



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 โรงเรียนบ้านแม้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)



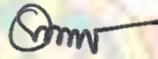
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นแผนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ของโรงเรียนมาเป็นอย่างดีและเป็นการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร – สมศรี วังทองคำ) มีความคาดหวังว่าแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ จะเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบแผนปฏิบัติการ

(นางอภิสร ปรังสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร – สมศรี วังทองคำ)

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติแผนปฏิบัติการ

(นายอิทธิพัทธ์ ทองวรรณรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการบริหารการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระยะ ๑ ปี สาระสำคัญประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ และ ภาคผนวก โดยมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาของโรงเรียน รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเล่มนี้ จะบรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ ผลผลิต โครงการ กิจกรรม งบประมาณ และแผนปฏิบัติการสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ)

๑ มิถุนายน ๒๕๖๙

สารบัญ

	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา	๑
๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
๑.๑ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	๑
๑.๒ ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร	๓
๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๔
๒.๑ ข้อมูลประชากรวัยเรียน	๔
๒.๒ ข้อมูลนักเรียน	๔
๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
๒.๔ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๖
๓. ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๐
๓.๑ การปกครอง	๑๐
๓.๒ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชนและการประกอบอาชีพ	๑๐
๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๑๑
๔.๑ ผลการประเมินภายนอก	๑๑
๔.๒ รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)	๑๕
๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	๒๓
๔.๔ ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา	๓๑
๔.๕ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๓๓
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๗
๑. กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๓๗
๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๓๗
๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๔๐
๑.๓ แผนการศึกษาชาติ	๔๓
๑.๔ นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	๔๙
๑.๕ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ ชม.เขต ๒	๕๒
๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๕
๓. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	๖๑
๓.๑ คำขวัญ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วัฒนธรรมองค์กร	๖๑
๓.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์	๖๑
๓.๓ กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์	๖๔

	หน้า
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๘๑
๑. ประมาณการรายรับ	๘๑
๒. ประมาณการรายจ่าย	๘๒
ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๘๙
๑. โครงการทั้งหมด	๘๙
๒. รายละเอียดโครงการ	
๑) โครงการอ่านออก เขียนได้ คัดลายมือสวย	๙๑
๒) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๙๔
๓) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙๗
๔) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๑๐๒
๕) โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	๑๐๗
๖) โครงการโรงเรียนจัดการเรียนรวม	๑๑๒
๗) โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๑๑๕
๘) โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้	๑๑๙
๙) โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมล้านนา	๑๒๓
๑๐) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑๒๗
๑๑) โครงการโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๑๓๐
๑๒) โครงการสุขภาพดี มีความสุข	๑๓๓
๑๓) โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านแม่ย้อย	๑๓๖
๑๔) โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน	๑๓๙
๑๕) โครงการพัฒนาบุคลากร	๑๔๒
๑๖) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๑๔๗
๑๗) โครงการจ้างครูอัตราจ้างเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๑๕๐
๑๘) โครงการนิเทศภายใน	๑๕๓
๑๙) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๑๕๙
๒๐) โครงการวันสำคัญ	๑๖๔
๒๑) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๖๘
๒๒) โครงการโรงเรียนสุจริต	๑๗๒
๒๓) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑๗๗
๒๔) โครงการวิถีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๘๑
๒๕) โครงการเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๘๕
๒๖) โครงการวิถีพุทธ	๑๘๘
๒๗) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๑๙๒
๒๘) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑๙๖
๒๙) โครงการวิถีสุนทราย	๑๙๙
๓๐) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๐๒
๓๑) โครงการส่งเสริมสวัสดิภาพและสถานศึกษาปลอดภัย	๒๐๖
๓๒) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๒๑๐

	หน้า
๓๓) โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๒๑๓
๓๔) โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย	๒๑๖
๓๕) โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)โรงเรียน	๒๒๑
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๒๔
๑. ปัจจัยความสำเร็จ	๒๒๔
๒. ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๒๔
๓. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๒๒๖
๔. ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม	๒๒๘
 ภาคผนวก	๒๒๙
- แผนผังที่ตั้งโรงเรียน	๒๓๐
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๒๓๑
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๒๓๓



ส่วนที่ ๑

บริบทของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลสันทรายน้อย อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๔๖๕ โดยอาศัยศาลาบาตรวัดแม่ย้อยหลวง ต่อมา นายใจ ดำรงค์ และนางสุ โพธิ ได้บริจาคที่ดินติดบริเวณวัดแม่ย้อยด้านทิศตะวันตก จำนวน ๒ งาน ๗๘ ตารางวา (ตามหลักฐาน หมายเลข ๒ สำเนา ส.ค.เลขที่ ๗๑) เพื่อสร้างอาคารเรียนและใช้เป็นสถานที่เรียนของ บุตรหลานชุมชนบ้านแม่ย้อย และบ้านแม่กวง

วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๒๕ นางศรีรวม กฤตโตปการ อาจารย์ใหญ่ ได้ขอรับบริจาคทุนซื้อที่ดิน และสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ ครึ่งตึก ครึ่งไม้ ๒ ชั้น จำนวน ๑๐ ห้องเรียน รวมเนื้อที่ดิน ๗ ไร่ ๓ งาน รวมมูลค่า ๒,๒๘๑,๓๐๐ บาท (สองล้านสองแสนแปดหมื่นหนึ่งพันสามร้อยบาทถ้วน) จากคุณพ่อเจียร-คุณแม่ สมศรี วังทองคำ) ต่อมาได้สร้างอาคารประกอบ ได้แก่ อาคารโรงอาหาร อาคารหอประชุม บ้านพักภารโรงส้วม และโรงเก็บรถ รวมมูลค่า ๑๕๐,๐๐๐ บาท และได้ก่อตั้งมูลนิธิโรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) ปัจจุบันมีเงินสามแสนบาทเศษ

ปี ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณจากกรมทรัพยากรธรณีวิทยา จัดทำบ่อน้ำบาดาล ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้จัดสร้างน้ำประปาหมู่บ้านไว้บริการหมู่บ้าน

ปี ๒๕๔๔ กรรมการศึกษา ผู้ปกครอง คณะครูได้จัดหาทุนทอดผ้าป่าจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๐ เครื่อง และจัดสร้างห้องคอมพิวเตอร์ รวมมูลค่า ๒๑๙,๒๔๗ บาท

ปี ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนชั้นอนุบาล จากคุณแม่สมศรี วังทองคำ และคณะครู กรรมการศึกษา ผู้ปกครองได้ร่วมกันจัดหาอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

ปี ๒๕๔๖ ห้องปฏิบัติการทางภาษาของโรงเรียนชำรุด ใช้การไม่ได้ คณะครูจึงมีมติให้รวมห้องคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการทางภาษาเป็นห้องเดียวกัน และแยกเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับฝึกเรียนของนักเรียน ๑๐ เครื่อง และใช้งานธุรการโรงเรียน ของครู ในห้องพักครู ๓ เครื่อง

นอกจากนี้ได้รับการอนุเคราะห์จากพ่อครูสมบุญ มุนินทร์ บริจาคกล่องสับตัดช่วยให้นักเรียนได้ฝึก และนำไปร่วมกิจกรรมในชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน

ปี ๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณจัดสรรจากทางเทศบาลตำบลสันทรายหลวง จัดซื้ออุปกรณ์ดนตรีพื้นเมือง จำนวน ๒๖ ชิ้น

ปี ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ งบซ่อมแซมปรับปรุงอาคารเรียนเนื่องจากเกิดอุทกภัยปี ๒๕๕๔ มีการปรับปรุงอาคารเรียนชั้นล่างโดยปูกระเบื้องทุกห้องเรียนและสร้างรั้วคอนกรีตตลอดแนวทางทิศตะวันตกของโรงเรียน งบประมาณ ๑๕๒,๐๙๒ บาท

ปี ๒๕๕๖ ได้รับจัดสรรคอมพิวเตอร์จำนวน ๖ เครื่องและเครื่องปริ้นเตอร์ ๑ เครื่อง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ปี ๒๕๕๖ ได้รับการอนุเคราะห์จาก คุณวรรณดา วังทองคำ บริจาคเงินเพื่อสร้างสนามเปตอง และจัดสร้างโดมที่พักของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน จำนวนเงิน ๘๕,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณโรงเรียนขนาดเล็กจัดทำบุญทอดผ้าสามัคคีเพื่อนำปัจจัยมาปูพื้นกระเบื้องในห้องประชุม งบประมาณ ๖๕,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๕๗ ได้รับการสนับสนุนจากโฮมโปร สร้าง และปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ จัดสภาพแวดล้อมบริเวณห้องส้วมสุขสันต์ งบประมาณ ๙๑๖,๕๔๕ บาท

ปี ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จัดทำกันสาดรอบอาคารเรียน งบประมาณ ๑๘๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๕๙ ได้รับงบสนับสนุนจากเขตพื้นที่ ผู้ปกครอง ชุมชน คหบดี จัดทำสนาม BBL งบประมาณ ๕๗,๕๐๐ บาท

ปี ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ปูตัวหนอนถนนหน้าอาคารเรียน งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๕๙ ได้จัดทำบุญทอดผ้าสามัคคีเพื่อนำปัจจัยมาปูตัวหนอนถนนหน้าห้องประชุมเพิ่มเติม งบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๐ ได้จัดทำบุญทอดผ้าสามัคคีเพื่อนำปัจจัยมาปูตัวหนอนถนนหน้าห้องอาหารจนถึงประตูเข้า-ออก งบประมาณ ๑๑,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๒ นางอภิสร่า โปรงสุยา ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ปี ๒๕๖๒ ได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงภูมิทัศน์หลายแห่ง เช่นจัดทำซุ้ม ๓ ซุ้มบริเวณทางเข้าโรงเรียน จัดทำราวแขวนดอกไม้บริเวณหน้าอาคารเรียน จำนวน ๔ ชุด ปรับปรุงสวนหย่อมจำนวน ๗ แห่ง และพัฒนาห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง ปรับปรุง ห้องประชุม ปรับปรุงห้องสมุด และได้จัดทำบุญทอดผ้าสามัคคีเพื่อนำปัจจัยมาพัฒนาโรงเรียน งบประมาณ ๙,๙๘๐ บาท

ปี ๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณจากครอบครัวคุณวรรณดา วังทองคำ สร้างอาคารสำนักงานวังเด็กดี งบประมาณ ๕๑๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. งบปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน งบประมาณ ๑๔๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. งบจัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้นักเรียน ๓๙ ชุด งบประมาณ ๖๑,๖๒๐ บาท

ปี ๒๕๖๓ ได้รับงบปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ จำนวน ๑๔๐,๐๐๐ บาท ได้รับโต๊ะนักเรียนพร้อมเก้าอี้ จำนวน ๓๙ ชุด เป็นงบประมาณ ๖๑,๐๐๐ บาท ได้รับคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดจำนวน ๑๑ ชุด เป็นงบประมาณ ๓๐๒,๘๒๐ บาท

ปี ๒๕๖๓ ได้รับงบบริจาคจากครอบครัววังทองคำ สร้างอาคารวังเด็กดี จำนวน ๔๐๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณจากบริษัทไทไปป์ จัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้นักเรียนจำนวน ๖๐ ชุด เป็นงบประมาณ ๑๖๒,๐๐๐ บาท ได้รับงบประมาณสร้างโรงอาหารขนาดเล็กจำนวน ๘๔ ที่นั่ง เป็นงบประมาณ ๑,๑๐๙,๖๐๐ บาท (ปีงบประมาณ ๒๕๖๕)

ปัจจุบัน โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี นางอภิสร่า โปรงสุยา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒ โครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างการบริหารการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร – สมศรี วังทองคำ)



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

ในพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) ได้แก่

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ๑) ชุมชนบ้านแม่ย้อยเหนือ | หมู่ที่ ๑ ตำบลสันทรายน้อย |
| ๒) ชุมชนบ้านแม่ย้อยใต้ | หมู่ที่ ๒ ตำบลสันทรายน้อย |
| ๓) ชุมชนบ้านสันทรายน้อย | หมู่ที่ ๙ ตำบลสันทรายน้อย |
| ๔) ชุมชนบ้านแม่กวัง | หมู่ที่ ๖ ตำบลสันนาเม็ง |
| ๕) ชุมชนบ้านแม่กวังใต้ | หมู่ที่ ๑๑ ตำบลสันนาเม็ง |

๒.๒ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

โรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) มีขอบข่ายภารกิจบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรที่อยู่ในความรับผิดชอบ ดังนี้

ชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑	๔	๔	๘	นางสาวกรรณิการ์ ภิไชย นางสาวณัฐรัฐ ผ่องไพบรรณ
อนุบาล ๓	๑	๑๒	๘	๒๐	นางกมลพรรณ กันทะ
รวมอนุบาล	๒	๑๖	๑๒	๒๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๗	๑๗	นางสาวปริยาภรณ์ ไชยมงคล
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๗	๑๔	นายกฤษฎาพงษ์ คำผืน นางกฤตภรณ์ คำรินทร์
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๑๑	๒๑	นางภัทราวลัย ปินตา นายเจนภพ สุภาพกิจ
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๑๔	๒๑	นางจุไรรัตน์ ศิริวาท นางสาวเหมือนแพร พรหมแก้ว
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๓	๘	๒๑	นายชยานนท์ มะทะ นางสาวสุวิณา แก้วหน่อวัน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๓	๑๐	๒๓	นางพวงทอง พุทธานนท์ นางสาวพรธิดา กวงคำ
รวมประถมศึกษา	๖	๖๐	๕๗	๑๑๗	
รวมทั้งสิ้น	๘	๗๖	๖๙	๑๔๕	

๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ผู้บริหาร	จำนวน	๑	คน
๒. ข้าราชการครู	จำนวน	๑๐	คน
๓. ครูอัตราจ้าง(จบโรงเรียนจ้างเอง)	จำนวน	๔	คน
๔. ลูกจ้างชั่วคราว(จบ สพฐ.)	จำนวน	๑	คน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง เลขที่	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก
๑	นางอภิสร่า โปรงสุยา	๕๔๙๐	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กศ.ม./บริหารการศึกษา
๒	นางภัทราวัลย์ ปินตา	๒๙๘๐	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ./การประถมศึกษา
๓	นายกฤษฎาพงษ์ คำผั่น	๔๕๘๔	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ./การประถมศึกษา
๔	นางกฤตภรณ์ คำรินทร์	๒๖๐๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม./การบริหารการศึกษา
๕	นางสาวสุวิณา แก้วหน่อวัน	๒๕๔๖	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.ม./เทคโนโลยีสารสนเทศฯ
๖	นางจุไรรัตน์ ศิริวาท	๕๖๗๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม./การสอนสังคมศึกษา
๗	นายชยานนท์ มะทะ	๕๖๗๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม./การบริหารการศึกษา
๘	นางพวงทอง พุทธานนท์	๙๑๕๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม./หลักสูตรและการสอน
๙	นางกมลพรรณ ก้นทะ	๕๔๖๖	ครูชำนาญการ	ศษ.ม./หลักสูตรและการสอน
๑๐	นางสาวเหมือนแพร พรหมแก้ว	๑๓๐๕๖๘	ครูชำนาญการ	ศษ.ม./การสอนสังคมศึกษา
๑๑	นางสาวปรียาภรณ์ ไชยมงคล	๓๖๑๕	ครู	คบ./ภาษาไทย

ข้อมูลครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	หมายเหตุ
๑	นางสาวกรรณิการ์ ภิไชย	ครูอัตราจ้าง	ศนบ./การศึกษาปฐมวัย	
๒	นางสาวณัฐรัฐ ผ่องไพรวรรณ	ครูอัตราจ้าง	ศนบ./ภาษาอังกฤษ	
๓	นายเจนภพ สุภาพกิจ	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ./ประวัติศาสตร์	
๔	นางสาวพรธิตา กวงคำ	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ./ภาษาไทย	

ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	หมายเหตุ
๑	นางณัฐรดา มะโน	นักการภารโรง	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง	

๒.๔ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านแม่ย่อ (เจียร-สมศรี วังทองคำ) ประกอบด้วย

อาคารเรียน	๑	หลัง
อาคารอนุบาล	๑	หลัง
อาคารเรียนอเนกประสงค์	๑	หลัง
อาคารสำนักงาน	๑	หลัง
โรงประชุม	๑	หลัง
โรงอาหาร	๑	หลัง
ห้องน้ำ	๓	หลัง
บ้านพักภารโรง	๑	หลัง
โรงจอดรถ	๑	หลัง
โรงเก็บของ	๑	หลัง



อาคารเรียน (งบบริจาคคุณพ่อเจียร - คุณแม่สมศรี วังทองคำ)



อาคารอนุบาล (งบบริจาคคุณพ่อเจียร - คุณแม่สมศรี วังทองคำ)



อาคารสำนักงาน (งบบริจาคคุณวรรณดา วังทองคำ)



โรงประชุม (งบบริจาคคุณพ่อเจียร - คุณแม่สมศรี วังทองคำ)



โรงอาหาร (งบ สพฐ.)



อาคารอเนกประสงค์ (งบบริจาคมูลนิธิ)



โดม (งบบริจาคคุณพ่อเจียร - คุณแม่สมศรี วังทองคำ)



ห้องน้ำ (งบบริจาค)



ห้องน้ำนักเรียนชาย (งบบริจาค)



ห้องน้ำนักเรียนหญิง (งบบริจาค)



บ้านพักนักรการภารโรง



โรงจอดรถ (งบบริจาค)



โรงเก็บของชั่วคราว (งบบริจาคคุณพ่อเจียร์ - คุณแม่สมศรี วังทองคำ)

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

๓.๑ การปกครอง

โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) อยู่ในเขตความรับผิดชอบของเทศบาลตำบลสันทรายหลวง อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

๓.๒ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชนและการประกอบอาชีพ

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๒) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบ้านแม่ย้อยหลวง ตลาดนัด (วัว-ควาย) บ้านแม่ย้อยเทศบาลตำบลสันทรายหลวง ตลาดเทศบาลตำบล สาขาสันทราย โฮมโปร

๓) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลักคือ รับจ้าง และทำเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๔) ปัจจุบันผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นแรงงานต่างด้าวที่เข้ามาอาศัยอยู่ในพื้นที่เขตบริการของโรงเรียน ทำให้มีประชากรที่ไม่แน่นอนและมีการย้ายถิ่นฐานจำนวนมาก

๕) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

- โอกาส โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้เทศบาลตำบลสันทรายหลวง ใกล้ตัวเมืองเชียงใหม่ มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ประชาชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี เป็นโรงเรียนในชุมชนเล็ก ๆ ซึ่งสะดวกในการติดต่อนักเรียน และติดต่อผู้ปกครองได้ง่าย ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนเป็นไปด้วยดี

- ข้อจำกัด โรงเรียนอยู่ห่างจากถนนทางหลวงสายเชียงใหม่ – ดอยสะเก็ด ประมาณ ๐.๕ กิโลเมตร ไม่มีรถโดยสารประจำทางวิ่งผ่าน สำหรับถนนเชื่อมติดต่อระหว่างหมู่บ้านในเขตบริการเป็นถนนลาดยาง คอนกรีตและถนนลูกรัง โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีประชากรบางส่วน เป็นกลุ่มแรงงานชาติพันธุ์และจากประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้สื่อสารกันลำบาก และเป็นจุดเสี่ยงต่ออันตรายจากผู้คนได้

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๔.๑ ผลการประเมินภายนอก



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๖๓๑ โรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ)
ตำบลสันทรายน้อย อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อับติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
นางสาวปัทมรัตน์ มาใหม่	ประธานกรรมการ	
นางสาวจรัสโสม ชมภูมิ้ง	กรรมการ	
นายขจรอรุณ พงศ์วิริทธิ์ธร	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอกตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นางอสิรา โปร่งสุยา)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ)

วันที่ ๑๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



๔.๒ รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)



ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ในภาพรวม อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้ โรงเรียนบ้านแม่้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) ได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปีโดยได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยและกำหนดการสอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดหลักการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) และการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ควบคู่กับการบูรณาการนวัตกรรมการศึกษาและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับยอดเยี่ยม

ด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพแข็งแรงสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลตนเองในกิจวัตรประจำวัน และปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทางโรงเรียนได้จัดโครงการหรือกิจกรรมรองรับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เช่น โครงการกีฬา โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จัดอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม โรงเรียน จัดกิจกรรมพลศึกษาสัปดาห์ละ ๑ วัน มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการตรวจสุขภาพร่างกาย เช่น เล็บ ฝ่ามือ ฝ่าเท้า ผิวหนัง เสื้อผ้า ใบหู มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำ เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีข้อมูลเชิงประจักษ์จากการประเมินพัฒนาการ พบว่าเด็กร้อยละ ๙๖.๓๖ มีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีความมั่นคงทางอารมณ์ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการมาโรงเรียน เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี กิจกรรมฉีก ตัด ปะ พับกระดาษ การปั้นดินน้ำมัน การเล่านิทาน การเล่นเกมบทบาทสมมติ การเล่นเกม เด็กทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยผลการประเมินสะท้อนว่าเด็กร้อยละ ๙๖.๒๑ สามารถควบคุมอารมณ์และปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกติกา รู้จักการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเหมาะสม รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตนและของส่วนรวม ฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มี

สัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของ และกล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิด รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู โดยผลการประเมินสะท้อนว่าเด็กร้อยละ ๙๒.๔๒ สามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามวัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ด้านสติปัญญา เด็กมีทักษะการสื่อสารที่ดี สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเบื้องต้น และแสวงหาความรู้จากสิ่งรอบตัวได้อย่างเหมาะสม มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์ มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการจัดมุมนิทานในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ STEM จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) จัดกิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง(เหล้า บุหรี่) สำหรับเด็กปฐมวัย มีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจนทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการนำเสนอผลการประเมินตามมาตรฐานและมีการเปรียบเทียบกับเป้าหมายเพื่อให้ทราบว่า ผลบรรลุเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ มีการประเมินผลคุณภาพเด็กโดยผู้บริหารและผู้ปกครองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมเชิงประจักษ์ การสัมภาษณ์ การตรวจสอบสภาพ การตรวจใบงาน/ชิ้นงาน และเมื่อสิ้นปีการศึกษามีการประชุมสรุปโครงการและนำผลไปพัฒนาปรับปรุงแผนปฏิบัติการในปีการศึกษาต่อไป โดยผลการประเมินสะท้อนว่าเด็กร้อยละ ๘๘.๙๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) มีแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งยกระดับทักษะการคิดขั้นสูง การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบท เพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นการกำลังสำคัญของสังคมในอนาคตอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้ โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) มีการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยการศึกษานโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็ก เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวันสำคัญ โครงการวิถีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร เป็นต้น

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง มีวิสัยทัศน์ชัดเจน สามารถกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีการนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโดยนิเทศชั้นเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง และสะท้อนผลการนิเทศเพื่อให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการประชุมรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนรับทราบในรูปแบบจดหมายข่าว แผ่นพับ กลุ่มLineผู้ปกครอง กลุ่มLineคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มLineผู้บริหาร

สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ Page Facebook และงานเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากิจการการเรียนรู้ รวมถึงสนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการดูแลระบบความปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรม มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการวางแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) มุ่งยกระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการให้มีความเชื่อมโยงและเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจได้อย่างแม่นยำมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการ PLC และเครือข่ายวิชาชีพ ขยายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายให้มีบทบาทในการร่วมพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้ โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง(Active Learning) และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในชีวิตประจำวัน ครูออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้านอย่างเหมาะสม มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกคน มีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้บริหารมีการตรวจประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จัดประสบการณ์เดือนละ ๑ ครั้ง ครูนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ STEM กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมปลูกพลังบวกฯ กิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี เช่น ส่งเด็กเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเครือข่ายเป็นประจำทุกปี ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบของโครงงาน ส่งเสริมให้เด็กได้คิด ลงมือทำ ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรม เช่น การเล่านิทาน การทดลองอย่างง่าย เกมการศึกษา การเรียนรู้แบบกลุ่ม และการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ และมุมสร้างสรรค์ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดบรรยากาศในห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ๕ องค์ประกอบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย อบอุ่น และส่งเสริมความกล้าแสดงออก มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธี โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรม การบันทึกพัฒนาการรายบุคคล และแฟ้มสะสมงาน มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การแก้ไข

ปัญหาทั้งในด้านการเรียนรู้และพฤติกรรมของเด็ก นำผล PLC ไปทบทวน ปรับปรุง และเป็นแนวทางมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) มุ่งยกระดับคุณภาพการจัดการประสบการณ์ให้สูงขึ้นโดยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มากยิ่งขึ้น เน้นการส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา ผ่านการออกแบบกิจกรรมที่ท้าทายและหลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงพัฒนาศักยภาพครูผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการสอน และขยายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน รวมถึงเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ยอดเยี่ยม โดยรวมมีผลการประเมิน

ร้อยละ ๙๔.๙๒ บรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้การทำงานร่วมกัน มีความรับผิดชอบ มีวินัย และสามารถแบ่งหน้าที่ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ ครูผู้สอนได้มีการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยอาศัยการมีส่วนร่วมระหว่างครูและผู้เรียน ผ่านกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย อาทิ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการวิถีพุทธ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมเดินทางไกล กิจกรรมการทำเวรตามหมู่สี และกิจกรรมสภานักเรียน เป็นต้น

นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) รางวัลชนะเลิศการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.4-6 และรางวัลชนะเลิศการแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย ประเภท เดี่ยวขิม 7 หย่อง ระดับชั้น ป.4-6งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสันทราย 3 และ ในระดับเขตพื้นที่

การศึกษา โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย ประเภท เดี่ยวซิม 7 หย่อง ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

นอกจากนั้น โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ 1 ในรายการการแข่งขันเครื่องบิน ร่น ร่อนนานปล่อยด้วยมือ (Glider) ระดับประเทศ และรางวัลเหรียญทอง อันดับ 10 ในการแข่งขัน เครื่องบินพลัง ยาง ร่น TASIDA Beginner ระดับประเทศ การแข่งขันเครื่องบินเล็กบังคับวิทยุ เครื่องร่อนบังคับวิทยุ เครื่องบิน พลังยาง เครื่องร่อนปล่อยมือครั้งที่ 2 รายการ LANNA FREE FLIGHT 2 COMPETITILAND 2026 ณ มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา

ในด้านการพัฒนาทักษะพื้นฐาน โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียน โดยจัดทำแผนพัฒนาการอ่านและการเขียนด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน ตามรูปแบบ “Thai Maiyoi Model” พร้อมทั้งจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านโครงการอ่านออก เขียนได้ คัดลายมือสวย และ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านภายใต้โครงการห้องสมุดมีชีวิต อีกทั้งมีการวัดและประเมินความรู้พื้นฐานด้านการ อ่านและการเขียน โดยใช้เครื่องมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้แก่ การ ประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการใช้เหตุผล ผ่าน กิจกรรมพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ “6 กลวิธีสู่กระบวนการคิดพิชิต Math” รวมถึงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้วยรูปแบบ “6 Step for Learning English” และมีการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการจัดเก็บสถิติการใช้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ โรงเรียนมีการสะท้อนผลการประเมินระดับชาติ ได้แก่ RT, NT และ O-NET เพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการออกแบบเครื่องมือสำหรับการประเมินผล กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ แบบบันทึกการสังเกต และแบบประเมินความพึงพอใจ รวมถึงมีการสรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานของกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เฟซบุ๊ก และไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง

จุดเด่น

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ

๓. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน เพื่อทดสอบ ความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ใช้สื่อ DLTV , project - ๑๔ ของ สสวท. , รูปแบบการสอนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (๕E) , การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๕. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

๗. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

๘. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ด้านกีฬาระดับอำเภอ

จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒. ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่ม และสรุปองค์ความรู้ด้วยวิธีการของตนเองอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม โดยรวมมีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๘.๑๔ บรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) ได้ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมีการจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งนี้ ได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตลอดจนร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยภายในทุกด้านของสถานศึกษา และปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ พร้อมทั้งจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อาทิ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการนิเทศภายใน โครงการจัดการเรียนรวม โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ และโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น

ในการดำเนินงาน ครูผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการได้ปฏิบัติตามปฏิทินที่กำหนดอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการนิเทศภายในดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการทำงานอย่างสม่ำเสมอ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้บริหารได้จัดประชุมร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้มีการให้ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) ยังมีการบริหารจัดการด้านระบบการจัดหา และการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการใช้ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ระบบข้อมูล DMC, EMIS, OBEC, SMIS, M-OBEC, B-OBEC, E-Office, E-Budget, School Health Hero, DPA, ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT), ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ

(e-GP), ระบบ School Lunch, ระบบ SET, ระบบ E-Filing สำหรับการเสียภาษีออนไลน์, ระบบ e-Donation สำหรับการบริจาคอิเล็กทรอนิกส์ และระบบ MOE Safety Center ศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ

ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และเผยแพร่แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และแผ่นพับ เป็นต้น

จุดเด่น

๑. ใช้เทคนิค SWOT Analysis กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และโครงการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ งานชัดเจน

๓. โรงเรียนมีรูปแบบกระบวนการนิเทศ MAEYOI MODEL

๔. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๕. มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานผ่านทาง เว็บไซต์ , Line , Facebook และจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความเข้มแข็ง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง :

ยอดเยี่ยม โดยรวมมีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๖.๘๖ บรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) มีผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพดี และได้มีการพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียนครบทุกระดับชั้น อีกทั้งครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาที่สอน และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครบทุกระดับชั้น และมีการบันทึกผลหลังการสอนอย่างเป็นระบบ

ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การพูด การฟัง และการคิด เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาไทย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ฐานคัดลายมือสื่อภาษาไทย ๒) ฐานใส่ใจอาขยาน ๓) อ่านเขียนคำตามคำบอก และ ๔) สืบเสาะคำตามพจนานุกรม รวมทั้งกิจกรรมเข้าค่ายเยาวชนคนดีของโรงเรียนสุจริต เป็นต้น

นอกจากนี้ ครูผู้สอนได้เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย อาทิ สื่อ DLTV, YouTube, PowerPoint, Canva, สื่อ Popup และบัตรคำศัพท์ ตลอดจนใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ วัดแม่ย้อย วัดสันคะยอม และมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นต้น ได้อย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ มีการติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อรับทราบปัญหาและกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนเป็นระยะ อีกทั้งมีการดำเนินกิจกรรมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูผู้สอนได้ร่วมกันนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ตลอดจนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ผลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีการนำเสนอผลงานด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ โครงการรักษ์ภาษาไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ การนำเสนอผลงานด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะและพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน โครงการรักษ์สืบสานตำนานภาษา และงานเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อนำผลจากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๓. มีการใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แผนพัฒนาการอ่าน - การเขียน และการคิดลายมือ โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน แผนพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (๖ กลวิธี สู่กระบวนการคิดพิชิต MATH) แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมการบูรณาการความรู้ท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นและรักในท้องถิ่นของตนเอง โดยสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

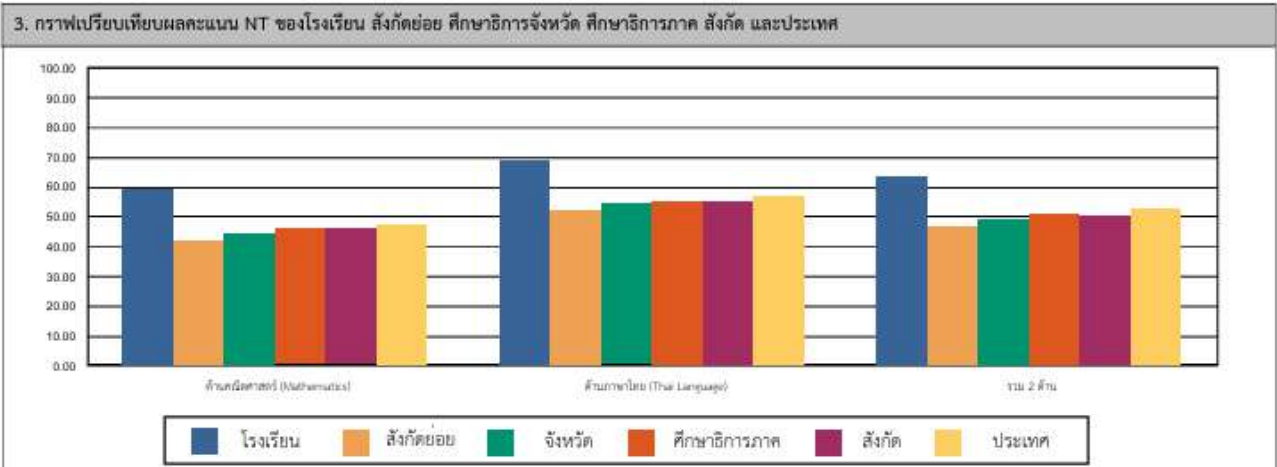
ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

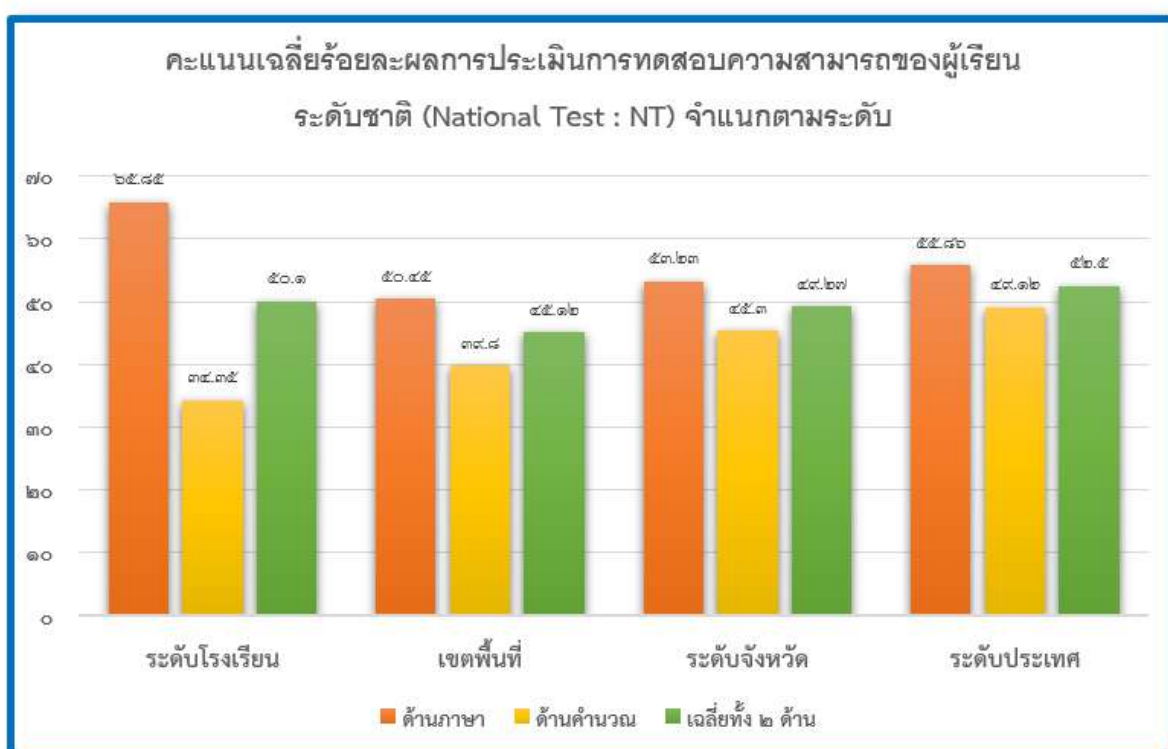
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1050130631		ชื่อโรงเรียน : บ้านแม่ย้อย		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สันทราย		จังหวัด : เชียงใหม่			
สังกัดย่อย : สพป.เชียงใหม่ เขต 2				ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : เหนือ		แนวทางการสอบที่ : 1			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 11 คน(ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=128)	จังหวัด (N=749)	ศึกษาธิการภาค (N=1,524)	สังกัด (N=25,713)	ประเทศ (N=29,673)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.36	41.61	44.27	45.98	45.54	47.52
	S.D.	22.71	21.28	21.48	21.48	22.57	22.72
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.54	52.13	54.22	55.36	55.23	57.11
	S.D.	11.14	16.57	18.16	18.05	19.43	19.71
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.95	46.87	49.25	50.68	50.39	52.32
	S.D.	14.80	16.93	18.01	18.00	19.31	19.56
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



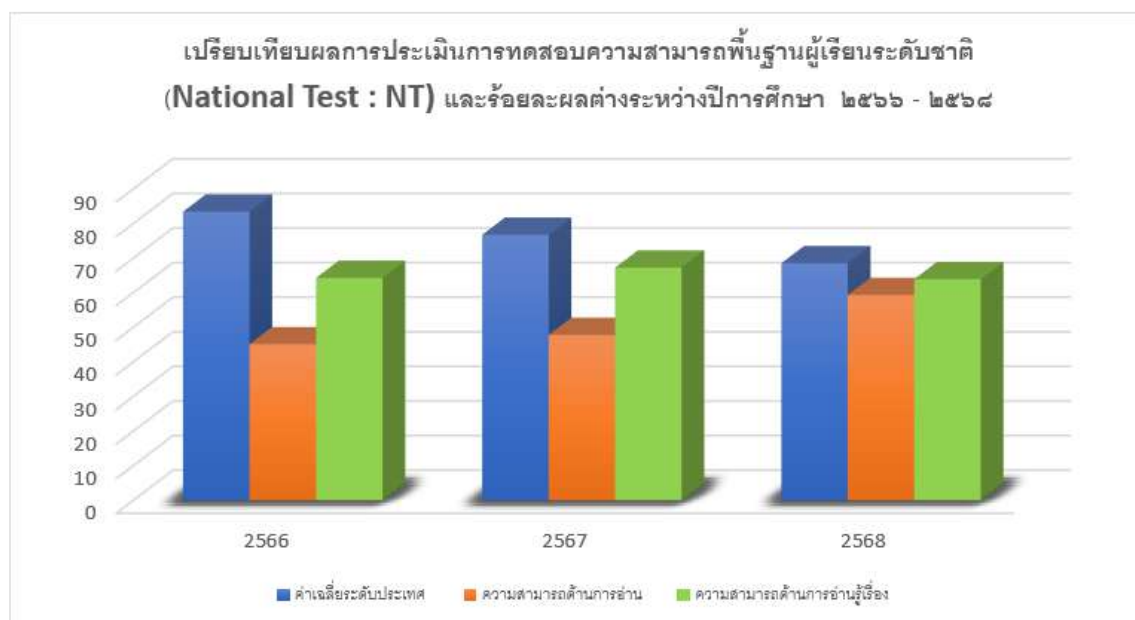
ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ย	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๘.๕๕	๕๙.๓๖	๖๓.๙๕
เขตพื้นที่	๕๒.๑๓	๔๑.๖๑	๔๖.๘๗
ระดับจังหวัด	๕๔.๒๒	๔๔.๒๗	๔๙.๒๕
ระดับประเทศ	๕๗.๑๑	๔๖.๘๗	๕๒.๓๒



ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ด้านภาษา	๘๓.๔๖	๗๖.๗๖	-๖.๗๐	๗๖.๗๖	๖๘.๕๔	-๘.๒๒
ด้านคำนวณ	๔๕.๑๕	๔๗.๘๐	๒.๖๕	๔๗.๘๐	๕๙.๓๖	๑๑.๕๖
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๖๔.๓๐	๖๗.๒๘	๒.๙๘	๖๗.๒๘	๖๓.๙๕	-๓.๓๓



ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

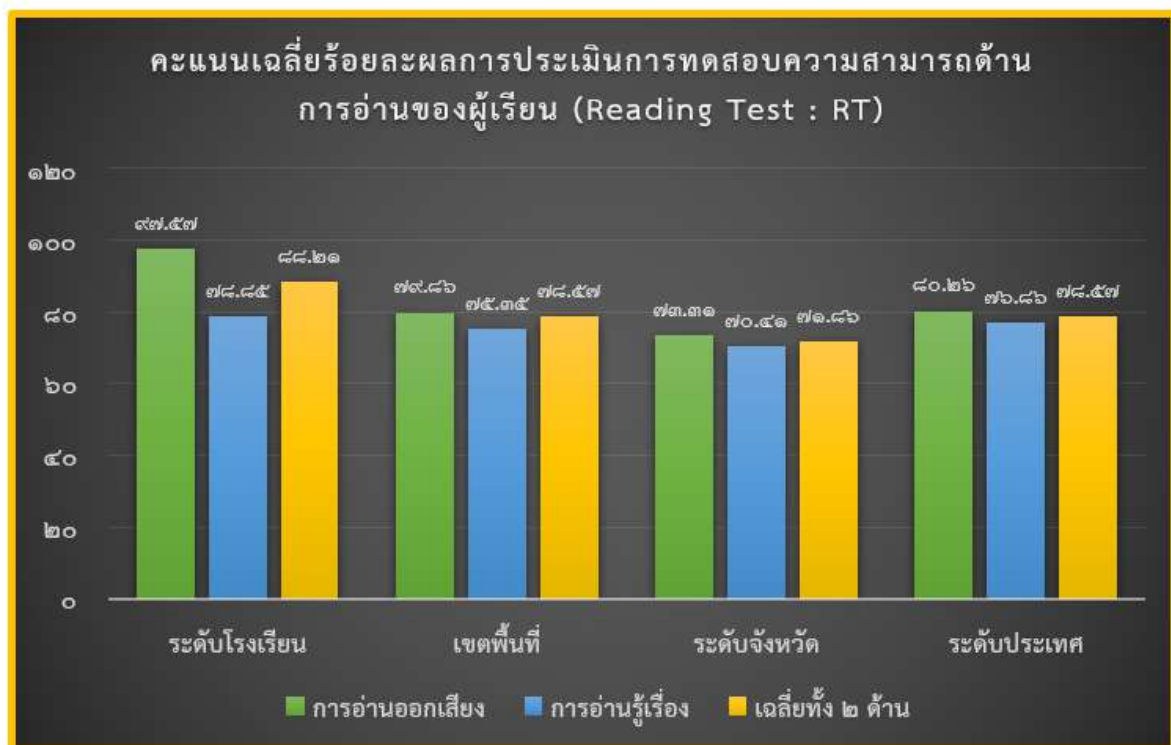


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1050130631		ชื่อโรงเรียน : บ้านแม่ย้อย					
ขนาดโรงเรียน : กลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สันทราย		จังหวัด : เชียงใหม่	
สังกัดย่อย : สพป.เชียงใหม่ เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		ภาค : เหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 14 คน (ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				แนวทางการสอบที่ : 1	
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	97.57	69.35	73.31	76.18	79.86	80.26
	S.D.	3.94	32.06	28.63	27.06	25.84	25.58
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.85	64.32	70.41	72.40	75.35	76.86
	S.D.	10.43	20.50	20.46	19.71	19.25	19.13
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.21	66.83	71.86	74.29	77.61	78.57
	S.D.	6.43	25.01	23.00	21.88	20.91	20.70
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ							
การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน			
โรงเรียน		สังกัดย่อย		จังหวัด		ศึกษาธิการภาค	
สังกัด		ศึกษาธิการภาค		สังกัด		ประเทศ	

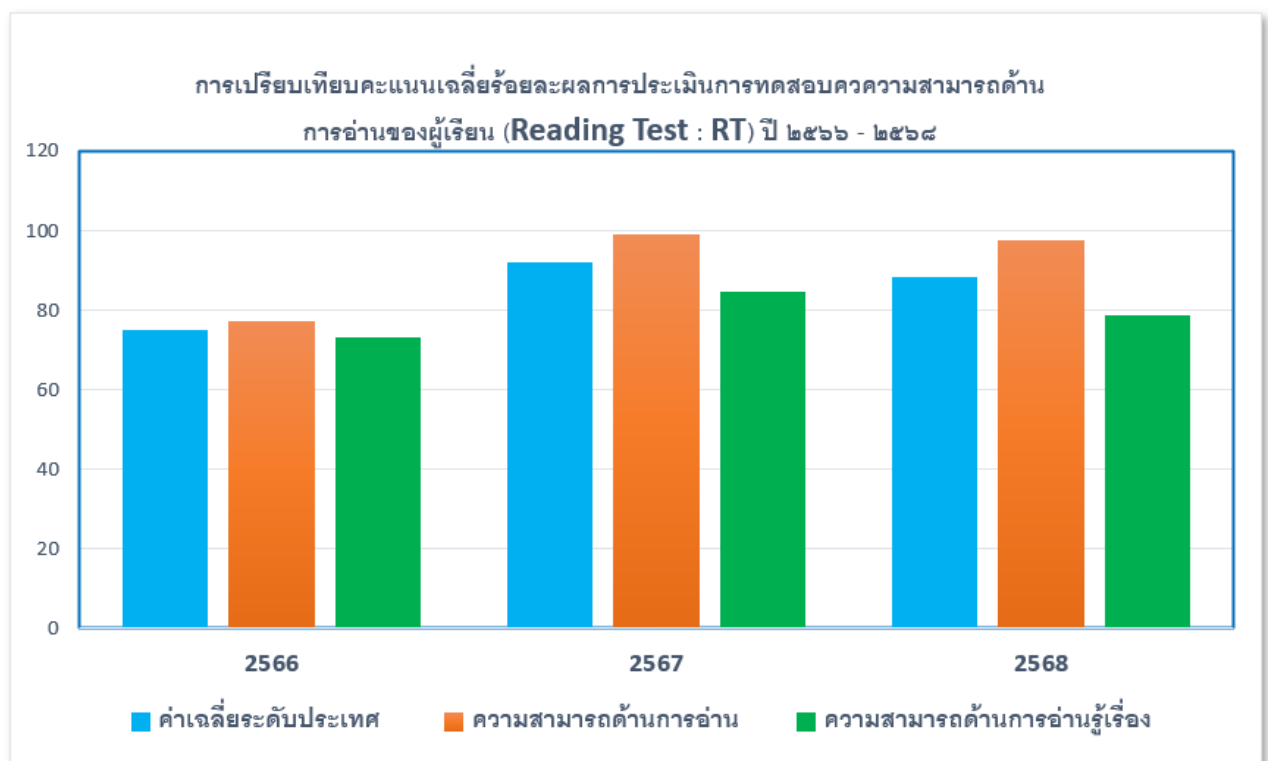
ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ย	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๗.๕๗	๗๘.๘๕	๘๘.๒๑
เขตพื้นที่	๗๙.๘๖	๗๕.๓๕	๗๘.๕๗
ระดับจังหวัด	๗๓.๓๑	๗๐.๔๑	๗๑.๘๖
ระดับประเทศ	๘๐.๒๖	๗๖.๘๖	๗๘.๕๗



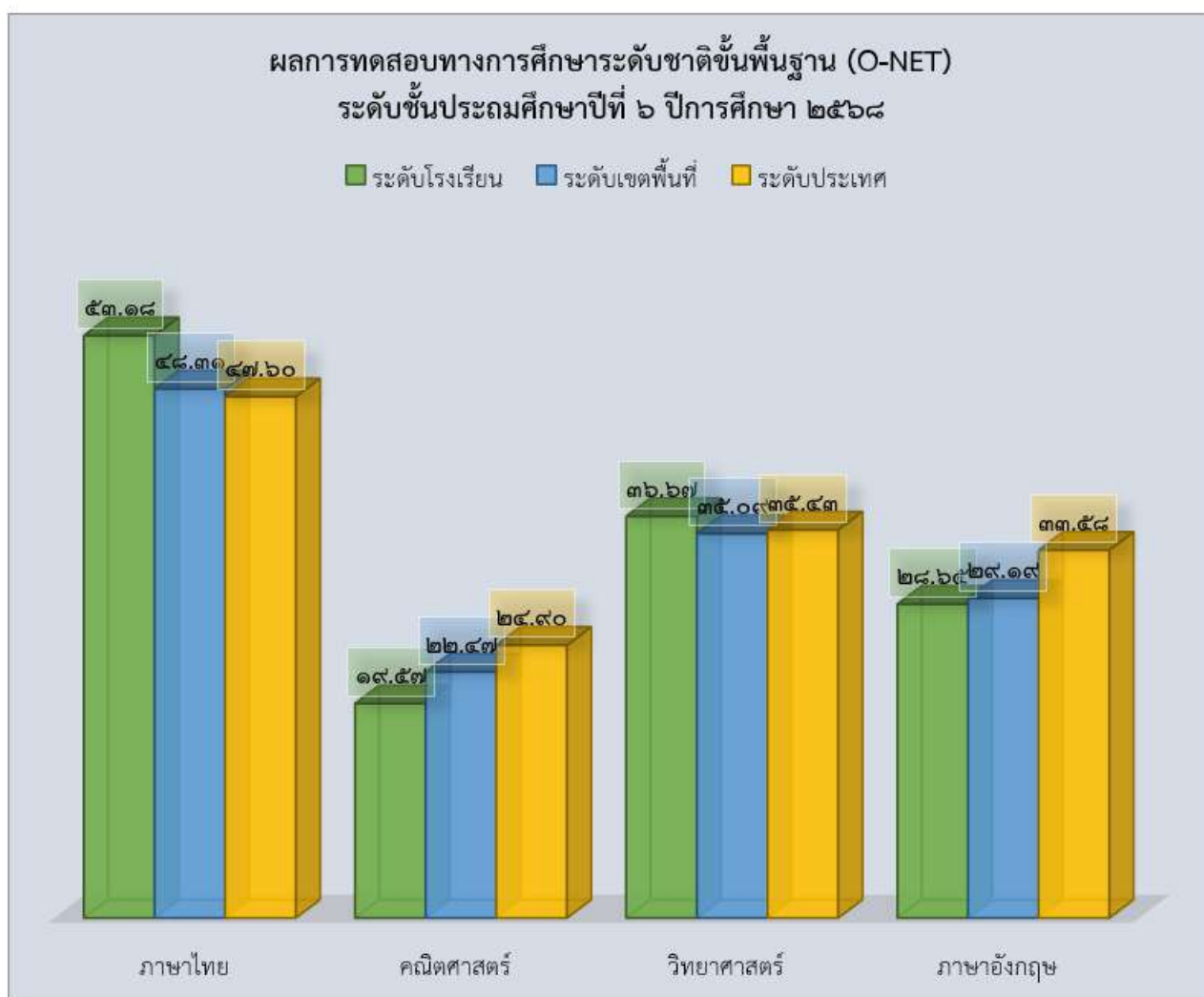
ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ความสามารถ	ปี ๒๕๖๖ นร. ๒๒ คน เฉลี่ยร้อยละ	ปี ๒๕๖๗ นร. ๒๐ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๑๔ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ นร. คน ดีเพิ่มร้อยละ ๓
			ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ		ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๕.๒๐	๙๒.๐๐	๑๖.๘๐	๒๒.๓๔	๘๘.๒๑	-๓.๗๙	-๔.๑๒	๙๐.๘๖
ความสามารถด้านการอ่าน	๗๗.๓๐	๙๙.๒๗	๒๑.๙๗	๒๘.๔๒	๙๗.๕๗	-๑.๗	-๑.๗๑	๑๐๐
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๓.๑๐	๘๔.๗๒	๑๑.๖๒	๑๕.๙๐	๗๘.๘๕	-๕.๘๗	-๖.๙๓	๘๑.๒๒
รวมคะแนนเฉลี่ย	๗๕.๒๐	๙๒.๐๐	๑๖.๘๐	๒๒.๓๔	๘๘.๒๑	-๓.๗๙	-๔.๑๒	๙๐.๘๖



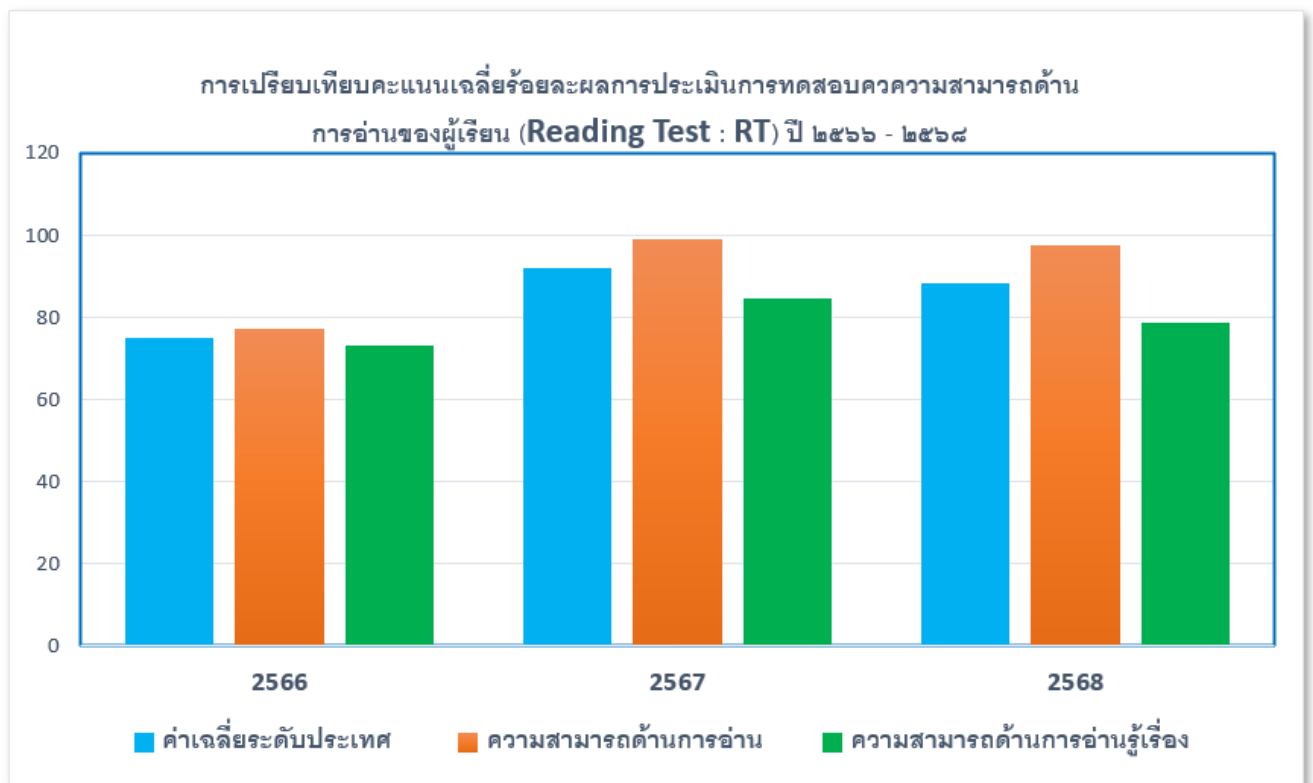
ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ชื่อวิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๑๘	๔๘.๓๑	๔๗.๖๐
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๗	๒๒.๔๗	๒๔.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๖.๖๗	๓๕.๐๙	๓๕.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๖๕	๒๙.๑๙	๓๓.๕๘



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ความสามารถ	ปี ๒๕๖๖ นร. ๒๒ คน เฉลี่ยร้อยละ	ปี ๒๕๖๗ นร. ๒๐ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๑๔ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ นร. คน ดีเพิ่มร้อยละ ๓
		เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๕.๒๐	๙๒.๐๐	๑๖.๘๐	๒๒.๓๔	๘๘.๒๑	-๓.๗๙	-๔.๑๒	๙๐.๘๖
ความสามารถด้านการอ่าน	๗๗.๓๐	๙๙.๒๗	๒๑.๙๗	๒๘.๔๒	๙๗.๕๗	-๑.๗	-๑.๗๑	๑๐๐
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๓.๑๐	๘๔.๗๒	๑๑.๖๒	๑๕.๙๐	๗๘.๘๕	-๕.๘๗	-๖.๙๓	๘๑.๒๒
รวมคะแนนเฉลี่ย	๗๕.๒๐	๙๒.๐๐	๑๖.๘๐	๒๒.๓๔	๘๘.๒๑	-๓.๗๙	-๔.๑๒	๙๐.๘๖



๔.๔ ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๓๕ โครงการ สรุปผลโครงการการใช้งบประมาณตามแผน ดังนี้

ตารางสรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน	โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน บรรลุ/ไม่บรรลุ
การบริหารงาน วิชาการ	โครงการอ่านออก เขียนได้ คัดลายมือสวย	ดำเนินการ	บรรลุ
	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ดำเนินการ	บรรลุ
	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ดำเนินการ	บรรลุ
	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	ดำเนินการ	บรรลุ
	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	ดำเนินการ	บรรลุ
	โครงการโรงเรียนจัดการเรียนรวม	ไม่ได้เบิกงบ	ไม่บรรลุ
	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	ไม่ได้เบิกงบ	ไม่บรรลุ
	โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้	ดำเนินการ	บรรลุ
	โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมล้านนา	ดำเนินการ	บรรลุ
	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ดำเนินการ	บรรลุ
การบริหารงานทั่วไป	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ดำเนินการ	บรรลุ
	โครงการสุชาติ มีความสุข	ดำเนินการ	บรรลุ
	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านแม่ย้อย	ดำเนินการ	บรรลุ
	โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน	ดำเนินการ	บรรลุ
การบริหารงานบุคคล	โครงการพัฒนาบุคลากร	ไม่ได้เบิกงบ	ไม่บรรลุ
	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษา	ดำเนินการ	บรรลุ
	โครงการจ้างครูอัตราจ้างเพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษา	ดำเนินการ	บรรลุ
	โครงการนิเทศภายใน	ไม่ได้เบิกงบ	ไม่บรรลุ
การบริหารงาน งบประมาณและ แผนงาน	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	ดำเนินการ	บรรลุ
การบริหารงานกิจการ นักเรียน	โครงการวันสำคัญ	ดำเนินการ	บรรลุ
	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ดำเนินการ	บรรลุ
	โครงการโรงเรียนสุจริต	ดำเนินการ	บรรลุ
	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ดำเนินการ	บรรลุ
	โครงการวิถีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดำเนินการ	บรรลุ
	โครงการเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน	ดำเนินการ	บรรลุ

ด้าน	โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน บรรลุ/ไม่บรรลุ
	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	ไม่ได้ ดำเนินการ	ไม่บรรลุ
	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School)	ดำเนินการ	บรรลุ
	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ดำเนินการ	บรรลุ
โครงการเพิ่มเติม	โครงการวิถีสันทราย	ไม่ได้ ดำเนินการ	ไม่บรรลุ
	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดำเนินการ	บรรลุ
	โครงการส่งเสริมสวัสดิภาพและสถานศึกษา ปลอดภัย	ดำเนินการ	บรรลุ
	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล	ดำเนินการ	บรรลุ
	โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ดำเนินการ	บรรลุ
	โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกัน ปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย	ดำเนินการ	บรรลุ
	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) โรงเรียน	ดำเนินการ	บรรลุ

สรุปผลจากตาราง มีโครงการทั้งหมด ๓๕ โครงการ มีการดำเนินกิจกรรมและรายงานโครงการบรรลุผลตาม
วัตถุประสงค์ จำนวน ๒๙ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๕

โครงการที่ได้ดำเนินการ แต่ไม่ได้เบิกงบประมาณตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ จำนวน ๔ โครงการ คือ
โครงการโรงเรียนจัดการเรียนรวม โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาบุคลากร และโครงการนิเทศภายใน
คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔๒

โครงการที่ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากมีการงดการจัดกิจกรรม จำนวน ๒ โครงการ คือ โครงการโรงเรียนวิถี
พุทธ และ โครงการวิถีสันทราย ผลการดำเนินงานจึงไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๕

๔.๕ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

แบบ ปค. ๑

หนังสือรับรองการประเมินผลการควบคุมภายใน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

โรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) ได้ประเมินผลการควบคุมภายในของหน่วยงาน สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ด้วยวิธีการที่หน่วยงานกำหนดซึ่งเป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติ การควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผลว่า ภารกิจของหน่วยงานจะบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายในด้านการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ด้านการรายงานที่เกี่ยวกับการเงิน และไม่ใช้การเงินที่เชื่อถือได้ ทันเวลา และโปร่งใส รวมทั้งด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

จากผลการประเมินดังกล่าวเห็นว่าการควบคุมภายในของโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) เห็นว่า การควบคุมภายในของหน่วยงานมีความเพียงพอ ปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

อย่างไรก็ดี มีความเสี่ยงและได้กำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน ในปีงบประมาณหรือปีปฏิทินถัดไป สรุปได้ดังนี้

กลุ่มงานวิชาการ

งานการจัดการเรียนการสอน

๑. ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

๑.๑ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและไม่รองรับกับโปรแกรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีฟังก์ชันการใช้งานสูง ๆ

๑.๒ ไม่มีห้องปฏิบัติการและวัสดุอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.การปรับปรุงการควบคุมภายใน

๒.๑. ใช้กระบวนการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นเพื่อขอรับการสนับสนุน

กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

งานอาคารสถานที่

๑. ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

๑.๑ เกิดปัญหาน้ำท่วมในโรงเรียนทุกปี เนื่องจากเป็นที่ราบลุ่ม จุดบริเวณที่มีความเสี่ยงที่น้ำท่วมถึงคือ สนามฟุตบอล โรงอาหาร โรงจอดรถและห้องน้ำครูและนักเรียน

