



แผนปฏิบัติการ

ประจำปี
การศึกษา

๒๕๖๕



โรงเรียนประจักษ์วิทยา
อำเภอพร้าว
จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนประจักษ์วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประจักษ์วิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประจักษ์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ที่มีความสอดคล้องกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์ของโรงเรียนในคราว ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ประจักษ์วิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และมีความเห็นชอบ ให้ใช้แผนปฏิบัติ การประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อเป็นกรอบแนวทางและเป็นเครื่องมือในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ และขอให้ การดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยเป็นไปตาม ความมุ่งหมายของทางราชการทุกประการ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ

(นายประเสริฐ วิกัณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประจักษ์วิทยา

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนประดู่วิทยา จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงาน/โครงการและผลการดำเนินงาน ความสำเร็จ จุดอ่อน จุดแข็ง นอกจากนั้นยังคำนึงถึงความเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นยังคำนึงถึงภารกิจหลักที่จะต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นสาระสำคัญของคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยและสังคมไทยอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้เกิดจากการระดมความคิดการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มงาน และบุคลากรทุกคนภายใต้การให้คำแนะนำของผู้อำนวยการโรงเรียนประดู่วิทยา คาดหวังว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประดู่วิทยาอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

โรงเรียนประดู่วิทยา



สารบัญ

หน้า

ปกใน.....	
บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	
คำนำ	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา.....	๑
๑) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน.....	๑
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา.....	๑
- ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร.....	๒
๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา.....	๓
- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ.....	๓
- ข้อมูลนักเรียน.....	๓
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๔
- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง.....	๕
๓) ข้อมูลสภาพชุมชน.....	๗
- การปกครอง.....	๗
- การประกอบอาชีพ.....	๗
- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน.....	๗
๔) ข้อมูลผลการดำเนินงาน.....	๘
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก.....	๘
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR).....	๙
- ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส.....	๑๐
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ.....	๑๒
- ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา.....	๑๖
- ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา.....	๑๘



ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙.....	๒๕
๑) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง.....	๒๕
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนการศึกษาชาติ.....	๒๕
- นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.....	๒๘
- นโยบาย สพฐ. /สพท.....	๓๑
๒) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๐
๓) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙.....	๔๒
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์.....	๔๒
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ.....	๕๒
๑) ประมาณการรายรับ.....	๕๒
๒) ประมาณการรายจ่าย.....	๕๓
ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙.....	๕๘
- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม.....	๕๘
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล.....	๕๘
กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการเรียนรู้ผู้เรียนขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ	
ค่านิยมด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning).....	๖๕
กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย.....	๘๕
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้	
โดยใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรม.....	๙๕
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างครอบคลุมทุกด้าน	
และมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ.....	๑๐๕
กลยุทธ์ที่ ๖ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ศาสนา	
และสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๑๓๒
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	๑๓๙
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	๑๓๙
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	๑๓๙
- ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผลโครงการ/กิจกรรม.....	๑๔๐
- การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน.....	๑๔๓
ภาคผนวก.....	๑๔๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผน.....	๑๔๕
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา.....	๑๔๖



ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา

๑ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

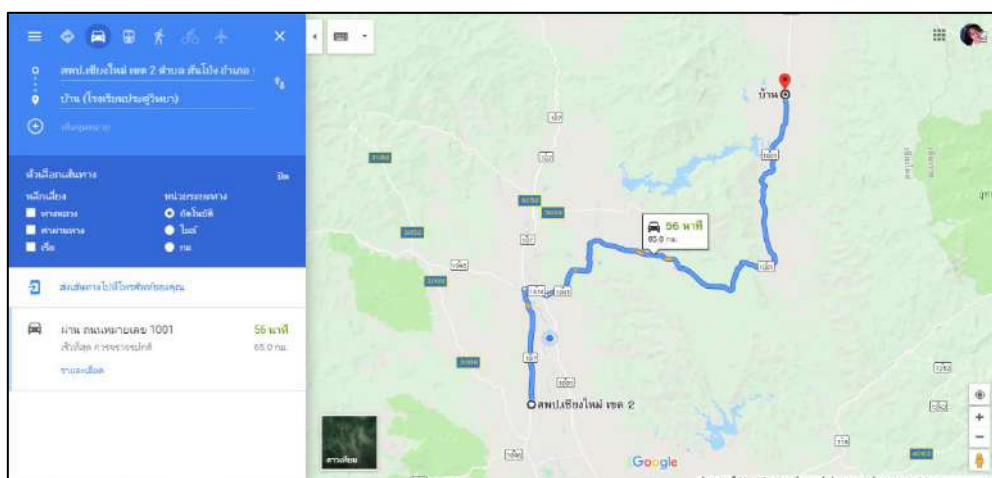
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนประดู่วิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เดิมชื่อโรงเรียนบ้านประดู่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๔๙๐ เป็นสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะประสบการณ์ ตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนครูได้รับการพัฒนาตามความรู้ ความสามารถและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามเป้าหมายและให้เกิดประสิทธิภาพ

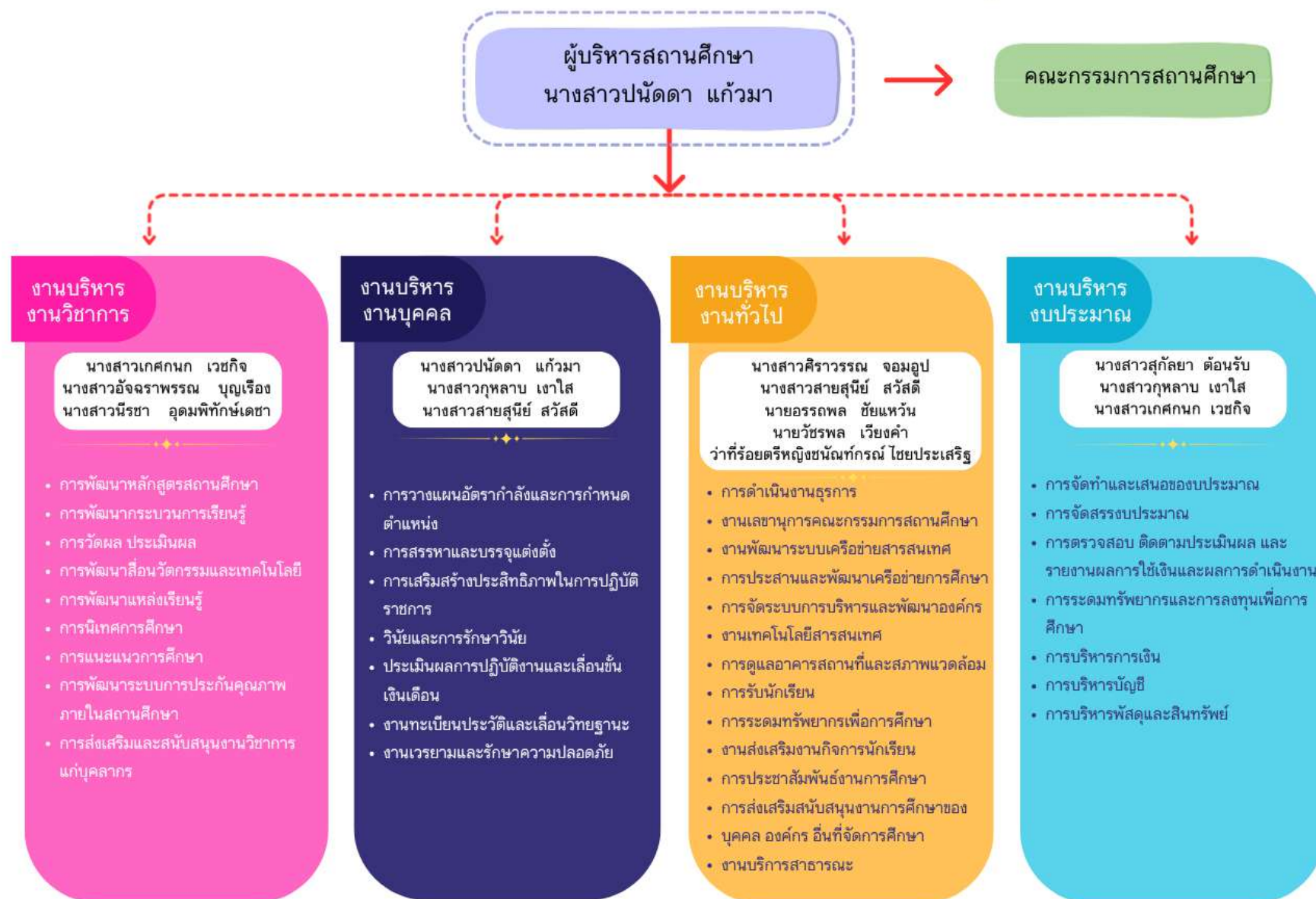
โรงเรียนประดู่วิทยาดังอยู่เลขที่ ๙ หมู่ ๒ ถนน พรวัว - เชียงใหม่ ตำบลแม่ปิง อำเภอพรวัว จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๒๕๗๓๗๗ E-mail : Pradu Wittaya@gmail.com สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๗ ไร่ มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านประดู่ หมู่ที่ ๒ บ้านศรีประดู่ หมู่ที่ ๑๐ และบ้านโป่ง บัวบาน หมู่ที่ ๑๑

โรงเรียนประดู่วิทยาเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นางสาวปนัดดา แก้วมา วุฒิการศึกษา ค.บ. ครุศาสตร์ และมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) บริหารการศึกษา มาดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน รวมระยะเวลา ๑ ปี ๕ เดือน มีข้าราชการครูทั้งหมด ๑๐ คน ลูกจ้างประจำตำแหน่งช่างไม้ ๔ จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน รวมบุคลากรทั้งหมด ๑๓ คน

แผนที่ (ระยะทางจาก สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ถึงโรงเรียนประดู่วิทยา อ.พรวัว จ.เชียงใหม่)



โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนประดู่วิทยา



๒

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

จำนวนประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนประดู่วิทยา

(เด็กที่เข้าเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๙)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

หมู่บ้านในเขตบริการ	การเข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๙		รวม
	อนุบาล จำนวน (คน)	ประถมศึกษา จำนวน (คน)	
๑.บ้านประดู่	๑๐	๒๘	๓๘
๒.บ้านศรีประดู่	๖	๒๑	๒๗
๓.บ้านโป่งบัวบาน	๔	๗	๑๑
รวมทั้งสิ้น	๒๐	๕๖	๗๖

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙) ดังนี้

- จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ทั้งหมด ๑๒๒ คน
- จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑	๔	๑๒	๑๖	
อนุบาล ๓	๑	๒	๑๑	๑๓	
รวม	๒	๖	๒๓	๒๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๑๑	๑๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๘	๑๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๑๒	๒๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๖	๑๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๗	๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๓	๗	
รวม	๖	๔๖	๔๗	๙๓	
รวมทั้งสิ้น	๘	๕๒	๗๐	๑๒๒	

- นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม จำนวน ๒ คน
- นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน ๘ คน
- นักเรียนปัญญาเลิศ จำนวน - คน
- นักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (เด็กยากจน) จำนวน ๔๗ คน
- จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) ๑๕ คน
- อัตราส่วน นักเรียน : ครู = ๑๕ : ๑
- นักเรียนที่จบหลักสูตร (ปีการศึกษา ๒๕๖๘) จำนวน ๑๙ คน



ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

➤ จำนวนบุคลากร และวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิทางการศึกษา		วิชาเอก	ประสบการณ์การสอน (ปี)
			ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
๑.	นางสาวปนัดดา แก้วมา	ผู้อำนวยการ	ค.บ.	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	๑๕
๒.	นางสาวเกศกนก เวชกิจ	ครู คศ.๓	ค.บ.	ศษ.ม	การประถมศึกษา	๒๖
๓.	นางสาวศิริวรรณ จอมอุป	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	ศษ.ม	ภาษาไทย	๑๕
๔.	นางสาวสายสุนีย์ สวัสดิ์	ครู คศ.๒	ค.บ.	ศษ.ม	ปฐมวัย	๑๑
๕.	นางสาวกุหลาบ เภาใส	ครู คศ.๒	ค.บ.	-	ภาษาอังกฤษ	๑๐
๖.	นางสาวอัจฉราพรรณ บุญเรือง	ครู คศ.๒	ค.บ.	-	การประถมศึกษา	๙
๗.	นางสาวสุกัลยา ต้อนรับ	ครู คศ.๑	ค.บ.	-	คณิตศาสตร์	๔
๘.	นายอรรถพล ชัยแห้ว	ครู คศ.๑	ค.บ.	-	สังคมฯ	๔
๙.	นายวัชรพล เวียงคำ	ครู คศ.๑	ค.บ.	-	ฟิสิกส์	๔
๑๐.	นางสาวนิรชา อุดมพิทักษ์เดชา	ครู คศ.๑	ค.บ.	-	ชีววิทยา	๔
๑๑.	ว่าที่ร้อยตรีหญิงชนันท์ภรณ์ ไชยประเสริฐ	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	-	พลศึกษา	๔
๑๒.	นางสาวนฤวรรณ เป้งศิริ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ศศ.บ.	-	พัฒนาการท่องเที่ยว	
๑๓.	นายภาณุพงศ์ เมธา	ลูกจ้างประจำ	ม.๖	-		

➤ จำนวนบุคลากร แยกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

ประเภท	เพศ		วุฒิการศึกษา			รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี	
ผู้บริหาร	-	๑	-	-	๑	๑
ครูผู้สอน	๒	๘	-	๖	๓	๑๐
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑	-	-	๑
ลูกจ้างรายปี	-	-	-	๑	-	๐
อื่นๆ	-	๑	-	๑	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๐	๑	๘	๔	๑๓



ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนประจักษ์วิทยาตั้งอยู่เลขที่ 9 หมู่ 2 ถนน พรวัว - เชียงใหม่ ตำบลแม่ปิง อำเภอพรวัว จังหวัด เชียงใหม่ มีเนื้อที่ทั้งหมด 17 ไร่ และมีที่ตั้งและอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับ ติดกับ ถนนประจักษ์ 6

ทิศตะวันตก ติดกับ วัดประจักษ์ธรรม

ทิศตะวันออก ติดกับ สุสาน

ทิศใต้ ติดกับ ทุ่งนา

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ข้อมูลอาคาร 1 ชื่อ อาคารเรียน 017

อายุอาคาร 54 ปี

ระดับชั้นเรียนในอาคาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

ที่	ห้อง	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
1	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	
2	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	
3	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	
4	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	
5	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	
6	ห้องวิทยาศาสตร์	1	
7	ห้องคอมพิวเตอร์	1	
8	ห้องพยาบาล	1	

ข้อมูลอาคาร 2 ชื่ออาคารเรียน สปข. 102/26

อายุอาคาร 9 ปี

ระดับชั้นเรียนในอาคาร ชั้นอนุบาล 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ที่	ห้อง	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
1	ห้องเรียนชั้นอนุบาล 3	1	
2	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	
3	ห้องสมุด	1	
4	ห้องวิชาการ	1	



ข้อมูลอาคาร 3 ชื่ออาคารเอนกประสงค์ สปช. 202/26

อายุอาคาร...39...ปี

ระดับชั้นเรียนในอาคาร...ชั้นอนุบาล 2

ที่	ห้อง	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
1	ห้องเรียนชั้นอนุบาล 2	1	

ข้อมูลอาคารอื่นๆ

ที่	ห้อง	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
1	อาคารเอนกประสงค์		
2	อาคารเอนกประสงค์ (ห้องประชุมเพชรอาสา)		
3	โรงอาหาร		
4	บ้านพักครู		
5	ห้องน้ำห้องส้วม สปช.601/26		
6	ห้องน้ำห้องส้วม (สร้างเอง)		
7	อาคาร สพฐ.4 (ส้วม 4 ที่นั่ง) ปี พ.ศ. 2560		
8	อาคาร สพฐ.4 (ส้วม 4 ที่นั่ง) ปี พ.ศ. 2561		



การปกครอง

มีการปกครองในรูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่น คือ เทศบาลตำบลแม่ปิง โดยมุ่งเน้นให้ประชาชนได้อยู่ดีมีสุข โดยพัฒนาด้านต่างๆ ดังนี้

๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่อการคมนาคมสะดวก รวดเร็ว ให้มีแหล่งน้ำสำหรับอุปโภค ตลอดจนเพื่อการเกษตร

๒. พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม ส่งเสริมการประกอบอาชีพ เพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาสตามแนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพป้องกันและรักษาโรคต่างๆ ทำนุบำรุงรักษา ศาสนา วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมการศึกษา และสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

๓. พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่มุ่งเน้นการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้อย่างคุ้มค่า คงอยู่ สู่การท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์และแนวชีวิตท้องถิ่น

๔. พัฒนาการเมืองการปกครอง โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน หน่วยงานต่างๆ ให้ครบวงจร คือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกันแก้ไขปัญหา

ประชาชนอยู่ดีมีสุข ประชาชนมีความสุขกาย สุขใจ มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้คุณค่าแก่ผู้อยู่อาศัยและมาเยือน มีปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง”

การประกอบอาชีพ

โรงเรียนประดู่วิทยา ตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบทของตำบลแม่ปิง อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ สภาพภูมิประเทศเป็นเนินดอยสลับที่ราบ ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตที่เรียบง่ายและพึ่งพาธรรมชาติของชุมชนโดยรอบ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก อาทิ การเพาะปลูกข้าว ลำไย และลิ้นจี่ ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจสำคัญของท้องถิ่น มีการรับจ้างแรงงาน การทำธุรกิจขนาดเล็กและขนาดย่อม รวมถึงการรับราชการ

ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

ชุมชนแห่งนี้มีพุทธศาสนา เป็นแกนหลักในการดำเนินชีวิต ดังจะเห็นได้จากบทบาทสำคัญของวัดดอยแม่ปิง (วัดหลวงปู่แหวน) ซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจและสถานที่ประกอบศาสนกิจที่สำคัญยิ่งของชาวอำเภอพร้าว การจัดกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่นต่างๆ เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความสามัคคีและความเข้มแข็งของชุมชน แม้จะเป็นชุมชนที่มีลักษณะชนบท แต่ก็มีการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ชุมชนนี้แสดงให้เห็นถึงการปรับตัวและการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารในยุคดิจิทัล โรงเรียนประดู่วิทยาเป็นตัวอย่างที่ชัดเจน โดยมีการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

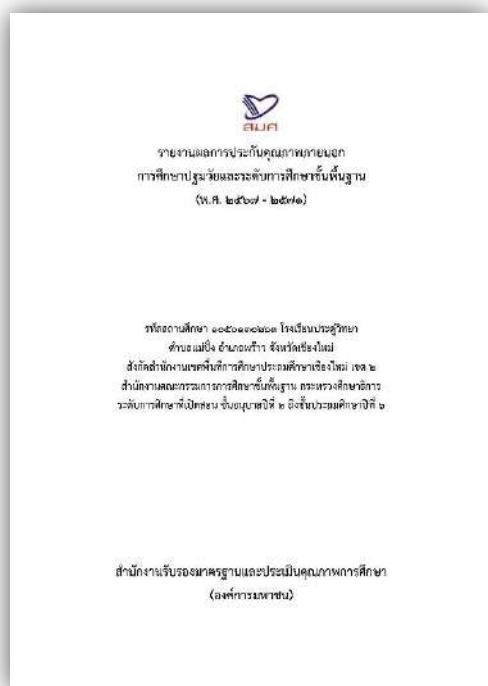


อาทิ การมี เว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร การใช้งานอีเมลเพื่อการติดต่อสื่อสาร และการใช้ระบบ BIGDATA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลและการบริหารงานของสถานศึกษา

นอกจากนี้ การที่ชุมชนมีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนอาจสะท้อนถึงการนำเทคโนโลยีการผลิต และการตลาดออนไลน์มาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มช่องทางการจำหน่ายและการเข้าถึงผู้บริโภคที่กว้างขึ้น ซึ่งบ่งชี้ว่าแม้จะเป็นชุมชนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบท แต่ก็มีมีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและโอกาสในการพัฒนาของประชากรในท้องถิ่น

๔ ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า
(พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report: SAR)
ระดับปฐมวัย



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report: SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)



ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส

โรงเรียนประจักษ์วิทยา ได้ประเมินผลการควบคุมภายในสำหรับปีสิ้นสุด วันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๘ ด้วยวิธีการที่โรงเรียนประจักษ์วิทยา กำหนดโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความมั่นใจ อย่าง สมเหตุสมผลว่าการดำเนินงานจะบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผล การดำเนินงานและการใช้ทรัพยากร ซึ่งรวมถึง การดูแลรักษาทรัพย์สิน การป้องกันหรือลดความผิดพลาด ความเสียหาย การรั่วไหล การสิ้นเปลือง หรือ การทุจริต ด้านความเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงินและการ ดำเนินงานและด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบาย ซึ่งรวมถึง ระเบียบปฏิบัติของฝ่ายบริหาร

จากผลการประเมินดังกล่าวเห็นว่าการควบคุมภายในของ โรงเรียนประจักษ์วิทยา สำหรับปีสิ้นสุด วันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ มีความเพียงพอ และ บรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายในตามที่กล่าวในวรรคแรก

อนึ่ง การควบคุมภายในยังคงมีจุดอ่อนที่มีนัยสำคัญ ดังนี้

๑. ด้านบริหารวิชาการ

กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ,O-NET พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้น ป.๖ และ NT ชั้น ป.๓ บางสาระวิชา คือ สาระวิชา คณิตศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑. ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

๑.๑ ในภาคเรียนที่ ๒ มีการจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นจำนวนมาก ทำให้การสอนเสริมไม่เป็นไปตามตารางเวลาที่กำหนด

๒ การปรับปรุงการควบคุมภายใน

๒.๑ จัดให้มีการสอนเสริม เพิ่มเติมนอกตารางเวลาที่กำหนด

๒. ด้านงบประมาณ

กิจกรรมการบริหารการเงิน พบว่า บุคลากรที่ทำหน้าที่มีเวลาไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน เนื่องจากต้อง จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน

๑. ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

๑.๑ บุคลากรที่ทำหน้าที่มีเวลาไม่เพียงพอในการดำเนินงาน

๒. การปรับปรุงการควบคุมภายใน

๒.๑ เข้ารับอบรมกับเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงาน การเงิน พัสดุ และบัญชี

๒.๒ บุคลากรที่เป็นเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานด้านการเงินพัสดุใช้เวลาหลังเลิกเรียน หรือนอกเวลา ราชการ

กิจกรรมงานพัสดุและสินทรัพย์ การจัดซื้อ จัดจ้าง พบว่า กิจกรรมไม่บรรลุตาม วัตถุประสงค์ เนื่องจาก ผู้รับบริการ ไม่ ใช้งบประมาณ ให้ตรงตาม แผนงาน โครงการ

๑. ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

๑.๑ กิจกรรมไม่ บรรลุตาม วัตถุประสงค์ เนื่องจาก ผู้รับบริการไม่ใช้งบประมาณ ให้ตรงตามแผนงานโครงการ



๒. การปรับปรุงการควบคุมภายใน

๒.๑. จัดทำคู่มือการจัดซื้อ จัดจ้างพัสดุ

๒.๒. อบรมพัฒนา บุคลากรทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ตรงกันในการจัดซื้อ จัดจ้าง พัสดุ ตาม ระเบียบ

๒.๓. ควบคุม กำกับ ติดตาม

๓. ด้านการบริหารบุคลากร

เพื่อพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียน ครูรับภาระในการทำงานหลายด้านทั้งในการจัดการเรียนการสอนและ ภาระงานอื่นๆ ที่นอกเหนือจากการสอนในห้องเรียน

๑. ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

๑.๑ ครูรับภาระในการทำงานหลายด้านทั้งในการจัดการเรียนการสอนและ ภาระงานอื่นๆ ที่นอกเหนือจากการสอนในห้องเรียน คือการทำงานเอกสาร และการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ตนเองไม่ถนัด

๔. ด้านบริหารงานทั่วไป

งานอาคารสถานที่(ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน) พบว่า วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบางจุดเสื่อมสภาพและชำรุดเสียหาย เช่น ฝ้าเพดานอาคารเรียน พื้นบันไดบ้านต้นไม้ รั้วโรงเรียน เป็นต้น

๑. ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

๑.๑ การเสื่อมสภาพ ชำรุดเสียหายของวัสดุอุปกรณ์แหล่งเรียนรู้

๒ การปรับปรุงการควบคุมภายใน

๒.๑ ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ และการใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกันแก่นักเรียนทุกคน เพื่อยืดอายุการใช้งานและเกิดความปลอดภัย

งานด้านความปลอดภัย (ติดกล้องวงจรปิดในบริเวณลัทธิหรือบริเวณที่จำเป็น เช่น หลังอาคารเรียน หลังห้องน้ำนักเรียนบางจุด) พบว่าบางบริเวณในโรงเรียนเป็นพื้นที่ลัทธิ กล้องวงจรปิดที่มีใช้งานอยู่ยังไม่ทั่วถึง

๑. ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

๑.๑ กล้องวงจรปิดเสื่อมสภาพตามการใช้งาน รวมถึงการใช้งานไม่ทั่วถึงในบริเวณที่จำเป็น

๒ การปรับปรุงการควบคุมภายใน

๒.๑ ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งาน การเชื่อมต่อสัญญาณของกล้องวงจรปิด แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อยืดอายุการใช้งานและการใช้งานให้เกิดความปลอดภัยสูงสุด



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

➤ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางสรุปผลคะแนนเฉลี่ยรายวิชาของนักเรียนทั้งชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนประจักษ์วิทยา อำเภอพร้าวก้าง จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง ให้ท่านกรอกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘
ทุกชั้นเรียนลงในตารางต่อไปนี้ โดยใช้คะแนนเฉลี่ยของชั้นเรียนทุกรายวิชา (ใส่ทศนิยมสองตำแหน่ง)

สาระการเรียนรู้	ปี การศึกษา	ผลคะแนนเฉลี่ยทั้งชั้น						รวมเฉลี่ย
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	2567	73.71	73.89	74.22	71.57	71.57	73.11	73.01
	2568	68.47	77.00	72.47	75.70	70.38	75.79	73.30
คณิตศาสตร์	2567	76.04	78.89	72.33	77.00	73.48	72.58	75.05
	2568	68.76	74.91	73.29	69.60	73.63	74.58	72.46
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2567	78.21	81.28	82.89	77.14	73.76	79.68	78.83
	2568	74.82	75.70	69.65	72.50	69.38	71.84	72.32
สังคมศึกษาฯ	2567	74.88	72.67	72.44	77.14	68.19	72.26	72.93
	2568	76.71	70.48	69.82	77.50	77.25	78.32	75.01
ประวัติศาสตร์	2567	84.88	71.11	72.56	79.14	75.24	74.74	76.28
	2568	81.12	70.30	71.24	75.40	76.25	79.11	75.57
ศิลปะ	2567	80.13	81.11	83.78	81.86	77.38	81.74	81.00
	2568	79.59	76.96	70.18	78.60	78.63	78.11	77.01
สุขศึกษาและพลศึกษา	2567	84.88	81.22	81.22	81.29	76.81	83.26	81.45
	2568	77.18	76.61	73.71	79.90	75.00	81.58	77.33
การงานอาชีพ	2567	77.04	80.11	91.00	93.29	86.48	85.79	85.62
	2568	76.29	75.65	74.59	75.10	76.75	82.11	76.75
ภาษาอังกฤษ	2567	73.42	73.00	79.22	69.86	65.71	71.26	72.08
	2568	68.65	69.91	69.59	70.90	66.63	69.63	69.22

จำนวนนักเรียน (คน)	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๔	๑๘	๙	๗	๒๑	๑๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๗	๒๓	๑๗	๑๐	๘	๑๙

หมายเหตุ วิธีการคิดคะแนนเฉลี่ยของแต่ละวิชา ให้เอาคะแนนรวมที่นักเรียนแต่ละคนได้ก่อนจะตัดเป็นเกรดมารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนนักเรียนในห้องเรียน เช่น มีนักเรียนในชั้น ๗ คน คะแนนของนักเรียนแต่ละคนที่ได้ (๗๖ + ๘๒ + ๖๙ + ๘๑ + ๕๘ + ๗๒ + ๗๙ = ๕๑๗ / ๗ = ๗๓.๘๖)



➤ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1050130263		ชื่อโรงเรียน : ประถมวิทยุ						
ขนาดโรงเรียน : กลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ทวีราษฎร์		จังหวัด : เชียงใหม่		
สังกัดย่อย : สพป.เชียงใหม่ เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		ภาค : เหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 11 คน (ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				แนวทางการสอบที่ : 1		
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.72	69.35	73.31	76.18	79.86	80.26	
	S.D.	24.60	32.06	28.63	27.06	25.84	25.58	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.36	64.32	70.41	72.40	75.35	76.86	
	S.D.	13.23	20.50	20.46	19.71	19.25	19.13	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.54	66.83	71.86	74.29	77.61	78.57	
	S.D.	17.38	25.01	23.00	21.88	20.91	20.70	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4	36.36	5	45.45	0	0.00	2	18.18
การอ่านรู้เรื่อง	2	18.18	6	54.54	3	27.27	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	18.18	7	63.63	2	18.18	0	0.00



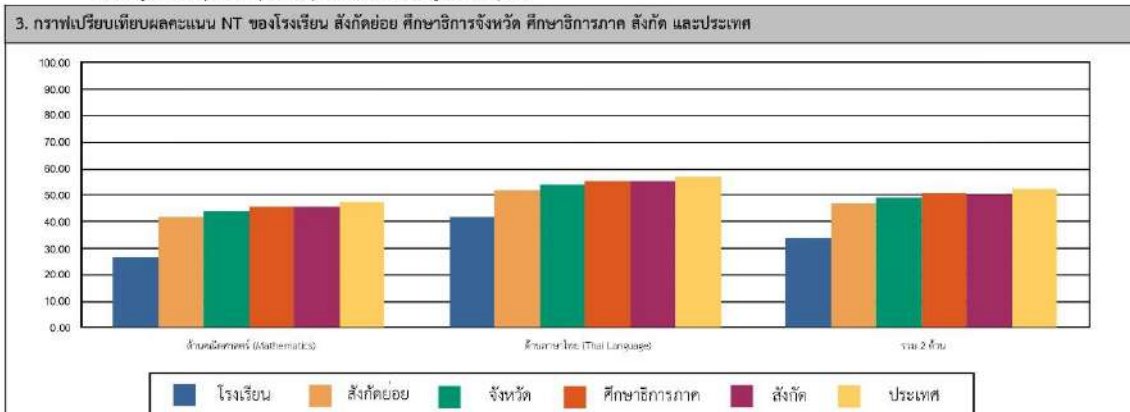
➤ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1050130263		ชื่อโรงเรียน : ประติวิทยา		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : พรวัว		จังหวัด : เชียงใหม่			
สังกัดย่อย : สทป.เชียงใหม่ เขต 2				ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : เหนือ		แนวทางการสอบที่ : 1			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 16 คน(ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=128)	จังหวัด (N=749)	ศึกษาธิการภาค (N=1,524)	สังกัด (N=25,713)	ประเทศ (N=29,673)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	26.78	41.61	44.27	45.98	45.54	47.52
	S.D.	15.36	21.28	21.48	21.48	22.57	22.72
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.67	52.13	54.22	55.36	55.23	57.11
	S.D.	13.62	16.57	18.16	18.05	19.43	19.71
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	34.23	46.87	49.25	50.68	50.39	52.32
	S.D.	12.41	16.93	18.01	18.00	19.31	19.56
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	7.14	0	0.00	5	35.71	8	57.14
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	4	28.57	9	64.28	1	7.14
รวม 2 ด้าน	0	0.00	2	14.28	6	42.85	6	42.85

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



➤ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

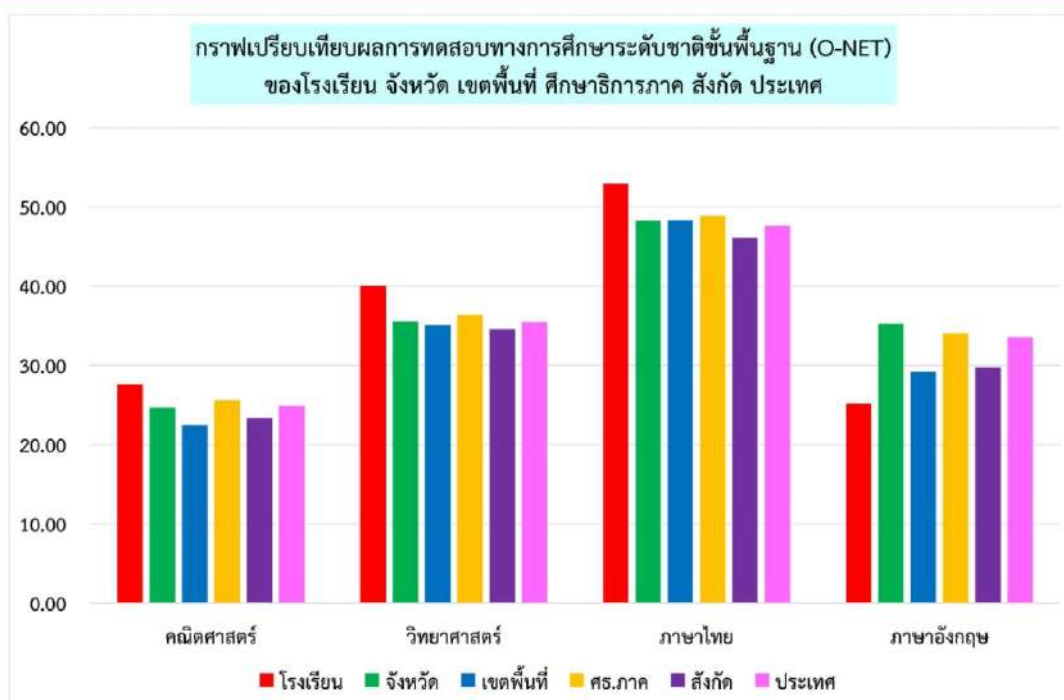
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1050020166 ชื่อโรงเรียน ประตู่วิทยา
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด เชียงใหม่ ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

วิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
	โรงเรียน	จังหวัด	เขตพื้นที่	ศร.ภาค	สังกัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์	27.65	24.68	22.47	25.59	23.36	24.90
วิทยาศาสตร์	40.00	35.55	35.09	36.34	34.56	35.43
ภาษาไทย	52.94	48.28	48.31	48.86	46.11	47.60
ภาษาอังกฤษ	25.17	35.29	29.19	34.06	29.72	33.58

3. กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)



ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนประจักษ์วิทยาได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย และนโยบายที่กำหนด โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนควบคู่กับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การประเมินผลครั้งนี้จัดขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนา การดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างยั่งยืน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสำเร็จ	ผลการประเมินโครงการ
๑.โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย		
- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
- สะเต็มศึกษาปฐมวัย	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
- วิทยาการคำนวณ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
- พลุกพล่าน	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
๒.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		
- การนิเทศภายใน	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
- การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
๓.โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน		
- การแข่งขันทักษะวิชาการ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
- ห้องสมุด	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
- การแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
- กิจกรรมค่ายวิชาการ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
- กิจกรรมการวัดประเมินผล	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
- กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้สู่อาชีพ (รักษ์เชียงใหม่)		
● ฟ้อนเล็บ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
● กลองสะบัดชัย	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
● เรื่องกล้วย ๆ ที่ไม่กล้วย	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
- กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
- กิจกรรมประชาธิปไตย	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
- กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถม	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก



ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสำเร็จ	ผลการประเมินโครงการ
๔.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม		
- กิจกรรมคุณธรรม สพฐ.	ไม่ได้ดำเนินการ	-
- ค่ายคุณธรรม	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
- สอบธรรมศึกษา	ไม่ได้ดำเนินการ	-
- กิจกรรมวันสำคัญ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
๕.โครงการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
- กิจกรรมออมทรัพย์	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
๖.โครงการสื่อ สอน สอบ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
๗.โครงการวัสดุสำนักงาน	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
๘.โครงการพัฒนาบุคลากร	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
๙.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
- กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
๑๐.โครงการส่งเสริมสุขภาพและ อนามัย	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
๑๑.โครงการอาหารกลางวัน	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
- กิจกรรมอาหารเสริม(นม)	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
๑๒.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
๑๓.โครงการระบบสาธารณสุขปโรค	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
๑๔.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
๑๕.โครงการสร้างเสริมความปลอดภัย ในสถานศึกษา	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
๑๖.โครงการระดมทรัพยากรเพื่อ พัฒนาการศึกษา	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก
๑๗.โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ระดับ ดีมาก



ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ประเมินศักยภาพของโรงเรียนประจักษ์วิทยา (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาของโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของสถานศึกษา บรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินจุดอ่อนของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กร ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่า มีดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S1	สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ให้ปลอดภัยและทั่วถึง	W1	สถานศึกษาขาดการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ
		W2	การกำหนดมาตรการในการคุ้มครอง ดูแล ความปลอดภัยของผู้บริหาร ครู ขาดระบบที่ชัดเจน
		W3	สถานศึกษายังไม่มีระบบโครงสร้างพื้นฐานรองรับภัยธรรมชาติ เช่น ระบบไฟฟ้า เป็นต้น

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S2	มีระบบสารสนเทศที่รองรับการบริหาร จัดการศึกษา	W4	บุคลากรครูและผู้บริหาร มีภาระงานนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนมาก
S1	มีบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอ	W5	การเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับ ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษาในระดับโรงเรียน

๓. ด้านคุณภาพ

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S4	ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นและตั้งใจ ในการพัฒนาและให้ความร่วมมือ	W6	นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
S5	บุคลากรส่วนใหญ่อยู่ในช่วงวัยที่พร้อมจะเรียนรู้ และมีความสามารถด้านเทคโนโลยี	W7	นักเรียนเขตบริการมีความห่างไกลและหลากหลายทางบริบทและวัฒนธรรม
S6	สถานศึกษาพร้อมให้การสนับสนุน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากร	W8	การขาดทัศนคติในการพัฒนาตนเอง และการเป็นผู้นำทางวิชาการ
S7	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลาย	W9	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก



จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S8	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในรูปแบบ ที่หลากหลายและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์	W10	นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณการสร้างนวัตกรรม
		W11	นักเรียนขาดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ หวงแหนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ด้านประสิทธิภาพ

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S9	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหาร ทั้งด้านบริหารวิชาการ บริหารทั่วไป บริหารงบประมาณ และบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ	W12	การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน ยังขาดประสิทธิภาพ โดยเฉพาะระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผนการดำเนินการ ตามแผนและการติดตามประเมินผล
S10	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	W13	เทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนรู้ ไม่มีประสิทธิภาพ ไม่ทันสมัย
		W14	ครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะและสมรรถนะใหม่ ๆ ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษ ที่ ๒๑ อาทิ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๕. ด้านเครือข่ายความร่วมมือ

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S11	สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ โครงสร้างการบริหารเครือข่ายชัดเจน	W15	ไม่มีงบประมาณในการบริหารจัดการ
S12	สถานศึกษามีการติดต่อสื่อสารรวดเร็ว หลากหลายช่องทาง		
S13	การกระจายอำนาจให้กับเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภายใน		



การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของสถานศึกษา บรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรคต่อการดำเนินการ ให้ภารกิจของสถานศึกษา ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่า มีดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
O1	นโยบายของรัฐบาลให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียนและสถานศึกษา	T1	สถานการณ์ยาเสพติดมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลต่อความเสี่ยงของนักเรียน
O2	มีเครือข่ายจากหน่วยงาน องค์กรภายนอก เป็นเครือข่ายในการเสริมสร้างความรู้ และ ป้องกันภัยพิบัติต่าง ๆ อาทิ หน่วยบรรเทาสาธารณภัยในพื้นที่	T2	สถานการณ์การก่อกวนในโรงเรียนเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลต่อความเสี่ยงของนักเรียน
		T3	การรับรู้ข่าวสารจากโลกโซเชียลรวดเร็ว ขาดทักษะการคิด วิเคราะห์ ส่งผลต่อพฤติกรรมเลียนแบบและค่านิยมที่ผิดของนักเรียน

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
O3	มีการสนับสนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	T4	ผู้ปกครองไม่ยอมรับและไม่ให้ความร่วมมือ ในการคัดกรองความบกพร่องทางการศึกษา ของบุตรหลาน
O4	การปรับเปลี่ยนเงินอุดหนุนทางการศึกษา	T5	มีความหลากหลายของกลุ่มนักเรียน สภาพพื้นที่ และพฤติกรรม ผู้ปกครองเคลื่อนย้ายถิ่นฐานแรงงาน

