



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ 2569

ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนบ้านแม่แต



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
ของโรงเรียนบ้านแม่แต สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านแม่แต สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ คราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านแม่แต แล้ว

๑. เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- ๑.๑. ด้านการบริหารวิชาการ จำนวน ๔ โครงการ เป็นเงิน ๑๑๓,๐๐๐ บาท
- ๑.๒. ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน ๒ โครงการ เป็นเงิน ๑๑๘,๐๐๐ บาท
- ๑.๓. ด้านการบริหารงบประมาณ จำนวน ๑ โครงการ เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท
- ๑.๔. ด้านการบริหารทั่วไป จำนวน ๓ โครงการ เป็นเงิน ๖๕,๑๗๕ บาท
- ๑.๕. ค่าสาธารณูปโภค เป็นเงินประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท
- ๑.๖. สรรองจ่าย เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
- ๑.๗. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน ๖๒,๐๓๗ บาท
- รวมทั้งสิ้น ๑๑ โครงการ เป็นเงิน ๒๕๙,๑๗๕ บาท

๒. เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ได้



ลงชื่อ.....

(นายธนวัฒน์ ดาววี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแม่แต

คำนำ

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านแม่แตเล่มนี้จัดทำเพื่อเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติการในโรงเรียนบ้านแม่แต ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดให้สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒เป็นแนวการแก้ไขปัญหาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีเพื่อต่อยอดพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่แต ให้ได้มาตรฐานที่กำหนดไว้ เป็นกระบวนการดำเนินการอย่างต่อเนื่องภายใต้เงื่อนไขของงบประมาณ เวลาและบุคลากร

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่แต คณะทำงานทุกท่านที่ร่วมแรงร่วมใจในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๙ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านแม่แตเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ ในการนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติงานอย่างชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....

(นายพงศธร คิตการงาน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทรายหลวง
รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แต

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค-ง
ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร	๒-๔
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๕
ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	๕
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖
ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๖-๙
ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๐
การปกครอง	๑๐
การประกอบอาชีพ	๑๐
ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน	๑๐
ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๑๑
ผลการประเมินภายนอก	๑๑-๒๐
รายงานการประเมินตนเอง SAR	๒๑-๖๐
ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส	๖๑
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	๖๑-๗๑
ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๗๑-๗๒
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา	๗๓
กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๗๓
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี/แผนการศึกษาชาติ	๗๓-๗๕
นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.	๗๕-๗๖
นโยบาย สพฐ./สพท.	๗๖-๗๗
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๗-๗๘
การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา	๗๘
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์	๗๘-๘๖
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๘๗
ประมาณการรายรับ	๘๗
ประมาณการรายจ่าย	๘๘

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา	๘๘
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	๘๘
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๘-๙๒
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๙๓-๙๖
โครงการเสริมสร้างอาชีพตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๙๗-๙๙
โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐๐-๑๐๒
โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๓-๑๐๖
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	๑๐๗-๑๐๙
โครงการจัดหาครุภัณฑ์ตามความขาดแคลน	๑๑๐-๑๑๒
โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในโรงเรียน	๑๑๓-๑๑๕
โครงการสถานศึกษาสะอาด สุขใจน่าอยู่	๑๑๖-๑๑๘
โครงการดูแลส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนที่ดี	๑๑๙-๑๒๑
โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสัมพันธ์ชุมชน	๑๒๒-๑๒๔
 ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๒๕
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๒๕
ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๒๕-๑๒๖
ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานโครงการ/กิจกรรม	๑๒๖-๑๒๗
การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๑๒๗-๑๒๘
 ภาคผนวก	๑๒๙
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ/คณะทำงานจัดทำแผน	๑๓๐
รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๓๑-๑๓๔

ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านแม่แต ตั้งอยู่เลขที่ ๔๖๖ หมู่ ๑๒ บ้านหนองไหว ถนน- ตำบลแม่แฝก อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๙๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ โทรสาร - e-mail Banmaetaeschool@gmail.com. Website – มีพื้นที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๑๘ ตารางวา ละติจูด ๑๙.๐๐๕๐๒๑ ลองจิจูด ๙๘.๙๖๙๕๕๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านแม่แต ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๐ โดยแยกจากโรงเรียนบ้านแม่แฝก ซึ่งมีนายอำเภอสันทรายเป็นผู้จัดตั้ง บนที่ดินของนายบุญส่ง สีโรรส เป็นผู้ที่ยกที่ดินให้จำนวน ๒ ไร่ ๑ งาน ๒๖ ตารางวา และเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีนายศรีนิยม สุกันยา เป็นครูใหญ่คนแรก

ในปี พ.ศ. ๒๔๙๗ โรงเรียนได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการ มีขนาดกว้าง ๗ เมตร ยาว ๓๐ เมตร ซึ่งการก่อสร้างได้รับการสนับสนุนด้านแรงงานและทุนทรัพย์ สร้างเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๐๑ และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนมาเป็นโรงเรียนบ้านแม่แต โดยมีนายพร้อม พรหมศรี เป็นครูใหญ่ และต่อมาก็ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน) สร้างอาคารเรียนไม้ ๑ หลัง ขนาดกว้าง ๙ เมตร ยาว ๑๘ เมตร และต่อมารัฐบาลและคณะกรรมการการศึกษาได้ร่วมกันบริจาคเงินจำนวน ๑,๗๕๐ บาท (หนึ่งพันเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน) เพื่อซื้อที่ดินจำนวน ๑ งานเศษมอบให้กับทางโรงเรียน และได้งบประมาณสร้างบ้านพักครูจำนวน ๑ หลัง

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนเป็นตึกแถวชั้นเดียว แบบ ป. ๑ ก. มีขนาดกว้าง ๘.๕๐ เมตร ยาว ๗๖ เมตร โดยใช้งบประมาณจากทางราชการ ๑๗๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน) และงบประมาณจากรัฐบาลอีก ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) สร้างเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ และในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และปี พ.ศ. ๒๕๒๒ เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้ทำบันทึกเสนอคณะกรรมการการศึกษาอำเภอสันทราย เพื่อขอย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนจากที่เดิมมายังที่ตั้งของโรงเรียนปัจจุบัน ซึ่งราษฎรได้บริจาคที่ดินจำนวน ๗ ไร่เศษ ให้กับทางโรงเรียน และได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบดังนี้

ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้จัดสร้างอาคารแบบเรียน สปช. ๑๐๕/๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน ได้ทุนได้งบประมาณสร้างเรือนเพาะชำ แบบ พ.๑ จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณ สร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ ๒๐๒/๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ ๑๐๕/๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน ได้รับงบประมาณสร้างส้วม ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง

ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ได้ย้ายบ้านพักครูมาสร้างใหม่ ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงซ่อมระบบไฟฟ้า-ประปา จำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงซ่อมบ้านพักครู (หลังที่ ๑) จำนวน ๑๗๙,๔๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงอาคารเรียนสปช.๑๐๖.๒๖ จำนวน ๔๙๗,๐๐๐ บาท

๑.๒ การกิจโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านแม่แต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ มีภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการทำหน้าที่กำกับส่งเสริมและสนับสนุนภารกิจของสถานศึกษา ๔ กลุ่มงาน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒.๑ การบริหารวิชาการ

- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพราะหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกรอบ แนวทางหรือทิศทางของการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่แตปีการศึกษา๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น พัฒนาอยู่เสมอ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ทุกด้านในสังคม ดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้หลักสูตรที่ดีมีคุณภาพที่เหมาะสม

- การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ได้นำหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนา โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงการวัดประสพการณ์ การจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน การประเมินพัฒนาการ และการเจริญเติบโตของผู้เรียน ตลอดจนการเขียนแผนการจัดประสพการณ์

- การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินการใช้หลักสูตร เป็นการช่วยเหลือแนะนำทางวิชาการเพื่อให้การดำเนินงานด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างสอดคล้องกับหลักสูตร ยึดหลักประชาธิปไตย ช่วยให้ครูมีความเข้าใจในความคิดหลักการ สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และประเมินการใช้หลักสูตร

- ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยยึดหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

- เป็นแหล่งศึกษา วิจัย ทดลอง และพัฒนาด้านวิชาการ บทบาทสำคัญ คือการส่งเสริมให้มีการศึกษา วิจัย ทดลองนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ

เผยแพร่ความรู้ด้านวิชาการ เป็นองค์กรที่รวบรวมความรู้ด้านวิชาการเพื่อเผยแพร่ พร้อมทั้งรณรงค์เพื่อกระตุ้นให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญ เข้าใจ และตระหนักการมีส่วนร่วมและพัฒนาเด็กตามหลักการจัดการศึกษา

๑.๒.๒ ด้านการบริหารงบประมาณ

- จัดทำแผนงบประมาณ และคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒
- จัดทำแผนปฏิบัติการการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรร
- ส่งเสริมสนับสนุนและเห็นชอบการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ
- ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาองค์กร และขอเปลี่ยนแปลงการใช้จ่ายงบประมาณ
- จัดหารายได้สถานศึกษาจากทรัพย์สินของโรงเรียน

๑.๒.๓ ด้านการบริหารงานบุคคล

- พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- พัฒนาและสร้างจิตสำนึกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒.๔ ด้านการบริหารทั่วไป

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลและจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- พัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- พัฒนาระบบการควบคุมภายใน
- พัฒนาระบบการรับนักเรียน
- พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลที่เน้นความสำเร็จและสัมฤทธิ์ของผลงาน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านแม่แต



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

โรงเรียน มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑๒ บ้านหนองไหว ซึ่งเป็นหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่ และหมู่ที่ ๖ บ้านแม่แต มีระยะทางห่างจากโรงเรียน ประมาณ ๘๐๐ เมตร

๒.๑ ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

โรงเรียนบ้านแม่แต ให้บริการเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๖ และหมู่ ๑๒ ดังนี้

หมู่ที่	หมู่บ้าน	ตำบล	อำเภอ
๖	บ้านหนองไหว	แม่แฝก	สันทราย
๑๒	บ้านแม่แต	แม่แฝก	สันทราย
รวม ๒ ชุมชน			

ประชากรวัยเรียนในพื้นที่หมู่บ้านหนองไหวและหมู่บ้านแม่แต ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ ๓-๑๕ ปี ศึกษาใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตตำบลแม่แฝกและพื้นที่ใกล้เคียง มี ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน รวม ๒๐๐ คน

๒.๒ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ข้อมูล ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาล๒	๑	๒	๒	๔	
ชั้นอนุบาล๓	๑	๕	๓	๘	
รวมก่อนประถมศึกษา	๒	๗	๕	๑๒	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๕	๙	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๔	๖	๒๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๖	๑๒	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๐	๕	๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๘	๑๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	-	๐	๐	๐	
รวมประถมศึกษา	๕	๒๖	๓๐	๕๖	
รวมทั้งสิ้น	๗	๓๓	๓๕	๖๘	

๒.๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ข้อมูล ประเภท	จำนวนบุคลากร			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
-สายบริหาร	๑	-	๑	
-สายปฏิบัติการสอน	-	๔	๔	
-ครูจ้างสอน(จ้างเอง)	-	๑	๑	
-พนักงานราชการ	-	๑	๑	
-ครูผู้ช่วย สพป.เชียงใหม่เขต๒	-	๑	๑	
-เจ้าหน้าที่ ธุรการ	-	๑	๑	
- นักการภารโรง	๑	-	๑	
รวมทั้งหมด	๒	๘	๑๐	

๒.๔ อาคารสถานที่ และสิ่งปลูกสร้าง

อาคารและสิ่งก่อสร้าง

๑.อาคารเรียน



อาคารเรียนแบบสปช.๑๐๕/๒๖
ขนาด (๔ห้องเรียน)
สร้าง พ.ศ.๒๕๒๗



อาคารเรียนแบบสปช.๑๐๕/๒๖
ขนาด (๔ห้องเรียน)สร้าง พ.ศ.๒๕๒๙
งบก่อสร้างเพิ่มเติมชั้นล่าง

๒. อาคารสำนักงาน



อาคารแบบสร้างเอง
สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๕ สร้างด้วยงบประมาณ
เงินบริจาคและเงินผ้าป่า

๓. บ้านพักครู



บ้านพักครูแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด
ปี พ.ศ.๒๕๓๒ ได้ขอรื้อย้ายบ้านพักครูเพื่อมา
สร้างใหม่แบบพิเศษขนาด ๓ ห้อง ได้รับบ
จัดสรรปรับปรุงซ่อมแซมปีงบประมาณ๒๕๖๑
จำนวน ๑๗๙,๔๐๐ บาท



บ้านพักครูแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด
ปี พ.ศ.๒๕๓๓ ได้รื้อย้ายบ้านพักครูเพื่อมา
สร้างใหม่

๔. อาคารประกอบ



อาคารอเนกประสงค์แบบ๒๐๒/๒๖
ปี พ.ศ.๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้าง



อาคารอเนกประสงค์แบบ๒๐๒/๒๖
ปี พ.ศ.๒๕๖๗ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม
จากสำนักงานเขต



เรือนสำนักงาน ปี พ.ศ.๒๕๓๓
สร้างใหม่ งบประมาณสร้างบ้านพักภารโรง
(ปัจจุบันใช้เป็นบ้านพักครู)

๔. อาคารประกอบ



โรงอาหารแบบสร้างเอง
ปี พ.ศ.๒๕๔๕ สร้างด้วยงบประมาณ
เงินบริจาคและเงินผ้าป่าของชุมชน



ศาลาอเนกประสงค์
นักศึกษาชมรมอารักขาพืช มหาวิทยาลัยแม่โจ้
สร้างให้ ๒๕/๑๒/๒๕๕๖

๕. ห้องน้ำ



ส้วม สขป.๖๐๑ / ขนาด ๔ ที่นั่ง
สพฐ.สร้างเมื่อ ๒๕๒๘
งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท



ส้วม สขป.๖๐๑ /๒๖ ขนาด ๔ ที่นั่ง
สพฐ.สร้างเมื่อ ๒๕๒๙
งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

การปกครอง

หมู่บ้านหนองไผ่และหมู่บ้านแม่แตอยู่ภายใต้การบริหารของเทศบาลตำบลแม่แฝกซึ่งรับผิดชอบด้าน สาธารณูปโภค การศึกษา สาธารณสุข และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่

การประกอบอาชีพของประชาชน

อาชีพหลักของประชาชนในชุมชน ได้แก่ การทำนาและปลูกข้าว ปลูกพืชไร่ พืชสวน และพืชผักตามฤดูกาล เลี้ยงสัตว์ เช่น โค สุกร ไก่ และสัตว์เศรษฐกิจอื่น ๆ รับจ้างทั่วไปและทำงานในตัวเมืองเชียงใหม่ ค้าขายขนาดเล็กและธุรกิจครอบครัว พื้นที่ตำบลแม่แฝกยังมีการทำเกษตรเชิงพาณิชย์และฟาร์มปศุสัตว์หลายแห่ง ทำให้รายได้ของชุมชนมีความหลากหลายมากขึ้นจากเดิมที่พึ่งพาเกษตรกรรมเพียงอย่างเดียว

ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

เป็นชุมชนชนบทกึ่งเมือง มีความสัมพันธ์แบบเครือญาติและเพื่อนบ้านค่อนข้างใกล้ชิด ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีวัดเป็นศูนย์กลางกิจกรรมทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน ยังคงรักษาประเพณีล้านนา เช่น ประเพณียี่เป็ง สงกรานต์ และกิจกรรมทางศาสนา บ้านเรือนมีทั้งบ้านดั้งเดิมและบ้านสมัยใหม่ เนื่องจากมีกาขยายตัวของชุมชนและการย้ายเข้ามาอยู่อาศัยของประชากรจากพื้นที่อื่น มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานครบถ้วน เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา โรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสถานบริการสาธารณสุขในพื้นที่

๔.ข้อมูลผลการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย
รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามเมื่อ ๑๐-๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๗

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๔๕	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม			
	๑๐๐.๐๐	๘๒.๙๕	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียนไป ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ด้ายอารมณ์และจิตใจสมวัย เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๒.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ไม่มี -

๓.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ไม่มี -

๔.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ไม่มี -

จุดที่ควรพัฒนา

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ด้านสติปัญญาสมวัย ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน

โอกาส

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ให้เด็กได้ศึกษาหาความรู้ ได้แก่ น้ำตกบัวตอง วัดศรีทรายมูล ทุ่งนา ร้านค้าในชุมชน สุสานบ้านหนองไผ่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแม่แฝก สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลแม่แฝก ซึ่งเด็กสามารถไปเรียนรู้ได้

อุปสรรค

เด็กส่วนมากอาศัยอยู่กับ ตา ยาย ผู้ปกครองส่วนมากเมื่อเสร็จจากการทำนาและจะไปรับจ้างในเมืองใหญ่ การที่เด็กอาศัยอยู่กับตา ยาย จะมีปัญหาในการทำการบ้าน การตื่นนอน รวมถึงการรับประทานอาหาร ซึ่งส่งผลกระทบต่อสติปัญญาของเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาไม่ได้มีบทบาทมากนักในการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นเพียงคำเชิญของผู้บริหารสถานศึกษา ให้มาเป็นกรรมการเท่านั้นส่วนบทบาทตามหน้าที่คำสั่งต่างๆ มีน้อย ถึงเวลาประชุมเชิญมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับใฝ่รู้ สมวัย รักการอ่าน ใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัว จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงควรพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา ทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ รวมทั้งควรพัฒนาผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โดยวางแผนจัดทำโครงการเพื่อนำไปสู่เด็กให้สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้

๒.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการให้มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบห้อง ควรมีการจัดสถานที่พัก รอมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง มีห้องส้วมสำหรับเด็ก เพียงพอกับการใช้งานของเด็กมีน้ำสะอาดสำหรับชะล้าง มีการระบายอากาศที่ดี จัดให้มีกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมอย่างต่อเนื่องควรมีการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินการพัฒนาการศึกษา และควรพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลข่าวสารสนเทศในทุกระดับ เพื่อง่ายต่อการบริหารงานทั้งระบบ มีการนิเทศติดตามประเมินผล และนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ควรมีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

-ไม่มี-

ผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓
ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา
รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามเมื่อ ๑๐-๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๗

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๖๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๔๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๑.๔๘	ดี
• สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้รับระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ไม่มี -

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๒. ผลการเรียนรู้พัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-ไม่มี-

โอกาส

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ให้เด็กได้ศึกษาหาความรู้ ได้แก่ น้ำตกบัวตอง วัดศรีทรายมูล หุ่นา ร้านค้าในชุมชน สุสานบ้านหนองไหว โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแม่แฝก สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลแม่แฝก ซึ่งผู้เรียนสามารถไปเรียนรู้ได้ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสำคัญในการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และติดตามการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

อุปสรรค

ผู้เรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับ ตา ยาย ผู้ปกครองส่วนมากเมื่อเสร็จจากการทำนาและจะไปรับจ้างในเมืองใหญ่ การที่นักเรียนอาศัยอยู่กับตา ยาย จะมีปัญหาในการทำการบ้าน การตื่นนอน รวมถึงการรับประทานอาหาร ซึ่งส่งผลกับสติปัญญาของผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาไม่ได้มีบทบาทมากนักในการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นเพียงคำเชิญของผู้บริหารสถานศึกษา ให้มาเป็นกรรมการเท่านั้นส่วนบทบาทตามหน้าที่คำสั่งต่างๆ มีน้อย ถึงเวลาประชุมเชิญมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น และควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าทดลอง ฝึกการคิดวิเคราะห์ การสังเกต รวมทั้งศึกษาหาความรู้ตามสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อผู้เรียนจะได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอนอกจากนี้จากควรพัฒนาการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการจัดโครงการและกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

๒.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพการบริหารจัดการได้ดี แต่ควรเพิ่มให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา และควรแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบสถานศึกษา ควรมีการประสานงานกับหน่วยงานสังกัดคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินการพัฒนาการศึกษา ผลการดำเนินงานที่มีผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คุณภาพครู ให้มีครูเพียงพอ ตามเกณฑ์ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาควรพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในทุกงาน

๓.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับพัฒนาการของผู้เรียน และให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง วิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียน ครูควรเน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกปฏิบัติจริงโดยใช้สื่อจำลองและของจริง ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของครูให้เอื้อต่อผู้เรียนและทั้งนี้ควรพัฒนาอย่างต่อเนื่องและศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน และการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายทุกมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินงานคุณภาพภายในที่เกิดจากการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกนำผลประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

Banmaetae Me Smart Model วิธีปฏิบัติเป็นเลิศ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รับการประเมินคุณภาพภายนอก เมื่อ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้ คือ สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดของวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กว่ามีการจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยบูรณาการกับ ๖ กิจกรรมหลัก เช่น มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาด้วยโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วยคุณงาม ได้นำเด็กไปค้นคว้าและชมวิดีโอเกี่ยวกับยานพาหนะต่างๆ หรือบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เรื่องไหลแรงไหลค่อยในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วยวันลอยกระทง เป็นต้น ในประเด็นการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กมาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยได้ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กมาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยโดยการจัดทำโครงการ กิจกรรม หรือการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย เช่น จากการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่าเด็กมีปัญหาเรื่องการพูดสื่อสารจากการฟังจึงได้ทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาทักษะการพูดสื่อสารและการจับใจความด้วยการเล่านิทานและตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานในเวลาก่อนกลับบ้านทุกวันเป็นเวลา ๒ สัปดาห์แล้วให้เด็กเล่านิทานย้อนกลับ เพื่อฝึกให้เด็กได้พูดสื่อสาร เข้าใจเรื่องราวและตอบคำถามได้ โดยมีแบบประเมินก่อนและหลังการจัดกิจกรรม เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น จัดทำสารสัมพันธ์บ้านและโรงเรียนเพื่อนำเสนอผลการพัฒนาเด็กรายบุคคลแก่ผู้ปกครองเดือนละครั้ง หรือ จัดทำไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารของสถานศึกษา นำเสนอผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้านให้ผู้ปกครองทราบ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำผลการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น “ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้ คือ ข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์วางแผน กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ระบุว่าจะมีการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเด็กเพื่อระดมความคิด เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ ซึ่งจะสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ “จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กมีความรู้คู่คุณธรรม ประสานความร่วมมือกับชุมชน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” เช่น ใช้กระบวนการ SWOT Analysis ตามวงจรคุณภาพตามขั้นตอน PDCA ร่วมกับผู้มีส่วนร่วม เป็นต้น สำหรับการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ดำเนินตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานด้านการพัฒนางานวิชาการ ควรระบุข้อมูล หลักฐาน รูปภาพที่เป็นเชิงประจักษ์ สอดคล้องกับการดำเนินงาน เช่น ทะเบียนการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ภาพหรือทะเบียนในกิจกรรมการผลิตสื่อ การจัดบรรยากาศชั้นเรียน การบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เป็นต้น ในส่วนของการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนที่ระบุว่าจะมีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผล ควรระบุเอกสาร ร่องรอยหลักฐานในภาคผนวก เช่น รูปแบบหรือขั้นตอนในการดำเนินงาน รูปภาพหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น สำหรับประเด็นการนำผลการประเมินเพื่อใช้ปรับปรุงแก้ไข ควรระบุข้อมูลเอกสารหรือรูปภาพประกอบ การดำเนินงานของทุกฝ่ายที่ได้มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ควรระบุรูปแบบ วิธีการนำเสนอ ที่มีความหลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น การจัดทำเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้ คือ ควรมีการเพิ่มรายละเอียดการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี การจัดหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปีที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของสถานศึกษาให้ชัดเจน ซึ่งอาจนำเสนอในรูปแบบตาราง สถานศึกษาควรระบุกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น การย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติ สถานศึกษาควรระบุขั้นตอนการใช้เครื่องมือในการประเมินผลแต่ละชนิดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายไว้ในภาคผนวก เช่น วิธีการและขั้นตอนในการใช้แบบบันทึกข้อมูล แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ เช่น การนำผลการบันทึกหลังสอน ผลจากการบันทึกข้อมูล บันทึกการสังเกต บันทึกพัฒนาการเด็ก บันทึกพฤติกรรมเด็ก บันทึกการสัมภาษณ์เด็ก หรือข้อเสนอแนะจากการนิเทศทั้งภายในและการนิเทศโดยต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาจัดทำแผน โครงการ กิจกรรม หรือการวิจัยชั้นเรียนเพื่อการแก้ปัญหา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น “ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้ คือ ควรระบุการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษาอาจจะมีการกำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาคุณภาพด้านความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถอ่านออก เขียนได้ในทุกระดับชั้นตามความเหมาะสม ในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนจำนวน ๑๐๐ คน พบว่าผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนบางส่วน ร้อยละ ๒๐ ยังต้องพัฒนา โดยระบุวิธีพัฒนาหรือกระบวนการสอนซ่อมเสริม มีการประเมินการอ่าน การเขียน เช่น ประเมินผลงานหรือชิ้นงาน เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เช่น การทำวิจัยหรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้ง ๒ ลักษณะ คือ “เป็นไปตามเป้าหมาย” หรือ “ต่ำกว่าเป้าหมาย” เพื่อให้มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นในแต่ละระดับชั้น และแต่ละกลุ่มสาระ รวมทั้งชื่อเรื่องการวิจัยหรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการพัฒนา “สูงกว่าเป้าหมาย” ให้มีผลการพัฒนาสูงขึ้นในแต่ละระดับชั้น และแต่ละกลุ่มสาระ ให้ครอบคลุมมากไปกว่ากิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบ RT, NT เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อความลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไป ให้ชัดเจน ดังนี้