๑.๒ จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๑.๓ จำนวนห้องน้ำไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

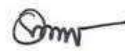
๒. การปรับปรุงการควบคุมภายใน

๒.๑ จัดทำคำของบประมาณเพื่อปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

(ลงชื่อ)



(นางอภิสรา โปร่งสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านแม้อยอย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) ฝ่ายงานบริหารทั่วไป(งานอาคารสถานที่)
รายงานการประเมินองค์ประกอบของการควบคุมภายใน
สำหรับระยะเวลาดำเนินงานสิ้นสุด วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

องค์ประกอบของการควบคุมภายใน	ผลการประเมิน / ข้อสรุป
๑. สภาพแวดล้อมการควบคุม ผู้บริหารได้สร้างบรรยากาศของการควบคุมเพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการควบคุมภายใน โดยให้ความสำคัญกับความซื่อสัตย์ จริยธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน มีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล มีการกำหนดแนวทางการบริหาร และโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนต่อการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง รวมทั้งการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่าง บุคลากรเข้าใจขอบเขตอำนาจหน้าที่ รวมทั้งมีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	๑. ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความซื่อสัตย์ บุคลากรของกองคลังยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ๒. ผู้อำนวยการโรงเรียน มีทัศนคติที่ดีและสนับสนุน การปฏิบัติงานที่ดี มีความมุ่งมั่นที่จะใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการติดตามการปฏิบัติงาน ที่มอบหมายอย่างต่อเนื่อง และมีการควบคุมดูแลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. การประเมินความเสี่ยง มีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย การดำเนินงานของทุกกลุ่ม และวัตถุประสงค์ระดับกิจกรรมที่ชัดเจน สอดคล้อง และเชื่อมโยงกันในการที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยงบประมาณและทรัพยากรที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารมีการระบุนความเสี่ยง ทั้งจากปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอกที่อาจมีผลกระทบต่อการบรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ มีการวิเคราะห์ความเสี่ยงและจัดการความเสี่ยงที่เหมาะสม	โรงเรียนบ้านแม้อยอย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) มีการประเมินความเสี่ยง โดยนำระบบการบริหารความเสี่ยงมาใช้ เป็นแนวทางในการจัดการ ความเสี่ยงต่าง ๆ จากผลการประเมินอย่างเป็นระบบ รวมทั้งยังสามารถกำหนดแนวทางการป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตจาก ปัจจัยต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป
๓. กิจกรรมการควบคุม มีนโยบายและวิธีปฏิบัติงานที่ทำให้มั่นใจว่าเมื่อนำไปปฏิบัติแล้วจะเกิดผลสำเร็จตามที่ฝ่ายบริหารกำหนดไว้ กิจกรรมเพื่อการควบคุมจะชี้ให้ผู้ปฏิบัติงาน เห็นความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความระมัดระวังและสามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์	โรงเรียนบ้านแม้อยอย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) มีการจัดกิจกรรมควบคุมที่เหมาะสม เพียงพอและสอดคล้องกับกระบวนการบริหารความเสี่ยง โดยผู้บริหารเห็นความสำคัญของระบบควบคุมภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ จึงมีการกำกับดูแลให้มีการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบของการควบคุมภายใน	ผลการประเมิน / ข้อสรุป
๕. สารสนเทศและการสื่อสาร มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานเหมาะสมกับความต้องการของผู้ใช้ และมีการสื่อสาร ไปยังผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในรูปแบบที่เหมาะสม ช่วยให้ผู้รับสารสนเทศสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร	โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) มีระบบสารสนเทศที่สามารถใช้งานได้ครอบคลุมภาระงาน รวมทั้งการจัดรูปแบบการสื่อสารที่ชัดเจน ทันเวลา และสะดวกต่อผู้ใช้ ผ่านระบบเครือข่าย ทั้งยังได้จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ เผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกองค์กร เช่น จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ Facebook และ Line กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น
๕. กิจกรรมการติดตามผล มีการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน และประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานโดยกำหนดวิธีปฏิบัติงาน เพื่อติดตามการปฏิบัติตามระบบควบคุมภายในอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการปฏิบัติงานตามปกติของผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลเป็นรายครึ่ง กรณีสอบสอบ หรือข้อบกพร่อง มีการกำหนดวิธีปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า ข้อตรวจพบ ได้รับการพิจารณาสนองตอบ และมีการวินิจฉัยสั่งการ ให้ดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันทั่วทั้งไม่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่องค์กร	ระบบการติดตามประเมินผลของโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) มีความเหมาะสม โดยผู้รับผิดชอบมีการติดตามการปฏิบัติตามระบบควบคุมภายในอย่างต่อเนื่องและมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

สรุปผลการประเมินโดยรวม

โรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) มีโครงสร้างเป็นไปตามมาตรฐานการควบคุมภายใน ครบ ๕ องค์ประกอบ ที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีการควบคุมที่เพียงพอ และเหมาะสม เป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐาน และหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างไรก็ตามมีบางกิจกรรมที่ต้องปรับปรุง กระบวนการควบคุม เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดวิธีการและ แผนการปรับปรุงการควบคุมภายในที่เหมาะสม และได้ติดตามการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ หรือวิธีการควบคุม โดยเคร่งครัด

ลายมือชื่อ.....



(นางอภิสรา โปร่งสุยา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑. กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถฉีกกักตึงเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้อาจสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



แผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทฤษฎากรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่องาน มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเคยทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของชนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติ ปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามา



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัยยัสต์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐ (ฉบับปรับปรุง) (แผนระดับ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่บัญญัติให้สามารถแก้ไขเพิ่มเติมแผนแม่บทฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงหรือความจำเป็นของประเทศได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีแล้วแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) ยังคงจำนวน ๒๓ ประเด็นโดยเป็นแผนระดับที่ ๒ ที่มีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บท เพื่อบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ต่อไป

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๓ โดยเป็นแผนระดับที่หลักที่ได้มีการถ้อยระดับเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๖ ด้านมากำหนดประเด็นการพัฒนาในลักษณะที่มีความบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้อง และประเด็นการพัฒนายังไม่มีความซ้ำซ้อนกันระหว่างแผนแม่บทฯ เพื่อให้ส่วนราชการสามารถนำแผนแม่บทฯ ไปใช้ในทางปฏิบัติร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และป้องกันการเกิดความสับสน โดยแผนแม่บทฯ เป็นแผนระดับชาติ มิได้เป็นแผนของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) ยังคงมี ๒๓ ประเด็นเดิม ได้แก่ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) ทั้ง ๒๓ ประเด็นมีองค์ประกอบหลัก ๒ ส่วน ได้แก่ (๑) ประเด็นของแผนแม่บทฯ ประกอบด้วย เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) จำนวน ๓ เป้าหมาย ตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) จำนวน ๔๑ ตัว และค่าเป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) จำนวน ๔๑ ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับผลลัพธ์ชั้นกลาง และ (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประกอบด้วย เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) จำนวน ๑๔๐ เป้าหมายตัวชี้วัดของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) จำนวน ๑๖๗ ตัว และค่าเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) จำนวน ๑๗๒ ค่าเป้าหมาย เพื่อใช้ติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ผลลัพธ์ขั้นต้น ซึ่งเป้าหมายของแผนแม่บท ฯ เป็นสิ่งที่หน่วยงานของรัฐต้องให้ความสำคัญในการพิจารณาดำเนินการต่าง ๆ ร่วมกันอย่างบูรณาการ เพื่อ “พุ่งเป้า” สู่การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติร่วมกัน โดยได้มีการปรับตัวชีวิตให้สามารถสะท้อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน ครอบคลุม และเป็นรูปธรรมมากขึ้น ซึ่งตัวชี้วัดทำหน้าที่ในการ “ชี้” และ “วัด” ความก้าวหน้าการดำเนินการตามเป้าหมายแผนแม่บทฯ รวมทั้งมีการปรับค่าเป้าหมายให้สอดคล้องตามตัวชี้วัดและให้มีความท้าทายมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ มีการปรับปรุงแนวทางการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป และครอบคลุมกับองค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่มูลค่าแห่งประเทศไทย (FVCT) ของทั้ง ๑๔๐ เป้าหมายแผนแม่บทย่อยทั้งนี้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติในแผนระดับที่ ๒ ร่วมกับแผนระดับที่ ๒ อีก ๒ แผน ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่มีเป้าหมายการพัฒนาสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๑๔๐ เป้าหมายเพื่อนำไปสู่การกำหนดการปฏิบัติที่มีความชัดเจนในแผนระดับที่ ๓ ประกอบด้วยแผนปฏิบัติการ และ/หรือ แผนปฏิบัติการของหน่วยงานของรัฐ ที่ต้องมีการระบุการดำเนินงาน/โครงการที่สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรมการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) ไปสู่การปฏิบัติจะมีหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ระดับ ได้แก่ หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.๑) สำหรับ ๒๓ ประเด็นแผนแม่บทฯ หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.๒) สำหรับ ๓๗ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ และหน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.๓) สำหรับ ๑๔๐ เป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ซึ่งหน่วยงานเจ้าภาพทั้ง ๓ ระดับมีหน้าที่หลักในการประสานและบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานเจ้าภาพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอย่างบูรณาการ ผ่านการจัดทำแผนระดับที่ ๓ และโครงการ/การดำเนินงานที่สอดคล้องกันตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญที่จะทำให้การขับเคลื่อนดำเนินงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานของรัฐให้สามารถบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรมคือ การที่ทุกหน่วยงานพุ่งเป้าสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศร่วมกันอย่างบูรณาการ ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งเกิดความคุ้มค่าและประสิทธิภาพของกระบวนการงบประมาณต่อไป

ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปรูมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยมีแนวทางการพัฒนา ๕ แผนย่อย ดังนี้

๓.๑ แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

มีเป้าหมายให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น ผ่านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๓.๒ แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

มีเป้าหมายเพื่อให้เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น ผ่านช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย โดยเน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็ก ตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหาร ที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน ซึ่งปัจจัยสำคัญคือ การพัฒนาศักยภาพและความรอบรู้ด้านอนามัยเจริญพันธุ์แก่พ่อแม่มีการออกแบบกระบวนการพัฒนาทักษะทางสมอง และทักษะทางสังคมแก่กลุ่มเด็กปฐมวัย และมีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน

๓.๓ แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

มีเป้าหมายเพื่อให้วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ในหลักสูตรและสร้างการมีส่วนร่วมทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

๓.๔ แผนย่อย การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

มีเป้าหมายเพื่อให้แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น และมีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น ผ่านช่วงวัยแรงงาน เน้นการพัฒนาและยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งทักษะฝีมือ ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะภาษา มีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัวมีการวางแผนทางการเงินและการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการพัฒนาทักษะ และการอำนวยความสะดวกในการพัฒนาและยกระดับศักยภาพความรู้ ทักษะฝีมือ ความชำนาญพิเศษการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างธุรกิจงานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน ตลอดจนการดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษ ในต่างประเทศในด้านต่าง ๆ ให้มาสร้างและพัฒนาประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวรตามความเหมาะสมของเป้าหมายการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ รวมถึงผู้มีความสามารถที่มีศักยภาพสูงด้านต่าง ๆ ลูกหลานชาวต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทยที่มีความสามารถพิเศษ และการรับเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษจากทั่วโลก และผู้เชี่ยวชาญที่มีศักยภาพหรือทักษะสูงในสาขาต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ควบคู่กับการรักษาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทยได้แสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ นอกจากนี้ ยังต้องคำนึงถึงการพัฒนาระบบการปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

๓.๕ แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น ผ่านช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้การทำงานหลังเกษียณผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิตทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ พื้นฟูสุขภาพการป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุพร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม ซึ่งหากมีการจัดทำกลุ่มอาชีพและตลาดงานที่เหมาะสมเพื่อรองรับสังคมสูงวัย มีการเตรียมบุคลากรสูงวัยเข้าสู่งาน เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถและส่งเสริมโอกาสการทำงานของผู้สูงอายุภายหลังการเกษียณอายุการทำงาน การส่งเสริมภูมิปัญญาชุมชน มีมาตรการจูงใจผู้ประกอบการภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมการออมของพนักงานในกองทุนประกันสังคม และการสร้างความตระหนักในการเรื่องการรอบรู้ด้านสุขภาพให้แก่ผู้สูงอายุ รวมทั้งได้รับการดูแลสุขภาพและมีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง รวมถึงมีระบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาวที่มีความชัดเจนและบูรณาการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะช่วยให้ผู้สูงอายุสามารถพึ่งตนเองได้ และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพที่เหมาะสมได้อย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐาน

๓) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ (แผนระดับ ๓)

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมาย ตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริม การเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๒.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕.๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจมีระบบเงินเดือนค่าตอบแทน ที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคิตะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่

เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภท การศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนด เพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศ เพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากร ด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตร และทรัพย์สิน ทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตาม ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคน ที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนา กำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถ จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการ เพื่อ การศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่ รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบ และกลไกการทดสอบ กรวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียน ที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิต ครูในระบบปิดเพิ่มขึ้นมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อ เข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้าง เสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบ และกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษา ที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญเช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคล ทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่อง การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และ

นวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษ อย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มี กฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์ และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์ และอุปทาน เป็นต้น

Facebook Page :
Com Kru Taw - ครูทิว

วิสัยทัศน์และเป้าหมาย

เกี่ยวกับการพัฒนาประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๔

ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

วิสัยทัศน์

"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

เป้าหมาย

"ประเทศไทยเป็นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน" โดยยกระดับศักยภาพ พัฒนาคนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

Facebook Page :
Com Kru Taw - ครูทิว

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ยุทธศาสตร์ที่ ๓)

คนไทยจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีจริยธรรม ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

สถานศึกษาต้องสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมถึงปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมและจิตสาธารณะ.

Facebook Page :
Com Kru Taw - ครูทิว

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ยุทธศาสตร์ที่ ๓)

การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น: ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนากิจกรรมความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรม มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ช่วงวัยแรงงาน: ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่อง

Facebook Page :
Com Kru Taw - ครูทิว

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ยุทธศาสตร์ที่ ๓)

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑: ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น เน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM) เช่น วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ คณิตศาสตร์ เป็นการลงมือปฏิบัติ การสะท้อนความคิด และการสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

เปลี่ยนบทบาท 'ครู' ให้เป็น 'โค้ช' หรือ 'ผู้อำนวยการการเรียนรู้': ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรม สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู เพื่อดึงดูดผู้มีความสามารถสูงเข้ามาเป็นครูคุณภาพ

Facebook Page :
Com Kru Taw - ครูทิว

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ยุทธศาสตร์ที่ ๓)

- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต: การศึกษาออนไลน์แบบเปิด
- การเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม: พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเข้าถึงง่าย
- สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม และสื่อตั้งแต่ปฐมวัย
- สร้างเส้นทางอาชีพและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

Facebook Page :
Com Kru Taw - ครูทิว

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ยุทธศาสตร์ที่ ๓)

การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลระหว่างกระทรวง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- "ธนาคารคลังสมอง" เพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะ เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ
- ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน: ส่งเสริมให้พ่อแม่ปลูกฝังลูกให้เพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้

๔) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (แผนระดับ ๓)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๔ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษา ภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริม การมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท



๕) นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กร กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ค่านิยมร่วม (Share Value)

“SMART”

Service Mind	หมายถึง การมีจิตใจพร้อมจะให้บริการ
Mastery	หมายถึง การทำงานอย่างมืออาชีพ
Accountability	หมายถึง ความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่
Relationship	หมายถึง การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง
Teamwork	หมายถึง การทำงานเป็นทีม

อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

“สำนักงานน่าอยู่ สำนักงานสมานฉันท์ สำนักงานทันสมัย”

วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ สุจริตเป็นธรรม นำเทคโนโลยี มีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม”

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน”

คำนิยาม

องค์กรคุณภาพ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชนและสังคม ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม หมายถึง การคิดค้นพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้องค์กร เพื่อสร้างความก้าวหน้าให้แก่องค์กร รวมทั้งพัฒนาความสามารถของบุคลากรทุกคนในองค์กร

สู่ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลสัมฤทธิ์ของการบริหารและจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต



พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัย
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๖. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง



เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการผ่านกลุ่มเครือข่ายที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐



กลยุทธ์ (Strategy)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดกลยุทธ์ ๗ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง



๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/๐๔๘๘๘๐



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐
และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบาย
ระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ โดยน้อมนำ
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายของ
กระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล หน่วยงานในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
รวมทั้งสถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามบริบทของพื้นที่ จึงขอแจ้งประกาศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตได้รับทราบ และใช้เป็นกรอบแนวทาง
ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการและของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมนี้ ขอให้แจ้งสถานศึกษา
ในสังกัดรับทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายทีเชษฐ์ โพธิ์กักตี่)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๓๙ - ๔๐

“เรียนดี มีคุณธรรม”



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐
และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจากมีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษา ใน ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ลดภาระงานครู ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยึดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการ...

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. เสริมสร้าง...

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษาวิเคราะห์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบ...

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริม...

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘


(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

คำขวัญ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วัฒนธรรมองค์กร

โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) ได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพ การจัดการศึกษาขององค์กร กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์กลยุทธ์ เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย้อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาล ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนอง นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

คำขวัญโรงเรียน

“มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

เอกลักษณ์

“โรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้”

อัตลักษณ์

“ออมดี มีใช้”

วัฒนธรรมองค์กร(Culture)

“มีคุณธรรม นำความรู้ สู่ผลสัมฤทธิ์ จิตบริการ ทำงานเป็นทีม”

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้

“โรงเรียนมีคุณภาพ มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม
และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย”

คำนิยาม

โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายตามหลักบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี

และตามหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรมในการบริหาร ระบบการจัดการด้านความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชน ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม หมายถึง ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเมตตา กรุณา มีเหตุผล รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ประหยัด มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นของผู้อื่นและสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้บุคคลอื่นได้อย่างสันติสุข

ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขเป็น ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ มีการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ มีทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้

บนพื้นฐานความเป็นไทย หมายถึง ผู้เรียนรักและภูมิใจในความเป็นไทย มีความกตัญญูต่เวทียื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละต่อสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกไทย เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย (การแต่งกาย ภาษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี) ดำรงตนอย่างมีคุณค่าและมีทักษะพื้นฐานดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคนและเสริมสร้างระบบ กลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มแข็งให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนิน ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)
๔. จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรมมีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแข่งขัน
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๘. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้หลากหลายและมีความเข้มแข็ง

เป้าหมาย (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุในปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และมีความปลอดภัย
๒. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. ผู้เรียนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง
๖. โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมจากกลุ่มภาคีเครือข่าย เครือข่ายผู้ปกครอง สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) ได้กำหนดกลยุทธ์ ๗ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง

กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และ ทักษะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย และมีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ
- ๒) ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
- ๓) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงาม สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๔) โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยในสถานศึกษาและแผนเผชิญเหตุ

๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	งานบริหารทั่วไป
๒	ร้อยละของผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	งานบริหารทั่วไป
๓	โรงเรียนมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงาม สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔	ระดับ ๕	งานบริหารทั่วไป
๔	โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยในสถานศึกษาและมีแผนเผชิญเหตุ	ระดับ ๔	ระดับ ๔	งานบริหารทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่เสริมสร้างความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนโดยภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความรู้และป้องกันภัยพิบัติต่าง ๆ

มาตรการ

- ๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านความปลอดภัยจากภัยพิบัติต่าง ๆ บูรณาการเข้าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒) สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนปลอดภัยจากยาเสพติดผ่านกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย และโครงการครูแดร์ (D.A.R.E)
- ๓) ปลูกฝังผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการจัดการอารมณ์ของตนเอง ผ่านกิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมแนะแนว
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการอัปเดตข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ
- ๖) ให้มีภูมิคุ้มกันด้านความปลอดภัย
- ๗) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ อัปเดตข้อมูลข่าวสาร รอบรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ ฉลาดสื่อสาร มาประยุกต์ใช้กับนักเรียนด้านความปลอดภัย

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ เสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๒) ประสานการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการดูแลคุ้มครองความปลอดภัย อาทิ เทศบาล ตำบล สันทรายหลวง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านสันคะยอม สถานีตำรวจภูธรอำเภอสันทราย สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ (พ.ม.)

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ จัดทำระบบการจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

มาตรการ

- ๑) จัดภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และมีความปลอดภัย
- ๒) จัดให้มีแผนความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุ ในโรงเรียน
- ๓) ประสานหน่วยงานภายนอก เช่น เทศบาลตำบลสันทรายหลวง สถานีตำรวจภูธรอำเภอสันทราย ให้ความรู้และซักซ้อมการเกิดเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีความสุข

มาตรการ

- ๑) จัดสภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒) ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบให้มีความมั่นคง ถาวร และปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๓) จัดทำมาตรการโรงเรียนปลอดภัย ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้”

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๑	การเสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียน	งานบริหารทั่วไป
๒	การเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน	งานบริหารทั่วไป
๓	โรงเรียนวิถีใหม่ปลอดภัยทุกคน	งานบริหารทั่วไป
๔	โรงเรียนปลอดภัย ใส่ใจความสะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้	งานบริหารทั่วไป

๕. โครงการและกิจกรรมหลัก

- ๑) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ๒) โครงการสุชาติ มีความสุข
- ๓) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๔) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๕) โครงการวิถีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๗) โครงการส่งเสริมสวัสดิภาพและสถานศึกษาปลอดภัย
- ๘) โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ๒) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- ๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมตามหลักพหุปัญญา

๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและมีความเสมอภาค	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	งานบริหารทั่วไป
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคันเด็กตกหล่น ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	งานบริหารทั่วไป
๓	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	งานวิชาการ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
	ทางการศึกษาที่เหมาะสมตาม ความจำเป็น			
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถตามหลักทฤษฎี	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	งานวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ สำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียน ผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ

- ๑) ประสานข้อมูล ทร.๑๔ ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ กับกรมการปกครอง อปท. และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น
- ๒) จัดทำระบบฐานข้อมูล DMC เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา
- ๓) ดำเนินการรับนักเรียน ติดตามนักเรียนและจำหน่ายนักเรียน ตามแนวทางการรับนักเรียน สังกัด สพฐ. ตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรการ

- ๑) ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง
- ๒) จัดทำข้อมูลของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการย้ายถิ่นฐานตามการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง
- ๓) ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีแนวโน้มออกกลางคัน
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนให้มีสมรรถนะเพื่อการศึกษาต่อ ส่งเสริมอาชีพและมีงานทำ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตามความเหมาะสม และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อการเรียนการสอนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา (OBEC Content Center)
- ๒) ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV, DLIT และ project-๑๔
- ๓) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ Google Apps For Education

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ จัดการศึกษาให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสุขภาพและภาวะโภชนาการ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มาตรการ

- ๑) ประเมินความสามารถพื้นฐานและคัดกรองเด็กพิการเรียนร่วม
- ๒) จัดการศึกษาเรียนรวมดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET) และเชื่อมโยงข้อมูลเด็กพิการกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่
- ๓) จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้แก่เด็กพิการในโรงเรียนเรียนรวม
- ๔) จัดทำข้อมูลด้านสุขภาพ ภาวะโภชนาการของนักเรียน พัฒนาด้านสุขภาพและภาวะโภชนาการของนักเรียนให้สอดคล้องกับความจำเป็นของแต่ละบุคคล

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

มาตรการ

- ๑) ประเมินความสามารถพิเศษ ด้วยระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
- ๒) จัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล
- ๓) จัดทำหลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล
- ๔) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามการพัฒนาหุปัญญารายบุคคลได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับโรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๑	การพัฒนากระบวนการข้อมูลการรับนักเรียน	งานบริหารทั่วไป
๒	การส่งเสริมความเสมอภาคและสร้างโอกาสทางการศึกษา	งานบริหารทั่วไป
๓	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลเพื่อการศึกษา	งานบริหารทั่วไป
๔	วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สำหรับเด็กด้อยโอกาสและการศึกษาเรียนรวม	งานบริหารทั่วไป
๕	การส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักหุปัญญา	งานวิชาการ

๕. โครงการและกิจกรรมหลัก

- ๑) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- ๓) โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ๔) โครงการโรงเรียนจัดการเรียนรวม
- ๕) โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้
- ๖) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๗) โครงการวันสำคัญ
- ๘) โครงการวิถีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรมจริยธรรมรักและ มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย
- ๒) ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ห่วงแหน และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	งานบริหารทั่วไป
๒	โรงเรียนจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ระดับ ๔	ระดับ ๔	งานบริหารทั่วไป
๓	โรงเรียนมีมาตรการการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและมีแนวทางการจัดการขยะในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	ระดับ ๔	ระดับ ๔	งานวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน

๑) ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

- ๒) จัดกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ
- ๓) จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน
- ๔) จัดกิจกรรมที่อนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๕) จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๖) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗) ปลุกฝัง และส่งเสริมความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมลูกเสือ และโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๘) นำหลักสูตรการต่อต้านการทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๙) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมในแก่ผู้เรียน

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๑	การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	งานวิชาการ
๒	จัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นล้านนาทั้งในและนอกโรงเรียน	งานวิชาการ/งานบริหารทั่วไป
๓	จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	งานวิชาการ/งานบริหารทั่วไป

๕. โครงการและกิจกรรมหลัก

- ๑) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- ๔) โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ๕) โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมล้านนา
- ๖) โครงการวันสำคัญ
- ๗) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๘) โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๙) โครงการเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๑๐) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๑๑) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
- ๑๒) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๓) โครงการส่งเสริมสวัสดิภาพและสถานศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีทักษะและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
- ๒) ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ
- ๓) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- ๕) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖) โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	งานวิชาการ
๒	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	งานบริหารทั่วไป
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	งานวิชาการ
๔	ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	งานวิชาการ
๕	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณและมีสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	งานบุคคล
๖	ผู้บริหารเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณและมีสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ	ระดับ ๕	ระดับ ๕	งานบุคคล
๗	โรงเรียนมีจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับ ๓	ระดับ ๔	งานบริหารทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน

มาตรการ

- ๑) ครูพัฒนารูปแบบ และนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เชิงรุกในรูปแบบที่หลากหลาย
- ๒) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กปฐมวัย ให้เป็นไปตามพัฒนาการ

๓) ครูพัฒนาสื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

๔) โรงเรียนจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์

๕) ผู้บริหาร นิเทศ ติดตาม ชั้นเรียนในการจัดประสบการณ์เชิงรุกของครูปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ

๑) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรสอดคล้อง กับศักยภาพผู้เรียนและให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยให้ครูให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๓) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๔) จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีสมรรถนะที่สำคัญ

๕) การจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ

๑) จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรระดับชั้นเรียนให้เป็นหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๒) พัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๓) จัดทำแผน IEP และ IIP กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๔) จัดทำโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖) จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑	งานบุคคล
๒	การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน (สมรรถนะและทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านอาชีพและการมีงานทำ)	งานวิชาการ
๓	การพัฒนาคุณภาพครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	งานวิชาการ

๕. โครงการและกิจกรรมหลัก

- ๑) โครงการอ่านออก เขียนได้ คัดลายมือสวย
- ๒) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- ๕) โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ๖) โครงการโรงเรียนจัดการเรียนรวม
- ๗) โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- ๘) โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้
- ๙) โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมล้านนา
- ๑๐) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๑๑) โครงการวันสำคัญ
- ๑๒) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๑๓) โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๑๔) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๑๕) โครงการเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๑๖) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๑๗) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๘) โครงการวิถีสุนทราย
- ๑๙) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒๐) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๒๑) โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๒๒) โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย

**กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะ
สำคัญของผู้เรียนเป็นรายบุคคล**

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของครู จัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	งานวิชาการ
๒	ร้อยละของครูและบุคลากร ทาง การศึกษามีการพัฒนา ตนเองทาง วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มี จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความ เป็นครู	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	งานบุคคล
๓	ร้อยละของครูและบุคลากร ทาง การศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิง ประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยก ย่อง เชิดชูเกียรติ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	งานวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และ คุณลักษณะ สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ทุกระดับชั้น

มาตรการ

- ๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ
- ๒) มีการนิเทศ ติดตาม การวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผลการจัดการ เรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

มาตรการ

- ๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทำ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทางวิชาการ การแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเครือข่าย ระดับเขต พื้นที่ ระดับชาติ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

มาตรการ

- ๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์/วิธีการ มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ/การประกวดแข่งขันทั้งในองค์กร และ นอกองค์กร ในระดับต่าง ๆ

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๑	นิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และนิเทศผ่านกระบวนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom Based) และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	งานบริหารทั่วไป
๒	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมและผลงานทางวิชาการ	งานบุคคล
๓	การเสริมสร้างศักยภาพและยกย่องครูและบุคลากรทางการศึกษา	งานบุคคล

๕. โครงการและกิจกรรมหลัก

- ๑) โครงการอ่านออก เขียนได้ คัดลายมือสวย
- ๒) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- ๔) โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ๕) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๖) โครงการวันสำคัญ
- ๗) โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ จัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	งานวิชาการ
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนา ตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	งานบุคคล
๓	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	งานบุคคล

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มาตรการ

- ๑) จัดการเรียนรู้เชิงรุกและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียน
- ๒) นิเทศ ติดตาม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และการจัดการชั้นเรียน
- ๓) ใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

มาตรการ

- ๑) ครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทางวิชาการทั้งในและนอกสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมและผลงานเชิงประจักษ์

มาตรการ

- ๑) ครูมีนวัตกรรมและผลงานเชิงประจักษ์
- ๒) ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ เข้าร่วมการประกวดแข่งขันทั้งในและนอกองค์กรในระดับต่าง ๆ

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๑	การเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศการศึกษาผ่านกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ
๒	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ	งานบุคคล
๓	ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	งานวิชาการ งานบุคคล

๕. โครงการและกิจกรรมหลัก

- ๑) โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้
- ๒) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๓) โครงการนิเทศภายใน
- ๔) โครงการวิถีสันทราย

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- ๒) โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
๑	โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรม มาใช้ในการ บริหารจัดการ ทั้ง ๔ งาน	ระดับ ๔	ระดับ ๔	งานบริหารทั่วไป
๒	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ระดับ ๔	ระดับ ๔	งานบริหารทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาประยุกต์ใช้

