

แผนปฏิบัติการ



ปีการศึกษา

2
5
6
9



โรงเรียนบ้านป่าบง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

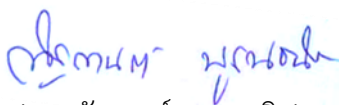
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านป่าบง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่าบง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ที่มีความสอดคล้องกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา และกลยุทธ์ของโรงเรียน ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/ ๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่าบง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงานและมีความเห็นชอบให้ใช้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เป็นกรอบแนวทางและเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ 

(นางณัฐกานต์ บุรณอนันต์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านป่าบง

คำนำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านป่าบง ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเป็นแนวทางพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา โดยเชื่อมโยงการปฏิรูปการบริหารจัดการ การปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปบุคลากร เพื่อให้ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน โรงเรียน และบุคลากรให้ก้าวหน้าในวิชาชีพต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนในครั้งนี้เป็นอย่างสูง

โรงเรียนบ้านป่าบง

สารบัญ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา	ค
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๔๙
ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๖๒
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๖๔
ภาคผนวก	๑๙๙
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ	๒๐๔
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านป่าบง ตั้งอยู่ที่หมู่ ๑๑ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สันทราย ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีนักเรียนจำนวน ๒๒๘ คน รับผิดชอบงานจัดการศึกษาจำนวน ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา มีจำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียน ๓๔ คน

๒. ระดับประถมศึกษา มีจำนวน ๗ ห้องเรียน นักเรียน ๑๙๔ คน

โดยมี นางจตุพร ปัญจรัง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบง ปฏิบัติหน้าที่ควบคุม ดูแล และ กำกับบริหารการศึกษาในปัจจุบัน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านป่าบง ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๒ เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาล ตำบลหนองหาร ๔ วัดป่าบง ต่อมา พ.ศ. ๒๔๘๙ โรงเรียนได้ย้ายจากวัดป่าบงมาเรียนที่อยู่ปัจจุบัน หมู่ที่ ๑๑ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ โดยสร้างอาคารชั่วคราวในที่ดินกรมส่งเสริมสหกรณ์ มอบให้จำนวน ๗ ไร่ ๑ งาน ๒๕ ตารางวา

ปี พ.ศ. ๒๔๙๗ ได้รับงบประมาณอาคารเรียนถาวร ๑ หลัง ค่าก่อสร้าง ๔๓,๕๔๑ บาท (สี่หมื่นสามพัน ห้าร้อยสี่สิบเอ็ดบาท) สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๐

ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รับงบประมาณจากสภาตำบลหนองหาร จำนวนเงิน ๒๕,๓๗๐ บาท จากราชฎาร จำนวนเงิน ๓๕,๖๐๓ บาทและจากทางราชการสมทบอีก ๑๕,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งหมด ๒๑๐,๙๗๓ บาท ได้จัดสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก ตึก จำนวน ๑ หลัง สร้างเสร็จเดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๘ ในเนื้อที่ตาม หลักฐานของสหกรณ์ (กรมส่งเสริมสหกรณ์) ทิศเหนือยาว ๑๒๖ เมตร จดลำเหมืองสาธารณะประโยชน์ ทิศใต้ ยาว ๑๒๖ เมตร จดถนนเข้าหมู่บ้าน ทิศตะวันออกยาว ๙๐ เมตร จดถนนสายเชียงใหม่ – พร้าว ทิศตะวันตก ยาว ๙๐ เมตร จดลำเหมืองสาธารณะประโยชน์

ปีงบประมาณ ๒๕๒๘ ได้งบประมาณสร้างสนามฟุตบอล แบบ ฟ. ๑ จำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

ปีงบประมาณ ๒๕๔๐ ได้รับอนุมัติให้เป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา โดยได้รับงบประมาณให้ ปรับปรุง จำนวนห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน ๒๐ ที่ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๖ ชุด

ปีงบประมาณ ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ปีงบประมาณ ๒๕๔๕ ได้สร้างสนามวอลเลย์บอล ได้รับงบบริจาคจากวังครุมาตาจำนวนเงิน ๗๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ สนาม ได้รับงบประมาณซ่อมแซมถนนในโรงเรียนจากทางราชการจำนวน

เงิน ๖๕,๐๐๐ บาท และผู้ปกครองบริจาคสมทบอีก ๔๕,๐๐๐ บาท และได้งบประมาณสร้างลาน
เอนกประสงค์ ๑ สนาม จำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๙ ได้รับมอบเงินบริจาค จำนวน ๑๓๕,๐๐๐ บาท จากโรงงานยาสูบ
กระทรวงการคลัง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อก่อสร้างรั้วโรงเรียน จำนวน ๑ ด้าน

ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ได้ทำบุญทอดผ้าป่าโรงเรียนและมีผู้ร่วมทำบุญบริจาคในการสร้างรั้วโรงเรียน
ทางทิศเหนือ จำนวน ๑ ด้าน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ นายนิคม ดาระดาฯ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ปรับปรุงซ่อมแซม ทาสีรั้ว
โรงเรียนและอาคารเรียนใหม่

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนได้รับเงินบริจาคจากชมรมศิษย์เก่าในการสร้างสนามเด็กเล่น ห้องน้ำและรั้วกัน
แผนกอนุบาล

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนได้รับบริจาคในการสร้างห้องน้ำนักเรียน จำนวน ๓ ห้อง ติดกับรั้วทางด้านทิศ
ใต้ จากบริษัท อิชิตัน จำกัด โครงการอิชิตันปันรอยยิ้ม

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารอนุบาล จำนวน ๓๔๗,๐๐๐
บาท (สามแสนสี่หมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำโรงจอดรถ ๘ ที่ และปรับปรุงสนามเด็ก
เล่นสำหรับเด็กอนุบาล พื้นที่ ๑๐๐ ตารางเมตร จัดซื้อเครื่องกรองน้ำ ๒ จุด (ชุดละ ๘,๐๐๐ บาท) ปรับปรุง
ระบบน้ำดื่มน้ำใช้ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ติดตั้งไฟโซล่าเซลล์ รอบสนามกีฬาของโรงเรียน ปรับปรุงถมดินที่บริเวณ
บ่อน้ำร้าง เพื่อทำเป็นพื้นที่ทำเกษตร ปรับปรุงพื้นที่เทพื้นหน้ารั้วโรงเรียน ทาสีรั้วโรงเรียน โดยใช้
งบประมาณจากการระดมทรัพยากร

ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับงบบริจาคในการสร้างอาคารลานบุญลานธรรม จากคุณครูบัวไข วงศ์นาดี
ในวงเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท และได้รับบริจาคเครื่องกรองน้ำระบบ RO จากสโมสรโรตารีภาค ๓๓๔ จำนวน ๑
ชุด และได้รับบริจาคเงินจัดซื้อพัดลมติดผนัง ๒๗ เครื่อง และเก้าอี้พลาสติกจำนวน ๑๑๒ ตัว จากเงินบริจาค
จากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ

ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับเงินจากการระดมทรัพยากรและงบประมาณ จึงมีการติดตั้งกระจกประตู
หน้าต่างห้องคอมพิวเตอร์ เป็นเงิน ๒๔,๐๐๐ บาท ปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ เป็นเงิน ๙,๓๐๐ บาท ต่อเติม
หลังคาอาคารเรียนอนุบาล เป็นเงิน ๔๑,๐๐๐ บาท ซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียน เป็นเงิน ๕๐๐ บาท
สร้างอาคารเอนกประสงค์สำหรับเป็นโรงอาหารให้นักเรียน เป็นเงิน ๑๑๕,๐๐๐ บาท ซ่อมแซมโต๊ะ-เก้าอี้
โรงอาหาร เป็นเงิน ๑๘,๐๐๐ บาท และจ้างทำโต๊ะ-ม้านั่งโรงอาหาร ๒๙,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนได้รับเงินจากการระดมทรัพยากรและงบประมาณ จึงได้ทำโต๊ะและม้านั่ง
โรงอาหาร จำนวน ๑๐ ชุด เป็นเงิน ๒๙,๐๐๐ บาท, เทพื้นปูนและก่อผนังกันอาคารเรียนอนุบาล เป็นเงิน
๒๐,๐๐๐ บาท, สร้างอ่างล้างจานโรงอาหาร เป็นเงิน เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท, ทำหลังคาห้องพยาบาล เป็นเงิน
๕๓,๐๐๐ บาท, ปรับปรุงโรงอาหาร เป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท, มุงหลังคาโรงอาหาร เป็นเงิน ๔๖,๕๐๐ บาท,
ทำรางระบายน้ำและรางริน ๔,๐๐๐ บาท, จัดซื้อชุดธงข้ามถนน เป็นเงิน ๓,๔๐๐ บาท, จัดซื้อป้ายอักษร ๒ ชั้น
และโลโก้สฟฐ. เป็นเงิน ๔,๐๐๐ บาท, จัดซื้อเครื่องกรองน้ำดื่ม ๕ ขั้นตอน เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท, จัดซื้อวัสดุ
ทาสีโรงอาหาร เป็นเงิน ๔,๙๘๗.๖๐ บาท, จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๖ ชุด เป็นเงิน ๗๘,๐๐๐ บาท,

จัดซื้อโต๊ะคอมพิวเตอร์ เป็นเงิน ๑๒,๙๐๐ บาท และใช้เงินอุดหนุน มุ่งหลังคาอาคารเรียนอนุบาล เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท, จัดซื้อตู้เก็บเอกสาร เป็นเงิน ๕,๕๕๓.๓๐ บาท, จัดซื้อตู้เก็บเอกสาร เป็นเงิน ๗,๒๕๔.๖๐ บาท, จัดซื้อเตียงเหล็กและที่นอนโฟมใย เป็นเงิน ๔,๘๑๕ บาท, จัดซื้อเครื่องปริ้นเตอร์ Canon G๒๐๑๐ จำนวน ๓ เครื่อง เป็นจำนวนเงิน ๑๑,๕๕๐ บาท, จัดซื้อไม้คล้องคู่ ปรับความถี่ Microtech MT-๓๓๓A เป็นเงิน ๒,๙๐๐ บาท, จัดซื้อโต๊ะคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ ชุด เป็นเงิน ๔,๐๐๐ บาท, จัดซื้อจอมอนิเตอร์ ขนาด ๒๑.๕ นิ้ว จำนวน ๔ เครื่อง เป็นเงิน ๙,๒๐๐ บาท, จัดซื้อชุดหูฟัง ประเภท H๑๐๘ LITE เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนได้รับเงินจากการระดมทรัพยากรและงบประมาณ จึงมีทำหลังคาลานบุญลานธรรม เป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท, เทพื้นคอนกรีตลานบุญลานธรรม เป็นเงิน ๑๗,๐๐๐ บาท, เทพื้นคอนกรีตหน้าห้องนํ้านักเรียนเป็นเงิน ๒๓,๒๕๐ บาท, ปูพื้นโรงอาหาร เป็นเงิน ๑๓,๕๐๐ บาท และติดตั้งมุ้งลวดโรงอาหาร เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท, จัดซื้อครุภัณฑ์ดุริยางค์ เป็นเงิน ๑๗,๔๙๖ บาท และใช้เงินอุดหนุนจัดซื้อวัสดุซ่อมเครื่องดุริยางค์ เป็นเงิน ๑๔,๑๐๕.๗๐ บาท, จัดซื้อหนังสือสอนคิดตามแนวทาง Thinking School เป็นเงิน ๒,๙๔๐ บาท, ซื้อเครื่องดับเพลิง Fireman (ถังสีแดง) เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท, ซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์ เป็นเงิน ๖,๒๐๐ บาท, จัดซื้อคอมพิวเตอร์ ยี่ห้อ เอเซอร์ จำนวน ๓ เครื่อง เป็นเงิน ๔๑,๙๗๐ บาท

ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านป่าบงเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีห้องเรียน รวม ๙ ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๒๘ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๖ คน นางจตุพร ปัญจรัง เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีครูผู้สอนประจำการจำนวน ๑๑ คน มีพนักงานราชการครูผู้สอน จำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ คน และนักการภารโรงจำนวน ๑ คน

ตราประจำโรงเรียน

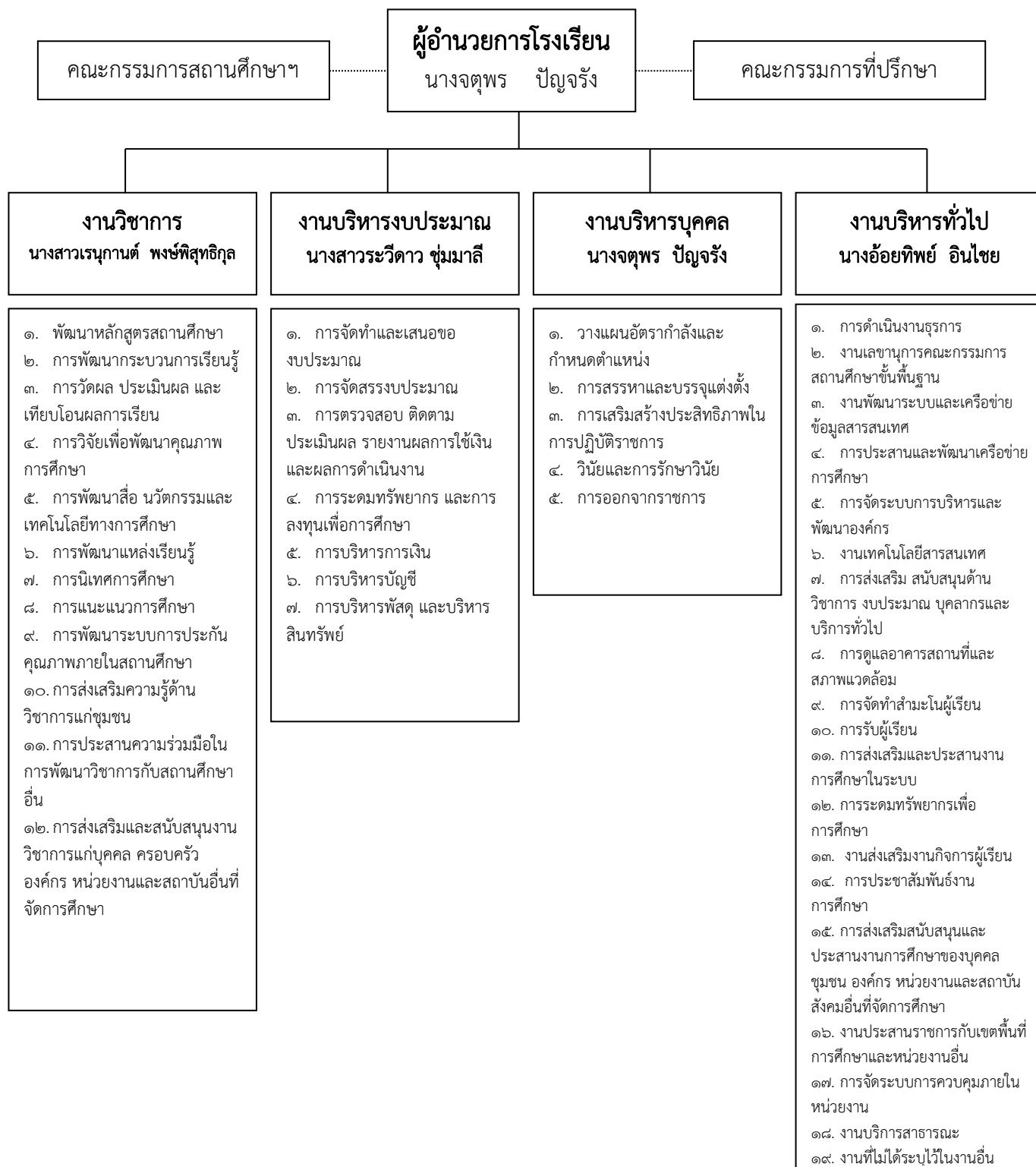


คำขวัญโรงเรียน	:	พัฒนาความรู้ เชิดชูประชาธิปไตย พละนามัยสมบูรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม
เอกลักษณ์	:	โรงเรียนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมล้านนา
อัตลักษณ์	:	ผู้เรียนรักษาศิลปวัฒนธรรมล้านนา
สีประจำโรงเรียน	:	สีฟ้า หมายถึง ปัญญา ความรู้ มั่นคง สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความดี ความสะอาด ความเรียบร้อย
อักษรย่อ	:	ป.บ.

ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

ในการบริหารโรงเรียนบ้านป่าบง ได้จัดทำโครงสร้างการบริหารโดยแบ่งงานเป็น ๔ งาน คือ งานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ดังแผนภูมิต่อไปนี้

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านป่าบง



๒.ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

โรงเรียนบ้านป่าบางเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่รับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาที่มีพื้นที่เขตบริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านสหกรณ์บ้านไร่, หมู่บ้านแม่เตาไห, หมู่บ้านป่าบาง ดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
เด็กเกิด ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (อายุ ๒ ปี)	๑๑๘	๘๒	๒๐๐
เด็กเกิด ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ (อายุ ๓ ปี)	๑๓๑	๑๓๕	๒๖๖
เด็กเกิด ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (อายุ ๔ ปี)	๙๙	๑๐๒	๒๐๑
เด็กเกิด ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ (อายุ ๕ ปี)	๑๐๕	๑๐๙	๒๑๔
เด็กเกิด ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (อายุ ๖ ปี)	๑๒๐	๑๑๕	๒๓๕
เด็กเกิด ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ (อายุ ๗ ปี)	๘๓	๘๙	๑๗๒
เด็กเกิด ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ (อายุ ๘ ปี)	๕๙	๔๑	๑๐๐
เด็กเกิด ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ (อายุ ๙ ปี)	๖๐	๔๙	๑๐๙
เด็กเกิด ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ (อายุ ๑๐ ปี)	๒	๒	๔
เด็กเกิด ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ (อายุ ๑๑ ปี)	๑	๑	๒
เด็กเกิด ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ (อายุ ๑๒ ปี)	๑	-	๑
เด็กเกิด ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ (อายุ ๑๓ ปี)	๑	-	๑
รวมทั้งหมด	๗๘๐	๗๒๕	๑,๕๐๕

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๘	๘	๑๖
อนุบาล ๒	๑๐	๘	๑๘
รวม	๑๘	๑๖	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๘	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๒๑	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๗	๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๗	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๘	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๕	๒๕
รวม	๙๘	๙๖	๑๙๔
รวมทั้งหมด	๑๑๖	๑๑๒	๒๒๘

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
สายงานบริหาร				
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑	
สายงานการสอน				
ครู คศ.๓	-	๖	๖	
ครู คศ.๒	-	๕	๕	
ครู คศ.๑	-	-	-	
ครูผู้ช่วย	-	-	-	
ครูอัตราจ้าง	-	๒	๒	
พนักงานราชการ	-	๑	๑	
สายสนับสนุนการสอน				
ครูธุรการ	-	-	-	
นักการภารโรง	๑	-	๑	
รวมทั้งสิ้น	๑	๑๕	๑๖	

ข้อมูลวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนบ้านป่าบง

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิทางการศึกษา		วิชาเอก
			ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
๑	นางจตุพร ปัญจรัง	ผอ.รร. คศ.๓	ศษ.บ.	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๒	นางอชิรญา ชูเทิน	ครู คศ.๓	ค.บ.	-	การศึกษาปฐมวัย
๓	นางอ้อยทิพย์ อินไชย	ครู คศ.๓	ค.บ.	-	สุขศึกษา
๔	นางสาวเรณูกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล	ครู คศ.๓	ค.บ.	ศษ.ม.	การสอนภาษาไทย
๕	นางยุวรี กุศล	ครู คศ.๓	ค.บ.	ศศ.ม.,ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๖	นางธิดารัตน์ จิโนเป็ง	ครู คศ.๓	วท.บ.	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๗	น.ส.เมธธนาธิณ ศุภธนสารสมบัติ	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๘	นางสาวระวีดาว ชุ่มมาลี	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	ค.ม.	วิทยาการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ
๙	นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล	ครู คศ.๒	ค.บ.	-	คณิตศาสตร์
๑๐	นางจันทิมา พันธุ์เวช	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	-	ภาษาอังกฤษ
๑๑	นายจิรศักดิ์ พงษ์เย็น	ครู คศ.๒	วท.บ.	-	คณิตศาสตร์
๑๒	นางสาวนลินญา มุแล	ครู คศ.๒	ค.บ.	-	การประถมศึกษา
๑๓	นางสาวณัฐยาธิ์ ภูสีติน	พนักงานราชการ	ศษ.บ.	-	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา
๑๔	นางสาวแสงเดือน คุณยศยิ่ง	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	-	การศึกษาปฐมวัย
๑๕	นางสาวสาวิภา ชมภู	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	-	ภาษาไทย
๑๖	นายประสงค์ อินทอง	นักการภารโรง	-	-	มัธยมศึกษาปีที่๓

**รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านป่าบง อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่**

นางณัฐกานต์ บุรณธนี	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายสุดใจ แก้วเต็มดวง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวมิญช์ชิตรา บุญตั้ง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้แทนผู้ปกครองฯ
นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้แทนครู
นายอดุลย์ จันทร์ทิพย์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้แทนองค์กรชุมชน
นายสมมิตร อินทอง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
นางเทียนทอง ทรายข้าว	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้แทนศิษย์เก่า
พระครูสังฆรักษ์รุ่งโรจน์ ชินวโร	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
นางจตุพร ปัญจรัง	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน

**รายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษา
โรงเรียนบ้านป่าบง อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่**

นางอมรา ปัญญายศ	คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านป่าบง
นายวิโรจน์ เอกศรีทอง	คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านป่าบง
นายจำนงค์ คิดเลิศล้ำ	คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านป่าบง
นางสุรินทร์ณี ขุนลาว	คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านป่าบง
นายประสงค์ เล้าไวก	คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านป่าบง
นางวงเดือน วงหาญ	คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านป่าบง
นายวิชาญ พรหมมา	คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านป่าบง
นายใจยา วงศ์หาญ	คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านป่าบง
นางสาวมยุรา วงหาญ	คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านป่าบง
นางมยุเรศ วีระพันธ์นันติ	คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านป่าบง
นางบัวไข วงศ์นาดี	คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านป่าบง
นางสาวอรนิษฐ์ จำตา	คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านป่าบง

ข้อมูลที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง

โรงเรียนบ้านป่าบงมีสภาพด้านอาคารสถานที่ ดังนี้

๑. มีพื้นที่โรงเรียนทั้งสิ้น ๗ ไร่ ๐ งาน ๑๕ ตารางวา		
๒. อาคารเรียนแบบ ป.๑ ก ตึก จำนวน ๑ หลัง		
- ห้องเรียน	๓	ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง
- ห้องวิทยาศาสตร์	๑	ห้อง
- ห้องธุรการ	๑	ห้อง
๓. อาคารสร้างเอง จำนวน ๑ หลัง		
- ห้องพยาบาล และสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	๑	ห้อง
๔. อาคารสร้างเอง จำนวน ๑ หลัง		
- ห้องพิเศษ (ห้องเครื่องเสียง, ห้องพัสดุ, ห้องวิชาการ, ห้องสมุด)	๔	ห้อง
๕. อาคารสร้างเอง จำนวน ๑ หลัง		
- ห้องเรียน (อนุบาล)	๒	ห้อง
๖. อาคารอเนกประสงค์ (แบบสร้างเอง) ใช้เป็นโรงอาหาร	๑	หลัง
๗. อาคารอเนกประสงค์ ใช้เป็นโรงประชุม	๑	หลัง
๘. ส้วม ๕ หลัง	๑๔	ที่นั่ง
๙. สนามกีฬาอเนกประสงค์	๑	สนาม
๑๐. สนามฟุตบอล	๑	สนาม
๑๑. อาคารฝึกทักษะอาชีพ	๑	หลัง

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพสิ่งแวดล้อมปัจจุบันของโรงเรียนบ้านป่าบง

โรงเรียนบ้านป่าบงเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่รับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา มีพื้นที่เขตบริการ ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ บ้านแม่เตาไห หมู่ที่ ๒ บ้านป่าบง และหมู่ที่ ๑๑ บ้านไร่สหกรณ์ ต.หนองหาร อ.สันทราย จ.เชียงใหม่

พื้นที่ / เขตติดต่อ มีดังนี้

ทิศเหนือ	ติดลำน้ำสาธารณะประโยชน์
ทิศใต้	ติดถนนสาธารณะประโยชน์
ทิศตะวันออก	ติดลำน้ำสาธารณะประโยชน์ และถนนสายเชียงใหม่-พร้าว
ทิศตะวันตก	ติดลำน้ำสาธารณะประโยชน์

มีหมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการ ๓ หมู่บ้าน ดังนี้

๑. หมู่ที่ ๑ บ้านแม่เตาไห
๒. หมู่ที่ ๒ บ้านป่าบง
๓. หมู่ที่ ๑๑ บ้านไร่สหกรณ์นิคม

สภาพเศรษฐกิจสังคมของชุมชน

โรงเรียนบ้านป่าบางตั้งอยู่ในชุมชนเป็นพื้นที่ชานเมือง ประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนทั้ง ๓ หมู่บ้าน โดยส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพ รับจ้าง เกษตรกรรม รองลงมาเป็นอาชีพ ค้าขาย รับราชการและบริการ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ได้รับผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจถดถอย ในส่วนของการอยู่ร่วมกันในสังคมมีสภาพสังคมชนบทผสมผสานกับความเป็นสังคมเมือง

ปริมาณงานที่รับผิดชอบ

โรงเรียนบ้านป่าบาง เป็นโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จึงมีภารกิจอยู่ ๒ ประการ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

เป็นการจัดการศึกษาให้กับเด็กก่อนวัยเรียน ซึ่งมีอายุระหว่าง ๔ – ๖ ปี โดยจัดการศึกษาเป็นสองชั้น คือ ชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ เป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่น ในชุมชน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา

เป็นการจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เป็นภารกิจหลักของการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์บังคับ โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก





รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๖๒๑ โรงเรียนบ้านป่าบง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๙๐ โทรศัพท์ ๐๙ ๑๘๕๙ ๗๑๗๙

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๕๑	
ผู้เรียน	๑๓๓	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	-	SAR ไม่ระบุ
ครูประถมศึกษา	๙	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	-	SAR ไม่ระบุ
ห้องพยาบาล	-	SAR ไม่ระบุ