๑. ควรระบุแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หรือแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยจำแนกเป็น ๒ ระดับ คือ แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย และแผนพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ชัดเจน

๒. ควรระบุโครงการที่มีผู้รับผิดชอบโดยจำแนกเป็น ๒ ระดับ คือ โครงการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย และโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ควรระบุโครงสร้างหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ควรระบุแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและแผนจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ควรระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กหรือพฤติกรรมเด็ก รวมทั้งแบบวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ชัดเจน

๖. ควรระบุแบบบันทึกพัฒนาการเด็กหรือพฤติกรรมเด็ก รวมทั้งแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ชัดเจน

๗. ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาครึ่งต่อไป ควรเพิ่มเติมหัวข้อสำคัญในแต่ละหัวข้อหลัก ดังนี้

๗.๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ควรระบุหัวข้อสำคัญเพิ่มเติม ได้แก่ ๑) หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และ ๒) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นโดยจำแนกตามรายมาตรฐาน

๗.๒ ข้อมูลทั่วไปควรระบุหัวข้อสำคัญเพิ่มเติม ดังนี้ ๑) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ๒) ข้อมูลอาคารสถานที่ ๓) แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๔) ระดับชั้นที่ครูบุคลากรรับผิดชอบสอน ๕) อัตราส่วนครูต่อเด็ก ๖) อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ๗) อัตราส่วนเด็กต่อห้องเรียน ๘) อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน ๙) จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา ๑๐) ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

๗.๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติม ดังนี้ ๑) จุดเด่น ๒) จุดที่ควรพัฒนา ๓) ข้อเสนอแนะ และ ๔) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงให้ชัดเจน

๗.๔ ภาคผนวกควรระบุหัวข้อสำคัญเพิ่มเติม ดังนี้ ๑) ผลการดำเนินงาน ๒) ภาพกิจกรรมที่มีคำบรรยายได้ภาพเพื่อการสื่อสารที่ชัดเจน

๗.๕ สถานศึกษาควรระบุผลการพัฒนาเด็กและผู้เรียนในรูปแบบตาราง กราฟแท่ง หรือกราฟเส้น เพื่อการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายกับผลการพัฒนา หรือเพื่อการเปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง เป็นต้น

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นหลักที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนได้ โรงเรียนบ้านแม่แต ได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามจุดเน้นของสพฐ.และสอดคล้องกับช่วงวัย และบริบทของผู้เรียน **มีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ** ซึ่งเกิดจากผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา ดังต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

ในการดำเนินกิจกรรมระดับชั้นเรียน ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน เช่น กิจกรรม เขียนตามคำบอก / การอ่านเขียนภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ ในระดับชั้นประถม ศึกษา ปีที่ ๑ – ๖ เพื่อปูพื้นฐานในการอ่าน การเขียนคำในภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง กิจกรรม รักการอ่านกับนิทาน กิจกรรมท่องคำศัพท์คล้องจองภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีการจัดมุม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในห้องเรียน โดยจัดหาสื่อ / บทอ่านที่เหมาะสม ให้นักเรียนใช้เวลาว่าง ในการอ่านหนังสือและส่งเสริมให้นิสัยรักการอ่าน กิจกรรมรักการอ่าน ให้นักเรียนอ่านหนังสือ ในเวลาว่าง โดยเป็นเรื่องที่น่ายินดีเหมาะแก่นักเรียนแต่ละชั้น เพื่อกระตุ้นความสนใจในการอ่าน และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ มีกิจกรรมเพิ่มเติม ได้แก่ กิจกรรมบันทึกการอ่านเพื่อสรุป บันทึกความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่าน เป็นต้น

การส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณในระดับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้นักเรียน ท่องสูตรคูณ ทุกวัน เพื่อเป็นพื้นฐานที่ดีในการคิดคำนวณ ครูมีการใช้สื่อคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ใช้เกมคณิต ศาสตร์ ประกอบการสอนจัดกิจกรรมคณิตคิดสนุก และเน้นให้นักเรียนได้รู้จักคิดแก้โจทย์ปัญหา ตามความสามารถในระดับของชั้นตนเองในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ มีการใช้กิจกรรม บูรณาการ การแก้โจทย์ปัญหาร่วมกับภาษาไทย

การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา ในการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวมของสถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

○ โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม มีการส่งเสริมการเรียนร่วม โดยให้ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เข้ามาเรียนร่วมกับ นักเรียนปกติ เพื่อไม่ให้นักเรียนรู้สึกแปลกแยก และครูผู้สอนได้มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) เพื่อสนองความต้องการและพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้มีพัฒนาการตามวัย และเป็นไปตามระดับความ สามารถ

○ **โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

- **กิจกรรมพัฒนา และส่งเสริมการอ่าน คิด เขียนตามจุดเน้น** ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีคุณลักษณะตามจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง โดยนอกจากการจัดกิจกรรมในห้องเรียนแล้ว ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ ร่วมด้วย ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่องตามระดับช่วงวัย เช่น การจัดมุมสื่อรักการอ่านในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การสอนซ่อมเสริม การคัดกรองและการวัดระดับพื้นฐานทางการเรียนรู้ของนักเรียน และการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนเป็นระยะ ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดทำข้อมูลผลการทดสอบและนำผลมาวิเคราะห์เพื่อจัดการซ่อมเสริมและพัฒนานักเรียนต่อไป

- **กิจกรรมรักการอ่าน** เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในทุกระดับชั้น โดยทุกชั้นเรียน มีการจัด มุมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ให้นักเรียนอ่านคำ ข้อความ และบทอ่านที่มีความยากง่าย เหมาะสม ตามระดับชั้น ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอ่านทั้งในและนอกเวลาเรียน โดยครูจัดทำสื่อ ประกอบ การอ่านในหลากหลายรูปแบบให้นักเรียนเลือกอ่านตามความสนใจ ทั้งบทอ่านนอกเวลา สื่อนิทาน สื่อการอ่านคำในตัวละครตามตราต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริม ให้นักเรียน มีนิสัย รักการอ่าน ตลอดจนอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่องตามระดับช่วงวัย

- **กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ** จัดกิจกรรม โดยให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำศัพท์ และยกตัวอย่างประโยคคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันให้แก่สมาชิกในโรงเรียน โดยบูรณาการ ร่วมกับ กิจกรรม หน้าเสาธง ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาทุกห้องเรียนบันทึกคำศัพท์ลงในสมุดบันทึก โดยมีครูประจำชั้นและครูผู้สอนภาษาไทยเป็นผู้ตรวจสอบ และมีการคัดเลือก ผลงานเพื่อ มอบรางวัล สดุดยอนักบันทึกภาษาไทยวันละคำประจำทุกปีการศึกษา

- **กิจกรรมคณิตคิดสนุก** มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการคิดเลขเร็ว โดยท่องสูตรคูณก่อนการเริ่มเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานที่ดีในการคิดเลข ในการฝึกทักษะให้นักเรียนคิดเลขเร็ว ใช้สื่อประกอบการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่หลากหลาย และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อรูปเรขาคณิตและรูปทรงต่าง ๆ การแข่งขันคิดเลขเร็ว การบูรณาการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ ร่วมกับภาษาไทย การใช้วิชาศิลปะบูรณาการร่วมกับการเรียนเรื่องเศษส่วน เป็นต้น ซึ่งผลการประเมิน ประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ จัดกิจกรรม โดยให้ตัวแทนนักเรียน นำเสนอ คำศัพท์ และยกตัวอย่างประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันให้แก่สมาชิกในโรงเรียน โดยบูรณาการ ร่วมกับกิจกรรมหน้าเสาธงให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาทุกห้องเรียนบันทึกคำศัพท์ ลงในสมุด บันทึก โดยมีครูประจำชั้นและครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นผู้ตรวจสอบ และมีการคัดเลือก ผลงาน เพื่อมอบรางวัลสดุดยอนักบันทึกภาษาอังกฤษวันละคำ

○ **โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ความสามารถในการ รคิดวิเคราะห์ คัดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

- **กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน** ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมโครงงาน เช่น โครงงานน่ายาล้างจานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โครงงานการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และส่งเสริมในการจัดทำโครงงานผักปลอดภัยของนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและนอกห้องเรียน ฝึกคิดและปฏิบัติจริง

มีการจัดบันทึกการทดลองและสรุปความรู้ที่ได้รับนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ให้กับนักเรียน

○ **โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ**

- **กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม** ครูประจำชั้นและครูผู้สอน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ได้มีการทดสอบความรู้ พื้นฐานของนักเรียน มีการ จัดการสอนซ่อมเสริม ให้กับนักเรียน ที่เรียนรู้ค่อนข้างช้า หรือนักเรียนที่มีความต้องการการดูแลพิเศษ ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม กับระดับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การอ่านซ่อมเสริม นอกเวลา การใช้ แบบฝึกหรือใบงานเฉพาะบุคคล การท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การท่องสูตรคูณ นอกเวลา เป็นต้น

○ **โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

- **กิจกรรมค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** ครูผู้สอนทุกระดับชั้น ได้มีการ ซ่อมเสริม และทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา โดยแต่ละระดับชั้น จะมีการทบทวน และเน้นย้ำในเนื้อหาและรูปแบบที่แตกต่างกัน ได้แก่ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้จัดทำแบบฝึก การเขียน คำศัพท์พื้นฐานตามระดับชั้น และได้เน้นด้านการอ่านการเขียนคำ ข้อความ ประโยคสั้น ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินความสามารถในการอ่าน (ReadingTest:RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เน้นเรื่องการอ่านรู้เรื่อง การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมความพร้อม ในการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ – ๕ เน้นเรื่องการอ่านจับใจความ อ่านเพื่อการคิด วิเคราะห์ การเขียน การคิดคำนวณ ตลอดจนเน้นย้ำในเนื้อหาวิชาหลัก เพื่อเป็นการปูพื้นฐานและเตรียมความพร้อม ในการทดสอบ การศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การดำเนินการทั้งในระดับห้องเรียนและการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘ ดังกล่าว ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

ครูผู้สอนในทุกชั้นเรียนมีการจัดกิจกรรมที่เน้นเรื่องการคิดวิเคราะห์ในระดับที่แตกต่างกันตามระดับชั้นและช่วงวัยของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะในการคิดอย่างหลากหลาย และใช้คำถามกระตุ้นให้เกิดการคิดในการสนทนากับนักเรียน เช่น การเล่านิทานและให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องโดยใช้หลัก ๕W ๑H การถามคำถามข้อคิดที่ได้จากนิทานเพื่อให้นักเรียนคิดเชื่อมโยงไปสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ในการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ในภาพรวมของสถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

○ **โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย**

- **กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ทางโรงเรียนได้มีการประชุมวางแผนการจัดชั้นเรียน จัดครูประจำชั้น และครูผู้สอนให้เหมาะสมกับ ความรู้ความสามารถ โดยคำนึงถึงทั้งด้านคุณวุฒิและความชำนาญในการปฏิบัติงาน เพื่อให้คณะครู จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ได้มีการเน้นให้นักเรียนมีความรู้และเกิดทักษะในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม นอกจาก ความรู้และทักษะที่จะได้รับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้ว โรงเรียนยังให้ความสำคัญ กับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นส่วนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับทักษะต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมแนะแนว ได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตน ในสังคมอย่างเหมาะสม ภายใต้ กฎระเบียบของสังคม กิจกรรมชุมนุม นักเรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือมีความถนัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ – เนตรนารี มีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการลงมือปฏิบัติงาน ร่วมกัน โดยมีการวางแผน ปฏิบัติตามแผน แก้ปัญหา ประเมินและปรับปรุงการทำงาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เป็นการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างแท้จริง

○ **โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ**

กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคนิค กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน อย่าง หลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้ (Active Learning) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความ ต้องการของนักเรียน ทั้งการสอนด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ให้นักเรียนมีความรู้ และสามารถปฏิบัติได้

○ **โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

กิจกรรมพัฒนา และส่งเสริมการอ่าน คิด เขียนตามจุดเน้น ครูประจำชั้นและครูผู้สอนมีการจัดการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนรู้ค่อนข้างช้า หรือนักเรียนที่มีความต้องการการดูแลพิเศษในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล ตามที่ได้กล่าวไว้ในประเด็นที่ ๑

- **กิจกรรมรักการอ่าน** เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในทุกระดับชั้น โดยทุกชั้นเรียนมีการจัดมุมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ให้นักเรียนอ่านคำ ข้อความ และบทอ่านที่มีความยากง่ายเหมาะสมตามระดับชั้น

- **กิจกรรมคณิตคิดสนุก** มีการใช้สื่อประกอบการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่หลากหลาย และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อรูปเรขาคณิตและรูปทรงต่าง ๆ การใช้เกม ๒๔ ในการฝึกคิดเลข การแข่งขันคิดเลขเร็ว การบูรณาการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ร่วมกับภาษาไทย การใช้วิชาศิลปะบูรณาการร่วมกับการเรียนเรื่องเศษส่วน เป็นต้น

○ **โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ความสามารถ ในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

- **กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน** ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมโครงงาน เช่น โครงงานส่งเสริมงานอาชีพ “ปลูกผักพอเพียง” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โครงงาน“พะเห็ดนางฟ้า” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการ จัดบันทึกการทดลองและสรุปความรู้ที่ได้รับนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพให้แก่ นักเรียน

- **กิจกรรม STEM ศึกษา** มีการส่งเสริมให้นักเรียนนำทักษะทั้ง ๔ ด้าน คือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นี้ ได้มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนคิดประดิษฐ์ผลงานต่าง ๆ การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ได้แก่ หมวก กระเป๋าใส่ของ ผ้าคลุมโต๊ะที่ทำจากกล่องนม ตูเก็บของที่ทำจากลังนม เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง และคิดสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดผลงานต่าง ๆ ได้ตามความเหมาะสม ของนักเรียนในแต่ละ ช่วงวัย

- **กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์** มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหา ตามแนว ทางวิทยาศาสตร์ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการ ในห้องเรียน วิทยาศาสตร์ มีการทดลองวิทยาศาสตร์ตาม สถานการณ์ฯ การชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับวันวิทยาศาสตร์ การชม ภาพยนตร์วิทยาศาสตร์ การจัดปายนิเทศส่งเสริมการ เรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ นักเรียน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สำรวจ รวบรวมข้อมูล ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการคิด แก้ปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความสามารถในการตัดสินใจ เพื่อให้ นักเรียน มีเจตคติ ที่ดีต่อ วิชาวิทยาศาสตร์ และมุ่งเน้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ที่ได้ ไปบูรณาการในชีวิตประจำวัน

การดำเนินการทั้งในระดับห้องเรียนและการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังกล่าว ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

คณะครูโรงเรียนบ้านแม่แต้ มีการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้รูปแบบ วิธีการที่ หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะใน แต่ละด้าน อย่างเหมาะสม มีการฝึกอ่าน ฝึกเขียนโดยการตอก ย้ายข่าว เพื่อให้เกิดทักษะการอ่านการเขียน ที่ดีและเป็นไปตามช่วงวัย การใช้คำถามกระตุ้นความคิด ๕W ๑H การบูรณาการวันสำคัญ ร่วมกับ การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังมีการใช้สื่อ DLTV เป็นฐานในการ จัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนฝึกการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ภาษา ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งการพูดในห้องเรียน พูดสื่อสารกับเพื่อน ครู และบุคคลต่าง ๆ การพูดต่อหน้า สาธารณชน ฯลฯ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐาน ด้านความรู้และทักษะ ให้นักเรียน มีความพร้อมในการคิด และ สร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ด้วยตัวเอง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา คอยชี้แนะ แนวทางในการทำงานให้ผู้เรียนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ซึ่งผลการดำเนินงาน ในระดับชั้นเรียน ดังกล่าวนี้นำ ส่งผลให้นักเรียนคิดสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม ต่าง ๆ ได้ตามช่วงวัย

การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ในการดำเนินงานส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ในภาพรวมของสถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

๐ โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

- กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคนิค กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนอย่าง หลากหลาย จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้ (Active learning) มีการ จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง อย่างหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ทั้งการ สอนด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ให้นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้

๐ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- **กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน** คณะครูโรงเรียนบ้านแม่แต มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมโครงงานในรูปแบบที่เหมาะสมกับระดับชั้นและช่วงวัยของนักเรียน ตามที่ได้กล่าวไว้ในประเด็นที่ ๑

○ **กิจกรรม STEM ศึกษา** คณะครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนนำทักษะทั้ง ๔ ด้าน คือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ นำมาบูรณาการแก้ปัญหาและบูรณาการในชีวิตประจำวัน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นี้ ได้มีการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนคิดประดิษฐ์ผลงานต่าง ๆ

○ **โครงการความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** มีทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้เป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้และการนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม มีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเรียนรู้โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ได้มีโอกาสศึกษาข้อมูลการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นการฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เปิดโอกาสให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ได้สืบค้นข้อมูล และหาความรู้จากคอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง ทั้งในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

○ **โครงการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

- **กิจกรรมชุมนุมอาชีพงานเกษตร** โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมชุมนุมอาชีพงานเกษตร โดยเน้นการทำเกษตรที่ปลอดภัยตามวิถีเศรษฐกิจแบบพอเพียง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลการทำเกษตรปลอดภัย และได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การปลูกพืชผักเพื่อการบริโภค และการประดับตกแต่งภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียน การดูแลรักษาโดยใช้น้ำหมักชีวภาพ และการเก็บเกี่ยว นอกจากนี้ยังได้ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการปรุงดินเพื่อนำไปใช้ในการเพาะปลูกในพื้นที่ของโรงเรียน กิจกรรมดังกล่าวนี้ส่งเสริมการสร้างผลผลิตทางการเกษตร โดยมีวิทยากรซึ่งเป็นเกษตรกรในชุมชน ราษฎรชาวบ้าน และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นที่ปรึกษา ชี้แนะแนวทางในการทำงานให้ผู้เรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหาจนประสบผลสำเร็จ

- **กิจกรรมชุมนุมอาชีพงานช่าง** มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ในงานช่างที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้ เพื่อนำกลับมาใช้ในห้องเรียน การทาสีห้องเรียน ห้องน้ำ การปรับปรุงระบบไฟฟ้า เพื่อให้มีความเสถียร สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับระบบประปาภายในโรงเรียน

การดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในระดับห้องเรียนและการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังกล่าว บูรณาการ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ประเด็นพิจารณา ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านแม่แต ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีพื้นฐานความรู้ในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์เป็นวิชาเพิ่มเติมในทุกชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นหาข้อมูลความรู้ และใช้สื่อในทางสร้างสรรค์ได้ อย่างเหมาะสม ตามระดับช่วงวัย โดยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นและการใช้งานของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รู้จักชื่อและหน้าที่ ของอุปกรณ์พื้นฐานที่เป็นส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์ มีการฝึกทักษะการใช้เมาส์ และแป้น พิมพ์ มีทักษะ ในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ผ่าน Internet และสามารถสร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้โปรแกรมที่เหมาะสมกับระดับช่วงวัย ได้แก่ โปรแกรม Paint เป็นต้น ในระดับชั้นประถม

ศึกษาปีที่ ๔ – ๖ นอกจากจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน และการใช้งานของ อุปกรณ์ต่าง ๆ แล้ว มีการฝึกทักษะในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ เพื่อนำมาสร้างผลงาน หรือนำมา ประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิต ประจำวัน

เช่น เรียนรู้การพิมพ์เอกสาร อย่างถูกวิธี ด้วยโปรแกรม Microsoft Word การนำเข้ารูปภาพหรือสื่อเพื่อ ตกแต่งให้เป็นชิ้นงานที่สวยงาม การออกแบบ ปกรายงาน ปกแฟ้มสะสมงาน การสืบค้นข้อมูลจาก Internet เพื่อนำ ข้อมูลประกอบการทำรายงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น

การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ในการดำเนินงานส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ใน ภาพรวมของสถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ในโครงการและกิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

○ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

- กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการใช้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นอกจากมีการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยจัดสภาพแวดล้อมให้มีความโล่ง โปร่งสบาย เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น มีการซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ ให้อยู่ในสภาพ ที่ใช้การ ได้เพิ่มเติม และมีการจัดให้มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ สำหรับ การใช้งานของนักเรียนมากขึ้น แล้ว ทำให้นักเรียนสามารถใช้สื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ในการ เรียนรู้และการสืบค้นมากขึ้น และมีการตรวจสอบ ประสิทธิภาพ ของระบบอินเทอร์เน็ต ให้มี ความเสถียร สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

○ โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่าง เหมาะสมและเพียงพอ

- กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ทางโรงเรียนได้มีการติดตั้ง โทรศัพท์เพิ่มเติมสำหรับห้องเรียนที่ยังไม่มีจอโทรทัศน์ และดำเนินการ ซ่อมแซมเครื่องที่ใช้ใช้งานไม่ได้ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และติดตั้งระบบสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทำให้มีความเสถียรและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

- กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โรงเรียนมีการสำรวจและตรวจสอบสภาพการใช้งาน ของวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีต่างๆเพื่อให้ใช้งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการปรับปรุงพัฒนา ซ่อมแซมและจัดหาสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานสำหรับทุกห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการโดยการซ่อมแซม ปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุที่มีเสียต่างๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เครื่องปริ้นเตอร์ โทรศัพท์

○ โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

- กิจกรรมส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ เช่น การนำ เสนอข้อมูล การเรียนรู้ผ่านโปรแกรม Power Point การวาดรูปผ่านโปรแกรม Paint และพัฒนา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้ใช้งานได้เพียงพอต่อจำนวน นักเรียนและมีความปลอดภัย

○ โครงการความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ให้เป็น ประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ และการนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่าง เหมาะสม มีการส่งเสริมให้ นักเรียนใช้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูล ที่หลากหลาย เช่น ข้อมูลข้อความ ข้อมูลรูปภาพ ข้อมูลมัลติมีเดียหรืออื่น ๆ ในเนื้อหาต่างๆ สามารถนำมา อ้างอิงในการเรียนได้ ที่สำคัญการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้นักเรียนได้เข้าถึงข้อมูลอย่างสะดวก รวดเร็ว ทันสมัย

กิจกรรมส่งเสริมการใช้สังคมออนไลน์ในทางที่สร้างสรรค์และไม่ละเมิดต่อพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ฯ ครูผู้สอนมีการส่งเสริมให้นักเรียนให้ใช้สังคมออนไลน์ ในทางที่ถูกต้อง และ เหมาะสม โดยการสอนเนื้อหาเรื่องของ พระราชบัญญัติ ว่าด้วยการกระทำความผิด เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในเบื้องต้น เพื่อเป็นความรู้ให้นักเรียนได้ใช้สังคม ออนไลน์ให้ถูกต้อง มีสติในการใช้ และ เข้าถึงระบบออนไลน์และสังคมออนไลน์

