



แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนบ้านโป่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



2026

บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโป่ง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโป่ง มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านโป่ง ในคราวประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ขอให้การดำเนินงานใน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ ประสบความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ในการบริหารและ พัฒนาการศึกษากำหนดไว้ โดยเป็นไปตามความมุ่งหมายของทางราชการทุกประการ

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....

(นายศุภกร จินะจันทา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเป็นนโยบายสำคัญที่จะต้องมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญในการนํานโยบายบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี เป้าหมายของการจัดการศึกษาด้านระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย โดยมีเป้าหมายในด้านผู้เรียนที่จะพัฒนาทุกคนให้มีคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโป่ง ได้จัดทำเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้ โดยเน้นการบริหาร การปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีรายละเอียดของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายการวัสดุครุภัณฑ์และค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ซึ่งโรงเรียนบ้านโป่ง ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาการศึกษา มาตรการและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือประเด็นการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นการพัฒนาด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ประเด็นการพัฒนาด้านข้าราชการครูและบุคลากรการศึกษา ประเด็นการพัฒนาด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยกำหนดกรอบงบประมาณและโครงการเพื่อรองรับการขับเคลื่อนทิศทางการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย องค์กร และชุมชนทุกภาคส่วน เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

แผนปฏิบัติการประจำปีฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี จากการร่วมมือของคณะครูทุกท่าน และคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโป่ง ทั้งยังได้ผ่านการประชุมแสดงความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโป่ง

จึงขอกราบขอบพระคุณ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะทำให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนบ้านโป่งเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนบ้านโป่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สารบัญ

บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียน	๑
ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓
ปริมาณงานในความรับผิดชอบ	๓
โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	๔
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	
๑. ด้านคุณภาพการศึกษา	๔
๑.๑) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)	
๑.๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
๑.๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง	
๑.๓) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)	๔
๑.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)	๕
๑.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๖
๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา	๑๐
๒.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน	๑๐
๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐
เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	
๒.๓) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๑๑
และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภท	
ความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๒.๔) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือ	๑๑
นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาองค์กร

ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์	๒๓
พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์	๒๔
กรอบการพัฒนากลยุทธ์	๒๕
๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	
๒. ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย (รายปีงบประมาณ)	
๓. แนวทางการพัฒนา	
๔. โครงการและกิจกรรมหลัก	

ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ

๑. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๓๙
๑.๑) ประมาณการรายรับ	๓๙
๑.๒) ประมาณการรายจ่าย	๔๐
๒. รายละเอียดโครงการ	๔๑
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา	๔๑
๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๔๒
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	๔๗
๓. โครงการสถานศึกษาสีขาว	๕๒
๔. โครงการโรงเรียนปลอดภัย	๕๖
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ	๖๑
๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๖๒
๒. โครงการเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	๖๘
๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๗๒
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รักษาความเป็นไทย และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน	๗๕
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๗๖
๒. โครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ	๘๒
๓. โครงการส่งเสริมพหุปัญญา	๘๗
๔. โครงการวันสำคัญ	๙๒
๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	๙๖
๖. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐
๗. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๐๔
๘. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑๑๒
๙. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม/วิถีพุทธ	๑๑๗
๑๐.โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	๑๒๑
๑๑.โครงการพัฒนาส่งเสริมนโยบายและจุดเน้นสถานศึกษา	๑๒๖
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการวิจัย สร้างและใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการศึกษา	๑๓๐
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๑๓๑
๒. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๓๗
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	๑๔๒
๑. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	๑๔๒
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ	
๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๔๗
๒. โครงการบริหารงานงบประมาณ	๑๕๒

กลยุทธ์ที่ ๗ แสวงหา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๕๖
๑. โครงการชุมชนสัมพันธ์	๑๕๗
๒. โครงการระดมทรัพยากร	๑๖๒
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๖๗
๑. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๖๘
๒. ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๖๘
ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน	
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	
คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	

ส่วนที่ ๑

บริบทของสถานศึกษา

๑. ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียน



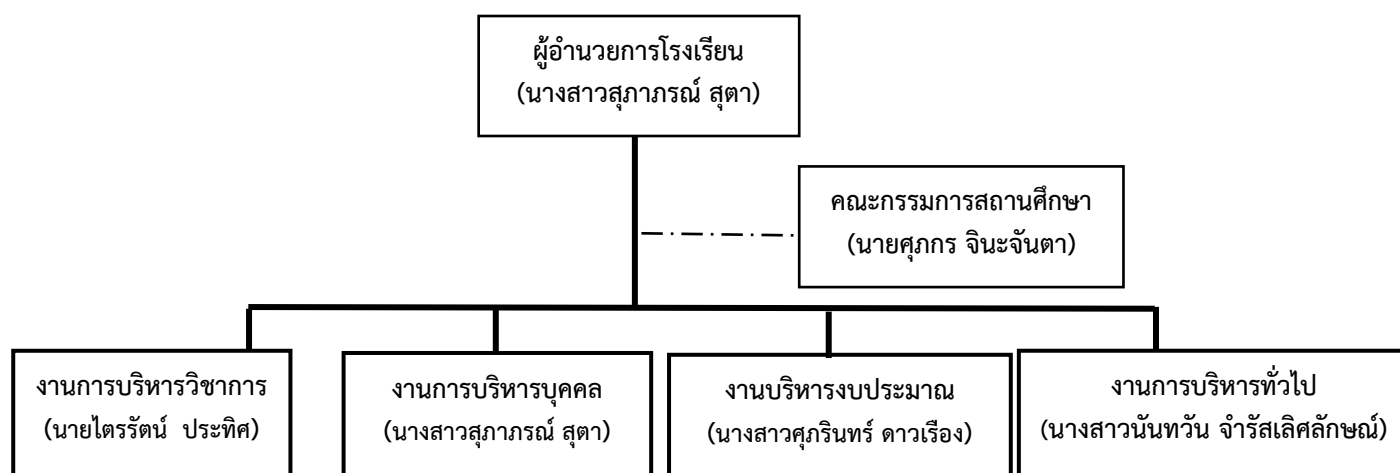
โรงเรียนบ้านโป่ง ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๖ หมู่ ๒ ตำบลแม่แฝก อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๔๗๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ มีเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๒ บ้านโป่ง, หมู่ที่ ๓ บ้านห้วยแก้ว ตำบลแม่แฝก อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ มีประชากรจำนวน ๘๐๐ ครอบครัว ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม



ภารกิจหลักของโรงเรียนบ้านโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คือ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพิ่มเติม ๒๕๖๐ เพื่อให้เด็กในวัยเรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๐ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของประชาชน



โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านโป่ง



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. จำนวนข้าราชการครูและผู้บริหารทั้งหมด.....๔.....คน ชาย.....๑.....คน หญิง.....๓.....คน

วุฒิทางการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ต่ำกว่า ปริญญาตรี	-	-	-
ปริญญาตรี	-	๑	๑
ปริญญาโท	๑	๒	๓
ปริญญาเอก	-	-	-

๒. จำนวนอัตราจ้าง (งบเขต/งบโรงเรียน)/พนักงานราชการ)

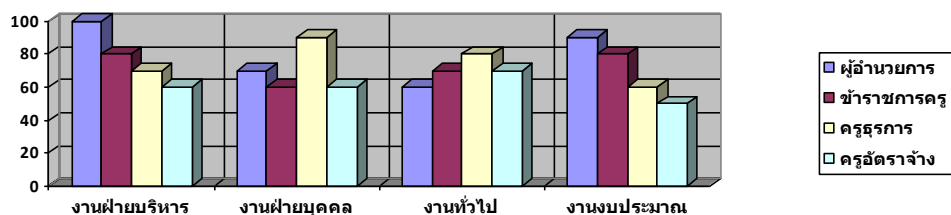
- ครูพนักงานราชการ ทั้งหมด.....๑.....คน ชาย.....๑.....คน หญิง.....-.....คน
- ครูอัตราจ้าง งบเขต ทั้งหมด.....๒.....คน ชาย.....-.....คน หญิง.....๒.....คน
- ครูอัตราจ้าง งบโรงเรียน ทั้งหมด.....๑.....คน ชาย.....๑.....คน หญิง.....-.....คน
- ลูกจ้างเหมาบริการ งบเขต (เจ้าหน้าที่ธุรการ)๑.....คน
- ลูกจ้างเหมาบริการ งบเขต (นักการภารโรง)๑.....คน

๓. จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๑ คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด		
		ชาย	หญิง	รวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๓	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๗	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๕	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๖	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๑	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๔	๖
รวม	๖	๒๕	๒๖	๕๑

ปริมาณงานในความรับผิดชอบ



ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๑ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก

CO - 09 - 2



(ร่าง)

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๖๑๐ โรงเรียนบ้านโป่ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลแม่แฝก อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๔๐
โทรศัพท์ ๐๘๑ ๙๕๐๒๔๘๐

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๓๙	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูประถมศึกษา	๓	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ ห้องสมุด โรงอาหาร	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๗	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

ประถมศึกษา (ถ้ามี)

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ บาท/คน/วัน)

- ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ✓ ๑.๔ มีช้อนส้อมให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
- ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเป็นน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับนักเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน

- ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ✓ ๒.๒ เพียงพอ
- ✓ ๒.๓ สะอาด
- ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ✓ ๓.๑ ปลอดภัย
- ✓ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ✓ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ✓ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ✓ ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ

มีครูครบทุกรายวิชา (☐ ครบ ☒ ไม่ครบ)

ตอนที่ ๒

**สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์
และข้อเสนอแนะ**

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - ไม่มี - ○ นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี -

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี -
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ) ☐ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การ</u> พิจารณาระดับดีมาก) ☐ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การ</u> พิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น สถานศึกษาได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็นโรงเรียน แก่นนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับอำเภอ ตามประกาศนโยบายการขับเคลื่อนภารกิจความ ปลอดภัยในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่ ประจำปี ๒๕๖๓ และ เป็นโรงเรียนแกนนำวิถีพุทธระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

จากผลการประเมินรายงานการประเมินตนเองของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี และจากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์โดยการศึกษาจากเอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์ และจากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานการพัฒนาตามตัวชี้วัดครบทั้ง ๕ ข้อ และเป็นไปตามจุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ได้แก่ มีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโป่ง เป็นการตั้งค่าเป้าหมายของโรงเรียนบ้านโป่ง กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ มีข้อมูลสารสนเทศแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนตามระดับชั้นเรียน ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) มีการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อทางไกล (DLTV) โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย - จิตที่ดี โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนแกนนำวิถีพุทธ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการทำคุกกี้ไร้หนาม กิจกรรมหมากฮอสช่วยคิด พิชิตเมืองเชียงใหม่ กิจกรรมเกษตรพอเพียง สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพของ

ผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระและการยกระดับคุณภาพการเตรียมพร้อมการสอบระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านกิจกรรมต่าง เช่น การติวสอบ การใช้เวลาทบทวนบทเรียนที่จะสอบตามตัวชี้วัด การใช้ข้อสอบของปีที่ผ่านมาฝึกปฏิบัติให้นักเรียนได้ฝึกฝน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ เช่น การเข้าเรียนรู้ในเว็บไซต์ทางการศึกษาต่างๆ โดยมีครูเป็นผู้แนะแนว กระตุ้นและจัดกิจกรรมสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโป่ง มีกิจกรรมการประเมินผล การจัดทำรายงานประเมินตนเองของบุคลากรการประเมินผลในชั้นเรียน กิจกรรมการประชุมประจำเดือน กิจกรรม PLC มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีข้อมูลหลักฐานการดำเนินงาน ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นเพื่อให้ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ สูงขึ้นในครั้งต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารใช้การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - ไม่มี - ○ นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี -

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี -
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ) ☐ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก)	จุดเด่น การบริหารจัดการศึกษาตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการขับเคลื่อนตามแนวทางวิถีสันทรายสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา มีกิจกรรมเด่นเช่น

○ ตีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับตีเยี่ยม)	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมแจกทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน(กสศ.) มีการตั้งกองทุนประทีปเด็กบ้านโป่ง กิจกรรมการทอดผ้าป่าออนไลน์ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมเกษตรพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ จนได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนแกนนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับอำเภอ เป็นโรงเรียนแกนนำวิทย์ทูตระดับเขตพื้นที่การศึกษา ฯลฯ
--	--

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

จากผลการประเมินรายงานการประเมินตนเองของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี และจากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์โดยการศึกษาจากเอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์ และจากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานการพัฒนาตามตัวชี้วัดครบทั้ง ๕ ข้อ และเป็นไปตามจุดเน้นของสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ จัดระบบบริหารจัดการเป็น ๔ งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้เรียน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการ /กิจกรรมตามแผนงานพัฒนาและยุทธศาสตร์ที่กำหนด ในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากร จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีสื่อคอมพิวเตอร์ การสอนผ่านสื่อทางไกล(DLTV) การติดตั้งอินเทอร์เน็ต ติดตั้งจานดาวเทียม สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ดำเนินการนิเทศ และประเมินผลโครงการ/กิจกรรม แต่ในกระบวนการประเมินผลการดำเนินงาน ควรดำเนินประเมินผลตามขั้นตอน PDCA และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน เช่น กำหนดผู้รับผิดชอบ วิธีการประเมิน เครื่องมือในการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน กำหนดเป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเพื่อรักษาผล หรือพัฒนาผลให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปีการศึกษา เช่น สถานศึกษา มีจุดเน้นเรื่องความเป็นเลิศด้านวิชาการ สถานศึกษานำเสนอผลการเรียนของผู้เรียนในภาพรวมสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี เป็นต้น และควรกำหนดแนวทางการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรแสดงแผนงาน วิธีการ กระบวนการในการดำเนินการที่แสดงให้เห็นถึงการรักษาคุณภาพของสถานศึกษาให้สูงเหมือนเดิม หรือสูงขึ้น สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น Facebook , Line, You Tube ของสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เอกสารการประชาสัมพันธ์โรงเรียน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ สูงขึ้นในครั้งต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาสภาพหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาสภาพหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - ไม่มี - ○ นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี -

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี -
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)	จุดเด่น ร้อยละ ๑๐๐ ของครู จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ

○ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และครูทำการสอนควบคู่กัน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ เพราะครูไม่ครบชั้น และมีกิจกรรมเสริมต่อจากการที่ผู้เรียนได้เรียนจากสื่อโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติตามใบงานและเกมการเล่น เช่น หมาขอสช่วยคิดพิชิตเมืองเชียงใหม่ โดยการให้ผู้เรียนได้คิดคำนวณเป็นตัวเลข และค้นคว้าหาความรู้ในใบงานตลอดจนในสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
---	--

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

จากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาแบบออนไลน์ การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด ๕ ข้อ ได้จัดกิจกรรมตามจุดเน้น คือ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีการวางแผน มีการเตรียม สื่อ อุปกรณ์ในการที่จะให้ผู้เรียนทุกชั้นเรียนได้รับชมและเรียนรู้จากการถ่ายทอดโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในภาคเช้า สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมเนื้อหาหรือปรับเนื้อหาในบางบทเรียนที่ต้องการเน้น เช่น การใช้เนื้อหาจากสื่อออนไลน์ในเรื่องนั้น ๆ ส่วนในภาคบ่ายจะเป็นการทบทวนบทเรียนและปฏิบัติตามใบงาน ซึ่งขั้นตอนนี้ครูผู้สอนควรมีการปรับและและพัฒนาการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นหาความรู้และสรุปความรู้ด้วยตัวเอง ครูเป็นที่ปรึกษาและคอยให้ความช่วยเหลือ เช่น ครูใช้สื่อ เกมหมาขอสช่วยคิดพิชิตเมืองเชียงใหม่ ที่ส่งเสริมการคิดคำนวณ และความรู้เรื่องประวัติศาสตร์เมืองเชียงใหม่ โดยการเล่นหมาขอส หมาพาไปตกที่ตารางภาพใด ให้ผู้เรียนไปศึกษาจากใบความรู้ซึ่งครูเตรียมไว้ให้แล้วนั้น ครูควรจะมีเพิ่มช่องทางเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาค้นคว้าความรู้จากออนไลน์ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนเข้าถึงได้ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน เมื่อกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้นลง ควรมีการวัดและประเมินผลตลอดจนการบันทึกผลการสอนหลังสอนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นในโอกาสต่อไป ควรมีการบันทึกกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่กล่าวมาข้างต้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจจะสรุปผลเป็นปีการศึกษาต่อเนื่องกันมาเพื่อให้เห็นถึงภาพการพัฒนาการของโครงการ กิจกรรมและสื่ออื่น ๆ เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุความชัดเจนในการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียน (PLC) ในระหว่างการรับประทานอาหารกลางวันเป็นประจำและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกรรมการสถานศึกษานั้นซึ่งเป็นการสะท้อน

ข้อมูลอย่างดีให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ควรเพิ่มกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับครูต่างโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ควรมีข้อมูลหลักฐานผลการดำเนินงานผลการพัฒนาโครงการ กิจกรรมของครูย้อนหลัง ๓ ปีติดต่อกัน ตั้งแต่ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓ และมีแนวทางรักษาสผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นโดยเน้นการใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ สูงขึ้นในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความชัดเจนในกระบวนการดำเนินงานตามวงจร PDCA มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล สรุปผลดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ทั้งนี้ควรมีการสรุปการดำเนินงานตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาว่ามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อส่งผลให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนายั่งยืนและมีคุณภาพในทุกมาตรฐาน รวมทั้งการพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดทำเว็บไซต์ หรือ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ข้อมูลสถานศึกษา ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมต่างๆ และภาพการทำกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา รวมทั้งความสำเร็จ รางวัลที่ได้รับ เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวยุพิน จันทร์สุขสถิตย์	
กรรมการ	นายมานิตย์ พุทธิโยธา	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวกรรณิการ์ นารี	

วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ปี ๒๕๖๘		ผลการประเมิน ที่ได้	
	ค่า ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ค่า ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๑.๐๐	ดีเลิศ	๗๓.๖๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐.๐๐	ดี	๗๒.๔๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๒.๐๐	ดีเลิศ	๗๗.๑๒	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๒.๐๐	ดีเลิศ	๗๗.๙๙	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๔.๐๐	ดีเลิศ	๗๖.๙๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	๘๔.๒๓	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ๑.๑	๗๓.๕๐	ดีเลิศ	๗๗.๐๕	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๖	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๓๗	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๓๘	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ๑.๒	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๗๐	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑	๗๙.๒๕	ดีเลิศ	๘๔.๓๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๒.๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๒.๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๒.๕๐	ยอดเยี่ยม	๘๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๒.๕๐	ยอดเยี่ยม	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๘๔.๑๗	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๘๒.๕๐	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒	๘๑.๖๗	ยอดเยี่ยม	๘๖.๙๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๑.๕๐	ยอดเยี่ยม	๘๔.๒๙	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๑.๕๐	ยอดเยี่ยม	๘๖.๖๗	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๒.๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๘๖	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ปี ๒๕๖๘		ผลการประเมิน ที่ได้	
	ค่า ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ค่า ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๑.๕๐	ยอดเยี่ยม	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๑.๕๐	ยอดเยี่ยม	๘๔.๒๙	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓	๘๑.๗๐	ยอดเยี่ยม	๘๖.๖๒	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน	๘๐.๘๗	ดีเลิศ	๘๕.๙๘	ยอดเยี่ยม

จากตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สรุปค่าเฉลี่ยได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

โรงเรียนบ้านโป่งได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลางปี พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับบริบทความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้จัดทำสรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโป่ง ซึ่งในกลุ่มนี้จะแบ่งข้อมูลระดับคุณภาพของการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๒.๑ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนตามระดับชั้นเรียน

๒.๒ การประเมินผลระดับชาติ ดังนี้

๒.๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ความสามารถด้านการอ่าน (RT)

๒.๒.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT)

๒.๒.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ทั้งนี้ ในส่วนของการประเมินผลระดับชาติ โรงเรียนบ้านโป่ง ได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลผลการประเมินเปรียบเทียบกับย้อนหลัง ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ และได้วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยเทียบกับค่าเป้าหมายของเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มสูงขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓ จากผลประเมินในปีที่ผ่านมา พร้อมกับการจัดทำระดับผลการประเมินที่คาดหวังในปีต่อไป ดังนี้

๒.๑ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในกลุ่มนี้จะแบ่งข้อมูลระดับคุณภาพของการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน แบ่งเป็น ๒ ประเภท (ย้อนหลัง ๓ ปี) ดังนี้