๓. ด้านคุณภาพ

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
O5	มีการกำหนดนโยบาย สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	T6	นโยบายการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ
O6	เป็นจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษานำร่อง	T7	สภาวะทางครอบครัว ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O7	เป็นพื้นที่ที่มีหน่วยงานที่พร้อมสนับสนุน และเป็นพี่เลี้ยง เช่น ตำรวจ พระสงฆ์ ภูมิปัญญา เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้น	T8	ปัจจัยทางสังคมและการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร มีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น
O8	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T9	สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ส่งผลต่อความยุ่งยากในการบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการเรียนการสอน
O9	มีความโดดเด่นเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณี แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่		



จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
	หลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาที่หลากหลาย		
O10	มีสถาบันศาสนาอยู่ในพื้นที่โรงเรียน สามารถเป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
O11	มีสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา เป็นเครือข่ายทางวิชาการ		

๔. ด้านประสิทธิภาพ

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
O12	มีการเผยแพร่นวัตกรรมที่เกี่ยวกับสื่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน	T10	โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงยังไม่เข้าถึงพื้นที่โรงเรียนส่งผลต่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้
O13	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูก สามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	T11	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ
O14	การพัฒนาเทคโนโลยีสมัยใหม่ สื่อดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษา ทำให้สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		

๕. ด้านเครือข่ายความร่วมมือ

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
O15	เครือข่ายมีความร่วมมือที่เข้มแข็ง	T12	งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนไม่ต่อเนื่อง
O16	เขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา		



กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของสถานศึกษา ทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก จึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่า มีดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์เชิงรุก

SO1	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
-----	--

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO1	กำหนดมาตรการในการดูแลคุ้มครองความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
WO2	ปรับปรุงพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานให้มีความปลอดภัย โดยแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST1	จัดทำแผนป้องกันความเสี่ยงจากอันตรายทุกด้านให้นักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ST2	สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนปลอดภัยจากยาเสพติด
ST3	ปรับพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการจัดการอารมณ์ของตนเอง

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT1	พัฒนาระบบการบริหาร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้พร้อมรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติภัย
WT2	พัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีความฉลาดในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์เชิงรุก

SO2	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีไปใช้ในการคัดกรองนักเรียนในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT)
-----	--

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO3	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
WO4	แต่งตั้งครูและบุคลากรจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และมีการกำกับติดตามผู้เรียนอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST4	สร้างความพร้อมในการเรียนรู้ให้นักเรียนที่ด้อยโอกาส และมีปัญหาทางสังคม ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน
-----	---

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT3	แต่งตั้งครูและบุคลากรรับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาส และมีปัญหาทางสังคม ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
-----	--



๓. ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์เชิงรุก

SO3	ปลูกฝังนักเรียนโดยใช้กิจกรรมบูรณาการกับหลักสูตรที่หลากหลาย ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยใช้ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และศาสนา เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา
SO4	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานทางดิจิทัล จากทีมวิชาการ ของเขตพื้นที่การศึกษา
SO5	พัฒนาครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครือข่ายทางวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
SO6	พัฒนาครูและนักเรียนทุกระดับชั้นให้มีทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO5	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
WO6	พัฒนาทักษะผู้เรียนที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม

กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST5	ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรให้มีและใช้นวัตกรรม เพื่อให้เกิดผลงานเชิงประจักษ์ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
-----	--

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT4	พัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีความฉลาดในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร
-----	--

๔. ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์เชิงรุก

SO7	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในรูปแบบที่หลากหลาย ต่อเนื่อง ด้วยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม
-----	---

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO7	พัฒนาระบบบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนใช้เครือข่ายทางวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยให้ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่น ตำรวจ ศาสนา เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
WO8	ปรับระบบโครงสร้างการบริหาร และการมอบหมายหน้าที่เน้นประสิทธิภาพของงาน

กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST6	ปรับกลยุทธ์ในการบริหารให้สอดคล้อง คล่องตัวกับนโยบายการศึกษา
	ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT5	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความยืดหยุ่นพร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง
WT6	พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอน



5. ด้านเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์เชิงรุก

SO8	พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือให้มีความเข้มแข็ง
-----	--

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO9	สร้างความร่วมมือจากจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ศาสนา และสถานศึกษาในเครือข่าย
-----	--

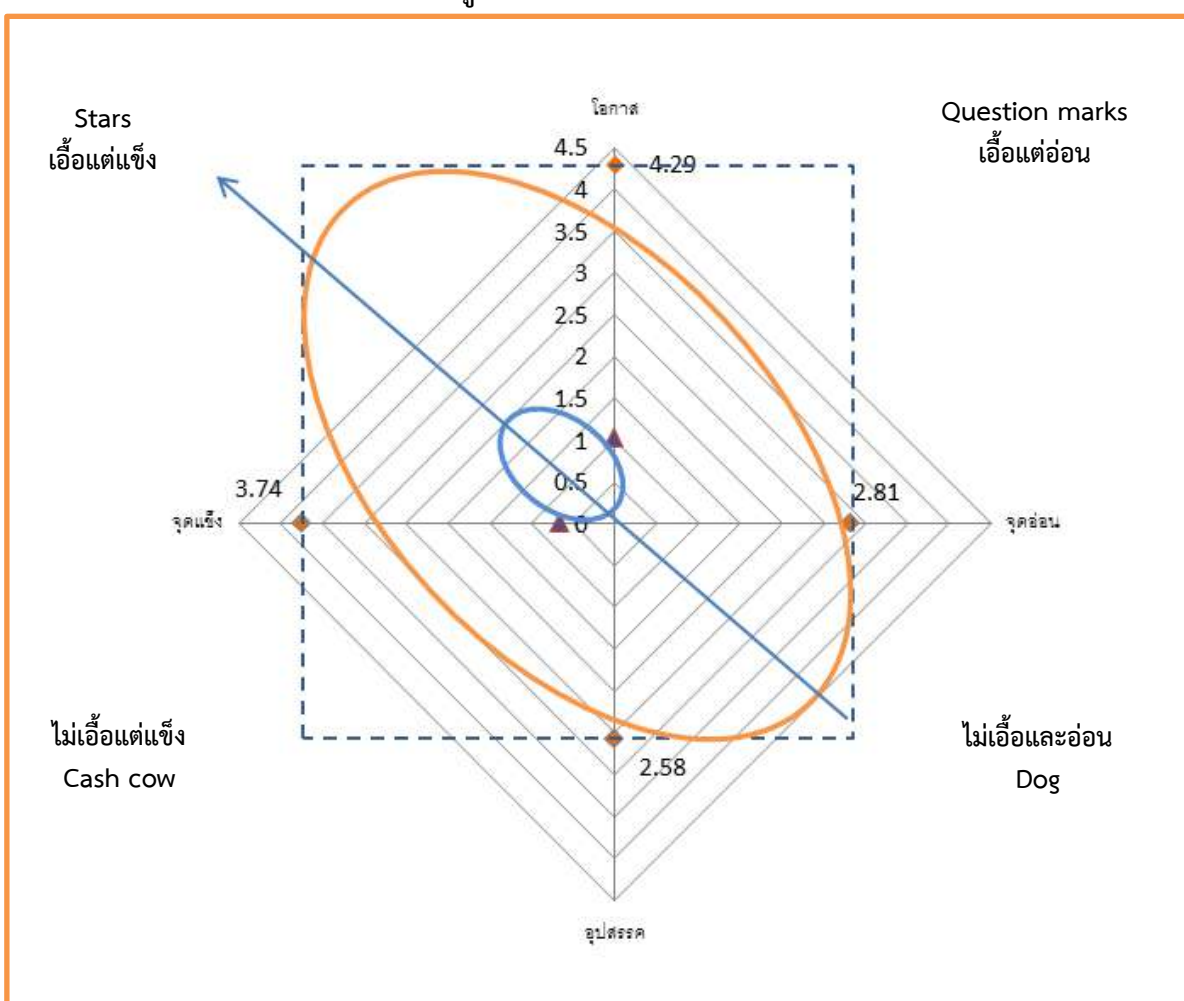
กลยุทธ์ป้องกัน

ST7	พัฒนาเครือข่ายโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพ
-----	---

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT7	ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือให้มีความเข้มแข็ง
-----	--

แสดงกราฟสถานะภาพของโรงเรียนประจักษ์วิทยา



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑ กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นภาพของแผนการพัฒนาประเทศที่จะกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนปฏิบัติตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือตามคติพจน์ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" โดยมีระยะเวลาบังคับนานถึง ๒๐ ปีตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แบ่งเป็น ๖ ด้าน คือ

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ ในส่วนของกรอบทิศทางการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน คือ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยมีเป้าหมายดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ แผนงาน/ โครงการสำคัญเร่งด่วนในปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๑ อาทิ โครงการสร้างจิตสำนึก ความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์/ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษ

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ



๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ แผนงาน/ โครงการสำคัญเร่งด่วน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๑ อาทิ โครงการประชาธิรัฐเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ/ โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน แผนงาน/ โครงการสำคัญเร่งด่วน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๑ อาทิ โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น/ แผนงานส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แผนงาน/ โครงการสำคัญเร่งด่วน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๑ อาทิ โครงการคัดกรองและพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ/ โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้าน สาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ



๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนงาน/ โครงการสำคัญเร่งด่วน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๑ อาทิ โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย/ โครงการรักษ์โลก รักษ์พลังงาน

๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๔ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนงาน/ โครงการสำคัญเร่งด่วน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๑ อาทิ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)/ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติครั้งนี้ ใช้วิธีสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ด้วยการสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการศึกษาชาติ



นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดหลักการสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ (๑) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (๒) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ (๓) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔ โดยนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา มุ่งเน้นเรียนฟรีมีจริง เรียนฟรีมีงานทำ และเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ให้ความสำคัญกับการลงทุนในทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ฟรีที่ประชาชนสามารถเข้าถึงเพื่อเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ในแพลตฟอร์มได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีโอกาสได้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และเข้าถึงสิทธิทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และเสมอภาค ให้ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนากลุ่มคนที่มีศักยภาพสูงเพื่อสนับสนุนอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู ใช้ผลการประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นหลักในการปรับเพิ่มวิทยฐานะ ให้อิสระในการบริหารจัดการ การเรียนรู้แก่สถานศึกษาได้ตามความพร้อมของสถานศึกษาและความถนัดของผู้เรียน รวมถึงสร้างเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ปรับหลักสูตรการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ และการจ้างงานให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานทันที (Skill Bridge) เมื่อสำเร็จการศึกษาและการฝึกอบรม นั้น

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔ โดยกล่าวถึงการปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศ ความท้าทายระบบการศึกษาไทย อาทิ ทักษะการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ การที่ผู้เรียนจำนวนมากหลุดออกจากระบบการศึกษา เนื่องจากขาดทางเลือก ช่องว่างทางการศึกษาระหว่างเมืองกับชนบทยังคงกว้างขึ้น ภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาสูง ทักษะและสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมเน้นย้ำว่า “วิกฤตด้านทุนมนุษย์มีความสำคัญยิ่งกว่าวิกฤตทางการเงิน” การปรับระบบการทำงานสู่การทำงานเป็นทีมเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ โดยมีเป้าหมายร่วมกันในการผลิตและพัฒนาทุนมนุษย์ เพื่อขับเคลื่อนประเทศสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูง และเศรษฐกิจที่มีเสรีภาพในการแข่งขันกับทั่วโลก



เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ โดยได้กำหนด ๕ นโยบายสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

๑. คินเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

๑.๑ ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู โดยยุบรวมโครงการที่ซ้ำซ้อน ให้อำนาจสถานศึกษาในการตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ลดงานเอกสารที่มากเกินไปจนความจำเป็น นำระบบดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้แนวคิด Work Smart

๑.๒ นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการออกแบบการจัดเตรียมอาหารกลางวัน และกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้องแทนครู เพื่อให้ครูสามารถอุทิศเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

๑.๓ ปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนแทนการจัดทำเอกสารโครงการและรางวัลที่ได้รับ ภายใต้แนวคิด Result - based Evaluation

๒. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

๒.๑ ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่เป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับความต้องการในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบทอย่างเป็นธรรม

๒.๒ สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่การศึกษา ควบคู่กับการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น อาทิ การจัดการศึกษาในสถานประกอบการและการนำผลการปฏิบัติงานมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิต เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายจำนวนเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นศูนย์

๒.๓ ยกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ โดยขยายและปรับปรุงการให้ทุนการศึกษาตรงเป้าหมายและหลากหลายตามความต้องการของพื้นที่ เพื่อรับประกันว่าเด็กเรียนดีในทุกอำเภอจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้เกิดความเป็นธรรม

๓. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

๓.๑ ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจาร์ณญาณ (AI Literacy) เพื่อเป็นเครื่องมือในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานแทนการท่องจำ ภายใต้แนวคิด AI for All

๓.๒ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนารอบความร่วมมือด้านนวัตกรรมศึกษากับองค์กรระดับโลก อาทิ OECD UN และบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อแลกเปลี่ยนหลักสูตร องค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

๓.๓ ผลักดัน...



๓.๓ ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เข้าสู่หลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA 2029 ของ OECD เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ และใช้สื่อดิจิทัลอย่างรับผิดชอบในระดับมาตรฐานสากล

๓.๔ จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superboard) โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งผลักดันระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง (National Credit Bank) ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E - Portfolio) ระบบเทียบโอนประสบการณ์ และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและมีรายได้ที่มั่นคง

๔. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

๔.๑ จัดตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ” เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากความรุนแรงทุกรูปแบบ บูรณาการการทำงานร่วมกับทึมนักกฎหมาย ทึมนักจิตวิทยา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บนพื้นฐานการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านอาชญากรรมออนไลน์ (Anti Online Scam Operation Center : AOC) เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็ว ตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๔.๒ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ ระบบสุขาภิบาล อาหารและน้ำ ระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๕. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ ของประเทศ เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่แข็งแกร่ง เพื่อปลดล็อกหลักสูตรที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก คุ้มครองผู้เรียนที่หลากหลาย และสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ข้างต้น ไปเป็นกรอบทิศทาง ในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ทั้งนี้ ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมและบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้แนวคิด “All for Education”

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ป. ก.ค.

(นายประเสริฐ จันทรวงทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นโยบายและจุดเน้น สพฐ.



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐
และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจากมีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษา ใน ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ลดภาระงานครู ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการ...



- ๒ -

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกย่องสมรรถนะความรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๔

๘. เสริมสร้าง...



- ๓ -

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อให้เข้าสู่วงจรรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบ...



- ๔ -

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือ ที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริม...



- ๕ -

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘


(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ออกประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ นั้น

เนื่องจากมีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษา ใน ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ลดภาระงานครู ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ๔) ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงน้อมนำนโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัดดังกล่าว ไปสู่การขับเคลื่อน โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา เพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ ส่งเสริม...



- ๒ -

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ค้นหาต้นแบบเพื่อต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออกเขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๕.๔ ส่งเสริม พัฒนา ค้นหาต้นแบบสภานักเรียน กิจกรรมจิตอาสา ลูกเสือ ชุมนุม ชมรม และอื่น ๆ ที่สะท้อนการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๖. พัฒนา...



- ๓ -

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๔

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษารวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มี ความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม...



- ๕ -

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

- จุดเน้นที่ ๑ พระบรมราโชบายสร้างคนดี มีคุณธรรม และจริยธรรม นำวิถีประชาธิปไตย
ภูมิใจในชาติ
 - จุดเน้นที่ ๒ สืบฮีตสานฮอย ตามรอยประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สานศิลปวิถีชุมชน
บนความพอเพียง
 - จุดเน้นที่ ๓ พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร (๑ โรงเรียนอย่างน้อย ๒ ภาษา)
 - จุดเน้นที่ ๔ การอ่านสร้างอนาคต
 - จุดเน้นที่ ๕ การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์และประชาสัมพันธ์องค์กร
 - จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ
 - จุดเน้นที่ ๗ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - จุดเน้นที่ ๘ ส่งเสริมและพัฒนา ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ นวัตกรรม
 - จุดเน้นที่ ๙ ส่งเสริมความร่วมมือเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง
 - จุดเน้นที่ ๑๐ ความปลอดภัยในสถานศึกษา
 - จุดเน้นที่ ๑๑ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายอุดมพร กันทะใจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☆ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

☆ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์

โรงเรียนประจักษ์วิทยาได้ดำเนินการวิเคราะห์และประเมินศักยภาพด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาจากบริบท สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนา เพื่อนำมากำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย พร้อมทั้งกำหนดแนวทางพัฒนาและโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ทั้งนี้ เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนประจักษ์วิทยาเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาประเทศ ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน ดังนี้

ค่านิยมร่วม (Share Value)

ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์

วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

การทำงานเป็นทีม (Team Work)

อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

มารยาทไทย ไหว้สวย

วิสัยทัศน์ (Vision)

นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนาครูสู่วิถีชีวิตใหม่ ภายใต้การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนทั้ง ๒ ระดับ ทั้งปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสบการณ์ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งงามตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา



๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๕. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนประดู่วิทยา มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๙ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ครูมีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุต่างๆ พร้อมทั้งได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างมีคุณภาพ
๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและใช้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โรงเรียนประดู่วิทยาได้กำหนดกลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการเรียนรู้ผู้เรียนขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างครอบคลุมทุกด้าน และมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๖ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ศาสนา และสถานศึกษาในเครือข่าย เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๑ จัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียนปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีอารมณ์แจ่มใส มีสติปัญญา และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้
- ๒) ครูปฐมวัยมีทักษะทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้

และนวัตกรรม

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน	๘๙	๑๐๐	เกศกนก
๒	ร้อยละของเด็กมีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนเป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข	๘๐	๑๐๐	สายสุนีย์
๓	ร้อยละของครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอน โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญยึดพัฒนาการ ผ่านการเล่น (Play based Learning)	๙๐	๑๐๐	เกศกนก
๔	ร้อยละครูปฐมวัยจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์การใช้ สื่อเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ และนวัตกรรม	๘๐	๑๐๐	สายสุนีย์

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีร่างกายที่แข็งแรง มีอารมณ์แจ่มใส มีสติปัญญา และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรสอดคล้อง กับศักยภาพผู้เรียน
- ๒) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play based Learning)
- ๓) ส่งเสริมให้ครูยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทชุมชน สังคม และวัฒนธรรม
- ๔) ส่งเสริมให้ครูยึดหลักพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย
- ๕) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- ๖) ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน



แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูที่ทันสมัยในศตวรรษที่ ๒๑

- ๑) พัฒนาครูปฐมวัยให้มีทักษะทางด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมครูปฐมวัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรม แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้กับผู้เรียน
- ๓)

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play based Learning) โดยประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ และนวัตกรรม	วิชาการ
๒	ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อ เพื่อเสริมสร้างสื่อสร้างสรรค์เพื่อเด็กปฐมวัย เหมาะสมกับพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการเรียนรู้ผู้เรียนขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียนขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)	๘๐	๑๐๐	ศิริวรรณ
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะพื้นฐานเจตคติ ค่านิยม ตามตามฐานของสถานศึกษา	๘๕	๑๐๐	อัจฉราพรรณ
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)	๗๕	๑๐๐	อัจฉราพรรณ
๔	ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT ,NT, และ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๘๐	๙๒	ครูทุกชั้น



๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน
มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรสอดคล้อง กับศักยภาพผู้เรียน
- ๒) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๓) จัดกิจกรรมเรียนรู้บูรณาการตามกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ๔) จัดกิจกรรมบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ ประสบการณ์การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	พัฒนาครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	วิชาการ
๒	บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น	วิชาการ
๓	ส่งเสริมกิจกรรมเรียนรู้บูรณาการตามกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตาม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของ สถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	อรรถพล
๒	ร้อยละผู้เรียนร้อยละสามารถปฏิบัติ กิจกรรมได้ด้วยตนเอง	๙๗.๕๒	๙๙.๑๗	อรรถพล
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๒	๑๐๐	อรรถพล



๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมสอดแทรกการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ

มาตรการ

- ๑) ปลูกฝัง และส่งเสริมความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการกิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว
- ๒) จัดกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ
- ๓) จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมประชาธิปไตย
- ๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) ส่งเสริมอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา อัตลักษณ์ท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้สู่อาชีพ (รักษ์เชียงใหม่)

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมสอดแทรกการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ	วิชาการ
๒	ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือสร้างความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม	บริหารทั่วไป/ กิจกรรมนักเรียน
๓	ส่งเสริมการเรียนรู้และกิจกรรมประชาธิปไตย	บริหารทั่วไป/ กิจกรรมนักเรียน
๔	น้อมนำพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	บริหารทั่วไป/ กิจกรรมนักเรียน
๕	ส่งเสริมอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา อัตลักษณ์ท้องถิ่น	บริหารทั่วไป/ กิจกรรมนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี

แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรม

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) ครูมีการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สื่อนวัตกรรมที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐาน

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละครูจัดการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยี	๘๕	๑๐๐	ปนัดดา กุหลาบ



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๒	ร้อยละครูและบุคลากรสร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียน	๗๐	๙๐	ปณิดดา กุหลาบ
๓	ร้อยละครูและบุคลากรใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียน	๘๐	๑๐๐	วัชรพล
๓	ร้อยละครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ	๘๐	๑๐๐	ปณิดดา กุหลาบ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียน

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๒) ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- ๓) สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสร้างสรรค์นวัตกรรมที่หลากหลายให้กับผู้เรียน
- ๔) ส่งเสริมให้ครูประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน
- ๕) สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูที่มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ให้ได้รับการยกย่อง
- ๖) ส่งเสริมให้ครูจัดสร้างแหล่งการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียน
- ๗) พัฒนาสื่อเทคโนโลยีในสถานศึกษาให้มีความทันสมัย
- ๘) จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	พัฒนาครูและบุคลากรสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียน	งานบุคคล
๒	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม	งานบุคคล
๓	สนับสนุนครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และสร้างสรรค์นวัตกรรม รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน	งานบุคคล



ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๔	ส่งเสริมการจัดทำแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ชั้นเรียน	
๔	พัฒนาสื่อเทคโนโลยีในสถานศึกษาให้มีความทันสมัย	วิชาการ
๕	จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการ เรียนการสอน	วิชาการ

**กลยุทธ์ที่ ๕ จัดระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างครอบคลุมทุกด้าน และมีการดูแลช่วยเหลือ
ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ**

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ
- ๒) ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบอย่างครอบคลุม

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	๘๓.๖๓	๑๐๐	เกศกนก และครูทุกชั้นเรียน
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการคุ้มครองให้ ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๘๕.๐๔	๑๐๐	เกศกนก และครูทุกชั้นเรียน

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และจัดการด้าน
ความปลอดภัยของผู้เรียนจากภัยคุกคามรูปแบบอย่างครอบคลุม

มาตรการ

- ๑) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๒) ส่งเสริมสุขภาพร่างกายผู้เรียนผ่านกิจกรรมตีมนม กิจกรรมแปรงฟัน
- ๓) สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนปลอดภัยจากยาเสพติดผ่านกิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมห้องเรียนสีขาว
- ๔) ประสานการทำงานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล และตำรวจภูธร
- ๕) ปรับปรุงระบบโครงสร้างพื้นฐานภายในโรงเรียน ให้มีความปลอดภัยกับผู้เรียน



๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	งานกิจการนักเรียน
๒	ส่งเสริมสุขภาพร่างกายผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่างๆภายในสถานศึกษา	งานกิจการนักเรียน
๓	ส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนปลอดจากยาเสพติด	งานกิจการนักเรียน
๔	ประสานการทำงานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	งานกิจการนักเรียน
๕	จัดทำแผนป้องกันความเสี่ยงของนักเรียน ครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	
๖	สำรวจ ติดตาม และเกณฑ์เด็กที่อยู่ในเขตรับผิดชอบให้เข้าเรียนในครอบครัว	

กลยุทธ์ที่ ๖ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ศาสนา และสถานศึกษาในเครือข่าย เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) เครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ผู้รับผิดชอบ
๑	ระดับความสำเร็จของความร่วมมือได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ศาสนา และสถานศึกษาในเครือข่าย	๑๐๐	๑๐๐	ปนัดดา
๒	ระดับความสำเร็จของกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ของกับชุมชน	๑๐๐	๑๐๐	ปนัดดา

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ศาสนา และสถานศึกษาในเครือข่าย

มาตรการ

- ๑) ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายสถานศึกษา
- ๒) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง
- ๓) ประสานความร่วมมือกับชุมชน
- ๔) ประสานความร่วมมือกับพระสงฆ์
- ๕) ประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล
- ๖) ประสานความร่วมมือกับตำรวจภูธร



๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	ประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ศาสนา และสถานศึกษาในเครือข่าย	บุคคล
๒	จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	



ส่วนที่ ๓
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑ ประมาณการรายรับ

ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๒๙ คน x ๒,๐๔๐ บาท)	๕๙,๑๖๐.๐๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๙๓ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๒๑๒,๐๔๐.๐๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา -	-
๑.๔ บวกเพิ่ม	-
รวมเงินอุดหนุน	๒๗๑,๒๐๐.๐๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๗๐,๕๗๕.๐๐
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๔๙,๓๓๐.๐๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๔๖,๖๒๕.๐๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๕,๑๒๐.๐๐
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๖,๑๐๐.๓๐
เงินรายได้สถานศึกษา	-
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจากอปท.	๕๓๖,๘๐๐.๐๐
เงินคงเหลือค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๙,๑๑๗.๘๐
ฯลฯ (ถ้ามี)	-
รวมทั้งสิ้น	๑,๐๖๔,๘๖๘.๑๐



รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๗๓,๐๐๐	๖๑,๗๗๐.๔๕	๑๑,๒๒๙.๕๕
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ			
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนา			
ตามแผนปฏิบัติการ	๓๑๒,๒๕๐	๒๙๒,๗๕๐.๔๕	๑๙,๕๙๙.๕๕
- ด้านวิชาการ	๑๔๐,๐๐๐	๑๖๕,๕๑๑	- ๒๕,๕๑๑
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๐,๐๐๐	๐	๑๐,๐๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	-	-	-
- ด้านงบประมาณ	-	-	-
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	-	-	-
รวม	๕๓๕,๒๕๐	๕๒๐,๐๓๒	๑๕,๒๑๘.๑๐

สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว	จำนวน	๑๕,๒๑๘.๑๐	บาท
๒. งบประมาณการรายรับ ปี ๒๕๖๘	จำนวน	๑,๐๔๙,๖๕๐.๐๐	บาท
	รวมจำนวน	๑,๐๖๔,๘๖๘.๑๐	บาท

๒

ประมาณการรายจ่าย

ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๒๓.๔๔	๖๕,๐๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ		
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนา		
ตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๕๗.๗๐	๑๖๐,๐๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๔.๔๒	๔๐,๐๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๒.๒๔	๖,๒๐๐
- ด้านงบประมาณ		
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๒.๒๐	๖,๑๐๐.๓๐
รวม	๑๐๐	๒๗๗,๓๐๐.๓๐



โครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนประจักษ์วิทยา อำเภอพร้าวก้างเข่ง จังหวัดเชียงใหม่

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ/แหล่งที่มาของงบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ				
		งบประมาณ รายหัว	งบพัฒนา ผู้เรียน	ระดมทรัพย์	เทศบาล	บริจาค มีวัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ
แผนงานวิชาการ ๕๗.๗๐ % (รายหัว ๑๖๐,๐๐๐ บาท) (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๖๕,๑๒๐)							
๑.	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						ปนัดดา
	- การนิเทศภายใน	๕๐๐					ปนัดดา เกศกนก อัจฉราพรรณ
	- การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐					เกศกนก อัจฉราพรรณ
	- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑,๐๐๐					เกศกนก อัจฉราพรรณ
๒.	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน						อัจฉราพรรณ
	- การแข่งขันทักษะวิชาการ	๒๐,๐๐๐					นิรัช
	- ห้องสมุด	๑,๕๐๐					สายสุนีย์
	- การแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	๒,๐๐๐					ศิริวรรณ
	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์	๓,๐๐๐					อัจฉราพรรณ
	- กิจกรรมค่ายวิชาการ		๑๕,๑๒๐				อัจฉราพรรณ
	- กิจกรรมการวัดประเมินผล	๔,๐๐๐					นิรัช

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งที่มาของงบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ					
		งบประมาณ รายหัว	งบพัฒนา ผู้เรียน	ระดมทรัพย์	เทศบาล	บริจาค มีวัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ
	- กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้สู่อาชีพ (รักษ์ เชียงใหม่) • ฟ้อนเล็บ • กลองสะบัดชัย • เรื่องกล้วย ๆ ที่ไม่กล้วย	๓,๐๐๐ ๘,๐๐๐ ๖,๐๐๐					สุกัลยา วัชรพล/ชนินทร์กรณ์ อัจฉราพรรณ
	- กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT	๓๕,๐๐๐					วัชรพล
	- กิจกรรมประชาธิปไตย	๕,๐๐๐					วัชรพล
	- กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	๓,๐๐๐					ชนินทร์กรณ์
	- กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	๑๐,๐๐๐					ชนินทร์กรณ์
	- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้		๓๐,๐๐๐				สายสุนีย์
	- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		๒๐,๐๐๐				ศิริวรรณ
	- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถม	๒,๐๐๐					นิรัช
	-กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑๐,๐๐๐					ชนินทร์กรณ์
๓.	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับ ปฐมวัย						เกศกนก/สายสุนีย์
	- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๒,๐๐๐					สายสุนีย์
	- กิจกรรมเพิ่มเติมศึกษา	๒,๐๐๐					สายสุนีย์
	-กิจกรรมวิทยาการคำนวณ	๒,๐๐๐					เกศกนก
	-กิจกรรมปลูกพลังบวก	๑,๐๐๐					เกศกนก

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งที่มาของงบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ					
		งบประมาณ รายหัว	งบพัฒนา ผู้เรียน	ระดมทรัพยากร	เทศบาล	บริจาค มีวัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ
๔.	โครงการสื่อ สอน สอบ	๓๘,๐๐๐					นิรชา
รวม		๑๙๒,๙๓๖	๖๕,๑๒๐				
แผนงานการบริหารงานทั่วไป ๓๗.๘๖ % (รายหัว ๑๐๕,๐๐๐ บาท) (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๐,๐๐๐ บาท)							
๑.	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม		๑๐,๐๐๐				อรรถพล
	- กิจกรรมคุณธรรม สพฐ.						อรรถพล
	- ค่ายคุณธรรม						อรรถพล
	- สอบธรรมศึกษา						อรรถพล
	- กิจกรรมวันสำคัญ	๑๒,๐๐๐					กุหลาบ
๒.	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข	๑,๐๐๐					ศิริวรรณ
	- กิจกรรมห้องเรียนสีขาว						ครูประจำชั้น
๓.	โครงการสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	๒,๐๐๐					วัชรพล
๔.	โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย	๒,๐๐๐					ชนันท์กรณ์
๕.	โครงการอาหารกลางวัน				๕๓๖,๘๐๐		สายสุนีย์/นฤวรรณ
	- กิจกรรมอาหารเสริม(นม)						อรรถพล
๖.	โครงการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑,๐๐๐					ชนันท์กรณ์
	- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี						อรรถพล/ศิริวรรณ

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งที่มาของงบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ					
		งบประมาณ รายหัว	งบพัฒนา ผู้เรียน	ระดมทรัพย์	เทศบาล	บริจาค มีวัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ
	- กิจกรรมออมทรัพย์	๕๐๐					สุกัลยา
๗.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						เกศกนก
๘.	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา						ปนัดดา
๙.	โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน						ปนัดดา /ชนันท์กรณ์
๑๐.	โครงการวัสดุสำนักงาน	๑๑,๕๐๐					นฤวรรณ
๑๑.	โครงการระบบสาธารณูปโภค	๖๕,๐๐๐					สุกัลยา
๑๒.	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๑๐,๐๐๐					วัชรพล/ชนันท์กรณ์
รวม		๑๑๘,๙๗๘	๑๐,๐๐๐		๕๖๖,๔๐๐		
แผนงานบริหารบุคคล ๒.๒๔ % (รายหัว ๖,๒๐๐ บาท)							
๑.	โครงการพัฒนาบุคลากร	๖,๒๐๐					ปนัดดา
รวม		๖,๒๐๐					
งบกลาง (สำรองจ่าย) (รายหัว ๖,๑๐๐.๓๐ บาท) (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๙,๑๑๗.๘๐ บาท)							
รวมงบประมาณทั้งหมด		๓๒๗,๖๖๐.๓๐	๘๑,๘๓๗.๘๐		๕๖๖,๔๐๐		

ส่วนที่ ๔

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

☞ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล
มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน ๑ โครงการ งบประมาณ ๗,๐๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ
๑	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย	เกศกนก/สายสุนีย์	๗,๐๐๐	
	- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	สายสุนีย์	๒,๐๐๐	อุดหนุน
	- สะเต็มศึกษาปฐมวัย	สายสุนีย์	๒,๐๐๐	อุดหนุน
	- วิทยาการคำนวณ	เกศกนก	๒,๐๐๐	อุดหนุน
	- พลิกพลังบวก	เกศกนก	๑,๐๐๐	อุดหนุน



ชื่อโครงการ พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน

และแสวงหาความรู้ได้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (v) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวเกศกนก เวชกิจ

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การกิจหลักของครูคือการดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีพัฒนาการทุกด้าน เต็มตามวัยและเต็มศักยภาพ การพัฒนาการเรียนการสอน จะช่วยให้พัฒนาครูให้มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สภาพ ปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์เพื่อสนองนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งหมดการปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อเข้าสู่มาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่รู้ รักการอ่าน

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกการเรียนรู้

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมตามขั้นตอน และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ชื่นชมในผลงาน

๒.๖ เพื่อให้นักเรียนรู้เรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว

๒.๗ เพื่อให้ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม

๒.๘ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย



๒.๙ เพื่อให้ครูมีความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑๐ เพื่อให้ครูสามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเอง

๒. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียน

๓.๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อจัดการเรียนการสอน

๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามศักยภาพของตนเอง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทางการศึกษา

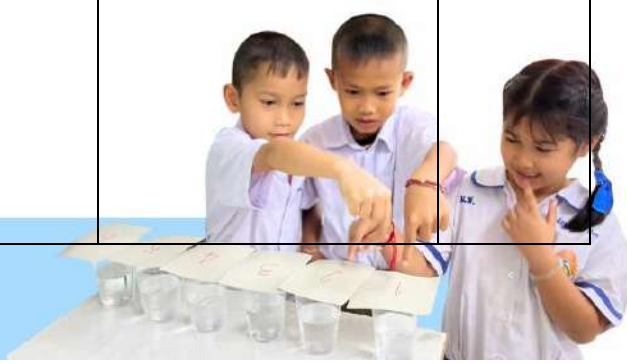
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๗,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
<u>กิจกรรมที่ ๑</u> เล่าเรื่องจากประสบการณ์นักเรียนได้ เล่าเรื่องจากประสบการณ์อย่างน้อย สัปดาห์ละ ๓ ครั้ง ต่อคน			
<u>กิจกรรมที่ ๒</u> จัดมุมหนังสือในห้องเรียนอนุบาลทุกห้อง มีมุมหนังสือ			
<u>กิจกรรมที่ ๓</u> จัดมุมแสดงผลงานนักเรียนห้องเรียน อนุบาลทุกห้องมีมุมแสดงผลงานเด็ก			
<u>กิจกรรมที่ ๔</u> ทัศนศึกษาในบริเวณโรงเรียน ชุมชน สถานที่สำคัญในท้องถิ่น นักเรียนระดับปฐมวัยได้ไปทัศนศึกษา หรือเรียนรู้นอกห้องเรียน ปีการศึกษา ละ ๒ ครั้ง			



กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๕ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นักเรียนปฐมวัยได้รับการจัดกิจกรรมตาม Lockbookปีละ๒๐ กิจกรรมเป็นอย่าง น้อย ละจัดทำโครงงาน ๑ โครงงาน ทุกปีการศึกษา	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ สะเต็มศึกษาปฐมวัย ๑. บูรณาการสะเต็มในกิจกรรมการ จัดประสบการณ์ ๒. นักเรียนปฐมวัยได้คิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล ๓. วิเคราะห์ข้อค้นพบ ๔. นำเสนอผลงาน	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ วิทยาการคำนวณ ๑. บูรณาการกิจกรรมวิทยาการคำนวณ ๒. นักเรียนปฐมวัยได้คิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล ๓. วิเคราะห์ข้อค้นพบ ๔. นำเสนอผลงาน	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๘ ปลุกพลังบวก ๑.บูรณาการชุดการสอนกิจกรรมลดปัจจัย เสี่ยงเรื่องเหล้าและบุหรี่ โดยใช้ชื่อชุด “ปลุกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกัน ปัจจัยเสี่ยง สำหรับเด็กปฐมวัย” ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมเรื่องเหล้า จำนวน ๕ กิจกรรมหลัก ๒๔ กิจกรรมย่อย ชุดกิจกรรมบุหรี่จำนวน ๕ กิจกรรมหลัก ๒๔ กิจกรรมย่อย ซึ่งครูสามารถนำชุดกิจกรรมนี้ไปใช้ในการ จัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถวัดพัฒนาการของเด็กได้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ปฐมวัย ๒. นักเรียนปฐมวัยได้คิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐



กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓ วิเคราะห์ข้อค้นพบ ๔ นำเสนอผลงาน			
กิจกรรมที่ ๙ นักเรียนเข้าห้องสมุด นักเรียนปฐมวัยได้เข้าห้องสมุด ปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓ ครั้ง			
กิจกรรมที่ ๑๐ -กิจกรรมเล่านิทานจากภาพ จากหนังสือ ครูเล่านิทานจากภาพให้นักเรียนฟัง ทุกวัน -นักเรียนอ่านนิทานก่อนนอนพัก กลางวันวันละ ๑ เล่ม -นักเรียนยืมหนังสือนิทานไปให้ ผู้ปกครองอ่านให้ฟังที่บ้านอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๒ เล่ม			
กิจกรรมที่ ๑๑ ครูผู้สอนเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ครูผู้สอนเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานปีการศึกษาละ ๒๐ ชั่วโมง			
กิจกรรมที่ ๑๒ จัดมุมประสบการณ์ ในห้องเรียน ห้องเรียนอนุบาลมีมุมประสบการณ์ ต่าง ๆ อย่างน้อย ๕ มุม			
กิจกรรมที่ ๑๓ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลครูประจำชั้น มีการวิเคราะห์ผู้เรียน			
กิจกรรมที่ ๑๔ นิเทศติดตามผล ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศติด ตามผลภาคเรียนละ ๒ ครั้ง			
รวม	๔,๐๐๐	๓,๐๐๐	๗,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา ศักยภาพของตนเอง ๒. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตาม ศักยภาพของนักเรียน	การประเมิน การบันทึก	แบบประเมิน แบบบันทึกผลการ ทดลอง
เชิงคุณภาพ ๑. ครูมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อจัดการเรียน การสอน ๒. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามศักยภาพของ ตนเอง	การประเมิน การทดสอบ	แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่เกิดจากการเรียนรู้
๒. นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่รู้ รักการอ่านมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวทำกิจกรรมตามขั้นตอน และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ชื่นชมในผลงาน
๓. นักเรียนรู้เรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว
๔. ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม ความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย
๕. เพื่อให้ครูมีความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถประเมิน พัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียน





ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเกศกนก เวชกิจ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอัจฉราพรรณ บุญเรือง)
ตำแหน่ง ครูฝ่ายวิชาการโรงเรียน



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปนัดดา แก้วมา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประจักษ์วิทยา



กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการเรียนรู้ผู้เรียนขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมด้วยการ
เรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๒ โครงการ งบประมาณ ๑๘๐,๑๒๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ
๑	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ปณัตตา	๒,๕๐๐	
	- การนิเทศภายใน	ปณัตตา เกศกนก อัจฉราพรรณ	๕๐๐	อุดหนุน
	- การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	เกศกนก อัจฉราพรรณ	๑,๐๐๐	อุดหนุน
	- รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	เกศกนก อัจฉราพรรณ	๑,๐๐๐	อุดหนุน
๒	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	อัจฉราพรรณ	๑๗๗,๖๒๐	
	- การแข่งขันทักษะวิชาการ	นिरชา	๒๐,๐๐๐	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
	- ห้องสมุด	สายสุนีย์	๑,๕๐๐	อุดหนุน
	- การแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	ศิริวรรณ	๒,๐๐๐	อุดหนุน
	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์	อัจฉราพรรณ	๓,๐๐๐	อุดหนุน
	- กิจกรรมค่ายวิชาการ	อัจฉราพรรณ	๑๕,๑๒๐	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
	- กิจกรรมการวัดประเมินผล	นिरชา	๔,๐๐๐	อุดหนุน
	- กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้สู่อาชีพ (รักษ์เชียงใหม่)			
	• ฟ้อนเล็บ	สุกัลยา	๓,๐๐๐	อุดหนุน
	• กลองสะบัดชัย	วัชรพล	๘,๐๐๐	
	• เรื่องกล้วย ๆ ที่ไม่กล้วย	อัจฉราพรรณ	๖,๐๐๐	
	- กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT	วัชรพล	๓๕,๐๐๐	อุดหนุน
	- กิจกรรมประชาธิปไตย	วัชรพล	๕,๐๐๐	อุดหนุน
	- กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	ชนันท์กรณ์	๓,๐๐๐	อุดหนุน
	- กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	ชนันท์กรณ์	๑๐,๐๐๐	อุดหนุน



- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	สายสุรีย์	๓๐,๐๐๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	ศิวาวรรณ	๒๐,๐๐๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถม	นิรชา	๒,๐๐๐	อุดหนุน
- กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ชนันท์กรณ์	๑๐,๐๐๐	อุดหนุน



ชื่อโครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการเรียนรู้ผู้เรียนขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม ด้วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวปนัดดา แก้วมา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ บัญญัติไว้ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และสังคมต้องการ ฉะนั้นทางสถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและเป็นการสนองนโยบายดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา

๒.๒. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน



๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา
๒. บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบความก้าวหน้าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทางการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๒,๕๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ การนิเทศภายใน ๑. ศึกษาผลการนิเทศของปีที่ผ่านมา ๒. ประชุมสร้างความเข้าใจระหว่างผู้ นิเทศและผู้รับการนิเทศ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ตามปฏิทินการนิเทศ - นิเทศการจัดการเรียนการสอน - ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน - ประชุม/อบรม ๔. ประเมินผล ๕. รายงานผล	-	๕๐๐	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ๑. ศึกษานโยบาย จุดเน้นของ สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปี ที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ ในการพัฒนาโครงการฯ	-		



กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร <u>การดำเนินงาน</u> ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน • กิจกรรมปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา • จัดประชุมปฏิบัติการทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๒. จัดทำคำสั่งหน้าที่ความรับผิดชอบ และภาระงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๓. หัวหน้างานวิชาการ นิเทศติดตามการจัดทำหลักสูตร ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. รวบรวมหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๕. ประเมินผลหลักสูตร <u>ค่าใช้จ่าย</u> ๑ เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา			
กิจกรรมที่ ๓ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๑.ศึกษาแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา <u>ดำเนินงาน</u> ๑. ประชุมวางแผนการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ๒. ครูทำรายงานการประเมินตนเอง ๓.รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน ในรอบปีที่ผ่านมา			



กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔. วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงาน ประเมินตนเองของสถานศึกษา ๕. รายงานผล	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ๒. บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบ ความก้าวหน้าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	การประเมิน การสอบถาม	แบบประเมินคุณภาพ ผู้เรียน แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ ๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาการศึกษาได้ตาม เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	การประเมิน การรายงานผล	-แบบทดสอบระดับชั้น เรียน เขต และ สทศ. รายงานผลการดำเนิน โครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียนทุกคนได้รับพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- ๒) บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้และมีทักษะกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๓) โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปนัดดา แก้วมา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประจักษ์วิทยา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอัจฉราพรรณ บุญเรือง)
ตำแหน่ง ครูฝ่ายวิชาการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปนัดดา แก้วมา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประจักษ์วิทยา



ชื่อโครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการเรียนรู้ผู้เรียนขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑. มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา

ผู้เรียน

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่

(✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวอัจฉราพรรณ บุญเรือง

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” การพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีจำเป็นต้องอาศัยการปลูกฝังและสร้างเสริมเพื่อให้เกิดคุณธรรมภายในตนสถานศึกษาถือเป็นแหล่งสร้างเสริมและปลูกฝังเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคมมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขบทบาทของครูผู้สอนในการจัดการต่าง ๆ ในโรงเรียนมีผลต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก หากผู้เรียนอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีได้รับการบ่มเพาะความรู้ความสามารถตามวัยและตามศักยภาพของตนเองส่งผลให้เกิดการเรียนรู้สู่การพัฒนาตนเองพร้อมนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมทางวิชาการเป็นกิจกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้มีศักยภาพตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดซึ่งทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญจึงจัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมให้มีนิสัยรักการเรียนรู้สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ช่วยพัฒนาทักษะในการทำงาน เชื่อมโยงความรู้ที่เรียน ในห้องเรียนกับการสร้างสรรค์ผลงานและการเรียนรู้จากการลงมือทำ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ต่อไป



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม และพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย และตามศักยภาพของตนเอง

๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างมีระบบ มีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ และมีเจตคติที่ดีในการทำงาน มีสุขภาพกาย และจิตใจดี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม และมีการวางแผนในการดำเนินชีวิตของตนเองได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมตามวัย และตามศักยภาพของตนเอง

๒. ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไปในทุกระดับชั้น มีความภาคภูมิใจร้อยละ ๙๕ ในความสำเร็จของตนเอง

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะ และมีเจตคติที่ดีในการทำงาน มีสุขภาพกาย และจิตใจดี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก แก้ปัญหาเป็น และมีการวางแผนในการดำเนินชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๓.๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในเชิงวิชาการเหมาะสมตามวัย และตามศักยภาพของตนเอง

๒. ผู้เรียนมีความสุขและภาคภูมิใจในผลงานของตนเองอยู่ในระดับดี

๓. ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างมีระบบ มีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอยู่ในระดับดี

๔. ผู้เรียนมีทักษะ และมีเจตคติที่ดีในการทำงาน มีสุขภาพกาย และจิตใจดี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก แก้ปัญหาเป็น และมีการวางแผนในการดำเนินชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดี

๔. งบประมาณ

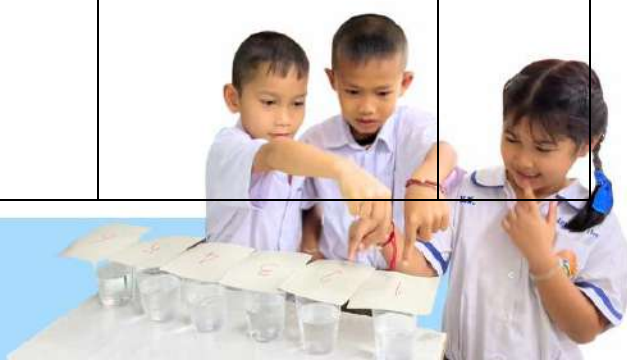
แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทางการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑๗๗,๖๒๐.....บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

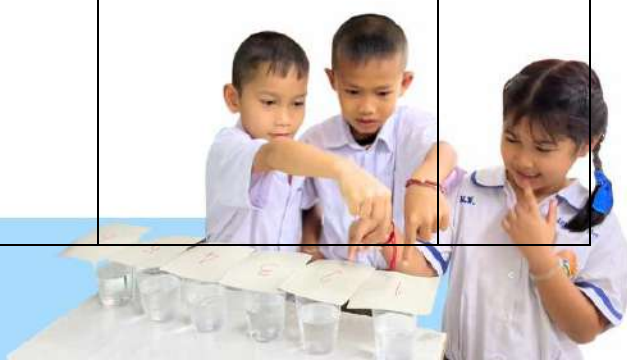
กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาการ ขั้นตอนกิจกรรม ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒. คัดกรองนักเรียนตามความรู้ความสามารถและความสนใจเพื่อฝึกความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ๓. ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันในระดับต่างๆ - ระดับกลุ่มโรงเรียน - ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ระดับประเทศ ๔. สรุปผลการจัดกิจกรรม ค่าใช้จ่าย ๑.๑ ค่ากระดาษ / วัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ๑.๒ ค่าอาหาร ๑.๓ ค่าพาหนะ	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ห้องสมุด ขั้นตอนกิจกรรม ๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/รักการอ่าน (พ.ค. ๖๙- มี.ค.๗๐) ๒. ค่าวัสดุพัฒนาจัดบรรยากาศห้องสมุดให้เหมาะสมต่อการให้บริการ ค่าใช้จ่าย ๑.ค่าวัสดุ	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐



กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๓ การแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ <u>ขั้นตอนกิจกรรม</u> ๑. วางแผนดำเนินกิจกรรม และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. คณะกรรมการดำเนินงานประชุม วางแผนการดำเนินงาน ๓. มอบหมายงานที่รับผิดชอบดำเนิน กิจกรรม ๓.๑ ทำการทดสอบทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย ทุกระยะ ตลอดปีการศึกษา และวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบ นักเรียนรายบุคคล ๓.๒ จัดหาเครื่องมือ จัดทำสื่อการเรียนรู้ และซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลการทดสอบ ระดับปรับปรุง ๓.๓ ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้าน การอ่านและการเขียนของนักเรียนให้อ่าน ออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ประเมินตามศักยภาพของนักเรียน ๓.๔ วัดและประเมินผล ๓.๕ สรุป ประเมินผลและ ๔. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม <u>ค่าใช้จ่าย</u> ๑.๑ เอกสารแบบทดสอบทักษะการอ่าน เขียน ๑.๒ เอกสารแบบฝึก/ซ่อมเสริมทักษะ ภาษาไทย ๑.๓ แฟ้มบันทึกผลการทดสอบทักษะ การอ่าน เขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๑.๔ วัสดุทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมทักษะ การอ่าน เขียนภาษาไทย			
	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐



กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๑.วางแผนดำเนินกิจกรรมและแต่งตั้งคณะ กรรมการดำเนินงาน ๒.ประชุมเพื่อกำหนดทิศทางและวางแผนการ ๓.ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ ขั้นตอนกิจกรรม ๓.๑ทำการทดสอบการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ทุกระยะ ตลอดปีการศึกษา และวิเคราะห์เปรียบเทียบ ผลการทดสอบนักเรียนรายบุคคล ๓.๒ครูผู้รับผิดชอบทุกกลุ่มสาระวิเคราะห์หาสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนได้คะแนนน้อย ๓.๓ ครูสอดแทรกแนวข้อสอบ RT ป.๑, NT ป.๓ ,O-NET ป.๖ ในแผนและจัดการเรียน การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๓.๔ จัดสอบ Pre O-net ให้กับนักเรียนชั้น ป.๖ ๓.๕ จัดสอนเพิ่มเติมเนื้อหา RT , NT, O-NET ในสาระวิชาที่ทาง สทศ.จัดสอบ ๓.๖ จัดหาเครื่องมือ สื่อการเรียนรู้ และซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีผลการเรียน รู้ต่ำกว่าเกณฑ์ ๓.๗ ดำเนินการพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนตามศักยภาพ ๓.๘ วัดและประเมินผล / การทดสอบระดับชาติ ๓.๙สรุปประเมินผลและรายงานผลการ ดำเนินกิจกรรม			



กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ค่าใช้จ่าย ๑.๑ เอกสารแบบทดสอบ ๑.๒ เอกสารแบบฝึก/ซ่อมเสริมทักษะการเรียนรู้ ๑.๓ วัสดุอุปกรณ์ในการสอนเสริม	๗๕๐ ๗๕๐	๗๕๐ ๗๕๐	๑,๕๐๐ ๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมค่ายวิชาการ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ๒. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ ๓. เชิญวิทยากร/ครูมาให้ความรู้ และฝึกการปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม ๔. ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการให้ นักเรียน ๕. ประเมินสรุปผลและรายงานผลการดํา เนินงาน ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าตอบแทนวิทยากร ๒. ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๓. ค่าอาหาร/อาหารว่าง		- ๕,๑๒๐ ๑๐,๐๐๐	- ๕,๑๒๐ ๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการวัดประเมินผล ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒. จัดทำเครื่องมือและเอกสารที่ใช้ใน การวัดประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ๓. ใช้เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียน ๔. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน วัดประเมินผล ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าจัดทำเครื่องมือและเอกสารที่ใช้ใน การวัดประเมินผล	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐



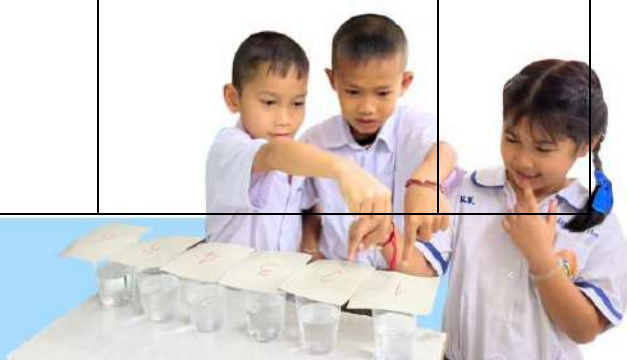
กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้สู่อาชีพ (รักษ์เชียงใหม่) <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ ๓. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และฝึกการปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม ๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการสู่ ทักษะอาชีพ (รักษ์เชียงใหม่) ทุกๆวันจันทร์ใน ๒ ชั่วโมงตอนบ่ายและ ทุกๆวันอังคารใน ๑ ชั่วโมงสุดท้าย -กิจกรรมฟ้อนเล็บ (นักเรียนหญิง) -กิจกรรมตีกลองสะบัดชัย (นักเรียนชาย) - เรื่องกล้วยๆที่ไม่กล้วย (นักเรียนทั้งหมด) ๕. ประเมินผลและสรุปผลการจัดกิจกรรม <u>ค่าใช้จ่าย</u> ๑.๑ ค่าวัสดุกิจกรรมฟ้อนเล็บ ๑.๒ ค่าวัสดุกิจกรรมตีกลองสะบัดชัย ๑.๓ ค่าวัสดุกิจกรรมเรื่องกล้วยๆ ที่ไม่กล้วย			
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. สนับสนุนการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อ การเรียนการสอน <u>ค่าใช้จ่าย</u> ๑. ค่าหมึกเครื่องถ่ายเอกสารของโรงเรียน ๒. ค่าหมึกปริ้นเตอร์	๓,๐๐๐ ๘,๐๐๐ -	- - ๖,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๘,๐๐๐ ๖,๐๐๐
	๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐



กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓. ค่าบำรุงรักษา ปรับปรุง ซ่อมแซมเครื่องปรับอากาศ	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๔. บำรุงรักษา ซ่อมแซม ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมประชาธิปไตย ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ศึกษาผลการดำเนินกิจกรรม ในปีที่ผ่านมาและศึกษาบริบทและสภาพ ความเป็นไปได้ในการพัฒนากิจกรรม ๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๕. ดำเนินกิจกรรม - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมหมู่สี และเขตรับผิดชอบ - ติดตามผลและประเมินผลกิจกรรม ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าอุปกรณ์กิจกรรมสภานักเรียน ๒. ค่าวัสดุ-อุปกรณ์กิจกรรมหมู่สี และเขตรับผิดชอบตลอดปีการศึกษา			
	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ๒. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ ๓. เชิญวิทยากร/ครูมาให้ความรู้ และฝึกการปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม ๔. ดำเนินการจัดกิจกรรมโรงเรียนปลอด ขยะให้นักเรียน ๕. ประเมินสรุปผลและรายงานผลการ ดำเนินงาน ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์			
	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐



กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑๑ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ <u>ขั้นวางแผนการทำงาน (Plan)</u> ๑. จัดทำโครงการเพื่อสนองนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ จัดประชุมครู บุคลากรและนักเรียนเพื่อจัดตั้งเป็น คณะกรรมการ การรับผิดชอบในหน้าที่ต่างๆและวาง แผนปฏิบัติงานต่อไป ๓. คณะกรรมการสถานักเรียน ปี ๒๕๖๙ ประชุมเพื่อจัดตั้งเป็นคณะกรรมการ รับผิดชอบในหน้าที่ต่างๆ และวางแผนปฏิบัติงานต่อไป ๔. จัดการแข่งขันกีฬา-กรีฑา โดยการแบ่งนักเรียน ครู-บุคลากร ออกเป็น ๓ คณะคือ - สีเขียว - สีแดง - สีเหลือง - ระดับชั้นที่จัดการแข่งขัน จัดการแข่งขันออกเป็น ๒ ระดับ คือ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา กีฬาที่จัดการแข่งขันมีดังนี้ - การแข่งขันฟุตบอล ๗ คน - การแข่งขันแชร์บอล - การแข่งขันกรีฑา - การแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน <u>ขั้นตอนกิจกรรม (Do)</u> ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ รับผิดชอบงาน ๒. จัดทำสูจิบัตรการแข่งขัน			



กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓. จัดเตรียมอุปกรณ์ สถานที่ใช้ในการแข่งขัน ๔. ประชุมคณะกรรมการที่ทำหน้าที่ใน การแข่งขัน ๕. ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาทุก ประเภทตามสูจิบัตร <u>ขั้นตรวจสอบ ทบทวน ประเมินผล</u> <u>(Check)</u> ๑. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุง แก้ไข พัฒนา (Act) ๒. สังเกตความสนใจ และความร่วมมือของทุกๆฝ่าย ๓. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ “การแข่งขันกีฬาภายใน ประดู่เกมส์” <u>ค่าใช้จ่าย</u> - อุปกรณ์กีฬา และนันทนาการ - - ของรางวัล -			
กิจกรรมที่ ๑๒ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑. ประชุมปรึกษาหารือการดำเนิน กิจกรรม ๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๔. ดำเนินกิจกรรม ๕. สำนวณแหล่งการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ๖. กำหนดวัน เวลาและสถานที่ ๗. นำผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๘. ติดตามผลและประเมินผล <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าบัตรเข้าชม ๒๕,๐๐๐ - - ค่าพาหนะ - - ค่าอาหาร ๕,๐๐๐ -			



กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑๓ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมวางแผนการทำงาน และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. จัดทำปฏิทินการเรียนการสอน ๓. ดำเนินกิจกรรม ๓.๑ ปฏิบัติการสอนให้สอดคล้องกับ ตารางสอนของแต่ละช่วงชั้น ๓.๒ วางแผนกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม / เดินทางไกล ๓.๓ ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนด ๓.๔ สรุปประเมินผลและรายงานผลการ ดำเนินกิจกรรม ค่าใช้จ่าย ๑. วัสดุ อุปกรณ์ในการทำฐาน และดำเนินการในการเดินทางไกล และเข้าค่ายลูกเสือ	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๔ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถม ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรม ๒. ประชุมวางแผน คณะทำงาน ๓. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์ทดลองและการ ทำกิจกรรมกลุ่ม ๔. สรุป/รายงานผลการ ๕. ดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการโครงการ ๖. จัดทำรายงาน/สรุปผลการดำเนินงาน โครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙			



กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ค่าใช้จ่าย ๑. วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงาน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๕ สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. วางแผนดำเนินกิจกรรม และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. คณะกรรมการดำเนินงานประชุม วางแผนการดำเนินงาน ๓. มอบหมายงานที่รับผิดชอบดำเนิน กิจกรรม ๓.๑ สำรวจพื้นที่ และคัดเลือกพรรณ ไม้เป้าหมาย ๓.๒ ดำเนินกิจกรรมปลูก บำรุงรักษา และติดป้ายชื่อพรรณไม้ ๓.๓ จัดเก็บข้อมูล บันทึกลักษณะ พฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ๔. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ค่าใช้จ่าย ๑. วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงาน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม	๑๐๕,๐๐๐	๗๒,๖๒๐	๑๗๗,๖๒๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมตามวัย และตามศักยภาพของตนเอง ๒. ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไปในทุกระดับชั้น มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง	การประเมิน การประเมิน	-แบบบันทึกผลการ เรียนรู้ (ปพ.๕) -แบบบันทึกผลการ เรียนรู้ (ปพ.๕)



๓. ผู้เรียน สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๔. ผู้เรียน มีทักษะ และมีเจตคติที่ดีในการทำงาน มีสุขภาพกาย และจิตใจดีกล้าคิดกล้าทำกล้าแสดงออกแก้ปัญหาเป็นและมีการวางแผนในการดำเนินชีวิต ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการเชิงวิชาการ เหมาะสมตามวัย และตามศักยภาพของตนเอง ๒. ผู้เรียนมีความสุขและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ๓. ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างมีระบบ มีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๔. ผู้เรียนมีทักษะ และมีเจตคติที่ดีในการทำงาน มีสุขภาพกาย และจิตใจดีกล้าคิดกล้าทำกล้าแสดงออกแก้ปัญหาเป็นและมีการวางแผนในการดำเนินชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม	- สังเกต - ผลการเรียนรู้ แบบประเมิน การสังเกต การสังเกต	- แบบสังเกต -แบบบันทึกผลการ เรียนรู้ (ปพ.๕) แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความสามารถ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของตนให้เต็มตามศักยภาพ
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการฝึกวิชาชีพ และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอัจฉราพรรณ บุญเรือง)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอัจฉราพรรณ บุญเรือง)
ตำแหน่ง ครูฝ่ายวิชาการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปณิตดา แก้วมา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประดู่วิทยา



☞ กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๒ โครงการ งบประมาณ ๒๓,๕๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ
๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	อรรถพล	๒๒,๐๐๐	-
	- กิจกรรมคุณธรรม สพฐ.	อรรถพล	๐	-
	- ค่ายคุณธรรม	อรรถพล	๑๐,๐๐๐	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
	- สอบธรรมศึกษา	อรรถพล	๐	-
	- กิจกรรมวันสำคัญ	กุหลาบ	๑๒,๐๐๐	อุดหนุน
๒	โครงการเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ชนันท์กรณ์	๑,๐๐๐	อุดหนุน
	- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	ศิริวรรณ	๐	-
	- กิจกรรมออมทรัพย์	สุกัลยา	๕๐๐	อุดหนุน



ชื่อโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัด ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่

(✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ

นายอรรถพล ชัยแห้ว

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการตามพระราชบัญญัติทางการศึกษา

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กและเยาวชนของชาติเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ตามนโยบายของโรงเรียนประจักษ์วิทยา ในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรมที่ดีตามวิถีพุทธและโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีนโยบายในการดูแลเด็กให้มีประสิทธิภาพ ให้มีการพัฒนา มีความสมบูรณ์พร้อม เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติในการดำเนินชีวิตไม่ถูกชักนำไปในทางที่เสื่อม

โรงเรียนประจักษ์วิทยาเล็งเห็นว่า การที่นักเรียนมีศักยภาพของความเป็นพลโลกต้องมีการพัฒนาควบคู่กับหลักคุณธรรมเพื่อให้เด็กนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา และมีความสุขในการทำหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของประเทศชาติต่อไป



๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักให้เป็นคนดีมีคุณธรรมนำชีวิต มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมความมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญู มีระเบียบวินัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนประจักษ์วิทยา จำนวน ๑๒๑ คนได้เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. นักเรียนโรงเรียนประจักษ์วิทยา มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทางการศึกษา

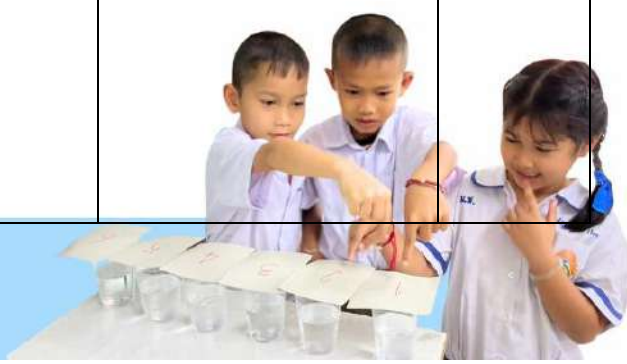
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๒๒,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมคุณธรรม สพร. ๑.วางแผนดำเนินกิจกรรม และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการดำเนินงานประชุมวางแผนการดำเนินงานและมอบหมายงานที่ได้รับผิดชอบ ๒. ดำเนินกิจกรรม - จัดทำโครงการพัฒนาจริยคุณของนักเรียนแต่ละห้องตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ - จัดทำโครงการพัฒนาจริยคุณของโรงเรียนประจักษ์วิทยา เรื่อง วินัย สร้างง่าย สร้างได้ ด้วยตนเอง โดยมีคุณธรรม อัตลักษณ์คือ วินัยดี มีความรับผิดชอบ - สร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหารของโรงเรียนขึ้น <u>ค่าใช้จ่าย</u> ๑. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินกิจกรรม			



กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๒ ค่ายคุณธรรม ๑. วางแผนดำเนินกิจกรรม และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. คณะกรรมการดำเนินงานประชุมวางแผนการดำเนินงานและมอบหมายงานที่ได้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินกิจกรรม - ประสานงานพระวิทยากร - ดำเนินการจัดการอบรม - ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนหลังจากการเข้าค่าย - สรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าตอบแทนพระวิทยากร - ค่าอาหาร - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สอบธรรมศึกษา ๑. ประชุมปรึกษาหารือการดำเนินกิจกรรม ๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๔. ดำเนินกิจกรรม - ประสานงานกับฝ่ายพระสงฆ์ขออาราธนาพระสงฆ์ที่มีความพร้อมด้านคุณวุฒิ และวิทยุฒิไปช่วยปฏิบัติการสอนวิชาธรรมศึกษา ตามหลักสูตรธรรมศึกษาชั้นตรี และวิชาพระพุทธศาสนา - จัดตารางสอนสำหรับพระสงฆ์ - จัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมสอบธรรมสนามหลวงของอำเภอประจำปี - สรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน			



กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมวันสำคัญ ๑.จัดทำโครงการและขออนุมัติ ๒.กำหนดแผนปฏิบัติการมอบหมาย การกิจสำหรับคณะทำงานดำเนิน กิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ ๓. จัดกิจกรรม - วันไหว้ครู - วันวิสาขบูชา - วันงดสูบบุหรี่โลก - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี - วันสุนทรภู่/วันต่อต้านยาเสพติด - วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา - วันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิรา ลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว - วันภาษาไทยแห่งชาติ - วันแม่แห่งชาติ - วันลอยกระทง - วันขึ้นปีใหม่/วันคริสต์มาส - วันเด็กแห่งชาติ - วันมาฆบูชา - วันปัจฉิมนิเทศการจบการศึกษา ๔. ประเมินผล และสรุป รายงานผล <u>งบประมาณ</u> - วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมวัน สำคัญต่างๆ			
รวม	๔,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๒๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่๖ โรงเรียนประดู่วิทยา จำนวน ๑๑๘ คนได้เข้าร่วม กิจกรรม	การเข้าร่วมกิจกรรม	บันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนโรงเรียนประดู่วิทยา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี	การประเมินผล	แบบประเมินผลการ ดำเนินกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่ตนเองนับถือ
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี และมีพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น
๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีตามแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายอรรถพล ชัยแห้ววัน)
 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวศิริวรรณ จอมอุป)
 ตำแหน่ง ครูฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวปนัดดา แก้วมา)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประดู่วิทยา



ชื่อโครงการ เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่	(✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	ว่าที่ ร.ต.หญิงชนันท์กรณ์ ไชยประเสริฐ	
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ ๘ ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ซึ่งการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริงตามบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนประดิววิทยา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการ เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมการส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมออมทรัพย์ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ไปใช้ประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตในปัจจุบันและอนาคตต่อไปได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เช่น การทำอาชีพปลูกผัก เพาะเห็ด การออมเงิน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเหมาะสม



๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติกิจกรรมในโครงการได้

๓.๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. นักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทางการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑,๕๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <u>ขั้นวางแผน</u> ๑. ประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางดำเนินงาน ๒. จัดทำโครงการ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาดำเนินงาน <u>ขั้นดำเนินงาน</u> ๑. ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง เช่น การปลูกผัก งานอาชีพ ๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน <u>ขั้นติดตามและประเมินผล</u> ๑. ประเมินผลจากการสังเกต แบบสอบถาม และผลงานของนักเรียน ๒. สรุปผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐



กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมโรงเรียนสุจริต คณะกรรมการ ปช.สพฐ.น้อย และปช.สพฐ.ชุมชน ๒. ประชุมวางแผน คณะทำงานเพื่อจัดตั้งบริษัทสร้างการดี ๓. ดำเนินกิจกรรม ทำผลิตภัณฑ์จากกล้วย ได้แก่ ไอศกรีมกล้วย กล้วยฉาบ ข้าวต้มมัด (ไส้กล้วย) และกล้วยทอง ๔. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการโครงการโรงเรียน สุจริต			
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมออมทรัพย์ ๑. ประชุมวางแผนดำเนินงาน ๒. ดำเนินงานตามแผนงานกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ - นักเรียนรับสมุดออมทรัพย์จากครู ประจำชั้น คนละ ๑ เล่ม - นักเรียนแต่ละชั้นเรียน เก็บเงินออมทรัพย์ทุกวันในตอนเช้า - เมื่อครบ ๑ ปีการศึกษา สรุปยอดรวมเงินออมทรัพย์ของนักเรียน แต่ละคน แล้วส่งคืนให้กับนักเรียน ในวันประชุมก่อนปิดภาคเรียนที่ ๒ - ติดตามผลการจัดกิจกรรม - สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม	๕๐๐	-	๕๐๐
รวม	๑,๕๐๐	๐	๑,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



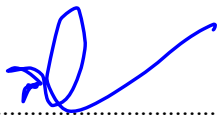
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมในโครงการได้	แบบประเมิน แบบประเมิน	ใบงานทดสอบความรู้ความเข้าใจ แบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรม
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนเป็นผู้มีวินัยในการใช้เงิน และรู้จักเก็บออม ไม่ใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่าย
๒. โรงเรียนได้ปลูกฝังคุณธรรมเรื่องการออมให้กับนักเรียน

ลงชื่อ.....**กนกพงศ์ ไชยประเสริฐ**.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงชนันท์ภรณ์ ไชยประเสริฐ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิริวรรณ จอมอุป)
ตำแหน่ง ครูฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปนัดดา แก้วมา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประดู่วิทยา



☞ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี

แหล่งเรียนรู้และนวัตกรรม

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๓ โครงการ งบประมาณ ๕๕,๗๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ
๑	โครงการสื่อ สอน สอบ	นิรัชชา	๓๘,๐๐๐	อุดหนุน
๒	โครงการวัสดุสำนักงาน	นฤวรรณ	๑๑,๕๐๐	อุดหนุน
๓	โครงการพัฒนาบุคลากร	ปนัดดา	๖,๒๐๐	อุดหนุน



ชื่อโครงการ สื่อ สอน สอบ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี
แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนันทา อุดมพิทักษ์เดชา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในการดำเนินงานรวมถึงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา มีความจำเป็นต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงานในการจัดดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ การพิมพ์งาน รายงานต่างๆ ซึ่งเป็นของใช้วัสดุสิ้นเปลือง และวัสดุถาวร เพื่อการจัดเก็บและดำเนินงานได้อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดซื้อ จัดหาสื่อ วัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอ

๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. ครูทุกคนมีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

๓.๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่สร้างขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทางการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๓๘,๐๐๐.....บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษาและสพฐ.ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปี ที่มา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไป ได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่าย บริหาร <u>ขั้นเตรียมการ</u> ๑. สำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ ๒. เสนอรายการจัดซื้อ สำรวจราคา และ นำเสนอโครงการจัดซื้อ <u>ขั้นปฏิบัติการ</u> ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อ และ กรรมการตรวจสอบ ๒. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ปฐมวัย และ ระดับประถมศึกษา ๓. ตรวจสอบการจัดซื้อ <u>การวัดผลประเมินผล</u> ๑.จัดทำแบบสอบถาม ประเมินโครงการ ๒. สรุปประเมินและจัดทำรายงาน โครงการ	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๓๘,๐๐๐
รวม	๑๘,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๓๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. ครูทุกคนมีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และเพียงพอ	ครูมีสื่อการสอน	แบบบันทึกการใช้สื่อ
เชิงคุณภาพ ๑. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่สร้างขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ	แบบบันทึก	แบบบันทึกการใช้สื่อ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนมีวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียน เพียงพอกับความต้องการ
๒. ครูทุกคนมีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนिरชา อุดมพิทักษ์เดช)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอัจฉราพรพรณ บุญเรือง)
ตำแหน่ง ครูฝ่ายวิชาการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปนัดดา แก้วมา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประดู่วิทยา



ชื่อโครงการ วัสดุสำนักงาน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่	(✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนฤวรรณ เป้งศิริ	
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

ในการดำเนินงานจัดเก็บสารสนเทศของโรงเรียน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกระดับ มีความจำเป็นต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้จากสำนักงานของโรงเรียน การดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการจัดเก็บและดำเนินงานได้อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดตั้งโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อให้เป็นประโยชน์และอำนวยความสะดวกให้แก่การจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูตลอดทั้งการทำงานของเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดซื้อ สื่อ อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงาน วัสดุสิ้นเปลือง และวัสดุถาวร เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา และเจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียน
๒. เพื่อให้การดำเนินงานมีระบบ และประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. ห้องสำนักงานโรงเรียนประจักษ์วิทยา มีวัสดุ อุปกรณ์พอเพียง

๓.๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. ห้องสำนักงานโรงเรียนประจักษ์วิทยา ใช้อุปกรณ์ วัสดุ เครื่องใช้สำนักงานที่อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้มาใช้บริการ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทางการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑๑,๕๐๐.....บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๑ ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๒ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๓ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร <u>ขั้นเตรียมการ</u> ๑ สำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ ๒ เสนอรายการจัดซื้อ สำรวจราคา และนำเสนอโครงการจัดซื้อ <u>ขั้นปฏิบัติการ</u> ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อ และกรรมการตรวจสอบ ๒ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ๓ ตรวจสอบการจัดซื้อ <u>การวัดผลประเมินผล</u> ๑. จัดทำแบบสอบถาม ประเมินโครงการ ๒. สรุปประเมินและจัดทำรายงานโครงการ	๖,๕๐๐	๕,๐๐๐	๑๑,๕๐๐
รวม	๖,๕๐๐	๕,๐๐๐	๑๑,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. ห้องสำนักงานโรงเรียนประจักษ์วิทยา มีวัสดุอุปกรณ์พอเพียง	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบพัสดุ



เชิงคุณภาพ ๑. ห้องสำนักงานโรงเรียนประจักษ์วิทยา ใช้อุปกรณ์วัสดุ เครื่องใช้สำนักงานที่อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้มาใช้บริการ	ครูมีการใช้วัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน	แบบบันทึกความพึงพอใจ
---	----------------------------------	----------------------

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา และเจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการ
๒. มีการเบิกจ่ายพัสดุครุภัณฑ์และสินทรัพย์ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของราชการ

ลงชื่อ.....*นศก.ร.ร.๖*.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวนฤวรรณ เป็งศิริ)
 ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ

ลงชื่อ.....*[Signature]*.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวศิริวรรณ จอมอุป)
 ตำแหน่ง ครูฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....*[Signature]*.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวปณิตดา แก้วมา)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประจักษ์วิทยา



ชื่อโครงการ พัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวปนัดดา แก้วมา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนหรือสถานศึกษาต้องปฏิบัติภารกิจ ให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ แต่องค์ประกอบที่สำคัญที่สุด คือ บุคลากรในหน่วยงาน โดยเฉพาะหน่วยงานโรงเรียน ถ้าหากบุคลากรไม่มีคุณภาพ การจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาก็จะไม่บรรลุจุดหมายของหลักสูตร การดำเนินการดังกล่าวจะได้ผล ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรและบุคลากรต้องได้รับการพัฒนาเพื่อได้การปฏิบัติหน้าที่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ดังนั้นทางโรงเรียนประจักษ์วิทยายังได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อการศึกษายุคศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งสู่ความเป็นมืออาชีพ
๓. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้นักเรียน



๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. คณะครูและบุคลากร โรงเรียนประจักษ์วิทยา จำนวน ๑๓ คน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเอง

๓.๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. ครูโรงเรียนประจักษ์วิทยาได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้าน มีความรู้ความสามารถ และปฏิบัติงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทางการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๖,๒๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ศึกษาผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา ๒. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจาก คณะกรรมการสถานศึกษา <u>การดำเนินการ</u> ๑. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ๓. นิเทศภายใน ๔. ประชุม/อบรมครู ๕. ศึกษาดูงาน ๖. รายงานผลการดำเนินงาน			
	๓,๐๐๐	๓,๒๐๐	๖,๒๐๐
รวม	๓,๐๐๐	๓,๒๐๐	๖,๒๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. คณะครูและบุคลากร โรงเรียนประจักษ์วิทยา จำนวน ๑๓ คน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเอง	- บันทึกร	-แบบบันทึก
เชิงคุณภาพ ๑. ครูโรงเรียนประจักษ์วิทยาได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้าน มีความรู้ความสามารถ และปฏิบัติงานเป็นทีม อย่างมีคุณภาพ	การนิเทศ	แบบนิเทศการสอน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. คณะครูและบุคลากร โรงเรียนประจักษ์วิทยา จำนวน ๑๓ คนครมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน และสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีคุณภาพและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวปนัดดา แก้วมา)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประจักษ์วิทยา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวปนัดดา แก้วมา)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประจักษ์วิทยา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวปนัดดา แก้วมา)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประจักษ์วิทยา



☞ กลยุทธ์ที่ ๕ จัดระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างครอบคลุมทุกด้าน และมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๕ จำนวน ๗ โครงการ งบประมาณ ๖๒๕,๘๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ
๑	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	ศิริวารรณ	๑,๐๐๐	อุดหนุน
	- กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	ครูประจำชั้น	๐	-
๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย	ชนันท์กรณ	๒,๐๐๐	อุดหนุน
๓	โครงการอาหารกลางวัน	สายสุนีย์	๕๓๖,๘๐๐	เทศบาล
	- กิจกรรมอาหารเสริม(นม)	อรรถพล	๐	-
๔	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เกศกนก	๐	-
๕	โครงการระบบสาธารณสุขปโภค	สุกัลยา	๖๕,๐๐๐	อุดหนุน
๖	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	วัชรพล/ชนันท์กรณ	๑๐,๐๐๐	อุดหนุน
๗	โครงการสร้างเสริมความปลอดภัยใน สถานศึกษา	วัชรพล	๒,๐๐๐	อุดหนุน



ชื่อโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างครอบคลุมทุกด้าน และมีการ

ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่

(✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวศิริวรรณ จอมอุป

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ยาเสพติดเป็นปัญหาค่าระดับชาติที่รัฐบาลถือเป็นนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ทั้งนี้ เพราะปัญหายาเสพติดที่มีการแพร่ระบาดในทุกพื้นที่ของประเทศไทยได้ทวีความรุนแรงมากขึ้นทุกขณะ ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งทางด้านการเมือง และความมั่นคงของประเทศ รวมถึง พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในกลุ่มเยาวชน เช่น การดื่มสุรา สูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า เที่ยวกลางคืน การพนัน การทะเลาะวิวาท ติดเกม รวมทั้งการเสพยาเสพติดก่อนนอน ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่เป็นปัญหาให้กับสังคม การป้องกันและแก้ไข ปัญหา จึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการสร้างความตระหนักรู้ด้านพิษภัยหรือโทษของยาเสพติด

ศูนย์ปฏิบัติการการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการ ร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีคู่มือแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข เพื่อช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และเพื่อให้เยาวชนของ ประเทศเป็นเยาวชนที่มีความรู้ ควบคู่ด้วยคุณธรรม ไม่สร้างปัญหาให้กับสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุขเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและพร้อมพัฒนาประเทศไทยให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

โรงเรียนประดู่วิทยา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ได้เห็นถึงความสำคัญของปัญหา ยาเสพติดที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียนและเยาวชนของชาติ จึงได้ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุขขึ้น เพื่อสนองต่อนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมี เป้าหมายให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขอย่างเป็นรูปธรรม



๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนประจักษ์วิทยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนประจักษ์วิทยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด ห่างไกลอบายมุข บุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร และการทะเลาะวิวาท สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. นักเรียนโรงเรียนประจักษ์วิทยา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒. นักเรียนโรงเรียนประจักษ์วิทยา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๔ มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด ห่างไกลจากอบายมุข บุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร และการทะเลาะวิวาท สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในการป้องกันตนเองจากการถูกชักจูงให้เสพติดหรือเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดห่างไกลจากอบายมุข บุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร และการทะเลาะวิวาท

