



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569



โรงเรียนบ้านเมืองขอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เล่มนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นกรอบของการดำเนินงานการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพ เกิดประสิทธิผลกับการจัดการศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตามคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา เอกสารการรายงานเล่มนี้ มีประเด็นการนำเสนอ 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

ส่วนที่ 3 งบประมาณและแผนงานโครงการ

ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น ที่ปรึกษา ที่ให้คำแนะนำในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 รวมถึงคณะครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการเล่มนี้ให้สมบูรณ์ ซึ่งสามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีพลวัตในพื้นที่สอดคล้องกับรายละเอียดงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ลงชื่อ



(นางลภัสสรดา ธนเจริญปทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น

พฤษภาคม 2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานและผลดำเนินงานปีการศึกษา 2568	
ประวัติโรงเรียน	1
ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3
โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	6
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	7
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาองค์กร	
ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์	26
พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์	28
กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์	29
ส่วนที่ 3 งบประมาณและแผนงานโครงการ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	44
รายละเอียดโครงการ	50
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	151
ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	151

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานและผลดำเนินงานปีการศึกษา 2568

ความเป็นมา

1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น ตั้งอยู่ เลขที่ 53 หมู่ที่ 1 ถนนป่าเหมือด-พยากน้อย ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50210 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 e-mail : mk50020190@windowslive.com ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีสภาพสังคมและวัฒนธรรม ชนบธรรมนิยมประเพณีของประชากรในท้องถิ่น โดยใช้ ภาษาพื้นเมืองในการสื่อสาร นับถือศาสนาพุทธ อาศัยอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข มีความสามัคคีในหมู่คณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเอื้ออาทรต่อกัน มีความเสียสละขยัน ซื่อสัตย์ รักท้องถิ่นบ้านเกิด มีวิถีการดำรงชีวิตแบบเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีประเพณีวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมา มีความรักและเคารพในระบอบอาวุโสตามจารีตประเพณีดั้งเดิม

ประชาชนในเขตบริการ ตำบลป่าไผ่ มีจำนวน 4 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเมืองขอนแก่น

หมู่ที่ 1 บ้านเมืองขอนแก่น

หมู่ที่ 3 บ้านป่าไผ่ และ บ้านสันป่าห้า

หมู่ที่ 8 บ้านศรีวังธาร

นอกเขตบริการ ตำบลเมืองเล็น มีจำนวน 3 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ 1 บ้านเมืองวะ

หมู่ที่ 4 บ้านเมืองวะ

หมู่ที่ 5 บ้านหนองกันครุ

โรงเรียนเปิดทำการสอน 1 ระดับ คือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พื้นที่ของโรงเรียนมีทั้งหมด 1 ไร่ 1 งาน 39 ตารางวา อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง ห้องน้ำห้องส้วม จำนวน 2 หลัง

2. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พุทธศักราช 2477 โดยมีพระอธิการคำอ้าย หนองเมือง เจ้าอาวาสวัดเมืองขอนแก่น ร่วมกับ พระปิ่นตา(หน่อคำ วิริยา) นายกอง วิริยา กำนันตำบลป่าไผ่นายบุญมา ชำนาญ, นายสิงห์ ชำนาญ ร่วมกับราษฎรหมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 3 ตำบลป่าไผ่ ขอจัดตั้งโรงเรียนประชาบาลขึ้น เพื่อให้กุลบุตรกุลธิดาในท้องถิ่นได้ศึกษาเล่าเรียน โดยอาศัยศาลาบาตรวัดเมืองขอนแก่น เป็นสถานที่ศึกษาเล่าเรียน และทางอำเภอสันทรายได้แต่งตั้งนายทรัพย์ ปุยดี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรกต่อจากนั้นก็ได้อพยย้ายสับเปลี่ยนครูใหญ่มาดำรงตำแหน่งหลายคน

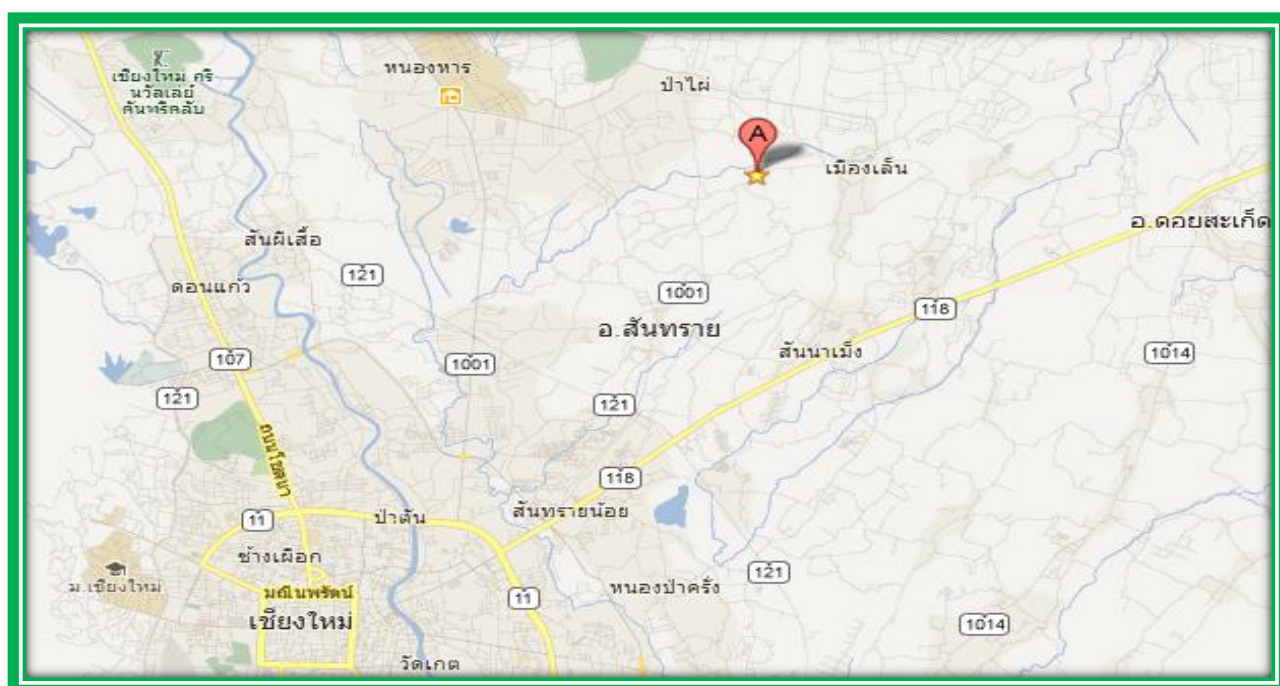
ด้วยกัน จนกระทั่งเมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พุทธศักราช 2480 ทางราชการจึงแต่งตั้ง นายพรหมมี มานิตย์ (สมาน มานิตย์) มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ครูใหญ่ คณะครู กรรมการศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ได้ประชุมมีมติตกลงให้ย้ายสถานที่ศึกษาเล่าเรียน มาทำการจัดสร้างใหม่และได้ช่วยกันสละทุนทรัพย์ จัดซื้อที่ดิน 1 แปลง เนื้อที่ 1 ไร่เศษ คิดเป็นเงินจำนวน 100 บาท (หนึ่งร้อยบาทถ้วน) และได้จัดสร้างอาคารเรียนแบบ ป.2 จากเงินซึ่งทางรัฐบาลอุดหนุนจำนวน 1,200 บาท (หนึ่งพันสองร้อยบาทถ้วน) โดยมีราษฎร และผู้ปกครองนักเรียนช่วยกันบริจาคเงินสมทบทุนอีกจำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน) จัดสร้างอาคารเรียนแบบ ป.2 พื้นสูง เสาคอนกรีตไม่เสริมเหล็กเสาส่วนบน พื้นห้อง เพดาน และเครื่องเรือนต่าง ๆ ใช้ไม้เนื้อแข็งไม้กระยาเลย ส่วนประตู หน้าต่าง ทำด้วยไม้สัก บันไดขึ้น 2 แห่ง หลังคามุงด้วยกระเบื้องวิบูลย์ศรี เมื่อทำการก่อสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ท่านเจ้าอาวาสวัดเมืองขอนแก่น คณะครู กรรมการศึกษากำนัน ผู้ใหญ่บ้านตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน ได้เชิญนายอำเภอสนทนายคือ นายสุบิน เกษทอง มาเป็นประธานพิธีเปิดป้ายเมื่อวันที่ 29 กันยายน พุทธศักราช 2484 เพื่อรับมอบอาคารหลังนี้ใช้เป็นสถานที่ศึกษาเล่าเรียน

เขตติดต่อของโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่นนี้

1. ทิศเหนือจรด บ้านหม้อ หมู่ที่ 12 ตำบลป่าไผ่
2. ทิศใต้จรด บ้านสันป่าห้า หมู่ที่ 3 ตำบลป่าไผ่
3. ทิศตะวันออกจรด บ้านเมืองวะ หมู่ที่ 1 ตำบลเมืองเส้น
4. ทิศตะวันตกจรด บ้านป่าไผ่ หมู่ที่ 3 ตำบลป่าไผ่

แผนที่โรงเรียน



รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น

- | | | | |
|-------------------------|-------------|---------|-----------------------------------|
| 1. นายไชยยันต์ | วิริยา | ตำแหน่ง | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |
| 2. ท่านพระครูสัจจานุกูล | | ตำแหน่ง | ผู้แทนทางศาสนา |
| 3. นายศรีนวล | คชสาร | ตำแหน่ง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นายสวัสดิ์ | ชมพล | ตำแหน่ง | ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 5. นางพวงเพชร | บุญชุมใจ | ตำแหน่ง | ผู้แทนท้องถิ่น |
| 6. นายมงคล | วิริยา | ตำแหน่ง | ผู้แทนศิษย์เก่า |
| 7. นางพรพรรณ | แว่นแก้ว | ตำแหน่ง | ผู้แทนผู้ประกอบการ |
| 8. นางปิยาภรณ์ | รัตนวรรณ | ตำแหน่ง | ผู้แทนครูโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น |
| 9. นางลภัสรดา | ธนเจริญปทีป | ตำแหน่ง | กรรมการและเลขานุการ |

ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่นเปิดสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยในปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนทั้งหมด ดังนี้

ข้อมูลระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	12	5	17	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	13	14	27	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	9	12	21	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	10	9	19	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	1	8	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	1	8	
รวมทั้งสิ้น	6	58	42	100	

อัตรากำลังครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น ปีการศึกษา 2568

ประเภท \ ข้อมูล	จำนวนบุคลากร			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น				
- สายบริหาร	-	1	1	
- สายปฏิบัติการสอน	1	6	7	
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1	
- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	-	-	-	
- ครูขาดแคลนชั้นวิกฤต	-	1	1	
- นักการภารโรง	1	-	1	
รวมทั้งสิ้น	2	9	11	

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น/งาน
1	นางลภัสสรดา ธนเจริญปทีป	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร
2	นางสาวรัตติยาพร กุญแก้ว	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ป.1
3	นางสมบุรณ์ วิริยา	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	จิตวิทยา	ป.2
4	นางสาวบุษยรัตน์ หน่อท้าว	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.3
5	นางปิยาภรณ์ รัตนวรรณ	ครูชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.4
6	นางฐิตินันท์ วงค์จักร	ครูชำนาญการพิเศษ	นบ.	นิติศาสตร์	ป.5
7	นางสาวพัชรกัญญ์ นันทะชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.6
8	นายภาณุวัฒน์ แก้วพันจันทร์	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาไทย	
9	นางสาวขวัญฤทัย วาณิชวิโรจน์	ครูขาดแคลนชั้นวิกฤต	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	
10	นางสาวประกาย หน่อแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ป.ตรี	บริหารธุรกิจ	ธุรการ

11	นายสุเทพ วิริยา	นักการภารโรง	ปวช.	-	นักการ
----	-----------------	--------------	------	---	--------

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น

ก. จำแนกตามวุฒิ

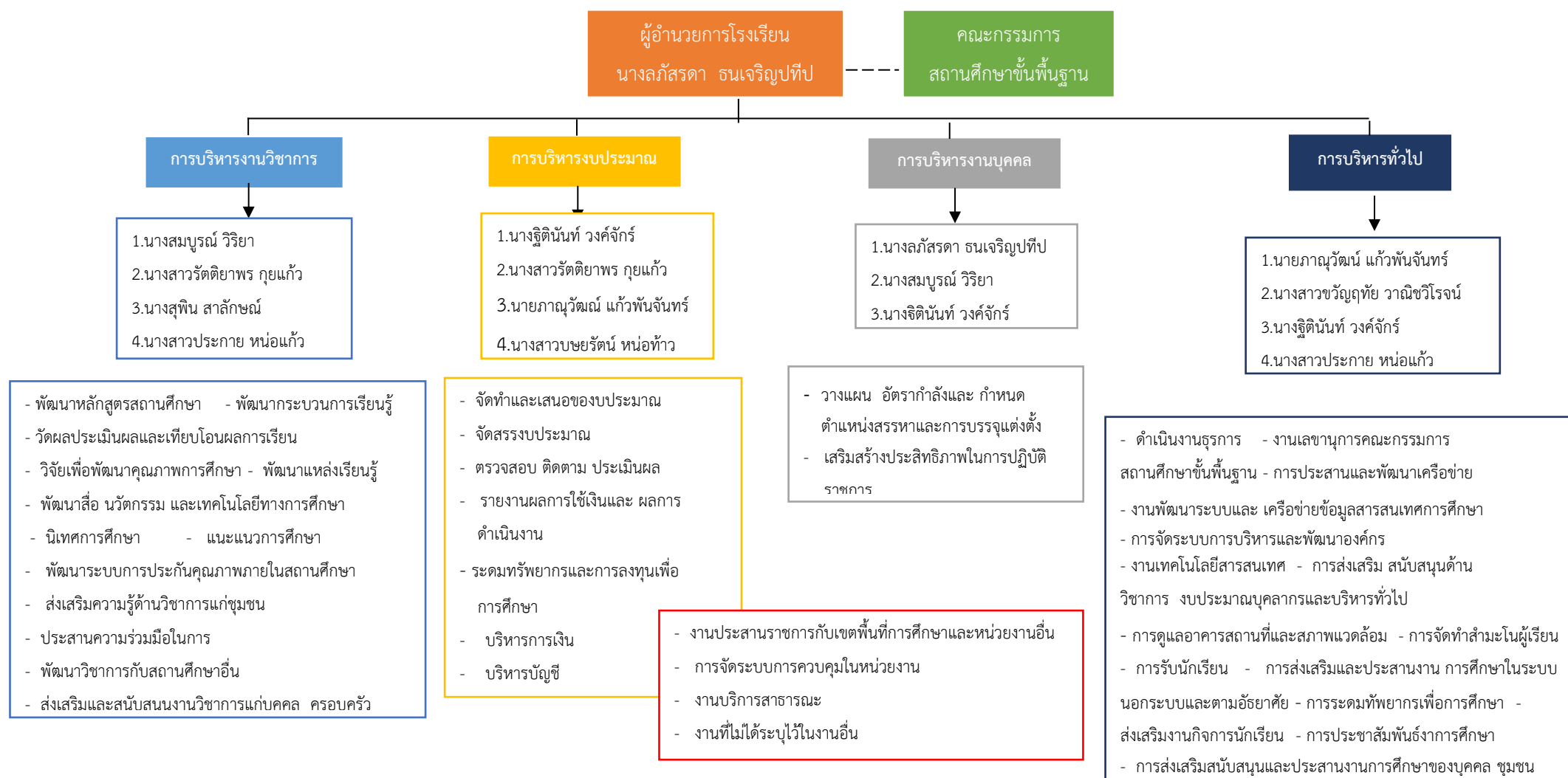
ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อนุปริญญา	ต่ำกว่าอนุปริญญา	รวม
-	3	7	-	1	11

ข. จำแนกตามวิทยฐานะ(ครู)

ครูผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	ครูผู้ทรง	ครูวิฤต	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	นักการ	รวม
-	1	3	3	-	1	1	1	10

โครงสร้างในการบริหารงาน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น



ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. ด้านคุณภาพการศึกษา

1.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

สรุปผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1(RT)

ระดับสมรรถนะ	ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2568		
	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ยเขต	เฉลี่ย สพฐ.	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ยเขต	เฉลี่ย สพฐ.
การอ่านออกเสียง	66.22	78.33	80.02	76.28	69.35	79.86
การอ่านรู้เรื่อง	65.11	75.27	77.01	54.28	64.32	75.35
เฉลี่ยรวม	65.66	76.80	78.51	65.28	66.83	77.61

1.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(National Test : NT)

สรุปผลการประเมินผลคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ระดับความสามารถ	ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2568		
	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ยเขต	เฉลี่ยชาติ	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ยเขต	เฉลี่ยชาติ
ด้านภาษาไทย	78.20	59.26	61.21	48.75	52.13	57.11
ด้านคณิตศาสตร์	71.66	51.87	54.41	50.66	41.61	47.52
เฉลี่ยรวม	74.93	55.57	57.81	49.70	46.87	52.32

1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)

