



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

โรงเรียนบ้านแม่ป๋อง
ตำบลแม่ป๋อง อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

เอกสารลำดับที่ 01 / 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านแม่ป๋ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานบริหาร และจัดการศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ของโรงเรียน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีขึ้นโดยอาศัยเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 พร้อมทั้งข้อมูล สภาพปัญหา และบริบทของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน พัฒนา ปรับปรุงและจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว เหมาะสม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และยังใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการติดตามผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ทั้งนี้ได้รวบรวมงานโครงการการดำเนินงานต่าง ๆ ที่มีขั้นตอนและระยะเวลา ปฏิบัติงานของแต่ละโครงการแสดงไว้อย่างชัดเจน

แผนปฏิบัติการประจำปี 2569 ที่สำเร็จได้ด้วยดีนี้ ด้วยความร่วมมือของคณะครู และบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง และผู้เกี่ยวข้องอีกหลายท่านที่มีส่วนสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านแม่ป๋ง

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บริบทสถานศึกษา

- ข้อมูลทั่วไปสถานศึกษา 2
- ขอบข่ายภารกิจ 5
- ปริมาณงานความรับผิดชอบ 6
- ผลงานรอบปีที่ผ่านมา 8

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

- ทิศทางการจัดการศึกษา 21
- วิสัยทัศน์ , พันธกิจ , ปรัชญาการจัดการศึกษา , อัตลักษณ์ของโรงเรียน 22
- เป้าหมายโรงเรียน , ภาพความสำเร็จโรงเรียน 22
- กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy) 22
- กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์ 23

ส่วนที่ 3 งบประมาณและแผนงานโครงการ

- แผนการใช้จ่ายงบประมาณ 30
- ประมาณการรายรับ 30
- ประมาณการรายจ่าย 32
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย 33
- โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) 52
- โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) 60
- โครงการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 67
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา 71
- โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ 77
- โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (สาขาขุนปึง) 83
- โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (สาขาขุนปึง) 88

ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ 94
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ 97

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษา 2569
- บันทึกข้อตกลง
- พันธสัญญา

ส่วนที่ 1

บริบทสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 บริบทสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่ป๋อง ตั้งอยู่เลขที่ 317 หมู่ที่ 14 บ้านสันติสุข ถนนเชียงใหม่ - พะริ้ว ตำบลแม่ป๋อง อำเภอพะริ้ว จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50190 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โทรศัพท์ 053-257368 โทรสาร 053-257368 E-mail : maepungschool@gmail.com

มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเนินสูง อยู่ห่างจากศูนย์ราชการอำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ระยะทาง 77.2 กิโลเมตร ห่างจากอำเภอพะริ้วระยะทาง 16.8 กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ระยะทาง 61.7 กิโลเมตร โรงเรียนบ้านแม่ป๋อง มีเนื้อที่ทั้งหมด 37 ไร่ 3 งาน 25 ตารางวา อาคารเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนปัจจุบัน ประกอบด้วยอาคารเรียน 5 หลัง อาคารประกอบ 5 หลัง บ้านพักครู 2 หลัง สนามเด็กเล่น 3 แห่ง สนามกีฬา 4 สนาม

โรงเรียนบ้านแม่ป๋อง มีโรงเรียนสาขา 1 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านแม่ป๋อง (สาขาบ้านขุนป๋อง) ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลแม่ป๋อง อำเภอพะริ้ว จังหวัดเชียงใหม่ มีลักษณะภูมิประเทศ เป็นหุบเขา ห่างจากโรงเรียนบ้านแม่ป๋องระยะทาง 15.9 กิโลเมตร ห่างจากศูนย์ราชการอำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ระยะทาง 93.1 กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 ระยะทาง 77.6 กิโลเมตร

1.1 ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่ป๋อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2464 ที่บ้านแม่ป๋อง หมู่ที่ 5 ตำบลแม่ป๋อง อำเภอพะริ้ว จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี นายพรหมา วงศ์กันแก้ว เป็นครูใหญ่ ได้อาศัยศาลาวัดแม่ป๋องเป็นที่เรียนหนังสือ จนกระทั่ง เดือน กันยายน พ.ศ. 2482 ราษฎรได้ร่วมกันแผ้วถางที่ดินตั้งโรงเรียนใหม่ คือที่ตั้งในปัจจุบัน และสร้างอาคารเรียนชั่วคราวเป็นที่เล่าเรียน ต่อมาทางราชการได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.7 และให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบ้านแม่ป๋อง” (แม่ป๋องผดุงวิทย์)

วันที่ 6 กันยายน 2506 ได้รื้ออาคารเรียน แบบ ป.7 และได้สร้างอาคารเรียนไม้ แบบ 003 จำนวน 7 ห้องเรียนแทน และสร้างเสร็จเมื่อวันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2508 สิ้นงบประมาณก่อสร้าง 123,467.50 บาท

ปี พ.ศ. 2515 ทางหน่วยงาน กรป.กลาง ได้สร้างอาคารเรียน แบบคล้าย 017 ขนาด 14 ห้องเรียนให้กับทางโรงเรียนจำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2517 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู แบบองค์การ จำนวน 1 หลัง ปีพ.ศ. 2518 และ พ.ศ. 2520 ได้รับงบประมาณสร้างขึ้นอีกปีละ 1 หลัง รวมเป็น 3 หลัง

ปี พ.ศ. 2534 โรงเรียนได้เปิดเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับงบประมาณในการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน เป็นระยะ ๆ

ปี พ.ศ. 2537 ได้รับงบประมาณ จำนวน 198,000บาท เพื่อซ่อมแซมเปลี่ยนกระเบื้องมุงหลังคาอาคารเรียน (กรป.กลาง) แบบ คล้าย 017

ปี พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน (กรป.กลาง) แบบคล้าย 017 จำนวน 335,000 บาท และสร้างสนามบาสเกตบอล จำนวน 128,000 บาท

ปี พ.ศ. 2540 ได้เข้าสู่โครงการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการได้รับงบประมาณสนับสนุน ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง จำนวน 42,500 บาท ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง จำนวน 42,500 บาท และ ในปี พ.ศ. 2541-2542 ได้รับบริจาคจากผู้ปกครองนักเรียนจัดสร้างรั้วทางทิศใต้ จำนวน 90ห้อง สร้างถนน คอนกรีตเสริมไม้ไผ่ ความยาว 154 เมตร กว้าง 4 เมตร คิดเป็นจำนวนเงิน 115,200 บาท

ปี พ.ศ. 2543 โรงเรียนได้เปิดเรียนการเรียนการสอนตามโครงการรวมศูนย์โรงเรียน เป็นที่ตั้งศูนย์ของตำบล แม่ป๋อง โดยมีโรงเรียนบ้านห้วยยูง โรงเรียนบ้านแม่แพง และโรงเรียนบ้านห้วยทราย มาเรียนร่วม

ปีพ.ศ. 2545 ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียน แบบ สปข.105/29 (อาคารรังสฤษฎ์) จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 1,640,819 บาท และใน ปี พ.ศ. 2546 ได้รับงบประมาณเพิ่มเติมในการต่อเติมอาคารเรียน ชั้นล่าง 4 ห้องเรียน จำนวน 360,000บาท นอกจากนี้ยังได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ป๋องในการสร้าง เตาเผาขยะ ติดตั้งระบบกรองน้ำคิดเป็นจำนวนเงิน 72,000บาท

ปีพ.ศ. 2546 นายสวิง บุญพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ป๋อง ได้ขออนุญาตรื้อย้ายอาคารเรียนไม้แบบ 003 ที่เก่าและชำรุดทรุดโทรม และเพื่อปรับสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สวยงาม เพื่อนำไปสร้างใหม่ในบริเวณทาง ทิศเหนือของโรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนการก่อสร้างเพิ่มเติม จาก หลวงปู่หนู สุจิตโต วัดดอยแม่ป๋อง จำนวน 300,000บาท และความช่วยเหลือจากผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ประชาชนในเขตบริการ ร่วมกันบริจาคเพิ่มเติม สละแรงงานในการก่อสร้าง จนกระทั่งแล้วเสร็จในมีนาคม 2547 รวมงบประมาณทั้งสิ้น 500,000 บาท และใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

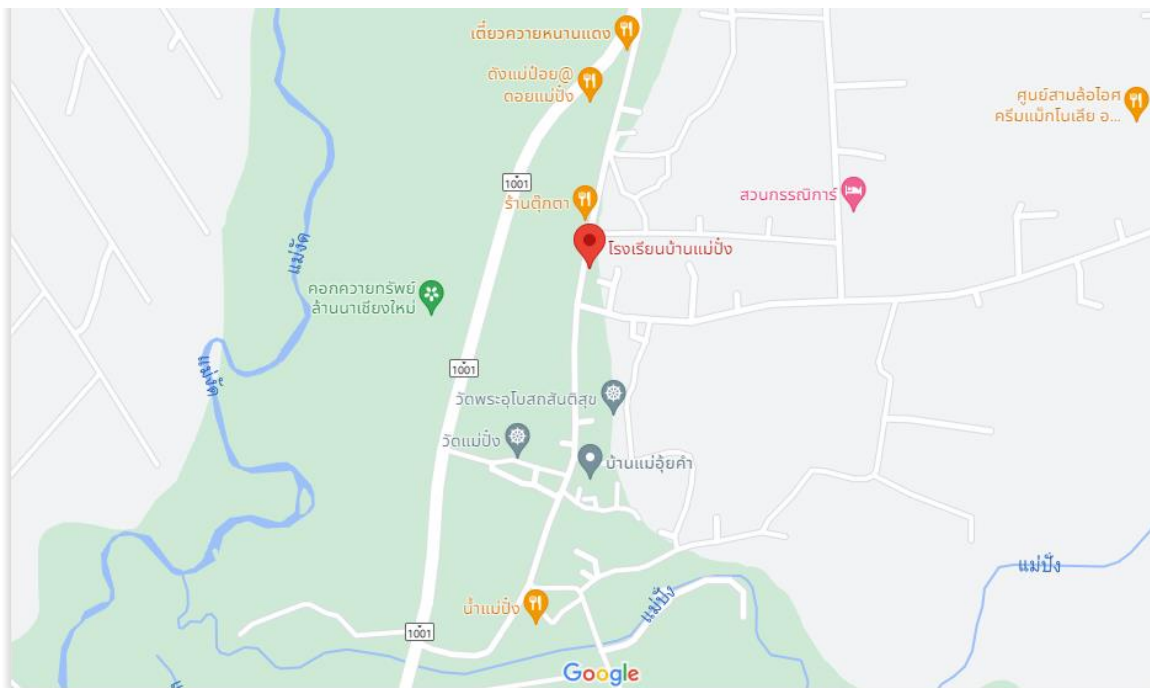
ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านแม่ป๋องได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนในฝันโครงการ 3 โรงเรียนดีประจำอำเภอ

ปี พ.ศ.2559 ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียน แบบ สปข.105/29 (อาคารรังสรรค์) จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 3,489,000 บาท

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านแม่ป๋อง ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี โรงเรียนบ้านแม่ป๋อง(สาขาขุนป๋อง) เป็นโรงเรียนสาขา โดยตั้งห่างจากโรงเรียนบ้านแม่ป๋อง 15.9 กิโลเมตร ในด้านของ การศึกษาระดับปฐมวัยได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เป็นโรงเรียน ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบประจำอำเภอพร้าว ในด้านการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น ส่งเสริมการใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ โดยจัดสรรให้มีสื่อ DLIT ประจำห้องเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการ สอนทุกชั้นเรียน การพัฒนาระบบสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลเพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล โดยใช้ระบบการจัดการข้อมูลผ่านแพลตฟอร์ม Q-info เพื่อรองรับการบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีส่งเสริมวินัยของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมโรงเรียนคุ้มครองเด็ก การปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ให้ มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อาทิ การปรับปรุงลานกีฬา ติดตั้งเครื่องปรับอากาศให้กับ นักเรียนชั้นปฐมวัย ปรับปรุงห้องเรียน ให้มีบรรยากาศเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

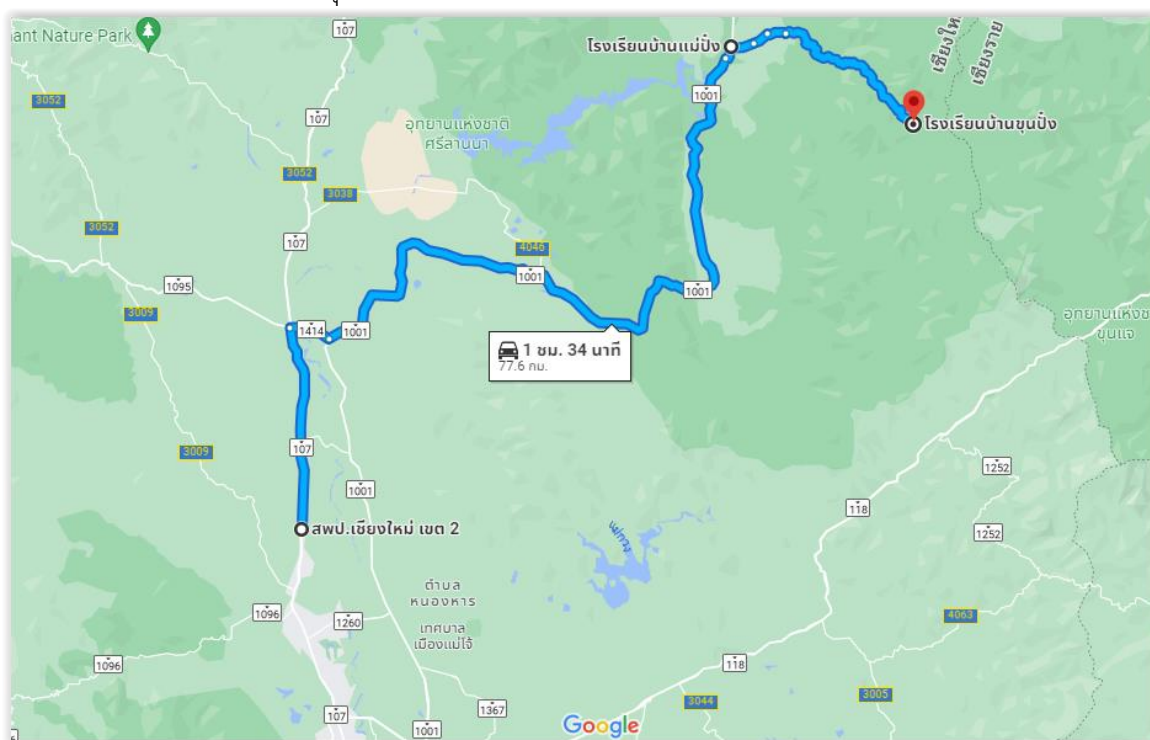
1.2 ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่ป๋งตั้งอยู่เลขที่ 317 หมู่ที่ 14 บ้านสันตสุข ถนนเชียงใหม่ – พะเยา ตำบลแม่ป๋ง อำเภอพะเยา จังหวัดเชียงใหม่ เนื้อที่ทั้งหมด 37 ไร่ 3 งาน 25 ตารางวา



1.3 แผนที่การเดินทาง

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ถึงโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง และโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง (สาขามัธยมศึกษา) ระยะทาง 61.7 กิโลเมตร และ 77.6 กิโลเมตร



