



๒๕๖๔

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

คำนำ

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างในการดำเนินงาน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่สำคัญ ต้องยึดระเบียบและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

โรงเรียนบ้านห้วยเกียงเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมามทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการที่ทำไว้

ทางโรงเรียนบ้านห้วยเกียง ขอขอบคุณคุณคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่ได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เล่มนี้จนสำเร็จลุล่วง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการบริหารงานภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อไป

คณะผู้จัดทำ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑
ประวัติโรงเรียน	๑
ข้อมูลนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๒
โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	๘
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๑
๑) ด้านคุณภาพการศึกษา	๑๑
๑.๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)	๑๑
๑.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)	๑๕
๑.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๒
๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา	๔๒
๒.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน	๔๒
๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒
๒.๓) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส	
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔๒
๒.๔) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔๓
๓) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๔๓
๓.๑) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)	๔๓
๓.๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๔๖
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖๕
กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๖๕
ปรัชญา คำขวัญ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๖๖
พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์	๖๖
กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์	๖๖
๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๖๗
๒) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	๘๒
๓) แนวทางการพัฒนา	๘๓
๔) โครงการและกิจกรรมหลัก	๘๕
ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ	๘๙
๑) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๘๙
๑.๑) งบประมาณการรายรับ	๘๙
๑.๒) งบประมาณการรายจ่าย	๙๐

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
รายละเอียดโครงการระดับปฐมวัย	๙๑
- โครงการพัฒนาการคุณภาพเด็กปฐมวัย	๙๒
- โครงการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๙๗
- โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐๓
รายละเอียดโครงการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๙
กลุ่มงานบริหารวิชาการ	๑๑๐
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๑๑
- โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๑๗
- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒๓
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑๒๘
- โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม สวนพฤษภาคมศาสตร์พอเพียง	๑๓๓
- โครงการพัฒนางานแนะแนวเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	๑๓๘
กลุ่มงานบริหารทั่วไป	๑๔๒
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑๔๓
- โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนและนมโรงเรียน	๑๔๗
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๑๕๐
- โครงการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๑๕๖
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑๖๑
- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๖๔
- โครงการพัฒนาสำนักงานและสารบรรณ	๑๖๘
- โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๑๗๒
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริม	
ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	๑๗๖
กลุ่มงานบริหารงบประมาณ	๑๘๐
- โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์การศึกษา	๑๘๑
- โครงการพัฒนาระบบบัญชี การเงินและพัสดุ	๑๘๔
- โครงการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน	๑๘๘
- โครงการสำรองจ่ายกรณีฉุกเฉิน	๑๙๑
- โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๑๙๔
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ	๑๙๗
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
กลุ่มงานบริหารบุคลากร	๒๐๐
- โครงการบริหารงานบุคลากร	๒๐๑
- โครงการชุมชนสัมพันธ์	๒๐๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๐๘
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๐๘
ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๐๘
ความเห็นของผู้อนุมัติโครงการและประธานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑๐
ภาคผนวก	๒๑๑
คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยเกียง	๒๑๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านห้วยเกียง ที่ตั้ง หมู่ ๑๐ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร. ๐๕๓ - ๔๘๘๘๘๗ โทรสาร ๐๕๓ - ๔๘๘๘๘๗ e-mail: banhuaykieang@cme๒.go.th website: https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=๑๐๕๐๑๓๐๖๒๒ Facebook : <https://www.facebook.com/profile.php?id=๑๐๐๐๖๓๖๔๒๒๖๔๕๕> เปิดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งอยู่บนเนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๙๕ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๓ บ้านห้วยเกียง บ้านป่าขาม หมู่ ๑๐ บ้านเกษตรใหม่ และหมู่ ๑๓ บ้านดอยน้อยพัฒนา ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยเกียง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ปัจจุบันตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองแม่โจ้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

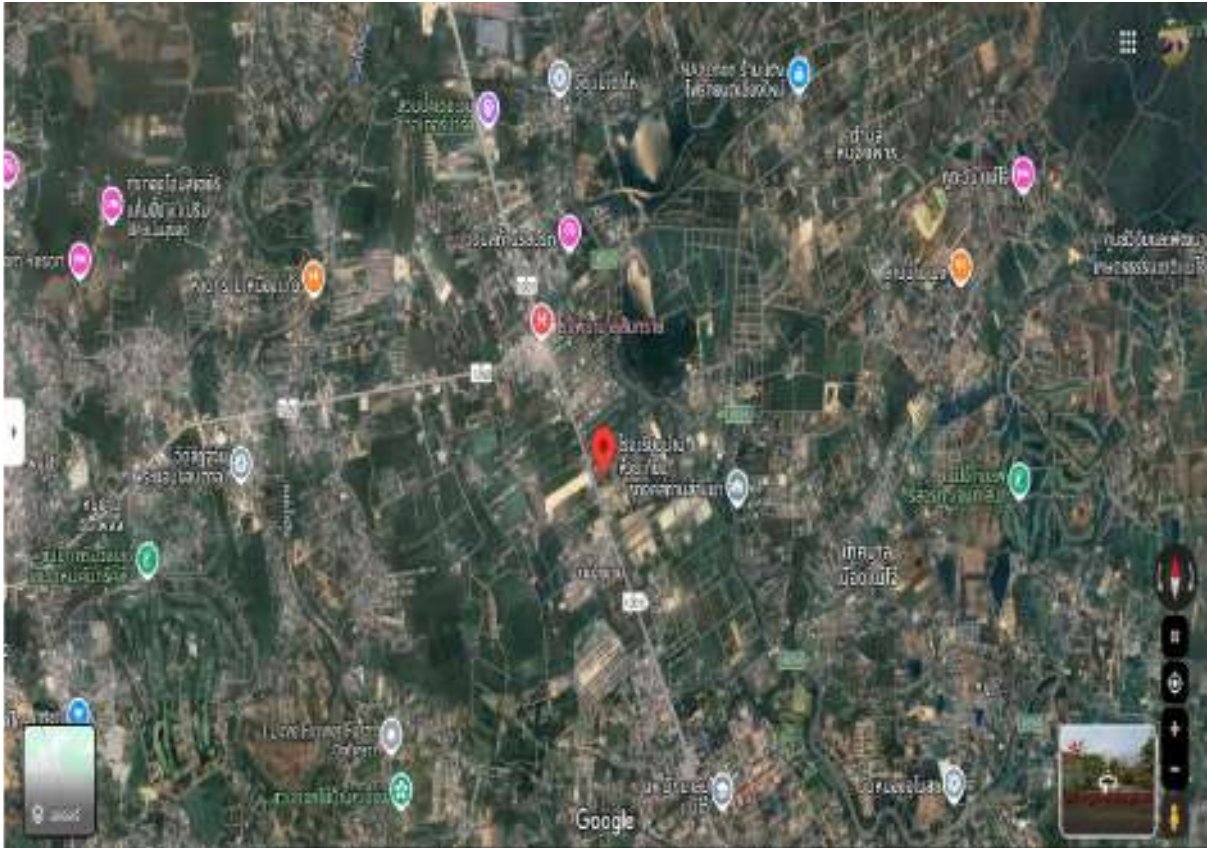
โรงเรียนบ้านห้วยเกียง ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๒ โดยมี นายประมวล จิลาพันธ์ นายอำเภอสันทรายมาเป็นประธานในพิธีเปิดป้ายอาคารเรียน พร้อมด้วยนายสกล ถาวรศักดิ์ ศึกษาธิการอำเภอสันทราย พระอธิการจันทร์ จันโน เจ้าอาวาสวัดห้วยเกียง นายทอง ตาลผัด ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๓ และราษฎรทุกครัวเรือนให้การต้อนรับและ ร่วมพิธีเปิดอาคารเรียน

การเปิดการเรียนการสอนครั้งแรกมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๑๓๓ คน เป็นนักเรียนชาย ๖๒ คน นักเรียนหญิง ๗๑ คน โดยนำนักเรียนไปเรียนรวมกันที่โรงเรียนบ้านแม่โจ้ และโรงเรียนบ้านป่าบาง อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อเปิดป้ายอาคารเรียนหลังใหม่จึงย้ายนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียน เดิมโรงเรียนมีขนาดพื้นที่ ๑๓ ไร่ ๓ งาน ๗๕ ตารางวา เนื่องจากถูกตัดแบ่งเป็นถนนเชียงใหม่-พร้าว และถนนทางเข้าหมู่บ้าน หมู่ที่ ๑๐ บ้านเกษตรใหม่ ปัจจุบันจึงเหลือพื้นที่ ๑๓ ไร่ ๙๕ ตารางวา

โรงเรียนบ้านห้วยเกียง ขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุเลขที่ทะเบียน ชม.๕๕๒ (๒๘๐๘๒) มีเขตบริการนักเรียน หมู่ที่ ๓ , ๑๐ , ๑๓ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียนถาวร ๓ หลัง และอาคารประกอบ ๒ หลัง คือ อาคารเรียนแบบ อ.ชม.๐๑๗ (อาคารสิริปัญญา) มี ๒ ชั้น ขนาดจำนวน ๘ ห้องเรียน ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๔ ประถมศึกษาปีที่ ๕ และห้องปฏิบัติการ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/ ๒๙ แบบปรับปรุง (อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พรรษา) จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้องเรียน งบประมาณในการก่อสร้าง ๒,๓๘๐,๐๐๐ บาท ปัจจุบันใช้เป็นอาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และห้องพัฒนาการเด็กพิเศษ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารเรียน ๑๐๕๓/๕๘(ข) ต้านแผ่นดินไหว ขนาด ๔ ห้องเรียน อาคารเทิดพระเกียรติสามกษัตริย์) งบประมาณในการก่อสร้าง ๔,๖๘๐,๐๐๐ บาท ใช้เป็นอาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และประถมศึกษาปีที่ ๒ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้าง ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย ๔ ที่/๔๙ งบประมาณในการก่อสร้าง ๕๖๔,๒๐๐ บาท

ส่วนอาคารประกอบ ได้แก่ อาคารรักษาคณธรรม ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลเมืองแม่โจ้ ปัจจุบันใช้เป็นห้องธุรการ และอาคารเรียนอนุบาล อาคารประกอบห้องเรียน ศิลปะดนตรี ๑ หลัง อาคารโรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมามีนักเรียนทั้งหมด ๔๓๕ คน ข้าราชการครู ๑๖ คน พนักงานราชการสอน สายครูผู้สอน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน โดยมี นายพิศุทธิ์ คำดอน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียนบ้านห้วยเกียง



ข้อมูลนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน นายพิศุทธิ์ คำดอน โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๕๓๓๕๗๗ วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี วิชาเอก ภาษาอังกฤษ ปริญญาโท วิชาเอก การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านห้วยเกียง ตั้งแต่ ธันวาคม ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน

๒. ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมา

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๑๗ คน

ข้อ		ปฐมวัย		ประถม	
		คน	%	คน	%
๑	จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น	๓๐	๑๓.๘๒	๑๘๗	๘๖.๑๘

๒) จำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมา จำนวน ๔๓๕ คน ที่มาจากข้อมูลนักเรียน
สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) จำแนก
ตามระดับชั้น ดังนี้

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๐	๙	๑๙	นางสาวญาณันนิตา ปิยโรจน์วรกิจ
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๒	๓๒	๑๕	๔๗	นางสาวชฎาธาร วรพักตร์ นางสาวอรยา พันแต่ง
รวม	๓	๔๒	๒๔	๖๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๖	๒๕	๕๑	นางสาวสิริญา ชุ่มเย็น นางสาวพรทิพย์ โฟง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๖	๓๔	๗๐	นางนงลักษณ์ เตชะสาย นางพรรณทิพย์ภา นามบุญจิตต์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๓	๔๒	๖๕	นายชัยวุฒิ ศรีพล นางสาวสรัญญา ตาเมืองมูล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓๒	๒๙	๖๑	นายภราดร จินา นายศุภวัชร จันทาพูน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๓๗	๒๐	๕๗	นายสวัสดิ์ ขาญอุประการ นายพัชรพงษ์ กองแก้ว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๕	๓๑	๖๖	นางสาวจกักริ จอมศักดิ์ นางจรรยา วงศ์คำ นางสาวกรรณิการ์ ดวงแสง
รวมประถมศึกษา	๑๒	๑๘๙	๑๘๐	๓๖๙	
รวมทั้งหมด	๑๕	๒๓๑	๒๐๔	๔๓๕	

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๙

ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายพิศุทธิ์ คำดอน	ผู้บริหาร/ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา / ภาษาอังกฤษ
๒	นางนงลักษณ์ เตชะสาย	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	ประถมศึกษา
๓	นายสวัสดิ์ ขาญอุประการ	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ	วิทยาศาสตร์
๔	นางสาวญาณันนิตา ปิยโรจน์วรกิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา /ปฐมวัย
๕	นางจรรยา วงศ์คำ	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	ภาษาไทย
๖	นางสาววิภาดา นาระเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	คป. กศ.ม. ค.ม.	ประถมศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การบริหารการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๗	นางสาวจกักรี จอมศักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา / ภาษาอังกฤษ
๘	นางพรรณทิพย์ภา นามบุญจิตต์	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	สังคมศึกษา
๙	นายชัยวุฒิ ศรีพล	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา / ศิลปะ
๑๐	นางสาวเสาวณีย์ วิริยะพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	นาฏศิลป์ไทยศึกษา
๑๑	นางสาวกรรณิการ์ ดวงแสง	ครูชำนาญการ	วท.ม	เทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๒	นางสาวอรยา พันแดง	ครูชำนาญการ	คป.	ปฐมวัย
๑๓	นายศุภวัชร จันทาพูน	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา / คณิตศาสตร์
๑๔	นางสาวสิริญา ชุ่มเย็น	ครูชำนาญการ	ศษ.บ	ภาษาไทย
๑๕	นางสาวชฎาธาร วรพัทตร์	ครูชำนาญการ	คป.	ปฐมวัย
๑๖	นายพัชรพงษ์ กองแก้ว	ครูชำนาญการ	คป.	พลศึกษา
๑๗	นางสาวพรทิพย์ โพเง	ครูผู้ช่วย	คป.	ปฐมวัย
๑๘	นางสาวสร้อยญา ตาเมืองมูล	ครูผู้ช่วย	คป.	คณิตศาสตร์

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชา เอก	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วย งบประมาณ
๑	นายภราดร จินา	คป.	พลศึกษา	พณ.ราชการ ครูผู้สอน	สพฐ
๒	นางสาวชนัญชิดา อาซากิจ	วท.ม	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อุตสาหกรรมอาหาร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สพฐ/สพป. เชียงใหม่ เขต ๒
๓	นางสาวกาญจนา สุขใส	รป.บ	รัฐประศาสนศาสตร์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	สพฐ/สพป. เชียงใหม่ เขต ๒
๔	นายณัฐวุฒิ จันทรีไส	ปวช	ธุรกิจคอมพิวเตอร์	นักการภารโรง	สพฐ/สพป. เชียงใหม่ เขต ๒

๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

๔.๑ อาคารเรียน แบบ : อชม ๐๑๗ (อาคารสิริปัญญา)	๑	หลัง
๔.๒ อาคารเรียน แบบ : สปข.๑๐๕/๒๙ (อาคารเฉลิมพระเกียรติ)	๑	หลัง
๔.๓ อาคารเรียน ๑๐๕๘/๕๘(ข) ด้านแผ่นดินไหว ๔ ห้องเรียน	๑	หลัง
๔.๔ อาคารอเนกประสงค์โรงอาหาร	๑	หลัง
๔.๕ อาคารอเนกประสงค์อาคารสำนักงาน/ปฐมวัย	๑	หลัง
๔.๔ อาคารอเนกประสงค์ห้องศิลปะ	๑	หลัง
๔.๗ บ้านพักภารโรง	๑	หลัง
๔.๘ ส้วม	๕	หลัง

๔.๙ สนามฟุตบอล	๑	หลัง
๔.๑๐ สนามเปตอง	๑	หลัง
๔.๑๑ สนามเด็กเล่น	๑	หลัง
๔.๑๒ บ่อปลา	๑	บ่อ

๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบทผสมผสานชุมชนเมือง เป็นบ้านเดี่ยว บ้านสวน และหมู่บ้านจัดสรร มีประชากรในเขตบริการประมาณ ๒,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดห้วยเกียง โรงพยาบาลสันทราย โรงเรียนสันทรายวิทยาคม โรงเรียนศรีสังวาลเชียงใหม่ ชุมชนคสถาน ล้านนาเชียงใหม่ สวนนงนุชเชียงใหม่ วัดเกษตรใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สถานีทดลองพืชไร่เชียงใหม่ เทศบาลเมืองแม่โจ้ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ศิลปะพื้นเมือง เช่น ฟ้อนเล็บ กลองสะบัดชัย งานประเพณี ท้องถิ่นต่างๆ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาในระดับที่หลากหลาย ตั้งแต่ ป.๖ ปวช. ปวส. ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท อาชีพหลัก คือ รับจ้าง และเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕,๐๐๐ บาท

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน จากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มหาวิทยาลัย และหน่วยงานราชการอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเกียง พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐*	๔๐*	๔๐*	๘๐*	๘๐*	๘๐*
ศาสนาและวัฒนธรรม						
ภูมิศาสตร์						
เศรษฐศาสตร์						
หน้าที่พลเมือง *						
การป้องกันการทุจริต*						
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐*	๔๐*	๔๐*	๔๐*	๔๐*	๔๐*
- ชุมนุม	๔๐*	๔๐*	๔๐*	๔๐*	๔๐*	๔๐*
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	*	*	*	*	*	*
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมเสริมหลักสูตร	คุณธรรมนำทักษะสู่อาชีพตามวิถีพอเพียง(หลักสูตรท้องถิ่น)					
ส่งเสริมทักษะวิชาการ	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรม STEAM	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
ส่งเสริมทักษะอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คุณธรรมนำชีวิตสู่วิถีพอเพียง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลา กิจกรรมตามจุดเน้นของ สถานศึกษา	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง			๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

หมายเหตุ * จัดบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- สาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ชั้น ป.๑ – ป.๖ บูรณาการอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- รายวิชาการป้องกันการทุจริต ชั้น ป.๑ – ป.๖ บูรณาการอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่สามารถจัดได้
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับกิจกรรมชุมนุมหรือลูกเสือ เนตรนารี
- กิจกรรม STEAM Design Process จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามจุดเน้นของสถานศึกษา
- เศรษฐกิจพอเพียง และทักษะที่นำไปสู่การประกอบอาชีพ นำไปบูรณาการในสาระต่าง ๆ

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุด มีขนาดห้องกว้าง ๖.๕ เมตร ยาว ๙.๐ เมตร มีพื้นที่ใช้สอย ๕๘.๕ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๕๐๐ เล่ม สถิตินักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมามีคิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องสมุดโรงเรียน	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องเด็กพิเศษ	จำนวน ๑ ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๕ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๒๓ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	๒ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๐ คน ต่อวัน	

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด
- อนุสาวรีย์สามกษัตริย์
- ห้องวิทยาศาสตร์
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องพยาบาล
- สวนสมุนไพร
- บ่อเลี้ยงปลา
- แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
- วัดห้วยเกียง
- วัดเกษตรใหม่
- โรงพยาบาลสันทราย
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- โรงเรียนสันทรายวิทยาคม
- ตลาดแม่โจ้
- สวนนงนุช
- วัดวิเวกนาราม
- รุดงคสถานล้านนาเชียงใหม่

วิทยากร/ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

- สิบตำรวจเอกวัชร เกนทา ผบ.หมู่ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓ ค่ายสมเด็จพระบรมราชชนนี เรื่อง การป้องกันเด็กและเยาวชนจากบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า

- งานป้องกันสาธารณสุข เทศบาลเมืองแม่โจ้ เรื่อง การป้องกันและระงับอัคคีภัยและแผ่นดินไหว รวมถึงการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ การดับเพลิงและอพยพหนีไฟ

- นายธนิต มินวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนปลาดาว อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ และนางสาวพรพรรณ สารมะโน นักพัฒนาการศึกษา Starfish Education วิทยาการจากมูลนิธิสตาร์ฟิช เรื่อง การใช้ Google Workspace เพื่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

- วิทยาการจากศูนย์หัตถกรรมบ้านต้นเปา อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง ศิลปวัฒนธรรมล้านนา ผ่านการศึกษาและลงมือทำ ตุ๊กล้านนา

- ทีมโค้ชจากมูลนิธิ STARFISH EDUCATION เรื่อง การจัดการเรียนการสอนห้องเรียน Makerspace ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โดยมุ่งเน้นศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในห้องเรียนจริง และแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับกระบวนการ STEAM Design Process

- ศึกษาวิเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เรื่อง การนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในอำเภอสันทราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

- คณะสงฆ์อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง กิจกรรม ธรรมสังฆจร อบรมคุณธรรมจริยธรรมค่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

- ห้างหุ้นส่วนจำกัดแสงชัยพาณิชย์ เรื่อง โครงการขับเคลื่อนเพื่อสังคม เนื่องในสัปดาห์วันความปลอดภัยของผู้ใช้ถนน

- เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองหาร เรื่อง การให้บริการฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูกแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

- คณะจิตอาสาจากประเทศเกาหลีใต้ และ คริสตจักรศิโยน เรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง การจัดกิจกรรม Math Camp ภายใต้โครงการขับเคลื่อนวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕

- คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับสุขอนามัยและการดูแลสุขภาพที่ถูกต้อง ให้แก่นักเรียน

- ส.ต.อ.กฤตพล มหายศ ผบ.หมู่ (ป.) สภ.แม่โจ้ เรื่อง เส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ถ่ายทอดประสบการณ์และแนวคิดที่เป็นประโยชน์ สร้างแรงบันดาลใจในการวางแผนอนาคตทางการศึกษาและอาชีพให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยเกียง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงานหลัก และ ๒ งานย่อย ได้แก่

๑. กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๒. กลุ่มงานบริหารบุคคล
๓. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
๔. กลุ่มงานบริหารทั่วไป
 - ๔.๑ งานกิจการนักเรียน
 - ๔.๒ งานอาคารและสถานที่

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA



ภาระงานกลุ่มงานบริหารวิชาการ ได้แก่

๑. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - การพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้
 - การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา
 - การพัฒนาแหล่งเรียนรู้/งาน ห้องสมุด
 - การนิเทศการศึกษา
 - การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน
 - งานทัศนศึกษา
 - การวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
๒. งานทะเบียน วัดผล และประเมินผล
 - งานรับนักเรียน
 - งานสำมะโนนักเรียน
 - งานบัตรประจำตัวนักเรียน
 - งานเอกสาร ปพ. ต่างๆ
 - งานทะเบียนวัดผลและเทียบโอน ผลการเรียนรู้
๓. งานการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
 - งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม สาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - งานส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ/ตารางสอน

๔. งานแนะแนว

- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ภาระงานกลุ่มงานบริหารงบประมาณ ได้แก่

๑. งานนโยบายและแผนงาน

- งานนโยบายและแผนปฏิบัติราชการ
- จัดทำและเสนอของบประมาณ
- การจัดสรรงบประมาณ
- การตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน
- งานระบบข้อมูลสารสนเทศด้านงบประมาณ

๒. งานบริหารการเงิน การบัญชี

- งานการเงินและบัญชี
- งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- งานจัดระบบควบคุมภายใน
- งานจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

๓. งานบริหารพัสดุ และสินทรัพย์

- งานพัสดุ และสินทรัพย์
- งานยานพาหนะ

ภาระงานกลุ่มงานบริหารทั่วไป ได้แก่

๑. งานระบบบริหารและพัฒนา องค์กร

- งานระบบบริหารและพัฒนา องค์กร
- งานประชาสัมพันธ์
- งานอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค
- งานพัฒนาระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ
- งานประสานงานเครือข่ายองค์กร

๒. งานรักษาความปลอดภัย

- งานรักษาปลอดภัย และจราจร
- งานการรักษาสถานที่

๓. งานส่งเสริมกิจการนักเรียน

- งานส่งเสริมประชาธิปไตย
- งานส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- งานคณะสี/กิจกรรมนันทนาการ
- งานพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน
- งานเสริมสร้างระเบียบวินัย
- งานป้องกันปราบปรามสิ่งเสพติด
- งานโภชนาการ/อาหารกลางวัน

ภาระงานกลุ่มงานบริหารบุคคล ได้แก่

๑. งานเสริมสร้างประสิทธิภาพ

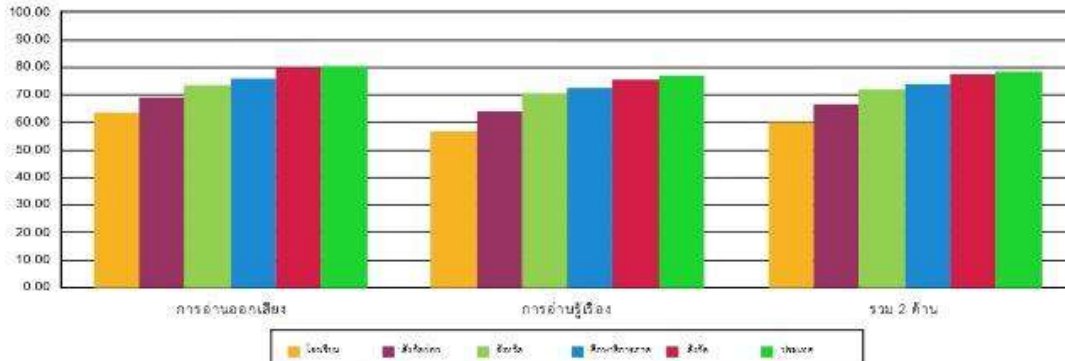
- งานวางแผนอัตรากำลัง ปริมาณ ครู

- งานวินัยและพัฒนาบุคลากร
- งานเสริมสร้างประสิทธิภาพ บุคลากรในการปฏิบัติราชการ
- งานพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑) ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)								
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1050130622		ชื่อโรงเรียน : บ้านหัวไร่						
เขตโรงเรียน : กทม.		ที่ตั้งโรงเรียน : เอกมัย		จำนวน : 35 ราย		จังหวัด : เชียงใหม่		
สังกัด : สพป.เชียงใหม่ เขต 2		ศึกษาธิการจัดตั้ง : เชียงใหม่		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		ภาค : ๒5๖๐		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 31 คน (ปกติ : 31 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				แนวทางการสอบ : 1		
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.87	69.35	73.31	76.18	79.86	80.26	
	S.D.	24.02	32.06	28.63	27.06	25.84	25.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.77	64.32	70.41	72.60	75.35	76.86	
	S.D.	17.56	20.50	20.46	19.71	19.25	19.13	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.32	66.83	71.86	74.29	77.61	78.57	
	S.D.	19.73	25.01	23.00	21.88	20.91	20.70	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	12	38.70	13	41.93	3	9.67	3	9.67
การอ่านรู้เรื่อง	4	12.90	14	45.16	12	38.70	1	3.22
รวม 2 ด้าน	6	19.35	18	58.06	4	12.90	3	9.67



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน จากตัวและสระประกอบคำ						
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง		63.87			●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		73.41			●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1 สระเดี่ยวมีเสียงยาว	บุคา	100.00				●
1.2 สระเดี่ยวมีเสียงสั้น	อจวิ	100.00				●
1.3 สระเอกพยางค์	นาคี	77.41				●
1.4 สระพยางค์ยาว	ราชณ	74.19			●	
1.5 สระประสม	จันต	67.74			●	
1.6 สระประสม	พิสา	80.64				●
1.7 ไม่มีสระประสม	บุริณ	80.64				●
1.8 ไม่มีสระประสม	พนน	80.64				●
1.9 สระประสม	ปจ	80.64				●
1.10 สระประสม	สุวิ	80.64				●
1.11 สระสระ	สจณ	32.25		●		
1.12 สระสระ	คิน	34.85			●	
1.13 สระสระ	นค	44.51			●	
1.14 สระสระ	นค	38.08			●	
1.15 สระสระ	นค	87.09				●
1.16 สระสระ	นค	93.54				●
1.17 สระสระ	นค	28.06			●	
1.18 สระสระ	กจ	28.70		●		
1.19 สระสระ	นค	54.85			●	
1.20 สระสระ	นค	83.87				●
2. การอ่านออกเสียงประโยค		38.17			●	
การอ่านรู้เรื่อง		54.77			●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำในใจ		77.41				●
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		38.17		●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยคในใจของผู้อ่าน		77.41				●
4. การอ่านรู้เรื่องประโยคในใจของผู้อ่าน		38.17		●		
รวม 2 ด้าน		60.32			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1050130622

ชื่อโรงเรียน : บ้านห้วยเกี้ยว

ขนาดโรงเรียน : 6019

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : สันทราย

จังหวัด : เชียงใหม่

สังกัดย่อย : สพป.เชียงใหม่ เขต 2

ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาคเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 31 คน(ปกติ : 31 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

1. สถานการณ์ภาพรวม

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม หก Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	31	69.87	18.00	100	33.00	63.00	60.00	29
ศูนย์สอบ	2,917	69.33	22.06	100	0	62.00	50	2,217
จังหวัด	30,699	73.31	28.63	100	0	64.20	50	19,690
ศึกษาธิการภาค	32,540	74.19	27.04	100	0	66.20	50	21,569
สังกัด	396,632	79.64	25.69	100	0	63.00	50	240,021
ประเทศ	392,433	80.30	25.36	100	0	62.00	50	238,036

2. สถานะผู้เรียน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม หก Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	31	56.77	17.56	90.00	23.00	60.00	49.00	18
ศูนย์สอบ	2,917	60.12	23.00	100	0	56.20	46.00	2,294
จังหวัด	30,690	73.41	28.44	100	0	70.00	59.00	17,681
ศึกษาธิการภาค	32,539	72.40	28.71	100	0	70.00	59.00	23,410
สังกัด	396,633	73.33	28.25	100	0	60.00	50	237,719
ประเทศ	392,433	76.86	28.12	100	0	60.00	50	239,667

Page 001

0.0



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1050130622

ชื่อโรงเรียน : บ้านห้วยเกี้ยว

ขนาดโรงเรียน : กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : สันทราย

จังหวัด : เชียงใหม่

สังกัดย่อย : สพป.เชียงใหม่ เขต 2

ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาคเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 31 คน(ปกติ : 31 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม หก Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	31	60.32	19.73	98.00	18.00	63.00	73.00	24
ศูนย์สอบ	2,917	66.83	25.01	100	0	75.00	92.00	2,243
จังหวัด	20,880	71.86	23.00	100	0	78.00	100	17,346
ศึกษาธิการภาค	32,557	74.29	21.88	100	0	81.00	100	28,000
สังกัด	397,998	77.61	20.91	100	0	84.00	100	333,018
ประเทศ	592,886	78.57	20.70	100	0	85.00	100	530,244



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1050130622

ชื่อโรงเรียน : บ้านหัวมกีส

ขนาดโรงเรียน : กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นนทบุรี

อำเภอ : ดินทราย

จังหวัด : เชียงใหม่

ภาค : ตะวันออก

สังกัด : สสท.เชียงใหม่ เขต 2

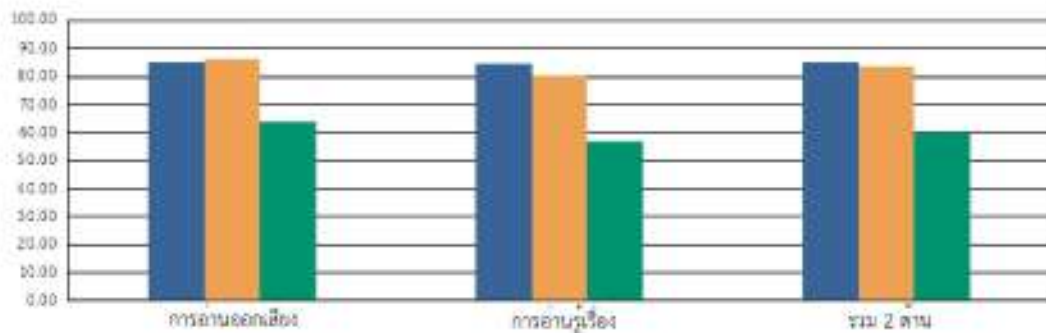
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 31 คนปกติ : 31 คน พิเศษ : 0 คน Waik : 0 คน

