

2569



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

โรงเรียนบ้านสันพระเนตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านสันพระเนตร ฉบับนี้คณะผู้ดำเนินการได้พยายาม ดำเนินการตามหลักวิชาการ มุ่งให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา มุ่งพัฒนา เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานสอดคล้องนโยบายปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้ประชุมวางแผนจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมความคิด หาเทคนิค วิธีการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้สำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ตามลำดับ ทั้งนี้ด้วยข้อจำกัดหลาย ๆ ด้าน เช่น ด้านทรัพยากร ด้านสิ่งแวดล้อมและการคาดหวัง แนวโน้ม การเปลี่ยนแปลง ทางสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในยุคนี้ ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีความหวังว่าจะเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง โรงเรียนสามารถ ปฏิบัติงานสำเร็จตามมุ่งหวังได้สำเร็จ การจัดการศึกษาจะมีมาตรฐานสูงขึ้น โรงเรียนมีสภาพตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้เป็นไปตามระยะเวลาขั้นตอนที่กำหนดไว้ต่อไป

โรงเรียนบ้านสันพระเนตร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร	๑
ความเป็นมา	๑
โครงสร้างการบริหารงาน	๓
ปริมาณงานในความรับผิดชอบ	๔
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๖
๑) ด้านคุณภาพการศึกษา	๖
๑.๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)	๖
๑.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)	๙
๑.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๑๒
๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา	๑๕
๒.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน	๑๕
๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
๒.๓) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๖
๒.๔) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๖
๓) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๑๗
๓.๑) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)	๑๗
๓.๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๔
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาองค์กร	๓๔
ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์	๓๔
พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์	๓๕
กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์	๓๗
๑) กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	๓๗
๒) กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วย ด้วยความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๓๘
๓) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	๔๒

	หน้า
๔) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิตและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อรับรองเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑	๔๔
๕) กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาชีพ โดยมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	๔๗
ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ	๕๒
๑) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๕๒
๑.๑) งบประมาณการรายรับ	๕๒
๑.๒) งบประมาณการรายจ่าย	๕๓
๒) รายละเอียดโครงการจำแนกตามกลยุทธ์	๕๕
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๑๔
๑) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๑๔
๒) ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๑๕

ส่วนที่ ๑

บริบทองค์กร

๑.๑ ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านสันพระเนตร ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลสันพระเนตร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ เดิมมีเนื้อที่ ๑ ไร่ ๓ งาน ๕๗ ตารางวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ก่อตั้งเมื่อ ปี๒๔๕๐ โดยอาศัยศาลาวัดสันพระเนตร ทำการสอนโดย พระบัวเขียว บัวไหล ต่อมา ในปี พ.ศ.๒๔๖๕ รัฐบาลยกให้โรงเรียนบ้านสันพระเนตร เป็นโรงเรียนประชาบาล โดยมีพระหลวงปราโมทย์ และพระอินตา ปราโมทย์ เป็นผู้สอนโดยรับเงินจากรัฐบาล จนกระทั่ง พ.ศ.๒๔๘๕ นายอำเภอสันทราย ได้แต่งตั้งนายสุทัศน์ ศรีดาวเรือง เป็นครูใหญ่ร่วมกับราษฎร ทำการก่อสร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่ ให้แยกจากศาลาวัด ตั้งอยู่ในที่ปัจจุบัน โดยสิ้นทุนทรัพย์เป็นจำนวน ๓,๐๐๐ บาท

ปีพ.ศ. ๒๕๐๘ นายอาสา สุจินดา ครูใหญ่ ได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รื้ออาคารเรียนหลังเก่า เนื่องจากชำรุดทรุดโทรมมาก และสร้างขึ้นใหม่ ตามแบบ ปดช โดยไม่ใช้งบประมาณจากทางราชการ สิ้นทุนทรัพย์ในการก่อสร้าง ๙,๑๐๐ บาท ทำการฉลองเมื่อ เดือนเมษายน ปีพ.ศ. ๒๕๐๙ ต่อมาได้รับความร่วมมือจากราษฎร ในการลาดพื้นอาคารเรียน และสร้างส้วมใหม่ขึ้น ๓ ที่นั่ง สิ้นทุนทรัพย์ ๔,๑๒๕ บาท

ปีพ.ศ. ๒๕๑๒ นายสงวน นพคุณ ครูใหญ่ ร่วมกับราษฎร กรรมการสถานศึกษา ขอรับบริจาคเงิน จากราษฎร ๗,๐๐๐ บาท สมทบกับบอณามัยอำเภอสันทราย ๒,๐๐๐ บาท สร้างประปาโรงเรียนกับเสาธงชาติ ทำพิธีมอบ เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๑๓

ปีพ.ศ. ๒๕๑๕ คณะครูร่วมกับราษฎรได้สร้างรั้วถาวร คอนกรีตเสริมเหล็กก่อด้วยซีเมนต์บล็อก ๒ ด้าน ต่อเติมปรับปรุงผากันห้องเรียน และได้ทำการขยายชั้นเรียนจนถึงภาคบังคับ (ป.๕) และฉลองทำพิธีทางศาสนา เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๑๑

ปีพ.ศ. ๒๕๒๕ นายประพันธ์ พงษ์ศิริ ครูใหญ่ ได้งบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๒๖ ขึ้นจำนวน ๓ ห้องเรียน เป็นงบประมาณ ๖๐๐,๐๐๐ บาท ทำพิธีเปิดป้ายวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๒๘ และต่อมาได้ทำการเปิดสอนชั้นอนุบาลอีก ๑ ห้องเรียน รวมเป็น ๘ ชั้นเรียน มีนักเรียน ๑๖๐ คน ทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นป.๖ มีครูที่ทำการสอนทั้งสิ้น ๙ คน

ปีพ.ศ.๒๕๔๐ ได้รับเงินจาก สปช. เพื่อปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน โดยการทาสีใหม่ทั้ง ๒ อาคารเรียน ทำเพดานโรงอาหารเป็นเงิน ๙๐,๙๕๐ บาท และได้งบประมาณในการปรับปรุง ดัดแปลงห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องคอมพิวเตอร์ เป็นเงิน ๔๔,๙๔๑ บาท ปรับปรุงเมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๔๐

ปีพ.ศ. ๒๕๕๑ วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ได้แต่งตั้งให้ นายเสกสรรค์ ไชยเอื้อ รับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ดังนี้

๑.ติดตั้งไฟฟ้ารอบโรงเรียน

๒.ทาสีรั้วโรงเรียนและสนามกีฬา

๓.ก่อสร้างฐานพระพุทธรูป

ปีพ.ศ. ๒๕๕๓ วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๕๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง ให้ นายทวี โปธา มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร

ปีพ.ศ.๒๕๕๔ โรงเรียนบ้านสันพระเนตร ได้รับการคัดเลือก จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ เป็นโรงเรียนดีประจำตำบลสันพระเนตร และได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมห้องส้วม ในโครงการห้องส้วมสุขสันต์ ๑๕๐,๐๐๐ จำนวนบาท



ปีพ.ศ.๒๕๖๓ ได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนจำนวน ๑๑ เครื่อง เป็นงบประมาณ ๒๘๙,๓๒๐ บาท

ในวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายพงศ์พันธ์ เขียวตา มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร

ข้อมูลพื้นฐาน

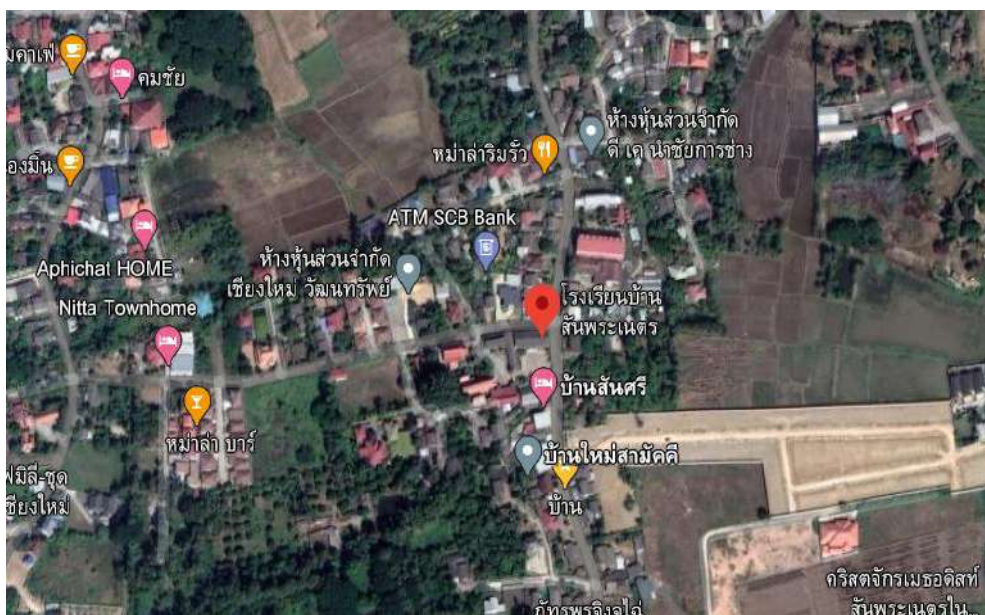
๑. ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านสันพระเนตรเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่รับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในระดับ ปฐมวัยและประถมศึกษา ในพื้นที่เขตบริการ ๔ หมู่บ้าน คือหมู่ที่ ๓ บ้านป่าไผ่ หมู่ ๔ บ้านสันพระเนตรหมู่ ๕ บ้านใหม่สามัคคี และหมู่ที่ ๗ บ้านท่าพุ่ม ต.สันพระเนตร อ.สันทราย จ.เชียงใหม่

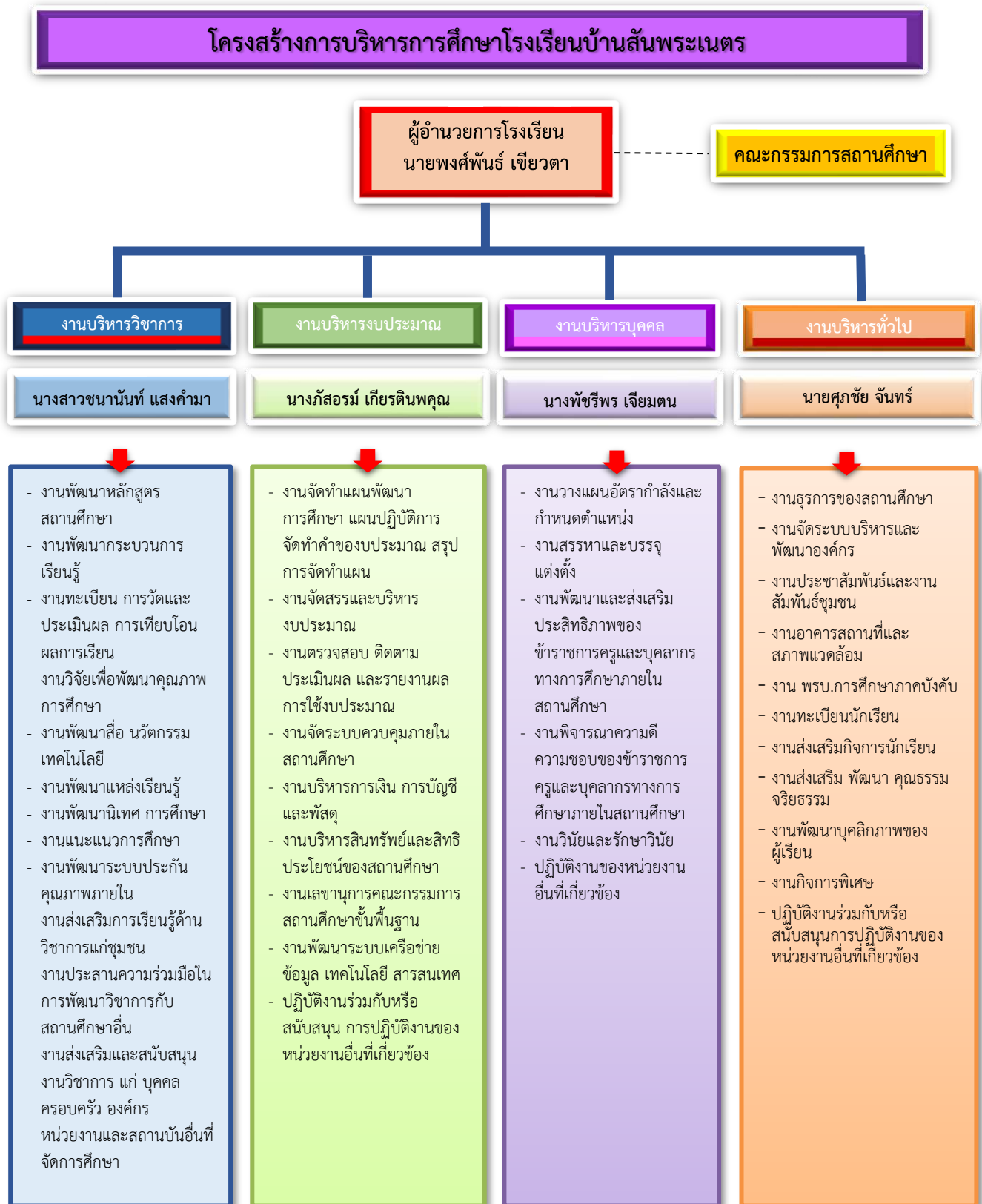
พื้นที่ / เขตติดต่อ มีดังนี้

ทิศเหนือ	ถนนสาธารณประโยชน์
ทิศใต้	ลำเหมืองสาธารณประโยชน์
ทิศตะวันออก	ถนนสาธารณประโยชน์
ทิศตะวันตก	วัดสันพระเนตร

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ โครงสร้างการบริหารงาน



๑.๓ ตารางแสดงจำนวนนักเรียน และ ข้าราชการครู และบุคลากรที่อยู่ในความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙)

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน				ครูประจำชั้น
	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑	๙	๑๒	๒๑	นางภัสสรณ์ เกียรติพนคุณ นางสาวเบญจรัตน์ มหาวงศ์นันท์
อนุบาล ๓	๑	๑๒	๑๑	๒๓	นางพัชรินทร์ เจียมตน
รวมอนุบาล	๒	๒๑	๒๓	๔๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๐	๑๑	๓๑	นางสาวสุวิมล สุจินพรัหม
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๔	๑๕	๒๙	นางสาวอัญชลี ธาตุอินจันทร์
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๑๖	๒๙	ว่าที่ ร.ต.หญิงณัฐธิดา สักคำ
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๒	๑๘	๓๐	นายทวี เจริญเต็มเปี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๑๑	๒๒	นายศุภชัย จันทร นางสาวณัฐฐา คำก่อ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๕	๑๓	๒๘	นางสาวชนานันท์ แสงคำมา นางไพบรียา ชัยณรงค์
รวมประถมศึกษา	๖	๘๕	๘๔	๑๖๙	
รวมทั้งสิ้น	๘	๑๐๖	๑๐๗	๒๑๓	

๒. ข้อมูลข้าราชการครู ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. ผู้บริหาร	จำนวน	๑	คน
๒. ข้าราชการครู	จำนวน	๙	คน
๓. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ (งบสพ.พ.ม.เขต ๒)	จำนวน	๑	คน
๔. ครูพี่เลี้ยงอนุบาล (งบโรงเรียน)	จำนวน	๑	คน
๕. เจ้าหน้าที่ธุรการ (งบสพ.พ.ม.เขต ๒)	จำนวน	๑	คน
๖. นักการภารโรง	จำนวน	๑	คน



ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง เลขที่	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก
๑	นายพงศ์พันธ์ เขียวตา	๕๔๙๐	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กศ.ม./บริหารการศึกษา
๒	นางพัชรพร เจียมตน	๕๓๖๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ปฐมวัย
๓	นางสาวสุวิมล สุจินพรัหม	๗๙๐๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ประถมศึกษา
๔	นางเมตตา คำวงศ์ปิ่น	๔๒๘๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ./บรรณารักษศาสตร์
๕	นางภัสอรม์ เกียรตินพคุณ	๓๖๒๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม./บริหารการศึกษา
๖	นางไพบรียา ชัยณรงค์	๘๐๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม./บริหารการศึกษา
๗	นางสาวชนานันท์ แสงคำมา	๑๐๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม./บริหารการศึกษา
๘	นายศุภชัย จันท์	๑๓๔๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม./บริหารการศึกษา
๙	นางสาวอัญชลี ธาตุอินจันทร์	๔๖๔๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ชีววิทยา
๑๐	นายทวี เจริญเต็มเปี่ยม	๔๕๒๘	ครู	ศ.ศ./ดนตรีสากล
๑๑	ว่าที่ร.ต.หญิง ณิชฐิตา สักคำ	๗๓๔๑	ครู	ค.บ.คอมพิวเตอร์
๑๒	นายสุนทรพจน์ กวแหวน	๙๙๑๗	นักการภารโรง	ปวช.ช่างไฟฟ้า

ข้อมูลครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก
๑	นางสาวณัฐฐา คำก่อ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ./ดนตรี

ข้อมูลครูพี่เลี้ยงอนุบาล

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก
๑	นางสาวเบญจรัตน์ มหาวงศนันท์	ครูพี่เลี้ยงอนุบาล	ค.บ./นาฏศิลป์

ข้อมูลเจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก
๑	นางสาวนภัสวรรณ เตชะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศ.บ./เศรษฐศาสตร์



๑.๔ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๔.๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

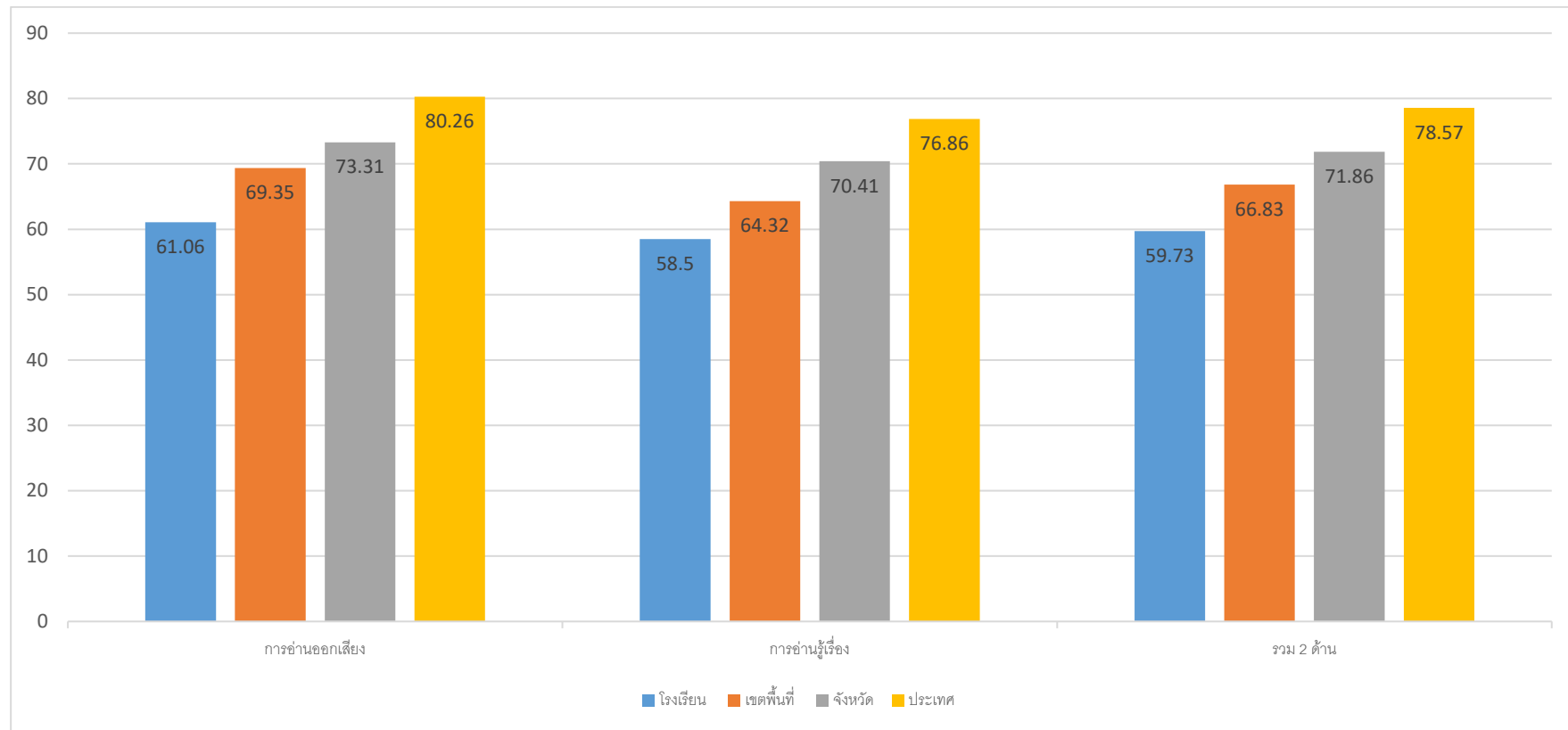
๑. ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๑.๐๖	๖๙.๓๕	๗๓.๓๑	๗๖.๑๘	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖
	S.D.	๒๖.๕๘	๓๒.๐๖	๒๘.๖๓	๒๗.๐๖	๒๕.๘๔	๒๕.๕๘
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๘.๔๐	๖๔.๓๒	๗๐.๔๑	๗๒.๔๐	๗๗.๓๕	๗๖.๘๖
	S.D.	๑๓.๖๒	๒๐.๕๐	๒๐.๔๖	๑๙.๗๑	๑๙.๒๕	๑๙.๑๓
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๙.๗๓	๖๖.๘๓	๗๑.๘๖	๗๔.๒๙	๗๗.๖๑	๗๘.๕๗
	S.D.	๑๘.๒๔	๒๕.๐๑	๒๓.๐๐	๒๑.๘๘	๒๐.๙๑	๒๐.๗๐

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับโรงเรียน มีผลการประเมินภาพรวม ทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๗๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๑๘.๒๔ เมื่อพิจารณาที่ละด้านพบว่า ทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่



แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๒. ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ความสามารถ	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		แผนปี ๒๕๖๘ นร. ๓๐ คน
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	ดีเพิ่มร้อยละ
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๙.๐๐	๗๘.๗๒	-๐.๒๘	-๐.๓๖	๗๘.๗๒	๗๘.๕๗	-๐.๑๕	-๐.๑๙	๗๘.๕๙
ความสามารถด้านการอ่าน	๘๗.๐๐	๘๐.๔๔	-๖.๕๖	-๘.๑๖	๘๐.๔๔	๖๑.๐๖	-๑๙.๓๘	-๓๑.๗๔	๖๑.๐๘
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	๙๐.๘๓	๘๒.๘๘	-๗.๙๕	-๙.๕๙	๘๒.๘๘	๕๘.๔๐	-๒๔.๔๘	-๔๑.๙๒	๕๘.๔๒
รวมคะแนนเฉลี่ย	๘๕.๖๑	๘๐.๖๘	-๔.๙๓	-๖.๐๓	๘๐.๖๘	๖๖.๐๑	-๑๔.๖๗	-๒๔.๖๒	๖๖.๐๓

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่าโรงเรียนบ้านสันพระเนตรในปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยลดลง ๔.๙๓ คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๓ และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเฉลี่ยลดลง ๑๔.๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๖๒



