



แผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านหนองมะजूบ

อำเภอสันทราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านหนองมะจับ
อำเภอสนทราย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ให้จัดทำแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องโดยในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย และมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้จ่ายในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วกันด้วย

โรงเรียนบ้านหนองมะจับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพ การจัดการศึกษา กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์ เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านหนองมะจับ มีความสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองมะจับ มีความคาดหวังว่าแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพในระดับสถานศึกษา มีศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จึงขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ไว้ ณ โอกาสนี้


นางสาวพญ์ปรียา ไสภาระดี
(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะจับ)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร	๑
ความเป็นมา	๑
โครงสร้างการบริหารงาน	๑๐
ปริมาณงานในความรับผิดชอบ	๑๓
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๖
๑) ด้านคุณภาพการศึกษา	๑๖
๑.๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)	๑๗
๑.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)	๑๙
๑.๓) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑
๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา	๒๓
๒.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน	๒๓
๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓
๒.๓) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๓
๒.๔) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๔
๓) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๒๕
๓.๑) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)	๒๕
๓.๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๙
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาองค์กร	๓๖
ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์	๓๖
พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์	๓๖
กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์	๓๘
๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	
๒) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย (รายปีงบประมาณ)	
๓) แนวทางการพัฒนา	
๔) โครงการและกิจกรรมหลัก	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ	๕๒
๑) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๕๒
๑.๑) ประมาณการรายรับ	
๑.๒) ประมาณการรายจ่าย	
๒) รายละเอียดโครงการ	๕๘
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๓๖
๑) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๓๖
๒) ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๓๖

ส่วนที่ ๑

บริบทองค์กร

๑.ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนบ้านหนองมะจับ ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านหนองมะจับ ที่ตั้งหมู่ที่ ๑ ตำบลแม่แฝก อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร ๐๘๔-๙๕๐๙๑๑๕ e-mail :bannongmajab@gmail.com Facebook: โรงเรียนบ้านหนองมะจับ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒ ไร่ ๓ งาน ๓๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ที่ ๑ บ้านหนองมะจับ และหมู่ที่ ๗ บ้านสหกรณ์นิคมหัวงาน

อยู่ห่างจากถนนทางหลวงสายเชียงใหม่ – พริ้ว ประมาณ ๑.๕ กิโลเมตร ห่างจากถนนทางหลวงสายเชียงใหม่ - แม่แตง ประมาณ ๓ กิโลเมตรไม่มีรถโดยสารประจำทางวิ่งผ่าน ปัจจุบันมีถนนทางหลวงสายใหม่ตัดผ่านระหว่างทางหลวงสายเชียงใหม่ – พริ้ว และทางหลวงสายเชียงใหม่ - แม่แตง มุ่งหน้าไปอำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ยาวประมาณ ๔.๕ กิโลเมตร สำหรับถนนเชื่อมต่อระหว่างหมู่บ้านในเขตบริการเป็นถนนลาดยาง และถนนคอนกรีต มีแม่น้ำไหลผ่านหมู่บ้านที่สำคัญ คือ แม่น้ำปิง และคลองส่งน้ำชลประทานแม่แฝก

โรงเรียนบ้านหนองมะจับ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๗๗ ณ ศาลาวัดหนองมะจับ โดยมีนายบุญอิง หลีตุลย์ เป็น ครูใหญ่คนแรก เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชื่อ “โรงเรียนประชาบาลวัดหนองมะจับ ๔ กระทรงธรรมการ”

ต่อมา ย้ายมาตั้งอยู่ที่ดินของวัดหนองมะจับและทางวัดได้อนุญาตให้โรงเรียนใช้พื้นที่ครึ่งหนึ่งของเนื้อที่ทั้งหมด และอีกครึ่งหนึ่งเป็นของ พ่อน้อยเป็ง นางดี จอมนำ มอบให้โรงเรียน ซึ่งมีเนื้อที่ทั้งหมด ๒ ไร่ ๒ งาน ๗๓ ตารางวา และได้จัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ๑ หลัง ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ นายดำคำ บัวลอย ได้อนุญาตให้ใช้ที่ดินของตนเองจำนวน ๖๐ ตารางวา สร้างอาคารเอนกประสงค์ (โรงอาหาร) ของโรงเรียน รวมเนื้อที่ของโรงเรียนทั้งหมด ๒ ไร่ ๓ งาน ๓๓ ตารางวา

ปี พ.ศ. ๒๔๘๔ นายมานพ มหานาม ครูใหญ่ ได้ประสานความร่วมมือกับเจ้าอาวาสวัดหนองมะจับ ผู้ใหญ่บ้านและราษฎรในหมู่บ้านหนองมะจับ ร่วมมือกันจัดหาวัสดุและอุปกรณ์เพื่อทำการก่อสร้างอาคารเรียนไม้ถาวร ตามแบบ ป๑ ก หลัง ก่อสร้างแล้วเสร็จใน ปี พ.ศ. ๒๔๙๐

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ทางราชการได้อนุญาตให้ทางโรงเรียนดำเนินการเปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นปีแรก และในปีเดียวกัน ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ จำนวนเงิน ๔๔๐,๐๐๐ บาท ให้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ ขนาดกว้าง ๑๒ X ๓๗ เมตร และราษฎรร่วมสมทบแรงงานและวัสดุ รวมค่าก่อสร้างทั้งหมด ๕๐๐,๐๐๐ บาท และได้ทำพิธีเปิดป้ายอาคารเรียนเมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๒๒ ตั้งชื่ออาคารว่า “อาคารรัฐราษฎร์อารี”

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ โรงเรียนบ้านหนองมะจับได้ถ่ายโอนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ นายทวี บุญหมื่น ครูใหญ่ ได้ประสานความร่วมมือกับผู้ใหญ่บ้านและคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือกับราษฎรช่วยบริจาคเงิน จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท เพื่อจัดซื้อที่ดินของนายแก้ว บัวลอย เนื้อที่ ๖๐ ตารางวา เพื่อเตรียมรับโครงการจัดสร้างโรงฝึกงานจากงบประมาณทางราชการ ปี ๒๕๒๔ จำนวนเงิน ๓๒,๐๐๐ บาท (ปัจจุบันใช้เป็นโรงอาหารและโรงประชุม)

ปี พ.ศ. ๒๕๓๒ ทางโรงเรียนได้ขออนุญาตรื้อถอนอาคารเรียนไม้หลังเก่า (ที่สร้างปี พ.ศ.๒๕๔๔) ซึ่งมีอายุร่วม ๕๐ ปี ในขณะนั้น เพื่อนำมาสร้างเป็นอาคารเรียนทรงไทยแฝด (อาคารรัชมิ่งคลาสิก) ซึ่งปัจจุบันใช้เป็นที่ตั้งสำนักงานโรงเรียน

ปี พ.ศ.๒๕๓๔ นายถวิล ศิลาเดช รักษาการตำแหน่งครูใหญ่ ได้ขออนุญาตใช้ที่ดินของ นายคำคำ บัวลอย เพื่อต่อเติมโรงอาหาร ใช้เป็นห้องครัวมาจนถึงปัจจุบันนี้ และต่อมา นายไกรลาส คุณยศยิ่ง ได้ขออนุญาตใช้ที่ดินเพิ่มเติมเพื่อสร้างอ่างล้างหน้าและที่แปรงฟัน รวมเนื้อที่จำนวน ๖๐ ตารางวา

วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๓๗ มีนักเรียนจากโรงเรียนบ้านสหกรณ์นิคมหัวงาน มาเรียนรวมศูนย์ที่โรงเรียนบ้านหนองมะจับ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ นายพิทักษ์ ประภาพรหม ได้ขออนุญาตรื้อถอนบ้านพักครูโรงเรียนบ้านสหกรณ์นิคมหัวงาน นำมาต่อเติมและปรับปรุงบ้านพักครู เพื่อใช้เป็นห้องเรียนอนุบาล ๑ - ๒ และเป็นสถานที่รับเลี้ยงเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหมู่บ้านหนองมะจับ โดยขอรับการสนับสนุนงบประมาณการก่อสร้างจากองค์การบริหารส่วนตำบลแม่แฝก จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท และเงินทำบุญของ พ.ต.ต.ดำรงศรีวิทย์ และคุณทนายชรินทร์ตันพวงส์ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท และผ้าป่าของชุมชนบ้านหนองมะจับ จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ โรงเรียนบ้านหนองมะจับ ได้รับการถ่ายโอนไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้ก่อสร้างห้องนํ้านักเรียนจำนวน ๘ ห้องโดยใช้งบประมาณจากการทำผ้าป่าและระดมทุนในชุมชน

ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ นางสาวฤทัยปรียา โสภาระดี รับผิดชอบบรรจุแต่งตั้งดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะจับ (๑๘ มีนาคม ๒๕๖๗ - ปัจจุบัน)

ปี พ.ศ.๒๕๖๗ ได้สร้างป้ายโรงเรียนบ้านหนองมะจับ และหลังคาเมทัลชีทเชื่อมอาคารรัฐราษฎร์อารีกับบ้านพัก(อาคารเรียนปฐมวัย)โดยใช้งบประมาณจากการบริจาค นายธวัช นันท เทวพงษ์ไพศาล

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองมะจับ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา พื้นที่เขตบริการประกอบด้วย หมู่ที่ ๑ บ้านหนองมะจับ และ หมู่ที่ ๗ บ้านสหกรณ์นิคมหัวงาน ตำบลแม่แฝก อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

สภาพภูมิศาสตร์

ทิศเหนือ ติดที่ทำกินชาวบ้าน ทิศใต้ ทางสาธารณะประโยชน์ และลำเหมือง
ทิศตะวันออก ติดลำเหมืองสาธารณะประโยชน์ ทิศตะวันตก ติดวัดหนองมะจับ

สภาพภูมิอากาศ ฤดูหนาวอากาศค่อนข้างหนาวโดยเฉพาะช่วงปลายเดือนธันวาคมและเดือนมกราคม ฤดูร้อนจะร้อนมากในช่วงเดือนเมษายนถึงเดือนพฤษภาคม ฤดูฝนจะมีฝนตกชุก

สภาพเศรษฐกิจ ประชาชนในเขตของโรงเรียนทั้ง ๒ หมู่บ้าน โดยส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพรับจ้างและเกษตรกรรม รองลงมาเป็นอาชีพค้าขาย รับราชการและบริการ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ฟ้อนผี สรงน้ำพระธาตุ

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุด
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

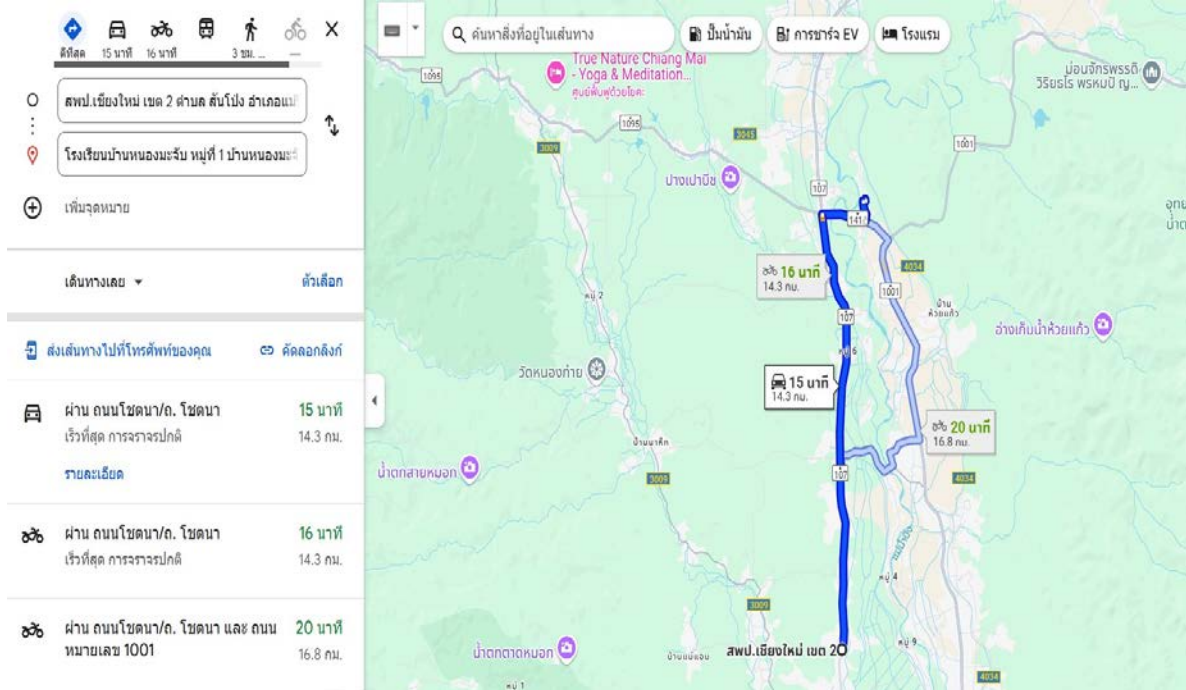
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. วัดหนองมะจับ
๒. กาดวิถีชุมชนบ้านหนองมะจับ
๓. บ่อเพาะเลี้ยงปลาบึก
๔. ศูนย์การเรียนรู้ดนตรีพื้นเมืองบ้านหนองมะจับ
๕. วัดสหกรณ์นิคมหัวงาน
๖. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านหนองมะจับ
๗. ศูนย์จัดการกองทุนชุมชน บ้านหนองมะจับ
๘. ป่าชุมชนบ้านหนองมะจับ
๙. กู๋ ๓ เฒ่าโบราณ พระเจ้านาคปรก (พุทธสถานธรรมรักษสันติวัน)
๑๐. แหล่งเรียนรู้ OTOP และสินค้าต่างๆในศูนย์การเรียนรู้บ้านหนองมะจับ ดังนี้

ที่	ชื่อ สกุล วิทยากร	ประเภทสินค้า แหล่งเรียนรู้
๑.	นางดวงเดือน วิชาธง	ข้าวลูกโยน
๒.	นางวิไล จอมรัตน์	ข้าวแต่น ๕ เซียน
๓.	นางมณฑา ปรงเสริม	เมี่ยงคำ
๔.	นางนัยนา จอมนงค์	น้ำเมี่ยง ๑๐๐ ปี
๕.	นางวรัญญา บุญเสริมทรัพย์เจริญ	กระเปาะของกาแฟ ข้าวเกรียบ
๖.	นางสุวณีย์ วีระชาติ	ผลไม้แช่อิ่ม
๗.	นางโปง เล็กปัญญาโรจน์	ดอกกระดาศ
๘.	นางพัชรินทร์ จอมเมต	น้ำสมุนไพร
๙.	นางภัทรานิษฐ์ บุญอมฤตสกุล	พวงกุญแจที่ระลึกจากเศษผ้า
๑๐.	นางสาวแก้ว กอนแสง	ตุ้งสายใยแมงมุม
๑๑.	นางนิภา กุลแดง	ขนมเทียนไส้รวมมิตร แหนมหมู แหนมเห็ด
๑๒.	นางสมจิตร คำสีใจ	ไม้กวาดดอกหญ้า
๑๓.	นางวรรณมา เปลี่ยนบำรุง	กล้วยฉาบ กล้วยตาก
๑๔.	นางวลัยภรณ์ อินทจักร์	ผลิตภัณฑ์เศษผ้า
๑๕.	นายเงิน เล็กเรืองฤทธิ์	งานจักสาน
๑๖.	นายพันธุ์ชาติ จันทรทามูล	เกษตรอินทรีย์

หมายเหตุ ที่มาข้อมูล : สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
โดยโครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (D-HOPE)

แผนที่โรงเรียนบ้านหนองมะจับ จากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒



แผนผังโรงเรียนบ้านหนองมะจับ



สภาพภูมิอากาศ ฤดูหนาวอากาศค่อนข้างหนาวโดยเฉพาะช่วงปลายเดือนธันวาคมและเดือนมกราคม ฤดูร้อนจะร้อนมากในช่วงเดือนเมษายนถึงเดือนพฤษภาคม ฤดูฝนจะมีฝนตกชุก

สภาพเศรษฐกิจ ประชาชนในเขตของโรงเรียนทั้ง ๒ หมู่บ้าน โดยส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพรับจ้างและเกษตรกรรม รองลงมาเป็นอาชีพค้าขาย รับราชการและบริการ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ปอยหลวงบ้านหนองมะจับ งานฉลากภัตร์ สรงน้ำพระธาตุวัดหนองมะจับ งานไหว้กู่สามเฒ่า ฟ้อนผี

ภารกิจของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองมะจับมีภารกิจหลักในการปฏิบัติงาน ตามแนวของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดการศึกษา ๒ ระดับ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษา ให้ได้เข้าเรียนทุกคน

๒. การจัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ให้ได้เข้าเรียนทุกคน

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ที่ดิน

แปลงที่ ๑ พื้นที่ ๒ งาน ๗๓ ตารางวา

แปลงที่ ๒ พื้นที่ ๖๐ ตารางวา

สิ่งปลูกสร้าง

รายการ	รูปภาพ
อาคารเรียน ๐๑๗	

รายการ	รูปภาพ
อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๑/๒๖	
อาคาร สปช. ๓๐๔/๒๘	
อื่นๆ (สร้างเอง)	

รายการ	รูปภาพ
อื่น ๆ (สร้างเอง)	
ห้องน้ำ ร.ย. ๖๐๑/๔๓,องค์การ	
ห้องน้ำ ร.ย. ๖๐๑/๔๓,องค์การ	

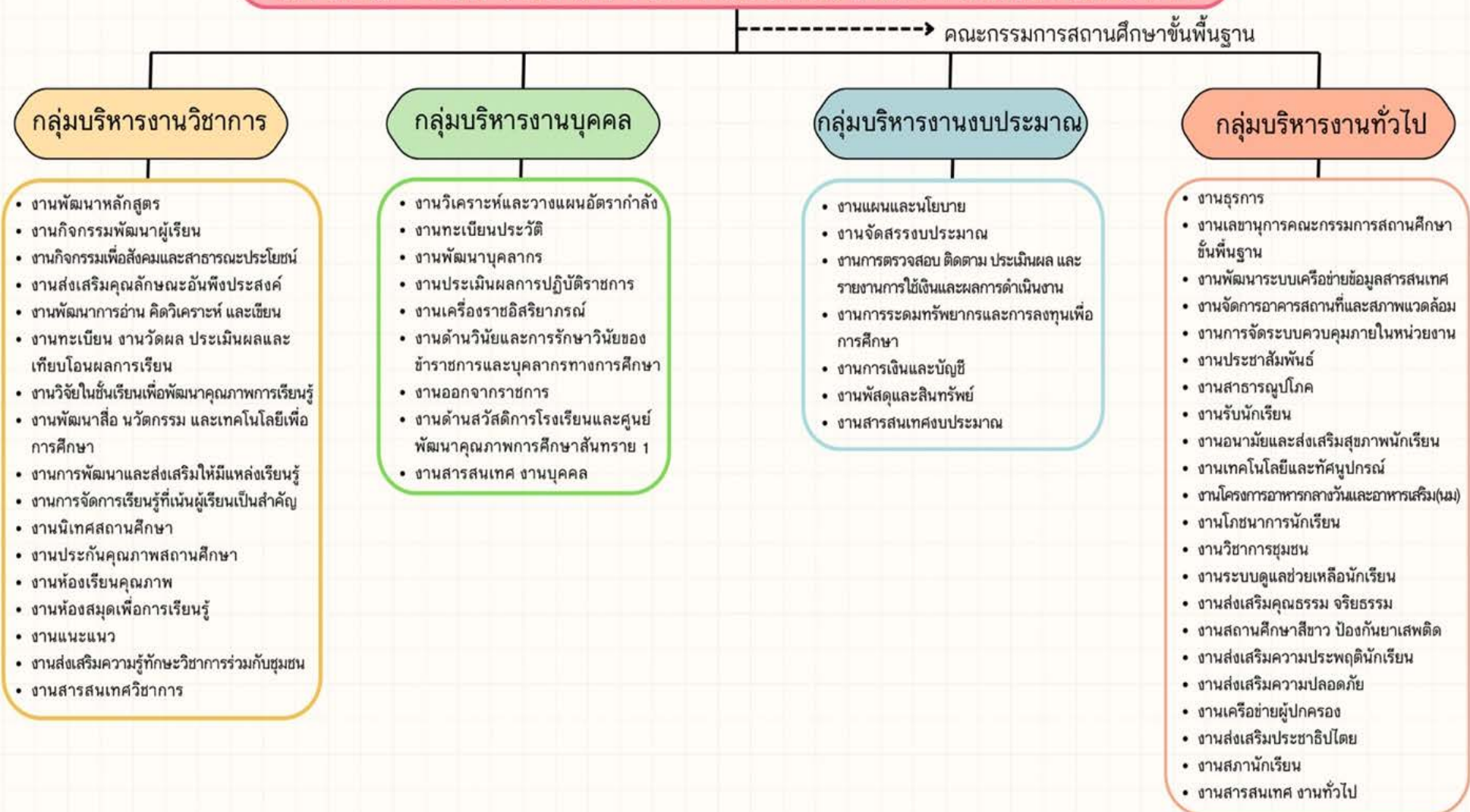
รายการ	รูปภาพ
ห้องน้ำ ๒ ห้อง (แบบอื่นๆ สร้างเอง)	
แท้งค์น้ำ	
ป้ายหน้าโรงเรียน	

