



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านหลวง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



เรียนดี



มีคุณธรรม



น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ชุมชนสัมพันธ์สร้างสรรค์การเรียนรู้

การให้ความเห็นชอบการจัดสรรงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านหลวง อำเภอพริ้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต๒

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหลวง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้พิจารณาจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านหลวง ดังนี้

๑. เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

๑. งบด้านการบริหาร (๒๓%)

๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค (๒๒%)	จำนวน ๕๐๖๘๓.๙๘ บาท
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ (๑%)	จำนวน ๒๓๐๓.๘๒ บาท

๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ (๗๒%)

- ด้านวิชาการ (๕๐%)	จำนวน ๑๑๕๑๙๐.๘๖ บาท
- ด้านบริหารงานทั่วไป (๑๖%)	จำนวน ๓๖๘๖๑.๐๗ บาท
- ด้านบริหารงานบุคคล (๓%)	จำนวน ๖๙๑๑.๔๕ บาท
- ด้านงบประมาณ (๓%)	จำนวน ๖๙๑๑.๔๕ บาท

๓. งบกลาง (สำรองจ่าย) (๕%) จำนวน ๑๑๕๑๙.๐๙ บาท

๒. เห็นชอบให้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

(ลงชื่อ).....

(นายอุดม สมพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหลวง

การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหลวง ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านหลวงแล้ว

โดยมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙ ได้เห็นชอบให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายอุดม สมพันธ์)

ลงชื่อ.....กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายมงคลศิลป์ เมืองสมพงศ์)

ลงชื่อ.....กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นางศรันพร บัวลอย)

ลงชื่อ.....กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายสมพร กลิ่นทับ)

ลงชื่อ.....กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายวัชรพงศ์ สุขโชติ)

ลงชื่อ.....กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พระครูใบฎีกาองอาจ จิระมโน)

ลงชื่อ.....กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายบุญส่ง หินพรหม)

คำนำ

เป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ เน้นให้มีการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและการดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยส่งเสริมให้หน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยึดสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้บริการและสอดคล้องกับความสามารถของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา

สถานศึกษา จึงจำเป็นต้องสร้างความเชื่อมั่นให้สังคมยอมรับว่า สถานศึกษาสามารถผลิตผู้จบการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามหลักสูตรและตามความคาดหวังของสังคม ตลอดจนแสดงความมั่นใจว่า ปัจจัยและกระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเป็นมาตรฐาน อันเป็นเงื่อนไขสำคัญ ที่จะนำไปสู่ผลการจัดการศึกษาที่สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ตามที่ต้องการ

แผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านหลวงฉบับนี้ ถือเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยในการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพมาตรฐาน เพราะจะทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรกำหนด ตลอดจนผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมมีความเชื่อมั่นและพึงพอใจในตัวผู้เรียน

ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้สำเร็จไปได้ด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร	
ความเป็นมา	๑
โครงสร้างการบริหารงาน	๕
ปริมาณงานในความรับผิดชอบ	๖
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๘
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๔๑
มาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๔๓
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๔๕
ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๔๗
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๕๗
ภาคผนวก	๑๖๑

ส่วนที่ ๑

บริบทของสถานศึกษา

ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านหลวง ที่ตั้ง หมู่ ๖ ตำบลโหล่งขอด อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๙๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เบอร์โทรติดต่อ ๐๙๑-๓๐๗๖๓๑๙ e-mail: Banlaung๓๔๘๒๓๑@gmail.com ปัจจุบันมีพื้นที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๔๒ ตารางวา อยู่ห่างที่ว่าการอำเภอ ๓๔ กิโลเมตร ห่างจากศาลากลางจังหวัด ๗๕ กิโลเมตร ระดับการศึกษา ที่เปิดสอนมี ๑ ระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับชั้นอนุบาล ๓ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) มีหมู่บ้านเขตบริการ ๒ หมู่บ้านคือ หมู่ที่ ๕ บ้านป่าห้า และหมู่ที่ ๖ บ้านหลวง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหลวงก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๔๗๓ ครั้งแรกได้อาศัยศาลาวัดบ้านหลวงเป็นสถานที่เรียน ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ป.๔ มีนายบุญโยง โกวรรณ เป็นครูใหญ่คนแรก เนื่องจากสถานที่เรียนคับแคบ วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๗ นายบุญปิ่น เนตรสุรา ครูใหญ่ได้ร่วมกับราษฎรชาวบ้านหลวงย้ายโรงเรียนมาอยู่ที่ปัจจุบัน โดยอาศัยอาคารเรียนชั่วคราวเป็นสถานที่เรียน และวันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๔๙๒ ราษฎรชาวบ้านหลวงได้ร่วมใจกันสร้างอาคารเรียนถาวรขึ้นหนึ่งหลังเป็นสถานที่เรียนพ.ศ. ๒๕๐๖ ได้รับงบประมาณจำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท และชาวบ้านหลวงสมทบจำนวน ๗๐,๒๔๙.๖๐ บาท สร้างอาคารเรียนไม้ชั้นเดียวแบบ ป.๑ ข (ไม้) ๑ หลัง สร้างเสร็จ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๘ ต่อมาในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้รับอนุมัติรื้อถอนเนื่องจากชำรุดทรุดโทรมมา ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ เปิดสอนระดับชั้น ป.๕ ในหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลายเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ - ป.๗ ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก (ตึก) ขนาด ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๒๑๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ หลัง ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ อสม.๒ ขนาด ๒ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๗๐,๐๐๐ บาท พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารโรงฝึกงาน (ปัจจุบันโรงอาหาร) งบประมาณ ๑๗๐,๐๐๐ บาท ไดโอนจากสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ไปจัดโครงสร้างใหม่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ ป.๑ - ป.๖

วันที่ ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๐ นายประพันธ์ เนตรสุรา ครูใหญ่พร้อมด้วยคณะกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านหลวง ได้ขอรับบริจาคที่ดินของนางแสงเดือน ดวงจิตต์ คหบดี บ้านซ่อแล อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งอยู่ติดที่ดินโรงเรียนด้านทิศใต้ มีพื้นที่ ๒ ไร่ - งาน ๒๐ ตารางวา คิดเป็นเงิน ๑๗๐,๐๐๐ บาท รวมกับที่ดินเดิมของโรงเรียนมีพื้นที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ๓๐ ตารางวา รวมมีพื้นที่ทั้งหมด ๘ ไร่ ๒ งาน ๔๒ ตารางวา วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ กรมประมง กระทรวงเกษตรและ

สหกรณ์ ได้อนุมัติงบประมาณชดเชยปลาทูให้โรงเรียน ตามโครงการประมงหมู่บ้านเป็นเงิน ๑๕๘,๐๐๐ บาท ในพื้นที่ดินซึ่งได้รับการบริจาค

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ ได้รับอนุมัติเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา พร้อมทั้งได้รับครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์จำนวน ๖ ชุดและงบประมาณปรับปรุง ห้องคอมพิวเตอร์เป็นเงิน ๔๕,๐๐๐ บาทและได้รับครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๒๐ ชุด และงบประมาณปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนที่มีขนาดใหญ่ มีประชากรประมาณ ๑,๒๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านหลวง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญสลากกัณฑ์

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาอาชีวศึกษา คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

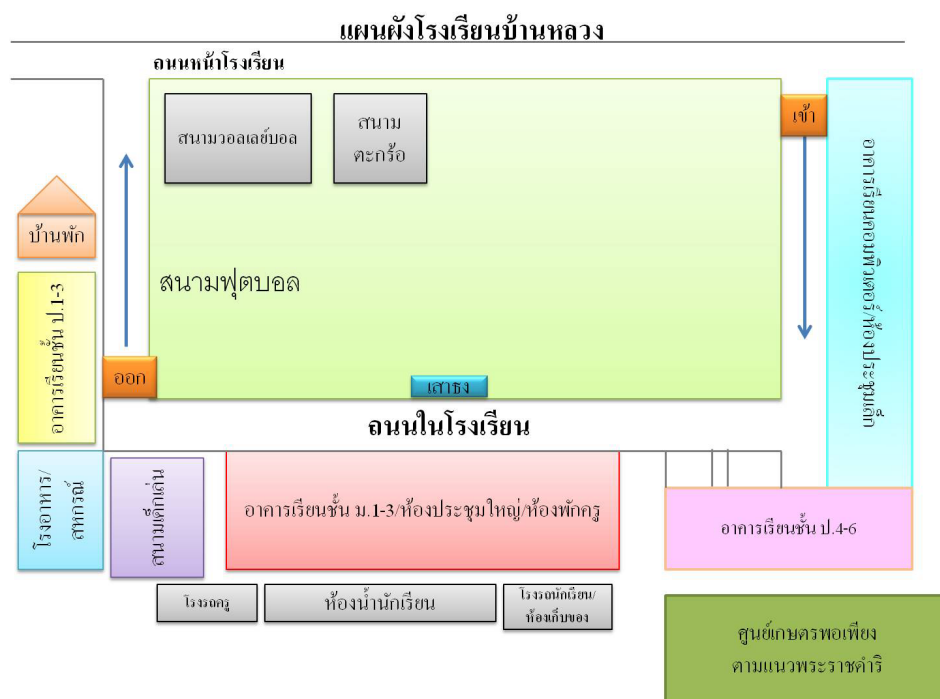
๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบ้านหลวงเป็นโรงเรียนที่มีประชากรในหมู่บ้านประกอบอาชีพหลักทางการเกษตร อาชีพหลักได้แก่การปลูกข้าว ปลูกข้าวโพด ปลูกมันฝรั่ง ทำสวนมะม่วง สวนลำไย โดยภายในหมู่บ้านมีแหล่งเรียนต่าง ๆ ให้นักเรียนด้านทำการศึกษา เช่น วัด ร้านซ่อมแซมจักรยานยนต์ และรถยนต์ พิพิธภัณฑสถานในชุมชน

ข้อมูลอาคารสถานที่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีดังนี้

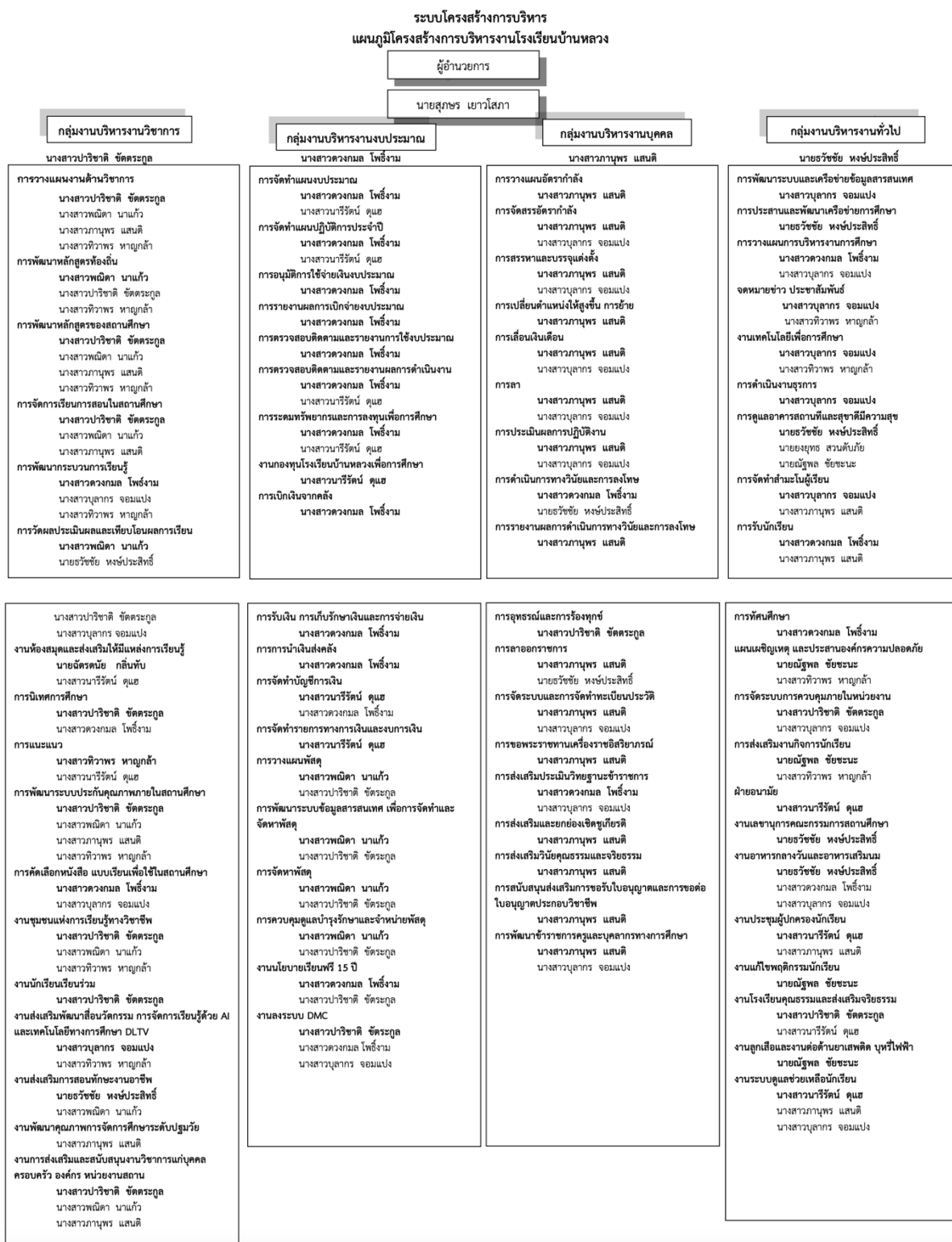
๑. อาคารเรียน ป.๑ก ตึก ปีที่สร้าง ๒๕๑๙	จำนวน ๑	หลัง
๒. อาคารเรียน ป.๑ก ตึก ปีที่สร้าง ๒๕๒๑	จำนวน ๑	หลัง
๓. อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ปีที่สร้าง ๒๕๔๗	จำนวน ๑	หลัง
๔. อาคารเรียน อื่นๆ ๐๐๔,๐๐๘,๐๓๐,๑๐๗,๒๐๖,๒๑๐,๒๑๔,๓๑๕,๔๑๕,๓๐๘ปีที่สร้าง ๒๕๔๘	จำนวน ๒	หลัง ๖ ห้อง
๕.อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงานโรงอาหาร - หอประชุม (กศ.),๑๐๐/๓๒, ปีที่สร้าง ๒๕๒๓	จำนวน ๑	หลัง
๖.บ้านพักครู กรมสามัญ ที่สร้าง ๒๕๒๓	จำนวน ๒	หลัง
๗.ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๒๗	จำนวน ๑	หลัง
๘.หอสมุด อื่น อื่น ปีที่สร้าง ๒๕๔๒	จำนวน ๑	หลัง
๙.สนามเด็กเล่น อื่น อื่น ปีที่สร้าง ๒๕๔๒	จำนวน ๑	หลัง
๑๐.ถังเก็บน้ำ ๘.๓๐ ปีที่สร้าง ๒๕๓๕	จำนวน ๒	ถัง
๑๑.ถังเก็บน้ำ หอส่งน้ำ(ประปา ร.ร.) ปีที่สร้าง ๒๕๒๓		

๒๐.แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
(รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติและที่สร้างขึ้น รวมทั้งสถานประกอบการ)	(จำนวนครั้ง/ปี)
๑. โรงเรียนผู้สูงอายุ	๒
๒. พิพิธภัณฑ์เขื่อนหลวงมหาวรรณ	๓
๓. วัดบ้านหลวง	๑๐
๔. วัดพระธาตุคุดอยเวียงชัยมงคล	๓
๕. วัดพระธาตุม่วงน้ำ	๒
๖. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	๒



๒. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหลวง



๓. ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

๓.๑ ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนบ้านหลวง มีจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้
 ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๓	-	๒	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-	๓	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๕	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๑๑	๑๙
รวม	๒๔	๓๐	๕๔

๓.๒ ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนบ้านหลวง

๑. จำนวนบุคลากรโรงเรียนบ้านหลวง มีจำนวนบุคลากรในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้
 ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ และวุฒิทางการศึกษา

ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา						รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	๑	-	๑
ครู (คศ.๓)	-	-	-	-	-	-	-
ครู (คศ.๒)	-	-	๑	-	-	-	๑
ครู (คศ.๑)	-	-	-	๒	-	-	๒
ครูผู้ช่วย	-	-	-	๓	-	-	๓
ครูอัตราจ้าง	-	-	๑	๑	-	-	๒
ธุรการ	-	-	-	๑	-	-	๑
ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	-	-	๑
รวม	๑	-	๒	๗	๑	-	๑๑

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน

ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	วุฒิครู	วิชาเอก
๑		นายสุภธร ยาวโสภา	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา

๒	๒๙๔๐	นายธวัชชัย หงษ์ประสิทธิ์	ครู (คศ.๒)	ปริญญาตรี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๓	๓๕๓๒	นางสาวดวงกมล โพธิ์งาม	ครู (คศ.๑)	ปริญญาตรี	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา
๔	๒๙๔๐	นางสาวปาริชาติ ชัตตระกุล	ครู (คศ.๑)	ปริญญาตรี	วท.บ.	เคมี
๕	๒๙๖๐	นางสาวภานุพร แสนติ	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๖	๕๕๓๓	นางสาวพนิดา นาแก้ว	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
๗	๒๘๔๓	นางสาวนารีรัตน์ ดุแอ	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
๘	-	นายณัฐพล ชัยชนะ	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	ศษ.บ	พลศึกษา
๙	-	นางสาวทิวพร หาญกล้า	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	ค.อ.บ.	วิศวกรรม อุตสาหกรรม
๑๐	-	นางสาวบุลการ จอมแปง	ธุรการ	ปริญญาตรี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๑	-	นายยงยุทธ สอนดับภัย	ช่างไฟฟ้า ชั้น ๔	ม.๖	-	-

๓.๓ สัดส่วนครูต่อนักเรียน

ครู ๑ : ๗ คน

๓.๔ จำนวนชั่วโมงการสอนของครู / สัปดาห์

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนชั่วโมงการสอนของครู / สัปดาห์

๓) จำนวนชั่วโมงการสอนของครู / สัปดาห์

ชั้น	ชื่อ - สกุล	ชั่วโมง / สัปดาห์
อนุบาล ๒-๓	นางสาวภานุพร แสนติ	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	นางสาวนารีรัตน์ ดุแอ	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	นางสาวทิวพร หาญกล้า	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	นางสาวปาริชาติ ชัตตระกุล	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓-๖	นางสาวดวงกมล โพธิ์งาม	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	นางสาวพนิดา นาแก้ว	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓-๖	นายณัฐพล ชัยชนะ	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	นายธวัชชัย หงษ์ประสิทธิ์	๒๖

๔. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๔.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา

๑.๔.๑ ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๔.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๒ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ระดับ ๑		ระดับ ๒		ระดับ ๓	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๐๐
ด้านสังคม	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๐๐

๑.๔.๑.๒ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๑ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ระดับ ๑		ระดับ ๒		ระดับ ๓	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๐๐
ด้านสังคม	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๐๐

จากผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๒ คน และนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑ คน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป มีพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑.๑) ตารางสรุปผลคะแนนเฉลี่ยรายวิชาของนักเรียนทั้งชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านหลวง อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่