1.4 จำนวนหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านแม่ป๋มีหมู่บ้านในเขตบริการจำนวน 12 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านห้วยงู หมู่ที่ 3 บ้านแม่แพง หมู่ที่ 4 บ้านสบป้ง หมู่ที่ 5 บ้านแม่ป๋มี หมู่ที่ 6 บ้านทุ่งบวกข้าว หมู่ที่ 7 บ้านขุนป้ง หมู่ที่ 8 บ้านห้วยทราย หมู่ที่ 9 บ้านม่อนหินไหล หมู่ที่ 12 บ้านผาแดง หมู่ที่ 13 บ้านเฉลิมราช หมู่ที่ 14 บ้านสันติสุข และหมู่ที่ 15 บ้านห้วยเกียงขวาง



2. ขอบข่ายภารกิจ

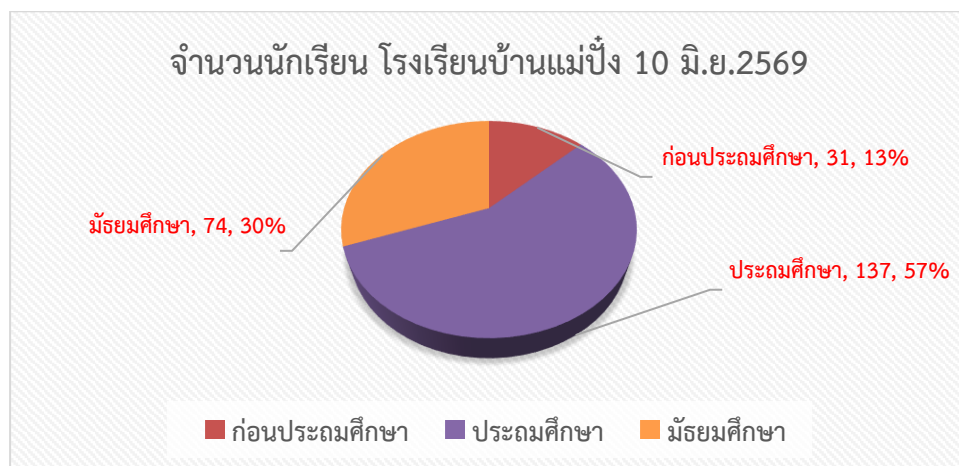
โรงเรียนบ้านแม่ป๋มี เป็นโรงเรียนที่ตั้งโครงการรวมศูนย์โรงเรียนในตำบลแม่ป๋มี และเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับอำเภอ รับผิดชอบจัดการศึกษา ดังนี้

1. การจัดการศึกษาตามแผนงานการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษา ให้เด็กก่อนวัยเรียนซึ่งมีอายุ 5-6 ปี โดยจัดการศึกษา อนุบาล 2 และอนุบาล 3 เป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กเพื่อเข้าสู่ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
2. จัดการศึกษาตามแผนงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษา และงานจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2562 เป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กตามมาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 คือ จัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่าง เข้าปีที่สิบหก โดยเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ห้องเรียน
3. โรงเรียนบ้านแม่ป๋มี สาขาบ้านขุนป้ง รับผิดชอบจัดการศึกษา คือ
 - 3.1 ระดับก่อนประถมศึกษา เปิดทำการสอนชั้นปฐมวัย
 - 3.2 ระดับชั้นประถมศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 7 ห้องเรียน

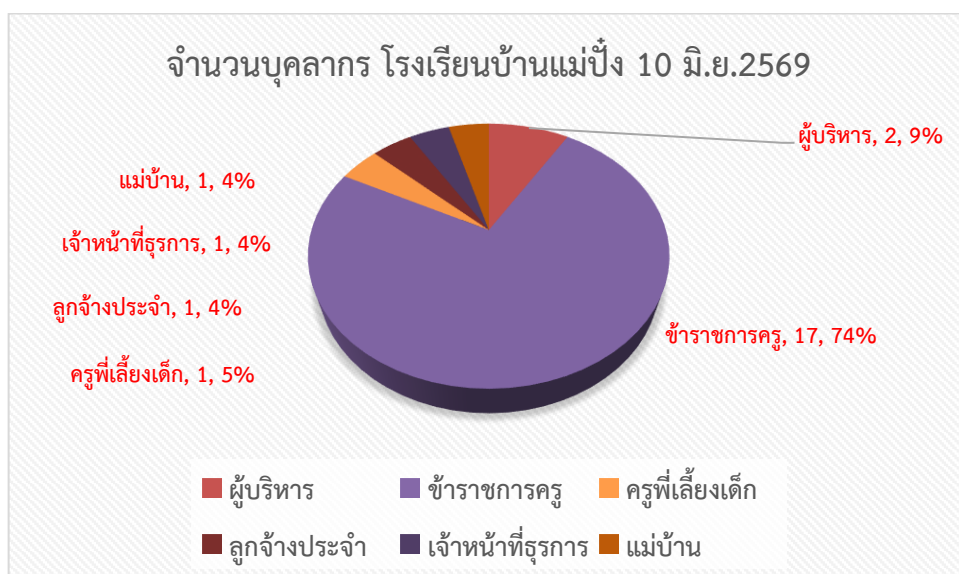
3. ปริมาณงานความรับผิดชอบ

ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง มีนักเรียน ข้าราชการครู ลูกจ้างประจำ และบุคลากรทางการศึกษาในความรับผิดชอบ ดังนี้

1. จำนวนนักเรียน (10 มิ.ย.2569)	จำนวน	240	คน
1.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน	31	คน
1.2 ระดับประถมศึกษา	จำนวน	137	คน
1.3 ระดับมัธยมศึกษา	จำนวน	74	คน



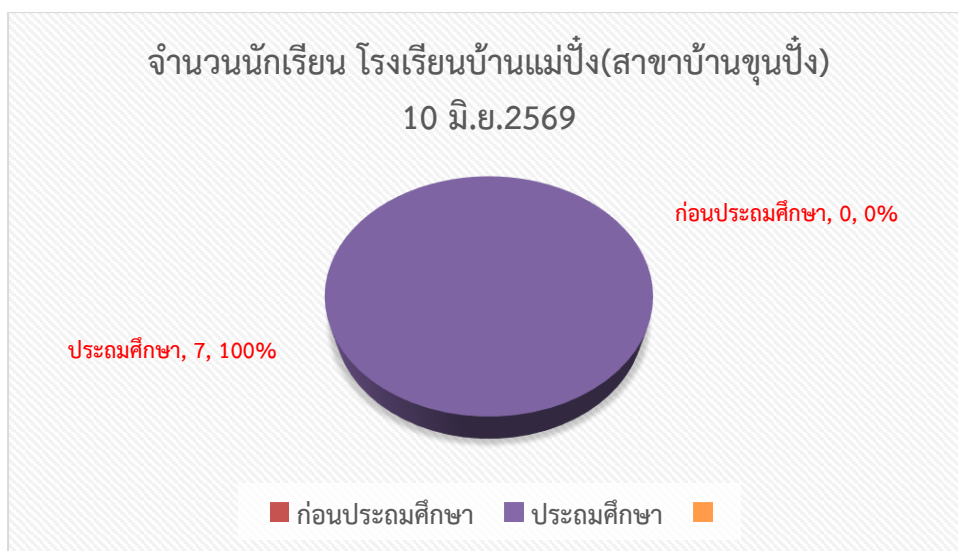
2. จำนวนข้าราชการครูโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง			
- ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	2	คน
- ครูสายผู้สอน	จำนวน	17	คน
- ครูพี่เลี้ยงเด็ก	จำนวน	1	คน
3. ลูกจ้างประจำ (พนักงานบริการ)	จำนวน	1	คน
4. เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน	1	คน
5. แม่บ้าน	จำนวน	1	คน



4. ข้อมูลโรงเรียนสาขา

โรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง สาขาบ้านขุนปิ้ง มีนักเรียน ข้าราชการครู ในความรับผิดชอบ ดังนี้

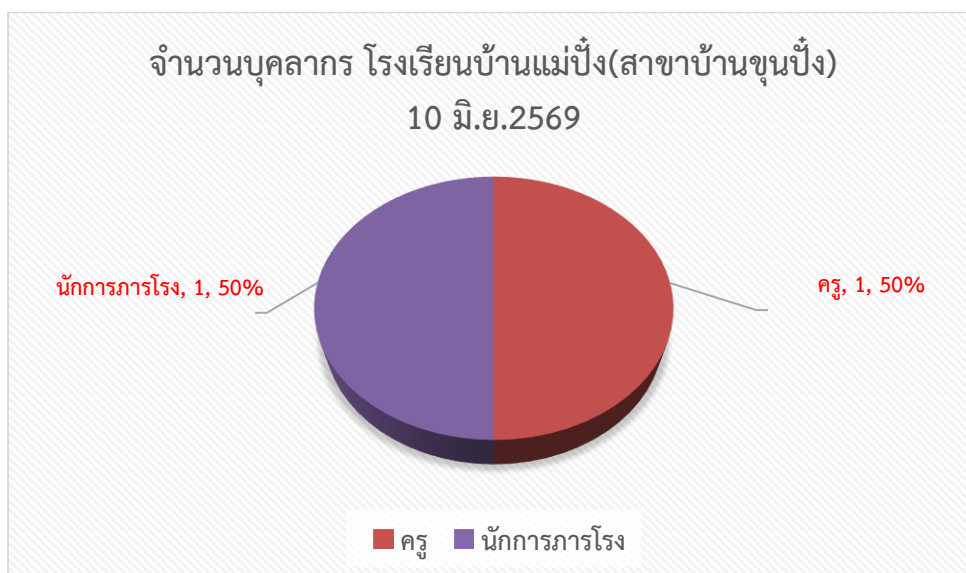
1. จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	จำนวน	7	คน
1.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน	7	คน
1.2 ระดับประถมศึกษา	จำนวน	-	คน



2. จำนวนข้าราชการครู

- ครู	จำนวน	1	คน
-------	-------	---	----

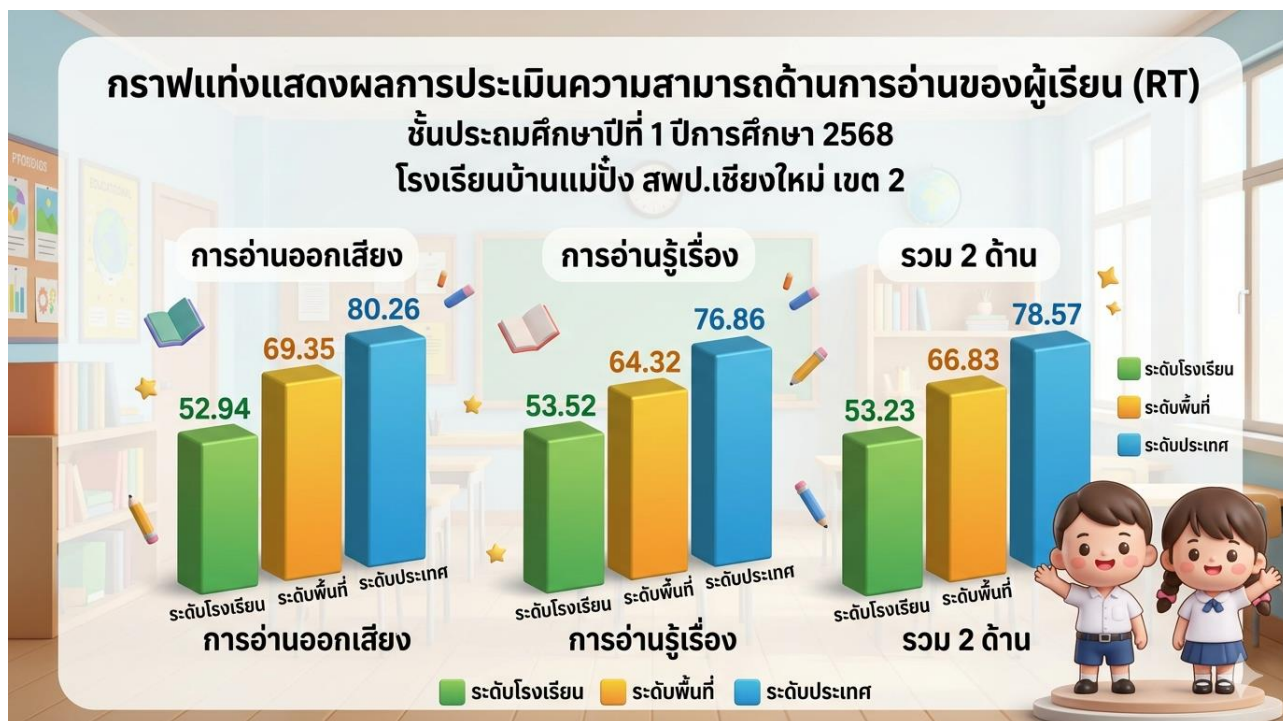
3. นักการภารโรง	จำนวน	1	คน
-----------------	-------	---	----



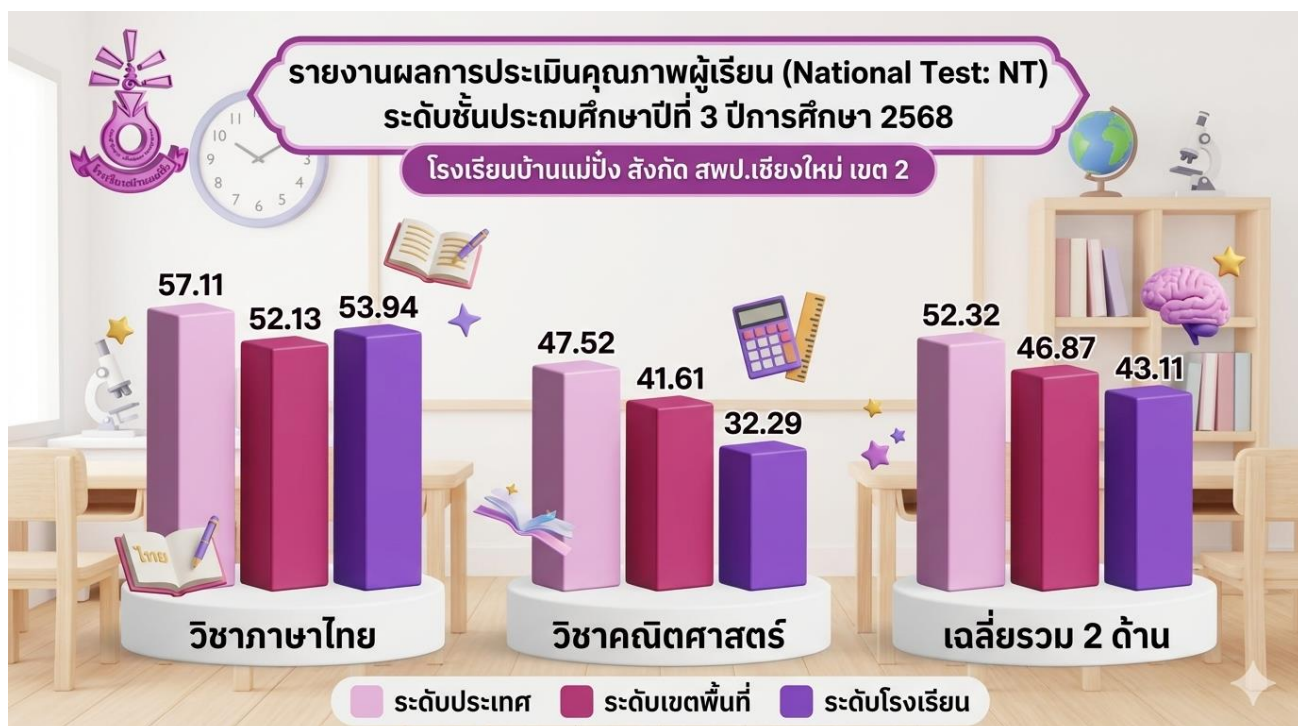
5. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ด้านคุณภาพการศึกษา

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)