๑.๔.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

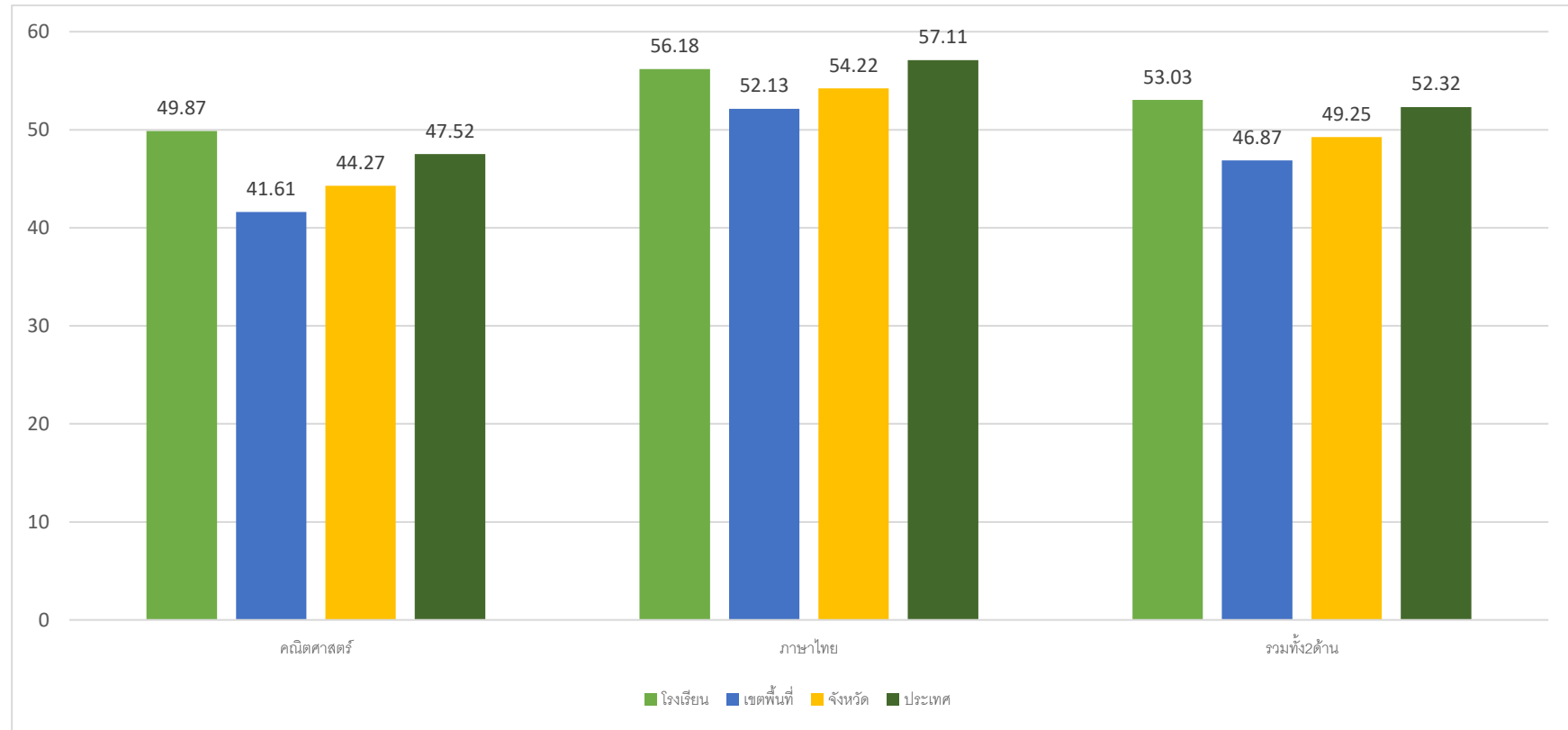
๑. ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยในแต่ละระดับ			
	ค่าเฉลี่ย	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๙.๘๗	๔๑.๖๑	๔๗.๕๒
	S.D.	๒๐.๔๔	๒๑.๒๘	๒๒.๗๒
ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๖.๑๘	๕๒.๑๓	๕๗.๑๑
	S.D.	๘.๓๗	๑๘.๑๖	๑๙.๗๑
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๓.๓๓	๔๖.๘๗	๕๒.๓๒
	S.D.	๑๒.๙๙	๑๘.๐๑	๑๙.๕๖

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินโดยภาพรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๕๓.๓๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๑๒.๙๙ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน เมื่อพิจารณาความสามารถที่ละด้านพบว่า ความสามารถที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ ๔๙.๘๗



แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๒. ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ของผู้เรียนของโรงเรียนบ้านสันพระเนตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๖ นร...๑๔.. คน	ปี ๒๕๖๗ นร...๑๒..คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๗ นร...๑๒..คน	ปี ๒๕๖๘ นร...๓๑..คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	ดีเพิ่มร้อยละ
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๗๘	๕๗.๘๑	๐.๐๓	๐.๐๕	๕๗.๘๑	๕๒.๓๒	-๕.๔๙	-๑๐.๔๙	๕๓.๘๙
ภาษาไทย	๗๕.๙๖	๗๑.๒๕	-๔.๗๑	-๖.๖๑	๗๑.๒๕	๕๖.๑๘	-๑๕.๐๗	-๒๖.๘๒	๕๗.๘๗
คณิตศาสตร์	๗๕.๒๑	๖๖.๙๑	-๘.๓๐	-๑๒.๔๐	๖๖.๙๑	๔๙.๘๗	-๑๗.๐๔	-๓๔.๑๗	๕๑.๓๗
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๖๙.๖๕	๖๕.๓๒	-๔.๓๓	-๖.๓๒	๖๕.๓๒	๖๕.๓๒	-๑๒.๕๓	-๒๓.๘๓	๕๔.๓๗

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่าโรงเรียนบ้านสันพระเนตรมีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเฉลี่ยลดลง ๔.๓๓ คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ ค่าเฉลี่ยลดลง -๑๒.๕๓ คิดเป็นร้อยละ -๒๓.๘๓



๑.๔.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

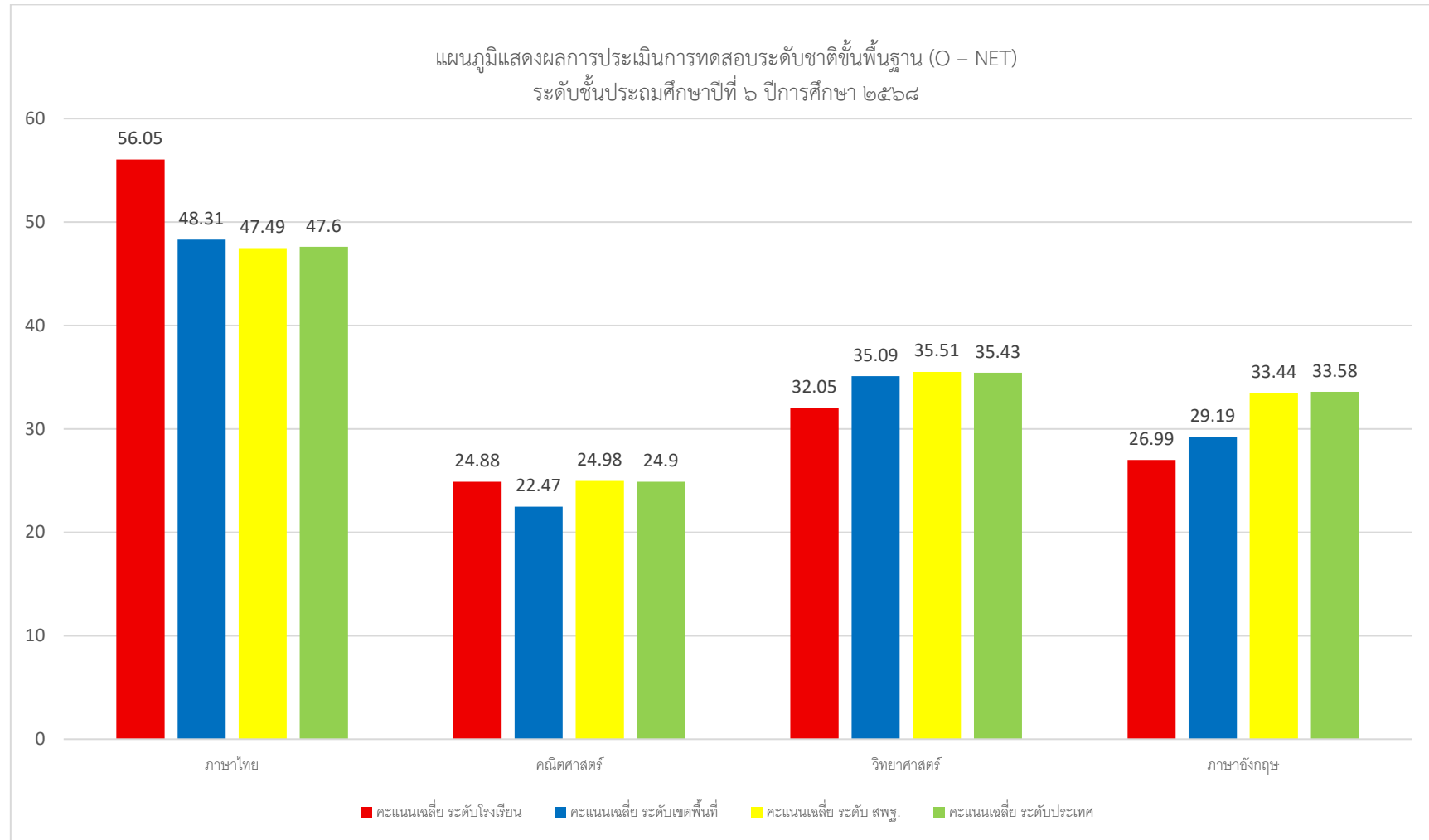
๑. ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับเขตพื้นที่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับโรงเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๗๒.๕๐	๔๓.๕๐	๔๗.๖๐	๔๘.๓๑	๕๖.๐๕
คณิตศาสตร์	๔๖.๑๓	๐.๐๐	๒๔.๙๐	๒๒.๔๗	๒๔.๘๘
วิทยาศาสตร์	๔๒.๕๐	๑๒.๕๐	๓๕.๔๓	๓๕.๐๙	๓๒.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๕๓.๑๓	๑๒.๕๐	๓๓.๕๘	๒๙.๑๙	๒๖.๙๙

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินโดยภาพรวม ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ



ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๑.๒.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖ ๙
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	ดีเพิ่มร้อยละ
ภาษาไทย	๖๙.๓๑	๗๓.๕	๔.๑๙	๕.๗๐	๗๓.๕	๕๖.๐๕	-๑๗.๔๕	-๓๑.๑๓	๕๗.๗๓
คณิตศาสตร์	๕๑.๓๑	๒๒.๒๓	-๒๙.๐๘	-๑๓๐.๘๑	๒๒.๒๓	๒๔.๘๘	๒.๖๕	๑๐.๖๕	๒๕.๖๓
วิทยาศาสตร์	๓๘.๗๕	๔๗	๘.๒๕	๑๗.๕๕	๔๗	๓๒.๐๕	-๑๔.๙๕	-๔๖.๖๕	๓๓.๐๑
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๕๓	๔๑.๒๕	-๓.๒๘	-๗.๙๕	๔๑.๒๕	๒๖.๙๙	-๑๔.๒๖	-๕๒.๘๓	๒๗.๘๐
รวมคะแนนเฉลี่ย ทั้งหมด	๕๐.๙๘	๔๖.๐๐	-๔.๙๘	-๒๘.๘๘	๔๖.๐๐	๓๔.๙๙	-๑๑.๐๐	-๒๙.๙๙	๓๖.๐๔

จากผลการประเมินระดับชาติ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปีพบว่าโรงเรียนบ้านสันพระเนตร มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยลดลง ๔.๙๘ คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๘๘ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยลดลง ๑๑.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๙๙ ทางโรงเรียนจึงมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ ๓๖.๐๔ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓



๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา

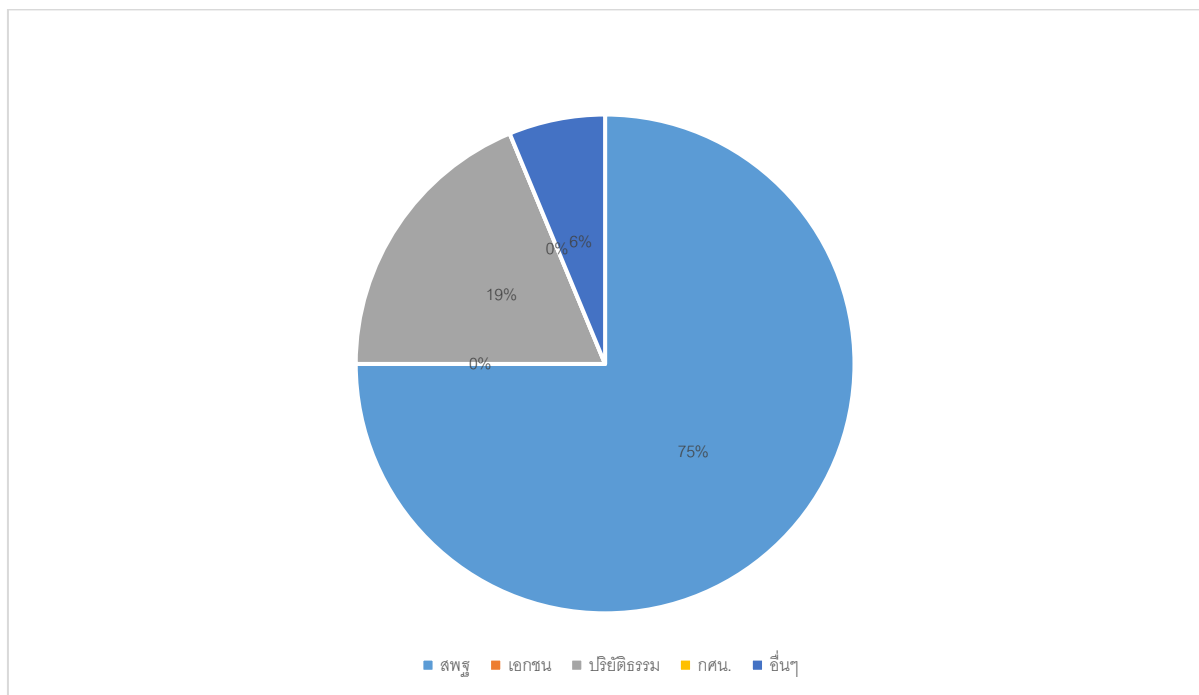
๒.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน

ระดับชั้น	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน		
	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๑	๓๐	๑	๒๕	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓๐	๑	๓๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๒	๖๐	๒	๕๕	๙๑.๖๗

๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน นักเรียน ที่จบ ป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	
	สพฐ.	เอกชน	ปริยัติ ธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
๑๕	๑๒	-	๓	-	-	-	๑๕	๑๐๐

กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙



๒.๓) จำนวนนักเรียนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา



เต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	๐	๐	๐
๒. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	๐	๐	๐
๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้า	๐	๐	๐
๔. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	๐	๐	๐
๕. เด็กเร่ร่อน	๐	๐	๐
๖. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ	๐	๐	๐
๗. เด็กในชนกลุ่มน้อย	๐	๐	๐
๘. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	๐
๙. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	๑๙	๑๙	๐
๑๐. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐	๐
รวม	๐	๐	๐

๒.๔) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. กลุ่มปกติ	๒๑๒	๐	๐
๒. กลุ่มเสี่ยง	๐	๐	๐
๓. กลุ่มมีปัญหา	๐	๐	๐
๔. กลุ่มพิเศษ	๐	๐	๐



๓) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๑) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านสันพระเนตร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ การดำเนินงานการจัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพเกินประสิทธิผลกับการจัดการศึกษา สรุปภาพรวมได้ดังนี้

ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ในภาพรวมอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม
มีผลการดำเนินงานในรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ด้านร่างกาย มุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดูแลสุขภาพปากและฟันให้แข็งแรง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มนมทุกวัน รักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง ล้างมือถูกวิธีปลอดโรคติดต่อ จัดกิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อที่แข็งแรงในกิจกรรมสร้างสรรค์

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จักการแบ่งปัน รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง สร้างงานศิลปะเพื่อสร้างจินตนาการ เด็กอารมณ์ดีร่าเริงแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนผ่านกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพ

พัฒนาการด้านสังคม มุ่งเน้นการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดียิ้มใสไหว้สวย รู้จักการทักทาย ช่วยเหลือแบ่งปัน ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน และแก้ไขเหตุการณ์ง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ การใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง พัฒนาการด้านสติปัญญา มุ่งเน้นให้เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดเชิงเหตุผล มีจินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สามารถอ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้ สนทนาได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

นอกจากนี้มีแนวทางในการพัฒนาเด็กโดยการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็ก ร่วมกัน ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้ทั้งสื่อของจริงและสื่อเทคโนโลยีตามความเหมาะสม เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว มีทักษะทางภาษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย เด็กมีพัฒนาการดีครบทั้ง ๔ ด้าน และเต็มตามศักยภาพ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสันพระเนตร มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้มีการจัดประชุมวางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มุ่งพัฒนาเด็กครบทุกด้านและเต็มตามศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและทั่วถึง มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ทั้งนี้ส่งผลให้โรงเรียนบ้านสันพระเนตร นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาการและดำเนินกิจกรรมโครงการใน ปีการศึกษาถัดไป ประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน และทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านสันพระเนตร ได้ดำเนินการโดยมีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การดำเนินงานดังกล่าว เด็กเกิดการเรียนรู้จากการลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ การวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ(Do) และการทบทวน (Review) ทำให้เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักการ แก้ปัญหา สื่อสาร ใช้ภาษาในการสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่าง เหมาะสมตามวัย

จากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมาสรุปลผลการดำเนินงาน ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน มีความพร้อมในการศึกษาในระดับต่อไป	๑. การฝึกให้เด็กรู้จักระมัดระวังรักษาความปลอดภัยในการเล่นหรือทำกิจกรรม จากอุบัติเหตุได้ง่าย
๒. พัฒนาการทางด้านสติปัญญาด้านการคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดรวบยอด การอ่านเขียนภาพสัญลักษณ์และการสนทนาโต้ตอบและการเล่าเรื่อง ในระดับดี	๒. สภาพแวดล้อมภายในบางจุดควรได้รับการพัฒนา เช่น บริเวณสนามเด็กเล่น โรงอาหารปฐมวัย
๓. มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน การบริหารจัดการมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	๓. สื่อด้านโสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน บางห้องควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้ทันสมัยกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี
๔. มีครูผู้สอนระดับปฐมวัยครบชั้น และเข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๔. ควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
๕. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคลร่วมพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปฏิบัติให้เกิดกับตัวเด็ก	๕. พัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพ ประดิษฐ์สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน



การศึกษาระดับปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในรูปแบบที่หลากหลาย มีพื้นฐานการคิดและเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงมีแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม ดังนี้

(๑) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

- การปรับปรุงสนามเด็กเล่น

(๒) โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

- ดำเนินงานและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

(๓) โครงการห้องเรียนคุณภาพ

- จัดหาสื่อด้านไอทีทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน

(๔) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- จัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ให้เด็กได้เรียนรู้ ได้คิดค้น ทดลอง ให้เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดเชิงเหตุผล เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ฝึกลงมือปฏิบัติจริง

หลักสูตรและหน้าที่รับผิดชอบที่มีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยให้เป็นปัจจุบัน เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ผู้เรียน ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาโดยสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของชาติ มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา พัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน และแก้ปัญหารายบุคคล และมีการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม ตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	เหนือความคาดหวัง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	เหนือความคาดหวัง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เหนือความคาดหวัง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ เหนือความคาดหวัง /ร้อยละ ๘๕.๒๘

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสันพระเนตร มีกระบวนการดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณทั้งในระดับชั้นเรียนและในภาพรวมของสถานศึกษา มีการกำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยคณะครูร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุ แนวทาง วิธีการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและแก้ปัญหาในรูปแบบการทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมฝึกกระบวนการในการคิดและวางแผนการทำงานให้กับนักเรียน ให้มีทักษะในการลงมือปฏิบัติจริงสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และยังเป็นการสร้างพื้นฐานด้านความรู้และทักษะให้มีความพร้อมในการคิดสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ด้วยตัวเอง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาคอยชี้แนะแนวทางในการทำงานจนประสบความสำเร็จในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้ยังมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนบ้านสันพระเนตร มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีทั้งในระดับชั้นเรียนและในภาพรวมของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ “นวัตกรรักถิ่น” ให้ผู้เรียนตระหนักและปฏิบัติตามจนเป็นปกติวิสัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นตามโอกาส นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพในการดำเนินชีวิต การเคารพกฎกติกาเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลายได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวก และมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดีแก่ผู้เรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณทั้งในระดับชั้นเรียนและในภาพรวมของสถานศึกษา มีการกำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยคณะครูร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุ แนวทาง วิธีการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและแก้ปัญหา



ในรูปแบบการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งการประเมินผลทางการเรียน RT NT และ O-Net มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศนอกจากนี้ยังมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมฝึกกระบวนการในการคิดและวางแผนการทำงานให้กับนักเรียน ใ้มีทักษะในการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และยังเป็นการสร้างพื้นฐานด้านความรู้และทักษะให้มีความพร้อมในการคิดสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ด้วยตัวเอง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาคอยชี้แนะแนวทางในการทำงานจนประสบผลสำเร็จ ในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้ยังมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนบ้านสันพระเนตร มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีทั้งในระดับชั้นเรียนและในภาพรวมของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ “นวัตกรรักษถิ่น” ให้ผู้เรียนตระหนักและปฏิบัติตามจนเป็นปกติวิสัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นตามโอกาส นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพในการดำเนินชีวิต การเคารพกฎกติกาเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลายได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวก และมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดีแก่ผู้เรียน

นวัตกรรมทางการศึกษา

"ต้นกล้าแห่งนวัตกรรม"

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษเรียนรวม
๒. โครงการนิเทศภายใน
๓. โครงการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๘. โครงการอาหารกลางวัน
๙. โครงการอาหารเสริม (นม)
๑๐. โครงการพัฒนาจุดเน้นของสถานศึกษา
๑๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน
๑๒. โครงการห้องสมุดโรงเรียน
๑๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๑๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
๑๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ เน้นความคาดหวัง /ร้อยละ ๘๘.๕๗

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสันพระเนตร มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา (SWOT) และผลจากการสรุปประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม รวมถึงผลการประเมินคุณภาพภายในในปีที่ผ่านมา และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด มาเป็นแนวทางประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมวางแผนพัฒนา ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบตามความเหมาะสม ดำเนินกิจกรรมในโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการวางแผนการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ได้แก่ ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความมีส่วนร่วม ความเสมอภาค และประสิทธิภาพในการบริหารงานทุกระดับ มีระบบสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายอื่น ๆ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำ SAR ทุกปี และนำผลประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการนิเทศติดตามภายในและภายนอก รวมถึงการใช้ผลประเมินเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

นวัตกรรมทางการศึกษา

“มหัศจรรย์แห่งกระต๊อสา” ด้วย P- PIES Model

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ๑.โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ และภูมิทัศน์
- ๒.โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา
- ๓.โครงการนิเทศภายใน
- ๔.โครงการพัฒนาครูและส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร
- ๕.โครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- ๖.โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- ๗.โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ เนื้อหาความคาดหวัง/ ร้อยละ ๙๒.๐๐

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสันพระเนตรมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความมั่นคง ปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามสถานการณ์ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม นอกจากนี้ครูยังมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อให้รู้จักผู้เรียน และนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนและนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ และปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานเกษตรปลอดภัย ครูจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออกตามระดับความรู้ ความสามารถ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการบูรณาการผ่านแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้กระบวนการ **Active Learning** และเทคนิคการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักสูตรกับทักษะชีวิต และความสนใจของผู้เรียน มีการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ **Active Learning** ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อดิจิทัล สื่อสร้างเอง และสื่อจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเข้าถึงและใช้ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ มีการใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย และการประเมินตนเอง ซึ่งช่วยสะท้อนความก้าวหน้าของผู้เรียนในทุกมิติครูนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IEP) ที่ชัดเจน และได้รับการติดตามอย่างใกล้ชิด



๓.๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอก รอบสี่ สมศ. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๕๘๙ โรงเรียนบ้านสันพระเนตร
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลสันพระเนตร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๑๐

โทรศัพท์ ๐๖-๐๒๘-๗๑๔๘

E-mail: sanphanrt2@hotmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
 (องค์การมหาชน)



ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๔๖	
จำนวนผู้เรียน	๑๒๕	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๘	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
นักการภารโรง	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๓	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	



ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยการกำหนดจุดเน้นด้านคุณภาพของเด็กให้ชัดเจนเหมาะสมกับระดับการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน ควรมีการนำเสนอโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้พัฒนาเด็กตามตัวชี้วัดด้านคุณภาพของเด็ก รายละเอียดของกิจกรรม การวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก เช่น การใช้เครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสมกับกิจกรรม เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินผลงานของเด็ก แบบสอบถาม เป็นต้น ควรนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการเปรียบเทียบกับเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ และเปรียบเทียบกับผลการประเมิน ๓ ปี ย้อนหลัง เพื่อให้เห็นพัฒนาการในแต่ละปี และนำผลการประเมินมาใช่วางแผนพัฒนาหรือปรับปรุงค่าเป้าหมายในปีต่อไป ปรับปรุงโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเผยแพร่ผลการประเมินต่อผู้ปกครอง และสาธารณชนผ่านสื่อที่หลากหลายมากขึ้น เช่น กลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนในเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย เช่น จัดทำประกาศเพื่อเชิญผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ปรับปรุงโครงการจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ผู้บริหารร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผน รวมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานคุณภาพของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เช่น จัดประชุมสรุปรายงานผลการประเมินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และรับข้อเสนอแนะนำไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ขณะเดียวกันมีการรายงานให้ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนรับทราบผ่านการสื่อสารหลากหลายรูปแบบ เช่น แผ่นพับ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เว็บไซต์ เว็บเพจ ของสถานศึกษา เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจน ในประเด็นการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ ๓ เช่น แผนการสอนรายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ๔๐ หน่วยต่อปี ครบทุกชั้นปี การจัดทำบันทึกหลังจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อนำปัญหาที่พบมาพัฒนาเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์ เป็นต้น ควรระบุข้อมูลการใช้สื่อเทคโนโลยีให้ชัดเจน เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สื่อ ICT สื่อมัลติมีเดีย มีการบันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอนก็ครั้งต่อสัปดาห์ มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกอะไรบ้าง เป็นต้น รวมทั้งมีการระบุข้อมูล การวัดและประเมินผลเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งแบบการสังเกต ทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง ผู้มีส่วนร่วมในการประเมินมีใครบ้าง ควรระบุข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เช่น การจัดประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา หรือสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นต้น