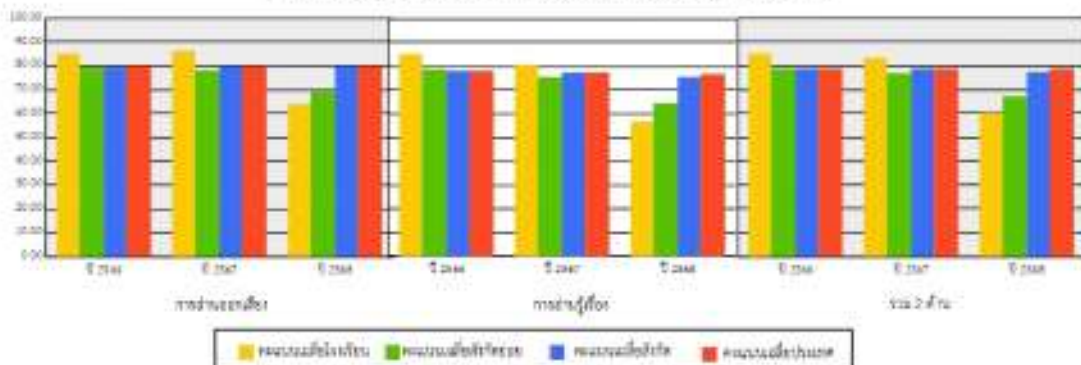
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำนวนรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
จำนวนผู้เข้าสอบ	31	41	31	31	41	31	31	41	31
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	85.17	86.19	83.87	84.90	80.52	86.77	85.03	83.38	80.32
คะแนนเฉลี่ยสังกัดเขต	79.26	78.33	69.35	78.48	75.27	64.52	78.89	76.80	66.83
คะแนนเฉลี่ย สสท.	79.61	80.02	79.86	77.94	77.01	75.55	78.78	78.51	77.61
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	79.93	80.28	80.26	78.06	77.16	76.86	79.00	78.72	78.57

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำนวนรายด้าน



■ คะแนนเฉลี่ย ร.ร. ปี 2566 ■ คะแนนเฉลี่ย ร.ร. ปี 2567 ■ คะแนนเฉลี่ย ร.ร. ปี 2568

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



๑.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

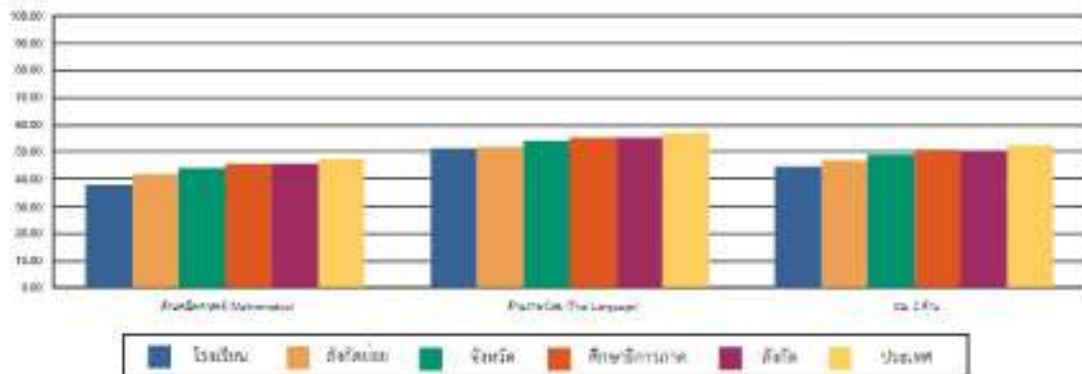
รหัสโรงเรียน : 1050130622 ชื่อโรงเรียน : บ้านห้วยเกียง ขนาดโรงเรียน : กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : นนทบุรี อำเภอ : สันทราย จังหวัด : เชียงใหม่
สังกัดย่อย : สพป.เชียงใหม่ เขต 2 ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : เหนือ แนวทางการสอบที่ : 1
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 64 คน (ปกติ : 46 คน, พิเศษ : 18 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		สังกัดย่อย (N=128)	จังหวัด (N=749)	ศึกษาธิการภาค (N=1,524)	สังกัด (N=25,713)	ประเทศ (N=29,673)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	38.00	41.61	44.27	45.54	47.52
	S.D.	16.86	21.28	21.48	21.37	21.72
	กลุ่มคุณภาพ*	ต่ำ	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.55	52.15	54.22	55.56	57.11
	S.D.	13.00	16.57	18.16	18.05	19.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ต่ำ	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.66	46.87	49.25	50.68	52.32
	S.D.	12.41	16.93	18.01	18.00	19.56
	กลุ่มคุณภาพ*	ต่ำ	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มคุณภาพ หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มที่ หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. การเปรียบเทียบคะแนนสอบ NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (นักเรียนปกติพิเศษ และ Walk-in)							
	ต่ำ		พอใช้		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	5	6.52	11	23.19	19	31.30	15	28.26
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	5	10.96	23	50.00	18	34.78	2	4.24
รวม 2 ด้าน	2	3.14	18	39.13	22	47.82	5	8.69

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่ใช้สอบทั้งหมดอาจมีค่าเกิน 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางท่านเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินตามระดับคุณลักษณะ						
ด้าน	คะแนน รวม	ระดับคุณภาพ				รวม
		ดีมาก	ดี	พอใช้	น้อย	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic)						
ด้านที่ 1 : จำนวนนับ	36.00					
ด้านที่ 1.1 การอ่านและเขียนตัวเลขอารบิก และตัวเลขไทย	36.00					
ด้านที่ 1.2 การบวก ลบ คูณ หาร	36.00					
ด้านที่ 1.3 การแก้โจทย์ปัญหา	36.00					
ด้านที่ 1.4 การวัดและประเมินค่า	36.00					
ด้านที่ 1.5 การเปรียบเทียบ	36.00					
ด้านที่ 1.6 การจำแนกประเภท	36.00					
ด้านที่ 1.7 การแก้ปัญหา	36.00					
ด้านที่ 1.8 การสื่อสารทางคณิตศาสตร์	36.00					
ด้านที่ 1.9 การเชื่อมโยงความรู้	36.00					
ด้านที่ 1.10 การประเมินผล	36.00					
ด้านที่ 2 : จำนวนเต็ม	36.00					
ด้านที่ 2.1 การบวก ลบ คูณ หาร	36.00					
ด้านที่ 2.2 การแก้โจทย์ปัญหา	36.00					
ด้านที่ 2.3 การวัดและประเมินค่า	36.00					
ด้านที่ 2.4 การเปรียบเทียบ	36.00					
ด้านที่ 2.5 การจำแนกประเภท	36.00					
ด้านที่ 2.6 การแก้ปัญหา	36.00					
ด้านที่ 2.7 การสื่อสารทางคณิตศาสตร์	36.00					
ด้านที่ 2.8 การเชื่อมโยงความรู้	36.00					
ด้านที่ 2.9 การประเมินผล	36.00					
ด้านที่ 3 : เศษส่วน	36.00					
ด้านที่ 3.1 การบวก ลบ คูณ หาร	36.00					
ด้านที่ 3.2 การแก้โจทย์ปัญหา	36.00					
ด้านที่ 3.3 การวัดและประเมินค่า	36.00					
ด้านที่ 3.4 การเปรียบเทียบ	36.00					
ด้านที่ 3.5 การจำแนกประเภท	36.00					
ด้านที่ 3.6 การแก้ปัญหา	36.00					
ด้านที่ 3.7 การสื่อสารทางคณิตศาสตร์	36.00					
ด้านที่ 3.8 การเชื่อมโยงความรู้	36.00					
ด้านที่ 3.9 การประเมินผล	36.00					
ด้านที่ 4 : ทศนิยม	36.00					
ด้านที่ 4.1 การบวก ลบ คูณ หาร	36.00					
ด้านที่ 4.2 การแก้โจทย์ปัญหา	36.00					
ด้านที่ 4.3 การวัดและประเมินค่า	36.00					
ด้านที่ 4.4 การเปรียบเทียบ	36.00					
ด้านที่ 4.5 การจำแนกประเภท	36.00					
ด้านที่ 4.6 การแก้ปัญหา	36.00					
ด้านที่ 4.7 การสื่อสารทางคณิตศาสตร์	36.00					
ด้านที่ 4.8 การเชื่อมโยงความรู้	36.00					
ด้านที่ 4.9 การประเมินผล	36.00					
ด้านที่ 5 : การวัดและประเมินค่า	36.00					
ด้านที่ 5.1 การวัดและประเมินค่า	36.00					
ด้านที่ 5.2 การวัดและประเมินค่า	36.00					
ด้านที่ 5.3 การวัดและประเมินค่า	36.00					
ด้านที่ 5.4 การวัดและประเมินค่า	36.00					
ด้านที่ 5.5 การวัดและประเมินค่า	36.00					
ด้านที่ 5.6 การวัดและประเมินค่า	36.00					
ด้านที่ 5.7 การวัดและประเมินค่า	36.00					
ด้านที่ 5.8 การวัดและประเมินค่า	36.00					
ด้านที่ 5.9 การวัดและประเมินค่า	36.00					
ด้านที่ 5.10 การวัดและประเมินค่า	36.00					
ด้านที่ 6 : การสื่อสารทางคณิตศาสตร์	36.00					
ด้านที่ 6.1 การสื่อสารทางคณิตศาสตร์	36.00					
ด้านที่ 6.2 การสื่อสารทางคณิตศาสตร์	36.00					
ด้านที่ 6.3 การสื่อสารทางคณิตศาสตร์	36.00					
ด้านที่ 6.4 การสื่อสารทางคณิตศาสตร์	36.00					
ด้านที่ 6.5 การสื่อสารทางคณิตศาสตร์	36.00					
ด้านที่ 6.6 การสื่อสารทางคณิตศาสตร์	36.00					
ด้านที่ 6.7 การสื่อสารทางคณิตศาสตร์	36.00					
ด้านที่ 6.8 การสื่อสารทางคณิตศาสตร์	36.00					
ด้านที่ 6.9 การสื่อสารทางคณิตศาสตร์	36.00					
ด้านที่ 6.10 การสื่อสารทางคณิตศาสตร์	36.00					
ด้านที่ 7 : การเชื่อมโยงความรู้	36.00					
ด้านที่ 7.1 การเชื่อมโยงความรู้	36.00					
ด้านที่ 7.2 การเชื่อมโยงความรู้	36.00					
ด้านที่ 7.3 การเชื่อมโยงความรู้	36.00					
ด้านที่ 7.4 การเชื่อมโยงความรู้	36.00					
ด้านที่ 7.5 การเชื่อมโยงความรู้	36.00					
ด้านที่ 7.6 การเชื่อมโยงความรู้	36.00					
ด้านที่ 7.7 การเชื่อมโยงความรู้	36.00					
ด้านที่ 7.8 การเชื่อมโยงความรู้	36.00					
ด้านที่ 7.9 การเชื่อมโยงความรู้	36.00					
ด้านที่ 7.10 การเชื่อมโยงความรู้	36.00					
ด้านที่ 8 : การประเมินผล	36.00					
ด้านที่ 8.1 การประเมินผล	36.00					
ด้านที่ 8.2 การประเมินผล	36.00					
ด้านที่ 8.3 การประเมินผล	36.00					
ด้านที่ 8.4 การประเมินผล	36.00					
ด้านที่ 8.5 การประเมินผล	36.00					
ด้านที่ 8.6 การประเมินผล	36.00					
ด้านที่ 8.7 การประเมินผล	36.00					
ด้านที่ 8.8 การประเมินผล	36.00					
ด้านที่ 8.9 การประเมินผล	36.00					
ด้านที่ 8.10 การประเมินผล	36.00					
รวม 2 ด้าน	36.00					

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนระดับคะแนนโดยเฉลี่ยในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	70 - 100	70 - 100	137 - 200	68.5 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	50 - 69.99	50 - 69.99	94 - 136.99	47 - 68.49
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 49.99	29 - 49.99	55 - 93.99	27.5 - 46.99
น้อย	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1050130622

ชื่อโรงเรียน : บ้านหัวเขื่อน

ขนาดโรงเรียน : 60+9

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : สันทราย

จังหวัด : เชียงใหม่

สังกัดศูนย์ : สพป.เชียงใหม่ เขต 3

ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาคเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 64 คน (ปกติ : 56 คน, พิเศษ : 8 คน, Walk-in : 0 คน)

1. ข้อมูลเบื้องต้น

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (จำนวน ณ Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ (Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	64	55.00	16.96	80.00	0.00	50.50	50.00	9
ศูนย์สอบ	2,503	41.81	21.28	100	0	36.00	27.00	194
จังหวัด	79,173	49.27	25.48	100	0	41.00	34.00	2,258
ศึกษาธิการภาค	30,223	45.98	21.48	100	0	43.00	31.00	13,588
สังกัด	373,196	46.24	22.57	100	0	41.00	34.00	108,187
ประเทศ	377,718	47.10	22.72	100	0	43.00	34.00	118,183

2. ข้อมูลรายโรงเรียน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (จำนวน ณ Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ (Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	64	55.13	17.00	76.50	0.00	52.25	41.00	38
ศูนย์สอบ	2,503	50.13	16.39	100	0	52.50	37.00	5,571
จังหวัด	79,173	58.27	18.18	100	0	55.00	50.00	15,882
ศึกษาธิการภาค	30,223	55.20	18.05	100	0	56.00	44.00	13,143
สังกัด	373,196	55.13	18.48	100	0	55.50	50.00	128,119
ประเทศ	377,718	57.11	18.71	100	0	58.00	50.00	171,038

1/1/2569

3/8



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1050130622

ชื่อโรงเรียน : บ้านหัวเขื่อน

ขนาดโรงเรียน : กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : สันทราย

จังหวัด : เชียงใหม่

สังกัดศูนย์ : สพป.เชียงใหม่ เขต 2

ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาคเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 64 คน (ปกติ : 46 คน, พิเศษ : 18 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (จำนวน ณ Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ (Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	46	44.66	12.41	74.50	24.25	45.13	49.75	13
ศูนย์สอบ	2,503	46.87	16.93	100	0	44.50	36.50	994
จังหวัด	19,173	49.25	18.01	100	0	47.75	39.50	8,838
ศึกษาธิการภาค	30,223	50.68	18.00	100	0	49.75	44.00	15,060
สังกัด	373,164	50.39	19.31	100	0	48.25	39.50	177,262
ประเทศ	577,665	52.32	19.56	100	0	51.25	39.50	302,024



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 5 แบบรายงานจำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบถูกวรายข้อ (School05)

รหัสโรงเรียน : 0050130622

ชื่อโรงเรียน : บ้านหัวเม็ก

ขนาดโรงเรียน : กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : สิบสอง

จังหวัด : เชียงใหม่

ภาค : เหนือ

สังกัด : สพป.เชียงใหม่ เขต 2

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน : บ้านหัวเม็ก						
ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกจำแนกตามระดับ					
	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
1	59.11	58.35	58.50	61.65	57.67	64.04
2	52.61	55.21	57.82	59.89	63.05	62.88
3	26.09	38.23	41.41	42.79	45.61	46.06
4	36.95	63.90	67.30	68.61	68.87	50.06
5	54.35	56.41	56.58	57.59	58.59	58.62
6	43.08	59.87	40.75	41.89	43.13	44.09
7	45.65	51.06	52.70	54.46	54.32	55.06
8	32.61	46.94	53.15	51.50	52.04	55.27
9	23.91	38.63	35.14	35.88	39.13	37.81
10	52.17	61.33	53.88	55.08	57.19	55.42
11	54.78	55.96	44.85	46.81	44.92	48.94
12	60.87	67.88	65.03	65.89	65.64	65.41
13	21.74	27.01	33.82	33.44	36.16	39.08
14	41.30	42.79	46.65	48.18	46.76	50.20
15	36.95	44.85	49.61	51.18	48.83	51.18
16	58.70	48.78	47.57	49.07	48.76	49.76
17	45.65	48.14	39.84	40.59	44.52	42.14
18	36.95	43.95	40.58	40.91	42.91	42.23
19	30.43	33.40	38.10	39.69	38.25	40.98
20	30.43	36.08	39.87	42.25	40.14	42.58
21	36.95	35.08	38.86	40.82	40.86	43.22
22	34.78	39.07	35.07	36.27	38.12	37.41
23	34.78	45.51	49.37	51.30	50.81	52.71
24	45.65	47.22	46.49	48.14	49.51	49.12
25	71.74	66.08	62.38	63.91	63.62	63.18
26	41.30	49.86	49.35	51.56	50.34	52.27



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 5 แบบรายงานจำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบถูกวรายข้อ (School05)

รหัสโรงเรียน : 0050130622

ชื่อโรงเรียน : บ้านหัวน้ำ

ขนาดโรงเรียน : กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : สิบสอง

จังหวัด : เชียงใหม่

ภาค : เหนือ

สังกัด : สพป.เชียงใหม่ เขต 2

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวน้ำ						
ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกจำแนกตามระดับ					
	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
1	17.39	25.61	39.26	62.43	42.71	48.56
2	63.04	61.05	64.77	65.92	64.35	66.76
3	21.91	31.58	37.01	38.09	40.94	43.54
4	60.87	64.32	58.22	58.04	60.48	58.24
5	50.00	44.11	47.60	48.06	47.79	50.21
6	76.09	76.07	72.38	73.45	71.62	72.13
7	43.48	40.51	52.70	54.72	49.51	57.08
8	23.91	33.04	43.90	44.78	42.76	46.64
9	69.57	74.15	62.96	62.56	65.10	61.89
10	19.37	34.28	39.16	41.01	40.83	44.41
11	65.22	59.37	63.56	64.88	60.63	64.72
12	52.17	57.09	60.04	61.24	58.81	61.38
13	58.70	69.56	66.87	67.61	69.50	68.36
14	19.57	35.04	38.86	39.63	39.81	42.33
15	19.57	35.16	48.54	50.53	46.88	53.93
16	65.22	54.45	50.26	50.77	54.52	53.71
17	36.96	41.91	39.28	39.36	44.96	43.36
18	26.09	28.81	36.76	38.02	39.34	42.71
19	45.65	39.79	46.45	47.88	49.53	51.64
20	43.48	61.45	53.74	54.06	58.09	55.24
21	30.45	38.07	43.63	44.93	46.20	47.57
22	50.00	50.42	53.38	56.49	53.00	56.64
23	26.09	49.30	50.41	51.75	51.61	53.99
24	43.48	53.90	54.67	56.04	54.02	56.83
25	34.78	46.02	47.24	47.87	48.21	50.31
26	65.22	61.53	57.44	57.74	57.55	57.51



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 6 แบบรายงานจำนวนนักเรียนจำแนกตามช่วงคะแนนร้อยละของผลการประเมิน (School06)

รหัสโรงเรียน 1050130622

ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยเกียง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

อำเภอ : สันทราย

จังหวัด : เชียงใหม่

สังกัดปอช : สพป.เชียงใหม่ เขต 2

ศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่

ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 15

ภาค :เหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 64 คน(ปกติ : 46 คน, พิเศษ : 18 คน, Walk-in : 0 คน)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ช่วงคะแนนร้อยละของผลการประเมิน												รวม
		0.00-10.00	10.01-20.00	20.01-30.00	30.01-40.00	40.01-50.00	50.01-60.00	60.01-70.00	70.01-80.00	80.01-90.00	90.01-99.99	100.00		
11	ด้านคณิตศาสตร์	จำนวนนักเรียน	0	4	16	9	8	3	3	2	1	0	0	46
		ร้อยละ	0.00	8.70	34.78	19.57	17.39	6.52	6.52	4.35	2.17	0.00	0.00	
12	ด้านภาษาไทย	จำนวนนักเรียน	0	0	3	5	12	15	6	5	0	0	0	46
		ร้อยละ	0.00	0.00	6.52	10.87	26.09	32.61	13.04	10.87	0.00	0.00	0.00	
991	รวม 2 ด้าน	จำนวนนักเรียน	0	0	6	13	15	7	3	2	0	0	0	46
		ร้อยละ	0.00	0.00	13.04	28.26	32.61	15.22	6.52	4.35	0.00	0.00	0.00	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
 ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนชั้นหลัง 3 ปี (School08)

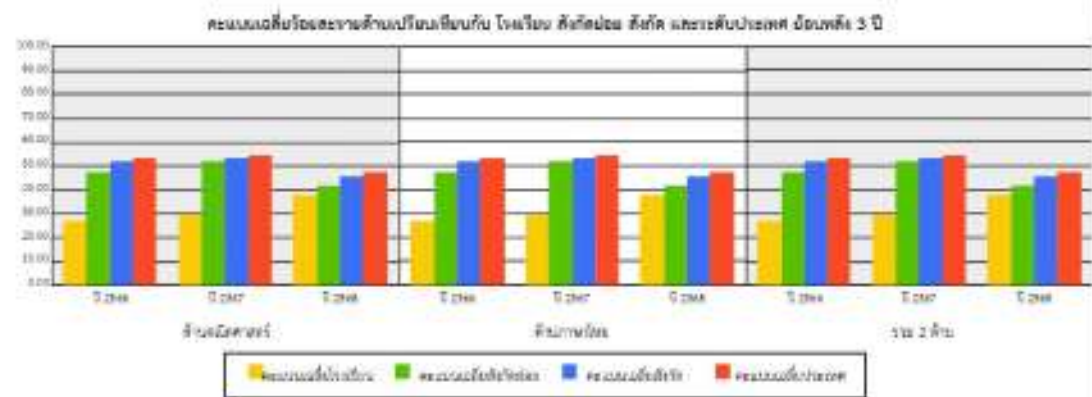
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1050130622 ชื่อโรงเรียน : บ้านหัวมก้อย ขนาดโรงเรียน : กลาง
 ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่ ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง
 จังหวัด : เชียงใหม่ อำเภอ : สันทราย ภาค :เหนือ
 สังกัดศูนย์ : สพป.เชียงใหม่ เขต 2 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาสุดท้าย : 24 คนชาย : 46 คน หญิง : 18 คน รวม : 64 คน

2. คะแนนสอบ NT

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนชั้นหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
จำนวนนักเรียน	34	35	46	34	35	46	34	35	46
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	27.11	29.34	38.00	41.60	44.27	51.53	34.36	36.80	44.66
คะแนนเฉลี่ยสังกัดเขต	47.27	51.87	41.61	56.90	59.26	52.13	53.08	55.57	46.87
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	31.91	53.45	45.54	61.38	60.34	55.23	56.65	56.90	50.39
คะแนนเฉลี่ยต่างประเทศ	52.97	54.41	47.52	62.58	61.21	57.11	57.78	57.81	52.32

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนน NT



๑.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)



หน้า 15

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1050020231

ชื่อโรงเรียน บ้านหัวดงเหนือ

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงใหม่

ภาค ทวาย

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา คณิตศาสตร์ (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			เบี่ยงเบน (Mean)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรกติ	ดีเยี่ยม	รวม	ปรกติ	ดีเยี่ยม	รวม	ปรกติ	ดีเยี่ยม	รวม	ปรกติ	ดีเยี่ยม	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	48	41.17	4.68	45.85	13.20	4.41	15.50	72.00	11.50	83.50	8.00	0.00	8.00	48.50	18.00
ขนาดโรงเรียน	199,630	41.42	4.63	46.05	12.32	4.05	17.40	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	45.50	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	13,004	41.20	4.75	45.95	14.71	4.02	16.77	85.00	15.00	97.00	0.00	0.00	0.00	45.50	49.00
จังหวัด	17,109	42.22	5.05	47.28	13.16	4.12	17.32	85.00	15.00	99.00	0.00	0.00	0.00	43.00	49.00
สังกัด	378,404	41.44	4.67	46.11	13.12	4.02	17.16	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	45.50	45.00
ภาค	52,212	43.75	5.11	48.86	15.09	4.13	17.24	85.00	15.00	99.00	0.00	0.00	0.00	49.00	40.00
ประเทศ	599,380	42.77	4.83	47.60	15.49	4.10	17.61	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	47.50	49.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท.1.1	100.00	48.60	24.97	48.32	25.82	48.68	25.16	51.56	23.56	48.03	25.53	51.78	25.56	50.25	25.92
มาตรฐาน ท.2.1	100.00	46.28	21.38	46.48	22.57	46.67	22.44	48.75	22.46	46.93	22.38	49.71	22.18	47.93	22.43
มาตรฐาน ท.3.1	100.00	52.38	26.94	46.96	29.53	47.02	29.57	49.06	29.75	47.47	29.27	50.04	29.40	48.51	29.45
มาตรฐาน ท.4.1	100.00	41.50	23.36	41.85	22.47	40.64	21.73	42.95	22.49	41.56	22.37	43.23	22.49	43.15	22.81
มาตรฐาน ท.5.1	100.00	45.58	30.63	47.95	31.28	48.51	30.75	50.55	30.93	48.08	31.13	51.10	31.14	49.49	31.52

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรพัฒนาเมื่อภาคคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท.3.1
- 2.) มาตรฐาน ท.4.1
- 3.) มาตรฐาน ท.4.1
- 4.) มาตรฐาน ท.5.1

วันที่ ๒๐๐๔/๐๖/๒๕ เวลา 11:31



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 2 - คำอธิบายตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1050020231

ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยเกี้ยว

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงใหม่

ภาค ท้อง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	49	26.47	8.43	46.88	9.38	28.13	28.13
ขนาดโรงเรียน	199,991	31.66	16.82	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	13,002	30.19	15.01	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	17,109	33.29	20.71	100.00	0.00	28.13	25.00
สังคม	378,334	29.72	14.69	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	32,202	34.96	18.93	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	599,284	33.58	18.96	100.00	0.00	28.13	25.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	คำอธิบายตามเกณฑ์													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ศ 1.1	100.00	29.25	17.34	34.63	34.71	33.17	33.48	38.91	37.56	32.50	23.03	37.75	26.33	36.89	26.26
มาตรฐาน ศ 1.2	100.00	26.73	13.61	30.91	29.34	29.03	17.86	33.79	22.35	29.09	17.88	32.80	20.85	32.50	20.97
มาตรฐาน ศ 1.3	100.00	27.89	19.18	35.79	26.04	34.38	24.51	40.59	29.12	33.30	24.03	39.39	27.97	38.20	27.74
มาตรฐาน ศ 2.1	100.00	25.51	26.96	24.92	29.43	23.19	28.90	25.38	30.87	23.52	29.05	24.48	29.92	24.82	30.17
มาตรฐาน ศ 2.2	100.00	25.00	30.82	28.73	25.38	27.61	24.31	32.03	27.96	27.07	34.16	30.75	36.81	30.19	28.77
มาตรฐาน ศ 4.1	100.00	21.43	18.90	29.86	26.19	28.48	24.93	34.02	29.39	27.89	24.63	32.41	27.84	31.92	27.86

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรจัดทำแผนเพื่อขยายคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ศ 4.1
- 2.) มาตรฐาน ศ 3.3
- 3.) มาตรฐาน ศ 1.1
- 4.) มาตรฐาน ศ 1.2
- 5.) มาตรฐาน ศ 2.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

จังหวัดเชียงใหม่ ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 2 - คำสำคัญแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1050020231

ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยเก็ย

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงใหม่

ภาค ภาคเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	49	16.53	9.37	39.00	0.00	13.00	13.00
ขนาดโรงเรียน	199,599	23.85	15.85	100.00	0.00	19.50	13.00
ที่ตั้งโรงเรียน	13,000	22.45	14.34	100.00	0.00	19.50	13.00
สังกัด	17,185	24.88	16.48	100.00	0.00	19.50	13.00
สังกัด	378,330	23.36	15.95	100.00	0.00	19.50	13.00
ภาค	32,200	23.59	17.30	100.00	0.00	20.13	13.00
ประเทศ	599,250	24.90	17.42	100.00	0.00	19.50	13.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	คำสำคัญแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		สังกัด		ภาค		ประเทศ			
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค.1.1	100.00	21.22	16.83	27.07	21.09	26.96	19.88	29.35	21.44	27.76	21.36	30.48	22.15	29.13	22.34
มาตรฐาน ค.1.2	100.00	26.53	44.13	27.65	44.73	26.93	44.36	28.82	43.29	27.63	44.71	29.19	45.47	28.80	45.28
มาตรฐาน ค.2.1	100.00	10.81	13.18	19.11	19.31	18.17	18.28	20.24	20.07	19.08	19.28	20.94	20.59	20.67	20.64
มาตรฐาน ค.2.2	100.00	18.37	38.72	23.59	42.45	22.92	42.03	23.35	42.31	23.97	42.69	23.71	42.53	24.06	42.74
มาตรฐาน ค.3.1	100.00	10.90	24.79	18.27	28.47	17.21	27.12	20.38	29.70	18.42	28.64	21.66	30.78	20.64	30.38

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรพัฒนาเป็นข้อสอบตามข้อชี้แจงโรงเรียนคำขวัญและแผนแม่บทระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค.1.1
- 2.) มาตรฐาน ค.3.1
- 3.) มาตรฐาน ค.1.1
- 4.) มาตรฐาน ค.2.2
- 5.) มาตรฐาน ค.1.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 2 - คำสัณนิเทศตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1050020231

ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยเกตุ

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงใหม่

ภาค ภาคเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	49	30.46	9.46	52.00	13.00	27.50	25.00
ขนาดโรงเรียน	199,991	33.89	14.02	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	13,002	33.76	13.90	95.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	17,108	33.33	14.88	100.00	0.00	33.00	30.00
ภูมิภาค	378,340	34.56	14.19	100.00	0.00	32.50	30.00
ภาค	32,203	36.34	14.73	100.00	0.00	33.00	30.00
ประเทศ	599,275	35.43	14.73	100.00	0.00	32.50	30.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	คำสัณนิเทศตามมาตรฐาน											
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	40.82	49.13	40.90	49.09	38.43	48.87	41.66	49.10	40.66	49.12	42.52	49.44
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	26.02	24.20	28.95	27.50	29.19	27.35	31.25	28.26	30.24	27.73	32.31	28.57
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	8.12	23.97	13.09	33.73	12.43	32.99	12.29	32.83	13.79	34.48	12.76	33.36
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	35.20	22.68	38.23	25.48	38.01	24.78	40.55	25.96	38.55	25.66	41.42	26.22
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	42.86	38.94	43.22	28.13	43.06	27.54	45.46	28.13	44.32	28.10	46.43	28.30
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	17.35	25.85	29.98	31.86	28.98	31.52	30.76	31.89	30.12	31.85	31.31	32.03
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	29.59	30.17	34.22	35.06	34.58	35.50	36.52	33.98	35.98	35.68	38.19	36.29
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	38.10	26.08	38.58	28.26	38.78	28.04	40.44	28.51	38.91	28.33	41.39	28.55
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	18.33	23.43	19.79	37.00	20.09	27.02	20.04	27.00	20.15	27.34	19.48	26.82



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 2 - คำอธิบายตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1050020231

ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยเกี้ยว

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงใหม่

ภาค ท้อง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนเตรียมความพร้อมเพื่อลดคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 2.3
- 2.) มาตรฐาน ว 1.3
- 3.) มาตรฐาน ว 3.1
- 4.) มาตรฐาน ว 2.1
- 5.) มาตรฐาน ว 1.2
- 6.) มาตรฐาน ว 4.2
- 7.) มาตรฐาน ว 2.2
- 8.) มาตรฐาน ว 3.2
- 9.) มาตรฐาน ว 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1050020231

ชื่อโรงเรียน บ้านหัวมดแดง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงใหม่

ภาค เกือบ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			ร้อยละ (Percentile)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรกติ	ตัดท้าย	รวม	ปรกติ	ตัดท้าย	รวม	ปรกติ	ตัดท้าย	รวม	ปรกติ	ตัดท้าย	รวม		
โรงเรียน	29	41.17	4.88	46.06	13.29	4.41	15.59	72.00	11.30	83.30	8.09	0.00	8.09	46.50	33.00
คณะโรงเรียน	199,690	41.42	4.83	46.25	13.32	4.05	17.40	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	45.50	45.00
พื้นที่โรงเรียน	13,004	41.20	4.75	45.95	14.71	4.02	16.77	85.00	15.00	91.00	0.00	0.00	0.00	45.50	49.00
จังหวัด	17,109	43.22	5.05	48.28	15.16	4.12	17.32	85.00	15.00	99.00	0.00	0.00	0.00	48.00	49.00
สังกัด	378,404	41.44	4.87	46.31	15.12	4.02	17.16	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	45.50	45.00
ภาค	82,112	43.75	5.11	48.86	15.09	4.11	17.24	85.00	15.00	99.00	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	599,380	42.77	4.83	47.60	15.49	4.10	17.61	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	47.50	49.00

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		พื้นที่ โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	46.60	24.97	48.32	25.62	48.88	25.14	51.36	25.56	48.00	25.53	51.78	25.56	50.25	25.92
การเขียน	100.00	46.28	21.28	46.49	22.57	46.82	22.44	48.71	22.46	46.91	22.28	48.71	22.18	47.91	22.45
การฟัง การดู และการพูด	100.00	52.38	26.94	48.96	29.53	47.02	29.57	48.06	29.75	47.47	29.27	50.64	29.40	48.51	29.45
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	41.50	23.36	41.85	22.47	40.64	21.73	42.90	22.49	41.50	22.37	43.23	22.49	43.15	22.81
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	45.58	30.63	47.96	31.25	48.51	30.75	50.53	30.93	48.08	31.13	51.10	31.14	49.48	31.32

