



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร โครงการในพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕



โรงเรียนรพีปาร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๘๒)

ตำบลบ่อแก้ว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

คำนำ

โรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายผลผลิต แผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ ซึ่งได้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการครั้งนี้ ประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุบบงบประมาณ/โครงการ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้สำเร็จลุล่วงเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพเท่าเทียมกัน

โรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

พฤษภาคม ๒๕๖๙

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑
ประวัติโรงเรียน	๒
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๔
ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๖
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน	๒๕
ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์	๒๖
พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์	๒๗
แนวทางการพัฒนา โครงการ	๓๐
ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ	๓๕
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๓๖
รายละเอียดโครงการ	๓๘
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา	๓๘
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๒
กลยุทธ์ที่ ๓ ดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริฯ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๖
มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	
กลยุทธ์ที่ ๔ เรียนรู้และสืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่น วิชาชีพของชุมชน มีทักษะพื้นฐานในการ	๑๐๗
ประกอบอาชีพ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ	๑๑๒
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษา	๑๑๓
มีความปลอดภัย เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๓๓
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๓๔
ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๓๖
ภาคผนวก	๑๓๘
คำสั่งโรงเรียน	๑๓๙

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
ของโรงเรียนร่ำป่าปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนร่ำป่าปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีมติเห็นชอบและรับรองแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายกอบชัย แซ่ลี้)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนร่ำป่าปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประวัติโรงเรียน**๑.ข้อมูลทั่วไป**

โรงเรียนร่ำป่าปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๓ หมู่ ๘ หมู่บ้านป่าเกี๊ยะใน ตำบลบ่อแก้ว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๕๐ มีขนาดพื้นที่ประมาณ ๑๐ ไร่ ๒๘ ตารางวา ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาสูง อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอสะเมิง ระยะทางประมาณ ๓๐ กิโลเมตร ห่างจากตัวจังหวัดเชียงใหม่ระยะทางประมาณ ๗๖ กิโลเมตร อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ระยะทางประมาณ ๗๐ กิโลเมตร เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนส่วนใหญ่ เป็นชนเผ่าม้ง ปากะญอ (กะเหรี่ยง) และไทยใหญ่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่นิยมใช้คือภาษาม้ง และภาษากะเหรี่ยง โดยมีเขตบริการ ได้แก่

๑. หมู่ที่ ๑ บ้านป่าเกี๊ยะนอก ตำบลบ่อแก้ว

๒. หมู่ที่ ๘ บ้านป่าเกี๊ยะใน ตำบลบ่อแก้ว

๒.ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนร่ำป่าปอร์ต ได้จัดตั้งครั้งแรก เมื่อ ๘ ตุลาคม ๒๕๑๓ โดยราษฎรบ้านห้วยต้นฝิ่ง อำเภอดำรงวิทยะ จังหวัดเชียงใหม่ ได้จัดทำหนังสือร้องขอให้ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เขต ๕ (เดิม) จัดครูตำรวจตระเวนชายแดน มาทำการสอนหนังสือให้กับนักเรียนในหมู่บ้าน และได้มีคณะนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมกับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต ๕ (เดิม) ได้จัดสร้าง เป็นอาคารเรียนแบบชั่วคราว ขนาดกว้าง ๖ เมตร ยาว ๑๐ เมตร โดยมี พลฯ บุญส่ง แจ่มแสง เป็นครูใหญ่คนแรก มีนักเรียนจำนวน ๕๖ คน และใช้ชื่อว่า “โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบำรุงที่ ๙๒ ”

ใน ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ราษฎรบ้านห้วยต้นฝิ่ง ประสบปัญหาขาดแคลนน้ำ และพื้นที่ทางการเกษตร จึงได้ย้ายมาอยู่ที่ บ้านป่าเกี๊ยะใน หมู่ที่ ๘ ตำบลบ่อแก้ว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งแต่วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๑๕ เป็นต้นมา

ปี พ.ศ.๒๕๑๘ มิสเตอร์ร่ำป่าปอร์ต เชื้อชาติญี่ปุ่น สัญชาติ ฝรั่งเศส ได้ทูลเกล้าถวายเงินโดยพระราชกุศลแด่สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี เพื่อนำไปก่อสร้างอาคารเรียน จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๒๐ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ได้เสด็จฯ มาเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดป้ายอาคารเรียน และทรงพระราชทานนามว่า “โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนร่ำป่าปอร์ต ” ตามนาม ผู้บริจาคเงินในการก่อสร้าง

เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๒๗ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเยี่ยมชมกิจการโรงเรียน โรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) ครั้งที่ ๑

เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๔๒ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเยี่ยมชมกิจการโรงเรียน โรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) ครั้งที่ ๒

เมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเยี่ยม
ชมกิจการโรงเรียนโรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) ครั้งที่ ๓

เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๒ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเยี่ยมชม
กิจการโรงเรียน โรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) ครั้งที่ ๔

เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ได้มอบโอนโรงเรียนในสังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓ จังหวัดเชียงใหม่ ให้สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ใน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมีผลตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๖
และใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนรพีปาปอร์ต” มีนายเฉลิม สุภีระ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ยาวห้า ปฏิบัติ
หน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต ตามคำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
ที่ ๒๔๓/๒๕๕๖ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๕๖ เป็นต้นไป

เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเยี่ยมชม
กิจการโรงเรียน หลังจากโอนย้ายมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑

เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๕๗ นางอัญชลี ไม้โพธิ์ ได้ย้ายจากโรงเรียนบ้านห้วยบุลึง อ.อมก๋อย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
รพีปาปอร์ต

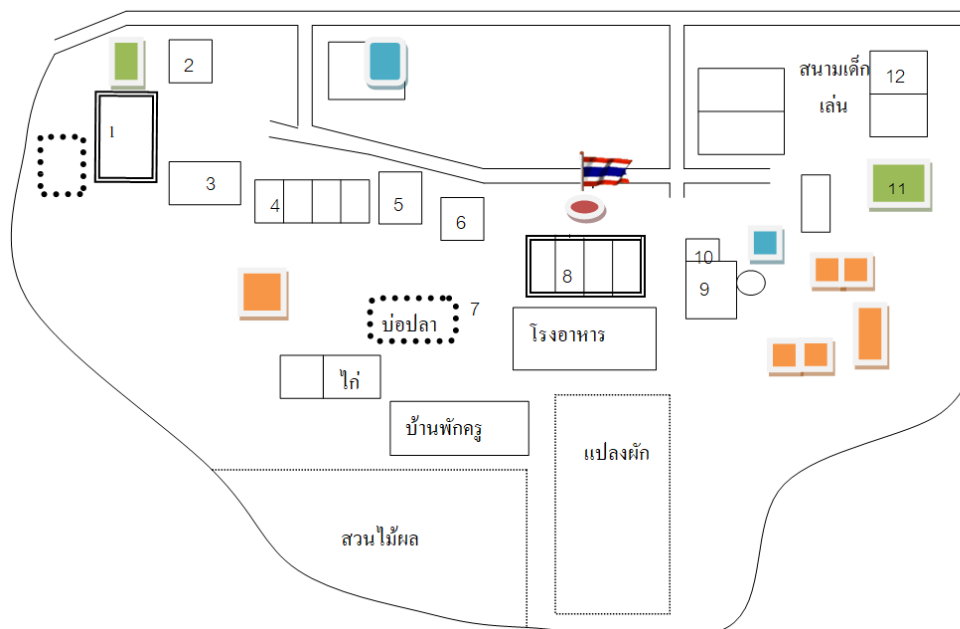
วันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๘ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทานชื่อ
โรงเรียนว่า “โรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)”

ปัจจุบัน เปิดทำการสอน ๒ ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา คือ ชั้นอนุบาล
ปีที่ ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีนางสุจิรา อุบนันท์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนในปัจจุบัน

๓. ที่ตั้ง

โรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๓ หมู่ ๘ หมู่บ้านป่าเกี๊ยะใน ตำบลบ่อแก้ว
อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๕๐

๔. แผนผังบริเวณโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

นางสุจิตรา อุปนันท์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บริหารงานวิชาการ จิตา ธรรมใจ	บริหารงานงบประมาณ พรสิริ ชั่งคำ	บริหารงานบุคคล สุจิตรา อุปนันท์	บริหารงานทั่วไป เกรียงศักดิ์ ดวงไย	งานพระราชดำริ สุจิตรา อุปนันท์
หลักสูตรและการสอน จิตา ธรรมใจ	การเงินและบัญชี พรสิริ ชั่งคำ ปรียาภัทร อินต๊ะกัน	วางแผนอัตรากำลัง สุจิตรา อุปนันท์	อาคารสถานที่ เกรียงศักดิ์ ดวงไย	เป้าหมายหลักที่ ๑ ปรียาภัทร อินต๊ะกัน
วัดผลประเมินผล และ เทียบโอนผลการเรียน จิตา ธรรมใจ	นโยบายและแผน วาสนา ยอดคำ	สรรหาและบรรจุ แต่งตั้ง สุจิตรา อุปนันท์	ธุรการและสารบรรณ สุจิตรา อุปนันท์	เป้าหมายหลักที่ ๒ จิตา ธรรมใจ
วิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา จิตา ธรรมใจ	งานพัสดุ พนัชร แปะปัญญา วาสนา ยอดคำ	พัฒนาบุคลากร สุจิตรา อุปนันท์	สัมพันธ์ชุมชน เกรียงศักดิ์ ดวงไย	เป้าหมายหลักที่ ๓ พรสิริ ชั่งคำ ธีรนิพัทธ์ อิมิวัฒน์
พัฒนาและส่งเสริม แหล่งการเรียนรู้ ทัตเทพ สุขใจ	ระดมทรัพยากร สุจิตรา อุปนันท์ และคณะครู	เลื่อนเงินเดือน สุจิตรา อุปนันท์	อนามัยโรงเรียน ปรียาภัทร อินต๊ะกัน	เป้าหมายหลักที่ ๔ วาสนา ยอดคำ
นิเทศการสอน สุจิตรา อุปนันท์		เครื่องราชอิสริยาภรณ์ สุจิตรา อุปนันท์	กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สุจิตรา อุปนันท์	เป้าหมายหลักที่ ๕ สุจิตรา อุปนันท์
แนะแนว ศึกษาต่อ จิตา ธรรมใจ		วินัยและนิติการ สุจิตรา อุปนันท์	ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ธีรนิพัทธ์ อิมิวัฒน์	เป้าหมายหลักที่ ๖ อรนุช กุณา
ประกันคุณภาพภายใน จิตา ธรรมใจ			แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง เกรียงศักดิ์ ดวงไย	เป้าหมายหลักที่ ๗ เกรียงศักดิ์ ดวงไย
พัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีทาง การศึกษา วาสนา ยอดคำ			อาหารกลางวัน วาสนา ยอดคำ	เป้าหมายหลักที่ ๘ พนัชร แปะปัญญา
พัฒนาสื่อ นวัตกรรม อรนุช กุณา			อาหารเสริม (นม) ปรียาภัทร อินต๊ะกัน	งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน สุจิตรา อุปนันท์
ข้อมูลสารสนเทศ จิตา ธรรมใจ			กิจการนักเรียน เกรียงศักดิ์ ดวงไย	

ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

⇒ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙) มีจำนวนนักเรียน ๑๕๑ คน

ระดับชั้นเรียน	โรงเรียนร่ำป่าปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)			
	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๑๑	๗	๑๘
อ.๓	๑	๑๗	๑๒	๒๙
รวม	๒	๒๘	๑๙	๔๗
ป.๑	๑	๑๒	๙	๒๑
ป.๒	๑	๗	๑๐	๑๗
ป.๓	๑	๑๐	๗	๑๗
ป.๔	๑	๑๑	๗	๑๘
ป.๕	๑	๑๐	๖	๑๖
ป.๖	๑	๑๐	๕	๑๕
รวม	๖	๖๐	๔๔	๑๐๔
รวมทั้งหมด	๘	๘๘	๖๓	๑๕๑

⇒ ข้อมูลบุคลากร

บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	๑	๑
ข้าราชการครู	๒	๖	๘
ครูธุรการ	-	๑	๑
นักการภารโรง	๑	-	๑
รวม	๓	๘	๑๑

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑) ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศร.ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยร้อยละ	๘๒.๕๐	๖๙.๓๕	๗๓.๓๑	๗๖.๑๘	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖
	S.D.	๒๑.๖๗	๓๒.๐๖	๒๘.๖๓	๒๗.๐๖	๒๕.๘๔	๒๕.๕๘
การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยร้อยละ	๖๒.๒๐	๖๔.๓๒	๗๐.๔๑	๗๒.๔๐	๗๕.๓๕	๗๖.๘๖
	S.D.	๘.๓๑	๒๐.๕๐	๒๐.๔๖	๑๙.๗๑	๑๙.๒๕	๑๙.๑๓
รวม ๒ ด้าน	เฉลี่ยร้อยละ	๗๒.๓๕	๖๖.๘๓	๗๑.๘๖	๗๔.๒๙	๗๗.๖๑	๗๘.๕๗
	S.D.	๑๓.๐๔	๒๕.๐๑	๒๓.๐๐	๒๑.๘๘	๒๐.๙๑	๒๐.๗๐

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ ๗๒.๓๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๑๓.๐๔ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด แต่ต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค ระดับประเทศ

๑.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศร.ภาค	สังกัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์	เฉลี่ยร้อยละ	๒๓.๖๘	๔๑.๖๑	๔๔.๒๗	๔๕.๙๘	๔๕.๕๔	๔๗.๕๒
	S.D.	๗.๘๓	๒๑.๒๘	๒๑.๔๘	๒๑.๔๘	๒๒.๕๗	๒๒.๗๒
ภาษาไทย	เฉลี่ยร้อยละ	๓๙.๕๙	๕๒.๑๓	๕๔.๒๒	๕๕.๓๖	๕๕.๒๓	๕๗.๑๑
	S.D.	๑๔.๖๑	๑๖.๕๗	๑๘.๑๖	๑๘.๐๕	๑๙.๔๓	๑๙.๗๑
รวม ๒ วิชา	เฉลี่ยร้อยละ	๓๑.๖๔	๔๖.๘๗	๔๙.๒๕	๕๐.๖๘	๕๐.๓๙	๕๒.๓๒
	S.D.	๗.๔๐	๑๖.๙๓	๑๘.๐๑	๑๘.๐๐	๑๙.๓๑	๑๙.๕๖

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ ๓๑.๖๔ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๗.๔๐ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าทุกระดับ

๑.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	เฉลี่ยร้อยละ	๔๔.๓๓	๔๕.๙๕	๔๘.๒๘	๔๖.๑๑	๔๘.๘๖	๔๗.๖๐
	S.D.	๑๖.๖๘	๑๖.๔๓	๑๗.๓๒	๑๗.๑๖	๑๗.๒๔	๑๗.๖๑
ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยร้อยละ	๒๔.๑๓	๓๐.๑๙	๓๕.๒๙	๒๙.๗๒	๓๔.๐๖	๓๓.๕๘
	S.D.	๑๒.๐๐	๑๕.๐๑	๒๐.๗๑	๑๔.๖๙	๑๘.๙๕	๑๘.๙๖
คณิตศาสตร์	เฉลี่ยร้อยละ	๒๑.๓๔	๒๒.๔๕	๒๔.๖๘	๒๓.๓๖	๒๕.๕๙	๒๔.๙๐
	S.D.	๑๐.๔๑	๑๔.๓๔	๑๖.๔๙	๑๕.๙๕	๑๗.๓๐	๑๗.๔๒
วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยร้อยละ	๓๒.๓๖	๓๓.๗๖	๓๕.๕๕	๓๔.๕๖	๓๖.๓๔	๓๕.๔๓
	S.D.	๑๑.๙๒	๑๓.๓๐	๑๔.๓๘	๑๔.๑๙	๑๔.๗๕	๑๔.๗๓
รวม ๔ วิชา	เฉลี่ยร้อยละ	๓๐.๕๔	๓๓.๐๙	๓๕.๙๕	๓๓.๔๔	๓๖.๒๑	๓๕.๓๘
	S.D.	๑๒.๗๕	๑๔.๗๗	๑๗.๒๓	๑๕.๕๐	๑๗.๐๖	๑๗.๑๘

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินภาพรวมทั้ง ๔ วิชา มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ ๓๐.๕๔ สอนเปี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๑๒.๗๕ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าทุกระดับ

๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน

ระดับชั้น	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน		คิดเป็นร้อยละ
	ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๒๕	๑	๑๘	๗๒.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๕	๑	๒๑	๘๔.๐๐

๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนการเรียนต่อ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐

๒.๓) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา
เต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการ	จำนวนนักเรียน	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ออกเยี่ยมบ้าน	๑๕๗	๑๕๗	๑๐๐.๐๐
๒. จำนวนนักเรียนที่ไม่ได้รับการเยี่ยมบ้าน	๐	๐	๐.๐๐
๓. ประเภทความด้อยโอกาส	-	-	-
๓.๑ เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	๐	๐	๐
๓.๒ เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	๐	๐	๐
๓.๓ เด็กถูกทอดทิ้ง	๐	๐	๐
๓.๔ เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กเยาวชน	๐	๐	๐
๓.๕ เด็กเร่ร่อน	๐	๐	๐
๓.๖ ผลกระทบจากเอดส์	๐	๐	๐
๓.๗ ชนกลุ่มน้อย	๐	๐	๐
๓.๘ เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	๐
๓.๙ เด็กยากจน	๑๕๗	๑๕๗	๑๐๐.๐๐
๓.๑๐ เด็กมีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐	๐

๒.๔) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปี
การศึกษา ๒๕๖๘

รายการ	จำนวนนักเรียน	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. กลุ่มปกติ	๑๕๗	๑๕๗	๑๐๐.๐๐
๒. กลุ่มเสี่ยง	-	-	-
๓. กลุ่มมีปัญหา	-	-	-
๔. กลุ่มพิเศษ	-	-	-
รวม	๑๕๗	๑๕๗	๑๐๐.๐๐

๓) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๑) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ช้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	

**สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๘**

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน	ผลการ ประเมิน ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ดีเลิศ	
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดีเลิศ	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดีเลิศ	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพ 1.1	ดี	ดีเลิศ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดีเลิศ	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพ 1.2	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน	ผลการ ประเมิน ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
เฉลี่ยระดับคุณภาพ 3 มาตรฐาน	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	

๓.๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบที่ ๕ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑)

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๑๐๖๔
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนรูปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ่อแก้ว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๕๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๒๘๙๕ ๐๓๘๒ E-mail: ruppaport๕๐๐๒๐๒๔๕@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
 - ครูปฐมวัย จำนวน ๒ คน
 - ครูประถมศึกษา จำนวน ๙ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๒ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้อง
 - ห้องประกอบกรอื่น ๆ
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน ๑๕๗ คน
 - เด็กปฐมวัย จำนวน ๕๐ คน
 - ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๐๗ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
 - การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๒๕
 - ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๒
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
 - การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๒๕
 - ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๘

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ โดยสถานศึกษาควรกำหนด ค่าเป้าหมายเด็กมีพัฒนาการด้านเด็กมีสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ในเชิงปริมาณเป็นค่าร้อยละ ที่แสดงให้เห็นว่ามีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยศึกษาวิเคราะห์จากผลการประเมินพัฒนาการของเด็กตามมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กอย่างแท้จริงในปีการศึกษาปัจจุบัน สู่การกำหนดค่าเป้าหมายในปีการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ ๘๐ ปีการศึกษาถัดไป ควรกำหนดค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นจากเดิมเป็นร้อยละ ๘๒ หรือร้อยละ ๘๕ เป็นต้น และสถานศึกษาควรยกระดับการพัฒนาศักยภาพเด็กให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการคิด การสืบเสาะหาความรู้ และการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดกิจกรรมเรียนรู้เชิงโครงการ การตั้งคำถามกระตุ้นการคิดขั้นต้นการทดลองและสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว รวมทั้งการใช้สถานการณ์จริงในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถสื่อสาร บอกเล่าเรื่องราว อธิบายสิ่งที่ค้นพบ และเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิดรวบยอดและพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกมการคิด การจัดหมวดหมู่ การเปรียบเทียบจำนวน การเรียงลำดับเหตุการณ์ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ง่าย ๆ อย่างเป็นขั้นตอน พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสร้งผลงานจากจินตนาการโดยใช้สื่อ วัสดุ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการเปิดโอกาสให้เด็กนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้ควรมีการติดตามและประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กรายบุคคลอย่างต่อเนื่องเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละคน อันจะส่งผลให้เด็กมีทักษะการคิด การเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพสูงขึ้น

๒) เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสาร โดยสถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารในเชิงปริมาณเป็นค่าร้อยละ ที่แสดงให้เห็นว่ามีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยศึกษาวิเคราะห์จากผลการประเมินพัฒนาการของเด็กตามมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กอย่างแท้จริงในปีการศึกษาปัจจุบัน สู่การกำหนดค่าเป้าหมายในปีการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ ๘๐ ปีการศึกษาถัดไป ควรกำหนดค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นจากเดิมเป็นร้อยละ ๘๒ หรือร้อยละ ๘๕ เป็นต้น และสถานศึกษาควรยกระดับการพัฒนาทักษะภาษาให้มีความต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น โดยพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง และการสื่อสารอย่างมีความหมาย เช่น การสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และการเรียนรู้ผ่านนิทาน หนังสือภาพ หรือสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถฟัง พูด อธิบาย และตั้งคำถามได้อย่างเหมาะสมตามวัย ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการอ่านภาพ สัญลักษณ์ และตัวอักษรเบื้องต้น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น มุมหนังสือที่มีคุณภาพ กิจกรรมอ่านร่วมกันในชั้นเรียน การใช้บัตรคำและสื่อรอบตัวเด็ก รวมทั้งการบูรณาการภาษาไทยกับกิจกรรมประจำวันและบริบทของชุมชน เพื่อให้เด็กเกิดความคุ้นเคยและใช้ภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ควรมีการติดตามและประเมินพัฒนาการด้านภาษาของเด็กรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง พร้อมนำผลมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพและความแตกต่างของเด็ก ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีทักษะด้านภาษา การสื่อสาร การอ่าน และการเขียนที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพสูงขึ้น

๓) เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสังคมและคุณธรรม โดยสถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมในเชิงปริมาณเป็นค่าร้อยละ ที่แสดงให้เห็นว่ามีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยศึกษาวิเคราะห์จากผลการประเมินพัฒนาการของเด็กตามมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กอย่างแท้จริงในปีการศึกษาปัจจุบัน สู่การกำหนดค่าเป้าหมายในปีการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ ๘๐ ปีการศึกษาถัดไป ควรกำหนดค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นจากเดิมเป็นร้อยละ ๘๒ หรือร้อยละ ๘๕ เป็นต้น และสถานศึกษาควรยกระดับการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กให้มีความเป็นระบบและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริงในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่น การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยหรือโครงการร่วมกันที่ให้เกิดผลัดเปลี่ยนบทบาทผู้นำและผู้ตาม การจัดสถานการณ์จำลองเพื่อให้เด็กเรียนรู้การพูดคุยแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างเหมาะสมการกำหนดข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียนและให้เด็กมีส่วนร่วมในการทบทวนกติกาเป็นระยะ รวมทั้งการปลูกฝังค่านิยมที่ดี เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และการแบ่งปัน ผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน อาทิ การรับผิดชอบพื้นที่หรือมุมกิจกรรมของตนเอง การช่วยเหลือเพื่อน การทำกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ ในโรงเรียน หรือการร่วมกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับครอบครัวและชุมชน เช่น การเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น และการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน นอกจากนี้ควรมีการติดตามและสะท้อนผลพฤติกรรมด้านสังคมของเด็กรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เช่น การบันทึกพฤติกรรมเชิงบวกหรือการสังเกตการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสร้างเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และควรมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายยิ่งขึ้น เช่น การประชุมชี้แจง การจัดทำแผ่นพับ ป้ายโปสเตอร์ ป้ายไว้นิล การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น รวมทั้งควรมีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาเพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

๒) สถานศึกษาควรมีการประเมินกลยุทธ์และเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ควรดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่เน้นการ

ดำเนินงานเชิงปฏิบัติอย่างแท้จริง และควรนำผลการประกันคุณภาพภายในของปีการศึกษาที่ผ่านมาไปใช้ในการจัดทำแผนงาน โครงการที่แสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่อง เชื่อมโยงของการดำเนินงานขับเคลื่อนภารกิจที่ชัดเจนอย่างเป็นพลวัต (Dynamic) และเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการดำเนินงานอย่างยั่งยืน รวมทั้งควรนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกแต่ละประเด็นมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา และปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อครูนำไปปฏิบัติในการแก้ปัญหาของเด็กอย่างเป็นรูปธรรม โดยผู้บริหารควรติดตามผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมเป็นระยะ เพื่อทราบผลการดำเนินงาน และทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงานที่เป็นผลลัพธ์เชิงประจักษ์อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งควรมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับผลการบริหารจัดการ หรือผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และนำข้อมูล ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ นำมาประกอบการตัดสินใจ และเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป ให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนเพื่อพัฒนาสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาการเชื่อมโยงหลักสูตรสถานศึกษากับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สะท้อนพัฒนาการของเด็กรายบุคคลอย่างชัดเจนมากขึ้น โดยเน้นการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการบริบทท้องถิ่นและวิถีชีวิตของชุมชนเข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมโครงงานขนาดเล็กสำหรับเด็กปฐมวัย หรือการใช้สถานการณ์ใกล้ตัวเด็กเป็นฐานในการเรียนรู้ ควบคู่กับการพัฒนาระบบการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กให้สามารถสะท้อนข้อมูลเชิงลึกเพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ในรอบถัดไปได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้ครูร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และใช้

ข้อมูลดังกล่าวในการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละคน รวมทั้งขยายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการสะท้อนผลการใช้หลักสูตรและการจัดประสบการณ์ เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลพัฒนาการเด็ก การร่วมเสนอแนวทางกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในพื้นที่ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้ครบทุกด้านอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๒) ครูควรพัฒนาการออกแบบกิจกรรมให้มีความเชื่อมโยงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบ พร้อมกำหนดตัวชี้วัดพฤติกรรมของเด็กที่สามารถสังเกตและประเมินได้อย่างชัดเจน ควบคู่กับการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างเหมาะสมกับวัย เช่น การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงานขนาดเล็กที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือปราชญ์ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดประสบการณ์จริงการจัดกิจกรรมเรียนรู้จากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น การดูแลแปลงผักของโรงเรียน การทำกิจกรรมจิตอาสาเล็ก ๆ ภายในสถานศึกษา หรือการเรียนรู้เรื่องการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าผ่านกิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งแปลง และกิจกรรมช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน นอกจากนี้ควรพัฒนาระบบการสะท้อนผลการจัดประสบการณ์ร่วมกับผู้ปกครองให้มีความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลพัฒนาการเด็กผ่านสมุดสื่อสารบ้านกับสถานศึกษา หรือกิจกรรมพบปะผู้ปกครองเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย เช่น การเรียนรู้ผ่านสื่อภาพ เสียง หรือคลิปที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคมเพื่อให้การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้านและยั่งยืน

๓) ครูควรพัฒนาระบบการประเมินที่เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดตัวชี้วัดพัฒนาการการใช้เครื่องมือที่หลากหลายและชัดเจน ไปจนถึงการวิเคราะห์ข้อมูลและนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างเป็นรูปธรรม โดยควรกำหนดเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม หรือแบบบันทึกพัฒนาการรายกิจกรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เช่น การใช้แบบประเมินเชิงพฤติกรรม (Rubric) ควบคู่กับแฟ้มสะสมงานทั้งรูปแบบปกติและดิจิทัล ที่บันทึกภาพผลงานหรือกิจกรรมของเด็ก เพื่อให้ติดตามพัฒนาการรายบุคคลได้ต่อเนื่องและตรวจสอบได้ นอกจากนี้ควรพัฒนาระบบสารสนเทศด้านพัฒนาการเด็กให้สามารถสรุปและวิเคราะห์แนวโน้มพัฒนาการรายบุคคลและรายชั้นเรียนเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการประชุม PLC วางแผนส่งเสริมเด็กกลุ่มที่ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม เช่น หากพบว่าเด็กบางส่วนมีพัฒนาการด้านภาษา ครูอาจจัดกิจกรรมเสริม เช่น การเล่านิทานร่วมกับผู้ปกครอง มุมหนังสือ หรือกิจกรรมบทบาทสมมติ แล้วติดตามผลเป็นระยะ พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการรับทราบผลการประเมินและร่วมวางแผนพัฒนาเด็ก เช่น การจัดทำรายงานพัฒนาการรายบุคคล การประชุมผู้ปกครองเชิงวิชาการ หรือการสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา ทั้งนี้ หากสถานศึกษาสามารถจัดเก็บข้อมูลพัฒนาการต่อเนื่องอย่างน้อย ๒-๓ ปี พร้อมมีหลักฐานการวิเคราะห์และการนำผลไปพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างชัดเจน จะช่วยสะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบประเมินพัฒนาการเด็กและส่งผลต่อการพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพเด็กรายบุคคลมากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น ดังนี้ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ควรส่งเสริมการสื่อสารเชิงวิเคราะห์และการนำเสนอในที่สาธารณะ เช่น การจัดเวทีนำเสนอผลงานโครงงานทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การฝึกโต้วาที หรือการจัดกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยนำเสนอแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ควบคู่กัน ด้านความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา ควรเพิ่มกิจกรรมที่เน้นการคิดขั้นสูง เช่น การออกแบบโครงงานบูรณาการ STEM ที่แก้ปัญหาจริงในสถานศึกษาหรือชุมชน พร้อมให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และเสนอแนวทางการพัฒนาอย่างมีเหตุผล ด้านทักษะชีวิต ควรต่อยอดกิจกรรมชุมนุมและสหกรณ์โรงเรียนสู่การวางแผนธุรกิจขนาดย่อม การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และการประเมินความคุ้มค่า เพื่อเสริมทักษะการวางแผน การตัดสินใจ และความรับผิดชอบอย่างเป็นรูปธรรม ส่วนด้านการใช้เทคโนโลยี ควรพัฒนาไปสู่การสร้างสื่อหรือชิ้นงานดิจิทัล เช่น การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน การจัดทำคลิปวิดีโอความรู้ หรือการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันและสร้างสรรค์เป็นต้น

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น ดังนี้ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาต่อยอดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ให้ก้าวไปสู่การเรียนรู้เชิงวิเคราะห์และการมีส่วนร่วมกับชุมชนมากขึ้น เช่น การทำโครงงานศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หรือการจัดนิทรรศการวัฒนธรรมโดยผู้เรียนเป็นผู้นำเสนอเอง เพื่อให้ผู้เรียนไม่เพียงเกิดความภาคภูมิใจ แต่เข้าใจคุณค่าและความสำคัญของสิ่งเหล่านี้อย่างแท้จริง ด้านความซื่อสัตย์สุจริตและวินัย ควรมีเครื่องมือบันทึกและสะท้อนพฤติกรรมรายบุคคล รวมทั้งจัดกิจกรรมจำลองสถานการณ์ด้านคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และรับผิดชอบต่อผลของการกระทำของตนเองในด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายส่วนตัว มีการติดตามความก้าวหน้าและสะท้อนผลการพัฒนาของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างนิสัยการพัฒนาตนเองอย่างจริงจัง ส่วนด้านการอยู่อย่างพอเพียงและการมีจิตสาธารณะ ควรพัฒนากิจกรรมจิตอาสา และโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผน ลงมือปฏิบัติ ไปจนถึงการประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำ และการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ทั้งนี้

สถานศึกษาควรกำหนดตัวชี้วัดพฤติกรรมที่ชัดเจน และติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม และสะท้อนคุณภาพผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

๓) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้จัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล (Individual Learning Plan) โดยกำหนดเป้าหมาย วิธีเรียน แหล่งเรียนรู้ และเกณฑ์ความสำเร็จให้ชัดเจน พร้อมมีการติดตามและสะท้อนผลเป็นระยะ เพื่อฝึกการวางแผนและความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง รวมถึงสถานศึกษาควรพัฒนาโครงการและกิจกรรม ชุมชนให้เชื่อมโยงกับชุมชนและต่อยอดเชิงสร้างสรรค์มากขึ้น เช่น การพัฒนางานหัตถกรรมให้มีการคำนวณต้นทุน ออกแบบบรรจุภัณฑ์ และนำเสนอผลงานผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบและนำความรู้ไปใช้ได้จริง ด้านการประเมินตนเอง ควรมีแบบบันทึกสะท้อนคิด (Reflection) และแฟ้มสะสมงานดิจิทัลที่แสดงพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง พร้อมกำหนดตัวชี้วัดความก้าวหน้าให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และวางแผนปรับปรุงตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ควรจัดให้มีครูพี่เลี้ยงหรือที่ปรึกษาติดตามพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การเรียนรู้ด้วยตนเองไม่ใช่เพียงกิจกรรมตามโครงการ แต่เป็นนิสัยและวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ควรมีการประเมินกลยุทธ์และเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ควรดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่เน้นการดำเนินงานเชิงปฏิบัติและเชื่อมโยงแผนกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริง และควรนำผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา ไปใช้ในการจัดทำแผนงาน โครงการที่แสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่อง เชื่อมโยงของการดำเนินงานขับเคลื่อนภารกิจที่ชัดเจนอย่างเป็นพลวัต (Dynamic) และเป็นระบบวงจรคุณภาพ(PDCA) เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการดำเนินงานอย่างยั่งยืน รวมทั้งควรนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกแต่ละประเด็นมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา และปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) ผู้บริหารควรกำหนดแผนงาน โครงการนิเทศภายในไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนารูปแบบการนิเทศครู และการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูให้เป็นระบบยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป โดยควรเพิ่มเติมกระบวนการดำเนินงานนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ การนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบควรมีการติดตามการนำผลการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผลการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน และผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร โดยมีข้อมูลที่แสดงถึงผลลัพธ์จากการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ การนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เชื่อมโยงสู่คุณภาพผู้เรียน หรือความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรอย่างชัดเจน และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนากระบวนการนิเทศ และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรคุณภาพ (PDCA) ให้มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน จนกระทั่งเกิดการยอมรับ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรดำเนินการขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และแผนป้องกันภัยในสถานศึกษาในลักษณะต่าง ๆ และมีการขยาย เพิ่มเติมสู่แผนเผชิญเหตุอื่น ๆ ที่ครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยงความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม โดยเพิ่มกิจกรรมตามความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เช่น การซ้อมแผนเผชิญเหตุกรณีผู้เรียนจมน้ำแผนเผชิญเหตุภัยจากคนแปลกหน้า การอบรมด้านการปฐมพยาบาล และการช่วยเหลือผู้ป่วยเบื้องต้นการทำ CPR เป็นต้น โดยมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการรักษาความปลอดภัยทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และควรมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งควรมีการรายงานผลการดำเนินงานหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมทุกครั้ง โดยมีการนำข้อมูลข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาปรับใช้ในการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสถานศึกษาให้มีความชัดเจนมากขึ้นโดยกำหนดสมรรถนะหลักของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน พร้อมจัดทำผังเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ครบทุกระดับชั้น ในส่วนของแผนการจัดการเรียนรู้ ควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะให้ชัดเจน ออกแบบกิจกรรมแบบ Active Learning หรือโครงการที่เชื่อมโยงชีวิตจริง เช่น โครงการแก้ปัญหาในสถานศึกษาหรือชุมชนและจัดทำเกณฑ์ประเมิน (Rubric) ที่วัดได้ตรงตามสมรรถนะ รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงด้านการวัดและประเมินผล ควรพัฒนาคลังเครื่องมือวัดฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ วิเคราะห์ผลผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการสอนและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างตรงจุด พร้อมพัฒนาระบบติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และใช้ข้อมูลดังกล่าวในการประชุมครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน นอกจากนี้ ควรดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยกำหนดเป้าหมายผลลัพธ์ผู้เรียนที่ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุง หลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ควรกำหนดเป็นแผนพัฒนาระยะกลางที่มีเป้าหมายและตัวชี้วัดชัดเจน เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๒) ครูควรกำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาในแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจนพร้อมระบุพฤติกรรมบ่งชี้ความสำเร็จที่สามารถวัดและสังเกตได้ เพื่อให้เห็นผลลัพธ์ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ไม่เน้นเพียงความหลากหลายของกิจกรรมเท่านั้น รวมถึงควรมีการพัฒนากิจกรรมบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทชุมชนในเชิงลึกมากยิ่งขึ้น เช่น การต่อยอดกิจกรรมอาชีพหรือเกษตรปลอดภัยสู่โครงการที่ผู้เรียนได้วิเคราะห์ต้นทุน-กำไร ออกแบบผลิตภัณฑ์ และนำเสนอผลงานต่อชุมชน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และคุณธรรมในการทำงานไปพร้อมกัน นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทในการออกแบบการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น เช่น การตั้งคำถามจากปัญหาใกล้ตัว การสะท้อนผลการเรียนรู้หลังจบกิจกรรม และการจัดทำแฟ้มสะสมงานที่แสดงพัฒนาการรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการใช้เกณฑ์ประเมินที่ชัดเจนและสื่อสารให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเข้าใจตรงกันในส่วนของการมีส่วนร่วม ควรพัฒนาให้ผู้ปกครองและชุมชนเป็นหุ้นส่วนทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เช่น ร่วมเป็นวิทยากร ร่วมประเมินผลงาน หรือร่วมให้ข้อเสนอแนะ และนำผลจากการประเมินและการประชุม PLC มาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงที่มีเป้าหมายชัดเจน หากดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๓) ครูควรพัฒนาการประเมินฐานสมรรถนะให้ชัดเจน โดยกำหนดตัวชี้วัดเชิงพฤติกรรมและเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) ที่สะท้อนระดับความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม สามารถระบุได้ว่าผู้เรียนต้องพัฒนาในด้านใดเพิ่มเติม ควรพัฒนาเครื่องมือวัดให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ พร้อมวิเคราะห์ผลการประเมินทั้งระดับรายบุคคล รายห้อง และรายกลุ่มสาระ เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียนอย่างตรงจุด ไม่เน้นเพียงการสรุปคะแนน นอกจากนี้ ระบบสารสนเทศควรใช้เพื่อแสดงพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลไปใช้วางแผนสอนเสริมหรือช่วยเหลือรายกรณีอย่างชัดเจน และในด้านการให้ข้อมูลย้อนกลับ ควรให้ข้อเสนอแนะเชิงคุณภาพแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ระบุจุดเด่นและแนวทางพัฒนาพร้อมติดตามผลเป็นระยะ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามพัฒนาการผ่านระบบสารสนเทศและการประชุมร่วมกัน ทั้งนี้ควรใช้เวที PLC วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่วัดผลได้ และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การประเมินเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ไทวีเคราะห์ และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กร กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด คาเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา เชื่อมโยงกับ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

๑) ค่านิยมร่วม (Share Value)