๒.๑.๑ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนตามระดับชั้นเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน) จำนวนผู้เข้าสอบ ๕๓ คน							เฉลี่ย ร้อยละ	แผน ๖ ปี ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนรวม ๕๓ คน ผลประเมินระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓
	ป.๑ ๑๒ คน	ป.๒ ๑๐ คน	ป.๓ ๗ คน	ป.๔ ๑๑ คน	ป.๕ ๔ คน	ป.๖ ๙ คน	รวม ๕๓ คน		
๑. ภาษาไทย	๙	๒	๕	๕	๓	๔	๒๘	๕๒.๘๓	๕๔.๔๒
๒. คณิตศาสตร์	๖	๓	๔	๕	๒	๖	๒๖	๔๙.๐๖	๕๐.๕๓
๓. วิทยาศาสตร์	๖	๓	๔	๕	๐	๖	๒๔	๔๕.๒๘	๔๖.๖๔
๔. สังคมศึกษา	๘	๔	๖	๕	๐	๕	๒๘	๕๒.๘๓	๕๔.๔๒
๕. ประวัติศาสตร์	๗	๔	๕	๖	๐	๔	๒๖	๔๙.๐๖	๕๐.๕๓
๖. สุข-พลศึกษา	๙	๙	๕	๑๐	๐	๔	๓๗	๖๙.๘๑	๗๑.๘๑
๗. ศิลปะ	๙	๒	๕	๑๐	๑	๓	๓๐	๕๖.๖๐	๕๘.๓๐
๘. การงานอาชีพ	๑๐	๗	๖	๙	๒	๖	๔๐	๗๕.๔๗	๗๗.๗๔
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖	๑	๔	๓	๑	๘	๒๓	๔๓.๔๐	๔๔.๗๐
๑๐. หน้าที่พลเมือง	๙	๗	๖	๙	๐	๖	๓๗	๖๙.๘๑	๗๑.๙๑
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)	๗๙	๔๒	๕๐	๖๗	๙	๕๒	๒๙๙	๕๖.๔๒	๕๘.๑๑
๑๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒	๑๐	๖	๑๑	๔	๙	๕๒	๙๘.๑๑	๑๐๐.๐๐
๑๒. การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	๕	๒	๖	๑๑	๔	๘	๓๖	๖๗.๙๒	๖๙.๙๖
๑๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๒	๑๐	๗	๑๑	๔	๙	๕๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๔. สมรรถนะของผู้เรียน	๕	๒	๖	๑๑	๔	๘	๓๖	๖๗.๙๒	๖๙.๖๙

๒.๑.๑ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนตามระดับชั้นเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน) จำนวนผู้เข้าสอบ ๕๐ คน							เฉลี่ย ร้อยละ	แผน ฯ ปี ๒๕๖๘ จำนวนนักเรียนรวม ๕๐ คน ผลประเมินระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓
	ป.๑ ๙ คน	ป.๒ ๑๐ คน	ป.๓ ๑๑ คน	ป.๔ ๖ คน	ป.๕ ๑๐ คน	ป.๖ ๔ คน	รวม ๕๐ คน		
๑. ภาษาไทย	๕	๕	๔	๕	๕	๔	๒๘	๕๖	๕๗.๘๖
๒. คณิตศาสตร์	๕	๕	๕	๓	๖	๓	๒๗	๕๔	๕๕.๖๒
๓. วิทยาศาสตร์	๘	๗	๔	๕	๗	๔	๓๕	๗๐	๗๒.๑๐
๔. สังคมศึกษา	๙	๗	๕	๕	๗	๔	๓๗	๗๔	๗๖.๒๒
๕. ประวัติศาสตร์	๗	๖	๒	๕	๗	๔	๓๑	๖๒	๖๓.๘๖
๖. สุข-พลศึกษา	๗	๙	๕	๕	๙	๔	๓๙	๗๘	๘๐.๓๔
๗. ศิลปะ	๕	๖	๙	๕	๙	๔	๓๘	๗๖	๗๘.๒๘
๘. การงานอาชีพ	๕	๗	๙	๕	๙	๔	๓๙	๗๘	๘๐.๓๔
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖	๔	๗	๓	๕	๒	๒๗	๕๔	๕๕.๖๒
๑๐. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔	๔	๗				๑๕	๕๐	๕๑.๕๐
๑๑. การป้องกันการทุจริต				๕	๙	๔	๑๘	๙๐	๙๒.๗๐
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)	๖๘	๖๐	๕๗	๔๖	๗๔	๓๘	๓๔๓	๖๘.๖๐	๗๐.๖๖
๑๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๙	๑๐	๑๑	๖	๑๐	๔	๕๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๓. อ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	๗	๙	๘	๕	๑๐	๔	๔๓	๘๖	๘๘.๕๘
๑๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๙	๑๐	๘	๖	๑๐	๔	๔๗	๙๔	๙๖.๘๒
๑๕. สมรรถนะของผู้เรียน	๖	๗	๗	๔	๖	๔	๓๔	๖๘	๗๐.๐๔

๒.๑.๑ การประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนตามระดับชั้นเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘

สาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)							เฉลี่ย ร้อยละ	แผน ๑ ปี ๒๕๖๙ ผลประเมินระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓
	ป.๑ (๑๐ คน)	ป.๒ (๑๐ คน)	ป.๓ (๙ คน)	ป.๔ (๗ คน)	ป.๕ (๖ คน)	ป.๖ (๑๐ คน)	รวม (๕๒ คน)		
๑. ภาษาไทย	๗	๔	๖	๔	๔	๖	๓๑	๕๙.๖๒	๖๑.๔๐
๒. คณิตศาสตร์	๔	๕	๔	๕	๕	๖	๒๙	๕๕.๗๗	๕๗.๔๔
๓. วิทยาศาสตร์	๗	๖	๕	๖	๕	๘	๓๗	๗๑.๑๕	๗๓.๒๙
๔. สังคมศึกษา	๗	๙	๘	๖	๕	๑๐	๔๕	๘๖.๔๕	๘๙.๑๓
๕. ประวัติศาสตร์	๗	๘	๘	๓	๕	๑๐	๔๑	๗๘.๘๕	๘๑.๒๑
๖. สุข-พลศึกษา	๘	๑๐	๘	๗	๕	๑๐	๔๘	๙๒.๓๑	๙๕.๐๘
๗. ศิลปะ	๘	๑๐	๘	๗	๕	๑๐	๔๘	๙๒.๓๑	๙๕.๐๘
๘. การงานอาชีพ	๙	๙	๘	๗	๕	๑๐	๔๘	๙๒.๓๑	๙๕.๐๘
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖	๙	๘	๕	๕	๕	๓๘	๗๓.๐๘	๗๕.๒๗
๑๐. การป้องกันการทุจริต	๙	๑๐	๙	๗	๕	๑๐	๕๐	๙๖.๑๕	๙๙.๐๔
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)	๗๒	๘๐	๗๒	๕๗	๔๙	๘๕	๔๑๕	๗๙.๘๑	๘๒.๒๐
๑๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐	๑๐	๙	๗	๖	๑๐	๕๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๒. การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	๑๐	๗	๘	๖	๕	๘	๔๔	๘๔.๖๒	๘๗.๑๕
๑๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๐	๖	๙	๗	๕	๔	๔๑	๗๘.๘๕	๘๑.๒๑
๑๔. สมรรถนะของผู้เรียน	๖	๙	๘	๖	๕	๘	๔๒	๘๐.๗๗	๘๓.๑๙

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ใน ๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นักเรียนมีผลการประเมินที่มีระดับคุณภาพดีขึ้นไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ ๑ คือ การป้องกันการทุจริต อันดับ ๒ มี ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพ อันดับ ๓ คือ สังคมศึกษา อันดับ ๔ คือ ประวัติศาสตร์ อันดับที่ ๕ คือ ภาษาต่างประเทศ อันดับที่ ๖ คือ วิทยาศาสตร์ อันดับที่ ๗ คือ ภาษาไทย และสุดท้าย คือ คณิตศาสตร์ โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นไปตามเป้าหมายหรือได้เกินเป้าหมายที่ตั้งไว้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา การป้องกันการทุจริต ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ นอกจากนั้นได้ต่ำกว่าร้อยละที่ต่ำกว่าที่ตั้งเป้าหมายไว้เพียงเล็กน้อย ทั้งนี้โรงเรียนได้วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ นักเรียนจะได้ระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากเดิมตามความเหมาะสมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อยร้อยละ ๓ ของร้อยละที่ได้ในปีการศึกษาเดิมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลระดับชาติ ดังนี้

๒.๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ความสามารถด้านการอ่านการการอ่านรู้เรื่อง (RT) ย้อนหลัง ๓ ปี

ความสามารถ	ปี ๒๕๖๖ นร. ๑๐ คน เฉลี่ยร้อยละ	ปี ๒๕๖๗ นร. ๙ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๙ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ นร. ๙ คน ดี เพิ่มร้อยละ ๓
			ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ		ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๙.๐๐	๗๘.๗๒	-๐.๒๘	-๐.๓๕	๗๘.๕๗	-๐.๑๕	-๐.๑๙	๘๐.๙๓
ความสามารถด้านการอ่าน	๗๓.๐๐	๖๖.๒๒	-๖.๗๘	-๙.๒๙	๘๐.๒๒	๑๔.๐๐	๒๑.๑๔	๘๒.๖๓
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๓.๐๐	๘๒.๒๒	-๐.๗๘	-๐.๙๔	๖๕.๓๓	-๑๖.๘๙	-๒๐.๕๔	๖๗.๒๙
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๗๘.๐๐	๗๔.๒๒	-๓.๗๘	-๔.๘๕	๗๒.๗๗	-๑.๔๕	-๑.๙๕	๗๔.๙๕

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปี พบว่า โรงเรียนบ้านโป่ง มีค่าเฉลี่ยด้านความสามารถด้านการอ่าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปี ๒๕๖๗ โดยคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ ๘๐.๒๒ โดยเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๒๑.๑๔ ส่วนคะแนนเฉลี่ยรวม ทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย ๗๒.๗๗ และในปี ๒๕๖๙ ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๒.๒.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT) ย้อนหลัง ๓ ปี

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๖ นร. ๖ คน เฉลี่ยร้อยละ	ปี ๒๕๖๗ นร. ๙ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๗ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙
		เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	ดี เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๗๘	๕๗.๘๑	๐.๐๓	๐.๐๕	๕๒.๓๒	-๕.๔๙	-๙.๕๐	๕๓.๘๙
ภาษาไทย	๘๑.๗๕	๘๘.๐๐	๖.๒๕	๗.๖๕	๗๒.๒๑	-๑๕.๗๙	-๑๗.๙๔	๗๔.๓๘
คณิตศาสตร์	๘๑.๓๓	๗๗.๔๔	-๓.๘๙	-๔.๗๘	๗๓.๒๘	-๔.๑๖	-๕.๓๗	๗๕.๔๘
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๘๑.๕๔	๘๒.๗๒	๑.๑๘	๑.๔๕	๗๒.๗๕	-๙.๙๗	-๑๒.๐๖	๗๔.๙๓

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปี พบว่า โรงเรียนบ้านโป่ง มีค่าเฉลี่ยโดย รวมของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน โดยด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๗๒.๒๑ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๗๓.๒๘ เมื่อเปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยลดลง ทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ -๙.๙๗ ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๒.๒.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ย้อนหลัง ๓ ปี ดังนี้

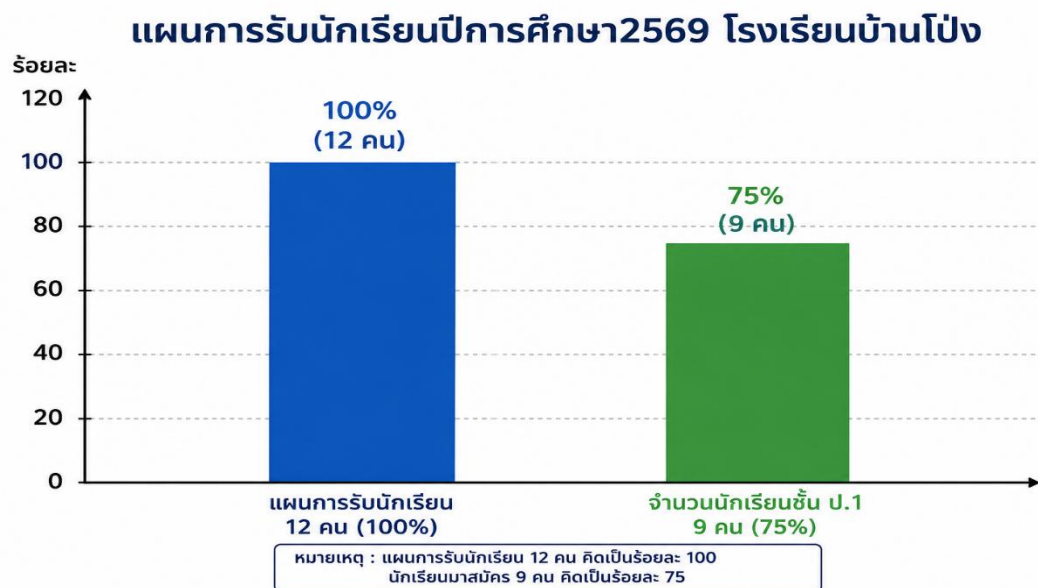
สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๖ นร. ๕ คน	ปี ๒๕๖๗ นร. ๙ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๘ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ นร. ๙ คน ดีเพิ่มร้อยละ
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	๔๖.๐๐	๓๐.๕๖	-๑๕.๔๔	-๓๓.๕๗	๔๒.๐๐	๑๑.๔๔	๓๗.๔๓	๔๓.๒๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๗๔	๒๑.๒๘	-๐.๔๖	-๒.๑๒	๒๒.๐๒	๐.๗๔	๓.๔๘	๒๒.๖๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๐	๓๘.๗๕	๘.๗๕	๒๙.๑๗	๒๙.๖๙	-๙.๐๖	-๒๓.๓๘	๓๐.๕๘
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๒๙	๒๔.๒๒	-๘.๐๗	-๒๔.๙๙	๒๖.๙๕	๒.๗๓	๑๑.๒๗	๒๗.๗๖
รวมคะแนนเฉลี่ย ทั้งหมด	๓๒.๕๑	๒๘.๗๐	-๓.๘๑	-๑๑.๗๐	๓๐.๑๗	๑.๔๖	๕.๑๐	๓๑.๐๗

จากผลการประเมินระดับชาติ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปี พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา ยกเว้นวิชา วิทยาศาสตร์ โดยวิชาที่มีคะแนนสูงสุดและต่ำสุดตามลำดับ ดังนี้ ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ๔๖.๐๐ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๒๙.๖๙ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ๒๖.๙๕ และคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๒๒.๐๒ ตามลำดับ ซึ่งวิชาที่มีร้อยละเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๗ มากที่สุดได้แก่ วิชา ภาษาไทย โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓๗.๔๓ วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๑๑.๒๗ และวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๔๘ ตามลำดับ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๓) ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ระดับชั้น	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
	ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๑	๑๐๐.๐๐	๙	๗๕



๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

จำนวนนักเรียนที่จบ ป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	
	สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่น ๆ	รวม	ร้อยละ
๑๐	๑๐	-	-	-	-	-	๑๐	๑๐๐

๒.๓) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา
เต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	๐	๐	๐
๒. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	๐	๐	๐
๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้า	๐	๐	๐
๔. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	๐	๐	๐
๕. เด็กเร่ร่อน	๐	๐	๐
๖. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ	๐	๐	๐
๗. เด็กในชนกลุ่มน้อย	๐	๐	๐
๘. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	๐
๙. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	๙	๙	๑๐๐
๑๐. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐	๐
รวม		๙	๑๐๐

๒.๔) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. กลุ่มปกติ	๔๙	๔๙	๑๐๐
๒. กลุ่มเสี่ยง	๓	๓	๑๐๐
๓. กลุ่มมีปัญหา	๐	๐	๐
๔. กลุ่มพิเศษ (ความสามารถ)	๐	๐	๐
รวม	๕๒	๕๒	๑๐๐

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาองค์กร

โรงเรียนบ้านโป่ง ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้อง กับสภาพปัจจุบันและยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

"ประสานสัมพันธ์ ปันความรู้ คู่คุณธรรม"

คำนิยาม : มุ่งเน้นความร่วมมือและการสื่อสารที่ดีในองค์กร เพื่อสร้างความสามัคคีและความเข้าใจ รวมถึงการแบ่งปันความรู้และทรัพยากรอย่างเท่าเทียม โดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นหัวใจของการทำงาน และการเรียนรู้

เอกลักษณ์โรงเรียน

"สร้างคนดี มีจิตอาสา รักวัฒนธรรม"

คำนิยาม : ความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดี มีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม และมีความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสรรค์สิ่งที่ดีให้กับสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

อัตลักษณ์ผู้เรียน

“มารยาทดี มีน้ำใจ”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สร้างคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ดำรงชีวิตพอเพียง รักวัฒนธรรม ด้วยการบริหารที่มีคุณภาพ”

ปรัชญาโรงเรียน

“การเรียนรู้ดี มีมารยาท อยู่อย่างพอเพียง”

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน-ขาว

สีน้ำเงิน : ความสามัคคี

สีขาว : ความซื่อสัตย์ สุจริต

อักษรย่อของโรงเรียน

บ.ป.

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สืบสานศิลปวัฒนธรรม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้วิจัย สร้างและใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล
๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนบ้านโป่งมุงหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ ทัวถึงและเสมอภาค
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รักความเป็นไทย และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัย สร้างและใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการศึกษา
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
๗. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านโป่งได้กำหนดกลยุทธ์ ๗ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รักความเป็นไทย และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการวิจัย สร้างและใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ แสวงหา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๓) สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานด้านความปลอดภัย

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารวิชาการ
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการคุ้มครอง ให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารทั่วไป

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓	สถานศึกษามีการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	N/A	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	บริหารทั่วไป
๔	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา	N/A	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	บริหารทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่เสริมสร้างความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยเครือข่ายจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นเครือข่ายในการเสริมสร้างความรู้และป้องกันภัยพิบัติต่าง ๆ
- ๒) เสริมสร้างความปลอดภัยแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) จัดทำแนวทางปฏิบัติ มาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๔) จัดโครงสร้างพื้นฐาน อาคารเรียน สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการสถานศึกษาสีขาว	- คัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ติดตามพฤติกรรมและเฝ้าระวัง - รณรงค์การป้องกันสารเสพติด “วันงดสูบบุหรี่โลก” - รณรงค์การป้องกันสารเสพติด “วันต่อต้านยาเสพติดโลก” - พัฒนาและ ให้ความรู้ด้าน ทักษะการแก้ปัญหา - พัฒนาและฝึกอบรมการป้องกันสารเสพติด - สุ่มตรวจนักเรียน
๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	- จัดซื้อแบบบันทึกสุขภาพ (สศ.๓) - จัดซื้อเวชภัณฑ์ยาไว้ใช้ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับนักเรียน - กิจกรรมชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง - กิจกรรม อย.น้อย - กิจกรรมการณรงค์ให้ความรู้แก่เพื่อนนักเรียน และคนในชุมชน เช่น การเดินรณรงค์ การพูดหน้าเสาธง

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
		- กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคไข้เลือดออกในสถานศึกษา - กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน - กิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ โดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลแม่แฝก - กิจกรรมการฉีดวัคซีนเสริมภูมิคุ้มกันโรคให้แก่นักเรียนชั้น ป.๑ และชั้น ป.๖ และวัคซีนป้องกันโรคมะเร็งปากมดลูกสำหรับนักเรียนหญิงชั้น ป.๕ - กิจกรรมอาหารเสริมนม ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ - กิจกรรมงานประกันอุบัติเหตุนักเรียน - จัดทำป้ายสารสนเทศด้านสุขภาพ
๓	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	- ตรวจสอบป้องกันอุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ - ตรวจสอบป้องกันอุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา - ตรวจสอบป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา - ตรวจสอบป้องกันอุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ ต่างๆ - ตรวจสอบป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา - ตรวจสอบป้องกันอุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษา นอกสถานศึกษา - ตรวจสอบป้องกันอุบัติเหตุจากการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ - ตรวจสอบป้องกันด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุภัยและภัยอื่น ๆ - กิจกรรมตรวจซ่อม ซ่อมแซม และบำรุงรักษากล้องวงจรปิด
๔	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาด - กิจกรรมเวรหมู่

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ๒) ผู้เรียนพิการเรียนรวมหรือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- ๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมตามหลักพหุปัญญา

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียน ของประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการ	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๒	ร้อยละ ๖๔	ร้อยละ ๖๖	ร้อยละ ๖๘	ร้อยละ ๗๐	บริหารวิชาการ
๒	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ประถมศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารวิชาการ
๓	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการดูแล ช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา ด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารวิชาการ
๔	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ได้รับการสนับสนุน ทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาและส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๑	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๕	บริหารวิชาการ
๕	ร้อยละของเด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสม ตาม ความจำเป็น	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารวิชาการ
๖	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักพหุปัญญา	N/A	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	บริหารวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน ผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา
- ๒) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุน เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมีสุขภาพและภาวะโภชนาการ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๕) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- การประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูประจำชั้น/คุณครูที่เกี่ยวข้องออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน จัดทำรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน - การคัดกรองนักเรียน (ด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ, ด้านครอบครัว, ด้านสารเสพติด, ด้านอื่น ๆ) - การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน (โฮมรูม, กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ) - การป้องกันและแก้ไขปัญหา (การให้คำปรึกษา, การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไข) - การส่งต่อ (การส่งต่อภายใน, การส่งต่อภายนอก) - กิจกรรมแนะแนว ให้คำปรึกษา - ระบบปัจจัยพื้นฐานยากจน
๒	โครงการเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	- กิจกรรมค่าเครื่องแบบนักเรียน - กิจกรรมค่าอุปกรณ์การเรียน - กิจกรรมค่าหนังสือเรียน
๓	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	- ปรับปรุงสายไฟฟ้าในโรงเรียน - ซ่อมแซมห้องน้ำนักเรียน - ติดตั้งระบบไฟฟ้า, หม้อแปลง - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ปรับปรุง/ซ่อมแซมต่าง ๆ - จัดจ้างซ่อมแซม/ปรับปรุงอาคารสถานที่/สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รักความเป็นไทย และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รักความเป็นไทย และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐	บริหารวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ การทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-net - กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ลายมือสวย - กิจกรรมวัดและประเมินผล