มาตรการ

- ๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการ ทั้ง ๔ งานให้มีประสิทธิภาพ
- ๒) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๓) จัดทำเพจของ facebook โรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน
- ๔) จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันเพื่อการบริหารจัดการ
- ๕) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่ง ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ พัฒนาศักยภาพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพ
- ๖) จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมและเทคโนโลยี จนเกิดเป็นผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความเข้มแข็ง

มาตรการ

- ๑) มีระบบประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
 - ๒) โรงเรียนมีนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนมีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมในชุมชน
- แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๑	พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี	งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป
๒	พัฒนาระบบสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อการบริหารจัดการ	งานบริหารทั่วไป
๓	พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ	งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป
๔	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง	งานบริหารทั่วไป

๕. โครงการและกิจกรรมหลัก

- ๑) โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- ๒) โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้
- ๓) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ๔) โครงการสุชาติมีความสุข
- ๕) โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านแม่ย้อย
- ๖) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๗) โครงการนิเทศภายใน
- ๘) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๙) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
- ๑๐) โครงการวิถีถิ่นสายน้ำ
- ๑๑) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ๒) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
๑	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้ระบบการจัดการที่เป็นดิจิทัลเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ	ระดับ ๔	ระดับ ๕	งานบริหารทั่วไป
๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการนำเสนอผลงานทางวิชาการ/นวัตกรรม	ระดับ ๔	ระดับ ๕	งานวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานอื่น

- ๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๓) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาอื่น
- ๔) ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชมรมศิษย์เก่าโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดการพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรม

มาตรการ

- ๑) สนับสนุนทรัพยากรเครือข่ายเพื่อให้กลุ่มเครือข่ายมีความเข้มแข็งในการสร้างควมมีระบบการบริหารจัดการ
- ๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๑	เสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือที่เป็นรูปธรรมอย่างยั่งยืน	งานบริหารทั่วไป
๒	โรงเรียนพัฒนานวัตกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป

๕. โครงการและกิจกรรมหลัก

- ๑) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๒) โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านแม่ย้อย
- ๓) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๔) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๕) โครงการวิถีสันทราย



ส่วนที่ ๓

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ประมาณการรายรับรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี
วังทองคำ) อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

๑. ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๒๘ คน x ๒,๐๔๐ บาท)	๕๗,๑๒๐.๐๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๑๑๗ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๒๖๖,๗๖๐.๐๐
๑.๓ บวกเพิ่ม	-
รวมเงินอุดหนุน	๓๒๓,๘๘๐.๐๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๙๑,๙๓๕.๐๐
ระดับปฐมวัย	อ.๒ = ๘ คน x ๒๐๐ บาท = ๑,๖๐๐ บาท อ.๓ = ๒๐ คน x ๒๐๐ บาท = ๔,๐๐๐ บาท
ระดับประถมศึกษา	ป.๑ = ๑๗ คน x ๖๕๖ บาท = ๑๑,๑๕๒ บาท ป.๒ = ๑๔ คน x ๖๕๐ บาท = ๙,๑๐๐ บาท ป.๓ = ๒๑ คน x ๖๕๓ บาท = ๑๓,๗๑๓ บาท ป.๔ = ๒๑ คน x ๗๐๗ บาท = ๑๔,๘๔๗ บาท ป.๕ = ๒๑ คน x ๘๔๖ บาท = ๑๗,๗๖๖ บาท ป.๖ = ๒๓ คน x ๘๕๙ บาท = ๑๙,๗๕๗ บาท
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๙,๘๐๐.๐๐
ระดับปฐมวัย (๒๘ คน x ๑๔๕ บาท = ๔,๐๖๐ บาท)	
ระดับประถมศึกษา (๑๑๗ คน x ๒๕๐ บาท = ๒๙,๗๔๐ บาท)	
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๕๕,๙๐๐.๐๐
ระดับปฐมวัย (๒๘ คน x ๓๒๕ บาท = ๙,๑๐๐ บาท)	
ระดับประถมศึกษา (๑๑๗ คน x ๔๐๐ บาท = ๔๖,๘๐๐ บาท)	
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๙,๖๗๐.๐๐
ระดับปฐมวัย (๒๘ คน x ๕๗๐ บาท = ๑๕,๙๖๐ บาท)	
ระดับประถมศึกษา (๑๑๗ คน x ๖๓๐ บาท = ๗๓,๗๑๐ บาท)	
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๕๑,๖๑๙.๒๗
เงินรายได้สถานศึกษา (เงินระดมทรัพย์)	๒๑๖,๐๐๐.๐๐
เงินบริจาค	๑๖๘,๐๐๐.๐๐

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
เงินสนับสนุนจาก อปท.	๖๓๘,๐๐๐.๐๐
ฯลฯ (ถ้ามี)	-
รวมทั้งสิ้น	๑,๗๖๔,๘๐๔.๒๗

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร	๘๓,๐๐๐.๐๐		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๖๕,๐๐๐.๐๐	๓๙,๐๘๐.๕๗	๒๕,๙๑๙.๔๓
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	๑๘,๐๐๐.๐๐	๑๑,๔๒๔.๐๐	๖,๕๗๖.๐๐
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตาม แผนปฏิบัติการ	๒๙๕,๐๐๐.๐๐		
- ด้านวิชาการ	๒๓๓,๐๐๐.๐๐	๑๙๐,๕๔๐.๐๐	๔๒,๔๖๐.๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๕๐,๐๐๐.๐๐	๒๕,๓๘๐.๐๐	๒๔,๖๒๐.๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๘,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๘,๐๐๐.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๔,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๔๒,๐๔๓.๘๔	๐	๔๒,๐๔๓.๘๔
รวม	๔๒๐,๐๔๓.๘๔	๒๖๘,๔๒๔.๕๗	๑๕๑,๖๑๙.๒๗

๓. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑) เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว	จำนวน	๑๕๑,๖๑๙.๒๗ บาท
๒) งบประมาณการรายรับ ปี ๒๕๖๙	จำนวน	๓๒๓,๘๘๐.๐๐ บาท
รวมจำนวน		๔๗๕,๔๙๙.๒๗ บาท

๔. งบประมาณการรายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร	๒๐	๙๕,๐๐๐.๐๐
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค		๗๕,๐๐๐.๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ		๒๐,๐๐๐.๐๐
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ	๗๐	๓๓๓,๐๐๐.๐๐
- ด้านวิชาการ	๕๕	๒๖๐,๐๐๐.๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๒	๖๐,๐๐๐.๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๒	๘,๐๐๐.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๑	๔,๐๐๐.๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๑๐	๔๗,๔๙๙.๒๗
รวม	๑๐๐	๔๗๕,๔๙๙.๒๗

โครงการ/งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่	โครงการ	งบประมาณ ที่ใช้	ภาคเรียนที่		ผู้รับผิดชอบ
			๑	๒	
๑	โครงการอ่านออก เขียนได้ คัดลายมือสวย ๑) กิจกรรมอ่านคำพื้นฐานในบทเรียน ๒) กิจกรรมเขียนคำตามคำบอก ๓) กิจกรรมการคัดลายมือสื่อภาษาไทย ๔) กิจกรรมบันทึกการอ่าน ๕) กิจกรรมคัดกรองความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียน	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	-	ครูภัทราวัลย์ ครูปริยาภรณ์ ครูพรธิตา
๒	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๑) กิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม ๒) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูกมลพรรณ ครูกรรณิการ์ ครูณัฐรัฐ
๓	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑) ทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ๒) วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและจัดทำข้อมูล ๓) จัดทำคลังข้อสอบ ๔) สอนซ่อมเสริมผู้เรียนรายบุคคล ๕) จัดทำประเด็นท้าทายตาม PA ๖) วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ ย้อนหลัง RT, NT, O-NET ๗) การสอนแบบโครงการ ๘) เปิดบ้านวิชาการ	๒๒,๐๐๐ (งบอุดหนุน ๑๗,๐๐๐ งบ กพร.๕,๐๐๐)	๕,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	ครูพวงทอง
๔	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ๑) คัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนและฝึกซ้อมระดับโรงเรียน ๒) ตัวแทนนักเรียนฝึกซ้อมแข่งขันระดับเครือข่าย ๓) ตัวแทนนักเรียนฝึกซ้อมแข่งขันระดับเขต ๔) กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา	๖๐,๐๐๐ (งบ กพร. ๖๐,๐๐๐)	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ครูพวงทอง ครูชยานนท์
๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ๑) วิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร - หลักสูตรแกนกลางฯ - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระ	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูพวงทอง ครูกมลพรรณ ครูปริยาภรณ์

ที่	โครงการ	งบประมาณ ที่ใช้	ภาคเรียนที่		ผู้รับผิดชอบ
			๑	๒	
	- หลักสูตรระดับชั้นเรียน - หลักสูตรท้องถิ่น ๒) จัดทำรายงานการใช้หลักสูตร				
๖	โครงการโรงเรียนจัดการเรียนรวม ๑) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย ๒) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ ๓) กิจกรรมพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมสำหรับเด็ก ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๑,๐๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูกฤตภรณ์
๗	โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๑) สำรวจและจัดหาหนังสือสำหรับห้องสมุด ๒) ปรับปรุงและจัดบรรยากาศให้เป็น ห้องสมุดมีชีวิต ๓) จัดบริการให้อ่านและยืมหนังสือ ๔) กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	๘,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูพรธิตา ครูเจนภพ
๘	โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ ๑) จัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ๒) จัดทำทะเบียนสื่อและบันทึกการผลิตและ ใช้สื่อ นวัตกรรม ๓) ปรับปรุงและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ๔) จัดหาสื่อมัลติมีเดีย แบบฝึก ใบงานเพื่อ แก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ๕) กิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ	๖๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูภัทราวัลย์ ครูปริยาภรณ์ ครูพรธิตา
๙	โครงการอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมล้านนา ๑) สำรวจและจัดหาเครื่องแต่งกาย เครื่องประดับ อุปกรณ์ ๒) คัดเลือกค้นหาดาว/เดือน ๓) ฝึกซ้อมประกอบทำรำ/ฟ้อน/ร้องเพลง ๔) จัดแสดงงานต่าง ๆ ๕) บำรุงซ่อมแซมเครื่องดนตรีไทย	๑๒,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ครูกมลพรรณ ครูกรรณิการ์ ครูณัฐรัฐ
๑๐	โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๑) พัฒนาศึกษาของนักเรียนระดับชั้น อ.๓-ป.๓ ๒) พัฒนาศึกษาของนักเรียนระดับชั้น ป.๔-ป.๖	๙๐,๐๐๐ (งบ กพร.๙๐,๐๐๐)	๓๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ครูกฤตภรณ์ ครูจุไรรัตน์
๑๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ๑) ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ ๒) ปรับปรุงห้องอนุบาล ๓) ซ่อมแซมอาคาร สถานที่	๔๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูกฤษฎาพงษ์ ครูชยานนท์ ครูเจนภพ

ที่	โครงการ	งบประมาณ ที่ใช้	ภาคเรียนที่		ผู้รับผิดชอบ
			๑	๒	
๑๒	โครงการสุชาติ มีความสุข ๑) ปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนชาย-หญิง	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูฤๅษฎาพงษ์ ครูชยานนท์
๑๓	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านแม่ ย้อย ๑) จัดทำจดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ ออนไลน์ ๒) จัดทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๓) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษา	๕,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	ครูสุวีณา ครูณัฐรัฐ ครูพรชิตา
๑๔	โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน ๑) กิจกรรมจัดหาวัสดุสำนักงาน ๒) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุสำนักงาน	๒๐,๐๐๐ (งบค่าใช้จ่ายประจำ)	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูพรชิตา
๑๕	โครงการพัฒนาบุคลากร ๑) กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากร ทางการศึกษาอบรม สัมมนา ประชุม (ค่า เดินทาง+ค่าลงทะเบียน) ๒) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (คำพาหะ คำ เบี่ยงเลียง คำที่หัก คำชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง คำของที่ระลึก) ๓) กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก ๔) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)	๘,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	ผอ.อภิสร
๑๖	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการ จัดการศึกษา ๑) จ้างครูอัตราจ้างปฐมวัย ๒ อัตรา	๒๑๖,๐๐๐ (งบอื่น ๆ)	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	ผอ.อภิสร
๑๗	โครงการจ้างครูอัตราจ้างเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา ๑) จ้างครูอัตราจ้างประถมศึกษา ๒ อัตรา	๑๖๘,๐๐๐ (งบบริจาค)	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	ผอ.อภิสร
๑๘	โครงการนิเทศภายใน ๑) กิจกรรมจัดทำแผนนิเทศภายใน ๒) กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน	๑,๐๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ผอ.อภิสร
๑๙	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน ๑) จัดทำ/ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ๒) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๔,๐๐๐	๒,๕๐๐	๑,๕๐๐	ครูชยานนท์ ครูภัทราวัลย์ ครูกมลพรรณ ครูกฤตภรณ์ ครูจุไรรัตน์

ที่	โครงการ	งบประมาณ ที่ใช้	ภาคเรียนที่		ผู้รับผิดชอบ
			๑	๒	
	๓) จัดทำรายงานประจำปี (SAR) ๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี				
๒๐	โครงการวันสำคัญ ๑) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๒) กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบัน ๓) กิจกรรมวันสำคัญอื่น ๆ (วันไหว้ครู, วัน สุนทรภู่, วันภาษาไทยแห่งชาติ, วันลอย กระทง, วันสงกรานต์เก่าต้อนรับปีใหม่, วัน เด็กแห่งชาติ, วันพิธีจบการศึกษาของ นักเรียน)	๒๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูกมลพรรณ ครูพวงทอง ครูกรรณิการ์
๒๑	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑) จัดอาสา “บวร” นำดู นำอยู่ นำเรียน ๒) ออมดี มีสุข ๓) กิจกรรมต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง ๔) เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ๕) มารยาทงามอย่างไทย	๔๐,๐๐๐ (งบ กพร.๔๐,๐๐๐)	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูจุไรรัตน์ ครูกฤษฎาพงษ์ ครูกฤตภรณ์
๒๒	โครงการโรงเรียนสุจริต ๑) จัดค่ายเยาวชนคนดี ๒) จัดทำแผนงานโครงการโรงเรียนสุจริต	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	ครูสุวิณา ครูจุไรรัตน์
๒๓	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๑) กิจกรรมดูแลสุขภาพอนามัย ๒) กิจกรรมหนูน้อยปลอดโรค ๓) กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส ๔) กิจกรรม อย.น้อยคุ้มครองผู้บริโภค ๕) กิจกรรมส่งเสริมกีฬานักเรียน	๒๒,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	ครูปรียาภรณ์ ครูชยานนท์ ครูเหมือนแพร
๒๔	โครงการวิถีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๑) กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ๒) เยี่ยมบ้านนักเรียน ๓) กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ๔) จัดหาทุนการศึกษา ๕) กิจกรรม School Health Hero	๕,๐๐๐ (งบ กพร. ๕,๐๐๐)	๑,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูจุไรรัตน์ ครูพวงทอง ครูเหมือนแพร
๒๕	โครงการเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน ๑) กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ๒) กิจกรรมประชาธิปไตยประจำวัน	๘,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูชยานนท์ ครูเหมือนแพร ครูกฤษฎาพงษ์ ครูเจนภพ

ที่	โครงการ	งบประมาณ ที่ใช้	ภาคเรียนที่		ผู้รับผิดชอบ
			๑	๒	
๒๖	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๑) กิจกรรมสวดมนต์ ๒) กิจกรรมบันทึกความดี	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	ครูฤทธาภรณ์ ครูภัทราวัลย์ ครูกฤตภรณ์
๒๗	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ๑) กิจกรรมธนาคารขยะ ๒) กิจกรรมคิดส์รักโลก	๖,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูเหมือนแพร์ ครูชยานนท์ ครูเจนภพ
๒๘	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๑) กิจกรรมทำปุ๋ยหมักและน้ำหมักชีวภาพ ๒) กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ	๔,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูฤทธาภรณ์ ครูเจนภพ
๒๙	โครงการวิถีสุนทรีย ๑) จัดนิทรรศการแสดงผลงาน	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	ครูภัทราวัลย์ ครูกฤตภรณ์ ครูสุวีณา
๓๐	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๒) กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ (ชุมนุม)	๔๗,๐๐๐ (งบ กพร. ๔๗,๐๐๐)	๑๐,๐๐๐	๓๗,๐๐๐	ครูฤทธาภรณ์ ครูชยานนท์
๓๑	โครงการส่งเสริมสวัสดิภาพและ สถานศึกษาปลอดภัย ๑) กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย ๒) กิจกรรมเดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด ๓) กิจกรรมครูแดร์ (D.A.R.E.) โครงการ ศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็ก นักเรียน ๔) กิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยของผู้ใช้รถใช้ ถนน	๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูชยานนท์ ครูฤทธาภรณ์ ครูเจนภพ
๓๒	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ๑) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่าน ดาวเทียม ๒) กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสรรคผลงาน ของนักเรียน ๓) จัดซื้อ/ซ่อมแซม อุปกรณ์ เทคโนโลยี ดิจิทัล	๓๗,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	ครูสุวีณา ครูจุไรรัตน์ ครูกฤตภรณ์
๓๓	โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ๑) กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับ ประถมศึกษา ๒) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๑๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๗,๐๐๐	ครูเหมือนแพร์ ครูฤทธาภรณ์ ครูกฤตภรณ์ ครูปรียาภรณ์

ที่	โครงการ	งบประมาณ ที่ใช้	ภาคเรียนที่		ผู้รับผิดชอบ
			๑	๒	
๓๔	โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้าง จิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย ๑) กิจกรรมหัวใจปลอดบุหรี่ ๒) กิจกรรมสื่อรักให้พักเหล้า ๓) กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน	๖,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูกมล พรรณ ครูกรรณิการ์ ครูณัฐรัฐ
๓๕	โครงการอาหารกลางวันและอาหาร เสริม(นม)โรงเรียน ๑) กิจกรรมอาหารกลางวัน ๒) กิจกรรมอาหารเสริม(นม)โรงเรียน	๖๓๘,๐๐๐ (งบจากเทศบาล)	๓๑๙,๐๐๐	๓๑๙,๐๐๐	ครูกฤตภรณ์ ครูภัทราวัลย์ ครูจุไรรัตน์ ครูปรียาภรณ์
	รวมทั้งสิ้น ๓๕ โครงการ	๑,๖๑๗,๐๐๐.๐๐ (งบอุดหนุน ๓๓๓,๐๐๐.๐๐ งบ กพร. ๒๔๒,๐๐๐.๐๐ งบอื่นๆ ๑,๐๔๒,๐๐๐.๐๐)			

ส่วนที่ ๔

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) ได้กำหนดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ทั้งสิ้นจำนวน ๓๕ โครงการ ดังนี้

ด้าน	โครงการ	หมายเหตุ
การบริหารงานวิชาการ	๑. โครงการอ่านออก เขียนได้ คัดลายมือสวย	จำนวน ๑๐ โครงการ
	๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	
	๓. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	
	๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	
	๖. โครงการโรงเรียนจัดการเรียนรวม	
	๗. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	
	๘. โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้	
	๙. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมล้านนา	
	๑๐. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	
การบริหารงานทั่วไป	๑๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้	จำนวน ๔ โครงการ
	๑๒. โครงการสุชาติ มีความสุข	
	๑๓. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านแม่ย้อย	
	๑๔. โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน	
การบริหารงานบุคคล	๑๕. โครงการพัฒนาบุคลากร	จำนวน ๔ โครงการ
	๑๖. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	
	๑๗. โครงการจ้างครูอัตราจ้างเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	
	๑๘. โครงการนิเทศภายใน	
การบริหารงาน งบประมาณและแผนงาน	๑๙. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	จำนวน ๑ โครงการ
การบริหารงานกิจการ นักเรียน	๒๐. โครงการวันสำคัญ	จำนวน ๑๕ โครงการ
	๒๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	
	๒๒. โครงการโรงเรียนสุจริต	
	๒๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	
	๒๔. โครงการวิถีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
	๒๕. โครงการเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน	
	๒๖. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	
	๒๗. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School)	
	๒๘. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	

ด้าน	โครงการ	หมายเหตุ
	๒๙. โครงการวิถีถิ่นทราย	
	๓๐. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
	๓๑. โครงการส่งเสริมสวัสดิภาพและสถานศึกษาปลอดภัย	
	๓๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	
	๓๓. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	
	๓๔. โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย	
โครงการอื่น ๆ	๓๕. โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)โรงเรียน	จำนวน ๑ โครงการ
รวมทั้งสิ้น ๓๕ โครงการ		



กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางภัทราวathy ปินตา , นางสาวปรียาภรณ์ ไชยมงคล และ นางสาวพรธิตา กวงคำ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

จากการวัดและประเมินผลความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของโรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) ปรากฏว่า มีนักเรียนจำนวนหนึ่ง อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ และเขียนตัวหนังสือไม่สวยงาม ถึงแม้ว่าจะมีจำนวนน้อย แต่ก็ส่งผลกระทบต่อนักเรียนส่วนใหญ่ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การประเมินผลระดับชาติ RT, NT และ O- NET ของนักเรียน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ตัวหนังสือไม่สวยงามอ่านยากและเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้น

ดังนั้นผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) จึงได้กำหนดให้มีโครงการแก้ปัญหา การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และคัดลายมือไม่สวยของนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในการอ่าน การเขียน และการคัดลายมือซึ่งเป็นพื้นฐานและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้

๒. เพื่อให้นักเรียนทุกคนคัดลายมือได้ถูกต้องตามอักขรวิธีและสวยงาม

๓. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑. นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๑๐๐ อ่านออกเขียนได้

๓.๑.๒. นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๘๐ คัดลายมือได้ถูกต้องตามอักขรวิธีและสวยงาม

๓.๑.๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ อ่านออกเขียนได้ และคัดลายมือสวยงาม

๓.๒.๒. นักเรียนทุกคนมีสมรรถนะด้านภาษาไทยและมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ ในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การ ปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมบันทึกการอ่าน-เขียน คำ พื้นฐานในบทเรียนชั้น ป.๑-ป.๖	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเขียนคำตามคำบอก	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการคัดลายมือสื่อกาษาไทย <u>รายละเอียดการใช้งบประมาณ</u> จัดหาแบบฝึกหัดคัดลายมือ ป.๑-ป. ๖ จำนวน ๑๑๗ คน x ๒๐ บาท	๒,๓๔๐	-	๒,๓๔๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมบันทึกการอ่าน ป.๓- ป.๖ <u>รายละเอียดการใช้งบประมาณ</u> จัดซื้อสมุดบันทึกการอ่าน ป.๓- ป.๖ ๘๖ คน x ๑๕ บาท	๑,๓๐๐	-	๑,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๕ จัดทำแบบวัดและประเมินผล ความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ชั้นป.๑-ป.๖ <u>รายละเอียดการใช้งบประมาณ</u> ถ่ายเอกสารข้อสอบชั้น ป.๑-ป.๖	๒,๓๖๐	๑,๐๐๐	๓,๓๖๐
กิจกรรมที่ ๖ - ประเมินผลการดำเนินโครงการ - ประเมินผลความพึงพอใจ	-	-	
กิจกรรมที่ ๗ สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๖,๐๐๐	๑,๐๐๐	๗,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๑๐๐ อ่านออกเขียนได้ ๒.นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๘๐ คัดลายมือได้ถูกต้องตามอักขรวิธีและสวยงาม ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน	-การทดสอบ -การตรวจผลงาน -บันทึกการอ่าน	-แบบทดสอบ -แบบประเมินชิ้นงาน -แบบบันทึกการอ่าน
ผลผลิต(เชิงคุณภาพ) ๑.นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ อ่านออกเขียนได้ และคัดลายมือสวยงาม ๒.นักเรียนทุกคนมีความสามารถและสมรรถนะด้านภาษาไทย	-การทดสอบ -การตรวจผลงาน -การประเมิน	-แบบทดสอบ -แบบประเมินชิ้นงาน -แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ อ่านออกเขียนได้ และคัดลายมือสวยงาม

๗.๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถและสมรรถนะด้านภาษาไทย

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางภัทราวัลย์ ปินตา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยมงคล)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรธิตา กวงคำ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพวงทอง พุทธานนท์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอภิสร่า โปรงสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกมลพรรณ กันทะ, นางสาวกรรณิการ์ ภิไชย, นางสาวณัฐรัฐ ผ่องไพรพรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิดให้เป็นคนที่มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆได้

โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยโดยเฉพาะด้านสติปัญญาที่เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้ อยากเห็น อยากลอง วัยแห่งการตั้งคำถาม สงสัยสิ่งต่างๆรอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยจะเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กสามารถใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
- ๒.๔ เพื่อให้เด็กใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
- ๓.๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม

๓.๑.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๓.๒.๒ เด็กตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๓ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม

๓.๒.๔ เด็กใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ในการทดลองวิทยาศาสตร์ เช่น กระดาษ a๔ แว่นขยาย แก้วน้ำ เขี่ยพลาสติก กะละมัง เทียนไข คลิปหนีบกระดาษ เป็นต้น	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ในการทดลองวิทยาศาสตร์	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
ประเมินผล - ประเมินผลการดำเนินโครงการ - ประเมินผลความพึงพอใจ	-	-	-
สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๒. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม ๓. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม ๔. เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้	- การสังเกตพฤติกรรม - การตรวจผลงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ - รูปภาพประกอบกิจกรรม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๒. เด็กตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม ๓. เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม ๔. เด็กใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้	- การสังเกตพฤติกรรม - การตรวจผลงาน	- แบบสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจ - รูปภาพประกอบกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
 ๗.๒ เด็กสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
 ๗.๓ เด็กสามารถใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
 ๗.๔ เด็กใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางกมลพรณ ก้นทะ)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวกรรณิการ์ ภิไชย)
 ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวณัฐรัฐ ผ่องไพบรรณ)
 ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางพวงทอง พุทธานนท์)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางอภิสร่า โปรงสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวชี้วัด ข้อ ๑ – ๖
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวชี้วัด ข้อ ๑ – ๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพวงทอง พุทธานนท์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) มีความสามารถในการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการคิด มีความคิดสร้างสรรค์ คิดได้ตรง และมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สามารถถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีการกำหนดเป้าหมายของผู้เรียนที่ชัดเจน นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีการแสดงผลงานทางวิชาการที่แสดงถึงศักยภาพของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีผลงานทางด้านวิชาการที่เป็นเลิศ

เพื่อให้เกิดภาพพจน์ที่ดีต่อโรงเรียนและได้เห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทางโรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) จึงมีกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการประจำปี โดยมีกิจกรรมต่างๆ ที่คณะครูและนักเรียนจัดขึ้นเพื่อเป็นสื่อกลางให้โรงเรียน องค์กรต่างๆ และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และแสดงผลงานของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนและผลักดันศักยภาพของนักเรียน ซึ่งเป็นบุคลากรที่สำคัญในการพัฒนาชุมชนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการคิด มีความสามารถสรุปองค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบ

๒.๒ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมาย
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓, ๖ ร้อยละ ๗๐ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
- ๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำคลังข้อสอบและนำข้อสอบในปีที่ผ่านมาใช้ในการเรียนการสอน
- ๔) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีผลงานทางวิชาการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ ทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมาย
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓, ๖ ทุกคนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น
- ๓) ครูทุกคนจัดทำคลังข้อสอบและนำข้อสอบในปีที่ผ่านมาใช้ในการเรียนการสอน
- ๔) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางวิชาการที่เป็นเลิศ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๗,๐๐๐ บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	จำนวน ๒๒,๐๐๐ บาท	

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
<u>กิจกรรมที่ ๑</u> ทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคล	-	-	-
<u>กิจกรรมที่ ๒</u> - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล - แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ/ความถนัด/ความสนใจ/ออกแบบการเรียนรู้	-	-	-
<u>กิจกรรมที่ ๓</u> จัดทำคลังข้อสอบและนำข้อสอบมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอน <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าถ่ายเอกสารข้อสอบ ป.๑ – ๑.๖ ห้องละ ๗๕๐ บาท	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๙,๐๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๔</u> สอนซ่อมเสริมผู้เรียนรายบุคคล	-	-	-
<u>กิจกรรมที่ ๕</u> - จัดทำประเด็นท้ายตาม PA - นำผลลัพธ์จากประเด็นท้าทายมาพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล	-	-	-
<u>กิจกรรมที่ ๖</u> วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาตินัยย้อนหลัง ๓ ปีของการสอบ RT, NT และ O-Net - ค่าถ่ายเอกสารข้อสอบ RT ๒,๐๐๐ บาท - ค่าถ่ายเอกสารข้อสอบ NT ๒,๐๐๐ บาท - ค่าถ่ายเอกสารข้อสอบ O-Net ๒,๐๐๐ บาท - ค่าพาหนะ	-	๖,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๘,๐๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๗ การสอนแบบโครงงาน	-	-	
กิจกรรมที่ ๘ เปิดบ้านวิชาการ - แสดงผลงานนักเรียน - แสดงผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา - แสดงผลงานของโรงเรียน ค่าใช้จ่าย - ค่าป้ายไวนิล ๑,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุตกแต่งเวที ๑,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุสนับสนุนผลงานวิชาการ ป.๑ - ป.๖ ๓,๐๐๐ บาท	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
ประเมินผล - ประเมินผลการดำเนินงาน - ประเมินผลความพึงพอใจ	-	-	-
สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	๔,๕๐๐	๑๗,๕๐๐	๒๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมาย ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓, ๖ ทุกคนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ๓. ครูทุกคน จัดทำคลังข้อสอบและนำข้อสอบในปีที่ผ่านมาใช้ในการเรียนการสอน ๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางวิชาการที่เป็นเลิศ	- การทดสอบความรู้ - สำนวความพึงพอใจ - การประเมินผลงาน	- แบบทดสอบระดับโรงเรียน - แบบทดสอบระดับชาติ - แบบสำรวจ - แบบประเมินผลงาน

๗. ผลที่จะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมาย
- ๗.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ,๓ ,๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ สูงขึ้นตามเป้าหมาย
- ๗.๔ ครูทุกคนมีการจัดทำคลังข้อสอบและนำข้อสอบในปีที่ผ่านมาใช้ในการเรียนการสอน
- ๗.๕ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางวิชาการที่เป็นเลิศ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางพวงทอง พุทธานนท์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพวงทอง พุทธานนท์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอภิสร่า โปรงสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวชี้วัด ข้อ ๑ – ๖
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวชี้วัด ข้อ ๑ – ๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ (√) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพวงทอง พุทธานนท์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม เทคโนโลยี ก่อให้เกิดผลดี และผลเสียต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันของบุคคล จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แล้ว การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศในด้านกิจกรรมวิชาการ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา เพื่อเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยในอนาคตและเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีใจความสำคัญคือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความ สมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตนเองได้เต็มตามศักยภาพ จากความสำคัญดังกล่าว

โรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา และพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีการพัฒนาการสู่ความเป็นเลิศ ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และ สติปัญญา
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและส่งเสริมนักเรียนเข้าประกวด เพื่อแสดงออกถึงความสามารถในทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๒๐ ที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการหรือมีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาและส่งเสริม อย่างต่อเนื่อง

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะ ดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าวัสดุฝึกซ้อมรายการที่ส่งแข่งขัน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๓ - ป.๖ (ถัวจ่ายทุก รายการ) ๘,๐๐๐ บาท - ค่าพาหนะ ๒,๐๐๐ บาท			
<u>กิจกรรมที่ ๔</u> ตัวแทนนักเรียนฝึกซ้อมเพื่อแข่งขัน ทักษะวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับภาค <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าวัสดุฝึกซ้อมรายการที่ส่งแข่งขัน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๓ - ป.๖ (ถัวจ่ายทุก รายการ) ๕,๐๐๐ บาท - ค่าพาหนะ ๓,๐๐๐ บาท - ค่าที่พัก ๒,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๓</u> กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา - ค่าวัสดุฝึก ๕,๐๐๐ บาท - ค่าพาหนะ ๑๕,๐๐๐ บาท	๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
ประเมินผล - ประเมินผลการดำเนินงาน - ประเมินผลความพึงพอใจ	-	-	-
สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการหรือมีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญาอย่างต่อเนื่อง มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา	- การแข่งขันทักษะวิชาการ - สำนวนความพึงพอใจ - การประเมินผลงาน	- เกียรติบัตร - ถ้วยรางวัล - โล่รางวัล

๗. ผลที่จะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา อย่างต่อเนื่อง มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา
- ๗.๒ นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและส่งนักเรียนเข้าประกวด และแสดงออกถึงความสามารถในทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางพวงทอง พุทธานนท์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายชยานนท์ มะทะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพวงทอง พุทธานนท์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอภิสร่า โปรงสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพวงทอง พุทธานนท์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง เมษายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ในมาตรา ๒๔ (ข้อ ๑) ระบุไว้ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (ข้อ ๒) ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ปัญหา (ข้อ ๓) ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (ฉบับแก้ไขล่าสุด)

โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร- สมศรี วงทองคำ) ซึ่งเป็นโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงได้นำหลักฐานมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสนอแนะให้สถานศึกษานำผลการพัฒนาครูในวิชาที่สอน หรือวิชาครูตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง) และนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การประเมินแบบวัดแบบทดสอบ ไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

ดังนั้น เพื่อให้ได้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร และคณะครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ๑ เล่ม
- ๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้
- ๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้
- ๔) ครูร้อยละ ๑๐๐ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- ๕) ครูร้อยละ ๑๐๐ ออกแบบการจัดการเรียนรู้และประเมินผู้เรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา
- ๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- ๓) ครูวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้
- ๔) ครูกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๕) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท
 เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท
 รวมงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร - หลักสูตรแกนกลางฯ - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระ - หลักสูตรระดับชั้นเรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตรสาระท้องถิ่น กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ค่าใช้จ่าย - กระดาษ A๔ ๓ รีม ๖๐๐ บาท - กระดาษการ์ดทำปก ๒ รีม ๒๐๐ บาท - วัสดุข้อมุลเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำหลักสูตร ๑,๒๐๐ บาท	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา คำนวณน้ำหนักหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามมาตรฐานตัวชี้วัดรายวิชาพื้นฐานและผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน หน่วยการเรียนรู้	-	-	-

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะ ดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
เนื้อหา ภาระงาน คำนวณน้ำหนักคะแนน สร้างเกณฑ์การวัดผลประเมินผล			
<u>กิจกรรมที่ ๔</u> จัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรสาระ ท้องถิ่น กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นการทำข้าวแต๋น	-	-	-
<u>กิจกรรมที่ ๕</u> ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร	-	-	-
<u>กิจกรรมที่ ๖</u> - การนำหลักสูตรไปใช้ - รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรระดับชั้นเรียน	-	-	-
ประเมินผล - ประเมินผลการดำเนินงาน - ประเมินผลความพึงพอใจ	-	-	-
สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	
รวม	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. หลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ๑ เล่ม	- วิเคราะห์หลักสูตรและ	- แบบวิเคราะห์หลักสูตรและ
๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบ ๘ กลุ่ม สาระ	มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้
๓. หลักสูตรระดับชั้นเรียน (แผนการจัดการ เรียนรู้)	- ประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้	- แบบประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้
๔. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้	- ประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	- แบบประเมินการใช้หลักสูตร - แบบวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๕. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๖. ออกแบบการจัดการเรียนรู้และประเมิน ผู้เรียน	- วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา ๑ เล่ม
- ๗.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ ครูวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้
- ๗.๔ ครูกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๗.๕ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางพวงทอง พุทธานนท์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางกมลพรรณ กันทะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพวงทอง พุทธานนท์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอภิสร่า โปร่งสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกฤตภรณ์ คำรินทร์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ กล่าวถึงหลักการว่า ด้วยพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่ง บกพร่อง เช่นเดียวกัน ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ๆ เป็นสำคัญ และต้องพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ คณะครูผู้รับผิดชอบเด็กกลุ่มที่มีความบกพร่องการเรียนรู้จึงได้ พัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ร่วมสำหรับเด็กพิเศษเป็นรายบุคคล

ดังนั้น โรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) ถือเป็นหน้าที่ที่ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ค้นหาและพัฒนาศักยภาพของตนให้สูงขึ้น รวมทั้งผู้ที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ถึงขีดความสามารถสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กได้รับกิจกรรมที่สร้างสรรค์

๒.๒ เพื่อให้เด็กกล้าและแสดงความสามารถของตนเองในการทำกิจกรรมต่างๆได้

๒.๓ เพื่อฝึกให้เด็กมีสมาธิในการทำกิจกรรมและกล้าแสดงออกในกิจกรรมต่างๆได้มากขึ้น

๒.๔ เพื่อให้เด็กมีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบในห้องเรียนมากขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนพิเศษเรียนรวมร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรวม
- ๒) นักเรียนพิเศษเรียนรวมร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่พอเพียง และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรวม
- ๓) นักเรียนพิเศษเรียนรวมร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรวม
- ๓) นักเรียนพิเศษเรียนรวมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๔) ระบบประกันคุณภาพภายในมีความเข้มแข็ง เห็นถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาสู่โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่มีคุณภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษาไทย/คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนเรียนรวม	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ จัดเตรียมอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมด้านภาษาไทย/คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนเรียนรวม	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ จัดกิจกรรมและจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้ด้านภาษาไทย/คณิตศาสตร์ในแต่ละภาคเรียนการศึกษา	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑) นักเรียนพิเศษเรียนรวมร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรวม ๒) นักเรียนพิเศษเรียนรวมร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ พอเพียง และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรวม ๓) นักเรียนพิเศษเรียนรวมร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านการ เรียนรู้	- การทดสอบ - การตรวจผลงาน - การประเมิน	- แบบประเมิน พฤติกรรม - แบบประเมินชิ้นงาน - ภาพถ่ายกิจกรรม -
ผลผลิต(เชิงคุณภาพ) ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรวมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ' ๒) มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน รวม ๓) นักเรียนพิเศษเรียนรวมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๔) ระบบประกันคุณภาพภายในมีความเข้มแข็ง เห็นถึงความกา วหน้าของการพัฒนาสู่โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่มีคุณภาพ	-	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กพิเศษสามารถทำกิจกรรมเป็นกลุ่มได้
- ๗.๒ การดำเนินกิจกรรมต่างๆ สามารถฝึกให้เด็กได้มีสมาธิในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนเป็นไปอย่าง
 ราบรื่นและมีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ เด็กพิเศษได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๗.๔ เกิดระบบประกันคุณภาพภายในมีความเข้มแข็ง เห็นถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาสู่โรงเรียน
 ต้นแบบการเรียนรวมที่มีคุณภาพ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางกฤตภรณ์ คำรินทร์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพวงทอง พุทธานนท์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอภิสร่า โปรงสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวพรธิตา กวงคำ , นายเจนภพ สุภาพกิจ

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน มุ่งเน้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน รักการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียนห้องสมุดจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ และข้อมูลด้วยตนเองได้อย่างกว้างขวางอีกทั้งยังได้รับความเพลิดเพลิน ผ่อนคลายจากการอ่านเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดังนั้นห้องสมุดจึงต้องมีความพร้อมที่สามารถให้บริการนักเรียน ชุมชน ครู และบุคลากรได้ตลอดเวลา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการค้นคว้าข้อมูล โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศให้ทันสมัย เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ด้วยเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ส่งเสริมรักการอ่าน พัฒนาปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและให้บริการแก่ครู นักเรียน บุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิตและมีหนังสือเพียงพอและมีความหลากหลาย

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้

๒.๓ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสมุดบันทึกการอ่าน
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เกิดทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้
- ๔) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ใช้บริการห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้า

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนและครูมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น
- ๒) ห้องสมุดมีหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอย่างเพียงพอ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
<u>กิจกรรมที่ ๑</u> สำรวจหนังสือและจัดหาหนังสือ สำหรับห้องสมุด <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าหนังสือห้องสมุด	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๒</u> ปรับปรุงและจัดบรรยากาศให้เป็น ห้องสมุดมีชีวิต <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าวัสดุในการตกแต่งห้องสมุด	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๓</u> จัดบริการให้อ่านและยืมหนังสือ	-	-	-
<u>กิจกรรมที่ ๔</u> ส่งเสริมรักการอ่าน (ให้แต่ละชั้นมี มุมหนังสือ)	-	-	-

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
กิจกรรมที่ ๕ สวดมนต์ก่อน(เสียงตามสาย)			
สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสมุดบันทึกการอ่าน ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เกิดทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ๔. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ใช้บริการห้องสมุดเพื่อการศึกษา ค้นคว้า	- สสำรวจความพึงพอใจ - บันทึกรักการอ่าน - ประเมินผลงาน - สถิติการใช้ห้องสมุด	- แบบสำรวจ - แบบบันทึกรักการอ่าน - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนและครูมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น ๒. ห้องสมุดมีหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอย่างเพียงพอ	-การสังเกต -การประเมิน	-แบบสังเกต -แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน
- ๗.๒ ห้องสมุดมีชีวิตและมีหนังสือเพียงพอและมีความหลากหลาย
- ๗.๒ นักเรียนทุกคนรู้จักวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพรธิตา กวงคำ)
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายเจนภพ สุภาพกิจ)
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพวงทอง พุทธานนท์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอภิสร่า โปรงสุยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)



กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาคเพื่อ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้รู้ทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางภัทราวathy ปินตา , นางสาวปริยาภรณ์ ไชยมงคล และ นางสาวพรธิตา กวงคำ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

“การศึกษา” เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะส่งเสริมให้เยาวชนมีความรอบรู้ และมีศักยภาพเพียงพอที่จะนำประเทศให้ก้าวไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) ซึ่งเป็นสังคมที่มีการพัฒนาแบบยั่งยืนด้วยกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยความสำคัญของ “การศึกษา” ดังกล่าวทำให้ มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเป็นไปตามเป้าหมายในการจัดการศึกษาของประเทศที่มุ่งให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลักสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมาก นอกเหนือจากตัวผู้สอน ผู้เรียน และเทคนิควิธีการต่าง ๆ สื่อและนวัตกรรมนับว่าเป็นตัวกลางหรือพาหนะหรือเครื่องมือหรือช่องทางที่ให้นำเรื่องราว ข้อมูลความรู้หรือสิ่งบอกกล่าว(Information)ของผู้ส่งสารหรือผู้สอนไปสู่ผู้รับหรือผู้เรียน เพื่อทำให้การเรียนรู้บรรลุจุดมุ่งหมาย ที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี ดังนั้นจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเพื่อส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๒ ใหม่ ๕ มุ่ง สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้ครูได้จัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒.๒. เพื่อให้ครูได้นำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๔. เพื่อส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑.เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดหา และพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น

๓.๑.๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ นำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกชั้นเรียน

๓.๑.๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๒.เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑.ครูจัดหาและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามระดับชั้น

๓.๒.๒.ครูนำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกชั้นเรียน

๓.๒.๓.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑)กิจกรรมที่ ๑ จัดหาและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ <u>รายละเอียดการใช้งบประมาณ</u> ๑.ค่าวัสดุในการจัดห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ ๑ (อ.๒ ๘ คน x ๑๕๐ บาท อ.๓ ๒๐ คน x ๑๕๐ บาท ป.๑ ๑๗ คน x ๒๐๐ บาท ป.๒ ๑๔ คน x ๒๐๐ บาท ป.๓ ๒๑ คน x ๒๐๐ บาท ป.๔ ๒๑ คน x ๒๐๐ บาท ป.๕ ๒๑ คน x ๒๐๐ บาท ป.๖ ๒๓ คน x ๒๐๐ บาท) ภาคเรียนที่ ๒ ทุกคน ๑๔๕ คน x ๑๐๐ บาท	๒๙,๕๐๐	๑๔,๕๐๐	

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำทะเบียนสื่อและบันทึกการผลิตและใช้สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ปรับปรุงและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ - ค่าวัสดุ (เช่น กระดาษโฟโต้, แผ่นไม้อัดเคลือบขาว, ฟิวเจอร์บอร์ด, แผ่นซานอ้อย)	๕,๐๐๐	๑,๐๐๐	๖,๐๐๐
รายละเอียดการใช้งบประมาณ จัดซื้อสื่อมัลติมีเดีย	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จัดมฐสื่อตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๙,๕๐๐	๒๐,๕๐๐	๖๐,๐๐๐

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ ที่เหมาะสม ภาคเรียน ละ ๑ ชิ้น ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ นำสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกชั้นเรียน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	-ผลิตสื่อ นวัตกรรม -ใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ -การตรวจผลงาน	-แบบบันทึกการผลิตสื่อ -แบบบันทึกการใช้สื่อ -แบบประเมินชิ้นงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๓.๒.๑.ครูจัดหาและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามระดับชั้น ๓.๒.๒.ครูนำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกชั้นเรียน ๓.๒.๓.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	-ผลิตสื่อนวัตกรรม -ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ -การตรวจผลงาน	-แบบบันทึกการผลิตสื่อ -แบบบันทึกการใช้สื่อ -แบบประเมินชิ้นงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูจัดหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามระดับชั้น
- ๗.๒ ครูนำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกชั้นเรียน
- ๗.๓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางภัทราวัลย์ ปินตา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปริยาภรณ์ ไชยมงคล)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรธิตา กวงคำ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพวงทอง พุทธานนท์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอภิสร่า โปร่งสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกรรณิการ์ ภิไชย , นางกมลพรรณ กันทะ , นางสาวณัฐรัฐ ผ่องไพรวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

เมื่อกล่าวถึงความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมอาจกล่าวได้ว่าศิลปะและวัฒนธรรมประจำชาติเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นอารยประเทศ ประเทศที่มีความเจริญรุ่งเรืองนั้นจะต้องมีศิลปวัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติของตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งศิลปวัฒนธรรมทางด้านนาฏศิลป์ซึ่งมีเอกลักษณ์สำคัญเฉพาะตัว นับเป็นมรดกทางศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญและสร้างความภูมิใจให้แก่ชนคนรุ่นหลังเป็นอย่างมาก แต่จากสภาพสังคมปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้นักเรียนนำแบบอย่างจากชาติตะวันตกมาใช้ในการชีวิตประจำวันทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ไม่รู้จักและไม่รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยรวมถึงไม่อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมล้านนาและท้องถิ่นของตนเอง

โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) มองเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมล้านนาและท้องถิ่นของตนเองจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้มองเห็นความสำคัญและคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมล้านนาและท้องถิ่นของตนเองเป็นการปลูกฝังสร้างจิตสำนึกที่ดีงามกับนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะทางด้านนาฏศิลป์อย่างถูกต้อง ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและอนุรักษ์ไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมล้านนาสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีสุนทรียด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนอนุรักษ์ส่งเสริมสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุนทรียด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอนุรักษ์ส่งเสริมสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีสุนทรียด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์
- ๓.๒.๒ นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๒.๓ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๓.๒.๔ นักเรียนสามารถอนุรักษ์ส่งเสริมสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ สำรวจและจัดหาเครื่องแต่งกาย เครื่องประดับ อุปกรณ์ <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องแต่งกาย/ เครื่องประดับ	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ - คัดเลือกคันทาหวาด/เดือน	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ - ฝึกซ้อมประกอบทำรำ/ฟ้อน/ ร้องเพลง - เพลงฟ้อนเล็บ - เพลงเล่าขานตำนานแม่ย่า - เพลงฟ้อนขันดอก - เพลงระบำดอกบัว - เพลงฟ้อนน้อยใจยา - เพลงรำอธิฐาน - เพลงรำบายสี่สู่ขวัญ	-	-	-

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ฟ่อนที			
กิจกรรมที่ ๔ - เปิดพิธี/งานให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ - แสดงงานเปิดบ้านวิชาการ - จัดแสดงพิธีจบของนักเรียนอนุบาลและนักเรียนชั้น ป.๖ - จัดแสดงในชุมชน	-	-	
กิจกรรมที่ ๕ - บำรุงซ่อมแซมเครื่องดนตรีไทย	-	-	-
ประเมินผล - ประเมินผลการดำเนินโครงการ - ประเมินความพึงพอใจ	-	-	-
รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-
รวม	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุนทรียด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอนุรักษ์ส่งเสริมสืบสาน ศิลปะวัฒนธรรมไทย	- แบบสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ - รูปภาพประกอบกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีสุนทรียด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ ๒. นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ๓. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๔. นักเรียนสามารถอนุรักษ์ส่งเสริมสืบสาน ศิลปะวัฒนธรรมไทย	- แบบสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ - รูปภาพประกอบกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีสุนทรียด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์
๒. นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
๓. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๔. นักเรียนสามารถอนุรักษ์ส่งเสริมสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางกมลพรรณ กันทะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกรรณิการ์ ภิไชย)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวณัฐรัฐ ผ่องไพบรรณ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพวงทอง พุทธานนท์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอภิสร่า โปรงสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ

นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกฤตภรณ์ คำรินทร์ และ นางสาวจุไรรัตน์ ระดม

ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ครูต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน แนวคิด เทคนิคการสอนและวิธีการสอนจากการสอนที่ให้ความรู้เพียงอย่างเดียว เป็นการสอนวิธีหาความรู้ ซึ่งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นนั้นไม่ใช่เกิดจากการสั่ง การสอน และการถ่ายทอดเพียงอย่างเดียว ดังนั้นครูจึงควรมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การทัศนศึกษา

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆ อย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่างๆตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยผสมผสานสาระความรู้ในด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน

การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้จึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมากอย่างหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษาถือว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนได้รับการศึกษาทั้ง ๘ สาระแบบบูรณาการ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการเพิ่มพูนและส่งเสริมสมรรถภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้
๒.๒ นักเรียนได้รู้จักสังเกต ค้นคว้า มีความคิดสร้างสรรค์ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
๒.๓ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักสังเกต ค้นคว้า มีความคิดสร้างสรรค์ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ นำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๑) นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๒) นักเรียนเกิดทักษะและรู้จักสังเกต ค้นคว้า มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๙๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียนของนักเรียนชั้น อ.๒ - ป.๓ (ใน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่) <u>รายละเอียดการใช้งบประมาณ</u> ๑) ค่าพาหนะ ๘ คัน คันละ ๑,๕๐๐ บาท ๒) ค่าอาหารว่าง+เครื่องดื่ม ๑๘,๐๐๐ บาท	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ของ นักเรียนชั้น ป.๔ - ป.๖ (ต่างจังหวัด) <u>รายละเอียดการใช้งบประมาณ</u> ๑) ค่าพาหนะ ๓๐,๐๐๐ บาท ๒) ค่าอาหารว่าง+เครื่องดื่ม ๑๐,๐๐๐ บาท ๓) ค่าบัตรเข้าเยี่ยมชม ๑๐,๐๐๐ บาท ๔) ค่าวัสดุ และอื่น ๆ ๑๐,๐๐๐ บาท	-	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
รวม	-	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการตามท่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักสังเกต ค้นคว้า มีความคิดสร้างสรรค์ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	การสำรวจ การสังเกตพฤติกรรม การประเมิน	แบบสำรวจ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมิน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑) นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒) นักเรียนเกิดทักษะและรู้จักสังเกต ค้นคว้า มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	การประเมิน การประเมิน	แบบประเมิน แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนทุกคน ได้เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้
 ๗.๒ นักเรียนได้รู้จักสังเกต ค้นคว้า มีความคิดสร้างสรรค์ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
 ๗.๓ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ได้

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางกฤตภรณ์ คำรินทร์)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวจุไรรัตน์ ระดม)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางพวงทอง พุทธานนท์)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางอภิสร่า โปรงสุยา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤษฎาพงษ์ คำผั่น , นายชยานนท์ ทะมะ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่เยาวชนเพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์ อาคารเรียน อาคารประกอบบางส่วนชำรุดทรุดโทรมเนื่องจากใช้งานมานาน จึงควรซ่อมแซมและบำรุงรักษาเพื่อให้ได้ประโยชน์ใช้สอยให้มากที่สุด ทั้งยังเอื้อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจน มีผลต่อการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้านซึ่งสมควรเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ฉะนั้นการจัดสภาพแวดล้อม การปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่

โรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและมีความยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การใช้ห้องต่างๆได้เต็มประสิทธิภาพ มีระเบียบในการใช้อย่างชัดเจน

๒.๒ เพื่อให้อาคารต่างๆมีอายุการใช้งานมากขึ้น

๒.๓ เพื่อจัดห้องและสถานที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้กับความต้องการของครูและนักเรียน

๒.๔ เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๕ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยสำหรับนักเรียนครู บุคลากร ชุมชน และผู้ใช้บริการ

๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ปฏิบัติการต่างๆ อาณาบริเวณในโรงเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและถูกสุขลักษณะ ๙๐ %

(๒) ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ ๙๐ %

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร - สมศรี วังทองคำ) มีความสวยงาม ร่มรื่นใช้ประโยชน์ได้เต็มที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและสร้างความปลอดภัยให้นักเรียน ครู บุคลากร ชุมชน และผู้ให้บริการ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....เงินอุดหนุนรายหัว.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๔๕,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สถานที่ภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย/ระดับงชาติและธงสำคัญต่าง ๆ	๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ซ่อมแซมห้องเรียน/ห้องวิชาการ/ ห้องคอมพิวเตอร์/ค่าวัสดุอุปกรณ์ ปรับปรุงห้องน้ำ,เครื่องสุขภัณฑ์/ ห้องสมุด/ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้า/ ซ่อมแซมอุปกรณ์ปะปา/ทำป้ายไว นิตต่างๆค่าจ้างเหมา/ซ่อมแซม หลังคาอาคารเรียน	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
รวม	๓๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๙๐ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ปฏิบัติการต่างๆ อาณาบริเวณในโรงเรียน มีความสวยงามปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและถูกสุขลักษณะเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ใช้บริการมีความพอใจ	สังเกต	แบบสังเกต
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร – สมศรี วังทองคำ) มีความสวยงาม ร่มรื่นใช้ประโยชน์ได้เต็มที่ เอื้อต่อการเรียนการสอนและสร้างความปลอดภัยให้นักเรียน ครู บุคลากร ชุมชน และผู้ใช้บริการ ร้อยละ ๙๐ ของผู้ใช้บริการมีความพอใจ	แบบสำรวจ	แบบสำรวจความพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ มีห้องปฏิบัติการต่างๆเพียงพอและมีประสิทธิภาพ มีระเบียบในการใช้อย่างชัดเจน
- ๗.๒ มีอาคารต่างๆพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย
- ๗.๓ มีสิ่งแวดล้อมให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๗.๔ มีความปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครู บุคลากร และผู้ใช้บริการ
- ๗.๕ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกฤษฎาพงษ์ คำผั่น)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายชยานนท์ ทมะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกฤษฎาพงษ์ คำผั่น)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอภิสรรา โปรงสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ (/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤษฎาพงษ์ คำผืน , นายชยานนท์ ทะมะ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีหนังสือ ศธ ๐๔๐๐๑/ว๒๔๔๑ เรื่อง การดำเนินการโครงการสุขาดี มีความสุข ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อน นโยบาย "เรียนดี มีความสุข" และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงตระหนักถึงความสำคัญของห้องน้ำในโรงเรียน ที่จะต้องมีความสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้สอย

การเสริมสร้าง สุขนิสัย ในการใช้ห้องน้ำ เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป การพัฒนานักเรียน จึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับ นักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน ครอบครัว จะต้องมีการประสานความร่วมมือกัน โรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร – สมศรี วังทองคำ) ตระหนักและให้ความสำคัญของการมีสุขนิสัยในการใช้ห้องส้วมของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการสุขาดี มีความสุข ของนักเรียนขึ้น เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ใช้ห้องส้วมที่สะอาด สะดวก สบาย สุขลักษณะ สวยงาม ตลอดจนนักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การใช้ห้องสุขามีความสะอาด

๒.๒ เพื่อให้การใช้ห้องสุขามีความสะดวก

๒.๓ เพื่อให้การใช้ห้องสุขามีความสบาย มีความสุขในการใช้

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนใช้ห้องสุขาอย่างถูกสุขลักษณะ

๒.๕ เพื่อให้การใช้ห้องสุขามีความสวยงาม น่าใช้

๒.๖ เพื่อให้นักเรียนมีนักเรียนมีระเบียบวินัยในการใช้ห้องน้ำ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ เชิงปริมาณ

(๑) ห้องสุขานักเรียนชาย-หญิง ครู ทุกห้องมีความสะอาด สะดวก สบาย สุขลักษณะ สวยงาม ปลอดภัย ใช้แล้วมีความสุขและถูกสุขลักษณะ ๙๕ %

(๒) ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ ๙๕ %

๓.๑.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ผู้ให้บริการ ห้องสุขานักเรียนชาย-หญิง ห้องน้ำครู ทุกห้องมีความสะอาด สะดวก สบาย สุขลักษณะ สวยงาม ปลอดภัย ใช้แล้วมีความสุขและถูกสุขลักษณะ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....เงินอุดหนุนรายหัว.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑๐,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์และเครื่องสุขภัณฑ์/สายฉีดชำระ/อ่างล้างมือ/ฝาชักโครก/ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้า/ซ่อมแซมอุปกรณ์ปะปาให้มีความปลอดภัยและทาสีพื้นห้องน้ำที่เป็นคราบสนิมเหลือง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุงห้องน้ำครูเพิ่ม ๒ ห้อง และเปลี่ยนโถสุขภัณฑ์ชั้นอนุบาล	-	-	-
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.ห้องสุขานักเรียนชาย-หญิง ครุ ทุกห้องมีความสะอาด สะดวก สบาย สุขลักษณะ สวยงาม ปลอดภัย ใช้แล้วมีความสุขและถูกสุขลักษณะ ๙๕ % ๒.ร้อยละ ๙๕ ของผู้ใช้บริการมีความพอใจ	สังเกต	แบบสังเกต
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ผู้ใช้บริการ ห้องสุขา นักเรียนชาย-หญิง ห้องน้ำ ครุ ทุกห้องมีความสะอาด สะดวก สบาย สุขลักษณะ สวยงาม ปลอดภัย ใช้แล้วมีความสุขและถูกสุขลักษณะ	แบบสำรวจ	แบบสำรวจความพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เพื่อให้การใช้ห้องสุขามีความสะอาด
- ๗.๒ เพื่อให้การใช้ห้องสุขามีความสะดวก
- ๗.๓ เพื่อให้การใช้ห้องสุขามีความสบาย มีความสุขในการใช้
- ๗.๔ เพื่อให้นักเรียนใช้ห้องสุขาอย่างถูกสุขลักษณะ
- ๗.๕ เพื่อให้การใช้ห้องสุขามีความสวยงาม น่าใช้
- ๗.๖ เพื่อให้นักเรียนมีนักเรียนมีระเบียบวินัยในการใช้ห้องน้ำ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายกฤษฎาพงษ์ คำผั่น)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายชยานนท์ ทะมะะ)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายกฤษฎาพงษ์ คำผั่น)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางอภิสร่า โปร่งสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้มี

ความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ข้อ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ

การจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุวิณา แก้วหนองวัน , นางสาวณัฐรัฐ ผ่องไพรวรรณ,นางสาวพรธิตา กวงคำ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ที่จัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยแบ่งงานการบริหารออกเป็น ๔ ด้านประกอบด้วย ด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารงานบุคคล ที่เน้นความโปร่งใสในการทำงาน เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารงานในด้านต่าง ๆ เป็นระบบ ตรวจสอบได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว โรงเรียน จึงจัดทำโครงการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) ขึ้นเพื่อประชาสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาให้บุคคลที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ทราบอย่างกว้างขวางต่อไป

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้ทราบข่าวสารความรู้และกิจกรรมต่างๆ

๒.๒ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน/กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณชน

๒.๓ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑.เชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนมี facebook ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ

๒) โรงเรียนจัดป้ายนิเทศเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนเป็นประจำ

๓.๒. เชิงคุณภาพ

- ๑) บุคลากรในโรงเรียน/นักเรียน/ชุมชน /ผู้ปกครองนักเรียน /คณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานและบุคคลภายนอก มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี
คุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้รับข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียน
อย่างต่อเนื่อง
- ๒) ชุมชนกับโรงเรียนมีความเข้าใจตรงกันในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- ๓) โรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) เป็นองค์กรแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะ ดำเนินการในโครงการ อาทิ การพัฒนาการศึกษา, การปรับปรุง ซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำ facebook โรงเรียน	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ - จัดป้ายนิเทศนำเสนอข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
ประเมินผล - ประเมินผลการดำเนินโครงการ - ประเมินผลความพึงพอใจ	-	-	-
สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑) โรงเรียนมี facebook ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ๒) โรงเรียนจัดป้ายนิเทศเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนเป็น ประจำ	-การสัมภาษณ์ -การสังเกต -การตรวจผลงาน -การประเมินความ พึงพอใจ	-แบบสัมภาษณ์ -แบบสังเกต -ตรวจผลงาน -แบบประเมินความพึง พอใจ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑) บุคลากรในโรงเรียน/นักเรียน/ชุมชน /ผู้ปกครอง นักเรียน /คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและบุคคลภายนอก มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพได้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้รับข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ๒) ชุมชนกับโรงเรียนมีความเข้าใจตรงกันในการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน ๓) โรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) เป็น องค์กรแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	-การสัมภาษณ์ -การสังเกต -การตรวจผลงาน -การประเมินความ พึงพอใจ	-แบบสัมภาษณ์ -แบบสังเกต -ตรวจผลงาน -แบบประเมินความพึง พอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมี facebook ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ

๗.๒ โรงเรียนมีป้ายนิเทศเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุวิณา แก้วหน่อวัน)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวณัฐรัฐ ผ่องไพวรรณ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรธิตา กวงคำ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกฤษฎาพงษ์ คำผั่น)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอภิสร่า โปร่งสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรธิตา กวงคำ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดการ เรียนรู้ให้ทั่วถึง เด็กทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาย่างเท่าเทียมกัน ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลายทันต่อยุคสมัย นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู และส่งเสริมพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ นักเรียน การจัดการศึกษาในปัจจุบันส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๒ ตลอดจนการพัฒนาการเรียนการสอนทุกด้าน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น จำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ เอกสารประกอบการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนทางการศึกษาเพื่อใช้ในการสนับสนุนทางการศึกษาตลอดจนการเผยแพร่ผลการปฏิบัติ กิจกรรม หรือผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) จึงได้จัดทำโครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน เพื่อจัดการศึกษา เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของโรงเรียนที่พัฒนา ระบบบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และสังคม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีวัสดุสำนักงานในการทำงานที่เพียงพอ

๒.๒ เพื่อให้ระบบงานสารสนเทศมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีวัสดุสำนักงานในการทำงานที่เพียงพอ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีวัสดุสำนักงาน ที่ใช้ในการดำเนินงานที่มีคุณภาพเพียงพอต่อความต้องการ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอื่น ๆ (ค่าใช้จ่ายทั่วไป)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ จัดหาวัสดุสำนักงานภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ จัดหาวัสดุสำนักงานภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
ประเมินผล - ประเมินผลการดำเนินโครงการ - ประเมินผลความพึงพอใจ	-	-	
สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
๑. โรงเรียนมีวัสดุสำนักงานในการทำงานที่เพียงพอ	- ตรวจสอบ - สัมภาษณ์	๑.แบบสอบถาม ๒.แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. โรงเรียนระบบงานสารสนเทศมีประสิทธิภาพ	- ประเมิน	๑.แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีวัสดุสำนักงานในการทำงานที่เพียงพอและมีระบบงานสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรธิตา กวงคำ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกฤษฎาพงษ์ คำผืน)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอภิสร่า โปร่งสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)



กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอภิสร่า โปร่งสุยา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ให้การส่งเสริม สนับสนุน และจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา อีกทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษายังจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น

ดังนั้น ครูจึงต้องมีการพัฒนาตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก เนื่องจากคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่๒๑ จะต้องทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือ เป็นผู้ชี้แนะ หรือโค้ช (Coach) ให้กับนักเรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning สรรหา เทคนิคการสอนแบบใหม่โดยสอดคล้องกับความจำเป็นเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่ทันสมัย มนุษย์ในยุคใหม่ต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆตลอดเวลาเพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ต้องพัฒนาส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและนำมาพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(AL) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๒.๓ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation) ได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๔ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Check) โดยจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน การทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตรในการพัฒนาผู้เรียน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(AL)

๒.๖ เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีทักษะ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(AL)

๓.๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม (Innovation)ในการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ สามารถนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(AL)

๓.๑.๖ ผู้บริหารมีนวัตกรรม(Innovation)ในการบริหารจัดการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(AL)ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๓.๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Check) โดยจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน การทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตรในการพัฒนาผู้เรียน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(AL)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม (Innovation)ในการจัดการเรียนรู้ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ สามารถนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(AL) ๖. ผู้บริหารมีนวัตกรรม(Innovation)ในการบริหารจัดการศึกษา		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(AL)ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Check) โดยจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน การทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตรในการพัฒนาผู้เรียน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(AL) ๕. ผู้บริหารนำนวัตกรรม (Innovation)มาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารมีศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางอภิสร่า โปรงสุยา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอภิสร่า โปรงสุยา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอภิสร่า โปรงสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอภิสรา โปร่งสุยา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การระดมทรัพยากร หรือการระดมทรัพยากร หมายถึง การแสวงหา การนำมา การรวบรวม และการขอรับการสนับสนุนทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาหรือขอความร่วมมือ หรือประสานความร่วมมือจากแหล่งต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษา จะต้องตระหนักในความรับผิดชอบร่วมกันในการจัดการศึกษาทุกขั้นตอนแทนการผลักภาระให้เป็นความรับผิดชอบของรัฐเพียงอย่างเดียว เพราะการศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศ เป็นโครงสร้างพื้นฐานทางสติปัญญาที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับบุคคลและความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจของสังคมและประเทศชาติโดยรวม ดังนั้น การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานอื่นเพื่อสนับสนุนการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายทันกำหนดเวลา จำเป็นต้องมีบุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน โรงเรียนจำเป็นต้องดูแลเรื่องอัตรากำลัง โดยการจ้างลูกจ้าง (เหมาบริการ) รายเดือนให้เพียงพอในการบริหารจัดการโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อตอบสนองความต้องการด้านอัตรากำลัง

๒.๒. เพื่อมีครูอัตรากำลังเพียงพอในการบริหารจัดการโรงเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียน
อนุบาล

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

โรงเรียนจ้างครูอัตราจ้าง(เหมาบริการ) จำนวน ๒ คน

๓.๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครูอัตราจ้างชั่วคราวสามารถปฏิบัติงานและจัดการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินระดมทรัพยากรผู้ปกครองชั้นอนุบาล

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๑๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมประชุมครูและกรรมการสถานศึกษา เพื่อขออนุมัติความคิดเห็นและเพื่อวางแผนการจัดแบ่งภาระงาน	-	-	-
๒. กิจกรรมขออนุมัติเบิก – จ่ายเงินค่าจ้างจาก <u>เงินรายได้สถานศึกษา</u> -ดำเนินการเบิกจ่ายเงินค่าจ้าง	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๒๑๖,๐๐๐
๓. กิจกรรมสรุปและรายงานผล การใช้จ่ายเงิน -สรุปปัญหาและอุปสรรคเพื่อเป็นแนว ทางในการพัฒนางานต่อไป	-	-	-
รวม	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๒๑๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนจ้างครูอัตราจ้างระดับปฐมวัย จำนวน ๒ คน	การนิเทศชั้นเรียน	แบบนิเทศชั้นเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูอัตราจ้าง(เหมาะสมบริการ)สามารถปฏิบัติงานและจัดการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	การนิเทศชั้นเรียน	แบบนิเทศชั้นเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนจ้างครูอัตราจ้างชั่วคราว จำนวน ๒ คน
๒. ครูอัตราจ้างชั่วคราวสามารถปฏิบัติงานและจัดการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางอภิสรา โปร่งสุยา)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอภิสรา โปร่งสุยา)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอภิสรา โปร่งสุยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอภิสรา โปร่งสุยา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) ขาดครูที่มีวุฒิทางการศึกษาด้านประวัติศาสตร์ประกอบกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เน้นย้ำให้โรงเรียนสอนวิชาประวัติศาสตร์ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยและโรงเรียนขาดเจ้าหน้าที่ธุรการที่จะต้องดำเนินการเกี่ยวกับการรับส่งหนังสือและเป็นการแบ่งเบาภาระของครูผู้สอนในงานด้านอื่นๆที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนจึงได้จัดทำโครงการจ้างครูอัตราจ้างเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาขึ้นเพื่อจ้างครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ ราย คือนายเจนภพ สุภาพกิจ ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ และนางสาวพรธิตา กวงคำ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนและสอนวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้งบประมาณจากการบริจาคของผู้ปกครองและจากผู้จิตศรัทธา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อตอบสนองความต้องการด้านอัตรากำลัง

๒.๒. เพื่อมีครูอัตราจ้างตรงตามวุฒิทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

โรงเรียนจ้างครูอัตราจ้าง(เหมาบริการ) จำนวน ๒ คน

๓.๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครูอัตราจ้างชั่วคราวสามารถปฏิบัติงานและจัดการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินบริจาค(ผู้มีจิตศรัทธา)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๖๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมประชุมครูและกรรมการสถานศึกษา เพื่อขออนุมัติความคิดเห็นและเพื่อวางแผนการจัดแบ่งภาระงาน	-	-	-
๒. กิจกรรมขออนุมัติเบิก – จ่ายเงินค่าจ้างจาก <u>เงินบริจาค (บัญชีรายได้สถานศึกษา)</u> -ดำเนินการเบิกจ่ายเงินค่าจ้าง	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๑๖๘,๐๐๐
๓. กิจกรรมสรุปและรายงานผลการใช้เงิน -สรุปปัญหาและอุปสรรคเพื่อเป็นแนว ทางในการพัฒนางานต่อไป	-	-	-
รวม	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๑๖๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.โรงเรียนจ้างครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ คน	การนิเทศชั้นเรียน	แบบนิเทศชั้นเรียน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.ครูอัตราจ้าง(เหมาบริการ)สามารถปฏิบัติงาน และจัดการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	การนิเทศชั้นเรียน	แบบนิเทศชั้นเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนจ้างครูอัตรา(เหมาบริการ) จำนวน ๒ คน
๒. ครูอัตราจ้างชั่วคราวสามารถปฏิบัติงานและจัดการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางอภิสร่า โปร่งสุยา)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอภิสร่า โปร่งสุยา)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอภิสร่า โปร่งสุยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอภิสร่า โปร่งสุยา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้นจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จมีองค์ประกอบและปัจจัยคือคุณภาพของผู้เรียนที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตรมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การนิเทศภายในเป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนครูจำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุง ตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศภายในเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหารและกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้การนิเทศภายในยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำผลการนิเทศภายในมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้การแนะนำ ช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนของครูให้บรรลุตาม มาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการนิเทศภายในไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนและพัฒนาการปฏิบัติงานอื่นๆที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)และมี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(AL)

๒.๔ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานและเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ นำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนและพัฒนางาน

๓.๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(AL)

๓.๑.๔ ครูร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพครบตามองค์ประกอบและมี ตัวอย่างห้องเรียนคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีสมรรถนะตามที่ หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียนระดับดีขึ้นไป

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนและพัฒนางานได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

๓.๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพครบตาม องค์ประกอบและมีตัวอย่างห้องเรียนคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๓.๒.๕ นักเรียนได้เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีสมรรถนะตามที่หลักสูตร สถานศึกษากำหนด

๓.๒.๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาและเป็น พื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับชั้นต่อไป

๓.๒.๗ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในงานเปิดบ้านวิชาการ งานวิถีสันทราย งานนิทรรศการวิชาการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ หรืออื่นๆ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ๑.๑ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ และร่วมกันวางแผนการนิเทศ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๓ จัดทำแผนการนิเทศภายใน ๑.๔ กำหนดรูปแบบการนิเทศ ๑.๕ วางแผนร่วมกัน (Plan) เพื่อกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของห้องเรียนคุณภาพตามองค์ประกอบและตัวชี้วัด ๕ ด้าน ดังนี้ ด้านที่ ๑ นักเรียน ด้านที่ ๒ ครูผู้สอน ด้านที่ ๓ บรรยากาศ ด้านที่ ๔ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านที่ ๕ สื่อ เทคโนโลยี	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ๒.๑ นิเทศติดตามโดยใช้แผนนิเทศภายในและกระบวนการนิเทศ MAYOI MODEL ๑. นิเทศชั้นเรียนเดือนละ ๑ ครั้งตามปฏิทินและประเด็นนิเทศ ๒. สังเกตชั้นเรียนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Check) โดยจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน การทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร ในการพัฒนาผู้เรียน และร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำนวัตกรรม ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(AL) ๔. การสะท้อนผลการนิเทศ สรุปผลการนิเทศภายใน(Act) ร่วมกันสะท้อนผลการนิเทศ ส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศไป พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน และห้องเรียนคุณภาพเป็นฐาน ๕. การแลกเปลี่ยนรู้และการ เผยแพร่ผลการดำเนินงาน (คำวัสดุ เช่น กระดาษ A ๔/แฟ้ม/ กระดาษโฟโต้/คำปายไวนิล)			
กิจกรรมที่ ๓ การประเมินผล ประเมินความพึงพอใจ		-	-
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ นำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางาน ๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(AL) ๔. ครูร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพครบตามองค์ประกอบและมีตัวอย่างห้องเรียนคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ๕.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียนระดับดีขึ้น	การนิเทศชั้นเรียน การสังเกตการสอน	๑.แบบนิเทศชั้นเรียน ๒.แบบบันทึกการสังเกตการสอน ๓.แบบสะท้อนผลตนเองหลังการสอน ๔.เครื่องมือนิเทศตามแผนการนิเทศภายในโรงเรียน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางาน ๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(AL) ๔. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพครบตามองค์ประกอบและมีตัวอย่างห้องเรียนคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ๕.นักเรียนได้เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ๖. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียนระดับดีขึ้น	การนิเทศชั้นเรียน การสังเกตการสอน	๑.แบบนิเทศชั้นเรียน ๒.แบบบันทึกการสังเกตการสอน ๓.แบบสะท้อนผลตนเองหลังการสอน ๔.เครื่องมือนิเทศตามแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(AL)

๗.๓ นักเรียนได้เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๗.๔ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพครบตามองค์ประกอบและมีตัวอย่างห้องเรียนคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๗.๕ โรงเรียนมีแผนนิเทศภายใน รูปแบบการนิเทศและมีการนิเทศภายในที่เข้มแข็งสามารถเป็นแบบอย่างได้

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางอภิสรา โปรงสุยา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอภิสรา โปรงสุยา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอภิสรา โปรงสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชยานนท์ มะทะ, นางภัทราวลัย ปินตา, นางกฤตภรณ์ คำรินทร์,
นางสาวจุไรรัตน์ ระดม และ นางกมลพรรณ กันทะ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษานับเป็นหัวใจของการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีความสุขสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นสถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนา ศักยภาพทางการศึกษาของผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามที่พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้เน้นเรื่องการประกันคุณภาพทาง การศึกษา ด้วยเหตุผลนี้การยกระดับมาตรฐานการ ศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจึงจัดให้มีระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ/ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพ โดย คำนึงถึงกลไกและสภาพแวดล้อมของสถาน ศึกษาที่จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทั้งนี้ให้ ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและการจัดการศึกษาที่ต้อง ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูและบุคลากรทาง ศึกษา มีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของชาติ

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาที่ ผ่านมาทั้งสามครั้ง จึงจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องพัฒนาโครงการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนขึ้น เพื่อดำเนินการ ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมในการรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่สี่และ เพื่อให้เห็นผลการดำเนินการที่ชัดเจน และนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และเพื่อผลักดัน ให้สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบต่อในการจัดการ จัด การศึกษา เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาดังกล่าว และมีระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินภายนอกกรอบที่สี่ ด้วยความ จำเป็นดังกล่าวโรงเรียนบ้านแม่ ย่อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี
- ๒.๓ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๒ เล่ม
- ๔) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
- ๕) มีรายงานผลการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เมื่อสิ้นปีการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ
- ๔) โรงเรียนมีรายงานประจำปี (SAR) ที่มีประสิทธิภาพ
- ๕) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง
- ๖) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การสร้างความรู้ ความเข้าใจ - ประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการ	-	-	-

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา			
กิจกรรมที่ ๒ วางแผนและดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่ากระดาษ - ค่าจัดทำรูปเล่ม	๑,๐๐๐	๕๐๐	๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ทบทวนมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน - แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	-	-	-
กิจกรรมที่ ๘ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) - SAR ครูผู้สอน - SAR โรงเรียน	๕๐๐	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๙ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑๐ รายงานผลการประเมินตนเอง - นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ - จัดส่งรายงานประเมินตนเอง SAR ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกปี - จัดทำรายงานผลการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
ประเมินผล - ประเมินผลการดำเนินโครงการ - ประเมินผลความพึงพอใจ	-	-	
สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒,๕๐๐	๑,๕๐๐	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	- ตรวจสอบ - สัมภาษณ์ - สังเกตพฤติกรรม	๑.แบบสอบถาม ๒.แบบประเมินความพึงพอใจ ๓.แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายชยานนท์ มะทะ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางภัทราวัลย์ ปินตา)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกฤตภรณ์ คำรินทร์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจุไรรัตน์ ระดม)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกมลพรรณ กันทะ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยมงคล)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจุไรรัตน์ ระดม)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอภิสรา โพธิ์สุยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาคเพื่อ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางกมลพรรณ กันทะ ,นางพวงทอง พุทธานนท์ และนางสาวกรรณิการ์ ภิไชย

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นชาติที่มีวัฒนธรรม ประเพณี และวันสำคัญทางศาสนาและสังคมที่หลากหลาย ซึ่งล้วนเป็นรากฐานสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในความเป็นไทยให้แก่ประชาชน โดยเฉพาะในระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นช่วงวัยที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การทำกิจกรรม และการมีส่วนร่วม การจัดโครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเด็กแห่งชาติ วันมาฆบูชา วันสงกรานต์ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ หรือวันลอยกระทง เป็นอีกหนึ่งแนวทางในการปลูกฝังให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของวันสำคัญเหล่านั้น รวมถึงได้ฝึกปฏิบัติคุณธรรม เช่น การเคารพผู้ใหญ่ การรู้จักกตัญญู การมีน้ำใจ และการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้เด็ก ผู้ปกครอง และครูได้ร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย ส่งผลให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถรักษาเอกลักษณ์ของชาติไว้ได้อย่างยั่งยืน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ชุมชน ครู ได้รู้คุณค่าของวันสำคัญ และร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี เป็นแบบอย่างที่ดีที่ทุกคนต้องปฏิบัติยึดถือให้ทางโรงเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยกันตลอดไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจความหมายของวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งทางศาสนาและวัฒนธรรมไทย
- ๒.๒. เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๒.๓. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาภาคภูมิใจในความสำเร็จและเกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจความหมายของวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งทางศาสนาและวัฒนธรรมไทย
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เห็นความสำคัญของการเรียนและภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเองและเกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนเข้าใจความหมายของวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งทางศาสนาและวัฒนธรรมไทย
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๓.๒.๓ นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนและภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเองและเกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๒๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ดังนี้ - วันวิสาขบูชา - วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา - วันมาฆบูชา ค่าใช้จ่าย ค่าวัสดุ	- - ๑,๐๐๐ -	- - - -	- - ๑,๐๐๐ -

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะ ดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุง ซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมวันสำคัญ เกี่ยวกับสถาบัน ดังนี้ -วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา -วันสถาปนาลูกเสือ -วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว(ร.๑๐) - วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระพัน ปีหลวง/วันแม่แห่งชาติ <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐ - ๒,๐๐๐ -	- - - -	๒,๐๐๐ - ๒,๐๐๐ -
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมวันสำคัญ อื่นๆ ดังนี้ -วันไหว้ครู -วันสุนทรภู่ -วันภาษาไทยแห่งชาติ -วันลอยกระทง -วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ -วันเด็กแห่งชาติ -วันพิธีจบการศึกษาของนักเรียน อนุบาล ๓ และนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๖ <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าวัสดุ - ค่าของรางวัล/สมุดดินสอปากกา	๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ - - - -	- - - ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๖,๐๐๐	๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๖,๐๐๐
ประเมินผล	-	-	-
- ประเมินผลการดำเนินโครงการ - ประเมินผลความพึงพอใจ			
สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เห็นความสำคัญของการเรียนและภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเองและเกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน	- การสังเกต - การตรวจผลงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินชิ้นงาน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนเห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ๒. นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนและภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเองและเกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน	- การสังเกต - การตรวจผลงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินชิ้นงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนเห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
๒. นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนและภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเองและเกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกมลพรรณ กันทะ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางพวงทอง พุทธานนท์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกรรณิการ์ ภิไชย)
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพวงทอง พุทธานนท์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอภิสร่า โปรงสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวชี้วัด ข้อ ๑ - ๔

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจุไรรัตน์ ระดม, นายกฤษฎาพงษ์ คำผืน, นางกฤตภรณ์ คำรินทร์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้นำแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนคุณธรรม ไปใช้ควบคู่กับนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งในเบื้องต้นมีโรงเรียนสังกัด สพฐ. ๓๖๗ แห่ง จาก ๓,๘๐๐ โรงเรียน ยินดีจะเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในปีแรก ก่อนขยายไปยังโรงเรียนทั่วประเทศต่อไป ทั้งนี้ ในอนาคตจะกำหนดให้โรงเรียนคุณธรรมเป็นหนึ่งในตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ในการประกันและการประเมินคุณภาพภายใน (Internal Quality Audit : IQA) ของกระทรวงศึกษาธิการ แม้ว่าโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จะได้รับการประกันว่าเป็นโรงเรียนที่มีโครงการผลิตนักเรียนที่มีคุณธรรม แต่ก็จะต้องประเมินภายในด้วยว่านักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมจริงหรือไม่อย่างไร และกระตุ้นให้โรงเรียนในสังกัด สพฐ. ทั่วประเทศปรับรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมไปดำเนินการ โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) เป็นโรงเรียนในสังกัด สพฐ. และได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน และมีความต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน
- ๒) นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการสร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน และมีความต่อเนื่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน
- ๒) โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และ องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน และมีความต่อเนื่อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ ในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การ ปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ จิตอาสาพา “บวร” นำนู น่ายู่ น่ายเรียน	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ออมดี มีสุข ค่าวัสดุ กระดาษ/ปากกาเมจิก/อื่น ๆ	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมต้นกล้าเศรษฐกิจ พอเพียง <u>ค่าใช้จ่าย</u> - จัดทำบัญชีรายรับ -รายจ่าย สู่อยู่อย่าง พอเพียง	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าพาหนะ - ค่าวิทยากร	๒๙,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓๔,๐๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ ในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การ ปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ค่าอาหารว่าง			
กิจกรรมที่ ๕ เด็กดีมีวินัย	-	-	
กิจกรรมที่ ๖ มารยาทงามอย่างไทย	-	-	-
ประเมินผล - ประเมินผลการดำเนินโครงการ - ประเมินผลความพึงพอใจ	-	-	-
สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑) นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน ๒) นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน และมีความต่อเนื่อง	-การสัมภาษณ์ -การสังเกต -การประเมินความพึงพอใจ	-แบบสัมภาษณ์ -แบบสังเกต -แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑) นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนบ้านแม่ย้อยเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน ๒) โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน และมีความต่อเนื่อง	-การสัมภาษณ์ -การสังเกต	-แบบสัมภาษณ์ -แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน
- ๗.๒ นักเรียนเห็นคุณค่าและเข้าใจในการปฏิบัติตนตามโครงการคุณธรรมของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเป็นวิถีชีวิต และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม
- ๗.๓ โรงเรียนมีนวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมในชั้นเรียน/โรงเรียน/ชุมชน

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวจุไรรัตน์ ระดม)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายฤทธิพงษ์ คำผั่น)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางกฤตภรณ์ คำรินทร์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชยานนท์ มะทะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอภิสรา โปร่งสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุวิณา แก้วหน่อวัน , นางสาวจุไรรัตน์ ระดม

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) มีความเชื่อมั่นว่าโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” จะมีส่วนช่วยให้สังคมเกิดความตระหนักในเรื่องนี้มากยิ่งขึ้น ส่วนความเป็นรูปธรรมนั้นโรงเรียนได้จัดกระทำ และดำเนินการอยู่แล้วในทุกโรงเรียน แต่เพื่อให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น จึงคิดเป็นโครงการ เรียกว่า “โรงเรียนสุจริต” เพื่อให้การดำเนินการเรื่องนี้เป็นไปอย่างจริงจัง เกิดความเป็นรูปธรรมสู่สถานศึกษามากยิ่งขึ้น โดยสิ่งที่ผู้ผ่านการอบรมได้รับไปนั้น สามารถนำไปขยายผล สานต่อ และสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นได้โดยพลัน ดังนี้

๑. จะป้องกันการทุจริตในทุกรูปแบบ ทุกขั้นตอนที่ได้พบเห็น และที่เกี่ยวข้อง
๒. จะขยายเครือข่ายขับเคลื่อนยุทธศาสตร์นี้ต่อไป ทุกโรงเรียน นักเรียน ครู ครูบริหารการศึกษาและประชาชนอย่างทั่วถึง
๓. การปลูกฝังความสุจริตให้กับประชาชนคนไทย ตลอดจนนักเรียน ครู ซึ่งเป็นต้นแบบ เพื่อขยายผลต่อไปทั่วประเทศ เพื่อให้เรื่องทุจริตมีความลดน้อยลงไป และไม่ให้เกิดขึ้นก่อนที่จะเราจะเปิดประตูสู่อาเซียนซึ่งต้องมีการแข่งขัน

โดยมีการสร้างความเชื่อถือศรัทธา สร้างเยาวชนที่ดีของประเทศที่ปกครองในระบอบประชาธิปไตย มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะการคิด ทำงานเป็นกลุ่ม เป็นผู้นำ และเป็นผู้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุและผล ซึ่งยุทธศาสตร์และเป้าหมายของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งหวังพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขเป็นผู้ที่มีความสามารถ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นก้าวไกลสู่สากล มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการคิด ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้กระทำความดีแก่ส่วนรวม ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบความดีงามความเสียสละและความเป็นจิตสาธารณะในขณะที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามทำ MOU (Memorandum Of Understanding) กับ คณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช) ในครั้งนี้ว่าสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยอาศัยกลไกทางการศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการต่อต้านคอร์รัปชันให้เกิดขึ้นในหมู่เยาวชนและถือเป็นการสร้างเครือข่ายการต่อต้านคอร์รัปชันในสถานศึกษาอีกด้วย

โรงเรียนบ้านแม่ย้อยฯจึงได้น้อมนำพระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯที่กล่าวข้างต้น เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ถือว่าเป็นโครงการที่ดีมียุทธศาสตร์และแผนงานที่ชัดเจน เล็งเห็นปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เช่น ปัญหาคอร์รัปชัน ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ แม้ว่าภาครัฐจะมีนโยบายการปราบปรามและรณรงค์เพื่อป้องกันการคอร์รัปชันอย่างต่อเนื่อง แต่ภาพลักษณ์การคอร์รัปชันโดยรวมของประเทศไทยยังไม่ดีขึ้น ซึ่งปัญหาเหล่านี้จะแก้ได้โดยการปลูกฝังค่านิยมการไม่ทุจริตให้กับผู้เรียนให้มีจิตสำนึกของการมีคุณธรรมจริยธรรมไม่มุ่งหวังแต่เพียงผลประโยชน์ส่วนตน ก็จะช่วยทำให้ปัญหาเหล่านี้ลดน้อยถอยลงเป็นลำดับในอนาคตได้ ที่สำคัญก็คือ คุณลักษณะพึงประสงค์ดังกล่าว จะเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและถาวรได้นั้น คงต้องอาศัยระยะเวลา และการได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน) ต้องประสานใจร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และน้อมนำพระราชดำรัสหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

ดังนั้น การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตให้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนโดยการส่งเสริมศักยภาพให้โรงเรียนมีนวัตกรรมของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผลงานของผู้เรียนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดเน้นทักษะการคิดและคุณลักษณะของผู้เรียนไว้ให้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรมนำไปสู่การปฏิบัติให้ได้อย่างยั่งยืน ซึ่งหากโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรมนำไปสู่การปฏิบัติให้ได้อย่างยั่งยืนแล้ว โรงเรียนนั้นก็คือ “โรงเรียนสุจริต” โดยสมบูรณ์ นั่นเอง

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑.เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบ วิธีแบบพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย และมีการเรียนรู้และการจัดการความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๒.๒.เพื่อให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต
- ๒.๓.เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต
- ๒.๔.เพื่อให้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน รู้เท่าทัน ร่วมคิดป้องกันการทุจริต

๓. เป้าหมาย

๓.๑.เชิงปริมาณ

- ๑) โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบวิธีแบบพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัยและมีการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้จักกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- ๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียงมีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต
- ๔) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ รู้เท่าทันและมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต
- ๕) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้เท่าทัน และร่วมคิดป้องกันการทุจริต

๓.๒. เชิงคุณภาพ

- ๑) โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบ วิธีแบบพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย และมีการเรียนรู้และการจัดการความรู้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๒) นักเรียนรู้จักกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๓) นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต
- ๔) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษารู้เท่าทันและมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต
- ๕) นักเรียนรู้เท่าทัน และ ร่วมคิดป้องกันการทุจริต

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต -ทักษะกระบวนการคิด -มีวินัย ซื่อสัตย์ -ซื่อสัตย์ สุจริต -อยู่อย่างพอเพียง -มีจิตสาธารณะ	-		
กิจกรรมที่ ๒ -จัดประชุมคณะกรรมการ ปพช.สพฐ.น้อย -จัดประชุมคณะกรรมการ ปพช.สพฐ.ชุมชน	-	-	

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๓ จัดค่ายเยาวชนคนดีและจัดทำแผนงานโครงการโรงเรียนสุจริตตามมาตรฐานและรายชั้นเรียน	๓,๐๐๐	-	
ประเมินผล - ประเมินผลการดำเนินโครงการ - ประเมินผลความพึงพอใจ			
สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑) โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบวิถีแบบพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัยและมีนักเรียนรู้และการจัดการความรู้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้จักกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียงมีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต ๔) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ รู้เท่าทันและมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต ๕) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้เท่าทัน และร่วมคิดป้องกันการทุจริต	-การสัมภาษณ์ -การสังเกต -การตรวจผลงาน -การประเมินความพึงพอใจ	-แบบสัมภาษณ์ -แบบสังเกต -ตรวจผลงาน -แบบประเมินความพึงพอใจ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑) โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบ วิธีแบบพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย และมีการเรียนรู้และ การจัดการความรู้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๒) นักเรียนรู้จักกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลง ๓) นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต ๔) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รู้เท่าทันและมี ส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต ๕) นักเรียนรู้เท่าทัน และ ร่วมคิดป้องกันการทุจริต	-การสัมภาษณ์ -การสังเกต -การตรวจผลงาน -การประเมินความ พึงพอใจ	-แบบสัมภาษณ์ -แบบสังเกต -ตรวจผลงาน -แบบประเมินความ พึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบ วิธีแบบพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย และมีการเรียนรู้และการจัดการความรู้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๗.๒. นักเรียนรู้จักกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๗.๓. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต
- ๗.๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รู้เท่าทันและมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตและไม่ทุจริต
- ๗.๕. นักเรียนรู้เท่าทัน และ ร่วมคิดป้องกันการทุจริต