วิชา	ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2568		
	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ยเขต	เฉลี่ยชาติ	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ยเขต	เฉลี่ยชาติ
ภาษาไทย	43.21	54.40	54.20	52.29	46.11	47.60
คณิตศาสตร์	19.50	26.85	29.21	18.52	23.36	24.90
วิทยาศาสตร์	35.83	42.76	42.87	30.83	34.56	35.43
ภาษาอังกฤษ	22.92	28.45	33.49	33.33	29.72	33.58
เฉลี่ยรวม	30.37	38.12	39.94	33.74	33.44	35.38

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

2.1 ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน

ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568

ชั้น	ผลการรับนักเรียน(คน)	แผนการรับนักเรียน(คน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	17	40
รวม	17	40

2.2 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด(คน)	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ(คน)	จำนวนนักเรียนที่ไม่เรียนต่อ(คน)
8	8	0

นักเรียนไปเรียนต่อโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จำนวน 3 คน

นักเรียนไปเรียนต่อโรงเรียนสันทรายหลวง จำนวน 3 คน

นักเรียนไปเรียนต่อการศึกษาจากระบบ จำนวน 2 คน

2.3 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 เรียนต่อในปีการศึกษา 2569 - ไม่มี -

2.4 จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2568

จำนวนเด็กด้อยโอกาสทั้งหมด(คน)	จำนวนเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ(คน)	คิดเป็นร้อยละ
12	12	100

3. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.1 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน มีดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ได้				
		5	4	3	2	1
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		✓			
	2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		✓			
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓				
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	✓				
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓				
ระดับคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม						
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓				
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓				
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	✓				
ระดับคุณภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม						
สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ ได้ 90.07 (ยอดเยี่ยม)						

โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี

ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ส่งผลให้ **มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** โดยมีรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้

ประเด็นหลักที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนได้

โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น ได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามจุดเน้นของ สพฐ. และสอดคล้องกับช่วงวัยและบริบทของผู้เรียน **มีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** ซึ่งเกิดจากผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา ดังต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

ในการดำเนินกิจกรรมระดับชั้นเรียน ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเขียนตามคำบอก/การอ่านเขียน ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เพื่อปูพื้นฐานในการอ่าน การเขียนคำในภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง กิจกรรมรักการอ่าน มีการจัดมุมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในห้องเรียน โดยจัดหาสื่อ/บทอ่านที่เหมาะสม ให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือและส่งเสริมให้นิสัยรักการอ่าน โดยเป็นเรื่องที่น่าสนใจเหมาะสมแก่นักเรียนแต่ละชั้น เพื่อกระตุ้นความสนใจในการอ่าน และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีกิจกรรมเพิ่มเติม ได้แก่ กิจกรรมบันทึกการอ่านเพื่อสรุป บันทึกความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่าน การส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณในระดับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้นักเรียนท่องสูตรคูณทุกวัน เพื่อเป็นพื้นฐานที่ดีในการคิดคำนวณ ครูมีการใช้สื่อคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ใช้เกมคณิตศาสตร์ประกอบการสอนจัดกิจกรรมคณิตคิดสนุก และเน้นให้นักเรียนได้รู้จักคิด แก้ไขปัญหา ตามความสามารถในระดับของชั้นตนเองในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีการใช้กิจกรรมบูรณาการการแก้โจทย์ปัญหาร่วมกับภาษาไทย

การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ในการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวมของสถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการเรียนตามรอยพ่อด้วย DLTV อย่างมีคุณภาพ และทุกกลุ่มเป้าหมาย โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฯ การวัดและประเมินผล ประกันคุณภาพภายใน และกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นพิจารณา 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

ครูผู้สอนในทุกชั้นเรียนมีการจัดกิจกรรมที่เน้นเรื่องการคิดวิเคราะห์ในระดับที่แตกต่างกันตามระดับชั้นและช่วงวัยของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะในการคิดอย่างหลากหลาย และใช้คำถามกระตุ้นให้เกิดการคิดในการสนทนากับนักเรียน เช่น การเล่านิทานและให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง การถามคำถามข้อคิดที่ได้จากนิทานเพื่อให้นักเรียนคิดเชื่อมโยงไปสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การคิดแยกแยะระหว่างพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และหน้าที่พลเมือง กิจกรรมการวิเคราะห์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นผลการทดลองในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวิเคราะห์นิทานและสื่อโฆษณาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำแบบทดสอบระดับชาติ O – NET เป็นต้น

การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ในการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ในภาพรวมของสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ได้แก่ โครงการเรียนตามรอยพ่อด้วย DLTV อย่างมีคุณภาพ และทุกกลุ่มเป้าหมาย โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฯ การวัดและประเมินผล ประกันคุณภาพภายใน และกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นพิจารณา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

คณะครูโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น มีการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้รูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะในแต่ละด้านอย่างเหมาะสม ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมในรูปแบบ On Site มีการฝึกอ่าน ฝึกเขียนโดยการต่อยอดซ้ำทวน เพื่อให้เกิดทักษะการอ่านการเขียนที่ดีและเป็นไปตามช่วงวัย การใช้คำถามกระตุ้นความคิด การบูรณาการวันสำคัญ ร่วมกับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังมีการใช้สื่อ DLIT เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนฝึกการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งการพูดในห้องเรียน พูดสื่อสารกับเพื่อน ครู และบุคคลต่าง ๆ การพูดต่อหน้าสาธารณชน ฯลฯ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานด้านความรู้และทักษะให้นักเรียนมีความ

พร้อมในการคิด และสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ด้วยตัวเอง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา คอยชี้แนะแนวทางในการทำงานให้ผู้เรียนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ซึ่งผลการดำเนินงานในระดับชั้นเรียนดังกล่าวนี้ ส่งผลให้นักเรียนคิดสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมต่าง ๆ ได้ตามช่วงวัย

การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ในการดำเนินงานส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ในภาพรวมของสถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวข้อง ได้แก่ ได้แก่ โครงการเรียนตามรอยพ่อด้วย DLTV อย่างมีคุณภาพ และทุกกลุ่มเป้าหมาย โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฯ การวัดและประเมินผล ประกันคุณภาพ ภายใน และกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการบริการ ICT มีทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีพื้นฐานความรู้ในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์เป็นวิชาเพิ่มเติมในทุกชั้นเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นหาข้อมูลความรู้ และใช้สื่อในทางสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมตามระดับช่วงวัย โดยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นและการใช้งานของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รู้จักชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานที่เป็นส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์ มีการฝึกทักษะการใช้เมาส์และแป้นพิมพ์ มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ผ่าน Internet และสามารถสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้โปรแกรมที่เหมาะสมกับระดับช่วงวัย ได้แก่ โปรแกรม Paint เป็นต้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 นอกจากจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานและการใช้งานของอุปกรณ์ต่าง ๆ แล้ว มีการฝึกทักษะในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ เพื่อนำมาสร้างผลงานหรือนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน เช่น เรียนรู้การพิมพ์เอกสารอย่างถูกวิธีด้วยโปรแกรม Microsoft Word การนำเข้ารูปภาพหรือสื่อเพื่อตกแต่งให้เป็นชิ้นงานที่สวยงาม การออกแบบปกรายงาน ปกแฟ้มสะสมงาน การสืบค้นข้อมูลจาก Internet เพื่อนำข้อมูลประกอบการทำรายงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น

การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ในการดำเนินงานส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ในภาพรวมของสถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568

ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และ
 เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่าง
 เหมาะสมและเพียงพอ โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ การใช้
 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

ประเด็นพิจารณา 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การจัดทำและ
 พัฒนาหลักสูตรทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นเรียน เพื่อนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้และ
 กิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของคณะครูโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น มุ่งเน้นให้นักเรียนมี
 พื้นฐานความรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้นและระดับช่วงวัย โดยจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบ On Site โดยเน้น
 คุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด กล่าวคือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เน้น
 ให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนคำในภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง มีทักษะพื้นฐานในการคิดคำนวณตาม
 ระดับชั้น รู้จักการคิดอย่างมีเหตุผลตามช่วงวัย โดยคณะครูมีการจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เน้นให้
 ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เช่น การเขียนตามคำบอกประจำสัปดาห์ การอ่านนอกเวลา การอ่านหนังสือจากมุมรัก
 การอ่านในห้องเรียน กิจกรรมอ่านแลกแถม ให้นักเรียนอ่านหนังสือในเวลาว่างเพื่อสะสมแต้ม กิจกรรมเกม
 และเพลงภาษาอังกฤษ กิจกรรมการท่องสูตรคูณ กิจกรรมเกมและสื่อคณิตศาสตร์ เป็นต้น

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้อย่าง
 เหมาะสม มีความรู้และทักษะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามระดับชั้น ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนอ่าน
 คล่อง เขียนคล่อง โดยจัดกิจกรรมอ่านแลกแถมเพื่อให้นักเรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีนิสัยรัก
 การอ่าน การเรียนรู้เพื่อการอ่านจับใจความและการอ่านเพื่อคิดวิเคราะห์ มีการใช้กิจกรรมบันทึกการอ่าน
 เขียนบันทึกความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่าน การบันทึกประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น บันทึกความรู้ / ความรู้สึก
 ในการปลูกผักปลอดภัย ในด้านการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาในการสื่อสารได้
 อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วตามระดับชั้น / ช่วงวัย ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในด้านการส่งเสริมทักษะ
 การคิดคำนวณ มีการให้นักเรียนท่องสูตรคูณทุกวันเพื่อเป็นพื้นฐานในการคิดคำนวณที่ดี มีการใช้สื่อ
 คณิตศาสตร์ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมคณิตคิดสนุกเน้นบูรณาการการแก้โจทย์ปัญหาร่วมกับภาษาไทย มี
 การส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิชาการผ่านการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ยัง
 ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ใน
 ชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณธรรม

การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ในการดำเนินงานส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมของโรงเรียน ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ได้แก่ โครงการเรียนตามรอยพ่อด้วย DLTV อย่างมีคุณภาพ และทุกกลุ่มเป้าหมาย โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฯ การวัดและประเมินผล ประกันคุณภาพ ภายใน และกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่นดำเนินการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนในรูปแบบกิจกรรมโครงการส่งเสริมงานอาชีพ มีครูผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนรู้และฝึกทักษะต่าง ๆ ให้นักเรียน ได้แก่ งานประดิษฐ์ งานเกษตร ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวนี้สอดคล้องกับสภาพบริบทของท้องถิ่น และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงานที่ดี มีโอกาสในการประกอบอาชีพที่สุจริตได้อย่างหลากหลาย มีทักษะ มีคุณธรรม สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและครอบครัว ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความจำเป็นของการประกอบอาชีพ อันจะส่งผลให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการทำงาน และเป็นรากฐานในการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคตต่อไป

การดำเนินงานในระดับโรงเรียน

ในการดำเนินงานส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมของโรงเรียน ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ โครงการสถานศึกษาสุจริต

ประเด็นหลักที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้

โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่นได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตลอดจนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี โดยได้ดำเนินการทั้งในระดับห้องเรียน และ

บูรณาการผ่านกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดได้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่นได้มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมบูรณาการพัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การคัดลายมือและเขียนเรื่องจากภาพเนื่องในวันไหว้ครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมด้านความกตัญญู การประดิษฐ์บัตรอวยพรเนื่องในวันแม่แห่งชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อแสดงถึงความกตัญญูที่มีต่อมารดา เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เช่น การปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน การมีความซื่อสัตย์สุจริต การรู้จักประหยัดอดออม การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ในการดำเนินงานส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวม มีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาไว้ ได้แก่ คุณธรรมดี มีน้ำใจ โดยได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาคูณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่พึงประสงค์ การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนปลอดขยะ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่พัฒนาที่ยั่งยืน การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติทางการเกษตรปลอดภัยตามวิถีเศรษฐกิจ

ประเด็นพิจารณา 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละระดับชั้น คณะครูมีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในหลากหลายรูปแบบ เช่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการเรียนรู้บูรณาการเรื่องการยืม การไหว้ การทักทายซึ่งเป็นวัฒนธรรมอันดีงามของชนชาติไทย การเรียนรู้และเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาท้องถิ่น ตลอดจนภาษาไทยใหญ่ ซึ่งเป็นภาษากลุ่มชาติพันธุ์ของนักเรียน นำมาเชื่อมโยงกับภาษาไทย สร้างความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นและความเป็น

ไทย การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยการวาดภาพประเพณีของท้องถิ่นหรือประเพณีไทย เป็นต้น

การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ในการดำเนินงานส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมของสถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ โครงการวันสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่นจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และของชาติพันธุ์อย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมศิลปะการแสดงที่แตกต่างหลากหลาย นอกจากจะได้เรียนรู้ภูมิปัญญาของกลุ่มชาติพันธุ์ของตนและของท้องถิ่นแล้ว ยังเกิดการเรียนรู้ร่วมกันและยอมรับในความแตกต่างซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม มีศึกษาข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและส่งต่ออย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลของผู้เรียนไปใช้ในการจัดและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนร่วมสามารถเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ บนความแตกต่างของผู้เรียนทั้งด้านชาติพันธุ์ ทักษะความสามารถและพื้นฐานทางการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ในการดำเนินงานส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมของโรงเรียน ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพศิลปะ ดนตรี กีฬา การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ประเด็นพิจารณา 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมได้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่นดำเนินการส่งเสริมด้านวิชาการควบคู่ไปกับการเสริมสร้างสุขภาพ สุขอนามัยที่ดีให้กับนักเรียนในหลายลักษณะ ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองและสมาชิกในครอบครัว การป้องกันอุบัติเหตุและภัยอันตรายต่าง ๆ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านเมืองขอนมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านเมืองขอนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม การดำเนินงานใน ภาพรวมของโรงเรียน ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ในโครงการและ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและระบบบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและ การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเมืองขอนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผน ไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการ นิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ในการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและระบบบริหารจัดการคุณภาพสถาน ศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ให้เอื้อต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเมืองขอนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีความเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุก

กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ในการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การพัฒนาองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้

โรงเรียนบ้านเมืองขอนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การพัฒนาองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเมืองขอนมีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ในการดำเนินงาน ในภาพรวมของโรงเรียน ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การพัฒนาองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ได้				
		5	4	3	2	1
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓				
3.2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓			
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓				
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓				
สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ ได้ 84.17 (ยอดเยี่ยม)						

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่นจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีโดยครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้จึงทำให้ ผลการพัฒนาในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดตามประเด็นการพิจารณาดังต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและความสามารถในการสร้าง

นวัตกรรม โครงการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โครงการการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้

ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ในการดำเนินงาน ในระดับชั้นเรียนและในภาพรวมของสถานศึกษา โครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และมีทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้มีการดำเนินงานในระดับชั้นเรียนและในภาพรวมของโรงเรียนด้วย โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้

ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ต่อไป มีการดำเนินงานทั้งในระดับชั้นเรียนและในภาพรวมของโรงเรียน โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้

ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินงานทั้งในระดับชั้นเรียนและในภาพรวมของโรงเรียน โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

3.2 รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตาม เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนในเรื่องผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เช่น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาที่เน้นผู้เรียนให้มีความสามารถตามประเด็นการพิจารณาและเน้น การจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น โดยให้ทุกระดับชั้นเรียน ครูดูแลให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตาม DLTV อย่างครบถ้วน และมีการสอนเสริมหลังจากที่ผู้เรียนเรียนจาก DLTV จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานของสถานศึกษามากขึ้น ขณะเดียวกันให้ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากขึ้น ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน มีข้อมูลการรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนทุกสิ้นปีการศึกษาต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือไม่อย่างไร เช่น มีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ไลน์กลุ่ม เพจFace book เอกสารแผ่นพับ ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนในเรื่องการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม เช่น เชิญผู้แทนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนชุมชน และบุคลากรของสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ผลการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนที่ผ่านมาปรับโครงการจากแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบัน ให้ร่วมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามกลยุทธ์การดำเนินการของสถานศึกษาสู่เป้าหมายคุณลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ที่ออกแบบไว้ ผู้บริหารกำกับ ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนด นำเสนอผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 รับฟังข้อเสนอแนะจากที่ประชุม นำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เข้าสู่ เป้าหมายมากขึ้น ปลายปีการศึกษาเชิญผู้เกี่ยวข้องร่วมประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้บริหารสรุปผลการประเมินและรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องรับทราบผล การดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะนำไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง และสาธารณชนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น แผ่นพับ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนในเรื่อง กระบวนการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ ควรระบุให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกสาระทุกระดับชั้น มีการวิเคราะห์ หลักสูตรวิชาที่สอน วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ใช้เทคนิค Active Learning ในลักษณะของเป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น โครงการ เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระบุเครื่องมือที่ใช้ในการทำกิจกรรม เช่น แผนผังความคิด กล้องมือถือ/กล้องถ่ายวิดีโอ (หนังสือ) เป็นต้น ระบุวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการติดตามผลระหว่างการเรียนรู้เพื่อรับทราบปัญหาพร้อมแนว ทางแก้ไข และ ข้อเสนอแนะเป็นระยะ ๆ ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานด้วยวิดีโอเรื่องสั้น และนำเสนอผ่านสื่อเทคโนโลยี มีคณะกรรมการประเมินผลกิจกรรม พร้อมเปิดให้เป็นเวทีการนำเสนอผลงานที่เป็นเวทีสาธารณะให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายร่วมรับรู้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในส่วนของการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทำการตรวจสอบและ

ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนของครูให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อ
ร่วมแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะในการ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ตามแนวทางการปฏิรูปการ
เรียนการสอน และนำผลการปรับปรุงพัฒนานำเสนอต่อ ครูวิชาการ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาองค์กร

ค่านิยมร่วม (Share Value)

1. การมีส่วนร่วม (Participation) : การนำพาองค์กรไปสู่ความยั่งยืนหรือมีค่านิยมองค์กรที่เด่นชัดหรือชัดเจนได้นั้น การมีส่วนร่วมในองค์กรของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ตั้งแต่ผู้อำนวยการโรงเรียน ตลอดจนครูในโรงเรียน ล้วนแล้วแต่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะหากขาดซึ่งความร่วมมือจากทุกฝ่ายในองค์กรแล้ว ก็ยากที่จะพบเจอกับคำว่า องค์กรแห่งความยั่งยืน

2. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ (Gold and Objective) : องค์กรต้องมีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ในการกำหนดแนวทางหรือทิศทางในการบริหารองค์กร หรือวิสัยทัศน์ (Vision) การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร ต้องมีการกำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ซึ่งรวมไปถึงการสื่อสารและกิจกรรมที่ต่อเนื่องภายในองค์กร

3. การรวมพลัง (Synergy) : การเสริมสร้างความเป็นประชาธิปไตย คือ การรวมพลังของทุกคนในองค์กร หากรวมพลังกันหรือผนึกพลังกันหลาย ๆ คนแล้ว ก็สามารถมีพลังที่จะทำอะไรให้ประสบความสำเร็จได้อย่างยอดเยี่ยม

4. การเปิดใจ (Openness) : สิ่งจำเป็นอีกประการหนึ่งในการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้แข็งแกร่ง คือการมีคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีทัศนคติในการเปิดใจกว้าง ยอมรับความเปลี่ยนแปลง และพร้อมจะยอมรับสิ่งใหม่ ๆ หรือสิ่งที่เป็นนโยบายขององค์กร นำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดความยั่งยืนในองค์กร

5. การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา (Change and Development) : องค์กรย่อมที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาต่อไปตามกาลเวลาที่เปลี่ยนแปลงไป ตามยุคเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อองค์กรแห่งความยั่งยืน

วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียน คือ การทำงานเป็นทีม โดยผู้อำนวยการ มอบหมายงานให้ปฏิบัติ ตามความรู้ความสามารถ และตามศักยภาพของบุคคลและกลุ่มงาน เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีอำนาจในการตัดสินใจวางแผนการทำงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาก้าวสู่มาตรฐานสากล ผู้อำนวยการ เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มีลักษณะเปิดกว้างทางการสื่อสาร มีกระบวนการพัฒนาเกิดผลการดำเนินการที่ดีและบุคลากรมีความผูกพันต่อโรงเรียน อยู่กันอย่างพี่น้อง มีความเคารพรักใคร่ สามัคคี เคารพผู้อาวุโส ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่สร้างขึ้นจากการเรียนรู้ภายในองค์กร ยึดถือปฏิบัติจากรุ่นสู่รุ่น วัฒนธรรมดังกล่าวนี้ได้ปลูกฝัง

ให้แก่บุคลากรใหม่ผ่านการประพฤติปฏิบัติเป็นอย่างดี จึงเป็นปัจจัยเกื้อหนุนที่ก่อให้เกิดความผูกพันต่อโรงเรียน

รูปแบบของวัฒนธรรมองค์กร

โรงเรียนได้มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นค่านิยมที่ดีงาม และกำหนดสู่คนรุ่นใหม่อย่างยั่งยืนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยมีการส่งเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรด้วยการสื่อสารในวงกว้าง ส่งผลให้เกิดการดำเนินงานที่ดีต่อเนื่องบุคลากรมีความผูกพันกับโรงเรียน และทำให้เกิดการร่วมมือในการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนถ่ายทอดและถือปฏิบัติกันมา ได้แก่

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดการประชุมครูประจำเดือน หรือมีการประชุมครูวาระพิเศษ เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อนำมาสู่การพัฒนาโรงเรียน
2. การสื่อสารที่เป็นรูปแบบทางการและไม่เป็นทางการ เช่น การสร้าง Line Group ของโรงเรียน เพื่อส่งข่าว เปิดโอกาสในการสื่อสาร แสดงความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพรวดเร็ว
3. ผู้บังคับบัญชารับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยกัลยาณมิตร
4. ทำงานแบบพี่น้อง
5. ธรรมเนียมการปฏิบัติของโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น
 - 5.1 แต่งกายชุดเครื่องแบบข้าราชการทุกวันจันทร์
 - 5.2 แต่งกายชุดสุภาพทุกวันอังคาร
 - 5.3 แต่งกายชุดพละของโรงเรียนทุกวันพุธ
 - 5.4 แต่งกายชุดลูกเสือทุกวันพฤหัสบดี
 - 5.5 แต่งชุดวัฒนธรรม ชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์
 - 5.6 การเยี่ยมเยียนบุคลากรกรณีเจ็บป่วย การร่วมงานต่าง ๆ ของครอบครัวบุคลากร

อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

คุณธรรมดี มีน้ำใจ

วิสัยทัศน์ (Vition)

โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่นมีคุณภาพ นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข บนความเป็นไทย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร
2. ปลุกฝังผู้เรียนทุกคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนอย่างเท่าเทียมทั่วถึง
5. พัฒนาการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

เป้าหมาย (Goal)

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมทั่วถึงและมีคุณภาพอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ภาศึเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กรอบการพัฒนาหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา 2568	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ฝ่ายงานการ ขับเคลื่อนไปสู่ การปฏิบัติ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ	N/A	ร้อยละ ละ 85	ร้อยละ ละ 87	ร้อยละ ละ 89	ร้อยละ ละ 93	ร้อยละ ละ 95	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

3. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน ความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรการ

- 1) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนและให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน
- 2) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยให้ครูให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ สอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
- 3) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
- 4) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการอ่าน การคิด

แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรการ

- 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทในพื้นที่
- 2) นำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวมลงสู่กระบวนการจัดทำแผน IEP และ IIP และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การวัดและประเมินที่สอดคล้องกับแผนรายบุคคล
- 3) ส่งเสริมการนำรูปแบบเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- 4) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน
- 5) พัฒนาและส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมการเรียนรู้ และนวัตกรรมกรณีพิเศษ การศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา 2568	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ฝ่ายงานการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่าง	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

	ต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู							
3	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

3. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน

มาตรการ

- 1) สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียน
- 2) นิเทศ ติดตาม การจัดการชั้นเรียน
- 3) สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

มาตรการ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูที่มีผลงานเข้าสู่เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ/การประกวดแข่งขัน นอกองค์กรในระดับต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียน มีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 3) สถานศึกษามีแผนจัดการด้านความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา 2568	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ฝ่ายงานการ ขับเคลื่อนไปสู่ การปฏิบัติ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่	ร้อยละ 90	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนรับการคุ้มครอง ให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
3	ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานสภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
4	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนมาตรการความปลอดภัยอย่างครบถ้วน	N/A	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

3. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่เสริมสร้างความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนโดยเครือข่ายจากหน่วยงาน องค์กร ภายนอกเป็นเครือข่ายในการเสริมสร้างความรู้และป้องกัน ภัยพิบัติต่าง ๆ

มาตรการ

- 1) จัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนด้านความปลอดภัยจากภัยพิบัติต่าง ๆ
- 2) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความปลอดภัยในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนปลอดภัยจากยาเสพติดผ่านกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
- 4) ปรับพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการจัดการอารมณ์ของตนเอง

- 5) สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่อง ทักษะการคิด วิเคราะห์
- 6) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาประยุกต์ใช้กับนักเรียน ด้านความปลอดภัย

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างความปลอดภัยแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการดูแลช่วยเหลือ ให้ นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 2) ประสานการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการดูแลคุ้มครองความปลอดภัย อาทิ สถานี ตำรวจภูธรแม่โจ้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลป่าเหมือด เทศบาลตำบลป่าไผ่ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาที่ 3 จัดทำแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

มาตรการ

- 1) ปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและมั่นคง
- 2) จัดให้มีระบบป้องกันสาธารณภัยภายในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 4 จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย

มาตรการ

- 1) จัดทำมาตรการและแผนเผชิญเหตุในการขับเคลื่อนภารกิจด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 2) ขับเคลื่อนภารกิจด้านความปลอดภัยให้เกิดเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน
- 3) ประสานความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานภายนอก อาทิ สถานีตำรวจภูธรแม่โจ้ โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลป่าเหมือด เทศบาลตำบลป่าไผ่ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 4) ถอดบทเรียนการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัย

แนวทางการพัฒนาที่ 5 จัดโครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

มาตรการ

- 1) จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- 2) ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีความมั่นคงปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) จัดทำมาตรฐานโรงเรียนปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียนรู้

มาตรการ

- 1) สร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์/วิธีการ ให้กับครูที่มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

- 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ/การประกวดแข่งขันนอกองค์กรในระดับต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรม รักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ห่วงแหนและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา 2568	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ฝ่ายงานการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
2	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	N/A	ระดับ 4	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
3	อัตราการลดใช้พลังงานไฟฟ้า	N/A	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
4	ระดับความสำเร็จของการจัดการขยะในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	N/A	ระดับ 4	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

3. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดกระบวนการเรียนรู้/ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แก่ผู้เรียน

มาตรการ

- 1) ภาครัฐส่งเสริมสร้างความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยผ่านกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์และหน้าที่พลเมือง
- 2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ
- 3) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน
- 4) จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ ในทุกสาระการเรียนรู้และในทุกกิจกรรม
- 5) ส่งเสริมอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา อัตลักษณ์ท้องถิ่น
- 6) จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 7) สร้างความร่วมมือในการปลูกฝัง ส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนและชุมชนให้มีความต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต
- 8) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- 9) ปลูกฝังและส่งเสริมความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
- 10) นำหลักสูตรการต่อต้านการทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา
- 11) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝัง ส่งเสริม คุณธรรมในแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- 2) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา 2568	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ฝ่ายงานการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียน ของผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบ	ร้อยละ 98	ร้อยละ 97	ร้อยละ 98	ร้อยละ 99	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

	การศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม							
3	ระดับความสำเร็จได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
4	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ 70	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
5	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามหลักทฤษฎี	N/A	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

3. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดทำสำมะโนผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการการศึกษา

มาตรการ

- 1) จัดทำข้อมูลผู้เรียนในเขตบริการ โดยประสานข้อมูล ทร.14 กับกรมการปกครอง สข. อปท. และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น
- 2) จัดทำระบบฐานข้อมูลจากระบบ DMC มาใช้ในการติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3) จัดทำแนวทางการรับนักเรียนในสถานศึกษา ดำเนินการรับนักเรียน ติดตามนักเรียนและจำหน่ายนักเรียน ตามแนวทางการรับนักเรียน สังกัด สพฐ. ตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545

แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรการ

- 1) ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งต่อเนื่อง
- 2) จัดทำข้อมูลของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการย้ายถิ่นฐานตามการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง

- 3) ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีแนวโน้มออกกลางคัน
- 4) ส่งเสริมสมรรถนะเพื่อการศึกษาต่อ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา
มาตรการ

- 1) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีดาวเทียม DLTV

แนวทางการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสุขภาพและภาวะโภชนาการ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการและทักษะอาชีพ อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มาตรการ

- 1) ดำเนินการประเมินความสามารถพื้นฐานและคัดกรองคนพิการทางการศึกษา
- 2) บันทึกข้อมูลในระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียน เรียนรวม (SET) และเชื่อมโยงข้อมูลเด็กพิการกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่
- 3) จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้แก่เด็กพิการในโรงเรียนเรียนรวม

แนวทางการพัฒนาที่ 5 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

มาตรการ

- 1) ดำเนินการประเมินความสามารถพิเศษ ด้วยระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
- 2) จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ
- 2) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา 2568	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ฝ่ายงานการ ขับเคลื่อนไปสู่ การปฏิบัติ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ระดับความสำเร็จของการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ ทั้ง 4 ด้าน	ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
2	ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
3	ร้อยละความพึงพอใจ ที่มีต่อระบบบริหารงานบุคคล ตามหลักธรรมาภิบาล	N/A	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

3. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาประยุกต์ใช้

แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีความเข้มแข็ง

มาตรการ

- 1) พัฒนาบุคลากรให้มียอดความรู้และทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) จัดทำระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการ
- 3) สถานศึกษามีนวัตกรรมและเทคโนโลยี จนเกิดเป็นผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด

แนวทางการพัฒนาที่ 4 เสริมสร้างสัมฤทธิผลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ

- 1) พัฒนาระบบบริหารจัดการ ทั้ง 4 ด้าน
- 2) จัดทำฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการ
- 3) พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารจัดการเพื่อลดภาระงานและลดความซ้ำซ้อน

4) พัฒนาการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 2) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา 2568	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ฝ่ายงานการ ขับเคลื่อนไปสู่ การปฏิบัติ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ระดับความสำเร็จของการประสานความร่วมมือภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการผ่านเครือข่ายคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบการจัดการที่เป็นดิจิทัล	N/A	ระดับ 4	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
2	ระดับความสำเร็จของการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการเครือข่าย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอนวัตกรรม	N/A	ระดับ 4	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

3. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสถานศึกษา

มาตรการ

- 1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก
- 2) สร้างและประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3) สร้างและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาอื่น
- 4) สร้างเครือข่ายทางวิชาการ

5) สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 2 สถานศึกษามีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมเชิงพื้นที่

มาตรการ

- 1) สร้างเครือข่ายการจัดทำแผนพัฒนาเครือข่ายคุณภาพการศึกษา
- 2) สนับสนุนทรัพยากรเครือข่ายเพื่อให้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความเข้มแข็งในการสร้างความร่วมมือระบบการบริหารจัดการ
- 3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 4) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานของเครือข่าย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดนโยบายมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ และสพฐ. จะต้องให้สถานศึกษาดำเนินการไปสู่การปฏิบัติเพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างพลวัต จะต้องส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการทำงาน ทักษะการดำรงชีวิต และที่สำคัญจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสุขภาพ เพื่อให้เป็นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีแนวคิดในการบริหารเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่มาเพิ่มมูลค่า เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ภายใต้แนวคิดทางการบริหารที่เรียกว่า **MK TEAM Model**

แนวคิดทางการบริหารที่เรียกว่า **MK TEAM Model** เป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพได้มาตรฐานทางการศึกษาของชาติและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เป็นที่ยอมรับและศรัทธาของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยมีผลมาจากแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสู่คุณภาพ คือหลักการบริหารจัดการ วัตถุประสงค์ของโรงเรียน พันธกิจโรงเรียน กลยุทธ์ของโรงเรียน เงื่อนไข ประกอบด้วย

M = Management (การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน) หมายถึง การเรียนการสอนของโรงเรียนที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอน DLTV ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตามสภาพบริบทของสถานศึกษาซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

K = Knowledge Community (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน) หมายถึง การเปิดโอกาสให้มีการระดมสรรพกำลังของทุกภาคส่วนในการเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

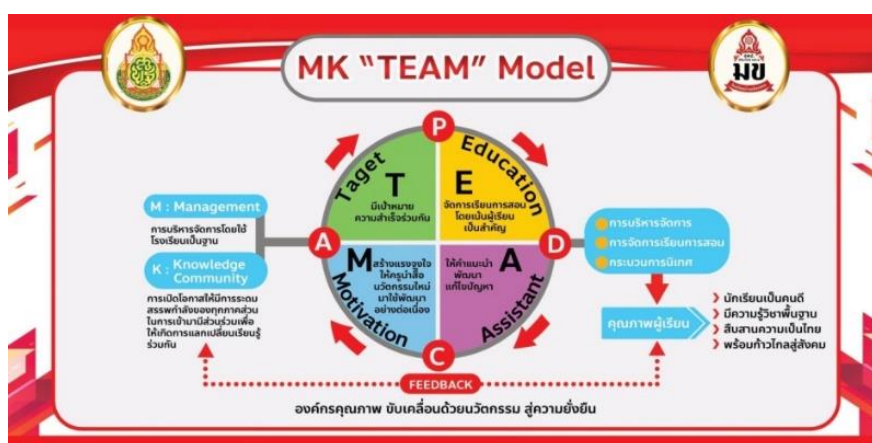
T = Taget (เป้าหมาย) หมายถึง การกำหนดทิศทางหรือแนวทางตามพันธกิจและภารกิจให้สัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