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๒	โครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ	- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ - จัดทำมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ - จัดทำแบบประเมิน/นิเทศ ติดตาม - จัดซื้อสื่อ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมห้องสมุด
๓	โครงการส่งเสริมพหุปัญญา	- วิเคราะห์ผู้เรียนและส่งเสริมความถนัดของแต่ละบุคคล - คัดเลือกผู้เรียนที่มีความเลิศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๔	โครงการวันสำคัญ	- กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
๕	โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน	- กิจกรรมเสริมทักษะทางด้านกีฬา - การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอสันทราย - กีฬาสีภายใน
๖	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	- กิจกรรมผักสวนครัว น้ำรู้ - จัดซื้อเมล็ดพันธุ์ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สื่อที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนวิชาเกษตร
๗	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	- การเลือกตั้งสถานักเรียน - งานปกครอง - งานประชาธิปไตย - การทำความสะอาดเขตสี
๘	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	- นักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๙	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม/วิถีพุทธ	- กิจกรรมยิ้ม ไหว้ ทักทาย อภัยคำดี - กิจกรรมอบรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ - สวดมนต์ ไหว้พระ ฟังธรรมะ (ทุกวันศุกร์ในคาบจริยธรรม) - นั่งสมาธิ

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
		- กิจกรรมวิถีพุทธ
๑๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ลูกเสือโรงเรียน - กิจกรรมวันวิสาขบูชา วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ - กิจกรรม Day Camp และเข้าค่ายพักแรม
๑๑	โครงการพัฒนาส่งเสริมนโยบายและจุดเน้นสถานศึกษา	- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมรักษำบ้านโป่ง - การอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมทวิพหุภาษา - กิจกรรมชุมนุม

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการวิจัย สร้างและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต
- ๒) สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ในการสร้างและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการศึกษา

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ	N/A	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	บริหารวิชาการ
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรมีการสร้างและใช้สื่อ	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารวิชาการ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้							

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) เพิ่มศักยภาพนักเรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้
- ๒) จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีการสร้างและใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาประยุกต์ใช้

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	- สร้าง/พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์สนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการวิจัย - คัดเลือกสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้/งานวิจัยของครูที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี
๒	โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรมซ่อม/อัปเดตคอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ และอุปกรณ์เครื่องเสียง - ซ่อมบำรุงกล้องวงจรปิดของเดิม - จัดซื้อเครื่องปริ้นเตอร์

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะ ผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้านการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	วิชาการ
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	งานบุคคล
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	งานบุคคล

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าเดินทางทางไปราชการ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) สถานศึกษามีการบริหารงานและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- ๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital echnology) มาใช้ในการบริหารจัดการ	N/A	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕	บริหารทั่วไป
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	บริหาร วิชาการ
๓	ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารทั่วไป
๔	ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารงานและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- ๒) พัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- ๓) เสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา	- จัดทำ/ทบทวนมาตรฐานโรงเรียนที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด บริบทของโรงเรียนและชุมชน - จัดทำ/ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียน

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
		- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ - รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ - รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ - รายงานประจำปี (SAR)
๒	โครงการบริหารงานงบประมาณ	- ค่าน้ำ - ค่าไฟ - การจัดทำบัญชี

กลยุทธ์ที่ ๗ แสวงหา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ๒) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	สถานศึกษามีความร่วมมือภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการผ่านภาคีเครือข่าย	N/A	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	บริหารทั่วไป
๒	สถานศึกษามีส่วนร่วมกับกลุ่มภาคีเครือข่ายพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการเครือข่าย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอ นวัตกรรม	N/A	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	บริหารทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑) สร้างและประสานการสร้างกลุ่มภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
 - ๑.๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการร่วมสถานศึกษา
 - ๑.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - ๑.๓) ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาอื่น

๑.๔) ส่งเสริม สนับสนุน สร้างเครือข่ายวิชาการ

ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างกลุ่มภาคีเครือข่าย

๒) สถานศึกษามีกลุ่มภาคีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้เกิด การพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
๑	โครงการชุมชนสัมพันธ์	- สร้างความสัมพันธ์ในชุมชน - ประชุมผู้ปกครอง - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒	โครงการระดมทรัพยากร	- กิจกรรมที่ ๑ ประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อระดมทรัพยากรทางการศึกษา - กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชนและภาคีเครือข่าย - กิจกรรมที่ ๓ จัดจ้างครูอัตราจ้างของโรงเรียนครูผู้สอน

ส่วนที่ ๓

งบประมาณและแผนงานโครงการ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านโป่ง อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปีการศึกษาใหม่/ปัจจุบัน)

๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ใหม่/ปัจจุบัน) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย	-
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๕๑ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๑๑๖,๒๘๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา	-
๑.๔ บวกเพิ่ม (๕๑ x ๕๐๐)	๒๕,๕๐๐
รวมเงินอุดหนุน	๑๔๑,๗๘๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๓๖,๕๒๙
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๒,๔๔๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๐,๔๐๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๒,๑๓๐
เงินรายได้สถานศึกษา (ระดมทรัพยากร ค่าจ้างครูอัตราจ้างโรงเรียน)	๑๐๒,๐๐๐
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจาก อปท. (อาหารกลางวันนักเรียน ๕๑ x ๒๗ x ๒๐๐)	๒๗๕,๔๐๐
รวมทั้งสิ้น	๖๓๐,๖๗๙

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๓๐,๐๐๐	๒๙,๙๔๔	๕๖
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-	-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๗๔,๓๖๐	๗๔,๓๖๐	๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๒๒,๓๐๘	๒๒,๓๐๘	๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๗,๔๓๖	๗,๔๓๖	๐
- ด้านงบประมาณ	๓๐,๐๐๐	๒๙,๙๔๔	๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๑๔,๘๗๒	๑๔,๘๗๒	๐
รวม	๑๔๘,๙๗๖	๑๔๘,๙๒๐	๕๖

๓. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว	จำนวน	๕๖.๐๐	บาท
๒. ประมาณการรายรับ ปี ๒๕๖๙	จำนวน	๖๓๐,๖๗๙.๐๐	บาท
รวม จำนวน		๖๓๐,๗๓๕.๐๐	บาท

๔. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปัจจุบัน)

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค		๒๘,๐๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ		-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๕๐	๗๐,๐๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๒๐	๒๘,๐๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๕	๗,๐๐๐
- ด้านงบประมาณ	๒๐	
(ค่าเครื่องแบบ, อุปกรณ์ฯ, หนังสือเรียน)		๗๙,๓๖๙
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๕	๗,๐๐๐
รวม	๑๐๐	๒๑๙,๓๖๙

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน ๔ โครงการ งบประมาณ ๒๐,๕๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ
๑	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	บริหารทั่วไป	๗,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยใน โรงเรียน	บริหารทั่วไป	๓,๐๐๐	- อุดหนุนรายหัว - เทศบาลตำบล แม่แฝก
๓	โครงการสถานศึกษาสีขาว	บริหารทั่วไป	๕๐๐	อุดหนุนรายหัว
๔	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	บริหารทั่วไป	๑๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
รวม			๒๐,๕๐๐	

๑. โครงการ	สถานศึกษาปลอดภัย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกิตติพันธ์ คำลอม
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนคือหัวใจของการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านโป่ง มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และภัยอันตรายอื่น ๆ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ดังนั้นโรงเรียนบ้านโป่ง ซึ่งมีการกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในปัจจุบันให้โรงเรียนเน้นแนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน จึงจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ พร้อมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัย และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย อื่น ๆ และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๒.๔ เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๕ เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านโป่ง ทุกคนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย และ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	๗,๐๐๐	บาท
๔.๒ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี	-	บาท
๔.๓ งบอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๔.๔ งบอุดหนุนอื่น ๆ	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	๗,๐๐๐	บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจง เสนอโครงการต่อคณะกรรมการทุกคน ภายใน ๑.๒ สถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรม และ ประชุมชี้แจง	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ ตรวจสอบป้องกันอุบัติเหตุจาก เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ ๒.๒ จัดซื้อ/ซ่อมบำรุง กล้องวงจรปิด ๒.๓ จัดทำแผนเผชิญเหตุ ๒.๔ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการ ซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ - กรณีการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา - กรณีการจมน้ำ การอบรม CPR ๒.๕ ค่าวิทยากรการอบรมซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เช่น การอบรม CPR	๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐	- ๕๐๐ ๕๐๐	๕,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๕๐๐
๓. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๔ ประเมินความพึงพอใจ	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
๔. ขั้นปรับปรุง/พัฒนา (A) ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่น และจุดด้อย ๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัด กิจกรรมในครั้งต่อไป	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

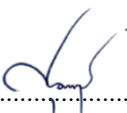
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย	ร้อยละ ๑๐๐	- สัมภาษณ์ - สังเกต	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน	ร้อยละ ๘๕	- สัมภาษณ์ - ประเมินผล	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสำรวจ - แบบประเมินผล
๓. เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน	ร้อยละ ๘๕		
๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๕	ประเมินผล	แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> นักเรียนโรงเรียนบ้านโป่ง ทุกคนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย และ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน		- สัมภาษณ์ - สังเกต - สัมภาษณ์ - ประเมินผล	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบสำรวจ - แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านโป่ง ทุกคนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย และ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกิตติพันธ์ คำลอม)
ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุภกร จินะจันทา) (นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)
ประธานกรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

๒. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ จัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
ทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวพิดาว แสนคำ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

บุคลากรที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ย่อมสร้างสรรค์การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นเด็กในวัยเรียนควรได้รับการดูแลสุขภาพอนามัยอย่างใกล้ชิด และอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี ได้แก่ การคุ้มครองผู้บริโภค ด้านสาธารณสุขโรงเรียน การเฝ้าระวังสุขภาพฟัน การป้องกันรักษาโรค การป้องกันยาเสพติด และควรได้รับประทานอาหารครบทั้ง ๓ มื้อและอาหารเสริมนมทุกวัน อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ มาตรา ๗๔ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียนให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ของนักเรียน และประสานความร่วมมือกับชุมชน พัฒนานักเรียนตามศักยภาพ และร่วมกันอนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้านให้ดำรงอยู่คู่กับชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Out put)

๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าต่อร่างกาย

๒.๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดี

๒.๑.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงผลร้ายของสารเสพติดทุกชนิดที่มีผลต่อร่างกาย

๒.๑.๔ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริมนม (ดีมนม)

๒.๑.๕ เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาของนักเรียน

๒.๑.๖ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวิธีการรักษาอนามัยในช่องปาก เรียนรู้วิธีการแปรงฟันที่

ถูกวิธี ตลอดจนการป้องกันโรคเหงือกและฟัน

๒.๑.๗ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการดูแลและส่งเสริมสุขภาพ

๒.๑.๘ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ศิลปะ ดุริยางค์ ดนตรี และนาฏศิลป์

๒.๑.๙ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้ตระหนักถึงภัยจากโรคโควิดและมีเครื่องมือในการป้องกันโรคโควิดอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Out Come)

นักเรียน ได้รับการพัฒนาจากกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ ๙ ข้อ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าต่อร่างกาย

๓.๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดี

๓.๑.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงผลร้ายของสารเสพติดทุกชนิดที่มีผลต่อร่างกาย

๓.๑.๔ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริมนม (ดื่มนม)

๓.๑.๕ เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาของนักเรียน

๓.๑.๖ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวิธีการรักษานามัยในช่องปาก เรียนรู้วิธีการแปรงฟันที่

ถูกวิธี ตลอดจนการป้องกันโรคเหงือกและฟัน

๓.๑.๗ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการดูแลและส่งเสริมสุขภาพ

๓.๑.๘ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ศิลปะ ดุริยางค์ ดนตรี และนาฏศิลป์

๓.๑.๙ เพื่อให้นักเรียนได้รับหน้ากากอนามัยหรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอในสถานการณ์

ช่วงโควิด และมีอุปกรณ์ตรวจวัดไข้ที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียน ได้รับการพัฒนากิจกรรมตามวัตถุประสงค์ ๙ ข้อ

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบอุดหนุนรายหัว	๓,๐๐๐	บาท
๔.๒ งบรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๔.๓ งบอุดหนุนเรียนฟรี	-	บาท
๔.๔ งบพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๔.๕ งบอุดหนุนจากเทศบาล (อาหารกลางวัน)	๒๗๕,๔๐๐	บาท
รวมทั้งสิ้น	๒๗๘,๔๐๐ บาท	(สองแสนเจ็ดหมื่นแปดพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ชั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจง เสนอโครงการต่อคณะกรรมการทุกคน ๑.๒ สถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรม และ ประชุมชี้แจง	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๒. ชั้นดำเนินการ (D) กิจกรรมฟันสวย ยิ้มใส กิจกรรมสุขภาพจิต สุขภาพกาย กิจกรรมจัดซื้อยาสามัญ กิจกรรม อย น้อย กิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุงลาย - อาหารกลางวันนักเรียน - อาหารเสริม (นม) นักเรียน	๑,๕๐๐ เทศบาลตำบล แม่แฝก	๑,๕๐๐ เทศบาลตำบล แม่แฝก	๓,๐๐๐
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๔ ประเมินความพึงพอใจ	-	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๔. ชั้นปรับปรุง/พัฒนา (A) ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและ จุดด้อย ๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรม ในครั้งต่อไป	-	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๓.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเลือก รับประทานอาหารที่มีคุณค่าต่อร่างกาย ๓.๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถภาพทาง ภายที่ดี ๓.๑.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึง ผลร้ายของสารเสพติดทุกชนิดที่มีผลต่อร่างกาย ๓.๑.๔ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม นม (ดื่มนม) ๓.๑.๕ เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย และการเล่น กีฬาของนักเรียน ๓.๑.๖ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวิธีการรักษา อนามัยในช่องปาก เรียนรู้วิธีการแปรงฟันที่ถูกต้องวิธี ตลอดจนการป้องกันโรคเหงือกและฟัน ๓.๑.๗ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการดูแลและ ส่งเสริมสุขภาพ ๓.๑.๘ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ศิลปะ ดุริยางค์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ๓.๑.๙ เพื่อให้นักเรียนได้รับหน้ากากอนามัยหรือ เจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอในสถานการณ์ช่วงโค วิต และมีอุปกรณ์ตรวจวัดไข้ที่มีประสิทธิภาพ เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน	- สังเกต - สัมภาษณ์ - บันทึก	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึก - แบบตรวจสอบสุขภาพนักเรียน - สมุดบันทึกการแปรงฟัน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> นักเรียน ได้รับการพัฒนาจากกิจกรรมทั้ง ๘ กิจกรรม		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีเหมาะสมกับวัย
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. นักเรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ
๔. นักเรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
๕. นักเรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
๖. นักเรียนมีแรงเสริมได้รับของรางวัล/ขนมจากการแข่งขันกีฬา/การแปรงฟันตามครบกกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวพิดาว แสนคำ)
 ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายศุภกร จินะจันทา) (นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)
 ประธานกรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

๓. โครงการ	สถานศึกษาสีขาว
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภรินทร์ ดาวเรือง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ และพ.ศ. ๒๕๕๓ ในมาตรา ๒๔ และมาตรา ๓๐ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน นักศึกษา อันจะทำให้เด็กสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพและ สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ตลอดจนสามารถช่วยเหลือสังคมได้และสามารถใช้ความรู้ที่ได้ศึกษามา นำไปพัฒนาเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาจะต้องมีแนวทางในการการจัดการศึกษา ที่เป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาได้ เนื่องจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวก ในเชิงลบก็มี ปรากฏการณ์ เช่นกันเป็นต้นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาการแข่งขันใน รูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา นักเรียน นักศึกษา ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้นต้องอาศัยความร่วมมือ จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครูอาจารย์เป็นหลัก สำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ให้เติบโตงดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของ สังคม ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืนจึงให้มีการดำเนินงาน ๕ มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการ บริหาร จัดการ และกลยุทธ์๔ ต้อง ๒ ไม่คือ ต้องมียุทธศาสตร์ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ ๒ ไม่คือ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ปล่อยเป็นแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการโรงเรียนสีขาวขึ้นมารองรับ เพื่อสร้างความ ตระหนักถึงปัญหาอันก่อให้เกิดการแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑.๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และสามารถป้องกันตนเอง เพื่อไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ
- ๒.๑.๒. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- ๒.๑.๓. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน
- ๒.๑.๔. เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา ในทุกพื้นที่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนในโรงเรียนได้รับความรู้ และสามารถป้องกันตัวเองจากยาเสพติดและอบายมุข

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ผู้ปกครอง นักเรียนและนักศึกษา มีจิตสำนึก ร่วมกันในการดูแลกลุ่ม เสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า ฝ้าระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	๕๐๐	บาท
๔.๒ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี	-	บาท
๔.๓ งบอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๔.๔ งบอุดหนุนอื่น ๆ	-	บาท

รวมทั้งสิ้น ๕๐๐ บาท (ห้าร้อยบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ชั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจง เสนอโครงการต่อคณะกรรมการทุกคน ภายใน ๑.๒ สถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรม และ ประชุมชี้แจง			
๒. ชั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรม ๒.๒ กิจกรรมเยาวชนห่างไกลยาเสพติด ๒.๓ กิจกรรมปลอดอบายมุข	๕๐๐ -		๕๐๐
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๔ ประเมินความพึงพอใจ		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๔. ชั้นปรับปรุง/พัฒนา (A) ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและ จุดด้อย ๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรม ในครั้งต่อไป		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	ร้อยละ ๑๐๐	- สัมภาษณ์ - สังเกต - สำนวน - ประเมินผล	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบสำนวน - แบบประเมินผล
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ ผู้ปกครอง นักเรียนและนักศึกษา มีจิตสำนึก ร่วมกันในการดูแลกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า ฝิ่น ระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข		- สัมภาษณ์ - สังเกต - สำนวน - ประเมินผล	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบสำนวน - แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีความรู้และสามารถป้องกัน ตนเอง เพื่อไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ
- ๗.๒. ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและ หน่วยงานนอกสถานศึกษาในการป้องกัน อบายมุขและต่อต้านยาเสพติด

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวศุภรินทร์ ดาวเรือง)
 ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นายศุภกร จินะจันทา)
 ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ (นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

๔. โครงการ	โรงเรียนปลอดขยะ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพิดาว แสนคำ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งในการปูพื้นฐานและปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึก มีจิตสาธารณะ รักและหวงแหนธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของตนเอง รู้จักการคัดแยกขยะ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ต่อชุมชน เพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน สามารถนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ รวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกจิตสำนึกการลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา ปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริงและขยายผลต่อจนกลายเป็นสังคมไร้ขยะต่อไป

ทางโรงเรียนจึงดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ขึ้น เพื่อเป็นการกระตุ้น และส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Out put)

๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการลดขยะ การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่

๒.๑.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญและสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการลดขยะ การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่

๒.๑.๓ เพื่อให้โรงเรียนมีทัศนียภาพที่สวยงาม ปลอดจากขยะ

๒.๑.๔ เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน

๒.๑.๕ เพื่อส่งเสริมการงานอาชีพในการสร้างรายได้หรือการนำขยะกลับมาใช้ใหม่อย่างสร้างสรรค์

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Out Come)

๒.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการลดขยะ การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่

๒.๒.๒ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญและสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการลดขยะ การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่

๒.๒.๓ โรงเรียนมีทัศนียภาพที่สวยงาม ปลอดจากขยะ

๒.๒.๔ นักเรียนมีจิตสำนึกในการทิ้งขยะ

๒.๒.๕ นักเรียนสามารถสร้างรายได้จากการนำขยะกลับมาใช้ใหม่อย่างสร้างสรรค์ เกิดความภาคภูมิใจในผลงานและเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทิ้งไปแล้ว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนโรงเรียนบ้านโป่ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๕๓ คน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

บุคลากรและนักเรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตามกฎระเบียบในการรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน จนติดเป็นนิสัยที่ดี และมีวินัยในการทำงาน และรักษาความสะอาด

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	๑๐,๐๐๐	บาท
๔.๒ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี	-	บาท
๔.๓ งบอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๔.๔ งบอุดหนุนอื่น ๆ	-	บาท

รวมทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ชั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจง เสนอโครงการ ต่อคณะกรรมการทุกคนภายใน ๑.๒ สถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำ งานกิจกรรม และประชุมชี้แจง			
๒. ชั้นดำเนินการ (D)			
๑. จัดทำแผนการจัดการขยะ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ทำความสะอาด ส้วมในโรงเรียน เช่น ไม้ กวาด ที่ตักผง ถังขยะ ไม้ถูพื้น ถู เก็บขยะ แพร่งขัดพื้น เป็นต้น - จัดกิจกรรม ๕ ส	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมนำขยะมาสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๓. กิจกรรมคัดแยกขยะดี		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการ ดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการ ดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๔ ประเมินความพึงพอใจ		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๔. ชั้นปรับปรุง/พัฒนา (A) ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมา วิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย ๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้ง ต่อไป		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการลดขยะ การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญและสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการลดขยะ การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ ๓. เพื่อให้โรงเรียนมีทัศนียภาพที่สวยงาม ปลอดจากขยะ ๔. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน ๕. เพื่อส่งเสริมการงานอาชีพในการสร้างรายได้หรือการนำขยะกลับมาใช้ใหม่อย่างสร้างสรรค์	- สังเกต - สัมภาษณ์ - บันทึกรายงาน - แบบประเมิน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึก - แบบประเมิน - แบบบันทึกพฤติกรรม - ใบงาน/แบบฝึกหัด - แบบประเมินทักษะ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการลดขยะ การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ ๒. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญและสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการลดขยะ การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ ๓. โรงเรียนมีทัศนียภาพที่สวยงาม ปลอดจากขยะ ๔. นักเรียนมีจิตสำนึกในการทิ้งขยะ ๕. นักเรียนสามารถสร้างรายได้จากการนำขยะกลับมาใช้ใหม่อย่างสร้างสรรค์ เกิดความภาคภูมิใจในผลงานและเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทิ้งไปแล้ว		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรและนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. โรงเรียนมีการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี
๓. โรงเรียนมีทัศนียภาพที่สวยงาม สภาพแวดล้อมดีขึ้น ไม่เป็นมลพิษ
๔. นักเรียนมีรายได้เสริมจากกิจกรรมการแยกขยะ
๕. นักเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักถึงสิ่งของที่ไม่ใช้แล้ว
๖. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์สิ่งของจากขยะ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพิดาว แสนคำ)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศุภกร จินะจันทา) (นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)
ประธานกรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน ๓ โครงการ งบประมาณ ๑๐๙,๑๖๙ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	บริหารทั่วไป	๑,๕๐๐	อุดหนุนรายหัว
๒	โครงการเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	บริหารทั่วไป	๗๙,๓๖๙	เรียนฟรี ๑๕ ปี
๓	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา	บริหารทั่วไป	๒๘,๓๐๐	อุดหนุนรายหัว
รวม			๑๐๙,๑๖๙	

๑. โครงการ	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายไตรรัตน์ ประทีศ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการ “เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา” ด้วยการสร้างพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา การพัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กห่ออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ ฯ ตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล เพื่อไม่ให้นักเรียนหลุดจากระบบการศึกษานั้น เพื่อการพัฒนานักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและการดำรงตนให้มีความสุขได้ในสังคมปัจจุบัน ต้องมีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครูและ ผู้ปกครอง นักเรียนโดยทางมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริมให้นักเรียน เป็นบุคคลที่มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตให้มีความสุขในสังคมได้ กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของการจัดการศึกษา และจากข้อมูล ในแบบประเมินการดำเนินงานระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียน ทำให้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และมีจุดอ่อนที่ต้อง ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านโป่ง มีความตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อคุณภาพของนักเรียน รวมทั้งบุคลากรในโรงเรียนที่มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล ค้ำครอง ช่วยเหลือและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการพัฒนาและเป็นไปอย่างเป็นระบบ

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ทำงานร่วมกันโดยมีกระบวนการที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

๒.๔ เพื่อให้การดำเนินงานระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน เป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๕ ของห้องเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านโดยคุณครูที่ปรึกษา/ผู้เกี่ยวข้อง และมีการทำสรุปรายงานข้อมูลรายบุคคล
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๕ ของผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วม / ให้ความร่วมมือร่วมกิจกรรมต่างๆในห้องเรียนและให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี โดยปรับให้เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์
- ๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๕ ของห้องเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในทุกด้านอย่างเหมาะสมทั้งทางด้านการเรียน ด้านสุขภาพกายและใจ ด้านเศรษฐกิจ ด้านพฤติกรรม และด้านความปลอดภัย
- ๓.๑.๕ โรงเรียนมีสารสนเทศข้อมูลเครือข่ายหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓.๑.๖ ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนห้องเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกระบวนการวิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนในระดับดีมาก
- ๓.๒.๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียนผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีบทบาทและเจตคติที่ดีในการส่งเสริมดูแลนักเรียน ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมระดับดีมาก
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนร่วมแก้ไขปัญหา ในด้านการศึกษา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบ ระดับดีมาก
- ๓.๒.๔ นักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งทุกคน มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด ระดับดีมาก
- ๓.๒.๕ โรงเรียนมีการดำเนินงานตามปฏิทินงานปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ระดับดีมาก
- ๓.๒.๖ โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัย มีกิจกรรมสร้างความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันที่พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ใน ระดับดีมาก

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	๑,๕๐๐ บาท
๔.๒ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี	- บาท
๔.๓ งบอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- บาท
๔.๔ งบอุดหนุนอื่น ๆ	- บาท
รวมทั้งสิ้น	๑,๕๐๐ บาท (หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ชั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจง เสนอโครงการต่อคณะครูทุกคน ๑.๒ สถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรม และ ประชุมชี้แจง ปฏิทินการปฏิบัติงานและแนวทางการ ดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ		ไม่ใช้งบ ประมาณ
๒. ชั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงาน - จัดซื้อแฟ้มเอกสารเพื่อจัดเก็บเอกสารข้อมูลในการ ดำเนินงานในชั้นเรียนและของโรงเรียน - จัดซื้อวัสดุ เช่น กระดาษ A๔ ในการจัดทำเอกสาร ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เช่น แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน - จัดทำเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือในห้องเรียนของครูที่ปรึกษา และเอกสารงานปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน - จัดทำเอกสารการดำเนินงานทุนการศึกษาของ โรงเรียน - จัดเตรียมเอกสารงาน CCT/ปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน (จัดทำ นร.๐๑) - การประชุม/อบรม/สัมมนา นิเทศ/ประเมิน/ ติดตามการดำเนินงานเพื่อยกระดับการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	๑,๐๐๐	๕๐๐	๑,๕๐๐
๒.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามภารกิจในระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.๒.๑ การรู้จักนักเรียน			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
- การประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูประจำชั้น/คุณครูที่เกี่ยวข้องออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน จัดทำรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒.๒.๒ การคัดกรองนักเรียน - กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน (ด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ, ด้านครอบครัว, ด้านสารเสพติด, ด้านอื่น ๆ) ๒.๒.๓ การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน (กิจกรรมโฮมรูม, กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ) ๒.๒.๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหา(การให้คำปรึกษา, การจัดกิจกรรมเพื่อการป้องกันและแก้ไข) ๒.๒.๕ การส่งต่อ (การส่งต่อภายใน, การส่งต่อ ภายนอก) ๒.๒.๖ กิจกรรมแนะแนว - การวัดแวວความสามารถพิเศษ - การแนะแนวการศึกษาต่อ			
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานการดำเนินงานเพื่อยกระดับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๔ ประเมินความพึงพอใจ		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ
๔. ชั้นปรับปรุง/พัฒนา (A) ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย ๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น อย่างเป็นระบบในระดับดีขึ้นไป ๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีผลการประเมินด้านอื่นๆในระดับดีมาก ๔. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามปฏิทินงานปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ในระดับดีขึ้นไป ๕. โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สร้างภูมิคุ้มกันที่พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในระดับดีขึ้นไป			- แบบประเมินผล - ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แบบรายงานผลการดำเนินงาน - แบบรายงานการดำเนินงานด้านความปลอดภัย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมีบทบาทในการเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายไตรรัตน์ ประทิส)
 ครู


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายสุกกร จินะจันตา)
 ประธานกรรมการสถานศึกษา


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

๒. โครงการ เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ
 กลยุทธ์โรงเรียน เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
 กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
 ทุกคน
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนันทวัน จำรัสเลิศลักษณ์
 ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ เป็นโครงการที่สนับสนุนนโยบายของรัฐบาล ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย เป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครองเพื่อสร้างโอกาสและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม โดยสนับสนุน ค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การดำเนินการโดยใช้วิธีประหยัดงบประมาณ โปร่งใส มีปัญหาในทางปฏิบัติน้อยที่สุด และการมีส่วนร่วมของภาคี ๔ ฝ่าย ได้แก่ ตัวแทนครู ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการตัดสินใจร่วมกัน สำหรับการดำเนินการที่นอกเหนือจากเกณฑ์มาตรฐานการจัดสรรที่กระทรวงได้กำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจะได้จัดสรรงบประมาณตามสภาพความจำเป็นในการใช้
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น
- ๒.๓ เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เครื่องแบบ และหนังสือเรียน
- ๒.๔ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนมีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องแบบ และหนังสือเรียน ครบทุกคน
- ๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๑.๓ นักเรียนทุกคนได้รับบริการด้านสื่อการเรียนการสอน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้น
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องแบบ และหนังสือเรียน ที่ดีมีคุณภาพ
- ๓.๒.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกระดับอย่างเท่าเทียมกัน

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	-	บาท
๔.๒ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรีตามโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่าหนังสือเรียน, อุปกรณ์การเรียน, เครื่องแบบ)	๗๙,๓๖๙	บาท
๔.๓ งบอุดหนุนอื่น ๆ	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	๗๙,๓๖๙	บาท
(เจ็ดหมื่นเก้าพันสามร้อยหกสิบเก้าบาทถ้วน)		

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ชั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๑.๒ ประชุม/แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ		ไม่ใช้งบ ประมาณ
๒. ชั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ รายการค่าอุปกรณ์การเรียน ต่อปีการศึกษา - ระดับประถมศึกษา จำนวน ๕๑ คน คนละ ๔๔๐ บาท/ปี กศ.	๑๑,๒๒๐	๑๑,๒๒๐	๒๒,๔๔๐
๒.๒ รายการค่าเครื่องแบบ นักเรียนต่อปีการศึกษา - ระดับประถมศึกษา จำนวน ๕๑ คน คนละ ๔๐๐ บาท/ปี กศ.	๒๐,๔๐๐		๒๐,๔๐๐
๒.๓ รายการค่าหนังสือเรียนต่อปี การศึกษา	๓๖,๕๒๙		๓๖,๕๒๙
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการ ดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการ ดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๔ ประเมินความพึงพอใจ		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๔. ขั้นปรับปรุง/พัฒนา (A) ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมา วิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย ๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้ง ต่อไป		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนทุกคนมีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องแบบและหนังสือเรียน ครบทุกคน ๒. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ๓. นักเรียนและครูทุกคนได้รับ บริการด้านสื่อการเรียนการสอน ๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ในการดำเนินงาน	ร้อยละ ๑๐๐	- การสังเกต - การตรวจสอบ หลักฐาน - ประเมินผล	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบจัดซื้อ - ใบส่งมอบหนังสือ - ใบเสร็จรับเงินค่า อุปกรณ์การเรียน, เครื่องแบบนักเรียน - แบบประเมิน ความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะตามจุดเน้น ๒. นักเรียน มีวัสดุอุปกรณ์และ หนังสือเรียนที่ดีมีคุณภาพ ๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกระดับ อย่างเท่าเทียมกัน		- การสังเกต - การตรวจสอบ หลักฐาน	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบจัดซื้อ - ใบส่งมอบหนังสือ - ใบเสร็จรับเงินค่า อุปกรณ์การเรียน, เครื่องแบบนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะตามจุดเน้น
๒. นักเรียน มีวัสดุอุปกรณ์และหนังสือเรียนที่ดีมีคุณภาพ
๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกระดับอย่างเท่าเทียมกัน

ลงชื่อ.....^{นันทวัน}.....ผู้รับผิดชอบ
 (นางสาวนันทวัน จำรัสเลิศลักษณ์)
 ครู

ลงชื่อ.....^[Signature].....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายศุภกร จินะจันทา)
 ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....^[Signature].....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

๓. โครงการ	ปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	
	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภรินทร์ ดาวเรือง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนคือหัวใจของการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านโป่ง มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตรการยกระดับมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความสุข มุ่งเน้นการสอนตามธรรมชาติ และปลูกฝังเรื่องความสะอาด สิ่งแวดล้อมเปรียบเสมือนครูที่พูดไม่ได้ ของนักเรียนทุกคน บริเวณโรงเรียนเป็นเครื่องเขินหน้าชุดาของโรงเรียน การจัดภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้ร่มรื่น มีต้นไม้ ไม้ดอกไม้ประดับ สวนหย่อม ย่อมส่งผลให้นักเรียนได้รับอิทธิพลเป็นคนละเอียดอ่อน จิตใจแจ่มใส รักสวยรักงาม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปรับปรุงซ่อมแซม ห้องเรียน อาคารเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมี แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสวยงาม เหมาะสมกับการเรียนรู้

๓. เป้าหมายผลลัพธ์

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน หน้า-หลังบริเวณโรงเรียน และป้ายโรงเรียน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ปรับปรุงซ่อมแซม ห้องเรียน อาคารเรียน ให้มีมาตรฐานและความแข็งแรง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนได้รับการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓.๒.๒ ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนได้มีห้องเรียน อาคารเรียน ให้มีมาตรฐานและความแข็งแรง

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	๒๘,๓๐๐	บาท
๔.๒ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี	-	บาท
๔.๓ งบอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๔.๔ งบอุดหนุนอื่น ๆ	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	๒๘,๓๐๐	บาท (สองหมื่นแปดพันสามร้อยบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ชั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจง เสนอโครงการต่อ คณะกรรมการทุกคนภายใน ๑.๒ สถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงาน กิจกรรม และประชุมชี้แจง			
๒. ชั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ กิจกรรมจัดซื้อ จัดจ้าง เพื่อ ซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน อาคารเรียน จุดน้ำดื่ม จุด แปรงฟัน ห้องน้ำ เป็นต้น	๑๓,๓๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๓,๓๐๐
๒.๒ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน - การตัดแต่งกิ่งไม้/ต้นไม้ - การตัดหญ้า (ค่าน้ำมันตัดหญ้า + ค่า ซ่อมแซมบำรุงเครื่องตัดหญ้า)	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๔ ประเมินความพึงพอใจ		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๔. ชั้นปรับปรุง/พัฒนา (A) ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หา จุดเด่นและจุดด้อย ๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการ จัดกิจกรรมในครั้งต่อไป		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ
รวม	๑๕,๘๐๐	๑๒,๕๐๐	๒๘,๓๐๐

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๖.๑ ร้อยละ ๘๐ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน หน้า-หลังบริเวณโรงเรียน และป้ายโรงเรียน ๖.๒ ร้อยละ ๙๐ ปรับปรุงซ่อมแซม ห้องเรียน อาคารเรียน ให้มีมาตรฐานและความแข็งแรง	- สังเกต - สัมภาษณ์ - บันทึก - ประเมินแผน/โครงการตามวัตถุประสงค์ - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึก - แบบประเมินแผน/โครงการตามวัตถุประสงค์ - แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๖.๑ ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนได้รับการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๖.๒ ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนได้มีห้องเรียน อาคารเรียน ให้มีมาตรฐานและความแข็งแรง		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนปรับปรุงซ่อมแซม ห้องเรียน อาคารเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๗.๒ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสวยงาม เหมาะสมกับการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวศุภรินทร์ ดาวเรือง)
 ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายศุภกร จินะจันทา)
 ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รักความเป็นไทย และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๑๑ โครงการ งบประมาณ ๑๕๙,๒๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	บริหารวิชาการ	๓๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๒	โครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ	บริหารวิชาการ	๒๓,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๓	โครงการส่งเสริมพหุปัญญา	บริหารวิชาการ	๑๘,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๔	โครงการวันสำคัญ	บริหารวิชาการ	๑๔,๕๐๐	อุดหนุนรายหัว
๕	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	บริหารวิชาการ	๑๑,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๖	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	บริหารวิชาการ	๙,๒๐๐	อุดหนุนรายหัว
๗	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	บริหารวิชาการ	๕๐๐	อุดหนุนรายหัว
๘	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	บริหารวิชาการ	๑๖,๐๐๐	พัฒนาผู้เรียน
๙	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม/วิถีพุทธ	บริหารวิชาการ	๔,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๑๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	บริหารวิชาการ	๑๖,๐๐๐	พัฒนาผู้เรียน
๑๑	โครงการพัฒนาส่งเสริมนโยบายและจุดเน้นสถานศึกษา	บริหารวิชาการ	๑๒,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
รวม			๑๕๙,๒๐๐	

๑. โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ รักความเป็นไทย และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในชีวิตประจำวัน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นายไตรรัตน์ ประทีศ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษาในปัจจุบันจะต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง ทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยทักษะที่เรียกตามตัวย่อว่า ๓Rs + ๘Cs โดยที่ ๓Rs ประกอบด้วย อ่านออก (Reading) เขียนได้ (WRiting) และ คิดเลขเป็น (ARithmettics) ซึ่งการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปัจจุบันมีการทดสอบระดับชาติ ทั้งการสอบ O-NET, NT, RT โดยสำนักทดสอบกลาง และ LAS จากต้นสังกัด และนำผลคะแนนการทดสอบระดับชาติไปเป็นเกณฑ์พิจารณาตัดสินผลการเรียนและการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจึงต้องตอบสนองต่อเป้าหมาย

ในการจัดการเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั่วประเทศให้สูงขึ้นปีละ ๓ %

ทางโรงเรียนบ้านโป่งซึ่งมุ่งเน้นทางด้านวิชาการ และมีผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับต้น ๆ ของเครือข่ายสหทราย ๓ และต้องรักษาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้อยู่ในระดับที่ดีอย่างต่อเนื่องทุกปี โรงเรียนบ้านโป่งจึงได้จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดสอบระดับชาติ O-net, NT, RT และ LAS ขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ และให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน อีกทั้งยังเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในการอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไปควบคู่ไปกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT, NT, O-net และ LAS โดยครูทุกคนในโรงเรียนและผู้บริหารต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันวางแผนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

การกับภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ภาษาไทยเป็นทักษะ ที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตจริง การอ่านและการเขียนมีความสำคัญอย่างมากที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

จากการประเมินผลความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ปีที่ผ่านมา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ พบว่า โรงเรียนยังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ผลการอ่านและการเขียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ อีกทั้งลายมือของนักเรียนไทยผิดเพี้ยนไปจากอักษรไทยแบบมาตรฐานจนอ่านแทบไม่ออก เกิดการเลียนแบบตัวอักษรจากหนังสือการ์ตูนต่างประเทศ จนมองไม่เห็นความสำคัญของตัวอักษรภาษาไทย เพื่อพัฒนาให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวให้มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ และส่งเสริมให้นักเรียนมีพื้นฐานการเขียนตัวอักษรที่ถูกต้อง สวยงามตามรูปแบบ ขั้นตอนตามลักษณะวิธี จึงเห็นสมควรเพิ่มกิจกรรมนี้เพิ่มในส่วนหนึ่งของโครงการนี้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น
- ๒.๒ เพื่อยกระดับผลการสอบการอ่านระดับชาติ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๒.๓ เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๒.๔ เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และผลการสอบ LAS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีลายมือสวย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนได้รับการพัฒนาและฝึกฝนก่อนทดสอบอ่าน RT
- ๓.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้รับการพัฒนาและฝึกฝนก่อนสอบ NT
- ๓.๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้รับการพัฒนาและฝึกฝนก่อนสอบ O-NET
- ๓.๑.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ทุกคนได้รับการพัฒนา และฝึกฝนก่อนสอบ การอ่านออกเขียนได้
- ๓.๑.๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ทุกคนได้เข้าร่วมและพัฒนาในกิจกรรมอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ลายมือสวย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
- ๓.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบอ่าน RT สูงขึ้น
- ๓.๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบอ่าน NT สูงขึ้น
- ๓.๒.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบ O-net สูงขึ้น
- ๓.๒.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบอ่านออกเขียนได้ สูงขึ้น
- ๓.๑.๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น และลายมือสวย