T – Take care: การดูแลเอาใจใส่

E – Educate: การศึกษาที่มีคุณภาพ

A – Awareness : ตระหนักรู้คุณค่า

M – Moving forward: การพัฒนาและก้าวไปข้างหน้าอย่างยั่งยืน

S – Sufficiency : วิถีพอเพียง

ค่านิยม

T - Take care: (การดูแลเอาใจใส่) การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงทั้งด้านสุขภาพตั้งแต่ในครรภ์มารดา มีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม มุ่งมั่นพัฒนาโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อสุขภาพและโภชนาการที่ดีของเด็ก

E – Educate: (การศึกษาที่มีคุณภาพ) การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ รวมทั้งทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อื่น ๆ ให้ได้รู้จักแก้ปัญหาและยืนหยัดได้ด้วยตนเอง

A - Awareness : (ตระหนักรู้คุณค่า) ปลูกฝังการรู้หน้าที่ มีจิตสำนึกที่ดี เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รักท้องถิ่น สืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นและของชาติไทย ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม พร้อมเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

M - Moving forward: (การพัฒนาและก้าวไปข้างหน้าอย่างยั่งยืน) การพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน พัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์บริการความรู้

S – Sufficiency : (วิถีพอเพียง) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอน นำหลักสูตรสหกรณ์เพื่อให้การปลูกฝังลักษณะนิสัยและคุณธรรมจริยธรรมด้วยหลักการและอุดมการณ์สหกรณ์สัมฤทธิ์ผล

๒) อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

สนองงานตามโครงการพระราชดำริฯ

๓) วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

มีวิถีชีวิตพอเพียง

๔) วิสัยทัศน์ (Vision) และค่านิยม

“มีความรู้ คู่คุณธรรม สืบสานงานโครงการพระราชดำริฯ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยชุมชนมีส่วนร่วม”

๕) พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีที่หลากหลาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่งดงาม มีความปลอดภัย มีทักษะการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ ส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ในภูมิปัญญาในท้องถิ่น วิชาชีพของชุมชน และมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
๕. ส่งเสริมนักเรียนให้มีจิตสำนึกในความเป็นไทย และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มุ่งทำประโยชน์ สร้างสิ่งที่ดีในสังคม
๖. ส่งเสริมนักเรียนให้รู้เท่าทันและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
๗. สืบสานการดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริฯ
๘. ดำเนินงานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๙. ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน
๑๐. พัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๑๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน และสารสนเทศเพื่อการบริหารทางการศึกษา
๑๒. จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๑๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

๖) เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์

ด้านผู้เรียน

๑. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีที่หลากหลาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มุ่งทำประโยชน์ สร้างสิ่งที่ดีในสังคม และส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ในภูมิปัญญาในท้องถิ่น วิชาชีพของชุมชน และมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๕. ส่งเสริมนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีทักษะการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ส่งเสริมนักเรียนให้รู้เท่าทันและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

๗. สถานศึกษามีความปลอดภัย

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การวัดประเมินผลของครู ให้สามารถพัฒนาและประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล

๑.๒ ครูได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และจิตวิญญาณของความเป็นครู

๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหาร และเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ

๑.๔ ครูได้รับการสนับสนุนให้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการความรู้ร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียน

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

ด้านการบริหารจัดการ

๑. สืบสานการดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริฯ

๑.๑ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๑.๒ การดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒. ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน และสารสนเทศเพื่อการบริหารทางการศึกษา

๔. จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีความปลอดภัย

๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๑ บริหารและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๗) กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๓ ดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริฯ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ เรียนรู้และสืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่น วิชาชีพของชุมชน มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษามีความปลอดภัย เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๗.๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการอ่านการเขียน การคิดวิเคราะห์ มีความรู้คู่คุณธรรม ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสม ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะชีวิต ได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ และมีความปลอดภัย

๓. ดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริฯ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต มีจิตสาธารณะ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้

๔. เรียนรู้และสืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่น วิชาชีพของชุมชน มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สู่ความเป็นมืออาชีพ

๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษามีความปลอดภัย เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๗.๒) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา และการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙	แนวทางการพัฒนา และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา			
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ มีความรู้คู่คุณธรรม ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม และเหมาะสม ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๑. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในระดับดีขึ้น	๗๑	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย ๓. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้น	๗๑	๑. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร ๒. โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓. กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ๔. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๕. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทวิ/พหุภาษา
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น	๗๑	๑. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร ๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา
	๔. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้น	๗๑	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร
	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้น	๗๖	๑. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร ๒. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	แนวทางการพัฒนา และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น	๗๑	๑. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร ๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๔. โครงการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๕. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๖. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ๗. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ๘. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทวิ/พหุภาษา ๙. โครงการหนังสือเรียน เครื่องแบบ และอุปกรณ์การเรียน
	๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้น	๗๖	๑. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและวิชาชีพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการสนองงานพระราชดำริ ๘ เป้าประสงค์ ๓. โครงการโรงเรียนพื้นที่สูง
	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับ ดีขึ้นไป	๗๑	๑. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร ๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม
	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยในระดับดีขึ้น	๗๖	โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม
	๑๐. ร้อยละของการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๖	๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต
	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมในระดับดีขึ้น	๗๖	๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	แนวทางการพัฒนา และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะชีวิต ได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๖	๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๖	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
	๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย	๗๖	๑. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ๒. โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๖	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร
	๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๖	๑. โครงการพัฒนาบุคลากร ๒. โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์พัฒนาคุณภาพห้องเรียน ๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ๔. โครงการงานกิจการนักเรียน
	๖. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๑	โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	แนวทางการพัฒนา และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
กลยุทธ์ที่ ๓ ดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต			
ดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต มีจิตสาธารณะ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้	๑. ร้อยละการดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริ อย่างต่อเนื่อง	๗๖	๑. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและวิชาชีพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	๒. ครูและผู้นำนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ได้จริงและได้รับการดูแลช่วยเหลือในระดับดีขึ้น	๗๖	๑. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและวิชาชีพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการสนองงานพระราชดำริ ๘ เป้าประสงค์
	๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพระดับดีขึ้น	๗๖	โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม
กลยุทธ์ที่ ๔ เรียนรู้และสืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่น วิชาชีพของชุมชน มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม			
เรียนรู้และสืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่น วิชาชีพของชุมชน มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้และสืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่น วิชาชีพของชุมชน	๗๖	๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม ๒. โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการเรียนรู้
	๒. ร้อยละนักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	๗๑	โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและวิชาชีพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	๓. ร้อยละนักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗๑	โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ			
ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สู่ความเป็นมืออาชีพ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามสายงานและจัดการเรียนที่ได้รับการพัฒนาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๖	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	แนวทางการพัฒนา และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษามีความปลอดภัย เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน			
พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	๑. ดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๗๖	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	๒. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการกิจกรรมตามแบบแผน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้น	๗๖	๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	๓. ร้อยละการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๗๖	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
	๔. ร้อยละการมีส่วนร่วมโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน	๗๖	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
	๕. ร้อยละของการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และภูมิทัศน์ ให้เรียบร้อย สวยงามมีความปลอดภัย	๗๖	๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
	๖. . ร้อยละของการจัดสรร ควบคุม ตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณได้ถูกต้อง ตรงตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาวัดดูประสงค์และลำดับความสำคัญ	๗๖	โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ
	๗. ร้อยละของการบริหารทรัพยากรพัสดุ ครุภัณฑ์ได้ถูกต้องตามระเบียบและงบประมาณที่กำหนด	๗๑	โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ
	๘. ร้อยละของการลงทะเบียน บันทึก รายงานพัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปีถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้	๗๑	โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ
	๙. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๗๑	โครงการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
	๑๐. ร้อยละผลการดำเนินการสถานศึกษาปลอดภัย	๗๖	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
	๑๑. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๗๖	๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๒. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษา ๓. โครงการค่าสาธารณูปโภค



ส่วนที่ ๓

งบประมาณและแผนการโครงการ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
โรงเรียนรพีปอรรต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปีการศึกษาใหม่/ปัจจุบัน)

๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ใหม่/ปัจจุบัน) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๔๔ คน x ๒,๐๔๐ บาท)	๘๙,๗๖๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๑๐๔ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๒๓๗,๑๒๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (.....คน xบาท)	-
๑.๔ บวกเพิ่ม	-
รวมเงินอุดหนุน	๓๒๖,๘๘๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๘๓,๖๗๒
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๕๘,๕๒๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๕๕,๙๐๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๗๐,๒๔๔
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๑๒๒,๐๗๗.๖๘
เงินรายได้สถานศึกษา	-
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจากอปท.	-
ฯลฯ (ถ้ามี)	-
รวมทั้งสิ้น	๘๑๗,๒๙๓.๖๘

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๔๐,๐๐๐	๗๙,๐๖๕.๐๙	๖๐,๙๓๔.๙๑
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-	-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนา ตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๕๘๙,๔๙๓	๕๔๙,๕๖๑.๐๗	๓๙,๙๓๒.๔๒
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๔๕,๐๐๐	๔๔,๘๕๐	๑๕๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๒๓,๐๐๐	๘,๘๐๐	๑๔,๒๐๐
- ด้านงบประมาณ	๘,๕๐๐	๗,๓๖๙	๑,๑๓๑
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๕,๘๙๗.๘๔	๐	๕,๘๙๗.๘๔
รวม	๘๑๗,๘๙๐.๘๔	๕๕๓,๘๘๖.๑๖	๒๖๓,๐๐๔.๖๘

๓. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว	จำนวน	๑๒๒,๐๗๗.๖๘	บาท
๒. งบประมาณการรายรับ ปี ๒๕๖๙	จำนวน	๖๙๕,๒๑๖.๐๐	บาท
	รวมจำนวน	๘๑๗,๒๙๓.๖๘	บาท

๔. งบประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปัจจุบัน)

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค		๑๐๐,๐๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ		
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนา		
ตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ		๖๓๔,๗๓๖
- ด้านบริหารงานทั่วไป		๓๖,๐๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล		๓๖,๐๐๐
- ด้านงบประมาณ		๙,๐๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)		๑,๕๕๗.๖๘
รวม	๑๐๐	๘๑๗,๒๙๓.๖๘

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
๑	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา - กิจกรรมวัสดุสำนักงาน - กิจกรรมอาหารกลางวัน - กิจกรรมตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๔,๕๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๑,๕๐๐
๒	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า - กิจกรรมทันตสุขภาพ - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย - กิจกรรมอาหารเสริมนม - กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	๑๔,๕๐๐ - ๖,๕๐๐ - ๓,๐๐๐ - ๕,๐๐๐
๓	โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น - ไทย และดนตรี-นาฏศิลป์ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมวันสำคัญ	๑๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๕,๐๐๐
๔	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ - กิจกรรมตอบคำถามจากสารานุกรม	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐
๕	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	๑๖,๐๐๐
๖	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร - กิจกรรมการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน - กิจกรรมวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน	๑๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
๗	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑๐,๐๐๐
๘	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - บ้านวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย - บ้านวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา	๙,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๔,๐๐๐
๙	โครงการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๕๐๐
๑๐	โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์พัฒนาคุณภาพห้องเรียน - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมนักเรียนคุณภาพ	๒๙,๙๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๑๔,๙๐๐
๑๑	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต - กิจกรรมพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ แนะนำ และศึกษาต่อ - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	๒๖,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๒๒,๐๐๐
๑๒	การสนองงานตามโครงการพระราชดำริ ๘ โครงการ - เสริมสร้างสุขภาพเด็กตั้งแต่ในครรภ์มารดา - เพิ่มโอกาสทางการศึกษา - เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางวิชาการและทางจริยธรรม - เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการงานอาชีพ - ปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นและของชาติไทย - ขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน - พัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์บริการความรู้	๑๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐
๑๓	โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๕,๐๐๐
๑๔	โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและวิชาชีพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐,๐๐๐
๑๕	โครงการทวิพหุภาษา	๒๕,๐๐๐
๑๖	โครงการบค่าหนังสือเรียน เครื่องแบบ อุปกรณ์การเรียน - งบค่าหนังสือเรียน - งบค่าเครื่องแบบนักเรียน - งบค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๙๘,๐๙๒ ๘๓,๖๗๒ ๕๕,๙๐๐ ๕๘,๕๒๐

ชื่อโครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๒, ข้อที่ ๖

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๕

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ (๔), มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๖

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เป้าหมายหลักที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๔

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววาสนา ยอดคำ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

งานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา งานที่ ๑ งานธุรการ เป็นงานที่สำคัญและจำเป็นงานหนึ่งในสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่หลักในการรวบรวมข้อมูล ระเบียบและแนวปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการ การปฏิบัติงานด้านสารบรรณ การลงทะเบียนรับ-ส่งหนังสือ การโต้ตอบหนังสือราชการ และหนังสือที่มาถึงสถานศึกษาจากองค์กร หน่วยงานต่างๆ รวมถึงการจัดเก็บและทำลายหนังสือ นอกจากนี้ยังเป็นงานให้บริการ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว มีความคล่องตัวในการบริหารงาน และการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ การดูแลระเบียบแบบแผนของทางราชการให้เป็นตัวช่วยส่งเสริม และอำนวยความสะดวกในการทำงานให้กลุ่มงานต่างๆ ได้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่วางไว้ และจะต้องเป็นผู้คอยช่วยเหลือ แนะนำให้กับกลุ่มงานต่าง ๆ สามารถประยุกต์ระเบียบและแนวปฏิบัติที่ทางราชการกำหนดเข้ากับงานของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ดังนั้นจึงจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องมีการบริหารจัดการ และพัฒนาระบบงานธุรการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบแบบแผน งานที่ ๒ การจัดทำโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองตอบนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียน งานที่ ๓ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การพัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญ เนื่องจากสภาพทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหายาเสพติด ปัญหาครอบครัว ฯลฯ ล้วนก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งเป็นปัญหาที่มีผลเสียต่อสุขภาพจิต และร่างกายรวมทั้งก่อให้เกิดสภาวะวิกฤตทางสังคม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดหาวัสดุ และอุปกรณ์ สนับสนุนการดำเนินงานและภารกิจของงานธุรการ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีอาหารกลางวัน ที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึง นักเรียนมีน้ำหนักร่างกาย และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

๒.๓ เพื่อให้ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตสามารถหลีกเลี่ยง ป้องกันภัยอันตรายจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของงานธุรการ-งานสารบรรณ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพและสามารถปรับตัวได้ในสังคม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ การดำเนินงานธุรการ-สารบรรณ มีความเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๓.๒.๒ นักเรียนรับประทานอาหารเช้ากลางวันครบทุกคนและได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๓ เพื่อให้ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนมีทักษะชีวิตสามารถหลีกเลี่ยงป้องกันภัยอันตรายจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ๒. ประชุมวางแผน ๓. จัดทำโครงการ /กิจกรรม / เสนอเพื่อพิจารณา	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาววาสนา ยอดคำ นางศิริรัตน์ ปะพอ นายธีรณิพัทธ์ อิมิวัฒน์
๒	ขั้นดำเนินการ ๑. จัดทำระบบงานธุรการ-งานสารบรรณ เอกสารต่างๆ ๒. ดำเนินงานอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ๓. ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นางศิริรัตน์ ปะพอ นางสาววาสนา ยอดคำ นายธีรณิพัทธ์ อิมิวัฒน์
๓	๑. ตรวจสอบการจัดเก็บเอกสารงานธุรการ-งานสารบรรณ ๒. รายงานอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ๓. รายงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นางศิริรัตน์ ปะพอ นางสาววาสนา ยอดคำ นายธีรณิพัทธ์ อิมิวัฒน์

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๔	ขั้นสะท้อนผลกลับ ๑. งานธุรการ-งานสารบรรณ จัดได้เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน ๒. รายงานอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ๓. รายงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มีนาคม ๒๕๗๐	นางศิริโรจน์ ปะพอ นางสาววาสนา ยอดคำ นายธีรณิพัทธ์ อิมิวัฒน์

๕. งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๔,๕๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมวัสดุสำนักงาน (งบประมาณที่ใช้ ๑๐,๐๐๐ บาท) - ค่าวัสดุ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมอาหารกลางวัน (งบประมาณที่ใช้ ๓,๐๐๐ บาท) - ค่าวัสดุ - วัสดุรายการอาหารกลางวัน	๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐		๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมตามโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (งบประมาณที่ใช้ ๑,๕๐๐ บาท) - ถ่ายเอกสารแบบบันทึก	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
รวม	๙,๕๐๐	๕,๐๐๐	๑๔,๕๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

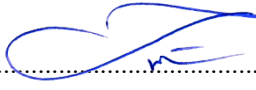
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๙๐ ของการปฏิบัติงานธุรการเป็นไปอย่างมีระบบ รวดเร็ว ถูกต้องตามแนวปฏิบัติมีคุณภาพ ประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล	การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน	เอกสาร หลักฐาน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ	การสังเกต การประเมิน	แบบสังเกต แบบประเมิน
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	การประเมิน	แบบประเมิน
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพและสามารถปรับตัวได้ในสังคม	การประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ งานธุรการ-งานสารบรรณ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
- ๗.๒ ผู้เรียน มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ
- ๗.๓ นักเรียนรับประทานอาหารเช้ากลางวันครบทุกคนและได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
- ๗.๔ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพและสามารถปรับตัวได้ในสังคม
- ๗.๕ ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนมีทักษะชีวิตสามารถหลีกเลี่ยงป้องกันภัยอันตรายจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุจิตรา อุปนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ชื่อโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๒

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๔

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ (๔), มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เป้าหมายหลักที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๑๐, ๑๑,

๑๒, ๑๓, ๑๕

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปริยาภัทร อินตะกัน

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพความเป็นอยู่ทั่วไปของนักเรียนซึ่งอยู่ในชุมชนในชนบท มักมีการดำเนินชีวิตแบบเรียบง่าย ไม่มีระเบียบแบบแผน ไม่คำนึงถึงสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บตลอดจนผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพอนามัยอยู่มากภาวะเหล่านี้ย่อมมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการขาดเรียนของนักเรียนเมื่อเจ็บป่วยอยู่เสมอ ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการการบริการสุขภาพอนามัยขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ มีความเข้าใจ มีสุขภาพอนามัยที่ดี สามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องและนำแนวทางมาดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามสภาพยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของสุขภาพอนามัยเบื้องต้น และสามารถปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติได้และมีสุขภาพอนามัยดี

๒.๒ เพื่อสำรวจเก็บข้อมูลสมรรถภาพทางกาย โรคคอพอก โรคไข้มาลาเรีย โรคหนองพยาธิ วิเคราะห์ข้อมูลในการค้นหานักเรียนที่มีปัญหา ด้านสุขภาพอนามัย และดำเนินการให้ความช่วยเหลือต่อไป

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เชิงปริมาณ**

(๑) นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ จนถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕๑ คน

(๒) ครูปฐมวัยจำนวน ๒ คน

(๓) ครูประถมจำนวน ๗ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียนโรงเรียนรพีปาปอร์ต ร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์

๓.๒.๒. นักเรียนโรงเรียนรพีปาปอร์ต ร้อยละ ๘๐ มีส่วนสูงและน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓.๒.๓. นักเรียนโรงเรียนรพีปาปอร์ต ร้อยละ ๙๐ รักการออกกำลังกายและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