E = Education (การจัดการเรียนการสอน) หมายถึง การจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ เช่น การใช้สื่อการสอน การจัดกิจกรรมระหว่างสอน การทดสอบเป็นต้น รวมทั้งความสามารถในการจัดการเรียนรู้

ของครูในการให้ ความช่วยเหลือ แนะนำแก่ผู้เรียนในด้านต่างๆ รวมทั้งการให้กำลังใจ ให้ความรักและความเอาใจใส่

A = Assistant (แนะนำและแก้ปัญหา) หมายถึง เป็นการคิดในภาพรวมที่เป็นระบบ และมี ส่วนประกอบย่อย ๆ เป็นการคิดอย่างมีเหตุมีผล เน้นการแก้ปัญหาอย่างชาญฉลาดเพื่อให้เกิดความถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว

M = Motivation (แรงจูงใจ) หมายถึง การสร้างสื่อ นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา



4. โครงการและกิจกรรมหลัก

1. โครงการเรียนตามพ่อด้วย DLTV อย่างมีคุณภาพ
2. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ
3. โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ ด้านภาษาไทย
4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
5. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน
6. โครงการวันสำคัญ
7. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ(ศิลปหัตถกรรม)
8. โครงการการบริการ ICT
9. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
10. โครงการคุณธรรม จริยธรรม
11. โครงการลูกเสือ – เนตรนารี
12. โครงการทัศนศึกษา
13. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ
14. โครงการปัจฉิมนิเทศ
15. โครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ

16. โครงการสถานศึกษาสุจริต
17. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
18. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ
19. โครงการอาหารกลางวัน
20. โครงการชุมชนสัมพันธ์
21. โครงการรับนักเรียน
22. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพ
ของสถานศึกษา
23. โครงการพัฒนางานพัสดุ
24. โครงการงานประจำ

จำแนกโครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21	โครงการ การบริการ ICT โครงการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการ ทศนศึกษา โครงการ ปรับปรุงซ่อมแซมคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ โครงการ พัฒนาระบบงานวิชาการ โครงการ เรียนตามรอยพ่อด้วย DLTV อย่างมีคุณภาพ โครงการ ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ ด้านภาษาไทย โครงการ ส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารและการ จัดการคุณภาพของสถานศึกษา โครงการ อาหารกลางวัน
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความ ปลอดภัยในทุกมิติ	โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย โครงการ สถานศึกษาสุจริต
กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ	โครงการ เรียนตามรอยพ่อด้วย DLTV อย่างมีคุณภาพ โครงการ ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ ด้านภาษาไทย

สิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการ คุณธรรม จริยธรรม โครงการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการ ส่งเสริมทักษะอาชีพ โครงการ ปัจฉินิเทศ โครงการ ปรับปรุงซ่อมแซมคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ โครงการ ลูกเสือ – เนตรนารี โครงการ รับนักเรียน โครงการ แข่งขันกีฬานักเรียน โครงการ วันสำคัญ โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการ พัฒนางานพัสดุ
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	โครงการ งานประจำ
กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	โครงการ ชุมชนสัมพันธ์ โครงการ ปัจฉินิเทศ

ส่วนที่ 3 งบประมาณและแผนงานโครงการ

1. แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา 2569

1.1 ประมาณการรายรับปีการศึกษา 2569 ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา 2569
งบเงินอุดหนุน	
1) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
1.1 ระดับปฐมวัย (..... คน x บาท)	
1.2 ระดับประถมศึกษา (100 คน x 2,280 บาท)	228,000
1.3 ระดับมัธยมศึกษา (..... คน x บาท)	
1.4 บวกเพิ่ม (100 คน x 500 บาท)	50,000
รวมเงินอุดหนุน	278,000
2) ค่าหนังสือเรียน	72,725
3) ค่าอุปกรณ์การเรียน	44,000
4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	40,000
5) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	63,000
6) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	167,484.53
เงินรายได้สถานศึกษา	-
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจาก อปท.	-
ฯลฯ (ถ้ามี)	-
รวมทั้งสิ้น	665,209.53

รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

1. รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
1. งบด้านการบริหาร			
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	68,400	44,237.18	24,162.82
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ			
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตาม			
แผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	213,960	142,484	71,476
- ด้านบริหารงานทั่วไป	611,000	583,193.78	27,806.22
- ด้านบริหารงานบุคคล	52,631.49	8,592	44,039.49
- ด้านงบประมาณ			
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)			
รวม	945,991.49	778,506.96	167,484.53

สรุปงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา 2569

1) เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว	จำนวน	167,484.53	บาท
2) ประมาณการรายรับ ปี 2569	จำนวน	497,725	บาท
	รวมจำนวน	665,209.53	บาท

1.2 ประมาณการรายจ่าย ปีการศึกษา 2569

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
1. งบด้านการบริหาร		
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	6.53	68,400
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ		-
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	30.55	320,175
- ด้านบริหารงานทั่วไป	57.82	606,000
- ด้านบริหารงานบุคคล	4.67	48,936.53
- ด้านงบประมาณ	0.48	5,000
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)		
รวม	100	1,048,111.53

ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	เงินอุดหนุน 69	พัฒนา ผู้เรียน69	ผู้รับผิดชอบ
ด้านวิชาการ		320,175		ฝ่ายวิชาการ
1	โครงการเรียนตามรอยพ่อด้วย DLTV อย่างมี คุณภาพ	120,000		ครูบุษยรัตน์ ครูสมบุรณ์
2	โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ	14,500		ครูบุษยรัตน์
	2.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร			ครูบุษยรัตน์
	2.2 กิจกรรมวัดประเมินผล (สมุดพก,ปพ.)	10,000		ครูบุษยรัตน์
	2.3 กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			ครูบุษยรัตน์
	2.4 กิจกรรมงานการประกันคุณภาพการศึกษา			ครูบุษยรัตน์
	2.4 กิจกรรมแนะแนว			ครูสมบุรณ์
	2.5 กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ RT	1,000		ครูรัตติยาพร
	2.6 กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ NT	2,000		ครูบุษยรัตน์
	2.7 กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ O-NET	1,500		ครูพัชรกัญญ์
3	โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ ด้านภาษาไทย	5,000		ครูบุษยรัตน์ ครูสมบุรณ์
4	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	2,000		ครูปิยาภรณ์
	4.1 กิจกรรมเยี่ยมบ้าน			คณะครู
	4.2 ทุนการศึกษา			ครูปิยาภรณ์
	4.3 งานอนามัยโรงเรียน	2,000		ครูรัตติยาพร
5	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน	5,000		ครูภาณุวัฒน์
6	โครงการวันสำคัญ	6,000		ครูภาณุวัฒน์
	6.1 วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรม ราชินี (3 มิ.ย.)			ครูจิตินันท์
	6.2 วันไหว้ครู (มิ.ย.)			คณะครู
	6.3 วันเข้าพรรษา (ก.ค.)			ครูสมบุรณ์
	6.4 วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (28 ก.ค.)			ครูบุษยรัตน์
	6.5 วันแม่แห่งชาติ (12 ส.ค.)			ครูปิยาภรณ์
	6.6 วันลอยกระทง (พ.ย.)			คณะครู
	6.7 วันพ่อแห่งชาติ (5 ธ.ค.)			ครูภาณุวัฒน์
	6.8 วันรัฐธรรมนูญ (10 ธ.ค.)			ครูพัชรกัญญ์

	6.9 วันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ (31 ธ.ค.)			ครูรัตติยาพร
	6.10 วันเด็กแห่งชาติ (ม.ค.)			ครูขวัญฤทัย
	6.11 วันมาฆบูชา (ก.พ.)			ครูสุพิน
7	โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการ(ศิลปหัตถกรรม)		5,000	ครูบุษยรัตน์ ครูสมบูรณ์
8	โครงการบริการ ICT		10,000	ครูพัชรกัญญา
9	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย		1,000	ครูภาณุวัฒน์
10	โครงการคุณธรรม จริยธรรม		20,000	ครูรัตติยาพร ครูขวัญฤทัย
11	โครงการลูกเสือ-เนตรนารี		10,000	ครูภาณุวัฒน์
12	โครงการทัศนศึกษา		66,675	ครูรัตติยาพร
13	โครงการส่งเสริมการศึกษาอาชีพ		15,000	ครูฐิตินันท์
14	โครงการปัจฉิมนิเทศ	10,000		ครูพัชรกัญญา
15	โครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ	30,000		ครูรัตติยาพร
16	โครงการสถานศึกษาสุจริต	-		ครูขวัญฤทัย
รวม		192,500	127,675	

ด้านบริหารทั่วไป		606,000		บริหารทั่วไป
17	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	39,000		ครูภาณุวัฒน์
	17.1 กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	30,000		คณะครู
	17.2 กิจกรรมต่อต้านสิ่งเสพติด	1,000		คณะครู
	17.3 กิจกรรมแผนเผชิญเหตุ	3,000		คณะครู
	17.4 กิจกรรมสุชาติ มีความสุข	5,000		คณะครู
18	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ	20,000		ครูพัชรกัญญ์
19	โครงการอาหารกลางวัน	540,000		ครูปิยาภรณ์
20	โครงการชุมชนสัมพันธ์	5,000		ครูธิตินันท์ ครูปิยาภรณ์
	20.1 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	3,000		คณะครู
	20.2 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	2,000		คณะครู
21	โครงการรับนักเรียน	2,000		ครูรัตติยาพร
รวม		66,000		

ด้านงานบุคคล		48,936.53		ฝ่ายบุคคล
22	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	48,936.53		ผู้อำนวยการ
	22.1 กิจกรรมการบริหารจัดการ	10,936.53		ผู้อำนวยการ
	22.2 กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	27,000		ผู้อำนวยการ
	22.3 กิจกรรมนิเทศ	1,000		ผู้อำนวยการ
	22.4 กิจกรรมบริหารงานธุรการ	10,000		ครูธิตินันท์
รวม		48,936.53		

ด้านบริหารทั่วไป		73,400		บริหารทั่วไป
23	โครงการพัฒนางานพัสดุ	5,000		ครูภาณุวัฒน์
24	โครงการงานประจำ	68,400		ครูจิตินันท์
	24.1 ค่าสาธารณูปโภค			
	- ไฟฟ้า	60,000		ครูรัตติยาพร
	- อินเทอร์เน็ต	8,400		ครูรัตติยาพร
รวม		73,400		
		380,436.53	127,675	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		508,111.53 (ห้าแสนแปดพันหนึ่งร้อยสิบเอ็ดบาทห้าสิบบสามสตางค์)		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น รวมอาหารกลางวัน		1,048,111.53 (หนึ่งล้านสี่หมื่นแปดพันหนึ่งร้อยสิบเอ็ดบาทห้าสิบบสามสตางค์)		

ชื่อโครงการ เรียนตามรอยพ่อด้วย DLTV อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวบุษยรัตน์ หน่อท้าว นางสาวสมบุรณ์ วิริยา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 2.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยยังสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อ 3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และยังสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และยังเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ข้อ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ข้อ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

จากยุทธศาสตร์ชาติจนถึงกลยุทธ์ของโรงเรียนจะเห็นได้ว่า DLTV คือการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เกิดจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9) ปัจจุบันโครงการนี้อยู่ในความดูแลของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยจะถ่ายทอดการเรียนการสอนจากโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และเผยแพร่ภาพไปทั่วประเทศ สำหรับวิชาที่เปิดสอนนั้น ประกอบไปด้วยวิชาพื้นฐานคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ ส่วนความหลากหลายของวิชาอื่นก็จะเพิ่มขึ้นตามระดับชั้นที่เรียน และเนื่องจากเป็นช่องเรียนที่ออกอากาศตลอด 24 ชั่วโมง ทำให้นอกจากจะมีการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปแล้ว ยังมีเนื้อหาอื่น ๆ เช่น สารคดีเฉลิมพระเกียรติ เป็นต้น

โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่นเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 บ้านเมืองขอนแก่น ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทางโรงเรียนได้ใช้สื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนไกลกังวลมาหลายปีและเห็นว่าเป็นสื่อทางเลือกที่ดี มีความเหมาะสมและครอบคลุมหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นเรียน ทั้งยังมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนมากที่สุด ทางโรงเรียนจึงเลือกจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนไกลกังวลมาใช้สอนนักเรียนโดยจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้กับคณะครูและนักเรียนได้ใช้อย่างครอบคลุมและครบถ้วนภายใต้งบประมาณที่มี ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีทักษะการคิด การสังเกต การค้นคว้าหาความรู้ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการจัดการเรียนรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.1.2. นักเรียน ร้อยละ 90 เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีทักษะการคิด การสังเกต การค้นคว้าหาความรู้ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3.1.3. นักเรียน ร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 3.1.4. นักเรียน ร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนทุกคนเป็นผู้ที่มีความรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง
- 3.2.2 นักเรียนทุกคนเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีทักษะการคิด การสังเกต การค้นคว้าหาความรู้ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3.2.3 นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 3.2.4 นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 120,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570	
1. จัดทำชุดกิจกรรมนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	60,000	60,000	120,000
รวม	60,000	60,000	120,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการจัดการเรียนรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. นักเรียน ร้อยละ 90 เป็นผู้ที่มินิรักการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีทักษะการคิด การสังเกต การค้นคว้าหาความรู้ เป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. นักเรียน ร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 4. นักเรียน ร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย <u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 1. นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง 2. นักเรียนเป็นผู้ที่มินิรักการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีทักษะการคิด การสังเกต การค้นคว้าหาความรู้ เป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. <u>นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</u> 4. <u>นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</u>	1. การบันทึกผลหลังสอน 2. การบันทึกคะแนนตัวชี้วัด 3. การนิเทศชั้นเรียน 4. การทดสอบ 5. การปฏิบัติ	1. แบบบันทึกผลหลังสอน 2. แบบบันทึกคะแนนตัวชี้วัด 3. แบบนิเทศชั้นเรียน 4. แบบทดสอบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นป.1 – ป.6 5. แบบประเมินการปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติ ชั้นป.1 – ป.6 ซึ่งอยู่ในคู่มือการจัดการเรียนรู้ของครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง
2. นักเรียนเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีทักษะการคิด การสังเกต การค้นคว้าหาความรู้ เป็นผู้ที่ไม่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
4. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวบุษยรัตน์ นน่อท้าว)

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสมบุรณ์ วิริยา)

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัตติยาพร กุญแก้ว)

เจ้าหน้าที่การเงิน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางลภัสสรดา ธนเจริญูปทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น

บันทึกผลหลังสอนตามสื่อการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม ร.ร.ไกลกังวล

ชั้น ป..... ภาคเรียนที่...../2569

ว/ด/ป.....หน่วยที่.....เรื่อง..... 1.จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล/กลุ่ม ปรากฏว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป.....คน ต่ำกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป.....คน คือนักเรียนเลขที่..... 2.จากการตรวจงานปรากฏว่านักเรียนทำถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป.....คน ต่ำกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป.....คน คือนักเรียนเลขที่..... 3.นักเรียนไม่ส่งงาน.....คน คือนักเรียนเลขที่..... วิธีแก้ไข.....
ว/ด/ป.....หน่วยที่.....เรื่อง..... 1.จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล/กลุ่ม ปรากฏว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป.....คน ต่ำกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป.....คน คือนักเรียนเลขที่..... 2.จากการตรวจงานปรากฏว่านักเรียนทำถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป.....คน ต่ำกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป.....คน คือนักเรียนเลขที่..... 3.นักเรียนไม่ส่งงาน.....คน คือนักเรียนเลขที่..... วิธีแก้ไข.....
ว/ด/ป.....หน่วยที่.....เรื่อง..... 1.จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล/กลุ่ม ปรากฏว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป.....คน ต่ำกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป.....คน คือนักเรียนเลขที่..... 2.จากการตรวจงานปรากฏว่านักเรียนทำถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป.....คน ต่ำกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป.....คน คือนักเรียนเลขที่..... 3.นักเรียนไม่ส่งงาน.....คน คือนักเรียนเลขที่..... วิธีแก้ไข.....

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน
(นางลภัสสรดา ธนเจริญปทีป)

แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู
โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น เครือข่าย สันทราย 2 สพป.เชียงใหม่เขต 2

ผู้นิเทศ ☐ ศึกษาานิเทศก์ ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ครู

ครั้งที่..... วันเดือนปี..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชื่อครูผู้สอน..... ชั้นที่สอน.....

ระดับคุณภาพ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม 4 หมายถึง ดีมาก 3 หมายถึง ดี
 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามความเป็นจริง

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ					ไม่ ปฏิบัติ
		5	4	3	2	1	
	การเตรียมการก่อนการเรียนการสอน						
1	จัดเตรียมห้องเรียนให้เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนการสอน						
2	ตรวจสอบสัญญาณการแพร่ภาพการสอนของโรงเรียนต้นทาง เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้						
3	มีการทำความเข้าใจให้กับนักเรียนในการเรียนรู้กับ DLTV						
4	เตรียมสื่อ อุปกรณ์ ใบงาน และเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง						
	ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูปลายทาง						
1	กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม การเรียนที่สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง						
2	กระตุ้นให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ หรือเนื้อหาที่ได้จากการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง						
3	ร่วมกับนักเรียนในการสรุปความรู้หลังจบบทเรียน						
4	มีการมอบหมายงานเพื่อการเรียนในชั่วโมงต่อไป						
5	ตรวจผลงาน และเสนอแนะให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไข						
6	บันทึกผลหลังสอน						

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ					60 ไม่ปฏิบัติ
		5	4	3	2	1	
	การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้						
1	มีการวัดและประเมินผล มีการจัดเก็บคะแนนการจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดปลายทาง						
2	มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย						
3	มีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผล เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน						
4	สอนซ่อม นอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้						
5	สอนเสริม หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ						
รวม							
เฉลี่ย							

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

.....

ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

.....

(ลงชื่อ).....ผู้นิเทศ

(นางลภัสสรดา ธนเจริญปทีป)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่นระดับ

คุณภาพ 65 - 75 คะแนน หมายถึง ยอดเยี่ยม 55 - 64 คะแนน หมายถึง ดีมาก

45 - 54 คะแนน หมายถึง ดี 35 - 44 คะแนน หมายถึง พอใช้

0 - 34 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบงานวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- นโยบายเร่งด่วน “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” พัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม

หลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ

นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา

ผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ

ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวบุษยรัตน์ นน่อท้าว และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา (พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570)

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสถานศึกษาต้องเผชิญกับความท้าทายด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ขณะเดียวกัน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีศักยภาพในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถใช้องค์ประกอบเชิงประจักษ์เพื่อปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาระบบงานวิชาการเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากระบบงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพจะเป็นเครื่องมือหลักในการบริหารจัดการด้านวิชาการที่ครอบคลุมทั้งการวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพการศึกษา

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ พบว่าในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนยังขาดระบบการบริหารจัดการงานวิชาการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ป. 6 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศในวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ยังพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีเครื่องมือในการติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ไม่สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเต็มที่

โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการนี้จึงมีเป้าหมายในการพัฒนาเครื่องมือและกลไกบริหารจัดการวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

การดำเนินโครงการนี้จะส่งผลให้สถานศึกษามีระบบงานวิชาการที่มีคุณภาพ สามารถบริหารจัดการการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความเข้าใจในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และสามารถใช้องค์ความรู้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน ทั้งยังเป็นการขับเคลื่อนเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2. เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. เพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. เพื่อพัฒนาระบบแนะแนวที่ช่วยส่งเสริมศักยภาพและทักษะชีวิตของผู้เรียน
5. เพื่อพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

7. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

8. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ป.6

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ

3.1.2 ครูทุกคน ร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่พัฒนาแล้ว

3.1.3 จัดทำและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จำนวน อย่างน้อย 2 รูปแบบต่อระดับชั้น

3.1.4 มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง/ปีการศึกษา

3.1.5 ดำเนินกิจกรรมแนะแนวสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น อย่างน้อย 1 กิจกรรม/สัปดาห์

3.1.6 จัดทำแผนประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ครบ 1 ฉบับ

3.1.7 นักเรียนชั้น ป.1 ที่ผ่านเกณฑ์ RT ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3.1.8 นักเรียนชั้น ป.3 มีคะแนนเฉลี่ย NT สูงขึ้นจากปีที่แล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

3.1.9 นักเรียนชั้น ป.6 มีคะแนนเฉลี่ย O-NET สูงขึ้นจากปีก่อนอย่างน้อยร้อยละ 3

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้านวิชาการที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ และมีมาตรฐาน

3.2.2 ครูมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้และใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

3.2.4 ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถปรับตัวและเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

3.2.5 สถานศึกษามีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน(งบรายหัว)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 14,500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ ช่วงดำเนินการ(พฤษภาคม)			
2. กิจกรรมวัดและประเมินผล ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ ช่วงดำเนินการ (ตลอดปีการศึกษา)	10,000		10,000
3. กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ ช่วงดำเนินการ(ตลอดปีการศึกษา)			
4.กิจกรรมงานประกันคุณภาพ การศึกษา ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ ช่วงดำเนินการ(ตลอดปีการศึกษา)			
5.กิจกรรมแนะแนว ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ ช่วงดำเนินการ (ตลอดปีการศึกษา)			
6. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ RT ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ ช่วงดำเนินการ ภาคเรียนที่2/68		1,000	1,000
7. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ NT ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ ช่วงดำเนินการ ภาคเรียนที่2/68		2,000	2,000
8. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ O-NET ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ ช่วงดำเนินการ ภาคเรียนที่2/68		1,500	1,500

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
รวม	10,000	4,500	14,500

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ 2.ครูทุกคน ร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่พัฒนาแล้ว 3.จัดทำและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จำนวน อย่างน้อย 2 รูปแบบต่อระดับชั้น 4.มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จำนวน ไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง/ปี การศึกษา	1.ตรวจสอบเอกสารหลักสูตร 2.ตรวจเอกสารแผน 3.ตรวจสอบเอกสาร 4.ตรวจสอบรายงานวิจัย	1.แบบตรวจสอบ 2.แบบบันทึกการจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ 3.แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ/แบบตรวจสอบ 4.แบบตรวจสอบรายงานวิจัย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.โรงเรียนมีระบบงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ มีการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 5.ดำเนินกิจกรรมแนะแนวสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น อย่างน้อย 1 กิจกรรม/สัปดาห์ 6.จัดทำแผนประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ครบ 1 ฉบับ 7.นักเรียนชั้น ป.1 ที่ผ่านเกณฑ์ RT ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 8.นักเรียนชั้น ป.3 มีคะแนนเฉลี่ย NT สูงขึ้นจากปีที่แล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 9.นักเรียนชั้น ป.6 มีคะแนนเฉลี่ย O-NET สูงขึ้นจากปีก่อนอย่างน้อยร้อยละ 3	5.ตรวจสอบตารางและรายงานกิจกรรม 6.ตรวจสอบเอกสาร 7.วิเคราะห์ผล RT 8.เปรียบเทียบผล NT ปีล่าสุดกับปีก่อน 9.เปรียบเทียบผล O-NET ปีล่าสุดกับปีก่อน	5.บันทึกกิจกรรมแนะแนว, แบบประเมินกิจกรรม 6.แบบตรวจสอบแผนฯ และรายงาน SAR 7.รายงานผล RT, ระบบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ 8.รายงานผลคะแนน NT 9.รายงานผลคะแนน O-Net
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้านวิชาการที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ และมีมาตรฐาน 2.ครูมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ และใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 3.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น 4.ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถปรับตัวและเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม 5.สถานศึกษามีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	1.สังเกต ตรวจสอบระบบ 2.สังเกต ตรวจสอบแผน/สัมภาระ 3.วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรม 4.สังเกต สัมภาระ 5.วิเคราะห์รายงาน SAR และแผนพัฒนา	1.แบบประเมินระบบบริหารวิชาการ 2.แบบประเมินแผนการเรียนรู้, แบบสัมภาระ 3.ผลการเรียน, แบบประเมินคุณลักษณะ 4.แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน/แบบสัมภาระ 5.แบบตรวจสอบ, SAR

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

4.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ RT, NT และ O-NET สูงขึ้น สะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

6.มีระบบการแนะแนวที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ค้นพบตนเองและวางแผนการเรียนรู้/อาชีพได้อย่างเหมาะสม

7.สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เข้มแข็ง มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่สะท้อนผลการดำเนินงานจริง และใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8.คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้รับการยกระดับอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และสามารถรองรับการประเมินภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวบุษยรัตน์ หน่อท้าว)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัตติยาพร กุญแก้ว)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางลภัสสรดา ธนเจริญปทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น

ชื่อโครงการ ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ด้านภาษาไทย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวบุษยรัตน์ หน่อท้าว นางสาวสมบุญ วิริยา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติข้อ 2.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของ

ชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยยังสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อ 3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และยังสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และยังเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ข้อ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ข้อ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

จากยุทธศาสตร์ชาติจนถึงกลยุทธ์ของโรงเรียนจะเห็นได้ว่า การอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ เป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนเรา การอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ ทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ ของนักเรียน รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีขึ้น การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ จึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง 2 ประการ คือ ประการแรกสำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์เป็นกระบวนการนำความรู้มาใช้ในการดำรงชีวิต ประการที่สองมีความสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ เป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ อันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะด้านภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษา หากเริ่มต้นดี มีรากฐานในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของเด็กก็จะดีตามไปด้วย การสร้างนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ให้แก่นักเรียนจึงเป็นเรื่องสำคัญที่โรงเรียนต้องจัดสอนให้แก่นักเรียนทุกคน เพราะการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ควบคู่กับทักษะอื่นๆ การอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์จึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ ทำให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและ ค่านิยมที่ดีงามต่างๆของนักเรียน รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตให้พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่าน การเขียนและการคิด

วิเคราะห์จึงมีความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนควรได้รับการปลูกฝังนิสัยให้รักการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ รักการค้นคว้าหาความรู้ เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

2.2 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจากการใช้สื่อและนวัตกรรม

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดีมีประโยชน์อย่างหลากหลายจากห้องสมุด นำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์

2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ รักการค้นคว้าหาความรู้ เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนและนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันตามศักยภาพของตนเอง

3.1.2. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจากการใช้สื่อและนวัตกรรม

3.1.3. นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดีมีประโยชน์อย่างหลากหลายจากห้องสมุด นำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์ รู้จักบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่านตามศักยภาพของตนเอง

3.1.4. นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ รักการค้นคว้าหาความรู้ เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนและนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันตามศักยภาพของตนเอง

3.2.2. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจากการใช้สื่อและนวัตกรรม

3.2.3. นักเรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดีมีประโยชน์อย่างหลากหลายจากห้องสมุด นำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์ รู้จักบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่านตามศักยภาพของตนเอง

3.2.4. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 5,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมห้องสมุด - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - หนังสือในห้องสมุด	3,000	-	3,000
2. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - ค่าวัสดุอุปกรณ์	1,000	1,000	2,000
รวม	4,000	1,000	5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ รักการค้นคว้าหาความรู้ เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนและนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันตามศักยภาพของตนเอง
2. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจากการใช้สื่อและนวัตกรรม
3. นักเรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดีมีประโยชน์อย่างหลากหลายจากห้องสมุด นำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์ รู้จักบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่านตามศักยภาพของตนเอง
4. นักเรียนทุกคนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวบุษยรัตน์ นน่อท้าว)

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสมบุรณ์ วิริยา)

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัตติยาพร กุยก้าว)

เจ้าหน้าที่การเงิน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางลภัสสรดา ชนเจริญปทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น

ชื่อโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองความปลอดภัย(สุขภาพกาย/จิต)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 4 สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปิยาภรณ์ รัตนวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 ถึง 30 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นการส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มี ทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง โรงเรียนบ้านม่วงยายได้เห็นความสำคัญและความจำเป็น ในการที่จะส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี รอดพ้นจากวิกฤติต่าง ๆ จึงได้จัดทำโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อคัดกรองนักเรียนให้มีข้อมูลกลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง
2. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนโรงเรียนบ้านม่วงยายทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ครู และบุคคลที่ เกี่ยวข้อง อย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา มีทักษะชีวิตที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสามารถป้องกัน และแก้ไข ปัญหาให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 2,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
เสนอโครงการ			
ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการ ดำเนินงานและแต่งตั้ง คณะกรรมการ			
ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - คัดกรองนักเรียน - จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เช่น การแนะแนว ทุนการศึกษา ฯลฯ	1,000	1,000	2,000
สรุปผลการดำเนินงาน			
รายงาน โครงการ			
รวม	1,000	1,000	2,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เหมาะสมตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สํารวจ/ตรวจสอบข้อมูล นักเรียน สังเกตการจัดกิจกรรม สอบถามความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง	แบบตรวจสอบรายการ แบบสังเกต แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 1. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองร่วมกันดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ 2. นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	สํารวจ/ตรวจสอบข้อมูล นักเรียน สังเกตการจัดกิจกรรม สอบถามความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง	แบบตรวจสอบรายการ แบบสังเกต แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารและครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี และตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลงชื่อ

(นางปิยาภรณ์ รัตนวรรณ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวรัตติยาพร กุญแก้ว)
เจ้าหน้าที่การเงิน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางลภัสสรดา ธนเจริญปทีป)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น

ผู้อนุมัติโครงการ

ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

1. ชื่อ นามสกุล ชั้น ม. / เลขที่
- ชื่อเล่น
2. บิดา ชื่อ – สกุล อายุ ปี อาชีพ
- รายได้เดือนละ บาท ความรู้สึกที่มีต่อบิดา
3. มารดา ชื่อ – สกุล อายุ ปี อาชีพ
- รายได้เดือนละ บาท ความรู้สึกที่มีต่อมารดา
4. นักเรียนมีพี่น้อง คน มีน้อง คน นักเรียนเป็นบุตรคนที่ ความสัมพันธ์
ระหว่างนักเรียนกับพี่น้อง
5. ชีวิตเป็นอยู่ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ
6. ความรู้สึกที่นักเรียนมีต่อตนเอง
7. เพื่อนที่สนิทที่สุดของนักเรียน (ชื่อ – สกุล)
8. สิ่งที่นักเรียนอยากได้จากคนรอบข้าง (พ่อ แม่ ครู พี่ น้อง เพื่อน ฯ ล ฯ)
9. สิ่งที่นักเรียนกลัวในการอยู่ร่วมกับคนอื่น
10. สิ่งที่นักเรียนชอบ / พอใจเกี่ยวกับตนเอง
11. สิ่งที่นักเรียนไม่ชอบที่เกี่ยวกับตนเอง
12. สิ่งที่นักเรียนอยากปรับปรุง / แก้ไขตนเอง
13. ความภาคภูมิใจ / ความสำเร็จของนักเรียน
14. เหตุการณ์ที่นักเรียนประทับใจมากที่สุด
15. ขณะนี้นักเรียนไม่สบายใจในเรื่อง
16. บุคคลที่นักเรียนไว้วางใจอยากปรึกษาปัญหาต่าง ๆ
17. กิจกรรมยามว่างที่นักเรียนชอบทำอะไร
18. นักเรียนได้เงินมาโรงเรียนวันละ ส่วนใหญ่ใช้เกี่ยวกับ
19. นักเรียนเสียใจเกี่ยวกับการกระทำในเรื่องใดมากที่สุด
20. ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียนและครู
21. ผลการเรียนของนักเรียนได้ วิชาที่ชอบ คือ
- วิชาที่ไม่ชอบ คือ เพราะเหตุใด
22. ปัญหาด้านสุขภาพ

ลงชื่อ ผู้กรอกข้อมูล

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น

1. นักเรียน (ชื่อ – สกุล)ชื่อเล่น ชั้น ม. /เลขที่.....
 บิดา (ชื่อ – สกุล) อาชีพ
 มารดา (ชื่อ – สกุล) อาชีพ
 อาศัยอยู่บ้านเลขที่ หมู่ ตำบล อำเภอ
 จังหวัด เบอร์โทรศัพท์บ้าน เบอร์โทรมือถือ.....

2. สภาพทั่วไปที่พบบ้านนักเรียน

2.1. สภาพแวดล้อม / ท้องถิ่นของนักเรียน

☐ ดีมาก ☐ ค่อนข้างดี ☐ ยากจน ☐ ไม่แน่ใจ

เพราะ

2.2. สภาพบ้าน / และครอบครัว

☐ ดีมาก ☐ ค่อนข้างดี ☐ ยากจน ☐ ไม่แน่ใจ

เพราะ.....

2.3. ความสัมพันธ์ของครอบครัว

☐ ดีมาก ☐ ค่อนข้างดี ☐ ยากจน ☐ ไม่แน่ใจ

2.4. ข้อมูลด้านอื่นๆ

.....

3. ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อนักเรียน

3.1. การกิจที่รับผิดชอบ คือ

☐ ดีมาก ☐ ค่อนข้างดี ☐ ปรับปรุง

3.2. การใช้เวลาว่างที่บ้าน ได้แก่

☐ ดีมาก ☐ ค่อนข้างดี ☐ ปรับปรุง

3.3. การมีสัมพันธภาพต่อครอบครัว ได้แก่

☐ ดีมาก ☐ ค่อนข้างดี ☐ ปรับปรุง

3.4. การเอาใจใส่ต่อการเรียน

☐ ดีมาก ☐ ค่อนข้างดี ☐ ปรับปรุง

3.5. อื่นๆ

.....

4. สรุปผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยรวมพบว่า

☐ ปกติ

☐ ควรส่งเสริม.....

☐ ความช่วยเหลือ

เร่งด่วน.....

ลงชื่อ ผู้ปกครองนักเรียน

(.....)

เกี่ยวข้องกับ

ลงชื่อ ครูที่ปรึกษา

(.....)

...../...../.....