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านหนองมะจับ

โรงเรียนบ้านหนองมะจับมีขอบข่ายภารกิจบริหารจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยแบ่งตามโครงสร้างงาน ๔ งาน ดังนี้

๑. การบริหารงานวิชาการ
๒. การบริหารงานบุคคล
๓. การบริหารงานงบประมาณ
๔. การบริหารงานทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองมะจับ



๒.ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๙

(ข้อมูล ณ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙)

ระดับปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒	๐	๖	๖	๑
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓	๔	๔	๘	๑
รวมทั้งสิ้น	๔	๑๑	๑๕	๒

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๗	๑๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔	๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๖	๑๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๔	๑๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๕	๑๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๕	๑
รวมทั้งสิ้น	๒๙	๓๐	๕๙	๖

จำนวนนักเรียนทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๙

(ข้อมูล ณ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙)

ระดับ	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ปฐมวัย	๔	๑๐	๑๔	๑
ประถมศึกษา	๒๙	๓๐	๕๙	๖
รวมทั้งสิ้น	๓๓	๔๐	๗๓	๘

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๖๙

๑. ผู้บริหาร	จำนวน ๑ คน
๒. ข้าราชการครู	จำนวน ๕ คน
๓. พนักงานราชการ	จำนวน ๒ คน (พนักงานพี่เลี้ยง ๑ คน ครูผู้สอน ๑คน จ้างโดย สพป.ชม.๒)
๔. ลูกจ้างชั่วคราว(ธุรการ)	จำนวน ๑ คน
๕. อัตราจ้าง	จำนวน ๑ คน (จ้างโดยเครือข่ายผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา)
๖. นักการภารโรง	จำนวน ๑ คน
รวมบุคลากรทั้งหมด	จำนวน ๑๑ คน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งเลขที่	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก
๑	นางสาวฤทัยปรียา โสภาระดี	๓๗๒๙	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	วท.บ.(สถิติประยุกต์) บธ.ม.(บริหารธุรกิจ)
๒	นางศรีฐา พูลด้วง	๔๕๑	ครู	ค.บ. (ภาษาไทย)
๓	นางสาวดลภา คำแสน	๙๐๒๘	ครู	ค.บ. (สังคมศึกษา)
๔	นางสาวชนกเนตร สุราวัลย์	๘๐๒๙	ครู	ค.บ. (คณิตศาสตร์)
๕	นางสาวจันทิมา อินจันทร์	๕๖๘๔	ครู	ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย และการศึกษาพิเศษ)
๖	นางสาวพรกนก บุญลอย	๕๔๙๕	ครูผู้ช่วย	ค.บ. (การประถมศึกษา)
๗	นางสาวนันทิชา จันทรแก้ว	พ๑๐๒๑๗๗	พนักงานราชการ ครูผู้สอน	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)
๘	นางสาวทิพย์ไพรวัลย์ คอรา	พ๑๐๐๓๑๗	พนักงานพี่เลี้ยง	บธบ. (บริหารธุรกิจบัณฑิต การบัญชี)
๙	นางสาวชุติมณฑน์ สิงห์เล็ก	-	ธุรการโรงเรียน	ศษ.บ.(สาขาพลศึกษาและ สุขศึกษา)
๑๐	นางกุลธิดา ต้นสมรส	-	ครูอัตราจ้าง	ปวช.(ธุรกิจสถานพยาบาล)
๑๑	นายสวัสดิ์ บุญเจริญทรัพย์	จ๘๑๐๒๔๘๔	นักการภารโรง	ปวช. ช่างก่อสร้าง

๓.ข้อมูลผลการดำเนินงาน ผลการประเมินภายนอก

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กทุกด้านตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัด ประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนา ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

๑) ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๑ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

สาระการเรียนรู้	ปี การศึกษา	ผลคะแนนเฉลี่ยทั้งชั้นเรียน						รวม เฉลี่ย
		ป.๑ ๘ คน	ป.๒ ๑๒ คน	ป.๓ ๑๑ คน	ป.๔ ๑๒ คน	ป.๕ ๕ คน	ป.๖ ๕ คน	
ภาษาไทย	๒๕๖๗	๗๒.๙	๗๕.๗	๗๓.๒	๘๐.๒	๗๘	๗๒	๗๕.๓๒
	๒๕๖๘	๗๕.๗๕	๗๕.๑๖	๗๔.๐๙	๗๓.๕๘	๗๔.๔๐	๗๗.๘๐	๗๕.๑๓
คณิตศาสตร์	๒๕๖๗	๗๑.๗	๗๓	๗๗.๕	๗๔.๗	๗๕.๖	๗๕	๗๔.๕๘
	๒๕๖๘	๗๘.๓๘	๗๔.๑๔	๗๓.๒๗	๗๖.๓๓	๗๐.๘๐	๗๖.๖๐	๗๔.๙๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕๖๗	๗๐.๙	๗๙.๘	๗๘.๓	๗๕.๒	๗๖.๔	๗๐	๗๕.๐๘
	๒๕๖๘	๗๓.๒๕	๗๑.๑๖	๗๑.๒๖	๗๗.๓๓	๗๙.๘๐	๘๐.๖๐	๗๕.๕๗
สังคมศึกษา	๒๕๖๗	๗๓	๗๗.๙	๗๗.๗	๘๒.๘	๗๓.๘	๗๔	๗๖.๕๔
	๒๕๖๘	๘๒.๗๕	๗๘.๑๖	๗๒.๐๐	๗๓.๘๓	๗๗.๘๐	๘๐.๒๐	๗๗.๔๖
ประวัติศาสตร์	๒๕๖๗	๗๔	๗๙.๒	๗๖.๙	๗๘.๓	๗๕	๗๕	๗๖.๔
	๒๕๖๘	๙๒.๕๐	๗๗.๓๓	๗๑.๒๗	๗๕.๑๗	๗๒.๘๐	๗๔.๒๐	๗๗.๒๑
ศิลปะ	๒๕๖๗	๗๕.๒	๗๕.๘	๘๑.๕	๘๓.๒	๘๕.๖	๘๑	๘๐.๓๘
	๒๕๖๘	๙๒.๒๕	๘๔.๐๐	๗๗.๘๒	๘๔.๑๗	๗๙.๒๐	๘๑.๘๐	๘๓.๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕๖๗	๘๔.๑	๗๖.๙	๘๓.๙	๘๐.๓	๘๒.๔	๘๑	๘๑.๔๔
	๒๕๖๘	๙๘.๒๕	๘๐.๕๐	๘๒.๕๕	๘๕.๐๐	๘๐.๒๐	๘๔.๒๐	๘๕.๑๒
การทำงานอาชีพ	๒๕๖๗	๗๔.๘	๘๖.๖	๙๑.๒	๘๔.๕	๘๓.๘	๗๖	๘๒.๘
	๒๕๖๘	๙๗.๘๘	๗๘.๖๖	๗๘.๙๑	๘๗.๒๕	๘๑.๐๐	๘๔.๒๐	๘๔.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๗	๗๒.๑	๗๒.๔	๗๖.๓	๖๘.๓	๗๒.๖	๗๒	๗๒.๓
	๒๕๖๘	๖๙.๐๐	๗๘.๑๖	๖๕.๙	๗๒.๕๐	๖๔.๐๐	๗๕.๖๐	๗๐.๘๖

จากตาราง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินนักเรียนที่มีระดับคุณภาพดีขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นอันดับ ๑ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อันดับ ๒ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ อันดับ ๓ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามลำดับ ทั้งนี้โรงเรียนได้วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ นักเรียนจะได้ระดับดีขึ้น โดยตั้งค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๑.๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test: RT) จากรายงานผลการประเมินจากระบบของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1050130609

ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองมะจับ

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : สันทราย

จังหวัด : เชียงใหม่

ภาค : เหนือ

สังกัดย่อย : สพป.เชียงใหม่ เขต 2

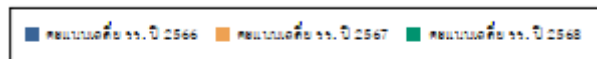
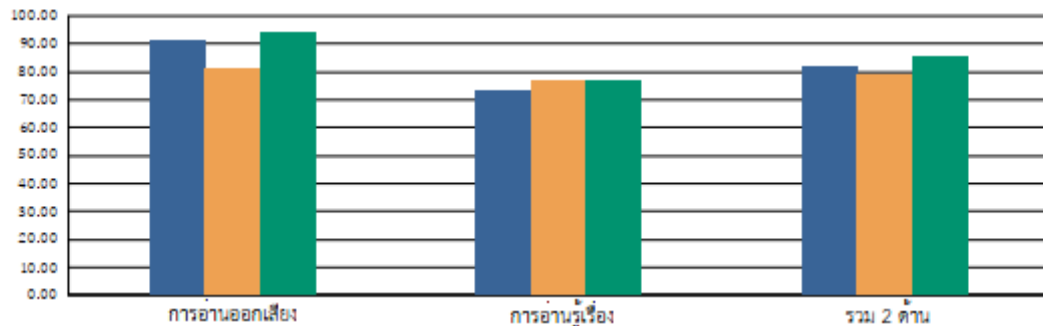
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่

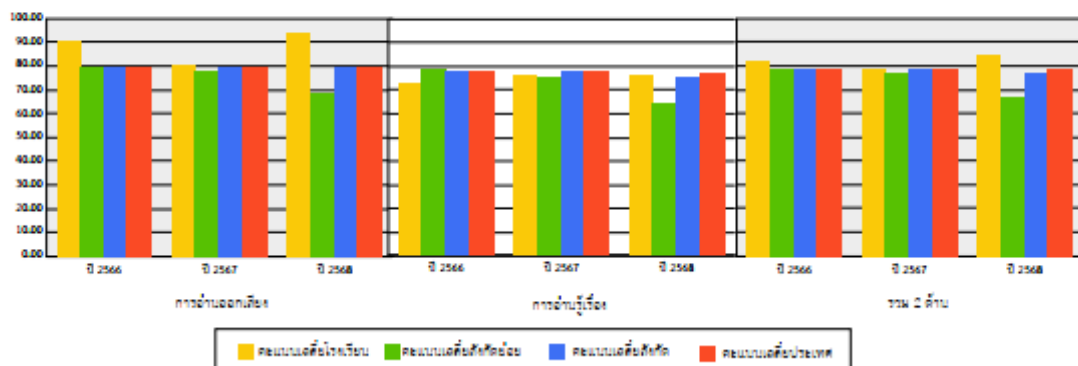
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาสูงสุด : 8 คน (ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
จำนวนผู้เข้าสอบ	9	13	8	9	13	8	9	13	8
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	90.44	80.76	94.00	73.11	76.30	76.25	81.77	78.53	85.12
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	79.26	78.33	69.35	78.48	75.27	64.32	78.89	76.80	66.83
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	79.61	80.02	79.86	77.94	77.01	75.35	78.78	78.51	77.61
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	79.93	80.28	80.26	78.06	77.16	76.86	79.00	78.72	78.57

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ความสามารถในการอ่านการการอ่านรู้เรื่อง (RT) ย้อนหลัง ๓ ปี

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผล ความสามารถในการอ่านและความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง(RT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปี

ความสามารถ	ปี ๒๕๖๖ นร. ๙ คน	ปี ๒๕๖๗ นร. ๑๓ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๘ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ นร. ๑๐ คน ดีเพิ่มร้อยละ ๓
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	
ความสามารถ ด้านการอ่าน	๙๐.๔๔	๘๐.๗๖	-๙.๖๘	-๑๐.๗๐	๙๔	๑๓.๒๔	๑๖.๓๙	๙๖.๘๒
ความสามารถ ด้านการอ่านรู้ เรื่อง	๗๓.๑๑	๗๖.๓๐	๓.๑๙	๔.๓๖	๗๖.๒๕	-๐.๐๕	-๐.๐๗	๗๘.๕๔
รวมคะแนน เฉลี่ย	๘๑.๗๗	๗๘.๕๓	-๓.๒๔	-๓.๙๖	๘๕.๑๒	๖.๕๙	๘.๓๙	๘๗.๖๗

จากตาราง พบว่าผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ความสามารถในการอ่าน
และความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปี พบว่า

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถด้านการอ่าน ลดลง -๙.๖๘ คิดเป็นร้อยละ -๑๐.๗๐

ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงขึ้น ๓.๑๙ คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘

ความสามารถด้านการอ่าน สูงขึ้น ๑๓.๒๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๙

ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ลดลง -๐.๐๑ คิดเป็นร้อยละ -๐.๐๗

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผล การทดสอบการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปี

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๖ นร. ๕ คน เฉลี่ยร้อยละ	ปี ๒๕๖๗ นร. ๑๒ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๑๑ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ นร. ๑๓ คน ดีเพิ่มร้อยละ ๓
			ผลต่าง	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เฉลี่ยร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๖๑.๒๑	-๑.๓๗	-๒.๑๙	๕๗.๑๑	-๕.๑๐	-๖.๗๐	-
ภาษาไทย	๕๖.๐๓	๕๖.๗๐	๑๐.๖๗	๒๓.๑๘	๘๐.๒๗	๒๓.๕๗	๕๑.๕๗	๘๒.๖๘
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๕๔.๔๑	๑.๔๔	๒.๗๒	๔๗.๕๒	-๖.๘๙	-๑๒.๒๖	-
คณิตศาสตร์	๓๓.๔๒	๓๒.๑๖	๓๘.๗๔	๑๑๕.๙๒	๖๐.๓๓	-๑๑.๘๓	-๑๖.๓๙	๘๒.๑๔
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๗๘	๕๗.๘๑	๐.๐๓	๐.๐๕	๕๒.๓๒	-๕.๔๙	-๙.๕๐	-
รวม ๒ ด้าน	๓๙.๗๓	๖๔.๔๓	๒๔.๗๑	๖๙.๕๕	๗๐.๓๐	๕.๘๗	๙.๑๑	๗๒.๔๑

จากตาราง พบว่าผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปี

ด้านภาษาไทย ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๒๓.๑๘ และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๕๑.๕๗

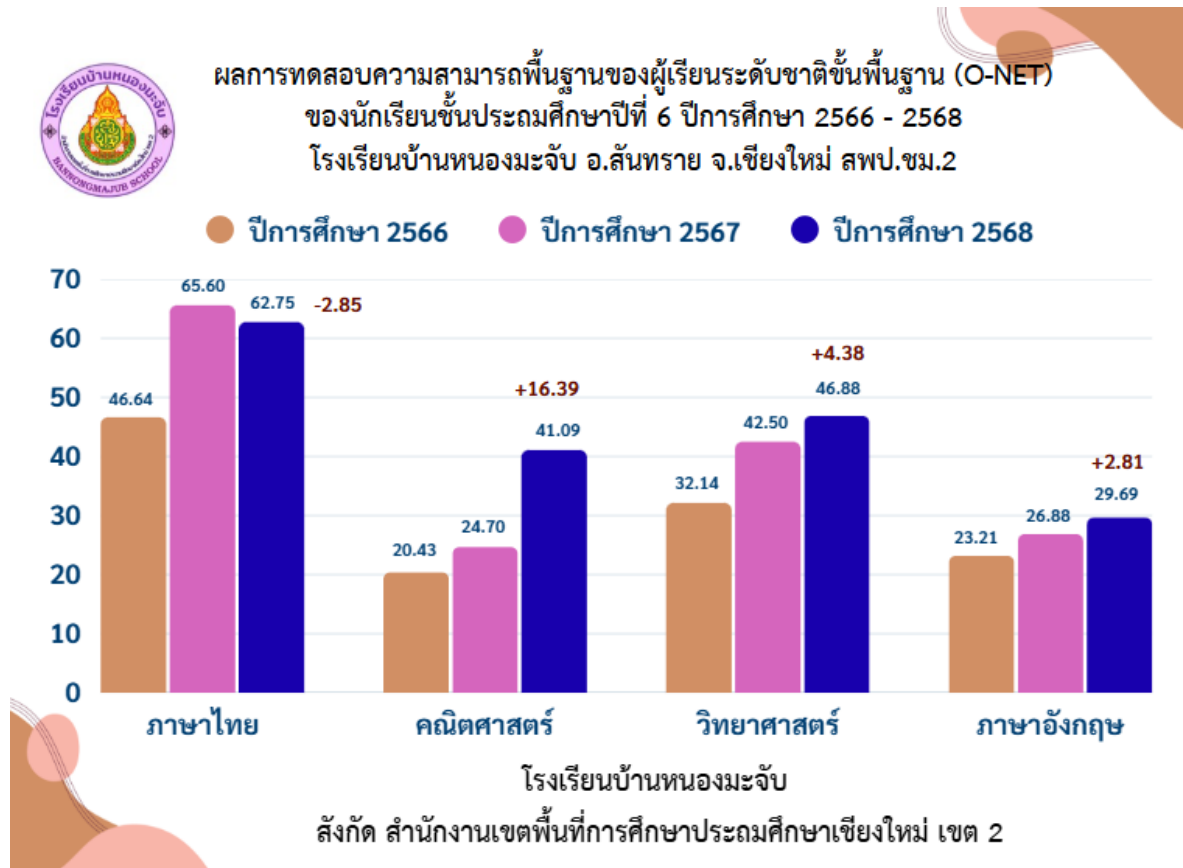
ด้านคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๑๕.๙๒ และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ย ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลดลง ๑๑.๘๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๙

ส่วนคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ย ๒๔.๗๑ สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๖๙.๕๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ย ๕.๘๗ สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๙.๑๑

ทั้งนี้โรงเรียนได้วางแผนการในปีการศึกษา ๒๕๖๙ จะมีจำนวนนักเรียนทั้งหมดประมาณ ๑๑ คน กำหนดให้ผลการประเมินสูงขึ้นร้อยละ ๓ ทั้ง ภาษาไทย คณิตศาสตร์

๑.๓) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 กราฟการเปรียบเทียบผล การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปี
 ดังนี้



การเปรียบเทียบผล การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปี ดังนี้

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผล การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๖ นร. ๗ คน	ปี ๒๕๖๗ นร. ๕ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๕ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ นร. ๕ คน ดีเพิ่มร้อยละ ๓
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เฉลี่ยร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๕๔.๒๐			๕๗.๖๐			
ภาษาไทย	๕๖.๖๔	๖๕.๖๐	๑๘.๙๖	๔๐.๖๕	๖๒.๗๕	-๒.๘๕	-๔.๓๔	๖๔.๖๓
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๒๙.๙๖	๒๙.๒๑			๒๔.๙๐			
คณิตศาสตร์	๒๐.๔๓	๒๔.๗๐	๔.๒๗	๒๐.๙๑	๔๑.๐๙	๑๖.๓๙	๖๖.๓๖	๔๒.๓๒
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔.๗๕	๔๒.๘๗			๓๕.๔๓			
วิทยาศาสตร์	๓๒.๑๔	๔๒.๕๐	๑๐.๓๖	๓๒.๒๓	๔๖.๘๘	๔.๓๘	๑๐.๓๑	๔๘.๒๙
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๓๗.๓๒	๓๓.๔๙			๓๓.๕๘			
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๒๑	๒๖.๘๘	๓.๖๗	๑๕.๘๑	๒๙.๖๙	๒.๘๑	๑๐.๔๕	๓๐.๕๘
รวมคะแนนเฉลี่ย ทั้งหมด			๙.๓๒			๕.๑๘	๑๒.๙๘	