สาระการเรียนรู้	ปี การศึกษา	ผลคะแนนเฉลี่ยทั้งชั้น						รวมเฉลี่ย
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๒๕๖๗	๘๒.๐๐	๗๖.๖๗	๗๗.๐๐	๗๗.๐๐	๗๙.๐๐	๗๖.๕๗	๗๘.๐๔
	๒๕๖๘	๘๕.๕๗	๘๘.๒๕	๗๖.๖๗	๗๕.๐๐	๗๔.๕๗	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๕๖๗	๘๙.๗๕	๗๒.๖๗	๗๕.๒๕	๗๘.๒๙	๗๕.๘๖	๗๒.๒๙	๗๗.๓๕
	๒๕๖๘	๘๗.๔๓	๘๘.๕๐	๘๕.๑๓	๗๘.๘๘	๖๘.๓๗	๗๘.๗๕	๘๑.๑๘
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒๕๖๗	๘๙.๕๐	๗๕.๘๙	๘๑.๑๓	๗๖.๕๗	๗๙.๒๙	๗๓.๐๐	๗๙.๒๒
	๒๕๖๘	๗๙.๒๖	๘๗.๒๕	๘๐.๓๘	๗๗.๕๐	๖๙.๘๙	๗๗.๓๘	๗๙.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๒๕๖๗	๘๒.๗๕	๘๐.๐๐	๗๘.๑๓	๘๑.๔๑	๘๔.๕๗	๗๓.๐๐	๗๙.๙๘
	๒๕๖๘	๘๙.๘๖	๘๔.๗๕	๘๒.๕๐	๗๘.๐๐	๘๒.๒๑	๘๙.๒๕	๘๔.๔๓
ประวัติศาสตร์	๒๕๖๗	๘๙.๕๐	๙๐.๒๒	๗๗.๗๕	๗๘.๐๖	๘๔.๕๗	๗๕.๗๑	๘๒.๖๔
	๒๕๖๘	๘๘.๔๓	๘๖.๒๕	๗๔.๗๕	๘๖.๒๕	๗๕.๒๑	๘๖.๒๕	๘๓.๐๐
ศิลปะ	๒๕๖๗	๘๖.๒๕	๘๘.๔๔	๘๔.๒๕	๘๑.๘๘	๗๑.๘๖	๗๖.๔๓	๘๑.๕๒
	๒๕๖๘	๙๒.๕๗	๘๘.๐๐	๘๖.๑๓	๘๒.๖๗	๗๙.๙๕	๘๒.๖๗	๘๕.๓๒
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๕๖๗	๘๐.๐๐	๘๗.๗๘	๘๒.๖๗	๗๖.๖๕	๘๒.๒๙	๗๙.๔๓	๘๑.๔๖
	๒๕๖๘	๘๓.๕๗	๘๔.๒๕	๘๑.๒๕	๘๔.๒๕	๗๙.๐๕	๘๗.๖๗	๘๓.๓๓
การทำงานอาชีพ	๒๕๖๗	๘๖.๕๐	๙๐.๔๔	๘๕.๐๐	๘๗.๓๕	๘๖.๕๗	๘๓.๒๙	๘๖.๕๓
	๒๕๖๘	๙๐.๒๙	๘๙.๗๕	๘๑.๖๗	๘๓.๓๘	๘๕.๒๖	๘๐.๕๐	๘๕.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๗	๘๐.๐๐	๗๙.๗๘	๘๑.๓๘	๗๑.๙๔	๖๖.๐๐	๖๖.๐๐	๗๔.๑๘
	๒๕๖๘	๙๓.๘๖	๘๓.๐๐	๗๗.๕๐	๗๒.๑๓	๗๐.๕๘	๗๕.๑๓	๗๙.๐๐

จำนวนนักเรียน (คน)	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔	๙	๘	๑๗	๗	๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๗	๔	๘	๘	๑๙	๘

หมายเหตุ วิธีการคิดคะแนนเฉลี่ยของแต่ละวิชา ให้เอาคะแนนรวมที่นักเรียนแต่ละคนได้ก่อนจะตัดเป็นเกรดมารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนนักเรียนในห้องเรียน เช่น มีนักเรียนในชั้น ๗ คน คะแนนของนักเรียนแต่ละคนที่ได้ (๗๖ + ๘๒ + ๖๙ + ๘๑ + ๕๘ + ๗๒ + ๗๙ = ๕๑๗ / ๗ = ๗๓.๘๖)

๑.๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม	ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปทุก ระดับชั้น
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
ภาษาไทย	๗	๔	๖	๖	๑๓	๗	๔๓	๘๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๗	๔	๗	๖	๘	๗	๓๙	๗๒.๒๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๔	๗	๕	๙	๘	๔๐	๗๔.๐๗
สังคมศึกษา	๗	๔	๗	๗	๑๙	๘	๕๒	๙๖.๓๐
ประวัติศาสตร์	๗	๔	๖	๘	๑๗	๘	๕๐	๙๒.๖๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๔	๘	๘	๑๙	๘	๕๔	๑๐๐
ศิลปะ	๗	๔	๘	๘	๑๙	๘	๕๔	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๗	๔	๗	๕	๑๐	๖	๓๙	๗๒.๒๒
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๗	๔	๗	๖	๑๕	๗	๔๖	๘๕.๑๙
การงานอาชีพ	๗	๔	๘	๘	๑๙	๘	๕๔	๑๐๐
รวม	๖๓	๓๖	๖๔	๖๑	๑๓๓	๖๘	๔๒๕	๘๗.๔๙

๑.๓) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ การศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่างของคะแนน
ภาษาไทย	๘๔.๖๒	๘๐.๐๐	-๔.๖๒
คณิตศาสตร์	๗๑.๑๕	๗๒.๒๒	+๑.๐๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๘.๘๕	๗๔.๐๗	-๔.๗๘
สังคมศึกษา	๙๖.๑๕	๙๖.๓๐	+๐.๑๕
ประวัติศาสตร์	๙๖.๑๕	๙๒.๖๐	-๓.๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๔.๒๓	๑๐๐	+๕.๗๗
ศิลปะ	๙๐.๓๘	๑๐๐	+๙.๖๒
ภาษาอังกฤษ	๗๘.๘๕	๗๒.๒๒	-๖.๖๓
การงานอาชีพ	๙๐.๓๘	๑๐๐	+๙.๖๒
รวม	๘๖.๗๕	๘๗.๕๐	+๐.๗๕

จากผลการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ การศึกษา ๒๕๖๘ ในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๙ วิชาพื้นฐาน มีผลต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น +๐.๗๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐

๒) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๕	๗๑.๔๓	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๔	๓	๗๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๘	๗	๘๗.๕๐	๑	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๘	๔	๕๐.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘	๓	๑๕.๗๙	๒	๑๐.๕๓	๐	๐.๐๐
ป.๖	๘	๔	๕๐.๐๐	๒	๒๕.๐๐	๒	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๔	๓๗	๖๘.๕๒	๑๓	๒๔.๐๗	๔	๗.๔๑	๐	๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวนทั้งสิ้น ๕๔ คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๒ ,ระดับดี จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๐๗ ,ระดับผ่าน จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๑

๓) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๕	๗๑.๔๓	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๔	๑	๒๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๘	๕	๖๒.๕๐	๒	๒๕.๐๐	๑	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๔	๘	๒	๒๕.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๒	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	๓	๑๕.๗๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๘	๕	๖๒.๕๐	๓	๓๗.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๔	๓๔	๖๒.๙๖	๑๗	๓๑.๔๘	๓	๕.๕๖	๐	๐

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวนทั้งสิ้น ๕๔ คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๙๖ ,ระดับดี จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๔๘ ระดับผ่าน จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๖

๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประกอบด้วย ๕ สมรรถนะ ดังนี้

ผลประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน											
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะ ชีวิต		การใช้ เทคโนโลยี	
		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
ป.๑	๗	๗	-	๗	-	๗	-	๗	-	๗	-
ป.๒	๔	๔	-	๔	-	๔	-	๔	-	๔	-
ป.๓	๘	๘	-	๘	-	๘	-	๘	-	๘	-
ป.๔	๘	๘	-	๘	-	๘	-	๘	-	๘	-
ป.๕	๑๙	๑๙	-	๑๙	-	๑๙	-	๑๙	-	๑๙	-
ป.๖	๘	๘	-	๘	-	๘	-	๘	-	๘	-
ร้อยละ	๕๔	๕๔	-	๕๔	-	๕๔	-	๕๔	-	๕๔	-

๕) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย ๕ สมรรถนะ ที่ได้ระดับ **ดี** ขึ้นไป

สมรรถนะ ๕ ด้าน	จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป						รวม	ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไปทุกระดับชั้น
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
การสื่อสาร	๖	๔	๖	๖	๑๖	๗	๔๕	๘๓.๓๓
การคิด	๖	๔	๘	๖	๑๘	๘	๕๐	๙๒.๕๙
การแก้ไขปัญหา	๗	๔	๘	๘	๑๙	๘	๕๔	๑๐๐
การใช้ทักษะชีวิต	๗	๔	๘	๘	๑๙	๘	๕๔	๑๐๐
การใช้เทคโนโลยี	๗	๔	๘	๘	๑๙	๘	๕๔	๑๐๐
รวม	๓๔	๒๐	๔๐	๓๘	๙๔	๔๐	๒๖๖	๙๘.๕๒

ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ สมรรถนะ มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๒

๖) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย ๕ สมรรถนะ ที่ได้ระดับ **ดีเยี่ยม** ขึ้นไป

สมรรถนะ ๕ ด้าน	จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป						รวม	ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไปทุกระดับชั้น
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
การสื่อสาร	๗	๒	๖	๓	๑๓	๗	๓๘	๗๐.๓๗
การคิด	๔	๓	๔	๐	๑๓	๗	๓๑	๕๗.๔๑
การแก้ไขปัญหา	๕	๒	๖	๒	๑๒	๖	๓๓	๖๑.๑๑
การใช้ทักษะชีวิต	๖	๒	๗	๔	๑๔	๗	๔๐	๗๔.๐๗
การใช้เทคโนโลยี	๓	๓	๖	๓	๑๘	๗	๔๐	๗๔.๐๗
รวม	๒๕	๑๒	๒๙	๑๒	๗๐	๓๔	๑๘๒	๖๗.๔๑

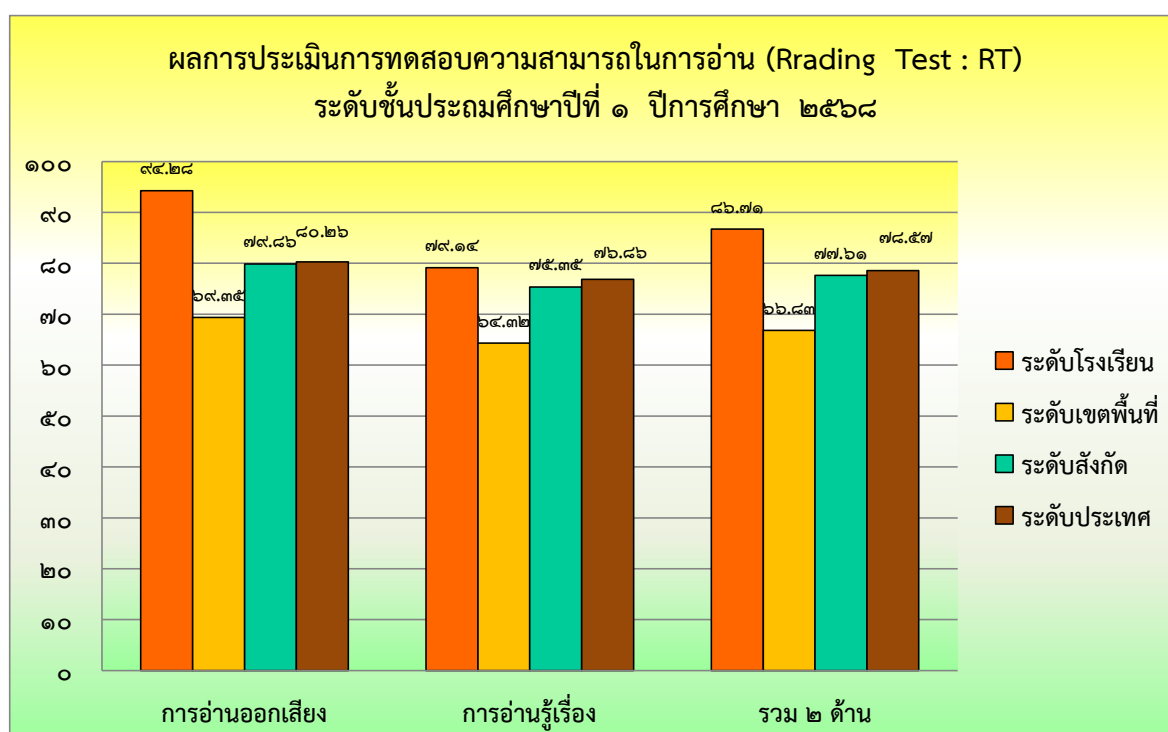
ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ สมรรถนะ มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๔๑

๗. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) การประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ สังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๔.๒๘	๖๙.๓๕	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖
การอ่านรู้เรื่อง	๗๙.๑๔	๖๔.๓๒	๗๕.๓๕	๗๖.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๘๖.๗๑	๖๖.๘๓	๗๗.๖๑	๗๘.๕๗

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับโรงเรียน มีผลการประเมินภาพรวม ทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๘๖.๗๑ เมื่อพิจารณาทีละด้านพบว่า ทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัดและระดับประเทศ

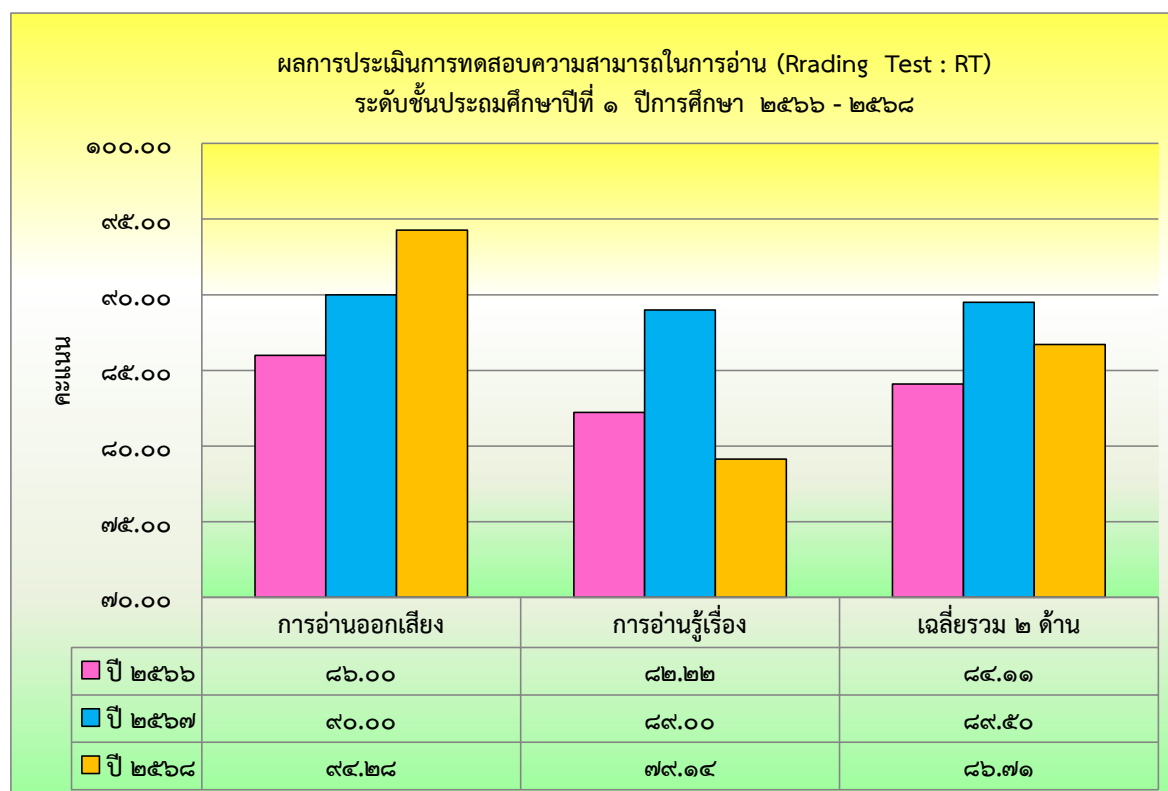


๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒.๑.คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	ระดับโรงเรียน	๘๖.๐๐	๙๐.๐๐	๙๔.๒๘	๘๒.๒๒	๘๙.๐๐	๙๙.๑๔	๘๔.๑๑	๘๙.๕๐	๘๖.๗๑
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๙.๒๖	๗๘.๓๓	๖๙.๓๕	๗๘.๔๘	๗๕.๒๗	๖๔.๓๒	๗๘.๘๙	๗๖.๘๐	๖๖.๘๓
๓	ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๘๐.๒๘	๘๐.๒๖	๗๘.๐๖	๗๗.๐๑	๗๖.๘๖	๗๙.๐๐	๗๘.๗๒	๗๗.๖๑

จากตารางพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวม ๒ ด้าน **สูงกว่า**ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



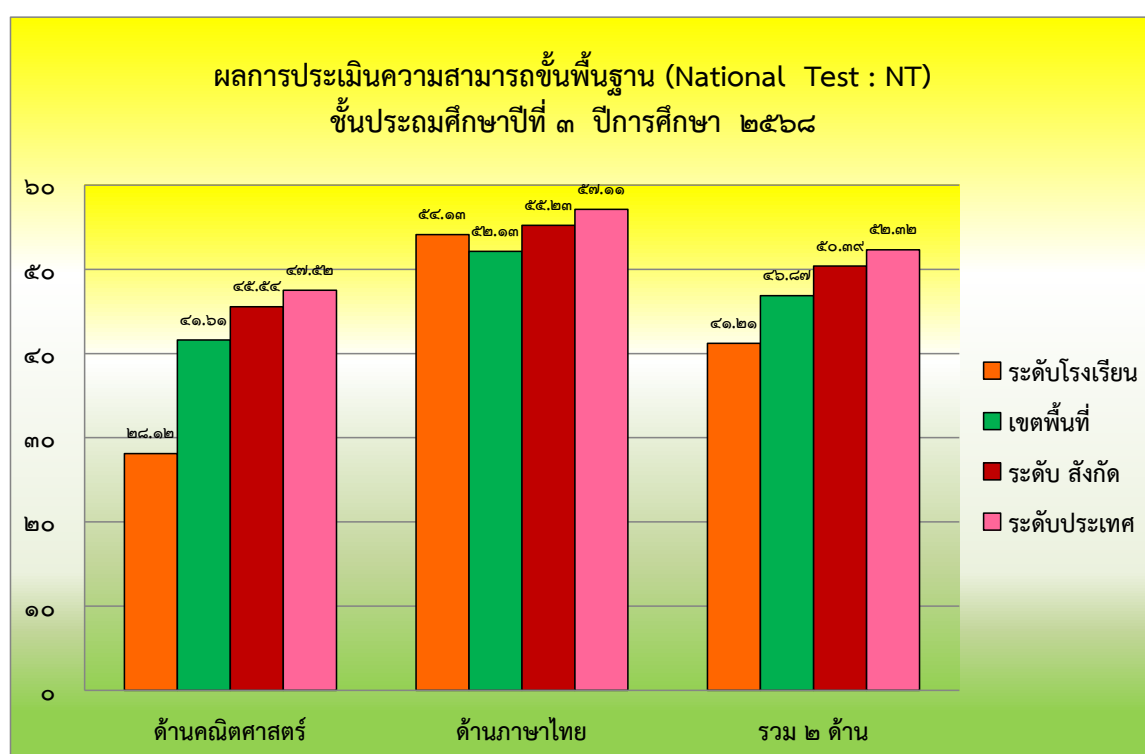
จากกราฟพบว่า ในภาพรวมเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๖๘ พบว่า **การอ่านออกเสียง** มีแนวโน้มค่าเฉลี่ย

ร้อยละ**เพิ่มสูงขึ้น** ส่วนการอ่านรู้เรื่องมีแนวโน้มค่าเฉลี่ยลดลง และภาพรวม ๒ ด้าน มีแนวโน้มของค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง

๗. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ สังกัด	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๒๘.๑๒	๔๑.๖๑	๔๕.๕๔	๔๗.๕๒
ด้านภาษาไทย	๕๔.๑๓	๕๒.๑๓	๕๕.๒๓	๕๗.๑๑
รวม ๒ ด้าน	๔๑.๒๑	๔๖.๘๗	๕๐.๓๘	๕๒.๓๒

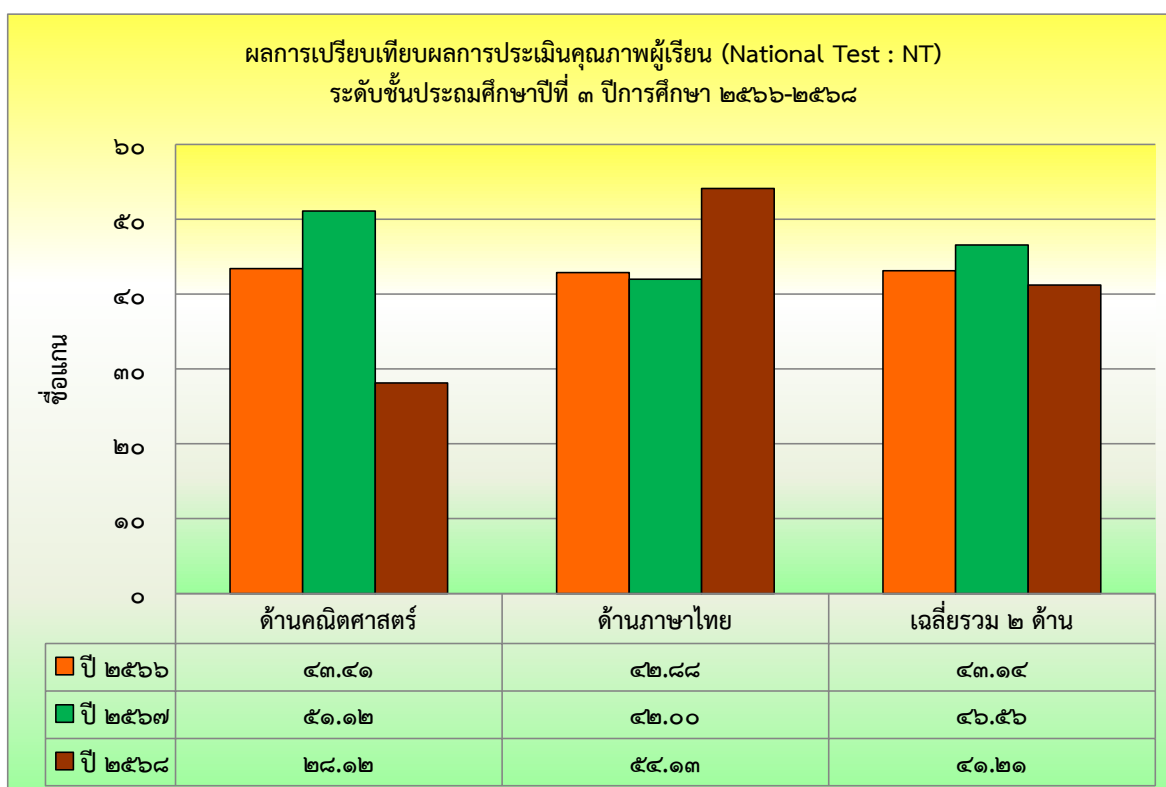


จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินโดยภาพรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละเท่ากับ ๔๑.๒๑ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน เมื่อพิจารณาความสามารถที่ละด้านพบว่าความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัดและระดับประเทศ ส่วนความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย**สูงกว่า** ระดับ เขตพื้นที่ แต่ต่ำกว่า ระดับสังกัดและระดับประเทศ

๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
		ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	ระดับโรงเรียน	๔๓.๔๑	๕๑.๑๒	๒๘.๑๒	๔๒.๘๘	๔๒.๐๐	๕๔.๑๓	๔๓.๑๔	๔๖.๕๖	๔๑.๒๑
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๗.๒๗	๕๑.๘๗	๔๑.๖๑	๕๘.๙๐	๕๙.๒๖	๕๒.๑๓	๕๓.๐๘	๕๕.๕๗	๔๖.๘๗
๓	ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๕๔.๔๑	๔๗.๕๒	๖๒.๕๘	๖๑.๒๑	๕๗.๑๑	๕๗.๗๘	๕๗.๘๑	๕๒.๓๒

๒.๑.คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

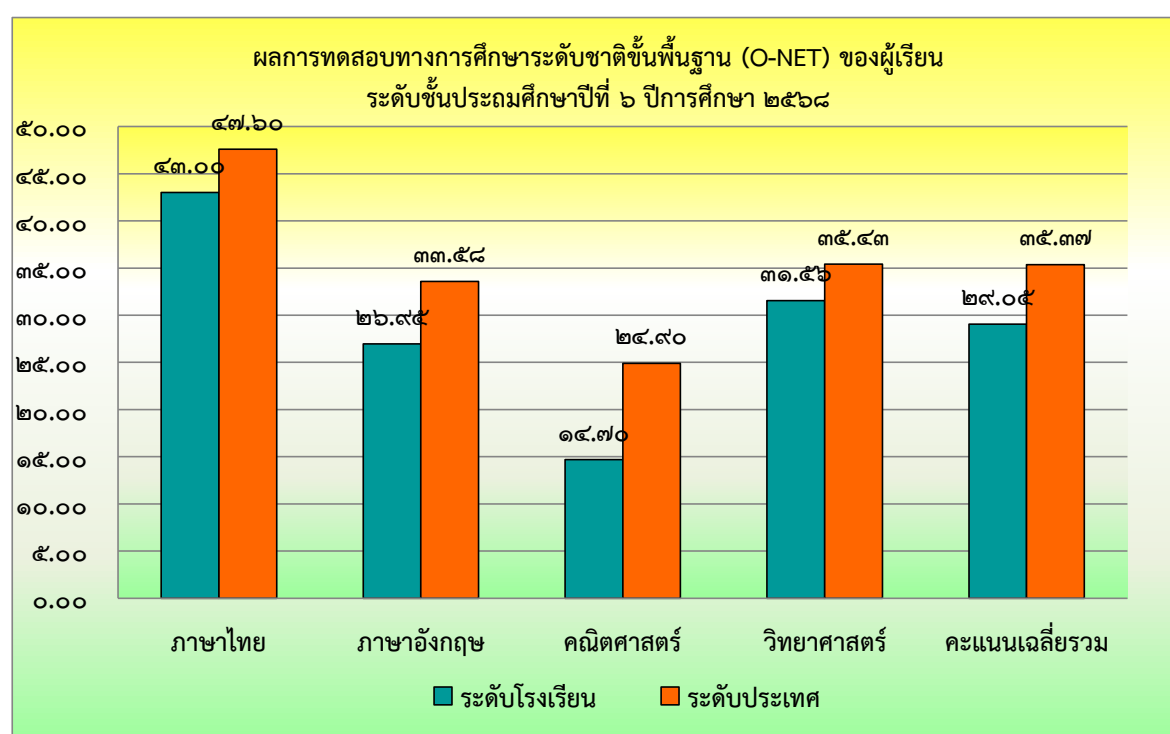


จากกราฟพบว่า ในภาพรวมเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๖๘ พบว่าภาพรวม ๒ ด้าน มีแนวโน้มของค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง และเมื่อพิจารณาความสามารถแต่ละด้าน พบว่าความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีแนวโน้มลดต่ำลง ส่วนความสามารถด้านภาษาไทย มีแนวโน้มที่เพิ่มสูงขึ้น

๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	ระดับโรงเรียน		ระดับประเทศ	
				ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ภาษาไทย	๘	๖๒.๕๐	๔.๐๐	๔๓.๐๐	๑๗.๓๘	๔๗.๖๐	๑๗.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๘	๔๓.๗๕	๑๒.๕๐	๒๖.๙๕	๑๑.๑๕	๓๓.๕๘	๑๘.๙๖
คณิตศาสตร์	๘	๒๖.๐๐	๐.๐๐	๑๔.๗๐	๙.๐๙	๒๔.๙๐	๑๗.๔๒
วิทยาศาสตร์	๘	๕๕.๐๐	๕.๐๐	๓๑.๕๖	๑๕.๒๕	๓๕.๔๓	๑๔.๗๓
คะแนนเฉลี่ย รวม				๒๙.๐๕	๑๐.๓๗	๓๕.๓๗	๘.๑๐

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๒๙.๐๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ที่ ๑๐.๓๗ เมื่อพิจารณาที่ผลการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๐๐ ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๙๕ คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๗๐ และวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๕๖

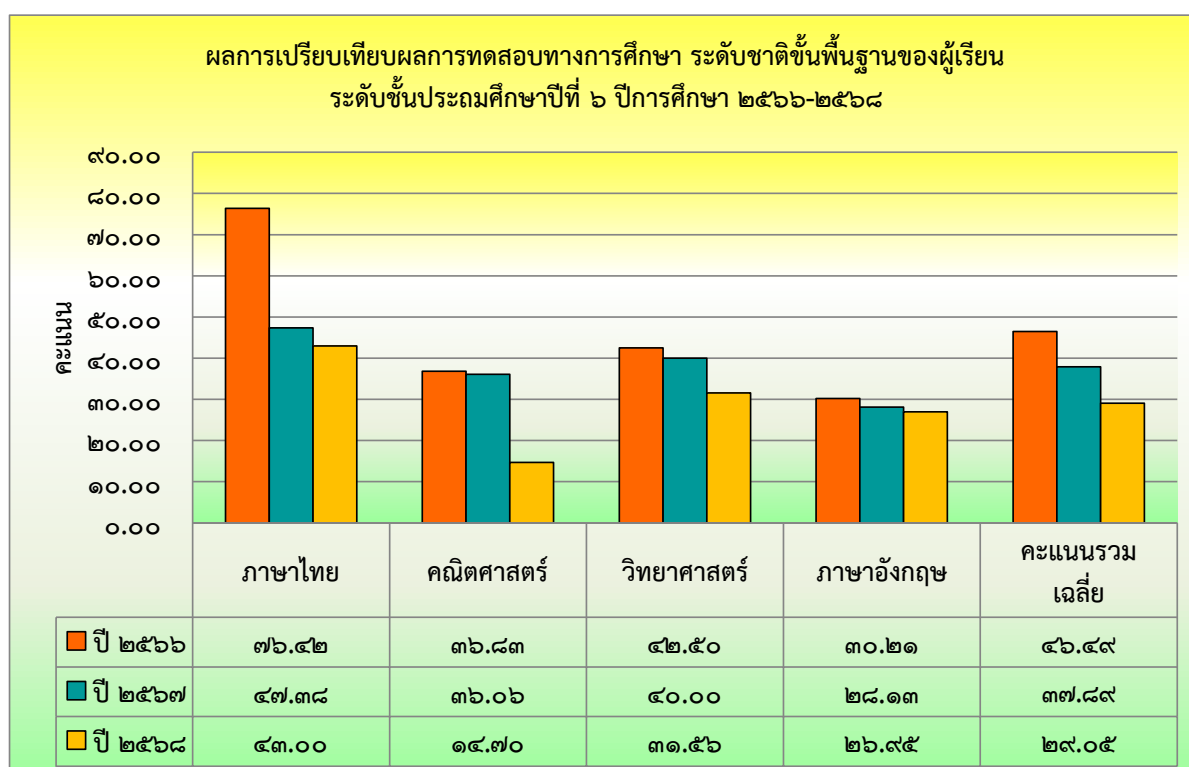


ตารางแสดงผลการวัดและประเมินผลระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ด้าน	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่าง	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ผลต่าง
ภาษาไทย	๗๖.๔๒	๔๗.๓๘	-๒๙.๐๔	๔๗.๓๘	๔๓.๐๐	-๔.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๓	๓๖.๐๖	-๐.๗๗	๓๖.๐๖	๑๔.๗๐	-๒๑.๓๖
วิทยาศาสตร์	๔๒.๕๐	๔๐.๐๐	-๒.๕๐	๔๐.๐๐	๓๑.๕๖	-๘.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๒๑	๒๘.๑๓	-๒.๐๘	๒๘.๑๓	๒๖.๙๕	-๑.๑๘
คะแนนรวมเฉลี่ย	๔๖.๔๙	๓๗.๘๙	-๘.๖๐	๓๗.๘๙	๒๙.๐๕	-๘.๘๔

จากตารางพบว่า การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละลดลง ๓๗.๘๙ ผลต่าง คิดเป็นร้อยละ -๘.๖๐ และเมื่อพิจารณาที่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ลดลง ๒๙.๐๕ ผลต่าง คิดเป็นร้อยละ -๘.๘๔ และเมื่อพิจารณาที่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



๑๑. ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑) ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

ที่	วัน/ เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่ มอบ	หลักฐาน
๑	๖ พ.ค. ๒๕๖๘	รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว	สพป.ชม. เขต ๒	เกียรติ บัตร
๒	๙ ก.ค. ๒๕๖๘	รางวัลโรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป.ชม. เขต ๒	โล่รางวัล

๒) ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่ มอบ	หลักฐาน
๑	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๙	ได้รับรางวัลเกียรติยศวันครู พ.ศ ๒๕๖๙ เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๗๐ ประจำปี ๒๕๖๙ จังหวัดเชียงใหม่	จังหวัด เชียงใหม่	เกียรติ บัตร

๓) ผลงานดีเด่นของครู

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๙	นางสาวนาริรัตน์ ดุแอ ได้รับรางวัลครูผู้สอน ปฐมวัยดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ชม. เขต ๒	เกียรติ บัตร
๒	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๙	นางสาวพนิดา นาแก้ว ได้รับรางวัลครูผู้สอน ภาษาไทยดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ชม. เขต ๒	เกียรติ บัตร
๓	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๙	นายยงยุทธ สอนดับภัย ได้รับรางวัลลูกจ้าว ประจำดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ชม. เขต ๒	เกียรติ บัตร
๔	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๙	นายณัฐพล ชัยชนะ ครูผู้สอนดีเด่น สมาคมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอพร้าวก	สพป.ชม. เขต ๒	เกียรติ บัตร
๕	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๙	นางสาวบุลากร จอมแพง ครูผู้สอนดีเด่น สมาคมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอพร้าวก	สพป.ชม. เขต ๒	เกียรติ บัตร
๖	๑๒ ธ.ค. ๒๕๖๘	นางสาวปาริชาติ ชัตตระกุล ได้รับรางวัล ครูชน คนคุณธรรม สำหรับครูผู้สอน โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป.ชม. เขต ๒	เกียรติ บัตร

๔) ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงาน ที่มอบ	หลักฐาน
๑	๒๘ ส.ค. ๒๕๖๘	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	สพป.ชม. เขต ๒	เกียรติ บัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงาน ที่มอบ	หลักฐาน
		ระดับประถมศึกษา กิจกรรมการเสริมสร้าง ศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
๒	๒๘ ส.ค. ๒๕๖๘	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขัน จรวดขวดน้ำ ประเภทยิงแม่นยำ ระดับ ประถมศึกษา กิจกรรมการเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพป.ชม. เขต ๒	เกียรติ บัตร
๓	๒๐ ก.พ. ๒๕๖๙	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป.ชม. เขต ๒	เกียรติ บัตร
๔	๒๐ ก.พ. ๒๕๖๙	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท ชายเดี่ยว ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป.ชม. เขต ๒	เกียรติ บัตร

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ อย่างมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **อยู่ในระดับดีเลิศ**

โรงเรียนบ้านหลวงจึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งได้นำแผนปฏิบัติการรายปีตามที่บรรจุในแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวมให้สูงขึ้นเป็น ระดับดีเลิศ

ผลจากการวิเคราะห์จากผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ใน ระดับดีเลิศ

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประเด็นที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีทักษะพื้นฐานและประกอบอาชีพที่ตนเองถนัด ประเด็นที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ประเด็นที่มีผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดและเมื่อพิจารณาแล้วมีผลการพัฒนาระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ประเด็นที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พบว่า ประเด็นที่มีผลการพัฒนาต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดและเมื่อพิจารณาแล้วมีผลการพัฒนาระดับคุณภาพดี และประเด็นที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา และการงานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด และในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถด้านภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกประเด็นพิจารณา

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ประเด็นพิจารณาที่มีผลการพัฒนาในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ประเด็นที่ ๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประเด็นพิจารณาที่มีผลการพัฒนาในระดับดีเลิศ ได้แก่ ประเด็นที่ ๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และประเด็นที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ประเด็นพิจารณาที่มีผลการพัฒนาในระดับดีเลิศ ได้แก่ ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และพบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

จากการดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๘สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ เฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ดี		
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ		
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ		
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ดีเลิศ		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ		
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอด เยี่ยม		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ		

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ		
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ		

ผลการดำเนินงาน/โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

ในรอบปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนประสบความสำเร็จ และที่ต้องเร่งปรับปรุง แก้ไข ในการดำเนินโครงการต่อไปนี้

๑) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลที่ได้รับและหลักฐานยืนยันความสำเร็จ
ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนและวันสำคัญต่างๆ	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป
พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ห้องเรียนคุณภาพ	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ชุมนุมสร้างสรรค์	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป
พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ครูชน คนคุณธรรม	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป
การเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป
การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป
เศรษฐกิจพอเพียง	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป
โรงเรียนปลอดขยะ	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป
สถานศึกษาปลอดภัย	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป
สุขภาพดี มีความสุข	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป
การพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป
อัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนตามแผนการรับนักเรียน และอัตราการศึกษาต่อ	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลที่ได้รับและหลักฐานยืนยันความสำเร็จ
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการ	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีขึ้น
สุขภาพกายและสุขภาพจิต	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีขึ้น
พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีขึ้น
การมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีขึ้น
การพัฒนากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีขึ้น

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงได้วางแผนแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคจากบริบทของโรงเรียนและจากผลการประเมินภายนอกและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ของรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

สภาพปัญหา

นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนไม่มีการประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานการบริหารจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบไม่ครอบคลุม

การขับเคลื่อนด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังไม่บรรลุผล และไม่มีการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของครูที่ชัดเจน ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้หรือการปฏิบัติที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัย และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง และมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพตามความสนใจ โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมชุมนุมวิชาการ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีสุขภาวะที่ดี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีวิธีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพใจ และสังคมให้แข็งแรงและเข้มแข็ง เรียนรู้วิธีการเอาตัวรอด มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก เสาะแสวงหาความรู้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความพร้อม สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ที่ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและครูนิเทศ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและนำผลการนิเทศมาพัฒนาครูผู้สอน กระบวนการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา รวมถึงส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด พัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการควบคู่ไปกับการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนควรมีการประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานการบริหารจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานต่อที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา รายงานต่อที่ประชุมผู้ปกครอง หรือรายงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เป็นต้น

ควรมีการขับเคลื่อนด้านชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของครู และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานครูให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษา ควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้หรือการปฏิบัติที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ทันยุคสมัย และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนและวันสำคัญต่างๆ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการชุมนุมสร้างสรรค์ โครงการคุรุชน คนคุณธรรม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการ โครงการสุขภาพกายและสุขภาพจิต และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหลวงมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการชุมชนคุณธรรม โครงการคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม และจัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ส่งผลให้นักเรียนมีผลงานนำภาคภูมิใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) กำหนดโครงสร้างบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารการเงินและงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป วางแผนการจัดการศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยใช้เทคนิค SWOT กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด ชุมชนและท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ทุกปีการศึกษา นำข้อมูลผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมาย เพื่อปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องและบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่กำหนด พร้อมรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนกำหนดให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และกำหนดให้มีการส่งและตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ตามความถนัดและสนใจ โดยครูสร้างสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการเก็บข้อมูล มีการสรุปผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะส่งผลต่อทักษะการประกอบอาชีพนักเรียนในอนาคต โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมการปลูกข้าว การปลูกผักสวนครัว การเพาะเห็ดฟาง การเลี้ยงกบและปลาตก เป็นต้น

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการนำสื่อมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อ ICT แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้ยังใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นช่องทางสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน เป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสะท้อนถึงคุณภาพของข้อสอบ มีการตรวจสอบการออกข้อสอบกลางภาคและปลายภาคให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีรูปแบบที่เหมาะสม