แผนที่ทางไปบ้านนักเรียน หรือรูปถ่ายบ้านนักเรียน (บางกรณีที่ต้องการความช่วยเหลือ)



ชื่อโครงการ แข่งขันกีฬานักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ให้แก่ผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้
แก่ผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภาณุวัฒน์ แก้วพັນจันทร์

ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – มกราคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันกีฬาทุกชนิดได้แพร่หลายในโรงเรียนและชุมชน จะสังเกตได้ว่านักเรียนใช้สันทนาการของโรงเรียน เล่นกีฬาเกือบทุกประเภท การเล่นกีฬานอกจากได้ออกกำลังกายให้ร่างกาย มีสุขภาพที่ดี กีฬายังมีบทบาทสำคัญในการสร้างความสามัคคี ป้องกันยาเสพติด เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านกีฬา ตามความถนัดของตนเอง และความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกด้านกีฬาได้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ทางโรงเรียนจึงเห็นความสำคัญจึงจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านกีฬา และผู้ปกครองมีส่วนร่วมแข่งขันกีฬากับนักเรียน และครู

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจของนักเรียนให้มีความแข็งแรงทุกคน
- 2.2 เพื่อคัดเลือกนักกีฬาเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าแข่งขันกับหน่วยงานอื่น
- 2.3 เพื่อสร้างความสามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

3. เป้าหมายผลลัพธ์

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬาตามความถนัดและสนใจ

3.2.2 นักเรียนปฏิบัติตามกติกาของการเล่นกีฬา การเชียร์กีฬา มีน้ำใจนักกีฬา

4. วิธีดำเนินการ

4.1 ขั้นวางแผนดำเนินงาน (PLAN)

5.1.1 ประชุมบุคลากรในโรงเรียน

5.1.2 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

5.1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการ

4.2 ขั้นดำเนินการ

5.2.1 การดำเนินการตามโครงการ

4.3 ขั้นตรวจสอบ ทบทวน และประเมินผล

5.3.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม

4.4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา)

5.4.1 นำผลการตรวจสอบ ทบทวนและนิเทศงานไปใช้ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการดำเนินงานในโครงการในปีการศึกษาต่อไป

5. งบประมาณ 5,000 บาท

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน 2569

6. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม น่านักเรียนเข้าแข่งขันกีฬานักเรียน เครือข่ายสหทราย 2	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.ค่ายานพาหนะนำส่งนักกีฬาและ กองเชียร์	-	2,000	2,000
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน, ค่าตอบแทน ค่า วัสดุ เดือนที่ดำเนินการ มกราคม 2570	-	3,000	3,000
รวม	-	5,000	5,000

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น

8. ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ

งานกิจการนักเรียน โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น

9. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) 1.นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมการแข่งขันและร่วมเป็นกองเชียร์อย่างมีมารยาท 2.นักมีทักษะด้านการกีฬาและรู้กฎกติกาการแข่งขัน 3.นักเรียนร้อยละ100มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	- การสังเกต - การติดตาม - การสอบถาม	- แบบบันทึกการสังเกตเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินผล
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) 1.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	- การสังเกต - การสอบถาม	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบสอบถาม

2.นักเรียนเกิดความพึงพอใจในกิจกรรมในระดับ ดีมาก		
---	--	--

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 นักเรียนจะได้เล่นกีฬาตามที่ตนเองถนัด

10.2 นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายภาณุวัฒน์ แก้วพັນจันทร์)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางบุษยรัตน์ หน่อท้าว)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางลภัสสรดา ธนเจริญปทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น

แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนโครงการกีฬานักเรียน

วันที่ เดือน พ.ศ.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำชี้แจง : ครูสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน โดยให้คะแนนตามความเป็นจริงจาก
กำหนดให้ เพื่อสรุปผลการประเมิน แล้วเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องรายการป
ตามระดับคุณภาพที่กำหนดดังนี้

รายการประเมิน																รวมคะแนน(๒๐)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			สรุป				
สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม				รู้จักกฎกติกาการแข่งขันกีฬากีฬาที่ตนเองถนัด				มีมารยาทในการเชียร์และการแข่งขัน				มีทักษะการแข่งขันในกีฬาระดับต่างๆ						รู้จักแพ้ชนะและอภัย					ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑						
	</																								

ลงชื่อผู้ประเมิน
(นายภาณุวัฒน์ แก้วพินจันทร์)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติสมบูรณ์ชัดเจนด้วยตนเอง ให้ ๔

คะแนน

ปฏิบัติยังมีข้อบกพร่องในจุดที่ไม่สำคัญ ให้ ๓

คะแนน

ชื่อโครงการ กิจกรรมวันสำคัญ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภาณุวัฒน์ แก้วพันจันทร์

ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน 2569 - 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้น แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญ กล่าวคือ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกิจกรรมและประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมที่สำคัญในท้องถิ่น ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ไปกับวันสำคัญ เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดการใฝ่รู้ รักและภูมิใจในท้องถิ่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้นักเรียน และครูร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการดำเนินการโครงการวันสำคัญ

3.1.3 นักเรียนร้อยละ 95 มีความรู้ความเข้าใจในพิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนรู้และเข้าใจถึงความเป็นมาและความสำคัญของวันสำคัญสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 6,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี(3 มิถุนายน)	ค่าวัสดุ/อุปกรณ์วันเฉลิมพระชนมพรรษา 100	-	100
2. วันไหว้ครู (มิถุนายน)	ค่าอาหาร 400	-	400
3.วันเข้าพรรษา(กรกฎาคม)	ค่าเทียนพรรษา 1,200	-	1,200
4.วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10(28กรกฎาคม)	ค่าป้าย 500 ธงประดับ500	-	500 500
5.วันแม่แห่งชาติ(12สิงหาคม)	ค่าป้าย 500	-	500
6.วันลอยกระทง(พฤศจิกายน)	-	-	-
7.วันพ่อแห่งชาติ(5ธันวาคม)	-	-	-
8.วันรัฐธรรมนูญ(10ธันวาคม)	-	-	-

รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
9.วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปี ใหม่(31ธันวาคม)	-	ค่าเครื่องดื่ม 300	300
10.วันเด็กแห่งชาติ(มกราคม)	-	ค่าป้าย 500 ค่าของขวัญ 500	1,000
11.วันมาฆบูชา(กุมภาพันธ์)	-	-	
12.วันปัจฉิมนิเทศ(มีนาคม)	-	ค่าอาหาร 500 ค่าป้าย 500 ค่าอาหาร/เครื่องดื่ม 500	1,500
รวม			6,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม พิธีการและกิจกรรม ในวันสำคัญต่างๆ 2. การวัดประเมินผลนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในพิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญ 3. นักเรียนร้อยละ100มีความพึงพอใจกับการดำเนินกิจกรรมโครงการ	- การติดตาม - การสังเกต - การสอบถาม	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนและร่วมกิจกรรมเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการให้ความร่วมมือระหว่างชุมชนกับโรงเรียนอยู่ในระดับ ดีมาก 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ประจำปีของโรงเรียนในระดับ ดีมาก	- การติดตาม - การสังเกต - การสอบถาม	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1. การดำเนินงานและได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- 7.2. โรงเรียนละชุมชนร่วมมือกันจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จ
- 7.3. คณะครูและนักเรียนในโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ในชุมชนมีสัมพันธไมตรี

ต่อกัน

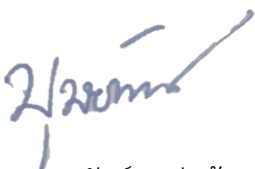
ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายภาณุวัฒน์ แก้วพินจันทร์)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวบุษยรัตน์ หน่อท้าว)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางลภัสสรดา ธนเจริญปทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น

แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนร่วมโครงการวันสำคัญ

วันที่ เดือน พ.ศ.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำชี้แจง : ครูสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน โดยให้คะแนนตาม
ความเป็นจริงจากเกณฑ์ที่กำหนดให้ เพื่อสรุปผลการประเมิน แล้วเขียน
เครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องรายการประเมินตามระดับคุณภาพที่
กำหนดดังนี้

รายการประเมิน																รวมคะแนน(๒๐)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			สรุป																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม				มีส่วนร่วมในวันสำคัญต่าง				แต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะในกิจกรรมต่างๆ				มีตระหนักรู้เห็นความสำคัญในวันสำคัญต่างๆ						นำกิจกรรมที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม					ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นายภาณุวัฒน์ แก้วพันธ์)

จันทร์)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติสมบูรณ์ชัดเจนด้วยตนเอง

ให้ ๔

คะแนน

ปฏิบัติยังมีข้อบกพร่องในจุดที่ไม่สำคัญ

ให้ ๓

คะแนน

ชื่อโครงการ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ(ศิลปหัตถกรรม)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวบุษยรัตน์ หน่อท้าว

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

สภาพปัจจุบันความเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนเรามากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำรงชีวิตของทุก ๆ คน มีการพัฒนาและปรับตัวให้เข้ากับสภาวะการณ์ของสังคมโลกอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างสรรค์เด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถ ที่เปลี่ยนแปลงไปตามสภาวะการณ์ใน

ปัจจุบัน ในการพัฒนาศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีศักยภาพในด้านกิจกรรมวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การแสดง เทคโนโลยีและการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งต่างๆ เพื่อเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็น กำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยในอนาคตเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่นในฐานะที่เป็นหน่วยงานรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถ มีศักยภาพด้านต่างๆ เพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จในการเข้าร่วม กิจกรรมประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านต่างๆ เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ การแสดง เทคโนโลยีและ การประดิษฐ์คิดค้นสิ่งต่างๆ และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนให้เป็นผู้มีทั้ง ความรู้ ความสามารถ เพื่อสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการและกิจกรรม สร้างสรรค์ต่างๆ จึงได้จัดทำโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านทักษะทางวิชาการในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามความถนัดของตนเอง
- 2.2 เพื่อจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านวิชาการที่ตนเองถนัด
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิชาการได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการตาม ความถนัดของตนเองในระดับต่างๆ และเกิดความภูมิใจในความสามารถตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิชาการได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางวิชาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนถนัด

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิชาการได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการตาม ความถนัดของตนเองในระดับต่างๆ ที่มีการแข่งขัน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 5,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570	
1. จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อฝึกฝนทักษะทางวิชาการ	-	2,000	2,000
2. ร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ	-	3,000	3,000
รวม	-	5,000	5,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิชาการได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนถนัด ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิชาการได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความถนัดของตนเองในระดับต่าง ๆ ที่มีการแข่งขัน	1. การพูดคุยสอบถาม 2. การคัดเลือก 3. การปฏิบัติ	1. สอบถามความสมัครใจของนักเรียน 2. คัดเลือกตามความถนัดของนักเรียน 3. แบบประเมินการปฏิบัติการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิชาการได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความถนัดของตนเองในระดับต่าง ๆ

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวบุษยรัตน์ หน่อท้าว)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัตติยาพร กุญแจแก้ว)

เจ้าหน้าที่การเงิน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางลภัสสรดา ชนเจริญปทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น

ตัวอย่าง แบบประเมินการแข่งขันวาดภาพระบายสี

ที่	ชื่อ - สกุล	1. วาดภาพตามหัวข้อที่กำหนด 5 คะแนน	2. การวางภาพที่เหมาะสม 30 คะแนน	3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 30 คะแนน	4. ความประณีตสวยงาม 30 คะแนน	5. การเก็บอุปกรณ์หลังการใช้งาน 5 คะแนน	รวมคะแนน 100 คะแนน

ลงชื่อ.....

(.....)

ลงชื่อ.....

(.....)

ลงชื่อ.....

(.....)

ลงชื่อ.....

(.....)

ลงชื่อ.....

(.....)

ชื่อโครงการ การบริการ ICT (วิชาการ)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพัชรกัญญ์ นันทะชัย

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าในตนเอง มีวินัย และประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีงามและภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ส่วนรวมและสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ เมื่อจบ

การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานที่เชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น จึงจัดโครงการการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT ขึ้น เนื่องจากสังคมในยุคปัจจุบันเป็นยุคของสื่อ AI การสื่อสารด้วยเทคโนโลยี ดังนั้นต้องจัดการศึกษาโดยมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยจึงต้องจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนประกอบด้วยคอมพิวเตอร์ สื่อและสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อจัดทำสารสนเทศและสื่อสารในยุคสมัยปัจจุบัน ถือว่าเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นเป็นอย่างยิ่งในการทำงานและติดต่อสื่อสาร จึงต้องจัดซื้อ จัดหา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่แก่นักเรียนและการทำงานของครู จึงจัดตั้งโครงการนี้ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

2.1 จัดหา จัดซื้อ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 จัดหา จัดซื้อ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศให้เพียงพอครบทุกชั้นเรียน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่แก่นักเรียนและการทำงานของครู

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. จัดหา จัดซื้อ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้น โปรแกรมต่างๆ	5,000	5,000	10,000
รวม	5,000	5,000	10,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ยืนยัน

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1. จัดหา จัดซื้อ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศให้เพียงพอครบทุกชั้นเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจ	การประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 1. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนและการทำงานของครู	แบบประเมินความพึงพอใจ	การประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพัชรกัญญ์ นันทะชัย)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัตติยาพร กุญแก้ว)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางลภัสสรดา ธนเจริญปทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น

แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ชื่อโครงการ การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กลุ่มงานวิชาการ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย (/) ตามรายการที่เป็นจริงหรือเห็นว่าเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนนความพึงพอใจ

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด ระดับคะแนน ๔ หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
ระดับคะแนน ๓ หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง ระดับคะแนน ๒ หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
ระดับคะแนน ๑ หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๑	๒	๓	๔	5
๑. ด้านทรัพยากรที่ใช้					
๑.๑ ความเหมาะสมของงบประมาณ					
๑.๒ ความเหมาะสมของโครงการ/กิจกรรม กับสภาพการดำเนินการจริง					
๑.๓ ความร่วมมือของบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม					
๑.๔ ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม					
๑.๕ ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม					
๒. ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ					
๒.๑ โครงการ/กิจกรรมมีการดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการ					
๒.๒ ความเหมาะสมของกิจกรรมและขั้นตอนวิธีการดำเนินโครงการ					
๒.๓ ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินโครงการสามารถส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และ เป้าหมาย เชิงคุณภาพ					
๒.๔ ขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่าง ผู้รับผิดชอบโครงการ /วิทยากร/ผู้เข้าร่วมโครงการ					
๓. ประเมินผลการดำเนินงาน					
๓.๑ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด					
๓.๒ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงคุณภาพที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด					
๓.๓ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด					
รวม					

สรุปผลการประเมินโดยเฉลี่ย (ผลรวมทุกช่องหารด้วย ๑๒) =

- () คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
() คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49 มีความพึงพอใจในระดับมาก
() คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49 มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
() คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49 มีความพึงพอใจในระดับน้อย
() คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

สรุป: ผลการประเมินตามเป้าหมาย () บรรลุ () ไม่บรรลุ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพทางการศึกษา พ.ศ.2561

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภาณุวัฒน์ แก้วพັນจันทร์

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล:

เนื่องด้วยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบายที่จะเสริมคุณภาพของนักเรียนทุกคนที่จะจบออกจากสถาบันไปสู่สถานประกอบการได้จะต้องเป็นผู้นำคนได้ จึงให้แต่ละสถานศึกษาจัดตั้งองค์การวิชาชีพขึ้นในสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาที่มีความเป็นผู้นำมาเป็นตัวแทนนักเรียน ในการทำกิจกรรมต่างๆ และเป็นการแบ่งเบาช่วยเหลืองานของครูและสังคม

การเลือกตั้งประธานนักเรียน เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สนองนโยบายได้เป็นอย่างดีโดยเฉพาะการคัดเลือกผู้นำ คณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่นได้เล็งเห็นว่าโครงการนี้เป็นพื้นฐานของการเป็นประชาธิปไตยที่ดีและเป็นการส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักการไปใช้สิทธิเลือกตั้งและยังช่วยให้นักเรียน นักรู้จักวิธีการเลือกตั้งที่ถูกต้องในขั้นพื้นฐาน และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้สิทธิเลือกตั้งภายในสังคมได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียน รู้และเข้าใจถึงวิธีการเลือกตั้งและลงคะแนน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียน และเข้าใจถึงวิธีการหาเสียงและรับฟังเหตุผลของผู้อื่น
- 2.3. เป็นการรณรงค์ให้นักเรียน รู้จักการใช้สิทธิในการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง

ถูกต้อง

3. ผลผลิต(เชิงปริมาณ)

- 2.1นักเรียนให้ความร่วมมือในการลงคะแนนเลือกตั้งอย่างน้อยร้อยละ 80

4. ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

3.1นักเรียนได้รู้จักวิธีการลงคะแนนเลือกตั้งในชั้นพื้นฐาน และรู้จักการใช้สิทธิในการเลือกตั้ง

