



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

โรงเรียนบ้านแม่แฝก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

**บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านแม่แฝก**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่แฝก อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ที่มีความสอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีพ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1 / 2569 เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2569 มีความเห็นชอบ ให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 เป็นกรอบแนวทางและเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีงบประมาณ 2569 ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมอบหมายให้ตัวแทนคือ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านแม่แฝกเป็นผู้ลงนาม

ลงชื่อ.....*นายชาญณรงค์ คำจม*.....ผู้อนุมัติรายงาน

(นายชาญณรงค์ คำจม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านแม่แฝก

วันที่ 13 พฤษภาคม 2569

คำนำ

โรงเรียนบ้านแม่แฝกได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ให้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2569 ของสถานศึกษาตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 9 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ให้จัดทำแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องโดยในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย และมาตรา 20 เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้จ่ายในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกันด้วย

ดังนั้นในวันที่ 13 พฤษภาคม 2569 ทางโรงเรียนบ้านแม่แฝกจึงได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กร กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ งบประมาณและแผนโครงการตามกลยุทธ์สู่แนวทางในการปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการเล่มนี้



(นายภูมิศักดิ์ จอมธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

13 พฤษภาคม 2569

สารบัญ

	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านแม่แฝก	
คำนำ	ก
สารบัญ	๖
ส่วนที่ 1 บริบทของสถานศึกษา	1
1) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	1
- ภารกิจ	2
- โครงสร้างการบริหาร	3
2) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	4
- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	4
- ข้อมูลนักเรียน	4
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	4
- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	5
3) ข้อมูลสภาพชุมชน	8
- การปกครอง	8
- การประกอบอาชีพ	8
- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน	8
4) ข้อมูลผลการดำเนินงาน	9
- ผลการประเมินภายนอก	9
- รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ที่ผ่านมา	13
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	22
- ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา	25
- ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา (SWOT Analysis)	35
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569	49
1) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	49
- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนการศึกษาชาติ	49
- นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ/ สพฐ	52
- นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2	56
2) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	62
3) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569	71
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์	71

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	85
1) งบประมาณการรายรับ	85
2) งบประมาณการรายจ่าย	86
ส่วนที่ 4 โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569	87
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21	87
1) โครงการพัฒนาหลักสูตรและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	87
2) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	94
3) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	100
4) โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	105
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	115
5) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	115
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ	121
6) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	121
7) โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และซ่อมแซมครุภัณฑ์	126
8) โครงการสาธารณูปโภค	130
9) โครงการพัฒนาแผนงบประมาณและพัสดุ	134
กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	139
10) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	139
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	145
11) โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม	145
12) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	151
13) โครงการเรียนฟรี 15 ปี	156
14) โครงการอาหารกลางวัน	162
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา	166
15) โครงการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	166
16) โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม โครงการงานและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	171
คั่นคว่ำ	
17) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน	176
18) โครงการสนองนโยบายทางการศึกษา	181

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	186
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	186
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	187
- ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม	189
- การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	191
ภาคผนวก	192
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผน	193
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	195

ส่วนที่ 1 บริบทของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน



1.1 ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายภูมิศักดิ์ จอมธิ โทรศัพท์ 093-1318917

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่แฝก หมู่ 1 ตำบลแม่แฝกใหม่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50290
การจัดการศึกษา ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่แฝกตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลแม่แฝกใหม่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ห่างจากตัวเมืองเชียงใหม่ประมาณ 22 กิโลเมตร แต่เดิมมีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลแม่แฝก” โดยมีพระครูบาปินคุณารโธ เจ้าอาวาสวัดแม่แฝก นายอำเภอสันทราย กำนันตำบลแม่แฝก พร้อมด้วยราษฎรร่วมก่อตั้ง มีนายดี บุญมหา เป็นครูใหญ่คนแรก มีเขตบริการการศึกษาตั้งแต่บ้านเจดีย์ บ้านสบแฝก บ้านแม่แตและบ้านแม่แฝก ปีการศึกษา 2523 ขยายการศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2529 เปิดชั้นอนุบาล 1-2 ปีการศึกษา 2548 เป็นศูนย์โรงเรียนมีนักเรียนบ้านสบแฝกมาเรียนร่วม ปีการศึกษา 2542-2543 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน

เขตพื้นที่บริการ เขตบริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านแม่แฝก หมู่ที่ 1 บ้านสบแฝก หมู่ที่ 2 บ้านวังขุมเงิน หมู่ที่ 7 และบ้านแพะแม่แฝก หมู่ที่ 10 ตำบลแม่แฝกใหม่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

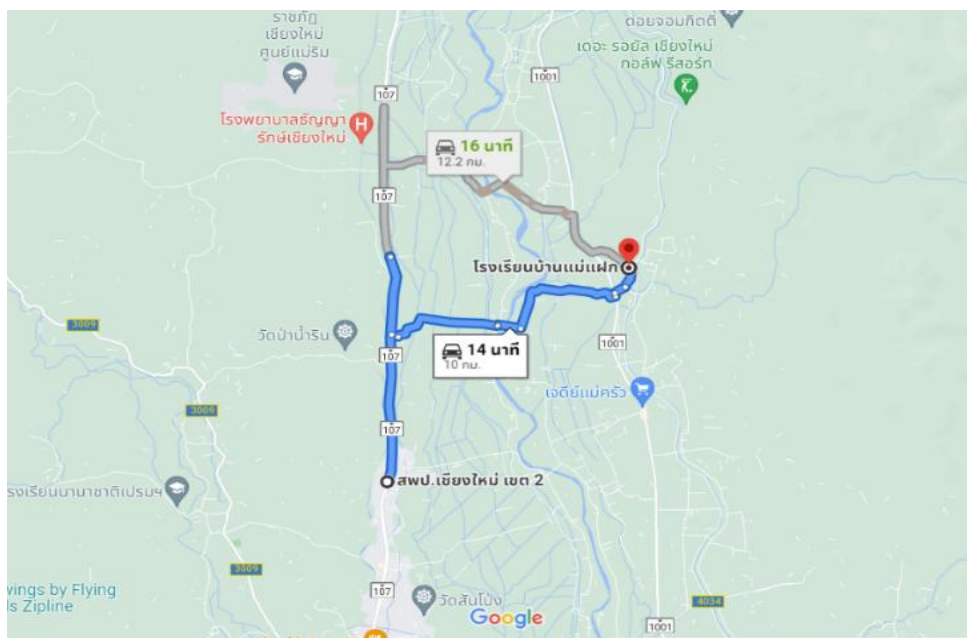
Facebook



Maefag google site



แผนที่



แผนที่โรงเรียนบ้านแม่แฝกถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2

1.3 ภารกิจ

- 1) จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพและเสมอภาค เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- 2) สร้างสถานศึกษาปลอดภัย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการให้การศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

1.4 โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านแม่แฝก แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 งาน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และเทคนิคการบริหารแบบ (PDCA)



นายภูมิศักดิ์ จอมธิ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



นายชาญณรงค์ คำจาม
ประธานกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน



นางสาวณัฐภรณ์ มิ่งเมืองนล
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา



นางสาวสุนิษา สุรินทร์แก้ว
ฝ่ายบริหารวิชาการ



นายธนกร ยิมสุโท
ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ



นางสาวปณิศา สุริยวงศ์ตระกูล
ฝ่ายบริหารงานบุคคล



นางสาวณัฐภรณ์ มิ่งเมืองนล
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ อายุ 6-12 ปี

ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนประชากรวัยเรียนทั้งหมด (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)
บ้านแม่แฝก หมู่ที่ 1	42	16	26
บ้านสบแฝก หมู่ที่ 2	38	24	14
บ้านวังขุมเงิน หมู่ที่ 7	71	41	30
บ้านแพะแม่แฝก หมู่ที่ 10	58	25	33
รวม	209	106	103

2.2 ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (นร.+เด็กพิเศษ)			จำนวนเด็ก พิเศษ		จำนวนครู ประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	21	20	41	0	0	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	19	17	36	0	0	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	21	19	40	0	0	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	18	15	33	7	9	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	14	9	23	6	3	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	14	8	22	4	1	2
รวม	6	107	88	195	17	13	8

2.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคคล	เพศ		ระดับการศึกษา			วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ไม่มี	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	-	-	-	1
ครูประจำการ	1	6	-	5	2	-	3	1	3
ครูผู้ช่วย	-	1	-	1	-	1	-	-	-
พนักงานราชการ	-	1	-	1	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	-	-	1	-	-	-	-	-
ธุรการ	-	1	-	1	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	1	-	1	-	-	-	-	-	-
รวม	4	10	1	9	4	1	3	1	5

วุฒิการศึกษาของบุคลากรข้าราชการ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ประจำชั้น
1	นายภูมิศักดิ์ จอมธิ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ศษ.ม.	พลศึกษา การบริหารการศึกษา	-
2	นางสาวณัฏฐ์ภรณ์ มิ่งเมืองนล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ค.ม.	ภูมิศาสตร์ การบริหารการศึกษา	-
3	นางสาวปาณิสรา สุริยะวงศ์ตระกูล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ศษ.ม.	ประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	ป.1
4	นางพนมพร พรหมินทร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ป.2
5	นางสาวภัทรภร จิกยong	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	พลศึกษา	ป.3
6	นางสาวศิริลักษณ์ ทิพย์สิงห์	ครู	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.4
7	นางสาวสุธิณี ไชยปัญญา	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.4
8	นางสาวสุวรรณี ธงสีบเจ็ด	ครู	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.5
9	นางสาวสุนิษา สุรินทร์แก้ว	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. ศศ.ม.	ภาษาไทย ภาษาไทย	ป.6
10	นายธนกร ยิมสุโท	ครู	-	ศษ.บ.	ชีววิทยา	ป.6

วุฒิการศึกษาของบุคลากรอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ประจำชั้น
1	นางสาวชุตตา แสนทินั่ง	พนักงานราชการ	ค.บ. ศน.ม.	เทคโนโลยีและสื่อการศึกษา การบริหารการศึกษา	ป.3
2	นายศักราช พัฒนเสรีรัฐศรี	ครูพี่เลี้ยง	ค.บ.	เกษตร	ป.5
3	นายเศรษฐวุฒิ ขัดทา	นักการภารโรง	ม.ต้น	-	-
4	นางสาวพิมพ์วิวรรณ กันทะเมือง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ.	ระบบสารสนเทศ ทางธุรกิจ	-

2.4 ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

2.4.1 ที่ดิน

โรงเรียนบ้านแม่แฝก มีเนื้อที่ 1 ไร่ 2 งาน 49 วา

อาคารเรียน

- 1) อาคารเรียนสพช.105/29 (อาคารรุ่งเรืองวิทย) จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน
- 2) อาคารเรียน 017 (อาคารรัฐราษฎร์อนุสรณ์) จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน

อาคารประกอบ

- 1) อาคารเอนกประสงค์ สพช.202/26 (โรงอาหาร) จำนวน 1 หลัง



๓. แม่แฝกใหม่ ๑๐. สีเทา

โฉนดที่ดินโรงเรียนบ้านแม่แฝก



แผนผังโรงเรียนบ้านแม่แฝก

2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านแม่แฝก

1) นายชาญณรงค์	คำจม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการ
2) นายประทีป	ศรีวงศ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3) นางสาวสุนิษา	สุรินทร์แก้ว	ผู้แทนครู	กรรมการ
4) นายวีรวิชัย	ธีรกรณพัฒน์	ผู้แทนองค์การชุมชน	กรรมการ
5) นายณรงค์	เป็งชัย	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6) นายอดุลย์	ตานัน	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7) พระสมุห์ศรายุทธ	สิริวท.ตมโน	ผู้แทนพระภิกษุ	กรรมการ
8) นางประภาพรพรณ	ดวงบาล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9) นายภูมิศักดิ์	จอมธิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

3.ข้อมูลสภาพชุมชน

3.1 การปกครอง

โรงเรียนบ้านแม่แฝกตั้งอยู่ในตำบลแม่แฝกใหม่ อยู่ภายใต้การปกครองของเทศบาลเจดีย์แม่ครัวที่มีลักษณะพื้นที่ในเขตการปกครอง 14 หมู่บ้าน อยู่ในเขตเทศบาล ได้แก่

- 1) หมู่ที่ 1 บ้านแม่แฝก
- 2) หมู่ที่ 2 บ้านสบแฝก
- 3) หมู่ที่ 3 บ้านเจดีย์แม่ครัว
- 4) หมู่ที่ 4 บ้านขัวมุง
- 5) หมู่ที่ 5 บ้านห้วยบง
- 6) หมู่ที่ 6 บ้านแพะเจดีย์
- 7) หมู่ที่ 7 บ้านวังขุมเงิน
- 8) หมู่ที่ 8 บ้านแพะห้วยบง
- 9) หมู่ที่ 9 บ้านกลางพัฒนา
- 10) หมู่ที่ 10 บ้านแพะแม่แฝกใหม่
- 11) หมู่ที่ 11 บ้านเจดีย์พัฒนา
- 12) หมู่ที่ 12 บ้านป่าปอ
- 13) หมู่ที่ 13 บ้านพระธาตุเจดีย์
- 14) หมู่ที่ 14 บ้านเจดีย์เจริญ

3.2 การประกอบอาชีพ

การประกอบอาชีพของชุมชนในพื้นที่เขตบริการ ประกอบด้วย

3.2.1 การเกษตร ส่วนใหญ่มีครัวเรือนที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม พื้นที่เกษตรกรรมส่วนใหญ่ปลูก ข้าว มันฝรั่ง ข้าวโพด กล้วยดอก มะระ ถั่วฝักยาว แตงกวา เป็นหลัก

3.2.2 การเลี้ยงปศุสัตว์ ได้แก่ โคเนื้อ ไก่ไข่ ไก่พื้นเมือง เป็ด สุกร เป็นต้น

3.2.3 การประมง ในพื้นที่ มีการเลี้ยงปลา กบ กุ้ง เป็นต้น

3.2.4 การบริการ มีร้านค้าและการบริการ เช่น ห้องให้เช่า บ้านให้เช่า ตรวจสอบสภาพรถ อู่ซ่อมรถยนต์จักรยานยนต์ ตรวจสอบสภาพรถ ปั๊มน้ำมัน ร้านเสริมสวย ร้านขายของเบ็ดเตล็ด ร้านขายน้ำ ร้านอาหาร ร้านขายปุ๋ย ตลาด เป็นต้น

แรงงานในเขตพื้นที่บริการประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง ค้าขาย รับราชการ รัฐวิสาหกิจ และพนักงานบริษัท

3.3 ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

3.3.1 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของโรงเรียนบ้านแม่แฝกตั้งอยู่ในตำบลแม่แฝกใหม่ เป็นที่ราบเชิงเขาอยู่ในชั้นความสูงจากระดับน้ำทะเล ปานกลาง 330-950 เมตร ทางด้านทิศตะวันออกส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงหรือพื้นที่ลาดชันเชิงซ้อน มีความลาดชันโดยทั่วไปมากกว่า 5 % ขึ้นไปสภาพภูมิประเทศ ดังกล่าวพื้นที่จะลาดเทไปยังด้านทิศตะวันตก ลงสู่บริเวณที่ราบ ซึ่งมีความชันน้อยกว่า 2 % สูงจากที่ราบขึ้นไปส่วนมากมีสภาพพื้นที่เป็นลูกคลื่นลอนลาด ความลาดชัน 2-5 % และลูกคลื่นลอนชันเล็กน้อยถึงลอนชันที่มีความลาดชันระหว่าง 5-20 % มีคลองชลประทานแม่แฝกด้านทิศตะวันออก ซึ่งอยู่เชิงเขาและแม่น้ำปิงด้านทิศตะวันตก

ซึ่งเป็นแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรที่สำคัญ มีเส้นทางคมนาคมสายหลักผ่านกลางพื้นที่ตำบล คือ ทางหลวงจังหวัด หมายเลข 1001 (เชียงใหม่ – พริ้ว)

3.3.2 ลักษณะภูมิอากาศ

เนื่องจากโรงเรียนบ้านแม่แฝกตั้งอยู่ในตำบลแม่แฝกใหม่ มีลักษณะอากาศแบบมรสุมเขตร้อน และได้รับอิทธิพลจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ จึงทำให้ในช่วงเดือนพฤษภาคมถึงเดือนกันยายน มีฝนตกชุกและช่วงเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไป มี 3 ฤดู ตามลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย ได้แก่

1) ฤดูฝน โดยได้รับอิทธิพล จากลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ ส่วนใหญ่จะเป็นฝนเล็กน้อยถึงปานกลางเดือนพฤษภาคม จะมีปริมาณฝนเพิ่มมากขึ้น ถึงกลางเดือนตุลาคมมีปริมาณฝนไม่มาก โดยมีฝนเป็นระยะๆ

2) ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ได้รับอิทธิพลจากความกดอากาศสูงจากประเทศจีนส่งผลให้มีอากาศหนาวเย็น ตอนบนของภาครวมถึงบริเวณเทือกเขาและยอดดอย

3) ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่ปลายเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน หย่อมความกดอากาศต่ำเนื่องจากความร้อนเริ่มปกคลุมประเทศไทยตอนบนส่งผลให้ประเทศไทยตอนบนมีอากาศร้อนเกือบทั่วทั้งป้อมีอากาศร้อนจัดหลายพื้นที่ อุณหภูมิเฉลี่ย ประมาณ 28 – 30 องศาเซลเซียส

3.3.3 แหล่งน้ำการเกษตร

พื้นที่ชุมชนในเขตพื้นที่บริการมีแหล่งน้ำสำคัญที่ใช้เพื่อการเกษตรและน้ำกินน้ำใช้ได้แก่ แหล่งน้ำชลประทานเพื่อการเกษตร ชลประทานแม่แฝก แม่น้ำปิง อ่างเก็บน้ำตั้งอยู่ที่หมู่ 6 และแหล่งน้ำตามธรรมชาติหมู่ 10

3.3.4 ศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม

ชุมชนในเขตพื้นที่บริการส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบด้วย คนไทย และคนไทยใหญ่ มีประเพณีสำคัญได้แก่ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีวันแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงฆ์พระธาตุ และกีฬาประจำตำบลที่จัดขึ้นทุกวันที่ 23 ตุลาคม

4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

4.1 ผลการประเมินภายนอก



ผลการประเมิน SARภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา 1050130616 โรงเรียนบ้านแม่แฝก

ตอนที่ 1 สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 18 มกราคม พ.ศ.2566)

1.ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	134	
1.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูประถมศึกษา	10	
บุคลากรสนับสนุน	1	
1.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	

2.สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:12	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:22	
จำนวนครูครบชั้น	ครบชั้น	
2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
2.3 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับประถมศึกษา	200	

ตอนที่ 2 ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และการเขียน

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผล
✓	1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในประเด็นจุดเน้นด้านคุณภาพผู้เรียน “ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน” ลงในเอกสารรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไปเพื่อความชัดเจน ควรระบุการพัฒนาตามจุดเน้น วิธีดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีจัดทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ รายละเอียด ตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ระบุความชัดเจนครบทุกขั้นตอน เช่นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (P) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ โดยจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนตามจุดเน้น (D) และประเมินผลหลังสอนอย่างเป็นระบบ แล้วนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายต่อเนืองอย่างน้อย 3 ปี (C) และนำผลการประเมินหลังสอนมาวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อหาปัญหา แนวทางแก้ไข รวมทั้งกำหนดทางเลือก (A) แล้วสรุปกระบวนการ ขั้นตอนการพัฒนาจุดเน้นให้เห็นภาพที่ชัดเจน ซึ่งการดำเนินงานตามกระบวนการดังกล่าวนี้จะนำไปสู่แนวทางพัฒนา การจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานโครงการ หรือกิจกรรมที่ทำให้เกิดนวัตกรรม (Innovation) ใหม่ ๆ เป็นแบบอย่างที่ดีมีวิธีปฏิบัติเลิศ (Best Practice) ของครูเพิ่มขึ้น ควรนำเสนอประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น แผ่นพับ การประชุม จัดนิทรรศการ สื่อมัลติมีเดีย เช่น เพชบุ๊ก ไลน์กลุ่ม และเว็บไซต์ เป็นต้น เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผล
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรอธิบายถึงกระบวนการกำกับติดตาม ประเมินผล เพื่อตรวจสอบผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยมี การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน 3 ปีการศึกษาย้อนหลังอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรรวบรวม และจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมทั้งข้อมูลทางด้านสังคม และเศรษฐกิจให้ครอบคลุมมากขึ้นเพื่อนำสถานศึกษาสู่การบริหารจัดการระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ควรรวบรวมเอกสารหลักฐานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น หนังสือเชิญ บันทึกการประชุม ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมของชุมชน เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดของกระบวนการที่ได้มาซึ่ง วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับบริบท วิถีชีวิตของชุมชนในท้องถิ่น ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาตนเองให้อยู่ในระดับมาตรฐานที่สูงขึ้นในอนาคตอีกด้วย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผล
✓	1.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไป ในประเด็น ครูผู้สอนทุกคนมีการวางแผน มีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปีให้เห็นเด่นชัด และเน้นการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงควบคู่กับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว และแสดงให้เห็นถึงกระบวนการตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ของครูทุกคน ประกอบการจัดการเรียนการสอน และจัดทำข้อมูลจากการตรวจสอบให้เป็นข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ในการหาแนวทางแก้ปัญหาระหว่างดำเนินงานร่วมกับผู้เรียน คณะครู ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำแนวคิดจากหลายฝ่ายมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และนำเสนอผลการดำเนินงานทุกขั้นตอน โดยกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ให้เป็นระบบชัดเจน จะช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นภาพขั้นตอนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ลงลึกถึงสอนกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงของครู และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น

4.2 รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ที่ผ่านมา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		ผลการประเมิน ปี 2568	
	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	75.99	ดีเลิศ	85.31
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	71.89	ดีเลิศ	78.68
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	65.41	ดี	70.46
1.1.1 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	88.00	ดีเลิศ	89.83
1.1.2 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 มีผลการประเมินความสามารถในการเขียนในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	75.26	ดีเลิศ	87.51
1.1.3 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารในระดับ ดี ขึ้นไป	ปานกลาง	61.80	ดีเลิศ	78.86
1.1.4 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการคิดในระดับ ดี ขึ้นไป	ดี	62.40	ดีเลิศ	72.25
1.1.5 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ในระดับ เกรต 3 ขึ้นไป	ดี	61.80	ดี	65.32
1.1.6 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ในระดับ เกรต 3 ขึ้นไป	ปานกลาง	59.40	ปานกลาง	55.49
1.1.7 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ในระดับ เกรต 3 ขึ้นไป	กำลังพัฒนา	49.20	กำลังพัฒนา	43.93

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		ผลการประเมิน ปี 2568	
	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)
1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	72.86	ดีเลิศ	74.03
1.2.1 นักเรียนชั้น ป.1-6 มีผลการประเมิน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ (วิชาภาษาไทย) ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	72.28	ดีเลิศ	74.57
1.2.2 นักเรียนชั้น ป.1-6 มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร การ คิดและแก้ปัญหาได้ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	73.44	ดีเลิศ	73.49
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	78.37	ดีเลิศ	86.44
1.3.1 นักเรียนชั้น ป.1-ป.3 มีผลการประเมิน ความรู้ ทักษะพื้นฐานในการออกแบบชิ้นงาน ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	78.09	ดีเลิศ	76.85
1.3.2 นักเรียนชั้น ป.4-ป.6 มีผลการประเมิน การสร้างชิ้นงาน ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	82.18	ดีเลิศ	81.54
1.3.3 นักเรียนชั้น ป.5-6 มีผลงานผลิตภัณฑ์ จำหน่ายในกิจกรรมตลาดนัดหัดขาย	ดีเลิศ	80.00	ยอดเยี่ยม	100.00
1.3.4 มีผลงานของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาไปเผยแพร่ และได้รับรางวัล ในระดับดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	81.60	ดีเลิศ	85.00
1.3.5 มีผลงานนักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับ เขต ในระดับ เหรียญเงินขึ้นไป	ดี	70.00	ดีเลิศ	88.80
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	75.01	ดีเลิศ	87.11
1.4.1 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	76.99	ดีเลิศ	82.61
1.4.2 มีผลงานนักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรม ด้านคอมพิวเตอร์และด้านการสื่อสาร ระดับ เขต ในระดับ เหรียญเงินขึ้นไป	ดี	70.00	ดีเลิศ	81.60
1.4.3 ผลการจัดกิจกรรม Maefag ROV	ดีเลิศ	78.05	ยอดเยี่ยม	97.12

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		ผลการประเมิน ปี 2568	
	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี	64.42	ดี	66.05
1.5.1 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ เกรต 3 ขึ้นไป	ดี	61.80	ดี	65.32
1.5.2 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ เกรต 3 ขึ้นไป	ปานกลาง	59.40	ปานกลาง	55.49
1.5.3 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ในระดับ เกรต 3 ขึ้นไป	กำลังพัฒนา	49.80	กำลังพัฒนา	41.62
1.5.4 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม ในระดับ เกรต 3 ขึ้นไป	ดีเลิศ	82.20	ดีเลิศ	89.02
1.5.5 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ในระดับ เกรต 3 ขึ้นไป	กำลังพัฒนา	49.20	กำลังพัฒนา	43.93
1.5.6 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ใน ระดับ เกรต 3 ขึ้นไป	ดีเลิศ	81.60	ยอดเยี่ยม	95.95
1.5.7 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ในระดับ เกรต 3 ขึ้นไป	ดีเลิศ	82.20	ดีเลิศ	84.97
1.5.8 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ เกรต 3 ขึ้นไป	ดีเลิศ	84.60	ดีเลิศ	82.08
1.5.9 ผลการประเมินความสามารถด้าน การ อ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของ นักเรียนชั้น ป.1	ดีเลิศ	89.35	ดีเลิศ	85.59

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		ผลการประเมิน ปี 2568	
	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)
1.5.10 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ของนักเรียนชั้น ป.3	ดี	70.28	กำลังพัฒนา	46.26
15.11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6	กำลังพัฒนา	43.19	กำลังพัฒนา	36.36
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ดีเลิศ	75.26	ดีเลิศ	89.09
1.6.1 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ เกรด 3 ขึ้นไป	ดีเลิศ	84.60	ดีเลิศ	82.08
1.6.2 นักเรียนชั้น ป.5-6 มีผลงานผลิตภัณฑ์ จำหน่ายในกิจกรรมตลาดนัดหัตถ์ขาย	ดีเลิศ	80.00	ยอดเยี่ยม	100.00
1.6.3 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิตในระดับ ดี ขึ้นไป	ดี	61.68	ดีเลิศ	79.18
1.6.4 มีผลงานนักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรม กิจกรรมจัดสวนถาดแห้ง ชั้นป.4-6ระดับ เขต ในระดับ เหรียญเงินขึ้นไป	ดี	70.00	ยอดเยี่ยม	96.00
1.6.5 ผลของการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุม ดนตรีนาฏศิลป์	ดีเลิศ	80.00	ดีเลิศ	88.20
2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	80.10	ยอดเยี่ยม	91.75
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	84.16	ยอดเยี่ยม	91.21
2.1.1 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	92.49	ยอดเยี่ยม	91.33
2.1.2 นักเรียนชั้น ป.1 -ป.6 มีผลการประเมิน ร่วมกิจกรรมครูพระซำระใจ กิจกรรมโรงเรียน วิถีพุทธ กิจกรรมค่ายคุณธรรมจากมูลนิธิของวัด พระธาตุจอมกิตติ และกิจกรรมธรรมะสัญจร	ดีเลิศ	80.00	ยอดเยี่ยม	93.42
2.1.3 มีนักเรียนได้รับรางวัล คนดีศรีเชียงใหม่	ดีเลิศ	80.00	ดีเลิศ	88.89