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ งานนิเทศการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยผู้เรียน เพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านหลวง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารวิชาภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒.นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร วิชาภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง และวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓.นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีทักษะในการคิดคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลาง ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารวิชาภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒.นักเรียนร้อยละ ๗๘.๗๑ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร วิชาภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง และวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓.นักเรียนร้อยละ ๗๒.๒๒ มีทักษะในการคิดคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลาง ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑.นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒.นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีสมรรถนะในการคิด ตามระดับชั้น จากผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดระดับ ดี ขึ้นไป และผลการเรียนรายวิชา	๑.นักเรียนร้อยละ ๗๓.๑๕ มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๒.๔๑ มีสมรรถนะในการคิด ตามระดับชั้น จากผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิด ระดับ ดี ขึ้นไป และผลการเรียนรายวิชา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
	คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลาง ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถอ่าน คณิตวิเคราะห์ ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป	คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลาง ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. นักเรียนร้อยละ ๖๒.๙๖ มีความสามารถอ่าน คณิตวิเคราะห์ ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมตามระดับชั้น จากผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี ระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๒ เป็นนวัตกรสร้างผลงาน ชิ้นงาน แนวความคิด โครงงาน สร้างสิ่งใหม่ ที่สามารถสะท้อนความสามารถในการรวบรวมความรู้ ด้วยตนเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์ สร้างสิ่งใหม่ตามระดับชั้น จากผลการเรียนเฉลี่ย ทุกระดับชั้น กิจกรรมโครงการบูรณาการ LAM Project วิชา สังคมศึกษา วิชาศิลปะ และวิชาการงานอาชีพ และจากผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี สมรรถนะด้านแก้ไขปัญหา ระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๔.๐๗ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมตามระดับชั้น จากผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี ระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๘ เป็นนวัตกรสร้างผลงาน ชิ้นงาน แนวความคิด โครงงาน สร้างสิ่งใหม่ ที่สามารถสะท้อนความสามารถในการรวบรวมความรู้ ด้วยตนเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์ สร้างสิ่งใหม่ตามระดับชั้น จากผลการเรียนเฉลี่ย ทุกระดับชั้น กิจกรรมโครงการบูรณาการ LAM Project วิชา สังคมศึกษา วิชาศิลปะ และวิชาการงานอาชีพ และจากผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี สมรรถนะด้านแก้ไขปัญหา ระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามระดับชั้น จากผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี สมรรถนะด้านการสื่อสาร ระดับ ดี ขึ้นไป และผลการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้และการสื่อสาร ในรายวิชา	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๓.๓๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามระดับชั้น จากผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี สมรรถนะด้านการสื่อสาร ระดับ ดี ขึ้นไป และผลการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๑.๖๗ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้และการสื่อสาร ใน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
	ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ จากผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี สมรรถนะด้านการสื่อสาร สมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต ระดับ ดี ขึ้นไป	รายวิชาต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ จากผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี สมรรถนะด้านการสื่อสาร สมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต ระดับ ดี ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการความก้าวหน้าสูงกว่าคะแนนระดับเฉลี่ยประเทศ ร้อยละ ๘๗ ๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีพัฒนาการความก้าวหน้าสูงกว่าคะแนนระดับเฉลี่ยประเทศ ร้อยละ ๕๐ ๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพัฒนาการความก้าวหน้าสูงกว่าคะแนนระดับเฉลี่ยประเทศ ร้อยละ ๕๐ ๔) นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.ภาษาไทย ร้อยละ ๘๒ ๒.คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๖ ๓.วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘๐ ๔.สังคมศึกษา ร้อยละ ๘๓ ๕. สุขศึกษา พลศึกษา ร้อยละ ๘๕ ๖. ศิลปะ ร้อยละ ๘๕ ๗. การงานอาชีพ ร้อยละ ๘๕ ๘. ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๗๖	๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการความก้าวหน้าสูงกว่าคะแนนระดับเฉลี่ยประเทศ ร้อยละ ๘๖.๗๑ ๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนนเฉลี่ย รวม ๒ ด้าน ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๔๑.๒๑ ๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลคะแนนเฉลี่ย รวม ๒ ด้าน ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๒๙.๐๕ ๔) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.ภาษาไทย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ๒.คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๒.๒๒ ๓.วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๗๔.๐๗ ๔. สังคมศึกษา ร้อยละ ๘๖.๑๕ ๕.สุขศึกษา พลศึกษา ร้อยละ ๘๖.๓๐ ๖.ศิลปะ ร้อยละ ๑๐๐ ๗.การงานอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ ๘.ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๗๒.๒๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑.นักเรียน ร้อยละ ๗๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จากผลการเรียนวิชาการงานอาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒.นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐	๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จากผลการเรียนวิชาการงานอาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลางตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒.นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.จำนวนนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๒	๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๕๙
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑.นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๘๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อภาคเรียน และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๗ รักความเป็นไทย ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป	๑.นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๘๓.๒๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๗ รักความเป็นไทยข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑.นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๘๒ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข จากโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขอย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อภาคเรียน และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	๑.นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๘๔.๖๗ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข จากโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขอย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อภาคเรียน และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑.นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ร้อยละ ๗๗ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข -สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ -มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความซื่อสัตย์ ประหยัด มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๒ ซื่อสัตย์ ข้อที่ ๓ การมีวินัย ข้อที่ ๘ การมีจิตสาธารณะ ระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	๑.นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข -สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ -มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความซื่อสัตย์ ประหยัด มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๒ ซื่อสัตย์ ข้อที่ ๓ การมีวินัย ข้อที่ ๘ การมีจิตสาธารณะ ระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบขั้นตอนโดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน	๑.สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สามารถปฏิบัติได้จริง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษาจัดการงานที่ชัดเจน ได้แก่ โครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มและบริหารทั่วไป ครอบคลุมงานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน ๒.สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล	๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษาและมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ติดตามนักเรียนและเยี่ยมบ้าน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ๓. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายใน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
	ติดตามนักเรียนและเยี่ยมบ้าน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๓. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๔. มีโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	๔. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถาน การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับนักเรียนและชุมชน ๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓. สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศของนักเรียนอย่างรอบด้าน ๔. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนางานวิชาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนักเรียนและชุมชน ๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓. สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศของนักเรียนอย่างรอบด้าน ๔. มีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนางานวิชาการอย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑.ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๒ ได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/ สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๒. ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๒ สามารถพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning	๑. ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๐ ๒. ครูและบุคลากรสามารถพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
	Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. มีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อภาคเรียน	Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ ๓. มีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อภาคเรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. สถานศึกษามีห้องเรียนที่จัดมุมความรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและมีสถานที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน ๒. สถานศึกษามีความพร้อมของห้องปฏิบัติการสำหรับการเข้าใช้งาน ๓. สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพให้ทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและสามารถทำงานร่วมกัน ภายใต้กฎระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ๔. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อภาคเรียน โดยพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	๑. สถานศึกษามีห้องเรียนที่จัดมุมความรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและมีสถานที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน ๒. สถานศึกษามีความพร้อมของห้องปฏิบัติการสำหรับการเข้าใช้งาน ๓. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการให้ทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและสามารถทำงานร่วมกันภายใต้กฎระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ๔. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อภาคเรียน โดยพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ ๒. สถานศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ ๒. สถานศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ	๑. ครูร้อยละ ๘๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	สร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ๒. ครูร้อยละ ๘๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ Active learning ในรูปแบบต่างๆที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้และมีสมรรถนะต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อภาคเรียน ๔. ครูร้อยละ ๗๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	สร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ๒.ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ Active learning ในรูปแบบต่างๆที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้และมีสมรรถนะต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อภาคเรียน ๔. ครูร้อยละ ๗๕ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ผลิต สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๕ ผลิต สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๕ ใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูร้อยละ ๘๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑.ครูร้อยละ ๘๒ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๒. ครูร้อยละ ๘๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วิธีการจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม	๑.ครูร้อยละ ๘๗.๗๒ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๒. ครูร้อยละ ๘๕.๕๖ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วิธีการจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
	๓. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อภาคเรียน	๓. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อภาคเรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๘๒ มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบ ๒. ครูร้อยละ ๘๒ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน ๓. มีโครงการ/กิจกรรมที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อภาคเรียน ๔.ครูร้อยละ ๘๒ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๘๕ มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบ ๒. ครูร้อยละ ๘๓ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน ๓. มีโครงการ/กิจกรรมที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อภาคเรียน ๔.ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๘๒ ที่ได้รับการนิเทศการจัดการ ๒. ครูร้อยละ ๘๒ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๓. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อภาคเรียน	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการนิเทศการจัดการ ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๓. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อภาคเรียน

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐

มี ๖ ด้านหลัก ได้แก่

๑. ด้านความมั่นคง
๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๗. สำหรับโครงการของโรงเรียน มักใช้ข้อที่เกี่ยวข้องมากที่สุดคือ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และอาจเชื่อมกับยุทธศาสตร์ที่ ๔ เรื่องโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาได้ด้วย โดยยุทธศาสตร์ชาติระบุเป้าหมายการพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพในทุกช่วงวัย

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามากที่สุด คือ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๗. แผนการศึกษาแห่งชาติมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ / สพฐ.

จากประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๙ มีนโยบายสำคัญ ๕ เรื่อง ได้แก่

๑. คืนเวลาให้ครูเพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

ลดภาระงานเอกสาร งานธุรการ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล/AI ช่วยลดภาระครู

๒. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

จัดสรรทรัพยากรให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและโรงเรียน ลดความเหลื่อมล้ำ และลดเด็กหลุดออกจากระบบ

๓. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

เน้นสมรรถนะ การคิดวิเคราะห์ การใช้ความรู้ในชีวิตจริง การใช้ AI อย่างมีวิจารณญาณ และเตรียมผู้เรียนสู่โลกอนาคต

๔. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

ดูแลความปลอดภัยทั้งกาย ใจ อาคารสถานที่ ระบบไฟฟ้า น้ำ และป้องกันภัยทุกรูปแบบ

๕. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

ปรับระบบการศึกษา หลักสูตร และวิชาชีพครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๖. นอกจากนี้ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.ศธ. มีการเผยแพร่ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐

๑.๕ นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู
๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ทันสมัย และตอบโจทย์อนาคต
๔. ส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้เชิงรุก
๕. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษา
๖. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๒. มาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๓.๑ ค่านิยมร่วม (Share Value)

“OSCD”

O = Openness การเปิดใจกว้าง

S = Synergyการรวมพลัง

CD = Change and Development การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา

๓.๒ อัตลักษณ์ (Identity)

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

๓.๓ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ชุมชนสัมพันธ์ สร้างสรรค์การเรียนรู้”

๓.๔ วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านหลวงขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยชุมชนเป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ลดภาระครูและผู้เรียน พัฒนาสถานศึกษาปลอดภัย ส่งเสริมวิถีพอเพียง สู่ผู้เรียนเป็นเลิศเชิงสมรรถนะ

๓.๕ พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่และบริบทชุมชนเป็นฐาน

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและเป็นเลิศตามศักยภาพ

๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้สร้างและใช้นวัตกรรมในการจัดการศึกษา

๔. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๕. พัฒนาระบบงานเพื่อลดภาระครูและผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๖. พัฒนาสถานศึกษาให้ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

๗. ส่งเสริมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๓.๖ เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศเชิงสมรรถนะ

๓. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่และบริบทชุมชนเป็นฐาน

๔. ครูและบุคลากรสร้างและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

๕. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ครูและผู้เรียนมีภาระงานที่เหมาะสมจากระบบสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามีความปลอดภัย น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้
๘. ผู้เรียน ครู และบุคลากรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๙. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โปร่งใส และใช้ข้อมูลเป็นฐาน
๑๐. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๓.๗ กลยุทธ์ (Strategy)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเชิงสมรรถนะ
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้สร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี เพื่อลดภาระครูและผู้เรียน
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้ปลอดภัย น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว – ขาว

ปรัชญาโรงเรียน

วิชาการณ สม.ปน.โน โสเสฏโฐ

“ ผู้ถึงพร้อมด้วยความรู้ ความประพฤติเป็นผู้ประเสริฐ ”

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านหลวง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๒ คน x ๒๐๔๐ บาท)	๔๐๘๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๕๒ คน x ๒๒๘๐ บาท)	๑๑๘๕๖๐
๑.๓ บวกเพิ่ม ๕๔x๕๐๐ บาท	๒๗๐๐๐
รวมเงินอุดหนุน	๑๔๙๖๔๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๔๐๖๒๐
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๓๔๖๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๑๔๕๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๓๙๐๐
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๔๖๘๔๑.๗๑
เงินรายได้สถานศึกษา	-
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจากอปท.	-
ฯลฯ (ถ้ามี)	
รวมทั้งสิ้น	๓๑๕๙๑๑.๗๑

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๕๐๐๐๐	๔๖๑๑๔.๓๕	๓๘๘๕.๖๕
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ			
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนา			
ตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๙๖๘๐๔	๘๕๓๓๙	๑๑๔๖๕
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๔๑๕๖๕	๒๕๖๐๕	๕๙๖๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๖๕๗๖	๑๐๐๐	๕๕๗๖
- ด้านงบประมาณ	๖๕๗๖	๔๓๑๐	๒๒๖๖
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๑๐๘๑๕.๐๖	๓๑๒๖	๖๘๗๔
รวม	๒๑๒๓๓๖.๐๖	๑๖๕๔๙๔.๓๕	๔๖๘๔๑.๗๑

ส่วนที่ ๔

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. ชื่อโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบ นายธวัชชัย หงษ์ประสิทธิ์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดระยะเวลานานกว่า ๓๐ ปี และได้ทรงย้ำแนวทางการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤติและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายในกระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โรงเรียนบ้านหลวงจึงน้อมนำแนวพระราชดำริดังกล่าว มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนรู้บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นเรื่องการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมให้ใช้ความรู้อย่างรอบคอบระมัดระวัง ฝึกให้เด็กคิดเป็นทำเป็นอย่างมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ ปฏิบัติกิจตามหน้าที่อย่างจริงจัง สิ่งแวดล้อมสืบสานวัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถอยู่ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคมได้

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต นักเรียนโรงเรียนบ้านหลวง จำนวน ๕๔ คน

ผลลัพธ์ นักเรียนโรงเรียนบ้านหลวงมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปริมาณ,คุณภาพ,เวลา,ค่าใช้จ่าย)	เกณฑ์	เครื่องมือ
ผลผลิต (Output) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๑๐๐	แบบประเมิน
ผลผลิต (Output) นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๙๐	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจมีความใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีความสุขตามควรแก่สภาพ

ลงชื่อ.....ผู้ขออนุมัติ
(นายธวัชชัย หงษ์ประสิทธิ์)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายธวัชชัย หงษ์ประสิทธิ์)
ครูชำนาญการ

☐ อนุมัติ ☐ ปรับปรุง/แก้ไข ☐ อื่น ๆ

ลงชื่อ
(นายสุภาพร เยาวโสภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๒.โครงการ โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ ๗ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเชิงสมรรถนะ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้น แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญ กล่าวคือ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกิจกรรมและประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญในท้องถิ่น ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ไปกับวันสำคัญ เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดการใฝ่รู้ รักและภูมิใจในท้องถิ่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีกิจกรรมวันสำคัญเพื่อให้นักเรียน และครูร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น

๓. เป้าหมายผลลัพธ์

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.วางแผน (plan) -กิจกรรมประชุมวางแผนกลุ่ม บริหารงานทั่วไป - เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ - กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ			
๒.ดำเนินการ (Do) ๑.กิจกรรมวันเข้าพรรษา -ค่าวัสดุกิจกรรมวันเข้าพรรษา เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท - ดำเนินการในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๙	๑,๐๐๐	-	
๓.ตรวจสอบ (check) -สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (สัมภาษณ์,แบบสำรวจ)			
๔. ประเมินผลและรายงาน (Action) -สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง -ประเมินผลการดำเนินการ -สรุปรายงานผล			
รวม	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปริมาณ,คุณภาพ,เวลา,ค่าใช้จ่าย)	เกณฑ์	เครื่องมือ
ผลผลิต (Output) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวันเข้าพรรษา และวันสำคัญต่างๆในพระพุทธศาสนา	ร้อยละ ๑๐๐	แบบประเมิน

ผลผลิต (Output) นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ได้	ร้อยละ ๙๐	แบบประเมิน
--	-----------	------------

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้ขออนุมัติ
 (นายธวัชชัย หงษ์ประสิทธิ์)
 ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายธวัชชัย หงษ์ประสิทธิ์)
 ครูชำนาญการ

☐ อนุมัติ ☐ ปรับปรุง/แก้ไข ☐ อื่น ๆ

ลงชื่อ
 (นายสุภษร เยาวโสภา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๓.ชื่อโครงการ: ส่งเสริมกิจกรรมสถานนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเชิงสมรรถนะ

กลยุทธ์ข้อที่ ๗ สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษา
อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :
SDGs)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวทิวพร หาญกล้า

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี
คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน
ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการอยู่
ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นให้ผู้เรียน
มีทักษะชีวิต มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการสื่อสาร และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

สถานนักเรียนเป็นองค์กรสำคัญในการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติกระบวนการ
ประชาธิปไตยจากประสบการณ์จริง ทั้งด้านการเลือกตั้ง การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การยอมรับ
ความคิดเห็นที่แตกต่าง การวางแผนการดำเนินงาน การตัดสินใจร่วมกัน และการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รู้จักเสียสละ มีระเบียบวินัย
และมีจิตสาธารณะ เป็นกลไกสำคัญในการสร้างความร่วมมือระหว่างนักเรียน ครู และโรงเรียน ช่วยสะท้อน
ความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสภาพแวดล้อม บรรยากาศ และกิจกรรมต่างๆ
ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน รวมทั้งช่วยลดปัญหาพฤติกรรมที่
ไม่พึงประสงค์ ส่งเสริมความสามัคคี และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม

๒. เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน และการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรม
ของโรงเรียน

๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่นได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมของสถานักเรียนอย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อปีการศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๙๐
๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและกิจกรรมสถานักเรียน ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา
๓. นักเรียนคณะกรรมการสถานักเรียน ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการมีจิตสาธารณะ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม
๒. นักเรียนมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ เคารพกฎระเบียบ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์

๔. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ ฝ่ายวิชาการ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นเตรียมการ (P) ๑.ศึกษานโยบาย จุดเน้น และแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนของโรงเรียน ๒.ประชุมคณะครูและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการดำเนินงาน กำหนดรูปแบบกิจกรรม ระยะเวลา และงบประมาณ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ๔.สำรวจความต้องการและความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสถานักเรียน	-	-	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
วัตถุประสงค์ของโครงการ			
ขั้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C) ๑. นิเทศ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนให้เป็นไปตามแผนงานและระยะเวลาที่กำหนด ๒. ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมจากการสังเกต การสอบถาม แบบประเมิน ความพึงพอใจ และการมีส่วนร่วมของนักเรียน ๓. ตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ๔. สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง ๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการพัฒนางานต่อไป	-	-	
ขั้นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน(A) ๑. นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ เพื่อพิจารณาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ๒. ประชุม คณะกรรมการและ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๓. ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมวิธีดำเนินงาน และการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน	-	-	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔. นำข้อเสนอแนะจากนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องไปใช้ในการวางแผนการดำเนินโครงการในปีการศึกษาถัดไป ๕. เผยแพร่ผลการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อสร้างความตระหนักและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนและชุมชนโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง			
รวม	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
อิงตามผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียนอย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อปีการศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยและบทบาทหน้าที่ของสภานักเรียน ๓. นักเรียนคณะกรรมการสภานักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการมีจิตสาธารณะ	- ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน สังเกตพฤติกรรมและประเมินผลการปฏิบัติงาน	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม / ใบลงชื่อ - ปฏิทินกิจกรรม / รายงานผลการดำเนินงาน - แบบประเมินพฤติกรรม / แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
อิงผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ เคารพกฎระเบียบ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์	- สอบถามและสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม - ประเมินจากการร่วมกิจกรรมและการปฏิบัติงาน - สังเกตพฤติกรรมและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสอบถาม / แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพฤติกรรม / แบบประเมินกิจกรรม - แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๒. นักเรียนมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ และเคารพกฎระเบียบของโรงเรียน
๔. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินกิจกรรม และการพัฒนาโรงเรียนร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
- โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความร่วมมือ ความสามัคคี และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ
๕. สถานักเรียนสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียนในโรงเรียน
๖. ผู้จัดทำและรับผิดชอบโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวทิวพร หาญกล้า)
ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ ธรรมจักร)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุภษร เยาวโสภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๔. ชื่อโครงการ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเชิงสมรรถนะ

กลยุทธ์ข้อที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้ปลอดภัย น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ข้อ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภานุพร แสนดี

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยถือเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเป็นช่วงวัยที่เด็กมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย จะช่วยวางพื้นฐานที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ตามแนวทางของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดให้การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ปัจจุบันสภาพสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และวิถีชีวิต ทำให้เด็กจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น เช่น ทักษะการคิด การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม ดังนั้น การจัดโครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยจึงมีความจำเป็น เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ การจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเสรี ยังช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ ใฝ่รู้ กล้าแสดงออก และมีความสุขในการเรียนรู้ อันจะส่งผลให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนในระยะยาว ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยขึ้น เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมตามวัย และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัย

๒. เพื่อพัฒนาเด็กให้มีทักษะพื้นฐานในการช่วยเหลือตนเอง มีวินัย รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และสามารถปรับตัวในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และประสบการณ์ตรงตามความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. เพื่อพัฒนาเด็กให้มีทักษะด้านการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และการสื่อสารเบื้องต้นอย่างเหมาะสมกับวัย

๕. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มารยาท และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์

๖. เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กสำหรับการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

๗. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา) ตามเกณฑ์

๒. จำนวนเด็กที่สามารถทำกิจกรรมตามแผนได้สำเร็จ

๓. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะพื้นฐาน เช่น การสื่อสาร การช่วยเหลือตนเอง

๔. จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมครบตามที่กำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. ด้านร่างกาย

เด็กมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลตนเอง เช่น ล้างมือ รับประทานอาหารได้เหมาะสม เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วและเหมาะสมกับวัย

๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ

เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และมีความสุขในการเรียนรู้

๓. ด้านสังคม

เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน และปฏิบัติตามกติกาของกลุ่ม

๔. ด้านสติปัญญา

เด็กมีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต และตั้งคำถาม สามารถคิด แก้ปัญหา และเชื่อมโยงประสบการณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๕. ด้านภาษาและการสื่อสาร

เด็กสามารถสื่อสารความคิด ความรู้สึก ผ่านการพูด การวาด หรือการแสดงออก เข้าใจคำสั่ง และใช้ภาษาได้เหมาะสมกับสถานการณ์