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	๓๕,๐๐๐	บาท
๔.๒ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี	-	บาท
๔.๓ งบอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๔.๔ งบอุดหนุนอื่น ๆ	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	๓๕,๐๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ชั้นเตรียมการ (P) - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน	ไม่ใช้งบประมาณ		ไม่ใช้งบ ประมาณ
๒. ชั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ การทดสอบระดับชาติ - ค่าวัสดุ จ้างถ่ายเอกสารใบงาน แบบฝึกหัด ข้อสอบ กิจกรรม RT	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
- ค่าวัสดุ จ้างถ่ายเอกสารใบงาน แบบฝึกหัด ข้อสอบ กิจกรรมอ่านออกเขียนได้	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
- ค่าวัสดุ จ้างถ่ายเอกสารใบงาน แบบฝึกหัด ข้อสอบ กิจกรรม NT		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- ค่าวัสดุ จ้างถ่ายเอกสารใบงาน แบบฝึกหัด ข้อสอบ กิจกรรม O-NET		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- ค่าวัสดุ จ้างถ่ายเอกสารใบงาน แบบฝึกหัด ข้อสอบ กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย ดังนี้ พจนานุกรม ๓ ภาษา/ ภาษาไทยวันละคำ/อ่านเอา เรื่อง/เขียนแต่งประโยคคำพื้นฐาน/ส่งเสริมการคิด ลายมือสวย	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๒.๒ กิจกรรมคิดเลขเป็น - ค่าจ้างถ่ายเอกสารแบบฝึกหัด/ใบงานคณิตคิด เร็ว/คิดเลขเป็น	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
๒.๓ กิจกรรมวัดผลประเมินผล - ค่าจ้างถ่ายเอกสารข้อสอบวัดผลปลายภาค	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
๓. ติดตามและประเมินผล (C) ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๔ ประเมินความพึงพอใจ		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๔. ชั้นปรับปรุง/พัฒนา (A)		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๔.๑ สรุปประเมินโครงการ/กิจกรรม ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม ๔.๓ ปรับปรุง/พัฒนาการปฏิบัติงาน ๔.๔ วางแผนในระยะต่อไป			ประมาณ

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ ๗๕	- สัมภาษณ์ - สังเกต - สสำรวจ - ประเมินผล	- แบบสังเกตการสอน - แบบประเมิน กิจกรรม / โครงการ - แบบรายงานผล การเรียนรู้ - แบบรายงานผล การทดสอบระดับชาติ / เขตพื้นที่
๒. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน	ร้อยละ ๖๕		
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบอ่าน RT สูงขึ้น ร้อยละ ๓	ร้อยละ ๖๐		
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบอ่าน NT สูงขึ้น ร้อยละ ๓	ร้อยละ ๖๐		
๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อย ละ ๖๐ มีคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบ O-net สูงขึ้นร้อยละ ๓	ร้อยละ ๖๐		
๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบ การอ่านออก เขียนได้ สูงขึ้นร้อยละ ๓	ร้อยละ ๖๐		
๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ทุกคนได้เข้าร่วมและพัฒนาในกิจกรรมอ่าน ออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ลายมือสวย	ร้อยละ ๙๐		
๘. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อ กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ๗๕	- ประเมินผล	- แบบประเมินความ พึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	คำเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น ๒. ผลการสอบการอ่านระดับชาติ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้น ๓. ผลการทดสอบระดับชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น ๔. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และผลสอบอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เพิ่มขึ้น ๕. ผลประเมินการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคัดลายมือของนักเรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับดี		- สัมภาษณ์ - สังเกต - สัมภาษณ์ - ประเมินผล	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบสำรวจ - แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น
 ๗.๒ ผลการสอบการอ่านระดับชาติ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้น
 ๗.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น
 ๗.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และผลสอบอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพิ่มขึ้น
 ๗.๕ ผลประเมินการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคัดลายมือ ของนักเรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับดี


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายไตรรัตน์ ประทีศ)
 ครู


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายสุกกร จินะจันทา)
 ประธานกรรมการสถานศึกษา


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

๒. โครงการ	ส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รักความเป็นไทย และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายไตรรัตน์ ประทีศ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การดำเนินงานจัดห้องเรียนคุณภาพซึ่งเป็นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพสามารถให้บริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนมีอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน มีมุมสื่อเทคโนโลยีในการสอน ผู้บริหารและครูมีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพโรงเรียนเป็นศูนย์รวมและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งเกิดจากการบริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านบรรยากาศ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี ห้องเรียนคุณภาพเกิดจากห้องเรียนคุณภาพหลายๆ ห้องเรียน สภาพแวดล้อม ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง และเอกลักษณ์ของโรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา ตลอดจนเสริมสร้างความมีวินัยให้กับนักเรียนโดยเน้นคุณภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านบรรยากาศ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่เยาวชน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดีมีความรู้ มี คุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่กำลังจะเติบโตไปสู่โลกภายนอก ครูจำเป็นต้องสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านอารมณ์ สังคม ให้สามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นได้

ดังนั้นโรงเรียนบ้านโป่ง จึงได้จัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน เพื่อระดมสรรพกำลังที่มีอยู่ในชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน รัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาห้องเรียนคุณภาพทั้ง ๕ ด้าน ผู้เรียน

ทุกคน ให้ได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกัน มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ของแต่ละชั้นเรียน เสริมภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต และเสริมสร้างภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอยให้เกิดความเชื่อมั่นและมั่นใจที่จะเรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม และประเทศชาติสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม งานอาชีพ สุขภาพ และเทคโนโลยีมีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถสอดคล้องในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ นักเรียนเป็นคนดีมีวินัยมีการเรียนรู้โดยใช้หลักของเหตุผล ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการมีงานทำ

๒.๔ เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างเอกชน บ้าน วัด โรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรมมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมด้านสมรรถนะศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ อาคารเรียน อาคารประกอบ ได้รับการพัฒนาและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้

๓.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสนับสนุน มีความพร้อมและเป็นไปตามเกณฑ์ของห้องเรียนคุณภาพ

๓.๑.๕ ร้อยละ ๙๐ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๖ ร้อยละ ๙๐ ครูมีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมด้านสมรรถนะศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒.๓ อาคารเรียน อาคารประกอบ ได้รับการพัฒนาและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้

๓.๒.๔ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสนับสนุน มีความพร้อมและเป็นไปตามเกณฑ์ของห้องเรียนคุณภาพ

๓.๒.๕ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๖ ครูมีการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบอุดหนุนรายหัว	๒๓,๐๐๐	บาท
๔.๒ งบรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๔.๓ งบอุดหนุนเรียนฟรี	-	บาท
๔.๔ งบพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๔.๕ งบอื่น ๆ	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	๒๓,๐๐๐	บาท (สองหมื่นสามพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ชั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจง เสนอโครงการต่อคณะกรรมการทุกคน ๑.๒ สถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรม และ ประชุมชี้แจง			
๒. ชั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมห้องเรียน คุณภาพ เช่น โปสเตอร์ความรู้ กระดาษการ์ดสี หมึก เครื่องพิมพ์ สก๊อตเทป กาว ปากกาไวท์บอร์ด กระดาษ A๔ เป็นต้น ๒.๒ จัดทำมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ๒.๔ จัดทำแบบประเมิน/นิเทศ ติดตาม ๒.๕ จัดซื้อสื่อ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ๒.๖ กิจกรรมห้องสมุด จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การดำเนินกิจกรรม เช่น กระดาษสี สติกเกอร์ใส ปากกาเคมี เป็นต้น	๑๐,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๕๐๐	๑๐,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๕๐๐	๒๐,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๔ ประเมินความพึงพอใจ		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๔. ชั้นปรับปรุง/พัฒนา (A) ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและ จุดด้อย		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรม ในครั้งต่อไป			

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและ ทักษะอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	- สัมภาษณ์ - สังเกต - สำนวน - ประเมินผล	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบสำนวน - แบบประเมินผล - แบบประเมิน - ความสำเร็จงานทักษะ ชีวิตและทักษะอาชีพ - แบบประเมินห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความ พร้อมด้านสมรรถนะศักยภาพในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐		
๓. อาคารเรียน อาคารประกอบ หลัง ได้รับ การพัฒนาและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐		
๔. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสนับสนุน มี ความพร้อมและเป็นไปตามเกณฑ์ของ ห้องเรียนคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐		
๕. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๙๐		
๖. ครูมีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐		
๗. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการ ดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐	- ประเมินผล	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> นักเรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะ อาชีพ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา มี ความพร้อมด้านสมรรถนะศักยภาพในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนอาคารเรียน อาคารประกอบ ได้รับการพัฒนาและใช้เป็น แหล่งเรียนรู้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้อง สนับสนุน มีความพร้อมและเป็นไปตามเกณฑ์		๑. การจัดทำ แผนการเรียนรู้ ๒. การจัด บรรยากาศของ ห้องเรียน ๓. การนิเทศการ สอน	๑. แบบประเมิน ห้องเรียนและ แหล่ง เรียนรู้ ๒. แบบสำรวจความพึง พอใจของการจัดทำ แผนปฏิบัติการ และการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา (ครู, ภาควิชา)

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	คำเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ของห้องเรียนคุณภาพผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครูมีการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์		๔. การอบรม พัฒนาครู ๕.การจัดทำ แผนการเรียนรู้ ๖. การจัด บรรยากาศของ ห้องเรียน ๗. การนิเทศการ สอน ๘.การพัฒนา สถานที่และ แหล่งเรียนรู้ ๙.การจัดทำ แผนปฏิบัติการและ การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	มีส่วนเกี่ยวข้อง, นักเรียน) ๓. แบบประเมินการ จัดทำแผนการเรียนรู้ ๔. แบบประเมิน ห้องเรียน และแหล่ง เรียนรู้ ๕. แบบนิเทศการจัดการ เรียนรู้ ๖. บันทึกการอบรม ต่าง ๆ ๗. แบบประเมินการมี ส่วนร่วมของภาคีผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง

๗. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีสถานที่พร้อมในการจัดการเรียนรู้ มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๗.๓ โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๔ นักเรียนมีองค์ความรู้ตามหลักสูตร มีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต มีทักษะการใช้ชีวิตในสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น มีแนวทางด้านอาชีพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๗.๕ ภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุน และร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
- ๗.๖ ครูนักเรียนมีเว็บไซต์ห้องเรียนออนไลน์ ไว้บริการใช้งานร่วมกัน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายไตรรัตน์ ประทีศ)
ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุภกร จินะจันตา)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

๓. โครงการ	ส่งเสริมพหุปัญญา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ รักความเป็นไทย และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในชีวิตประจำวัน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - ๖
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายไตรรัตน์ ประทีศ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็น
เอกภาพของชาติมีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้
ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
ให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ
อันหมายถึงเป็นคนดี เป็นคนเก่งเป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข บนพื้นฐานของ
ความเป็นไทยภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความ สามารถในระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการแข่งขันและความสามารถในการ
แข่งขัน เพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของแต่ละบุคคล

โรงเรียนบ้านโป่ง จึงมองเห็นความสำคัญและความจำเป็นเพื่อตอบสนองหลักสูตร จึงจัดกิจกรรมเพื่อ
พัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจและมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพ
นำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเกิดการพัฒนาความสามารถและความถนัด

ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ เพื่อคํานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

๒.๕ เพื่อนํานักเรียนเข้าแข่งขันระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติภาคเหนือ หรือหน่วยงาน

ต่าง ๆ จัดขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูผู้รับผิดชอบแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะทางวิชาการ
อย่างหลากหลาย

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่มีความสามารถพิเศษแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชา
ที่ตนถนัดและสนใจสูงขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเอง

๓.๒.๓ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับความสำเร็จใน
การแข่งขันระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติภาคเหนือ หรือหน่วยงานอื่น ๆ

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	๑๘,๐๐๐	บาท
๔.๒ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี	-	บาท
๔.๓ งบอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๔.๔ งบอุดหนุนอื่น ๆ	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	๑๘,๐๐๐	บาท (หนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๔ ประเมินความพึงพอใจ		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ
๔. ชั้นปรับปรุง/พัฒนา (A) ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย ๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนได้การพัฒนาความสามารถพิเศษและความถนัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ได้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๕	การสังเกต การตรวจสอบ การสัมภาษณ์ ประเมินผล	แบบสังเกต แบบตรวจสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนเข้าแข่งขันระดับเครือข่าย ระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติภาคเหนือ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น		การสังเกต การตรวจสอบ การสัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบตรวจสอบ แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเกิดการพัฒนา ศักยภาพ ความสามารถและความถนัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

๗.๒ นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคเหนือ หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เกิดการพัฒนา ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายไตรรัตน์ ประทิต)

ครู



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุภกร จินะจันทา)

ประธานกรรมการสถานศึกษา



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

๔. โครงการ	วันสำคัญ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ รักความเป็นไทย และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในชีวิตประจำวัน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๒,๖
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑-๓
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายไตรรัตน์ ประทีศ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาตินั้น แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญ กล่าวคือ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่ง
เรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกิจกรรมและประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่
สำคัญในท้องถิ่น ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ไปกับวันสำคัญ เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้
จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดการใฝ่รู้ รักและภูมิใจในท้องถิ่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีกิจกรรม
วันสำคัญ เพื่อให้นักเรียน และครูร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการ
รักท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบอุดหนุนรายหัว	๑๔,๕๐๐	บาท
๔.๒ งบรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๔.๓ งบอุดหนุนเรียนฟรี	-	บาท
๔.๔ งบพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๔.๕ งบอื่น ๆ	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	๑๔,๕๐๐	บาท

(หนึ่งหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน)

๕. ๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ชั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจง เสนอโครงการต่อคณะครูทุกคน ๑.๒ สถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรม และ ประชุมชี้แจง			
๒. ชั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น ธงชาติ ศาสนา ผ้าต่วน เข็มหมุด ดอไม้ ประดิษฐ์ เป็นต้น เพื่อใช้ประดับตกแต่งสถานที่ ๒.๒ กิจกรรมวันไหว้ครู - จิตอาสาทักทาย น้อมรำลึกพระคุณของครู ๒.๓ กิจกรรมวันคริสต์มาส/ภาษาไทย/วันสุนทรภู่/ วันต่อต้านยาเสพติด	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
	๑,๐๐๐	๕๐๐	๑,๕๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น กระดาษการ์ดสี เทปกาว วัสดุตกแต่งป้ายนิเทศ ให้ความรู้ เป็นต้น ๒.๔ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดทำฐานการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เช่น ลูกโป่ง เทียนไข เชือก แก้วพลาสติก เทปกาว สีส้มอาหาร น้ำยาล้างจาน เบกกิ้งโซดา จานกระดาษ เป็นต้น ๒.๕ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดทำกิจกรรม เช่น ป้ายไว้นิล ป้ายสวัสดีปีใหม่ สายรุ้ง เพื่อใช้ประดับตกแต่งสถานที่ตามความเหมาะสม ๒.๖ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดทำกิจกรรม เช่น ป้ายไว้นิล ป้ายวันเด็ก เพื่อใช้ประดับตกแต่งสถานที่ตามความเหมาะสม วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็น ๒.๗ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดทำกิจกรรม เช่น ป้ายไว้นิล เพื่อใช้ประดับตกแต่งสถานที่ตามความเหมาะสม วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็น	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๔ ประเมินความพึงพอใจ		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ
๔. ชั้นปรับปรุง/พัฒนา (A) ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย ๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

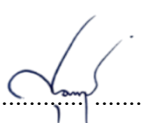
ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆ	ร้อยละ ๙๐	- สัมภาษณ์ - สังเกต - สำนวน - ประเมินผล	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบสำนวน - แบบประเมินผล
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญ ต่างๆ		๑. การทดสอบ ๒. แบบสังเกต ๓. ชิ้นงานกิจกรรม	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบประเมินผล ชิ้นงาน

๗. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ

๗.๒ บุคลากรและนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญร่วมกับชุมชน


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายไตรรัตน์ ประทีศ)
 ครู


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายสุกกร จินะจันทา)
 ประธานกรรมการสถานศึกษา


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

๕. โครงการ	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ รักความเป็นไทย และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในชีวิตประจำวัน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณรงค์ บำเพ็ญจิตบรร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในแต่ละปีการศึกษาจะมีนักเรียนที่เข้ามาเรียนใหม่ และย้ายติดตามผู้ปกครอง ซึ่งมีทุกระดับชั้นเรียน ปัญหาที่พบมักจะเป็นการปรับตัวให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน ดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตระหนักเห็นความสำคัญของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โดยจัดการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาเพื่อให้นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬา อีกทั้งยังเป็นการปรับตัวให้เข้ากับบริบทของทางโรงเรียนในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายให้สถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬา และยังเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาซึ่งเป็นการเรียนการสอนโดยการออกกำลังกายและส่งเสริมสุขภาพ นอกจากนั้นยังมีนักเรียนอีกส่วนหนึ่งที่มีความสนใจและมีทักษะทางด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาให้มีทักษะเพิ่มขึ้นหรือสู่ความเป็นเลิศได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา ประเภทต่างๆ ได้แสดงออกและฝึกฝนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกายและห่างไกลยาเสพติดและมีเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนที่เป็นนักกีฬาของโรงเรียนได้มีโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในรายการแข่งขันต่าง ๆ ที่หน่วยงานองค์กรอื่น ๆ ที่จัดขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนได้ออกกำลังกายและรักการออกกำลังกายอย่างถูกต้องและต่อเนื่องตามประเภทกีฬาที่ตนสนใจ

๓.๑.๒ นักเรียนที่สนใจเล่นกีฬาสามารถเป็นตัวแทนนักกีฬาของโรงเรียนได้ตามความสามารถและความถนัด ของตนเองในแต่ละชนิด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย

๓.๒.๒ นักเรียนรักการออกกำลังกายและนำการออกกำลังกายมาใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒.๓ นักเรียนได้ค้นหาความสามารถทางด้านกีฬาของตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	๑๑,๐๐๐	บาท
๔.๒ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี	-	บาท
๔.๓ งบอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๔.๔ งบอุดหนุนอื่น ๆ	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	๑๑,๐๐๐	บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ชั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจง เสนอโครงการต่อคณะครู ทุกคนภายในสถานศึกษา ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรม และประชุมชี้แจง	ไม่ใช้งบประมาณ		ไม่ใช้งบ ประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๒. ขั้นตอนการ (D) ๒.๑ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมและจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา เช่น ลูกฟุตบอล ลูกวอลเลย์บอล ตะกร้อ กรวย ตาข่าย เป็นต้น ๒.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางด้านกีฬา - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการทำสนามสำหรับการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ๒.๓ การจัดเตรียมกองเชียร์/พาเหรด ในการเข้าร่วม การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอสนทราย - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น ป้ายขบวนพาเหรด เป็นต้น ๒.๔ จัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่จำเป็น เช่น ธงสีประจำโรงเรียน ธงหมู่สี ป้ายผ้า เหรียญรางวัล เป็นต้น ๒.๕ นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ - ระดับเครือข่ายสนทราย ๑ - ระดับอำเภอสนทราย - หน่วยงานอื่น ๆ - จัดจ้างค่าพาหนะ ค่าอาหารว่างและน้ำดื่ม ค่าอาหารนักเรียน ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเดินทางไปราชการ ค่าที่พัก - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อม และการแข่งขัน	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐
		๕๐๐	๕๐๐
		๕๐๐	๕๐๐
		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓. ขั้นตอนติดตามผล (C) ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๔ ประเมินความพึงพอใจ		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ
๔. ขั้นตอนปรับปรุง/พัฒนา (A) ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป			

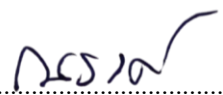
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนที่เป็นตัวแทนโรงเรียนมีทักษะด้านกีฬาทุกคน	ร้อยละ ๘๐	- สัมภาษณ์ - สังเกต	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
๒. โรงเรียนได้นักกีฬาเพื่อพัฒนาเป็นนักกีฬาในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	- สำรวจ - ประเมินผล	- แบบสำรวจ - แบบประเมินผล
๓. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	ร้อยละ ๘๐		
๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐	ประเมินผล	แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ๒. นักเรียนได้ออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬานักเรียนถนัด ๓. นักเรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถทางการกีฬาและสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน ๔. นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	ร้อยละ ๘๐	- สัมภาษณ์ - สังเกต - สำรวจ - ประเมินผล	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบสำรวจ - แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งมีสุขภาพอนามัยที่ดี ได้แสดงความสามารถทางการกีฬาและพัฒนาตนเองไปสู่ระดับการแข่งขันที่สูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายณรงค์ บำเพ็ญจิตบวร)
ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศุภกร จินะจันตา)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

๖. โครงการ	เศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รักความเป็นไทย และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ต่องานอาชีพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกิตติพันธ์ คำลอม
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า ๓๐ ปี ดังจะเห็นได้ว่า ปรากฏความหมายเป็นเชิงนัยเป็นครั้งแรกในพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในปี ๒๕๑๗ ที่พระองค์ได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนา บนหลักแนวคิดพึ่งตนเอง เพื่อให้เกิดความพอมี พอกิน พอใช้ของคนส่วนใหญ่ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงการมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และทรงเตือนสติ ประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอนที่ถูกต้องตามหลักวิชา และการมีคุณธรรมเป็นกรอบในการ ปฏิบัติและการดำรงชีวิต ในช่วงที่ประเทศไทยประสบกับภาวะวิกฤตเศรษฐกิจในปี ๒๕๔๐ นับเป็นบทเรียนสำคัญที่ทำให้ประชาชนเข้าใจถึงผลจากการพัฒนา ที่ไม่คำนึงถึงระดับความเหมาะสมกับศักยภาพของประเทศ

ดังนั้นโรงเรียนเป็นสถานที่ในการผลิตพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติ เป็นแหล่งการเรียนรู้ พัฒนาทางด้านสติปัญญา ทางด้านร่างกาย ทางด้านอารมณ์ และทางด้านสังคม ในสังคมปัจจุบันมีความเจริญและพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีมากมาย การพัฒนาด้านจิตใจ คุณธรรมและจริยธรรมยังมีน้อย ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน นักเรียน

สามารถเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข เมื่อนักเรียนมีคุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว จะทำให้ผลการเรียนดีขึ้น และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติที่ว่านักเรียนเป็นผู้ที่ ดี เก่ง มีสุข และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษาโดยเน้นและกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ ปูปลูกฝังคุณธรรมสำนึกความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนทุกคน ให้สถานศึกษาทุกแห่งนำหลักปรัชญาของแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เพื่อดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียน มีความตระหนักและเห็นคุณค่าการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนเกิดรายได้ระหว่างเรียน โดยการนำผลผลิตไปจำหน่ายแก่โครงการอาหารกลางวัน และชุมชน
- ๒.๖ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้มีโอกาสเข้ามาศึกษาเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้จริงจากการปฏิบัติ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนบ้านโป่งได้ศึกษาศูนย์การเรียนรู้เกษตรที่ครบองค์ประกอบและมีสื่อเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งพืชและสัตว์

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	๙,๒๐๐	บาท
๔.๒ งบประมาณค่าใช้จ่ายเรียนฟรี	-	บาท
๔.๓ งบประมาณค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๔.๔ งบประมาณอื่น ๆ	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	๙,๒๐๐	บาท (เก้าพันสองร้อยบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจง เสนอโครงการต่อคณะครู ทุกคน ๑.๒ สถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรม และประชุมชี้แจง	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ จัดซื้อเมล็ดพันธุ์ กิจกรรมผักสวนครัว	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๒.๒ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อที่ใช้ใน กระบวนการเรียนการสอนวิชาเกษตร เช่น - ถุงเพาะชำกล้าไม้ - อุปกรณ์ขยายพันธุ์พืช - วัสดุปลูก - ปุ๋ยคอก เป็นต้น	๔,๒๐๐	๔,๐๐๐	๘,๒๐๐
๓. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๔ ประเมินความพึงพอใจ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๔. ขั้นปรับปรุง/พัฒนา (A) ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หา จุดเด่นและจุดด้อย ๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัด กิจกรรมในครั้งต่อไป	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการของการทำเกษตรแบบ ผสมผสาน ๒. ร้อยละส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติ จริงในงานเกษตรอย่างถูกวิธี ๓. ร้อยละนักเรียนมีการดำเนินชีวิตตาม หลักเศรษฐกิจพอเพียง ๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ในการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	- สัมภาษณ์ - สังเกต - สำนวน - ประเมินผล	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบสำนวน - แบบประเมินผล
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจาก การฝึกปฏิบัติอย่างถูกวิธี ๒. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ เกษตรกรรม		- สัมภาษณ์ - สังเกต - สำนวน - ประเมินผล	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบสำนวน - แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการทำการเกษตรแบบผสมผสานในโรงเรียนไป
 ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในครอบครัว

๗.๒ นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ในการนำผลผลิตไปจำหน่าย

๗.๓ โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาด้านการทำการเกษตรแบบผสมผสานหรือเศรษฐกิจแบบพอเพียง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายกิตติพันธ์ คำลอม)

ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศุภกร จินะจันทา)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

๗. โครงการ	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ รักความเป็นไทย และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกิตติพันธ์ คำลอม
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน ความก้าวหน้าของสื่อเทคโนโลยีทำให้นักเรียนเข้าถึงสื่อได้อย่างหลากหลาย บางครั้งส่งผลให้นักเรียนขาดการไตร่ตรอง ทำให้เกิดการเลียนแบบ พฤติกรรมอย่างขาดวิจารณญาณ มีพฤติกรรมที่ไม่เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะ การขาดวินัยของผู้เรียน เช่น แต่งกายผิดระเบียบของโรงเรียน ไม่รักษาความสะอาด ขาดความรับผิดชอบใน หน้าที่ของตนเองและด้านการเรียน ไม่เคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่รักษาสาธารณะประโยชน์ จนถึงไม่เคารพกติกา หรือกฎระเบียบของสังคม เป็นต้น พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ดังกล่าวจะนำความเดือนร้อนมาสู่ตนเอง ผู้อื่น และ สังคมในอนาคต ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้โรงเรียนได้จัดการ ส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนและประชาชน เพื่อนำไปสู่การปกครองระบอบประชาธิปไตย จึงจำเป็นอย่าง ยิ่งที่ต้องให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนและพัฒนาให้มีชีวิตที่เป็นประชาธิปไตย และนำวิธีการจากโรงเรียนไปสู่โลก ภายนอก

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน จึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมผู้เยาว์ให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดี ในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาตลอดจนรู้จักรับผิดชอบ หน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ทางโรงเรียนจึงเห็นสมควรที่จะนำรูปแบบ

ประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยให้ดีขึ้นและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตยให้สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

ดังนั้นเพื่อเป็นการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้านประชาธิปไตย และได้นำเอาแบบอย่างวิธีการที่ถูกต้องไปใช้ในชีวิตประจำวัน จึงได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนผ่านการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมจิตอาสาการทำเวรเขตสีเพื่อสร้างลักษณะนิสัย เสียสละ มีความรับผิดชอบเสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันตามรูปแบบการปกครองแบบประชาธิปไตย ซึ่งมุ่งสร้างและพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ รู้จักทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีจิตสาธารณะ โดยจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ส่งเสริมนักเรียนเกิดลักษณะนิสัยตามวิถีประชาธิปไตย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตนให้มีวินัยตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม
- ๒.๒ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนตามระบอบประชาธิปไตย
- ๒.๓ เพื่อจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตระหนักและรู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียน ตามระบอบประชาธิปไตย
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย
- ๒.๖ เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนแต่งกายถูกระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการและของโรงเรียน
- ๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนได้ใช้สิทธิเลือกตั้งประธานสภานักเรียน และคณะกรรมการนักเรียน
- ๓.๑.๓ ได้ประธานสภานักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน จากการเลือกตั้ง ๑ ชุด
- ๓.๑.๔ นักเรียนแต่ละชั้นออกจำนวน ๔ กลุ่มตามงานที่ได้รับมอบหมายนี้ ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องพิเศษ บริเวณพื้นที่เวรเขตสีตามที่กำหนด
- ๓.๑.๕. นักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติตนและร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการรักษาประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๓.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการดูแลปกครองภายในโรงเรียน ตามระบอบประชาธิปไตย และรู้จักสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ คณะกรรมการนักเรียน และผู้เรียนมีระเบียบวินัยและสามารถปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และของโรงเรียนกำหนดไว้

๓.๒.๒ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนตลอดปีการศึกษา เช่น กิจกรรมรักษาความสะอาดตามเขตรับผิดชอบของตนเอง กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ รวมทั้ง กิจกรรมพิเศษอื่น ๆ ของโรงเรียนและชุมชน เป็นต้น โดยเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีความตระหนักและรู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบอุดหนุนรายหัว	๕๐๐	บาท
๔.๒ งบอุดหนุนเรียนฟรี	-	บาท
๔.๓ งบพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๔.๔ งบอื่น ๆ	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	๕๐๐	บาท (ห้าร้อยบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ชั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจง เสนอโครงการต่อคณะครูทุกคน ๑.๒ สถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรม และประชุมชี้แจง	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ
๒. ชั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ ให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการเลือกตั้งสถานักเรียน ๒.๒ ทำป้ายนิทรรศการความรู้หลักประชาธิปไตย ๒.๓ ดำเนินการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน จัดทำป้ายหาเสียงเลือกตั้ง - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรม เช่น กระดาษเทาขาว ปากกาเมจิก กระดาษ A๔ เป็นต้น ๒.๔ ครูและนักเรียนแต่ละชั้น แบ่งกลุ่มรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบ ๒.๕ จัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับการทำงานของครูและคณะกรรมการนักเรียน	๕๐๐	-	๕๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๒.๖ ดำเนินกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมการสร้างและส่งเสริมวินัย ความสำเร็จในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๒.๗ ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียนเดือนละ ๑-๒ ครั้ง ดังนี้ งานปกครอง ๑. เวนการตรวจนักเรียนมาสายและความประพฤติ/พฤติกรรมของนักเรียน (กระดาศ A๔, จัดทำสมุดบันทึกนักเรียนมาสาย) ๒. การรักษาความสะอาดในชั้นเรียน กิจกรรม ๕ ส. ห้องเรียนสะอาด (กระดาศ เกียรติบัตร, อุปกรณ์ทำความสะอาด ไม้กวาด ไม้ถูพื้น ถังขยะ) ๓. ระเบียบการขออนอกบริเวณโรงเรียน ๔. ระเบียบการใช้โทรศัพท์มือถือ งานประชาธิปไตย ๑. การจัดพื้นที่เวรเขตสัปดาห์รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ๒. การจัดพื้นที่เวรเขตสัปดาห์รักษาความสะอาดห้องน้ำ ๓. การจัดพื้นที่เวรเขตสัปดาห์รักษาความสะอาดห้องเรียน ๔. การจัดพื้นที่เวรเขตสัปดาห์รักษาความสะอาดห้องพิเศษ ๕. การจัดพื้นที่เวรเขตสัปดาห์รักษาความสะอาดหน้าเสาธงและการเดินเข้าห้องเรียน ๗. การจัดตั้งกลุ่มจิตอาสาคัดแยกขยะ			
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๓.๔ ประเมินความพึงพอใจ			
๔. ชั้นปรับปรุง/พัฒนา (A) ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ หาจุดเด่นและจุดด้อย ๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัด กิจกรรมในครั้งต่อไป	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ
รวม	๕๐๐	-	๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนทุกคน แต่งกายถูกระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และของโรงเรียน	ร้อยละ ๙๕	๑. ตรวจสอบประเมินผลการทำงานด้านต่าง ๆ	๑. แบบประเมินการทำความสะอาดเวรเขตสีทั้ง ๕ จุด
๒. นักเรียนทุกคนได้ใช้สิทธิ์เลือกตั้งประธานนักเรียน และคณะกรรมการนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	๒. รายชื่อผู้ใช้สิทธิ์เลือกตั้ง ๓. คำสั่งแต่งตั้ง	๒. รายงานการเลือกตั้งประธานนักเรียน
๓. ได้ประธานและคณะกรรมการสภานักเรียน จากการเลือกตั้ง ๑ ชุด	ร้อยละ ๑๐๐	ประธานและคณะกรรมการนักเรียน	๓. บันทึกการประชุมและการปฏิบัติงานของคณะกรรมการนักเรียน
๔. ได้กลุ่มนักเรียนแต่ละชั้น จำนวน ๔ สี (สีชมพู สีเขียว สีเหลือง สีฟ้า) แต่ละสีมีเขตพื้นที่รับผิดชอบทำความสะอาดของตัวเอง	ร้อยละ ๑๐๐	๔. ใบเช็คชื่อพื้นที่รับผิดชอบแต่ละเขตสี ๕. ตรวจสอบรายงานผล	๔. บันทึกกิจกรรม ๕ ส.ห้องเรียนสะอาด
๕. ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยที่สร้างความตระหนักและรู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	ร้อยละ ๙๕	การดำเนินงานตามโครงการ	๕. รายงานสรุปผลการดำเนินของโครงการ
๖. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ๙๐	๖. ประเมินผล	๖. แบบประเมินความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	คำเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตนและร่วมกิจกรรมที่ทำให้เกิดวินัยตามกฎระเบียบ/ปรัชญาและคำขวัญของโรงเรียน และตามกฎระเบียบของสังคม ๒. ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเข้าใจ ถูกต้อง เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ๓. ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมที่สร้างความตระหนักและรู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ๔. ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย สามารถปฏิบัติตนให้อยู่ในวินัยตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม ๕. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยได้อย่างเข้าใจ ถูกต้อง เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๖. ผู้เรียนมีความตระหนักและรู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน		๑. ตรวจสอบประเมินผลการทำงานด้านต่าง ๆ ๒. ตรวจสอบบันทึกการประชุมคณะกรรมการนักเรียน ๓. ตรวจสอบใบเช็คชื่อการทำเวรเขตสี ๔. ตรวจสอบสังเกตการดำเนินกิจกรรมและการร่วมกิจกรรมของทุกฝ่าย ๕. ตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ๖. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๗. แบบประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินการทำความสะอาด ๕ จุด ๒. บันทึกการประชุมคณะกรรมการนักเรียน ๓. บันทึกการปฏิบัติงานของคณะกรรมการนักเรียน ๔. บันทึกใบเช็คชื่อการทำเวรเขตสี ๕. บัญชีเงินจากการขายขยะ ๖. รายงานโครงการ ๗. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๘. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนเข้าใจในหลักประชาธิปไตย รู้จักปกครองตนเอง
๒. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
๔. นักเรียนได้ปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๕. นักเรียนทุกคนแต่งกายถูกระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการและของโรงเรียน
๖. นักเรียนได้ใช้สิทธิ์เลือกตั้งประธานนักเรียน และคณะกรรมการนักเรียน
๗. นักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติตนและร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการรักษาประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกิตติพันธ์ คำลอม)
ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศุภกร จินะจันตา)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

๘. โครงการ	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ รักความเป็นไทย และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในชีวิตประจำวัน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด
	๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายไตรรัตน์ ประทีศ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในแต่ละปีการศึกษาจะมีนักเรียนทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการ เข้ามาศึกษาต่อซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่เป็นคนพื้นบ้าน ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ฐานะยากจน อยู่ห่างไกลแหล่งเรียนรู้ นอกจากนั้นโอกาสที่นักเรียนเข้าเยี่ยมชมสถานที่ที่สำคัญต่าง ๆ ทั้งในและต่างจังหวัดค่อนข้างน้อย ทางโรงเรียนจึงเห็นความสำคัญและจัดให้มีการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญต่าง ๆ ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียนและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๔ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ทางโรงเรียนจัดการศึกษาอย่างหลากหลายวิธี และให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า

ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ การพัฒนาความรู้ของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากการศึกษาแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียนจะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับเด็กและโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้และแสวงหาข้อมูลทั้งในและนอกโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- ๒.๓ เพื่อให้ครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ด้วยตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ ได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๙๐ มีการสำรวจและวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา

๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๙๐ มีการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาตามศักยภาพแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓.๒.๒ ครูมีการสำรวจและวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา

๓.๒.๓ นักเรียนสามารถบันทึกความรู้และประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้

๓.๒.๔ ครูมีการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาตามศักยภาพแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว	-	บาท
๔.๒ งบประมาณค่าใช้จ่ายเรียนฟรี	-	บาท
๔.๓ งบประมาณค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖,๐๐๐	บาท
๔.๔ งบประมาณอื่น ๆ	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	๑๖,๐๐๐	บาท (หนึ่งหมื่นหกพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจง เสนอโครงการ ต่อคณะครูทุกคน ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรม และประชุมชี้แจง	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ คณะครูจัดกิจกรรมนำ นักเรียนไปศึกษา/ใช้แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน (สัปดาห์ละ ๓ ครั้ง) - การใช้ห้องสมุด - การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ - การใช้ห้องวิทยาศาสตร์ - การใช้แปลงเกษตร ๒.๒ คณะครูร่วมกันกำหนดสถานที่ พานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - จัดจ้างค่าพาหนะ - ค่าเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้ ค่าทำ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ - จัดจ้างค่าเอกสารใบงาน - จัดจ้างค่าอาหารกลางวัน (๕๐ บาท/คน/มื้อ) - จัดจ้างค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๒๕ บาท/คน/มื้อ)	-	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
๓. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผล การดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๔ ประเมินความพึงพอใจ	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๔. ปรับปรุง/พัฒนา (A) ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย ๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ
รวม	-	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนชั้นป.๑ – ๖ ได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒. ครูได้มีการสำรวจและวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๙๐	๑. ประเมินจากการสังเกตและแฟ้มพัฒนางานของนักเรียน ๒. ตรวจสอบผลงาน ๓. นิเทศติดตามผลงาน ๔. ตรวจสอบรายงานการปฏิบัติงานของครู	๑. แบบบันทึกการตรวจผลงาน ๒. แบบบันทึกการตรวจใบงาน ๓. แบบบันทึกการนิเทศ ๔. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู
๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐	- ประเมินผล	- แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ รายงานและสรุปผลการเรียนรู้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. ครูมีการสำรวจ และวางแผนพานักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาได้		การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๗.๒ นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ รายงานและสรุปผลการเรียนรู้ นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายไตรรัตน์ ประทิต)
ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศุภกร จินะจันตา)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

๙. โครงการ	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา /วิถีพุทธ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ รักความเป็นไทย และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในชีวิตประจำวัน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนันทวัน จำรัสเลิศลักษณ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านโป่งได้เห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจึงได้จัดโครงการคุณธรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาอบรมนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันและเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพของสังคมไทย โดยได้เล็งเห็นวิธีการจะแก้ไขปัญหาดังกล่าวนั้นจะต้องอาศัยกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนาทำให้เกิดสมาธิและสติปัญญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการฝึกปฏิบัติธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนจะช่วยทำให้มีจิตใจพื้นฐานที่โอบอ้อมอารี มีเมตตากรุณาและมีคุณธรรม ซึ่งจะทำให้พื้นฐานทางจิตใจส่งผลให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดี สามารถแก้ปัญหาสังคมได้ และทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนบ้านโป่ง มีแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ ดังนี้ ๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ๓) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ๔) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ๕) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย ๖) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน ๗) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย ๘) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ๙) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ๑๐) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑๑) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ๑๒) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

และมีทักษะความสามารถตามสมรรถนะหลัก ๕ ประการ ดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ๒) ความสามารถในการคิด ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความประพฤติที่ดีขึ้น
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีความประพฤติที่ดีขึ้น
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคม

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบอุดหนุนรายหัว	๔,๐๐๐	บาท
๔.๒ งบอุดหนุนเรียนฟรี	-	บาท
๔.๓ งบอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๔.๔ งบอื่น ๆ	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	๔,๐๐๐	บาท (สี่พันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจง เสนอโครงการต่อคณะกรรมการทุกคน ๑.๒ สถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรม และประชุมชี้แจง	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ กิจกรรมยิ้ม ไหว้ ทักทาย อวยชัยดี ๒.๒ กิจกรรมเด็กดี มีคุณธรรม มารยาทดี มีน้ำใจ ๒.๓ กิจกรรมอบรมจริยธรรมประจำสัปดาห์			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๒.๔ กิจกรรมจิตอาสา ๒.๕ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ/ค่ายคุณธรรม - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมตาม ความจำเป็น เช่น กระดาษ A๔, กระดาษบุรุษ, กระดาษโพสต์อิท, กระดาษแข็ง อุปกรณ์ตกแต่ง บอร์ด เช่น สก๊อตเทป, กาว, กระดาษสี เป็นต้น - จัดจ้างค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ บาท/ คน/มื้อ) - ค่าวิทยากร ๕๐๐ บาท	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๔ ประเมินความพึงพอใจ	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๔. ชั้นปรับปรุง/พัฒนา (A) ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและ จุดด้อย ๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรม ในครั้งต่อไป	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม	ร้อยละ ๘๐	การสังเกตประพจน์ นักเรียน	แบบสังเกตประพจน์นักเรียน
๒. ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดี ขึ้น	ร้อยละ ๘๐	การสอบถามความ คิดเห็นครูและ บุคลากรภายใน สถานศึกษา	แบบสอบถามความคิดเห็น

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐	- ประเมินผล	แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ผู้เรียนมีทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคม		รายงานผลการดำเนินงาน	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมและจริยธรรม
๗.๒ ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดีขึ้น
๗.๒ ผู้เรียนเกิดทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคม

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสวณันทวัน จำรัสเลิศลักษณ์)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายศุภกร จินะจันทา) (นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)
 ประธานกรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

๑๐. โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ รักความเป็นไทย และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในชีวิตประจำวัน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณรงค์ บำเพ็ญจิตบวร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันในสถานศึกษากำหนดให้มีหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนตามปกติ เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม ระเบียบ วินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข วิชาลูกเสือเนตรนารีเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ทางสถานศึกษานำมาใช้ในการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน และสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้จัดให้มีการสอนวิชาลูกเสือ - เนตรนารีขึ้น เพื่อมุ่งพัฒนาให้เยาวชนของชาติได้พัฒนาความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน เห็นอกเห็นใจผู้อื่น การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ มีทักษะ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความ

เหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ทางโรงเรียนบ้านโป่งได้เล็งเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ลูกเสือ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผนปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงานด้วยตนเองอย่างครบวงจร
- ๒.๓ เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนผ่านการสอนวิชาลูกเสือ และการเข้าค่ายพักแรมเดินทางไกล พร้อมทั้งได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ
- ๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านกิจกรรมวิชาลูกเสือ เนตรนารี และการเข้าค่ายพักแรมเดินทางไกล พร้อมทั้งได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

๓.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนได้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงานด้วยตนเองอย่างครบวงจร