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ พัฒนาผู้เรียน 2569

วงเงินงบประมาณดำเนินการ 1,000 บาท

6. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
นักเรียนมีส่วนร่วมในการลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียนตา ระบอบประชาธิปไตย			
1.ค่ากระดาษ/เอกสาร	500	-	500
2.วัสดุอุปกรณ์อื่น เช่น หีบบัตร/ คูหาลงคะแนน	500	-	500
รวม	1,000		1,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้สิทธิเลือกตั้ง 2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการเลือกตั้ง 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจกับการดำเนินการโครงการ	- การสังเกต - การติดตาม - การสอบถาม	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบประเมินผล
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)	- การสังเกต - การติดตาม	- แบบบันทึกการสังเกต

1. นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมดำเนินโครงการ		
2. นักเรียนมีความพึงพอใจกับการดำเนินโครงการในระดับ ดีมาก		

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

1. สังเกตจากความร่วมมือของนักเรียนที่เข้าร่วมใช้สิทธิ์
2. ผลการเลือกตั้งที่ได้รับ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายภาณุวัฒน์ แก้วพินจันทร์)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวบุษยรัตน์ นน่อท้าว)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวลักษรดา ชนเจริญปทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น

แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนร่วมโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

วันที่ เดือน พ.ศ.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำชี้แจง : ครูสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน โดยให้คะแนนตามความเป็นจริงจากเกณฑ์ที่กำหนดให้ เพื่อสรุปผลการประเมิน แล้วเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องรายการประเมินตามระดับคุณภาพที่กำหนดดังนี้

เลขที่	รายการประเมิน																รวมคะแนน(๒๐)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			สรุป			
	สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม				รู้จักระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				มีความรู้ทักษะในกระบวนการใช้สิทธิในการเลือกตั้ง						นำกระบวนการเลือกตั้งประชาสัมพันธ์ให้กับบุคคลทั่วไปได้					ดี	พอใช้
๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑																									
๒																									
๓																									
๔																									
๕																									
๖																									
๗																									
๘																									
๙																									
๑๐																									

ลงชื่อผู้ประเมิน

(นายภาณุวัฒน์ แก้วพันธ์จันทร์)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติสมบูรณ์ชัดเจนด้วยตนเอง

ให้ ๔ คะแนน

ปฏิบัติยังมีข้อบกพร่องในจุดที่ไม่สำคัญ

ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติยังมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติยังมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่และยังต้องช่วยเหลือบ้าง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๕-๒๐	ดี
๘-๑๔	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

ชื่อโครงการ คุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง - พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- นโยบายเร่งด่วน “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” พัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัตติยาพร กุญแก้ว นางสาวขวัญฤทัย วาณิชวิโรจน์ และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570

1.หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันแนวโน้มด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ลดลงอย่างมากสืบเนื่องจาก มีสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเผยแพร่และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียนถ้าไม่รีบแก้ไข นักเรียนอาจสร้างปัญหา ให้ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมได้ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2553 ที่ให้ความสำคัญต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข รวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2544 ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอัน

พึงประสงค์ มาตรา 7 มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ทั้งยังสอดคล้องกับพระบรม ราชโบายด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้านของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประกอบด้วยด้าน มีทัศนที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง, มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ,มีงานทำ – มีอาชีพและเป็น พลเมืองดีโดยทุกฝ่ายต้อง ร่วมกันจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู กตเวที มีความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและ คุ่มค่า รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจนิสัยชีวิตประจำวัน โรงเรียนบ้านเมืองখন จึงได้จัดโครงการคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของชั้น เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนต่อไป

2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 2.2 เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- 2.5 เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามแบบความเป็นไทย

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

-ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามแบบความเป็นไทย

4. งบประมาณรายรับ ทั้งหมด จำนวน 20,000 บาท

มาจากแหล่งงบประมาณ

- 4.1 เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 20,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. เตรียมแผนในการดำเนินกิจกรรม	-	-	-
2. ดำเนินกิจกรรมตามกิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม - ค่ายานพาหนะ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าป้ายประชาสัมพันธ์	-	20,000	20,000
3. สรุปและรายงานผล	-	-	-
รวม	-	20,000	20,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามแบบความเป็นไทย	-ประเมินความพึงพอใจ	-แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริตและมีจิตสาธารณะ

7.2 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าค่ายคุณธรรมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรัตติยาพร กุญแก้ว)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวขวัญฤทัย วาณิชวิโรจน์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัตติยาพร กุญแก้ว)

เจ้าหน้าที่การเงิน

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางลภัสสรดา ธนเจริญปทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น



แบบประเมินความพึงพอใจการจัด
กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม
ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. นักเรียนระดับชั้น.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรม

แบ่งเป็น 2 หมวด คือ โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ และกรอกข้อความลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

หมวดที่ 1 ท่านคิดว่า ท่านมีความรู้ ความเข้าใจในหัวข้อ (เรื่อง) ต่าง ๆ ที่บรรจุไว้ในกรอบบรณฯ นี้ ทั้ง ก่อน และ หลังในระดับใด

หัวข้อ	ระดับความรู้ ความเข้าใจ					
	ก่อนการอบรม			หลังการอบรม		
	มา ก	ปาน กลาง	น้อย ย	มา ก	ปาน กลาง	น้อย ย
1. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการนำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในการ ชีวิตประจำวัน						
2. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล						
3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล						
4. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทำสมาธิ และการฝึกจิต						
5. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ควบคุม อารมณ์ประกอบกับมนุษย์ สัมพันธ์ สื่อสารการประสานงานและการตัดสินใจ						
6. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอยู่ในสังคม อย่างมีความสุขและจัด ความขัดแย้ง						

หมวดที่ 2 ท่านมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมในครั้งนี้อย่างไร

ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม					
2. เนื้อหาของการฝึกอบรมมีความเหมาะสม					
3. ท่านคาดหวังจะได้ความรู้ความเข้าใจในการอบรมครั้งนี้					
4. หลังการอบรมเสร็จสิ้นท่านได้รับความรู้ความเข้าใจ					
5. ความมีประสิทธิภาพความรับผิดชอบเอาใจใส่ของผู้จัด					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ชื่อโครงการ ลูกเสือ - เนตรนารี

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ผู้

เรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนเรียนทุก

คน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุก

คน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงคุณภาพทางการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภาณุวัฒน์ แก้วพັນจันทร์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้า ร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยอาจจัดเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย

กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ มีการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน และวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้ง ทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ

2. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนตรงตามความถนัดและความสนใจ
- 3.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเหมาะสมตามความถนัด
- 3.3 เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ(เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ลูกเสือสำรองและลูกและลูกเสือ – เนตรนารีรุ่นใหญ่ทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพองค์รวมของความเป็นมนุษย์ได้ครบทุกด้าน

4. ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

- 4.1.1 นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ100

- 4.1.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ พัฒนาผู้เรียน 2569

วงเงินงบประมาณ 10,000 บาท

6. รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.กิจกรรมการเรียนการสอน	-	-	-
2.กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือทบทวน คำปฏิญาณและสวนสนาม	1,000	-	1,000
3.วันถวายราชสดุดี รัชกาลที่ 6	-	-	-
4.กิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ ค่ายพักแรมประจำปีลูกเสือ - เนตร นารีรุ่นใหญ่	-	9,000	9,000
รวม	1,000	9,000	10,000

7. การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) 1.นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขและ ได้ประสบการณ์	- บันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม	- แบบบันทึกการสังเกต
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) 1.สังเกตการดำเนินกิจกรรมและความรับผิดชอบ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สังเกตความพึงพอใจในการร่วมมือในระดับ ดี มาก	- บันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม	- แบบสอบถาม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. สังเกตความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในระดับ ดีมาก		

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในวิชาทางลูกเสือ

9.1 นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายภาณุวัฒน์ แก้วพັນจันทร์)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางบุษยรัตน์ หน่อท้าว)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางลภัสสรดา ชนเจริญปทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น

ลงชื่อผู้ประเมิน

(นายภาณุวัฒน์ แก้วพินจันทร์)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติสมบูรณ์ชัดเจนด้วยตนเอง	ให้	๔	คะแนน
ปฏิบัติยังมีข้อบกพร่องในจุดที่ไม่สำคัญ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติยังมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติยังมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่และยังต้องช่วยเหลือบ้าง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๕-๒๐	ดี
๘-๑๔	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

ชื่อโครงการ ทศนศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- นโยบายเร่งด่วน “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” พัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัตติยาพร กุญแก้ว และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้นั้น แหล่งการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ดังใน มาตรา 25 กล่าวว่า รัฐต้องส่งเสริมการ ดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษา และนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะพัฒนาสถานที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ภายในโรงเรียนเพื่อมุ่ง ให้ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ ที่ให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นอย่างดีอีกทางหนึ่ง เนื่องจากผู้เรียน ได้รับ ประสบการณ์ตรงซึ่งตรงตามจิตวิทยา การเรียนรู้นอกสถานศึกษายังได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ทั้งยังเกิด ความสามัคคีในหมู่คณะ โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ได้จัดทำโครงการพานักเรียนไปทัศนศึกษา นอกสถานที่ ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของรัฐบาล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะ ในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้เมื่อนักเรียน ได้มีโอกาสเดินทางไปทัศนศึกษายังสถานที่สำคัญ ๆ จังหวัดต่าง ๆ ซึ่งสถานที่บางแห่ง

มีความสำคัญอย่างยิ่งที่ชาว ไทยทุกคนควรรู้จักทำให้เกิดความรัก ห่วงแหนและภาคภูมิใจในแหล่งท่องเที่ยว สำคัญ ๆ ของประเทศชาติ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนร้อยละ 90 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา

3.2 ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

1. นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ท้นต่อเหตุการณ์ ข่าวสารต่าง ๆ
2. นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ได้ประสบการณ์ตรงและสนุกกับการเรียนรู้

4. งบประมาณรายรับ ทั้งหมด จำนวน 66,675 บาท

มาจากแหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 66,675 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการและกำหนด หน้าที่รับผิดชอบ	-	-	-
ดำเนินกิจกรรมในโครงการ			
- ค่าพาหนะ	10,000	10,000	20,000
- ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม	8,000	8,000	16,000
- ค่าเข้าชม	15,000	15,000	30,000
- ค่าป้ายประชาสัมพันธ์	675	-	675

ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	33,675	33,000	66,675

หมายเหตุ ขออภัยถ่ายทอดรายการตามที่ย้ายจริง

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือ
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.นักเรียนร้อยละ 90 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	ตรวจสอบจำนวนนักเรียน	แบบตรวจสอบจำนวนนักเรียน
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ท้นต่อเหตุการณ์ ข่าวสารต่าง ๆ 2. นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ได้ ประสบการณ์ตรงและสนุกกับการเรียนรู้	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง เป็นคนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรัตติยาพร กุญแก้ว)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ

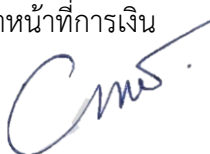


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัตติยาพร กุญแก้ว)

เจ้าหน้าที่การเงิน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางลภัสสรดา ธนเจริญพิปป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น

แบบตรวจสอบจำนวนนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา

ภาคเรียนที่.....ประจำปีการศึกษา.....

โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น

สถานที่ทัศนศึกษา.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน (ชาย)	จำนวนนักเรียน (หญิง)	รวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
รวม			

แบบประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา

ภาคเรียนที่.....ประจำปีการศึกษา.....

โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นและความพึงพอใจของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. สถานภาพ ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน ☐ อื่น ๆโปรดระบุ
.....

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ/การนำไปใช้ ต่อการเข้าร่วมโครงการ

ประเด็นความความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ/การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านวิทยากร					
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน					
2. ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา					
3. การใช้เวลาตามกำหนด					
4. การตอบข้อซักถาม					
ด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร					
1. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม					
2. อาหารมีความเหมาะสม					
ด้านความรู้ความเข้าใจ					
1. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ <u>ก่อน</u> การทัศนศึกษา					
2. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ <u>หลัง</u> การทัศนศึกษา					
ด้านการนำความรู้ไปใช้					
1. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้					
2. สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ถ่ายทอดได้					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการศึกษาอาชีพ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน
ทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน
ทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ 3 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางฐิตินันท์ วงศ์จักร์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570

1.หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินชีวิตของทุก ๆ คน มีการพัฒนาและปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา

การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวะการณ์ในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ รวมถึงการประดิษฐ์ คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศชาติในอนาคต

ดังนั้น โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น ได้เล็งเห็นความสำคัญเพื่อที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการด้านทักษะอาชีพ มีทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นให้ทุกคนดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะในการเรียน การทำงาน ทั้งยังสามารถสร้างรายได้และพัฒนาเป็นอาชีพในอนาคตต่อไป

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตรับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่
2. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กค้นหาการประกอบอาชีพที่สนใจ ถนัดเหมาะสมกับวัย
3. เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ และการเขียนแผนธุรกิจ
4. เพื่อให้เด็กสามารถนำความรู้ความเข้าใจทักษะการประกอบอาชีพ ไปทำงานประกอบอาชีพ อันก่อให้เกิดรายได้ต่อไป

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจทักษะอาชีพ และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ในทักษะการทำงานและสามารถพัฒนาทักษะอาชีพได้ในอนาคต

4. งบประมาณรายรับ ทั้งหมด จำนวน 15,000 บาท

มาจากแหล่งงบประมาณ

- 1.1 เงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว จำนวน 15,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. เตรียมแผนในการดำเนินกิจกรรม	-	-	-
2. ดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการฝึกทักษะอาชีพ - คำวัสดุอุปกรณ์	7,500	7,500	15,000
3. สรุปและรายงานผล	-	-	-
รวม	7,500	7,500	15,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจทักษะอาชีพ และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต	- การติดตาม - การสังเกต - การสอบถาม	แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 มีความรู้ในทักษะการทำงาน และสามารถพัฒนาทักษะอาชีพได้ในอนาคต	- การสังเกต - การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทำงานและปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

7.2 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ

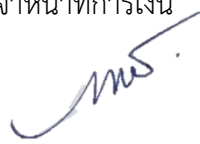
(นางจิตินันท์ วงศ์จักร์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัตติยาพร กุญแก้ว)

เจ้าหน้าที่การเงิน

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ

(นางลภัสสรดา ธนเจริญปทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น

ชื่อโครงการ ปัจฉินิเทศ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพัชรกัญญ์ นันทะชัย

ระยะเวลาดำเนินการ 1 มีนาคม 2570 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าในตนเอง มีวินัย และประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีงามและภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ส่วนรวมและสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานที่เชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น จัดโครงการปัจฉิมนิเทศ ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ประถมศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดขวัญกำลังใจและภาคภูมิใจในวันจบการศึกษาของตนเอง เพื่อให้ นักเรียนที่จบการศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา การเรียนรู้ และการจบการศึกษาและ ส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จึงได้จัดพิธีปัจฉิมนิเทศและพิธีมอบหลักฐานการจบการศึกษา พิธี ปัจฉิมนิเทศจัดขึ้นทุกปีไม่เพียงแต่จัดเพื่อนักเรียนที่จบการศึกษาเพียงเท่านั้น แต่ยังเปิดโอกาสให้คณะ ครูทุกท่าน นักเรียนทุกคนร่วมกันอวยพรและแสดงความยินดีกับนักเรียนที่จบการศึกษา ยังสร้างความสัมพันธ์อันดีแก่ครูและนักเรียน นักเรียนรุ่นพี่ นักเรียนรุ่นน้อง ผู้ปกครอง คนในชุมชน ผู้นำ ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นสังคมที่ดีและเอื้ออาทรระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน ผู้นำชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นสถาบันที่ช่วยกันดูแล ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยใช้ความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิดแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต ยึดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกสาธารณะต่อส่วนรวม ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง อนุรักษ์วัฒนธรรม จารีตประเพณีอันดีงามและสิ่งแวดล้อม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดพิธีปัจฉิมนิเทศนักเรียนที่จบการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 2.2 เพื่อจัดพิธีมอบหลักฐานการจบการศึกษาระดับประถมศึกษา
- 2.3 เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้นักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนที่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาในปีการศึกษา 2568 ได้เข้าร่วมพิธีปัจฉิมนิเทศ และได้รับหลักฐานการจบการศึกษา ระดับประถมศึกษา

3.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับภาพถ่ายรุ่น

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ที่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาในปีการศึกษา 2568 ได้เข้าร่วมพิธีปัจฉิมนิเทศ และได้รับมอบหลักฐานการจบการศึกษา ระดับประถมศึกษา และได้รับขวัญกำลังใจและรู้สึกภาคภูมิใจในวันจบการศึกษาของตนเอง