จากตาราง พบว่าผลการประเมินระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปี พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ทั้งหมดเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ รวมคะแนนเฉลี่ย ๙.๓๒ คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๔๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทย รวมคะแนนเฉลี่ย ๕.๑๘ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๙๘

๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา	แผนการรับนักเรียน	ผลการรับนักเรียน
อนุบาล ๒	๒๕๖๗	๑๐	๙
ป.๑		๑๐	๑๓
อนุบาล ๒	๒๕๖๘	๑๐	๘
ป.๑		๑๐	๘
อนุบาล ๒	๒๕๖๙		
ป.๑			

๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ อัตราการศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐

ที่	ชื่อ-สกุล			สถานศึกษา/สถาบันที่ศึกษาต่อ
๑	เด็กชาย	ศุภศิศิลป์	บุญสว่าง	โรงเรียนสันทรายวิทยาคม
๒	เด็กชาย	สิรินญา	ผืนก้อม	โรงเรียนสันทรายวิทยาคม
๓	เด็กหญิง	ม่วยอ่อง	ทูน	โรงเรียนสันทรายวิทยาคม
๔	เด็กหญิง	ศรีนวล	-	โรงเรียนสันมหาพนวิทยา อ.แม่แตง
๕	เด็กหญิง	สายปราง	เถาว์วัลย์	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๖๑ อ.เชียงดาว

๒.๓) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาส ที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาสปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ประเภท	จำนวนนักเรียน	จำนวนที่ได้รับความช่วยเหลือ	คิดเป็นร้อยละ
๑	เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ)	๗๓	๗๓	๑๐๐
๒	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐	๐
๓	เด็กที่ถูกทอดทิ้ง	๐	๐	๐
๔	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	๐
๕	เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ	๐	๐	๐
๖	เด็กในชนกลุ่มน้อย	๐	๐	๐
๗	เด็กเร่ร่อน	๐	๐	๐
๘	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือแรงงานเด็ก	๐	๐	๐
๙	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก	๐	๐	๐
๑๐	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	๐	๐	๐

๒.๔) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. ประเภทยากจนและยากจนพิเศษ (ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)

ที่	ชั้น	ผลการได้รับการช่วยเหลือ (คน)	
		ยากจน	ยากจนพิเศษ
๑	อนุบาล ๒	๙	๙
๒	อนุบาล ๓	๑๐	๑๐
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๕
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๑
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๓
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๒
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒
	รวม	๔๘	๓๒

๒.ประเภททุนการศึกษาสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กรภายนอกอื่น ได้รับการสนับสนุน ร้อยละ ๑๐๐

ที่	ชั้น	ผลการได้รับการช่วยเหลือ (คน)	
		จำนวนนักเรียน	ได้รับการสนับสนุน
๑	อนุบาล ๒	๐	๐
๒	อนุบาล ๓	๐	๐
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๐	๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	คนละ ๕๐๐ บาท	๑๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	คนละ ๕๐๐ บาท	๙
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	คนละ ๕๐๐ บาท	๑๒
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	คนละ ๕๐๐ บาท	๕
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	คนละ ๕๐๐ บาท	๔
	รวม	๒๐,๐๐๐	๔๐

๓) ด้านประสิทธิภาพ

๓.๑) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรรจัดประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินค่าร้อยละ ระดับคุณภาพ และการแปลผล

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ประเด็นการแปลผลคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละของผลการประเมิน
ยอดเยี่ยม	๕	๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐
ดีเลิศ	๔	๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ดี	๓	๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ปานกลาง	๒	๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	๐.๐๐ – ๔๙.๙๙

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

๓.๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๑๕	
ผู้เรียน	๔๗	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๕	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	-	SAR ไม่ระบุ
ห้องพยาบาล	-	SAR ไม่ระบุ
อื่น ๆ		
- ห้องน้ำ	๑๐	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๘	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๘	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น...	ข้อมูลใน SAR ไม่ชัดเจน
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	SAR ไม่ระบุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	SAR ไม่ระบุ
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	SAR ไม่ระบุ
ระดับประถมศึกษา	-	SAR ไม่ระบุ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้ชัดเจน โดยระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลการประเมินจากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตามประเด็นพิจารณา รายตัวชี้วัด ควรนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ว่าเป็นไปตามค่าเป้าหมาย หรือสูงกว่าหรือต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ โดยระบุการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ การปรับปรุงการดำเนินการโครงการและกิจกรรมตามจุดเน้นของสถานศึกษา และสถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากชิ้นงาน แฟ้มสะสมงาน การประเมินการสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน เป็นต้น และสถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำผลการประเมินคุณภาพเด็กมากำหนดแนวทางการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเด็กให้สูงขึ้น โดยมีกระบวนการและเครื่องมืออย่างหลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยใช้สื่อเสริมประสบการณ์ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นต้น รวมถึงเรื่องการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำเสนอผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การแจ้งผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของวารสาร สานิททัศน์ของเด็กผ่านการสื่อสารออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กทุกด้านตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “กระบวนการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กทุกด้านตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้ชัดเจน โดยระบุข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา เช่น คำสั่งมอบหมายให้ครู บุคลากรรับผิดชอบงานและโครงการต่าง ๆ คณะกรรมการนิเทศติดตามงานวิชาการและงานโครงการ เป็นต้น อาจทำคำสั่งแนบในภาคผนวกของรายงานการประเมินตนเอง (SAR) การนำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนินการ ควรเพิ่มข้อมูลว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ให้ชัดเจน และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน และควรจัดทำปฏิทินการนิเทศ ติดตามงานวิชาการและงานโครงการ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ควรเพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับคณะกรรมการนิเทศและคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารแต่ละภาคเรียน เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ควรเพิ่มข้อมูลการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ให้ครอบคลุมทั้ง ๓ มาตรฐาน เช่น คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการและการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รวมถึงสถานศึกษาควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับการนำเสนอผลการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยการระบุกิจกรรมหรือวิธีการนำเสนอที่หลากหลายและชัดเจน เช่น การนำเสนอผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน การประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมของเด็กในรูปแบบเอกสาร แผ่นพับ หรือผ่านการสื่อสารออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ชัดเจน โดยระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ ควรเรียนรู้ แล้วนำไปสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์ เป็นต้น และสถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลของเด็ก เช่น การสืบค้นข้อมูลในเรื่องที่เด็กสนใจผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น และสถานศึกษาควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการประเมิน นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์ของครู เช่น การนิเทศติดตามจากครูวิชาการโดยการเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน เป็นต้น และเรื่องการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน เป็นต้น รวมถึงเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เช่น การประชุมระดมสมอง (Brain-storming) หรืออาจใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันระหว่างครูและผู้บริหารในสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในกลุ่มที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้ชัดเจน โดยระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนให้มีความชัดเจน เช่น มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เป็นต้น ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความชัดเจน เช่น การอบรม จัดค่าย การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติ เป็นต้น ระบุวิธีการหรือกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาดังไว้ในแต่ละประเด็นพิจารณา เช่น ผู้เรียนแสวงหาและเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างหลากหลาย และรู้จักวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลความรู้ เพื่อนำมาปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนและครู ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ควรระบุวิธีการหรือกระบวนการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาพัฒนาให้มีความชัดเจนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มอ่อน เพิ่มศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเก่งภายนอกสถานศึกษา เช่น ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองทุกคนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับสถานศึกษา เป็นต้น และการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูประจำชั้น มีการส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่านรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “กระบวนการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กทุกด้านตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ชัดเจน โดยข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา เช่น คำสั่งมอบหมายให้ครู บุคลากรรับผิดชอบงานและโครงการต่าง ๆ คณะกรรมการนิเทศติดตามงานวิชาการและงานโครงการ เป็นต้น อาจทำคำสั่งแนบในภาคผนวกรายงานการประเมินตนเอง (SAR) การนำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนินการ ควรเพิ่มข้อมูลว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน และควรจัดทำปฏิทินการนิเทศ ติดตามงานวิชาการและงานโครงการ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ควรเพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับคณะกรรมการนิเทศและคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารแต่ละภาคเรียน เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ควรเพิ่มข้อมูลให้ครอบคลุมทั้ง ๓ มาตรฐาน เช่น คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงสถานศึกษาควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับการนำเสนอผลการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยการระบุกิจกรรมหรือวิธีการในการนำเสนอที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอผลการดำเนินงานในรอบปีต่อที่ประชุมผู้ปกครองประจำปี การประชาสัมพันธ์ผลงาน เกียรติบัตร รางวัลของผู้เรียนและครูในโรงเรียน ผ่านการสื่อสารแบบออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ชัดเจน โดยควรระบุให้มีความชัดเจน และแสดงข้อมูลให้เห็นว่าครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ เป็นต้น ระบุกิจกรรม สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ เช่น ดำเนินการตามกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ และการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา กิจกรรม ICT ระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยี มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีห้องสมุดที่มีมุมสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยี บริการแก่ผู้เรียน เป็นต้น ตลอดทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น ส่วนด้านการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ควรระบุเหตุปัจจัยที่ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่อาจลดลงหรือเพิ่มขึ้น ด้วยการวิเคราะห์ถึงสาเหตุ ปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วจึงนำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผนต่อไป เป็นต้น และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ควรระบุให้มีความชัดเจน เช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคล และภาพรวมของสถานศึกษา เป็นต้น หรือการได้รับข้อมูลป้อนกลับจากการดำเนินตามกิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมระบบประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมเข้าร่วมประชุมอบรม กิจกรรมจัดประชุมผู้ปกครองผู้เรียน กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่านรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เห็นว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาองค์กร

โรงเรียนบ้านหนองมะจับ เป็นสถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสถานศึกษาปลอดภัย บูรณาการหลักสูตรกิจกรรมเสริมกับท้องถิ่น และเปิดกว้างทางพหุวัฒนธรรม เพื่อนำองค์กรไปสู่การพัฒนาไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยสังคม

วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

สุภาพอ่อนน้อม ยิ้มไหว้ทักทายกัน แต่งกายดี มีมารยาท บทพื้นฐานวิถีไทย

วิสัยทัศน์ (Vision)

"โรงเรียนบ้านหนองมะจับ มุ่งสร้างผู้เรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ คู่คุณธรรมและความพอเพียง พัฒนาครูสู่มืออาชีพ เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและเท่าเทียม ด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการและภาคีเครือข่าย"

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๓. ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะดิจิทัล และเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
๔. จัดสภาพแวดล้อมและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยในทุกมิติ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อสร้างสถานศึกษาแห่งความสุข
๕. ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้เด็กวัยเรียนในเขตบริการได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพ โดยไม่มีการเลือกปฏิบัติ
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๒. เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีความสุข
๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๔. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการดูแลความปลอดภัยและบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการสร้างสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน

๕. เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนในเขตบริการทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๖. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และได้รับความร่วมมืออันเข้มแข็งจากชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านหนองมะจับได้กำหนดกลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
(ด้านคุณภาพผู้เรียน)

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะ และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
(ด้านคุณธรรมและหลักปรัชญาฯ)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
(ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู)

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยทุกรูปแบบและดูแลสุขภาวะของผู้เรียนในทุกมิติ (ด้านความปลอดภัยและสุขภาวะ)

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (ด้านโอกาสและความเสมอภาค)

กลยุทธ์ที่ ๖ บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านเครือข่ายความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย (ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ (ด้านคุณภาพผู้เรียน)

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) เด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองมะจับ มีพัฒนาการสมวัย
- ๒) ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- ๓) โรงเรียนบ้านหนองมะจับ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดหวัง	ผู้รับผิดชอบ
๑.	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียนและสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และปรับให้มีหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับ บริบทและอัตลักษณ์ของโรงเรียน	๗๗.๒๕	งานวิชาการ
๒.	มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)และมี การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๘๒.๔๐	งานวิชาการ
๓.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็น	๘๒.๔๐	งานวิชาการ
๔.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	๗๗.๒๕	งานวิชาการ
๕.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๓)มีผลการ ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมิน พัฒนาการ ระดับ ๓ (ดี) ทั้ง ๔ ด้าน	๗๗.๒๕	งานวิชาการ
๖.	มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึง แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการ	๗๗.๒๕	งานวิชาการ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดหวัง	ผู้รับผิดชอบ
	สอน การวัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย		
๗.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	๗๗.๒๕	งานวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. จัดอบรมให้ความรู้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building , Creative Education จัดป๋ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้ภายในโรงเรียน
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่ และสามารถบูรณาการเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการออกแบบและขับเคลื่อนหลักสูตรที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนในระยะยาว
๓. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
๔. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๕. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๖. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๗. ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัยให้มีความต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืน ตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ที่ต้องการให้ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย และมีความพร้อมในการรับการพัฒนาได้อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต
๘. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๙. ส่งเสริมการสร้างร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ เพื่อยกระดับทักษะภาษาไทยและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของผู้เรียนอันจะส่งผลให้การดำเนินงานด้านการส่งเสริมการอ่านเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๑๐. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๑๑. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๑๒. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด

๑๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติของชีวิต ทั้งด้านการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตอันจะนำไปสู่การเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างมั่นคงและยั่งยืน

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
P๐๑	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	๑. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก
		๒. กิจกรรมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ
		๓. กิจกรรมจัดการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
P๐๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปฐมวัย-ประถมศึกษา	๑. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้
		๒. กิจกรรมโครงงาน
P๐๓	โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้าง จิตสำนึกภูมิคุ้มกัน ปัจจัยเสี่ยง(เหล้า- บุหรี่) สุขุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย	๑. กิจกรรมการเรียนรู้
		๒. กิจกรรมเด็กสู่ผู้ปกครอง
P๐๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
P๐๖	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๑. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศ ชั้นเรียน(จัดหา จัดทำสื่อการเรียนรู้)
		๒. กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน ๑ ห้องเรียน ๑ งานวิจัย
		๓. กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
P๐๘	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๑. กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพและการแข่งขัน
		๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางอาชีพ (นวัตกรรมสู่ นวัตกรรม ๑ นวัตกรรม ๑ ห้องเรียน)
		๓. กิจกรรมต่อ เต็ม เสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้
		๔. กิจกรรมแข่งขันทักษะ
		๕. กิจกรรมยกระดับการทดสอบระดับชาติ O- net/NT/RT
		๖. กิจกรรม หนูน้อยนักอ่าน
		๗. กิจกรรมวันเพ็ญฟ้าบาน

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
P๐๙	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. กิจกรรมรณรงค์ประชาธิปไตย
		๒. กิจกรรมสถานักเรียน หมู่สี่
		๓. กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว
P๑๐	โครงการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
P๐๑ ๖	โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ICT	๑. จัดซื้อ จัดหา ซ่อมบำรุงสื่อ ICT และ IT สำหรับห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
		๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี -ค่าจ้างวิทยากร

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะ และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต (ด้านคุณธรรมและหลักปรัชญาฯ)

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองมะจับ มีพัฒนาการสมวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะเหมาะสมวัย
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและสมรรถนะสำคัญ สามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ และดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมตามวัย
๔. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี พร้อมทั้งยึดหลักคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต
๖. ผู้เรียนมีความตระหนักในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รู้จักการออม และมีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดหวัง	กลุ่มรับผิดชอบ
๑.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๓) มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ ๓ (ดี) ทั้ง ๔ ด้าน	๗๗.๒๕	งานวิชาการ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดหวัง	กลุ่มรับผิดชอบ
๒.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	๗๗.๒๕	งานวิชาการ
๓.	ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านวินัยและความประพฤติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	งานบริหารทั่วไป ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
๔.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	งานวิชาการ
๕.	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (เช่น การออม การใช้ทรัพยากร) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	งานวิชาการ
๖.	จำนวนแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน ไม่น้อยกว่า ๒ ฐาน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	งานวิชาการ
๗.	ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงพฤติกรรมการใช้จ่ายอย่างเหมาะสมและรู้จักการวางแผน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	งานวิชาการ
๘.	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอธิบายแนวคิด “พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน” ได้ถูกต้องตามระดับชั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	งานวิชาการ
๙.	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการออมเงินในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	งานวิชาการ
๑๐.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (เช่น ลดขยะ ประหยัดน้ำไฟ) อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	งานวิชาการ
๑๑.	ปริมาณขยะในโรงเรียนลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐	งานวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๓) มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง
๓. ผู้เรียนไม่มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านวินัยและความประพฤติ
๔. ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้เรียนที่สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (เช่น การออม การใช้ทรัพยากร)
๖. จัดให้มีจำนวนแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ไม่น้อยกว่า ๒ แหล่ง

๗. ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมการใช้จ่ายอย่างเหมาะสมและรู้จักการวางแผน
๘. ผู้เรียนที่สามารถอธิบายแนวคิด “พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน” ได้ถูกต้องตามระดับชั้น
๙. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออมเงินในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๑๐. ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เช่น ลดขยะ ประหยัดน้ำ ไฟฟ้า
๑๑. ปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
P๐๑	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	๑. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก
		๒. กิจกรรมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ
		๓. กิจกรรมจัดการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
P๐๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
P๐๗	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๑. กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพและการแข่งขัน
		๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางอาชีพ (นวัตกรรมสู่นวัตกรรม ๑ นวัตกรรม ๑ ห้องเรียน)
		๓. กิจกรรมต่อเติม เสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้
		๔. กิจกรรมแข่งขันทักษะ
		๖. กิจกรรม หนูน้อยนักอ่าน
		๗. กิจกรรมวันเพ็ญฟ้าบาน
P๐๙	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. กิจกรรมรณรงค์ประชาธิปไตย
		๒. กิจกรรมสถานักเรียน หนูสี่
		๓. กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว
P๑๐	โครงการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
P๑๘	โครงการวันสำคัญ	๑. กิจกรรมวิสาขบูชา
		๒. วันเฉลิมพระชนมพรรษาราชินี รัชกาลที่ ๑๐ (๓ มิถุนายน ๒๕๖๙)
		๓. กิจกรรมวันไหว้ครู (๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๙) เข้า ไหว้เจ้าที่ประจำปี
		๔. วันต่อต้านยาเสพติด (๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๙) เข้า
		๕. วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย (๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘) เข้า บ่าย
		๖. วันเข้าพรรษา (๒๔/๒๗/๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙) บ่าย
		๗. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร. ๑๐ (๒๔/๒๗/๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙) เข้า
		๘. วันแม่ (๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๙)
		๙. วันลอยกระทง (๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๙)

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
		๑๐. วันชาติ (๔ ธันวาคม ๒๕๖๙)
		๑๑. วันส่งท้ายปีเก่าขึ้นปีใหม่ คริสมาส (๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๙)
		๑๒. วันเด็ก (๘ มกราคม ๒๕๗๐)
		๑๓. วันมาฆบูชา ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐
		๑๔. วันธีรราชเจ้า วันลูกเสือแห่งชาติ (๑ กค ๒๕ พย ๒๕๖๙)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ (ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู)

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒) ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดหวัง	กลุ่มรับผิดชอบ
๑	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงนราชการ ลูกจ้าง ในโรงเรียน มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	๘๐	งานบริหารบุคคล
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๘๐	งานบริหารบุคคล
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	๘๐	งานบริหารบุคคล
๔	ร้อยละของ ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	๘๐	งานบริหารบุคคล
๕	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	งานบริหารบุคคล

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนักนวัตกรรมทางการศึกษามีอาชีพ มีจรรยาบรรณ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

๔. บริหารอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน (พนักงานราชการ ลูกจ้าง นักการภารโรง ชุรการโรงเรียน) และ

๕. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

๖. อบรมให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานผ่านบทเรียนออนไลน์ การอบรมผ่าน Zoom การส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลการสอน

๗. พัฒนาแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ให้มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และทันสมัย