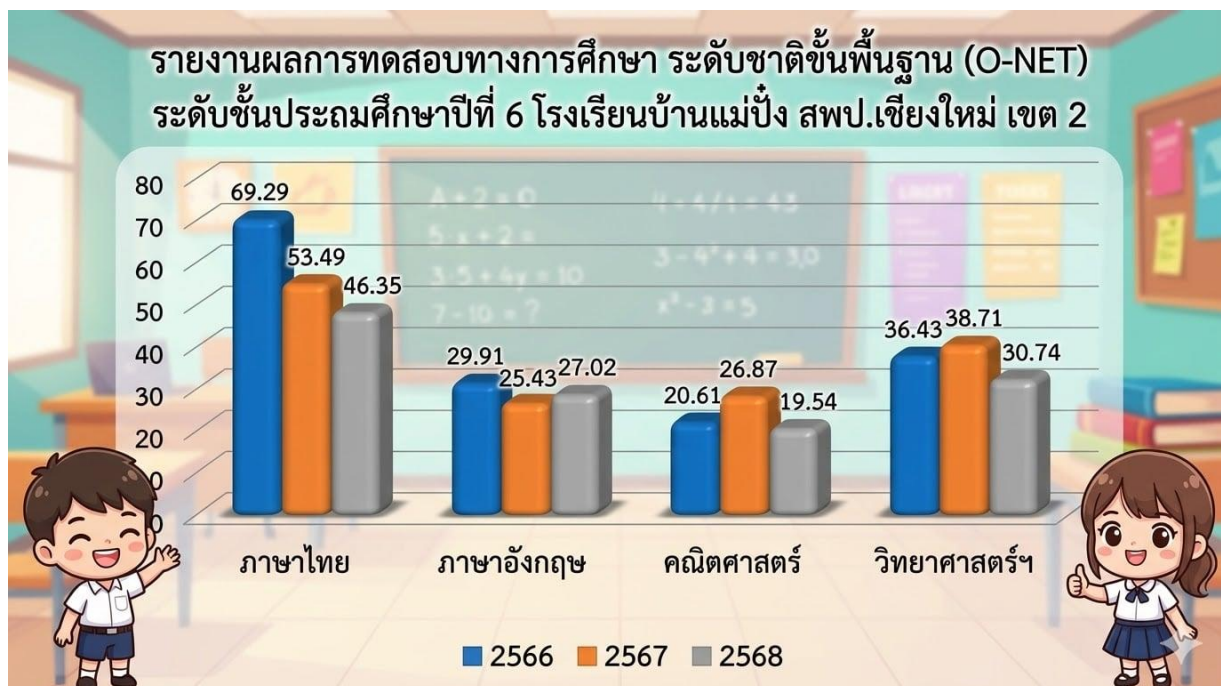
2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)



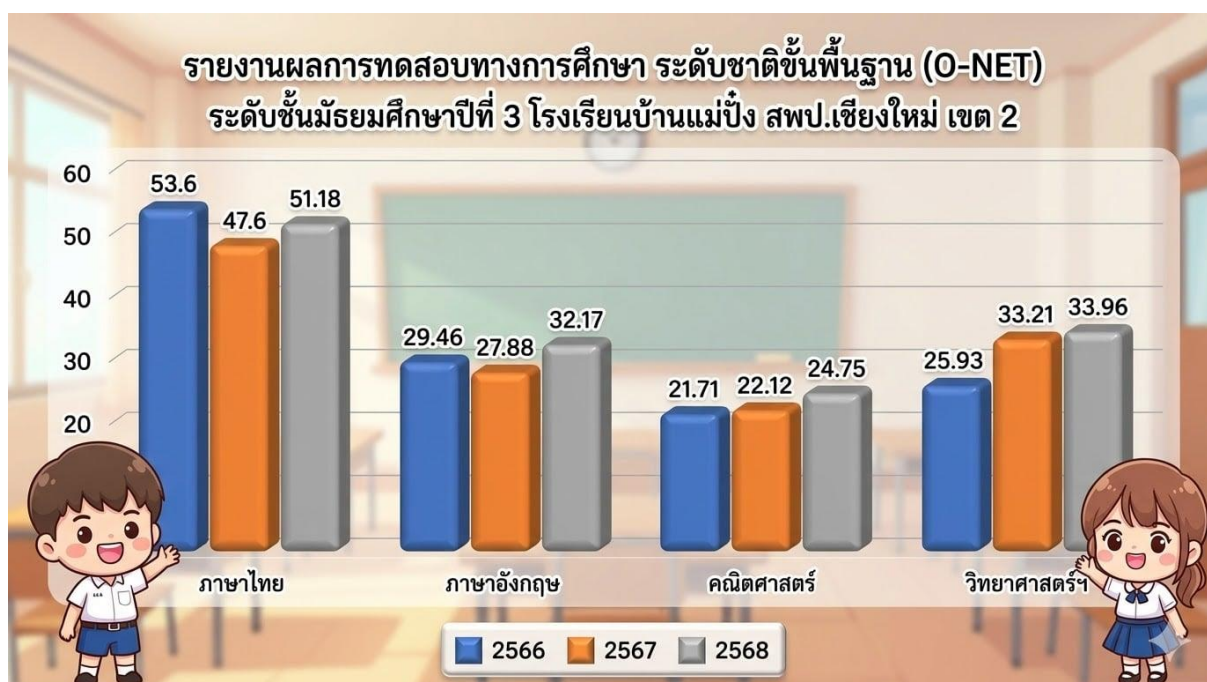
2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 โรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ด้านโอกาสทางการศึกษา

1) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน

ระดับชั้น อนุบาล 2							
แผนชั้นเรียน เต็มรูป	แผนชั้นเรียนรายปี	แผนการรับ				ผลการรับนักเรียน	
คน	คน	ห้องเรียน	เกณฑ์ นร./ห้อง	ห้อง	คน	ห้อง	คน
40	40	ปกติ	≤ 30	1	30	1	16
		รวม		1	30	1	16

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1							
แผนชั้นเรียน เต็มรูป	แผนชั้นเรียนรายปี	แผนการรับ				ผลการรับนักเรียน	
คน	คน	ห้องเรียน	เกณฑ์ นร./ห้อง	ห้อง	คน	ห้อง	คน
48	48	ปกติ	≤ 40	1	40	1	20
		รวม		1	40	1	20

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1							
แผนชั้นเรียน เต็มรูป	แผนชั้นเรียนรายปี	แผนการรับ				ผลการรับนักเรียน	
คน	คน	ห้องเรียน	เกณฑ์ นร./ห้อง	ห้อง	คน	ห้อง	คน
34	34	ปกติ	≤ 40	1	40	1	30
		รวม		1	40	1	30

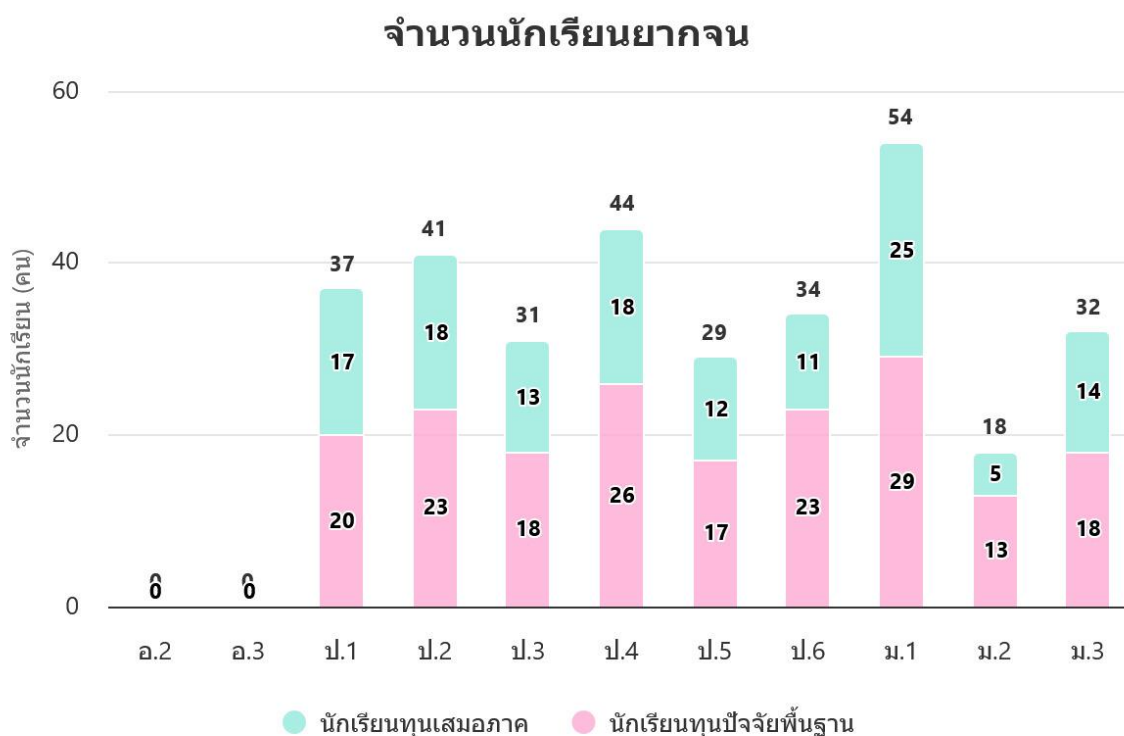
2) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวนนักเรียนเรียนต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	หมายเหตุ
25	25	

3) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 เรียนต่อในปีการศึกษา 2569

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวนนักเรียนเรียนต่อ ปีการศึกษา 2568	หมายเหตุ
21	21	

4) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาสปีการศึกษา 2567



Highcharts.com

นักเรียนยากจนทั้งหมด  187 คน	นักเรียนทุนปัจจัยพื้นฐาน  187 คน (100%)	นักเรียนทุนเสมอภาค  133 คน (68.20%)
--	---	---

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

ระดับชั้นปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี

2) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๒๖๕ โรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง
มีสาขา จำนวน ๑ แห่ง คือ
รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๒๖๗ โรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง (สาขาม่อนปิ้ง)
ตำบลแม่ปิ้ง อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้ วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายจรัญ ไชยศักดิ์	ประธานกรรมการ	
๒. นายณัฐภัทร จิระเกียรติ	กรรมการ	
๓. นายพนันท์ สุรินแก้ว	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.1 ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่ป๋าง กำหนดกรอบยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการเร่งรัดการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

โดยการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างเสมอภาคและความเป็นธรรม ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนให้ก้าวหน้าเทคโนโลยี เปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลางก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามศักยภาพตนเอง

โรงเรียนบ้านแม่ป๋าง มีเป้าหมายในการบริหารจัดการ และบริการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณภาพมาตรฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย การบริหารจัดการเน้นความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โรงเรียนบ้านแม่ป๋างจึงกำหนดกรอบและทิศทางในการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนเชิงกลยุทธ์ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนา ปีการศึกษา 2566 - 2570 ดังนี้

2.2 ค่านิยมร่วม (Share Value)

“MAEPANG”

Management	หมายถึง การบริหารอย่างมีคุณภาพ
Attitude	หมายถึง เจตคติที่ดีต่อสังคม
Exchange	หมายถึง แลกเปลี่ยนเรียนรู้
Professional skills	หมายถึง การส่งเสริมทักษะอาชีพ
Active Learning	หมายถึง การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ
Network	หมายถึง เครือข่ายพัฒนา
Good Governance	หมายถึง หลักธรรมาภิบาล

2.3 วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

“ทำงานเป็นทีม ด้วยหัวใจครูมืออาชีพ”

2.4 อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

“เรียนรู้ตลอดชีวิต ”

2.5 วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง

“ โรงเรียนบ้านแม่ปิ้งจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมทักษะอาชีพ การใช้เทคโนโลยีอย่างเท่าทัน สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการจัดการบริหารการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ”

2.6 พันธกิจโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง

1. จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยวิธีการที่หลากหลายภายใต้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิผล

2.7 เป้าหมายโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
2. พัฒนาความสามารถการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ตามจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
3. ส่งเสริมทักษะวิชาชีพ การมีงานทำ และการศึกษาต่อตามศักยภาพของผู้เรียน
4. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพครู
5. บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้
6. ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน จัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย
8. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.8 กลยุทธ์

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านแม่ปิ้งได้กำหนดกลยุทธ์ 6

กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้มีความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิผล และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

2.7 กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์

2.8.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจ ที่โรงเรียนบ้านแม่ป๋มมุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2566-2570 มีรายละเอียดดังนี้

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ป๋มมีความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ป๋มมีคุณภาพด้านการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ป๋มมีความสามารถในด้านทักษะอาชีพ
4. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ป๋มมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ
5. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนบ้านแม่ป๋มมีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.8.2 ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (รายปีงบประมาณ)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้มีความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ป๋มมีความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.	ร้อยละผู้เรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	งานบริหารทั่วไป งานกิจการนักเรียน

3. แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษาภายใต้มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

4. มาตรการ

4.1 จัดกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย

5. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1.	โรงเรียนคุ้มครองเด็ก	งานบริหารทั่วไป งานกิจการนักเรียน

**กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ป๋ามีคุณภาพด้านการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	งานบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป

3. แนวทางการพัฒนา

พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4. มาตรการ

- 4.1 จัดทำและพัฒนาหลักสูตร
- 4.2 จัดทำแผนยกผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT, NT, O - Net)
- 4.3 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมห้องสมุด
- 4.4 ส่งเสริมสนับสนุนการนำนักเรียนไปทัศนศึกษา
- 4.5 ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- 4.6 จัดทำระบบการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4.7 ส่งเสริมกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาแก่นักเรียน
- 4.8 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 4.9 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 4.10 กิจกรรมเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ (จัดซื้อหนังสือเรียน, จัดซื้อเครื่องแบบ, จัดซื้ออุปกรณ์การเรียน)
- 4.11 กิจกรรมพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรวม
- 4.12 กิจกรรมอาหารกลางวัน / อาหารเสริมนม แก่นักเรียนอย่างถูกหลักสุขอนามัย
- 4.13 ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย, กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี, กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม, กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย, กิจกรรมส่งเสริมกีฬา, กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและนาฏศิลป์, กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข, กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมออมทรัพย์, กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
- 4.14 ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู, กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระราชินี, กิจกรรมวันสุนทรภู่/วันต่อต้านยาเสพติด, กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ, กิจกรรมวันเข้าพรรษา, กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10, กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ, กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ, กิจกรรมวันลอยกระทง, กิจกรรมวันคริสต์มาส/วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่, กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ

5. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1.	การพัฒนาทางวิชาการ	งานบริหารวิชาการ
2.	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยทุกระดับ	งานบริหารวิชาการ
3.	พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	งานบริหารทั่วไป(กิจการนักเรียน)
4.	วันสำคัญ	งานบริหารทั่วไป(กิจการนักเรียน)
5.	การดำเนินการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	งานบริหารงบประมาณ
6.	อาหารกลางวันนักเรียน	งานบริหารงบประมาณ
7.	อาหารเสริมนม	งานบริหารงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านทักษะอาชีพ

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ป๋มมีความสามารถในด้านทักษะอาชีพ

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.	ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการด้านทักษะอาชีพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	งานบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป

3. แนวทางการพัฒนา

พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนความสามารถในด้านทักษะอาชีพ

4. มาตรการ

- 4.1 กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทุกกลุ่มสาระ
- 4.2 กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
- 4.3 กิจกรรมส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ

5. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1.	สนับสนุนสื่อการเรียน การสอน	งานบริหารวิชาการ
2.	สืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	งานบริหารทั่วไป
3.	ส่งเสริมการมีอาชีพ	งานบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยี

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ป๋มมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.	ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	งานบริหารวิชาการ

3. แนวทางการพัฒนา

พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ

4. มาตรการ

- 4.1 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4.2 กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Coding
- 4.3 กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ (STEM Education)
- 4.4 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ DLTV / DLIT
- 4.5 กิจกรรมห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์

5. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1.	การพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา	งานบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครูและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570	
1.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	งานบริหารงานบุคคล

3. แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

4. มาตรการ

- 4.1 จัดจ้างครูอัตราจ้าง
- 4.2 ประชุม เทียบเคียงผลการปฏิบัติงาน
- 4.3 มีการนิเทศภายใน
- 4.4 ส่งเสริมให้มีพัฒนาตนเอง การเลื่อนวิทยฐานะ

5. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ครูมืออาชีพ	งานบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

โรงเรียนบ้านแม่ป๋มมีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ.

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570	
1.	ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	งานบริหารทั่วไป งานบริหารวิชาการ

3. แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. มาตรการ

- 4.1 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.2 พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- 4.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งการจัดการเรียนการสอน และระบบภายในโรงเรียน
- 4.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 4.5 สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อชุมชน
- 4.6 พัฒนางบประมาณ ระดมทรัพยากร งานสาธารณูปโภค
- 4.7 พัฒนางานการเงิน พัสดุ การจัดซื้อจัดจ้างอย่าโปร่งใส

5. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1.	การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	งานบริหารวิชาการ/งานบริหารทั่วไป
2.	การจัดการบริหารของโรงเรียนทั้งระบบด้วยเทคโนโลยีและสารสนเทศ	งานบริหารงบประมาณ

ส่วนที่ 3

งบประมาณและแผนงานโครงการ

ส่วนที่ 3.1

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

3.1 แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา 2569

โรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง และโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง(สาขานันทบุรี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2569 (ปีการศึกษาใหม่/ปัจจุบัน)

3.1.1 ประมาณการรายรับปีการศึกษา 2569 ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา 2569
งบเงินอุดหนุน	
1) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
1.1 ระดับปฐมวัย (31 คน x 2,40 บาท)	63,240
1.2 ระดับประถมศึกษา (137 คน x 2,280 บาท)	312,360
1.3 ระดับมัธยมศึกษา (74 คน x 4,200 บาท)	310,800
1.4 บวกเพิ่ม 74 x 1,000	74,000
รวมเงินอุดหนุน	760,400
2) ค่าหนังสือเรียน	127,216
3) ค่าอุปกรณ์การเรียน	40,000
4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	75,700
5) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	71,105
6) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	-
เงินรายได้สถานศึกษา	10,000
เงินบริจาค	128,480
เงินสนับสนุนจากอปท.	547,800
ฯลฯ (ถ้ามี)	-
รวมทั้งสิ้น	1,760,701

3.1.2 ประมาณการรายรับปีการศึกษา 2569 ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง(สาขามัธยมศึกษาบ้านขุนปิ้ง)

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา 2569
งบเงินอุดหนุน	
7) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
1.1 ระดับประถมศึกษา (7 คน x 2,280 บาท)	15,960
1.2 บวกเพิ่ม 7 x 500	3,500
รวมเงินอุดหนุน	19,460
8) ค่าหนังสือเรียน	5,417
9) ค่าอุปกรณ์การเรียน	1,760
10) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	3,200
11) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,520
12) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	-
เงินรายได้สถานศึกษา	-
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจากอปท.	28,800
ฯลฯ (ถ้ามี)	-
รวมทั้งสิ้น	61,157

รวมประมาณการรายรับปีการศึกษา 2569 ของโรงเรียนบ้านแม่ปิ้งและโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง(สาขามัธยมศึกษาบ้านขุนปิ้ง)
 $1,760,701 + 61,157 = 1,821,858$

3.1.3 รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568 (ปีการศึกษาเดิม) รวม 2 โรงเรียน

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
1. งบด้านการบริหาร	333,400	333,400	0
1.1 ค่าสาธารณูปโภค			
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ			
2. งบด้านการเรียนการสอน	370,600	370,600	0
: งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	155,000	155,000	0
- ด้านบริหารงานทั่วไป	135,600	135,600	0
- ด้านบริหารงานบุคคล	60,000	60,000	0
- ด้านงบประมาณ	20,000	20,000	0
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)	50,000	50,000	0
รวม	764,000	764,000	0

3.1.4 สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา 2569

3.3.1 เงินเหลือจ่ายปีการศึกษา 2568 จำนวน 0 บาท

3.3.2 ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2569 จำนวน 1,821,858 บาท

รวมจำนวน 1,821,858 บาท

*หมายเหตุ ไม่นำรายการ ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบนักเรียน มาคำนวณ

3.1.5 ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา 2569 (ปัจจุบัน)

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบด้านการบริหาร		
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	31.75	241,400
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ	7.89	60,000
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	19.73	150,000
- ด้านบริหารงานทั่วไป	21.04	160,000
- ด้านบริหารงานบุคคล	7.89	60,000
- ด้านงบประมาณ	3.81	29,000
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)	7.89	60,000
รวม	100.00	760,400

ส่วนที่ 3.2

รายละเอียดโครงการ

โครงการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง ปีการศึกษา 2569

โครงการ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ความปลอดภัยในสถานศึกษาภายใต้มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยี
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 - 1.4 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 – 3.4 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรัชชอร ปสุวัฒนกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนพฤษภาคม 2569 – เดือนมีนาคม 2570

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เป็นการศึกษาพัฒนาเด็ก ตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี บนรากฐานของการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน การจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยนั้นสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลายในการ พัฒนาเด็กส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน เพื่อตอบสนองนโยบายตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาระดับ ปฐมวัย

ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน คณะครูระดับปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ขึ้น ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและเพื่อสนองตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยโดย ได้กำหนดให้การศึกษาเด็กปฐมวัยเป็นวาระแห่งชาติ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต (Life Skills) ให้แก่เด็กปฐมวัย เช่น การช่วยเหลือตนเอง การมีวินัย การ รู้จักรอคอย และการปฏิบัติตามกติกา
- 2.3 เพื่อให้เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
- 2.4 เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับปฐมวัยให้เหมาะสมตามวัย
- 2.5 เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยสามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3.1.2 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตที่ดี
- 3.1.3 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยมีความรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
- 3.1.4 ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับปฐมวัย

ให้เหมาะสมตามวัย

3.1.5 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 เด็กปฐมวัยสามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้ในระดับ ดีมาก

3.2.2 เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตที่ดี ในระดับ ดีมาก

3.2.3 เด็กปฐมวัยมีความรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทยในระดับ ดีมาก

3.2.4 เด็กปฐมวัยมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับปฐมวัย

ให้เหมาะสมตามวัยในระดับ ดี

3.2.5 เด็กปฐมวัยมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมในระดับ ดีมาก

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 7,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมเปิดโลกวิทยาศาสตร์ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย)			
<u>ขั้นตอนดำเนินการ</u> 1. ค่าวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม บ้านนัก วิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จำนวน 20 กิจกรรม 2. ดำเนินการจัดกิจกรรมบ้านนัก วิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จำนวน 20 กิจกรรม - จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์น้อยฯ 20 กิจกรรม (ภาคเรียนละ 10 กิจกรรม) - ใบงานกิจกรรม 20 กิจกรรม 2. จัดทำแบบประเมินกิจกรรม 3. รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ	1,000	1,000	2,000
รวม	1,000	1,000	2,000

2. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย			
<u>ขั้นตอนดำเนินการและประเมินผล</u> 1. ค่าวัสดุในการจัดทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย 2. ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย - จัดทำสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย - จัดทำใบงานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประกอบหน่วยการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมเกมการเล่นต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ได้แก่ เกมตามหาแม่ไก่ (จำนวน), เกมจับคู่พยัญชนะไทยที่เหมือนกัน , เกมมอญซ่อนผ้า เป็นต้น 2. จัดทำแบบประเมินกิจกรรม 3. รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ	1,000	1,000	2,000
รวม	1,000	1,000	2,000
3. กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม			
<u>ขั้นตอนดำเนินการและประเมินผล</u> 1. ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม 2. ดำเนินการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม - ฝึกกิจกรรมการนั่งสมาธิ และ พุทธคุณ แบ่งปันความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำความดีในเด็กปฐมวัย - จัดกิจกรรมร่วมทำบุญที่วัดในชุมชนปีละ 1 - 2 ครั้งต่อปีการศึกษา 2. จัดทำแบบประเมินกิจกรรม 3. รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ	500	500	1,000
รวม	500	500	1,000

4. กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง			
<u>ขั้นตอนดำเนินการและประเมินผล</u> 1. ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง 2. ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษโดยจัดทำสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวอักษรภาษาอังกฤษให้เด็กปฐมวัยสังเกตและจดจำ - ฝึกการสนทนา ทักทาย ขออนุญาต ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียน - ใบงานกิจกรรมภาษาอังกฤษ 2. จัดทำแบบประเมินกิจกรรม 3. รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ	500	500	1,000
รวม	500	500	1,000
5. กิจกรรมพิทักษ์ความสะอาด			
<u>ขั้นตอนดำเนินการและประเมินผล</u> 1. ค่าวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมพิทักษ์ความสะอาด 2. ดำเนินกิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาดมาใช้ทั้งในและนอกห้องเรียน - นำอุปกรณ์ทำความสะอาดมาวางตามจุดที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน - ฝึกจิตอาสาเด็กปฐมวัยทำความสะอาดโดยแบ่งเวรกันดูแลรักษาและช่วยกันทำความสะอาดทั้งในและนอกห้องเรียน 2. จัดทำแบบประเมินกิจกรรม 3. รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ	500	500	1,000
รวม	500	500	1,000

หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยสามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตที่ดี 3. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยมีความรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย 4. ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับปฐมวัยให้เหมาะสมตามวัย 5. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	1.ใบงานกิจกรรม 2.ผลงานเด็ก 3.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก 4.รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ	1.ใบงานกิจกรรม 2.ผลงานเด็ก 3.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก 4.รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. เด็กปฐมวัยสามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้ในระดับ ดีมาก 2. เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตที่ดี ในระดับ ดีมาก 3. เด็กปฐมวัยมีความรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทยในระดับ ดีมาก 4. เด็กปฐมวัยมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับปฐมวัยให้เหมาะสมตามวัยในระดับ ดี 5. เด็กปฐมวัยมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมในระดับ ดีมาก	1.ใบงานกิจกรรม 2.ผลงานเด็ก 3.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก 4.รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ	1.ใบงานกิจกรรม 2.ผลงานเด็ก 3.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก 4.รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยมากขึ้น
2. เด็กปฐมวัยมีการเสริมสร้างทักษะชีวิต (Life Skills) ที่มากขึ้น
3. เด็กปฐมวัยมีความรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทยเพิ่มขึ้น
4. เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับปฐมวัยให้เหมาะสมตามวัยมากขึ้น
5. เด็กปฐมวัยมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมเพิ่มมากขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรัชอร ปสุวัฒนกุล)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกวรรณ ปุสฺญจร)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจรรย์นันท์ จันทรทิพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง

โครงการ	พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพศึกษาระดับปฐมวัย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ความปลอดภัยในสถานศึกษาภายใต้มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยี กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลและสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 - 2.6

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 - 3.4

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุนิสา นรสิงห์
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนพฤษภาคม 2569 – เดือนมีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย คณะครูระดับปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อตรวจสอบ วิเคราะห์ คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย
- 2.2 เพื่อพิจารณาและหาแนวทางปรับปรุงที่พบในองค์ประกอบต่างๆ ของกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย แล้วนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2.3 เพื่อติดตามผลผลิต (ผลที่เกิดกับเด็ก) จากกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยเป็นไปตามความมุ่งหวังหรือไม่

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ร้อยละ 91 ของกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย ได้รับการตรวจสอบและวิเคราะห์คุณภาพ
- 3.1.2 ร้อยละ 91 ของกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาในองค์ประกอบต่างๆ ตามคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ
- 3.1.3 ร้อยละ 91 ผลผลิต (ผลที่เกิดกับเด็ก) จากกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยเป็นไปตามความมุ่งหวัง

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 มีกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย ได้รับการตรวจสอบและวิเคราะห์คุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก

3.1.2 มีกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาในองค์ประกอบต่างๆ ตามคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีมาก

3.1.3 มีผลผลิต(ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก) จากกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย เป็นไปตามความมุ่งหวัง อยู่ในระดับดีมาก

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 3,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ.2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย			
<u>ขั้นตอนการ</u> 1. ค่าวัสดุในการจัดทำสื่อการเรียน พัฒนาการเด็กจบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยตามคู่มือการประเมินส่วนกลาง/ต้น สังกัด 2. ค่าดำเนินการจัดทำเอกสารต่างๆ - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - จัดทำแบบประเมินคุณลักษณะพึง ประสงค์ - จัดทำเอกสารแบบฟอร์มต่างๆในการ บันทึกด้านพฤติกรรม ด้านการทำงานของ เด็ก - จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจในการ บริหารจัดการปฐมวัย 2. จัดทำรายงานสรุปกิจกรรม	500 300 <		

รวม	800	200	1000
กิจกรรมพัฒนางานประกันคุณภาพภายในการศึกษา			
<u>ขั้นตอนการ</u> 1. ค่าวัสดุ/ค่าดำเนินการจัดทำเอกสาร - จัดทำแบบบันทึกการสังเกต การสอบถาม และแบบประเมินของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตาม มาตรฐานงานประกันคุณภาพภายในระดับ ปฐมวัย 3 มาตรฐาน - จัดทำแบบประเมินตามประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานปฐมวัย 3 มาตรฐาน - จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจในการ บริหารจัดการปฐมวัยกับครู ผู้ปกครองและ ชุมชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - จัดทำแบบประเมินการใช้หลักสูตร 2. จัดทำรายงานสรุปกิจกรรม	-	800	800
	-	200	200
รวม	-	1000	1000
กิจกรรมโรงเรียนคุ้มครองเด็กสำหรับเด็กปฐมวัย			
<u>ขั้นตอนการ</u> 1. ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ - จัดทำป้ายรณรงค์ด้านสุขภาวะที่ดี ด้าน ความปลอดภัย ด้านต่อต้านยาเสพติด (ระดับปฐมวัย) โดยสอดคล้องโครงการปลูก พลังบวกของ สพป.เชียงใหม่ เขต 2 เพื่อ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดทำสื่อการเรียนรู้ 2. ค่าดำเนินการ - จัดทำเอกสารแบบฟอร์มต่างๆ เช่น แบบ สังเกต แบบบันทึกพฤติกรรม - จัดทำใบงานเด็กในการทำกิจกรรม - จัดทำผลงานของเด็กในการทำกิจกรรม 3. จัดทำรายงานสรุปกิจกรรม	500	-	500
	300	-	300
	-	200	200
รวม	800	200	1,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 91 ของกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย ได้รับการตรวจสอบและวิเคราะห์คุณภาพ 2. ร้อยละ 91 ของกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาในองค์ประกอบต่างๆ ตามคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ 3. ร้อยละ 91 ผลผลิต (ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก) จากกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย เป็นไปตามความมุ่งหวัง	1.ประเมินจากแบบสำรวจความพึงพอใจ 2.ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 3.ประเมินจากแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน 4.แบบประเมินตามประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานปฐมวัย 3 มาตรฐาน 5.ใบงานนักเรียน 6.ผลงานนักเรียน 7.การรายงานสรุปโครงการ	1. แบบสำรวจความพึงพอใจกระบวนการจัดการของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 3. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน 4. แบบประเมินตามประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานปฐมวัย 3 มาตรฐาน 5. ใบงานนักเรียน 6. ผลงานนักเรียน 7. รายงานสรุปโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. มีกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย ได้รับการตรวจสอบและวิเคราะห์คุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก 2. มีกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาในองค์ประกอบต่างๆ ตามคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีมาก	1.ประเมินจากแบบสำรวจความพึงพอใจ 2.ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 3.ประเมินจากแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน 4.แบบประเมินตามประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานปฐมวัย 3 มาตรฐาน 5.ใบงานนักเรียน	1. แบบสำรวจความพึงพอใจกระบวนการจัดการของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 3. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. มีผลผลิต(ผลที่เกิดกับเด็ก) จากกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย เป็นไปตามความมุ่งหวัง อยู่ในระดับดีมาก	6.ผลงานนักเรียน 7.การรายงานสรุปโครงการ	4. แบบประเมินตามประเด็น พิจารณาตามมาตรฐานปฐมวัย 3 มาตรฐาน 5. ใบงานนักเรียน 6. ผลงานนักเรียน 7. รายงานสรุปโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. กระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย ได้รับการตรวจสอบและวิเคราะห์คุณภาพโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
2. กระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาตามคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ผลผลิต(ผลที่เกิดกับเด็ก)จากกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย เป็นไปตามความมุ่งหวังเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุนิสา นรสิงห์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกวรรณ ปุสัญจร)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจรัชันท์ จันทรทิพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง

โครงการ	ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับปฐมวัย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ความปลอดภัยในสถานศึกษาภายใต้มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยี
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21
	กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
	กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
	กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
	ประเด็นพิจารณาที่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 - 1.4
	1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
	1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	ประเด็นพิจารณาที่ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 – 3.4
	3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
	3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวธักษอร ปสุวัฒน์กุล
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนพฤษภาคม 2569 – เดือนมีนาคม 2570

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นการศึกษาพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย คณะครูระดับปฐมวัยจึงได้จัดทำโครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัยและเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อให้เด็กได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในระดับชั้นต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2.4 เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.1.2 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 3.1.3 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3.1.4 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับ ดีมาก
- 3.2.2 เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาในระดับ ดีมาก
- 3.2.3 เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในระดับ ดีมาก
- 3.2.4 เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันในระดับ ดีมาก

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	5,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น			
<u>ขั้นตอนดำเนินการและประเมินผล</u> 1. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาไทย 2. ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ - ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น - เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยความคิดสร้างสรรค์เป็นกลุ่ม 3. จัดทำแบบประเมินกิจกรรม 4. รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ	500	500	1,000
รวม	500	500	1,000
2. กิจกรรมม่วนใจ๋เมื่อไปแอ่ว			
<u>ขั้นตอนดำเนินการและประเมินผล</u> 1. ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมม่วนใจ๋เมื่อไปแอ่ว 2. ดำเนินกิจกรรมดังนี้ - จัดกิจกรรมทัศนศึกษาไป-กลับ โดยมีครูดูแลเด็กอย่างทั่วถึงและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก - ครูอธิบายแหล่งศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียนแก่เด็ก ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการสังเกต ชักถาม และลงมือปฏิบัติ 3. จัดทำแบบประเมินกิจกรรม 4. รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ	500	500	1,000
รวม	500	500	1,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
3. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education สำหรับเด็กปฐมวัย			
<u>ขั้นตอนดำเนินการและประเมินผล</u> 1. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education สำหรับเด็กปฐมวัย 2.. ดำเนินกิจกรรมดังนี้ - จัดกิจกรรม STEM สัปดาห์ละ 2 ครั้ง โดยบูรณาการในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และสลับปรับเปลี่ยน กิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ - ใบงานกิจกรรม 3. จัดทำแบบประเมินกิจกรรม 4. รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม/ โครงการ	1,000	1,000	2,000
รวม	1,000	1,000	2,000
4. กิจกรรมภาษาพาสำหรับเด็กปฐมวัย			
<u>ขั้นตอนดำเนินการและประเมินผล</u> 1. ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรมภาษาพาที่ สำหรับเด็กปฐมวัย 2.. ดำเนินกิจกรรมดังนี้ - ใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การ เล่านิทาน การสนทนา - ใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ เช่น หนังสือนิทาน บัตรคำ - บูรณาการภาษาในกิจกรรม ประจำวัน ฝึกการเป็นผู้นำ - ผู้ตาม 3. จัดทำแบบประเมินกิจกรรม 4. รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม/ โครงการ	500	500	1,000
รวม	500	500	1,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา 3. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 4. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน	1.ใบงานกิจกรรม 2.ผลงานเด็ก 3.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก 4.รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ	1.ใบงานกิจกรรม 2.ผลงานเด็ก 3.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก 4.รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับ ดีมาก 2. เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาในระดับ ดีมาก 3. เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในระดับ ดีมาก 4. เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันในระดับ ดีมาก	1.ใบงานกิจกรรม 2.ผลงานเด็ก 3.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก 4.รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ	1.ใบงานกิจกรรม 2.ผลงานเด็ก 3.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก 4.รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1 เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เพิ่มมากขึ้น
- 2 เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาได้ดีมากขึ้น
- 3 เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยที่เพิ่มมากขึ้น
- 4 เด็กปฐมวัยเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัยที่มากขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรัชอร ปสุวัฒนกุล)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกวรรณ ปุสัณจร)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจรรย์นันท์ จันทรทิพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง

โครงการ โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ฝ่ายที่รับผิดชอบ	วิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุภาวีนี อุปละ
ระยะเวลาดำเนินการ	14 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัด จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนคือ คุณภาพในตัวผู้เรียนที่มีความครอบคลุมในด้านความสามารถและทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร

โรงเรียนบ้านแม่ปิงตระหนักต่อภารกิจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดแนวทางการนำจุดเน้นสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาโดยการสร้างเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลครบทุกจุดเน้นและทุกชั้นปี ตามที่กำหนด เพื่อมุ่งหวังให้คุณครูผู้รับผิดชอบระดับชั้นเรียน ได้ศึกษาและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นเรียน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และเพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบาย ส่งผลต่อประชากรในวัยเรียนได้รับการพัฒนาในทุกมิติบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
5. เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
6. เพื่อให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด และตอบสนองความต้องการของนักเรียน
7. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ 8. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีนิสัยรักการอ่านและสนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตนเอง
9. เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
10. เพื่อส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียน
11. เพื่อสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน
12. เพื่อให้ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
13. เพื่อให้ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง จำนวน 240 คน ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง จำนวน 240 คน มีผลการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรดีขึ้น มีผลการพัฒนาเฉลี่ยตามมาตรฐานสูงขึ้น

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 150,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1	มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและ การ คิดคำนวณ 1.1.1 กิจกรรมการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตาม แนวทางประเมินผลนานาชาติ 1.1.2 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 1.1.3 กิจกรรมห้องสมุด 3 D มีชีวิต 1.1.4 กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ป.1-ม.3	พ.ค. 69 – มี.ค. 70	3,000 3,000 5,000 3,000	ครูปัทมา ครูปัทมา ครูสุพรรณษา ครูเกษรรา ครูสุพรรณษา ครูปัทมา
1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา 1.2.1 กิจกรรมส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ตาม กลุ่มสาระ 1.2.2 กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	พ.ค. 69 – มี.ค. 70	2,000 2,000	ครูสุภาวิณี ครูดำรงศักดิ์
1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 1.3.1 กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและ นวัตกรรมทุกกลุ่มสาระ	พ.ค. 69 – มี.ค. 70	5,000	ครูสุภาวิณี

1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1.4.1 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1.4.2 กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน	พ.ค. 69 – มี.ค. 70	90,000 2,000	ครูดำรงศักดิ์ ครูลลิตา
1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 1.5.1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ 1.5.2 กิจกรรมยกระดับภาษาต่างประเทศ 1.5.2 กิจกรรมเด็กพิเศษเรียนรวม 1.5.3 กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการ 1.5.4 กิจกรรมวัดและประเมินผล 1.5.5 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1.5.6 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ 1.5.7 กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Coding 1.5.8 กิจกรรมสะเต็มศึกษา (Stem Education) 1.5.9 กิจกรรมเรียนฟรี 15 ปี - แบบเรียน - อุปกรณ์การเรียน - เครื่องแบบนักเรียน	พ.ค. 69 – มี.ค. 70	20,000 3,000 - 10,000 25,000 3,000 20,000 2,000 3,000 -	ครูสุภาวิณี ครูเกียรติยศ ครูวีราภรณ์ ครู อารีรัตน์ ครูดา ราวรรณ ครูดำรงศักดิ์ ครูปวีรดา ครูสุภาวิณี ครูสุภาวิณี ครูประสพพร ครูดำรงศักดิ์ ครูสุภาวิณี
1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.6.1 กิจกรรมส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ - ช่างเชื่อม - ช่างก่อสร้าง	พ.ค. 69 – มี.ค. 70	5,000	ครูดำรงศักดิ์

รายละเอียดทรัพยากรและค่าใช้จ่ายโครงการ

ที่	รายการ	งบ บุคลากร	งบดำเนินการ				งบลงทุน		รวมเงิน
		ค่า จ้าง	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า สาธารณูป โภค	ค่า ครุภัณฑ์	ค่า ที่ดิน สิ่ง ปลูก สร้าง	
1	กิจกรรมการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตาม แนวทางประเมินผลนานาชาติ			3,000					3,000
2	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน			3,000					3,000
3	กิจกรรมห้องสมุด 3 D มีชีวิต			5,000					5,000
4	กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ป. 1- ม.3			3,000					3,000
5	กิจกรรมส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ ตามกลุ่มสาระ			2,000					2,000
6	กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน			2,000					2,000
7	กิจกรรมยกระดับการจัดการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศ			3,000					3,000
8	กิจกรรมการสร้างสื่อและนวัตกรรม ทุกกลุ่มสาระ			5,000					5,000
9	กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน			2,000					2,000
10	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน 8 กลุ่มสาระ			20,000					20,000
11	กิจกรรมวัดและประเมินผล			25,000					25,000
12	กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการ			10,000					10,000
13	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา			5,000					5,000

ที่	รายการ	งบ บุคลากร	งบดำเนินการ					งบลงทุน	รวมเงิน
		ค่า จ้าง	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า สาธารณูป โภค	ค่า ครุภัณฑ์	ค่า ที่ดิน สิ่ง ปลูก สร้าง	
14	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Coding			2,000					2,000
15	กิจกรรมสะเต็มศึกษา(Stem Education)			3,000					3,000
16	กิจกรรมส่งเสริมอาชีพและม้งงานทำ			5,000					5,000
17	กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ			20,000					20,000
18	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			90,000					90,000
20	กิจกรรมเด็กพิเศษเรียนรวม			-					-
21	กิจกรรมเรียนฟรี 15 ปี			-					-
	รวมเงิน			208,000					208,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้	วิธีวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	- การทดสอบ - ตรวจผลงาน	- แบบทดสอบ - แบบประเมินผลงาน
2. ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	- การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

ตัวบ่งชี้	วิธีวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	- การทดสอบ - การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์
4. ร้อยละ 75 ของนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
5. ร้อยละ 85 ของครู ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์
6. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด เพื่อส่งเสริมและตอบสนองความต้องการของนักเรียน	- การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์
7. ร้อยละ 85 ของนักเรียน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	- การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์
8. ร้อยละ 85 ของนักเรียน นิยมรักการอ่านและสนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	- การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์ - การทดสอบ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบทดสอบ
9. ร้อยละ 80 ของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	- การทดสอบ - การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบทดสอบ - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
10. ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีทักษะกระบวนการการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะใน ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล	- การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์
11. ร้อยละ 80 ของครู มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

ตัวบ่งชี้	วิธีวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
12. ร้อยละ 100 ของครู มีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- การทดสอบ - ตรวจผลงาน	- แบบทดสอบ - แบบประเมินผลงาน
13. ร้อยละ 90 ของครู ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	- การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
2. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
3. นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
4. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
5. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
6. จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด และตอบสนองความต้องการของนักเรียน
7. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
8. นักเรียนทุกระดับชั้นมีนิสัยรักการอ่านและสนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
9. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
10. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียน
11. มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน
12. ครูทุกคนมีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
13. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุภาวดี อุปละ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกวรรณ ปุสฺณจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจรรณันท์ จันทร์ทิพย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิง

1. ชื่อโครงการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้มีความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

ลักษณะกิจกรรม/โครงการ

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ

นายประภาช ใจมิกัดดี

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา 2569

2. หลักการและเหตุผล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวต้องได้รับการปลูกฝังและพัฒนาผ่านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ จนตกผลึกเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวผู้เรียนในการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และชุมชนต้องร่วมมือกันปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากข้อมูลงานระเบียบวินัยนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ มีนักเรียนจำนวนไม่น้อยที่ปฏิบัติตนไม่เป็นไปตามพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของโรงเรียน งานคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ เป็นวิธีการหนึ่งที่ช่วยพัฒนาทักษะการกีฬาให้กับเยาวชน นักเรียน ในท้องถิ่น ให้สามารถพัฒนาศักยภาพในด้านการกีฬาประเภทต่าง ๆ ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น และทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถ นักเรียนกล้าแสดงออก และเพื่อให้นักเรียนได้ฝึก

ทักษะการสังเกต การบันทึกข้อมูล และการวิเคราะห์ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ ผ่านกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ซึ่งจะช่วยให้ปลูกฝังความละเอียดรอบคอบและความรับผิดชอบ โรงเรียนบ้านแม่ป๋ง เห็นความสำคัญที่ต้องพัฒนาและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัย และการมีจิตสาธารณะ

เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จ มีความสอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย และจิตสาธารณะที่ดีเกิดขึ้นกับผู้เรียน
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย และจิตสาธารณะ
2. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม			
งบประมาณ	2,000	-	2,000
1. กิจกรรมหน้าเสาธง สวดมนต์ไหว้พระ สมาทานศีล การระดมธรรมยึดสวดใส่หัวใจ นุ่งสมาธิ			
2. ส่งเสริมครูพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา			
3. กิจกรรมจิตอาสา			
4. อบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2. กิจกรรมวันสำคัญ			
งบประมาณ	4,000	-	4,000
1. วันต่อต้านยาเสพติด วันงดสูบบุหรี่ วันงดเลกตี๋มสุรา	29 พ.ค. 2569		
2. วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี	3 มิ.ย. 2569		
3.วันไหว้ครู	อาทิตย์ ที่สอง มิ.ย 2569		
4.วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ (สวนสนาม)	26 มิ.ย. 2569		
5.วันเฉลิมพระชนพรรษาในหลวง ร.10	28 ก.ค. 2569		
6. วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	13 ก.ค. 2569		
7.วันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ 9 / วันแม่แห่งชาติ	12 ส.ค. 2569		
8. วันพระราชทานธงชาติไทย	29 ก.ย. 2569		
9. วันลอยกระทง		23 พ.ย. 2569	
10. วันมหาธีรราชเจ้า (บวงสรวง ร.6)		25 พ.ย. 2569	
11. วันชาติ / วันพ่อแห่งชาติ / วันดินโลก / วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร		5 ธ.ค. 2569	
12. วันสถาปนาโรงเรียน		16 ธ.ค. 2569	
13. วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่		27 ธ.ค. 2569	
14. วันเด็กแห่งชาติ		10 ม.ค. 2570	
10. วันบัณฑิตน้อยและวันอำลาสถาบัน		15 มีนาคม 2570	
3. กิจกรรมที่ปรึกษาวัยใส คลินิกเสมารักษ์			
งบประมาณ	1000	-	1000
1. ด้านสุขภาพอนามัย			
2. ด้านจริยธรรม			
3. ด้านสังคม			
4. ฝึกอาชีพ			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
5. กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล S.D.Q			
งบประมาณ	1,000	-	1,000
1. จัดทำเอกสารแบบฟอร์มต่างๆ เพื่อให้ครูประจำชั้นเก็บข้อมูล SDQ และนำคะแนนมาประมวลผลเพื่อเป็นข้อมูลโรงเรียน			
4. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา			
งบประมาณ	1,000	1,000	2,000
1. กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียน 2. จัดอาสาตามงานต่างๆในชุมชน 3. อื่น ๆ ตามเห็นควรตามมติสภานักเรียน			
6. กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน (เยี่ยมบ้าน)			
งบประมาณ	7,000	-	7,000
1. จัดทำเอกสารแบบฟอร์มต่างๆ เพื่อให้ครูประจำชั้นเก็บข้อมูล การเยี่ยมบ้านนักเรียน และนำคะแนนมาประมวลผลเพื่อเป็นข้อมูลโรงเรียน 2. เยี่ยมบ้านนักเรียน 2 ครั้ง /ภาคเรียน			
7. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและโรคติดต่อ			
งบประมาณ	2,000	-	2,000
1. จัดกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด 2. จัดการอบรมให้ความรู้ในเรื่องยาเสพติด 3. ครู D.A.R.E สอนในโรงเรียน			
8. กิจกรรมอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมดนตรีนาฏศิลป์ไทย			
งบประมาณ	3,000	-	3,000
จัดอบรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น			
9. กิจกรรมส่งเสริมกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา			
งบประมาณ	5,000	5,000	10,000
1. กีฬาสีภายใน 2. เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนประจำอำเภอ			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
10. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว			
งบประมาณ	4,300	-	4,300
1. กิจกรรมโครงการห้องเรียน 2. กิจกรรมเด็กดีมีจิตอาสา 3. กิจกรรมยิ้มสวย ไหว้งาม 4. กิจกรรมวินัยดีเริ่มที่ตัวเอง 5. ห้องเรียนคุณธรรม 6. สรุปรายงานผลประจำปีการศึกษาเพื่อรับการประเมิน			
11. กิจกรรมโรงเรียนสีขาว			
งบประมาณ	3,000	-	3,000
1. จัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนปลอดบุหรี่ 2. จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนสีขาวครบชั้น 3. กำกับ ติดตาม ประเมินและ สรุปผล			
12. กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น			
งบประมาณ	3,000	-	3,000
1. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเผยแพร่แก่นักเรียน			
13. กิจกรรมนักเรียน (ชุมนุม)			
งบประมาณ	3,000	-	3,000
ขั้นตอนการ 1. รับสมัครนักเรียนตามกิจกรรม ชุมนุมที่ครู รับผิดชอบ 2. จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมชุมนุม 3. กำกับ ติดตาม ประเมินและ สรุปผล			
14. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)			
งบประมาณ	12,000	-	12,000
1. กิจกรรมเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารีสำรอง สามัญ สามัญรุ่นใหญ่			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ.2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
15. กิจกรรมกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste)			
งบประมาณ	3,000	-	3,000
1. กิจกรรมให้ความรู้การแยกขยะก่อนทิ้งลงถัง 2. กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์รองรับขยะ 3. กิจกรรมแยกขยะจากห้องเรียน 4. กิจกรรม 3Rs - ลดปริมาณขยะในโรงเรียน - การใช้แก้วน้ำส่วนตัว			
16. กิจกรรมโรงเรียนคุ้มครองเด็ก			
งบประมาณ	3,000	-	3,000
1. จัดกิจกรรมในรูปแบบค่าย 2. สำรวจจุดเสี่ยงในโรงเรียน			
17. กิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน			
งบประมาณ	2,000	-	2,000
1. กิจกรรม "นักสืบสีเขียว" (สำรวจและทำป้าย) 2. กิจกรรม "บันทึกพฤกษา" (ศึกษาลักษณะพืช) 3. กิจกรรม "ขยายพันธุ์ไม้" (เพาะชำต้นไม้)			

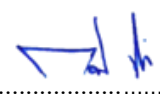
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย และมีจิตสาธารณะ 2. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย และมีจิตสาธารณะที่ดีเกิดขึ้นกับผู้เรียน
2. นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายประภาส ใจมิภักดิ์)


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกวรรณ ปุสัณฺจ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิง


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวจรัชนันท์ จันทรทิพย์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิง

ชื่อโครงการ โครงการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งมีความก้าวหน้าในวิชาชีพสู่การเป็นครูยุคใหม่

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวปัทมา การะหงษ์

ระยะเวลาดำเนินการ

14 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบันที่บริบทของโลกและสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (VUCA World) การจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ จากเดิมที่เน้นการถ่ายทอดความรู้โดยมีครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher-Centered) มาสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Approach) การท่องจำเนื้อหาวิชาเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตในอนาคต ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต (Lifelong Learning) แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (และมาตรฐานการศึกษาของชาติ) ที่ระบุไว้อย่างชัดเจนว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยครูผู้สอนต้องปรับบทบาทจาก "ผู้ชี้แนะ" (Instructor) มาเป็น "ผู้อำนวยความสะดวก" (Facilitator) ที่ช่วยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง และเชื่อมโยงการเรียนรู้เข้ากับชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences)

โรงเรียนบ้านแม่ป๋มตั้งตระหนักรู้ต่อการจัดการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้น เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างเป็นรูปธรรม โครงการนี้มุ่งหวังที่จะสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2.วัตถุประสงค์

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านแม่ป๋ม จำนวน 21 คน ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมตามโครงการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 ด้านคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีทักษะและกระบวนการจัดกิจกรรมตามโครงการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ30,000.....บาท

5.วิธีดำเนินการและปฏิทินดำเนินการ

โครงการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
1.	1.1 กิจกรรมจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ 1.2 กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	พ.ค. 69 – เม.ย.70 พ.ค. 69 – เม.ย.70	3,000 -	ครูปัทมา ครูสุภาวิณี

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	1.3 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนระดับชั้น - ระดับชั้นปฐมวัย - ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3 - ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 - ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3	พ.ค. 69 – เม.ย.70	18,000	ครูสุนิสา ครูเกษรรา ครูลลิตา ครูปัทมา
	1.4 กิจกรรมนิเทศภายใน	พ.ค. 69 – เม.ย.70	3,000	
	1.5 กิจกรรมจัดการเรียนการสอนแบบ (Active Learning)	พ.ค. 69 – เม.ย.70	3,000	ครูสุภาวณี ครูปัทมา
	1.6 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	พ.ค. 69 – เม.ย.70	3,000	ครูสุพรรณษา,ครู ประสพพร
รวมเงิน			30,000	

รายละเอียดทรัพยากรและค่าใช้จ่ายโครงการ

ที่	รายการ	งบดำเนินการ				งบลงทุน		รวมเงิน
		ค่า ตอ บ แท น	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	ค่า สาธา รณูป โภค	ค่า ครุภัณฑ์	ค่าที่ดิน สิ่งปลูก สร้าง	
1	กิจกรรมจัดทำแผนการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระ		3,000					3,000
2	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ		-					-
3	กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน ระดับชั้น		18,000					18,000
4	กิจกรรมนิเทศภายใน		3,000					3,000
5	กิจกรรมจัดการเรียนการสอนแบบ (Active Learning)		3,000					3,000
6	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา		3,000					3,000
	รวมเงิน		30,000					30,000

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือการประเมินผล
1. ครูและบุคลากร ร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์
2. ครูและบุคลากร ร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์
3. ครูและบุคลากร ร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์
4. ครูและบุคลากร ร้อยละ 80 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์
5. ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนบ้านแม่ป๋มมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. โรงเรียนบ้านแม่ป๋มมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. โรงเรียนบ้านแม่ป๋มมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. โรงเรียนบ้านแม่ป๋มมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. โรงเรียนบ้านแม่ป๋มมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปวีณา ภาระหงษ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกวรรณ ปุสัณฺจ) 
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ป๋ม

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจรรชนี จันทร์ทิพย์) 
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ป๋ม

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ

และจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2: การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่

ตัวชี้วัดที่ 2.1: มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท

ตัวชี้วัดที่ 2.2: มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์)

ตัวชี้วัดที่ 2.4: การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายดำรงศักดิ์ อุ่นทา และ นางสาวกรรณิการ์ คำฉนวน

ระยะเวลาดำเนินการ 14 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคของการปฏิรูประบบการศึกษาที่มุ่งให้เกิดคุณภาพทั้งในด้านผลผลิต กระบวนการจัดการ และปัจจัยต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาพัฒนาทั้งระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่จะเป็นผู้นำและผู้ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีความสามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องการเรียนการสอน และการเรียนรู้ รวมทั้งประสานสัมพันธ์ ระดมและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคนซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า ภายหลังจากที่ได้ตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ขึ้นมาประกาศใช้ จึงมีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษแรก ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2542 เป็นต้นมา และเพื่อเป็นการพัฒนาคนให้ต่อเนื่องและสอดคล้องกับยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง จึงกำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552- 2561) ขึ้น โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพภายในปี พ.ศ. 2561 จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน 3 ประเด็นหลักคือ การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา สำหรับกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบกำหนดไว้ 4 ประการ ได้แก่ การพัฒนาคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ และเพื่อเป็นการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์ จึงได้ประกาศ “จุดเน้นคุณภาพผู้เรียน จุดเปลี่ยนการปฏิรูปการศึกษาไทย” เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2553 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เป็นคุณภาพเด็กไทยในอนาคต เป็นผู้มีความสามารถ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ก้าวไกลสู่สากล และมีความเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์

โรงเรียนบ้านแม่ปิงตระหนักต่อภารกิจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อตอบสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบการบริหาร

และการจัดการสถานศึกษา นำจุดเน้นสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาโดยการสร้างเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลครบทุกจุดเน้นและทุกชั้นปี ตามที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการ
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
- 2.5 เพื่อให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา
- 2.6 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา
- 2.7 เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 2.8 เพื่อจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 2.9 เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
- 2.10 เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้รับพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 89,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมพัฒนาความสามารถ ผู้บริหาร - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดกิจกรรม (ถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง)	250	250	500
กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม

	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีแผนพัฒนา การศึกษา - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดกิจกรรม (ถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง)	250	250	500
3. กิจกรรมสรุปผลและวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดกิจกรรม (ถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง)	250	250	500
4. กิจกรรมบริหารจัดการตาม แผนปฏิบัติการ - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดกิจกรรม (ถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง)	250	250	500
5. กิจกรรมการประเมินความพึง พอใจการบริหารการสถานศึกษา - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดกิจกรรม (ถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง)	250	250	500
6. กิจกรรมงานการเงินและบัญชี - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดกิจกรรม (ถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง)	2,500	2,500	5,000
7. กิจกรรมงานพัสดุ ครุภัณฑ์และ การจัดซื้อจัดจ้าง - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดกิจกรรม (ถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง)	2,500	2,500	5,000
8. กิจกรรมพัฒนาครูบุคลากรและ การไปราชการ - ค่าเบี้ยเลี้ยงครู - ค่าที่พัก - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (ถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง)	35,000	35,000	70,000
9. กิจกรรมส่งเสริมขวัญและ กำลังใจบุคลากร - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดกิจกรรม (ถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง)	250	250	500

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
10. กิจกรรมการประเมินความพึงพอใจการบริหารการศึกษา	-	-	-
11. กิจกรรมให้คำปรึกษาทางวิชาการ	-	-	-
12. กิจกรรมงานพัสดุ และครุภัณฑ์สถานศึกษา - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดกิจกรรม (ถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง)	2,500	2,500	5,000
13. กิจกรรมจัดจ้างครูผู้สอนในกลุ่มสาระที่ขาดแคลน - ค่าจ้างเหมา/ต่อสัญญา	-	-	-
14. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดกิจกรรม (ถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง)	500	500	1,000
รวม	44,500	44,500	89,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	- การสังเกต - ประเมินผลการปฏิบัติงาน - การสังเกต - ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- แบบสังเกต - แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน - แบบสังเกต - แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน 2 ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	- การสังเกต - การสอบถาม	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการราชการ	- ตรวจสอบ	-แบบบันทึกการตรวจสอบ
4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	- ตรวจสอบ	-แบบบันทึกการตรวจสอบ
5 ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	- ตรวจสอบ	-แบบบันทึกการตรวจสอบ
6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	- ตรวจสอบ	-แบบบันทึกการตรวจสอบ
7. โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	- ตรวจสอบ	-แบบบันทึกการตรวจสอบ
8. โรงเรียนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	- ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินเอกสาร	-แบบวิเคราะห์ -แบบบันทึกการประเมิน
9. โรงเรียนได้นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- ตรวจสอบ - ตรวจสอบผลงาน -ตรวจสอบแผนปฏิบัติการ	-แบบบันทึกการตรวจสอบ -แบบบันทึกการตรวจสอบผลงาน -แบบวิเคราะห์การวางแผนงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้บริหารสามารถดำเนินการโครงการต่าง ๆ ตามวิสัยทัศน์ และตามเป้าหมายที่วางไว้
- 7.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
- 7.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการราชการ
- 7.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
- 7.5 ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา
- 7.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
- 7.7 สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษา
- 7.8 สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 7.9 สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
10. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายดำรงศักดิ์ อุ่นทา)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ


ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกวรรณ ปุสฺญจร)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจรัชันท์ จันทรทิพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง

ชื่อโครงการ **พัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา**
กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้มีความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิผล และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ลักษณะกิจกรรม/โครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นายเกียรติยศ บุญศรี

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งนักเรียนต้องใช้ชีวิตในการแสวงหาประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละวันมากกว่าอยู่ที่บ้านซึ่งสมควรเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สภาพแวดล้อมที่ดีน่าอยู่ สะอาด ปลอดภัย ย่อมทำให้นักเรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้ และส่งผลถึงการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ในการจัดบรรยากาศเพื่อให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจะต้องสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีใจรักในการช่วยดูแล รักษาความสะอาด มีความรับผิดชอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความน่าอยู่มีระบบประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างศักยภาพ และกระบวนการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่บึงจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา จึงได้จัดบูรณาการกิจกรรมต่างๆที่จะขับเคลื่อนพัฒนาไปพร้อมกันคือ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและจัดหาเวชภัณฑ์ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมประกันสุขภาพนักเรียนโดยให้นักเรียนจัดทำหลักประกันสุขภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพนักเรียนแบบองค์รวม ภายใต้แนวคิดการมีส่วนร่วมของนักเรียนและบุคลากร กิจกรรมสหกรณ์เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริม ให้โรงเรียนสามารถให้ความรู้

ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ที่ถูกต้องให้กับนักเรียน โดยสามารถบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้หลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนรู้จักการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหา โดยการระดมทุนจากสมาชิกสหกรณ์เพื่อเป็นทุนดำเนินการ และเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นการปูพื้นฐานทางจิตใจให้กับนักเรียนในเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเอง มีนิสัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นั่นคือการเกิดอุดมการณ์ให้กับนักเรียนซึ่งจะเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสหกรณ์ในอนาคตและนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนกิจกรรมงานสารบรรณมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับระบบบริหารและการจัดการภายในโรงเรียน เนื่องจากการให้บริการด้านอำนวยความสะดวก การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน งานต่างๆต้องเป็นระบบ สะดวกรวดเร็วรวมถึงกิจกรรมงานปฏิคมซึ่งมีความจำเป็นสำหรับโรงเรียนเช่นกันเนื่องจากการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลต่างๆที่ทำงานร่วมกันอีกทั้งยังเป็นการบริการที่ทำให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ มีความสุขในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพตลอดทั้งเพื่อหาวัตถุประสงค์ต่างๆให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงานส่งผลให้งานต่างๆสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย
2. เพื่อส่งเสริมการประกันสุขภาพอนามัย และดูแลสุขภาวะทางร่างกายที่ดี
3. เพื่อปลูกฝังความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
4. เพื่อพัฒนางานทะเบียนและรายงานให้การจัดกระทำเกี่ยวกับการบันทึก หลักฐาน ข้อมูล สถิติของโรงเรียน รวมถึงการรายงานอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน
5. เพื่อให้การต้อนรับและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมงานเป็นไปอย่างเรียบร้อยและเหมาะสม
6. เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์
7. เพื่อให้นักเรียนได้รับการคุ้มครองด้านสุขภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
8. เพื่อให้ระบบงานธุรการ ดำเนินการได้รวดเร็วและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

3. เป้าหมาย

ผลผลิต เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัยทุกมิติ
2. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมการประกันสุขภาพอนามัย และดูแลสุขภาวะทางร่างกายที่ดีร้อยละ 100
3. การพัฒนางานทะเบียนและรายงานให้การจัดกระทำเกี่ยวกับการบันทึก หลักฐาน ข้อมูล สถิติของโรงเรียน รวมถึงการรายงานอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน
4. อำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเป็นไปอย่างเรียบร้อยและเหมาะสม

ผลผลิต เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย
2. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมการประกันสุขภาพอนามัย และดูแลสุขภาวะทางร่างกายที่ดี
3. สถานศึกษาปลูกฝังความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
4. สถานศึกษามีการพัฒนางานทะเบียนและรายงานให้การจัดกระทำเกี่ยวกับการบันทึก หลักฐาน ข้อมูล สถิติของโรงเรียน รวมถึงการรายงานอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน
5. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเป็นไปอย่างเรียบร้อยและเหมาะสม
6. สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์

7. นักเรียนได้รับการคุ้มครองด้านสุขภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

8. สถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศและระบบงานธุรการ ดำเนินการได้รวดเร็วและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ.2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย และจัดหาและเวชภัณฑ์			
งบประมาณ	1,500	500	2,000
1.การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยนักเรียน ตรวจสอบสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง 2.จัดตั้งคณะกรรมการอัย.น้อย 3.จัดตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการทำความ สะอาดห้องน้ำ 4. ตรวจสอบวันผลิตและหมดอายุของยาและเวชภัณฑ์ 5. จัดเรียงและจัดหมวดหมู่ยาให้พร้อมใช้งาน 6. จัดหาและเวชภัณฑ์ที่ขาดแคลนหรือหมดและ จำเป็นต้องใช้ในสถานศึกษา			
2. กิจกรรมฟันสียิ้มสวย ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง			
งบประมาณ	1,000	-	1,000
1. กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน โดยเปิดเพลงแปรงฟันตอนเวลา 12.30 น. ทุกวันและ ลงบันทึกการแปรงฟันประจำวันของแต่ละชั้นเรียน 3. กิจกรรมเคลือบฟลูออไรด์ให้กับนักเรียนและตรวจ สุขภาพฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแม่ปิง 4. กิจกรรมชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง 5. กิจกรรมเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลแม่ปิงมาให้ความรู้เกี่ยวกับโรคอ้วนที่เกิดขึ้นกับ เด็ก			

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ.2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
3. กิจกรรมประกันสุขภาพนักเรียน			
งบประมาณ	1,000	-	1,000
1. แจกสิทธิผลประโยชน์ให้กับคณะครูและนักเรียนเมื่อได้ทำกรรมธรรม์คุ้มครองเมื่อประสบอุบัติเหตุ 2.นัดหมายครูประจำชั้นในการแจ้งผู้ปกครองในส่วนค่าใช้จ่ายการซื้อกรรมธรรม์ 3. รวบรวมเงินจากทุกระดับชั้นจัดส่งเพื่อดำเนินการในส่วนการจัดทำกรรมธรรม์อุบัติเหตุของโรงเรียน 5. ติดต่อทำเรื่องเพื่อขอรับค่าชดเชยจากบริษัทประกัน		-	
4. กิจกรรมดำเนินการสำนักงาน (ธุรการ)			
งบประมาณ	9,000	9,000	18,000
1. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน			
5. กิจกรรมร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน			
1. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาจำหน่ายให้กับนักเรียน			
6. กิจกรรมงานปฐกัม			
งบประมาณ	4,000	4,000	8,000
ขึ้นดำเนินการ 1. จัดซื้ออาหารว่าง น้ำ บริการผู้มาติดต่องานโรงเรียน			
7. กิจกรรมปรับภูมิทัศน์			
งบประมาณ	30,000	-	30,000
1. สำรวจสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ควรมีการปรับปรุงซ่อมแซม 2. ปรับปรุงซ่อมแซมบริเวณที่ควรปรับปรุงตามความเหมาะสม			
8. กิจกรรมซ่อมแซมดูแลสาธารณูปโภคในโรงเรียน			
งบประมาณ	40,000	-	40,000
สำรวจตรวจสอบสภาพอาคารเรียน ห้องเรียน ระบบประปาและน้ำดื่ม ระบบไฟฟ้า จุดเสี่ยงหรือบริเวณที่มีการชำรุดเสียหาย เพื่อปรับปรุงและซ่อมแซม			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัยทุกมิติ 2. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมการประกันสุขภาพอนามัย และดูแลสุขภาวะทางร่างกายที่ดีร้อยละ 100 3. การพัฒนางานทะเบียนและรายงานให้การจัดการเกี่ยวกับการบันทึก หลักฐาน ข้อมูล สถิติของโรงเรียน รวมถึงการรายงานอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน 4. อำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเป็นไปอย่างเรียบร้อยและเหมาะสม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมแบบสำรวจความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย 2. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมการประกันสุขภาพอนามัย และดูแลสุขภาวะทางร่างกายที่ดี 3. สถานศึกษาปลูกฝังความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ 4. สถานศึกษามีการพัฒนางานทะเบียนและรายงานให้การจัดการเกี่ยวกับการบันทึก หลักฐาน ข้อมูล สถิติของโรงเรียน รวมถึงการรายงานอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน 5. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเป็นไปอย่างเรียบร้อยและเหมาะสม 6. สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์ 7. นักเรียนได้รับการคุ้มครองด้านสุขภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 8. สถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศและระบบงานธุรการ ดำเนินการได้รวดเร็วและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมแบบสำรวจความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย
2. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมการประกันสุขภาพอนามัย และดูแลสุขภาพทางร่างกายที่ดี
3. สถานศึกษาปลูกฝังความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
4. สถานศึกษามีการพัฒนางานทะเบียนและรายงานให้การจัดกระทำเกี่ยวกับการบันทึก หลักฐาน ข้อมูล สถิติของโรงเรียน รวมถึงการรายงานอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน
5. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเป็นไปอย่างเรียบร้อยและเหมาะสม
6. สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์
7. นักเรียนได้รับการคุ้มครองด้านสุขภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
8. สถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศและระบบงานธุรการ ดำเนินการได้รวดเร็วและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายเกียรติยศ บุญศรี)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกวรรณ ปุสฺยจร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวจรัชันท์ จันทร์ทิพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิง

โครงการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (สาขาขุนปิ้ง)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิผล และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพ บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 – 2.6

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 – 3.5

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณฐนนท์ ประสาทโกศทรัพย์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัด จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนคือ คุณภาพในตัวผู้เรียนที่มีความครอบคลุมในด้านความสามารถและทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร

โรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง สาขาบ้านขุนปิ้ง ตระหนักต่อภารกิจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดแนวทางการนำจุดเน้นสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาโดยการสร้างเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลครบทุกจุดเน้นและทุกชั้นปี ตามที่กำหนด เพื่อมุ่งหวังให้คุณครูผู้รับผิดชอบระดับชั้นเรียน ได้ศึกษาและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นเรียน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และเพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบาย ส่งผลต่อประชากรในวัยเรียนได้รับการพัฒนาในทุกมิติบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเพื่อให้นักเรียนรักการอ่าน เพราะการอ่านหนังสือเป็นการพัฒนาตนเองสร้างผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเป็นไปตามตัวชี้วัด อันเป็นทางสู่การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
- 2.5 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีนิสัยรักการอ่านและสนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง สาขาบ้านขุนปิ้ง ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง สาขาบ้านขุนปิ้ง ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

3.1.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง สาขาบ้านขุนป๋ง ร้อยละ 80 มีทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง สาขาบ้านขุนป๋ง มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง สาขาบ้านขุนป๋ง มีผลการพัฒนาความรู้และทักษะที่
จำเป็นตามหลักสูตรดีขึ้น

3.2.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง สาขาบ้านขุนป๋ง มีทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5,000	5,000	10,000
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน	5,000	5,000	10,000
3. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนระดับชั้น	5,000	5,000	10,000
4. กิจกรรมจ้างครูผู้สอนในอัตราขาดแคลน	-	-	-
รวม	15,000	15,000	30,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง สาขาบ้านขุนป๋ง ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง สาขาบ้านขุนป๋ง ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 3. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง สาขาบ้านขุนป๋ง ร้อยละ 80 มีทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง	1. การสังเกต 2. การสอบถาม 3. การทดสอบ 4. การสัมภาษณ์ 5. ผลงานนักเรียน 6. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม 3. แบบทดสอบ 4. แบบสัมภาษณ์ 5. แบบประเมินความพึงพอใจผลงานนักเรียน 6. แบบประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง สาขาบ้านขุนป๋ง มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง สาขาบ้านขุนป๋ง มีผลการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรดีขึ้น 3. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง สาขาบ้านขุนป๋ง มีทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง	1. การสังเกต 2. การสอบถาม 3. การทดสอบ 4. การสัมภาษณ์ 5. ผลงานนักเรียน 6. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม 3. แบบทดสอบ 4. แบบสัมภาษณ์ 5. แบบประเมินความพึงพอใจผลงานนักเรียน 6. แบบประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- 7.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
- 7.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- 7.4 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
- 7.5 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีนิสัยรักการอ่านและสนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง


 ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายณฐนนท์ ประสาทโกศทรัพย์)


 ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
 (ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกวรรณ ปุสฺสัจจร)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง


 ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวจรัชันท์ จันทรทิพย์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง

โครงการ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (สาขาขุนบึง)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่

1. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายณฐนนท์ ประสาทโกศลทรัพย์

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวต้องได้รับการปลูกฝังและพัฒนาผ่านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ จนตกผลึกเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวผู้เรียนในการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และชุมชนต้องร่วมมือกันปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากข้อมูลงานระเบียบวินัยนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ มีนักเรียนจำนวนไม่น้อยที่ปฏิบัติตนไม่เป็นไปตามพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของโรงเรียน งานคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ เป็นวิธีการหนึ่งที่ช่วยพัฒนา

ทักษะการกีฬาให้กับเยาวชน นักเรียน ในท้องถิ่น ให้สามารถพัฒนาศักยภาพในด้านการกีฬาประเภทต่าง ๆ ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น และทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถ นักเรียนกล้าแสดงออก และเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการสังเกต การบันทึกข้อมูล และการวิเคราะห์ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ ผ่านกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ซึ่งจะช่วยปลูกฝังความละเอียดรอบคอบและความรับผิดชอบ โรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง เห็นความสำคัญที่ต้องพัฒนาและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัย และการมีจิตสาธารณะ

เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จมีความสอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านแม่ปิ้งจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษابرรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง สาขาบ้านขุนบึง ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสดูหาความรู้จากสถานที่ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษานอกสถานที่
- 2.5 เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และฝึกประสบการณ์ จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนชุมนุม (ลูกเสือ/เนาะแนว)

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ร้อยละ 85 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ และพุทธศาสนา
- 3.1.2 ร้อยละ 85 นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น
- 3.1.3 ร้อยละ 85 นักเรียนมีโอกาสดูหาความรู้จากสถานที่ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษานอกสถานที่
- 3.1.4 ร้อยละ 85 นักเรียนได้รับความรู้และฝึกประสบการณ์ จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนชุมนุม (ลูกเสือ/เนาะแนว)

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ และพุทธศาสนาแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ตลอดจนอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม ได้มีส่วนร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

3.2.2 นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้าง

จิตสำนึกในการรักท้องถิ่น

3.2.3 นักเรียนมีโอกาสศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ ได้รับประสบการณ์ตรงจาก

การไปทัศนศึกษานอกสถานที่

3.2.4 นักเรียนได้รับความรู้และฝึกประสบการณ์ จากการเข้าร่วมกิจกรรม

นักเรียนชุมนุม (ลูกเสือ/เนาะแนว)

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ.2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมวันสำคัญของชาติและ พระพุทธศาสนา	1,500	1,500	3,000
2. กิจกรรมนักเรียนชุมนุม(ลูกเสือ/เนาะ แนว)	1000	1000	2000
3. กิจกรรมทัศนศึกษา	-	10,000	10,000
รวม	2,500	12,500	15,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 3.1.1 ร้อยละ 85 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญของชาติ และพุทธศาสนา 3.1.2 ร้อยละ 85 นักเรียนนำความรู้จากการ ปฏิบัติจริงพัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้าง จิตสำนึกในการรักท้องถิ่น	1. การสังเกต 2. การสอบถาม 3. การทดสอบ 4. การสัมภาษณ์ 5. ผลงานนักเรียน	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม 3. แบบทดสอบ 4. แบบสัมภาษณ์ 5. แบบประเมินความพึง พอใจผลงานนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3.1.3 ร้อยละ 85 นักเรียนมีโอกาสศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ 3.1.4 ร้อยละ 85 นักเรียนได้รับความรู้และฝึกประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนชุมนุม (ลูกเสือ/เนาะแนว)	6. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	6. แบบประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 3.2.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติและพุทธศาสนาแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ตลอดจนอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม ได้มีส่วนร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ 3.2.2 นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริงพัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น 3.2.3 นักเรียนมีโอกาสศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ 3.2.4 นักเรียนได้รับความรู้และฝึกประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนชุมนุม (ลูกเสือ/เนาะแนว)	1. การสังเกต 2. การสอบถาม 3. การทดสอบ 4. การสัมภาษณ์ 5. ผลงานนักเรียน 6. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม 3. แบบทดสอบ 4. แบบสัมภาษณ์ 5. แบบประเมินความพึงพอใจผลงานนักเรียน 6. แบบประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนบ้านแม่ป๋อง สาขาบ้านขุนบึง ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน
- 7.2 เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 7.3 เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น
- 7.4 เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษานอกสถานที่
- 7.5 เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และฝึกประสบการณ์ จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนชุมนุม (ลูกเสือ/เนาะแนว)


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายณฐนนท์ ประสาทโกศทรัพย์)