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุวิณา แก้วหน่อวัน)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวจุไรรัตน์ ระดม)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชยานนท์ มะทะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอภิสร่า โปรงสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปริยาภรณ์ ไชยมงคล , นายชยานนท์ มะทะ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจเป็นสิ่งสำคัญสำหรับทุกคน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการดำรงชีวิต การเรียน การทำงาน ดังนั้นเพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รู้จักดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง และออกกำลังกายสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย จึงควรได้รับความรู้ด้านสุขภาพอนามัย รู้จักดูแลสุขภาพตนเองและได้รับการดูแลเบื้องต้นขณะอยู่ในโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ

๒.๒ เพื่อให้เด็กนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒.๓ เพื่อให้เด็กนักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยง สภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ

๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ

- ๒) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๓) นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ดูแลสุขภาพอนามัย ๑. แปร่งฟันหลังอาหารกลางวัน ๒. ชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง ๓. ทดสอบสมรรถนะของผู้เรียน ๔. ทำเอกสารสุขภาพนักเรียน ๕. เวชภัณฑ์ยา รายละเอียดการใช้งบประมาณ ภาคเรียนที่ ๑ ๑. เอกสารสุขภาพนักเรียน ๕๐๐ บาท ๒. เวชภัณฑ์ยา ๒,๕๐๐ บาท ภาคเรียนที่ ๒ ๑. เวชภัณฑ์ยา ๒,๐๐๐ บาท	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมหนูน้อยปลอดโรค	-	-	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส	-	-	
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม อย.น้อยคุ้มครองผู้บริโภค - ค่าวัสดุจัดป้ายนิเทศให้ความรู้	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ๑. กิจกรรมส่งเสริมกีฬานักเรียนระดับ อำเภอ (ค่าพาหนะ,ค่าอุปกรณ์กีฬา, ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม)		๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒.กิจกรรมส่งเสริมกีฬาระดับโรงเรียน (ค่าอุปกรณ์ , อาหารว่างและเครื่องดื่ม)		๕,๐๐๐	
ประเมินผล - ประเมินผลการดำเนินโครงการ - ประเมินผลความพึงพอใจ	-	-	
สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๒๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย	-แปรงฟันหลังอาหาร -บันทึกผลสุขภาพ -ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - สังเกตพฤติกรรม	- แบบบันทึกการแปรง ฟัน - แบบบันทึกสุขภาพ - แบบบันทึกน้ำหนัก- ส่วนสูง - แบบสังเกตพฤติกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ๒.นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน ๓.นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย	-แปรงฟันหลังอาหาร -บันทึกผลสุขภาพ -ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - สังเกตพฤติกรรม -	- แบบบันทึกการแปรง ฟัน - แบบบันทึกสุขภาพ - แบบบันทึกน้ำหนัก- ส่วนสูง - แบบสังเกตพฤติกรรม -

๗. ผลที่จะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๗.๒ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๗.๓ นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยมงคล)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายชยานนท์ มะทะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชยานนท์ มะทะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอภิสร่า โปร่งสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจุไรรัตน์ ระดม , นางพวงทอง พุทธานนท์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสังคมปัจจุบันนี้ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการศึกษา มีสิ่งแวดล้อมที่เป็นตัวกระตุ้นและยั่วยุหลายด้าน อันอาจก่อให้เกิดปัญหาให้กับผู้เรียนซึ่งอยู่ในวัยที่กำลังพัฒนาทุกด้านและเป็นวัยที่ควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เจริญงอกงามไปในทิศทางที่ถูก ประกอบกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความห่วงหาอาวรณ์ ไม่มีความมั่นใจในการอยู่ร่วมกันเท่าที่ควร เนื่องจากภาระหน้าที่การงานและการหาเลี้ยงชีพของแต่ละครอบครัว

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมแก้ไขปัญหาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สมบูรณ์และเกิดการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาในการ

เรียนการสอนและส่งเสริมอาชีพในการดำรงชีวิตของนักเรียนทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง ชุมชน ได้ร่วมกันดูแล และพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ดีขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ๒.๒ เพื่อให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒.๓ นักเรียนได้รับการส่งเสริมอาชีพสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามความเป็นจริงและคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้านและนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประกันอุบัติเหตุหมู่
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพอย่างทั่วถึง
- ๒) มีสัมพันธภาพต่อกันระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น
- ๓) นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท
แหล่งงบประมาณ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ รู้จักนักเรียนรายบุคคล จัดเตรียมเอกสารการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ	-	-	-

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
คัดกรองนักเรียน ลงในระบบ school health hero <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าวัสดุ(ถ่ายเอกสาร)			
กิจกรรมที่ ๒ เยี่ยมบ้านนักเรียน ครูลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนและ กรอกเอกสารเยี่ยมบ้านเพื่อลง ระบบ CCT <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าวัสดุ(ถ่ายเอกสาร)	-		-
กิจกรรมที่ ๓ สถานศึกษา ปลอดภัย จัดทำประกันอุบัติเหตุหมู่ให้นักเรียน และให้ความรู้ด้านความปลอดภัย แก่นักเรียน	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริม อาชีพ <u>ค่าใช้จ่าย</u> -ค่าวัสดุในการทำกิจกรรม	๑,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ มอบทุนการศึกษา			
สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามความเป็นจริงและคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้านและนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประกันอุบัติเหตุหมู่ ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	- ประเมินความพึงพอใจ - การคัดกรองนักเรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียนและคัดกรอง	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบคัดกรองนักเรียน - ภาพถ่าย - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน - ระบบ CCT - ระบบ school health hero
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพอย่างทั่วถึง ๒. มีสัมพันธภาพต่อกันระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น ๓. นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ	-การสังเกต -การสอบถาม - การทำกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ(ชิ้นงานผลงานนักเรียน)	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบประเมินชิ้นงานผลงานนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพอย่างทั่วถึง
 ๗.๒ มีสัมพันธภาพต่อกันระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น
 ๗.๓ นักเรียนได้รับความรู้และมีทักษะด้านอาชีพ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวจุไรรัตน์ ระดม)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางพวงทอง พุทธานนท์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชยานนท์ มะทะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอภิสรา โปรงสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดลักษณะ

โครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชยานนท์ มะทะ , นายเจนภพ สุภาพกิจ , นางสาวเหมือนแพร พรหมแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนระดับประถมศึกษา นับว่าเป็นสังคมแห่งแรกที่เด็กได้มีโอกาสใช้ชีวิตร่วมกิจกรรมมากมายจึง จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอบรมและจัดกิจกรรมให้เด็กมีคุณสมบัติที่ดีและมีประชาธิปไตยในจิตใจเป็นผู้มีระเบียบ วินัยในตนเอง ยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ในสังคมด้วยความสมัครใจต้องการปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการประหยัด การอดออม และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เพื่อ สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ให้นักเรียน รู้จักพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตลอดจนรู้จักนำความรู้ คุณธรรมมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมั่นคง เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียน และชุมชนเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา นั้นๆซึ่งมีผลต่อนักเรียน คือมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ปฏิบัติ ตามกฎและระเบียบของโรงเรียน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันเคารพในมติเสียง ส่วนมาก มีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความสามัคคีเป็นประชาธิปไตยปลูกฝังให้นักเรียนมีค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการและการสร้างค่านิยมให้ประสบผลสำเร็จนั้น ต้องปลูกฝังลงไปใรรากฐานจิตใจของ เด็กและเยาวชน โดยผู้ใหญ่จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) จึงจัดโครงการสร้างเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนขึ้น ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่จะเอื้อประโยชน์และเป็น แนวทางส่งเสริมประชาธิปไตย และพฤติกรรมสร้างสรรค์ของเด็กทุกคนฝึกฝนให้นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างสังคมช่วยเหลือสังคมและฝึกฝนให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง
- ๒.๒ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักทำงานเป็นทีม
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนสร้างความสามัคคีขึ้นในหมู่คณะ
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง
- ๒.๕ เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยทุกคน และทุกครั้งที่โรงเรียนจัดกิจกรรม

๓.๑.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสำนึกในความเป็นประชาธิปไตยเป็นที่น่าสนใจ

๓.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่บุคคลทั่วไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ เลือกตั้งสถานักเรียน ค่าใช้จ่าย ๑.๑.กระดาษ A๔ ๑.๒.กระดาษร้อยปอนด์ ๑.๓.สีและปากกาเคมี	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม ประชาธิปไตยประจำวัน ค่าใช้จ่าย ๒.๑ .น้ำยาล้างห้องน้ำ ๒.๒ .อุปกรณ์ทำความสะอาด	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน - ผลการดำเนินงานของโครงการ - ประเมินความพึงพอใจ	-	-	-

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- รายงานผลการดำเนินงาน			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ รู้จักการใช้สิทธิและหน้าที่ รวมถึงได้ฝึกความเป็นประชาธิปไตยจากประสบการณ์จริงและดำเนินการเลือกตั้งได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรม ระเบียบวินัย เลือกตั้งคณะกรรมการประชาธิปไตยในโรงเรียน	แบบสังเกต แบบรายงานการเลือกตั้ง กรรมการประชาธิปไตย
๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ฝึกปฏิบัติตนเป็นประชาธิปไตยจากการปฏิบัติจริง	สังเกต สอบถาม นิเทศ	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบนิเทศติดตามผลงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง
- ๗.๒ นักเรียนรู้จักทำงานเป็นทีม
- ๗.๓ นักเรียนเกิดความสามัคคีขึ้นในหมู่คณะ
- ๗.๔ นักเรียนรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง
- ๗.๕ นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายชยานนท์ มะทะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเหมือนแพร พรหมแก้ว)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายเจนภพ สุภาพกิจ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชยานนท์ มะทะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอภิสร่า โปรงสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๒.๑,๑.๒.๒,๑.๒.๓,๑.๒.๔)

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภูษฎาพงษ์ คำผั้น, นางภัทราวลัย ปินตา, นางกฤตภรณ์ คำรินทร์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนดคุณสมบัติของเยาวชนไทยให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตามวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทย ได้รับการกล่อมเกลาจากคำสอนของพระพุทธศาสนามาตั้งแต่อดีตจวบจนปัจจุบัน จนเป็นเอกลักษณ์ที่ทั่วโลกยอมรับ การนำหลักพุทธธรรมที่เป็นคำสอนทางพระพุทธศาสนาเป็นระบบวิถีชีวิตในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม ย่อมเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดปัญญา และเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต อันเป็นคุณสมบัติของคนดี เก่งและมีความสุขอย่างแท้จริง ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมีสิ่งยั่วยุหมอมเมามากมายทำอย่างไรให้เด็กและเยาวชนมีคำสอนของพระพุทธศาสนาเป็นที่พึ่งสามารถเผชิญปัญหาที่มากกระทบรู้เท่าทันและใช้ปัญญาในการแก้ปัญหาโดยใช้แนวทางของพระพุทธศาสนาที่ยึดหลักไตรสิกขาเป็นองค์รวมคือศีลสมาธิปัญญาให้กินอยู่ดูฟังเป็น

โครงการโรงเรียนวิถิพุทธ ของโรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาจึงได้จัดทำโครงการวิถิพุทธขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงงามตามวิถีพุทธและเพื่อให้พระ ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีความเอื้ออาทรผู้อื่น กตัญญู กตเวทิต์ ต่อผู้มีพระคุณ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามแนวทางพระพุทธศาสนาและมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
- ๒.๓ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธให้แก่แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ได้ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันและได้ตระหนัก รู้คุณค่าร่วมพัฒนาสังคมและชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ครู และนักเรียน ร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมตามตัวชี้วัด ๒๙ ประการของวิถีพุทธ
- ๓.๑.๒ นักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีน้ำใจ กตัญญู รู้หน้าที่ มีระเบียบวินัย เรียนรู้ผิดถูก รักษาวัฒนธรรม มีความมุ่งมั่น มีเหตุผลและจิตสำนึกที่ดี
- ๓.๑.๓ นักเรียน ร้อยละ ๙๕ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมอันจะก่อให้เกิด ศิล สมาธิ ปัญญา ในโรงเรียนและชุมชน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนได้เข้าร่วมปฏิบัติตามตัวชี้วัด ๒๙ ประการของวิถีพุทธ
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีน้ำใจ กตัญญู รู้หน้าที่ มีระเบียบวินัย เรียนรู้ผิดถูก รักษาวัฒนธรรม มีความมุ่งมั่น มีเหตุผลและจิตสำนึกที่ดี
- ๓.๒.๓ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเป็นผู้มี ศิล สมาธิ และปัญญาอยู่ในเกณฑ์ดี
- ๓.๒.๔ นักเรียนมีความตระหนักในหน้าที่และรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ และร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งเคารพกฎกติกาได้อย่างดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....เงินอุดหนุนรายหัว.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมประจำวัน ๑. การนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน ๒. การใส่บาตรตามวันสำคัญทางศาสนา ๓. การสวดมนต์ทุกวันจันทร์ ๔. สมุดบันทึกความดี ๕. ไปวัดทุกวันอังคาร(สวดมนต์)	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๖. กิจกรรมน้องใหม่พี่ พี่ให้น้อง			
๒.กิจกรรม/ค่าวิทยากร/ค่าอาหารว่าง ๑. การเข้าค่ายคุณธรรม ๒. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	-	-	-
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.ร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมตามตัวชี้วัด ๒๙ ประการของวิถีพุทธ ๒.ร้อยละ ๙๕ มีน้ำใจ กตัญญู รู้หน้าที่ มีระเบียบวินัย เรียนรู้ผิดถูก รักษา วัฒนธรรม มีความมุ่งมั่น มีเหตุผลและจิตสำนึกที่ดี ๓.ร้อยละ ๙๕ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมอันจะก่อให้เกิด ศิล สมาธิ ปัญญา ในโรงเรียนและชุมชน	- การสอบถาม - การสังเกต - ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต - บันทึกความดี เกียรติบัตรรางวัล ภาพถ่าย ฯลฯ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.นักเรียนได้เข้าร่วมปฏิบัติตามตัวชี้วัด ๒๙ ประการของวิถีพุทธ ๒.นักเรียนมีน้ำใจ กตัญญู รู้หน้าที่ มีระเบียบวินัย เรียนรู้ผิดถูก รักษาวัฒนธรรม มีความมุ่งมั่น มีเหตุผลและจิตสำนึกที่ดี ๓.นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเป็นผู้มี ศิล สมาธิ และปัญญาอยู่ในเกณฑ์ดี ๔.นักเรียนมีความตระหนักในหน้าที่และรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ และร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งเคารพกฎกติกาได้อย่างดี	- การสอบถาม - การสังเกต - ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต - บันทึกความดี เกียรติบัตรรางวัล ภาพถ่าย ฯลฯ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามวิถีพุทธ สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน
- ๗.๒ นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมคำสั่งสอนในทางพุทธศาสนาและนำเอาหลักธรรมคำสั่งสอนในทางพุทธศาสนาไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๗.๓ รู้จักตั้งตนอยู่ในหลักธรรมคุณธรรมจริยธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๗.๔ เกิดความละอายความเกรงกลัวต่อการกระทำความชั่วและไม่กล้าที่จะกระทำความชั่วทั้งต่อหน้าและลับหลังเพราะเชื่อในกฎแห่งกรรมคือทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว
- ๗.๕ ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนาได้ถูกต้องคือให้ละเว้นความชั่วมุ่งกระทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์ผ่องใส
- ๗.๖ นักเรียนมีกิริยาวาจาสุภาพมีน้ำใจมีคุณธรรม และเรียนรู้การปฏิบัติธรรม

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายกฤษฎาพงษ์ คำผั่น)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางภัทราวลัย ปินตา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางกฤตภรณ์ คำรินทร์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชยานนท์ มะทะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอภิสรา โปร่งสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเหมือนแพร พรหมแก้ว , นายชยานนท์ มะทะ , นายเจนภพ สุภาพกิจ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

จากการเพิ่มขึ้นของปริมาณขยะมูลฝอยทั่วประเทศมีแนวโน้มที่เพิ่มสูงขึ้นทุกปี เนื่องจากจำนวนประชากรที่มีมากขึ้น และพฤติกรรมบริโภคของประชาชนที่เปลี่ยนแปลงไป รัฐบาลได้เล็งเห็นถึงผลกระทบจากขยะและได้ประกาศให้การจัดการขยะเป็นวาระแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้มีนโยบายในการสร้างจิตสำนึกในการเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาขยะจากประชาชน โดยสถานศึกษาต้องเป็น ต้นแบบในการให้ความรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี

โรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร – สมศรี วังทองคำ) ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการ “โรงเรียนปลอดขยะ” ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักเกี่ยวกับผลกระทบของขยะทั้งต่อตนเอง ชุมชน และสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกขยะอย่างถูกวิธี และมีการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ และมีระบบการจัดการขยะภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจในการลดขยะ การคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

๒.๒ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนครู บุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาดำเนินการในการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ ทั้งขยะที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน ของตนเองได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

๒. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ สามารถคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ได้

๓.๒ ด้านคุณภาพ

นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ การนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ และนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑) กิจกรรมทิ้งขยะให้ “ถูกที่ ถูกถัง ถูกประเภท” - รมรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียนทิ้งขยะให้ถูกต้องตามประเภทของถัง โดยขยะทั่วไปทิ้งถึงสีน้ำเงิน ขยะรีไซเคิลหรือขยะขายได้ทิ้งถึงสีเหลือง ขยะอันตรายทิ้งถึงสีแดง โดยการให้ความรู้หน้าเสาธง บอร์ดประชาสัมพันธ์ และการบูรณาการในชั้นเรียน(ครูร่วมกับสภานักเรียน) - มีการคัดแยกขยะในชั้นเรียน - จัดตั้งเวรดูแลและจัดเก็บถังขยะในทุกวัน (นร.ชั้นป.๒-ป.๖) ค่าวัสดุ ถังขยะ/คีม/ถังขยะแยกประเภท	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒) กิจกรรมชุมชนนุมนาการขยะ - เจ้าหน้าที่ธนาคารรับฝากขยะที่ขายได้จากแต่ละชั้นเรียนในทุกวันพุธสัปดาห์ที่ ๑ และ ๓ ของเดือน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- เจ้าหน้าที่ธนาคารคัดแยกขยะที่ขายได้ ออกเป็นหมวดหมู่ให้พร้อมสำหรับการจำหน่ายให้ร้านรับซื้อของเก่า - เจ้าหน้าที่ธนาคารนำขยะที่คัดแยกแล้วจำหน่ายให้กับร้านรับซื้อของเก่าในวันพุธ สัปดาห์สุดท้ายของเดือน - เจ้าหน้าที่ธนาคารขยะจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย			
๓) กิจกรรมจิตสรัภักษ์โลก - มีการนำขยะมาสร้างเป็นชิ้นงานหรือนวัตกรรม โดยบูรณาการในวิชาศิลปะและการงานอาชีพ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๔) การนิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-	-
๕) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖.การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการลดการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมจากโครงการโรงเรียนปลอดขยะที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	-การสังเกต -ประเมินความพึงพอใจ	-แบบสังเกต -แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลผลิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๕ คน และนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๖๑ คนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	-สังเกต	-แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการลดปริมาณขยะ มีการคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

๗.๒ นักเรียนครู บุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาดำเนินการในการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในโรงเรียนและชุมชนของตนเองได้

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวเหมือนแพร พรหมแก้ว)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายชยานนท์ มะทะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายเจนภพ สุภาพกิจ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชยานนท์ มะทะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอภิสรา โปรงสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤษฎาพงษ์ คำผืน , นายเจนภพ สุภาพกิจ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์ในปัจจุบันทั้งภายในประเทศและประเทศต่างๆ ทั่วโลก สภาพของเศรษฐกิจทั่วไป ภัยธรรมชาติ สภาวะวิกฤติของชั้นบรรยากาศของโลก การขาดแคลนอาหาร สิ่งแวดล้อมถูกทำลาย ปัญหาเหล่านี้ ล้วนเกิดจากการกระทำของมนุษย์ทั้งสิ้น การปลูกและปลูกจิตสำนึกให้เกิดภูมิคุ้มกันสำหรับอนาคต ทั้งด้านความคิดและสร้างมาตรฐาน Model ทางความคิดใหม่เพื่อนำพลังความคิด ตั้งแนวคิดของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชดำรัส เกี่ยวกับหลักคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแนวทางที่จะสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเอง โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร – สมศรี วังทองคำ) เป็นสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา และยังเป็นสถานศึกษาพอเพียงอีกด้วย อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนเกิดอุปนิสัยพอเพียง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เป็นงานสานต่อที่ต้องขับเคลื่อน ต่อไปเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง มั่นคงและยั่งยืนให้กับนักเรียน ตลอดจนชุมชนและประเทศชาติตั้งพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช

ทั้งนี้โครงการมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีและเพื่อจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพตลอดจนเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดความรู้และวิทยาการต่างๆ แก่นักเรียนและประชาชนที่สนใจ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปลูกฝังอุปนิสัยพอเพียงให้กับนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนเกิดแนวคิดและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติได้จริง

๒.๓ นักเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงและนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่ครอบครัว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถปลูกผักสวนครัวได้

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถผลิตปุ๋ยหมักจากใบไม้ได้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๓.๒.๒ นักเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงและถ่ายทอดความรู้ต่อครอบครัวได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบอุดหนุนรายหัว.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๔,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑ ปลูกผักสวนครัว/ผักสมุนไพร ผักตามฤดูกาล/ ค่ากล้าพันธุ์/ค่า ปุ๋ย/ดินปลูก/วัสดุอุปกรณ์ในการ ปลูก	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒. ทำปุ๋ยหมักใบไม้	-	-	-
๓. ซ่อมแซมโรงเรือนปลูกผัก/ค่า วัสดุอุปกรณ์/ค่าแรง	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถปลูกผักสวนครัวได้ ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถผลิตปุ๋ยหมักจากใบไม้ได้	สังเกต	แบบสังเกต/รูปภาพ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๒.นักเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงและถ่ายทอด ความรู้ต่อครอบครัวได้	สังเกต	แบบสังเกต/รูปภาพ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนเป็นผู้มีอุปนิสัยพอเพียง ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗.๒ นักเรียนสามารถปลูกผักสวนครัวได้

๗.๓ นักเรียนสามารถผลิตปุ๋ยหมักได้

๗.๔ นักเรียนมีทักษะวิชาชีพขั้นพื้นฐาน

๗.๕ นักเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงและถ่ายทอดความรู้สู่ครอบครัวได้

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายกฤษฎาพงษ์ คำผั่น)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายเจนภพ สุภาพกิจ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชยานนท์ มะทะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอภิสร่า โปรงสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ

นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางภัทราวัลย์ ปินตา , นางกฤตภรณ์ คำรินทร์ และ นางสุวิณา แก้วหน่อวัน

ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ครูต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน แนวคิด เทคนิคการสอนและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆ อย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ ควบคู่คุณธรรม และสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นของตน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการความรู้ต่างๆตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงเพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิต ตามแนวการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการจัดแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อให้ผู้เรียนเปิดโลกทัศน์ที่กว้าง สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนรู้อันเกิดจากการศึกษาในระบบเพียงประการเดียวและเรียนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้เต็มศักยภาพ จึงต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดและ

วิธีการทางเลือกหนึ่งที่ได้คือการจัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นผู้รับผิดชอบ จึงได้จัดทำโครงการวิถีสันทาย ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตรง
- ๒.๒ นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้มาสร้างนวัตกรรมผลงานได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒.๔ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตรง
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดองค์ความรู้ที่สามารถสร้างนวัตกรรมได้
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ นำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๑) นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ นำผลงานไปจัดนิทรรศการ <u>ค่าใช้จ่าย</u> ๑) ค่าพาหนะ ๒) ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดนิทรรศการ	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตรง ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดองค์ความรู้ที่สามารถสร้างนวัตกรรมได้ ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ นำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	การสำรวจ การประเมิน การประเมิน	แบบสำรวจ แบบประเมิน แบบประเมิน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑) นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน	การบันทึก	แบบบันทึกการเผยแพร่ผลงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตรง
 ๗.๒ นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้มาสร้างนวัตกรรมผลงานได้
 ๗.๓ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 ๗.๔ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางภัทราวัลย์ ปินตา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางกฤตภรณ์ คำรินทร์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุวิณา แก้วหน่อวัน)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชยานนท์ มะทะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอภิสร่า โปร่งสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤษฎาพงษ์ คำผืน , นายชยานนท์ มะทะ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง เมษายน ๒๕๖๙

๑. ความสำคัญของโครงการ สถานการณ์ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนด แนวการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม เทคโนโลยี ก่อให้เกิดผลดี และผลเสียต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันของบุคคล จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอนที่ถือ ว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แล้ว การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้โดยใช้ แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชน เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยในอนาคตและเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุข โดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมี ใจความสำคัญคือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความ สมดุลทั้งด้าน ร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตนเองได้เต็มตามศักยภาพ จากความสำคัญดังกล่าว

โรงเรียนบ้านบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) ได้ตระหนักถึงเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่กำหนดขึ้น โดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันซึ่งทำให้มีความจำเป็นต่อนั้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและ ความมั่นคง สงบสุขในสังคม และพัฒนากระบวนการ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและบรรลุผลตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้แบบประชาธิปไตย โดยใช้ ทักษะชีวิตมาจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาเรื่องราวของกิจกรรมและการนำกิจกรรมไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ มีการช่วยเหลือหรือแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติกิจกรรม

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคมมีจิตสาธารณะ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้แบบประชาธิปไตย โดยใช้ กิจกรรมทักษะชีวิตมาจัดประสบการณ์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาเรื่องราวของกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และมีการนำกิจกรรมไปใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ มีการช่วยเหลือหรือแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติกิจกรรมและชื่นชมยินดีต่อผู้ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคมมีจิตสาธารณะ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้แบบประชาธิปไตย มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาเรื่องราวของกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี การส่งเสริมให้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมชุมชนเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคมมีจิตสาธารณะ

๔. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) กำหนดจัดกิจกรรมในระหว่าง ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐ ณ โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) อำเภอสนทราย จังหวัดเชียงใหม่ มีขั้นตอนและวิธีดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ กิจกรรม : ขึ้นวางแผน (P-PLAN) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ

๔.๑.๒ ศึกษาข้อมูลนำเสนอ ขออนุมัติโครงการ

๔.๑.๓ ประชุมและวางแผน การจัดกิจกรรม

๔.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๔.๓ วางแผน ประสานงาน สถานที่ ผู้ปกครอง บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ กำหนดการ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๕ ดำเนินการตามกำหนดการ/สรุป ประเมิน และรายงาน

๕. งบประมาณ (งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕,๐๐๐ บาท)

โดยใช้งบประมาณจากหมวดเงินรายจ่ายดังนี้

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว - บาท

๕.๒ เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษา ๔๗,๐๐๐ บาท

๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา - บาท

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมแนะแนว (ทักษะชีวิต)	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย ๒.๑ กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ค่าวัสดุ - วัสดุอุปกรณ์ประจำวัน - ค่าวิทยากร - ค่าพาหนะ - ค่าอาหารและอาหารว่าง ๒.๒ กิจกรรมชุมนุม	๖,๐๐๐	๓๑,๐๐๐ ๖,๐๐๐	๔๗,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
การวัดผลประเมินผลกิจกรรม	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	๓๗,๐๐๐	๔๗,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้แบบประชาธิปไตย โดยใช้ กิจกรรมทักษะชีวิตมาจัดประสบการณ์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกตพฤติกรรม	- การสัมภาษณ์ - การสังเกตพฤติกรรม - แบบนิเทศติดตามผลงาน
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาเรื่องราวของกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและมีการนำกิจกรรมไปใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ มีการช่วยเหลือหรือแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติกิจกรรมและชื่นชมยินดีต่อผู้ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ	สังเกต สอบถาม นิเทศ	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบนิเทศติดตามผลงาน
๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคมมีจิตสาธารณะ	สังเกต สอบถาม นิเทศ	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสอบถาม - แบบนิเทศติดตามผลงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบประชาธิปไตย โดยใช้ กิจกรรมทักษะชีวิตมาจัดประสบการณ์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันความรู้ความเข้าใจเนื้อหาเรื่องราวของกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและมีการนำกิจกรรมไปใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ มีการช่วยเหลือหรือแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติกิจกรรมรวมทั้งได้รับการส่งเสริมให้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคมและมีจิตสาธารณะ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายกฤษฎาพงษ์ คำผั่น)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายชยานนท์ มะทะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชยานนท์ มะทะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอภิสร่า โปร่งสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชยานนท์ มะทะ , นายกฤษฎาพงษ์ คำผืน , นายเจนภพ สุภาพกิจ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง เมษายน ๒๕๖๙

๑. ความสำคัญของโครงการ สถานการณ์ หลักการและเหตุผล

โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เป็นหนึ่งในนโยบายหลักของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเนื่องจากเล็งเห็นว่าหากสถานศึกษาไม่มีความปลอดภัย การเรียนการสอนก็จะมีคุณภาพไม่ได้ เพราะทั้งผู้เรียน และผู้สอนจะมีความรู้สึกถึงความไม่ปลอดภัย ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จึงเป็นที่มาของโครงการ “SAFE สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ” และได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการตามนโยบาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยที่จะเป็นช่องทางในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งใช้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยส่งเสริมและสนับสนุน ให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ผ่านระบบ MOE SAFETY CENTER ที่ช่วยทำให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จะได้มีเครื่องมือที่สามารถแจ้งเหตุปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและบุคลากรทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขเป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมอุบัติเหตุและอุบัติภัยที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ซึ่งโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) มีภารกิจและความรับผิดชอบเพื่อให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้ายอุบัติภัย ภัยพิบัติ สิ่งที่เป็นอันตราย ทั้งต่อจิตใจ ชีวิต ทรัพย์สิน และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ ดังนั้น โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) จึงจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้สถานศึกษา และผู้มาติดต่อมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และรักษาทรัพย์สินของทางราชการรวมทั้งสร้างต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา อันส่งผลให้การขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “สถานศึกษาปลอดภัย” บรรลุผลสำเร็จต่อไปจากสถานการณ์ภัยพิบัติ