๓.๒.๒ สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรและการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒.๓ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	-	บาท
๔.๒ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี	-	บาท
๔.๓ งบอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖,๐๐๐	บาท
๔.๔ งบอุดหนุนอื่น ๆ	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	๑๖,๐๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ชั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจง เสนอโครงการต่อคณะกรรมการทุกคน ๑.๒ สถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรม และประชุมชี้แจง	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๒. ชั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ลูกเสือโรงเรียน เช่น เชือกยักซ์ เชือกเส้นแดงเล็ก สื่อการสอน/บอร์ดให้ความรู้ เป็นต้น ๒.๒ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ เช่น ธงประจำโรงเรียน ธงคณะลูกเสือแห่งชาติ เป็นต้น ๒.๓ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรมวันวิสาขบูชา วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ เช่น พวงมาลา ขาตั้งพวงมาลา เป็นต้น ๒.๔ จัดกิจกรรม Day Camp และเข้าค่ายพักแรม - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม Day Camp และเข้าค่ายพักแรม - จัดจ้างค่าพาหนะพานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม - จัดจ้างค่าอาหารกลางวัน (๕๐ บาท/คน/มื้อ) - จัดจ้างค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ บาท/คน/มื้อ) ๒.๕ จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จิตอาสา เช่น กิจกรรม Big Cleaning ภายในชุมชน การปรับปรุงพื้นที่แปลงเกษตรภายในโรงเรียน	๑,๕๐๐ ๑,๐๐๐	๑,๕๐๐ ๒,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๔ ประเมินความพึงพอใจ	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๔. ขั้นปรับปรุง/พัฒนา (A) ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย ๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนผ่านการสอบวิชาลูกเสือ และการเข้าค่ายพักแรมเดินทางไกล พร้อมทั้งได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐	- สัมภาษณ์ - สังเกต - สำนวน - ประเมินผล - ทดสอบ	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบสำนวน - แบบประเมินผล - แบบทดสอบ
๒. นักเรียน ได้พัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม	ร้อยละ ๑๐๐		
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน	ร้อยละ ๑๐๐		
๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ๘๐	- ประเมินผล	- แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงานด้วยตนเองอย่างครบวงจร ๒. สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรและการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ		- สัมภาษณ์ - สังเกต - สำนวน - ประเมินผล	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบสำนวน - แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมและทำงานร่วมกันได้
๒. นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
๓. นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีในหมู่คณะ
๔. นักเรียนมีความรักและสามัคคีในหมู่คณะ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายณรงค์ บำเพ็ญจิตบรร)

ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศุภกร จินะจันทา) (นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)
ประธานกรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

๑๑. โครงการ	พัฒนาส่งเสริมนโยบายและจุดเน้นสถานศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ รักความเป็นไทย และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในชีวิตประจำวัน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - ๖
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวศุภรินทร์ ดาวเรือง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ด้านคุณภาพการศึกษา ข้อ ๓.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning)

โรงเรียนบ้านโป่งเล้งเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงจัดทำโครงการพัฒนาส่งเสริมนโยบายและจุดเน้นขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รักษำบ้านโป่ง การอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณได้ กิจกรรมทวิ/พหุภาษา และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล

๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพและมีความสุขกับการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมรักษำบ้านโป่ง การอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณได้ กิจกรรมทวิ/พหุภาษา และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและผ่านการประเมินกิจกรรม

๓.๒.๒ โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่ชัดเจน

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบอุดหนุนรายหัว	๑๒,๐๐๐	บาท
๔.๒ งบอุดหนุนเรียนฟรี	-	บาท
๔.๓ งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๔.๔ งบอื่น ๆ	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	๑๒,๐๐๐	บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ชั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจง เสนอโครงการต่อคณะครูทุกคน ๑.๒ สถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรม และประชุมชี้แจง	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ
๒. ชั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ จัดกิจกรรมรักษำบ้านโป่ง การอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณได้ และกิจกรรมทวิพหุภาษา	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น กระดาษ A๔ หมึกเครื่องพิมพ์ กระดาษการ์ดสี ปากกาไวท์บอร์ด แปรงลบกระดาน เป็นต้น - จัดจ้างถ่ายเอกสารแบบคัดกรองความสามารถ การอ่าน การเขียนภาษาไทย การคิดคำนวณ แบบฝึกหัด ใบงานกิจกรรม การอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ และกิจกรรมทวิ/พหุภาษา - ค่าตอบแทนวิทยากรท้องถิ่นกิจกรรมรักษ์บ้านโป่ง ๒.๒ จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ๒.๓ จัดกิจกรรมชุมนุม - ชุมนุมนรักการอ่าน - ชุมนุมนกีฬา - ชุมนุมนเศรษฐกิจพอเพียง			
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๔ ประเมินความพึงพอใจ	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ
๔. ชั้นปรับปรุง/พัฒนา (A) ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย ๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีวัดและประเมิน	เครื่องมือวัด
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.การจัดกิจกรรมรักษ์บ้านโป่ง การอ่านออกเขียนได้ กิจกรรม	ร้อยละ ๘๐	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีวัดและประเมิน	เครื่องมือวัด
ทวีพหุภาษา และกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยระดับ ประถมศึกษา ของโรงเรียน ครอบคลุมระดับชั้น ป.๑-ป.๖			
๒. นักเรียน ครูและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม กิจกรรมชุมนุม	ร้อยละ ๘๐	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึง พอใจในการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐	- ประเมินผล	แบบประเมินความพึง พอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ จากการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม		- สังเกต - สัมภาษณ์ - ตรวจสอบผลงาน - จัดนิทรรศการ นำเสนอผลงาน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบทดสอบ - แบบประเมินความพึง พอใจนักเรียนครู ผู้ปกครอง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมรักษ์บ้านโป่ง การอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณได้ กิจกรรมทวี/พหุภาษา และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ความสามารถ ความสนใจ และความถนัด
๓. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่ชัดเจน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศุภรินทร์ ดาวเรือง)
ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศุภกร จินะจันตา)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการวิจัย สร้างและใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการศึกษา

โครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๒ โครงการ งบประมาณ ๑๒,๐๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรและ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	บริหารทั่วไป	๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๒	โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	บริหารทั่วไป	๗,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
รวม			๑๒,๐๐๐	

๑. โครงการ	พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการวิจัย สร้างและใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายไตรรัตน์ ประทีศ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๒๗ ระบุให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสารของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อความเป็นไทยความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และ สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ และจากการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาใหม่ที่ยึดหลักเอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายการปฏิบัติสู่สถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้ สอดคล้องกับสภาพของปัญหา จุดเด่น เอกลักษณ์ของชุมชน สังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการระดมทรัพยากรทั้งของสถานศึกษาและชุมชนมาใช้อย่างคุ้มค่าเต็มตามศักยภาพ ในระยะเริ่มต้น ของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ย่อมส่งผลต่อการปรับเปลี่ยน ความรู้ความเข้าใจ เจตคติและมีการปรับการเรียนเปลี่ยน การสอนตามแนวทางปฏิบัติการศึกษา โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการเพิ่มบทบาทนอกจากการเป็นผู้จัดการเรียนการสอนเพียงอย่างเดียว สถานศึกษายังต้องมีหน้าที่ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง และต้องมีการพัฒนาของตนเองอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาจึงเป็นภารกิจที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านโป่งจึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโป่ง พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านโป่ง ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การเรียนรู้ที่สามารถสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจและเปลี่ยนไปตามธรรมชาติของการศึกษา โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ หลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงให้เป็นไปตามความต้องการและความจำเป็นตลอดเวลา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน

๓.๑.๒ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

๓.๑.๓ ครูทุกคนมีการใช้สื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓.๑.๔ ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ

๓.๒.๒ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

๓.๒.๓ ครูใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	๕,๐๐๐	บาท
๔.๒ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี	-	บาท
๔.๓ งบอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๔.๔ งบอุดหนุนอื่น ๆ	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐	บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ขัั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ปีที่ผ่านมา ๑.๓ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๑.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๕ ประชุมคณะทำงาน ชี้แจงโครงการฯ และ มอบหมายภาระงาน	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๒. ขัั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑) จัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ๒) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางฯ กรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ๓) สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงศักยภาพและความพร้อม ของโรงเรียน ๔) คณะครูร่วมกันจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษา ๕) ให้คณะครูหรือผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความ ถูกต้อง ความสอดคล้อง ๖) นำเสนอหลักสูตรต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบ ๗) การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ๘) รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการอบรมพัฒนาตนเองด้านเทคนิค วิธีการในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๒) ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ๓) จัดกลุ่ม PLC แลกเปลี่ยนเสนอแนะความเห็น	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ
๒.๓ กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และงานวิจัย ๑) ส่งเสริมให้ครูสร้าง/พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ๓) จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และงานวิจัยในชั้นเรียนของครู (ครู ๑ ท่าน ๑ นวัตกรรม ๑ งานวิจัย) ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง/คน ๔) คัดเลือกสื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้/งานวิจัยของครูที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๒.๔ กิจกรรมนิเทศภายใน, PLC ผ่านการเปิดชั้นเรียน (Open Class) ๑) จัดทำแผนการนิเทศ, เครื่องมือนิเทศภายใน ๒) ดำเนินการนิเทศภายในชั้นเรียน โดยคุณครูเปิดห้องเรียนให้ผู้บริหาร เพื่อนครู เข้ามาร่วมสังเกตการณ์การสอน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รูปแบบ on-site และ on-line โดยผู้บริหารสถานศึกษา และคณะดำเนินงานนิเทศภายใน ๓) จัดกลุ่ม PLC สะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน แลกเปลี่ยน เสนอแนะความคิดเห็น และนำผลไปปรับปรุงการสอน	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๒.๕ กิจกรรมการนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ และผลงานทางวิชาการ	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๔. ชั้นปรับปรุง/พัฒนา (A) ๔.๑ สรุปประเมินโครงการ/กิจกรรม ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม ๔.๓ ปรับปรุง/พัฒนาการปฏิบัติงาน ๔.๔ วางแผนในระยะต่อไป	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	ร้อยละ ๘๐	- ประเมินผล - ตรวจสอบ หลักสูตร	- แบบประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้/หลักสูตร ระดับชั้นเรียน
๒. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	- ประเมินผล - ตรวจสอบเอกสาร	- แบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ - งานวิจัยในชั้นเรียน
๓. ครูทุกคนมีการใช้สื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐	- การนิเทศ - ประเมินผล	- แบบประเมิน รายงานผลการใช้สื่อ/ นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้
๔. ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน กำกับติดตาม และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐	- การนิเทศ - ประเมินผล	- แบบนิเทศการสอน
๕. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ๘๐	- ประเมินผล	- แบบประเมินความ พึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	คำเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลาย ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการออกแบบและสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวิจัย มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน		- สัมภาษณ์ - สังเกต - สัมภาษณ์ - ประเมินผล	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบสำรวจ - แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนบ้านโป่งมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องความต้องการของผู้เรียน

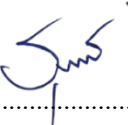
๗.๒ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

๗.๓ ครูมีการใช้สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๗.๔ โรงเรียนมีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๗.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายไตรรัตน์ ประทีศ)
ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุกกร จินะจันตา) (นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)
ประธานกรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

๒. โครงการ	พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการวิจัย สร้างและใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑
	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะของโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายไตรรัตน์ ประทีศ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ คุณธรรม มีความรู้และทักษะ พื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการ

การใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ซึ่งโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนี้มีเป้าหมายที่จะพัฒนาทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี ของผู้เรียน ครู ตลอดจนชุมชน ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม ดังนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดหาพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะการศึกษาค้นคว้า ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองภายใต้สื่อที่มีประสิทธิภาพสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนได้
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมผู้เรียน ครูให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต
- ๒.๔ เพื่ออำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนบ้านโป่ง
- ๒.๕ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการ ทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ คณะครู นักเรียนสามารถใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๑.๒ คณะครูสามารถใช้สื่อสารทางไกลและสื่อเทคโนโลยีอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๑.๓ คณะครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- ๓.๑.๔ โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง จอคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพโปรเจกเตอร์ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เพียงพอ เหมาะสมและทันสมัย
- ๓.๑.๕ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์มีโต๊ะ เก้าอี้ ที่แข็งแรง เหมาะสมกับการจัดวางคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน พร้อมระบบอินเทอร์เน็ตทั่วถึงเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๒ ระบบสื่อสารทางไกล สื่อที่สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีอื่นๆพร้อมใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๔ นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนและในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม

๓.๒.๕ ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม

๔. งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

๔.๑ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	๗,๐๐๐	บาท
๔.๒ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี	-	บาท
๔.๓ งบอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๔.๔ งบอุดหนุนอื่น ๆ	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	๗,๐๐๐	บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ชั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจง เสนอโครงการต่อคณะครู ทุกคนภายใน ๑.๒ สถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรม และประชุมชี้แจง	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๒. ชั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ จัดซื้อเมาส์, แป้นพิมพ์, สาย HDMI, ตัว แปลงสัญญาณ (Adapter) ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวก ในการเชื่อมต่ออุปกรณ์ในห้องเรียน ๒.๒ จัดจ้างซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ อพเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ อุปกรณ์เครื่องเสียง ๒.๓ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ซ่อมบำรุงกล้องวงจรปิด	๒,๐๐๐ ๕,๐๐๐		๒,๐๐๐ ๕,๐๐๐
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๔ ประเมินความพึงพอใจ		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๔. ชั้นปรับปรุง/พัฒนา (A) ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่น และจุดด้อย ๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัด กิจกรรมในครั้งต่อไป		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบ ประมาณ

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

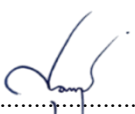
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ผู้เรียนใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบ การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. โรงเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่พร้อมใช้งาน และเพียงพอ ๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ในการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๘๐	๑. การสังเกต ๒. วัดผลสัมฤทธิ์ ๓. ทดสอบ ๔. การประเมิน	๑. แบบบันทึก การสังเกต ๒. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ ๓. แบบทดสอบ ๔. แบบประเมิน ความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา สาระการเรียนรู้และสามารถแสวงหา ความรู้เหล่านั้นด้วยตนเอง ๒. ผู้เรียน ครู มีทักษะในการทำการงาน จัดการการแสวงหาความรู้การเลือกใช้ เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศใน การทำงานสามารถทำงานอย่างมีกลยุทธ์ สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่		- สัมภาษณ์ - สังเกต - สัมภาษณ์ - ประเมินผล	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. คณะครู นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่พร้อมใช้งานและเพียงพอ


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายไตรรัตน์ ประทีศ)
 ครู


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายสุภกร จินะจันทา)
 ประธานกรรมการสถานศึกษา


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๕ จำนวน ๑ โครงการ งบประมาณ ๑๔,๗๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ
๑	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	งานบุคคล	๑๔,๗๐๐	อุดหนุนรายหัว
รวม			๑๔,๗๐๐	

๑. โครงการ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศุภรินทร์ ดาวเรือง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยต้องจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่หลากหลายให้ทันกับยุคศตวรรษที่ ๒๑ ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาอยู่ตลอดเวลา โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะต้องมีความรู้ความสามารถให้ทันกับโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งบางครั้งเกิดความไม่เข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่และการรับรู้ข่าวสาร จำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นการ

ทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านโป่ง เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตลอดถึงสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา และให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อโรงเรียนและผู้เรียน ดังนั้นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ เพื่อให้ทันกับยุคศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

ฝ่ายบริหารงานบุคคล ในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการดูแล และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมให้บริการและอำนวยความสะดวก แก่ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดถึงหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียนต่อไป อีกทั้งเป็นการดูแลบำรุงรักษาส่งเสริมให้ทุกคนมีขวัญ กำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กร ในการทำงานที่มีความเสียสละและอุทิศตนอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติราชการ

ด้วยเหตุนี้ฝ่ายบริหารงานบุคคล จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงานโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับโรงเรียนและหน่วยงานเครือข่าย ตลอดถึงเป็นการเปิดโลกทัศน์ในการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และราชการสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพจากการฝึกอบรมฝึกปฏิบัติ ตามทักษะวิชาชีพของตนเอง และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติ สัมมนา และศึกษาดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

๒.๓ เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายใน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านการเปิดชั้นเรียน (Open Class) และการสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน

๒.๔ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกันของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติ สัมมนา และศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี

๓.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติงาน มีความสามัคคี และสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๓.๑.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น

๓.๑.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติ สัมมนา และศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติงาน มีความสามัคคี และสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๓.๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น

๓.๒.๔ โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านการเปิดชั้นเรียน (Open Class) การสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน และนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ๑๔,๗๐๐ บาท

๔.๒ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี - บาท

๔.๓ งบอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท

๔.๔ งบอุดหนุนอื่น ๆ - บาท

รวมทั้งสิ้น ๑๔,๗๐๐ บาท

(หนึ่งหมื่นสี่พันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ชั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจง เสนอโครงการต่อคณะครูทุกคน ๑.๒ สถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรม และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ
๒. ชั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง การอบรม/ศึกษาดูงาน/สัมมนา - ค่าเดินทางทางไปราชการ - จัดจ้างค่าอาหารกลางวัน ๕๐ บาท/มื้อ/คน	๗,๐๐๐	๗,๗๐๐	๑๔,๗๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
- จัดจ้างค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ บาท/ มื้อ/คน			
๒.๒ กิจกรรมนิเทศภายใน, PLC ผ่านการเปิดชั้นเรียน (Open Class) ๑) จัดทำแผนการนิเทศ, เครื่องมือนิเทศภายใน ๒) ดำเนินการนิเทศภายในชั้นเรียน โดยคุณครูเปิดห้องเรียนให้ผู้บริหาร เพื่อนครู เข้ามาร่วมสังเกตการณ์การสอน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รูปแบบ on-site และ on-line โดยผู้บริหารสถานศึกษา และคณะดำเนินงานนิเทศภายใน ๓) จัดกลุ่ม PLC สะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน แลกเปลี่ยน เสนอแนะความคิดเห็น และนำผลไปปรับปรุงการสอน	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ
๓. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๔ ประเมินความพึงพอใจ		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ
๔. ขั้นปรับปรุง/พัฒนา (A) ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย ๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่ย้ายจริง

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโป่ง ได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติ สัมมนา และศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี	ร้อยละ ๙๐	สำรวจการเข้ารับการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติ สัมมนา และศึกษาดูงาน	แบบสำรวจการเข้ารับการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติ สัมมนา และศึกษาดูงาน , วุฒิปัตร์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติงาน มีความสามัคคี และสัมพันธ์อันดีต่อกัน	ร้อยละ ๙๐	สอบถามความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	แบบสอบถามความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	ร้อยละ ๘๐	ประเมินผลการปฏิบัติงาน	แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐	- การนิเทศ - ประเมินผล	- แบบนิเทศการสอน
๕. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐	ประเมินผล	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำทักษะความรู้ ที่ได้จากการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติ สัมมนา และการศึกษาดูงาน มาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๗.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจ มีความสามัคคีสามัคคี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำงานด้วยความเสียสละและอุทิศตนอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติราชการ

๗.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น หรือได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดีในการประกอบวิชาชีพ

๗.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ

๗.๕ โรงเรียนมีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศุภรินทร์ ดาวเรือง)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นายศุภกร จินะจันทา) ประธานกรรมการสถานศึกษา
ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ (นางสาวสุภาภรณ์ สุตา) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

โครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๖ จำนวน ๒ โครงการ งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ
๑	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	บริหาร งานวิชาการ	๒,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
๒	โครงการบริหารงานงบประมาณ	บริหาร งบประมาณ	๒๘,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว
รวม			๓๐,๐๐๐	

๑. โครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนันทวัน จำรัสเลิศลักษณ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านโป่งได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนทุกคนที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาได้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับ ดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ครอบคลุมมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นโรงเรียนบ้านโป่งจึงให้ความสำคัญกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ บัญญัติไว้ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” การประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหารครู และบุคลากรของสถานศึกษาตลอดจนผู้ปกครองชุมชนและสังคมเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชา ข้อมูลหลักฐานที่ตรวจสอบได้และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ

ได้กำหนดได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

ทางโรงเรียนบ้านโป่งจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้จากครูผู้สอนได้อย่างถูกต้อง เต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่ง

๓.๑.๒ โรงเรียนบ้านโป่งมีการประเมินตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ปีละ ๒ ครั้ง