การดำเนินการทั้งในระดับชั้นเรียนและการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา ตลอดปีการ ศึกษา ๒๕๖๘ ดังกล่าว เป็นกิจกรรมที่บูรณาการ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นเรียน เพื่อนำมา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรม การเรียนรู้ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของคณะครูโรงเรียน บ้านแม่แต่นั้น มุ่งเน้นให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ที่ เหมาะสมกับระดับชั้นและระดับช่วงวัย โดยเน้น คุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด กล่าวคือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนคำในภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง มีทักษะ พื้นฐานในการคิด คำนวณ ตามระดับชั้น รู้จักการคิดอย่างมีเหตุผลตามช่วงวัย โดยคณะครูมีการจัดกิจกรรมในรูปแบบ ที่ หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เช่น การเขียนตามคำบอกประจำสัปดาห์ การอ่านนอกเวลา การอ่านหนังสือ จากมุมรักการอ่านในห้องเรียน กิจกรรมอ่านแลกแต้ม ทำให้นักเรียนอ่านหนังสือ ในเวลาว่าง เพื่อสะสมแต้ม กิจกรรมเกม และเพลงภาษาอังกฤษ กิจกรรมการท่องสูตรคูณ กิจกรรมเกมและสื่อ คณิตศาสตร์ เป็นต้น

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้อย่าง เหมาะสม มี ความรู้และทักษะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามระดับชั้น ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียน อ่านคล่อง เขียนคล่อง โดยจัด กิจกรรมอ่านแลกแต้มเพื่อให้นักเรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีนิสัยรักการอ่าน มีการใช้หลัก ๕W ๑H ในการ เรียนรู้เพื่อการอ่านจับใจความ และการอ่าน เพื่อคิดวิเคราะห์ มีการใช้กิจกรรมบันทึกการอ่าน เขียนบันทึกความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่าน การบันทึกประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น บันทึกความรู้ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ทำให้นักเรียน ใช้ ภาษาในกา สื่อสารได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วตามระดับชั้น / ช่วงวัย ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในด้าน การ ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณมีการให้นักเรียนท่องสูตรคูณทุกวันเพื่อเป็นพื้นฐานในการคิดคำนวณ ที่ดี มีการใช้สื่อ คณิตศาสตร์ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมคณิตคิดสนุกเน้นบูรณาการ การแก้โจทย์ปัญหา ร่วมกับภาษาไทย มีการส่งเสริม ทักษะกระบวนการทางวิชาการผ่านการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนมี ทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ ในการ เรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณธรรม

การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ในการดำเนินงานส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมของโรงเรียน ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

○ โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีการประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมในการจัดชั้นเรียน ครูประจำชั้น และครูผู้สอน ให้มีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม โดยคำนึงถึงทั้งด้านคุณวุฒิ และ ความชำนาญในการปฏิบัติงาน เพื่อให้คณะครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีการเน้นให้นักเรียนมีความรู้ และเกิดทักษะในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม นอกจากความรู้และทักษะที่จะได้รับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้ว โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพราะ เป็นส่วนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับทักษะต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ตามที่ได้กล่าวไว้แล้วในประเด็น ที่ ๒

- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ร่วม คณะครูมีการวางแผนในการดำเนินงาน โดย มีการส่งต่อข้อมูลนักเรียนให้กับครูประจำชั้น / ครูผู้สอนในระดับชั้นที่สูงขึ้น เพื่อนำไปใช้ เป็นข้อมูล ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน มีการ คัดกรองนักเรียนเบื้องต้นโดยครูประจำชั้น / ครูผู้สอน เพื่อสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครอง มีการ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ และหน่วยงานอื่น เพื่อให้ทราบ ข้อมูลที่แท้จริงเกี่ยวกับระดับความสามารถของนักเรียน และนำข้อมูลดังกล่าวมาจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของแต่ละบุคคล

○ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการใช้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้มากขึ้น มีการซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้เพิ่มเติมมีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

- กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการใช้ห้องเรียนรู้สาระภาษาไทย ครูผู้สอนได้จัดมุม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ จัดทำสื่อประกอบการสอน ป้ายนิเทศ ให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย และป้ายนิเทศจัดแสดงผลงานดีเด่นของนักเรียน

- กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการใช้ห้องเรียนรู้สาระคณิตศาสตร์ มีการจัดมุม ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดทำมุมสื่อคณิตศาสตร์สำหรับการเรียนรู้จากสื่อประกอบการสอน ป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์

- กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ได้มีการพัฒนา จัดซื้อจัดหาโต๊ะและเก้าอี้ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในการปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนได้ จัดมุมส่งเสริมจัดทำสื่อประกอบการสอน จัดทำป้ายนิเทศ ให้ความรู้เกี่ยวกับ สาระวิทยาศาสตร์ มีการจัดเก็บอุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระเบียบ

- **กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการใช้ห้องเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ** มีการติดตั้งโทรทัศน์เพื่อใช้ประโยชน์การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้จัดมุมส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ โดยมีสื่อต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เช่น บิงโกคำศัพท์ หมวดหมู่ต่าง ๆ บอร์ดเกม บัตรคำ บัตรภาพ แบบฝึกอ่านอย่างง่าย สื่อทำมือเทศกาลสำคัญ เป็นต้น จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ

○ **โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ**

- **กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา** โรงเรียนได้มีการจัดและพัฒนา ติดตั้งโทรทัศน์ / เพิ่มเติมให้ห้องที่ต้องการใช้งาน และดำเนินการ ซ่อมแซมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามที่ได้กล่าวไว้ในประเด็นที่ ๔

- **กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต** ทางโรงเรียนได้มีการสำรวจและตรวจสอบสภาพการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อให้ ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซมและจัดหาสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มี ประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานสำหรับทุกห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการโดยการซ่อมแซม และปรับเปลี่ยน สื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ

○ **โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ**

- **กิจกรรมส่งเสริมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ / การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** คณะครูมีการประชุมวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับ แนวทางในการดำเนินการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างความเข้าใจ และกำหนดแนวปฏิบัติ ในทิศทางเดียวกัน มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เขียนแผน การจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระฯ และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แต่ละบุคคล ได้มีการรวบรวมรูปแบบวิธีการสอนของคณะครูพบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมการอภิปรายระดมสมอง กิจกรรมบูรณาการวันสำคัญ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อ DLTV การสืบค้นข้อมูลตามแหล่งต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการคิดวิเคราะห์ การสอนซ่อมเสริม การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กิจกรรมเกมการศึกษา / จิตศึกษา การทดลองทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ซึ่งรูปแบบวิธีการสอนดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ตอบสนองความต้องการรายบุคคล จึงเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

- **กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคนิค กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน อย่างหลากหลาย** จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (Active learning) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายตอบสนอง ความต้องการของนักเรียน จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ให้นักเรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้ ตามที่ได้กล่าวไว้ในประเด็นที่ ๒

- **กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ** คณะครูมีการวางแผนการทำงานวิจัย ดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียน ควบคู่ไปกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อพบปัญหาทางด้านพฤติกรรมหรือ การเรียนรู้ของผู้เรียน จะมีการคิดค้น และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยปรับปรุงแบบ เทคนิค สื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับพฤติกรรม และพัฒนาการเรียนรู้ของ ได้แก่ การใช้ Phonics เพื่อพัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในระดับที่ดี

- **กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม** ครูประจำชั้นและครูผู้สอน โดยเฉพาะ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ได้มีการทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้นักเรียนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ และมีการ จัดการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนรู้ช้า หรือนักเรียนที่มีความต้องการ การดูแลพิเศษ ในรูป แบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของแต่ละบุคคล ดังที่ได้กล่าวมาแล้วในประเด็นที่ ๑

○ **โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

- **กิจกรรมพัฒนาและซ่อมเสริมการอ่าน คิด เขียน ตามจุดเน้น** ครูมีการส่งเสริมให้ นักเรียนทุกระดับชั้น มีคุณลักษณะตามจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวคือ ผู้เรียนชั้นประถม ศึกษา ปีที่ ๑ – ๓ มีพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง โดยนอกจากการจัดกิจกรรมในห้องเรียนแล้ว ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ ร่วมด้วย

- **กิจกรรมรักการอ่าน** เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในทุกระดับชั้น โดยทุกชั้นเรียน มีการจัดมุม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดสื่อเสริมการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับระดับชั้น / ระดับช่วงวัย ดังที่ได้กล่าวมาแล้วในประเด็นที่ ๑

- **กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ** ส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอคำศัพท์และยกตัวอย่างประโยคคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันให้แก่สมาชิกในโรงเรียน โดยบูรณาการร่วมกับกิจกรรมหน้าเสาธง ดังที่ได้ กล่าวมาแล้วในประเด็นที่ ๑

- **กิจกรรมคณิตคิดสนุก** มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการคิดเลขเร็ว โดยให้ นักเรียนท่องสูตรคูณก่อนการเริ่มเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานที่ดีในการคิดเลข ใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ ที่หลากหลาย การแข่งขันคิดเลขเร็ว การบูรณาการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ร่วมกับภาษาไทย และการดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ ตามที่กล่าวไว้ในประเด็นที่ ๑

○ **โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

- **กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์** ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทาง วิทยาศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการในห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ และมุ่งเน้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ นำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการในชีวิตประจำวัน

○ **โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

- **กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** ครูผู้สอนทุกระดับชั้น ได้มีการสอน ซ่อมเสริมและทบทวนบทเรียนตลอดปีการศึกษา โดยแต่ละระดับชั้นจะมีการทบทวน และเน้นย้ำ ในเนื้อหาและรูปแบบที่แตกต่าง ตามที่กล่าวไว้แล้วในประเด็นที่ ๑

-

○ **โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ**

- **กิจกรรมพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้** คณะครูมีการประชุมร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางในวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยอิงมาตรฐานการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน ในเอกสารการวัดผลประเมินผล ให้เป็นไป ในแนวทางเดียวกัน แต่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสาระการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลใน หลายรูปแบบซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การใช้แบบทดสอบ การประเมินจากผลงานนักเรียน การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน โดยนอกจากครูจะเป็น ผู้ประเมินนักเรียนแล้ว ยังใช้รูปแบบการประเมินแบบมีส่วนร่วม โดยเพื่อนในห้องเรียน สมาชิก ในโรงเรียน และ

-

ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินด้วย ส่งผลให้นักเรียนทราบผล การวัด ผลประเมินผลด้านการเรียนของตนเองได้อย่างชัดเจน และการทราบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ ระเบียบ การวัดและประเมินผล ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการเป็นผู้ประเมิน ส่งผลให้นักเรียนมีความ กระตือรือร้น และใฝ่รู้ ใฝ่เรียนมากยิ่งขึ้น การดำเนินการทั้งในระดับห้องเรียน และการดำเนินงาน ในระดับโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังกล่าว ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ประเด็นพิจารณา ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านแม่แต ดำเนินการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน ในรูปแบบกิจกรรม ชุมชุม ส่งเสริมงานอาชีพ และ ชุมชุมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มีครูผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และฝึกทักษะต่าง ๆ ให้นักเรียน ได้แก่ ชุมชุมงานประดิษฐ์ ชุมชุมงานเกษตร ชุมชุมศิลปะ ศิลปะการแสดงล้านนา ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวนี้สอดคล้องกับสภาพบริบทของท้องถิ่น และเป็น

การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงานที่ดี มีโอกาสในการประกอบอาชีพที่สุจริตได้ อย่างหลากหลายมีทักษะ มีคุณธรรม สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง และครอบครัว ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความจำเป็นของการประกอบอาชีพ อันจะส่งผลให้เป็นผู้ ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการทำงาน และเป็นรากฐานในการประกอบอาชีพ สุจริต ในอนาคตต่อไป

การดำเนินงานในระดับโรงเรียน

ในการดำเนินงานส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมของโรงเรียน ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ใน โครงการ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

○ โครงการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- กิจกรรมชุมนุมอาชีพงานช่าง มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในงานช่างที่หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ งานไม้ ไฟฟ้า การทาสีห้องเรียน / อาคาร การเรียนรู้เกี่ยวกับระบบน้ำประปา การทำขนม ตามที่กล่าวไว้แล้ว ในประเด็นที่ ๓

- กิจกรรมชุมนุมอาชีพงานประดิษฐ์ โรงเรียนได้จัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับระดับชั้น / ระดับช่วงวัยให้นักเรียนได้เรียนรู้้อย่างหลากหลาย เช่น การสานหมวก สานผ้าคลุมโต๊ะจากกล่องนม การทำกล่องใส่กระดาษชำระ เพื่อเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและลดขยะในโรงเรียน ชุมชน นอกจากนี้ ยังมีการสอนนักเรียนจัดดอกไม้ทั้งช่อดอกไม้ และช่อดอกไม้ เป็นการฝึกทักษะอาชีพ ให้นักเรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปประกอบอาชีพได้

- กิจกรรมชุมนุมอาชีพงานเกษตร โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมชุมนุมอาชีพงานเกษตร โดยเน้นการทำเกษตรที่ปลอดภัยตามวิถีเศรษฐกิจแบบพอเพียง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลการทำเกษตรปลอดภัย และได้ลงมือปฏิบัติจริง

การดำเนินการทั้งในระดับชั้นเรียนและการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังกล่าว บุคลากรส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นหลักที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้ โรงเรียนบ้านแม่แต ได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดให้ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ตลอดจนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี โดยได้ดำเนินการทั้งในระดับห้องเรียน และ บุคลากรผ่านกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดได้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านแม่แต ได้มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมบูรณาการพัฒนาคูณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๘ ประการไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การคัดลายมือและเขียนเรื่องจากภาพ เนื่องในวันไหว้ครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม ด้านความ กตัญญู การประดิษฐ์บัตรอวยพรเนื่องในวันแม่แห่งชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อแสดงถึง ความกตัญญูที่มีต่อมารดา เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการคุณลักษณะ และค่านิยมที่ พึงประสงค์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เช่น การปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน การมีความซื่อสัตย์สุจริต การรู้จักประหยัดอดออม การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียน เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด

การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ในการดำเนินงานส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวม มี การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยได้ส่งเสริมให้มีการ ดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- **โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย**
 - **กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน** โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับความรู้และทักษะด้านการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ เหมาะสมกับช่วงวัย ตามที่กล่าวไว้แล้วในประเด็นที่ ๒
- **โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่พึงประสงค์**
 - **กิจกรรมอบรม / ค่ายคุณธรรม จริยธรรม** เป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียน จัดขึ้นเพื่อให้ การอบรมนักเรียนในหัวข้อต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์กับการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียน เน้นการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่าง ๆ โดยได้บูรณาการ ร่วมกับกิจกรรม หน้าเสาธง คณะครูได้อบรมให้ความรู้ ชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติตน ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมี ความสุข
 - **กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ** คณะครูได้ร่วมกันจัดกิจกรรมบูรณาการ การเรียนรู้ร่วมกับ วันสำคัญต่าง ๆ โดยพิจารณาการจัดกิจกรรมวันสำคัญได้ครบถ้วน มีการจัดในลักษณะการบูรณาการ ความรู้คู่คุณธรรมในรูปแบบที่หลากหลาย โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีการจัดกิจกรรมและบูรณา การจัดกิจกรรม ได้แก่ การตอบคำถามเนื่องในวันอาสาฬหบูชา การร่วมทำบุญตักบาตร เนื่องใน วันวิสาขบูชา การบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี และการมีส่วนร่วม ในการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย ในวิชาหน้าที่พลเมือง การบูรณาการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการเนื่องวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู เป็นต้น ซึ่งการจัดกิจกรรมบูรณาการ

ดังกล่าว ตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่าง ๆ และร่วม กิจกรรมอย่างเหมาะสม

- **กิจกรรมออมทรัพย์** ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมออมทรัพย์อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้มีการจัดทำสมุดออมทรัพย์ให้กับทุกชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนบันทึก และเรียนรู้ การทำบัญชีการฝากเงินตลอดปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของเงิน รู้วิธีการ แนวทางในการใช้จ่ายที่เหมาะสม ตระหนักว่าการออมทรัพย์เป็นวิธีการหนึ่งในการดำเนินชีวิต อย่างเหมาะสม ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิต ในอนาคต ฝึกให้นักเรียนรู้จักความประหยัด อุดหนุน รู้จักวางแผนและมีวินัยในการใช้จ่าย และสามารถ นำเงินออมในปีการศึกษานี้ไปใช้ประโยชน์ในอนาคตได้

- **กิจกรรมการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์** โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีจิตอาสา รู้จักการทำประโยชน์ให้ผู้อื่นและสังคม ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ ร่วมกับกิจกรรม Big Cleaning ภายในโรงเรียน การบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ – เนตรนารี ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งการจัดกิจกรรมดังกล่าว เป็นการปลูกฝังให้นักเรียน เป็นผู้ที่มีน้ำใจ ต่อคนรอบข้าง รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นในสังคม คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

- **กิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** โรงเรียนบ้านแม่แต้ มีการ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทางสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย ซึ่งทางโรงเรียนได้ประสานความร่วมมือใน การช่วยเหลือ แนะนำเกี่ยวกับการทำเกษตร ได้รับความอนุเคราะห์กล้าพันธุ์ผัก ให้นำมาเพาะปลูก ในโรงเรียน ทั้งเพื่อการบริโภคและการประดับตกแต่งภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สวยงาม

- **กิจกรรม Big Cleaning และ ๕ ส.** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครู และนักเรียน โรงเรียนบ้านแม่แต้ มีความเข้าใจ และสามารถนำหลัก ๕ ส ไปปฏิบัติอย่างจริงจัง และ ต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดของอาคารสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนซึ่งเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของสมาชิกทุกคน ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีใน การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ได้มีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะครู มีการกำหนดขอบเขตในการดำเนินงาน มอบหมายภาระงานและกำหนดเขตพื้นที่ในการจัดกิจกรรม Big Cleaning เพื่อการปฏิบัติที่ชัดเจนร่วมกันทั้งคณะครูและนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพ บรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย

- **กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน** โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการจัดกิจกรรมการลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียนโดยกำหนดให้มีการลงสมัคร การหาเสียง การแถลงนโยบาย การแนะนำอุปกรณ์ในการเลือกตั้ง เพื่อให้สมาชิกในโรงเรียนมีความ เข้าใจและสามารถลงคะแนนเสียงเลือกตั้งได้อย่างถูกต้องและสมจริง เป็นหนึ่งในการเรียนรู้ ระบอบประชาธิปไตยจากสถานการณ์จำลอง นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในห้องเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยและการเลือกตั้ง ซึ่งทำให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่น่าประทับใจ สามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน และนำความรู้ไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองและคนรอบข้างได้

○ **โครงการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ** โรงเรียนบ้านแม่แต้ มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพที่หลากหลาย โดยจัดเป็นกิจกรรมชุมนุม อาชีพ เช่น ชุมนุมงานประดิษฐ์ ชุมนุมงานช่าง และชุมนุมงานเกษตร ทำให้นักเรียนมี เจตคติที่ดี ต่องานอาชีพและสามารถนำไปพัฒนาตนเองได้ในอนาคต

○ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

- กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนบ้านแม่แต มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โดย สอดแทรกกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในวิถีชีวิตประจำวันของนักเรียน ได้แก่ การสวดมนต์ไหว้พระ และ แผ่เมตตาทุกเช้าในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง การพิจารณาอาหารก่อนรับประทานอาหารกลางวัน เพื่อปลูกฝังให้รับประทานอาหารอย่างมีสติ มีการประกาศยกย่องนักเรียนที่ทำความดี เพื่อเน้นย้ำ และเสริมแรงในการทำความดีของนักเรียน การบูรณาการโดยนำพุทธธรรม สอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกคน

○ โครงการโรงเรียนปลอดขยะน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่พัฒนาที่ยั่งยืน โรงเรียนมีการ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับการลดขยะ คัดแยกขยะ และนำขยะ กลับมาใช้ ประโยชน์ การรวบรวมขยะ เพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกฝังจิตสำนึกในการลดปริมาณการใช้ มีการคัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ผู้เรียน ในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา ปลูกฝัง ลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริง และขยายต่อจน กลายเป็นสังคมไร้ขยะ

การดำเนินการทั้งในระดับชั้นเรียนและในระดับสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ดังกล่าวบูรณาการ ส่งผลให้ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละระดับชั้น คณะครู มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในหลากหลายรูปแบบ เช่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการเรียนรู้บูรณาการเรื่องการยืม การไหว้ การทักทายซึ่งเป็นวัฒนธรรมอันดีงาม ของชนชาติไทย การเรียนรู้และเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาท้องถิ่น ตลอดจนภาษา ไทยใหญ่และภาษาลาหู่ซึ่งเป็นภาษากลุ่มชาติพันธุ์ของนักเรียน นำมาเชื่อมโยงกับภาษาไทย สร้าง ความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยการวาดภาพประเพณีของท้องถิ่นหรือประเพณีไทย เป็นต้น

การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ในการดำเนินงานส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมของสถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

○ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพศิลปะ ดนตรี กีฬา

- กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียน มีความสามารถเกี่ยวกับศิลปะการแสดงกิจกรรมล้านนา มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีนักเรียน ที่เป็นชนเผ่าหลากหลายชาติพันธุ์อยู่รวมกัน ได้แก่ ชาวพื้นเมือง ลาหู่ และชาวไทยใหญ่ ซึ่งแต่ละ กลุ่มชาติพันธุ์ต่างมีศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ที่น่าสนใจ ทางโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรม ส่งเสริมศิลป วัฒนธรรมของแต่ละชนเผ่า เพื่ออนุรักษ์รักษาไว้ให้คงอยู่กับ

ชุมชน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีการ จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของไทยเพื่อให้นักเรียนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างหลากหลาย สามารถนำการแสดงต่าง ๆ เผยแพร่สู่สาธารณชนได้ ได้แก่ การแสดง ฟ้อนเล็บ กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมอย่างหลากหลายมากขึ้น การที่นักเรียน ได้ ร่วมชื่นชมศิลปะการแสดงที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละชนเผ่า ทำให้เกิดความตระหนักในคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น มุมเป็น ท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี

การดำเนินการทั้งในระดับชั้นเรียนและในระดับสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังกล่าวส่งผลให้ด้าน ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านแม่แตง จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของ ท้องถิ่น และของชาติพันธุ์อย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมศิลปะ การแสดงที่แตกต่าง หลากหลาย นอกจากจะได้เรียนรู้ภูมิปัญญาของ กลุ่มชาติพันธุ์ของตน และของ ท้องถิ่นแล้ว ยังเกิดการเรียนรู้ ร่วมกันและยอมรับในความแตกต่างซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ยังจัด กิจกรรม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ร่วม มีศึกษา ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและส่งต่ออย่างเป็นระบบ เพื่อให้ นำข้อมูลของผู้เรียนไปใช้ในการจัดและพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนร่วมสามารถเรียนรู้ตามศักยภาพของ ตนเอง ส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ บนความแตกต่างของผู้เรียนทั้งด้านชาติพันธุ์ ทักษะความ สามารถและพื้นฐานทางการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ในการดำเนินงานส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ใน ภาพรวมของโรงเรียน ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ในโครงการและกิจกรรมที่ เกี่ยวข้อง ได้แก่

○ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพศิลปะ ดนตรี กีฬา

- กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น โรงเรียนบ้านแม่แตง ตั้งอยู่ในพื้นที่ ที่มีความ หลากหลายทางวัฒนธรรม มีนักเรียนที่เป็นชนเผ่าหลากหลายชาติพันธุ์อยู่ร่วมกัน ได้แก่ ชาวพื้นเมือง ชาวล่าหู่ ชาวไทยใหญ่ ซึ่งแต่ละกลุ่มต่างมีศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่น่าสนใจ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ของแต่ละชนเผ่าเพื่ออนุรักษ์รักษาไว้ให้คงอยู่กับชุมชน ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างหลากหลาย เกิด ความตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

○ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

- กิจกรรมอบรม / ค่ายคุณธรรม จริยธรรม เป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียน จัดขึ้นเพื่อให้ การอบรม นักเรียนในหัวข้อต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์กับการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียน เน้นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่าง ๆ โดยได้บูรณาการร่วมกับกิจกรรม หน้าเสาธง คณะครูได้อบรมให้ความรู้ ชี้แนะ แนวทางในการปฏิบัติตน ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข

○ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

- กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนบ้านแม่แต มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โดย สอดแทรกกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในวิถีชีวิตประจำวันของนักเรียน และมีการบูรณาการโดยการนำ พุทธธรรมสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังที่ได้กล่าวมาแล้วในประเด็นพิจารณาที่ ๑

การดำเนินการทั้งในระดับชั้นเรียนและในระดับสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ส่งผลให้ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมได้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านแม่แต ดำเนินการส่งเสริมด้านวิชาการควบคู่ไปกับการเสริมสร้างสุขภาพ สุขอนามัย ที่ดีให้กับนักเรียนในหลายลักษณะ ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา ให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว การป้องกันอุบัติเหตุและภัยอันตรายต่าง ๆ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การออกกำลังกาย เล่นกีฬา อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ นอกจากนี้ ยังนำความรู้ และทักษะดังกล่าวไปบูรณาการร่วมกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ-เนตรนารี) และกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม ซึ่งการจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมดังกล่าวส่งผล ให้นักเรียนมีทักษะ พื้นฐานในการดูแลสุขภาพความสะอาดของร่างกาย รักษาสุขภาพได้อย่างถูกสุขลักษณะ รู้จักวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ตัว ที่อาจเกิดขึ้นกับ นักเรียนและครอบครัว ส่งผลให้ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย

การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ในการดำเนินงานส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมของสถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ในโครงการและกิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

○ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และสวัสดิภาพของผู้เรียนตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

- กิจกรรมส่งเสริมการรักษาความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกายของนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพความสะอาดร่างกายของตนเอง ครูแหวและครูประจำชั้นจะมีการตรวจเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ของนักเรียนในช่วงการเข้าแถว ทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญของการแต่งกาย ด้วยเครื่อง แต่งกาย ที่สะอาดเรียบร้อย มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผมน เล็บ สัปดาห์ละครั้ง มีการให้ความรู้ กับนักเรียนในเรื่องการรักษาความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย นอกจากนี้ ยังมี การจัดซื้อสบู่ เจลล้างมือ สำหรับล้างมือ และผ้าเช็ดมือให้นักเรียนได้ใช้ เป็นการรักษาสุขอนามัยที่ดีให้กับนักเรียน

○ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรี กีฬา

- กิจกรรมศิลปะ โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถและทักษะทาง ด้านศิลปะ โดยจัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับในรายวิชาต่าง ๆ เช่น การทำผลงานในวิชาภาษาไทย การวาดภาพระบายสีในรายวิชา ศิลปะ ตลอดจนการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดและส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้นั้น ส่งผลให้นักเรียน มีสุนทรียภาพ มีจิตใจที่อ่อนโยน มีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่แข็งแรง

- **กิจกรรมพัฒนาความสามารถ / ทักษะทางดนตรี** โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ และทักษะทางด้านดนตรี โดยจัดกิจกรรมในสาระ ศิลปะเกี่ยวกับสาระดนตรีเรียนรู้ความรู้และทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับ ดนตรี และมีการบูรณาการร่วมกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆในห้องเรียน ในรูปแบบต่างๆ เช่น การใช้บทเพลง นำเข้าสู่บทเรียน การร้อง เพลงเกี่ยวกับค่านาม การร้องเพลงและเต้นประกอบเพลงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมบูรณาการร่วมกับวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมร้องเพลงเนื่องในวันเด็ก เพลงวันปี ใหม่ เป็นต้น กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนได้จัดและส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ นั้นส่งผลให้นักเรียนมีจิตใจที่อ่อนโยน มี สุนทรียภาพ มีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่แข็งแรง

การดำเนินการทั้งในระดับชั้นเรียนและในระดับสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ส่งผลให้ด้านสุขภาวะ ทางร่างกาย และจิตสังคมได้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ เรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคลเกิดทักษะ การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม อยู่ร่วมกับผู้อื่นตามกลางความหลากหลาย
๒. นักเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล
๓. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะในรายวิชาคณิตศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ ที่ต้อง กระตุ้นและสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียน ให้เห็นความสำคัญมากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาระบบการคิดการฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการ แก้ปัญหา ความสามารถของนักเรียนในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ การแก้ปัญหาของนักเรียน
3. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

อภิปรายผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ได้				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	✓				
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		✓			
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		✓			
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓				
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓				
สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ ได้ ๘๗.๖๖ (ยอดเยี่ยม)						

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านแม่แต้ มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหาร และการ จัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านแม่แต้ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผน การศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งก้าวทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม การ ดำเนินงานในภาพรวมของโรงเรียน ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

○ **โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและระบบบริหารจัดการคุณภาพสถาน ศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ**

- **กิจกรรมจัดทำและพัฒนาแผน (คู่มือ) พัฒนามาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายใน** โรงเรียนบ้านแม่แต มีการจัดทำแผน (คู่มือ) ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในขึ้นเพื่อใช้เป็น แนวทางในการดำเนินงานตาม ระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน และเพื่อให้มีคู่มือในการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐาน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเครื่องมือในการจัดเก็บและประมวลผล ข้อมูลตามมาตรฐานที่ทาง โรงเรียนกำหนดขึ้น เพื่อทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report) ตาม มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านแม่แต โดยใน ปี การศึกษา ๒๕๖๘ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากโรงเรียนบ้านแม่แต มีความโดดเด่นในการจัดและพัฒนา สภาพแวดล้อม ตลอดจนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย จึงกำหนดและพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความครอบคลุม กับบริบทของสถานศึกษามากขึ้น

- **กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์ , แผนปฏิบัติการประจำปี) ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพการศึกษา** โรงเรียนบ้านแม่แต มีการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในทุกปีการศึกษา เนื่องจากเอกสาร ดังกล่าวมีความสำคัญ เพราะเป็น แนวทางในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียน โดยทางโรงเรียน ได้ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มี การประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการ ศึกษามาตรฐานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน ของหน่วยงาน (SWOT Analysis) มีการนำผลการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ใช้ ประกอบการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ระบบประกัน คุณภาพ สถานศึกษา มีการกำหนดภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน ในขณะที่เดียวกันในการดำเนินงานแต่ ละกิจกรรม / โครงการ ทุกฝ่ายงานจะมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมส่งผลให้ การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี นอกจากนี้ ในทุกปีการศึกษายังมีการจัดทำสรุป และรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการทุกโครงการ ส่งผลให้โรงเรียน มีหลักฐานการดำเนินงาน และมีข้อมูลที่ จัดเก็บอย่างเป็นระบบ

- **กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี**ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่แต มีการสนับสนุน ให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ดำเนินการจัดกิจกรรม / โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ที่ได้วางไว้ โดยจัดให้มีการประชุม วางแผนร่วมกันก่อนดำเนินงาน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ในแต่ละกิจกรรม / โครงการ และการประชุมสรุปผลการ ดำเนินงานเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- **กิจกรรมตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี** โรงเรียนบ้านแม่แต มีการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผล การดำเนินการโครงการสำเร็จลุล่วงตามจุดประสงค์ ที่ตั้งไว้ อีกทั้งยังจัดให้มีการประเมินผล และ รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อสะท้อนผล การดำเนินงาน และเป็น แนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป ตลอดจนใช้เป็น หลักฐานในการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

- **กิจกรรมประเมินผลและรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา (SAR)** โรงเรียนบ้านแม่แต ดำเนินการให้คณะครูมีการประเมินตนเองและประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อสรุปผลและรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อรายงานต่อสถานศึกษาและ สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรายงานการ ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการประเมินผลและรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้วย

○ **โครงการพัฒนาองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน**

- **กิจกรรมพัฒนาระบบควบคุมภายในให้มีประสิทธิภาพ** โรงเรียนบ้านแม่แต มีการ วิเคราะห์และ ประเมินความเสี่ยง (Risk) เพื่อควบคุมให้มีความเสี่ยงในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ของโรงเรียนให้น้อยที่สุด โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการสร้างการรับรู้ แก่คณะครู และบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตาม แผนปฏิบัติการ การตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนิน กิจกรรม โครงการ และการรายงานผลการปฏิบัติตาม แผนปฏิบัติการ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา การ ดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนงานและเป้าหมายของระบบ ประกันคุณภาพภายในตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ส่งผลให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณภาพ ผู้ปกครอง และชุมชนมีความ มั่นใจและพึงพอใจในคุณภาพของผู้เรียนและระบบการบริหารงาน ของ โรงเรียน

- **กิจกรรมพัฒนาการบริหารงานวิชาการ** โรงเรียนบ้านแม่แตมีการดำเนินการ พัฒนางาน ด้าน วิชาการอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกขั้นตอน ได้แก่ การพัฒนาและการวิเคราะห์ หลักสูตร การออกแบบหน่วย การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม การจัดการ เรียน การสอน การวัดผลประเมินผล การ รายงานผลการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ นักเรียนได้รับการสนับสนุน การเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

- **กิจกรรมพัฒนาการบริหารงานบริหารทั่วไป** โรงเรียนบ้านแม่แต มีการจัดสรร บุคลากรฝ่ายงาน บริหารทั่วไปอย่างเพียงพอ เพื่อร่วมกันดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างทั่วถึง เนื่องจาก ฝ่ายงานบริหารทั่วไปมีขอบข่าย งานหลายด้าน ทั้งการบริการ การประสานสัมพันธ์ ทั้งภายในองค์กร และระหว่างองค์กร ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียนและชุมชน เป็นงาน ที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้ บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้รับ บริการได้รับการบริการด้วยความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

- **กิจกรรมพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ** โรงเรียนบ้านแม่แต มีการดำเนินงาน เกี่ยวกับการเงิน การบัญชี พัสดุ อย่างเป็นระบบ เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ มีการวางแผน การใช้งบประมาณให้มีความ ชัดเจน สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา เน้นหลักการดำเนินการและการจัดทำเอกสาร รองรับให้มีความถูกต้อง และเป็น ปัจจุบัน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

- **กิจกรรมพัฒนาการบริหารงานบุคลากร** โรงเรียนบ้านแม่แต มีการวางแผนงาน บริหารบุคลากร โดยยึดหลักการมอบหมายภาระ หน้าที่ การปฏิบัติงานตามฝ่ายงานต่าง ๆตามหลัก การกระจายอำนาจให้มีความ เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด และประสบการณ์ ในการทำงานของบุคลากร อีกทั้งยังมีการบริหาร จัดการบุคลากร ให้เพียงพอต่อภาระงานที่กำหนด ไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา ที่วางไว้ นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาในสายงานอย่าง ต่อเนื่อง)

การดำเนินการดังกล่าวตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ส่งผลให้การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่แต มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาในการดำเนินงาน ในภาพรวมของสถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

○ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและระบบบริหารจัดการคุณภาพสถาน ศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์ , แผนปฏิบัติการประจำปี) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านแม่แต มีการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในทุกปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางใน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียน โดยทางโรงเรียนดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ

- กิจกรรมตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนบ้านแม่แต มีการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผล การดำเนินการโครงการสำเร็จลุล่วงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ตามที่ได้กล่าวในประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑

○ โครงการพัฒนาองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

- กิจกรรมพัฒนาระบบควบคุมภายในให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านแม่แต มีการ วิเคราะห์และประเมินความเสี่ยง (Risk) เพื่อควบคุมให้มีความเสี่ยงในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ของโรงเรียนให้น้อยที่สุด โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการสร้างการรับรู้ แก่คณะครู และบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ตามที่ได้กล่าวในประเด็น พิจารณาที่ ๒.๑ ส่งผลให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ผู้ปกครองและชุมชน มีความมั่นใจและพึงพอใจในคุณภาพของผู้เรียนและระบบการบริหารงานของโรงเรียน

- กิจกรรมพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านแม่แต มีการดำเนินการพัฒนา งาน ด้านวิชาการอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกขั้นตอน ตามที่ได้กล่าวในประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ ทำให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ใน ระดับดี มีความรู้พื้นฐานในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนมีทักษะในการดำเนินชีวิต

- **กิจกรรมพัฒนาการบริหารงานบริหารทั่วไป** โรงเรียนบ้านแม่แต้ มีการจัดสรร บุคลากรฝ่ายงานบริหารทั่วไปอย่างเพียงพอ เพื่อร่วมกันดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างทั่วถึง เนื่องจาก ฝ่ายงานบริหารทั่วไปมีขอบข่ายงานหลายด้าน ตามที่ได้กล่าวในประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ ซึ่งการดำเนิน การดังกล่าวส่งผลให้บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการ ได้รับการบริการ ด้วยความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
- **กิจกรรมพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ** โรงเรียนบ้านแม่แต้ มีการดำเนินงาน เกี่ยวกับการเงิน การบัญชี พัสดุ อย่างเป็นระบบ เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ตามที่ได้กล่าว ในประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ ซึ่งการ ดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
- **กิจกรรมพัฒนาการบริหารงานบุคลากร** โรงเรียนบ้านแม่แต้ มีการวางแผนงาน บริหารบุคลากร โดยยึดหลักการมอบหมายภาระ หน้าที่ การปฏิบัติงานตามฝ่ายงานต่างๆ ตามหลัก การกระจายอำนาจให้มีความเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด และประสบการณ์ในการ ทำงานของบุคลากร
- **กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการของสถานศึกษา** โรงเรียนบ้านแม่แต้ ดำเนินการ พัฒนา ระบบงาน ธุรการของสถานศึกษา โดยจัดให้มีการรับส่งงานสารบรรณ และโต้ตอบหนังสือ ราชการ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ทั้ง ภายในหน่วยงาน และระหว่างหน่วยงาน กับหน่วยงาน หรือ องค์กรภายนอก เพื่อให้มีความสะดวก รวดเร็ว และง่าย ต่อการติดต่อประสานงาน
-
- **โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ให้เอื้อต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ**
 - **กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบไฟฟ้า** โรงเรียนบ้านแม่แต้ ดำเนินการ พัฒนา และปรับปรุงระบบ ไฟฟ้าให้มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งานภายในโรงเรียน โดยส่งเสริม ให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผน และดำเนินการพัฒนาปรับปรุงระบบไฟฟ้าอีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีจิตสำนึกในการใช้ไฟฟ้าอย่าง ประหยัดและปลอดภัย ตลอดจนร่วมกันดูแล ระบบไฟฟ้าให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - **กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต** โรงเรียนบ้านแม่แต้ มีการดำเนินงานพัฒนา และปรับปรุงระบบระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การใช้งานของ โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินการดังกล่าวตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่แต้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีความเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวม หรือกลุ่ม ที่เรียนร่วมด้วย ในการดำเนินงานใน ภาพรวมของสถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ในโครงการและ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

○ **โครงการพัฒนาองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน**

- **กิจกรรมพัฒนาการบริหารงานวิชาการ** โรงเรียนบ้านแม่แต้ มีการดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกชั้นตอน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี มีความรู้เป็นฐานในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนมีทักษะในการดำเนินชีวิต

○ **โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย**

- **กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน** โรงเรียน มีการ ประชุมวางแผน จัดเตรียมความพร้อมในการจัดชั้นเรียนครูประจำชั้น และครูผู้สอนให้มีความ เหมาะสม กับความรู้ความสามารถ โดยคำนึงถึงทั้งด้านคุณวุฒิ และความชำนาญในการปฏิบัติงาน เพื่อให้คณะครู จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีการเน้นให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม นอกจากนี้โรงเรียน ยังให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นส่วนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับทักษะต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น การเลือกเรียนสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือมีความถนัดในกิจกรรมชุมนุม การฝึกทักษะ การปฏิบัติงานร่วมกันในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมดังกล่าวมุ่งพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เป็นการเรียนรู้ใน เชิงบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่างแท้จริง

- **กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม** มีการส่งเสริมการเรียนร่วม โดยให้ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เข้ามาเรียนร่วมกับ นักเรียนปกติ เพื่อไม่ให้นักเรียนรู้สึกแปลกแยก และครูผู้สอนได้มีการจัดทำแผน การจัดการ ศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) เพื่อสนองความต้องการ และพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้มีพัฒนาการตามวัย และเป็นไปตาม ระดับความ สามารถ

○ **โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ**

- **กิจกรรมจัดและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน** โรงเรียนบ้านแม่แต้ ได้ส่งเสริม ครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรระดับชั้นเรียน ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อนำมาขยายผลในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรระดับชั้นเรียนที่เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับเป้าหมายของ การจัดการศึกษาของชาติ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

- **กิจกรรมส่งเสริมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้/การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ** คณะครูมีการประชุมวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อออกแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล คณะครู มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการรายบุคคล จึงเกิดการ เรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

- **กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมแนะแนว /โฮมรูม และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

โรงเรียนบ้านแม่แต้ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมแนะแนว / โฮมรูม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเองมากขึ้น รู้จักพัฒนาตนเองโดยนำความรู้ความสามารถ หรือ ศักยภาพที่ตนเองมามีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา ของตนเอง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข และเพื่อให้ครูได้เข้าใจในตัวผู้เรียน สามารถให้คำปรึกษาผู้เรียนได้อย่างตรงจุด ตลอดจนส่งเสริมให้มี

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างบุคคล ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ คณะครูมีการวางแผนการทำงาน วิจัยและดำเนินการเก็บข้อมูลและสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียน ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อพบปัญหาทางด้านพฤติกรรม หรือการเรียนรู้ ของผู้เรียน จะมีการคิดค้นและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดย ปรับรูปแบบ เทคนิค สื่อการจัดการ เรียนรู้ เพื่อปรับพฤติกรรมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น มีงานวิจัย ด้านการพัฒนา การ เรียน การสอน ได้แก่ การใช้ทฤษฎีเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศในระดับ ที่ดี

- กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม ครูประจำชั้นและครูผู้สอน โดยเฉพาะ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ได้มีการทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน เพื่อ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมให้นักเรียนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ และมีการจัด การสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนรู้ช้า หรือนักเรียนที่มีความต้องการการดูแลพิเศษ ในรูปแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของแต่ละบุคคล

○ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

- กิจกรรมส่งเสริมการรู้จักและคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล (เยี่ยมบ้านนักเรียน , ประเมินผู้เรียนตาม เครื่องมือระบบดูแลฯ) โรงเรียนบ้านแม่แต ได้ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยส่งเสริมให้ครูประจำชั้น มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในแต่ละชั้นเรียนเพื่อ เก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ มีการคัดกรอง นักเรียน โดยดำเนินการร่วมกันระหว่างครูประจำชั้นและครูผู้สอน ในการ คัดกรองนักเรียน ทั้งทาง ด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม เพื่อการส่งเสริมพัฒนานักเรียน ครูมีการสรุปผลการส่งเสริม และ พัฒนา ศักยภาพนักเรียนตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถ เพื่อการป้องกันและแก้ไข ปัญหา

- กิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหา ส่งต่อผู้เรียนรายบุคคล โรงเรียนบ้านแม่แต ได้ ดำเนินกิจกรรม ตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรองนักเรียนทั้งทางด้าน การเรียนรู้และพฤติกรรม โดยดำเนินการร่วมกัน ระหว่าง ครู ประจำชั้นและครูผู้สอน ครูมีการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพนักเรียนตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถ และเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหา มีการติดต่อ ประสานงาน มีการประชุม ผู้ปกครองนักเรียน ในการนำนักเรียนเข้าตรวจประเมินผลการเรียนรู้ ในหน่วยงานต่างๆ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพพร้อมหลวง สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ เพื่อตรวจคัดกรอง อย่างละเอียดและ เพื่อสรุปผลการคัดกรองอีกครั้ง

การดำเนินการดังกล่าวตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ บุคลากรส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีคุณภาพ อยู่ในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้

โรงเรียนบ้านแม่แต มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ และ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ ของผู้เรียน ในการดำเนินงานใน ภาพรวมของสถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผน ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ในโครงการและกิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

○ **โครงการพัฒนาองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน**

- **กิจกรรมพัฒนาการบริหารงานบุคลากร** โรงเรียนบ้านแม่แต้ มีการวางแผนงาน บริหารบุคลากร โดยยึดหลักการมอบหมายภาระ หน้าที่ การปฏิบัติงานตามฝ่ายงานต่างๆ ตามหลัก การกระจายอำนาจ ให้มีความเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด และประสบการณ์ใน การทำงานของบุคลากร อีกทั้งยังมีการบริหารจัดการบุคลากรให้มีความเพียงพอ ต่อภาระงานที่ กำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษาที่วางไว้ และมีการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาในสายงานอย่างต่อเนื่อง

○ **โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

- **กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร (เช่น ID plan อบรมพัฒนาศึกษาดูงาน PLC)** โรงเรียนบ้านแม่แต้ มีการกำหนดกิจกรรม / โครงการที่เกี่ยวข้อง กับการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา มีการ กำหนดให้บุคลากรพัฒนาตนเองโดยการวางแผนพัฒนาตนเองในแต่ละปีการศึกษาส่งเสริมให้บุคลากร เข้าร่วมอบรมสัมมนาจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และคุณธรรม จริยธรรมของครู ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นอกจากส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรม ในหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และการดำเนินงานสนับสนุนการสอนแล้ว ยังมีการจัดให้บุคลากร มีโอกาสไปศึกษา ดูงานนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ และเปิดโอกาส ให้บุคลากร ได้แลกเปลี่ยนแนวคิดในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ ครูและบุคลากร ได้ร่วมพูดคุยสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ร่วมวางแผนในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ตลอดจนร่วมกันพัฒนา การจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม นอกจากนี้คณะครูยังมี การพัฒนาตนเองในรูปแบบออนไลน์ตลอดทั้งปีการศึกษา

- **กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองของบุคลากร ตามเกณฑ์การพัฒนาคู** โรงเรียนบ้านแม่แต้ ดำเนินการส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้บุคลากรมีการจัด เก็บข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้อง กับการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเป็นระบบ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันของคณะครู ในรูปแบบที่หลากหลาย การสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม สัมมนาใน ประเด็น ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

- **กิจกรรมส่งเสริมการมีและเลื่อนวิทยฐานะ** โรงเรียนบ้านแม่แต้ ดำเนินการส่งเสริม และช่วยเหลือให้คณะครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยการสนับสนุน ให้คณะครู เข้ารับการอบรม การจัดทำผลงานเพื่อขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนขั้นวิทยฐานะ ส่งเสริมให้ คณะครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ให้คำแนะนำและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการเตรียมความพร้อม ในการขอรับการประเมิน

- **กิจกรรมส่งเสริมการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ** โรงเรียนบ้านแม่แต้ ส่งเสริมให้มีการ นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดทำเอกสารคู่มือประกอบการนิเทศ เพื่อใช้ในการดำเนินงานระบบนิเทศภายใน มีการจัดทำเอกสารการนิเทศห้องเรียน นิเทศการจัดกิจกรรม การ เรียนรู้ จัดทำแฟ้มเอกสารการนิเทศ และสมุดบันทึกการนิเทศห้องเรียนให้คณะครู โดยผู้ดำเนินการนิเทศ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้นิเทศห้องเรียนและให้กำลังใจครูผู้สอน ตลอดจนให้กำลังใจ นักเรียน ในการเรียนรู้ มีการชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอน เพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพขึ้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินห้องเรียน

โดยมี คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งภายในโรงเรียน ร่วมกับศึกษานิเทศก์ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ เข้าประเมิน เพื่อพัฒนางาน ให้กำลังใจ และคำแนะนำในการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- **กิจกรรมส่งเสริมขวัญและกำลังใจบุคลากร** โรงเรียนบ้านแม่แต มีส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการเพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนร่วมรับรู้ ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบ ชื่นชม ผลการดำเนินงานร่วมกัน ส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และส่งผลให้การดำเนินงานในแต่ละโครงการ / กิจกรรมสำเร็จลุล่วงด้วยดี นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในองค์กร เช่น กิจกรรม แลกของขวัญเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้บุคลากรได้มีขวัญกำลังใจ และมีแรงบันดาลใจที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

๐ โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

- **กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคนิค กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้** ให้กับผู้เรียน อย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้ (Active learning) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการ การ ของนักเรียน จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างหลากหลาย

- **กิจกรรมส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน** โรงเรียนบ้านแม่แต มีการส่งเสริมให้ครูมีการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน โดยการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี สารสนเทศ ในห้องเรียนอย่างเพียงพอ และส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการ ผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น โดยการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

- **กิจกรรมส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนให้มีคุณภาพและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน / ประจำวิชา** โรงเรียนบ้านแม่แต ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอน มีการจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ โดยการจัดให้มีการประชุมร่วมกัน ของคณะครู เพื่อกำหนด แนวทางในการจัดการเรียนรู้และบริหารชั้นเรียน ตลอดจนแนวทางการจัดการข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน / ประจำวิชาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อความเป็นเอกภาพ และมี คุณภาพ เท่าเทียมกัน

การดำเนินการดังกล่าวตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ส่งผลให้การพัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

โรงเรียนบ้านแม่แต ได้ดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมตามหลักการพัฒนาทางสมอง BBL เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด มีความพร้อมต่อการใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สภาพแวดล้อมมีความ สะอาด ปลอดภัย

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านแม่แต้ มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ในการดำเนินงาน ภาพรวมของโรงเรียน ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

๐ โครงการพัฒนาองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

- **กิจกรรมพัฒนาห้องและระบบการจัดการประชุม** โรงเรียนบ้านแม่แต้ ดำเนินการ พัฒนาห้องและระบบการจัดการประชุมให้มีความพร้อมในการใช้งาน โดยมีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นและมีความพร้อมสำหรับงานประชุม เช่น ระบบเครื่องเสียง ไมโครโฟน โทรทัศน์ ให้เพียงพอ และเหมาะสมต่อการใช้งาน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้คณะครู มีส่วนร่วมในการพัฒนาห้อง และระบบการจัดการประชุม โดยจัดสรรหน้าที่ในการดูแลความสะอาดเรียบร้อยของห้องประชุม การจัดเตรียมเอกสารในการประชุม การจัดบันทึกการประชุม ส่งผลให้ห้องและระบบการจัดการประชุมของโรงเรียนมีคุณภาพ

๐ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- **กิจกรรมพัฒนาข้อมูลตามระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC ของ สพฐ.)** โรงเรียนบ้านแม่แต้ ดำเนินการให้ครูประจำชั้นมีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ โดยใช้ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาขึ้น เพื่อจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนทั้งประเทศ ตั้งแต่การรับนักเรียนเข้าเรียนในสถานศึกษา การย้ายเข้า-ออกของนักเรียน การเลื่อนชั้น การจัดเก็บข้อมูลสุขภาพ ข้อมูลด้านครอบครัวและข้อมูล ที่อยู่อาศัยของผู้เรียน และส่งเสริมให้คณะครูมีการตรวจเช็คและพัฒนาข้อมูลในระบบให้เป็นปัจจุบัน ในทุกปีการศึกษา

- **กิจกรรมพัฒนาข้อมูลตามระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School mis ของ สพฐ.)** โรงเรียนบ้านแม่แต้ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดเก็บผ่านระบบ บริหารจัดการผลการเรียน (School mis) ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้ในการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ใช้ ในการจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) ให้แก่นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อใช้เป็น หลักฐานในการศึกษาต่อ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) และใบรับรองผลการการศึกษา (ปพ.๗) ให้แก่นักเรียนที่ต้องการใบรับรองผลการศึกษาไปใช้ในการศึกษาต่อ และโรงเรียนยังดำเนินการตรวจสอบ พัฒนาข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนให้เป็นปัจจุบันในทุกปีการศึกษา

- **กิจกรรมพัฒนาข้อมูลตามระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Emis ของ สพฐ. และ สพป.ชม ๒)** โรงเรียนบ้านแม่แต้ ดำเนินการปรับปรุงพัฒนา ข้อมูลของข้าราชการครู ในระบบข้อมูล ตามระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Emis ของ สพฐ.) และดำเนินการปรับปรุงพัฒนา ข้อมูลพื้นฐาน ของสถานศึกษา ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลหลักฐานจากกิจกรรม ช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน ในระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Emis ของ สพป.ชม.๒) ให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบันในทุกปีการศึกษา

- **กิจกรรมพัฒนาข้อมูลตามระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (Set ของ สนง. กศ.พิเศษ)** โรงเรียนบ้านแม่แต้ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียน ที่ต้องการความช่วยเหลือ พิเศษอย่างเป็นระบบ ผ่านระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (Set ของ สนง.กศ.พิเศษ) โดยดำเนินการคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละชั้นเรียน และบันทึกข้อมูล ในระบบ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

- **กิจกรรมพัฒนาข้อมูลตามระบบข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-obec ของ สพฐ.)** โรงเรียน บ้านแม่แต ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง ในสถานศึกษา ผ่านระบบตามระบบ ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B – obec ของ สพฐ.) ให้เป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ
- **กิจกรรมพัฒนาข้อมูลตามระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี (E – budget ของ สพฐ.)** โรงเรียนบ้านแม่แต ได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลรายจ่ายของสถานศึกษา ประกอบด้วย รายได้ของบุคลากร เงินอุดหนุนของสถานศึกษาประจำปี ข้อมูลการใช้งบประมาณ ของสถานศึกษา ผ่านระบบ รายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี (E – budget ของ สพฐ.) อย่างเป็นประจำ อย่างน้อยปีการศึกษา ละ ๒ ครั้ง
- **กิจกรรมพัฒนาข้อมูลตามระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT ของ กสศ.)** โรงเรียนบ้านแม่แต ได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่มีความยากจนและต้องได้รับความช่วยเหลือ และบันทึกข้อมูลลงในระบบ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT ของ กสศ.) ดำเนินการเยี่ยมบ้าน นักเรียนเพื่อให้เห็นถึงพื้นฐานความเป็นอยู่ของ นักเรียน และดำเนินการ มอบทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนยากจนตามการพิจารณาของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
- **กิจกรรมพัฒนาข้อมูลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)** โรงเรียนบ้านแม่แต ได้ดำเนินการพัฒนาข้อมูล ในระบบการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ให้มีความเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการตรวจสอบความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษา
- **กิจกรรมพัฒนาข้อมูลตามระบบโครงการต่าง ๆ ของหน่วยงานต้นสังกัด** โรงเรียน ดำเนินการพัฒนา ข้อมูลและระบบเทคโนโลยีให้มีความสมบูรณ์ และมีความพร้อม สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการ ตรวจสอบสภาพการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ สำหรับทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จัดให้มี อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่จำเป็น และดำเนิน การซ่อมแซมในส่วนที่ต้องได้รับการพัฒนา เพื่อให้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเป็นเครื่องมือ ที่อำนวย ความสะดวกและช่วยเหลือทั้งครูและนักเรียน ให้สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และได้เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การบริหารจัดการ ของโรงเรียน มีความ เป็นระบบ สะดวกต่อการใช้งาน เพื่อการดำเนินงานตามกิจกรรม / โครงการของหน่วยงานต้นสังกัด
- **กิจกรรมพัฒนาระบบการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ** โรงเรียนได้มีการสำรวจ และตรวจสอบสภาพการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการสื่อสาร และ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ของ โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีความเร็วที่เหมาะสม และเพียงพอต่อ การใช้งานของครู บุคลากร และ นักเรียน ตรวจสอบและพัฒนาระบบเสียงตามสายของโรงเรียนให้สามารถใช้งานใน การประกาศ ประชาสัมพันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนารูปแบบ / ช่องทางการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ของ โรงเรียน ให้มีความหลากหลาย และมีการเข้าถึงได้ง่าย เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ สื่อสังคม ออนไลน์(Facebook, Line, Youtube) การประชาสัมพันธ์ผ่านทางป้ายประกาศ สารประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน (One Page Present) การประชาสัมพันธ์ผ่านผู้นำชุมชน / ผู้ปกครอง เป็นต้น

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ได้				
		๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		✓			
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓			
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		✓			
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			✓		
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		✓			

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

โรงเรียนบ้านแม่แต้ จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีโดยครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวม ทั้งร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ มีผลการพัฒนาในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ โดยมีรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิต

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในการดำเนินงาน ใน ระดับชั้นเรียน และในภาพรวม ของโรงเรียน ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ตามระดับช่วงวัย และเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด และการปฏิบัติจริง ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้เกิดความรู้ที่คงทน เช่น การอ่านวิเคราะห์หัตถ์ / บทเพลง / ข่าว การสรุปบันทึกการ อ่าน บันทึกประสบการณ์ การเรียนรู้ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่มเพื่อระดมสมอง การจัดทำแผนผังความคิด การ นำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน การกำหนดสถานการณ์เพื่อการสื่อสาร การสนทนาด้วยภาษาอังกฤษ ในห้องเรียน ภาษา อังกฤษ และในชีวิต ประจำวัน การเรียนรู้ผ่านเกมภาษาอังกฤษ การสร้างสื่อคณิตศาสตร์ และใช้ เกม คณิตศาสตร์ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ การสืบค้นข้อมูลเพื่อจัดทำรายงาน การทดลองทาง วิทยาศาสตร์ การใช้สื่ อเทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงาน การประกอบอาหาร การสร้างสรรค์ ผลงานศิลปะ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัด กิจกรรมชุมนุม เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และอาชีพ ได้แก่ ชุมนุมงานประดิษฐ์ ชุมนุมงานช่าง ชุมนุมงานเกษตร ที่เน้น ให้นักเรียนปลูกผัก และทำการเกษตร ปลอดภัย ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ด้วยการลงมือปฏิบัติ จริง ส่งผลให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิต ประจำวันได้

การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ในการดำเนินงานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และให้ผู้เรียน สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในภาพรวมของสถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖ ๘ ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

○ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมโครงงาน เช่น โครงงานส่งเสริม งานอาชีพ “เพาะเห็ดนางฟ้า” ของ โครงงานการแปรรูปอาหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และส่งเสริมในการจัดทำโครงงานผักปลอดภัยของนักเรียน มีการจัดบันทึกการทดลอง และสรุปความรู้ ที่ได้รับนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพแก่นักเรียน

- กิจกรรม STEM ศึกษา มีการส่งเสริมให้นักเรียนนำทักษะทั้ง ๔ ด้าน คือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นี้ ได้มีการสนับสนุนส่งเสริม ให้นักเรียนคิดประดิษฐ์ผลงานต่างๆ เช่น การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ ได้แก่ ผ้าคลุมโต๊ะ กระเป๋า หมวก เปลนอน ที่ทำจากกล่องนม เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง และคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดผลงานต่าง ๆ ได้ตามความเหมาะสมของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย

- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ครูจัดกิจกรรมบูรณาการในห้องเรียนวิทยาศาสตร์ มีการ ทดลอง วิทยาศาสตร์ตามสถานการณ์ฯ การชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับวันวิทยาศาสตร์ การจัดป้ายนิเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สำรวจ รวบรวมข้อมูล ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการคิดแก้ปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความสามารถ ในการตัดสินใจ ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพ การดำเนินกิจกรรม

○ โครงการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

- กิจกรรมชุมนุมอาชีพงานช่าง มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ในงาน ช่างที่ หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ งานไม้ งานไฟฟ้า งานทำสีห้องเรียน/อาคารประกอบ การเรียนรู้ เกี่ยวกับระบบ น้ำประปา ตามที่กล่าวไว้แล้วในมาตรฐานที่ ๑.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๓

- กิจกรรมชุมนุมอาชีพงานประดิษฐ์ โรงเรียนได้จัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับระดับชั้น / ระดับช่วงวัย ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามที่กล่าวไว้แล้วในมาตรฐานที่ ๑.๑ ประเด็น พิจารณา ที่ ๖ เป็นการฝึกทักษะ อาชีพให้นักเรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และนำไป ประกอบอาชีพได้

- กิจกรรมชุมนุมอาชีพงานเกษตร โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมชุมนุมอาชีพงานเกษตร โดยเน้นการทำ เกษตรที่ปลอดภัยตามวิถีเศรษฐกิจแบบพอเพียง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลการทำเกษตรปลอดภัย และได้ลงมือปฏิบัติจริง

○ โครงการการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติทางการเกษตร ที่ดีตามวิถีเศรษฐกิจ พอเพียง

- กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ในการปฏิบัติทางการเกษตรปลอดภัยตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เกี่ยวกับการวางแผนการ ปลูกพืชผักในงาน เกษตรปลอดภัย โดยให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมในทุกขั้นตอน ได้แก่ การระดม ความคิดเห็นในการเลือกชนิดผักที่จะ ปลูกในแต่ละห้องเรียน การเพาะเมล็ดพันธุ์ผัก การปรับพื้นที่ และทำแปลงเพาะปลูก การปลูกผักและการบำรุงดูแล การเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตรปลอดภัย และนำส่งผู้ประกอบการอาหารกลางวันของโรงเรียน เป็นการส่งเสริมให้ นักเรียนได้ฝึกคิด และปฏิบัติ จริง สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

การดำเนินการทั้งในระดับชั้นเรียนและการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังกล่าว บูรณาการส่งผลให้คุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ได้

ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย ในการดำเนินงาน ในระดับชั้นเรียนและ ในภาพรวมของสถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

ครูมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น เนื่องจากทุกห้องเรียนมีความพร้อม ทางด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อพ่วง เครื่องปริ้นเตอร์ เครื่องขยาย เสียง โทรทัศน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต และสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ซึ่งเป็น สิ่งอำนวยความสะดวก ให้กับ ครูผู้สอน สามารถดาวน์โหลดคลิปหรือสื่อมัลติมีเดียที่มีความน่าสนใจ นำมาใช้ ประกอบการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนได้ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักเรียนใช้ สื่อ เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลความรู้ต่าง ๆ โดยในการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ มีการปูพื้นฐานความรู้ และ ทักษะ เบื้องต้น ในการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับช่วงวัย ให้นักเรียน สามารถใช้ทักษะการ สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ใช้ในการสร้างสรรค์ ผลงานได้อย่างเหมาะสมและมี คุณธรรม

การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ในการดำเนินงานส่งเสริมครูให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใน ภาพรวมของสถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ในโครงการและกิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

○ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน

- กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการใช้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียน ได้มีการดำเนินการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ตามที่ได้กล่าวมาแล้ว ในมาตรฐานที่ ๑.๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๔ ให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะสามารถใช้สื่ออุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้และการสืบค้นมากขึ้น และมีการ ตรวจสอบประสิทธิภาพ ของระบบ อินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

○ โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและ เพียงพอ

- กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ทางโรงเรียนได้มี การติดตั้ง โทรทัศน์ เพิ่มเติมสำหรับห้องเรียนที่ยังไม่มีจอโทรทัศน์ และดำเนินการซ่อมแซมเครื่องที่ ใช้งานไม่ได้ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานมากยิ่งขึ้น

- กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทางโรงเรียนได้มีการสำรวจและตรวจสอบสภาพการ ใช้งานของวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อให้ ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซม และจัดหาสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานสำหรับ ทุกห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ โดยการ ซ่อมแซม ปรับเปลี่ยน สื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ ตรวจสอบเช็คความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ และเลือกใช้ เครือข่าย อินเทอร์เน็ต จากผู้ให้บริการที่มีคุณภาพเหมาะสมกับราคา

๐ โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และมีทักษะ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

- กิจกรรมอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านแม่แตได้ส่งเสริมให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผลที่ได้จากการดำเนินการกิจกรรม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งผลให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีความเข้าใจในการใช้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอนและในชีวิตประจำวันของตนเอง

- กิจกรรมอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) โรงเรียนบ้านแม่แต ได้จัดกิจกรรมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับ ทักษะความเข้าใจในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ให้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา เข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมการคำนวณ และโปรแกรมการนำเสนอเบื้องต้น ให้คณะครูได้นำไปใช้ในการเรียนการสอนของตนเอง อีกทั้งยังสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการศึกษา กฎระเบียบข้อบังคับของพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์พุทธศักราช ๒๕๖๑ เพื่อเป็นการรู้กฎหมาย เกี่ยวกับเทคโนโลยีบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๐ โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

- กิจกรรมส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การนำเสนอข้อมูล การเรียนรู้ผ่าน โปรแกรม Power Point การวาดรูปผ่านโปรแกรม Paint ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และพัฒนา ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ให้ใช้งานได้เพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียนและมีความปลอดภัย นอกจากนี้ยังมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริม ให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลความรู้ต่างๆ และมีการส่งเสริมให้ นักเรียน ได้เรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อเป็นการปูพื้นฐานความรู้ และทักษะ เบื้องต้นในการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับช่วงวัย

การดำเนินการทั้งในระดับชั้นเรียนและการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังกล่าว ส่งผลให้ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในการดำเนินงานในระดับ ชั้นเรียนและในภาพรวมของโรงเรียน ได้ ส่งเสริมให้มีการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

ครูประจำชั้นและครูผู้สอนมีการจัดและตกแต่งห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ เพื่อสร้างบรรยากาศ ในการเรียนรู้ให้ เกิดขึ้นในห้องเรียนอย่างเหมาะสม เช่น ครูประจำชั้นมีการจัดและตกแต่งด้วยสื่อ ประกอบการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการชั้นเรียน การ สร้างบรรยากาศให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ นอกจากนี้ ครูยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในลักษณะบูรณาการร่วมกับการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้นักเรียน เป็นการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน เพื่อปรับ พฤติกรรม ของนักเรียนให้อยู่ในกรอบที่พึงงาม เช่น การอ่านและวิเคราะห์คุณธรรม เรื่องราวเกี่ยวกับ ความ

กตัญญูต่อผู้มีพระคุณที่หายากในยุคปัจจุบัน เป็นต้น ซึ่งการจัดบรรยากาศ ในการเรียนรู้ และ การจัดกิจกรรม ใน ลักษณะบูรณาการดังกล่าว เป็นการส่งเสริมและขัดเกลาจิตใจให้ผู้เรียนได้ ประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนาและเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถดำรงตน อยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียน ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบระเบียบ วินัยที่ดี ช่วยให้การบริหารจัดการห้องเรียนเป็นไปในเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียน เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ในการดำเนินงานส่งเสริมมีให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในภาพรวมของสถานศึกษา ได้ ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ในโครงการและกิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

○ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

- กิจกรรมส่งเสริมการรู้จักและคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล (เยี่ยมบ้านนักเรียน , ประเมินผู้เรียนตาม เครื่องมือระบบดูแลฯ) โรงเรียนบ้านแม่แต ได้ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยส่งเสริมให้ครูประจำชั้น มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในแต่ละชั้นเรียนเพื่อ เก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ มีการคัดกรอง นักเรียน โดยดำเนินการร่วมกันระหว่างครูประจำชั้นและครูผู้สอน ในการ คัดกรองนักเรียน ทั้งทาง ด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม เพื่อการส่งเสริมพัฒนานักเรียน ครูมีการสรุปผลการส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพนักเรียนตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถ และเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหา

- กิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหา ส่งต่อผู้เรียนรายบุคคล โรงเรียนบ้านแม่แต ได้ดำเนิน กิจกรรมตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การ ส่งเสริมพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญห และ การส่งต่อทั้งภายใน และ ภายนอก โดยได้ดำเนินการร่วมกันระหว่าง ครูประจำชั้นและครูผู้สอน ในการคัดกรองนักเรียนทั้งทาง ด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม มีการจัดทำเอกสารต่าง ๆ ตามระบบช่วยเหลือนักเรียน ครบทุกชั้น เรียน มีการสรุปผลการแก้ปัญหา การส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพนักเรียน ตลอดจนนำข้อมูลต่าง ๆ ส่งต่อไปยังครูในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

○ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

- กิจกรรมอบรม / ค่ายคุณธรรม จริยธรรม เป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้ การอบรม นักเรียนในหัวข้อต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์กับการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียน เน้นการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่าง ๆ โดยได้บูรณาการ ร่วมกับกิจกรรม หน้าเสาธง คณะครูได้อบรมให้ความรู้ ชี้แนะ แนวทางในการปฏิบัติตนร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข

- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ คณะครูได้ร่วมกันจัดกิจกรรมบูรณาการ การเรียนรู้ร่วมกับ วันสำคัญต่างๆ มีการ จัดในลักษณะการบูรณาการความรู้คุณธรรมในรูปแบบที่หลากหลาย โดย ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีการจัดกิจกรรมและ บูรณาการจัดกิจกรรม ได้แก่ การตอบคำถามเนื่องใน วันอาสาฬหบูชา การร่วมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันวิสาขบูชา การบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการ ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี และการมีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมประเพณี อันดีงามของไทย ในวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง การบูรณาการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เนื่องใน วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู เป็นต้น ซึ่งการจัดกิจกรรมบูรณาการดังกล่าวตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียน เกิดความตระหนัก และเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่าง ๆ และร่วมกิจกรรมอย่างเหมาะสม

การดำเนินการทั้งในระดับห้องเรียนและการดำเนินงานในระดับโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังกล่าว บูรณาการ ส่งผลให้ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีคุณภาพ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้

ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อการนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไปในการดำเนินงานในระดับชั้นเรียน และในภาพรวมของโรงเรียน ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างหลากหลาย ตามลักษณะของเนื้อหาและรูปแบบในการเรียนรู้ โดยเน้นให้เป็นการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง ของนักเรียนแต่ละบุคคล มีการแจ้งเกี่ยวกับการวัดผล ให้นักเรียนทราบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรม โดยรูปแบบ วิธีการวัดผลของครูผู้สอน ประกอบด้วย รูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การใช้แบบทดสอบวัดความรู้ ทั้งแบบปรนัยและอัตนัย การทดสอบด้วยการ ปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถามในห้องเรียน และการให้ความร่วมมือในกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น การตรวจจากผลงานหรือชิ้นงานที่นักเรียนทำการประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน เป็นต้น โดยนอกจากครูผู้สอน จะเป็นผู้ประเมิน นักเรียนแล้ว ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนและสมาชิกในชั้นเรียนร่วมประเมิน ตลอดจนให้ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นอื่น ร่วมประเมินผลงานนักเรียน และการประเมินจากผู้ปกครอง นักเรียนด้วย ถือเป็นการวัดและประเมินผลที่เป็นไป ตามสภาพจริง และเป็น การประเมิน แบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย สร้างความกระตือรือร้นและคุณลักษณะด้านความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ให้เกิดกับนักเรียนได้

การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ในการดำเนินงานส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนนั้นในภาพรวมของสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้มี การดำเนินงานตามแผน ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ในโครงการ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

○ โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

- กิจกรรมส่งเสริมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ / การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

คณะครูมีการประชุมวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ และนำไปจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล คณะครูมีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการรายบุคคล จึงเกิดการเรียนรู้ได้อย่าง เต็มตามศักยภาพ

○ โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

- กิจกรรมพัฒนาระเบียบและข้อมูลสารสนเทศการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ คณะครูมีการประชุมร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางในการจัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผลผู้เรียน โดยมี การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่แต ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนในเอกสาร การวัดผลประเมินผล ให้เป็นไปใน แนวทางเดียวกัน คณะครูสามารถนำสู่การปฏิบัติในการวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน

ส่งผลต่อ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้อง กับ ระบบการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาเปรียบเทียบและข้อมูลสารสนเทศการวัดผล ประเมินผลของโรงเรียนต่อไป

- **กิจกรรมพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้** คณะครูมีการประชุมร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางในวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยอิงมาตรฐานการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน ในเอกสารการวัดผลประเมินผลให้ เป็นไปในแนวทางเดียวกัน แต่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสาระการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผล ในหลายรูปแบบซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การใช้แบบทดสอบ การประเมินจากผลงานนักเรียน การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน โดยนอกจากครู จะเป็น ผู้ประเมินนักเรียนแล้ว ยังใช้รูปแบบการประเมินแบบมีส่วนร่วม โดยเพื่อนในห้องเรียน สมาชิกใน โรงเรียน และ ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินด้วย ส่งผลให้นักเรียน ทราบผลการ วัดผลประเมินผลด้านการเรียนของตนเองได้อย่างชัดเจน และการทราบแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับ ระเบียบการวัดและประเมินผล ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการเป็นผู้ประเมิน ส่งผลให้ นักเรียน มีความกระตือรือร้น และใฝ่รู้ ใฝ่เรียนมากยิ่งขึ้น

- **กิจกรรมส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบการทดสอบการเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ** ครูผู้สอนมีการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบที่นำมาใช้ทดสอบนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และในระดับชั้นต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับช่วงวัยของนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบวัดความรู้ แบบทดสอบพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การจัดทำแบบทดสอบ เพื่อการทบทวนความรู้เตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับต่าง ๆ เช่น การประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบวัดความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอน ดำเนินการ สร้างและพัฒนาแบบทดสอบตามโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) เพื่อเตรียมความพร้อมในการ ทดสอบดังกล่าว

การดำเนินการทั้งในระดับห้องเรียนและการดำเนินงานในระดับโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังกล่าว ส่งผลให้ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้ ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และ ประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน การดำเนินงานในระดับชั้นเรียนและในภาพรวมของโรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

ครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นและแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสังเกตพฤติกรรม การเรียน รู้ของนักเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์หาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนา ตลอดจน ส่งเสริมนักเรียน หากพฤติกรรมใดหรือกรณีใดที่ต้องการการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนา คณะครู จะนำข้อมูล ดังกล่าว มาหารือกันในระดับชั้นหรือระดับช่วงชั้น เพื่อหาแนวทางในการ แก้ปัญหา หรือพัฒนา และอาจมี การนำกรณีตัวอย่างมาหารือในที่ประชุมโรงเรียน ในลักษณะของการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยการร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และ

บุคลากรในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยร่วมกันวางเป้าหมาย มีการตรวจสอบ และสะท้อนผลการปฏิบัติงาน โดยมีผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน

การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ในการดำเนินงานส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมของสถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

○ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร (ID Plan อบรมพัฒนา ศึกษา ศึกษาดูงาน PLC) โรงเรียนบ้านแม่แต้ มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร พัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ ทั้ง การศึกษาดูงาน การประชุมทางวิชาการ การอบรมพัฒนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ ได้แก่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผู้สอนในกลุ่ม สาระ การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ (PLC with growth mindset) ที่สอดคล้องกับ ว.ปา นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้คณะครูมีการอบรมพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมครูเปิด ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในหลากหลายรูปแบบ ตลอดจนนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

○ โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

- กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพื่อ นำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยคณะครูมีการศึกษาและวางแผน การวัดผล ประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์มาวิเคราะห์พื้นฐานในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อออกแบบกิจกรรมและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ครูทราบข้อมูลด้านพฤติกรรม ของนักเรียน เป็นรายบุคคล โดยผ่านกิจกรรมการคัดกรองตามแบบประเมิน SDQ ทำให้ทราบจุดเด่น และจุดควรพัฒนาของนักเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับลักษณะ การเรียนรู้และเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการนำผลการประเมิน มาจัดทำวิจัย ใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

○ โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

- กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ คณะครูมีการวางแผนการทำงาน วิจัย และดำเนินการเก็บข้อมูลและสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียน ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อพบปัญหาทางด้านพฤติกรรมหรือการเรียนรู้ของผู้เรียน จะมีการคิดค้นและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยปรับรูปแบบ เทคนิค สื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับพฤติกรรมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น การดำเนินการทั้งในระดับห้องเรียนและการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังกล่าว ส่งผลให้ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่แต้ มีความรู้ความสามารถและความตั้งใจในการคิด และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการการเรียนการสอน สร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้อยู่โดย ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย

๒. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดห้องเรียนให้มีสภาพที่เหมาะสมทั้งกายภาพ และคุณภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)
๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งในและนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เน้นให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติการจริง Learning by doing
๕. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้ครูผู้สอน
๒. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนา ให้มีการจัดทำ จัดหาสื่อ และ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพทันยุคปัจจุบันอยู่เสมอเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของครูและนักเรียน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๑.๑๑	ดีเลิศ	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๘.๐๐	ดี	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๗.๐๐	ดีเลิศ	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕.๐๐	ดี	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพ ๑.๑	๗๗.๘๕	ดีเลิศ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
สรุประดับคุณภาพ ๑.๒	๙๑.๕๐	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑	๘๔.๖๗	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๐.๐๐	ดี	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒	๘๗.๐๐	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๘	ดีเลิศ	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๗	ดีเลิศ	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๖	ดีเลิศ	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๘	ดี	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๘	ดีเลิศ	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓	๗๗.๐๐	ดีเลิศ	
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน	๗๕.๒๗	ดีเลิศ	

จากตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สรุปค่าเฉลี่ยได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินด้านการบริหารความเสี่ยง

สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบโดยมีการวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อการทำงาน กำหนดมาตรการควบคุมและแนวทางป้องกันความเสี่ยงที่เหมาะสม รวมทั้งมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถลดโอกาสเกิดความเสี่ยงและลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินด้านความโปร่งใส

สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่สำคัญแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเหมาะสม มีการดำเนินงานด้านการเงิน พัสดุ และการบริหารงานบุคคลตามระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงาน ส่งผลให้การบริหารงานมีความโปร่งใสและได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับประถมศึกษาชั้นพื้นฐาน (ป.๑- ป.๖)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ป.๑- ป.๖)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (๒๒ คน)

สาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ(คน)/ร้อยละ								ร้อยละตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๑๕	๑	๓	๒	๑	๐	๐	๐	๘๖.๓๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๑	๕	๓	๐	๒	๐	๑	๐	๘๖.๓๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕	๑	๒	๒	๑	๐	๑	๐	๘๑.๘๑
๔. สังคมศึกษาฯ	๘	๘	๔	๐	๑	๐	๐	๐	๙๐.๙๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๖	๓	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๙๐.๙๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๘	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๙๕.๔๕
๘. การงานอาชีพฯ	๒	๗	๖	๗	๐	๐	๐	๐	๖๘.๑๘
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๐	๒	๔	๓	๒	๐	๑	๐	๗๒.๗๒
๑๐. ด้านทุจริต	๒	๓	๗	๘	๒	๐	๐	๐	๕๔.๕๔

รวมจำนวน(คน)	๑๑๗	๓๕	๓๓	๒๓	๙	๐	๓	๐	๘๔.๐๙
๑๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผ่าน ร้อยละ								๑๐๐.๐๐

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใน ๑๐ สาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมานั้น ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (๑๔ คน)

สาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ(คน)/ร้อยละ								ร้อยละตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๓	๓	๒	๓	๒	๑	๐	๐	๕๗.๑๔
๒. คณิตศาสตร์	๔	๓	๒	๐	๓	๒	๐	๐	๖๔.๒๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๒	๔	๑	๓	๒	๐	๐	๕๗.๑๔
๔. สังคมศึกษาฯ	๒	๔	๑	๓	๒	๑	๑	๐	๕๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๗	๓	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๗๕.๐๐
๖. สุข-พลศึกษา	๘	๓	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๘๕.๗๑
๗. ศิลปะ	๙	๑	๒	๑	๑	๐	๐	๐	๘๕.๗๑
๘. การงานอาชีพฯ	๑๐	๓	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๙๒.๘๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖	๑	๓	๒	๑	๑	๐	๐	๗๑.๔๒
๑๐.ด้านทุจริต	๕	๕	๑	๐	๒	๑	๐	๐	๗๘.๕๗
รวมจำนวน(คน)	๕๓	๒๘	๑๙	๑๔	๑๔	๘	๑	๐	๙๔.๕๗
๑๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผ่าน ร้อยละ								๑๐๐.๐๐

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ใน ๑๐ สาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมานั้น ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (๕ คน)

สาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ(คน)/ร้อยละ								ร้อยละตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๘๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐	๒	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๔๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา	๑	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
๖. สุข-พลศึกษา	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๓	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๓	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
๑๐. ด้านทุจริต	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
รวมจำนวน(คน)	๓๐	๑๐	๖	๔	๐	๐	๐	๐	๙๒.๐๐
๑๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผ่าน ร้อยละ								๑๐๐.๐๐

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใน ๑๐ สาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมานั้น ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (๑๑ คน)

สาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ(คน)/ร้อยละ								ร้อยละตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๓	๒	๒	๐	๑	๒	๒	๐	๖๓.๖๓
๒. คณิตศาสตร์	๔	๑	๑	๔	๐	๐	๑	๐	๕๔.๕๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๑	๐	๑	๐	๐	๔	๐	๖๓.๖๓
๔. สังคมศึกษาฯ	๕	๒	๑	๐	๐	๐	๔	๐	๗๒.๗๒
๕. ประวัติศาสตร์	๖	๐	๐	๑	๐	๑	๓	๐	๕๔.๕๔
๖. สุข-พลศึกษา	๔	๐	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๙๐.๙๐
๗. ศิลปะ	๔	๑	๔	๐	๐	๑	๐	๐	๘๑.๘๑
๘. การงานอาชีพ	๖	๓	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๙๐.๙๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔	๑	๒	๑	๒	๑	๐	๐	๖๓.๖๓
๑๐. ด้านทุจริต	๕	๒	๓	๐	๐	๑	๐	๐	๙๐.๙๐
รวมจำนวน(คน)	๔๗	๑๓	๑๙	๗	๓	๖	๑๕	๐	๗๒.๒๗
๑๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผ่าน ร้อยละ								๑๐๐.๐๐

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใน ๑๐ สาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมานั้น ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (๑ คน)

สาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ(คน)/ร้อยละ								ร้อยละตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
๖. สุข-พลศึกษา	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพฯ	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐๐.๐๐
๑๐. ด้านทุจริต	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
รวมจำนวน(คน)	๓	๐	๔	๑	๑	๑	๐	๐	๗๐.๐๐
๑๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผ่าน ร้อยละ								๑๐๐

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ใน ๑๐ สาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมานั้น ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๖ คน)

สาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ(คน)/ร้อยละ								ร้อยละตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒	๑	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๘๓.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๑	๑	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๘๓.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๒	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๘๓.๓๓
๔. สังคมศึกษา	๓	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๐	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
๖. สุข-พลศึกษา	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
๑๐. ด้านทุจริต	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
รวมจำนวน(คน)	๓๓	๑๑	๑๓	๓	๐	๐	๐	๐	๖๕.๖๖
๑๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผ่าน ร้อยละ								๑๐๐.๐๐

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใน ๑๐ สาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมานั้น ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๖๖

๒.๒. การประเมินผลระดับชาติ ดังนี้

๒.๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง (RT)

๒.๒.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT)

๒.๒.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ตารางการประเมินผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง (RT) ย้อนหลัง ๓ ปี

ความสามารถ	ปี ๒๕๖๖ นร. ๖ คน เฉลี่ยร้อยละ	ปี ๒๕๖๗ นร. ๙ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร.๑๔ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ นร.๑๐ คน ดีเพิ่มร้อยละ
			ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ		ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๗๒	-๑.๒๑	๗๘.๗๒	๗๘.๕๗	-๐.๑๕	๗๘.๕๗	๘๐.๙๒
ความสามารถด้านการอ่าน	๑๐๐.๐๐	๙๘.๒๒	-๑.๗๘	๙๘.๒๒	๙๕.๗๑	-๒.๕๑	๙๕.๗๑	๙๘.๕๘
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	๑๐๐.๐๐	๙๗.๗๗	-๒.๒๓	๙๗.๗๗	๘๘.๔๒	+๙.๓๕	๘๘.๔๒	๙๑.๑๘
รวมคะแนนเฉลี่ย	๑๐๐.๐๐	๙๘.๐๐	-๒.๐๐	-๒.๐๐	๙๒.๐๗	+๒.๒๓	๙๒.๐๗	๙๐.๒๓

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ความสามารถในการอ่านและความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปี พบว่าโรงเรียนบ้านแม่แต ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในรวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้านเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในรวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้านเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๐๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้านเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๐๗ และทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๒.๒.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT) ย้อนหลัง ๓ ปี

ตารางการประเมินผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT) ย้อนหลัง ๓ ปี

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๖ นร. ๗ คน เฉลี่ยร้อยละ	ปี ๒๕๖๗ นร. ๑๑ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๕ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ นร. ๑๒ คน
		เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	ดีเพิ่มร้อยละ
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๗๘	๕๗.๘๑	+๐.๐๓	+๕๗.๘๔	๕๒.๓๒	+๕.๔๙	๕๒.๓๒	๕๓.๘๘
ภาษาไทย	๗๖.๐๐	๖๑.๒๑	-๑๔.๗๙	+๔๖.๔๒	๖๕.๙๐	+๔.๖๙	๖๕.๙๐	๖๗.๘๗
คณิตศาสตร์	๓๖.๓๓	๕๔.๔๑	+๑๘.๐๘	+๗๒.๔๙	๖๘.๒๐	+๑๓.๗๙	๖๘.๒๐	๗๐.๒๔
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๕๖.๑๖	๕๗.๘๑	+๑.๖๔	๕๙.๔๖	๖๗.๐๕	+๗.๙๙	๖๗.๐๕	๖๘.๐๐

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปีพบว่าโรงเรียนบ้านแม่แต มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้านเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน เฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๘๑ และในปี ๒๕๖๘ รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้านเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๐๐ และทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๒.๒.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ย้อนหลัง ๓ ปี

ตารางการประเมินผลการทดสอบระดับชาติขั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O – NET) ย้อนหลัง ๓ ปี

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๖ นร. ๙ คน	ปี ๒๕๖๗ นร. ๓ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๖ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ นร. ๐ คน ดีเพิ่มร้อยละ
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ภาษาไทย	๖๗.๕๐	๕๑.๔๒	-๑๖.๐๘	๓๕.๓๔	๔๗.๖๑	-๓.๘๑	๔๗.๖๑	๔๙.๐๓
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๐	๒๘.๕๘	+๒.๕๘	๓๑.๑๖	๑๖.๒๕	-๑๒.๓๓	๑๖.๒๕	๑๖.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๐	๓๗.๕๐	+๒.๕๐	๔๐.๐๐	๔๐.๖๓	+๓.๑๓	๔๐.๖๓	๔๑.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๐๐	๒๖.๑๗	+๑.๕๗	๒๗.๗๔	๓๔.๓๘	+๘.๒๑	๓๔.๓๘	๓๕.๔๑
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓๘.๓๗	๓๖.๖๗	+๔.๕๖	๔๑.๒๓	๓๘.๗๒	-๑.๒๐	๓๘.๗๒	๓๘.๗๕

จากผลการประเมินระดับชาติ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปี พบว่าโรงเรียนบ้านแม่แต มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดร้อยละ ๓๘.๓๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดร้อยละ ๓๖.๖๗ และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดร้อยละ ๓๘.๗๒ และทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านแม่แตได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

อภิปรายผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับปฐมวัย

ได้ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓				
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓				
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓				
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	✓				
สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ ได้ ๕ (ยอดเยี่ยม)						

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้ส่งเสริมครูมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบมีผลการพัฒนาคุณภาพในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีความพร้อมด้านการบริหารจัดการ โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการทำงานเป็นทีมและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานด้านต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถในการปรับตัวและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ด้านทรัพยากรและสภาพแวดล้อม พบว่าสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้ แต่ยังมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ สื่อ เทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์บางส่วนที่ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

สำหรับปัจจัยภายนอก พบว่าชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี มีโอกาสในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา ขณะเดียวกันยังมีปัจจัยท้าทายจากสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โดยสรุป สถานศึกษามีจุดแข็งด้านการบริหารจัดการและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านทักษะพื้นฐานทางวิชาการ การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยี พร้อมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗/ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนการศึกษาชาติ

๒.๑ แผนยุทธศาสตร์ของชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นภาพของแผนการพัฒนาประเทศ ที่จะกำหนดกรอบและแนวทางทางพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนปฏิบัติตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ” เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือตามคติพจน์ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" โดยมีระยะเวลาบังคับนานถึง ๒๐ ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แบ่งเป็น ๖ ด้าน คือ

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ ในส่วนของกรอบทิศทางการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๔ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน คือ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ แผนงาน/ โครงการสำคัญเร่งด่วนในปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๘๐ อาทิ โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์/ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษ

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจแผนงาน/ โครงการสำคัญเร่งด่วน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๘๐ อาทิ โครงการพระราชดำริเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ/ โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

๓.. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน แผนงาน/ โครงการสำคัญเร่งด่วน ปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๘๐ อาทิ โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น/ แผนงานส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล แผนงาน/ โครงการสำคัญเร่งด่วน ปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๘๐ อาทิ โครงการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ/ โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนงาน/ โครงการสำคัญเร่งด่วน ปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๘๐ อาทิ โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย/ โครงการรักษ์โลก รักพลังงาน

๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๔ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนงาน/ โครงการสำคัญเร่งด่วน ปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๘๐ อาทิ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)/ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติครั้งนี้ ใช้วิธีสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ด้วยการสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ปัจจุบันสถานศึกษายังคงใช้อ้างอิง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วัตถุประสงค์หลัก

- พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ และมีสมรรถนะตามศตวรรษที่ ๒๑
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม
- การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

ที่ประกาศใช้ในปัจจุบัน มุ่งขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาไทยภายใต้แนวคิด “All for Education” โดยมีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาดังนี้

๑. คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

- ลดภาระงานเอกสารและงานธุรการของครู
- นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการบริหารจัดการ
- เพิ่มเวลาสำหรับการจัดการเรียนรู้และดูแลผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๒. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

- สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- สนับสนุนผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ผู้ด้อยโอกาส และพื้นที่ห่างไกล
- ลดช่องว่างด้านคุณภาพการศึกษา

๓. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

- พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- พัฒนาทักษะด้านภาษา ดิจิทัล อาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ
- เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง ชุมชน และโลกการทำงาน

๔. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

- ส่งเสริมความปลอดภัยทางกายและทางใจของผู้เรียน
- ป้องกันความรุนแรง การกลั่นแกล้ง และยาเสพติด
- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
- สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความสุขของผู้เรียน

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ และ นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ได้ประกาศใช้เพื่อเป็นกรอบการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ควบคู่กับการลดภาระครูและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

- ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการคำนวณ
- พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี

๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาส
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
- สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- สร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

๔. ยกระดับการบริหารจัดการศึกษา

- พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัล
- ส่งเสริมธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ป้องกันความรุนแรง ยาเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- สร้างโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียนและบุคลากร

นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ปีงบประมาณ ๒๕๖๙

- ลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- พัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียน โดยเฉพาะการอ่านออกเขียนได้
- ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและครู

นโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

- พัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการเรียนรู้

๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ดูแลนักเรียนยากจนและกลุ่มเปราะบาง
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครู
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔. โรงเรียนปลอดภัย

- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ป้องกันยาเสพติด ความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ
- ส่งเสริมสุขภาวะและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๕. ลดภาระครูและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

- ลดงานเอกสารที่ซ้ำซ้อน
- ใช้ระบบดิจิทัลในการบริหารจัดการ
- ส่งเสริมธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม

๖. สืบสานพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี

๒.มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนบ้านแม่แต้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

● **วิสัยทัศน์** “มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามแนวทางวิถีพุทธ”

● **พันธกิจ (Mission)**

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนาให้สถานศึกษามีความปลอดภัย
๒. พัฒนาให้ผู้เรียน ให้มีโอกาสด้านการศึกษา มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. พัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมตามแนวทางวิถีพุทธ มีจริยธรรม เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

๔. พัฒนาให้ผู้เรียน มีทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศและมีทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา ๔ ฝ่ายงาน โดยใช้เทคโนโลยี รวมทั้งมีการใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๗. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา
๘. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้มีประสิทธิภาพ

● เป้าประสงค์ (Goal)

๑. เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนบ้านแม่แต มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้
๒. สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและมีความรู้และทักษะที่จำเป็น
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางวิถีพุทธ รักและภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. ผู้เรียนมีทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. สถานศึกษามีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษา มีการประสานงานเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกที่มีคุณภาพมาตรฐาน
๙. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ

● ประเด็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่แต

จากกลยุทธ์และจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ดังกล่าวมาข้างต้นทางโรงเรียนบ้านแม่แต จึงได้กำหนดกรอบ นโยบายกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติ เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานตามที่กำหนด โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของโรงเรียน พร้อมทั้งนำกลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มาเป็นกรอบเป้าหมายในการพัฒนาโดยกำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อให้การดำเนินการตามจุดเน้นเห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับ ของชุมชนในโอกาสต่อไป โดยมีกลยุทธ์และจุดเน้นของโรงเรียนบ้านแม่แต ดังต่อไปนี้

ประเด็นกลยุทธ์ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ให้มีความรู้
และทักษะด้านความปลอดภัย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และได้รับการคุ้มครอง ให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒) ผู้เรียนที่ได้รับการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศมีความร่มรื่น สวยงามปลอดภัย
๓) ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๑ มี ๒ โครงการ ประกอบด้วย

โครงการ	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๒. โครงการสถานศึกษาสะอาดสุขใจน่าอยู่	ผลผลิตเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บรรยากาศมีความร่มรื่น สวยงามปลอดภัย ผลผลิตเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. โครงการดูแลส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนที่ดี	ผลผลิตเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง เล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอและมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ผลผลิตเชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ได้ออกกำลังกายเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้เข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา	๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๒) ครูมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึง	๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณประโยชน์ตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรมที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๒ มี ๒ กิจกรรม ประกอบด้วย

๑. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผลผลิตเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลผลิตเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการนำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. กิจกรรมอิ่มท้องสมองใส	ผลผลิตเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันที่มี คุณประโยชน์ตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึง ผลผลิตเชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ได้รับสารอาหาร ครบถ้วน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางการศึกษา มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย และสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สนใจ เรียนรู้และกำกับตนเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วง วัยได้สำเร็จ ๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร ทักษะการ อ่าน มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อ แก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความคิด

	สร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ ๓. ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา เป็นผู้มีความพอเพียง ๔. ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน รักการใช้ห้องสมุดในการเรียนรู้ ใช้เวลาว่าง เพื่อศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาสมรรถภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้พัฒนาตนเองตามความจำเป็นและเหมาะสม	๑. ร้อยละของครูมีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้พัฒนาสมรรถภาพของตนเอง ตามความจำเป็นและเหมาะสม

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๓ มี ๑ โครงการ ๒ กิจกรรม ประกอบด้วย

โครงการ	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลผลิตเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร ทักษะการอ่าน มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ ผลผลิตเชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีศักยภาพ ทั้งทักษะและความรอบรู้ มีความคิดที่สู่การสร้างสรรค์ผลงานในระดับดีขึ้น
๒. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ผลผลิตเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยและสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สนใจเรียนรู้และกำกับตนเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ ผลผลิตเชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย และสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาในระดับดีขึ้น
๓. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ผลผลิตเชิงปริมาณ

	๑. ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลผลิตเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
--	---

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรมจริยธรรมรักและ มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ห่วงแหน ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาในชีวิตประจำวัน	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมตามแนวทางวิถีพุทธเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาในชีวิตประจำวัน

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๔ มี ๒ โครงการ ประกอบด้วย

โครงการ	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ผลผลิตเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมตามแนวทางวิถีพุทธเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลผลิตเชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. โครงการเสริมสร้างอาชีพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผลผลิตเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลผลิตเชิงคุณภาพ ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม สมรรถนะ และคุณลักษณะผู้เรียน
๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	๒. ร้อยละของครูได้รับการนิเทศภายใน ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๕ มี ๒ โครงการ ประกอบด้วย

โครงการ	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	ผลผลิตเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม สมรรถนะ และคุณลักษณะผู้เรียน ผลผลิตเชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป
๒. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	ผลผลิตเชิงปริมาณ ๑. เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๐ ของฝ่ายบริหารวิชาการมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐ ของการวัดผลและประเมินผลทางวิชาการเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ผลผลิตเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็น

	ระบบ ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร สถานศึกษามี ระบบวัดผลและประเมินผลทางวิชาการ ที่ได้มาตรฐาน และสามารถนำผลที่ได้ไปปรับปรุงคุณภาพ การจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม
--	---

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑) สถานศึกษามีการมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	๑. ร้อยละของการบริหารงาน ในสถานศึกษา ๔ ฝ่าย มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมมาใช้
๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๒. ร้อยละของฝ่ายบริหารวิชาการมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๓) สถานศึกษามีส่วนร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก	๓. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๒ มี ๓ โครงการ ประกอบด้วย

โครงการ	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในโรงเรียน	ผลผลิตเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของการบริหารงาน ในสถานศึกษา ๔ ฝ่าย มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมมาใช้ ผลผลิตเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในระดับ ดีขึ้นไป
๒. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	ผลผลิตเชิงปริมาณ ๑. เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๐ ของฝ่ายบริหารวิชาการมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐ ของการวัดผลและประเมินผลทางวิชาการเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ผลผลิตเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษามีการดำเนิน

	กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรสถานศึกษามี ระบบวัดผลและประเมินผลทางวิชาการที่ได้มาตรฐาน และสามารถนำผลที่ได้ไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม
๓. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสัมพันธ์ชุมชน	<u>ผลผลิตเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา <u>ผลผลิตเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนและให้บริการชุมชน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชน และองค์กรภายนอก

ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) ประมาณการรายรับ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา...๒๕๖๙.....

โรงเรียน....บ้านแม่แต.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา๒๕๖๙.....(ปีการศึกษาใหม่/ปัจจุบัน)

๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา๒๕๖๙.....(ใหม่/ปัจจุบัน) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา๒๕๖๘.....
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๑๒.....คน x ๒,๐๔๐..บาท)	๒๔,๔๘๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๕๖.....คน x ๒,๒๘๐...บาท)	๑๒๗,๖๘๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (.....คน xบาท)	-
๑.๔ บวกเพิ่ม๕๐๐ x ๖๘.....	๓๔,๐๐๐
รวมเงินอุดหนุน	๑๘๖,๑๖๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๔๑,๑๓๕
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๘,๑๒๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๖,๓๐๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๒,๑๒๐
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๙๒,๙๓๒.๔๘
เงินรายได้สถานศึกษา	๒๐๘,๒๑๔.๘๔
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจากอปท.	๔๖๔,๔๐๐
ฯลฯ (ถ้ามี)	
รวมทั้งสิ้น	๑,๐๘๙,๓๘๒.๓๒

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา....๒๕๖๘.....(ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๕๗,๐๐๐	๔๗,๓๙๗.๖๔	๙,๖๐๒.๓๖
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ			
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนา			
ตามแผนปฏิบัติการ	๑๔๗,๒๖๕.๙๖	๙๙,๑๖๙	๔๘,๐๙๖.๙๖
- ด้านวิชาการ	๕๓,๐๐๐	๓๑,๘๘๖.๔๐	๒๑,๑๑๓.๖๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๔,๗๒๖.๖๐	๙,๔๔๓	๕,๒๘๓.๖๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๕,๘๙๐.๖๔	๐	๕,๘๙๐.๖๔
- ด้านงบประมาณ	๒,๙๕๕.๓๒	๐	๒,๙๕๕.๓๒
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)			
รวม	๒๘๐,๘๒๘.๕๒	๑๘๗,๘๙๖.๐๔	๙๒,๙๓๒.๔๘

๓. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา.....๒๕๖๙.....(ปัจจุบัน)

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๕	๕๐,๐๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ		
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนา		
ตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๔๕	๑๑๓,๐๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๔๐	๖๕,๑๗๕
- ด้านบริหารงานบุคคล	๔	๔,๐๐๐
- ด้านงบประมาณ	๑	๒,๐๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๕	๕,๐๐๐
รวม	๑๐๐	๒๕๙,๑๗๕

ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สอศ คล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางการศึกษา มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอศ คล้องกับนโยบาย สพฐ นโยบายข้อที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ลักษณะของโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชนิตา ชนะคุณากุล และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๗๐

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนบ้านแม่แต

งบประมาณ ๗๘,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้นโรงเรียนจึงต้องจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพและการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายระดับโรงเรียนและระดับชาติ RT,NT, O-NET รวมถึงจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ใช้ ICT ในการศึกษาค้นคว้ารวมถึงการเรียนรู้นอกสถานที่และมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลายนำไปสู่การเพิ่มศักยภาพและพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งนักเรียนที่มีทักษะทางวิชาการเข้าร่วมกิจกรรมในหน่วยงานสังกัด และหน่วยงานอื่น
- ๒) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ RT,NT,O-NET
- ๓) ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในด้านวิชาการและกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของตนเอง
- ๔) ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด มีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ การคิดคำนวณ และมีผลการทดสอบระดับชาติ RT,NT,O-NET สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีศักยภาพ ทั้งทักษะและความรอบรู้ มีความคิดที่สู่การสร้างสรรค์ผลงานในระดับดีขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๗๘,๐๐๐บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ค่าวัสดุ -เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้และจัดทำสื่อการจัดการ เรียนการสอน DLTV และIEP. ค่าวัสดุ -เดือนพฤษภาคม -มิถุนายน ๒๕๖๙	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓. กิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติ RT,NT. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน, ค่าวัสดุ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๙- กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐
๔. กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการ /ศิลปหัตถกรรม	๕๐๐๐	๕๐๐๐	๑๐๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน, ค่าวัสดุ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๙- กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐			
๕.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ค่าวัสดุ -เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙- กันยายน ๒๕๗๐	๑๕๐๐	๑๕๐๐	๓๐๐๐
๖. กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาและการคิดคำนวณ ค่าวัสดุ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม -เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙- กันยายน ๒๕๗๐	๒๕๐๐	๒๕๐๐	๕๐๐๐
๗. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และส่งเสริมงานวิชาการ ค่าวัสดุ -เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙- กันยายน ๒๕๗๐	๑๙๐๐๐	๑๙๐๐๐	๓๘๐๐๐
๘. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่และเทคโนโลยี ICT ค่าวัสดุ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม -เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙- กันยายน ๒๕๗๐	๑๕๐๐	๑๕๐๐	๓๐๐๐
๙. กิจกรรมชุมนุม ๔ ชุมนุม ค่าวัสดุ -เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙- กันยายน ๒๕๗๐	๓๕๐๐	๓๕๐๐	๗๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รวม	๓๙๐๐๐	๓๙๐๐๐	๗๘๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
-ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด มีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ การคิดคำนวณ และมีผลการทดสอบระดับชาติ RT,NT,O-NET สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและผู้เรียนมีศักยภาพ ทั้งทักษะและความรอบรู้ มีความคิดที่สู่การสร้างสรรค์ผลงาน	๑. การสังเกต ๒. นิเทศ ๓. บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔. ประเมินความพึงพอใจ	๑.แบบสังเกต ๒.แบบนิเทศชั้นเรียน ๓.แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด
มีผลการทดสอบระดับชาติ RT,NT,O-NET สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและผู้เรียนมีศักยภาพ ทั้งทักษะและความรอบรู้ มีความคิดที่สู่การสร้างสรรค์ผลงาน

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นางชนิตา ชนะคุณกุล)
ตำแหน่ง ครู ค.ศ. ๓

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

เห็นสมควรในการดำเนินโครงการต่อไป

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพงศธร คิดการงาน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทรายหลวง

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แต

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

สวดคล้องกลุ่ของโรงเรียน กลุ่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ๒.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ลักษณะของโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชนิตา ชนะคุณากุล และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนบ้านแม่แต

งบประมาณ ๒๗,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

การปลูกฝัง อบรม และฝึกฝนนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนา เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็น “คนดี คนเก่ง” อย่างสมบูรณ์ โดยเน้นการบูรณาการหลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ และปัญญา ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน เช่น การฝึกฝน “การกิน อยู่ ดู ฟังเป็น” เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญา รู้เท่าทัน เข้าใจคุณค่าของตนเองและผู้อื่น น้อมนำหลักธรรมคำสอนของ องค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม แนวทางดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสุขในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสมดุลจากความสำคัญดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านแม่แต ที่มุ่งเน้นให้ “ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม ตามแนวทางวิถีพุทธ” โรงเรียนจึงจัดทำ “โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม” ขึ้นเพื่อพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลอมรวมคุณธรรมเข้าไว้ในทุกมิติ โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ ๑) การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา กิจกรรมตักบาตร ทำบุญ/วันสำคัญอันเกี่ยวเนื่องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ และวันสำคัญต่างๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันคริสต์มาส ฯลฯ ๒) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธส่งเสริมประชาธิปไตย โดยการบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเข้ากับการปลูกฝังแนวคิดประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม และรู้จักสิทธิ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในสังคมอย่างสมดุล ๓) กิจกรรมอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนซาบซึ้งในวัฒนธรรมและเกิดความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดนี้ล้วนเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ทั้งทางสติปัญญาและจิตใจ สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุขมีเป้าหมายที่ดีในชีวิต และมีบทบาทสร้างสรรค์ต่อสังคมและประเทศชาติ ในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา และสามารถนำไปใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อหล่อหลอมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๓.๑.๒ นักเรียนสามารถสะท้อนความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมที่ได้รับจากกิจกรรมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ มีวินัย และความรับผิดชอบเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถน้อมนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๒๗,๐๐๐บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมวันสำคัญ - ค่าวัสดุ ๒๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่าย ทุกกิจกรรมที่จ่ายจริง) ๑.๑ วันสำคัญทางสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๑.๒ วันไหว้ครู ๑.๓ วันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๑.๔ วันสุนทรภู่วันภาษาไทย แห่งชาติ ๑.๕ วันสุนทรภู่วันภาษาไทย แห่งชาติ ๑.๖ วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ๑.๗ วันคริสต์มาส และต้อนรับ ปีใหม่ ๑.๘ วันเด็กแห่งชาติ ๑.๙ วันลอยกระทง ค่าวัสดุ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
-เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ – กันยายน ๒๕๗๐			
๒. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ค่าวัสดุ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าตอบแทนวิทยากร --เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ กันยายน ๒๕๗๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน, ค่าวัสดุ เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๔. กิจกรรมอนุรักษ์สืบสาน วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน, ค่าวัสดุ ค่าตอบแทนวิทยากร เดือนมกราคม ๒๕๗๐		๓๐๐๐	๓๐๐๐
รวม	๑๑๐๐๐	๑๖๐๐๐	๒๗๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน - สรุปลงจากการประเมินของครูผู้สอน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนสามารถอธิบายหลักธรรม และยกตัวอย่างการนำไปใช้ในชีวิตจริง	สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมในรูปแบบต่างๆ	- ตรวจสอบรายชื่อ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม
- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจ และเห็นประโยชน์จากกิจกรรม	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

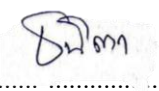
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
เพิ่มมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

๖.๒ นักเรียนสามารถน้อมนำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา โดยเฉพาะหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ
ปัญญา) ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๖.๓ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างกระตือรือร้น และได้รับความรู้ควบคู่คุณธรรม
จากกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม

๖.๔ โรงเรียนมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น
คนดี คนเก่ง และมีความสุขในการดำเนินชีวิต

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางชนิตา ชณะคุนกุล)
ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

เห็นสมควรในการดำเนินโครงการต่อไป

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศธร คิดการงาน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทรายหลวง
รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แต

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

โครงการ เสริมสร้างอาชีพตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ลักษณะของโครงการ

☐ ใหม่

☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายธนະสิทธิ์ บุญเติม และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๗๐

สถานที่ดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแม่แต

งบประมาณ

๔,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับการออกแบบเพื่อพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกในยุคปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และตระหนักถึงคุณค่าของการทำงานและการฝึกทักษะอาชีพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีความพอประมาณ มีเหตุผล และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

จากหลักการดังกล่าว โรงเรียนบ้านแม่แตจึงได้จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อตอบสนองพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง โครงการนี้มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง รู้จักพึ่งพาตนเอง และมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพในสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ครูบูรณาการจัดการเรียนการสอนแต่ละสาระให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๔,๐๐๐บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน, ค่าวัสดุ ค่าตอบแทนวิทยากร -เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙- กันยายน ๒๕๗๐	๒๐๐๐	๒๐๐๐	๔๐๐๐
รวม	๒๐๐๐	๒๐๐๐	๔๐๐๐

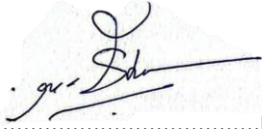
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
- ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใน ชีวิตประจำวัน -	๑. การสังเกต ๒. บันทึกกิจกรรมยูวเกษตร พอเพียง ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบบันทึกกิจกรรมยูวเกษตร พอเพียง ๓. แบบคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายธนະสิทธิ์ บุญเดิม)
ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

เห็นสมควรในการดำเนินโครงการต่อไป

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงษ์ธร คีตการงาน)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทรายหลวง
รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แต

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

โครงการ ประกันคุณภาพการศึกษา

สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ที่ ๑๐ พัฒนาระบบและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ลักษณะของโครงการ

☐ ใหม่

☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางอรสิริพิมพ์ แผลงฤทธิ์ และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๗๐

สถานที่ดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแม่แต

งบประมาณ

๔,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของระบบการบริหารจัดการศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องมีการรายงานผลการดำเนินงานให้กับหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องฝ่ายต่างๆ ได้รับทราบ ตามสารบบัญญัติที่ระบุไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานทั้งภายในและภายนอก และผ่านการรับรองจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ดังนั้น โรงเรียนบ้านแม่แต จึงจัดทำ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขึ้น เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในแต่ละปีการศึกษา โดยเน้นการบูรณาการแนวทางการพัฒนาต่างๆ อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเพิ่ม กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา และ กิจกรรมวัดผลและประเมินผลทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานทางการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนและเอื้อให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานทั้งภายในและภายนอก และผ่านการประเมินได้รับการรับรองจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๒.๓ เพื่อส่งเสริม กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ เพื่อพัฒนาระบบ วัดผลและประเมินผลทางวิชาการ ให้มีมาตรฐานและสามารถนำผลที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของฝ่ายบริหารวิชาการมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

ร้อยละ ๘๐ ของการวัดผลและประเมินผลทางวิชาการเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษามีการดำเนิน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็น ระบบ ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรสถานศึกษามี ระบบวัดผลและประเมินผลทางวิชาการ ที่ได้มาตรฐาน และสามารถนำผลที่ได้ไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๔,๐๐๐บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมนิเทศภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ค่าวัสดุ -เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙- กันยายน ๒๕๗๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๒๐๐๐
๒. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC ค่าวัสดุ -เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙- กันยายน ๒๕๗๐	๕๐๐	๕๐๐	๑๐๐๐
๓. กิจกรรมวัดผลและประเมินผล ทางวิชาการ ค่าวัสดุ -เดือนตุลาคม ๒๕๖๙ -กันยายน ๒๕๗๐	๕๐๐	๕๐๐	๑๐๐๐
รวม	๒๐๐๐	๒๐๐๐	๔๐๐๐

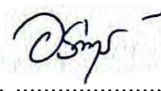
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๕. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
- ร้อยละของฝ่ายบริหารวิชาการมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง - ร้อยละของการวัดผลและประเมินผลทางวิชาการเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด	๑. การสังเกต ๒. นิเทศภายใน ๓. ประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบบันทึกการนิเทศภายใน ๓. แบบประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน

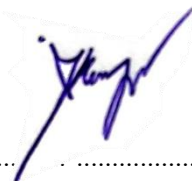
๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ และได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษามีการดำเนิน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น สถานศึกษามี ระบบวัดผลและประเมินผลทางวิชาการ ที่มีมาตรฐาน สามารถใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากการนำผลการประเมินมาปรับปรุง


 ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางอรศิริพิมพ์ แผลงฤทธิ์)
 ตำแหน่ง ครู

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

เห็นสมควรในการดำเนินโครงการต่อไป


 (ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายพงศธร คิดการงาน)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทรายหลวง
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แต

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางการศึกษา มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙

นโยบายข้อที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ลักษณะของโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิราวรรณ พุทธิมูล และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๗๐

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนบ้านแม่แต

งบประมาณ ๖๒,๐๓๗ บาท (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมนักเรียน) ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ชุมนุมและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนตามศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม มีศีลธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเป็นผู้นำ พัฒนาตนเองได้และส่งเสริม การทำงานเป็นหมู่คณะ และการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น มีความสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงตามความ เหมาะสมกับวัย อีกทั้งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องให้ผู้เรียนเกิดความรู้จากประสบการณ์ตรงอย่าง หลากหลาย การพานักเรียนได้ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานที่ต่างๆ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง การคิดวิเคราะห์ ได้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนองนโยบายของชาติในการสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒. เพื่อฝึกภาวะผู้นำให้แก่ นักเรียน กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
๓. เพื่อให้ นักเรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม และเห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข
๕. เพื่อให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย
๖. เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับมาเชื่อมโยงการเรียนรู้ สรุปประเด็นสำคัญได้

๓.เป้าหมาย

๑.๑เชิงปริมาณ

- ๑.) นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
- ๒.) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.) นักเรียนชั้นปฐมวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนเกิดการเรียนรู้จากการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
- ๔.) นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับสาระวิชาต่างๆ ได้ร้อยละ ๘๐
- ๕.) ลูกเสือ เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอยู่ค่ายพักแรมนอกสถานที่

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑.) นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
- ๒.) นักเรียนมีทักษะในการจัดการ การทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี
- ๓.) นักเรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม
- ๔.) นักเรียนมีจิตสำนึก จิตอาสา และปฏิบัติตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย
- ๕.) นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ เป็นคนดี เก่ง และมีความสุขได้ด้วยกิจกรรม
- ๖.) นักเรียนได้รับประสบการณ์อย่างหลากหลายและเกิดการเรียนรู้ นำความรู้ที่ได้รับมา ใช้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนของตนเองผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๗.) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๖๒,๐๓๗บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมวิถีลูกเสือ ค่าวัสดุ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าจ้างเหมารถ --เดือนมกราคม- กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	-	๒๑,๔๖๗	๒๑,๔๖๗

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ค่าวัสดุ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าจ้างเหมารถ --เดือนมกราคม- กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	-	๔๐,๕๗๐	๔๐,๕๗๐
รวม	-	๖๒,๐๓๗	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
-ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา เป็นผู้มีความพอเพียง -ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทัศนศึกษาและบันทึกความรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับ	๑. การสังเกต ๒. บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. บันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔. ประเมินความพึงพอใจ	๑.แบบสังเกต ๒.แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓.แบบบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีความรู้ในแนวทางวิถีลูกเสือเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา เป็นผู้มีความพอเพียง
๒. นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ในสิ่งต่างๆ รอบตัวโดยใกล้ชิด
๓. นักเรียนสามารถเรียนรู้และจดบันทึกได้
๔. นักเรียนฝึกทักษะการสังเกต จดจำ


 (ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
 (ครูจิราวรรณ พุทธิมูล)
 ตำแหน่ง ครู ค.ศ. ๑

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

เห็นสมควรในการดำเนินโครงการต่อไป


 (ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายพงศธร คิดการงาน)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทรายหลวง
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แต

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

สอศคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ที่ ๑๐.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ลักษณะของโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณัฐธิดา จอมขันเงิน และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๗๐

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนบ้านแม่แต

งบประมาณ ๔๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา คือกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมทั้งต้องมีสมรรถนะในวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง การบริหาร จัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จนั้น มิได้อาศัยเพียงระบบหรืองบประมาณเท่านั้น หากแต่บุคลากรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน ตลอดจนปลูกฝังเจตคติที่ดี ความตระหนัก ความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานการยกย่องเชิดชูเกียรติ การประกาศผลการปฏิบัติงานดีเด่น การสนับสนุนโอกาสในการนำเสนอผลงาน การจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ รวมถึงบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตรและเกื้อกูล เพื่อให้ครูและบุคลากรเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และมีพลังใจในการทำงานอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่สถานศึกษาควรดำเนินการอย่างจริงจัง ด้วยเหตุนี้จึงจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพขึ้น โดยมีแนวทางการดำเนินกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ ๑) กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับความรู้ ทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ การสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน ๒) กิจกรรมพัฒนา ว.PA ข้อตกลงในการพัฒนางาน เพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถวางแผนพัฒนาตนเองตามแนวทางการประเมินตำแหน่งทางวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพและเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการพัฒนาดังอย่างต่อเนื่อง สามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จบนพื้นฐานของคุณภาพและความยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและแนวทางการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่า และมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานตามระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน (ว.PA) อย่างมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม อบรมพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA) และมีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ ครูมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๔,๐๐๐บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ค่าวัสดุ ค่าเบี้ยเลี้ยงครู ค่าตอบแทนวิทยากร -เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๗๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๒๐๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนา ว.ΠΑ ค่าวัสดุ -เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๗๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๒๐๐๐
รวม	๒๐๐๐	๒๐๐๐	๔๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖ การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
- ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอบรมพัฒนาตนเอง	- การเข้าร่วมกิจกรรมอบรมพัฒนาตนเอง	- รายงานผลการพัฒนาตนเอง SAR
- ร้อยละ ๘๐ ของครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองไปปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้จริง	- สังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูในชั้นเรียน	- แผนการจัดการเรียนรู้
- ร้อยละ ๘๐ ของครูมีข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว.ปา) ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับภาระงานจริง	- ตรวจสอบข้อตกลงในการพัฒนางาน	- ข้อตกลงในการพัฒนางาน PA

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่า และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

๖.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว.ปา) ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ รวมถึงนำไปใช้ในการพัฒนางานได้อย่างเป็นรูปธรรม

ณัฐนิชา

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวณัฐนิชา จอมขันเงิน)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

เห็นสมควรในการดำเนินโครงการต่อไป



ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพงษ์ธร คิดการงาน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทรายหลวง

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แต

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

โครงการ จัดหาครูบุคลากรตามความขาดแคลน

สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ที่ ๑๐.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ลักษณะของโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูณัฐนิชา จอมขันเงิน ครูปรียาภรณ์ กองงาม และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๗๐

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนบ้านแม่แต

งบประมาณ ๑๑๔,๐๐๐ บาท (เงินรายได้สถานศึกษา)

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถตามศักยภาพ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองต่อไปในอนาคต การบริหารจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการเตรียมความพร้อมในเรื่องบุคลากรโดยเฉพาะครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรลูกจ้างชั่วคราวที่จะมาปฏิบัติหน้าที่ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในการบริหารงานด้านบุคลากร โรงเรียนบ้านแม่แตมีความตระหนักและเห็นความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการสรรหาครูอัตราจ้างและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมาปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นี้ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการจัดหาครูบุคลากรตามความขาดแคลน เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา และมีให้เกิดความเสียหายและผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสาขาวิชาและตำแหน่งที่มีความขาดแคลน และจำเป็นเร่งด่วน เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดจ้างครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน
- ๒.๒ เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อให้มีบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเพียงพอต่อความต้องการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ อัตรา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีครูและบุคลากรเพียงพอตามอัตรากำลังครูที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่แตได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....เงินรายได้สถานศึกษา (เงินระดมทรัพยากร (ผ้าป่าสามัคคี)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑๑๔,๐๐๐บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมจัดจ้างครูบุคลากร ตามความขาดแคลน พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๗๐	๖๖๕๐๐	๔๗๕๐๐	๑๑๔,๐๐๐
รวม	๖๖๕๐๐	๔๗๕๐๐	๑๑๔,๐๐๐

๖. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ร้อยละของผลการประเมินของครูอัตรา จ้างและบุคลากรทางการศึกษา (ลูกจ้างชั่วคราว) อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	-- การประเมินผล การ ปฏิบัติงาน - การประเมินความพึง พอใจ	- แบบประเมินผล การปฏิบัติงาน - แบบประเมิน ความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีครูและบุคลากรเพียงพอตาม อัตรากำลังครูที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่แต้ได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	- การจัดการเรียนรู้ของครู ในชั้นเรียน	- แบบประเมินการจัด การเรียนรู้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีบุคลากรเป็นไปตามอัตรากำลังของกระทรวงศึกษาธิการ

๗.๒ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ณัฐนิชา

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวณัฐนิชา จอมขันเงิน)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒

ปรียาภรณ์

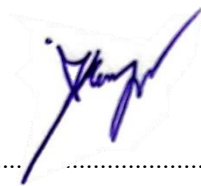
(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียาภรณ์ กองงาม)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

เห็นสมควรในการดำเนินโครงการต่อไป



ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพงศธร คิดการงาน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทรายหลวง

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แต

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในโรงเรียน

สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

ลักษณะของโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูจิราวรรณ พุทธิมูล และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๗๐

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนบ้านแม่แต

งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินงานในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานด้านพัสดุ การเงินและบัญชี ซึ่งเป็นระบบสนับสนุนที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการขับเคลื่อนงานด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมถึงกฎหมายและระเบียบด้านการเงินและบัญชีของทางราชการ ได้กำหนดแนวทางและวิธีปฏิบัติที่โรงเรียนในฐานะหน่วยงานของรัฐต้องดำเนินการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพสูงสุด

โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในโรงเรียน จึงมุ่งเน้นการพัฒนางานพัสดุและงานการเงินและบัญชี เพื่อยกระดับการบริหารจัดการให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับระเบียบและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบงานพัสดุของโรงเรียนให้มีความถูกต้อง เป็นระบบ และสอดคล้องกับระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชีของโรงเรียนให้มีความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้

๒.๓ เพื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการงานพัสดุ การเงินและบัญชีให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

บุคลากรที่รับผิดชอบงานพัสดุของโรงเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน

บุคลากรที่รับผิดชอบงานการเงินและบัญชีของโรงเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน

๓.๒. เชิงคุณภาพ

ระบบงานพัสดุของโรงเรียนมีความถูกต้อง เป็นระบบ และสอดคล้องกับระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ระบบงานการเงินและบัญชีของโรงเรียนมีความถูกต้อง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล และบุคลากรที่รับผิดชอบงานพัสดุ การเงินและบัญชีมีความรู้ ทักษะ และความมั่นใจในการปฏิบัติงานตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๒,๐๐๐บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาการเงินและบัญชีและพัสดุ ค่าวัสดุ ค่าเบี้ยเลี้ยงครู -เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๗๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๒๐๐๐
รวม	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๒๐๐๐

๖. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
- ร้อยละของบุคลากรที่รับผิดชอบงานพัสดุงานการเงินและบัญชีของโรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๑. การสังเกต ๒. นิเทศภายใน ๓. ประเมินคุณภาพสถานศึกษา	๑.แบบสังเกต ๒.แบบบันทึกการนิเทศภายใน ๓.แบบประเมินคุณภาพสถานศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยเฉพาะระบบงานพัสดุและระบบงานการเงินและบัญชีของโรงเรียนจะต้องมีความถูกต้อง เป็นระบบ และสอดคล้องกับระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีความถูกต้อง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล


 (ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวจिरาวรรณ พุทธิมูล)
 ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

เห็นสมควรในการดำเนินโครงการต่อไป


 (ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายพงศธร คิดการงาน)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทรายหลวง
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แต

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

โครงการ สถานศึกษาสะอาด สุขใจน่าอยู่

สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ ๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ให้มีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

ลักษณะของโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธนະสิทธิ์ บุญเต็ม และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๗๐

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนบ้านแม่แต

งบประมาณ ๕๐,๖๗๕ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษามีผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนการสอน พัฒนาการของผู้เรียน และคุณภาพชีวิตของทุกคนในสถานศึกษา การศึกษาวิจัยจำนวนมากชี้ให้เห็นว่าสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสามารถส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ และส่งผลดีต่อสุขภาวะทางกายและใจของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา

ในปัจจุบัน สถานศึกษาหลายแห่งยังประสบปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐานที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านความปลอดภัย พื้นที่ที่ไม่เป็นมิตรต่อผู้เรียน หรือขาดพื้นที่สร้างสรรค์ที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียน ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และอาจนำไปสู่ปัญหาด้านสุขภาพกายและใจในระยะยาว

โรงเรียนบ้านแม่แตจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญและจัดทำโครงการ "สถานศึกษาสะอาดสุขใจน่าอยู่" ขึ้นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมทั้งสุขภาพกาย สุขภาพใจ และประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนโดยรอบ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และความตระหนักในคุณค่าของพื้นที่สาธารณะให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่จะติดตัวผู้เรียนไปตลอดชีวิต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างทางกายภาพของสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการใช้งาน และสร้างความอบอุ่นแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย และสวยงาม สร้างบรรยากาศแห่งความสุขในการเรียนรู้และการทำงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ปรับปรุงพื้นที่กายภาพภายในสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บรรยากาศมีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของพื้นที่ทั้งหมดภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา และสถานศึกษาเป็นพื้นที่ที่มีความสวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในระดับดีขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๕๐,๖๗๕บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ และพัฒนา สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ค่าวัสดุ ๕๐,๖๗๕ บาท (ถัวจ่าย ทุกกิจกรรมที่จ่ายจริง) -เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙- กันยายน ๒๕๗๐	๒๐,๓๓๗.๕	๒๐,๓๓๗.๕	๔๐,๖๗๕
๒. กิจกรรม สุขชาติ มีความสุข ค่าวัสดุ -พฤษภาคม ๒๕๖๙-กันยายน ๒๕๗๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๓. กิจกรรมจัดทำแผนเผชิญเหตุ ในโรงเรียน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าวัสดุ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙-ตุลาคม ๒๕๗๐	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
๔. กิจกรรมพัฒนาจัดหา ซ่อมแซม ปรับปรุงและพัฒนา ระบบ ICT และสื่อดิจิทัล ค่าวัสดุ พฤษภาคม ๒๕๖๙-กันยายน ๒๕๗๐	๒๐๐๐	๒๕๐๐	๔๕๐๐
รวม	๒๖,๓๓๗.๕	๒๔,๓๓๗.๕	๕๐,๖๗๕

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
- ร้อยละของพื้นที่ที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาตามแผนที่กำหนด	๑.ตรวจสอบเอกสารการดำเนินงาน ๒.การสังเกต ๓.การนิเทศติดตาม ๔.การประเมินผล	- แบบนิเทศติดตาม - แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างทางกายภาพของสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาให้มีความสะอาด สะอาด ปลอดภัย และสวยงาม สร้างบรรยากาศแห่งความสุขในการเรียนรู้และการทำงาน


 (ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
 (นายธนะสิทธิ์ บุญเติม)
 ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

เห็นสมควรในการดำเนินโครงการต่อไป


 (ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายพงศธร คิดการงาน)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทรายหลวง
 รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แต

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

โครงการ ดูแลส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี

สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ นโยบายข้อที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ลักษณะของโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูชุติมา ครูชนิตา และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๗๐

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนบ้านแม่แต

งบประมาณ (เงินอุดหนุน) ๑๓,๐๐๐ บาท

งบประมาณ (อปท.) ๓๖๗,๒๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนานักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและการดำรงตนให้มีความสุขได้ในสังคมปัจจุบัน เนื่องจากมีสิ่งแวดล้อมที่เป็นตัวกระตุ้นและยั่วยุหลายด้าน อันอาจก่อให้เกิดปัญหากับผู้เรียนซึ่งอยู่ในวัยที่กำลังพัฒนา ควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เจริญงอกงามไปในทิศทางที่ถูกและควรได้รับการดูแลช่วยเหลือ ประกอบกับนักเรียนมีปัญหาสุขภาพ และขาดสารอาหารที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต การออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์จะช่วยให้เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน ถือเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็งด้วยการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่ม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การปลูกฝังคุณธรรมจะทำให้เด็กนักเรียนเป็นคนดี คนเก่งของสังคม ดำรงชีวิตตามหลัก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านแม่แตจึงได้ทำโครงการดูแลส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียนและเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดำรงชีวิตให้มีความสุขในสังคม มีสุขนิสัย สุขภาพกายที่ดี มีพลานามัยสมบูรณ์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่นกีฬา ออกกำลังกาย เพื่อเสริมสร้างร่างกายให้มีสมรรถนะที่แข็งแรง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- ๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๒.๓ ผู้เรียนใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬา เพื่อเสริมสร้างร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ
- ๒.๔ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐%

เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ และมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และออกกำลังกายเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑๓,๐๐๐บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ค่าวัสดุ -เดือน มิถุนายน-กันยายน ๒๕๖๙	๑๐๐๐	-	๑๐๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านกีฬา ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าอาหาร ค่าวัสดุ ค่าจ้างเหมารถ -ธันวาคม ๒๕๖๙-กันยายน ๒๕๗๐		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓. กิจกรรมงานอนามัยและ ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าวัสดุ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙- กันยายน ๒๕๗๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๔. กิจกรรมอิ่มท้องสมองใส (อาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม) (งบ อปท.) ค่าอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) พฤษภาคม ๒๕๖๙-กันยายน ๒๕๗๐	๑๘๓,๖๐๐ นักเรียน ๖๘คน	๑๘๓,๖๐๐ นักเรียน ๖๘คน	๓๖๗,๒๐๐
รวม	๑๘๕,๖๐๐	๑๘๔,๖๐๐	๓๗๐,๒๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอและมีน้ำหนักส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๑. การสังเกต ๒. บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ๓. ประเมินสมรรถภาพ ๔. ประเมินความพึงพอใจ	๑.แบบสังเกต ๒.แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ๓.แบบประเมินสมรรถภาพ ๔. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ สามารถปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่คุณลักษณะนักเรียนที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง สมวัย และเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอในชีวิตประจำวันได้

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางชุตีมา ชูชัย)
ตำแหน่ง ครู ค.ศ. ๓

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

เห็นสมควรในการดำเนินโครงการต่อไป

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพงศธร คิดการงาน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทรายหลวง
รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แต

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

โครงการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสัมพันธ์ชุมชน

สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

ลักษณะของโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชุตติมา ชูชัย และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๗๐

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนบ้านแม่แต

งบประมาณ ๑,๕๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนในทุกด้าน เพื่อให้มีความรู้ ความรับผิดชอบ และคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมที่ดี รวมทั้งสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความสุขในการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดีขึ้นในกระบวนการพัฒนาการศึกษา การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมมีคุณภาพ ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ทั้งจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรภายนอกอื่น ๆ โดยการร่วมมือกันในการบริหารจัดการศึกษา การสนับสนุนทรัพยากร และการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน การที่ทุกภาคส่วนเหล่านี้ร่วมมือกันทำงาน จะทำให้โรงเรียนสามารถนำผู้เรียนเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนเองก็มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมกิจกรรมร่วมกับชุมชน ทั้งการให้บริการแก่ชุมชนและการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของเด็ก ๆ โดยการมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

โรงเรียนบ้านแม่แตจึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นจากความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และชุมชน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยเน้นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการระดมทรัพยากรจากชุมชน และกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ และความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของนักเรียนและชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน รวมถึงผู้ปกครอง องค์กรศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรภายนอกอื่น ๆ โดยการร่วมมือกันในการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนและองค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ และทักษะชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในสังคม

๒.๓ เพื่อขอความอนุเคราะห์จากชุมชนในการระดมงบประมาณ เพื่อจัดจ้างครูในสาขาที่ขาดแคลน และเพิ่มคุณภาพการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน

เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน การสร้างความร่วมมือที่ยั่งยืนระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งเสริมความเข้าใจและความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓.๒ การเสริมสร้างทักษะทางสังคมของผู้เรียน นักเรียนจะได้รับประสบการณ์การทำงานร่วมกับชุมชน การติดต่อสื่อสาร และการเป็นผู้นำในกิจกรรมต่าง ๆ โดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน

๓.๓.๓ การพัฒนาองค์กรในชุมชน: ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ จะได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนในการพัฒนาศักยภาพ

๓.๓.๔ คุณภาพการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของชุมชนจะช่วยเสริมคุณภาพการเรียนการสอนภายในโรงเรียน เช่น การจัดจ้างครูในสาขาที่ขาดแคลน การพัฒนาหลักสูตร หรือการใช้ทรัพยากรที่ชุมชนสนับสนุนในการพัฒนา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑,๕๐๐บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมระดมทรัพยากร ค่าวัสดุ --เดือนมิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๙	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ค่าวัสดุ --เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๗๐	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐
รวม	๑๒๕๐	๒๕๐	๑๕๐๐

๖. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และระดมทรัพยากร	๑. การสังเกต ๒. ประเมินโครงการ ๓. ประเมินความพึงพอใจ	๑.แบบสังเกต ๒.แบบรายงานโครงการ ๓.แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน และชุมชน จะส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำงานร่วมกันในการพัฒนาการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของชุมชน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางชุตินา ชุชัย)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

เห็นสมควรในการดำเนินโครงการต่อไป



ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพงศธร คิดการงาน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทรายหลวง

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แต

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) และการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผล

สถานศึกษากำหนดโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดของสถานศึกษา รวมทั้งเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงานเป็นฐานในการพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์ และสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. มีการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย
๔. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
๕. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินในการวางแผนและตัดสินใจ
๖. มีการติดตาม ประเมินผล และนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๗. ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยีจากหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่าย
๘. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
๙. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
๑๐. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ PDCA

๑. การวางแผน (Plan)
 - ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์ และจุดเน้นของสถานศึกษา
 - วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของสถานศึกษา
 - กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย
 - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
 - จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรให้สอดคล้องกับโครงการและกิจกรรม

๒. การดำเนินงานตามแผน (Do)

- มอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบแก่ผู้เกี่ยวข้อง
- ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนที่กำหนด
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย
- สนับสนุนทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการดำเนินงาน

๓. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล (Check)

- ติดตามความก้าวหน้าของโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนด
- รวบรวมข้อมูล สารสนเทศ และผลการดำเนินงาน
- รายงานผลต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

๔. การปรับปรุงและพัฒนา (Act)

- วิเคราะห์ผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ
- นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนงาน โครงการ และกิจกรรม
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- นำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนในปีถัดไป

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลโครงการ/กิจกรรม

ระยะเวลาการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๗๐

ระยะเวลา	กิจกรรม	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
ตุลาคม ๒๕๖๘	วางแผน วิเคราะห์ข้อมูล กำหนดโครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัด และงบประมาณ	มีแผนปฏิบัติการและปฏิทินดำเนินงาน
พฤศจิกายน ๒๕๖๘	ประชุมชี้แจง มอบหมายผู้รับผิดชอบ และเตรียมความพร้อม	บุคลากรเข้าใจบทบาทและแนวทางดำเนินงาน
ธันวาคม ๒๕๖๘	เริ่มดำเนินโครงการ/กิจกรรม และติดตามครั้งที่ ๑	ทราบความพร้อมและปัญหาเบื้องต้น
มกราคม ๒๕๖๙	รายงานผลการดำเนินงานรอบที่ ๑	ได้ข้อมูลผลการดำเนินงานระยะแรก
มีนาคม ๒๕๖๙	ติดตามและประเมินผลระหว่างดำเนินงาน ครั้งที่ ๒	ทราบความก้าวหน้าตามตัวชี้วัด
เมษายน ๒๕๖๙	รายงานผลการดำเนินงานรอบที่ ๒	มีข้อมูลเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน
มิถุนายน ๒๕๖๙	ติดตามและนิเทศภายใน ครั้งที่ ๓	พัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน
กรกฎาคม ๒๕๖๙	รายงานผลการดำเนินงานรอบที่ ๓	ทราบผลสำเร็จตามเป้าหมายระยะกลาง
กันยายน ๒๕๖๙	สรุปและประเมินผลประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	มีรายงานผลประจำปีและข้อเสนอแนะ
ตุลาคม ๒๕๖๙	ทบทวนผลการดำเนินงานและปรับแผนปีที่ ๒	มีแผนพัฒนาต่อเนื่อง

พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานปีที่ ๒	บุคลากรมีความพร้อมในการดำเนินงาน
ธันวาคม ๒๕๖๙	ติดตามความก้าวหน้ารอบที่ ๑ ของปีที่ ๒	ทราบผลการดำเนินงานระยะแรก
มกราคม ๒๕๗๐	รายงานผลการดำเนินงานรอบที่ ๑	มีข้อมูลผลการดำเนินงาน
มีนาคม ๒๕๗๐	ติดตามและประเมินผลระหว่างดำเนินงาน ครั้งที่ ๒	ทราบความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค
เมษายน ๒๕๗๐	รายงานผลการดำเนินงานรอบที่ ๒	มีข้อมูลเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน
พฤษภาคม ๒๕๗๐	ติดตามและนิเทศภายใน ครั้งที่ ๓	ส่งเสริมคุณภาพและประสิทธิภาพโครงการ
มิถุนายน ๒๕๗๐	ประเมินผลตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ทราบระดับความสำเร็จของโครงการ
กรกฎาคม ๒๕๗๐	ติดตามผลการปรับปรุงแก้ไข	พัฒนาโครงการให้บรรลุเป้าหมาย
สิงหาคม ๒๕๗๐	ประเมินผลสรุปก่อนสิ้นสุดโครงการ	ได้ข้อมูลผลสำเร็จโดยรวม
กันยายน ๒๕๗๐	สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน และจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา	มีรายงานผลฉบับสมบูรณ์และข้อมูลสำหรับวางแผนรอบต่อไป

วิธีการติดตามและประเมินผล

๑. ติดตามผลจากการดำเนินกิจกรรมตามแผนงานและโครงการ
๒. ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน และร่องรอยการดำเนินงาน
๓. ประเมินผลตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด
๔. รายงานผลต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

สถานศึกษากำหนดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดหลักการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA : Plan – Do – Check – Act) เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

๑. การกำกับติดตาม

- แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
- กำกับ ติดตามความก้าวหน้าของโครงการและกิจกรรมตามแผนที่กำหนด
- นิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่ผู้รับผิดชอบโครงการอย่างต่อเนื่อง
- ตรวจสอบการใช้ทรัพยากร งบประมาณ และระยะเวลาในการดำเนินงาน

๒. การประเมินผล

- ประเมินผลระหว่างดำเนินงานและเมื่อสิ้นสุดโครงการ
- ประเมินผลตามตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และผลลัพธ์ที่กำหนด

- ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมิน แบบสังเกต แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการตรวจสอบเอกสารหลักฐาน
- วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสะท้อนผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนา

๓. การรายงานผล

- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส รายภาคเรียน และรายปี
- รายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด
- เผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนตามความเหมาะสม
- นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป

๔. การนำผลไปใช้

- ใช้ผลการติดตามและประเมินผลเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา
- ปรับปรุงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ
- พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

สถานศึกษามุ่งเน้นให้การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่แต

ที่ ๗๙ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านแม่แต ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการในโรงเรียนให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนบ้านแม่แต โดยยึดขอบข่ายงานการบริหารโรงเรียน เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๙ และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

ดังนั้น โรงเรียนบ้านแม่แต จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

๑.นายพงศธร	คิดการงาน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทรายหลวง	ประธานกรรมการ รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แต
๒.นางชนิตา	ชนะคุณากุล	ครูชำนาญการพิเศษ ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.นางชุตินา	ชูชัย	ครูชำนาญการพิเศษ ค.ศ.๓	กรรมการ
๔.นางสาวณัฐนิชา	จอมขันเงิน	ครูชำนาญการ ค.ศ. ๒	กรรมการ
๕.นายธนะสิทธิ์	บุญเต็ม	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๖.นางอรสิริพิมพ์	แมลงฤทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวปรียาภรณ์	กองงาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวจิราวรรณ	พุทธมูล	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ

(นายพงศธร คิดการงาน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันทรายหลวง
รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แต

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙

เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.

ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านแม่แต

ผู้มาประชุม

๑. นายธนวัฒน์	ดาววี	ตำแหน่ง	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภชัย	ทำการดี	ตำแหน่ง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นายสมบุรณ์	ไคร้สร้อย	ตำแหน่ง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๔. นายอินสม	บุญเลา	ตำแหน่ง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นางนิภา	เครือคำ	ตำแหน่ง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖. นายคำปัน	มณีเกียง	ตำแหน่ง	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์/องค์กรศาสนา	กรรมการ
๗. นางสาวนวลตา	จิตวิสัย	ตำแหน่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางสาวจิราวรรณ	พุทธมูล	ตำแหน่ง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙. นายศุภวัฒน์	ณ ลำพูน	ตำแหน่ง	รักษาการผอ.รร.	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

-

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายอธิคุณ	หมูเขื่อน
๒. นายเกียรติศักดิ์	คำกล้า
๓. นางเพชร	ธนาค
๔. นางวาสนา	รึด
๕. นายสง่า	นางแล
๖. นางงามจิตร	จันทร์แก้ว
๗. นางชนิตา	ชนะคุณากุล
๘. นางชุติมา	ชูชัย
๙. นางสาวณัฐธิดา	จอมขันเงิน
๑๐. ว่าที่ร้อยตรีธนะสิทธิ์	บุญเดิม
๑๑. นางสาวกนกวรรณ	วงศายะ
๑๒. นางสาวปรียาภรณ์	กองงาม

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ประธานกล่าวเปิดประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนกล่าวต้อนรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประธานในที่ประชุมกล่าวต้อนรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งกล่าวขอบคุณที่ให้

ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่แต และเน้นย้ำบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑.๒ ชี้แจงแนวนโยบายการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต ความปลอดภัยในสถานศึกษา และการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการร่วมกำหนดแนวทาง สนับสนุน และติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

-

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๔.๑ กลุ่มบริหารงานวิชาการ (นางชนิตา ชนะคุณกุล)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการแจ้งกำหนดเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในวันจันทร์ที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ และรายงานจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ จำนวนทั้งสิ้น ๖๗ คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย ๓๒ คน และนักเรียนหญิง ๓๕ คน โดยโรงเรียนได้เตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอน บุคลากร สื่อการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว นอกจากนี้ โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับทราบ เพื่อร่วมกันส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มติที่ประชุม รับทราบ

๔.๒ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ (นางสาวจิราวรรณ พุทธิมูล)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณได้ชี้แจงรายละเอียดการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ประกอบด้วย ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าหนังสือเรียน ค่าอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม นอกจากนี้ ได้ชี้แจงรายละเอียดการทำประกันอุบัติเหตุกลุ่มของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยมีเบี้ยประกันภัยคนละ ๑๕๐ บาท ให้ความคุ้มครองตลอดปีการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจและความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบแนวทางการดำเนินงานตามที่โรงเรียนเสนอ

๔.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล (นางสาวณัฐนิชา จอมขันเงิน)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคลได้แนะนำข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักการภารโรงของโรงเรียนบ้านแม่แต เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับทราบข้อมูลบุคลากรและการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มติที่ประชุม รับทราบ

๔.๔ กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป (ว่าที่ร้อยตรีธนะสิทธิ์ บุญเดิม)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไปได้รายงานผลการดำเนินงานและแนวทางการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยชี้แจงการเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และความปลอดภัย ภายในโรงเรียน การดูแลรักษาความสะอาดและสุขอนามัย การจัดระบบการรับ-ส่งนักเรียน การป้องกันอุบัติเหตุใน สถานศึกษา ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสร้างความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

มติที่ประชุม รับทราบ และให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนด

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๕.๑ การพิจารณาแนวทางการจัดกิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา โรงเรียนบ้านแม่แต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณาแนวทางการจัดกิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อระดมทรัพยากรสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นความสำคัญของกิจกรรมดังกล่าว และพร้อมให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

มติที่ประชุม เห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ และมอบหมายให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมประชาสัมพันธ์ ประสานความร่วมมือ กับชุมชนและ สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมตามความเหมาะสม

๕.๒ การพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านแม่แต

คณะกรรมการสถานศึกษาและที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณา ให้ความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านแม่แต โดยเห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณตาม แผนงานโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- ๑.๑. ด้านการบริหารวิชาการ จำนวน ๔ โครงการ เป็นเงิน ๑๑๓,๐๐๐ บาท
 - ๑.๒. ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน ๒ โครงการ เป็นเงิน ๑๑๘,๐๐๐ บาท
 - ๑.๓. ด้านการบริหารงบประมาณ จำนวน ๑ โครงการ เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท
 - ๑.๔. ด้านการบริหารทั่วไป จำนวน ๓ โครงการ เป็นเงิน ๖๕,๑๗๕ บาท
 - ๑.๕. ค่าสาธารณูปโภค เป็นเงินประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท
 - ๑.๖. สรรองจ่าย เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
 - ๑.๗. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน ๖๒,๐๓๗ บาท
- รวมทั้งสิ้น ๑๑ โครงการ เป็นเงิน ๒๕๙,๑๗๕ บาท

มติที่ประชุม เห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยให้คำนึงถึงงบประมาณและความเหมาะสมในการดำเนินกิจกรรม

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องอื่นๆ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งแสดงความพร้อมในการให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุม เวลา ๑๒.๐๐ น.

ณัฐนิชา

นางสาวณัฐนิชา จอมขันเงิน
(ผู้บันทึกรายงานการประชุม)



(นายศุภวัฒน์ ณ ลำพูน)
ผู้ตรวจรายงานการประชุม
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่มหลวง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แต