ในปัจจุบัน และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการเตรียมพร้อมป้องกันภัย สามารถช่วยเหลือตนเองให้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ก่อนที่หน่วยงานภายนอกจะเข้ามาสนับสนุนช่วยเหลือซึ่งโรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) มีภารกิจ และความรับผิดชอบเพื่อให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการปลอดภัย จากอุบัติเหตุ เหตุร้าย อุบัติภัย ภัยพิบัติ สิ่งที่เป็นอันตราย ทั้งต่อจิตใจ ชีวิต ทรัพย์สิน และรักษา ทรัพย์สินของทางราชการ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) จึงจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยและส่งเสริมอนามัยดีขึ้น เพื่อให้ผู้ใช้สถานศึกษา และผู้มาติดต่อมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ รวมทั้งสร้างต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา อันส่งผลให้การขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “แรงงานปลอดภัยและสุขอนามัยดี” บรรลุผลสำเร็จต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย จากอุบัติเหตุในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ การรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

๓.๑.๒ ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ การรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนตามมาตรการขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “แรงงานปลอดภัยและ สุขอนามัยดี”

๓.๒.๒ ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) กำหนดจัดกิจกรรมในระหว่าง ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐ ณ โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) อำเภอสนทราย จังหวัด เชียงใหม่ มีขั้นตอนและวิธีดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครูชุมชน และตัวแทนนักเรียน ศิกษานิโยบาย ของรัฐบาล เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๔.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ๔.๓ วางแผน ประสานงาน สถานที่ ผู้ปกครอง บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 ๔.๔ จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ กำหนดการ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
 ๔.๕ ดำเนินการตามกำหนดการ/สรุป ประเมิน และรายงาน

๕. งบประมาณ (งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕,๐๐๐ บาท)

โดยใช้เงินงบประมาณจากหมวดเงินรายจ่ายดังนี้

- ๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว ๕,๐๐๐ บาท
 ๕.๒ เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษา - บาท
 ๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา - บาท

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การรณรงค์/ประชาสัมพันธ์/ฝึกอบรม/ให้ความรู้ ค่าใช้จ่าย ๑.๑ กระดาษ A๔ ๑.๒ กระดาษร้อยปอนด์ ๑.๓ สีและปากกาเคมี	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการตามวัย/กระบวนการเรียนรู้/ความฉลาดทางปัญญาและอารมณ์ ค่าใช้จ่าย ๒.๑ กระดาษ A๔ ๒.๒ กระดาษร้อยปอนด์ ๒.๓ สีและปากกาเคมี	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินผล - ผลการดำเนินงานของโครงการ - ประเมินความพึงพอใจ	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
๑. ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) เข้าใจการรักษาความปลอดภัยใน โรงเรียน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกตพฤติกรรม	- การสัมภาษณ์ - การสังเกตพฤติกรรม
๒. ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อ ราชการ มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุใน โรงเรียน	สังเกต สอบถาม นิเทศ	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบนิเทศติดตามผลงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการรักษา ความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น

๗.๒ ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครองความ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียนอย่างถูกต้องตามมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายชยานนท์ มะทะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายกฤษฎาพงษ์ คำฝั้น)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายเจนภพ สุภาพกิจ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชยานนท์ มะทะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอภิสร่า โปร่งสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุวิณา แก้วหน่อวัน , นางสาวจุไรรัตน์ ระดม ,นางกฤตภรณ์ คำรินทร์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง เมษายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการและข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยสำคัญในการนำองค์กรพัฒนาไปสู่ความสำเร็จในโลกปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ หรือโลกแห่งการสื่อสารไร้พรมแดน ความรู้และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เป็นไปอย่างรวดเร็วเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การหาความรู้การเรียนรู้จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นทางเลือกหนึ่งที่นักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะเพื่อสืบค้น ค้นคว้าหาความรู้ประกอบการศึกษา ตาม อธิปไตยและความถนัด โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการดำเนินการ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ พัฒนาตนเอง โดยสื่อสิ่งพิมพ์ และ อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์และห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์เป็นเครื่องมือในการศึกษา หาความรู้ การใช้โทรศัพท์วงจรปิดและคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุสำเร็จ โรงเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาระบบทางไกลผ่านดาวเทียม และการเรียนรู้โดยนักเรียนเป็นผู้ นำเสนอทางโทรศัพท์ รวมถึงการให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ตามความสนใจจากอินเทอร์เน็ต รวมถึงระบบการบริหารจัดการที่รวดเร็วและทันสมัยทันสมัย ซึ่งเป็นประโยชน์ทั้งนักเรียนและครูให้ได้เรียนรู้ให้เกิดผลตาม จุดมุ่งหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาของชาติ การบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นการใช้ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยดำเนินไป อย่างถูกต้อง รวดเร็ว สามารถให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่ องค์กร สำนักงาน นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนได้ ทราบข้อมูลของโรงเรียน นักเรียนสามารถใช้งานด้าน คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลด้วย ตนเอง จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อเพิ่มความสามารถในการบริหารจัดการ ฝึกทักษะและประสบการณ์ตรงให้กับ นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้อง มาตรฐานการศึกษา

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนรู้จักสืบค้นและฝึกปฏิบัติในการใช้สื่อเทคโนโลยีทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อการศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาระบบบริหารองค์การให้การบริหารงานดำเนินไปด้วยความถูกต้อง ทันสมัย รวดเร็ว พร้อมให้บริการแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนอย่างทั่วถึง
๓. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และพร้อมใช้งาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑.เชิงปริมาณ

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถใช้ระบบเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ผู้ปกครองและชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ ๗๐

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและใช้งานได้อย่างคุ้มค่า
๒. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ถูกต้องพร้อมให้บริการ
๓. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๗,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสรรคผลงานของนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ จัดซื้อ/ซ่อมแซม อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัล	๒๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๑,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๓๗,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถใช้ระบบเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้ปกครองและชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ ๗๐	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต - การตรวจผลงาน - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - ตรวจผลงาน - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและใช้งานได้อย่างคุ้มค่า ๒. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ถูกต้อง พร้อมให้บริการ ๓. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต - การตรวจผลงาน - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - ตรวจผลงาน - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. ครูและนักเรียนรู้จักสืบค้นและฝึกปฏิบัติในการใช้สื่อเทคโนโลยีทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อการศึกษา

๗.๒ ระบบบริหารองค์กรให้การบริหารงานดำเนินไปด้วยความถูกต้อง ทันสมัย รวดเร็ว พร้อม ให้บริการแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนอย่างทั่วถึง

๗.๓. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และพร้อมใช้งาน

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุวิณา แก้วหน่อวัน)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวจุไรรัตน์ ระดม)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางกฤตภรณ์ คำรินทร์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชยานนท์ มะทะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอภิสร่า โปร่งสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเหมือนแพรว พรหมแก้ว , นายกฤษฎาพงษ์ คำผืน , นางกฤตภรณ์ คำรินทร์
นางสาวปรียาภรณ์ ไชยมงคล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิดของมนุษย์ให้เป็นคนที่มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สถานศึกษาต่างๆ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปลูกฝังความรู้ เจตคติ ค่านิยมของการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แก่ผู้เรียน โดยต้องมีการส่งเสริมกิจกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักคิดวิเคราะห์ และสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนมีความรู้และทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่เพิ่มขึ้น

๒) นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

๔.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๗,๐๐๐ บาท

๕.กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
<u>กิจกรรมที่ ๑</u> กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ค่าใช้จ่าย - ค่าพาหนะ - ค่าวัสดุ - ค่าอาหารและอาหารว่าง	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๒</u> บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุเครื่องมือทาง วิทยาศาสตร์	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้ ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ - สัมภาษณ์ความพึงพอใจ - ผลการทดสอบรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ - แบบสำรวจความพึงพอใจ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.นักเรียนมีความรู้และทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ๒.นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้ ๓.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ - สำนวความพึงพอใจ ผลการทดสอบรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ - แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น

๗.๒ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้

๗.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวเหมือนแพร พรหมแก้ว)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายกฤษฎาพงษ์ คำผั่น)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางกฤตภรณ์ คำรินทร์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยมงคล)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชยานนท์ มะทะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอภิสรา โปรงสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกมลพรรณ กันทะ, นางสาวกรรณิการ์ ภิไชย, นางสาวณัฐรัฐ ผ่องไพรวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีปัจจัยเสี่ยงต่อเด็กปฐมวัยและเยาวชนหลายด้านโดยเฉพาะเหล้าและบุหรี่จากการวิจัย พบว่า มีนักดื่มเหล้าและนักสูบบุหรี่หน้าใหม่ช่วงอายุ ๑๓ - ๑๕ ปี เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ คนไทยดื่มเหล้าเป็นอันดับ ๒ ของอาเซียน มีแนวโน้มนักดื่มเหล้า นักสูบบุหรี่มีอายุน้อยลง และมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ปัญหาที่เกิดขึ้นใกล้ตัวเด็กและมีแนวโน้มจะเป็นอันตรายต่อเด็กทั้งในปัจจุบันและอนาคต จากข้อมูลจะเห็นว่าปัจจัยเสี่ยงเรื่องเหล้าและบุหรี่ มีเพิ่มขึ้นในเด็กและเยาวชนโดยเฉพาะที่สำคัญคือปัจจัยเสี่ยงเริ่มมีอายุน้อยลงมาถึงเด็กปฐมวัย

จากสถานการณ์ดังกล่าวจึงเป็นที่มาของโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย ในการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุโดยการสร้างภูมิคุ้มกันตั้งแต่เด็กปฐมวัย ไม่ให้มีปัจจัยเสี่ยงเรื่องเหล้าและบุหรี่ ด้วยการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพดี มีทักษะชีวิต มีทักษะการคิด มีเหตุผล รู้เท่าทันปัจจัยเสี่ยง และสามารถแยกแยะสิ่งที่ดีกับสิ่งไม่ดี รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีผ่านสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบที่เด็กๆ สามารถฝึกสติผ่านการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย เป็นการปลูกฝังจิตสำนึกเด็กตั้งแต่ปฐมวัย ช่วยปกป้องเด็กจากปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพได้อย่างรอบด้าน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความเข้มแข็งทางจิตใจ สามารถเผชิญและจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเบื้องต้น

๒.๓ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษภัยอันตราย ความสูญเสียและโรคร้ายต่างๆที่มีสาเหตุมาจากเหล้าและบุหรี่

๒.๔ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครอบครัว ครู และชุมชนในการร่วมกันเสริมสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงให้กับเด็ก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีความเข้มแข็งทางจิตใจ สามารถเผชิญและจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๓.๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเบื้องต้นในระดับดี

๓.๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษภัยอันตราย ความสูญเสียและโรคร้ายต่างๆที่มีสาเหตุมาจากเหล้าและบุหรี่

๓.๑.๔ ผู้ปกครองร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในการร่วมกันเสริมสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงให้กับเด็ก

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เด็กมีความเข้มแข็งทางจิตใจ สามารถเผชิญและจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ เด็กมีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเบื้องต้น ในระดับดี

๓.๒.๓ เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษภัยอันตราย ความสูญเสียและโรคร้ายต่างๆที่มีสาเหตุมาจากเหล้าและบุหรี่

๓.๒.๔ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการร่วมกันเสริมสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงให้กับเด็ก

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมหัวใจปลอดบุหรี่ รณรงค์ ส่งเสริม สร้างความตระหนักให้เด็กกับเด็กในเรื่องของอันตรายจากบุหรี่ ค่าใช้จ่าย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม เช่น กระดาษ สี ปากกา กาว เป็นต้น			
๒. กิจกรรมสื่อรักให้พักเหล้า รณรงค์ ส่งเสริม สร้างความตระหนักให้เกิดกับเด็กในเรื่องของอันตรายจากเหล้า <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม เช่น กระดาษ สี ปากกา กาว เป็นต้น	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓. กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน รณรงค์ ส่งเสริม สร้างความตระหนักให้เกิดกับเด็กและผู้ปกครองในเรื่องของอันตรายจากเหล้าและบุหรี่ <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม เช่น กระดาษ สี ปากกา กาว เป็นต้น	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
ประเมินผล - ประเมินผลการดำเนินโครงการ - ประเมินผลความพึงพอใจ	-	-	-
สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	๔,๐๐๐	๒,๐๐๐	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความเข้มแข็งทางจิตใจ สามารถเผชิญและจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม ๒. เด็กร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเบื้องต้น ในระดับดี ๓. เด็กร้อยละ ๘๐ เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษภัยอันตราย ความสูญเสียและโรคร้ายต่างๆที่มีสาเหตุมาจากเหล้าและบุหรี่ ๔. ผู้ปกครองร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในการร่วมกันเสริมสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงให้กับเด็ก	- การสังเกตพฤติกรรม - การตรวจผลงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ - รูปภาพประกอบกิจกรรม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. เด็กมีความเข้มแข็งทางจิตใจ สามารถเผชิญและจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม ๒. เด็กมีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเบื้องต้น ในระดับดี ๓. เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษภัยอันตราย ความสูญเสียและโรคร้ายต่างๆที่มีสาเหตุมาจากเหล้าและบุหรี่ ๔. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการร่วมกันเสริมสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงให้กับเด็ก	- การสังเกตพฤติกรรม - การตรวจผลงาน	- แบบสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจ - รูปภาพประกอบกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กความเข้มแข็งทางจิตใจ สามารถเผชิญและจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม
๒. เด็กมีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเบื้องต้น ในระดับดี
๓. เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษภัยอันตราย ความสูญเสียและโรคร้ายต่างๆที่มีสาเหตุมาจากเหล้าและบุหรี่
๔. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการร่วมกันเสริมสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงให้กับเด็ก

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกมลพรรณ กันทะ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกรรณิการ์ ภิไชย)
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวณัฐรัฐ ผ่องไพรวรรณ)
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชยานนท์ มะทะ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางอภิสร่า โปร่งสุยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)



กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง

ความเข้มแข็ง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางภัทราวathy ปินตา , นางกฤตภรณ์ คำรินทร์ และ นางสาวปรียาภรณ์ ไชยมงคล

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร-สมศรี วังทองคำ) เป็นโรงเรียนที่เปิดทำการสอนนักเรียน จำนวน ๘ ระดับชั้น คือ ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖๑ คน ซึ่งโรงเรียนมีหน้าที่ในการดูแลนักเรียนในทุกๆ ด้าน รวมถึงสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง และสมบูรณ์ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องดูแลให้นักเรียนได้รับประทานอาหารอย่างทั่วถึงและมีประโยชน์ แต่การที่นักเรียนจะได้รับอาหารครบทุกคนนั้น จะต้องมิงงบประมาณที่เพียงพอในการจัดหา ซึ่งทางโรงเรียนไม่มีงบประมาณสำหรับค่าอาหารกลางวันให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ดังนั้น โรงเรียนจึงขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทางเทศบาลตำบลสันทรายหลวง เพื่อเป็นค่าอาหารกลางวันต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างทั่วถึง

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างทั่วถึง
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารเสริม(นม)โรงเรียนอย่างทั่วถึง
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกายที่สมบูรณ์

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๑) นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและทั่วถึง
- ๒) นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม(นม)โรงเรียนอย่างทั่วถึง
- ๓) นักเรียนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบอื่น ๆ (เทศบาลตำบลสันทรายหลวง)
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๖๓๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินกิจกรรมอาหารกลางวันโรงเรียนตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากเทศบาลตำบลสันทรายหลวง โดยคำนวณจาก (จำนวนนักเรียน ๑๔๕ คน x คนละ ๒๒ บาท x จำนวน ๒๐๐ วันตลอดปีการศึกษา)	๓๑๙,๐๐๐	๓๑๙,๐๐๐	๖๓๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินกิจกรรมแจกอาหารเสริม(นม)โรงเรียนตามที่ได้รับการจัดสรรจากเทศบาลตำบลสันทรายหลวง	-	-	-
รวม	๓๑๙,๐๐๐	๓๑๙,๐๐๐	๖๓๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการตามทีจ้จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างทั่วถึง ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารเสริม(นม)โรงเรียนอย่างทั่วถึง ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกายที่สมบูรณ์	การสำรวจ การสำรวจ การประเมิน	แบบสำรวจ แบบสำรวจ แบบประเมิน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑) นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและทั่วถึง ๒) นักเรียนรับประทานอาหารเสริม(นม)โรงเรียนอย่างทั่วถึง ๓) นักเรียนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์	การประเมิน การประเมิน การประเมิน	แบบประเมิน แบบประเมิน แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนทุกคน ได้เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้
 ๗.๒ นักเรียนได้รู้จักสังเกต ค้นคว้า มีความคิดสร้างสรรค์ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
 ๗.๓ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ได้

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางภัทราวัลย์ ปินตา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางกฤตภรณ์ คำรินทร์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยมงคล)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกฤษฎาพงษ์ คำผั่น)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอภิสร่า โปรงสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานความสอดคล้องกันในทุกระดับ สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์จึงกำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยสถานศึกษาได้รับประโยชน์สูงสุดจากการบริหารเชิงกลยุทธ์ภายใต้แนวคิดการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (RBMS) และระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเชิงยุทธศาสตร์ (SPBB) สร้างความพร้อมดังนี้

๑. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. มีแผนกลยุทธ์ที่ดีโดยมีการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบและการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้แผนมีคุณลักษณะเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพของสถานศึกษา มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย มีกิจกรรม/โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย มีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน

๒. มีการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ กระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาตนเอง และมีทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓. มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการและพัฒนาการปฏิบัติงานโดยใช้การจัดการความรู้ (KM) เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Change Management)

๒. ขั้นตอนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๒.๑ ปรับกลไกผลักดันการบริหารแผนสู่การปฏิบัติโดย

๑.๑.๑ จัดโครงสร้างการบริหารงานที่ยืดหยุ่นเอื้อต่อการทำงานเป็นทีมและกระจายความรับผิดชอบต่อเป้าหมายความสำเร็จ

๑.๑.๒ จัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างภารกิจ โดยเน้นการจัดบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพและการพัฒนาเพิ่มผลิตภาพในการปฏิบัติงานจริง

๑.๑.๓ มอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ

๑.๑.๔ จัดสรรงบประมาณโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียนและเชื่อมโยงการบริหารงบประมาณสู่ผลผลิตตามเป้าหมายการปฏิบัติงานที่เน้นความคุ้มค่า ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๒ สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์ของโรงเรียน โดย

๒.๒.๑ ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผนเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ผลผลิตและ KPI ให้เกิดการรับรู้ทั่วถึงทั้งสถานศึกษา

๒.๒.๒ สร้างสำนึกร่วมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการขับเคลื่อน แผนสู่การปฏิบัติ

๒.๒.๓ ลงนามข้อตกลงการปฏิบัติราชการ (MOU) เพื่อเป็นพันธสัญญาการปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมาย ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายและ เสร็จจ่าต่อรองเป้าหมายผลผลิต ลงนามตกลงผลการปฏิบัติราชการ ติดตามประเมินผล เสริมสร้างแรงจูงใจโดยยึด หลัก “ประสิทธิภาพ – ประสิทธิภาพ” ตามพันธกิจ

๒.๓ ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ โดย

๒.๓.๑ ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ที่ได้รับอนุมัติโดยยึดเป้าหมาย แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ

๒.๓.๒ กรณีมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมาย/แผนงาน/กิจกรรม/โครงการให้ขออนุมัติ ผู้อำนวยการโรงเรียน

๒.๔ การติดตามและประเมินผล

ผู้อำนวยการโรงเรียนติดตามและประเมินผลความก้าวหน้า การดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบ เอกสารและผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยสถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และ สาธารณชนตามกำหนดและไม่ น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๑ และสิ้นปีการศึกษา

๒.๖ เสริมสร้างแรงจูงใจ โดยผู้บริหารนำข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ และข้อตกลงการ ปฏิบัติงาน (MOU) ประกอบการพิจารณามาตรการเชิงบริหาร โดยจัดรางวัลเป็นบำเหน็จความชอบประจำปี ภายใต้หลักการ Performance Based

๓. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน เป็นขั้นตอนที่สำคัญในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน การกำกับ ติดตามและประเมินผล มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้และให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) ได้กำหนดมาตรการในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานของงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดปฏิทินขั้นตอนการติดตามประเมินผลงาน/โครงการ และรายงานผลไว้ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การเตรียมการและการจัดทำแบบติดตามประเมินผลงาน/โครงการ

ขั้นที่ ๒ การดำเนินการติดตามประเมินผลงาน/โครงการ และรายงานผล

ขั้นที่ ๓ การรายงานผลการติดตามประเมินผลงาน/โครงการ

ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	เป้าหมาย
ขั้นที่ ๑ การเตรียมการและการจัดทำแบบติดตามประเมินผลงาน/โครงการ			
๑	จัดทำแบบติดตามประเมินผลงาน/โครงการ	เม.ย.๖๙ - พ.ค.๖๙	แบบติดตามประเมินผลงาน/โครงการ
๒	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	พ.ค.๖๙	มีปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
๓	ประชุมคณะกรรมการงานแผนและงบประมาณเพื่อซักซ้อมความเข้าใจในการปฏิบัติงานการติดตามงาน/โครงการ การใช้จ่ายเงิน การรายงานผล	พ.ค.๖๙ - มิ.ย.๖๙	คณะกรรมการงานแผนและงบประมาณมีความเข้าใจในการติดตามประเมินผลงาน/โครงการ รวมทั้งการขออนุมัติใช้เงินตามงาน/โครงการในแต่ละครั้ง
ขั้นที่ ๒ การดำเนินการติดตามประเมินผลงาน/โครงการ และรายงานผล			
๔	รวบรวมการใช้เงินตามแผนปฏิบัติการในแต่ละเดือนของกลุ่มบริหาร/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้พร้อมทั้งรายงานผลต่อผู้บริหาร	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	รายงานการใช้เงินในแต่ละเดือน
๕	ฝ่ายแผนงานกรอกแบบประเมินการติดตามประเมินผลงาน/โครงการครึ่งปีงบประมาณ	ก.ย.๖๙ - ก.พ.๗๐	แบบประเมินการติดตามงาน/โครงการทุกโครงการ

ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	เป้าหมาย
๖	คณะกรรมการงานแผนและงบประมาณ รายงานผลการติดตามประเมินงาน/โครงการ ครึ่งปีการศึกษาต่อผู้บริหารโรงเรียน	มิ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐	ผู้บริหารรับทราบการ ดำเนินงาน/โครงการครึ่ง ปีการศึกษา
๗	ครูผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการ ดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	มิ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐	รายงานผลการ ดำเนินงาน/โครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๙
ขั้นที่ ๓ การรายงานผลการติดตามประเมินผลงาน/โครงการ			
๘	รายงานผลการใช้เงินตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี	มิ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐	ผู้บริหารรับทราบการใช้ เงินตามแผนปฏิบัติการ
๙	รายงานผลการติดตามประเมินผลงาน/ โครงการครึ่งปีการศึกษาต่อผู้บริหารโรงเรียน	ก.ย.๖๙ - ต.ค.๖๙, ก.พ.๗๐ - มี.ค.๗๐	ผู้บริหารรับทราบการ ดำเนินงาน/โครงการครึ่ง ปีการศึกษา
๑๐	ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่งรายงานผลการ ดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	มิ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐	รายงานผลการ ดำเนินงาน/โครงการ ๔ ฝ่ายและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
๑๑	คณะกรรมการจัดทำเอกสารประเมินผลหลอม รวมการรายงาน งาน/โครงการเป็นภาพรวม ของโรงเรียน	มี.ค.๗๐	รายงานสรุปโครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๙

๔. ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผลโครงการ/กิจกรรม

ปฏิทินติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ของโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

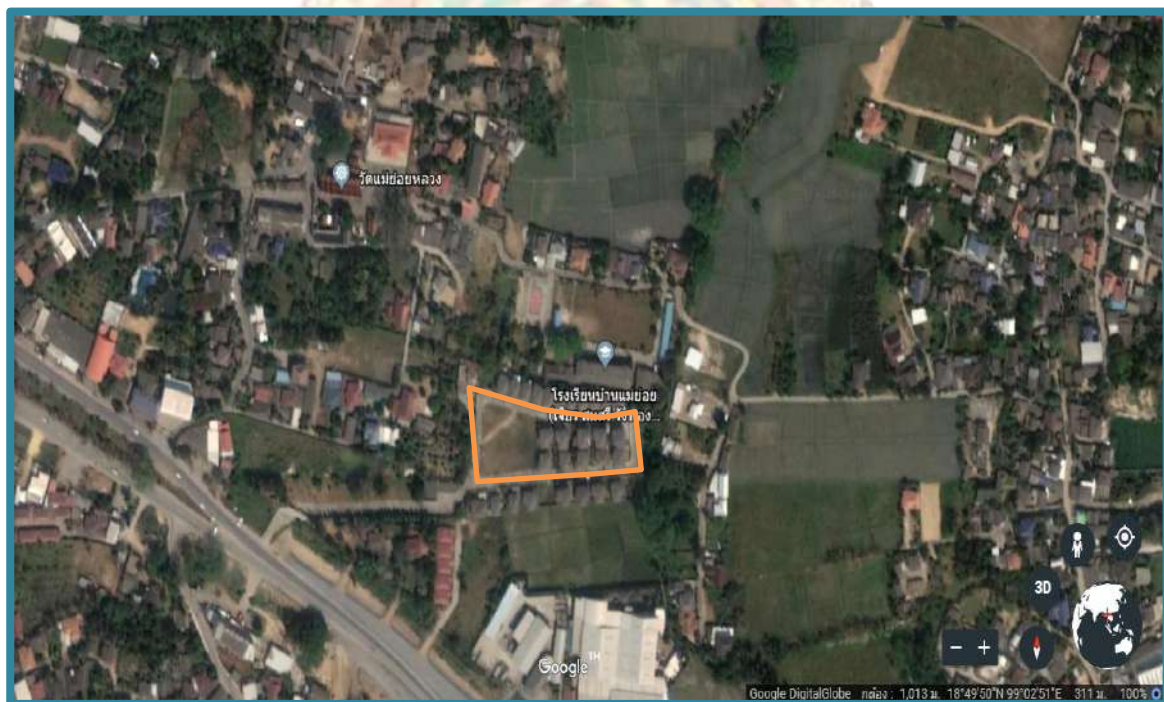
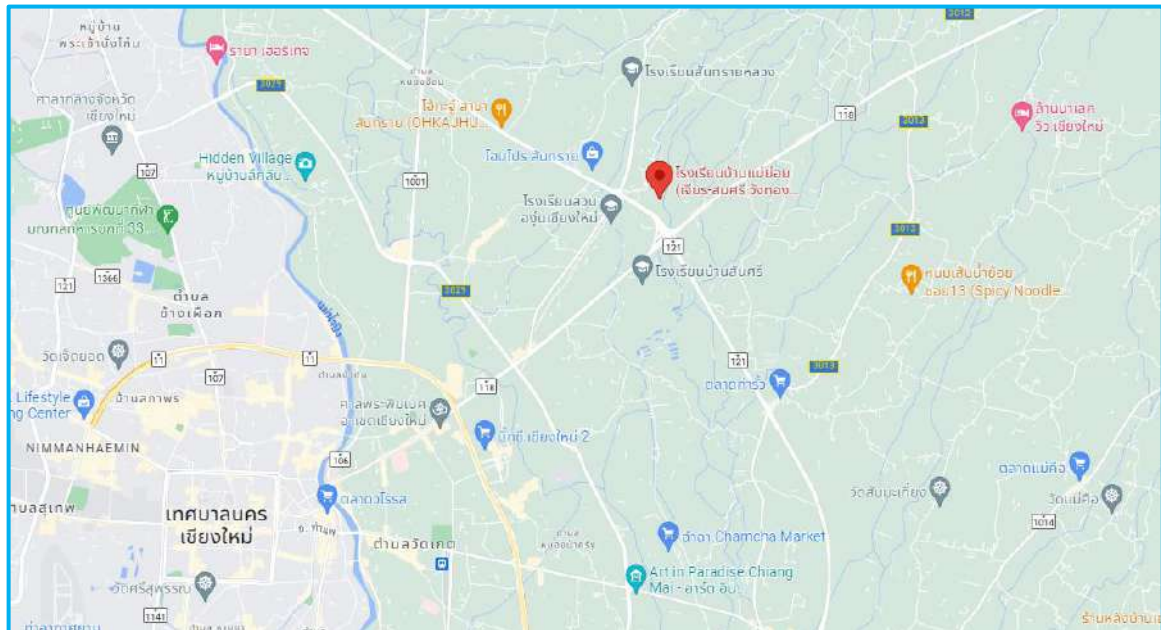
กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔										
	พ.ศ.๒๕๖๔								พ.ศ.๒๕๗๐		
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ. มี.ค.
๑. ติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ											
๒. ติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี/ตามนโยบายและกลยุทธ์											
- แบบติดตามที่กำหนด											
- ผู้รับผิดชอบกรอกข้อมูล											
- ส่งแบบรายงาน											
๓. รวบรวมข้อมูล											
- ผู้รวบรวมแบบรายงาน											
๔. สรุปผล/รายงานผล											
- รายงานสรุปกิจกรรมของโครงการ/งาน/กิจกรรม											
- รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร/ผู้ที่เกี่ยวข้อง											

ภาคผนวก

๑. แผนผังโรงเรียนบ้านแม่อ้อย (เจียร – สมศรี วังทองคำ)
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่อ้อย (เจียร – สมศรี วังทองคำ) ที่ ๕๔ / ๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



๑. แผนผังโรงเรียนบ้านแม่ย่อย (เจียร – สมศรี วังทองคำ)



๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่ย้อย (เจียร - สมศรี วังทองคำ)

ที่ ๕๔ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งแผนปฏิบัติการ จะต้องมีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ดังนั้นเพื่อให้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

นางอภิสรา โปร่งสุยา ผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางกฤตภรณ์	คำรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางภัทราวัลย์	ปิ่นดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายกฤษฎาพงษ์	คำผั่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวสุวีณา	แก้วหน่อวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายชยานนท์	มะทะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางพวงทอง	พุทธานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางกมลพรรณ	กันทะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวเหมือนแพร	พรหมแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวปริยาภรณ์	ไชยมงคล	ครู ศศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวกรรณิการ์	ภิไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายเจนภพ	สุภาพกิจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรธิตา	กวงคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางจุไรรัตน์	ศิริวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวณัฐรัฐ	ผ่องไพรวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
๒. ดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการ/ตามปฏิทินที่กำหนด
๓. ประเมินผลการดำเนินงานและประเมินความพึงพอใจโครงการ

๔. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางอภิสรา โปร่งสุยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ย้อย(เจียร-สมศรี วังทองคำ)



๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