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	SAR ไม่ระบุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๖	
จำนวนครูครบชั้น	-	SAR ไม่ระบุ
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	SAR ไม่ระบุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	SAR ไม่ระบุ
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	SAR ไม่ระบุ
ระดับประถมศึกษา	-	SAR ไม่ระบุ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทุกด้านตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับ การนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย โดยสถานศึกษาควรมีรายละเอียดการจัดทำแผนงาน/โครงการที่มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดที่ควรพัฒนา เช่น สถานศึกษานำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในด้านการอ่าน การเขียน สถานศึกษาจึงได้ดำเนินงานโครงการเตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย โดยสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการจัดทำคู่มือของครูและ ผู้ปกครอง เป็นต้น และเพิ่มรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาควรระบุวิธีการนำเสนออย่างหลากหลาย เช่น การนำเสนอผลการประเมินพัฒนาของเด็กปฐมวัยต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ เป็นรายสัปดาห์หรือรายเดือน สารสื่อสัมพันธ์ระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครองเด็กปฐมวัยรายสัปดาห์ หรือรายเดือน การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ การจัดกิจกรรมเสวนา ทางวิชาการเกี่ยวกับผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าร่วมการเสวนา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน สถานศึกษาควรมีการระบุกระบวนการประเมินผลที่ชัดเจน เช่น ในทุกกิจกรรม/โครงการ มีการกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทำหน้าที่ในการประเมิน มีการกำหนดรูปแบบของการประเมินที่ชัดเจน มีการประเมินปัจจัยป้อนหรือปัจจัยนำเข้า มีการประเมินกระบวนการและการประเมินผลผลิตเมื่อเทียบกับเป้าหมาย เป็นต้น และควรเพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปนั้น สถานศึกษาควรระบุวิธีการหรือขั้นตอนในการนำไปใช้ให้ชัดเจน เช่น มีการนำผลการประเมินทุกโครงการในแผนมาวิเคราะห์ ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ SWOT เพื่อให้ได้จุดที่ควรพัฒนาเพื่อที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไข รวมไปถึงสิ่งที่ต้องการดำเนินการในปีต่อไปมากำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เป็นต้น รวมทั้งเพิ่มข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ นอกเหนือจากที่สถานศึกษามีการเสนอรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดรวมทั้งมีการแจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบในการประชุมผู้ปกครองและการเยี่ยมบ้านเด็ก และสถานศึกษาควรเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องหรือสาธารณชนได้ทราบอย่างทั่วถึง ในหลายช่องทาง เช่น ทางสื่อสิ่งพิมพ์ วารสาร สื่อออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งไลน์กลุ่มผู้ปกครองเด็ก เพชบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรระบุวิธีการประเมินครูที่หลากหลายเพื่อให้ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น เช่น ครูประเมินตนเอง ประเมินโดยศึกษานิเทศก์ ประเมินโดยเพื่อนครูปฐมวัยในชั้นเดียวกัน ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น และข้อมูลเกี่ยวกับการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบนั้น สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ เช่น ขั้นมีการวางแผน โดยให้ครูสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเอง เช่น Reskill คือ การสร้างทักษะขึ้นมาใหม่ที่จำเป็นต่อการทำงาน Upskill คือ การพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะ ครูปฐมวัยให้มีทักษะดีขึ้นกว่าเดิม เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้ตรงกับความต้องการและเติมตามศักยภาพ ขั้นดำเนินการ สถานศึกษาจัดส่งครูเข้าอบรมการประชุมสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ ตามความต้องการของตนเอง มีการอบรมพัฒนาทั้งในระบบออนไลน์และ On-site การศึกษาดูงานและมีการติดตามและประเมินผล โดยสถานศึกษาตรวจสอบการนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงาน เป็นต้น รวมทั้งข้อมูลเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาควรระบุกิจกรรมที่หลากหลายยิ่งขึ้น เช่น การจัดให้มีกิจกรรมการพบปะพูดคุยกันระหว่างครูปฐมวัยในสถานศึกษาและต่างสถานศึกษา กิจกรรมการประชุมครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กับครูปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยก่อนที่จะเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และกิจกรรมผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูปฐมวัย กิจกรรมเสวนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้าร่วมการเสวนา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับ ด้านการมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรระบุถึงเครื่องมือและวิธีการประเมินที่นำมาใช้ในการประเมินให้มีความชัดเจน มีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลที่ได้จากการประเมิน ไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง ด้านการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยทำการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในแต่ละด้าน เพื่อนำไปกำหนดประเด็นแนวทางการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรระบุวิธีการหรือช่องทางการนำเสนอผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทันต่อยุคสมัยและการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เช่น การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงาน ผ่านทางสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ไลน์กลุ่ม เพชบุ๊กหรือการประชุมผู้ปกครองในแต่ละภาคเรียน การจัดทำสารสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน สถานศึกษาควรกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นผู้ทำการประเมิน และมีแผนการประเมินที่ชัดเจน เช่น จะประเมินอะไรหรือสิ่งที่ต้องประเมินคืออะไร จะใช้เครื่องมืออะไรในการเก็บรวบรวมข้อมูล จะเก็บข้อมูลจากใคร ข้อมูลที่ได้จะวิเคราะห์อย่างไร ใช้สถิติหรือการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จะนำเสนอในรูปแบบใด เสนอโดยแผนภูมิหรือความเรียง เป็นต้น และข้อมูลเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปนั้น สถานศึกษาควรนำผลการประเมินทุกโครงการในแผนมาวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล SWOT เพื่อให้ได้ทราบจุดที่ควรพัฒนา และสิ่งที่สถานศึกษาต้องการที่จะดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป โดยนำข้อมูลไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น รวมทั้งเพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบนั้น ถึงแม้ว่า จะมีการนำเสนอผลการประเมินให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบแล้วก็ตาม สถานศึกษาควรมีการเสนอผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึงในหลาย ๆ ช่องทาง เช่น ทางสื่อสิ่งพิมพ์ทั้งวารสาร แผ่นพับ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองนักเรียน เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ครรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษาควรระบุถึงกระบวนการของการตรวจสอบและการประเมินครูอย่างเป็นระบบ เช่น การวางแผนงานด้านการนิเทศและสถานศึกษา ควรกำหนดให้มีโครงการ/กิจกรรมไว้ในแผนการดำเนินงาน มีการกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการประเมิน และกำหนดเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการนิเทศ มีการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์หรือครูที่รับผิดชอบด้านงานวิชาการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด หลังจากนั้นมีการสะท้อนผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องและนำผลที่ได้ไปวางแผนพัฒนาในขั้นตอนต่อไป ด้านการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู สถานศึกษาควรระบุถึงการนำผลที่ได้จากการประเมินไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ โดยมีการระบุถึงแผนงาน/โครงการที่จะนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาครู และการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน เช่น การวางแผนพัฒนาครู ควรมีการสำรวจความต้องการและเนื้อหาที่ต้องการพัฒนา ขั้นตอนการดำเนินการ มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาในโอกาสต่างๆ ที่เหมาะสม รวมถึงมีการติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผน จัดให้มีการระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนา ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรระบุถึงขั้นตอน กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับ เช่น กำหนดโครงการหรือกิจกรรมด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้อยู่ในแผนงาน/โครงการ และส่งเสริมให้ครูได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษา การศึกษาดูงานการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของด้านการจัดการเรียนการสอน รวมถึงจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งข้อมูลเหล่านี้เมื่อนำมาวิเคราะห์ จะชี้ให้เห็นถึงมาตรฐานคุณภาพการศึกษาได้ โดยข้อมูลดังกล่าวนี้ ได้แก่ บทสรุปของผู้บริหารทั้งผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน และ ผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวนครูที่สอนระดับ การศึกษาปฐมวัย ห้องปฏิบัติการห้องพยาบาล ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในการศึกษา ที่มีการประเมินใน ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับชั้นประถมศึกษา

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก
ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพ
ภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสุพจน์ พึ่งพุ่มแก้ว	
กรรมการ	นางสาวณิชา ถาวร	
กรรมการและเลขานุการ	นายกฤตภาส เสมอพิทักษ์	

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๙ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอและขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม



ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบง
วันที่ ๑๙ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

๔.๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านป่าบง ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ ๑๑ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ โทรศัพท์ ๐๕๒-๐๐๐๖๕๐ e-mail banpabong@cme๒.go.th ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๒๐๘ คน โดยเป็นนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ๔๓ คน และเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๖๕ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน จำนวนทั้งสิ้นจำนวน ๑๖ คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๑ คน และบุคลากรอื่น จำนวน ๔ คน โดยเป็นครูและบุคลากรในระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๓ คน เป็นครูและบุคลากรในระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๒ คน และนักการภารโรง จำนวน ๑ คน

ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ในภาพรวม **อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงานในรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รักษาระเบียบวินัยได้ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทในการไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามช่วงวัย

จุดเด่น

เด็กระดับปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ดี สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีมารยาทในการไหว้ การยิ้มทักทาย ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามช่วงวัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับของห้องเรียนและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ดี

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญา สร้างประสบการณ์ในการฝึกทักษะการคิด การแก้ไขปัญหาด้วยตนเองโดยใช้สื่อและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก ฝึกการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ การเรียงลำดับเหตุการณ์ การนำเสนอผลงานด้วยตนเอง ส่งเสริมด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ฝึกเด็กให้เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จัดกิจกรรมที่ฝึกเด็กให้กล้าแสดงออก กล้าพูด อดทนรอคอย ฝึกวินัยและความรับผิดชอบ ฝึกให้เป็น "อาสาสมัคร" ในการช่วยเหลือแนะนำเพื่อน ฝึกเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เพิ่มบทบาทและการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครองนักเรียน

แนวทางการพัฒนาด้านคุณภาพเด็ก

๑. พัฒนาเด็กในด้านการพัฒนาองค์ความรู้ด้านทักษะการคิด แก้ไขปัญหาด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย โดยครูใช้สื่อและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก ฝึกการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ การเรียงลำดับเหตุการณ์ การนำเสนอผลงานด้วยตนเอง

๒. ฝึกให้เด็กเลือกทานอาหารที่มีประโยชน์ เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรงตามช่วงวัย และมีการติดตามน้ำหนักส่วนสูงของเด็กนักเรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ

๓. จัดกิจกรรมการสอนที่ฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก กล้าพูด อดทนรอคอย อดทนอดกลั้นต่อสิ่งเร้าที่ยังขังใจ และฝึกวินัยและความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ในทุกๆกิจกรรมประจำวัน และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน

๔. ครูฝึกให้เด็กเป็น "อาสาสมัคร" ช่วยเหลือหรือแนะนำเพื่อนในกิจกรรมต่าง ๆ ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เพิ่มบทบาทและการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครองนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านของเด็ก และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ครูสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และพัฒนาทักษะกระบวนการคิด มีการประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษাজัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเหมาะสม มีการปรับปรุงห้องน้ำให้เพียงพอ เพิ่มพื้นที่ในการจัดกิจกรรมบริเวณรอบอาคารเรียนได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีการเล่นแบร่ร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ในด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและมีการดำเนินการตามแผนประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โดยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของทีมงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

จุดเด่น

โรงเรียนมีการทบทวนและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ตามหลักการ การศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้น การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สภาพแวดล้อม ห้องเรียน สื่อการจัดประสบการณ์เหมาะสมต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ในการเสริมสร้างทักษะ การคิด ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมความสามารถในการจัดประสบการณ์เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ ป้องกันความเสี่ยง ความปลอดภัยของเด็ก จากภัยรอบตัว และส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จาก ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาครูให้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่บ้านให้สอดคล้องกับทางโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

๑. พัฒนาครูด้านการเสริมสร้างประสบการณ์เด็กปฐมวัยในการฝึกทักษะการคิด การนำเสนอผลงานด้วย ตนเอง การจัดประสบการณ์ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการแก้ไขปัญหาเด็กอย่างรอบด้าน
๒. ส่งเสริมพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กในเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การคุ้มครองเด็กจาก การถูกรังแกและการถูกคุกคาม มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา มีการแผนพัฒนาครูและดูแล เด็ก ติดตามผลการพัฒนา นำไปสู่การปฏิบัติงานของครูและผู้ดูแลเด็ก นำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ
๓. ส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยประสานงานกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน โดยเฉพาะการติดตามกระบวนการส่งต่อ ให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
๔. จัดหาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศให้มีความหลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็กอย่าง เพียงพอเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาครูให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๕. จัดหาเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่มีความมั่นคง ปลอดภัย และ ถูกสุขลักษณะ ให้เพียงพอ
๖. กำหนดมาตรการในการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่วัสดุ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษาให้เหมาะสมเหมาะสมเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม โดยมีผลการ ดำเนินงาน ดังนี้ ครูใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยและ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ดำเนินการสอนตามแผนการจัด ประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการจัด ประสบการณ์ ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่จัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การประเมินพัฒนาการเด็กจาก

กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการจัดประสบการณ์ รวมถึงมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ใน ชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ได้ออกแบบไว้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับพัฒนาการ และศักยภาพของเด็กรายบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ในการเสริมสร้างทักษะการคิดผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย พัฒนาครูให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยประสานงานกับผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีระบบการส่งต่อ เด็กที่เรียนรู้ได้ช้าหรือมีพัฒนาการช้า รวมทั้งการส่งเสริมการจัดประสบการณ์พัฒนาการเด็กที่บ้าน กับที่โรงเรียนให้สอดคล้องกัน

แนวทางการพัฒนาด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะการคิดผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมให้ครูและผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก มีระบบการส่งต่อ เด็กที่เรียนรู้ได้ช้าหรือพัฒนาการช้า โดยการคัดกรองและประสานผู้ปกครองในการส่งต่อเด็กให้ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาการเด็กให้การช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองในภาพรวม **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงานในรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๔.๐๗	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๙.๐๗	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๙.๐๗	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียน ผู้เรียนมีจุดเด่นในด้านการมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ และการสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ และความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการกำหนดโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยคณะครูร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุ แนวทางวิธีการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม นอกจากนี้ยังมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการสอนคิด โดยจัดกิจกรรมฝึกกระบวนการในการคิดและวางแผนการทำงานให้กับนักเรียน ให้มีทักษะในการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และยังเป็นการสร้างพื้นฐานด้านความรู้และทักษะให้มีความพร้อมในการคิดสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ด้วยตัวเอง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาคอยชี้แนะแนวทางในการทำงานจนประสบผลสำเร็จ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ซึ่งการดำเนินการพัฒนาอย่างหลากหลายส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีจุดเด่นในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีทั้งในระดับชั้นเรียนและในภาพรวมของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม บูรณาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ ผู้เรียนรักศิลปวัฒนธรรมล้านนา โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพในการดำเนินชีวิต การเคารพกฎกติกาเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลายได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวก และมีสุขภาพ

ร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดีแก่ผู้เรียน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ บูรณาการส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

แนวทางการพัฒนา สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสาร โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แนวทางการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ฝึกให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ให้มากขึ้น อันจะนำไปสู่การใช้ประโยชน์ต่อตนเอง ต่อครอบครัวและชุมชน พัฒนาทักษะกระบวนการสอนคิดสู่การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ใช้ AI และการสื่อสารในการเรียนรู้มาช่วยในการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในการยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้และพัฒนาผลงานที่สะท้อนความเป็นไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนคุณค่าและสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนบ้านป่าบง มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการบริหารจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการบริหารจัดการเชิงระบบ มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพทั้งด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษา ร่วมกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ และนำไปสู่การดำเนินการตามแผนงานโครงการ มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร สู่การประเมินและสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนางานบริหารวิชาการ ให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ PABONG Model มีการขับเคลื่อนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มาใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ จัดหาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ บำรุงรักษา และดำเนินการตามมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ มีการประเมินความเสี่ยง กำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยงอย่างรอบด้าน ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบข้อมูลสารสนเทศในการสนับสนุนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย พัฒนาระบบการตรวจสอบประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่ออุปกรณ์จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและเพียงพอ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นให้มากขึ้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการใช้ข้อมูลในเครือข่าย รวมทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ มหาวิทยาลัย กลุ่มเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินการดังนี้

โรงเรียนบ้านป่าบางจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อการนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเฉพาะด้านเทคนิคการสอนกระบวนการคิดขั้นสูงอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบข้อมูลสารสนเทศในการสนับสนุนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมครูให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูลสารสนเทศในชั้นเรียนและของโรงเรียน รวมถึงการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนและขยายผลไปยังกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากผลการประเมินคุณภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมา โรงเรียนมีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพภายในให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และนำผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออก เสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๘.๖๙	๖๙.๓๕	๗๓.๓๑	๗๖.๑๘	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖
	S.D.	๒.๐๐	๓๒.๐๖	๒๘.๖๓	๒๗.๐๖	๒๕.๘๔	๒๕.๕๘
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๒.๖๐	๖๔.๓๒	๗๐.๔๑	๗๒.๔๐	๗๕.๓๕	๗๖.๘๖
	S.D.	๙.๕๓	๒๐.๕๐	๒๐.๔๖	๑๙.๗๑	๑๙.๒๕	๑๙.๑๓
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๐.๖๕	๖๖.๘๓	๗๑.๘๖	๗๔.๒๙	๗๗.๖๑	๗๘.๕๗
	S.D.	๕.๑๙	๒๕.๐๑	๒๓.๐๐	๒๑.๘๘	๒๐.๙๑	๒๐.๗๐

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.53	41.61	44.27	45.98	45.54	47.52
	S.D.	23.61	21.28	21.48	21.48	22.57	22.72
ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.46	52.13	54.22	55.36	55.23	57.11
	S.D.	17.03	16.57	18.16	18.05	19.43	19.71
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.50	46.87	49.25	50.68	50.39	52.32
	S.D.	18.10	16.93	18.01	18.00	19.31	19.56

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
วิชาภาษาไทย

ระดับ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max)			คะแนนต่ำสุด (Min)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	๑๕	๕๓.๖๓	๖.๘๐	๖๐.๔๓	๑๒.๙๓	๔.๑๒	๑๕.๕๘	๗๗.๐๐	๑๒.๐๐	๘๙.๒๕	๓๐.๕๐	๐.๐๐	๓๔.๕๐	๖๖.๕๐	๖๗.๐๐
ขนาด โรงเรียน	๒๑๙,๐๙๙	๔๐.๑๕	๔.๓๗	๔๔.๕๒	๑๔.๕๖	๓.๙๓	๑๖.๔๓	๘๕.๐๐	๑๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๔.๐๐	๔๕.๐๐
ที่ตั้ง โรงเรียน	๑๓,๐๐๔	๔๑.๒๐	๔.๗๕	๔๕.๙๕	๑๔.๗๑	๔.๐๒	๑๖.๗๗	๘๕.๐๐	๑๕.๐๐	๙๗.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๕.๕๐	๔๙.๐๐
จังหวัด	๑๗,๑๐๙	๔๓.๒๒	๕.๐๕	๔๘.๒๘	๑๕.๑๖	๔.๑๒	๑๗.๓๒	๘๕.๐๐	๑๕.๐๐	๙๙.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๘.๐๐	๔๙.๐๐
สังกัด	๓๗๘,๔๐๔	๔๑.๔๔	๔.๖๗	๔๖.๑๑	๑๕.๑๒	๔.๐๒	๑๗.๑๖	๘๕.๐๐	๑๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๕.๕๐	๔๕.๐๐
ภาค	๕๒,๒๑๒	๔๓.๗๕	๕.๑๑	๔๘.๘๖	๑๕.๐๙	๔.๑๓	๑๗.๒๔	๘๕.๐๐	๑๕.๐๐	๙๙.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๙.๐๐	๔๙.๐๐
ประเทศ	๕๙๙,๓๘๐	๔๒.๗๗	๔.๘๓	๔๗.๖๐	๑๕.๔๙	๔.๑๐	๑๗.๖๑	๘๕.๐๐	๑๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๗.๕๐	๔๙.๐๐

วิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย (mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนน สูงสุด (Max)	คะแนน ต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	๑๕	๓๒.๙๒	๑๔.๐๖	๖๒.๕๐	๑๕.๖๓	๓๑.๒๕	๓๔.๓๘
ขนาดโรงเรียน	๒๑๙,๐๖๓	๒๗.๙๖	๑๒.๐๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐
ที่ตั้งโรงเรียน	๑๓,๐๐๒	๓๐.๑๙	๑๕.๐๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐
จังหวัด	๑๗,๑๐๙	๓๕.๒๙	๒๐.๗๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐
สังกัด	๓๗๘,๓๓๔	๒๙.๗๒	๑๔.๖๙	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐
ภาค	๕๒,๒๐๒	๓๔.๐๖	๑๘.๙๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐
ประเทศ	๕๙๙,๒๘๔	๓๓.๕๘	๑๘.๙๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐

วิชาคณิตศาสตร์

ระดับ	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย (mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนน สูงสุด (Max)	คะแนน ต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	๑๕	๓๑.๖๒	๑๗.๑๓	๖๖.๘๘	๐.๐๐	๒๖.๖๓	๑๙.๕๐
ขนาดโรงเรียน	๒๑๙,๐๕๘	๒๑.๙๓	๑๓.๙๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๙.๕๐	๑๓.๐๐
ที่ตั้งโรงเรียน	๑๓,๐๐๐	๒๒.๔๕	๑๔.๓๔	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๙.๕๐	๑๓.๐๐
จังหวัด	๑๗,๑๐๕	๒๔.๖๘	๑๖.๔๙	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๙.๕๐	๑๓.๐๐
สังกัด	๓๗๘,๓๓๐	๒๓.๓๖	๑๕.๙๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๙.๕๐	๑๓.๐๐
ภาค	๕๒,๒๐๐	๒๕.๕๙	๑๗.๓๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๐.๑๓	๑๓.๐๐
ประเทศ	๕๙๙,๒๕๐	๒๔.๙๐	๑๗.๔๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๙.๕๐	๑๓.๐๐

วิชาวิทยาศาสตร์

ระดับ	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย (mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนน สูงสุด (Max)	คะแนน ต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	๑๕	๕๓.๘๓	๑๓.๖๐	๗๐.๐๐	๒๗.๕๐	๕๗.๕๐	๒๗.๕๐
ขนาดโรงเรียน	๒๑๙,๐๖๓	๓๓.๔๖	๑๓.๒๗	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๒.๕๐	๓๐.๐๐
ที่ตั้งโรงเรียน	๑๓,๐๐๒	๓๓.๗๖	๑๓.๓๐	๙๕.๐๐	๐.๐๐	๓๒.๕๐	๓๐.๐๐
จังหวัด	๑๗,๑๐๘	๓๕.๕๕	๑๔.๓๘	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐
สังกัด	๓๗๘,๓๔๒	๓๔.๕๖	๑๔.๑๙	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๒.๕๐	๓๐.๐๐
ภาค	๕๒,๒๐๓	๓๖.๓๔	๑๔.๗๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐
ประเทศ	๕๙๙,๒๗๕	๓๕.๔๓	๑๔.๗๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๒.๕๐	๓๐.๐๐

๔.๔ ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

โครงการ	ผลงานจาก ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
๑) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๓) โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย	๙๐	๙๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๔) โครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย	๙๐	๙๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๕) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘๓.๖๔	๘๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๖) โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๘๕	๘๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๗) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๙๐	๘๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๘) โครงการทัศนศึกษาแสวงหาประสบการณ์	๑๐๐	๘๕	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๙) โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑๐) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑๐๐	๑๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๑๑) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา	๙๐	๙๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑๑) โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑๐๐	๑๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑๒) โครงการวันสำคัญ	๙๕	๘๕	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๑๓) โครงการส่งเสริมระบบประชาธิปไตย	๑๐๐	๙๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑๔) โครงการโรงเรียนสุจริต	๘๕	๘๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑๕) โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๘๐	๘๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑๖) โครงการปลอดภัยเสพติดและสถานศึกษา ปลอดภัย	๑๐๐	๑๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

โครงการ	ผลงานจาก ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
๑๗) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๐	๙๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑๘) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๘๕	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑๙) โครงการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑๐๐	๘๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒๐) โครงการส่งเสริมการคิด Thinkink Skill	๑๐๐	๑๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒๑) โครงการฝึกอบรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ทางด้านดนตรีวงดุริยางค์	๑๐๐	๑๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒๒) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านปฐมวัย	๑๐๐	๑๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒๓)) โครงการเสริมสร้างสมรรถนะด้านภาษา สู่การ พัฒนาต่อยอดการคิด	๑๐๐	๑๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒๔) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๐	๗๐	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๒๕) โครงการจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เพียงพอ	๙๐	๗๐	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๒๖) โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา	๙๐	๗๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒๗) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศใน โรงเรียน	๘๐	๘๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒๘) โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและธุรการ	๘๕	๘๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒๙) โครงการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศ	๘๐	๘๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๓๐) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่	๙๐	๘๕	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๓๑) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการการเงิน บัญชี และพัสดุ	๙๕	๘๐	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ
๓๒) โครงการระดมทรัพยากรและงบประมาณ	๘๐	๘๐	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ
๓๓) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ
๓๔) โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน	๘๐	๘๐	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ

๔.๕ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านป่าบาง อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ตารางการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	ความต้องการ/ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	๑. ต้องการบริหารจัดการศึกษาได้ผลออกมามีคุณภาพมาตรฐานอย่างแท้จริงและยั่งยืน ๒. ต้องการขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๓. ต้องการการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต่างๆ มาช่วยพัฒนาสถานศึกษา ๔. ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ๒. การบริการที่ดีประสานความร่วมมือกับชุมชนมีประสิทธิภาพ ๓. มีความรู้ ทักษะ ในการบริหารงานได้ดี	๑. ประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ๒. คำสั่งมอบหมายงาน ๓. การสำรวจความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมและสำรวจความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา ๔. การพบปะพูดคุยร่วมกิจกรรมในชุมชน ๕. การเยี่ยมบ้านผู้เรียน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. การพัฒนาตนเองเพิ่มความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. มีสื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนเพียงพอ ๓. ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๑. ครูสอนดี ดูแลผู้เรียนให้มีความเป็นคนดีและมีความรู้ดี ๒. ครูทุ่มเทและตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ	๑. อบรมพัฒนาครูตามกลุ่มสาระที่สอน ๒. สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อเทคโนโลยี ๓. การเยี่ยมบ้านผู้เรียน ๔. การพบปะพูดคุยร่วมกิจกรรมในชุมชน ๕. การนิเทศภายในอย่างกัลยาณมิตร
๓. ผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษา	๑. ให้ครูสอนดี เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและชุมชน ๒. สอนเด็กให้เป็นคนดีและรักท้องถิ่น รวมทั้งสอนให้เก่งทัดเทียมกับโรงเรียนอื่น ๆ ๓. ช่วยอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประจำท้องถิ่น ๔. อาคารสถานที่ของโรงเรียนเพียงพอ	๑. ช่วยเหลืองานพัฒนาโรงเรียนอย่างเต็มที่ ๒. ส่งเสริมให้บุตรหลานเข้าเรียนไม่ขาดเรียน ไม่ออกกลางคัน เรียนต่อเนื่องให้จบหลักสูตร ๓. เป็นวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยสอน	๑. ประชุมคณะกรรมการและผู้ปกครองเป็นประจำ ๒. ประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและบ้านโดยใช้ช่องทางต่าง ๆ ทั้งเอกสารและออนไลน์

ตารางการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ต่อ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	ความต้องการ/ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
๔. ผู้เรียน	๑. ต้องการการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ๒. ต้องการเรียนรู้จากสื่อ วัสดุ เทคโนโลยีการเรียนรู้ใหม่ ๆ ๓. ต้องการอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม เรียนรู้ได้ตามมาตรฐาน ๒. มีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑. การพบปะพูดคุยในชั่วโมงโฮมรูม ๒. การเยี่ยมบ้านผู้เรียน ๓. ประชาสัมพันธ์ทางออนไลน์ และเว็บไซต์ของโรงเรียน
๕. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาร่วมเป็นคณะกรรมการร่วมกับเทศบาลในการวางแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ	๑. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ๒. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาในชุมชน ทำให้โรงเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม อาทิ กิจกรรมต้านยาเสพติด กิจกรรมวันเด็ก วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ	๑. ประชุมคณะทำงานร่วมกัน ๒. คำสั่งมอบหมายงาน ๓. ประชาสัมพันธ์ทางออนไลน์ และเว็บไซต์ของโรงเรียน
๖. สมศ.	๑. ต้องการให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน และผ่านการประเมินในทุกด้าน	๑. ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทุกด้าน	๑. การประเมินคุณภาพภายนอก และการให้ข้อเสนอแนะ ๒. ประชาสัมพันธ์ระหว่างโดยใช้เว็บไซต์ของโรงเรียน

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑.ด้านพฤติกรรม ของผู้เรียน/ ผู้ปกครอง :C	๑. ผู้ปกครอง/ผู้เรียน พึงพอใจในการจัดการศึกษา ทำให้ลูกหลานได้เรียนหนังสือใกล้บ้าน ไม่สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย	๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กชาติพันธุ์ มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ยังมีปัญหาด้านทักษะการอ่าน การเขียน ๒. ผู้เรียนยังขาดทักษะกระบวนการคิด การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
๒.ด้านการเมือง และกฎหมาย :P	๑. พรบ.การศึกษาแห่งชาติ ทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น ๒. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว	๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย ทำให้เกิดการสับสนในการปฏิบัติ เป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
๓.ด้านเศรษฐกิจ:E	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำการรับจ้างทั่วไป มีรายได้พอหาเลี้ยงครอบครัวได้ ๒. สภาพความเป็นอยู่ มีความเป็นอยู่ประหยัด	๑. ผู้ปกครองได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ภาวะเศรษฐกิจถดถอยในปัจจุบัน ทำให้มีรายได้น้อยไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ ๒. ผู้ปกครองบางส่วน มักจะย้ายถิ่นฐานตามแหล่งงาน ทำให้นาบุตรหลานย้ายสถานศึกษาบ่อย
๔.ด้านสังคมและ วัฒนธรรม:S	๑. เป็นชุมชนที่ใช้ชีวิตแบบเรียบง่ายตามวิถีล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ ๒. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ๓. ชุมชนร่วมมือร่วมใจกันอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้าน ๔. ผู้ปกครองในชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและส่งบุตรเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๑. ขาดการส่งเสริมด้านการสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีและวัฒนธรรมไปยังคนรุ่นต่อไป ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีพื้นฐานการศึกษาระดับประถม ผู้ปกครองบางส่วนเป็นต่างด้าว ทำให้เกิดความไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาแบบใหม่และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ๓. มีเขตบริการหลายหมู่บ้านและการเดินทางข้ามถนนไม่สะดวก
๕.ด้านเทคโนโลยี:T	๑. เด็กนักเรียนสนใจ ใฝ่รู้เทคโนโลยีที่มีอยู่ สามารถใช้ในการเรียนรู้ออนไลน์ได้ ๒. ผู้ปกครองบางส่วนสามารถสนับสนุนด้านสื่อเทคโนโลยีให้บุตรหลานได้	๑. ขาดแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ในชุมชน ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะที่ไม่เอื้อต่อการสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้จากสื่อที่ทันสมัย ๓. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งขาดการควบคุมการใช้โทรศัพท์มือถือ สื่ออินเทอร์เน็ตในบ้าน ทำให้เด็กบางส่วนติดโทรศัพท์

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
๑. S๑: ด้านโครงสร้าง	๑. มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษาชัดเจน ๒. นโยบายและวิสัยทัศน์เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน	๑. การดำเนินงานบางอย่างมีปัญหาอุปสรรคเนื่องจากข้อจำกัดด้านปริมาณงานมีมาก เวลาจำกัด และงบประมาณไม่เพียงพอ
๒. S๒: ด้านกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษาเป็นอย่างดี ๒. ดำเนินงานควบคุมคุณภาพตามวงจรคุณภาพ PDCA	๑. กระบวนการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ในบางกลยุทธ์ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ยังต้องทำอย่างต่อเนื่อง
๓.S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑. เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานทุกขั้นตอน ๒. โรงเรียนจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและโครงการเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ๓. มีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	๑. บุคลากรทำงานไม่ตรงกับความสามารถและความสามารถ ๒. การจัดดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการบางโครงการดำเนินการไม่เป็นไปตามแผน มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ ๓. การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศบางส่วนยังไม่เป็นปัจจุบัน ๔. ระบบการรายงานผลการศึกษา และรายงานด้านอื่น ๆ ยังไม่ทันเวลาที่กำหนด
๔.S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	๑.มีการกำหนดคู่มือการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ๒.มีคำสั่งมอบหมายงานทั้ง ๔ ด้านอย่างชัดเจน	๑.ยังขาดการติดตามการปฏิบัติงานด้วยการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ๒. การปฏิบัติงานทั้ง ๔ งาน บางงานยังไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องด้วยข้อจำกัดเรื่องเวลา และงบประมาณไม่เพียงพอ

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
๕. S๕ : ด้านบุคลากรในสถานศึกษา	๑. คณะครูได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ ๒. บุคลากรมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน	๑. ครูขาดความชำนาญในการสอนบางวิชา ๒. ครูต้องทำงานหลากหลายหน้าที่มีภาระงานมาก ๓. ยังไม่ได้นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๖.S๖ : ด้านทักษะความรู้ความสามารถของบุคลากร	๑.บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ยมากกว่า ๑๖ ปี จึงมีทักษะในการทำงานตามหน้าที่ได้เป็นอย่างดี ๒.มีการอบรมพัฒนาทักษะความรู้อย่างต่อเนื่อง	๑.บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะความชำนาญด้านการใช้เทคโนโลยี ICT ๒.บุคลากรบางส่วนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระที่ไม่ถนัด โดยเฉพาะวิชาพลศึกษา ดนตรีนาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ
๗. S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา	๑.มีการร่วมกันทำงานเป็นทีมแบบพี่น้อง	๑.ขาดการส่งเสริมค่านิยมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒. การรวมกลุ่มพัฒนาทางวิชาชีพ PLC ยังไม่ต่อเนื่อง

สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)			สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
S: ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๕ ๔ ๔ ๕	๑. เป็นชุมชนที่ใช้ชีวิตแบบเรียบง่ายตามวิถีล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ ๒. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ๓. ชุมชนร่วมมือร่วมใจกันอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้าน ๔. ผู้ปกครองในชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและส่งบุตรเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๑ ๔	๑. ขาดการส่งเสริมด้านการสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีและวัฒนธรรมไปยังคนรุ่นต่อไป ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีพื้นฐานการศึกษาระดับประถม ทำให้เกิดความไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาแบบใหม่และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ๓. มีเขตบริการหลายหมู่บ้านและการเดินทางข้ามถนนไม่สะดวก
คะแนนเฉลี่ย	๔.๕	คะแนนเฉลี่ย	๒.๕	
T: ด้านเทคโนโลยี	๕ ๔	๑. เด็กนักเรียนสนใจ ใฝ่รู้เทคโนโลยีที่มีอยู่ สามารถใช้ในการเรียนรู้ออนไลน์ได้ ๒. ผู้ปกครองบางส่วนสามารถสนับสนุนด้านสื่อเทคโนโลยีให้บุตรหลานได้	๕ ๕	๑. ขาดแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ในชุมชน ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะที่ไม่เอื้อต่อการสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้จากสื่อที่ทันสมัย
คะแนนเฉลี่ย	๔.๕	คะแนนเฉลี่ย	๕	

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
๑. S๑: ด้านโครงสร้าง	๑. มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษาชัดเจน ๒. นโยบายและวิสัยทัศน์เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน	๑. การดำเนินงานบางอย่างมีปัญหาอุปสรรคเนื่องจากข้อจำกัดด้านปริมาณงานมีมาก เวลาจำกัด และงบประมาณไม่เพียงพอ
๒. S๒: ด้านกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษาเป็นอย่างดี ๒. ดำเนินงานควบคุมคุณภาพตามวงจรคุณภาพ PDCA	๑. กระบวนการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ในบางกลยุทธ์ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ยังต้องทำอย่างต่อเนื่อง
๓.S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑. เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานทุกขั้นตอน ๒. โรงเรียนจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและโครงการเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ๓. มีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	๑. บุคลากรทำงานไม่ตรงกับความถนัดและความสามารถ ๒. การจัดดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการบางโครงการดำเนินการไม่เป็นไปตามแผน มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ ๓. การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศบางส่วนยังไม่เป็นปัจจุบัน ๔.ระบบการรายงานผลการศึกษา และรายงานด้านอื่น ๆ ยังไม่ทันเวลาที่กำหนด
๔.S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	๑. มีการกำหนดคู่มือการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ๒. มีคำสั่งมอบหมายงานทั้ง ๔ ด้านอย่างชัดเจน	๑. ยังขาดการติดตามการปฏิบัติงานด้วยการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ๒. การปฏิบัติงานทั้ง ๔ งาน บางงานยังไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องด้วยข้อจำกัดเรื่อง เวลา และงบประมาณไม่เพียงพอ

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
๕. S๕ : ด้านบุคลากรในสถานศึกษา	๑. คณะครูได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ ๑. บุคลากรมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน	๑. ครูขาดความชำนาญในการสอนบางวิชา ๒. ครูต้องทำงานหลากหลายหน้าที่มีภาระงานมาก ๓. ยังไม่ได้นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๖.S๖ : ด้านทักษะความรู้ความสามารถของบุคลากร	๑. บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ยมากกว่า ๑๖ ปี จึงมีทักษะในการทำงานตามหน้าที่ได้เป็นอย่างดี ๒. มีการอบรมพัฒนาทักษะความรู้อย่างต่อเนื่อง	๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะความชำนาญด้านการใช้เทคโนโลยี ICT ๒. บุคลากรบางส่วนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระที่ไม่ถนัด โดยเฉพาะวิชาพลศึกษา ดนตรีนาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ
๗. S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา	๑. มีการร่วมกันทำงานเป็นทีมแบบพี่น้อง	๑. ขาดการส่งเสริมค่านิยมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒. การรวมกลุ่มพัฒนาทางวิชาชีพ PLC ยังไม่ต่อเนื่อง

**การประเมินผลสถานภาพของหน่วยงาน
ปัจจัยที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน**

สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)			สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
๑. S๑: ด้านโครงสร้าง	๕ ๕	๑. มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษาชัดเจน นโยบายและวิสัยทัศน์เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน	๓	๑.การดำเนินงานบางอย่างมีปัญหาอุปสรรคเนื่องจากข้อจำกัดด้านปริมาณงานมีมาก เวลาจำกัด และงบประมาณไม่เพียงพอ
คะแนนเฉลี่ย	๕	คะแนนเฉลี่ย	๓	
๒. S๒: ด้านกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๕ ๔	๑.โรงเรียนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษาเป็นอย่างดี ๒. ดำเนินงาน ควบคุมคุณภาพตามวงจรคุณภาพ PDCA	๓	๑.กระบวนการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ในบางกลยุทธ์ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ยังต้องทำอย่างต่อเนื่อง
คะแนนเฉลี่ย	๔.๕	คะแนนเฉลี่ย	๓	
๓.S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของสถานศึกษา	๕ ๕ ๕	๑.เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานทุกขั้นตอน ๒.โรงเรียนจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและโครงการเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ๓.มีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	๒ ๒ ๒ ๑	๑. บุคลากรทำงานไม่ตรงกับความถนัดและความสามารถ ๒.การจัดดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการบางโครงการดำเนินการไม่เป็นไปตามแผน มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ ๓. การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ บางส่วนยังไม่เป็นปัจจุบัน ๔.ระบบการรายงานผลการศึกษาและรายงานด้านอื่น ๆ ยังไม่ทันเวลาที่กำหนด
คะแนนเฉลี่ย	๕	คะแนนเฉลี่ย	๑.๗๕	

สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)			สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
๔.5๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	๔ ๕	๑.มีการกำหนดคู่มือการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ๒.มีคำสั่งมอบหมายงานทั้ง ๔ ด้านอย่างชัดเจน	๓ ๓	๑.ยังขาดการติดตามการปฏิบัติงานด้วยการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ๒. การปฏิบัติงานทั้ง ๔ งาน บางงานยังไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องด้วยข้อจำกัดเรื่อง เวลา และงบประมาณไม่เพียงพอ
คะแนนเฉลี่ย	๔.๕	คะแนนเฉลี่ย	๓	
๕. S๕ : ด้านบุคลากรในสถานศึกษา	๕ ๕	๑. คณะครูได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ ๒. บุคลากรมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน	๒ ๔ ๒	๑.ครูขาดความชำนาญในการสอนบางวิชา ๒.ครูต้องทำงานหลากหลายหน้าที่มีภาระงานมาก ๓.ยังไม่ได้นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
คะแนนเฉลี่ย	๕	คะแนนเฉลี่ย	๒.๖๗	
๖.S๖ : ด้านทักษะความรู้ความสามารถของบุคลากร	๕ ๕	๑.บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ยมากกว่า ๑๖ ปี จึงมีทักษะในการทำงานตามหน้าที่ได้เป็นอย่างดี ๒.มีการอบรมพัฒนาทักษะความรู้อย่างต่อเนื่อง	๑ ๓	๑.บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะความชำนาญด้านการใช้เทคโนโลยี ICT ๒.บุคลากรบางส่วนไม่สามารถจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระที่ไม่ถนัด โดยเฉพาะวิชาพลศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ การงานอาชีพ
คะแนนเฉลี่ย	๕	คะแนนเฉลี่ย	๒	
๗. S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา	๕	๑.มีการร่วมกันทำงานเป็นทีมแบบพี่น้อง	๓ ๓	๑.ขาดการส่งเสริมค่านิยมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒. การรวมกลุ่มพัฒนาทางวิชาชีพ PLC ยังไม่ต่อเนื่อง
คะแนนเฉลี่ย	๕	คะแนนเฉลี่ย	๓	

กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอก ที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียน
(น้ำหนักคะแนนรวม = ๑)

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณา
C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า นักเรียน/ผู้ปกครอง	.๓๐
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	.๑๕
E: ด้านเศรษฐกิจ	.๒๐
S: ด้านสังคมและวัฒนธรรม	.๑๕
T: ด้านเทคโนโลยี	.๒๐
น้ำหนักคะแนนรวม	๑.๐๐

กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียน
(น้ำหนักคะแนนรวม = ๑)

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณา
๑. S๑: ด้านโครงสร้าง	.๑๐
๒. S๒: ด้านกลยุทธ์ของสถานศึกษา	.๑๕
๓.S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของสถานศึกษา	.๑๐
๔.S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	.๒๐
๕. S๕ : ด้านบุคลากรในสถานศึกษา	.๑๕
๖.S๖ : ด้านทักษะความรู้ความสามารถของบุคลากร	.๒๐
๗. S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา	.๑๐
น้ำหนักคะแนนรวม	๑.๐๐

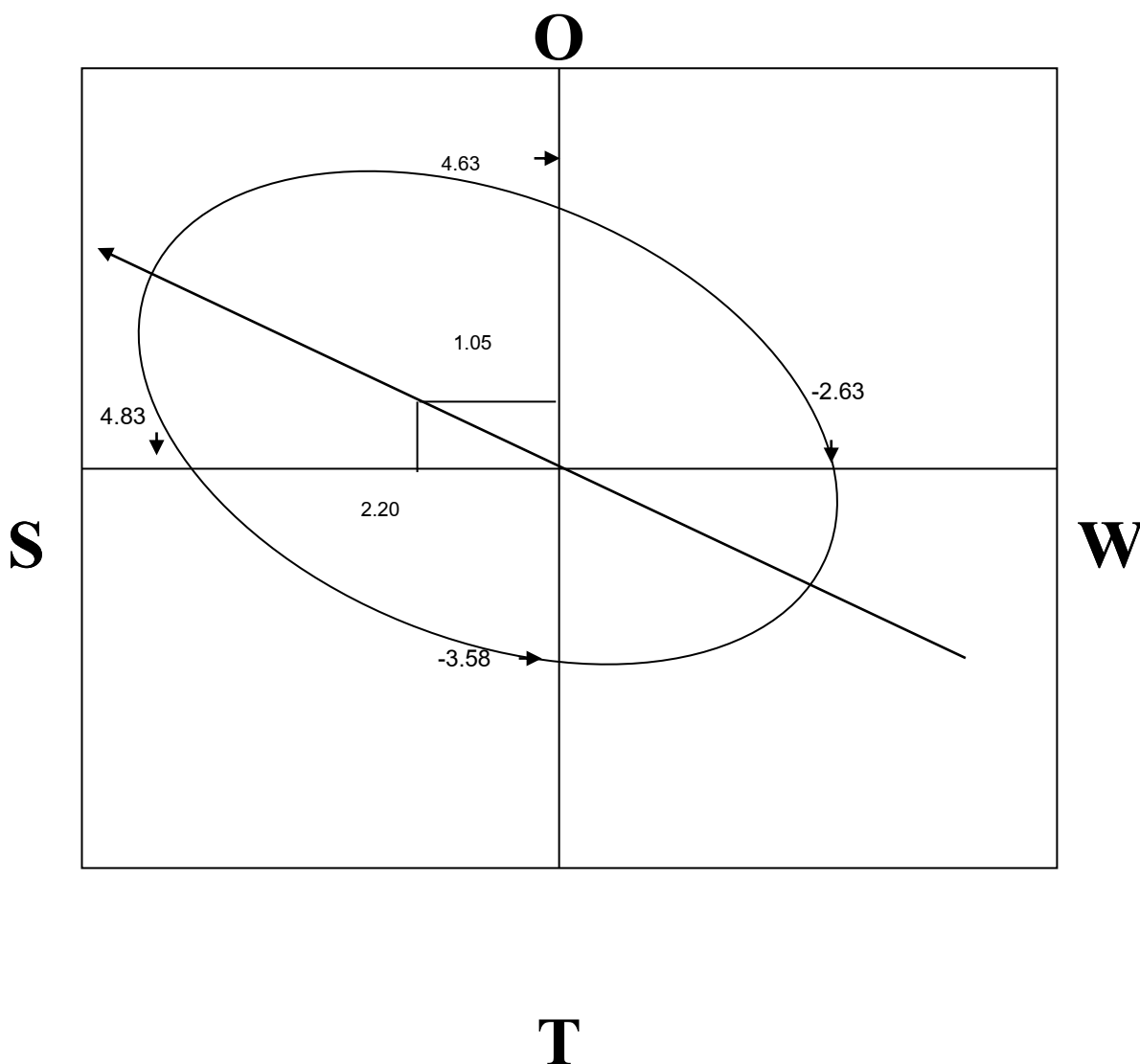
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	.๓๐	๕	-๓	๑.๕	-๐.๙	๐.๖
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	.๑๕	๕	-๔	๐.๗๕	-๐.๖	๐.๑๕
E : ด้านเศรษฐกิจ	.๒๐	๔	-๓.๕	๐.๘	-๐.๗	๐.๑
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	.๑๕	๔.๕	-๒.๕	๐.๖๘	-๐.๓๘	๐.๓
T: ด้านเทคโนโลยี	.๒๐	๔.๕	-๕	๐.๙	-๑	-๐.๑
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๖๖	-๓.๕๘	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๑.๐๕		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. S๑: ด้านโครงสร้าง	๐.๑	๕	-๓	๐.๕	-๐.๓	๐.๒
๒. S๒: ด้านกลยุทธ์ของ สถานศึกษา	๐.๑๕	๔.๕	-๓	๐.๖๗๕	-๐.๔๕	๐.๒๒๕
๓. S๓ : ด้านระบบใน การดำเนินงานของ สถานศึกษา	๐.๑	๕	-๑.๗๕	๐.๕	-๐.๑๘	๐.๓๓
๔. S๔ : ด้านแบบแผน หรือพฤติกรรมในการ บริหารจัดการ	๐.๒	๔.๕	-๓	๐.๙	-๐.๖	๐.๓
๕. S๕ : ด้านบุคลากรใน สถานศึกษา	๐.๑๕	๕	-๒.๖๗	๐.๗๕	-๐.๔๐	๐.๓๕
๖. S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของ บุคลากร	๐.๒	๕	-๒	๑	-๐.๔	๐.๖
๗. S๗ : ด้านค่านิยม ร่วมกันของบุคลากรใน สถานศึกษา	๐.๑	๕	-๓	๐.๕	-๐.๓	๐.๒
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๘๓	-๒.๖๓	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๒.๒๐		

กราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษาตามผลการวิเคราะห์ SWOT



คำอธิบาย

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนบ้านป่าบงอยู่ในสภาวะ “เอื้อและแข็ง” ซึ่งกลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้คือ กลยุทธ์ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน งานที่มีอยู่โดยอาศัยปัจจัยทั้งภายนอกที่เป็นโอกาสและปัจจัยภายในซึ่งเป็นจุดแข็งในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไปได้ในอนาคต

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านป่าบง หมู่ ๑๑ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ มีเป้าหมายการจัดการศึกษา และประสานการจัดการศึกษาภาคบังคับ โดยเป้าหมายคือมุ่งจัดบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย โดยโรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นกรอบการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ด้านการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการบริหารจัดการเชิงบูรณาการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ในรูปแบบแผนเชิงพันธกิจ และระบบสัญญาปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย องค์กร ชุมชน ทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเจตนารมณ์และกรอบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

วิสัยทัศน์(Vision)

“นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบง มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ ๑ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทยและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะด้านความปลอดภัย

พันธกิจที่ ๓ ประชากรวัยเรียนทุกคนมีสิทธิและโอกาสอย่างเสมอภาค พร้อมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามศักยภาพของบุคคล

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามแนววิชาชีพและสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา

พันธกิจที่ ๕ เพิ่มศักยภาพสถานศึกษา ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์หลัก(Objective)

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และตามศักยภาพของบุคคล
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทย อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมดำรงชีวิต มีทักษะด้านความปลอดภัย รู้จักหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามแนววิชาชีพ
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างอาชีพ และการมีงานทำ

๒. พัฒนาเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณและคุณภาพ (รายปีงบประมาณ)

ตัวชี้วัด	ผลงานจากปีที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
(๑) ร้อยละของครูที่สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างอาชีพ และการมีงานทำ	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
(๒) ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
(๓) ร้อยละของเด็กอายุ ๓-๕ ขวบ ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
(๔) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษามีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๓) แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาหลักสูตรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างอาชีพและการมีงานทำ

มาตรการ

๑.๑ พัฒนาและส่งเสริม การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมการเรียนรู้ และนวัตกรรม การนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๑.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่ เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อ สร้างอาชีพและการมีงานทำ

๑.๓ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เน้นกระบวนการสอนคิด

๑.๔ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา การศึกษา

๑.๕ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน

๒. พัฒนาเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรการ

๒.๑ พัฒนาการสร้างสื่อ ผลิตสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการตาม แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๒ พัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งด้านกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒.๓ นิเทศชั้นเรียนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกของครูปฐมวัย

๓. พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรการ

๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ

๓.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สร้างนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้ให้ผู้เรียน

๓.๓ จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา

๓.๔ ส่งเสริมให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและกำหนด เป้าหมายความสำเร็จสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๓.๕ นิเทศการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีเด่นพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๓.๗ จัดทำข้อมูลด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และภาวะโภชนาการของนักเรียน

๓.๘ ส่งเสริมสนับสนุนด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และภาวะโภชนาการของนักเรียน

๔) โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑.พัฒนาและส่งเสริม การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมการเรียนรู้ และนวัตกรรมกรณีศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
๒	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างอาชีพและการมีงานทำ
๓	โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย	๑.พัฒนาการสร้างสื่อ ผลิตสื่อการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการตามแนวทางการจัด ประสบการณ์
๔	โครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย	๑.พัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งด้านกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๕	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑.ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ
๖	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๑.จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ใฝ่รู้ให้ผู้เรียน
๗	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑.ส่งเสริมให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๘	โครงการทัศนศึกษาแสวงหาประสบการณ์	๑.จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมสร้าง ประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๙	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๑. นิเทศชั้นเรียนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ของครูปฐมวัย ๒. นิเทศการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับ บริบทและวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีเด่นพัฒนาห้องเรียนให้มี คุณภาพได้มาตรฐาน
๑๐	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑.จัดทำข้อมูลด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และภาวะ โภชนาการของนักเรียน ๒.ส่งเสริมสนับสนุนด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และ ภาวะโภชนาการของนักเรียน

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑๑	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา	๑.จัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประถมศึกษา เน้นการเรียนการสอนตามแนว STEM ศึกษา
๑๒	โครงการพัฒนาทักษะด้านดุริยางค์ศิลป์	๑. กิจกรรมฝึกอบรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้าน ดนตรีวงดุริยางค์ เพื่อพัฒนาทักษะการบรรเลงเครื่องดนตรี ในวงดุริยางค์อย่างถูกต้อง และเสริมสร้างวินัย ความ รับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม ความกล้าแสดงออกและ ความภาคภูมิใจในตนเอง
๑๓	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะด้าน ภาษา สู่การพัฒนาต่อยอดการคิด	๑.การจัดหา จัดทำสื่อ เอกสารในการดำเนินการ พัฒนาการอ่าน เขียน การคิด ๒.การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน และ การคิดสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๓.การประเมินผลทักษะการอ่าน เขียน การคิด

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะด้านความปลอดภัย

๑) เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างเด็กดีคู่สังคม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย
๒. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความปลอดภัย
๓. เสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย (รายปีงบประมาณ)

ตัวชี้วัด	ผลงานจาก ปีที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีสำนึกความเป็นไทย	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
(๒) ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความ เข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุก รูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีใน การดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และมีทักษะด้าน ความปลอดภัย	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
(๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๓) แนวทางการพัฒนา

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกความเป็นไทย

มาตรการ

- ๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดแทรกคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ คุณธรรม และจริยธรรมอันดีงาม ให้แก่ผู้เรียน
- ๑.๒ จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมในระดับชั้นเรียน
- ๑.๓ จัดหาครูพระสอนศีลธรรมให้นักเรียน
- ๑.๔ ปลุกฝังความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยผ่านกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ และหน้าที่พลเมือง
- ๑.๕ จัดกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ
- ๑.๖ อนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา อัตลักษณ์ท้องถิ่น
- ๑.๗ จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน
- ๑.๘ สร้างความร่วมมือในการปลุกฝัง ส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต
- ๑.๙ นำหลักสูตรการต่อต้านการทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา
- ๑.๑๐ ปลุกฝัง และส่งเสริมความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรม

๒. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่เสริมสร้างความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ

ของผู้เรียน

มาตรการ

- ๒.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน
- ๒.๒ จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปลอดภัยจากยาเสพติดและสิ่งมอมเมาต่างๆ

๓. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา

มาตรการ

- ๓.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- ๓.๒ จัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๓.๓ จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ

๔) โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม และจริยธรรมอันดีงาม ให้แก่ผู้เรียน ๒.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมในระดับชั้นเรียน ๓.จัดหาครูพระสอนศีลธรรมให้นักเรียน ๔.ปลูกฝังความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยผ่านกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ และหน้าที่พลเมือง
๒	โครงการวันสำคัญ	๑.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ๒.ส่งเสริมอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา อัตลักษณ์ท้องถิ่น
๓	โครงการส่งเสริมระบบประชาธิปไตย	๑.ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน
๔	โครงการโรงเรียนสุจริต	๑.สร้างความร่วมมือในการปลูกฝัง ส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ให้มีความต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต ๒.ส่งเสริมการนำหลักสูตรการต่อต้านการทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา
๕	โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๑.ปลูกฝัง และส่งเสริมความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการกิจกรรมลูกเสือ
๖	โครงการปลอดภัยเสพติดและสถานศึกษาปลอดภัย	๑.จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปลอดภัยจากยาเสพติดและสิ่งมอมเมาต่างๆ ๒.จัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน
๗	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ๒.จัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน

๑) เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้เด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

๒) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย (รายปีงบประมาณ)

ตัวชี้วัด	ผลงานจากปีที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (๙ ประเภท) ได้รับการดูแลเอาใจใส่และได้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๓) แนวทางการพัฒนา

๑.พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรการ

๑.๑ สำมะโนประชากรวัยเรียน ให้มีโอกาสเข้าเรียนอย่างทั่วถึง

๑.๒ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทั้ง ๕ ขั้นตอน

๒.ส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามศักยภาพ

มาตรการ

๒.๑ คัดกรองคนพิการทางการศึกษา

๒.๒ จัดทำหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๓ จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และแผนการสอนเฉพาะบุคคล IIP ให้แก่เด็ก

พิการเรียนรวม

๒.๔ จัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เหมาะสมตามศักยภาพของเด็ก

๔) โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑.พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใหม่มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
๒.	โครงการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑.คัดกรองคนพิการทางการศึกษา ๒.จัดทำหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๓.จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และแผนการสอนเฉพาะบุคคล IIP ให้แก่เด็กพิการเรียนรวม ๔.จัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เหมาะสมตามศักยภาพของเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

๑) เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

๒) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย (รายปีงบประมาณ)

ตัวชี้วัด	ผลงานจากปีที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
(๑) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	ฝ่ายบริหารบุคคล

๓) แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
มาตรการ

๑.๑ พัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก

๑.๒ พัฒนาครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ นิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้องเรียนคุณภาพและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนักนวัตกรรมเน้นกระบวนการสอนคิด โดยใช้ PA เป็นฐาน

๑.๕ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริม คุณธรรมในแก่ผู้เรียน

๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริม คุณธรรมในแก่ผู้เรียน

๑.๗ จัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ

๔) โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.พัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ๒.พัฒนาครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓.นิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ห้องเรียนคุณภาพและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ๔.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนักนวัตกรรมเน้นกระบวนการสอนคิด โดยใช้ PA เป็นฐาน ๕. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริม คุณธรรมในแก่ผู้เรียน
๒.	โครงการจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ	๑.จัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ.ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. พัฒนางานธุรการและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
๓. การสนับสนุนการนำสื่อ ICT และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน
๔. พัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ และปลอดภัย
๕. การพัฒนาการบริหารระบบการเงินการคลังและการตรวจสอบภายใน

๒) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย (รายปีงบประมาณ)

ตัวชี้วัด	ผลงานจากปีที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
(๑) ระดับคุณภาพของโรงเรียนด้านการบริหารจัดการ มีโครงสร้างบริหารจัดการและมีระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม/ ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม/ ๘๕.๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
(๒) ระดับคุณภาพของโรงเรียนด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการบริการที่เหมาะสมเพียงพอ	ยอดเยี่ยม/ ๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม/ ๘๐.๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป

(๓) ระดับคุณภาพของโรงเรียนด้านส่งเสริมสนับสนุนสื่อ ICT และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานเพียงพอ	ดีเลิศ/ ๗๕.๐๐	ดีเลิศ/ ๗๕.๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
(๔) ระดับคุณภาพของโรงเรียนด้านพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ	ดีเลิศ/ ๗๕.๐๐	ดีเลิศ/ ๗๕.๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
(๕) ระดับคุณภาพของโรงเรียนด้านการบริหารระบบการเงินการคลังและการตรวจสอบภายในให้ถูกต้องโปร่งใส	ยอดเยี่ยม/ ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม/ ๘๕.๐๐	ฝ่ายบริหารงบประมาณ

๓) แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ.ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการ

๑.๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติโดยการบริหารจัดการโดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ

๒. พัฒนางานธุรการและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

มาตรการ

๒.๑ ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูลของโรงเรียนครอบคลุมทั้ง ๔ งาน

๒.๒ พัฒนาระบบงานสารบรรณและธุรการให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓. การสนับสนุนการนำสื่อ ICT และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน

มาตรการ

๓.๑ สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๔. พัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ และปลอดภัย

มาตรการ

๔.๑ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ให้ปลอดภัย เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๔.๒ ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้กับสถานศึกษา ในการลดการใช้พลังงานไฟฟ้า และการมีระบบ การจัดการขยะที่ดี ภายในสถานศึกษา

๕. การพัฒนาการบริหารระบบการเงินการคลังและการตรวจสอบภายใน

มาตรการ

๕.๑ พัฒนาระบบการบริหารการเงิน บัญชีและพัสดุให้เหมาะสม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้

๕.๒ จัดกิจกรรมระดมทรัพยากรและงบประมาณจากหน่วยงานองค์กร เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

๕.๓ สนับสนุนการจัดอาหารเสริมนมสำหรับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๕.๔ สนับสนุนการจัดอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๕.๕ บริหารจัดการค่าใช้จ่ายระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนโดยยึดหลักการประหยัด มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๔) โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑.จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติโดยการบริหารจัดการโดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๓.ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ
๒	โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและธุรการ	พัฒนาระบบงานสารบรรณและธุรการให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
๓	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน	ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศระบบฐานข้อมูลของโรงเรียนครอบคลุมทั้ง ๔ งาน
๔	โครงการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
๕	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่	๑.ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ให้ปลอดภัย เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้กับสถานศึกษา ในการลดการใช้พลังงานไฟฟ้า และการมีระบบ การจัดการขยะที่ดี ภายในสถานศึกษา
๖	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการการเงิน บัญชี และพัสดุ	พัฒนาระบบการบริหารการเงิน บัญชีและพัสดุให้เหมาะสม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้
๗	โครงการระดมทรัพยากรและงบประมาณ	จัดกิจกรรมระดมทรัพยากรและงบประมาณจากหน่วยงานองค์กร เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๘	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
๙	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน	บริหารจัดการค่าใช้จ่ายระบบสารสนเทศ ในโรงเรียนโดยยึดหลักการประหยัด มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

ส่วนที่ ๓
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านป่าบง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๓๔ คน x ๒,๐๔๐ บาท)	๖๙,๓๖๐.๐๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๑๙๔ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๔๔๒,๓๒๐.๐๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (- คน x - บาท)	-
๑.๔ บวกเพิ่ม	-
รวมเงินอุดหนุน	๕๑๑,๖๘๐.๐๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๑๔๔,๒๖๕.๐๐
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๙๕,๒๒๐.๐๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๘๘,๖๕๐.๐๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๔๑,๖๐๐.๐๐
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๑๖๘,๑๘๕.๒๙
เงินรายได้สถานศึกษา	๑๓๙,๖๗๑.๙๑
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจากอปท.	-
ฯลฯ (ถ้ามี)	-
รวมทั้งสิ้น	๑,๒๘๙,๒๗๒.๒๐

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๗๑,๑๗๖.๑๗	๒๘,๘๒๓.๘๓
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-	-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๓๘๗,๐๐๐.๐๐	๓๔๑,๓๔๗.๖๒	๔๕,๖๕๒.๓๘
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๖๐,๐๐๐.๐๐	๑๓๘,๗๘๓.๖๐	๒๑,๒๑๖.๔๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๔๐,๐๐๐.๐๐	๔,๘๗๕.๐๐	๓๕,๑๒๕.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๑๗,๕๐๐.๐๐	๑๗,๕๐๐.๐๐	-
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๖๐,๑๕๘.๙๙	๑๔,๒๕๙.๐๐	๔๕,๘๙๙.๙๙
รวม	๗๖๔,๖๕๘.๙๙	๕๘๗,๙๔๑.๙๓	๑๗๖,๗๑๗.๐๖

๓. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปัจจุบัน)

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		๑๐๐,๐๐๐.๐๐
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๒.๑๗	๑๐๐,๐๐๐.๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		๖๔๙,๓๖๐.๐๐
- ด้านวิชาการ	๕๓.๔๘	๔๓๙,๓๖๐.๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๘.๒๖	๑๕๐,๐๐๐.๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๔.๘๗	๔๐,๐๐๐.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๒.๔๓	๒๐,๐๐๐.๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๘.๗๘	๗๒,๑๐๕.๒๙
รวม	๑๐๐	๘๒๑,๔๖๕.๒๙

ส่วนที่ ๔
โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายละเอียดโครงการจำแนกตามกลยุทธ์
ตารางสรุปแผนงาน/งาน/โครงการและงบประมาณ ปี ๒๕๖๙

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ ปี ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายงานที่ รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ	๑) โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษา	๓๐,๐๐๐	นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	๒) โครงการพัฒนา หลักสูตร	๓,๐๐๐	นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	๓) โครงการส่งเสริม คุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย	๓๐,๐๐๐	นางอชิรญา ชูเทน นางณัฐยาธิ์ ภูสีติน นางสาวแสงเดือน คุณยศยิ่ง	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	๔) โครงการพัฒนา ผู้เรียนปฐมวัย	๑๙,๓๘๐	นางอชิรญา ชูเทน นางณัฐยาธิ์ ภูสีติน นางสาวแสงเดือน คุณยศยิ่ง	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	๕) โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	๔๐,๐๐๐	นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล นางสาวนลินญา มุแล	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	๖) โครงการห้องสมุด มีชีวิต	๑๐,๐๐๐	นางยุวรี กุศล นางสาวแสงเดือน คุณยศยิ่ง	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	๗) โครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล นางณัฐยาธิ์ ภูสีติน	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	๘) โครงการทัศนศึกษา แสวงหาประสบการณ์	๓๐,๐๐๐	นายจิรศักดิ์ พงษ์ยืน นางณัฐยาธิ์ ภูสีติน นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	๙) โครงการห้องเรียน คุณภาพ	๙๗,๙๘๐	นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	๑๐) โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	๓๐,๐๐๐	นางอ้อยทิพย์ อินไชย นางจันทิมา พันธุ์เวช นางณัฐยาธิ์ ภูสีติน	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ ปี ๒๕๖๔	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายงานที่ รับผิดชอบ
	๑๑) โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา	๖,๐๐๐	นายจิรศักดิ์ พงษ์เย็น นางธิดารัตน์ จิโนเป็ง นางสาวนลินญา มุแล	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	๑๒) โครงการพัฒนา ทักษะด้านดุริยศิลป์	๒๐,๐๐๐	นางจันทิมา พันธุ์เวช นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	๑๓) โครงการ เสริมสร้างสมรรถนะ ด้านภาษา สู่การพัฒนา ต่อยอดการคิด	๑๒,๐๐๐	นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝัง คุณธรรม ความสำนึก ในความเป็นไทยและ วิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑) โครงการโรงเรียน คุณธรรม	๑๐,๐๐๐	นางสาวณัฏฐาริณ ศุภ ธนสารสมบัติ นางสาวนลินญา มุแล	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	๒) โครงการวันสำคัญ	๓๐,๐๐๐	นางสาวณัฏฐาริณ ศุภ ธนสารสมบัติ นางธิดารัตน์ จิโนเป็ง นางอชิรญา ชูเทน	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
	๓) โครงการส่งเสริม ระบบประชาธิปไตย	๑๘,๐๐๐	นางธิดารัตน์ จิโนเป็ง นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล นางยุวรี กุศล	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	๔) โครงการโรงเรียน สุจริต	๓,๐๐๐	นางสาวณัฏฐาริณ ศุภ ธนสารสมบัติ นางสาวนลินญา มุแล	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	๕) โครงการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๔๐,๐๐๐	นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล นายจิรศักดิ์ พงษ์เย็น นางจันทิมา พันธุ์เวช	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	๖) โครงการปลอดภัย เสพติดและสถานศึกษา ปลอดภัย	๕,๐๐๐	นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล นางยุวรี กุศล	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	๗) โครงการน้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐,๐๐๐	นางสาวณัฏฐาริณ ศุภ ธนสารสมบัติ นางสาวระวีดาว ชุ่มมาลี นางสาวแสงเดือน คุณยศยิ่ง	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ ปี ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายงานที่ รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๓ สร้าง โอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัย เรียน	๑) โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	นางธิดารัตน์ จิโนเป็ง นางอชิรญา ชูเทน นางยุวรี กุศล	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	๒) โครงการจัด การศึกษาเรียนรวม	๕,๐๐๐	นางธิดารัตน์ จิโนเป็ง นางยุวรี กุศล นายจิรศักดิ์ พงษ์เย็น	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาทั้งระบบ	๑) โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	๔๐,๐๐๐	นางจตุพร ปัญจรัง	ฝ่ายบริหารงาน บุคคล
	๒) โครงการจัดหาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้เพียงพอ		นางจตุพร ปัญจรัง	ฝ่ายบริหารงาน บุคคล
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	๑) โครงการ พัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษา	๑๕,๐๐๐	นางจตุพร ปัญจรัง	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
	๒) โครงการพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศ ในโรงเรียน	๑๕,๐๐๐	นางสาวพีรญา ชันเพ็ชร นางสาวณัฐยา ภูสีติน	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
	๓) โครงการพัฒนา ระบบงานสารบรรณ และธุรการ	๒๕,๐๐๐	นางสาวนลินญา มุแล	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
	๔) โครงการส่งเสริม และพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศ	๑๕,๐๐๐	นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล นางสาวณัฐยา ภูสีติน	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
	๕) โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์และอาคาร สถานที่	๕๐,๐๐๐	นายจิรศักดิ์ พงษ์เย็น นางอ้อยทิพย์ อินไชย	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
	๖) โครงการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ การเงิน บัญชีและพัสดุ	๑๕,๐๐๐	นางสาวระวีดาว ชุ่มมาลี นายจิรศักดิ์ พงษ์เย็น นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ ปี ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายงานที่ รับผิดชอบ
	๗) โครงการระดม ทรัพยากรและ งบประมาณ	๕,๐๐๐	นางจตุพร ปัญจรัง นายจิรศักดิ์ พงษ์ยืน	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ
	๘) โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษา		นางจตุพร ปัญจรัง นายจิรศักดิ์ พงษ์ยืน	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ
	๙) โครงการพัฒนา ระบบสารสนเทศยุคใหม่ โรงเรียน	๑๐๐,๐๐๐	นายจิรศักดิ์ พงษ์ยืน	ฝ่ายบริหาร งบประมาณ
	สำรองจ่าย ๑๐%	๗๒,๑๐๕.๒๙		

สรุปงบประมาณที่ใช้ รวมทั้งสิ้น ๘๒๑,๔๖๕.๒๙ บาท



งาน /โครงการ

ชื่อโครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ - ๑.๒

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ - ๓.๕

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเรณูกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การยกระดับคุณภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสิ่งที่สถานศึกษาให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงคุณภาพของการศึกษา ซึ่งในปัจจุบันบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังถึงเป้าหมาย เนื่องด้วยปัจจัยหลายประการ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา การขาดแคลนปัจจัย ปัญหาทางการเมือง สังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และปัญหาอีกมากมายที่ส่งผลให้การพัฒนาขยาย การจัดการศึกษามีปัญหา โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ที่จัดให้มีการทดสอบระดับชาตินั้น การส่งเสริมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจและมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน จำเป็นต้องมีแนวทางเพื่อดำเนินการที่เหมาะสม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป็นกลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกัน คือกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต ดังนั้น ทางโรงเรียนบ้านป่าบาง จึงได้กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว คือ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนจึงได้พิจารณา ดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพทางการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจยิ่งขึ้น โดยมีแผนการดำเนินงานเพื่อรองรับ อาทิ การจัดหา จัดซื้อแบบทดสอบ แบบฝึกต่าง ๆ และมีกิจกรรมที่หลากหลายที่ช่วยเสริมสร้างศักยภาพ ด้านการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ การดำเนินงานดังกล่าว จะส่งผลดีต่อการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และมุ่งหวังเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ จัดหา จัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงานและบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

๒.๒ จัดทำ จัดหา แบบทดสอบและสื่ออื่น ๆ ในการเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒.๓ สนับสนุน ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริม สนับสนุนทักษะด้านวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่นักเรียนทุกระดับชั้น

๒.๔ จัดกิจกรรม PLC ที่สนับสนุนให้เกิดการแก้ไขปัญหาและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีทักษะ ความรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ จัดหา จัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงานและบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้อย่างครบถ้วนและเหมาะสม คำนึงกับการดำเนินการงาน

๓.๑.๒ จัดทำ จัดหา แบบทดสอบและสื่ออื่น ๆ ในการเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เพียงพอ

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนที่ส่งเสริม สนับสนุน ทักษะด้านวิชาการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่นักเรียนทุกระดับชั้น

๓.๑.๔ ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับชาติ

๓.๒.๓ ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนายกระดับคุณภาพของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายได้รับการนิเทศติดตามโดยมีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดทำงานเอกสารงานธุรการ ภายในกลุ่มบริหารวิชาการ - ค่าวัสดุ เช่น กระดาษ หมึก พิมพ์ แฟ้มเอกสาร เครื่องพิมพ์ เอกสาร	๔,๐๐๐ (พ.ค. ๖๙- ต.ค. ๖๙)	๒,๐๐๐ (พ.ย. ๖๙ - ก.พ ๗๐)	๖,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. ทะเบียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน - ค่าวัสดุ เอกสาร หลักฐานทางการศึกษา (ปพ.๑ ปพ.๓ ปพ.๕ ปพ.๖ ปพ.๗ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง)	๑,๐๐๐ (พ.ค. ๖๙- ต.ค. ๖๙)	๑,๐๐๐ (พ.ย. ๖๙ - ก.พ. ๗๐)	๒,๐๐๐
๓. กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการและสนับสนุนกิจกรรมด้านวิชาการ - ค่าวัสดุ - ค่าตอบแทน ๓.๑ การจัดทำสื่อการสอนของครู ๓.๒ กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการนอกสถานที่ ได้แก่ ค่าวิชาการ/การศึกษานอกห้องเรียน/การสอบระดับชาติ ๓.๓ วิทยากรภายนอก	๑๐,๐๐๐ (พ.ค. ๖๙ - ต.ค. ๖๙)	๕,๐๐๐ (พ.ย. ๖๙ - ก.พ. ๗๐)	๑๕,๐๐๐
๔. การเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบ ระดับเขต ระดับชาติ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT NT O-NET - ค่าวัสดุ - ค่าใช้สอย ในการจัดทำเอกสารแบบทดสอบ	๑,๐๐๐ (พ.ค. ๖๙ - ต.ค. ๖๙)	๕,๐๐๐ (พ.ย. ๖๙ - ก.พ. ๗๐)	๖,๐๐๐
๕. กิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขและพัฒนากระบวนการสอนและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน - ค่าวัสดุในการจัดทำสื่อ/ใบงาน	๕๐๐ (พ.ค. ๖๙ - ต.ค. ๖๙)	๕๐๐ (พ.ย. ๖๙ - ก.พ. ๗๐)	๑,๐๐๐
รวม	๑๖,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิตเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนที่ส่งเสริม สนับสนุนทักษะด้านวิชาการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่นักเรียนทุกระดับชั้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศติดตาม มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	- การประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ - การสังเกตการจัดการเรียนรู้ - การสอบถามความพึงพอใจ	-แบบประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ -แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ -แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติสูงขึ้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาระดับคุณภาพของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	- การประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ - การสังเกตการจัดการเรียนรู้ - การสอบถามความพึงพอใจ	-แบบประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ -แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ -แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบาง

ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเรณูกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอน จำเป็นต้องมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกรอบทิศทางการนำพา ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และการที่ผู้เรียนต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมที่จะต้องมีการติดต่อสัมพันธ์ทุกด้านกับนานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ประเทศเพื่อนบ้านซึ่งรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนโดยมุ่งหวังให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขทั้งด้านเศรษฐกิจการลงทุนการศึกษาและการใช้แรงงานสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติจึงต้องมีการตั้งรับเตรียมตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านที่จะตามมา เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทยสามารถอยู่ร่วมยืนหยัดในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีเกียรติ อยู่ร่วมกันมีคุณภาพ เทียบเท่าประชากรในประเทศอื่นๆและอีกประการหนึ่งคือ หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแบบแผน แนวทางหรือ ข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถโดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนา ไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนเอง รวมถึงระดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมซึ่งจะช่วยให้ ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบการณ์การณ์ในการเรียนรู้ด้วยตนเองรู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่าง มีความสุขตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระให้สอดคล้องกับสภาพความ ต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียนหลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้วจำเป็นต้องมีการปรับปรุง พัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการที่ประเทศไทยต้อง ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการ ทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลาจะกระทำทุกครั้งเมื่อสังคมมีสิ่ง หนึ่งสิ่งใดเปลี่ยนแปลงไปโดยเฉพาะสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ขึ้นมาใหม่ และพร้อมที่จะนำประสบการณ์และความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้นไปพัฒนาตนและสังคมให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านปางบตรตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรที่มีฐานสมรรถนะ ให้เกิดแก่ผู้เรียน ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่ใช้อยู่เดิมให้มีความเหมาะสมกับ สภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคมวัฒนธรรมเศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองภายในท้องถิ่นและ ภายในประเทศเพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเป็นหลักสูตรที่ดีมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งนี้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๒ ยุกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อวางแผนดำเนินการปรับปรุงและออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะสร้างอาชีพและการมีงานทำ สอดคล้องกับสภาพชุมชนและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านป่าบงเป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ และเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง ปีพุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนบ้านป่าบงมีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ครบจำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคุณภาพเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น ส่งเสริมการสร้างพื้นฐานอาชีพและการมีงานทำ

๓.๑.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างพื้นฐานอาชีพและการมีงานทำ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูตรระดับชั้นเรียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถในการพัฒนา ปรับปรุงและออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมาย ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้ - กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร - การกำหนดเนื้อหาสาระ - การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมและสื่อต่างๆ - การกำหนดวิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน	(พ.ค. ๖๙ - ต.ค. ๖๙)	(พ.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐)	-
๒. จัดทำหลักสูตร ตรวจสอบคุณภาพ นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร - ค่าวัสดุ	๑,๕๐๐ (พ.ค. ๖๙ - ต.ค. ๖๙)	๑,๕๐๐ (พ.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐)	๓,๐๐๐
๓. การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยครูผู้สอนและผู้มีความเกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเทียบเคียงกับหลักสูตรแกนกลางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม	-	(มี.ค. ๗๐)	-
รวม	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐

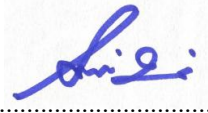
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

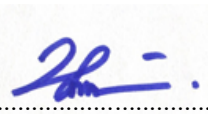
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต เชิงปริมาณ ๑.โรงเรียนบ้านป่าบงมีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคุณภาพเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น ส่งเสริมการสร้างพื้นฐานอาชีพและการมีงานทำ ๒.ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างพื้นฐานอาชีพและการมีงานทำ	๑.การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ๒.การสอบถามการนำหลักสูตรไปใช้	๑.แบบประเมินหลักสูตร ๒.แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรระดับชั้นเรียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถในการพัฒนา ปรับปรุงและออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมาย ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๑.การประเมินหลักสูตร ๒.การสอบถามการนำหลักสูตรไปใช้	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ เป็นหลักสูตรที่เอื้อให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการและสามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้ยิ่งขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวหทัยชนก วรรณนิกุล)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบง

ชื่อโครงการ ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ – ๑.๔

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ – ๓.๔

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอชิรญา ชูเทน นางณัฐยาธิ ภูสีติน นางสาวแสงเดือน คุณยศยิ่ง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยึดปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ หลักการ
บนพื้นฐานแนวคิดที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยสากล และความเป็นไทย ครอบคลุมการอบรมเลี้ยงดูการ
พัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการ ตามวัย
ของเด็ก ตลอดจนเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้แก่เด็ก และมุ่งเน้นการพัฒนาเด็ก
แต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ด้วยความร่วมมือของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัว ชุมชน
สังคม และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย สู่การสร้างคนไทยที่มีศักยภาพในอนาคต เพื่อเป็นกำลัง
สำคัญในการพัฒนาประเทศไทยให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ดังนั้นเด็กปฐมวัยมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจาก
เด็กในวัยนี้ต้องการเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ซึ่งจะส่งผลให้เกิดพัฒนาการเป็นรากฐานของบุคลิกภาพ
อุปนิสัย และการเจริญเติบโต ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา การปลูกฝัง การสร้าง
เสริม พัฒนาการทุกด้านให้แก่เด็กปฐมวัย ได้เจริญเติบโตตามศักยภาพในช่วงอายุนี้นี้ และจะเป็นรากฐานที่ดีที่
ให้เขาเจริญเติบโต ฉลาด คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านป่าบง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ซึ่งในระดับชั้นปฐมวัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม
หลัก ๖ กิจกรรม โดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง บิดา มารดา ชุมชนรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ทางโรงเรียนบ้านป่าบงตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม
พัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้ครบทั้ง ๔ ด้านและมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และ
ความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบาย
และจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย
และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและกำหนดกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกัน คือ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าบง จึงได้กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว คือ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งมีกิจกรรมสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย

ดังนั้น โรงเรียนบ้านป่าบง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย
- ๒.๒ เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ
- ๒.๓ เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- ๒.๔ เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย
- ๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ
- ๓.๑.๓ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการทางด้านสังคม
- ๓.๑.๔ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๕ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้าน สติปัญญา เหมาะสมกับวัยและเต็มตามศักยภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา - ค่าวัสดุ	-	-	-
๒. กิจกรรมการจัดทำเอกสารสำหรับงานวิชาการปฐมวัย - ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐ (พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙)	๑,๐๐๐ (พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐)	๒,๐๐๐
๓. กิจกรรมปรับภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมปฐมวัย - ค่าวัสดุ	๕,๐๐๐ (พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙)	-	๕,๐๐๐
๔. กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา - ค่าวัสดุ	๔,๐๐๐ (พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙)	๔,๐๐๐ (พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐)	๘,๐๐๐
๕. กิจกรรมพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร ICT - ค่าวัสดุ	๑๕,๐๐๐ (พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙)	-	๑๕,๐๐๐
รวม	๒๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ ๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการทางด้านสังคม ๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๕ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑.แบบสังเกต ๒.แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยและเต็มตามศักยภาพ	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางอชิรญา ชูเทน)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางณัฐยา ภูสีติน)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวแสงเดือน คุณยศยิ่ง)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางจตุพร ปัญจรัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบาง

ชื่อโครงการ พัฒนาผู้เรียนปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ - ๑.๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอชิรญา ชูเทน นางณัฐยาธิ์ ภูสีติน นางสาวแสงเดือน คุณยศยิ่ง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และมาตรา ๒๔ (๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (๒) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มีปัญหาท้องถิ่น (๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกำหนดกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกัน คือ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าบางจึงได้กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว คือ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก และมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีโครงการ

พัฒนาผู้เรียนปฐมวัย มีการจัดการเรียนรู้ในด้านการพัฒนาคุณธรรม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และการส่งเสริมศักยภาพของเด็กให้เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านป่าบง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในการเรียนระดับที่สูงขึ้นไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม
- ๒.๒ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้
- ๒.๓ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านการพัฒนาความสามารถตามศักยภาพรายบุคคล
- ๒.๔ นักเรียนปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้จากการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการทางด้านคุณธรรม
- ๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้
- ๓.๑.๓ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการทางด้านการพัฒนาความสามารถตามศักยภาพรายบุคคล
- ๓.๑.๔ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการทางด้านการเรียนรู้จากการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน มีลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๙,๓๘๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาการด้าน คุณธรรม - ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐ (พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙)	๘๘๐ (พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐)	๑,๘๘๐
๒. กิจกรรมทัศนศึกษาระดับ ปฐมวัย - ค่าวัสดุ - ค่าจ้างเหมารถ - ค่าใช้สอย	-	๑,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๕,๐๐๐ (พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐)	๑๐,๐๐๐
๓. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย - ค่าวัสดุ	๒,๕๐๐ (พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙)	-	๒,๕๐๐
๔. กิจกรรมการแข่งขันทักษะ วิชาการ - ค่าวัสดุ	๓,๐๐๐ (พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙)	-	๓,๐๐๐
๕. กิจกรรมปลูกพลังบวกสร้าง จิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงฯ - ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐ (พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙)	๑,๐๐๐ (พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐)	๒,๐๐๐
รวม	๗,๕๐๐	๑๑,๘๘๐	๑๙,๓๘๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการทางด้านคุณธรรม ๒. นักเรียนปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการทางด้านการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ๓. นักเรียนปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการทางด้านการพัฒนาความสามารถตามศักยภาพรายบุคคล ๔. นักเรียนปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้จากการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน มีลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม

(ระบุตัวชี้วัด ทั้งเชิงปริมาณ (วัดจำนวนของสิ่งที่นับได้) และเชิงคุณภาพ (วัดในเชิงคุณค่าที่เกิดขึ้น) พร้อมค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด ซึ่งต้องสามารถชี้และวัดผลงาน/ความสำเร็จของงานได้)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้
 ๗.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย
 ๗.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม
 ๗.๔ เด็กมีพัฒนาด้านอารมณ์ เด็กมีอารมณ์เหมาะสมตามวัย



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางอชิรญา ชูแทน)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางณัฐยาธิ์ ภูสีดิน)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวแสงเดือน คุณยศยิ่ง)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบาง

ชื่อโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ – ๑.๕

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล นางสาวนลินญา มุแล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยให้บรรลุตามเจตนารมณ์ นอกจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างแท้จริง และแสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายจำเป็นต้องมีกลไกในการขับเคลื่อน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป็นกลยุทธ์ที่ ๗ คือ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกัน คือ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

ด้วยเหตุนี้ทางโรงเรียนบ้านป่าบง จึงมีแนวคิด จำเป็นต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งพัฒนาทักษะหลายด้านทั้งการอ่าน เขียน การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ โดยใช้วิธีการอย่างหลากหลาย เช่น แข่งขันทักษะทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาจากกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเข้าร่วมสังคมนอกห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา ข้อที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับที่กำหนดให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตลอดจนการนำไปสู่การกำหนดแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ให้เป็นที่ยอมรับและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน คิด การวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียนและเป็นไปตามจุดเน้นของหน่วยงานสังกัด

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะในทักษะต่าง ๆ ตามหลักพหุปัญญา และมีความรู้ ความสามารถเพื่อร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียนได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์เป็นที่ไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๓.๒.๒ นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓.๒.๓ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๑. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ทักษะตามจุดเน้นของ สพป.ชม.๒ และ สพฐ. (best practices) คำวัสดุ จัดทำเอกสาร แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ - วิทยาศาสตร์	๔,๐๐๐ (พ.ค. ๖๔ - ต.ค. ๖๔)	๓,๐๐๐ (พ.ย. ๖๔ - มี.ค. ๖๕)	๗,๐๐๐
๒. กิจกรรมวันสำคัญทางวิชาการ คำวัสดุ อุปกรณ์ คำพาหนะ - สัปดาห์วันภาษาไทย - สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - วันเปิดบ้านวิชาการ - วันปัจฉิมนิเทศ	๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐ - - (พ.ค. ๖๔ - ต.ค. ๖๔)	๓,๐๐๐ ๗,๐๐๐ (พ.ย. ๖๔ - มี.ค. ๖๕)	๑๗,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ และงานศิลปหัตถกรรม - ค่าพาหนะ - ค่าวัสดุ	๖,๐๐๐ (พ.ค. ๖๙- ต.ค. ๖๙)	๔,๐๐๐ (พ.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐)	๑๐,๐๐๐
๔. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ตามหลักพหุปัญญา (ขุมนุม) - ค่าวัสดุ	๓,๐๐๐ (พ.ค. ๖๙ - ต.ค. ๖๙)	๓,๐๐๐ (พ.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐)	๖,๐๐๐
รวม	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	-ประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ -สอบถาม	-แบบประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ -แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในระดับดีขึ้น ๒.นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น ๓.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้น	-ประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ -สอบถาม	-แบบประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ -แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีทักษะการคิด การวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน
๒. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกทางด้านความคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนลินญา มูแล)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบาง

ชื่อโครงการ ห้องสมุดมีชีวิต

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ข้อที่ ๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ (ปฐมวัย)

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางยุวรี กุศล นางสาวแสงเดือน คุณยศยิ่ง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ที่สำคัญยังเป็นพื้นฐานในการส่งเสริม สนับสนุน และการปลูกฝังให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า การเขียน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการบูรณาการโดยผ่านกิจกรรม การเรียนการสอนและกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่จะพัฒนาไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น และกำหนดกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกัน คือ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต ดังนั้นโรงเรียนบ้านป่าบง จึงได้กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว คือ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านป่าบงจึงให้ความสำคัญต่อโครงการห้องสมุดมีชีวิต และตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียน ให้มีนิสัยรักการอ่าน และเกิดการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครู และนักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เกิดนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒.๒ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อผู้รับบริการ

๒.๓ เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการอ่านของนักเรียน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และบันทึกการอ่านอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๒ ห้องสมุดร้อยละ ๘๐ มีการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อผู้รับบริการ มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๓ นักเรียนและครูร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อโครงการห้องสมุดมีชีวิต

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนและครูได้เข้ารับบริการห้องสมุดที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓.๒.๓ นักเรียนมีทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมรับสมัครเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์น้อย	- (พฤษภาคม ๒๕๖๙)	-	-
๒. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาบรรยากาศห้องสมุดมีชีวิต - ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐ (มิถุนายน ๒๕๖๙)	๑,๐๐๐ (พฤศจิกายน ๒๕๖๙)	๓,๐๐๐
๓. กิจกรรมความรู้คู่ปัญญานิเทศ - ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐ (กรกฎาคม ๒๕๖๙)	๒,๐๐๐ (ธันวาคม ๒๕๖๙)	๔,๐๐๐
๔. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐ (สิงหาคม ๒๕๖๙)	๑,๐๐๐ (มกราคม ๒๕๗๐)	๓,๐๐๐
รวม	๖,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และบันทึกการอ่านอย่างต่อเนื่อง ๒. ห้องสมุดร้อยละ ๘๐ มีการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อผู้รับบริการ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓. นักเรียนและครูร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อโครงการห้องสมุดมีชีวิต	- การประเมินแบบบันทึกการอ่านนักเรียน - การประเมินห้องสมุดมีชีวิต - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบบันทึกการอ่านนักเรียน - แบบประเมินห้องสมุดมีชีวิต - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนและครูได้เข้ารับบริการห้องสมุดที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีขึ้น ๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรักการอ่าน และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน อยู่ในระดับดีขึ้น ๓. นักเรียนมีทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับดีขึ้น	- การบันทึกการเข้ารับบริการห้องสมุด - การบันทึกการอ่านนักเรียน - การบันทึกการอ่านนักเรียน - การประเมิน	- แบบบันทึกการเข้ารับบริการห้องสมุด - แบบบันทึกการอ่านนักเรียน - แบบบันทึกการอ่านนักเรียน - แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และบันทึกการอ่านอย่างต่อเนื่อง

๒. ห้องสมุดโรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อผู้รับบริการ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓. นักเรียนและครูมีความพึงพอใจต่อโครงการห้องสมุดมีชีวิต

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางยุวรี กุศล)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวแสงเดือน คุณยศยิ่ง)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเรณูกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบง

ชื่อโครงการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และกลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเรณูกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล นางณัฐยาธิ ภูสีติน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๕ เกี่ยวกับมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก และถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้ได้ มาตรฐานตามที่กำหนด โดยการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ คุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ทั้งนี้ สอดคล้องกับสอดคล้องกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับกลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และ กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านป่าบง ได้กำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด ในกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าบงจึงได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในขึ้นมาเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย โดยกำหนดค่าเป้าหมาย และดำเนินการตามแผนที่กำหนดให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา ข้อที่ ๑ กำหนดให้มีพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ได้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดระบบคุณภาพในสถานศึกษาให้ครบ ๘ ระบบ (ระบบคุณภาพทั้ง ๘ ระบบ ได้แก่ ระบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบกิจกรรมนักเรียน ระบบประกันคุณภาพ ระบบบุคลากร ระบบการบริหารจัดการ ระบบชุมชนสัมพันธ์ และระบบข้อมูลสารสนเทศ)

๒.๒ เพื่อตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

๒.๓ เพื่อนำผลการประเมิน มาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพของการจัดการศึกษา และนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๒.๕ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอกและนำไปสู่การรับรองคุณภาพการศึกษา

๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๗ เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาครบถ้วน

๓.๑.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๓.๑.๓ สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๓.๑.๔ สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๑.๕ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา มีแผนการพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่พึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม ขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ค่าวัสดุ - การประชุมเพื่อกำหนด มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมาย แต่ละระดับ ลงในแผนพัฒนา คุณภาพและแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษา - ประกาศค่าเป้าหมายของระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - การดำเนินการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา - นิเทศ ติดตามการดำเนินการ ตามแผน - ประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา - สรุปผล รายงานผล	๕,๐๐๐ (พ.ค. ๖๙ - ต.ค. ๖๙)	๕,๐๐๐ (พ.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐)	๑๐,๐๐๐
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาครบถ้วน ๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ๓. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ๔. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. การสอบถามความพึงพอใจ	๑.แบบประเมิน ๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษามีแผนการพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่พึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	๑. การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. การสอบถามความพึงพอใจ	๑.แบบประเมิน ๒.แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ บุคลากรทุกคนในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ งบประมาณ เพื่อนำไปพัฒนาบุคลากรทุกคน เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายใน

๗.๒ สถานศึกษาระบบมีประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่พึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวททัยชนก วรรณธิกุล)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางณัฐยาธิ์ ภูสีติน)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบาง

ชื่อโครงการ ทักษะศึกษาแสวงหาประสบการณ์

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจิรศักดิ์ พงษ์ยืน นางสาวหทัยชนก วรณธิกุล นางณัฐยาธิ์ ภูสีติน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (หมวด ๑ มาตรา ๖) ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดกระบวนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตราที่ ๗ ปลุกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง หมวดที่ ๔ มาตราที่ ๒๒ กำหนดให้สถานศึกษาจัดกระบวนการศึกษาที่ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

กรอบนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าบาง มุ่งเน้นให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และทั้งนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีนิสัยในการรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้า และการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมากอย่างหนึ่ง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริงทั้งยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษานั้น ถือว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนได้รับการศึกษาทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙

ข้อที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกำหนดกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกัน คือ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความมั่นคงของชีวิต ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าบง จึงได้กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านป่าบง จึงได้มีโครงการทัศนศึกษาแสวงหาประสบการณ์ เพื่อสนองต่อวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบง ร้อยละ ๘๕ ได้รับการทัศนศึกษานอกสถานที่โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากประสบการณ์ตรงมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทัศนศึกษานอกสถานที่

๓.๒.๓ นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมทัศนศึกษาแสวงหาประสบการณ์ -ค่ารถ -ค่าอาหารและน้ำดื่ม/อาหารว่าง -ค่าเข้าชมสถานที่ -ค่าวัสดุ	-	๓๐,๐๐๐ (พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐)	๓๐,๐๐๐
รวม	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

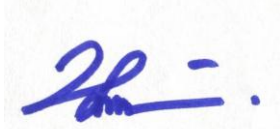
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบง ร้อยละ ๘๕ ได้รับ การทัศนศึกษาออกสถานที่โดยการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากแหล่งเรียนรู้	การสอบถาม ความคิดเห็น	แบบสอบถาม ความคิดเห็น
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากประสบการณ์ ตรงมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน ๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทัศนศึกษาออกสถานที่ ๓. นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากแหล่งเรียนรู้	การสอบถาม ความคิดเห็น การประเมิน ความพึงพอใจ	แบบสอบถาม ความคิดเห็น แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่โดยการแสวงหา
ความรู้ด้วยตนเอง

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายจිරศักดิ์ พงษ์ยืน)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางณัฐยาธิ ภูสีติน)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบง

โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ - ๑.๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ - ๒.๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ - ๓.๕

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเรณูกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศและจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีจิตสำนึกที่ดีต่อความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลสำเร็จตามหลักสูตรนั้น โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ข้อที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งครูผู้สอนต้องใช้เทคนิคและกลวิธีการสอนโดยการนำสื่อเข้ามาช่วยในการสอน ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่จะกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและเอาใจใส่ต่อบทเรียน อีกทั้งช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางโดยสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลในสังคมไทย และให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน และมีส่วนร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก รวมทั้งกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับอีกด้วย

ดังนั้น โรงเรียนบ้านป่าบงจึงกำหนดให้มีการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาห้องเรียนของตนเองตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด เพื่อให้ห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาตนเองของผู้เรียน อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาโดยรวม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเพิ่มและพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีบรรยากาศที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๓ เพิ่มพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ทุกห้องมีการจัดตกแต่งให้มีสภาพบรรยากาศที่สะอาด เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนมีเอกสารงานธุรการชั้นเรียนรองรับในการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๔ ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๓.๒.๒ ห้องเรียนได้ดำเนินการจัดทำและมีข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๓.๒.๓ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้

๓.๒.๔ ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ดี

๓.๒.๕ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙๗,๙๘๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับฝึก สอน สอบ และตกแต่งห้องเรียน ดังนี้ - ชั้น ป.๑ - ป.๖ ห้องละ ๓,๐๐๐ ต่อ ๑ ภาคเรียน - ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องละ ๒,๕๐๐ บาท ต่อ ๑ ภาคเรียน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๔,๐๐๐ บาท ต่อ ๑ ภาคเรียน (ครูผู้สอนใช้ช่วงชั้นละ ๒,๐๐๐ บาทต่อ ๑ ภาคเรียน) - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.๓ - ๖ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท ต่อ ๑ ภาคเรียน	๒๙,๕๐๐ (พ.ค.๒๕๖๙)	๒๙,๕๐๐ (พ.ย.๒๕๖๙)	๕๙,๐๐๐
๒. จัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๒ เครื่อง	๒๗,๙๘๐ (พ.ค. ๒๕๖๙)	-	๒๗,๙๘๐
๓. นิเทศชั้นเรียนตามเกณฑ์การประเมิน ห้องเรียนคุณภาพ ค่าวัสดุ อุปกรณ์ - นิเทศบรรยากาศชั้นเรียน - นิเทศการจัดการเรียนรู้ - ประกวดห้องเรียนคุณภาพ	๕๐๐ (ก.ค.๒๕๖๙)	๕๐๐ (ธ.ค.๒๕๖๙)	๑,๐๐๐
๔. กิจกรรมสานสัมพันธ์ความเข้าใจ ความร่วมมือ พ่อ แม่ ครู มุ่งสู่นักเรียน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๑,๐๐๐ (มิ.ย - ก.ย.๒๕๖๙)	๑,๐๐๐ (ธ.ค.๒๕๖๙)	๒,๐๐๐
๕. การวัดและประเมินผลปลายปี การศึกษา ๒๕๖๙ - ค่าวัสดุและแบบทดสอบเพื่อวัดและ ประเมินผลปลายปี	๔,๐๐๐ (ต.ค ๒๕๖๙)	๔,๐๐๐ (มี.ค ๒๕๗๐)	๘,๐๐๐
รวม	๖๒,๙๘๐	๓๕,๐๐๐	๙๗,๙๘๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

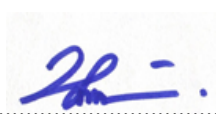
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือวัด
ด้านปริมาณ ๑. ทุกห้องมีการจัดตกแต่งให้มีสภาพบรรยากาศที่สะอาด เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ๒ ห้องเรียนมีเอกสารงานธุรการชั้นเรียนรองรับในการจัดการเรียนการสอน ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ด้านคุณภาพ ๑. ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ๒. ห้องเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ๓. มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้ ๔. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด	๑. การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๒. การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านบริหารจัดการ ๓. การประเมินมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคุณภาพของผู้เรียน การสังเกต การสอบถามความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินมาตรฐานที่ ๑ ๒. แบบประเมินมาตรฐานที่ ๒ ๓. แบบประเมินมาตรฐานที่ ๓ แบบสังเกต แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูได้พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
 ๗.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 ๗.๓ โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบาง

ชื่อโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม รักษาความเป็นไทยและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ข้อ ๔

มาตรฐานที่ ๒ ด้านคุณภาพผู้เรียน (ปฐมวัย)

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ และ ๑.๒

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอ้อยทิพย์ อินไชย นางจันทิมา พันธุ์เวช นางณัฐยาธิ ภูสีดิน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประชาชนของประเทศให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี จำเป็นต้องอาศัยการพัฒนาด้านสุขภาพอนามัยเป็นขั้นพื้นฐาน โดยเริ่มตั้งแต่เด็กหรือกลุ่มเยาวชน ถ้าเยาวชนมีสุขภาพอนามัยที่ดีจะเป็นทรัพยากรและพลังอันสำคัญของประเทศชาติ กลวิธีการพัฒนาสุขภาพที่สำคัญ คือการให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพเบื้องต้น เช่น การออกกำลังกาย การตรวจสุขภาพ ซึ่งจะเป็นผลทำให้นักเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนดี ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านป่าบงได้เล็งเห็นความสำคัญด้านสุขภาพอนามัย และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่มีผลต่อนักเรียน ให้มีสุขภาพดีที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ ที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา และกำหนดกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกัน คือ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในทุกมิติ ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าบง จึงได้กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว คือ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม รักษาความเป็นไทยและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะด้านความปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าบงจึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งด้านสุขภาพอนามัย การดูแลตัวเองทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางโรงเรียนบ้านป่าบงได้ดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยมีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุก

ภาคส่วน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งผู้ปกครอง องค์กรหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ดังนั้นโรงเรียนบ้านป่าบงจึงได้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการดูแลสุขภาพสุขภาพของตนเอง
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลสุขภาพพยาบาลเบื้องต้น เมื่อเกิด การเจ็บป่วยอย่างกะทันหัน
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจรู้ทันข่าวสารด้านสุขภาพและ สามารถดูแลสุขภาพตนเอง หรือคนใกล้ชิดเมื่อเกิดการเจ็บป่วย ได้อย่างถูกต้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบงร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลสุขภาพอนามัย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนเห็นความสำคัญและตระหนักถึงผลดีของ การใส่ใจดูแลสุขภาพสุขภาพอนามัยตลอดจนทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป

รวมวงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. การจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ ดูแลสุขภาพพยาบาลเบื้องต้น	๑,๕๐๐ (พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙)	๑,๕๐๐ (พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐)	๓,๐๐๐
๒. กิจกรรมรณรงค์สุขภาพ - รณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก - ป้ายนิเทศความรู้เรื่องสุขภาพกาย จิต - จัดทำเอกสารแผ่นพับความรู้ เกี่ยวกับสุขภาพกาย - จิต อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ภาคเรียน	๒,๐๐๐ (พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙)	๒,๐๐๐ (พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐)	๔,๐๐๐
๓. กิจกรรมเด็กไทยฟันดี -การแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน	๑,๕๐๐ (พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙)	๑,๕๐๐ (พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐)	๓,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ โภชนาการ ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง	๑,๐๐๐ (พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙)	๑,๐๐๐ (พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐)	๒,๐๐๐
๕. ปรับปรุงห้องพยาบาล	๔,๐๐๐ (พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙)	-	๔,๐๐๐
๖. กิจกรรมกีฬานักเรียน - แข่งขันกีฬา - แข่งขันกีฬาอำเภอสันทราย	-	๑๔,๐๐๐ (พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐)	๑๔,๐๐๐
รวม	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

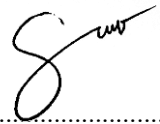
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนทุกคนได้รับความรู้การดูแลส่งเสริมสุขภาพและเฝ้าระวังพฤติกรรมความเสี่ยง อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะ สุขภาพกาย สุขภาพจิต อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. การประเมิน ๒. การสอบถาม	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึก
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง และครอบครัว ชุมชนตลอดจนทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. การประเมิน ๒. การสอบถามความคิดเห็น	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสอบถามความคิดเห็น

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน มีความตระหนักในการดูแลสุขภาพ การป้องกัน การหลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดโรคต่าง ๆ และอนามัยส่วนบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนนำความรู้ ทักษะ การเฝ้าระวัง ดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง และครอบครัว ตลอดจนชุมชนให้ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. นักเรียนได้รับการดูแลปฐมพยาบาลเบื้องต้นทุกคน
๔. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยทางกายและจิตใจดี ส่งผลให้มีประสิทธิภาพการเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางอ้อยทิพย์ อินไชย)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางจันทิมา พันธุ์เวช)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางณัฐยาธิ์ ภูสีติน)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบาง

ชื่อโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจิรศักดิ์ พงษ์ยืน, นางธิดารัตน์ จิโนเป็ง ,นางสาวนลินญา มูล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กและเยาวชนผู้มีความสามารถพิเศษ เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีประมาณค่ามิได้ของประเทศชาติ หากได้รับ การส่งเสริมอย่างเต็มที่ และถูกวิธี เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ จะสามารถสร้างคุณประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ ได้อย่าง อเนกอนันต์โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้ คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๕๒ คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย บัดนี้ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็น ที่เรียบร้อยแล้ว โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนานาชาติของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลน นักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดี ด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่วัยปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็น ช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด และในช่วงประถมศึกษา นักเรียนควรมีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

ดังนั้น การพัฒนานักเรียน จึงมีความสำคัญและความจำเป็น โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และกำหนดกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดกลยุทธ์ที่ สอดคล้องกัน คือ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของ ชีวิต ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าบง จึงได้กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ทางโรงเรียนบ้านป่าบง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ เกิดการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการในการปฏิบัติงานอย่างหลากหลายโดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เน้นกระบวนการสอนคิด มีทักษะการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM ศึกษา

๒.๒ เพื่อยกระดับการศึกษาประถมศึกษาผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry) เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง

๒.๓ เพื่อปลูกฝังแนวทางการเรียนรู้อย่างยั่งยืนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการแสวงหาความรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM ศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษา มีความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในระดับดีขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ตามแนว STEM ศึกษาในระดับดีขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๑. กิจกรรมการเรียนรู้บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และตามแนวทาง STEM ในระดับประถมศึกษา - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	-	๖,๐๐๐ (พ.ย. ๖๔ – มี.ค.๖๕)	๖,๐๐๐
รวม	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านป่าบง ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการแสวงหาความรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านป่าบง ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM ศึกษา	๑. การตรวจรายงานผลการจัดกิจกรรม ๒. การประเมินผลตามสภาพจริง ๓. การสอบถาม	- รายงานผลการจัดกิจกรรม - แบบประเมินผลตามสภาพจริง - แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษา มีความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในระดับดีขึ้น ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ตามแนว STEM ศึกษาในระดับดีขึ้น	๑. การตรวจรายงานผลการดำเนินกิจกรรม ๒. การประเมินผลตามสภาพจริง ๓. การสอบถาม	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - แบบประเมินผลตามสภาพจริง - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

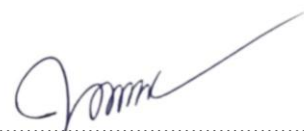
๗.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เน้นกระบวนการสอนคิด มีทักษะการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM ศึกษา

๗.๒ นักเรียนประถมศึกษาได้รับการยกระดับการศึกษาผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry) เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง

๗.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาได้รับการปลูกฝังแนวทางการเรียนรู้อย่างยั่งยืนในรายวิชาวิทยาศาสตร์


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายจิรศักดิ์ พงษ์เย็น)


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางธิดารัตน์ จิโน่ง)


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวนลินญา มุแนล)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบาง

ชื่อโครงการ พัฒนาทักษะด้านดุริยศิลป์

กลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจันทิมา พันธุ์เวช นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางการแพทย์และประสาทยุติศาสตร์ได้ค้นพบว่า ดนตรีมีผลโดยตรงต่อการพัฒนาสมองของมนุษย์ โดยเฉพาะในช่วงวัยเด็ก ซึ่งเป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ การเรียนดนตรีมิได้มุ่งเพียงเพื่อความบันเทิงเท่านั้น แต่ยังเป็นกระบวนการพัฒนาทักษะทางสติปัญญา อารมณ์ และสังคม ตลอดจนปลูกฝังอุปนิสัยที่ดี มีวินัย ความรับผิดชอบ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ดนตรีจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างสรรค์สังคมที่ดี หากได้รับการส่งเสริมและใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสมในสภาวะการณ์ปัจจุบัน สังคมไทยเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ครอบครัวจำนวนมากไม่หย่อนขาดความเข้มแข็ง เยาวชนมีการใช้เทคโนโลยีโดยขาดความตระหนักและความรับผิดชอบ ส่งผลให้ขาดสมาธิ ความอดทน และทักษะการทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ ดังนั้น การพัฒนาสุนทรียภาพทางดนตรีจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถช่วยเสริมสร้างจิตใจ อารมณ์ คุณธรรม และทักษะทางสังคม อันเป็นรากฐานสำคัญในการเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศในอนาคต

โรงเรียนบ้านป่าบางตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยให้ความสำคัญต่อการพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคม ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ จึงได้จัดทำโครงการฝึกอบรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านดนตรีวงดุริยางค์ขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มที่ สามารถสร้างสรรค์ผลงานทางดนตรีที่มีมาตรฐาน เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน และสามารถเทียบเคียงคุณภาพในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ กิจกรรมวงดุริยางค์ (Wind Orchestra / Marching Band) ยังเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และความกล้าแสดงออก ปัจจุบันนักเรียนมีความสนใจด้านดนตรีเพิ่มมากขึ้น แต่ยังขาดโอกาสในการฝึกฝนอย่างเป็นระบบ ขาดผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และขาดเวทีแสดงศักยภาพ โครงการนี้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาทักษะดนตรีอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และเตรียมความพร้อมสู่การพัฒนาตนเองด้านการศึกษา การดำรงชีวิต และการต่อยอดสู่เส้นทางวิชาชีพในอนาคต โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้อง คือ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าบางจึงได้กำหนด กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบาย

ดังกล่าว กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านป่าบางจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะด้านดุริยศิลป์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางดนตรีอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และเตรียมความพร้อมในการแสดงใน กิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการบรรเลงเครื่องดนตรีในวงดุริยางค์อย่างถูกต้อง

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม

๒.๓ เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออกและความภาคภูมิใจในตนเอง

๒.๔ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรม/การแสดง/การแข่งขัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๕ คน
ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดริยางค์

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะดนตรีดีขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถบรรเลงเพลงตามมาตรฐานวงตรียางค์ได้

๓.๒.๓ นักเรียนมีวินัยและสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมฝึกอบรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านดนตรีวงดุริยางค์ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๑๐,๐๐๐ (พ.ค. ๖๙ – ต.ค. ๖๙)	๑๐,๐๐๐ (พ.ย. ๖๙ – มี.ค. ๗๐)	๒๐,๐๐๐
รวม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๕ คน ได้รับการพัฒนาทักษะ ด้านดุริยางค์	การตรวจสอบรายชื่อ ผู้เข้าร่วมโครงการ	แบบลงทะเบียนรายชื่อ ผู้เข้าร่วมโครงการ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะดนตรีดีขึ้น ๒. นักเรียนสามารถบรรเลงเพลงตามมาตรฐานวงดุริยางค์ได้ ๓. นักเรียนมีวินัยและสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	การประเมิน	แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะดนตรีดีขึ้น

๗.๒ นักเรียนสามารถบรรเลงเพลงตามมาตรฐานวงดุริยางค์ได้

๗.๓ นักเรียนมีวินัยและสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางจันทิมา พันธุ์เวช)


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวหทัยชนก วรณธิกุล)


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางจตุพร ปัญจรัง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบง

โครงการ เสริมสร้างสมรรถนะด้านภาษาสู่การพัฒนาต่อยอดการคิด

กลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล, นางสาวหทัยชนก วรณธิกุล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔- ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเปรียบเสมือนกุญแจสำคัญในการเปิดประตูสู่การเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา สำหรับโรงเรียนบ้านป่าบง ซึ่งตั้งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอสันทราย แม้จะตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนเมือง แต่ด้วยบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรมและประชากร นักเรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่มีการใช้ภาษาถิ่นหรือภาษาแม่ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันเป็นหลัก ส่งผลให้ "สมรรถนะทางภาษาไทย" ทั้งการอ่านและการเขียน กลายเป็นความท้าทายสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ หากนักเรียนขาดทักษะพื้นฐานในการอ่านออกเขียนได้ที่แม่นยำจะส่งผลกระทบโดยตรงต่อความมั่นใจและการรับรู้ข้อมูล ส่งผลต่อเนื่องไปถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่ต้องใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการ "คิดวิเคราะห์" แยกแยะข้อเท็จจริง และสรุปองค์ความรู้ ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หากพื้นฐานทางภาษาไม่แข็งแรง กระบวนการคิดเชิงตรรกะและการต่อยอดทางปัญญาก็จะเกิดขึ้นได้ยาก

จากสภาพปัญหาและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนบ้านป่าบงจึงได้จัดทำ **“โครงการเสริมสร้างสมรรถนะด้านภาษา สู่การพัฒนาต่อยอดการคิด”** ขึ้น เพื่อบูรณาการการพัฒนาทักษะภาษาไทยแบบบูรณาการ โดยเน้นการฝึกฝนการอ่าน เขียนในระดับต้น และยกระดับสู่กระบวนการคิดวิเคราะห์ในระดับปลาย เพื่อทลายกำแพงทางภาษาและสร้างความเท่าเทียมในการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเต็มตามช่วงวัยและพร้อมเติบโตในสังคมเมืองได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต และของสถานศึกษาในกลยุทธ์ที่ ๑ คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางภาษาสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ด้านการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความสำคัญ และการสื่อสารผ่านการเขียนสะกดคำได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทย

๒.๒ เพื่อยกระดับการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ฝึกฝนกระบวนการคิดวิเคราะห์ การจำแนกข้อมูล และการสรุปองค์ความรู้จากสิ่งที่อ่านอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ

๒.๓ เพื่อสร้างนิสัยรักการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและการเขียน โดยใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาคะแนนทดสอบและสมรรถนะของผู้เรียน ในรายวิชาไทยและวิชาที่ต้องใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลคะแนนการทดสอบการอ่าน-เขียน และการคิดวิเคราะห์ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๐ อ่านออกเสียงและเขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้องตามเกณฑ์