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
P๐๑	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	๒. กิจกรรมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ
P๐๓	โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกัน ป้จยัยเสี่ยง (เหล้า-บุหรี่) สู่สขุภวะที่ดีของเด็กรปฐมวัย	๑. กิจกรรมการเรียนรู้
		๒. กิจกรรมเด็กสู่ผู้ปกครอง
P๒๑	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	๑. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID PLAN)
		๒. กิจกรรม PLC
		๓. กิจกรรมศึกษาดูงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยทุกรูปแบบและดูแลสขุภวะของผู้เรียนในทุกมิติ (ด้านความปลอดภัยและสขุภวะ)

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ

๒. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสขุภวะทางร่างกายและจิตใจ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดหวัง	กลุ่มรับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	๗๗.๒๕	งานบริหารทั่วไป
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย)	๗๗.๒๕	งานบริหารทั่วไป
๓.	มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม	อย่างน้อย ๑ ภัย/ปีการศึกษา	งานบริหารทั่วไป

ที่	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดหวัง	กลุ่มรับผิดชอบ
	ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ		
๔.	มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือด้านความปลอดภัย สอดคล้องกับผลการประเมินความเสี่ยงสูง(อย่างน้อย ๑ ภัย/ปีการศึกษา)	อย่างน้อย ๑ ภัย/ ปีการศึกษา	งานบริหารทั่วไป
๕.	นักเรียนที่ได้คัดกรองนักเรียนโดยใช้ระบบ School Health Hero (Hero Obec Care)	๗๗.๒๕	งานบริหารทั่วไป
๖.	บุคลากรที่มีความเข้าใจในการป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย	๘๒.๒๕	งานบริหารทั่วไป
๗.	ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนความปลอดภัยในโรงเรียน	๘๒.๒๕	งานบริหารทั่วไป
๘.	การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียน	๘๕	งานบริหารทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ปลูกฝังความรู้ทักษะและเจตคติ ในการป้องกันดูแลสุขภาพจิต และความปลอดภัยให้กับนักเรียน

๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยเพื่อรองรับสถานการณ์ภัยต่าง ๆ

๓. จัดให้มีการวางแผนป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย

๔. เผื่อระวังและป้องกัน ดูแลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบทางสุขภาพจิต ภัยจากความรุนแรงของมนุษย์และภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ

๕. ส่งเสริมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของผู้เรียน ดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๖. สร้างขวัญและกำลังใจยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านการเสริมสร้างสุขภาพจิตและความปลอดภัย

๗. ประสานเครือข่ายจากหน่วยงาน องค์กร ภายนอก เพื่อเสริมสร้างความรู้และป้องกันภัยทุกรูปแบบ

๘. ทุกพื้นที่ในโรงเรียนจัดให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้

๙. วางแผนป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย โดยการสำรวจข้อมูลประเมินความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย จัดทำแผนเผชิญเหตุ ซักซ้อมแผนเผชิญเหตุและพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับสถานการณ์ภัย

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
P๑๒	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัย	๑. กิจกรรมสุขอนามัย (ยา เวชภัณฑ์ งานพยาบาล)
		๒. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย
		๓. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (ด้านโอกาสและความเสมอภาค)

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อรู้จักและค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขันเพื่อการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มตลาดแรงงาน
๗. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	กลุ่มรับผิดชอบ
๑	เด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	๗๕	กลุ่มงานวิชาการ
๒	นักเรียนได้รับการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ	๗๕	กลุ่มงานวิชาการ
๓	เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๐๐	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
๔	นักเรียนได้รับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	๙๐	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
๕	นักเรียนยากจนที่ได้รับการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	๘๐	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
๖	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	๗๒.๒๕	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน
๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการหลุดออกจากระบบการศึกษา
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๖. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน และการมีงานทำในอนาคต
๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่องโดยบูรณาการหลักสูตรทักษะอาชีพเข้ากับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบพร้อมสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการผ่านการจัดอบรมและกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์จริงควบคู่กับการพัฒนาระบบแนะแนวและติดตามผลอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้การเรียนรู้และการประกอบอาชีพดำเนินไปอย่างสมดุลและยั่งยืน
๘. ส่งเสริมให้หน่วยงานด้านการฝึกทักษะด้านอาชีพเข้ามาจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสในการฝึกทักษะอาชีพตามความถนัด

๑. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
P๐๑	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	๑. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก
		๒. กิจกรรมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ
		๓. กิจกรรมจัดการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
P๐๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
P๐๖	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๑. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศชั้นเรียน(จัดหา จัดทำสื่อการเรียนรู้)
		๒. กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน ๑ ห้องเรียน ๑ งานวิจัย
		๓. กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
P๑๐	โครงการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีปฐมวัย	๒. หนังสือเรียน
		๓. อุปกรณ์การเรียน
		๔. เครื่องแบบนักเรียน
		๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
P๑๓		๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒. กิจกรรมแนะนำ แนะนำ
		๓. กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนSDQ/ทุนการศึกษา/ปัจจัยยากจน
		๔. กิจกรรมโฮมรูม Homeroom
P๑๕	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม	๑. โครงการอาหารกลางวัน
		๒. โครงการอาหารเสริมนม
P๐๑ ๖	โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ICT	๑. กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี ICT และ IT สำหรับห้องเรียนและห้องปฏิบัติ(การจัดซื้อซ่อมแซม)
		๒. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี
P๑๗	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๑. กิจกรรมห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
		๒. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
		๓. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ anytime anywhere

กลยุทธ์ที่ ๖ บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านเครือข่ายความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย (ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม)

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายมาร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดหวัง	กลุ่มรับผิดชอบ
๑	ครู และบุคลากรในโรงเรียนที่มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน	๑๐๐	งานบริหารทุกฝ่าย
๒	มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียนทั้งหมดมีคุณภาพทุกด้าน อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีเลิศ	๗๕.๒๕	งานบริหารทุกฝ่าย
๓.	ผู้บริหาร ครูมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนรู้	๗๒.๒๕	งานบริหารบุคคล
๔.	สถานศึกษาร่วมลงนามกับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	อย่างน้อย ๒ งานต่อปีการศึกษา	งานวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. มีการบริหารงานครบทั้ง ๔ ฝ่ายอย่างเป็นระบบ และมีการบริหารผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒. มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มาสนับสนุนการปฏิบัติงานเพื่อสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้ง่ายและรวดเร็ว

๓. ประสานงาน สนับสนุน ภาครัฐเครือข่ายพัฒนาการศึกษา เช่น สกร. สันทราย ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โรงเรียนสันทรายวิทยาคม โรงเรียนแม่หอพระวิทยาคม เทศบาลตำบลแม่แฝก เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอสันทราย ชมรมผู้ปกครองนักเรียนปทุมวัย เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

๔. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
P๐๔	โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา	๑. กิจกรรมการประกันคุณภาพในสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพนอกสถานศึกษา
		๒. กิจกรรมการจัดระบบบริหารจัดการสถานศึกษาและสารสนเทศภายในสถานศึกษา
		๓. กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา
P๑๑	โครงการพัฒนาสาธารณูปโภค อุปโภค	๑. กิจกรรมงานบริการสาธารณูปโภค น้ำ ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต
		๒. กิจกรรมจัดหา ซ่อมแซม ระบบสาธารณูปโภค
P๑๔	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และ สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมความปลอดภัย ในสถานศึกษา	๑. กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม จัดบรรยากาศสถานที่
		๒. กิจกรรมพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา
P๐๑๖	โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อ ICT	กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี ICT และ IT สำหรับห้องเรียนและห้องปฏิบัติ(การจัดซื้อซ่อมแซม)
		๒. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี
P๑๙	โครงการเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา	๑. กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง
		๒. กิจกรรมภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา (MOU)
		๓. กิจกรรมเครือข่ายชุมชน

ส่วนที่ ๓
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านหนองมะจับ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑.๑) ประมาณการรายรับปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

รายการ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	งบประมาณ	รวม	รวมรายรับปี ๒๕๖๙
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	อนุบาล	๑๔	๒,๐๔๐	๒๘,๕๖๐	๑๖๓,๐๘๐
	ประถมศึกษา	๕๙	๒,๒๘๐	๑๓๔,๕๒๐	
๒. ค่าหนังสือเรียน	อนุบาล ๒	๖	๒๐๐	๑,๒๐๐	๔๕,๓๓๖
	อนุบาล ๓	๘	๒๐๐	๑,๖๐๐	
	ป.๑	๑๒	๖๕๖	๗,๘๗๒	
	ป.๒	๗	๖๕๐	๔,๕๕๐	
	ป.๓	๑๑	๖๕๓	๗,๑๘๓	
	ป.๔	๑๒	๗๐๗	๘,๔๘๔	
	ป.๕	๑๒	๘๔๖	๑๐,๑๕๒	
	ป.๖	๕	๘๕๙	๔,๒๙๕	
๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน	อนุบาล	๑๔	๒๙๐	๔,๐๖๐	๓๐,๐๒๐
	ประถมศึกษา	๕๙	๔๔๐	๒๕,๙๖๐	
๔. เครื่องแบบนักเรียน	อนุบาล	๑๔	๓๒๕	๔,๕๕๐	๒๘,๑๕๐
	ประถมศึกษา	๕๙	๔๐๐	๒๓,๖๐๐	
๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อนุบาล	๑๔	๔๙๐	๗,๙๘๐	๔๕,๑๕๐
	ประถมศึกษา	๕๙	๕๔๗	๓๗,๑๗๐	
๖. เงินบริจาค	-	-	-	-	-
๗. เงินสนับสนุน	-	-	-	-	-
๘. รายได้สถานศึกษา	-	-	-	-	-
๙. อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๗๓		๓๑๑,๗๓๖	๓๑๑,๗๓๖

๑.๒) รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๙๔,๐๖๗ บาท

รายการจัดสรร	จัดสรรงบ	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๔๒,๐๐๐	๒๗,๐๒๒	
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	๐	๐	
- ด้านวิชาการ	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๓,๔๒๗	
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๔๕,๕๐๐	๖๕,๘๓๕	
- ด้านบริหารงานบุคคล	๘,๐๐๐	๑๑,๘๑๐	
- ด้านงบประมาณ	๕,๐๐๐	๕,๙๗๓	
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๑๓,๕๖๗	-	
รวม	๒๙๔,๐๖๗	๒๙๔,๐๖๗	

๒.๑ สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว	จำนวน	๐ บาท
๒. งบประมาณการรายรับ ปี ๒๕๖๘	จำนวน	๒๙๔,๐๖๗ บาท
	รวมจำนวน	๒๙๔,๐๖๗ บาท

๑. งบประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปัจจุบัน)

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ รวมบริหารงานทั่วไป)	๐	๓๖,๐๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	๐	
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๗๒.๘๔	๒๐๐,๘๕๖
- ด้านบริหารงานทั่วไป (**รวมค่าสาธารณูปโภค)	๒๓.๘๖	๖๕,๘๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๑.๖๓	๔,๕๐๐
- ด้านงบประมาณ	๑.๒๐	๓,๓๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๐.๔๖	๑,๒๘๐
รวม	๑๐๐.๐๐	๓๑๑,๗๓๖

๒. รายละเอียดโครงการจำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความปลอดภัย

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน ๕ โครงการ งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ
P๐๑	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	นางสาวจันทิมา อินจันทร์	๘,๐๐๐	อุดหนุน รายหัว
P๐๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปฐมวัย-ประถมศึกษา	นางสาวจันทิมา อินจันทร์ นางสาวพรกนก บุญลอย	๔,๕๐๐	อุดหนุน รายหัว
P๐๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวชนกเนตร สุราวัลย์	๕๐๐	อุดหนุน รายหัว
P๐๖	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	นางสาวดลภา คำแสน	๑๕,๐๐๐	อุดหนุน รายหัว
P๐๗	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	นางสาวชนกเนตร สุราวัลย์	๑๒,๐๐๐	อุดหนุน รายหัว
รวมงบประมาณ			๔๐,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะ และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต (ด้านคุณธรรมและหลักปรัชญา)

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๔ โครงการ งบประมาณ ๑๓,๐๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ
P๐๓	โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกัน ปัจจัยเสี่ยง (เหล่า-บุหรี) สู่สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย	นางกุลธิดา ต้นสมรส	๑,๐๐๐	อุดหนุน รายหัว
P๐๘	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	นางสาวดลภา คำแสน	๑,๐๐๐	อุดหนุน รายหัว
P๐๙	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นางสาวพรกนก บุญลอย	๘,๐๐๐	อุดหนุน รายหัว
P๑๘	โครงการวันสำคัญ	นางสาวพรกนก บุญลอย	๓,๐๐๐	อุดหนุน รายหัว
รวมงบประมาณ			๑๓,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ (ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู)

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๑ โครงการ งบประมาณ ๔,๕๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
P๒๑	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	นางสาวทิพย์ไพโร วัลย์ คอระ	๔,๕๐๐	อุดหนุน รายหัว

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยทุกรูปแบบและดูแลสุขภาวะของผู้เรียน ในทุก มิติ (ด้านความปลอดภัยและสุขภาวะ)

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๒ โครงการ งบประมาณ ๖๙,๐๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
P๑๒	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และความปลอดภัย	นางสาวชุดิมนต์ สิงห์เล็ก	๔,๐๐๐	อุดหนุน รายหัว
P๑๔	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และ สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	นางสาวศรีฐา ยอดยา	๖๕,๐๐๐	รายได้สถานศึกษา
รวมงบประมาณ			๖๙,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (ด้านโอกาสและความเสมอภาค)

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๕ จำนวน ๔ โครงการ งบประมาณ ๑๕๗,๖๕๖ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ
P๑๐	โครงการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	นางสาวชนกนทร สุรวาลย์	๑๔๘,๖๕๖	อุดหนุน รายหัว
P๑๓	โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวศรีฐา ยอด ยา	๐	
P๑๕	โครงการอาหารกลางวันและ อาหารเสริมนม	นางสาวศรีฐา ยอด ยา		เทศบาล อปท.
P๑๗	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา	นางสาวศรีฐา ยอด ยา นางสาวนันทิชา จันทร์แก้ว	๙,๐๐๐	อุดหนุน รายหัว
รวมงบประมาณ			๑๕๗,๖๕๖	

กลยุทธ์ที่ ๖ บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านเครือข่ายความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย (ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม)

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๖ จำนวน ๖ โครงการ งบประมาณ ๑๐๕,๖๐๐บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ
P๐๔	โครงการประกันคุณภาพ สถานศึกษา	นางสาวชนกเนตร สุรवालย์	๒,๐๐๐	อุดหนุน รายหัว
P๑๑	โครงการพัฒนาสาธารณูปโภค อุปโภค	นางสาวศรีฐา ยอทยา	๔๑,๐๐๐	อุดหนุน รายหัว
P๑๖	โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ ICT	นางสาวนันทิชา จันทร์แก้ว	๕๐,๐๐๐	รายได้ สถานศึกษา
P๑๙	โครงการเครือข่ายความร่วมมือ ทางการศึกษา	นางสาวดลภา คำ แสน	๘๐๐	อุดหนุน รายหัว
P๒๐	โครงการพัฒนาสำนักงานและ งานประชาสัมพันธ์	นางสาวชุติมณฑน์ สิงห์เล็ก	๘,๕๐๐	อุดหนุน รายหัว
P๒๒	โครงการพัฒนาระบบการเงิน และพัสดุ	นางสาวจันทิมา อิน จันทร์	๓,๓๐๐	อุดหนุน รายหัว
รวมงบประมาณ			๑๐๕,๖๐๐	

.โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

Po๑ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจันทิมา อินจันทร์

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ – เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญสูงสุดในการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องโดยตรงกับประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตลอดจนรองรับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และกลยุทธ์โรงเรียนบ้านหนองมะจิบ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่พหุวัฒนธรรม นอกจากนี้ การดำเนินงานดังกล่าวยังเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งในด้านคุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อมุ่งเน้นให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาองค์กรและศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติอย่างเป็นระบบ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองมะจิบจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ซึ่งส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไทใหญ่ที่มีความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) และระบบประกันคุณภาพภายใน (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๙ พบหลักฐานเชิงประจักษ์ว่า เด็กปฐมวัยร้อยละ ๔๕ ยังมีอุปสรรคด้านทักษะการสื่อสารภาษาไทย ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ประกอบกับบริบทสังคมเมืองกึ่งชนบทที่มีความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว โรงเรียนจึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เท่าทันสถานการณ์ เพื่อทลายช่องว่างทางการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนบ้านหนองมะจิบจึงได้จัดทำ "โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย" ขึ้น โดยบูรณาการการดำเนินงานผ่าน ๓ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก กิจกรรมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ และกิจกรรมจัดการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งการขับเคลื่อนนวัตกรรมเชิงรุกในครั้งนี้จะส่งผลโดยตรงต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ ช่วยให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาองค์รวมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มที่เป็นประชากรที่มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้าน
- ๒.๒ เพื่อการบริการจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาลอย่างเป็นระบบ
- ๒.๓ เพื่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ เด็กอนุบาลร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี
- ๓.๑.๒ เด็กอนุบาลร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการดีขึ้นทุกด้าน และได้รับการดูแลช่วยเหลือพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑. โรงเรียนมีระบบกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สามารถดูแลพัฒนาเด็กอนุบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓. เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียนที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาล

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม (บาท)
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับส่งเสริม จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียน เช่น กระดาษ ปากกา ลวดเย็บ กระดาษ เทปกาว หมึก ไวท์บอร์ด ฯลฯ	๒,๐๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์สำหรับงานบริหาร จัดการและสารสนเทศในระดับชั้น ปฐมวัย - งานปรับปรุง ปรับสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย - งานซ่อม ปรับปรุง ซื่อ พัสตุ ครุภัณฑ์ สำหรับปรับปรุงห้องเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ค่าอุปกรณ์ จัดมุมการเรียนรู้ กิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวม	๔,๐๐๐	๒,๕๐๐	๖,๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. เด็กอนุบาลร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี ๒. เด็กอนุบาลร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการดีขึ้นทุกด้าน และได้รับการดูแลช่วยเหลือพัฒนาตนเองตามศักยภาพ	๑) ผลการประเมินพัฒนาการ ๒) เอกสารสารสนเทศระดับชั้นอนุบาล	อบ.๑ และ อบ.๒
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีระบบกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สามารถดูแลพัฒนาเด็กอนุบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ๓. เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนามีคุณภาพในทุกด้าน
๒. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ
๓. เด็กได้รับการจัดประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจันทิมา อินจันทร์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฤทัยปรียา โสภาระติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะจับ

Po๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจันทิมา อินจันทร์

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ – เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีถือเป็นวาระเร่งด่วนที่สอดคล้องโดยตรงกับประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งได้รับการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมผ่านกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางปัญญาและการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ ตลอดจนสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านหนองมะจิบ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดประสบการณ์และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อมุ่งสร้างเด็กไทยให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และเพียบพร้อมด้วยทักษะสำคัญในการดำรงชีวิตท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จากสถานการณ์ปัจจุบันพบหลักฐานเชิงประจักษ์ที่น่ากังวลว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ของเด็กไทยในด้านวิทยาศาสตร์ยังคงมีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยสากลอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับข้อมูลและข้อเท็จจริงจากระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหนองมะจิบที่สะท้อนว่า ผู้เรียนทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาจำเป็นต้องได้รับการกระตุ้นทักษะการสังเกต การ

ตั้งคำถาม และการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพิ่มมากขึ้น โดยรายงานวิจัยระดับนานาชาติระบุอย่างแน่ชัดว่า ช่วงอายุ ๓-๖ ปี เป็น "ช่วงเวลาทอง" (Golden Period) ของการพัฒนาสมองและสร้างเจตคติที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์ การปล่อยปละละเลยให้เด็กเรียนรู้แบบท่องจำจะทำให้เด็กขาดทักษะการคิดขั้นสูง การจัด กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) จึงเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองมะจับจึงได้ดำเนินงาน "โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" สอน พระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อสร้าง มาตรฐานการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในสถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการทดลองที่ หลากหลายและโครงการวิทยาศาสตร์ มุ่งปลูกฝังกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method) ให้แก่ ผู้เรียนปฐมวัย พร้อมทั้งขยายผลสู่การดำเนินงานในระดับประถมศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ ซึ่งการ ดำเนินงานเชิงรุกดังกล่าวจะส่งผลโดยตรงต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดระดับกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ช่วยให้เด็กมีความเป็นเลิศทางปัญญา มีพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ที่เข้มแข็ง และ เติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพเพื่อร่วมขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศชาติต่อไป