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		ผลการประเมิน ปี 2568	
	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	80.00	ยอดเยี่ยม	92.73
2.2.1 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการประเมิน แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง ในระดับ ดีขึ้นไป	ดีเลิศ	80.00	ยอดเยี่ยม	97.28
2.2.2 นักเรียนชั้น ป.1 -ป.6 มีผลการประเมิน ร่วมกิจกรรมครูพระซำระใจ กิจกรรมโรงเรียน วิถีพุทธ กิจกรรมค่ายคุณธรรมจากมูลนิธิของวัด พระธาตุจอมกิตติ และกิจกรรมธรรมะสัญจร	ดีเลิศ	80.00	ยอดเยี่ยม	93.42
2.2.3 ผลของการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุม ดนตรีนาฏศิลป์	ดีเลิศ	80.00	ยอดเยี่ยม	88.20
2.2.4 นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 มีผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	80.00	ยอดเยี่ยม	91.33
2.2.5 นักเรียนชั้นป.1-ป.6 ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ ประเพณีและภูมิปัญญาไทยกับชุมชน	ดีเลิศ	80.00	ยอดเยี่ยม	93.42
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	81.87	ยอดเยี่ยม	93.45
2.3.1 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6มีผลการเรียน รายวิชา ป้องกันการทุจริตในระดับ เกรด 3 ขึ้น ไป	ดีเลิศ	87.48	ยอดเยี่ยม	93.42
2.3.2 นักเรียนชั้น ป.1 -ป.6 มีผลการประเมิน ร่วมกิจกรรมครูพระซำระใจ กิจกรรมโรงเรียน วิถีพุทธ กิจกรรมค่ายคุณธรรมจากมูลนิธิของวัด พระธาตุจอมกิตติ และกิจกรรมธรรมะสัญจร	ดีเลิศ	80.00	ยอดเยี่ยม	93.42
2.3.3 นักเรียนชั้น ป.1 -ป.6 มีผลการประเมิน ร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน	ดีเลิศ	80.00	ยอดเยี่ยม	92.06
2.3.4 นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 มีผลการประเมิน ร่วมกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมกรีฑานักเรียน อำเภอสันทราย	ดีเลิศ	80.00	ยอดเยี่ยม	94.60

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		ผลการประเมิน ปี 2568	
	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคม	ดีเลิศ	74.36	ดีเลิศ	86.61
2.4.1 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ในระดับสม ส่วน	ดี	69.59	ดีเลิศ	79.29
2.4.2 นักเรียนชั้น ป.1 -ป.6 มีผลการประเมิน ร่วมกิจกรรมครูพระซำระใจ กิจกรรมโรงเรียน วิถีพุทธ กิจกรรมค่ายคุณธรรมจากมูลนิธิของวัด พระธาตุจอมกิตติ และกิจกรรมธรรมะสัญจร	ดีเลิศ	80.00	ยอดเยี่ยม	93.42
2.4.3 นักเรียนชั้น ป.1 -ป.6 มีผลการประเมิน จุดแข็งและจุดอ่อนของพฤติกรรมและ สุขภาพจิตเด็กอายุ 4-16 ปี พัฒนาโดยกรม สุขภาพจิต (SDQ) ในระดับ ปกติ	ดี	67.86	ยอดเยี่ยม	90.73
2.4.4 มีผลงานนักเรียนด้านกีฬา ระดับอำเภอ ในระดับ เหรียญทองแดงขึ้นไป	ดีเลิศ	87.57	ยอดเยี่ยม	95.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ จัดการ	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.1.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.1.2 การให้ความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทาง การศึกษาในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจ	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ		ดีเลิศ	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		ผลการประเมิน ปี 2568	
	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)
2.2.1 สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การ นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามี การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างตาม MAEFAG MODEL	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.3.1 สถานศึกษาดำเนินบริหารงานด้าน วิชาการตลอดปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.3.2 สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของ ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.4.2 มีผลงานของครูและบุคลากรระดับเขต ในระดับ เหรียญทองแดง ขึ้นไป	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.5.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การจัด การเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ		ดีเลิศ	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		ผลการประเมิน ปี 2568	
	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)
2.6.1 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	80.00	ยอดเยี่ยม	92.83
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	80.00	ดีเลิศ	89.17
3.1.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	80.00	ดีเลิศ	87.50
3.1.2 ครูมีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ของครูร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดีเลิศ	80.00	ยอดเยี่ยม	100.00
3.1.3 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	80.00	ดีเลิศ	80.00
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	80.00	ดีเลิศ	85.00
3.2.1 ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	80.00	ดีเลิศ	85.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	80.00	ยอดเยี่ยม	100.00
3.3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	80.00	ยอดเยี่ยม	100.00
3.3.2 มีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ของครูร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดีเลิศ	80.00	ยอดเยี่ยม	100.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	80.00	ยอดเยี่ยม	100.00
3.4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	80.00	ยอดเยี่ยม	100.00

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		ผลการประเมิน ปี 2568	
	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้	ดีเลิศ	80.00	ยอดเยี่ยม	90.00
3.5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ ข้อมูลป้อนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	80.00	ยอดเยี่ยม	90.00
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา			ดีเลิศ	

4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

4.3.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ย้อนหลัง 3 ปี

ความสามารถ	ปี 2566 นร. 25 คน	ปี 2567 นร. 35 คน	ผลต่างเทียบ ปี 2566 กับ ปี 2567		ปี 2568 นร. 22 คน	ผลต่างเทียบ ปี 2567 กับ ปี 2568		แผนปี 2569 นร. 35 คน ดีเพิ่มร้อยละ
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	79.00	78.72	-0.28	-0.29	78.57	-0.15	-0.15	80.93
ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง	45.12	97.36	52.24	53.81	92.81	-4.55	-4.69	95.59
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	64.56	77.84	13.28	13.68	78.36	0.52	0.54	80.71
รวมคะแนนเฉลี่ย	54.84	87.6	32.76	33.74	85.59	-2.01	-2.07	88.16

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ความสามารถในการอ่านและความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ย้อนหลัง 3 ปี พบว่าโรงเรียนบ้านแม่แฝกมีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 32.76 คิดเป็นร้อยละ 33.74 ค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ย ลดลง -2.01 คิดเป็นร้อยละ 2.07 และในปีการศึกษา 2569 ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ 88.16 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

4.3.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ย้อนหลัง 3 ปี

สาระการเรียนรู้	ปี 2566 นร. 21 คน	ปี 2567 นร. 25 คน	ผลต่างเทียบ ปี 2566 กับ ปี 2567		ปี 2568 นร. 25 คน	ผลต่างเทียบ ปี 2567 กับ ปี 2568		แผนปี 2569 นร 30 คน ดีเพิ่มร้อยละ
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	57.78	57.81	0.03	0.05	52.32	-5.49	-9.50	53.89
ภาษาไทย	57.00	64.93	7.93	13.91	42.25	-22.68	-34.93	43.52
คณิตศาสตร์	55.36	72.87	17.51	31.63	50.27	-22.6	-31.01	51.78
รวมคะแนนเฉลี่ย 2 ด้าน	56.18	68.9	12.72	22.64	46.26	-22.64	-32.86	47.65

จากผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ย้อนหลัง 3 ปีพบว่าคะแนนเฉลี่ย ปี 2566และปี 2567 โรงเรียนบ้านแม่แฝกมีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียน เพิ่มขึ้น 12.72 คิดเป็นร้อยละ 22.64 และคะแนนเฉลี่ย ปี 2567 และปี 2568 โรงเรียนบ้านแม่แฝกมีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียน ลดลง 22.64 คิดเป็นร้อยละ 32.86 ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ 47.65 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

4.3.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ย้อนหลัง 3 ดังนี้

สาระการเรียนรู้	ปี 2566 นร. 12 คน	ปี 2567 นร. 30 คน	ผลต่างเทียบ ปี 2566 กับ ปี 2567		ปี 2568 นร. 20 คน	ผลต่างเทียบ ปี 2567 กับ ปี 2568		แผนปี 2569 นร. 21 คน ดีเพิ่มร้อยละ
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	41.33	39.94	-1.39	-3.36	35.38	-4.56	-11.42	36.44
ภาษาไทย	56.35	58.60	2.25	3.99	50.00	-8.60	-14.68	51.50
คณิตศาสตร์	31.57	29.96	-1.61	-5.10	25.88	-4.08	-13.62	26.66
วิทยาศาสตร์	49.17	54.58	5.41	11.00	47.50	-7.08	-12.97	48.93
ภาษาอังกฤษ	31.25	26.22	-5.03	-16.10	22.06	-4.16	-15.87	22.72
รวมคะแนนเฉลี่ย ทั้งหมด	42.09	42.34	0.25	0.61	36.36	-5.98	-14.12	37.45

จากผลการประเมินระดับชาติ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปีพบว่าโรงเรียนโรงเรียนบ้านแม่แฝก มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา 2566 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้น 0.25 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 0.61 ส่วนปีการศึกษา 2567 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2568 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยลดลง -5.98 คะแนน คิดเป็นร้อยละ -14.12 สำหรับผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ปีการศึกษา 2568 มีคะแนนรายวิชาเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ 3 รายวิชา คือ ภาษาไทย โดยสูงกว่าระดับชาติ 2.40 คณิตศาสตร์สูงกว่าระดับชาติ 0.98 และวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับชาติ 12.07 ตามลำดับ หากเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่าคะแนนค่าเฉลี่ยทั้ง 4 วิชาลดลง ซึ่งทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2569 โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ 37.45 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

4.4 ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน		
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1.โครงการพัฒนาหลักสูตรและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	23,000	1.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ แผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาทางการศึกษา 2.นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม 3.นักเรียนได้สอบยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกคนและผลการยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี 4.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระวิชา ระดับดีขึ้นไป 5.นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้น ป.1 ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 89.35 6.นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ของนักเรียนชั้น ป.3 ระดับ ดี ร้อยละ 70.28	1. มีหลักสูตรสถานศึกษา แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ แผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาทางการศึกษา 2. นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน และได้รับรางวัล 3.นักเรียนได้สอบยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกคนและผลการยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี 4.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระวิชา ระดับ ดี ร้อยละ 66.05 5. นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้น ป.1 ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 85.59 6. นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ของนักเรียนชั้น ป.3 ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ 46.26	1. เป็นไปตามเป้าหมาย 2. เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. เป็นไปตามเป้าหมาย 4. เป็นไปตามเป้าหมาย 5. ต่ำกว่าเป้าหมาย 6. ต่ำกว่าเป้าหมาย 7. ต่ำกว่าเป้าหมาย

โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน		
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
		7.นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 ระดับกำลังพัฒนา ร้อยละ 43.19	7.นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ 36.36	
2.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2,000	สถานศึกษามีรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (SAR) และผลมาตรฐานของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	มีรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (SAR) และผลมาตรฐานของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ	เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้
3.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	10,000	1.นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป 2.นักเรียนชั้น ป.1 -ป.6 มีผลการประเมินร่วมกิจกรรมครูพระซำระใจ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมค่ายคุณธรรมจากมูลนิธิของวัดพระธาตุจอมกิตติ และกิจกรรมธรรมะสัญจร ระดับดีเลิศ ร้อยละ 80.00 3.นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการประเมินแต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง ในระดับ ดีขึ้นไป 4.นักเรียนชั้นป.1-ป.6 ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีและภูมิปัญญาไทยกับชุมชน	1.นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.49 2. 2.นักเรียนชั้น ป.1 -ป.6 มีผลการประเมินร่วมกิจกรรมครูพระซำระใจ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมค่ายคุณธรรมจากมูลนิธิของวัดพระธาตุจอมกิตติ และกิจกรรมธรรมะสัญจร ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.42 3.นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการประเมินแต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.28 4.นักเรียนชั้นป.1-ป.6 ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีและภูมิปัญญาไทยกับชุมชนระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.42	1.เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2.เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3.เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้

โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน		
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
4.โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	15,000	1.นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ในระดับ ดี ขึ้นไป 2.มีผลงานนักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมด้านคอมพิวเตอร์และด้านการสื่อสาร ระดับ เขต ในระดับ เหรียญเงินขึ้นไป	1.นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ในระดับ ดี เลิศ ร้อยละ 82.61 2.ผลงานนักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมด้านคอมพิวเตอร์และด้านการสื่อสาร ระดับ เขต ในระดับ เหรียญทอง	1.เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2.เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้
5.โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	148,350	1.นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ เกรต 3 ขึ้นไป 2.นักเรียนชั้น ป.5-6 มีผลงานผลิตภัณฑ์จำหน่ายในกิจกรรมตลาดนัดหัตถขายในระดับ ดีเลิศ 3.นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับ ดี ขึ้นไป 4. มีผลงานนักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมกิจกรรมจัดสวนถาดแห้ง ชั้นป.4-6 ระดับ เขต ในระดับ เหรียญเงินขึ้นไป 5. ผลของการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมดนตรีนาฏศิลป์ ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 80.00	1.นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ เกรต 3 ขึ้นไป ระดับดีเลิศ ร้อยละ 82.08 2.นักเรียนชั้น ป.5-6 มีผลงานผลิตภัณฑ์จำหน่ายในกิจกรรมตลาดนัดหัตถขายในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 3.นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 79.18 4.ผลงานนักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมกิจกรรมจัดสวนถาดแห้ง ชั้นป.4-6ระดับ	1.เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2.เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3.เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ 4.เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ 5.เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้

โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน		
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
			เขต ในระดับ เหรียญเงินขึ้นไป ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.00 5. ผลของการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุม ดนตรีนาฏศิลป์ ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 88.20	
6.โครงการส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรม โครงการงานและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้า	54,000	1.นักเรียนชั้น ป.1-ป.3 มีผลการประเมิน ความรู้ ทักษะพื้นฐานในการออกแบบชิ้นงาน ในระดับ ดี ขึ้นไป 2.นักเรียนชั้น ป.4-ป.6 มีผลการประเมิน การสร้างชิ้นงานในระดับ ดี ขึ้นไป 3.นักเรียนชั้น ป.5-6 มีผลงานผลิตภัณฑ์ จำหน่ายในกิจกรรมตลาดนัดหัดขาย 4.มีผลงานของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาไปเผยแพร่ และได้รับ รางวัลในระดับดี ขึ้นไป 5.มีผลงานนักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับ เขต ในระดับ เหรียญเงินขึ้นไป	1.นักเรียนชั้น ป.1-ป.3 มีผล การประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานใน การออกแบบชิ้นงาน ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 76.85 2.นักเรียนชั้น ป.4-ป.6 มีผล การประเมินการสร้างชิ้นงาน ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 81.54 3.นักเรียนชั้น ป.5-6 มีผลงานผลิตภัณฑ์ จำหน่ายในกิจกรรมตลาดนัดหัดขาย ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 4.ผลงานของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม ส่งเสริมพหุปัญญาไปเผยแพร่ และได้รับ รางวัล ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 85.00 5.มีผลงานนักเรียนแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ระดับ เขต ในระดับ	1.เกินเป้าหมายที่กำหนด ไว้ 2.เกินเป้าหมายที่กำหนด ไว้ 3.เกินเป้าหมายที่กำหนด ไว้ 4.เกินเป้าหมายที่กำหนด ไว้ 5.เกินเป้าหมายที่กำหนด ไว้

โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน		
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
			เหรียญเงินขึ้นไป ได้ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 88.80	
7.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	20,000	1.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ 2.มีผลงานของครูและบุคลากรระดับเขต ในระดับ เหรียญทองแดง ขึ้นไป 3.ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป 4.ครูมีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ของครู ร้อยละ 80 ขึ้นไป 5.ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป 6.ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป 7.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป 8.ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	1.ผลพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ 2.มีผลงานของครูและบุคลากรระดับเขต ในระดับ เหรียญทองแดง ขึ้นไป จำนวน 9 รางวัล 3. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 87.50 4.ครูมีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ของครูร้อยละ 80 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 5.ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 80 6.ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา	1. เป็นไปตามเป้าหมาย 2. เป็นไปตามเป้าหมาย 3.เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ 4.เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ 5.เป็นไปตามเป้าหมาย 6.เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ 7.เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ 8.เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ 9.เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้

โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน		
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
		9.ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ท้องถิ่นในการจัด การเรียนรู้ อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 85.00 7.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดย เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 8.ครูมีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 9.ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	
8.โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	26,000	1.นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีน้ำหนักส่วนสูง ตาม เกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ในระดับสมส่วน 2.นักเรียนชั้น ป.1 -ป.6 มีผลการประเมินร่วม กิจกรรมครูพระชำระใจ กิจกรรมโรงเรียนวิถี พุทธ กิจกรรมค่ายคุณธรรมจากมูลนิธิของวัด พระธาตุจอมกิตติ และกิจกรรมธรรมะสัญจร 3. นักเรียนชั้น ป.1 -ป.6 มีผลการประเมินจุด แข็งและจุดอ่อนของพฤติกรรมและสุขภาพจิต	1.นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ใน ระดับสมส่วน ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 79.29 2.นักเรียนชั้น ป.1 -ป.6 มีผล การประเมินร่วมกิจกรรมครูพระชำระใจ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมค่าย	1.เกินเป้าหมายที่กำหนด ไว้ 2.เกินเป้าหมายที่กำหนด ไว้ 3.เกินเป้าหมายที่กำหนด ไว้ 4.เกินเป้าหมายที่กำหนด ไว้

โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน		
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
		เด็กอายุ 4-16 ปี พัฒนาโดยกรมสุขภาพจิต (SDQ) ในระดับ ปกติ 4. มีผลงานนักเรียนด้านกีฬา ระดับอำเภอ ในระดับ เหรียญทองแดงขึ้นไป	คุณธรรมจากมูลนิธิของวัดพระธาตุจอมกิตติ และกิจกรรมธรรมะสัญจร ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อย 93.42 3. นักเรียนชั้น ป.1 -ป.6 มีผล การประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของ พฤติกรรมและสุขภาพจิตเด็กอายุ 4-16 ปี พัฒนาโดยกรมสุขภาพจิต (SDQ) ในระดับ ปกติ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.73 4. มีผลงานนักเรียนด้านกีฬา ระดับ อำเภอ ในระดับ เหรียญทองแดงขึ้นไป ได้ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.00	
9.โครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่และซ่อมแซมครุภัณฑ์	53,532	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่ เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้และมี ความปลอดภัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
10.โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศในโรงเรียน	10,000	1.สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ	1.ผลสถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ 2.ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา	1.เป็นไปตามเป้าหมาย 2.เกินเป้าหมายที่กำหนด ไว้

โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน		
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
		2.ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ท้องถิ่นในการจัด การเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 85.00	
11.โครงการสาธารณูปโภค	75,796	โรงเรียนบ้านแม่แฝกชำระค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า) ในปีการศึกษา 2568 ทุกเดือน	โรงเรียนบ้านแม่แฝกชำระค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า) ในปีการศึกษา 2568 ครบถ้วนทุกเดือน	เป็นไปตามเป้าหมาย
12.โครงการพัฒนาแผนงบประมาณและพัสดุ	35,000	1.โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานประจำปี 2.โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบที่ถูกต้อง	1.โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานประจำปี 2.โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบที่ถูกต้อง	1.เป็นไปตามเป้าหมาย 2.เป็นไปตามเป้าหมาย
13.โครงการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	2,000	1.โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา 2.โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด 3.ความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ 4.ร้อยละ 60 ของคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประชุมร่วมสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียน	1.โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา 2.โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด 3.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ 4.คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1.เป็นไปตามเป้าหมาย 2.เป็นไปตามเป้าหมาย 3.เป็นไปตามเป้าหมาย 4.เป็นไปตามเป้าหมาย 5.เป็นไปตามเป้าหมาย 6.เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้

โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน		
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
		5.ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประชุมสัมมนากับทางโรงเรียน 6.ร้อยละ 80 โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและงานประเพณีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น	และประชุมร่วมสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียน ครบทุกคน 5.ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประชุมสัมมนากับทางโรงเรียนครบทุกคน 6.นักเรียนชั้นป.1-ป.6 ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีและภูมิปัญญาไทยกับชุมชน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.42	
14.โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม	2,000	1.โรงเรียนมีแผนจัดการการเรียนรู้ 2.โรงเรียนมีครูผู้รับผิดชอบสำหรับการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 3.ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้แก่เด็กพิเศษในระดับ ดีมาก	1.โรงเรียนมีแผนจัดการการเรียนรู้ 2.โรงเรียนมีครูผู้รับผิดชอบสำหรับการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 1 คน 3.ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้แก่เด็กพิเศษจำนวน 33 คน ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 100	1.เป็นไปตามเป้าหมาย 2.เป็นไปตามเป้าหมาย 3.เป็นไปตามเป้าหมาย
15.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2,000	1.นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 องค์ประกอบ 2.นักเรียนชั้น ป.1 -ป.6 มีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของพฤติกรรมและสุขภาพจิตเด็กอายุ 4-16 ปี พัฒนาโดยกรมสุขภาพจิต (SDQ) ในระดับ ปกติ	1.นักเรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 องค์ประกอบ 2.นักเรียนชั้น ป.1 -ป.6 มีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของพฤติกรรมและสุขภาพจิตเด็กอายุ 4-16 ปี พัฒนาโดยกรมสุขภาพจิต (SDQ)	1.เป็นไปตามเป้าหมาย 2.เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้

โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน		
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
			ในระดับ ปกติ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.73	
16.โครงการเรียนฟรี 15 ปี	4000	1.นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุน งบประมาณการจัดการศึกษาเรียนฟรี 15 ปี 2.นักเรียนชั้น ป.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ดี ร้อยละ 61.80	1.นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุน งบประมาณการจัดการศึกษาเรียนฟรี 15 ปี 2. 2.นักเรียนชั้น ป.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทาง การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ดี ร้อยละ 66.05	1.เป็นไปตามเป้าหมาย 2.เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้
17.โครงการอาหารกลางวัน	796,400	1.โรงเรียนบริการอาหารกลางวันให้กับ นักเรียนทุกคนตลอดปีการศึกษา 2.นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีน้ำหนักส่วนสูง ตาม เกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ในระดับสมส่วน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1.นักเรียนทุกคนได้รับการอาหาร กลางวันทุกคนตลอดปีการศึกษา 2.นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ใน ระดับสมส่วน อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 79.29	1.เป็นไปตามเป้าหมาย 2.เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.5 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา (SWOT Analysis)

การประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบ้านแม่แฝกบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อนของการดำเนินการให้ภารกิจของสถานศึกษา ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่า มีดังนี้

1.1) ด้านความปลอดภัย

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S1	สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ปลอดภัยตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	W1	สถานศึกษายังไม่มีระบบโครงสร้างพื้นฐานรองรับภัยธรรมชาติ เช่น ระบบไฟฟ้า อุทกภัยทางธรรมชาติ (อดีตเคยมีเหตุการณ์น้ำท่วมสถานศึกษา) เป็นต้น
S2	สถานศึกษามีระบบกล้องวงจรปิด จำนวน 8 จุดสำคัญคอยดูแลด้านความปลอดภัยแก่ผู้เรียน	W2	สถานศึกษามีประตูเข้าออกได้หลายทางและบางเส้นทางเป็นจุดอับที่คนภายในและภายนอกเข้ามายังสถานศึกษาได้ง่าย แม้จะปิดประตูทางเข้า ยังมีเส้นทางลัดไปยังวัดแม่แฝกหลวงสู่ถนน จำนวน 2 เส้นทางและเส้นทางลัดไปยังเทศบาลตำบลเจดีย์แม่ครัวอีก 1 เส้นทาง

1.2) ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S3	มีระบบสารสนเทศที่รองรับการบริหาร จัดการศึกษา การติดต่อสื่อสารของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านทางระบบเทคโนโลยี	W3	บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ทางด้านเทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้บ้าง
S4	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้		

1.3) ด้านคุณภาพ

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ	W4	จำนวนครูไม่ครบ เช่น ตำแหน่งครูศิลปะ ทำให้การแบ่งงานและพัฒนางานเกิดความล่าช้า
S6	ครูและบุคลากรมีหน้าที่ที่รับผิดชอบระบุไว้อย่างชัดเจนในแผนปฏิบัติงานและให้ความร่วมมือในการทำงาน	W5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ได้แก่ กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์และ

			เทคโนโลยี และกลุ่มสาระวิชา ภาษาต่างประเทศ
S7	โรงเรียนวางแผนกลยุทธ์สอดคล้องตามแผน กลยุทธ์แห่งชาติ แผนกลยุทธ์ สพฐ. และ แผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2	W6	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมิน การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ในสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษยังไม่ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
S8	โรงเรียนอยู่ในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธและมี พื้นที่ติดกับวัดแม่แฝกหลวง ทำให้คุณภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี เลิศ ด้วยกิจกรรมครูพระชำระใจ และ นักเรียนชุมนุมดนตรีนาฏศิลป์แม่แฝกได้รับ รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2569 เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2569		
S9	ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันจัดสวน ถาด ประเภท การจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2569		
S10	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประเมินความสามารถ ด้านการอ่านการอ่านรู้เรื่อง (RT) อยู่ใน ระดับดีมากและค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่า ระดับประเทศ		

1.4) ด้านประสิทธิภาพ

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S11	โรงเรียนมีโครงสร้างของสถานศึกษาแบ่ง โครงสร้างเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ทั้งด้านบริหาร วิชาการ บริหารทั่วไป บริหารงบประมาณ และบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และเทคนิค การบริหารแบบ (PDCA) มีระบบการทำงานมี ความโปร่งใสสามารถตรวจสอบการทำงานได้	W7	ครูบางส่วนยังขาดทักษะในการจัดการเรียน การสอนในศตวรรษ ที่ 21
S12	ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพสนับสนุนให้ ก้าวหน้าทางวิชาชีพทั้งจากฝ่ายวิชาการและ ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนมีผู้สอนได้รับ รางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	W8	โรงเรียนยังขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนใน ศตวรรษ ที่ 21

1.5) ด้านเครือข่ายความร่วมมือ

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S13	โรงเรียนบ้านแม่แฝกมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ร่วมจัดการเรียนการสอน มีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเข้มแข็ง	W9	ไม่มีงบประมาณสนับสนุนด้านเครือข่ายความร่วมมือ

2) การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบ้านแม่แฝก บรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรคต่อการดำเนินการ ให้ภารกิจของโรงเรียน ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่า มีดังนี้

2.1) ด้านความปลอดภัย

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O1	นโยบายของรัฐบาล สพฐ.และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 ให้ความสำคัญในเรื่อง ความปลอดภัยของผู้เรียนและสถานศึกษา	T1	การรับรู้ข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตรวดเร็ว เช่น เฟสบุ๊ก ยูทูบ ดิจิตอล ผู้เรียนที่ขาดทักษะ การคิด วิเคราะห์เกิดพฤติกรรมเลียนแบบที่ไม่เหมาะสม
O2	มีโครงการครูแดร์มาให้ความรู้ด้านความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา		

2.2) ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O3	โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณเพิ่มจากเงินอุดหนุนทางการศึกษา	T2	ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นคนไร้สัญชาติไทย ย้ายโรงเรียนตามผู้ปกครอง ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน
O4	หน่วยงานอื่นในชุมชนมอบทุนการศึกษาให้นักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน		

2.3) ด้านคุณภาพ

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O5	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T3	ผู้ปกครองของผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และทำงานโรงงานทำให้ไม่มีเวลาให้กับผู้เรียน ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและขาดความเอาใจใส่

2.4) ด้านประสิทธิภาพ

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O6	มีโครงการขายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียน และชุมชนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้	T4	โครงการขายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไม่เสถียร เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนทั้งสถานศึกษา
O7	มีสื่อ นวัตกรรมหลากหลายที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนสามารถเลือกมาจัดการเรียนการสอนได้	T5	ระบบไฟฟ้าของชุมชนดับบ่อยครั้งทำให้ไม่สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตหรือจัดการเรียนการสอนแบบวิถีทัศน์ได้บางครั้ง

2.5) ด้านเครือข่ายความร่วมมือ

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O8	โรงเรียนบ้านแม่แฝกมีช่องทางไลน์ เฟสบุ๊กในการติดต่อสื่อสาร ทำให้ชุมชนเข้าถึงและสื่อสารกับสถานศึกษาหลายช่องทาง	T6	ขาดงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
O9	ชุมชนร่วมกันจัดผ้าป่าสามัคคี	T7	การจัดทำผ้าป่าจะจัดต่อเนื่องทุกปีไม่ได้ต้องมีระยะห่าง เนื่องจากการเป็นภาระตมทุนจำนวนมากจากชุมชน
O10	ชุมชนในเขตบริการของสถานศึกษาเมื่อมีงานฉาปนกิจศพภายในชุมชนจะมอบทุนไว้ในเป็นการศึกษาของผู้เรียนกับโรงเรียนบ้านแม่แฝก		

3) กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ ประกอบด้วย กลยุทธ์เชิงรุก กลยุทธ์เชิงแก้ไข กลยุทธ์ป้องกัน และกลยุทธ์เชิงตั้งรับ

โรงเรียนบ้านแม่แฝกได้นำผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของสถานศึกษาทั้งสภาพปัจจัยภายในและภายนอก โดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix ดังนี้

ปัจจัยภายใน / ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
โอกาส (Opportunity : O)	SO ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส (กลยุทธ์เชิงรุก)	WO ใช้โอกาสลดจุดอ่อน (กลยุทธ์เชิงแก้ไข)
อุปสรรค (Threat : T)	ST ใช้จุดแข็งรับมืออุปสรรค (กลยุทธ์เชิงป้องกัน)	WT แก้ไขจุดอ่อนและเสี่ยงอุปสรรค (กลยุทธ์เชิงตั้งรับ)

เมื่อวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือ TOWS Matrix ทางโรงเรียนบ้านแม่แฝกได้นำผลการประเมินจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ดังนี้

3.1) ด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์เชิงรุก

S1	สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ให้ปลอดภัยตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	O1	นโยบายของรัฐบาล สพฐ.และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 ให้ความสำคัญในเรื่อง ความปลอดภัยของผู้เรียนและสถานศึกษา
S2	สถานศึกษามีระบบกล้องวงจรปิด จำนวน 8 จุดสำคัญคอยดูแลด้านความปลอดภัยแก่ผู้เรียน	O2	มีโครงการครูแดร์มาให้ความรู้ด้านความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา
SO1	สถานศึกษาอาศัยความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลสุภาพตำบล เทศบาลตำบลเจดีย์แม่ครัว สถานีตำรวจแม่แฝก สนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น		

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

W1	สถานศึกษายังไม่มีระบบโครงสร้างพื้นฐานรองรับภัยธรรมชาติ เช่น ระบบไฟฟ้า อุทกภัยทางธรรมชาติ เป็นต้น	O1	นโยบายของรัฐบาล สพฐ.และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 ให้ความสำคัญในเรื่อง ความปลอดภัยของผู้เรียนและสถานศึกษา
W2	สถานศึกษามีประตูเข้าออกได้หลายทางและบางเส้นทางเป็นจุดอับที่คนภายในและภายนอกเข้ามายังสถานศึกษาได้ง่าย แม้จะปิดประตูทางเข้า ยังมีเส้นทางลัดไปยังวัดแม่แฝกหลวงสู่ถนน จำนวน 2 เส้นทางและเส้นทางลัดไปยังเทศบาลตำบลเจดีย์แม่ครัว อีก 1 เส้นทาง	O2	มีโครงการครูแดร์มาให้ความรู้ด้านความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา
WO1	ขอความร่วมมือจากชุมชนช่วยกำหนดมาตรการดูแลคุ้มครองความปลอดภัยของผู้เรียน โดยให้ผู้ใหญ่บ้านแต่ละหมู่บ้านกำกับให้ข่าวสารแก่ผู้ปกครอง และคอยสอดส่องดูแลผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาและอาศัยความช่วยเหลือจากองค์กรภายนอกให้ความรู้ แนะนำแนวทางให้ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสารเสพติด เรื่องเพศวิถี และภัยอันตรายต่าง ๆ		
WO2	ออกแบบหลักสูตร/กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนรุ่นพี่ตระหนักถึงอันตรายและคอยดูแลผู้เรียนรุ่นน้อง		

กลยุทธ์ป้องกัน

S1	สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ปลอดภัยตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	T1	การรับรู้ข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตรวดเร็ว เช่น เฟสบุ๊ก ยูทูบ ตีктоก ผู้เรียนที่ขาดทักษะ การคิดวิเคราะห์เกิดพฤติกรรมเลียนแบบที่ไม่เหมาะสม
S2	สถานศึกษามีระบบกล้องวงจรปิด จำนวน 8 จุดสำคัญคอยดูแลด้านความปลอดภัยแก่ผู้เรียน		
ST1	สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อ		
ST2	สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนปลอดภัยจากยาเสพติด		
ST3	ปรับทัศนคติของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องเพศป้องกันการท้องในวัยเรียน		
ST4	ปรับพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการจัดการอารมณ์ ลดความก้าวร้าวของตนเอง		

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

W1	สถานศึกษายังไม่มีระบบโครงสร้างพื้นฐานรองรับภัยธรรมชาติ เช่น ระบบไฟฟ้า อุทกภัยทางธรรมชาติ เป็นต้น	T1	การรับรู้ข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตรวดเร็ว เช่น เฟสบุ๊ก ยูทูบ ตีктоก ผู้เรียนที่ขาดทักษะการคิด วิเคราะห์เกิดพฤติกรรมเลียนแบบที่ไม่เหมาะสม
W2	สถานศึกษามีประตูเข้าออกได้หลายทางและบางเส้นทางเป็นจุดอับที่คนภายในและภายนอกเข้ามายังสถานศึกษาได้ง่าย แม้จะปิดประตูทางเข้า ยังมีเส้นทางลัดไปยังวัดแม่แฝกหลวงสู่ถนน จำนวน 2 เส้นทางและเส้นทางลัดไปยังเทศบาลตำบลเจดีย์แม่ครัวอีก 1 เส้นทาง		
WT1	เสริมสร้างกิจกรรมละลายพฤติกรรมเชิงลบ		
WT2	จัดกิจกรรมเน้นการเรียนรู้การสอนแบบเชิงบวกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์เหตุการณ์เกี่ยวกับปัญหาในสถานศึกษาและสังเคราะห์แนวทางในการแก้ไข เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับในความแตกต่างตระหนักถึงภัยอันตรายในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกับโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		

3.2) ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์เชิงรุก

S3	มีระบบสารสนเทศที่รองรับการบริหาร จัดการศึกษา การติดต่อสื่อสารของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านทางระบบเทคโนโลยี	O3	โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณเพิ่มจากเงินอุดหนุนทางการศึกษา
S4	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้	O4	หน่วยงานอื่นในชุมชนมอบทุนการศึกษาให้นักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน
SO2	ส่งเสริมให้ครูเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคนและร่วมกันคัดกรองนักเรียนในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ตามสภาพความเป็นจริง		

SO3	ส่งเสริมกิจกรรมมอบทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนจากหน่วยงานอื่น ๆ โดยให้ครูคัดเลือกนักเรียนที่เรียนดี พฤติกรรมดีแต่ยากจนเป็นสำคัญ
-----	---

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

W3	บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ทางด้านเทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้บ้าง	O3	โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณเพิ่มจากเงินอุดหนุนทางการศึกษา
		O4	หน่วยงานอื่นในชุมชนมอบทุนการศึกษาให้นักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน
WO3	กำหนดครูที่ที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีควบคู่กับครูที่ขาดความรู้ด้านเทคโนโลยี ให้คอยแนะนำและช่วยเหลืองานที่ได้รับมอบหมายในการคัดกรองนักเรียนในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนจนสำเร็จลุล่วงและสามารถรับผิดชอบงานด้วยตนเองได้ในงานครั้งต่อไป		
WO4	ฝ่ายวิชาการทำคู่มือ คลิปวิดีโอขั้นตอนการใช้งานการคัดกรองนักเรียนในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน เพื่อง่ายต่อการศึกษาวិธีการใช้งานระบบ		

กลยุทธ์ป้องกัน

S3	มีระบบสารสนเทศที่รองรับการบริหาร จัดการศึกษา การติดต่อสื่อสารของคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านทางระบบเทคโนโลยี	T2	ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นคนไร้สัญชาติไทย ย้ายโรงเรียนตามผู้ปกครอง ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน
S4	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้		
ST5	เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นคนไร้สัญชาติที่มาทำงานที่ประเทศไทย ใช้สื่อเทคโนโลยีได้ แต่อ่านเขียนภาษาไทยไม่ให้ ทุกครั้งที่ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองให้อัดคลิปเสียงต่อหลังจากข้อความภาษาไทยเพื่อสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง		

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

W3	บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ทางด้านเทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้บ้าง	T2	ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นคนไร้สัญชาติไทย ย้ายโรงเรียนตามผู้ปกครอง ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน
WT3	โรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากกลุ่มผู้ปกครองที่ไร้สัญชาติไทย เพื่อเป็นคนประสานงานกับผู้ปกครองที่ไร้สัญชาติไทย สร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันและแลกเปลี่ยนสื่อสารผ่านช่องทางไลน์กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา		

3.3)ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์เชิงรุก

S5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ	O5	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
S6	ครูและบุคลากรมีหน้าที่ที่รับผิดชอบระบุไว้อย่างชัดเจนในแผนปฏิบัติงานและให้ความร่วมมือในการทำงาน		
S7	โรงเรียนวางแผนกลยุทธ์สอดคล้องตามแผนกลยุทธ์แห่งชาติ แผนกลยุทธ์ สพฐ. และแผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2		
S8	โรงเรียนอยู่ในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธและมีพื้นที่ติดกับวัดแม่แฝกหลวง ทำให้คุณภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเลิศ ด้วยกิจกรรมครูพระ ชำระใจ		
S9	ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาด ประเภทการจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2569		
S10	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประเมินความสามารถด้านการอ่านการอ่านรู้เรื่อง (RT) อยู่ในระดับดีมากและค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ		
SO4	ส่งเสริมผู้เรียนให้ต่อยอดกิจกรรมจัดสวนถาดและพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ นักเรียนมีทักษะ ที่จำเป็นและสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
SO5	ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยใช้วัดแม่แฝกหลวงที่มีพื้นที่ติดกับสถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการอบรมบ่มนิสัยร่วมกับสถานศึกษา		
SO6	ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการส่งเสริมครูให้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย แนวะแนวทางในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning		

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

W4	จำนวนครูไม่ครบ เช่น ตำแหน่งครูศิลปะ ทำให้การแบ่งงานและพัฒนางานเกิดความล่าช้า	O5	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
W5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ได้แก่ กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ		
W6	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ในสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด		
WO5	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศให้ไปตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกับเครือข่ายครูสันทราย 1		
WO6	ให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน		
WO7	จัดกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีครูไม่ครบวิชาเอก แต่มีกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ		

กลยุทธ์ป้องกัน

S5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ	T3	ผู้ปกครองของผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนและทำงานโรงงานทำให้ไม่มีเวลาให้กับผู้เรียนส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและขาดความเอาใจใส่
S6	ครูและบุคลากรมีหน้าที่ที่รับผิดชอบระบุไว้อย่างชัดเจนในแผนปฏิบัติงานและให้ความร่วมมือในการทำงาน		
S7	โรงเรียนวางแผนกลยุทธ์สอดคล้องตามแผนกลยุทธ์แห่งชาติ แผนกลยุทธ์ สพฐ. และแผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2		
S8	โรงเรียนอยู่ในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธและมีพื้นที่ติดกับวัดแม่แฝกหลวง ทำให้คุณภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเลิศ ด้วยกิจกรรมครูพระซำระใจ		
S9	ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาด ประเภท การจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2569		

S10	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประเมินความสามารถด้านการอ่าน การการอ่านรู้เรื่อง (RT) อยู่ในระดับดีมากและค่าเฉลี่ยของ คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ		
ST6	สร้างความพร้อมในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนด้วยโอกาสและผู้เรียนที่มีปัญหาทางสังคมด้วยระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานโดยครูประจำชั้นทุกชั้นร่วมกันคัดกรองผู้เรียน		
ST7	ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา มีสื่อ นวัตกรรม โครงการ งานวิจัย ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่อง เช่น OBEC AWARD หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ครูวิจัย งานศิลปหัตถกรรมฯ เป็นต้น		
ST8	ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตัวเองด้วยการแนะแนวและการวิเคราะห์ผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ก่อนผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

W4	จำนวนครูไม่ครบ เช่น ตำแหน่งครูศิลปะ ทำให้การแบ่งงานและพัฒนางานเกิดความล่าช้า	T3	ผู้ปกครองของผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และทำงานโรงงานทำให้ไม่มีเวลาให้กับผู้เรียน ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและขาดความเอาใจใส่
W5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ได้แก่ กลุ่มสาระวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระวิชา ภาษาต่างประเทศ		
W6	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมิน การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ในสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด		
WT4	พัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียนและด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์		
WT5	ครูมีหน้าที่รับฟังปัญหาจากสภาพปัญหาจริงแล้วนำปัญหามาปรึกษาหัวหน้าวิชาการและผู้อำนวยการ โรงเรียน เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองเป็นรายบุคคล		

3.4) ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์เชิงรุก

S11	โรงเรียนมีโครงสร้างของสถานศึกษาแบ่งโครงสร้างเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ทั้งด้านบริหารวิชาการ บริหารทั่วไป บริหารงบประมาณ และบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และเทคนิคการบริหารแบบ (PDCA) มีระบบการทำงานมีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบการทำงานได้	O6	มีโครงการขายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียน และชุมชนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้
S12	ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพสนับสนุนให้ก้าวหน้าทางวิชาชีพทั้งจากฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนมีผู้สอนได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	O7	มีสื่อ นวัตกรรมหลากหลายที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนสามารถเลือกมาจัดการเรียนการสอนได้
SO7	สถานศึกษามุ่งส่งเสริมครูให้ผลิตสื่อ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบให้ครูที่ยังไม่ได้ผลิตมีแนวทางในการทำจะช่วยให้สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่ตรงกลุ่มสาระวิชาและมีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน		
SO8	ส่งเสริมให้ครูที่มีนวัตกรรมส่งผลงานที่มีอยู่ให้ได้รับการยกย่องและก้าวหน้าในสายงานอาชีพ		
SO9	ส่งเสริมให้ครูทำผลงานในประเด็นท้าทาย ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA)		

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

W7	ครูบางส่วนยังขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษ ที่ 21	O6	มีโครงการขายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียน และชุมชนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้
W8	โรงเรียนยังขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษ ที่ 21	O7	มีสื่อ นวัตกรรมหลากหลายที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนสามารถเลือกมาจัดการเรียนการสอนได้
WO8	พัฒนาวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษ ที่ 21		
WO9	ส่งเสริมให้ครูศึกษาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษ ที่ 21ก่อนเขียนแผนจัดการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องตามสาระวิชาที่สอน		

กลยุทธ์ป้องกัน

S11	โรงเรียนมีโครงสร้างของสถานศึกษาแบ่งโครงสร้างเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ทั้งด้านบริหารวิชาการ บริหารทั่วไป บริหารงบประมาณ และบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และเทคนิคการบริหารแบบ (PDCA) มีระบบการทำงานมีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบการทำงานได้	T4	โครงการข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไม่เสถียร เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนทั้งสถานศึกษา
S12	ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพสนับสนุนให้ก้าวหน้าทางวิชาชีพทั้งจากฝ่ายวิชาการและผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนมีผู้สอนได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	T5	ระบบไฟฟ้าของชุมชนดับบ่อยครั้งทำให้ไม่สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตหรือจัดการเรียนการสอนแบบวีดิทัศน์ได้บางครั้ง
ST9	โรงเรียนควรมีเครื่องสำรองไฟในแต่ละชั้นเรียน ครูควรโหลดวีดิทัศน์ที่จะใช้สอนลงในคอมพิวเตอร์เมื่อเวลาเกิดเหตุการณ์ไฟดับยังสามารถจัดการเรียนการสอนได้		
ST10	สถานศึกษาจัดระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาให้เสถียรและสนับสนุนให้การจัดการบริหารศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้		

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

W7	ครูบางส่วนยังขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษ ที่ 21	T4	โครงการข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไม่เสถียร เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนทั้งสถานศึกษา
W8	โรงเรียนยังขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษ ที่ 21	T5	ระบบไฟฟ้าของชุมชนดับบ่อยครั้งทำให้ไม่สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตหรือจัดการเรียนการสอนแบบวีดิทัศน์ได้บางครั้ง
WT6	จัดหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในรูปแบบที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนและจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษ ที่ 21 ก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน		
WT7	โรงเรียนจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการรองรับโครงการข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและโครงการพัฒนาศักยภาพครูที่ขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษ ที่ 21		

3.5) ด้านเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์เชิงรุก

S13	โรงเรียนบ้านแม่แฝกมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ร่วมจัดการเรียนการสอน มีเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเข้มแข็ง	O8	โรงเรียนบ้านแม่แฝกมีช่องทางไลน์ เฟสบุ๊ก ในการติดต่อสื่อสาร ทำให้ชุมชนเข้าถึงและสื่อสารกับสถานศึกษาหลายช่องทาง
		O9	ชุมชนร่วมกันจัดผ้าป่าสามัคคีของโรงเรียนบ้านแม่แฝก และนำมาปรับปรุงอาคารเรียน ด้วยความร่วมมือของชุมชน
		O10	ชุมชนในเขตบริการของสถานศึกษาเมื่อมีงานฌาปนกิจศพภายในชุมชนจะมอบทุนไว้ในเป็นการศึกษาของผู้เรียนกับโรงเรียนบ้านแม่แฝก
SO10	พัฒนาเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นและเข้มแข็ง		

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

W9	ไม่มีงบประมาณสนับสนุนด้านเครือข่ายความร่วมมือ	O8	โรงเรียนบ้านแม่แฝกมีช่องทางไลน์ เฟสบุ๊ก ในการติดต่อสื่อสาร ทำให้ชุมชนเข้าถึงและสื่อสารกับสถานศึกษาหลายช่องทาง
		O9	ชุมชนร่วมกันจัดผ้าป่าสามัคคีของโรงเรียนบ้านแม่แฝก และนำมาปรับปรุงอาคารเรียน ด้วยความร่วมมือของชุมชน
		O10	ชุมชนในเขตบริการของสถานศึกษาเมื่อมีงานฌาปนกิจศพภายในชุมชนจะมอบทุนไว้ในเป็นการศึกษาของผู้เรียนกับโรงเรียนบ้านแม่แฝก
WO10	รอบสถานศึกษามีหน่วยงาน ร้านค้าที่ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรสร้างความร่วมมือจากองค์กรภายนอกเพื่อสร้างเครือข่ายและพัฒนาการจัดเรียนการสอนร่วมกับองค์กรภายนอกที่อยู่ในชุมชน		

กลยุทธ์ป้องกัน

S13	โรงเรียนบ้านแม่แฝกมี การบริหารแบบมีส่วนร่วม ที่ร่วมจัดการเรียน การสอน มีเครือข่าย คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง เข้มแข็ง	T6	ขาดงบประมาณ สนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
		T7	การจัดทำผ้าป่าจะจัด ต่อเนื่องทุกปีไม่ได้ต้องมี ระยะห่าง เนื่องจากเป็น การระดมทุนจำนวนมาก จากชุมชน
ST11	ปรึกษาและพัฒนาเครือข่ายร่วมกับชุมชนและองค์กรภายนอก ให้เครือข่ายรับรู้สภาพเป็นไปของ สถานศึกษาและร่วมกันแก้ปัญหาจากสภาพความเป็นจริงและทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพ มากที่สุด		

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

W9	ไม่มีงบประมาณสนับสนุนด้านเครือข่าย ความร่วมมือ	T6	ขาดงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
		T7	การจัดทำผ้าป่าจะจัดต่อเนื่องทุกปีไม่ได้ต้องมี ระยะห่าง เนื่องจากการระดมทุนจำนวน มากจากชุมชน
WT	ปรึกษาและพัฒนาเครือข่ายร่วมกับชุมชนและองค์กรภายนอกจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุน กิจกรรมของเครือข่าย		

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569

2. กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่สำคัญทางการศึกษาของไทยยึดโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) เป็นกรอบหลัก โดยมี พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ เป็นกฎหมายแม่บท ร่วมกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ (2560-2579) เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความสมบูรณ์ ทั้งทักษะ สมรรถนะ และคุณธรรม ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มั่นคงและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนการศึกษาชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นภาพของแผนการพัฒนาประเทศที่จะกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือตามคติพจน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมีระยะเวลาบังคับนับถึง 20 ปี ตั้งแต่ ปี 2560 – 2579 แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ

- 2.1.1 ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2.1.2 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 2.1.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 2.1.4 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- 2.1.5 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2.1.6 ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ ในส่วนของกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2574 ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 6 ด้าน คือ

2.1.1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

1) คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิตอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

2.1.2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมายดังนี้

- 1) กำลังคนมีทักษะและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

2.1.3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 5) ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

2.1.4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายดังนี้

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่

มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญเช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคล ทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

2.1.5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

- 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

2.1.6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายดังนี้

- 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 4) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพโดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพตาม ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น ดังนี้

1.เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 2.1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 2.1.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - 2.1.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 - 2.1.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
 - 2.1.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 2.1.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวาง ตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
 - 2.1.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 - 2.1.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- 2.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - 2.2.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ
 - 2.2.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

2.2 นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ/ สพฐ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีดังนี้

1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลูก การปฏิบัติ

- 1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2.ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

- 2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย
- 2.2 สนับสนุนการสร้างพัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้

มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับ ปฐมวัย (อนุบาล 1-3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็ก เจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

11.จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12.พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2.เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3.ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคลและประชาธิปไตย

3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

2.3 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์ 6 กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.3 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

แนวทางการพัฒนา

1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

- 4) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
- 5) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
- 6) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- 7) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education
- 8) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- 9) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์
- 10) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
- 11) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

- 2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนักนวัตกรรมการศึกษามืออาชีพ มีจรรยาบรรณ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 3) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
- 4) บริหารอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อธิการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

- 5) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
- 6) อบรมให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานผ่านบทเรียนออนไลน์ การอบรมผ่าน Zoom การส่งเสริม การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลการสอน
- 7) พัฒนาแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ให้มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

- 3.1 สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
- 3.2 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ปลูกฝังความรู้ ทักษะและเจตคติ ในการป้องกันดูแลสุขภาพจิต และความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยเพื่อรองรับสถานการณ์ภัยต่าง ๆ
- 3) วางแผนป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย
- 4) เฝ้าระวังและป้องกัน เพื่อดูแลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบทางสุขภาพจิต ภัยจากความรุนแรงของมนุษย์และภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ์
- 5) สร้างขวัญและกำลังใจยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านการเสริมสร้างสุขภาพจิตและความปลอดภัย
- 6) ประสานเครือข่ายจากหน่วยงาน องค์กร ภายนอก เพื่อเสริมสร้างความรู้และป้องกันภัยทุกรูปแบบ
- 7) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้
- 8) วางแผนป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย โดยการสำรวจข้อมูล ประเมินความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย จัดทำแผนเผชิญเหตุ ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อรองรับสถานการณ์ภัย
- 9) พัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่ ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาใช้บริการ
- 10) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา ครู และสถานศึกษาที่มารับบริการ ให้ได้รับความปลอดภัย และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับบุคลากร ครู และผู้มาใช้บริการ เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่บุคลากรอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

4.2 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา)

4.4 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ 3Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

2) จัดกระบวนการเรียนรู้/ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน ทุกช่วงวัย

3) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4) ขับเคลื่อนกิจกรรมพันธมิตรโรงเรียนคาร์บอนต่ำ

5) สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ 3Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

5.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

5.3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

5.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5.5 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.6 ผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อรู้จักและค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขัน เพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มตลาดแรงงาน

5.7 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

แนวทางการพัฒนา

1) สร้างโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน

2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

3) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

4) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการหลุดออกจากระบบการศึกษา

5) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

6) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน และการมีงานทำในอนาคต

10) ส่งเสริมให้หน่วยงานด้านการฝึกทักษะด้านอาชีพเข้ามาจัดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสในการฝึกทักษะอาชีพตามความถนัด

11) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

12) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

13) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

15) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนา การจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

16) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษาและขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งสู่องค์กรคุณภาพ

6.2 สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

6.4 การปรับเปลี่ยนกระบวนการให้เป็นลักษณะดิจิทัล หรือ e-Service การดำเนินงานการปฏิบัตินโยบาย ตามพระราชบัญญัติการปฏิบัตินโยบายทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565

แนวทางการพัฒนา

1) การปรับเปลี่ยนกระบวนการให้เป็นลักษณะดิจิทัล หรือ e-Service การดำเนินงานการปฏิบัตินโยบายตามพระราชบัญญัติการปฏิบัตินโยบายทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565

2) สร้างระบบนิเวศดิจิทัลที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ : สร้างระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกกระบวนการ เช่น การลงทะเบียน การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและการบริหารจัดการ

2.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ : เช่น การเรียนรู้ผ่านออนไลน์ (e-learning), การประชุมทางไกล (video conference), การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบเปิด (MOOCs)

2.3 ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะดิจิทัล

3) แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด

4) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการปฏิบัติงาน เพื่อสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้ง่ายและรวดเร็ว

5) ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพในสังกัด บริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการอย่างมีคุณภาพ

6) ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพในสังกัด ดำเนินการตามตัวชี้วัดในการประเมินทั้ง 5 ด้าน พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยี ขยับเคลื่อนโรงเรียนคู่ขนาน อำเภอละ 1 โรงเรียน เป็นการขับเคลื่อนคุณภาพด้านวิชาการ

7) พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน

8) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา

9) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

10) พัฒนาสถานศึกษาในโครงการคอนเน็คดี Connex ED มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของเจ้าหน้าที่ ICT Talent ภาคเอกชนและภาครัฐ

11) ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการให้ความรู้ ขับเคลื่อน การเสวนานวัตกรรมทางการศึกษา ในรูปแบบเวทีเสวนาและประกวดนวัตกรรมทางการศึกษา

12) ประสานการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย ในการจัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

13) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด

14) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

15) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร

16) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาขององค์กรคณะบุคคล

17) สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.4 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับและจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพครูมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ เพื่อให้การพิจารณาคุณภาพที่สถานศึกษาจะนำมาเปรียบเทียบและใช้เป็นแนวทางการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ที่สามารถนำมาเป็นเกณฑ์ของสถานศึกษาได้ ดังนี้

เกณฑ์การประเมินค่าร้อยละ ระดับคุณภาพ และการแปลผล		
ประเด็นการแปลผลคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละของผลการประเมิน
ยอดเยี่ยม	5	90.00 – 100.00
ดีเลิศ	4	71.00 – 89.00
ดี	3	61.00 – 70.00
ปานกลาง	2	51.00 – 60.00
กำลังพัฒนา	1	0.00 – 50.00

รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดเป็นมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ซึ่งมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาของโรงเรียนบ้าน มี 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**การตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569**

โรงเรียนบ้านแม่แฝก ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2569 มีการตั้งค่าเป้าหมายของโรงเรียนตามบริบทของโรงเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน ปี2568		ค่าเป้าหมายใน ปี 2569	
	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	85.31	ดีเลิศ	87.01
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	78.68	ดีเลิศ	80.44
1.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	70.46	ดี	71.86
1.1.1 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	89.83	ดีเลิศ	91.63
1.1.2 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 มีผลการประเมินความสามารถในการเขียนในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	87.51	ดีเลิศ	89.26
1.1.3 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	78.86	ดีเลิศ	80.44
1.1.4 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการคิดในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	72.25	ดีเลิศ	73.70
1.1.5 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ในระดับ เกรต 3 ขึ้นไป	ดี	65.32	ดี	66.63
1.1.6 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ในระดับ เกรต 3 ขึ้นไป	ปานกลาง	55.49	ปานกลาง	56.60
1.1.7 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ในระดับ เกรต 3 ขึ้นไป	กำลังพัฒนา	43.93	กำลังพัฒนา	44.81
1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	74.03	ดีเลิศ	75.51
1.2.1 นักเรียนชั้น ป.1-6 มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (วิชาภาษาไทย) ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	74.57	ดีเลิศ	76.06

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน ปี2568		ค่าเป้าหมายใน ปี 2569	
	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)
1.2.2 นักเรียนชั้น ป.1-6 มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร การคิดและแก้ปัญหาได้ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	73.49	ดีเลิศ	74.96
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	86.44	ดีเลิศ	88.17
1.3.1นักเรียนชั้น ป.1-ป.3 มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานในการออกแบบชิ้นงาน ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	76.85	ดีเลิศ	78.39
1.3.2 นักเรียนชั้น ป.4-ป.6 มีผลการประเมิน การสร้างชิ้นงาน ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	81.54	ดีเลิศ	83.17
1.3.3 นักเรียนชั้น ป.5-6 มีผลงานผลิตภัณฑ์จำหน่ายใน กิจกรรมตลาดนัดหัดขาย	ยอด เยี่ยม	100.00	ยอด เยี่ยม	100
1.3.4 มีผลงานของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมพหุ ปัญญาไปเผยแพร่ และได้รับรางวัลในระดับดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	85.00	ดีเลิศ	86.70
1.3.5 มีผลงานนักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับ เขต ในระดับ เหรียญเงินขึ้นไป	ดีเลิศ	88.80	ดีเลิศ	90.58
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ดีเลิศ	87.11	ดีเลิศ	88.85
1.4.1 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	82.61	ดีเลิศ	84.26
1.4.2 มีผลงานนักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมด้าน คอมพิวเตอร์และด้านการสื่อสาร ระดับ เขต ในระดับ เหรียญเงินขึ้นไป	ดีเลิศ	81.60	ดีเลิศ	83.23
1.4.3 ผลการจัดกิจกรรม Maefag ROV	ยอด เยี่ยม	97.12	ยอด เยี่ยม	99.06
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	66.05	ดี	67.37
1.5.1 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6มีผลการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ เกรต 3 ขึ้นไป	ดี	65.32	ดี	66.63
1.5.2 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6มีผลการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ เกรต 3 ขึ้นไป	ปาน กลาง	55.49	ปาน กลาง	56.60
1.5.3 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ เกรต 3 ขึ้นไป	กำลัง พัฒนา	41.62	กำลัง พัฒนา	42.45

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน ปี2568		ค่าเป้าหมายใน ปี 2569	
	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)
1.5.4 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับ เกรต 3 ขึ้นไป	ดีเลิศ	89.02	ดีเลิศ	90.80
1.5.5 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ในระดับ เกรต 3 ขึ้นไป	กำลังพัฒนา	43.93	กำลังพัฒนา	44.81
1.5.6 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ เกรต 3 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	95.95	ยอดเยี่ยม	97.87
1.5.7 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ในระดับ เกรต 3 ขึ้นไป	ดีเลิศ	84.97	ดีเลิศ	86.67
1.5.8 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ เกรต 3 ขึ้นไป	ดีเลิศ	82.08	ดีเลิศ	83.72
1.5.9 ผลการประเมินความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้น ป.1	ดีเลิศ	85.59	ดีเลิศ	87.30
1.5.10 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ของนักเรียนชั้น ป.3	กำลังพัฒนา	46.26	กำลังพัฒนา	47.19
15.11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6	กำลังพัฒนา	36.36	กำลังพัฒนา	37.09
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	89.09	ดีเลิศ	90.87
1.6.1 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ เกรต 3 ขึ้นไป	ดีเลิศ	82.08	ดีเลิศ	83.72
1.6.2 นักเรียนชั้น ป.5-6 มีผลงานผลิตภัณฑ์จำหน่ายในกิจกรรมตลาดนัดหัดขาย	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	100.00
1.6.3 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	79.18	ดีเลิศ	80.76
1.6.4 มีผลงานนักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรม กิจกรรมจัดสวนถาดแห้ง ชั้นป.4-6ระดับ เขต ในระดับ เหรียญเงินขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	96.00	ยอดเยี่ยม	97.92
1.6.5 ผลของการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมดนตรีนาฏศิลป์	ดีเลิศ	88.20	ดีเลิศ	89.96

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน ปี2568		ค่าเป้าหมายใน ปี 2569	
	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)
2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอด เยี่ยม	91.75	ยอด เยี่ยม	93.59
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ยอด เยี่ยม	91.21	ยอด เยี่ยม	93.04
2.1.1 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอด เยี่ยม	91.33	ยอด เยี่ยม	93.16
2.1.2 นักเรียนชั้น ป.1 -ป.6 มีผลการประเมินร่วม กิจกรรมครูพระซำระใจ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมค่ายคุณธรรมจากมูลนิธิของวัดพระธาตุจอมกิตติ และกิจกรรมธรรมะสัญจร	ยอด เยี่ยม	93.42	ยอด เยี่ยม	95.29
2.1.3 มีนักเรียนได้รับรางวัล คนดีศรีเชียงใหม่	ดีเลิศ	88.89	ดีเลิศ	90.67
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอด เยี่ยม	92.73	ยอด เยี่ยม	94.58
2.2.1 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการประเมินแต่งกาย ด้วยชุดพื้นเมือง ในระดับ ดีขึ้นไป	ยอด เยี่ยม	97.28	ยอด เยี่ยม	99.23
2.2.2 นักเรียนชั้น ป.1 -ป.6 มีผลการประเมินร่วม กิจกรรมครูพระซำระใจ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมค่ายคุณธรรมจากมูลนิธิของวัดพระธาตุจอมกิตติ และกิจกรรมธรรมะสัญจร	ยอด เยี่ยม	93.42	ยอด เยี่ยม	95.29
2.2.3 ผลของการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์	ยอด เยี่ยม	88.20	ยอด เยี่ยม	89.96
2.2.4 นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 มีผลการประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอด เยี่ยม	91.33	ยอด เยี่ยม	93.16
2.2.5 นักเรียนชั้นป.1-ป.6 ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณี และภูมิปัญญาไทยกับชุมชน	ยอด เยี่ยม	93.42	ยอด เยี่ยม	95.29
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ยอด เยี่ยม	93.45	ยอด เยี่ยม	95.32
2.3.1 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีผลการเรียนรายวิชา ป้องกันการทุจริตในระดับ เกรต 3 ขึ้นไป	ยอด เยี่ยม	93.42	ยอด เยี่ยม	95.32
2.3.2 นักเรียนชั้น ป.1 -ป.6 มีผลการประเมินร่วม กิจกรรมครูพระซำระใจ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมค่ายคุณธรรมจากมูลนิธิของวัดพระธาตุจอมกิตติ และกิจกรรมธรรมะสัญจร	ยอด เยี่ยม	93.42	ยอด เยี่ยม	95.29

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน ปี2568		ค่าเป้าหมายใน ปี 2569	
	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)
2.3.3 นักเรียนชั้น ป.1 -ป.6 มีผลการประเมินร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน	ยอดเยี่ยม	92.06	ยอดเยี่ยม	93.90
2.3.4 นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 มีผลการประเมินร่วมกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมกรีฑานักเรียนอำเภอสนทราย	ยอดเยี่ยม	94.60	ยอดเยี่ยม	96.49
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	86.61	ดีเลิศ	88.34
2.4.1 นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ในระดับสมส่วน	ดีเลิศ	79.29	ดีเลิศ	80.88
2.4.2 นักเรียนชั้น ป.1 -ป.6 มีผลการประเมินร่วมกิจกรรมครูพระซำระใจ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมค่ายคุณธรรมจากมูลนิธิของวัดพระธาตุจอมกิตติ และกิจกรรมธรรมะสัญจร	ยอดเยี่ยม	93.42	ยอดเยี่ยม	95.29
2.4.3 นักเรียนชั้น ป.1 -ป.6 มีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของพฤติกรรมและสุขภาพจิตเด็กอายุ 4-16 ปี พัฒนาโดยกรมสุขภาพจิต (SDQ) ในระดับ ปกติ	ยอดเยี่ยม	90.73	ยอดเยี่ยม	92.54
2.4.4 มีผลงานนักเรียนด้านกีฬา ระดับอำเภอ ในระดับเหรียญทองแดงขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	95.00	ยอดเยี่ยม	96.90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.1.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.1.2 การให้ความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.2.1 สถานศึกษามีบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างตาม MAEFAG MODEL	ดีเลิศ		ดีเลิศ	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน ปี2568		ค่าเป้าหมายใน ปี 2569	
	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.3.1 สถานศึกษาดำเนินบริหารงานด้านวิชาการตลอดปี การศึกษาตามแผนปฏิบัติการ	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.3.2 สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชน การ เรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.4.2 มีผลงานของครูและบุคลากรระดับเขต ในระดับ เหรียญทองแดง ขึ้นไป	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.5.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัด การ เรียนรู้และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.6.1 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอด เยี่ยม	92.83	ยอด เยี่ยม	94.69
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	89.17	ดีเลิศ	90.95
3.1.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	87.50	ดีเลิศ	89.25
3.1.2 ครูมีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ของครูร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอด เยี่ยม	100.00	ยอด เยี่ยม	100.00

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน ปี2568		ค่าเป้าหมายใน ปี 2569	
	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	(ค่าเฉลี่ย/ ร้อยละ)
3.1.3 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมี การ เผยแพร่ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	80.00	ดีเลิศ	81.60
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	85.00	ดีเลิศ	86.70
3.2.1 ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัด การเรียนรู้ อยู่ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	85.00	ดีเลิศ	86.70
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอด เยี่ยม	100.00	ยอด เยี่ยม	100.00
3.3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอด เยี่ยม	100.00	ยอด เยี่ยม	100.00
3.3.2 มีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ของครูร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอด เยี่ยม	100.00	ยอด เยี่ยม	100.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอด เยี่ยม	100.00	ยอด เยี่ยม	100.00
3.4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ยอด เยี่ยม	100.00	ยอด เยี่ยม	100.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอด เยี่ยม	90.00	ยอด เยี่ยม	91.80
3.5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอด เยี่ยม	90.00	ยอด เยี่ยม	91.80

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 ของโรงเรียนบ้านแม่แฝก

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 เป็นทิศทางในการพัฒนาองค์กรการวางแผน การดำเนินการโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนบ้านแม่แฝกซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 ของสพฐ.และแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 มีรายละเอียดดังนี้

1. ค่านิยมร่วมกัน (Share Value)

“MAEFAG”

กระบวนการทำงาน PDCA	อักษรย่อ	คำที่สื่อความ
P	M	Management
D	A	Assignment
	E	Efficient working
C	F	Feedback
	A	Apply
A	G	Goal

Management	หมายถึง การบริหารจัดการ ประสานงานและบริหารหน้าที่ต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายด้วยการวางแผนกำหนดเป้าหมายและทิศทางให้ชัดเจน
Assignment	หมายถึง การมอบหมายงานแจกแจงหน้าที่ให้ตรงกับความสามารถและเหมาะสมกับ งานที่ได้รับมอบหมาย
Efficient working	หมายถึง การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ (การสร้างแรงจูงใจ)
Feedback	หมายถึง การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อช่วยปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการทำงาน
Apply	หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้รับการแนะนำมาประยุกต์ปรับเปลี่ยนเพื่อไปสู่เป้าหมาย
Goal	หมายถึง เป้าหมายนักเรียนมีมนุษยธรรมและมีฝีมือ (ม.ฝ.)

2. อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

“รักการออม”

3. วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

“คุณธรรมเด่น เน้นเรียนดี มีประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

4. วิสัยทัศน์ (Vision) และคำนิยาม

“โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ครูมืออาชีพ ผู้เรียนมนุษยธรรมดีมีฝีมือ”

คำนิยาม

โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ หมายถึง โรงเรียนบ้านแม่แฝกเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานศึกษา เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักวิชาการ ชุมชน และภาคส่วนต่าง ๆ

ครูมืออาชีพ

หมายถึง ครูที่มีความพร้อมในทุกด้านที่จะเป็นครู มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการศึกษาอบรม เอาใจใส่ ดูแลศิษย์ มีความประพฤติดี วางตัวดี และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างดีจนประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานและมีความเจริญก้าวหน้าก้าวหน้าในอาชีพครูอย่างต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

ผู้เรียนมนุษยธรรมดี

หมายถึง ผู้เรียนมีคุณธรรมของมนุษย์ ได้แก่ ความเมตตา ความปรารถนาดีต่อกัน และมีกตัญญูทุกเวที อันเป็นพื้นฐานความเป็นมนุษย์

มีฝีมือ

หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติการใด ๆ ตามความถนัดและสนใจ รวมทั้งมีทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

5. พันธกิจ (Mission)

- 1) จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพและเสมอภาค เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- 2) สร้างสถานศึกษาปลอดภัย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการให้การศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

6. เป้าประสงค์ (Goal)

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตและปรับตัวได้ในสถานการณ์ปัจจุบัน
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพและมีความเป็นมืออาชีพ
- 3) พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย
- 4) สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาจากทุกฝ่ายเพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 5) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน

7.แผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านแม่แฝก

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

1.เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

2.ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา (2568)	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลุ่ม รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน						
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 70.46	ร้อยละ 73	ร้อยละ 74	ร้อยละ 75	งานวิชาการ
2	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน	ร้อยละ 74.03	ร้อยละ 68	ร้อยละ 69	ร้อยละ 70	งานวิชาการ
3	ร้อยละของผู้เรียนความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 86.44	ร้อยละ 74	ร้อยละ 75	ร้อยละ 76	งานวิชาการ
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 87.11	ร้อยละ 71	ร้อยละ 72	ร้อยละ 73	งานวิชาการ
5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 66.05	ร้อยละ 68	ร้อยละ 69	ร้อยละ 70	งานวิชาการ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา (2568)	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลุ่ม รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
6	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 89.09	ร้อยละ 68	ร้อยละ 69	ร้อยละ 70	งานวิชาการ
7	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 79.18	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	งานวิชาการ
8	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 ที่มีข้อมูล การส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ต่อเด็กนักเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	งานวิชาการ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน						
9	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง	ร้อยละ 91.21	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85	งานวิชาการ
10	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียน	ร้อยละ 92.73	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85	งานวิชาการ
11	ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ 93.45	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85	งานวิชาการ
12	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 86.61	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	งานวิชาการ

3.แนวทางการพัฒนา

แนวการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ด้วยสื่อ นวัตกรรม โครงการที่เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน

แนวการพัฒนาที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมกับการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

แนวการพัฒนาที่ 3 พัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมครูพระซำระใจและกิจกรรมทักษะชีวิต

4.การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	คัดกรองระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6	งานวิชาการ, ครูประจำชั้น

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
2	คัดกรองสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	งานวิชาการ, ครูประจำชั้น
3	ประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของพฤติกรรมและสุขภาพจิตเด็กอายุ 4-16 ปี ของกรมสุขภาพจิต (SDQ)	งานวิชาการ, ครูประจำชั้น
4	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพร้อมกับการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำผ่านกิจกรรมตลาดนัดหัตถ์ขาย	งานวิชาการ, ครูประจำชั้น
5	พัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมครูพระ ชำระใจและกิจกรรมทักษะชีวิตและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	งานวิชาการ, ครูประจำชั้น, พระสงฆ์ในโครงการครูพระสอนศีลธรรม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน

2.ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลุ่มรับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 89.17	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85	งานวิชาการ
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85.00	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85	งานวิชาการ และงานงบประมาณ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลุ่ม รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
3	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85	งานวิชาการ
4	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85	งานวิชาการ
5	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85	งานวิชาการ
6	ระดับความสำเร็จของพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	งานบริหาร บุคคล

3.แนวทางการพัฒนา

แนวการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนักนวัตกรรมทางการศึกษา มีมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

แนวการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

แนวการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน

4.การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สู่มืออาชีพ	งานวิชาการและงาน บริหารบุคคล
2	พัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้ข้อตกลง PA เป็นฐานของครู	งานบริหารบุคคล

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	งานวิชาการและงานบริหารบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

1.เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
- 2) ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลุ่มรับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	งานวิชาการ งานบุคคลและงานบริหาร ทั่วไป
2	ร้อยละของผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความเข้าใจในการป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	งานวิชาการ งานบุคคลและงานบริหาร ทั่วไป
3	ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา	N/A	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	งานบริหาร ทั่วไป
4	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	งานบริหาร ทั่วไป

3.แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความเข้าใจในการป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ขับเคลื่อนกิจกรรมความปลอดภัยของสถานศึกษาทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

4.การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	คัดเลือกกรรมการนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบร่วมกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรและนักเรียน	งานบริหารทั่วไป
2	ดำเนินกิจกรรมกิจกรรมความปลอดภัยของสถานศึกษาทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	งานบริหารทั่วไป
3	ดำเนินกิจกรรมทำความดี “คนดีศรีแม่แฝก”	งานบริหารทั่วไป
4	ดำเนินกิจกรรมวิถีลูกเสือ	งานบริหารทั่วไป

**กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

1.เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา)

4) ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียนในโรงเรียนบ้านแม่แฝกตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะ ก่อนทิ้ง สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะ ชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ 3Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

2.ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลุ่ม รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 91.21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	งานวิชาการ และงานบริหาร ทั่วไป
2	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 92.73	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	งานวิชาการ และงานบริหาร ทั่วไป
3	ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ 93.45	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	งานวิชาการ และงานบริหาร ทั่วไป
4	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 86.61	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	งานวิชาการ และงานบริหาร ทั่วไป
5	ระดับความสำเร็จการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	งานบริหาร ทั่วไป
6	ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนในโรงเรียนบ้านแม่แฝก ตระหนักถึงความสำคัญในการคัด แยกขยะก่อนทิ้ง สามารถปรับเปลี่ยน พฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกใน การคัดแยกขยะเพื่อให้หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตาม หลักการ 3Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำ กลับมาใช้ใหม่)	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	งานวิชาการ และงานบริหาร ทั่วไป

3.แนวทางการพัฒนา

แนวการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรให้จัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรม ราชโบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

แนวการพัฒนาที่ 2 สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ 3Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่) ให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียนในโรงเรียน บ้านแม่แฝก

4.การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	จัดกิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมร่วมกับพระสงฆ์ในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ วัดแม่แฝกหลวง วัดวังขุมเงินและวัดสบแฝก	งานวิชาการ และงานบริหารทั่วไป
2	พัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ไทยและท้องถิ่น หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยร่วมกับครูประจำชั้น	งานวิชาการ
3	การบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยภายในโรงเรียนบ้านแม่แฝกและให้ความรู้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียน	งานวิชาการ และงานบริหารทั่วไป
4	กิจกรรมน้อมนำพระบรมมราชโบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่ การปฏิบัติ	งานวิชาการ และงานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 5เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

1.เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสมตามวัย
- 2) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 4) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
- 5) ผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อรู้จักและค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขันตามบริบทของชุมชน
- 6) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน

2.ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลุ่ม รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	งานวิชาการ
2	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	งานวิชาการ
3	ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	งานวิชาการ
4	ร้อยละเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	งานวิชาการ
5	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อรู้จักและค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขันตามบริบทของชุมชน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	งานวิชาการ
6	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	งานวิชาการ
7	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 66.05	ร้อยละ 60	ร้อยละ 61	ร้อยละ 62	งานวิชาการ
8	ร้อยละของครูเข้าถึงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85	งานวิชาการ

3.แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสมตามวัยตามหลักสูตรอิงสมรรถนะของโรงเรียนบ้านแม่แฝก

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

แนวการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน แนะนำนักเรียนให้รู้จักตนเองและส่งเสริมกิจกรรมตลาดนัดหัดขาย เพื่อพัฒนาทักษะทางอาชีพของผู้เรียน

แนวการพัฒนาที่ 5 ประสานงานกับหน่วยงานเทศบาลเจดีย์แม่ครัวเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

แนวการพัฒนาที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน

4.การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากร ทั้งนิเทศ กำกับและติดตามและจัดอบรมและพัฒนาทักษะทางวิชาชีพครู	งานวิชาการ
2	จัดกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาร่วมกับชุมชน กิจกรรมความสามารถพิเศษของผู้เรียนและพัฒนาเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	งานวิชาการและงานบริหารทั่วไป
3	กิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและส่งเสริมกิจกรรมตลาดนัดหัดขาย เพื่อพัฒนาทักษะทางอาชีพของผู้เรียน	งานวิชาการ
4	จัดทำหลักสูตรอิงสมรรถนะของโรงเรียนบ้านแม่แฝก	งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 6พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

1.เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 2) ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 3) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ

2.ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลุ่ม รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 86.44	ร้อยละ 74	ร้อยละ 75	ร้อยละ 76	งานวิชาการ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			กลุ่ม รับผิดชอบ
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 87.11	ร้อยละ 71	ร้อยละ 72	ร้อยละ 73	งานวิชาการ
3	ร้อยละของครูที่มีจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 89.17	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	งานวิชาการ
4	ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85.00	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	งานวิชาการ
5	ร้อยละของครูตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	งานวิชาการ
6	ร้อยละของครูที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	งานวิชาการ
7	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงาน อื่น ๆ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	งานบุคคลและ งานวิชาการ

3.แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มาสนับสนุนการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรเพื่อสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้ง่ายและรวดเร็ว

แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนบ้านแม่แฝกให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงานผ่านทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาได้เข้าถึงข้อมูลอย่างง่าย

แนวการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

แนวการพัฒนาที่ 4 ประสานการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย ในการจัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

4.การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่าย และกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครอบคลุมทุกภาคส่วน	งานบุคคลและงานวิชาการ
2	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะดิจิทัลและนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	งานบุคคลและงานวิชาการ
3	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน	งานวิชาการ
4	พัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนบ้านแม่แฝกให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงานผ่านทางเทคโนโลยีดิจิทัล	งานวิชาการ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป

ส่วนที่ 3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา 2569
โรงเรียนบ้านแม่แฝก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2569

1. ประมาณการรายรับการศึกษา 2569 ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา 2569
งบเงินอุดหนุน	
1) อุดหนุนทั่วไปรายหัว ระดับประถมศึกษา (195 คน x 2,280 บาท)	444,600
2) ค่าหนังสือเรียน	138,103
3) ค่าอุปกรณ์การเรียน	85,800
4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	78,000
5) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	122,850
เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	
6.1) งบอุดหนุนรายหัว	50,464
6.2) งบกิจกรรมพัฒนา ปี 2568	42,229
6.3) งบกิจกรรมพัฒนา ปี 2567	83,616
เงินรายได้สถานศึกษา	0
เงินบริจาค	0
เงินสนับสนุนจากอปท. (ค่าอาหารกลางวัน)	858,000
รวมทั้งสิ้น	1,903,662

2. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568 (ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
1. งบด้านการบริหาร			
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	75,796	60,993	14,803
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-	-
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	282,350	212,980	27,141
- ด้านบริหารงานทั่วไป	103,424	75,529	27,895
- ด้านบริหารงานบุคคล	22,000	18,255	3,745
- ด้านงบประมาณ	851,396	859,713	-8,317
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)	-	-	-
รวม	1,334,966	1,227,470	65,267

3. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา 2569 (ปัจจุบัน)

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
1. งบด้านการบริหาร		
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	13.5	99,000
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	55	413,000
- ด้านบริหารงานทั่วไป	13.5	99,000
- ด้านบริหารงานบุคคล	4.5	33,000
- ด้านงบประมาณ	9	66,000
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)	5	33,000
รวม	100	743,000

ส่วนที่ 4 โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

1) โครงการพัฒนาหลักสูตรและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win)

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1, 1.2 ,1.5

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1, 3.2,3.3 ,3.4 ,3.5

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุนิษา สุรินทร์แก้ว , นางสาวปาณิศา สุริยะวงศ์ตระการ

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 69 – 31 มีนาคม 70

1. หลักการและเหตุผล

ในกลยุทธ์ชาติ กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ทั้งมุ่งเน้นคนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตั้งเป้าให้สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ

คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของกลยุทธ์ สพฐ. และกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เกี่ยวกับกลยุทธ์ที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลทั้งกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้อาณัติความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ โรงเรียนจำเป็นต้องมีหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการ และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้ การบริหารงานวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบโรงเรียนบ้านแม่แฝกจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่มีพื้นฐานการเรียนรู้แตกต่างกัน และมีผลการดำเนินงานที่ยังต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารวมถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ RT, NT และ O-NET ตลอดจนการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการและศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นเวทีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัดและความสนใจ

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 โรงเรียนบ้านแม่แฝกจึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อจัดทำและพัฒนาเอกสารสำคัญทางวิชาการของสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลจัดทำเอกสารและแบบฝึกเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งนำเสนอแผนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการ และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา นโยบายต้นสังกัด และบริบทของโรงเรียน

2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น

2.3 เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสำหรับการประเมินระดับชาติ RT, NT และ O-NET ด้วยเครื่องมือและเอกสารฝึกที่เหมาะสมกับระดับชั้น

2.4 เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและกิจกรรมส่งเสริม Soft Power ของชาติ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการ และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครบถ้วนและสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาได้

3.1.2 นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.1.3 นักเรียนที่มีความถนัดและความสนใจได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนและกิจกรรมส่งเสริม Soft Power ของชาติ

3.1.4 ครูผู้สอนมีข้อสอบ แบบฝึก เอกสารประกอบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และแนวทางการวัดประเมินผลสำหรับใช้พัฒนาผู้เรียน

3.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรและแผนพัฒนางานวิชาการที่มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา นโยบาย และบริบทของสถานศึกษา

3.2.2 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพร้อมในการเข้ารับการประเมินระดับชาติสูงขึ้นตามศักยภาพ

3.2.3 ครูสามารถนำหลักสูตร แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ เครื่องมือวัดผล และเอกสารฝึกไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทำสวนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (พ.ค.-มิ.ย. 2569)	500	-	500
2. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ค.-มิ.ย. 2569)	500	-	500

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
3.กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดทำแผนปฏิบัติการ (พ.ศ. 2569)	1,000	-	1,000
4.กิจกรรมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนและ การส่งเสริม Soft Power ของ ชาติ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม นักเรียน (พ.ย.2569-ม.ค. 2570)	-	5,000	5,000
5.กิจกรรมจัดทำแผนยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดทำแผน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ (พ.ค-มิ.ย. 2569)	500	-	500
6.กิจกรรมจัดทำข้อสอบชั้น ป.1-6และเอกสารยกระดับ O-net NT RT -ค่าจัดทำข้อสอบชั้น ป.1-6 (พ.ค. 2569-ก.พ 2570)	2,000	2,000	4,000
-ค่าจัดทำเอกสารและแบบฝึกหัด ยกระดับ RT	-	2,000	2,000
-ค่าจัดทำเอกสารและแบบฝึกหัด ยกระดับ NT	-	1,500	1,500
-ค่าจัดทำเอกสารและแบบฝึกหัด ยกระดับ O-net (ม.ค.-ก.พ. 2570)	-	4,000	4,000
7.ประชุมเสนอแผนต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนx50บาทx1วัน (พ.ค.-มิ.ย. 2569)	1,000	-	1,000
8.สรุปผลการดำเนินการ	ใช้งบวัสดุจากข้อ 1-5	ใช้งบวัสดุจากข้อ 1-5	-

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
รวม	5,500	14,500	20,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

6.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการ และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครบถ้วน	ตรวจสอบเอกสารและความครบถ้วนของแผน	แบบตรวจสอบเอกสารหลักสูตรและแผนงาน
2.นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ตามกิจกรรมที่กำหนด	ประเมินผลการเรียนรู้และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน	แบบประเมินทักษะพื้นฐาน, แบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน
3.นักเรียนชั้น ป.1, ป.3 และ ป.6 ได้รับการเตรียมความพร้อม RT, NT และ O-NET	ข้อสอบหรือแบบฝึก และเอกสารเตรียมความพร้อม	แบบทดสอบ, แบบสรุปผลการประเมิน
4.มีข้อสอบชั้น ป.1-6 และเอกสาร/แบบฝึกยกระดับ RT, NT และ O-NET ตามที่กำหนด	ตรวจสอบข้อสอบและแบบฝึก	แบบตรวจสอบข้อสอบและแบบฝึก
5.นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและกิจกรรมส่งเสริม Soft Power ของชาติ	ตรวจสอบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมและผลการแข่งขัน	แบบรายงานผลกิจกรรม, ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
6.มีการประชุมเสนอแผนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา	ตรวจสอบรายงานการประชุมและหลักฐานการให้ความเห็นชอบ	รายงานการประชุม, แบบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

6.2 ผลผลิตเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.หลักสูตรสถานศึกษาและแผนงานวิชาการมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา นโยบาย และบริบทของโรงเรียน	ประเมินคุณภาพและความสอดคล้องของเอกสาร	แบบประเมินคุณภาพหลักสูตรและแผนงาน
2.ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพร้อมในการประเมินระดับชาติดีขึ้น	วิเคราะห์ผลการประเมินก่อน-หลัง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการใช้แบบฝึก	แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, แบบสรุปผล RT/NT/O-NET

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3.ครูสามารถนำหลักสูตร แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ข้อสอบ และเอกสารฝึกไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	นิเทศ ติดตาม และ ตรวจสอบการนำเอกสารไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้, แบบบันทึกการใช้สื่อ/แบบฝึก
4.นักเรียนมีโอกาสแสดงศักยภาพ ความสามารถ และความถนัดผ่านเวทีการแข่งขันหรือกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ	ประเมินจากผลงานนักเรียน ผลการแข่งขัน และรายงาน ผลกิจกรรม	แบบประเมินผลงานนักเรียน, รายงานผลการแข่งขัน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนบ้านแม่แฝกมีหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการ และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สามารถใช้เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

7.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

7.3 นักเรียนชั้น ป.1, ป.3 และ ป.6 มีความพร้อมมากขึ้นในการเข้ารับการประเมิน RT, NT และ O-NET

7.4 ครูมีข้อสอบ แบบฝึก เอกสารประกอบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และแนวทางการวัดประเมินผล สำหรับใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