๓.๑.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านจับใจความ วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ได้ตามเกณฑ์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนสามารถสรุป วิเคราะห์ และถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านผ่านการเขียนและการนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ มีเหตุผล และเหมาะสมตามช่วงวัย

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้ และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๓ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและการเขียน มีนิสัยรักการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑. การจัดหา จัดทำสื่อ เอกสารในการดำเนินการพัฒนาการอ่านเขียน การคิด - ค่าวัสดุ	๘,๐๐๐ (พ.ศ. ๖๙- ก.ย. ๖๙)		๘,๐๐๐
๒. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน และการคิดสำหรับชั้น ป.๑ - ๖ - ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐ (พ.ศ. ๖๙- ก.ย. ๖๙)	-	๒,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๓. การประเมินผลทักษะการอ่าน เขียน การคิด - คำวัสดุ	-	๒,๐๐๐ (พ.ย. ๖๙- มี.ค. ๗๐)	๒,๐๐๐
รวม	๑๐,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลคะแนนการทดสอบการอ่าน-เขียน และการคิดวิเคราะห์ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๐ อ่านออกเสียงและเขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้องตามเกณฑ์ ๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านจับใจความ วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ได้ตามเกณฑ์	การตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ	แบบลงทะเบียนรายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนสามารถสรุป วิเคราะห์ และถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่านผ่านการเขียนและการนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ มีเหตุผล และเหมาะสมตามช่วงวัย ๒. นักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้ และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ๓. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและการเขียน มีนิสัยรักการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	การประเมิน	แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและการเขียน มีนิสัยรักการเรียนรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาภาษาไทยและรายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. โรงเรียนมีแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาไทยที่เป็นระบบ สามารถนำไปพัฒนาและต่อยอดในระดับชั้นอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวททัยชนก วรรณธิกุล)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบาง

ชื่อโครงการ โรงเรียนคุณธรรม

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม รักษ์ความเป็นไทยและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒

มาตรฐานที่ ๒ ด้านคุณภาพเด็ก (ปฐมวัย)

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวเมธรรณารีน ศุภธนสารสมบัติ , นางสาวนลินญา มุแล

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสภาพของสังคมไทยปัจจุบัน ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีการรับเอาเทคโนโลยีและวัฒนธรรมของต่างประเทศมาปรับใช้ทำให้ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมประเพณี และค่านิยมที่ดีงามของคนไทยเปลี่ยนไป ส่งผลให้นักเรียนที่กำลังย่างเข้าสู่วัยรุ่นส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ขาดคุณธรรมจริยธรรม ขาดภูมิคุ้มกันในตนเองซึ่งทำให้เกิดปัญหาสังคมตามมา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกำหนดกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านป่าบาง กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะด้านความปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านป่าบาง ได้เห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดโครงการโรงเรียนคุณธรรมเพื่อปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาอบรมในการจัดกิจกรรมในโครงการไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพของสังคม โดยได้เล็งเห็นวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวต้องอาศัยกระบวนการปลุกฝังคุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนาทำให้เกิดสมาธิและสติปัญญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการฝึกปฏิบัติธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชน กลุ่มข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาช่วยทำให้มีจิตใจที่โอบอ้อมอารี มีเมตตากรุณา และมีคุณธรรม ซึ่งทำให้พื้นฐานทางจิตใจอยู่ในกรอบคุณธรรมและ

จริยธรรมส่งผลให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดี สามารถแก้ปัญหาสังคมได้และทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า
 จึงเห็นสมควรที่จะดำเนินโครงการดังกล่าวให้ครอบคลุมเด็กและเยาวชนทุกคนในสังคม ประกอบกับนโยบาย
 ของรัฐที่ต้องการส่งเสริมเด็กและเยาวชนให้มีความรักสามัคคี มีคุณธรรมจริยธรรม และส่งเสริมให้ข้าราชการครู
 และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการทำงานและทำงานอย่างมีความสุข ในโครงการได้สอดแทรกเรื่อง
 ดังกล่าว ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ
 และเป็นพลังของแผ่นดินที่จะช่วยกันพัฒนาประเทศชาติต่อไปเพื่อให้สอดคล้องกับแนวนโยบายและยุทธศาสตร์
 ของประเทศ และกระแสพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ดังนั้นโรงเรียนบ้านป่าบางจึงได้จัด
 โครงการโรงเรียนคุณธรรมเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังความระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเป็นผู้มี
 คุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน
- ๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสามารถนำความรู้ ไปใช้ใน
 ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน
 เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนพึงพอใจในการจัดโครงการโรงเรียนสุจริต
 อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙		
๑. กิจกรรมเยี่ยมใส่ ไหว้สวຍ (เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐)	- (พ.ค.๖๙-ต.ค. ๖๙)	- (พ.ย.๖๙-มี.ค. ๗๐)	-	นางสาวณเฮอร์ ณาริน ศุภนสารสมบัติ นางสาวนลินญา มูแล
๒. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ (เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐)	- (พ.ค.๖๙-ต.ค. ๖๙)	- (พ.ย.๖๙-มี.ค. ๖๙)	-	นางสาวณเฮอร์ ณาริน ศุภนสารสมบัติ นางสาวนลินญา มูแล
๓. กิจกรรมโครงการคุณธรรม (เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐)	- (พ.ค.๖๙-ต.ค. ๖๙)	- (พ.ย.๖๙-มี.ค. ๗๐)	-	นางสาวณเฮอร์ ณาริน ศุภนสารสมบัติ นางสาวนลินญา มูแล
๔. กิจกรรมค่ายคุณธรรม - ค่ายวัสดุ - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าใช้สอย	๑๐,๐๐๐ (พ.ค.๖๙-ต.ค. ๖๙)	- (พ.ย.๖๙-มี.ค. ๗๐)	๑๐,๐๐๐	นางสาวณเฮอร์ ณาริน ศุภนสารสมบัติ นางสาวนลินญา มูแล และคณะครู
รวม	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสามารถนำความรู้ ไปใช้ใน	การประเมิน	แบบประเมิน

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนพึงพอใจในการจัดโครงการ โรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	การสอบถาม ความพึงพอใจ	แบบสอบถามความ พึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน

๗.๒ นักเรียน ครู ผู้บริหารนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเอมอรณาริณ สุภณสารสมบัติ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบาง

ชื่อโครงการ วันสำคัญ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม รักษ์ความเป็นไทยและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒

มาตรฐานที่ ๒ ด้านคุณภาพเด็ก (ปฐมวัย)

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวเมธอรณารีน ศุภธนสารสมบัติ , นางอชิรญา ชูเทิน ,นางธิดารัตน์ จิโนเป็ง

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้น แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญ กล่าวคือ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกิจกรรมและประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญในท้องถิ่น ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ไปกับวันสำคัญ เพื่อมุ่งให้นักเรียน ได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดการใฝ่รู้ รักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และภูมิใจในท้องถิ่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้นักเรียนและครูร่วมกิจกรรมวันสำคัญ กับชุมชน ดังปรากฏในนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และได้กำหนดกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าบง จึงได้กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้อง กับนโยบายดังกล่าว คือ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม รักษ์ความเป็นไทยและดำรงตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะด้านความปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียน ให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยควบคู่ไปกับการปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปลุกฝัง ความรักในสถาบันหลักของชาติ ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ดังนั้นโรงเรียนบ้านป่าบงจึงได้จัดทำโครงการวันสำคัญมุ่งให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดการใฝ่รู้ รักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภูมิใจในท้องถิ่น และยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและนักเรียนได้รับความรู้เพื่อสนองต่อวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในการจัดโครงการวันสำคัญ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙		
๑. กิจกรรมวันเฉลิม พระชนมพรรษาพระราชาินี - ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐ (มิถุนายน ๒๕๖๙)	-	๒,๐๐๐	นางอ้อยทิพย์ อินไชย นางณัฐยาธิ์ ภูสีติน
๒. กิจกรรมวันไหว้ครู - ค่าวัสดุ	๓,๐๐๐ (มิถุนายน ๒๕๖๙)	-	๓,๐๐๐	นางจันทิมา พันธุ์เวช น.ส.ระวีดาว ชุ่มมาลี

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙		
๓. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา - ค่าวัสดุ	๓,๐๐๐ (กรกฎาคม ๒๕๖๙)	-	๓,๐๐๐	นางสาวเมธอร์ณาริณ ศุภธนสารสมบัติ นายจิรศักดิ์ พงษ์เย็น
๔. กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐ - ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐ (กรกฎาคม ๒๕๖๙)	-	๒,๐๐๐	นางอชิรญา ชูเทน น.ส.นลินญา มุแล
๕. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - ค่าวัสดุ	๓,๐๐๐ (สิงหาคม ๒๕๖๙)	-	๓,๐๐๐	นางยุวรี กุศล น.ส.แสงเดือน คุณยศยิ่ง
๖. กิจกรรมวันนวมินทรมหา ราช - ค่าวัสดุ	-	๒,๐๐๐ (ตุลาคม ๒๕๖๙)	๒,๐๐๐	นางสาวเมธอร์ณาริณ ศุภธนสารสมบัติ นายจิรศักดิ์ พงษ์เย็น
๗. กิจกรรมวันลอยกระทง - ค่าวัสดุ	-	๓,๐๐๐ (พฤศจิกายน ๒๕๖๙)	๓,๐๐๐	นายจิรศักดิ์ พงษ์เย็น นางสาวเมธอร์ณาริณ ศุภธนสารสมบัติ
๘. กิจกรรมวันคริสต์มาสและ ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ - ค่าวัสดุ	-	๔,๐๐๐ (ธันวาคม ๒๕๖๙)	๔,๐๐๐	น.ส.ระวีดาว ชุ่มมาลี นางจันทิมา พันธุ์เวช
๙. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - ค่าวัสดุ	-	๓,๐๐๐ (มกราคม ๒๕๗๐)	๓,๐๐๐	นางธิดารัตน์ จิโนเป็ง นางยุวรี กุศล น.ส.นลินญา มุแล
๑๐. กิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมล้านนา - ค่าวัสดุ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๕,๐๐๐ (มิถุนายน ๒๕๖๙)	-	๕,๐๐๐	น.ส.หทัยชนก วรรณธิกุล
รวม	๑๘,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	

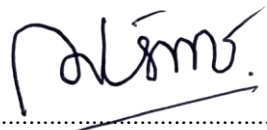
หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่ยื่นจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น	การประเมิน	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในการจัดโครงการวันสำคัญ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	การสอบถาม ความพึงพอใจ	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนและบุคลากรได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน
 ๗.๒ นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 ๗.๓ นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกให้รักท้องถิ่น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวเอนอร์ณาริน ศุภธนสารสมบัติ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางอัยทิพย์ อินไชย)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางจตุพร ปัญจรัง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบาง

ชื่อโครงการ ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย

กลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม รักษาความเป็นไทยและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธิดารัตน์ จิโนเป็ง นางยุวรี กุศล นางสาวหทัยชนก วรณธิกุล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๗ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การ กีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบาย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยและกำหนดกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ข้อ ๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้อง คือ กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าบงจึงได้กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม รักษาความเป็นไทยและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะด้านความปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ทางโรงเรียนบ้านป่าบงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยโดยมีกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนผ่านนักเรียน การเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบงได้เรียนรู้วิธีการเลือกตั้งตามวิถีประชาธิปไตย การทำกิจกรรมเขตพัฒนาประจำกลุ่มสีและการดำเนินงานตามบทบาทและหน้าที่ของกรรมการสถานักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ พัฒนาศักยภาพของตนเองสามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุขและทีมงานสถานักเรียนสามารถพัฒนาโรงเรียนและชุมชนในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขในสังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงที่อยู่ในโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนบ้านป่าบงและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยโดยผ่านกิจกรรมสถานักเรียน

๒.๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย

๒.๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองและสังคมบนพื้นฐานความแตกต่างที่หลากหลาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบง ระดับอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ มีการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งกิจกรรมสถานักเรียน

๓.๑.๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบง ระดับอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติกิจกรรมการทำเขตพัฒนา (กลุ่มสี) ของโรงเรียน

๓.๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบงมีความรู้ความเข้าใจถึงสิทธิ เสรีภาพและบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยตามระบอบประชาธิปไตย

๓.๒.๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบงมีจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองและสังคมบนพื้นฐานความแตกต่างที่หลากหลาย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมเขตพัฒนา (กลุ่มสี่) - ค่าวัสดุ	๘,๕๐๐ (พ.ค. ๒๕๖๙)	๘,๐๐๐ (พ.ย. ๒๕๖๙)	๑๖,๕๐๐
๒. กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียนและประชุมสภานักเรียน - ค่าวัสดุ	-	๑,๕๐๐ (ก.พ. ๒๕๗๐)	๑,๕๐๐
รวม	๘,๕๐๐	๙,๕๐๐	๑๘,๐๐๐

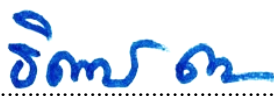
หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

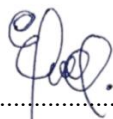
๖. การวัดและประเมินผล

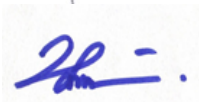
ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบาง ระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ มีการใช้สิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้งกิจกรรมสภานักเรียน ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบาง ระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติกิจกรรมการทำเขตพัฒนา (กลุ่มสี่) ของโรงเรียน	- การสอบถาม - การสัมภาษณ์ - การประเมิน	- แบบบันทึกผลการเลือกตั้ง - แบบบันทึกผลการทำเขตพัฒนาประจำกลุ่มสี่ - แบบประเมินผลตามสภาพจริง - แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบาง มีความรู้ความเข้าใจถึงสิทธิ เสรีภาพและบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยตามระบอบประชาธิปไตย ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบางมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองและสังคมบนพื้นฐานความแตกต่างที่หลากหลาย	- การสอบถาม - การสัมภาษณ์ - การประเมิน	- แบบบันทึกผลการดำเนินโครงการ - แบบรายงานผลการเลือกตั้ง - แบบบันทึกการทำกิจกรรมเขตพัฒนา (กลุ่มสี่) - แบบประเมินผลตามสภาพจริง - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตย
- ๗.๒. นักเรียนเข้าใจสิทธิและบทบาทหน้าที่ของตนเองในการใช้สิทธิ เสรีภาพตามหน้าที่ที่ระบอบประชาธิปไตย
- ๗.๓. นักเรียนเข้าใจในการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตย
- ๗.๔. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ร่วมกันในหน้าที่ต่อตนเองและสังคม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางธิดารัตน์ จิโนเป็ง)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางยุวรี กุศล)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบาง

ชื่อโครงการ โรงเรียนสุจริต

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม รักษาความเป็นไทยและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒

มาตรฐานที่ ๒ ด้านคุณภาพเด็ก (ปฐมวัย)

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวเมธอรณารีน ศุภธนสารสมบัติ , นางสาวนลินญา มุแล

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การทุจริตเป็นปัญหาที่ทำลายสังคมอย่างรุนแรง เป็นปัญหาที่สะท้อนวิกฤตการณ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคม ซึ่งการที่จะแก้ไขปัญหาได้อย่างยั่งยืนนั้น คนในสังคมต้องมีความนิยมในการรักความดี และรู้สึกไม่ยอมรับพฤติกรรมทุจริตและการโกงทุกรูปแบบ โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่ต้องมาอยู่ร่วมกันในห้องเรียนและในโรงเรียน นักเรียนแต่ละคนอาจมาจากสภาพครอบครัวที่ต่างกัน อาจมีพฤติกรรมบางอย่างที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การขโมยของคนอื่นมาเป็นของตน การพูดจាក้าวร้าว พูดปด พูดคำหยาบ การเล่นกันด้วยความรุนแรง และปัญหาคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทยเป็นประเทศที่มีปัญหาคอร์รัปชันในระดับที่สูง ซึ่งน่าเป็นห่วงอย่างยิ่งแสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานในการต่อต้านการคอร์รัปชันของประเทศไทยที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบันนั้น ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสถาบันจิตวิทยาความมั่นคงสถาบันวิชาการป้องกันประเทศได้ให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสุจริต (Upright School)” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการพัฒนา ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลเป็นผู้นำ แห่งการเรียนรู้มีระบบวิถีพอเพียง มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบและปราศจากอบายมุขบนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอันจะนำไปสู่องค์กรที่ทันสมัย โดยเน้นไปที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกำหนดกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:

SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านป่าบง กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม รักษ์ความเป็นไทยและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะด้านความปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน

โครงการ “โรงเรียนสุจริต” นี้ เป็นโครงการที่มีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นถึงความสำคัญของการคิดอย่างมีเหตุผล คุณค่าความดี การรู้ผิดชอบชั่วดี การภูมิใจในการทำความดีและรังเกียจการโกง รวมถึงการเติบโตไปเป็นคนเก่งที่ไม่โกงโดยการเน้นทักษะ ๕ ด้าน พัฒนาโรงเรียนสู่สากล มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ไม่คอร์รัปชั่น การเรียน การสอน แบบดังกล่าว เริ่มขึ้นจากการฝึกสอนเด็กในเรื่องง่ายๆ อย่างเช่น การเคารพกฎกติกาสังคมพื้นฐาน อย่างการรู้จัก ต่อแถว ไม่พูดปด เพื่อให้เมื่อเด็กเติบโตไปจะได้สามารถ เคารพกฎของสังคมที่ใหญ่ขึ้นได้ ดังนั้น เพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โรงเรียนบ้านป่าบงจึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนสุจริตขึ้น โดยมีเป้าหมายให้มีการบูรณาการการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู นักเรียนแกนนำและผู้เกี่ยวข้องให้มีความเข้าใจ ตลอดจนเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน “โรงเรียนสุจริต” ให้ประสบความสำเร็จและยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนแกนนำและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจ ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๒.๓ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ มีทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึก มีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนพึงพอใจในการจัดโครงการโรงเรียนสุจริต อยู่ในระดับดีขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙		
๑. กิจกรรมโตไปไม่โกงและ กิจกรรมข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนต่อต้านทุจริต ทุกวันพฤหัสบดีที่ ๒ ของเดือน โดยนักเรียนร่วมกับครู นำเรื่อง เกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้าน การทุจริตทุกรูปแบบมาเล่า หรือ อธิบายให้ฟังหน้าเสาธง (พ.ค. ๖๙ – มี.๘ ๗๐)	-	-	-	นางสาวณเฮอร์ ณาริน ศุภธนสารสมบัติ นางสาวนลินญา มูแล และคณะครู
๒. กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะ: ทักษะกระบวนการคิด : มีวินัย : ซื่อสัตย์สุจริต : อยู่อย่างพอเพียง : จิตสาธารณะ (พ.ค. ๖๙ – มี.๘ ๗๐)	-	-	-	นางสาวณเฮอร์ ณาริน ศุภธนสารสมบัติ นางสาวนลินญา มูแล และคณะครู
๓. กิจกรรม “ค่ายเยาวชนคนดีของ แผ่นดิน” - ค่ายวัดสุ	๓,๐๐๐ (มิ.ย.๖๙-ก.ย. ๖๙)	-	๓,๐๐๐	นางสาวณเฮอร์ ณาริน ศุภธนสารสมบัติ นางสาวนลินญา มูแล
๓. กิจกรรมการนำหลักสูตรต้าน ทุจริตไปใช้บูรณาการกับวิชาแนะ แนว (พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐)	-	-	-	นางสาวณเฮอร์ ณาริน ศุภธนสารสมบัติ นางสาวนลินญา มูแล และคณะครู
รวม	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอลงรายการตามที่ยืนยัน

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึก มีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ	การประเมิน	๑. แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนพึงพอใจในการจัดโครงการ โรงเรียนสุจริต อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	การสอบถาม ความพึงพอใจ	๑. แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับ

ผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีในการต่อต้านทุจริตทุกรูปแบบ

๗.๒ นักเรียนและครู ในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเอมอรณาริณ ศุภธนสารสมบัติ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบง

ชื่อโครงการ พัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล นายจิรศักดิ์ พงษ์เย็น นางจันทิมา พันธุ์เวช

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมหนึ่งในกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ที่มีจุดประสงค์ต้องการฝึกในเรื่องความมีระเบียบวินัยให้เกิดแก่ผู้เรียน สร้างคนให้มีคุณภาพเป็นคนดีของสังคม นอกจากจะจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้และเกิดการพัฒนาแล้ว การนำนักเรียนเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกล ยังเป็นกิจกรรมหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนสามารถเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นได้โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกัน คือ กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะด้านความปลอดภัย

จากกรอบงานดังกล่าวจะเห็นว่าการเข้าค่ายลูกเสือเป็นกิจกรรมหนึ่งที่จะปลุกฝังให้นักเรียนได้มีระเบียบวินัย โดยเฉพาะความมีวินัยในตัวเอง เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญในการที่จะนำมาปรับพฤติกรรมให้นักเรียนเป็นไปในทิศทางอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ปลุกฝังให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และประเทศชาติทางโรงเรียนจึงได้จัดโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือขึ้นเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น มีระเบียบวินัย
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝัง และส่งเสริมความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น มีระเบียบวินัย
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความเป็นผู้นำ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และสติปัญญา
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีความเป็นผู้นำ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรม Scout Day Camp - ค่าพาหนะ ๗,๕๐๐ บาท - ค่าลงทะเบียน ๕,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุ ๕,๐๐๐ บาท	-	๑๗,๕๐๐ (ม.ค.๗๐ - ก.พ.๗๐)	๑๗,๕๐๐
๒. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี - ค่าพาหนะ ๗,๕๐๐ บาท - ค่าลงทะเบียน ๕,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุ ๕,๐๐๐ บาท	-	๑๗,๕๐๐ (ม.ค.๗๐ - ก.พ. ๗๐)	๑๗,๕๐๐
๓. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ค่าวัสดุ ค่าใช้สอย - วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ (ก.ค.๖๙) - วันพระมหาธีรราชเจ้า (พ.ย.๖๙)	๒,๕๐๐ (พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙)	๒,๕๐๐ (พ.ย.๖๙ - ก.พ.๗๐)	๕,๐๐๐
รวม	๒,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น มีระเบียบวินัย ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความเป็นผู้นำ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สอบถาม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และสติปัญญา ๓. นักเรียนมีความเป็นผู้นำ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สอบถาม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อให้ นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น มีระเบียบวินัย
๒. เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
๓. เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น
๔. เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และสติปัญญา



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวหทัยชนก วรณชิตกุล)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายจිරศักดิ์ พงษ์ยืน)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางจันทิมา พันธุ์เวช)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบง

ชื่อโครงการ โรงเรียนปลอดภัยยาเสพติดและสถานศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล นางสาวนลินญา มุแล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน การสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ส่งผลกระทบต่อประชาชนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งปรากฏปัญหาให้เห็นมากมาย ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด อันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นคนดี มีคุณธรรมตามความคาดหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครู อาจารย์ เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ให้เติบโตงดงามเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม การพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการ ให้เยาวชนเป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมให้ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ทุกคน ที่เกี่ยวข้อง ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขปัญหามาให้มีพฤติกรรมเสี่ยง ซึ่งมาจากปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบจากแหล่งอบายมุข โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกัน คือ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในทุกมิติ และกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะด้านความปลอดภัย

การพัฒนาเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่มีสุขภาพแข็งแรงกายและจิตใจที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร เกมออนไลน์ และการทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับ ถือเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข และจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบางมีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

๑๐๐%

- ๓.๑.๒ โรงเรียนบ้านป่าบางปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ๑๐๐%

- ๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบางมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๑๐๐%

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบางป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข

- ๓.๒.๒ โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข

- ๓.๒.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบางมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมตรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	-	-	-
๒. กิจกรรมให้ความรู้ป้องกันยาเสพติด โทษทางกฎหมาย ทักษะชีวิต	-	-	-
๓. กิจกรรมอบรมให้ความรู้สร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด และสถานศึกษาปลอดภัย	๒,๐๐๐ (มิ.ย.๖๙ – ต.ค.๖๙)	-	๒,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด - ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐ (มิ.ย.๖๙ - ต.ค.๖๙)	๑,๐๐๐ (พ.ย.๖๙ - ก.พ.๗๐)	๓,๐๐๐
รวม	๔,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบางมีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ๑๐๐% ๓.๑.๒ โรงเรียนบ้านป่าบางปลอดยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ๑๐๐% ๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบางมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๑๐๐%	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สอบถาม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบางป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข ๓.๒.๒ โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากยาเสพติดและอบายมุข ๓.๒.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบางมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สอบถาม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ
๒. ป้องกันปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาได้
๓. นักเรียนสามารถป้องกันตนเองไม่ให้อยู่เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ
๔. นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนลินญา มุแล)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบาง

ชื่อโครงการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม รักษาความเป็นไทยและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒

มาตรฐานที่ ๒ ด้านคุณภาพเด็ก (ปฐมวัย)

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเออรณาริณ ศุภธนสารสมบัติ , นางสาวระวีดาว ชุ่มมาลี,
นางสาวแสงเดือน คุณยศยิ่ง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนของมนุษย์ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับประเทศ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตทั้งด้านเศรษฐกิจให้ก้าวทันต่อยุคสมัย โลกาภิวัตน์ และด้านสังคมให้มีความสมดุล มั่นคงและยั่งยืน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โดยยึดหลักความมีเหตุผล ความพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกันทั้งชีวิต เศรษฐกิจและสังคม ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และกำหนดกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านป่าบง กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะด้านความปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ดังนั้นโรงเรียนบ้านป่าบงจึงให้ความสำคัญต่อโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องปรัชญาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องหลักการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบงร้อยละ ๙๐ มีความเข้าใจในเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการสหกรณ์
- ๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบงร้อยละ ๙๐ มีความเข้าใจเรื่องหลักการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง
- ๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบงร้อยละ ๙๐ สามารถปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษได้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนพึงพอใจในการจัดโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙		
๑. กิจกรรมให้ความรู้และเข้าใจเรื่องของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักการสหกรณ์ และหลักการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง - ค่าวัสดุ - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าใช้สอย	๔,๐๐๐ (พ.ค.๖๙ -มิ.ย.๖๙)	-	๔,๐๐๐	นางสาวณเอร์ ณาริน ศุภณสารสมบัติ นางสาวระวีดาว ชุมมาลี น.ส.แสงเดือน คุณยศยิ่ง

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙		
๒. กิจกรรมสอนให้นักเรียนลงมือ ปลูกผักปลอดสารพิษและพืชผัก สวนครัวตามฤดูกาล - ค่าวัสดุ - ค่าเมล็ดพันธุ์พืช	-	๖,๐๐๐ (ต.ค. ๖๙-มี.ค.๗๐)	๖,๐๐๐	นางสาวณเอร์ ณาริน ศุภธนสารสมบัติ นางสาวระวีดาว ชุมมาลี น.ส.แสงเดือน คุณยศยิ่ง
รวม	๔,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีความเข้าใจในเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการสหกรณ์ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความเข้าใจเรื่องหลักการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนสามารถปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษได้	การประเมิน	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนพึงพอใจในการจัดโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	การสอบถาม ความพึงพอใจ	แบบสอบถามความ พึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการสหกรณ์ นำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้

๗.๒ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักการพื้นฐานในการดำรงชีพ มีทักษะและเจตคติในวิถีชีวิตพอเพียง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเออร์ณาริณ ศุภนสารสมบัติ)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวระวีดาว ชุ่มมาลี)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบง

ชื่อโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความ
เสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง
การศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธิดารัตน์ จิโนเป็ง นางอชิรญา ชูเทน นางยุวรี กุศล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๑ บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและหมวด ๔ มาตรา ๒๒ การจัดการ ศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญ ที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา ๒๖ ให้โรงเรียนจัดการประเมินนักเรียน โดยพิจารณาจากการพัฒนาการของนักเรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนตามความ เหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบาย และจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ดังนี้ ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อแก้ปัญหา เด็กที่อยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบาย รัฐบาล “Thailand Zero Dropout” ๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุด จากกระบวนการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และ การฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ และ กำหนดกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้อง คือ กล ยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าบางจึงได้กำหนดกลยุทธ์ที่ สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว คือ กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากร วัยเรียน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ทางโรงเรียนบ้านป่าบงได้ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒) การคัดกรองนักเรียน ๓) การป้องกันและแก้ไขปัญา ๔) การพัฒนา และส่งเสริมผู้เรียน ๕) การส่งต่อ และตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานของความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการ ดำรงชีวิตและปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบันโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วม พัฒนา ร่วมแก้ปัญหาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่ มีมาตรฐาน คุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการ ดำเนินงาน ร่วมกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถาน ศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารและครูทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้ นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครองและแก้ไขปัญหาย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ ถูกต้อง

๒.๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีความสุข มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็งอย่าง เต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒.๓. เพื่อประสานสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดระหว่างนักเรียนและครู ผู้ปกครอง โรงเรียน ชุมชน

๒.๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานระบบดูแลนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูโรงเรียนบ้านป่าบง ร้อยละ ๘๕ มีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบง ร้อยละ ๘๕ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครองและแก้ไข ปัญหาตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบงได้รับการคัดกรอง ดูแลและช่วยเหลือตามแนวทางระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง

๓.๒.๓ ครูและผู้ปกครองมีการประสานสัมพันธ์ที่ดีใกล้ชิดระหว่างนักเรียนและครู ผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน

๓.๒.๔ คณะครูมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒.๕ โรงเรียนบ้านป่าบงมีระบบการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใหม่ ประกอบด้วย การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล SDQ และ EQ กิจกรรมโฮมรูม และการให้คำปรึกษา - ค่าวัสดุ - ค่าถ่ายเอกสาร	๕,๐๐๐ (พ.ค.๖๙-มิ.ย.๖๙)	-	๕,๐๐๐
๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - ค่าพาหนะ - ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง	-	๔,๕๐๐ (พ.ย.๖๙ - ม.ค.๗๐)	๔,๕๐๐
๓. กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน - ค่าวัสดุ	-	๕๐๐ (พ.ย. ๖๙)	๕๐๐
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.ครูโรงเรียนบ้านป่าบาง ร้อยละ ๘๕ มีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบาง ร้อยละ ๘๕ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครองและแก้ไขปัญหามตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การสำรวจ/ การสอบถาม/ การสัมภาษณ์/ การประเมิน	แบบบันทึกผลการดำเนินงานระบบดูแล ๕ ด้าน แบบบันทึกผลดำเนินกิจกรรมโฮมรูม แบบบันทึกผลกิจกรรมคัดกรองนักเรียน แบบบันทึกผลกิจกรรมเยี่ยมบ้าน แบบบันทึกผลกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน แบบบันทึกผลการดำเนินงานปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน แบบบันทึกผลกิจกรรมแนะแนว แบบประเมินผลตามสภาพจริง

<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าบงได้รับการคัดกรองและดูแลช่วยเหลือตามแนวทางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง ๓. ครูและผู้บริหารมีการประสานสัมพันธ์ที่ดีใกล้ชิดระหว่างนักเรียนและครู ผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน ๔. คณะครูมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕. โรงเรียนบ้านป่าบงมีระบบการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	การประเมิน	แบบประเมินผลตามสภาพจริง
---	------------	-------------------------

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง

๗.๒. นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล

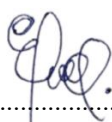
๗.๓. โรงเรียนบ้านป่าบงมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๗.๔. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗.๕. การประสานสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดระหว่างนักเรียนและครู ผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางธิดารัตน์ จิโนเป็ง)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางอชิรญา ชูเทน)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางยุวรี กุศล)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบง

ชื่อโครงการ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม

หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางธิดารัตน์ จิโนเป็ง นางยุวรี กุศล นายจิรศักดิ์ พงษ์เย็น

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษา ในทุกระบบและในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษา สำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อที่ ๖ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมดังนี้ ๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๒) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ ๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน และกำหนดกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้อง คือ กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าบงจึงได้กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว คือ กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑vbที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ทางโรงเรียนบ้านป่าบงได้ดำเนินโครงการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่มีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับการคัดกรองและประเมินผลความสามารถพื้นฐานการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้รับการคัดกรองและประเมินผลความสามารถพื้นฐานการเรียนรู้

๓.๑.๒ นักเรียนพิเศษเรียนรวมทุกคน ได้รับการช่วยเหลือทางการศึกษาและส่งเสริมพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการจัดการเรียนการสอนเฉพาะบุคคลตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถและการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๒. นักเรียนได้รับความช่วยเหลือทางการศึกษาและแก้ไข ปัญหาอุปสรรคตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ - ค่าถ่ายเอกสาร	๑,๕๐๐ (พ.ค.๖๙)	-	๑,๕๐๐
๒. กิจกรรมการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และแผนการสอนเฉพาะบุคคล IIP - ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐ (พ.ค.๖๙ - มิ.ย.๖๙)	-	๑,๐๐๐

๓. กิจกรรมการรายงานผลการดำเนินงานในโปรแกรม SET และโปรแกรม IEP ON LINE - ค่าวัสดุ	๕๐๐ (พ.ค.๖๙ - มิ.ย.๖๙)		๕๐๐
๔. กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เหมาะสมตามศักยภาพของเด็ก สอน - ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐ (มิ.ย.๖๙)	-	๒,๐๐๐
รวม	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

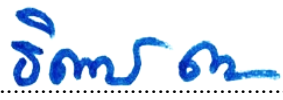
ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับการคัดกรองและประเมินผลความสามารถพื้นฐานการเรียนรู้ ๒. นักเรียนพิเศษเรียนรวมทุกคน ได้รับการช่วยเหลือทางการศึกษาและส่งเสริมพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการจัดการเรียนการสอนเฉพาะบุคคลตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	การสอบถาม การสัมภาษณ์ การประเมิน	แบบคัดกรองนักเรียน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แบบประเมินผลตามสภาพจริง แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถและการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพ ๒. นักเรียนได้รับความช่วยเหลือทางการศึกษาและแก้ไขปัญหาอุปสรรคตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	การสอบถาม การสัมภาษณ์ การประเมิน	แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ แบบรายงานผลการจัดการเรียนการสอน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน แบบประเมินผลตามสภาพจริง แบบสอบถาม

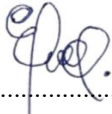
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับการคัดกรองและประเมินการเรียนรู้เพื่อวางแผนการพัฒนาทางการศึกษาการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข ขจัดปัญหาและอุปสรรคตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๗.๒ นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๗.๓. เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางธิดารัตน์ จิโนเป็ง)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางยุวรี กุศล)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายจิรศักดิ์ พงษ์เย็น)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบาง

ชื่อโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ปฐมวัย)

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจตุพร ปัญจรัง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

บุคลากร คือหัวใจสำคัญของการทำงาน โครงการต่างๆ จะสำเร็จลงได้เพราะมีบุคลากร ผู้ปฏิบัติงาน การเรียนการสอน ตลอดจนการปฏิบัติงานด้านอื่นๆในโรงเรียน จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในงานที่มอบหมายงานจึงจะสำเร็จลงได้ ดังนั้น การพัฒนางานบุคลากรในโรงเรียน จึงมีความสำคัญและความจำเป็น ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และกำหนดกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกัน คือ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่าย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ดังนั้น ทางโรงเรียนบ้านป่าบง จึงได้กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว คือ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางโรงเรียนบ้านป่าบงได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือวิธีการอื่นๆที่จะส่งผลให้ครูเกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางการสอนได้ผลการดำเนินงานโครงการในปีที่ผ่านมา มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ดังนั้นโรงเรียนบ้านป่าบงจึงได้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ พัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก
- ๒.๒ พัฒนาครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๓ นิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้องเรียนคุณภาพและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนักนวัตกรรมเน้นกระบวนการสอนคิด โดยใช้ PA เป็นฐาน
- ๒.๕ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริม คุณธรรมในแก่ผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก
- ๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความสามารถในการเป็นนักนวัตกรรมเน้นกระบวนการสอนคิด โดยใช้ PA เป็นฐาน
- ๓.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริม คุณธรรมในแก่ผู้เรียน
- ๓.๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้องเรียนคุณภาพและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ มีการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
- ๓.๒.๒ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. การอบรมพัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก เป็นค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ	๑,๐๐๐ (พ.ค.๖๙)		๑,๐๐๐
๒. การอบรมพัฒนาครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นค่าอาหารว่าง , ค่าอาหารกลางวัน ในการจัดอบรม	๔,๐๐๐ (มิ.ย.๖๙ - ต.ค.๖๙)	-	๔,๐๐๐
๓. การนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้องเรียนคุณภาพและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เป็นค่าวัสดุดำเนินงาน	๑,๐๐๐ (มิ.ย.๖๙ - ต.ค.๖๙)	๑,๐๐๐ (พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐)	๒,๐๐๐
๔. การศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนักนวัตกรรมเน้นกระบวนการสอนคิด โดยใช้ PA เป็นฐาน เป็นค่าใช้จ่ายสอยในการเดินทางไปราชการ	๓๐,๐๐๐ (มิ.ย.๖๙ - ต.ค.๖๙)	-	๓๐,๐๐๐
๕. การอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมในแก่ผู้เรียน เป็นค่าใช้จ่ายสอยในการเดินทางไปราชการ	-	๓,๐๐๐ (พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐)	๓,๐๐๐
รวม	๓๖,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความสามารถในการเป็นนักนวัตกรรมเน้นกระบวนการสอนคิด โดยใช้ PA เป็นฐาน ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริม คุณธรรมในแก่ผู้เรียน ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้องเรียนคุณภาพและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	การประเมิน การสอบถาม การประเมิน การประเมิน การสังเกต	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. มีการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ๒. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	การประเมิน การประเมิน	๑. แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีคุณภาพมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒. โรงเรียนมีระบบการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบง

ชื่อโครงการ จัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ปฐมวัย)

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจตุพร ปัญจรัง, นายจิรศักดิ์ พงษ์เย็น

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของสถานศึกษาที่จะต้องจัดการเรียนการสอนให้พัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติให้เป็นไปตามหลักการดังกล่าว ซึ่งโรงเรียนควรมีครูครบทุกชั้นเพื่อจะได้ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง ซึ่งโรงเรียนบ้านป่าบางมีครูประจำการทั้งสิ้น ๑๑ คน พนักงานราชการ ๑ คน ซึ่งไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และกำหนดกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกัน คือ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่าย กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าบาง จึงได้กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว คือ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางโรงเรียนบ้านป่าบางได้ดำเนินโครงการจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ มุ่งพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารบุคคล ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ โดยผลการดำเนินงานโครงการในปีที่ผ่านมา มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ดังนั้นโรงเรียนบ้านป่าบางจึงได้มีโครงการจัดหาครูและบุคลากร

ทางการศึกษาให้เพียงพอในปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อให้การบริหารงานบุคคลและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้มีครูพี่เลี้ยงและครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่จรรยา เพียงพอต่อการจัดการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ จ้างเหมาบริการครูอัตราจ้าง ระดับปฐมวัย จำนวน ๑ อัตรา
- ๓.๑.๒ จ้างเหมาบริการครูอัตราจ้าง ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑ อัตรา
- ๓.๑.๓ จ้างเหมาบริการเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย จำนวน ๑ อัตรา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ เด็กระดับปฐมวัยได้เรียนรู้้อย่างเหมาะสม มีครูดูแลเพียงพอ
- ๓.๒.๒ นักเรียนระดับประถมศึกษา ได้เรียนรู้้อย่างเหมาะสม มีครูเพียงพอ
- ๓.๒.๓ นักเรียนได้รับการอำนวยความสะดวกในการเดินทางไปกลับโรงเรียนและบ้านพัก

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินระดมทรัพยากร

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๖๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จ้างเหมาบริการครูอัตราจ้าง ระดับปฐมวัย ๑ อัตรา	๖๖,๐๐๐ (พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙)	๖๖,๐๐๐ (พ.ย.๖๙ - เม.ย.๗๐)	๑๓๒,๐๐๐
๒. จ้างเหมาบริการครูอัตราจ้าง ชั่วคราว ๑ อัตรา	๕๔,๐๐๐ (พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙)	๕๔,๐๐๐ (พ.ย.๖๙ - เม.ย.๗๐)	๑๐๘,๐๐๐
๓. จ้างเหมาบริการเจ้าหน้าที่ รักษาความปลอดภัย ๑ อัตรา	๑๐,๐๐๐ (พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙)	๑๐,๐๐๐ (พ.ย.๖๙ - เม.ย.๗๐)	๒๐,๐๐๐
รวม	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๒๖๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.จ้างครูพี่เลี้ยงระดับปฐมวัย จำนวน ๑ อัตรา ๒. จ้างครูอัตราจ้างชั่วคราว จำนวน ๑ อัตรา ๓. จ้างเจ้าหน้าที่จรรยา จำนวน ๑ อัตรา	การประเมิน การประเมิน การประเมิน	๑. แบบประเมิน ๒. แบบประเมิน ๓. แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.เด็กระดับปฐมวัยได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีครูดูแลเพียงพอ ๒.นักเรียนระดับประถมศึกษา ได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีครูเพียงพอ ๓. นักเรียนได้รับการอำนวยความสะดวกในการเดินทาง ไปกลับโรงเรียนและบ้านพัก	การประเมิน การประเมิน การประเมิน	๑.แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ๒.แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ๓.แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้เรียนรู้จากครูที่มีอย่างเพียงพอและครบชั้น
๒. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอในการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายจรัสศักดิ์ พงษ์เย็น)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบาง

ชื่อโครงการ พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ และ ๒.๒

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ปฐมวัย)

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจตุพร ปัญจจริง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารสถานศึกษาจะต้องมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง องค์กรที่มีความคล่องตัวและมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา มีการใช้กลยุทธ์ หลักการมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษาในการร่วมพัฒนาสถานศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ รวมถึงมีระบบการตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และกำหนดกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกัน คือ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าบาง จึงได้กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว คือ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางโรงเรียนบ้านป่าบางได้ดำเนินโครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยมีกิจกรรมหลักที่ต้องดำเนินการคือ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติโดยการบริหารจัดการโดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ เน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่ายทั้งผู้ปกครอง องค์กรหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ดังนั้นโรงเรียนบ้านป่าบางจึงได้มีโครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติโดยการบริหารจัดการโดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์

๓.๑.๒ มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการที่มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

๓.๑.๓ ใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนแบบบูรณาการความร่วมมือ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีขึ้น

๓.๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีขึ้น

๓.๒.๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจรอยู่ในระดับดีขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. การประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นค่าวัสดุ ในการจัดทำแผนฯ	๓,๐๐๐ (พ.ค. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙)	-	๓,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติโดยการบริหารจัดการโดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นค่าอาหารว่าง, ค่าอาหารกลางวัน ในการจัดประชุม	๔,๐๐๐ (มิ.ย.๖๙ - ต.ค.๖๙)	๔,๐๐๐ (พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐)	๘,๐๐๐
๓. การประชุมกับผู้ปกครองหน่วยงานองค์กรภายนอก เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ	-	-	-
๔. ซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำปี	๔,๐๐๐ (พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙)	-	๔,๐๐๐
รวม	๑๑,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ ๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการที่มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ๓. ใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนแบบบูรณาการความร่วมมือ	การประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและจัดการ	๑.แบบประเมินมาตรฐานที่ ๒
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ๒. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจรอยู่ในระดับดีขึ้นไป	การสอบถามความพึงพอใจ การสอบถามความคิดเห็น การประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและจัดการ	๑. แบบสอบถามความพึงพอใจ ๒. แบบสอบถาม ความคิดเห็น ๓. แบบประเมินมาตรฐานที่ ๒

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานและระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๒. การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติโดยการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางจตุพร ปัญจรัง)


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางอ้อยทิพย์ อินไชย)


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางจตุพร ปัญจรัง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบง

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒

มาตรฐานที่ ๒ ด้านคุณภาพเด็ก (ปฐมวัย)

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเมธอรณาริน ศุภธนสารสมบัติ นางณัฐยาธิ์ ภูสีติน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ มีความสำคัญต่อการวางแผนและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดคุ้มค่ากับการลงทุน และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานที่เป็นระบบ ส่งผลให้หน่วยงานนั้น ๆ สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องรวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้และกำหนดกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกัน คือ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านป่าบาง กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าบางได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และดำเนินการจัดทำระบบข้อมูลครอบคลุมทั้งผู้เรียนเป็นรายบุคคล ข้อมูลการรับ / ย้าย นักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากร เพื่อให้ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเป็นระบบ ง่ายต่อการนำไปใช้บริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้องครอบคลุมทันสมัย พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้ โดยจะพัฒนาระบบให้มีความทันสมัย ในรูปแบบของโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน ทั้งนี้มุ่งหวังให้มีความเป็นหมวดหมู่ ถูกต้องครอบคลุมทันสมัย พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้ ได้สะดวกและรวดเร็ว

ดังนั้นโรงเรียนบ้านป่าบงจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลการรับ/ย้ายนักเรียน มีระบบครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

๒.๒ เพื่อให้จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ในด้าน ปพ.๑ เอกสารวิชาการ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ มีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลการรับ/ย้ายนักเรียนเป็นระบบง่ายต่อการใช้งาน ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนพึงพอใจในการจัดโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณอุดหนุนทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙		
๑.๑ จัดระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล/ทะเบียนนักเรียน รับสมัครนักเรียน ๑.๒ จัดระบบข้อมูลครูและบุคลากร ๑.๓ จัดระบบข้อมูลการรับ / ย้ายนักเรียน ๑.๔ จัดระบบข้อมูลวิชาการ (จัดซื้อวัสดุโครงการ ข้อ ๑.๑ -๑.๔) ในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙- มีนาคม ๒๕๗๐)	๘,๐๐๐ (พ.ค.๖๙ -ต.ค.๖๙)	๗,๐๐๐ (พ.ย.๖๙ -มี.ค.๗๐)	๑๕,๐๐๐	นางสาวณิธนากร ณารัตน ศุภธนสารสมบัติ นางณัฐยา ภูสีติน
รวม	๘,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

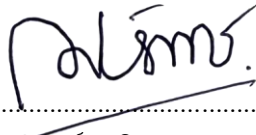
๖. การวัดและประเมินผล

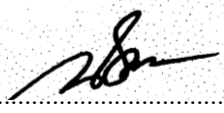
ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. มีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลการรับ / ย้ายนักเรียนเป็นระบบง่ายต่อการใช้งาน ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	การประเมิน	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนพึงพอใจในการจัดโครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	การสอบถาม ความพึงพอใจ	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ในด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ปพ.๑ เอกสารวิชาการ

๗.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลการรับ/ย้ายนักเรียน ได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันสามารถใช้งานได้ เป็นประโยชน์

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเจมอร์ณาริน ศุภธนสารสมบัติ)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางณัฐยาธิ์ ภูสีติน)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอ้อยทิพย์ อินไชย)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบง

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบงานสารบรรณ และงานธุรการ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ และ ๒.๖

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนลินญา มูลแล นางสาวสาวิกา ชมภู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

งานธุรการถือเป็นงานสนับสนุนการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่สำคัญ เป็นงานที่ช่วยสนับสนุนแผนงานอื่นให้ประสบผลสำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าหากมีการจัดระเบียบของงานไว้อย่างเป็นระบบ ดังนั้น การพัฒนาระบบงานธุรการจึงเป็นการพัฒนาการจัดกระทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวข้องกับงานธุรการมารวมไว้อย่างเป็นระบบในทีเดียวกัน สะดวกต่อการจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล และการใช้ข้อมูลสารสนเทศงานธุรการได้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ ๔) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกัน คือ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและข้อ ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร

ดังนั้นโรงเรียนบ้านป่าบงจึงได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณ และงานธุรการ เพื่อพัฒนางานสารบรรณให้มีการจัดทำ การรับ การส่ง การเก็บรักษา การยืม ตลอดจนถึงการทำลายเอกสารหรือหนังสือราชการอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์สำนักงานอย่างเพียงพอในการบริหารจัดการสำนักงาน และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.๒ เพื่อให้สามารถจัดเอกสารงานสำนักงาน เป็นระบบ หมดเหตุสงสัย สามารถค้นหาได้รวดเร็วขึ้น

๒.๓ เพื่อให้มีระบบงานสารบรรณ และงานธุรการ มีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ สำนักงานร้อยละ ๘๐ มีวัสดุ อุปกรณ์ ที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานสารบรรณ และงานธุรการ

๓.๑.๒ ผู้รับบริการร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบงานสารบรรณ และงานธุรการที่เป็นหมวดหมู่อย่างเป็นระบบให้เป็นปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สำนักงานมีวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมเพียงพอ

๓.๒.๒ โรงเรียนมีการดำเนินงานการจัดเอกสาร เป็นหมวดหมู่อย่างเป็นระบบให้เป็นปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน	๑๐,๐๐๐ (พ.ค.๖๙ – มิ.ย.๖๙)	๑๐,๐๐๐ (ธ.ค.๖๙ – ม.ค.๗๐)	๒๐,๐๐๐
๒. ปรับปรุง ซ่อมแซมพัฒนาระบบงานสารบรรณ	๒,๕๐๐ (ก.ค.๖๙ – ส.ค.๖๙)	๒,๕๐๐ (ธ.ค.๖๙ – ม.ค.๗๐)	๕,๐๐๐
รวม	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

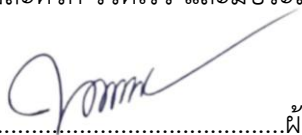
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. สำนักงานร้อยละ ๘๐ มีวัสดุ อุปกรณ์ ที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานสารบรรณและงานธุรการ ๒. ผู้รับบริการร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบงานสารบรรณ และงานธุรการที่เป็นหมวดหมู่อย่างเป็นระบบให้เป็นปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การสำรวจ - การประเมินความพึงพอใจ	-แบบสำรวจ -แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลผลิต (เชิงคุณภาพ) ๑. สำนักงานมีวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมเพียงพอ ๒. โรงเรียนมีการดำเนินงานการจัดเอกสาร เป็นหมวดหมู่อย่างเป็นระบบให้เป็นปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีวัสดุอุปกรณ์สำนักงานอย่างเพียงพอ มีอุปกรณ์ในการบริหารจัดการสำนักงาน และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. เอกสารงานสำนักงาน เป็นระบบ หมวดหมู่ สามารถค้นหาได้รวดเร็วขึ้น

๓. มีระบบงานสารสนเทศ งานบริหารจัดการ มีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนลินญา มูลแล)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสาวิกา ชมภู)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอ้อยทิพย์ อินไชย)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบง

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล นางณัฐยา ภูสีดิน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เป็นอย่างมาก ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาต้องมีการปรับตัว และพัฒนาตนเองด้านการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและสถานศึกษา และให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหญ่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล ผู้เรียนต้องมีศักยภาพให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับพุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมถึงการจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รวมถึงทางรัฐบาลเร่งดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับ เด็กไทยได้เข้าก้าวสู่ Thailand ๔.๐ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ ๑ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ตามนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการข้อที่ ๑.๔ และข้อ ๒.๑) สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ข้อที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนั้นการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีของหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ใช้งานๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการ และการติดต่อกับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ชุมชน และผู้ปกครองและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน ให้ทันต่อเหตุการณ์โลกปัจจุบัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ข้อมูลในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูและนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนร้อยละ ๘๐ มีการปรับปรุงพัฒนาที่มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการเข้ารับบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓.๒.๒ ครูและนักเรียนทุกคนได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป ๑๐,๐๐๐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕,๐๐๐ บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่าย - ค่าวัสดุ ๑.๑ ซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์ ๑.๒ จัดซื้ออุปกรณ์เสริมที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์	๕,๐๐๐ (มิ.ย.๖๙ - ก.ย.๖๙)	๕,๐๐๐ (พ.ย.๖๙ - ก.พ.๗๐)	๑๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยี - ค่าวัสดุการจัดการเรียนการสอน	-	๕,๐๐๐ (ต.ค.๖๙ - ก.พ.๗๐)	๕,๐๐๐
รวม	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนร้อยละ ๘๐ มีการปรับปรุงพัฒนาที่มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ๒. ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการเข้ารับบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒.ครูและนักเรียนทุกคนได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ โรงเรียนบ้านป่าบางมีการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนทุกคน

๖.๒ ครูและนักเรียนทุกคนมีความพึงพอใจต่อการเข้ารับบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางณัฐยาธิ์ ภูสีติน)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอ้อยทิพย์ อินไชย)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบาง

ชื่อโครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ปฐมวัย)

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอ้อยทิพย์ อินไชย, นายจิรศักดิ์ พงษ์ยืน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านป่าบงเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่รับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา มีแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน ด้านกลยุทธ์ของสถานศึกษา โรงเรียนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการดำเนินงานควบคุมคุณภาพตามวงจรคุณภาพ PDCA ด้านระบบในการดำเนินงานของสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานและโครงการเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานทุกขั้นตอนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเฉพาะด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม สถานศึกษา ยังต้องประสานความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งเทศบาลเมืองแม่โจ้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชนในการร่วมมือระดมทรัพยากรทั้งด้านบุคคล เจ้าหน้าที่เครื่องจักรกลในการช่วยพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การดำเนินโครงการและกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อที่ ๘ เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา และกำหนดกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกัน คือ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าบง จึงได้กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว คือ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ ซึ่งอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาควิชาเครือข่ายทั้งผู้ปกครอง องค์กรหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน

ในฝ่ายงานบริหารทั่วไป งานจัดการสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่าง ๆ การปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนได้

ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม สภาพของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรงทนทานและพร้อมใช้งานเพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลายมีสภาพแวดล้อมที่ดี มีอาคารเรียนที่ดี มีสวนหย่อม ไม้ดอกไม้ประดับบริเวณโรงเรียน งานอาคารสถานที่จึงจำเป็นต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งานเกิดความปลอดภัยสูงสุดเพียงพอกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา ดังนั้นโรงเรียนบ้านป่าบางจึงได้มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ เพื่อสนองต่อวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีอาคารเรียนที่สะอาดสวยงามและปลอดภัย
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่ดีและปลอดภัย
- ๒.๓ เพื่อให้สภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนสะอาดสวยงาม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนบ้านป่าบาง มีสภาพภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ที่เหมาะสมเพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๑.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนได้เรียนในอาคารเรียนที่สะอาดสวยงามและปลอดภัย ห้องเรียนที่สะอาดสวยงาม และปลอดภัย

๓.๒.๒ นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้ใช้ระบบสาธารณูปโภคที่ดีและปลอดภัย

๓.๒.๓ นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในสภาพแวดล้อมที่สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องน้ำ และระบบไฟฟ้าและระบบ ประปา การกำจัดปลวก ระบบความ ปลอดภัย ฯลฯ ใช้เป็นค่าวัสดุ/ อุปกรณ์ หรือค่าจ้างในการปรับปรุง ซ่อมแซม/การดำเนินกิจกรรม (ในกรณีจำเป็น)	๒๐,๐๐๐ (พ.ค.๖๙ - ต.ค. ๖๙)	๑๐,๐๐๐ (พ.ย.๖๙ - มี.ค. ๗๐)	๓๐,๐๐๐
๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้สวยงาม เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้เป็นค่าวัสดุ/อุปกรณ์ หรือ ค่าจ้าง (ในกรณีจำเป็น)	๑๐,๐๐๐ (พ.ค.๖๙- ต.ค. ๖๙)	๑๐,๐๐๐ (พ.ย.๖๙ - มี.ค. ๗๐)	๒๐,๐๐๐
รวม	๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. โรงเรียนบ้านป่าบาง มีสภาพภูมิทัศน์และอาคาร สถานที่ที่เหมาะสมเพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และ อาคารสถานที่	การประเมิน การสอบถามความพึง พอใจ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนได้เรียนในอาคารเรียนที่สะอาดสวยงามและ ปลอดภัย ห้องเรียนที่สะอาดสวยงาม และปลอดภัย ๒. นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้ใช้ระบบ สาธารณูปโภคที่ดีและปลอดภัย ๓. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ใสภาพ แวดล้อมที่สวยงามเอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน	การประเมิน การสอบถามความ คิดเห็น	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียน-ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้ใช้อาคารสถานที่
- ๗.๒ นักเรียน-ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้ใช้สาธารณูปโภคที่พอเพียง
- ๗.๓ นักเรียน-ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาดสวยงาม
- ๗.๔ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ สะอาดและปลอดภัย

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางอ้อยทิพย์ อินไชย)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายจිරศักดิ์ พงษ์สิน)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอ้อยทิพย์ อินไชย)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบง

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบบริหารจัดการการเงิน บัญชี และพัสดุ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวระวีดาว ชุ่มมาลี นายจิรศักดิ์ พงษ์เย็น นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ เป็นอีกปัจจัยหนึ่งซึ่งช่วยให้นักพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สำเร็จ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง จึงต้องมีการดำเนินงานให้ได้มาตรฐานการจัดการด้านการเงินด้วยความโปร่งใส มีความรับผิดชอบต่อสูง สามารถตรวจสอบได้จากผลสำเร็จของงานและทรัพยากรที่ใช้ และการบริหารงานด้านนี้ต้องอาศัยความมุ่งมั่นร่วมกันสร้างสรรค์ความสำเร็จ ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก รวดเร็ว ให้ทีมงานสามารถทำงานได้อย่างบรรลุเป้าหมาย เพื่อสร้างองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนบนพื้นฐานของกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องต้องรู้จักการวางแผน ยึดหลักความเป็นไปได้ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเื้ออำนวยความสะดวกแก่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านป่าบงได้ดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุอย่างต่อเนื่องทุกปี สามารถบริหารจัดการการเงิน บัญชี และพัสดุ ได้ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน การใช้เงินยังต้องการสร้างความเข้าใจ ความร่วมมือเพิ่มขึ้น การตรวจสอบ นิเทศติดตามผล การดำเนินการเป็นระยะและรวดเร็วให้เป็นปัจจุบันและเกิดประสิทธิภาพสามารถทำงานได้อย่างคล่องตัว ถูกต้อง ถูกระเบียบ และเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และกำหนดกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกัน คือ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าบง จึงได้กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว คือ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านป่าบงได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการการเงิน บัญชี และพัสดุ โดยมีกิจกรรมหลักที่ต้องดำเนินการคือ การควบคุม ป้องกัน และกำกับติดตามดูแลการใช้จ่ายเงินทุกประเภท การจัดวางระบบการบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน และการควบคุมการ

ปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ซึ่งมีผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ดังนั้นโรงเรียนบ้านป่าบางจึงได้มีโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการการเงิน บัญชี และพัสดุ

เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดวางระบบการบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อควบคุมการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
- ๒.๓ เพื่อควบคุม ป้องกันและกำกับติดตามดูแลการใช้จ่ายเงินทุกประเภท

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ มีคู่มือการปฏิบัติงานด้านงานการเงิน บัญชี และพัสดุที่ถูกต้องครบถ้วน
- ๓.๑.๒ มีแผนบริหารความเสี่ยงไว้เป็นแนวทางการควบคุม ติดตาม และการปฏิบัติงาน
- ๓.๑.๓ มีระบบการบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๓.๒.๒ การจัดทำบัญชีประเภทต่าง ๆ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. การจัดวางระบบการบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน ค่าวัสดุ - การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ - การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน - การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการเก็บรักษาเงิน ผู้ทำหน้าที่รับจ่ายเงินประจำวัน เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่บัญชี เจ้าหน้าที่พัสดุ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ และผู้ตรวจสอบบัญชี - การจัดแผนบริหารความเสี่ยงไว้เป็นแนวทาง การควบคุม ติดตามและการปฏิบัติงาน	๑,๐๐๐ (พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙)	-	๑,๐๐๐
๒. การควบคุมการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ค่าวัสดุ - การเบิกจ่ายการเงิน - การจัดทำบัญชี - การจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ - การจัดทำทะเบียนคุมวัสดุ ครุภัณฑ์และสินทรัพย์ - การตรวจสอบพัสดุประจำปีและการจำหน่ายพัสดุ	๕,๕๐๐ (พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙)	๕,๕๐๐ (พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐)	๑๑,๐๐๐
๓. การควบคุม ป้องกันและกำกับติดตามดูแลการใช้จ่ายเงินทุกประเภท ค่าวัสดุ - การจัดทำรายงานเงินคงเหลือประจำวันและประจำเดือน - การตรวจสอบรับจ่ายประจำวัน	๑,๕๐๐ (พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙)	๑,๕๐๐ (พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐)	๓,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- การจัดทำใบสำคัญคู่จ่าย - การจัดทำทะเบียนคุมใบเสร็จรับเงิน - การจัดทำทะเบียนคุมการใช้จ่ายเงินโครงการ/กิจกรรม - การเบิกจ่ายวัสดุ ครุภัณฑ์ และสินทรัพย์			
รวม	๘,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. มีคู่มือการปฏิบัติงานด้านงานการเงิน บัญชี และพัสดุที่ถูกต้องครบถ้วน ๒. มีแผนบริหารความเสี่ยงไว้เป็นแนวทางการควบคุม ติดตาม และการปฏิบัติงาน ๓. มีระบบการบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนถูกต้องเป็นปัจจุบัน	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. การจัดทำบัญชีประเภทต่าง ๆ ถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เพื่อควบคุม ป้องกันและกำกับติดตาม ดูแลการใช้จ่ายเงินทุกประเภท
- ๗.๒ เพื่อจัดวางระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียน
- ๗.๓ เพื่อควบคุม ป้องกันและกำกับติดตาม ดูแลการใช้จ่ายเงินทุกประเภท



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวระวีดาว ชุ่มมาลี)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายจිරศักดิ์ พงษ์เย็น)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวระวีดาว ชุ่มมาลี)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบง

ชื่อโครงการ ระดมทรัพยากรและงบประมาณ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ปฐมวัย)

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ และ ๒.๒

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจตุพร ปัญจรัง, นายจิรศักดิ์ พงษ์ยืน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวดที่ ๘ ซึ่งกล่าวถึง ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้มีการระดมทรัพยากร และการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินทั้งของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้การจัดการศึกษาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีความร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้จัด อบรมโครงการให้ความรู้เรื่องการเงิน พัสดุ และระเบียบว่าด้วยการเก็บเงินระดมทรัพยากรในสถานศึกษา ณ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ในวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๓ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และกำหนดกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกัน คือ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าบง จึงได้กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว คือ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าบง จึงได้เห็นความสำคัญของการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา และสนองนโยบาย จึงได้ร่วมมือกับชุมชนจัดทำ โครงการระดมทรัพยากรและงบประมาณเพื่อการศึกษาขึ้น เพื่อจัดสรร จัดหาทรัพยากรนำมาใช้ในการจัดการศึกษา และเพื่อให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕และการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อสนับสนุนงบประมาณในหมวดที่ไม่เพียงพอ และอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นสมควร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน คณะครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณสำหรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเพียงพอ

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา จัดหาทรัพยากรและงบประมาณในการจัดคุณภาพการศึกษา เพื่อลดการขาดแคลนบุคลากร หรือทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพทางการศึกษาที่ดีขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมระดมทรัพยากร โดยใช้เป็นค่าวัสดุต่าง ๆ - ค่าของผ้าป่า - ค่าตุงนักษัตร - ค่าวัสดุ	-	๕,๐๐๐ (พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐)	๕,๐๐๐
รวม	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการตามที่ย่อยจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน คณะครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำงบประมาณสำหรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเพียงพอ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	การสอบถามความคิดเห็น การประเมินมฐ.ที่ ๒ ด้านการบริหารและจัดการ	๑. แบบสอบถามความคิดเห็น ๒. แบบประเมินมาตรฐานที่ ๒
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา จัดหาทรัพยากรและงบประมาณในการจัดคุณภาพการศึกษา เพื่อลดการขาดแคลนบุคลากร หรือทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพทางการศึกษาที่ดีขึ้นหลักการมีส่วนร่วม	การประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและจัดการ	๑. แบบประเมินมาตรฐานที่ ๒

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ โรงเรียนได้รับการ สนับสนุนงบประมาณในหมวดที่ไม่เพียงพอ และอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นสมควร

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายจิรศักดิ์ พงษ์ยืน)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวระวีดาว ชุ่มมาลี)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบาง

ชื่อโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ปฐมวัย)

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจตุพร ปัญจรัง, นายจิรศักดิ์ พงษ์ยืน, นางยุวรี กุศล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นนโยบายของรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายสังคมและคุณภาพชีวิตด้านการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสในสังคมไทย โดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม ซึ่งรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกายและการเรียนรู้ รวมทั้งชนกลุ่มน้อยโดยส่งเสริมการให้ความรู้ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาถึงแรกเกิดให้ได้รับการดูแลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งแม่และเด็ก สนับสนุนการจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาการอย่างมีคุณภาพตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและการจัดการศึกษา และเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายเป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครอง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อที่ ๑๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง และกำหนดกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกัน คือ กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าบง จึงได้กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว คือ กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางโรงเรียนบ้านป่าบงได้ดำเนินโครงการโดยมีกิจกรรมหลักที่ต้องดำเนินการ คือ ๑. ประชุมคณะครู วางแผน จัดทำแผนงานโครงการเสนอแผนงานโครงการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและประชุมชี้แจงให้ครูทราบ ประชุมผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ๒. ดำเนินการตามกิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดให้นักเรียน จ่ายเงินค่าเครื่องแบบให้นักเรียน จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียนให้นักเรียน ช่วยลดภาระของผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้

เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น และจะดำเนินโครงการต่อไปในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสนับสนุนหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดให้นักเรียนทุกคน
- ๒.๒ เพื่อสนับสนุนเครื่องแบบให้นักเรียนทุกคน
- ๒.๓ เพื่อสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนให้นักเรียนทุกคน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนให้พร้อมในการเรียนรู้ ได้รับหนังสือเรียน แบบฝึกหัด และอุปกรณ์การเรียนครบถ้วนก่อนเปิดเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

การบริหารจัดการงบประมาณในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพสามารถจัดทำให้นักเรียนได้รับก่อนเปิดเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ขอรับเงินอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๙๓,๕๓๑ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. การประชุมคณะครู วางแผนจัดทำแผนงาน/โครงการ เสนอแผนงาน/โครงการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และประชุมชี้แจงให้ครูทราบ ประชุมผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย	-	-	-
๒. ดำเนินการตามกิจกรรม - จัดซื้อหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด - จ่ายเงินค่าเครื่องแบบ - จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๕๐,๗๗๖ (พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙)	๔๒,๗๕๕ (พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐)	๒๙๓,๕๓๑
รวม	๒๕๐,๗๗๖	๔๒,๗๕๕	๒๙๓,๕๓๑

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนให้พร้อมในการเรียนรู้ ได้รับหนังสือเรียน แบบฝึกหัด และอุปกรณ์การเรียนครบถ้วนก่อนเปิดเรียน	- สํารวจการรับหนังสือเรียน - สํารวจการจ่ายเงิน (เสื้อผ้า/ค่าอุปกรณ์)	- แบบลงชื่อรับหนังสือเรียน - หลักฐานการจ่ายเงิน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.การบริหารจัดการงบประมาณในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพสามารถจัดหานักเรียนได้รับก่อนเปิดเรียน	- การประเมิน	- แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับการสนับสนุนรายการค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๗.๒ นักเรียนได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน สามารถนำเงินส่วนนี้ไปใช้ในชีวิิตประจำวันได้ เป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทางหนึ่ง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายจิรศักดิ์ พงษ์ยืน)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางยุวรี กุศล)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวระวีดาว ชุ่มมาลี)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบาง

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ และ ๒.๕

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ปฐมวัย)

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจิรศักดิ์ พงษ์ยืน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สารสนเทศ หมายถึง การประกอบการเพื่อประโยชน์แก่ประชาชนทั่วไป ไม่ใช่เพื่อบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ เช่น การไฟฟ้า การประปา การโทรศัพท์ เป็นต้น

เนื่องจากโรงเรียนมีความสำคัญรองจากบ้าน นักเรียนต้องใช้ชีวิตในโรงเรียนวันละหลายชั่วโมงจึงจำเป็นต้องช่วยกันประหยัดในด้านสารสนเทศในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า และยังช่วยลดมลพิษทางด้านการใช้สารสนเทศ อย่างประหยัดและคุ้มค่า โรงเรียนบ้านป่าบงมองเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สารสนเทศขึ้น โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และกำหนดกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกัน คือ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าบง จึงได้กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว คือ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีกิจกรรมหลักที่ต้องดำเนินการคือ การบริหารจัดการค่าใช้จ่ายระบบสารสนเทศในโรงเรียน เช่น ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าอินเทอร์เน็ต ค่าโทรศัพท์ ค่าจัดเก็บขยะ เป็นต้น ดังนั้นโรงเรียนบ้านป่าบงจึงได้มีโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน เพื่อสนองต่อวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อบริหารจัดการค่าใช้จ่ายระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน โดยให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และคุ้มค่า

๒.๒ เพื่อสร้างนิสัยให้นักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภคต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ คณะครู บุคลากร และ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบ สาธารณูปโภค

๓.๑.๒ นักเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกันประหยัดการใช้ สาธารณูปโภค

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอสำหรับการจ่ายค่าสาธารณูปโภค

๓.๒.๒ คณะครู บุคลากร นักเรียน มีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบ สาธารณูปโภค อยู่ในระดับดีขึ้น

๓.๒.๓ นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนตระหนักถึงความประหยัดในการใช้ สาธารณูปโภค อยู่ในระดับดีขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. การบริหารจัดการค่าใช้จ่ายระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน - ค่าไฟฟ้า - ค่าน้ำประปา - ค่าอินเทอร์เน็ต, โทรศัพท์ - ค่าอื่น ๆ เช่น ค่าจัดเก็บขยะ	๕๐,๐๐๐ (เม.ย.๖๙ - ต.ค.๖๙)	๕๐,๐๐๐ (พ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐)	๑๐๐,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. กิจกรรมร่วมรณรงค์ให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ร่วมกันประหยัดการใช้สาธารณูปโภค	-	-	-
รวม	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

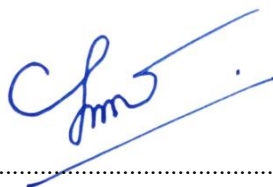
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. คณะครู บุคลากร นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบ สาธารณูปโภค ๒. นักเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ร่วมกันประหยัดการใช้สาธารณูปโภค	การสอบถามความพึงพอใจ/ความคิดเห็น	๑. แบบสอบถามความพึงพอใจ/ความคิดเห็น
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอสำหรับการจ่ายค่าสาธารณูปโภค ๒. คณะครู บุคลากร และนักเรียน มีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบ สาธารณูปโภค อยู่ในระดับดีขึ้น ๓. นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนตระหนักถึงความประหยัดในการใช้สาธารณูปโภคอยู่ในระดับดีขึ้น	การสังเกต การสอบถามความพึงพอใจ/ความคิดเห็น	๑. แบบรายงานสาธารณูปโภค ๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ/ความคิดเห็น

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

๗.๒ นักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภคต่าง ๆ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายจิรศักดิ์ พงษ์เย็น)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวระวีดาว ชุ่มมาลี)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบง

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และการนำแผนการศึกษาแห่งชาติ สู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ประกอบด้วย

๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานองค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ : ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว ๓) การปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ และ ๔) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับพื้นที่

• การดำเนินการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้เสนอรายละเอียดการดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยได้ระบุบทบาทของหน่วยงานในระดับต่าง ๆ อาทิ หน่วยงานส่วนกลางซึ่งประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่น นอกกระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เป็นต้น ส่วนระดับภูมิภาค ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น รวมทั้งระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน โดยได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในแต่ละระดับอย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามแผน เป็นไปอย่างสอดคล้อง รองรับในกรอบทิศทางเดียวกัน และการจัดการศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาในช่วงเวลาที่กำหนด

• การติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ

แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผล เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินผลผลิตผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยแต่ละหน่วยงานประเมินการดำเนินงานของตนควบคู่ไปกับการให้หน่วยงานกลางประเมิน มีหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใสมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการแนวทางการติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย ๑) การประเมินบริบทก่อนเริ่มโครงการ ประเมินระหว่างดำเนินงาน และประเมินหลังการดำเนินงาน ตามแผนเสร็จสิ้น ๒) วางระบบการประเมินระดับกระทรวง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่เพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการแต่ละระดับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๓) ส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านงบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่ เพื่อให้การติดตามประเมินผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๔) จัดให้หน่วยงาน หรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นกลางเป็นผู้ประเมิน ๕) จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็น และ ๖) นำเสนอผลการติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

๒) ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการงบประมาณ ๒๕๖๙ ของฝ่าย/งาน

๓. จัดทำแผนงาน/โครงการ ของฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ แผนยุทธศาสตร์หลักของโรงเรียน

๔. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆ แต่ละฝ่าย/งาน อย่างเหมาะสม

๕. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆ แต่ละฝ่าย/งาน อย่างเหมาะสม

๖. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

๓) ขั้นตอนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน เป็นขั้นตอนที่สำคัญในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน การกำกับ ติดตามและประเมินผล มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้และให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านแม่ทะลบได้กำหนดมาตรการในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
๒. คณะกรรมการกำหนดสภาพความสำเร็จของงาน โดยการตรวจสอบจากวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการ
๓. จัดทำปฏิทินการกำกับ ติดตามและประเมินผล
๔. จัดเตรียมเครื่องมือในการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผล
๕. ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลเป็นระยะตามปฏิทิน
๖. สรุปรายงานผลการกำกับ ติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านป่าบาง กำหนดแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

โครงการ	๒๕๖๙								๒๕๗๐				ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย	
๑) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา			✓			✓			✓		✓		ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒) โครงการพัฒนาหลักสูตร				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๓) โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย			✓			✓			✓		✓		ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๔) โครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๕) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๖) โครงการห้องสมุดมีชีวิต				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๗) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๘) โครงการทัศนศึกษาแสวงหาประสบการณ์				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๙) โครงการห้องเรียนคุณภาพ				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑๐) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

โครงการ	๒๕๖๙								๒๕๗๐				ฝ่ายงานที่ รับผิดชอบ
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	
๑๑) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประถมศึกษา				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
๑๒) โครงการพัฒนาทักษะด้าน ดุริยศิลป์				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
๑๓) โครงการเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านภาษา สู่การพัฒนาต่อยอด การคิด				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
๑๔) โครงการโรงเรียนคุณธรรม				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
๑๕) โครงการวันสำคัญ				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
๑๖) โครงการส่งเสริมระบบ ประชาธิปไตย				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
๑๗) โครงการโรงเรียนสุจริต				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
๑๘) โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
๑๙) โครงการปลอดภัยเสพติดและ สถานศึกษาปลอดภัย				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
๒๐) โครงการน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
๒๑) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
๒๒) โครงการจัดการศึกษาเรียนรวม				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
๒๓) โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงาน บุคคล
๒๔) โครงการจัดหาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้เพียงพอ				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงาน บุคคล
๒๕) โครงการพัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษา				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
๒๖) โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศในโรงเรียน				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
๒๗) โครงการพัฒนาระบบงานสาร บรรณและธุรการ				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
๒๘) โครงการส่งเสริมและพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศ				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

โครงการ	๒๕๖๙								๒๕๗๐				ฝ่ายงานที่ รับผิดชอบ
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย	
๒๙) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
๓๐) โครงการพัฒนาระบบบริหาร จัดการการเงิน บัญชีและพัสดุ				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ
๓๑) โครงการระดมทรัพยากรและ งบประมาณ				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ
๓๒) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษา				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ
๓๓) โครงการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคในโรงเรียน				✓		✓				✓		✓	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านป่าบง

ที่ ๐๑๗/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแนวทางการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านป่าบง จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยมีการระดมความคิดเห็นขอเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรวมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. นางจตุพร ปัญจรัง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางอชิรญา ชูเทน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นางอ้อยทิพย์ อินไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางอ้อยทิพย์ อินไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางยุวรี กุศล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางธิดารัตน์ จิโนเป็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวเอมอรณาริณ ศุภธนสารสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายจิรศักดิ์ พงษ์เย็น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวหทัยชนก วรรณธิกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางจันทิมา พันธุ์เวช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวนลินญา มุแล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฐยา ภูสีติน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวแสงเดือน คุณยศยิ่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสาวสาวิภา ชมภู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาวระวีดาว ชุ่มมาลี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของฝ่าย/งาน

๓. จัดทำแผนงาน/โครงการ ของฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ แผนยุทธศาสตร์หลักของโรงเรียน

๔. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆ แต่ละฝ่าย/งาน อย่างเหมาะสม

๕. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆ แต่ละฝ่าย/งาน อย่างเหมาะสม

๖. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ)



(นางจตุพร ปัญจรัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบง

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

เป็นแผนที่เกิดจากการระดมความคิดเห็นและเสนอแนะจากทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อสนองนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของท้องถิ่น จึงเห็นสมควรที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการตามแผน/ โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อไป

ลงชื่อ

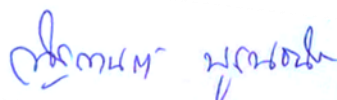


(นางจตุพร ปัญจรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบง

ความเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน

อนุมัติใช้เป็นแผนดำเนินการในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ลงชื่อ



(นางณัฐกานต์ บุรณอนิต)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านป่าบง

**รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และคณะกรรมการที่ปรึกษา ครั้งที่ ๔ /๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านป่าบง สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านป่าบง**

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ผู้มาประชุม(คณะกรรมการสถานศึกษา)

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| ๑. นางณัฐกานต์ บุรณธินิต | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล | ผู้แทนครู |
| ๓. นายอดุลย์ จันทร์ทิพย์ | ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๔. นางเทียนทอง ทรายแก้ว | ผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๕. พระครูสังฆรักษ์รุ่งโรจน์ ชินวโร | ผู้แทนองค์กรศาสนา |
| ๖. นายสมมิตร อินทอง | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๗. นางจตุพร ปัญจรัง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |

ผู้เข้าร่วมประชุม (คณะกรรมการที่ปรึกษา)

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ๑. นายใจยา วงศ์หาญ | กำนันตำบลหนองหาร |
| ๒. นายปรีชา นันทพันธ์ | ประธานชุมชนบ้านไร่สหกรณ์ |
| ๓. นางพัชรินทร์ สุวรรณ | ประธานชุมชนบ้านแม่เตาไห ๑ |
| ๔. นางอ้อยทิพย์ อินไชย | ครูโรงเรียนบ้านป่าบง |
| ๕. นายรุ่งโรจน์ เอกสีทอง | กรรมการที่ปรึกษา |
| ๖. นายจำนงค์ คิตเลิศล้ำ | กรรมการที่ปรึกษา |

ผู้ไม่มาร่วมประชุม

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| ๑. นายสุตใจ แก้วเต็มดวง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒. นางสาวมิณชิตติรา บุญตั้ง | ผู้แทนผู้ปกครอง |

วาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานเปิดการประชุม

๑.๑ นางณัฐกานต์ บุรณธินิต ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่าบง กล่าวเปิดประชุม

๑.๒ แจ้งเรื่องกิจกรรมชุมชน แจ้งผลการคัดเลือกผู้นำชุมชนของชุมชนบ้านไร่สหกรณ์ ชุมชนบ้านแม่เตาไห ๑ นางพัชรินทร์ สุวรรณ และ ชุมชนบ้านแม่เตาไห ๒ นายเรืองฤทธิ์ ตาลผัด และขอขอบคุณที่ผู้นำชุมชนมาร่วมในการประชุมในวันนี้

วาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๙ ที่ผ่านมา

วาระที่ ๓ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบง แจ้งให้ที่ประชุมทราบดังนี้

๓.๑ นางจตุพร ปัญจรัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบง แจ้ง การดำเนินงานการก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล โครงการมูลนิธิประทีปเด็กไทย ว่าได้ตอนนีทางโรงเรียน ได้ร่วมทำสัญญาการก่อสร้างอาคาร ในวันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๙ ณ วัดศรีรัตนธรรมาราม อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งบัดนี้ผู้รับเหมาแจ้งขอ

เปลี่ยนแปลงราคาการก่อสร้าง เนื่องจากภาวะวิกฤตด้านพลังงานของโลก เนื่องจากเกิดสงครามในตะวันออกกลาง ทำให้วัสดุอุปกรณ์ก่อสร้าง มีราคาสูงขึ้น ประกอบกับการปรับค่าแรงงานสูงขึ้น ดังนั้น จึงขอเพิ่มราคาในการก่อสร้างอาคารเป็นเงิน ๔๙๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนเก้าหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดดังนี้

อาคารนี้ปรับแบบแปลนเป็นขนาด ๖.๕ x ๑๑.๘๐ เมตร รวมพื้นที่ใช้สอย ๗๖.๗๐ ตร.ม. ใช้เงินงบประมาณ รวมทั้งสิ้นประมาณ ๔๙๐,๐๐๐ บาท โดยได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิประทีปเด็กไทย ๒๗๐,๐๐๐ บาท และจากเงินระดมทรัพยากรของโรงเรียนบ้านป่าบาง ๒๒๐,๐๐๐ บาท และกำหนดวันเริ่มดำเนินการก่อสร้างภายในเดือน มิถุนายน ๒๕๖๔ มีระยะเวลา ๔ - ๕ เดือนในการดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๔

๓.๒ การจัดกิจกรรมทอดผ้าป่าสามัคคีของโรงเรียนบ้านป่าบาง ในวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๔ นี้ได้รับความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนร่วมทำบุญ ทั้งร่วมเป็นเจ้าภาพโรงทานอาหารและน้ำดื่ม ทำให้มียอดเงินบริจาคผ้าป่าสามัคคี รวมทั้งสิ้น ๑๓๓,๔๔๐ บาท และทางโรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมโรงอาหาร ทั้งปูพื้นกระเบื้องและทำมุงลวดรอบโรงอาหารตามวัตถุประสงค์ รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น ๑๑๕,๐๐๐ บาท คงเหลือเงิน ๑๘,๔๔๐ บาท ที่ประชุมมีความเห็นว่า ขอนำเงินงบประมาณที่เหลือ สมทบในการสร้างอาคารอนุบาลต่อไป

วาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ ผู้รับเหมาก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล โครงการมูลนิธิประทีปเด็กไทย มีผู้รับเหมาที่พร้อมรับงานจ้างเหมาะก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล คือ นายดำรงค์ แสงวลี ขอเสนอราคาก่อสร้างในวงเงิน ๔๙๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนเก้าหมื่นบาทถ้วน)

ที่ประชุม มีมติให้ นายดำรงค์ แสงวลี เป็นผู้รับเหมางานก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล โครงการมูลนิธิประทีปเด็กไทย โดยก่อสร้าง ณ โรงเรียนบ้านป่าบาง อำเภอสนทราย จังหวัดเชียงใหม่ ตามวงเงินที่เสนอได้

๔.๒ การกำหนดระยะเวลาดำเนินการก่อสร้างกำหนดไว้ ๔ เดือน โดยการเบิกจ่ายเงินแบ่งเป็น ๔ งวด ซึ่งจะระบุในสัญญาจ้าง ที่ประชุมมีมติเห็นชอบตามที่เสนอ

๔.๓ การขออนุมัติใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านป่าบาง ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนได้ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรและนำเสนอในที่ประชุมเพื่อมีมติเห็นชอบ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านป่าบาง ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ประชุม มีมติเห็นชอบตามที่เสนอ

๔.๔ การขออนุมัติใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ จนเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่าบาง ที่ประชุม มีมติเห็นชอบตามที่เสนอ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ ไม่มี

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๐๐ น.

ลงชื่อ

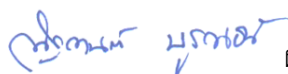


(นางจตุพร ปัญจจิร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบาง

ผู้จดรายงานการประชุม

ลงชื่อ



(นางณัฐกานต์ บุรณนิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้รับรองรายงานการประชุม

ปีการศึกษา

โรงเรียนบ้านป่าบง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

2
5
6
9