๓.๒.๔. นักเรียนโรงเรียนรพีปาปอร์ต ร้อยละ ๙๐ มีสุขนิสัยที่พึงประสงค์

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนอนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙		ครูปริยาภัทร
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙		ครูปริยาภัทร
๓	ดำเนินกิจกรรมตามแผน จัดซื้ออุปกรณ์	พฤษภาคม ๒๕๖๙		ครูปริยาภัทร
๔	ดำเนินกิจกรรม			
	- กิจกรรมออกกำลังตอนเช้า	ตลอดปีการศึกษา		ครูเกรียงศักดิ์
	- กิจกรรมทันตสุขภาพ	ตลอดปีการศึกษา	๖,๕๐๐	ครูปริยาภัทร
	- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ตลอดปีการศึกษา		ครูเกรียงศักดิ์
	- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย	ตลอดปีการศึกษา	๓,๐๐๐	ครูปริยาภัทร
	- กิจกรรมอาหารเสริม (นม)	ตลอดปีการศึกษา		ครูปริยาภัทร
	- กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	มกราคม ๒๕๗๐	๕,๐๐๐	ครูทัตเทพ
	- กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา		ครูปริยาภัทร
๕	ประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐		ครูปริยาภัทร
๕	ปรับปรุงการปฏิบัติงาน วางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐		ครูปริยาภัทร

๕. งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๔,๕๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมออกกำลังตอนเช้า (ไม่ใช้งบประมาณ)			
๒. กิจกรรมทันตสุขภาพ (งบประมาณที่ใช้ ๖,๕๐๐ บาท) - จัดซื้อแปรงฟันและยาสีฟัน	๓,๒๕๐	๓,๒๕๐	๖,๕๐๐
๓. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย (ไม่ใช้งบประมาณ)			
๔. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย (งบประมาณที่ใช้ ๓,๐๐๐ บาท) - จัดซื้อยาสามัญประจำบ้าน	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๕. กิจกรรมอาหารเสริมนม (ไม่ใช้งบประมาณ)			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๖. กิจกรรมกีฬาภายใน (งบประมาณที่ใช้ ๕,๐๐๐ บาท) - ไลน์งานกีฬาสี - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์		๑,๐๐๐ ๔,๐๐๐	๕,๐๐๐
๗. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน (ไม่ใช้งบประมาณ)			
รวม	๔,๗๕๐	๙,๗๕๐	๑๔,๕๐๐

๖.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
ผลลัพธ์(Outcomes) - นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของสุขภาพ อนามัยเบื้องต้น และสามารถปฏิบัติตนตามหลักสุข บัญญัติได้และมีสุขภาพอนามัยดี - โรงเรียนมีการสำรวจเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลใน การค้นหานักเรียนที่มีปัญหาด้าน สุขภาพอนามัย (น้ำหนัก-ส่วนสูง) และดำเนินการให้ความช่วยเหลือ - นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดี ไม่มีโรคคอกพอก โรคไข้มาลาเรีย โรคหนองพยาธิ - นักเรียนมีสุขนิสัยที่พึงประสงค์	การสังเกต บันทึก บันทึก บันทึก	แบบสังเกต แบบบันทึก แบบบันทึก แบบบันทึก

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์
- ๗.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัวได้อย่างถูกต้อง
- ๗.๓ นักเรียนมีวินัยในการดูแลรักษาสุขภาพกายที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น
- ๗.๔ นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- ๗.๕ นักเรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ มีสุขภาพอนามัยที่ดีสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องและนำแนวทางมา
ดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามสภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางปริยาภัทร อินตะกัน)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุจิรา อุปนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ชื่อโครงการ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๓, ข้อที่ ๔

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๔

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ (๑, ๒, ๓), มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เป้าหมายหลักที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒๕

เป้าหมายหลักที่ ๖ ตัวชี้วัดที่ ๓๒

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีรนิพัทธ์ อิมิวัฒน์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม เป็นกิจกรรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร ที่เน้นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักคุณธรรมจริยธรรม รู้จักอดออม อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญของชาติ และภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีของท้องถิ่น และเป็นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ที่ได้กำหนดนั้นเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง นักเรียนได้แสดงความรักความกตัญญูต่อพ่อแม่และครูบาอาจารย์ กล้าแสดงออก และแสดงความสามารถของตนเอง ที่ชื่นชอบนักเรียนได้ความรู้และมีความสุขสนุกสนาน เป็นแบบอย่างที่ดีที่ทุกคนต้องปฏิบัติยึดถือ และทางโรงเรียนและผู้บริหารได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยกัน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นประชาธิปไตยในตัวเอง
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆ ของชาติ

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เชิงปริมาณ**

- ๓.๑.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่างๆและตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา
- ๓.๒.๒ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๔. ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙		นายธีรนิพัทธ์ อิมิวัฒน์
๒.	เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙		นายธีรนิพัทธ์ อิมิวัฒน์
๓.	๑.ดำเนินการตามกิจกรรม/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	พฤษภาคม ๒๕๖๙		นายธีรนิพัทธ์ อิมิวัฒน์
	- กิจกรรมบันทึกความดี	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐	นางธิดา ธรรมใจ
	- กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา		นายธีรนิพัทธ์ อิมิวัฒน์
	- กิจกรรมสาธารณะประโยชน์	ตลอดปีการศึกษา		ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
	- กิจกรรมออมทรัพย์	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐	นางธิดา ธรรมใจ
	- กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น - ไทย และดนตรี-นาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา	๕,๐๐๐	นางอรนุช กุณา
	- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (เลือกตั้ง, เติมนรณรงค์)	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
	- กิจกรรมวันสำคัญ	ตลอดปีการศึกษา	๕,๐๐๐	นางอรนุช กุณา
๔.	รายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐		นายธีรนิพัทธ์ อิมิวัฒน์
๕.	สรุปผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐		นายธีรนิพัทธ์ อิมิวัฒน์

๕. งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมบันทึกความดี (งบประมาณที่ใช้ ๑,๐๐๐ บาท) - จัดทำแบบบันทึกความดี	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม (ไม่ใช้งบประมาณ)			
๓. กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ (ไม่ใช้งบประมาณ)			
๔. กิจกรรมออมทรัพย์ (งบประมาณที่ใช้ ๑,๐๐๐ บาท) - จัดทำแบบออมทรัพย์นักเรียน	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๕. กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ท้องถิ่น - ไทย และดนตรี-นาฏศิลป์ (งบประมาณที่ใช้ ๕,๐๐๐ บาท)			

๖.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรม	การบันทึก	แบบบันทึก
๒. นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่างๆและตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา	สังเกต	แบบสังเกต
๓. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	สังเกต	แบบสังเกต

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

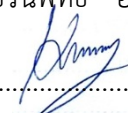
๗.๑ นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ

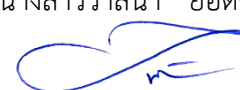
๗.๒ นักเรียนคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นประชาธิปไตยในตัวเอง

๗.๓ นักเรียนมีจิตสาธารณะ

๗.๔ นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆ ของชาติ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธีรนิพัทธ์ อิมิวัฒน์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุจิรา อุปนันท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ชื่อโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ (๑, ๕)

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เป้าหมายหลักที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอรนุช กุณา

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน บุคลากรมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนต้องมึนนิสัยรักการอ่านจะทำให้เด็กเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียน สำคัญที่สุด

กระบวนการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพโดยจัด เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้แก้ปัญหการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องส่งเสริม การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการเรียนการจัดการแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียนโดยเฉพาะห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยหนังสือ สื่อ และกิจกรรม จะช่วย เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียนขึ้นได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป

โรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) จะต้องพัฒนามีความจำเป็นปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ ทันสมัยและให้บริการแก่ครู นักเรียน บุคลากรโดยจัดทำโครงการห้องสมุดมีชีวิตขึ้น ห้องสมุดเป็นคลังความรู้ที่สำคัญ ให้ผู้ใฝ่รู้สืบค้นคว้าหาความรู้ได้หลากหลายตามความสนใจและความถนัดแต่ละบุคคล จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ จะต้องทำให้ห้องสมุดสมบูรณ์และเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อผู้ใช้จากการจัดการห้องสมุดที่ผ่านมาไม่สามารถให้บริการ นักเรียนเท่าที่ควรทั้งด้านบริการด้านสิ่งแวดล้อมด้านหนังสือซึ่งไม่หลากหลาย การพัฒนาห้องสมุดซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ สำคัญที่โรงเรียนต้องจัดให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน สร้างองค์ความรู้ให้กับตนเอง และมีสื่อหลากหลายตรงความสนใจและค้นคว้าได้ทุกกลุ่มประสบการณ์ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่าง ต่อเนื่องจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสื่อการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร

๒.๒ เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

๒.๓ เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน

๒.๔ เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของบุคลากรในโรงเรียน

๒.๕ จัดทำห้องสมุดเคลื่อนที่ให้กับนักเรียน

๒.๖ เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตอบคำถามจากสารานุกรม

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) ทุกคนเข้าใช้บริการห้องสมุด

๓.๑.๒ เป็นแหล่งค้นคว้าและใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๑.๓ นักเรียนได้ใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่

๓.๑.๔ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตอบคำถามจากสารานุกรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓.๒.๒ นักเรียนและผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด และบริการห้องสมุดเคลื่อนที่

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนอนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางอรนุช กุณา
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางอรนุช กุณา
๓	ดำเนินกิจกรรมตามแผนคัดเลือกจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับห้องสมุด ๑) กิจกรรมรักการอ่าน ๒) ห้องสมุดเคลื่อนที่ ๓) ตอบคำถามสารานุกรม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	นางอรนุช กุณา
๔	ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๗๐	นางอรนุช กุณา
๕	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสรุปโครงการและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่อฝ่ายบริหาร	มีนาคม ๒๕๗๐	นางอรนุช กุณา

๕.งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมรักการอ่าน (งบประมาณที่ใช้ ๑,๐๐๐ บาท) - ทำแบบบันทึกการอ่าน บูรณาการวันสำคัญเข้ากับกิจกรรม รักการอ่าน	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๒. ห้องสมุดเคลื่อนที่ (ไม่ใช้งบประมาณ)			
๓. ตอบคำถามสารานุกรม (งบประมาณที่ใช้ ๒,๐๐๐ บาท)		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ค่าพาหนะ ๑,๐๐๐ บาท - ค่าอาหาร ๓๐๐ บาท - ค่าวัสดุ ๗๐๐ บาท			
รวม	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐

๖.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑.นักเรียนมีแหล่งค้นคว้าและใช้เป็นสื่อ การเรียนการสอน	การบันทึก	แบบบันทึกการยืม คืนหนังสือ
๒.นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมี ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกต
๓.นักเรียนและผู้ให้บริการมีความพึงพอใจ ในการใช้ห้องสมุด	การสอบถาม การสัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
๔. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตอบคำถาม จากสารานุกรม	การบันทึก	แบบบันทึกเข้าร่วมแข่งขัน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีหนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าตรงตามหลักสูตร
- ๗.๒ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ๗.๓ มีห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน
- ๗.๔ ครูใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๗.๕ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้บริการ
- ๗.๖ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตอบคำถามจากสารานุกรม

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางอรนุช กุณา)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุจิรา อุปนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๒, ข้อที่ ๕

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๖

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ (๔), มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๖, มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๒

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เป้าหมายหลักที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒๖

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววาสนา ยอดคำ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑.หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนร่ำป่าปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) ต้องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน และพัฒนาระบบการทำงานของสำนักงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องมีครุภัณฑ์ ICT ที่เกี่ยวกับการศึกษา และครุภัณฑ์ ICT ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ จึงต้องมีการพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์และ ICT ในโรงเรียนที่ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้น มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ๒) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านทักษะคอมพิวเตอร์
- ๓) เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น ให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวัน
- ๔) เพื่อซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ให้สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๕) สถานศึกษามีระบบปฏิบัติการทำงานของสำนักงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓.เป้าหมาย**๓.๑ เชิงปริมาณ**

- (๑) นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๒) นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- (๑) นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างงานและแสวงหาความรู้
- (๒) นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ และระบบปฏิบัติการที่ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาววาสนา ยอดคำ
๒.	เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาววาสนา ยอดคำ
๓.	ดำเนินตามกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาววาสนา ยอดคำ
	๑. จัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา		
	๒. นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้พัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ตลอดปี ๒๕๖๙	นางสาววาสนา ยอดคำ
	๓. ประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาววาสนา ยอดคำ
๔.	รายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาววาสนา ยอดคำ
๕.	สรุปผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาววาสนา ยอดคำ

๕.งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๖,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (งบประมาณที่ใช้ ๑๖,๐๐๐ บาท) - วัสดุความรู้ - พัฒนา/ซ่อมบำรุง ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๖,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐		๑๖,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๖,๐๐๐

๖.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ครูมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเป็นปัจจุบัน และทันสมัย	การสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๒. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และใช้งานในการร่วมการจัดการเรียนการสอนได้จริง	การประเมินผลการใช้ งาน	แบบประเมินผลการใช้งานสื่อ และนวัตกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้สอนทุกคนได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อการเรียนรู้การสอนของผู้เรียน

๗.๒ ครูมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เป็นปัจจุบัน และทันสมัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุจิตรา อุปนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ชื่อโครงการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๒

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๖

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ (๑, ๒, ๓), มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เป้าหมายหลักที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒๑, ๒๒, ๒๓, ๒๔

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธิดา ธรรมใจ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑.หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดทักษะเป็นสมรรถนะสำคัญ ที่ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับการพัฒนา ทั้งด้านความรู้ ความรู้สึนึกคิด ให้รู้จักสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล รู้จักจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ซึ่งทักษะการเรียนรู้ได้เข้าไปอยู่ในเนื้อหาสาระของทุกรายวิชาที่นักเรียนต้องศึกษาเล่าเรียน และเพื่อเป็นการประเมินผลของการเรียนรู้ของนักเรียนจึงต้องจัดให้มีวัดผลประเมินผลในระดับต่างๆ เป็นต้น เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถผ่านกิจกรรมวัดผลประเมินผลในโรงเรียน
- ๒.๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT , NT และ O-NET พัฒนาขึ้น
- ๒.๓. เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
- ๒.๔ เพื่อวิจัยแก้ไขปัญหานักเรียนและพัฒนาการสอน

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ในระดับสถานศึกษา
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนมีผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET พัฒนาขึ้น
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้พัฒนาขึ้น
- ๓.๑.๔ ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนอนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางธิดา ธรรมใจ
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางธิดา ธรรมใจ
๓	ดำเนินกิจกรรมตามแผนคัดเลือก จัดซื้อสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ประจำชั้นเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางธิดา ธรรมใจ
	- กิจกรรมการวัดผลประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา	นางธิดา ธรรมใจ
	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นางธิดา ธรรมใจ
	- กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นางอรนุช กุณา
	- กิจกรรมวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน	ตลอดปีการศึกษา	นางธิดา ธรรมใจ
๔	ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๗๐	นางธิดา ธรรมใจ
๕	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม สรุปโครงการและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่อฝ่ายบริหาร	มีนาคม ๒๕๗๐	นางธิดา ธรรมใจ

๕. งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๔,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการวัดผลประเมินผล (งบประมาณที่ใช้ ๔,๐๐๐ บาท) - ค่าหมึกเครื่องปริ้นท์ - ค่ากระดาษ/ค่าถ่ายเอกสาร	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
๒. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (งบประมาณที่ใช้ ๕,๐๐๐ บาท) - ค่าถ่ายเอกสาร	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓. กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน (งบประมาณที่ใช้ ๕,๐๐๐ บาท) - ค่าถ่ายเอกสาร	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๔. กิจกรรมวิจัยและพัฒนาการ เรียนการสอน (ไม่ใช้งบประมาณ)			
รวม	๑๔,๐๐๐		๑๔,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระดีขึ้น	การทดสอบ	แบบทดสอบ
๒. นักเรียนมีผลการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ พร้อมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดีขึ้น	การทดสอบ การสังเกต	แบบทดสอบ แบบสังเกต
๓. นักเรียนมีผลสอบระดับชาติ (ONET, NT) เพิ่มขึ้น	การทดสอบ	แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. ผู้เรียนสามารถผ่านกิจกรรมวัดผลประเมินผลในโรงเรียน
- ๗.๒. ผู้เรียนมีผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET พัฒนาขึ้น
- ๗.๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้พัฒนาขึ้น
- ๗.๔. ครูได้วิจัยแก้ไขปัญหานักเรียนและพัฒนาการสอน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางจิตา ธรรมใจ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุจิรา อุปนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ชื่อโครงการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑, มาตรฐานที่ ๒, มาตรฐานที่ ๓

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เป้าหมายหลักที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๖, ๗, ๘, ๙

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพรสิริ ชั่งคำ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑.หลักการและเหตุผล

จัดการพัฒนาเด็ก อายุ ๔ - ๖ จัดการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพโดยผ่านการเล่นผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวัน สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย ใฝ่เรียนรู้ คุณธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตและมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขในชีวิตเติบโตเป็นสมาชิกที่ดี สู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เด็กมีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาทงาม
- ๒.๒ เด็กมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
- ๒.๓ เด็กมีทักษะในการคิดแก้ปัญหา ทำกิจกรรม เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ๒.๔ สร้างเสริมให้เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
- ๒.๕ เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
- ๒.๖ ส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับประสบการณ์เรียนรู้ การเตรียมความพร้อมพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาทงาม
- ๓.๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีความรับผิดชอบ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
- ๓.๒.๓ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีความสามารถทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- ๓.๒.๔ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีความสนใจ ใฝ่รู้ รักการอ่าน การใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง
- ๓.๒.๕ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีสุขอนามัย สุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนอนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	ครูพรสิริ
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	ครูพรสิริ
๓	ดำเนินกิจกรรมตามแผน จัดซื้ออุปกรณ์	พฤษภาคม ๒๕๖๙	ครูพรสิริ
๔	ดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ตลอดปีการศึกษา	ครูปรียาภัทร, ครูพรสิริ
	กิจกรรมหนูน้อยรักการออม	ตลอดปีการศึกษา	ครูปรียาภัทร, ครูพรสิริ
	กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	ตลอดปีการศึกษา	ครูปรียาภัทร, ครูพรสิริ
	กิจกรรมวันสำคัญ	ตลอดปีการศึกษา	ครูปรียาภัทร, ครูพรสิริ
๕	ประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	ครูพรสิริ
๕	ปรับปรุงการปฏิบัติงาน วางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป	มีนาคม ๒๕๗๐	ครูพรสิริ

๕.งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (งบประมาณที่ใช้ ๖,๐๐๐ บาท) - วัสดุ/อุปกรณ์	๖,๐๐๐	๕๐๐	๖,๕๐๐
๒. กิจกรรมหนูน้อยรักการออม (งบประมาณที่ใช้ ๕๐๐ บาท) - ค่ากระดาษ	๕๐๐		๕๐๐
๓. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน (งบประมาณที่ใช้ ๒,๕๐๐ บาท) - ค่าถ่ายเอกสาร	๒,๐๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐
๔. กิจกรรมวันสำคัญ - วัสดุ/อุปกรณ์	๕๐๐		๕๐๐
รวม	๙,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๖.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับประสบการณ์เรียนรู้ การเตรียมความพร้อมพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ	การสังเกตพฤติกรรม การทดสอบ การสอบถาม การอธิบายผลงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ ผลงาน
ผลผลิต (เชิงคุณภาพ) ๑. ร้อยละ ๘๐ เด็กมีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย ทั้ง ๔ ด้าน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีความรับผิดชอบ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ๓. ร้อยละ ๘๐ เด็กมีความสามารถทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา ๔. ร้อยละ ๘๐ เด็กมีความสนใจ ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ๕. ร้อยละ ๘๐ เด็กที่มีสุขอนามัย สุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี	การสังเกตพฤติกรรม การทดสอบ การสอบถาม การอธิบายผลงาน การรายงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ ผลงาน แบบรายงาน

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กมีความประพฤติ มีมารยาทที่ดีงามตามวัฒนธรรมไทย
- ๗.๒ เด็กมีความรับผิดชอบในการดูแลรักษาสภาพสิ่งแวดล้อม
- ๗.๓ เด็กได้ร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ และการแข่งขันกีฬา กรีฑาอนุบาล
- ๗.๔ เด็กมีความสุข สนุกกับกิจกรรมภาษาไทย ใช้ภาษาสื่อสารได้ถูกต้อง
- ๗.๕ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สุขกายกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี แจ่มใส

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางพรสิริ ชังคำ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุจิรา อุปนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ชื่อโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๒

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑, ๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑, ๓

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร -

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปริยาภัทร อินตะกัน

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑.หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๕๒ คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der Kleiner Forscher โดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย บัดนี้ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนานาชาติของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย industrial shots. และในปัจจุบันได้ขยายผลในระดับชั้นประถมศึกษาแล้ว

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยและนักเรียนระดับประถมศึกษา ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๒.๒ ให้เด็กนักเรียนได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๒.๓ วางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ

๒.๔ พัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และนักเรียนระดับประถมศึกษา

๓.เป้าหมาย**๓.๑ ด้านปริมาณ**

๓.๑.๑ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง

๓.๑.๒ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนระดับปฐมวัย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีโอกาส ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ กระบวนการเรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์

๓.๒.๒ นักเรียนระดับปฐมวัย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๓.๒.๓ นักเรียนระดับปฐมวัย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีวางรากฐานระยะยาวในการสร้าง นักวิทยาศาสตร์วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ

๓.๒.๔ ครูปฐมวัยและครูประถมศึกษาพัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๔. ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนอนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางปริยาภัทร อินตะกัน
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางปริยาภัทร อินตะกัน
๓	ดำเนินกิจกรรมตามแผน ๓.๑ จัดทำ/จัดหาสื่ออุปกรณ์การทดลอง วิทยาศาสตร์ ๓.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ น้อย นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ๓.๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ น้อย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางปริยาภัทร อินตะกัน นางปริยาภัทร อินตะกัน นางอรนุช กุณา นายธีรณิพัทธ์ อิมิวัฒน์
๔	ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๗๐	นางปริยาภัทร อินตะกัน
๕	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม สรุปโครงการและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๗๐	นางปริยาภัทร อินตะกัน

๕. งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์น้อย นักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๓ (งบประมาณที่ใช้ ๕,๐๐๐ บาท) - สื่ออุปกรณ์การทดลอง วิทยาศาสตร์		๕,๐๐๐	๖,๐๐๐
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์น้อย นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
(งบประมาณที่ใช้ ๔,๐๐๐ บาท) - สื่ออุปกรณ์การทดลอง วิทยาศาสตร์		๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
รวม		๔,๐๐๐	๔,๐๐๐

๖.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง ๒. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม การอธิบายผลงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ ผลงาน
ผลผลิต(เชิงคุณภาพ) ๑ นักเรียนระดับปฐมวัย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีโอกาส ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์กระบวนการเรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ๒ นักเรียนระดับปฐมวัย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ๓ นักเรียนระดับปฐมวัย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีวางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ๔ ครูปฐมวัยและครูประถมศึกษาพัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลพัฒนาการทางด้านสติปัญญาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และการอธิบายผลงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ ผลงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กปฐมวัย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๗.๒ เด็กนักเรียนได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
- ๗.๓ เด็กนักเรียนมีรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ
- ๗.๔ ครูมีพัฒนาคุณภาพด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางปริยาภัทร อินตะกัน)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุจิรา อุปนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่ำป่าปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ชื่อโครงการ ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร -

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธิดา ธรรมใจ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๒๔ กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งยังดำเนินการการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และมาตรา ๓๐ ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

จากความสำคัญดังกล่าว ทางโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) จึงจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถและศักยภาพของตน ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยตนเองทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความคิดรวบยอดและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรสาระแกนกลาง และบริบทของโรงเรียน

๒.๒. เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนครู

๒.๓. เพื่อให้หลักสูตรโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) เป็นเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

๓.๑.๒ ครูประจักษ์ได้ใช้หลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว

๓.๑.๓ โรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสาระแกนกลาง บริบทของโรงเรียนสอดคล้องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรด้านทุจริต รักษ์วัฒนธรรม ความต้องการของชุมชน ครู นักเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๑.๑ นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

๓.๑.๒ ครูประจักษ์ได้ใช้หลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว

๓.๑.๓ โรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสาระ

แกนกลาง บริบทของโรงเรียนสอดคล้องความต้องการของชุมชนครู

๔. ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนอนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางธิดา ธรรมใจ
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางธิดา ธรรมใจ
๓	ดำเนินกิจกรรมตามแผน - กิจกรรมจัดทำและติดตามการใช้หลักสูตร - กิจกรรมประเมินและพัฒนาหลักสูตร	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางธิดา ธรรมใจ และคณะครู
๔	ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๗๐	นางธิดา ธรรมใจ
๕	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม สรุปโครงการและรายงานผลการดำเนิน กิจกรรมต่อฝ่ายบริหาร	มีนาคม ๒๕๗๐	นางธิดา ธรรมใจ

๕. งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๕๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมจัดทำและติดตามการใช้หลักสูตร - กระดาษ A๔		๗๕๐	๗๕๐
๒. กิจกรรมประเมินและพัฒนาหลักสูตร - กระดาษ A๔		๗๕๐	๗๕๐
รวม		๑,๕๐๐	๑,๕๐๐

๖.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา	ประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถามความคิดเห็น แบบสำรวจความพึงพอใจ
๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนครูและสอดคล้องกับการก้าวสู่สมาคมอาเซียน	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

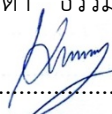
๗.๑ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรสาระแกนกลาง และบริบทของโรงเรียน

๗.๒ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนครู

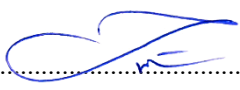
๗.๓ เพื่อให้หลักสูตรโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) เป็นเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางธิดา ธรรมใจ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุจิรา อุปนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ชื่อโครงการ จัดหาวัสดุอุปกรณ์พัฒนาคุณภาพห้องเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๒

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑, ๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๕

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร -

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววาสนา ยอดคำ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๒๔ กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งยังดำเนินการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และมาตรา ๓๐ ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กระดับการศึกษาภาคบังคับมีความสำคัญและจำเป็นที่จะส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดประสบการณ์ด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ยួយให้เด็กเกิดการอยากเรียนรู้ ช่วยเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพพร้อมทั้งสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ดังนั้นสื่อวัสดุอุปกรณ์มีความสำคัญต่อครูผู้สอนและนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง คือสื่อวัสดุอุปกรณ์ช่วยอำนวยความสะดวกต่อครูผู้สอนและนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อครูประจำชั้นจะได้ใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ จัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรทางการศึกษา ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูประจำชั้นสามารถจัดหาสื่อและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาตามระดับชั้น

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดทำโครงการ/ประชุมวางแผนการทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาววาสนา ยอดคำ
๒.	แต่งตั้งคณะทำงาน/เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาววาสนา ยอดคำ
๓.	ดำเนินตามกิจกรรม -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรมนักเรียนคุณภาพ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาววาสนา ยอดคำ และครูประจำชั้น
๔.	รายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาววาสนา ยอดคำ
๕.	สรุปผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาววาสนา ยอดคำ

๕.งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๙,๙๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ (งบประมาณที่ใช้ ๑๕,๐๐๐ บาท) - วัสดุ อุปกรณ์ ๑๐ ห้องเรียน	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
๒. กิจกรรมนักเรียนคุณภาพ (งบประมาณที่ใช้ ๑๔,๙๐๐ บาท) - วัสดุ อุปกรณ์	๑๔,๙๐๐		๑๔,๙๐๐
รวม	๒๙,๙๐๐		๒๙,๙๐๐

๖.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ครูประจำชั้นสามารถจัดหาสื่อและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศชั้นเรียน	แบบนิเทศชั้นเรียน
๒. นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาตามระดับชั้น	การประเมินความรู้	แบบบันทึกความรู้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูประจำชั้นจะได้ใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ จัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน

๗.๒ โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรทางการศึกษา ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุจิรา อุปนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพชีวิต**กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑****กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๑, ๕****กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑, ๒****มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑****ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑, ๒, ๓****ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑, ๒, ๓****แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตัวชี้วัดที่ ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐****ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง****ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธิดา ธรรมใจ****ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙****๑.หลักการและเหตุผล**

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคล ที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา นอกจากจะดำเนินการด้วยการ ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและช่วยเหลือ แก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ก็เป็นสิ่งสำคัญ ประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยีต่างๆ ซึ่ง นอกจากจะมีผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้ว ในเชิงลบก็มีปรากฏเช่นกัน เป็นต้นว่าปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการ ระบาดของยาเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและ สุขภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ทางโรงเรียนจึงมีความตระหนักถึงความสำคัญที่จะต้องมีการมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้มีกระบวนการทำงานเป็นระบบชัดเจน จึงมีการประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน รวมทั้งมีวิธีการ กิจกรรม และเครื่องมือต่างๆ ที่มีคุณภาพ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความสำเร็จของงานย่อมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ผลดีย่อมเกิดขึ้นกับทุกคนทั้งในทางตรงและทางอ้อม ไม่ ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๒.๒ เพื่อดำเนินการรับนักเรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๔ เพื่อสนับสนุนการเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นต่างๆ และติดตามนักเรียนในพระราชานุเคราะห์

๓.เป้าหมาย**๓.๑ เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับการพัฒนา

๓.๑.๒ การรับนักเรียนเป็นไปตามแผนการรับนักเรียน และนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นต่างๆ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดทำโครงการ/ประชุมวางแผนการทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางธิดา ธรรมใจ
๒.	แต่งตั้งคณะทำงาน/เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางธิดา ธรรมใจ
๓.	ดำเนินตามกิจกรรม		
	กิจกรรมพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม	ตลอดปีการศึกษา	นางอรนุช กุณา
	งานแนะแนว ปัจฉิม การรับนักเรียน และการศึกษาต่อ	ตลอดปีการศึกษา	นางธิดา ธรรมใจ
	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	นางธิดา ธรรมใจ
๔.	รายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางธิดา ธรรมใจ
๕.	สรุปผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางธิดา ธรรมใจ

๕. งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๖,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม (ไม่ใช้งบประมาณ)			
๒. งานแนะแนว ปัจฉิม การรับนักเรียน และการศึกษาต่อ (งบประมาณที่ใช้ ๔,๐๐๐ บาท) - วัสดุ อุปกรณ์ - ค่าไว้นิล		๓,๗๐๐ ๓๐๐	๔,๐๐๐
๓. การแข่งขันทักษะทางวิชาการ (งบประมาณที่ใช้ ๒๒,๐๐๐ บาท) - ค่ารถรับจ้าง - วัสดุ อุปกรณ์		๑๐,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐
รวม		๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐

๖.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับการพัฒนา	การรายงาน	แบบรายงาน
การรับนักเรียนเป็นไปตามแผนการรับนักเรียน	การรายงาน	แบบรายงาน
นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ	การรายงาน	แบบรายงาน
เพื่อสนับสนุนการเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นต่างๆ และติดตามนักเรียนในพระราชานุเคราะห์	การรายงาน	แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๗.๒ รับนักเรียนเป็นไปตามแผนการรับนักเรียน และนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นต่างๆ

๗.๓ นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางธิดา ธรรมใจ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุจิตรา อุปนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ชื่อโครงการ สนองงานตามโครงการพระราชดำริ ๘ เป้าประสงค์

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๓

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๑, ๔, ๕, ๖, ๗

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑, ๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑, ๒, ๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑, ๒, ๓

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ทุกตัวชี้วัด

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุจิรา อุบนันท์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) เป็นโรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙ โดยมีเป้าหมายหลัก ๘ เป้าหมายหลัก ๓๔ ตัวชี้วัด ของการพัฒนา ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการตามโครงการเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสมดุลในด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ มีความรักและห่วงหาพันพวยการธรรมชาติ ภาควิถีใจในความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ

๒.๒ เพื่อขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและพึ่งตนเองได้ ครอบครัวและชุมชนเกิดการพัฒนาคือช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชนและโรงเรียนไปพร้อม ๆ กัน

๒.๓ เพื่อผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาเป็นศูนย์บริการความรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีการพัฒนาให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น ๆ ทั้งจากภายในประเทศและจากต่างประเทศ เพื่อนำไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละที่ สร้างความร่วมมือและเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างประเทศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนพัฒนาเป็นศูนย์บริการความรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีการพัฒนาให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น ๆ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสุจิรา อุปนันท์
๒.	เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสุจิรา อุปนันท์
๓.	ดำเนินตามกิจกรรม		
	เป้าหมายหลักที่ ๑ เสริมสร้างสุขภาพเด็กตั้งแต่ในครรภ์มารดา	ตลอดปีการศึกษา	ครูปรียาภัทร
	เป้าหมายหลักที่ ๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	นางธิดา
	เป้าหมายหลักที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางวิชาการและทางจริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา	ครูธีรนิพัทธ์ ครูพรสิริ
	เป้าหมายหลักที่ ๔ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางงานอาชีพ	ตลอดปีการศึกษา	ครูวาสนา
	เป้าหมายหลักที่ ๕ ปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ตลอดปีการศึกษา	ผอ.สุจิรา
	เป้าหมายหลักที่ ๖ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นและของชาติไทย	ตลอดปีการศึกษา	ครูอรนุช
	เป้าหมายหลักที่ ๗ ขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน	ตลอดปีการศึกษา	ดต.เกรียงศักดิ์
	เป้าหมายหลักที่ ๘ พัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์บริการความรู้	ตลอดปีการศึกษา	ครูพนัชร
๔.	รายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสุจิรา อุปนันท์
๕.	สรุปผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสุจิรา อุปนันท์

๕.งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๖,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. เป้าหมายหลักที่ ๑ (ไม่ใช้งบประมาณ)			
๒. เป้าหมายหลักที่ ๒ (ไม่ใช้งบประมาณ)			
๓. เป้าหมายหลักที่ ๓ (ไม่ใช้งบประมาณ)			
๔. เป้าหมายหลักที่ ๔ (งบประมาณที่ใช้ ๑๐,๐๐๐ บาท)			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔.๑ กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน - วัสดุ อุปกรณ์ ๔.๒ กิจกรรมทำขนม ๔.๓ กิจกรรมทำน้ำ	๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๓,๕๐๐	 ๓,๕๐๐	๑๐,๐๐๐
๕. เป้าหมายหลักที่ ๕ (ไม่ใช้งบประมาณ)			
๖. เป้าหมายหลักที่ ๖ (งบประมาณที่ใช้ ๕,๐๐๐ บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร - วัสดุ อุปกรณ์ ทำผ้าปัก	๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐		๕,๐๐๐
๗. เป้าหมายหลักที่ ๗ (ไม่ใช้งบประมาณ)			
๘. เป้าหมายหลักที่ ๘ (ไม่ใช้งบประมาณ)			
รวม	๑๑,๕๐๐	๓,๕๐๐	๑๕,๐๐๐

๖.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. นักเรียน ได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ร้อยละ ๘๐	การบันทึก	แบบบันทึก
๒. โรงเรียนพัฒนาเป็นศูนย์บริการความรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีการพัฒนาให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น ๆ	การสังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสมดุลในด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ มีความรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ

๗.๒ โรงเรียนขยายการพัฒนาสู่ชุมชน ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและพึ่งตนเองได้ ครอบครัวและชุมชนเกิดการพัฒนา ช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชนและโรงเรียนไปพร้อม ๆ กัน

๗.๓ สถานศึกษาพัฒนาเป็นศูนย์บริการความรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีการพัฒนาให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น ๆ ทั้งจากภายในประเทศและจากต่างประเทศ เพื่อไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละที่ สร้างความร่วมมือและเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างประเทศ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสุจิรา อุปนันท์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุจิรา อุปนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ชื่อโครงการ พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑, ๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตัวชี้วัดที่ ๒๔

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพนัชร แสงปัญญา

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของรัฐบาล การขับเคลื่อนทุกภาคส่วนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ กระทรวงศึกษาเป็นมีหน้าที่ในการเตรียมบุคลากรของชาติให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน โดยสถานศึกษาทุกแห่งมีหน้าที่พัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับอาเซียน และนานาชาติ โรงเรียนบ้านเขาตะเกียบทองมีหน้าที่ในการเตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อการเข้าสู่อาเซียน จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือในสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม คล่องแคล่ว และมีความมั่นใจในตนเอง

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวพนัชร แสงปัญญา
๒.	เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวพนัชร แสงปัญญา
๓.	ดำเนินการกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวพนัชร แสงปัญญา
๔.	รายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวพนัชร แสงปัญญา
๕.	สรุปผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวพนัชร แสงปัญญา

๕.งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียน			
- ค่าถ่ายเอกสาร	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
รวม	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๑๕,๐๐๐

๖.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	การบันทึก	แบบบันทึก
๒.นักเรียนเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือในสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม คล่องแคล่ว และมีความมั่นใจในตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

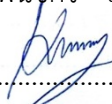
๗.๑ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๗.๒ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

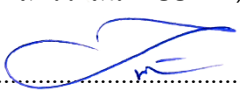
๗.๓ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพนัษกร แปงปัญญา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุจิตรา อุพนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ชื่อโครงการ ส่งเสริมทักษะชีวิตและวิชาชีพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๓, ข้อที่ ๔

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตัวชี้วัดที่ ๒๗, ตัวชี้วัดที่ ๒๘, ตัวชี้วัดที่ ๒๙

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ดาบตำรวจเกรียงศักดิ์ ดวงไย

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑.หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมในประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงและซับซ้อนขึ้น อย่างต่อเนื่อง ส่วนหนึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยเสี่ยงต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม รวมทั้งการถูกบีบรัดทางสังคมในแต่ละบุคคลโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเกิดผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนเนื่องจากเด็กในวัยนี้ยังขาดประสบการณ์ในการดำรงชีวิตอาจจะแสดงออกมาทางด้านพฤติกรรมการเล่นแบบการแสดงที่ไม่เหมาะสมต่อสังคมส่วนรวม ดังนั้นเพื่อที่จะช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่อาจเกิดขึ้นได้กับเด็กและเยาวชน จึงควรที่จะได้รับการพัฒนา ศักยภาพในเชิงบวก และเรียนรู้ที่จะพึ่งตนเอง รู้จักความพอประมาณ พอมีพอกิน รู้จักใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพและวิชาชีพ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแนวทางให้เด็กและเยาวชน ได้มีกิจกรรมร่วมกันในโรงเรียน ทั้งได้ศึกษา เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริง ภายในแหล่งเรียนรู้ของการทำเกษตรกรรม (ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง และสามารถนำมาเป็นอาชีพเสริมและนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ทักษะชีวิตและอาชีพมีความสำคัญ เนื่องจากเป็นทักษะที่นักเรียนจะต้องนำไปดำเนินชีวิตในปัจจุบันและเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองและสังคม ซึ่งทำให้มีความพร้อมในการปรับตัวอย่างมีสติ และรอบคอบ มีการวางแผน สำหรับการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสมกับตัวเอง โดยปราศจากความขัดแย้ง มีการบริหารจัดการชีวิตได้อย่างลงตัวและมีความสุข โรงเรียนรพีปาปอร์ต(ตชด.บำรุงที่๙๒)ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ มีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้อง กับสภาพแวดล้อมในชุมชนได้ รวมทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งจะเป็นการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปและบรรลุตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติที่ว่านักเรียนเป็นผู้ที่ดี เก่ง มีสุข และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมือง ที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียน มีความรู้และมีทักษะการทำกิจกรรมร่วมกัน รู้จักแก้ไข ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เด็กนักเรียน สามารถนำความรู้มาเสริม เป็นอาชีพ และขยายผลไปสู่สังคมภายในชุมชนได้