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยและนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นได้เรียนรู้และมี ประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบด้วยตนเองและปฏิบัติตาม ข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้

๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยและนักเรียน ชั้นประถมศึกษาตอนต้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี

๓.๑.๒. เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษาร้อยละ ๘๐ เกิดทักษะการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบด้วยตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๑.๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ๓.๐๐ ขึ้นไป

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑. ครู เด็กปฐมวัย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ กระบวนการเรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้ ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๓.๒.๒. ครูปฐมวัยและครูประถมศึกษาได้พัฒนาด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๔.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียนที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาล

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม (บาท)
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย - วัสดุอุปกรณ์สำหรับการทดลอง บันทึกผล และจัดทำรายงาน	๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย - วัสดุอุปกรณ์ สำหรับการจัดทำ โครงงานวิทยาศาสตร์ และจัดทำ รายงาน	๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม		๔,๕๐๐	๔,๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามาที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี ๒. เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษาร้อยละ ๘๐ เกิดทักษะการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม ค้นหา คำตอบด้วยตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับ ผู้อื่นได้ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ๓.๐๐ ขึ้น ไป	๑) ประเมินพัฒนาการ ๒) ข้อสอบวิชา วิทยาศาสตร์ ๓) ใบงานวิชา วิทยาศาสตร์	๑) แบบบันทึกพัฒนาการ ๒) แบบทดสอบ ๓) แบบบันทึกผลการ เรียนรู้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครู เด็กปฐมวัย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์กระบวนการ เรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้ ฝึกการสังเกต รู้จัก คิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ๒. ครูปฐมวัยและครูประถมศึกษาได้พัฒนาด้าน เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึง พอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองมะจับ มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้

๗.๒ เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองมะจับ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

๗.๔ เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองมะจับ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจันทิมา อินจันทร์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฤทัยปรียา โสภาระดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะจับ

**P๐๓ โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกัน ปัจจัยเสี่ยง(เหล้า-บุหรี่)
สู่สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย**

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยทุกรูปแบบและดูแลสุขภาวะของผู้เรียนในทุกมิติ

กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกุลธิดา ตันสมรส

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙ – เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ สอดคล้องโดยตรงกับประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รวมถึงกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษาและการยกระดับคุณภาพชีวิตผู้เรียน ตลอดจนสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านหนองมะจับ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางกายและจิตสังคม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อมที่เป็นภัยคุกคามรอบตัว

จากข้อมูลเชิงประจักษ์ของ สสส. พบสถานการณ์ที่น่ากังวลว่า ประเทศไทยมีอัตราการดื่มเหล้าสูงเป็นอันดับ ๒ ของอาเซียน และพบเด็กอายุเพียง ๗ ปีเริ่มดื่มเหล้า โดยกลุ่มเด็กอายุ ๑๐-๑๔ ปี มีประสบการณ์ดื่มแอลกอฮอล์ถึง ๕.๕% และได้รับผลกระทบจากบุหรี่ยุติถึง ๖๖.๘% สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนบ้านหนองมะจับที่พบข้อเท็จจริงว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีพฤติกรรมดื่มเหล้าและสูบบุหรี่ในครัวเรือน ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมเสี่ยงที่เด็กปฐมวัยในช่วงวัย ๐-๖ ปี จะรับรู้และเลียนแบบพฤติกรรมได้อย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องสร้าง "เกราะป้องกันทางความคิด" เพื่อหยุดยั้งปัจจัยเสี่ยงนี้

โรงเรียนบ้านหนองมะจับจึงได้จัดทำโครงการนี้เพื่อดำเนินกิจกรรมเชิงรุกในการปลูกฝังทักษะชีวิตและพลังบวกในการปฏิเสธปัจจัยเสี่ยง โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองเพื่อร่วมกัน ลด ละ เลิก อบายมุขในครอบครัว ซึ่งการดำเนินงานนี้จะส่งผลโดยตรงต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ทั้งในด้านการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และการพัฒนาเด็กไทยให้มีพัฒนาการสมวัย มีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่เข้มแข็ง พร้อมเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของชาติต่อไป

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันจากปัจจัยเสี่ยงเหล้า-บุหรี่ในเด็กปฐมวัย
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กกระตุ้นร่วมมือของผู้ปกครองในการลด ละ เลิก เหล้าและบุหรี่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ เกิดพฤติกรรมต่อต้าน ปฏิเสธ การดื่มเหล้า-สูบบุหรี่
- ๓.๑.๒ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยร้อยละ ๔๐ ลดปริมาณการดื่มเหล้า สูบบุหรี่ เช่น งดเหล้า เข้าพรรษา งดสูบบุหรี่ในวันหยุดราชการ สูบบุหรี่และดื่มเหล้าน้อยลง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑. เด็กปฐมวัยเกิดจิตสำนึกภูมิคุ้มกันจากปัจจัยเสี่ยงเหล้า-บุหรี่
- ๓.๒.๒. เด็ก ผู้ปกครอง มีสุขภาวะที่ดี เห็นถึงโทษของสิ่งเสพติด เล็งเห็นความสำคัญของการงดเหล้า-บุหรี่ เกิดความสัมพันธ์อันดีในครอบครัว

๔.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียนที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาล
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม (บาท)
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกัน บังคับเสีย (เหล่า-บุหรี) สู่สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย - วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนรู้ตามโครงการ และจัดนิทรรศการ(ถ้ามี)	๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเด็กสู่ผู้ปกครอง ส่งเสริมการลด ละ เลิกการดื่มเหล้า สูบบุหรี่ - วัสดุอุปกรณ์ สำหรับการรณรงค์ให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อลดละเลิกเหล้าและบุหรี่ และกิจกรรมที่ผู้ปกครองทำร่วมกับบุตรหลานของตนเอง	๐	๐	๐
รวม	๐	๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามาที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ เกิดพฤติกรรมต่อต้านปฏิเสธ การดื่มเหล้า-สูบบุหรี่ ๒. ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยร้อยละ ๔๐ ลดปริมาณการดื่มเหล้า สูบบุหรี่ เช่น งดเหล้า เข้าพรรษา งดสูบบุหรี่ในวันหยุดราชการ สูบบุหรี่และดื่มเหล้าน้อยลง	๑) สังเกต ๒) สอบถาม ๓) ตรวจสอบผลงาน	๑) แบบสังเกต ๒) แบบสอบถาม ๓) แบบประเมินผลงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. เด็กปฐมวัยเกิดจิตสำนึกภูมิคุ้มกันจากปัจจัยเสี่ยงเหล้า-บุหรี ๒. เด็ก ผู้ปกครอง มีสุขภาวะที่ดี เห็นถึงโทษของสิ่งเสพติด เล็งเห็นความสำคัญของการงดเหล้า-บุหรีเกิดความสัมพันธ์อันดีในครอบครัว	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กปฐมวัยจิตสำนึกภูมิคุ้มกันจากปัจจัยเสี่ยงเหล้า-บุหรี่
- ๗.๒ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการลด ละ เลิก เหล้าและบุหรี่
- ๗.๓ สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อครอบครัวของเด็ก และเกิดสุขภาวะที่ดี

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกุลธิดา ตันสมรส)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฤทัยปรียา โสภาระดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะจับ

Po๔ โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านหนองมะจับ

กลยุทธ์ที่ ๖ บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านเครือข่ายความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และสร้างความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชนกนทร สุราวัลย์ และนางสาวจันทิมา อินจันทร์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีสำนักงานรับรอง มาตรฐาน และประกันคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมิน คุณภาพภายนอก และทำหน้าที่ประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายหลักการและแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับจากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียนบ้านหนองมะจับยังมีความจำเป็นในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ การจัดเก็บข้อมูล เชิงประจักษ์ การนิเทศติดตามภายใน และการจัดทำเอกสารหลักฐานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ประกอบกับผลการติดตามคุณภาพภายในพบว่า การดำเนินงานบางด้านยังขาดความเชื่อมโยงของข้อมูลและการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการสะท้อนคุณภาพของสถานศึกษายังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม และตรวจสอบได้

ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองมะจับ จึงดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากิจกรรมเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการและสารสนเทศภายในสถานศึกษา และกิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบบริหารคุณภาพ การกำกับติดตาม และการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ อันจะส่งผล

ให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้มีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองมะจับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๓ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการและสารสนเทศภายในสถานศึกษาให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตาม พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓.๑.๒ โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
- ๓.๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมในการจัดเตรียมข้อมูลเอกสาร และหลักฐานเชิงประจักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้อย่างครบถ้วน สำหรับการรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- ๓.๑.๔ มีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครบถ้วนร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๓.๒.๒ โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก และสามารถจัดเตรียมข้อมูล เอกสาร และหลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน
- ๓.๒.๔ โรงเรียนมีรายงานผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน
- ๓.๒.๕ ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การปฏิบัติงาน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๕๐๐ บาท (หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม / อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ๒. กิจกรรมเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพนอกสถานศึกษา ๓. กิจกรรมการจัดระบบบริหารจัดการสถานศึกษาและสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๔. กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา - คำวิสัย/อุปกรณ์ - อื่น ๆ	๗๕๐	๗๕๐	๑,๕๐๐
รวม	๗๕๐	๗๕๐	๑,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศติดตาม พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมในการจัดเตรียมข้อมูล เอกสาร และหลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างครบถ้วน ๔. มีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐	- การนิเทศ ติดตาม - ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงาน - ตรวจสอบความครบถ้วน และความถูกต้องของเอกสาร - ตรวจสอบผลการดำเนินงาน	- แบบนิเทศชั้นเรียน - แบบตรวจสอบเอกสาร - แบบตรวจสอบเอกสาร - แบบตรวจสอบรายงาน / รายงานผลการประกันคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ๒. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก และสามารถจัดเตรียมข้อมูล เอกสาร และ หลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ๔. โรงเรียนมีรายงานผลการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ถูกต้องครบถ้วน ๕. ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม และพัฒนา การจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การปฏิบัติงานและ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	- การสอบถาม - ตรวจสอบคุณภาพและความสอดคล้องของมาตรฐาน - ประเมินความพร้อมในการรับการประเมิน - ตรวจสอบรายงานและเอกสารหลักฐาน - นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	- แบบสอบถาม - แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา - แบบประเมินความพร้อม / แบบสัมภาษณ์ - แบบตรวจสอบรายงาน - แบบนิเทศชั้นเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก และสามารถจัดเตรียมข้อมูล เอกสาร และหลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน
๓. ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม และพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชนกเนตร สุรवालย์)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจันทิมา อินจันทร์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอุทัยปรียา โสภาระดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะจับ

Po๕ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านหนองมะจับ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม

หลักสูตรสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชนกนตร สุราวัลย์ และนางสาวดลภา คำแสน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๗ กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม มีความเป็นไทย และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน สังคม และท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยี และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในปัจจุบัน

จากการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาการ และเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และความต้องการของผู้เรียนรวมทั้งส่งเสริมให้ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองมะจับ จึงตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนบ้านหนองมะจับจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองมะจับให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มาตรฐาน การศึกษา และบริบทของชุมชนท้องถิ่น

๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยี และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนบ้านหนองมะจับมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนา ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านหนองมะจับมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา และบริบทของชุมชนท้องถิ่น

๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท (ห้าร้อยบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และบริบทของสถานศึกษา หมู่บ้าน และผู้เรียน - ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๕๐๐	-	๕๐๐
รวม	๕๐๐	-	๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. โรงเรียนบ้านหนองมะจับมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	- ประเมินเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา - ปพ.๕ , ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบประเมินหลักสูตร - ปพ.๕ , แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑ โรงเรียนบ้านหนองมะจับ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา และบริบทของชุมชนท้องถิ่น ๒. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	- สังเกตและตรวจสอบความพร้อมของนักเรียน - ปพ.๕ , ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบสังเกต/แบบบันทึก - ปพ.๕ , แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แยกตามชั้นเรียน เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนการสอน

๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถพัฒนาตนเองให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิต ได้อย่างเหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑

๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความเป็นปัจจุบัน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชนกเนตร สุราวัลย์)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวดลภา คำแสน)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจันทิมา อินจันทร์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฤทัยปรียา โสภาระดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะจับ

P๐๖ โครงการห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดลภา คำแสน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ การดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ จึงมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในทุกระดับชั้น

จากการดำเนินโครงการที่ผ่านมา พบว่าการ การวิจัย การนิเทศในชั้นเรียน รวมถึงการสนับสนุนวัสดุ และสื่อการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง ส่งผลโดยตรงต่อระดับคะแนนเฉลี่ยและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม เพื่อรักษามาตรฐานและต่อยอดความสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านหนองมะจับจึงเห็นความสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมการสอนและการนิเทศอย่างเป็น

ระบบ พร้อมทั้งจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน รวมถึงงานสนับสนุนส่วนกลาง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันภายในสถานศึกษา

ดังนั้น การดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพนี้ จึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายระดับชาติ โดยมุ่งหวังให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการที่เข้มแข็ง และเติบโตเป็นผู้ที่มีคุณภาพของประเทศอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดหาและจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเอกสารประกอบการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ด้วยการใช้สื่อและวัสดุที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

๒.๓ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และการแสดงออกทางศิลปะ

๒.๔ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านหนองมะจับ มุ่งเน้นการจัดหาและจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นต่อการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา เพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน คาดว่าจะมีนักเรียนที่ได้รับประโยชน์จากโครงการนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ที่สามารถนำวัสดุและอุปกรณ์ดังกล่าวไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๒ ครูผู้สอนทุกห้องเรียนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยห้องละ ๑ เรื่องต่อปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

๓.๑.๓ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศชั้นเรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองมะจับ โดยคาดหวังให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน ทั้งในด้านองค์ความรู้ ทักษะที่จำเป็น และการมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และสามารถประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนรู้ได้จริงในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ครูผู้สอนจะสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการทำการวิจัย การนิเทศชั้นเรียน รวมถึงการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่มีความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ทำให้การจัดการเรียนรู้นี้มีความหลากหลาย น่าสนใจ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา ทั้งในด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑๔,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และจัดบรรยากาศชั้นเรียน - วัสดุสำหรับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๓,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ วิจัยชั้นเรียน ๑ ห้องเรียน ๑ งานวิจัย - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐
รวม	๑๓,๕๐๐	๕๐๐	๑๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองมะจับ ระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านสื่อการสอน วัสดุ สำหรับสอน ฯลฯ ๒. ครูผู้สอนทุกห้องเรียนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยห้องละ ๑ เรื่องต่อปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ๓. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศชั้นเรียนและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ประเมินความพึงพอใจ - นิเทศในชั้นเรียน	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบนิเทศในชั้นเรียน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ครูผู้สอนจะสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการทำวิจัย นิเทศชั้นเรียนรวมถึงการใช้สื่อและอุปกรณ์ ที่มีความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย น่าสนใจ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา ทั้งในด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนบ้านหนองมะจับมีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอ สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้สามารถดำเนินการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

๗.๒ นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมี พัฒนาการทางด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และสามารถนำสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ใช้ได้จริง

๗.๓ ครูผู้สอนสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ หลากหลาย และสอดคล้อง กับศักยภาพของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๗.๔ โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทางวิชาการและการ เรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับโรงเรียนและชุมชน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวดลภา คำแสน)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฤทัยปรียา โสภาระดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะจับ

พ๑๗ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านหนองมะจับ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะ และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณาที่

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชนกเนตร สุราวัลย์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้การจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมทักษะการคิด การปฏิบัติจริง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนบ้านหนองมะจับตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต สุขภาพร่างกาย คุณธรรมจริยธรรม และทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนขึ้น โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพและการแข่งขัน กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางอาชีพ “นวัตกรรมสู่นวัตกรรม ๑ นวัตกรรม ๑ ห้องเรียน” กิจกรรมต่อ เต็ม เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ กิจกรรมแข่งขัน ทักษะ กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET/NT/RT กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน และกิจกรรมวัน เพื่องฟ้าบาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความรู้และทักษะด้านอาชีพ สามารถสร้างสรรค์ นวัตกรรม และมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมการแข่งขัน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเรียนรู้ เสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร
- ๒.๓ เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๔ เพื่อจัดพิธีมอบหลักฐานการจบการศึกษาและปัจฉิมนิเทศของนักเรียนปทุมวัยชั้นปีที่ ๓ และชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม และมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมการแข่งขัน
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมจากการสอนซ่อมเสริม
- ๓.๑.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT และ RT มีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นปทุมวัยปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปี การศึกษา ๒๕๖๔ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันเพื่องฟ้าบาน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีทักษะอาชีพพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ในการ สร้างนวัตกรรม และมีความกล้าแสดงออก
- ๓.๒.๒ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๒.๓ นักเรียนเกิดความรักความผูกพันระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา และมีความภาคภูมิใจในตนเอง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๑๒,๗๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันเจ็ดร้อยบาท)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพและการแข่งขัน	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางอาชีพ (นวัตกรรมสู่นวัตกรรม ๑ นวัตกรรม ๑ ห้องเรียน)	๕๐๐	๔๐๐	๙๐๐
๓. กิจกรรมต่อ เต็ม เสริมสร้าง - ชีววัสดุอุปกรณ์	๗๕๐	๗๕๐	๑,๕๐๐
๔. กิจกรรมแข่งขันทักษะ	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
๕. กิจกรรมยกระดับการทดสอบระดับชาติ O-net/NT/RT	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๖. กิจกรรม หนุนน้อมนักอ่าน	-	-	-
๗. กิจกรรมวันเพ็ญฟ้าบาน	๔๐๐	๔๐๐	๘๐๐
- จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- ค่าจ้างเหมารถรับส่ง	-	-	-
- ค่าวิทยากร	-	-	-
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	-	-	-
- อื่น ๆ	-	-	-
รวม	๑,๖๕๐	๙,๐๕๐	๑๒,๗๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการ ส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม และมีประสบการณ์ใน การเข้าร่วมการแข่งขัน ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของทุกระดับชั้นที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ได้รับการ พัฒนาเพิ่มเติมจากการสอนซ่อมเสริม	- ตรวจสอบจำนวนนักเรียน, สังเกตพฤติกรรมและการ เข้าร่วมกิจกรรมของ นักเรียน - ติดตามผลการเรียนหลัง การสอนซ่อมเสริม	- แบบบัญชีรายชื่อนักเรียน, แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน - ปพ.๕

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๔. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT และ RT มีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น ปฐมวัยปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวัน เพื่อฟ้าบาน	- เปรียบเทียบผลการทดสอบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา - ตรวจสอบจำนวนนักเรียน	- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT และ RT - บัญชีรายชื่อนักเรียน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีทักษะอาชีพพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม และมีความกล้าแสดงออก ๒. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. นักเรียนเกิดความรักความผูกพันระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา และมีความภาคภูมิใจในตนเอง	- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน - ติดตามผลการพัฒนาทางการเรียนของนักเรียน - สังเกต	- แบบสังเกต/แบบบันทึก - ปพ.๕ - แบบบันทึกการสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี มีระเบียบวินัย รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สามารถคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๓. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาผลการเรียนได้ตามศักยภาพของตนเอง
๔. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
๕. นักเรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจในตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา และมีความรักความผูกพันระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง และครูในโรงเรียน
๖. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชนกเนตร สุรวาลย์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจันทิมา อินจันทร์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวกัญญาธิยา โสภาระติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะจับ

Po๘ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะ และค่านิยมอันพึง ประสงค์ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ การเรียนรู้และนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดลภา คำแสน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากการเข้ามามีอิทธิพลของสื่อและเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและค่านิยมของนักเรียน จากการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่ผ่าน มาพบว่า แนวโน้มด้านคุณธรรม จริยธรรม และการแสดงออกที่เหมาะสมลดลงอย่างเห็นได้ชัด หากนักเรียน ขาดการปลูกฝังและดูแลอย่างใกล้ชิด อาจนำไปสู่ปัญหาด้านพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อทั้งครอบครัวและ ชุมชนในระยะยาว โรงเรียนบ้านหนองมะจับจึงตระหนักถึงความสำคัญในการเสริมสร้างคุณธรรมและระเบียบ วินัยให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

นอกจากนี้ เพื่อเป็นการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่เน้นย้ำเรื่องการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ มาเป็นแนวทางในการปลูกฝังให้ นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เป็นพลเมืองดี และรู้จักใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างเด็กไทยให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

โรงเรียนบ้านหนองมะจับจึงจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติจริงในกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรมหน้าเสาธง โครงการคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา รวมถึงการฝึกนิสัยรักการออม เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงคุณธรรมและค่านิยมที่พึงงาม และเป็นไปตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพการศึกษาและสร้างสรรค์สังคมที่ดีต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านจิตอาสา ความเสียสละ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักธรรมทางศาสนาและค่านิยมที่พึงประสงค์มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

๒.๓ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำงานเป็นทีมผ่านกระบวนการโครงการคุณธรรม

๒.๔ เพื่อสร้างวินัยทางการเงินและส่งเสริมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

๓.๑.๒ นักเรียนทุกห้องเรียนดำเนินโครงการคุณธรรม ๑ โครงการต่อปี

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมการออมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะต่อโรงเรียนและชุมชน

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียนที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาล

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจิตอาสาและสาธารณประโยชน์	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพบพระ ชำระใจ	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ โครงการคุณธรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ คำขวัญ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรม หนูน้อยรักออม	-	-	-
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกห้องเรียนดำเนินโครงการคุณธรรม ๑ โครงการต่อปี ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมการออม อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ - แบบประเมินโครงการ คุณธรรม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะต่อโรงเรียนและชุมชน ๒. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมและ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ปัญหา ชีวิตประจำวันได้	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบประเมินความพึง พอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีจิตสำนึกด้านจิตอาสา รู้จักความเสียสละ และแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และส่วนรวม ทั้งภายในโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

๗.๒ นักเรียนสามารถนำหลักธรรมทางศาสนา และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต และเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

๗.๓ นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีกระบวนการทำงานเป็นทีม และสามารถร่วมกันวางแผนเพื่อแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ผ่านการปฏิบัติโครงการคุณธรรม

๗.๔ นักเรียนมีพฤติกรรมการออมทรัพย์อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตอย่างพอดี

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวดลภา คำแสน)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฤทัยปรียา โสภาระดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะจับ

Po๙ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะ และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรกนก บุญลอย

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ – เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่ อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เชียงใหม่ เขต ๒ และกลยุทธ์ของโรงเรียน ที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างหลากหลายได้อย่างมีความสุข ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมผู้เรียน พบว่านักเรียนยังควรได้รับการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนให้ทั่วถึงมากยิ่งขึ้น ประกอบกับสภาพสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความรับผิดชอบ และการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อให้สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยและสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม โดยการส่งเสริมทักษะประชาธิปไตยผ่านการปฏิบัติจริงในสถานศึกษา จะช่วยปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและลด ความขัดแย้งในการอยู่ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น โรงเรียนจึงดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมสถานนักเรียน กิจกรรมดินรณรงค์ และกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงตามกระบวนการประชาธิปไตย รู้จักการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และการทำงานร่วมกับผู้อื่น อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับวิถีประชาธิปไตยผ่านการปฏิบัติจริง
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการยอมรับความแตกต่างหลากหลาย
- ๒.๓ เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบต่อส่วนรวม จิตสาธารณะ และการมีส่วนร่วมต่อส่วนรวมตามวิถีประชาธิปไตย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ประชาธิปไตย และการเลือกตั้งสถานนักเรียน เพื่อแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามวิถีประชาธิปไตยอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท สิทธิ หน้าที่ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามระบอบประชาธิปไตยผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะภาวะผู้นำ มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ความแตกต่างหลากหลายได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนนำหลักประชาธิปไตย ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมรณรงค์ประชาธิปไตย (ค่าวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการให้ความรู้ หรือการเดินขบวนรณรงค์ ประชาธิปไตย)	-	๕๐๐	๕๐๐
๒. กิจกรรมสถานักเรียน (ค่าวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการหาเสียง และการเลือกตั้งสถานักเรียน)	๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	๗,๐๐๐
รวม	๕,๐๐๐	๒,๕๐๐	๗,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ประชาธิปไตย และการเลือกตั้งสถานักเรียน เพื่อแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามวิถีประชาธิปไตย อย่างเป็นรูปธรรม ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท สิทธิ หน้าที่ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามระบอบประชาธิปไตยผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีทักษะภาวะผู้นำ มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ความแตกต่างหลากหลายได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนนำหลักประชาธิปไตยไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีด้านวิถีประชาธิปไตยผ่านการปฏิบัติจริง
- ๗.๒ นักเรียนมีทักษะภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกันเป็นทีม และยอมรับความแตกต่างหลากหลาย
- ๗.๓ นักเรียนมีความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการมีส่วนร่วมต่อส่วนรวมตามวิถีประชาธิปไตย

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพรกนก บุญลอย)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฤทัยปรียา โสภาระดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะจับ

P๑๐ โครงการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านหนองมะจับ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะ และค่านิยมอันพึง ประสงค์ โดยน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชนกนตร สุรवालย์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนถือเป็นส่วนสำคัญของหลักสูตรที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านหนองมะจับ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่กับการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

จากสภาพปัจจุบัน นักเรียนจำนวนมากยังขาดโอกาสในการเข้าถึงกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ นอกห้องเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิต อันเนื่องมาจากข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจและความพร้อมของครอบครัว ส่งผลให้ ผู้เรียนบางส่วนขาดประสบการณ์ในการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ขาดทักษะด้านเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ และการ ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น โรงเรียนจึงเล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองมะจับจึงจัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขึ้น โดยดำเนินกิจกรรม สนับสนุนนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ได้แก่ การจัดหาหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน ควบคู่กับ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรม ICT เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการบรรลุเป้าหมายด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ให้นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีความพร้อมในการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ กล้าคิด กล้าแสดงออก ปลูกฝังระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรมผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ระดับอนุบาล ๑๔ คน และระดับประถมศึกษา ๕๙ คน

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน อย่างทั่วถึงและเพียงพอ

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ-เนตรนารี

๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ICT

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีความพร้อมด้านหนังสือ เรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ มีความรู้ทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยในตนเอง และสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ อดหนุนงบรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๙,๑๐๖ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยหกบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมสนับสนุนนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ๑.๑ ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ระดับก่อน ประถมศึกษา ๓๒๕ บาท/คน/ปี - ระดับประถมศึกษา ๔๐๐ บาท/คน/ปี ๑.๒ ค่าหนังสือเสริมประสบการณ์ สำหรับระดับก่อนประถมศึกษา ค่าหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น และแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อจัดสรรให้นักเรียนมีหนังสือใช้เรียนครบทุกคน ๑.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๐๓,๙๕๖ ๒๘,๑๕๐ ๔๕,๗๘๖ ๓๐,๐๒๐	- - -	๑๐๓,๙๕๖
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒.๑ กิจกรรมวิชาการ - ค่าวัสดุโครงการ - อื่น ๆ ๒.๒ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - ค่าจ้างเหมารถโดยสารรับส่ง - ค่าบัตรเข้าร่วม - อื่น ๆ ๒.๓ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ-เนตรนารี - ค่าจ้างเหมารถโดยสารรับส่ง - ค่าวิทยากร - อื่น ๆ ๒.๔ กิจกรรม ICT - ค่าวัสดุโครงการ - อื่น ๆ	๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ - - -	๔๐,๑๕๐ ๗,๖๕๐ ๑๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๒,๕๐๐	๔๕,๑๕๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รวม	๑๐๘,๙๕๖	๔๐,๑๕๐	๑๔๙,๑๐๖

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอนุบาล ๑๔ คน และระดับประถมศึกษา ๕๙ คน ๒. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมวิชาการ จำนวน ๑ ครั้ง - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ จำนวน ๑ ครั้ง - กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน ๑ ครั้ง - กิจกรรม ICT จำนวน ๑ ครั้ง	- ตรวจสอบข้อมูลการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายของนักเรียน - ตรวจสอบจำนวนนักเรียน	แบบบันทึกข้อมูล รายชื่อนักเรียน และเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายงบประมาณ - แบบบัญชีรายชื่อนักเรียน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีความพร้อมด้านหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ มีความรู้ทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยในตนเอง และสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	- สังเกตและตรวจสอบความพร้อมของนักเรียน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบสังเกต/แบบบันทึก - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีความพร้อมด้านหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน
๓. นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ได้รับความรู้ทักษะ ประสบการณ์ตรงและสนุกกับการเรียนรู้

๔. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และรู้จักบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์สาธารณะ

๕. นักเรียนได้รับความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และรู้เท่าทันภัยคุกคามบนโลกออนไลน์

๖. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชนกเนตร สุราวัลย์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจันทิมา อินจันทร์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอุทัยปรียา โสภาระดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะจับ

P๑๑ โครงการพัฒนาสาธารณูปโภค อุปโภค

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านเครือข่ายความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และสร้างความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ.....นางสาวศรีฐา ยอดยา.....

ระยะเวลาดำเนินการ.....เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ – เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๗๐.....

๑. หลักการและเหตุผล

ตามจุดมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ที่ทันสมัย อีกทั้งยังตอบสนองต่อกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่ระบุให้สถานศึกษาต้องจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยและสภาวะที่ดีในสถานศึกษาในฐานะสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๗๓ คน และบุคลากร ๑๐ คน โรงเรียนเผชิญข้อเท็จจริงด้านภาระค่าใช้จ่ายคงที่ซึ่งมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนสอน โดยจากข้อมูลสถิติการใช้พลังงานและงบประมาณปีที่ผ่านมาพบว่าความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและไฟฟ้ามีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นตามการปรับปรุงแบบการสอนสู่ดิจิทัล ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการบรรลุเป้าหมายระดับกระทรวงฯ และเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning ช่วยให้ผู้มีเครื่องมือดิจิทัลที่เสถียรและนักเรียนมีสุขอนามัยที่ดีจากระบบน้ำประปาที่สะอาด อันนำไปสู่ความสำเร็จในการยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนสืบไป

ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองมะจิบจึงจัดการจัดหา ซ่อมแซม และบริหารจัดการระบบน้ำประปา ไฟฟ้า และอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ จึงเป็นปัจจัยพื้นฐานเชิงประจักษ์ที่จะช่วยลดความเสี่ยงของกิจกรรมการเรียนรู้ และช่วยให้โรงเรียนสามารถควบคุมการใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างอย่างถูกต้อง โครงการนี้จึงมุ่งดำเนินงานผ่าน ๒ กิจกรรมหลัก คือ งานบริการและงานซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค เพื่อสร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มั่นคงและเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค อันได้แก่ ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าอินเทอร์เน็ต และค่าโทรศัพท์
ในทุกเดือน และซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค ตลอดปีการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนได้อย่างคล่องตัว มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินการจ่ายค่าสาธารณูปโภคอัน ได้แก่ น้ำประปา ไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต และการดำเนินการกำจัดขยะใช้ในทุกเดือนและซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคตลอดปีการศึกษาได้เพียงพอ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน ได้ใช้สาธารณูปโภคในโรงเรียนในการทำงานและทำกิจกรรมต่างๆ ในทุกเดือน ตลอดปีการศึกษา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....เงินอุดหนุน.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๔๓,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าสาธารณูปโภค อันได้แก่ ค่า น้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าอินเทอร์เน็ต น้ำมันตัดหญ้า ขยะในทุกเดือนและ ซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคตลอดปี การศึกษา - ไฟฟ้า - น้ำประปา - อินเทอร์เน็ต - น้ำมันตัดหญ้า - ขยะ - ซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค	๑๘,๕๐๐	๑๘,๕๐๐	๓๗,๐๐๐
๒. กิจกรรมจัดหา ซ่อมแซม ระบบ สาธารณูปโภค	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินการจ่ายค่าสาธารณูปโภคอื่น ได้แก่ น้ำประปา ไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต และการดำเนินการจำกัดขยะใช้ใน ทุกเดือนตลอดปีการศึกษาได้เพียงพอ	สรุปรายงานผลการใช้งบประมาณ	แบบสรุปรายงานผลการใช้งบประมาณ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน ได้ใช้สาธารณูปโภคในโรงเรียนในการทำงานและทำกิจกรรมต่างๆ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สามารถดำเนินการจ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ

๗.๒ สามารถบริการและซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน ภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....นางสาวศรีษฐา ยอดยา.....)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....นางสาวฤทัยปรียา โสภาระดี.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะจับ

P๑๒ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยทุกรูปแบบและดูแลสุขภาพของผู้เรียนในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยใน ทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม การจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชุติมณฑน์ สิงห์เล็ก

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - เดือนมีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กวัยเรียนและเยาวชน โดยเฉพาะด้านพฤติกรรมเสี่ยงจากการได้รับแบบอย่างที่ไม่เหมาะสม มีค่านิยมและวัฒนธรรมตามกระแสสังคมที่ไม่ถูกต้องนำไปสู่ปัญหาที่เกิดจากตัวเด็ก ครอบครัว และสภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์โรคเอดส์ยาเสพติด ความรุนแรงและอุบัติเหตุ เป็นต้น ปัญหาดังกล่าวหากไม่มีการป้องกัน จะก่อให้เกิดความสูญเสียอันเป็นการ จำเป็นต้องให้ความสำคัญและเร่งสร้างคุณภาพทั้งการศึกษาควบคู่ไปกับสุขภาพ และให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยทุกรูปแบบและดูแลสุขภาพของผู้เรียนในทุกมิติ

จึงทำให้เราต้องเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยทุกรูปแบบและดูแลสุขภาพของผู้เรียนในทุกมิติ การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นการพัฒนามีความครอบคลุมทุกมิติด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม โดยสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของทุกคนทั้งในโรงเรียนและชุมชน ให้สามารถนำความรู้และทักษะด้านสุขภาพมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยการดูแลใส่ใจสุขภาพของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสามารถตัดสินใจในการควบคุมสถานการณ์ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ โดยเฉพาะนักเรียนจะได้รับการปลูกฝังทัศนคติฝึกทักษะและพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม สมาชิกในชุมชนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัย ทำให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ คือ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยใน ทุกมิติ โรงเรียนบ้านหนองมะจับจึงเห็นความสำคัญ ในการส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจ ให้ความคุ้มครอง สร้างความปลอดภัย ช่วยเหลือ และเยียวยาให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียน มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการดูแลสุขภาพร่างกาย และหลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างจากภัยอันตราย เช่น สิ่งเสพติด โรคติดต่อ อุบัติเหตุ ฯลฯ ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากร ได้รับความรู้ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพ การบริการด้านสุขภาพ อนามัย มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและหลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างจากภัยอันตราย เช่น สิ่งเสพติด โรคติดต่อ อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ ฯลฯ ป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ อนามัยสิ่งแวดล้อมตนเอง และสามารถขยายผลสู่ผู้ปกครอง และชุมชนได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองมะจับ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาล และยาสามัญประจำบ้าน เบื้องต้นเพียงพอสำหรับนักเรียน

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการดูแลสุขภาพ และการป้องกันอุบัติเหตุอย่างเหมาะสม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองมะจับ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยในระดับดีขึ้นไป

๓.๒.๒ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองมะจับ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย

๓.๒.๓ นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมที่เหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๔,๐๐๐ บาท.....

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมสุขอนามัย (ยา เวชภัณฑ์ งานพยาบาล)	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๒. ส่งเสริมสุขภาพกาย	๕๐๐	-	๕๐๐
๓. ส่งเสริมสุขภาพจิต	๕๐๐	-	๕๐๐
รวม	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองมะจับ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเพียงพอ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการดูแลสุขภาพ และการป้องกันอุบัติเหตุอย่างเหมาะสม	- แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ	- แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองมะจับ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองมะจับ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ๓. นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมที่เหมาะสม	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการดูแลรักษาร่างกาย และหลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างจากภัยอันตราย เช่น สิ่งเสพติด โรคติดต่อ อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ ฯลฯ ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน

๗.๒ นักเรียน ครูและบุคลากร ได้รับความรู้ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพ การบริการด้านสุขภาพอนามัย มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ อนามัยสิ่งแวดล้อมตนเองและสามารถขยายผลสู่ผู้ปกครอง และชุมชนได้

๗.๓ นักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามแนวทางการป้องกันควบคุมการระบาดได้ ลดความตึงเครียดของนักเรียน ผู้ปกครองและสร้างความพร้อมในการเผชิญกับการแพร่ระบาดของโรค

๗.๔ โรงเรียนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชุตติมณฑน์ สิงห์เล็ก)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวฤทัยปรียา โสภาระดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะจับ

P๑๓ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทาง การศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่ม โอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ.....นางสาวศรีฐา ยอดยา.....

ระยะเวลาดำเนินการ.....เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ – เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จแก่นักเรียน การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา การดำเนินส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเพื่อการป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ

เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหา การระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหาและสภาวะวิกฤติทางสังคม ด้วยเหตุนี้ทางโรงเรียนจึงนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบท อีกทั้งสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนเรียนรู้ให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความปลอดภัย ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย ของเขตพื้นที่การศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองมะจับเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีความสามารถในการดำรงชีวิต จึงจำเป็นที่โรงเรียนในฐานะหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบในการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียน และ แก่วิกฤติสังคม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ การใช้ชีวิต ความเป็นอยู่ ตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคลอย่างมีคุณภาพ

๒.๒ ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๓ เด็กได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเด็กตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้น หรือครูในโรงเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๒. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ร่วมมือกับโรงเรียนในการดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาบุตรหลานของตนเอง

๓.๑.๓. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงร้อยละ ๘๐ ได้รับการช่วยเหลืออย่างทันท่วงทีเมื่อทางโรงเรียนทราบปัญหา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑. โรงเรียนมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อใช้ในการให้การช่วยเหลือดูแลอย่างเหมาะสม

๓.๒.๒. เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดีได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเด็กตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....-

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ-.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมแนะนำแนะแนว	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน/ทุนการศึกษา/ปัจจัยยากจน	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้น หรือครูในโรงเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ร่วมมือกับโรงเรียนในการดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาบุตรหลานของตนเอง ๓. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงร้อยละ ๘๐ ได้รับการช่วยเหลืออย่างทันท่วงทีเมื่อทางโรงเรียนทราบปัญหา	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกตการช่วยเหลือนักเรียนแบบสัมภาษณ์นักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อใช้ในการช่วยเหลือดูแลอย่างเหมาะสม ๒. เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดีรับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเด็กตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ประเมินผลจากบันทึกการช่วยเหลือนักเรียน	แบบประเมินผลบันทึกการช่วยเหลือนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนจะได้รับการช่วยเหลือและการดูแลอย่างมีคุณภาพ ตามความเหมาะสม และตามความต้องการของแต่ละบุคคล รวมถึงอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....นางสาวศรีษฐา ยอดยา.....)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....นางสาวฤทัยปรียา โสภาระดี.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะจับ

P๑๔ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ บริหารจัดการด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านเครือข่ายความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบ บริหารจัดการด้วยนวัตกรรม มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และ สร้างความร่วมมือจากภาคี เครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ.....นางสาวศรีฐา ยอดยา.....

ระยะเวลาดำเนินการ.....เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ – เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐.....