๖. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีระเบียบวินัย รู้จักรอคอย มีความรับผิดชอบ และช่วยเหลือตนเองได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๑. กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะและงานประดิษฐ์) รายละเอียดกิจกรรม ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านงานศิลปะ เช่น วาดภาพ ปั้น ดัดแปลงวัสดุ ๒. กิจกรรมเสรี (มุมประสบการณ์) รายละเอียดกิจกรรม จัดมุมการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ ๓. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก รายละเอียดกิจกรรม ประเมินพัฒนาการเด็กและจัดทำแฟ้มสะสมงาน ดำเนินการเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙	๕,๐๐๐		
ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๑. กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะและงานประดิษฐ์) รายละเอียดกิจกรรม ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านงานศิลปะ เช่น วาดภาพ ปั้น ดัดแปลงวัสดุ ๒. กิจกรรมเสรี (มุมประสบการณ์) รายละเอียดกิจกรรม จัดมุมการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ ๓. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก รายละเอียดกิจกรรม ประเมินพัฒนาการเด็กและจัดทำแฟ้มสะสมงาน ดำเนินการเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๙		๕,๐๐๐	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) ๑. ด้านพัฒนาการเด็ก ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามขั้นตอน ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ๒. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรม เด็กเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ของเวลาเรียน จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมครบทุกกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ๒๐ คน ๓. ด้านผลงานและชิ้นงาน เด็กมีผลงานในแฟ้มสะสมงานไม่น้อยกว่า ๕ ชิ้น/คน/หน่วย ร้อยละ ๘๕ ของเด็กส่งผลงานครบตามที่กำหนด ๔. ด้านการประเมินพัฒนาการ มีการประเมินพัฒนาการอย่างน้อย ๓ ครั้ง/ภาคเรียน ร้อยละ ๘๐ ของเด็กผ่านเกณฑ์การประเมิน	แบบสังเกตพฤติกรรม (Checklist) แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล แบบประเมินพัฒนาการตามตัวชี้วัด แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) การสังเกตพฤติกรรมในสถานการณ์จริง	-แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย -แบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรม -แบบสรุปผลรายบุคคลและรายชั้น - แบบสังเกตพฤติกรรมเชิงพรรณนา - แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ด้านร่างกาย เด็กสามารถดูแลสุขอนามัยของ		- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ตนเองได้เหมาะสมกับวัย เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว และปลอดภัย ๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ และ แสดงออกได้เหมาะสม ๓. ด้านสังคม เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน และปฏิบัติตาม กติกา ๔. ด้านสติปัญญา เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ ตั้งคำถาม และ ค้นหาคำตอบ สามารถคิดแก้ปัญหาและเชื่อมโยง ประสบการณ์ได้ ๕. ด้านภาษาและการ สื่อสาร เด็กสามารถสื่อสารความคิดและ ความรู้สึกได้เหมาะสม เข้าใจคำสั่ง และใช้ภาษาได้ตามวัย ๖. ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ มีความรับผิดชอบ รู้จักรอคอย และ มีระเบียบวินัย สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวัน	การบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล (Anecdotal Record) การสนทนา/ซักถามเด็ก	
--	--	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย
๒. เด็กมีทักษะการเรียนรู้พื้นฐาน เช่น การคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถสื่อสารความคิดและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย
๕. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความสนใจ ใฝ่รู้ และรักการเรียนรู้
๖. ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

๗. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก และมีความเข้าใจพัฒนาการของเด็กมากขึ้น

๘. สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ได้มาตรฐาน และสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้

ผู้จัดทำและรับผิดชอบโครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกานุพร แสนติ)

ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปาริชาติ ธรรมจักร์)

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุภสร เยาวโสภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๕. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเชิงสมรรถนะ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ข้อที่ ๓ เด็กทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตาม

มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ: ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด

คำนวณ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาม

หลักสูตรและทักษะพื้นฐานด้านอาชีพลักษณะโครงการ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพนิดา นาแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โรงเรียนบ้านหลวงจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

จากการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่ายังมีความจำเป็นในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ดังนั้น โรงเรียนบ้านหลวงจึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน” ขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต รวมทั้งสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งให้เด็กทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ และเป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ทั้งนี้ โครงการดังกล่าวยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตามหลักสูตร อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
- ๒.๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารของผู้เรียน
- ๒.๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารดีขึ้น
- ๓.๒.๒ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาผู้เรียนได้ตามมาตรฐานการศึกษา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ๘,๐๐๐ บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการและสำรวจความต้องการด้านสื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนของครู ๒. จัดทำแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน ภายในเดือน เมษายน	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินงานตามกำหนดการ ๑. ดำเนินการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ตามความต้องการของครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นภายในวงเงินที่กำหนด - ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการ		-	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
เรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ เป็นเงิน ๔๐๐๐ บาท ดำเนินการภายในเดือน มิถุนายน - ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการ เรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ เป็นเงิน ๔๐๐๐ บาท ดำเนินการภายในเดือน พฤศจิกายน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐
ขั้นติดตามตรวจสอบและ ประเมินผล © ๑. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้สื่อและการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนของครู ภายในเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๙ – กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	-	-	-
ขั้นการนำผลการประเมินมา ปรับปรุงการดำเนินงาน(A) ๑.สรุปผล ปัญหา อุปสรรค และ แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนในปีการศึกษาถัดไป ภายใน เดือน มีนาคม ๒๕๗๐	-	-	-
รวม	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมประชุมวางแผนและสำรวจ ความต้องการด้านสื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนการ สอน	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วม ประชุม	แบบบันทึกการ ประชุม
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการจัดการเรียนการสอน ครบตามแผน	ตรวจสอบเอกสารการเบิกจ่าย และการจัดสรรงบประมาณ	แบบตรวจสอบการใช้ จ่ายงบประมาณ
๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	นิเทศ สังเกต และติดตามการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	แบบนิเทศการจัดการ เรียนการสอน

๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านสื่อและกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น	สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเรียนรู้ดีขึ้น	เปรียบเทียบผลการเรียนก่อนและหลังดำเนินโครงการ	แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น	ประเมินจากชิ้นงานและกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินทักษะผู้เรียน
๔. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	สรุปผล นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ	แบบสรุปผลการดำเนินงานโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารที่ดีขึ้น
๔. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และนโยบายทางการศึกษา
๖. ครูและนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพนิดา นาแก้ว)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางปาริชาติ ธรรมจักร์)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุภษร เยาวโสภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๖. ชื่อโครงการ: ห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเชิงสมรรถนะ

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ ความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปาริชาติ ชัตตระกุล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เศรษฐกิจ และสังคม ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โรงเรียนจึงได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ควบคู่กับการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ด้วยเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการ “ห้องเรียนคุณภาพ” ขึ้น เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น
๔. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ห้องเรียนมีมุมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๑ จุด
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ห้องเรียนมีบอร์ดให้ความรู้และป้ายนิเทศต่างๆ อย่างน้อย ๑ จุด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๓.๒.๒ ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งาน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ขั้นเตรียมการ (P) ๑.ศึกษานโยบาย จุดเน้น และ แนวทาง การดำเนินงานโครงการ ห้องเรียนคุณภาพ ๒.ประชุมคณะครูและ คณะกรรมการที่ เกี่ยวข้อง เพื่อวาง แผนการดำเนินงาน กำหนด รูปแบบกิจกรรม ระยะเวลา และ งบประมาณ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมอบหมายหน้าที่ความ รับผิดชอบ ๔.จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ โครงการ และเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ให้พร้อมสำหรับการดำเนิน โครงการ	-	-	-

ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินงาน ตามกำหนดการ ๑. กิจกรรมห้องเรียนน่ายู่ จัดครูที่ รับผิดชอบจำนวน ๖ คน ครูประจำ ชั้น ป.๑-ป.๖ เพื่อวางแผนกิจกรรม การดำเนินการในการพัฒนา ห้องเรียนคุณภาพจัดบรรยากาศ ห้องเรียนให้ได้มาตรฐานและสร้าง นิสัยที่ดีให้กับนักเรียน -ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนละ ๘๐๐ บาท จำนวน ๖ ห้องเรียน (ดำเนินการจัดกิจกรรมเดือน พฤษภาคมและพฤศจิกายน)	๔,๘๐๐	๔,๘๐๐	๙,๖๐๐
ขั้นติดตามตรวจสอบและ ประเมินผล (C) ๑. นิเทศ ติดตาม และตรวจสอบ การดำเนินโครงการให้เป็นไป ตามแผนงานและระยะเวลาที่ กำหนด ๒. ประเมินผลการดำเนินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ๓. ตรวจสอบผลสำเร็จของ โครงการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ๔. สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจาก ผู้เกี่ยวข้อง ๕. จัดทำรายงานผลการดำเนิน โครงการเสนอต่อผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อใช้ ในการพัฒนางานต่อไป -ค่าวัสดุอุปกรณ์การดำเนินงาน (ดำเนินการจัดกิจกรรมเดือน กุมภาพันธ์)	-	๔๐๐	๔๐๐

ขั้นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน(A) ๑. นำผลการติดตามและประเมินผลมา วิเคราะห์ เพื่อพิจารณาจุดเด่น จุดที่ ควรพัฒนา และปัญหา อุปสรรคในการ ดำเนินงาน ๒. ประชุมคณะกรรมการและ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันหาแนวทาง ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนิน โครงการให้มีประสิทธิภาพ มาก ยิ่งขึ้น ๓. ปรับปรุงรูปแบบโครงการวิธี ดำเนินงาน และการมีส่วนร่วมของ นักเรียนให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการ และบริบทของโรงเรียน ๔. นำข้อเสนอแนะจากนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องไปใช้ในการวาง แผนการดำเนินโครงการในปี การศึกษา ถัดไป ๕. เผยแพร่ผลการดำเนินงานและ แนว ปฏิบัติที่ดี เพื่อสร้างความ ตระหนักและ ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมของนักเรียนและ ชุมชน โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง			
รวม	๔,๘๐๐	๕,๒๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ห้องเรียนมีความสะอาด และสวยงาม	การประเมิน	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๒. มีการจัดบอร์ด และป้ายต่างๆ อย่างเป็น ระเบียบ และครบถ้วน	การประเมิน	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๓. มีการจัดวางตำแหน่งโต๊ะ เก้าอี้ ได้อย่าง เหมาะสม กับสภาพของห้องเรียน	การประเมิน	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๔. มีการดูแล รักษา ซ่อมแซม สิ่งต่างๆของห้อง ให้ อยู่ในสภาพปกติและปลอดภัย	การประเมิน	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๕. มีการจัดมุมแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ใช้ ศึกษาค้นคว้าในรายวิชาที่สอนหรือสอนเสริม เพิ่มเติม	การประเมิน	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ

๖. มีการจัดวางจัดเก็บสิ่งของต่างๆภายในห้องเรียน ได้อย่างเป็นระบบ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	การประเมิน	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๗. มีสื่อด้านเทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	การประเมิน	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๘. มีสื่อประเภท วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน	การประเมิน	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ คุณครูและนักเรียนตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบของตนเองในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน

๗.๒ นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย รู้คุณค่าของพลังงาน มีส่วนช่วยในการจัดการห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗.๓ นักเรียนได้รับความสะดวกและความปลอดภัยในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน

๗.๔ ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้จัดทำและรับผิดชอบโครงการห้องเรียนคุณภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางปาริชาติ ธรรมจักร)

ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปาริชาติ ธรรมจักร)

ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุภพร เยาวโสภ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๗.ชื่อโครงการ: ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเชิงสมรรถนะ

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ข้อที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปาริชาติ ชัตตระกุล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. 2552-2561 ซึ่งเน้นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 หมวด 4 เรื่อง แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหลวงเป็นโรงเรียนที่เน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนได้ให้ความสนใจในการเรียนที่หลากหลาย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบต่างๆจึงเป็นสิ่งที่จำเป็น และเมื่อพิจารณาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน(National : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ ในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ยังมีคะแนนผลการทดสอบไม่เป็นไปตามความคาดหวัง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจำเป็นต้องดำเนินการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น เป็นไปตามเกณฑ์กำหนดของสถานศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน
๓. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐
๒. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ,NT,RT ทักษะการอ่านและการเขียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา และเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคนสูงขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์กำหนดของสถานศึกษา
๒. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ,NT,RT ทักษะการอ่านและการเขียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
๓. นักเรียนที่มีความสามารถได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆเพื่อก้าวเข้าสู่การแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นเตรียมการ (P) ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ในการจัดกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๒. วางแผนการทำงาน ๓. วางแผนกำหนดการสอบ ที่จะ เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษา ๔. แจ้งการจัดกิจกรรมต่างๆให้กับผู้ที่ เกี่ยวข้อง ๕. เตรียมความพร้อมของครูในการ สอบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน	-	-	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C) ๑. นิเทศ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามแผนงาน และระยะเวลาที่กำหนด ๒. ประเมินผลการดำเนินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ และการมีส่วนร่วมของนักเรียน ๓. ตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ๔. สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง ๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการพัฒนางานต่อไป	-	-	
ขั้นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน(A) ๑. นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ เพื่อพิจารณาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ๒. ประชุมคณะกรรมการและ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น ๓. ปรับปรุงรูปแบบโครงการวิธีดำเนินงาน และการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทของโรงเรียน ๔. นำข้อเสนอแนะจากนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องไปใช้ในการวางแผนการดำเนินโครงการในปีการศึกษา	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ถัดไป ๕. เผยแพร่ผลการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อสร้างความตระหนักและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนและชุมชนโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง			
รวม	๓,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ๒. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ,NT,RT ทักษะการอ่านและการเขียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา และเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	-รายงานสรุป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับโรงเรียน -รายงานสรุป ผลผลการทดสอบ O-NET ,NT,RT	แบบทดสอบปลายภาค แบบทดสอบระดับชาติ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคนสูงขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์กำหนดของสถานศึกษา ๒. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ,NT,RT ทักษะการอ่านและการเขียนสูงกว่าระดับค่าเฉลี่ยของประเทศ ๓. นักเรียนที่มีความสามารถได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ เพื่อก้าวเข้าสู่การแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ	-รายงานสรุป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับโรงเรียน -รายงานสรุป ผลผลการทดสอบ O-NET ,NT,RT แบบประเมิน ความพึงพอใจ	แบบทดสอบ แบบทดสอบระดับชาติ แบบประเมิน ความพึงพอใจโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี ขึ้นไป
๒. ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลการทดสอบการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ในระดับดี ขึ้นไป

ผู้จัดทำและรับผิดชอบโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางปาริชาติ ธรรมจักร)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางปาริชาติ ธรรมจักร)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุภษร เยาวโสภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๘.ชื่อโครงการ: โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้ปลอดภัย น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ข้อที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนเป้าหมาย

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฐพล ชัยชนะ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาขยะมูลฝอยเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยเฉพาะในสถานศึกษา ซึ่งมีการใช้ทรัพยากรและเกิดขยะจากกิจกรรมต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก เช่น ขยะพลาสติก เศษอาหาร กระดาษ และบรรจุภัณฑ์ใช้ครั้งเดียว หากไม่มีการจัดการอย่างถูกวิธี จะก่อให้เกิดปัญหาด้านสุขอนามัย สิ้นเปลืองทรัพยากร และส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในระยะยาว โรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างพฤติกรรมที่ถูกต้องให้นักเรียน ครู บุคลากร และชุมชน ในการลดปริมาณขยะ คัดแยกขยะ และนำทรัพยากรกลับมาใช้ใหม่ ตามแนวคิด “Zero Waste School” หรือ “โรงเรียนปลอดขยะ” ที่มุ่งเน้นการลดการเกิดขยะตั้งแต่ต้นทาง ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการจัดการขยะอย่างถูกวิธี สร้างสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนเป็นต้นแบบด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืนแก่ชุมชนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการขยะอย่างถูกวิธี

๒. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างพฤติกรรมในการลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ ตามหลัก ๓Rs ได้แก่ Reduce, Reuse และ Recycle

๓. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

๔. เพื่อลดปริมาณขยะที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน และลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑.นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการคัดแยกและลดปริมาณขยะภายในโรงเรียน

๒.ปริมาณขยะทั่วไปภายในโรงเรียนลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ เมื่อเทียบกับภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และสามารถคัดแยกขยะได้ถูกต้องตามประเภท

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกที่ดีในการลด คัดแยก และจัดการขยะอย่างถูกวิธี สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน

๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ เกิดวัฒนธรรมองค์กรด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าอย่างยั่งยืน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ศึกษาสภาพปัญหาและสำรวจปริมาณขยะภายในโรงเรียน ๒. ประชุมวางแผนการดำเนินงานและกำหนดเป้าหมายโครงการ วัน เวลา และสถานที่ในการจัดกิจกรรม ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน พร้อมกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ๔. กำหนดกิจกรรม ระยะเวลา และงบประมาณในการดำเนินงาน			
ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินงานตามกำหนดการ ๑. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่สำหรับการคัดแยกขยะ - ค่าวัสดุ (๒,๕๐๐ บาท ดำเนินการในเดือน ก.ค. ๒๕๖๙)	๒,๕๐๐		

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ค่าวัสดุ (๑,๐๐๐ บาท ดำเนินการในเดือน พ.ย. ๒๕๖๙) ๒.จัดอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการขยะแก่นักเรียนและบุคลากร (๕๒ คน) (เดือน ส.ค. ๒๕๖๙) - ค่าวิทยากร ๑ คน (๓๐๐ บาท) - ค่าวัสดุในการอบรม (๒๐๐ บาท) ๓.ดำเนินกิจกรรมคัดแยกขยะภายในโรงเรียน ๓. จัดตั้งจุดทิ้งขยะและถังคัดแยกขยะตามประเภท ๕. รณรงค์ลดการใช้พลาสติก โฟม และวัสดุใช้ครั้งเดียว ๖. ดำเนินกิจกรรมรณรงค์การขยะและการรีไซเคิล ๗. นำขยะอินทรีย์ไปทำปุ๋ยหมักหรือใช้ประโยชน์ทางการเกษตร	๕๐๐	๑,๐๐๐	
ขั้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C) ๑.ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ๒.ตรวจสอบความถูกต้องในการคัดแยกขยะของนักเรียนและบุคลากร ๓.ประเมินปริมาณขยะที่ลดลงและผลการรีไซเคิล	-	-	
ขั้นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน(A) ๑.นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน ๒.แก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบระหว่างดำเนินโครงการ	-		
รวม	๓,๐๐๐	๑,๐๐๐	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียน ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการคัดแยกขยะ ๒. ปริมาณขยะทั่วไปลดลง ๓. นักเรียนสามารถคัดแยกขยะได้ถูกต้อง	- เปรียบเทียบปริมาณขยะก่อนและหลังดำเนินโครงการ - สังเกตและบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - ทดสอบและสังเกตพฤติกรรมในการคัดแยกขยะ	- แบบสังเกต / แบบบันทึกกิจกรรม - แบบบันทึกปริมาณขยะ - แบบทดสอบ / แบบประเมินพฤติกรรม
๑. การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนงาน ๒. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ๓. โรงเรียนผ่านเกณฑ์โรงเรียนปลอดขยะ	- ติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน - สัมภาษณ์ความคิดเห็นและความพึงพอใจ - ประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน Zero Waste School	รายงานผลการดำเนินงาน แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบประเมินมาตรฐาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี
๒. ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลการทดสอบการอ่านออก เขียนได้ในระดับดี และดีมาก

ผู้จัดทำและรับผิดชอบโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายณัฐพล ชัยชนะ)

ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายรัชชัย หงส์ประสิทธิ์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุภกร เยาวโสภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๙.ชื่อโครงการ: ส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเชิงสมรรถนะ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ข้อที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปาริชาติ ชัตตระกุล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม เทคโนโลยี ก่อให้เกิดผลดีและผลเสียต่อ การดำรงชีวิตในปัจจุบันของบุคคล จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีคุณค่า มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านหลวงจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของ นักเรียนเพื่อ พัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ตามเป้าหมายของ โรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพด้าน ดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ เปิดโอกาสให้ ศึกษารูปแบบการเรียนรู้ อย่างแท้จริง และให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ และยังเป็นการตอบสนองต่อการเรียนที่มุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียนและ ระดับชาติตามเกณฑ์มาตรฐานที่ กำหนด ตลอดจนจัดให้มีการประกวด แข่งขัน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานที่ จำเป็น และเป็นการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางด้าน การเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถแสดงออกได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่าง หลากหลาย

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของตนเอง

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ขึ้นไปได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และทักษะความสามารถด้านกีฬา ทักษะความสามารถตามความสนใจของนักเรียน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านหลวงมีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีความสามารถตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้
 อายากมี ประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

งบประมาณจากอุดหนุนรายหัว
 จำนวนเงิน ๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นเตรียมการ (P) ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ในการจัดกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๒. วางแผนการทำงาน ๓. วางแผนการเตรียมความพร้อมการ แข่งขันทักษะวิชาการ ที่จะเกิดขึ้นใน รอบปีการศึกษา ๔. แจ้งการจัดกิจกรรมต่างๆให้กับผู้ที่ เกี่ยวข้อง ๕. เตรียมความพร้อมของครู ผู้รับผิดชอบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	-	-	
ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินงานตาม กำหนดการ ๑.กิจกรรมสนับสนุนการจัด กิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ Active learning และศตวรรษ ที่ ๒๑ -คำวิสต์อุปกรณ์การฝึกซ้อมนักเรียน เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการของ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
(วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) (ดำเนินการจัดกิจกรรมเดือนสิงหาคม) ๒.กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๙ -ค่าวัสดุอุปกรณ์การฝึกซ้อมนักเรียน เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการของ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ค่าน้ำมันรถยนต์ สำหรับการรับ-ส่ง นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน ๔ คัน คันละ ๔๐๐ บาท (ดำเนินการจัดกิจกรรมเดือน พฤศจิกายนถึงกุมภาพันธ์)	-	๔,๐๐๐ ๑,๖๐๐	๔,๐๐๐ ๑,๖๐๐
ขั้นตอนติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C) ๑. นิเทศ ติดตาม และตรวจสอบการ ดำเนินโครงการให้เป็นไปตามแผนงาน และระยะเวลาที่กำหนด ๒. ประเมินผลการดำเนินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ และการ มีส่วนร่วมของนักเรียน ๓. ตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการ ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ๔. สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจาก ผู้เกี่ยวข้อง ๕. จัดทำรายงานผลการดำเนิน โครงการเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการพัฒนางาน ต่อไป -ค่าวัสดุอุปกรณ์การจัดทำเล่มรายงาน (ดำเนินกิจกรรมเดือนกุมภาพันธ์)	-	๔๐๐	๔๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน(A) ๑. นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ เพื่อพิจารณาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ๒. ประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น ๓. ปรับปรุงรูปแบบโครงการวิธีดำเนินงาน และการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน ๔. นำข้อเสนอแนะจากนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องไปใช้ในการวางแผนการดำเนินโครงการในปีการศึกษาถัดไป ๕. เผยแพร่ผลการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อสร้างความตระหนักและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนและชุมชนโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	๒,๐๐๐	๖,๐๐๐	๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ขึ้นไปได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และความสามารถตามความสนใจต่างๆ	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการลงทะเบียน
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านหลวงมีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีความสามารถตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แบบประเมิน	แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพและได้รับการพัฒนาศักยภาพจากประสบการณ์ตรง

๗.๒ นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

ผู้จัดทำและรับผิดชอบโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางปาริชาติ ธรรมจักร)

ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปาริชาติ ธรรมจักร)

ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุภษร เยาวโสภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๑๐. ชื่อโครงการ: โครงการชุมนุมสร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเชิงสมรรถนะ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวบุลากร จอมแพง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมชุมนุมเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของตนเอง ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความคิดสร้างสรรค์ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อีกทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหลวงตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการชุมนุมสร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ เช่น ชุมนุมศิลปะ ดนตรี กีฬา คอมพิวเตอร์ งานประดิษฐ์ ภาษาอังกฤษ และกิจกรรมสร้างสรรค์อื่น ๆ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้จักการทำงานร่วมกัน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ การดำเนินโครงการยังสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถตามความสนใจและความถนัด

๒.๒ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และความรับผิดชอบ

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุขและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะและความสามารถตามความสนใจของตนเอง

๓.๒.๒ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๒.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ อุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นเตรียมการ (P)			
๑. ประชุมคณะครูเพื่อกำหนดรูปแบบกิจกรรม	-	-	-
๒. ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินงานตามกำหนดการ			
๑. ค่าวัสดุกิจกรรม			
- ชุมนุมคอมพิวเตอร์ช่วงชั้นที่ ๑	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
๖๖๖ บาท			
- ชุมนุมคอมพิวเตอร์ช่วงชั้นที่ ๒			
๖๖๖ บาท			
- ชุมนุมคณิตศาสตร์ ๖๖๖ บาท			
- ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ๖๖๖ บาท			
- ชุมนุมร้องเพลง ๖๖๖ บาท			
- ชุมนุมนานาชาติ ๖๗๐ บาท			
(เดือนมิถุนายน ๒๕๖๙)			
ขั้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)			
๑. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ	-	-	-
๒. สรุปผล และรวบรวมข้อมูลการเข้า	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รวมกิจกรรม			
ขั้นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน(A) ๑.ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ๒.สรุปผลการดำเนินการและรายงานให้ผู้บริหารรับทราบ ๓.นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป	- - -	- - -	- - -
รวม	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐	-การสังเกต/ตรวจสอบรายชื่อ	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. นักเรียนมีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น	-การตอบคำถาม/การร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๓. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	-การสอบถามความคิดเห็น	- แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้พัฒนาความสามารถตามความสนใจและความถนัด
- ๗.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๗.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๗.๔ โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ผู้จัดทำและรับผิดชอบโครงการชุมนุมสร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวบุลากร จอมแปง)

เจ้าหน้าที่ธุรการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวปาริชาติ ขัตติตระกูล)

ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุภษร เยาวโสภ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๑๑.ชื่อโครงการ: โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้ปลอดภัย น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ ๗ สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ข้อที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเป้าหมาย

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฐพล ชัยชนะ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสถานศึกษาต้องเผชิญกับปัญหาและความเสี่ยงหลายด้าน ทั้งด้านอุบัติเหตุ ภัยธรรมชาติ ความรุนแรง การแพร่ระบาดของโรค ตลอดจนปัญหาด้านสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการจัดโครงการสถานศึกษาปลอดภัย จึงเป็นแนวทางสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การป้องกันและเฝ้าระวังความเสี่ยงด้านต่าง ๆ รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และรู้จักการป้องกันตนเองจากสถานการณ์เสี่ยงต่าง ๆ นอกจากนี้ โครงการยังช่วยพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม อันจะนำไปสู่การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒. เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุ ภัยอันตราย และปัญหาความรุนแรงที่อาจเกิดขึ้นภายในโรงเรียน

๓.เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๔.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการดูแลตนเอง และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างปลอดภัยใน
สถานการณ์ต่าง ๆ

๕.เพื่อสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเฝ้าระวังด้านความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๑.นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านความปลอดภัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐
- ๒.นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุและการดูแลความปลอดภัยของตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕
- ๓.โรงเรียนมีการตรวจสอบและปรับปรุงจุดเสี่ยงด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ครบทุกจุด ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
๒. นักเรียนสามารถดูแลตนเองและปฏิบัติตนได้อย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวันและเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นเตรียมการ (P) ๑.ศึกษานโยบาย มาตรการ และแนว ทางด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ๒. ประชุมคณะครู บุคลากร และ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการดำเนิน โครงการ กำหนดกิจกรรม เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงาน ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน พร้อมกำหนดหน้าที่และความ รับผิดชอบของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ๔. สำรวจและวิเคราะห์จุดเสี่ยงด้าน	-		

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ความปลอดภัยภายในโรงเรียน เช่น อาคารเรียน สนามเด็กเล่น ระบบไฟฟ้า และบริเวณต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา			
ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินงานตามกำหนดการ ๑. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความปลอดภัย - ค่าวัสดุ (๑,๕๐๐ บาท ดำเนินการในเดือน มิ.ย. ๒๕๖๙) - ค่าวัสดุ (๘๐๐ บาท ดำเนินการในเดือน พ.ย. ๒๕๖๙)	๑๕๐๐	๘๐๐	
๒. จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ (เดือน ก.ค. ๒๕๖๙) - ค่าวิทยากร จำนวน ๑คน (๓๐๐ บาท) - ค่าวัสดุกิจกรรมอบรมให้ความรู้ (๔๐๐ บาท) ๓. ดำเนินการตรวจสอบและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย ๔. จัดกิจกรรมซ่อมแซมเผชิญเหตุ เช่น การอพยพหนีไฟ การป้องกันภัยพิบัติ และการช่วยเหลือเบื้องต้น ๕. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน และเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง ๖. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ๖. จัดกิจกรรมรณรงค์รักษาความสะอาด และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	๗๐๐		

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๗. รณรงค์สร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
ขั้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C) ๑.ติดตามการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนงานและระยะเวลาที่กำหนด ๒.ตรวจสอบความพร้อมและความปลอดภัยของอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดของโครงการ	-	-	
ขั้นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน(A) ๑.นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการกิจกรรม ๒.ปรับปรุงมาตรการ ระบบการดูแลช่วยเหลือ และสภาพแวดล้อมด้านความปลอดภัยให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ๓. ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม วิธีการดำเนินงาน และการบริหารจัดการขยะให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	-		
รวม	๒,๒๐๐	๘๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียน ครู และบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุและการดูแลตนเอง ๓. โรงเรียนมีการตรวจสอบและปรับปรุงจุดเสี่ยงด้านความปลอดภัยครบทุกจุด	- ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม - ทดสอบความรู้ก่อน-หลังเข้าร่วมกิจกรรม - เปรียบเทียบปริมาณ - ตรวจสอบสภาพแวดล้อมและจุดเสี่ยงภายในโรงเรียน	- แบบลงทะเบียน / แบบบันทึกการเข้าร่วม - แบบทดสอบ / แบบประเมิน - แบบตรวจประเมินความปลอดภัย
๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความปลอดภัยของโรงเรียน ๓. การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนงานและเป้าหมายที่กำหนด	- ประเมินความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม -ตรวจสอบและบันทึกการมีส่วนร่วม - ติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน	- แบบประเมินสภาพแวดล้อม - แบบบันทึกการมีส่วนร่วม / ภาพกิจกรรม - แบบรายงานผลโครงการ / แบบติดตามผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี
๒. ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลการทดสอบการอ่านออก เขียนได้ในระดับดี และดีมาก

ผู้จัดทำและรับผิดชอบโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายณัฐพล ชัยชนะ)

ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายธวัชชัย หงส์ประสิทธิ์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุภธร เยาวโสภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๑๒.โครงการ การมีส่วนร่วมของโรงเรียนและภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ ๗ สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ข้อที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายต่างๆ ในชุมชนเป็นงานสนับสนุนหลักในพันธกิจที่สำคัญของสถานศึกษาที่ต้องสานสัมพันธ์กับชุมชน ในอันที่จะต้องมีการสื่อสารแลกเปลี่ยน มีส่วนร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มุ่งให้เกิดการพัฒนาของผู้เรียนได้ผลดีตามเป้าหมายของหลักสูตร ในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหลวง หน้าที่บริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา งานที่ปฏิบัติในลักษณะ กำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายแนวทาง และแผนปฏิบัติการตามกรอบที่กำหนด ซึ่งความสำเร็จในการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนในอันที่จะส่งผลและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา โดยจะสามารถใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเยาวชนของชาติอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๒) เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และความประพฤติของนักเรียน
- (๓) เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน

๓. เป้าหมายผลลัพธ์

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนและภาคีเครือข่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ร่วมงานกันอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้โอกาสร่วมงานต่างๆ ในชุมชนและมีทักษะชีวิตมีจิตอาสาในการช่วยเหลือชุมชนและภาคีเครือข่าย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.วางแผน (plan) -กิจกรรมประชุมวางแผนกลุ่ม บริหารงานทั่วไป - เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ - กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ			
๒.ดำเนินการ (Do) ๑.โครงการการมีส่วนร่วมของ โรงเรียนและภาคีเครือข่าย -ค่าโครงการการมีส่วนร่วมของ โรงเรียนและภาคีเครือข่าย เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท - ดำเนินการในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๙	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓.ตรวจสอบ (check) -สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (สัมภาษณ์,แบบสำรวจ)			
๔. ประเมินผลและรายงาน (Action) -สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง -ประเมินผลการดำเนินการ -สรุปรายงานผล			
รวม	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปริมาณ,คุณภาพ,เวลา,ค่าใช้จ่าย)	เกณฑ์	เครื่องมือ
ผลผลิต (Output) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมงานด้านต่างๆ ของภาคีเครือข่าย	ร้อยละ ๑๐๐	แบบประเมิน

ผลผลิต (Output) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และ ความประพฤตินักเรียนในการเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆของชุมชนและภาคี เครือข่าย	ร้อยละ ๑๐๐	แบบประเมิน
---	------------	------------

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- (๑) เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และภาคีเครือข่าย
- (๒) ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาความประพฤตินักเรียน
- (๓) เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและภาคีเครือข่าย

ลงชื่อ.....ผู้ขออนุมัติ
 (นายธวัชชัย หงษ์ประสิทธิ์)
 ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายธวัชชัย หงษ์ประสิทธิ์)
 ครูชำนาญการ

☐ อนุมัติ ☐ ปรับปรุง/แก้ไข ☐ อื่น ๆ

ลงชื่อ
 (นายสุภษร เยาวโสภา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๑๓.โครงการ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ ๕ พัฒนาอาคารสถานที่ให้ปลอดภัย น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ข้อที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบ นายธวัชชัย หงษ์ประสิทธิ์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

อาคารสถานที่ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการสอนของครู โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการจัดสร้างอาคารและจัดสภาพแวดล้อม บริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ต้องทำการวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ต้องจัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการ และพัฒนาสิ่งที่มีอยู่ให้ปลอดภัย ใช้งานได้อย่างเหมาะสมกับแผนงานโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน และผู้รับบริการมีความพึงพอใจด้วย

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดสร้าง ปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต จัดสร้าง ปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ทั่วบริเวณโรงเรียน

ผลลัพธ์ อาคารสถานที่ มีความทันสมัย มั่นคง แข็งแรง และเอื้อต่อการเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑,๘๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	

[illegible]

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รวม	๖,๐๐๐	๕,๘๐๐	๑๑,๘๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปริมาณ,คุณภาพ,เวลา,ค่าใช้จ่าย)	เกณฑ์	เครื่องมือ
ผลผลิต (Output) อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีความสมบูรณ์ และเอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	แบบประเมิน
ผลผลิต (Output) ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ	ร้อยละ ๙๐	แบบประเมิน

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการวัสดุ	ประเภทรายจ่าย				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑.กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้			๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
๒.ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน			๒๘๐๐			๒๘๐๐
๓.ค่าจัดหาวัสดุของใช้ในโรงอาหาร			๓,๐๐๐			๓,๐๐๐

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปริมาณ,คุณภาพ,เวลา,ค่าใช้จ่าย)	เกณฑ์	เครื่องมือ
ผลผลิต (Output) การสร้าง ปรับปรุง พัฒนา ความสำเร็จ	ร้อยละ ๑๐๐	แบบรายงานการจัด กิจกรรม
ผลผลิต (Output) ๑. อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีความ สมบูรณ์ และเอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	แบบสอบถาม
๒. ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง มีความพึง พอใจ	ร้อยละ ๙๐	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ทันสมัย สมบูรณ์ แข็งแรง และเอื้อต่อการเรียนรู้

๙.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ มีความศรัทธา และส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้ขออนุมัติ

(นายธวัชชัย หงษ์ประสิทธิ์)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายธวัชชัย หงษ์ประสิทธิ์)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....

(นายสุภษร เยาวโสภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๑๔. ชื่อโครงการ โครงการสุขติ มีความสุข

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้ปลอดภัย น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน
ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพนิดา นาแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ผู้เรียนต้องเผชิญกับปัญหาและความเสี่ยงในหลายด้าน ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ตลอดจนปัญหาทางสังคมที่อาจส่งผลกระทบต่อชีวิตและการเรียนรู้ โรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการดูแล ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีความปลอดภัย และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านหลวงตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จึงได้ดำเนิน “โครงการสุขติ มีความสุข” ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน สามารถป้องกันตนเองจากภัยในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย รู้จักดูแลตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ทั้งนี้ โครงการดังกล่าวสอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนานักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ และสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ อีกทั้งยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ดังนั้น โรงเรียนบ้านหลวงจึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาวะและความปลอดภัยของผู้เรียน จึงจัดทำโครงการสุขติ มีความสุข เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการดูแลตนเอง มีความปลอดภัยในชีวิต และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และสามารถดูแลตนเองได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังภัยในรูปแบบต่าง ๆ

๒.๕ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีพฤติกรรมสุภาพที่เหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยตามโครงการ
สุขดี

มีความสุข

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมด้านสุขภาพ
และความปลอดภัยภายในโรงเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนด้านสุขภาพและความปลอดภัยใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการใช้
ชีวิตอย่างมีความสุข

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ๒,๕๐๐ บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
กิจกรรมสะอาดด้วยมือเรา ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ และสำรวจความต้องการการจัดสรร อุปกรณ์สำหรับการจัดทำความ สะอาด สุขภายในโรงเรียนทุกจุด - ค่าวัสดุ การดูแลรักษาความ สะอาดและปลอดภัย ๒,๕๐๐ บาท ดำเนินการภายในเดือน กรกฎาคม	๒,๕๐๐	-	-
รวม	๒,๕๐๐	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยเพิ่มขึ้น	ทดสอบและประเมินหลังเข้าร่วมกิจกรรม	แบบทดสอบและแบบประเมินทักษะ
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมด้านสุขภาพและการดูแลตนเองที่เหมาะสม	สังเกตพฤติกรรมและการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน	แบบสังเกตพฤติกรรม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการดูแลและเฝ้าระวังความปลอดภัยภายในโรงเรียน	สังเกตและตรวจสอบการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม	แบบบันทึกการมีส่วนร่วม
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	แบบตรวจสอบสภาพแวดล้อม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนด้านความปลอดภัยในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมและพฤติกรรมของนักเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม
๒. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และสามารถดูแลตนเองได้อย่างเหมาะสม	สังเกตและประเมินสุขภาวะของนักเรียน	แบบประเมินสุขภาวะนักเรียน
๓. โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	นิเทศ ติดตาม และประเมินสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	แบบประเมินสภาพแวดล้อม
๔. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	สังเกตพฤติกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันและการอยู่ร่วมกัน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน สามารถป้องกันและดูแลตนเองจากภัยในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๗.๒. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม และสามารถดูแลตนเองได้อย่างถูกต้อง

๗.๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของนักเรียน

๗.๔. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดูแล ฝึกระวัง และส่งเสริมความปลอดภัย ภายในโรงเรียนร่วมกัน

๗.๕. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗.๖. โรงเรียนสามารถสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและความสุขของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพนิดา นาแก้ว)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายธวัชชัย หงษ์ประสิทธิ์)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุภษร เยาวโสภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๑๕. ชื่อโครงการ: โครงการงานธุรการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ พัฒนาระบบจัดการด้วยเทคโนโลยี เพื่อลดภาระครูและนักเรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ข้อที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ข้อที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวบุลากร จอมแปง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

งานธุรการเป็นงานที่มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เนื่องจากเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการประสานงาน การจัดเก็บข้อมูล เอกสาร หนังสือราชการ และการอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ ถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานด้านธุรการที่ดี จะช่วยสนับสนุนการบริหารงานของโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัว สามารถให้บริการแก่ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา และทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายตามนโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหลวงจึงได้จัดทำโครงการงานธุรการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อพัฒนาระบบงานสารบรรณ งานเอกสาร การจัดเก็บข้อมูล การให้บริการ และการประสานงานภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง และสามารถตรวจสอบข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบงานธุรการและงานสารบรรณให้มีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการด้านเอกสารและข้อมูลสารสนเทศ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานธุรการ

๒.๔ เพื่อให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นระบบ รวดเร็ว และถูกต้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๓ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๓.๑ งานเอกสารและงานสารบรรณดำเนินการได้ถูกต้องและทันเวลา ร้อยละ ๙๐

๓.๓.๒ ครูและบุคลากรได้รับการบริการด้านงานธุรการอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๙๐

๓.๔ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๔.๑ ระบบงานธุรการมีความเป็นระเบียบ ถูกต้อง และตรวจสอบได้

๓.๔.๒ ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านงานธุรการ

๓.๒.๓ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ อุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน จัดทำคำสั่งและมอบหมายงาน	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินงานตาม กำหนดการ ๑. ค่าวัสดุโครงการงานธุรการ (เดือนมิถุนายน และเดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๙)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
ขั้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C) ๑.นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน โครงการ	-	-	-
ขั้นการนำผลการประเมินมาปรับปรุง การดำเนินงาน(A) ๑.ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ๒.สรุปผลการดำเนินการและรายงาน ให้ผู้บริหารรับทราบ -นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา ในปีต่อไป	- -	- -	- -
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. งานเอกสารดำเนินการถูกต้องและทันเวลา	-ตรวจสอบเอกสาร	- แบบตรวจสอบงาน
๒. ครูและบุคลากรได้รับการบริการอย่างทั่วถึง	-สอบถามความคิดเห็น	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. ระบบงานธุรการมีประสิทธิภาพมากขึ้น	-สังเกตและประเมินผล	- แบบสรุปผลการดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ งานธุรการและงานสารบรรณของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๗.๒ ครูและบุคลากรได้รับความสะดวกในการติดต่อประสานงานและการใช้บริการด้านเอกสาร
- ๗.๓ โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลและเอกสารที่เป็นระเบียบ ตรวจสอบได้
- ๗.๔ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่รวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำและรับผิดชอบโครงการงานธุรการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวบุลากร จอมแปง)

เจ้าหน้าที่ธุรการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายรัชชัย หงษ์ประสิทธิ์)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุภสร เยาวโสภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๑๖. ชื่อโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ข้อที่ ๗ สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ข้อ ๒ เพิ่ม ข้อ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกานุพร แสนติ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา อย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๕๑

โรงเรียนบ้านหลวง ตระหนักในความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายก็ได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่องทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนา ช่วยเหลือ ป้องกัน และ แก้ไขปัญหา ทำให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและประสบความสำเร็จในระดับหนึ่งอย่างไรก็ตามในปัจจุบันเป็นที่ตระหนักดีว่าสังคมได้แปรเปลี่ยนไปมาก นักเรียนต้องมีการปรับตัวอย่างรวดเร็วอันก่อให้เกิดปัญหาตามมาสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถปรับตัวได้ทัน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งการแก้ปัญหาที่ดีที่สุดคือการป้องกันมิให้ปัญหาเกิดขึ้น

ดังนั้นเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้สามารถดำรงอยู่อย่างมีคุณค่า ทั้งต่อตนเองและสังคม ปลอดภัยจากวิกฤตทั้งหมด โรงเรียนจึงจัดทำโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพ บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๒. เพื่อให้ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง เต็มตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๔. งบประมาณ

งบประมาณจากอุดหนุนรายหัว

จำนวนเงิน ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างยั่งยืน -ค่าวัสดุกิจกรรม ๑,๐๐๐ บาท ภาคเรียนที่ ๑ ดำเนินการ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ดำเนินการ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๙	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตน อยู่ใน สังคมได้อย่างเหมาะสม	-สังเกต ตรวจสอบ	-แบบสำรวจ -แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนสามารถพึ่งตนเอง ช่วยเหลือตนเองได้ และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

ผู้จัดทำและรับผิดชอบโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกานุพร แสนติ)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายธวัชชัย หงษ์ประสิทธิ์)
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุภษร เยาวโสภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๑๗.โครงการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้สร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภานุพร แสนดี

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และนโยบายทางการศึกษา การพัฒนาศักยภาพบุคลากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

การศึกษาดูงานเป็นกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จากหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เพื่อนำองค์ความรู้ เทคนิค และประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เกิดการพัฒนาทางวิชาชีพ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาการจัดการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน

๒. เพื่อศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานหรือสถานศึกษาต้นแบบ

๓. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือในการทำงานร่วมกันระหว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการศึกษาดูงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมาย
๒. จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน จำนวน ๑ ครั้ง
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาดูงานครบทุกคนที่เข้าร่วมโครงการ
๔. มีหน่วยงานหรือสถานศึกษาต้นแบบในการศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๑ แห่ง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีจากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. เกิดความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.วางแผน (plan) -กิจกรรมประชุมวางแผนบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคล - เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ - กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒.ดำเนินการ (Do) ๑.กิจกรรมศึกษาดูงานภาคเรียนที่ ๑ -ค่าอาหารผู้เข้าร่วม จำนวน ๑๐ คน เป็นเงิน ๕๐๐ บาท - ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัวไปราชการ จำนวน ๑ คัน เป็นเงิน ๑,๕๐๐ บาท - ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙	๒,๐๐๐		
๒.กิจกรรมส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ -ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัวไปราชการ เป็นเงิน ๒,๙๐๐ บาท ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐		๒,๙๐๐	
๓.ตรวจสอบ (check) -สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (สัมภาษณ์,แบบสำรวจ)			
๔. ประเมินผลและรายงาน (Action) -สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง -ประเมินผลการดำเนินการ -สรุปรายงานผล			
รวม	๒,๐๐๐	๒๙,๐๐	๔,๙๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
จำนวนครู บุคลากรได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	-การสังเกต สอบถาม -ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ และแนวทางการปฏิบัติงานใหม่ ๆ จากการศึกษาดูงาน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
๔. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความร่วมมือ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ผู้จัดทำและรับผิดชอบโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวภานุพร แสนติ)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวภานุพร แสนติ)
ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุภสร เยาวโสภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๑๘.โครงการ ลดภาระข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้สร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี เพื่อลดภาระครูและนักเรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ ปรับ ข้อ ๑ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๑๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ ๑๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกานุพร แสนดี

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูมีเวลาและศักยภาพในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ปัจจุบัน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังคงมีภาระงานด้านเอกสาร งานธุรการ และงานที่ได้รับมอบหมายจำนวนมาก ส่งผลกระทบต่อเวลาในการเตรียมการสอน การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และการดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง ดังนั้น สถานศึกษาจึงเห็นความสำคัญในการดำเนินโครงการลดภาระข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปรับปรุงระบบการทำงาน ลดความซ้ำซ้อนของงาน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ รวมถึงสร้างความร่วมมือในการปฏิบัติงานให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การดำเนินโครงการดังกล่าวจะช่วยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษาโดยรวมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานในสถานศึกษาให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีเวลาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และดูแลผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

๔. เพื่อส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

๕. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการลดภาระงานด้านเอกสารและงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

๒. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงระบบงาน/รูปแบบการดำเนินงานภายในสถานศึกษา อย่างน้อย ๑ ระบบ หรือ ๑ กิจกรรม

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. มีการประชุม ชี้แจง หรืออบรมเกี่ยวกับแนวทางการลดภาระงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕. ปริมาณงานเอกสารที่เข้าช้อนในการปฏิบัติงานลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีเวลาในการจัดการเรียนการสอนและดูแลผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

๒. การบริหารจัดการงานภายในสถานศึกษามีความคล่องตัว รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น

๔. สถานศึกษามีระบบการทำงานที่ลดความซ้ำซ้อนและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมลดภาระข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - ค่าวัสดุกิจกรรม ๑,๐๐๐ บาท ดำเนินการเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๙	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการลดภาระงานด้านเอกสารและงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน ๒.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้ ๓.ระบบการบริหารจัดการงานภายในสถานศึกษามีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๔.ปริมาณงานเอกสารและงานที่ซ้ำซ้อนลดลง ๕.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ	-ตรวจสอบข้อมูลการปฏิบัติงานและการดำเนินกิจกรรม -สังเกตและประเมินการใช้งานจริง -ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน -เปรียบเทียบข้อมูลก่อนและหลังดำเนินโครงการ -สำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจ	-แบบบันทึกข้อมูล / แบบรายงานผล -แบบประเมินการใช้เทคโนโลยี -แบบติดตามผล / แบบประเมินโครงการ -แบบสรุปรายงานผล -แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานด้านเอกสารและงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนลดลง
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และดูแลผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการงานที่คล่องตัว รวดเร็ว และลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน
๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น
๖. การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาโดยรวมมากยิ่งขึ้น

ผู้จัดทำและรับผิดชอบโครงการลดภาระข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกานุพร แสนติ)

ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกานุพร แสนติ)

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุภสร เยาวโสภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๑๙.ชื่อโครงการ: โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ ๗ สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
กลยุทธ์ข้อที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ข้อที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวบุลากร จอมแปง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การประชาสัมพันธ์เป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม และผลงานของโรงเรียนให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึง ถูกต้อง และรวดเร็ว ซึ่งจะช่วยสร้างความเข้าใจอันดี สร้างภาพลักษณ์ที่ดี และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ในปัจจุบัน เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อออนไลน์มีบทบาทสำคัญต่อการสื่อสาร โรงเรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ให้ทันสมัย สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้ง่าย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบเอกสาร ป้ายประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ

โรงเรียนบ้านหลวงตระหนักถึงความสำคัญของการประชาสัมพันธ์ จึงได้จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม และผลงานของโรงเรียนให้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่โรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

๒.๒ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสื่อออนไลน์ในการประชาสัมพันธ์

๒.๔ เพื่อให้การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และทั่วถึง

๓. เป้าหมาย

๓.๕ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๕.๑ โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐
 ๓.๕.๒ ผู้ปกครองและชุมชนได้รับข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๙๐

๓.๖ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๖.๑ โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับของชุมชน
 ๓.๖.๒ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
 ๓.๖.๓ โรงเรียนมีระบบการประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ อุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ประชุมวางแผนและกำหนดแนวทางการประชาสัมพันธ์	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินงานตามกำหนดการ ๑. ค่าวัสดุโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (เดือนกันยายน ๒๕๖๙ และเดือนมกราคม ๒๕๗๐)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
ขั้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C) ๑. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ ๒. ประเมินผลการประชาสัมพันธ์	-	-	-
ขั้นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน(A) ๑. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ๒. สรุปผลการดำเนินการและรายงานให้ผู้บริหารรับทราบ ๓. นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. การเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนมีความต่อเนื่อง	-ตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร	- แบบบันทึกการประชาสัมพันธ์
๒. ผู้ปกครองและชุมชนได้รับข้อมูลข่าวสารทั่วถึง	-สอบถามความคิดเห็น	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. ระบบประชาสัมพันธ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น	-สังเกตและประเมินผล	- แบบสรุปผลการดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
- ๗.๒ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- ๗.๓ โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีและได้รับความร่วมมือจากชุมชนมากยิ่งขึ้น
- ๗.๔ โรงเรียนมีระบบประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำและรับผิดชอบโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวบุลลกร จอมแปง)

เจ้าหน้าที่ธุรการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายรัชชัย หงษ์ประสิทธิ์)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุภสร เยาวโสภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๒๐. ชื่อโครงการ: พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเชิงสมรรถนะ

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

กลยุทธ์ข้อที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้สร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ข้อที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปาริชาติ ชัตตระกุล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๗ ได้ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ การบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. สถานศึกษาเป็นแหล่งให้การศึกษาแก่นักเรียน ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีงามจึงต้องมีการจัดองค์กรอย่าง เป็นระบบครบวงจร มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องบริบทของสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี และระบบประกันคุณภาพภายใน กระจายอำนาจโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนร่วมบริหารพัฒนา มีการ ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ร่วมกับชุมชน มีการพัฒนานวัตกรรม สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ ครุภัณฑ์ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. เพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก
๓. เพื่อรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. เพื่อนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความเชื่อมั่น และพึงพอใจกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. โรงเรียนบ้านหลวง มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
๒. ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย

๔. งบประมาณ

งบประมาณจากอุดหนุนรายหัว
จำนวนเงิน ๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นเตรียมการ (P) ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ๒. วางแผนการทำงาน ๓. วางแผนการเตรียมความพร้อมการประเมินภายในและภายนอกของสถานศึกษา ๔. แจ้งการจัดกิจกรรมต่างๆให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ๕. เตรียมความพร้อมของครูผู้รับผิดชอบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชั้นพื้นฐานและปฐมวัย	-	-	-

ขั้นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน(A) ๑. นำผลการติดตามและประเมินผลมา วิเคราะห์ เพื่อพิจารณาจุดเด่น จุดที่ ควรพัฒนา และปัญหา อุปสรรคในการ ดำเนินงาน ๒. ประชุมคณะกรรมการและ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันหาแนวทาง ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนิน โครงการให้มีประสิทธิภาพ มาก ยิ่งขึ้น ๓. ปรับปรุงรูปแบบโครงการวิธี ดำเนินงาน และการมีส่วนร่วมของ นักเรียนให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการ และบริบทของโรงเรียน ๔. นำข้อเสนอแนะจากนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องไปใช้ในการวาง แผนการดำเนินโครงการในปี การศึกษา ถัดไป ๕. เผยแพร่ผลการดำเนินงานและ แนว ปฏิบัติที่ดี เพื่อสร้างความ ตระหนักและ ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมของนักเรียนและ ชุมชน โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	๓,๕๐๐	๔,๕๐๐	๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนบ้านหลวงมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไปทุกมาตรฐาน	แบบประเมิน	๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามเป้าหมาย
- ๗.๒ โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๗.๓ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่น เชื่อถือ และศรัทธาต่อโรงเรียน

ผู้จัดทำและรับผิดชอบโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางปาริชาติ ธรรมจักร)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางปาริชาติ ธรรมจักร)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุภษร เยาวโสภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๒๑.โครงการ การพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี เพื่อลดภาระครูและผู้บริหาร

กลยุทธ์ที่ ๗ สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนา

สถานศึกษาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
ดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ
จัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดวงกมล โพธิ์งาม

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๐ เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานงบประมาณเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน การบริหารงบประมาณที่ดีต้องมีการวางแผน การจัดสรร การใช้จ่าย การควบคุม กำกับ ติดตาม และรายงานผลอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหลวงเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทรัพยากรด้านงบประมาณ บุคลากร และวัสดุอุปกรณ์ค่อนข้างจำกัด จึงจำเป็นต้องมีระบบการบริหารงานงบประมาณที่ชัดเจน เป็นปัจจุบัน ลดความซ้ำซ้อนของการดำเนินงาน ลดภาระครู และสามารถนำข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการเงิน พัสดุ และงบประมาณต้องมีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นระเบียบ สอดคล้องกับระเบียบ แนวปฏิบัติ และสามารถตรวจสอบได้

โครงการการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล และสอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี เพื่อลดภาระครูและผู้บริหาร ตลอดจนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยเฉพาะประเด็นการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านหลวงจึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณขึ้น เพื่อพัฒนาระบบงานงบประมาณให้มีความถูกต้อง เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนให้มีความถูกต้อง เป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้

๒.๒ เพื่อจัดทำข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และสารสนเทศด้านงบประมาณ การเงิน และพัสดุให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณได้ถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติ

๒.๔ เพื่อสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล ติดตาม รายงานผล และลดภาระงานด้านเอกสารของครูและบุคลากร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลและเอกสารสารสนเทศด้านงบประมาณ การเงิน และพัสดุ อย่างน้อย ๑ ระบบ

๓.๑.๒ งานบริหารงบประมาณมีเอกสารหลักฐานการดำเนินงานครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๓.๑.๓ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานงบประมาณ การเงิน และพัสดุ เข้าร่วมประชุมหรือรับทราบแนวทางการดำเนินงาน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๔ มีการนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานด้านงบประมาณ อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง

๓.๒ ผลลัพธ์ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบบริหารงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสามารถนำข้อมูลด้านงบประมาณไปใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๓ การดำเนินงานด้านงบประมาณ การเงิน และพัสดุของโรงเรียนมีความเป็นระบบ ลดความซ้ำซ้อน ลดข้อผิดพลาด และลดภาระงานเอกสาร

๓.๒.๔ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่สนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายในและการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ อุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมประชุมวางแผนและจัดทำแนวทางการบริหารงานงบประมาณ เช่น การกำหนดผู้รับผิดชอบ ปฏิทินงาน การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และการชี้แจงแนวปฏิบัติ ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙			
๒. กิจกรรมจัดทำและพัฒนาระบบเอกสาร สารสนเทศด้านงบประมาณการเงิน และพัสดุ เช่น แก้ไขเอกสารแบบฟอร์มทะเบียนคุม รายงานการใช้จ่าย และฐานข้อมูลดิจิทัล - ค่าวัสดุกิจกรรม ๖๙๐๐ บาท ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙-เมษายน ๒๕๗๐	๔๐๐๐	๒๙๐๐	๖๙๐๐
๓. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและสรุปรายงานผลการดำเนินงานด้านงบประมาณ เช่น การตรวจสอบเอกสาร การรายงานผล และจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา			
รวม	๔๐๐๐	๒๙๐๐	๖๙๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลและเอกสารสารสนเทศด้านงบประมาณ การเงิน และพัสดุ อย่างน้อย ๑ ระบบ ๒.เอกสารหลักฐานด้านงบประมาณ การเงิน และพัสดุถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๓.ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องรับทราบแนวทางการดำเนินงาน ร้อยละ ๑๐๐ ๔.มีการนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ตรวจสอบระบบข้อมูลและเอกสาร ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ตรวจสอบการเข้าร่วมประชุม / การรับทราบแนวปฏิบัติ ตรวจสอบรายงานการนิเทศ และติดตามผล	แบบตรวจสอบระบบงานงบประมาณ แบบตรวจสอบเอกสารงานงบประมาณ แบบลงชื่อเข้าร่วมประชุม / แบบบันทึกการประชุม แบบนิเทศติดตามงานงบประมาณ / แบบรายงานผลโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.ระบบบริหารงานงบประมาณมีความถูกต้อง เป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ อยู่ในระดับดีขึ้น ๒.ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารงานงบประมาณในระดับดีขึ้น ๓.ข้อมูลสารสนเทศด้านงบประมาณสามารถนำไปใช้ประกอบการวางแผนและการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม	ประเมินคุณภาพระบบงาน สอบถามความคิดเห็น ตรวจสอบการนำข้อมูลไปใช้	แบบประเมินคุณภาพระบบบริหารงานงบประมาณ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบบันทึกการใช้ข้อมูลสารสนเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารงานงบประมาณที่ชัดเจน ถูกต้อง เป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้
- ๗.๒ เอกสารหลักฐานด้านงบประมาณ การเงิน และพัสดุมีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และพร้อมรับการตรวจสอบ
- ๗.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานด้านงบประมาณได้ถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติ
- ๗.๔ โรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานงบประมาณ ลดความซ้ำซ้อน ลดข้อผิดพลาด และลดภาระงานเอกสาร
- ๗.๕ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผน การตัดสินใจ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวดวงกมล โพธิ์งาม)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวดวงกมล โพธิ์งาม)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุภษร เยาวโสภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๒๒.โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้ปลอดภัย น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน
ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพนิดา นาแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านการใช้แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อม ทันสมัย และปลอดภัย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ การแก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ต้องได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านหลวงจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมทั้งด้านสภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และระบบความปลอดภัย เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและมีความสุข

ทั้งนี้ การดำเนินงานดังกล่าวสอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนานักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ และสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ อีกทั้งยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ดังนั้น โรงเรียนบ้านหลวงจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อม ทันสมัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ฝึกทักษะกระบวนการคิด การลงมือทำ และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ปรับปรุง หรือจัดหา อุปกรณ์ให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกิดทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุขตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ๒,๕๐๐ บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ๑. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ตรวจสอบและซ่อมแซมอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการให้มีความปลอดภัย ค่าวัสดุ (ห้องเรียน) ๒,๕๐๐ บาท ดำเนินการภายในเดือนกรกฎาคม	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
รวม	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการได้รับการพัฒนา/ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบสภาพแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการหลังดำเนินโครงการ	แบบตรวจสอบสภาพแหล่งเรียนรู้
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอน	สังเกตและนิเทศการจัดการเรียนการสอน	แบบนิเทศการสอน
๓. ครูและบุคลากรมีการใช้สื่อ/อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการอย่างเหมาะสมและปลอดภัย	สังเกตการใช้สื่อและอุปกรณ์	แบบสังเกตการใช้ห้องปฏิบัติการ
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการ	สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วม	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (คิด วิเคราะห์ ลงมือทำ และแก้ปัญหา)	ประเมินชิ้นงานและการปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมิน
๒. แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการมีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	ตรวจสอบสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย	แบบประเมิน
๓. ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศ ติดตาม และประเมินการสอน	แบบประเมิน
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความสุข	สรุปผลการดำเนินงานและการนิเทศ	แบบรายงานสรุปโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการของโรงเรียนมีความพร้อม ทันสมัย และสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ
๒. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย
๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สามารถคิดวิเคราะห์ ลงมือทำ และแก้ปัญหาได้ดีขึ้น
๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา
๖. การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยิ่งยด

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพนิดา นาแก้ว)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายธวัชชัย หงษ์ประสิทธิ์)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุภษร เยาวโสภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๒๓.โครงการ ครูชนคนคุณธรรม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเชิงสมรรถนะ

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปาริชาติ ชัตตระกูล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการครูชนคนคุณธรรม เป็นโครงการที่เป็นไปเพื่อการพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งโรงเรียนบ้านหลวง ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการใช้ชีวิตแบบพอเพียง พึ่งตนเอง และช่วยเหลือผู้อื่นได้ โดยกลุ่มนักเรียนแกนนำระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ได้จัดกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการปลูกฝังวินัยในการทำความดีเพื่อสังคม เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านหลวงจึงได้จัดทำโครงการครูชนคนคุณธรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ อีกทั้งเพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ๑) พอเพียง ๒) กตัญญู ๓) ซื่อสัตย์สุจริต ๔) ความรับผิดชอบ และ ๕) อุดมการณ์คุณธรรม โดยมีการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ การจัดกิจกรรมตักบาตรในวันพระ การจัดกิจกรรมถวายเทียนพรรษาเข้าพรรษา กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของทางราชการ และสอดแทรกเนื้อหาเข้าไปในรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนัก รู้เข้าใจ และคิดอย่าง มีเหตุผล ชื่นชอบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผูกพันชอบซึ้งดี ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นเตรียมการ (P) ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ในการจัดโครงการครูชน คนคุณธรรม ๒. วางแผนการทำงาน ๓. แจกแจงการจัดกิจกรรมต่างๆให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง	-	-	
ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินงานตามกำหนดการ กิจกรรมการพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการงานคุณธรรมโรงเรียน(คุณธรรมอัตลักษณ์) - ยิ้มง่าย ไหว้สวย - กิจกรรมนักเรียนเรียนดี มีจิตอาสา พฤติกรรมดี - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - คำขวัญสู่คุณธรรมการดำเนินกิจกรรม (ดำเนินการจัดกิจกรรมเดือนมกราคม)	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
ขั้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C) ๑. นิเทศ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามแผนงาน และระยะเวลาที่กำหนด ๒. ประเมินผลการดำเนินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ และการมีส่วนร่วมของนักเรียน ๓. ตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการ	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ๔. สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจาก ผู้เกี่ยวข้อง ๕. จัดทำรายงานผลการดำเนิน โครงการเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการพัฒนางาน ต่อไป			
ขั้นการนำผลการประเมินมาปรับปรุง การดำเนินงาน(A) ๑. นำผลการติดตามและประเมินผลมา วิเคราะห์ เพื่อพิจารณาจุดเด่น จุดที่ ควร พัฒนา และปัญหาอุปสรรคในการ ดำเนินงาน ๒. ประชุมคณะกรรมการและ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันหาแนวทาง ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนิน โครงการ ให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น ๓. ปรับปรุงรูปแบบโครงการวิธี ดำเนินงาน และการมีส่วนร่วมของ นักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทของโรงเรียน ๔. นำข้อเสนอแนะจากนักเรียน ครู และ ผู้เกี่ยวข้องไปใช้ในการวางแผนการ ดำเนินโครงการในปีการศึกษา ถัดไป ๕. เผยแพร่ผลการดำเนินงานและแนว ปฏิบัติที่ดี เพื่อสร้างความตระหนักและ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนและ ชุมชนโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	การประเมิน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”	การประเมิน	แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๗.๒ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

ผู้จัดทำและรับผิดชอบโครงการครูชนคนคุณธรรม

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางปาริชาติ ธรรมจักร)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางปาริชาติ ธรรมจักร)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุภกร เยาวโสภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๒๔.โครงการ สุขภาพกาย สุขภาพจิต

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเชิงสมรรถนะ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้ปลอดภัย น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนามคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนารีรัตน์ ดุแฮ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการ “สุขภาพ สุขภาพจิต” จัดทำขึ้นภายใต้หลักการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดี สอดรับกับกลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ รวมถึงกลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่กับความปลอดภัย คุณธรรม และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดคล้อง

กับกลยุทธ์ของโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีทักษะด้านความปลอดภัย

จากสภาพการณ์ปัจจุบัน พบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งยังประสบปัญหาด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต เช่น ภาวะโภชนาการไม่เหมาะสม การขาดการออกกำลังกาย ความเครียด และความวิตกกังวล รวมถึงความเสี่ยงจากโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ อีกทั้งยังขาดความรู้และทักษะในการดูแลตนเองและการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน โดยจากข้อมูลการคัดกรองสุขภาพนักเรียนและการติดตามพฤติกรรมสุขภาพ พบว่ายังมีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ต้องได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีความจำเป็นต้องพัฒนาระบบดูแลความปลอดภัยและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในทุกมิติ

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการ “สุขภาพ สุขภาพจิต” เพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมด้านการตรวจสุขภาพ การส่งเสริมโภชนาการ การออกกำลังกาย การให้ความรู้ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต การพัฒนาทักษะชีวิต และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม สามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัยอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาสุขภาพจิตของนักเรียนให้มีความเข้มแข็งทางอารมณ์ สามารถจัดการความเครียด ปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึงมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี และผ่านการคัดกรองสุขภาพเบื้องต้น (เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพช่องปาก และภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพ)
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต (เช่น กิจกรรมออกกำลังกาย การให้ความรู้ด้านสุขภาพ และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต) และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองเพิ่มขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง มีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม และสามารถดูแลตนเองได้ ส่งผลให้การเจ็บป่วยลดลง และมีความพร้อมในการเรียนรู้มากขึ้น
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีความสามารถในการจัดการความเครียด ปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ บริหารทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุโครงการสุขภาพกาย สุขภาพจิต จำนวน ๒,๐๐๐ บาท เดือนมิถุนายน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีและผ่านการคัดกรองสุขภาพเบื้องต้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต ๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองเพิ่มขึ้น	ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนและผลการตรวจสุขภาพ ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ทดสอบก่อน-หลังการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ / แบบสรุปผลการคัดกรอง แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ / แบบสรุปผลการคัดกรอง แบบประเมินความรู้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีสุขภาพกายแข็งแรงและมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม ๒. นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถจัดการความเครียดและปรับตัวได้เหมาะสม ๓. นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	สังเกตพฤติกรรมและติดตามสุขภาพของนักเรียน ประเมินพฤติกรรมด้านอารมณ์และสังคม ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและพฤติกรรมการปฏิบัติตน	แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบบันทึกสุขภาพ แบบประเมินสุขภาพจิต / แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพฤติกรรม / แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี และสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม
๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง สามารถป้องกันตนเองจากโรคและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้
๓. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพชีวิตดีขึ้น
๔. โรงเรียน ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ก่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวนารีรัตน์ ดุแฮ)

ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายรัชชัย หงษ์ประสิทธิ์)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุภธร เยาวโสภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๒๕.โครงการ เดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่นักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนามคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนารีรัตน์ ดุเฮ นางสาวพนิดา นาแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มกราคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความเสียสละ และมีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การฝึกปฏิบัติ และการทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และกลยุทธ์ของโรงเรียน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความปลอดภัยในทุกมิติ รวมทั้งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จากสภาพปัจจุบันพบว่า นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการช่วยเหลือตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความมีระเบียบวินัย ความอดทน และทักษะการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งยังขาดประสบการณ์ในการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิตร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งสถานการณ์ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ภัยธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ และปัญหาทางสังคมในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ฝึกระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความอดทน การเสียสละ และการทำงานเป็นทีม

ตลอดจนฝึกทักษะการใช้ชีวิต การป้องกันตนเอง และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีจิตสาธารณะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินโครงการดังกล่าวจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะชีวิต มีความพร้อมในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในอนาคต อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความอดทน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การช่วยเหลือตนเอง การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ผ่านกิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย สามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนลูกเสือ - เนตรนารี ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม และผ่านกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ที่กำหนด
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านระเบียบวินัย การช่วยเหลือตนเอง การทำงานเป็นทีม และการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เพิ่มขึ้นหลังเข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความเสียสละ และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะด้านความปลอดภัย สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ และนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ อุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมประชุมวางแผนและเตรียมความพร้อมโครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี ดำเนินการในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๙			
๒. กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี ใช้งบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒.๑กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ จำนวน ๑๕ คน คนละ ๕๐ บาท รวมเป็นเงิน ๗๕๐ บาท ๒.๒ กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ - ค่าอาหารกลางวัน ๓ มื้อ จำนวน ๓๗ คน คนละ ๕๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๘๕๐ บาท - ค่าวัสดุกิจกรรม ๖๙๐๐ บาท ดำเนินการในเดือนธันวาคม ๒๕๖๙		๙๕๐๐	๙๕๐๐
๓. กิจกรรมสรุปและประเมินผลโครงการ (ค่าวัสดุกิจกรรม ๕๐๐ บาท เดือนมกราคม ๒๕๗๐)		๕๐๐	๕๐๐
รวม		๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนลูกเสือ - เนตรนารี ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้และกิจกรรมฝึกทักษะ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้และทักษะด้านระเบียบวินัย การช่วยเหลือตนเอง และความปลอดภัยเพิ่มขึ้น	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วม ประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม สมุดบันทึกกิจกรรม	แบบลงทะเบียน / แบบบันทึกการเข้าร่วม แบบประเมินกิจกรรม / แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความสามัคคีมากขึ้น ๒. นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและทำงาน ๓. นักเรียนมีทักษะด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	สังเกตพฤติกรรมระหว่างดำเนินกิจกรรม ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ประเมินจากการฝึกปฏิบัติและการตอบสถานการณ์จำลอง	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม แบบประเมินทักษะ / แบบประเมินสถานการณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
๒. นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถช่วยเหลือตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม
๓. นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย สามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๔. โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนารีรัตน์ ดุแฮ)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพนิดา นาแก้ว)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางปาริชาติ ธรรมจักร์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุภษร เยาวโสภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

๒๖.โครงการ เปิดโลกเปิดประสบการณ์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเชิงสมรรถนะ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้ปลอดภัย น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๗ สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ข้อ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ข้อ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดวงกมล โพธิ์งาม

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเฉพาะในห้องเรียนอาจยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียนรอบ

ด้าน โรงเรียนจึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง สังเกต สอบถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง

โรงเรียนบ้านหลวงเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนจำนวน ๕๔ คน นักเรียนส่วนใหญ่มีโอกาสนในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายค่อนข้างจำกัด การจัดกิจกรรมเปิดโลกเปิดประสบการณ์จึงเป็นแนวทางสำคัญในการส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้จริง เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เห็นคุณค่าของตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ตลอดจนส่งเสริมทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการดูแลความปลอดภัยของตนเอง

โครงการเปิดโลกเปิดประสบการณ์มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และการส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา รวมทั้งสอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเชิงสมรรถนะ การจัดการศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

ดังนั้น โรงเรียนบ้านหลวงจึงจัดทำโครงการเปิดโลกเปิดประสบการณ์ขึ้น เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย เกิดทักษะการคิด การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และอาชีพ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การตั้งคำถาม การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รู้จักแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและสังคม มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านหลวง จำนวน ๕๔ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมเปิดโลกเปิดประสบการณ์

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมดูแล ส่งเสริม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนตลอดการดำเนินโครงการ

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างน้อย ๑ แหล่งเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้จริง สามารถเชื่อมโยงความรู้กับการเรียน และชีวิตประจำวันได้

๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ และระเบียบวินัยเพิ่มขึ้น

๓.๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ภูมิใจในท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และตระหนักถึงความปลอดภัยของตนเอง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๓,๙๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดโลกประสบการณ์ ประชุมวางแผน ประสานสถานที่ จัดทำเอกสารขออนุญาตผู้ปกครอง และชี้แจงแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัย ดำเนินการในเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๙			
๒. กิจกรรมเปิดโลกเปิดประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ใช้งบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ค่าอาหารนักเรียน จำนวน ๕๔ คน จำนวน ๑ มื้อ จำนวนเงิน ๒๗๐๐ บาท - ค่าจ้างเหมารถ จำนวน ๔ คัน จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน ๑๖,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างนักเรียน ๕๔ คน ๑ มื้อ เป็นเงิน ๑๘๙๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงครู จำนวน ๑๑ คน เป็นเงิน ๑๑๐๐ บาท - ค่าบัตรเข้าชมสถานที่ ๒๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุกิจกรรม ๒๑๐ บาท		๒๓๙๐๐	๒๓๙๐๐
๓. กิจกรรมสรุป สะท้อนผลการเรียนรู้ และสรุปรายงานโครงการ			
รวม	-	๒๓๙๐๐	๒๓๙๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียนโรงเรียนบ้านหลวงเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๒.นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างน้อย ๑ แหล่งเรียนรู้ ๓.ครูและบุคลากรดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม ตรวจสอบแผนและรายงานผลการดำเนินงาน	แบบลงทะเบียน / บัญชีรายชื่อนักเรียน แบบบันทึกกิจกรรม / ภาพถ่ายกิจกรรม แบบรายงานผลโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจจากการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้จริงในระดับดีขึ้น ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระดับดีขึ้น ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลง และคำนึงถึงความปลอดภัยในระดับดีขึ้น	ประเมินชิ้นงาน / ใบงาน / บันทึกการเรียนรู้ สังเกตพฤติกรรมระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมและประเมินหลังจบกิจกรรม	แบบประเมินชิ้นงาน / แบบประเมินบันทึกการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงได้
- ๗.๒ นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การตั้งคำถาม การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้น
- ๗.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๗.๔ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ ชุมชน สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม
- ๗.๕ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวดวงกมล โพธิ์งาม)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางปาริชาติ ธรรมจักร์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุภษร เยาวโสภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จ จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสำคัญหลายประการ ดังนี้

๑.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนา กำกับ ติดตาม สนับสนุน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ มีการสร้างความเข้าใจร่วมกัน กำหนดเป้าหมายชัดเจน และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ และพัฒนางาน

๑.๒ การมีส่วนร่วมของครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

การดำเนินงานตามแผนจะประสบผลสำเร็จได้เมื่อทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งในการวางแผน ดำเนินงาน สนับสนุนทรัพยากร ติดตามผล และสะท้อนปัญหาเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

๑.๓ แผนงาน/โครงการมีความชัดเจนและสอดคล้องกับกลยุทธ์

แผนงานและโครงการต้องมีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด กิจกรรม งบประมาณ ระยะเวลาดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน รวมทั้งต้องเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔ การจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

การใช้ทรัพยากรด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ต้องเป็นไปอย่างประหยัด คุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

๑.๕ ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

โรงเรียนต้องมีข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลโครงการ งบประมาณ และผลการดำเนินงานที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ การติดตาม ประเมินผล และการรายงานผล

๑.๖ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

การติดตามผลอย่างสม่ำเสมอทำให้ทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะระหว่างดำเนินงาน สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ทันเวลา และช่วยให้โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

๑.๗ การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนางาน

ผลจากการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลต้องถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงโครงการ กิจกรรม และแผนปฏิบัติการในปีถัดไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA

๒. ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านหลวงกำหนดขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติโดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA ดังนี้

๒.๑ ขั้ววางแผน : Plan

๑. ศึกษานโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
๒. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการจำเป็น และผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา
๓. วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๔. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน
๕. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๖. กำหนดโครงการ/กิจกรรม ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ ระยะเวลาดำเนินงาน และวิธีการประเมินผล

๗. เสนอแผนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๒ ขั้นดำเนินงาน : Do

๑. ประชุมชี้แจงแผนปฏิบัติการประจำปีแก่ครูและบุคลากรทุกคน

๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมอย่างชัดเจน

๓. ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนที่กำหนด

๔. ใช้งบประมาณตามแผนอย่างประหยัด คัดค้าน โปร่งใส และตรวจสอบได้

๕. จัดเก็บเอกสาร หลักฐาน ภาพกิจกรรม และข้อมูลผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๖. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการดำเนินงาน

๒.๓ ขั้นตรวจสอบ ประเมินผล : Check

๑. นิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ

๒. ตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการ/กิจกรรมตามปฏิทินที่กำหนด

๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๔. ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบและแผนที่กำหนด

๕. รวบรวมปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางปรับปรุงแก้ไข

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการ/กิจกรรม

๒.๔ ขั้นปรับปรุงและพัฒนา : Act

๑. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. วิเคราะห์ผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน

๓. นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในปีถัดไป

๔. เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม

เดือน / ระยะเวลา	กิจกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	ผู้รับผิดชอบ	เอกสาร/หลักฐาน
พฤษภาคม	ประชุมชี้แจงแผนปฏิบัติการ ประจำปี มอบหมายผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม	ผู้บริหาร / หัวหน้างาน แผนงาน	บันทึกการประชุม คำสั่ง มอบหมายงาน แผนปฏิบัติ การประจำปี
มิถุนายน	ติดตามการเริ่มดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ภาคเรียนที่ ๑	ผู้บริหาร / หัวหน้างาน / ผู้รับผิดชอบโครงการ	แบบติดตามโครงการ ภาพ กิจกรรม รายงาน ความก้าวหน้า
กรกฎาคม	นิเทศ กำกับ และติดตามการ ดำเนินงานตามแผน	คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศติดตาม บันทึก ข้อเสนอแนะ
สิงหาคม	ประเมินความก้าวหน้าระหว่าง ดำเนินงาน ตรวจสอบการใช้จ่าย งบประมาณ	ผู้บริหาร / งาน งบประมาณ / งาน แผนงาน	รายงานการใช้จ่าย งบประมาณ ทะเบียนคุม งบประมาณ
กันยายน	สรุปผลการดำเนินงานรอบที่ ๑ และรายงานต่อผู้บริหาร	ผู้รับผิดชอบโครงการ	แบบรายงานผลโครงการ ระหว่างปี

ตุลาคม	วิเคราะห์ผลการดำเนินงานภาคเรียนที่ ๑ และวางแผนปรับปรุงภาคเรียนที่ ๒	ผู้บริหาร / ครู / งานแผนงาน	รายงานสรุปผลข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
พฤศจิกายน	ประชุมทบทวนแผนและติดตามการดำเนินงานภาคเรียนที่ ๒	ผู้บริหาร / หัวหน้างาน	บันทึกการประชุม แผนดำเนินงานภาคเรียนที่ ๒
ธันวาคม	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลความก้าวหน้าโครงการ/กิจกรรม	คณะกรรมการติดตามประเมินผล	แบบนิเทศติดตาม ภาพกิจกรรม
มกราคม	ตรวจสอบผลการดำเนินงานตัวชี้วัด และเอกสารหลักฐาน	งานแผนงาน / ผู้รับผิดชอบโครงการ	แบบตรวจสอบเอกสารแบบประเมินผล
กุมภาพันธ์	ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบโครงการ / คณะกรรมการประเมิน	แบบประเมินโครงการแบบสอบถาม แบบสรุปผล
มีนาคม	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ / งานงบประมาณ	รายงานผลโครงการ รายงานการเงิน ภาพกิจกรรม
เมษายน	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี และนำผลไปใช้วางแผนปีถัดไป	ผู้บริหาร / งานแผนงาน / งานประกันคุณภาพ	รายงานประจำปี SAR แผนพัฒนาปีถัดไป

๔. การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผล เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนบ้านหลวงกำหนดแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ การกำกับติดตาม

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. กำหนดปฏิทินการติดตามโครงการ/กิจกรรมอย่างชัดเจน
๓. ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานเป็นรายเดือน รายภาคเรียน และรายปี
๔. ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ระยะเวลา และงบประมาณที่กำหนด
๕. ให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือผู้รับผิดชอบโครงการเมื่อพบปัญหาหรืออุปสรรค
๖. บันทึกผลการติดตาม พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงการดำเนินงาน

๔.๒ การประเมินผล

การประเมินผลดำเนินการทั้งระหว่างดำเนินงานและเมื่อสิ้นสุดโครงการ โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการ แบ่งเป็น

๑. การประเมินผลเชิงปริมาณ

ประเมินจากจำนวน ร้อยละ ความถี่ หรือข้อมูลที่สามารถนับได้ เช่น จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนโครงการที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม หรือร้อยละของเอกสารที่ดำเนินการครบถ้วน

๒. การประเมินผลเชิงคุณภาพ

ประเมินจากคุณภาพของผลการดำเนินงาน เช่น ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง คุณภาพชิ้นงาน พฤติกรรมของนักเรียน ประสิทธิภาพของระบบงาน และการบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๓. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบติดตามโครงการ แบบนิเทศติดตาม แบบประเมินโครงการ แบบสอบถาม ความพึงพอใจ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบตรวจสอบเอกสาร แบบรายงานผลการดำเนินงาน และภาพถ่าย กิจกรรม

๔.๓ การรายงานผล

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมหรือโครงการ

๒. รายงานผลต้องประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ผลการดำเนินงาน งบประมาณที่ใช้ ผลการประเมิน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และภาพประกอบกิจกรรม

๓. งานแผนงานรวบรวมรายงานผลโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้อง

๕. ใช้ผลการรายงานเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา หรือ SAR

๖. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปใช้ในการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในปีต่อไป

ภาคผนวก

มติกรรมการสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหลวง อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งการพัฒนาจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้แผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านหลวง ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหลวง มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ พร้อมร่วมมือกันพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการฉบับนี้ ตามบทบาท อำนาจหน้าที่ของแต่ละฝ่ายให้เกิดคุณภาพสูงสุด

ลงชื่อ

(นายสุภกร เยาวโสภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง

ผู้อนุมัติใช้แผนปฏิบัติการ

ลงชื่อ

(นายอุดม สมพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ

ลงชื่อ

(นางสาวพรทิพา เกิดสุวรรณ)

ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๖ ตำบลโหล่งขอด

พยาน

ลงชื่อ

(นางสาวดวงกมล โพธิ์งาม)

ครูโรงเรียนบ้านหลวง

พยาน



คำสั่ง โรงเรียนบ้านหลวง

ที่ ๕๒/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนโรงเรียนบ้านหลวง ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นสมควรจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและใช้เป็นกรอบหรือแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตามมาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายอุดม สมพันธ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายมงคลศิลป์ เมืองสมพงศ์	ผู้แทนผู้ปกครอง
๑.๓ นางศรันพร บัวลอย	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๑.๔ นายสมพร กลิ่นทับ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑.๕ นายวัชรพงศ์ สุขโชติ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑.๖ พระครูใบฎีกาองอาจ จิระธมโม	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๑.๗ นายบุญส่ง หินพรหม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๘ นายธวัชชัย หงษ์ประสิทธิ์	ผู้แทนครู
๑.๙ นายสุภษร เยาวโสภา	ผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

๒.๑ นายสุภษร เยาวโสภา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายธวัชชัย หงษ์ประสิทธิ์	ครูชำนาญการ	รองประธาน
๒.๓ นางสาวปาริชาติ ธรรมจักร์	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพนิดา นาแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกานุพร แสนติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนารีรัตน์ ดุแฮ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นายณัฐพล ชัยชนะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๘ นางสาวทิวาพร หาญกล้า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๙ นางสาวบุลากร จอมแปง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวดวงกมล โพธิ์งาม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙

(ลงชื่อ).....

(นายสุภษร เยาวโสภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง