



แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนบ้านสันปง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



<http://bsp.ac.th/mainpage>



โรงเรียนบ้านสันปง อ.พร้าว จ.เชียงใหม่



แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านสันปง
ตำบลสันทราย อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ และมาตรา ๑๖ ตลอดจนมาตรา ๒๐ แห่งพระราชกฤษฎีกาฉบับปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายของคณะรัฐมนตรี โดยต้องระบุ เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ ระยะเวลาดำเนินการ และงบประมาณอย่างชัดเจน เพื่อให้การบริหารราชการ ภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้าน สันปง ได้พิจารณารายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของสถานศึกษาแล้ว เห็น ว่าแผนปฏิบัติการดังกล่าวได้จัดทำขึ้นอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นไปในทิศทางและ รูปแบบเดียวกันอย่างชัดเจน ดังนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีมติให้ความเห็นชอบการใช้ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ฉบับนี้ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางในการ ปฏิบัติงาน การบริหารจัดการงบประมาณ และการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนนำไปประกาศเผยแพร่ให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และ ประชาชนรับทราบโดยทั่วกันต่อไป



(นายบรรจง สู่ใจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสันปง

คำนำ

ตามที่ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายของคณะรัฐมนตรี เพื่อให้การปฏิบัติราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด โดยกำหนดเป้าหมาย ระยะเวลาแล้วเสร็จ และงบประมาณในแต่ละโครงการอย่างชัดเจน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษานี้

เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการศึกษาดังกล่าว ตลอดจนสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โรงเรียนบ้านสันปง จึงได้จัดทำ "แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙" ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา การดำเนินงานโครงการ กิจกรรม และการจัดสรรงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยเอกสารฉบับนี้ได้ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันปงเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

โรงเรียนบ้านสันปง ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้ร่วมกันให้ข้อเสนอแนะและจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป

โรงเรียนบ้านสันปง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สารบัญ

	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา	๑
๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๒
ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร	๗
๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	
ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	๘
ข้อมูลนักเรียน	๙
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐
ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๑๒
๓. ข้อมูลสภาพชุมชน	
การปกครอง	๑๓
การประกอบอาชีพ	๑๓
ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน	๑๓
๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน	
ผลการประเมินภายนอก	๑๔
รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)	๔๓
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	๔๕
ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา	๔๙
ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๕๐
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา	
๑. กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๕๗
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนการศึกษาชาติ	๕๗
นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.	๕๗
นโยบาย สพฐ./สพท.	๕๗
๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๘
๓. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙	๕๘
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์	๕๘
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๖๐
๑. ประมาณการรายรับ	๖๑

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๒. ประมาณการรายจ่าย	๖๒
ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา	๖๓
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	๖๔
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๒๘
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๒๙
ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๒๙
การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	๒๓๐
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผน	๒๓๑
รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๒๓๔

ส่วนที่ ๑

บริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

บริบทของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติโรงเรียน

ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๓ โดยแยกออกมาจากโรงเรียนบ้านท่ามะเกี๋ยงในนามโรงเรียนบ้านสันปง ตำบลสันทราย อำเภอฟั่ว จังหวัดเชียงใหม่ โดยอาศัยศาลาวัดสันปง เป็นสถานที่เรียน เป็นเวลา ๓ ปี เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายบุญสม มิตรมาก เป็นครูใหญ่คนแรก ในปีที่ ๔ นายมูล นางจ้อยตุ้ย เป้งด้วง อุทิศที่ดินให้ทางโรงเรียนจำนวน ๕ ไร่ ๕๐ ตารางวา ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของหมู่บ้านสันปง ชาวบ้านสันปงได้ช่วยกันบริจาคทรัพย์และ แรงงานก่อสร้างอาคารเรียนขึ้น ๑ หลัง เมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๔๙๗ สิ้นทุนทรัพย์ทั้งสิ้น ๒๕,๔๖๗.๖๗ บาท เป็นอาคารแบบ ป.๑ ข จำนวน ๓ ห้องเรียนโดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านสันปง” (สิทธิประชาชนเคราะห์) ปัจจุบันโรงเรียนมีที่ดิน ๒ แปลง คือ

แปลงที่ ๑ เป็นสถานที่ใช้เรียนเดิม (ปัจจุบัน องค์การบริหารส่วนตำบลสันทราย ขอใช้เป็นี่ทำการโรงเรียนอนุบาลสันทราย สังกัด อบต.สันทราย) มีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๓ งาน ๓๘ ตารางวา

แปลงที่ ๒ เป็นสถานที่ใช้เรียนในปัจจุบัน กำลังขออนุมัติจากสหกรณ์นิคม ที่ดินอำเภอฟั่ว เป็นที่ดินซึ่งประชาชนกันไว้สำหรับขยายโรงเรียนในอนาคต ซึ่งตั้งอยู่ที่ดินแปลง ๕ บ้านสันปง ห่างจากที่ดินโรงเรียนเดิม ๓ กิโลเมตรเศษ มีเนื้อที่ ๒๘ ไร่ ๒ งาน ๔๙ ตารางวา

วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๐๒ เปิดมัธยมประจำตำบล ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และเปลี่ยนเป็นชั้นประถมศึกษาตอนต้น ๑ - ๔ และ ประถมศึกษาตอนปลาย ๕ - ๖

พ.ศ. ๒๕๐๘ มีการต่อเติมอาคารเรียน ป.๑ ข จำนวน ๓ ห้องเรียน เป็นแบบ ๕ ห้องเรียน ๑ มุข ซึ่งเป็นอาคารเรียนไม้ที่ใช้ในปัจจุบัน สิ้นทุนทรัพย์ ๗๐,๐๐๐ บาทโดยราษฎรบริจาค

วันที่ ๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ โรงเรียนโอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ กระทรวงมหาดไทย

พ.ศ. ๒๕๑๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ ไม้ ขนาด ๓ ห้องเรียน เป็นเงิน ๙๐๐,๐๐๐ บาท ปัจจุบันได้รื้อย้ายไปสร้างที่โรงเรียนบ้านหนองครก ในปี ๒๕๒๘

พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู แบบ อ.ชม. ๑ หลัง เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท ปัจจุบันได้รื้อย้ายไปสร้างที่โรงเรียนบ้านขุนแจ สาขาสามสี่ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗

พ.ศ. ๒๕๑๓ได้เงินช่วยเหลือจากอนามัยก่อสร้างถังน้ำประปา ๑ ที่ พร้อมติดตั้งเครื่องสูบน้ำเป็นจำนวนเงิน ๖,๐๐๐ บาท และราษฎรสมทบอีก ๒,๘๐๐บาท

๑๒ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๑๔ คณะครู ภารโรง ได้ร่วมกันบริจาคทรัพย์และแรงงานสร้างส้วม ๔ ที่นั่ง เป็นเงิน ๑,๒๕๐ บาท ปัจจุบันพังชำรุดเสียหายไปแล้ว และปีนี้ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบครึ่งตึก ครึ่งไม้ ๑ หลัง เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้หาเงินซื้อที่ดินเพิ่ม ๑ ไร่ ๒ งาน ๘๓ ตารางวา เป็นเงิน ๓,๕๐๐ บาทใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ ตึก ซึ่งอยู่ทางทิศตะวันตก

พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับเงินก่อสร้างบ้านพักครูแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ หลัง เป็นเงิน ๗๐,๐๐๐ บาท และส้วม ๔ ที่นั่งเป็นเงิน ๑๐,๑๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม ๔ ที่นั่ง เป็นเงิน ๑๐,๑๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับการอนุเคราะห์จากครูบาอินสม สุมโน วัดทุ่งน้อย ต. บ้านโป่ง อ.พริ้วและพระอาจารย์นิกร ธรรมวาทิ รวมทั้งราษฎรร่วมกันสร้างรั้วโรงเรียนเป็นคอนกรีตเสริมเหล็กด้านหน้าของโรงเรียน เป็นเงิน ๕๖,๙๗๕ บาท ต่อมาน้ำป่าพัดท่วมโรงเรียน ทำให้รั้วลัมจึงได้ก่อสร้างใหม่ บริจาคงบโดยพระ อาจารย์นิกร ธรรมวาทิ ๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๕ คณะครู ภารโรง ในกลุ่มสันทราย และคณะกรรมการสภาตำบลร่วมกับราษฎรปรับ ที่ดินแปลงที่ ๒ ของโรงเรียน ใช้งบประมาณ ๒๗,๐๐๐ บาท เพื่อใช้เป็นสนามกีฬาของกลุ่มฯ

พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างสนามฟุตบอลเป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท สนามบาสเกตบอล ๕๐,๐๐๐ บาท พระอาจารย์นิกร ธรรมวาทิ สร้างถังเก็บน้ำฝนเป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท พ.ศ. ๒๕๒๖ ใช้งบประมาณ สร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ ๒๐๒ / ๒๕๒๖ ๑ หลัง คิดเป็นเงิน ๑๘๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับบริจาคเก้าอี้พับนวม ๑๑๔ ตัว เป็นเงิน ๑๑,๑๗๒ บาท ชุดรับแขก ๑ ชุด เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท โต๊ะยาว ๑ ชุด ๓๐๐ บาท เครื่องขยายเสียง ๑ เครื่อง ๕,๖๔๔.๗๕ บาท จากราษฎร และคณะครู ภายในกลุ่มฯ

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณสร้างถนนลูกรังอัดแน่นในโรงเรียน ยาว ๑๙๗.๓๐ เมตร เป็นเงิน ๒๕,๔๖๒.๒๕ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณจากราษฎรสร้างรางน้ำฝน ๒,๐๐๐ บาท และสร้างที่ล้างหน้าเป็น เงิน ๑๐,๕๘๕ บาท ศิษย์เก่าสร้างโต๊ะอาหาร ๑๕,๐๐๐ บาท ถาดหลุมอาหารกลางวัน ๕,๔๐๐ บาท นาย ธวัชวงศ์ ณ เชียงใหม่ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สร้างสนามเด็กเล่นให้เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท

๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับอนุมัติให้เป็นโรงเรียนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิด สอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และได้รับงบประมาณสร้างสนามวอลเลย์บอลเป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณสร้างสนามบาสเกตบอล ๑๒๘,๐๐๐ บาท และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ได้อนุมัติให้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเป็นที่ทำการสำนักงานกลุ่มโรงเรียนสันทราย

๒๘ ตุลาคม ๒๕๓๙ นายบุญช่วย ธารสาร มาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐ โรงเรียนได้พัฒนาโรงเรียนตามโครงการปฏิรูปโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนปัจจุบันโดย เปลี่ยนหลังคาเรียนอาคาร ป.๑ ข ไม้ งบประมาณจากทางราชการ ๐๐,๐๐๐ บาท สร้างส้วม ๒ ที่นั่ง (ราษฎรบริจาคให้) สร้างหอสมุดโรงเรียน ๑ หลัง เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๔๐ สร้างศาลาพระพุทธรูป ๑ หลัง ราคา ๑๕,๐๐๐ บาท โดยให้ซื้อศาลาว่าศาลามันตศิริ สนับสนุนโดย พระอธิการวัลลภ มันตศิริ

วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณโครงการ มียิชาวา สร้างอาคารเรียน ๑ หลัง จำนวน ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๘๑๖,๕๐๐ บาท

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๔๓ โรงเรียนบ้านสันทราย โรงเรียนบ้านศรีคำ ได้นำนักเรียนมาเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านสันปง จึงเรียกว่า “ศูนย์โรงเรียนบ้านสันปง”

วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๔๓ นายสำราญ อินทวงศ์ ได้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ศูนย์โรงเรียน บ้านสันปง

พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีมติแก้ปัญหาน้ำท่วมโรงเรียนบ่อยครั้งทำให้เกิดความเสียหายแก่วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนตลอดถึงอาคารสถานที่ นักเรียนได้รับความเดือดร้อน เพราะอยู่ใกล้แม่น้ำคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้มีมติให้ย้ายที่ทำการโรงเรียนใหม่

พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนได้เริ่มก่อสร้างอาคารประชาร่วมใจ บนที่ดินสาธารณประโยชน์ ตามหนังสือสำคัญที่หลวง ฉบับที่ ๓๑๔๗/๒๕๑๓ ลงวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๓ ซึ่งมีเนื้อที่ ๒๘ ไร่ ๒ งาน ๔๙ ตารางวาบริเวณเชิงดอยนางแล หมู่ที่ ๕ ตำบลสันทราย อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่การดำเนินการอยู่ระหว่างการขออนุญาตใช้สถานที่ชั่วคราว ได้ทำการรื้อย้ายอาคารไม้จากโรงเรียนที่ยุบเลิก ๒ โรง คือโรงเรียนบ้านสันทราย โรงเรียนบ้านศรีคำ และของโรงเรียนบ้านสันปง อีก ๑ หลังรวมกันสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ข ไม้ ขนาด ๑ ชั้น ได้ถุนสูง ๒ เมตร จำนวน ๑๒ ห้องเรียน ยาว ๙๙ เมตร กว้าง ๘.๕ เมตร จำนวน ๑ หลัง แล้วเสร็จ พ.ศ. ๒๕๕๖ งบประมาณจากราชการร่วมกันบริจาคจำนวน ๕๙ ๗,๖๙๐ บาท

๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้ย้ายนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑-๓ มาเรียน ณ โรงเรียนบ้านสันปงใหม่ บริเวณเชิงดอยนางแล หมู่ ๕ ต.สันทราย อ.พร้าว จ.เชียงใหม่

๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้ย้ายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มาเรียน ณ โรงเรียนบ้านสันปงใหม่และได้รับงบบริจาคสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ ชั้นเดียวหลังคาโครงเหล็กฝาผนัง ไม้ฝาเชอร์รา พื้นคอนกรีตเสริมไม้ไผ่ มุงลอนคู่ ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๘ ย้ายนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๓ มาเรียน ณ โรงเรียนบ้านสันปงใหม่บริเวณ เชิงดอยนางแลครบทุกชั้นเรียน

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘ นายสมบุญ มณีรัตน์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปงแทนนายสำราญ อินทวงศ์ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปิด

๕ มิถุนายน ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับงบบริจาคสร้างส้วมแบบพิเศษ จำนวน ๖ ที่นั่ง

๘ มิถุนายน ๒๕๕๔ ได้ขนย้ายวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ชั้นเรียนทุกชั้นมาเรียนที่โรงเรียน แห่งใหม่นี้โดยสมบุญ โรงเรียนสันปงเดิมคณะกรรมการสถานศึกษาอนุญาตให้ อบต.สันทรายยืมใช้ อาคารสถานที่เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘ ต่อเติมอาคารเป็นห้องพัสดุโรงเรียน จำนวน ๑ ห้อง

๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๙ ต่อเติมอาคารห้องสมุดและห้องสหกรณ์โรงเรียน โรงเรียน ๒ ห้อง

๑๐ กันยายน ๒๕๕๙ ต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียนเป็นห้อง การงานพื้นฐานอาชีพ ๑ ห้อง

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ สร้างสนามเปตอง จากงบบริจาคและงบปรับปรุงภูมิทัศน์ ๒๕,๐๐๐ บาท

๙ พฤษภาคม ๒๕๕๐ ต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียนเป็นห้องประชาธิปไตย ๑ ห้อง

๑๖ มีนาคม ๒๕๕๑ คณะนักศึกษาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน ๘๐ คน พร้อมด้วย คณะผู้ปกครองนักเรียนร่วมสร้างลานเอนกประสงค์หน้าเสาธง แบบคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาดกว้าง ๑๒ เมตร ยาว ๒๒ เมตร งบบริจาคจากมหาวิทยาลัยราชภัฏและนักศึกษา จำนวน ๑๒๕,๐๐๐ บาท

๘ มิถุนายน ๒๕๕๑ คณะนักศึกษาศาสนาบ้านพระจอมเกล้าฯ ปราจีนบุรีจำนวน ๖๐ คน ร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านสันปง สร้างห้องสมุด โรงเรียนขนาด ๑๒ เมตร x ๙ เมตร หลังคาโครงไม้ ผนังตึก พื้นคอนกรีตเสริมเหล็ก ปูกระเบื้อง อบต.สันทราย สนับสนุนงบประมาณจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท งบนักศึกษาบริจาคร่วมกับผู้บริจาคทั่วไปรวม ๑๑๒,๕๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๑๖๒,๕๐๐ บาท

๑๒ มีนาคม ๒๕๕๒ คณะนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้เชียงใหม่ชมรมพืชสวน จำนวน ๖๕ คน ได้ร่วมกันสร้างสนามบาสเกตบอลแบบคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด ๒๐ เมตร X ๓๒ เมตร คณะ นักศึกษาบริจาคทุนทรัพย์ ๘๕,๐๐๐ บาท โรงเรียนออกทุนสมทบ ๓๑,๕๔๐ บาท นักศึกษาเป็น ก่อสร้างทั้งหมด รวมทั้งสิ้น ๑๑๖,๕๔๐ บาท ต่อเติมอาคารโรงอาหารกว้าง ๑๐.๕ เมตร ยาว ๒๐ เมตร พร้อมเวทีใช้งบประมาณของ โรงเรียน ๔๕,๐๐๐ บาท

๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สฟฐ. ๔ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง งบประมาณของทางราชการจำนวน ๓๕๐,๐๐๐ บาท

๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๓ คณะสโมสรมเชียงใหม่โรตารีเหนือ ได้ทำการมอบน้ำบาดาลพร้อมเครื่องสูบน้ำบาดาล หอส่งน้ำ ระบบกรองน้ำพร้อมอุปกรณ์ควบคุมไฟฟ้าที่ทางสโมสรมจัดสร้างให้ รวมมูลค่าการก่อสร้าง ๒๓๐,๐๐๐ บาท

ธันวาคม ๒๕๕๓ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณซ่อมแซมจากการแปรรูปโดย ส.ส.วิทยา ทรงคำ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ซ่อมแซมโรงอาหารโดยการติดตั้งกระจกบานสไลด์ ติดตั้งตาข่ายรอบโรงอาหาร ซ่อมแซม มุขหน้าอาคารเรียน ๒ ชุด ติดตั้งกระจกคานหน้าต่าง ๙๖ บาน และติดตั้งลูกกรงเหล็กห้องดนตรีนาฏศิลป์ อีก ๒๐ ช่อง

๑๒ กันยายน ๒๕๕๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณซื้อเครื่องทำน้ำเย็นชนิด ๕ หัวก๊อก พร้อมถังพลาสติกบรรจุน้ำ ขนาด ๒,๐๐๐ ลิตร จำนวน ๓ ชุด จากงบแปรรูปโดย สส.วิทยา ทรงคำ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๗ มกราคม ๒๕๕๕ นายเอกราช ฉัตรใจคำ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง แทนนายสมบุรณ์ มณีรัตน์ ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปิด อำเภอดอยสะเก็ด

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีศรีตำบล และได้รับงบประมาณจาก สฟฐ. จำนวน ๙๐๒,๔๐๐ บาท เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยได้ ปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนดังนี้

๑. สร้างรั้วโรงเรียน คอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๑๑๗ ช่อง ด้านหน้าโรงเรียน และศิษย์เก่าบริจาค สมทบสร้างรั้วทางด้านทิศตะวันออกอีก ๘๐ ช่องๆละ ๒ เมตร ทั้งหมดใช้งบประมาณ ๕๖,๐๐๐ บาท

๒. ปรับปรุงระบบไฟฟ้า โดยได้รับงบประมาณ จากสฟฐ. จำนวน ๑๒๓,๐๐๐ บาท

๓. ปรับปรุง อาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม โดยใช้งบฯ รร.ดีศรีตำบล. จำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท

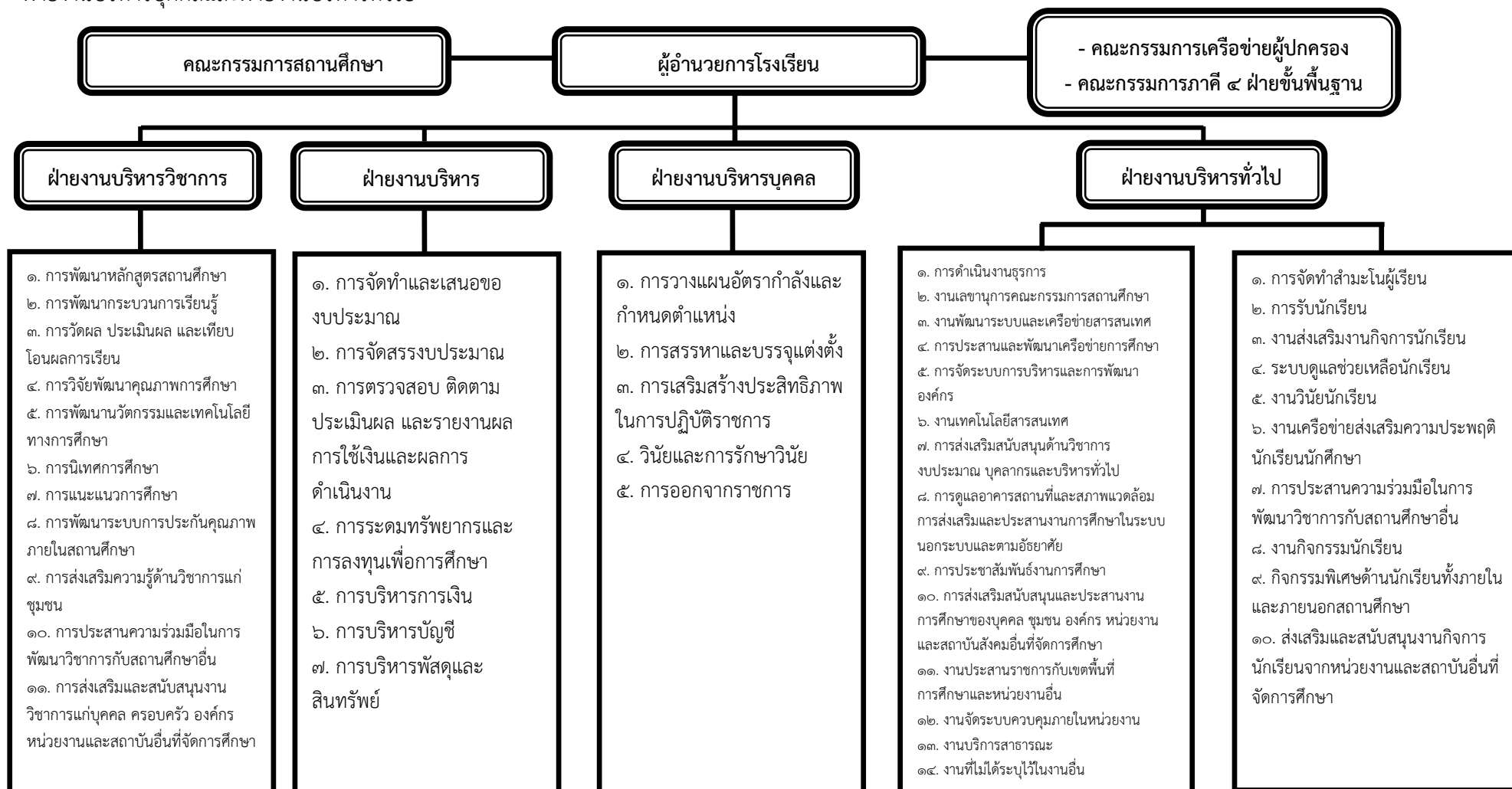
๔. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ เพื่อการมีงานทำของนักเรียน โดยใช้งบฯ รร.ดีศรีตำบล จำนวน ๔๐๒,๐๐๐ บาท

๕. สร้างประตูรั้วโรงเรียน จำนวน ๓ ช่อง โดยใช้งบฯ จากการระดมทุนของศิษย์เก่าโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนประชารัฐ และได้พัฒนาด้านสื่อการเรียนการสอน ประจำชั้นเรียน ๙ ห้อง โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก บริษัททวูวิชั่น และ พร้อมกันนี้ รร.ได้ทำการปรับปรุงห้องคหกรรม โดยใช้งบประมาณหมวดอุดหนุนอื่น จำนวน ๙๙,๐๐๐ บาท

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านสันปงเปิดสอนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียน จำนวน ๙๓ คน เป็นนักเรียนในหมู่บ้านเขตบริการตำบลสันทรายที่มาเรียน ณ ศูนย์โรงเรียนบ้านสันปง จำนวน ๕ หมู่บ้าน บ้านต้นโชค หมู่ ๔ บ้านสันปง หมู่ ๕ บ้านขามสุม หมู่ ๖ บ้านสันทราย หมู่ ๗ บ้านศรีคำ หมู่ ๘ นอกเขตบริการ ๑ หมู่บ้าน บ้านห้วยป่าไร่ หมู่ ๑๑ (นอกเขตบริการ)

ภารกิจ โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสันปง ได้จัดระบบโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายงานบริหารวิชาการ ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ ฝ่ายงานบริหารบุคคลและฝ่ายงานบริหารทั่วไป



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

หมู่	บ้าน	ตำบล	เกิดปี พ.ศ. 2562		เกิดปี พ.ศ. 2561		เกิดปี พ.ศ. 2560		เกิดปี พ.ศ. 2559		เกิดปี พ.ศ. 2558	
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
5	สันปง	สันทราย	1	2	1	0	0	4	3	4	2	0
6	ขามสุมป่า	สันทราย	1	0	1	0	1	0	1	1	0	2
7	สันทราย	สันทราย	2	2	1	2	1	0	0	2	0	3
8	ศรีคำ	สันทราย	3	0	2	2	0	2	2	0	0	1
9	ตันโชค	สันทราย	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
11	สันฮกฟ้า	สันทราย	4	2	1	8	3	2	1	1	1	3

หมู่	บ้าน	ตำบล	เกิดปี พ.ศ. 2557		เกิดปี พ.ศ. 2556		เกิดปี พ.ศ. 2555		เกิดปี พ.ศ. 2554	
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
5	สันปง	สันทราย	3	4	3	1	3	3	5	2
6	ขามสุมป่า	สันทราย	3	3	0	2	3	1	0	1
7	สันทราย	สันทราย	4	2	1	0	0	1	3	1
8	ศรีคำ	สันทราย	3	1	0	3	2	3	2	1
9	ตันโชค	สันทราย	0	1	0	1	0	1	0	2
11	สันฮกฟ้า	สันทราย	0	3	3	2	1	3	2	3

ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนบ้านสันปง เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนชั้นเรียน ๙ ชั้นเรียน นักเรียนทั้งหมด ๘๔ คน นักเรียนชาย ๔๑ คน นักเรียนหญิง ๔๓ คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ พ.ค. ๖๙)

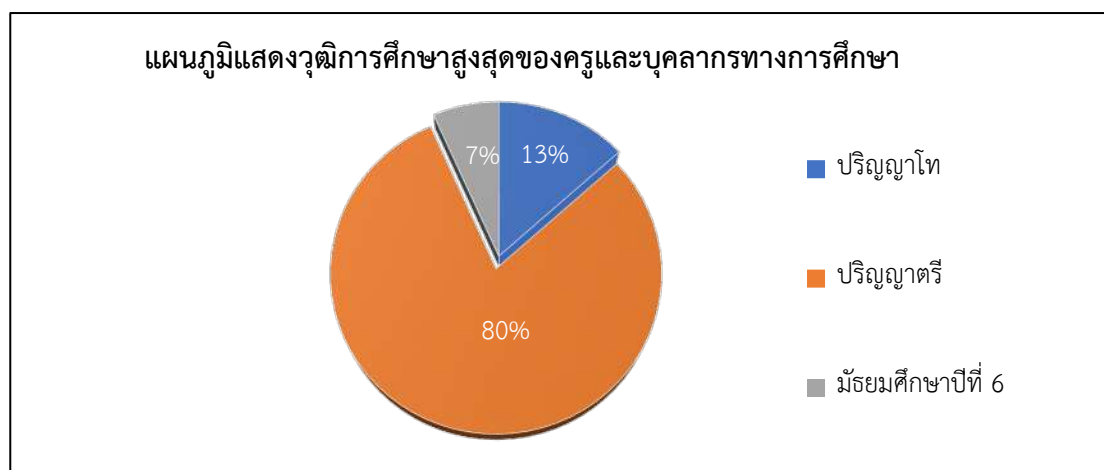
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนเด็กปกติ			จำนวนนักเรียนเด็กพิเศษ			รวมทั้งหมด
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ป.๑	๑	๖	๒	๘	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑	๓	๙	๑๒	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑	๘	๔	๑๒	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑	๒	๓	๕	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑	๓	๗	๑๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑	๖	๙	๑๕	๐	๐	๐	๐
รวม ป.๑-๖	๖	๒๘	๓๔	๖๒	๐	๐	๐	๐
ม.๑	๑	๕	๒	๗	๐	๐	๐	๐
ม.๒	๑	๕	๔	๙	๐	๐	๐	๐
ม.๓	๑	๓	๓	๖	๐	๐	๐	๐
รวม ม.๑-๓	๓	๑๓	๙	๒๒	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งหมด	๙	๔๑	๔๓	๘๔	๐	๐	๐	๐

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน
ผู้บริหาร	๑
ข้าราชการครู	๘
พนักงานราชการ	๓
ครูอัตราจ้าง	๒
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-
ช่างไฟฟ้า ชั้น ๔	๑
รวมทั้งหมด	๑๕

รายชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก
๑	ว่าที่ ร.ต.หญิงกรวรรณ ปุสฺยจร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	เทคโนโลยีและ นวัตกรรม
๒	นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด	ครูชำนาญการพิเศษ	คอมพิวเตอร์
๓	นายณัฐกิตติ์ สิทธิคุณยา	ครูชำนาญการ	เทคโนโลยีชีวภาพ
๔	นางสาวขวัญชนก วิริยา	ครูชำนาญการ	คณิตศาสตร์
๕	นางสาวพรวิภาณ ศิริปัญญา	ครูชำนาญการ	ประถมศึกษา
๖	นายณัฐพงษ์ จำปาศักดิ์	ครู	สังคมศึกษา
๗	นางสาวเบญจวรรณ จันทบุตร	ครู	ภาษาไทย
๘	นางชุดิมา อะสระพงษ์	ครู	ภาษาอังกฤษ
๙	นางสาวอารียา อินวงศ์	ครูผู้ช่วย	นาฏศิลป์
๑๐	นางสาวอารี ใหม่พรม	พนักงานราชการ	ภาษาอังกฤษ
๑๑	นายนิคม เปียงชัย	พนักงานราชการ	เกษตรกรรม
๑๒	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศุภธิดา สมพันธ์มา	พนักงานราชการ	พลศึกษา
๑๓	นางสาวปิยะพร นามรินทร์	ครูจ้างตามสัญญา (ชมรมผู้ปกครอง)	สังคมศึกษา
๑๔	นางสาวณัฐพร งามเมือง	ครูจ้างตามสัญญา (ชมรมผู้ปกครอง)	ภาษาไทย
๑๕	นายทรงวุฒิ ยานะ	ช่างไฟฟ้า ชั้น ๔	-



จำนวนครูผู้สอน ทั้งหมด ๑๓ คน ชาย ๔ คน หญิง ๙ คน

วุฒิทางการศึกษา	ตำแหน่ง						รวม
	ข้าราชการครู		พนักงานราชการ		ครูอัตราจ้าง		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ต่ำกว่า ป.ตรี	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	๒	๕	๑	๒	๑	๑	๑๒
ปริญญาโท	-	๑	-	-	-	-	๑
รวม	๒	๖	๑	๒	๑	๑	๑๓

สาขาวิชาที่ครูผู้สอนจบการศึกษาสูงสุดและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ชื่อ/สกุล	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ประถมศึกษา	๑	๑. นางสาวพรวิภาณ ศิริปัญญา	๒๔
๒. ภาษาไทย	๒	๒. นางสาวเบญจวรรณ จันทบุตร	๒๙
		๓. นางสาวณัฐพร งามเมือง	๒๒
๓. คณิตศาสตร์	๑	๔. นางสาวขวัญชนก วิริยา	๒๙
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๕. นายณัฐกิตติ์ สิทธิคุณยา	๒๕
๕. คอมพิวเตอร์	๑	๖. นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด	๒๕
๖. สังคมศึกษา	๑	๗. นายณัฐพงษ์ จำปาศักดิ์	๒๕
		๘. นางสาวปิยะพร นามรินทร์	๒๓
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๙. ว่าที่ร้อยตรีหญิงศุภธิดา สมพันธ์มา	๒๗
๘. นาฏศิลป์	๑	๑๐. นางสาวอารียา อินวงศ์	๒๔
๙. เกษตรกรรม	๑	๑๑. นายนิคม เปียงชัย	๒๑
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๒. นางชุติมา อะสุระพงษ์	๒๔
		๑๓. นางสาวอารี ใหม่พรม	๒๕
รวม	๑๓ คน		

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ข้อมูลที่ดิน

- ๖ ไร่ ๓ งาน ๓๘ ตารางวา (ที่ดินโรงเรียนเดิม)
๒๘ ไร่ ๒ งาน ๔๙ ตารางวา (ที่ดินโรงเรียนปัจจุบัน)

ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านสันปงมีอาคารสถานที่ที่จะดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. อาคารเรียน แบบ ๐๑๗
๒. อาคารเรียน แบบ ป.๑ข
๓. อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๒/๒๖
๔. อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๒/๒๖
๕. บ้านพักครู
๖. ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖
๗. ส้วม แบบ อาคาร สพฐ. ๔ (ส้วม ๔ ที่นั่ง)
๘. หอสมุด
๙. สนามบาสเก็ตบอล
๑๐. ถังน้ำใต้ดิน
๑๑. หอส่งน้ำ(น้ำประปา ร.ร.)
๑๒. ร้วคอนกรีต



แผนผัง

โรงเรียนบ้านสันปง ต.สันทราย อ.พร้าว จ.เชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

การปกครอง

อยู่ในเขตการปกครองส่วนภูมิภาคระดับหมู่บ้าน และบริหารงานส่วนท้องถิ่นโดย องค์การบริหารส่วนตำบลสันทราย (อบต.สันทราย) อำเภอพร้าว ชุมชนมีการปกครองแบบพึ่งพาอาศัยกัน มีผู้นำชุมชน (ผู้ใหญ่บ้าน และคณะกรรมการหมู่บ้าน) เป็นแกนนำในการขับเคลื่อนและประสานงานกิจกรรมต่างๆ ระหว่างชุมชนกับหน่วยงานราชการ

การประกอบอาชีพ

อาชีพหลัก: ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก เช่น การทำนาข้าว การปลูกพืชไร่ พืชสวน และผลไม้ตามฤดูกาล โดยอาศัยแหล่งน้ำธรรมชาติและระบบชลประทานท้องถิ่นในการเพาะปลูก

อาชีพรอง: การรับจ้างทั่วไปทั้งในและนอกพื้นที่ รวมถึงการค้าขายขนาดเล็กในชุมชน

ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

ชุมชนมีวิถีชีวิตแบบชนบทล้านนาที่เรียบง่าย มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดในชุมชนเป็นศูนย์รวมจิตใจและเป็นสถานที่หลักในการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินภายนอก



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๒๕๘ โรงเรียนบ้านสันปง
ตำบลสันทราย อำเภอฟ้า จังหวัดเชียงใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๒๕๘

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันปง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลสันทราย อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๙๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๑๒ ๓๓๑๑ E-mail: bansanpong.cme2@gmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการนำตนเองในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาต่อยอดโครงงานห้องเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สะท้อนถึง การนำตนเองในการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำ แผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการ เรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น มีการดำเนินงาน พัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เมื่อประสบความสำเร็จให้ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้เครือข่าย การศึกษา สาธารณชนได้รับทราบ โดยมีหลักฐานร่องรอยที่แสดงให้เห็นขั้นตอนการปฏิบัติแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ประโยชน์

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรสู่หลักสูตรนวัตกรรมนำร่องที่เน้นเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นเกี่ยวกับ ข้าวหอมมะลิ ควรวิเคราะห์หลักสูตรไปสู่การพัฒนาที่บูรณาการองค์ความรู้ข้ามศาสตร์และทักษะแห่งอนาคต เชิงลึกอย่างสมบูรณ์ และได้รับการยอมรับในวงกว้างมากยิ่งขึ้น โดยมีกลไกสนับสนุนให้ครูเป็น “ผู้สร้างสรรค์ และเผยแพร่นวัตกรรมการสอน” สู่สาธารณะ ควรยกระดับ PLC สู่ชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนโดย ครูควรเสริมสร้างกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูเป็นผู้นำในการกำหนดวาระ การเรียนรู้ วิจัย และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อผู้เรียน และเป็น แหล่งบ่มเพาะองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวงกว้าง ควรจัดการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และ คาดการณ์อนาคตและควรผลักดันให้การจัดการเรียนการสอนไม่เพียงแต่สะท้อนค่านิยมจากกรณีศึกษา แต่ก้าวข้ามสู่การสร้างสรรครูปแบบการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ท้าทายความคิดของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคตอันซับซ้อนได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน ควร

สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เชิงยุทธศาสตร์เพื่อการเปลี่ยนแปลงชุมชนอย่างยั่งยืน โดยมีโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในชุมชน และสามารถแสดงผลลัพธ์เชิงประจักษ์ของการเปลี่ยนแปลงในชุมชนที่เกิดจากการขับเคลื่อนของสถานศึกษา และควรมีการเผยแพร่ความสำเร็จและ เป็นแหล่งเรียนรู้ในวงกว้าง ทั้งนี้ควรมีการดำเนินงานพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทั่วไป และสามารถเป็นต้นแบบการพัฒนาแก่หน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงานต่อไป

๓) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและตรงกับศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน โดยให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลประเมินทั้งจากบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลจากกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) และข้อมูลจากการนิเทศภายใน มาใช้ในการวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ซึ่งการดำเนินการอาจเริ่มต้นตั้งแต่ทำการประชุมวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้ครูผู้สอนทุกคนเข้าใจถึงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ๕ ด้าน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ว่าแต่ละสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาคืออย่างไร เพื่อนำมาสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถวางแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้ว่าจะทำการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใด รวมทั้งให้ครูผู้สอนทุกคนทำการส่งใบงานหรือแบบทดสอบที่จะนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนหรือนำมาใช้ ในการวัดประเมินผลผู้เรียนหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ และผู้บริหาร ทำการพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมก่อน และเพิ่มเติมการกำหนดอย่างชัดเจนให้ผู้เรียนประเมินผลงานตนเอง และให้ผู้ปกครองได้ประเมินผลงานของ บุตรหลานด้วยเช่นกัน ซึ่งกระบวนการดังกล่าวสามารถส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้ที่ครบ เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด และสามารถนำผลมาดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้ดียิ่งขึ้นต่อไป พร้อมทั้งมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องจนสามารถเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการ เผยแพร่กระบวนการดำเนินการและผลการดำเนินการให้หน่วยงานภายนอก หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาอื่น ๆ ได้รับทราบ เพื่อการนำไปเป็นต้นแบบในการพัฒนา และสามารถเป็นที่ยอมรับของ สาธารณชนทั่วไปได้

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ที่ทำการระบุข้อมูลเกี่ยวกับจุดเน้นในเรื่องการอ่าน การเขียนภาษาไทย ที่ถูกต้องและรู้ความหมาย และระบุข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายและผลการดำเนินงานในแต่ละตัวชี้วัด ส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ที่ทำการระบุข้อมูลรายละเอียดกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นโดยกำหนดโครงการ กิจกรรมประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายมากยิ่งขึ้น สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการร่วมกันกับชุมชนและคณะครูในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA สถานศึกษาได้ระบุรูปแบบและกระบวนการนำไปสู่แผนการปฏิบัติ โดยมีคณะทำงาน ๔ ฝ่ายของสถานศึกษา มีโครงการพัฒนาบริหารงานบุคคล มีโครงการประกันคุณภาพที่มีเครื่องมือประเมินและนำผลการประเมินไปปรับปรุงในปีถัดไป สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายได้สะท้อนผลการประเมิน โดยสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เป็นต้น ผ่านการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสะท้อนผลการระดมทรัพยากร เช่น งบประมาณจากผ้าป่าเพื่อการศึกษา เป็นต้น สถานศึกษาได้ระบุช่องทางการประชาสัมพันธ์ เช่น เฟซบุ๊ก www.bsp.ac.th Google Application Line เป็นต้น ส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ที่ทำการระบุข้อมูลกระบวนการพัฒนาที่ให้ทราบถึงครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทั้งด้าน K, P, A และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สวนสัตว์เชียงใหม่ สวนสัตว์ Lanna Mini Zoo เป็นต้น และมีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเป็นวิทยากรในการถ่ายทอดองค์ความรู้เรื่องอาชีพให้แก่ผู้เรียน เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น ระบุข้อมูลครูทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงครบทั้ง ๓ ด้าน (K : P : A) ทั้งทดสอบหลังจบตัวชี้วัด การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค ด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น ข้อสอบ แบบการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน แบบฝึกทักษะ โครงงานผู้เรียน ผลงานผู้เรียน เป็นต้น ระบุข้อมูลครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนที่นำมาจากผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา ระบุข้อมูลมีการใช้กระบวนการกิจกรรมนิเทศภายในชั้นเรียน และมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูทุก ๆ วันพุธ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับซึ่งกันและกัน

และให้ครูและผู้เกี่ยวข้องนำปัญหาที่พบมาแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป
ส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๒๕๘
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันปง
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลสันทราย อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๔๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๑๒ ๓๑๑๑ E-mail: bansanpong.cme2@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร

● ผู้บริหาร	จำนวน ๑ คน
● ครูประถมศึกษา	จำนวน ๘ คน
● ครูมัธยมศึกษา	จำนวน ๔ คน
● อื่นๆ	
- นักการภารโรง	จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๗. จำนวนห้อง

● ห้องเรียนประถมศึกษา	จำนวน ๒ ห้อง
● ห้องเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๓ ห้อง
● ห้องประกอบการ	จำนวน ๔ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนผู้เรียน ๑๐๐ คน

● ผู้เรียนประถมศึกษา	จำนวน ๗๑ คน
● ผู้เรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๒๙ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน

● ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๘
● ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๘

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน

- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๒
- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๐

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ที่ร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๒.๘๖ และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ที่ร้อยละ ๙๓ มีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา โดยผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม เล่าเรื่องหรืออธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ นำเสนอผลงานของตนเองโดยการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การนำเสนอโครงการ การแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถามครูในห้องเรียน รู้เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ อย่างเหมาะสม เช่น การแบ่งหน้าที่และการระบุหน้าที่ของแต่ละคนในการทำงานกลุ่มโดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความรู้ของแต่ละคน การวิเคราะห์โจทย์คำถาม การเขียนหลักการและเหตุผลเพื่อประกอบการเขียนโครงการได้อย่างสมเหตุสมผล เป็นต้น มีวิจารณญาณในการตรวจสอบผลงานของตนเอง สามารถ

แก้ปัญหาในระหว่างการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถนำความรู้ ทักษะและกระบวนการมาใช้ในการเรียนของตนเองและใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง และสร้างผลงาน รายงานต่าง ๆ เช่น ข้อมูลจาก YouTube, Google เป็นต้น ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อโทรศัพท์มือถือเชื่อมโยงกับระบบอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกรายวิชาผ่านการทำใบงาน และ แบบฝึกหัดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ โครงการเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้กับผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีวิทยากรจากชุมชนมาให้ความรู้ และสามารถนำมาต่อยอดในการ ประกอบอาชีพได้ โดยครูประจำกลุ่มสาระและครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินผลด้วยการใช้แบบทดสอบ การ สังเกต ผลงาน ชิ้นงาน แฟ้มสะสมงาน มีการบันทึกผลเป็นรายบุคคลเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการปรับปรุง พัฒนาตนเองของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมี จิตสาธารณะ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษากำหนด เป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ที่ร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๓.๓๓ และในปี การศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินร้อยละ ๗๔.๗๐ ซึ่งผลการประเมิน สมรรถนะของผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา โดยผู้เรียนมีจุดเด่นที่มีจิตสาธารณะ ในการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่ต้องมีครูกำกับ มีความซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น มีวินัย ในตนเอง ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสถานศึกษา มีความตั้งใจในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนรู้การอยู่อย่างพอเพียง โดยนำทักษะความรู้มาใช้ในการเรียนรู้ของตนเองและในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถบอก อาชีพที่อยากทำในอนาคต เป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย มีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ โดยมี ครูพระสอนศีลธรรมที่ช่วยขัดเกลาพฤติกรรมผู้เรียนให้อยู่ในศีลในธรรม โดยมีโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ คือ โครงการโรงเรียนศีล ๕ กิจกรรมการไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมอบรมบรรณคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม กิจกรรมเดินขึ้นดอยสร้างน้ำพระธาตุคุดอยนางแล และมีการรายงานผลในแบบบันทึกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องผ่านการจัดประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไว้ที่ร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินร้อยละ

๗๘.๘๒ โดยผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ มีเกียรติบัตร และรางวัลต่าง ๆ รวมทั้งสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองจากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการห้องเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการคุณธรรม มีการนำปราชญ์ชาวบ้านมาสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจ ความถนัด เป็นการสืบสานเอกลักษณ์ท้องถิ่น สำนึกบ้านเกิดและความเป็นไทยและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการนำตนเองในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาต่อยอดโครงการห้องเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สะท้อนถึงการนำตนเองในการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น มีการดำเนินงานพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เมื่อประสบความสำเร็จให้ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้เครือข่ายการศึกษา สาธารณชนได้รับทราบ โดยมีหลักฐานร่องรอยที่แสดงให้เห็นขั้นตอนการปฏิบัติแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ประโยชน์

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งให้เกิดความโดดเด่นมากขึ้น เช่น โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพต่อยอดให้สามารถพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียนให้โดดเด่นและเป็นที่ยอมรับมากยิ่งขึ้น โดยบูรณาการจากอาชีพในท้องถิ่นหรืออาชีพที่ผู้เรียนสนใจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ กระบวนการขั้นตอนที่ชัดเจน มีผลการดำเนินงานที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นด้านทักษะชีวิต อีกทั้งกำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา จนสามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการเผยแพร่ต่อหน่วยงานอื่น สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ประโยชน์

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านจิตอาสาที่ติดมาอยู่แล้วให้มีความโดดเด่นมากยิ่งขึ้น โดยควรบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัยและนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน โดยพัฒนาอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น มีการกำหนดชื่อกิจกรรม กำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน มีการประเมินผลการดำเนินงาน และพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องจนสามารถเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป และสามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น ๆ เข้ามาศึกษาดูงานและนำไปใช้ประโยชน์

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เกี่ยวกับรายละเอียดในจุดเน้นในเรื่องการอ่านการเขียนภาษาไทยที่ถูกต้องและรู้ความหมาย และรายละเอียดในการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัดแล้วนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ที่ทำการระบุข้อมูลเกี่ยวกับจุดเน้นในเรื่องการอ่าน การเขียนภาษาไทย ที่ถูกต้องและรู้ความหมาย และระบุข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายและผลการดำเนินงานในแต่ละตัวชี้วัด ส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนมาตรฐาน สถานศึกษาปลอดภัย มีคุณธรรม ตามหลักพอเพียง เคียงคู่ชุมชน มีพันธกิจ ๗ ข้อ เป้าประสงค์ ๗ ข้อ มีการกำหนดค่านิยมที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ ศึกษาคี มีคุณธรรม น้อมนำจิตอาสา มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาอย่างชัดเจน จัดทำโครงการที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งที่ประกอบด้วยเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ภาคีเครือข่ายและคณะครูในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการ BSP 2S 5A Model ซึ่งได้สะท้อนการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสภาพชุมชนมีเศรษฐกิจด้านการเกษตรกรรมและความเป็นอยู่ที่สามารถช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีภูมิปัญญาในชุมชนที่สามารถสอนงานอาชีพในชุมชนให้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย และมีอุปสรรคที่มีความห่วงใยกังวลกับสถานศึกษา คือ สถานศึกษาตั้งอยู่ในที่สาธารณะประโยชน์ไม่ใช่ที่ราชพัสดุ ซึ่งอาจส่งผลให้เกิดปัญหาในอนาคต และพร้อมร่วมแก้ปัญหาเกี่ยวกับสถานศึกษาด้วยความยินดี และสถานศึกษามีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรมในแต่ละปีการศึกษา มีการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านมาตรการสร้างความรู้ความเข้าใจ การนิเทศติดตาม การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตชั้นเรียน การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีนวัตกรรม การวิจัย และผลงานเชิงประจักษ์ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยมีโครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ผู้บริหารระบุว่าการทำงานพัฒนาครูและบุคลากรมีความชัดเจนและเป็นระบบ โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจนให้ครูแต่ละคนได้รับการพัฒนาในด้านที่จำเป็น ทั้งในด้านวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาด้านอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้ครูส่งผลงานเข้าสู่เวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ เช่น การประกวดแข่งขันผลงานในระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น มีการจัดประชุม PLC เป็นประจำทุกเดือน โดยเน้นหัวข้อที่ตรงกับปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เช่น การสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การใช้ AI ในห้องเรียน ครูมีส่วนร่วม ในการกำหนดแผนพัฒนาด้านตนเอง (IDP) และพึงพอใจในโอกาสที่ได้รับการส่งเสริมด้านวิชาชีพ ครูบางรายมีการต่อยอดความรู้ไปสู่การเผยแพร่นวัตกรรมทางการสอน เช่น การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเครือข่าย ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับอบรมและสัมมนาในแต่ละปี มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนมีผลการประเมินการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) มากกว่าร้อยละ ๘๐ และได้รับการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจเนื่องในโอกาสต่าง ๆ เช่น การเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีการจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์และรายการสื่อ

๑๔

อุปกรณ์/เทคโนโลยีที่ใช้งานจริง เช่น คอมพิวเตอร์ ทีวีดิจิทัล วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนอุปกรณ์ สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่เป็น เป็นต้น มีบันทึกการตรวจสอบและประเมินการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ เช่น แบบรายงานการซ่อมบำรุง รายงานความพร้อมใช้งานของอุปกรณ์ในแต่ละห้องเรียน มีหลักฐานการอบรมครูด้านเทคโนโลยี เช่น การใช้ Google Workspace, YouTube โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ AI เพื่อการเรียนรู้ และการผลิตสื่อดิจิทัล มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น การรายงานข้อมูลผู้เรียนผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (DMC) โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (EMIS) และระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET) เป็นต้น สถานศึกษาจัดให้มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศรองรับการใช้งานอย่างเพียงพอ ทั้งระบบอินเทอร์เน็ต สัญญาณ WIFI มีห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องเรียนทุกห้องมีทีวีพร้อมใช้งาน ครูใช้สื่อดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก เป็นต้น ผู้เรียนสามารถใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อทำกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต การนำเสนอผลงาน เป็นต้น ผู้บริหารระบุว่าการจัดสรรงบประมาณพัฒนาเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และมีระบบตรวจสอบการใช้งานเพื่อวางแผนซ่อมบำรุงและพัฒนาในปีถัดไป มีการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อด้วยตนเอง โดยให้ศึกษาจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง มีการใช้สื่อธรรมชาติ สื่อสำเร็จรูป สื่อจากของจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ครูมีความพึงพอใจต่ออุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และได้รับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะการใช้สื่อออนไลน์และการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV สถานศึกษาวิเคราะห์ศักยภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมถึงด้านความปลอดภัย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการประเมินความเสี่ยงและบริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย และมีโครงการที่เกี่ยวข้อง สะท้อนถึงการมีมาตรการป้องกันที่ชัดเจน มีการกำหนดให้ "การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย" เป็นหนึ่งในกลยุทธ์หลัก โดยมีโครงการสถานศึกษาปลอดภัย เป็นเครื่องยืนยันถึงการวางแผนมาตรการป้องกันที่ตอบสนองต่อบริบทของสถานศึกษา มีการจัดการสวัสดิการและสุขอนามัย มีห้องพยาบาล มีการจัดทำประกันอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ มีจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปากและฟัน จัดวัคซีน โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านชุมบ่อ มีการดำเนินการแนวทางการป้องกันและควบคุมโรค อุบัติภัย มีการดำเนินการเฝ้าระวังอุบัติเหตุและภัยพิบัติ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งแสดงถึงกระบวนการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ มีตารางรายการอาหารกลางวันประจำสัปดาห์ จัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัย มีห้องพยาบาลที่พร้อมใช้งาน และมีป้ายหรือนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันโรคและอุบัติเหตุภายในบริเวณสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีการกำหนดกลยุทธ์ จำนวน ๗ ข้อ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดและสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ๗ ข้อ ของสถานศึกษาได้อย่างสัมพันธ์กัน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อเนื่องและเป็น ปัจจุบัน และสามารถวัดความสำเร็จได้โดยมีการรายงานการประเมินตนเองประจำปีอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา เช่น โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบแผนงานและงบประมาณ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชุมผู้ปกครอง ผู้เรียน และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น มีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา แผนภูมิรูปแบบการบริหารจัดการ สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายใน มีประกัน คุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง โดยโครงการประกันคุณภาพภายใน มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยมีการประชุม คณะครูสร้างความเข้าใจแนวทางการประเมิน นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการ พัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ การกิจและกิจกรรมของ สถานศึกษา กำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะ จัดทำโครงการและระบุโครงการไว้ในแผนปฏิบัติ การประจำปีต่อไป สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารงานภายใต้การมีส่วนร่วมระหว่างคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กร ผู้ปกครอง ตลอดจนคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อดำเนินการการประกันคุณภาพทั้งภายในและการรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีการนำข้อเสนอแนะ จากการประกันคุณภาพภายนอกมาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐานเชิงประจักษ์จากบันทึกการ ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในที่มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน และแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ ๕ ปี เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาตามข้อเสนอแนะในทุกประเด็น สถานศึกษามีการบริหาร จัดการหลักสูตร โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ส่งเสริมให้ ครูมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน (สื่อ สอน สอบ) กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายใน เป็นต้น ผู้บริหารได้มีเทศห้องเรียนและให้กำลังใจ ครูผู้สอนตลอดจนให้กำลังใจผู้เรียนในการเรียนรู้ มีการชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนเพื่อการพัฒนาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพขึ้น เช่น กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแสดง แผนภูมิการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีแผนภาพ แสดงรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนผังโครงสร้างการบริหารส่วนราชการอย่างชัดเจน มีแผนป้ายแสดงธรรมาภิบาลด้านคุณธรรมติดตามอาคาร สถานที่ต่าง ๆ มองเห็นได้ชัดเจน เช่น ปรัชญา ค่านิยม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ได้แก่ “ศึกษาดี มีคุณธรรม น้อมนำจิตอาสา” พระบรมราโชบาย ๔ ด้าน “ผู้ตั้งใจศึกษาย่อมเกิดปัญญา” เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ โดยจัดประชุมครูและบุคลากร ทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC ผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความ รับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียนครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก โดยมีการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการด้วยความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เช่น การดำเนินงานเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี พัสดุ

อย่างเป็นระบบเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ มีการวางแผนการใช้งบประมาณให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา เน้นหลักการดำเนินการและการจัดทำเอกสาร รองรับให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษามีแผนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกำหนดกิจกรรม/ผู้รับผิดชอบ/รอบเวลา และวัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจน มีเครื่องมือนิเทศและหลักฐานการ นิเทศ เช่น แบบสังเกตการสอน แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบสะท้อนผลการนิเทศ (Reflection) บันทึกข้อเสนอแนะรายบุคคล มีรายงานผลการนิเทศ และมีการสรุปการวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศ เป็นต้น เพื่อนำไปใช้วางแผนพัฒนาครูรายบุคคลในรอบถัดไป มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC รายเดือน และมีการ ประเมินผลการปฏิบัติงานทุก ๖ เดือน และมีทั้งแบบสังเกตการสอนและการสะท้อนผลร่วมกัน ครูส่วนใหญ่ ระบุว่าได้นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุงตนเอง และมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูผ่าน PLC มีครูบางคนให้ข้อมูลว่าผลการประเมินการปฏิบัติงานถูกนำไปใช้ประกอบการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และกำหนดแนวทางพัฒนารายบุคคลในปีถัดไป สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการด้านสภาพแวดล้อม มีแผน บำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ มีการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง มีการปรับปรุงห้องน้ำให้สะอาดโดยเข้าร่วม โครงการสุขาภิบาลสุขใจ มีระบบกล้องวงจรปิดครอบคลุมทุกจุดภายในสถานศึกษา มีอุปกรณ์ดับเพลิงไว้ใช้ เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน มีการสำรวจวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ทุกปีการศึกษา เป็นต้น มีงานซ่อมบำรุง งานดูแลต้นไม้ งานล้างห้องน้ำ และงานจัดพื้นที่สีเขียว มีรายงานการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย เช่น ความเสี่ยง ไฟฟ้า พื้นลื่น จุดอันตราย และมีแผนมาตรการป้องกันความเสี่ยง พร้อมผู้รับผิดชอบแต่ละด้าน มีบันทึกการ ตรวจสอบระบบไฟฟ้า น้ำประปา ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และวัสดุที่มีความเสี่ยงต่ออุบัติเหตุ เป็นต้น พบเอกสารมาตรการรักษาความปลอดภัย เช่น การตรวจตราทางเข้าออก มีการมอบหมายให้ครูตรวจตรา ความเรียบร้อยประจำวัน การฝึกซ้อมดับเพลิงและอพยพหนีไฟ เป็นต้น มีแนวทางการพัฒนาโรงเรียนปลอดภัย เช่น การจัดมุมล้างมือ จุดตรวจสุขภาพ การจัดโรงอาหารตามหลักสุขาภิบาล มีสภาพอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น และลานกิจกรรมอยู่ในสภาพดี สะอาด เป็นระเบียบ และมีความปลอดภัย เป็นต้น มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น บอร์ดความรู้ มุมนั่งอ่าน มุมเรียนรู้นอกห้องเรียน แปลงเกษตรนวัต หอมมะลิ มีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น และ มีการจัดภูมิทัศน์เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและคุณภาพจิตใจของผู้เรียน เป็นต้น มีเครื่องหมาย/ป้ายเตือนต่าง ๆ ที่ชัดเจน บริเวณจุดเสี่ยง ครูและผู้เรียนเข้าร่วมอบรม/ซ้อมแผนเผชิญ เหตุประจำปี เช่น อัคคีภัย การอพยพ การรับมือเหตุการณ์ฉุกเฉิน เป็นต้น ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้พื้นที่ อย่างปลอดภัย เช่น รู้จักหลีกเลี่ยงพื้นที่ห้ามเข้า รู้วิธีแจ้งเหตุและปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน เป็นต้น สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการมีข้อมูลผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันและ ละเอียด มีการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน (SDQ) มีการติดตามข้อมูลผู้เรียน คัดกรองผู้เรียน ซึ่งสะท้อนถึง "การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล" และการมีฐานข้อมูลสารสนเทศที่รองรับการดูแลช่วยเหลือ มีโครงการส่งเสริม โอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนกลุ่มด้อยโอกาส รวมถึงการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ มีการระบุจำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นในข้อมูลพื้นฐาน และมีพันธกิจและเป้าหมายในการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงศักยภาพในการมีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณี

ที่มีความจำเป็นไปยังหน่วยงานหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกมีระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระเบียบ เช่น แฟ้มประวัติผู้เรียน หรือระบบสารสนเทศของโรงเรียนที่เข้าถึงได้ง่าย มีการจัดกิจกรรมแนะแนวหรือการให้คำปรึกษาเบื้องต้นโดยครูที่ปรึกษาหรือครูแนะแนวภายในโรงเรียนตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ชัดเจน ตั้งแต่การคัดกรอง การส่งเสริม ไปจนถึงการป้องกัน แก้ไขปัญหา และเน้นย้ำถึงความสำคัญของการนำข้อมูลจากการดูแลช่วยเหลือมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องครูสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนที่มีความเสี่ยงหรือต้องการความช่วยเหลือพิเศษ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือซึ่งแสดงถึงวิสัยทัศน์ระยะยาวในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นหนึ่งในพันธกิจและเป้าหมายหลักของสถานศึกษา นำสู่การกำหนดโครงการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาซึ่งแสดงให้เห็นถึงการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ โดยมีกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาส่งเสริมความเข้าใจร่วมกันในหมู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนถึงการให้ข้อมูลและการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การพัฒนางานประชาสัมพันธ์และเครือข่าย โดยมีโครงการส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์ ซึ่งสนับสนุนการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์ที่หลากหลายมีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานประเมินตนเอง (SAR) แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น แสดงให้เห็นว่าการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและบุคลากร มีการจัดกิจกรรมหรือช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน โครงการจิตอาสา หรือการใช้สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วม มีการจัดแสดงผลงานหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา มีการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การเชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้ หรือการจัดกิจกรรมนอกสถานที่ที่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรสู่หลักสูตรนวัตกรรมนำร่องที่เน้นเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นเกี่ยวกับข้าวหอมมะลิ ควรวเคราะห์หลักสูตรไปสู่การพัฒนาที่บูรณาการองค์ความรู้ข้ามศาสตร์และทักษะแห่งอนาคตเชิงลึกอย่างสมบูรณ์ และได้รับการยอมรับในวงกว้างมากยิ่งขึ้น โดยมีกลไกสนับสนุนให้ครูเป็น “ผู้สร้างสรรค์และเผยแพร่นวัตกรรมการสอน” สู่สาธารณะ ควรยกระดับ PLC สู่ชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนโดยครูควรเสริมสร้างกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูเป็นผู้นำในการกำหนดวาระการเรียนรู้ วิจัย และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อผู้เรียน และเป็นแหล่งบ่มเพาะองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวงกว้าง ควรจัดการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และคาดการณ์อนาคตและควรผลักดันให้การจัดการเรียนการสอนไม่เพียงแต่สะท้อนค่านิยมจากกรณีศึกษา แต่ก้าวข้ามสู่การสร้างสรรค์รูปแบบการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ท้าทายความคิดของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึก

(Deep Learning) และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคตอันซับซ้อนได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เชิงยุทธศาสตร์เพื่อการเปลี่ยนแปลงชุมชนอย่างยั่งยืน โดยมีโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในชุมชน และสามารถแสดงผลลัพธ์เชิงประจักษ์ของการเปลี่ยนแปลงในชุมชนที่เกิดจากการขับเคลื่อนของสถานศึกษา และควรมีการเผยแพร่ความสำเร็จและเป็นแหล่งเรียนรู้ในวงกว้าง ทั้งนี้ควรมีการดำเนินงานพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทั่วไป และสามารถเป็นต้นแบบการพัฒนาแก่หน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงานต่อไป

๒) สถานศึกษาควรยกระดับผลลัพธ์จากการนิเทศและการพัฒนาบุคลากร มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงระบบ มีการสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศเพื่อวางแผนพัฒนาครูรายบุคคลในรอบถัดไป ควรยกระดับสู่การวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศและผลการประเมินสมรรถนะของครูในภาพรวมอย่างเป็นระบบ ควรเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีที่เกิดขึ้นจากการนิเทศให้เป็นองค์ความรู้ร่วมของสถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูที่เป็นเจ้าของแนวปฏิบัติที่ดีเป็นผู้นำในการถ่ายทอดประสบการณ์และองค์ความรู้ในสู่เพื่อนครูอย่างเป็นระบบ ควร มีการเชื่อมโยงผลการนิเทศสู่การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม ควรนำผลจากการนิเทศและข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลายได้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้ควรมีการดำเนินงานพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทั่วไป และสามารถเป็นต้นแบบการพัฒนาแก่หน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงานต่อไป

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบข้อมูลและการวิเคราะห์เชิงรุก เพื่อการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาระบบคลังข้อมูลเชิงวิเคราะห์และคาดการณ์ ควรยกระดับจากฐานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันไปสู่การเป็น “ระบบคลังข้อมูลเชิงวิเคราะห์” ที่สามารถบูรณาการข้อมูลหลากหลายมิติ เช่น ข้อมูลพฤติกรรม SDQ สุขภาพ การเรียนรู้ สังคม-อารมณ์ เป็นต้น และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง อาทิ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หรือการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Data Analytics) เพื่อคาดการณ์แนวโน้มความเสี่ยง และระบุความต้องการเฉพาะของผู้เรียนแต่ละบุคคลได้อย่างแม่นยำและล่วงหน้า เพื่อการวางแผนช่วยเหลือเชิงรุก ควรมีการออกแบบ แผนการดูแลรายบุคคลเชิงรุกและต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบการคัดกรองและส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ก้าวสู่การมีแผนการดูแลรายบุคคลเชิงรุกและต่อเนื่อง สำหรับผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น โดยแผนดังกล่าวได้รับการออกแบบอย่างละเอียดโดยผู้เชี่ยวชาญสหวิชาชีพและมีการติดตามผลลัพธ์อย่างใกล้ชิดในระยะยาว ทั้งนี้ควรมีการดำเนินงานพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทั่วไป และสามารถเป็นต้นแบบการพัฒนาแก่หน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงานต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองในปีต่อไปเพื่อให้มีความสมบูรณ์และชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยควรระบุให้มีรายละเอียดกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นของสถานศึกษา สถานศึกษาควรแสดงรายละเอียดการมีส่วนร่วมได้ส่วนเสียในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้กระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ควรระบุรูปแบบและกระบวนการนำไปสู่แผนการปฏิบัติ มีการกำกับติดตาม สรุปผลการดำเนินงานอย่างไร ด้วยเครื่องมือใดบ้าง และมีการนำผลการประเมินไปแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาต่อไปอย่างไร สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และควรแสดงข้อมูลการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง องค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วม เช่น ในการประชุมระดมทรัพยากร หรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น ขั้นตอนสถานศึกษาควรระบุช่องทาง รูปแบบและวิธีการสื่อสารสัมพันธ์ที่หลากหลายในการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างชัดเจน

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ที่ทำการระบุข้อมูลรายละเอียดกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นโดยกำหนดโครงการ กิจกรรมประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายมากยิ่งขึ้น สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการร่วมกันกับชุมชนและคณะครูในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA สถานศึกษาได้ระบุรูปแบบและกระบวนการนำไปสู่แผนการปฏิบัติ โดยมีคณะทำงาน ๔ ฝ่ายของสถานศึกษา มีโครงการพัฒนาบริหารงานบุคคล มีโครงการประกันคุณภาพที่มีเครื่องมือประเมินและนำผลการประเมินไปปรับปรุงในปีถัดไป สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายได้สะท้อนผลการประเมิน โดยสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เป็นต้น ผ่านการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสะท้อนผลการระดมทรัพยากร เช่น งบประมาณจากผ้าป่าเพื่อการศึกษา เป็นต้น สถานศึกษาได้ระบุช่องทางการประชาสัมพันธ์ เช่น เฟซบุ๊ก www.bsp.ac.th Google Application Line เป็นต้น ส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูผู้สอนประชุมร่วมกันในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาหน่วยเรียนรู้ และนำมาสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกท่านจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ท่านละ ๑ รายวิชา และเมื่อจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้นครูผู้สอนมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งทำการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายหน่วยการเรียนรู้ และในส่วนด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกท่านมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามที่สถานศึกษาได้ทำการแต่งตั้งขึ้น รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ของผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาผ่านช่องทางการประชุมประจำปีการศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งผลจากการวิเคราะห์หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยทำการปรับตัวชี้วัดจากความรู้ ต้องรู้ เป็นระหว่างทาง และปลายทาง การปรับกิจกรรมตามจุดเน้น สถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รายวิชาเพิ่มเติม ได้ทำการกำหนดรายวิชาโครงการอาชีพ เพื่อตอบสนองกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ

Active Learning และครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ที่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากความเข้าใจของผู้เรียนเอง ความสามารถแก้ไขปัญหาในเบื้องต้น และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากการทำงานกระบวนการกลุ่ม ส่วนในด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อเทคโนโลยี รวมถึงครูผู้สอนมีการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรวมทั้งสื่อเทคโนโลยี เช่น สื่อการเรียนการสอน DLTV YouTube เกมคำคล้องจอง จิ๊กซอว์ บัตรคำภาษาไทย บัตรคำภาษาอังกฤษ รูปภาพประกอบการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นต้น และในการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนผ่านการให้ผู้เรียนทำโครงงานคุณธรรม ในทุกระดับชั้นเรียน และโครงงานโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ทำโครงงานร่วมกัน และผ่านกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพตามเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งครูผู้สอนยังคงทำการสอนสอดแทรกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีมารยาท มีน้ำใจต่อผู้อื่น และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ รวมทั้งครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งมือนอกห้องเรียนจริงผ่านการจัดการเรียน การสอนในกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมสวนพฤกษศาสตร์ ชุมนุมศิลปสร้างสรรค์ ชุมนุมทำขนม ชุมนุมกีฬา เป็นต้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าเรียนรู้ในชุมนุมที่ผู้เรียนมีความสนใจ มีความต้องการ และมีความถนัด ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมชุมนุมดังกล่าวจะสามารถช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้อีกประการหนึ่งด้วย พร้อมทั้งครูผู้สอนเน้นการใช้คำถามปลายเปิดและการพูดแสดงความชื่นชมผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในความสามารถของตนเองและกล้าแสดงออกนำมาสู่ความสามารถเป็นผู้นำตนเองในการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ใต้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง จากผู้บริหารสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ซึ่งเป็นไปตามโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนดจัดทำขึ้นมา รวมทั้ง มีการทำกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง และได้มีการนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ การปฏิบัติ ผลงานหรือชิ้นงานของผู้เรียน จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม พฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล เป็นต้น โดยครูผู้สอนได้ทำการจัดทำแบบวัดและประเมินผลในรายวิชาที่ตนเองมีหน้าที่รับผิดชอบในการสอน อีกทั้งครูผู้สอนขณะทำการจัด การเรียนการสอนหรือขณะให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดหรือใบงานของผู้เรียนได้มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป และครูผู้สอนได้มีการพบผู้ปกครองจากการดำเนินการกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และจากการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความพึงพอใจ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของบุตรหลานตนเอง และแสดงความคิดเห็นถึงความต้องการที่ให้สถานศึกษา และครูผู้สอนทำการเพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งครูประจำชั้นและครูผู้สอนได้มีการ

นำข้อมูลจากกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน แบบประเมินตนเอง (SDQ) ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการให้ ๓ กลุ่มบุคคลทำการประเมิน ได้แก่ ผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง และข้อมูลจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำมาสู่การเป็นข้อมูลในการจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามศักยภาพ เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งจัดทำฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งานด้วยการใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) และจัดทำแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระดับประถมศึกษา แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระดับมัธยมศึกษา และแบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) เพื่อรายงานให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและตรงกับศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน โดยให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำผลประเมินทั้งจากบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลจากกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) และข้อมูลจากการนิเทศภายใน มาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ซึ่งการดำเนินการอาจเริ่มต้นตั้งแต่ทำการประชุมวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้ครูผู้สอนทุกคนเข้าใจการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ๕ ด้าน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ว่าแต่ละสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาคืออย่างไร เพื่อนำมาสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถวางแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้ว่าจะทำการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใด รวมทั้งให้ครูผู้สอนทุกคนทำการส่งใบงานหรือแบบทดสอบที่จะนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนหรือนำมาใช้ในการวัดประเมินผลผู้เรียนหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ และผู้บริหาร ทำการพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมก่อน และเพิ่มเติมการกำหนดอย่างชัดเจนให้ผู้เรียนประเมินผลงานตนเอง และให้ผู้ปกครองได้ประเมินผลงานของบุตรหลานด้วยเช่นกัน ซึ่งกระบวนการดังกล่าวสามารถส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้ที่ครบเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด และสามารถนำผลมาดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้นต่อไป พร้อมทั้งมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องจนสามารถเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการเผยแพร่กระบวนการดำเนินการและผลการดำเนินการให้หน่วยงานภายนอก หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาอื่น ๆ ได้รับทราบ เพื่อการนำไปเป็นต้นแบบในการพัฒนา และสามารถเป็นที่ยอมรับของสาธารณชนทั่วไปได้

๒) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการติดตามผลผู้เรียนที่จบหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หรือนำมาเพิ่มเติมปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับทราบข้อมูลในส่วนที่เป็นจุดควรพัฒนาทั้งด้านสมรรถนะที่สำคัญ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดอย่างเป็นระบบ รวมถึงด้านอัตลักษณ์ผู้เรียน ซึ่งอาจจัดทำในลักษณะแบบสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้จบหลักสูตร และควรมีหัวข้อในแบบสำรวจด้านการให้ข้อมูลเพิ่มเติมความประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้ผู้จบหลักสูตรของสถานศึกษามีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งนำข้อมูลดังกล่าวมาร่วมวิเคราะห์ในการใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยข้อมูลการติดตามผลผู้เรียนที่จบหลักสูตรควรมาจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่หลากหลาย เช่น ผู้เรียนที่จบหลักสูตร ฝ่ายแนะแนวหรืออาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนประจำวิชาของสถานศึกษาแห่งใหม่ที่ผู้เรียนผู้จบหลักสูตรได้ไปเข้ารับการศึกษต่อ ผู้ปกครองของผู้เรียนที่จบหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น พร้อมทั้งมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องจนสามารถเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการเผยแพร่กระบวนการดำเนินการและผลการดำเนินการให้หน่วยงานภายนอก หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาอื่น ๆ ได้รับทราบ เพื่อการนำไปเป็นต้นแบบในการพัฒนาและสามารถเป็นที่ยอมรับของสาธารณชนทั่วไปได้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ปีถัดไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรระบุข้อมูลวิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตได้ ควรจะมีการวางแผน กำหนดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนอย่างไรบ้าง การใช้กระบวนการ Active Learning จากโครงงานหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมอย่างหลากหลาย ควรมีการแสดงผลการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย นำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และการช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนช้าหรือที่ยังไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วยการสอนซ่อมเสริม หรือทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป มีการสรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมชุมนุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูด้วยกัน เพื่อนำผลที่ได้จากการสังเคราะห์มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาวิชาชีพให้สูงขึ้น และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในครั้งต่อไป

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ที่ทำการระบุข้อมูลกระบวนการพัฒนาที่ให้ทราบถึงครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทั้งด้าน K, P, A และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สวนสัตว์เชียงใหม่ สวนสัตว์ Lanna Mini Zoo เป็นต้น และมีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเป็นวิทยากรในการถ่ายทอดองค์ความรู้เรื่องอาชีพให้แก่ผู้เรียน เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น ระบุข้อมูลครูทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

ครบทั้ง ๓ ด้าน (K : P : A) ทั้งทดสอบหลังจบตัวชี้วัด การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค ด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น ข้อสอบ แบบการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน แบบฝึกทักษะ ภาระงานผู้เรียน ผลงานผู้เรียน เป็นต้น ระบุข้อมูลครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนที่นำมาจากผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา ระบุข้อมูลมีการใช้กระบวนการกิจกรรมในชั้นเรียน และมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูทุก ๆ วันพุธ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับซึ่งกันและกัน และให้ครูและผู้เกี่ยวข้องนำปัญหาที่พบมาแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป ส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางสาวปัทมรินทร์ มาใหม่	ประธานกรรมการ	
๒. นางสาวจรัสโสม ขมภูมิ้ง	กรรมการ	
๓. นางสาวกิตา ศรีทอง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....



(นายจรัญ สุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันป่าตอง

วันที่ ๑๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านสันปง

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ออกให้ ณ วันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์)

ผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B18061

ONESQA

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน	ร้อยละของ ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	72.83	4	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	73.91	4	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.43	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	85.87	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	71.74	4	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85.87	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผล 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	78.44	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	81.52	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	82.61	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	81.52	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	83.70	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผล 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	82.34	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80.39	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	80.00	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	84.00	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	78.00	4	ดีเลิศ

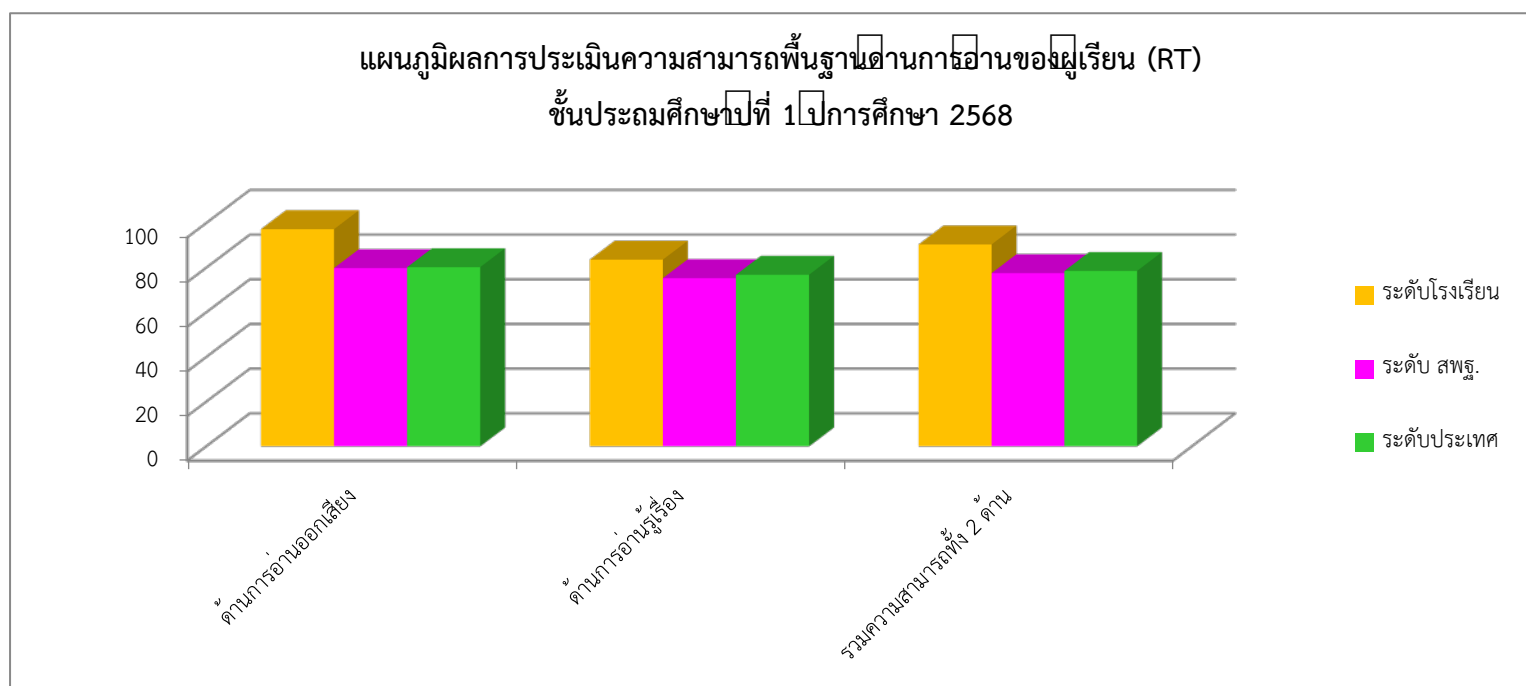
มาตรฐาน	ร้อยละของ ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	82.00	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	86.00	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80.00	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	81.67	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	83.59	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	81.54	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	76.92	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	78.46	4	ดีเลิศ
สรุปผลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80.10	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	80.72	5	ยอดเยี่ยม

จากตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สรุปได้ว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๓๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๗๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

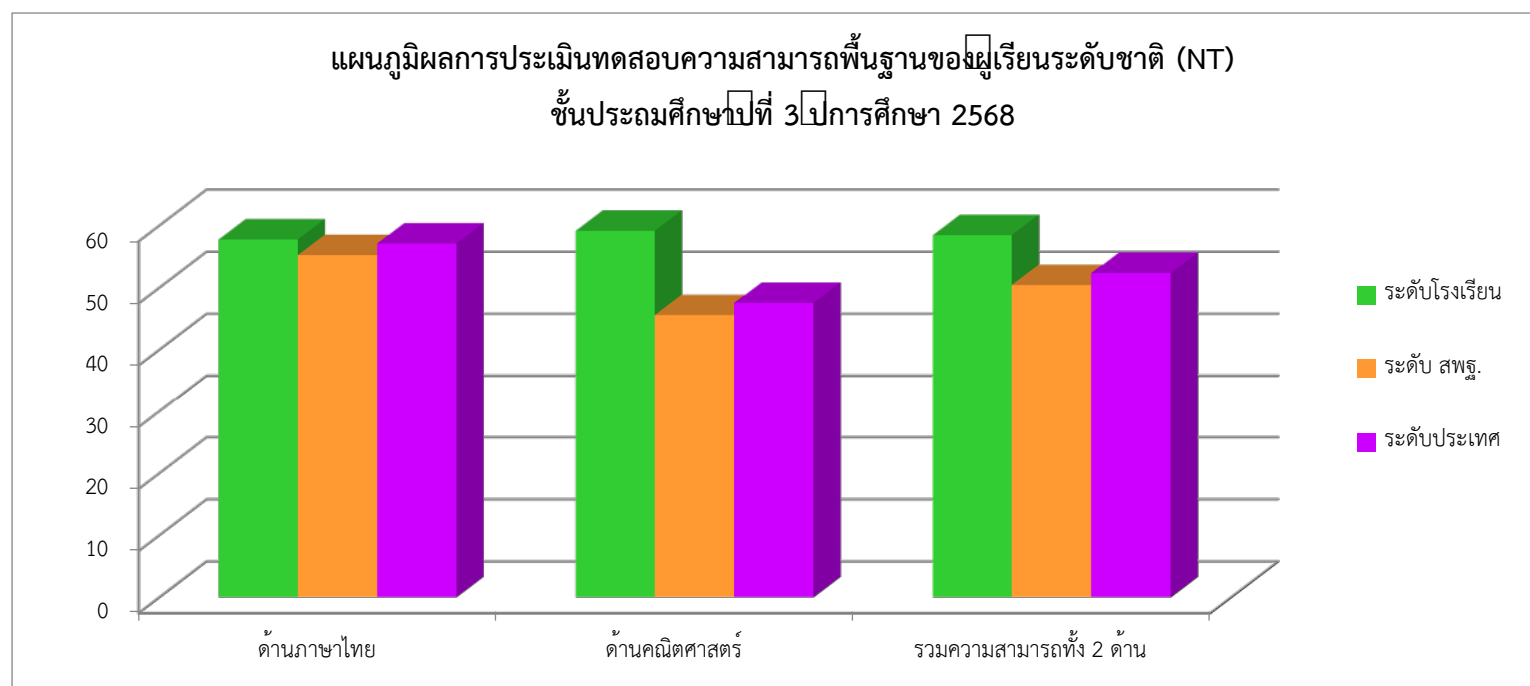
ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง	97.27	79.86	80.26
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	83.63	75.35	76.86
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	90.45	77.61	78.57



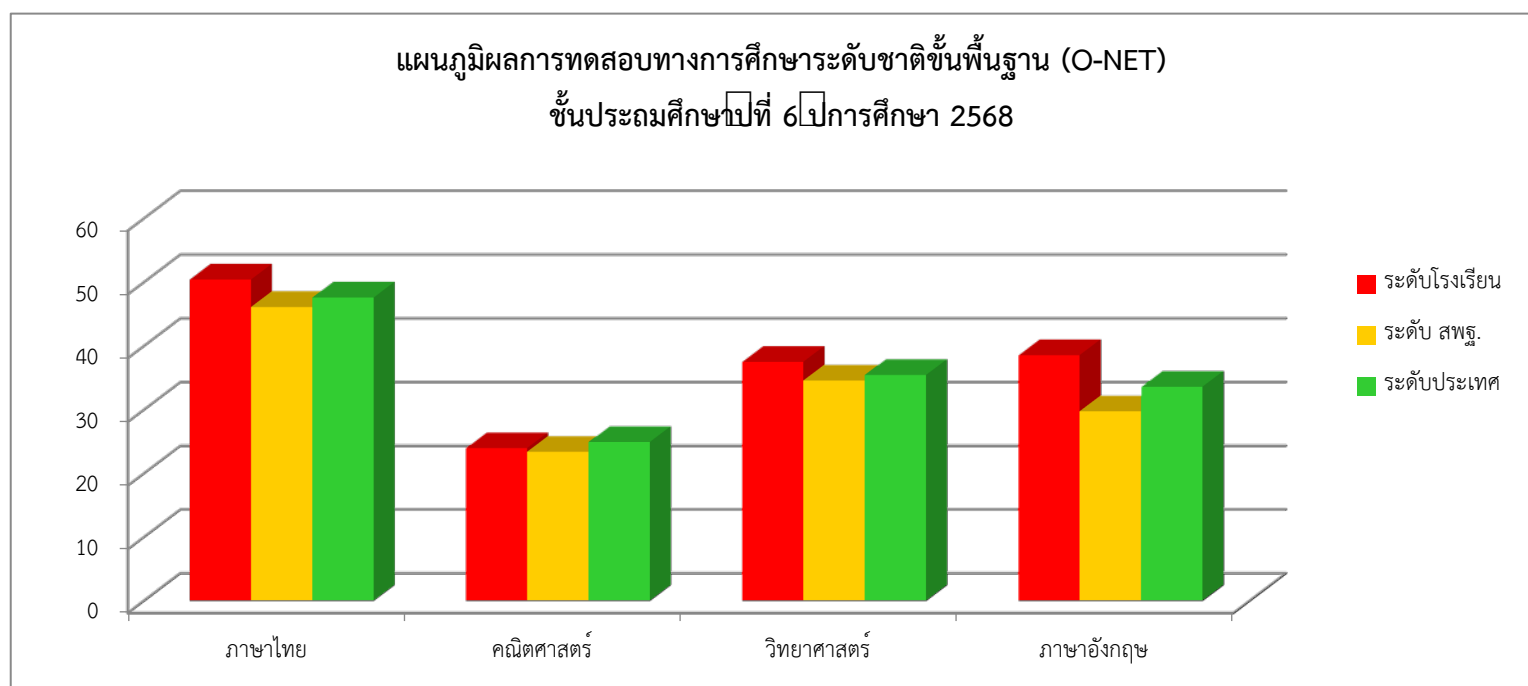
ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านภาษาไทย	57.75	55.23	57.11
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	59.16	45.54	47.52
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	58.45	50.39	52.32



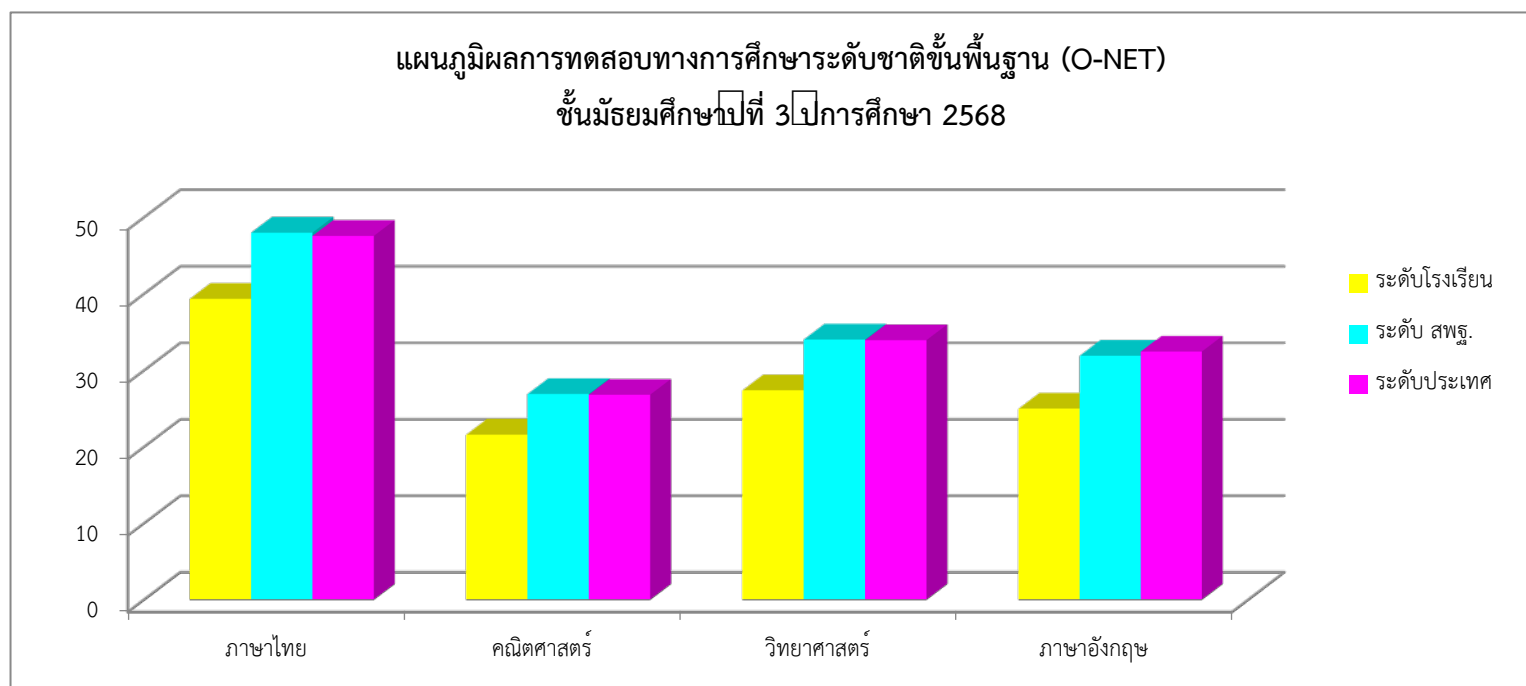
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.42	46.11	47.60
คณิตศาสตร์	23.94	23.36	24.90
วิทยาศาสตร์	37.50	34.56	35.43
ภาษาอังกฤษ	38.54	29.72	33.58



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	39.36	48.02	47.60
คณิตศาสตร์	21.58	26.91	26.81
วิทยาศาสตร์	27.39	34.04	33.95
ภาษาอังกฤษ	25.00	31.92	32.46



ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมิน การดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ	รายงานผลโครงการ (ผลการประเมิน)
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาและการคิดคำนวณ	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการวันสำคัญ	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการเปิดบ้านวิชาการ	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการห้องสมุดมีชีวิต	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการนิเทศภายใน	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการงานทะเบียนวัดผลและประเมินผล	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการลูกเสือ-เนตรนารี	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการโรงเรียนสุจริต	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการวิจัยในชั้นเรียน	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการโรงเรียนประชารัฐ	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน (สื่อ สอน สอบ)	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการสถานศึกษาสีขาว	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการดุริยางค์และนาฏศิลป์	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ	รายงานผลโครงการ (ผลการประเมิน)
โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ	รายงานผลโครงการ (ผลการประเมิน)
โครงการแข่งขันกีฬา	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการสหกรณ์โรงเรียน	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการสาธารณูปโภค	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการชุมชนสัมพันธ์	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียน	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณ	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการพัฒนาระบบแผนงานและ งบประมาณ	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรฯ	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
โครงการชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านสันปง โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

๑. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียน และยังได้เรียนเชิญตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนมาร่วมจัดทำ

๒. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่างๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

๒.๑. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์ โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat)

จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

๒.๒. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์ จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weakness)

จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน = S๑
- ด้านบริการ = S๒
- ด้านบุคลากร = M๑
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M๒
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M๓
- ด้านการบริหารจัดการ = M๔

๓. ขั้นตอนการวิเคราะห์ ดำเนินงาน ๔ ขั้นตอนดังนี้ คือ

- ๓.๑ กำหนดและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน เพื่อศึกษาลักษณะโอกาส/อุปสรรค และจุดอ่อน/จุดแข็ง
- ๓.๒ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน มาสังเคราะห์เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน
- ๓.๓ ประมาณค่า จากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในแต่ละรายการ
- ๓.๔ สร้างแผนภูมิรูปภาพ

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสันปงได้มีการทบทวนสภาพแวดล้อมและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม ดังนั้น จึงได้มีการทบทวนเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และแก้ไขปัญหาในระดับสถานศึกษาปรากฏผลดังนี้

ผลการประเมินสภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส (Opportunities) และ อุปสรรค(Threats)

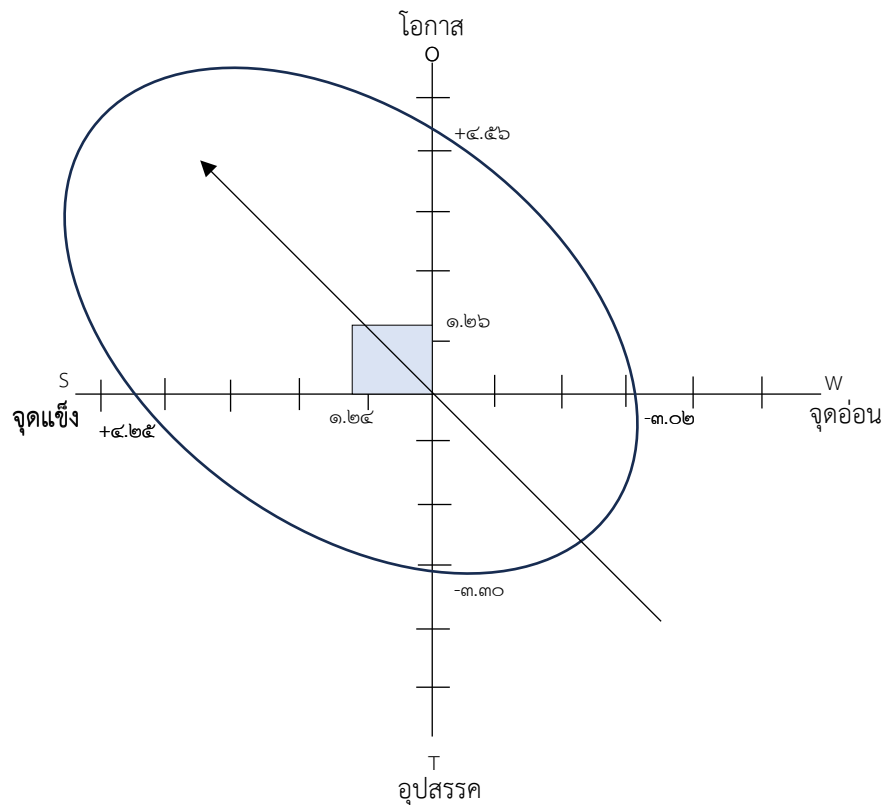
ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
สังคมและวัฒนธรรม (S)	๑.สภาพชุมชนมีความพร้อมและการคมนาคมสะดวก ๒.การเดินทางสะดวกสบายต่อผู้เรียน ๓.ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการศึกษา ๔.บ้าน วัด โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	๑.ครอบครัวแตกแยกและการหย่าร้างปล่อยให้เด็กอยู่กับผู้อื่น ๒.มีปัญหากการย้ายถิ่น ๓.ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและเรื่องการเรียนรู้

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
	๕.ชุมชนอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น มีครุ ภูมิปัญญาอย่างหลากหลาย	
เทคโนโลยี (T)	๑.มีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ๒.มีระบบการสื่อสารที่รวดเร็วมีอินเทอร์เน็ตใช้ อย่างทั่วถึง ๓.เครื่องมือสื่อสารในการติดต่อสะดวกรวดเร็ว ทันสมัย	๑.การใช้เทคโนโลยีขาดการควบคุม ๒.งบประมาณในการพัฒนาสื่อมีไม่เพียงพอ
เศรษฐกิจ (E)	๑.ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและ เกษตรกรรม ๒.สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความอุดมสมบูรณ์ เอื้อต่อเศรษฐกิจ ๓.มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ ๔.มีสถานประกอบการรองรับอาชีพของผู้ปกครอง ๕.ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ (เงินอุดหนุน) จาก สพฐ. ๖.ได้รับสนับสนุนงบประมาณและการระดมทรัพยากร จากผู้นำชุมชน ชุมชน ศิษย์เก่าและผู้ปกครอง	๑. ค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ ๒. อาชีพเกษตรกรรมมีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม การใช้สารเคมี ๓.ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ๔.ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีอาชีพและรายได้ที่ ไม่มั่นคง
การเมืองและ กฎหมาย (P)	๑.นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีส่งผลให้ลดค่าใช้จ่าย ของผู้ปกครอง ๒. พ.ร.บ.การจัดการศึกษาภาคบังคับ ลดอัตรา การออกกลางคัน ๓. การประกันคุณภาพภายนอก ๔. อบต.สนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันและ อาหารเสริมนม ๕.โรงเรียนให้โอกาสทุกชนชาติเข้าเรียนโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย ๖.โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบาย ของ สพฐ. ๗.มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน	๑. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาล บ่อย ตามการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ขาดความต่อเนื่อง ๒.อบต.ไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณ ตามโครงการได้เต็มที่ ๓.งบประมาณจัดสรรล่าช้า ๔.ผู้ประกอบการบางส่วนไม่เข้าใจนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พ.ร.บ.การศึกษาส่งผลให้ขาดความ ร่วมมือในการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็ง (Strengths) และ จุดอ่อน(Weaknesses)

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
โครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๑.มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนคือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้านยึดหลักการบริหารแบบ PDCAซึ่งมีการตรวจสอบได้ ๒.มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง ๓.การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑.นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง ๒.โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนเป็นระบบแต่บุคลากรในโรงเรียนไม่เพียงพอต่อภาระงาน
ผลผลิตและการบริการ (S๒)	๑.โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง ๒.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้นักเรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครบ ๑๐๐ % ๓.นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๔.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	๑.โรงเรียนขาดอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้การบริการชุมชนเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง ๒.ผลการสอบระดับชาติ O-net ของโรงเรียนยังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศบางกลุ่มสาระวิชา
บุคลากร (M๑)	๑.บุคลากรมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถในการทำงานที่ดี ๒. ทำงานเป็นทีม ๓.บุคลากรทุ่มเทความรู้ความสามารถในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ ๔.บุคลากรมีทักษะในการทำงานตามหน้าที่อย่างมีคุณภาพ ๕. ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๖.บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน	๑. การปฏิบัติงานไม่ตรงกับ ความรู้ความสามารถ ๒. มีบุคลากรไม่เพียงพอไม่สามารถสอนครบชั้น ๓.บุคลากรสอนไม่ตรงวิชาเอก ๔.ขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะทาง ๕.บุคลากรมีภาระงานมากจนมีเวลาให้การจัดการเรียนการสอนน้อยลง
ประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒)	๑.มีระบบบริหารจัดการด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงินพัสดุโปร่งใสตรวจสอบได้ ๒.มีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่เป็นระบบ	๑.มีการสำรองจ่ายบางงานที่จำเป็นเร่งด่วน ๒.ครูจึงต้องใช้เวลาในการทำงานการเงินและพัสดุมาก จึงไปเบียดบังเวลาการสอนของครู

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
	๓.การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ ๔.ใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า ๕ได้รับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง	
วัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๑.โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์ในระดับหนึ่ง สามารถนำไปสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน ๒.โรงเรียนมีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนตามโครงการและแผนปฏิบัติงานโรงเรียน	๑.ขาดการดูแลเอาใจใส่ เก็บและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ ๒.ระบบอินเทอร์เน็ตเสียบ่อย ทำให้ใช้ในการรับทราบข่าวสารล่าช้า
การบริหารจัดการ (M๔)	๑.ระบบบริหารมีการแบ่งโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจนเหมาะสม ๒.โรงเรียนมีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ๓.การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ๔.การมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง ๕.ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ ๖.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	๑.มีการประสานงานและการประชาสัมพันธ์น้อย การกำกับติดตามงานบางโครงการขาดความต่อเนื่อง ๒. มีบุคลากรที่ไม่เพียงพอ



จากประเมินสถานภาพสถานศึกษา SWOT Analysis สรุปได้ว่า

ปัจจัยภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม : S (+๐.๘๕) และ ด้านเศรษฐกิจ (+๐.๓๓) มีคะแนนสรุปที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เมื่อนำโอกาส (+๔.๕๖) และอุปสรรค (-๓.๓๐) มาลบกันแล้วพบว่าค่าเฉลี่ยมีค่าเป็นบวก (+๑.๒๖) นั้นหมายความว่าภาพรวมขององค์กร ปัจจัยภายนอกมีความพร้อมในการให้การสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร

ปัจจัยภายใน

ด้านบุคลากร (+๐.๒๐) ด้านการบริหารจัดการ (+๐.๒๗) มีคะแนนสรุปที่เป็นจุดแข็ง มากกว่าเมื่อนำจุดแข็ง (+๔.๒๕) และจุดอ่อน (-๓.๐๒) มาลบกันแล้ว พบว่าค่าเฉลี่ยมีค่าเป็นบวก (+๑.๒๔) หมายความว่าภาพรวมขององค์กร ปัจจัยภายในพร้อมให้ การสนับสนุนในการดำเนินงานขององค์กรสถานภาพของหน่วยงาน อยู่ในตำแหน่ง STARS (เอื้อและแข็ง)

หมายถึง โรงเรียนบ้านสันปงได้รับการสนับสนุนจากปัจจัยภายนอกในการจัดการศึกษาและปัจจัยภายในหน่วยงานดีมีประสิทธิภาพมีการร่วมมือร่วมใจในการทำงานส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป อย่างไรก็ตามโรงเรียนบ้านสันปงยังต้องมีการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพทางด้านผลผลิตและการบริการ การจัดการศึกษาตลอดเวลาเนื่องจากยังมีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหาเป็นอุปสรรคและเป็นจุดอ่อน ซึ่งส่วนใหญ่โรงเรียนมีสภาพที่ดีแต่โรงเรียนบ้านสันปงต้องรักษาสถานภาพของตนเอง มีการพัฒนาตลอดเวลาและทำการพลิกวิกฤติที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาให้เป็นโอกาสและทำการกำจัดหรือลดจุดอ่อนที่ยังคงมีอยู่ให้หมดไปโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖ โดยเฉพาะมาตรา ๕๔ ที่ว่าด้วยหน้าที่ของรัฐ ในการจัดให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กฎหมายแม่บทที่กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และการบริหารงานของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕: กำหนดหน้าที่ในการส่งเสริมและติดตามเด็กในวัยเรียนให้เข้าเรียนจนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ยุทธศาสตร์และแผนระดับชาติ (National Strategies & Plans)

กรอบทิศทางระยะยาวและระยะกลางที่โรงเรียนต้องนำมาแปลงสู่กิจกรรม/โครงการ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐): โรงเรียนจะเกี่ยวข้องโดยตรงกับ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (เน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑, คุณธรรม จริยธรรม, สุขภาวะที่ดี) และ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐): หมายความว่าที่เกี่ยวข้องโดยตรงคือ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙): แผนระยะยาวที่กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ระบบการศึกษา และการบริหารจัดการ

นโยบายและแนวปฏิบัติระดับกระทรวง / ต้นสังกัด (Ministry & Departmental Policies)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๙) เน้นนโยบายหลักอย่าง "สองก้าว ๙ A.I.T.G." ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

นโยบายและแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพฐ. ปี ๒๕๖๙ กรอบการจัดตั้งงบประมาณ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) ที่ สพฐ. กำหนดให้โรงเรียนต้องขับเคลื่อน เช่น ความปลอดภัยในสถานศึกษา การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ และทักษะดิจิทัล

๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม มีภูมิคุ้มกันจากการใช้สารเสพติด และความสุขในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน
๒. การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๓. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง
๒. การใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนมาตรฐาน สถานศึกษาปลอดภัย มีคุณธรรม ตามหลักพอเพียง เคียงคู่ชุมชน”

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน พร้อมทั้งเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

พันธกิจที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงและเท่าเทียม

พันธกิจที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สมบูรณ์ รักความเป็นไทย มีจิตอาสา มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

พันธกิจที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและเครือข่ายโรงเรียนประชารัฐให้มีความเข้มแข็งเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพให้กับนักเรียนในอนาคต

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคทั่วถึงและเท่าเทียมตามความถนัดและความสนใจ
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ผู้เรียนมีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๖. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทางการศึกษาและเครือข่ายโรงเรียนประชารัฐ

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อความมั่นคงของชีวิต
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยในทุกมิติ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและเครือข่ายโรงเรียนประชารัฐให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
โรงเรียน บ้านสันปง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปีการศึกษาใหม่/ปัจจุบัน)

๑. ประเมินการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ใหม่/ปัจจุบัน) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ พ.ค. ๖๙)	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (.....คน xบาท)	
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๖๒ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๑๔๑,๓๖๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (๒๒ คน x ๔,๒๐๐ บาท)	๙๒,๔๐๐
๑.๔ บวกเพิ่ม เงิน Top up (๖๒ คน x ๕๐๐ บาท)	๓๑,๐๐๐
(๒๒ คน x ๑,๐๐๐ บาท)	๒๒,๐๐๐
รวมเงินอุดหนุน	๒๘๖,๗๖๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๖๕,๖๘๕
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๓๘,๗๒๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๓๕,๘๐๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๕,๐๒๐
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๒๖,๑๕๖.๓๐
เงินรายได้สถานศึกษา	-
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจากอปท.	-
ฯลฯ (ถ้ามี)	-
รวมทั้งสิ้น	๕๑๘,๑๔๐.๓๐

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๔๘,๕๔๘.๘๐	๔๑,๖๒๗.๕๐	๖,๙๒๑.๓๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-	-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๑๘๒,๐๕๘	๑๘๒,๐๕๘	-
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๔๒,๔๘๐.๒๐	๔๒,๔๘๐.๒๐	-
- ด้านบริหารงานบุคคล	๑๒,๑๓๗.๒๐	๓,๐๐๐	๙,๑๓๗.๒๐
- ด้านงบประมาณ	๑๒,๑๓๗.๒๐	๘,๑๐๘	๔,๐๒๙.๒๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๖,๐๖๘.๖๐	-	๖,๐๖๘.๖๐
รวม	๓๐๓,๔๓๐	๒๗๗,๒๗๓.๗๐	๒๖,๑๕๖.๓๐

๓. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปัจจุบัน)

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๖%	๔๕,๘๘๑.๖๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๖๐%	๑๗๒,๐๕๖
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๔%	๔๐,๑๔๖.๔๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๔%	๑๑,๔๗๐.๔๐
- ด้านงบประมาณ	๔%	๑๑,๔๗๐.๔๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๒%	๕,๗๓๕.๒๐
รวม	๑๐๐	๒๘๖,๗๖๐

ส่วนที่ ๔
โครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



๑.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อโครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด
	คำนวณ
	๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
	อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
	และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญของจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากลและทัดเทียมกับนานาชาติ โรงเรียนบ้านสันปงได้จัดทำกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ ให้สูงขึ้นร้อยละ ๓ และเพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันปง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงได้กำหนดเป้าหมายหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขึ้นโดยกำหนดให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระ ได้แก่ สาระภาษาไทย สาระคณิตศาสตร์ สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา สาระศิลปะ สาระการงานอาชีพ และสาระภาษาต่างประเทศ รวมทั้งผลสัมฤทธิ์คะแนนสอบวัดผลระดับชาติ (O-NET) ใน ๔ วิชาหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้วิธีการจัดโครงการ/กิจกรรม กระบวนการเรียน-สอน เพิ่มเติม ให้แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านสันปงในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ ใน ๓ รูปแบบคือ ๑. ใช้สื่อการเรียน (DLIT) ของโรงเรียนวังไกลกังวล ขององค์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ประกอบในกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยผ่านวัสดุ/อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความทันสมัยได้แก่ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ และคอมพิวเตอร์ ๒. สอนซ่อมเสริมพิเศษ ช่วงเย็นของวันจันทร์-ศุกร์ ๓. จัดสอนเสริมพิเศษเฉพาะการสอบระดับชาติ O-NET ในภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดย ป.๖ ใช้ตารางสอนพิเศษเฉพาะช่วงชั้น ม.๓ ใช้เวลาของคาบวิชาเพิ่มเติม

เมื่อมีการใช้กิจกรรมเสริม ๓ กิจกรรมดังกล่าวข้างต้นต่อเด็กนักเรียนแล้ว จะทำให้ครูสามารถนำเอาเทคนิคต่างๆ ทางด้านการเรียนรู้มาใช้กับนักเรียนได้มากขึ้นจะทำให้ให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากยิ่งขึ้นซึ่งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับโรงเรียน, เขตการศึกษาและระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นได้ตามลำดับและสอดคล้องกับเป้าหมายของสำนักงานบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดซื้อสื่อ DLIT ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบในการจัดการเรียน - สอนทั้งในคาบเรียนปกติและคาบซ่อมเสริม

๒.๒ เพื่อจัดสอนซ่อมเสริมในช่วงเย็นของวันจันทร์-ศุกร์

๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านสันปงทุกคนให้สูงขึ้นทั้งระดับโรงเรียน และระดับชาติ RT, NT, O-NET ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๔ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านสันปงมีค่าตรงตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๔ ที่กำหนดไว้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านสันปง ร้อยละ ๘๐ มีความใฝ่เรียนรู้มากขึ้น ๓%

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านสันปง ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ในบทเรียนมากขึ้น ๓%

๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านสันปง ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้น ๓%

๓.๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓, ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐% มีผลสัมฤทธิ์คะแนนสอบ RT, NT, O-NET ตามลำดับสูงขึ้น ๓%

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูทั้งหมดของโรงเรียนบ้านสันปง มีการใช้สื่อ DLIT ในกระบวนการเรียนการสอน

๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านสันปงทุกคนได้เรียนรู้จากสื่อ DLIT

๓.๒.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านสันปงทุกคนได้เรียนซ่อมเสริมความรู้ในช่วงวันจันทร์- ศุกร์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๖,๕๗๑.๕๗	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๖,๕๗๑.๕๗	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ ในการจัดกิจกรรม - ดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓,๐๐๐	๓,๕๗๑.๕๗	๖,๕๗๑.๕๗
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจในการจัด กิจกรรม	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่และ ปรับปรุงการดำเนินโครงการ	-	-	-
รวม	๓,๐๐๐	๓,๕๗๑.๕๗	๖,๕๗๑.๕๗

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

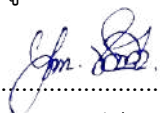
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันปง ร้อยละ ๘๐ มีความใฝ่เรียนรู้มากขึ้น ๓% ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันปง ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ในบทเรียนมากขึ้น ๓% ๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันปง ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้น ๓% ๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓, ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐% มีผลสัมฤทธิ์คะแนนสอบ RT, NT, O-NET ตามลำดับสูงขึ้น ๓%	- การวิเคราะห์ข้อมูล - การประเมินโครงการ	- แบบวิเคราะห์ข้อมูล - แบบประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูทั้งหมดของโรงเรียนบ้านสันปง มีการใช้สื่อ DLIT ในกระบวนการเรียนการสอน ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันปงทุกคนได้เรียนรู้จากสื่อ DLIT ๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันปงทุกคนได้เรียนซ่อมเสริมความรู้ในช่วงวันจันทร์- ศุกร์	- การวิเคราะห์ข้อมูล - การประเมินโครงการ	- แบบวิเคราะห์ข้อมูล - แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ มีสื่อ DLIT ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบในการจัดการเรียน-สอนทั้งในคาบเรียนปกติและคาบซ่อมเสริม
- ๗.๒ มีการจัดสอนซ่อมเสริมในช่วงเย็นของวันจันทร์- ศุกร์
- ๗.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านสันปงทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งระดับโรงเรียนและระดับชาติ RT, NT, O-NET ในปีการศึกษา ๒๕๖๙
- ๗.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านสันปงมีค่าตรงตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๙

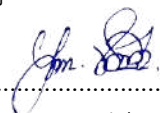
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสญจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๑.๒ โครงการส่งเสริมความสามารถด้านภาษา และการคิดคำนวณ

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมความสามารถด้านภาษา และการคิดคำนวณ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอารี ใหม่พรม
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ , ๒๓ และ ๒๔ ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ โดยผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะ กระบวนการ และการคิดวิเคราะห์ ดังนั้นทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณจึงมีความสำคัญต่อผู้เรียนที่ครูต้องพัฒนาให้เกิดแก่ผู้เรียนทุกคน ซึ่งในปัจจุบันยังผู้เรียนที่อ่าน เขียน และคิดคำนวณไม่ได้ ซึ่งเกิดจากการที่ผู้เรียนใช้เวลาอ่านหนังสือน้อย ดังนั้นการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านการอ่านออก เขียนได้ รักการอ่านสู่การคิด ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมโรงเรียนบ้านสันปงเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และคิดคำนวณของนักเรียนขึ้นเพื่อพัฒนาเรื่องการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๖๐

๓.๑.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๖๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๓.๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๒,๐๐๐	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๒,๐๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อประกอบการสอน - ดำเนินการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ - ดำเนินการจัดกิจกรรมคณิตคิดเร็ว	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - กำกับ ติดตามประเมินผล	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่และปรับปรุงการดำเนินโครงการ	-	-	-
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๖๐ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๖๐	- การบันทึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ - การตรวจสอบ - การทดสอบ	- แบบบันทึกภาษาอังกฤษวันละคำ - แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	- สอบถามความพึงพอใจ - สอบถามความพึงพอใจ - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๗.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารี ใหม่พรม)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสัญจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๑.๓ โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ชื่อโครงการ	โครงการโรงเรียนคุณธรรม
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเป้าหมาย <u>ตัวชี้วัดที่ ๒</u> ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ <u>ตัวชี้วัดที่ ๕</u> ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเบญจวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๒ กำหนดให้โรงเรียนบ้านสันปง เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมทางโรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียน ครู โดยใช้รูปแบบกระบวนการกิจกรรม โดยให้นักเรียน ครูได้เข้ามามีส่วนร่วมการปฏิบัติกิจกรรมกิจกรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมจิตสำนึกด้านคุณธรรมให้กับนักเรียน ครู โดยใช้อัตลักษณ์ของโรงเรียน ๓ ด้าน เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนเพื่อกระตุ้นให้เกิดคุณธรรม ๓ ประการ คือ ความมีจิตอาสา ความมีวินัย ใฝ่ใจสังคม โดยใช้ระบบครูที่ปรึกษา

ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมทั้งกระบวนการกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการต่างๆที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม สร้างความตระหนักให้เกิดกับนักเรียนและท้ายสุดคือการนำคุณธรรมเข้าไปบูรณาการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูและนักเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำคุณธรรมจริยธรรมไปบูรณาการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีที่เกิดจากความคิดและความสนใจของตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ครูมีการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมทั้ง ๓ ด้านแก่นักเรียน

๓.๒ ครู นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ด้านจิตอาสา ความมีวินัย และใส่ใจต่อสังคม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๗,๑๖๔	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๗,๑๖๔	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และจัดกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	๔,๐๐๐	๓,๑๖๔	๗,๑๖๔
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจโครงการฯ	-	-	-

ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่และปรับปรุงการดำเนินโครงการฯ	-	-	-
รวม	๔,๐๐๐	๓,๑๖๔	๗,๑๖๔

หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนจำนวน ๘๘ คน คุณธรรมจริยธรรมมีจิตอาสา มีวินัย และใส่ใจต่อสังคมตามวิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนครบสามด้าน	- สังเกต	- แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ครู นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีจิตอาสา มีวินัย และใส่ใจต่อสังคมตามวิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนครบสามด้าน	- สังเกต	- แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูและนักเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน
- นักเรียนสามารถนำคุณธรรมจริยธรรมไปบูรณาการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของ นักเรียน

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวเบญจวรรณ จันทบุตร)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสัญจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง

แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านสันปง ต.สันทราย อ.พร้าว จ.เชียงใหม่ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒



๑.๔ โครงการวันสำคัญ

ชื่อโครงการ	วันสำคัญ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๔) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๕) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๖) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเบญจวรรณ จันทบุตร
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่โรงเรียนบ้านสันปง ได้จัดทำโครงการวันสำคัญ ทำให้นักเรียนมีความตระหนักและ เรียนรู้ความเป็นมาในวันสำคัญ เพื่อเป็นการกระตุ้น ปลุกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนได้ระลึกถึงขนบธรรมเนียม ประเพณี บุคคลสำคัญ เพื่อนำเอาสิ่งที่ดีงามมาเป็นแบบอย่างและรักษาให้คงอยู่ตลอดไป หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ได้กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็น ๘ กลุ่มสาระ ๑ ใน ๘ กลุ่มสาระนั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้กำหนดการเรียนการสอนในเรื่องข่าว เหตุการณ์ และวันสำคัญ ทุกชั้นเรียน และวันสำคัญยังเกี่ยวเนื่องกับประเพณีและวัฒนธรรมของไทย ทางโรงเรียนจึงมี ความจำเป็นจัดทำโครงการวันสำคัญเป็นโครงการต่อเนื่องที่ดั่งามต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
๒. เพื่อให้ครูและนักเรียนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในการดำเนินการโครงการวันสำคัญ
๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้เข้าใจในพิธีการและกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. นักเรียนรู้และเข้าใจ ถึงความเป็นมาและความสำคัญของวันสำคัญสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

๔. งบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม - ดำเนินการฝึกซ้อมและทำกิจกรรม ● กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน ๑,๐๐๐ ● กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระราชินี ๐ ● วันไหว้ครู ๕๐๐ ● วันงดสูบบุหรี่โลก ๕๐๐ ● วันต่อต้านยาเสพติด ๕๐๐			๑๒,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
● วันสถาปนาลูกเสือ ● กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย ● กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ● วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา ● วันแม่แห่งชาติ ● วันวิทยาศาสตร์ ● กิจกรรมวันลอยกระทง ● วันวชิราวุธ ● กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ ● งานผ้าป่าโรงเรียน ● กิจกรรมวันอำลาสถาบัน	๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ 	 ๕๐๐ ๕๐๐ ๒๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๒,๐๐๐	
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมการแข่งขัน			
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่และปรับปรุงการดำเนินโครงการ			
รวม	๕,๕๐๐	๖,๕๐๐	๑๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในการดำเนินการโครงการวันสำคัญ ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้เข้าใจในพิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญ	- บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินผล	- บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนรู้และเข้าใจ ถึงความเป็นมาและความสำคัญของวันสำคัญสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ประเมิน โครงการ - ประเมินความ พึงพอใจ	- แบบประเมินโครงการ - แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การดำเนินงานและได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จ
๓. คณะครูและนักเรียนในโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ในชุมชนมีสัมพันธ์ไมตรีที่ดีต่อกัน

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวเบญจวรรณ จันทบุตร)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสัญจร)

 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปึง
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๑.๕ โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)

ชื่อโครงการ

เปิดบ้านวิชาการ (Open House)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายสำคัญของการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และการสร้างสังคม ชุมชน ให้เป็นสังคม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยการศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาชีวิตอย่างยั่งยืน ดังนั้นสถานศึกษาจึงแสวงหาการมีส่วนร่วม ระหว่างชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน มีการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เป็นสื่อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรต่างๆ อย่างทั่วถึง

ปัจจุบันในองค์กรการเรียนรู้มีการแข่งขันสูงมาก ในฐานะเป็นหน่วยงานด้านบริการจึงต้องส่งเสริมและพัฒนางานให้มีกระบวนการติดต่อสื่อสารสัมพันธ์กันทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดภาพพจน์ที่ดีต่อโรงเรียน ดังนั้นกลุ่มงานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านสันปงได้มองเห็นความสำคัญ จึงได้จัดให้มีโครงการเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนบ้านสันปง (Open House) ขึ้น เพื่อเป็นสื่อกลางให้ครู และนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและพื้นที่ใกล้เคียง ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมีโอกาสดูชมและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครูสู่ชุมชน
- ๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถด้านวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อเป็นการสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา
- ๒.๔ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ทุกกลุ่มสาระมีผลงาน Best practice นำเสนอในงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๓ มีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน ทุกครั้งและตลอดปีการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผู้เข้าชมมีความพึงพอใจต่อการจัดนิทรรศการ
- ๓.๒.๒ การประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา

- i. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว และชุมชนอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๔ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดงผลงานทางการศึกษาของตนเองอย่างภาคภูมิใจ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๒๕,๙๗๒	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๒๕,๙๗๒	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - ประชุมคณะกรรมการ - วางแผนการดำเนินงานประชุม - แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ โครงการ - จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตาม โครงการ	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - จัดกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องทักษะ ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมแสดงผลงานนักเรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	-	๒๕,๙๗๒	๒๕,๙๗๒
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - สรุปผลการดำเนินงานโครงการ - รายงานผลการประเมินต่อผู้บริหาร	-	-	-
รวม	-	๒๕,๙๗๒	๒๕,๙๗๒

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ทุกกลุ่มสาระมีผลงาน Best practice นำเสนอในงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ ๓. มีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน ทุกครั้งและตลอดปีการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	- สอบถามความพึงพอใจ - สอบถามความพึงพอใจ - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เข้าชมมีความพึงพอใจต่อการจัดนิทรรศการ ๒. การประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา ๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวและชุมชนอย่างมีคุณภาพ ๔. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดงผลงานทางการศึกษาของตนเองอย่างภาคภูมิใจ	- สอบถามความพึงพอใจ - สอบถามความพึงพอใจ - สอบถามความพึงพอใจ - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ - สอบถามความพึงพอใจ - แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ได้เผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครูสู่ชุมชน
- ๗.๒ นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถด้านวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๗.๓ ได้ประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา
- ๗.๔ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน
- ๗.๕ นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสัญจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปึง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๑.๖ โครงการห้องสมุดมีชีวิต

ชื่อโครงการ	ห้องสมุดมีชีวิต
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ตัวชี้วัดที่ ๖ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเบญจวรรณ จันทบุตร
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในโลกของการศึกษาในยุคปัจจุบันผู้เรียนต้องมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นการพัฒนาเยาวชนให้มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้า กระบวนการคิดวิเคราะห์ ข้อมูลข่าวสารให้ทันต่อเหตุการณ์ของสังคม โลกยุคปัจจุบันอันจะทำให้เด็กเกิดความรู้ทักษะความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสมห้องสมุดโรงเรียนถือว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการค้นคว้าของนักเรียนเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีอย่างหลากหลายเพื่อเสริมทักษะให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ให้ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ตลอดชีวิตทุกรูปแบบดังนั้นห้องสมุดโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อให้บริการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบุคลากรในโรงเรียน และชุมชน

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านสันปงจึงได้จัดทำโครงการโครงการห้องสมุดมีชีวิตขึ้น เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และฝึกการเขียน ผ่านกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ และสำนวนสุภาษิตน่ารู้ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิต ของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต และเพื่อให้เห็นผลการดำเนินการที่ชัดเจน นำมาตราบฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศของการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าของนักเรียนตามหมวดหมู่ของระบบดิวอี้ อีกทั้งบุคลากรในโรงเรียน และชุมชน

๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน ได้รับข้อมูลข่าวสารมีความรู้ที่ทันสมัยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑) นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีแหล่งเรียนรู้้อย่างหลากหลาย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑) นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มีนิสัยรักการอ่าน และการศึกษาค้นคว้า

๒) นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๔,๕๐๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๔,๕๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	๒,๒๕๐	๒,๒๕๐	๔,๕๐๐
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจโครงการฯ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่และปรับปรุงการดำเนินโครงการฯ	-	-	-
รวม	๒,๒๕๐	๒,๒๕๐	๔,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. มีหนังสืออ่านเพิ่มเติมในห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น ๒. มีแหล่งค้นคว้าห้องสมุดมากขึ้น	- การลงทะเบียนหนังสือใหม่ - การรวบรวมและการจัดหมวดหมู่	- ทะเบียนการลงรับหนังสือใหม่ - ทะเบียนการใช้แหล่งค้นคว้าในห้องสมุด
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	- การลงทะเบียนหนังสือใหม่ - สอบถามความพึงพอใจ	- สถิติการใช้บริการห้องสมุด - แบบบันทึกการอ่าน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่มีที่สิ้นสุด
- ๗.๒. กระตุ้นให้รักการอ่านและการศึกษาค้นคว้า
- ๗.๓. ก่อให้เกิดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๗.๔. เป็นสื่อกลางในกระบวนการเรียนการสอน
- ๗.๕. ตอบสนองความต้องการในการแสวงหาความรู้เฉพาะบุคคล

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวเบญจวรรณ จันทบุตร)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสัฎฐจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๑.๗ โครงการลูกเสือ-เนตรนารี

ชื่อโครงการ	ลูกเสือ-เนตรนารี
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน	
ชีวิตประจำวันได้	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงจัดการเรียนรู้	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายนิคม เปียงชัย
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาหมวด ๑ บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มีเจตนารมณ์ที่ต้องการเน้นย้ำว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนับเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้ผู้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัด

แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านสันปง ต.สันทราย อ.พร้าว จ.เชียงใหม่ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒

ความสนใจของตนเองซึ่งเป็นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคม

ดังนั้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงจัดสรรกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนตรงตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านสันปง จำนวน ๙๔ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	-	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๐,๐๐๐	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๒๐,๐๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และ จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐

ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่ และปรับปรุงการดำเนินโครงการ	-	-	-
รวม	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนดูโรงเรียนบ้านสันปงจำนวน ๔๘ คน ผ่านกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	- การสังเกต, การประเมิน	- แบบสังเกต,แบบประเมินกิจกรรมและสรุปกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - นักเรียนโรงเรียนบ้านสันปงได้รับการพัฒนาในด้านทักษะเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ	- การสังเกต, การประเมิน	- แบบสังเกต,แบบประเมินกิจกรรมและสรุปกิจกรรม

๗. ทรรศนะที่ต้องการ

๗.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนตรงตามความถนัดและความสนใจ

๗.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๗.๓ นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายนิคม เปียงชัย)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายณัฐกิตติ์ สิทธิคุณยา)

หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสญจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง

แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านสันปง ต.สันทราย อ.พร้าว จ.เชียงใหม่ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒



๑.๘ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

ชื่อโครงการ	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวพรวิภาณ ศิริปัญญา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถือเป็นช่วงเวลาสำคัญในการวางรากฐานการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น จำเป็นต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับประสบการณ์จริงนอกเหนือจากการศึกษาในตำราเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความถนัดของแต่ละบุคคล

การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เป็นกระบวนการที่ตอบสนองต่อพัฒนาการของผู้เรียนในทุกช่วงวัย สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา การได้ลงมือปฏิบัติและสังเกตสิ่งแวดล้อมจริงจะช่วยกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นและเสริมสร้างจินตนาการ ในขณะที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะได้ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ รวมถึงการรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง

ด้วยเหตุนี้ ทางโรงเรียนบ้านสันปงจึงได้จัดทำโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ขึ้น เพื่อบูรณาการความรู้จากห้องเรียนสู่โลกกว้าง ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับประสบการณ์ตรง เกิดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาอย่างเป็นรูปธรรม และมีแรงบันดาลใจในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้จริงในด้านต่างๆ (ตามบริบทของสถานที่ที่ศึกษาในแต่ละปี)

๒.๒. นักเรียนได้ฝึกทักษะการสังเกต การรวบรวมข้อมูล และการทำงานร่วมกันเป็นทีมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒.๓. นักเรียนได้ปลูกฝังลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ ความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และเห็นคุณค่าของการเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านผลผลิต (Output)

นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อย ๙๐% ของนักเรียนทั้งหมด

๓.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

๓.๒.๑ นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ และมีความกระตือรือร้นในการรอคอยที่จะไปเรียนรู้ในสถานที่ใหม่ๆ ในปีถัดไป

๓.๒.๒ นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ได้ประสบการณ์ตรง และสนุกกับการเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	-	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐,๕๐๐	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๔๐,๕๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - ดำเนินการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๔๐,๕๐๐	-	๔๐,๕๐๐
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ	-	-	-

ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่และปรับปรุงการดำเนินโครงการ	-	-	-
รวม	๔๐,๕๐๐	-	๔๐,๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) - นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อย ๙๐%ของนักเรียนทั้งหมด	เซ็นชื่อ	แบบเซ็นชื่อ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ และมีความกระตือรือร้นในการรอคอยที่จะไปเรียนรู้ในสถานที่ใหม่ๆ ในปีถัดไป - นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ได้ประสบการณ์ตรง และสนุกกับการเรียนรู้	การแสดงความคิดเห็นและความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ, แบบประเมินตนเอง (Self-reflection), การสัมภาษณ์ความรู้สึก

๗. ทรัพยากรที่ต้องการ

๗.๑ ทรัพยากรบุคคล (Human Resources) : ไม่ใช่แค่ครู แต่รวมถึงพี่ใหญ่ ม.ต้น ที่ต้องทำหน้าที่ "บัดดี้" ดูแลน้อง ป.๑ รวมถึงวิทยากรประจำแหล่งเรียนรู้ที่ต้องสื่อสารกับเด็กหลายช่วงวัยได้

๗.๒ ทรัพยากรด้านงบประมาณและสถานที่ (Budget & Facilities) : งบประมาณสำหรับการเดินทาง (ที่อาจเปลี่ยนไปตามระยะทางในแต่ละปี) ค่าเข้าชม และการจัดเตรียมพาหนะที่เหมาะสมกับจำนวนคน

๗.๓ ทรัพยากรด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ (Learning Materials): ชุดอุปกรณ์ "นักสำรวจน้อย" เช่น ใบงานที่แบ่งความยากตามระดับชั้น (Tiered Assignments) กล้องถ่ายรูป หรืออุปกรณ์เก็บตัวอย่าง

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....
พรวิภาณ

(นางสาวพรวิภาณ ศิริปัญญา)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....


(นายณัฐกิตติ์ สิทธิคุณยา)

หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....
ว่าที่ ร.ต.หญิง.....


(กรวรรณ ปุสัฎฐจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๑.๙ โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อโครงการ	: ภูมิปัญญาท้องถิ่น
กลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒	: กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพฐ.	: กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ข้อที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประเด็นพิจารณาที่ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ข้อที่ ๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	น.ส. อาริยา อินวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ตระหนักถึง ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ ปี ๒๕๕๓) หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียน ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา ๒๔ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน

และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้จากสื่อการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำ จัดหาแหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้กันอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงมีความตระหนักในความสำคัญของทางด้านการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ- อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาจึงได้ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนาการเรียนรู้ และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๒ เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้/วิทยาการและภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผลิตและใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างมีศักยภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๓,๐๐๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๓,๐๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ผลิตจัดหาและใช้สื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น - นำแหล่งเรียนรู้/วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมบูรณาการ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”			
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจโครงการฯ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่และปรับปรุงการดำเนินโครงการฯ	-	-	-
รวม	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

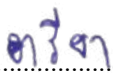
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้/วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ผลิตและใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างมีศักยภาพ	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม ผลิตภัณฑ์และใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗.๒ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมนำแหล่งเรียนรู้/วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียน

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....
(น.ส.อารียา อินวงศ์)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....
(น.ส.อุษณีย์ บัวเปิด)
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....
(กรวรรณ ปุสัจจร)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่บึง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๑.๑๐ โครงการโรงเรียนสุจริต

ชื่อโครงการ	โรงเรียนสุจริต
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. การมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐพงษ์ จำปาศักดิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบันนี้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้การดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคมที่อยู่ร่วมกันเกิดการแข่งขันกันอย่างดุเดือดกัน เพื่อให้ตนเองอยู่รอดและมีความสุขโดยมีการเอาเปรียบในสังคมทุกรูปแบบ เพื่อให้ได้มาซึ่งความต้องการของตนเป็นสาเหตุทำให้เกิดการทุจริตทุกรูปแบบ มีการคอร์รัปชันโดยการใช้อำนาจที่ได้มาโดยหน้าที่ในการหาประโยชน์ส่วนตัว เช่น การติดสินบน การรีดไถผู้ประกอบการ ยกยอการเล่นพรรคเล่นพวกโรงเรียนบ้านสันปง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนได้ดำเนินงานที่เป็นการป้องกันการทุจริตผ่านการปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ไปจนถึงระดับมัธยมศึกษา และเมื่อมีการดำเนินงานแล้วก็จะได้นำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของ “โรงเรียนสุจริต” ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และเพื่อเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนในหลักคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจริยธรรม พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๒.๒ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการป้องกันการทุจริตและสร้างเครือข่ายในชุมชน ในสังคม ในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

๓.๑.๒ นักเรียนมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาและสามารถเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนในหลักคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล ป้องกันการทุจริต ในชุมชน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องสุจริตการป้องกันการทุจริต

๓.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเผยแพร่ความรู้ขยายผลถึงชุมชนในสังคม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	-	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		-	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - บูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- จัดกิจกรรมเกี่ยวกับโรงเรียนสุจริต กิจกรรมโตไปไม่โกงจัดกิจกรรมทุกวัน ศุกร์โดยนักเรียนร่วมกับครูนำเรื่อง เกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการ ทุจริตทุกรูปแบบมาเล่า หรืออธิบาย ให้ฟัง			
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม โดย ใช้แบบประเมินโครงการ และแบบ รายงานผลการประเมินกิจกรรม	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่ และปรับปรุงการดำเนินโครงการ	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตนให้มี คุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียน สุจริต ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต ในสถานศึกษาและสามารถเป็นแกนนำใน การขับเคลื่อนในหลักคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล ป้องกันการทุจริตในชุม	- การประเมินตนเอง - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบประเมินตนเอง ตามเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนสุจริต - แบบสอบถามความ พึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องสูตรการป้องกันการทุจริต ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการ เผยแพร่ความรู้ขยายผลถึงชุมชนในสังคม	- การประเมินตนเอง - การประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง ตามเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนสุจริต - แบบประเมินตนเอง ตามเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนสุจริต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะการป้องกัน การปลูกฝังและการสร้างเครือข่ายเผยแพร่สู่ชุมชนในสังคมในการป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายณัฐพงษ์ จำปาศักดิ์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสญจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๑.๑๑ โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ

ชื่อโครงการ	เด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอารี ใหม่พรม
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ โรงเรียนบ้านสันปง มีนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง ด้านสติปัญญา การสื่อสาร ทางร่างกาย หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวนหนึ่งที่เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการศึกษาที่ถูกต้องเหมาะสม กับสภาพความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาของเด็ก เพื่อให้เด็กเหล่านี้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามศักยภาพและความสามารถเพื่อให้เขาได้ดำเนินชีวิตร่วมกับสังคมได้อย่าง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรม เด็กพิเศษเรียนร่วม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความต้องการพิเศษได้เรียนรู้อย่างมีความสุขตามความสามารถของตนเอง
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความต้องการพิเศษได้รับการสอนเสริมและเรียนรู้จากแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความต้องการพิเศษได้รับการประเมินผลตามสภาพจริงและความสามารถของตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความต้องการพิเศษได้เรียนรู้อย่างมีความสุขตามความสามารถของตนเองร้อยละ ๗๐
- ๓.๑.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความต้องการพิเศษได้รับการสอนเสริมและเรียนรู้จากแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลร้อยละ ๗๐
- ๓.๑.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความต้องการพิเศษได้รับการประเมินผลตามสภาพจริงและความสามารถของตนเองร้อยละ ๗๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความต้องการพิเศษได้เรียนรู้อย่างมีความสุขตามความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความต้องการพิเศษได้รับการสอนเสริมและเรียนรู้จากแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
- ๓.๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความต้องการพิเศษได้รับการประเมินผลตามสภาพจริงและความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๒,๐๐๐	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๒,๐๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน			
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อ ประกอบการสอน - ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนตามแผนของเด็กพิเศษ	๑,๐๐๐	๕๐๐	๑,๕๐๐
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - ประเมินผลการเรียน ตาม (IEP) - กำกับ ติดตามประเมินผล	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่ และปรับปรุงการดำเนินโครงการ	-	-	-
รวม	๑,๐๐๐	๕๐๐	๑,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. เพื่อให้นักเรียนมีความต้องการพิเศษได้ เรียนรู้อย่างมีความสุขตามความสามารถของ ตนเองร้อยละ ๗๐ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความต้องการพิเศษ ได้รับการสอนเสริมและเรียนรู้จาก แผนการศึกษาเฉพาะบุคคลร้อยละ ๗๐ ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความต้องการพิเศษ ได้รับการประเมินผลตามสภาพจริงและ ความสามารถของตนเองร้อยละ ๗๐	- การคัดกรอง - การตรวจสอบ - การทดสอบ	- แบบคัดกรอง - แบบแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล - แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. เพื่อให้นักเรียนมีความต้องการพิเศษได้เรียนรู้ อย่างมีความสุขตามความสามารถของตนเอง อย่างต่อเนื่อง	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความ พึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความต้องการพิเศษได้รับ บริการสอนเสริมและเรียนรู้จากแผนการศึกษา เฉพาะบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความ พึงพอใจ
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความต้องการพิเศษได้รับ การประเมินผลตามสภาพจริงและ ความสามารถ ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความ พึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีความต้องการพิเศษ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขตามความสามารถของตนเอง
 ๗.๒ นักเรียนมีความต้องการพิเศษ ได้รับการสอนเสริมและเรียนรู้จากแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
 ๗.๓ นักเรียนมีความต้องการพิเศษได้รับการประเมินผลตามสภาพจริงและความสามารถของตนเอง

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารี ใหม่พรม)
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสฺญจร)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๑.๑๒ โครงการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อโครงการ	วิจัยในชั้นเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชุตติมา อะสุระพงษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๒๔ และมาตรา ๓๐ ได้ให้ความสำคัญกับการนำวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการต่างๆ นอกจากนี้สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

วิจัยในชั้นเรียน นอกจากจะทำให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับสภาพความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนก่อให้เกิดยังเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนแล้ว ยังเป็นเครื่องมือที่แสดงถึงคุณภาพของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งถือเป็นวิชาชีพชั้นสูงด้วย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถใช้การวิจัยในชั้นเรียนแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๓ เพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง
- ๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
- ๓.๑.๓ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพได้ตามมาตรฐาน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ครู ใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ
- ๓.๒.๒ ครู นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพได้ตามมาตรฐาน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	-	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		-	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ ๑. จัดประชุมชี้แจง ครูผู้สอน วางแผนงานการทำวิจัยในชั้นเรียน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน ๑. ครูผู้สอนร่วมกันศึกษาปัญหา วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนที่ตน รับผิดชอบ ๒. ครูผู้สอนทำการวิจัยและสรุปผลที่ได้	-	-	-
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - นิเทศติดตามการดำเนินงาน - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจโครงการฯ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปล ผล - สรุปและจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่ และปรับปรุงการดำเนินโครงการฯ	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้กระบวนการศึกษาวิจัย เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดทำ รายงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ๒. ครูร้อยละ ๘๐ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ ปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียน	- การสำรวจ - การสอบถาม	- แบบสำรวจ - แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพได้ตามมาตรฐาน	- การตรวจสอบ	- การตรวจสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครู ใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ๒. ครู นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ๓. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพได้ตามมาตรฐาน	- การสำรวจ - การสอบถาม - การตรวจสอบ	- แบบสำรวจ - แบบสอบถาม - การตรวจสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
 ๗.๒ ครูนำผลการวิจัยมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
 ๗.๓ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือความประพฤติดีขึ้น
 ๗.๔ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพได้ตามมาตรฐานการศึกษา

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางชุตีมา อะสุระพงษ์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสัจจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปึง
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๑.๑๓ โครงการโรงเรียนประชารัฐ

ชื่อโครงการ	โรงเรียนประชารัฐ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและเครือข่ายโรงเรียนประชารัฐให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวณัฐพร งามเมือง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

“กิจกรรมโรงเรียนประชารัฐ” เป็นโครงการที่เกิดขึ้นจากนโยบายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประชารัฐเพื่อเศรษฐกิจฐานราก ของ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ซึ่งเป็นการรวมพลังระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนผ่านทางการดำเนินงานของ ๑๒ คณะทำงานสานพลังประชารัฐ กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบเรื่องการศึกษาของประเทศและเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนด้านการศึกษาพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านสันปงได้นำเสนอโครงการบาร์เบอร์น้อยจิตอาสา และได้รับงบประมาณสนับสนุนกิจกรรม ซึ่งได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านสันปงได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้มีแผนการพัฒนานักกิจกรรมบาร์เบอร์น้อยจิตอาสาให้มีสถานที่ในการดำเนินการอย่างเหมาะสมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานโรงเรียนประชารัฐ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาสถานที่ในการดำเนินงานอย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓ จำนวน ๙๔ คน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโครงการ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี รู้คุณค่าการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะและ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๕๐๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๕๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจโครงการฯ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่ และปรับปรุงการดำเนินโครงการฯ	-	-	-
รวม	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓ จำนวน ๑๐๑ คน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของโครงการ	- การประเมิน	- แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี รู้คุณค่าการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๒. นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสุขกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในชุมชน และเป็นแนวทางนำไปในชีวิตประจำวันได้ ๔. ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อการดำเนินกิจกรรม	- การประเมินความพึงพอใจ - การประเมินความพึงพอใจ - การประเมินความพึงพอใจ - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ทรัพยากรที่ต้องการ

- ๗.๑ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินการกิจกรรมโรงเรียนประชารัฐอย่างเหมาะสม
 ๗.๒ โรงเรียนพัฒนาสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมอย่างเหมาะสม
 ๗.๓ นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี รู้คุณค่าการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 ๗.๔ นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสุขกับกิจกรรมการเรียนรู้
 ๗.๕ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในชุมชนและเป็นแนวทางนำไปในชีวิตประจำวัน
 ๗.๖ ชุมชนพึงพอใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการดำเนินกิจกรรม

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐพร งามเมือง)
 ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายณัฐกิตติ์ สิริคุณยา)
 หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสัญจร)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่บึง
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๑.๑๔ โครงการดุริยางค์และนาฏศิลป์

ชื่อโครงการ	ดุริยางค์และนาฏศิลป์
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ข้อที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
	และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอารียา อินวงศ์
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านสันปงเป็นโรงเรียนประถมและมัธยมซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่มีขนาดเล็ก มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพทางวิชาการและกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพในด้านต่าง ๆ รวมถึงวงดุริยางค์และวงนาฏศิลป์โรงเรียน ซึ่งทางโรงเรียนได้มีกิจกรรมดุริยางค์เป็นกิจกรรมชุมนุมและมีการจัดการสอนนาฏศิลป์ซึ่งได้รับความสนใจของนักเรียน และ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรีและด้านนาฏศิลป์ของนักเรียน เครื่องดนตรีที่มีอยู่คงไม่เพียงพอ ประกอบกับเครื่องดนตรีที่มีอยู่เกิดชำรุดตามกาลเวลา รวมทั้งอุปกรณ์นาฏศิลป์ จึงจำเป็นที่จะต้องจัดซื้อ และซ่อมแซมเครื่องดนตรีที่ชำรุดเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ของนักเรียน

๒.๒ เพื่อซ่อมแซมและจัดซื้อเครื่องดนตรีและอุปกรณ์นาฏศิลป์ เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านผลผลิต (Output)

นักเรียนดุริยางค์โรงเรียนบ้านสันปงจำนวน ๑๒ คนนักเรียนนาฏศิลป์โรงเรียนบ้านสันปง ๑๐

๓.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

๓.๒๑. นักเรียนมีเครื่องดนตรีและอุปกรณ์ที่มีคุณภาพในการเรียนการสอน

๓.๒๒. นักเรียนมีทักษะในด้านดนตรีและนาฏศิลป์ที่ดี และนำทักษะไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๑๐,๐๐๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และ ซ่อมแซมอุปกรณ์ ดุริยางค์ และเครื่องประดับ เครื่องแต่งกาย นาฏศิลป์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานเพื่อ เผยแพร่และปรับปรุงการดำเนิน โครงการ	-	-	-
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การติดตามและประเมินผล

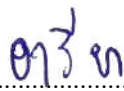
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) - นักเรียนครูฝึกโรงเรียนบ้านสันปงจำนวน ๑๒ คน มีพัฒนาการ ทางด้านดนตรี - นักเรียนนาฏศิลป์โรงเรียนบ้านสันปงจำนวน ๑๐ คน มีพัฒนาการ ทางด้านนาฏศิลป์	- สังเกต	- แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - นักเรียนได้ใช้เครื่องดนตรีและอุปกรณ์นาฏศิลป์ที่มีคุณภาพ - นักเรียนมีศักยภาพทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์	- แบบสอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. นักเรียนครูฝึกและนาฏศิลป์โรงเรียนบ้านสันปง มีศักยภาพทางด้านดนตรีนาฏศิลป์

๗.๒. โรงเรียนบ้านสันปงมีเครื่องดนตรีและอุปกรณ์นาฏศิลป์ที่มีคุณภาพ และทำให้การเรียนการสอนทางด้านดนตรีมีประสิทธิภาพ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารียา อินวงศ์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษณีย์ บัวเป็ด)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสัญจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปึง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๑.๑๕ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

ชื่อโครงการ	ประชาธิปไตยในโรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ ร้อยตรีหญิงศุภธิดา สมพันธ์มา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยของเรามีการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจสิทธิ หน้าที่ ของตนเองในการที่จะปฏิบัติตนต่อสังคมโดยมีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยมีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในระบอบการปกครองประชาธิปไตยของประเทศ
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียน รู้จักบทบาท สิทธิ และหน้าที่ ของตนเอง
- ๒.๓ เพื่อเพิ่มความเข้มแข็งแก่องค์กรสถานักเรียนให้มีบทบาทตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Outputs)

- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระบอบการปกครองประชาธิปไตยของประเทศไทย รู้จักบทบาท สิทธิ และหน้าที่ ของตนเอง และสถานักเรียนให้มีบทบาทตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๑,๐๐๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๑,๐๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และ ดำเนินกิจกรรมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่ และปรับปรุงการดำเนินโครงการ	-	-	-
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนจำนวน ๑๐๒ มีรักสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม และ ปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย	- สังเกต	- แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนมีคุณลักษณะการทำงานในระบบ พื้นฐานของประชาธิปไตยและมีมีความรัก สถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมี คุณธรรม	- สังเกต	- แบบสังเกต

๗. ทรัพยากรที่ต้องการ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในระบอบการปกครองประชาธิปไตยของประเทศ

๗.๒ นักเรียน รู้จักบทบาท สิทธิ และหน้าที่ ของตนเอง

๗.๓ มีการจัดตั้งสถานนักเรียน มีให้มีบทบาทตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ ร้อยตรีหญิงศุภธิดา สมพันธ์มา)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายณัฐกิตติ์ สิทธิคุณยา)

หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสัญจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่บึง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๑.๑๖ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อโครงการ	เศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (๖)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๑ , ๒)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนิคม เปียงชัย

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙- มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ กำหนดให้โรงเรียนบ้านสันปง เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรม “สถานศึกษาพอเพียง” และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่ดีในการกิน ดู อยู่ ฟัง มีการจัดกิจกรรมและร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการสนองนโยบายและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” ซึ่งตรงกับการเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลปัจจุบัน โรงเรียนจึงจัดทำกิจกรรมดังกล่าวนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูและนักเรียนให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ คณะครูมีการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านสันปง ต.สันทราย อ.พร้าว จ.เชียงใหม่ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

๓.๑.๒ นักเรียนสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันปงมีการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒.๒ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันปงสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	-	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	๒๐,๐๐๐	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๒๐,๐๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน ๒.๑ กิจกรรมฝึกสวนครัว ๒.๒ กิจกรรมเกษตรแปลงใหญ่ ๒.๓ กิจกรรมฝึกปลอดภัยสารพิษ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมการแข่งขัน	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานและปรับปรุงการดำเนินโครงการ	-	-	-
รวม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการตามที่ย้ายจริง

๖ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสันปงที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๖๐ ได้รับการพัฒนาโดยนำกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมของตนให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสันปงร้อยละ ๖๐ ได้นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมของตนให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	การประเมินความพึงพอใจ , สรุปการประเมินผล กิจกรรมเมื่อสิ้นสุด กิจกรรม	,แบบประเมินความพึง พอใจ แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. คณะครูมีการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	การประเมินความพึง พอใจ ,การสังเกต	,แบบประเมินความพึง พอใจ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและนักเรียนระดมความคิดในการจัดทำฐานและองค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๗.๒ ผู้เรียนสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(นายนิคม เปียงชัย)

(นายณัฐกิตติ์ สิริคุณยา)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสฺยจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง

แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านสันปง ต.สันทราย อ.พร้าว จ.เชียงใหม่ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒



๑.๑๗ โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม

ชื่อโครงการ กลยุทธ์โรงเรียน	รักษาสีสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปิยะพร นามรินทร์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

จากการเพิ่มขึ้นของปริมาณขยะมูลฝอยทั่วประเทศ มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นทุกปีเนื่องจากจำนวนประชากรเพิ่มขึ้น และพฤติกรรมการใช้ชีวิตของประชาชนที่เปลี่ยนแปลงไป จากปัญหาขยะมูลฝอยของประเทศ รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการขยะมูลฝอย และได้ประกาศให้การจัดการขยะเป็น

วาระแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้มีนโยบายสร้าง จิตสำนึกด้านการบริหารจัดการขยะ การลดปริมาณขยะ ใช้ประโยชน์จากขยะและน้ำเสียจากขยะใน สถานศึกษา ชุมชน ได้เล็งเห็นถึงสถานการณ์ขยะมูลฝอยที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ โดยต้องปรับเปลี่ยน พฤติกรรมของคน เป็นหลักการ เช่น การคัดแยกขยะต้องเริ่มจากที่บ้าน โดยสถานศึกษาต้องเป็นต้นแบบให้ความรู้ที่ ถูกต้อง รวมถึงบริบทของสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างวินัยด้านการลดใช้ทำให้เกิดขยะน้อยลง ซึ่งถือ เป็นการแก้ปัญหาในระยะยาว โดยต้องทำให้เป็นระบบเพื่อความยั่งยืน