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทางการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๑.ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓.ดำเนินงานตามแผน ๔.สรุปผลการดำเนินงาน ๕.รายงานผลการดำเนินงาน		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนประจักษ์วิทยา ได้เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๒. นักเรียนโรงเรียนประจักษ์วิทยา มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด ห่างไกลจากอบายมุข บุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามก อนาจาร และการทะเลาะวิวาท สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	- บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - ประเมินจากชิ้นงาน , ใบงาน , การจัดบอร์ดนิทรรศการให้ความรู้ และกิจกรรมที่เข้าร่วม	-แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม -ใบงาน -บอร์ดให้ความรู้
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในการป้องกันตนเองจากการถูกชักจูงให้เสพติดหรือเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ห่างไกลจากอบายมุข บุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร และการทะเลาะวิวาท	สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	-แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้ปกครอง ชุมชนให้การยอมรับ สนับสนุนกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศิริวรรณ จอมอุป)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิริวรรณ จอมอุป)
ตำแหน่ง ครูฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปนัดดา แก้วมา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประจักษ์วิทยา



ชื่อโครงการ ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างครอบคลุมทุกด้าน และมีการ
ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ

ว่าที่ร้อยตรีหญิงชนันท์กรณ ไชยประเสริฐ

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างสุขภาพกับการศึกษาเป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการควบคู่กันไป การพัฒนาเด็กและเยาวชนจึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และองค์กรต่างๆภายในท้องถิ่นซึ่งต้องมีการประสานความร่วมมือเพื่อให้เกิดประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่งโรงเรียนเป็นสถาบันหนึ่งของสังคม มีหน้าที่ให้ความรู้และพัฒนาคนให้มีสุขภาพและศักยภาพที่ดี นอกจากการให้การศึกษาแล้ว การส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพ ช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนประดู่วิทยา ตระหนักและให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพของนักเรียนจึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพ ร่างกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องของการป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ตัวต่างๆที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้



๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติและปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้
๒. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีบรรยากาศที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. เพื่อหาแนวทางที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
๔. เพื่อให้บริการด้านสุขภาพเบื้องต้นแก่นักเรียน ให้นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง

๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. มีการตรวจสุขภาพนักเรียนทุกคนอย่างน้อยเดือนละครั้ง
๒. จัดหาเวชภัณฑ์ให้เพียงพอต่อความต้องการใช้ของนักเรียน
๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนในโรงเรียน

๓.๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๒. โรงเรียนมีเวชภัณฑ์ ยารักษาโรค เบื้องต้นที่จำเป็นในการปฐมพยาบาล

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทางการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๒,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
<u>ขั้นเตรียมการ</u> ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร <u>ขั้นดำเนินการ</u> ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน			



กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ - ประสานงานฝ่ายทันตสุขภาพ ตรวจสุขภาพช่องปากนักเรียน - จัดหาเวชภัณฑ์ให้เพียงพอ - ให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่ครูและนักเรียน - ตรวจสอบเอกสาร จัดทำรายงานด้านสุขภาพ ภาวะโภชนาการ ฯลฯ <u>ขั้นนิเทศติดตามผล</u> ๑. ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด <u>ขั้นประเมินและรายงานผล</u> ๑. สรุปประเมินโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. มีการตรวจสุขภาพนักเรียนทุกคนอย่างน้อยเดือนละครั้ง 2. จัดหาเวชภัณฑ์ให้เพียงพอต่อความต้องการใช้ของนักเรียน 3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนในโรงเรียน	- การบันทึก - การสังเกต - จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	- แบบบันทึกสุขภาพของนักเรียน - แบบสังเกต - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

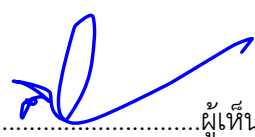


เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๒. โรงเรียนมีเวชภัณฑ์ ยารักษาโรค เบื้องต้นที่จำเป็นในการปฐมพยาบาล	- การบันทึก น้าหนักส่วนสูง - บันทึกการใช้จ่าย	-แบบบันทึกสุขภาพของนักเรียน - แบบบันทึกการใช้จ่าย
---	---	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนโรงเรียนประดู่วิทยา ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

ลงชื่อ.....**พันศักดิ์ ไชยประเสริฐ**.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (ว่าที่ร้อยตรีหญิงชนันท์กรณ์ ไชยประเสริฐ)
 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวศิริวรรณ จอมอุป)
 ตำแหน่ง ครูฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวปนัดดา แก้วมา)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประดู่วิทยา



ชื่อโครงการ อาหารกลางวัน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างครอบคลุมทุกด้าน และมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่

(✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวสายสุนีย์ สวัสดิ์

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้บริการผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค และเมื่อผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนประจักษ์วิทยา ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองตอบนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนมีคุณค่าทางโภชนาการ ช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ



๓.๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันครบทุกคนและได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. มีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนทุกคนอย่างน้อยเดือนละครั้ง
๒. จัดหาเวชภัณฑ์ให้เพียงพอต่อความต้องการใช้ของนักเรียน
๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนในโรงเรียน

๓.๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันครบทุกคนและได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

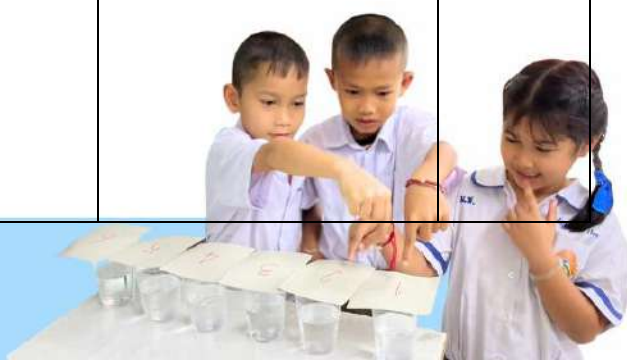
๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทางการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๕๓๖,๘๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
กิจกรรม อาหารกลางวันในโรงเรียน ๑. ศึกษาผลการดำเนินกิจกรรมในปีที่ผ่านมา และศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนากิจกรรม ๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๔. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน <u>ดำเนินกิจกรรม</u> ๑. จ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน ๒. ประกอบอาหารกลางวันให้กับผู้เรียนจำนวน ๒๐๐ วัน ๓. ตรวจรับอาหารกลางวัน			



กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
<u>ค่าใช้จ่าย</u> ๑. ค่าจ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน	๒๖๘,๔๐๐	๒๖๘,๔๐๐	๕๓๖,๘๐๐
กิจกรรม กิจกรรมอาหารเสริมนม ๑. วางแผนดำเนินกิจกรรม และแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการดำเนินงานประชุมวางแผนการดำเนินงานและมอบหมายงานที่รับผิดชอบ <u>ดำเนินกิจกรรม</u> - แจกนมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานทุกวัน			
รวม	๒๖๘,๔๐๐	๒๖๘,๔๐๐	๕๓๖,๘๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

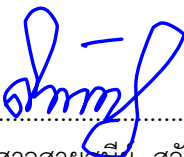
๖. การวัดและประเมินผล

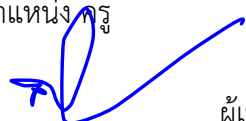
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารเช้า ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ	- สัมภาษณ์ - สังเกต	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนรับประทานอาหารเช้าครบทุกคนและได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	- การสำรวจ - ตรวจรับอาหารเช้า	- ระบบ School Lunch - เอกสารตรวจรับอาหารเช้า



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง ทางด้านร่างกายและจิตใจ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสายสุนีย์ สวัสดิ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิริวรรณ จอมอุป)
ตำแหน่ง ครูฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปนัดดา แก้วมา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประดู่วิทยา



ชื่อโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างครอบคลุมทุกด้าน และมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่

(✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวเกศกนก เวชกิจ

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสังคมปัจจุบันนี้มีสิ่งแวดล้อมที่เป็นตัวกระตุ้นและยั่วยุหลายด้าน อันอาจก่อให้เกิดปัญหาให้กับผู้เรียน ซึ่งอยู่ในวัยที่กำลังพัฒนาทุกด้านและควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เจริญงอกงามไปในทิศทางที่ถูก ประกอบกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความห่วงใยไม่ได้อยู่ร่วมกัน เนื่องจากภาระหน้าที่การทำงานและการหาเลี้ยงชีพของแต่ละครอบครัว

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมแก้ไขปัญหาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนประจักษ์วิทยา ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สมบูรณ์และเกิดการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๒. เพื่อให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลมาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผน

พัฒนาคุณภาพ



๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ในระดับร้อยละ ๘๐

๒. ครูร้อยละ ๘๐ เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทางการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการบาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษาและสพฐ.ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๑.๑ ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๑.๒ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๑.๓ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒.๑ ดำเนินงานตามโครงการฯ ๒.๒ กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.๒.๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒.๒.๒ กิจกรรมจัดเก็บข้อมูล ๒.๒.๓ กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน -กลุ่มปกติ			



กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
-กลุ่มเสี่ยง -กลุ่มที่มีปัญหา ๒.๓ จัดทำระบบสารสนเทศระดับ ห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับ โรงเรียนและรายงาน ในระบบ ปักจ้ยพื้นฐานยากจน ๒.๔ ดำเนินการมอบทุนการศึกษาใน ระบบปักจ้ยพื้นฐานยากจน ปกติและ พิเศษ ๒.๕ จัดระบบช่วยเหลือตามภาวะเสี่ยง ของนักเรียน (ดูแลช่วยเหลือตามสภาพ ปัญหาที่แท้จริง) ๓. ผู้รับผิดชอบโครงการฯ ติดตามการ ดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ๔. สรุปประเมินและจัดทำรายงาน โครงการ			
รวม	○	○	○

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ๒. ครู เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- สํารวจ - การบันทึกข้อมูล	- แบบสํารวจ - แบบบันทึกข้อมูล
เชิงคุณภาพ ๑. การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง	- การประเมินผล	- แบบประเมินผล



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเกศกนก เวชกิจ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิริวรรณ จอมอุป)

ตำแหน่ง ครูฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปนัดดา แก้วมา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประจักษ์วิทยา



ชื่อโครงการ ระบบสาธารณูปโภค

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างครอบคลุมทุกด้าน และมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่

(✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวสุกัลยา ต้อนรับ

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านแสงสว่าง สื่อที่ใช้ประกอบการสอนนั้น ส่วนหนึ่งต้องใช้ไฟฟ้าเป็นองค์ประกอบสำคัญ ในการดำเนินการในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จตามความคาดหวังหลักสูตรของโรงเรียนและชุมชน

โรงเรียนประจักษ์วิทยาสังได้จัดสรรงบประมาณด้านสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์, ค่าน้ำประปา) ไว้เพื่อรองรับและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆทั้งนี้ยังส่งเสริมให้ปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียนในเรื่องการใช้สาธารณูปโภคในโรงเรียนให้คุ้มค่าและประหยัดเช่นการปิดน้ำปิดไฟเมื่อไม่ใช้จะช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายให้กับโรงเรียนได้และเป็นการสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีให้กับนักเรียนซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เช่น การปิดน้ำ ปิดไฟเมื่อไม่ใช้
๓. เพื่อให้นักเรียนมีลักษณะนิสัยที่ดีในการใช้สาธารณูปโภค



๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. โรงเรียนประจักษ์วิทยามีงบประมาณด้านสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ค่าโทรศัพท์, ค่าน้ำประปา)

๓.๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. โรงเรียนประจักษ์วิทยามีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทางการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๖๕,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
<u>ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม</u> ๑. ประชุมวางแผนดำเนินงาน ๒. เบิกเงินงบประมาณเพื่อจ่ายค่า - ค่าไฟฟ้า - ค่าโทรศัพท์ (TOT) - ค่าน้ำประปา ๓. จัดทำเอกสารการเบิกงบประมาณ ๔. รายงานและสรุปผลการจัดกิจกรรม			
<u>ค่าใช้จ่าย</u>			
๑.๑ ค่าไฟฟ้า	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๕๒,๐๐๐
๑.๒ ค่าโทรศัพท์	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๑.๓ ค่าน้ำประปา	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
รวม	๓๒,๕๐๐	๓๒,๕๐๐	๖๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนประจักษ์วิทยา มีงบประมาณด้าน สาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า, ค่าโทรศัพท์, ค่าน้ำประปา)	- ตรวจสอบเอกสาร	- ใบแจ้งหนี้ - ใบเสร็จรับเงิน
เชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนประจักษ์วิทยามีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	- การประเมินผล	- แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีลักษณะนิสัยที่ดีในการใช้สาธารณูปโภค และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณค่าสาธารณูปโภคที่มีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....**สุกัลยา**.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวสุกัลยา ต้อนรับ)
 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....**ศร**.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวศรารวรรณ จอมอุป)
 ตำแหน่ง ครูฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....**ก**.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวปนัดดา แก้วมา)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประจักษ์วิทยา



ชื่อโครงการ พัฒนาอาคารและสถานที่

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างครอบคลุมทุกด้าน และมีการ
ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่

(✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ

นายวัชรพล เวียงคำ

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนประจักษ์วิทยาคือโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาเป็นเวลานาน ตลอดเวลาที่ผ่านมาได้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมายจนเป็นโรงเรียนยอดนิยมของชุมชน ความสำเร็จดังกล่าวเกิดขึ้นได้เพราะได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน และเป็นสถาบันหนึ่งที่มีบทบาทในการให้การศึกษาพัฒนาเด็กให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขนอกจากนี้โรงเรียนต้องจัดบริการด้านต่างๆ แก่นักเรียน คณะครู บุคลากร และหน่วยงาน ในท้องถิ่นให้เข้ามาใช้ บริการ เช่น สนามกีฬา

สำหรับโรงเรียนประจักษ์วิทยาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษา ซึ่งสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่นั้นเป็นสิ่งสำคัญและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ การปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคารเรียนต้องมีความ แข็งแรง คงทนและพร้อมใช้งาน จึงต้องจัดทำโครงการดังกล่าวเพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้อาคารสถานที่อาคารประกอบและสิ่งแวดลอมสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณ โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๒. เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๓. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ



๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. สภาพของอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมพร้อมใช้งาน
๒. ผู้เรียนได้ใช้งานห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่างๆได้อย่างเต็มที่

๓.๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. อาคารเรียนและสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. คณะครูนักเรียนและบุคลากรสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งหมดภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

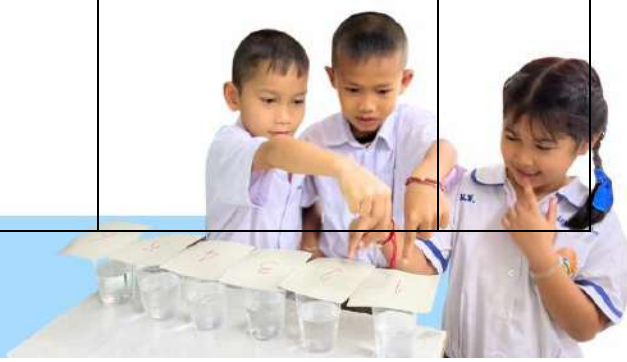
๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทางการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑๐,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
<u>ขั้นเตรียมการ</u> ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒. สำรวจเพื่อหาปัจจัยสิ่งแวดล้อมเบื้องต้นของโรงเรียน ๓. หาปัจจัยที่เด่นชัดและความจำเป็นเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหา <u>ขั้นดำเนินการ</u> ๑. จัดทำแผนการดำเนินงานและกำหนดเป้าหมาย ๒. จัดทำโครงสร้างและผู้รับผิดชอบ ๓. จัดทำระบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่มีขั้นตอนการปฏิบัติงาน <u>ขั้นตรวจสอบและประเมินผล</u> ๑. ดำเนินการตามแผนการจัดทำโครงการ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐



กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
<u>ขั้นสรุป รายงานผลและปรับปรุง</u> ๑. ตรวจสอบให้ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎหมาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายและแผนการดำเนินงาน ๒. แก้ไขปรับปรุง ๓. สรุปผลรายงานรักษาสภาพและพัฒนาต่อเนื่อง			
รวม	๑๐,๙๗๘	๐	๑๐,๙๗๘

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. สภาพของอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมพร้อมใช้งาน ๒. ผู้เรียนได้ใช้งานห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่างๆได้อย่าง	- การตรวจสอบ - การสังเกต	- แบบตรวจสอบสภาพอาคาร - แบบสังเกต
เชิงคุณภาพ ๑. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. อาคารเรียนและสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. คณะครู นักเรียนและบุคลากรสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งหมดภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การสังเกต - การสำรวจและรายงาน กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อการจัดการระบบอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	- แบบสังเกต - รายงานผล - แบบประเมินความพึงพอใจ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีระบบการจัดการอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก
๒. กลุ่มเป้าหมายมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมและได้รับการพัฒนาจนมีลักษณะนิสัยที่ดีด้านการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวัชรพล เวียงคำ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิริวรรณ จอมอุป)

ตำแหน่ง ครูฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปนัดดา แก้วมา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประดู่วิทยา



ชื่อโครงการ สร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างครอบคลุมทุกด้าน และมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

(✓)โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ

นายวัชรพล เวียงคำ

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสถานการณ์โลกและสภาพสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนในสถานศึกษาต้องเผชิญกับปัจจัยเสี่ยงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ทั้งในด้านกายภาพและเทคโนโลยี โรงเรียนประจักษ์วิทยาทระหนักดีว่า "ความปลอดภัย" คือหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา หากนักเรียนขาดความมั่นใจในความปลอดภัยย่อมส่งผลกระทบต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการยกระดับความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างมีความสุข (Safe and Happy School) โรงเรียนจึงได้วิเคราะห์สภาพปัญหาและจำแนกกลุ่มภัยคุกคามออกเป็น ๔ ด้านหลัก ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ

ดังนั้น เพื่อให้เกิดกลไกการเฝ้าระวัง การป้องกัน และการเผชิญเหตุที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาขึ้น เพื่อสร้างความตระหนักรู้และเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่นักเรียนและบุคลากร สามารถรับมือกับวิกฤตการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องทันทั่วทั้งที่ อันจะนำไปสู่การเป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัยอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการความปลอดภัยครอบคลุม ๔ กลุ่มภัย อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อเสริมสร้างทักษะการป้องกันตนเองและทักษะชีวิตให้กับนักเรียนและบุคลากร
๓. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยและลดจุดเสี่ยง



๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. นักเรียนและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมการสร้างเสริมความปลอดภัย ร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษามีการจัดการความปลอดภัยครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่มภัย ในระดับร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓.๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และนักเรียนมีความปลอดภัยในทุกมิติ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทางการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๒,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรม เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ๑.ขั้นเตรียมการ (Plan) - ประชุมแต่งตั้งคณะทำงานและวางแผนการดำเนินงาน - สำรวจจุดเสี่ยงภายในสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ๒.ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ กิจกรรม "สถานศึกษาปลอดภัย" (จัดทำป้ายรณรงค์และสื่อความรู้ ๔ กลุ่มภัย) ๒.๒ กิจกรรมอบรมทักษะการเอาตัวรอดและการช่วยเหลือเบื้องต้น (เช่น การซ้อมอพยพ การป้องกันตัว) ๒.๓ จัดซื้อเวชภัณฑ์พื้นฐานและอุปกรณ์ป้องกันภัยเบื้องต้นประจำห้องเรียน	๕๐๐ - ๑,๐๐๐	- ๕๐๐ -	๕๐๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓.ขั้นติดตามผล (Check) ติดตามการใช้งานอุปกรณ์และการ ประเมินสถานการณ์ความปลอดภัย			
๔.ขั้นสรุปผล (Act) - สรุปผลโครงการและจัดทำรายงาน เสนอฝ่ายบริหาร			
รวม	๑,๕๐๐	๕๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ สถานศึกษามีการจัดการความปลอดภัย ครอบคลุม ๔ กลุ่มภัย ในระดับร้อยละ ๘๐	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ
เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลคุ้มครองความ ปลอดภัยตามมาตรฐานอย่างทั่วถึง	- การประเมินผลโครงการ	- แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีมาตรการป้องกัน ๔ กลุ่มภัยที่ชัดเจนและใช้งานได้จริง
๒. นักเรียนมีความรู้และทักษะในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสถานการณ์เสี่ยง
๓. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในระบบการดูแลความปลอดภัยของโรงเรียน



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวัชรพล เวียงคำ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิริวรรณ จอมอุป)

ตำแหน่ง ครูฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปนัดดา แก้วมา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประดู่วิทยา



☞ กลยุทธ์ที่ ๖ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ศาสนา และสถานศึกษาในเครือข่าย
เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๖ จำนวน ๒ โครงการ งบประมาณ ๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ
๑	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนา การศึกษา	ปนัดดา	๐	-
๒	โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน	ปนัดดา	๐	-



ชื่อโครงการ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ศาสนา และสถานศึกษา
ในเครือข่าย เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวปนัดดา แก้วมา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หัวใจของการพัฒนาการศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๕๙) ยึดหลักและกรอบแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพ ใน ๓ ด้าน คือ เป็นสังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ นโยบายของรัฐบาลที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักสามประการ คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและการจัดการศึกษา

โรงเรียนประดู่วิทยาคือโรงเรียนขนาดเล็ก มีเป้าหมายในการจัดการศึกษาโดยให้ชุมชน องค์กรมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนโดยได้วิเคราะห์จากสภาพปัญหาของโรงเรียนทั้ง ๔ ด้านดังนี้

ด้านวิชาการ

๑. ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ มีงบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ

ด้านบุคลากร

๑. บุคลากรระดับประถมไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกหรือวิชาที่ถนัดและครูต้องรับภาระหนักกับงานที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

๒. ครูไม่ครบชั้นเรียน และขาดครูที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน

ด้านงานบริหารทั่วไป

๑. นักเรียนที่เข้ามาเรียนใหม่ในระดับอนุบาล ไม่มีชุดกีฬาและชุดพื้นเมืองที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๒. นักเรียนไม่มีการคุ้มครองความปลอดภัยในชีวิต

๓. งบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาไม่เพียงพอ



๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง และชุมชน องค์กรทั่วไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. ผู้ปกครองร้อยละ ๑๐๐ ให้การสนับสนุนโครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา

๓.๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านวิชาการ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทางการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
<u>ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม</u> ๑. ศึกษาแผนการดำเนินงานของ สถานศึกษา <u>ดำเนินงาน</u> ๑. ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ ๒. เสนอโครงการเพื่อระดมทรัพยากร ๔. จัดกิจกรรมเพื่อระดมทรัพยากร ๕. นำเงินที่ได้จากการระดมทรัพยากรใช้ตาม แผนกิจกรรมที่วางไว้ ๖. สรุปผลการดำเนินงาน ๗. รายงานผลการดำเนินงาน			
รวม	๐	๐	๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. ผู้ปกครอง ให้การสนับสนุนโครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา	- การบันทึก	- แบบบันทึก รายนามผู้บริจาค
เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านวิชาการ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป	- การประเมินผล	- แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. คณะกรรมการ ผู้ปกครองมีมติเห็นชอบในการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน
๒. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประจักษ์วิทยา
๓. โรงเรียนมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพทั้ง ๓ ด้าน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปนัดดา แก้วมา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประจักษ์วิทยา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิริวรรณ จอมอุป)

ตำแหน่ง ครูฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปนัดดา แก้วมา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประจักษ์วิทยา



ชื่อโครงการ สานสัมพันธ์ชุมชน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ศาสนา และสถานศึกษา
ในเครือข่าย เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวปนัดดา แก้วมา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนในฐานะที่เป็นสถาบันหนึ่งของสังคมต้องติดต่อถึงประชาชนหลายกลุ่ม ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ครู อาจารย์ ข้าราชการ หน่วยงานอื่น ๆ ตลอดจนประชาชนในชุมชน จึงต้องอาศัยการประชาสัมพันธ์ในการประสานสร้างความเข้าใจอันดีแก่กลุ่มบุคคล การสานสัมพันธ์เป็นเครื่องมือที่จำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับโรงเรียน ในการส่ง และรับข่าวสารความคิดเห็น ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน การสร้างไมตรีสัมพันธ์ของกลุ่มต่าง ๆ การประชาสัมพันธ์โรงเรียนมีเป้าหมายที่สำคัญที่สุดคือ ความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับประชาชนหรือสถาบันอื่นๆ อันจะเป็นรากฐานในการพัฒนาการศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

ดังนั้นโรงเรียนประจักษ์วิทยาจึงได้จัดโครงการสานสัมพันธ์ขึ้นเพื่อจะได้ประสานความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างชุมชน (บ้าน วัด โรงเรียน) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และจะได้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ทุกฝ่ายได้รับทราบอีกทั้งร่วมกิจกรรมสำคัญต่างๆ ซึ่งกันและกัน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๒. เพื่อการติดต่อประสานงาน ช่วยเหลือกัน ในหน่วยงานต่างๆ มีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและรายงานผลการปฏิบัติงานแก่ชุมชนและสาธารณชนทราบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. ร้อยละ ๘๐ คณะครูและบุคลากรได้ร่วมงานกับชุมชน วัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



๓.๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. โรงเรียนสามารถเข้าร่วมงานกับชุมชนและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทางการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
<u>ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม</u> ๑. ศึกษาแผนการดำเนินงานของ สถานศึกษา <u>ดำเนินงาน</u> ๑. การดำเนินกิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ ร่วมงานในชุมชน กิจกรรมที่ ๒ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๓ ประชุมผู้ปกครอง ๒. สรุปผลการดำเนินงาน ๓. รายงานผลการดำเนินงาน			
รวม	๐	๐	๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. คณะครูและบุคลากรได้ร่วมงานกับชุมชน วัด และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- การบันทึก	- รายงานการเข้าร่วมกิจกรรม
เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนสามารถเข้าร่วมงานกับชุมชนและองค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การประเมิน ความพึงพอใจ	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ชุมชน วัด หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการศึกษาพร้อมให้ความร่วมมือกับโรงเรียนทุกด้าน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปนัดดา แก้วมา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประดิวัทยา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิริวรรณ จอมอุป)

ตำแหน่ง ครูฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปนัดดา แก้วมา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประดิวัทยา



ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑.๑ เขตพื้นที่มีนโยบาย จุดเน้นที่ชัดเจน และสร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหารในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑.๒ ผู้บริหารมีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน บริหารงานโดยใช้การมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ และกำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร) ให้การสนับสนุน และให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม/ โครงการของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

๑.๔ ครูและบุคลากร รู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และมีเป้าหมายเดียวกันคือพัฒนานักเรียน ให้ได้ตามเป้าหมายของสถานศึกษา พร้อมทำงานร่วมกันเป็นทีมที่เข้มแข็ง

๑.๕ นักเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม/ โครงการของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนประจักษ์วิทยามีการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้

โรงเรียนประจักษ์วิทยาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา (SWOT) โดยใช้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และมีการประชุมร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อรับทราบนโยบายด้านการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำมาร่วมกันวางแผน กำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชุมครูและบุคลากร เพื่อมอบหมายหน้าที่ งานกิจกรรม/ โครงการให้เป็นผู้รับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ ออกคำสั่ง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานกิจกรรม/ โครงการ ให้ครูและบุคลากรที่ได้รับคำสั่งรับผิดชอบงานกิจกรรม/ โครงการ ดำเนินงานตามแผน มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนา และมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานกิจกรรม /โครงการ ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบหลากหลายช่องทาง ได้แก่ การประชุมผู้ปกครอง ช่องไลน์ เฟสบุ๊ก เป็นต้น



ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผลโครงการ/กิจกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	แหล่ง งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล					
๑	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย				
	- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๒,๐๐๐		อุดหนุน
	- สะเต็มศึกษาปฐมวัย	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๒,๐๐๐		อุดหนุน
	- วิทยาการคำนวณ	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๒,๐๐๐		อุดหนุน
	- ปฐมวัย	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๑,๐๐๐		อุดหนุน
กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการเรียนรู้ผู้เรียนขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมด้วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					
๒	โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา			ปนัดดา	
	- การนิเทศภายใน	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๕๐๐	ปนัดดา เกศกนก อัจฉราพรรณ	อุดหนุน
	- การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๑,๐๐๐	เกศกนก อัจฉราพรรณ	อุดหนุน
	- รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	ก.พ.๗๐ - มี.ค.๗๐	๑,๐๐๐	เกศกนก อัจฉราพรรณ	อุดหนุน
๓	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน			อัจฉราพรรณ	
	- การแข่งขันทักษะวิชาการ	พ.ย.๗๐ - ก.พ.๗๐	๒๐,๐๐๐	นรีชา	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
	- ห้องสมุด	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๑,๕๐๐	สายสุนีย์	อุดหนุน
	- การแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๒,๐๐๐	ศิริวรรณ	อุดหนุน
	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๓,๐๐๐	อัจฉราพรรณ	อุดหนุน
	- กิจกรรมค่ายวิชาการ	มี.ค.๗๐	๑๕,๑๒๐	อัจฉราพรรณ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
	- กิจกรรมการวัดประเมินผล	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๔,๐๐๐	นรีชา	อุดหนุน



ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	แหล่ง งบประมาณ
	- กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้สู่อาชีพ (รักษ์เชียงใหม่) • ฟ้อนเล็บ • กลองสะบัดชัย • เรื่องกล้วย ๆ ที่ไม่กล้วย	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๓,๐๐๐ ๘,๐๐๐ ๖,๐๐๐	สุกัลยา วัชรพล อัจฉราพรรณ	อุดหนุน
	- กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๓๕,๐๐๐	วัชรพล	อุดหนุน
	- กิจกรรมประชาธิปไตย	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๕,๐๐๐	วัชรพล	อุดหนุน
	- กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๓,๐๐๐	ชนันท์ภรณ์	อุดหนุน
	- กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	ต.ค. ๖๙	๑๐,๐๐๐	ชนันท์ภรณ์	อุดหนุน
	- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	มิ.ย. ๖๙	๓๐,๐๐๐	สายสุนีย์	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
	- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	ม.ค. ๗๐	๒๐,๐๐๐	ศิริวรรณ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
	- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถม	ม.ค.๗๐ - มี.ค.๗๐	๒,๐๐๐	นรีชา	อุดหนุน
	- กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	มิ.ย.๖๙ - มี.ค.๗๐	๑๐,๐๐๐	ชนันท์ภรณ์	อุดหนุน
กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย					
๔	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม			อรรถพล	-
	- กิจกรรมคุณธรรม สพฐ.	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๐	อรรถพล	-
	- ค่ายคุณธรรม	พ.ย. ๖๙	๑๐,๐๐๐	อรรถพล	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
	- สอบธรรมศึกษา		๐	อรรถพล	-
	- กิจกรรมวันสำคัญ	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๑๒,๐๐๐	กุหลาบ	อุดหนุน
๕	โครงการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง		๑,๐๐๐	ชนันท์ภรณ์	อุดหนุน
	- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๐	ศิริวรรณ	-
	- กิจกรรมออมทรัพย์	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๕๐๐	สุกัลยา	อุดหนุน
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรม					
๖	โครงการสื่อ สอน สอบ	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๓๘,๐๐๐	นรีชา	อุดหนุน
๗	โครงการวัสดุสำนักงาน	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๑๑,๕๐๐	นฤวรรณ	อุดหนุน
๘	โครงการพัฒนาบุคลากร	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๖,๒๐๐	ปนัดดา	อุดหนุน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	แหล่ง งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างครอบคลุมทุกด้าน และมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ					
๙	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๑,๐๐๐	ศิริวารณ	อุดหนุน
	- กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๐	ครูประจำชั้น	-
๑๐	โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๒,๐๐๐	ชนันท์กรณ	อุดหนุน
๑๑	โครงการอาหารกลางวัน	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๕๓๖,๘๐๐	สายสุนีย์	เทศบาล
	- กิจกรรมอาหารเสริม(นม)	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๐	อรรถพล	-
๑๒	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๐	เกศกนก	-
๑๓	โครงการระบบสารานุกรมไทย	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๖๕,๐๐๐	สุกัลยา	อุดหนุน
๑๔	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๑๐,๐๐๐	วัชรพล/ ชนันท์กรณ	อุดหนุน
๑๕	โครงการสร้างเสริมความปลอดภัยใน สถานศึกษา	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๒,๐๐๐	วัชรพล	อุดหนุน
กลยุทธ์ที่ ๖ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ศาสนา และสถานศึกษาในเครือข่าย เพื่อร่วมพัฒนา คุณภาพการศึกษา					
๑๖	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนา การศึกษา	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๐	ปนัดดา	-
๑๗	โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๐	ปนัดดา	-

-



การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

ความสำเร็จของการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนประจำวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รักความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว มีปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ได้แก่

๑. การดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชน

๒. การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการร่วมวางแผน สนับสนุน และติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๓. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ทั้งนี้ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การกำกับ ติดตาม

๑.๑ กำหนดรูปแบบและแนวทางการกำกับ ติดตาม แผนงาน โครงการ และกิจกรรมอย่างชัดเจน

๑.๒ กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามผลการดำเนินงานแต่ละโครงการ

๒. การประเมินผล

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน

๒.๒ จัดทำเครื่องมือสำหรับการประเมินผลที่เหมาะสม

๒.๓ ดำเนินการประเมินผลเป็นระยะ ได้แก่ การประเมินก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังสิ้นสุดโครงการ เพื่อพิจารณาความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

๓. การตรวจสอบ

๓.๑ ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม พร้อมทั้งบันทึกผลเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา

๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมตรวจสอบ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน

๔. การรายงานผล

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรม

๔.๒ สรุปผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีต่อไป

๔.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนประจักษ์วิทยา

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนประจักษ์วิทยา มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน รวมทั้งต้องระดมความคิดจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้และเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.นางสาวปนัดดา แก้วมา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒.นางสาวเกศกนก เวชกิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.นางสาวศิริวรรณ จอมอุป	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.นางสาวสายสุนีย์ สวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.นางสาวอัจฉราพรรณ บุญเรือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.นางสาวสุกัลยา ต้อนรับ	ครู	กรรมการ
๗.นายอรรถพล ชัยแห้ว	ครู	กรรมการ
๘.นางสาวนันทิรา อุดมพิทักษ์เดชา	ครู	กรรมการ
๙.นายวัชรพล เวียงคำ	ครู	กรรมการ
๑๐.ว่าที่ร.ต.หญิงชนันท์ภรณ์ ไชยประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๑๑.นางสาวนฤวรรณ เป็งศิริ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๒.นางสาวกุหลาบ เกาใส	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเสนอข้อมูล ข้อคิดเห็น กิจกรรมและโครงการ แนวทางการดำเนินการวิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ ให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความตั้งใจเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙

(นางสาวปนัดดา แก้วมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประจักษ์วิทยา

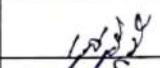
รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ ๓/๒๕๖๙

วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙

ณ โรงเรียนประจักษ์วิทยา ตำบลแม่บึง อำเภอฟ้า

ผู้เข้าร่วมประชุม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑.	นายประเสริฐ วิกัน	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ		
๒.	พระครูสุพัฒน์เขมคุณ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์/องค์กรศาสนา		
๓.	นางสาววนิดา ไทยหิรัญโชติ	ผู้แทนผู้ปกครอง	วนิดา	
๔.	นางสาวศิริวรรณ จอมอุป	ผู้แทนครู		
๕.	นายธีระ เบ็งศิริ	ผู้แทนองค์กรชุมชน		
๖.	นายอนันต์ ทิพย์จักร	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
๗.	นางนิภาพร วรรณาม	ผู้แทนศิษย์เก่า	นิภาพร วรรณาม	
๘.	นางจำเนียร วรรณะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ		
๙.	นางสาวปนัดดา แก้วมา	ผู้อำนวยการโรงเรียน		
๑๐	นางสาวอัมพร อดิพรวิจิตร สก.			
๑๑	นายชวรินทร์ เขื่อนเงินทอง ผอ. กอช.ว. พท.แม่บึง			

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ประธานกล่าวเปิดประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑. เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ๑.๑ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน, ครู ๑๐ คน, เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน รวมทั้งหมด ๑๓ คน
- ๑.๒ จำนวนนักเรียนโรงเรียนประจักษ์วิทยา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ทั้งหมด ๑๒๒ คน
- ๑.๓ แจ้งการเปิด - ปิด และปฏิทินวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
- ๑.๔ โรงเรียนได้ซ่อมแซมหลังคาอาคารห้องสมุดเดิม เนื่องจากต้นไม้บริเวณหลังโรงเรียนหักโค่นลงใส่หลังคา เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๙ พร้อมติดตาข่ายเหล็กบริเวณด้านหลังห้องอนุบาล ๒ และ เรียบร้อยแล้ว
- ๑.๕ โรงเรียนได้ต่อเติมหลังคาถนนด้านหลังอาคารเฉลิมพระเกียรติ พร้อมสร้างประตูเลื่อนปิดบริเวณที่ทิ้งขยะ

ระเบียบวาระที่ ๒. เรื่องรับรองรายงานการประชุม

รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓. เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๓.๑ โรงเรียนประจักษ์วิทยา ได้เข้าร่วมเป็นสมาชิก “สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน” ตามนโยบายการขับเคลื่อนการดำเนินงานอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๓.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ และโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนประจักษ์วิทยา

ระเบียบวาระที่ ๔. เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๔.๑ ทางสำนักงานเทศบาลตำบลแม่ป๋ม ได้จัดทำโครงการก่อสร้างระบบประปา ถึงเก็บน้ำคอนกรีตเสริมเหล็ก บ้านประตู หมู่ ๒ ตำบลแม่ป๋ม อำเภอพร้าว และทางสำนักงานเทศบาลตำบลแม่ป๋ม ได้มีหนังสือติดตามความคืบหน้าการขอใช้พื้นที่เพื่อก่อสร้างระบบประปา ถึงเก็บน้ำคอนกรีตเสริมเหล็กให้กับหมู่บ้านประตู เพื่อให้ประชาชนผู้ใช้น้ำประปาใช้น้ำประปาที่มีคุณภาพ มายังโรงเรียนประจักษ์วิทยา นั้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนประจักษ์วิทยาได้ส่งหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๘.๑๙๕/๑๑๕ ลงวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๙ ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และทาง สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ แจ้งให้โรงเรียนว่าโรงเรียนประจักษ์วิทยาได้รับอนุญาตให้ใช้ประโยชน์ที่ราชพัสดุ แปลงหมายเลขที่ ขม.๒๑๑ เพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ดังนั้นหากโรงเรียนประจักษ์วิทยาไม่ประสงค์ใช้ที่ราชพัสดุพื้นที่ในส่วนนี้แล้ว ให้ดำเนินการประชุมหารือร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อมีมติร่วมกันส่งคืนพื้นที่บางส่วนให้ธนารักษ์พื้นที่เชียงใหม่

มติ ที่ประชุม ทางเทศบาลสำนักงานเทศบาลตำบลแม่ป๋ม ขอปรึกษาหารือกับสำนักงานธนารักษ์ ในส่วนของสิทธิการขอใช้พื้นที่ดังกล่าว หากมีความคืบหน้าทางเทศบาลสำนักงานเทศบาลตำบลแม่ป๋ม จะแจ้งให้โรงเรียนประจักษ์วิทยาทราบ

๔.๒ ทางโรงเรียนประจักษ์วิทยาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อเป็นกรอบแนวทางและเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงขอมติที่ประชุมเห็นชอบอนุมัติให้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

มติ ที่ประชุม เห็นชอบอนุมัติให้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙.....

๔.๓ ทางโรงเรียนประจักษ์วิทยาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของท้องถิ่น และตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียน เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอมติที่ประชุมเห็นชอบอนุมัติให้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

มติ ที่ประชุม เห็นชอบอนุมัติให้จัดทำและใช้แผนกับหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๙

๔.๔ ในกรณีที่มิใช่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขียนคำร้องขอย้ายเข้าและย้ายออกมายังสถานศึกษาขอมติที่ประชุมเห็นชอบอนุมัติให้ย้ายเข้าและย้ายออกตามความประสงค์ได้

มติ ที่ประชุม เห็นชอบอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขียนคำร้องขอย้ายเข้า และย้ายออกตามความประสงค์ได้

ระเบียบวาระที่ ๕. เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

๕.๑.....

.....

มติประชุม.....

.....

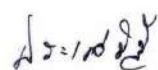
เลิกประชุมเวลา น.



(นางสาวปนัดดา แก้วมา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประจักษ์วิทยา

ผู้บันทึกรายงานการประชุม



(นายประเสริฐ วิกัน)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนประจักษ์วิทยา
อำเภอพร้าวก้างเขียด จังหวัดเชียงใหม่