๓.๑.๓ โรงเรียนบ้านโป่งมีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่ง

๓.๒.๒ โรงเรียนบ้านโป่งมีการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๒.๒ โรงเรียนบ้านโป่งมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	๒,๐๐๐	บาท
๔.๒ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี	-	บาท
๔.๓ งบอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๔.๔ งบอุดหนุนอื่น ๆ	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	๒,๐๐๐	บาท (สองพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ศึกษาข้อมูล นำเสนอโครงการ ขออนุมัติโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการและวางแผนการดำเนินงาน	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ
๒. ขั้นตอนการ (D) ๒.๑ ประชุมครูชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมรับการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.)	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ
๒.๒ ทบทวนมาตรฐานโรงเรียนที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด บริบทของโรงเรียนและชุมชน	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ
๒.๓ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ
๒.๔ กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ
๒.๕ ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ
๒.๖ จัดทำคู่มือ/เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ
๒.๗ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ
๒.๘ จ้างเหมาทำบอร์ดวิสัยทัศน์/พันธกิจ/กลยุทธ์/โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๒.๙ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เช่น กระดาษ A๔ หมึกเครื่องพิมพ์ กระดาษการ์ดสี เป็นต้น	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๒.๑๐ ดำเนินการตามแผน/กิจกรรม/โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๒.๑๑ จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๒.๑๒ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๒.๑๓ การสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๒.๑๔ คณะครูรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๒.๑๕ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙ (SAR) ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๒.๑๖ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๔ ประเมินความพึงพอใจ	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๔. ชั้นปรับปรุง/พัฒนา (A) ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย ๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่ง	ร้อยละ ๘๐	- ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- แบบทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕	- ติดตามตรวจสอบ	- แบบติดตามตรวจสอบ
๓. มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๕	- ประเมินคุณภาพภายใน	- แบบประเมิน
๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๕	- ประเมินผล	- แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่ง ๒. โรงเรียนบ้านโป่งมีการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ๓. โรงเรียนบ้านโป่งมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล		- ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ติดตามตรวจสอบ - ตรวจรายงาน	- แบบทดสอบ - แบบติดตามตรวจสอบ - รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่ง
 ๗.๑ โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
 ๗.๒ โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

ลงชื่อ.....นันทวัน.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวนันทวัน จำรัสเลิศลักษณ์)

ครู

ลงชื่อ.....[ลายเซ็น].....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายศุภกร จินะจันทา)
 ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....[ลายเซ็น].....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

๒. โครงการ	การบริหารงานงบประมาณ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนันทวัน จำรัสเลิศลักษณ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาที่จะสามารถจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้ การบริหารงบประมาณมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนา ซึ่งการบริหารงบประมาณยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ การบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดการผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ หมวด ๓ มาตรา ๔๓ ได้บัญญัติไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบห้าปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ ได้บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโป่งได้ดำเนินการจัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีงบประมาณที่จำเป็นต่อการดำเนินงาน และการบริหารจัดการ โดยใช้งบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) โดยใช้ในลักษณะ ๓ ประเภทงบรายจ่าย คือ ค่าสาธารณูปโภค ค่าวัสดุรายหัวชั้นเรียน และการจัดทำบัญชี

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนในด้านการบริหารเงินงบประมาณให้เป็นไปแนวทางที่ถูกต้อง ยุติธรรม โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.๒๕๓๕ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อใช้สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ประโยชน์สูงสุด
- ๒.๒ เพื่อให้การจัดการทันตามกำหนดเวลา และมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อให้การจัดการถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้
- ๒.๔ เพื่อให้มีการจัดซื้อจัดจ้างตามความจำเป็นอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความสะดวกในระบบสาธารณูปโภค และเพียงพอแก่นักเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนทั้งโรงเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

๓.๒.๒ โรงเรียนใช้งบประมาณได้ถูกต้องตามระเบียบ และสามารถตรวจสอบได้

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	๒๘,๐๐๐	บาท
๔.๒ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี	-	บาท
๔.๓ งบอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๔.๔ งบอุดหนุนอื่น ๆ	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	๒๘,๐๐๐	บาท (สองหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ชั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจง เสนอโครงการต่อคณะกรรมการทุกคน ๑.๒ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรมและประชุมชี้แจง	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๒. ชั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ หมวดค่าสาธารณูปโภค/หน่วย - ไฟฟ้า - น้ำประปา	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๒๘,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
- โทรศัพท์ ๒.๒ การจัดทำบัญชี			
๓. ขึ้นนิเทศติดตามผล (C) ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๔ ประเมินความพึงพอใจ	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ
๔. ขึ้นปรับปรุง/พัฒนา (A) ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่น และจุดด้อย ๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรม ในครั้งต่อไป	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ

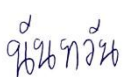
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

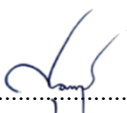
๖. การวัดและประเมินผล

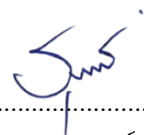
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ได้รับ ได้รับการสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ๒. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ได้รับ ความสะดวกในระบบสาธารณูปโภค และ เพียงพอแก่นักเรียน ๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ในการดำเนินงาน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	- สํารวจ - สอบถาม - สํารวจ - สอบถาม -ประเมินผล	- แบบสํารวจ - แบบสอบถาม - แบบสํารวจ - แบบสอบถาม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนทั้งโรงเรียนปฏิบัติกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ๒. โรงเรียนใช้งบประมาณได้ถูกต้องตาม ระเบียบ และสามารถตรวจสอบได้		- สํารวจ - สอบถาม	- แบบสํารวจ - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนและบุคลากรได้รับการสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
- ๗.๒ นักเรียนและบุคลากร ได้รับความสะดวกในระบบสาธารณูปโภค และเพียงพอแก่นักเรียน
- ๗.๓ นักเรียนทั้งโรงเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
- ๗.๔ โรงเรียนใช้งบประมาณได้ถูกต้องตามระเบียบ และสามารถตรวจสอบได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนันทวัน จำรัสเลิศลักษณ์)
ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศุภกร จินะจันทา)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

กลยุทธ์ที่ ๗ แสวงหา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๗ จำนวน ๒ โครงการ งบประมาณ ๑๑๐,๐๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ
๑	โครงการชุมชนสัมพันธ์	บริหารทั่วไป	ไม่ใช้งบประมาณ	
๒	โครงการส่งเสริมการระดมทุนและ ทรัพยากรทางการศึกษา	บริหาร งบประมาณ	๑๐๒,๐๐๐	- ผู้ปกครอง - ชุมชน - ภาคีเครือข่าย
รวม			๑๐๒,๐๐๐	

๑. โครงการ	ชุมชนสัมพันธ์
	กิจกรรมที่ ๑ สร้างความสัมพันธ์ในชุมชน
	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้ปกครอง
	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมกรรมการสถานศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๗ แสวงหา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภรินทร์ ดาวเรือง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชนกับโรงเรียน และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๖) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิโดยกำหนดให้แต่ละสถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๙ คน และกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อกำกับและส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีความสำคัญและมีบทบาทต่อการจัดการศึกษารูปแบบต่าง ๆ ทั้งเสนอแนวทางการกำหนดนโยบาย การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เนื่องจากโรงเรียนบ้านโป่งตั้งอยู่ในพื้นที่ชุมชน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่วนใหญ่ เป็นผู้ที่มีแหล่งถิ่นฐานจากที่อื่นเข้ามาพำนักอาศัยอยู่ภายในชุมชนบ้านโป่ง ดังนั้นในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียนจึงต้องมีการสร้างความสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจในการบริหารงานของโรงเรียนให้เกิดความชัดเจนและขจัด

ความเสี่ยงต่อการขัดแย้งในทุก ๆ ด้าน ซึ่งโรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ดังนั้นการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในชุมชนจัดขึ้น ถือเป็นสิ่งสำคัญ ทั้งงานด้านวิชาการ ความสามารถพิเศษ ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมตามเทศกาลประเพณีของชุมชน ซึ่งทำให้นักเรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์นอกห้องเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถนำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและโรงเรียนอีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

โรงเรียนบ้านโป่ง ได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ตลอดจนตระหนักและเห็นความสำคัญถึงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น จึงได้จัดให้มีการดำเนินงานโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานร่วมกับชุมชนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง และชุมชนในด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านโป่ง

๒.๒ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา

๒.๓ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนให้เกิดผลประโยชน์ต่อทุกภาคส่วน

๒.๔ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ร้อยละ ๘๐ เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๑.๒ โรงเรียนบ้านโป่งมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๓ โรงเรียนบ้านโป่งมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๔ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านโป่งมีผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓.๒.๒ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

๓.๒.๓ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	-	บาท
๔.๒ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี	-	บาท
๔.๓ งบอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๔.๔ งบอุดหนุนอื่น ๆ	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	-	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ชั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ศึกษาข้อมูล นำเสนอโครงการ ขออนุมัติโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการและวางแผนการดำเนินงาน	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ
๒. ชั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ จัดทำวาระการประชุม ๒.๒ จัดทำหนังสือเชิญประชุม ๒.๓ ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด กิจกรรมที่ ๑ สร้างความสัมพันธ์ในชุมชน กิจกรรมที่ ๒ การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมที่ ๓ การประชุมกรรมการสถานศึกษา, คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ
๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๔ ประเมินความพึงพอใจ	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ
๔. ชั้นปรับปรุง/พัฒนา (A) ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย ๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และชุมชน เข้ามามีบทบาทและ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. โรงเรียนบ้านโป่งมีการประชุมผู้ปกครอง นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. โรงเรียนบ้านโป่งมีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อ กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐	- ลงทะเบียน - ประเมิน ความพึงพอใจ	- แบบลงทะเบียน - แบบประเมินความ พึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และชุมชนปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล ๒. โรงเรียนบ้านโป่งมีการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน ๓. โรงเรียนบ้านโป่งมีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และชุมชน มีความพึงพอใจใน การจัดการศึกษา ๕. โรงเรียนประสบความสำเร็จ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและ เป้าหมายที่กำหนด		- ลงทะเบียน - ประเมิน ความพึงพอใจ - บันทึกการ ประชุม	- แบบลงทะเบียน - แบบประเมินความ พึงพอใจ - รายงานการประชุม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๗.๒ มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๗.๓ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๗.๔ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

๗.๕ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน เกิดความพึงพอใจ ภาควิชา ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศุภรินทร์ ดาวเรือง)
ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศุภกร จินะจันทา)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

๒. โครงการ	ส่งเสริมการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๗ แสวงหา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนันทวัน จำรัสเลิศลักษณ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๘ ซึ่งกล่าวถึง ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา ๕๘ ให้มีการระดมทรัพยากร และการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการเห็นกำหนดแนวปฏิบัติการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และเป็นไปด้วยความสมัครใจ

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านโป่ง เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่ประสบปัญหาความขาดแคลนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายผู้สอน ทำให้มีบุคลากรไม่ครบตามจำนวนชั้นเรียน ส่งผลกระทบโดยตรงต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งนี้ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากราชการมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอต่อการดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

ดังนั้น ทางโรงเรียนบ้านโป่ง จึงได้เห็นความสำคัญของการระดมทรัพยากรเพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและแก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูผู้สอน โรงเรียนบ้านโป่งจึงร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย จัดทำโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาขึ้น เพื่อจัดจ้างบุคลากร ครูอัตราจ้างโรงเรียน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Out put)

๒.๑.๑ เพื่อระดมทุนและทรัพยากรในการจัดจ้างบุคลากรครูผู้สอนของโรงเรียน จำนวน ๑ อัตรา

๒.๑.๒ เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๑.๓ เพื่อให้โรงเรียน ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Out Come)

๒.๒.๑ สถานศึกษามีงบประมาณในการใช้จ่ายค่าจ้างบุคลากรครูผู้สอนของโรงเรียน

๒.๒.๒ สถานศึกษาเข้มแข็งและสามารถพึ่งพาตนเองได้ในระดับหนึ่ง

๒.๒.๓ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน คณะครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำงบประมาณสำหรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียนในการพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ โรงเรียนสามารถจัดจ้างบุคลากรสนับสนุนการสอน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ อัตรา เป็นระยะเวลา ๑๒ เดือน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านโป่งมีอัตรากำลังบุคลากรที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๒.๒ ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สูงขึ้น

๓.๒.๓ ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	-	บาท
๔.๒ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี	-	บาท
๔.๓ งบอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๔.๔ งบรายได้สถานศึกษา (ระดมทรัพยากร)	๑๐๒,๐๐๐	บาท
รวมทั้งสิ้น	๑๐๒,๐๐๐	บาท
(หนึ่งแสนสองพันบาทถ้วน)		

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙	
๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ศึกษาข้อมูล นำเสนอโครงการ ขออนุมัติ โครงการด้วยความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการและวางแผน การดำเนินงาน	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ในการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมระดมทุนและทรัพยากร ทางการศึกษา เช่น การจัดทอดผ้าป่าเพื่อ การศึกษา การรับบริจาค เป็นต้น กิจกรรมที่ ๓ จัดจ้างครูอัตราจ้างของโรงเรียน (๘,๕๐๐ x ๑๒ เดือน)	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๑๐๒,๐๐๐
๓. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ๓.๑ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๔ ประเมินความพึงพอใจ	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
๔. ขั้นปรับปรุง/พัฒนา (A) ๔.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและ จุดด้อย ๔.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรม ในครั้งต่อไป	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๒.๑.๑ เพื่อระดมทรัพยากรเป็นค่าจ้างครูอัตราจ้างของโรงเรียน ๒.๑.๒ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและสามารถพึ่งพาตนเองได้ ๒.๑.๓ เพื่อให้โรงเรียน ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	- สังเกต - สัมภาษณ์ - บันทึก - ประเมินแผน/โครงการตามวัตถุประสงค์ - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึก - แบบประเมินแผน/โครงการตามวัตถุประสงค์ - แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๒.๒.๑ สถานศึกษามีครูอัตราจ้างปฏิบัติหน้าที่ตามเป้าหมาย ๒.๒.๒ สถานศึกษาเข้มแข็งและสามารถพึ่งพาตนเองได้ในระดับหนึ่ง ๒.๒.๓ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน คณะครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณสำหรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียนในการพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ
๓. สถานศึกษาเข้มแข็งและสามารถพึ่งพาตนเองได้มากขึ้น
๔. ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษามีความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นและมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ลงชื่อ.....นันทวัน.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวนันทวัน จำรัสเลิศลักษณ์)
 ครู

ลงชื่อ.....[ลายเซ็น].....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายศุภกร จินะจันทา)
 ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....[ลายเซ็น].....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนกำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยดำเนินการถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง เพื่อให้บุคลากรใช้แผนเป็นกลไกผลักดันให้เกิดผลผลิตที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกัน โรงเรียนบ้านโป่งจึงกำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑. ตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยพิจารณาความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

๒. กำหนดเป้าหมายผลผลิต โดยการวิเคราะห์ภารกิจและกำหนดเป้าหมายผลผลิตที่สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์และศักยภาพขององค์กร เพื่อความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๓. ร่างแผนการปฏิบัติประจำปีโดยการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายกลยุทธ์ผลผลิตทรัพยากรและกระบวนการดำเนินงาน ด้วยการประมาณรายรับของโรงเรียนจากทุกแหล่ง ทั้งจากงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ประมาณการรายจ่ายของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่ต้องดำเนินการเป็น ๒ ลักษณะ ได้แก่

๓.๑) งานประจำเป็นค่าใช้จ่ายตามปกติพื้นฐานทั่วไป เช่น ค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค

๓.๒) งานพัฒนาโดยการแปลงกลยุทธ์เป็นแผนงาน/โครงการและกิจกรรม พร้อมค่าใช้จ่ายในกรณีที่รายจ่ายมากกว่ารายรับให้พิจารณาทบทวนกลยุทธ์และปรับลดเป้าหมายกิจกรรมดำเนินงาน หากมีความจำเป็นต้องดำเนินงานตามกลยุทธ์ให้จัดทำแผนระดมทุน

๔. เสนอแผนเพื่อการอนุมัติ โดยสถานศึกษานำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ

๕. สร้างกลไกควบคุมการปฏิบัติงานโดย

๕.๑) ประชุมชี้แจงและมอบหมายภารกิจ

๕.๒) จัดทำแผนกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

๕.๓) จัดสรรงบประมาณดำเนินงาน

๖. ดำเนินงานตามผังกระบวนการปฏิบัติงาน (Flow chart)

๗. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล โดย

๗.๑ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

(๑) เป็นข้อมูลปรับแผนการดำเนินงาน

(๒) เป็นข้อมูลมาตรการเชิงบริหารและการจูงใจ เช่น การพิจารณาบำเหน็จความชอบ เงิน

โบนัสประจำปี

๗.๒ การรายงานผลการดำเนินงาน

(๑) สถานศึกษาได้รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ พร้อมทั้งสาธารณชนทั่วไป

แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของสถานศึกษา จึงได้กำหนดปัจจัยแห่งความสำเร็จและขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

๒) ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึงทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

- ทราบ เห็นสมควรนำเสนอ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และท่าน
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนนั้นขอต่อไป



(นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่ง

ที่ ๔๖/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยทางโรงเรียนบ้านโป่ง จะได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ความต้องการของโรงเรียนและท้องถิ่น งบประมาณที่ทางโรงเรียนได้รับจัดสรร และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ทางโรงเรียนจึงได้แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุภาภรณ์	สุตา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภกร	จินะจันตา	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโป่ง			กรรมการ
๔. นายไตรรัตน์	ประทีศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นายไตรรัตน์	ประทีศ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนันท์วัน	จำรัสเลิศลักษณ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นายกิตติพันธ์	คำลอม	ครูพนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสุพิน	สาลักษณ์	ครูผู้ทรงคุณค่าฯ	กรรมการ
๕. นางสาวพิดาว	แสนคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นายณรงค์	บำเพ็ญจิตบวร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวชุตินมณฑน์	สิงห์เล็ก	ครูธุรการ	กรรมการ
๘. นางสาวศุภรินทร์	ดาวเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุภาภรณ์	สุตา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุภรินทร์	ดาวเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวนันท์วัน	จำรัสเลิศลักษณ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นายกิตติพันธ์	คำลอม	ครูพนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางสุพิน	สาลักษณ์	ครูผู้ทรงคุณค่าฯ	กรรมการ
๖. นางสาวพิดาว	แสนคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๗. นายณรงค์	บำเพ็ญจิตบวร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นายไทรรัตน์	ประทีศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๔. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๑. นายไทรรัตน์	ประทีศ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนันท์วัน	จำรัสเลิศลักษณ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวศุภรินทร์	ดาวเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวชุติมณฑน์	สิงห์เล็ก	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม ประสานงานการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ พร้อมจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อจะได้นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนให้ความเห็นชอบ และส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่ง

ที่ ๖๕/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ และการบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านโป่ง ดังนี้

๑. แผนงานบริหารงานวิชาการ

๑.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๒ โครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ

๑.๓ โครงการส่งเสริมพหุปัญญา

๑.๔ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๑.๕ โครงการพัฒนาส่งเสริมนโยบายและจุดเน้นสถานศึกษา

๑.๖ โครงการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

๑.๗ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

นายไตรรัตน์ ประทิต

นายไตรรัตน์ ประทิต

นายไตรรัตน์ ประทิต

นายไตรรัตน์ ประทิต

นางสาวศุภรินทร์ ดาวเรือง

นายไตรรัตน์ ประทิต

นางสาวนันทวัน จำรัสเลิศลักษณ์

๒. แผนงานบริหารงานบุคคล

๒.๑ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

นางสาวศุภรินทร์ ดาวเรือง

๓. แผนงานบริหารงานงบประมาณ

๓.๑ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

๓.๒ โครงการการบริหารงานงบประมาณ

๓.๓ โครงการส่งเสริมการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา

นางสาวนันทวัน จำรัสเลิศลักษณ์

นางสาวนันทวัน จำรัสเลิศลักษณ์

นางสาวนันทวัน จำรัสเลิศลักษณ์

๔. แผนงานบริหารงานบริหารทั่วไป

๔.๑ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

๔.๒ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน

๔.๓ โครงการสถานศึกษาสีขาว

๔.๔ โครงการโรงเรียนปลอดภัย

๔.๕ โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔.๖ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ภายในสถานศึกษา

นายกิตติพันธ์ คำลอม

นางสาวพิดาบ แสนคำ

นางสาวศุภรินทร์ ดาวเรือง

นางสาวพิดาบ แสนคำ

นางสาวศุภรินทร์ ดาวเรือง

นางสาวศุภรินทร์ ดาวเรือง

๔.๗ โครงการวันสำคัญ	นายไตรรัตน์ ประทีศ
๔.๘ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	นายณรงค์ บำเพ็ญจิตบรร
๔.๙ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	นายกิตติพันธ์ คำลอม
๔.๑๐ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	นายกิตติพันธ์ คำลอม
๔.๑๑ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา	นางสาวนันทวัน จำรัสเลิศลักษณ์
๔.๑๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	นายณรงค์ บำเพ็ญจิตบรร
๔.๑๓ โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายไตรรัตน์ ประทีศ
๔.๑๔ โครงการชุมชนสัมพันธ์	นางสาวศุภรินทร์ ดาวเรือง

มีหน้าที่ ๑. วางแผนการทำงาน ติดต่อกับประสานงาน ดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ที่รับผิดชอบ ให้สอดคล้องกับแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล สรุปผลและจัดทำสรุปผลงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ทิศทางของสถานศึกษา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องสู่การปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ และให้รายงานผลการปฏิบัติงานความก้าวหน้าของงานที่มอบหมายต่อผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางสาวสุภาภรณ์ สุตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่ง