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกวรรณ ปุสัณฺจ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวจรัชันท์ จันทรทิพย์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 4.1

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จสำหรับการจัดการ งาน / กิจกรรม / โครงการ



ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญที่ 1: การวางแผนที่ดี

มีการจัดทำแผนงานของโครงการล่วงหน้า หรือ มีการนำเครื่องมือ Plan, Do, Check, Act มาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการด้านคุณภาพของโครงการเพื่อให้บรรลุผล การทำแผนงานโครงการควรจะมีการทำให้ตรงกับมาตรฐานการวางแผนที่ดีและมีคุณภาพมาตรฐานตลอดวงจรของโครงการ

ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญที่ 2 : การสื่อสารที่เหมาะสม

การบริหารจัดการตารางแผนการสื่อสารไม่ดีหรือขาดความร่วมมือกับสมาชิกในทีม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ไม่ได้รับการตอบสนอง หรือแก้ไขปัญหาตามความต้องการตามที่สมควร ผู้จัดการโครงการจำเป็นต้องมีทักษะด้านการสื่อสารที่ดีเยี่ยมและรูปแบบที่ครบวงจรที่สนับสนุนการสนทนาแบบที่เป็นทางการและเป็นความคาดหวังในเรื่องนวัตกรรมความคืบหน้าและผลสำเร็จของโครงการผู้จัดการโครงการและทีมงานจำเป็นต้องจะมีการติดต่อสื่อสาร ด้วยเครื่องมือและแผนการติดต่อสื่อสารระหว่างทีมงานอย่างชัดเจน และมีความเหมาะสมตามช่วงเวลา

ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญที่ 3 : การจัดการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้จัดทำโครงการหรือทีมงานจำเป็นต้องมีการประชุมร่วมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อหาข้อสรุปร่วมกันเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการ เป้าหมายที่จะต้องทำให้สำเร็จของโครงการ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ขนาดของพื้นที่ที่จะดูแลภายในการดำเนินงานของโครงการนี้ สุดท้ายผลลัพธ์ที่คาดหวังที่จะได้รับการดำเนินงานในครั้ง นี้ ถ้าผู้รับผิดชอบโครงการไม่ให้ความสำคัญกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือไม่ให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์หรือผลลัพธ์สุดท้ายของโครงการ ทางกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอาจจะไม่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของโครงการ และอาจจะสร้างความกังวลอย่างมากให้กับผู้ปฏิบัติงานของโครงการได้ตลอดเวลาวงจรชีวิตของโครงการจำเป็นที่จะต้องสอบถามผู้ที่จะใช้โครงการนั้น หรือ ผู้ที่ได้รับประโยชน์หรือผลกระทบจากโครงการนั้นๆ เพื่อให้เข้าใจได้อย่างถ่องแท้ก่อนลงมือดำเนินการวางแผนงานโครงการทุกครั้ง

ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญที่ 4 : การมีระบบวัดประสิทธิภาพที่ดี

การทำงานโครงการทุกประเภท ทุกชนิด จำเป็นจะต้องมีการสร้างเครื่องมือสำหรับใช้วัดประสิทธิภาพที่ดีในการทำงานของโครงการ เพราะการที่คุณทำงานไปสักระยะจำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนการตรวจสอบด้วย “เครื่องมือวัดประสิทธิภาพที่ดี” เพื่อใช้ในการตรวจสอบข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานของโครงการ คุณอาจจะสงสัยว่าแล้วจะไปหาเครื่องมือวัดประสิทธิภาพที่ดีของโครงการได้จากที่ไหน และเครื่องมือเหล่านั้นทำงานอย่างไร (ขอให้คุณกลับไปอ่านในหัวข้อ Project Risk Management) เพราะเราได้ทำการเขียนแบบสรุปไปบางส่วนแล้วครับ เราจะหาเครื่องมือวัดประสิทธิภาพมาเขียนเพิ่มไว้ในอนาคตด้วยครับ เครื่องมือที่นิยมใช้ในการบริหารจัดการโครงการ เช่น แผนภูมิ Gantt, Network Logic, PERT Chart, โครงสร้างผลิตภัณฑ์ (Product Breakdown Structure) และ โครงสร้างการแบ่งงาน (Work Breakdown Structure) ซึ่งเครื่องมือเหล่านี้เป็นเครื่องมือทั่วไปที่ใช้เมื่อมีการวางแผนโครงการ ซึ่งเครื่องมือการบริหารโครงการเหล่านี้ จะมีความหมายและวิธีการใช้งานที่แตกต่างกัน

ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญที่ 5 : สำนวณความคิดเห็นต่อโครงการอย่างต่อเนื่อง

ผู้จัดทำโครงการที่ประสบความสำเร็จส่วนใหญ่มักจะมี ความขยันขันแข็งและอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีความจำเป็นที่จะต้องทบทวนความก้าวหน้าของโครงการ ตามตารางช่วงเวลาของงบประมาณและการวัดคุณภาพของโครงการ การสำรวจความคิดเห็นแบบปกตินี้จะช่วยให้ตรวจสอบพบปัญหาที่จะระบุได้ในช่วงต้น เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมทั้งสามารถนำมาใช้โครงการในการติดตาม การสำรวจความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกโครงการ ยังช่วยให้สมาชิกในทีมได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะของพวกเขา เครื่องมือการสำรวจความคิดเห็นจาก

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือ ผู้มีผลกระทบต่อโครงการ จะเป็นตัวสะท้อนผลสำเร็จ และความก้าวหน้าของโครงการที่ดีมาก เครื่องมือหนึ่ง

ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญที่ 6 : ตรวจสอบข้อกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ผู้จัดการโครงการจำเป็นต้องมีการศึกษา กฎระเบียบ กฎหมาย ประกาศต่างๆ ของหน่วยงานภาครัฐ และผู้ให้เงินทุนให้ชัดเจน เพื่อจะได้ดำเนินงานของโครงการให้ตรงกับวัตถุประสงค์ และหลีกเลี่ยงปัญหาที่เกิดจากการดำเนินงานที่ผิดพลาดด้วยการไม่ทราบกฎหมาย หรือ กฎระเบียบต่างของท้องถิ่น และถูกเจ้าหน้าที่บางกลุ่มมาทำการไถ่เงินค่าแก้ไขแบบโครงการ เป็นต้น

ส่วนที่ 4.2

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการบริหารจัดการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 สอดคล้องตามบริบทอย่างมีประสิทธิภาพ บริหารงบประมาณด้วยความคุ้มค่าโปร่งใส เป็นประโยชน์สูงสุดต่อราชการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล พร้อมกับรายงานผลสู่สาธารณชนทราบ ในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนบ้านแม่ป๋มมีกระบวนการในการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ดังนี้

1. สร้างความเข้าใจ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
2. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจได้รับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินการ
3. กำหนดขั้นตอนการบริหารแผนปฏิบัติการ การดำเนินโครงการและมอบหมาย
4. กำหนดปฏิทินการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569
5. ระบบการกำกับ ติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 โดยงานแผนงาน กำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
6. ผู้รับผิดชอบจัดทำทะเบียนคุมการเบิกจ่ายงบประมาณ และรายงานผลการดำเนินงาน
7. เมื่อดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้น และรายงานผลการดำเนินโครงการ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
8. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่สู่สาธารณชน

กำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบงานและกลยุทธ์แผนงาน (โครงการ) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ก. การรายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามงาน (กิจกรรม) ที่ดำรงคุณภาพตามแผนปฏิบัติการประจำปี
ตามแบบฟอร์มต่อไปนี้ เมื่อสิ้นภาคเรียน (รายงาน 2 ครั้งต่อปี)

ที่	แผนงาน/ กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ระยะเวลาดำเนินงาน	เป้าหมายปริมาณ/คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		หมายเหตุ
					งบประมาณที่จ่ายจริง	ผลผลิตที่ได้	

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ข. การรายงานผลการดำเนินการตามกลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ให้ดำเนินการประเมินโครงการและรายงานโครงการตามแบบฟอร์มต่อไปนี้

1. แบบฟอร์มการประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)

ชื่อกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา

.....
ชื่อกลยุทธ์ระดับแผนงาน
(โครงการ).....

(ให้ผู้รับผิดชอบโครงการทำการประเมินตนเองโดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องความคิดเห็นตั้งแต่ระดับน้อยที่สุด(1)จนถึงมากที่สุด (5) เพียงช่องใดช่องหนึ่ง เพียงช่องเดียวตามความเป็นจริง)

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านบริบท (C: Context)</u>					
1	โครงการมีการกำหนดเป้าหมายและสภาพความสำเร็จชัดเจน					
2	ความสอดคล้องของสภาพความสำเร็จและเป้าหมาย					
3	ความสมบูรณ์ของข้อมูลและหลักฐานการดำเนินกิจกรรม					
4	การสนับสนุนให้ความร่วมมือของข้าราชการครูฝ่ายบริหารและฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
5	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ					
	<u>ด้านปัจจัย (I : Input)</u>					
6	จำนวนบุคลากรที่ร่วมกิจกรรมตามโครงการ					
7	วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ สำหรับดำเนินกิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสม					
8	ความชัดเจนในวิธีการดำเนินกิจกรรม					
9	ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร					
10	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม					
	<u>ด้านกระบวนการ (P: Process)</u>					
11	การใช้ความรู้ความสามารถของบุคลากรผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมตามโครงการ					
12	ประสิทธิภาพการใช้วัสดุ อุปกรณ์ อาคารและสถานที่ในการดำเนินกิจกรรม					
13	วิธีดำเนินการถูกต้องตามหลักวิชาการหรือทฤษฎี					
14	การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามกำหนดระยะเวลา ตามแผน					
15	งบประมาณได้ใช้อย่างคุ้มค่าและเป็นประโยชน์					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16	<u>ด้านผลผลิต(P: Product)</u> ผลการดำเนินการเป็นไปตามสภาพความสำเร็จที่คาดหวังและเป้าหมาย					
17	ผลการดำเนินการเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน					
18	ผลการดำเนินการเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการจัดการศึกษา					
19	ผลการดำเนินการเป็นประโยชน์ต่อชุมชน					
20	ผลการดำเนินการโดยรวมคุ้มค่าต่อการลงทุนทางการศึกษา					

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินการต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ

()

ตำแหน่ง

ผู้ประเมิน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนแม่ป๋ม

ที่ 10 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการศึกษา 2569 (Action Plan)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04006/2279 ลงวันที่ 16 ธันวาคม 2548 เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ เงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัว จัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านแม่ป๋ม จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 โดยมีการระดมความคิดเห็นขอเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรวมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ดังนี้

1. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ประกอบด้วย

1.1 นางสาวจรัชันท์ จันทร์ทิพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 ว่าที่ร.ต.หญิงกนกวรรณ ปุสัญจร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.3 นางสาวสุภาวดี อุปละ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นายเกียรติยศ บุญศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นางสาวกรรณิการ์ คำฉนวน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.6 นายดำรงศักดิ์ อุ้นทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะทำงานจัดทำข้อมูลสร้างแผนปฏิบัติการประจำปี

มีหน้าที่วิเคราะห์สถานภาพองค์กร วิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานระดับต่าง ๆ ประกอบด้วย

2.1 นางสาวจรัชันท์ จันทร์ทิพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 ว่าที่ร.ต.หญิงกนกวรรณ ปุสัญจร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
2.3 นางวิราภรณ์ กาใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4 นางสาวสุภาวดี อุปละ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.5 นายเกียรติยศ บุญศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/ 2.6 นางสาวสุนิสา ...

2.6 นางสาวสุนิสา นรสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.7 นางสาวกรรณิการ์ คำฉนวน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.8 นายประภาส ใจมีภักดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.9 นางสาวปวีรดา การะหงส์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.10 นางสาวเกษร ปิ่นวรา	ครู	กรรมการ
2.11 นายประสพพร วงศ์พญา	ครู	กรรมการ
2.12 นางสาวสุพรรณษา ผดุง	ครู	กรรมการ
2.13 นางสาวลลิตา กันจรรยา	ครู	กรรมการ
2.14 ส.ต.ต.คณศ กาวิสุ	ครู	กรรมการ
2.15 นายณฐนนท์ ประสาทโกศทรัพย์	ครู	กรรมการ
2.16 นางสาวธัชชอร ปสุวัฒนกุล	ครู	กรรมการ
2.17 นางสาวกนกวรรณ จันทร์ตา	ครู	กรรมการ
2.18 นายกรวิก แก้วสุมาลีรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.19 นางสาวดารารวรรณ ศิริวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.20 นางสาวอารีรัตน์ สมบัติพุทธคุณ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
2.21 นายศราวุฒ บัวชุม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.22 นายดำรงศักดิ์ อุ้นทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

มีหน้าที่นำกรอบทิศทางของ แผนกลยุทธ์ (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย กลยุทธ์การ พัฒนา ปีงบประมาณ 2567 – 2570 และกลยุทธ์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และกลยุทธ์ทาง การศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ประกอบด้วย

3.1 นางสาวจรัชนันท์ จันทร์ทิพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2 ว่าที่ร.ต.หญิงกนกวรรณ ปุสัณจร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
3.3 นายเกียรติยศ บุญศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.4 นางสาวสุภาวดี อุปละ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.5 นายประภาส ใจมีภักดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.6 นางสาวกรรณิการ์ คำฉนวน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.7 นายดำรงศักดิ์ อุ้นทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569



(นางสาวจรัชนันท์ จันทร์ทิพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง

ข้อตกลง

(MOU : Memorandum of Understanding)

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการการพัฒนา
ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่ปึง อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเกณฑ์ระดับ
คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นระหว่าง นางสาวจรัชันท์ จันทรทิพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปึง
และ นายเรืองยศ ปันศิริ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
ว่าสถานศึกษาจะร่วมมือกันพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติ
ราชการประจำปีการศึกษา 2569 ฉบับนี้ ตามบทบาทอำนาจหน้าที่ของแต่ละฝ่ายให้เกิดคุณภาพสูงสุด

(ลงชื่อ)

(นางสาวจรัชันท์ จันทรทิพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ปึง

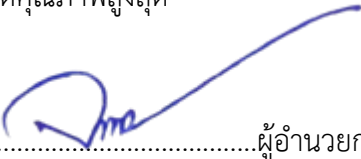
(ลงชื่อ)

(นายเรืองยศ ปันศิริ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

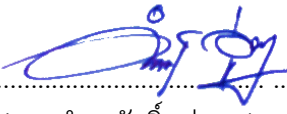
พันธสัญญา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน.....บ้านแม่ป๋ง.....อำเภอ.....พร้าว.....จังหวัด.....เชียงใหม่.....สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต.....2.....ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเกณฑ์ ระดับคุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2569.....

พันธสัญญานี้จัดทำขึ้นระหว่าง.....นายดิเรก อุ่นวงษ์..... ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ป๋ง..... และนายสุวิทย์ ใจบาล.....ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน.....บ้านแม่ป๋ง.....ว่าจะร่วมมือกัน พัฒนาระดับคุณภาพของการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ ตามบทบาทอำนาจหน้าที่ของแต่ละฝ่ายให้เกิดคุณภาพสูงสุด

(ลงชื่อ)..........ผู้อำนวยการโรงเรียน
(นางสาวจรัชันท์ จันทรทิพย์) ผู้เสนอพันธสัญญา

(ลงชื่อ)..........ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
(นายสุวิทย์ ใจบาล) ผู้ให้ความเห็นชอบพันธสัญญา

(ลงชื่อ)..........พยาน
(นายดำรงศักดิ์ อุ่นทา)

(ลงชื่อ)..........พยาน
(นางวีราภรณ์ กาใจ)



เอกสารลำดับที่ 01 / 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