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนได้เรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนในเรื่อง ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ซึ่งกำหนดลักษณะของกิจกรรมไว้คือ ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีกิจกรรมของสถานศึกษาที่สอดคล้องต่อการดำเนินงาน คือ โครงการกิจกรรมทางวิชาการ โครงการพัฒนาผู้เรียน กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการวางแผนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเป็นระบบ หรือมีขั้นตอน มีการนำแผนผังความคิด มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างองค์ความรู้ ผู้เรียน ออกแบบแผนผังความคิดในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ออกแบบการจัดกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน มีการสื่อสารบรรยายละเอียดวิธิดำเนินการที่ชัดเจน ดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรม มีการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลกิจกรรม เช่น แผนผังความคิด แบบบันทึกการสังเกต แบบรายงาน แบบความพึงพอใจ เป็นต้น มีการนำเสนอผลงานสรุปองค์ความรู้ของเนื้อหาที่ผู้เรียนสนใจในรูปแบบของแผนผังความคิด เมื่อเสร็จสิ้นโครงการคณะกรรมการดำเนินงานประชุมเพื่อการประเมินผลงาน พร้อมตรวจผลงานและรายงานสรุปผลงาน โดยมีการจัดบอร์ดนำเสนอองค์ความรู้จากการค้นคว้าของผู้เรียน นำเสนอต่อสาธารณชน ได้แก่ ผู้ที่สนใจทั่วไป คณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดให้มีบอร์ดชวนเขียนบันทึกเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียนเหล่านั้นด้วย



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนในเรื่องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เช่น จัดทำประกาศของสถานศึกษาเพื่อเชิญผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกทุกด้านของสถานศึกษาโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และโครงการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันตามบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารและผู้มีส่วนร่วมนำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา สั้นปีการศึกษาจัดประชุมรายงานผลการประเมินให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทราบ และให้ข้อเสนอแนะ นำไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนผ่านการสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ โฉนดกลุ่มผู้ปกครอง เว็บไซต์ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้ชัดเจนในเรื่องบทสรุปผู้บริหาร ควรเพิ่มแผนพัฒนาแต่ละมาตรฐานเพื่อให้มีคุณภาพได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ควรเพิ่มประวัติของสถานศึกษา โดยสังเขป สภาพชุมชน สภาพเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จำนวนครูที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จำนวนครูที่สอนระดับประถมศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ การใช้ประโยชน์ของห้องต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาในข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพของแต่ละระดับการศึกษา แต่ละมาตรฐานควรนำเสนอผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย กระบวนการพัฒนา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แหล่งข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงกระบวนการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมินภายใน และควรนำเสนอผลการพัฒนาตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่องทั้งด้านคุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย ๓ ปีย้อนหลัง รวมทั้งควรนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

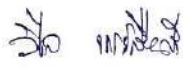
ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนในเรื่อง กระบวนการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ ควรระบุให้ครูสอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกสาระทุกระดับชั้น มีการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาที่สอน วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ใช้เทคนิค Active Learning ในลักษณะของเป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระบุเครื่องมือที่ใช้ในการทำกิจกรรม ระบุวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เช่น แบบการสังเกต แบบการมีส่วนร่วม แบบรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น มีการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการติดตามผลระหว่างการเรียนรู้เพื่อรับทราบปัญหาพร้อมแนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะเป็นระยะ ๆ มีการจัดทำมุมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของแต่ละกลุ่มตามที่ผู้เรียนสนใจ แล้วประชาสัมพันธ์เชิญชวนเปิดให้ผู้สนใจโดยทั่วไปเข้าชม พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ในส่วนของการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มีการนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนของครูให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนการสอน และนำผลการปรับปรุงพัฒนานำเสนอต่อครูวิชาการ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป



คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมิน ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางวิไล จรรย์สืบศรี	
กรรมการ	นายธีระ สุดประเสริฐ	
กรรมการและเลขานุการ	นายเฉลิม พักอ่อน	

วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ เดือน พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ



ลงนาม.....

(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา)

ผู้อำนวยการลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันพระเนตร

วันที่ 26 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาองค์กร

คำขวัญ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วัฒนธรรมองค์กร

โรงเรียนบ้านสันพระเนตร ได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพ การจัดการศึกษาขององค์กร กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์กลยุทธ์ เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาล ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาตาม หลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านสันพระเนตร มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนอง นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

คำขวัญของโรงเรียน

“ มีคุณธรรม นำปัญญา พัฒนาทักษะชีวิต ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

"นวัตกรรมล้ำนา สืบสานสามัญปัญญาท้องถิ่น"

อัตลักษณ์ของนักเรียน

“นวัตกรรมรักษ์ถิ่น”

ปรัชญาของโรงเรียน

“ศึกษา วิรุฬหิ สมปตฺตา”

“การศึกษาคือความเจริญงอกงาม”

"Education is Growth"

เจริญงอกงามด้วย อารยวัติ ๕ ประการ

งอกงามด้วยศรัทธา	งอกงามด้วยศรัทธาในชีวิต บทบาท และหน้าที่ของตน
งอกงามด้วยศีล	งอกงามด้วยจริยธรรมและความดีงามทั้งปวง
งอกงามด้วยสุตะ	งอกงามด้วยการสดับรับฟังและเรียนรู้ตลอดเวลา
งอกงามด้วยจาคะ	งอกงามด้วยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเอื้ออาทรต่อผู้อื่น
งอกงามด้วยปัญญา	งอกงามในการดำรงชีวิต คิด และทำด้วยปัญญา (อก.ปญจก.๒๒/๔๐/๔๗)

วัฒนธรรมองค์กร(Culture)

S.A.N.P.R.A.N.E.T



S – Sincerity	> มีความจริงใจ ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ผู้อื่น และองค์กร
A – Aspiration	> มีความมุ่งมั่น ใฝ่ฝัน และตั้งใจพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
N – New Thinking	> กล้าคิดใหม่ สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น
P – Participation	> มีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ทั้งในและนอกโรงเรียน
R – Responsibility	> มีความรับผิดชอบต่อตนเอง หน้าที่ และสังคม
A – Adaptability	> ปรับตัวได้ตามสถานการณ์ พร้อมเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
N – Nurturing	> เอาใจใส่ ดูแล ส่งเสริมการเติบโตของผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน
E – Excellence	> มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศในทุกด้าน ทั้งการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
T – Teamwork	> ทำงานเป็นทีม สร้างพลังร่วมมือเพื่อบรรลุเป้าหมาย

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนบ้านสันพระเนตร จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้

“โรงเรียนมีคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่อนาคตที่ยั่งยืน”

ค่านิยม

โรงเรียนมีคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนบ้านสันพระเนตร มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นไปตามหลักกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ นโยบายตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และตามหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรมในการบริหาร ระบบการจัดการด้านความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชน ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม หมายถึง ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเมตตา กรุณา มีเหตุผล รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ประหยัด มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้บุคคลอื่นได้อย่างสันติสุข

ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขเป็น ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ มีการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำมี ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้

สู่อนาคตที่ยั่งยืน หมายถึง กระบวนการที่มุ่งเน้นการเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ค่านิยม และทัศนคติที่ จำเป็นต่อการรับมือกับความท้าทายของอนาคต เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้สามารถตัดสินใจอย่างมีข้อมูล มีการกระทำ



ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ความอยู่รอดทางเศรษฐกิจ และความเป็นธรรม พร้อมทั้งเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน อนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นไปตามหลักกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายตามหลักบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี และตามหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรมในการบริหาร
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้นำทางวิชาชีพ โดยมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๖. ส่งเสริมประชาธิปไตยเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นและสิทธิของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้บุคคลอื่นได้อย่างสันติสุข
๗. ส่งเสริมผู้เรียนให้ตระหนัก รู้คุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๙. จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๑๐. จัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๑๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๒. ส่งเสริมทัศนคติที่ดี plugs ค่านิยม และเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม
๑๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพสู่อนาคตที่ยั่งยืน

เป้าหมาย (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนบ้านสันพระเนตร มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุในปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้นำทางวิชาชีพ และมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๖. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในระบบประชาธิปไตย สามารถอยู่ร่วมกับผู้บุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข
๗. ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๘. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๙. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑



๑๐. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๑๑. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๒. ผู้เรียนมีทัศนคติ ค่านิยมที่ดี และเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม
๑๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพสู่อนาคตที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ (Strategy)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติโรงเรียนบ้านสันพระเนตร ได้กำหนดกลยุทธ์ ๕ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิตและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาชีพ โดยมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย และมีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ
- ๒) ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
- ๓) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงาม สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๔) โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยในสถานศึกษาและแผนเผชิญเหตุ



๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	งานบริหารทั่วไป
๒	ร้อยละของผู้เรียนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	งานบริหารทั่วไป
๓	โรงเรียนมีการบริหารจัดการอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่ร่มรื่น สวยงาม สะอาดปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๓	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕	งานบริหารทั่วไป
๔	โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีแผนเผชิญเหตุ	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	งานบริหารวิชาการ/งานบริหารทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่เสริมสร้างความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนโดยภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความรู้และป้องกันภัยพิบัติต่าง ๆ

มาตรการ

- ๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านความปลอดภัยจากภัยพิบัติต่าง ๆ บูรณาการเข้าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒) สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนปลอดภัยจากยาเสพติดผ่านกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่
- ๓) ปลุกฝังผู้เรียนให้มิตักษะชีวิตในการจัดการอารมณ์ของตนเอง ผ่านกิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมแนะแนว
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการคิดสร้างสรรค์



- ๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการอัปเดตข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ
- ๖) ให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันด้านความปลอดภัย
- ๗) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ อัปเดตข้อมูลข่าวสาร รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ ผลิตสื่อสาร มาประยุกต์ใช้กับนักเรียนด้านความปลอดภัย

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ จัดทำระบบการจัดการด้านความปลอดภัยเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

มาตรการ

- ๑) จัดภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และมีความปลอดภัย
- ๒) ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีแผนความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุในโรงเรียน ๓) ประสานการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการดูแลคุ้มครองความปลอดภัย อาทิ เทศบาล ตำบلسันพระเนตร โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบلسันพระเนตร สถานีตำรวจภูธรอำเภอสนทราย ให้ความรู้และซักซ้อมการเกิดเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย

เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีความสุข

มาตรการ

- ๑) จัดสภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒) ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบให้มีความมั่นคง ถาวร และปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	งานบริหารวิชาการ
๒	การพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์	งานบริหารทั่วไป
๓	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	งานบริหารทั่วไป
๔	อาหารกลางวัน	งานบริหารทั่วไป
๕	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งานบริหารทั่วไป
๖	โสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	งานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ๒) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ



๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและมีความเสมอภาค	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	งานบริหารทั่วไป /งานบริหารงบประมาณ
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคันเด็กตกหล่นได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	งานบริหารทั่วไป /งานบริหารงบประมาณ
๓	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	งานบริหารวิชาการ/งานบริหารทั่วไปงานบริหารงบประมาณ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ สำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียน ผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ

- ๑) ประสานข้อมูล ทร.๑๔ ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ กับกรมการปกครอง อปท. และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น
- ๒) จัดทำระบบฐานข้อมูล DMC เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา
- ๓) ดำเนินการรับนักเรียน ติดตามนักเรียนและจำหน่ายนักเรียน ตามแนวทางการรับนักเรียน สังกัด สพฐ. ตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรการ

- ๑) ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมีความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง
- ๒) จัดทำข้อมูลของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการย้ายถิ่นฐานตามการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง
- ๓) ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีแนวโน้มออกกลางคัน



๔) ส่งเสริมนักเรียนให้มีสมรรถนะเพื่อการศึกษาต่อ ส่งเสริมอาชีพและมืงานทำ
แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตามความเหมาะสม และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อการเรียนการสอนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา (OBEC Content Center)
- ๒) ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV, DLIT และ project-๑๔
- ๓) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ Google Apps For Education

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ จัดการศึกษาให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสุขภาพและภาวะโภชนาการ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มาตรการ

- ๑) ประเมินความสามารถพื้นฐานและคัดกรองเด็กพิการเรียนร่วม
- ๒) จัดการศึกษาเรียนรวมดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET) และเชื่อมโยงข้อมูลเด็กพิการกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่
- ๓) จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้แก่เด็กพิการในโรงเรียนเรียนรวม
- ๔) จัดทำข้อมูลด้านสุขภาพ ภาวะโภชนาการของนักเรียน พัฒนาด้านสุขภาพและภาวะโภชนาการของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	งานบริหารวิชาการ
๒	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	งานบริหารวิชาการ
๓	การพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษเรียนรวม	งานบริหารวิชาการ
๔	ห้องเรียนคุณภาพ	งานบริหารวิชาการ
๕	กิจกรรมวันสำคัญ	งานบริหารทั่วไป
๖	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	งานบริหารทั่วไป
๗	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งานบริหารทั่วไป
๘	การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา	งานบริหารทั่วไป
๙	สัมพันธ์ชุมชน	งานบริหารทั่วไป
๑๐	การส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา	งานบริหารทั่วไป
๑๑	การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี	งานบริหารงบประมาณ
๑๒	ทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต	งานบริหารงบประมาณ
๑๓	การส่งเสริมคุณภาพการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย	งานบริหารบุคคล



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรมจริยธรรม รักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- ๒) ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ห่วงแหน และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นไปตามคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	งานบริหารทั่วไป /งานบริหารงบประมาณ
๒	โรงเรียนจัดการศึกษาที่เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตของผู้เรียน ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	งานบริหารทั่วไป /งานบริหารงบประมาณ
๓	โรงเรียนมีมาตรการการประหยัพลังงานและมีแนวทางการจัดการขยะในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕	งานบริหารวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน
มาตรการ

- ๑) ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ๒) จัดกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ
- ๓) จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน



- ๔) จัดกิจกรรมที่อนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๕) จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๖) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗) ปลูกฝัง และส่งเสริมความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมลูกเสือ และโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๘) บูรณาการหลักสูตรการต่อต้านการทุจริตศึกษาในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๙) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมในแก่ผู้เรียน

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	งานบริหารวิชาการ
๒	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	งานบริหารวิชาการ
๓	การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน	งานบริหารวิชาการ
๔	การพัฒนางานทะเบียนและวัดผลประเมินผล	งานบริหารวิชาการ
๕	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	งานบริหารวิชาการ
๖	การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	งานบริหารวิชาการ
๗	การส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์	งานบริหารวิชาการ
๘	การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรสถานศึกษา	งานบริหารวิชาการ
๙	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	งานบริหารวิชาการ
๑๐	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	งานบริหารวิชาการ
๑๑	การส่งเสริมการออมทรัพย์	งานบริหารวิชาการ
๑๒	การพัฒนาอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์	งานบริหารทั่วไป
๑๓	วันสำคัญ	งานบริหารทั่วไป
๑๔	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	งานบริหารทั่วไป
๑๕	อาหารกลางวัน	งานบริหารทั่วไป
๑๖	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งานบริหารทั่วไป
๑๗	ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา	งานบริหารทั่วไป
๑๘	สัมพันธ์ชุมชน	งานบริหารทั่วไป
๑๙	การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี	งานบริหารงบประมาณ
๒๐	การส่งเสริมคุณภาพการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย	งานบริหารบุคคล



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิตและแหล่งเรียนรู้
ในท้องถิ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย
- ๒) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- ๔) โรงเรียนมีการจัดการศึกษาส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	งานบริหาร วิชาการ
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	งานบริหาร วิชาการ
๓	ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	งานบริหาร วิชาการ



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔	โรงเรียนมีการจัด การศึกษาส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	ระดับ ๓	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๕	งานบริหาร ทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านสมวัย

มาตรการ

- ๑) ครูพัฒนารูปแบบ และนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เชิงรุกในรูปแบบที่หลากหลาย
- ๒) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กปฐมวัย ให้เป็นไปตามพัฒนาการ
- ๓) ครูพัฒนาสื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
- ๔) โรงเรียนจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์
- ๕) ผู้บริหาร นิเทศ ติดตาม ชั้นเรียนในการจัดประสบการณ์เชิงรุกของครูปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน

มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ

- ๑) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรสอดคล้อง กับศักยภาพผู้เรียนและให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน
- ๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
- ๓) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ๔) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญครบทุกด้าน
- ๕) การจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ

- ๑) จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรระดับชั้นเรียนให้เป็นหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่



- ๒) พัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- ๓) จัดทำแผน IEP และ IIP กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๔) จัดทำโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๖) จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๗) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	งานบริหารวิชาการ
๒	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	งานบริหารวิชาการ
๓	การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน	งานบริหารวิชาการ
๔	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	งานบริหารวิชาการ
๕	การพัฒนางานทะเบียนและวัดผลประเมินผล	งานบริหารวิชาการ
๖	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	งานบริหารวิชาการ
๗	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	งานบริหารวิชาการ
๘	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	งานบริหารวิชาการ
๙	การพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษเรียนรวม	งานบริหารวิชาการ
๑๐	การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	งานบริหารวิชาการ
๑๑	การส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์	งานบริหารวิชาการ
๑๒	การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรสถานศึกษา	งานบริหารวิชาการ
๑๓	ห้องเรียนคุณภาพ	งานบริหารวิชาการ
๑๔	การส่งเสริมการออมทรัพย์	งานบริหารวิชาการ
๑๕	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งานบริหารทั่วไป
๑๖	กิจกรรมวันสำคัญ	งานบริหารทั่วไป
๑๗	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	งานบริหารทั่วไป
๑๘	อาหารกลางวัน	งานบริหารทั่วไป



กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาชีพ โดยมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๓) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- ๔) โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ๕) มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ๖) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของครู จัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	งานบริหารวิชาการ
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	งานบุคคล
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	งานบริหารวิชาการ



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔	โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการ ทั้ง ๔ งาน	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ
๕	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕	งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ
๖	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้ระบบการจัดการที่เป็นดิจิทัลเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	งานบริหารทั่วไป
๗	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการนำเสนอผลงานทางวิชาการ/นวัตกรรม	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	งานบริหารวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ

มาตรการ

- ๑) จัดการเรียนรู้เชิงรุกและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียน
- ๒) นิเทศ ติดตาม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และการจัดการชั้นเรียน



- ๓) ใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาประยุกต์ใช้

มาตรการ

- ๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการ ทั้ง ๔ งานให้มีประสิทธิภาพ
- ๒) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มียุทธศาสตร์ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๓) จัดทำระบบสื่อสารออนไลน์ของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน
- ๔) จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันเพื่อการบริหารจัดการ
- ๕) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่ง ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ พัฒนาศักยภาพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพ
- ๖) จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมและเทคโนโลยี จนเกิดเป็นผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานอื่น

มาตรการ

- ๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๓) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาอื่น
- ๔) ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

มาตรการ

- ๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทำ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทางวิชาการ การแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ



แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

มาตรการ

- ๑) ครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทางวิชาการทั้งในและนอกสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความเข้มแข็ง

มาตรการ

- ๑) มีระบบประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
- ๒) โรงเรียนมีนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนมีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมในชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แนวทางการพัฒนาที่ ๗ โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรม

มาตรการ

- ๑) สนับสนุนทรัพยากรเครือข่ายเพื่อให้กลุ่มเครือข่ายมีความเข้มแข็งในการสร้างควมมีระบบการบริหารจัดการ
- ๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๘ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

มาตรการ

- ๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์/วิธีการ มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ/การประกวดแข่งขันทั้งในองค์กรและนอกองค์กร ในระดับต่าง ๆ

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	งานบริหารวิชาการ
๒	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	งานบริหารวิชาการ
๓	ห้องเรียนคุณภาพ	งานบริหารวิชาการ
๔	การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน	งานบริหารวิชาการ
๕	การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรสถานศึกษา	งานบริหารวิชาการ
๖	การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	งานบริหารทั่วไป
๗	การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา	งานบริหารทั่วไป



ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๘	การสัมพันธ์ชุมชน	งานบริหารทั่วไป
๙	การพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร	งานบริหารบุคคล
๑๐	การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี	งานบริหารงบประมาณ
๑๑	การบริหารพัสดุครุภัณฑ์และสารบรรณ	งานบริหารงบประมาณ



ส่วนที่ ๓

งบประมาณและแผนโครงการพัฒนาองค์กร

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านสันพระเนตร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปีการศึกษาใหม่/ปัจจุบัน)

๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ใหม่/ปัจจุบัน) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๕๐ คน x ๒๐๔๐ บาท)	๑๐๒,๐๐๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๑๖๐ คน x ๒๒๘๐ บาท)	๓๖๔,๘๐๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา	-
๑.๔ บวกเพิ่ม	-
รวมเงินอุดหนุน	๔๖๖,๘๐๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๑๒๖,๔๒๔
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๘๔,๙๐๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๘๐,๒๕๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๙,๓๐๐
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๓๓,๕๑๗.๗๓
เงินรายได้สถานศึกษา	-
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจากอปท.	-
รวมทั้งสิ้น	๙๒๑,๑๙๑.๗๓



๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	-
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ			
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๑๗๓,๓๗๙.๐๐	๑๗๒,๓๗๙.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๓๗,๙๒๗.๐๐	๓๖,๔๘๐.๐๐	๑,๔๔๗.๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๒๗,๐๙๐.๐๐	๗,๓๓๐.๐๐	๑๙,๗๖๐.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๒๗,๐๙๐.๐๐	๒๖,๐๐๙.๐๐	๑,๐๘๑.๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๕,๔๑๘.๐๐	-	๕,๔๑๘.๐๐
๔. ยอดคงเหลือจากปี ๖๗	๗๐,๒๕๔.๐๐	-	๗๐,๒๕๔.๐๐
รวม	๒๖๕,๔๘๖.๐๐	๒๔๒,๑๙๘.๐๐	๙๘,๙๖๐.๐๐

๓. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว	จำนวน	๓๓,๕๑๗.๗๓	บาท
๒. งบประมาณการรายรับ ปี ๒๕๖๙	จำนวน	๘๘๗,๖๗๔	บาท
รวมจำนวน		๙๒๑,๑๙๑.๗๓	บาท



๔. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปัจจุบัน)

รายการใช้จ่าย	คิดเป็นร้อยละ	งบประมาณ (บาท)
๑. ด้านการบริหารวิชาการ	๖๐.๐๐	๑๙๖,๐๘๐
๒. ด้านการบริหารทั่วไป	๑๕.๐๐	๔๙,๐๒๐
๓. ด้านการบริหารงานบุคคล	๑๐.๐๐	๓๒,๖๘๐
๔. ด้านการบริหารงบประมาณ	๑๐.๐๐	๓๒,๖๘๐
๕. งบสำรองจ่าย	๕.๐๐	๑๖,๓๔๐
๖. งบสาธารณูปโภค	-	๑๔๐,๐๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐๐.๐๐	๔๖๖,๘๐๐.๐๐



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จัดสรรงบประมาณ	รายได้	พัฒนาผู้เรียน	อื่นๆ
			แหล่งงบประมาณ		
๑. แผนงานวิชาการ	นางสาวชนานันท์ แสงคำมา	๑๙๖,๐๘๐.๐๐			
๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	นายพงศ์พันธ์ เขียวตา				
๑.๑) กิจกรรมจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานร่วมกับงานแผนงานงบประมาณ	นายพงศ์พันธ์ เขียวตา				
๑.๒) กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับงานแผนงานงบประมาณ	คณะครู	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐		
๑.๓) กิจกรรมจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	คณะครู				
๑.๔) กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด	คณะครู	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐		
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวชนานันท์ แสงคำมา				
๒.๑) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวชนานันท์ แสงคำมา	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐		
๓. โครงการห้องเรียนคุณภาพ	นางสาวสุวิมล สุจินพรม				
๓.๑) กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา	นางสาวสุวิมล สุจินพรม	๑,๓๒๐.๐๐	๑,๓๒๐.๐๐		
๓.๒) กิจกรรมการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	นางภัสสรณ์ เกียรติคุณ	๕๘,๐๐๐.๐๐	๕๘,๐๐๐.๐๐		
๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน	นางพัชรพร เจียมตน				
๔.๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT NT O-NET	นางสาวชนานันท์ แสงคำมา	๘,๐๐๐.๐๐	๘,๐๐๐.๐๐		
๔.๒) สอบปลายปี	นางสาวชนานันท์ แสงคำมา	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐		
๔.๓) การเปิดบ้านวิชาการ	นางพัชรพร เจียมตน	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐		
๔.๔) การเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ	นางสาวชนานันท์ แสงคำมา	๘,๐๐๐.๐๐	๘,๐๐๐.๐๐		
๔.๕) งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นางภัสสรณ์ เกียรติคุณ				