7.5 นักเรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและความสนใจผ่านกิจกรรมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนและกิจกรรมส่งเสริม Soft Power ของชาติ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุนิษา สุรินทร์แก้ว)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปณิสตา สุริยะวงศ์ตระกูล)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุนิษา สุรินทร์แก้ว)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฐภรณ์ มิ่งเมืองนง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภูมิศักดิ์ จอมธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

2) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win)

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1), 2) , 3), 4), 5) ,6)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1), 2) , 3), 4)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุนิษา สุรินทร์แก้ว , นางสาวปาณิสรา สุริยะวงศ์ตระกูล

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 69 – 31 มีนาคม 70

1. หลักการและเหตุผล

ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนจุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และการเขียน ผลเป็นไปตามเกณฑ์ระดับ ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผลเป็นไปตามเกณฑ์ระดับ ดี และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ผลเป็นไปตามเกณฑ์ระดับ ดี ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 47 ได้กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดย สมศ. และกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 14 กำหนดให้ “สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อรับประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกันและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครอง ทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกาศใช้เมื่อวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2561 ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ทั้ง 6 กลยุทธ์

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอาศัยการกำหนดเป้าหมาย การดำเนินงานตามแผน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ โรงเรียนบ้าน

แม่แฟกได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการศึกษา จากผลการประเมินและข้อเสนอแนะที่ผ่านมา สถานศึกษาควรพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA การจัดเก็บข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ การนิเทศติดตาม และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนางาน รวมทั้งการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สะท้อนผลการดำเนินงานจริงและสามารถเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 โรงเรียนบ้านแม่แฟกจึงจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษา การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หรือ SAR และการเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน
- 2.2 เพื่อดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หรือ SAR ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง และสะท้อนผลการดำเนินงานจริง
- 2.4 เพื่อเสนอรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

- 3.1.1 สถานศึกษามีการตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน
- 3.1.2 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- 3.1.3 สถานศึกษามีรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หรือ SAR จำนวน 1 เล่ม
- 3.1.4 สถานศึกษามีการเสนอ SAR ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ครั้ง

3.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษา
- 3.2.2 รายงาน SAR มีข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง มีหลักฐานเชิงประจักษ์ และสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 2,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.กิจกรรมตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โครงการ (โครงการบอยู่โครงการพัฒนาหลักสูตร) (พ.ศ. 2569)	-	-	-
2.กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล -ค่าวัสดุกิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล (พ.ศ. 2569 - มี.ค. 2570)	500	-	500
3.จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (SAR) -ค่าวัสดุจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (SAR) (มี.ค.-เม.ย. 2570)	1,000	-	1,000
4.เสนอ SAR ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนx50บาทx1วัน (มี.ค.-เม.ย. 2570)	-	500	500
รวม	500	1,500	2,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

6.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.สถานศึกษามีการตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน	ตรวจสอบเอกสารการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	แบบตรวจสอบเอกสารค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
2.สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ตรวจสอบบันทึกการนิเทศ รายงานการติดตาม และหลักฐานการประเมินผล	แบบนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
3.สถานศึกษามีรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หรือ SAR จำนวน 1 เล่ม	ตรวจสอบรายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์	แบบตรวจสอบความครบถ้วนของ SAR
4.สถานศึกษามีการเสนอ SAR ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ครั้ง	ตรวจสอบรายงานการประชุมและหลักฐานการเสนอรายงาน	รายงานการประชุม, แบบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

6.2 ผลผลิตเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษา	ประเมินกระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	แบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน
2.คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการดำเนินงานและมีข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตรวจสอบบันทึก ข้อเสนอแนะและรายงานการประชุม	รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนบ้านแม่แฝกมีค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

7.2 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ

7.3 โรงเรียนมีรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หรือ SAR ที่ครบถ้วน ถูกต้อง และมีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับ

7.4 คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7.5 โรงเรียนสามารถนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปใช้ปรับปรุงแผนงาน โครงการ และการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไปได้อย่างต่อเนื่อง



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุนิษา สุรินทร์แก้ว)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปาณิดา สุริยวงศ์ตระกูล)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุนิษา สุรินทร์แก้ว)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐภรณ์ มิ่งเมืองนล)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภูมิศักดิ์ จอมริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

3) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win)

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1), 2), 3), 4), 5)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1, 3.2, 3.3

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิริลักษณ์ ทิพย์สิงห์, นางสาวสุนิษา สุรินทร์แก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 – 31 มีนาคม พ.ศ. 2570

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด "ยุทธศาสตร์ 2558 เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน" มุ่งปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทยเพื่อยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากลและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558 โดยมาตรการสำคัญประการหนึ่ง ได้แก่ การรณรงค์ การเรียนรู้ทุกภาษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก เพื่อให้คนไทยสามารถสื่อสารและเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้อย่างกว้างขวางไร้พรมแดนทุกภาษาเป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายเร่งด่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาให้แก่นักเรียน นักศึกษา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป ให้สามารถใช้ภาษาทุกประเทศในอาเซียนเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับ การเปลี่ยนแปลงของโลกควบคู่ไปกับภาษาถิ่นและภาษาประจำชาติของตนสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องและกลยุทธ์ที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่มุ่งพัฒนากลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ การสื่อสาร การแสดงออกทางความคิด และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ผู้เรียนระดับประถมศึกษาจึงควรได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสำคัญในการสื่อสารและการเรียนรู้ในโลกปัจจุบันโรงเรียนบ้านแม่แฝกมีผู้เรียนที่มีพื้นฐานทางภาษา วัฒนธรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจึงควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์ที่หลากหลาย ทั้งในห้องเรียน กิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทยและนานาชาติ เช่น วันภาษาไทย กิจกรรม Merry Christmas วันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ วันตรุษจีน และวันเด็ก เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสาร การนำเสนอ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการเรียนรู้วัฒนธรรมผ่านการปฏิบัติจริง

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 โรงเรียนบ้านแม่แฝกจึงจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมกับวัย มีความมั่นใจในการสื่อสาร กล้าแสดงออก และสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร
- 2.2 เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารตามที่โรงเรียนกำหนด
- 3.1.2 นักเรียนมีผลงานหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เช่น การพูด การอ่าน การเขียน การนำเสนอ การแสดง หรือการตอบคำถามตามระดับชั้น
- 3.1.3 มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

3.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันดีขึ้นตามศักยภาพ
- 3.2.2 นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม
- 3.2.3 โรงเรียนมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยผู้เรียน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมภาษาสื่อสาร - ค่าวัสดุกิจกรรมภาษาสื่อสาร (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	500	500	1,000
2. กิจกรรมวันภาษาไทย -ค่าวัสดุกิจกรรมวันภาษาไทย (พ.ศ.-ก.ค. 2569)	4,000	-	4,000
3. กิจกรรม Merry Christmas -ค่าวัสดุกิจกรรม Merry Christmas (ธ.ค. 2569)	-	4,000	4,000
4. กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ -ค่าวัสดุกิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ (ธ.ค. 2569)	-	4,500	4,500
5. กิจกรรมวันตรุษจีน -ค่าวัสดุกิจกรรมวันตรุษจีน (ม.ค.-ก.พ. 2570)	-	500	500
6. กิจกรรมวันเด็ก -ค่าวัสดุกิจกรรม (มีงานกีฬาสีจัดร่วมกับวันเด็ก โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ) (ธ.ค.2569 -ม.ค. 2570)	-	1,000	1,000
7. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	4,500	10,500	15,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

6.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารตามที่โรงเรียนกำหนด	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
2.นักเรียนมีผลงานหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ตรวจผลงานนักเรียนและสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินผลงาน, แบบสังเกตพฤติกรรม
3.มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา	ตรวจสอบรายงานผลโครงการ	แบบรายงานผลโครงการ

6.2 ผลผลิตเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดีขึ้นตามศักยภาพ	ประเมินจากการพูด อ่าน เขียน นำเสนอ หรือปฏิบัติกิจกรรมทางภาษา	แบบประเมินทักษะการสื่อสาร
2.นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม	สังเกตพฤติกรรมและสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบสอบถามความคิดเห็น
3.กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรมมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถส่งเสริมการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้	ประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมจากครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	แบบประเมินความพึงพอใจ, แบบสรุปข้อเสนอแนะ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่แฝกมีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันดีขึ้นตามศักยภาพ

7.2 นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถใช้ภาษาในการนำเสนอ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย

7.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา เห็นคุณค่าของภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวัฒนธรรมที่หลากหลาย

7.4 โรงเรียนมีบรรยากาศและกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

7.5 ครูมีข้อมูลจากการจัดกิจกรรมและการประเมินผลเพื่อใช้ปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาของนักเรียนในปีการศึกษาถัดไป

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศิริลักษณ์ ทิพย์สิงห์)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุนิษา สุรินทร์แก้ว)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุนิษา สุรินทร์แก้ว)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐภรณ์ มิ่งเมืองนล)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภูมิศักดิ์ จอมริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

4) โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win)

กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียนรู้งาน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1), 2) , 3), 4),

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1), 2) , 3), 4),

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิริลักษณ์ ทิพย์สิงห์, นางสาวสุนิษา สุรินทร์แก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 – 31 มีนาคม พ.ศ. 2570

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 1, 2 และ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วย การมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว รวมถึงทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน และการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ด้วยกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และโรงเรียนเป็นสังคมแรกที่ ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น จึงจำเป็นต้องทำโรงเรียนต้องฝึกให้ผู้เรียนรู้จักประชาธิปไตยในกระบวนการ เรียนรู้ต้องมุ่งจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอัน มีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติเพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นบุคคลที่ดีของการเป็นประชาธิปไตยอยู่ในจิตใจเป็นคนดีในสังคมได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยที่ถูกต้องและนำวิถีประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวันทั้งยังเป็นแหล่งรวมความรู้อันมำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาด้านศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น นาฏศิลป์และการตีกลองสะบัดชัย ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ กิจกรรมลูกเสือ การพัฒนาการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมทัศนศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาสู่ตลาดนัดหัดขาย

การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ฝึกการคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การมีวินัย ความรับผิดชอบ และการมีจิตสาธารณะโรงเรียนบ้านแม่แฝกจัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่มีพื้นฐานและความถนัดแตกต่างกัน จึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ทั้งกิจกรรมสภานักเรียน เวรทำความสะอาด กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมเรารักสถาบัน ค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ ค่ายลูกเสือและเดินทางไกล กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี ทัศนศึกษา และค่ายส่งเสริมพัฒนาทักษะพหุปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 โรงเรียนบ้านแม่แฝกจึงจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

เห็นคุณค่าของท้องถิ่นและความเป็นไทย ตลอดจนค้นพบความถนัดและศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต วินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

2.3 เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ความรักในสถาบันหลักของชาติ ความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

2.4 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัด ความสนใจ และพัฒนาศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมลูกเสือ ทัศนศึกษา พหุปัญญา และทักษะอาชีพเบื้องต้น

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่โรงเรียนกำหนด

3.1.2 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินทักษะชีวิต วินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะอยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.1.3 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงาน หรือประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมที่เข้าร่วมได้

3.1.4 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

3.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม

3.2.2 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากกิจกรรมและประสบการณ์จริง เชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน ท้องถิ่น และสังคมได้

3.2.3 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา บริบทของผู้เรียน และการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

งบประมาณอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน งบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

งบประมาณพัฒนาผู้เรียน งบประมาณที่ดำเนินการ 248,000 บาท

รวมเป็นเงิน 278,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
งบอุดหนุนรายหัว			
1.กิจกรรมสถานักเรียน -ค่าวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมสถานักเรียน (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	1,500	1,500	3,000
2.กิจกรรมเวทีทำความสะอาด -ค่าอุปกรณ์ทำความสะอาด (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	12,000	11,000	23,000
3.กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมเรารักสถาบัน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คนx25บาทx2มื้อ -ป้ายไบนิล ขนาด 200 x 300 ซม. -ค่าวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมเรารักสถาบัน (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	- - -	2,500 600 900	2,500 600 900
รวมงบรายหัว	13,500	16,500	30,000
งบพัฒนาผู้เรียน			
4.กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ 4.1กิจกรรมสวนถาด -ค่าอุปกรณ์กิจกรรมสวนถาด -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20คน X 25บาท X1มื้อ 4.2 กิจกรรมรักการอ่าน -ค่าอุปกรณ์กิจกรรมรักการอ่าน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน X 25บาท X1มื้อ 4.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ -ค่าอุปกรณ์พัฒนาทักษะวิชาการและแข่งทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน -ค่ารถรับ-ส่ง นักเรียนทำกิจกรรม	4,000 500 2,000 1,250 - -	4,000 500 2,000 1,250 4,600 1,400	8,000 1,000 4,000 2,500 4,600 1,400

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2 คัน X 700 บาท -ค่าอาหารกลางวันและเครื่องดื่ม 20คน X50บาท X1มื้อ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20คน X 25บาท X1มื้อ (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	- -	1,000 500	1,000 500
5.กิจกรรมค่ายลูกเสือและเดินทางไกล -ค่าวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมวิถีลูกเสือ -ค่าที่พักค่ายพักแรมลูกเสือ 60 คนX350 บาท -ค่ารถรับ-ส่ง นักเรียนทำกิจกรรม 4 คัน X1,000 บาท (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	3,000 - -	- 21,000 4,000	3,000 21,000 4,000
6.กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี -ค่าวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	2,000	2,000	4,000
7.กิจกรรมทัศนศึกษา 7.1 ทัศนศึกษาชลบุรี ป.6 -งานจ้างเหมาบริการรถยนต์โดยสารปรับอากาศชั้น 1 ใช้น้ำมันเป็นเชื้อเพลิงขนาดที่นั่ง 40 ที่นั่ง จากเชียงใหม่ ไปจังหวัดชลบุรี (จำนวนครูและนักเรียนจำนวน 40 คน) 1 คัน X35,000 บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางของนักเรียน 25 คน X180บาท X3วัน -ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางของครู 15 คน X240บาท X3วัน -ค่าที่พักแบบเหมาจ่าย 10หลัง X2,000บาท X1คืน	- - - -	35,000 13,500 10,800 20,000	35,000 13,500 10,800 20,000

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
-ค่าใบนิล 1แผ่น X650บาท -ค่าวัสดุจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ชลบุรี ป.6 7.2 ทัศนศึกษา ป.1-5 - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม นร. 175 คนx50บาทx1วัน - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ครูและบุคลากรทางการศึกษา 15 คนx50บาทx1วัน -ค่าบัตรเข้าชมElephant POOPOOPAPER Park อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่ 190 คนx 150 บาท -ค่าพาหนะเช่าเหมา 13คันx 1,500บาทx1วัน -ค่าวัสดุจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ป.1-5 -ค่าบัตรเข้าชมสวนพฤกษศาสตร์ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่ของนักเรียน 175 คนx20บาท -ค่าบัตรเข้าชมสวนพฤกษศาสตร์ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่ของครู 15 คนx50บาท -ค่ากระเป๋าสถูปพยาบาลพร้อมยา 1ใบx 4,500บาท (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)		650 4,600 8,750 750 28,500 19,500 2,200 3,500 750 4,500	650 4,600 8,750 750 28,500 19,500 2,200 3,500 750 4,500
8.ค่ายส่งเสริมพัฒนาทักษะ พหุปัญญา 8.1 กิจกรรมค่ายยุวเกษตรน้อย ตามรอยแม่แฝก			

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
-ค่าสมนาคุณวิทยากร ปราชญ์ชาวบ้าน 1คนX600บาทX3วัน	1,800	1,800	3,600
-ค่าวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมค่าย ยุวเกษตรน้อยตามรอยแม่แฝก	4,000	4,340	8,340
-ค่ากระดาษถ่ายเอกสาร A3 80g 500 แผ่น Double A 1 รีมX 280บาท	280	280	560
-ค่ากระดาษถ่ายเอกสาร A4 80g 500 แผ่น Double A 5รีมX 130 บาท	650	650	1,300
-ปากกาเคมี 2 หัว ตราม้า คละสี 10ด้ามX15บาท	150	150	300
-หมึกเติม Epson คละสี 8ขวดX100บาท	800	800	1,600
-ค่าอุปกรณ์การเกษตร	2,700	-	-
-ค่าเมล็ดพันธุ์พืช	800	800	1,600
8.2 กิจกรรมค่ายสานศิลป์ถิ่นแม่แฝก			
-ค่ารถเดินทางไปฝึกอบรมหลักสูตร ติกลงสะบัดชัยที่ตำหนักดารา ภิรมย์ อำเภอมะริม จังหวัด เชียงใหม่ 5วันX1คันX 700บาท	-	3,500	3,500
-เสื้อหม้อฮ่อมคอกลม 20 ผืนX300 บาท	6,000	-	6,000
-กางเกงหม้อฮ่อม 20 ผืนX300 บาท	6,000	-	6,000
-ค่าวัสดุไหว้ครูกลองสะบัดชัย	-	500	500
-ค่าเครื่องสำอางค่านางรำ	1,000	1,000	2,000
-ค่าฉาบล่อ 1ชุดX2,000 บาท (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	2,000	-	2,000

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
9.สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวมงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	38,930	209,070	248,000
รวมงบทั้งหมด	52,430	225,570	278,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

6.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่โรงเรียนกำหนด	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม, รายงานผลกิจกรรม
2.นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินทักษะชีวิต วินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สังเกตพฤติกรรมและประเมินคุณลักษณะระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3.นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงาน หรือประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมที่เข้าร่วมได้	ประเมินจากผลงาน ชิ้นงาน การปฏิบัติกิจกรรม และการนำเสนอ	แบบประเมินผลงาน, แบบประเมินการนำเสนอ, แบบประเมินกิจกรรม
4.นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมและสังเกตพฤติกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม, แบบสังเกตพฤติกรรม

6.2 ผลผลิตเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม	สังเกตพฤติกรรม ประเมินคุณลักษณะ และสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน ท้องถิ่น และสังคมได้	ประเมินจากบันทึกการเรียนรู้ ผลงาน การนำเสนอ และการสะท้อนคิดของผู้เรียน	แบบประเมินชิ้นงาน, แบบบันทึกการเรียนรู้, แบบประเมินการสะท้อนคิด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3.การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความหลากหลายเหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	ประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมจากครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	แบบประเมินกิจกรรม, แบบสอบถามความพึงพอใจ, รายงานผลโครงการ
4.ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพตามความถนัดและความสนใจผ่านกิจกรรมวิชาการ ลูกเสือ เทคโนโลยี ทัศนศึกษา และพหุปัญญา	ตรวจผลงาน ผลการเข้าร่วมกิจกรรม และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน	แบบประเมินผลงาน, รายงานผลกิจกรรม, หลักฐานเชิงประจักษ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่แฝกมีทักษะชีวิต วินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

7.2 นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมลูกเสือ เทคโนโลยี และกิจกรรมพหุปัญญา

7.3 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้จากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

7.4 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย เห็นคุณค่าของสถาบันหลักของชาติ และยอมรับความแตกต่างหลากหลายของผู้อื่น

7.5 โรงเรียนมีระบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา บริบทของผู้เรียน และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศิริลักษณ์ ทิพย์สิงห์)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุนิษา สุรินทร์แก้ว)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุนิษา สุรินทร์แก้ว)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฐภรณ์ มิ่งเมืองนล)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภูมิศักดิ์ จอมธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตาม
มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win)

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3, 2.4

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภูมิศักดิ์ จอมธิ, นางสาวปาณิสรา สุริยะวงศ์ตระกูล

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 69 – 31 มีนาคม 70

1. หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรของสถานศึกษา คือปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ คนเก่ง คนดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ตามที่กำหนดใน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และปัจจุบันด้วยความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสื่อสาร ทำให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการทั้งการบริหารจัดการสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกความรู้ เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการแสวงหาความรู้และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับตนเอง และสำนักงาน ก.ค.ศ.ได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรให้ทุกสายงาน มีวิทยฐานะสูงขึ้น โดยสอดคล้องกับผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นส่วนประกอบสำคัญ ตามกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพและกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win) กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพสถานศึกษา ให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพโรงเรียนบ้านแม่แฝกจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีครูและบุคลากรที่ต้องปฏิบัติงานทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษา อีกทั้งบริบทผู้เรียนมีความแตกต่างด้านพื้นฐานการเรียนรู้ ภาษา เศรษฐกิจ

ครอบครัว และความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล การพัฒนาครูจึงจำเป็นต้องเน้นทั้งการอบรม/สัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาเทียบเคียงโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ และการทำวิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้โดยตรง

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 โรงเรียนบ้านแม่แฝกจึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางวิชาชีพ สามารถนำองค์ความรู้จากการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาเทียบเคียง และการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้พัฒนางาน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม สัมมนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2.2 เพื่อเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้ศึกษาเทียบเคียงแนวปฏิบัติที่ดีจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอน

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยอย่างง่ายไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4 เพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการอบรม สัมมนา หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาเทียบเคียงโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอน

3.1.3 ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยี หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.1.4 ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.1.5 ครูผู้สอนมีผลงานวิจัยหน้าเดียวหรือรายงานการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น สามารถนำไปใช้พัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ได้จริง

3.2.2 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 18,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุม/อบรมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของผู้บริหารและครู เพื่อพัฒนาวิชาชีพ -ค่าอบรมสัมมนาของเครือข่าย สัณทราย 1 (ครูและบุคลากรทางการศึกษา) ครู 15 คนx350บาท - ค่าวัสดุกิจกรรมประชุมและอบรม (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	-	5,250	5,250
2. ศึกษาเทียบเคียงโรงเรียนที่ประสบ ความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงลึก -ค่าอาหารและเครื่องดื่ม 15คนx50บาทx1มื้อx1วัน -ค่าอาหารว่าง 15คนx25บาทx2มื้อx1วัน -ค่าพาหนะเช่าเหมา รถยนต์ปรับอากาศ ขนาด 12 ที่นั่งพร้อมคนขับ จำนวน 2คันx1,800บาทx1วัน -ค่าวัสดุกิจกรรมศึกษาเทียบเคียง โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอน (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	-	750	750
	-	375	375
	-	3,600	3,600
	-	1,275	1,275
3. วิจัยเพื่อการเรียนรู้ ทำวิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (พ.ศ.2569-มี.ค.2570) - ค่าวัสดุกิจกรรมการทำวิจัย	3,000	3,000	6,000

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
4. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	3,000	15,000	18,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

6.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการอบรม สัมมนา หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมและหลักฐานการอบรม/สัมมนา	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม, รายงานการอบรม/สัมมนา, เกียรติบัตร
2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาเทียบเคียงโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมและรายงานผลการศึกษาเทียบเคียง	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม, รายงานผลการศึกษาเทียบเคียง
3.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยี หรือ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นิเทศชั้นเรียน ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และตรวจสอบหลักฐานการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้	แบบนิเทศชั้นเรียน, แบบตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้, แบบบันทึกการใช้สื่อ
4.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการสอน	นิเทศชั้นเรียน ตรวจสอบเอกสารการวัดประเมินผล และตรวจสอบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	แบบนิเทศชั้นเรียน, แบบตรวจสอบเอกสารวัดประเมินผล, แบบบันทึก PLC/แลกเปลี่ยนเรียนรู้
5.ครูผู้สอนมีผลงานวิจัยหน้าเดียวหรือรายงานการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ตรวจสอบรายงานวิจัยหรือรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน	แบบตรวจรายงานวิจัย, แบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน

6.2 ผลผลิตเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง	ประเมินผลหลังการอบรม/สัมมนา และติดตามการนำความรู้ไปใช้	แบบประเมินผลการอบรม, แบบติดตามการนำความรู้ไปใช้
2.ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	นิเทศการจัดการเรียนรู้และตรวจหลักฐานการจัดการเรียนรู้	แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้, แบบตรวจแผนและหลักฐานการสอน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับภาระงานและบริบทของโรงเรียน

7.2 ครูสามารถนำความรู้จากการอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาเทียบเคียงไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้

7.3 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

7.4 ครูมีผลงานวิจัยอย่างง่ายหรือรายงานการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียนได้

7.5 โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรที่เป็นระบบ เชื่อมโยงกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวปาณิสรา สุริยะวงศ์ตระกูล)


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวปาณิสรา สุริยะวงศ์ตระกูล)
 หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฐภรณ์ มิ่งเมืองนล)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภูมิศักดิ์ จอมธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

6) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win)

กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1), 3), 4)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.5

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพนมพร พรมมินทร์ , นางสาวภัทรภร จิกยอง

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 69 – 31 มีนาคม 70

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นส่วนหนึ่งของการเตรียมพร้อมเพื่อชีวิต สร้างเสริมขีดความสามารถอย่างเข้มแข็งมั่นคง มีสุขภาพอนามัยที่ดี ควบคุมสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การทำงานและความเป็นอยู่ที่ปลอดภัย จากยาเสพติดทุก ๆ ด้านโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพจึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญ ปลุกฝังทัศนคติ ค่านิยม เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพจิตที่ดีที่จะนำไปสู่การพัฒนาในด้านอื่นที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีจิตสำนึกที่ดี และมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

สุขภาพของผู้เรียนเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ พฤติกรรม การปรับตัว และการดำรงชีวิต ในโรงเรียนอย่างมีความสุข การส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาจึงต้องครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม ความปลอดภัย และการป้องกันปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ โดยเฉพาะการดูแลสุขภาพอนามัย การให้ความรู้ด้านสุขศึกษา การป้องกันยาเสพติด การจัดระบบบริการพยาบาลเบื้องต้น และการส่งเสริมกิจกรรมทางกายให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โรงเรียนบ้านแม่แฝกจัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผู้เรียนที่มีพื้นฐานทางครอบครัวและสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน จึงจำเป็นต้องมีระบบส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งการจัดหาเวชภัณฑ์ยา การเตรียมห้องพยาบาล การส่งเสริมความรู้ด้านสุขอนามัย และยาเสพติด การจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน การสนับสนุนชุดกีฬาและอุปกรณ์กีฬา ตลอดจนการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก เช่น บริษัทประกันชีวิตและสถานีดารวจแม่แฝก เพื่อดูแลผู้เรียนให้รอบด้าน

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 โรงเรียนบ้านแม่แฝกจึงจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

มีความรู้ในการดูแลสุขภาพตนเอง หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและยาเสพติด ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพเบื้องต้น และมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพอย่างเหมาะสม อันจะนำไปสู่การเป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และพฤติกรรมที่เหมาะสมด้านสุขอนามัย สุขศึกษา และการป้องกันยาเสพติด

2.2 เพื่อจัดระบบบริการสุขภาพเบื้องต้นในโรงเรียนให้มีเวชภัณฑ์ยา ห้องพยาบาล และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสม

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมทางกาย เล่นกีฬา ออกกำลังกาย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีน้ำใจนักกีฬา

2.4 เพื่อส่งเสริมระบบความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากร ผ่านการประกันชีวิตหมู่และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับความรู้ด้านสุขอนามัย สุขศึกษา และการป้องกันยาเสพติดผ่านกิจกรรมของโรงเรียน

3.1.2 โรงเรียนมีเวชภัณฑ์ยาและห้องพยาบาลที่พร้อมใช้ในการดูแลสุขภาพเบื้องต้นของนักเรียน ครู และบุคลากร

3.1.3 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน หรือกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายตามที่โรงเรียนกำหนด

3.1.4 นักเรียน ครู และบุคลากรได้รับการส่งเสริมระบบความปลอดภัยผ่านการประกันชีวิตหมู่ และกิจกรรมครูแดร์ตามความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีความรู้และพฤติกรรมด้านสุขอนามัย การดูแลตนเอง และการหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงเหมาะสมกับวัย

3.2.2 นักเรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3.2.3 สถานศึกษามีระบบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ความปลอดภัยในทุกมิติอย่างเหมาะสม

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยและให้ความรู้ด้านสุขศึกษาและยาเสพติด -ค่าวัสดุกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยแบบบันทึกสุขภาพและให้ความรู้ด้านสุขศึกษาและยาเสพติด (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	1,000	0	1,000
2.กิจกรรมจัดหา เวชภัณฑ์ยา -จัดสรร เวชภัณฑ์ยา (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	2,000	2,000	4,000
3. จัดเตรียมห้องพยาบาล -ค่าวัสดุจัดเตรียมห้องพยาบาล (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	500	500	1,000
4.กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน -ค่าวัสดุจัดกีฬาภายในโรงเรียน (ธ.ค.2568-ม.ค.2569)	-	4,000	4,000
6.กิจกรรมจัดสรรชุดนักกีฬานักเรียน -จัดสรรชุดนักกีฬานักเรียน 50คนx 100บาท (พ.ย.2569-มี.ค.2570)	-	5,000	5,000
7.ประกันชีวิตหมู่แก่นักเรียน ครูและบุคลากรของสถานศึกษา (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	งบจากผู้ปกครองจ่ายให้บริษัทประกันคนละ 200 บาท	-	-
8.กิจกรรมครูแดร์ (จากสถานีตำรวจแม่แฝก) (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	-	-	-
9.กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา -จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา (พ.ศ.2569-ต.ค.2570)	5,000	-	5,000
10. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
รวม	8,500	21,500	30,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

6.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับความรู้ด้านสุขอนามัย สุขศึกษา และการป้องกันยาเสพติด	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมและรายงานผลกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม, แบบรายงานกิจกรรม
2.โรงเรียนมีเวชภัณฑ์ยาและห้องพยาบาลที่พร้อมใช้ในการดูแลสุขภาพเบื้องต้น	สำรวจความพร้อมของเวชภัณฑ์ยาและห้องพยาบาล	แบบสำรวจเวชภัณฑ์ยา, แบบตรวจสอบสภาพห้องพยาบาล
3.นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนหรือกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วมและรายงานผลกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม, รายงานผลกีฬา
4.นักเรียน ครู และบุคลากรได้รับการส่งเสริมระบบความปลอดภัยผ่านการประกันชีวิตหมู่และกิจกรรมครูแดร์	ตรวจสอบหลักฐานการดำเนินงานและการประสานหน่วยงานภายนอก	เอกสารประกันชีวิตหมู่, รายงานกิจกรรมครูแดร์

6.2 ผลผลิตเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนมีความรู้และพฤติกรรมด้านสุขอนามัย การดูแลตนเอง และการป้องกันยาเสพติดเหมาะสมกับวัย	สังเกตพฤติกรรมและประเมินความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบประเมินความรู้/แบบสอบถาม
2.นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปฏิบัติตามกติกาได้	สังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรมกีฬาและกีฬา	แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบประเมินคุณลักษณะ
3.สถานศึกษามีระบบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ความปลอดภัยในทุกมิติอย่างเหมาะสม	ตรวจสอบผลงานการจัดระบบความปลอดภัย	แบบรายงาน ,หลักฐานเชิงประจักษ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่แฝกมีทักษะชีวิต วินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

7.2 นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมลูกเสือ เทคโนโลยี และกิจกรรมพหุปัญญา

7.3 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้จากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

7.4 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย เห็นคุณค่าของสถาบันหลักของชาติ และยอมรับความแตกต่างหลากหลายของผู้อื่น

7.5 โรงเรียนมีระบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา บริบทของผู้เรียน และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางพนมพร พรมมินทร์)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวภัทรพร จิกยong)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุนิษา สุรินทร์แก้ว)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐภรณ์ มิ่งเมืองนล)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภูมิศักดิ์ จอมธิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

7) โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 , 2.6

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภูมิศักดิ์ จอมธิ, นายศักราช พัฒนเสริมศรี

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 69 – 31 มีนาคม 70

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนบ้านแม่แฝกจัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 รวมมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 195 คน ทั้งสถานศึกษาก่อตั้งเมื่อปี 2465 ซึ่งมีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่ใช้งานมานาน รวมถึงเครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงานมีสภาพชำรุดทรุดโทรม ตามสภาพการใช้งาน จำเป็นต้องได้รับการปรับปรุง และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม น่าอยู่ น่าดู ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยและกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ และสอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win) กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

อาคารสถานที่ ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลต่อความปลอดภัย สุขภาวะ และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยตรง สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องดูแล ปรับปรุง และพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้สะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายใน ห้องเรียน อาคารเรียน และบริเวณโดยรอบโรงเรียนโรงเรียนบ้านแม่แฝกจัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีการใช้อาคาร ห้องเรียน และพื้นที่ส่วนกลางเป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จึงต้องมีการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาภูมิทัศน์ให้เหมาะสมกับการใช้งาน ลดความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และสนับสนุนการเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 โรงเรียนบ้านแม่แฝกจึงจัดทำโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน และภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้มีความสะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน และภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการใช้งาน
- 2.2 เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีพื้นที่ใช้สอยและแหล่งเรียนรู้ที่เป็นระเบียบ สวยงาม และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 2.4 เพื่อดูแลรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนมีการปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน และภูมิทัศน์ในสถานศึกษาตามแผนที่กำหนด
- 3.1.2 พื้นที่อาคารเรียน ห้องเรียน หรือบริเวณภูมิทัศน์ที่ได้รับการปรับปรุงมีความพร้อมในการใช้งาน
- 3.1.3 โรงเรียนมีการตรวจสอบและสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงอาคารสถานที่เมื่อสิ้นสุดโครงการ

3.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 อาคาร ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 3.2.2 โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่เป็นระเบียบ สวยงาม และเหมาะสมต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- 3.2.3 นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถใช้พื้นที่ของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 84,0000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ปรับปรุงอาคารสถานที่ - ค่าปรับปรุงอาคาร ห้องเรียนและภูมิทัศน์ในสถานศึกษา (พ.ศ.2569-ต.ค.2570)	42,000	42,000	84,000
2. . สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
รวม	42,000	42,000	84,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

6.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.โรงเรียนมีการปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน และภูมิทัศน์ในสถานศึกษาตามแผนที่กำหนด	ตรวจสอบรายการดำเนินงานและหลักฐานการปรับปรุง	แบบตรวจสอบรายการดำเนินงาน, ภาพถ่ายก่อน-หลัง
2.พื้นที่อาคารเรียน ห้องเรียน หรือบริเวณภูมิทัศน์ที่ได้รับการปรับปรุงมีความพร้อมในการใช้งาน	สำรวจสภาพพื้นที่หลังดำเนินการ	แบบสำรวจสภาพอาคาร ห้องเรียน และภูมิทัศน์
3.มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน	ตรวจสอบรายงานผลโครงการและหลักฐานประกอบ	แบบรายงานผลโครงการ, เอกสารหลักฐานการใช้จ่ายงบประมาณ

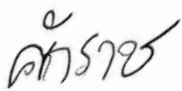
6.2 ผลผลิตเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.อาคาร ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สำรวจสภาพแวดล้อมและประเมินความเหมาะสมของพื้นที่	แบบประเมินสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย
2.โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่เป็นระเบียบ สวยงาม และเหมาะสมต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้	สำรวจและประเมินสภาพภูมิทัศน์หลังการปรับปรุง	แบบประเมินภูมิทัศน์ในสถานศึกษา
3.นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถใช้พื้นที่ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	สอบถามความคิดเห็นและสังเกตการใช้พื้นที่	แบบสอบถามความพึงพอใจ, แบบสังเกตการใช้พื้นที่

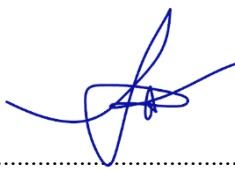
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนบ้านแม่แฝกมีอาคาร ห้องเรียน และภูมิทัศน์ที่สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการใช้งาน
- 7.2 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียน
- 7.3 นักเรียน ครู และบุคลากรมีความปลอดภัยและความสะดวกในการใช้อาคารสถานที่และพื้นที่ส่วนกลางของโรงเรียน
- 7.4 โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่เป็นระเบียบ สวยงาม และส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา

7.5 โรงเรียนมีข้อมูลผลการปรับปรุงอาคารสถานที่สำหรับใช้วางแผนดูแล พัฒนา และบำรุงรักษาในปีการศึกษาถัดไป

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายศักราช พัฒนเสรีศรี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐภรณ์ มิ่งเมืองนล)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภูมิศักดิ์ จอมจิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

8) โครงการสาธารณูปโภค

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win)

กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด

โปร่งใสและตรวจสอบได้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2, 2.5

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธนกร ยิมสุโท

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 69 – 31 มีนาคม 70

1. หลักการและเหตุผล

อุปกรณ์การอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนบ้านแม่แฝก นอกจากจะเป็นสื่อทำมือจากครูผู้สอนแล้ว อีกส่วนหนึ่งซึ่งจัดเป็นส่วนใหญ่ที่ครูผู้สอนใช้ก็คืออุปกรณ์ที่ต้องใช้ไฟฟ้า เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ แท็บเล็ต เครื่องปั่น เครื่องถ่ายเอกสาร อีกทั้งโรงเรียนต้องจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน ทั้งด้านความสว่างจากหลอดไฟ ความเย็นจากพัดลม ล้วนแล้วส่งผลต่อความสะดวกในการเรียนรู้ นอกจากนี้แหล่งเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ตจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว มีความรู้กว้างขวางและทันสมัยสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติและกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

ระบบสาธารณูปโภค โดยเฉพาะไฟฟ้า เป็นปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในทุกมิติ ทั้งการใช้ห้องเรียน อาคารเรียน สื่อเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ เครื่องใช้ไฟฟ้า เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการดำเนินงานประจำของโรงเรียน หากสถานศึกษาไม่มีงบประมาณรองรับค่าสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง ย่อมส่งผลกระทบต่อความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ความปลอดภัย และประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของโรงเรียน โรงเรียนบ้านแม่แฝกจัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีการใช้ไฟฟ้าเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารงานในห้องเรียนและสำนักงาน การใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ และการดูแลสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้ดำเนินการชำระค่าสาธารณูปโภคด้านไฟฟ้าครบถ้วนทุกเดือน เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการเดิม

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 โรงเรียนบ้าน

แม่แฝกจึงจัดทำโครงการสาธารณูปโภค เพื่อจัดสรรงบประมาณสำหรับชำระค่าไฟฟ้าให้เพียงพอและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการปลูกฝังให้นักเรียน ครู และบุคลากรใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด คุ่มค่า และรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดสรรงบประมาณสำหรับชำระค่าสาธารณูปโภคด้านไฟฟ้าของโรงเรียนให้เพียงพอตลอดปีการศึกษา

2.2 เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนชำระค่าสาธารณูปโภคด้านไฟฟ้าได้ครบถ้วนทุกเดือนตลอดปีการศึกษา 2569

3.1.2 โรงเรียนมีงบประมาณรองรับค่าไฟฟ้า จำนวน 12 เดือน ตามแผนการใช้จ่ายที่กำหนด

3.1.3 มีหลักฐานการเบิกจ่ายและการชำระค่าสาธารณูปโภคด้านไฟฟ้าครบถ้วน สามารถตรวจสอบได้

3.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคด้านไฟฟ้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการได้อย่างต่อเนื่อง

3.2.2 นักเรียน ครู และบุคลากรมีความตระหนักในการใช้ไฟฟ้าและทรัพยากรของโรงเรียนอย่างประหยัดและรับผิดชอบต่อ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 99,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.ประชุมคณะกรรมการจัดทำโครงการ (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	-	-	-
2.ดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการ	-	-	-

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2.1 ขออนุมัติเบิกจ่ายค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า) (12 เดือนX8,250บาท) (พ.ค.2569-มี.ค.2570)	49,500	49,500	99,000
3. ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน โครงการ (พ.ค.2569-มี.ค.2570)	-	-	-
4. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	49,500	49,500	99,000

หมายเหตุ ขออ่าวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

6.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.โรงเรียนชำระค่าสาธารณูปโภคด้านไฟฟ้าได้ครบถ้วนทุกเดือนตลอดปีการศึกษา 2569	ตรวจสอบหลักฐานการชำระค่าไฟฟ้ารายเดือน	ใบแจ้งหนี้ค่าไฟฟ้า ใบเสร็จรับเงิน และทะเบียนคุมการชำระเงิน
2.โรงเรียนมีงบประมาณรองรับค่าไฟฟ้าจำนวน 12 เดือน ตามแผนการใช้จ่ายที่กำหนด	ตรวจสอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณและเอกสารเบิกจ่าย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ เอกสารขออนุมัติเบิกจ่าย และทะเบียนคุมงบประมาณ
3.มีหลักฐานการเบิกจ่ายและการชำระค่าสาธารณูปโภคด้านไฟฟ้าครบถ้วน สามารถตรวจสอบได้	ตรวจสอบเอกสารการเงินและหลักฐานประกอบการเบิกจ่าย	แฟ้มเอกสารการเบิกจ่าย ทะเบียนคุมหลักฐาน และรายงานผลโครงการ
4.มีการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินโครงการเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา	ตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงาน	แบบรายงานผลโครงการ

6.2 ผลผลิตเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.สถานศึกษามีระบบสาธนาอุปโภคด้านไฟฟ้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการได้ต่อเนื่อง	สำรวจความพร้อมในการใช้ไฟฟ้าเพื่อการเรียนการสอนและงานบริหาร	แบบสำรวจความพร้อมด้านสาธนาอุปโภค
2.นักเรียน ครู และบุคลากรมีความตระหนักในการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและรับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรมการใช้ไฟฟ้าและสอบถามความคิดเห็น	แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้สาธนาอุปโภค, แบบสอบถามความคิดเห็น

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนบ้านแม่แฝกสามารถชำระค่าสาธนาอุปโภคด้านไฟฟ้าได้ครบถ้วนและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

7.2 โรงเรียนมีเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายและการชำระค่าสาธนาอุปโภคที่ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้

7.3 นักเรียน ครู และบุคลากรมีความตระหนักในการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด คุ่มค่า และรับผิดชอบต่อส่วนรวม

7.4 โรงเรียนมีข้อมูลค่าใช้จ่ายด้านสาธนาอุปโภคสำหรับใช้วางแผน ควบคุม และบริหารงบประมาณในปีการศึกษาถัดไป

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธนกร ยิมสุโท)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐภรณ์ มิ่งเมืองนล)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภูมิศักดิ์ จอมธิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

9) โครงการพัฒนาแผนงบประมาณและพัสดุ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win)

กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 ,2.5

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุธินี ไชยปัญญา, นายธนกร ยิมสุโท

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 68 – 31 มีนาคม 69

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานงบประมาณและพัสดุของสถานศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ เนื่องจากต้องจัดสรรงบประมาณไปสู่โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อดำเนินโครงการ/กิจกรรมนั้น ๆ ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างราบรื่น อันเป็นผลประโยชน์ของนักเรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะของผู้เรียน และทักษะทางวิชาชีพ ที่โรงเรียนมุ่งเน้นให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในทุกมิติ นอกจากนี้ยังต้องดำเนินการพิจารณาและจัดสรรพัสดุให้สอดคล้องกับความต้องการและขาดแคลนในชั้นเรียน/โรงเรียน เพื่อให้การดำเนินโครงการ/กิจกรรม/การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความสะดวก และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และยังเป็นการอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนไปจนถึงบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสะดวกสบายในการเรียนและการทำงานสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win) กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาและกลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

การบริหารงานงบประมาณและพัสดุเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่สนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป และโครงการต่าง ๆ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามระเบียบทางราชการ การจัดทำเอกสาร การจัดซื้อจัดจ้างการควบคุมพัสดุ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ และการรายงานข้อมูลด้านการเงินและพัสดุจึงต้องมีความเป็นระบบและมีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานโรงเรียนบ้านแม่แฝกมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมหลากหลายตลอดปีการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีเครื่องมือและวัสดุที่สนับสนุนการบริหารจัดการงานงบประมาณ

และพัสดุ รวมทั้งงบประมาณสำหรับซ่อมแซมครุภัณฑ์ เพื่อให้การจัดทำเอกสาร การรายงานข้อมูล การจัดเก็บหลักฐาน การจัดซื้อ จัดจ้าง และการดูแลสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว และต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 โรงเรียนบ้านแม่แฝกจึงจัดทำโครงการพัฒนาแผนงบประมาณและพัสดุ เพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณและพัสดุให้มีความคล่องตัว คุ่มค่า ถูกต้องตามระเบียบ และสามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งจัดหาพัสดุและซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา อันจะช่วยให้การบริหารจัดการภายในโรงเรียนและการดำเนินโครงการต่าง ๆ สามารถขับเคลื่อนบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงานด้านงบประมาณ การเงิน และพัสดุของสถานศึกษา

2.2 เพื่อสนับสนุนการจัดทำเอกสาร การรวบรวมข้อมูล การรายงานผล และการจัดเก็บหลักฐานด้านงบประมาณและพัสดุให้ถูกต้อง เป็นระบบ และตรวจสอบได้

2.3 เพื่อจัดซื้อพัสดุที่จำเป็นและซ่อมแซมครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งานในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4 เพื่อส่งเสริมการบริหารงบประมาณและพัสดุให้เป็นไปตามหลักความคุ้มค่า โปร่งใส และสอดคล้องกับระเบียบทางราชการ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่จำเป็นต่อการดำเนินงานด้านงบประมาณ การเงิน และพัสดุตามรายการที่กำหนด

3.1.2 โรงเรียนจัดซื้อพัสดุที่จำเป็นและซ่อมแซมครุภัณฑ์ภายใต้งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

3.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

3.2.1 งานงบประมาณ การเงิน และพัสดุของโรงเรียนมีความถูกต้อง เป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้

3.2.2 การบริหารงบประมาณและพัสดุของโรงเรียนเป็นไปอย่างคุ้มค่าและสอดคล้องกับความจริงใจของสถานศึกษา

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 65,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.ประชุมคณะทำงานจัดทำโครงการ	-	-	-
2.ดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการ	-	-	-
2.1 จัดซื้อเครื่องปริ้นอิงค์เจ็ท 2 เครื่อง x 7,000 บาท (พ.ศ.2569-ต.ค.2570)	14,000	-	14,000
2.2 จัดซื้อหมึกเครื่องพิมพ์ Brother หมึกเดิมของแท่น BT-D60BK,5000C,M,Y และ PACK 4 สี (พ.ศ.2569-ต.ค.2570)	2,500	2,500	5,000
2.3 จัดซื้อหมึกเครื่องพิมพ์ (พ.ศ.2568-มี.ค.2570)	15,000	15,000	30,000
2.4 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ (พ.ศ.2568-มี.ค.2570)	5,000	5,000	10,000
2.5 วัสดุการเงินและพัสดุ (พ.ศ.2568-มี.ค.2570)	1,000	1,000	2,000
2.6 จัดซื้อพัดลม (พ.ศ.2568-มี.ค.2570)	5,000	-	5,000
3.ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการ			
4. สรุปผลและรายงานผล การดำเนินงาน	-	-	-
รวม	42,500	23,500	65,000

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

6.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่จำเป็นต่อการดำเนินงานด้านงบประมาณ การเงิน และพัสดุตามรายการที่กำหนด	ตรวจสอบรายการจัดซื้อและการรับพัสดุ	แบบตรวจรับพัสดุ, ทะเบียนคุมพัสดุ
2.โรงเรียนจัดซื้อพัสดุที่จำเป็นและซ่อมแซมครุภัณฑ์ภายในงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ตรวจสอบหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างและการซ่อมแซมครุภัณฑ์	เอกสารจัดซื้อจัดจ้าง, ใบเสร็จรับเงิน, ใบส่งของ, หลักฐานการซ่อมแซม

6.2 ผลผลิตเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.งานงบประมาณ การเงิน และพัสดุของโรงเรียนมีความถูกต้อง เป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้	ประเมินความถูกต้องของเอกสารและขั้นตอนการดำเนินงาน	แบบประเมินระบบงานงบประมาณและพัสดุ
2.การบริหารงบประมาณและพัสดุของโรงเรียนเป็นไปอย่างคุ้มค่าและสอดคล้องกับความจำเป็นของสถานศึกษา	ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างรายการจัดซื้อกับความจำเป็นในการใช้งาน	แบบประเมินความคุ้มค่าและความจำเป็นของพัสดุ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนบ้านแม่แฝกมีวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับสนับสนุนงานงบประมาณ การเงิน และพัสดุอย่างเพียงพอ

7.2 การจัดทำเอกสาร การรวบรวมข้อมูล การรายงานผล และการจัดเก็บหลักฐานด้านงบประมาณและพัสดุเป็นระบบ ถูกต้อง และตรวจสอบได้

7.3 ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นได้รับการจัดซื้อหรือซ่อมแซมให้พร้อมใช้งาน สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้ต่อเนื่อง

7.4 การบริหารงบประมาณและพัสดุของโรงเรียนมีความโปร่งใส คุ้มค่า และเป็นไปตามระเบียบทางราชการ

7.5 โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ และพัสดุที่จำเป็นต่อการดำเนินงาน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุธินี ไชยปัญญา)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธนกร ยิมสุโท)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐภรณ์ มิ่งเมืองนล)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภูมิศักดิ์ จอมธิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

10) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win)

กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1), 2) , 3), 4)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1, 3.3

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุวรรณี ธงสืบเจ็ด

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 69 – 31 มีนาคม 70

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช 2542 กำหนดคุณสมบัติของเยาวชนไทยให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตามวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทย นำหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนามาเป็นระบบวิถีชีวิตในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม ย่อมเป็นการปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดปัญญา และเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต อันเป็นคุณสมบัติของคนดี เก่งและมีความสุขอย่างแท้จริงทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่มีสิ่งยั่วยุหมอมมามากมาย ห่างไกลการขัดเกลาให้มีความประพฤติดีงาม ทำให้เกิดปัญหาด้านต่างๆ ตลอดเวลาสอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win) กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติและกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาควบคู่กับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการ โรงเรียนวิถิพุทธเป็นแนวทางหนึ่งในการบูรณาการหลักสูตรทางพระพุทธศาสนาเข้ากับการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสติ สมาธิ วินัย ความกตัญญู ความเมตตา การเคารพตนเองและผู้อื่น ตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม โรงเรียนบ้านแม่แฝกมีบริบทชุมชนที่ยึดโยงกับพระพุทธศาสนา ประเพณีท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย อีกทั้งโรงเรียนอยู่ในโครงการโรงเรียนวิถิพุทธและมีพื้นที่ติดกับวัดแม่แฝกหลวง ซึ่งเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยในข้อมูลวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนระบุว่า กิจกรรมครูพระชำระใจมีส่วนช่วยให้คุณภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 โรงเรียนบ้านแม่แฝกจึงจัดทำโครงการโรงเรียนวิถิพุทธ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมไทยผ่านกิจกรรมที่ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2569 ได้แก่ การสวดมนต์ไหว้พระ แผ่เมตตา ทำสมาธิ ครูพระชำระใจ สอนนักเรียน ไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม และค่ายคุณธรรม อันจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของความแตกต่างหลากหลายได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

2.2 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ความกตัญญู ความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมไทย และวันสำคัญต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย

2.4 เพื่อพัฒนาบรรยากาศของสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิถิพุทธที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การดำเนินชีวิต และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนวิถิพุทธตามที่สถานศึกษากำหนด

3.1.2 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.1.3 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม

3.1.4 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างหลากหลายได้อย่างเหมาะสม

3.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

3.1.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เหมาะสมกับวัย

3.1.2 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และสามารถปฏิบัติตามหลักธรรม ประเพณี และวัฒนธรรมที่ดีงามได้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระแผ่เมตตาทำสมาธิระลึกถึงชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ทุกวัน (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	-	-	-
2. ครูพระชำระใจ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์กิจกรรมครูพระชำระใจ	-	500	500
3. สอนนักเรียน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์กิจกรรมสอนนักเรียน (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	500	500	1,000
4. กิจกรรมไหว้ครู - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ - ค่าของรางวัลประกวดพานไหว้ครู ที่มอบให้ผู้ประกวด (มี.ย. 2569)	1,000 1,000	- -	1,000 1,000
5. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ 5.1แห่เทียนพรรษา - ค่าวัสดุ อุปกรณ์แห่เทียนพรรษา	2,000	-	2,000
5.2 วันลอยกระทง - ค่าวัสดุ อุปกรณ์วันลอยกระทง - ค่าของรางวัลประกวดการทำกระทงที่มอบให้ผู้ประกวด	- -	1,000 1,000	1,000 1,000

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
5.3วันสำคัญอื่นๆ -ค่าวัสดุกิจกรรมวันสำคัญอื่น ๆ (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	1,000	1,000	2,000
6. ค่าคุณธรรม -ค่าวัสดุกิจกรรมค่ายคุณธรรม (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	-	1,000	1,000
7. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	5,000	5,000	10,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

6.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธตามที่สถานศึกษากำหนด	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม, รายงานกิจกรรม
2.นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์, แบบสังเกตพฤติกรรม
3.นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมและประเมินพฤติกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม, แบบประเมินการมีส่วนร่วม
4.นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีพฤติกรรมอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างหลากหลายได้อย่างเหมาะสม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรมและการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบประเมินพฤติกรรม การอยู่ร่วมกัน

6.2 ผลผลิตเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เหมาะสมกับวัย	สังเกตพฤติกรรม ประเมินคุณลักษณะ และสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2.นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และสามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรม ประเพณี และวัฒนธรรมที่ติงามได้	ประเมินจากการเข้าร่วม กิจกรรม ผลงาน การปฏิบัติตน และการสะท้อนคิด	แบบประเมินการมีส่วนร่วม, แบบบันทึกสะท้อนคิด, แบบประเมินผลงาน
3.โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	สำรวจสภาพแวดล้อม กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	แบบสำรวจ สภาพแวดล้อมโรงเรียน วิถีพุทธ, แบบรายงานกิจกรรม
4.กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธช่วยส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างเหมาะสมและลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมและตรวจบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่แฝกมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เหมาะสมกับวัย

7.2 นักเรียนมีสติ สมาธิ วินัย ความกตัญญู ความรับผิดชอบ และสามารถนำหลักธรรมพื้นฐานไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

7.3 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมที่ติงาม

7.4 โรงเรียนมีบรรยากาศและกิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

7.5 โรงเรียนมีข้อมูลผลการดำเนินกิจกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์สำหรับใช้ปรับปรุงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุวรรณี ธงสีเบ็ด)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุนิษา สุรินทร์แก้ว)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฐภรณ์ มิ่งเมืองนล)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภูมิศักดิ์ จอมธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

11) โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win)

กลยุทธ์ที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.5

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4, 3.5

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายศักราช พัฒนเสริฐศรี

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 69 – 31 มีนาคม 70

1. หลักการและเหตุผล

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข ครั้งที่ พ.ศ. 2545 ได้แสดงถึงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิโอกาสของประชาชนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 15 ปี ที่รัฐต้องจัดให้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกคนมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา การประเมินคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา ตลอดจนการประกันคุณภาพการให้บริการทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการจึงจัดการศึกษาในรูปแบบการจัดการเรียนรวม โดยใช้แนวคิดการบริหารจัดการตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) และการบริหารจัดการทั้งระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนรวม จึงเป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนต้องจัดเพื่อเติมเต็มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน นอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เด็กที่มีความสามารถได้มีโอกาสแสดงออกตามศักยภาพของตนเอง และเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ต้องพัฒนาให้เรียนรู้ตามศักยภาพศักยภาพของตนเองสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win) กลยุทธ์ที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

การจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค มีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการคัดกรอง วางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล จัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และการช่วยเหลือที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนปกติได้อย่างมีความสุขและมีพัฒนาการตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านแม่แฝกจัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนทั้งหมด 195 คน และมีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมจำนวน 30 คน แยกเป็นนักเรียนชาย 17 คน และนักเรียนหญิง 13 คน จึงจำเป็นต้องมีระบบการดูแล

สนับสนุน และพัฒนานักเรียนกลุ่มดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง ทั้งการอบรมครูและบุคลากร การคัดกรองร่วมกับครูประจำชั้น การจัดทำแผน IEP/IIP การผลิตแบบฝึกและสื่อเฉพาะราย การสอนเสริม และการประสานส่งต่อนักเรียนที่มีแนวโน้มเป็นเด็กพิเศษให้ได้รับการตรวจรับรองจากแพทย์

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 เพื่อสนองนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 โรงเรียนบ้านแม่แฝกจึงจัดทำโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม เพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีความเหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยมุ่งให้ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถจัดทำและใช้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล รวมทั้งจัดสื่อ แบบฝึก และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความสามารถของแต่ละบุคคล

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบการคัดกรองและการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมให้เป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษา การดูแลช่วยเหลือ และพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.3 เพื่อจัดทำและใช้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ IEP และแผนการสอนเฉพาะบุคคล หรือ IIP ในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

2.4 เพื่อจัดหาและพัฒนาสื่อ แบบฝึก และกิจกรรมเสริมทักษะที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเรียนรวม

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมได้รับการคัดกรองหรือทบทวนข้อมูลตามระบบของสถานศึกษา

3.1.2 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมมีแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ IEP และแผนการสอนเฉพาะบุคคล หรือ IIP ตามความจำเป็นของผู้เรียน

3.1.3 ครูและผู้เกี่ยวข้องได้รับการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3.1.4 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมได้รับสื่อ แบบฝึก หรือการสอนเสริมที่เหมาะสมกับศักยภาพ

3.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3.2.2 ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 2,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.ประชุมคณะทำงานจัดทำโครงการ	-	-	-
2.ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ	-	-	-
2.1.ฝึกอบรมครูและบุคลากรเพื่อให้ความรู้ในการดูแลช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษ	-	-	-
2.2.แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองเด็กพิเศษทุกชั้นเรียนร่วมกับครูประจำชั้น	-	-	-
2.3.จัดซื้อสื่อ อุปกรณ์เสริมเด็กพิเศษเรียนร่วม	-	-	-
2.4.จัดกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและการดูแล	-	-	-
2.5.การส่งต่อเด็กที่มีแนวโน้มเป็นเด็กพิเศษให้แพทย์ตรวจรับรองและสรุปผล	-	-	-
2.6.ครูพี่เลี้ยงจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)	-	-	-
*2.7.ขอรับการสนับสนุนงบประมาณพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วมรายบุคคลต่อเขต กศ.8	-	-	-
2.8.ครูพี่เลี้ยงจัดทำแบบฝึกหัด/จัดหาสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม	-	-	-

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2.9.จัดสอนเสริมเป็นรายวิชาตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)	-	-	-
2.10.ส่งเสริมการร่วมแข่งขันทางวิชาการระดับเครือข่าย/เขตพื้นที่และระดับที่สูงขึ้น (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	-	-	-
3.ค่าวัสดุกิจกรรมเด็กพิเศษ (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	1,000	1,000	2,000
4. ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-
5. การวัดและประเมินผลและตัดสินผลการเรียน	-	-	-
7. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	1,000	1,000	2,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

6.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมได้รับการคัดกรองหรือทบทวนข้อมูลตามระบบของสถานศึกษา	ตรวจสอบข้อมูลการคัดกรองและทะเบียนนักเรียนเรียนรวม	แบบคัดกรองนักเรียน, ทะเบียนนักเรียนเรียนรวม
2.นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมมีแผน IEP และ IIP ตามความจำเป็นของผู้เรียน	ตรวจสอบเอกสารแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล	แบบตรวจสอบ IEP/IIP
3.ครูและผู้เกี่ยวข้องได้รับการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมและหลักฐานการให้ความรู้	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม, รายงานกิจกรรม
4.นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสื่อ แบบฝึก หรือการสอนเสริมที่เหมาะสม	ตรวจสอบสื่อ แบบฝึก บันทึกการสอนเสริม และผลงานนักเรียน	แบบบันทึกการใช้สื่อ, แบบบันทึกการสอนเสริม, แบบประเมินผลงาน

6.2 ผลผลิตเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ พฤติกรรม หรือทักษะชีวิตดีขึ้นตามศักยภาพ	ประเมินจากผลการเรียนรู้ พฤติกรรม ผลงาน และบันทึกพัฒนาการรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม
2.ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สอบถามความคิดเห็นและตรวจหลักฐานการประสานงาน	แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

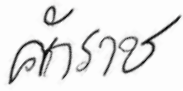
7.1 โรงเรียนบ้านแม่แฝกมีระบบการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมที่ชัดเจน ครอบคลุมการคัดกรอง การจัดทำแผน การจัดสื่อ การสอนเสริม และการติดตามผลนักเรียนรายบุคคล

7.2 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาตามแผน IEP/IIP และได้รับสื่อหรือแบบฝึกที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

7.3 ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

7.4 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล ส่งเสริม และติดตามพัฒนาการของนักเรียนร่วมกับสถานศึกษา

7.5 โรงเรียนมีข้อมูลและหลักฐานการดำเนินงานจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมสำหรับใช้พัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายศักราช พัฒนเสริฐศรี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุนิษา สุรินทร์แก้ว)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐภรณ์ มิ่งเมืองนล)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภูมิศักดิ์ จอมธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

12) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 5), 6)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4, 3.5

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธนกร ยิมสุโท

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 69 – 31 มีนาคม 70

1. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบันมีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อต่าง ๆ ได้โดยง่าย ทั้งด้านที่เป็นประโยชน์และด้านที่เป็นโทษ และมีอิสระในการเข้าถึงสื่อมากขึ้นเมื่อเทียบกับอดีตที่ผ่านมา ทำให้นักเรียนเติบโตท่ามกลางความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ ในขณะเดียวกันนักเรียนส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่ในห้องเช่าหรือหอพักที่ต้องพบเจอคนจำนวนมาก และนักเรียนบางส่วนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดาโดยตรง เพราะบิดามารดาต้องไปทำงานต่างถิ่น ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการอบรมดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร มีผลทำให้นักเรียนเหล่านี้พบเจอกับปัญหาหลาย ๆ ด้าน ล้วนเป็นเรื่องจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีทักษะชีวิต มีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันในตนเอง รวมถึงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมให้ดีขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด และสามารถเรียนจบการศึกษาภาคบังคับสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการสำคัญในการส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน ให้ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล โดยดำเนินงานผ่านกระบวนการ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริม และการส่งต่อ ซึ่งช่วยให้สถานศึกษาสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างเป็นระบบและลดความเสี่ยงด้านการเรียน พฤติกรรม อารมณ์ สังคม และการออกกลางคัน โรงเรียนบ้านแม่แฝกมีผู้เรียนที่มีพื้นฐานครอบครัว เศรษฐกิจ และสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน นักเรียนบางส่วนพักอาศัยในห้องเช่าหรือหอพัก บางส่วนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดาโดยตรง เนื่องจากผู้ปกครองต้องไปทำงานต่างถิ่น อีกทั้งผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อออนไลน์ได้ง่าย ซึ่งอาจก่อให้เกิดพฤติกรรมเลียนแบบที่ไม่เหมาะสม หากขาด

ทักษะการคิดวิเคราะห์และการกำกับตนเอง สอดคล้องกับข้อมูลวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนที่ระบุว่า สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง แต่ยังคงสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อ ปลอดภัยจาก ยาเสพติด มีทัศนคติที่เหมาะสมเรื่องเพศ และมีทักษะชีวิตในการจัดการอารมณ์

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 เพื่อสนองนโยบาย ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 โรงเรียนบ้านแม่แฝกจึงจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัด กรองและประเมิน SDQ การส่งเสริมทักษะชีวิต การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อ รวมถึงการแนะแนว เรียนต่อและส่งเสริมอาชีพ โดยมุ่งให้นักเรียนได้รับการดูแลตามสภาพจริง มีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อ ความเสี่ยง และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 2.2 เพื่อคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ประเมินพฤติกรรมและสุขภาพจิตเบื้องต้นด้วยเครื่องมือที่ เหมาะสม และนำข้อมูลไปใช้วางแผนช่วยเหลือนักเรียน
- 2.3 เพื่อส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งต่อนักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือมีความต้องการจำเป็นให้ได้รับ การดูแลอย่างเหมาะสม
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้จักตนเอง มีแนวทางการศึกษาต่อ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพตาม ความถนัดและบริบทของตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการรู้จักเป็นรายบุคคลและมีข้อมูลพื้นฐานสำหรับการดูแล ช่วยเหลือ
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการคัดกรองและประเมินพฤติกรรมหรือสุขภาพจิตเบื้องต้นด้วย แบบประเมิน SDQ ตามที่โรงเรียนกำหนด
- 3.1.3 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือทุกคนได้รับการส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา หรือส่งต่อตามความเหมาะสม
- 3.1.4 นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิตและเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเรียนต่อ หรือส่งเสริมอาชีพตามช่วงวัย

3.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนได้รับการดูแล ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา หรือส่งต่ออย่างเหมาะสมตามสภาพ ปัญหาและความต้องการจำเป็น
- 3.2.2 นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้จักตนเอง มีภูมิคุ้มกันต่อความเสี่ยง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 2,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.ประชุมคณะทำงานจัดทำโครงการ	-	-	-
2.ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ	-	-	-
2.1 กิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล -ค่าวัสดุกิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	500	-	500
2.2 กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนและ SDQ -ค่าวัสดุกิจกรรมการคัดกรองนักเรียนและ SDQ (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	500	-	500
2.3 กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต -ค่าวัสดุกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	-	500	500
2.4 กิจกรรมที่ 4 การป้องกัน/การแก้ไขปัญหาทุกด้าน/การส่งต่อ (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	-	-	-
2.5 กิจกรรมที่ 5 การแนะแนวเรียนต่อและการส่งเสริมอาชีพ -ค่าวัสดุกิจกรรมการแนะแนวเรียนต่อและการส่งเสริมอาชีพ (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	-	500	500

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
3. ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน โครงการ	-	-	-
4. การวัดและประเมินผลและ ตัดสินผลการเรียน	-	-	-
5. สรุปผลและรายงานผล การดำเนินงาน	-	-	-
รวม	1,000	1,000	2,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

6.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนระดับ ร้อยละ 90 ได้รับการรู้จักเป็นรายบุคคลและมีข้อมูลพื้นฐานสำหรับการดูแลช่วยเหลือ	ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและเอกสารประจำชั้น	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
2.นักเรียน ร้อยละ 90 ได้รับการคัดกรองและประเมินพฤติกรรมหรือสุขภาพจิตเบื้องต้นด้วย SDQ ตามที่โรงเรียนกำหนด	ตรวจสอบแบบคัดกรองและสรุปผลการประเมิน	แบบรายงานการคัดกรองนักเรียน, แบบประเมิน SDQ
3.นักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือได้รับการส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา หรือส่งต่ออย่างเหมาะสม	ตรวจสอบบันทึกการช่วยเหลือและเอกสารการส่งต่อ	แบบบันทึกการช่วยเหลือนักเรียน, แบบบันทึกการส่งต่อ
4.นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิตและเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเรียนต่อหรือส่งเสริมอาชีพ	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมและรายงานผลกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม, แบบรายงานกิจกรรมแนะแนว

6.2 ผลผลิตเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้จักตนเอง มีภูมิคุ้มกันต่อความเสี่ยง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนต่อและอาชีพ	สังเกตพฤติกรรม ประเมินกิจกรรม และสอบถามความคิดเห็นนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบประเมินทักษะชีวิต, แบบสอบถามความคิดเห็น
2.ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สอบถามความคิดเห็น	แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

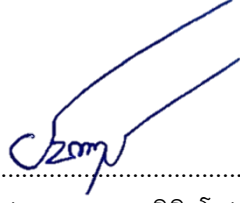
7.1 โรงเรียนบ้านแม่แฝกมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดำเนินงานเป็นระบบ ครอบคลุมตามกระบวนการ 5 องค์ประกอบ

7.2 นักเรียนได้รับการรู้จักเป็นรายบุคคล คัดกรอง ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งต่ออย่างเหมาะสมตามสภาพปัญหา

7.3 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือได้รับการดูแลและติดตามอย่างต่อเนื่อง

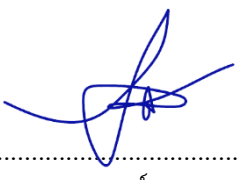
7.4 นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้จักตนเอง มีภูมิคุ้มกันต่อความเสี่ยง และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

7.5 โรงเรียนมีข้อมูลและหลักฐานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับใช้วางแผนพัฒนาการดูแลผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธนกร ยิมสุโท)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุนิษา สุรินทร์แก้ว)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐภรณ์ มิ่งเมืองนง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภูมิศักดิ์ จอมติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

13) โครงการเรียนฟรี 15 ปี

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win)

กลยุทธ์ที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธนกร ยิมสุโท, นางสาวสุธินี ไชยปัญญา

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 69 – 31 มีนาคม 70

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 หมวด 2 มาตรา 10 ได้บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และหมวด 8 มาตรา 60 ได้บัญญัติไว้ว่า “ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณ เพื่อการศึกษา (1) เป็นเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน” ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ งบประมาณที่รัฐช่วยเหลือนั้นมี 5 ส่วนด้วยกัน คือ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจะได้รับเงินสดไปจัดซื้อเอง 2 ส่วน คือ ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าอุปกรณ์การเรียน ทั้งนี้ โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพจึงเป็นโครงการที่นอกจากสะท้อนให้เห็นความตั้งใจจริงของรัฐบาลในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาและการลงทุนด้านปัญญา ยังเป็นโครงการที่ช่วยลดภาระของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมสอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win) กลยุทธ์ที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสิทธิและโอกาสสำคัญของผู้เรียนทุกคนที่รัฐต้องสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค โดยเฉพาะการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ได้แก่ หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเงินอุดหนุนรายหัว ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านแม่แฝกจัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียน 195 คน และมีบริบทของผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจแตกต่างกัน การดำเนินโครงการเรียนฟรี 15 ปีจึงมี

ความสำคัญต่อการลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว สนับสนุนความพร้อมด้านการเรียน และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยแผนงบประมาณปีการศึกษา 2569 ระบุรายรับที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ค่าหนังสือเรียน 138,103 บาท ค่าอุปกรณ์การเรียน 85,800 บาท ค่าเครื่องแบบนักเรียน 78,000 บาท ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 122,850 บาท และเงินอุดหนุนรายหัวระดับประถมศึกษา 444,600 บาท

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 เพื่อสนองนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 โรงเรียนบ้านแม่แฝกจึงจัดทำโครงการเรียนฟรี 15 ปี เพื่อบริหารจัดการงบประมาณตามนโยบายของรัฐให้ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ สนับสนุนให้นักเรียนได้รับหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาอย่างครบถ้วน ตลอดจนส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนตามบริบทของสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อบริหารจัดการงบประมาณโครงการเรียนฟรี 15 ปี ให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐ ระเบียบ และแนวทางที่เกี่ยวข้อง

2.2 เพื่อให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนตามสิทธิ

2.3 เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2.4 เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่แฝกทุกคน ได้รับการสนับสนุนตามรายการโครงการเรียนฟรี 15 ปีตามสิทธิที่พึงได้รับ

3.1.2 โรงเรียนมีเอกสารหลักฐานการจัดซื้อ จัดสรร เบิกจ่าย และรายงานผลการดำเนินงานครบถ้วน

3.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

3.2.1 การบริหารจัดการงบประมาณโครงการเรียนฟรี 15 ปีของโรงเรียนเป็นไปอย่างถูกต้อง โปร่งใส คุ่มค่า และตรวจสอบได้

3.2.2 ผู้ปกครองได้รับการลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา และนักเรียนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเสมอภาค

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินเรียนฟรี 15 ปี

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 962,046 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมวางแผนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและรายการกิจกรรม ตามเป้าหมายโครงการ (พ.ศ.2569)	-	-	-
2. จัดซื้อหนังสือเรียน			
2.1 หนังสือเรียน ป.1 (41X656)	26,896	-	26,896
2.2 หนังสือเรียน ป.2 (36X650)	23,400	-	23,400
2.3 หนังสือเรียน ป.3 (40X653)	26,120	-	26,120
2.4 หนังสือเรียน ป.4 (33X707)	23,331	-	23,331
2.5 หนังสือเรียน ป.5 (23X846)	19,458	-	19,458
2.6 หนังสือเรียน ป.6 (22X859)	18,898	-	18,898
(พ.ศ.2569-ต.ศ.2570)			
3. จัดสรรอุปกรณ์การเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา (220 บาท/ภาคเรียน)			
3.1 อุปกรณ์ฯ ป.1 (41X440)	9,020	9,020	18,040
3.2 อุปกรณ์ฯ ป.2 (36X440)	7,920	7,920	15,840
3.3 อุปกรณ์ฯ ป.3 (40X440)	8,800	8,800	17,600
3.4 อุปกรณ์ฯ ป.4 (33X440)	7,260	7,260	14,520
3.5 อุปกรณ์ฯ ป.5 (23X440)	5,060	5,060	10,120
3.6 อุปกรณ์ฯ ป.6 (22X440)	4,840	4,840	9,680
(พ.ศ.2569-มี.ศ.2570)			
4. จัดสรรเครื่องแบบนักเรียน ประถมศึกษา (400 บาท/ปี)			
4.1 อุปกรณ์ฯ ป.1 (41X400)	8,200	8,200	16,400
4.2 อุปกรณ์ฯ ป.2 (36X400)	7,200	7,200	14,400
4.3 อุปกรณ์ฯ ป.3 (40X400)	8,000	8,000	16,000
4.4 อุปกรณ์ฯ ป.4 (33X400)	6,600	6,600	13,200
4.5 อุปกรณ์ฯ ป.5 (23X400)	4,600	4,600	9,200

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
4.6 อุปกรณ์ฯ ป.6 (22X400) (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	4,400	4,400	8,800
5. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (จำนวน นร.195 X360) *การใช้งบอยู่ในโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	61,425	61,425	122,850
6.เงินอุดหนุนรายหัว (จำนวน นร.182X2,280) ภาคเรียนละ 1,012.50 บาท *การใช้งบตามโครงการที่ 1-16,18 (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	222,300	222,300	444,600
7. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	503,728	365,625	869,353

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

6.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.โรงเรียนบ้านแม่แฝกทุกคน ได้รับการสนับสนุนตามรายการโครงการเรียนฟรี 15 ปีตามสิทธิที่พึงได้รับ	ตรวจสอบทะเบียนนักเรียนและหลักฐานการจัดสรร	แบบรายงานการได้รับการสนับสนุนงบประมาณ
2.โรงเรียนมีเอกสารหลักฐานการจัดซื้อ จัดสรร เบิกจ่าย และรายงานผลการดำเนินงานครบถ้วน	ตรวจสอบแฟ้มเอกสารการเงินและพัสดุ	แบบตรวจสอบเอกสารการเงิน พัสดุ และรายงานผลโครงการ

6.2 ผลผลิตเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.การบริหารจัดการงบประมาณโครงการเรียนฟรี 15 ปี เป็นไปอย่างถูกต้อง โปร่งใส คุ่มค่า และตรวจสอบได้	ตรวจสอบเอกสารการจัดซื้อ จัดจ้าง การเบิกจ่าย และ รายงานผล	แบบตรวจสอบเอกสาร งบประมาณและพัสดุ
2.การดำเนินโครงการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมของสถานศึกษาได้ต่อเนื่อง	วิเคราะห์รายงานผลการใช้ จ่ายและผลการดำเนิน กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	รายงานผลการ ดำเนินงาน, รายงานผล การใช้จ่ายงบประมาณ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

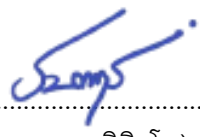
7.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่แฝกได้รับหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างครบถ้วนตามสิทธิ

7.2 ผู้ปกครองได้รับการลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนมากขึ้น

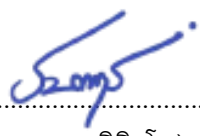
7.3 โรงเรียนสามารถบริหารจัดการงบประมาณโครงการเรียนฟรี 15 ปีได้ถูกต้อง โปร่งใส คุ่มค่า และตรวจสอบได้

7.4 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

7.5 โรงเรียนมีข้อมูลและหลักฐานการดำเนินงานสำหรับใช้รายงานผลและวางแผนบริหารงบประมาณในปีการศึกษาถัดไป

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธนกร ยิมสุโท)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุธินี ไชยปัญญา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายธนกร ยิมสุโท)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฐภรณ์ มิ่งเมืองนล)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภูมิศักดิ์ จอมธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

14) โครงการอาหารกลางวัน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win)

กลยุทธ์ที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 4)

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิริลักษณ์ ทิพย์สิงห์

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 69 – 31 มีนาคม 70

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนบ้านแม่แฝก ในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 195 คน นักเรียนส่วนใหญ่ ผู้ปกครองมีฐานะยากจนและต้องการการสนับสนุนงบประมาณด้านอาหารกลางวันของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ ประชากรวัยเรียนทุกคนและกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win) กลยุทธ์ที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างเสมอภาคทางการศึกษา

อาหารกลางวันเป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีผลโดยตรงต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต สมรรถนะในการเรียนรู้ และ พัฒนาการของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การจัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย และมีคุณค่าทางโภชนาการ จึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านแม่แฝกจัดการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนจำนวน 195 คน และอยู่ภายใต้บริบทชุมชนที่ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมี ข้อจำกัดทางเศรษฐกิจ การได้รับบริการอาหารกลางวันในวันเปิดเรียนจึงช่วยให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ เหมาะสมตามวัย ลดความเหลื่อมล้ำ และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ ทั้งนี้ โครงการอาหาร กลางวันของโรงเรียนสอดคล้องกับกลยุทธ์การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 เพื่อสนองนโยบาย ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 โรงเรียนบ้านแม่แฝกจึงจัดทำโครงการอาหารกลางวัน เพื่อ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลตำบลเจดีย์แม่ครัว สำหรับจัดซื้อจัดจ้างอาหารกลางวันให้แก่ นักเรียนทุกคนในวันเปิดเรียน โดยมุ่งให้นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอ ต่อความต้องการตามวัย อันจะส่งผลต่อสุขภาพและความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการอาหารกลางวันในวันเปิดเรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่เหมาะสมตามวัย
- 2.3 เพื่อบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันให้เป็นไปอย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 จำนวน 195 คน ได้รับบริการอาหารกลางวันในวันเปิดเรียน
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับบริการอาหารกลางวันของโรงเรียนตามวันที่มีการจัดการเรียนการสอน
- 3.1.3 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมอยู่ในระดับดี
- 3.2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการอาหารกลางวันที่ถูกต้อง โปร่งใส คุ่มค่า และตรวจสอบได้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เทศบาลตำบลเจดีย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 858,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.จัดซื้อจัดจ้างอาหารกลางวัน (195คนx22x100วัน)	429,000	429,000	858,000
2. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	429,000	429,000	858,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

6.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 195 คน ได้รับการอาหารกลางวันในวันเปิดเรียน	ตรวจสอบจำนวน ผู้รับบริการอาหารกลางวัน	แบบบันทึกการรับ บริการอาหารกลางวัน, ทะเบียนนักเรียน
2.นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการอาหารกลางวันของโรงเรียนตามวันที่มีการจัดการเรียนการสอน	สำรวจและรายงานผลการ ให้บริการอาหารกลางวัน	แบบสำรวจ, แบบ รายงานผลโครงการ
3.นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	สำรวจภาวะโภชนาการและ ข้อมูลสุขภาพพื้นฐานของ นักเรียน	แบบบันทึกน้ำหนัก- ส่วนสูง, แบบสำรวจสุข ภาวะ

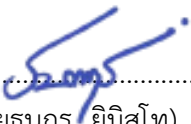
6.2 ผลผลิตเชิงคุณภาพ

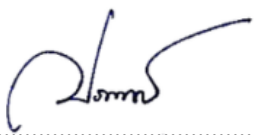
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมอยู่ในระดับดี	วิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพ พื้นฐานและรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	แบบบันทึกสุขภาพ, รายงานผล SAR
2.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการอาหารกลางวันที่ถูกต้อง โปร่งใส คุ่มค่า และตรวจสอบได้	ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน การดำเนินงาน และรายงาน ผลโครงการ	แบบตรวจสอบเอกสาร, รายงานผลโครงการ, หลักฐานเชิงประจักษ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่แฝกทุกคนได้รับการอาหารกลางวันในวันเปิดเรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
- 7.2 นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่สะอาด ปลอดภัย เพียงพอ และมีคุณค่าทางโภชนาการเหมาะสมกับวัย
- 7.3 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดีขึ้น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้
- 7.4 ผู้ปกครองได้รับการลดภาระค่าใช้จ่ายด้านอาหารกลางวันของนักเรียน
- 7.5 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการอาหารกลางวันที่ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีข้อมูลสำหรับพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศิริลักษณ์ ทิพย์สิงห์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายธนกร ยิมสุโท)
 หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวณัฏฐ์ภรณ์ มิ่งเมืองนล)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายภูมิศักดิ์ จอมธิ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

15) โครงการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win)

กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 ,2.2, 2.3

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภูมิศักดิ์ จอมธิ, นางสาวปาณิสรา สุริยะวงศ์ตระกูล

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 69 – 31 มีนาคม 70

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านแม่แฝก เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษา ปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งสิ้นในปีการศึกษา 2569 รวม 195 คน และมีพื้นที่เขตบริการของสถานศึกษา จำนวน 4 หมู่บ้าน คือ บ้านแม่แฝกหลวง บ้านสบแฝก บ้านวังขุมเงิน และบ้านแพะแม่แฝก ดังนั้น การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและผู้นำในระดับต่าง ๆ ล้วนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งสิ้น เพื่อเป็นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีในการบริหารกิจการของสถานศึกษา และการเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาสู่การบริหารยุคใหม่ สถานศึกษาจำเป็นต้องมีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและมีการประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสม เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win) กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

การบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพจำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนา สนับสนุนการดำเนินงาน ติดตามผล และสะท้อนข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนบ้านแม่แฝกมีเขตบริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านแม่แฝก บ้านสบแฝก บ้านวังขุมเงิน และบ้านแพะแม่แฝก อีกทั้งชุมชนมีทุนทางสังคมด้านเกษตรกรรม ประเพณี วัฒนธรรม และการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายในพื้นที่ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจึงเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงโรงเรียนกับชุมชน ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและท้องถิ่น

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 เพื่อสนองนโยบาย ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 โรงเรียนบ้านแม่แฝกจึงจัดทำโครงการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีบทบาทในการร่วมวางแผน สนับสนุน ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อันจะ นำไปสู่การบริหารจัดการสถานศึกษาที่โปร่งใส มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่น อย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนา ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียน
- 2.2 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 2.3 เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนผ่านกิจกรรมและงานประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น
- 2.4 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนและชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

- 3.1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือประชุมร่วมสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียน
- 3.1.2 ผู้ปกครองและชุมชนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมหรือกิจกรรมที่ โรงเรียนจัดขึ้น
- 3.1.3 โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม งานประเพณี หรือกิจกรรมวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นตาม ความเหมาะสม

3.2 ผลลัพธ์ เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนมีการบริหารงานที่เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม
- 3.2.2 โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี มีความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษา และการพัฒนาผู้เรียน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมครูและบุคลากร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คนx25บาทx6ครั้ง (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	2,250	2,250	4,500
2. ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนx25บาทx3มื้อ (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	1,500	1,500	3,000
3. ประชุมผู้ปกครอง -ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	1,250	1,250	2,500
4. ร่วมงานชุมชนและท้องถิ่น - ค่าวัสดุจัดของที่ระลึกร่วมงาน ชุมชนและท้องถิ่น (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	2,500	2,500	5,000
5. สรุปผลและรายงานผล การดำเนินงาน	-	-	-
รวม	7,500	7,500	15,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

6.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือประชุมร่วมสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียน	ตรวจสอบการเข้าร่วมประชุมและรายงานการประชุม	แบบลงชื่อเข้าร่วมประชุม, รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
2.ผู้ปกครองและชุมชนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมและรายงานกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมประชุม, แบบรายงานกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3.โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม งานประเพณี หรือกิจกรรม วัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นตามความเหมาะสม	ตรวจสอบหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม	ภาพถ่ายกิจกรรม, หนังสือเชิญ, แบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรม

6.2 ผลผลิตเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.โรงเรียนมีการบริหารงานที่เปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม	ประเมินกระบวนการมีส่วนร่วมและตรวจสอบหลักฐานการประชุม	แบบประเมินการมีส่วนร่วม, รายงานการประชุม
2.โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษา	สอบถามความคิดเห็นและตรวจสอบหลักฐานความร่วมมือ	แบบสอบถามความพึงพอใจ, ภาพถ่ายกิจกรรม, หนังสือขอบคุณ/บันทึกความร่วมมือ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเหมาะสม

7.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีโอกาสรับรู้ แสดงความคิดเห็น และสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

7.3 โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่ายในพื้นที่

7.4 การบริหารจัดการของโรงเรียนมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

7.5 โรงเรียนมีข้อมูลและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องสำหรับนำไปใช้ปรับปรุงแผนงานและการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวปาณิศา สุริยะวงศ์ตระกูล)


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวณัฐภรณ์ มิ่งเมืองนวล)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภูมิศักดิ์ จอมธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

16) โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม โครงการงานและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้า

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win)

กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1, 3.2, 3.3

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิริลักษณ์ ทิพย์สิงห์, นางสาวสุธินี ไชยปัญญา

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 69 – 31 มีนาคม 70

1. หลักการและเหตุผล

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น แนวโน้มวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนในอนาคตมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก โดยเน้นตัวนักเรียนเป็นหลัก แทนการเน้นตัวผู้สอนซึ่งการนำสื่อดิจิทัลมาช่วยในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนได้ด้วยตนเองโดยไม่มีข้อจำกัด และทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านอย่างเต็มศักยภาพนั้นจำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและลักษณะเนื้อหาหรือกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win) กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สื่อ นวัตกรรม โครงการงาน และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้า เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านแม่แฝกจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีครูผู้สอนและห้องเรียนครบทุกระดับชั้น การพัฒนาสื่อการเรียนรู้จึงต้องดำเนินการทั้งในระดับครูและระดับห้องเรียน เพื่อให้ครูมีวัสดุสำหรับผลิตหรือพัฒนาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ และให้ห้องเรียนแต่ละระดับมีสื่อที่เหมาะสมกับวัย เนื้อหา และลักษณะกิจกรรมของผู้เรียน รวมถึงสื่อสำหรับห้องวิทยาศาสตร์ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงทดลองและการค้นคว้าอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 โรงเรียนบ้านแม่แฝก จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม โครงการงานและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพื่อสนับสนุนให้ ครูผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ห้องเรียนมีสื่อที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิด ปฏิบัติ ค้นคว้า และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสนับสนุนให้ครูผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน
- 2.2 เพื่อจัดหาวัสดุและสื่อสำหรับห้องเรียนทุกระดับชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง โครงการงาน และการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาค้นคว้า
- 2.4 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ได้

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูผู้สอนทุกคนได้รับการสนับสนุนวัสดุสำหรับผลิตหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ตามแผนที่ กำหนด
- 3.1.2 ห้องเรียนทุกชั้นเรียนและห้องวิทยาศาสตร์ได้รับการสนับสนุนวัสดุสำหรับจัดทำหรือ พัฒนาสื่อการเรียนรู้
- 3.1.3 ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนรู้

3.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ห้องเรียนและห้องวิทยาศาสตร์มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการคิด การปฏิบัติจริง การทดลอง และการค้นคว้าของผู้เรียน
- 3.2.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี หรือแหล่งเรียนรู้เพื่อ ค้นคว้าและสร้างความเข้าใจได้เหมาะสมกับวัย

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการเรียนการสอน (รายหัว)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 54,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมผลิตสื่อของครู - ค่าวัสดุสื่อครูจำนวน 10 คน x2,000บาทx2ภาคเรียน (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	20,000	20,000	40,000
2. กิจกรรมผลิตสื่อห้องเรียน - ค่าวัสดุสื่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ค่าวัสดุสื่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - ค่าวัสดุสื่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - ค่าวัสดุสื่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ค่าวัสดุสื่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - ค่าวัสดุสื่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - ค่าวัสดุสื่อห้องวิทยาศาสตร์ (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	2,000 2,000 2,000 2,000 2,000 2,000 2,000	- - - - - - -	2,000 2,000 2,000 2,000 2,000 2,000 2,000
3. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	34,000	20,000	54,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

6.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนวัสดุสำหรับผลิตหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด	ตรวจสอบรายการจัดสรรวัสดุและหลักฐานการใช้วัสดุ	แบบบันทึกการจัดสรรวัสดุ, แบบรายงานการผลิตสื่อของครู
2.ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และห้องวิทยาศาสตร์ได้รับการสนับสนุนวัสดุสำหรับจัดทำหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้	ตรวจสอบรายการวัสดุและสื่อประจำห้องเรียน/ห้องวิทยาศาสตร์	แบบตรวจสอบสื่อประจำห้องเรียน, แบบบันทึกการใช้สื่อ
3.ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้	นิเทศการจัดการเรียนรู้และตรวจหลักฐานการใช้สื่อ	แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้, แบบบันทึกการใช้สื่อและเทคโนโลยี

6.2 ผลผลิตเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ห้องเรียนและห้องวิทยาศาสตร์มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการคิด การปฏิบัติจริง การทดลอง และการค้นคว้าของผู้เรียน	นิเทศการจัดการเรียนรู้	แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี หรือแหล่งเรียนรู้เพื่อค้นคว้าและสร้างความเข้าใจได้เหมาะสมกับวัย	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูโรงเรียนบ้านแม่แฝกมีวัสดุสำหรับผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

7.2 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และห้องวิทยาศาสตร์มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การทดลอง และการค้นคว้าของผู้เรียน

7.3 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง โครงการ หรือกิจกรรมค้นคว้าโดยใช้สื่อและ เทคโนโลยีสนับสนุนได้มากขึ้น

7.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี หรือแหล่งเรียนรู้เพื่อค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

7.5 โรงเรียนมีข้อมูลและหลักฐานการผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรม สำหรับนำไปปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศิริลักษณ์ ทิพย์สิงห์)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุธินี ไชยปัญญา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุนิษา สุรินทร์แก้ว)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฐภรณ์ มิ่งเมืองนล)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภูมิศักดิ์ จอมธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

17) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win)

กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2, 2.5, 2.6

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธนกร ยิมสุโท ,นางสาวพิมพ์วิพรรณ กันทะเมืองลี

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 69 – 31 มีนาคม 70

1. หลักการและเหตุผล

โลกยุคปัจจุบันเป็นโลกยุคการติดต่อสื่อสารซึ่งต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องแม่นยำ จึงทำให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งเรียกข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ นี้ว่า ระบบสารสนเทศ เป็น กลุ่มขององค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันซึ่งทำการรวบรวมประมวลผล, เก็บรักษา และ กระจายสารสนเทศออกไปเพื่อสนับสนุน การควบคุม, การวิเคราะห์, การตัดสินใจ และการวางแผนที่เกิดขึ้นภายในองค์กร กิจกรรมที่เกิดขึ้นในระบบสารสนเทศข้อมูลและสารสนเทศในปัจจุบันมีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win) กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ระบบสารสนเทศเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยเฉพาะการจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล การรายงานข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ทั้งนี้โครงการดังกล่าวสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 6 ของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยเฉพาะประเด็นการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านแม่แฝกมีภารกิจในการจัดทำข้อมูลและรายงานผ่านระบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น ระบบงานธุรการ ระบบ AMSS ระบบ EMIS ระบบ DMC ระบบ CCT ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบรายงานผลการเรียน และระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ e-GP การพัฒนาระบบสารสนเทศจึงมีความจำเป็นต่อการดำเนินงาน

ของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง และสามารถใช้ข้อมูลสนับสนุนการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 โรงเรียนบ้านแม่แฝก จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน เพื่อพัฒนาระบบงานธุรการ งานสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดหาวัสดุสำนักงานที่จำเป็นต่อการจัดเก็บข้อมูล การรายงานผล และการดำเนินงานผ่านระบบดิจิทัล ให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง รวดเร็ว และพร้อมใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบงานธุรการของสถานศึกษาให้สามารถติดต่อ ประสานงาน และรายงานข้อมูลกับหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีข้อมูลครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการเข้าถึง

2.3 เพื่อจัดหาวัสดุสำนักงานที่จำเป็นต่อการจัดเก็บข้อมูล การจัดทำเอกสาร การรายงานผล และการดำเนินงานผ่านระบบดิจิทัลของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนมีระบบงานธุรการที่สามารถติดต่อประสานงานและรายงานข้อมูลกับหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องได้ตามระบบที่กำหนด

3.1.2 โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เช่น EMIS, DMC, CCT และข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่ได้รับการจัดทำหรือปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน

3.1.3 โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบรายงานผลการเรียน และการออกใบรับรองการเป็นนักเรียนตามความจำเป็นของสถานศึกษา

3.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

3.2.1 ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เข้าถึงได้สะดวก และสามารถนำไปใช้ประกอบการวางแผน ตัดสินใจ และรายงานผลได้

3.2.2 งานธุรการและงานสารสนเทศของโรงเรียนดำเนินงานได้รวดเร็ว เป็นระบบ ลดความซ้ำซ้อน และตรวจสอบได้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. พัฒนาระบบงานธุรการสถานศึกษา - ค่าวัสดุอุปกรณ์พัฒนางานธุรการ (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	2,500	2,500	5,000
2. พัฒนางานสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการของสถานศึกษา (EMIS) - พัฒนาระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากร และระบบดูแลช่วยเหลือ พัฒนาระบบรายงานผลการเรียนผู้เรียนและการออกใบรับรองการเป็นนักเรียน (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	2,500	2,500	5,000
3. จัดซื้อวัสดุสำนักงานประจำปี (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	2,500	2,500	5,000
4. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	7,500	7,500	15,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

6.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนมีระบบงานธุรการที่สามารถติดต่อประสานงาน และรายงานข้อมูลกับหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องได้ตามระบบที่กำหนด	ตรวจสอบการใช้งานระบบธุรการและหลักฐานการติดต่อประสานงาน	แบบสำรวจการใช้งานระบบธุรการ, แบบบันทึกการปฏิบัติงาน
2. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เช่น EMIS, DMC, CCT และข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน	ตรวจสอบข้อมูลในระบบและรายงานการปรับปรุงข้อมูล	แบบตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ, รายงานจากระบบ EMIS/DMC/CCT
3. โรงเรียนมีข้อมูลสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบรายงานผลการเรียน และการออกใบรับรองการเป็นนักเรียน	ตรวจสอบทะเบียนข้อมูลและเอกสารที่จัดทำจากระบบ	แบบตรวจสอบเอกสาร, ทะเบียนข้อมูลนักเรียน, รายงานผลการเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
4.โรงเรียนมีวัสดุสำนักงานสำหรับสนับสนุนงานธุรการ และงานสารสนเทศตามรายการที่กำหนด	ตรวจสอบรายการจัดซื้อและการใช้วัสดุสำนักงาน	แบบตรวจรับพัสดุ, ทะเบียนคุมวัสดุ

6.2 ผลผลิตเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เข้าถึงได้สะดวก และนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจได้	ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและสอบถามผู้ใช้ข้อมูล	แบบสอบถามความพึงพอใจผู้ใช้งานระบบ
2.งานธุรการและงานสารสนเทศของโรงเรียนดำเนินงานได้รวดเร็ว เป็นระบบ ลดความซ้ำซ้อน และตรวจสอบได้	ประเมินกระบวนการทำงานและความพึงพอใจผู้ให้บริการ	แบบสอบถามความพึงพอใจผู้ใช้บริการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนบ้านแม่แฝกมีระบบงานธุรการและระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลนักเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากร ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบรายงานผลการเรียน มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

7.3 โรงเรียนสามารถติดต่อ ประสานงาน รายงานข้อมูล และดำเนินงานผ่านระบบดิจิทัลกับหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องได้สะดวก รวดเร็วขึ้น

7.4 งานธุรการ งานสารสนเทศ และการจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้องมีหลักฐานการดำเนินงานที่เป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้

7.5 โรงเรียนมีข้อมูลและหลักฐานการดำเนินงานสำหรับใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และปรับปรุงระบบสารสนเทศในปีการศึกษาถัดไป



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธนกร ยิมสุโท)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพิมพิวรรณ กันทะเมืองลี)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฐภรณ์ มิ่งเมืองนล)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภูมิศักดิ์ จอมธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

18) โครงการสนองนโยบายทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win)

กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1), 2) , 3), 4), 5) ,6)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1), 2) , 3), 4)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ,นายธนกร ยิมสุโท

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 69 – 31 มีนาคม 70

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการสถานศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องมีความยืดหยุ่น คล่องตัว และสามารถตอบสนองต่อนโยบายทางการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างทันเวลา เนื่องจากนโยบายทางการศึกษามีการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ความปลอดภัย โอกาสและความเสมอภาค การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การลดภาระครู และการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

โรงเรียนบ้านแม่แฝกจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 และดำเนินงานภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม ในระหว่างปีการศึกษาอาจมีนโยบายเร่งด่วน ภารกิจเฉพาะ หรือกิจกรรมที่ต้องดำเนินการตามข้อสั่งการของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งจำเป็นต้องมีงบประมาณสนับสนุนเพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้ทันสถานการณ์

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 โรงเรียนบ้านแม่แฝก จึงจัดทำโครงการสนองนโยบายทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนวัสดุและการดำเนินงานที่จำเป็นต่อโครงการหรือกิจกรรมเร่งด่วนตามนโยบายทางการศึกษา ให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเวลา ถูกต้องตามระเบียบ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมเร่งด่วนที่ตอบสนองนโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 เพื่อบริหารจัดการงบประมาณสนับสนุนงานตามนโยบายให้เป็นไปอย่างคุ้มค่า ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนงานโครงการเร่งด่วนและกิจกรรมตามแผนงานที่ตอบสนองนโยบายทางการศึกษา ตลอดปีการศึกษา

3.1.2 โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมตามนโยบายทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายหรือมีความจำเป็นเร่งด่วนได้ตามบริบทและช่วงเวลาที่กำหนด

3.2 ผลลัพธ์ เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีความพร้อมและความคล่องตัวในการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

3.2.2 การดำเนินกิจกรรมตามนโยบายทางการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างถูกต้อง คุ้มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 33,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ค่าวัสดุสนับสนุนงานโครงการเร่งด่วนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามแผนงานโรงเรียนตอบสนองนโยบายทางการศึกษา (พ.ศ.2569-มี.ค.2570)	16,500	16,500	33,000
2. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	4,500	10,500	15,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

6.1 ผลผลิตเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนงานโครงการเร่งด่วนและกิจกรรมตามแผนงานที่ตอบสนองนโยบายทางการศึกษา	ตรวจสอบแผนการใช้จ่ายและรายการกิจกรรมที่ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ, แบบบันทึกกิจกรรม
2.โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมตามนโยบายทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายหรือมีความจำเป็นเร่งด่วนได้ตามบริบทและเวลาที่กำหนด	ตรวจสอบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมและหลักฐานประกอบ	แบบรายงานกิจกรรม, ภาพถ่าย, หนังสือสั่งการ/หนังสือแจ้งนโยบาย

6.2 ผลผลิตเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.โรงเรียนมีความพร้อมและความคล่องตัวในการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	ประเมินความเหมาะสมของการดำเนินกิจกรรมตามนโยบาย	แบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามนโยบาย
2.การดำเนินกิจกรรมตามนโยบายทางการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างถูกต้อง คุ่มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้	ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมงบประมาณ และหลักฐานการดำเนินงาน	แบบตรวจสอบเอกสารการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

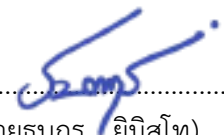
7.1 โรงเรียนบ้านแม่แฝกสามารถดำเนินงานหรือกิจกรรมเร่งด่วนตามนโยบายทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา

7.2 โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนวัสดุและการดำเนินกิจกรรมที่จำเป็นต่อการตอบสนองนโยบายของต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7.3 การใช้จ่ายงบประมาณสำหรับกิจกรรมตามนโยบายเป็นไปอย่างถูกต้อง คุ่มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้

7.4 โรงเรียนมีหลักฐานและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายทางการศึกษาสำหรับใช้ประกอบการติดตาม ประเมินผล และรายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง

7.5 โรงเรียนมีความพร้อมในการปรับตัวและขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาสู่การปฏิบัติในปีการศึกษาถัดไปได้ดียิ่งขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธนกร ยิมสุโท)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฐภรณ์ มิ่งเมืองนล)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภูมิศักดิ์ จอมธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านแม่แฝกได้กำหนดแนวทางในการบริหารสู่การปฏิบัติการ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จดังที่วางเป้าหมายไว้ ดังนี้

4.1 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านแม่แฝกปัจจัยแห่งความสำเร็จที่แผนปฏิบัติการเป็นไปตามแผน ดังนี้

1) โรงเรียนบ้านแม่แฝกมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 มุ่งเน้นให้แผนนั้นเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพของสถานศึกษา กำหนดผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมายมุ่งจัดกิจกรรม/โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย และได้ผลต่อผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย

2) โรงเรียนบ้านแม่แฝกมีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิสัยทัศน์โดยมี MAEFAG MODEL เป็นฐาน

“MAEFAG”

กระบวนการทำงาน PDCA	อักษรย่อ	คำที่สื่อความ
P	M	Management
D	A	Assignment
	E	Efficient working
C	F	Feedback
	A	Apply
A	G	Goal

Management หมายถึง การบริหารจัดการ ประสานงานและบริหารหน้าที่ต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้วยการวางแผนกำหนดเป้าหมายและทิศทางให้ชัดเจน

Assignment หมายถึง การมอบหมายงานแจกแจงหน้าที่ให้ตรงกับความสามารถและเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย

Efficient working หมายถึง การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ (การสร้างแรงจูงใจ)

Feedback หมายถึง การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อช่วยปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการทำงาน

Apply หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้รับการแนะนำมาประยุกต์ปรับเปลี่ยนเพื่อไปสู่เป้าหมาย

Goal หมายถึง เป้าหมายนักเรียนมีมนุษยธรรมและมีฝีมือ (ม.ฝ.)

3) โรงเรียนบ้านแม่แฝก มีโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 งาน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป โดยยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เทคนิคการบริหารแบบ (PDCA) และพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการ

4) มีคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนเข้มแข็ง คอยให้คำแนะนำและสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่ทางสถานศึกษา

4.2 ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านแม่แฝกมีขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านแม่แฝก ดังนี้

- 1) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ผลผลิตร่วมกันทั้งสถานศึกษา
- 2) จัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา 4 งาน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และแบ่งหน้าที่บุคลากรให้ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงการจัดบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพและการพัฒนาเพิ่มผลิตผลในการปฏิบัติงานจริง

3) มอบหมายโครงการและงานที่รับผิดชอบ โดยให้หัวหน้าโครงการเขียนโครงการนำเสนอหัวหน้าฝ่ายงานเพื่ออนุมัติ โดยโครงการแต่ละโครงการต้องจัดสรรทรัพยากรการบริหารเน้นความคุ้มค่าและตรงเป้าหมายของสถานศึกษา

ขั้นที่ 2 สื่อสารทิศทางการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

- 1) ผู้อำนวยการประชุมหัวหน้างาน 4 ฝ่าย ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการ
- 2) ประชุมคณะครูเพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการและสร้างสำนึกร่วมของสมาชิกในขับเคลื่อนแผนสู่ปฏิบัติ
- 3) เขียนปฏิทินวิชาการตามกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้คณะครูวางแผนดำเนินการตามแผน

ขั้นที่ 3 ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ ดังนี้

- 1) เมื่อโครงการแต่ละโครงการได้รับการอนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นให้รายงานกิจกรรม/โครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ
- 2) ในกรณีมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและ/หรือกิจกรรมดำเนินการให้ขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน โดยผ่านหัวหน้างาน 4 ฝ่าย เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นให้รายงานกิจกรรม/โครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ

ขั้นที่ 4 ติดตามและประเมินผล ดังนี้

- 1) การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยจัดตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามนิเทศภายใน
- 2) เมื่อผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมรายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียนครบทุกโครงการ ฝ่ายวิชาการจัดทำรายงานผลต่อคณะกรรมการโรงเรียนขั้นพื้นฐานปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จโรงเรียนจะได้รับ

ประโยชน์สูงสุดจากการบริหารภายใต้แนวคิด การบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (RBMS) และระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ต้องสร้างความพร้อมใน 3 ด้านดังนี้

1) มีแผนกลยุทธ์ที่ดี เน้นการวางแผนจัดการที่ดี การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อให้เป็นแผนที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายของทางราชการ และสามารถดำเนินการได้จริง ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดความพึงพอใจ

2) มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

3) โรงเรียนมีศักยภาพในการรับรู้และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้มีระบบการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทันต่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว

[illegible]

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน โครงการ/กิจกรรม

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ	ภายในเดือน พฤษภาคม 2569	งานงบประมาณ
2	ติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี/ตาม นโยบายและกลยุทธ์/กิจกรรม จากโครงการ - แบบติดตามที่กำหนด - ผู้รับผิดชอบกรอกข้อมูล - ส่งแบบรายงาน	ตลอดปีการศึกษา	ทุกกลุ่มที่รับผิดชอบ
3	รวบรวมข้อมูล - ผู้รวบรวมแบบรายงาน	ตลอดปีการศึกษา	งานวิชาการ
4	สรุปผล/รายงานผล - รายงานสรุปกิจกรรมของ โครงการ/งาน/ กิจกรรม – รายงานผลต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ภายในเดือน เมษายน 2570	งานวิชาการ,งาน งบประมาณ

ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่แฝก

ที่ 12 /2569

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านแม่แฝกประจำปีการศึกษา 2569

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อให้การใช้งบประมาณดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต 2 กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1 เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่

1. คณะกรรมการวิเคราะห์โครงการ ประกอบด้วย

1.1 นายภูมิศักดิ์ จอมธิ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวณัฐภรณ์ มิ่งเมืองนล	รองผู้อำนวยการฯ	กรรมการ
1.3 นางพนมพร พรหมมินทร์	ครู คศ.3	กรรมการ
1.4 นางสาวปาณิสรา สุริยะวงศ์ตระกูล	ครู คศ.3	กรรมการ
1.5 นางสาวสุธินี ไชยปัญญา	ครู คศ.2	กรรมการ
1.6 นายธนกร ยิมสุโท	ครู คศ.1	กรรมการ
1.7 นางสาวศิริลักษณ์ ทิพย์สิงห์	ครู คศ.1	กรรมการ
1.8 นางสาวสุวรรณี ธงสิบเจ็ด	ครู คศ.1	กรรมการ
1.9 นางสาวภัทรภร จิกยong	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.10 นางสาวชุตตา แสนทินัง	พนักงานราชการ	กรรมการ
1.11 นายศักราช พัฒนเสริฐศรี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
1.12 นางสาวสุนิษา สุรินทร์แก้ว	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชุมวิเคราะห์โครงการในปีการศึกษา 2568 จาการายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 เพื่อหาข้อสรุปและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกันในปีการศึกษา 2569

2. คณะกรรมการจัดแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย

2.1	นายภูมิศักดิ์ จอมธิ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก	ประธานกรรมการ
2.2	นางสาวณัฐภรณ์ มิ่งเมืองนล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
2.3	นางพนมพร พรหมินทร์	ครู คศ.3	กรรมการ
2.4	นางสาวปาณิสรา สุริยวงษ์ตระกูล	ครู คศ.3	กรรมการ
2.5	นางสาวสุธินี ไชยปัญญา	ครู คศ.2	กรรมการ
2.6	นายธนกร ยิมสุโท	ครู คศ.1	กรรมการ
2.7	นางสาวศิริลักษณ์ ทิพย์สิงห์	ครู คศ.1	กรรมการ
2.8	นางสาวสุวรรณี ธงสิบเจ็ด	ครู คศ.1	กรรมการ
2.9	นางสาวภัทรพร จิกยong	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.10	นางสาวชุตตา แสนทินั่ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.11	นายศักราช พัฒนเสรีรัฐศรี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
2.12	นางสาวสุนิษา สุรินทร์แก้ว	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2569

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2569



(นายภูมิศักดิ์ จอมธิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

083

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่แฝก

ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 25 พ.ค. 2569

ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารเรียนโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	เบอร์โทร
1	นางสาวกมล งาม	ผู้อำนวยการ	นางสาวกมล	0987754012
2	นายวิวัฒน์ ธรรมานะ	ครูใหญ่	นายวิวัฒน์	063-6642364
3	นายสมชาย งาม	ครูใหญ่	นายสมชาย	089-6314063
4	นายสมชาย งาม	ครูใหญ่	นายสมชาย	091-1911859
5	นายสมชาย งาม	ครูใหญ่	นายสมชาย	087-1882616
6	นายสมชาย งาม	ครูใหญ่	นายสมชาย	086-1777850
7	นายสมชาย งาม	ครูใหญ่	นายสมชาย	0999966952
8	นายสมชาย งาม	ครูใหญ่	นายสมชาย	093-226967
9	นายสมชาย งาม	ครูใหญ่	นายสมชาย	087101797
10	นายสมชาย งาม	ครูใหญ่	นายสมชาย	093-131-8917

สาระที่ 1 เรื่องที่ 1 ประเด็นที่ 1

1.1 แผนงานโรงเรียนบ้านแม่แฝก www.banmaefaeagschool.ac.th

1.2 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2569

ผู้อำนวยการ 1 คน

รองผู้อำนวยการ 1 คน

ครู 8 คน

พนักงานราชการ 1 คน

นักการศึกษา 1 คน

1.3 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2569 ภาคเรียนที่ 1

สาระที่ 2 เรื่องที่ 2 ประเด็นที่ 2

สาระที่ 3 เรื่องที่ 3 ประเด็นที่ 3

สาระที่ 4 เรื่องที่ 4 ประเด็นที่ 4

สาระที่ 5 เรื่องที่ 5 ประเด็นที่ 5

5.1 การจัดการให้เด็กเรียนอย่างมีความสุข

2569 ของโรงเรียน มีมติเห็นชอบให้ใช้แบบประเมินตามแผน

084

5.2 การจัดสรรงบประมาณค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษา

5.3 การนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทัศนศึกษา
ต่างจังหวัด มีมติให้ไปทัศนศึกษาได้ตามที่เสนอ

5.4 การก่อสร้างหลังคาบริเวณด้านข้างโรงอาหาร

5.6 ขอทำเรื่องรื้ออาคารไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

5.7 เรื่องขอพระสอนศีลธรรม ชื่อ พระณณม รุช๓

วาระที่ 6 - การขอหนังสือรับรองการมีตัวตนของนักเรียนที่ไม่มีหลักฐาน
ทางทะเบียนราษฎร เพื่อเข้าสมัครเรียน มีมติให้ผู้ปกครองของ
นักเรียน มาดูแล กับแม่ในหมู่บ้านพร้อมหลักฐานใบเกิด

- เสนอการสร้างสถานที่/ปรับปรุงสถานที่ในโรงเรียน เพื่อให้
ผู้สูงอายุ ชุมชนมาใช้ประโยชน์

ปิดประชุม 11.00 น.

(นางสาวตนิษฐา สอนจันทร์แก้ว)
ผู้บันทึกการประชุม

(นายภูมิศักดิ์ จอมธิด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฝก

บันทึกผลการปฏิบัติหน้าที่ของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
วันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

รายละเอียดกิจกรรม/งาน ที่ปฏิบัติ

วันนี้ (วันที่ 25 พ.ค. 69) เวลา 09.00 น.

ข้าพเจ้าพร้อมด้วย คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านแม่แฝด
ส.แม่แฝดใหม่ 2 สัปดาห์ ได้ไป ณ หมู่ 1 บ้านแม่แฝด เป็นประธาน
พร้อมด้วย คณะกรรมการ ผู้บริหารโรงเรียน ด.ด.ด.
ผู้เข้าร่วมประชุม ทั้งจาก Back to school 69 วันที่ 18 พ.ค. 69
ที่แม่แฝด เพื่อหารือเกี่ยวกับโครงการโรงเรียน ไปโดยเรียบร้อย และมี
ประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกัน รับทราบ กิจกรรม สนับสนุน ให้ครูผู้
สอน พัฒนา มีส่วนร่วม จัดทำโครงการ

และ พิจารณาให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานปีการศึกษา 2569
และรับทราบ ว่า ความคืบหน้าอื่นๆ ส่วนนี้คณะกรรมการศึกษา ร่วมกัน

ขอขอบคุณคณะกรรมการ ประธาน ผู้บริหาร และ คณะกรรมการ
ที่ร่วมมีส่วนในการ พัฒนาโรงเรียน อันเป็นการร่วมมือ ในครั้งนี้

ลงชื่อ (นายวิรัช คุ้มเดช) ตำแหน่ง นายก อบจ. เชียงใหม่

ลงชื่อ (นายวิรัช คุ้มเดช) ตำแหน่ง นายก อบจ. เชียงใหม่

ลงชื่อ (นายวิรัช คุ้มเดช) ตำแหน่ง นายก อบจ. เชียงใหม่

ลงชื่อ (นายวิรัช คุ้มเดช) ตำแหน่ง นายก อบจ. เชียงใหม่

ลงชื่อ (นายวิรัช คุ้มเดช) ตำแหน่ง นายก อบจ. เชียงใหม่

ลงชื่อ (นายวิรัช คุ้มเดช) ตำแหน่ง นายก อบจ. เชียงใหม่



การลงมติเห็นชอบในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปี 2569