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. พิธีปัจฉิมนิเทศ ค่าพานบายศรี 500 ค่าประกอบพิธีทางศาสนา 500 ค่าพวงมาลัย 500 ค่าช่อดอกไม้กลัสดอก 500 ค่าภาพถ่ายรวมกรอบรูป 2000	-	4,000	4,000
2. งบรับรอง น้ำดื่ม อาหารว่างและอาหารกลางวัน	-	5,000	5,000
3. ค่าจัดตกแต่งสถานที่ ค่าป้าย 500 อุปกรณ์ตกแต่งสถานที่ และค่าดอกไม้ ตกแต่ง 500	-	1,000	1,000
รวม	-	10,000	10,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนเข้าร่วมพิธีปัจฉิมนิเทศและได้รับหลักฐาน การจบการศึกษาระดับประถมศึกษาและ 2.นักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับภาพถ่ายรุ่นพร้อมกรอบรูป	แบบประเมินความพึงพอใจ	การประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ที่จบ การศึกษาระดับประถมศึกษาในปีการศึกษา 2568 ได้เข้าร่วมพิธีปัจฉิมนิเทศ และได้รับมอบ หลักฐานการจบการศึกษาระดับประถมศึกษา และได้รับขวัญกำลังใจและรู้สึกภาคภูมิใจในวัน จบการศึกษาของตนเอง	แบบประเมินความพึงพอใจ	การประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมพิธีปัจฉิมนิเทศและได้รับหลักฐานการสำเร็จการศึกษาระดับ
 ประถมศึกษา

7.2 นักเรียนมีขวัญกำลังใจและภาคภูมิใจในวันสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา



ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพัชรกัญญ์ นันทะชัย)



ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัตติยาพร กุญแก้ว)



ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางลภัสสรดา ธนเจริญปทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น

แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ชื่อโครงการ ปัจฉิมนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กลุ่มงานวิชาการ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย (/) ตามรายการที่เป็นจริงหรือเห็นว่าเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนนความพึงพอใจ ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	1	2	3	4	5
1. ด้านทรัพยากรที่ใช้					
1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ					
1.2 ความเหมาะสมของโครงการ/กิจกรรม กับสภาพการดำเนินการจริง					
1.3 ความร่วมมือของบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม					
1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม					
1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม					
2. ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ					
2.1 โครงการ/กิจกรรมมีการดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการ					
2.2 ความเหมาะสมของกิจกรรมและขั้นตอนวิธีการดำเนินโครงการ					
2.3 ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินโครงการสามารถส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และ เป้าหมาย เชิงคุณภาพ					
2.4 ขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการ /วิทยากร/ผู้เข้าร่วมโครงการ					
3. ประเมินผลการดำเนินงาน					
3.1 ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด					
3.2 ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงคุณภาพที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด					
3.3 ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด					
รวม					

สรุปผลการประเมินโดยเฉลี่ย (ผลรวมทุกช่องหารด้วย 12) =

() คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

() คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49 มีความพึงพอใจในระดับมาก

() คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49 มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

() คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49 มีความพึงพอใจในระดับน้อย

() คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

สรุป: ผลการประเมินตามเป้าหมาย () บรรลุ () ไม่บรรลุ

โครงการ ส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- นโยบายเร่งด่วน “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” พัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัตติยาพร กุญแก้ว และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียน นับเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งเป็นวัยที่ต้องการการกระตุ้นความสนใจ การเสริมสร้างจินตนาการ และความรู้สึกปลอดภัยในการเรียนรู้ ห้องเรียนที่ได้รับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม ทั้งในด้านกายภาพ สื่อเทคโนโลยี และบรรยากาศเชิงจิตวิทยา จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น มีสมาธิ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered Learning) และการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ด้วยตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำ "โครงการ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ" ขึ้น เพื่อยกระดับมาตรฐานห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทรงประสิทธิภาพ มีความสะอาด ปลอดภัย เพียบพร้อมด้วยสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร ซึ่งจะส่งผลโดยตรง

ต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ และรอบด้าน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของห้องเรียนให้มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. เพื่อจัดหา ส่งเสริมและบูรณาการสื่อการเรียนการสอน รวมถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยให้พร้อมใช้งานในทุกชั้นเรียน
3. เพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ใฝ่เรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ
4. เพื่อเป็นเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

1. ห้องเรียนทุกห้องร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาและผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน “ห้องเรียนคุณภาพ” ของสถานศึกษา
2. ครูร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการออกแบบและบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ได้มาตรฐานและได้รับการสนับสนุนด้านสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

1. ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ลดปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียนและเพิ่มปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน
3. นักเรียนมีความสุข มีสมาธิในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับที่สูงขึ้น

4. งบประมาณรายรับ ทั้งหมด จำนวน 30,000 บาท

มาจากแหล่งงบประมาณ

เงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว จำนวน 30,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-
แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ	-	-	-
ครุฑตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศ มุมต่าง ๆ และจัดระเบียบความสะอาด - คำขวัญอุปกรณ์	15,000	15,000	33,000
สรุปและรายงานผลการประเมิน	-	-	-
รวม	15,000	15,000	30,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ห้องเรียนทุกห้องร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา และผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน “ห้องเรียน คุณภาพ” ของสถานศึกษา 2. ครูร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการออกแบบและ บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อม ที่ได้มาตรฐานและได้รับการสนับสนุนด้านสื่อการ เรียนรู้ที่เหมาะสม	- การสังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การประเมิน	- แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ

2. ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ลดปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียนและเพิ่มปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียน 3. นักเรียนมีความสุข มีสมาธิในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับที่สูงขึ้น		
---	--	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

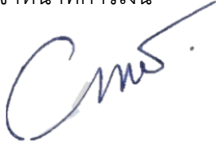
1. สถานศึกษามีห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และได้มาตรฐาน
2. ครูผู้สอนมีสื่อ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ มีสุขภาพจิตที่ดี สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม
4. เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในการดูแลรักษาและพัฒนาห้องเรียน
5. สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชนและผู้ปกครองได้อย่างเป็นรูปธรรม


 ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวรัตติยาพร กุยแก้ว)

ผู้รับผิดชอบโครงการ


 ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวรัตติยาพร กุยแก้ว)

เจ้าหน้าที่การเงิน


 ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางลภัสสรดา ชนเจริญปทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น

แบบประเมิน “ห้องเรียนคุณภาพ”

คำชี้แจง

1. แบบ “ห้องเรียนคุณภาพ” แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของห้องเรียนและสถานศึกษา
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะจากการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
 2. เกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพ มีประเด็นพิจารณา จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่
 - องค์ประกอบที่ 1 ห้องเรียนน่าดู
 - องค์ประกอบที่ 2 ห้องเรียนน่าอยู่
 - องค์ประกอบที่ 3 ห้องเรียนน่าเรียน
 - องค์ประกอบที่ 4 ห้องเรียนน่าเชื่อถือ แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน,ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านผู้เรียน
 3. การประเมินแต่ละประเด็นพิจารณา มีรายการพิจารณา 5 ข้อ แต่ละประเด็นมีค่าคะแนน 1 คะแนน ผลการประเมิน 4 องค์ประกอบ 6 ประเด็นพิจารณา มีคะแนนรวม 30 คะแนน
 4. การประเมินรายการพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ ถ้าปรากฏข้อมูลสภาพจริงตามรายการ
- พิจารณา และการให้ระดับคุณภาพ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ ที่ตรงกับระดับคุณภาพ ตามจำนวนรายการพิจารณาที่ปฏิบัติได้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของห้องเรียนและสถานศึกษา

ห้องเรียนระดับชั้น.....ครูผู้ดูแลห้องเรียน.....

โรงเรียน.....เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ตอนที่ 2 ข้อมูลผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1 ห้องเรียนนำดู	☐ 1. มีความสะอาดและเป็นระเบียบ ☐ 2. มีสัญลักษณ์แสดงถึงสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ☐ 3. มีข้อตกลงในห้องเรียน ☐ 4. มีการจัดตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม ใช้สีสันทันเหมาะสม ☐ 5. มีป้ายชื่อชั้นเรียน ป้ายชื่อครูประจำชั้น ป้ายสมาชิกในชั้นเรียนและป้ายชื่อบุคคลสำคัญที่นักเรียนควรรู้จัก	ระดับ 1 ☐ ปฏิบัติได้ 1 รายการ ระดับ 2 ☐ ปฏิบัติได้ 2 รายการ ระดับ 3 ☐ ปฏิบัติได้ 3 รายการ ระดับ 4 ☐ ปฏิบัติได้ 4 รายการ ระดับ 5 ☐ ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ สรุประดับคุณภาพ.....
องค์ประกอบที่ 2 ห้องเรียนน่าอยู่	☐ 1. มีแสงสว่างเพียงพอและมีอากาศถ่ายเทสะดวก ☐ 2. ไม่มีกลิ่นและเสียงรบกวน ☐ 3. ระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัย ☐ 4. ครุภัณฑ์ในชั้นเรียนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและความปลอดภัย ☐ 5. การจัดผังชั้นเรียนและการจัดสรรพื้นที่ในชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ระดับ 1 ☐ ปฏิบัติได้ 1 รายการ ระดับ 2 ☐ ปฏิบัติได้ 2 รายการ ระดับ 3 ☐ ปฏิบัติได้ 3 รายการ ระดับ 4 ☐ ปฏิบัติได้ 4 รายการ ระดับ 5 ☐ ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ สรุประดับคุณภาพ.....
องค์ประกอบที่ 3 ห้องเรียนน่าเรียน	☐ 1. มีสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ☐ 2. มีสื่อประเภทวัสดุอุปกรณ์ ICT เหมาะสำหรับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ☐ 3. มีมุมจัดประสบการณ์/มุมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ☐ 4. มีป้ายนิเทศที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนและสถานการณ์ปัจจุบัน	ระดับ 1 ☐ ปฏิบัติได้ 1 รายการ ระดับ 2 ☐ ปฏิบัติได้ 2 รายการ ระดับ 3 ☐ ปฏิบัติได้ 3 รายการ ระดับ 4 ☐ ปฏิบัติได้ 4 รายการ ระดับ 5 ☐ ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ สรุประดับคุณภาพ.....

	☐ 5. นักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	
--	---	--

ประเด็นพิจารณา	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 4 ห้องเรียนน่าเชื่อถือ 4.1 ด้านการบริหารจัดการ ชั้นเรียน	☐ 1. มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่ครอบคลุมทุกด้าน ☐ 2. มีเอกสารประจำชั้น/ประจำวิชาที่สอนครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ☐ 3. มีร่องรอยหลักฐาน การช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ☐ 4. มีร่องรอยหลักฐาน การประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ☐ 5. มีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ	ระดับ 1 ☐ ปฏิบัติได้ 1 รายการ ระดับ 2 ☐ ปฏิบัติได้ 2 รายการ ระดับ 3 ☐ ปฏิบัติได้ 3 รายการ ระดับ 4 ☐ ปฏิบัติได้ 4 รายการ ระดับ 5 ☐ ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ สรุประดับคุณภาพ.....
4.2 ด้านการจัดการเรียน การสอน	☐ 1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบ และการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ☐ 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทและชุมชนของโรงเรียน และนำสู่การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ☐ 3. มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ☐ 4. มีแฟ้มแสดงผลงานนักเรียนเป็นรายบุคคล	ระดับ 1 ☐ ปฏิบัติได้ 1 รายการ ระดับ 2 ☐ ปฏิบัติได้ 2 รายการ ระดับ 3 ☐ ปฏิบัติได้ 3 รายการ ระดับ 4 ☐ ปฏิบัติได้ 4 รายการ ระดับ 5 ☐ ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ สรุประดับคุณภาพ.....

	☐ 5. ผลงานนักเรียนมีความหลากหลาย และได้รับการประเมินจากครู เพื่อน หรือ ผู้เกี่ยวข้อง	
--	---	--

ประเด็นพิจารณา	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
4.3 ด้านผู้เรียน	☐ 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณสมวัย ☐ 2. ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน ☐ 3. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ☐ 4. ผู้เรียนมีกิริยาวาจาสุภาพ ☐ 5. ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดี	ระดับ 1 ☐ ปฏิบัติได้ 1 รายการ ระดับ 2 ☐ ปฏิบัติได้ 2 รายการ ระดับ 3 ☐ ปฏิบัติได้ 3 รายการ ระดับ 4 ☐ ปฏิบัติได้ 4 รายการ ระดับ 5 ☐ ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ สรุประดับคุณภาพ.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะจากการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

จุดเด่น

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพห้องเรียน (30 คะแนน)

องค์ประกอบที่ 1 ห้องเรียนน่าดู (5 คะแนน)	คะแนนที่ได้.....คะแนน
องค์ประกอบที่ 2 ห้องเรียนน่าอยู่ (5 คะแนน)	คะแนนที่ได้.....คะแนน
องค์ประกอบที่ 3 ห้องเรียนน่าเรียน (5 คะแนน)	คะแนนที่ได้.....คะแนน
องค์ประกอบที่ 4 ห้องเรียนน่าเชื่อถือ (15 คะแนน)	คะแนนที่ได้.....คะแนน
รวมคะแนน.....คะแนน	

ผลการประเมินคุณภาพห้องเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับ

☐ ดีเยี่ยม ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพห้องเรียน

คะแนน 27 คะแนนขึ้นไป	คุณภาพห้องเรียน	ระดับดีเยี่ยม
คะแนน 24 – 26 คะแนน	คุณภาพห้องเรียน	ระดับดีมาก
คะแนน 21 – 23 คะแนน	คุณภาพห้องเรียน	ระดับดี
คะแนน 18 – 20 คะแนน	คุณภาพห้องเรียน	ระดับพอใช้
คะแนนต่ำกว่า 18 คะแนน	คุณภาพห้องเรียน	ระดับควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(.....)

โครงการ สถานศึกษาสุจริต

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

- สร้างระบบดูแลช่วยเหลือมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวขวัญฤทัย วาณิชวิโรจน์ และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

สังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสื่อดิจิตอลทำให้การดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคมเปลี่ยนแปลงตาม และเกิดการคอร์รัปชันการทุจริต โดยการใช้อำนาจที่ได้มาโดยหน้าที่ในการหาประโยชน์ส่วนตัว เช่น การติดสินบน การรีดไถขู่กรรโชก การยักยอก การเล่นพรรคเล่นพวก ผลประโยชน์ทับซ้อน การสนับสนุนพรรคการเมืองอย่างทุจริต

โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 ได้จัดทำโครงการสถานศึกษาสุจริตขึ้น เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนได้ดำเนินการป้องกันการทุจริต และปลูกจิตสำนึกนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความซื่อสัตย์สุจริตของสังคมต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการป้องกันการทุจริตโดยยึดหลักธรรมาภิบาลโปร่งใสตรวจสอบได้
- 2.2 เพื่อปลูกฝังนักเรียนมีคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต
- 2.3 เพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนสุจริต

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น ร้อยละ 100 มีคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต
2. โรงเรียนมีการดำเนินการแผนงาน/โครงการ โปร่งใสตรวจสอบได้ ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนและสังคม
2. โรงเรียนดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการอย่างมีคุณภาพสามารถตรวจสอบได้

4. กิจกรรมและรายละเอียดการดำเนินการ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570	
1. เตรียมแผนในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน	-	-	-
2. ดำเนินกิจกรรมตามกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละห้องเรียน โดยครูประจำชั้นเป็นผู้จัดการเรียนการสอน	-	-	-
3. สรุปและรายงานผล	-	-	-
รวม	-	-	-

5. แหล่งงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย

- ไม่ได้ใช้งบประมาณ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนมีคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต 2. สถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ยึดหลักธรรมาภิบาลโปร่งใสตรวจสอบได้ 3. สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรสุจริต ได้รับความเชื่อมั่นในการปฏิบัติหน้าที่	- สำนวความพึงพอใจ	- แบบสำรวจความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต
- 7.2 นักเรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตจนเป็นวัฒนธรรม
- 7.3 ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวขวัญฤทัย วาณิชวิโรจน์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัตติยาพร กุญแก้ว)

เจ้าหน้าที่การเงิน

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางลภัสสรดา ชนเจริญปทีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น



แบบประเมินความพึงพอใจ
โครงการ สถานศึกษาสุจริต
ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1 . เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2 . นักเรียนระดับชั้น.....

ตอนที่ 2 รายการประเมิน

การประเมินความพึงพอใจโครงการสถานศึกษาสุจริต โรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่น ประจำปี2569
ในแต่ละหัวข้อให้มีความสำคัญ 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ
โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ และกรอกข้อความลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ความรู้ และเข้าใจเรื่องการทุจริต คอรัปชั่น					
๒. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ ทับซ้อน					
๓. เนื้อหาการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม					
๔. เทคนิควิธีการนำเสนอให้ความรู้					
๕. ความรู้ที่ได้หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสุจริต					
6. ระยะเวลาในการจัดทำโครงการมีความเหมาะสม					
7.ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้					
8.สถานที่จัดทำกิจกรรมสะดวกและเหมาะสม					
9.ความพึงพอใจโดยรวมจากการร่วมโครงการ					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติการ

แผนปฏิบัติการ 2569 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชาชนในพื้นที่บริการของโรงเรียนที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการทางโรงเรียนบ้านเมืองขอนแก่นจึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ขั้นตอนบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กร วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตามนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์
4. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์สู่การปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรมและการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะโดยมีการรายงานผลการปฏิบัติการประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569
โรงเรียนบ้านเมืองซอน