๒.๓ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนอยู่บนพื้นฐานความพอประมาณ มีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน

๒.๔ เพื่อนำผลผลิตที่ได้สนับสนุนโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

๓.เป้าหมาย**๓.๑ เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓.๑.๓ การดำเนินกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนอยู่บนพื้นฐานความพอประมาณ มีเหตุผลและมี ภูมิคุ้มกันคิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนเป็นต้นแบบเกษตรครบวงจรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒.๒ โรงเรียนดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๔. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
๒.	เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
๓.	ดำเนินตามกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
	๑. สำรวจสถานที่		
	๒. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์	มิถุนายน ๒๕๖๙	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
	๓. ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร	ตลอดปีการศึกษา	คณะครู
๔.	รายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
๕.	สรุปผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย

๕.งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมจัดทำสื่อความรู้ (งบประมาณที่ใช้ ๕,๐๐๐ บาท) - ไลน์ - ค่าถ่ายเอกสาร	๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐		๕,๐๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (งบประมาณที่ใช้ ๑๕,๐๐๐ บาท) - ค่าจ้างพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
รวม	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐

๖.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑.ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๘๐	การสัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์
๒.ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๐	การสังเกต	แบบสังเกต
๓.การดำเนินกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนอยู่บนพื้นฐานความพอประมาณ มีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน คิดเป็นร้อยละ ๘๐	การสังเกต	แบบสังเกต

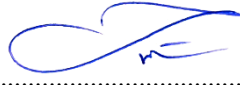
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนของโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) ได้เรียนรู้และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๒ ชุมชนมีความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบกิจกรรมอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน

ลงชื่อ ดต..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(เกรียงศักดิ์ ดวงไย)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุจิตรา อุพนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ชื่อโครงการ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิภาษา

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑, ๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ (๑, ๒)

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตัวชี้วัดที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีรนิพัทธ์ อิมิวัฒน์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนต้องมีนิสัยรักการอ่านจะทำให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียน สำคัญที่สุด

ปัจจุบันเด็กที่เติบโตขึ้นในสภาพแวดล้อมที่มีภาษาท้องถิ่นเป็นภาษาหลักมักประสบปัญหาในการเรียนรู้เมื่อ ต้องใช้ภาษาไทยหรือภาษาราชการเป็นสื่อการเรียนรู้หลัก งานวิจัยพบว่าการเรียนรู้ในภาษาแม่สามารถช่วยให้เด็ก เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น และมีพัฒนาการทางภาษาที่ดีขึ้น ส่งผลให้การเรียนรู้ภาษาที่สองหรือภาษาราชการมี ประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้น โครงการนี้จึงมุ่งเน้นให้เด็กสามารถพัฒนาทักษะทางวิชาการโดยอาศัยภาษาแม่เป็นฐาน และเสริมสร้างความสามารถด้านภาษาไทยและภาษาอื่น ๆ ควบคู่กันไป

โรงเรียนร่ำป่าปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) ได้นำหลักการและแนวทางวิธีการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนให้แก่เด็ก นักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาไทยจากการใช้เทคนิคการสอนแบบทวิภาษา ภาษ เพื่อให้เกิด นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ผ่านภาษาแม่ของตนเอง (ภาษาแม่) และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสื่อการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร

๒.๒ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาราชการ (ภาษาไทย) อย่างเป็นธรรมชาติและยั่งยืน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น

๒.๔ เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาษาให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมสื่อการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาราชการ (ภาษาไทย) อย่างเป็น ธรรมชาติและยั่งยืน

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาษาให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการส่งเสริมสื่อการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาราชการ (ภาษาไทย) อย่างเป็นธรรมชาติและยั่งยืน

๓.๒.๓ นักเรียนได้รับการส่งเสริมความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น

๓.๒.๔ นักเรียนได้รับการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาษาให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนอนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นายธีรณิพัทธ์ อิมิวัฒน์
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นายธีรณิพัทธ์ อิมิวัฒน์
๓	ดำเนินกิจกรรมตามแผนคัดเลือกจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ ๑) สื่อการเรียนการสอนทวิภาษา	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	นายธีรณิพัทธ์ อิมิวัฒน์
๔	ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๗๐	นายธีรณิพัทธ์ อิมิวัฒน์
๕	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสรุปโครงการและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่อฝ่ายบริหาร	มีนาคม ๒๕๗๐	นายธีรณิพัทธ์ อิมิวัฒน์

๕.งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียน			
- ค่าถ่ายเอกสาร	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๒๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒๕,๐๐๐

๖.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑.นักเรียนได้รับการส่งเสริมสื่อการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร	การสังเกต	การสังเกต
๒.นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาราชการ (ภาษาไทย) อย่างเป็นธรรมชาติและยั่งยืน	การสังเกต	แบบสังเกต
๓.นักเรียนได้รับการส่งเสริมความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น	การสอบถาม การสัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
๔.นักเรียนได้รับการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาษาให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น	การบันทึก	แบบบันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับการส่งเสริมสื่อการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร
- ๗.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาราชการ (ภาษาไทย) อย่างเป็นธรรมชาติและยั่งยืน
- ๗.๓ นักเรียนได้รับการส่งเสริมความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น
- ๗.๔ นักเรียนได้รับการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาษาให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธีรนิพัทธ์ อิมิวัฒน์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุจิตรา อุปันนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ชื่อโครงการ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑, ๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑, ๒, ๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑, ๒, ๓

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร -

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววาสนา ยอดคำ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑.หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๕๐ หมวด ๓ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ มาตรา ๑๐ วรรค ๑ ได้บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐ จะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” โดยที่รัฐบาลได้กำหนดเป็นนโยบายการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดสรร งบประมาณเพื่อให้เป็นไปตามบทบัญญัติดังกล่าว ทั้งนี้ โรงเรียนจะต้องนำงบประมาณที่ได้รับไปบริหารจัดการทุก ๆ ด้าน ทั้งค่าวัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ค่าสาธารณูปโภค และในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนองรับนโยบายรัฐบาล และให้สอดคล้องกับนโยบายเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ จึงได้ดำเนินโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำกับ ติดตาม และควบคุม การดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ที่มีคุณภาพและมาตรฐานโดยไม่ เสียค่าใช้จ่ายในรายการที่รัฐจัดให้ ได้แก่ หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน

๒.๓ เพื่อนำผลการจัดทำโครงการไปเป็น แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓.เป้าหมาย**๓.๑ เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ที่มีคุณภาพและมาตรฐานโดยไม่ เสียค่าใช้จ่ายในรายการที่รัฐจัดให้ ได้แก่ หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ การดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์

๓.๒.๒ แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ขั้นเตรียมงาน (PLAN) จัดทำโครงการ/ประชุมวางแผนการทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาววาสนา ยอดคำ
๒.	ขั้นดำเนินการ(DO) ๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน/เสนอขออนุมัติโครงการ ๒.๒ ดำเนินการจัดสรรหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน ให้กับนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาววาสนา ยอดคำ
๓.	ขั้นตรวจสอบ (CHECK) ๓.๑ เก็บ และตรวจสอบหลักฐานประกอบการ เบิกจ่ายตามการขออนุมัติ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาววาสนา ยอดคำ
๔.	ขั้นรายงาน (ACTION) ๔.๑ สรุปผลการดำเนินงาน ๔.๒ รายงานการใช้งบประมาณ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาววาสนา ยอดคำ

๕.งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๙๘,๐๙๒ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. งบค่าหนังสือเรียน	๘๓,๖๗๒		๘๓,๖๗๒
๒. งบค่าเครื่องแบบนักเรียน	๕๕,๙๐๐		๕๕,๙๐๐
๓. งบค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๙,๒๖๐	๒๙,๒๖๐	๕๘,๕๒๐
รวม	๑๖๘,๘๓๒	๒๙,๒๖๐	๑๙๘,๐๙๒

๖.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. การดำเนินงานตามโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ	การบันทึก	แบบบันทึก
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ที่มีคุณภาพและมาตรฐานโดยไม่ เสีย ค่าใช้จ่ายในรายการที่รัฐจัดให้ ได้แก่ หนังสือ เรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน	การตรวจสอบ และการติดตาม	แบบบันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ

๗.๒ นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ที่มีคุณภาพและมาตรฐานโดยไม่ เสียค่าใช้จ่ายในรายการที่รัฐจัดให้ ได้แก่ หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุจิตรา อุปนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
๑	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา - กิจกรรมวัสดุสำนักงาน - กิจกรรมอาหารกลางวัน - กิจกรรมตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๔,๕๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๑,๕๐๐
๒	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า - กิจกรรมทันตสุขภาพ - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย - กิจกรรมอาหารเสริมนม - กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	๑๔,๕๐๐ - ๖,๕๐๐ - ๓,๐๐๐ - ๕,๐๐๐
๓	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	๑๖,๐๐๐
๔	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร - กิจกรรมการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน - กิจกรรมวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน	๑๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐
๕	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - บ้านวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย - บ้านวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา	๙,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๔,๐๐๐
๖	โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์พัฒนาคุณภาพห้องเรียน - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมนักเรียนคุณภาพ	๒๙,๙๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๑๔,๙๐๐
๗	โครงการงานกิจการนักเรียน - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมการรับนักเรียน	๕๐๐ ๕๐๐
๘	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (๑๕ ปีเรียนฟรี) - กิจกรรมวิชาการ (เปิดบ้านวิชาการ) - กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม / ลูกเสือ เนตรนารี - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรม ICT - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล DLIT	๑๗๐,๒๔๔ ๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๒๕,๒๔๔ ๓๐,๐๐๐

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
๙	โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้ โดยวิทยากรนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๑๖,๕๐๐ ๑,๕๐๐ ๑๕,๐๐๐
๑๐	โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรม PLC	๓๖,๐๐๐ ๓๖,๐๐๐

ชื่อโครงการ งานกิจการนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๒

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๔

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร -

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ดาบตำรวจเกรียงศักดิ์ ดวงไย

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑.หลักการและเหตุผล

กิจกรรมสถานนักเรียนเป็นองค์กรหนึ่งของเยาวชนนักเรียนในสถานศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยการเป็นผู้นำนักเรียนร่วมพัฒนาเยาวชนนักเรียนในโรงเรียนให้มีระเบียบวินัยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนไทยและนักเรียนในยุคปัจจุบันประเทศไทย ในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดตั้งสถานนักเรียนในแต่ละโรงเรียน จะแยกจากคณะกรรมการนักเรียน โดยการจำลองเสมือนระบบนิติบัญญัติ และระบบบริหาร ของระบอบประชาธิปไตย โดยให้สถานนักเรียนเปรียบเสมือนฝ่ายนิติบัญญัติ และ คณะกรรมการนักเรียน เสมือนเป็นฝ่ายบริหาร ซึ่งในบางโรงเรียนนั้น ยังใช้ระบบคณะกรรมการนักเรียนอยู่ และมีการจัดตั้งสภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย ซึ่งสมาชิกประกอบไปด้วย ประธานสภาเด็กและเยาวชนของทุกจังหวัด ตามมาตราที่ ๓๒ ใน พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๐ สถานนักเรียน เป็นกิจกรรมหนึ่งของนักเรียน ที่ช่วยปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมความเป็นประชาธิปไตย ให้กับนักเรียน เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ เป็นต้นกล้าประชาธิปไตยที่มั่นคง เข้มแข็งของสังคมไทย การดำเนินงานสถานนักเรียนเปรียบเสมือนเวทีสำหรับฝึกให้นักเรียนเป็นนักประชาธิปไตยอย่างแท้จริง คือ รู้จักการเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ช่วยแบ่งเบาภาระของครูได้เป็นอย่างมาก อีกทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบันที่มุ่งเน้นความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ โรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) เห็นความสำคัญของระบบสถานนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบสถานนักเรียนขึ้น

กิจกรรมการรับนักเรียน เป็นการรับนักเรียนเข้าเรียนในระดับปฐมวัย ประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานนักเรียนให้เป็นผู้ดำเนินการทำงานเพื่อส่วนรวม

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้สถานนักเรียนมีการทำงานอย่างเป็นระบบ

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างสถานนักเรียน กรรมการนักเรียนให้มีความเข้มแข็งให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้สถานนักเรียนมีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตนเห็นประโยชน์ส่วนรวม

มากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๒.๕ เพื่อให้ นักเรียนมีจิตสาธารณะและเข้าใจในระบบประชาธิปไตย

๒.๖ เพื่อดำเนินการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นต่างๆ

๓.เป้าหมาย**๓.๑ เชิงปริมาณ**

๑) คณะกรรมการสถานนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความเป็นผู้ดำเนินการทำงานเพื่อส่วนรวม

๒) คณะกรรมการสถานนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการทำงานอย่างเป็นระบบ

๓) คณะกรรมการสถานนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความเข้มแข็งให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี

๔) คณะกรรมการสถานักเรียนร้อยละ ๙๐ มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตนเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๕) คณะกรรมการสถานักเรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตสาธารณะและเข้าใจในระบบประชาธิปไตย

๖) นักเรียนในเขตบริการได้รับการเข้าศึกษาต่อในระดับปฐมวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นอื่นๆ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) คณะกรรมการสถานักเรียนความเป็นผู้นำในการทำงานเพื่อส่วนรวม ทำงานอย่างเป็นระบบ มีความเข้มแข็งให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตนเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตสาธารณะและเข้าใจในระบบประชาธิปไตย

๒) นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นอื่นๆ ในเขตพื้นที่บริการ เป็นไปตามแนวทางการรับนักเรียน

๔. ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
๒.	เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
๓.	กิจกรรมสถานักเรียน		ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
	๑. ดำเนินตามกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	
	๒. ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงผลของการจัดห้องเรียนให้น่าอยู่	พฤษภาคม ๒๕๖๙	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
	๓. เชิญชวนนักเรียนให้ร่วมกันจัดห้องเรียนให้น่าอยู่โดยมีสถานักเรียนเป็นผู้ประสานการดำเนินกิจกรรม จัดให้มีมุมรักการอ่าน ป้ายข่าวรายวัน มีป้ายนิเทศที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	ตลอดปีการศึกษา	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
	๔. จัดประกวดห้องเรียนโดยมีตัวแทนครู ตัวแทนนักเรียนเป็นกรรมการ	ตลอดปีการศึกษา	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
	๕. ประกาศผลห้องเรียนที่น่าอยู่	ตลอดปีการศึกษา	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
	๖. มอบเกียรติบัตรแก่ห้องเรียนที่ชนะเลิศ อันดับ ๑,๒,๓ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ตลอดปีการศึกษา	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
	กิจกรรมรับนักเรียน		
	๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดขั้นตอน/รูปแบบการดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	ปรียาภัทร อินตะกัน
	๒. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	ปรียาภัทร อินตะกัน
	๓. ดำเนินตามกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	ปรียาภัทร อินตะกัน
๔.	รายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
๕.	สรุปผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย

๕. งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมสถานักเรียน (ไม่ใช้งบประมาณ)			
๒. กิจกรรมรับนักเรียน (งบประมาณที่ใช้ ๕๐๐ บาท) - ค่าไว้นิล	๕๐๐		๕๐๐
รวม	๕๐๐		๕๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

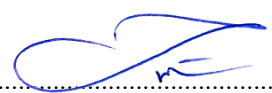
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. คณะกรรมการสถานักเรียนความเป็นผู้นำในการทำงานเพื่อส่วนรวม ทำงานอย่างเป็นระบบ มีความเข้มแข็งให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตนเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตสาธารณะและเข้าใจในระบบประชาธิปไตย	การสังเกต	แบบสังเกต
๒. ร้อยละ ๙๐ ของแผนการรับนักเรียน เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นต่างๆ ตามแผนการรับนักเรียน	บันทึกการสมัครเข้าเรียน	ใบสมัครเข้าเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม
- ๗.๒ การเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- ๗.๓ มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
- ๗.๔ นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นต่างๆ ตามแผนการรับนักเรียน

ลงชื่อ ดต..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(เกรียงศักดิ์ ดวงไย)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววิสาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุจิรา อุปนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ชื่อโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๔

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑, ๒, ๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑, ๒, ๓

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร -

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธิดา ธรรมใจ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑.หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดทักษะเป็นสมรรถนะสำคัญ ที่ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับการพัฒนา ทั้งด้านความรู้ ความรู้สึกรู้สีกคิด ให้รู้จักสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล รู้จักจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ซึ่งทักษะการเรียนรู้ได้เข้าไปอยู่ในเนื้อหาสาระของทุกรายวิชาที่นักเรียนต้องศึกษาเล่าเรียน การจัดการศึกษาในปัจจุบันของกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการครบ ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม การรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง และส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนที่มีความมั่นใจกล้าแสดงออกและเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม ดังนั้น กระทรวง ศึกษาธิการจึงได้มุ่งเน้นให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง ได้จัดทำแนวทางในการส่งเสริมผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของชุมชน

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และ กิจกรรมมุทิสื่อ-เนตรนารี
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ICT
- ๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกล

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ
๒. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และ กิจกรรมมุทิสื่อ-เนตรนารี
๓. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่
๔. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ICT
๕. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกล

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) ได้เข้าร่วมและผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกิจกรรมตามโครงการ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดทำโครงการ/ประชุมวางแผนการทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางธิดา ธรรมใจ
๒.	แต่งตั้งคณะทำงาน/เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางธิดา ธรรมใจ
๓.	ดำเนินตามกิจกรรม - กิจกรรมวิชาการ - กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมและลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรม ICT - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล	ตลอดปีการศึกษา	นางธิดา ธรรมใจ ด.ต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย นางธิดา ธรรมใจ นางสาววาสนา ยอดคำ นางสาววาสนา ยอดคำ
๔.	รายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางธิดา ธรรมใจ
๕.	สรุปผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางธิดา ธรรมใจ

๕. งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๗๐,๒๔๔ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมวิชาการ (งบประมาณที่ใช้ ๕,๐๐๐ บาท) - วัสดุ อุปกรณ์ - ไวนิล		๔,๗๐๐ ๓๐๐	๕,๐๐๐
๒. กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมและ ลูกเสือ-เนตรนารี (งบประมาณที่ใช้ ๑๐,๐๐๐ บาท) - ไวนิล - วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม - วัสดุประกอบอาหาร		๑,๐๐๐ ๗,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓. กิจกรรมทัศนศึกษา (งบประมาณที่ใช้ ๑๒๕,๒๔๔ บาท) ๓.๑ ทัศนศึกษาในจังหวัด อ.๒-ป.๔ - ค่ารถรับจ้าง ๑๐ คัน ๓.๒ ทัศนศึกษาต่างจังหวัด ป.๕-๖ - ค่ารถรับจ้าง - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าที่พัก	๒๒,๐๐๐	๖๐,๐๐๐ ๑๙,๘๔๐ ๒๓,๔๐๔	๑๒๕,๒๔๔

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔. กิจกรรม ICT (งบประมาณที่ใช้ ๓๐,๐๐๐ บาท) - ติดตั้งกล้องวงจรปิด	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐
๔. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ทางไกล (ไม่ใช้งบประมาณ)			
รวม	๕๒,๐๐๐	๑๑๘,๒๔๔	๑๗๐,๒๔๔

๖.การติดตามและประเมินผล

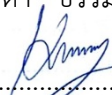
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. นักเรียนโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) ได้เข้าร่วมและผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกิจกรรมตามโครงการ	๑. ความพึงพอใจ ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรม ๓. การสัมภาษณ์	๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสังเกต ๓.แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ
- ๗.๒ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- ๗.๓ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- ๗.๔ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ICT
- ๗.๕ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกล

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางธิดา ธรรมใจ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุจิรา อุปนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ชื่อโครงการ ปรับปรุงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และการเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๒, ข้อที่ ๔

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๒

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑, ๒, ๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑, ๒, ๓

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เป้าหมายหลักที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๓๐,

เป้าหมายหลักที่ ๗ ตัวชี้วัดที่ ๓๓, เป้าหมายหลักที่ ๘ ตัวชี้วัดที่ ๓๔

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑.หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และศึกษาจากประสบการณ์จริง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียนขึ้นได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยวิทยากรนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน

๒.๒ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๓.เป้าหมาย**๓.๑ เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ นักเรียนได้รับความรู้จากวิทยากรนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน

๓.๑.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

๔. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดทำโครงการ/ประชุมวางแผนการทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
๒.	แต่งตั้งคณะทำงาน/เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
๓.	ดำเนินตามกิจกรรม		
	กิจกรรมการเรียนรู้ โดยวิทยากรนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตลอดปีการศึกษา	นางอรนุช กุณา
	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
๔.	รายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
๕.	สรุปผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย

๕.งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการเรียนรู้ โดยวิทยากร นอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น (งบประมาณที่ใช้ ๑,๕๐๐ บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (งบประมาณที่ใช้ ๑๕,๐๐๐ บาท) - ค่าจ้างจัดทำป้ายศูนย์การเรียนรู้ - ค่าจ้างปรับปรุงแปลงเกษตร	๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
รวม	๑๖,๕๐๐		๑๖,๕๐๐

๖.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
นักเรียนได้รับความรู้จากวิทยากรนอกและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน	การประเมิน	แบบประเมิน
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนา	การสังเกต	แบบสังเกต
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น	การประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิทยากรนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗.๒ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลงชื่อ...ดต.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(เกรียงศักดิ์ ดวงไย)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุจิตรา อุปนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ชื่อโครงการ พัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๒, ข้อที่ ๕

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๒

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒, ข้อ ๒.๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๔

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร -

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุจิรา อุปนันท์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา ๗๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ บัญญัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา ๔๕ หรือมาตรา ๕๐ ก่อนการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติ ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งภาระงาน มาตรฐาน คุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการ ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามหมวด ๗ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบกับการพัฒนาให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาแห่งชาติ

โรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) เป็นหน่วยงานการศึกษาที่จัดตั้งโดยมีหน้าที่ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษา โดยที่การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ บรรลุวัตถุประสงค์นั้นจะต้องพัฒนาบุคลากรทุกฝ่าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ซึ่งตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ บัญญัติให้มี การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพและมี ประสิทธิภาพโดยเฉพาะอย่างยิ่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานับว่าเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่ง เพราะเป็นบุคคลที่มีบทบาทและ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้เพื่อให้บทเรียนน่าสนใจ ทำท่าย และ จูงใจให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ (student engagement) นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการดูแลส่งต่อ นักเรียนให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนตามแนวการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศักยภาพของครูยุคใหม่ (Thailand ๔.๐) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาและนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) ให้เป็นบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเชิงวิชาการและยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการพัฒนาให้สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ (PLC) และองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้ที่เข้ารับการพัฒนาให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ

๒.๔ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ มีวินัยคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๕ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลและสัมพันธภาพระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนา อันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่ายการจัดการความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์การปฏิบัติงาน

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) จำนวนทั้งหมด ๑๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ภาระงานที่รับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓.๒.๒ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๒.๓ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการพัฒนาสถานศึกษา ควบคู่ไปกับกระบวนการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนและพัฒนานักเรียน

๓.๒.๔ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง

๓.๒.๕ ครูและผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (Professional Learning Community : PLC)

๔. ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสุจิรา อุปนันท์
๒	ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสุจิรา อุปนันท์
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสุจิรา อุปนันท์
๔	ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ ๒ PLC	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร และคณะครู
๕	สรุปประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	คณะกรรมการดำเนินงาน

๕. งบประมาณ และทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๖,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (งบประมาณที่ใช้ ๓๖,๐๐๐ บาท) - ค่าเดินทางไปอบรมพัฒนา - ค่าเบี้ยเลี้ยง	๖,๐๐๐	๒๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๒๖,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐
๒. กิจกรรม PLC (ไม่ใช้งบประมาณ)			
รวม	๖,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๖,๐๐๐

๖.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑.ร้อยละ ๙๘ ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) เข้าร่วมกิจกรรม	การบันทึก การสำรวจรายการ	แบบบันทึก แบบสำรวจรายการ
๒.ร้อยละ ๙๘ ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) รู้บทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบ	การสังเกต การบันทึก	แบบสังเกต แบบบันทึก
๓.ร้อยละ ๙๘ ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	การบันทึก	แบบบันทึก
๔.ร้อยละ ๙๘ ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จรรยาบรรณ เป็นแบบอย่างที่ดี	การบันทึก	แบบบันทึก
๕. ครูและผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (Professional Learning Community : PLC) อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ภาระงานที่รับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๗.๒ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗.๓ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการพัฒนาสถานศึกษาควบคู่ไปกับกระบวนการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนและพัฒนานักเรียน

๗.๔ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง

๗.๕ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จรรยาบรรณ เป็นแบบอย่างที่ดี

๗.๖ โรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) เป็นที่รู้จัก ยอมรับ และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ

๗.๗ นักเรียนโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข มีความรู้เต็มศักยภาพตามมาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถเรียนจบหลักสูตรการศึกษาและประกอบสัมมาชีพได้ เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย

๗.๘ ครูและผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (Professional Learning Community : PLC)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสุจิรา อุปนนท์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุจิรา อุปนนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

**กลยุทธ์ที่ ๓ ดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริฯ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต**

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
๑	โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น - ไทย และดนตรี-นาฏศิลป์ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมวันสำคัญ	๑๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๕,๐๐๐
๒	การสนองงานตามโครงการพระราชดำริ ๘ โครงการ - เสริมสร้างสุขภาพเด็กตั้งแต่ในครรภ์มารดา - เพิ่มโอกาสทางการศึกษา - เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางวิชาการและทางจริยธรรม - เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการงานอาชีพ - ปลุกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และสืบทอด วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นและของชาติไทย - ขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน - พัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์บริการความรู้	๑๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐
๓	โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและวิชาชีพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐,๐๐๐

**กลยุทธ์ที่ ๔ เรียนรู้และสืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่น วิชาชีพของชุมชน
มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
๑	โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น - ไทย และดนตรี-นาฏศิลป์ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมวันสำคัญ	๑๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๕,๐๐๐
๒	โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้ โดยวิทยากรนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๑๖,๕๐๐ ๑,๕๐๐ ๑๕,๐๐๐
๓	โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและวิชาชีพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐,๐๐๐
๔	โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - กิจกรรมคัดแยกขยะในโรงเรียน	๓๗,๐๐๐ ๑๗,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๔

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๔

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เป้าหมายหลักที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๓๑

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุจิรา อุปนันท์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงมีราชดำริ จัดตั้งโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยมีเป้าหมายเพื่ออนุรักษ์ และมีการปกป้องรักษาพันธุกรรมพืชและพัฒนาบุคลากรทางการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติและอนาคตซึ่งนับวันจะสูญหายไปจากผืนแผ่นดินของประเทศไทยในรูปแบบต่างๆที่เกิดขึ้นทุกวันนี้อีกทั้งเพื่อให้เยาวชนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม มีความเต็มใจเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วยสาเหตุและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว

โรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บารุงที่ ๙๒) จึงได้ดำเนินงานโครงการนี้มาโดยตลอดได้ตระหนักดีและเล็งเห็นความสำคัญของการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชในฐานะโรงเรียนเป็นสถาบันทางการศึกษาที่มีหน้าที่อบรม และให้การศึกษาถ่ายทอดความรู้ความดีงามต่างๆ แก่เยาวชนของชาติ เพื่อเป็นการสนองเบื้องพระยุคลบาทของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนขึ้นเพื่อก่อให้เกิดคุณประโยชน์ต่อมหาชนชาวไทยสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง
- ๒.๔ เพื่อให้โรงเรียนได้มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๕ เพื่อให้โรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ บอกถึงผลกระทบที่เกิดจากการทำลายสิ่งแวดล้อมและบอกถึงประโยชน์ของการรักษาสิ่งแวดล้อม

๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ บอกถึงแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

๓. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาและท้องถิ่น

๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนได้มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. โรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๔. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดทำโครงการ/ประชุมวางแผนการทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสุจิตรา อุปนันท์
๒.	แต่งตั้งคณะทำงาน/เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสุจิตรา อุปนันท์
๓.	ดำเนินตามกิจกรรม		
	๑) งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมที่ ๑ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาและสำรวจพันธุ์กรรมพืชในโรงเรียน ๒. จัดทำแผนผังพรรณไม้ ๓. ปักพรรณไม้ทดแทน ๔. จัดทำตัวอย่างพรรณไม้ ๕. จัดทำทะเบียนพรรณไม้ และ ป้ายชื่อพรรณไม้ ๖. จัดทำสมุดบันทึกข้อมูลพรรณไม้ ๗. จัดทำเอกสารรายงานเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ๘. การเรียนการสอนบูรณาการเกิดขึ้นทุกกลุ่มสาระวิชา กิจกรรมที่ ๒ อบรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน/กิจกรรมบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นางสุจิตรา อุปนันท์ และคณะครู
	๒) กิจกรรมคัดแยกขยะในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย และคณะครู
๔.	รายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสุจิตรา อุปนันท์
๕.	สรุปผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสุจิตรา อุปนันท์

๕.งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๗,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (งบประมาณที่ใช้ ๑๗,๐๐๐ บาท) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๑๗,๐๐๐		๑๗,๐๐๐
๒. กิจกรรมคัดแยกขยะในโรงเรียน (งบประมาณที่ใช้ ๒๐,๐๐๐ บาท) - ค่าวัสดุ - ถังขยะแยกประเภท	๒,๐๐๐ ๑๘,๐๐๐		๒,๐๐๐ ๑๘,๐๐๐
รวม	๓๗,๐๐๐		๓๗,๐๐๐

๖.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ บอกถึงผลกระทบที่เกิดจากการทำลายสิ่งแวดล้อมและบอกถึงประโยชน์ของการรักษาสิ่งแวดล้อม	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ บอกถึงแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๓. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาและท้องถิ่น	การสังเกต	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม/แบบสังเกต
๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	การสังเกต	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม/แบบสังเกต
เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนได้มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๒. โรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	การสอบถาม	แบบสอบถาม

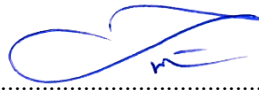
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

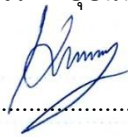
๗.๑ นักเรียนโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

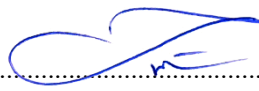
๗.๒ นักเรียนโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๗.๓ นักเรียนรู้จักแสวงหา ค้นคว้า สืบค้นหาความรู้ด้วยตนเอง

๗.๔ นักเรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสุจิรา อุปนนท์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุจิรา อุปนนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
๑	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	๑๖,๐๐๐
๒	โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรม PLC	๓๖,๐๐๐ ๓๖,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
สถานศึกษามีความปลอดภัย เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
๑	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา - กิจกรรมวัสดุสำนักงาน - กิจกรรมอาหารกลางวัน - กิจกรรมตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๔,๕๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๑,๕๐๐
๒	โครงการค่าสาธารณูปโภค	๑๐๐,๐๐๐
๓	โครงการอาคารสถานที่ - กิจกรรมปรับปรุงดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๖,๐๐๐ ๖,๐๐๐
๔	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม - กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน	
๕	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - กิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติดภายในโรงเรียน - กิจกรรมภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ - กิจกรรมภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ - กิจกรรมภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ - กิจกรรมภัยที่เกิดจากผลทางกาย และจิตใจ - กิจกรรมความรู้ด้านการปฐมพยาบาล	๖,๐๐๐ ๖,๐๐๐
๖	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ - กิจกรรมจัดทำแผนกลยุทธ์ - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ - กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐
๗	โครงการบริหารนโยบายด้านแผนและงบประมาณ - กิจกรรมการจัดทำแผนและรายงานการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมการเงินและบัญชี - กิจกรรมพัสดุและสินทรัพย์ - การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ	๙,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๕,๐๐๐

ชื่อโครงการ ค่าสาธารณูปโภค

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๖

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๖

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร -

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพรสิริ ชั่งคำ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑.หลักการและเหตุผล

โรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) มีความจำเป็นต้องใช้ไฟฟ้า และอินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร ค่า พรบ. และประกันภัยรถยนต์ ดังนั้นจึงเป็นปัจจัยสำคัญอีกปัจจัยหนึ่งสำหรับการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน
๒. เพื่อสนองนโยบายการประหยัดพลังงานของรัฐบาล
๓. เพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักถึงการประหยัดค่าสาธารณูปโภคและพลังงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ มีการจัดการดูแลรักษาในการใช้ไฟฟ้า อินเทอร์เน็ตค่า พรบ. และประกันภัยรถยนต์ ของโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีการตรวจสอบ ดูแล รักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์อยู่ตลอดเวลา

๓.๒เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) ใช้ไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต ค่า พรบ. และประกันภัยรถยนต์อย่างคุ้มค่า
- ๓.๒.๒ ระบบไฟฟ้าในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางพรสิริ ชั่งคำ
๒.	เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางพรสิริ ชั่งคำ
๓.	ดำเนินการค่าไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต พรบ. และประกันภัยรถยนต์	ตลอดปีการศึกษา	นางพรสิริ ชั่งคำ
๔.	รายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางพรสิริ ชั่งคำ
๕.	สรุปผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางพรสิริ ชั่งคำ

๕.งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าไฟฟ้า (งบประมาณที่ใช้ ๘๕,๐๐๐ บาท)	๔๒,๕๐๐	๔๒,๕๐๐	๘๕,๐๐๐
๒. ค่า พรบ. และประกันภัยรถยนต์ (งบประมาณที่ใช้ ๑๕,๐๐๐ บาท)		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
รวม	๔๒,๕๐๐	๕๗,๕๐๐	๑๐๐,๐๐๐

๖.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑.เพื่อเป็นการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภคในโรงเรียน	การเบิกจ่ายเงิน	ตรวจสอบการเบิกจ่าย
๒.เพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ตระหนักถึงการประหยัดค่าสาธารณูปโภคและ พลังงาน	การบันทึก	ตารางการเปรียบเทียบใน แต่ละเดือน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนสามารถลดปริมาณการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค

๗.๒ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักและร่วมมือกันในการประหยัดพลังงาน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางพรสิริ ชังคำ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุจิตรา อุปนนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ชื่อโครงการ อาคารสถานที่**กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑****กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๓****กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๔****มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑****ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๔****ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๕****แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร -****ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง****ผู้รับผิดชอบโครงการ** ดาบตำรวจเกรียงศักดิ์ ดวงไย**ระยะเวลาดำเนินการ** ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙**๑.หลักการและเหตุผล**

สถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โดยให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเนื่องจากอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน อยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรมมาก สมควรได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

โรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) จึงจัดกิจกรรมดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ

๒.๓ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.เป้าหมาย**๓.๑เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๒ อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๓ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
๒.	เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
๓.	ดำเนินการตามกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
	๑. สำรวจสถานที่		
	๒. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	ตลอดปีการศึกษา	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
	๓. ดำเนินงานซ่อมแซมและปรับปรุง	ตลอดปีการศึกษา	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
๔.	รายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย
๕.	สรุปผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	ดต.เกรียงศักดิ์ ดวงไย

๕.งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ซ่อมแซมอาคาร (งบประมาณที่ใช้ ๑๕,๐๐๐ บาท)	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๑๕,๐๐๐
รวม	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๑๕,๐๐๐

๖.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑.ร้อยละ ๘๐ ของบริเวณโรงเรียนสะอาดและบรรยากาศดีตลอดจน สิ่งแวดล้อมดูร่มรื่นนักเรียนมีความสุข	การสำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถามความคิดเห็น แบบสำรวจความพึงพอใจ
๒.ร้อยละ ๘๐ อาคารเรียนอยู่ในสภาพดี สะอาด เหมาะสมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	การสำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถามความคิดเห็น แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบและอื่นๆ มีความมั่นคง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๗.๒ บริเวณโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เหมาะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๗.๓ นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ ดต.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(เกรียงศักดิ์ ดวงไย)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุจิตรา อุปนันท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๖

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๗

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร -

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุจิรา อุปนันท์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาภาคบังคับเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นภารกิจหน้าที่ของสถานศึกษา ที่จะต้องจัดและส่งเสริมให้การดำเนินงานได้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้มีสิทธิจัดการศึกษาภาคบังคับ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องมีความรู้ ความสามารถ รู้ในบทบาทหน้าที่ของตนเองในการช่วยเหลือสนับสนุนด้านการศึกษา ดังนั้น โรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีความรู้ ความสามารถในบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๒.๔ เพื่อเป็นการช่วยเหลือและป้องกัน ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานของโรงเรียนที่อาจจะเกิดขึ้น
- ๒.๕ เพื่อระดมทรัพยากรในการส่งเสริมการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) จำนวน ๙ คน มีความรู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด

๓.๑.๒ โรงเรียนได้รับทรัพยากรในการส่งเสริมการจัดการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) มีความรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด

๓.๒.๒ โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความเข้าใจอันดี และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน

๓.๒.๓ ทางโรงเรียนได้รับการช่วยเหลือและป้องกัน ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานของโรงเรียนที่อาจจะเกิดขึ้น

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสุจิรา อุปนันท์
๒.	เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสุจิรา อุปนันท์
๓.	จัดประชุมสัมมนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ครั้งที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	นางสุจิรา อุปนันท์
	จัดประชุมสัมมนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ครั้งที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	นางสุจิรา อุปนันท์
๔.	รายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสุจิรา อุปนันท์
๕.	สรุปผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสุจิรา อุปนันท์

๕.งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครั้งที่ ๑ (ไม่ใช้งบประมาณ)			
๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครั้งที่ ๒ (ไม่ใช้งบประมาณ)			
๓. กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (ไม่ใช้งบประมาณ)			
๔. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง (ไม่ใช้งบประมาณ)			
๕. กิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน (ไม่ใช้งบประมาณ)			
รวม			

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๙๐ ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้เข้าประชุมตามโครงการ	บันทึกการประชุม	แบบบันทึกการประชุม
๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองความร่วมมือในการประชุม ช่วยเหลือโรงเรียน	บันทึกการประชุม/การร่วมพัฒนาโรงเรียน	แบบบันทึกการประชุม/สมุดลงลายมือชื่อพัฒนาโรงเรียน

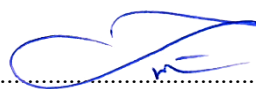
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามระเบียบกำหนด สามารถกำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

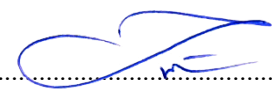
๗.๒ ได้รับความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

๗.๓ ได้รับการช่วยเหลือและป้องกัน ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานของโรงเรียนที่อาจเกิดขึ้น

๗.๔ ระดมทรัพยากรในการส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสุจิรา อุปนนท์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุจิรา อุปนนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ชื่อโครงการ ความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๖

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๓

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๖

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร -

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ดาบตำรวจเกรียงศักดิ์ ดวงไย

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑.หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) มีความห่วงใยและตระหนักถึงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของบุคลากรและนักเรียน จึงกำหนดนโยบาย ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและสร้างมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขเป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัย ดังนั้นโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) ซึ่งมีการกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาต้องดำเนินการอย่างมีคุณภาพ ความปลอดภัยของสถานศึกษาจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพราะนอกจากจะให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขแล้ว ยังมีผลต่อการพัฒนาด้านอื่นๆอีกด้วย

จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแล ความปลอดภัยของนักเรียนทุกคนในโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัยและปัญหา ทางสังคม ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน ด้านสัตว์มีพิษ ต่อไป

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อวางแผนรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

๒.๒ เพื่อสร้างความปลอดภัยของนักเรียนทุกคนจากภัยด้านต่างๆ

๓.เป้าหมาย**๓.๑ เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนได้รับการดูแลให้อยู่ได้อย่างปลอดภัยในสถานศึกษา

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับความรู้ในการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ สามารถป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ ที่เข้ามา

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ขั้นเตรียมงาน (PLAN) ๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	ดต.เกียงศักดิ์ ดวงไย
๒.	ขั้นดำเนินการ (DO) จัดกิจกรรม ดังนี้ ๒.๑ มาตรการที่ ๑ แนวทางการป้องกันภัย ๒.๒ มาตรการที่ ๒ การปลูกฝัง ๒.๓ มาตรการที่ ๓ การปราบปราม	ตลอดปีการศึกษา	ดต.เกียงศักดิ์ ดวงไย
๓.	ขั้นตรวจสอบ (CHECK) ตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๗๐	ดต.เกียงศักดิ์ ดวงไย
๔.	ขั้นรายงาน (ACTION) สรุปผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๗๐	ดต.เกียงศักดิ์ ดวงไย

๕.งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติดภายในโรงเรียน (งบประมาณที่ใช้ ๔๐๐ บาท) - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดทำสื่อ	๔๐๐		๔๐๐
๒. กิจกรรมภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (ไม่ใช้งบประมาณ)			
๓. กิจกรรมภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (งบประมาณที่ใช้ ๖,๐๐๐ บาท) - ถังดับเพลิงชนิดผงเคมีแห้ง ขนาด ๑๐ ปอนด์ มาตรฐาน มอก. พร้อมสายฉีดและเกจวัดแรงดัน จำนวน ๔ ถัง - ป้ายสัญลักษณ์มาตรฐาน ๔ ชุด - ค่าติดตั้งอุปกรณ์ ๔ จุด	๔,๘๐๐ ๔๐๐ ๔๐๐		๕,๖๐๐
๔. กิจกรรมภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (ไม่ใช้งบประมาณ)			
๕. กิจกรรมภัยที่เกิดจากผลทางกาย และจิตใจ (ไม่ใช้งบประมาณ)			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๖. กิจกรรมความรู้ด้านการปฐมพยาบาล (ไม่ใช้งบประมาณ)			
รวม	๖,๐๐๐		๖,๐๐๐

๖.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้รับการดูแลให้อยู่ได้อย่างปลอดภัยในสถานศึกษา	การบันทึก	แบบบันทึก
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับความรู้ในการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ	การบันทึก	แบบบันทึก
๓. นักเรียนมีความรู้ สามารถป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ ที่เข้ามา	การทดสอบ	แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

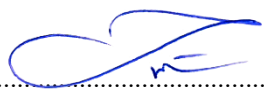
๗.๑ โรงเรียนมีแผนรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

๗.๒ ครู และนักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยด้านต่างๆ

๗.๓ นักเรียนมีความรู้ในการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ

ลงชื่อ ดต..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(เกรียงศักดิ์ ดวงไย)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุจิรา อุปนนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑****กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๖****กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๒****มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑****ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑, ๒, ๓****ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑, ๒, ๓****แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร -****ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง****ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธิดา ธรรมใจ****ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙****๑. หลักการและเหตุผล**

เนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนเป็นไปตามกฎกระทรวงอย่างมีคุณภาพ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความพร้อม และเป็นปัจจุบัน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒ เพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก
- ๒.๓ เพื่อนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๔ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่คุณภาพและประสิทธิภาพ
- ๒.๕ โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานตามเกณฑ์ ของ สมศ. และสพฐ.

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เชิงปริมาณ**

- ๓.๑.๑ สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๒ สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพได้มาตรฐานที่กำหนด

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ศึกษา รวบรวม ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา นำเสนอข้อมูล (P)	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางธิดา ธรรมใจ
๒	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน (P)	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางธิดา ธรรมใจ
๓	ดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา (D) - พัฒนา/กำหนดมาตรฐานการศึกษา - พัฒนา/จัดทำแผนการจัดการศึกษา - พัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศ - ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - ประเมินคุณภาพการศึกษา - จัดทำรายงานประจำปี - พัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	นางธิดา ธรรมใจ และคณะครู
๔	นิเทศ ติดตามประเมินผลสรุปและรายงาน (C)	มีนาคม ๒๕๗๐	นางธิดา ธรรมใจ
๕	นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา (A)	มีนาคม ๒๕๗๐	นางธิดา ธรรมใจ

๕. งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมนิเทศภายใน (งบประมาณที่ใช้ ๑,๐๐๐ บาท) - จัดทำแบบนิเทศชั้นเรียน	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ (ไม่ใช้งบประมาณ)			
๓. กิจกรรมจัดทำแผนกลยุทธ์ (ไม่ใช้งบประมาณ)			
๔. กิจกรรมส่งเสริมการใช้ระบบ ข้อมูลสารสนเทศ (ไม่ใช้งบประมาณ)			
๕. กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา (ไม่ใช้งบประมาณ)			
รวม	๑๐๐๐		๑,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ มีระบบนิเทศติดตามและประเมินผล	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๒. จัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพียงพอ สอดคล้องกับภารกิจในการพัฒนาคุณภาพมีระบบการใช้ และให้บริการที่สะดวกรวดเร็วต่อการใช้งาน	การสอบถาม การสัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
๓. กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาโดยมี ขั้นตอนที่ชัดเจนสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาเขตพื้นที่ ครอบคลุมสาระการ เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ กระบวนการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา และ ท้องถิ่น	การสำรวจ การสอบถาม การสัมภาษณ์	แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
๔. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุม องค์ประกอบของแผนและสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาระดับสถานศึกษา สภาพความต้องการของ โรงเรียนและท้องถิ่น ที่มุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน การมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	การสำรวจ การสอบถาม การสัมภาษณ์	แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
๕. ดำเนินโครงการ/กิจกรรมครบทุกกิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการประจำปีไปตามกำหนดเวลาและบรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายทุกกิจกรรม	การสำรวจ การสอบถาม การสัมภาษณ์	แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
๖. วางแผนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบและให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม ครอบคลุมมาตรฐาน การศึกษาระดับสถานศึกษา การบริหารจัดการเรียนรู้ ผล การเรียนรู้ นำผลการตรวจสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	การสำรวจ การสอบถาม การสัมภาษณ์	แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
๗. ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนครอบคลุมทุก กลุ่มสาระ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ การเขียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นด้วย เครื่องมือที่เหมาะสม ใช้วิธีการที่หลากหลาย มีผู้รับผิดชอบ ชัดเจน และให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	การสำรวจ การสอบถาม การสัมภาษณ์	แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
๘. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีครอบคลุม มาตรฐานระดับสถานศึกษา การบริหารจัดการเรียนรู้ ผล การเรียนรู้ จุดเด่น/จุดด้อย แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยมีผู้รับผิดชอบชัดเจนและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำเสนอรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	การตรวจสอบรายงาน	แบบตรวจสอบ
๙. ปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

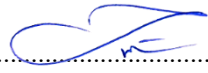
- ๗.๑ สามารถดำเนินงานประกันคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพได้มาตรฐานที่กำหนด
๗.๒ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางธิดา ธรรมใจ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุจิรา อุปนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ชื่อโครงการ บริหารนโยบายด้านแผนและงบประมาณ

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๖

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๖

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร -

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพรสิริ ชังคำ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) ได้แบ่งการบริหารงานภายในเป็น ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป การดำเนินงานในแต่ละฝ่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานต่างๆ ของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระเบียบ และสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ดังนั้น โรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) มีความจำเป็นต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ การใช้จ่ายเงินตามโครงการของแต่ละฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานต่างๆ ของโรงเรียน รวมทั้ง ต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับงานการเงินและบัญชี พัสดุ และสินทรัพย์ รวมถึงการตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ การบริหารงานดังกล่าว ต้องดำเนินไปตามระเบียบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การใช้จ่ายเงินตามโครงการของแต่ละกิจกรรม และงานต่างๆ ของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระเบียบ

๒.๒ เพื่อจัดทำระบบการบริหารงานการเงินและบัญชีของโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) ให้ดำเนินการอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๒.๓ เพื่อจัดทำเอกสารโครงการการบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์ให้มีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อให้โรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) มีระบบการควบคุมภายในและการตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ มีโครงการของแต่ละฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่างๆ ของโรงเรียน ในการดำเนินงาน

๓.๑.๒ ระบบงานการเงินและบัญชีของโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) ถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบัน

๓.๑.๓ เพื่อจัดทำเอกสารโครงการการบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์ให้มีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๔ โรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) มีระบบการควบคุมภายในและการตรวจสอบภายในเป็นเครื่องมือในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ การดำเนินงานตามโครงการของแต่ละกิจกรรมและงานต่างๆ ของโรงเรียนสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒.๒ ระบบงานการเงินและบัญชีของโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้

๓.๒.๓ จัดทำเอกสารโครงการการบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๒.๔ โรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) มีระบบการควบคุมภายในและการตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ขั้นเตรียมงาน (PLAN) ๑.๑ วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการงานต่างๆ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางพรสิริ ชั่งคำ
๒.	ขั้นดำเนินการ(DO) ๒.๑ ดำเนินการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ/จัดทำ รูปเล่ม ๒.๒ เบิกจ่ายตามการขออนุมัติดำเนินงานตาม แผนงานที่ได้วางไว้ ๒.๔ ดำเนินการตามระบบงานพัสดุ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาววาสนา ยอดคำ นางพรสิริ ชั่งคำ น.ส.พนัชร แ่งปัญญา
๓.	ขั้นตรวจสอบ (CHECK) ๓.๑ กำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการใน แผนปฏิบัติการ ๓.๒ ตรวจสอบหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายตาม การขออนุมัติ ๓.๓ ตรวจสอบหลักฐานประกอบงานพัสดุ และ สินทรัพย์ ๓.๔ ตรวจสอบ ติดตามการใช้งบประมาณตาม แผนงานที่ได้วางไว้	ตลอดปีการศึกษา	นางสาววาสนา ยอดคำ นางพรสิริ ชั่งคำ น.ส.พนัชร แ่งปัญญา นางพรสิริ ชั่งคำ
๔.	ขั้นรายงาน (ACTION) ๔.๑ สรุปผลการดำเนินงาน ๔.๒ รายงานการใช้งบประมาณ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางพรสิริ ชั่งคำ

๕.งบประมาณและทรัพยากร

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการจัดทำแผนและ รายงานการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปี (ไม่ใช้งบประมาณ)			
๒. กิจกรรมการเงินและบัญชี (งบประมาณที่ใช้ ๔,๐๐๐ บาท) - วัสดุ อุปกรณ์ ๒,๐๐๐ - กระดาษ A๔ ๒,๐๐๐			๔,๐๐๐
๓. กิจกรรมพัสดุและสินทรัพย์ (งบประมาณที่ใช้ ๕,๐๐๐ บาท) - วัสดุ อุปกรณ์ ๒,๐๐๐ - กระดาษ A๔ ๓,๐๐๐			๕,๐๐๐
๔. การตรวจสอบ ติดตาม และ รายงานการใช้งบประมาณ (ไม่ใช้งบประมาณ)			
รวม	๙,๐๐๐		๙,๐๐๐

๖.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. การใช้จ่ายเงินตามโครงการของแต่ละ กิจกรรม และงานต่างๆของโรงเรียนเป็นไป อย่างมีระเบียบ	การบันทึก	แบบบันทึก
๒.ระบบงานการเงินและบัญชีของโรงเรียน รพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) ถูกต้องตาม ระเบียบเป็นปัจจุบัน	การตรวจสอบ และการติดตาม	เอกสารการขออนุมัติเบิกจ่าย งบประมาณ
๓. ระบบงานการเงินและบัญชีของโรงเรียน รพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้	การตรวจสอบ และการติดตาม	รายงานการเบิกจ่ายงบประมาณ รายงานเงินคงเหลือ
๔. การจัดทำเอกสารโครงการการบริหาร จัดการพัสดุและสินทรัพย์มีความเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ตรวจรายงานการจัดซื้อจัดจ้าง	แบบรายงานการจัดซื้อจัดจ้าง

๕. มีการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ทุกปีงบประมาณ ตามกำหนด	การตรวจสอบ การติดตาม การประเมิน และการวิเคราะห์	แบบรายงานการใช้งบประมาณ
๖. มีการประเมินผลผลิต ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี	การตรวจสอบ การติดตาม การประเมิน และการวิเคราะห์	แบบประเมินผลผลิต ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การใช้จ่ายเงินตามโครงการของแต่ละกิจกรรม และงานต่างๆของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระเบียบและสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๒ โรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)มีระบบงานการเงินและบัญชีที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้

๗.๓ สามารถจัดทำเอกสารโครงการการบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์ให้มีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๗.๔ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) ได้รับการตรวจสอบ และมีการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ประหยัด โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และมีการใช้ทรัพย์สินให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางพรสิริ ชั่งคำ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววาสนา ยอดคำ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุจิรา อุพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑) หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ

นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ที่กำหนด เพื่อนำไปสู่วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๒) การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงาน จะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงานโครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลังแสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็น ปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

๑) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ

๒) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่ มุ่งหวังไว้

๓) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สาระสำคัญของแผน ให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง

๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผน อัตรากำลัง และ จัดความซ้ำซ้อนของงาน

๕) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลด ขั้นตอนในการ ปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๗) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและ ปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๓) การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และ ประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดใน เวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล

การรายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามงาน (กิจกรรม) ที่ดำรงคุณภาพตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแบบฟอร์มต่อไปนี้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ที่	แผนงาน/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	ระยะเวลา ดำเนินงาน	เป้าหมาย ปริมาณ/ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		หมายเหตุ
					งบประมาณ	ผลผลิตที่ได้	

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

การรายงานผลการดำเนินการตามกลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ) การศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้ดำเนินการประเมินโครงการและรายงานโครงการตามแบบฟอร์มต่อไปนี้

๑. แบบฟอร์มการประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)

ชื่อกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา.....

ชื่อกลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ).....

(ให้ผู้รับผิดชอบโครงการทำการประเมินตนเองโดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับน้อยที่สุด (๑) จนถึงมากที่สุด (๕) เพียงช่องใดช่องหนึ่ง เพียงช่องเดียวตามความเป็นจริง)

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ด้านบริบท (C:Context)					
๑	โครงการมีการกำหนดเป้าหมายและสภาพความสำเร็จชัดเจน					
๒	ความสอดคล้องของสภาพความสำเร็จและเป้าหมาย					
๓	ความสมบูรณ์ของข้อมูลและหลักฐานการดำเนินกิจกรรม					
๔	การสนับสนุนให้ความร่วมมือของข้าราชการครูฝ่ายบริหารและฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
๕	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการ					
๖	ด้านปัจจัย (I : Input)					
๖	จำนวนบุคลากรที่ร่วมกิจกรรมตามโครงการ					
๗	วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ สำหรับดำเนินกิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสม					
๘	ความชัดเจนในวิธีการดำเนินกิจกรรม					
๙	ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร					
๑๐	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม					
๑๑	ด้านกระบวนการ (P : Process)					
๑๑	การใช้ความรู้ความสามารถของบุคลากรผู้ร่วมกิจกรรมตามโครงการ					
๑๒	ประสิทธิภาพการใช้วัสดุ อุปกรณ์ อาคารและสถานที่ในการดำเนินกิจกรรม					
๑๓	วิธีดำเนินการถูกต้องตามหลักวิชาการหรือทฤษฎี					
๑๔	การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามกำหนดระยะเวลาตามแผน					
๑๕	งบประมาณได้ใช้ไปอย่างคุ้มค่าและเป็นประโยชน์					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านผลผลิต (P : Product)					
๑๖	ผลการดำเนินการเป็นไปตามสภาพความสำเร็จที่คาดหวังและเป้าหมาย					
๑๗	ผลการดำเนินการเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน					
๑๘	ผลการดำเนินการเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการจัดการศึกษา					
๑๙	ผลการดำเนินการเป็นประโยชน์ต่อชุมชน					
๒๐	ผลการดำเนินการโดยรวมคุ้มค่าต่อการลงทุนทางการศึกษา					

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

ที่ ๐๒๔ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) จะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการในโรงเรียน ให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) โดยยึดขอบข่ายงานการบริหารโรงเรียน เกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

ดังนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒) จึงแต่งตั้งกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน และให้คำปรึกษาหารือแก่คณะกรรมการดำเนินการ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้เสร็จเรียบร้อยประกอบด้วย

๑.๑	นางสุจิรา	อุปนันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางธิดา	ธรรมใจ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓	ดต.เกรียงศักดิ์	ดวงไย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓	นางสาววาสนา	ยอดคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ จัดทำโครงการ/กิจกรรมรองรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของโรงเรียน

๒.๑	นางสาววาสนา	ยอดคำ	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางธิดา	ธรรมใจ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓	นางพรสิริ	ซึ้งคำ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔	นางอรนุช	กุณา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๕	ดต.เกรียงศักดิ์	ดวงไย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๖	นางสาวปรียาภัทร	อินทะกัน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๘	นายธีรนิพัทธ์	อิมิวัฒน์	ครู	กรรมการ
๒.๙	นายทัตเทพ	สุขใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙	นางศิริโรจน์	ปะพอ	ครูธุรการ	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวพนัชร	แปงปัญญา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓. กรรมการจัดทำเป็นรูปเล่ม มีหน้าที่ เก็บรวบรวมโครงการ/กิจกรรม ทุกกลุ่มงาน ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดทำเป็นรูปเล่ม และนำเสนอขออนุมัติใช้แผนปฏิบัติการ

๓.๑ นางสาววาสนา	ยอดคำ	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางธิดา	ธรรมใจ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓ นางพรสิริ	ซึ้งคำ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๔ นางอรนุช	กฤษณา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๕ นางสาวพนัชกร	แปงปัญญา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบ มีหน้าที่ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ /กิจกรรม แต่ละกลุ่มงานให้ถูกต้อง ประกอบด้วย

๔.๑ นางสุจิรา	อุปนันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางธิดา	ธรรมใจ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๓ ดต.เกรียงศักดิ์	ดวงไย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๓ นางสาววาสนา	ยอดคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เสร็จภายในวันเวลาที่กำหนด ถ้าหากว่ามีปัญหา ในการดำเนินการ ให้รีบรายงานผู้อำนวยการสถานศึกษาทราบเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙



(นางสุจิรา อุปนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรพีปาปอร์ต (ตชด.บำรุงที่ ๙๒)