โรงเรียนบ้านสันปงได้เห็นความสำคัญของปัญหาขยะมูลฝอย จึงจัดทำโครงการโรงเรียนปลอด ขยะ(Zero Waste School) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อปลูกจิตสำนึก การลด คัดแยกขยะ และ การนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในโรงเรียน โดยดำเนินการตามแนวคิด “Zero Waste” หรือ “การ จัดการ ขยะเหลือศูนย์” ตามหลัก ๓Rs คือ Reduce หรือ การลดปริมาณขยะ Reuse หรือ การใช้ซ้ำ และ Recycle หรือ การนำกลับมาใช้ใหม่

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลด การคัดแยกขยะ และ การ นำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และสามารถปฏิบัติในเรื่องการลด การคัดแยกขยะ และ การ นำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ได้
๓. เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงาม ปลอดขยะ และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔ .เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีความซื่อสัตย์สุจริต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๒ คณะครูมีการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้และ สามารถคัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ ประโยชน์ใหม่ได้อย่างถูกต้องวิธี

๓.๑.๒. นักเรียนสามารถคัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ได้อย่างถูกต้องวิธีไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันปงสามารถคัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ ประโยชน์ใหม่ได้ อย่างถูกต้องวิธี

๓.๒.๒ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันปงสามารถคัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ ประโยชน์ใหม่ได้ อย่างถูกต้องวิธี ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๑,๐๐๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๑,๐๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๑)กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้แก่นักเรียน ๒)กิจกรรมจัดทำแผ่นพับเผยแพร่ความรู้ ๓)กิจกรรมเสียงตามสายให้ความรู้แก่นักเรียน ๔)กิจกรรมแยกขยะจากห้องเรียน (ใช้กิจกรรมสี) - ขยะกระดาษ - ขยะพลาสติก - ขยะทั่วไป ๕)กิจกรรมลดขยะอินทรีย์ - กินอาหารให้หมดไม่เหลือเศษอาหาร ๖)กิจกรรมนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ - ผลิตปุ๋ยชีวภาพ (เกษตรกรรม) - ประมวลสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ (วิทยาศาสตร์/การงานอาชีพ) ๗)กิจกรรมธนาคารขยะ - กระดาษ	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ขวดพลาสติก - อื่นๆ ๘)กิจกรรมแยกขยะอันตราย - แยกขยะอันตรายตามจุดต่างๆ และอื่น ๆ			
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วม การแข่งขัน	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานและปรับปรุง การดำเนินโครงการ	-	-	-
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสันปงที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๖๐ ได้รับการพัฒนาโดยนำกระบวนการ เรียนรู้และสามารถคัดแยกขยะ และนำ ขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ได้ อย่างถูก วิธีมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมของตนให้ บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของ กิจกรรม ๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสันปงร้อยละ ๖๐ สามารถคัด แยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ ใหม่ได้ อย่างถูกวิธีมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม	การประเมินความพึง พอใจ , สรุปการประเมินผล กิจกรรมเมื่อสิ้นสุด กิจกรรม	,แบบประเมินความพึง พอใจ แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม

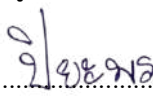
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ของตนให้บรรลุตามเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของกิจกรรม		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) . คณะครูสามารถคัดแยกขยะ และนำขยะ กลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ได้ อย่างถูกวิธี ๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถคัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ได้ อย่างถูก วิธีพบในชีวิตประจำวัน	การประเมินความพึง พอใจ ,การสังเกต	,แบบประเมินความพึง พอใจ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและนักเรียนระดมความคิดในการจัดทำฐานและองค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวปิยะพร นามรินทร์)
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ลงชื่อ.....
(นายณัฐกิตติ์ สิทธิคุณยา)
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....
(กรวรรณ ปุสัจจร)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๑.๑๘ โครงการส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียน

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาโดย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และ ความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ ๑ เด็กในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็น
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเบญจวรรณ จันทบุตร
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ชาติไว้ทั้งหมด ๕ ด้าน โดยมียุทธศาสตร์ที่สอดคล้องและเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาคคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ก. ยุทธศาสตร์จังหวัดที่ ๓ การแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาคคน สังคม การบริการภาครัฐ และพลังงานทดแทน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ข. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดเชียงใหม่ และยุทธศาสตร์การพัฒนาทางการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนตำบล สันทราย

มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านสันปงจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียนขึ้นเพื่อดำเนินการเสริมคุณภาพของผู้เรียน อีกทั้งเพื่อให้เห็นผลการดำเนินการที่ชัดเจน นำมาตรวจสอบการศึกษาค้นพื้นฐานมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานสารอาหารที่ครบถ้วน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รู้ถึงหลักการรับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์และมีสุขภาพจิตดี
- ๓.๑.๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีอาหารที่มีคุณภาพรับประทานตลอดปีการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ
- ๓.๑.๒. นักเรียนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดีทุกคน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๑,๐๐๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๑,๐๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และจัด เสริมโภชนาการที่มีคุณภาพแก่นักเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจโครงการฯ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่ และปรับปรุงการดำเนินโครงการฯ	-	-	-
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนมีสุขภาพด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์และมีสุขภาพจิตดี ๒. ร้อยละ๑๐๐ของนักเรียนมีอาหารที่มีคุณภาพรับประทานตลอดปีการศึกษา	สังเกตมวลโภชนาการ ของนักเรียน	แบบบันทึกเกณฑ์ น้ำหนักส่วนสูง
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีสุขภาพด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์และมีสุขภาพจิตดี ๒. นักเรียนมีอาหารที่มีคุณภาพรับประทานตลอดปีการศึกษา	สังเกตมวลโภชนาการ ของนักเรียน	แบบบันทึกเกณฑ์ น้ำหนักส่วนสูง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน

๗.๒ นักเรียนมีสุขภาพกายแข็งแรงสมบูรณ์และมีสุขภาพจิตที่ดี

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวเบญจวรรณ จันทบุตร)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสฺยจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๒.๑ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ชื่อโครงการ	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๗) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๘) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๙) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑๐) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชุติมา อะสุระพงษ์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในด้านคุณภาพการศึกษาตามหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา อีกทั้งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยให้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านสันปงจึงได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้นเพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และเพื่อให้เห็นผลการดำเนินการที่ชัดเจน นำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เป็นรูปธรรม มีขั้นตอนที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๒.๒ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๔ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เป็นรูปธรรม มีขั้นตอนที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติในระดับดีเยี่ยม

๓.๑.๒ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ ให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

๓.๑.๓ โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีเยี่ยม

๓.๑.๔ พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สถานศึกษามีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เป็นรูปธรรม มีขั้นตอนที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๓.๒.๒ ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

๓.๒.๓ โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๒.๔ พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๑,๐๐๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๑,๐๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ชั้นที่ ๑ ชั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-

ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - จัดทำคู่มือและมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - การนิเทศติดตามและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจโครงการฯ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่และปรับปรุงการดำเนินโครงการฯ	-	-	-
รวม	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. สถานศึกษากำหนดวางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เป็นรูปธรรม มีขั้นตอนที่ชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติในระดับดีเยี่ยม ๒. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ ให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ๓. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีเยี่ยม ๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง	- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ - การนิเทศ กำกับ ติดตาม/ประเมินโครงการ - การสอบถาม	- แบบตรวจสอบเอกสารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - แบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม/ประเมินโครงการ - แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. สถานศึกษามีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบส่งผล	- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ	- แบบตรวจสอบเอกสารการประกัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ต่อคุณภาพผู้เรียนที่เป็นรูปธรรม มีขั้นตอนที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒. ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ๓. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง	- การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินโครงการ - การสอบถาม	คุณภาพภายในสถานศึกษา - แบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม/ประเมินโครงการ - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีการวางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เป็นรูปธรรม มีขั้นตอนที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๗.๒ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

๗.๓ โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๗.๔ พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางชุตีมา อะสุระพงษ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....
(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....
(กรวรรณ ปุสฺยจร)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๒.๒ โครงการนิเทศภายใน

ชื่อโครงการ	:	นิเทศภายใน
กลยุทธ์โรงเรียน	:	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	:	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	:	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปิยะพร นามรินทร์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษามีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการณ์ ไม่ว่าจะเป็นวิธีการสอน หลักสูตร เทคโนโลยี ตลอดจนบุคลากรซึ่งสิ่งเหล่านี้อย่อมมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา ภารกิจสำคัญของการดำเนินงานในโรงเรียน คือ การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรดังกล่าวอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยจะต้องอาศัยกระบวนการ ๓ อย่าง คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศและกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขนั้น กระบวนการนิเทศเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสามารถพัฒนา

โรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการนิเทศที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน คือ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ดังนั้นโรงเรียนบ้านสันปงจึงได้จัดทำโครงการการนิเทศภายในขึ้นเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพเพื่อที่จะได้ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนพัฒนางานด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นักเรียนและครูผู้สอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตลอดไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๔ เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ครูที่เกิดปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ โรงเรียนบ้านสันปงมีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบและมีขั้นตอนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๗๐
- ๓.๑.๒ ครูทุกคนได้รับการนิเทศ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๓ ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ รูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนมีระบบและเป็นขั้นตอน
- ๓.๒.๒ ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- ๓.๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๕๐๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๕๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศภายใน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศภายใน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - จัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในและ แผนการนิเทศภายใน - ดำเนินการนิเทศภายในตามแผนการ นิเทศภายใน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจโครงการฯ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่ และปรับปรุงการดำเนินโครงการฯ	-	-	-
รวม	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนบ้านสันปงมีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบและมีขั้นตอนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗๐ ๒. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- นิเทศการสอน/ เยี่ยมชั้นเรียน - นิเทศการสอน/ เยี่ยมชั้นเรียน - นิเทศการสอน/ เยี่ยมชั้นเรียน	- แบบบันทึกการนิเทศการสอน - แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน - แบบบันทึกการนิเทศการสอน - แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน - แบบบันทึกการนิเทศการสอน - แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. รูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนมีระบบและเป็นขั้นตอน ๒. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	- นิเทศการสอน/ เยี่ยมชั้นเรียน - นิเทศการสอน/ เยี่ยมชั้นเรียน - นิเทศการสอน/ เยี่ยมชั้นเรียน	- แบบบันทึกการนิเทศการสอน - แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน - แบบบันทึกการนิเทศการสอน - แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน - แบบบันทึกการนิเทศการสอน - แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนบ้านสันปงมีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
- ๗.๒ โรงเรียนบ้านสันปงมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ๗.๓ โรงเรียนบ้านสันปงมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๗.๔ ครูได้รับคำแนะนำ ช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนรู้

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....
ปิยะพรลงชื่อ.....
จ. ๒๒

(นางสาวปิยะพร นามรินทร์)

(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....
จ. ๒๒

(กรวรรณ ปุสัญจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๒.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพห้องเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพรวิภาณ ศิริปัญญา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งปัจจัยสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนกระบวนการดังกล่าวให้ประสบความสำเร็จคือ "สภาพแวดล้อมการเรียนรู้" ทั้งทางกายภาพและจิตวิทยา ห้องเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางสมอง อารมณ์ และสังคมของผู้เรียน การจัดพื้นที่ให้เอื้อต่อการค้นคว้า มีแสงสว่างและอากาศที่เหมาะสม รวมถึงมีมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ จะช่วยกระตุ้นความสนใจ สร้างแรงจูงใจ และทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการมาโรงเรียน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมเชิงบวก

อย่างไรก็ตาม จากสภาพปัจจุบันของห้องเรียนโรงเรียนบ้านสันปง การจัดสภาพแวดล้อมยังไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้เท่าที่ควร พื้นที่ส่วนใหญ่ยังเป็นการจัดโต๊ะเรียนแบบหันหน้าเข้าหากระดานเพียงอย่างเดียว ขาดแคลนมุมสืบค้นข้อมูล มุมรักการอ่าน หรือพื้นที่สำหรับทำงานกลุ่มร่วมกัน นอกจากนี้ บรรยากาศภายในห้องเรียนยังขาดสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและไม่ดึงดูดความสนใจ ทำให้ผู้เรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้น รู้สึกเบื่อหน่าย และส่งผลให้ประสิทธิภาพในการจดจ่อกับบทเรียนลดลง

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน จึงได้จัดทำ "โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน" ขึ้น เพื่อจัดสรรพื้นที่ใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ปรับปรุงความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อย รวมถึงนำสื่อเทคโนโลยีและปฏินิเทศที่สอดคล้องกับบทเรียนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อเปลี่ยนห้องเรียนสี่เหลี่ยมแบบเดิมให้เป็น

"พื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างมีความสุข" ซึ่งจะช่วยเหลือหลอมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัย มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผ่านสื่อการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร และทักษะการสืบค้นข้อมูลจากการใช้พื้นที่การเรียนรู้ในห้อง (เช่น มุมหนังสือ มุมทำงานกลุ่ม)

๓.๓ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน และปลูกฝังความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยในการดูแลรักษา สภาพแวดล้อมของห้องเรียนร่วมกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมและใช้ประโยชน์จากพื้นที่ที่พัฒนาขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น

๓.๒.๒ บรรยากาศในชั้นเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๒๘,๐๐๐	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๒๘,๐๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๒๘,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ดำเนินการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ที่มีความเหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน			
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - ติดตาม กำกับและประเมินผล	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่และปรับปรุงการดำเนินโครงการ	-	-	-
รวม	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๒๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมและใช้ประโยชน์จากพื้นที่ที่พัฒนาขึ้น	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น ๒. บรรยากาศในชั้นเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	- สอบถามความพึงพอใจ - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- ๗.๒ ลดปัญหาการขาดเรียน เนื่องจากผู้เรียนรู้สึกผูกพันและอยากมาเรียนในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย
- ๗.๓ เกิดต้นแบบห้องเรียนคุณภาพที่สามารถนำไปขยายผลหรือเป็นตัวอย่างให้กับห้องเรียนอื่นๆ ในสถานศึกษาได้

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....
พรวิภา

(นางสาวพรวิภาณ ศิริปัญญา)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....
จ. ๒๒.

(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....
ว. ๒๒.

(กรวรรณ ปุสัญจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๒.๔ โครงการสถานศึกษาสีขาว

ชื่อโครงการ	:	สถานศึกษาสีขาว
กลยุทธ์โรงเรียน	:	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยในทุกมิติ
กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	:	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
กลยุทธ์ สพฐ.	:	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ข้อที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฐกิตติ์ สิทธิคุณยา นางสาวพรวิภาณ ศิริปัญญาและนางสาวอุษณีย์ บัวเปิด

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงและซับซ้อนมากขึ้น โดยเฉพาะการเข้ามาของยาเสพติดรูปแบบใหม่ เช่น บุหรี่ไฟฟ้า (E-cigarette) ที่มีการออกแบบรูปลักษณ์ให้ดึงดูดใจและเข้าถึงเยาวชนได้ง่ายขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพทางกาย พัฒนาการทางสมอง และพฤติกรรมของนักเรียนในวัยเรียน โรงเรียนบ้านสันปงในฐานะสถาบันทางสังคมที่ใกล้ชิดกับเยาวชนมากที่สุด จึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันและเกราะป้องกันไม่ให้นักเรียนก้าวเข้าสู่วังวนของยาเสพติดและอบายมุขทุกรูปแบบ

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา และต่อยอดจากการดำเนินงานร่วมกับกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ในการขับเคลื่อนโรงเรียนปลอดภัยและบุหรีไฟฟ้า โรงเรียนบ้านสันปงจึงได้เห็นความสำคัญในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ๕ ด้าน ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ได้แก่ การป้องกัน การค้นหา การรักษา การเฝ้าระวัง และการบริหารจัดการ ภายใต้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายภาคีภาคส่วนต่างๆ ทั้งคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนในเขตพื้นที่อำเภอพร้าว

การดำเนินโครงการในปีงบประมาณ ๒๕๖๙ นี้ จะเน้นกระบวนการ "สร้างความเข้มแข็งจากภายใน" โดยใช้กลไกของสถานักเรียนและกลุ่มผู้นำเยาวชนเป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญ ผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์และการสร้างพื้นที่ปลอดภัยภายในโรงเรียน เพื่อเป้าหมายให้โรงเรียนบ้านสันปงเป็นสถานศึกษาสีขาวอย่างยั่งยืน นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะชีวิตในการปฏิเสธสิ่งเสพติด และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านสันปงมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากยาเสพติด อบายมุข และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยเฉพาะบุหรีและบุหรีไฟฟ้า
๒. เพื่อให้โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการป้องกัน การค้นหา การรักษา การเฝ้าระวัง และการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามมาตรฐานสถานศึกษาสีขาว
๓. เพื่อสนับสนุนให้สถานักเรียนและกลุ่มผู้นำเยาวชนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการเฝ้าระวัง และจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ "เพื่อนเตือนเพื่อน" ภายในสถานศึกษา
๔. เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานในอำเภอพร้าว (เช่น สาธารณสุข หรือ สสส.) ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเฝ้าระวังปัญหาเสพติดรอบรั้วสถานศึกษา
๕. เพื่อมุ่งสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบที่ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ๑๐๐% และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Outputs)

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันปงทุกคน และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน (๑๐๐%) เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์และสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด
๒. มีการจัดตั้งและดำเนินงาน "ห้องเรียนสีขาว" ครอบคลุมห้องเรียน (๑๐๐%) โดยมีโครงสร้างแกนนำนักเรียน ๔ ฝ่าย (ฝ่ายการเรียนรู้, ฝ่ายการงาน, ฝ่ายสารวัตรนักเรียน, ฝ่ายกิจกรรม)
๓. มีการดำเนินงานคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบ ๑๐๐% เพื่อจำแนกกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา
๔. โรงเรียนและพื้นที่โดยรอบในระยะที่กำหนด เป็นเขตปลอดภัย บุหรีไฟฟ้า และอบายมุข ๑๐๐%

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcomes)

๑. นักเรียนมีความรู้เท่าทันโทษของยาเสพติดรูปแบบใหม่ (บุหรีไฟฟ้า) และมีทักษะในการปฏิเสธ (Refusal Skills) เมื่อถูกชักชวน
๒. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามค่านิยมของโรงเรียนสีขาว มีระเบียบวินัย และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ (เช่น กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ หรือ กิจกรรมคอมพิวเตอร์)

๓. ภาควิชาเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนบ้านสันปง มีส่วนร่วมในการเป็นหูเป็นตาและสนับสนุนกิจกรรมป้องกันยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนบ้านสันปงมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาวในระดับที่สูงขึ้น หรือรักษามาตรฐานระดับทอง/เพชร (ตามเป้าหมายของปีนั้นๆ)

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๑๐,๐๐๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินทั่วไป	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๑๐,๐๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - วัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดหาวัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง และการจัดเก็บ เอกสาร	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปล ผล - สรุปและจัดทำรายงาน	-	-	-
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนรายการตามที่ยืนยัน

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Outputs) ๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสันปงทุกคนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดร้อยละ ๑๐๐ ๒. โรงเรียนบ้านสันปงและชุมชน เกิดความเข้าใจตรงกัน เพื่อป้องกันสารเสพติด ๓. ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสัน ปงร่วมมือสร้างสรรค์สังคม พร้อมสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติด การทะเลาะวิวาท และอบายมุข อย่างถาวร	ประเมิน	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสันปงทุกคนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ๒. สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ปราศจากพื้นที่เสี่ยง ๓. โรงเรียนปลอดยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด	สำรวจ	แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันปงมีความรู้เท่าทันภัยรูปแบบใหม่ โดยเฉพาะบุหรีไฟฟ้า และมีทักษะชีวิต
ในการปฏิเสธสิ่งเสพติดและอบายมุขได้อย่างเด็ดขาด
๒. โรงเรียนบ้านสันปงเป็นพื้นที่ปลอดบุหรี บุหรีไฟฟ้า และสารเสพติดทุกชนิดอย่างเป็นรูปธรรม เอื้อ
ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. สถานักเรียนและแกนนำห้องเรียนสีขาวสามารถดำเนินกิจกรรม "เพื่อนเตือนเพื่อน" และเฝ้าระวัง
ความเสี่ยงภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนมีข้อมูลการคัดกรองนักเรียนที่ชัดเจน ทำให้สามารถช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยงได้อย่างรวดเร็ว
และตรงจุด ลดปัญหาการออกกลางคันหรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
๕. ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายในอำเภอฟ้าวมีความตื่นตัวและร่วมเป็นหูเป็นตาในการดูแลความ
ปลอดภัยให้นักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา
๖. โรงเรียนบ้านสันปงได้รับผลการประเมินสถานศึกษาสีขาวในระดับที่สูงขึ้น (เช่น ระดับเงิน ระดับ
ทอง หรือระดับเพชร) และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายณัฐกิตติ์ สิทธิคุณยา)
ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสัญจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปึง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๒.๕ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญในการดำเนินชีวิตและเป็นสื่อการเรียนรู้ อีกทางหนึ่งที่นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องใช้คอมพิวเตอร์ที่มีการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและใช้งานได้อย่างรวดเร็วเพื่อการค้นคว้าหาข้อมูลและการสื่อสารต่างๆ ซึ่งในปัจจุบันพบว่าประสบปัญหาด้านระบบเครือข่าย การค้นคว้าข้อมูล การสื่อสารและการส่งงานเกิดความล่าช้าเนื่องจากอุปกรณ์ที่ใช้ในการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอและมีประสิทธิภาพการทำงานค่อนข้างต่ำจึงทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามที่กำหนดและการใช้งานคอมพิวเตอร์มาเป็นระยะเวลานานทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ขึ้นมากมาย ทั้งนี้จากปัญหาดังกล่าวทำให้ต้องมีการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและนำคอมพิวเตอร์ที่เกิดปัญหามาซ่อมบำรุง อัปเดตและจัดซื้ออุปกรณ์ต่อพ่วงใหม่ เพื่อให้การใช้งานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นโรงเรียนบ้านสันปงจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบงานเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่ออำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนและซ่อมบำรุง อัปเดตคอมพิวเตอร์และจัดซื้ออุปกรณ์ต่อพ่วงใหม่เพื่อให้เพียงพอกับผู้เรียนซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อซ่อมบำรุง อีพเอดคอมพิวเตอร์และจัดซื้ออุปกรณ์ต่อพ่วงให้ครบและเพียงพอกับผู้เรียนสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลและการสื่อสารให้สามารถใช้งานได้เต็มตามศักยภาพ

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการพัฒนาความรู้ตามหลักสูตรและสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนบ้านสันปงมีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงพร้อมในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนบ้านสันปงมีความรวดเร็วและสามารถใช้งานได้ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นร้อยละ ๗๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านสันปงมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนได้ใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๓.๒.๓ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๓๕,๐๐๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๓๕,๐๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-

- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน			
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - ดำเนินการซ่อมบำรุง อพแกด คอมพิวเตอร์ และจัดซื้ออุปกรณ์ต่อพ่วง - ดำเนินการจัดซื้อและปรับปรุงระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต - ดำเนินการเช่า Domain name และ host เว็บไซต์ของโรงเรียน	๑๗,๕๐๐	๑๗,๕๐๐	๓๕,๐๐๐
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - นิเทศติดตามการดำเนินงาน - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจโครงการฯ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่ และปรับปรุงการดำเนินโครงการฯ	-	-	-
รวม	๑๗,๕๐๐	๑๗,๕๐๐	๓๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนบ้านสันปงมีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐ ๒. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนบ้านสันปงมีความรวดเร็วและสามารถใช้งานได้ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นร้อยละ ๗๐	- สอบถามความพึงพอใจ - สอบถามความพึงพอใจ - ทดสอบ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนบ้านสันปงมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ๒. นักเรียนได้ใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	- สอบถามความพึงพอใจ - สอบถามความพึงพอใจ - ทดสอบ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบทดสอบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอกับนักเรียนสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง
- ๗.๒ นักเรียนสามารถใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาข้อมูลและสื่อสารได้เต็มตามศักยภาพ
- ๗.๓ นักเรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาความรู้ตามหลักสูตรและสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)
ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....
(กรวรรณ ปุสัญจร)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่บึง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๒.๖ โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ชื่อโครงการ	พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษาโดย การมีส่วนร่วม
กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
	มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
	มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา
	มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวขวัญชนก วิริยา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สื่อการเรียนการสอนนับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากประการหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอน นอกเหนือจากตัวผู้สอน ผู้เรียนและเทคนิควิธีการต่างๆ บทบาทของสื่อการเรียนการสอนก็ถือเป็นตัวกลางหรือพาหนะ หรือเครื่องมือ หรือช่องทางที่ใช้นำเรื่องราว ข้อมูลความรู้หรือสิ่งบอกกล่าว (Information) ของผู้ส่งสารหรือผู้สอนไปสู่ผู้รับหรือผู้เรียน เพื่อทำให้การเรียนรู้หรือการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาในปัจจุบันครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้และเป็นผู้ทำงานร่วมกับนักเรียนในการแสวงหาและป้อนข้อมูลที่ถูกต้องให้นักเรียน สื่อการเรียนรู้นวัตกรรมต่างๆ ที่ครูนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้หากมีความหลากหลายทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสื่ออื่นๆ จะช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่าและน่าสนใจ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านสันปงจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูกิดค้น สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย เป็นการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมต่างๆ ให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนและเกิดประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นการสนับสนุนครูในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการให้ก้าวหน้าและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้ครูมีสื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

๒.๓ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ มีสื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนตามความจำเป็นครบทุกห้องเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗๐

๓.๑.๒ มีสื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗๐

๓.๑.๓ ครูมีแบบบันทึกการใช้สื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูและนักเรียนได้ใช้สื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาประกอบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

๓.๒.๒ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๓.๒.๓ นักเรียนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของห้องเรียนให้ดีขึ้นจากการใช้สื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่จัดหาให้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๑,๐๐๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๑,๐๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - ออกแบบและจัดทำแบบบันทึกการใช้ สื่อ/นวัตกรรม - ดำเนินการอบรมการผลิตและพัฒนา สื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการ สอน	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจโครงการฯ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่ และปรับปรุง การดำเนินโครงการฯ	-	-	-
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

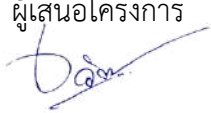
๖. การวัดและประเมินผล

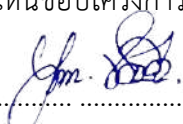
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. มีสื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนตามความจำเป็นครบ ทุกห้องเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗๐ ๒. มีสื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗๐	- แบบบันทึกการผลิต สื่อ/นวัตกรรม - แบบบันทึกการผลิต สื่อ/นวัตกรรม	- แบบบันทึกการผลิต สื่อ/นวัตกรรม - แบบบันทึกการผลิต สื่อ/นวัตกรรม

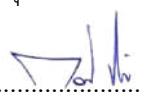
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓. ครูมีแบบบันทึกการใช้สื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	- บันทึกการใช้สื่อ/นวัตกรรม	- แบบบันทึกการใช้สื่อ/นวัตกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูและนักเรียนได้ใช้สื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาประกอบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๓. นักเรียนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของห้องเรียนให้ดีขึ้นจากการใช้สื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่จัดหามาให้	- สอบถามความพึงพอใจ - วัดและประเมินผลตามหลักสูตร - ทดสอบ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบวัดและประเมินผลตามหลักสูตร - แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูผลิตและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๗.๒ สื่อ/นวัตกรรมมีความเหมาะสมและมีคุณภาพสามารถนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนได้
 ๗.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

 ลงชื่อ.....
 (นางสาวขวัญชนก วิริยา)
 ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

 ลงชื่อ.....
 (นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)
 หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

 ว่าที่ ร.ต.หญิง.....
 (กรวรรณ ปุสัณฺจ)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปึง
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๒.๗ โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยในทุกมิติ
กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอารี ใหม่พรม
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สุขภาพอนามัยที่ดีของร่างกายมีความสำคัญต่อมนุษย์ ดังคำที่ ความไม่มีโรคเป็นลาภอันประเสริฐ โดยเฉพาะนักเรียนนั้นจะต้องมีสุขภาพอนามัยที่ดี ไม่มีโรคภัยเบียดเบียนจะทำให้มีผลต่อการเรียนรู้ได้ดี ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๖ ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา ๑๐ ยังได้ระบุถึงสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดังนั้นโรงเรียนจะต้องมีการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนให้นักเรียนมีการบริการทางด้านสุขภาพแก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสุขภาพร่างกาย จิตใจ ตลอดจนรักษาสิ่งแวดล้อมให้อีกอำนวยต่อสุขภาพให้มากที่สุด

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ นักเรียนได้รับการด้านสุขอนามัย อาทิ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ทันทแพทย์ เป็นต้น
- ๒.๒ ส่งเสริมนักเรียนได้รับการดูแลสุขภาพ รู้จักป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคภัยและอุบัติเหตุต่าง ๆ ได้
- ๒.๓ ติดตาม สนับสนุนให้นักเรียนได้แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันและมีพื้นที่สะอาด แข็งแรง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนที่เจ็บป่วยระหว่างอยู่ในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- ๓.๑.๒ นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการด้านสุขภาพ
- ๓.๑.๓ นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ร้อยละ ๙๐ แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน
- ๓.๑.๔ นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพได้รับการดูแลรักษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๗ คน ได้แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันและมีพื้นที่สะอาด แข็งแรง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๙

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - ตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
-จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการ ประณพยาบาลเบื้องต้น ปัญหา สุขภาพ และการดูแลสุขภาพ -กิจกรรมแปลงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน			
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - สรุปและจัดทำรายงาน	-	-	-
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนที่เจ็บป่วยระหว่างอยู่ในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๒. นักเรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการบริการสุขอนามัย	๑. การตรวจสอบ ๒. การสังเกต ๓. การสัมภาษณ์	๑. บันทึกการใช้บริการ ห้องพยาบาล ๒. แบบบันทึก น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๓. บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจฟัน ของแพทย์ ๔. แบบบันทึกการ ตรวจสุขภาพ ๕. แบบรายงานภาวะ โภชนาการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ๒. นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพได้รับการดูแลและส่งต่อเพื่อรักษาตามอาการ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางด้านสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง
- ๗.๒ นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจที่เข้มแข็งให้แก่นักเรียน
- ๗.๓ นักเรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ สามารถดูแลป้องกันตนเองจากโรค
- ๗.๔ นักเรียนมีพฤติกรรมด้านสุขภาพเป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
- ๗.๕ นักเรียนมีความรู้ในการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า และถูกหลักโภชนาการ
- ๗.๖ โรงเรียนได้นำนักเรียน ครู และบุคลากรรณรงค์ต่อต้าน และป้องกัน ยาเสพติดทุกอย่างในชุมชน
- ๗.๗ โรงเรียนได้สนองตอบนโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับยาเสพติด

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารี ใหม่พรม)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสัญจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๒.๘ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

ชื่อโครงการ	สถานศึกษาปลอดภัย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (๒)
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๓)
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนิคม เปียงชัย
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑.หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา มีมากมายหลากหลาย สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๔) ได้จำแนกข้อบ่งชี้ภัยสถานศึกษาไว้ ๔ กลุ่ม ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) ภัยเหล่านี้อาจเกิดความเสี่ยงในรูปแบบต่าง ๆ มีความซับซ้อน รุนแรงมากขึ้น และเกิดขึ้นซ้ำ ๆ ส่งผลกระทบต่อสภาพ ร่างกายและจิตใจในหลายปีที่ผ่านมาภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแก (Bully) รวมถึง ภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่เช่น การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เป็นต้น เพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้เกิดสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาที่อาจจะเกิดแก่นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบาย ๗ วาระเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ ๑ ความปลอดภัยของผู้เรียนให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำไปปฏิบัติให้เกิดความปลอดภัยสถานศึกษาและได้บูรณา

การความร่วมมือจาก ๘ กระทรวงและอีก ๒ หน่วยงาน ประกอบด้วย กระทรวงกลาโหม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคม กระทรวงคมนาคม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กระทรวงยุติธรรม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และสำนักนายกรัฐมนตรีได้จัดทำข้อตกลงความร่วมมือโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการโรงเรียนบ้านสันปง มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อคุ้มครองความปลอดภัย การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหา แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืน ด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำ เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทำให้เกิดความปลอดภัย มั่นคง และยั่งยืน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุ เพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา ให้กับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัด ใช้เป็นแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ต่อ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการลด ระดับความรุนแรงระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ดังนั้น โรงเรียนบ้านสันปงซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบ ในการจัดการศึกษาต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล ในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (OUTPUT)

- ๒.๑.๑ เพื่อให้โรงเรียนบ้านสันปงสร้างความปลอดภัย ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๑.๒ เพื่อให้โรงเรียนสันปงจัดทำและนำแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๑.๓ เพื่อให้โรงเรียนบ้านสันปงสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัยสถานศึกษาให้กับผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม

๒.๒ ผลลัพธ์ (OUTCOME)

เพื่อให้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
- ๓.๑.๒ โรงเรียนบ้านสันปงมีระบบเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุตามมาตรการความปลอดภัยและบริบท ของสถานศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันปงมีการใช้ทักษะในการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ

๓.๒.๒ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันปงสามารถนำทักษะในการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๒๐,๙๘๙.๐๘	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๒๐,๙๘๙.๐๘	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน ๒.๑ กิจกรรมอบรมป้องกันภัย ๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมวินัยด้านการจราจร ๒.๓ กิจกรรมเรียนรู้สู่ภัยในโลกออนไลน์	๑๐,๙๘๙.๐๘	๑,๐๐๐๐	๒๐,๙๘๙.๐๘
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมการแข่งขัน	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานและปรับปรุงการดำเนินโครงการ	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รวม	๒๐,๙๘๙.๐๘	๑๐,๐๐๐	๒๐,๙๘๙.๐๘

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๓. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสันปงที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๖๐ ได้รับการพัฒนาโดยนำกระบวนการเรียนรู้ทักษะในการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมของตนให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสันปงร้อยละ ๖๐ ได้นำทักษะในการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมของตนให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	การประเมินความพึงพอใจ , สรุปรการประเมินผลกิจกรรมเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม	,แบบประเมินความพึงพอใจ แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. คณะครูมีการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ทักษะในการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ ๒. นักเรียนเป็นผู้มีทักษะในการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	การประเมินความพึงพอใจ ,การสังเกต	,แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและนักเรียนระดมความคิดในการจัดทำฐานและองค์ความรู้ทักษะในการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ

๗.๒ ผู้เรียนสามารถนำทักษะในการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายนิคม เปียงชัย)
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายณัฐกิตติ์ สิริคุณยา)
หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสัญจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปึง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๒.๙ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

ชื่อโครงการ	พัฒนาอาคารสถานที่
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนิคม เปียงชัย
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะมีประสิทธิภาพสูงสุดที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กนักเรียนทุกชั้นเรียนนั้น สภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน อาคารสถานที่ที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากมาโรงเรียน มีความตั้งใจเรียน และมีความรักศรัทธาสถาบัน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำการพัฒนาอาคารสถานที่อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความสวยงาม มีความร่มรื่น มีความปลอดภัย ไม่ว่าจะเป็นด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา ลานกีฬา ตลอดจนบริเวณโดยรอบโรงเรียน

ความสามารถ โดยส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสนับสนุนให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ทั้งในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ (ภาคเหนือ) ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัย
- ๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย

๓. เป้าหมาย

พัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์บำรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ จัดทำป้ายแลนด์มาร์ค จัดทำสวนหย่อม ปลูกผักสวนครัว ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ตัดแต่งและปลูกไม้ร่มเงา จัดทำป้ายต่างๆ บริเวณโรงเรียน และรอบบริเวณโรงเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๕๓,๐๐๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๕๓,๐๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - ดำเนินการจัดซื้อ/วัสดุอุปกรณ์/กล้าพันธุ์/เพื่อซ่อมแซมปรับปรุง/พัฒนาอาคารสถานที่ในบริเวณโรงเรียนและรอบบริเวณโรงเรียน	๒๖,๕๐๐	๒๖,๕๐๐	๕๓,๐๐๐
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมการแข่งขัน	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่และปรับปรุงการดำเนินโครงการ	-	-	-
รวม	๒๖,๕๐๐	๒๖,๕๐๐	๕๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนได้รับการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	การสังเกต การประเมิน , ภาพสภาพ ภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม	แบบสังเกต,แบบประเมิน กิจกรรมและสรุปกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านสันปงมีสภาพภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น และมีความปลอดภัย

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายนิคม เปียงชัย)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายณัฐกิตติ์ สิทธิคุณยา)

หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสัณจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปึง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๒.๑๐ โครงการสาธารณูปโภค

ชื่อโครงการ

สาธารณูปโภค

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรวิภาณ ศิริปัญญา

ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นต้องใช้พลังงานไฟฟ้าและน้ำประปาเพื่ออำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ เช่น การสื่อสารและเทคโนโลยี การทดลองวิทยาศาสตร์ การปรับอากาศ และการรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน

ปัจจุบันภาระค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคมีแนวโน้มสูงขึ้นตามราคาพลังงานและปริมาณการใช้งานที่เพิ่มขึ้น ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการ และเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อรองรับค่าใช้จ่ายและพัฒนาระบบการประหยัดพลังงานในสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการใช้ไฟฟ้าและน้ำประปาอย่างถูกต้องและปลอดภัย
- ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอในการชำระค่าบริการสาธารณูปโภคได้ตามกำหนด และดำเนินการปรับปรุงจุดรั่วไหลหรือจุดสิ้นเปลืองพลังงาน
- ๒.๓ เพื่อสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังนิสัยการมีส่วนร่วมในการประหยัดพลังงานและใช้ทรัพยากรอย่างเห็นคุณค่า

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านผลผลิต (Output)

โรงเรียนสามารถชำระค่าน้ำประปาและค่าไฟฟ้าได้ครบถ้วนทั้ง ๑๒ เดือน

๓.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

๓.๒.๑ สถานศึกษามีสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานที่มั่นคง เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องโดยไม่ติดขัด

๓.๒.๒ พฤติกรรมการใช้พลังงานของคนในองค์กรเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น มีการใช้อย่างระมัดระวังและคุ้มค่า

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๔๕,๘๘๑.๖๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๔๕,๘๘๑.๖๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน	๒๒,๙๔๐.๘๐	๒๒,๙๔๐.๘๐	๔๕,๘๘๑.๖๐

- เน้นการจ่ายค่าไฟฟ้า ระบบ น้ำประปาและระบบการสื่อสาร โทรคมนาคม เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกในการจัดกิจกรรมและ พัฒนางานด้านต่างๆของบุคลากรใน โรงเรียน			
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปล ผล - สรุปและปรุงการดำเนินโครงการ	-	-	-
รวม	๒๒,๙๔๐.๘๐	๒๒,๙๔๐.๘๐	๔๕,๘๘๑.๖๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) โรงเรียนสามารถชำระค่าน้ำประปาและค่าไฟฟ้า ได้ครบถ้วนทั้ง ๑๒ เดือน	กรอกข้อมูล	แบบกรอกข้อมูล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - สถานศึกษามีสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานที่ มั่นคง เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่องโดยไม่ติดขัด - พฤติกรรมการใช้พลังงานของคนในองค์กร เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น มีการใช้อย่าง ระมัดระวังและคุ้มค่า	ประเมินโครงการ	แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและมีความพร้อมด้านสาธารณูปโภคสำหรับการจัดการเรียนรู้
- ๗.๒. สามารถควบคุมและลดภาระค่าใช้จ่ายด้านค่าน้ำและค่าไฟฟ้าของโรงเรียนให้เป็นไปตามงบประมาณ
ที่ตั้งไว้
- ๗.๓ นักเรียนเกิดทักษะชีวิตในการประหยัดทรัพยากร ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ที่บ้านและในชุมชนได้
- ๗.๔ อาคารสถานที่ได้รับการดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีและปลอดภัยอยู่เสมอ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....พรวิภาณ.....ลงชื่อ..........

(นางสาวพรวิภาณ ศิริปัญญา)

(นายณัฐกิตติ์ สิทธิคุณยา)

ตำแหน่ง ครู

หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง..........

(กรวรรณ ปุสัจจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปึง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๒.๑๑ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ชื่อโครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ ร.ต.ญ.ศุภธิดา สมพันธ์มา, นางสาวขวัญชนก วิริยา, นายณัฏฐกิตติ์ สิริคุณญา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจและสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตทั้งในทางตรงและทางอ้อม ซึ่งนับวันจะทวีความรุนแรงทุกขณะ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาครอบครัว สภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยอบายมุขและสิ่งเสพติด ทำให้นักเรียนขาดทักษะในการตัดสินใจแก้ปัญหา และไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ จึงต้องใช้กระบวนการแนะแนวมาช่วยให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในปีการศึกษาที่ผ่านมาจากการแนะแนวการศึกษา และดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลทำให้นักเรียนจบการศึกษาทุกคน และสามารถศึกษาต่อ ทำงานอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเอง สู้ความเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข จึงได้จัดกิจกรรมนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากยิ่งขึ้น
๓. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถใช้กระบวนการแนะแนวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยกันได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลและแนะแนวการศึกษาทุกคน
๒. บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๔ คน ทำหน้าที่ดูแล และแนะแนวการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. บุคลากรของโรงเรียน สามารถใช้กระบวนการแนะแนวมาใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๒,๐๐๐

บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมการแข่งขัน	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่และปรับปรุงการดำเนินโครงการ	-	-	-
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. สามารถใช้กระบวนการแนะแนวกับระบบดูแลช่วยเหลือมาพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	- บันทึกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคล - การสังเกตและการสัมภาษณ์	แบบบันทึกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.ครูสามารถใช้กระบวนการแนะแนวกับการดูแลช่วยเหลือ พัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.นักเรียนได้รับการดูแลอย่างมีระบบสามารถพัฒนาตนเองสู่ความเป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข	- บันทึกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคล - การสังเกตและการสัมภาษณ์	แบบบันทึกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรของโรงเรียน ใช้กระบวนการแนะแนวมาใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างมีระบบ สามารถพัฒนาตนเองสู่ความเป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ ร.ต.หญิงศุภธิดา สมพันธ์มา)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ลงชื่อ.....

(นายณัฐกิตติ์ สิริคุณยา)

หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสัญจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่บึง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๒.๑๒ โครงการชุมชนสัมพันธ์

ชื่อโครงการ	ชุมชนสัมพันธ์
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและเครือข่ายโรงเรียนประชารัฐให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
	มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐพงษ์ จำปาศักดิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การประชาสัมพันธ์ เป็น งานหนึ่งที่จะสื่อความเข้าใจระหว่างบุคคลกับองค์กร หรือระหว่างองค์กรกับองค์กร ชุมชน ต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจที่ดีต่อกัน ในการจัดการศึกษาปัจจุบันที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากภาค เอกชน ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะต้องมีการประชาสัมพันธ์ที่ดี จึงได้รับการสนับสนุนจากแหล่งต่าง ๆ โรงเรียนบ้านสันปง เป็นโรงเรียนหนึ่งที่อาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น หรือจากองค์กรต่าง ๆ ร่วมพัฒนาโรงเรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด จึงจำเป็นต้องอาศัยการประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสาร ส่งข่าวต่าง ๆ ด้วย ประกอบกับเขตบริการของโรงเรียน มีทั้งหมด ๘ หมู่บ้านแต่ละหมู่บ้านมีความห่างไกลกัน การส่งข่าวสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองจึงต้องอาศัยการประชาสัมพันธ์ที่ดีด้วย ดังนั้นจึงได้จัดทำกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสารต่างๆ ภายในโรงเรียนได้รวดเร็ว ชัดเจน
- ๒.๒ เพื่อประชาสัมพันธ์แนะนำ ข่าวสารโรงเรียน สู่ ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นได้ถูกต้อง ชัดเจน
- ๒.๓ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๓.๒ การสื่อสารข้อมูลข่าวสาร จากโรงเรียนถึงคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ได้รวดเร็ว ถูกต้อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	-	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		-	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - ดำเนินกิจกรรม	-	-	-
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงาน	-	-	-
รวม	-	-	-

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.โรงเรียนและชุมชนมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	การสังเกต	แบบสังเกต
๒.โรงเรียนและชุมชนได้รับทราบแลกเปลี่ยนข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ	การสำรวจ	แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนและชุมชนมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๗.๒ โรงเรียนและชุมชนได้รับทราบแลกเปลี่ยนข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายณัฐพงษ์ จำปาศักดิ์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายณัฐกิตติ์ สิทธิคุณยา)

หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสัณจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๒.๑๓ โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณ

- ชื่อโครงการ : พัฒนาระบบงานสารบรรณ
- กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ : กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- กลยุทธ์ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับ
วิสัยทัศน์และพันธกิจ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณัฐพร งามเมือง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

งานธุรการถือเป็นงานสนับสนุนการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่สำคัญ เป็นงานที่ช่วยสนับสนุนแผนงานอื่นให้ประสบผลสำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าหากมีการจัดระเบียบของงานไว้อย่างเป็นระบบ ดังนั้น การพัฒนาระบบงานธุรการจึงเป็นการพัฒนาการจัดกระทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวข้องกับงานธุรการมารวมไว้อย่างเป็นระบบในที่เดียวกัน ง่ายต่อการจัดเก็บ การประมวลผลและการใช้ข้อมูลสารสนเทศงานธุรการทำให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานใช้สนับสนุนในการตัดสินใจได้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนางานสารบรรณให้จัดทำ การรับ การส่ง การเก็บรักษา การยืม จนถึงการทำลายเอกสารหรือหนังสือราชการอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน

๒.๒ เพื่อพัฒนางานทะเบียนและรายงานให้การจัดกระทำเกี่ยวกับการบันทึก หลักฐาน ข้อมูล สถิติของโรงเรียน รวมถึงการรายงานอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน

๒.๓ เพื่อให้งานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ราชการ ซึ่งเกี่ยวกับวิธีการและการดำเนินการในด้านความปลอดภัยของสถานที่ราชการ เอกสาร และวัสดุอุปกรณ์ให้พ้นจากอุบัติเหตุและเหตุอื่น ๆ ดำเนินอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านผลผลิต (Output)

- ๓.๑.๑ งานสารบรรณเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๒ งานทะเบียนและรายงาน เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๓ งานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ราชการ เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๔ สามารถติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรและรายงานได้ทันตามกำหนด ร้อยละ ๙๐

๓.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

- ๓.๒.๑ ช่วยสนับสนุนแผนงานอื่นให้ประสบผลสำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๒ ระบบงานธุรการ เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะดวกแก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานสามารถค้นหา จัดทำได้รวดเร็วขึ้น
- ๓.๒.๓ เจ้าหน้าที่สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้ เมื่อเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบไม่อยู่
- ๓.๒.๔ ช่วยอำนวยความสะดวกแก่ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานหรือผู้เกี่ยวข้องในการควบคุม ตรวจสอบ และติดตามเรื่องต่าง ๆ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๕,๙๗๐.๔๐	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๕,๙๗๐.๔๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - ดำเนินการงานธุรการ	๒,๙๘๕.๒๐	๒,๙๘๕.๒๐	๕,๙๗๐.๔๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงาน	-	-	-
รวม	๒,๙๘๕.๒๐	๒,๙๘๕.๒๐	๕,๙๗๐.๔๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ผลผลิต (Outputs) ๖.๑.๑ ระบบงานสารบรรณเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน อย่างน้อยร้อยละ ๗๐ ๖.๑.๒ ผู้ใช้บริการมีระดับความพึงพอใจอย่างน้อย ร้อยละ ๗๐	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๖.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) ร้อยละของระดับความพึงพอใจ	การสำรวจ	แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การดำเนินงานของโรงเรียน สำเร็จตามระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐพร งามเมือง)
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรวิภาณ ศิริปัญญา)
หัวหน้างานบริหารแผนงานและงบประมาณ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสัญจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปึง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๒.๑๔ โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ

ชื่อโครงการ	:	พัฒนาแผนงานและงบประมาณ
กลยุทธ์โรงเรียน	:	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	:	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
กลยุทธ์ สพฐ.	:	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพรวิภาณ ศิริปัญญา	
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานกลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของโรงเรียน มุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียนดำเนินการด้านการบริหารงานบุคลากรให้เกิดความคล่องตัว อิสระ ภายใต้ กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการ อำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างเหมาะสม

กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ โรงเรียนบ้านสันปง เป็นงานที่ต้องประสานงานกับกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อวางแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติเพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายดังกล่าวจึงต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านบุคลากรกระบวนกรดำเนินงานและวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน

กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานแผนงานและงบประมาณ เพื่อการขับเคลื่อนงานแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียนบ้านสันปง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อพัฒนางานแผนงานและงบประมาณ งานพัสดุและสินทรัพย์ และงานการเงินให้เป็นระบบ รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๒.๒. เพื่อเก็บรวบรวมและรายงานข้อมูลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Outputs)

๓.๑.๑ งานแผนงานและงบประมาณโรงเรียนบ้านสันปง เป็นระบบ และดำเนินงานที่เกี่ยวข้องอย่าง ถูกต้องและเป็นระบบอย่างถูกต้องมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๓.๒.๑. งานพัฒนางานแผนงานและงบประมาณ งานพัสดุและสินทรัพย์ และงานการเงินให้เป็นระบบ รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒. เก็บรวบรวมและรายงานข้อมูลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๓. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๕,๐๐๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินทั่วไป	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๕,๐๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- วัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดหาพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง และการจัดเก็บ เอกสาร			
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปล ผล - สรุปและจัดทำรายงาน	-	-	-
รวม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Outputs) ๑. เอกสารถูกต้องเป็นปัจจุบัน	ประเมิน	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๒. ผ่านการประเมินการควบคุมภายใน อย่างน้อย ร้อยละ ๑๐๐	สำรวจ	แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ การบริหารงานแผนงานและงบประมาณ สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส ถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ
- ๗.๒ เพื่อจัดระบบการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และพัฒนาระบบการบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
- ๗.๓ บุคลากรกลุ่มงานแผนงานและงบประมาณมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลให้เกิดผลดีต่อทางราชการและโรงเรียน

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....**พรวิภาณ**.....ลงชื่อ.....**พรวิภาณ**.....

(นางสาวพรวิภาณ ศิริปัญญา)

(นางสาวพรวิภาณ ศิริปัญญา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

หัวหน้างานบริหารแผนงานและงบประมาณ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง..........

(กรวรรณ ปุสัญจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปึง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๒.๑๕ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อโครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ
กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
	มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ มาตรฐานที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวขวัญชนก วิริยา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน จำเป็นยิ่งที่ครูจะต้องมีความรู้ ประสบการณ์และทักษะใหม่ เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียน อันจะส่งผลทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาดูงานเป็นอีกทางหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะ ความรู้และประสบการณ์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี ดังนั้นโรงเรียนบ้านสันปงจึงดำเนินกิจกรรมนี้ เพื่อให้บุคลากรได้นำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒ เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีประสบการณ์ ความรู้และทักษะใหม่ๆ
- ๒.๓ เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง

๓.๑.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีศักยภาพในการทำงานอย่างมี

ประสิทธิภาพและสามารถทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความสุขในการทำงาน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๙

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๑๐,๙๗๐.๔๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขอ อนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - ดำเนินกิจกรรม	๕,๔๘๕.๒๐	๕,๔๘๕.๒๐	๑๐,๙๗๐.๔๐
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปล ผล - สรุปและจัดทำรายงาน	-	-	-
รวม	๕,๔๘๕.๒๐	๕,๔๘๕.๒๐	๑๐,๙๗๐.๔๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพิ่มขึ้น	การสำรวจ	แบบการสำรวจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนรู้	การสังเกต	แบบสังเกต แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีศักยภาพในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถ ทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพ ได้รับประสบการณ์ ความรู้และทักษะใหม่ๆ
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานศึกษา

ผู้เสนอโครงการ
ลงชื่อ.....
(นางสาวขวัญชนก วิริยา)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ
ลงชื่อ.....
(นางสาวขวัญชนก วิริยา)
หัวหน้างานบริหารบุคคล

ผู้อนุมัติโครงการ
ว่าที่ ร.ต.หญิง.....
(กรวรรณ ปุสัญจร)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๑.๑๖ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ชื่อโครงการ	:	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
กลยุทธ์โรงเรียน	:	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	:	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
กลยุทธ์ของ สพฐ.	:	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐกิตติ์ สิทธิคุณยาและนางสาวพรวิภาณ ศิริปัญญา	
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จำเป็นต้องมีกระบวนการวางแผนที่เป็นระบบและชัดเจน แผนปฏิบัติการประจำปี (Annual Action Plan) เปรียบเสมือนเข็มทิศและกรอบแนวทางในการดำเนินงานของบุคลากรทุกฝ่าย ซึ่งจะช่วยขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนบ้านสันปง ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านสันปงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในหลากหลายมิติ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นทักษะด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ การดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รวมถึงการบูรณาการองค์ความรู้จากงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม การจะดำเนินโครงการเหล่านี้ให้สัมฤทธิ์ผลภายใต้ทรัพยากร งบประมาณ และระยะเวลาที่จำกัดนั้น จำเป็นต้องมีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่ระบุขั้นตอนการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่วัดผลได้จริง

นอกจากนี้ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ยังเป็นกลไกสำคัญในการบริหารงบประมาณให้เกิดความคุ้มค่าและโปร่งใส ช่วยลดความซ้ำซ้อนของกิจกรรม และเป็นเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น โรงเรียนบ้านสันปงจึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษามีแผนงานที่เข้มแข็ง พร้อมสำหรับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม และมีสุขภาวะที่ดีในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและนโยบายของต้นสังกัด ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการเรียนการสอน (เช่น กิจกรรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี) และโครงการส่งเสริมสุขภาวะ (เช่น การรณรงค์ป้องกันบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า) ให้มีแนวทางที่ชัดเจนและต่อเนื่องตลอดปีงบประมาณ
๓. เพื่อวางแผนการจัดสรรงบประมาณให้สัมพันธ์กับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ช่วยให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวนักเรียน
๔. เพื่อสร้างตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) สำหรับการนิเทศภายในและการประเมินโครงการต่างๆ ทำให้โรงเรียนสามารถนำผลไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Outputs)

๑. โรงเรียนบ้านสันปงมีเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๑ เล่ม
๒. บุคลากรครูและเจ้าหน้าที่ทุกคน (๑๐๐%) มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ
๓. กำหนดการดำเนินกิจกรรมตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (School Calendar) ที่ครูทุกคนใช้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcomes)

๑. โรงเรียนมีแผนงานที่ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน (วิชาการ, งบประมาณ, บริหารงานบุคคล, และบริหารทั่วไป) และตอบสนองต่อจุดเน้นของโรงเรียน เช่น โรงเรียนสีขาว และสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๒. โรงเรียนมีการใช้จ่ายงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด (ลดการเบิกจ่ายล่าช้า)
๓. ครูและบุคลากรทำงานได้อย่างมีเอกภาพ ไม่เกิดความซ้ำซ้อนในหน้าที่ ทำให้สามารถโฟกัสกับการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๕๐๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินทั่วไป	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๕๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - วัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดหาพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง และการจัดเก็บ เอกสาร	๕๐๐	-	๕๐๐
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปล ผล - สรุปและจัดทำรายงาน	-	-	-
รวม	๕๐๐	-	๕๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Outputs) ๑. เอกสารถูกต้องเป็นปัจจุบัน	ประเมิน	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๒. ผ่านการประเมินการควบคุมภายใน อย่างน้อย ร้อยละ ๑๐๐	สำรวจ	แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนบ้านสันปงมีเอกสารแผนปฏิบัติการที่เป็นมาตรฐาน ใช้เป็นคู่มือในการบริหารจัดการศึกษา
ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และตรงตามวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการ
ส่งผลให้การดำเนินงานไม่มีความซ้ำซ้อน

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องตาม
 ปฏิทินปฏิบัติงาน ลดปัญหาการทำงานที่ซ้ำซ้อนหรือการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
๔. โครงการสำคัญ เช่น โครงการโรงเรียนสีขาว (ปลอดยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า) และ งานสวน
 พฤษศาสตร์โรงเรียน มีการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามี
 สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันปงได้รับประโยชน์จากโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจกรรม
 เสริมหลักสูตรต่างๆ อย่างเต็มศักยภาพ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้
๖. การมีแผนงานที่ชัดเจนและตรวจสอบได้ ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา
 และผู้ปกครอง ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายณัฐฤกิตต์ สิทธิคุณยา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....

พรวิภา

(นางสาวพรวิภา ศิริปัญญา)

หัวหน้างานบริหารแผนงานและงบประมาณ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสัญจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๒.๑๗ โครงการชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC

ชื่อโครงการ	โครงการชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ
กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวขวัญชนก วิริยา
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ครูผู้สอนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่หลากหลาย สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในอนาคต ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน โดยเปิดโอกาสให้ครูได้รวมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สะท้อนปัญหา อุปสรรค และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการ PLC ช่วยสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) และนำไปสู่การพัฒนาตนเองเพื่อนร่วมวิชาชีพ และสถานศึกษาโดยรวม

ซึ่งทางโรงเรียนพบว่า การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นความท้าทายที่คณะครูจำเป็นต้องร่วมมือกันหาแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาอย่างเป็นระบบ

จากสภาพปัญหาและความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยกระบวนการ PLC ดังกล่าว ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขึ้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูได้

รวมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้คณะครู ได้รวมกลุ่มเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพคณะครูในการวิเคราะห์ปัญหา วางแผน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Outputs)

- ครูผู้สอนจำนวนอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกลุ่ม PLC และดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินกระบวนการ PLC ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูผู้สอนมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๕๐๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๕๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน	๒๐๐	๓๐๐	๕๐๐

- ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และ ดำเนินกิจกรรมโครงการชุมชนแห่งการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC			
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่ และปรับปรุงการดำเนินโครงการ	-	-	-
รวม	๒๐๐	๓๐๐	๕๐๐

หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ครูผู้สอนจำนวนอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ เข้า ร่วมกลุ่ม PLC และดำเนินกิจกรรมตาม กระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา	- การสังเกต	- แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ ดำเนินกระบวนการ PLC ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ - ครูผู้สอนมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการ แบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ และช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- แบบสอบถาม	- แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ คณะครูได้รวมกลุ่มเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๗.๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๗.๓ สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน และการพัฒนาวิชาชีพ
อย่างยั่งยืน

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวขวัญชนก วิริยา)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวขวัญชนก วิริยา)
หัวหน้างานบริหารบุคคล

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสัญจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปึง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๓.๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด
	คำนวณ
	๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
	และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินชีวิตของทุกๆ คนมีการพัฒนาและ

ปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่ตลอดเวลา การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะสร้างนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามสภาวะการณ์ในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เป็นสิ่งสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต

ดังนั้นโรงเรียนบ้านสันปงจึงต้องจัดการศึกษาให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสนับสนุนให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ทั้งในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ (ภาคเหนือ) ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถในการเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ (ภาคเหนือ)

๒.๒ เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์

๒.๓ เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่างๆ มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขัน

๒.๔ เพื่อนำเสนอผลงานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นเลิศให้ปรากฏแก่สาธารณชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันปงที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการใน ๘ กลุ่มสาระ สาระเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ (ภาคเหนือ) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองร้อยละ ๗๐

๓.๑.๒ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันปงได้แสดงออกถึงความสามารถและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความสามารถในทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ร้อยละ ๗๐

๓.๑.๓ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันปงเกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่างๆ มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขันร้อยละ ๗๐

๓.๑.๔ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศให้ปรากฏแก่สาธารณชนร้อยละ ๗๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันปงได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการใน ๘ กลุ่มสาระ สาระเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ (ภาคเหนือ) อย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๒ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันปงได้แสดงออกถึงความสามารถและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทางวิชาการ วิชาชีพ และสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ

๓.๒.๓ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันปงเกิดการพัฒนาตนเองให้มี ความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่างๆ มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขันเพิ่มมากขึ้น

๓.๒.๔ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศและสร้างสรรค์ให้ปรากฏแก่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๓๐,๐๐๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๓๐,๐๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน - ดำเนินการฝึกซ้อมและเข้าร่วมการแข่งขัน	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ	-	-	-

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศให้ปรากฏแก่สาธารณชนร้อยละ ๗๐	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสันปงได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการใน ๘ กลุ่มสาระ สาระเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ (ภาคเหนือ) อย่างต่อเนื่อง ๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสันปงได้แสดงออกถึงความสามารถและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทางวิชาการ วิชาชีพ และสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์ คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ ๓. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสันปงเกิดการพัฒนาด้านตนเองให้มี ความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่างๆ มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขันเพิ่มมากขึ้น ๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศและสร้างสรรค์ให้ปรากฏแก่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน	- สอบถามความพึงพอใจ - สอบถามความพึงพอใจ - สอบถามความพึงพอใจ - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันปงได้รับรางวัลระดับเหรียญทองเพิ่มขึ้น และได้แสดงออกถึงความสามารถในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ทั้งในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ (ภาคเหนือ)

๗.๒ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันปงได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น

๗.๓ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันปงเกิดการพัฒนาด้านตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่างๆ มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขันเพิ่มมากขึ้น

๗.๔ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันปงได้นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศให้ปรากฏแก่สาธารณชนเพิ่มมากขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสัญจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๓.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ชื่อโครงการ

กลยุทธ์โรงเรียน

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ สพฐ.

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา

พัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา

และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำ ความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระ ให้สอดคล้องกับสภาพ ความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการ ปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม การพัฒนาหลักสูตร เป็น กระบวนการที่ต้องอาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อดำเนินกิจกรรม ต่างๆ ในปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่ใช้อยู่เดิมให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะการ เปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองภายในท้องถิ่นและภายในประเทศ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมาเป็น แนวทางในการดำเนินงาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนบ้านสันปงมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องและสมบูรณ์ครบทุกช่วงชั้น ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูมีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

๓.๒.๒ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๕๐๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๕๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - ประชุม วางแผนการดำเนินงาน - จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - วิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัดแต่ละ รายวิชา - จัดทำคำอธิบายรายวิชา - นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ - ประเมินผลการใช้หลักสูตร - ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	๕๐๐	-	๕๐๐
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจโครงการฯ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	๕๐๐	-	๕๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) โรงเรียนบ้านสันปงมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องและสมบูรณ์ครบทุกช่วงชั้น ร้อยละ ๑๐๐	- ตรวจสอบเอกสาร	- แบบตรวจสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูมีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา ๒. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ประเมินการใช้หลักสูตร - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินการใช้หลักสูตร - ประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนบ้านสันปงมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องสมบูรณ์ครบทุกช่วงชั้น

๗.๒ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....
(กรวรรณ ปุสญจร)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปึง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๓.๓ โครงการสหกรณ์โรงเรียน

- ชื่อโครงการ : สหกรณ์โรงเรียน
- กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต ๒ : กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชุตีมา อะสุระพงษ์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมสหกรณ์เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริม ให้โรงเรียนสามารถให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ที่ถูกต้องให้กับนักเรียนได้ถูกต้อง โดยสามารถบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนรู้จักการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหา โดยการระดมทุนจากสมาชิกสหกรณ์เพื่อเป็นทุนดำเนินการ และเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นการปูพื้นฐานทางจิตใจให้กับนักเรียนในเรื่องความ

ซื่อสัตย์ต่อตนเอง มีนิสัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นั่นคือ การเกิดอุดมการณ์ให้กับนักเรียนซึ่งจะเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสหกรณ์ในอนาคตและนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่ายอย่างประหยัด และการลงทุน
- ๒.๓ เพื่อจัดหาสินค้าราคาถูกและคุณภาพดีมาบริการสมาชิกสหกรณ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ครู นักการฯ นักเรียน และผู้ปกครอง เป็นสมาชิกสหกรณ์ โรงเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๐

๓.๒ ด้านผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของสหกรณ์โรงเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		-	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อขายในสหกรณ์โรงเรียน	-	-	-
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงาน	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ครู นักการฯ นักเรียน และผู้ปกครอง เป็นสมาชิก สหกรณ์ โรงเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๐	- สัมภาษณ์	- รายงานสรุปผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของ สหกรณ์โรงเรียนที่ชัดเจน	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของสหกรณ์

๗.๒ นักเรียนมีใช้สหกรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง รู้จักพึ่งตนเอง มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้ซื้อสินค้าที่ถูกและคุณภาพดี

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(นางชุตินา อะสุระพงษ์)

(นายณัฐกิตติ์ สิทธิคุณยา)

ตำแหน่ง ครู

หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสฺณจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๓.๔ โครงการวัดผลและประเมินผล

ชื่อโครงการ	วัดผลและประเมินผล
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
	มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
	มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
	มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวขวัญชนก วิริยา
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดทำงานทะเบียนและประเมินผลนักเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนางานทะเบียนสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างมาก หมายถึงข้อมูลประวัติของนักเรียนทั้งโรงเรียนซึ่งสามารถใช้ตรวจสอบข้อมูลด้านต่างๆ รวมถึงเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สำคัญ ที่จัดขึ้นเพื่อประกอบการปฏิบัติงานด้านการประเมินผลการเรียนซึ่งจะต้องบันทึกข้อมูลการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้ แล้วนำข้อมูลมาเก็บเป็นหลักฐานและใช้ในการตรวจสอบ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อฝ่ายต่าง ๆ หน่วยงานอื่นที่ต้องการข้อมูลผลการศึกษาแต่ผู้เรียนในสถานศึกษา และชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นโรงเรียนบ้านสันปง ตระหนักถึงการพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดผลประเมินผลจึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดผลประเมินผลขึ้น เพื่อจะได้มีเอกสารที่มีคุณภาพและสามารถจัดเก็บอย่างเป็นระบบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล ของนักเรียนเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล สู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เพื่อบริการข้อมูลผลการเรียนแก่นักเรียนในสถานศึกษา และชุมชน หรือหน่วยงานอื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านผลผลิต (Output)

ดำเนินงานทะเบียนและระเบียนนักเรียนอย่างถูกต้องเป็นระบบ และสามารถบริการให้ข้อมูลแสดงผลการเรียนแก่นักเรียนในโรงเรียน และชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

พัฒนางานทะเบียนและระเบียนนักเรียนได้ดำเนินงานตามระเบียบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๔ และพุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างเคร่งครัด

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๘,๕๐๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
	วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๘,๕๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ในงาน ทะเบียนวัดผลและประเมินผล	๕,๕๐๐	๓,๐๐๐	๘,๕๐๐
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ	-	-	-

ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและปรุงการดำเนินโครงการ	-	-	-
รวม	๕,๕๐๐	๓,๐๐๐	๘,๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) - ดำเนินงานทะเบียนและระเบียนนักเรียนอย่างถูกต้องเป็นระบบ และสามารถบริการให้ข้อมูลแสดงผลการเรียนแก่นักเรียนในโรงเรียน และชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ประเมิน	- แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - พัฒนางานทะเบียนและระเบียนนักเรียนได้ดำเนินงานตามระเบียบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๔๔ และพุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างเคร่งครัด	- ประเมิน	- ประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. ออกเอกสารหลักฐานอย่างถูกต้องและเสร็จตามเวลาที่กำหนด

๗.๒. ดำเนินการจัดทำและส่งข้อมูลเอกสารทันตามกำหนดเวลา

๗.๓. ผู้รับบริการร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการบริการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวขวัญชนก วิริยา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสญจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปึง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๓.๕ โครงการแข่งขันกีฬา

ชื่อโครงการ	แข่งขันกีฬา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน	
ชีวิตประจำวันได้	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	ว่าที่ ร้อยตรีหญิงศุภิดา สมพันธ์มา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันกีฬาทุกชนิดได้แพร่หลายในโรงเรียนและชุมชน จะสังเกตได้ว่านักเรียนใช้สนามกีฬาของโรงเรียน เล่นกีฬาเกือบทุกประเภท การเล่นกีฬานอกจากได้ออกกำลังกายให้ร่างกาย มีสุขภาพที่ดี กีฬายังมีบทบาทสำคัญในการสร้างความสามัคคี ป้องกันยาเสพติด เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านกีฬา ตามความถนัดของตนเอง และความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกด้านกีฬาได้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ทางโรงเรียนจึงเห็นความสำคัญจึงจัดการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านกีฬา และผู้ปกครองมีส่วนร่วมแข่งขันกีฬากับนักเรียน และครู

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจของนักเรียนให้มีความแข็งแรงทุกคน
- ๒.๒ เพื่อสร้างความสามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬาตามความถนัดและสนใจ

๓.๒.๒ นักเรียนปฏิบัติตามกติกาของการเล่นกีฬา การเชียร์กีฬา มีน้ำใจนักกีฬา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๗,๐๐๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินอื่นๆ	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๗,๐๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน - ดำเนินการฝึกซ้อมและเข้าร่วมการแข่งขัน	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมการแข่งขัน	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่และปรับปรุงการดำเนินโครงการ	-	-	-
รวม	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา	- สรุปผลการแข่งขัน	- รายงานสรุปผลการแข่งขัน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬาตามความถนัดและสนใจ ๒. นักเรียนปฏิบัติตามกติกาของการเล่นกีฬา การเชียร์กีฬา มีน้ำใจนักกีฬา	- สอบถามความพึงพอใจ - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ทรัพยากรที่ต้องการ

- ๗.๑ นักเรียนมีพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจของนักเรียนให้มีความแข็งแรงทุกคน
๗.๒ นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และเกิดความสามัคคี

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ ร้อยตรีหญิงศุภธิดา สมพันธ์มา)

(นายณัฐกิตติ์ สิริคุณยา)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสัญจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่บึง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๓.๖ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ

ชื่อโครงการ	: ส่งเสริมทักษะอาชีพ
กลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	: กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพฐ.	: กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอารียา อินวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดการเรียนการสอนต้องมีการปรับแนวการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัว การอาชีพการออกแบบเทคโนโลยี ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน มีทักษะกระบวนการในการทำงานและการจัดการ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาในการทำงาน ชยัน อดทน ประหยัด รักการทำงาน ตลอดจนมีความสามารถในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมอย่างมีจิตสำนึก ซึ่งการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ รายได้ ประสิทธิภาพของการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด ดังนั้น หากจะมุ่งหวังให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างสมบูรณ์ราบรื่น ก็มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตามปัญหาความยากจนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้เด็กและเยาวชนไทยส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องออกจากโรงเรียนกลางคันหรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านสันปง เห็นความสำคัญของงานอาชีพและเพื่อเป็นการปูพื้นฐานให้กับนักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมอาชีพในโรงเรียนเพื่อการดำรงชีพและมีงานทำส่งเสริมการเรียนรู้สู่งานอาชีพ ต้องการฝึกอาชีพการทำการเครื่องดื่ม และเบเกอรี่พื้นฐาน การทำซาลาเปาให้กับนักเรียนที่สนใจ เพื่อให้ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาปฏิบัติจริง จำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่ได้ มีรายได้ระหว่างเรียน และมีทักษะพื้นฐานงานอาชีพเพื่อต่อยอดและสร้างทางเลือกการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ความสามารถ และทักษะด้านอาชีพให้สามารถสร้างงาน สร้างรายได้เสริม สามารถช่วยเหลือครอบครัวได้

๒.๒. เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการประกอบอาชีพให้แก่ให้นักเรียนให้มีรายได้เสริมและสามารถช่วยเหลือครอบครัวได้ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และพัฒนาศักยภาพของตนเองและครอบครัว

๒.๓. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้นักเรียน สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ ต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคม รู้จักแก้ปัญหา และตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๒.๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะเป็นผู้ให้บริการและมีจิตจิตบริการที่มีคุณภาพ

๒.๕. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Outputs)

๓.๑.๑. โรงเรียนมีการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้สู่อาชีพที่เน้นการปฏิบัติจริง

๓.๑.๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันปง ทุกชั้น ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในการเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๓.๒.๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะการทำงานและการดำรงชีพ

๓.๒.๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี และประกอบอาชีพอย่างสุจริต

๓.๒.๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันปงมีรายได้ระหว่างเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๒๕,๐๐๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินทั่วไป	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๒๕,๐๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - วัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดหาพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง และการจัดเก็บเอกสาร	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๒๕,๐๐๐
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงาน	-	-	-
รวม	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๒๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Outputs) ๑. โรงเรียนมีการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้สู่อาชีพที่เน้นการปฏิบัติจริง ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันปง ทุกชั้น ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในการเรียนรู้	ประเมิน	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะการทำงานและการดำรงชีพ ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี และประกอบอาชีพอย่างสุจริต ๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันปงมีรายได้ระหว่างเรียน	สำรวจ	แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. นักเรียน มีความรู้ความสามารถ และทักษะด้านอาชีพให้สามารถสร้างงาน สร้างรายได้เสริม สามารถช่วยเหลือครอบครัวได้

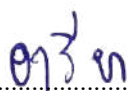
๗.๒. นักเรียนมีความรู้และเกิดทักษะในการทำการเครื่องดัด และเบเกอร์พื้นฐาน เพื่อต่อยอดและสร้างทางเลือกการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๗.๓. นักเรียนมีสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ ต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคม รู้จักแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้

๗.๔. ครูและนักเรียนได้รับประสบการณ์จริง มีทักษะเป็นผู้ให้บริการและมีจิตบริการที่มีคุณภาพ

๗.๕. โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชน

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารียา อินวงศ์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษณีย์ บัวเป็ด)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสัญจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง



๓.๗ โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

- ชื่อโครงการ : สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
- กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ : กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ข้อที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ข้อที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ชีวิตได้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฏฐกิตติ์ สิทธิคุณยา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามทีสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงมีพระราชดำริเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช “การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้น ควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงดงาม ความน่าสนใจ และเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป ขณะที่การใช้วิธีการสอนการอบรมที่ให้เกิดความรู้สึกลัวว่า หากไม่อนุรักษ์และจะเกิดผลเสียเกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียด ซึ่งจะเป็นผลเสียต่อประเทศในระยะยาว”

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริโดยจัดตั้งงาน“สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยให้เยาวชนได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่า ประโยชน์ ความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พรรณพืชต่อไป ซึ่งสามารถดำเนินการ เป็นสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในวัตถุประสงค์ดังกล่าว อีกทั้งใช้ในการศึกษาและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนทุกวิชา

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จึงเป็นการดำเนินงานที่อิงรูปแบบของ “สวนพฤกษศาสตร์” โดยมีการรวบรวมพันธุ์ไม้ที่มีชีวิต มีแหล่งข้อมูลพรรณไม้ ให้ศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการเก็บตัวอย่างพรรณไม้แห้ง พรรณไม้ดอง มีการรวบรวมพันธุ์ไม้ท้องถิ่นเข้ามาปลูกรวบรวมไว้ในโรงเรียน มีการบันทึกรายงานข้อมูล รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ มีมุมสำหรับค้นคว้าและมีการนำไปใช้ประโยชน์เป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆโดยดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ไม่ฝืนธรรมชาติ และเป็นไปตามความสนใจและความพร้อมของโรงเรียน ไม่ให้เกิดความเครียด

โรงเรียนบ้านสันปง ได้ตระหนักถึงพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจึงได้จัดทำโครงการ “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ขึ้นเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอนวิชาต่างๆ และเพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินงานตามแนวทางโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและถูกต้องตามมาตรฐาน
๒. เพื่อรวบรวมพรรณไม้ในท้องถิ่นและพรรณไม้ที่น่าสนใจมาปลูกและดูแลรักษา พร้อมจัดทำระบบฐานข้อมูลทะเบียนพรรณไม้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิตสำหรับนักเรียนและชุมชน
๓. เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถใช้สวนพฤกษศาสตร์เป็นห้องเรียนธรรมชาติในการศึกษา ค้นคว้า และวิจัย (เช่น การศึกษาโครงสร้างพืชในวิชาวิทยาศาสตร์ หรือการวาดภาพพรรณไม้ในวิชาศิลปะ)
๔. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านสันปงเกิดความรัก ความหวงแหน และเห็นคุณค่าของพันธุกรรมพืช และทรัพยากรท้องถิ่น ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและการสังเกตธรรมชาติ
๕. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการสังเกต การบันทึก และการจัดทำพรรณไม้อ่างอิง (Dry/Wet Specimens) ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Outputs)

๑. มีการสำรวจ ตัดป้ายชื่อชั่วคราว และจัดทำทะเบียนพรรณไม้ในเขตพื้นที่ศึกษาของโรงเรียนบ้านสันปง เพิ่มขึ้นอย่างน้อย [ระบุจำนวน เช่น ๑๐-๒๐] ชนิด
๒. มีการจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้สมบูรณ์ (ที่มีข้อมูลครบถ้วนพร้อม QR Code เชื่อมโยงฐานข้อมูล) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของพรรณไม้ที่สำรวจ
๓. ครูและนักเรียนทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ในอย่างน้อย ๑ กิจกรรม/ภาคเรียน
๔. มีการจัดทำตัวอย่างพรรณไม้แห้ง (Dry Specimens) และตัวอย่างพรรณไม้ดอง (Wet Specimens) เพื่อการศึกษาอย่างน้อย ๕-๑๐ ตัวอย่าง

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcomes)

๑. โรงเรียนมีการดำเนินงานครบทั้ง ๕ องค์ประกอบ (การจัดทำป้ายชื่อ, การรวบรวมเข้าปลูก, การศึกษาข้อมูล, การรายงานผล, และการนำไปใช้สอน) อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
๒. นักเรียนมีทักษะการสังเกต การบันทึกข้อมูล และการวิเคราะห์ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ของพืชได้อย่างถูกต้อง
๓. นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของพืชพรรณในท้องถิ่นอำเภอพร้าว และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
๔. มีการสร้างแผนจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงงานสวนพฤกษศาสตร์เข้ากับวิชาต่างๆ เช่น วิทยาศาสตร์ (โครงสร้างพืช), ศิลปะ (วาดภาพพฤกษศาสตร์), และคอมพิวเตอร์ (การจัดการฐานข้อมูลพืช)

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนทั่วไป	๓,๐๐๐	บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	เงิน อบต.	-	บาท
	เงินทั่วไป	-	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ		๓,๐๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินงาน - วัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดหาพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง และการจัดเก็บ เอกสาร	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
ขั้นที่ ๓ ติดตามและประเมินผล - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ	-	-	-
ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปล ผล - สรุปและจัดทำรายงาน	-	-	-
รวม	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Outputs) ๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสันปงทุกคนมีความรู้และความเข้าใจ ในการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชชนิดต่างๆ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. โรงเรียนบ้านสันปงและชุมชน เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ๓. ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสัน ปงร่วมมือในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และรวบรวมพันธุ์ ไม้ท้องถิ่นมาไว้ภายในโรงเรียน	ประเมิน	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสันปงทุกคนมีความรู้และความเข้าใจ ในการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช ๒. สถานศึกษาเป็นแหล่งอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และ รวบรวมพันธุ์ไม้ท้องถิ่นมาไว้ภายในโรงเรียน	สำรวจ	แบบสำรวจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
๓. เป็นสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอนวิชาต่างๆ และเพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันป่าเกิดความรัก ความหวงแหน และตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและพรรณไม้ในท้องถิ่นอำเภอพร้าวอย่างเป็นรูปธรรม
๒. โรงเรียนมีสวนพฤกษศาสตร์ที่ได้รับการจัดระบบอย่างถูกต้องตามมาตรฐาน อพ.สธ. พร้อมป้ายชื่อและข้อมูลพรรณไม้ที่สมบูรณ์ เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนและชุมชน
๓. นักเรียนมีทักษะในการสังเกต การบันทึกข้อมูล การจัดทำเอกสาร และการทำตัวอย่างพรรณไม้แห้ง-ดอง ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
๔. ครูสามารถนำข้อมูลจากสวนพฤกษศาสตร์ไปพัฒนาเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ หรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงในทุกกลุ่มสาระวิชา (เช่น วิทยาศาสตร์ ศิลปะ และคอมพิวเตอร์)
๕. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศหรือฐานข้อมูลทะเบียนพรรณไม้ (เช่น ระบบ QR Code หรือฐานข้อมูลดิจิทัล) ที่เข้าถึงง่ายและเป็นปัจจุบัน
๖. โรงเรียนบ้านสันป่ามีผลการดำเนินงานที่ก้าวหน้า พร้อมสำหรับการขอรับการประเมินเพื่อรับป้ายสนองพระราชดำริ หรือเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในระดับที่สูงขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายณัฐกิตติ์ สิทธิคุณยา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(กรวรรณ ปุสัญจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันป่า

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันปงมีลักษณะการบริหารรูปแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ จึงกำหนดปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จและแนวทางการบริหารสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ

โรงเรียนที่ได้รับประโยชน์สูงสุดจากการบริหารเชิงกลยุทธ์ภายใต้การบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (RBMS) และระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเชิงกลยุทธ์ (SPBB) ต้องสร้างความพร้อมใน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีแผนกลยุทธ์ที่ดีโดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้ได้แผนที่มีความลักษณะ

- เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์
- สำเร็จผลตามเป้าหมาย
- ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
- พึงพอใจทุกภาคส่วน

๒. มีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพในการรับรู้ ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่น ตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว การบริหารจัดการเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการบริหารรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๔. เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจ บุคลากรที่เน้นการใช้ข้อมูล ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามพันธกิจและข้อตกลงการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรมไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและภายนอก นอกจากนี้การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยการ การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วยการนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑ การสื่อสารกลยุทธ์

เมื่อแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านสันปง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับความเห็นชอบแล้ว จะดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละประเด็นกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๓. การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา

โรงเรียนบ้านสันปง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยการวิเคราะห์กำหนดทิศทางและกรอบกลยุทธ์การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ คัดเลือกโครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสันปงร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนโครงการกิจกรรม ดังนี้

๔.๑.การกำกับ ติดตาม (Monitoring)

๑. การจัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ
๒. มอบหมายหน้าที่ กำกับ ติดตามให้คณะครูเป็นผู้รับผิดชอบ

๔.๒ การประเมินผล (Evaluation)

๑. แต่งตั้งคณะทำงานเป็นผู้ประเมินผล
๒. คณะทำงานสร้างเครื่องมือประมวลผล
๓. ดำเนินการประมวลผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ระหว่างดำเนินโครงการ เพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขดำเนินงานและประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิผลของการดำเนินงาน

การตรวจสอบ (Audition)

๑. โรงเรียนประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหา อุปสรรคและหาทางช่วยสนับสนุน

การรายงานผล (Reporting)

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการไว้แต่ละปีการศึกษาเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
๓. เมื่อสิ้นสุดแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน โรงเรียนจะจัดตั้งคณะกรรมการสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

ภาคผนวก
แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙



คำสั่งโรงเรียนบ้านสันปง

ที่ ๓๘/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนบ้านสันปงได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านสันปง ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและบริหารงบประมาณในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๙

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระเบียบของทางราชการ มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๘๖ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการโดยไม่ขัดขึ้นหรือหลีกเลี่ยง จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูในสังกัดให้ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านสันปง ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---------------------------------|---|
| ๑. ว่าที่ร.ต.หญิงกรวรรณ ปุสฺณจร | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่บึง |
| | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ |
| ๓. นางสาวพรวิภาณ ศิริปัญญา | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานแผนงานและงบประมาณ |
| ๔. นายณัฏฐกิตติ์ สิทธิคุณยา | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| ๕. นางสาวขวัญชนก วิริยา | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล |

ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำกับ ดูแลและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของคณะกรรมการ ตลอดจนแก้ไขปัญหายุ่งยากต่างๆ อันอาจเกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|-------------------------|------------|---------------|
| ๑. ว่าที่ร.ต.หญิงกรวรรณ | ปุสฺณจร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ | บัวเปิด | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพรวิภาณ | ศิริปัญญา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวขวัญชนก | วิริยา | กรรมการ |
| ๕. นายณัฏฐพงษ์ | จำปาศักดิ์ | กรรมการ |
| ๖. นางชุติมา | อะสุระพงษ์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวเบญจวรรณ | จันทร์บุตร | กรรมการ |
| ๘. นางสาวอารียา | อินวงศ์ | กรรมการ |

๙. นายนิคม	เปียงชัย	กรรมการ
๑๐. นางสาวอารี	ใหม่พรหม	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ ร้อยตรีหญิงศุภธิดา	สมพันธ์มา	กรรมการ
๑๒. นางสาวปิยะพร	นามรินทร์	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฐพร	งามเมือง	กรรมการ
๑๔. นายณัฐกิตติ์	สิทธิคุณยา	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ วิเคราะห์นโยบายบาย กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ จุดเน้นในการดำเนินงาน พร้อมทั้งพิจารณาตรวจสอบความเป็นไปได้ของงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวบรวม จัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับสมบูรณ์

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปแบบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. นางสาวพรวิภา	ศิริปัญญา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอุษณีย์	บัวเปิด	กรรมการ
๓. นายณัฐกิตติ์	สิทธิคุณยา	กรรมการ
๔. นางสาวขวัญชนก	วิริยา	กรรมการ
๕. นายณัฐพงษ์	จำปาศักดิ์	กรรมการ
๖. นางชุติมา	อะสุระพงษ์	กรรมการ
๗. นางสาวเบญจวรรณ	จันทร์บุตร	กรรมการ
๘. นางสาวอารียา	อินวงศ์	กรรมการ
๙. นายนิคม	เปียงชัย	กรรมการ
๑๐. นางสาวอารี	ใหม่พรหม	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ ร้อยตรีหญิงศุภธิดา	สมพันธ์มา	กรรมการ
๑๒. นางสาวปิยะพร	นามรินทร์	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฐพร	งามเมือง	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อจัดพิมพ์ และทำเอกสารรูปแบบให้เรียบร้อยสมบูรณ์

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ประสานงานในการปฏิบัติหน้าที่ โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ให้ปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทราบ

- | | | |
|--|---|--|
| ๑. พรวิภา | ๘ อารี | |
| ๒.  | ๙.  | ว่าที่ร.ต.หญิง  |
| ๓.  | ๑๐.  | (กรวรรณ บุสญจร) |
| ๔.  | ๑๑. ศุภธิดา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง |
| ๕.  | ๑๒. ปิยะพร | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง |
| ๖.  | ๑๓. ณัฐพร | |
| ๗.  | | |

ภาคผนวก
รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันปง

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙

วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐

ณ ห้องประชุมเอื้องผึ้ง

ผู้มาประชุม

๑. นายบรรจง	สุใจ	ประธานกรรมการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายภักดี	บัวขาว	ผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นายไพฑูรย์	ศรีจอมคำ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๔. นายอาทิตย์	เป็งต้าง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๕. นายสมพงษ์	ใจเมือง	ผู้แทนศิษย์เก่า
๖. พระครูโสภิตมโนตาภรณ์		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ / ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายอินสอน	เดชะภิมย์พร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นางสาวอุษณีย์	บัวเปิด	ผู้แทนครู
๙. ว่าที่ร.ต.หญิงกรวรรณ บุณญจ		กรรมการและเลขานุการ (ผู้อำนวยการสถานศึกษา)

ผู้ไม่มาประชุม

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายบรรจง สุใจ ประธานกรรมการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานที่ประชุมกล่าวเปิดประชุมและแจ้งให้ที่ประชุมทราบถึงทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามระเบียบวาระดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๔ ประชุมเมื่อวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๙

ที่ประชุม : รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา (เรื่องสำคัญ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา (เลขานุการ) ได้นำเสนอรายละเอียด (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อที่ประชุม ซึ่งประกอบด้วยแผนงาน โครงการ งบประมาณ และกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ที่ประชุม : ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณาอย่างรอบคอบแล้ว มีมติ "เห็นชอบ" ให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านสันปง

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

๕.๑ ประธานเปิดโอกาสให้คณะกรรมการฯ เสนอแนะเพิ่มเติมในประเด็นอื่นๆ

๕.๒ การเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน, การปรับปรุงอาคารสถานที่

ที่ประชุม : มีมติ.....

ประธานกล่าวขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านที่มาประชุมในวันนี้ และขอปิดการประชุม

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.


(นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด)

ผู้จัดรายงานการประชุม

ตำแหน่ง ผู้แทนครู

ว่าที่ร.ต.หญิง



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

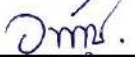
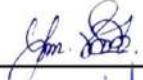
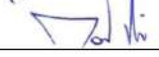
(กรวรรณ ปุสัฎฐ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่บึง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันปง

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันปง
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙

วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐
ณ ห้องประชุมเอื้องผึ้ง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ลายมือชื่อ
๑	นายบรรจง สู่ใจ	
๒	นายภักดี บัวขาว	
๓	นายไพฑูรย์ ศรีจอมคำ	
๔	นายอาทิตย์ เป้งด้วง	
๕	นายสมพงษ์ ใจเมือง	
๖	พระครูโสภิตมณฑาภรณ์	
๗	นายอินสอน เดชะภิรมย์พร	
๘	นางสาวอุษณีย์ บัวเปิด	
๙	ว่าที่ร.ต.หญิงกรวรรณ ปุสัญจร	



โรงเรียนบ้านสันปง

BANSANPONG SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



<http://bsp.ac.th/mainpage>



โรงเรียนบ้านสันปง อ.พร้าว จ.เชียงใหม่