๔.๖) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	นายศุภชัย จันทร/ นางสาวสุวิมล สุจินพรัหม	๔๔,๐๐๐.๐๐		๔๔,๐๐๐.๐๐	
๔.๗) กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	นายชัยญญกฤต เขาว์กุลดี	๘,๐๐๐.๐๐	๘,๐๐๐.๐๐		
๔.๘) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	นายชัยญญกฤต เขาว์กุลดี				
๕. โครงการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริม ปัญญา	นางสาวอัญชลี ธาตุอิน จันทร				
ระดับ ปฐมวัย	นางพัชรพร เจียมตน	๒๐,๐๐๐.๐๐		๒๐,๐๐๐.๐๐	
ระดับ ป.๑-๖	นางสาวอัญชลี ธาตุอินจันทร	๓๗,๓๐๐.๐๐		๓๗,๓๐๐.๐๐	
๖. โครงการพัฒนางานทะเบียนและ วัดผลประเมินผล	นางสาวชนานันท์ แสง คำมา				
๖.๑) กิจกรรมการจัดทำหลักฐานทางการ ศึกษาของนักเรียน	นางสาวชนานันท์ แสงคำมา	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐		
๗. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	นายศุภชัย จันทร				
๗.๑) กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	นายศุภชัย จันทร	๔,๕๐๐.๐๐		๔,๕๐๐.๐๐	
๗.๒) กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	ว่าที่ ร.ต.หญิงณัฐธิดา สีกคำ				
๗.๓) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	นายศุภชัย จันทร				
๘. โครงการส่งเสริมการออมทรัพย์	นางไพรยา ชัยณรงค์				
๘.๑) กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม	นางไพรยา ชัยณรงค์	๑,๕๐๐.๐๐	๑,๕๐๐.๐๐		
๙. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	นางภัสสรณ์ เกียรติินพคุณ				
๙.๑) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	นางภัสสรณ์ เกียรติินพคุณ	๗,๐๐๐.๐๐	๗,๐๐๐.๐๐		
๙.๒) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ปฐมวัย	นางภัสสรณ์ เกียรติินพคุณ	๘,๕๐๐.๐๐		๘,๕๐๐.๐๐	
๙.๓) กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	นางภัสสรณ์ เกียรติินพคุณ	๔,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐		
๙.๔) กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน สติปัญญา	นางภัสสรณ์ เกียรติินพคุณ	๔,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐		
๑๐. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	นางสาวอัญชลี ธาตุอิน จันทร				
๑๐.๑) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย	นางพัชรพร เจียมตน	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐		
๑๐.๒) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	นางสาวอัญชลี ธาตุอินจันทร	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐		



๑๐.๓) ค่ายวิทยาศาสตร์	นางสาวอัญชลี ธาตุอินจันทร์	๑๕,๐๐๐.๐๐		๑๕,๐๐๐.๐๐	
๑๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการเรียนรวม	นางสาวณัฐรา คำก่อ				
๑๑.๑) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการเรียนรวม	นางสาวณัฐรา คำก่อ				
๑๒. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ร๑๐	นางสาวณัฐรา คำก่อ				
๑๒.๑) กิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบาย ร๑๐สู่การเรียนรู้	นางสาวณัฐรา คำก่อ				
๑๓.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	นายศุภชัย จันท์				
๑๓.๑) กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	นายศุภชัย จันท์	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐		
๑๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์	นางสาวณัฐรา คำก่อ				
๑๔.๑) กิจกรรมจัดซื้อและซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องดนตรี/นาฏศิลป์	นางสาวณัฐรา คำก่อ/ นางสาวเบญจรัตน์ มหาวงศ์นันท์	๙,๐๐๐.๐๐	๙,๐๐๐.๐๐		
๑๕. โครงการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา	นางไพรยา ชัยณรงค์				
๑๕.๑) กิจกรรมศาสตร์แห่งการสื่อสารและพื้นฐานการคำนวณ	นางไพรยา ชัยณรงค์	๒๐,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐		
๑๖. โครงการส่งเสริมสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม	นางสาวชนานันท์ แสงคำมา				
๑๖.๑)กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	นางสาวชนานันท์ แสงคำมา	๔๗,๐๓๐.๐๐	๑๐,๐๘๐.๐๐		๓๖,๙๕๐.๐๐
๑๖.๒)กิจกรรมส่งเสริมนวัตกรรม นวัตกรรม	นางสาวชนานันท์ แสงคำมา	๒๗,๕๐๐.๐๐	๒๗,๕๐๐.๐๐		
รวม		๓๖๒,๖๕๐.๐๐	๑๙๖,๕๐๐.๐๐	๑๒๙,๓๐๐.๐๐	๓๖,๙๕๐.๐๐



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จัดสรร งบประมาณ	รายหัว	พัฒนา ผู้เรียน	อื่นๆ
			แหล่งงบประมาณ		
๒. แผนงานบริหารทั่วไป	นายศุภชัย จันทร	๔๔,๐๒๐.๐๐			
๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์	นายศุภชัย จันทร				
๑.๑) กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์	นายศุภชัย จันทร	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐		
๒.โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	นายศุภชัย จันทร				
๒.๑) วันไหว้ครู	น.ส.สุวิมล สุจินพริหม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
๒.๒) วันภาษาไทย,วันสุนทรภู่	นางไพบรียา ชัยณรงค์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
๒.๓) วันสำคัญทางศาสนา	นายศุภชัย จันทร				
๒.๔) วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	นางสาวณัฏฐา คำก่อง				
๒.๕) วันแม่	นางพัชรพร เจียมตน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		
๒.๖) วันลอยกระทง	นางภัศอรณ์ เกียรติพนคุณ	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐		
๒.๗) วันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ + วันคริสต์มาส	น.ส.สุวิมล สุจินพริหม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		
๒.๘) วันเด็กแห่งชาติ	ว่าที่ ร.ต.หญิงณัฐธิดา สักคำ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		
๒.๙) วันอาสาฬหบูชา	น.ส.ชนานันท์ แสงคำมา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		
๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	นางสาวอัญชลี ธาดูอินจันทร์				
๓.๑) กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ	นางสาวอัญชลี ธาดูอินจันทร์				
๓.๒) กิจกรรมอาหารเสริม (นม)	นางสาวเบญจรัตน์ มหาวงศ์นันท์				
๓.๓)กิจกรรมงานอนามัย	นางสาวอัญชลี ธาดูอินจันทร์	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐		
๔. โครงการอาหารกลางวัน	นางสาวอัญชลี ธาดูอินจันทร์				
๔.๑) การจัดการอาหารกลางวัน	นางสาวอัญชลี ธาดูอินจันทร์				



๕. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นายศุภชัย จันทร				
๕.๑) กิจกรรมการสำรวจ/คัดกรอง/เยี่ยมบ้านนักเรียน	นางพัชรพร เจริมตน				
๕.๒) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นายศุภชัย จันทร	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		
๖. โครงการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	นายพงศ์พันธ์ เขียวตา				
๖.๑) การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	นายพงศ์พันธ์ เขียวตา				
๖.๒) การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย	นายพงศ์พันธ์ เขียวตา				
๖.๓) การประชุมผู้ปกครองนักเรียน	นายพงศ์พันธ์ เขียวตา				
๗. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา	นางพัชรพร เจริมตน				
๗.๑) กิจกรรมสนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับ (สำมะโนนักเรียนและระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน)	นางพัชรพร เจริมตน				
๗.๒) รับนักเรียน	นางพัชรพร เจริมตน	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐		
๗.๓) DMC	นางพัชรพร เจริมตน				
๘. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา	นายศุภชัย จันทร				
๘.๑) การจัดหา ระดมทรัพยากร	นายศุภชัย จันทร และคณะครูทุกคน				
๙. โครงการโสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ว่าที่ ร.ต.หญิงณัฐธิดา สักคำ				
๙.๑) ปรับปรุงซ่อมแซมโสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ว่าที่ ร.ต.หญิงณัฐธิดา สักคำ	๔,๘๐๐	๔,๘๐๐		
๑๐. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	นายศุภชัย จันทร				
๑๐.๑) การสานความสัมพันธ์กับชุมชน	นายศุภชัย จันทร				
๑๐.๒) วารสาร/เว็บไซต์ FACEBOOK เพื่อการประชาสัมพันธ์	ว่าที่ ร.ต.หญิงณัฐธิดา สักคำ	๓,๒๐๐.๐๐	๓,๒๐๐		
	น.ส.นภัสวรรณ เตชะ				
รวม		๔๘,๗๐๐	๔๘,๗๐๐		



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จัดสรรงบประมาณ	รายหัว	พัฒนาผู้เรียน	อื่นๆ
			แหล่งงบประมาณ		
๓. แผนงานบริหารบุคคล	นางพัชรพร เจียมตน	๓๒,๖๘๐			
๑.โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร	นางพัชรพร เจียมตน				
กิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้	นางพัชรพร เจียมตน	๓๒,๖๘๐	๓๒,๖๘๐		
ความดีความชอบ	นางพัชรพร เจียมตน				
รวม		๓๒,๖๘๐	๓๒,๖๘๐		



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จัดสรร งบประมาณ	รายหัว	พัฒนาผู้เรียน	อื่นๆ
			แหล่งงบประมาณ		
๔. แผนงานบริหารงบประมาณ	นางภัสอรม์ เกียรติพคุณ	๓๒,๖๘๐			
๑. โครงการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี	นางภัสอรม์ เกียรติพคุณ				
- การจัดสรรงบประมาณประจำปี	นางภัสอรม์ เกียรติพคุณ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		
- การตรวจสอบการใช้งบประมาณ	น.ส.ชนานันท์ แสงคำมา				
	นายศุภชัย จันท์				
	น.ส.อัญชลี ธาดอินจันทร์				
- การรายงานการใช้งบประมาณ	นางไพบรียา ชัยณรงค์				
๒. โครงการบริหารพัสดุครุภัณฑ์และสารบรรณ	นางสุวิมล สัจฉินพริหม				
- กิจกรรมจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบงานพัสดุงานทะเบียน พัสตฺ ครุภัณฑ์และสิ่งปลูกสร้าง	นางสุวิมล สัจฉินพริหม	๕,๗๐๐	๕,๗๐๐		
	นายชัยญญกฤต เขาว์กุลดี				
	ว่าที่ ร.ต.หญิงณัฐธิดา สักคำ				
- กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานสารบรรณ	น.ส.นภัสวรรณ เตชะ	๒๑,๙๘๐	๒๑,๙๘๐		
๓. โครงการทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต	นางพัชรพร เจียมตน				
- กิจกรรมการจัดหาและมอบทุนการศึกษา	นางพัชรพร เจียมตน				
- ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	นางพัชรพร เจียมตน				
รวม		๓๒,๖๘๐	๓๒,๖๘๐		



ชื่อโครงการ : พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา ด้วยความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งเสริมครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาชีพ โดยมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากร วัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ประเด็นพิจารณา
- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 - ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ประเด็นพิจารณา
- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพงศ์พันธ์ เขียวตา
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อให้การบริการจัดการศึกษาของโรงเรียน ครูและนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดซึ่งเป็นภาระหน้าที่หลักที่โรงเรียนต้องดำเนินการนิเทศ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การผลิตสื่อ นวัตกรรม งานวิจัย ตรวจสอบ ติดตามประเมิน ตามหลักการประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของการจัดการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประกันภายนอกโรงเรียน จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียน ครู นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๓ เพื่อสรุปและรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- ๒.๔ เพื่อให้มีการจัดทำรายงานกิจกรรมและโครงการและการวางแผนเก็บ รวบรวมข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- ๒.๕ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) โรงเรียนพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐานให้อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
 ครู นักเรียน ชุมชนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการในระดับมาก ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) โรงเรียนจัดทำสรุปและรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษา
- ๒) โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายใน
- ๓) โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี (SAR)

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	- บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	- บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นร่วมกันวางแผน (Plan) การเตรียมการและวางรากฐานระบบประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับทิศทางของสถานศึกษา กิจกรรม ๑.๑ จัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานร่วมกับงานแผนงานงบประมาณ -แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา -ประชุมกำหนดบทบาทหน้าที่ โดยเชื่อมโยงโครงสร้างการบริหารงานของงานประกันคุณภาพฯ ให้บูรณาการร่วมกับฝ่ายแผนงานและงบประมาณ เพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีทรัพยากรรองรับที่ชัดเจน กิจกรรม ๑.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับงานแผนงานงบประมาณ -วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) และผลการประเมินในปีที่ผ่านมา -ร่วมกับงานแผนงานในการกำหนดโครงการ/กิจกรรม และจัดสรรงบประมาณลงในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรม ๑.๓ (ส่วนการวางแผน) จัดทำ มาตรฐานสถานศึกษา -ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดค่า เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทและ มาตรฐานระดับชาติ ขั้นร่วมกันปฏิบัติ (Do) การนำแผนงานและระบบที่วางไว้ไปสู่การ ปฏิบัติจริง กิจกรรม ๑.๓ (ส่วนการปฏิบัติ) จัดระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง -ขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี -ผู้บริหารและครูผู้สอนนำมาตรฐาน การศึกษาไปใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการ เรียนการสอนและการบริหารจัดการ -มีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอย และ หลักฐานการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตลอดปีการศึกษา ขั้นร่วมกันประเมินตรวจสอบ (Check) การติดตามผลและประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานที่กำหนดไว้ -การติดตามและตรวจสอบคุณภาพภายใน -คณะกรรมการนิเทศภายใน หรือ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ทำ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษา (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หรือ ตามรอบที่กำหนด)			



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
-สรุปผลการประเมินเบื้องต้น เพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ขั้นร่วมกันปรับปรุงและรายงานผล (Act) การสรุปผล สะท้อนข้อมูลกลับ และนำไปปรับปรุงแผนในปีต่อไป กิจกรรม ๑.๔ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด -รวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากชั้น Check มาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ -นำเสนอ SAR ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ -นำส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน -นำข้อเสนอแนะจากรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ไปปรับปรุงกิจกรรม ๑.๒ (แผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติการฯ) ในรอบปีการศึกษาถัดไป (สะท้อนกลับไปสู่ขั้นตอน Plan)		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การประเมินโครงการ

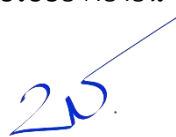
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพที่บูรณาการกับงานงบประมาณ	ตรวจสอบเอกสาร	แผนปฏิบัติการประจำปี / แผนพัฒนาคุณภาพ
๒. สถานศึกษามีมาตรฐานและระบบประกันคุณภาพที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	สังเกตและสัมภาษณ์	แบบบันทึกการนิเทศ / คำสั่งมอบหมายงาน
๓. ระดับความสำเร็จของการจัดทำรายงาน SAR ปี ๒๕๖๙ และการส่งต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนดเวลา	ตรวจสอบหลักฐานการส่งรายงาน	รายงาน SAR / หนังสือหนังสือส่งหน่วยงานต้นสังกัด

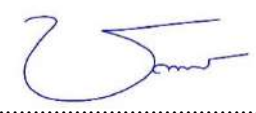
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

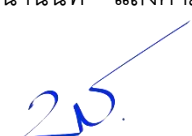
๗.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เข้มแข็งเป็นระบบ และมีงบประมาณรองรับชัดเจน

๗.๒ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด

๗.๓ มีรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ที่สะท้อนคุณภาพที่แท้จริง เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เชี่ยวตา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนานันท์ แสงคำมา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เชี่ยวตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาค

ภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชนานันท์ แสงคำมา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบการณ์สำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา จะกระทำทุกครั้งเมื่อสังคมมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ขึ้นมาใหม่ และพร้อมที่จะนำประสบการณ์และความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้น ไปพัฒนาตนและสังคมให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนบ้านสันพระเนตร ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร และคณะครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นระบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันและหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาจำนวน ๒ เล่ม

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้

๓.๑.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๓.๑.๕ ครูร้อยละ ๑๐๐ ออกแบบการจัดการเรียนรู้และประเมินผู้เรียน



๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๑.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา
- ๓.๑.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- ๓.๑.๓ ครูวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้
- ๓.๑.๔ ครูกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๕ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินกิจกรรม ๑.๑ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน, วิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - จัดทำหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รวบรวมหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๓ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ๑.๔ จัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียน ๑.๕ จัดทำแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.๖ ประเมินติดตามการใช้ หลักสูตร ๑.๘ สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน ๑.๙ นำผลการประเมินมาพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ต่อไป <u>ค่าใช้จ่าย</u> - กระดาษ A๔ - จัดทำรูปเล่มหลักสูตร - กระดาษการ์ดทำปก ๒ รีม			
รวม	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรบูรณาการ การท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบท สถานศึกษาจำนวน ๒ เล่ม ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ ๔. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๕. ออกแบบการจัดการเรียนรู้และประเมิน ผู้เรียน	- วิเคราะห์หลักสูตรและ มาตรฐานการเรียนรู้ - ประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้ - ประเมินการใช้หลักสูตร - วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล	- แบบวิเคราะห์หลักสูตรและ มาตรฐานการเรียนรู้ - แบบประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้ - แบบประเมินการใช้หลักสูตร - แบบวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล

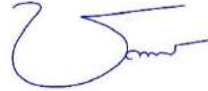
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

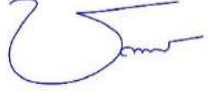
- ๗.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันและหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบท
สถานศึกษาจำนวน ๒ เล่ม
- ๗.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ ครูวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้

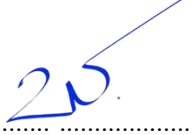


๗.๔ ครูกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๗.๕ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชนานันท์ แสงคำมา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนานันท์ แสงคำมา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : โครงการห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาชีพ โดยมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาชีพ โดยมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณาที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 7 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ 8 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 9 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณาที่ 10 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณาที่ 11 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณาที่ 12 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ประเด็นพิจารณาที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ประเด็นพิจารณาที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ประเด็นพิจารณาที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ประเด็นพิจารณาที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ประเด็นพิจารณาที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ประเด็นพิจารณาที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุวิมล สุจินพรัหม , นางภัสสรณ์ เกียรติณพคุณ, นางชนานันท์ แสงคำมา
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันพระเนตร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ให้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วยการใช้กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศควบคู่ไปด้วย เพื่อคอยกำกับติดตาม ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน ร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน อันจะทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปรับปรุงเพื่อพัฒนากิจกรรมการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้มีการควบคุม กำกับ ติดตาม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อสร้างความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานแก่ผู้รับผิดชอบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต(เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ จัดให้มีการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง / ครู ๑ คน
- ๓.๑.๒ จัดให้มีการนิเทศภายใน โดยการประชุมทางวิชาการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๓.๑.๓ จัดหาเอกสารดำเนินการแนะนำทางวิชาการ ให้แก่บุคลากร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๒ ผลผลิต(เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือช่วยเหลือกันทางวิชาการในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๓.๒.๒ มีการควบคุม กำกับ ติดตาม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน งบประมาณที่ดำเนินการ ๕๙,๐๐๐ บาท
 - กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา ๑,๐๐๐ บาท
 - กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๕๘,๐๐๐ บาท
 รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๕๙,๐๐๐ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร ๒. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินงาน ๔. กิจกรรมการนิเทศการสอน ๕. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ - จัดบรรยายภาคในชั้นเรียนให้เหมาะสม ๖. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงาน ผู้บริหารโรงเรียน - ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่มบันทึกการนิเทศ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ห้องเรียนคุณภาพในแต่ละห้องเรียน	๕๐๐ ๒๙,๐๐๐	๕๐๐ ๒๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

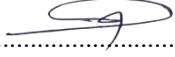
๖. การวัดและการประเมินผล

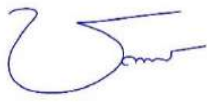
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) ๑. การตอบแบบสอบถาม ๒. การส่งแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning	- ตรวจเอกสาร - สัมภาษณ์/สอบถามความ คิดเห็น	- แบบตรวจเอกสาร - แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) ๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการกำกับ ติดตาม การนิเทศภายใน ๒. ร้อยละความพึงพอใจของครูผู้ได้รับการ นิเทศ	ตรวจเอกสาร - สัมภาษณ์/สอบถามความ คิดเห็น	- แบบตรวจเอกสาร - แบบสอบถามความพึงพอใจ

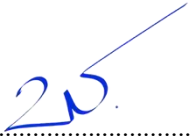


๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น
- ๗.๒ ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ การบริหารงานเป็นไปด้วยความเข้าใจและสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวสุวิมล สุจินพรัหม)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางชนานันท์ แสงคำมา)
หัวหน้างานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพัชรพร เจียมตน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาศักยภาพมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาในยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคที่ข้อมูลข่าวสารมีมากมาย รวดเร็ว ง่ายดาย นักเรียนในยุคปัจจุบันจึงต้องมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถให้มากที่สุด ศักยภาพจึงเป็นความสามารถที่ถูกซ่อนเร้นไว้ หากได้รับการพัฒนา คือ การนำเอา ความสามารถนั้นออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนค้นพบความถนัดของตนเอง อันจะนำไปสู่การเป็นบุคคลที่มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี สิ่งที่ตามมาก็คือ งานทุกอย่างที่ทำก็จะประสบความสำเร็จอย่างงดงาม

ด้วยเหตุผลดังกล่าว แผนงานวิชาการจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และมีศักยภาพเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมโลกต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านสันพระเนตร ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนที่ร่วมงานทุกคนได้ฝึกทักษะ กระบวนการทำงาน การเรียนรู้ด้วยตนเองจากนิทรรศการและ กิจกรรมต่าง ๆ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มีประสบการณ์จากการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ
- ๒.๔ เพื่อส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นตามความสามารถของนักเรียน
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๒.๖ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมชุมนุม
- ๒.๗ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ๒.๘ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามมาตรฐานหลักสูตร
- ๒.๙ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
- ๒.๑๐ เพื่อให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านสันพระเนตร ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ นิทรรศการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
- ๓.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านสันพระเนตรระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ได้รับความรู้ประสบการณ์นอก ห้องเรียนเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐



- ๓.๓ นักเรียนระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุนการส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการครบตามพัฒนาการครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ที่ส่งเข้าร่วมแข่งขัน จะต้องได้รับรางวัลไม่น้อยกว่า รางวัลชมเชย
- ๓.๕ นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- ๓.๖ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับความพึงพอใจในระดับมาก ขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความสุขในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ๑.เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน ๓๒๐๐๐ บาท

๒. เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔๔,๐๐๐ บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT NT O-NET (พฤศจิกายน ๒๕๖๙)		๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
๒. สอบปลายปี (มีนาคม ๒๕๗๐)		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๓. การเปิดบ้านวิชาการ(พฤศจิกายน ๒๕๖๙)		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๔. การเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ (สิงหาคม ๒๕๖๙ และมกราคม ๒๕๗๐)	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐
๕. วิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พฤษภาคม ๒๕๖๙ และ มีนาคม ๒๕๗๐)	-	-	-
๖. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (มกราคม ๒๕๗๐)		๔๔,๐๐๐	๔๔,๐๐๐
๗. กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ (พฤศจิกายน ๒๕๖๙)		๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
๘. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน (พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐)			-
รวม	๘,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๗๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



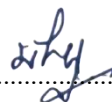
๖. การวัดและประเมินผล

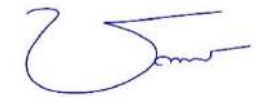
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๓.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านสันพระเนตร ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ นิทรรศการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ๓.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านสันพระเนตรระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ได้รับความรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๓.๓ นักเรียนระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุนการส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการครบตามพัฒนาการครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ที่ส่งเข้าร่วมแข่งขัน จะต้องได้รับรางวัลไม่น้อยกว่า รางวัลชมเชย ๓.๕ นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๓.๖ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับความพึงพอใจในระดับมาก ขึ้นไป	๑. สังเกตผลงาน และการร่วมกิจกรรม ๒. ทดสอบ ประเมิน	๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบทดสอบ/แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความสุขในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์

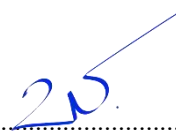
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านสันพระเนตร ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ นิทรรศการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
- ๗.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านสันพระเนตรระดับปฐมวัย ประถมศึกษา ได้รับความรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- ๗.๓ นักเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุนการส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการครบตามพัฒนาการครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๗.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ที่ส่งเข้าร่วมแข่งขัน จะต้องได้รับรางวัลไม่น้อยกว่า รางวัลชมเชย
- ๗.๕ นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- ๗.๖ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป



ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางพัชรพร เจียมตน)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนานันท์ แสงคำมา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนศึกษาเพื่อส่งเสริมปัญญา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัญชลี ธาตุอินจันทร์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการไว้ในมาตรา ๖ ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข” นอกจากนี้ มาตรา ๒๒ ได้กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” และในมาตรา ๒๓ ได้กล่าวว่า “ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการ” และที่สำคัญประการหนึ่งคือ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นจำเป็นต้องส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะ และประสบการณ์ โดยส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงแล้วพัฒนาต่อยอดไปสู่การพัฒนาความรู้รอบตัวและการปรับตัวเข้าสู่สังคมภายนอกได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (OUT PUT)

- ๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดี สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่ศึกษาได้
- ๒.๒ เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยจากการได้รับประสบการณ์ตรง แล้วสามารถนำมาบอกเล่าเหตุการณ์บรรยากาศที่ได้รับจากแหล่งเรียนรู้ได้

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (OUT COMES)

- ๒.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสุข และเกิดความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม
- ๒.๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยจากการได้รับประสบการณ์ตรง แล้วสามารถนำมาบอกเล่าเหตุการณ์บรรยากาศที่ได้รับจากแหล่งเรียนรู้ได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านสันพระเนตร ทุกคนได้ไปศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ครบทุกคน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านสันพระเนตร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้มาพัฒนาตนเอง



๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	ปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	บาท
		วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	ประถม	๓๗,๓๐๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	-	-	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรม ขั้นตอนวางแผน (Plan) ๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษาและสพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับโครงการฯ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการ พัฒนาโครงการฯ ๑.๔ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นตอนดำเนินการ (D) ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการฯ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม ภาระงานที่โครงการฯ กำหนด ขั้นประเมินและรายงานผล (A) ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ฝ่ายบริหาร			



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ผู้เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันพระเนตร ๒. คณะครูโรงเรียนบ้านสันพระเนตร ๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันพระเนตร			
รวม		๕๗,๓๐๐	๕๗,๓๐๐

หมายเหตุ ขออัญจายทุกรายการตามที่ย่อยจริง

๖. การประเมินโครงการ

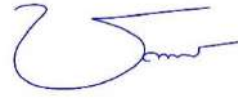
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดี สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่ศึกษาได้ ๒. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยจากการได้รับประสบการณ์ตรง แล้วสามารถนำมาบอกเล่าเหตุการณ์บรรยากาศที่ได้รับจากแหล่งเรียนรู้ได้	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่ดี สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่ศึกษาได้ ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยจากการได้รับประสบการณ์ตรง แล้วสามารถนำมาบอกเล่าเหตุการณ์บรรยากาศที่ได้รับจากแหล่งเรียนรู้ได้สังเกต	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านสันพระเนตร ร้อยละ ๘๐ ได้รับความรู้จากการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ มาพัฒนาตนเอง


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวอัญชลี ธาตุอินจันทร์)





ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนานันท์ แสงคำมา)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : พัฒนางานทะเบียนและวัดผลประเมินผล

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา ด้วยความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ
จัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชนานันท์ แสงคำมา
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบ่งเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับผู้สอนและผู้เรียน การเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนตลอดจนดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเสริมความเข้มแข็งในเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้บุคลากรของสถานศึกษา ภาระงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีความเกี่ยวข้องกับฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษา การจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องถือปฏิบัติ และเกี่ยวข้องกับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่เข้าเรียนจนจบการศึกษาและออกจากสถานศึกษา การดำเนินงานวัดผลประเมินผลที่ไม่เป็นระบบจะส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น การดำเนินงานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนจึงเป็นงานที่ต้องอยู่บนพื้นฐานหลักวิชาการและหลักธรรมาภิบาล

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดทำข้อมูลนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นในโปรแกรม ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC), โปรแกรมระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolMIS) อย่างเป็นปัจจุบัน
- ๒.๒ เพื่อให้ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยเน้นสภาพจริง
- ๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในแนวปฏิบัติของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ จำนวนนักเรียนสมัครเข้าเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย
- ๓.๒.๒ บันทึก จัดทำข้อมูลนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นในโปรแกรม ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC), โปรแกรมระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolMIS) อย่างเป็นปัจจุบัน
- ๓.๒.๓ นักเรียนที่จบหลักสูตร ทุกคนได้รับเอกสารการจบหลักสูตร/การย้าย
- ๓.๒.๔ งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ รายงานข้อมูลผลการเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง ทันกำหนดเวลา



๓.๒.๕ ครูผู้สอนทุกคนมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๒.๖ นักเรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการจัดทำหลักฐานทางการศึกษาของนักเรียน การดำเนินกิจกรรม ๑. ประชุมชี้แจงและแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบฝ่ายต่าง ๒. จัดซื้อแบบ ปพ.๑ ปพ.๓ ๓. จัดซื้อกระดาษทำสำเนา ปพ.๑ ๔. จัดทำเอกสาร ปพ.๑ สำหรับนักเรียน ป.๖ ที่จบการศึกษาและปพ.๑ สำหรับนักเรียนที่ย้าย ๕. แก้ไขข้อมูลนักเรียนในโปรแกรม ๖. จัดทำเอกสาร ปพ.๑ ฉบับจริงและสำเนาของนักเรียนที่จบการศึกษาทั้งหมด ๗. จัดทำ ปพ.๓ ของนักเรียนที่จบการศึกษา ๘. จัดทำปฏิทินงานวัดและประเมินผลและระเบียบและแนวปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลจัดทำปพ.๕ , ปพ.๖ และ ปพ.๘ สำหรับผู้เรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑๐. ประเมินสรุปผลการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ๑๑. ติดตามผลการประเมินผลการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ๑๒. รายงานผลการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานวัดและประเมินผล ผลการเรียน ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ๑๓. นำปัญหาที่พบไปพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป ๑๔ จัดทำเอกสารทางการศึกษา (ปพ. ๑ ปพ.๕, ปพ.๖ และ ปพ.๗) ๑๕ รายงานผลการดำเนินงาน/ประเมินผล/ปรับปรุง /พัฒนา ค่าใช้จ่าย - กระดาษ A๔ - เอกสารแบบ ปพ.๑ - กระดาษการ์ด ๑๒๐ แกรม			
รวม		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอลัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



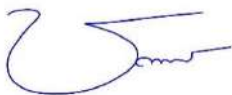
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.จัดทำข้อมูลนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นในโปรแกรม ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC), โปรแกรมระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolMIS) อย่างเป็นปัจจุบัน		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีข้อมูลนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นในโปรแกรม ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC), โปรแกรมระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolMIS) อย่างเป็นปัจจุบัน

๗.๒ ครู มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย และการวัดและประเมินผลของครูมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชนานันท์ แสงคำมา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนานันท์ แสงคำมา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายศุภชัย จันทน์
 กลุ่มที่รับผิดชอบ งานวิชาการ
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมและค่านิยมที่ดีงาม จะต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ลงมือทำด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา จึงจะเกิดจิตสำนึกที่ดี งามฝังลึก อยู่ในจิตใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านสันพระเนตร จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต สามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคน และสังคมได้เป็นอย่างดี โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับแต่ละระดับการศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตนตามแนวทางพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม สามารถปฏิบัติ ตนตามแนวทางพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรมเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ นำคุณธรรมมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และปฏิบัติตนเป็นผู้สืบสาน วัฒนธรรมที่ดีงาม ของไทย

๓.๒. ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๓.๒.๒ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตนตามแนวทางพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	-	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๔,๕๐๐	บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. <u>การดำเนินกิจกรรม</u> ๑.๑ ประชุมวางแผน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ศึกษาข้อมูล ๑.๓ วางแผนปฏิทินและการทำงาน ๑.๔ ดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ ๑.๕ จัดกิจกรรมตามที่กำหนด ๑.๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ๑.๗ นำผลการประเมินมาพัฒนาและ งานแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา ต่อไป <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอบรมโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐.๐๐
๒.กิจกรรมโรงเรียนสุจริต <u>การดำเนินกิจกรรม</u> ๒.๑ ประชุมชี้แจงคณะครูผู้สอน ๒.๒ วางแผนปฏิทินและการทำงาน และกิจกรรม ๒.๓ ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินและ การวางแผนกิจกรรม ๒.๕ สรุปและจัดทำรายงานผลการ ดำเนินกิจกรรม ๒.๖ นำผลการประเมินมาพัฒนาและ วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา ต่อไป	-	-	-



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
<u>ค่าใช้จ่าย -</u>			
๓.กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ <u>การดำเนินกิจกรรม</u> ๓.๑ ประชุมชี้แจงคณะครูผู้สอน ๓.๒ วางแผนปฏิทินและการทำงาน และกิจกรรม ๓.๓ ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินและ การวางแผนกิจกรรม ๓.๔ สรุปและจัดทำรายงานผลการ ดำเนินกิจกรรม ๓.๕ นำผลการประเมินมาพัฒนาและวาง แผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป <u>ค่าใช้จ่าย</u> -	-	-	-
รวม	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐.๐๐

๖. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมของโรงเรียน มีจิตสำนึกที่ ดีต่อสังคมสามารถปฏิบัติ ตนตามแนวทาง พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ นำคุณธรรมมา ปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้	- สังเกต /ประเมิน - สังเกต /ประเมิน - สังเกต /สอบถาม - สังเกต/บันทึก	- แบบสังเกต/แบบประเมิน - แบบสังเกต/แบบประเมิน - แบบสังเกต/แบบประเมิน - แบบสังเกต/แบบบันทึก



ผลผลิต (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตนตามแนวทางพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ	- สังเกต / ประเมิน - สังเกต / ประเมิน - สังเกต / สอบถาม - สังเกต/บันทึก	- แบบสังเกต/แบบประเมิน - แบบสังเกต/แบบประเมิน - แบบสังเกต/แบบประเมิน - แบบสังเกต/แบบบันทึก
---	--	---

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

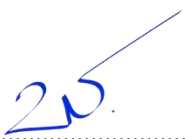
๗.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๗.๒ นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียนและสังคม

๗.๓ โรงเรียนมีมาตรฐานด้านคุณธรรมของผู้เรียนตรงตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายศุภชัย จันทร์)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนานันท์ แสงคำมา)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : ส่งเสริมการออมทรัพย์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางไพรยา ชัยณรงค์
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งภายในสภาวะการณ์ปัจจุบัน นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเหตุผล ฟุ่มเฟือย หล่มหลงในค่านิยมทางวัตถุ และเทคโนโลยี ขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงส่งผลให้ผู้ปกครองต้องรับภาระค่าใช้จ่ายมากขึ้น

โรงเรียนบ้านสันพระเนตรได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เป็นพระมหากษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๙ แห่งราชวงศ์จักรี มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจัดให้มีโครงการส่งเสริมการออมทรัพย์ กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการใช้เงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนกรออมเงิน สามารถนำกระบวนกรต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน
- ๒.๒ เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ทักษะการวางแผนจัดการด้านการเงินให้กับนักเรียน
- ๒.๓ นักเรียนได้ตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี
- ๒.๔ นักเรียนมีความตระหนักว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน
- ๒.๖ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการแบ่งปัน ความมีน้ำใจ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนอื่น ๆ ในสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ นักเรียนโรงเรียนบ้านสันพระเนตรเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการออม
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสันพระเนตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีเงินออมเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อในระดับชั้นต่อไป



๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านสันพระเนตรทุกคนมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน

๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านสันพระเนตรทุกคนมีการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๕๐๐ บาท
 เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม การดำเนินกิจกรรม ๑.๑ ประชุมชี้แจงคณะครูและ ผู้ปกครอง ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๑.๓ วางแผนปฏิทินและ การดำเนินงาน ๑.๔ ดำเนินกิจกรรมตามแผน ที่กำหนดไว้ ๑.๕ ดำเนินการจัดกิจกรรมเด็กดีมี เงินออม ดังนี้ - จัดทำสมุดสมุดบันทึกการออม ทรัพย์/เอกสารควบคุมการออม ทรัพย์/เอกสารแจ้งยอดออมทรัพย์ - นักเรียนฝากเงินทุกเช้า - ครูประจำชั้นส่งเงินฝากให้แก่ เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ เพื่อนำไปฝาก ออมทรัพย์กับธนาคาร - สิ้นปีการศึกษาคืนเงินให้กับ ผู้ปกครอง เพื่อนำไปใช้จ่าย ในการศึกษาของบุตรหลาน	๑,๕๐๐.๐๐	-	๑,๕๐๐.๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ในปีการศึกษาต่อไป - มอบเกียรติบัตรนักร้องดีเด่น และ เกียรติบัตรสุดยอดนักออม ๑.๖ สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน ๑.๗ นำผลการประเมินมาพัฒนา และวางแผนการดำเนินงาน ในปีการศึกษาต่อไป <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ซื้อวัสดุในการจัดทำสมุด ออมทรัพย์ และเกียรติบัตรกิจกรรม เด็กดีมีเงินออม เช่น กระดาษปก กระดาษ A๔ เครื่องเย็บกระดาษ เป็นต้น			
รวม	๑,๕๐๐.๐๐	-	๑,๕๐๐.๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนโรงเรียนบ้านสันพระเนตร เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการออมทรัพย์ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสันพระเนตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีเงินออมเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อในระดับชั้นต่อไป	สังเกต/การออมทรัพย์	สมุดบันทึกการออมทรัพย์
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันพระเนตรทุกคนมีวินัยในการใช้เงิน ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันพระเนตรทุกคน มีการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย	สังเกต/การออมทรัพย์	สมุดบันทึกการออมทรัพย์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน
- ๗.๒ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะการวางแผนจัดการด้านการเงิน
- ๗.๓ นักเรียนได้ตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี
- ๗.๔ นักเรียนมีความตระหนักว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗.๕ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
- ๗.๖ นักเรียนมีการแบ่งปัน มีน้ำใจ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนอื่นๆในสังคม

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางไพบรียา ชัยณรงค์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนานันท์ แสงคำมา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิตและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบ นางภัทสรณ์ เกียรติคุณ
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของ เด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บนรากฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและ ส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่ความเป็นบุคคล ที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป การศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้น การพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลภายใต้บริบททางวัฒนธรรม อารยธรรมและวิถีชีวิตทางสังคม ซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างกัน

โรงเรียนบ้านสันพระเนตรได้เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยขึ้น โดยที่เด็กปฐมวัยจะเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัส ทั้ง ๕ รู้จักการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ด้วยการจัดกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และได้พัฒนา ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจสังคม และสติปัญญา ดังนั้น การบูรณาการวิทยาศาสตร์กับกิจกรรมหลักประจำวัน สามารถพัฒนาเด็กเกิดการสำรวจตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล การตอบคำถาม อ้างอิงข้อมูล และสร้างคำอธิบายอย่างมีเหตุผล เพื่อใช้เป็นเครื่องช่วยในการจัดกิจกรรมซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้เด็กได้เกิดพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา และจริยธรรม มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสังคม เจริญเติบโตเป็นบุคลากรที่ดีและมีคุณภาพของประเทศต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กได้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒.๒ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส

๒.๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยนำความรู้จากการปฏิบัติจริง มาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน และครู สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับวัยและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านสันพระเนตรได้รับการพัฒนาทักษะให้มีพัฒนาการการเรียนรู้ ที่ดีและได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพิ่มขึ้นตามศักยภาพ



๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านสันพระเนตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะให้มีพัฒนาการการเรียนรู้ ที่ดีและ ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เต็มตามศักยภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๐๐๐ บาท
เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗,๒๗๕ บาท

๕. กิจกรรมการดำเนินงานและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน การดำเนินกิจกรรม ขั้นตอนวางแผน (Plan) ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศึกษาข้อมูล ๓. วางแผนปฏิทินและการดำเนินงาน ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม (Do) ๔. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ๕. ดำเนินกิจกรรมตามกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ขั้นตอนประเมินผล (Check) ๖. ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรม ขั้นตอนการพัฒนาให้ต่อเนื่อง (Action) ๗. สรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ๘. สรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ค่าใช้จ่าย - จัดซื้อสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย การดำเนินกิจกรรม ขั้นตอนวางแผน (Plan) ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินการ	๘,๕๐๐		๘,๕๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. วางแผนปฏิทินและการทำงาน ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม (Do) ๔. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ๕. ดำเนินกิจกรรมตามกิจกรรมการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย ขั้นตอนประเมินผล (Check) ๖. ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรม ขั้นตอนการพัฒนาให้ต่อเนื่อง (Action) ๗. สรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ๘. นำผลการประเมินมาพัฒนาและวางแผนการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป			
๓. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญา การดำเนินกิจกรรม ขั้นตอนวางแผน (Plan) ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศึกษาข้อมูล ๓. วางแผนปฏิทินและการทำงาน ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม (Do) ๔. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ๕. ดำเนิน กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านสติปัญญา ขั้นตอนประเมินผล (Check) ๖. ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรม ขั้นตอนการพัฒนาให้ต่อเนื่อง (Action) ๗. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ๘. นำผลการประเมินมาพัฒนาและวางแผนการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ค่าใช้จ่าย - กระดาษ A๔ - ค่าถ่ายเอกสาร ใบงานระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ - ค่าเช่าเล่ม ใบงานระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔. กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย การดำเนินกิจกรรม ขั้นตอนวางแผน (Plan) ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศึกษาข้อมูล ๓. วางแผนปฏิทินและการดำเนินงาน ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม (Do) ๔. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ๕. ดำเนินกิจกรรมกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ขั้นตอนประเมินผล (Check) ๖. ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรม ขั้นตอนการพัฒนาให้ต่อเนื่อง (Action) ๗. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ๘. นำผลการประเมินมาพัฒนาและวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ค่าใช้จ่าย - ซื้อตุ๊กตาเซรามิคมาตกแต่งสนามเด็กเล่น หรือ โต๊ะเก้าอี้หินอ่อนรูปสัตว์ต่างๆขนาดเล็กมา ตกแต่งอาคารเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ - ๓	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



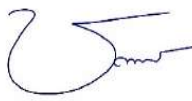
๖. การวัดและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านสันพระเนตรได้รับการพัฒนาทักษะให้มีพัฒนาการการเรียนรู้ ที่ดีและได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เต็มตามศักยภาพ	สังเกต ประเมิน	แบบสังเกต แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านสันพระเนตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะให้มีพัฒนาการการเรียนรู้ ที่ดีและได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เต็มตามศักยภาพ	สังเกต ประเมิน	แบบสังเกต แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านสันพระเนตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะให้มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดี และได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เต็มตามศักยภาพ
๒. เด็กปฐมวัยมีทักษะการเรียนรู้ระดับขั้นพื้นฐานสามารถนำไปสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ลงชื่อ.....  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางภัสสรณ์ เกียรติคุณ)

ลงชื่อ.....  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนานันท์ แสงคำมา)

ลงชื่อ.....  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : โครงการนันทวิทยาาสตร์น้อย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วย
ความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต
และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น
มิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ. นางสาวอัญชลี ธาตุอินจันทร์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้กำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและลักษณะการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละวัย โดยที่เด็กปฐมวัยจะเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ด้วยการจัดกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และได้พัฒนา ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจสังคมและสติปัญญา ดังนั้น การบูรณาการวิทยาศาสตร์กับกิจกรรมหลักประจำวัน สามารถพัฒนาเด็ก เกิดการสำรวจตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล การตอบคำถาม อ้างอิงข้อมูล และสร้างคำอธิบายอย่างมีเหตุผล

โรงเรียนบ้านสันพระเนตร ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ดังกล่าวและเพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในวัยเดียวกัน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม และลงมือกระทำกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและยังเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยฝึกการตั้งคำถาม การใช้คำถามและการหาคำตอบโดยอ้างอิงถึงเหตุผลและหลักฐานที่เชื่อถือได้ สนองนโยบายของรัฐบาลและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษา นำวิทยาศาสตร์มาบูรณาการกับกิจกรรมหลักประจำวัน

๒.๑.๒ เพื่อให้เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษาเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างสนุกสนาน

๒.๑.๓ เพื่อให้เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครู และปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับวัย

๒.๑.๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สามารถเคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลองและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษา ทุกคนโรงเรียนบ้านสันพระเนตร ได้เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างสนุกสนาน



๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษา ร้อยละ ๙๐ สามารถนำวิทยาศาสตร์มาบูรณาการกับกิจกรรมหลักประจำวัน
- ๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษา ร้อยละ ๙๐ เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างสนุกสนาน
- ๓.๒.๓ เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครูและปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับวัย
- ๓.๓.๔ เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สามารถเคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลองและแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน	๖,๐๐๐	บาท
	เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๕,๐๐๐	บาท
	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๒๑,๐๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. จัดกิจกรรมการทดลองและทำโครงงานตามกระบวนการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (มิถุนายน ๒๕๖๘ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙)			
๓. จัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ (สิงหาคม ๒๕๖๘)	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
๔. จัดนิทรรศการแสดงผลงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยภายในโรงเรียน (มีนาคม ๒๕๖๙)			
รวม	๒๑,๐๐๐		๒๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่ย้ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

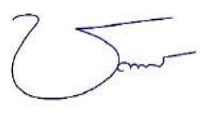
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษาทุกคนของโรงเรียนบ้านสันพระเนตร ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างสนุกสนาน	สังเกต ประเมิน	แบบสังเกต แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านสันพระเนตรนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาบูรณาการกับกิจกรรมหลักประจำวันได้เป็นอย่างดี สามารถเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครู ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ และปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับวัย เป็นนักคิด นักสร้างสรรค์ ผลงานและ เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สามารถเคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลองและแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	สังเกต ประเมิน	แบบสังเกต แบบประเมิน

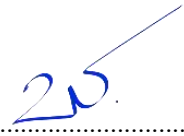
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษา ทุกคนนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาบูรณาการกับกิจกรรมหลักประจำวันได้
- ๗.๒. เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษาทุกคนสามารถเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างสนุกสนาน
- ๗.๓. เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษาทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครูและปฏิบัติตน ได้เหมาะสมกับวัย
- ๗.๔. เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษาทุกคนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สามารถเคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลองและแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง



ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอัญชลี ชาติอินจันทร์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนานันท์ แสงคำมา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เชี่ยวตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : พัฒนาศักยภาพเด็กพิการเรียนรวม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณัฐฐา คำกอง และคณะครูทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดให้คนไทยทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน หน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่จัดการศึกษาจึงต้องบริหารจัดการเรื่องการศึกษาของคนในชาติ โรงเรียนเป็นหน่วยงานหนึ่งที่ต้องจัดให้มีการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เป็นการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ซึ่งต้องร่วมมือกันระหว่างองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชน เพื่อปลูกฝังด้านจิตสำนึกและเจตคติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้แก่เด็กทุกคน โดยคำนึงถึงศักยภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล หรือความบกพร่องเฉพาะบุคคล ซึ่งจะให้สิทธิเท่าเทียมกันทุกคน โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคลใดเป็นพิเศษเฉพาะ และครูจะต้องปรับสภาพแวดล้อม หลักสูตรวัตถุประสงค์ เทคนิคการสอน สื่ออุปกรณ์ การประเมินผล เพื่อสนองความต้องการของเด็กทุกคนเป็นรายบุคคลได้

โรงเรียนบ้านสันพระเนตรจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษเรียนร่วม เพื่อช่วยเหลือ ดูแลให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณได้รับการพัฒนาศักยภาพทุก ๆ ด้านให้สูงขึ้น มีกิจกรรมการเรียนรู้ได้เรียนร่วมกับผู้เรียนปกติอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถคัดกรอง และประเมินผู้เรียนตามประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้
๒. เพื่อให้ครูผู้สอนวางแผนการจัดการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อพัฒนาการและความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน และเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนเด็กพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อให้ครูผู้สอนจัดหา/ซื้อ หรือผลิตสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย
๔. เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการสอนเสริม เพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ สามารถคัดกรองและประเมินผู้เรียนตามประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้
๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ สามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เหมาะสมกับความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคลได้



๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ จัดหาสื่อ หรือพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๔. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษร้อยละ ๗๕ ได้รับการสอนเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. โรงเรียนมีฐานข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ในการพัฒนาการจัดการเรียนร่วม

๒. โรงเรียนมีสื่อหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๓. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพทุกคนทุกด้าน

และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ -

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การ ปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. เสนอโครงการ/กิจกรรม	-	-	-
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
๓. ประชุมคณะทำงาน	-	-	-
๔. ดำเนินงานตามโครงการ ๔.๑ กิจกรรมคัดกรอง/วิเคราะห์/ ประเมินผล ๔.๒ กิจกรรมแผนการจัดศึกษาเฉพาะ บุคคล ๔.๓ กิจกรรมจัดหาสื่อ/นวัตกรรม ๔.๔ กิจกรรมสอนเสริม	-	-	-
๕. ติดตาม ประเมินผล	-	-	-
๖. สรุปและรายงานผล	-	-	-
รวม	-	-	-



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินผู้เรียนตามปะเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ ๒. ร้อยละของครูผู้สอนจัดหาสื่อ หรือพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	สอบถาม บันทึกข้อมูล	แบบสอบถาม ทะเบียนสื่อ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เหมาะสมกับความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคลได้ ๒. นักเรียนได้รับการสอนเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ	ตรวจสอบงาน บันทึกข้อมูล	แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล บันทึกการสอนเสริม

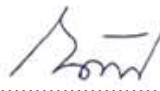
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองและประเมินผู้เรียนตามปะเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ และสามารถจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program) ที่เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล มีสื่อ หรือพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

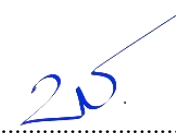
๒. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้รับการสอนเสริม เพื่อพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. โรงเรียนมีฐานข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมที่ถูกต้อง และมีสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างหลากหลาย



ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวณัฏฐา คำกอง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนานันท์ แสงคำมา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต และ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณัฐฐา คำกอง นางสาวเมตตา คำวงศ์ปิ่น
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นเป็นหลักปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงมอบแด่พสกนิกรชาวไทย เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตบนหลักแนวคิด พึ่งพาตนเอง มีความรู้คู่คุณธรรม เพื่อให้คนส่วนใหญ่พออยู่ พอกิน พอมี พอใช้ โดยคำนึงถึง ๓ หลักการ ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ทางโรงเรียนบ้านสันพระเนตรตระหนักถึงความสำคัญของศาสตร์พระราชาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง มีการบูรณาการเนื้อหา ความรู้กับทักษะในการดำเนินชีวิต โดยใช้กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า เพื่อสร้างทักษะในการทำงาน และนำผลผลิตมาประกอบอาหารกลางวันได้อย่างปลอดภัย และมีคุณค่า ทำให้นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์ ตลอดจนมีสุขอนามัยที่ดีทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รู้จักนำวัสดุที่เหลือใช้มาสร้างมูลค่าเพิ่ม เป็นการใช้วัสดุอย่างคุ้มค่าและยังช่วยเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสามารถสร้างรายได้อีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๔ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อสร้างรายได้เสริม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะอาชีพที่ช่วยสร้างรายได้



แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	-	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๐	บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษและเพาะเห็ดนางฟ้า ขั้นตอนวางแผน (Plan) ๑. ประชุมวางแผน ๒. เขียนโครงการขออนุมัติ / ออกคำสั่งผู้รับผิดชอบและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขั้นตอนดำเนินการ (Do) ๓. จัดเตรียมสถานที่/อุปกรณ์ ๔. ปลูกผักปลอดสารพิษ - เพาะต้นกล้า ๕. เพาะเห็ดนางฟ้า - ซื้ก้อนเชื้อเห็ด ขั้นตอนประเมินผล (Check) ๕. ประเมินและสรุปผลกิจกรรม ขั้นตอนการพัฒนาให้ต่อเนื่อง (Action) ๖. เผยแพร่พัฒนา/ปรับปรุงกิจกรรม	๓,๐๒๒		๓,๐๒๒
รวม	๓,๐๒๒		๓,๐๒๒



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๒. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกต/ตรวจผลงาน สังเกต/ตรวจผลงาน	๑. แบบสอบถามความรู้ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนมีทักษะอาชีพในการสร้างรายได้ ๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น	สังเกต/สัมภาษณ์ สังเกต/สอบถาม	แบบสำรวจแหล่งเรียนรู้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

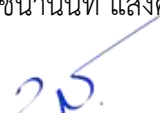
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะอาชีพ ช่วยประหยัดและสร้างรายได้ โดยการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้นักเรียน บุคลากรและชุมชนได้ศึกษาเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวณัฐฐา คำทอง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชนานันท์ แสงคำมา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : โรงเรียนปลอดภัย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต และ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายศุภชัย จันทร์
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาเรื่องขยะนับว่าเป็นปัญหาสำคัญทั้งในระดับชุมชนและระดับประเทศ สาเหตุเนื่องมาจากประชากรในประเทศมีจำนวนมากขึ้น ชุมชนก็เพิ่มขึ้น สถานประกอบการต่างๆมีมากขึ้น และสิ่งที่ตามมาอย่างเลี่ยงไม่ได้ก็คือ ขยะ ย่อมมีจำนวนมากขึ้นตามไปด้วย สร้างปัญหาเป็นอย่างมากทั้งทางด้านทัศนวิสัย กลิ่น ความสะอาด โดยเฉพาะสุขอนามัย ซึ่งในแต่ละวันคนเราจึงมีโอกาสที่จะได้รับพิษภัยจากขยะอย่างไม่รู้ตัว ทั้งทางตรงและทางอ้อม จากข้อมูลทางวิชาการพบว่า สิ่งคุกคามสุขภาพจากขยะ สามารถส่งผลกระทบต่อสุขภาพประชาชนมากมาย โดยอันตรายที่เกิดขึ้นมีตั้งแต่อาการเล็กน้อย จนกระทั่งรุนแรงมาก อาจเกิดขึ้นโดยทันทีหรือสะสมในระยะยาว ซึ่งโรคที่มาจากขยะ ๔ อันดับแรก ได้แก่ โรคอุจจาระร่วง โรคภูมิแพ้ คลื่นไส้อาเจียน และปวดศีรษะ ปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าวเป็น การจัดการขยะยังไม่ดีเท่าที่ควร ประกอบกับประชาชนยังขาดจิตสำนึกในการทิ้งขยะให้เป็น ที่ การกำจัดขยะเปียก การคัดแยกขยะก่อนทิ้ง รวมทั้งขาดความรู้เกี่ยวกับการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ ละเลยและไม่เห็นคุณค่า ทั้งที่ขยะเหล่านั้นหากนำมาคัดแยกอย่างถูกวิธีแล้วจะสามารถสร้างประโยชน์ได้ และยังสามารถนำกลับมาหมุนเวียนเข้ากระบวนการผลิตเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีกครั้ง ซึ่งเป็นการประหยัดทรัพยากรและเงินงบประมาณแผ่นดินได้เป็นจำนวนมาก รวมทั้งปริมาณขยะก็จะจำนวนลงได้มาก ซึ่งจะส่งผลดีทั้งต่อสิ่งแวดล้อม ต่อประชากร และประเทศชาติ

การจะแก้ไขปัญหาให้ได้ผลระยะยาวนั้นเราต้องเริ่มจากจุดเล็ก ๆ ก่อน ดังนั้นโรงเรียนบ้านสันพระเนตรจึงจัดทำโครงการคัดแยกขยะ เพื่อโรงเรียนสะอาด ปราศจากโรคภัย โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านสันพระเนตร มีความรู้เกี่ยวกับขยะประเภทต่าง ๆ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากขยะ วิธีการลดปริมาณขยะ การคัดแยก การนำกลับมาใช้ใหม่การจัดการขยะอย่างถูกวิธี ทั้งยังเป็นการป้องกันการเกิดโรคต่าง ๆ ที่มาจากขยะ ทำให้มีสุขภาพที่แข็งแรง ห่างไกลโรคภัยที่เกิดขึ้นจากขยะ รวมทั้งขยะในชุมชนมีปริมาณลดลง จากการที่ประชาชนนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติคัดแยกขยะจากต้นทาง และร่วมกิจกรรมในโครงการคัดแยกขยะ ด้วยการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในเรื่องการทิ้งขยะให้กับนักเรียนได้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการคัดแยกขยะ โดยอาจจะเริ่มจากภายในโรงเรียนก่อน เมื่อนักเรียนรู้จักแยกขยะและทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นทางแล้วก็จะทำให้โรงเรียนดูสะอาด มีบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ และเมื่อเริ่มต้นจากในโรงเรียนได้ผลดีแล้วก็สามารถขยายผลไปยังชุมชนและประเทศชาติต่อไปได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ความรู้กับนักเรียนในการจัดการขยะและการรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและขยายผลสู่ชุมชน
๒. เพื่อช่วยลดปริมาณขยะและเสริมสร้างความรู้ในเรื่องการคัดแยกขยะที่ถูกต้องเหมาะสม
๓. เพื่อลดการเกิดโรคจากขยะในโรงเรียนและชุมชนได้



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมและได้รับความรู้ในการคัดแยกขยะได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ลดปริมาณขยะและเสริมสร้างความรู้ในเรื่องการคัดแยกขยะที่ถูกต้องเหมาะสม
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ คัดแยกขยะเพื่อลดการเกิดโรคจากขยะในโรงเรียนและชุมชนได้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ในการจัดการขยะและการรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและขยายผลสู่ชุมชน
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีส่วนช่วยลดปริมาณขยะและเสริมสร้างความรู้ในเรื่องการคัดแยกขยะที่ถูกต้องเหมาะสม
- ๓.๒.๓ นักเรียนช่วยลดการเกิดโรคจากขยะในโรงเรียนและชุมชนได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท
เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ <u>การดำเนินกิจกรรม</u> ๑.๑ ประชุมวางแผน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ศึกษาข้อมูล ๑.๓ วางแผนปฏิทินและการทำงาน ๑.๔ ดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ ๑.๕ จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด ๑.๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ๑.๗ นำผลการประเมินมาพัฒนาและวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ค่าใช้จ่าย - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการคัดแยกขยะ ประกอบด้วย ถังขยะ ไม้กวาด ทางมะพร้าว ไม้กวาดดอกหญ้า ที่ตักผง ถังขยะ ไม้ถูพื้น ที่รีดน้ำ แปรงขัดพื้นสุขา และน้ำยาล้างห้องน้ำ สำหรับกิจกรรม การทำเวรกลุ่มสีและกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะตลอดจนจัดสรรอุปกรณ์ สำหรับห้องเรียนในแต่ละห้องเพื่อคัดแยกขยะ			
รวม	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

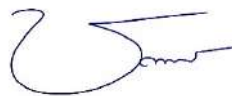
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมและได้รับความรู้ในการคัดแยกขยะได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ลดปริมาณขยะและเสริมสร้างความรู้ในเรื่องการคัดแยกขยะที่ถูกต้อง เหมาะสม ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ คัดแยกขยะเพื่อลดการเกิดโรคจากขยะในโรงเรียนและชุมชนได้ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความรู้ในการจัดการขยะและการรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและขยายผลสู่ชุมชน ๒. นักเรียนมีส่วนช่วยลดปริมาณขยะและเสริมสร้างความรู้ในเรื่องการคัดแยกขยะที่ถูกต้องเหมาะสม ๓. นักเรียนช่วยลดการเกิดโรคจากขยะในโรงเรียนและชุมชนได้	- สังเกต / บันทึก - สอบถาม	- แบบสังเกต/แบบบันทึก - แบบสอบถามความพึงพอใจ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันพระเนตร เกิดความตระหนักและให้ความร่วมมือในการจัดการคัดแยกขยะเพื่อ
สุขอนามัยที่ดีทั้งในโรงเรียนและในชุมชน
๒. นักเรียนช่วยลดปริมาณขยะในโรงเรียนและในชุมชน
๓. นักเรียนมีความรู้ในการจัดการขยะและการรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและขยายผลสู่ชุมชน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายศุภชัย จันทร)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนานันท์ แสงคำมา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : ส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศด้านศิลปดนตรีและนาฏศิลป์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฐฐา คำกอง/นางสาวเบญจรัตน์ มหาวงศ์นันท์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางการแพทย์ทำให้ค้นพบว่า ดนตรีมีผลต่อการพัฒนาสมองของมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัยเด็ก ซึ่งการเรียนดนตรีมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมทางดนตรีสร้างอุปนิสัยที่ดี ตลอดจนการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยดนตรีสามารถช่วยสร้างสรรค์สังคมที่ดีได้ จากการใช้ประโยชน์ ของดนตรีที่เหมาะสม การพัฒนาสุนทรียภาพทางด้านดนตรี เป็นวิธีการที่ดีอย่างหนึ่ง ที่สามารถช่วยพัฒนามนุษย์ในการพัฒนาจิตใจ อารมณ์ สุนทรียภาพ และสังคม อันเป็นประโยชน์ต่อเยาวชน โรงเรียนบ้านสันพระเนตรมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ โดยให้ความสำคัญไม่น้อยกว่าการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านอื่นๆ โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาศักยภาพ ด้านดนตรีของนักเรียนให้มีการพัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพและสามารถสร้างสรรค์ กิจกรรมทางด้านดนตรีเพื่อเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน มีมาตรฐานและคุณภาพเทียบเคียงในระดับสากล สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาต่อ และเพื่อให้เกิดประโยชน์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เสริมสร้าง ความมีระเบียบวินัย ความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม การฝึกความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ด้านดนตรีในโรงเรียนบ้านสันพระเนตร

เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านทักษะดนตรีสากล และได้รับประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง อันถือเป็นการเพิ่มศักยภาพทางด้านดนตรีของนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสร้างความพร้อมทางด้านร่างกาย และจิตใจให้เกิดแก่นักเรียน สามารถแสดงออกต่อสาธารณชนได้ อย่างมีอาชีพ เป็นการสร้างชื่อเสียง เสริมเกียรติคุณให้กับโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนของตนเองต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสันพระเนตร
- ๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์
- ๒.๓ เพื่อสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ ให้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี และการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์อย่างเต็มศักยภาพ และห่างไกลยาเสพติด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของสมาชิกชุมนุมศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ดนตรีสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความถนัดได้
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของสมาชิกชุมนุมศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์มีระเบียบวินัย และลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์



๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สมาชิกชุมนุมนุศิลป์ดนตรีและนาฏศิลป์ดนตรี สามารถแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะสู่สังคมและชุมชน

๓.๒.๒ สมาชิกชุมนุมนุศิลป์ดนตรีและนาฏศิลป์ดนตรี มีลักษณะนิสัย ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ที่ส่งผลต่อคุณภาพทักษะด้านศิลปดนตรีและนาฏศิลป์ดนตรี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙,๐๐๐ บาท
เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมศิลปดนตรีและนาฏศิลป์ดนตรี การดำเนินกิจกรรม ๑.๑ ประชุมชี้แจงคณะครูและผู้ปกครอง ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๓ วางแผนปฏิทินและการทำงาน ๑.๔ ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ ๑.๕ ดำเนินการจัดกิจกรรมศิลปดนตรีและนาฏศิลป์ดนตรี ดังนี้ - จัดซื้ออุปกรณ์เครื่องดนตรี - จัดซื้ออุปกรณ์นาฏศิลป์ ๑.๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ๑.๗ นำผลการประเมินมาพัฒนาและวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ค่าใช้จ่าย -	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐
รวม	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การประเมินผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เชิงปริมาณ ๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของสมาชิกชุมชนนุศิลป์ดนตรีและนาฏศิลป์ดนตรีสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความถนัดได้ ๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของสมาชิกชุมชนนุศิลป์ดนตรีและนาฏศิลป์มีระเบียบวินัย และลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ๒. ด้านคุณภาพ ๒.๑ สมาชิกชุมชนนุศิลป์ดนตรีและนาฏศิลป์ดนตรี สามารถแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะสู่สังคมและชุมชน ๒.๒ สมาชิกชุมชนนุศิลป์ดนตรีและนาฏศิลป์ดนตรี มีลักษณะนิสัย ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ที่ส่งผลต่อคุณภาพทักษะด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ดนตรี	- ทดสอบ - สังเกตพฤติกรรม - สังเกตพฤติกรรม	- แบบทดสอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสังเกตพฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

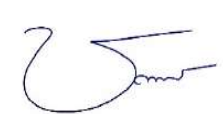
๗.๑ นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ดนตรี ได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานสากล มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับ

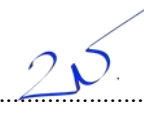
๗.๒ นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด

๗.๓ นักเรียนเกิดความสามัคคี ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณัฐฐา คำก่อง)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเบญจรัตน์ มหาวงศนันท์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนานันท์ แสงคำมา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เชี่ยวตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้รู้ทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางไปรยา ชัยณรงค์
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) นั้น โดยให้มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายรองรับการขับเคลื่อนดังกล่าว โดยกำหนดเป็นจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขีดความสามารถการเรียนรู้เน้นความสำคัญของทักษะจำเป็นพื้นฐาน ได้แก่ ความสามารถทักษะ และคุณลักษณะ โดยนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย โดยมีคุณลักษณะใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รวมทั้งคุณลักษณะตามหลักสูตร ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ โรงเรียนบ้านสันพระเนตร จึงเป็นโรงเรียนในสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาทั้งสามระดับ ดำเนินการเพื่อสนองนโยบายดังกล่าว โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนซึ่งสามารถพัฒนานักเรียนได้ในระดับหนึ่ง เพื่อให้การพัฒนาเต็มศักยภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนได้กำหนดให้มีกิจกรรมศาสตร์แห่งการสื่อสารและพื้นฐานการคำนวณ เพื่อจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับตัวของผู้เรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ สามารถ ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดการเรียนรู้ต่อยอดจากการจัดการเรียนรู้อย่างกว้าง การที่ผู้เรียนประสบผลในข้างต้นได้นั้นจะต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่จะสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการใฝ่รู้ใฝ่เรียน และหนึ่งในปัจจัยที่สำคัญต่อการเรียนรู้คือ แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ชั้นเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันเป็นพื้นฐานจำเป็นในการเรียนระดับสูงต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมศาสตร์แห่งการสื่อสารและพื้นฐานการคำนวณในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ชั้นเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามมาตรฐานหลักสูตร
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดการเรียนรู้ต่อยอดจากการจัดการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมกิจกรรมศาสตร์แห่งการสื่อสารและพื้นฐานการคำนวณในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ชั้นเรียน
- ๓.๑.๒ นักเรียนนักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามมาตรฐานหลักสูตร



๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดการเรียนรู้ต่อยอดจากการจัดการเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามมาตรฐานหลักสูตรดีขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการทำงาน การเรียนรู้ด้วยตนเองจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดการเรียนรู้ต่อยอดจากการจัดการเรียนรู้

๓.๒.๓ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลได้ตามแผนจัดการเรียนรู้กิจกรรมบูรณาการท้องถิ่น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๒๐,๐๐๐ บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	- บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมศาสตร์แห่งการสื่อสารและ พื้นฐานการคำนวณ การดำเนินกิจกรรม ๒.๑ ประชุมชี้แจงคณะครูผู้สอน ๒.๒ วางแผนปฏิทินและการทำงานและกิจกรรม ๒.๓ ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินและ การวางแผนกิจกรรม ๒.๕ สรุปและจัดทำรายงานผลการ ดำเนินกิจกรรม ๒.๖ นำผลการประเมินมาพัฒนาและ วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา ต่อไป	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
<u>ค่าใช้จ่าย</u> - แบบฝึกจินตคณิต - แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเขียน - แบบฝึกอ่านจับใจความสำคัญ - สมุดภาพบัญชีคำพื้นฐาน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หน้าเสาธง			
รวม	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมกิจกรรมอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น ในการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ชั้นเรียน ๒. นักเรียนนักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามมาตรฐานหลักสูตร ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและเกิดการเรียนรู้ต่อยอดจากการจัดการเรียนรู้	ทดสอบ ประเมิน ทดสอบ ประเมิน ทดสอบ ประเมิน	แบบทดสอบ/แบบประเมิน แบบทดสอบ/แบบประเมิน แบบทดสอบ/แบบประเมิน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามมาตรฐานหลักสูตรดีขึ้น ๒. นักเรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการทำงาน การเรียนรู้ด้วยตนเองจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและเกิด การเรียนรู้ต่อยอดจากการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและสร้างเครื่องมือการวัดผล ประเมินผลได้ตามแผนจัดการเรียนรู้กิจกรรมบูรณาการท้องถิ่น	ทดสอบ ประเมิน ทดสอบ ประเมิน การนิเทศชั้นเรียน	แบบทดสอบ/แบบประเมิน แบบทดสอบ/แบบประเมิน แบบประเมินการนิเทศชั้นเรียน

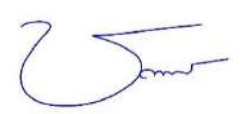


๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามมาตรฐานหลักสูตรดีขึ้น

๗.๒ นักเรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการทำงาน การเรียนรู้ด้วยตนเองจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม
คุณภาพนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดการเรียนรู้ต่อยอดจากการ
จัดการเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางปารยา ชัยณรงค์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนานันท์ แสงคำมา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : ส่งเสริมสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้รู้ทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกบุคคล และชุมชนสาธารณะ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกบุคคล และชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเวทีสาธารณะเพื่อการแลกเปลี่ยน แบ่งปันนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ (community of practice -CoPs)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงมีคุณภาพตามความต้องการของปัจเจกบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น และความเป็นเลิศทางการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชนานันท์ แสงคำมา
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพรองรับการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

ขณะเดียวกัน การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคลและบริบทของชุมชน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตลอดจนการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

ดังนั้น สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเชื่อมโยงบริบทของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะภูมิปัญญาล้านนา มาเป็นฐานในการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านการสื่อสาร การคิดขั้นสูง การทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยี และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โครงการนี้ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ด้วยเหตุนี้ สถานศึกษาจึงจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างต้นแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สามารถขยายผลสู่สถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่บูรณาการบริบทชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- ๒.๒. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และทักษะชีวิต) อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่บูรณาการ ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมได้อย่างน้อย ๑ หน่วยการเรียนรู้/ภาคเรียน
- ๓.๑.๔ มีนวัตกรรม/รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ อย่างน้อย ๑-๒ นวัตกรรม ที่ สามารถเผยแพร่หรือขยายผลได้
- ๓.๑.๕ มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (CoPs) อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร และใช้เทคโนโลยีได้อย่าง เหมาะสม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๓.๒.๓ ครูมีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม โดยใช้บริบทชุมชนและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน และทำงานร่วมกันในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (CoPs) อย่างเข้มแข็ง
- ๓.๒.๔ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับแนวทางพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๓.๒.๕ เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๗,๕๘๐.๐๐ บาท

เงินสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา งบประมาณที่ดำเนินการ ๓๖,๙๕๐.๐๐ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น <u>การดำเนินกิจกรรม</u> ๑.๑ ประชุมชี้แจงคณะครูผู้สอน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศึกษาข้อมูล ๑.๓ วางแผนปฏิทินและการทำงาน ๑.๔ ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ ๑.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑.๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ๑.๗ นำผลการประเมินมาพัฒนาและวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น - ค่าจ้างรถโดยสาร รับ-ส่ง นักเรียน - ค่าอาหารและเบรก ๒. กิจกรรมส่งเสริมนวัตกร นวัตกรรมการศึกษา <u>การดำเนินกิจกรรม</u> ๑.๑ ประชุมชี้แจงคณะครูผู้สอน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศึกษาข้อมูล ๑.๓ วางแผนปฏิทินและการทำงาน ๑.๔ ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ ๑.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการส่งเสริมนวัตกรรมและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษา ๑.๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ๑.๗ นำผลการประเมินมาพัฒนาและวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	-	๔๗,๐๓๐.๐๐	๔๗,๐๓๐.๐๐



ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ส่งเสริมนวัตกรรมและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษา - ค่ากระดาษจัดทำรายงาน - ค่ากระดาษ A๔	๒๗,๕๐๐.๐๐		๒๗,๕๐๐.๐๐
รวม	๒๗,๕๐๐.๐๐	๔๙,๗๔๗.๐๐	๗๖,๕๓๐.๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

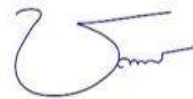
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และทักษะชีวิต) อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่บูรณาการชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมได้อย่างน้อย ๑ หน่วยการเรียนรู้/ภาคเรียน ๔. มีนวัตกรรม/รูปแบบการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑-๒ นวัตกรรม ๕. มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา	ทดสอบ ประเมิน การสังเกต นิเทศชั้นเรียน นิเทศชั้นเรียน ตรวจรายงานกิจกรรม	แบบทดสอบ/แบบประเมิน แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม/แบบสังเกต แบบประเมินนิเทศชั้นเรียน แบบประเมินนิเทศชั้นเรียน แบบบันทึกกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ๗.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๗.๓ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยเชื่อมโยงองค์ความรู้กับบริบทชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- ๗.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม สามารถพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



- ๗.๕ เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรม และขยายผล
แนวปฏิบัติที่ดีภายในสถานศึกษาและเครือข่าย
- ๗.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่สอดคล้องกับแนวทาง
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและขยายผลสู่
สถานศึกษาอื่นได้
- ๗.๗ เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
อย่างต่อเนื่อง อันนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่
มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและยั่งยืน



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชนานันท์ แสงคำมา)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนานันท์ แสงคำมา)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : พัฒนาอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา

ด้วยความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายศุภชัย จันทร์
 กลุ่มที่รับผิดชอบ งานบริหารงานทั่วไป
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

แหล่งเรียนรู้มีความสำคัญต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นแหล่งที่นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้นอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ สร้างจินตนาการจากสิ่งแวดล้อมที่ได้สัมผัสจริงและสามารถนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวคงไม่เพียงพอต่อการค้นคว้าหาความรู้และการสร้างสรรค์ประสบการณ์ต่างของผู้เรียนได้และเพื่อสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑๔ ที่ให้สถานศึกษาควรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมาตรฐานที่ ๑๖ ที่ให้สถานศึกษาควรมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ โรงเรียนบ้านสันพระเนตร จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและมีความยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบไฟฟ้า ระบบน้ำที่ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐
๒. อาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐
๓. โรงเรียนมีระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ที่ได้มาตรฐาน ร้อยละ ๙๐

๓.๒ ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
๒. อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนมีระบบไฟฟ้า ระบบน้ำที่ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ



๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๖,๐๐๐ บาท
 เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
๑.กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ <u>การดำเนินกิจกรรม</u> ๑.๑ ประชุมวางแผน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานศึกษาข้อมูล ๑.๓ วางแผนปฏิทินและการ ดำเนินงาน ๑.๔ ดำเนินการตามแผนที่ได้ กำหนดไว้ ๑.๕ ดำเนินการ ปรับปรุง ซ่อมแซม ปรับปรุง สิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียน ๑.๖ สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน ๑.๗ นำผลการประเมินมาพัฒนา และวางแผนการดำเนินงานในปี การศึกษาต่อไป <u>ค่าใช้จ่าย</u> - จัดซื้อ จัดจ้าง เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคาร ประกอบ ห้องเรียนระบบน้ำ	๑๖,๐๐๐	-	๑๖,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ระบบและสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ภายในโรงเรียน ตามความจำเป็น			
รวม	๑๖,๐๐๐	-	๑๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐ ๒. อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐ ๓. โรงเรียนมีระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ที่ได้มาตรฐาน ร้อยละ ๙๐	- สังเกต - ประเมิน	- สังเกต - แบบประเมิน
<u>ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียน ทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนมีระบบไฟฟ้า ระบบน้ำที่ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ	- สังเกต - ประเมิน	- สังเกต - แบบประเมิน



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๒ อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ โรงเรียนมีระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ที่ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายศุภชัย จันทร)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศุภชัย จันทร)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : โครงการกิจกรรมวันสำคัญ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายศุภชัย จันทร์
 กลุ่มที่รับผิดชอบ งานบริหารงานทั่วไป
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมวันสำคัญ เป็นกิจกรรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร ที่เน้นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักอนุรักษศิลป์ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญของชาติและภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีของท้องถิ่น และเป็นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งกิจกรรมวันสำคัญเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้รับความหมายและความสำคัญของวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงนักเรียนได้แสดงความรักความกตัญญูต่อพ่อแม่และครูบาอาจารย์ กล้าแสดงออก และแสดงความสามารถของตนเองที่ชื่นชอบนักเรียนได้ความรู้และมีความสุขสนุกสนาน เป็นแบบอย่างที่ดีที่ทุกคนต้องปฏิบัติยึดถือ และทางโรงเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยกัน

โรงเรียนบ้านสันพระเนตร ซึ่งให้ความสำคัญกับการอนุรักษศิลป์ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญของชาติจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ
- ๓.๒ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน
- ๓.๓ เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น
- ๓.๔ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่าง ๆ ของชาติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าของวันสำคัญต่าง ๆ
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกับโรงเรียน วัด ชุมชนและผู้ปกครอง

๓.๒ ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ
- ๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
- ๓.๒.๓ ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น
- ๓.๒.๔ นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่าง ๆ ของชาติ



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ในแต่ละระดับชั้น เช่น กระดาษบรูฟ สีเมจิก กระดาษ A๔ กระดาษสีประเภทต่างๆ กาว หรืออุปกรณ์อื่น ๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละกิจกรรม			
รวม	๕,๐๐๐	๑๔,๕๐๐	๑๙,๕๐๐.๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าของวันสำคัญต่าง ๆ ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกับโรงเรียน วัด ชุมชนและผู้ปกครอง ผลผลิต (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ ๒. นักเรียนได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ๓. ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น ๔. นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณีขนบธรรมเนียมต่าง ๆ ของชาติ	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ประเมินโครงการ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินโครงการ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม
 ๗.๒ นักเรียนเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่าง ๆ
 ๗.๓ วัด ชุมชน และผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกับโรงเรียน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
 (นายศุภชัย จันทร)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายศุภชัย จันทร)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายพงศ์พันธ์ เชี่ยวตา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัญชลี ธาตุอินจันทร์ และนางสาวเบญจรัตน์ มหาวงศ์นันท์
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างสุขภาพและการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย ภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นที่ต้องประสานความร่วมมือกัน โดยเฉพาะโรงเรียนเป็นสถาบันการศึกษาที่ให้ความรู้และพัฒนาคนให้เป็นผู้มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์และศักยภาพที่ดีได้

โรงเรียนบ้านสันพระเนตรได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และได้รับการดูแลสุขภาพอนามัยตามสุขบัญญัติแห่งชาติ การคุ้มครองผู้บริโภค มีการจัดบริการห้องพยาบาล งานอนามัยโรงเรียน เรียนรู้การดูแลป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ นักเรียนทุกคนได้รับอาหารเสริมนม ส่งผลให้นักเรียนสุขภาพดีถ้วนหน้า มีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง สมบูรณ์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีประกันอุบัติเหตุทุกคน เพื่อให้ได้รับการบริการการดูแลสุขภาพที่ดี เมื่อได้รับอุบัติเหตุ ส่งผลถึงประสิทธิภาพของการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ เพราะการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขได้นั้นต้องมีพื้นฐานมาจากการมีสุขภาพดี

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีหลักประกันเมื่อเกิดอุบัติเหตุ
๒. เพื่อให้นักเรียนได้ดื่มนมโรงเรียนทุกคนทุกวัน
๓. เพื่อให้นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. เพื่อให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย โรคอ้วน อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศและได้รับการดูแลสุขภาพที่ดี
๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการประกันอุบัติเหตุ
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ดื่มนมโรงเรียนทุกวัน
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนบอกวิธีป้องกันตนเองหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรคภัย โรคอ้วน อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
๒. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติและออกกำลังกายสม่ำเสมอ



๔. กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ			นางสาวอัญชลี ธาตุอินจันทร์
๑.๑ <u>ขั้นวางแผนดำเนินงาน (P)</u> ๑) ประชุมบุคลากรในโรงเรียน ๒) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการ	-	พ.ค. ๖๙	นางสาวอัญชลี ธาตุอินจันทร์ และครูประจำชั้น
๑.๒ <u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑) จัดกิจกรรม - ประชุมผู้ปกครอง - เตรียมเอกสาร/ข้อมูล - ชี้อบรมธรรม์ประกันอุบัติเหตุ	- -	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	นางสาวอัญชลี ธาตุอินจันทร์ และครูประจำชั้น
๑.๓ <u>ขั้นตอนประเมินผล (C)</u> ๑) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		มี.ค.๗๐	นางสาวอัญชลี ธาตุอินจันทร์
๑.๔ <u>ขั้นตอนการพัฒนาให้ต่อเนื่อง (Action)</u> ๑) นำผลการประเมินมาประมวลเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป	-	มี.ค.๗๐	นางสาวอัญชลี ธาตุอินจันทร์
๑. กิจกรรมอาหารเสริม(นม)			นางสาวเบญจรัตน์ มหาวงศ์นันท์
๒.๑ <u>ขั้นวางแผนดำเนินงาน (P)</u> ๑) ประชุมบุคลากรในโรงเรียน ๒) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการ	-	พ.ค.๖๙	นางสาวเบญจรัตน์ มหาวงศ์นันท์
๒.๒ <u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑) จัดกิจกรรม - เตรียมข้อมูลนักเรียนและจัดหาอุปกรณ์เก็บรักษานม - จัดทำบัญชีรับ - จ่ายอาหารเสริม(นม) - ตรวจรับ/ให้บริการอาหารเสริม(นม) บันทึกการดื่มนม	- -	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	นางสาวเบญจรัตน์ มหาวงศ์นันท์
๒.๓ <u>ขั้นตอนประเมินผล (C)</u> ๑) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	มี.ค.๗๐	
		มี.ค.๗๐	นางสาวเบญจรัตน์ มหาวงศ์นันท์



๒.๔ ขั้นตอนการพัฒนาให้ต่อเนื่อง (Action) ๑) นำผลการประเมินมาประมวลเพื่อ ปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป			นางสาวเบญจรัตน์ มหาวงศ์นันท์
๑. กิจกรรมห้องพยาบาล(งานอนามัย)			นางสาวอัญชลี ธาตุอินจันทร์
๓.๑ ขั้่นวางแผนดำเนินงาน (P) ๑) ประชุมบุคลากรในโรงเรียน ๒) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการ	-	พ.ค.๖๙	นางสาวอัญชลี ธาตุอินจันทร์
๓.๒ ขั้่นดำเนินการ (D) ๑) จัดกิจกรรม - จัดหา/จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ - จัดห้องพยาบาลและให้บริการ พยาบาลเบื้องต้น - ชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง - ทดสอบสมรรถภาพทางกาย - จัดป้ายนิเทศ/เดินรณรงค์ป้องกัน โรคติดต่อ - ส่งเสริมความรู้ด้านการดูแลสุขภาพ อนามัยที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	- ๓,๐๐๐ -	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	นางสาวอัญชลี ธาตุอินจันทร์
๓.๓ ขั้่นตอนประเมินผล (C) ๑) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		มี.ค.๗๐	นางสาวอัญชลี ธาตุอินจันทร์
๓.๔ ขั้่นตอนการพัฒนาให้ต่อเนื่อง (Action) ๑) นำผลการประเมินมาประมวลเพื่อ ปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป		มี.ค.๗๐	นางสาวอัญชลี ธาตุอินจันทร์



๕. งบประมาณทั้งหมด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
๑	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	
.	- กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ	๐
	- กิจกรรมอาหารเสริม (นม)	๐
	- กิจกรรมห้องพยาบาล(งานอนามัย)	๓,๐๐๐
รวมใช้งบประมาณ		๓,๐๐๐

๖. การวัดผลประเมินผล

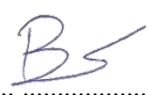
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการประกันอุบัติเหตุ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ดื่มนมโรงเรียนทุกวัน ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔. นักเรียนบอกวิธีป้องกันตนเองหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย โรคอ้วน อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศได้ ๕. นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๑. การสังเกต ๒. แบบบันทึก ๓. แบบประเมิน ๔. แบบสอบถาม/สัมภาษณ์	๑. บัญชีรายชื่อผู้รับประกันอุบัติเหตุ ๒. แบบบันทึกการดื่มนม ๓. แบบบันทึกภาวะโภชนาการ ๔. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๕. แบบบันทึกสุขภาพ

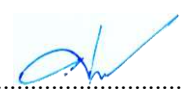


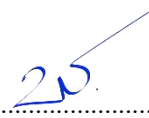
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการประกันอุบัติเหตุดู
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ดื่มนมโรงเรียน
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. นักเรียนบอกวิธีป้องกันตนเองหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรคภัย โรคอ้วน อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
๕. นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอัญชลี ธาตุอินจันทร์)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเบญจรัตน์ มหาวงศ์นันท์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศุภชัย จันทร)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : โครงการอาหารกลางวัน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|----------------|--|
| ประเด็นพิจารณา | ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา |
| | ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ |
| | ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด |
| | ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย |
| | ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย |
| | ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|----------------|--|
| ประเด็นพิจารณา | ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |
|----------------|--|



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัญชลี ธาตุอินจันทร์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาที่ดี นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนบ้านสันพระเนตรได้รับจัดสรรงบประมาณอาหารกลางวัน อัตราคนละ ๒๒ บาท เป็นจำนวน ๒๐๐ วัน โดยจัดสรรเป็นรายภาคเรียน ภาคเรียนละ ๑๐๐ วัน รวมเป็น ๒๐๐ วัน/ปีการศึกษา

โรงเรียนบ้านสันพระเนตรได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคน ครบ ๒๐๐วัน และได้รับสารอาหารครบถ้วน มีคุณค่าและถูกหลักทางโภชนาการอันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (OUT PUT)

๑. เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าและถูกหลักโภชนาการ
๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารครบทุกคน ทุกวัน

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (OUT COMES)

๑. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าและถูกหลักโภชนาการ
๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารครบทุกคน ทุกวัน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีขึ้น



๔. กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้ ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ ชั้นวางแผนดำเนินงาน (P) ๑) ประชุมบุคลากรในโรงเรียน ๒) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการ	-	พ.ค.๖๙	นางสาวอัญชลี ชาติอิน จันทร์ และ คณะครูทุกคน
๔.๒ ชั้นดำเนินการ (D) ดำเนินงานตามโครงการฯ	-	พ.ค.๖๙ - มี.ค. ๗๐	นางสาวอัญชลี ชาติอิน จันทร์ และ คณะครูทุกคน
๔.๓ ชั้นนิเทศ กำกับ ติดตามผล (C) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน และคอย อำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของ ผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงาน/โครงการฯ ที่ กำหนด	-	พ.ค.๖๙ - มี.ค. ๗๐	นางสาวอัญชลี ชาติอิน จันทร์
๔.๔ ชั้นสรุปผลการดำเนินงาน (A) ๔.๔.๑ สรุปประเมินผล/รายงานโครงการฯ	- -	มี.ค.๗๐	นางสาวอัญชลี ชาติอิน จันทร์

๕. งบประมาณทั้งหมด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
๑	โครงการอาหารกลางวัน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รวมใช้งบประมาณ		



๖. การวัดผลประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ๒. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าและถูกหลักโภชนาการ ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารครบทุกคน ทุกวัน	สังเกต สอบถาม	- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน -แบบประเมินความพึงพอใจ
ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๒. นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีขึ้น	- ประเมินแบบบันทึกภาวะโภชนาการ - การสอบถาม	- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง -แบบบันทึกภาวะโภชนาการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนได้รับประทานที่มีคุณค่าและถูกหลักโภชนาการครบทุกคน ทุกวัน ทำให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีขึ้นมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทั่งวงสาธารณสุข สามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงทางด้านร่างกาย และจิตใจ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอัญชลี ชาติอินจันทร์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศุภชัย จันทร)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา
ด้วยความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากร
วัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ
ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายศุภชัย จันทร
 กลุ่มที่รับผิดชอบ งานบริหารงานทั่วไป
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นนโยบายสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งนำไปดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีวิธีการและเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน มีคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ทั้งด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย ซึ่งความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาคือมุ่งให้นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

โรงเรียนบ้านสันพระเนตร มีความต้องการการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวงให้นักเรียนมีสุขภาพดีถ้วนหน้า ด้วยเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการ โครงการโรงเรียน พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นโครงการต่อเนื่องต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน สัมภาษณ์ คัดกรอง และช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้



๓.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วย

คุณธรรมจริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓.๒.๓ เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท
 เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมกิจกรรมการสำรวจ/คัดกรอง/เยี่ยมบ้านนักเรียน <u>การดำเนินกิจกรรม</u> ๑.๑ ประชุมวางแผน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ศึกษาข้อมูล ๑.๓ วางแผนปฏิทินและการทำงาน ๑.๔ ดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ ๑.๕ จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด ๑.๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ๑.๗ นำผลการประเมินมาพัฒนาและวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป <u>ค่าใช้จ่าย</u> -	-	-	-
๒.กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <u>การดำเนินกิจกรรม</u> ๑.๑ ประชุมวางแผน ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ศึกษาข้อมูล ๑.๓ วางแผนปฏิทินและการทำงาน ๑.๔ ดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ ๑.๕ จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ๑.๗ นำผลการประเมินมาพัฒนาและวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ค่าใช้จ่าย -ซื้อวัสดุในการจัดกิจกรรมในแต่ละชั้น เช่น กระดาษ A๔ ปกรายงาน แผ่นใส และเข้าเล่มเอกสารรายงานเยี่ยมบ้าน เข้าเล่มสรุป EQ,SDQ จำนวน ๘ ห้องเรียน			
รวม	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดผลประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน สํารวจ คัดกรอง และช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เรียนรู้มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม ผลผลิต (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้	- สังเกต /บันทึก - สอบถาม	- แบบสังเกต/แบบบันทึก - แบบสอบถามความพึงพอใจ



๒. นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ๓. ครู ผู้ปกครอง มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ		
---	--	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้

๗.๒ นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๗.๓ ครู ผู้ปกครอง มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพต่อไป

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายศุภชัย จันทร)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศุภชัย จันทร)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาชีพ โดยมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลัก สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพงศ์พันธ์ เขียวตา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาภาคบังคับเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นภารกิจหน้าที่ของสถานศึกษา ที่จะต้องจัดและส่งเสริมให้การดำเนินงานได้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้มีสิทธิ จัดการศึกษาภาคบังคับ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถาบัน การศึกษา ต้องมีความรู้ความสามารถ รู้ในบทบาทหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสนับสนุนด้านการศึกษาดังนั้น โรงเรียนบ้านสันพระเนตร จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (OUT PUT)

- ๒.๑.๑ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีความรู้ ความสามารถในการบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อสถานศึกษา
- ๒.๑.๒ เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
- ๒.๑.๓ เพื่อเข้าใจอันดีช่วยเหลือและป้องกัน ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (OUT COMES)

- ๒.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีความรู้ ความสามารถในการบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อสถานศึกษา
- ๒.๒.๓ ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าใจอันดีช่วยเหลือและป้องกัน ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีความรู้ ความสามารถในการบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อสถานศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ความรู้ ความสามารถในการบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อสถานศึกษา เข้าใจอันดีช่วยเหลือและป้องกัน ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	-	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	-	บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การดำเนินกิจกรรม ขั้นตอนวางแผน (Plan) ๑.ประชุมวางแผน ๒.เขียนโครงการขออนุมัติ / ออกคำสั่ง ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม (Do) ๓.จัดกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นตอนประเมินผล (Check) ๔.ประเมินและสรุปผลกิจกรรม ขั้นตอนการพัฒนาให้ต่อเนื่อง (Action) ๕.เผยแพร่พัฒนา / ปรับปรุงกิจกรรม			
๒. การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ขั้นตอนวางแผน (Plan) ๑.ประชุมวางแผน ๒.เขียนโครงการขออนุมัติ / ออกคำสั่ง ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม (Do) ๓.จัดกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ขั้นตอนประเมินผล (Check) ๔.ประเมินและสรุปผลกิจกรรม ขั้นตอนการพัฒนาให้ต่อเนื่อง (Action) ๕.เผยแพร่พัฒนา / ปรับปรุงกิจกรรม ๓. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ขั้นตอนวางแผน (Plan) ๑.ประชุมวางแผน ๒.เขียนโครงการขออนุมัติ / ออกคำสั่ง			



ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม (Do) ๓.จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ขั้นตอนประเมินผล (Check) ๔.ประเมินและสรุปผลกิจกรรม ขั้นตอนการพัฒนาให้ต่อเนื่อง (Action) ๕.เผยแพร่พัฒนา / ปรับปรุงกิจกรรม			
๔. กิจกรรมสนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับ (สำหรับนักเรียนและระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน) ขั้นตอนวางแผน (Plan) ๑.ประชุมวางแผน ๒.เขียนโครงการขออนุมัติ / ออกคำสั่ง ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม (Do) ๓.จัดกิจกรรมสนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับ ๓.๑ จัดเตรียมเอกสารการรับนักเรียน ๓.๒ รับสมัครนักเรียนใหม่ ๓.๓ จัดเตรียมเอกสาร แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ๓.๔ จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ๓.๕ รายงานข้อมูลนักเรียนในระบบ Data Management Center ๓.๖ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ขั้นตอนประเมินผล (Check) ๔.ประเมินและสรุปผลกิจกรรม ขั้นตอนการพัฒนาให้ต่อเนื่อง (Action) ๕.เผยแพร่พัฒนา / ปรับปรุงกิจกรรม			
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง



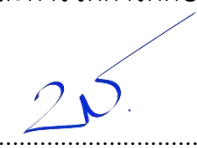
๖. การประเมินโครงการ

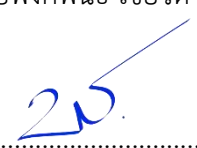
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	- ประเมิน / บันทึก - สอบถาม	- แบบประเมิน/แบบบันทึก - แบบสอบถามความพึงพอใจ
๒. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		

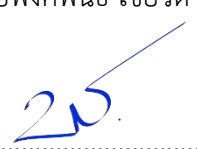
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง องค์กรต่าง ๆ ของโรงเรียน เข้าใจบาทบาทหน้าที่และให้ความร่วมมือ สนับสนุน การดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียน

๗.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานและการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพัชรพร เจริญตน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๖๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ และ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และ มาตรา ๑๗ ให้มีการศึกษาภาคบังคับแก่ปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจน อายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการและสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทัดเทียม มีความเสมอภาคให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านสันพระเนตร จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา

ด้วยสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ฐานะความยากจนเศรษฐกิจในครัวเรือนที่ยากลำบากทำให้ผู้ปกครอง บางส่วนมีการอพยพย้ายถิ่นไปประกอบอาชีพที่อื่น ประชากรวัยเรียนต้องอพยพย้ายติดตามผู้ปกครอง อีกทั้งต้อง ช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ ทำให้การติดตามหรือเกณฑ์เด็กเข้าเรียนบางส่วนตกหล่น การพัฒนาคุณภาพชีวิตยังไม่เพียงพอในการดำรงชีพ ซึ่งเป็นสภาพปัญหาสังคมไทยก่อให้เกิดผลกระทบต่อกลุ่มประชากรวัยเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงแม้จะมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถจัดการศึกษาได้ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง แต่ยังคงพบว่ามีปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อกลุ่มเด็กวัยดังกล่าวนี้ โรงเรียนบ้านสันพระเนตร ได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวและเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนตกหล่นให้กลับมาเข้ารับการศึกษาทั้งในชั้นระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษาให้นักเรียนมีโอกาสเข้ารับการศึกษาในระบบและเพื่อให้นักเรียนมีความเสมอภาคทางการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็ก อายุ ๓ – ๖ ปี ในเขตบริการได้รับการเตรียมความพร้อมในระดับ

ก่อนประถมศึกษา

๒.๓ เพื่อเกณฑ์เด็กภาคบังคับในเขตบริการได้รับการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาและเข้าเรียน

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนจัดทำแผนการรับนักเรียนร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ประชากรเกิดปี ๒๕๖๓ ปี ๒๕๖๔ ปี ๒๕๖๕ ในเขตบริการฯ ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ร้อยละ ๘๐



๓.๑.๓ ประชากรเกิด ปี ๒๕๖๒ ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๔ นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีแผนการรับนักเรียน

๓.๒.๒ ร้อยละของประชากรที่เกิด ปี ๒๕๖๓ ปี ๒๕๖๔ ปี ๒๕๖๕ ในเขตบริการฯ ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

๓.๒.๓ ร้อยละของประชากรเกิด ปี ๒๕๖๒ ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

๓.๒.๔ ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๒๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมสนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับ (สำมะโนนักเรียนและจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน (เดือนมิถุนายน ๒๕๖๙)			
๒. กิจกรรมรับนักเรียน - ค่าวัสดุ (เดือนมกราคม ๒๕๗๐)		๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
๓ กิจกรรมจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) (เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ และเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๙)	-	-	-
รวม		๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



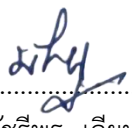
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.โรงเรียนจัดทำแผนการรับนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ๒. ประชากรเกิดปี ๒๕๖๓ ปี ๒๕๖๔ ปี ๒๕๖๕ ในเขตบริการฯ ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ร้อยละ ๘๐ ๓. ประชากรเกิด ปี ๒๕๖๒ ได้เข้าเรียนชั้น ป.๑	บันทึกข้อมูล	แบบบันทึกข้อมูล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีแผนการรับนักเรียน ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรเกิด ปี ๒๕๖๓ ปี ๒๕๖๔ ปี ๒๕๖๕ ในเขตบริการฯ ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา ๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรเกิด ปี ๒๕๖๒ ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน ๔.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	บันทึกข้อมูล	แบบบันทึกข้อมูล

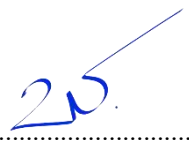
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กช่วงอายุ ๔-๖ ปีในเขตบริการได้รับการเตรียมความพร้อม
- ๗.๑ เด็กวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับในเขตบริการเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้น
- ๗.๒ นักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หรือเทียบเท่า ร้อยละ ๑๐๐



ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางพัชรพร เจียมตน)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศุภชัย จันทร)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา

ด้วยความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต

และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากร

วัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ

ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายศุภชัย จันทร์
 กลุ่มที่รับผิดชอบ งานบริหารงานทั่วไป
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษา ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณการเงิน และทรัพย์สินทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุทธ ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษาโดย เป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริหารทรัพยากร หรือทรัพยากรอื่น ให้แก่สถานศึกษาและมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น

ดังนั้นโรงเรียนบ้านสันพระเนตร จึงจัดทำโครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยการพัฒนาศักยภาพ ผู้อุปถัมภ์ให้มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณมาใช้จัดการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้โรงเรียนสามารถที่จะบริหารจัดการและพัฒนาให้มีคุณภาพ ส่งผลถึงคุณภาพของนักเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาโรงเรียนบ้านสันพระเนตร

๒.๒ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สมาชิก คณะกรรมการองค์กรต่าง ๆ ของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการระดม ทรัพยากร ทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ ชุมชน ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๓.๒ ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนได้ความร่วมมือ สนับสนุนจากชุมชน และผู้ปกครอง

๓.๒.๒ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและพัฒนาได้อย่างมีคุณภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	-	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	-	บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การดำเนินกิจกรรม ๑.๑ ประชุมวางแผน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ศึกษาข้อมูล ๑.๓ วางแผนปฏิทินและการทำงาน ๑.๔ ดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ ๑.๕ จัดกิจกรรมตามที่กำหนด ๑.๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ๑.๗ นำผลการประเมินมาพัฒนาและ งามแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา ต่อไป ค่าใช้จ่าย -	-	-	-

๖. การวัดผลประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สมาชิก คณะกรรมการองค์กรต่าง ๆ ของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร ทาง การศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๒. ชุมชน ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ มีส่วน ร่วมในการพัฒนาการศึกษา	- สังเกต /บันทึก - สอบถาม	- แบบสังเกต/แบบบันทึก - แบบสอบถาม



ผลผลิต (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนได้ความร่วมมือ สนับสนุนจาก ชุมชน และผู้ปกครอง ๒.โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและ พัฒนาได้อย่างมีคุณภาพ		
--	--	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง องค์กรต่าง ๆ ของโรงเรียน เข้าใจบาทบาทหน้าที่และให้ความร่วมมือ สนับสนุน
การดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียน

๗.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานและการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายศุภชัย จันทร)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศุภชัย จันทร)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : โสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะด้านความปลอดภัย
ในสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ ร.ต.หญิงณัฐธิดา สักคำ
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในศตวรรษแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ได้มีการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วย (Computer Assisted Instruction) เรียนโดยใช้การสื่อสารทางไกล (Distance Learning) ภายใต้อิทธิพลของเทคโนโลยี ในปัจจุบันที่จะให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่มากมาย ซึ่งผู้เรียนมีความสามารถที่จะเรียนเวลาใด สถานที่ใดตามความสนใจของแต่ละคน จึงเกิดการเรียนรู้มากขึ้น ในด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และจากผลการประเมิน คุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้มีข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา คือ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มี ความมุ่งมั่นในการเรียน มีความใฝ่รู้ มีความสามารถในการเรียนรู้จากการอ่านและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ งานสารสนเทศศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้ จึงได้จัดทำโครงการขึ้น โดยมีแนวคิดส่งเสริม และสนับสนุนการจัดอุปกรณ์สารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุน ซึ่งถือได้ว่าเป็นภารกิจในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านสันพระเนตร ในเรื่องการใช้ใช้อุปกรณ์สารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อให้ทันต่อกระแสโลกาภิวัตน์ และการก้าวไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่างานสารสนเทศสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง เพราะมีงบประมาณในการบริหารจัดการ ทำให้สามารถจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ และนำมาใช้งานในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประชุมครูแบบออนไลน์ และได้ทำการติดตั้งอุปกรณ์ใหม่แทนที่ชำรุด และเสื่อมสภาพ เพื่อให้สามารถใช้งาน ได้ตามปกติและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครู และบุคลากรสามารถใช้ใช้อุปกรณ์สารสนเทศที่ทันสมัย และสื่อการเรียนการสอนที่พร้อมใช้งาน
- ๒.๒ เพื่อให้หน่วยงานภายนอกและภายในโรงเรียนได้ใช้ระบบมัลติมีเดียที่มีประสิทธิภาพและทันสมัยมากยิ่งขึ้น
- ๒.๓ เพื่อใช้ในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนหรือกิจกรรมที่อยู่นอกสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในร้อยละ ๙๐ ได้มีอุปกรณ์ที่ดีด้านสารสนเทศที่ทันสมัยใช้งาน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอุปกรณ์งานสารสนเทศที่ทันสมัยใช้ในการทำกิจกรรม และระบบเสียงที่สมบูรณ์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๕,๑๒๐ บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	- บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม โสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา <u>การดำเนินกิจกรรม</u> ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจ โสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา ๒. บำรุงรักษาและซ่อมแซม โสตทัศนูปกรณ์ ๓. ตรวจสอบสภาพอุปกรณ์โสตฯ ทุก สิ้นภาคเรียน ๔. ติดตาม ประเมินผล สรุป รายงานผลการปฏิบัติงานเสนอ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไปและ ผู้อำนวยการโรงเรียน <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าจ้างปรับปรุงซ่อมแซม โสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	-	๕,๑๒๐	๕,๑๒๐
รวม		๕,๑๒๐	๕,๑๒๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในร้อยละ ๙๐ ได้มีอุปกรณ์ที่ดีด้านโสตทัศนูปกรณ์ใช้งาน	สอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอุปกรณ์งานโสตทัศนูปกรณ์ใช้ในการทำกิจกรรมและระบบเสียงที่สมบูรณ์	สังเกตการใช้บริการกลุ่มงานบริการ	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนและบุคลากร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้มีโอกาสใช้อุปกรณ์โสตที่ดีและทันสมัยยิ่งขึ้น
- ๗.๒ นักเรียนและบุคลากรโรงเรียน ๑๐๐% มีโอกาสได้ใช้อุปกรณ์ด้านโสตในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์และส่งเสริมความรู้ให้แก่นักเรียน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงณัฐธิดา สักคำ)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศุภชัย จันทร์)

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : สัมพันธ์ชุมชน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา
ด้วยความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากร
วัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ
ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายศุภชัย จันทร์
 กลุ่มที่รับผิดชอบ งานบริหารงานทั่วไป
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของบุคลากรภายในสถาบันให้มีความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน (Unity) สร้างภาพพจน์ (Image) ที่ดีกับบุคลากรและบุคคลภายนอก สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียนกับบุคคลภายนอก ทั้งผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนอื่น ดังนั้นจึงต้องส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และชุมชนสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน
๒. เพื่อพัฒนาวารสารและเว็บไซต์เพื่อการประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน
๓. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียน คณะครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนท้องถิ่น และมีการเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนให้แก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีการประชุม แจ้งข้อมูลข่าวสารผ่านเว็บไซต์และเฟสบุ๊กของโรงเรียน เพื่อการประชาสัมพันธ์กิจกรรมภายในโรงเรียน

๓.๒ ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลในโรงเรียนผ่านทางวารสาร แผ่นพับ เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก และโซเชียลมีเดียอื่น ๆ โดยอัปเดตข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วทันสมัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	-	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	-	บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การดำเนินกิจกรรม ๑.๑ ประชุมวางแผน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ศึกษาข้อมูล ๑.๓ วางแผนปฏิทินและการทำงาน ๑.๔ ดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ ๑.๕ จัดกิจกรรมตามที่กำหนด ๑.๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ๑.๗ นำผลการประเมินมาพัฒนาและงาน แผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ค่าใช้จ่าย -	-	-	-

๖. การวัดผลประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้นักเรียน คณะครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนท้องถิ่น และมีการเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนให้แก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีการประชุม แจ้งข้อมูลข่าวสารผ่านเว็บไซต์ และเฟสบุ๊คของโรงเรียน เพื่อการประชาสัมพันธ์กิจกรรมภายในโรงเรียน	- สังเกต /บันทึก - สอบถาม	- แบบสังเกต/แบบบันทึก - แบบสอบถามความพึงพอใจ



ผลผลิต (เชิงคุณภาพ) ๑. มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลในโรงเรียนผ่านทางวารสาร แผ่นพับ เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก และโซเชียลมีเดียอื่น ๆ โดยอัปเดตข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ว ทันสมัย		
---	--	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน คณะครู ได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ และมีการเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนผ่านทางเสียงตามสาย เว็บไซต์/โซเชียลมีเดีย ให้แก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยอัปเดตข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ว ทันสมัย มีอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้ในการบันทึกข้อมูลอย่างละเอียดมีคุณภาพ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายศุภชัย จันทร)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศุภชัย จันทร)

ลงชื่อ ผู้อำนวยการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : พัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา
เป็นผู้นำทางวิชาชีพ โดยมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพัชรพร เจียมตน
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ตามแนวทางมาตรฐานการศึกษาชาตินั้น ถือเป็นหัวใจสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บุคลากรจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการแสวงหาความรู้ การเข้ารับการอบรม สัมมนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและมีโลกทัศน์ที่สอดคล้องกับสภาพการณ์เปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อันจะนำไปสู่การสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านสันพระเนตร ตระหนักถึงความสำคัญในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร จึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” ขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้คณะครูและบุคลากรได้มีโอกาสศึกษาดูงานในสถานศึกษาต้นแบบ หรือเข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในด้านนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำองค์ความรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันพระเนตร และเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนเกิดการพัฒนาต่อยอดงานในความรับผิดชอบอย่างสร้างสรรค์ อันส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาชาติสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒.๓ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา
- ๒.๔ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่สนับสนุนของโรงเรียนบ้านสันพระเนตรร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานและการประชุม อบรม สัมมนา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันพระเนตรนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงาน การประชุม อบรม สัมมนา มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๓.๒.๒ โรงเรียนบ้านสันพระเนตร สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน ๓๒,๖๘๐ บาท
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๒,๖๘๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ประชุมคณะทำงาน วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) และจัดทำโครงการ (พฤษภาคม ๒๕๖๘)			
จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop), การศึกษาดูงาน หรือการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) (พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙)	๑๕,๐๐๐	๑๗,๖๘๐	๓๒,๖๘๐
ติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ และประเมินความพึงพอใจหลังจบโครงการ (มีนาคม ๒๕๖๙)			
สรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหาร และนำผลไปพัฒนากรอบงานในปีถัดไป (มีนาคม ๒๕๖๙)			
รวม	๑๕,๐๐๐	๑๗,๖๘๐	๓๒,๖๘๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



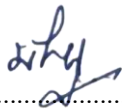
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านสันพระเนตร ได้เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาตนเอง/ศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี	- ประเมิน /บันทึก - สอบถาม	- แบบประเมิน/แบบบันทึก - แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูและบุคลากรนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดู งาน การประชุม อบรม สัมมนา มาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอน ของตนเอง ๒. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	- ประเมิน /บันทึก - สอบถาม	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรมีความรู้ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน มีขวัญและกำลังใจ
ในการปฏิบัติงานและเกิดความรักสามัคคีในหมู่คณะ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางพัชรพร เจียมตน)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพัชรพร เจียมตน)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาชีพ โดยมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้ความเข้มแข็งและยั่งยืน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางภัสอรม์ เกียรติคุณ
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบห้าปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โรงเรียนบ้านสันพระเนตรได้รับงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยได้รับค่าใช้จ่ายในรายการ ๑.ค่าจัดการเรียนการสอน ๒.ค่าหนังสือเรียน ๓.ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๕.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามอัตราค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสันพระเนตร จึงได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นไปตามความต้องการของนักเรียน โรงเรียนโดยมีผู้บริหารครูอาจารย์และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดสรรงบประมาณ

ดังนั้นเพื่อให้การจัดสรรงบประมาณเกิดความเสมอภาค คุณภาพ และประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพมาตรฐานโดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่ออำนวยความสะดวกและให้บริการสนับสนุนค่าใช้จ่ายอย่างเสมอภาคและเป็นธรรมในรายการพื้นฐานได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียนและค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๑.๒ การบริหารงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียนเป็นไปด้วยความโปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑. นักเรียนทุกคนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๒.๒. มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ
- ๓.๒.๓. สามารถจัดทำรายงานการใช้งบประมาณประจำปีได้อย่างครบถ้วน
- ๓.๒.๔. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๕,๐๐๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	-	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. การจัดสรรงบประมาณประจำปี การดำเนินกิจกรรม ๑.ประชุมชี้แจงและแต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบฝ่ายต่าง ๑.๒ เขียนโครงการขออนุมัติ / ออก คำสั่ง ๑.๓ จัดทำรายละเอียดการจัดซื้อ-จัด จ้าง ๑.๔ ดำเนินการจัดสรรงบประมาณ ประจำปี - ค่าจัดการเรียนการสอน - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑.๕ ประเมินผลการดำเนินงาน ๑.๕ สรุปผลการดำเนินงานตาม กิจกรรม ๑.๖ รายงานผลการดำเนินงาน / ประเมินผล/ปรับปรุง /พัฒนา ค่าใช้จ่าย - กระดาษ A๔ - วัสดุ / อุปกรณ์อื่นๆ		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒. การตรวจสอบการใช้งบประมาณ	-	-	-



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
<u>การดำเนินกิจกรรม</u> ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. วางแผนปฏิทินและการทำงาน ๔. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ๕. ดำเนินการตรวจสอบการใช้งบประมาณ - จัดทำแบบพิมพ์และทะเบียนต่าง ๆ เพื่อจัดทำบัญชีคุมงบประมาณ ๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ๗. นำผลการประเมินมาพัฒนาและวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป <u>ค่าใช้จ่าย</u> -			
๓. การรายงานการใช้งบประมาณ <u>การดำเนินกิจกรรม</u> ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. วางแผนปฏิทินและการทำงาน ๔. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ๕. ดำเนินการรายงานผลการใช้งบประมาณ ๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ๗. นำผลการประเมินมาพัฒนาและวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป <u>ค่าใช้จ่าย</u> - กระดาษ A๔	-		



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ค่าถ่ายเอกสาร - ค่าเช่าเล่มเอกสาร			
รวม	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๕. งบประมาณการดำเนินงาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
๑	โครงการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี	
	๑. ๑ กิจกรรมการจัดสรรงบประมาณประจำปี - กระดาษ A๔ / วัสดุ / อุปกรณ์อื่นๆ	๕,๐๐๐
	๑.๒ กิจกรรมการตรวจสอบการใช้งบ	-
	๑.๓ กิจกรรมการรายงานการใช้งบประมาณ - กระดาษ A๔ - ค่าถ่ายเอกสาร - ค่าเช่าเล่มเอกสาร	-
รวมใช้งบประมาณ		๕,๐๐๐

๖. การวัดและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการภาคี ๔	สังเกต ประเมิน	แบบสังเกต แบบประเมิน
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. การบริหารงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความโปร่งใสถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	สังเกต ประเมิน สอบถาม	แบบสังเกต แบบประเมิน ความพึงพอใจ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนทุกคนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่ ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ๓. สามารถจัดทำรายงานการใช้งบประมาณ ประจำปีได้อย่างครบถ้วน ๔. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๒ การบริหารงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียนเป็นไปด้วยความโปร่งใสถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางภัสอรม์ เกียรตินพคุณ)

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภัสอรม์ เกียรตินพคุณ)

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



โครงการ : บริหารพัสดุครุภัณฑ์และสารบรรณ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาชีพ โดยมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ประเด็นพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ประเด็นพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุวิมล สุจินพริหม , ว่าที่ รต.หญิง ณัฐธิดา สักคำ,
 นายทวี เจริญเต็มเปี่ยม
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

งานพัสดุครุภัณฑ์และสารบรรณ เป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งของโรงเรียน ที่ต้องดำเนินการควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ให้บริการแก่นักเรียน ครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรในโรงเรียนบ้านสันพระเนตร ในฝ่ายต่างๆ การบริหารงานดังกล่าวต้องดำเนินไปตามระเบียบ และในปัจจุบันได้มี พระราชบัญญัติการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ จะต้องดำเนินงานในระบบ E - GP ต้องใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และเครื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถรองรับการทำงานในการดำเนินงานได้อย่างสะดวก รวดเร็วเพื่อประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานของทุกกลุ่มงาน / ฝ่าย ให้สามารถดำเนินไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสนองความต้องการและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านสันพระเนตร ได้รับจัดสรรงบประมาณประเภทต่างๆ จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการบริหารพัสดุครุภัณฑ์และสารบรรณ การจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง เป็นไปอย่างถูกต้อง เพื่อประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานของทุกกลุ่มงาน / ฝ่าย ให้สามารถดำเนินไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสนองความต้องการและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องตามระเบียบพัสดุ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อทางราชการและการทำงานที่สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และปรับปรุง พัฒนาระบบงานพัสดุครุภัณฑ์และสารบรรณขององค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ป้องกันการทุจริตและความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้นกับงานการเงิน และพัสดุของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยในการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านงานพัสดุครุภัณฑ์และสารบรรณ ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่นให้ดำเนินตามกลยุทธ์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง ดังนั้นโรงเรียนบ้านสันพระเนตรจึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการบริหารพัสดุครุภัณฑ์และสารบรรณขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อบริหารพัสดุครุภัณฑ์และสารบรรณให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง



- ๒.๒. เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาพัสดุครุภัณฑ์และสารบรรณ (จัดซื้อจัดจ้าง) ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงาน และตรวจสอบระบบบริหารพัสดุครุภัณฑ์และสารบรรณของโรงเรียนให้ดำเนินการอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน
- ๒.๓. เพื่อให้การเบิกจ่ายพัสดุครุภัณฑ์และสารบรรณเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐
- ๒.๔. เพื่อบริหารพัสดุครุภัณฑ์และสารบรรณอย่างเป็นระบบ
- ๒.๕. เพื่อให้มีระบบสารสนเทศเพื่อการตรวจสอบพัสดุเป็นปัจจุบันง่ายแก่การตรวจสอบ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. การจัดทำเอกสารพัสดุครุภัณฑ์ประเภทต่าง ๆ และระบบงานพัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้
๒. โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานพัสดุครุภัณฑ์ และระบบการจัดเก็บงานสารบรรณที่ถูกต้องครบถ้วน
๓. โรงเรียนมีการบริหารงานพัสดุครุภัณฑ์และสารบรรณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เชิงคุณภาพ

๑. มีระบบงานพัสดุครุภัณฑ์และสารบรรณถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้
๒. มีการดำเนินการเบิก – จ่าย พักครุภัณฑ์และควบคุมการจำหน่ายถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
๓. มีแผนบริหารควบคุม ติดตามและการปฏิบัติงาน
๔. มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน งบประมาณที่ดำเนินการ ๒๗,๖๘๐ บาท
 เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท
 รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๒๗,๖๘๐ บาท



๕. กิจกรรมและและรายละเอียดการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
		ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑	การดำเนินงาน(กิจกรรม) - ประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา - วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนร่วมกับคณะครู - จัดทำโครงการ - นำเสนอโครงการ - จัดการงานพัสดุครุภัณฑ์และสารบรรณถูกต้องและเป็นปัจจุบัน -การจัดซื้อจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์และสารบรรณเป็นระบบ - การเบิกจ่าย การใช้พัสดุเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี - ห้องพัสดุเป็นระเบียบ สะดวกต่อการให้บริการ - การตรวจสอบพัสดุมีระบบง่ายแก่การตรวจสอบ -กำกับดูแลและติดตามกาดำเนินงาน -ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน -รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารทราบทุกครั้งที่มีการจัดซื้อจัดจ้าง -รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป - สรุปรายงานโครงการ - นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการใหม่จัดทำเอกสารพัสดุและจัดหาวัสดุครุภัณฑ์จัดหาอุปกรณ์สำนักงาน	๒,๘๕๐ ๑๐,๙๙๐	๒,๘๕๐ ๑๐,๙๙๐	๒๗,๖๘๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) ๑. การจัดทำเอกสารพัสดุครุภัณฑ์ประเภทต่าง ๆ และระบบงานพัสดุนานสารบรรณของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ ๒. มีคู่มือปฏิบัติงานด้านงานพัสดุครุภัณฑ์งานสารบรรณถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ ๓. มีแผนควบคุมติดตามและการปฏิบัติงาน	- ตรวจเอกสาร - สํารวจ/สอบถามความคิดเห็น	- แบบตรวจเอกสาร - แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) ๑. การจัดการงานพัสดุเป็นปัจจุบัน ครบถ้วนถูกต้อง ๒. ได้วัสดุอุปกรณ์งานพัสดุ ๓. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง		

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ป้องกันการทุจริตและข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น
๒. มีการตรวจสอบความถูกต้องของระบบงานพัสดุครุภัณฑ์
๓. มีระบบการบริหารจัดการด้านพัสดุครุภัณฑ์และสารบรรณของโรงเรียน
๔. มีการควบคุมการปฏิบัติงานพัสดุครุภัณฑ์ให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบ
(นางสาวสุวิมล สุจินพรัหม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภัสสรณ์ เกียรติคุณ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เขียวตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ชื่อโครงการ : โครงการทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพัชรพร เจียมตน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอในการ รับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ ได้บัญญัติไว้ว่า “การจัดการ ศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปีที่รัฐต้องจัดให้อย่าง ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”และหมวด ๘ มาตรา ๖๐ ได้บัญญัติไว้ว่า “ให้รัฐจัดสรรงบประมาณ แผ่นดิน ให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณ เพื่อ การศึกษา เป็นเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาก่อนบังคับและการ ศึกษา ขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน” เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) คือเงินงบประมาณที่จัดสรรให้แก่สถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจน เพื่อจัดหา ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน ตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล ๒ จนถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อครัวเรือนไม่เกิน ๔๐,๐๐๐ บาท ต่อปี ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนบ้านสันพระเนตร มีความหลากหลายของนักเรียน นักเรียนในเขตบริการของโรงเรียนสภาพปัจจุบัน ผู้ปกครองฐานะยากจน มีอาชีพรับจ้าง ซึ่งเป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนต้องให้บริการและช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนดังกล่าว โดยการใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในแต่ละปี และงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากหน่วยอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้เอื้ออำนวยต่อผลการเรียนของนักเรียน การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีระดับที่สูงขึ้น และการแก้ปัญหาออกกลางคันของนักเรียน ด้วยเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนบ้านสันพระเนตรจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)
- ๒.๒ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนให้จัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต
- ๒.๓ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนที่ยากจนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนยากจนระดับชั้นอนุบาล๒-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนบ้านสันพระเนตร จำนวนตามข้อมูลการคัดกรอง นักเรียนยากจนในระบบ DMC และระบบ CCT

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนยากจนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนตามข้อมูล การคัดกรองนักเรียนยากจนในระบบ DMC และระบบ CCT สามารถจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น



๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ -

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน (พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มิถุนายน ๒๕๖๙)			
๒. กิจกรรมจัดทำข้อมูลเยี่ยมบ้านนักเรียน (พฤษภาคม ๒๕๖๙ - กรกฎาคม ๒๕๖๙)			
๓. กิจกรรมบันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียนในระบบ CCT (กรกฎาคม ๒๕๖๙-สิงหาคม ๒๕๖๙)			

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนที่ยากจนได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) ๒. นักเรียนยากจนพิเศษได้รับเงินทุนนักเรียนเสมอภาค จาก กสศ. ๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆขององค์กรเอกชนสำหรับช่วยเหลือนักเรียนยากจน ๔. นักเรียนที่ยากจนสามารถจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้ ๕. นักเรียนที่ยากจนได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	สอบถาม	แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนที่ยากจนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน) ๒. นักเรียนที่ยากจนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับจัดสรรเงินทุนนักเรียนเสมอภาคจาก กสศ. ๓. นักเรียนที่ยากจนร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้ ๔. นักเรียนยากจนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	สอบถาม	แบบสอบถาม

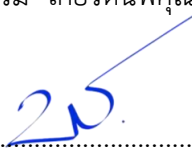
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนที่ยากจนได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน)
- ๗.๒ นักเรียนที่ยากจนพิเศษได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนทุนเสมอภาค จาก กสศ.
- ๗.๓ นักเรียนที่ยากจนสามารถจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้
- ๗.๔ นักเรียนยากจนได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น



ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางพัชรพร เจียมตน)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางภัสอรม์ เกียรตินพคุณ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศ์พันธ์ เจียวตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันพระเนตร



ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านสันพระเนตร เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการแนวทางการดำเนินงานดังนี้

๑. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านสันพระเนตร สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนมีคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่อนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นไปตามหลักกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายตามหลักบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี และตามหลักธรรมาภิบาล มินวัตรกรรมในการบริหาร
๒. พัฒนาระบบการจัดการด้านความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้นำทางวิชาชีพ โดยมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๖. ส่งเสริมประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นของผู้อื่นและสิทธิของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างสันติสุข
๗. ส่งเสริมผู้เรียนให้ตระหนัก รู้คุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาล้านนา
๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๙. จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๑๐. จัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๑๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๒. ส่งเสริมทัศนคติที่ดี ปลุกฝังค่านิยม และเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม
๑๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพสู่อนาคตที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. สถานศึกษามีระบบการจัดการด้านความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้นำทางวิชาชีพ และมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา



๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๖. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในระบบประชาธิปไตย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้

อย่างมีความสุข

๗. ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาล้านนา

๘. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๙. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑๑. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ มีความรับผิดชอบต่อสังคม

และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๒. ผู้เรียนมีทัศนคติ ค่านิยมที่ดี และเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๑๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพสู่อนาคตที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิตและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความรู้ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาชีพ โดยมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

๒. ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรมไปดำเนินงาน ให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและภายนอก นอกจากนี้การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยการ การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติ ต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุมรอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของแผน เพื่อจะให้งาน นั้นสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์

เมื่อแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านสันพระเนตร ได้รับ ความเห็นชอบแล้ว จะดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผล ประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง



๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละประเด็นกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านสันพระเนตร จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยการวิเคราะห์กำหนดทิศทางและกรอบกลยุทธ์การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ คัดเลือกโครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปีเพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

๒.๔ การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จัดทำรายละเอียดของตัวชี้วัด (KPI Template)
๒. จัดทำเครื่องมือการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
๓. ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม
๔. การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน
๕. การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ



2569



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

โรงเรียนบ้านสันพระเนตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