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและปลอดภัยสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในด้านการเพิ่มโอกาสและความปลอดภัยใน สถานศึกษา รวมถึงกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และกลยุทธ์ของ โรงเรียนที่มุ่งเน้นพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้น่าอยู่ น่าเรียน ตลอดจนตอบสนองมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยต่อตัวผู้เรียน

ปัจจุบันโรงเรียนประสบปัญหาเสื่อมสภาพของอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยจากการ สืบสวนข้อมูลเชิงประจักษ์ในปีงบประมาณที่ผ่านมา พบว่ามีห้องเรียนและครุภัณฑ์ชำรุดเสียหายรวมกว่าร้อยละ ๒๐ ของพื้นที่ ทำให้เกิดจุดเสี่ยงด้านความปลอดภัย นอกจากนี้ ผลการตรวจสอบตู้กดน้ำดื่มนักเรียนพบการอุดตันและไส้กรองหมดอายุ ซึ่งข้อเท็จจริงเหล่านี้หากปล่อยละเลยจะส่งผลกระทบต่อสุขอนามัยจากการ ปั่นเปื้อนในน้ำดื่ม และบั่นทอนสวัสดิภาพความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนอย่างรุนแรง

โรงเรียนบ้านหนองมะจับจึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ โดยดำเนินกิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ซ่อมแซมห้องเรียน ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ จัดซ่อมแซม ระบบกล้องวงจรปิดให้ใช้งานได้ตามมาตรฐานถ้าเกิดการชำรุด และปรับปรุงระบบตู้กดน้ำดื่มให้สะอาดปลอดภัย ซึ่ง การพัฒนาเหล่านี้จะส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบรักษาความปลอดภัยที่มี ประสิทธิภาพ และนักเรียนได้บริโภคน้ำดื่มที่ถูกต้องลักษณะ อันเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนให้สถานศึกษา สามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามตัวชี้วัดของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒, สพฐ. และ กระทรวงศึกษาธิการได้อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบ สิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียนและรอบโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้มีวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพในการทำงานอย่างเต็มกำลัง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. ร้อยละ ๙๐ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ห้องเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

๓.๑.๒. ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับการบริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม อาคารเรียนและสถานที่ต่าง ๆ อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งาน และปลอดภัย

๓.๒.๒. วัสดุ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ของโรงเรียนอยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งาน และมีประสิทธิภาพสูงสุด

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....เงินรายได้สถานศึกษา.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการบาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม จัดบรรยากาศส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับปรับปรุง ซ่อมแซมห้องเรียนและภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน - ซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพดี - จัดซ่อมแซมกล่องวงจรปิดถ้าได้รับความเสียหาย - พัฒนาห้องน้ำครูและนักเรียนให้สะอาดและปลอดภัย	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. กิจกรรมซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค - ปรับปรุง ตรวจสอบ การทำงานของตู้กดน้ำดื่มนักเรียน ให้ความสะอาดปลอดภัย มีประสิทธิภาพ	๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
รวม	๓๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๙๐ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ห้องเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ๒. ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับการบริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม อาคารเรียนและสถานที่ต่าง ๆ อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน และปลอดภัย ๒. วัสดุ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ของโรงเรียนอยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน และมีประสิทธิภาพสูงสุด	- ประเมินความพึงพอใจ -สอบถาม/สัมภาษณ์	- แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงามที่น่าอยู่ สะอาด และปลอดภัย
- ๗.๒ เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....นางสาวศรีษฐา ยอดยา.....)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....นางสาวฤทัยปรียา โสภาระดี.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะจับ

พ๑๕ โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและ ทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ.....นางสาวศรีษฐา ยอดยา.....

ระยะเวลาดำเนินการ.....๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๙ (ภาคเรียนที่ ๑).....

.....๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๙ - ๒๓ มีนาคม ๒๕๗๐ (ภาคเรียนที่ ๒).....

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) กำหนดยุทธศาสตร์การจัดการด้านอาหาร ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โดยการเสริมสร้าง ให้คนไทยมี สุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม ตามกรอบยุทธศาสตร์การจัดการด้านอาหารของประเทศไทย ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดพื้นฐานเพื่อให้ประเทศไทย มีความมั่นคงทางด้านอาหารและโภชนาการ เป็นแหล่งอาหารที่มีคุณภาพสูง ปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) กลยุทธ์ที่ ๑๐ การพัฒนาให้เกิดระบบการบริหารจัดการเพื่อความมั่นคงทางด้านอาหาร กลยุทธ์ย่อยที่ ๑๐.๑ ส่งเสริมให้ชุมชนสามารถเข้าถึงความมั่นคงทางอาหาร ทั้งด้านปริมาณและโภชนาการที่ครบถ้วน รวมถึงระบบสำรองอาหาร ให้มีรูปแบบ ที่หลากหลาย ปลอดภัย เพียงพอ และสนับสนุนให้เกิดพื้นที่ต้นแบบด้านการสำรองอาหาร ของชุมชน โครงการอาหารกลางวันเป็นโครงการที่เกิดจากความตระหนักของรัฐบาลที่มุ่งแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็ก ต้องการพัฒนาร่างกายของเด็กไทยให้มีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง และมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ จัดอาหารกลางวันที่มีทั้งปริมาณ และคุณค่าทาง โภชนาการสูง และสนองตอบกับกลยุทธ์การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ข้อที่ ๒ คือ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

โรงเรียนบ้านหนองมะจับได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนทางร่างกาย สมบูรณ์ตามหลัก ภาวะโภชนาการ เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ อาหารเป็นหนึ่งในปัจจัยสี่ที่ขาดเสียไม่ได้ และการได้รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ต่อร่างกายจะทำให้ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ดังคำกล่าวที่ว่า "จิต ที่สมบูรณ์ อยู่ในร่างกายที่แข็งแรง" โรงเรียนจึงได้ร่วมจัดโครงการอาหารกลางวันนักเรียน ให้กับนักเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลตำบลแม่แฝก อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อพิจารณาให้ ความช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองมะจับ ซึ่งอยู่ในเขตบริการของเทศบาลตำบลแม่แฝก ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคน ครบถ้วนทำการ
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒.๔ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความร่วมมือกันในการพัฒนาเยาวชน ระหว่างองค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น (เทศบาลตำบลแม่แฝก) กับ โรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองมะจับ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันครบถ้วนทำการ และมีคุณค่าตามหลักโภชนาการ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....เทศบาลตำบลแม่แฝก

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการบาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน ให้นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองมะจับ รับประทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๐๐ วัน ในระยะเวลา ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๙ (ภาคเรียนที่ ๑) พฤศจิกายน ๒๕๖๙ - ๒๓ มีนาคม ๒๕๗๐ (ภาคเรียนที่ ๒)	๑๙๗,๑๐๐	๑๙๗,๑๐๐	๓๙๔,๒๐๐
รวม	๑๙๗,๑๐๐	๑๙๗,๑๐๐	๓๙๔,๒๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> - นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองมะจับ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ	สำรวจ	แบบสำรวจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> - นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกวันทำการ และมีคุณค่าตามหลักโภชนาการ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ประเมินผล	- แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองมะจับ ทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างทั่วถึงและครบถ้วนทุกวันทำการ
- ๒) นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ
- ๓) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๔) เทศบาลตำบลแม่แฝกให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมอาหารกลางวัน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....นางสาวศรีษฐา ยอดยา.....)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....นางสาวฤทัยปรียา โสภาระดี.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะจับ.

P๑๖ โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ICT

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านเครือข่ายความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมมุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และสร้างความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (v) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวนันทิชา จันทร์แก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑.หลักการและเหตุผล

โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อสนองประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการพลิกโฉมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านหนองมะจับ เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

ปัจจุบันพบว่า ระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ของโรงเรียนเริ่มเสื่อมสภาพลง โดยผลการสำรวจข้อมูลเชิงประจักษ์ในปีที่ผ่านมาพบว่า ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงมากกว่าร้อยละ ๔๐ มีอายุการใช้งานเกินกว่า ๕ ปี ส่งผลให้ระบบการเชื่อมต่อสัญญาณและการประมวลผลมีความล่าช้า ไม่สามารถรองรับระบบปฏิบัติการและซอฟต์แวร์การเรียนรู้สมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อจำกัดดังกล่าวนอกจากจะสะท้อนผ่านสถิติความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้อุปกรณ์ปฏิบัติการ

คอมพิวเตอร์ที่ลดลงเหลือเพียงร้อยละ ๖๕ แล้ว ยังเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ของผู้เรียน และส่งผลให้การสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ที่เท่าเทียมตามนโยบายของรัฐบาลยังไม่บรรลุผลสำเร็จเท่าที่ควร

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนบ้านหนองมะจับจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยมุ่งเน้นการดำเนินงานใน ๒ มิติสำคัญ ได้แก่ **มิติด้านโครงสร้างพื้นฐาน** โดยพลิกโฉมโครงสร้างพื้นฐานผ่านกิจกรรมการใช้เทคโนโลยี ICT และ IT สำหรับห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เพื่อจัดซื้อและซ่อมแซมครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ให้พร้อมใช้งาน และ**มิติด้านการจัดการเรียนรู้** โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและการเรียนรู้สมัยใหม่ อันจะช่วยเสริมสร้างระบบการเรียนรู้ดิจิทัลที่สมบูรณ์และเอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนให้สูงขึ้น พร้อมทั้งสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบรรลุค่าเป้าหมายความสำเร็จตามตัวชี้วัดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้อย่างยั่งยืน เพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง จัดหา และซ่อมบำรุงระบบโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ และเทคโนโลยี ICT สำหรับห้องเรียนและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้มีความทันสมัย พร้อมใช้งาน และสามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) จนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และสร้างสรรค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองมะจับ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองมะจับ ร้อยละ ๗๐ ของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีผลการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านหนองมะจับมีสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองมะจับมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สามารถนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล และพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย และเหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินรายได้สถานศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดซื้อ จัดหา ซ่อมบำรุงสื่อ ICT และ IT สำหรับห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี -ค่าจ้างวิทยากร	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๖.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองมะจับ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนรู้ ๖.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองมะจับ ร้อยละ ๗๐ ของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีผลการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีบนสารสนเทศผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	- การตรวจสอบสถิติการใช้งาน และสังเกตการณ์เข้าใช้ห้องปฏิบัติการ - การประเมินทักษะภาคปฏิบัติ	- แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบประเมินทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์
๖.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๖.๒.๑ โรงเรียนบ้านหนองมะจับมีสื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ๖.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองมะจับมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สามารถนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล และพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ปลอดภัย และเหมาะสม	- การประเมินความพร้อมของอุปกรณ์ - การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - การประเมินชิ้นงาน/ผลงานดิจิทัล ของนักเรียน	-แบบบันทึกการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนบ้านหนองมะจับมีระบบโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน และเพียงพอต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองมะจับมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สามารถนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล และการพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย และเหมาะสม

๗.๓ โรงเรียนบ้านหนองมะจับสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมในยุคดิจิทัลได้อย่างยั่งยืน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนันทิชา จันทร์แก้ว)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฤทัยปรียา โสภาระดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะจับ

P๑๗ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทาง การศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่ม โอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ.....นางสาวศรีษฐา ยอดยา.....

ระยะเวลาดำเนินการ.....๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๙ (ภาคเรียนที่ ๑).....

.....๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๙ - ๒๓ มีนาคม ๒๕๗๐ (ภาคเรียนที่ ๒).....

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ ปี พ.ศ. ๒๕๔๕และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ ปี๒๕๕๓) หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา๒๔ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ จากสื่อการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดท ำจัดหาแหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงมีความตระหนักในความสำคัญของทางด้านการเรียนรู้ ได้เต็มศักยภาพ เพื่อให้

ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ- อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาจึงได้จัดทำแหล่งเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้แก้ปัญห การเรียนจากประสบการณ์จริง สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการอ่านในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการเรียน ดังนั้น ห้องสมุด จึงเป็นส่วนหนึ่งของแหล่งการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ที่จะสามารถค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ คือ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนบ้านหนองมะจับได้เล็งเห็นถึงการพัฒนาทักษะการอ่าน จึงได้จัดการจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยเฉพาะห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยหนังสือ สื่อ และกิจกรรม จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียนขึ้นได้ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองมะจับ ร้อยละ ๘๐ ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งความรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีนิสัยรักการอ่าน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๓.๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓.๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....งบอุดหนุน.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการบาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้เป็นต้นและระบุเดือน	๕,๐๐๐	๒,๕๐๐	๗,๕๐๐
๒. แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน งบประมาณ เช่น ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน,	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐
๓. ๓. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ anytime anywhere	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองมะจับ ร้อยละ ๘๐ ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งความรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีนิสัยรักการอ่าน	การเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน	แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	การสอบถาม	แบบสอบถาม
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	การสังเกต	แบบสังเกต
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	การสังเกต	แบบสังเกต
- เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	การวัดการประเมินผลในห้องเรียน	ข้อสอบในห้องเรียน
- เพื่อให้ผู้เรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	การสังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๗.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๗.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๗.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๗.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๗.๖ ผู้เรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....นางสาวศรีษฐา ยอดยา.....)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....นางสาวฤทัยปรียา โสภาระดี.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะจับ.

P๑๘ โครงการวันสำคัญ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะ และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรกนก บุญลอย

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ – เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และดำรงชีวิตตามค่านิยมที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านหนองมะจับ ในการส่งเสริมคุณธรรม ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมทั้งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีความจำเป็นต้องจัดโครงการวันสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านกิจกรรมสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และสถาบันพระมหากษัตริย์

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา โรงเรียนพบว่านักเรียนส่วนหนึ่งยังขาดความตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การแสดงออกถึงความกตัญญู ความมีระเบียบวินัย และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะ อีกทั้งสภาพสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เด็กและเยาวชนได้รับอิทธิพลจากสื่อและพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ เช่น ปัญหาเสพติดและการขาดจิตสำนึกด้านคุณธรรม โรงเรียนจึงกำหนดกิจกรรมวันสำคัญตลอดปีการศึกษา เช่น วันวิสาขบูชา วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี วันไหว้ครู วันต่อต้านยาเสพติด วันภาษาไทย วันเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง วันชาติ วันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ และวันมาฆบูชา

เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และเกิดการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนบ้านหนองมะจับจึงจัดทำโครงการวันสำคัญขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมในวันสำคัญต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมจริง อันจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ กล้า แสดงออก มีระเบียบวินัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งผลจากการดำเนินโครงการจะ สนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งประเพณี วัฒนธรรม อันดี งามของไทย

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมาย ความสำคัญ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมวันสำคัญ

๒.๓ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกรักท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญต่างๆ ที่ โรงเรียนจัดขึ้น

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าใจความหมาย ของวันสำคัญทางประเพณีวัฒนธรรมของประเทศ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักถึงการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม ของท้องถิ่นและประเทศชาติ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมวิสาขบูชา	ถัวเฉลี่ยค่าวัสดุอุปกรณ์ สำหรับกิจกรรม ๑,๐๐๐ บาท	ถัวเฉลี่ยค่าวัสดุอุปกรณ์ สำหรับกิจกรรม ๑,๕๐๐ บาท	
๒. กิจกรรมวันเฉลิมพระชมพรรษา ราชินี รัชกาลที่ ๑๐			
๓. กิจกรรมวันไหว้ครู			
๔. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด			
๕. กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๖. กิจกรรมวันเข้าพรรษา			
๗. กิจกรรมวันเฉลิมพระชมพรรษา ร. ๑๐			
๘. กิจกรรมวันแม่ (๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๙)			
๙. กิจกรรมวันลอยกระทง			
๑๐. กิจกรรมวันชาติ			
๑๑. กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าขึ้นปีใหม่ คริสมาส			
๑๒. กิจกรรมวันเด็ก			
๑๓. กิจกรรมวันมาฆบูชา			
รวม	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าใจความหมาย ของวันสำคัญทางประเพณีวัฒนธรรมของประเทศ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักถึงการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ	สัมภาษณ์	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งประเพณี วัฒนธรรม อันดีงามของไทย
 ๗.๒ นักเรียนเข้าใจความหมาย ความสำคัญ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมวันสำคัญ
 ๗.๓ ปลุกฝังจิตสำนึกรักท้องถิ่น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพรกนก บุญลอย)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฤทัยปรียา โสภาระติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะจับ

P๑๙ โครงการเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านเครือข่ายความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และ สร้างความร่วมมือจากภาคี เครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดลภา คำแสน

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และมีทักษะด้านต่าง ๆ รวมทั้งการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ดีนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งบ้าน วัด โรงเรียน (บวร) ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านหนองมะ จับังจึงให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการทำงานที่เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายได้เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อยกระดับ มาตรฐานการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพการศึกษา

จากการดำเนินโครงการที่ผ่านมา พบว่าระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชนมีความเข้มแข็งและเป็นไปใน ทิศทางที่ดี โดยภาคีเครือข่ายให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา มีการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลกันอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ จากการติดตามและประเมินผลชี้ให้เห็นว่า การที่ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิดมีส่วนสำคัญในการลดปัญหาด้านพฤติกรรม และช่วย ยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น

โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๙ นี้ โรงเรียนบ้านหนองมะจับังจึงจัดทำโครงการเพื่อสร้างความสัมพันธ์และ บูรณาการความร่วมมือผ่านการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับวัด ชุมชน และหน่วยงาน ภาคีเครือข่ายในพื้นที่อย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมายสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแล และสนับสนุนอย่างทั่วถึง สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มตามระดับ เพื่อให้เติบโต เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เกิดการร่วมมือกันของทุกฝ่าย ทุกหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ

๒.๒ เพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับวัด หมู่บ้าน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา หน่วยงานราชการ และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ เกิดความร่วมมือของผู้ปกครอง วัด หมู่บ้าน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา หน่วยงานราชการ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการปัญหา พัฒนาการศึกษ การจัดเรียนการสอนให้เกิดศักยภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เกิดความร่วมมือกันของผู้ปกครอง วัด หมู่บ้าน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา หน่วยงานราชการ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๒ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากโรงเรียน ผู้ปกครอง วัด หมู่บ้าน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา หน่วยงานราชการ หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียนที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาล

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๕๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการประชุมครู ผู้ปกครอง และผู้มีความเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การทำข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา (MOU)	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเครือข่ายชุมชน	-	-	-
รวม	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ เกิดความร่วมมือของผู้ปกครอง วัด หมู่บ้าน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา หน่วยงานราชการ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการปัญหา พัฒนาการศึกษ การจัด	- การลงทะเบียน , MOU	- แบบลงทะเบียน, แบบบันทึกความร่วมมือ MOU

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เรียนการสอนให้เกิดศักยภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. เกิดความร่วมมือกันของผู้ปกครอง วัด หมู่บ้าน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา หน่วยงานราชการ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๒. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากโรงเรียน ผู้ปกครอง วัด หมู่บ้าน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา หน่วยงานราชการ หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	- สอบถาม - การสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบบันทึกการสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เกิดความร่วมมือของทุกๆ ฝ่ายด้านการศึกษา ไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครอง วัด ชุมชน หน่วยงานทางการศึกษาอื่น หน่วยงานราชการ และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ร่วมมือกันจัดการปัญหา พัฒนาการศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้เกิดศักยภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวดลภา คำแสน)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฤทัยปรียา โสภาระติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะจับ

P๒๐ โครงการพัฒนาสำนักงานและงานประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านเครือข่ายความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมมุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) และสร้างความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชุติมณฑน์ สิงห์เล็ก

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนจำเป็นต้องมีระบบบริหารพัฒนางานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน เนื่องจากระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลยังไม่เป็นระบบ เพื่อให้การจัดระบบสารสนเทศในโรงเรียนเป็นระบบมากขึ้น จำเป็นต้องมีการพัฒนางานระบบให้มีประสิทธิภาพ เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานของโรงเรียน เมื่อโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการระบบที่ดีแล้ว การประชาสัมพันธ์โรงเรียนก็มีบทบาทสำคัญ ในการบอกต่อเล่าเรื่องราวความสำเร็จต่าง ๆ ของนักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน เป็นการสร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียนและบุคลากรทุกคน และสอดคล้องกับการเผยแพร่ข้อมูลตามตัวชี้วัดของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้าจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารจัดการงานและการพัฒนาผู้เรียน

วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้สามารถทำงานได้สำเร็จรวดเร็วยิ่งขึ้นอีกทั้งยังอำนวยความสะดวกในการนำไปจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ ได้อย่างเพียงพอ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และทำให้งานเรียบร้อยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น กลุ่มบริหารทั่วไปจึงมีความจำเป็นต้องจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อนำไปสนับสนุน อำนวยความสะดวกในกิจกรรมต่าง ๆ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อพัฒนางานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้เผยแพร่ต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรและชุมชน

๒.๒. เพื่อจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ประสิทธิภาพสูงและเครื่องพิมพ์ ที่เหมาะสมกับงานกราฟิกที่ใช้สำหรับงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๒.๓. เพื่อให้มีวัสดุ ครุภัณฑ์ และของใช้สำหรับกลุ่ม/งานอย่างพอเพียง

๒.๔. เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภาระงานกลุ่มบริหารงานทั่วไปให้บรรลุเป้าหมาย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. โรงเรียนมีเอกสารธุรการเพียงพอ ต่อครู บุคลากร และนักเรียน ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒. โรงเรียนมีอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดทำเอกสารและประชาสัมพันธ์

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑. งานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนมีการเผยแพร่ต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากร และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒. ผู้ปฏิบัติงาน ได้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิผลของงาน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๘,๐๐๐ บาท.....

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนางานสำนักงาน	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
๒. กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์	-	-	-
รวม	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. โรงเรียนมีเอกสารธุรการเพียงพอ ต่อครู บุคลากร และนักเรียน ๑๐๐ ละ ๙๐ ๒. โรงเรียนมีอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดทำเอกสารและประชาสัมพันธ์	แบบประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. งานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนมีการเผยแพร่ต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากร และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้ปฏิบัติงาน ได้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิผลของงาน	สัมภาษณ์	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับข่าวสารประชาสัมพันธ์จากโรงเรียนครบถ้วนตามความเหมาะสม
- ๗.๒. โรงเรียนมีอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดทำเอกสารและประชาสัมพันธ์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวชุติมณฑน์ สิงห์เล็ก)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวฤทัยปรียา โสภาระดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะจับ

P๒๑ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านเครือข่ายความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมมุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และสร้างความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวทิพย์ไพโรจน์ คอรา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาศักยภาพเป็นรากฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นการเพิ่มสมรรถนะครูสู่มืออาชีพ รวมถึงงานรับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และกลยุทธ์ของโรงเรียนในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีระบบบริหารจัดการคุณภาพเพื่อสะท้อนผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนอย่างยั่งยืน

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและข้อมูลสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีที่ผ่านมา พบว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป ส่งผลให้บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะการใช้สื่อสมัยใหม่ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากหลักฐานเชิงประจักษ์พบว่ากระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษายังไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร ส่งผลกระทบโดยตรงต่อคะแนนการประเมินมาตรฐานการศึกษาในด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเร่งด่วนเพื่อปรับปรุงการทำงานให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานและเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านหนองมะจับ จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรผ่าน ๓ กิจกรรมหลัก ได้แก่ การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาหน้างาน และการศึกษาดูงานเพื่อเปิดโลกทัศน์เชิงนวัตกรรม ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปี

การศึกษา ๒๕๖๙ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น สร้างความเชื่อมั่นต่อระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสร้างประโยชน์สูงสุดให้แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน การอบรมมาพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไป และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๓.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น

๓.๑.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไป และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น

๓.๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๓๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๐	๔,๓๐๐	๔,๓๐๐
๒. กิจกรรม PLC	๐	๐	๐
๓. กิจกรรมศึกษาดูงาน	๐	๐	๐
รวม	๐	๐	๔,๓๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับ ดีขึ้นไป และมีความสามัคคีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงานอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	สอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม ประเมินผลกาปฏิบัติงาน สำรวจการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม แบบประเมินผลปฏิบัติงาน แบบสำรวจการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไป และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงานอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปี	สอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม ประเมินผลกาปฏิบัติงาน สำรวจการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม แบบประเมินผลปฏิบัติงาน แบบสำรวจการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจที่ดี มีความรัก สามัคคี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นหรือได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการ
๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๕. โรงเรียนมีผลงานและมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน
๖. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในด้านการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวทิพย์ไพวัลย์ คอรา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวฤทัยปรียา โสภาระดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองมะจับ

P๒๒ โครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านเครือข่ายความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
(Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจันทิมา อินจันทร์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่มุ่งเน้นการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้ ซึ่งสอดคล้องโดยตรงกับประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการสร้างธรรมาภิบาลในสถานศึกษา อีกทั้งยังรองรับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และกลยุทธ์โรงเรียนบ้านหนองมะจับ ที่มุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ การดำเนินงานดังกล่าวยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในส่วนของกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องมีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณและการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ในปัจจุบัน การบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุในสถานศึกษานับเป็นภารกิจหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง แต่จากข้อเท็จจริงและหลักฐานเชิงประจักษ์ในระบบบริหารงานสารสนเทศพบว่า โรงเรียนบ้านหนองมะจับซึ่งเป็นโรงเรียนในพื้นที่ชนบท ยังคงพึ่งพาระบบเอกสารแบบเดิม ส่งผลให้เกิดข้อจำกัดในการจัดเก็บ การสืบค้น และการตรวจสอบข้อมูลย้อนหลังที่ต้องใช้ระยะเวลานาน สถิติการดำเนินงานที่ผ่านมาพบความล่าช้าในขั้นตอนการเบิกจ่ายและการจัดทำบัญชีพัสดุเนื่องจากกระบวนการที่ซับซ้อน ประกอบกับระเบียบกระทรวงการคลังและกฎหมายการจัดซื้อจัดจ้างมีการปรับปรุงใหม่อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บุคลากรผู้รับผิดชอบเผชิญความเสี่ยงต่อข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน สภาพการณ์นี้จึงสะท้อนถึงความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องปรับเปลี่ยนระบบการทำงานให้ก้าวทันต่อเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

โรงเรียนบ้านหนองมะจับจึงได้จัดทำ "โครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ" ขึ้น โดยนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการฐานข้อมูลดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการวางแผน ควบคุม และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อลดภาระงานเอกสารและเพิ่มความรวดเร็วแม่นยำในการปฏิบัติงาน ซึ่งการพัฒนาระบบเชิงรุกในครั้งนี้จะส่งผลโดยตรงต่อการบรรลุเป้าหมายระดับกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ในการยกระดับสถานศึกษาให้เป็นองค์กรทันสมัยที่มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นและไว้วางใจให้กับชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานต้นสังกัดในการดูแลรักษาผลประโยชน์ของทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการเงินและพัสดุให้มีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อจัดทำเอกสารการเงิน พัสด และบัญชีภายในโรงเรียนให้ถูกต้อง ครบถ้วน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาตามงบประมาณที่รัฐจัดสรรให้ ผ่านการบริหารงานงบประมาณที่ถูกต้อง ตรวจสอบได้

๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้งานระบบสารสนเทศ/เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุได้อย่างถูกต้อง

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของการดำเนินงานจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่ายงบประมาณ และการจัดทำบัญชีคุมพัสดุของโรงเรียน ปฏิบัติได้ถูกต้องตามระเบียบกระทรวงการคลังและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมีเอกสารข้อมูลสามารถตรวจสอบได้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. โรงเรียนมีเอกสารการเงิน พัสด และบัญชี ถูกต้อง ครบถ้วน สามารถตรวจสอบได้

๒. โรงเรียนมีข้อมูลและเอกสารหลักฐานทางการเงิน บัญชี และพัสดุ ได้รับการจัดเก็บอย่างเป็นระบบในรูปแบบดิจิทัล/ระบบฐานข้อมูล สามารถสืบค้นและตรวจสอบย้อนหลังได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

๔.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินงบบุคลากรของนักเรียนที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาล

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม (บาท)
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการเงินพัสดุ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับดำเนินงานด้านการเงิน พัสด และบัญชี - ค่าใช้จ่ายด้านโปรแกรม การอบรม และการส่งเสริมทักษะ ความรู้ด้านการเงินและพัสดุแก่บุคลากร	๓,๐๐๐	๓๐๐	๓,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมระดมทรัพยากร	๐	๐	๐
รวม	๓,๐๐๐	๓๐๐	๓,๓๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามาที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาตามงบประมาณที่รัฐจัดสรรให้ ผ่านการบริหารงานงบประมาณที่ถูกต้อง ตรวจสอบได้ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้งานระบบสารสนเทศ/เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุได้อย่างถูกต้อง ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของการดำเนินงานจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่ายงบประมาณ และการจัดทำบัญชีคุมพัสดุของโรงเรียน ปฏิบัติได้ถูกต้องตามระเบียบกระทรวงการคลังและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมีเอกสารข้อมูลสามารถตรวจสอบได้	ตรวจสอบเอกสาร และผลการดำเนินงานด้านการเงิน	แบบประเมินการดำเนินงานด้านการเงินและพัสดุ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีเอกสารการเงิน พสดุ และบัญชี ถูกต้องครบถ้วน สามารถตรวจสอบได้ ๒. โรงเรียนมีข้อมูลและเอกสารหลักฐานทางการเงิน บัญชี และพัสดุ ได้รับการจัดเก็บอย่างเป็นระบบในรูปแบบดิจิทัล/ระบบฐานข้อมูล สามารถสืบค้นและตรวจสอบย้อนหลังได้อย่างสะดวกรวดเร็ว	ประเมินการดำเนินงานด้านการเงินและพัสดุ	แบบประเมินการดำเนินงานด้านการเงินและพัสดุ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านหนองมะจับมีระบบการเงิน พสดุ และบัญชี ที่ถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจันทิมา อินจันทร์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฤทัยปรียา โสภาระดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะจับ

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านหนองมะจับกำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงผลผลิตตามเป้าหมาย ข้อตกลงการปฏิบัติราชการ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ จึงกำหนดปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ และแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

องค์กรที่ได้รับประโยชน์สูงสุดจากการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ภายใต้แนวคิดการบริหารแบบมุ่งเน้นผล สัมฤทธิ์ (RBMS) และระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเชิงยุทธศาสตร์ (SPBB) ต้องสร้างความพร้อม ใน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีแผนกลยุทธ์ดี โดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้ได้แผนที่มีความชัดเจน

(๑) เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์

(๒) สำเร็จผลตามเป้าหมาย

(๓) ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย

(๔) พึงพอใจทุกภาคส่วน

๒. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ ร่วมมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓. เป็นองค์กรสมัยใหม่ ที่มีศักยภาพในการรับรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีโครงสร้างการบริหารจัดการองค์กรสมัยใหม่ (แบบแนวราบหรือแบบโครงข่าย) ที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการความรู้จัดตั้ง M.K.CENTER เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Chang Management)

๔. เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจบุคลากร ที่เน้นการใช้ข้อมูลประสิทธิภาพประสิทธิผลตามพันธกิจ และข้อตกลงการปฏิบัติงาน

๒. ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ปรับกลไกผลักดันการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑.๑ ปรับรูปแบบและโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ยืดหยุ่นและเอื้อต่อการทำงานเป็นทีม

๑.๒ จัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างภารกิจ โดยเน้นการจัดบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพ และการพัฒนาเพิ่มผลิตภาพบนการปฏิบัติงานจริง(Action Training in The Jop Program)

๑.๓ มอบหมายกลุ่มและบุคลากรรับผิดชอบงาน/โครงการ ในฐานะ “กลุ่มเจ้าภาพ” และ “ผู้รับผิดชอบโครงการ”

๑.๔ จัดสรรทรัพยากรการบริหาร โดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงงบประมาณสู่ผลผลิต ตามเป้าหมาย การปฏิบัติงานที่เน้นความคุ้มค่า และมีนัยเชิงกลยุทธ์

๒. ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันกำหนดทิศทางและเป้าประสงค์องค์กร แนวทางการปฏิบัติ พัฒนา และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์องค์กร ทั้งระดับผู้บริหารองค์กรและผู้รับผิดชอบระดับปฏิบัติการ

๒.๑ ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผน เพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ผลผลิต และ KPI ให้เกิดการรับรู้ทั่วถึงทั้งองค์กร

๒.๒ สร้างสำนักร่วมของสมาชิกในองค์กร ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ โดยถือเป็น “วาระองค์กร” ที่สมาชิกร่วมเป็น “เจ้าภาพหลัก-เจ้าภาพร่วม” ในฐานะ “หุ้นส่วนแห่งอนาคต”

๒.๓ ลงนามผลการตกลงผลการปฏิบัติราชการ (PSA) เพื่อเป็นพันธสัญญาการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ระหว่างผู้บริหารองค์กร หัวหน้ากลุ่มภารกิจ และผู้บริหารสถานศึกษา โดย

(๑) กำหนดเป้าหมาย และเจรจาต่อรองเป้าหมายผลผลิต

(๒) ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ

(๓) ติดตามประเมินผล

(๔) เสริมแรงจูงใจ โดยยึดหลัก “ประสิทธิภาพ-ประสิทธิผล” ตามพันธกิจ

๓. ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ

๓.๑ ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพ ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ ตามที่ได้รับอนุมัติ โดยยึดเป้าหมายของแผนงาน/โครงการ และผังการปฏิบัติงาน (FLOW CHART)

๓.๒ ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและหรือกิจกรรมดำเนินการ ให้ขออนุมัติผู้อำนวยการโรงเรียน ผ่านกลุ่มงานบริหารทั่วไป

๓.๓ กรณีที่มีเงินเหลือจ่าย และหรือเปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณ ให้รายงานขออนุมัติผู้อำนวยการโรงเรียน ผ่านกลุ่มงานบริหารทั่วไป

๔. ติดตามและประเมินผลตามแผน

๔.๑ กลุ่มงาน โดยหัวหน้ากลุ่มงานรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผน / โครงการ ตามกำหนดเวลา

๔.๒ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ รายงานสถานะการเงิน แยกแผนงาน/โครงการ และสิ้นปีงบประมาณ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

๔.๓ ระดับกลุ่มงาน โดยหัวหน้ากลุ่มงาน ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผน/โครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๕. รายงานผลการดำเนินงานตามแผน/โครงการ โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบเอกสาร และการประชาสัมพันธ์ โดย

๕.๑ ผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ ให้รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการตามแผน/โครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน ผ่านหัวหน้ากลุ่มงาน

๕.๒ กลุ่มงาน วิเคราะห์ จัดทำเอกสาร รายงานในรูปแบบ “เอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของกลุ่มงาน” รายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

๕.๓ สถานศึกษา กลุ่มงานบริหารงบประมาณ วิเคราะห์ จัดทำเอกสารรายงานในรูปแบบ “เอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี” และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และชุมชนสาธารณะ ตามกำหนดเมื่อสิ้นภาคเรียน ที่ ๑ และสิ้นปีการศึกษา

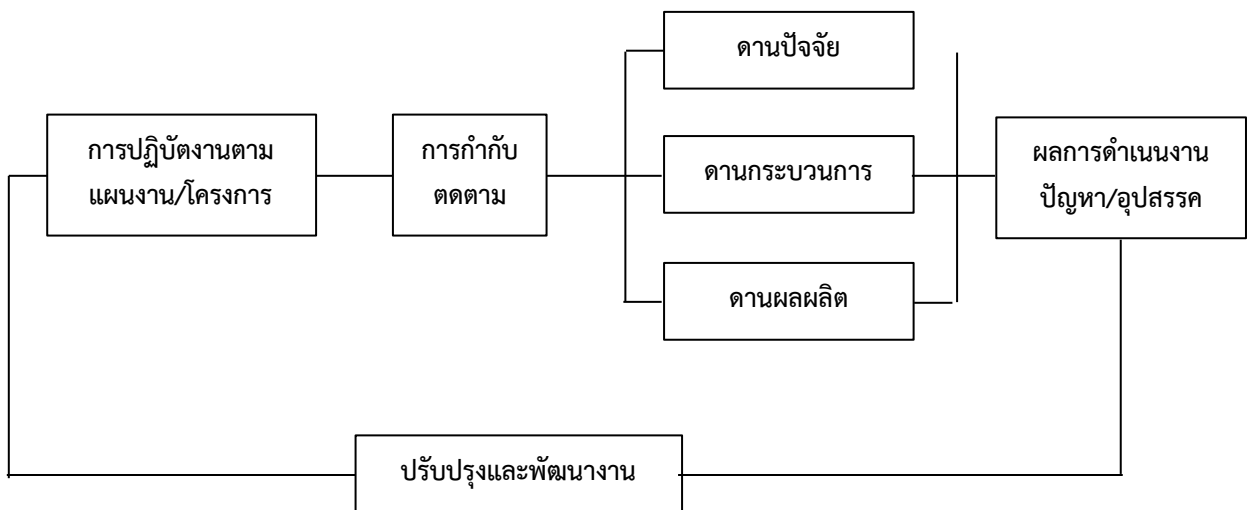
๖. จัดการวางแผนปฏิบัติการในปีต่อไป มุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสร้างเสริมแรงจูงใจโดยกลุ่มงานบริหารบุคคล นำข้อมูลการดำเนินงานตามแผน/โครงการ และข้อตกลงปฏิบัติราชการ ในมาตรการเชิงบริหารสำหรับการจัดบำเหน็จความชอบ/รางวัลประจำปี เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจ ในการดำเนินงาน ตามแนวทางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการ

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

โรงเรียนบ้านหนองมะจับ ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน / การดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ ไว้ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน



๒. การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

๓. การตรวจสอบ

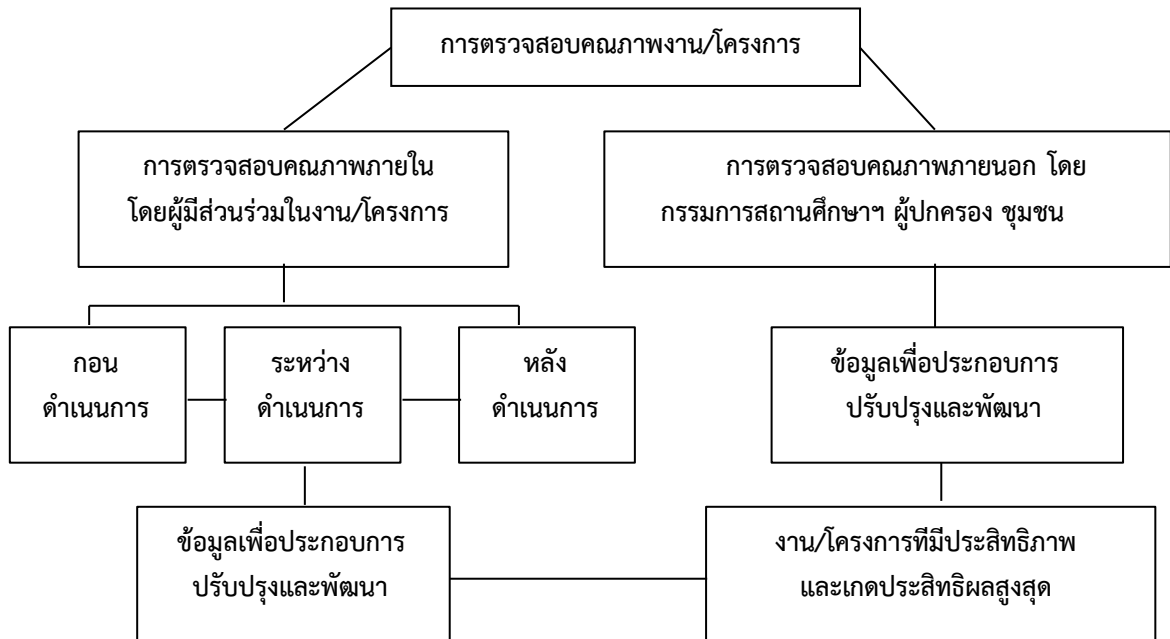
เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

๓.๑ การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ทำให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

๓.๒ การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้งหรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป



๔. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน /โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองมะจับ ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น ๒ ระยะ คือ

- ระยะที่ ๑ เดือน ตุลาคม
- ระยะที่ ๒ เดือน มีนาคม

๓. ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

- ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต



โรงเรียนบ้านหนองมะจับ

อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