สาระที่ ๖: วัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชาวไทยและชาวต่างประเทศ

- 1.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 2.) การอ่าน
- 3.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 4.) การเขียน



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1050020231

ชื่อโรงเรียน บ้านหัวมดแดง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงใหม่

ภาคเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (GB)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	49	26.47	8.43	46.84	9.38	28.13	28.13
ขนาดโรงเรียน	189,591	31.66	16.82	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	13,002	30.19	15.01	100.00	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	17,108	35.29	20.71	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	375,134	29.72	14.49	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	37,502	34.06	18.35	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	595,251	33.58	18.96	100.00	0.00	28.13	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ											
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	100.00	27.79	11.26	33.21	18.54	31.60	16.82	37.61	22.29	31.11	16.47	35.84	20.59
ภาษาต่างประเทศ	100.00	25.47	17.31	27.14	20.75	26.14	19.75	39.31	23.39	25.88	19.66	38.85	22.09
ภาษาถิ่น	100.00	21.43	18.80	29.86	26.19	28.48	24.93	34.02	29.39	27.80	24.85	32.41	21.84

หมายเหตุ: เป็นตารางที่แสดงผลการสอบจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสำหรับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาถิ่นภาษาถิ่นระดับชุมชนและโลก
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3.) ภาษาและวัฒนธรรม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1050020231

ชื่อโรงเรียน บ้านหัวมด

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงใหม่

ภาคเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้ช้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Modo)
โรงเรียน	49	16.53	9.37	39.00	0.00	13.00	13.00
ขนาดโรงเรียน	189,589	23.05	15.85	100.00	0.00	19.50	13.00
ที่ตั้งโรงเรียน	13,090	22.45	14.34	100.00	0.00	19.50	13.00
จังหวัด	17,105	24.68	16.49	100.00	0.00	19.50	13.00
สังกัด	375,130	23.36	15.95	100.00	0.00	19.50	13.00
ภาค	37,500	25.59	17.30	100.00	0.00	20.13	13.00
ประเทศ	595,250	24.90	17.42	100.00	0.00	19.50	13.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ											
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนเฉลี่ยข้อถูก	100.00	21.90	16.25	27.15	19.85	26.96	18.53	29.27	20.25	27.78	20.00	30.30	20.97
การวัดผลเฉพาะข้อ	100.00	12.06	12.30	19.85	18.16	18.94	17.15	20.75	18.79	19.88	18.25	21.39	19.38
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	10.90	24.79	18.27	28.47	17.21	27.12	20.38	29.79	18.42	28.64	21.66	20.64

สาระที่ โรงเรียนควรส่งเสริมแบบฝึกจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 2.) การวัดผลเฉพาะข้อ
- 3.) จำนวนเฉลี่ยข้อถูก



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1050020231

ชื่อโรงเรียน บ้านหัวมด

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงใหม่

ภาคเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้ช้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	49	30.46	8.48	52.00	15.00	27.50	25.00
ขนาดโรงเรียน	189,591	33.89	14.02	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	13,002	33.76	13.30	95.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	17,108	35.55	14.38	100.00	0.00	35.00	30.00
สังกัด	375,742	34.56	14.19	100.00	0.00	32.50	30.00
ภาค	32,505	36.34	14.75	100.00	0.00	35.00	30.00
ประเทศ	599,275	35.43	14.73	100.00	0.00	32.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติอันดับคะแนนระดับ											
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	24.74	17.40	27.87	21.99	27.56	21.62	29.10	22.19	28.73	22.28	29.97	22.58
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	33.79	16.68	38.06	18.83	37.69	17.94	40.01	19.21	38.59	18.83	40.84	19.50
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	34.69	19.70	36.84	23.43	37.10	23.31	35.87	23.98	37.74	23.71	40.06	24.17
เทคโนโลยี	100.00	16.33	23.45	19.79	27.80	20.09	27.02	30.04	27.00	20.13	27.34	28.48	26.82

สาระที่ โรงเรียนควรให้พัฒนาเมื่อหากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์กายภาพ
- 2.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 3.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 4.) เทคโนโลยี



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 3 - ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกต้องแต่ละข้อ สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1050020231

ชื่อโรงเรียน บ้านท้ายกอย

ขนาดโรงเรียน ๓๘.๖๖

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเขต

จังหวัด เพชรบูรณ์

ภาค ภาค

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (63)

ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกต้องตามเกณฑ์ระดับ						
	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ที่ตั้งโรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
1	53.06	55.01	52.34	55.99	54.53	57.68	54.95
2	42.86	41.04	41.58	45.13	41.81	46.28	44.88
3	32.65	31.06	32.45	35.95	33.25	36.70	33.86
4	40.94	49.54	50.30	54.29	49.23	53.47	52.03
5	36.73	47.22	47.65	49.41	62.73	47.69	46.10
6	67.35	64.35	65.90	68.81	62.89	69.13	65.99
7	48.88	54.69	55.75	56.20	55.53	56.72	55.34
8	89.80	76.57	76.04	79.21	76.48	86.72	78.65
9	14.69	31.49	33.31	37.23	35.49	38.27	36.72
10	36.73	33.66	34.88	36.19	33.27	35.97	34.48
11	33.71	71.96	71.52	74.23	73.88	76.17	74.56
12	36.73	39.03	38.97	40.92	38.65	40.36	40.12
13	81.63	60.84	60.75	62.52	60.91	62.75	62.01
14	30.61	40.12	36.18	41.24	37.54	41.05	41.83
15	22.45	23.41	23.50	24.85	26.00	25.32	25.98
16	40.82	47.63	48.09	50.04	48.33	50.89	49.48
17	36.73	38.32	36.59	38.34	38.10	39.26	39.76
18	43.83	49.23	50.49	52.63	48.73	52.57	50.61
19	32.65	34.61	35.08	36.07	35.07	36.84	35.40
20	60.42	60.09	60.41	63.36	60.81	64.35	62.88
21	36.73	52.77	47.54	50.23	54.03	53.98	54.54
22	34.69	45.63	44.86	48.69	46.35	50.78	48.02



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 3 - ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกต้องแต่ละข้อ สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1050020231 ชื่อโรงเรียน บ้านท้ายถอย.....
 ขนาดโรงเรียน 08.14 ที่ตั้งโรงเรียน ม.คณิศร.....
 จังหวัด เชียงใหม่ ภาคเหนือ จังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกต้องตามเกณฑ์ระดับ						
	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ที่ตั้งโรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
1	10.20	26.45	18.78	24.63	18.10	23.54	22.17
2	24.49	28.78	27.79	33.40	27.69	32.13	31.82
3	48.98	41.60	38.32	45.93	38.23	45.20	44.53
4	10.33	17.15	10.21	17.50	18.87	16.65	17.63
5	18.37	31.52	28.38	35.64	27.83	34.78	34.13
6	12.24	24.98	21.91	28.84	21.04	26.55	28.17
7	20.41	29.86	28.32	34.26	27.58	32.72	32.26
8	34.69	34.55	31.91	38.58	31.81	36.85	36.71
9	12.65	38.58	37.69	41.71	37.14	41.04	40.23
10	22.45	35.94	32.69	38.32	33.14	37.63	37.62
11	10.61	36.63	35.81	40.70	35.23	39.28	38.67
12	22.45	30.47	29.03	34.77	28.46	32.89	32.64
13	10.61	32.28	31.66	37.17	30.49	35.35	34.41
14	40.82	41.85	40.60	46.18	39.04	45.45	44.00
15	12.24	23.83	23.80	26.92	23.60	25.02	25.16
16	29.17	28.18	27.72	32.62	27.33	31.13	31.13
17	18.37	24.48	23.55	24.69	25.09	24.78	24.77
18	28.57	29.31	28.82	32.94	27.93	31.28	30.92
19	16.33	27.56	25.11	31.49	24.78	28.93	29.79
20	48.98	43.52	44.68	51.59	42.56	50.99	48.65
21	10.61	41.84	41.09	47.96	41.04	47.56	46.32
22	18.75	31.59	34.39	39.80	33.81	38.35	37.43
23	28.57	41.03	39.19	46.76	37.28	46.64	44.22
24	18.78	43.44	45.17	50.63	44.20	49.52	47.87
25	28.57	34.17	32.14	38.21	31.70	36.83	35.93
26	18.37	25.10	22.37	27.95	22.40	26.93	28.94
27	36.53	27.58	26.28	31.29	25.17	29.84	29.47
28	32.65	30.64	30.08	35.05	29.01	33.16	32.73
29	26.53	31.34	33.11	38.29	31.94	36.83	33.68
30	28.57	24.58	25.12	25.78	23.73	25.19	25.33
31	34.48	25.89	25.08	27.08	25.29	26.21	26.63
32	26.53	22.18	21.41	23.79	21.79	22.80	23.04



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 3 - ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกต้องแต่ละข้อ สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1050020231

ชื่อโรงเรียน บ้านท้ายถอย

ขนาดโรงเรียน ๓๘.๖๖

ที่ตั้งโรงเรียน นครเขื่อนขันธ์

จังหวัด เพชรบูรณ์

ภาค ภาคเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกต้องจากคะแนนระดับ						
	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ที่ตั้งโรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
1	34.69	44.53	44.63	47.14	45.27	48.71	47.16
2	16.73	48.22	40.58	53.56	49.88	55.51	52.49
3	26.41	18.72	18.31	21.01	18.90	21.54	20.53
4	10.61	34.31	33.99	35.29	35.06	33.73	35.27
5	16.53	27.69	26.97	28.85	27.66	29.24	28.83
6	16.33	32.56	30.51	33.61	32.34	35.04	34.62
7	8.36	16.55	15.07	17.01	16.44	17.88	18.05
8	4.08	16.40	14.30	18.33	15.77	19.22	18.93
9	16.53	28.20	29.81	29.61	28.95	29.39	28.67
10	18.37	23.63	22.97	23.40	24.01	23.78	24.10
11	18.37	30.14	29.15	33.34	30.19	34.69	32.94
12	6.12	16.43	15.80	19.60	17.05	21.40	19.63
13	2.08	4.19	3.54	3.70	4.44	4.30	4.69
14	0.60	3.72	2.98	4.62	3.74	5.30	5.03
15	4.26	7.91	6.71	9.09	8.14	10.62	9.97



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 3 - ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกต้องแต่ละข้อ สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1050020231 ชื่อโรงเรียน บ้านท้ายถ้อย

ขนาดโรงเรียน 68.14 ที่ตั้งโรงเรียน ม.คณิศร

จังหวัด เพชรบูรณ์ ภาค ทบิลี สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกต้องตามเกณฑ์ระดับ						
	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ที่ตั้งโรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
1	40.82	40.52	39.45	41.68	40.67	42.54	42.46
2	14.29	13.27	13.03	14.50	13.82	14.79	14.14
3	6.32	13.10	12.45	12.29	13.79	12.76	13.49
4	18.75	37.39	38.24	39.85	37.52	40.77	40.03
5	33.33	33.88	33.34	37.72	33.97	39.46	38.77
6	65.31	53.16	55.97	56.37	53.69	56.97	54.40
7	30.61	22.87	21.66	24.53	22.98	25.09	24.57
8	77.55	71.48	72.84	75.71	73.16	76.94	74.53
9	30.41	33.41	34.77	36.23	36.95	37.35	38.95
10	26.55	41.31	40.00	43.13	41.50	43.85	43.35
11	8.36	18.69	18.02	18.43	18.78	18.81	19.03
12	30.61	37.98	37.44	40.30	40.58	43.46	41.04
13	28.57	30.52	31.78	32.79	31.43	32.98	31.36
14	61.22	52.38	52.85	55.04	52.90	56.60	54.43
15	38.78	38.70	38.81	40.72	38.94	41.48	40.00
16	14.29	24.73	24.70	25.56	24.94	25.89	25.36
17	18.37	23.83	25.99	26.46	25.78	23.61	25.82
18	14.29	13.78	14.29	13.70	14.56	13.45	13.75
19	14.29	27.36	27.53	30.54	29.34	32.39	30.40
20	14.29	13.02	12.51	14.32	13.42	14.51	14.18



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 6 - คำนวณคะแนนรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1050020231

ชื่อโรงเรียน บ้านหัวตะกั่ว

ขนาดโรงเรียน 0214

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงใหม่

ภาคเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าเฉลี่ย	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มีผู้ผ่าน (Median)	ผู้ผ่าน (Mode)
		ป.ว.ช.	อ.ว.ช.	รวม	ป.ว.ช.	อ.ว.ช.	รวม	ป.ว.ช.	อ.ว.ช.	รวม	ป.ว.ช.	อ.ว.ช.	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	49	41.17	4.65	45.86	13.29	4.41	13.50	72.00	11.50	80.50	0.00	0.00	0.00	46.50	33.00
ขนาดโรงเรียน	199,610	41.42	4.63	46.05	13.32	4.05	17.40	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	45.50	45.00
พื้นที่โรงเรียน: ในเมือง	4,103	49.63	6.00	55.64	14.30	4.29	16.95	85.00	15.00	99.00	2.00	0.00	2.00	56.00	49.00*
พื้นที่โรงเรียน: นอกเมือง	13,004	41.20	4.75	45.95	14.71	4.02	16.77	85.00	15.00	97.00	0.00	0.00	0.00	45.50	49.00
จังหวัด	17,109	43.22	5.05	48.28	15.16	4.12	17.32	85.00	15.00	99.00	0.00	0.00	0.00	48.00	49.00
เขตพื้นที่	2,294	43.07	5.24	48.31	14.23	4.14	16.30	81.00	15.00	95.50	4.00	0.00	4.00	48.00	49.00
สังกัด	378,404	41.44	4.67	46.11	15.12	4.02	17.16	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	45.50	45.00
ส.ว.ช.	27,929	43.48	5.05	48.52	15.06	4.09	17.17	85.00	15.00	99.00	0.00	0.00	0.00	48.50	49.00
ภาคเหนือตอนล่าง	52,212	43.75	5.11	48.86	15.09	4.13	17.24	85.00	15.00	99.00	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: สช	525,621	42.66	4.82	47.49	15.49	4.09	17.61	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	47.50	49.00
ประเทศ	589,380	42.77	4.83	47.60	15.49	4.16	17.61	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	47.50	49.00

* : มีผู้ผ่านมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มีผู้ผ่าน (Median)	ผู้ผ่าน (Mode)
โรงเรียน	49	26.47	8.43	46.88	9.38	28.13	28.13
ขนาดโรงเรียน	199,591	31.66	16.82	100.00	0.00	28.13	25.00
พื้นที่โรงเรียน: ในเมือง	4,103	31.45	27.02	100.00	6.25	43.75	35.00
พื้นที่โรงเรียน: นอกเมือง	13,002	30.19	15.01	100.00	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	17,109	35.29	20.71	100.00	0.00	28.13	25.00
เขตพื้นที่	2,294	28.19	13.32	100.00	3.13	28.13	25.00
สังกัด	378,334	29.72	14.69	100.00	0.00	28.13	25.00
ส.ว.ช.	27,955	34.18	19.43	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาคเหนือตอนล่าง	52,202	34.06	18.95	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: สช	525,530	33.44	18.89	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	589,284	33.58	18.96	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1050020231 ชื่อโรงเรียน บ้านหัวกลด
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นครราชสีมา
 จังหวัด นครราชสีมา ภาคเหนือ อังคิณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	49	16.53	9.17	39.00	0.00	13.00	13.00
ขนาดโรงเรียน	199,569	23.06	13.85	100.00	0.00	19.50	13.00
พื้นที่โรงเรียน: ไร่/เมือง	4,105	31.75	20.41	100.00	0.00	26.00	19.50
พื้นที่โรงเรียน: นอกเมือง	13,000	22.48	14.34	100.00	0.00	19.50	13.00
อัตรารีด	17,105	24.68	16.49	100.00	0.00	19.50	13.00
เขตพื้นที่	2,293	22.47	14.27	100.00	0.00	19.50	13.00
อังกิณ	578,330	23.36	13.95	100.00	0.00	19.50	13.00
ศร.ภค	27,949	25.02	18.70	100.00	0.00	19.50	13.00
ภาคเหนือตอนล่าง	52,300	25.59	17.30	100.00	0.00	20.13	13.00
กระทรวง: ศธ	525,901	24.96	17.47	100.00	0.00	19.50	13.00
ประเทศ	599,250	24.90	17.42	100.00	0.00	19.50	13.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	49	30.48	9.46	52.50	13.00	27.50	25.00
ขนาดโรงเรียน	199,591	33.89	14.02	100.00	0.00	32.50	30.00
พื้นที่โรงเรียน: ไร่/เมือง	4,108	41.22	18.10	100.00	0.00	40.00	40.00
พื้นที่โรงเรียน: นอกเมือง	13,002	33.76	13.30	95.00	0.00	32.50	30.00
อัตรารีด	17,108	35.55	14.18	100.00	0.00	35.00	30.00
เขตพื้นที่	2,294	35.09	13.43	85.00	0.00	35.00	35.00
อังกิณ	578,342	34.56	14.19	100.00	0.00	32.50	30.00
ศร.ภค	27,955	35.87	14.43	100.00	0.00	35.00	30.00
ภาคเหนือตอนล่าง	52,203	36.34	14.75	100.00	0.00	35.00	30.00
กระทรวง: ศธ	525,636	35.51	14.76	100.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	599,275	35.43	14.73	100.00	0.00	32.50	30.00



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATIONAL TESTING SERVICE (PUBLIC ORGANIZATION)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ข้อมูลพื้นฐาน

รหัสโรงเรียน	1050020231	ชื่อโรงเรียน	บ้านห้วยเกี้ยว
ขนาดโรงเรียน	กลาง	สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ตั้งโรงเรียน	บึงมะลิ	ภาค	เหนือ
		จังหวัด	เชียงใหม่

ภาษาไทย

คุณภาพระดับดีเยี่ยม

คุณภาพระดับมาตรฐาน

การฟัง การดู และการพูด

- มีวิจักษณ์ในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีทักษะในการพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ด้วยมารยาทที่เหมาะสม

คุณภาพระดับปรับปรุง

การอ่าน

- การอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิด และการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

การเขียน

- การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ และการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

หลักการใช้ภาษาไทย

- การวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ความหมายของคำ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวน และควรพัฒนาภาษาตามประเภทที่ใช้ในภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรม

- หลักการในการประเมินค่า วิเคราะห์ วรรณกรรมและวรรณคดี



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATIONAL TESTING SERVICE (PUBLIC ORGANIZATION)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ภาษาอังกฤษ

คุณภาพระดับดีเยี่ยม

-

คุณภาพระดับมาตรฐาน

-

คุณภาพต้องปรับปรุง

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- การใช้ประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กับภาพ สัญลักษณ์ ตาราง หรือ เครื่องหมายบอกถึงความสำคัญและลดความสำคัญจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าต่าง ๆ
- การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขอร้องถาม คำแนะนำ สนทนาโต้ตอบ การขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ
- การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การแสดงความคิดเห็น และการจับภาพ แผนที่ แผนที่ แผนที่ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ

ภาษาและวัฒนธรรม

- การบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรมที่มีความเป็นเอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทยและประเพณีของต่างชาติ
- การเขียนประโยค ข้อความ การจับใจความจากบทสนทนา และการอ้างถึงคำขวัญโครงการประโยชน์และเปรียบเทียบความเจริญและความแตกต่างของการดำรงชีวิต

ภาษาและความสัมพันธ์

- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATIONAL TESTING SERVICE (PUBLIC ORGANIZATION)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

คณิตศาสตร์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

-

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

-

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

จำนวนและพีชคณิต

- ทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร ปริมาณผลลัพธ์ และเข้าใจระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน
ผลลัพธ์จากการดำเนินการ และนำไปใช้
- ความเข้าใจและวิเคราะห์รูปแบบ ความสัมพันธ์ พหุนาม ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

การวัดและเรขาคณิต

- ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้
- ความเข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิต สามารถหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้

สถิติและความน่าจะเป็น

- ความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ ให้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา และอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATIONAL TESTING SERVICE (PUBLIC ORGANIZATION)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

วิทยาศาสตร์

คุณภาพระดับดีเยี่ยม

-

คุณภาพระดับมาตรฐาน

-

คุณภาพระดับปรับปรุง

นิเวศวิทยา

- ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่

การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต

- โครงสร้าง ลักษณะและการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต การทำหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช การทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์

พันธุศาสตร์

- กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม

ธรรมชาติของสาร และการเปลี่ยนแปลงของสาร

- สมบัติและการจำแนกกลุ่มของวัตถุ สถานะและการเปลี่ยนแปลงของสาร และการแยกสารอย่างง่าย

แรงและการเคลื่อนที่

- ลักษณะการเคลื่อนที่ในชีวิตประจำวัน ผลที่เกิดจากแรงกระทำต่อวัตถุ และความสัมพันธ์

พลังงานและคลื่น

- การถ่ายโอนพลังงานอย่างง่าย และปรากฏการณ์เบื้องต้นของเสียงและแสง

อวกาศ

- องค์ประกอบของระบบสุริยะ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ

ระบบโลก

- องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก ลักษณะและผลกระทบของภัยธรรมชาติ การเกิดและผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก

วิทยาการคำนวณ

- แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ และมีจริยธรรมได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ระดับชั้น อนุบาล ๒ (๔ ขวบ)

แผนชั้นเรียนเต็มรูป		แผนชั้นเรียนรายปี		รับไว้(มอบตัว)		รวมผลการรับนักเรียน	
ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน
๑	๓๐	๑	๓๐	๑	๑๔	๑	๑๔

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนชั้นเรียนเต็มรูป		แผนชั้นเรียนรายปี		รับไว้(มอบตัว)		รวมผลการรับนักเรียน	
ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน
๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๔๒	๒	๔๒

๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	การศึกษาต่อ				หมายเหตุ
	โรงเรียน สังกัด สพฐ	โรงเรียน เอกชน	โรงเรียน ปริยัติธรรม	ไม่ศึกษา ต่อ	
๖๕	๖๑	๒	๑	๑	กรณีไม่ศึกษาต่อ เนื่องจาก เรียน กศน.
คิดเป็นร้อยละ	๙๓.๘๔	๓.๐๘	๑.๕๔	๑.๕๔	

๒.๓) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา
เต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนเด็กพิการและด้อยโอกาส			คิดเป็นร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑๙	๑๐	๙	๑๙	๑๐๐
อนุบาล ๓	๔๖	๓๒	๑๔	๔๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๑	๒๖	๒๕	๕๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๙	๓๕	๓๔	๖๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๒๓	๔๒	๖๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๒	๓๓	๒๙	๖๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๘	๓๘	๒๐	๕๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๖	๓๕	๓๑	๖๖	๑๐๐
รวม	๔๓๕	๒๓๒	๒๐๔	๔๓๕	๑๐๐

๒.๔) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล ๒	๑๙	๑๙	๑๐๐
อนุบาล ๓	๔๗	๔๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๑	๕๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๗๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๖๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๑	๖๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๕๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๕	๖๕	๑๐๐
รวม	๔๓๕	๔๓๕	๑๐๐

๓) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๑) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ช้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน	ผล การประเมิน ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน	ผล การประเมิน ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
สรุประดับคุณภาพ ๑.๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
สรุประดับคุณภาพ ๑.๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒.๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓		ดีเลิศ	
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน		ดีเลิศ	

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๓๐.๐๐	๒๖.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๖.๗๖	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๖๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๓๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๓.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ตั้งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๘.๔๐	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๓.๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๖๒๒๒ โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓๐ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๒๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๙๔๙ ๘๘๘๘๗ E-mail: banhuaykieang@cme2.go.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๓
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๕๙	
ผู้เรียน	๒๖๘	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๑๓๐	
บุคลากรสนับสนุน	-	SAR ไม่ระบุ
อื่น ๆ		
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	๕	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๙	
ห้องปฏิบัติการ	-	SAR ไม่ระบุ
ห้องพยาบาล	-	SAR ไม่ระบุ

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๐๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น โดยทั้งชั้น -	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น โดยทั้งชั้น -	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	SAR ไม่ระบุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	SAR ไม่ระบุ
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	SAR ไม่ระบุ
ระดับประถมศึกษา	-	SAR ไม่ระบุ

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๐๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ไม่ระบุถึง -	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ไม่ระบุถึง -	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	SAR ไม่ระบุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	SAR ไม่ระบุ
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	SAR ไม่ระบุ
ระดับประถมศึกษา	-	SAR ไม่ระบุ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้ คือ ควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดดังนี้ คือ เพิ่มเกณฑ์ระดับคุณภาพ และวิธีการประเมินตามเป้าหมายคุณภาพของเด็กในแต่ละด้าน พร้อมทั้งควรระบุรายละเอียดของกิจกรรมย่อยในกิจกรรมหลักประจำวัน เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การเล่าเรื่อง การสนทนา การตอบคำถาม เป็นต้น สำหรับการเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก หากมีการเสนอผลเป็นรายกลุ่มพัฒนาการตามเกณฑ์ระดับคุณภาพในการประเมินที่กำหนดไว้ข้างต้นทั้งรายภาคและรายปี ก็จะแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลการประเมินนั้นมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดกิจกรรมในการเสริมจุดเด่น พัฒนา ปรับปรุงจุดควรพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป โดยอาจกำหนดให้มีกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดรวบยอด การเล่าเรื่อง การเล่านิทาน การสนทนา การอธิบายชิ้นงานอย่างสม่ำเสมอ และรายงานผลประเมินให้ผู้ปกครอง คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุม การจัดทำเอกสารเผยแพร่ หรือการใช้สื่อออนไลน์ เป็นต้น เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของเด็กต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “การบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้ คือ ควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา เช่น การแสดงข้อมูลการวางแผนการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาโดยกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเป็นตารางในแต่ละปีการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลเปรียบเทียบการพัฒนา ควรระบุวิธีการดำเนินการตามแผนโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ PDCA เช่น สถานศึกษาดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน พร้อมทั้งควรกำหนดตารางดำเนินการที่ชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลอย่างเป็นระบบ รวมทั้งควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับการนำผลการวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดควรพิจารณา เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาที่สูงขึ้น และเหมาะสมกับวิสัยของสถานศึกษา รวมทั้งรูปแบบการประเมินผลที่หลากหลาย ควรระบุข้อมูลหรือบันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อยืนยันผลการดำเนินการของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา เพื่อแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพเด็กแบบมีส่วนร่วมในการวางแผน เช่น สถานศึกษามีการประชุมร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ในวาระการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยเน้นการมีส่วนร่วมเป็นหลักในการพิจารณา เป็นต้น เมื่อสิ้นสุดโครงการ กิจกรรม สถานศึกษาควรระบุการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เช่น มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งการรายงานผลงานผ่านสื่อออนไลน์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แล่นับประชาสัมพันธ์ จดหมายข่าว เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปประเมิน
✓	๓. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (๕ ข้อ)
✓	๔. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้	
✓	๕. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๖. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๗. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้ คือ ควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และสถานการณ์หรือบริบทของสถานศึกษาในขณะนั้นด้วย ซึ่งจะช่วยให้เนื้อหาที่กำหนดในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความหมายต่อเด็กมากขึ้น พร้อมทั้งควรระบุวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และรูปแบบในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น แบบการใช้คำถาม แบบโครงงาน แบบการเล่านิทาน หรือแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น สำหรับกระบวนการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ควรระบุผู้ทำหน้าที่นิเทศ เครื่องมือ เกณฑ์ วิธีการ การสรุป การสะท้อนผล การบันทึกผล และการกำหนดปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจนซึ่งจะทำให้ผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีความน่าเชื่อถือมากขึ้น แล้วนำผลการนิเทศนั้นมาวิเคราะห์เพื่อหาวิธีเสริมจุดเด่น พัฒนาปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในปีการศึกษาต่อไป โดยอาจเน้นกิจกรรมที่เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง คิดแก้ปัญหา การนำเสนอด้วยตนเองมากขึ้น และควรระบุการนำแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับจากการประสานความรู้ระหว่างเครือข่ายต่าง ๆ ถึงกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหลายมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่จะทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จมากขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้ คือ ควรระบุวิธีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบโดยการบริหารคุณภาพ PDCA และเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เช่น สถานศึกษาดำเนินการโครงการ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนิเทศชม หรือมีทั้งกำหนดตารางเวลาการดำเนินการที่ชัดเจน รวมทั้งข้อมูลเกี่ยวกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่สนับสนุนการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา เป็นต้น ควรระบุข้อมูลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือที่มีมาตรฐาน และวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์และเป้าหมายในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลอย่างเป็นระบบ รวมทั้งข้อมูลเกี่ยวกับการนำผลการวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ มีข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินที่ได้รับกับเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่วางไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน รวมทั้งข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต การนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรม สถานศึกษาควรระบุการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เช่น มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งการรายงานผลงานผ่านสื่อออนไลน์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับประชาสัมพันธ์ จัดหมายข่าว เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้ คือ ควรระบุวิธีการหรือขั้นตอนในการวิเคราะห์ และการออกแบบกิจกรรมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์และหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งจะช่วยให้เนื้อหาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับผู้เรียนมากขึ้น พร้อมทั้งระบุวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น แบบการใช้คำถาม แบบการใช้โครงงาน แบบการใช้วิจัย เป็นต้น แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นต้น ควรระบุวิธีการหรือขั้นตอนในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และควรระบุรายละเอียดของเครื่องมือ เกณฑ์ วิธีการ การสรุป การสะท้อนผลที่ชัดเจนของกระบวนการนิเทศ จะทำให้ผลการประเมินการเรียนรู้เป็นระบบมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น แล้วควรนำผลการทดสอบระดับชาติมาวิเคราะห์เพื่อหาวิธีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในปีการศึกษาต่อไป และควรมีรายละเอียดของการนำผลการประเมินมาพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการแก้ไขปัญหและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งควรระบุรายละเอียดในการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ โดยใช้กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหลาย มีส่วนร่วมที่จะทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จมากขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อความเพิ่มเติมลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAE) ครึ่งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้

ในบทสรุปผู้บริหารการศึกษาป้อนวัยเพิ่มหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น การศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มเฉพาะแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และทั้งสองระดับการศึกษาเพิ่มประวัติการจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน

ในแต่ละมาตรฐานเพิ่มแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) การศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มจุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และรายงานวิธีการดำเนินงานตามระบบคุณภาพ PDCA และการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยช่องทางต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ในภาคผนวกควรระบุร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่สำคัญ เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภาพถ่ายกิจกรรมสำคัญ เป็นต้น การให้ข้อเสนอแนะดังกล่าวจะทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAE) ของสถานศึกษามีความครบถ้วนสมบูรณ์มากขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐาน
ความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางรติมา ปทุมภูวนันทา	
กรรมการ	นายอิทธิพร นิธิกิตติสุขเกษม	
กรรมการและเลขานุการ	นายประติษฐ์ อินทร์บุรี	

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ว่า) การดำเนินการป้องกันสุขภาพอนามัย : และการประเมิน SMI ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของศูนย์ประเมินตามตัวชี้วัดปี ๒๕๖๓ มีคุณภาพ ๓.๓.๖๕๖๖ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ ดีเยี่ยม (ว่า) การดำเนินการป้องกันสุขภาพอนามัย : และการประเมิน SMI ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาศูนย์ประเมินตามตัวชี้วัดปี ๒๕๖๓ ตามที่ศูนย์ประเมินตามตัวชี้วัดปี ๒๕๖๓

☐ ดีเยี่ยม (ว่า) การดำเนินการป้องกันสุขภาพอนามัย : และการประเมิน SMI ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาศูนย์ประเมินตามตัวชี้วัดปี ๒๕๖๓ ตามที่ศูนย์ประเมินตามตัวชี้วัดปี ๒๕๖๓ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

ลงนาม (นายวิวัฒน์ ชลคำ) 
(นายวิวัฒน์ ชลคำ)
ผู้อำนวยการ
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙-๒๕๗๐/ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นภาพของแผนการพัฒนาประเทศที่จะกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือตามคติพจน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมีระยะเวลาบังคับนานถึง ๒๐ ปีตั้งแต่ ปี ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แบ่งเป็น ๖ ด้าน คือ

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ ในส่วนของกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน คือ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพ และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานโดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลโดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญเช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ

นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๔ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพโดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติครั้งนี้ ใช้วิธีสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ด้วยการสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่

นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบาย ระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ที่มีความยึดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับ ปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และ ศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๓.๖ ส่งเสริม และพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และ สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึง ระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน และมีจิตอาสา

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยใน โรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๔

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการ พาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร และสถานศึกษา ทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่ยอยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับ การพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตาม ศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู และการประเมิน

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือ ที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดเป็นมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ซึ่งมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง มี ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 - ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙-๒๕๗๐/ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
ปรัชญา

“นิมิตตั้ง สารู รูปานัง กตัญญูกตเวทิตา” “การตอบแทนผู้มีพระคุณ เป็นพื้นฐานของคนดี ”

คำขวัญ

“มารยาทงาม ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน ให้รู้เท่าทันเทคโนโลยี สู่สังคมที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ไหว้สวย ยิ้มใส

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ไหว้สวย ยิ้มใส อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“เรียน เล่น เป็นนวัตกรรม”

พันธกิจ

- เป็นสถานที่ให้บริการแก่ชุมชน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีให้สัมพันธ์กับผู้เรียน
- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ส่งเสริมกิจกรรมด้านอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- ร่วมกับชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีเป้าหมายผลผลิตหลักตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ คือ การจัดบริการการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และจัดการบริการศึกษาแก่นักเรียนทั้ง ๔ กลุ่ม คือ นักเรียนปกติ นักเรียนด้อยโอกาส นักเรียนพิการ และนักเรียนที่มีความสามารถ โดยมีเป้าประสงค์ในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนดังนี้

- โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้น่าอยู่
- นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถนำความรู้ไปดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

- ครูโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงทุกคนเป็นครูมืออาชีพ
- ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ กับโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จทุก ๆ ด้าน

กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียน

๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ ๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา ๒. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ทั้งความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขอนามัยที่ดี และสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาและนโยบายที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในเชิงวิชาการและในการดำรงชีวิต

กิจกรรมที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๑ มี ๖ โครงการ ประกอบด้วย

โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย	
➤ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศหุ่นยนต์น้อยคนเก่ง	๑. นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงจำนวน ๖๕ คน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการ ๒. นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงจำนวน ๖๕ คน ได้รับการปลูกฝังพฤติกรรมการดูแลสุขภาพ และเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ
➤ กิจกรรมสุขภาพดีชีวิที่มีสุข	๑. นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีสุขภาพกายและจิตที่ดี พร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๒. โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
➤ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมินพัฒนาการ
➤ กิจกรรม Project approach	๑. ห้องเรียนปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project Approach อย่างน้อยห้องละ ๑ โครงการต่อปีการศึกษา ๒. เด็กปฐมวัยทุกคน มีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อวางแผนและลงมือทำกิจกรรมตามขั้นตอนของโครงการ ๓. มีจำนวนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีพัฒนาการด้านกระบวนการคิด ทักษะการตั้งคำถามและความสามารถในการสรุปความรู้ผ่านเกณฑ์ประเมิน
➤ กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลห้วยเกียง	๑. จัดกิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลห้วยเกียงอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี โดยมีผู้ปกครองเข้าร่วมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้ปกครองมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและการประสานงานกับครู
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
➤ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๕ ทุกสาระวิชา ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ตามระดับชั้นมีผลสอบ RT NT และ O-NET สูงขึ้นร้อยละ ๓ ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมจบหลักสูตรและมอบประกาศนียบัตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๕. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ทักษะการคิด วิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและแสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๔. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
➤ กิจกรรม Active Learning ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนาทักษะอาชีพ	๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยด้านความ มีวินัยในตนเอง มุ่งเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมเรียนรู้จากกันและกัน พร้อม สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เน้นกระบวนการ มากกว่าเนื้อหา ๒. เป็นการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิด ทักษะการจัดการและทักษะการ ทำงานเป็นกลุ่ม ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยด้านความมีวินัยในตนเอง มุ่งเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วน ร่วมเรียนรู้จากกันและกัน พร้อมสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม เน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา ได้เป็นอย่างดี ๔. ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง ทักษะการคิด ทักษะการจัดการและทักษะ การทำงานเป็นกลุ่ม ได้เป็นอย่างดี
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม	
➤ กิจกรรมสอนเสริม	๑. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียน รวมโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงได้รับการพัฒนาศักยภาพ ผ่านแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียน รวมโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีพัฒนาการในด้านการ เรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล ๓. ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลมีความรู้ความเข้าใจ ในการดูแลเด็กพิเศษ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรสามารถนำความรู้ที่ ได้รับจากการอบรมไปใช้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมแต่ละประเภท ความพิการได้อย่างเหมาะสม ๕. ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะงานอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม เกิดทักษะสร้างเสริมประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง ๖. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมโรงเรียน บ้านห้วยเกี๋ยงได้รับการพัฒนาศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างและความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง บุคคลอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
➤ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้านนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ถึง ป.๖ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครู/ผู้ปกครองนักเรียนตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. ครู/ผู้ปกครองนักเรียนรู้จักและเข้าใจนักเรียนดียิ่งขึ้น ๔. ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รู้จักคัดกรองนักเรียน ๓. ๕. ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นได้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒. ผู้เรียนมีการดำรงตนอยู่บนพื้นฐานวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน เข้าใจและดำรงตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น	๓. ผู้เรียนมีการดำรงตนอยู่บนพื้นฐานวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

กิจกรรมที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๒ มี ๗ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๑. โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
➤ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและพัฒนาทักษะทางสังคมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๒. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม เช่น ความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบ และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
➤ กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๒. นักเรียนทุกคนรู้จักศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย
➤ กิจกรรมจบหลักสูตรและมอบประกาศนียบัตรของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและเสริมสร้างประสบการณ์ ๒. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ทักษะการคิด วิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและแสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สำเร็จการศึกษามีความรัก ความภาคภูมิใจในสถาบันและกตัญญูต่อผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ
๓. โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
➤ กิจกรรมส่งเสริมลูกเสือเนตรนารี	๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยด้านความมีวินัยในตนเอง มุ่งเน้นกิจกรรมการเรียน การสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมเรียนรู้จากกันและกัน พร้อมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยด้านความมีวินัยในตนเอง มุ่งเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมเรียนรู้จากกันและกัน พร้อมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา ได้เป็นอย่างดี
➤ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์รู้เท่าทันเทคโนโลยี	๑. เป็นการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิด ทักษะการจัดการและทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ร้อยละ ๗๐ ๒. ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิด ทักษะการจัดการและทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ได้เป็นอย่างดี

โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
➤ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยด้านความมีวินัยในตนเอง มุ่งเน้นกิจกรรมการเรียน การสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมเรียนรู้จากกันและกัน พร้อมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยด้านความมีวินัยในตนเอง มุ่งเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมเรียนรู้จากกันและกัน พร้อมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา ได้เป็นอย่างดี
๔. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	
➤ กิจกรรมส่งเสริมกีฬา กรีฑาสี ป้องกันยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีภูมิคุ้มกันด้านสุขภาพ และปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ โรคภัยและอุบัติเหตุ ๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกียง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๕. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกียง มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
➤ กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีภูมิคุ้มกันด้านสุขภาพ และปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ โรคภัยและอุบัติเหตุ ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกียง มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
๕. โครงการวันสำคัญ	
➤ กิจกรรมวันสำคัญ	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทั้ง ๑๒ กิจกรรม ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับจารีต ประเพณี และวัฒนธรรมไทย ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความตระหนักรู้และหวงแหนจารีต ประเพณี และวัฒนธรรมไทยอันเป็นมรดกของชาติ

โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๖. โครงการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	
➤ กิจกรรมป้องกันภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีทักษะในการป้องกันการถูกคุกคามรูปแบบใหม่ ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนนำความรู้และทักษะในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๗. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	
➤ กิจกรรมสภานักเรียน	๑. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ด้านการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย ๑ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เปบุคคล แห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้ง จิตวิญญาณความเป็นครู	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะ ผู้เรียนให้ เข้าด้วยกัน ด้านการเรียนรู้ผ่านฐานสมรรถนะ และ การเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

กิจกรรมที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๓ มี ๓ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๑. โครงการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	
➤ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากรปฐมวัย	๑. ครูและบุคลากรปฐมวัยได้รับการอบรม/พัฒนา ความรู้ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา ๒. ครูและบุคลากรปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก ปฐมวัยมากขึ้น สามารถนำไปปรับใช้ในการจัด กิจกรรมอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๒. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ	
➤ กิจกรรมนิเทศภายใน	๑. โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีคู่มือหรือแนวปฏิบัติ ด้านระบบประกันคุณภาพ/หลักสูตร/ทะเบียน/ นิเทศ จำนวน อย่างน้อย ๔ ฉบับ ๒. โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีการนิเทศภายในที่ ดำเนินการแล้วเสร็จ อย่างน้อย ๒ รอบต่อปี ๓. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำ กระบวนการประกันคุณภาพ การจัดทำหลักสูตร การวัดผลประเมินผล และการนิเทศภายในไป ประยุกต์ใช้ได้จริง ๔. โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงเกิดการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีการนิเทศส่งผลต่อการ ปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรใน เชิงบวก
➤ กิจกรรมพัฒนาผลงานวิชาการ	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมสำหรับการเรียน ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน ๓. โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงเกิดการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมสำหรับการเรียนรู้ ๕. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีการพัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน
๓. โครงการบริหารงานบุคลากร	
➤ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	๑. ครูนำความรู้และประสบการณ์ใหม่มาพัฒนางาน ด้านการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูมีนวัตกรรม/ผลงานที่ดีด้านการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ความรู้และ ประสบการณ์จากการพัฒนาบุคลากรมาปรับใช้ ในการปฏิบัติงาน

โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
➤ กิจกรรมศึกษาดูงาน	๑. ครุณาความรู้และประสบการณ์ใหม่มาพัฒนางานด้านการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูมีนวัตกรรม/ผลงานที่ดีด้านการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ความรู้และประสบการณ์จากการพัฒนาบุคลากรมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ด้านการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ๑ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๒. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษามีความร่วมมือ ภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

กิจกรรมที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๔ มี ๑ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๑. โครงการชุมชนสัมพันธ์	
➤ กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ รับทราบข่าวสารกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนมีความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน ๓. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๔. สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน โรงเรียน ผู้ปกครอง วัดและชุมชน โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมและได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ ประกอบด้วย ๒ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการ บริหาร จัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ๒. มีระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology) และนวัตกรรมใช้ในการ บริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน ๓. มีนวัตกรรม เทคโนโลยี ในการบริหารและการจัดการศึกษาที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียน การสอน	๑. มีและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ครอบคลุม การกิจ ๔ ด้าน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และ พร้อมใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ๒. มีการสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษาที่ หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุม การกิจ ๔ ด้าน ๓. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และ ผู้รับบริการ ได้รับความสะดวกในการรับ บริการใน ด้านต่าง ๆ ๔. สถานศึกษามีสื่อทางเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและสนองความต้องการของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐

กิจกรรมที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๕ มี ๑๑ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย	
➤ กิจกรรมสร้างสื่อประกอบการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๑. ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยเกียงได้รับหรือ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาเด็ก ๒. ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยเกียงสามารถใช้ สื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ หลากหลายและเหมาะสม
๒. โครงการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	
➤ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัด ประสบการณ์	๑. สถานศึกษามีเล่มหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง (ปีการศึกษาปัจจุบัน) ๑ เล่ม ๒. หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัด ประสบการณ์มีความเหมาะสม ยืดหยุ่น และ ผ่านการประเมิน ๓. ครูปฐมวัยสามารถนำแผนการจัดประสบการณ์

โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๒. โครงการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	
➤ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์	๔. สถานศึกษามีเล่มหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง (ปีการศึกษาปัจจุบัน) ๑ เล่ม ๕. หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์มีความเหมาะสม ยืดหยุ่น และผ่านการประเมิน ๖. ครูปฐมวัยสามารถนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (Active Learning) และส่งเสริมทักษะสมอง (EF) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
➤ กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัย	๑. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ตามระบบ ๑๐๐% ครบทุกตัวชี้วัด ๑. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และผ่านการประเมินภายในตามมาตรฐาน
๓. โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ	
➤ กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	๑. โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีคู่มือหรือแนวปฏิบัติด้านระบบประกันคุณภาพ/หลักสูตร/ทะเบียน/นิเทศ จำนวน อย่างน้อย ๔ ฉบับ ๒. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำกระบวนการประกันคุณภาพ การจัดทำหลักสูตร การวัดผลประเมินผล และการนิเทศภายในไปประยุกต์ใช้ได้จริง
➤ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีคู่มือหรือแนวปฏิบัติด้านระบบประกันคุณภาพ/หลักสูตร/ทะเบียน/นิเทศ จำนวน อย่างน้อย ๔ ฉบับ ๒. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำกระบวนการประกันคุณภาพ การจัดทำหลักสูตร การวัดผลประเมินผล และการนิเทศภายในไปประยุกต์ใช้ได้จริง ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน

โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
➤ กิจกรรมระบบทะเบียนและวัดประเมินผล	๑. จัดประชุม/อบรม/เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ, หลักสูตร, ระบบทะเบียน และนิเทศภายใน จำนวน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๒. โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีคู่มือหรือแนวปฏิบัติด้านระบบประกันคุณภาพ/หลักสูตร/ทะเบียน/นิเทศ จำนวน อย่างน้อย ๔ ฉบับ ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน ๓. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำกระบวนการประกันคุณภาพ การจัดทำหลักสูตร การวัดผลประเมินผล และการนิเทศภายในไปประยุกต์ใช้ได้จริง
➤ กิจกรรมระบบสารสนเทศการบริหาร และ ICT	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมสำหรับการเรียนรู้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน ๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมสำหรับการเรียนรู้ ๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน
๔. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
➤ กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมประจำห้องเรียน	๑. โรงเรียน มี สื่อ นวัตกรรม ตลอดจน วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ การบริหารงานในส่วนต่าง ๆ ทำให้สามารถ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และ ๔. การบริหารงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม	
➤ กิจกรรมวัสดุสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสม ๒. ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะงานอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมเกิดทักษะสร้างเสริมประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง ๓. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมโรงเรียนบ้านห้วยเกียงได้รับการพัฒนาศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างและความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างบุคคลอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
๖. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	
➤ กิจกรรมอาหารกลางวันและนมโรงเรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกียง มีภาวะโภชนาการน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
➤ กิจกรรมการประกันอุบัติเหตุในโรงเรียน	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกียง ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ โรคภัยและอุบัติเหตุ
๗. โครงการพัฒนางานระบบสำนักงานและสารบรรณ	
➤ กิจกรรมพัฒนางานระบบสำนักงานและสารบรรณ	๑. งานสำนักงาน สารบรรณ ชุกรการ มีวัสดุ อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานอย่างครบถ้วน ร้อยละ ๙๐ ๒. จัดเอกสารงานสำนักงาน สารบรรณ ชุกรการ เป็นระบบ หมวดหมู่ สามารถค้นหาได้รวดเร็วขึ้น ๓. ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๐ ๔. โรงเรียนดำเนินงานสำนักงาน สารบรรณ ชุกรการ ได้สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ๕. มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดเก็บเอกสาร ไฟล์ข้อมูลระบบสารบรรณ และงานสำนักงาน ๖. โรงเรียนได้รับข้อมูลงานสำนักงานและระบบสารบรรณ ที่เป็นปัจจุบัน

โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๘. โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์การศึกษา	
➤ กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์การศึกษา	๑. โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีวัสดุ ครุภัณฑ์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ ร้อยละ ๙๐ ๒. วัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ได้รับการซ่อมแซมให้มีสภาพที่ดีแข็งแรงมั่นคงและใช้งานได้ดี ร้อยละ ๙๐ ๓. โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย
๙. โครงการพัฒนาระบบบัญชี การเงินและพัสดุ	
➤ กิจกรรมระบบการเงินและบัญชี	๑. ผู้ให้บริการด้านบัญชี การเงินและพัสดุ มีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๐ ๒. โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงสามารถดำเนินงานบริหารจัดการ บัญชี การเงินและพัสดุ ได้สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓. โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดเก็บเอกสาร ไฟล์ข้อมูล ระบบงานบัญชี การเงินและพัสดุ
➤ กิจกรรมดำเนินงานและพัฒนางานพัสดุ	๑. ผู้ให้บริการด้านบัญชี การเงินและพัสดุ มีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๐ ๒. โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงสามารถดำเนินงานบริหารจัดการ บัญชี การเงินและพัสดุ ได้สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓. โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดเก็บเอกสาร ไฟล์ข้อมูล ระบบงานบัญชี การเงินและพัสดุ
๑๐. โครงการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน	
➤ กิจกรรมค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน	๑. ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์พื้นฐาน ค่าอินเทอร์เน็ต ไม่เกินในอัตราร้อยละ ๕ ของรายจ่ายปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๒. ร้อยละค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์พื้นฐาน ค่าอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียนมีการบริหารจัดการ ค่าสาธารณูปโภคได้อย่างคุ้มค่า
๑๑. โครงการสำรองจ่ายในกรณีฉุกเฉิน	
➤ กิจกรรมงบประมาณสำรองจ่ายในกรณีฉุกเฉิน	๑. การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้ง ๔ ฝ่าย ๒. มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และ แก้ปัญหาฉุกเฉินที่เกิดขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เพื่อปรับปรุงอาคาร สถานที่ ให้มีความมั่นคง แข็งแรง สวยงาม สะอาด และสามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อจัดห้อง และสถานที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้ตรงกับความต้องการของครูและนักเรียน ๓. เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑. สภาพแวดล้อม อาคารเรียน และบริเวณโรงเรียน บ้านห้วยเกี๋ยง มีความสวยงาม สะอาด สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ เอื้อต่อการเรียน การสอน และมีความปลอดภัย

กิจกรรมที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๖ มี ๑ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๑. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	
➤ กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๑. อาคาร สถานที่บริเวณในโรงเรียน มีความสวยงามปลอดภัยเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนสะอาดและถูกสุขลักษณะ ร้อยละ ๙๐ ๒. สภาพแวดล้อม อาคารเรียน และบริเวณโรงเรียน บ้านห้วยเกี๋ยง มีความสวยงาม สะอาด สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ เอื้อต่อการเรียน การสอน และมีความปลอดภัย

๒) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านห้วยเกียง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีการตั้งค่าเป้าหมายของโรงเรียนตามบริบทของโรงเรียน ดังนี้

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมายระดับสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
สรุปค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุประดับคุณภาพเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมายระดับสถานศึกษา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน	ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านการบริหารวิชาการ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นระบบ
๓. สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้ผ่านห้องเรียน Makerspace
๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน
๖. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๗. ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๘. จัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๙. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม และทั่วถึง
๑๐. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านการบริหารงบประมาณ

๑. วางแผนการบริหารงบประมาณโดยยึดหลักความคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
๒. จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและความจำเป็นเร่งด่วนของสถานศึกษา
๓. ดำเนินการด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการและระบบ e-GP อย่างเคร่งครัด
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพิจารณาการใช้งบประมาณ
๕. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
๖. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
๗. บริหารจัดการทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด ลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น
๘. พัฒนาระบบการจัดทำบัญชีและรายงานทางการเงินให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และตรวจสอบได้
๙. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการเงินและพัสดุแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ด้านการบริหารบุคคล

๑. วางแผนอัตรากำลังและการบริหารงานบุคคลให้เหมาะสมกับภารกิจและบริบทของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม สัมมนา และการพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา
๔. เสริมสร้างแรงจูงใจ ขวัญกำลังใจ และความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากร
๕. ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้
๖. สนับสนุนความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่น การขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ
๗. พัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๘. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๙. บริหารจัดการภาระงานของบุคลากรอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
๑๐. สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง เน้นการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม

ด้านการบริหารทั่วไป

๑. พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีความหลากหลายและทันสมัย
๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุมด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ
๔. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย
๕. พัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน
๗. ดำเนินการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม เช่น โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) อย่างเป็นรูปธรรม
๘. พัฒนางานประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา
๙. บริหารจัดการพัสดุและครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้
๑๐. เตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินและความเสี่ยงในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการและกิจกรรมหลัก

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ที่	รายการ		งบประมาณ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย		๒๗,๓๐๐
	๑.๑	กิจกรรมหนุนน้อยคนเก่ง	๑,๘๐๐
	๑.๒	กิจกรรมสุขภาพดีชีวิมีสุข	๐
	๑.๓	กิจกรรมสร้างสื่อประกอบการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๑๘,๐๐๐
	๑.๔	กิจกรรมพัฒนามุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน	๗,๕๐๐
	๑.๕	กิจกรรมปลูกพลังบวก สร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย	๐
๒	โครงการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย		๑๖,๖๘๔
	๒.๑	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์	๓๐๐
	๒.๒	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลาการปฐมวัย	๐
	๒.๓	กิจกรรมหนุนน้อยรักสะอาดปราศจากขยะ	๒,๐๐๐
	๒.๔	กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัย	๔,๐๐๐
	๒.๕	กิจกรรมจัดซื้อและบำรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๐,๓๘๔
๓	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		๙๕,๐๗๖
	๓.๑	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔๕,๐๗๖
	๓.๒	กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย	๑๕,๐๐๐
	๓.๓	กิจกรรมจบหลักสูตรและเสริมสร้างประสบการณ์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๕,๐๐๐
๔	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ		๕๔,๐๐๐
	๔.๑	กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	๓,๐๐๐
	๔.๒	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๐๐๐
	๔.๓	กิจกรรมระบบทะเบียนและวัดผลประเมินผล	๓,๐๐๐
	๔.๔	กิจกรรมนิเทศภายใน	๑,๐๐๐
	๔.๕	กิจกรรมพัฒนาผลงานวิชาการ	๕,๐๐๐
	๔.๖	กิจกรรมระบบสารสนเทศการบริหารและ ICT	๔๐,๐๐๐
๕	โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๓๑๗,๔๔๖.๕๑
	๕.๑	กิจกรรม Active Learning ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนาทักษะอาชีพ	๑๐,๐๐๐
	๕.๒	กิจกรรมส่งเสริมลูกเสือ - เนตรนารี	๘๙,๔๔๖.๕๑
	๕.๓	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์รู้เท่าทันเทคโนโลยี	๙๕,๐๐๐
	๕.๔	กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ประจำห้องเรียน (๒๐๐ บาท/คน/ปี)	๗๓,๐๐๐
	๕.๕	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕๐,๐๐๐
๖	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม		๕,๐๐๐
	๖.๑	กิจกรรมวัสดุ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก	๓,๐๐๐
	๖.๒	กิจกรรมสอนเสริม (งบสนับสนุนจากศูนย์การศึกษาพิเศษเขต ๘)	๒,๐๐๐

ที่	รายการ		งบประมาณ
๗	โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม สอนพฤกษศาสตร์พอเพียง		๓๐,๐๐๐
	๗.๑	กิจกรรมทะเบียนพรรณไม้ (ดิจิทัล)	๐
	๗.๒	กิจกรรมปลูกผักสวนครัว เลี้ยงสัตว์	๒๘,๐๐๐
	๗.๓	กิจกรรมประหยัดพลังงาน	๒,๐๐๐
๘	โครงการพัฒนางานแนะแนวเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน		๑,๐๐๐
	๘.๑	กิจกรรมแนะแนวการศึกษา	๕๐๐
	๘.๒	กิจกรรมวัดแววความสามารถ	๕๐๐
รวมกลุ่มงานบริหารวิชาการ			๕๔๖,๕๐๖.๕๑

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ที่	รายการ		งบประมาณ
๑	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย		๑๖,๖๘๔
	๑.๑	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์	๓๐๐
	๑.๒	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากรปฐมวัย	๐
	๑.๓	กิจกรรมหนุนช่วยรักสะอาดปราศจากขยะ	๒,๐๐๐
	๑.๔	กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัย	๔,๐๐๐
	๑.๕	กิจกรรมจัดซื้อและบำรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๐,๓๘๔
๒	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ		๔๐,๕๐๐
	๒.๑	กิจกรรมส่งเสริมกีฬา กรีฑาสี ป้องกันยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน	๓๐,๐๐๐
	๒.๒	กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	๑๐,๐๐๐
	๒.๕	กิจกรรมการประกันอุบัติเหตุในโรงเรียน	๕๐๐
๓	โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนและนมโรงเรียน		๑,๖๑๔,๐๐๐
	๓.๑	กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงอาหาร	๓,๕๐๐
	๓.๒	กิจกรรมอาหารกลางวันและนมโรงเรียน (งบประมาณจากอบจ.)	๑,๖๐๖,๐๐๐
	๓.๓	กิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านโภชนาการ	๔,๕๐๐
๔	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ		๒๘,๒๐๐
	๔.๑	กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๗,๐๐๐
	๔.๒	กิจกรรมวันไหว้ครู	๑,๕๐๐
	๔.๓	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๑,๐๐๐
	๔.๔	กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	๔,๐๐๐
	๔.๕	กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบรมราชชนนีพันปีหลวง	๑,๐๐๐
	๔.๖	กิจกรรมวันลอยกระทง	๑,๐๐๐
	๔.๗	กิจกรรมวันคริสต์มาส วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	๕,๐๐๐
	๔.๘	กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๕๐๐
	๔.๙	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๑,๒๐๐
	๔.๑๐	กิจกรรมวันมาฆบูชา	๑,๐๐๐
	๔.๑๑	กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินี ฯ	๑,๐๐๐
	๔.๑๒	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๔,๐๐๐

ที่	รายการ		งบประมาณ
๕	โครงการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่		๙,๓๖๘
	๕.๑	กิจกรรมป้องกันภัยยาเสพติด	๒,๐๐๐
	๕.๒	กิจกรรมป้องกันภัยความรุนแรง	๕๐๐
	๕.๓	กิจกรรมป้องกันภัยพิบัติต่างๆ	๕๐๐
	๕.๔	กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ	๕๐๐
	๕.๕	กิจกรรมป้องกันโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	๕๐๐
	๕.๖	กิจกรรมป้องกันฝุ่นPM2.5	๕๐๐
	๕.๗	กิจกรรมป้องกันการค้ามนุษย์	๕๐๐
	๕.๘	กิจกรรมป้องกันการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน	๓,๘๖๘
	๕.๙	กิจกรรมป้องกันอาชญากรรมไซเบอร์	๕๐๐
๖	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้าน		๘,๐๐๐
	๖.๑	กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒,๐๐๐
	๖.๒	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๖,๐๐๐
๗	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน		๓๕,๐๐๐
	๗.๑	กิจกรรมสถานนักเรียน	๖,๕๐๐
	๗.๒	กิจกรรมโรงเรียนรักสะอาดปราศจากขยะ	๒๘,๕๐๐
๘	โครงการพัฒนาระบบสำนักงานและสารบรรณ		๒๕,๐๐๐
	๘.๑	กิจกรรมพัฒนาระบบสำนักงานและสารบรรณ	๑๐,๐๐๐
	๘.๒	กิจกรรมบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์	๕,๐๐๐
	๘.๓	กิจกรรมการรับนักเรียนใหม่	๑๐,๐๐๐
๙	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้		๒๒๕,๐๐๐
	๙.๑	กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมโรงเรียน	๑๖๕,๐๐๐
	๙.๒	กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์	๕๐,๐๐๐
	๙.๓	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด	๑๐,๐๐๐
๑๐	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ		๗๐,๙๒๙.๙๘
	๑๐.๑	กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	๒๒,๙๒๙.๙๘
	๑๐.๒	กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศ	๑๖,๐๐๐
	๑๐.๓	กิจกรรมอบรมบุคลากร	๑๖,๐๐๐
	๑๐.๔	กิจกรรมประชาสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของชุมชน	๑๖,๐๐๐
รวมกลุ่มงานบริหารทั่วไป			๒,๐๗๒,๓๘๑.๙๘

กลุ่มงานบริหารบุคคล

ที่	รายการ		งบประมาณ
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		๓๐,๐๐๐
	๑.๑	กิจกรรมพัฒนาบุคลากร (อบรม)	๑๐,๐๐๐
	๑.๒	กิจกรรมศึกษาดูงาน	๑๐,๐๐๐
	๑.๓	กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐
๒	โครงการชุมชนสัมพันธ์		๕,๐๐๐
	๒.๑	กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	๕,๐๐๐
กลุ่มงานบริหารบุคคล			๓๕,๐๐๐

กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

ที่	รายการ		งบประมาณ
๑	โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์การศึกษา		๑๕,๐๐๐
	๑.๑	กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์การศึกษา	๑๕,๐๐๐
๒	โครงการพัฒนาบัญชี การเงินและพัสดุ		๒๕,๐๐๐
	๒.๑	กิจกรรมการเงินและบัญชี	๕,๐๐๐
	๒.๒	กิจกรรมดำเนินงานและพัฒนางานพัสดุ	๒๐,๐๐๐
๓	โครงการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน		๑๖๔,๒๕๐.๑๐
	๓.๑	กิจกรรมค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค	๑๖๔,๒๕๐.๑๐
๔	โครงการสำรองจ่ายกรณีฉุกเฉิน		๖๕,๙๐๗
	๔.๑	กิจกรรมสำรองจ่ายกรณีฉุกเฉิน	๖๕,๙๐๗
๕	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา		๖๒๔๗๕๐
	๕.๑	กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๖๒๔๗๕๐
๖	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๕๔๔,๓๐๙
	๖.๑	กิจกรรมค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๔๓,๒๒๕
	๖.๒	กิจกรรมค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๕๕,๐๕๐
	๖.๓	กิจกรรมค่านักเรียน	๒๔๖,๐๓๔
รวมกลุ่มงานบริหารงบประมาณ			๑,๔๓๙,๒๑๖.๑๐

ส่วนที่ ๓
งบประมาณและแผนงานโครงการ

๑) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑.๑) ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๓๗ คน x ๒,๐๔๐บาท)	๗๕,๔๘๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๓๒๘ คน x ๒,๒๘๐บาท)	๗๔๗,๘๔๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา	-
๑.๔ บวกเพิ่ม	-
รวมเงินอุดหนุน	๘๒๓,๓๒๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๒๔๖,๐๓๔
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๕๕,๐๕๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๔๓,๒๒๕
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๒๗,๗๓๐
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๒๕๐,๐๒๐.๐๘
เงินรายได้สถานศึกษา	๑๔๗,๒๙๔.๒๓
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจากอปท. (นร. ๓๒๗ คน x ๒๒ บาท X ๒๐๐ วัน)	๑,๖๐๖,๐๐๐
เงินสนับสนุนจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต ๘ (ค่าสอนเสริม)	๓๐,๐๐๐
เงินระดมทรัพยากร	๖๒๔,๗๕๐
เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๘๒,๘๘๒.๕๑
รวมทั้งสิ้น	๔,๓๓๖,๓๐๕.๘๒

๑.๒) รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๕๖,๔๕๐	๑๔๒,๙๐๖.๕๙	๑๓,๕๔๓.๔๑
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	๐	๐	
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๕๔๗,๔๔๗	๔๖๔,๕๖๔.๔๙	๘๒,๘๘๒.๕๑
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑,๙๙๗,๔๙๘	๑,๙๙๔,๐๔๔.๖๖	๒๓,๔๕๓.๘๓
- ด้านบริหารงานบุคคล	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๐.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๘๖๙,๔๘๘	๗๙๐,๒๑๔.๖๗	๗๙,๒๗๓.๘๑
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๑๕๘,๐๐๐	๒๔,๒๕๐	๑๓๓,๗๕๐.๐๐
รวม	๓,๗๖๓,๘๘๓	๓,๔๓๐,๙๘๐.๕๑	๓๓๒,๙๐๒.๕๙

๑.๓ ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๓.๙๒	๑๖๔,๒๕๐.๑๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	๐	๐
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ (เงินสนับสนุนจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต ๘)	๑๓.๗๖	๕๗๖,๕๐๖.๕๑
- ด้านบริหารงานทั่วไป (รวมงบฯอาหารกลางวันจาก อบจ.)	๔๙.๔๗	๒๐๗,๒๓๘๑.๙๘
- ด้านบริหารงานบุคคล	๐.๘๔	๓๕,๐๐๐.๐๐
- ด้านงบประมาณ (ไม่รวมค่าสาธารณูปโภค)	๒๘.๘๖	๑,๒๐๙,๐๕๙.๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)		
- สำรองจ่ายฉุกเฉิน	๑.๕๗	๖๕,๙๐๗.๐๐
- สำรองจ่ายด้านการบริหาร	๑.๕๗	๖๕,๙๐๗.๐๐
รวม	๑๐๐.๐๐	๔,๑๘๙,๐๑๑.๕๙

หมายเหตุ เงินบริจาค ๑๔๗,๒๙๔.๒๓ บาท

รายละเอียดโครงการ
ระดับปฐมวัย

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียน
	กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
	กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวญาณันท์ทิศา ปิยโรจน์วรกิจ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานชีวิต เนื่องจากเป็นช่วงที่สมองมีการเจริญเติบโตและการพัฒนาการทุกด้านเป็นไปอย่างรวดเร็ว การส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมและต่อเนื่องในช่วงวัยนี้ จะช่วยให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต และสามารถพัฒนาเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นยุคแห่งเทคโนโลยี นวัตกรรม และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เด็กจำเป็นต้องได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการส่งเสริมทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โรงเรียนบ้านห้วยเกียงจึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ โดยเน้นการพัฒนาแบบองค์รวม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ซึ่งล้วนเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมศักยภาพเฉพาะด้านของเด็กปฐมวัยให้สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมตามความถนัด
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังพฤติกรรม การดูแลสุขภาพและเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนระดับปฐมวัยเกิดการพัฒนากทักษะทางวิชาการ
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและกระตุ้นการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและมุมเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีจุดมุ่งหมาย
- ๒.๕ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ "ปัจจัยเสี่ยง" รอบตัว (เช่น บุหรี่ สุรา สารเสพติดหรือ พฤติกรรมเสี่ยงอื่น ๆ) ในระดับที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๖ เพื่อสร้าง "พลังบวก" และความภาคภูมิใจในตนเอง (Self-esteem) ให้เด็กกล้าปฏิเสธและมีทักษะในการตัดสินใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยเกียงจำนวน ๔๐ คน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการ
- ๓.๑.๒ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยเกียงจำนวน ๔๐ คน ได้รับการปลูกฝังพฤติกรรม การดูแลสุขภาพและเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ
- ๓.๑.๓ ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยเกียงได้รับหรือจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาเด็ก
- ๓.๑.๔ มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างน้อยจำนวน ๓ มุม ต่อห้องเรียน
- ๓.๑.๕ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยจำนวน ๔๐ คน ได้เข้าร่วมและผ่านกระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรมปลูกพลังบวก สร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันกับปัจจัยเสี่ยง ครบ ๑๐๐%

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- ๓.๒.๒ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีสุขภาพกายและจิตที่ดี พร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- ๓.๒.๓ ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยเกียงสามารถใช้สื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสม
- ๓.๒.๔ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยเกียงสามารถเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีเป้าหมาย มีการคิดสร้างสรรค์ และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๓.๒.๕ นักเรียนทั้ง ๔๐ คน เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดี มีทัศนคติทางใจและตระหนักรู้ถึงโทษของปัจจัยเสี่ยงรอบตัวตามศักยภาพของวัย
- ๓.๒.๖ นักเรียนมีทักษะชีวิต (Life Skills) สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะสิ่งดี-ไม่ดี และกล้าปฏิเสธเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์เสี่ยง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัวและเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แยกเป็น
	- เงินอุดหนุนรายหัว ๒๕,๕๐๐ บาท
	- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑,๘๐๐ บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๒๗,๓๐๐บาท (สามหมื่นหกพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวอรยา พันแดง			
- จัดซื้อกระดาษโปสเตอร์สี กระดาษแข็ง กาว กรรไกร ผ้าเช็ดมือ ดินน้ำมัน (กันยายน ๒๕๖๙)	๑,๘๐๐	๐	๑,๘๐๐
๒. กิจกรรมสุขภาพดีชีวิมีสุข ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวชฎาธาร วรพักตร์			
- ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง (ตลอดปีการศึกษา)	๐	๐	๐
๓. กิจกรรมสร้างสื่อประกอบการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวอรยา พันแดง			
- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภายในห้องเรียน			
■ ชั้นอนุบาล ๒/๑	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
■ ชั้นอนุบาล ๒/๒	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
■ ชั้นอนุบาล ๓	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
(พฤษภาคม ๒๕๖๙, พฤศจิกายน ๒๕๖๙)			
๔. กิจกรรมพัฒนามุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวชฎาธาร วรพักตร์			
- ซื้อวัสดุจัดมุมเสริมประสบการณ์ ในห้องเรียน ห้องละ ๒,๕๐๐ บาท (พฤษภาคม ๒๕๖๙)	๗,๕๐๐	๐	๗,๕๐๐
๕. กิจกรรมปลูกพลังบวก สร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันกับปัจจัยเสี่ยง สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวชฎาธาร วรพักตร์			
- จัดกิจกรรมเสริมสร้างพลังบวกและการรู้จัก ปฏิเสธสิ่งที่ไม่เหมาะสม สำหรับเด็กปฐมวัย ผ่านการเล่านิทาน เกม และการแสดงบทบาท สมมติ (ตลอดปีการศึกษา)	๐	๐	๐
รวม	๑๘,๓๐๐	๙,๐๐๐	๒๗,๓๐๐

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงจำนวน ๔๐ คน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการ	การร่วมกิจกรรม	รายงานโครงการ
๒. นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงจำนวน ๔๐ คน ได้รับการปลูกฝังพฤติกรรมการดูแลสุขภาพและเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ	สังเกต	แบบสังเกต
๓. ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงได้รับหรือจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาเด็ก	บันทึกการผลิตสื่อ	รายงานการใช้สื่อ
๔. มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างน้อยจำนวน ๓ มุม ต่อห้องเรียน	การสำรวจ	ภาพถ่ายห้องเรียน
๕. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยจำนวน ๔๐ คน ได้เข้าร่วมและผ่านกระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรมปลูกพลังบวก สร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันกับปัจจัยเสี่ยง ครบ ๑๐๐%		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ประเมินพัฒนาการ	แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ
๒. นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีสุขภาพกายและจิตที่ดี พร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง	บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๓. ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงสามารถใช้สื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสม	ประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	แบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วย
๔. นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงสามารถเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีเป้าหมาย มีการคิดสร้างสรรค์ และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ประเมินพัฒนาการ	แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ
๕. นักเรียนทั้ง ๔๐ คน เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดี มีทัศนคติทางใจและตระหนักรู้ถึงโทษของปัจจัยเสี่ยงรอบตัวตามศักยภาพของวัย		
๖. นักเรียนมีทักษะชีวิต (Life Skills) สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะสิ่งดี-ไม่ดี และกล้าปฏิเสธเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์เสี่ยง		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๗.๒ นักเรียนระดับปฐมวัยมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง และพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๗.๓ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมศักยภาพเฉพาะด้าน และสามารถแสดงออกได้อย่างมั่นใจ

๗.๔ ครูมีสื่อการเรียนรู้และสามารถจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๗.๕ ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น

๗.๖ นักเรียนทั้ง ๔๐ คน มีเกราะป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่แข็งแรง พร้อมที่จะเติบโตไปเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวอรยา พันแดง)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวชญาธร วรพัทธ์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวญาณันท์ดา ปิยโรจน์วรกิจ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศุภวัชร จันทาพูน)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพิศุทธิ์ คำดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง

ชื่อโครงการ	บริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอรยา พันแดง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กวัยปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดของชีวิต เนื่องจากเป็นวัยที่มีอัตราการเจริญเติบโตของสมองและระบบประสาทสูงสุดถึงร้อยละ ๘๐ ของผู้ใหญ่ และเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้เติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กในวัยนี้จึงถือเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามแนวทางของแผนยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข

การที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องอาศัยระบบ "การบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย" ที่เข้มแข็งและเป็นระบบในทุกมิติ ซึ่งจากการดำเนินงานที่ผ่านมา และการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน พบว่ามีปัจจัยหลัก ๕ ประการที่สถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงอย่าง

ต่อเนื่องได้แก่ ด้านหลักสูตรและการจัดประสบการณ์: การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อวิถีชีวิตและพฤติกรรมเรียนรู้ของเด็ก ยุคนี้ไม่สามารถใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบเดิมได้ จำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์ให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) และการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อกระตุ้นทักษะสมอง (EF: Executive Functions) และเตรียมความพร้อมเด็กสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการพัฒนาบุคลากร: ครูและบุคลากรปฐมวัยคือหัวใจหลักในการส่งต่อความรู้และดูแลเด็ก หากครูขาดการพัฒนาทักษะ เทคนิคการสอน หรือความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กยุคใหม่ จะส่งผลกระทบต่อตรงต่อคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ แสวงหาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ และสร้างนวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ ด้านสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อม: ปัญหาขยะ สิ่งแวดล้อม และโรคอุบัติใหม่ในปัจจุบัน เป็นเรื่องใกล้ตัวที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของเด็ก การปลูกฝังวินัย สุขอนามัย และจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมตั้งแต่วัยเยาว์ ผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ เช่น การคัดแยกขยะและการรักษาความสะอาด จะช่วยให้เด็กสร้างพฤติกรรมเชิงบวกจนกลายเป็นวิถีชีวิต (Lifestyle) ที่ติดตัวไปจนเติบโต ด้านการประกันคุณภาพภายใน: เพื่อเป็นหลักประกันแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมว่า เด็กปฐมวัยทุกคนจะได้รับการดูแลและการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกัน สถานศึกษาจึงต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีการประเมินตนเอง ตรวจสอบ รวบรวมร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ด้านกายภาพและครุภัณฑ์: สภาพแวดล้อม ห้องเรียน เครื่องใช้ อุปกรณ์ และสื่อของเล่นเสริมพัฒนาการ เป็นปัจจัยแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของเด็กปฐมวัยอย่างมาก ครุภัณฑ์ที่ชำรุดหรือไม่เพียงพออาจก่อให้เกิดอันตรายและปิดกั้นโอกาสในการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องมีการจัดซื้อ จัดหา และบำรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยอยู่เสมอ

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการรอบด้าน จึงได้จัดทำ โครงการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางและกลไกสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาศักยภาพครู ปลูกฝังวินัยรักสะอาดแก่ผู้เรียน พัฒนาระบบประกันคุณภาพ และจัดเตรียมสภาพแวดล้อมรวมถึงครุภัณฑ์ให้มีความพร้อม ปลอดภัย เอื้อต่อการเจริญเติบโตและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรปฐมวัยให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๓ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านสุขอนามัย การรักษาความสะอาด และการจัดการขยะให้แก่เด็กปฐมวัย

๒.๔ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปฐมวัยให้เข้มแข็งและพร้อมรับการประเมินภายนอก

๒.๕ เพื่อจัดหา บำรุงรักษา ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนรู้ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษามีเล่มหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับปรับปรุง (ปีการศึกษาปัจจุบัน) จำนวน ๑ เล่ม

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเอง (อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน/ออนไลน์)

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรปฐมวัยมีชั่วโมงการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูปฐมวัย

๓.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการรักษาความสะอาด

๓.๑.๕ มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ครบทั้ง ๓ มาตรฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษามีรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัยที่สมบูรณ์ จัดส่งตามกำหนดเวลา

๓.๑.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของวัสดุ ครุภัณฑ์ ได้รับการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี มีการจัดซื้อ/จัดหาครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมตามแผนความต้องการครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์มีความเหมาะสม ยืดหยุ่น และผ่านการประเมิน ครูปฐมวัยสามารถนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (Active Learning) และส่งเสริม ทักษะสมอง (EF) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครู สามารถนำความรู้จากการอบรมมาสร้างนวัตกรรม สื่อการสอน หรือเขียนงานวิจัยในชั้นเรียน (อย่างน้อยคนละ ๑ เรื่อง) เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาเด็กได้จริง

๓.๒.๓ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป เกิดพฤติกรรมเชิงบวก มีวินัย รู้จักทิ้งขยะได้ถูกที่และคัดแยกขยะ ได้ถูกต้องตามวัย และสามารถนำพฤติกรรมมารักษาความสะอาดกลับไปใช้ที่บ้าน

๓.๒.๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง ผลการประเมินตนเอง (SAR) ในภาพรวมของระดับปฐมวัย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓.๒.๕ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเอื้อต่อการจัดกิจกรรม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๑๖,๖๘๔ บาท (หนึ่งหมื่นหกพันหกร้อยแปดสิบสี่บาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวอรยา พันแดง			
- จัดพิมพ์ถ่ายเอกสารและเข้าเล่มงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย(พฤษภาคม ๒๕๖๙)	๓๐๐	๐	๓๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากรปฐมวัย ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวญาณันท์ทิศา ปิยโรจน์วรกิจ			
- ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเข้ารับ การอบรมพัฒนา(ตลอดปีการศึกษา)	๐	๐	๐
๓. กิจกรรมหนูน้อยรักสะอาดปราศจากขยะ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวญาณันท์ทิศา ปิยโรจน์วรกิจ			
- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาด ได้แก่ ไม้กวาด ที่ตักผง ถังขยะ น้ำยาทำความสะอาด เป็นต้น (พฤษภาคม ๒๕๖๙)	๒,๐๐๐	๐	๒,๐๐๐
๔. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัย ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวชฎาธาร วรพักตร์			
- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำระบบ ประกันคุณภาพฯ ได้แก่ กระดาษ การนำเสนอผลงาน แฟ้มงาน การจัดพิมพ์ เข้าเล่ม (มีนาคม ๒๕๗๐)	๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
๕. กิจกรรมจัดซื้อและบำรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวอรยา พันแดง			
- จัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซม เช่น หมึกพิมพ์ โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน และซ่อมแซมครุภัณฑ์ เช่น เครื่องพิมพ์คอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ พัดลม (พฤษภาคม ๒๕๖๙,พฤศจิกายน ๒๕๖๙)	๙,๓๘๔	๑,๐๐๐	๐
รวม	๑๑,๖๘๔	๕,๐๐๐	๑๖,๖๘๔

หมายเหตุ ขอถวญญูทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. สถานศึกษามีเล่มหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับปรับปรุง จำนวน ๑ เล่ม ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเอง (อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน/ออนไลน์) ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรปฐมวัยมีชั่วโมงการเข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูปฐมวัย	แบบสังเกต ประเมิน แบบบันทึก	แบบประเมินแบบบัน ทึกภาพถ่าย/ เกียรติบัตร เล่ม SAR เล่มหลักสูตร

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการรักษาความสะอาด ๕. มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย ครบทั้ง ๓ มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษามีรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัยที่สมบูรณ์ จัดส่งตามกำหนดเวลา ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ได้รับการซ่อมแซมให้อยู่ ในสภาพดี มีการจัดซื้อ/จัดหาครุภัณฑ์และสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม ตามแผนความต้องการครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ มีความเหมาะสม ยืดหยุ่น และผ่านการประเมิน ครูปฐมวัย สามารถนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้จัดกิจกรรมที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ (Active Learning) และส่งเสริมทักษะสมอง (EF) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูและบุคลากรปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะใหม่ ๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูสามารถนำความรู้จาก การอบรมมาสร้างนวัตกรรม สื่อการสอน หรือเขียนงานวิจัย ในชั้นเรียน (อย่างน้อยคนละ ๑ เรื่อง) เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาเด็ก ได้จริง ๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป เกิดพฤติกรรมเชิงบวก มีวินัย รู้จักทั้งขยะได้ถูกที่และคัดแยกขยะได้ถูกต้องตามวัย และสามารถ นำพฤติกรรมรักความสะอาดกลับไปใช้ที่บ้าน ๔. ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผลการประเมินตนเอง (SAR) ในภาพรวมของระดับปฐมวัย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๕. วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเอื้อ ต่อการจัดกิจกรรม	แบบสังเกต ประเมิน แบบบันทึก	แบบประเมินแบบบัน ทึกภาพถ่าย/ เกียรติบัตร เล่ม SAR เล่มหลักสูตร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน
- ๗.๒ ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถและเทคนิคใหม่ ๆ ในการดูแลและพัฒนาเด็ก
- ๗.๓ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาในสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวณัฏฐนันท์ ปิยโรจน์วรกิจ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวชฎาธาร วรพัทตร์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอรยา พันแดง)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศุภวัชร จันทาพูน)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพิศุทธิ์ คำดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง

ชื่อโครงการ	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
	กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
	กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชฎาธาร วรพักตร์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเป็นการพัฒนาเด็กที่ต้องยึดหลักว่า เด็กทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าเด็กนั้นมีความสำคัญที่สุด ซึ่งการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพนั้นเป็นการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและการลงมือทำโดยผ่านการสัมผัส และปฏิบัติอย่างมีความสุข ตามความสนใจ ความสามารถของเด็ก รวมทั้งจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองรวมทั้งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดห้องเรียนให้สะอาดถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ในการจัดประสบการณ์หรือจัดกิจกรรม ให้เด็กได้มีส่วนร่วม การใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับวัย ที่กระตุ้นความคิดของเด็กและนำสู่การพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นจึงได้ตระหนักในการจัดทำโครงการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ นี้ขึ้นมาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็กระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยเกียงให้มีพัฒนาการที่เป็นไปอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับรูปแบบกิจกรรมของโครงการให้เป็นไปอย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ได้เรียนรู้จากการทดลองและลงมือปฏิบัติจริง และมีความคิดสร้างสรรค์ การสังเกต และการตั้งคำถาม อีกทั้งมีความกล้าแสดงออกและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิภาณวิริยะ ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์สุจริต มีมารยาทที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีจิตสาธารณะ รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน

๒.๓ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียน ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้ฝึกทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม และการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและเด็กผ่านกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสิ่งที่น่าสนใจ ส่งเสริมทักษะการคิด การสังเกต การตั้งคำถาม และการค้นคว้า เด็กได้ทำงานร่วมกันและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และส่งเสริมความกล้าแสดงออก และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก

๒.๕ เพื่อเผยแพร่ผลงานและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงผลงานและความสามารถของตนเอง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

๒.๖ เพื่อประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง ให้ครูใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย มีการรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กสำหรับนำไปวางแผนพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ และมีการสื่อสารข้อมูลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

๒.๗ เพื่อให้ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนารูปแบบและเทคนิคการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน รวมถึงสร้างความร่วมมือในการทำงานของครูในสายชั้นปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนระดับปฐมวัย ได้เข้าร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรม Active Learning ถ้วนตามแผนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อปีการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้นอกห้องเรียน

๓.๑.๓ จัดกิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลห้วยเกี๋ยงอย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อปี โดยมีผู้ปกครองเข้าร่วมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๔ ดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี

๓.๑.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและพัฒนาทักษะทางสังคมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และสามารถเรียนรู้ผ่านการทดลองและการปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม เช่น ความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบ และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓.๒.๓ เด็กเกิดความตื่นตัวและสนใจในการเรียนรู้ในห้องเรียน สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากกิจกรรมทัศนศึกษาเข้ากับการเรียนรู้ในห้องเรียน

๓.๒.๔ ผู้ปกครองมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและการประสานงานกับครู

๓.๒.๕ โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่มีประสิทธิภาพ และนำผลไปใช้พัฒนาแผนการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัวและเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แยกเป็น
	- เงินอุดหนุนรายหัว ๘,๐๐๐ บาท
	- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๙,๒๙๐ บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๒๗,๒๙๐ บาท (สองหมื่นเจ็ดพันสองร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวอรยา พันแดง			
- จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ (ตลอดปีการศึกษา)	๐	๐	๐
๒. กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวญาณันท์ดา ปิยโรจน์วรภิก			
- นิมนต์พระมาที่โรงเรียนในวันสำคัญทางศาสนา วิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชาเพื่อจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตร (กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐)	๐	๗๙๐	๐
๓. กิจกรรมทัศนศึกษา (ประมาณการนักเรียน ๓๙ คน) ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวชฎาธาร วรพักตร์			
- ค่าลงทะเบียนเข้าชมไนท์ซาฟารี ๑๕๐ บาท/คน	๐	๕,๘๕๐	๕,๘๕๐
- ค่าเช่ารถ ๔ คัน	๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
- อาหารกลางวัน ๕๐ บาท/คน	๐	๑,๕๖๐	๑,๕๖๐
- อาหารว่าง๒มือ ๕๐ บาท/คน	๐	๑,๙๕๐	๑,๙๕๐
- วัสดุอื่นๆ	๐	๖๔๐	๖๔๐
๔. กิจกรรม Project approach ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวอรยา พันแดง			
- จัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม Project approach รายห้องเรียนละ ๒,๐๐๐ บาท (ตลอดปีการศึกษา)	๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๕. กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลบ้านห้วยเกียง ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวชฎาธาร วรพักตร์			
- จัดกิจกรรมแสดงผลงานเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล๒-๓ แก่ผู้ปกครอง และอำลาพี่อนุบาล๓ (พิธีรับวุฒิบัตร) (มีนาคม ๒๕๖๗๐)	๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐
๖. กิจกรรมการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวชฎาธาร วรพักตร์			
- จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์การวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๗. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวญานันท์ทิตา ปิยโรจน์วรกิจ			
- จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ตลอดปีการศึกษา)	๐	๐	๐
รวม	๑,๐๐๐	๒๖,๒๙๐	๒๗,๒๙๐

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนระดับปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรม Active Learningครบถ้วนตามแผน การจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๐ ๒. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อปีการศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ นอกห้องเรียน ๓. จัดกิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลห้วยเกียงอย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อปี โดยมีผู้ปกครองเข้าร่วมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ๔. ดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี ๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและพัฒนา ทักษะทางสังคมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	การสังเกต การสังเกต การสังเกต แบบประเมินพัฒนาการ การสังเกต	ภาพถ่าย/ รายงานโครงการ ภาพถ่าย/ รายงานโครงการ ภาพถ่าย/ รายงานโครงการ รายงานการประเมินพัฒนาการ ภาพถ่าย/รายงานโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงปริมาณ) ๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาและสามารถเรียนรู้ผ่านการทดลอง และการปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม เช่น ความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. เด็กเกิดความตื่นตัวและสนใจในการเรียนรู้ นอกห้องเรียน สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ จากกิจกรรมทัศนศึกษาเข้ากับการเรียนรู้ในห้องเรียน ๔. ผู้ปกครองมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนา การเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมเปิดบ้าน อนุบาลและการประสานงานกับครู ๕. โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่มี ประสิทธิภาพ และนำผลไปใช้พัฒนาแผนการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม	การสังเกต การสังเกต การสังเกต การสังเกต แบบประเมินพัฒนาการ	ภาพถ่าย/รายงานโครงการ ภาพถ่าย/รายงานโครงการ ภาพถ่าย/รายงานโครงการ ภาพถ่าย/รายงานโครงการ รายงานการประเมินพัฒนาการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมวัยและครบถ้วน
- ๗.๒ เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้อย่างมีความสุขจากการลงมือปฏิบัติจริง
- ๗.๓ เด็กมีคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ และความรับผิดชอบ ที่แสดงออกใน ชีวิตประจำวัน
- ๗.๔ เด็กมีทักษะทางสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการสื่อสารและการเคารพความแตกต่าง
- ๗.๕ ผู้ปกครองมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ทำให้เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่าง บ้านและโรงเรียน
- ๗.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีข้อมูลและเครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ สามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามความต้องการของเด็กแต่ละคน
- ๗.๗ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการมีส่วนร่วมของเด็กอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
 (นางสาวญาณันท์ ปิยโรจน์วรกิจ)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
 (นางสาวอรยา พันแดง)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชญาธาร วรพัทตร์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศุภวัชร จันทาพูน)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพิศุทธิ์ คำดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง

รายละเอียดโครงการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้ ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประเด็นพิจารณาที่ ๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ ๖ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายศุภวัชร จันทาพูน
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาให้การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และคุณธรรม เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอัน มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเกิดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้นโรงเรียนจึงต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญา และความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา การแสดง และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ ได้เข้าประกวดความสามารถในโรงเรียน ในระดับเขตพื้นที่ และในระดับประเทศ จัดการเรียนรู้และฝึกฝนให้ผู้เรียนจนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางวิชาการ ได้มีโอกาสเข้าประกวดแสดงความสามารถและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนและวงศ์ตระกูล

๒.๓ เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้รู้จักศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนมีความภาคภูมิใจในสถาบันที่สำเร็จการศึกษา และกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๕ ทุกสาระวิชา

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ตามระดับชั้นมีผลสอบ RT NT และ O-NET สูงขึ้นร้อยละ ๓

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมจบหลักสูตรและมอบประกาศนียบัตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ทักษะการคิด วิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและแสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สำเร็จการศึกษามีความรัก ความภาคภูมิใจในสถาบันและกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ

๓.๒.๓ นักเรียนทุกคนรู้จักศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัวและเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แยกเป็น

- เงินอุดหนุนรายหัว ๕๐,๐๐๐ บาท

- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔๕,๐๗๖ บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๔๕,๐๗๖ บาท (เก้าหมื่นห้าพันเจ็ดสิบกบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายศุภวัชร จันทาพูน			
๑.๑ ค่ายวิชาการ ผู้รับผิดชอบ นายศุภวัชร จันทาพูน			
- จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ สำหรับการจัดค่าย ให้ความรู้และเสริมสร้างทักษะแก่ผู้เรียน (พฤศจิกายน ๒๕๖๙)	๐	๑,๐๗๖	๑,๐๗๖
- ค่าตอบแทนวิทยากรผู้มีความรู้ ความสามารถมาจัดกิจกรรมให้นักเรียน (พฤศจิกายน ๒๕๖๙)	๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๑.๒ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O NET) ผู้รับผิดชอบ นางจรรยา วงศ์คำ			
- ค่าถ่ายเอกสารข้อสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ๔ รายวิชา ย้อนหลัง ๒ ปี (ธันวาคม ๒๕๖๙)	๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
- ค่าพาหนะในการรับ-ส่งนักเรียนไปยัง สนามสอบ (กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐)	๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
- ค่าอาหารและเครื่องดื่มสำหรับนักเรียน ในวันเข้ารับการทดสอบ (กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐)	๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
๑.๓ การประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ผู้รับผิดชอบ นางสาวสรัญญา ตาเมืองมูล			
- ค่าถ่ายเอกสารข้อสอบการประเมิน คุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) (กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐)	๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑.๔ การประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ผู้รับผิดชอบ นางสาวพรทิพย์ โป่ง			
- ค่าถ่ายเอกสารข้อสอบการประเมิน ความสามารถในการอ่าน (มีนาคม ๒๕๗๐)	๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
๑.๕ คลังข้อสอบ ผู้รับผิดชอบ นางสาววิภาดา นาระเดช			
- จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ สำหรับจัดเก็บ ข้อสอบ (สิงหาคม ๒๕๖๙)	๑,๐๐๐	๐	๑,๐๐๐
- ค่าถ่ายเอกสารข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (สิงหาคม ๒๕๖๙)	๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ผู้รับผิดชอบ นายศุภวัชร จันทาพูน			
- ค่าพาหนะในการรับ-ส่งนักเรียนไปยังสนามแข่งขัน (พฤศจิกายน ๒๕๖๙)	๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
- ค่าอาหารและเครื่องดื่มสำหรับนักเรียนในวันแข่งขัน (พฤศจิกายน ๒๕๖๙)	๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
- วัสดุ/อุปกรณ์/เอกสาร สำหรับฝึกซ้อมและเข้าแข่งขัน (พฤศจิกายน ๒๕๖๙)	๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑.๗ การประเมินอ่านเขียนทุกระดับชั้น ผู้รับผิดชอบ นางสาวสิริญา ชุ่มเย็น			
- ค่าถ่ายเอกสารข้อสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (มิถุนายน ๒๕๖๙, ธันวาคม ๒๕๖๙)	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๑.๘ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านวิชาการ ผู้รับผิดชอบ นายศุภวัชร จันทาพูน			
- จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์/เอกสาร สำหรับคัดเลือกและฝึกซ้อมตัวแทนนักเรียน (พฤศจิกายน ๒๕๖๙)	๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวเสาวณีย์ วิริยะพันธ์			
- จ้างเหมาติดกระจกห้องนาฏศิลป์ (มิถุนายน ๒๕๖๙)	๘,๐๐๐	๐	๘,๐๐๐
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ตลอดชุดการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ (มิถุนายน ๒๕๖๙)	๗,๐๐๐	๐	๗,๐๐๐
๓. กิจกรรมจบหลักสูตรและมอบประกาศนียบัตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวจกักริ จอมศักดิ์			
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรม เช่น กระดาษสี กระดาษว่าวบายศรีดอกไม้ เป็นต้น (มีนาคม ๒๕๗๐)	๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
- ค่าอาหารและอาหารว่างสำหรับนักเรียนที่จบการศึกษาและวิทยากร (มีนาคม ๒๕๗๐)	๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวการศึกษาและการประกอบอาชีพ (มีนาคม ๒๕๗๐)	๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๑๘,๕๐๐	๓๖,๗๗๖	๕๕,๒๗๖

หมายเหตุ ขอล้าง่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๓ ทุกสาระวิชา ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ตามระดับชั้นมีผลสอบ RT NT และ O-NET สูงขึ้นร้อยละ ๓ ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมจบหลักสูตรและมอบประกาศนียบัตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ผลการสอบทุกสาระ ผลการสอบระดับชาติ สอบถาม สังเกต	ปพ.๕ ข้อสอบ NT RT O-NET แบบสอบถาม แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ทักษะการคิด วิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและแสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สำเร็จการศึกษา มีความรัก ความภาคภูมิใจในสถาบันและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ ๓. นักเรียนทุกคนรู้จักศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย	ผลการประเมินปลายปี สังเกต สอบถาม	ปพ.๕ แบบสังเกต แบบสอบถาม

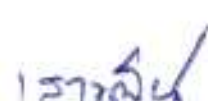
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการทดสอบในระดับต่าง ๆ และสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๗.๒ นักเรียนมีทักษะทางวิชาการ ได้เข้าร่วมประกวดแสดงความสามารถในการแข่งขันระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ
- ๗.๓ นักเรียนได้รู้จักและเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และช่วยกันอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย
- ๗.๔ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนมีความภาคภูมิใจในสถาบันที่สำเร็จการศึกษา และกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
 (นางจรรยา วงศ์คำ)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
 (นางสาววิภาดา นาระเดช)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวจกักรี จอมศักดิ์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวเสาวณีย์ วิริยะพันธ์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวสิริญา ชุ่มเย็น)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวพรทิพย์ โพงง)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวสรัญญา ตาเมืองมูล)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายศุภวัชร จันทาพูน)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศุภวัชร จันทาพูน)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพิศุทธิ์ คำดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
	กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา
	กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
	กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้
	ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชัยวุฒิ ศรีพล
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในการบริหารจัดการด้านการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จำเป็นต้องอาศัยการบริหารงานที่เป็นระบบ มีเป้าหมายชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ โดยเฉพาะในส่วนของงานประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาหลักสูตร การจัดการระบบทะเบียน วัสดุ และการนิเทศภายใน ซึ่งล้วนเป็นหัวใจหลักในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมาตรฐาน การพัฒนาระบบการเหล่านี้จึงมีความสำคัญในการยกระดับคุณภาพทางวิชาการ สร้างความน่าเชื่อถือ และส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารและจัดการในระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางของหน่วยงานต้นสังกัด
- ๒.๓ เพื่อปรับปรุงระบบทะเบียน การวัสดุและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง และตรวจสอบได้ เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในให้เกิดประสิทธิผลต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาครู

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมสำหรับการเรียนรู้

๒.๕ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะที่ทันสมัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ จัดประชุม/อบรม/เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ, หลักสูตร, ระบบทะเบียน และนิเทศภายใน จำนวน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ไม่น้อยกว่า ๘๐% ของบุคลากรทั้งหมด

๓.๑.๓ โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีคู่มือหรือแนวปฏิบัติด้านระบบประกันคุณภาพ/หลักสูตร/ทะเบียน/นิเทศ จำนวน อย่างน้อย ๔ ฉบับ

๓.๑.๔ โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีการนิเทศภายในที่ดำเนินการแล้วเสร็จ อย่างน้อย ๒ รอบต่อปี

๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมสำหรับการเรียนรู้

๓.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำกระบวนการประกันคุณภาพ การจัดทำหลักสูตร การวัดผลประเมินผล และการนิเทศภายในไปประยุกต์ใช้ได้จริง

๓.๒.๒ โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีระบบบริหารจัดการในแต่ละด้านมีความชัดเจน โปร่งใส และตรวจสอบได้

๓.๒.๓ โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงเกิดการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒.๔ โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีการนิเทศส่งผลต่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในเชิงบวก

๓.๒.๕ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมสำหรับการเรียนรู้

๓.๒.๖ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๕๔,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายชัยวุฒิ ศรีพล			
- จัดทำและถ่ายเอกสารงานประกันภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
- ซื้อ แฟ้ม กระดาษถ่ายเอกสาร	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวพรทิพย์ โฟง			
- ถ่ายเอกสารเข้าเล่มหลักสูตรฯ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม การปรับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน บ้านห้วยเกียง การปรับหลักสูตรตามกลุ่ม สาระ การจัดทำเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและ การรวมเล่มแต่ละสาระ (พฤษภาคม ๒๕๖๙)	๕๐๐ ๑,๕๐๐	๐ ๐	๕๐๐ ๑,๕๐๐
๓. กิจกรรมระบบทะเบียนและวัดผลประเมินผล ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาววิภาดา นาระเดช			
- จัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดทำ แฟ้มข้อมูล ปพ.๑ นักเรียนที่ย้ายมาจาก โรงเรียนอื่นๆ แฟ้มผลการทดสอบต่างๆ เช่น การอ่านการเขียน RT,NT,O-NET และอื่นๆ ในแต่ละปีการศึกษา แฟ้มระบบทะเบียน การวัดผลประเมินผลนักเรียนทุกคน ทุกชั้นเรียน ใส่แฟ้มจัดเก็บเอกสาร (พฤษภาคม ๒๕๖๙)	๓,๐๐๐	๐	๓,๐๐๐
๔. กิจกรรมนิเทศภายใน ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาววิภาดา นาระเดช			
- จัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนิเทศ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (สิงหาคม ๒๕๖๙)	๑,๐๐๐	๐	๑,๐๐๐
๕. กิจกรรมพัฒนาผลงานวิชาการ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาววิภาดา นาระเดช			
- จัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ปรับปรุงห้อง วิชาการ ให้สะอาด สะดวก สวยงาม และผลิต สื่อการสอนผลงานทางวิชาการ - ค่าพาหนะสำหรับศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับ การประเมินทั้งภายในและภายนอก (มีนาคม ๒๕๗๐)	๐ ๐	๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๖. กิจกรรมระบบสารสนเทศการบริหารและ ICT ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวกรรณิการ์ ดวงแสง			
- จัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ (มิถุนายน ๒๕๖๙,พฤศจิกายน ๒๕๖๙)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
- สื่อการเรียนการสอน ICT (มิถุนายน ๒๕๖๙,พฤศจิกายน ๒๕๖๙)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
- อุปกรณ์ต่อพ่วงคอมพิวเตอร์ (มิถุนายน ๒๕๖๙,พฤศจิกายน ๒๕๖๙)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
- ระบบจัดการและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ (มิถุนายน ๒๕๖๙,พฤศจิกายน ๒๕๖๙)	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
รวม	๒๗,๕๐๐	๒๖,๕๐๐	๕๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอลัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของบุคลากรที่ผ่านเกณฑ์ความรู้หลังอบรม (ไม่น้อยกว่า ๘๐%) ๒. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมต่อกิจกรรมโครงการเฉลี่ย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. จำนวนกระบวนการ/คู่มือ/แนวทางที่นำไปใช้งานจริง ไม่น้อยกว่า ๘๐% ๔. ระบบการนิเทศและประกันคุณภาพภายในได้รับการปรับปรุงและนำไปใช้อย่างเป็นระบบ ๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมสำหรับการเรียนรู้ ๖. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน	ประเมินก่อนและหลังการอบรม ประเมินความพึงพอใจ ตรวจสอบเอกสาร ประเมินจากผลการนิเทศตามรอบ	แบบทดสอบความรู้ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบตรวจเช็ครายการ แบบสรุปผลการนิเทศ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีระบบบริหารและจัดการที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน ๒. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. โรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีการพัฒนาหลักสูตรการประเมินผล และการนิเทศภายในที่เป็นรูปธรรม ๔. โรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีระบบการประกันคุณภาพมีความเข้มแข็ง และสามารถรองรับการประเมินจากภายนอกได้อย่างมั่นใจ ๕. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกียงได้รับผลประโยชน์จากกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๖. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมสำหรับการเรียนรู้ ๗. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน	ประเมิน ความพึงพอใจ - วิเคราะห์ผล การเปลี่ยนแปลง ในการทำงาน - เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ก่อน-หลัง โครงการ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ รายงานวิเคราะห์ผล การประเมินผลสัมฤทธิ์เชิง คุณภาพ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมสำหรับการเรียนรู้

๗.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาววิภาดา นาระเดช)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นายศุภวัชร จันทาพูน)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

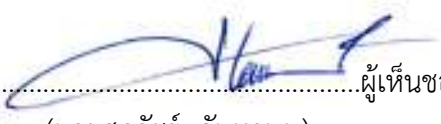
(นางสาวกรรณิการ์ ดวงแสง)

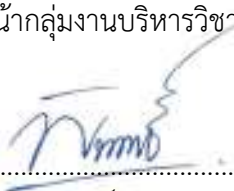
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายชัยวุฒิ ศรีพล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุภวัชร จันทาพูน)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพิศุทธิ์ คำดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกียง

ชื่อโครงการ	พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และ ทักษะ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต และกลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ แก้ปัญหาได้ ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประเด็นพิจารณาที่ ๖ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพรรณทิพย์ภา นามบุญจิตต์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งในยุคของการปฏิรูปการศึกษา ผู้เรียนจะเกิด การเรียนรู้ได้หลากหลายวิธีการ ไม่มีวิธีการสอนแบบหนึ่งแบบใดเหมาะสมที่สุด หรือดีที่สุด ผู้สอนจึงต้องรู้จักวิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อที่จะได้เลือกใช้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ หรือเนื้อหาวิชาที่ต้องการสอน โดยมี เป้าหมายสูงสุดร่วมกัน คือ การพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ขึ้นได้

การจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นประเด็นหลักที่หยิบยกขึ้นมาเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาองค์ความรู้ของผู้ เรียน โดยครูมุ่งที่จะใช้แนวคิดและทฤษฎีดังกล่าวเป็นหลัก เพื่อช่วยให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิดจากการเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง และเป็นการเรียนรู้ที่เป็นไปตามธรรมชาติ ตรงตาม

ความต้องการของผู้เรียน เป็นการส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการที่หลายหลาย สามารถเติมเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนได้ จึงต้องมีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดีต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยด้านความมีวินัยในตนเอง มุ่งเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม เรียนรู้จากกันและกัน พร้อมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา

๒.๒ เป็นการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิด ทักษะการจัดการและทักษะการทำงาน เป็นกลุ่ม

๒.๓ นักเรียนนำสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนไปใช้เกิดประโยชน์มากขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยด้านความมีวินัยในตนเอง มุ่งเน้นกิจกรรมการเรียน การสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม เรียนรู้จากกันและกัน พร้อมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา

๓.๑.๒ เป็นการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิด ทักษะการจัดการและทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ร้อยละ ๗๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยด้านความมีวินัยในตนเอง มุ่งเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม เรียนรู้จากกันและกัน พร้อมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา ได้เป็นอย่างดี

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิด ทักษะการจัดการและทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ได้เป็นอย่างดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัวและเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แยกเป็น เงินอุดหนุนรายหัว ๗๓,๐๐๐ บาท เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๔๔,๔๔๖.๕๑ บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๓๑๗,๔๔๖.๕๑ บาท (สามแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดพันสี่ร้อยสี่สิบหกบาท ห้าสิบเอ็ดสตางค์)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรม Active Learning ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนาทักษะอาชีพ			
ผู้รับผิดชอบ นางสาวกรรณิการ์ ดวงแสง			
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม Active Learning ฯ (มีนาคม ๒๕๗๐)	๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. กิจกรรมส่งเสริมลูกเสือ -เนตรนารี ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายภราดร จินา			
๒.๑ วัสดุอุปกรณ์ลูกเสือ เนตรนารี - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการเข้าค่าย พักแรม เช่น เต็นท์สนาม แก้วสนาม เป็นต้น (มกราคม ๒๕๗๐)	๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒.๒ Day camp ป.๑-๓ - ค่าพาหนะสำหรับนำนักเรียนไปจัด กิจกรรม Day camp นอกสถานที่	๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับนักเรียน	๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร	๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- ค่าจ้างทำไวนิล	๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
(มีนาคม ๒๕๗๐)	๐	๐	๐
๒.๓ เข้าค่ายพักแรม ป.๔-๖ - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับนักเรียน	๐	๔๕,๔๔๖.๕๑	๔๕,๔๔๖.๕๑
- ค่าตอบแทนวิทยากร	๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
- ค่าจ้างทำไวนิล	๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
(มีนาคม ๒๕๗๐)			
๓. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์รู้เท่าทันเทคโนโลยี			
ผู้รับผิดชอบกิจกรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ นางสาวพรทิพย์ โป่ง			
ผู้รับผิดชอบกิจกรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ นางสาวจกักริ จอมศักดิ์			
- ค่าพาหนะสำหรับนำนักเรียนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐
- ค่าป้ายไวนิล	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับนักเรียน	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๓๒,๐๐๐
- อื่นๆ เช่น บัตรผ่านประตู เป็นต้น (ป.๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๙) (ป.๔-๖ ภาคเรียนที่ ๒ มีนาคม ๒๕๗๐)	๑๑,๒๕๐	๑๑,๒๕๐	๒๒,๕๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔. กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ประจำห้องเรียน ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางพรรณทิพย์ภา นามบุญจิตต์			
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดทำสื่อของห้องเรียน ระดับชั้น ป.๑ ถึง ป.๖ (๒๐๐ บาท/คน/ปี) (มิถุนายน ๒๕๖๙, พฤศจิกายน ๒๕๖๙)	๓๖,๕๐๐	๓๖,๕๐๐	๗๓,๐๐๐
๕. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางนงลักษณ์ เตชะสาย			
จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ชั้น ป.๑-๖ ณ ชุมชคสถานล้านนา			
- ค่าตอบแทนวิทยากร	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
- ค่าสถานที่	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๓๔,๐๐๐
- ค่าจ้างเหมารถ	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐
(มิถุนายน ๒๕๖๙)			
รวม	๙๐,๒๕๐	๒๒๗,๑๙๖.๕๑	๓๑๗,๔๔๖.๕๑

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัย มีวินัยในตนเอง มุ่งเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม เรียนรู้จากกันและกัน พร้อมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ๒. เป็นการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิด ทักษะการจัดการและทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ร้อยละ ๗๐	บันทึกการดำเนินกิจกรรม สังเกต ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินโครงการ แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยด้านความมีวินัยในตนเอง มุ่งเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมเรียนรู้จากกันและกัน พร้อมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา ได้เป็นอย่างดี ๒. ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิด ทักษะการจัดการและทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ได้เป็นอย่างดี	บันทึกการดำเนินกิจกรรม สังเกต ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินโครงการ แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยด้านความมีวินัยในตนเอง มุ่งเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม เรียนรู้จากกันและกัน พร้อมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา ได้เป็นอย่างดี

๗.๒ นักเรียนมีพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิด ทักษะการจัดการและทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ได้เป็นอย่างดี

๗.๓ นักเรียนนำสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนไปใช้เกิดประโยชน์มากขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางนงลักษณ์ เตชะสาย)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวจกักรี จอมศักดิ์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวกรรณิการ์ ดวงแสง)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวพรทิพย์ โพง)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางพรณทิพย์ภา น้าบุญจิตต์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุภวัชร จันทาพูน)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพิศุทธิ์ คำดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกียง

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมและเรียนรวม กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้ ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประเด็นพิจารณาที่ ๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ ๖ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจรรยา วงศ์คำ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการทั้ง ๙ ประเภท ได้แก่ ๑) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ๒) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ๓) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๔) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ๕) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๖) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูด และภาษา ๗) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ๘) บุคคลออทิสติก และ ๙) บุคคลพิการซ้อน ในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษา ในทุกระบบและในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการนั้น

โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาคจึงได้จัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรวมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่างๆ ให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาและในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงมีนโยบายใน

การพัฒนาการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรวมทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการเป็นโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียนจำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของการเรียนรวมเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีความสามารถตามศักยภาพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๒ เพื่อประสานขอความช่วยเหลือให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

๒.๓ นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม และทักษะทางวิชาการ ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของแต่ละบุคคล

๒.๔ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษานักเรียนเรียนรวมให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒.๕ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษา ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน

๒.๖ เพื่อให้มีห้องการศึกษาพิเศษสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บริการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมรวมไปถึงเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษาพิเศษ

๒.๗ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมและนำความรู้ เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงได้รับการพัฒนาศักยภาพผ่านแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีพัฒนาการในด้านการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลเด็กพิเศษ

๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสม

๓.๑.๕ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะงานอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมเกิดทักษะสร้างเสริมประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงได้รับการพัฒนาศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างและความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างบุคคลอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัว

๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมวัสดุ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางจรรยา วงศ์คำ			
- กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม (สำเนาเอกสารการคัดกรอง ๙ ประเภท) และจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ กิจกรรมผลิตสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ตลอดปีการศึกษา)	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐
๒. กิจกรรมสอนเสริม ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางจรรยา วงศ์คำ			
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) (สำเนาแผน IEP ของเด็กพิเศษทั้งหมดคนละ ๒ ฉบับ) และขอรับคู่มือการศึกษาและสอนเสริมวิชาการ (สำเนาเอกสารการขอรับคู่มือ ฯลฯ ส่งศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต ๘) (ตลอดปีการศึกษา)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๒. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงได้รับการพัฒนาศักยภาพผ่านแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีพัฒนาการในด้านการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	วัดผลตามที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๓. ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลเด็กพิเศษ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
๔. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสม	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
๕. ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะงานอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมเกิดทักษะสร้างเสริมประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมโรงเรียนบ้านห้วยเกียงได้รับการพัฒนาศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างและความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างบุคคลอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมโรงเรียนบ้านห้วยเกียง ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพชีวิตทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม และทักษะ ทางวิชาการ ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ละบุคคล และโรงเรียนบ้านห้วยเกียงพัฒนาการจัดการศึกษานักเรียนเรียนรวมให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

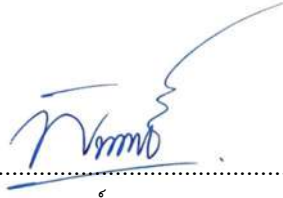
๗.๒ มีห้องการศึกษาพิเศษที่ให้บริการตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษรวมไปถึงเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษาพิเศษ

๗.๓ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม

๗.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านห้วยเกียงสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
(นางจรรยา วงศ์คำ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศุภวัชร จันทาพูน)
หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพิศุทธิ์ คำดอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกียง

ชื่อโครงการ

โรงเรียนสิ่งแวดล้อม สวนพฤกษศาสตร์พอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายสวัสดิ์ ชาญอุประการ

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ปัญหาวิกฤตการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) และการลดลงของพื้นที่สีเขียว ถือเป็นประเด็นเร่งด่วนที่ทุกภาคส่วนต้องให้ความสำคัญ โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาซึ่งมีบทบาทหลักในการหล่อหลอมพฤติกรรมและจิตสำนึกของเยาวชน การศึกษาในยุคปัจจุบันจึงไม่ได้จำกัดอยู่เพียงในห้องเรียนสี่เหลี่ยม แต่ต้องมุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง (Active Learning) การสร้างความตระหนักรู้ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ ควบคู่ไปกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแกนหลักในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบและพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เติบโตอย่างยั่งยืน โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านธรรมชาติวิทยา เทคโนโลยี และวิถีชีวิตเกษตรกรรมเข้าด้วยกัน

โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่าน ๓ กิจกรรมหลัก คือ การจัดทำทะเบียนพรรณไม้ระบบดิจิทัลเพื่ออนุรักษ์พันธุกรรมพืช, การทำเกษตร

และเลี้ยงสัตว์ขนาดเล็กเพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหารและการอนุรักษ์ประหยัพลังงานเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งนอกจากจะช่วยพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนแล้ว ยังช่วยขับเคลื่อนโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้สีเขียวอย่างแท้จริง ผ่านการบูรณาการงาน ๓ มิติสำคัญเข้าด้วยกัน ได้แก่

การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและพฤกษศาสตร์โรงเรียน เนื่องจากภายในโรงเรียนมีความหลากหลายทางชีวภาพ และมีพรรณไม้สะสมอยู่เป็นจำนวนมาก ซึ่งถือเป็นห้องเรียนธรรมชาติที่มีมูลค่าสูง ทว่าที่ผ่านมา ข้อมูลพรรณไม้เหล่านั้นยังขาดระบบการจัดเก็บที่เป็นรูปธรรม ทำให้เยาวชนขาดความเชื่อมโยงและไม่เห็นคุณค่า โรงเรียนจึงมีแนวคิดที่จะยกระดับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสู่ยุคดิจิทัล โดยการเปลี่ยนข้อมูลพรรณไม้ทางกายภาพให้กลายเป็น "ระบบทะเบียนพรรณไม้อิเล็กทรอนิกส์" ที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งนอกจากจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการสำรวจ การจัดจำแนก และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์แล้ว ยังช่วยสร้างคลังความรู้ที่ยั่งยืนและเปิดโอกาสให้ชุมชนรอบข้างเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้อีกด้วย

การสร้างความมั่นคงทางอาหารและการพึ่งพาตนเอง จากสถานะเศรษฐกิจในปัจจุบัน การปลูกฝังแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการปฏิบัติจริงถือเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นอย่างยิ่ง กิจกรรมการปลูกผักสวนครัวและการเลี้ยงสัตว์ขนาดเล็ก จะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจวงจรชีวิต พึ่งพาตนเองได้ในระดับครัวเรือน และเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีม อีกทั้งผลผลิตที่ได้ (เช่น ผักปลอดสารพิษ หรือปลา) ยังสามารถนำกลับมาสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของโรงเรียน และสร้างความมั่นคงทางอาหารที่ปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

การบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม ปัญหาการใช้พลังงานไฟฟ้าและน้ำประปาเกินความจำเป็นในสถานศึกษา ไม่เพียงแต่สร้างภาระค่าใช้จ่ายที่สูงขึ้นในแต่ละเดือน แต่ยังสะท้อนถึงพฤติกรรม การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนผ่านกิจกรรมรณรงค์ให้ประหยัดพลังงานมากขึ้น จะเป็นมาตรการเชิงรุกที่ช่วยปลูกฝังนิสัยการประหยัดมัธยัสถ์ และความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมส่วนรวมให้กลายเป็นวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างยั่งยืน

จากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำ โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม สวนพฤกษศาสตร์ พอเพียงขึ้น เพื่อบูรณาการทั้ง ๓ กิจกรรมหลักนี้เข้าด้วยกัน ซึ่งไม่เพียงแต่จะช่วยปรับปรุงภูมิทัศน์และลดค่าใช้จ่ายของโรงเรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นการวางรากฐานและบ่มเพาะให้นักเรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตตามวิถีพอเพียง และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องพรรณไม้ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพเกษตรกรรมและการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการประหยัดพลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลพรรณไม้อิเล็กทรอนิกส์อย่างน้อย ๑๐ ชนิด

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกียง อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าจนกลายเป็นวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๓.๑.๓ โรงเรียนมีผลผลิตจากการเกษตร อย่างน้อย ๑ ชนิด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สถานศึกษามีการสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒.๒ นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าจนกลายเป็นวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๓.๒.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพเกษตรกรรม

๓.๒.๔ นักเรียนเกิดทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านการปฏิบัติจริง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม				
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐					
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒					
ปีการศึกษา ๒๕๖๙				ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
๑. กิจกรรมทะเบียนพรรณไม้ (ดิจิทัล) ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายสวัสดิ์ ขาญอุประการ							
- สำรวจพรรณไม้ในโรงเรียน โดยระบุ ชื่อ และภาพถ่าย พร้อมระบุที่ตั้งในโรงเรียน - ค้นหาหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ราชัญ ชุมชน - นำข้อมูลที่ได้มาจัดหมวดหมู่ - ออกแบบรูปแบบการนำเสนอ - จัดทำทะเบียนพรรณไม้โดยใช้โปรแกรม - เผยแพร่ผลงานและปรับปรุงพัฒนา		๐	๐	๐			
๒. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว เลี้ยงสัตว์ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายสวัสดิ์ ขาญอุประการ							
- ปรับปรุงพื้นที่เพื่อทำแปลงผักอินทรีย์ บ่อปลา - จัดซื้อพันธุ์พืชและสัตว์ - จัดซื้ออุปกรณ์การเกษตร - จัดซื้ออาหารสัตว์และวัสดุจำเป็นอื่น ๆ		๐	๐	๓,๐๐๐			
		๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐			
		๒,๐๐๐	-	๒๓,๐๐๐			
		๑๑,๕๐๐	๑๑,๕๐๐	๒๓,๐๐๐			
๓. กิจกรรมประหยัดพลังงาน ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายสวัสดิ์ ขาญอุประการ							
- วัสดุอุปกรณ์ทำสื่อรณรงค์ประหยัดพลังงาน		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐			
รวม		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐			

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลพรรณไม้ดิจิทัลอย่างน้อย ๑๐ ชนิด ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกียง ร้อยละ ๘๐ มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าจนกลายเป็นวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ๓. โรงเรียนมีผลผลิตจากการเกษตร อย่างน้อย ๑ ชนิด	สังเกต สอบถาม แบบบันทึก แบบประเมิน	สังเกต สอบถาม แบบบันทึก แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. สถานศึกษามีการสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าจนกลายเป็นวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เกษตรกรรม ๔. นักเรียนเกิดทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านการปฏิบัติจริง ๕. โรงเรียนมีฐานข้อมูลพรรณไม้อิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนได้	สังเกต สอบถาม แบบบันทึก แบบประเมิน	สังเกต สอบถาม แบบบันทึก แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีฐานข้อมูลพรรณไม้อิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย
 ๗.๒ นักเรียน มีทักษะด้านการเกษตร และเข้าใจวิถีความพอเพียง
 ๗.๓ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนร่มรื่น สวยงาม และมีการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า
 ๗.๔ โรงเรียนมีผลผลิตจากผักสวนครัวและสัตว์เลี้ยง

ลงชื่อ


 (นายสวัสดิ์ ชาญอุประการ)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

ลงชื่อ


 (นายศุภวัชร จันทapun)
 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพิศุทธิ์ คำดอน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง

โครงการ

พัฒนางานแนะแนวเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางจรรยา วงศ์คำ

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกทักษะกระบวนการคิด การ จัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การจัดกิจกรรม ด้วยกระบวนการทางจิตวิทยาให้แก่ผู้เรียนทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เพื่อให้รู้จักนักเรียน มากขึ้น ซึ่งการจัดกิจกรรมจะจัดในห้องเรียนโดยมีบรรยากาศที่เป็นกันเอง และนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม การจัดการบริการ โดยมีครูแนะแนวเป็นผู้ให้บริการข้อมูลข่าวสารสารสนเทศที่จำเป็นและทันสมัย ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อให้ นักเรียนได้สำรวจตนเองและรู้จักตนเองในทุกด้าน สามารถ ตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ตลอดจนให้ความ

ช่วยเหลือ และคำปรึกษา ที่เหมาะสม สำหรับผู้เรียนได้ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการศึกษาและการดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการค้นพบความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง (Aptitude & Persona)

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับข้อมูล ข่าวสาร ด้านการศึกษาและอาชีพ เพื่อนำไปวางแผนการศึกษาต่อและเลือกอาชีพที่เหมาะสม

๒.๓ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนบ้านห้วยเกียง ร้อยละ ๑๐๐ ค้นพบความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง (Aptitude & Persona)

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับข้อมูล ข่าวสาร ด้านการศึกษาและอาชีพ เพื่อนำไปวางแผนการศึกษาต่อและ เลือกอาชีพที่เหมาะสม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนบ้านห้วยเกียงทุกคนค้นพบความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง (Aptitude & Persona)

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านห้วยเกียง ได้รับข้อมูล ข่าวสาร ด้านการศึกษาและอาชีพ เพื่อนำไปวางแผนการศึกษาต่อและ เลือกอาชีพที่เหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมแนะแนวการศึกษาผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางจรรยา วงศ์คำ			
- จัดซื้อวัสดุในการจัดทำเอกสารงานแนะแนว เช่น ปกรายงาน กระดาษเอ ๔ หมึก เทปผ้า แลคซันฯลฯ	๐	๕๐๐	๕๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. กิจกรรมวัดแววความสามารถ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวพรทิพย์ โพนง			
จัดซื้อวัสดุในการจัดทำเอกสารวัดแวว ความสามารถพิเศษ เช่น ปกรายงาน กระดาษเอ ๔ หมึก ฯลฯ	๐	๕๐๐	๕๐๐
รวม	๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนบ้านห้วยเกียง ร้อยละ ๑๐๐ ค้นพบความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง (Aptitude & Persona) ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับข้อมูล ข่าวสาร ด้านการศึกษาและอาชีพ เพื่อนำไปวางแผนการศึกษาต่อและ เลือกอาชีพที่เหมาะสม	๑.บันทึกการวัดแวว ความสามารถพิเศษ ๒.สังเกต ๓. ประเมินความพึงพอใจ	๑.วัดแวว ความสามารถ พิเศษในระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ๒.แบบสัฟพิเศษ งเกต ๓. แบบประเมิน ความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนบ้านห้วยเกียงค้นทุกคนพบความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง (Aptitude & Persona) ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านห้วยเกียง ได้รับข้อมูล ข่าวสาร ด้านการศึกษาและอาชีพ เพื่อนำไปวางแผนการศึกษาต่อและ เลือกอาชีพที่เหมาะสม	๑.บันทึกการวัดแวว ความสามารถพิเศษ ๒.สังเกต ๓. ประเมินความพึงพอใจ	๑.วัดแวว ความสามารถ พิเศษในระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ๒.แบบสังเกต ๓. แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนบ้านห้วยเกียงค้นทุกคนพบความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง (Aptitude & Persona)
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับข้อมูล ข่าวสาร ด้านการศึกษาและอาชีพ เพื่อนำไปวางแผนการศึกษาต่อและ
 เลือกอาชีพที่เหมาะสม

ลงชื่อ


(นางสาวพรทิพย์ โป่ง)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ลงชื่อ

 
(นางจรรยา วงศ์คำ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

ลงชื่อ


(นายศุภวัชร จันทาพูน)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นายพิศุทธิ์ คำดอน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง

ผู้อนุมัติโครงการ

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ชื่อโครงการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และ ทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในทุกมิติ และกลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้
	ประเด็นพิจารณาที่ ๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	ประเด็นพิจารณาที่ ๖ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
	ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนงลักษณ์ เตชะสาย นางสาวญาณันท์พิทา ปิยโรจน์วรกิจ และนายพัชรพงษ์ กองแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นพัฒนาให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขได้นั้นต้องมีพื้นฐานมาจากการมีสุขภาพดี แต่ความเป็นอยู่ของนักเรียนโดยทั่วไปมีการดำรงชีวิต อย่างง่ายๆ โดยไม่คำนึงถึงความปลอดภัยขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอนามัยตลอดจนการสร้างเสริมสุขภาพสมรรถภาพ เพื่อป้องกันโรคติดต่อรู้จักการป้องกันตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดให้โทษและพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อสุขภาพโรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีความต้องการให้นักเรียนมีสุขภาพดีถ้วนหน้า และมีทักษะในการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพเป็นวิธีการหนึ่งที่จะแก้ปัญหาสุขภาพของนักเรียน เพื่อให้เป็นคนที่มร่างกายแข็งแรง จิตใจสมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดี ซึ่งส่งผลถึงประสิทธิภาพของการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันด้านสุขภาพ และปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ โรคร้ายและอุบัติเหตุ
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีภูมิคุ้มกันด้านสุขภาพ และปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ โรคร้ายและอุบัติเหตุ
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง มีภาวะโภชนาการน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๓.๒.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ โรคร้ายและอุบัติเหตุ
- ๓.๒.๔ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๔๐,๕๐๐ บาท (สี่หมื่นห้าร้อยบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมกีฬา กรีฑาสี ป้องกัน ยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน			
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายพัชรพงษ์ กองแก้ว			
- จัดซื้อ อุปกรณ์กีฬา/กรีฑา	๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ให้แต่ละ			
คณะสี กองอำนวยการและอื่นๆในการแข่งขัน	๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กีฬา/กรีฑาสีสัมพันธ์ (พฤศจิกายน ๒๕๖๙)			
- ค่าพาหนะในการนำนักเรียนเข้าร่วมงาน	๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐
กีฬา/กรีฑาอำเภอ และหน่วยงานอื่นๆ			
(พฤศจิกายน ๒๕๖๙)			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่มในการนำนักเรียนเข้าร่วมงานกีฬา/ กรีฑาอำเภอ และ หน่วยงานอื่นๆ (ธันวาคม)	๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐
๒. กิจกรรมอนามัยโรงเรียน ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวเสาวณีย์ วิริยะพันธ์			
- จัดซื้อยา เวชภัณฑ์ปฐมพยาบาล (มิถุนายน ๒๕๖๙)	๗,๐๐๐	๐	๗,๐๐๐
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการปรับปรุง ห้องพยาบาล เช่น ผ้าปูที่นอน ผ้าม่าน เป็นต้น (มิถุนายน ๒๕๖๙)	๓,๐๐๐	๐	๓,๐๐๐
๓. กิจกรรมการประกันอุบัติเหตุในโรงเรียน ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางนงลักษณ์ เตชะสาย			
- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นใน การดำเนินงาน เช่น แพ้้ม กระดาษ ถ่ายเอกสาร แม็คเย็บกระดาษ เป็นต้น (กรกฎาคม ๒๕๖๙)	๕๐๐	๐	๕๐๐
รวม	๑๐,๕๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๐,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีภูมิคุ้มกันด้านสุขภาพ และ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ โรคภัยและอุบัติเหตุ ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	บันทึกการเจริญเติบโต การสังเกต การประเมิน ความพึงพอใจ	แบบบันทึกการเจริญเติบโต แบบสังเกต แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกียง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกียง มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกียง ป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษ โรคภัยและอุบัติเหตุ ๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกียง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	บันทึกการเจริญเติบโต การสังเกต การประเมิน ความพึงพอใจ	แบบบันทึกการเจริญเติบโต แบบสังเกต แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เห็นความสำคัญในการออกกำลังกาย มีสุขภาพเป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางนงลักษณ์ เตชะสาย)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวเสาวณีย์ วัริยะพันธ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นายพัชรพงษ์ กองแก้ว)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางนงลักษณ์ เตชะสาย)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจกักรี จอมศักดิ์)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพิศุทธิ์ คำดอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกียง

ชื่อโครงการ	อาหารกลางวันโรงเรียนและนมโรงเรียน
	กลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยและพัฒนาเพื่อกระบวนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฐมวัย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรอย่างเต็มตามศักยภาพ กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา ที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ตนเองได้
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนงลักษณ์ เตชะสาย
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาชาติที่สำคัญคือ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ตลอดจนมีความสามารถในการเรียนรู้ เพื่อให้มีศักยภาพสูงสุด อันเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน

อันดับแรกของการพัฒนาคน คือการพัฒนาด้านสุขภาพอนามัย เพราะเป็นพื้นฐานของการพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตลอดจนคุณธรรมและจริยธรรมของเด็ก

อาหารนับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์โดยเฉพาะเด็กนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตที่มีความต้องการสารอาหารครบทุกหมู่ ทำให้นักเรียนมีสติปัญญาเฉลียวฉลาด ถ้านักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ก็จะทำให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ไม่มีอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และการเจริญเติบโตของนักเรียนต่อไปนอกจากนี้โครงการอาหารกลางวันยังได้มุ่งเน้นให้เชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันอีกด้วย

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านห้วยเกียง จึงเสนอโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบทุกหมู่ ทำให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพอนามัยและมีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาด

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและถูกหลักโภชนาการทุกคน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๒.๓ นักเรียนมีเก้าอี้สำหรับนั่งรับประทานอาหารทุกคน
- ๒.๔ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและถูกหลักโภชนาการ
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีแก้อื้อสำหรับนั่งรับประทานอาหาร
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและถูกหลักอนามัยทุกคน
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีแก้อื้อสำหรับนั่งรับประทานอาหารทุกคน
- ๓.๒.๔ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๘,๐๐๐ บาท (แปดพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงอาหาร ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางนงลักษณ์ เตชะสาย			
- จัดซื้อเก้าอี้พลาสติกสำหรับรับประทาน อาหารกลางวัน	๒,๐๐๐	๐	๒,๐๐๐
- จัดซื้อชุดเครื่องเสียง (มิถุนายน ๒๕๖๙)	๑,๕๐๐	๐	๑,๕๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านโภชนาการ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวชฎาธาร วรพัทตร์			
- จัดทำป้ายไวโนลิให้ความรู้ด้านโภชนาการ แก่นักเรียน	๑,๕๐๐	๐	๑,๕๐๐
- จัดซื้อน้ำยาล้างจาน-สก็อตไบร์ท	๒,๐๐๐	๐	๓,๐๐๐
- จัดซื้อช้อน ส้อมสำรองใช้ (มิถุนายน ๒๕๖๙)	๑,๐๐๐	๐	๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านโภชนาการ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวญาณันท์นิตดา ปิยโรจน์วรกิจ			
- รายงานจำนวนนักเรียนและแจกนมให้ นักเรียนได้รับอาหารเสริมนมครบทุกคน	๐	๐	๐
รวม	๘,๐๐๐	๐	๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคนตามจำนวนวันที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ๒. มีการจัดเมนูอาหารครบ ๕ หมู่ ตามหลักโภชนาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	ตรวจสอบรายชื่อ นักเรียน ตรวจสอบรายการ อาหารและเมนู ประจำสัปดาห์	รายชื่อนักเรียน ตารางเมนูอาหาร
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมวัย และมีภาวะโภชนาการที่เหมาะสม ๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพอาหารกลางวันอยู่ในระดับดีขึ้น ๓. นักเรียนมีระเบียบวินัยและมารยาทในการรับประทานอาหารที่เหมาะสม	บันทึกการเจริญเติบโต การประเมิน ความพึงพอใจ การสังเกต	แบบบันทึกการเจริญเติบโต แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดถูกหลักอนามัยทุกคนและได้รับอาหารเสริมนมครบทุกคน
 ๗.๒ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายได้มาตรฐานการศึกษา
 ๗.๓ นักเรียนมีเก้าอี้สำหรับนั่งรับประทานอาหารทุกคน
 ๗.๔ นักเรียนมีความรู้ด้านโภชนาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ
 (นางนงลักษณ์ เตชะสาย)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
 (นางสาวญาณันท์ดา ปิยโรจน์วรกิจ)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
 (นางสาวชฎาธาร วรพักตร์)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวจกักร์ จอมศักดิ์)
 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายพิศุทธิ์ คำดอน)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกียง

โครงการ

กิจกรรมวันสำคัญ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย ระเบียบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต และกลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายสวัสดิ์ ชาญอุประการ

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๔ – เมษายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การที่มนุษย์จะประพฤติปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสมกับแนวทางศีลธรรมและวัฒนธรรมนั้นจะต้องได้รับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องและเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องมองเห็นคุณค่าและความซาบซึ้ง ยอมรับและปฏิบัติอย่างเหมาะสม โรงเรียนในฐานะที่เป็นที่ฝึกฝนอบรมนักเรียนจำเป็นต้องแสวงหาแนวทางที่จะเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มีการประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องในทุกๆด้าน และมีการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การที่นักเรียนจะตระหนักและเห็นความสำคัญของวันสำคัญได้ดีและชัดเจน นอกจากจัดกิจกรรมโดยสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเพื่อให้นักเรียนมีความรู้แล้วยังจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติและวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

โรงเรียนบ้านห้วยเกียงจึงจัดโครงการกิจกรรมวันสำคัญขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ เห็นคุณค่าจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของไทยและได้แสดงออกอย่างเหมาะสมอันเป็นวิธีการช่วยขยายกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริงนอกห้องเรียนทำให้

นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เอื้ออาทรต่อผู้อื่นกตัญญูทวิต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ นักเรียนได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันสำคัญและขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ

๒.๒ นักเรียนได้เรียนรู้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๒.๓ นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามระเบียบประเพณีและวัฒนธรรมที่ดี

๒.๔ นักเรียนปรับสภาพของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๕ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ

๒.๖ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีสำคัญของท้องถิ่นและของชาติตามความเหมาะสม

๒.๗ นักเรียนสามารถเผยแพร่ความรู้ ด้วยการจัดทำป้ายนิเทศ เกี่ยวกับวันสำคัญของประเทศ และวันสำคัญทางศาสนา ภาควิชา และร่วมกันอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทั้ง ๑๐ กิจกรรม

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับจารีต ประเพณี และวัฒนธรรมไทย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความตระหนักรู้และหวงแหนจารีต ประเพณี และวัฒนธรรมไทยอันเป็นมรดกของชาติ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๒๘,๒๐๐ บาท (สองหมื่นแปดพันสองร้อยบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมวันเข้าพรรษา ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายชัยวุฒิ ศรีพล			
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดทำและตกแต่งเทียนพรรษา ตลอดจนผ้าอาบน้ำฝนปัจจัยไทยธรรม (กรกฎาคม ๒๕๖๙)	๗,๐๐๐	๐	๗,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. กิจกรรมวันไหว้ครู ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางพรรณทิพย์ภา นำบุญจิตต์			
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรมวันไหว้ครู เช่น กระดาษเกียรติบัตรสำหรับกิจกรรมวาดภาพระบายสี เป็นต้น (มิถุนายน ๒๕๖๙)	๑,๕๐๐	๐	๑,๕๐๐
๓. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวพรทิพย์ โพ่ง			
- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์จัดกิจกรรม (กิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมความดีด้วยหัวใจ) การจัดโต๊ะหมู่บูชาถวายพระพร เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พรรษา (กรกฎาคม ๒๕๖๙)	๑,๐๐๐	๐	๑,๐๐๐
๔. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางจรรยา วงศ์คำ			
- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์จัดกิจกรรม เช่น วัสดุกิจกรรมประกวด คัดลายมือ กิจกรรมวาดภาพระบายสี กระดาษเกียรติบัตร หมึกพิมพ์ Epsonและของรางวัลสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม (กรกฎาคม ๒๕๖๙)	๔,๐๐๐	๐	๔,๐๐๐
๕. กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวเสาวณีย์ วิริยะพันธ์			
- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์จัดกิจกรรม และจัดโต๊ะหมู่บูชาถวายพระพร เนื่องในวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง (สิงหาคม ๒๕๖๙)	๑,๐๐๐	๐	๑,๐๐๐
๖. กิจกรรมวันลอยกระทง ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายภราดร จินา			
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรมลอยกระทง เช่น กระดาษทำเกียรติบัตร กระดาษว่าว เป็นต้น (พฤศจิกายน ๒๕๖๙)	๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๗. กิจกรรมวันคริสต์มาส วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวจกกรี จอมศักดิ์			
- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์จัดกิจกรรม (กิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรม ภาคบันเทิง/จับฉลากแลกของขวัญ) (ธันวาคม ๒๕๖๙)	๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๘. กิจกรรมวันวิสาขบูชา ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวสร้อยญา ตาเมืองมูล			
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรม การตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง ค่าธูปเทียน และปัจจัยสำหรับพระคุณเจ้า และ กระดาษ เกียรติบัตรสำหรับกิจกรรมวาดภาพพระบารมี วันวิสาขบูชา (พฤษภาคม ๒๕๖๙)	๕๐๐	๐	๕๐๐
๙. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายสวัสดิ์ ขาญอุประการ			
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรม Science Show กิจกรรมประกวด ชุดรีไซเคิล (สิงหาคม ๒๕๖๙)	๑,๒๐๐	๐	๑,๒๐๐
๑๐. กิจกรรมวันมาฆบูชา ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวสร้อยญา ตาเมืองมูล			
- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เครื่องไทยทาน (กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐)	๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๑๑. กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวเสาวณีย์ วิริยะพันธ์			
- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์จัดกิจกรรม และ จัดโต๊ะหมู่บูชาถวายพระพร เนื่องในวันคล้าย วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้า สุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี (มิถุนายน ๒๕๖๙)	๑,๐๐๐	๐	๑,๐๐๐
๑๒. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายพัชรพงษ์ กองแก้ว			
- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์จัดกิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ เช่น ลูกโป่ง กระดาษการ์ดสี เป็นต้น	๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
- จัดจ้างทำไวเนิลป้ายวันเด็กแห่งชาติ (มกราคม ๒๕๗๐)	๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๑๗,๒๐๐	๑๑,๐๐๐	๒๘,๒๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกคน ๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญได้ครบตามแผนงานที่กำหนดตลอดปีการศึกษา ๔. นักเรียนมีผลงาน/ชิ้นงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การแสดง นิทรรศการ หรือการประกวด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๕. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางของโรงเรียนทุกกิจกรรม	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น ๒. นักเรียนแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยอย่างเหมาะสม ๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำแนวคิดจากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้วยความร่วมมือและความสามัคคี ๕. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทั้ง ๑๒ กิจกรรม
 ๗.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับจารีตประเพณี และวัฒนธรรมไทย
 ๗.๓ นักเรียนมีความตระหนักรู้ ห่วงแหนงจารีตประเพณีและวัฒนธรรมไทยอันเป็นมรดกของชาติ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
 (นางจรรยา วงศ์คำ)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
 (นางสาวจกักรี จอมศักดิ์)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางพรรณทิพย์ภา นามบุญจิตต์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นายชัยวุฒิ ศรีพล)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวเสาวณีย์ วิริยะพันธ์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นายพัชรพงษ์ กองแก้ว)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวพรทิพย์ โป่ง)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวสรัญญา ตาเมืองมูล)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นายภราดร จินา)
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสวัสดิ์ ชาญอุประการ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจกักริ จอมศักดิ์)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพิศุทธิ์ คำดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกียง

ชื่อโครงการ	ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ แก้ปัญหาได้
	ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	ประเด็นพิจารณาที่ ๖ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและปลอดภัย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชัยวุฒิ ศรีพล
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – เมษายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสภาพสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อีกทั้งความเหลื่อมล้ำสมัยของเทคโนโลยีการสื่อสาร ความหลากหลายของเชื้อชาติและวัฒนธรรม ความคิด ความเชื่อของกลุ่มคนทำให้ต้องใช้ วิจารณญาณใน การตั้งรับ กระแสสังคมยุคใหม่ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชน

โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงตระหนักในความสำคัญ ที่ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนในโรงเรียนให้มีการปรับตัว รู้เท่าทัน เพื่อให้ดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม เช่น การปรับตัว อารมณ์และจิตใจ สุขภาพ ความรุนแรง เกม และยาเสพติด เพศการค้ามนุษย์ภัยคุกคามรูปแบบใหม่เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับบุคคล ที่จะช่วยให้เลือกดำเนินชีวิต ให้อยู่รอดปลอดภัยอย่างมีความสุข ให้มีคุณภาพปราศจากปัญหาภัยคุกคามต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข จึงได้จัดโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยใกล้ตัว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนทุกคนรับการป้องกันและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจโดยนักเรียน จะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่รับผิดชอบ และให้คำปรึกษานักเรียนได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีทักษะในการป้องกันการถูกคุกคามรูปแบบใหม่ ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนนำความรู้และทักษะในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๙,๓๖๘ บาท (เก้าพันสามร้อยหกสิบแปดบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมป้องกันภัยยาเสพติด ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายพัชรพงศ์ กองแก้ว			
- จ้างเหมาจัดทำป้ายไวโนลสำหรับ จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด (มิถุนายน ๒๕๖๙)	๕๐๐	๐	๕๐๐
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม วันต่อต้านยาเสพติด (มิถุนายน ๒๕๖๙)	๑,๕๐๐	๐	๑,๕๐๐
๒. กิจกรรมป้องกันภัยความรุนแรง ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางพรรณทิพย์ภา นามบุญจิตต์			
- ค่าตอบแทนวิทยากรให้ความรู้ป้องกัน เกี่ยวกับภัยความรุนแรง (กรกฎาคม ๒๕๖๙)	๕๐๐	๐	๕๐๐
๓. กิจกรรมป้องกันภัยพิบัติต่างๆ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางจรรยา วงศ์คำ			
- จัดซื้อ/ซ่อมแซม/เติมน้ำยาดับเพลิง อุปกรณ์การดับเพลิง (มิถุนายน ๒๕๖๙)	๕๐๐	๐	๕๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔. กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายภราดร จินา			
- ค่าตอบแทนวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย (กรกฎาคม ๒๕๖๙)	๕๐๐	๐	๕๐๐
๕. กิจกรรมป้องกันโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวสิริญา ชุ่มเย็น			
- จ้างเหมาทำป้ายไวนิลให้ความรู้เกี่ยวกับป้องกันโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ (มิถุนายน ๒๕๖๙)	๕๐๐	๐	๕๐๐
๖. กิจกรรมป้องกันฝุ่น PM๒.๕ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายศุภวัชร จันทาพูน			
- จ้างเหมาทำป้ายไวนิลให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันฝุ่น PM ๒.๕ (พฤษภาคม ๒๕๖๙)	๕๐๐	๐	๕๐๐
๗. กิจกรรมป้องกันการค้ำมนุษย์ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายสวัสดิ์ ชาญอุประการ			
- จ้างเหมาทำป้ายไวนิลให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการค้ำมนุษย์ (สิงหาคม ๒๕๖๙)	๕๐๐	๐	๕๐๐
๘. กิจกรรมป้องกันการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายชัยวุฒิ ศรีพล			
- จ้างเหมาจัดทำป้ายไวนิลให้ความรู้เกี่ยวกับการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน (มิถุนายน ๒๕๖๙)	๘๖๘	๐	๘๖๘
- ซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมซ่อมแผนอัครศัถภัย วัง ซ่อน สู้ แผนเผชิญเหตุ	๒,๐๐๐	๐	๒,๐๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากรสำหรับการจัดกิจกรรมซ่อมแผนอัครศัถภัย วัง ซ่อน สู้ แผนเผชิญเหตุ	๑,๐๐๐	๐	๑,๐๐๐
๙. กิจกรรมป้องกันอาชญากรรมไซเบอร์ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวกรรณิการ์ ดวงแสง			
- จ้างเหมาจัดทำป้ายไวนิลให้ความรู้เกี่ยวกับอาชญากรรมไซเบอร์ (มิถุนายน ๒๕๖๙)	๕๐๐	๐	๕๐๐
รวม	๙,๓๖๘	๐	๙,๓๖๘

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีทักษะในการป้องกันการถูกคุกคามรูปแบบใหม่ ร้อยละ ๘๐	สอบถาม	แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนนำความรู้และทักษะในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้เรื่อง ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และได้รับการป้องกันและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจดูแลด้าน อุบัติภัย ให้เกิดขึ้นมีภูมิคุ้มกันกับนักเรียน การรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบ และให้คำปรึกษานักเรียนได้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นายสวัสดิ์ ชาญอุประการ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางจรรยา วงศ์คำ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางพรรณทิพย์ภา นานบุญจิตต์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นายชัยวุฒิ ศรีพล)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสกวรรณิการ์ ดวงแสง)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นายศุภวัชร จันทาพูน)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวสิริญา ชุ่มเย็น)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นายพัชรพงศ์ กองแก้ว)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นายภราดร จินา)
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายชัยวุฒิ ศรีพล)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจกกรี จอมศักดิ์)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพิศุทธิ์ คำดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง

ชื่อโครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และ ทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
	กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในทุกมิติ
	และกลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
	กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และกลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ แก้ปัญหาได้
	ประเด็นพิจารณาที่ ๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	ประเด็นพิจารณาที่ ๖ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและปลอดภัย
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
	ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพรรณทิพย์ภา นามบุญจิตต์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – เมษายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา และจากข้อมูล ในแบบประเมินการดำเนินงานระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียน ทำให้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครอง และ ชุมชนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยเกียง ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงจัดทำโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนขึ้น เพื่อคุณภาพของนักเรียนรวมทั้งบุคลากรในโรงเรียนที่มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้รู้จักและเข้าใจนักเรียนในความรับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหาได้

๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

๒.๓ เพื่อให้มีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถส่งต่อและให้คำปรึกษานักเรียนได้

๒.๔ เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้านนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ถึง ป.๖ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครู/ผู้ปกครองนักเรียนตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒.๒ ครู/ผู้ปกครองนักเรียนรู้จักและเข้าใจนักเรียนดียิ่งขึ้น

๓.๒.๓ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รู้จักคัดกรองนักเรียน

๓.๒.๔ ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๘,๐๐๐ บาท (แปดพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางพรรณทิพย์ภา นำนุญจิตต์			
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดเก็บข้อมูล จัดทำระบบสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน (มิถุนายน ๒๕๖๙)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางพรรณทิพย์ภา นำนุญจิตต์			
- ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับครูประจำชั้นใน การเยี่ยมบ้านนักเรียนตามระเบียบราชการ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
รวม	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐ รู้จักและเข้าใจในความรับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหาได้ ๒. ครูร้อยละ ๙๐ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา	สังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.แนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถส่งต่อและให้คำปรึกษานักเรียนได้ ร้อยละ ๙๐ ๒. แนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๙๐	สอบถาม ประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจในความรับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหาได้เป็นอย่างดี

๗.๒ ครู สามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

๗.๓ โรงเรียนแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถส่งต่อและให้คำปรึกษานักเรียนได้ และมีแนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
 (นางพรรณทิพย์ภา นามบุญจิตต์)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวจกักริ จอมศักดิ์)
 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายพิศุทธิ์ คำดอน)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง

ชื่อโครงการ	ประชาธิปไตยในโรงเรียน กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ เร่งรัด พัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนให้มีความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต และกลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้ ประเด็นพิจารณาที่ ๖ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพัชรพงษ์ กองแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – เมษายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การปลูกฝังแนวคิดประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม “สถานักเรียน” จึงเป็นกลไกที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิด ฝึกการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรมภายในโรงเรียน ในขณะเดียวกัน “กิจกรรมโรงเรียนรักสะอาด ปราศจากขยะ” ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในด้านสิ่งแวดล้อม ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยอย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและแสดงความคิดเห็นผ่านสภานักเรียน
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในระบอบประชาธิปไตย ความรับผิดชอบและความร่วมมือ
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่สะอาด ปลอดภัย ด้วยการมีส่วนร่วมของนักเรียน
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านวินัยและการรักษาความสะอาดของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ๓.๒

ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- ๓.๒.๒ นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ๓.๒.๓ นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๒.๔ นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๓๕,๐๐ บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมสภานักเรียน ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายภราดร จินา			
- จัดจ้างทำไวเนลโครงสร้างหน้าที่ของสภานักเรียนและวัสดุ อุปกรณ์ สภานักเรียน (พฤษภาคม ๒๕๖๙)	๖,๕๐๐	๐	๖,๕๐๐
๒. กิจกรรมโรงเรียนรักสะอาดปราศจากขยะ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายภพัชรพงษ์ กองแก้ว			
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ในโรงเรียน เช่น ไม้กวาดอ่อน ไม้กวาดแข็ง เป็นต้น (พฤษภาคม ๒๕๖๙/พฤศจิกายน ๒๕๖๙)	๑๔,๒๕๐	๑๔,๒๕๐	๒๘,๕๐๐
รวม	๒๐,๗๕๐	๑๔,๒๕๐	๓๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

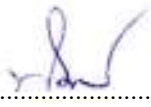
๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินงานผ่านสถานักเรียน ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อภาคเรียน ๒. จำนวนสมาชิกสถานักเรียนที่เข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอ ไม่น้อยกว่า ๘๐% ของจำนวนทั้งหมด ๓. จำนวนจุดในโรงเรียนที่มีการจัดวางถังขยะแยกประเภท ไม่น้อยกว่า ๓ จุด ๔. จำนวนกิจกรรมรณรงค์เรื่องความสะอาด ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน	สังเกต ประเมินความพึงพอใจ ตรวจสอบการดำเนินงานของกิจกรรมต่าง ๆ ประเมินสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	แบบสังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสอบถามสำหรับนักเรียนและครู แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยและบทบาทของตนเองเพิ่มขึ้น ๒. นักเรียนมีพฤติกรรมรักษาความสะอาด มีวินัยในการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดน่ามอง ๔. ความร่วมมือระหว่างนักเรียนและครูในกิจกรรมส่วนรวมเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด	แบบสอบถามสำหรับนักเรียนและครู แบบประเมินกิจกรรมของสถานักเรียน รายงานการดำเนินงานของกิจกรรมต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถามสำหรับนักเรียนและครู แบบประเมินกิจกรรมของสถานักเรียน รายงานการดำเนินงานของกิจกรรมต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ

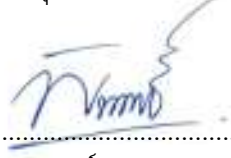
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรมและแสดงความคิดเห็นตามวิถีประชาธิปไตย
- ๗.๒ โรงเรียนมีสถานักเรียนที่เข้มแข็งและสามารถดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ นักเรียนมีพฤติกรรมรักษาความสะอาดและสามารถจัดการขยะอย่างถูกวิธี
- ๗.๔ โรงเรียนมีบรรยากาศที่สะอาดน่าอยู่ และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของนักเรียนและบุคลากร

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นายภราดร จินา)
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
(นายพัชรพงษ์ กองแก้ว)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจกกรี จอมศักดิ์)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพิศุทธิ์ คำดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกียง

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบสำนักงานและสารบรรณ		
	กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา		
	กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)		
	กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑		
ลักษณะโครงการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้		
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	□ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง		
	นางสาวอรรษา พันแดง		
	ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐		

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพสูงสุด และบรรลุเป้าหมายและกลยุทธ์สถานศึกษา ต้องอาศัยการบริหารงานสำนักงาน ข้อมูลระบบงานสารบรรณที่ถูกต้อง รวดเร็วเป็นปัจจุบัน ปัจจุบันมีการลดระบบงานเอกสารและใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์เพิ่มขึ้น ดังนั้น การบริหารจัดการงานสำนักงาน สารบรรณ ชุกรการ จึงต้องมีการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลที่ต้องการ ครบถ้วน และค้นหาได้สะดวก รวดเร็ว การบริหารจัดการงานสำนักงาน สารบรรณ ชุกรการ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการดำเนินงาน และขับเคลื่อนกลยุทธ์ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดองค์กร

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์สำหรับสำนักงาน งานสารบรรณ ชุกรการ อย่างเพียงพอ
- ๒.๒ เพื่อให้สามารถจัดเก็บเอกสารสำนักงาน สารบรรณ ชุกรการ เป็นระบบ หมวดย่อย สามารถค้นหาได้รวดเร็ว
- ๒.๓ เพื่อให้ระบบงานสารสนเทศ งานบริหารจัดการ มีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ งานสำนักงาน สารบรรณ ชุกรการ มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างครบถ้วน ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๒ จัดเอกสารงานสำนักงาน สารบรรณ ชุกรการ เป็นระบบ หมวดย่อย สามารถค้นหาได้รวดเร็วขึ้น
- ๓.๑.๓ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนดำเนินงานสำนักงาน สารบรรณ ชุกรการ ได้สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
 ๓.๒.๒ มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดเก็บเอกสาร ไฟล์ข้อมูล ระบบสารบรรณ และงานสำนักงาน
 ๓.๒.๓ โรงเรียนได้รับข้อมูลงานสำนักงาน และระบบสารบรรณ ที่เป็นปัจจุบัน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาระบบสำนักงาน และสารบรรณ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวอรยา พันแดง			
- จัดซื้อ กระดาษเอ ๔ หมึกพิมพ์ - จัดซื้อ อุปกรณ์ วัสดุสำนักงาน เช่น กระดาษปก กระดาษเคลือบ แฟ้มแบบเจาะ แฟ้มเสนองาน ตราประทับ เป็นต้น - จัดจ้างถ่ายเอกสารธุรการและสารบรรณ (ตลอดปีการศึกษา)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวอรยา พันแดง			
- จัดซื้อวัสดุประจำห้อง เช่น ปลั๊กพ่วง เก้าอี้ เม้าส์ คีย์บอร์ด - ซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เช่น เครื่องพิมพ์ (ตลอดปีการศึกษา)	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๓. กิจกรรมการรับนักเรียนใหม่ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาววิภาดา นาระเดช			
- จัดจ้างทำไวนิลประชาสัมพันธ์การรับ นักเรียนใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐
- จัดจ้างถ่ายเอกสารใบสมัครและเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการรับนักเรียน	๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
- จัดซื้อ กระดาษเอ ๔ หมึกพิมพ์ เพื่อ จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการรับนักเรียน (มีนาคม ๒๕๗๐)	๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๗,๕๐๐	๑๗,๕๐๐	๒๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. งานสำนักงาน สารบรรณ ชุรการ มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างครบถ้วน ร้อยละ ๙๐ ๒. เอกสารงานสำนักงาน สารบรรณ ชุรการ เป็นระบบ หมดหมู่ สามารถค้นหาได้รวดเร็วขึ้น ๓. ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๐ ๔. โรงเรียนสามารถรับนักเรียนใหม่ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	สอบถาม ประเมิน ความพึงพอใจ ตรวจสอบจำนวน นักเรียนที่สมัครและ รายงานการรับ นักเรียน	แบบสอบถาม แบบประเมิน ความพึงพอใจ แบบบันทึกการรับสมัคร นักเรียน / รายงานสรุปผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนดำเนินงานสำนักงาน สารบรรณ ชุรการ สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ๒. มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดเก็บเอกสาร ไฟล์ข้อมูล ระบบสารบรรณ และงานสำนักงาน ๓. โรงเรียนได้รับข้อมูลสำนักงาน และงานสารบรรณ ที่เป็นปัจจุบัน ๔. ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อระบบการรับสมัครและการให้บริการของโรงเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สอบถาม ประเมิน ความพึงพอใจ	แบบสอบถาม แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ มีวัสดุอุปกรณ์ในการบริหารจัดการสำนักงานอย่างเพียงพอ
 ๗.๒ โรงเรียนจัดเอกสารงานสำนักงาน เป็นระบบ หมดหมู่ สามารถค้นหาได้รวดเร็วขึ้น
 ๗.๓ ระบบงานสารสนเทศ งานบริหารจัดการ มีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม

(นางสาววิภาดา นาระเดช)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

(นางสาวอรยา พันแดง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจกักรี จอมศักดิ์)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพิศุทธิ์ คำดอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกียง

ชื่อโครงการ	ปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ เร่งรัด พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น น่าอยู่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
	กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
	กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้
	ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพัชรพงษ์ กองแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – เมษายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่เยาวชนเพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์ อาคารเรียน อาคารประกอบบางส่วนชำรุดทรุดโทรม เนื่องจากใช้งานมานาน จึงควรซ่อมแซมและบำรุงรักษาเพื่อให้ได้ประโยชน์ใช้สอยให้มากที่สุด ทั้งยังเอื้อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ตลอดจนมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปรับปรุงอาคาร สถานที่ ให้มีความมั่นคง แข็งแรง สวยงาม สะอาด และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อจัดห้อง และสถานที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้ตรงกับความต้องการของครูและนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑ อาคาร สถานที่บริเวณในโรงเรียน มีความสวยงามปลอดภัยเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน สะอาดและถูกสุขลักษณะ ร้อยละ ๙๐

๓.๒ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจด้านอาคาร สถานที่ ร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สภาพแวดล้อม อาคารเรียน และบริเวณโรงเรียนบ้านห้วยเกียง มีความสวยงาม สะอาด สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ เอื้อต่อการเรียนการสอน และมีความปลอดภัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๒๒๕,๐๐๐ บาท (สองแสนสองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมโรงเรียน ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายพัชรพงษ์ กองแก้ว			
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการปรับปรุงภูมิทัศน์	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
- จัดจ้างปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่	๓๒,๕๐๐	๓๒,๕๐๐	๖๕,๐๐๐
ในการปรับปรุงภูมิทัศน์ (ตลอดปีการศึกษา)			
๒. กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวกรรณิการ์ ดวงแสง			
- จัดซื้ออุปกรณ์ในการกระจายเสียง	๔๐,๐๐๐	๐	๔๐,๐๐๐
ขยายเสียง			
- จัดซื้ออุปกรณ์ในการบันทึกภาพ	๑๐,๐๐๐	๐	๑๐,๐๐๐
พร้อมทั้งอุปกรณ์ในการบันทึก			
(ทั้งภาพเคลื่อนไหวและภาพนิ่ง)			
- จ้างเหมาติดตั้งอุปกรณ์ในการกระจายเสียง และประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน			
- ซ่อมแซมอุปกรณ์ในการกระจายเสียง			
ประชาสัมพันธ์			
- ซ่อมแซม ปรับปรุงระบบกริ่งโรงเรียน			
เพื่อให้สัญญาณ (พฤษภาคม- ธันวาคม			
๒๕๖๙)			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวสรัญญา ตาเมืองมูล			
- จัดซื้อหนังสือที่เหมาะสมกับนักเรียน ที่ฝึกอ่านให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มี ความต้องการหนังสืออ่านง่ายช่วยจูงใจ ให้อยากฝึกอ่าน (มิถุนายน ๒๕๖๙)	๑๐,๐๐๐	๐	๑๐,๐๐๐
รวม	๑๔๗,๕๐๐	๘๒,๕๐๐	๒๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายตามจริงทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. อาคารสถานที่ ห้องเรียน และบริเวณโรงเรียนได้รับการ ปรับปรุงซ่อมแซมตามแผนงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๒. โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและประชาสัมพันธ์ ผ่านระบบกระจายเสียงอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าเดือนละ ๑ ครั้ง ๓. นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดและยืมหนังสือเพิ่มขึ้น ไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	- จำนวนจุดที่ได้รับการ ปรับปรุง - จำนวนข่าวสารและ สื่อประชาสัมพันธ์ที่ เผยแพร่ - สถิติการเข้าใช้ บริการและการยืม หนังสือ	- รายงานผลการปรับปรุง - บันทึก การประชาสัมพันธ์ - สมุดบันทึกการใช้ ห้องสมุด / ระบบบันทึก การยืม-คืน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ๒. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องได้รับข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนอย่างทั่วถึงและทันเวลา ๓. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มากขึ้น	- สังเกต สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน - สัมภาษณ์ความพึง พอใจของผู้รับข้อมูล ข่าวสาร - สังเกตพฤติกรรมการ อ่านและประเมิน ความคิดเห็นของครู	- แบบประเมิน สภาพแวดล้อม - แบบสอบถามความพึง พอใจ - แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินการอ่าน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีอาคารสถานที่สะอาด ปลอดภัย และเป็นระเบียบเรียบร้อย
- ๗.๒ ห้องเรียนและบริเวณต่าง ๆ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการทำกิจกรรมของนักเรียน
- ๗.๓ นักเรียน ครู และบุคลากรมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมากขึ้น
- ๗.๔ โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๕ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนอย่างทั่วถึงและรวดเร็ว
- ๗.๖ โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับในชุมชนมากยิ่งขึ้น
- ๗.๗ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ๗.๘ นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
- ๗.๙ ห้องสมุดมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีผู้เข้าใช้บริการเพิ่มมากขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
 (นางสาวกรรณิการ์ ดวงแสง) (นางสาวสร้อยญา ตาเมืองมูล)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
 (นายพัชรพงษ์ กองแก้ว)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวจกักริ จอมศักดิ์)
 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายพิศุทธิ์ คำดอน)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง

ชื่อโครงการ	พัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ เร่งรัด พัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนให้มีความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสวัสดิ์ ชาญอุประการ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบันการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องอาศัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้อำนวยการจึงมีแนวคิดในการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งยกระดับระบบสารสนเทศให้สามารถรองรับการจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศให้สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ โรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีการปรับปรุงพื้นที่เรียนรู้ภายในโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ แห่ง
 ๓.๑.๒ โรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ระบบ
 ๓.๑.๓ โรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีการจัดกิจกรรมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น
 ๓.๒.๒ โรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีระบบสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๓.๒.๓ โรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีบุคลากรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น
 ๓.๒.๔ ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
 ๓.๒.๕ โรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีภาพลักษณ์ที่ทันสมัยและยั่งยืน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๖๐,๐๒๔ บาท (หกหมื่นยี่สิบสี่บาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายสวัสดิ์ ขาญอุประการ			
- จัดซื้อ/ปรับปรุงอุปกรณ์และวัสดุ การเรียนรู้ เช่น โต๊ะเรียน กระดาน โทรทัศน์	๑๐,๙๒๙.๙๘	๙,๐๐๐	๑๙,๙๒๙.๙๘
- ปรับปรุงห้องเรียน ห้องสมุด หรือพื้นที่ เรียนรู้นอกห้องเรียนให้เหมาะสม ทันสมัย และปลอดภัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
- จัดพื้นที่เรียนรู้แบบ Active Learning หรือ Learning Space (ตลอดปีการศึกษา)	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายสวัสดิ์ ขาญอุประการ			
- ออกแบบและพัฒนาระบบ เช่น ระบบ ข้อมูลนักเรียน ระบบรายงานผล ฯลฯ ทดสอบ และติดตั้งระบบให้พร้อมใช้งาน จัดเตรียมคู่มือ/เอกสารแนะนำการใช้งาน ระบบ (ตลอดปีการศึกษา)	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๖,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓. กิจกรรมอบรมบุคลากร ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายสวัสดิ์ ขาญอุประการ			
- ค่าตอบแทนวิทยากรในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูและบุคลากรเกี่ยวกับการใช้ระบบสารสนเทศ แนวคิดเกี่ยวกับการใช้พื้นที่การเรียนรู้ใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
- ค่าอาหารและอาหารว่างสำหรับผู้เข้ารับการอบรม (ตุลาคม ๒๕๖๙,มีนาคม ๒๕๗๐)	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๑๓,๐๐๐
๔. กิจกรรมประชาสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายสวัสดิ์ ขาญอุประการ			
- จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือภาคีเครือข่ายรับทราบ (ตุลาคม ๒๕๖๙,มีนาคม ๒๕๗๐)	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๑๕,๐๒๔
รวม	๓๖,๔๒๙.๙๘	๓๔,๕๐๐	๗๐,๙๒๙.๙๘

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยมีการปรับปรุงพื้นที่เรียนรู้ภายใน โรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ แห่ง ๒. โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ระบบ ๓. โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยมีการจัดกิจกรรมอบรม/ประชุม เชิงปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง	สำรวจแหล่งเรียนรู้ การใช้งานระบบ การอบรม	แบบบันทึกการใช้ แหล่งเรียนรู้ รายงานการใช้งานระบบ รายงานผลการอบรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุกมากขึ้น ๒. ระบบสารสนเทศใช้งานได้จริงและลดภาระงานเอกสาร ๓. บุคลากรใช้งานระบบสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลในการวางแผนและตัดสินใจ ๕. ภาพลักษณ์ของโรงเรียนดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	ประเมิน ความพึงพอใจ สังเกต สัมภาษณ์	แบบประเมิน ความพึงพอใจ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้
- ๗.๒ ระบบสารสนเทศมีประสิทธิภาพมากขึ้นในการบริหารจัดการ
- ๗.๓ การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิผลและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้ดียิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
(นายสวัสดิ์ ขาญอุประการ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจกักร์ จอมศักดิ์)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพิศุทธิ์ คำดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง

กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

ชื่อโครงการ	ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์การศึกษา
	กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ เร่งรัด พัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนให้มีความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
	กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
	กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
ลักษณะโครงการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจกักริ จอมศักดิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านห้วยเกียง มีวัสดุ ครุภัณฑ์ มากมายหลายชนิดที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงาน ต้นสังกัดและโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามสภาพความต้องการของโรงเรียน ตลอดจนวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ได้รับบริจาคของโรงเรียน ตามนโยบายการจัดการศึกษาในการบริหารจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนานักเรียนด้านความรู้ การฝึกทักษะปฏิบัติและแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ โทรศัพท์ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ เครื่องทำลายเอกสาร ตลอดจนครุภัณฑ์อื่น จากสภาพปัจจุบัน สื่อเทคโนโลยี และสิ่งก่อสร้างมีความจำเป็นจะต้องซ่อมแซมและดูแลรักษาสภาพการใช้งานนานไป การเสื่อมสภาพ ชำรุด ทรุดโทรมตามสภาพการใช้งานจำเป็นต้องซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ ดังกล่าวให้เหมาะสมและคุ้มค่าเพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้ใช้งานได้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อเป็นการประหยัดและใช้งานจากวัสดุ ครุภัณฑ์ได้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ โรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีวัสดุ ครุภัณฑ์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๒ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ได้รับการซ่อมแซมให้มีสภาพที่ดีแข็งแรงมั่นคงและใช้งานได้ดี ร้อยละ ๙๐

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีวัสดุ ครุภัณฑ์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ ร้อยละ ๙๐	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๒. วัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ได้รับการซ่อมแซมให้มีสภาพที่ดี แข็งแรง มั่นคงและใช้งานได้ดี ร้อยละ ๙๐	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีวัสดุ ครุภัณฑ์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ
- ๗.๒ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ได้รับการซ่อมแซมให้มีสภาพที่ดี แข็งแรง มั่นคงและใช้งานได้ดี
- ๗.๓ โรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีวัสดุ ครุภัณฑ์ ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
(นางสาวจกักรี จอมศักดิ์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจรรยา วงศ์คำ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพิศุทธิ์ คำดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกียง

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบบัญชี การเงินและพัสดุ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคูรู้ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สู่มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจกักรี จอมศักดิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพสูงสุด และบรรลุเป้าหมายและกลยุทธ์สถานศึกษา ต้องอาศัยการบริหารงานพัสดุ ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และงานการเงินและบัญชี ล้วนมีความสำคัญอย่างมาก ในการบริหารจัดการเพื่อให้งานถูกต้องตามระเบียบและการจัดเก็บหลักฐานเอกสารเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโปร่งใส

การบริหารจัดการ งานบัญชี การเงินและพัสดุ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดองค์กร โปร่งใส ตรวจสอบได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอ มีอุปกรณ์ในการบริหารจัดการสำนักงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.๒ เพื่อให้สามารถจัดเอกสารงานสำนักงาน งานพัสดุ การเงิน เป็นระบบ หมดหมู่ สามารถค้นหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้มีระบบงานสารสนเทศด้านบัญชี การเงินและพัสดุ งานบริหารจัดการที่มีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ สำนักงานโรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อในการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงินและพัสดุ อย่างครบถ้วน ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ ผู้ใช้บริการด้านบัญชี การเงินและพัสดุ มีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านห้วยเกียงสามารถดำเนินงานบริหารจัดการ บัญชี การเงินและพัสดุได้ สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓.๒.๒ โรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดเก็บเอกสาร ไฟล์ข้อมูล ระบบงาน บัญชี การเงินและพัสดุ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมระบบการเงินและบัญชี ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวกรรณิการ์ ดวงแสง			
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเอกสาร การเงินและบัญชี เช่น กระดาษถ่าย หมึกเครื่องพิมพ์คอมพิวเตอร์ แฟ้มตราช่างก้านยก เป็นต้น (มิถุนายน ๒๕๖๙,พฤศจิกายน ๒๕๖๙)	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
๒. กิจกรรมดำเนินงานและพัฒนางานพัสดุ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวจกักร์ จอมศักดิ์			
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเอกสาร พัสดุ เช่น กระดาษถ่ายเอกสาร ลวดเสียบ กระดาษ หมึกเครื่องพิมพ์คอมพิวเตอร์ กระดาษทำปก แฟ้ม เป็นต้น (มิถุนายน ๒๕๖๙,พฤศจิกายน ๒๕๖๙)	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑๔,๐๐๐
- จัดซื้อตู้สำหรับจัดเก็บเอกสารการเงิน บัญชีและพัสดุ (กรกฎาคม ๒๕๖๙)	๖,๐๐๐	๐	๖,๐๐๐
รวม	๑๕,๕๐๐	๙,๕๐๐	๒๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. สำนักงานโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อในการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงินและพัสดุอย่างครบถ้วน ร้อยละ ๙๐ ๒. ผู้ใช้บริการด้านบัญชี การเงินและพัสดุ มีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๐	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงสามารถดำเนินงานบริหารจัดการบัญชี การเงินและพัสดุ ได้ สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๒. โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดเก็บเอกสาร ไฟล์ข้อมูล ระบบงานบัญชี การเงินและพัสดุ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีวัสดุอุปกรณ์สำนักงานอย่างเพียงพอ มีอุปกรณ์ในการบริหารจัดการสำนักงานให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย

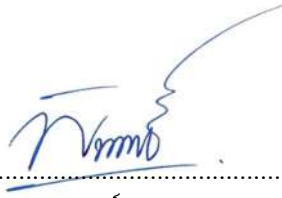
๗.๒ โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงสามารถจัดการงานพัสดุ การเงิน เป็นระบบ หมวดหมู่ สามารถค้นหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงมีระบบงานสารสนเทศด้านบัญชี การเงินและพัสดุ งานบริหารจัดการที่มีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวกรรณิการ์ ดวงแสง)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจกักรี จอมศักดิ์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจรรยา วงศ์คำ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพิศุทธิ์ คำดอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกียง

ชื่อโครงการ	ควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และ ทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ	ประเมินพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประเมินพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพรรณทิพย์ภา นามบุญจิตต์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยเกียง ใช้สาธารณูปโภคเพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีแนวโน้มที่จะเพิ่มมากขึ้นในทุก ๆ ปี จึงจำเป็นต้องมีการวางแผนเพื่อให้ใช้สาธารณูปโภคต่างๆ ให้คุ้มค่า

ดังนั้นในปีงบประมาณ ๒๕๖๙ โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะควบคุมดูแลค่าใช้จ่ายให้อยู่ในระดับเดียวกับปีงบประมาณ ๒๕๖๘ หรือไม่เกินในอัตราร้อยละ ๕

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเป็นการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อสนองนโยบายการประหยัดพลังงานของรัฐบาล
- ๒.๓ เพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักถึงการประหยัดค่าสาธารณูปโภคและพลังงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์พื้นฐาน ค่าอินเทอร์เน็ต ไม่เกินในอัตราร้อยละ ๕ ของรายจ่ายปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ร้อยละค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์พื้นฐาน ค่าอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียนมีการบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภคได้อย่างคุ้มค่า

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๑๖๔,๒๕๐.๑๐ บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นสี่พันสองร้อยห้าสิบบาทสิบสตางค์)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
	๑. กิจกรรมค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางพรรณทิพย์ภา นำนุญจิตต์		
- ค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์พื้นฐาน และค่าอินเทอร์เน็ต) (ตลอดปีการศึกษา)	๘๒,๑๒๕.๐๕	๘๒,๑๒๕.๐๕	๑๖๔,๒๕๐.๑๐
รวม	๘๒,๑๒๕.๐๕	๘๒,๑๒๕.๐๕	๑๖๔,๒๕๐.๑๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ค่าสาธารณูปโภคทุกรายการลดลง เมื่อเปรียบเทียบกับ ปี ๒๕๖๘ ร้อยละ ๕	ตรวจสอบ การเบิกจ่าย	ตารางการเปรียบเทียบค่าใช้จ่าย ในแต่ละเดือน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนร่วมมือ กันในการประหยัดค่า สาธารณูปโภค ร้อยละ ๘๐	ตรวจสอบ การเบิกจ่าย	ตารางการเปรียบเทียบค่าใช้จ่าย ในแต่ละเดือน

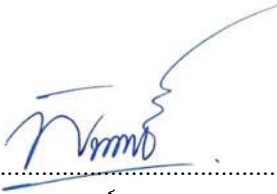
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนสามารถลดปริมาณการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคหรือเพิ่มขึ้นไม่เกินอัตราร้อยละ ๕ ของ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๗.๒ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักและร่วมมือกันในการประหยัดพลังงาน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
(นางพรรณทิพย์ภา นำนุญจิตต์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจรรยา วงศ์คำ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพิศุทธิ์ คำดอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกียง

ชื่อโครงการ	สำรองจ่ายในกรณีฉุกเฉิน
	กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษา
	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น น่าอยู่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
	กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในทุกมิติ และกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
ลักษณะโครงการ	กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	นางจรรยา วงศ์คำ
	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านห้วยเกียง เป็นโรงเรียนที่มีภาระงาน และกิจกรรมในการพัฒนางาน ทั้งงานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ และกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างปีค่อนข้างมาก ซึ่งบางทีภาระงานหรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างปีนั้น ไม่ได้มีแผนงานโครงการรองรับ แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นทางโรงเรียนก็ต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บุคลากร การบริหารจัดการในโรงเรียน และแก้ปัญหาฉุกเฉินที่เกิดขึ้นให้ดำเนินการไปด้วยดี เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบในการบริหารจัดการและจัดการพัฒนา ทางโรงเรียนบ้านห้วยเกียงจึงได้จัดทำโครงการงบประมาณสำรองจ่ายเพื่อรองรับการนำเสนอโครงการระหว่างปีหรือปรับปรุงโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาฉุกเฉินขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพของบุคลากร
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาด้านอาคาร สถานที่
- ๒.๔ เพื่อแก้ปัญหาฉุกเฉินที่เกิดขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านห้วยเกียง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้ง ๔ ฝ่าย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีการดำเนินงานทั้ง ๔ ฝ่าย อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และแก้ปัญหาฉุกเฉินที่เกิดขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๖๐,๐๒๔ บาท (หกหมื่นยี่สิบสี่บาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมสำรองจ่ายกรณีฉุกเฉิน - ดำเนินการตามภาระงานหรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างปีนั้น ซึ่งไม่ได้มีในแผนงานโครงการรองรับ (การจัดซื้อและการจัดจ้าง) แบ่งเป็น			
๑.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๑๘,๐๐๐
๑.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพของบุคลากร	๓,๐๐๐	๓,๐๒๔	๖,๐๒๔
๑.๓ เพื่อพัฒนาด้านอาคาร สถานที่	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๑๘,๐๐๐
๑.๔ เพื่อแก้ปัญหาฉุกเฉินที่เกิดขึ้น (ตลอดปีการศึกษา)	๑๒,๐๐๐	๑๑,๘๘๓	๒๓,๘๘๓
รวม	๓๓,๐๐๐	๓๒,๙๐๗	๖๕,๙๐๗

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านห้วยเกียงทุกโครงการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	การสอบถาม การประเมิน	แบบสอบถาม แบบประเมินโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีการดำเนินงานทั้ง ๔ ฝ่าย อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และแก้ปัญหาฉุกเฉินที่เกิดขึ้น	การสอบถาม การประเมิน	แบบสอบถาม แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนบ้านห้วยเกียงมีการดำเนินงานทั้ง ๔ ฝ่าย อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และแก้ปัญหาฉุกเฉินที่เกิดขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
 (นางจรรยา วงศ์คำ)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางจรรยา วงศ์คำ)
 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายพิศุทธิ์ คำดอน)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกียง

ชื่อโครงการ	ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
	กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และ ทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และกลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างสรรค์เครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
	กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจรรยา วงศ์คำ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวดที่ ๘ ซึ่งกล่าวถึง ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้มีการระดมทรัพยากร และการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินทั้งของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้การจัดการศึกษาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีความร่วมกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง เป็นโรงเรียนขนาดกลางที่มีนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี การจัดซื้อ หรือจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญซึ่งทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการหลายประเภทก็ยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพ ของครูและนักเรียน ประกอบกับ ผู้ปกครองมีความต้องการที่จะให้ทางโรงเรียนเปิดสอนจินตคณิตให้กับผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ซึ่งทางโรงเรียนไม่มีบุคลากรที่มีความชำนาญ จึงจำเป็นต้องจ้างวิทยากรภายนอก ในระดับชั้นอนุบาลก็มีความจำเป็นต้องจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กมาดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน และวัสดุในห้องคอมพิวเตอร์ มีการเสื่อมสภาพต้องมีการซ่อมบำรุง ทุกๆปี แต่งบประมาณที่ได้จากทางราชการได้รับจัดสรรไม่เพียงพอในการดำเนินงาน จากมติที่ประชุมของ คณะกรรมการสถานศึกษา เห็นควรให้มีการระดมทุนและทรัพยากรจากผู้ปกครอง เพื่อมาพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียน ให้ผู้เรียนมีศักยภาพเต็มความสามารถได้อย่างทั่วถึง ทางโรงเรียนตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพรายบุคคล
 ๒.๒ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา
 ๓.๑.๒ ผู้ปกครองทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีทักษะ มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพและดำรงตนตามศตวรรษที่ ๒๑
 ๓.๒.๒ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	การระดมทุนและทรัพยากรจากผู้ปกครอง
	- ระดับอนุบาล ๒ จำนวน ๑,๕๖๐ ต่อคน/ปี
	- ระดับอนุบาล ๓ จำนวน ๒,๐๖๐ ต่อคน/ปี
	- ระดับชั้น ป.๑ - ป.๕ จำนวน ๑,๕๖๐ บาท ต่อคน /ปี
	- ระดับชั้น ป.๖ จำนวน ๒,๔๓๐ บาท ต่อคน /ปี
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๖๒๔,๗๕๐ บาท (หกแสนสองหมื่นสี่พันเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการการศึกษา ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางจรรยา วงศ์คำ			
- ค่าจ้างเหมาบริการแม่บ้าน ทำความสะอาด (ตลอดปีการศึกษา)	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๙๐,๐๐๐
- ค่าเสื้อกีฬาสำหรับนักเรียนทุกคน (ตลอดปีการศึกษา)	๐	๔๓,๘๐๐	๔๓,๘๐๐
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน (ตลอดปีการศึกษา)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
- ค่าประกันอุบัติเหตุในโรงเรียน (๑๗๐ บาท * ๓๖๕ คน) (มิถุนายน ๒๕๖๙)	๖๒,๐๕๐	๐	๖๒,๐๕๐
- อื่น ๆ ตามความจำเป็นเฉพาะกิจ (ตลอดปีการศึกษา)	๑๖๔,๔๕๐	๑๖๔,๔๕๐	๓๒๘,๙๐๐
รวม	๓๒๑,๕๐๐	๓๐๓,๒๕๐	๖๒๔,๗๕๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพรายบุคคล ๒. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	ประเมินโครงการ	แบบประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนทุกคนมีทักษะ มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพและดำรงตนตามศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน	ประเมินโครงการ	แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนทุกคนมีทักษะ มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพและดำรงตนตามศตวรรษที่ ๒๑

๗.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนและการสนับสนุนโครงการอย่างต่อเนื่องผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
(นางจรรยา วงศ์คำ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจรรยา วงศ์คำ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพิศุทธิ์ คำดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง

ชื่อโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย
 อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมโอกาส
 ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค
 ทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจกักรี จอมศักดิ์
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – เมษายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของ
 ผู้ปกครอง และส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โรงเรียนจึงได้ดำเนิน
 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดกิจกรรมค่าเครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมค่าอุปกรณ์
 การเรียน และกิจกรรมค่าหนังสือเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน สามารถเข้าถึงสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และ
 เครื่องแต่งกายที่เหมาะสม อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านเครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน และหนังสือเรียนให้แก่นักเรียน
- ๒.๒ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมและได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับหนังสือเรียนครบตามรายวิชาที่กำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๒.๒ ผู้ปกครองได้รับการลดภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา
- ๓.๒.๓ นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๕๔๔,๓๐๙ บาท (ห้าแสนสี่หมื่นสี่พันสามร้อยเก้าบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมค่าเครื่องแบบนักเรียน ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางพรรณทิพย์ภา นำนุญจิตต์			
- สนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนตามสิทธิที่ได้รับ เพื่อช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง และให้นักเรียนมีเครื่องแบบที่ถูกต้องเหมาะสมในการมาเรียน	๑๔๓,๒๒๕	๐	๑๔๓,๒๒๕
๒. กิจกรรมค่าอุปกรณ์การเรียน ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางพรรณทิพย์ภา นำนุญจิตต์			
- สนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นสำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๗๗,๕๒๕	๗๗,๕๒๕	๑๕๕,๐๕๐
๓. กิจกรรมค่าหนังสือเรียน ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวจกักริ จอมศักดิ์			
- จัดหาหนังสือเรียนให้กับนักเรียนครบทุกระดับชั้นและรายวิชา เพื่อให้นักเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและมีคุณภาพ	๒๔๖,๐๓๔	๐	๒๔๖,๐๓๔
รวม	๔๖๖,๗๘๔	๗๗,๕๒๕	๕๔๔,๓๐๙

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบ อุปกรณ์การเรียน และหนังสือเรียนครบตามสิทธิ ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบรายชื่อ นักเรียนและการ จ่ายเงิน/ส่งมอบวัสดุ	แบบบันทึกการรับเงิน / แบบลงชื่อรับหนังสือเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานอยู่ในระดับดีขึ้น	ประเมิน ความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับการสนับสนุนด้านเครื่องแบบ อุปกรณ์การเรียน และหนังสือเรียนอย่างทั่วถึง
- ๗.๒ นักเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้
- ๗.๓ ผู้ปกครองลดภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา
- ๗.๔ โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีประสิทธิภาพ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางพรรณทิพย์ภา นามบุญจิตต์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
(นางสาวจกักรี จอมศักดิ์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจรรยา วงศ์คำ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพิศุทธิ์ คำดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง

กลุ่มงานบริหารบุคคล

ชื่อโครงการ	บริหารงานบุคลากร กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สู่มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสิริญา ชุ่มเย็น
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ได้ให้ความสำคัญต่อการปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสมและกระบวนการการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการบริหารงานบุคลากรที่มีคุณภาพ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพงานบริหารโรงเรียนได้อย่างแท้จริง การจัดระบบสารสนเทศบุคลากรที่ดีย่อมส่งผลต่อการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นปัจจุบัน มีความคล่องตัว ในการเพื่อพัฒนางาน พัฒนาองค์กร โรงเรียนก้าวสู่ความเป็นมาตรฐานจึงต้องมีโครงการรองรับให้การทำงานมีคุณภาพยิ่งขึ้นนั้น องค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์กร ประกอบด้วย ๒ ด้านคือ ระบบในการทำงานและการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ศักยภาพของบุคลากรจะต้องมีการพัฒนาและปรับให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา การพัฒนาคุณสมบัติและประสิทธิภาพในการทำงาน รวมถึงความรู้ในด้านต่าง ๆ ของบุคลากรเป็นเรื่องที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานได้อย่างดียิ่ง

ดังนั้นโรงเรียนบ้านห้วยเกียง ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพงานบุคลากร เนื่องจากสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในสังกัด ให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่ง คนดีของสังคม ครูและบุคลากรถือว่าเป็นส่วนที่สำคัญยิ่งที่จะส่งผลสำเร็จตามเป้าหมายดังกล่าว ดังนั้นการจัดระบบการบริหารงานบุคคลทั้งด้านการวางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่ง การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง การดำเนินงานวินัย การรักษาวินัยและการลาออกจากราชการให้

มีประสิทธิภาพ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การสร้างขวัญกำลังใจ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี ถือเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านห้วยเกียงจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพงานบุคลากรทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูนำความรู้และประสบการณ์ใหม่มาพัฒนางานด้านการเรียนการสอน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรในการทำงานเป็นทีม

- ๒.๓ เพื่อให้ครูได้มีนวัตกรรม/ผลงานที่ดีด้านการเรียนการสอน
- ๒.๔ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ครูนำความรู้และประสบการณ์ใหม่มาพัฒนางานด้านการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๓ ครูมีนวัตกรรม/ผลงานที่ดีด้านการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ความรู้และประสบการณ์จากการพัฒนาบุคลากรมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๓๕,๐๐๐ บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร			
- ค่าเบี้ยเลี้ยงครูและบุคลากร	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
- ค่าอาหารมื้อหลัก	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
- ค่าอาหารว่าง	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
- ค่าลงทะเบียนอบรมครู	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
(ตลอดปีการศึกษา)			

๒. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการศึกษา			
- ค่าตอบแทนวิทยากร	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงานฝ่ายงานบริหารบุคคล เช่น กระดาษถ่ายเอกสาร หมึกพิมพ์ เป็นต้น	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑๔,๐๐๐
- อาหารว่างกิจกรรม PLC Teacher (ตลอดปีการศึกษา)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
รวม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูนำความรู้และประสบการณ์ใหม่มาพัฒนางานด้านการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูมีนวัตกรรม/ผลงานที่ดีด้านการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจเอกสาร สัมภาษณ์	แบบสำรวจเอกสาร แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ความรู้และประสบการณ์จากการพัฒนาบุคลากรมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน	ตรวจเอกสาร สัมภาษณ์	แบบสำรวจเอกสาร แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนนำความรู้มาพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น
- ๗.๒ ครูและบุคลากรการศึกษาในสถานศึกษาทุกคนมีขวัญกำลังใจ
- ๗.๓ ครูมีนวัตกรรม/ผลงานที่ดีด้านการเรียนการสอน
- ๗.๔ ครูและบุคลากรการศึกษาการทำงานเป็นทีมมากขึ้น (Team Work)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
 (นางสาวสิริญา ชุ่มเย็น)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนงลักษณ์ เตชะสาย)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพิศุทธิ์ คำดอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกียง

ชื่อโครงการ ชุมชนสัมพันธ์

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพรรณทิพย์ภา นามบุญจิตต์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยเกียงเหินเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพราะโรงเรียนมีความจำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียนจำเป็นต้องมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของโรงเรียนให้ชุมชน ทราบโดยการประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนซึ่งอาจจะมีการพัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมสู่ชุมชนและองค์กร ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนกับผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป จึงต้องพัฒนาและดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

๒.๒ เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ และประชาสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างโรงเรียน วัดและชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๒. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ รับทราบข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนมีความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน

๓.๑.๓. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน โรงเรียนผู้ปกครอง วัดและชุมชน

๓.๒.๒ โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมและได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางพรรณทิพย์ภา นามบุญจิตต์			
- จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมวางแผนการดำเนินงานในการบริหารงานภายในโรงเรียนและการมีส่วนร่วม กับชุมชน	๐	๐	๐
- ค่าอาหารมื้อหลัก	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
- ค่าอาหารว่าง	๗๕๐	๗๕๐	๑,๕๐๐
- ค่าถ่ายเอกสาร	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐
รวม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ รับทราบข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนมีความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน ๓. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาร้อยละ ๘๐	ตรวจเอกสาร สอบถาม	แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน โรงเรียน ผู้ปกครอง วัดและชุมชน ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมและได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด	ตรวจเอกสาร สอบถาม	แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน โรงเรียน ผู้ปกครอง วัดและชุมชน
 ๗.๒ โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมและได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
 (นางพรรณทิพย์ภา นามบุญจิตต์)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางนงลักษณ์ เตชะสาย)
 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายพิศุทธิ์ คำดอน)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ ไปสู่การปฏิบัติ

๑. ความเชื่อมโยงกับระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้รวมทั้งการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีที่ครอบคลุมมิติ ตามตัวชี้วัดที่ กพร. กำหนดด้วย

๒. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ จึงเห็นสมควรกำหนดแนวทางในการติดตามประเมินผลและ รายงานผลดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนผล และความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นการประมวลผลตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๙ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๑ ปี

๓. จัดทำรายงานประจำปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จะต้องจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๙ และประจำปีการศึกษาแล้วแต่กรณี เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด ในคำรับรองการปฏิบัติราชการ

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานของโรงเรียน เป็นการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงานและ โครงการทั้งหมดที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ และโครงการใหม่ที่เกิดขึ้นจากนโยบายหรือ ภารกิจเร่งด่วนที่เกิดขึ้นระหว่างปีงบประมาณ เพื่อเร่งรัดให้มีการดำเนินการตามที่ได้ กำหนดไว้ในแผน ตลอดจน ประสานกำกับติดตาม การนิเทศ เพื่อทราบผลการดำเนินงานระหว่างปีและเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ซึ่งรับผิดชอบโดย กลุ่มงานงบประมาณและแผน และเพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่ เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับ สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์จึงกำหนดแนวทาง การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยองค์กรที่ได้รับประโยชน์สูงสุดจากการบริหารเชิงกลยุทธ์ภายใต้แนวคิดการบริหารแบบ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และระบบงบประมาณ มุ่งเน้นผลงานเชิงยุทธศาสตร์สร้างความพร้อมดังนี้

๑. มีแผนกลยุทธ์ดีโดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบและการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนเพื่อให้แผนมีคุณลักษณะ

(๑) เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพองค์กร

(๒) มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย

(๓) มีกิจกรรม/โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย

(๔) มีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน

๒. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพในการรับรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการและ พัฒนาการปฏิบัติงานโดยใช้การจัดการความรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๔. เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจบุคลากรที่เน้นการใช้ข้อมูลประสิทธิภาพและประสิทธิผลตาม พันธกิจและข้อตกลงการปฏิบัติงาน ขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติ

๑. ปรับกลไกหลักด้านการบริหารสู่การปฏิบัติโดย

๒. จัดโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ยืดหยุ่นและเอื้อต่อการทำงานเป็นทีม

๓. จัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างภารกิจ โดยเน้นการจัดบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพและการพัฒนาเพิ่มผลิตภาพในการปฏิบัติงานจริง

๔. มอบหมายกลุ่มและบุคลากรรับผิดชอบงาน/โครงการ

๕. จัดสรรทรัพยากรการบริหารโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงงบประมาณสู่ผลผลิตตามเป้าหมาย การปฏิบัติงานที่เน้นความคุ้มค่า และมีนัยเชิงกลยุทธ์

๖. สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์องค์กรทั้งระดับผู้บริหารและผู้รับผิดชอบระดับปฏิบัติการโดย

๗. ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผนเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ผลผลิตและKPI ให้เกิดการรับรู้ทั่วถึงทั้งองค์กร

๘. สร้างสำนักร่วมของสมาชิกในองค์กรในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๙. ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ เพื่อเป็นพันธสัญญาการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับบุคลากรโดยกรอบข้อตกลง ดังนี้

๑๐. กำหนดเป้าหมายและเจราจาต่อรองเป้าหมายผลผลิต

๑๑. ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ

๑๒. ติดตามประเมินผล

๑๓. เสริมสร้างแรงจูงใจโดยยึดหลัก “ประสิทธิภาพ-ประสิทธิผล” ตามพันธกิจ

๑๔. ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ โดยศึกษารายละเอียดแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๙

๑๕. ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้รับการอนุมัติโดยยึดเป้าหมาย แผนงาน / โครงการ และผังการปฏิบัติงาน

๑๖. ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและ/หรือกิจกรรมดำเนินการให้ขออนุมัติผู้อำนวยการโรงเรียน โดยผ่านเจ้าหน้าที่การเงิน

๑๗. กรณีที่มีเงินเหลือจ่ายและ/หรือเปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณให้รายงานขออนุมัติผู้อำนวยการโรงเรียน โดยผ่านเจ้าหน้าที่การเงิน

๑๘. จัดทำแผน กำกับ ติดตาม เพื่อเร่งให้มีการดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในแผนติดตามและ ประเมินผล เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ผู้รับผิดชอบต้องให้ความสำคัญโดยสถานศึกษาประสานแผนการ กำกับ ติดตาม นิเทศ ประเมินผล และรายงานเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา ไว้ดังนี้

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
ครั้งที่ ๑	ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี ๒๕๖๙ - ระยะครึ่งแผน - ประเมินและสรุปผล	กันยายน ๒๕๖๙ ตุลาคม ๒๕๖๙
ครั้งที่ ๒	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนระยะสิ้นสุดแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี ๒๕๖๙	กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐ มีนาคม ๒๕๗๐

ความเห็นของผู้อนุมัติโครงการและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

- แผนงาน
- คณะครูในโรงเรียนโครงการ กิจกรรมของโรงเรียนศึกษาได้



(นายพิศุทธิ์ คำดอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง

ความเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายเจริณ คำปันใจ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง



(นายเจริณ คำปันใจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง

ที่ ๑๙/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๙ และ ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับพร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การบริหารจัดการการศึกษาและการบริหารงบประมาณของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐาน ตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกิดประโยชน์สูงสุด

ดังนั้น โรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยง จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ เพื่อระดมความคิดเห็นขอเสนอแนะจาก คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นผู้จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านห้วยเกี๋ยงประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑. นายพิศุทธิ์	คำสอน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒. นางนงลักษณ์	เดชสาย	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๑.๓. นางสาวจกักริ	จอมศักดิ์	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔. นายศุภวัชร	จินทาพูน	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๑.๕. นางจรรยา	วงศ์คำ	หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑. นางจรรยา	วงศ์คำ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒. นางพรณิพย์ภา	นำบุญจิตต์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓. นางสาวสร้อยอุษา	คาเมืองมูล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔. นางสาวจกักริ	จอมศักดิ์		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๙ และนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙

๒. จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานโยบาย โรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๓. พิจารณาเงินงบประมาณในงานโครงการอย่างเหมาะสม

๔. ประสานงาน และดำเนินการเก็บรวบรวม สรุปผลการจัดทำแผนปฏิบัติการแต่ละแผนงาน และจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านห้วยเกียง พร้อมนำส่งไฟล์แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านห้วยเกียง เพื่อประชาสัมพันธ์และแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ถึง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายพิศุทธิ์ คำตอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกียง