



แผนปฏิบัติการสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



โรงเรียนบ้านขุนแจ

อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านขุนแจ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ ซึ่งมีความสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประกอบกับผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานอันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของโรงเรียน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ฉบับนี้ ประกอบด้วย แผนงานประจำ ๔ แผนงาน โครงการตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ๗ กลยุทธ์ จำนวน ๒๒ โครงการ เพื่อใช้เป็นคู่มือและแนวทาง ในการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝ่ายบริหารครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นายศราวุธ สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านขุนแจ	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๙	๒
ประวัติโรงเรียน	๔
ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖
โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	๑๑
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๑
๑) ด้านคุณภาพการศึกษา	๑๒
๑.๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)	๑๓
๑.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)	๑๕
๑.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๗
๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา	๑๗
๒.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน	๑๗
๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘
๒.๓) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๘
๒.๔) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๘
๓) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๑๙
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)	

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน	๓๓
ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์	๓๓
พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์	๓๔
กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์	๓๕
๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	
๒) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (รายปีงบประมาณ)	
๓) แนวทางการพัฒนา	
๔) โครงการและกิจกรรมหลัก	
ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ	๔๙
๑) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๔๙
๑.๑) งบประมาณการรายรับ	๔๙
๑.๒) งบประมาณการรายจ่าย	๕๐
๒) รายละเอียดโครงการ จำแนกตามกลยุทธ์	๕๑
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๓๐๕
๑) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๓๐๕
๒) ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๓๐๖
ภาคผนวก	๓๐๗
ภาคผนวก ก คำสั่งโรงเรียนบ้านขุนแจ	๓๐๘

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านขุนแจ้

มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม/งาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (ตั้งแต่วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๔ แผนงานประจำ , ๗ กลยุทธ์ ๒๒ โครงการ) จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในวันพฤหัสบดี ที่ ๒๕ เดือน เมษายน ๒๕๖๙

ประมาณการรายรับ

๑. เงินอุดหนุนรายหัว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ๑๐๖,๐๘๐ บาท
 ๒. เงินอุดหนุนเรียนฟรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ๕๒,๔๗๓.๗๘ บาท
 ๓. เงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ๓๑,๒๑๖.๐๒ บาท
 ๔. เงินอุดหนุนเหลือจ่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๑๑๙,๙๑๐.๐๖ บาท
 ๕. เงินอุดหนุนเรียนฟรีเหลือจ่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ -๔,๑๙๘.๒๒ บาท
- รวมเป็นเงินจำนวนทั้งสิ้น ๓๔๘๑.๖๔๐๕ บาท

ประมาณการค่าใช้จ่าย

- แผนงาน ด้านงานบริหารวิชาการ ๒๗,๕๘๑ บาท
- แผนงาน ด้านงานบริหารงบประมาณ ๑,๐๖๐.๘๐ บาท
- แผนงาน ด้านงานบริหารงานบุคคล ๑๕,๙๑๒ บาท
- แผนงาน ด้านงานบริหารทั่วไป ๑๘,๙๑๒ บาท
- แผนงาน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓๓,๑๖๔.๒๘ บาท
- แผนงานรายจ่ายประจำ (ค่าสาธารณูปโภค) ๓๘,๘๔๔ บาท
- รวมเป็นเงินจำนวนทั้งสิ้น ๑๒๙,๔๘๐ บาท

หมายเหตุ

หากโรงเรียนมีความจำเป็นเร่งด่วนในกรณีที่ไม่ได้มีโครงการ/กิจกรรม/งาน ที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อนุมัติตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ นี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุมัติเป็นหลักการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ้ สามารถอนุมัติกิจกรรม / โครงการที่ปรับเปลี่ยน หรือเพิ่ม / ลดได้ภายใต้วงเงินที่คณะกรรมการเห็นชอบไว้ และให้นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งต่อไปเพื่อทราบ



(นายสมศักดิ์ ไทยศักดิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านขุนแจ้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๘

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านขุนแจ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีหมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการ จำนวน ๒ หมู่บ้าน ประกอบด้วย หมู่ที่ ๘ บ้านขุนแจ และหมู่ที่ ๑๐ บ้านสามลี ,บ้านแม่แวนน้อย นักเรียนส่วนใหญ่ เป็นชนเผ่าชาติพันธุ์ ประกอบด้วย ชนเผ่าลีซู ชนเผ่าลาหู่ และจีนยูนนาน หรือ จีนฮ่อ

๑. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านขุนแจ เริ่มก่อตั้งโรงเรียนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๑๕ โดยมีชาวไทยภูเขาเผ่าลีซู และชาวไทยเชื้อสายจีน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงโรงเรียน ได้ร่วมกันสร้างขึ้น เพื่อเป็นสถานศึกษาของชุมชน เป็นโรงเรียนขนาด ๑ ห้องเรียน ดำรงอยู่ได้โดยอาศัยตามความในมาตราแห่งพระราชบัญญัติว่าด้วยโรงเรียนท้องถิ่นกันดาร ได้รับงบประมาณจากกองอำนวยการกลางรักษาความปลอดภัยแห่งชาติ (ก.ป.ร.กลาง) ในการจ้างครูมาสอน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้โอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ จากนั้นปี พ.ศ.๒๕๑๘ ได้มีการแต่งตั้ง นายถนอม บุญส่ง ให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

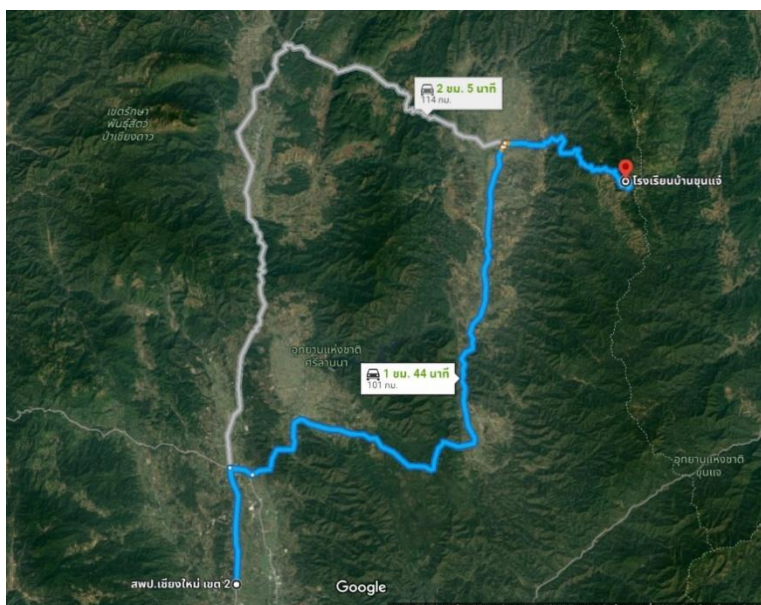
ในปี พ.ศ.๒๕๒๘ ได้ทำการเปิดโรงเรียนสาขาคีขึ้น ๒ สาขา คือ สาขานบ้านสามลี และสาขานบ้านแม่แวนน้อย ปีการศึกษา ๒๕๔๒ ได้เปิดชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สาขาของโรงเรียนพรวัวบุรพา

จากวันที่ก่อตั้งจนถึงปัจจุบันโรงเรียนบ้านขุนแจได้เปิดการเรียนการสอนมา ๕๒ ปี เป็นโรงเรียนที่อยู่บนดอยสูง จึงทำให้มีอากาศหนาวเย็นตลอดทั้งปี ปัจจุบันเปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา

นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจส่วนใหญ่มีฐานะทางครอบครัวอยู่ในระดับปานกลางถึงยากจน และห่างไกลจากแหล่งสถานศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ดังนั้นนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่จึงไม่มีโอกาสได้ศึกษาต่อในโรงเรียน ส่วนใหญ่เลือกที่จะเรียนการศึกษานอกระบบให้จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งนักเรียนที่จบไปแล้วก็ต้องประกอบอาชีพตามบิดามารดาได้ประกอบอาชีพไว้มาก่อนแล้ว ซึ่งเป็นอาชีพดั้งเดิม เช่น ทำไร่ ทำสวน ซึ่งเป็นอาชีพที่ไม่หลากหลายทำให้สภาพทางเศรษฐกิจภายในครอบครัวอยู่ในระดับต่ำ การเปิดการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้กับนักเรียนจึงเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะในการประกอบอาชีพ การทำงาน มีอาชีพที่หลากหลายเกิดขึ้นในชุมชน พึ่งพาตนเอง ลดภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว มีรายได้เพิ่มขึ้น และทำให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเอง รวมทั้งนักเรียนมีโอกาสได้ศึกษาต่อในด้านอาชีพก็จะได้มีพื้นฐานในการศึกษาต่อด้วย

โรงเรียนบ้านขุนแจเป็นศูนย์การศึกษาและกิจกรรมของชุมชน โดยการประสานงานความร่วมมือขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาการศึกษาทรัพยากรบุคคลในชุมชน

แผนที่ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ถึง โรงเรียนบ้านขุนแจ



๒. ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (นร. + เรียนรวม + เด็กพิเศษ)			จำนวนครู ประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑	๔	๑๐	๑๔	๑
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑	๗	๔	๑๑	๑
รวม	๒	๑๑	๑๔	๒๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๓	๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๓	๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๒	๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๓	๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๓	๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๒	๔	๑
รวม	๖	๑๕	๑๖	๓๑	๕
รวมทั้งหมด	๘	๒๖	๓๐	๕๖	๑๐

จำนวนข้าราชการครูทั้งหมด ๗ คน ชาย ๑ คน หญิง ๖ คน (ระดับชั้นพื้นฐาน)

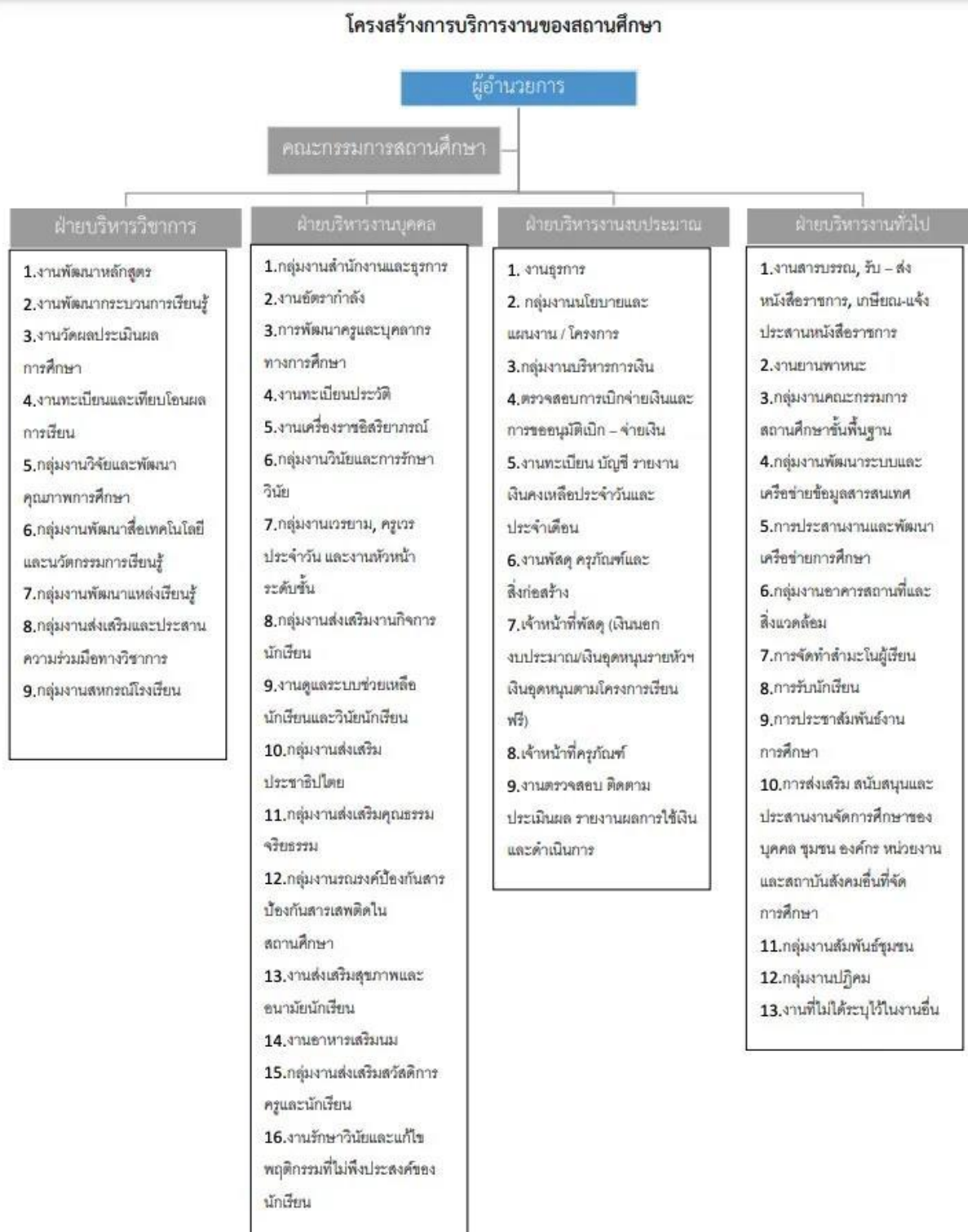
ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
๑	นายศราวุธ สุขดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ
๒	นางสาวรัศมี เรืองธเนศ	ครู	ชำนาญการ
๓	ว่าที่ร.ต.หญิงอัญชิษฐา สุรฐากูร	ครู	ชำนาญการ
๔	นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี	ครู	ปฏิบัติการ
๕	นางสาวพรรณนิภา อาชาไวยศักดิ์	ครู	ปฏิบัติการ
๖	นางสาววรรณกานต์ ชอบจิตต์	ครูผู้ช่วย	-
๗	นางสาวดารุณี กาตือ	ครูผู้ช่วย	-

จำนวนอัตรากำลัง (งบเขต/ งบโรงเรียน) / พนักงานราชการ)

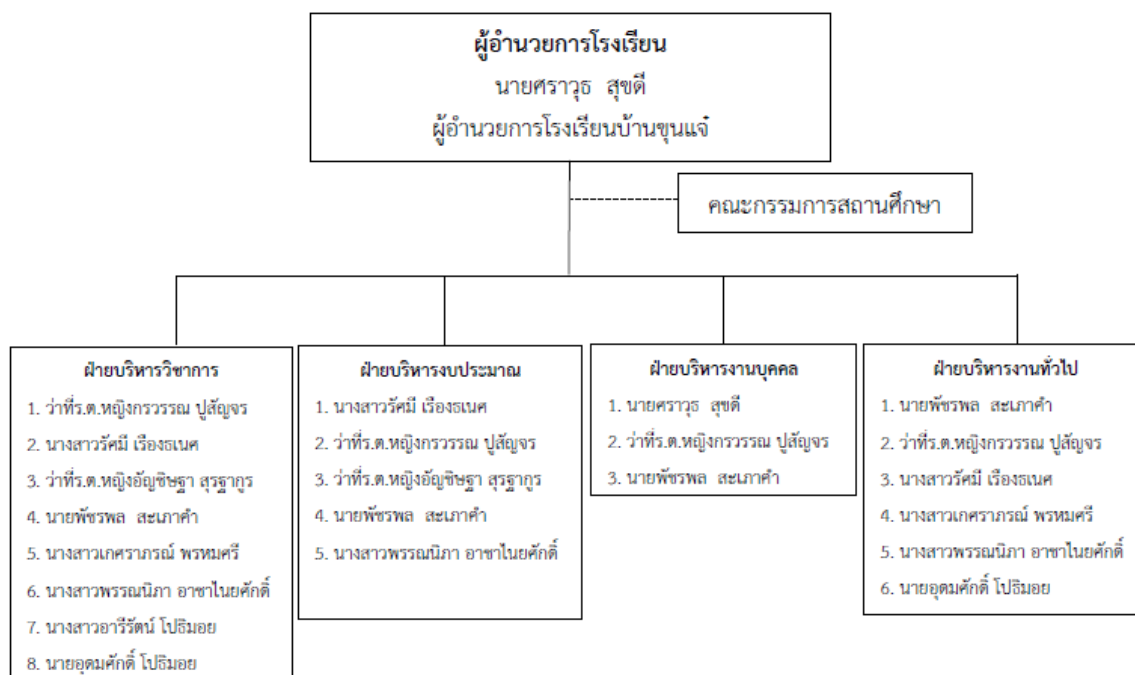
- เจ้าหน้าที่ธุรการ ทั้งหมด ๑ คน แยกเป็น ชาย ๑ คน หญิง - คน
- พนักงานราชการ ทั้งหมด ๑ คน แยกเป็น ชาย - คน หญิง ๑ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
๑	นางสาวอารีรัตน์ โปธิมอย	พนักงานราชการ	-
๒	นายอุดมศักดิ์ โปธิมอย	ครูอัตรากำลัง	-

๓. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านขุนแจ้



ภารกิจ

โดยมีขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน ๔ ฝ่าย ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๓๙ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ประกอบด้วยงานบริหารวิชาการ, งานบริหารงบประมาณ, งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ดังนี้

๑. งานบริหารวิชาการ มีภาระหน้าที่ ๑๗ อย่าง ประกอบด้วย

- ๑.๑ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- ๑.๒ การวางแผนงานด้านวิชาการ
- ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ๑.๔ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๑.๕ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๖ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- ๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ๑.๘ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- ๑.๙ การนิเทศการศึกษา

๑.๑๐ การแนะแนว

๑.๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

๑.๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

๑.๑๓ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

๑.๑๔ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

๑.๑๕ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

๑.๑๖ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา

๑.๑๗ การพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

๒. งานบริหารงบประมาณ มีภาระหน้าที่ ๒๒ อย่าง ประกอบด้วย

๒.๑ การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี

๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

๒.๓ การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร

๒.๔ การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

๒.๕ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

๒.๖ การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานผลการใช้งบประมาณ

๒.๗ การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานผลการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ

๒.๘ การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา

๒.๙ การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา

๒.๑๐ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๒.๑๑ การวางแผนพัสดุ

๒.๑๒ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงิน

งบประมาณ เพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี

๒.๑๓ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

๒.๑๔ การจัดหาพัสดุ

๒.๑๕ การควบคุม ดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ

- ๒.๑๖ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- ๒.๑๗ การเบิกเงินจากคลัง
- ๒.๑๘ การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- ๒.๑๙ การนำเงินส่งคลัง
- ๒.๒๐ การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๒.๒๑ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- ๒.๒๒ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน ๗

๓. งานบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ ๒๐ อย่าง ประกอบด้วย

- ๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง
- ๓.๒ การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๓ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๓.๔ การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๕ การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือน
- ๓.๖ การลาทุกประเภท
- ๓.๗ การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๓.๘ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๓.๙ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- ๓.๑๐ การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๓.๑๑ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- ๓.๑๒ การออกจากราชการ
- ๓.๑๓ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- ๓.๑๔ การจัดทำบัญชีรายชื่อ และให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- ๓.๑๕ การส่งเสริมและการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๖ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๓.๑๗ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๓.๑๘ การส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรม สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๙ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- ๓.๒๐ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

๔. งานบริหารทั่วไป มีภาระหน้าที่ ๒๑ อย่าง ประกอบด้วย

- ๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

- ๔.๒ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๔.๓ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- ๔.๔ งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- ๔.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๔.๖ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๔.๗ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๔.๘ การดำเนินงานธุรการ
- ๔.๙ การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม
- ๔.๑๐ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- ๔.๑๑ การรับนักเรียน
- ๔.๑๒ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ๘
- ๔.๑๓ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๔.๑๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๔.๑๕ การทัศนศึกษา
- ๔.๑๖ งานกิจการนักเรียน
- ๔.๑๗ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- ๔.๑๘ การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และ

สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

- ๔.๑๙ งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- ๔.๒๐ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๔.๒๑ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงหลักการดังต่อไปนี้

๑) ความพร้อมและความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่จะสามารถรับผิดชอบดำเนินการตามขีดความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ความสอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ หรือมติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะกระจายอำนาจ

- ๓) ความเป็นเอกภาพด้านมาตรฐานและนโยบายด้านการศึกษา
- ๔) ความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๕) มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่

๖) มุ่งให้เกิดผลสำเร็จแก่สถานศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจให้แก่สถานศึกษาให้มากที่สุด เพื่อให้สถานศึกษานั้นมีความเข้มแข็งและความคล่องตัว

๗) เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา

๘) เพื่อให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องนั้น ๆ โดยตรง

๔. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๔.๑) ด้านคุณภาพการศึกษา

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	99.00	69.35	73.31	76.18	79.86	80.26
	S.D.	1.00	32.06	28.63	27.06	25.84	25.58
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.00	64.32	70.41	72.40	75.35	76.86
	S.D.	3.00	20.50	20.46	19.71	19.25	19.13
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.00	66.83	71.86	74.29	77.61	78.57
	S.D.	2.00	25.01	23.00	21.88	20.91	20.70

ตารางที่ ๑ แสดง ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Rest : RT) ของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับโรงเรียนมีผลการประเมินภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มี คะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๙๑.๐๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๒.๐๐

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านการการอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปี

ความสามารถ	ปี ๒๕๖๖ นร. ๗ คน	ปี ๒๕๖๗ นร. ๒ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๓ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ นร. ๑๑ คน ดีเพิ่มร้อยละ
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ความสามารถด้าน การอ่านออกเสียง	๙๔.๘๕	๑๐๐	๕.๑๕	เพิ่มร้อยละ ๕.๔๒	๙๙	๑.๐๐	ลดลง ๑.๐๐	๑๐๐
ความสามารถด้าน การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๒๘	๘๘.๐๐	๑๕.๗๒	เพิ่มร้อยละ ๒๑.๗๔	๘๓	๕.๐๐	ลดลง ๕.๖๘	๘๕.๔๙
รวม ๒ ด้าน คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๘๓.๕๗	๙๔.๐๐	๑๐.๔๓	เพิ่มร้อยละ ๑๒.๔๘	๙๑	๓.๐๐	ลดลง ๓.๑๙	๙๓.๗๓

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ความสามารถในการอ่านและความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปี พบว่าโรงเรียนบ้านขุนแจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ๒ ด้าน คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ๑๐.๔๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๔๘ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยลดลง - ๓.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๙ และในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=128)	(N=749)	(N=1,524)	(N=25,713)	(N=29,673)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.50	41.61	44.27	45.98	45.54	47.52
	S.D.	19.46	21.28	21.48	21.48	22.57	22.72
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.87	52.13	54.22	55.36	55.23	57.11
	S.D.	1.13	16.57	18.16	18.05	19.43	19.71
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.68	46.87	49.25	50.68	50.39	52.32
	S.D.	10.00	16.93	18.01	18.00	19.31	19.56
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้

ตารางที่ ๓ แสดง ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๓ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินโดยภาพรวมค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๖๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ ๑๐.๐๐

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๕๔.๘๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ ๑.๑๓ และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๔.๕๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ ๑๙.๔๖

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปี

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๖ นร. ๓ คน เฉลี่ยร้อยละ	ปี ๒๕๖๗ นร. ๓ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๔ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ นร. ๗ คน ดีเพิ่มร้อยละ
			ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ		ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๗.๗๘	๕๗.๘๑	๐.๐๓	เพิ่มร้อยละ ๐.๐๕	๕๒.๔๓	๑๕.๓๘	ลดลงร้อยละ ๒๖.๖๐	๔๓.๗๐
ภาษาไทย	๑๐๐	๙๐.๔๐	๙.๖	ลดลงร้อยละ ๙.๖	๕๗.๑๑	๓๓.๒๙	ลดลงร้อยละ ๓๖.๘๓	๕๘.๘๒
คณิตศาสตร์	๘๔.๓๓	๙๒.๒๐	๗.๘๗	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๙.๓๓	๔๗.๕๒	๔๔.๖๘	ลดลงร้อยละ ๙๔.๔๖	๔๘.๙๕
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๙๒.๑๖	๙๑.๓๐	๐.๘๖	ลดลงร้อยละ ๐.๙๓	๕๒.๓๒	๓๘.๙๘	ลดลงร้อยละ ๔๒.๖๙	๕๓.๘๙

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปี พบว่าโรงเรียนบ้านขุนแจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยลดลง -๐.๘๖ คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๓ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยลดลง -๓๘.๙๘ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๖๙ และในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้		ระดับ			
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ประเทศ
ภาษาไทย	เฉลี่ยร้อยละ	๕๖.๐๐	๔๘.๓๑	๔๘.๒๘	๔๗.๖๐
	S.D.	๑๐.๙๘	๑๖.๓๐	๑๗.๓๒	๑๗.๖๑
คณิตศาสตร์	เฉลี่ยร้อยละ	๔๔.๑๗	๒๒.๔๗	๒๔.๖๘	๒๔.๙๐
	S.D.	๑๖.๐๖	๑๔.๒๗	๑๖.๔๙	๑๗.๔๒
วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยร้อยละ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๙	๓๕.๕๕	๓๕.๔๓
	S.D.	๗.๐๗	๑๓.๔๓	๑๔.๓๘	๑๔.๗๓
ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยร้อยละ	๒๙.๑๗	๒๙.๑๙	๓๕.๒๙	๓๓.๕๘
	S.D.	๕.๓๑	๑๓.๓๒	๒๐.๗๑	๑๘.๙๖
คะแนนเฉลี่ย	เฉลี่ยร้อยละ	๔๑.๐๙	๓๓.๗๗	๓๕.๙๕	๓๕.๓๘
	S.D.	๙.๘๖	๑๔.๓๓	๑๗.๒๓	๑๗.๑๘

ตารางที่ ๕ แสดง ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๕ พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๑.๐๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ ๙.๘๖ เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับประเทศ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๓๕.๓๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ ๑๗.๑๘ ซึ่งมีค่าเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๑ และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ ๑๐.๙๘ เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับประเทศ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ ๑๗.๖๑ ซึ่งมีค่าเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘.๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๔.๑๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ ๑๖.๐๖ เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับประเทศ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๒๔.๙๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ ๑๗.๔๒ ซึ่งมีเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ ๗.๐๗ เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับประเทศ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๓๕.๔๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ ๑๔.๗๓ ซึ่งมีค่าลดลง คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๒๙.๑๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ ๕.๓๑ เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับประเทศ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ ๑๘.๙๖ ซึ่งมีค่าลดลง คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๑

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ย้อนหลัง ๓ ปี

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๖ นร. ๒ คน	ปี ๒๕๖๗ นร. ๖ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๓ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ นร. ๖ คน ดีเพิ่มร้อยละ
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๔.๒๐	๓.๑	ลดลง ๕.๔๑	๕๗.๖๐	๖.๖๐	ลดลง ๑๒.๑๘	๕๙.๐๓
ภาษาไทย	๕๓.๓๘	๔๗.๐๐	๖.๓๘	ลดลง ๑๑.๙๕	๕๖.๐๐	๙.๐๐	เพิ่มขึ้น ๑๙.๑๕	๕๗.๖๘
ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๓๓.๔๙	๓.๕๓	เพิ่มขึ้น ๑๑.๗๘	๒๔.๙๐	๘.๕๙	ลดลง ๒๕.๖๕	๒๕.๖๕
คณิตศาสตร์	๒๒.๗๕	๒๘.๘๕	๖.๑	เพิ่มขึ้น ๒๖.๘๑	๔๔.๑๗	๑๕.๓๒	เพิ่มขึ้น ๕๓.๑๐	๔๕.๕๐
ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๔๒.๘๗	๒.๑๒	เพิ่มขึ้น ๕.๒๐	๓๕.๔๓	๗.๔๔	ลดลง ๑๗.๓๕	๓๖.๔๙
วิทยาศาสตร์	๔๕.๐๐	๔๒.๕๐	๒.๕	ลดลง ๕.๕๕	๓๕.๐๐	๗.๕๐	ลดลง ๑๗.๖๕	๓๖.๐๕
ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๓๓.๔๙	๓.๘๓	ลดลง ๑๐.๒๖	๓๓.๕๘	๐.๐๙	เพิ่มขึ้น ๐.๒๗	๓๔.๕๙
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๓๐.๖๓	๒.๕	เพิ่มขึ้น ๘.๘๘	๒๙.๑๗	๑.๔๖	ลดลง ๔.๗๗	๓๐.๐๕
	๓๗.๓๒	๓๗.๒๕	๐.๗	ลดลง ๑.๘๗	๔๑.๐๙	๓.๘๔	เพิ่มขึ้น ๑๐.๓๑	๔๒.๓๒

จากผลการประเมินระดับชาติ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปี พบว่าโรงเรียนบ้านขุนแจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ย ลดลง -๐.๗ คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๗ โดยวิชาที่มีคะแนน เพิ่มขึ้น คือ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ๓.๘๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓๑ โดยวิชาที่มีคะแนนเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ และในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๔.๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา

๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ระดับชั้น	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน		คิดเป็นร้อยละ
	ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๕	๑	๘	๖๒.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๑	๗	๗๑.๔๒

๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปี

การศึกษา ๒๕๖๙

จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ป. ๖ (คน)	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ (คน)				
	สพฐ.	กศน.	ปรียัติ ฯ	เอกชน	อื่น ๆ
	๓	-	-	-	-
ร้อยละ	๗๕	-	-	-	-

๓) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	-	-	-
๒. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	-	-	-
๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้า	-	-	-
๔. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	-	-
๕. เด็กเร่ร่อน	-	-	-
๖. เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์	-	-	-
๗. เด็กในชนกลุ่มน้อย	-	-	-
๘. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	๕๕	๕๒	๙๔.๕๔
๙. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-
รวม	๕๕	๕๒	๙๔.๕๔

๔) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. กลุ่มปกติ	๕๖	๕๖	๑๐๐
๒. กลุ่มเสี่ยง	-	-	-
๓. กลุ่มมีปัญหา	-	-	-
๔. กลุ่มพิเศษ	-	-	-
รวม	๕๖	๕๖	๑๐๐

๔.๓) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 โรงเรียนบ้านขุนแจ สพป.ชม.๒

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

จากตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สรุปค่าเฉลี่ยได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านขุนแจ สพป.ชม.๒

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๙๖.๓๕	ยอดเยี่ยม	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๗.๒๓	ยอดเยี่ยม	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๘.๗๕	ยอดเยี่ยม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๖.๔๓	ยอดเยี่ยม	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๕.๒๑	ยอดเยี่ยม	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๔.๕๙	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพ ๑.๑	๙๖.๔๓	ยอดเยี่ยม	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๗๗	ยอดเยี่ยม	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๗.๐๘	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพ ๑.๒	๙๘.๙๖	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑	๙๗.๖๙	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๙๘.๗๕	ยอดเยี่ยม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๗.๔๑	ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๓.๔๐	ยอดเยี่ยม	

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๔.๓๓	ยอดเยี่ยม	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๘.๔๕	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒	๙๕.๓๙	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๘.๓๓	ยอดเยี่ยม	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๘.๒๑	ยอดเยี่ยม	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๒.๓๐	ยอดเยี่ยม	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๖.๖๗	ยอดเยี่ยม	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๖.๔๔	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓	๙๖.๓๙	ยอดเยี่ยม	
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน	๙๕.๘๙	ยอดเยี่ยม	

จากตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สรุปค่าเฉลี่ยได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

(พ.ศ. ๒๕๕๓ – ๒๕๕๖)

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านขุนแจ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้วัยพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยระบุรายละเอียดของจุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้โดยมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีกระบวนการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยมีข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีข้อมูลหลักฐานการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมตามโครงการ เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กในด้านอารมณ์ จิตใจ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ นิทาน เกม เพลง และการแสดงบทบาทสมมติ เพื่อฝึกให้เด็กควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นต้น และมีรายละเอียดเกี่ยวกับบันทึกพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล ในการทำกิจกรรมประจำวัน เพื่อนำไปสรุปผลการพัฒนาเด็กเป็นรายเดือนและรายภาคเรียนเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และนำผลการประเมินรายงานผู้ปกครองเพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาเด็กตามจุดเน้นให้มีคุณภาพสูงขึ้น รวมทั้งมีข้อมูลเกี่ยวกับการรายงานผลการพัฒนาตามจุดเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ซึ่งอาจมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก จุฬสาร แผ่นพับ หรือเอกสารรายงานผู้ปกครองเด็ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้ คือ ควรระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการบริหารอย่างเป็นระบบที่มุ่งเน้นต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้านไว้ในแผนพัฒนาประจำปีด้วย เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ส่วนการนำแผนไปใช้ในการดำเนินการนั้น ควรระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลดำเนินงาน และรายงานผลตามแผน โครงการ กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย เป็นต้น ควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ประชุมร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี และนำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนการสอนเป็นต้น ส่วนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ควรระบุการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น ผู้บริหารใช้กระบวนการนิเทศภายในติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตรวจสอบคุณภาพของเด็ก ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู โดยกระบวนการบริหารภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เป็นต้น และควรระบุการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาด้วย เช่น สถานศึกษาให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเครื่องมือของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นต้น อีกทั้งควรระบุการนำผลการประเมินไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป และการนำผลจากการประเมินภายในมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เช่น โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาและการนิเทศในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดกระบวนการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เป็นต้น ทั้งนี้ควรแสดงผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ประชุมผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งออนไลน์ และเอกสาร เช่น เฟซบุ๊ก จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้คือ ควรระบุเกี่ยวกับการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สมวัย ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กในด้านอารมณ์ จิตใจสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยจัดทำโครงการรักสุขภาพ โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย เป็นต้น และควรระบุข้อมูลหลักฐานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลายผ่านกิจกรรมตามโครงการ เช่น จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันครบ ๕ หมู่ และอาหารเสริม (นม) อย่างมีคุณภาพตามหลักโภชนาการอย่างเพียงพอ และเหมาะสมกับวัย มีการปรับปรุงห้องเรียนอนุบาล สนามเด็กเล่น สนาม BBL จัดหาสื่อ และของเล่นตามมุมประสบการณ์อย่างเพียงพอ เป็นต้น มีการระบุข้อมูลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อสรุปเป็นข้อมูลพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งควรระบุรายละเอียดของการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในสถานศึกษา และครูในกลุ่มเครือข่ายเดียวกัน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้ คือ ควรระบุเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ในระดับดี โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร เน้นเรื่อง การอ่านออก เขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นำเสนอในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้น “ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร” เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการกลุ่ม โดยมีผลการใช้เครื่องมือในการประเมินผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ที่มีการพัฒนาที่ดีขึ้นหรือสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด หากพบว่าผู้เรียนบางส่วนยังไม่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปีที่ผ่านมาก สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาวางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมนอกเวลา สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามค่าเป้าหมายหรือปรับพื้นฐานผู้เรียนก่อนเปิดภาคเรียนโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคน อ่านออกและเขียนได้ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้วยช่องทางที่หลากหลาย เช่น การสร้างลิงก์ หรือคิวอาร์โค้ดที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปผลการดำเนินงาน และการประเมินโครงการ กิจกรรม จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งช่องทางออนไลน์ เว็บไซต์ หรือ เฟซบุ๊ก การจัดทำแผ่นพับ วารสารโรงเรียน แจ้งผลการเรียนในกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มครูในโรงเรียน หรือจัดนิทรรศการคุณภาพผู้เรียนและนำเสนอในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้วยระบบ PDCA

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “กระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้วยระบบ PDCA” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้ คือควรระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และตามศักยภาพของบุคคลไว้ในแผนพัฒนาการประจำปีด้วย เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม รวมถึงในส่วนของการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ ควรระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล ผลการดำเนินงาน และควรระบุรายงานผลตามแผน โครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ เช่น สถานศึกษาจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน และกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นต้น มอบหมายให้ครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน เป็นต้น ควรแสดงให้เห็นถึงวิธีการพัฒนาด้วยการกำกับ ติดตาม และนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่วนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนนั้น ควรระบุเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละราย สรุปผลประเมินในภาพรวมตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นรายปี นำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน รวมทั้งควรระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะของสถานศึกษา เป็นต้น ควรระบุการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการบริหารจัดการในการศึกษาถัดไป มีการจัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคต เช่น สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้นำผลมาใช้ในการกำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูในเชิงรุกให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เป็นต้น รวมไปถึงการนำเสนอผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา แล้วจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร เช่น เพจบุ๊ก จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น คือ “ครูจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง” ลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ชัดเจน ดังนี้ คือ ควรระบุกระบวนการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและหลักสูตรสถานศึกษา นำผลมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับผู้เรียนและหลักสูตร จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อของจริง สื่อจำลอง การศึกษานอกสถานที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ควรระบุการตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือ วิธีการอย่างหลากหลายที่สามารถอธิบายคุณภาพของผู้เรียนได้ เช่น การประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เป็นต้น นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เช่น การปรับปรุงรูปแบบวิธีการที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาเพิ่มมากขึ้น การนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุม อบรม สัมมนา การสื่อสารทางสื่อเทคโนโลยี การศึกษาเอกสาร หรือส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ไปสู่เป้าหมาย โดยกระบวนการ PPLC (Peer to Peer Learning Communication) เช่น กิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน หรือที่สอนน้อง เป็นต้น เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อปีให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรระบุประเด็น ดังนี้

๑. บทสรุปผู้บริหาร ควรเพิ่มแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน ในทุกมาตรฐาน ควรเพิ่มจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และการมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)
๓. ควรมีการประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานควรประเมินเป็นช่วงชั้น คือ ช่วงชั้นที่ ๑ (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
๔. ควรมีข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา เช่น สถานศึกษานิยามว่าตนเองเป็นสถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านคุณธรรมจริยธรรม สถานศึกษาต้องนำเสนอผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวมที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสุรศักดิ์ สุทธิศิริ	
กรรมการ	นางอมรรัตน์ จันทร์เกลี้ยง	
กรรมการและเลขานุการ	นายเกตุ ไชยมาลา	

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม



(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตันรุ่ง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนบ้านขุนแจ้ ได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์ และการวิเคราะห์ กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ดังนี้

๑. ปรัชญาของโรงเรียน

“โรงเรียนบ้านขุนแจ้ พัฒนาเด็กด้วยโอกาสให้เรียนดี มีความสุข ตามมาตรฐานการศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะอาชีพ พึ่งตนเองได้”

๒. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

๓. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“คิดดี คิดเป็น อยู่อย่างพอเพียง”

คิดดี คือ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา

คิดเป็น คือ มีความรู้ ทักษะชีวิต และก้าวทันเทคโนโลยี

อยู่อย่างพอเพียง คือ การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม สานสัมพันธ์ชุมชน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

คำนิยาม

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่เกิดจากการจัดการศึกษา ด้วยปัจจัย และการบริหารจัดการที่มีคุณภาพที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ซึ่งเกิดจากการใช้ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความก้าวหน้าให้แก่โรงเรียน ตลอดจนพัฒนาความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง การจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีทักษะการดำรงชีวิตที่คนในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกคนจะต้อง

เรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัยและตลอดชีวิต เพื่อเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง พลิกผัน และคาดไม่ถึงอย่างมีประสิทธิภาพ

สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจร่วมพลัง ร่วมทำและร่วมเรียนรู้ ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแล สนับสนุน ส่งการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ

คุณธรรม หมายถึง ความดีงามที่ถูกปลูกฝังขึ้นในจิตใจ มีความกตัญญู ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีวินัย มีน้ำใจ และ เป็นสุภาพชน เป็นต้น จนเกิดจิตสำนึกที่ดี รู้สึกรับผิดชอบ ชั่ว ดี เกรงกลัวต่อการทำความชั่ว โดยประการต่างๆ เมื่อจิตเกิดคุณธรรมขึ้นแล้ว จะทำให้เป็นผู้มีจิตใจดี และคิดแต่สิ่งที่ดี จึงได้ชื่อว่า "เป็นผู้มีคุณธรรม"

สถานสัมพันธ์ชุมชน หมายถึง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของท้องถิ่น และลำนนา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชุมชน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่มีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุน ให้การอนุรักษ์เกิดความยั่งยืนสืบไป

พื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นกรอบแนวคิด ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จนเกิดความยั่งยืน คำว่า พอเพียง คือ การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๖. พันธกิจ

เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

๖.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัย

๖.๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียน ทุกคน ได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖.๓ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๖.๔ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

๖.๕ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖.๖ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทุกภาคส่วน

๗. เป้าประสงค์

เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจ ที่มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังนี้

๗.๑ สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๗.๒ ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๗.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงปรารถนา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๗.๔ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติ มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๗.๕ นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่านและการเขียน ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๗.๖ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างเข้มแข็ง

๗.๗ สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๘ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ ผ่านกลุ่มเครือข่ายที่มีคุณภาพ มาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๘. กลยุทธ์

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านขุนแจได้กำหนดกลยุทธ์ ๗ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๓ สถานศึกษามีแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิต	-	๖๕	๖๘	๗๒	๗๕	๘๐	บริหารวิชาการ บริหารทั่วไป
๒	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	-	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	บริหารทั่วไป
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	-	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	บริหารทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่เสริมสร้างความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยเครือข่ายจากหน่วยงาน องค์กรภายนอก เป็นเครือข่ายในการเสริมสร้างความรู้และป้องกันภัยพิบัติต่าง ๆ

มาตรการ

๑) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้

การสอน ด้านความปลอดภัยจากภัยพิบัติต่าง ๆ

๒) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความปลอดภัยในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนปลอดภัยจากยาเสพติด

- ๔) ปรับพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการจัดการอารมณ์ของตนเอง
- ๕) สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่อง ทักษะการคิด วิเคราะห์
- ๖) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาประยุกต์ใช้กับผู้เรียน ด้านความปลอดภัย

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ เสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะ การดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๒) ประสานการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการดูแล ค้ำครองความปลอดภัย อาทิ สถานีตำรวจภูธรพร้าว, โรงพยาบาลพร้าว, สำนักงานสาธารณสุขอำเภอพร้าว เป็นต้น ๓๔

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ จัดทำแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัยในสถานที่ราชการ

มาตรการ

- ๑) ปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และมั่นคง
- ๒) จัดให้มีระบบป้องกันสาธารณภัยภายในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการดำเนินงานจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ปลอดภัย

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำมาตรการและแผนเผชิญเหตุ ในการขับเคลื่อน การกิจด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาบริหารจัดการมาตรการในการขับเคลื่อนการกิจด้าน ความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้เกิดเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาความร่วมมือ กับบุคคล หน่วยงานภายนอก อาทิ สถานีตำรวจภูธรพร้าว, โรงพยาบาลพร้าว, สำนักงานสาธารณสุขอำเภอพร้าว ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ จัดโครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การเสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียน	งานบริหารวิชาการและงานบริหารทั่วไป
๒	การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	งานบริหารทั่วไป
๓	สถานศึกษายุคใหม่ ปลอดภัยทุกคน	งานบริหารทั่วไป
๔	สถานศึกษาปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	งานบริหารทั่วไป

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ มี ๖ โครงการ ประกอบด้วย

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) โครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๓) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๕) โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะชีวิตนักเรียน
- ๖) โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑.๒ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ	-	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	บริหารทั่วไป
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน, เด็กตกหล่น ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษามด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	-	๖๕	๖๘	๗๒	๗๕	๘๐	บริหารทั่วไป
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาส ทางการศึกษา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหารงาน บุคคล

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน ผู้เรียนระดับ ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ

๑) จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนในเขตบริการ โดยประสานข้อมูล ทร.๑๔ กับทางฝ่าย ปกครองอำเภอพร้าว และสพป.เชียงใหม่ เขต ๒

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรการ

๑) จัดทำข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหลุดออกจากระบบและออกกลางคัน

๒) เฝ้าระวัง ติดตามนักเรียน ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓) แนะนำแนวทางการศึกษาต่อให้แก่ผู้เรียน

๔) ส่งต่อการศึกษาให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาอื่น ที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตามความ เหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา

มาตรการ

๑) ผลิตและสร้างสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา

๒) จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล และสื่อช่องทางโซเชียลมีเดียต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสุขภาพและภาวะโภชนาการ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มาตรการ

- ๑) คัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๒) ส่งต่อผู้เรียนที่มีแนวโน้มว่ามีความต้องการจำเป็นพิเศษไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อทำการประเมินและยืนยัน
- ๓) จัดทำหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๔) จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
- ๕) สร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาเรียนรวม
- ๖) จัดทำข้อมูลสุขภาพและภาวะโภชนาการของผู้เรียน
- ๗) พัฒนาด้านสุขภาพและภาวะโภชนาการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาระบบฐานข้อมูล	งานบริหารทั่วไป
๒	ส่งเสริมความเสมอภาค และสร้างโอกาสทางการศึกษา	งานบริหารทั่วไป
๓	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลเพื่อการศึกษา	งานบริหารวิชาการ
๔	วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สำหรับเด็กด้อยโอกาสและการศึกษาเรียนรวม	งานบริหารวิชาการและงานบริหารทั่วไป

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ มี ๕ โครงการ ประกอบด้วย

- ๑) โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทางการเรียน
- ๒) โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- ๓) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๔) โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะชีวิตนักเรียน
- ๕) โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ห่วงแทน และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ส.ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	-	๖๕	๖๘	๗๒	๗๕	๘๐	บริหารวิชาการ
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนรู้เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	บริหารทั่วไป
๓	อัตราการลดใช้พลังงานไฟฟ้า และการจัดการขยะอย่างเป็นระบบ	-	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐	บริหารงบประมาณ และบริหารทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนรู้/ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น

มาตรการ

- ๑) รมรงค์เสริมสร้างความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ และหน้าที่พลเมือง
- ๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ
- ๓) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมสถานักเรียน
- ๔) จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ ในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม
- ๕) ส่งเสริม อนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา อัตลักษณ์ท้องถิ่น
- ๖) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๗) สร้างความร่วมมือในการปลูกฝัง ส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ให้มีความต่อเนื่อง จนยึดถือเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

๘) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙) ปลูกฝังและส่งเสริมความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๑๐) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการปลูกฝัง ส่งเสริมคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๑	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	งานบริหารวิชาการ
๒	อนุรักษ์ สืบสาน วัฒนธรรมท้องถิ่นล้านนา	งานบริหารวิชาการและงานบริหารทั่วไป
๓	เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	งานบริหารวิชาการและงานบริหารทั่วไป

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ มี ๖ โครงการ ประกอบด้วย

- ๑) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- ๓) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๔) โครงการวันสำคัญประจำปี
- ๕) โครงการทัศนศึกษา
- ๖) โครงการลูกเสือ-เนตรนารี

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สนใจเรียนรู้และกำกับตนเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ได้สำเร็จ	๙๕.๙๕	๖๕	๖๘	๗๒	๗๕	๘๐	บริหาร วิชาการ

๒	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ	๗๐	๖๕	๖๘	๗๒	๗๕	๘๐	บริหาร วิชาการ
---	---	----	----	----	----	----	----	-------------------

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาสมวัยรอบด้าน

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบและนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ ในรูปแบบที่หลากหลาย
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อ เพื่อเสริมสร้างสื่อสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย ที่เหมาะสมกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย เพื่อขอรับพระราชทานป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประเทศ
- ๔) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ ตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน และให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ลงสู่กระบวนการจัดทำแผน IEP และ IIP และการจัดกิจกรรมเชิงรุก การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนรายบุคคล
- ๒) ส่งเสริมการนำรูปแบบเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- ๓) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน
- ๔) พัฒนาและส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรมการบริหาร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพ	งานบริหารงานบุคคล
๒	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน (ทักษะการอ่าน เขียน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านอาชีพและการมีงานทำ)	งานบริหารวิชาการ
๓	พัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑	งานบริหารงานบุคคล

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ มี ๖ โครงการ ประกอบด้วย

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลทางการเรียน
- ๔) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๕) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย
- ๖) โครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะ ผู้เรียนเข้าด้วยกัน	-	๖๕	๖๘	๗๒	๗๕	๘๐	บริหาร วิชาการ
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	-	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	บริหาร งานบุคคล
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	-	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	บริหาร งานบุคคล
๔	สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหาร เป็น ผลงานเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับ	-	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	บริหาร วิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน

มาตรการ

๑) นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการชั้นเรียน

๒) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

มาตรการ

๑) พัฒนานวัตกรรม โดยใช้ PA เป็นฐาน

๒) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี บทเรียน On Line เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย You Tube, รายการนวัตกรรมรายสัปดาห์ (Weekly Innovation)

๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงาน เข้าสู่เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ/การประกวดแข่งขัน ทั้งในองค์กรและนอกองค์กรในระดับต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

มาตรการ

๑) สร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์/วิธีการ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ/การประกวดแข่งขัน ทั้งในองค์กรและนอกองค์กร ในระดับต่าง ๆ

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom Based) และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	งานบริหารวิชาการและงานบริหารงานบุคคล
๒	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นนักนวัตกรรมองค์กรแห่งนวัตกรรม	งานบริหารงานบุคคล
๓	เสริมสร้างศักยภาพ ยกย่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา	งานบริหารงานบุคคล

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ มี ๔ โครงการ ประกอบด้วย

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
- ๓) โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ
- ๔) โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ส.ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ ทั้ง ๔ ด้าน	-	๖๕	๖๘	๗๒	๗๕	๘๐	บริหารวิชาการ, บริหารงบประมาณ, บริหารงานบุคคล, บริหารทั่วไป
๒	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับดีเลิศขึ้นไป	-	๖๕	๖๘	๗๒	๗๕	๘๐	บริหารวิชาการ, บริหารงบประมาณ, บริหารงานบุคคล, บริหารทั่วไป
๓	ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารงานบุคคล ตามหลักธรรมาภิบาล	-	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	บริหารงานบุคคล

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีความเข้มแข็งและเกิดประสิทธิภาพ

มาตรการ

- ๑) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๒) จัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด

มาตรการ

- ๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) จัดทำฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ เสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ เสริมสร้างสัมฤทธิผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง

มาตรการ

๑) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่ง ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ พัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี	งานบริหารทั่วไป
๒	พัฒนาองค์กรสู่องค์กรคุณภาพ	งานบริหารวิชาการ, งานบริหารงบประมาณ, งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป
๓	เพิ่มศักยภาพด้านการวางแผนขององค์กร	งานบริหารวิชาการ, งานบริหารงบประมาณ, งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป
๔	เสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา	งานบริหารงานบุคคล
๕	เสริมสร้างสัมฤทธิผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	งานบริหารงานบุคคล
๖	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	งานบริหารวิชาการ, งานบริหารงบประมาณ, งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ มี ๖ โครงการ ประกอบด้วย

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร
- ๔) โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- ๕) โครงการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
- ๖) โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.๑ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ส.ท.	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	สถานศึกษามีความร่วมมือภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการผ่านเครือข่าย โดยใช้ระบบการจัดการที่เป็นดิจิทัล	-	๖๕	๖๘	๗๒	๗๕	๘๐	งานบริหารวิชาการ
๒	สถานศึกษามีส่วนร่วมกับเครือข่ายนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการเครือข่าย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอนวัตกรรม	-	๖๕	๖๘	๗๒	๗๕	๘๐	งานบริหารวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามาตรการ

๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับหน่วยงาน การศึกษาอื่น

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือแบบบูรณาการที่เป็นรูปธรรมอย่างยั่งยืน	งานบริหารวิชาการ, งานบริหารงบประมาณ, งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ มี ๓ โครงการ ประกอบด้วย

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) โครงการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
- ๓) โครงการชุมชนสัมพันธ์

ส่วนที่ ๓

งบประมาณและแผนงานโครงการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านขุนแจ้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๑๔ คน x ๒,๐๔๐ บาท)	๒๘,๕๖๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๓๔ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๗๗,๕๒๐
๑.๓ บวกเพิ่ม.....	
รวมเงินอุดหนุน	๑๐๖,๐๘๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๙,๐๒๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๘,๑๕๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๙,๔๐๐
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๑๑๙,๙๑๐.๐๖
เงินรายได้สถานศึกษา	๓๑,๒๑๖.๐๒
เงินบริจาค	
เงินสนับสนุนจากอปท.	
ฯลฯ (ถ้ามี)	
รวมทั้งสิ้น	๔๒๙,๘๕๖.๐๘

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๗๐,๐๖๒.๖๒	๓๑,๒๑๘.๖๒	๓๘,๘๔๔.๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ			
๒. งบด้านการเรียนการสอน :	๑๕๑,๘๐๒.๓๕		
งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๘๕,๐๐๐	๔๒,๐๕๗	๑๒,๙๔๓
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๓๙,๓๐๒.๓๕	๓๕,๘๐๘	๓,๔๙๔.๓๕
- ด้านบริหารงานบุคคล	๒๖,๐๐๐	๑๘,๑๔๐	๗,๘๖๐
- ด้านงบประมาณ	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๑๑,๖๗๗.๑๐		
รวม	๒๓๓,๕๔๒.๐๗	๑๒,๘๗๒๓.๖๒	๖๓,๑๔๑.๓๕

๓. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว จำนวน ๖๓,๑๔๑.๓๕ บาท

๒. ประมาณการรายรับ ปี ๒๕๖๘ จำนวน ๑๒๙,๔๘๐.๐๐ บาท

รวมจำนวน ๑๙๒,๖๒๑.๓๕ บาท

๔. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๓๘	๓๘,๘๔๔.๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ		
๒. งบด้านการเรียนการสอน :	๖๕	๘๔,๑๖๒.๐๐
งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๒๔	๒๗,๕๘๑.๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๕	๑๘,๙๑๒.๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๑๕	๑๕,๙๑๒.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๑	๑,๐๖๐.๘๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๕	๖,๔๗๔.๐๐
รวม	๑๐๐	๑๒๙,๔๘๐.๐๐

วงเงินงบประมาณดังกล่าวข้างต้น เป็นการประมาณการวงเงินที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากได้รับการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน จะนำไปสมทบเพิ่มเติมหรือปรับลดในส่วนของงบประมาณรายจ่ายประจำ (ค่าสาธารณูปโภค) และงบสำรอง/ฉุกเฉิน ให้ถูกต้องตามวงเงินที่ได้รับจัดสรรต่อไป

จากการวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านขุนแจ กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นกลยุทธ์ เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านขุนแจ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดสรรงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๒ โครงการ เป็นจำนวนเงิน ๘๔,๑๖๒.๐๐ บาท และงบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๔ กิจกรรม เป็นจำนวนเงิน ๓๓,๑๖๔.๒๘ บาท ดังนี้

๒. รายละเอียดโครงการ จำแนกตามกลยุทธ์

๒.๒ แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) งานบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๓,๕๐๐	นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี
	๑.๑ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	๕๐๐	นางสาวดารุณี กาตือ
	๑.๒ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐๐	นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี
	๑.๓ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ	๕๐๐	นางสาวรัศมี เรืองธเนศ
	๑.๔ กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน	๑๒,๐๐๐	นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒,๐๐๐	นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี
	๒.๑ กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT)	๕๐๐	นางสาวอารีรัตน์ โพธิมอย
	๒.๒ กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)	๕๐๐	นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี

	๒.๓ กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบการประเมินระดับชาติ (O-NET)	๑,๐๐๐	นางสาวรัศมี เรืองธเนศ
๓	โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทางการเรียน	๑,๕๐๐	นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี
๔	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๐๐	นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี
๕	โครงการห้องสมุด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๗๕๖.๘๐	นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์
๖	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย	๑,๐๐๐	นางสาวดารุณี กาตือ
๗	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	๑,๐๐๐	นางสาวรัศมี เรืองธเนศ
๘	โครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย	๓,๐๐๐	นางสาวดารุณี กาตือ
	๘.๑ กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๓,๐๐๐	นางสาวดารุณี กาตือ
	๘.๒ กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม	๐	นางสาวดารุณี กาตือ
๙	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑,๕๐๐	นายอุดมศักดิ์ โพธิมอย
๑๐	โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบสำนักงานเพื่อส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒,๘๒๔	นางสาวรัศมี เรืองธเนศ
รวม		๒๗,๕๘๑	

๒. งานบริหารงบประมาณ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
๑๑	โครงการพัฒนาระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุ	๑,๐๖๐.๘๐	ว่าที่ร.ต.หญิงอัญชิษฐา สุรฐากร
๑๒	โครงการพัฒนาระบบอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) สำหรับนักเรียน	๐	นางสาวพรรณนิภา อาชาไวยศักดิ์
รวม		๑,๐๖๐.๘๐	

๓. งานบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
๑๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร	๑๔,๙๑๒	นางสาวพรรณนิภา อาชาไนย ศักดิ์
๑๔	โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๐	นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์
๑๕	โครงการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม	๑,๐๐๐	นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี
รวม		๑๕,๙๑๒.๐๐	

๔. งานบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
๑๖	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๓,๙๑๒	นางสาวพรรณนิภา อาชาไนย ศักดิ์
	๑๖.๑ กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน	๕๐๐	นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์
	๑๖.๒ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของ นักเรียน	๐	นางสาวรัศมี เรืองธเนศ
	๑๖.๓ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการกีฬา	๓,๐๐๐	นายอุดมศักดิ์ โปธิมอย
	๑๖.๔ กิจกรรมปลอดถุงลาย ป้องกันไข้เลือดออก	๔๑๒	นางสาวดารุณี กาศือ
	๑๖.๕ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	๐	ว่าที่ร.ต.หญิงอัญชิษฐา สุร ฐาภรณ์
๑๗	โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	๑,๐๐๐	นายอุดมศักดิ์ โปธิมอย
๑๘	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘,๐๐๐	นางสาวพรรณนิภา อาชาไนย ศักดิ์
	๑๘.๑ กิจกรรมสถานนักเรียน	๐	นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์
	๑๘.๒ กิจกรรมส่งเสริมการรักษาความสะอาดใน สถานศึกษา (เวรประจำวัน)	๘,๐๐๐	นางสาวอารีรัตน์ โปธิมอย
	๑๘.๓ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อบรม คุณธรรมจริยธรรม (สุดสัปดาห์)	๐	ว่าที่ร.ต.หญิงอัญชิษฐา สุร ฐาภรณ์
	๑๘.๔ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	๐	นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี
๑๙	โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและข้อมูล สารสนเทศ	๒,๐๐๐	นายอุดมศักดิ์ โปธิมอย

๒๐	โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะชีวิตนักเรียน	๑,๐๐๐	นางสาวดารุณี กาดี
	๒๐.๑ กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม	๐	นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์
	๒๐.๒ กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	๕๐๐	ว่าที่ร.ต.หญิงอัญชิษฐา สุรฐากร
	๒๐.๓ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๐๐	นางสาวอารีรัตน์ โพธิมอย
๒๑	โครงการวันสำคัญ สืบสานวัฒนธรรมประเพณี	๑,๐๐๐	นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์
	๒๑.๑ กิจกรรมไหว้ครู	๐	นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์
	๒๑.๒ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระราชินี	๐	นางสาวรัศมี เรืองธเนศ
	๒๑.๓ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๐	นางสาวรัศมี เรืองธเนศ
	๒๑.๔ กิจกรรมถวายเทียนพรรษา	๑,๐๐๐	นายอุดมศักดิ์ โพธิมอย
	๒๑.๕ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๐	นางสาวอารีรัตน์ โพธิมอย
	๒๑.๖ กิจกรรมวันลอยกระทง	๐	นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์
	๒๑.๗ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	๐	นางสาวดารุณี กาดี
	๒๑.๘ กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	๐	นางสาวอารีรัตน์ โพธิมอย
	๒๑.๙ วันเด็กแห่งชาติ	๐	ว่าที่ร.ต.หญิงอัญชิษฐา สุรฐากร
	๒๑.๑๐ กิจกรรมวันอำลาสถาบัน	๐	นางสาวรัศมี เรืองธเนศ
๒๒	โครงการชุมชนสัมพันธ์	๒,๐๐๐.๐๐	นางสาวรัศมี เรืองธเนศ
รวม		๑๘,๙๑๒.๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย
มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน ๗ โครงการ ๑๑ กิจกรรม ดังนี้

๑. งานบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑) พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๓) พัฒนาหลักสูตร ๘กลุ่มสาระ ๔) พัฒนาสื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน	๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๑๒,๐๐๐	นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี
๒	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	๑) พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒) หนูน้อยมารยาทงาม	๓,๐๐๐	นางสาวดารุณี กาคือ
๓	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	-	๑,๕๐๐	นายอุดมศักดิ์ โพธิมอย
๔	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและระบบสำนักงาน	-	๒,๘๒๔	นางสาวรัศมี เรืองธเนศ
รวม			๒๐,๘๒๔	

๒. งานบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร	-	๑๔,๙๑๒	นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์
รวม			๑๔,๙๑๒	

๓. งานบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑) กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน ๒) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ๓) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการกีฬา ๔) กิจกรรมปลอดขยะ ป้องกันไข้เลือดออก ๕) กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๕๐๐ - ๓,๐๐๐ ๔๑๒ -	นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์
๒	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	-	๑๕,๐๐๐	
รวม			๑๘,๙๑๒	

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๘ โครงการ ๔ กิจกรรม ดังนี้

๑. งานบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑) กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ๒) กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ๓) กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบการประเมินระดับชาติ (O-NET)	๕๐๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐	นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี
๒	โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลทางการเรียน	-	๒,๐๐๐	นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี
๓	โครงการห้องสมุด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	-	๗๕๖.๘๐	นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์
๔	โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบสำนักงาน เพื่อส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	๑,๕๐๐	นางสาวรัศมี เรืองธเนศ
๕	โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑๕,๐๐๐	นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์
รวม			๒๑๒๕๖.๘	

๒. งานบริหารงบประมาณ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาระบบการเงินการบัญชี และพัสดุ	-	๑,๐๖๐.๘๐	ว่าที่ร.ต.หญิงอัญชิษฐา สุรฐาภกร
๒	โครงการพัฒนาระบบอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	-	-	นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์
รวม			๑,๐๖๐.๘๐	

๓. งานบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะชีวิตนักเรียน	-	๑๔,๙๑๒	นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์
รวม			๑๔,๙๑๒	

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๙ โครงการ ๒๕ กิจกรรม ดังนี้

๑. งานบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑) กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT)	๕๐๐	นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี
		๒) กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)	๕๐๐	

		๓) กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบการประเมินระดับชาติ (O-NET)	๑,๐๐๐	
๒	โครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ระดับปฐมวัย	-	๑,๐๐๐	นางสาวรัชมี เรืองธเนศ
๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	-	๓,๐๐๐	นางสาวดารุณี กาตือ
๔	โครงการห้องสมุด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	-	๗๕๖.๘๐	นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์
๕	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-	๑,๕๐๐	นายอุดมศักดิ์ โปธิมอย
รวม			๘,๒๕๖.๘	

๒. งานบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑) กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน ๒) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ๓) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการกีฬา ๔) กิจกรรมปลอดถุงลาย ป้องกันไข้เลือดออก ๕) กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๕๐๐ - ๓,๐๐๐ ๔๑๒ -	นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์

๒	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑) กิจกรรมสภานักเรียน ๒) กิจกรรมส่งเสริมการรักษาความสะอาดในสถานศึกษา (เวรประจำวัน) ๓) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๔) กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	๘,๐๐๐	นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์
๓	โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะชีวิตนักเรียน	กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม	-	นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์
๔	โครงการวันสำคัญ สืบสานวัฒนธรรมประเพณี	๑) กิจกรรมไหว้ครู ๒) กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระราชินี ๓) กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๔) กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ๕) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๖) กิจกรรมวันลอยกระทง ๗) กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๘) กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ ๙) วันเด็กแห่งชาติ ๑๐) กิจกรรมวันอำลาสถาบัน	๑,๐๐๐	นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์
รวม			๑๒,๙๑๒	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๑๐ โครงการ ๑๓ กิจกรรม ดังนี้

๑. งานบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑) พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๓) พัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระ ๔) พัฒนาสื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน	๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๑๒,๐๐๐	นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑) กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ๒) กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ๓) กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบการประเมินระดับชาติ (O-NET)	๕๐๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐	นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี
๓	โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลทางการเรียน	-	๑,๕๐๐	นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี
๔	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	๕๐๐	นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี
๕	โครงการห้องสมุด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	-	๗๕๖.๘๐	นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์
๖	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย	-	๑,๐๐๐	นางสาวรัศมี เรืองธเนศ

๗	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	-	๓,๐๐๐	นางสาวดารุณี กาทือ
๘	โครงการส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย	๑) กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ๒) กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม	๓,๐๐๐	นางสาวดารุณี กาทือ
๙	โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและ ระบบสำนักงาน เพื่อส่งเสริม การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นเครื่องมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	-	๑,๕๐๐	นางสาวรัศมี เรืองธเนศ
รวม			๒๖,๗๕๖.๘	

๒. งานบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑) กิจกรรมทัศนศึกษา ๒) กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ๓) กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้ ๔) กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๑๐,๐๐๐.๐๐ ๕,๐๐๐.๐๐ ๑๐,๐๐๐.๐๐ ๘,๑๖๔.๒๘	นางสาวพรรณนิภา อาชาไนย ศักดิ์ นางสาวรัศมี เรืองธเนศ นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์ นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี
รวม			๓๓,๑๖๔.๒๘	

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๕ จำนวน ๓ โครงการ - กิจกรรม ดังนี้

๑. งานบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	๕๐๐	นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี
๒	โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบสำนักงาน เพื่อส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	๑,๕๐๐	นางสาวรัศมี เรืองธเนศ
รวม			๒,๐๐๐	

๒. งานบริหารบุคลากร

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร	-	๑๔,๙๑๒	นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์
รวม			๑๔,๙๑๒	

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๖ จำนวน ๑๐ โครงการ ๔ กิจกรรม ดังนี้

๑. งานบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑) พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๓) พัฒนาหลักสูตร ๘กลุ่มสาระ ๔) พัฒนาสื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน	๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๑๒,๐๐๐	นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี
๒	โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลทางการเรียน	-	๑,๕๐๐	นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี
๓	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	๕๐๐	นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี
๔	โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบสำนักงาน เพื่อส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	๑,๕๐๐	นางสาวรัศมี เรืองธเนศ
รวม			๑๗,๐๐๐	

๒.งานบริหารงบประมาณ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาระบบการเงินการบัญชี และพัสดุ	-	๑,๐๖๐.๘๐	ว่าที่ร.ต.หญิงอัญชิษฐา สุรฐาภรณ์
๒	โครงการพัฒนาระบบอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	-	-	นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์
รวม			๑,๐๖๐.๘๐	

๓. งานบริหารบุคลากร

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร	-	๑๔,๙๑๒	นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์
๒	โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์
รวม			๑๔,๙๑๒	

๔. งานบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	-	๑,๐๐๐	นายอุดมศักดิ์ โปธิมอย
๒	โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ	-	๒,๐๐๐	นายอุดมศักดิ์ โปธิมอย
รวม			๓,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๗ จำนวน ๒ โครงการ - กิจกรรม ดังนี้

๑. งานบริหารบุคคล

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม	-	๑,๐๐๐	นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี
รวม			๑,๐๐๐	

๒. งานบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการชุมชนสัมพันธ์	-	๒,๐๐๐	นางสาวรัตมี เรืองธเนศ
รวม			๒,๐๐๐	

โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โครงการและกิจกรรม : งานบริหารวิชาการ

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคง

ของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๒๗ ระบุให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อความเป็นไทยความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องมีการดำเนินงานเป็นระเบียบแบบแผนต่อเนื่องกันไป

ซึ่งเริ่มจากการวางจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานนี้จะต้องคำนึงถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นใหม่ต้องมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรเดิม จะต้องสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนา โดยคำนึงถึงประโยชน์ในด้านการพัฒนาจิตใจและทัศนคติของนักเรียนด้วย

ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบายให้ทางโรงเรียนขนาดเล็กในประเทศไทยใช้สื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการเรียนการสอน จึงเกิดเป็นกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านขุนแจ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนบ้านขุนแจมีหลักสูตรที่ปรับปรุงให้เหมาะสมกับความต้องการของชุมชน และนักเรียน ทั้ง ๗๗ คน

๓.๑.๒ โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๘ ชั้นได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนได้รับการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณแหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๕๐๐	-	๕๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ระหว่างเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕ ๗๐	๕๐๐	-	๕๐๐
๓. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ระหว่างเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕ ๗๐	๕๐๐	-	๕๐๐
๔. กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ในชั้นเรียน ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ระหว่างเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕ ๗๐	๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐
รวม	๑๓,๕๐๐	-	๑๓,๕๐๐

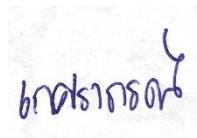
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<i>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</i> ๑ ร้อยละ ๗๕ ของโรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ เหมาะกับความต้องการของชุมชนและนักเรียน	๑. ประเมินหลักสูตร	๑. แบบประเมินหลักสูตร
<i>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</i> ๑. โรงเรียนได้รับการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ	๑. นิเทศภายใน	๑. แบบนิเทศ

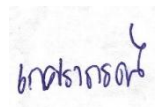
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนบ้านขุนแจมีหลักสูตรที่ปรับปรุงให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน และชุมชน
- ๗.๒ โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- ๗.๓ โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล

ความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง

อารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี

ขอสังคม

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน

และแสวงหาความรู้ได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดารุณี กาทือ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวดารุณี กาทือ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ประสพการณ์สำคัญ ให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สนับสนุนให้เด็กได้ฝึกใช้ประสาทสัมผัส การเคลื่อนไหว

ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การใช้ภาษาในการสื่อความหมาย การสร้างจินตนาการและเจตคติ การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สื่อเด็กเล็ก-อนุบาล นับเป็นอีกเครื่องมือหนึ่งที่มีส่วนสำคัญในการสร้างทักษะและพัฒนาาร่างกาย สมองส่วนต่างๆ ช่วยเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเด็กเล็ก และการเล่นสื่อเด็กเล็ก-อนุบาลนอกจากจะให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ช่วยให้เด็กอารมณ์ดีเบิกบานแล้ว การเล่นยังช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ สร้างจินตนาการและฝึกทักษะ ในการใช้วัยะส่วนต่างๆ ของร่างกาย ช่วยพัฒนาศักยภาพของเด็กๆ ในด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ การเล่นของเด็กในช่วงปฐมวัยมีความหมายและความสำคัญต่อชีวิตเด็กๆ เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะประสบการณ์ที่เด็กได้รับจากการเล่นกับผู้คนหรือของเล่น ถือเป็นรากฐานที่สะสมเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่ซับซ้อนมากขึ้นในช่วงวัยต่อมา เด็กที่ขาดโอกาสในการเล่นหรือไม่เคยมีประสบการณ์ในการเล่นย่อมมีโอกาสที่จะประสบปัญหาในการเรียนรู้และมีพัฒนาการล่าช้าได้ การเล่นของเล่นที่เหมาะสม ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้เป็นอย่างดี พัฒนาการสมองแต่ละช่วงวัยสามารถเสริมได้ด้วยของเล่นเด็ก ของเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กตามวัย โดยเฉพาะในเด็กที่อายุต่ำกว่า ๖ ขวบ มักจะเริ่มต้นจากสิ่งที่เด็กคุ้นเคยหรือสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเด็กก่อนส่วนใหญ่มักจะเป็นของที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน ต่อมาจึงเป็นของเล่นที่มีความซับซ้อนมากขึ้นมา ลักษณะพัฒนาการหรือความสามารถ ของเด็กที่พัฒนาขึ้น การเลือกของเล่นที่ดีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามศักยภาพของเด็กนับเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่ง ขณะเดียวกันการเล่นเป็นเพื่อนกับเด็กในบางขณะก็เป็นเรื่องที่สำคัญไม่น้อยไปกว่ากัน นอกจากความอบอุ่นที่เด็กๆ จะได้รับแล้ว ครูผู้ดูแลเด็กยังสามารถให้คำแนะนำวิธีเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัยให้กับเด็กๆ ได้อีกด้วย ดังนั้นการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นเพื่อให้การจัดประสบการณ์และการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เติบโตตามศักยภาพและเหมาะสมกับวัย ตามสาระของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

โรงเรียนบ้านขุนแจ ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำกิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามวัย

๒.๒ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจชั้นอนุบาล ๒,๓ ได้เล่นของเล่นที่เหมาะสมตามวัย เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามวัย

๓.๑.๒ นักเรียนปฐมวัยได้รู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตนตามได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับวัย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจชั้นอนุบาล ๒,๓ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามวัย โดยผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๗๕

๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจชั้นอนุบาล ๒,๓ ได้รู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตนตาม ได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับวัย โดยผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๗๕

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ระดับปฐมวัย	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. . ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนระดับ ปฐมวัย ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	๕๐๐	-	๕๐๐
รวม	๕๐๐	-	๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจชั้นอนุบาล ๒,๓ ได้เล่นของเล่นที่เหมาะสมตามวัยเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามวัย ๒ นักเรียนปฐมวัยได้รู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง	ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยได้	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม

ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจชั้นอนุบาล ๒,๓ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามวัย โดยผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๗๕ ๒.นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจชั้นอนุบาล ๒,๓ ได้รู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง โดยผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๗๕	รายงานผลการจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยได้	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม
---	--	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับวัย มีทักษะการคิดวิเคราะห์การคิดสร้างสรรค์มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๗.๒ โรงเรียนบ้านขุนแจมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวดารุณี กาคือ)


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายศราวุธ สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชื่อกิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา๒๗ ระบุให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อความเป็นไทยความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องมีการดำเนินงานเป็นระเบียบแบบแผนต่อเนื่องกันไป

ซึ่งเริ่มจากการวางจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานนี้จะต้องคำนึงถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นใหม่ต้องมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรเดิม จะต้องสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นและนำไปใช้เป็น

แนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนา

โดยคำนึงถึงประโยชน์ในด้านการพัฒนาจิตใจและทัศนคติของนักเรียนด้วยโดยทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบายให้ทางโรงเรียนในประเทศไทยใช้สื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการเรียนการสอน จึงเกิดเป็นกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนบ้านขุนแจมีหลักสูตรที่ปรับปรุงให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน และชุมชน ๓.๑.๒ โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๗๐ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในกาดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	๕๐๐	-	๕๐๐
รวม	๕๐๐	-	๕๐๐

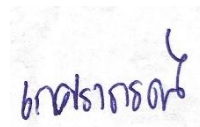
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ๗๐ ของโรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการของชุมชนและนักเรียน	ประเมินหลักสูตร	แบบประเมินหลักสูตร
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนได้รับการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ	นิเทศภายใน	แบบนิเทศ

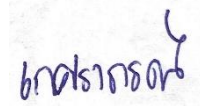
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนบ้านขุนแจมีหลักสูตรที่ปรับปรุงให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน และชุมชน
- ๗.๒ โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- ๗.๓ โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ๗๐ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นาย ศราวุธ สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชื่อกิจกรรม พัฒนาหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวรัศมี เรืองธเนศ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

จัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด คุณธรรมจริยธรรม และความสามารถในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยยึดตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้ครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ

อย่างไรก็ตาม จากสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย อีกทั้งผู้เรียนยังขาดทักษะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ บริบทของสังคม เทคโนโลยี และเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อปรับปรุงเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การบูรณาการความรู้ระหว่างกลุ่มสาระ การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รวมถึงการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

การพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวยังช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพร้อมเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต อัน จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและประเทศชาติอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ นำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีคุณภาพ ทันสมัย และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาทั้ง ๘ กลุ่มสาระที่ดีขึ้น และสามารถเชื่อมโยง ความรู้ไปใช้ในชีวิตรจริงได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณแหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน พัฒนาหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๕๐๐	-	๕๐๐
รวม	๕๐๐	-	๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ นำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การบันทึกการจัดทำ หลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ -การบันทึกการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	- รายงานการจัดทำ หลักสูตร - แบบบันทึกการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีคุณภาพ ทันสมัย และ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาทั้ง ๘ กลุ่ม สาระที่ดีขึ้น และสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง ได้	- การประเมิน หลักสูตร - การทดสอบการ ประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียน	- แบบประเมินหลักสูตร - แบบรายงานผลการ เรียนรู้ของนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาทั้ง ๘ กลุ่มสาระอย่างเป็นระบบ และสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

๗.๒ ครูมีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

๗.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีคุณภาพ ทันสมัย และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๗.๔ เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และพัฒนาศักยภาพได้เต็มตามศักยภาพ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวรัศมี เรืองธเนศ)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชื่อกิจกรรม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านขุนแจเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบทบนพื้นที่สูง มีบริบทด้านทรัพยากรและโอกาสทางการศึกษาที่ค่อนข้างจำกัด นักเรียนมีความหลากหลายทั้งด้านพื้นฐานการเรียนรู้และประสบการณ์ชีวิต ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องปรับให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น เช่น สื่อที่ประยุกต์จากสิ่งรอบตัว ภูมิปัญญาชาวบ้าน หรือสื่อที่เข้าใจง่าย จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น เข้าใจเนื้อหาได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวันได้จริง

นอกจากนี้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ยังช่วยลดข้อจำกัดด้านทรัพยากร และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

ดังนั้น ครูผู้สอนจึงมีความจำเป็นในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านขุนแจ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการเรียนรู้ อย่างน้อย ๒-๓ ชิ้น/รายวิชา/ภาคเรียน

๓.๑.๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น และมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

๓.๒.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในกาดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
รวม	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.จำนวนสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาได้ตามเป้าหมาย ๒.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้อสื่อ ๒.การมีส่วนร่วมและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	แบบสอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูมีสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง

๗.๒ นักเรียนมีความสนใจในการเรียนและมีส่วนร่วมมากขึ้น

๗.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นาย สรารุช สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพภายในปี ๒๕๖๙ จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน ๓ ประเด็นหลัก คือ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไว้ ๔ ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รัฐบาลได้ประกาศนโยบายด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่จะเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย มีความสนุกกับการเรียนรู้และมีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนในรูปแบบที่หลากหลายมีความสนุกกับการเรียนรู้และมีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ประกอบสภาพปัญหาของประเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทดสอบระดับชาติชั้น

ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำในวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยจากการวิเคราะห์การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปรากฏว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และระดับประเทศ เกือบทุกกลุ่มสาระ ยกเว้นภาษาไทย

โรงเรียนบ้านขุนแจ มีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และ สพฐ. ในทุกกลุ่มสาระที่จัดสอบ จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ของนักเรียนให้สูงขึ้นร้อยละ ๓ จากฐานเดิม

๒.๒ เพื่อให้ครูได้จัดทำ/จัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมการทดสอบ RT

๓.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมการทดสอบ NT

๓.๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมการทดสอบ O-NET

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบ RT ที่สูงขึ้น ร้อยละ ๓ จากฐานเดิม ๓.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ NT ที่สูงขึ้น ร้อยละ ๓ จากฐานเดิม

๓.๒.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบ O-NET ที่สูงขึ้น ร้อยละ ๓ จากฐานเดิม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) จัดซื้อ/จัดหาวัสดุประกอบการทำเอกสารประกอบการยกระดับผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	-	๕๐๐	๕๐๐
๒. กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) จัดซื้อ/จัดหาวัสดุประกอบการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	-	๕๐๐	๕๐๐
๓. กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบการประเมินระดับชาติ (O-NET) จัดซื้อ/จัดหาวัสดุประกอบการยกระดับผลการทดสอบการประเมินระดับชาติ (O-NET)	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐			
รวม	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

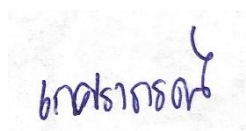
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมการทดสอบ RT ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมการทดสอบ NT ๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมการทดสอบ O-NET	-บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม -บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม -บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม -บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม -แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม -แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม -แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบ RT ที่สูงขึ้น ร้อยละ ๓ จากฐานเดิม ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ NT ที่สูงขึ้น ร้อยละ ๓ จากฐานเดิม ๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบ O-NET ที่สูงขึ้น ร้อยละ ๓ จากฐานเดิม	-การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -การประเมินผลการทดสอบ RT -การประเมินผลการทดสอบ NT -การประเมินผลการทดสอบ O-NET	-แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -แบบประเมินผลการทดสอบ RT -แบบประเมินผลการทดสอบ NT -แบบประเมินผลการทดสอบ O-NET

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- ๗.๒. นักเรียนในระดับชั้น ป.๑ มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบ RT ที่สูงขึ้น
- ๗.๓. นักเรียนในระดับชั้น ป.๓ มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบ NT ที่สูงขึ้น
- ๗.๔. นักเรียนในระดับชั้น ป.๖ มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบ O-NET ที่สูงขึ้น



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด
คำนวณ

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา
พัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ
ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวอารีรัตน์ โพธิมอย

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทักษะการอ่านถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากการอ่านเป็นเครื่องมือหลักในการเข้าถึงความรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเป็นทักษะที่ส่งผลโดยตรงต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ซึ่งเป็นการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสะท้อนผลลัพธ์การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา โดยเฉพาะด้านความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นของผู้เรียนในระดับต้น

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสอบ RT ที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียนบางส่วนยังมีข้อจำกัดในการอ่านออกเสียง อ่านไม่คล่อง หรือไม่เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน ส่งผลให้ไม่สามารถบูรณาการความรู้และทักษะในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องดำเนินกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) จึงถูกจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการฝึกอ่านอย่างต่อเนื่อง สร้างเจตคติที่ดีต่อการอ่าน ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนากระบวนการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด ทั้งนี้เพื่อลดจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านให้สูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนบ้านขุนแจ

๒.๒ เพื่อนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขุนแจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ด้วยเครื่องมือและแบบทดสอบที่มาตรฐาน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านที่ดีขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณแหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ ความสามารถด้านการอ่าน (RT)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑. ค่าสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการ ดำเนินงานกิจกรรมยกระดับผลการ ทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม	-	๕๐๐	๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

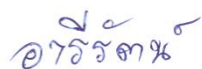
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<i>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</i> ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้าน ขุนแจ มีผลการประเมินความสามารถด้านการ อ่าน ด้วยแบบทดสอบมาตรฐานของสำนัก ทดสอบทางการศึกษา	การทดสอบความสามารถ ด้านการอ่าน (RT)	แบบทดสอบมาตรฐานของ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
<i>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</i> ๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการ ประเมินความสามารถด้านการอ่าน ร้อยละ ๗๕	รายงานผลการทดสอบ ความสามารถด้านการอ่าน (RT)	รายงานผลการทดสอบ ความสามารถด้านการอ่าน (RT)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบระดับชาติที่ดีขึ้น

๗.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวอารีรัตน์ โพธิมอย)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศรารุท สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ้

ชื่อโครงการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)

กลยุทธ์โรงเรียน

พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญของจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากลและทัดเทียมกับนานาชาติ

โรงเรียนบ้านขุนแจ ได้สนองนโยบายดังกล่าว โดยการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๓ ให้สูงขึ้นเพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(NT) ให้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงมีความจำเป็นต้องมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการการคิดคำนวณ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ เหนือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๑.๑ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นร้อยละ๓ จากฐานเดิม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท (ห้าร้อยบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ชีววัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม	-	๕๐๐	๕๐๐

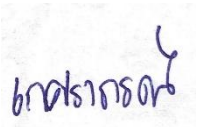
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)	- การสังเกต	- แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นร้อยละ ๓ จากฐานเดิม	- สรุปรายงานการประเมินผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)	- แบบรายงานการประเมิน ผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (NT)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนบ้านขุนแจมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นจากฐานเดิม


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อกิจกรรม ยกระดับผลการทดสอบการประเมินระดับชาติ (O-NET)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวรัศมี เรืองธเนศ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญของจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากลและทัดเทียมกับนานาชาติ โรงเรียนบ้านขุนแจได้สนองนโยบายดังกล่าว โดยการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบการประเมินระดับชาติ (O-NET) ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น เพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๘

จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปรากฏว่า ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศบ้าง เป็นรายวิชา แต่ก็ต้อง มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ

การการคิดคำนวณ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ เฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาในทุกรายวิชาหรือมากกว่าเดิม ดังนั้น โรงเรียนบ้านขุนแจ จึงได้จัดทำ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมยกระดับผลทดสอบการประเมินระดับชาติ (O-NET) ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลการทดสอบการประเมินระดับชาติ (O-NET) ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒.๒ เพื่อจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีผลการทดสอบการประเมินระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการสอนเสริมความรู้ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ เตรียมความพร้อมเข้ารับการทดสอบระดับชาติ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการวัดประเมินความรู้ของตนเองผ่านทดสอบการประเมินระดับชาติ (O-NET)

๓.๒.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาตามมาตรฐาน และสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในการทำข้อสอบและในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณแหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบการ ประเมินระดับชาติ (O-NET) ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานกิจกรรม ยกระดับผลการทดสอบการประเมิน ระดับชาติ (O-NET) ระหว่างเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีผล การทดสอบการประเมินระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ได้รับ การสอนเสริมความรู้ใน ๔ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนา ความรู้ ความสามารถ เตรียมความพร้อมเข้ารับการทดสอบ ระดับชาติ และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	- การทดสอบการประเมิน ระดับชาติ (O-NET) -การบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม	- แบบรายงานผลการ ทดสอบการประเมิน ระดับชาติ (O-NET) - แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการวัด ประเมินความรู้ของตนเองผ่านทดสอบการประเมินระดับชาติ (O-NET) ๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาตามมาตรฐาน และสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในการ ทำข้อสอบและในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม	- การทดสอบการประเมิน ระดับชาติ (O-NET) - การทดสอบการประเมิน Pre-test O-NET	- แบบรายงานผลการ ทดสอบการประเมิน ระดับชาติ (O-NET) - แบบรายงานผลการทดสอบ การประเมิน Pre-test O-NET

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาตามมาตรฐาน และสามารถ เชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในการทำข้อสอบและในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวรัศมี เรืองธเนศ)



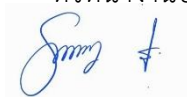
ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทางการเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคง

ของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา

ผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ

ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การวัดและประเมินผลทางการเรียนเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอน การบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องพึ่งพากระบวนการวัดและประเมินผลที่มีความถูกต้องเที่ยงตรง เป็นธรรม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรในปัจจุบัน

การจัดการเรียนการสอนมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในบริบทของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นทักษะแห่งอนาคต เช่น การคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งผลให้แนวทางการวัดและประเมินผลต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบทดังกล่าว จากเดิมที่มุ่งเน้นเพียงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มาเป็นการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งพฤติกรรม คุณลักษณะ และทักษะสำคัญ

การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้การประเมินผลสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม ชัดเจน และนำไปสู่การปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โครงการนี้มุ่งเน้นการพัฒนากลไก เครื่องมือ และกระบวนการประเมินผลที่มีมาตรฐานทันสมัย ใช้งานง่าย และสามารถใช้ได้ทั้งในรูปแบบห้องเรียนปกติและระบบดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตอบสนองต่อบริบทของสังคมในยุคปัจจุบัน

การวัดผลและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เน้นวิธีการวัดผลจากสภาพจริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เต็มตามหลักสูตร ดังนั้นจึงจัดโครงการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจัดเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและหลักฐานทางการศึกษาที่สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามระเบียบวัดผลประเมินผลในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๒ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และระบบงานทะเบียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุก

รายวิชาและทุกกิจกรรม

๓.๑.๒ โรงเรียนบ้านขุนแจ้ มีจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ นำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๒.๒ โรงเรียนบ้านขุนแจ้ มีเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปพ.)

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๑๐๐

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณแหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทางการเรียน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทางการเรียน ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
รวม	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<i>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</i> ๑.นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชา และทุกกิจกรรม ๒ โรงเรียนบ้านขุนแจ มีจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑	- การทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน - สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ. ๕) และผลคะแนนเฉลี่ย GPA	- แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ. ๕) และผลคะแนนเฉลี่ย GPA
<i>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</i> ๑.นักเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒ โรงเรียนบ้านขุนแจ มีเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๑๐๐	สรุปรายงานประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	แบบรายงานประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

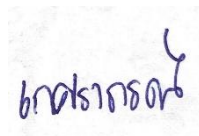
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผล

๗.๒ นักเรียนและครูนำข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผล มาปรับปรุงด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

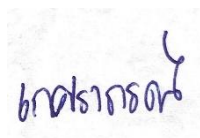
๗.๓ งานวัดผลและงานทะเบียนมีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบมากขึ้น

๗.๔ มีระบบการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนเป็นระบบเดียวกัน



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศรารุธ สุขดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ้

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม

หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา

และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายดังกล่าว จำเป็นต้องมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการควบคุม ตรวจสอบ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยถือเป็นกระบวนการบริหารจัดการที่

เน้นการประเมินตนเอง การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การบริหารจัดการศึกษา และการจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านขุนแจ อำเภอฟ้า จังหวัดเชียงใหม่ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล มีบริบททางสังคมและวัฒนธรรมเฉพาะถิ่น ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาในหลายมิติ จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของโรงเรียน พบว่า การดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายังขาดการพัฒนากลไกในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลที่เป็นระบบ มีการดำเนินการในบางส่วนแต่ยังไม่ครอบคลุมทุกองค์ประกอบและระดับการบริหารจัดการ ประกอบกับการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายยังอยู่ในวงจำกัด ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตของผู้เรียน ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดตั้งนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาและระบบบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านขุนแจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมาตรฐานสอดคล้องตามแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ในด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ยุทธศาสตร์ที่ ๓) โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลไกการประเมินตนเอง การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และบริบทของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุง พัฒนา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกด้าน

โครงการนี้ยังเป็นแนวทางในการเสริมสร้างความร่วมมือของทุกภาคส่วนทั้งครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่ให้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาและร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพที่เป็นที่ยอมรับอย่างยั่งยืน ทั้งยังส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สพฐ. มีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านขุนแจ ให้มีการพัฒนาการเขียนรายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

๒.๒ เพื่อสร้างความตระหนักและความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนบ้านขุนแจ้ มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมระดับ
ปฐมวัยอยู่ในระดับดี

๓.๑.๒ โรงเรียนบ้านขุนแจ้ มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดี

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านขุนแจ้มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านค่าเป้าหมายที่
กำหนดไว้ และมีความตระหนักและความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนิน โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม	-	๕๐๐	๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<i>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</i> ๑. โรงเรียนบ้านขุนแจ้ มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมระดับปฐมวัยอยู่ในระดับดี ๒. โรงเรียนบ้านขุนแจ้ มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดี	๑ การประเมินเอกสารรายงาน	๑ แบบประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา(SAR)
<i>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</i> ๑.โรงเรียนบ้านขุนแจ้มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีความตระหนักและความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑ การประเมินเอกสารรายงาน	๑ แบบประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา(SAR)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนบ้านขุนแจ้มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม ระดับปฐมวัยอยู่ในระดับดี

๗.๒ โรงเรียนบ้านขุนแจ้มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดี

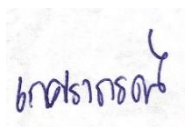
๗.๓ โรงเรียนบ้านขุนแจ้ มีความตระหนักและความสำคัญในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๗.๔ โรงเรียนบ้านขุนแจ้ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๗.๕ โรงเรียนบ้านขุนแจ้ มีการพัฒนาการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

๖๓๘๔๐๐๐๐

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศราวุธ สุขดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ ห้องสมุด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เดือน มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการส่งเสริมการอ่านและการค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัยจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันพบว่านักเรียนใช้บริการห้องสมุดน้อยลง เนื่องจากขาดแรงจูงใจและกิจกรรมที่น่าสนใจ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านขุนแจจึงเห็นความสำคัญในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านและใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยจะจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอ่านนิทาน การประกวดการอ่าน การจัดมุมหนังสือที่น่าสนใจ และการอบรมยุวบรรณารักษ์ เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการอ่านภายในโรงเรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษา ความคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ห้องสมุดเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวาและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและเห็นความสำคัญของการอ่านมากยิ่งขึ้น

๒.๒ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใช้บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ

๒.๓ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความคิดจากการอ่าน

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเขียนและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจ
ของนักเรียน

๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและมีส่วนร่วม
ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

๒.๗ เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการอ่านภายในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนบ้านขุนแจ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตลอดปี
การศึกษา

๓.๑.๒ นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและสามารถใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และ
สื่อต่างๆ รอบตัว เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ร้อยละ ๗๐

๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และ
สื่อต่าง ๆ รอบตัว ผ่านเกณฑ์การอ่านร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป หรือระดับ ดีเลิศ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการห้องสมุด ส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน โครงการห้องสมุด ส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. โรงเรียนบ้านขุนแจ้ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตลอดปีการศึกษา ๒. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและสามารถใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ผลการดำเนินงาน โครงการ ห้องสมุด ส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	แบบสังเกต แบบ สัมภาษณ์ แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ร้อยละ ๗๐ ๒. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ผ่านเกณฑ์การอ่านร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป หรือระดับ ดีเลิศ	รายงานผลการ จัดทำโครงการ ห้องสมุด ส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	แบบสังเกต แบบ สัมภาษณ์ แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน และใฝ่หาความรู้ตลอดเวลา
- ๗.๒ นักเรียนใช้บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ
- ๗.๓ นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และสรุปความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๔ นักเรียนสามารถนำความรู้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้จริง

วรรณกานต์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์)

เกศราภรณ์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

สุชาติ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุราวุธ สุขดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ

ปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง
อารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ
สังคม

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ
แสวงหาความรู้ได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดารุณี กาทือ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปีพ.ศ.

๒๕๕๒ คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย บัดนี้ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

โรงเรียนบ้านขุนแจ ได้รับป้ายพระราชทานบ้านวิทย์น้อยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว แต่ก็ต้องรักษาสภาพการเป็นบ้านนักวิทย์น้อยไว้ เพื่อรอรับการประเมินคงสภาพในครั้งต่อไป การผลิตสื่อบ้านวิทย์น้อย ยังคงเป็นสิ่งที่ต้องทำ เพื่อสนองกิจกรรมการทดลองให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๒.๓ เพื่อวางรากฐานในการสร้างนักวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๓.๑.๒ ผู้เรียนได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

และวางรากฐานในการสร้างนักวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒,๓ สามารถทดลอง บรรยาย(บอกเล่า) การทดลอง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย ได้โดยผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๗๕

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการ/กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการ ดำเนินงานโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัยได้ ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

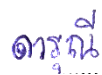
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑ ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๒ ผู้เรียนได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และวางรากฐานในการสร้างนักวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	ผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัยได้	๑) แบบสังเกต ๒) แบบสอบถาม ๓) แบบประเมิน ๔) ผลงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒,๓ สามารถทดลอง บรรยาย(บอกเล่า) การทดลองโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัยได้ โดยผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๗๕	รายงานผลการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัยได้	๑) แบบสังเกต ๒) แบบสอบถาม ๓) แบบประเมิน ๔) ผลงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในพื้นฐานการเป็นนักวิทยาศาสตร์น้อย

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวดารุณี กาทือ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศรารุท สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัศมี เรืองธเนศ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะทักษะด้านวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” จึงถูกพัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ทางวิทยาศาสตร์ ผ่าน การลงมือปฏิบัติจริง การทดลอง และการตั้งคำถามอย่างเป็นระบบ

ระดับชั้นประถมศึกษาเป็นช่วงวัยที่เด็กมีความอยากรู้อยากเห็นตามธรรมชาติ หากได้รับการส่งเสริมอย่างเหมาะสม จะช่วยปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ และพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสังเกต การตั้งสมมติฐาน การทดลอง และการสรุปผล

ดังนั้น การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในระดับประถมศึกษา จึงมีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์

๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๕ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มากขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณแหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้บ้าน นักวิทยาศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา (ปีที่ ๑) เฉพาะชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงานโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา เช่น อุปกรณ์การ ทดลองวิทยาศาสตร์ และวัสดุอื่นๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนิน กิจกรรมระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

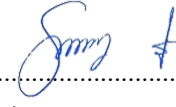
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้น ๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	-การบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - การบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มากขึ้น	- การสังเกต/นิเทศการสอน - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบนิเทศการสอน - แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ และรักการเรียนรู้
- ๗.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง
- ๗.๓ ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ
- ๗.๔ โรงเรียนมีผลงาน/นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ และสามารถพัฒนาสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรศมี เรืองธเนศ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศราวุธ สุขดี)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล

ความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง

อารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี

ของสังคม

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน

และแสวงหาความรู้ได้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวดารุณี กาทือ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

นางสาวดารุณี กาทือ

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ประสพการณ์สำคัญ ให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สนับสนุนให้เด็กได้ฝึกใช้ประสาทสัมผัส การเคลื่อนไหว ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การใช้ภาษาในการสื่อความหมาย การสร้างจินตนาการและเจตคติ การเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สื่อเด็กเล็ก-อนุบาล นับเป็นอีกเครื่องมือหนึ่งที่มีส่วนสำคัญในการสร้างทักษะและพัฒนาาร่างกาย สมอง ส่วนต่างๆ ช่วยเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเด็กเล็ก และการเล่นสื่อเด็ก เล็ก-อนุบาลนอกจากจะให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ช่วยให้เด็กอารมณ์ดีเบิกบานแล้ว การเล่นยังช่วยเสริมสร้าง ความคิดสร้างสรรค์ สร้างจินตนาการและฝึกทักษะ ในการใช้วัยะส่วนต่างๆ ของร่างกาย ช่วยพัฒนาศักยภาพ ของเด็กๆ ในด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ การเล่นของเด็กในช่วงปฐมวัยมีความหมายและความสำคัญต่อชีวิต เด็กๆ เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะประสบการณ์ที่เด็กได้รับจากการเล่นกับผู้คนหรือของเล่น ถือเป็นรากฐานที่สะสม เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่ซับซ้อนมากขึ้นในช่วงวัยต่อมา เด็กที่ขาดโอกาสในการเล่นหรือไม่เคยมีประสบการณ์ใน

การเล่นย่อมมีโอกาสที่จะประสบปัญหาในการเรียนรู้และมีพัฒนาการล่าช้าได้ การเล่นของเล่นที่เหมาะสม ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้เป็นอย่างดี พัฒนาการสมองแต่ละช่วงวัยสามารถเสริมได้ด้วยของเล่นเด็ก ของเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กตามวัย โดยเฉพาะในเด็กที่อายุต่ำกว่า ๖ ขวบ มักจะเริ่มต้นจากสิ่งที่เด็กคุ้นเคยหรือสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเด็กก่อนส่วนใหญ่จะเป็นของที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน ต่อมาจึงเป็นของเล่นที่มีความซับซ้อนมากขึ้นมา ลักษณะพัฒนาการหรือความสามารถ ของเด็กที่พัฒนาขึ้น การเลือกของเล่นที่ดีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามศักยภาพของเด็กนับเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่ง ขณะเดียวกันการเล่นเป็นเพื่อนกับเด็กในบางขณะก็เป็นเรื่องที่สำคัญไม่น้อยไปกว่ากัน นอกจากความอบอุ่นที่เด็กๆ จะได้รับแล้ว ครูผู้ดูแลเด็กยังสามารถให้คำแนะนำวิธีเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัยให้กับเด็กๆ ได้อีกด้วย ดังนั้นการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นเพื่อให้การจัดประสบการณ์และการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เติบโตตามศักยภาพและเหมาะสมกับวัย ตามสาระของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

โรงเรียนบ้านขุนแจ ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำกิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามวัย

๒.๒ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจชั้นอนุบาล ๒,๓ ได้เล่นของเล่นที่เหมาะสมตามวัย เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามวัย

๓.๑.๒ นักเรียนปฐมวัยได้รู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตามได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับวัย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจชั้นอนุบาล ๒,๓ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามวัย โดยผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๗๕

๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจชั้นอนุบาล ๒,๓ ได้รู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตามได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับวัย โดยผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๗๕

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ระดับปฐมวัย	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. . ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนระดับ ปฐมวัย ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๓. กิจกรรมหนุนน้อยมารยาทงาม	-		-
รวม	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจชั้นอนุบาล ๒,๓ ได้ เล่นของเล่นที่เหมาะสมตามวัยเพื่อพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามวัย ๒ นักเรียนปฐมวัยได้รู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง	ผลการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ระดับปฐมวัยได้	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจชั้นอนุบาล ๒,๓ มี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามวัย โดยผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๗๕ ๒.นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจชั้นอนุบาล ๒,๓ ได้ รู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ อย่างถูกต้อง โดยผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๗๕	รายงานผลการจัดทำโครงการ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ระดับปฐมวัยได้	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับวัย มีทักษะการคิดวิเคราะห์การคิดสร้างสรรค์มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๗.๒ โรงเรียนบ้านขุนแจมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวดารุณี กาตือ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศราวุธ สุขดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล
ความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง
อารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี
ของสังคม

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน
และแสวงหาความรู้ได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดารุณี กาทือ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สนับสนุนให้เด็กได้ฝึกใช้ประสาทสัมผัส การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การใช้ภาษาในการสื่อความหมาย การสร้างจินตนาการและเจตคติ การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สื่อสำหรับเด็กเล็ก-อนุบาล นับเป็นอีกเครื่องมือหนึ่งที่มีส่วนสำคัญในการสร้างทักษะและพัฒนาาร่างกาย สมองส่วนต่างๆ ช่วยเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเด็กเล็ก และการเล่นสื่อเด็กเล็ก-อนุบาลนอกจากจะให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ช่วยให้เด็กอารมณ์ดีเบิกบานแล้ว การเล่นยังช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ สร้างจินตนาการและฝึกทักษะ ในการใช้วัยส่วนต่างๆ ของร่างกาย ช่วยพัฒนาศักยภาพของเด็กๆ ในด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ การเล่นของเด็กในช่วงปฐมวัยมีความหมายและความสำคัญต่อชีวิตเด็กๆ เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะประสบการณ์ที่เด็กได้รับจากการเล่นกับผู้คนหรือของเล่น ถือเป็นรากฐานที่สะสมเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่ซับซ้อนมากขึ้นในช่วงวัยต่อมา เด็กที่ขาดโอกาสในการเล่นหรือไม่เคยมีประสบการณ์ในการเล่นย่อมมีโอกาสที่จะประสบปัญหาในการเรียนรู้และมีพัฒนาการล่าช้าได้ การเล่นของเล่นที่เหมาะสม ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้เป็นอย่างดี พัฒนาการสมองแต่ละช่วงวัยสามารถเสริมได้ด้วยของเล่นเด็ก ของเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กตามวัย โดยเฉพาะในเด็กที่อายุต่ำกว่า ๖ ขวบ มักจะเริ่มตันจาก

สิ่งที่เด็กคุ้นเคยหรือสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเด็กก่อนส่วนใหญ่จะเป็นของที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน ต่อมาจึงเป็นของเล่นที่มีความซับซ้อนมากขึ้นมาลักษณะพัฒนาการหรือความสามารถ ของเด็กที่พัฒนาขึ้น การเลือกของเล่นที่ดีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามศักยภาพของเด็กนับเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่ง ขณะเดียวกันการเล่นเป็นเพื่อนกับเด็กในบางขณะก็เป็นเรื่องที่สำคัญไม่น้อยไปกว่ากัน นอกจากความอบอุ่นที่เด็กๆ จะได้รับแล้ว ครูผู้ดูแลเด็กยังสามารถให้คำแนะนำวิธีเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัยให้กับเด็กๆ ได้อีกด้วย ดังนั้นการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นเพื่อให้การจัดประสบการณ์และการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพและเหมาะสมกับวัย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๒.๓ เพื่อพัฒนาห้องเรียน สื่อ เทคโนโลยี ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจชั้นอนุบาล ๒,๓ ได้เล่นของเล่นที่เหมาะสมตามวัย เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามวัย

๓.๑.๒ นักเรียนปฐมวัยได้รู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตามได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับวัย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจชั้นอนุบาล ๒,๓ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามวัย โดยผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๗๕

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจชั้นอนุบาล ๒,๓ ได้รู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตามได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับวัย โดยผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๗๕

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. . ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
รวม	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจชั้นอนุบาล ๒,๓ ได้เล่นของเล่นที่เหมาะสมตามวัยเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามวัย	ผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจชั้นอนุบาล ๒,๓ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามวัย โดยผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๗๕	รายงานผลการจัดทำกิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามวัย

๗.๒ โรงเรียนมีห้องเรียนอนุบาลที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวดารุณี กาตือ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวดารุณี กาตือ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศรารุธ สุขดี)

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

ชื่อกิจกรรม หนูน้อยมารยาทงาม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล
ความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง
อารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี
ของสังคม

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน
แลแสวงหาความรู้ได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดารุณี กาทือ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

มารยาทไทยถือเป็นเอกลักษณ์ของชาติที่มีความสำคัญอย่างยิ่งอีกประการหนึ่งควบคู่กับสังคมไทยตลอดมาและผู้ที่มีการย่ำหม่อมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขซึ่งในปัจจุบันเยาวชนในสังคมไทยส่วนมากมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น มีกิริยามารยาทที่ไม่สุภาพ ไม่ว่าจะเป็นการยืน การเดิน การนั่งการแสดงความคิดเห็นหรือการไหว้ การรับของและการส่งของต่อผู้อื่น ฯลฯ เป็นต้นและเนื่องด้วยการฝึกมารยาทจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องฝึกเรียนรู้ตั้งแต่ปฐมวัยเพื่อให้เด็กนักเรียนรู้จักและเข้าใจสามารถที่จะพัฒนาเรื่องมารยาทไทยเพื่อนำไปสู่การส่งเสริมบุคลิกภาพให้เหมาะสมวัยต่อไป

ดังนั้น เพื่อเป็นการสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามที่สืบทอดและปฏิบัติกันมาให้คงอยู่ จึงได้จัดทำกิจกรรมนี้ขึ้น ซึ่งจะเป็นกิจกรรมปลูกฝังมารยาทที่ดีเพื่อให้นักเรียนปฐมวัยฝึกปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและเป็นเรื่องที่ดีที่จะได้ปลูกฝังในเด็กให้มีความรัก ให้เข้าใจในศิลปะ ประเพณี และวัฒนธรรมของไทยเพื่อให้นักเรียนได้อนุรักษ์และรักษาวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่ตลอดไปและตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ วัฒนธรรมไทย และได้ฝึกทักษะการไหว้ในสถานการณ์ต่างๆ ที่ถูกต้อง

๒.๒ เพื่อให้เด็กปฐมวัยที่มีทักษะการไหว้ มีมารยาทงามได้รับการสนับสนุนในเรื่องมารยาทได้เต็มตาม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจชั้นอนุบาล ๒,๓ ได้รู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจชั้นอนุบาล ๒,๓ รู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง โดยผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๘๐

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงามระหว่าง เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	-		-
รวม	-		-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<i>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</i> ๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจชั้นอนุบาล ๒,๓ ได้รู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง	ผลการดำเนินงานกิจกรรม พัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม
<i>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</i> ๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจชั้นอนุบาล ๒,๓ รู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง โดยผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๘๐	รายงานผลการจัดทำ กิจกรรมพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยได้รู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง

ลงชื่อ.....*ดารุณี*.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวดารุณี กาตือ)

ลงชื่อ.....*ดารุณี*.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวดารุณี กาตือ)

ลงชื่อ.....*ศราวุธ*.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศราวุธ สุขดี)

ชื่อโครงการ โครงการการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอุดมศักดิ์ โพธิมอย

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดระยะเวลานานกว่า ๓๐ ปี และได้ทรงย้ำแนวทางการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤติและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายในกระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โรงเรียนบ้านขุนแจ น้อมนำแนวพระราชดำริดังกล่าว มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนรู้บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นเรื่องการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมให้ใช้ความรู้อย่างรอบคอบระมัดระวัง ฝึกให้เด็กคิดเป็นทำเป็นอย่างมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่น มี

ความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ ปลุกฝังจิตสำนึกรักษ์
สิ่งแวดล้อมสืบสานวัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตาม
ความถนัดและความสนใจเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถอยู่ในโลกที่มีการ
เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนา
สังคมได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งานบริหารวิชาการ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการ ดำเนินงานโครงการส่งเสริม การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ			

โครงการการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
เศรษฐกิจพอเพียงพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๗๕๐	๗๕๐	๑,๕๐๐
รวม	๗๕๐	๗๕๐	๑,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ
ปลูกฝังจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกัน มีความสุขตามควรแก่อัตภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายอุดมศักดิ์ โพธิมอย)

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการ

(นายอุดมศักดิ์ โพธิมอย)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบสำนักงาน เพื่อส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัศมี เรืองธเนศ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - เดือนมีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการและข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยสำคัญในการนำองค์กรพัฒนาไปสู่ความสำเร็จในโลกปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ หรือโลกแห่งการสื่อสารไร้พรมแดน ความรู้และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การหาความรู้การเรียนรู้จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นทางเลือกหนึ่งที่นักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะเพื่อสืบค้น ค้นหาหาความรู้ประกอบการศึกษาตามอัธยาศัยและความถนัด โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการดำเนินการ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง โดยสื่อสิ่งพิมพ์ และ อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์และห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุสำเร็จ

โรงเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาระบบทางไกลผ่านดาวเทียม รวมถึงการให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ตามความสนใจจากอินเทอร์เน็ต รวมถึงระบบการบริหารจัดการที่รวดเร็วและทันสมัยทันสมัย ซึ่งเป็นประโยชน์ทั้งนักเรียนและครูให้ได้เรียนรู้ให้เกิดผลตามจุดมุ่งหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาของชาติ การบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นการใช้ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยดำเนินไปอย่างถูกต้องรวดเร็ว สามารถให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่องค์กรสำนักงาน

นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบข้อมูลของโรงเรียน นักเรียนสามารถใช้งานด้านคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลด้วยตนเอง จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อเพิ่มความสามารถในการบริหารจัดการ ฝึกทักษะและประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านระบบทางไกลผ่านดาวเทียม คิดเป็นร้อยละ ๗๕

๓.๑.๒ ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านระบบทางไกลผ่านดาวเทียม คิดเป็นร้อยละ ๗๕

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๘๒๔ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบสำนักงาน เพื่อส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดซื้อวัสดุสื่อ/วัสดุสำนักงาน/จ้างซ่อมแซมวัสดุสำนักงาน เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	๒,๘๒๔		๒,๘๒๔
รวม	๒,๘๒๔	๐	๒,๘๒๔

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านระบบทางไกลผ่านดาวเทียม คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ๒. ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านระบบทางไกลผ่านดาวเทียม คิดเป็นร้อยละ ๗๕	-บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม -บันทึกการจัดการเรียนรู้	-แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม -แบบบันทึกการจัดการเรียนรู้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	-การประเมินความพึงพอใจ -การประเมินผลการเรียน	-แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบประเมินผลการเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

๗.๒. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียม

๗.๓. นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวรัศมี เรืองธเนศ)



ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

โครงการและกิจกรรม : งานบริหารงบประมาณ

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ร.ต.หญิงอัญชิษฐา สุรฐาภรณ์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้เน้นการจัดการศึกษาโดยกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป ให้ถึงระดับสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น จึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งในการตรวจสอบและให้ความรู้การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุในสถานศึกษา รวมทั้งการบริหารงานด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา และมีระบบควบคุมภายในที่ดี เพื่อป้องกันการทุจริตและความเสี่ยงในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ เนื่องจากการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุในสถานศึกษา มีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ละเอียดอ่อน ต้องดำเนินการด้วยความละเอียด รอบคอบ ถูกต้อง ครบถ้วน และต้องรวดเร็วให้ทันภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง เพื่อมิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ

โรงเรียนบ้านขุนแจได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และพัสดุ ในสถานศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีปฏิบัติที่ถูกต้อง ส่งผลให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณภาครัฐของส่วนราชการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดระบบการทำหลักฐานการรับ - จ่ายเงิน การจัดซื้อจัดจ้างทุกประเภทดำเนินไปอย่างถูกต้องตามระเบียบของกระทรวง

๒.๒ เพื่อให้การจัดระบบงานเป็นไปตามแนวทางเดียวกับที่ทางราชการกำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ การดำเนินงานการเงิน การบัญชี และงานพัสดุทุกงานได้รวดเร็วทันเวลา คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ การดำเนินงานการเงิน การบัญชี งานพัสดุ ดำเนินไปอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ทันเวลา

๓.๒.๒ การดำเนินงานการเงิน การบัญชี งานพัสดุ มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๖๐.๘๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุ จัดซื้อวัสดุสำหรับใช้ในงานการเงิน การบัญชี และงานพัสดุ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	๑,๐๖๐.๘๐		๑,๐๖๐.๘๐
รวม	๑,๐๖๐.๘๐	๐	๑,๐๖๐.๘๐

หมายเหตุ ขอถ่วงน้ำหนักการตามที่ยั่งยืน

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. การดำเนินงานการเงิน การบัญชี และงานพัสดุทุกงานได้รวดเร็วทันเวลา คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๒. การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	-การประเมินผลการดำเนินงาน -การประเมินผลการดำเนินงาน	-แบบประเมินผลการดำเนินงาน -แบบประเมินผลการดำเนินงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. การดำเนินงานการเงิน การบัญชี งานพัสดุ ดำเนินไปอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ทันเวลา ๒. การดำเนินงานการเงิน การบัญชี งานพัสดุ มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้	-การประเมินผลการดำเนินงาน -การประเมินผลการดำเนินงาน	- แบบประเมินผลการดำเนินงาน - แบบประเมินผลการดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. โรงเรียนมีการดำเนินงานการเงิน การบัญชี งานพัสดุ ดำเนินไปอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ทันเวลา

๗.๒. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามวัตถุประสงค์

๗.๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานการเงิน การบัญชี งานพัสดุ มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

ลงชื่อ ว่าที่ร.ต.หญิง.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(อัญชิษฐา สุรฐาภรณ์)



ลงชื่อ ว่าที่ร.ต.หญิง.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(อัญชิษฐา สุรฐาภุร)

หัวหน้างานงบประมาณ



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) สำหรับนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรณนิภา อาชาโนยศศักดิ์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) ในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและดื่มนมอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านขุนแจได้จัดทำโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) สำหรับนักเรียน ขึ้นเพื่อให้เด็กนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพราะการได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ จะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ ร่างกายแข็งแรงและมีภูมิคุ้มกันโรค มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและอนาคตของชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีอาหารกลางวันและนมรับประทานที่โรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่ามีประโยชน์ต่อร่างกาย

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจและสมองเหมาะสมตามวัย

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจได้รับประทานอาหารกลางวันและดื่มนมครบทุกคนและได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารเช้าและได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

-

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการพัฒนาระบบอาหาร กลางวันสำหรับนักเรียน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในกาดำเนินงาน โครงการพัฒนาระบบอาหาร กลางวันสำหรับนักเรียน ระหว่าง เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ดื่มนมและได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ	การสังเกต การประเมิน คุณค่าทางโภชนาการ	แบบสังเกตพฤติกรรม รายงาน เมนูอาหาร จาก Thai school lunch แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	แบบรายงานการประเมิน สุขภาพ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน ดื่มนมครบทุกคนและได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรรณนิภา อาษาไวยศักดิ์)

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.หญิง.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(อัญชิษฐา สุรฐาการ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

โครงการและกิจกรรม : งานบริหารงานบุคคล

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความ
ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ
ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรณิภา อาษาไวยศักดิ์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา ๗๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ บัญญัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา ๔๕ หรือมาตรา ๕๐ ก่อนการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติ ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

โรงเรียนบ้านขุนแจ ซึ่งเป็นสถานศึกษามีหน้าที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ไปปรับปรุง พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย และมีความเหมาะสมกับนักเรียน

จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านขุนแจจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรขึ้นมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเชิงวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเข้ารับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙ คน ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเข้ารับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณแหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๔,๙๑๒ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าใช้จ่ายสำหรับเป็นค่าลงทะเบียนอบรม สัมมนา หรือ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๗,๔๕๖	๗,๔๕๖	๑๔,๙๑๒
รวม	๗,๔๕๖	๗,๔๕๖	๑๔,๙๑๒

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๑ คน ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. รายงานผลการประชุมอบรม พัฒนา ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. แบบรายงานผลการประชุมอบรม พัฒนา ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อการ เข้ารับการ พัฒนาเพิ่มพูนความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. รายงานผลการประชุมอบรม พัฒนา ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. ผลการประเมินเจตคติของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร	๑. แบบรายงานผลการประชุมอบรม พัฒนา ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. แบบประเมินเจตคติของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการอบรม พัฒนา มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรืองานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้

๗.๓ ผู้ปกครอง และชุมชน ให้การยอมรับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน



ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์)



ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์)

หัวหน้างานบริหารงานบุคคล



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ ศึกษางานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - เดือนมีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โลกในยุคโลกาภิวัตน์ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง การศึกษาและเทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลให้ทุกหน่วยงาน องค์กรต้องปรับตัวเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และความมั่นคงตลอดจนสังคมและวัฒนธรรมของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกรอบการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่

๑.พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ที่มีพื้นฐานการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดีมีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู

ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์รอบรู้ในเนื้อหาสาระที่จัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานในหน้าที่และนำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาเต็มศักยภาพ อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ในการบริหารการศึกษา และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติการสอนได้ ในระดับดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท (บาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าเดินทางสำหรับการเดินทางไปศึกษาดูงาน	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐			
๒.ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะครูและ บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม	-		-
๓.ค่าของที่ระลึกสำหรับโรงเรียนที่ ให้ความอนุเคราะห์ศึกษาดูงาน	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	-บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ข้าราชการครูและบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติการสอนได้ ในระดับ ดี	-การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. ข้าราชการครู และบุคลากร ได้รับความรู้และสามารถนำมาพัฒนาต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนได้

๗.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

วรรณเกนต์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาววรรณกานต์ ชอบจิตต์)



ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

หัวหน้างานบริหารบุคคล



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ โครงการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

แนวทางการปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการมีมาตรการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษาและสนับสนุน การศึกษาทุกระดับชั้น ในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญว่า ความคิดเห็น ของผู้ปกครองและชุมชน มีผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นอย่างมาก ถ้าผู้ปกครองสามารถส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมสนองตอบความต้องการทางการเรียนและความสามารถอันหลากหลายของเด็ก ก็จะทำให้ โครงการต่าง ๆ มีโอกาสประสบความสำเร็จมากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑ โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผลงานของเครือข่ายโรงเรียนมีคุณภาพสามารถเป็นแบบอย่างได้

๓.๒.๒ โรงเรียนมีผลงานทางวิชาการในรูปแบบของผลงานเครือข่ายโรงเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งานบริหารทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานโครงการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

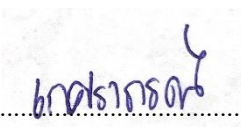
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

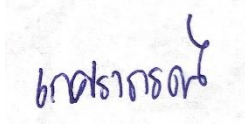
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<i>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</i> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ผลโครงการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม
<i>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</i> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	รายงานผลการจัดทำ โครงการสร้างเครือข่ายและ การมีส่วนร่วม	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนชุมชนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายมีการประสานความร่วมมือกันในการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)

ลงชื่อ..........หัวหน้าโครงการ
(นางสาว เกศราภรณ์ พรหมศรี)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศราวุธ สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

โครงการและกิจกรรม : งานบริหารทั่วไป

ชื่อโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรณนิภา อาชาโนยศศักดิ์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างสุขภาพกับการศึกษาเป็นสิ่งที่ต้องดำเนินควบคู่กันไปการพัฒนาเด็กและเยาวชนจึงจะมีกระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือประสานประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่งโรงเรียนก็เป็นสถาบันหนึ่ง

ของสังคมที่มีหน้าที่ให้ความรู้ และดูแลสุขภาพความปลอดภัยให้แก่นักเรียนในทุกสถานการณ์ เมื่อเด็กมีสุขภาพที่ดีและศักยภาพที่ดีก็จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าการอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านขุนแจ ตระหนักถึงความสำคัญจึงได้จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่ดี มีการเจริญเติบโต เหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๒.๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการป้องกันตนเอง เมื่อเกิดโรคระบาดในช่วงฤดูต่างๆ และอบายมุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีการเจริญเติบโตเหมาะสมตามช่วงวัย

คิดเป็นร้อยละ ๗๘

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจ มีความรู้และทักษะการดูแลสุขภาพร่างกาย (โภชนาการ-การออกกำลังกาย) และสุขภาพจิตใจที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓.๑.๓ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย หรือกิจกรรมกีฬาของโรงเรียน ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๔ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมปลอดภัยลาย ป้องกันไข้เลือดออก ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๕ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีการเจริญเติบโตเหมาะสมตามช่วงวัย

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจ มีความรู้และทักษะการดูแลสุขภาพร่างกาย (โภชนาการ-การออกกำลังกาย) และสุขภาพจิตใจที่ดีได้อย่างถูกต้อง

๓.๒.๓ นักเรียนสามารถออกกำลังกาย และเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

๓.๒.๔ นักเรียนสามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากยุงลายได้

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๕. กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จัดซื้อ/จัดหาวัสดุประกอบการดำเนินกิจกรรม สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	๐	๐	๐
รวม	๙๑๒	๓,๐๐๐	๓,๙๑๒

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจ มีความรู้และทักษะการดูแลสุขภาพร่างกาย (โภชนาการ-การออกกำลังกาย) และสุขภาพจิตใจที่ดีได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจสามารถป้องกันและลดภาวะโรคอ้วนในนักเรียนผ่านกิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพได้ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีสมรรถภาพทางกาย อยู่ในระดับ ดี ๔. จำนวนกีฬาและนักกีฬาที่ได้รับรางวัล การแข่งขันในรายการต่างๆ ร้อยละ ๗๕ ๕. นักเรียน และประชาชน รู้จักวิธีการกำจัด แหล่งพาปนัยุงลาย ๖. นักเรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด และอบายมุข มีนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	-การประเมินกิจกรรม - การประเมิน การทดสอบ สมรรถภาพทางกาย -แจกนับจำนวนนักกีฬาที่ได้รับรางวัล - การสังเกต - การสังเกต	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงานการประเมิน ผล การประเมินสมรรถภาพทางกาย - แบบบันทึกการเข้าร่วม - แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน - แบบบันทึกการสังเกต - แบบบันทึกการสังเกต
---	---	---

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจ มีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี กินครบ ๕ หมู่ ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตระหนักคุณค่าการดูแลสุขภาพ-ใจ

๗.๒. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้น

๗.๓. นักเรียนมีการดูแลสุขภาพทางกายของตนเองให้ดีขึ้น

๗.๔. นักเรียนในโรงเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา

๗.๕ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโรคไข้เลือดออก และสามารถป้องกันไม่ให้เกิดโรคไข้เลือดออกได้

๗.๖ ครูเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือและดูแลนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและมีความสุขที่จะพัฒนา
นักเรียนในทุกด้าน

๗.๗ ให้ประชาชนในชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรณนิภา อาชาไนยศักดิ์)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัศมี เรืองธเนศ)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ชื่อกิจกรรม งานอนามัยโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ

จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะกิจกรรม () กิจกรรมใหม่ (✓) กิจกรรมต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัศมี เรืองธเนศ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เดือน มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัญหาสุขภาพเป็นปัญหาสำคัญที่มีผลต่อภาวะเศรษฐกิจและสังคม ทั้งส่วนบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ ดังนั้น การส่งเสริมค่านิยมที่ถูกต้องด้านสุขภาพ จึงเป็นเรื่องสำคัญหากได้ปลูกฝังและเสริม สร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้จะทำให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพตลอดจนแนวทางการควบคุมและป้องกันโรคที่จะก่อให้เกิดผลเสียต่อภาวะสุขภาพของประชาชน โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมควบคุมโรคด้วย ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนจึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้กับเด็กและผู้สูงอายุให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจให้สามารถช่วยเหลือตัวเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้เป็นปกติสุข

โรงเรียนบ้านขุนแจอำเภอพัว ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพเพื่อสุขภาพที่ดีของนักเรียน โดยการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตใจลดภาวะโรคอ้วน รวมถึงการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ปลอดภัยอุบัติเหตุปลอดภัยและสิ่งเสพติด มีบรรยากาศร่มรื่นน่าอยู่ ซึ่งการพัฒนาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะนำไปสู่ครอบครัวและชุมชนดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะการดูแลสุขภาพร่างกาย (โภชนาการ-การออกกำลังกาย) และสุขภาพจิตใจให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจ

๒.๒ เพื่อป้องกันและลดภาวะโรคอ้วนสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจ มีความรู้และทักษะการดูแลสุขภาพร่างกาย (โภชนาการ-การออกกำลังกาย) และสุขภาพจิตใจที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจ สามารถป้องกันและลดภาวะโรคอ้วนได้คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจ มีความรู้และทักษะการดูแลสุขภาพร่างกาย (โภชนาการ-การออกกำลังกาย) และสุขภาพจิตใจที่ดีได้อย่างถูกต้อง

๑.นักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจ้ มีความรู้และทักษะการดูแลสุขภาพร่างกาย (โภชนาการ-การออกกำลังกาย) และสุขภาพจิตใจที่ดีได้อย่างถูกต้อง ๒.นักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจ้ สามารถป้องกันและลดภาวะโรคอ้วนในนักเรียนผ่านกิจกรรมปรับพฤติกรรมสุขภาพได้		
--	--	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจ้ มีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี กินครบ ๕ หมู่ ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตระหนักคุณค่าการดูแลสุขภาพ-ใจ

วรรณกานต์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาววรรณกานต์ ชอบจิตต์)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัศมี เรืองธเนศ)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศรารุธ สุขดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ้

ชื่อโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ชื่อกิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวรัศมี เรืองธเนศ

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

สมรรถภาพทางกายมีความสำคัญยิ่งต่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของทุกคน องค์ประกอบที่สำคัญของสมรรถภาพทางกายของตนปกติโดยทั่วไป ประกอบด้วย การมีขนาดร่างกายที่เหมาะสม การมีความอ่อนตัว ยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อ การมีความแข็งแรงอดทนของกล้ามเนื้อ การมีความอดทนของระบบหายใจและระบบ

ไหลเวียนโลหิตดี

โรงเรียนบ้านขุนแจฯ ตระหนักถึงความสำคัญของสมรรถภาพทางกาย จึงได้จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน เพื่อให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีความยืดหยุ่นของร่างกาย และมีระบบหายใจและไหลเวียนโลหิตดี

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถภาพร่างกายที่ดี

๒.๒. เพื่อให้นักเรียนได้ทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีสมรรถภาพทางกาย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๐ บาท (ศูนย์บาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน เดือนกันยายน ๒๕๖๙ และเดือนมีนาคม ๒๕๗๐	๐	๐	๐
รวม	๐	๐	๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

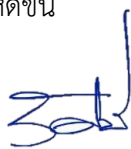
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียนได้รับทดสอบสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ ๘๐	- การบันทึกการเข้ารับการทดสอบ	- แบบบันทึกการเข้าร่วมการทดสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีสมรรถภาพทางกาย อยู่ในระดับ ดี	- การประเมิน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	- แบบรายงานการประเมิน ผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้น

๗.๒ นักเรียนมีการดูแลสุขภาพทางกายของตนเองให้ดีขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวรศมี เรืองธนะ)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรรณนิภา อชาโนยศักดิ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรศมี เรืองธนะ)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการกีฬา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรณนิภา อาษาไวยศักดิ์

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายอุดมศักดิ์ โพธิมอย

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยในปัจจุบันเยาวชนไทยมีสุขภาพทางร่างกายไม่ค่อยแข็งแรงเพราะ สิ่งแวดล้อมในปัจจุบันเช่น เกมคอมพิวเตอร์ สารเสพติดต่าง ๆ ที่คอยมอมเมาเยาวชนและนักเรียนของเรา ดังนั้นทางกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาจึงต้องจัดทำโครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศขึ้นมาเพื่อให้เยาวชนในท้องถิ่นได้หันมาเล่นกีฬากันมากขึ้น เป็นการส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้แก่นักเรียน พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนานักกีฬาของโรงเรียนให้มีความสามารถทางด้านกีฬาที่สูงขึ้น
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักกีฬาให้ได้แข่งขันในรายการต่างๆ ที่มีการจัดขึ้น
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๒ นักกีฬาได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาในระดับประเภทต่างๆ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับเครือข่ายครบทุกรายการ
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ด้านการกีฬา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้าน การกีฬา ระหว่างเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	—	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวม	—	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<i>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</i> ๑. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาร้อยละ ๙๐	แฉงนับ และหาค่าร้อยละ - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบบันทึกการเข้าร่วม - แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
<i>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</i> ๑. จำนวนกีฬาและนักกีฬาที่ได้รับรางวัลการแข่งขันในรายการต่างๆ ร้อยละ ๗๕	- แฉงนับจำนวนนักกีฬาที่ได้รับรางวัล	- แบบบันทึกการเข้าร่วม - แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในกีฬาประเภทต่างๆ ที่เข้าแข่งขัน

๗.๒ นักเรียนในโรงเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา

๗.๓ นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาคบทุกรายการที่มีการจัดแข่งขัน



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นายอุดมศักดิ์ โพธิมอย)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัศมี เรืองธเนศ)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศรารุธ สุขดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมปลอดถุงลาย ป้องกันไข้เลือดออก

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

กับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรณิภา อาษาไวยศักดิ์

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวดารุณี กาดี

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

โรคไข้เลือดออกเป็นปัญหาสำคัญทางด้านสาธารณสุขและเป็นปัญหาซึ่งปัจจุบันมีแนวโน้มของการเกิดโรคสูงขึ้น ในอดีตที่ผ่านมา กลุ่มผู้ป่วยส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ ๗๐-๗๕ เป็นผู้ป่วยในกลุ่มอายุ ๕-๑๔ ปี ซึ่งเป็นกลุ่มเด็กวัยเรียนและการเกิดโรคมักจะระบาดในช่วงฤดูฝน มาตรการการควบคุมโรคที่ได้ผลในขณะนี้ยังคงเป็นมาตรการการควบคุมยุงพาหะนำโรค ซึ่งเป็นการยากที่จะอาศัยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขของรัฐเพียงฝ่ายเดียว ดังนั้น การที่จะให้ได้ผลอย่างเต็มที่จึงต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกครัวเรือนร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและผู้นำชุมชนช่วยกันป้องกันโรคดังกล่าวในหลากหลายรูปแบบ เช่น การรณรงค์ การร่วมมือกับโรงเรียน ชุมชน สถานะที่ราชการต่างๆ การจัดหาสารฆ่าลูกน้ำ การพ่นหมอกควันและสารเคมี การกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำ ยุงลาย การใช้วิถีทางธรรมชาติในการกำจัดลูกน้ำ และสำคัญที่สุดคือการรู้จักป้องกันตนเองไม่ให้ถูกยุงกัด

แต่ในปัจจุบันพบว่าสถานการณ์ของโรคไข้เลือดออก ยังทวีความรุนแรงและมีผู้ป่วยมากขึ้น ซึ่งจำเป็นต้องทำการควบคุมป้องกันและรณรงค์เพื่อให้สถานการณ์ของโรคไข้เลือดออกกลับอยู่ในสภาวะที่ไม่รุนแรง และเพื่อเป็นการป้องกันอย่าง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อควบคุมและป้องกัน โรคไข้เลือดออกล่วงหน้าและพื้นที่ที่เกิดโรค

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อลดจำนวนและอัตราป่วยด้วยโรคไข้เลือดออกในกลุ่มวัยเรียนและประชากรทุกกลุ่มอายุ

๒.๒ เพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคไข้เลือดออกให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน ให้มี

ศักยภาพในการช่วยกันดูแลและลดการแพร่ระบาดของโรคไข้เลือดออก

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้และเข้าใจและตระหนักในการป้องกันไข้เลือดออก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ดำเนินการทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายในเขตพื้นที่โรงเรียน หมู่บ้าน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๑.๑ นักเรียน และประชาชน รู้จักวิธีการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๔๑๒ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดซื้อ/จัดหาวัสดุประกอบการ ดำเนินกิจกรรม ปลอดภัย ป้องกันไข้เลือดออก เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	๔๑๒	-	๔๑๒
รวม	๔๑๒	-	๔๑๒

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ดำเนินการทำลายแหล่ง เพาะพันธุ์ยุงลายในเขตพื้นที่โรงเรียน หมู่บ้าน	- การสังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.นักเรียน และประชาชน รู้จักวิธีการกำจัดแหล่ง เพาะพันธุ์ยุงลาย	- การสังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สามารถลดอัตราการป่วยด้วยโรคไข้เลือดออก

๗.๒ ให้ประชาชนในชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโรคไข้เลือดออกและมี พฤติกรรมที่ถูกต้อง
เหมาะสม การป้องกันไม่ให้เกิดโรคไข้เลือดออก

๗.๓ ลดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายภายในบ้าน ชุมชน วัด โรงเรียนให้น้อยลง

ดารณี

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวดารณี กาดี)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรณนิภา อาชาไนยศักดิ์)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัศมี เรืองธเนศ)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรณนิภา อาชาไนยศักดิ์

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ว่าที่ร.ต.หญิงอัญชิษฐา สุรฐาภูร

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะ ส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวก ในเชิงลบก็มีปรากฏการณ์เช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาการแพร่

ระบาคของยาเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของ นักเรียน ให้เติบโตงดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม การพัฒนานักเรียน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทาง การศึกษาที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้เรียนดี มีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือได้รับคำแนะนำที่ถูกต้อง เหมาะสม จากครูที่ปรึกษา

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัย ยาเสพติด และอบายมุข มีนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือได้รับคำแนะนำที่ถูกต้อง เหมาะสม จากครูที่ปรึกษา	- การสังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.นักเรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด และอบายมุข มีนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	- การสังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือและดูแลนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน

๗.๒ ให้ประชาชนในชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด

ลงชื่อ ว่าที่ร.ต.หญิง  ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(อัญชิษฐา สุรธากูร)

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพรณนิภา อาชาไนยศักดิ์)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัตมี เรืองธนะศ)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ้

ชื่อโครงการ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอุดมศักดิ์ โพธิมอย

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน รวมทั้งต้องมีการบริหารจัดการด้านวัสดุสำนักงาน สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงาน โดยให้ครู นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเนื่องจากอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนบ้านขุนแจ อยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรม สมควรได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ และมีวัสดุครุภัณฑ์ที่ต้องจัดหาเพิ่มเติม จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

โรงเรียนจึงจัดโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ โดยโรงเรียนควรเร่งระดมทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ห้องปฏิบัติการ และจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้บริการแก่นักเรียน ตลอดจนประสานกับชุมชนเพื่อจัดแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๒.๒. เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ

๒.๓. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔. เพื่อจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับใช้สอยเพื่อการบริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของบุคลากร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑) สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๒) อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๓) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๓.๑. ๔) สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับการบริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่าง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๒

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถพัฒนาตนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน ร้อยละ ๙๒

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ บริหารงานทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการ ดำเนินงานโครงการปรับปรุงภูมิ ทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<i>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</i> ๑) สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒) อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ๔) สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับการบริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเพียงพอ	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน
<i>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</i> ๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๒ ๒) อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๒ ๓) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๒ ๔) การบริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของบุคลากรเกิดความคล่องตัว ร้อยละ ๙๐	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. โรงเรียน ห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้ตามธรรมชาติและศักยภาพของผู้เรียน

๗.๒. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

๗.๓. นักเรียนได้รับการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกรูปแบบ

๗.๔. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี

๗.๕. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่าง

หลากหลาย

๗.๖. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๗.๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายอุดมศักดิ์ โพธิมอย)

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการ

(นายอุดมศักดิ์ โพธิมอย)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพรณนิภา อาชาโนยศศักดิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ และมีคุณลักษณะตามที่ประเทศชาติพึงประสงค์ เหมาะแก่กาลเวลา และบริบทสังคมไทยดังปรากฏจากนโยบายทางการปฏิรูปการศึกษาซึ่งให้ความสำคัญสูงสุดกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ เพื่อให้คนสามารถพัฒนาสู่การเป็นคนที่มีสมบูรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง

ดังนั้น โรงเรียนบ้านขุนแจ จึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ และหลักการในการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งให้เกิดคุณลักษณะของ คนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวท

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการส่งเสริมลักษณะอันพึงประสงค์	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมสถานักเรียน ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๐	๐	๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมการรักษาความสะอาดในสถานศึกษา (เวรประจำวัน) ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการรักษา	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐

โครงการส่งเสริมลักษณะอันพึงประสงค์	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ความสะอาดในสถานศึกษา (เวรประจำวัน) ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐			
๓. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๐	๐	๐
๔. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๐	๐	๐
รวม	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<i>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</i> ๑. นักเรียนผู้มีสิทธิ์เลือกตั้ง ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. บริเวณรอบๆโรงเรียน และห้องเรียน อาคารบริเวณในโรงเรียน มีความสวยงามปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและถูกสุขลักษณะ ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถนำคุณธรรมจริยธรรม ไปประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ ความยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ	- การประเมินเอกสารรายงาน - ผลการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งเสริมการรักษาความสะอาดในสถานศึกษา - การสังเกต - การสังเกต	- แบบรายงานกิจกรรมการเลือกตั้ง - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบบันทึกการสังเกต - แบบบันทึกการสังเกต
<i>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</i> ๑. นักเรียนผู้มีสิทธิ์เลือกตั้ง สามารถปฏิบัติตนและเข้าใจตามวิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตย ด้วยการปฏิบัติจริง ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจและมีความปลอดภัยในการใช้ห้องเรียน ห้องพยาบาล อาคารต่าง ๆ และบริเวณในโรงเรียน ๓. นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๔. นักเรียนรู้จักการอยู่ร่วมกัน การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การเคารพกฎระเบียบ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมในการดำรงตน และความมีน้ำใจ เอาใจใส่ต่อสังคมส่วนรวม	- การประเมินพฤติกรรม - รายงานผลการจัดทำกิจกรรมส่งเสริมการรักษาความสะอาดในสถานศึกษา - การสังเกต - การสอบถาม	- แบบประเมินพฤติกรรม - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบบันทึกการสังเกต - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

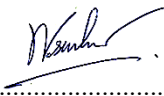
๗.๑ นักเรียนรู้จักสิทธิ หน้าที่และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง

๗.๒ นักเรียนมีความภาคภูมิใจและมีความปลอดภัยในการใช้ห้องเรียน อาคารสถานที่อาคารต่าง ๆ และบริเวณในโรงเรียน

๗.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาจิตใจด้านคุณธรรม สามารถประพฤติถูกต้อง มีความละเอียดต่อการทำบาป และการทำชั่ว มีความคิดถูกต้องตามทำนองคลองธรรม

๗.๔ นักเรียนมีจิตใจที่เข้มแข็ง สามารถตัดสินใจได้ถูกต้อง ในการดำเนินชีวิต

๗.๕ นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรณนิภา อาชาไนยศักดิ์)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัศมี เรืองนงนศ)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศรารุท สุขดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสถานักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน จึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมเยาวชนให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ทางโรงเรียนจึงเห็นสมควรที่จะนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยให้ดีขึ้นและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้อง ตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตย ให้สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

โรงเรียนบ้านขุนแจ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ในรูปแบบของสถานักเรียน ที่สอดคล้องกับการปกครองส่วนท้องถิ่นตามระบอบประชาธิปไตย เพื่อสนองความต้องการพื้นฐานของสังคม คือ สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ และการเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ อีกทั้งยังมุ่งให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ลักษณะการปกครองส่วนท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง โดยโรงเรียนเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการเสริมสร้าง แนวคิดความเป็นประชาธิปไตยได้อย่างดี จึงจัดให้มีการเลือกตั้งสถานักเรียนขึ้นเพื่อฝึกให้นักเรียนมีภาวะการเป็น ผู้นำ มีความรักสามัคคี เข้าใจขั้นตอนการเลือกตั้งของสภาการปกครองส่วนท้องถิ่น อันเป็นพื้นฐานในระบอบ ประชาธิปไตย อีกทั้งเพื่อในอนาคตต่อไปจะได้ปฏิบัติตัวได้ถูกต้องเป็นเยาวชนที่ดีของชาติบ้านเมือง และเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคมสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ที่มีความ รับผิดชอบร่วมกันตามระบอบประชาธิปไตย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. นักเรียนผู้มีสิทธิ์เลือกตั้ง ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๒ นักเรียนผู้มีสิทธิ์เลือกตั้ง สามารถปฏิบัติตนและเข้าใจตามวิธีการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ด้วยการปฏิบัติจริง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ -

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
-	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.นักเรียนผู้มีสิทธิ์เลือกตั้ง ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	- การประเมินเอกสารรายงาน	- แบบรายงานกิจกรรมการเลือกตั้ง
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.นักเรียนผู้มีสิทธิ์เลือกตั้ง สามารถปฏิบัติตนและเข้าใจตามวิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตย ด้วยการปฏิบัติจริง	- การประเมินพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม

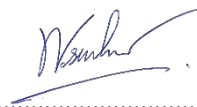
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง

๗.๒ นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาววรรณกานต์ ชอบจิตต์)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัศมี เรืองธเนศ)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อกิจกรรม ส่งเสริมการรักษาความสะอาดในสถานศึกษา (เวรประจำวัน)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๓ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรณนิภา อาชาไนยศักดิ์

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวอารีรัตน์ โพธิมอย

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่เยาวชนเพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์ อาคารเรียน อาคารประกอบบางส่วนชำรุดทรุดโทรมเนื่องจากใช้งานมานาน จึงควรซ่อมแซมและบำรุงรักษาเพื่อให้ได้ประโยชน์ใช้สอยให้มากที่สุด ทั้งยังเอื้อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทาง

ราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจน มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้านซึ่งสมควรเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ฉะนั้นการจัดสภาพแวดล้อม การปรับภูมิทัศน์ ให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทางโรงเรียนบ้านขุนแจได้ดำเนินการตามโครงการนี้ เพื่อให้โรงเรียนบ้านขุนแจมีภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ที่ดี สวยงาม มีความปลอดภัยกับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนบ้านขุนแจมีภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ บริเวรรอบๆโรงเรียน และห้องเรียน อาคารบริเวณในโรงเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและถูกสุขลักษณะ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจและมีความปลอดภัยในการใช้ห้องเรียน ห้องพยาบาล อาคารต่าง ๆ และบริเวณในโรงเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมส่งเสริมการรักษาความสะอาดในสถานศึกษา (เวรประจำวัน)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในกาดำเนินงานส่งเสริมการรักษาความสะอาดใน			

กิจกรรมส่งเสริมการรักษาความ สะอาดในสถานศึกษา (เวร ประจำวัน)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
สถานศึกษาระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐
รวม	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐

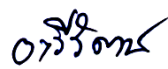
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<i>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</i> ๑ บริเวณรอบๆโรงเรียน และห้องเรียน อาคาร บริเวณในโรงเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการ สอนและถูกสุขลักษณะ	ผลการดำเนินงานตาม กิจกรรมส่งเสริมการรักษา ความสะอาดในสถานศึกษา	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม
<i>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</i> ๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจและมีความ ปลอดภัยในการใช้ห้องเรียน ห้องพยาบาล อาคาร ต่าง ๆ และบริเวณในโรงเรียน	รายงานผลการจัดทำ กิจกรรมส่งเสริมการรักษา ความสะอาดในสถานศึกษา	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจและมีความปลอดภัยในการใช้ห้องเรียน อาคารสถานที่
อาคารต่าง ๆ และบริเวณในโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวอารีรัตน์ โปธิมอย)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัศมี เรืองธเนศ)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรณนิภา อาชาไนยศักดิ์

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ว่าที่ร.ต.หญิงอัญชิษฐา สุรฐากูร

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันนักเรียนให้ความสนใจเอาใจใส่ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ น้อยลงเนื่องจากสภาพของสังคม ความเปลี่ยนแปลงของแนวทางดำเนินชีวิต และครอบครัว ไม่เอื้ออำนวยในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ อย่างเต็มที่ โรงเรียนจึงมีหน้าที่ต้องเสริมสร้าง ปลุกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ให้กับนักเรียนทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ หลักธรรมเบื้องต้นทางศาสนา ทั้งความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที เมตตากรุณา ความเสียสละ การประหยัด เป็นต้น เพื่อพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของนักเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านขุนแจ จึงได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียนขึ้น ซึ่งจะทำให้ นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและต่อสังคม พร้อมมุ่งเน้นให้นักเรียนประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำคุณธรรม จริยธรรม ไปประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถนำคุณธรรม จริยธรรม ไปประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ -

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
-	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถนำคุณธรรม จริยธรรม ไปประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	- สังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- สังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาจิตใจด้านคุณธรรม สามารถประพฤติถูกต้อง มีความละเอียดต่อการทำบาปและการทำชั่ว มีความคิดถูกต้องตามทำนองคลองธรรม

๗.๒ นักเรียนมีจิตใจที่เข้มแข็ง สามารถตัดสินใจได้ถูกต้อง ในการดำเนินชีวิต

ลงชื่อ ว่าที่ร.ต.หญิง  ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(อัญชิษฐา สุธฐากร)

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรณนิภา อาชาไนยศักดิ์)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัศมี เรืองธเนศ)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อกิจกรรม โรงเรียนสุจริต

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรณนิภา อาชาโนยศศักดิ์

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบันนี้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้การดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคมที่อยู่ร่วมกันเกิดการแข่งขันกันอย่างดุเดือดเพื่อให้ตนเองอยู่รอดและมีความสุขโดยมีการเอาเปรียบในสังคมทุกรูปแบบ คิดวิธีการต่างๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความต้องการของตนอย่างไม่พอเพียง เป็นสาเหตุทำให้เกิดการทุจริตทุกรูปแบบ มีการคอร์รัปชั่น หรือการทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง โดยการใช้อำนาจที่ได้มาโดยหน้าที่ในการหาประโยชน์ส่วนตัว เช่น การติดสินบน การรีดไถผู้ประกอบการ การยกยอก การเล่นพรรคเล่นพวก ผลประโยชน์ทับซ้อน การสนับสนุนพรรคการเมืองอย่างทุจริต โรงเรียนบ้านขุนแจ ได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนได้ดำเนินงานที่เป็นการป้องกันการทุจริตผ่านการปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียน เมื่อมีการดำเนินงานแล้ว

จะได้นำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของ “โรงเรียนสุจริต” ให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และเพื่อเป็น
แกนนำในการขับเคลื่อนในหลักคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก ให้นักเรียนมีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมี
จิตสาธารณะ

๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

๒.๓ เพื่อฝึกทักษะทางสังคม ได้แก่ การอยู่ร่วมกัน การทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและ
กัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีจิตสำนึก มีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่าง
พอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

๓.๒.๒ นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่
หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒.๓ นักเรียนรู้จักการอยู่ร่วมกัน การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การเคารพ
กฎระเบียบ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมในการดำรงตน และความมีน้ำใจ เอาใจใส่ต่อสังคมส่วนรวม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ -

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
-	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ความยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ	- สังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.นักเรียนรู้จักการอยู่ร่วมกัน การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การเคารพกฎระเบียบ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมในการดำรงตน และความมีน้ำใจ เอาใจใส่ต่อสังคมส่วนรวม	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เกศราภรณ์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรรณนิภา อาชาโนยศศักดิ์)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัชมี เรืองธเนศ)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอุดมศักดิ์ โพธิมอย

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การดำเนินงานพัฒนาระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน มีการดำเนินงานในการรับเอกสาร การส่งหนังสือราชการ การโต้ตอบหนังสือราชการ การจัดเอกสารเป็นหมวดหมู่ โดยการบริหาร

จัดการ การจัดระบบงาน จัดเก็บงานเป็นระบบอิเล็กทรอนิกส์ การดำเนินงานเป็นระบบ มีคุณภาพ หัวใจสำคัญของงานสารบรรณ คือการให้บริการสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน สามารถเป็นแบบอย่างได้

เพื่อให้เกิดคุณภาพ มีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการ การบริหารงานธุรการและงานสารบรรณขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดระบบงานข้อมูลสารสนเทศ ให้มีคุณภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพ และประสิทธิภาพในการบริการ การประสานงาน การเก็บรวบรวม

หลักฐานทางราชการและข้อมูลต่าง ๆ ให้เป็นระบบ ปัจจุบัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ งานธุรการ ได้ถูกต้องเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

๓.๑.๒ โรงเรียนมีระบบงานสารบรรณที่มีประสิทธิภาพ สะดวกรวดเร็วในการดำเนินการ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศลงในโปรแกรมระบบบริหารจัดการสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นปัจจุบัน ถูกต้องเรียบร้อย ร้อยละ ๙๐

๓.๒.๒ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติงานธุรการ และข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ๑ ห้องเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งานบริหารทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการโครงการพัฒนา ระบบงานสารบรรณและข้อมูล สารสนเทศ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการ ดำเนินงานโครงการโครงการ พัฒนาระบบงานสารบรรณและ ข้อมูลสารสนเทศพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<i>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</i> ๑. โรงเรียนมีระบบการรับ-การโต้ตอบหนังสือ และการให้บริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารงานธุรการและงานสารบรรณ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สามารถค้นหาหนังสือราชการได้ง่ายและสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น	ผลของการโครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม
<i>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</i> ๑. ร้อยละของ โรงเรียนมีระบบการรับ-การโต้ตอบหนังสือ และการให้บริการด้วยความสะดวก รวดเร็วเป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารงานธุรการและงานสารบรรณ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สามารถค้นหาหนังสือราชการได้ง่ายและสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น	รายงานผลการจัดทำโครงการโครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑ โรงเรียนมีระบบการรับ-การโต้ตอบหนังสือ และการให้บริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ

๒ โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารงานธุรการและงานสารบรรณ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
สามารถค้นหาหนังสือราชการได้ง่ายและสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอุดมศักดิ์ โพธิมอย)

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการ
(นายอุดมศักดิ์ โพธิมอย)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศราวุธ สุขดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะชีวิตนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวดารุณี กาตือ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาในยุคปัจจุบัน เป็นยุคแห่งการแข่งขัน เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี โดยด้านการศึกษาจำเป็นจะต้องส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนเพื่อให้มีความรู้ ทักษะประสบการณ์ด้านการเรียน ด้านกระบวนการคิด และเพิ่มประสบการณ์มากขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาควรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนทุกคนสามารถบูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกแขนงได้และสามารถพัฒนาสร้างองค์ความรู้ตามบริบทของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ดังนั้น โรงเรียนบ้านขุนแจ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะชีวิตนักเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะการดำเนินชีวิตและเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการศึกษาและชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทุกคนด้านความรู้ และทักษะการดำเนินชีวิต
 ๒.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนจำนวน ๗๔ คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

-

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการส่งเสริมศักยภาพด้าน ทักษะชีวิตนักเรียน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมเด็กดีมีเงินออม ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๐	๐	๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๐	๐	๐
๓. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๐	๐	๐

โครงการส่งเสริมศักยภาพด้าน ทักษะชีวิตนักเรียน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รวม	๐	๐	๐

หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนจำนวน ๗๔ คน ได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความ สนใจ	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ

๗.๒ นักเรียนมีศักยภาพด้านความรู้ และทักษะการดำเนินชีวิต

ลงชื่อ.....ดารุณี.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวดารุณี กาทือ)

ลงชื่อ.....เกศราภรณ์.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....สุชาติ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศราวุธ สุขดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ้

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะชีวิตนักเรียน

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวดารุณี กาดี

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

นางสาวพรรณนิภา อาษาไยศักดิ์

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายในสภาวะการณ์ปัจจุบัน นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเหตุผล ฟุ่มเฟือย หล่มหลงในค่านิยมทางวัตถุ และเทคโนโลยีทั้งที่ยังไม่สามารถหารายได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้พ่อแม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูมากขึ้น นอกจากนั้นนักเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงทำให้เมื่อถึงเวลาจำเป็นที่จะต้องใช้จ่ายเงินไม่สามารถหาเงินได้ ทำให้พ่อแม่ต้องเดือดร้อน

โรงเรียนบ้านขุนแจได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจัดให้มีกิจกรรมเด็กดีมีเงินออม

โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการใช้เงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน
- ๒.๒ เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ทักษะการวางแผนจัดการด้านการเงินให้กับนักเรียน
- ๒.๓ นักเรียนได้ตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี
- ๒.๔ นักเรียนมีความตระหนักว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนภายใต้แนวคิด “รู้หา รู้เก็บ รู้ใช้ รู้จักให้”

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านขุนแจเข้าร่วมกิจกรรมเด็กที่มีเงินออม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจทุกคนมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน และรู้จักการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๗๕ หรืออยู่ในระดับ ดี เลิศ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณแหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ -

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมเด็กที่มีเงินออม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

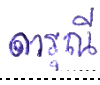
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านขุนแจ เข้าร่วมกิจกรรมเด็กดีมีเงินออม	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจทุกคนมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน และรู้จักการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๗๕ หรืออยู่ในระดับ ดีเลิศ	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีนิสัยรักการประหยัด อุดมอดม รู้จักการใช้จ่ายเงิน

๗.๒ นักเรียนมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายเมื่อยามจำเป็น

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวพรณนิภา อาชาไนยศักดิ์)

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวดารุณี กาตือ)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรัตมี เรืองธเนศ)
หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศราวุธ สุขดี)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะชีวิตนักเรียน

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดารุณี กาดี

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ว่าที่ ร.ต.หญิงอัญชิษฐา สุรฐากูร

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ หมวดที่ ๑ ว่าด้วยสิทธิทางการศึกษา มาตรา ๕ (๑) ได้รับการศึกษาโดยที่ไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิตพร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา(๒) เลือกรับบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น(๓) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล และ มาตรา ๘ ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ และต้องมีวิธีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในประกาศกระทรวง สถานศึกษาในทุกสังกัด

และศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการอาจจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ในรูปแบบที่หลากหลายทั้งการเรียนร่วม การจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิตอิสระการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือการบริการอื่นใด ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดสภาพแวดล้อม ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนบริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการคัดกรองนักเรียนก่อนเพื่อที่โรงเรียนจะได้จัดการศึกษาให้ได้อย่างถูกต้องตามความต้องการพิเศษของแต่ละบุคคล ดังนั้นงานการศึกษาพิเศษเรียนร่วมโรงเรียนบ้านขุนแจ จึงต้องดำเนินการส่งต่อนักเรียนที่คาดว่าจะเป็นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้กับแพทย์ผู้เชี่ยวชาญในการคัดกรองเพื่อความถูกต้องต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ เด็กพิเศษเรียนร่วมโรงเรียนบ้านขุนแจ ได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างถูกต้อง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เด็กพิเศษเรียนร่วมร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างถูกต้อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณแหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๕๐๐	-	๕๐๐
รวม	๕๐๐	-	๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.เด็กพิเศษเรียนร่วมโรงเรียนบ้านขุนแจ ได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างถูกต้อง	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.เด็กพิเศษเรียนร่วมร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างถูกต้อง	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กพิเศษเรียนร่วมมีโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ลงชื่อ ว่าที่ร.ต.หญิง.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(อัญชิษฐา สุรฐาภูร)

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรัศมี เรืองธเนศ)
หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศรราช สุขดี)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะชีวิตนักเรียน

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่
ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น
มิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development
Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
ทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดารุณี กาตือ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวอารีรัตน์ โพธิมอย

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาและจากข้อมูลในแบบประเมินการดำเนินงานระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียน ทำให้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพและมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้นอีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครูผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านขุนแจ ตระหนักและเห็นความสำคัญจึงจัดทำกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้นเพื่อคุณภาพของนักเรียนรวมทั้งบุคลากรในโรงเรียนที่มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้รู้จักและเข้าใจนักเรียนในความรับผิดชอบรายชั้นเรียนเป็นรายบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียนได้

๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการเยี่ยมบ้านและสำรวจข้อมูล

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการเยี่ยมบ้านและสำรวจคัดกรองข้อมูล

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมระบุดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในกาดำเนินงาน กิจกรรมระบุดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๕๐๐		๕๐๐
รวม	๕๐๐		๕๐๐

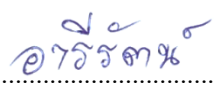
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผลการดำเนินงานตาม กิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีความรู้เกี่ยวกับการกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการเยี่ยมบ้านตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	รายงานผลการจัดทำระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมได้รับการเยี่ยมบ้านและจัดทำกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอารีรัตน์ โพธิมอย)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวดารุณี กาตือ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศรารุท สุขดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ โครงการวันสำคัญ สืบสานวัฒนธรรมประเพณี

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะกิจกรรม () กิจกรรมใหม่ (✓) กิจกรรมต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความเจริญรุ่งเรืองทางประเพณีและวัฒนธรรมมาตั้งแต่อดีต มีวันสำคัญต่าง ๆ มากมายที่ยึดถือปฏิบัติมาช้านานสืบทอดกันมา แต่ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ท่างด้านวัตถุส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม คนส่วนใหญ่ขาดความสนใจและไม่เห็นความสำคัญ ขาดจิตสำนึกในการเป็นผู้ให้เพราะในสังคมไทยในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการแข่งขันและรับวัฒนธรรมของชาติ ตะวันตกได้ง่าย โรงเรียนบ้านขุนแจ จึงได้จัดโครงการวันสำคัญ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่าการรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งประเพณีและภูมิปัญญาไทยไว้ โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถนำหลักธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมประเทศชาติให้มีความสันติสุข เจริญรุ่งเรืองสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

๒.๒.เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดั่งาม
รักความเป็นไทย

๒.๓.เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการ
รักท้องถิ่นและประเทศชาติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนตระหนักเห็นความค้ญ และแสดงความจงรักภักดี
ต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ตลอดจนการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีที่ดั่งามและได้มีส่วนร่วมกิจกรรมวัน
สำคัญต่าง ๆ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมให้ครู	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ โครงการ	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ้วจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม	- สังเกต	- แบบสังเกต
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนตระหนักเห็น ความสำคัญ และแสดงความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ ตลอดจนการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีที่ดี งามและได้มีส่วนร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	- สอบถาม ความพึง พอใจ	- แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

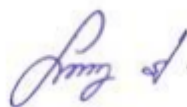
- ๗.๑. ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๗.๒. ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- ๗.๓. ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข
- ๗.๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม
- ๗.๕. โรงเรียนบ้านขุนแจ้ เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

วรรณกานต์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์)

วรรณกานต์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นาย สรารุช สุขดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ้

ชื่อโครงการ โครงการวันสำคัญ สืบสานวัฒนธรรมประเพณี

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมไหว้ครู

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มิถุนายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความเจริญรุ่งเรืองทางประเพณีและวัฒนธรรมมาตั้งแต่อดีต มีวันสำคัญต่างๆ มากมายที่ยึดถือปฏิบัติมาช้านานสืบทอดกันมา แต่ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางด้านวัตถุ ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม คนส่วนใหญ่ขาดความสนใจและไม่เห็นความสำคัญ ขาดจิตสำนึกในการเป็นผู้ให้เพราะในสังคมไทยในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการแข่งขันและรับวัฒนธรรมของชาติตะวันตกได้ง่าย

โรงเรียนบ้านขุนแจจึงได้จัดกิจกรรมไหว้ครูเป็นพิธีกรรมที่มีความสำคัญในวัฒนธรรมไทย โดยเป็นการแสดงความเคารพและกตัญญูต่อบุคคลที่ศิษย์ต่อครูผู้มีพระคุณ พิธีนี้สะท้อนถึงคุณค่าทางจิตใจของคนไทยและความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ การจัดกิจกรรมไหว้ครูในโรงเรียนจึงเป็นการสืบสานประเพณีอันดีงามและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของครูในสังคมไทย

นอกจากนี้ กิจกรรมไหว้ครูยังเป็นโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกในทางที่ถูกที่ควร โดยการจัดพานดอกไม้ธูปเทียนและการเข้าร่วมพิธีอย่างมีระเบียบวินัย ซึ่งช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีในตัวนักเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้ยังช่วยให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนแสดงความเคารพและความกตัญญูต่อบุคคลที่ศิษย์ต่อครูผู้มีพระคุณ
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนแสดงออกในทางที่ถูกที่ควรในโอกาสที่เหมาะสม
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมระลึกถึงพระคุณของคุณครู
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนจัดพานดอกไม้ธูปเทียนในการอนุรักษ์ประเพณีอันดีงาม
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์นอกเหนือจากห้องเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจ เข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจร้อยละ ๘๐ แสดงออกถึงความกตัญญูต่อบุคคลที่ศิษย์ต่อครู ทราบถึงความสำคัญของวันไหว้ครู และมีความสำนึกถึงความดีงามของครู

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณแหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ -

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมไหว้ครู	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน กิจกรรมไหว้ครู เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ – มิถุนายน ๒๕๖๙	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<i>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</i> ๑. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน โรงเรียนบ้านขุนแจ เข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
<i>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</i> ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจร้อยละ ๘๐ แสดงออกถึงความกตัญญูต่ครู ทราบถึง ความสำคัญของวันไหว้ครู และมีความสำนึกถึง ความดีงามของครู	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้แสดงออกถึงความเคารพและความกตัญญูต่ครูผู้มีพระคุณ ผ่านการเข้าร่วมพิธีไหว้ครูและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๗.๒ นักเรียนมีความเข้าใจและรู้ถึงสำคัญของพิธีไหว้ครู ซึ่งเป็นการสืบสานประเพณีอันดีงามของไทย

การดำเนินกิจกรรมไหว้ครูที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลให้นักเรียนมีความตระหนักในคุณค่าของครูแล
การศึกษา รวมถึงการธำรงรักษาประเพณีอันดีงามของไทยให้คงอยู่ต่อไป



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวพรณนิภา อาชาไนยศักดิ์)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววรรณกานต์ ชอบจิตต์)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรัศมี เรืองธเนศ)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศราวุธ สุขดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ้

ชื่อโครงการ วันสำคัญ สืบสานวัฒนธรรมประเพณี

ชื่อกิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระราชินี

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวรัศมี เรืองธเนศ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๙ เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี โดยดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติในด้านพิธีการ ทั้งการประดับพระฉายาลักษณ์ การจัดสถานที่ลงนามถวาย พระพร

สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน การประดับธงตราสัญลักษณ์ และกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้นโรงเรียนบ้านขุนแจ จึงได้จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันเฉลิม พระชนมพรรษา ๓ มิถุนายน เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี ร่วมกันแสดงออก ซึ่งความจงรักภักดีและร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้และแสดง ถึงพลังความสามัคคี ของโรงเรียนและนักเรียนทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

๒.๒ เพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติและเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๓ มิถุนายน

๒.๓ เพื่อให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียนได้รำลึกถึงในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี ที่มีต่อปวงชนชาวไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. ผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนร่วมกิจกรรมถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑. ผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๐ บาท (ศูนย์บาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการประดับพระฉายาลักษณ์ การจัดสถานที่ลงนามถวายพระพรสำหรับผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน เดือน มิถุนายน ๒๕๖๙	๐	๐	๐
รวม	๐	๐	๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนร่วมกิจกรรมถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๐	-บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้	- การลงนามถวายพระพร	- สมุดลงนามถวายพระพร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. นักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีและร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้

๗.๒. มีการแสดงออกถึงพลังความสามัคคี ของโรงเรียนและนักเรียนทุกคน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวรัตมี เรืองธเนศ)

ลงชื่อ..........หัวหน้าโครงการ

(นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัตมี เรืองธเนศ)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ วันสำคัญ สืบสานวัฒนธรรมประเพณี

ชื่อกิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณกานต์ ชอบจิตต์

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวศมี เรืองธเนศ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๙ เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมเฉลิม

พระเกียรติในด้านพิธีการ ทั้งการประดับพระบรมฉายาลักษณ์ การจัดสถานที่ลงนามถวาย พระพรสำหรับ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน การประดับธงตราสัญลักษณ์ และ กิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้นโรงเรียนบ้านขุนแจ จึงได้จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาสวันคล้ายวันเฉลิม พระชนมพรรษา ๒๘ กรกฎาคม เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ร่วมกันแสดงออก ซึ่งความจงรักภักดีและร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้และแสดงถึงพลัง ความสามัคคี ของโรงเรียนและนักเรียนทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

๒.๒ เพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติและเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาสวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒๘ กรกฎาคม

๒.๓ เพื่อให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียนได้รำลึกถึงในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่มีต่อปวงชนชาวไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. ผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนร่วมกิจกรรมถวายพระพรพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑. ผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๐ บาท (ศูนย์บาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการประดับพระฉายาลักษณ์ การจัดสถานที่ลงนามถวายพระพรสำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๙	๐	๐	๐
รวม	๐	๐	๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนร่วมกิจกรรมถวายพระพรพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว คิดเป็นร้อยละ ๘๐	-บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้	- การลงนามถวายพระพร	- สมุดลงนามถวายพระพร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. นักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีและร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้
- ๗.๒. มีการแสดงออกถึงพลังความสามัคคี ของโรงเรียนและนักเรียนทุกคน



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวรัศมี เรืองธเนศ)



ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการ

(นางสาววรรณกานต์ ชอบจิตต์)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัศมี เรืองธเนศ)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ โครงการวันสำคัญ สืบสานวัฒนธรรมประเพณี

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมถวายเทียนพรรษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๓) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () กิจกรรมใหม่ (✓) กิจกรรมต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายอุดมศักดิ์ โพธิมอย

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ประเพณีแห่เทียนพรรษาเป็นประเพณีปฏิบัติของชาวพุทธ ที่ได้กระทำมาตั้งแต่ครั้งพุทธกาล เหตุที่ทำให้เกิดประเพณีเพราะสมัยก่อน มีภิกษุได้เดินไปเหยียบย่ำข้าว กล้าในนาของชาวบ้านทำให้ได้รับความเดือดร้อน ดังนั้นพระพุทธเจ้าจึงได้อนุญาตให้ภิกษุสามเณรอยู่จำพรรษาที่วัดเป็นเวลา ๓ เดือน คือในช่วงวันแรมหนึ่งค่ำ เดือนแปด ถึงวันขึ้นสิบห้าค่ำเดือน ๑๑ ซึ่งเป็นช่วงสิ้นสุดการเก็บเกี่ยวของชาวบ้านพอดี ในช่วงเข้าพรรษานี้ประชาชนจะนำเทียนไปถวายพระภิกษุเพราะเชื่อว่าจะทำให้ตนเฉลี่ยผลานิสงส์มีหลวงพ่อประดิษฐานประดู่ขี้ผึ้งที่ใช้ทำเทียนที่ได้จากรังผึ้ง

สำหรับการแห่เทียนพรรษา นั้น ถือว่าเป็นประเพณีทางศาสนา ซึ่งมีความเจริญในพุทธศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีมาเป็นเวลายาวนาน เป็นการแสดงออกถึงการยึดมั่นสืบสานงานบุญทางพุทธศาสนาอย่างเคร่งครัด เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่น ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน การมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชนแสดงให้เห็นถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นการส่งเสริม สืบสาน และอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรม ของท้องถิ่นที่มีมาแต่โบราณ ให้ยังคงอยู่กับคนไทยตลอดไป

๒.๒ เพื่อให้เด็ก เยาวชน ประชาชนในพื้นที่ได้ร่วมกันส่งเสริมทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา

๒.๓ เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ตลอดจนการร่วมแรง ร่วมใจ ของหน่วยงานต่าง ๆ และภาคประชาชน

๒.๔ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคีของคนในชุมชน และประชาชนจะได้ร่วมกันทำบุญ

๒.๕ เพื่อปลูกฝังขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น ให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้บริหาร คณะครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแจ้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เป็นการสืบทอดประเพณีถวายเทียนจำนำพรรษาที่ได้สืบทอดกันมาเป็นเวลาช้านาน

๓.๒.๒ สร้างจิตสำนึกให้เกิดความรักความหวงแหนในประเพณีอันดีงาม

๓.๒.๓ ปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่ดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินงานบริหารทั่วไป

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมถวายเทียนพรรษา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานกิจกรรมถวายเทียนพรรษา ระหว่างเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายทำทุกรายการตามที่ถ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<i>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</i> ๑. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมถวายเทียนพรรษา	- แฉงนับ และหาค่าร้อยละ - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบบันทึกการเข้าร่วม - แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
<i>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</i> ๑. นักเรียนความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม	- แฉงนับจำนวนนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการเข้าร่วม - แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ด้านคุณภาพ

๗.๑.๑ นักเรียนในโรงเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมถวายเทียนพรรษา

๗.๒ ด้านปริมาณ

๗.๒.๑ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมถวายเทียนพรรษา ร้อยละ ๙๐

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นายอุดมศักดิ์ โปธิมอย)

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการ

(นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ โครงการวันสำคัญ สืบสานวัฒนธรรมประเพณี

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวอารีรัตน์ โปธิมอย

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

“วันแม่แห่งชาติ” ซึ่งถือเป็นโอกาสสำคัญในการแสดงออกถึงความกตัญญูทวดทวดของลูกที่มีต่อแม่ และเป็นวันที่สังคมไทยได้ตระหนักถึงคุณค่าของ “แม่” ในฐานะผู้ให้ชีวิต ผู้เสียสละ และเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อครอบครัวและสังคมการจัดกิจกรรมวันแม่มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมด้านความกตัญญูให้กับนักเรียน ตลอดจนส่งเสริมสายใยความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัว โดยกิจกรรมนี้จะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรัก ความเคารพ และความห่วงใยที่มีต่อแม่หรือผู้ปกครอง อีกทั้งยังส่งเสริมให้เยาวชนเห็นคุณค่าของครอบครัว ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองดีในสังคมไทย

โดยมีวัตถุประสงค์ที่มุ่งให้ผู้เป็นลูก ได้ระลึกถึงพระคุณของแม่ ได้ยกย่องเชิดชูแม่ด้วยการแสดงความรัก ความกตัญญูทวดทวด และการบูชาพระคุณ ของแม่และและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณที่พระองค์ทรงมีพระเมตตาต่อพสกนิกรชาวไทย โรงเรียนบ้านขุนแจ จึงได้จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติขึ้น เพื่อถวายเป็นราชสักการะแด่สมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีนาถ ผู้ทรงเป็นแม่แห่งชาติ ให้นักเรียนได้แสดงความรักกตัญญูทวดทวด และแสดงความจงรักภักดีต่อ พระองค์ ตลอดจนเพื่อให้ลูกได้ระลึกถึงพระคุณและแสดงความห่วงใยต่อแม่ ซึ่งเป็นผู้มีพระคุณอย่างสูงและมี บทบาทสำคัญต่อครอบครัวและสังคม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเผยแพร่และเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถฯ เผยแพร่พระคุณและบทบาทหน้าที่ของแม่ที่มีต่อครอบครัว

๒.๒ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้ปรากฏแก่สาธารณชน และเพื่อให้ได้ตระหนักถึงบทบาท และหน้าที่ อันสำคัญยิ่งของผู้ที่เป็นแม่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญ และแสดงความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ตลอดจนการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณแหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
-	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรม	-บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญ และแสดงความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม	- การสังเกต	- แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญ และแสดงความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

๑.ชื่อโครงการ วันสำคัญ สืบสานวัฒนธรรมประเพณี

กิจกรรม วันลอยกระทง

๒. สอนองกลยุทธ์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่

ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพ

ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่

เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๓. สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑.หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเยาวชนไทยมีช่องทางรับวัฒนธรรมต่างชาติจำนวนมาก ทำให้ค่านิยมและภูมิปัญญาท้องถิ่นถูกละเลย โรงเรียนบ้านขุนแจจึงตระหนักว่าการอนุรักษ์ประเพณีไทย เช่น “วันลอยกระทง” จะช่วยหล่อหลอมความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ชาติ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. ปี ๒๕๖๙ ด้าน “การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย” (ยุทธศาสตร์ที่ ๔) โดยกิจกรรมครั้งนี้จะเชื่อมโยงความรู้เชิงประวัติศาสตร์ ศิลปะประติมากรรม และการมีส่วนร่วมของครอบครัว-ชุมชน สู่การพัฒนาทักษะชีวิตและเสริมสร้างความรักภูมิลำเนา ซึ่งเทศกาลลอยกระทงเป็นประเพณีที่ปฏิบัติสืบต่อกันมายาวนาน เป็นคติของชนชาติที่ประกอบกสิกรรม ดังนั้นการพัฒนาการเรียนรู้โดยอาศัยแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ปฏิบัติจริงและเกิดการใฝ่รู้ รัก ภาคภูมิใจ และสามารถอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมไทย

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจ ได้ฝึกทำกระทงโดยใช้วัสดุธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจได้ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจ ได้ฝึกทำกระทงโดยใช้วัสดุธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจได้ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมไทย

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจทุกคนสามารถทำกระทงโดยใช้วัสดุธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๐ บาท (ศูนย์บาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมวันลอยกระทง	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
-	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญ และแสดงความจงรักภักดี ต่อชาติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<i>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</i> ๑.นักเรียนนักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจได้ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๒.นักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจ ได้ฝึกทำกระทงโดยการใช่วัสดุธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ ๙๐	ผลการดำเนินงานกิจกรรมวันลอยกระทง	แบบสังเกต
<i>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</i> ๑. นักเรียนนักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจได้ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมไทย ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจทุกคนสามารถทำกระทงโดยการใช่วัสดุธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้	รายงานผลการจัดทำกิจกรรมวันลอยกระทง	แบบสังเกต

ศาสนาและพระมหากษัตริย์ตลอดจนการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม

วรรณกานต์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาววรรณกานต์ ชอบจิตต์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นาย ศราวุธ สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ วันสำคัญ สืบสานวัฒนธรรมประเพณี

ชื่อกิจกรรม วันพ่อแห่งชาติ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากร
วัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น
มิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะกิจกรรม () กิจกรรมใหม่ (✓) กิจกรรมต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

“วันพ่อแห่งชาติ” ซึ่งตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปี ถือเป็นอีกหนึ่งวันสำคัญทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย ที่โรงเรียนบ้านขุนแจเล็งเห็นความสำคัญในการยกย่องพระมหากรุณาธิคุณอันเปี่ยมล้นของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ ๙ ผู้ทรงเป็นดั่งบิดาอันเฝ้าอาทรของปวงชนชาวไทย โดยพระองค์ทรงเป็นแบบอย่างแห่งความกตัญญู ความเสียสละ และความเมตตากรุณาที่เหล่าลูกหลานจะยึดถือเป็นแบบแผนในการดำเนินชีวิต อีกทั้งยังทรงปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ ต่อสังคมอันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามยุทธศาสตร์ที่ ๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ด้าน “การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย” การจัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติในโรงเรียนเป็นเครื่องมือหนึ่งในการเสริมสร้างจิตสำนึกแห่งความกตัญญูรู้คุณบิดามารดา ตลอดจนขับเคลื่อนให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองและครอบครัว พร้อมทั้งสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับกระบวนการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอนบุตรหลานตามวิถีชนบทในชุมชนบ้านขุนแจ อีกทั้งยังเป็นการสร้างความร่วมมืออันแน่นแฟ้นระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น ช่วยถ่ายทอดองค์ความรู้และค่านิยมที่ดีจากผู้ปกครองสู่ลูกหลานอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจในที่มาคุณค่า “วันพ่อแห่งชาติ”

๒.๒ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมกตัญญูรู้คุณบิดา และเห็นคุณค่าบทบาทของพ่อในครอบครัวและสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจ เห็นความสำคัญของการแสดงความรักต่อพ่อและได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจ ได้ความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพ่อหลวงรัชกาลที่ ๙ ร้อยละ ๙๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจ เห็นความสำคัญของการแสดงความรักต่อพ่อและได้เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจ ได้ความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพ่อหลวงรัชกาลที่ ๙

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
-	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<i>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</i> ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจ เห็นความสำคัญของการแสดงความรักต่อพ่อและได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจ ได้ความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพ่อหลวงรัชกาลที่ ๙ ร้อยละ ๙๐	ผลการดำเนินงานกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	แบบสังเกต
<i>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</i> ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจ เห็นความสำคัญของการแสดงความรักต่อพ่อและได้เข้าร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจ ได้ความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพ่อหลวงรัชกาลที่ ๙	รายงานผลการจัดทำกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียน ตระหนักรู้คุณค่าและประวัติความเป็นมาของ “วันพ่อแห่งชาติ” พร้อมนำหลักคุณธรรมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวดารุณี กาตือ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นาย ศราวุธ สุขดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ โครงการวันสำคัญ สืบสานวัฒนธรรมประเพณี

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่

ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่

เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

ทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวอารีรัตน์ โพธิมอย

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความเจริญรุ่งเรืองทางประเพณีและวัฒนธรรมมาตั้งแต่อดีต มีวันสำคัญต่างๆ มากมายที่ยึดถือปฏิบัติมาช้านานสืบทอดกันมา แต่ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางด้านวัตถุ ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม คนส่วนใหญ่ขาดความสนใจและไม่เห็นความสำคัญ ขาดจิตสำนึกในการเป็นผู้ให้เพราะในสังคมไทยในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการแข่งขันและรับวัฒนธรรมของชาติตะวันตกได้ง่าย

โรงเรียนบ้านขุนแจจึงได้จัดกิจกรรมวันสำคัญประจำปีขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่าการรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งประเพณีและภูมิปัญญาไทยไว้ โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถนำหลักธรรมไปปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมประเทศชาติให้มี ความสันติสุขเจริญรุ่งเรืองสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามให้ทำกิจกรรมร่วมกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าดำเนินการในกาดำเนินงานกิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<i>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</i> ๑ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	ผลการดำเนินกิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม
<i>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</i> ๑ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	รายงานผลการจัดทำกิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวอารีรัตน์ โพธิมอย)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววรรณกานต์ ชอบจิตต์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ โครงการวันสำคัญ สืบสานวัฒนธรรมประเพณี

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณกานต์ ชอบจิตต์

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ว่าที่ ร.ต.หญิงอัญชิษฐา สุรฐากูร

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กและเยาวชนถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งของชาติ ซึ่งจะเติบโตขึ้นเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศ ในอนาคต การส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรม จึงเป็นภารกิจสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง รัฐบาลได้ กำหนดให้วันเสาร์ที่สองของเดือนมกราคมของทุกปีเป็น “วันเด็กแห่งชาติ” เพื่อเป็นโอกาสในการส่งเสริมให้เด็ก และเยาวชนตระหนักถึงบทบาทและความสำคัญของตนเองในฐานะพลเมืองของชาติ อีกทั้งยังเป็นการเปิดพื้นที่ให้ เด็กได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ การกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม และปลูกฝังค่านิยมอันดีงามตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติจึงมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับเด็กและเยาวชน เสริมสร้าง ความรัก ความสามัคคีในครอบครัวและสังคม กระตุ้นให้เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ อันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก กล้าคิด กล้าทำในทางสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. นักเรียนชั้นอนุบาล๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ในระดับ ดี ขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณแหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในกาดำเนินงานกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<i>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</i> ๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	ผลการดำเนินงานกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม
<i>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</i> ๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ในระดับ ดี ขึ้นไป	รายงานผลการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

๗.๒ นักเรียนชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านขุนแจ ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรม

โครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ร.ต.หญิง.....ผู้รับผิดชอบ

(อัญชิษฐา สุรฐาภูร)

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัศมี เรืองธเนศ)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ วันสำคัญ สืบสานวัฒนธรรมประเพณี

ชื่อกิจกรรม วันอำลาสถาบัน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวรัศมี เรืองธเนศ

ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมอำลาสถาบันหรือปัจฉิมนิเทศเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญในชีวิตนักเรียน เนื่องจากเป็นโอกาสให้นักเรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาได้แสดงความรัก ความผูกพัน และความกตัญญูทวดต่อครู เพื่อน และสถาบันการศึกษา กิจกรรมนี้ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับครูและเพื่อนร่วมชั้น รวมถึงการ

ปลูกฝังจิตสำนึกในคุณค่าของการศึกษาและการใช้ชีวิตในสังคม นอกจากนี้ ยังเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนก้าวเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นหรือเข้าสู่สังคมอย่างมีคุณภาพ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงภาคภูมิใจในตนเองและสถาบันที่ตนเองศึกษาอยู่ กิจกรรมนี้สามารถสร้างความทรงจำที่ดีและความประทับใจที่ยั่งยืนในใจของนักเรียน รวมถึงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียนมีความมั่นใจในการเผชิญกับความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านขุนแจจึงเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมอำลาสถาบันเพื่อเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาการที่สมบูรณ์ของนักเรียนก่อนก้าวสู่เส้นทางใหม่ในชีวิต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรัก ความผูกพันระหว่างเพื่อน และแสดงความกตัญญูต่อกว่าครูผู้สอน

๒.๒ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในการสร้างความรัก ความผูกพันระหว่างเพื่อน ครู และสถาบัน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนก่อนจบการศึกษา โดยให้คำแนะนำแนวทางการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพในอนาคต

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียนที่จบการศึกษา

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักและภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาที่ตนเองศึกษาอยู่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗ คน ได้เข้าร่วมงานวันอำลาสถาบัน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในกิจกรรมงานวันอำลาสถาบัน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณแหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมวันอำลาสถาบัน ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศของนักเรียน เดือน มีนาคม ๒๕๗๐	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗ คน ได้เข้าร่วมงานวันอำลาสถาบัน	- การบันทึกการทำกิจกรรม	- แบบบันทึกการทำกิจกรรม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจใน กิจกรรมงานวันอำลาสถาบัน	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนตระหนักถึงความสำเร็จในการศึกษา และรู้สึกภาคภูมิใจในความพยายามของตนเองตลอดระยะเวลาที่เรียนอยู่ในสถาบัน

๗.๒ นักเรียนและครูได้แสดงความรัก ความผูกพัน และความกตัญญูต่อกัน ซึ่งช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความทรงจำที่มีค่า

๗.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาและสถาบันที่ตนเองศึกษาอยู่ ซึ่งส่งผลให้มีทัศนคติที่ดีและพร้อมที่จะเป็นตัวแทนที่ดีของสถาบันในอนาคต

๗.๔ นักเรียนได้รับคำแนะนำและแนวทางในการเตรียมตัวสำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงในชีวิต



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวรัศมี เรืองธเนศ)

วรรณกานต์

ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์)



ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรัศมี เรืองธเนศ)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศราวุธ สุขดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ ชุมชนสัมพันธ์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและ

เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ข้อที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัศมี เรืองธเนศ

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในสังคม จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะความร่วมมืออันแน่นแฟ้นระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ กับชุมชน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ยั่งยืน และมั่นคง โครงการชุมชนสัมพันธ์จึงถือเป็นกลไกที่สำคัญในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยงานและประชาชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนในด้านต่าง ๆ

การส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างองค์กรกับชุมชน จะช่วยให้ประชาชนเกิดความไว้วางใจ เห็นถึงบทบาทและหน้าที่ขององค์กรในฐานะผู้ร่วมพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนสามารถร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาศักยภาพของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และความต้องการของประชาชนในพื้นที่

การดำเนินโครงการชุมชนสัมพันธ์จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อเป็นเวทีในการสร้างความเข้าใจ ความร่วมมือ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างหน่วยงานกับชุมชน รวมทั้งเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีน้ำใจ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ซึ่งล้วนเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืนในทุกมิติ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด
- ๒.๓ เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านขุนแจ้ มีส่วนร่วมในกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมในชุมชน ร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมที่ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้จัดขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ชุมชนบ้านขุนแจ้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านขุนแจ้ ในระดับ ดี ขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณแหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐.๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนิน โครงการชุมชนสัมพันธ์ระหว่าง เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	-	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รวม	-	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<i>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</i> ๑.โรงเรียน ชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณี วัฒนธรรม ประเพณี ของชุมชนบ้านขุนแจ	ผลการดำเนินงานโครงการ ชุมชนสัมพันธ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม
<i>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</i> ๑.ชุมชน/ผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านขุนแจ มีความพึงพอใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีความร่วมมือ และ สามัคคีกันระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเป็นอย่างดี	รายงานผลการจัดทำ โครงการส่งเสริมศักยภาพ ของผู้เรียนระดับปฐมวัยได้	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านขุนแจ



ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวรัศมี เรืองธเนศ)



ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัศมี เรืองธเนศ)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป



ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

โครงการและกิจกรรม : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมทัศนศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรณนิภา อาชาโนยศักดิ์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๔ ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับวัย การได้พบเห็น ได้กระทำ และได้สัมผัสกับของจริงหรือสถานที่จริงจะช่วยให้จดจำและเข้าใจได้ดีขึ้น อีกทั้งเป็นการเรียนรู้ที่สนุกสนาน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านขุนแจจึงเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ที่ช่วยให้นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศการเรียน และได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา ทำให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้ที่กว้างไกล ท้นต่อเหตุการณ์ข่าวสารต่าง ๆ มีความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ที่กว้างไกล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงจำเป็นอย่างยิ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่เรียนใฝ่รู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและประสบการณ์ตรง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในกิจกรรมทัศนศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมทัศนศึกษา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	๐	๐	๐
๒. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการไปทัศนศึกษา (ยาแก้เมารถ บ้ายซื้อ	๕๐๐	๐	๕๐๐

กิจกรรมทัศนศึกษา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
นักเรียนฯ)			
๓. ค่ารถรับ-ส่งนักเรียนไปทัศนศึกษา	๖,๕๐๐	๐	๖,๕๐๐
๔. ค่าบัตรเข้าชมสถานที่	๓,๐๐๐	๐	๓,๐๐๐
๕. ประเมินและรายงานผล	๐	๐	๐
รวม	๑๐,๐๐๐	๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<i>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</i> ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	การบันทึกการทำกิจกรรม	แบบบันทึกการทำกิจกรรม
<i>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</i> ๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในกิจกรรมทัศนศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป	การประเมินความพึงพอใจกิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่เรียนใฝ่รู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๗.๒ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศรารุท สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศรารุท สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชื่อกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ -

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวรศมี เรืองธเนศ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เดือน มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมหนึ่งที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขึ้นอีกหลายประการ เช่น ความสามัคคีในหมู่คณะ ความรับผิดชอบ ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความอดทน รู้กฎระเบียบวินัย มีคุณธรรม นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกให้เด็กได้รู้จักการใช้ชีวิตร่วมกันโดยอาศัยหลักประชาธิปไตยอีกด้วย ซึ่งถือได้ว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อเยาวชนของชาติ และประกอบกับมาตรการการฟื้นฟูกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการให้จัดกิจกรรมลูกเสืออย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านขุนแจ จึงได้จัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ให้เป็นไปตามหลักสูตรและกระบวนการลูกเสือ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีฝึกปฏิบัติทำกิจกรรมร่วมกัน
- ๒.๒. เพื่อพัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาและการอยู่ร่วมกัน
- ๒.๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้รู้ตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ ๗๘
- ๓.๑.๒. ลูกเสือ - เนตรนารี ผ่านกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ ๗๘

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑. ลูกเสือ - เนตรนารีสามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้ในระดับ ดี ขึ้นไป
- ๓.๒.๒. ลูกเสือ - เนตรนารีสามารถเรียนรู้และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ระดับ ดี ขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมเดินทางไกล – Day camp ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการใช้จัด กิจกรรมฐานการเรียนรู้ต่างๆ วัสดุ สำหรับกิจกรรมเดินทางไกล และ รางวัลสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมเดินทางไกล เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๘ - ธันวาคม ๒๕๖๘	๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
๒.ค่าเดินทางในการไปสถานที่จัด กิจกรรมเดินทางไกล เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๘ - ธันวาคม ๒๕๖๘	๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
รวม	๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ ๗๘ ๒. ลูกเสือ - เนตรนารี ผ่านกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ ๗๘	-บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - การประเมินผลกิจกรรม	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินผลการทำกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๓.๒.๑. ลูกเสือ - เนตรนารีสามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ๓.๒.๒. ลูกเสือ - เนตรนารีสามารถเรียนรู้และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ในระดับ ดี ขึ้นไป	- การสังเกต - การสังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบบันทึกการสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. ลูกเสือ-เนตรนารี สามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้

๗.๒. ลูกเสือ - เนตรนารี พัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาและการอยู่ร่วมกัน

๗.๓. ลูกเสือ - เนตรนารี คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวรัศมี เรืองธเนศ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัศมี เรืองธเนศ)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชื่อกิจกรรม บริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ -

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เดือน มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นหนึ่งในสมรรถนะที่ต้องเกิดกับผู้เรียนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรมเพื่อสนองนโยบายดังกล่าว งานคอมพิวเตอร์จึงได้วางแผนพัฒนาคุณภาพครูไปพร้อมกับจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้านเทคโนโลยี เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้มีสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามหลักสูตรกำหนดและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านขุนแจ จึงได้จัดทำกิจกรรมบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ขึ้นมาเพื่อตอบสนองต่อสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และเพื่อการดูแลเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ ให้พร้อมใช้อยู่เสมอ เพื่อให้การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

๒.๒. เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๗๘

๓.๑.๒. ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้านเทคโนโลยี ตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๗๘

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

๓.๒.๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ บาท (บาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดซื้อวัสดุเทคโนโลยี หรือ ซ่อมแซมอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อให้พร้อม สำหรับการจัดการเรียนรู้ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐			
รวม			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<i>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</i> ๑. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๗๘ ๒. ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี ตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๗๘	-บันทึกพัฒนาการเรียนรู้ - การบันทึกการจัดการเรียนรู้	- แบบพัฒนาการเรียนรู้ - แบบบันทึกการจัดการเรียนรู้
<i>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</i> ๑. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	- การสังเกต - การสังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบบันทึกการสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

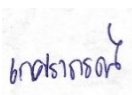
๗.๑. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้

๗.๒. นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสม

๗.๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

ชื่อกิจกรรม แข่งขันศิลปหัตถกรรม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะกิจกรรม () กิจกรรมใหม่ (✓) กิจกรรมต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาว เกศราภรณ์ พรหมศรี

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถและทักษะทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์หัตถกรรม และทักษะทางด้านวิชาการ ปัจจุบันการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินชีวิตของทุกคน มีการพัฒนาและปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ปัจจุบันการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพและมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้น นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อเตรียมพร้อมให้เด็ก และเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยก้าวเข้าสู่ยุคสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่ดูแลการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้ที่ถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เก่ง ดี มีสุข) จึงจัดเวทีที่ให้แกเด็กและเยาวชนได้มีโอกาสแสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพด้วยกิจกรรม ที่สร้างสรรค์ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ จึงได้กำหนดจัดการแข่งขันงานวิชาการและ

ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และให้ตัวแทนนักเรียนในแต่ละกิจกรรมที่ต้องไปแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในระดับชาติภาคเหนือ) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียนทุกระดับ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนทั้งปกติและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสมองสามารถแสดงออกซึ่งความสามารถในด้านต่างๆได้อย่างเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันสามารถนำความรู้ความสามารถมาแลกเปลี่ยน
ใน

สถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนทั้งปกติและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสมอง สามารถแสดงออกซึ่งความสามารถในด้านต่างๆได้อย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันสามารถนำความรู้ความสามารถมาแลกเปลี่ยน
ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาได้

แหล่งงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๑๖๔.๒๘ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน กิจกรรม แข่งขันศิลปหัตถกรรม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	-	๘,๑๖๔.๒๘	๘,๑๖๔.๒๘
รวม	-	๘,๑๖๔.๒๘	๘,๑๖๔.๒๘

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

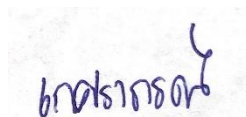
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียนทั้งปกติและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสมองสามารถแสดงออกซึ่งความสามารถในด้านต่างๆได้อย่างเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๘๐ ๒.นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันสามารถนำความรู้ความสามารถมาแลกเปลี่ยนในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐	- ประเมินผลงาน - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบประเมินผลงาน - แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.นักเรียนทั้งปกติและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสมองสามารถแสดงออกซึ่งความสามารถในด้านต่างๆได้อย่างเต็มศักยภาพ ๒.นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันสามารถนำความรู้ความสามารถมาแลกเปลี่ยนในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาได้	- ประเมินผลงาน - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบประเมินผลงาน - แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

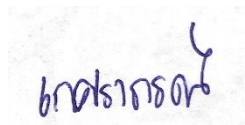
๗.๑ นักเรียนได้รับโอกาสที่จะนำผลงานและแสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็ม

๗.๒ นักเรียนได้นำความรู้ ความสามารถไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศราวุธ สุขดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ้

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านขุนแจ กำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยง ประสาน สอดคล้องกันในทุกระดับ สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สร้างความพร้อมดังนี้

๑. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑.๑ มีแผนกลยุทธ์ที่ดี โดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบ ละการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนมีคุณลักษณะ ดังนี้

๑.๑.๑ เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑.๑.๒ มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย

๑.๑.๓ จัดสรรงบประมาณในโครงการ/กิจกรรม มีความเหมาะสม คุ่มค่า

๑.๑.๔ ระยะเวลาในการดำเนินงานมีความเหมาะสม ชัดเจน

๑.๑.๕ ผู้เรียน, คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อโครงการ/กิจกรรม ที่สถานศึกษาได้วางแผนและดำเนินการ

๑.๒ มีการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ สถานศึกษามีศักยภาพในการรับรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่น และตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการและพัฒนาการปฏิบัติงาน โดยใช้การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Change Management)

๑.๔ สถานศึกษามีวัฒนธรรมเชิงคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เน้นการใช้ข้อมูลประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามพันธกิจ

๒. ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๒.๑ ปรับปรุงแนวทางการบริหารจัดการสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑.๑ จัดโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ให้มีความยืดหยุ่น เอื้อต่อการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม และกระจายความรับผิดชอบต่อเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

๒.๑.๒ มอบหมายภารกิจการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา โดยเน้นการจัดบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพ และการพัฒนาเพิ่มผลผลิตในการปฏิบัติงานจริง

๒.๑.๓ มอบหมายภารกิจ โครงการ/กิจกรรม

๒.๑.๔ จัดสรรทรัพยากรที่มีความจำเป็นในการบริหารจัดการแต่ละโครงการ/กิจกรรม โดยคำนึงถึงผลผลิตตามเป้าหมาย การปฏิบัติงานที่คุ้มค่า และมีนัยเชิงกลยุทธ์ ๒๖๐

๒.๒ สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ทั้งในส่วนของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๒.๒.๑ ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผน เพื่อสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

เป้าหมาย ผลผลิต ให้เกิดการรับรู้อย่างทั่วถึง

๒.๒.๒ สร้างจิตสำนึกร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๒.๓ ดำเนินการตามแผนงาน โครงการและกิจกรรม ดังนี้

๒.๓.๑ ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับการอนุมัติ โดยยึด

เป้าหมายของแผนงาน โครงการ/กิจกรรม

๒.๓.๒ ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและ/หรือกิจกรรมดำเนินการ ตามแผนงาน, โครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ให้ขออนุมัติผู้บริหารสถานศึกษา โดยผ่านหัวหน้าโครงการและหัวหน้างาน ๔ ฝ่าย ที่รับผิดชอบแล้วแต่กรณี

๒.๓.๓ กรณีที่มีเงินเหลือจ่ายและ/หรือเปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณ ให้รายงานขออนุมัติผู้บริหารสถานศึกษา โดยผ่านหัวหน้าโครงการและหัวหน้างาน ๔ ฝ่าย ที่รับผิดชอบแล้วแต่กรณี และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบด้วย

๒.๔ การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ

ถือได้ว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ต้องให้ความสำคัญ ดังนี้

๒.๔.๑ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน ต่อผู้บริหารสถานศึกษา โดยผ่านหัวหน้าโครงการและหัวหน้างาน ๔ ฝ่าย ที่รับผิดชอบแล้วแต่กรณี

๒.๔.๒ ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

๒.๔.๓ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชนตามที่กำหนด เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๖๑

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำสั่งโรงเรียนบ้านขุนแจ



คำสั่งโรงเรียนบ้านขุนแจ

ที่ ๓๔ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนบ้านขุนแจ กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านขุนแจ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านขุนแจ เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายศราวุธ สุขดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวรัศมี เรืองธเนศ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๓ ว่าที่ร.ต.หญิงอัญชิษฐา สุรฐากูร	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพรรณนิภา อาษาไวยศักดิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๕ นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) ประชุมวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) กำหนดรูปแบบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ

๒.๑ นายศราวุธ สุขดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวรัศมี เรืองธเนศ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๓ ว่าที่ร.ต.หญิงอัญชิษฐา สุรฐากูร	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๔ นางสาวดารุณี กาทือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นางสาววรรณกานต์ ขอบจิตต์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวพรรณนิภา อาษาไวยศักดิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ

๒.๗ นางสาวอารีรัตน์ โปธิมอย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๘ นายอุดมศักดิ์ โปธิมอย	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๙ นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒. จัดทำโครงการ / กิจกรรม รongรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๓.๑ นายศราวุธ สุขดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวรัศมี เรืองธเนศ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓ ว่าที่ร.ต.หญิงอัญชิษฐา สุรฐากูร	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕ นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/ กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๙ แต่ ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๔. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและการทำรูปเล่มรายงาน

- ๔.๑ นางสาวเกศราภรณ์ พรหมศรี ครู คศ.๑ ประธานกรรมการ
- ๔.๒ นางสาวพรรณนิภา อาชาไนยศักดิ์ ครู คศ.๑ กรรมการ
- ๔.๓ นางสาวอารีรัตน์ โปธิมอย พนักงานราชการ กรรมการ
- ๔.๔ ว่าที่ร.ต.หญิงอัญชิษฐา สุรฐากูร ครู คศ.๑ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) จัดเตรียมเนื้อหาและรายละเอียดของแต่ละโครงการ/กิจกรรม ที่ครบถ้วนตามองค์ประกอบ
- ๒) ออกแบบ และจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
- ๓) เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ๒๖๕

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ ถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ) 
 (นายศรารุท สุขดี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแจ

รับทราบและปฏิบัติ

๑. 

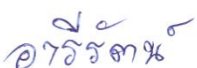
๒. 

๓. 

๔. 

๕. 

๖. 

๗. 

๘. 



โรงเรียนบ้านขุนแจ้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