



แผนปฏิบัติการประจำปี (ANNUAL ACTION PLAN) ประจำปี ๒๕๖๙

วงจร PDCA: 4 ขั้นตอนสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

PDCA คือ Deming Cycle คือวงจรการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) Act (ปรับปรุง)



โรงเรียนบ้านสันกลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

บันทึกความเห็นต่อแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2569
โรงเรียนบ้านสันกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง

ความเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันกลางผู้อนุมัติโครงการ

.....

.....

.....

.....

.....

☒

อนุมัติให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี 2569

☐

ไม่อนุมัติให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี 2569

ลงชื่อ.....

(นายพิชัย แพนทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันกลาง

คำนำ

การจัดทำแผนปฏิบัติการ เป็นการวางแผนที่สำคัญในการปฏิบัติงาน เป็นแนวทางของการบริหารจัดการที่มีระบบสะท้อนให้เห็นถึงภาพความสำเร็จในอนาคต โรงเรียนบ้านสันกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 โดยมุ่งเน้นที่จะพัฒนาระบบ การจัดการด้านความรู้ ทักษะ ค่านิยมและคุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนไทยยุคการปฏิรูป การศึกษา และการปฏิรูปการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กระบวนการและขั้นตอนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ในครั้งนี้ได้ผ่านการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน อุปสรรค ปัญหาและแนวการพัฒนาแก้ไขจากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการปี 2568 ที่ผ่านมา และมีการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโครงการฯ อย่างละเอียด ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษา ของ โรงเรียนบ้านสันกลางมีคุณภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำทุกฝ่าย ที่ได้ดำเนินการจัดทำแผนในครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังว่า แผนปฏิบัติงาน ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและจัดการศึกษาของ โรงเรียน บ้านสันกลาง ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านสันกลาง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บริบทของสถานศึกษา	
1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	
- ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร	
2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	4
- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	
- ข้อมูลนักเรียน	
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	
- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	
3. ข้อมูลสภาพชุมชน	7
- การปกครอง	
- การประกอบอาชีพ	
- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน	
4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน	9
- ผลการประเมินภายนอก	
- รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)	
หรือรายงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	
(Pilot Schools Quality Assurance Report : PQA Report) ที่ผ่านมา	
- ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส	
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	
- ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา	
- ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา	
1. กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	30
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนการศึกษาชาติ	
- นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.	
- นโยบาย สพฐ./สพท.	

เรื่อง	หน้า
2. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา - วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์	39
ส่วนที่ 3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	
1. ประมาณการรายรับ	47
2. ประมาณการรายจ่าย	48
ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา	
กลุ่มบริหารงานวิชาการ	
โครงการการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	50
โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	55
โครงการทัศนศึกษาเรียนรู้สู่ประสบการณ์	60
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วม/เรียนรวม	66
โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	74
โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	80
โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนและเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน	86
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	92
โครงการพัฒนาระบบงานวัดผลประเมินผล	99
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	106
โครงการรับนักเรียนและพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน	111
โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน	116
โครงการนิเทศภายใน	123
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	129
โครงการสถานศึกษาพอเพียง	134
โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT)	140
สถานศึกษาสีขาว	145
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	151
รักษ์ความเป็นไทย	157
โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	164
กลุ่มงานบริหารทั่วไป	
โครงการสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	171
โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน	176
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานอำนวยการ	181
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	186

เรื่อง	หน้า
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	191
โครงการสร้างเสริมความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา	198
โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero waste school	203
โครงการโรงเรียนสุจริต	210
โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	216
กลุ่มงานบริหารบุคคล	
โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา	222
กลุ่มงานบริหารงบประมาณ	
โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ	229
โครงการพัฒนานโยบายและแผน	236
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระดมทรัพย์)	242
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	248
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
- ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม	
- การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผน	252
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	255

ส่วนที่ 1 บริบทสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสันกลาง เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตั้งอยู่ ณ หมู่บ้านสันกลางเลขที่ 2 หมู่ที่ 5 ตำบลป่าไผ่ อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ มีเนื้อที่ทั้งหมด 6 ไร่ 1 งาน 84 ตารางวา ได้เริ่มก่อตั้งเมื่อ วันที่ 9 ตุลาคม พุทธศักราช 2464 ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

อักษรย่อโรงเรียน

ส.ก.

ปรัชญาโรงเรียน

สุชา สงมสุส สามัคคี หมายถึง ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะให้เกิดสุข

คำขวัญโรงเรียน

เน้นคุณธรรม นำการศึกษา พัฒนาชุมชน

สีประจำโรงเรียน

แดง เขียว ขาว

เอกลักษณ์

ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

ไหว้สวย รวยความดี

ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป โรงเรียนบ้านสันกลาง ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลป่าไผ่ อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2465 โดยขุนจงรักษ์ ราชกิจ นายอำเภอพร้าวเป็นผู้ก่อตั้ง ดำรงอยู่ด้วยเงินศึกษาพลี มีพระอินคำ เถระกุล ดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก อาศัยศาลาวัดบ้านสันกลางเป็นที่เรียนหนังสือ

สภาพของชุมชน สภาพของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 300 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านตีนธาตุ บ้านสันกลาง บ้านสันปอธง บ้านกิ้ว บ้านสันฮอกฟ้า และมีบริเวณทุ่งนา สวนลำไย สวนมะม่วง โดยมีวัดสันกลางอยู่ติดกับพื้นที่บริเวณโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีวัดที่อยู่ใกล้กับโรงเรียนมีการประสานสัมพันธ์วัดกับโรงเรียนมาโดยตลอด ได้แก่ วัดพระธาตุขุนไกร่น วัดบ่อเต่า วัดม่วงคำ วัดสันตะพาน วัดดงป่าดะ วัดบ้านเหล่า อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาเหนือ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมที่รู้จัก โดยทั่วไป คือ ประเพณี ขึ้นธาตุเดือนเก้า ลอยโคม ลีบชะตา ตานก๋วยสลาก สงกรานต์ ตานตุง ปอยหลวง ยี่เป็ง(ลอยกระทง) ถวายเทียนพรรษา ฯลฯ

- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษา ต่ำกว่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนมากเป็นชาติพันธุ์

ร้อยละ 90 ประกอบอาชีพ รับจ้าง

ร้อยละ 10 ประกอบอาชีพ ทำนา

- ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้เฉลี่ยต่อปี 30,000 บาท /ครัวเรือน

- โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

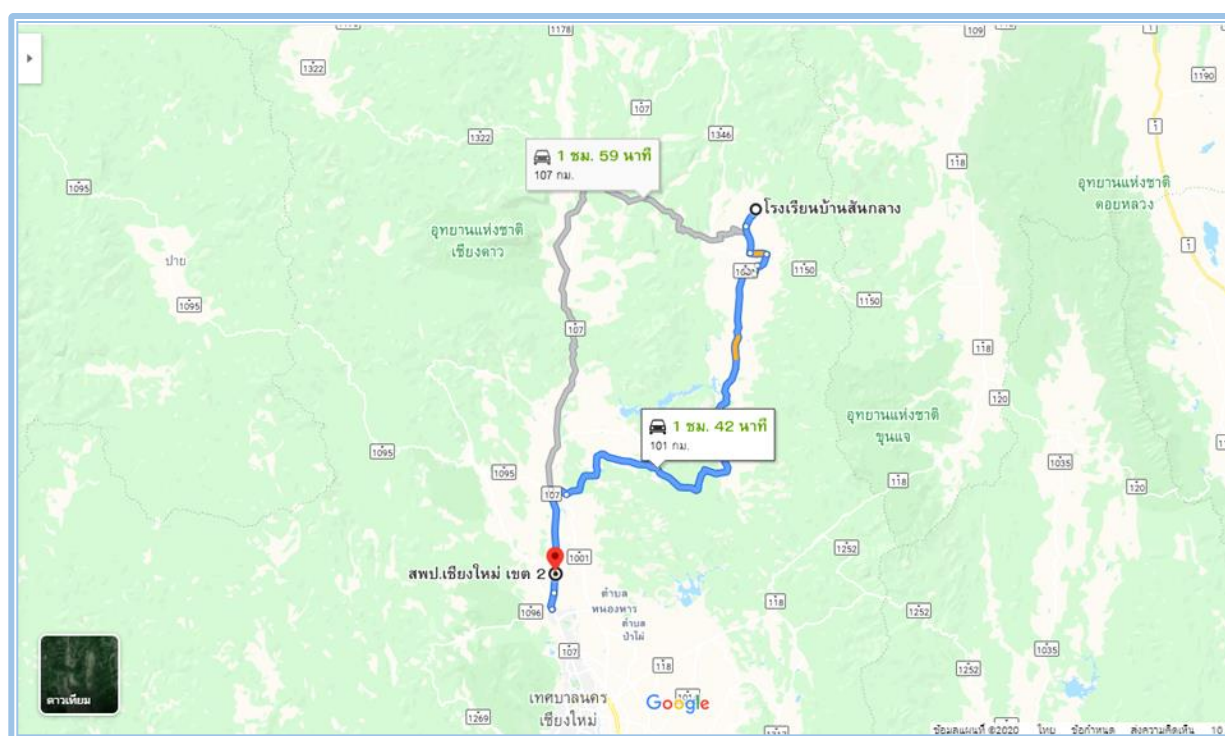
โอกาสของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือ จากชุมชนและองค์กรท้องถิ่นเป็นอย่างดีในการพัฒนาโรงเรียน มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี มีศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ นักเรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ มีความหลากหลายด้านเชื้อชาติ ประกอบด้วยชนเผ่าพื้นเมือง ชนเผ่าลีซู ชนเผ่าลาหู่ ชนเผ่าอาข่า และกลุ่มชาติพันธุ์ไทใหญ่ มีความแตกต่างด้านภาษา ไม่ได้รับการเรียนในระดับชั้นปฐมวัย ขาดพื้นฐานทักษะด้านภาษาไทย มีจำนวนนักเรียนเข้าเรียนน้อย ทำ

ให้ได้รับงบประมาณรายหัวจากส่วนราชการต้นสังกัดน้อย ผู้ปกครองนักเรียนมีอัตราการย้ายถิ่นและไปประกอบอาชีพขายแรงงานต่างถิ่น นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองบ่อย ทำให้นักเรียนบางคนเป็นเด็กมีปัญหา เรียนไม่ต่อเนื่องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย หรือ ญาติ เป็นต้น

สภาพพื้นที่ตั้ง เป็นพื้นที่ราบ ตั้งอยู่ห่างจากทางหลวงแผ่นดินสายเชียงใหม่ – พริ้ว ประมาณ 7 กิโลเมตร มีถนนเชื่อมเข้ามาถึงโรงเรียน การเดินทางสะดวกโดยใช้รถส่วนตัว ทั้งรถจักรยานยนต์ รถยนต์ส่วนตัวถนนส่วนใหญ่เป็นถนนลาดยาง อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 เป็นระยะทาง 80 กิโลเมตร เขตติดต่อ ด้านทิศเหนือติดกับทุ่งนาและบ้านสันธาตุ ทิศใต้ติดกับทุ่งนาและบ้านสันกลาง ทิศตะวันออกติดกับวัดสันกลาง และทิศตะวันตกติดกับทุ่งนา

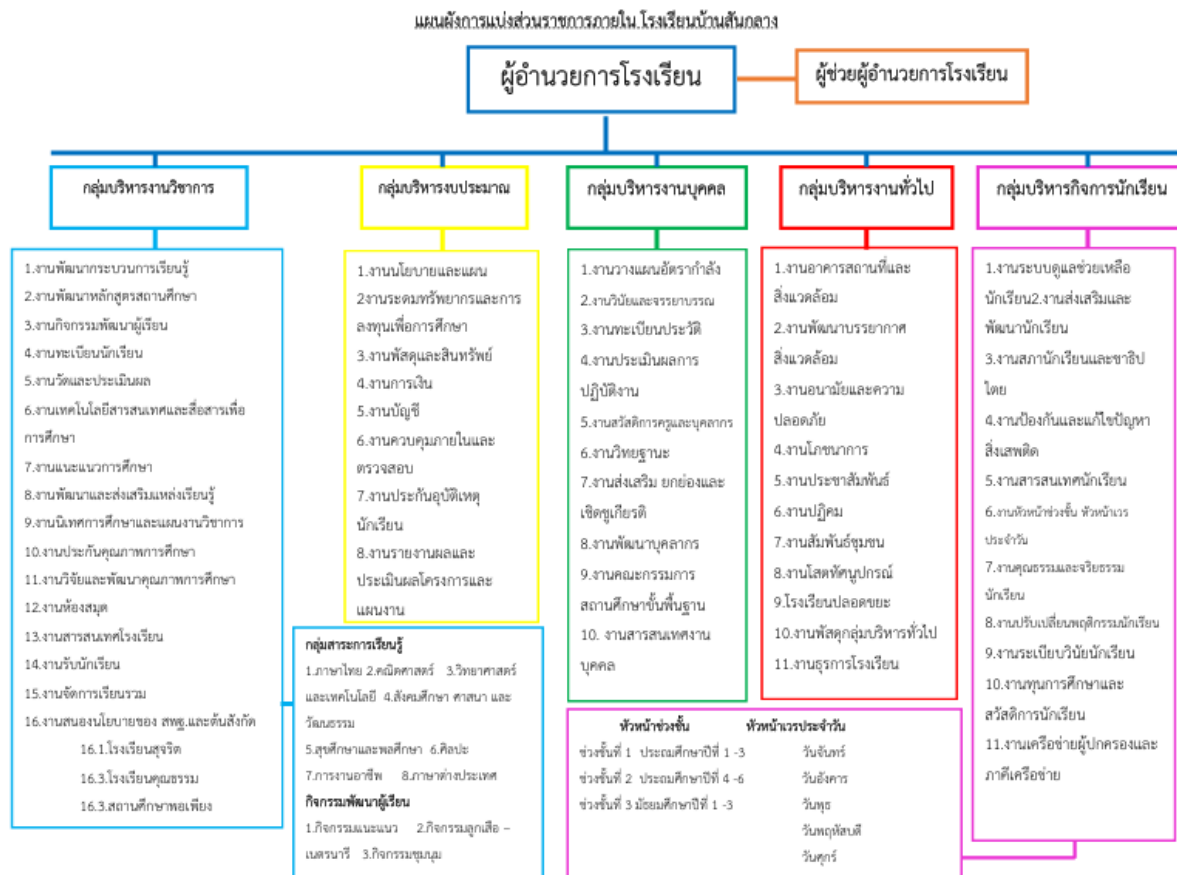
ที่ตั้งโรงเรียนแผนที่ (ใช้ Google map จาก สพป. ชม.2 ถึง ร.ร.)



แผนผังโรงเรียน

ภารกิจโครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านสันกลาง



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านสันกลาง

2.ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....83.....คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้ (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2568)

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (เรียนรวม, เด็กพิเศษ)			จำนวน เด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	15	6	21	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	4	8	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	7	9	2	1	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	4	6	0	1	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	2	6	1	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	2	7	2	0	2
รวม	6	33	24	57	5	2	6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	5	6	11	0	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	3	4	7	1	1	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	2	6	8	1	2	3
รวม	3	10	16	26	2	3	4
รวมทั้งหมด	9	43	40	83	7	5	10

ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ - นามสกุล : นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์ ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน

วิทยฐานะ :ชำนาญการพิเศษ

การศึกษา :ปริญญาโท

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ...14..... คน และผู้บริหาร 1 คน รวมทั้งหมด 15 คน

ข้าราชการครู ทั้งหมด11.....คน (ชาย.....2.....คน) (หญิง.....9.....คน)

ครูอัตราจ้าง (งบบุคลากรครูชั้นวิฤต)1.....คน ครูผู้ดูแลเด็กพิการเรียนร่วม.....คน

บุคลากรสนับสนุนการสอน (ธุรการโรงเรียน).....1.....คน (นักการภารโรง).....1.....คน

ตารางที่ 1 แสดงครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	ชั่วโมงสอน/สัปดาห์
1	นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	การบริหาร การศึกษา	-
2	นางจุฑารัตน์ ณ โมรา	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	ปฐมวัย (คบ.)	22
3	นางจรรยา อินทร์รัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	ประถมศึกษา (คบ.)	22
4	น.ส.วารุณี เพียรประกอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี ป.โท	วิศวกรรมคอมฯ / หลักสูตรและการ สอน	21
5	ว่าที่ร้อยตรีประสงค์ ทองเณอ	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี ป.โท	พลศึกษา (ศษ.บ.) / การบริหาร การศึกษา	22
6	นางสาววรรณช ยิมสุโท	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี ป.โท	ภาษาไทย (คบ.) / การบริหาร การศึกษา	22
7	นางธวัลรัตน์ สุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี ป.โท	เคมี (คบ.) / การบริหาร การศึกษา	24
8	นายโอฬาร ขมดี	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี ป.โท	การสอนภาษาไทย (พธ.บ)/การบริหาร การศึกษา	22
9	น.ส.ประภาศิริ ปราโมทย์	ครู คศ.2	ป.ตรี ป.โท	คณิตศาสตร์ (คบ.)/ หลักสูตรและการ สอน	23
10	น.ส.นันทนีย์ จำปาทอง	ครู คศ.2	ป.ตรี	สังคมศึกษา (คบ.)	22
11	นางสันทนี บุญทา	ครู คศ.2	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ (ศศ.บ.)	22
12	นางสาวสุนิษา วงศ์ฝัน	ครู คศ.1	ป.ตรี	สังคมศึกษา (คบ.)	22

ตารางที่ 2 แสดงครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	อัตราจ้างจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่ฯ
1	นางสุดารัตน์ สุทะ	ป.ตรี	สุขศึกษา	สุขฯ, การงานฯ, ศิลปะ (18 ชม./สัปดาห์)	งบประมาณ (งบครูจ้างวิกฤต)
2	นางสาวนลิตา พันอัน	ป.ตรี	ธุรกิจศึกษา	ธุรการโรงเรียน	งบประมาณ (งบครูธุรการ)
3	นายเกียรติศักดิ์ สุคำมา	ป.ตรี	พลศึกษา	นักเรียนพิเศษ/พลศึกษา/ศิลปะ	งบประมาณ (พี่เลี้ยงเด็กพิการ)

ตารางที่ 3 แสดงลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชา เอก
1	นายสง่า ขันดี	ช่างไฟฟ้า 4	ปวช 3.ช่างยนต์	-

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

อาคารสถานที่ อาคารเรียนจำนวน 5 หลัง อาคารประกอบจำนวน 4 หลัง ส้วม 4 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 2 สนาม สนามบาสเกตบอลและสนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามเปตอง 1 สนาม สนามตระกร้อ 1 สนาม โรงจอดรถ 2 โรง บ้านพักครู 2 หลัง

ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

โรงเรียนบ้านสันกลางเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 ห้องเรียน โดยมีหมู่บ้านในเขตบริการ

หมู่บ้านเขตบริการ โรงเรียนบ้านสันกลางมีนักเรียนที่อยู่ในเขตบริการทั้งสิ้น จำนวน 4 หมู่บ้าน คือ

หมู่ที่ 3 บ้านเหล่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นคนชนเผ่ามูเซอ และอาข่า แยกเป็นหมู่บ้านเหล่า ดังนี้

- บ้านอาแย อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 40 กิโลเมตร
- บ้านอะบอเน อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 35 กิโลเมตร
- บ้านอะบอระชา อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 20 กิโลเมตร
- บ้านป่าหญ้าไทร อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 15 กิโลเมตร

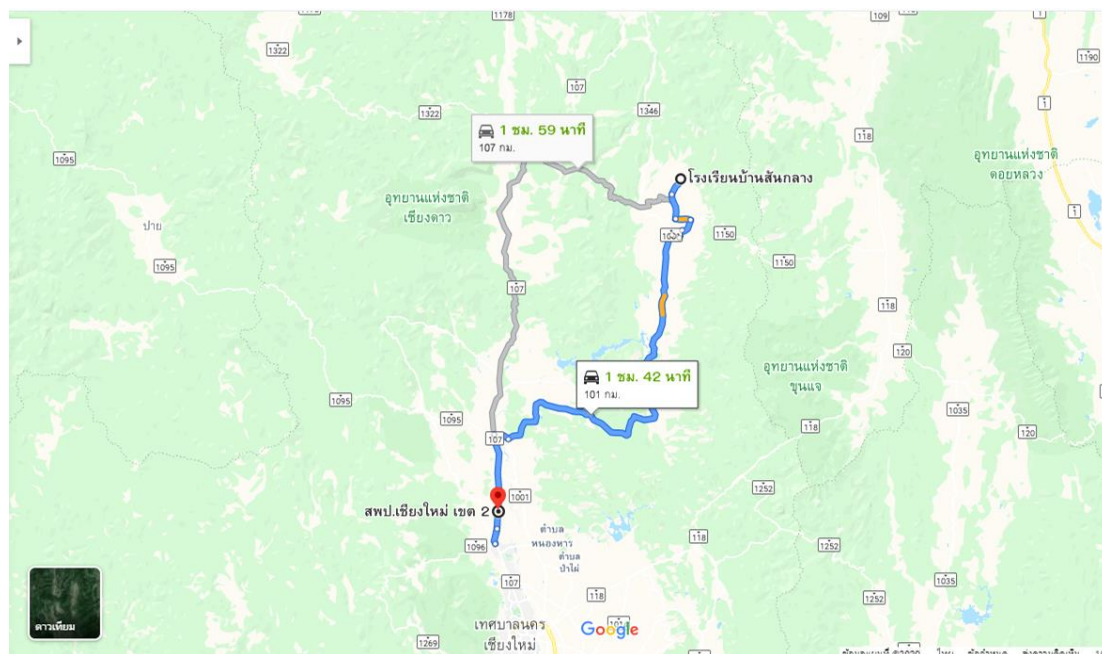
หมู่ที่ 4 บ้านตีนธาตุ

หมู่ที่ 5 บ้านสันกลาง

หมู่ที่ 6 บ้านสันปอธง

3.ข้อมูลสภาพชุมชน

แผนที่ (ใช้ G00gle map จาก สพป. ขม.2 ถึง โรงเรียนบ้านสันกลาง)



โรงเรียนบ้านสันกลาง เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตั้งอยู่ ณ หมู่บ้านสันกลางเลขที่ 2 หมู่ที่ 5 ตำบลป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่ มีเนื้อที่ทั้งหมด 6 ไร่ 1 งาน 84 ตารางวา ได้เริ่มก่อตั้งเมื่อ วันที่ 9 ตุลาคมพุทธศักราช 2465ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อักษรย่อโรงเรียน

ส.ก.

ปรัชญาโรงเรียน

สุขา สงมสุส สามัคคี หมายถึง ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะให้เกิดสุข

คำขวัญโรงเรียน

เน้นคุณธรรม นำการศึกษา พัฒนาชุมชน

สีประจำโรงเรียน

แดง เขียว ขาว

เอกลักษณ์

ส่งเสริมทักษะอาชีพ

อัตลักษณ์

ไหว้สวย รวยความดี

ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป โรงเรียนบ้านสันกลาง ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2465 โดยขุนจงรักษ์ ราชกิจ นายอำเภอฟัวเป็นผู้ก่อตั้ง ดำรงอยู่ด้วยเงินศึกษาพลี มีพระอินคำ เถระกุลธ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก อาศัยศาลาวัดบ้านสันกลางเป็นที่เรียนหนังสือ

สภาพของชุมชน สภาพของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 300 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านตีนธาตุ บ้านสันกลาง บ้านสันปออง บ้านกัว บ้านสันฮกฟ้า และมีบริเวณทุ่งนา สวนลำไย สวนมะม่วง โดยมีวัดสันกลางอยู่ติดกับพื้นที่บริเวณโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีวัดที่อยู่ใกล้กับโรงเรียนมีการประสานสัมพันธ์วัดกับโรงเรียนมาโดยตลอด ได้แก่ วัดพระธาตุขุนไกรน์ วัดบ่อเต่า วัดม่วงคำ วัดสันตะพาบ วัดดงป่าดะ วัดบ้านเหล่า อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาเหนือ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมที่รู้จัก โดยทั่วไป คือ ประเพณี ขึ้นธาตุเดือนเก้า ลอยโคม สิบชะตา ตานก้วยสลาภ สงกรานต์ ตานตุง ปอยหลวง ยี่เป็ง(ลอยกระทง) ถวายเทียนพรรษา ฯลฯ

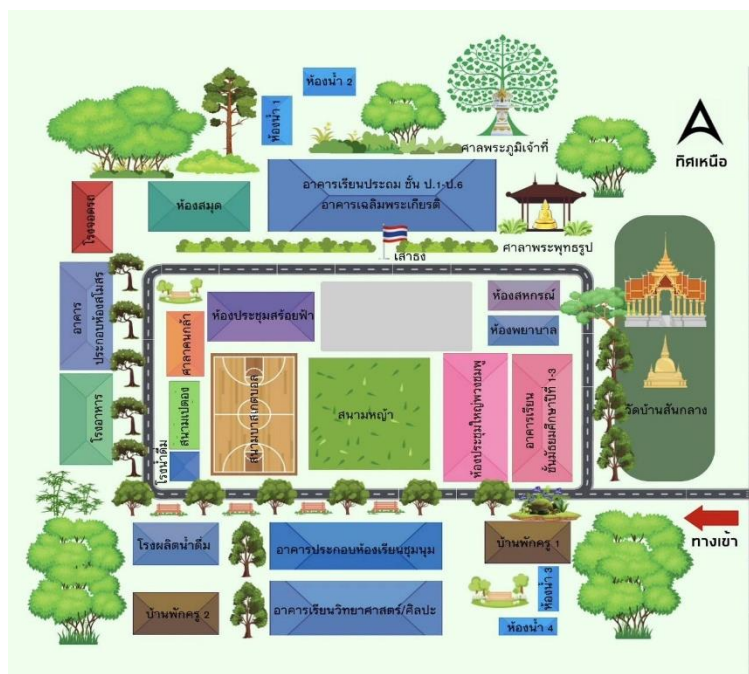
- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษา ต่ำกว่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนมากเป็นชาติพันธุ์ ร้อยละ 90 ประกอบอาชีพ รับจ้าง ร้อยละ 10 ประกอบอาชีพ ทำนา
- ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้เฉลี่ยต่อปี 30,000 บาท / ครั้วเรือน
- โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือ จากชุมชนและองค์กรท้องถิ่น เป็นอย่างดีในการพัฒนาโรงเรียน มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุน ในเรื่องการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี มีศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียน

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ นักเรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ มีความหลากหลายด้านเชื้อชาติ ประกอบด้วยชนเผ่าพื้นเมือง ชนเผ่าลีซู ชนเผ่าลาหู่ ชนเผ่าอาข่า และกลุ่มชาติพันธุ์ไทใหญ่ มีความแตกต่างด้าน ภาษา ไม่ได้รับการเรียนในระดับชั้นปฐมวัย ขาดพื้นฐานทักษะด้านภาษาไทย มีจำนวนนักเรียนเข้าเรียนน้อย ทำให้ได้รับงบประมาณรายหัวจากส่วนราชการต้นสังกัดน้อย ผู้ปกครองนักเรียนมีอัตราการย้ายถิ่นและไปประกอบ อาชีพขายแรงงานต่างถิ่น นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองบ่อย ทำให้นักเรียนบางคนเป็นเด็กมีปัญหา เรียนไม่ต่อเนื่อง อาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย หรือ ญาติ เป็นต้น

สภาพพื้นที่ตั้ง เป็นพื้นที่ราบ ตั้งอยู่ห่างจากทางหลวงแผ่นดินสายเชียงใหม่ – พะเยา ประมาณ 7 กิโลเมตร มีถนนเชื่อมเข้ามาถึงโรงเรียน การเดินทางสะดวกโดยใช้รถส่วนตัว ทั้งรถจักรยานยนต์ รถยนต์ส่วนตัวถนนส่วนใหญ่ เป็นถนนลาดยาง อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 เป็นระยะทาง 80 กิโลเมตร เขตติดต่อ ด้านทิศเหนือติดกับทุ่งนาและบ้านสันธาตุ ทิศใต้ติดกับทุ่งนาและบ้านสันกลาง ทิศตะวันออกติดกับวัดสัน กลาง และทิศตะวันตกติดกับทุ่งนา

แผนผังโรงเรียน



4.ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินภายนอก

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) หรือรายงานการประกันคุณภาพ
ที่ผ่านมา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3
มาตรฐาน ดังนี้

อภิปรายผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 26 แสดงผลการประเมินประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1 ของโรงเรียนบ้านสันกลาง ปีการศึกษา
2568

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ผลการประเมิน/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4.43	88.50	ยอดเยี่ยม/5
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4.15	83.07	ยอดเยี่ยม/5
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ	4.11	82.12	ยอดเยี่ยม/5
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4.26	85.27	ยอดเยี่ยม/5
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.42	88.40	ยอดเยี่ยม/5
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	4.51	90.18	ยอดเยี่ยม/5
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3.18	63.50	ดี/3
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.45	88.96	ยอดเยี่ยม/5
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	4.71	93.92	ยอดเยี่ยม/5
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5.00	98.88	ยอดเยี่ยม/5
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.75	95.09	ยอดเยี่ยม/5
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.46	89.13	ยอดเยี่ยม/5
1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	4.63	92.58	ยอดเยี่ยม/5

การดำเนินการทั้งในระดับชั้นเรียนและในระดับสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา 2568 ส่งผลให้ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมได้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

จุดเด่นในด้านคุณภาพของนักเรียน คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลาง ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 63.50 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 84.15 ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย 93.84 การอ่านรู้เรื่อง 74.46 โดยคะแนนด้านการอ่านออกเสียง และภาพรวมเฉลี่ย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ จังหวัด และประเทศ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน 65.79 ความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 61.08 และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 70.50 รวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ สังกัด และระดับชาติ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ สังกัด และระดับชาติ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนผ่านการประเมินทุกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 98.81

นอกจากนั้นนักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลาง ยังได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลในระดับเหรียญทอง กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 และได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

นอกจากนี้ในส่วนของกีฬา นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางสามารถคว้ารางวัลการแข่งขันกีฬาหลายประเภท เช่น ชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาตะกร้อชาย รุ่นอายุ 15 ปี พรวัว PK CUP ชนะเลิศการแข่งขันเปตองประถมหญิง ชนะเลิศการแข่งขันเปตองมัธยมหญิง ชนะเลิศการแข่งขันแชร์บอลประถมหญิง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวอลเลย์บอลมัธยมชาย รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเปตองมัธยมชาย กีฬากลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพรวัว 1 เป็นต้น นักเรียนมีการดูแลสุขภาพของตนเองและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเองมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี นักเรียนมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่งแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง

นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

ครูมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีทักษะ

ด้านความคิด และปฏิบัติอย่างเป็นกระบวนการ ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้เป็นอย่างดี

ครูผู้สอนมีการผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสร้างนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการในการกำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของ โรงเรียนครูและบุคลากรมีความสามารถสูงต่อการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในทุกด้านต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ด้วยนวัตกรรม “แสดมปี 5 ส สู่อ่านเขียน เรียนสนุก” เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความถนัดและความสนใจอย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรมด้านภาษาไทยและให้นักเรียนได้ตระหนักในสำคัญของภาษาไทยในฐานะเอกลักษณ์ของชาติ โดยนักเรียนได้รับโล่รางวัลประกวดคัดลายมือระดับยอดเยี่ยม ระดับชั้น ม.1-ม.3 และได้รับรางวัลคัดลายมือทุกระดับชั้น "เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568”

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลาง ในทุกระดับชั้นให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตาม บริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิต ส่งผลให้เกิดทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคม สามารถแยกแยะและป้องกันตนเองจากภัยของสารเสพติด และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศและวัย การเป็นผู้นำ ผู้ตาม ทักษะชีวิตและสังคม จากการแข่งขันกีฬา โดยได้รับการ สนับสนุนทรัพยากร บุคลากร จากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก จึงทำให้โรงเรียนบ้านสันกลางได้รับรางวัลโรงเรียนสีขาว ระดับเงิน

ในปีการศึกษา 2568 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 สำเร็จการศึกษา 100% และการศึกษาต่อเนื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการศึกษาต่อ 100%

สำหรับการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนบ้านสันกลางมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างหลากหลายทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

จุดควรพัฒนา

1. การพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ของนักเรียนที่มีเกรด 3 ขึ้นไป ยังมีค่าเฉลี่ยระดับดี ควรมีแนวโน้มพัฒนาให้มีระดับสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
2. การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแนวโน้มที่สูงขึ้นเกินกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศไม่มาก และยังสูงขึ้นไม่ครบทุกสาระการเรียนรู้

3. การจัดส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามศักยภาพในการเข้าร่วมแข่งขัน ภายนอก รายการต่าง ๆ ให้มากขึ้น
4. ส่งเสริมผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ให้คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ สร้างสรรค์ผลงาน หรือชิ้นงานให้มีความหลากหลายทันสมัยเพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
6. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเพิ่มเติม
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน และให้ผู้เรียนได้ร่วมลงมือปฏิบัติได้จริง และพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน การคิดวิเคราะห์ที่ หลากหลายทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่องกับผู้เรียนทุกระดับชั้น มีกิจกรรม จัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง
2. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้นักเรียนได้สร้างนวัตกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น
3. เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) ในทุกระดับชั้น และโครงงานของผู้เรียน ควรมีความหลากหลาย ฝึกให้ผู้เรียนได้สื่อสารและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีผ่านการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ หลากหลายตามความสนใจ เช่น นำเสนอด้วยโปรแกรม PowerPoint Canva เป็นต้น
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างหลากหลายและเป็นรูปธรรมตามหลักสูตร ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์
5. จัดกิจกรรมเสริมสำหรับกลุ่มนักเรียนเรียนรวมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตประจำวันเพื่ออยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข
6. สรุปผลโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม แต่ละปีการศึกษา แล้วนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบ หาแนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายในปีถัดไป

อภิปรายผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 37 แสดงผลการประเมินประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนบ้านสันกลาง ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ผลการประเมิน/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.67	87.45	ยอดเยี่ยม/5
2.1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	4.80	92.78	ยอดเยี่ยม/5
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.74	90.28	ยอดเยี่ยม/5
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.61	85.24	ยอดเยี่ยม/5
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	4.67	87.50	ยอดเยี่ยม/5
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.61	85.00	ยอดเยี่ยม/5
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4.58	83.89	ยอดเยี่ยม/5

การดำเนินการดังกล่าวตลอดปีการศึกษา 2568 ส่งผลให้การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านสันกลาง มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการ บริหารจัดการด้านต่าง ๆ เช่น Google Drive , Line , Zoom meeting และ google meet ทำให้เป็นระบบ รวดเร็วและมีมาตรฐาน นอกจากนี้โรงเรียนได้ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งจาก บุคลากรภายในและบุคลากรจากภายนอก เน้นประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและการปรับกระบวนการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนเป็นสำคัญ และโรงเรียนมีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ และมีการ บริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนา การศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาในการ

จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สู่หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะด้านกีฬาตามศักยภาพ รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน
- การปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยยิ่งขึ้น
- นักเรียนบางส่วนยังขาดจิตสำธรรณรับผิดชอบและร่วมกันในการดูแลสาธารณสมบัติของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. บริหารจัดการระบบดูแลรักษาความปลอดภัย มีมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้บริการกับผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มาสืบค้นรับทราบข้อมูลตามความต้องการ
4. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน เช่น มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละครั้ง และนำข้อมูลจากการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

อภิปรายผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 44 แสดงผลการประเมินประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ของโรงเรียนบ้านสันกลาง ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ผลการประเมิน/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.63	85.92	ยอดเยี่ยม/5
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	4.61	85.00	ยอดเยี่ยม/5
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.59	84.17	ยอดเยี่ยม/5
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.63	86.11	ยอดเยี่ยม/5

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.61	85.00	ยอดเยี่ยม/5
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.72	89.33	ยอดเยี่ยม/5

การดำเนินการทั้งในระดับห้องเรียนและการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา 2568ดังกล่าว ส่งผลให้ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านสันกลาง มีความพร้อมในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คณะครูมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อยู่โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ และโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงทักษะด้านต่าง ๆ ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้กำหนดให้ครูทุกคน วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านสันกลาง มีการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู และบุคลากรในการทำงานอย่างมีส่วนร่วม เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ และสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูที่บูรณาการกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำกับติดตาม รายงานกิจกรรมที่ดำเนินตลอดปีการศึกษา และให้ผู้ร่วมกิจกรรมได้ทำแบบประเมินความพึงพอใจ และนำข้อมูลมาแก้ไข ปรับปรุง พัฒนางานต่อไป
2. เมื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้กระบวนการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนิเทศการจัดการเรียนการสอน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แล้วควรนำประเด็นปัญหาที่พบไปพัฒนาเป็นวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

3. นำผลการประเมินและผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการขยายผลการจัดการเรียนรู้สู่หน่วยงานภายนอก ในรูปแบบของการนำเสนอผลงานและการเขียนบทความมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. สนับสนุนให้ครูนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบมาพัฒนาและจัดเก็บเป็นเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพต่อไป
2. ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล
3. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอผ่านการอบรม จากบุคคล ผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ
4. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม นำข้อมูลในการอบรมพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
6. ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านสันกลาง ตลอดปีการศึกษา 2568 ดังกล่าว ส่งผลให้ด้านประสานการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 50 แสดงสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมายของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ดีเลิศ/ ร้อยละ 76	ยอดเยี่ยม 82.12	ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมายของโรงเรียน
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม/ ร้อยละ81	ยอดเยี่ยม 85.27	ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม/ ร้อยละ83	ยอดเยี่ยม 88.40	ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม/ ร้อยละ86	ยอดเยี่ยม 90.18	ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี/ ร้อยละ66	ดี 63.50	ระดับ ดี ต่ำกว่า ค่า เป้าหมายของโรงเรียน
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม/ ร้อยละ83	ยอดเยี่ยม 88.96	ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน
สรุประดับคุณภาพ 1.1	ดีเลิศ/ ร้อยละ79	ยอดเยี่ยม 83.07	ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม/ ร้อยละ96	ยอดเยี่ยม 98.88	ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม/ ร้อยละ92	ยอดเยี่ยม 95.09	ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม/ ร้อยละ83	ยอดเยี่ยม 89.13	ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม/ ร้อยละ88	ยอดเยี่ยม 92.58	ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน
สรุประดับคุณภาพ 1.2	ยอดเยี่ยม/ ร้อยละ90	ยอดเยี่ยม 93.92	ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม/ ร้อยละ82	ยอดเยี่ยม 88.50	ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ยอดเยี่ยม/ ร้อยละ83	ยอดเยี่ยม 92.78	ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมายของโรงเรียน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม/ ร้อยละ80	ยอดเยี่ยม 90.28	ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ/ ร้อยละ79	ยอดเยี่ยม 85.24	ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม/ ร้อยละ80	ยอดเยี่ยม 87.50	ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ/ ร้อยละ77	ยอดเยี่ยม 85.00	ระดับ เท่ากับ สูงกว่า ค่า เป้าหมายของโรงเรียน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ/ ร้อยละ77	ยอดเยี่ยม 83.89	ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ/ ร้อยละ79	ยอดเยี่ยม 87.45	ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ/ ร้อยละ79	ยอดเยี่ยม 85.00	ระดับ ดีเลิศ เท่ากับ ค่า เป้าหมายของโรงเรียน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ/ ร้อยละ77	ยอดเยี่ยม 84.17	ระดับ ดีเลิศ เท่ากับ ค่า เป้าหมายของโรงเรียน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม/ ร้อยละ81	ยอดเยี่ยม 86.11	ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน
3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนานักเรียน	ดีเลิศ/ ร้อยละ79	ยอดเยี่ยม 85.00	ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ/ ร้อยละ79	ยอดเยี่ยม 89.33	ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ/ ร้อยละ78	ยอดเยี่ยม 85.92	ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน
เฉลี่ยระดับคุณภาพ 3 มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม/ ร้อยละ81	ยอดเยี่ยม 87.29	ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ของโรงเรียนตามระดับชั้นเรียน

โรงเรียนได้จัดทำข้อสรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่10 สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับคุณภาพดีขึ้นไปในปีการศึกษา 2568

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)									รวม (คน)	เฉลี่ย ร้อยละ
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3		
1	ผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ											
	- ภาษาไทย	3	3	4	5	4	3	4	6	5	37	56.15
	- คณิตศาสตร์	3	3	4	4	3	3	9	3	3	35	53.85
	- วิทยาศาสตร์	3	7	6	5	3	2	4	4	3	37	56.15
	- สังคมศึกษา	3	3	6	4	5	4	12	6	5	48	73.85
	- ประวัติศาสตร์	0	2	6	2	6	4	9	6	5	40	61.54
	- ศิลปะ	4	3	5	5	6	4	12	6	5	50	76.92
	- สุขศึกษาและพลศึกษา	5	7	6	4	3	4	12	6	5	52	79.23
	- การงานอาชีพ	9	8	6	5	6	4	4	3	7	52	79.23
	- ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ)	0	1	3	2	3	3	4	4	3	23	34.62
	รวมจำนวน (คน)	30	37	46	36	39	31	69	44	41	372	
	รวมจำนวน (ร้อยละ)	25.60	51.40	85.20	80	72.20	68.90	69.20	80.60	90	63.51	63.50
2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ผ่าน) (84 คน)	21	8	9	6	7	6	11	7	8	83	98.81
3	การอ่านคิดวิเคราะห์และ เขียน	4	3	6	5	2	6	11	6	6	49	58.33
4	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	21	8	9	6	7	6	11	7	8	83	98.81
5	สมรรถนะสำคัญของผู้ เรียน	5	8	8	5	5	6	11	7	8	63	75.00

จากตารางที่ 10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2568 ผลประเมินนักเรียนที่มีระดับคุณภาพดีขึ้นไปใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เรียงตามลำดับที่ได้ผลเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ ศิลปะ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ส่วนผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป ผลการประเมิน ได้แก่ ร้อยละ 98.81 58.33 98.81 และ 75.00 ตามลำดับ

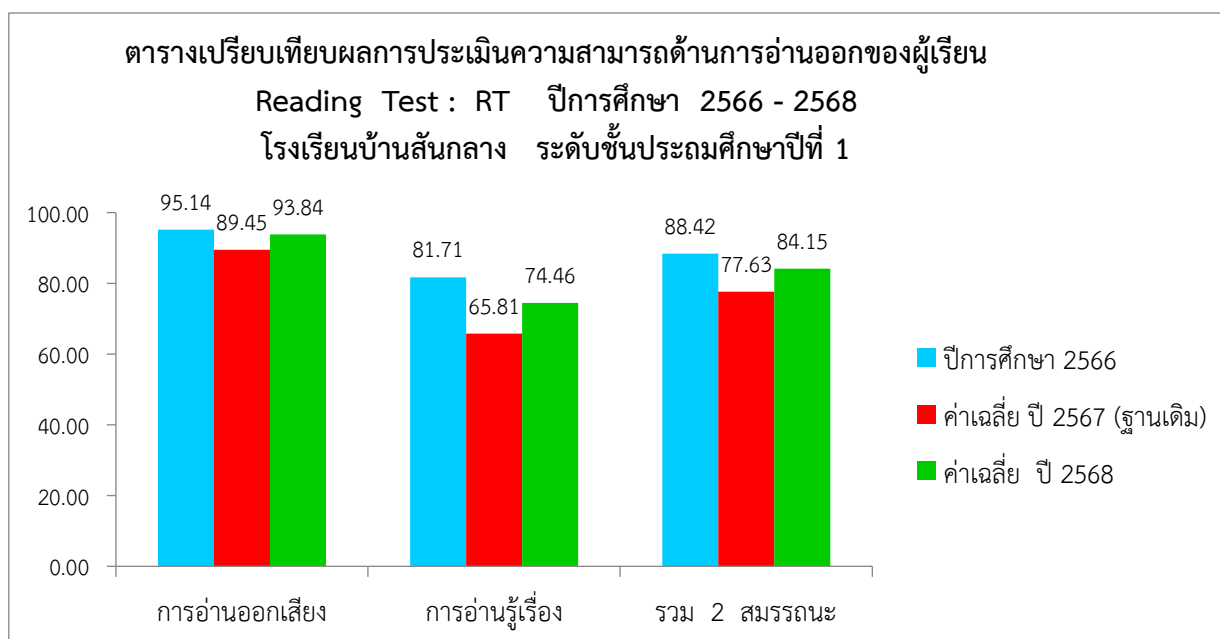
แสดงผลการประเมินความสามารถการอ่านรู้เรื่อง (RT) ย้อนหลัง 3 ปี

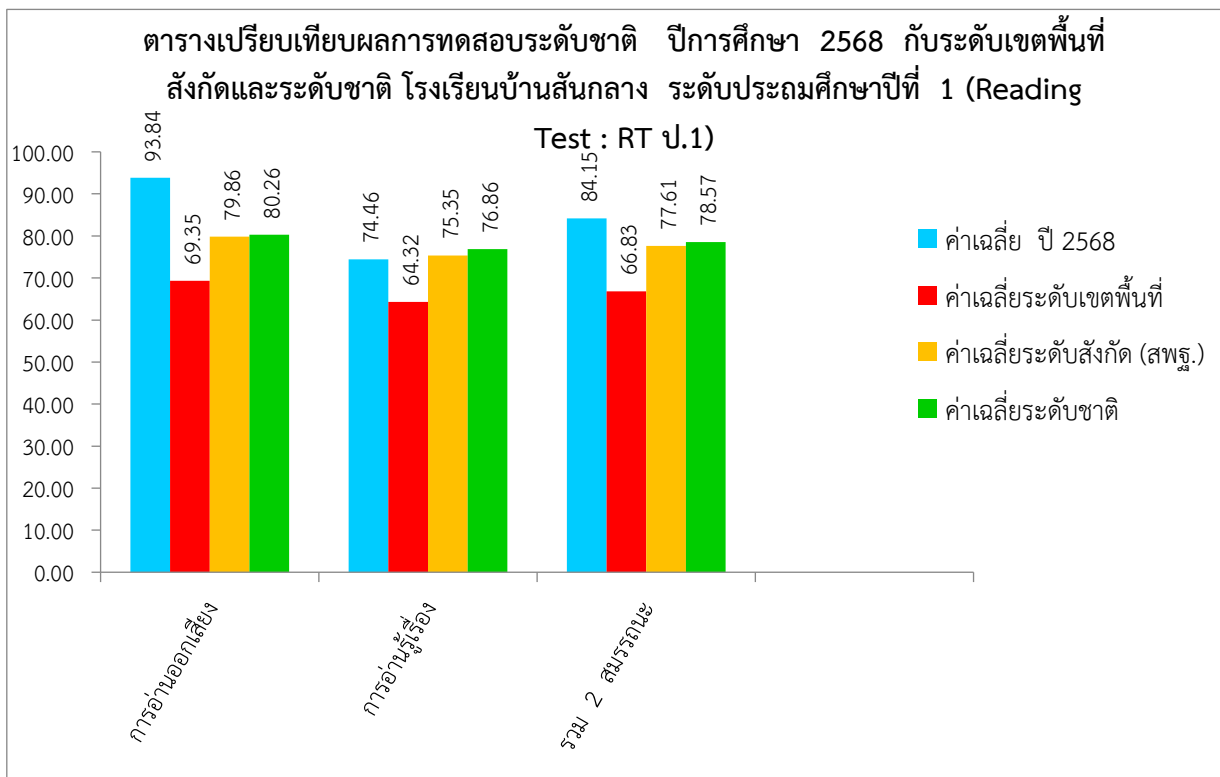
3.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินความสามารถการอ่านรู้เรื่อง (RT) ย้อนหลัง 3 ปี

ความสามารถ	ปี 2566 นร. 7 คน เฉลี่ยร้อยละ	ปี 2567 นร. 11 คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี 2566 กับ ปี 2567		ปี 2568 นร. 13 คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี 2567 กับ ปี 2568		แผนปี 2569 ดีเพิ่มร้อยละ
			ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ		ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	79.00	78.72			78.57			
ความสามารถด้าน การอ่านออกเสียง	95.14	89.45	-5.69	-5.98	93.84	4.39	4.91	96.66
ความสามารถด้าน การอ่านรู้เรื่อง	81.71	65.81	-15.90	-19.46	74.46	8.65	13.14	76.69
รวมคะแนนเฉลี่ย	88.42	77.63	-10.79	-12.20	84.15	6.52	8.40	86.67

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ความสามารถในการอ่านและความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ย้อนหลัง 3 ปี พบว่าโรงเรียนบ้านสันกลาง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย ลดลง 10.79 คิดเป็นร้อยละ 12.20 และในปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น 6.52 คิดเป็นร้อยละ 8.40 และในปี 2569 ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

3.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT)



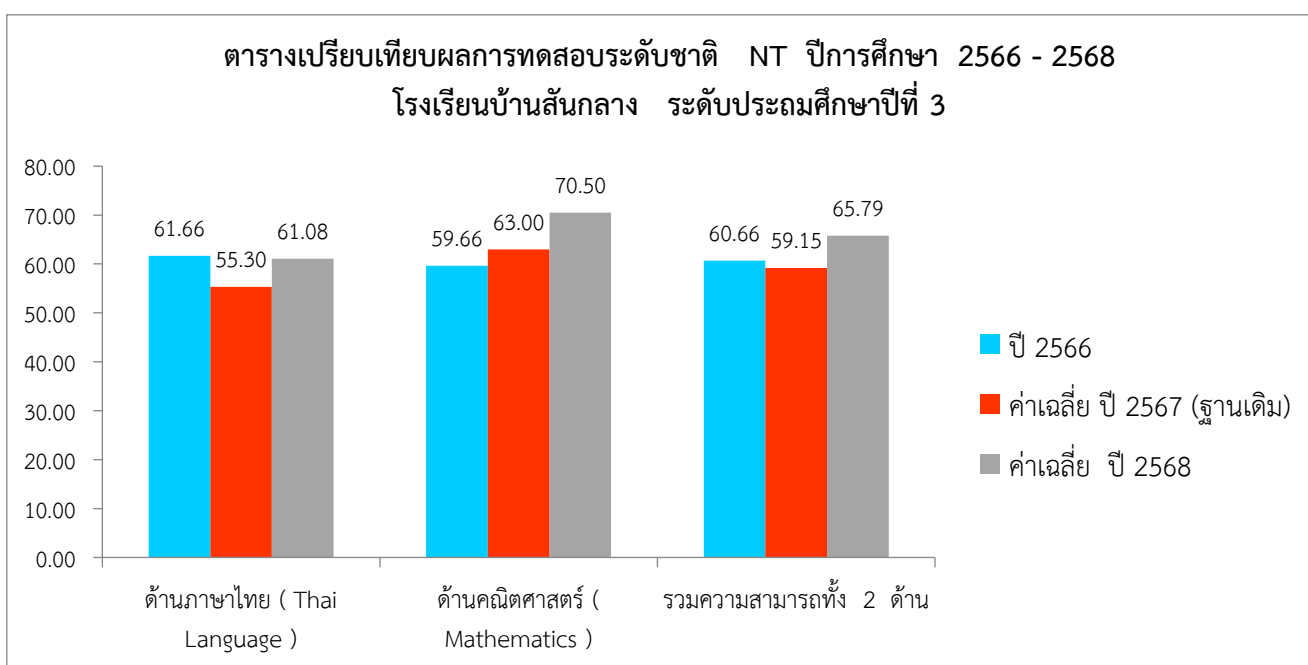


จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านสันกลาง เมื่อเปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่ สังกัด และระดับชาติ พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ สังกัด และระดับชาติ ส่งผลให้ความสามารถทั้งสองด้านสูงขึ้นด้วย

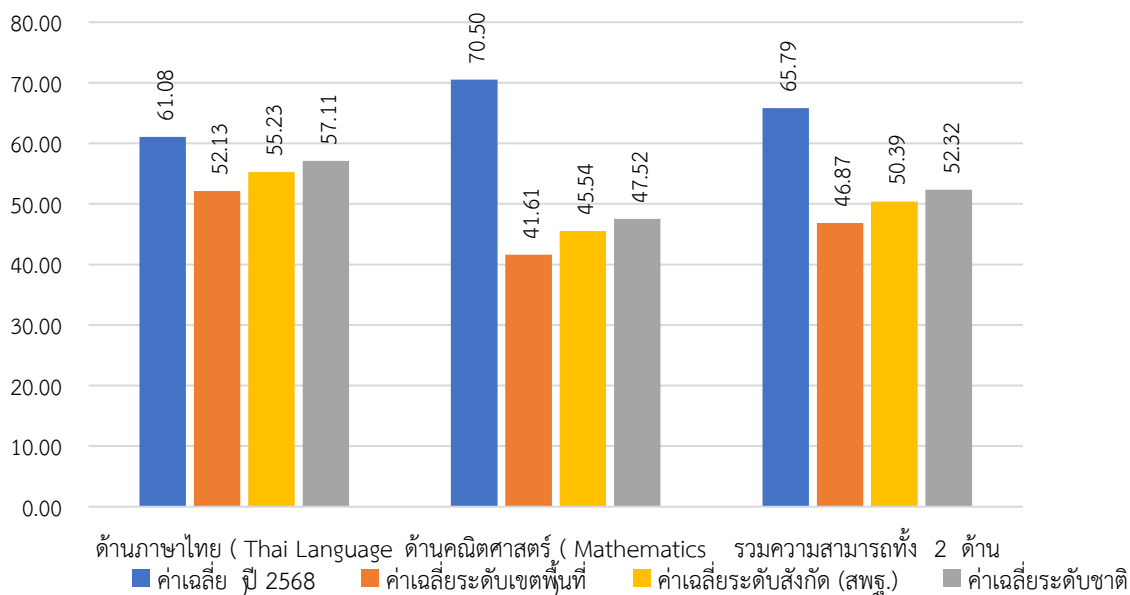
ตารางที่ 19 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ย้อนหลัง 3 ปี
 3.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ย้อนหลัง 3 ปี ดังนี้

สาระการเรียนรู้	ปี 2566 นร. 6 คน เฉลี่ยร้อยละ	ปี 2567 นร. 6 คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี 2566 กับ ปี 2567		ปี 2568 นร. 9 คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี 2567 กับ ปี 2568		แผนปี 2569 เฉลี่ยร้อยละ
			ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ		ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	57.78	57.81			52.32			
ภาษาไทย	61.66	55.30	-6.36	-10.31	61.08	5.78	10.45	62.91
คณิตศาสตร์	59.66	63.00	3.34	5.60	70.50	7.50	11.90	72.62
รวมคะแนนเฉลี่ย 2 ด้าน	60.66	59.15	-1.51	-2.49	65.79	6.64	11.23	67.76

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี พบว่าโรงเรียนบ้านสันกลาง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย ลดลง 1.51 คิดเป็นร้อยละ 2.49 และในปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น 6.64 คิดเป็นร้อยละ 11.23 และในปี 2569 ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 กับระดับเขตพื้นที่
สังกัด และระดับชาติ โรงเรียนบ้านสันกลาง ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 (National Test : NT ป.3)

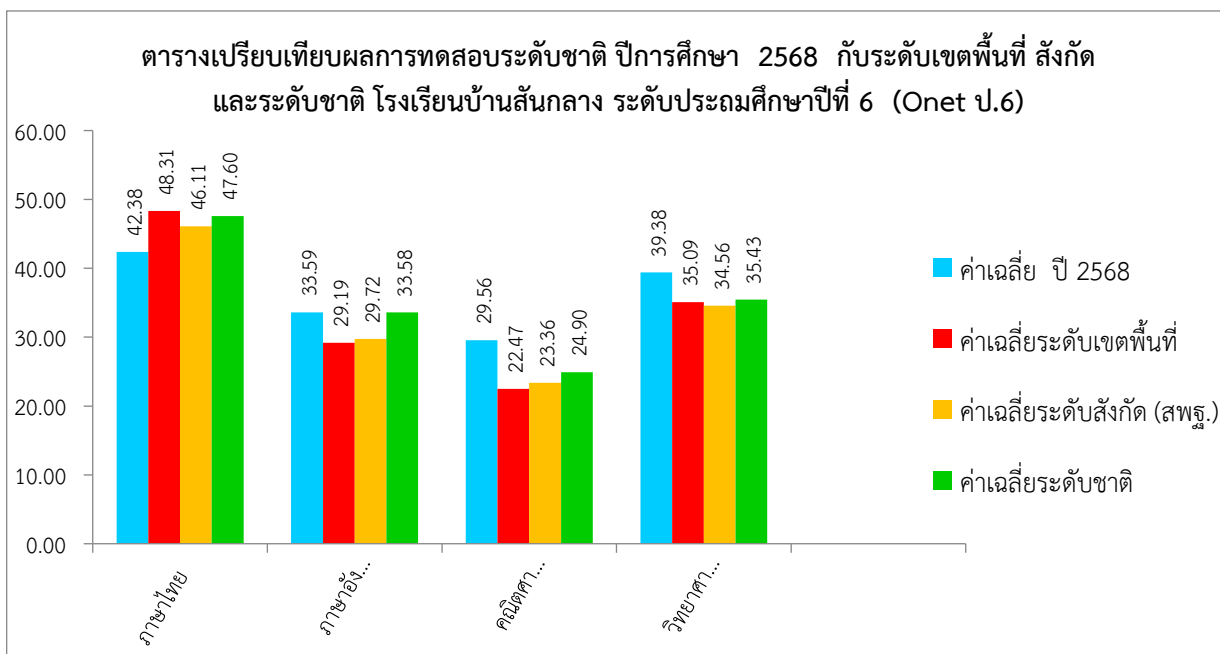
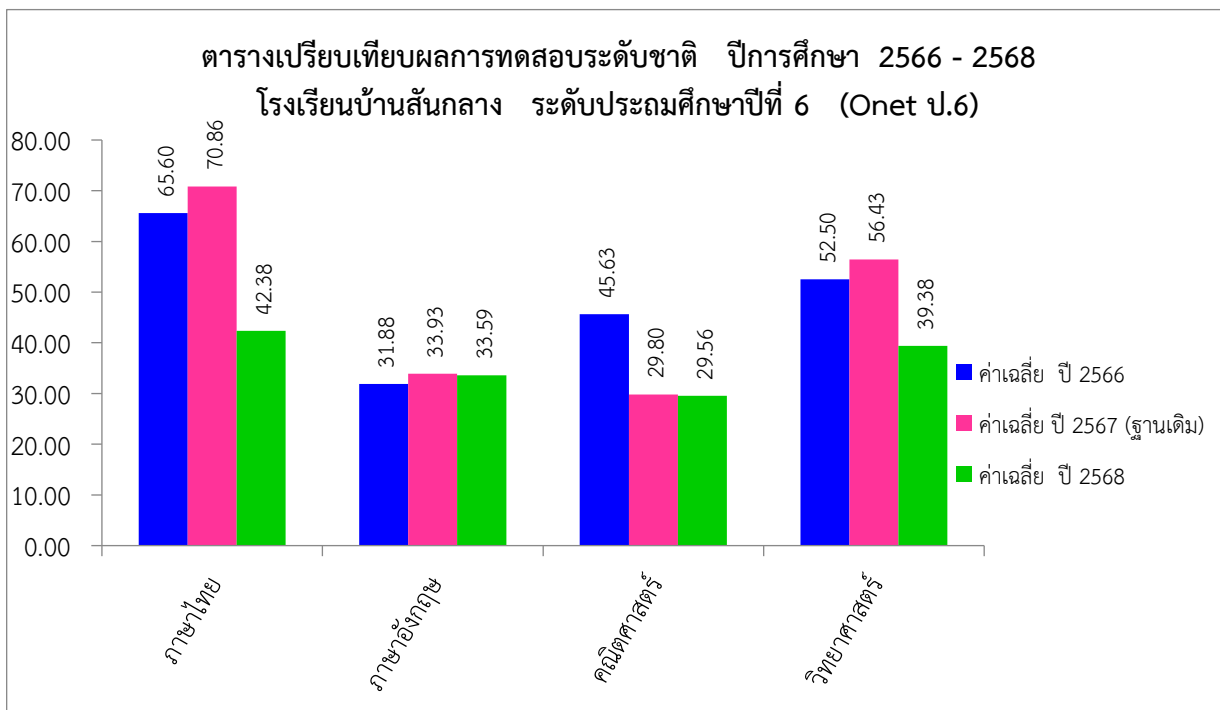


จากผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านสันกลาง เมื่อเปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่ สังกัด และระดับชาติ พบว่า ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ สังกัด และระดับชาติ ส่งผลให้ความสามารถทั้งสองด้านสูงขึ้นด้วย

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี
3.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปี ดังนี้

สาระการเรียนรู้	ปี 2566 นร. 6 คน	ปี 2567 นร. 7 คน	ผลต่างเทียบ ปี 2566 กับ ปี 2567		ปี 2568 นร. 4 คน	ผลต่างเทียบ ปี 2567 กับ ปี 2568		แผนปี 2569
	เฉลี่ย ร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	ดีเพิ่มร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	41.33	39.94	-1.39	-3.36	35.38	-4.56	-11.42	
ภาษาไทย	65.60	70.86	5.26	8.02	42.38	-28.48	-40.19	43.65
ภาษาอังกฤษ	31.88	33.93	2.05	6.43	33.59	-0.34	-1.00	34.60
คณิตศาสตร์	45.63	29.80	-15.83	-34.69	29.56	-0.24	-0.81	30.45
วิทยาศาสตร์	52.50	56.43	3.93	7.49	39.38	-17.05	-30.21	40.56
รวมคะแนน เฉลี่ยทั้งหมด	48.90	47.76	-1.15	-3.19	36.23	-11.53	-18.05	37.31

จากผลการประเมินระดับชาติ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปีพบว่า โรงเรียนบ้านสันกลาง ในปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย ลดลง 1.15 คิดเป็นร้อยละ 3.19 และ ในปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ย ลดลง 11.53 คิดเป็นร้อยละ 18.05 โดยไม่มี วิชาใดที่มีคะแนนเพิ่มขึ้น ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

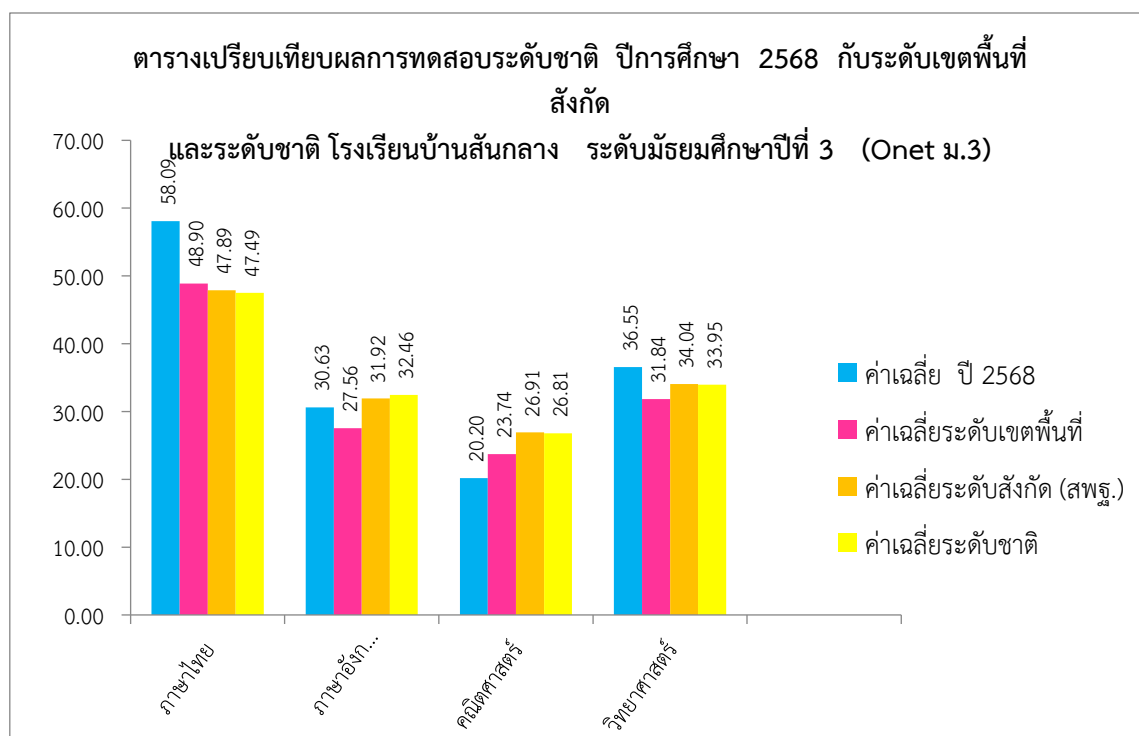
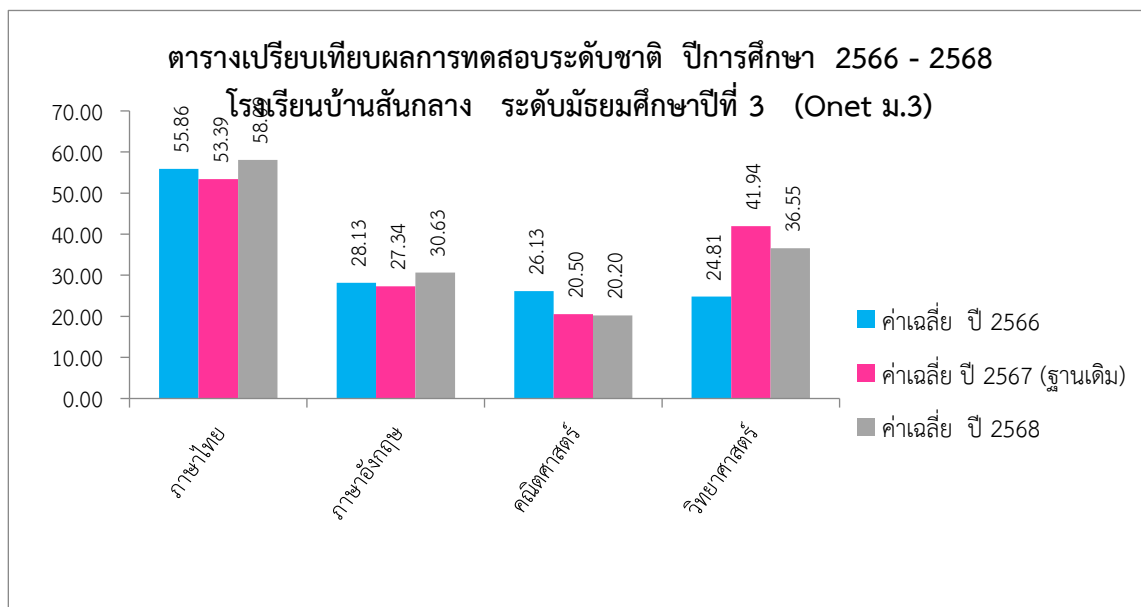


จากผลการประเมินระดับชาติ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านสันกลาง เมื่อเปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่ สังกัด และระดับชาติ พบว่า สารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ สังกัด และระดับชาติ

ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี
 3.4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปี ดังนี้

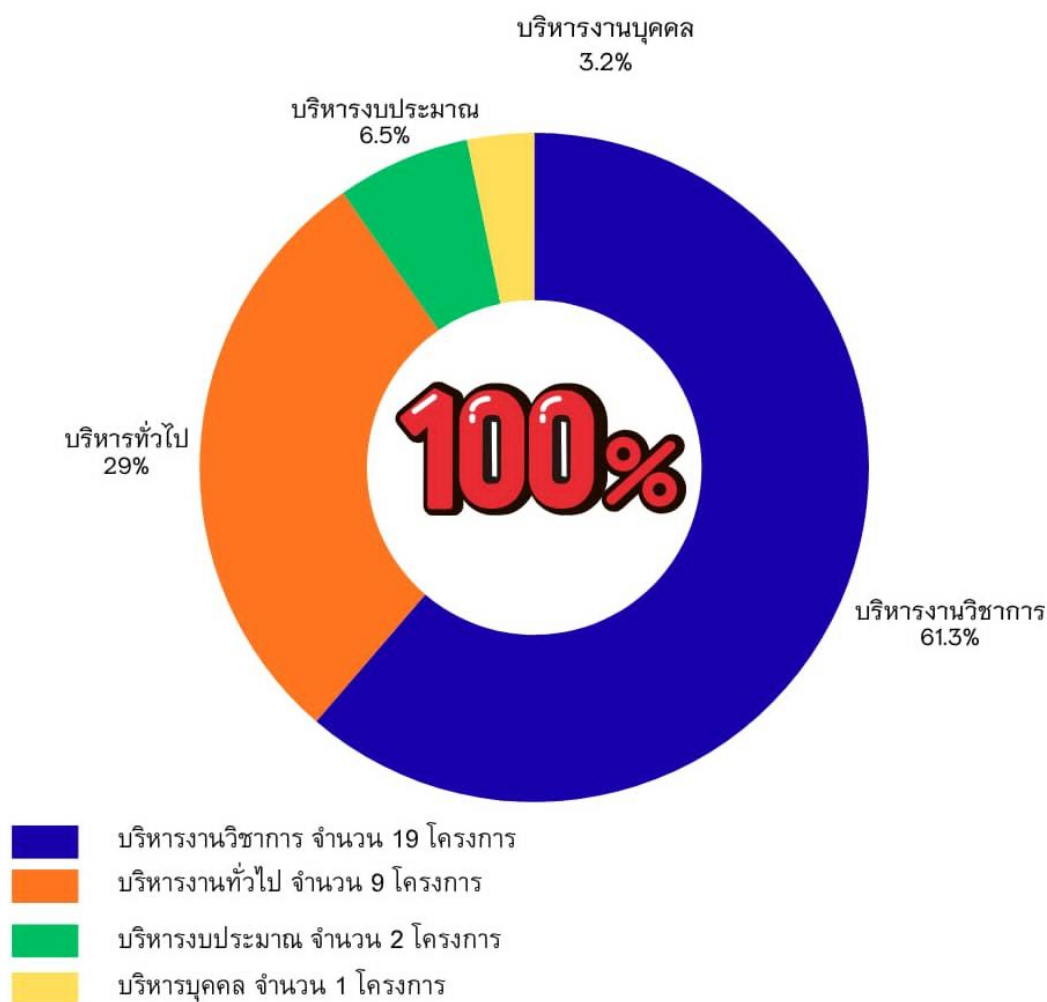
สาระการเรียนรู้	ปี 2566 นร. 4 คน	ปี 2567 นร. 5 คน	ผลต่างเทียบ ปี 2566 กับ ปี 2567		ปี 2568 นร. 5 คน	ผลต่างเทียบ ปี 2567 กับ ปี 2568		แผนปี 2569
	เฉลี่ย ร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	ดีเพิ่มร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	34.45	35.15	0.70	2.03	35.18	0.03	0.09	
ภาษาไทย	55.86	53.39	-2.47	-4.42	58.09	4.70	8.80	59.83
ภาษาอังกฤษ	28.13	27.34	-0.79	-2.81	30.63	3.29	12.03	31.55
คณิตศาสตร์	26.13	20.50	-5.63	-21.55	20.20	-0.30	-1.46	20.81
วิทยาศาสตร์	24.81	41.94	17.13	69.04	36.55	-5.39	-12.85	37.65
รวมคะแนน เฉลี่ยทั้งหมด	33.73	35.79	2.06	10.07	36.37	0.57	1.63	37.46

จากผลการประเมินระดับชาติ O – NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปีพบว่า โรงเรียนบ้านสันกลาง ในปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น 2.06 คิดเป็นร้อยละ 10.07 และ ในปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ย ลดลง 0.57 คิดเป็นร้อยละ 1.63 โดยวิชา ที่มีคะแนน เพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4.70 คิดเป็นร้อยละ 8.80 และวิชา ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3.29 คิดเป็นร้อยละ 12.03 ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ย ไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3



จากผลการประเมินระดับชาติ O – NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านสันกลาง เมื่อเปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่ สังกัด และระดับชาติ พบว่า สารการเรียนรู้ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ สังกัด และระดับชาติ

ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา



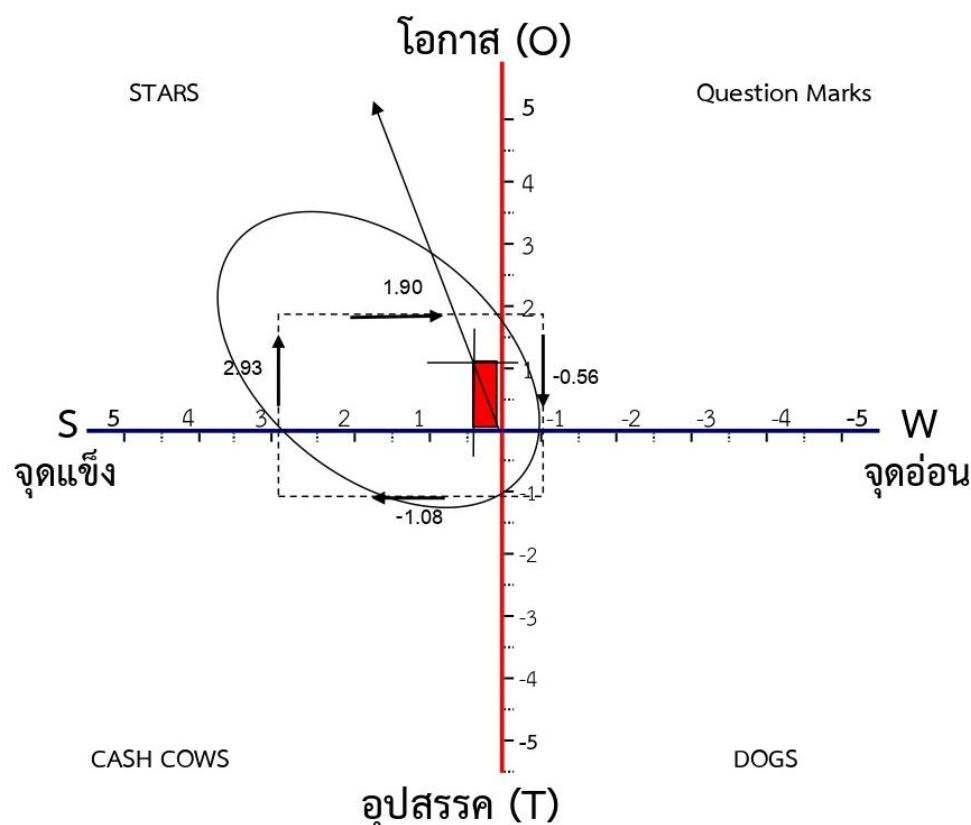
สำเร็จ 100% ทุกโครงการ (รวม 31 โครงการ)

แผนภูมิ : แสดงปริมาณโครงการและความสำเร็จของโครงการ

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่กลุ่มงานบริหารวิชาการ จำนวน 19 โครงการ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป จำนวน 9 โครงการ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มงานบริหารงานบุคคล จำนวน 1 โครงการ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณจำนวน 2 โครงการ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

กราฟแสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนบ้านสันกลาง
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT ปี 2566 – 2570



จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา และประมาณค่าปัจจัยแต่ละรายการพร้อมทั้งสร้างเป็นกราฟ สามารถสรุปได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมมีอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษา ซึ่งด้านที่มีอุปสรรคมากที่สุด คือ ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครองและผู้เรียน ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ ตามลำดับ

สภาพแวดล้อมภายในโดยรวมมีจุดแข็งในการพัฒนาการศึกษา โดยด้านที่มีจุดแข็งมากที่สุดคือ ค่านิยมนร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา ทักษะความรู้ของบุคลากร ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ตามลำดับ

สรุปโดยรวมของโรงเรียนบ้านสันกลาง มีความโน้มเอียงไปในทางไม่เอื้อแต่แข็ง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาแต่สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งที่พร้อมในการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา 2569

1) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนยุทธศาสตร์ของชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นภาพของแผนการพัฒนาประเทศ ที่จะกำหนดกรอบ และแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนปฏิบัติตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือตามคติพจน์ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" โดยมีระยะเวลาบังคับนานถึง 20 ปี ตั้งแต่ปี 2560 – 2579 แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ ในส่วนของกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 6 ด้าน คือ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แผนงาน/ โครงการสำคัญเร่งด่วนในปีงบประมาณ 2560-2561 อาทิ โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์/ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษ

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แผนงาน/ โครงการสำคัญเร่งด่วน ในปีงบประมาณ 2560-2561 อาทิ โครงการประชารัฐเพื่อการ
ผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ/ โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่
การปฏิบัติ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นใน
ศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐาน
วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมี
คุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ
ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แผนงาน/ โครงการสำคัญเร่งด่วน ปีงบประมาณ 2560-2561 อาทิ โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น/
แผนงานส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อ
การวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แผนงาน/ โครงการสำคัญเร่งด่วน ปีงบประมาณ 2560-2561 อาทิ โครงการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพ
ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ/ โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม
ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
คุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

แผนงาน/ โครงการสำคัญเร่งด่วน ปีงบประมาณ 2560-2561 อาทิ โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย/ โครงการรักษ์โลก รักษ์พลังงาน

6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.4 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนงาน/ โครงการสำคัญเร่งด่วน ปีงบประมาณ 2560-2561 อาทิ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)/ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติครั้งนี้ ใช้วิธีสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ด้วยการสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่

- นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.

แผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของชาติ ที่เขตสามารถดำเนินการให้เห็นภาพเชิงประจักษ์ โดยให้สถานศึกษาได้นำไปใช้เพื่อการจัดทำยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็น ดังนี้

1. ประเด็นกลยุทธ์ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 3 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการวัดผลประเมินผลเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ

1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน

แนวทางพัฒนาที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรการ

- 1) โรงเรียนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรสอดคล้อง กับศักยภาพผู้เรียน และให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน
- 2) โรงเรียนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนรายบุคคลอย่างหลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน ส่งเสริม ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยให้ครูให้ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

แนวทางพัฒนาที่ 3 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ

- 1) นำนวัตกรรมการ “แสดมภ์ 5 ส สู่การอ่านเขียน เรียนสนุก” มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมความรู้
- 2) จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) จัดกิจกรรมตามจุดเน้นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการคิด มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- 4) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริม ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยให้ครู ให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละ บุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
- 5) ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และหารายได้ระหว่างเรียน นำไปสู่การเป็นผู้สร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ วิชาสูงขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีลักษณะที่พึงประสงค์ (คุณธรรมจริยธรรม) ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียน ชั้น ป.1 – ป.3 อ่านออกเขียนได้ ผู้เรียน ชั้น ป.4 – ป.6 อ่านคล่องเขียนคล่อง ผู้เรียน ชั้น ม.1 – ม.3 อ่านคล่องเขียนคล่อง คิดวิเคราะห์เป็น

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีทักษะพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรมรักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพตามจุดเน้นโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดกระบวนการเรียนรู้/ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แก่ผู้เรียน

มาตรการ

1) เสริมสร้างความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยผ่านการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ และหน้าที่พลเมือง

2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ การอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา อัตลักษณ์ท้องถิ่น ผ่านกระบวนการกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต โดยสร้างความร่วมมือในการปลูกฝัง ส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต

3) จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ ในทุกสาระวิชา และในทุกกิจกรรม

4) นำหลักสูตรการต่อต้านการทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

5) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมในแก่ผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

มาตรการ

1) โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

2) โรงเรียนจัดกิจกรรมตามจุดเน้นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการคิด มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

3. ร้อยละผู้เรียนระดับชั้น ป.4-ม.3 ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพตามจุดเน้นโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1) เพื่อให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2) เพื่อพัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3) วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ

- 1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) สถานศึกษาทุกโรงนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปจัดกระบวนการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนให้เกิดผลอย่างยั่งยืน

2. ประเด็นกลยุทธ์ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา

แนวทางพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ

- 1) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เทคนิคการจัดการเรียนรู้ และการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้กับผู้เรียน
- 2) ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 3) ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning

แนวทางพัฒนาที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรการ

- 1) สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น
- 2) นิเทศ ติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดการชั้นเรียน
- 3) ส่งเสริมครูใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 4) พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แนวทางพัฒนาที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

มาตรการ

- 1) สร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์/วิธีการ ให้กับครูที่มีสื่อและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสถานศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ/การประกวดแข่งขันทั้งในองค์กรและนอกองค์กร ในระดับต่าง ๆ
- 3) พัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมการเรียนรู้ สร้างและนำสื่อมาใช้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้เข้ารับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนาที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรการ

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนครูในการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาครูให้มีนวัตกรรม/รูปแบบ วิธีการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนครูนำเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 4) สร้างแรงจูงใจให้ครูทำผลงานวิชาการ ส่งการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนให้มีความยุติธรรมเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติอยู่

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสื่อและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. ประเด็นกลยุทธ์ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา จำนวน 1 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการดำเนินตามแผนรับผู้เรียนของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

แนวทางพัฒนาที่ 1 โรงเรียนจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ

1) จัดทำแผนการรับผู้เรียนของโรงเรียน ดำเนินการรับผู้เรียน ติดตาม ผู้เรียนและจำหน่ายผู้เรียน ตามแนวทางการรับผู้เรียน สังกัด สพฐ. ตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545

2) จัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ โดยประสานข้อมูล ทร.14 กับกรมการปกครอง สข.อปท. และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น

3) จัดทำระบบฐานข้อมูลจากระบบ (Data Management Center : DMC) หรือ DMC
แนวทางพัฒนาที่ 2 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรการ

- 1) ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระดับโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง
- 2) ติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและมีแนวโน้มออกกลางคัน
- 3) ส่งเสริมสมรรถนะเพื่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ

แนวทางพัฒนาที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน เด็กพิเศษเรียนร่วมและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสุขภาพและภาวะโภชนาการ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ อย่างยั่งยืน สอดคล้อง กับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มาตรการ

- 1) โรงเรียนดำเนินการประเมินความสามารถพื้นฐานและคัดกรองคนพิการทางการศึกษา
- 2) โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียน เรียนรวม (SET) และเชื่อมโยงข้อมูลเด็กพิการกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่
- 3) สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้แก่เด็กพิการ ในโรงเรียนเรียนรวม
- 4) โรงเรียนจัดทำข้อมูลด้านสุขภาพและภาวะโภชนาการของผู้เรียน ตลอดจนประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาด้านสุขภาพและภาวะโภชนาการของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับความจำเป็นของ แต่ละบุคคล

ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียน ของประชากรวัยเรียน
2. ร้อยละเด็กพิเศษเรียนร่วมและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการดูแล ช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม
4. โรงเรียนมีการดำเนินตามแผนรับผู้เรียนของโรงเรียน

4. ประเด็นกลยุทธ์ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จำนวน 1 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นสถานศึกษาปลอดภัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

โรงเรียนมีการบริหารจัดการ โครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่มีความร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางพัฒนาที่ 1 จัดโครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีความสุข

มาตรการ

- 1) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) จัดทำให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียนรู้

แนวทางพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน

มาตรการ

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการดูแลช่วยเหลือ ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 2) ประสานการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการดูแลคุ้มครองความปลอดภัย อาทิ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ สถานีตำรวจ หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ โครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนรับการคุ้มครอง ให้มีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 6 บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและพื้นที่ตามบริบทอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

แนวทางการพัฒนา

แนวทางพัฒนาที่ 1 สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรการ

- 1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือกับชุมชน วัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ สถานีตำรวจ

แนวทางพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างครูบุคลากรทางการศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

มาตรการ

- 1) บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดความตระหนักและได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- 2) บริหารอย่างเป็นระบบระดมความคิดเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลผ่านกระบวนการ PDCA (วงจรคุณภาพ)

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ การศึกษาแบบมีส่วนร่วมผ่านเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 ปีการศึกษา วิสัยทัศน์ (VISION)

จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ เพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (MISSION STATEMENT)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม
4. จัดสภาพแวดล้อมสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
5. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง
6. จัดระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมระดมความคิด
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดเน้นของสถานศึกษา

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยปรับกิจกรรมการเรียนรู้
3. พัฒนาครูให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานด้านอาชีพ เป็นครูมืออาชีพ
4. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระวิชา เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 ของฐานเดิม
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
6. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง
7. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านคล่องเขียนคล่องคิดวิเคราะห์เป็น
8. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
9. จัดการศึกษาโดยใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน
10. จัดการศึกษาโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้
11. จัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนบ้านสันกลางมุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2566 - 2570 มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ
7. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

กลยุทธ์องค์กร

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติโรงเรียนบ้านสันกลาง ได้กำหนดกลยุทธ์ 6 กลยุทธ์เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1

ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2

สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 5

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6

บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

แนวทางพัฒนาที่ 1 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการวัดผลประเมินผลเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ

- 1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน

แนวทางพัฒนาที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรการ

- 1) โรงเรียนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรสอดคล้อง กับศักยภาพผู้เรียน และให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน
- 2) โรงเรียนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนรายบุคคลอย่างหลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน ส่งเสริม ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยให้ครูให้ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

แนวทางพัฒนาที่ 3 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ

- 1) นำนวัตกรรม “แสดมปี 5 ส สู่การอ่านเขียน เรียนสนุก” มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมความรู้
- 2) จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) จัดกิจกรรมตามจุดเน้นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการคิด มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- 4) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริม ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยให้ครู ให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละ บุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
- 5) ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และหารายได้ระหว่างเรียน นำไปสู่การเป็นผู้สร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ วิชาสูงขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีลักษณะที่พึงประสงค์ (คุณธรรมจริยธรรม) ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียน ชั้น ป.1 – ป.3 อ่านออกเขียนได้ ผู้เรียน ชั้น ป.4 – ป.6 อ่านคล่องเขียนคล่อง ผู้เรียน ชั้น ม.1 – ม.3 อ่านคล่องเขียนคล่อง คิดวิเคราะห์เป็น

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรมรักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพตามจุดเน้นโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดกระบวนการเรียนรู้/ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แก่ผู้เรียน

มาตรการ

1) เสริมสร้างความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยผ่านการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ และหน้าที่พลเมือง

2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ การอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา อัตลักษณ์ท้องถิ่น ผ่านกระบวนการกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต โดยสร้างความร่วมมือในการปลูกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต

3) จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ ในทุกสาระวิชา และในทุกกิจกรรม

4) นำหลักสูตรการต่อต้านการทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

5) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมในแก่ผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

มาตรการ

1) โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

2) โรงเรียนจัดกิจกรรมตามจุดเน้นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการคิด มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในชีวิตประจำวัน
3. ร้อยละผู้เรียนระดับชั้น ป.4-ม.3 ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพตามจุดเน้นโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

2. ประเด็นกลยุทธ์ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างเต็มตาม ศักยภาพ มีการดำเนินตามแผนรับผู้เรียนของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 โรงเรียนจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น รายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ

- 1) จัดทำแผนการรับผู้เรียนของโรงเรียน ดำเนินการรับผู้เรียน ติดตาม ผู้เรียนและจำหน่ายผู้เรียน ตาม แนวทางการรับผู้เรียน สังกัด สพฐ. ตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545
- 2) จัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ โดยประสานข้อมูล ทร. 14 กับกรมการปกครอง สข. อบปท. และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น

- 3) จัดทำระบบฐานข้อมูลจากระบบ (Data Management Center : DMC) หรือ DMC

แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรการ

- 1) ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระดับโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง
- 2) ติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและมีแนวโน้มออกกลางคัน
- 3) ส่งเสริมสมรรถนะเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน เด็กพิเศษเรียนร่วมและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพ มีสุขภาพและภาวะโภชนาการ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ อย่างยั่งยืน สอดคล้อง กับ ความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มาตรการ

- 1) โรงเรียนดำเนินการประเมินความสามารถพื้นฐานและคัดกรองคนพิการทางการศึกษา
- 2) โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียน เรียนรวม (SET) และเชื่อมโยงข้อมูลเด็กพิการกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่
- 3) สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้แก่เด็ก พิการ ในโรงเรียนเรียนรวม

4) โรงเรียนจัดทำข้อมูลด้านสุขภาพและภาวะโภชนาการของผู้เรียน ตลอดจนประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาด้านสุขภาพและภาวะโภชนาการของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับความจำเป็นของ แต่ละบุคคล

1. อัตราการเข้าเรียน ของประชากรวัยเรียน
2. ร้อยละเด็กพิเศษเรียนร่วมและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการดูแล ช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา ด้วย รูปแบบ ที่เหมาะสม

4. โรงเรียนมีการดำเนินตามแผนรับผู้เรียนของโรงเรียน

3. ประเด็นกลยุทธ์ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถ
ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา

แนวทางพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ

- 1) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน เทคนิคการจัดการเรียนรู้ และการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้กับผู้เรียน
- 2) ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 3) ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้กระบวนการสอนแบบ

Active Learning

แนวทางพัฒนาที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนความรู้
ทักษะ เจตคติค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรการ

- 1) สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียน
ทุกระดับชั้น

- 2) นิเทศ ติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดการชั้นเรียน

- 3) ส่งเสริมครูใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนา
ผลการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

- 4) พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่
หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แนวทางพัฒนาที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มี
จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

มาตรการ

- 1) สร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์/วิธีการ ให้กับครูที่มีสื่อและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสถานศึกษา ร่วม
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ/การประกวดแข่งขันทั้งในองค์กรและนอกองค์กร ในระดับต่าง ๆ
- 3) พัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมการเรียนรู้ สร้างและนำเสนอมาใช้
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

- 4) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้เข้ารับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนาที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน

มาตรการ

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนครูในการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาครูให้มีนวัตกรรม/รูปแบบ วิธีการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนครูนำเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอน
- 4) สร้างแรงจูงใจให้ครูทำผลงานวิชาการ ส่งการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนให้มีความยุติธรรมเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติอยู่

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสื่อและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. ประเด็นกลยุทธ์ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นสถานศึกษาปลอดภัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

โรงเรียนมีการบริหารจัดการ โครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่มีความร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางพัฒนาที่ 1 จัดโครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีความสุข

มาตรการ

- 1) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) จัดทำให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียนรู้

แนวทางพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

มาตรการ

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการดูแลช่วยเหลือ ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 2) ประสานการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการดูแลคุ้มครองความปลอดภัย อาทิ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ สถานีตำรวจ หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ โครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนรับการคุ้มครอง ให้มีความปลอดภัย ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 6 บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและพื้นที่ตามบริบทอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรการ

- 1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือกับชุมชน วัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ สถานีตำรวจ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างครูบุคลากรทางการศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

มาตรการ

- 1) บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดความตระหนักและได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- 2) บริหารอย่างเป็นระบบระดมความคิดเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลผ่านกระบวนการ PDCA (วงจรคุณภาพ)

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมผ่านเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ส่วนที่ 3
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2569 (ปีการศึกษาใหม่/ปัจจุบัน)

1. ประมาณการรายรับปีการศึกษา 2569 (ใหม่/ปัจจุบัน) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา 2569
งบเงินอุดหนุน	
1) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
1.1 ระดับปฐมวัย	-
1.2 ระดับประถมศึกษา (48 คน x 2,280 บาท)	109,440.00
1.3 ระดับมัธยมศึกษา (28 คน x 4,200 บาท)	117,600.00
1.4 บวกเพิ่ม มัธยม 28 คน x 1,000 บาท	28,000.00
รวมเงินอุดหนุน	255,040.00
2) ค่าหนังสือเรียน	59,212.00
3) ค่าอุปกรณ์การเรียน	35,680.00
4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	33,200.00
5) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	63,280.00
6) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	61,401.79
เงินรายได้สถานศึกษา	
เงินบริจาค	65,059.06
เงินสนับสนุนจากอปท.	410,400.00
ฯลฯ (ถ้ามี)	
รวมทั้งสิ้น	983,272.85

2. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568 (ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ	หมายเหตุ
1. งบด้านการบริหาร	55,000.00	51,356.39	3,643.61	ใช้งบจากงบพัฒนา ตามแผนปฏิบัติการ ด้านงบประมาณ
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	55,000.00	51,356.39	3,643.61	
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ	0	0	0	
2. งบด้านการเรียนการสอน :	412,962.18	355,204.00	57,758.18	
งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ				
- ด้านวิชาการ	290,036.48	185,228.00	104,808.48	
- ด้านบริหารงานทั่วไป	107,925.70	161,009.00	-53,083.30	
- ด้านบริหารงานบุคคล	10,000.00	5,200.00	4,800.00	
- ด้านงบประมาณ	5,000.00	3,767.00	1,233.00	
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)	0.00	0.00	0.00	
รวม	467,962.18	406,560.39	61,401.79	

3. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา 2569

1. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว	จำนวน	61,401.79 บาท
2. ประมาณการรายรับ ปี 2569	จำนวน	318,320.00 บาท
	รวมจำนวน	379,721.79 บาท

4. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา 2569 (ปัจจุบัน)

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1. งบด้านการบริหาร			
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	0.00	55,000.00	ใช้งบจากงบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ ด้านงบประมาณ แต่ไม่นำไปคิดรวมใน ร้อยละ ของงบด้านการเรียนการสอน
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ	0.00	0.00	
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนา ตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	60.12	198,221.79	
- ด้านบริหารงานทั่วไป	36.24	119,500.00	
- ด้านบริหารงานบุคคล	1.52	5,000.00	
- ด้านงบประมาณ	2.12	7,000.00	
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)			
รวม	100.00	379,721.79	

ส่วนที่ 4

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา 2569

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ จำนวน 20 โครงการ

โครงการ	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในชีวิตประจำวัน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย ข้อที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	
มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คัดวิจารณ์ แยกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ประเด็นที่พิจารณาที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประเด็นที่พิจารณาที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

ประเด็นพิจารณาที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณาที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ว่าที่ร.ต.ประสงค์ ทองเณร

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมสำคัญส่งเสริมให้เด็กได้รับความรู้ความเข้าใจจากประสบการณ์ตรง ทักษะการใช้ชีวิต พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทำให้ได้ฝึกความอดทน มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และมีสุนทรียภาพ

กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เป็นกิจกรรมที่สำคัญ กำหนดไว้ในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้มีวินัย มีความอดทน มีความรับผิดชอบ รู้จักบทบาทหน้าที่ผู้นำและผู้ตาม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ลูกเสือได้เรียนรู้ทักษะและกระบวนการตามหลักสูตร

2.2 เพื่อให้ลูกเสือ – เนตรนารีได้รู้จักใช้ชีวิตร่วมกัน รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสามัคคี มี

ระเบียบวินัย

2.3 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก

2.4 นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต

เชิงปริมาณ

3.1.1 ลูกเสือ – เนตรนารีได้รับประสบการณ์ตรงในการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นหมู่คณะ และการใช้ชีวิต ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3.1.2 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 70 (มาจากแบบประเมิน ความพึงพอใจ)

3.1.3 โครงการการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) ประสบความสำเร็จร้อยละ 70 (มาจาก ค่าเป้าหมายในแผนกลยุทธ์)

3.2 ผลลัพธ์

(เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ครบตามที่หลักสูตรลูกเสือ – เนตรนารีกำหนด

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2.6 ค่าอบรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (คุณธรรม)	6,080		
2.7 ค่าเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน (วิชาการ)	6,080		
2.8 ค่าเสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยี	3,600		
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จ สิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ ต่อเนื่อง	-	-	-

7.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 3.1.1 ลูกเสือ – เนตรนารีได้รับประสบการณ์ตรงใน การทำกิจกรรมร่วมกันเป็นหมู่คณะ และการใช้ชีวิตร่วมกัน กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 3.1.2 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการ ดำเนินงานของโครงการร้อยละ 70 (มาจากแบบประเมิน ความพึงพอใจ) 3.1.3 โครงการการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) ประสบความสำเร็จร้อยละ 70 (มาจาก คำเป้าหมายในแผนกลยุทธ์)	- สังเกต - ทดสอบ - ประเมินความพึง พอใจ - ประเมินโครงการ	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบทดสอบ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ครบตามที่หลักสูตรลูกเสือ – เนตรนารีกำหนด	- สังเกต - ทดสอบ - ตรวจสอบผลงาน	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบทดสอบ - แบบประเมินผลงาน

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นหมู่คณะ และการใช้ชีวิตร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ครบตามที่หลักสูตรลูกเสือ – เนตรนารีกำหนด

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ
 (ว่าที่ร.ต.ประสงค์ ทองเณอ)
 ตำแหน่ง ครู
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ
 (นางสาวรณช ยิมสุโท)
 ตำแหน่ง หัวหน้าวิชาการ
 ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ
 (นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง
 ผู้เห็นชอบและอนุมัติโครงการ

โครงการ	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ มีคุณธรรมและ จริยธรรม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายโอฬาร ชมดี
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ครูเป็นองค์ประกอบสำคัญต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแต่ละวิชาหรือแต่ละหน่วยของการเรียนรู้ ครูมีบทบาทสำคัญทั้งในขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ ขั้นประเมินและขั้นในผลการประเมิน โดยขั้นเตรียมการผู้สอนต้องศึกษาค้นคว้าแหล่งความรู้ต่าง ๆ พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด การเผชิญปัญหา สอดคล้องกับธรรมชาติ สัมพันธ์กับสังคมและตรงตามความสนใจของผู้เรียน

แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากครูจะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนแล้ว ยังสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างสื่อ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีทางการศึกษามาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ โดยเฉพาะเครือข่ายคอมพิวเตอร์ซึ่งมีหลักการให้ผู้เรียนได้สืบเสาะหาความรู้หรือมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน ซึ่งการเรียนการสอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการสืบเสาะความรู้จากฐานความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างมากมายโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

ดังนั้นเพื่อตอบสนองการเรียนการสอนข้างต้น ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญถึงสิ่งเหล่านี้ จึงเน้นให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการสอน และส่งเสริมให้เกิดสื่อการสอนที่ดี ซึ่งจะเป็นเครื่องให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง การผลิตสื่อการสอนที่มีคุณภาพจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดีไปด้วย และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างจัดหา และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อให้ครูได้เลือกใช้สื่อ นวัตกรรม ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาประกอบการจัดการเรียนรู้
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในทางการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากในตำราและอินเทอร์เน็ต จนส่งผลให้มีผลงานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างนวัตกรรมและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้ ร้อยละ 80
- 3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลาง ร้อยละ 80 ได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนและระดับชาติเพิ่มขึ้น ตามเป้าหมายที่กำหนด
- 3.1.3 ผลการประเมินจากความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการร้อยละ 80
- 3.1.4 โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ประสบความสำเร็จร้อยละ 80

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 ครูได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสื่อ การสร้าง การจัดหา สื่อ นวัตกรรม ทางเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการนำมาปรับใช้ประกอบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 3.2.2 ได้สื่อ นวัตกรรม ทางเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ตรงกับความต้องการของผู้สอน เช่น เนื้อหาวิชา กิจกรรมการสอน ชั้นของผู้เรียน
- 3.2.3 ครูสามารถเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม ทางเทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.4 นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากในตำราและอินเทอร์เน็ต จนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์คือใฝ่รู้ใฝ่เรียน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนจัดการศึกษา
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	2,000 บาท

5. กิจกรรมย่อยที่ดำเนินงาน

- 5.1 กิจกรรมจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาและสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 5.2 กิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการใช้สื่อและการผลิตสื่อที่นำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และรูปแบบออนไลน์ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.3 กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม การใช้และการสร้างสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลงานนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา

5.4 กิจกรรมจัดสร้างสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้

5.4.1 สื่อทำมือ เช่น แผ่นชาร์ท สมุดเล่มเล็ก สมุดเล่มใหญ่ การประดิษฐ์วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้เป็นสื่อในการสอน แบบฝึก เป็นต้น

5.4.2 สื่อมัลติมีเดีย สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น สื่อเพาเวอร์พอยต์ สื่อ CAI การเรียนบนเว็บไซต์ เป็นต้น

5.5 กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลด้วยแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน

6. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุม ชี้แจงแลกเปลี่ยนเรียนรู้/วาง แผนการดำเนินกิจกรรม	-	-	-
ชั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน 2.1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนา และสร้างสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	-
2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับ การอบรม การใช้และการสร้างสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ทาง การศึกษาตลอดจนจัดอบรม ภายในหน่วยงาน	-	-	-
2.2 จัดสร้างสื่อการเรียนรู้ 2.2.1 สื่อทำมือ เช่น แผ่นชาร์ท สมุดเล่มเล็ก สมุดเล่มใหญ่ การ ประดิษฐ์วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ เป็นสื่อในการสอน แบบฝึก	2,000	-	2,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2.2.2 สื่อมัลติมีเดีย สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น สื่อเพาเวอร์พอยต์ สื่อ CAI การเรียนบนเว็บไซต์ เป็นต้น			
ขั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-
ขั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	2,000	-	2,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างนวัตกรรมและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้ ร้อยละ 80	- ตรวจสอบเอกสารการผลิตสื่อ และนวัตกรรม	- แบบบันทึกเอกสารการผลิตสื่อ และนวัตกรรมของครู
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลาง ร้อยละ 80 ได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ มีผลงานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนและระดับชาติเพิ่มขึ้น ตามเป้าหมายที่กำหนด	- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานงานวัดผล	- แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ผลการประเมินจากความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการร้อยละ 80	- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
4. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาประสบความสำเร็จร้อยละ 80	- สรุปประเมินโครงการ	-แบบประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ครูได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสื่อ การสร้าง การจัดทำ สื่อ นวัตกรรม ทางเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการนำมาปรับใช้ประกอบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. มีสื่อ นวัตกรรม ทางเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ตรงกับความต้องการของผู้สอน เช่น เนื้อหาวิชา กิจกรรมการสอน ชั้นของผู้เรียน 3. ครูสามารถเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม ทางเทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากในตำราและอินเทอร์เน็ต จนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์คือใฝ่รู้ใฝ่เรียน	- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ครูสามารถผลิตสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยตนเองได้อย่างหลากหลาย
- 8.2 ครูสามารถใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาประกอบการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8.3 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ ข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน
- 8.4 ได้ห้องเรียนห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย
- 8.5 นักเรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางธวัชรรัตน์ สุวรรณ)
ตำแหน่ง ครู
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาววรรณุช ยิมสุโท)
ตำแหน่ง หัวหน้าวิชาการ
ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง
ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ ทัศนศึกษาเรียนรู้สู่ประสบการณ์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 บริหารจัดการศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมจากชุมชน วัด โรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คัดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสุภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- 1) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสนธิ์ บุญทา

ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาในสภาพปัจจุบันนี้ กระทรวงศึกษาได้มีนโยบายให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งใน ระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย จัดการเรียนการสอนตามการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนเน้นเด็กนักเรียนเป็นสำคัญโดยกิจกรรมทัศนศึกษาเป็นอีกกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอีกกิจกรรมหนึ่งตามนโยบายโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลและตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 24 วรรค 2 ระบุว่าต้องฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยสมองด้วยกายและด้วยใจเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเองโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องสนองต่อความต้องการและความสนใจของผู้เรียนทั้งนี้เป็นการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงของตัวผู้เรียนเอง ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำประสบการณ์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาเป็นองค์ความรู้ตลอดจนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนและปรับใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

โรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย โรงเรียนบ้านสันกลางจึงจัดกิจกรรมทัศนศึกษาขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และแสวงหาความรู้จากภายนอกห้องเรียนด้วยตนเองเป็นการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน เป็นแนวทางที่จะนำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างรอบด้านของผู้เรียนและเพื่อเป็นการพัฒนาทางการศึกษาสู่มาตรฐานต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้และแสวงหาความรู้จากภายนอกห้องเรียนด้วยตนเอง
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาตามกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2.3 เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้กับนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1. นักเรียนทุกระดับชั้นระดับตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา
- 3.1.2. กิจกรรมทัศนศึกษาสู่ประสบการณ์ ประเมินจากความพึงพอใจของครู-นักเรียน ประสบความสำเร็จร้อยละ 80

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.1.1. นักเรียนได้เข้าร่วมและได้รับความรู้จากการทัศนศึกษาซึ่งเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาตามกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3.1.2. นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ในกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.1.3. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 3.1.4. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขได้รับประสบการณ์ที่แปลกใหม่

4. งบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 23,302 บาท

5. กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ สถานที่สำคัญ โบราณสถาน ภายในอำเภอพัว เช่น วัดดอยแม่ปิ้ง วัดพระเจ้าล้านทอง วัดพระธาตุดอยเวียงชัยมงคล วัดถ้ำดอกคำ วัดป่าหลวงปู่มั่น ฟาร์มแกะ น้ำพุร้อนหนองครก ร้านสิริเมืองพัว

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา สถานที่สำคัญ โบราณสถานสถานศึกษานอกอำเภอพัว เช่น เวียงกุมกาม พิพิธภัณฑ์สามกษัตริย์ พิพิธภัณฑ์เจ็ดยอด สวนพฤกษศาสตร์ สวนสัตว์ วัดพระธาตุดอยสุเทพ วันวิทยาศาสตร์ประจำปี อุทยานดาราศาสตร์ (แมริม) ภาควิชาธุรกิจบัณฑิต (การจัดการธุรกิจการบิน) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาสถานที่สำคัญ โบราณสถาน เช่น เวียงกุมกาม พิพิธภัณฑ์สามกษัตริย์ พิพิธภัณฑ์เจ็ดยอด สวนพฤกษศาสตร์ สวนสัตว์ วัดพระธาตุดอยสุเทพ วันวิทยาศาสตร์ประจำปี อุทยานดาราศาสตร์ (แมริม) ภาควิชาธุรกิจบัณฑิต (การจัดการธุรกิจการบิน) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในจังหวัดเชียงใหม่หรือต่างจังหวัด

6.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง/ กิจกรรม	-	-	-
ชั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน 2.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทัศนศึกษาภายในอำเภอฟัว 2.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทัศนศึกษา ในจังหวัด เชียงใหม่	5,000 18,302	- -	5,000 18,302
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จ สิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ ต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	23,302		23,302

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 3.1.1. นักเรียนทุกระดับชั้นระดับตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 80 ได้เข้าร่วม กิจกรรมทัศนศึกษา 3.1.2. กิจกรรมทัศนศึกษาสู่ประสบการณ์ ประเมินจากความพึงพอใจของครู-นักเรียน ประสบ ความสำเร็จร้อยละ 80	-ตรวจเอกสาร -สอบถาม	- รายงานสรุปกิจกรรมทัศนศึกษา -แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 3.1.1. นักเรียนได้เข้าร่วมและได้รับความรู้จากการทัศนศึกษาซึ่งเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาตามกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.1.2. นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน 3.1.3. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 3.1.4. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขได้รับประสบการณ์ที่แปลกใหม่	-ตรวจเอกสาร -สอบถาม	- รายงานสรุปกิจกรรมทัศนศึกษา - แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับความรู้จากการทัศนศึกษาซึ่งเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาตามกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขได้รับประสบการณ์ที่แปลกใหม่
4. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและกระตือรือร้นในการเรียนรู้
5. คณะครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

 (นางสนธิ์ บุญหา)
 ตำแหน่ง ครู
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ

 (นางสาววรรณช ยิมสุโท)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ
 ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

 (นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง
 ผู้เห็นชอบและอนุมัติโครงการ

- โครงการ** พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วม/เรียนรวม
- กลยุทธ์โรงเรียน** กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่
 หลากหลายสามารถให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2**
 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่
 ประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ
- กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสุภาพะทางร่างกาย
 และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการประเด็นพิจารณาที่

2. 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
 เรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประเด็น
 พิจารณา**

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
 ชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการ
 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางจรรยา อินทร์รัตน์ และนายเกียรติศักดิ์ สุคำมา
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559) ที่ได้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนข้อเสนอบริการการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่เน้นเป้าหมาย 3 ด้าน คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา 19 ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการเรียนรู้ร่วมกัน การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ดังนั้น เพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา การประเมินคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษา ตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการ จำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ “การจัดการเรียนรู้ร่วมกัน” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ในปีการศึกษา 2555 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมทั้ง 5,014 โรงเรียน ทั่วประเทศ โดยจัดให้เด็กพิการทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม เป็นการจัดการศึกษาที่แสดงเจตนารมณ์ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาค มีการจัดการที่เหมาะสมในโรงเรียนและห้องเรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์โดยยึดหลักปรัชญาของการอยู่ร่วมกัน (Inclusion) โดยเน้นให้มีการนำบริการสนับสนุนต่าง ๆ มาจัดกระบวนการเรียนการสอน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยกำหนดทางเลือกให้หลาย ๆ ทาง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรวมกันได้โดยไม่แบ่งแยกและเลือกปฏิบัติในโรงเรียนทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเพิ่มทางเลือกให้กับโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนพิการ และยังเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนด้วย นอกจากนี้ ในการจัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด

โรงเรียนบ้านสันกลาง นอกจากจะจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนปกติทั่วไปแล้ว ยังมีหน้าที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มี

ความต้องการพิเศษ ให้มีประสิทธิภาพและได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง อันจะเป็นผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสนองนโยบายตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษกระบวนการจัดการเรียนร่วม ให้กับ ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิเศษเรียนร่วม
- 2.2 เพื่อให้เด็กพิเศษเรียนร่วม ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละคนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเผยแพร่นำเสนอผลการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ

3.เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.1.2 นักเรียนที่เข้าเกณฑ์เป็นเด็กพิเศษได้รับการตรวจและได้รับใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลทุกคน
- 3.1.3 นักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษได้รับการเรียนรู้ตามหลักสูตรเด็กพิเศษเรียนร่วมทุกคน
- 3.1.4 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วม/เรียนรวม ประเมินจากความพึงพอใจของครู-นักเรียน ประสิทธิภาพสำเร็จร้อยละ 70

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนพิเศษเรียนร่วม ได้รับการบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษาที่สอดคล้องตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เรียนอย่างมีความสุข และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนเด็กพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม และสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อพัฒนาการและความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน
- 3.2.3 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการช่วยดูแลสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กพิเศษเรียนร่วมในปกครอง
- 3.2.4 เผยแพร่และนำเสนอผลการดำเนินงานในการจัดการเรียนร่วม พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ

4.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	2,000 บาท

5.กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 5.1 กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนร่วม ให้กับผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.2 กิจกรรมแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานเด็กพิเศษเรียนร่วม
- 5.3 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
- 5.4 กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการธรรมรู้สำหรับครูผู้สอนและที่เลี้ยงเลี้ยงพิการ
- 5.5 กิจกรรมการคัดกรองเด็กพิเศษเรียนร่วมเบื้องต้น (ในโรงเรียน)
- 5.6 กิจกรรมนำกลุ่มเด็กที่อยู่ในเกณฑ์เป็นเด็กพิเศษไปตรวจเพื่อยืนยันความบกพร่องโดยแพทย์เฉพาะทาง
- 5.7 กิจกรรมจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 5.8 กิจกรรมจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
- 5.9 กิจกรรมจัดสอนเสริมเป็นรายวิชาตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
- 5.10 กิจกรรมสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 5.11 กิจกรรมปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 5.12 กิจกรรมวัดและประเมินผลพัฒนาการทางการเรียนและตัดสินผลการเรียน
- 5.13 กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ต่อเนื่อง โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

6.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง/ กิจกรรม	-	-	-
ชั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน 2.1 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนร่วม ให้กับผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา - จัดประชุม ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานเด็กพิเศษเรียนร่วมและคณะกรรมการ	-	-	-
2.3 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ	-	-	-
2.4 กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและที่เลี้ยงเลี้ยงพิการ	-	-	-
2.5 การคัดกรองเด็กพิเศษเรียนร่วมเบื้องต้น (ในโรงเรียน) - คัดกรองโดยการสังเกตนักเรียนเป็นเวลา 8 สัปดาห์ - ทำบันทึกลงในแบบประเมินนักเรียนพิเศษเรียนร่วม	-	-	-
2.6 นำกลุ่มเด็กที่อยู่ในเกณฑ์เป็นเด็กพิเศษไปตรวจเพื่อยืนยันความบกพร่องโดยแพทย์เฉพาะทาง - นำเด็กพิเศษเรียนร่วมทั้งเข้าใหม่และที่เลื่อนชั้น ไปตรวจที่โรงพยาบาล	-	-	-
2.7 จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - นักเรียนพิเศษเรียนร่วมที่เข้ามาใหม่ทุกชั้น ทำแผนในเดือนสิงหาคม - นักเรียนพิเศษเรียนร่วม ที่เลื่อนชั้น ทำแผนในเดือน พฤษภาคม(เปิดเทอม)	-	-	-
2.8 จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) - นักเรียนพิเศษเรียนร่วมที่เข้ามาใหม่ทุกชั้น ทำแผนในเดือนสิงหาคม	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- นักเรียนพิเศษเรียนร่วม ที่เลื่อนชั้น ทำ แผนในเดือน พฤษภาคม(เปิดเทอม)			
2.9 จัดสอนเสริมเป็นรายวิชาตาม แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	-	-	-
2.10 กิจกรรมสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ - จัดทำแบบฝึกหัด/จัดหาสื่อการเรียนการ สอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม	1,000	-	1,000
2.11 กิจกรรมปรับปรุง พัฒนาห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	1,000	-	1,000
2.12 วัดและประเมินผลพัฒนาการ ทางการเรียนและตัดสินผลการเรียน - จัดทำเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล เด็กพิเศษเรียนร่วม	-	-	-
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จ สิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ ต่อเนื่อง โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุก ภาคส่วน	-	-	-
รวม			2,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนที่เข้าเกณฑ์เป็นเด็กพิเศษได้รับการตรวจและได้รับใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลทุกคน - นักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษได้รับการเรียนรู้ตามหลักสูตรเด็กพิเศษเรียนร่วมทุกคน - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วม/เรียนรวม ประเมินจากความพึงพอใจของครู-นักเรียน ประสบความสำเร็จร้อยละ 70	- ตรวจสอบเอกสาร - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินโครงการ	- แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - นักเรียนพิเศษเรียนร่วม ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษาที่สอดคล้องตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เรียนอย่างมีความสุข และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น - ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนเด็กพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม และสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการและความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน - ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการช่วยดูแลสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กพิเศษเรียนร่วมในปกครอง - เผยแพร่และนำเสนอผลการดำเนินงานในการจัดการเรียนร่วม พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ	- ตรวจสอบเอกสาร - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินโครงการ	- แบบบันทึกการวัดผลและประเมินผล - แบบบันทึกการจัดทำแผน - แบบบันทึกสื่อ

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนพิเศษเรียนร่วมได้พัฒนาการเรียนรู้ตามพัฒนาการ
- ครูมีแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่ใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ได้สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วมที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละบุคคล
การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางจรรยา อินทร์รัตน์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาววรรณุช ยิมสุโท)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ
ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง
ผู้เห็นชอบและอนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ข้อที่ 6 บริหารจัดการศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมจากชุมชน วัด โรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางธวัชรัตน์ สุวรรณ และ นางสาววารุณี เพียรประกอบ
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของบุคคล และสังคม มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในหมวด 6 มาตรา 48 และตามหนังสือที่ ศธ 04048/6113 ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2559 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ปีละ 1 ครั้ง และขอรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อย่าง

น้อย 1 ครั้งในทุก 5 ปี เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด และยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ดังนั้นโรงเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางจึงได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลยิ่งๆ ขึ้นไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ถูกต้อง ตรวจสอบได้

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันกลาง มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีมาตรฐานและมีส่วนร่วม ร้อยละ 100

3.1.2 ผลการประเมินจากความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการร้อยละ 85

3.1.3 โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประสบความสำเร็จร้อยละ 85

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 บุคลากรที่เกี่ยวข้องโรงเรียนบ้านสันกลาง มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีมาตรฐานและมีส่วนร่วม

3.2.2 โรงเรียนบ้านสันกลางมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	1,000 บาท

5. กิจกรรมย่อยที่ดำเนินงาน

1. กิจกรรมประชุมวางแผนงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. กิจกรรมจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. กิจกรรมการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. กิจกรรมการจัดหาข้อมูลสารสนเทศเพื่อประกอบการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)
6. กิจกรรมการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)
7. กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

6. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง/วางแผนดำเนินกิจกรรม - ประชุมวางแผนงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน	-	-	-
ชั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน 2.1 ประชุมวิเคราะห์ผลการประเมินการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 2.2 กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - จัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายประจำปีการศึกษา 2568 ต่อฝ่ายบริหารและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกาศใช้ (เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา) - ประกาศใช้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก รับทราบ	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2.3 กิจกรรมการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - เอกสารรายงาน			
2.4 กิจกรรมการจัดหาข้อมูลสารสนเทศเพื่อประกอบการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) - จัดทำเครื่องมือการประกันคุณภาพ และออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ สำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี		500	500
2.5 กิจกรรมการรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) - เอกสารการรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ต่อต้นสังกัด	-	-	-
2.6 กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำ รายงานการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา - นิเทศ ติดตาม ดำเนินงานของ ผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน			
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงาน หลังเสร็จสิ้นกิจกรรมในแต่ละ กิจกรรม - นำเสนอรายงานต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานเพื่อให้ความเห็นชอบ	-	-	-
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนา งานให้ต่อเนื่อง - เข้ารูปเล่มรายงานเผยแพร่ รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	500	500
รวม	-	1,000	1,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันกลาง มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีมาตรฐานและมีส่วนร่วม ร้อยละ 100	- เอกสารงานประกัน คุณภาพการศึกษาแต่ละ ชั้น - ความพึงพอใจ	- เครื่องมือประกันคุณภาพ การศึกษาแต่ละชั้น - แบบประเมินความพึง พอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2. ผลการประเมินจากความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการร้อยละ 85 3. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จร้อยละ 85	- สรุปประเมินโครงการ	-แบบสรุปประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันกลาง มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีมาตรฐานและมีส่วนร่วม 2. ผลการประเมินจากความพึงพอใจในการดำเนินงานเพิ่มขึ้น 3. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จทุกกิจกรรม	- ความพึงพอใจในโครงการ	- แบบประเมินความพึงพอใจในโครงการ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนบ้านสันกลางมีการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป
2. โรงเรียนบ้านสันกลางพร้อมรับการประเมินทั้งภายในและภายนอก
3. โรงเรียนบ้านสันกลางมีการติดตามและการพัฒนาการประกันคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางธวัธรัตน์ สุวรรณ)
ตำแหน่ง ครู
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวรณช ยิมิสุโท)
ตำแหน่ง หัวหน้าวิชาการ
ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง
ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ 6 บริหารจัดการศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมจากชุมชน วัด โรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสุภาพะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick win) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

จุดเป็นที่ 7 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้นที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนา 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 นวัตกรรม

จุดเน้นที่ 11 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการ
 ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาววารุณี เพียรประกอบ
 ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570

*****1.

หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก โดยกระทรวง ศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตั้งวันที่ 11 กรกฎาคม 2550 และได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ซึ่งทุกโรงเรียนได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง แต่เนื่องจากในปัจจุบันนี้มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองเป็นอย่างมากรวมทั้งความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์ที่ทำให้โลกเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว

ดังนั้นเพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนไป ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของประเทศ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่เหมาะสมกับสังคมในยุคปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา เป้าหมายของสถานศึกษา สภาพของชุมชนสังคม และของประเทศ

2.3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.4 เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้รอบด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียนและระดับชาติที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรนำไปสู่การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ร้อยละ 100

3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเพิ่มเติม อย่างมีคุณภาพ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ของฐานเดิม (ปีการศึกษา 2568)

3.1.3 กิจกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประเมินจากความพึงพอใจของครู-นักเรียน-ผู้ปกครอง ประสบความสำเร็จร้อยละ 80

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเพิ่มเติม ที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาที่สูงขึ้น

3.2.2 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา บริบทของโรงเรียนและชุมชน

3.2.3 นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเพิ่มเติม อย่างมีคุณภาพ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3.2.4 จัดการศึกษาได้ตรงตามต้องการของบริบทโรงเรียนและชุมชน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	1,000 บาท

5. กิจกรรมที่ดำเนินงาน

5.1 สัมมนารับฟังความคิดเห็นร่วมกันทุกฝ่ายเพื่อจัดทำหลักสูตร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

5.2 จัดทำหลักสูตร (ปรับปรุงและพัฒนา) ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและความต้องการของชุมชน

5.3 ให้ความรู้และความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

5.4 ติดตามการใช้หลักสูตร

5.5 การประเมินการใช้หลักสูตร

6. ปฏิทินปฏิบัติงาน / รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง/ วางแผนการดำเนินกิจกรรม	-	-	-
ชั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน 2.1 สัมมนาจับฟังความคิดเห็น ร่วมกันทุกฝ่ายเพื่อจัดทำหลักสูตร	-	-	-
2.2 จัดทำหลักสูตร (ปรับปรุงและ พัฒนา) - จัดสร้างหลักสูตร	500	500	1,000
2.3 ให้ความรู้และความเข้าใจในการ ใช้หลักสูตร - จัดประชุมชี้แจงการใช้ - นำหลักสูตรไปใช้	-	-	-
2.4 ติดตามการใช้หลักสูตร	-	-	-
2.5 การประเมินการใช้หลักสูตร	-	-	-
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลัง เสร็จสิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางาน ให้ต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	500	500	1,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรนำไปสู่การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ร้อยละ 100 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเพิ่มเติม อย่างมีคุณภาพ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ของฐานเดิม (ปีการศึกษา 2568) 3. กิจกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประเมินจากความพึงพอใจของครู/นักเรียน/ผู้ปกครอง ประสบความสำเร็จร้อยละ 80	- ตรวจสอบเอกสาร - ประเมินติดตาม นิเทศการปฏิบัติงาน - ประเมินความพึงพอใจของ ครู/นักเรียน/ ชุมชน/ผู้ปกครอง - ตรวจสอบข้อมูลจากสรุปผลสัมฤทธิ์ทางเรียนระดับโรงเรียนและระดับชาติ - ตรวจสอบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	- แบบเก็บข้อมูล - แบบนิเทศ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินหลักสูตร - แบบประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเพิ่มเติม ที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาที่สูงขึ้น 2. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุงพุทธศักราช 2560 ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา บริบทของโรงเรียนและชุมชน 3. นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเพิ่มเติม อย่างมีคุณภาพ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 4. จัดการศึกษาได้ตรงตามต้องการของบริบทโรงเรียนและชุมชน	- ตรวจสอบข้อมูลจากสรุปผลสัมฤทธิ์ทางเรียนระดับโรงเรียนและระดับชาติ - ตรวจสอบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - ตรวจสอบแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียนระดับโรงเรียนและระดับชาติ - แบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินหลักสูตร

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบันเป็นอย่างดี และสามารถ นำไปใช้ได้อย่างมีคุณภาพ
- 8.2 บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8.3 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและความต้องการของท้องถิ่น

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาววารุณี เพียรประกอบ)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวรณช ยิมสุโท)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนและเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาววรรณช ยิมิสู่โท
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ปัญหาคุณภาพการศึกษาเกิดจากประเด็นสำคัญ คือ นักเรียนมีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ จำนวนมาก ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะการอ่าน การเขียนเป็นพื้นฐานและหัวใจหลักของการศึกษาในทุกวิชา

โรงเรียนบ้านสันกลางประกอบไปด้วยนักเรียนที่มาจากหลายชาติพันธุ์ส่งผลให้นักเรียนมีพื้นฐานด้านการใช้ภาษาโดยเฉพาะภาษาไทยกลางเป็นภาษาที่สองในการสื่อสาร ปัจจัยดังกล่าวส่งผลถึงทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีนโยบายเพิ่ม เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้ “สร้างคนดี มีความสุข” โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร อีกทั้งสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสถาบันภาษาไทยได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาโดยใช้บันไดการอ่าน 6 ขั้น เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง อีกทั้งโรงเรียนยังได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่จะทำให้นักเรียนที่มาจากหลากหลายชาติพันธุ์ได้มีโอกาสพัฒนาตนเองและเรียนรู้จากการอ่านอีกด้วย

โรงเรียนบ้านสันกลาง ได้นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบในระดับชาติมาศึกษาวิเคราะห์การอ่านการเขียนของนักเรียน และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ถึงปัญหาสาเหตุการอ่าน การเขียนในแต่ละระดับ และแนวทางแก้ไขปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้เหมาะสมกับนักเรียนให้นักเรียนได้พัฒนาการอ่านการเขียนอย่างเต็มศักยภาพ และเกิดนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้คุณธรรม เพื่อส่งผลต่อการเรียนทุกรายวิชาตลอดจนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนที่สูงขึ้น

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน-การเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้ “อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย”

2.2 เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน-การเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้ “อ่านคล่อง เขียนคล่อง”

2.3 เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน-การเขียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 “อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง”

2.4 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับโรงเรียนและระดับชาติให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

2.5 เพื่อสร้างทักษะด้านการอ่านและสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน ตามเป้าหมายของแต่ละระดับชั้นทุกคน ร้อยละ 100
2. นักเรียนมีผลการอ่านการเขียนระดับดีขึ้นไปร้อยละ 75
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากฐานเดิม (2568)
4. มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 86
5. โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนประสบความสำเร็จร้อยละ 86

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางอ่านออกเขียนได้และมีกระบวนการคิดที่หลากหลาย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ได้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนรู้
4. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

4.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	15,000 บาท

5.กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 5.1 กิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Plc Think & Share
- 5.2 กิจกรรมคำสั่งสร้างงาน งานสร้างผลลัพธ์ Work Flow Design
- 5.3 กิจกรรมประเมินการอ่านการเขียนเป็นระบบ ครบทุกชั้น Smart Literacy (ประเมินการอ่าน-การเขียนตามกรอบระยะเวลาที่เขตพื้นที่กำหนด)
- 5.4 กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านการเขียนโดยใช้นวัตกรรม “แสดมภ์ 5 ส สู่อ่านเขียน เรียนสนุก” ผ่านกิจกรรม ดังนี้

5.4.1 กิจกรรม “ซ่อมเสริมเติมความรู้” (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในช่วงซ่อมเสริมในตารางเรียน)

5.4.2 กิจกรรม “โฮมรูมเพิ่มพูนรู้” (เวลา 8.30-9.00 น. ทุกวันหลังกิจกรรมเคารพธงชาติตอนเช้าซึ่งมีตารางกำหนดกิจกรรมไว้เป็นแนวทางสำหรับคุณครูเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนและพัฒนากระบวนการคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

5.4.4 กิจกรรมเรียนรู้สู่เป้าหมาย (กิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจเนื้อหาและเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียนที่คุณครูจัดขึ้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

5.5 กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต สร้างนิสัยรักการอ่าน สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้)

5.5.1 กิจกรรมบันทึกการอ่าน (ประกวดแบบบันทึกการอ่าน “สุดยอดนักอ่าน”)

5.5.2 กิจกรรมมุมการรักอ่าน (แต่ละห้องเรียนมีมุมสำหรับอ่านหนังสือ)

5.5.3 กิจกรรมเล่านิทานสร้างจินตนาการ โดยบรรณารักษ์น้อย จิตอาสา

5.5.4 กิจกรรมนำเสนอภาษาไทย,ภาษาอังกฤษ,ภาษาถิ่น วันละคำ

5.5.5 กิจกรรมสาระดีดี ผ่านเสียงตามสาย

1. 5.5.6 กิจกรรมจิตอาสา บรรณารักษ์น้อย

5.5.7 กิจกรรมจัดหาหนังสือและสิ่งตีพิมพ์เพิ่มเติม

5.5.8 กิจกรรมห้องสมุด ICT

5.5.9 กิจกรรมห้องสมุดออนไลน์

5.5.10 กิจกรรมห้องสมุดสนุกกับการอ่าน (ทุกห้องเรียนมีชั่วโมงห้องสมุดสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง คุณครูประจำชั้นร่วมกับคุณครูบรรณารักษ์จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อส่งเสริมการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

6.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการและประชุมชี้แจง/ กิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC Think & Share ร่วมกำหนดแนวทางการ แก้ปัญหา ชี้แจงทำความเข้าใจกับคณะครู คัดเลือกครูที่มีความรู้ความสามารถ ความ ถนัด ในการสอนนักเรียนทุกระดับชั้นโดย ผ่านกระบวนการ PLC	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น D : ดำเนินการงานตามแผน 2. กิจกรรมคำสั่งสร้างงาน งานสร้าง ผลลัพธ์ Work Flow Design	-	-	-
3. กิจกรรมประเมินการอ่านการเขียนเป็น ระบบ ครบทุกชั้น Smart Literacy (ประเมินการอ่าน-การเขียนตามกรอบ ระยะเวลาที่เขตพื้นที่กำหนด)	-	-	-
4. กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านการเขียน โดยใช้นวัตกรรม “ แสดมปี 5 ส สูการ อ่านเขียน เรียนสนุก ” ผ่านกิจกรรม ดังนี้ 4.1 กิจกรรม “ซ่อมเสริมเติมความรู้” 4.2 กิจกรรม “โฮมรูมเพิ่มพูนรู้” 4.3 กิจกรรม กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต สร้างนิสัยรักการอ่าน สูการเรียนรู้ตลอด ชีวิต 4.4 กิจกรรม “เรียนรู้สู่เป้าหมาย”	-	10,000	10,000
5. กิจกรรม กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต สร้าง นิสัยรักการอ่าน สูการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2,500	2,500	5,000
ชั้น C : 6. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จ สิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-
ชั้น A : 7. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ ต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	2,500	15,000	25,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7.การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน ตามเป้าหมายของแต่ละระดับชั้นทุกคน ร้อยละ 100 2. นักเรียนมีผลการอ่านการเขียนสูงขึ้น 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น 4. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะด้านการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่านเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด 5. มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 85 6. โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนประสบความสำเร็จร้อยละ 85	- ตรวจสอบข้อมูลผลการอ่านและการเขียนของโรงเรียนส่งต้นสังกัด - ตรวจสอบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ตรวจสอบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม สอนซ่อมเสริม - ตรวจสอบสรุปกิจกรรม “แสดมปีอ่านเขียน เรียนสนุก” - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินโครงการ - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบบันทึกผลการอ่านและเขียนของโรงเรียนส่งต้นสังกัด - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - สมุดบันทึกกิจกรรมโฮมรูม - แบบสรุปกิจกรรม “แสดมปีอ่านเขียน เรียนสนุก” - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินโครงการ - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางอ่านออกเขียนได้และมีกระบวนการคิดที่หลากหลาย 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ได้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนรู้ 4. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันกลางมีความตระหนักถึงภาระหน้าที่และปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบแนวทางและมาตรการที่กำหนดไว้	- ตรวจสอบข้อมูลผลการอ่านและการเขียนของโรงเรียนส่งต้นสังกัด - ตรวจสอบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ตรวจสอบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม สอนซ่อมเสริม - ตรวจสอบสรุปกิจกรรม “แสดมปีอ่านเขียน เรียนสนุก”	- แบบบันทึกผลการอ่านและเขียนของโรงเรียนส่งต้นสังกัด - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - สมุดบันทึกกิจกรรมโฮมรูม - แบบสรุปกิจกรรม “แสดมปีอ่านเขียน เรียนสนุก” - แบบสรุปผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน ตามเป้าหมายของแต่ละระดับชั้นทุกคน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการอ่าน เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาววรรณุช ยิมสุโท)

ตำแหน่ง ครู

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาววรรณุช ยิมสุโท)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาววรรณช ยิมสุโท
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1.หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษามีจุดมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตามความในมาตรา 6 ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบกับแนวการจัดการศึกษา กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รู้จักพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จากผลการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางจึงจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ในระดับโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ระดับชาติโดยร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวมทุกกลุ่มสาระ ระดับโรงเรียนให้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ของฐานเดิม (2568)

2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การสอบ Reading Test : RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การสอบ National Test (Nt) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 Ordinary National Education Test (O-Net) ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ของฐานเดิม

3.เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้น

3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติเพิ่มขึ้น

3.1.3 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 83

3.1.4 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประสบความสำเร็จร้อยละ 85

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ครูมีรูปแบบและวิธีการสอนที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับโรงเรียนและการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

3.2.3 ได้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนรู้

3.2.4 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 29,319 บาท

5.กิจกรรมที่ดำเนินงาน

5.1 กิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Plc Think & Share

5.2 กิจกรรมคำสั่งสร้างงาน งานสร้างผลลัพธ์ Work Flow Design

5.3 กิจกรรมจัดทำแผนเชิงรุก ปลุกพลังการเรียนรู้ Active Strategy ร่วมจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โรงเรียน

5.4 กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรสู่แผนการสอน เพื่อสะท้อนศักยภาพผู้เรียน Flow to Glow

5.5 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม “แสดมบ 5 ส สู่การอ่านเขียน เรียนสนุก” ผ่านกิจกรรม ดังนี้ (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม)

5.5.1 กิจกรรม “ซ่อมเสริมเติมความรู้” (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในช่วงโม่งซ่อมเสริมในตารางเรียน)

5.5.2 กิจกรรม “โฮมรูม เพิ่มพูนรู้” (เวลา 8.30-9.00 น. ทุกวันหลังกิจกรรมเคารพธงชาติตอน

เข้าซึ่งมีตารางกำหนดกิจกรรมไว้เป็นแนวทางสำหรับคุณครูเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนและพัฒนากระบวนการคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

5.5.3 กิจกรรมห้องสมุดสนุกกับการอ่าน (ทุกห้องเรียนมีชั่วโมงห้องสมุดสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง คุณครูประจำชั้นร่วมกับคุณครูบรรณารักษ์จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อส่งเสริมการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

5.5.4 กิจกรรมสนุกกับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (กิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจเนื้อหาและเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่คุณครูจัดขึ้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

5.5.5 กิจกรรมการพัฒนาความรู้สู่การสอบ (ทบทวนความรู้ก่อนสอบ)

5.6 กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active leaning เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

5.7 กิจกรรมเชื่อมโยงทุกความรู้ด้วย DLIT & DLTV Next Gen Learning

5.8 กิจกรรมปลูกความรู้ด้วยงานวิจัย The Seed Project ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง (ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษา) กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง (ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา) เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู

5.9 กิจกรรมเชื่อมโยงทุกความฝัน สร้างห้องเรียนคุณภาพ Quality Connection (จัดหาวัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวกเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน)

6.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง/ กิจกรรม	-	-	-
ชั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน 2.1 กิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC Think & Share 2.2 กิจกรรมคำสั่งสร้างงาน งานสร้าง ผลลัพธ์ Work Flow Design	-	-	-
2.3 กิจกรรมจัดทำแผนเชิงรุก ปลูกพลัง การเรียนรู้ Active Strategy	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	
- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมถึงผลสอบ RT, O-Net , NT เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กำหนดแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ร่วมกันอย่างเป็นระบบ			
2.4 กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรสู่แผนการสอน เพื่อสะท้อนศักยภาพผู้เรียน Flow to Glow - PLC สร้างความเข้าใจอันดีสู่แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสามารถใช้จัดการเรียนการสอนนักเรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพครูและผู้เรียน - ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์อย่างน้อย 1 วิชา ต่อภาคเรียน/ปีการศึกษา - ส่งโครงการสอนหรือกำหนดการสอนทุกวิชาที่สอน	3,319	-	3,319
2.5 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม “แสดมปี 5 ส สู่การอ่านเขียน เรียนสนุก” ผ่านกิจกรรมดังนี้ -กิจกรรม “ซ่อมเสริมเติมความรู้” -กิจกรรม “โฮมรูม เพิ่มพูนรู้” -กิจกรรมห้องสมุดสนุกกับการอ่าน -กิจกรรมสนุกกับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา -กิจกรรมการพัฒนาความรู้สู่การสอบ	-	6,000	6,000
2.6 กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active learning เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ	5,000	-	5000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	
2.7 กิจกรรมเชื่อมโยงทุกความรู้ด้วย DLIT & DLTV Next Gen Learning			
2.8 กิจกรรมปลูกความรู้ด้วยงานวิจัย The Seed Project - ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง (ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษา) กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง (ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา) เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู	-	-	-
2.9 กิจกรรมเชื่อมโยงทุกความฝัน สร้างห้องเรียนคุณภาพ Quality Connection (จัดหาวัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวกเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน)	10,000	5,000	15,000
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	18,319	11,000	29,319

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้น 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติเพิ่มขึ้น 3. มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 83 4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประสบความสำเร็จร้อยละ 85	- ตรวจสอบข้อมูลจากสรุปผลสัมฤทธิ์ทางเรียนระดับโรงเรียนและระดับชาติ - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินโครงการ	- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียนระดับโรงเรียนและระดับชาติ - แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ครูมีรูปแบบและวิธีการสอนที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับโรงเรียนและการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด 3. ได้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนรู้ 4. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ตรวจสอบนิเทศการจัดการการเรียนรู้ - ตรวจสอบข้อมูลจากสรุปผลสัมฤทธิ์ทางเรียนระดับโรงเรียนและระดับชาติ - ตรวจสอบแบบรายงานการใช้สื่อ นวัตกรรม - ตรวจสอบแบบรายงานการใช้สื่อ นวัตกรรม	- แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียนระดับโรงเรียนและระดับชาติ - แบบรายงานการใช้สื่อ นวัตกรรม

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น
- 2.นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 3.โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนในการจัดการเรียนการสอน
- 4.โรงเรียนได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและสนองตอบต่อนโยบายการศึกษาของรัฐบาล

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 

(นางสาววรรณุช ยิมสุโท)

ตำแหน่ง ครู

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นางสาววรรณุช ยิมสุโท)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ พัฒนาระบบงานวัดผลประเมินผล

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 7) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 8) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คัดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 9) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 10) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 11) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 4) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- 5) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 6) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 7) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา

- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวประภาศิริ ปราโมทย์
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรการศึกษาของประเทศ มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย และความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล

การวัดผลและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นวิธีการวัดผลจากสภาพจริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เติบโตตามหลักสูตร ดังนั้นจึงจัดกิจกรรมการพัฒนาระบบงานวัดผลประเมินผลขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ศักยภาพของครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง ในด้านงานวัดผลประเมินผล ได้แก่ ระเบียบและวิธีการวัดผลและประเมินผล การจัดทำข้อสอบ การตรวจข้อสอบ การจัดทำเอกสารหลักฐานประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ได้แก่ เอกสาร ปพ.1 - ปพ.9 ทำให้ครูผู้สอนได้ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติอย่างถูกต้องตรงกัน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและหลักฐานทางการศึกษาที่สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตลอดจนการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยจัดการงานด้านการวัดผลประเมินผล โดยใช้โปรแกรมการจัดทำเอกสารประเมินผลทางการศึกษา เพื่อความสะดวก ทำงานอย่างคล่องตัวประหยัดเวลา มีความแม่นยำสูง การจัดทำเอกสารเป็นระบบ มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และแสดงให้เห็นศักยภาพในการพัฒนาระบบงานด้วยเทคโนโลยี

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีใน ด้านงานวัดผลประเมินผลทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้ได้หลักฐานด้านงานวัดผลและประเมินผลให้กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามหลักการวัดผลประเมินผลการเรียนอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ สะดวก รวดเร็ว ได้มาตรฐาน

2.3 เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานวัดผลประเมินให้ถูกต้องตามระเบียบการวัดผลประเมินผลตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 คณะครูโรงเรียนบ้านสันกลาง มีความรู้ความสามารถ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้ความเข้าใจ ด้านงานวัดผลประเมินผลทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาได้ ร้อยละ 100

3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการบริการด้านงานวัดผลประเมินผลอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง ร้อยละ 80

3.1.3 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 80

3.1.4 โครงการการพัฒนากระบวนการวัดผลประเมินผลประสบความสำเร็จร้อยละ 80

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 มีการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้ความเข้าใจ ด้านงานวัดผลประเมินผลทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3.2.2 มีการพัฒนาระบบงานวัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว ได้มาตรฐานตรวจสอบได้

3.2.3 ครูได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารการประเมินผลทางการเรียน ได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.2.4 ออกเอกสารการศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และได้มาตรฐาน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

5. กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวัดผลประเมินผลสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของกระทรวงศึกษาธิการ
3. จัดหาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานวัดผลประเมินผล เช่น กระดาษ A4
4. จัดทำปฏิทินวัดผลประเมินผลประจำปี
5. จัดทำหรือปรับปรุงโปรแกรมและเอกสารการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่าง ๆ
 - แบบประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน ปพ.5 ให้สอดคล้องกับการปรับหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ในสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในวิชาสังคมศึกษา
 - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - แบบประเมินคิดวิเคราะห์ อ่าน เขียน
 - แบบประเมินสมรรถนะ
 - แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6. การทดสอบนักเรียนที่เข้าเรียนใหม่จากโรงเรียนอื่น และนักเรียนที่ย้ายเข้ามาเรียนกลางคัน
7. กิจกรรมการสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
8. กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจผู้ใฝ่เรียนรู้

6.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง/ กิจกรรม	-	-	-
ชั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน 2.1 จัดหาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการ ดำเนินงานวัดผลประเมินผล เช่น กระดาษ A4	3,000	-	3,000
2.2 จัดทำปฏิทินวัดผลประเมินผล ประจำปี	-	-	-
2.3 จัดทำโปรแกรมและเอกสารการ ประเมิน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินจิตวิเคราะห อ่าน เขียน - แบบประเมินสมรรถนะ - แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
2.4 การทดสอบนักเรียนที่เข้าเรียนใหม่ จากโรงเรียนอื่น และนักเรียนที่ย้ายเข้ามา เรียนกลางคัน	-	-	-
2.5 กิจกรรมการจัดระบบการสอบกลาง ภาคและปลายภาคเรียนให้เป็นระบบ - ส่งข้อสอบต้นฉบับตามปฏิทินวัดผล - จัดสอบตามตารางสอบรับ-คืนข้อสอบ อย่างเป็นระบบ - ถ่ายเอกสารข้อสอบ	-	4,000	4,000
2.6 กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจผู้ใฝ่เรียนรู้	-	3,000	3,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
เช่น การสร้างแฟ้มสะสมงานแห่งความภาคภูมิใจ (Portfolio of Growth)” และกิจกรรม “ตั้งเป้าหมายแล้วพิชิตคะแนนของฉัน” เป็นต้น			
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	3,000	7,000	10,000

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

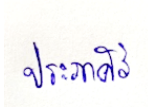
7.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 3.1.1 คณะครูโรงเรียนบ้านสันกลาง มีความรู้ความสามารถ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้ความเข้าใจ ด้านงานวัดผลประเมินผลทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาได้ ร้อยละ 100 3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการบริการด้านงานวัดผลประเมินอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง ร้อยละ 80 3.1.3 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 80 3.1.4 โครงการการพัฒนาระบบงานวัดผลประเมินผลประสบความสำเร็จร้อยละ 80	- สังเกต - ตรวจสอบเอกสารหลักฐานงานวัดผล - บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินโครงการ	- แบบสังเกต - แบบบันทึกเอกสารหลักฐานงานวัดผล - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 3.2.1 มีการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้ความเข้าใจ ด้านงานวัดผลประเมินผลทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 3.2.2 มีการพัฒนาระบบงานวัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว ได้มาตรฐาน ตรวจสอบได้ 3.2.3 ครูได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารการประเมินผลทางการเรียน ได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากขึ้น 3.2.4 ออกเอกสารการศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และได้มาตรฐาน	- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานงานวัดผล	- แบบบันทึกเอกสารหลักฐานงานวัดผล

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานด้านการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง
๒. โรงเรียน คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ได้เอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างถูกต้องได้มาตรฐาน
๓. โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลการเรียนอย่างเพียงพอ
๔. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนในการจัดการเรียนการสอน

การอนุมัติโครงการ


ลงชื่อ

(นางสาวประภาศิริ ปราโมทย์)

ตำแหน่ง ครู
ผู้รับผิดชอบโครงการ


ลงชื่อ

(นางสาววรณช ยิมสุโท)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ
ผู้เห็นชอบโครงการ


ลงชื่อ

(นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง
ผู้เห็นชอบและอนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมความเป็นเลิศ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางธวัชรัตน์ สุวรรณ
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านสันกลางเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ที่จัดการศึกษาให้แก่แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เล็งเห็นความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งประโยชน์แก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ โดยที่ผ่านมาทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมการแข่งขันทักษะ ในระดับต่าง ๆ ได้สร้างชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก และได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาคเหนือ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเตรียมความพร้อมที่จะส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในระดับต่าง ๆ โดยได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาทักษะความรู้ และกระตุ้นความสนใจให้เกิดการเรียนรู้ใฝ่ศึกษาในการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเตรียมความพร้อมที่จะส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในระดับต่าง ๆ โดยได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาทักษะความรู้ และกระตุ้นความสนใจให้เกิดการใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาในการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการขึ้น เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในแต่ละด้านให้มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันกับโรงเรียนอื่น ๆ จะได้เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถของตัวเอง และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในแต่ละระดับต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะที่จำเป็นในการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้การทำงานเป็นทีม เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ มีกระบวนการคิดที่หลากหลาย
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายจากการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- 2.4 เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านกีฬา ด้านทัศนศิลป์ และด้านอื่น ๆ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ร้อยละ 80
- 3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเองในด้านกีฬา ด้านทัศนศิลป์ และด้านอื่น ๆ ตามความถนัดและความสนใจ ร้อยละ 100
- 3.1.3 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 80
- 3.1.4 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ประสบความสำเร็จร้อยละ 80

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถมีทักษะในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ มีกระบวนการคิดที่หลากหลาย
- 3.2.2 นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ และได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัดในแต่ละด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ
- 3.2.3 นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสามารถของแต่ละบุคคลในด้านกีฬา ด้านทัศนศิลป์ และด้านอื่น ๆ ตามความถนัดและความสนใจ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	15,000 บาท (งบประมาณจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

5. กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1.แววดีมีคำตอบ (Intelligence Screening & Profiling) คัดกรองและค้นหาความถนัดเบื้องต้น

2.แสดมบ่เรียนสนุก ปลุกพลังคิด (Gamified Motivation System)

3.วิถีถิ่น พึ่งพาภูมิปัญญาชุมชน Local Wisdom Integration)

4.นิทรรศการปล่อยของ ลองโชว์ (Show & Share Marketplace)

5.กิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

- การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพพร้าว 1

- การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

- การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ

2. กิจกรรมค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านกีฬา ด้านทัศนศิลป์ และด้านอื่น ๆ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

6. ปฏิทินปฏิบัติงาน/รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. ประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการเพื่อวางแผนเขียนโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - ติดตามการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนจากต้นสังกัด ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ฯ และระดับภาคเหนือ	-	-	-
ชั้น D : 2. ดำเนินงานตามแผน 1.แววดีมีคำตอบ (Intelligence Screening & Profiling) คัดกรองและค้นหาความถนัดเบื้องต้น 2.แสดมบ่เรียนสนุก ปลุกพลังคิด (Gamified Motivation System) 3.วิถีถิ่น พึ่งพาภูมิปัญญาชุมชน Local Wisdom Integration)	- - -	4,000	4,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
4. นิทรรศการปล่อยของ ลองโชว์ (Show & Share Marketplace) 2.1 เตรียมตัวฝึกซ้อม คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านกีฬา ด้านทัศนศิลป์ และด้านอื่น ๆ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 2.2 กิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - วางแผนการเดินทาง ค่าใช้จ่ายอื่นๆ - การแข่งขันระดับกลุ่มเครือข่ายพราว 1 - การแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 - การแข่งขันระดับภาคเหนือ		11,000	11,000
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	-	15,000	15,000

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ร้อยละ 80 3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเองในด้านกีฬา ด้านทัศนศิลป์ และด้านอื่น ๆ ตามความถนัดและความสนใจ ร้อยละ 100	- ตรวจสอบเอกสารเกียรติบัตร - การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสรุปกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
3.1.3 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 80 3.1.4 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ประสบความสำเร็จร้อยละ 80		
3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 3.2.1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถมีทักษะในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ มีกระบวนการคิดที่หลากหลาย 3.2.2 นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ และได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัดในแต่ละด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ 3.2.3 นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสามารถของแต่ละบุคคล	-การสำรวจความพึงพอใจ	-แบบสอบถามความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ทักษะในการคิด การปฏิบัติและมีความสามารถในการเรียนรู้
2. นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการที่สถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรมการแข่งขัน
3. นักเรียนได้รับรางวัลและสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 

(นางธวัธรัตน์ สุวรรณ)
 ตำแหน่ง ครู
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นางสาวรณช ยิมสุโท)
 ตำแหน่ง หัวหน้าวิชาการ
 ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง
 ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	การรับนักเรียนและพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวนันท์นัย จำปาทอง

ระยะเวลาดำเนินการ 19 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1.หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันกลางยึดหลักการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในเขตบริการทุกคนโดยการจัดการศึกษาที่หลากหลายสามารถให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ดังนั้นการวางแผนการรับนักเรียนและประชาสัมพันธ์ให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการจึงมีความจำเป็นในการสร้างความตระหนักในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน นอกจากนี้การจากระบบทะเบียนของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากงานทะเบียนนักเรียนเป็นงานที่ต้องใช้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวนักเรียนตลอดจนนำผลการเรียนของนักเรียนทุกคนไปจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อความสะดวกต่อการนำข้อมูลมาใช้กับนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่หรือกรณีที่ต้องการย้ายสถานศึกษาและนักเรียนที่จบการศึกษาไป

ในปีการศึกษานั้น ๆ ทั้งนี้ปัจจุบันงานทะเบียนนักเรียนยังเกี่ยวเนื่องกับระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center)

โรงเรียนบ้านสันกลางจึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียนขึ้นเพื่อพัฒนางานทะเบียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถให้บริการกับครู นักเรียน ผู้ปกครองได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การรับนักเรียนเข้าเรียนได้ตามแผนการรับนักเรียน
- 2.2 เพื่อให้งานทะเบียนที่เกี่ยวข้อง กับการออกเอกสาร การรับรองผลการเรียน การจบหลักสูตร การจัดเก็บข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.3 เพื่อพัฒนาระบบงานทะเบียนโรงเรียนให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้นโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยอำนวยความสะดวก
- 2.4 เพื่อให้เอกสารด้านงานทะเบียน มีความถูกต้องตามระเบียบ

3.เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนหรือการรับนักเรียนเข้าเรียนตามแผนการรับนักเรียน ร้อยละ 100
- 3.1.2 ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้รับการบริการด้านงานทะเบียนเกี่ยวกับการออกเอกสาร รับรองผลการเรียน การจบหลักสูตร สะดวกรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80
- 3.1.3 โครงการการรับนักเรียนและพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน ประสบความสำเร็จ ร้อยละ 80
- 3.1.4 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 80 (มาจากแบบประเมินความพึงพอใจ)

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 งานทะเบียนนักเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวนักเรียนและผลการเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อง่ายต่อการออกเอกสารทางการเรียน เช่น เอกสารการย้ายสถานศึกษา ใบรับรองผลการเรียน เป็นต้น
- 3.2.2 การดำเนินงานทะเบียนนักเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

4.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	1,000 บาท

5.กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. กิจกรรมการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียน
 - กำหนดผู้รับผิดชอบในการรับนักเรียน
 - ขอข้อมูลนักเรียนในวัยเรียนที่จะเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากงานทะเบียนราษฎรจากที่ว่าการอำเภอพร้าว และข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จะเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ(โรงเรียนบ้านป่าไผ่และโรงเรียนประชาสามัคคีวิทยา)
 - กำหนดแผนการรับนักเรียน
 - ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน(ป้ายประชาสัมพันธ์ ประชาสัมพันธ์ผ่านผู้ใหญ่บ้าน)
 - ติดตามนักเรียนในเขตพื้นที่บริการให้มาเข้าเรียน เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น
 - กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้นักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่เขตพื้นที่บริการ
 - สรุปรายงานผลการรับนักเรียน
2. กิจกรรมจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานนักเรียน/การจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

สำเนาบัตรประจำตัวนักเรียน ผู้ปกครอง สำเนาทะเบียนบ้าน นักเรียน ผู้ปกครอง สำเนาสูติบัตร
3. กิจกรรมจัดทำทะเบียนนักเรียน-รายชื่อนักเรียนให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน (DMC)
4. กิจกรรมจัดทำแบบฟอร์มใบคำร้องต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียน การออกเอกสารรับรองผลการเรียน เอกสารรับรองนักเรียน เอกสารแสดงผลการเรียนที่นักเรียนหรือผู้ปกครองยื่นคำร้อง
5. กิจกรรมจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ป.6 และ ม.3 และจัดส่งข้อมูลรายงานตามคำสั่งกระทรวงศึกษา/เขตพื้นที่การศึกษา
6. กิจกรรมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน

6.ปฏิทินปฏิบัติงาน/รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ขั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง/วางแผน ดำเนินกิจกรรม	-	-	-
ขั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน 2.1 กิจกรรมการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและการรับ นักเรียนตามแผนการรับนักเรียน	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2.2 กิจกรรมจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานนักเรียน/การจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)	-	-	-
2.3 กิจกรรมจัดทำทะเบียนนักเรียน-รายชื่อ นักเรียนให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน (DMC)	-	-	-
2.4 กิจกรรมจัดทำ/จัดหา/แบบฟอร์มต่างๆ ที่ใช้ ในงานทะเบียน การออกเอกสารรับรองผลการ เรียน เอกสารรับรองนักเรียน เอกสารแสดงผล การเรียนรู้ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา	-	-	-
2.5 กิจกรรมจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษา ป.6 และ ม.3 และจัดส่งข้อมูล รายงานตามคำสั่งกระทรวงศึกษา/เขตพื้นที่ การศึกษา	-	-	-
2.6 กิจกรรมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อพัฒนา ระบบงานทะเบียนนักเรียน	500	500	1,000
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จสิ้น กิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	500	500	1,000

7.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 3.1.1 นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนหรือการรับนักเรียนเข้าเรียนตามแผนการรับนักเรียน ร้อยละ 100 3.1.2 ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้รับการบริการด้านงานทะเบียนเกี่ยวกับการออกเอกสาร รับรองผลการเรียน การจบหลักสูตร สะดวกรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80	- ตรวจเอกสาร - แบบสอบถาม	- เอกสารที่เกี่ยวกับงานทะเบียน - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 3.2.1 งานทะเบียนนักเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวนักเรียนและผลการเรียนอย่างเป็นระบบเพื่อง่ายต่อการออกเอกสารทางการเรียน เช่น เอกสารการย้ายสถานศึกษา ใบรับรองผลการเรียน เป็นต้น 3.2.2 การดำเนินงานทะเบียนนักเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น	- ตรวจเอกสาร	- เอกสารที่เกี่ยวกับงานทะเบียน

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับบริการอย่างทั่วถึง
2. งานทะเบียนที่เกี่ยวข้อง กับการออกเอกสาร การรับรองผลการเรียน การจบหลักสูตร การจัดเก็บข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ระบบงานทะเบียนโรงเรียนให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้นโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยอำนวยความสะดวก
4. เอกสารด้านงานทะเบียน มีความถูกต้อง ตามระเบียบ

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ
 (นางสาวนันท์นัย จำปาทอง)
 ตำแหน่ง ครู
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ
 (นางสาวรณช ยิมิสุโท)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ
 ผู้เห็นชอบและอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง
 ผู้เห็นชอบและอนุมัติโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน (แนะแนว)
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวสุนิษา วงศ์ผืน

ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1.หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในมาตรา 6 ว่า“การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมคาดหวัง

โรงเรียนบ้านสันกลางได้จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งการดำเนินงานแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เจริญถึงที่สุด งานแนะแนวมีความจำเป็น และมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนานักเรียนและเยาวชนในทุกรูปแบบเริ่มตั้งแต่การช่วยเหลือให้นักเรียนได้รู้จักตัวเอง เข้าใจความถนัดความสามารถของตนเอง รู้จักคิด รู้จักเลือกตัดสินใจ รู้จักวางแผนเป้าหมายและวางแผนชีวิตเพื่อให้นักเรียนและเยาวชนสามารถตัดสินใจในการศึกษาต่อและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับต่างๆ และสามารถตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อที่เหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของตนเอง
2. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นความสนใจในการศึกษาต่อของนักเรียน เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาต่อในอนาคต
3. เพื่อให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับข้อมูลและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เข้าถึงแหล่งข้อมูลและคำปรึกษาด้านการศึกษาต่อได้ง่ายขึ้น
4. เพื่อค้นหาและส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนในด้านต่างๆ ได้ค้นพบศักยภาพของตนเองและพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศ
5. เพื่อให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจอาชีพต่างๆ ในตลาดแรงงาน สามารถวางแผนและเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต
6. เพื่อมอบโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีศักยภาพแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ รวมไปถึงการสร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนคนอื่นๆ ในการใฝ่หาการศึกษา

3.เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบการศึกษา ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 100
- 3.1.2 นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการจำนวน 3 โรงเรียนได้รับการแนะแนวจากโรงเรียนบ้านสันกลาง ร้อยละ 100
- 3.1.3 กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน ประเมินจากความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองประสบความสำเร็จในภาพรวมร้อยละ 80

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 ครูประจำชั้นและผู้ปกครองนักเรียนตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักเรียน
- 3.2.2 นักเรียนรู้จักตัวเอง เข้าใจความถนัดความสามารถของตนเอง รู้จักคิด รู้จักเลือกตัดสินใจ รู้จักวางแผนเป้าหมายและวางแผนในการศึกษาต่อ
- 3.1.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางได้รับโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีศักยภาพแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ สร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนคนอื่นๆ ในการใฝ่หาการศึกษา
- 3.2.4 โรงเรียนบ้านสันกลางเป็นโรงเรียนทางเลือกที่มีคุณภาพได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาศึกษาต่อ

4.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 2,500 บาท

5.กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. กิจกรรมให้ความรู้และคำปรึกษาในการศึกษาต่อ
2. กิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการศึกษาต่ออย่างหลากหลาย
3. กิจกรรมแนะแนวการศึกษานักเรียนในเขตพื้นที่บริการ
4. กิจกรรมวัดแววความสามารถพิเศษ
5. กิจกรรมแนะแนวอาชีพ
6. กิจกรรมเพื่อนใจวัยรุ่น (FRIEND CORNER)
7. กิจกรรมเส้นทางสานฝัน (ทุนแรกเข้านักเรียนชั้น ม.1)

6.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง/วาง แผนการดำเนินกิจกรรม	-	-	-
ชั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน 2.1 กิจกรรมให้ความรู้และคำปรึกษาใน การศึกษาต่อ - จัดทำแบบทดสอบและเครื่องมือแนะแนว - นำข้อมูลระยะเรียนสะสมมาวิเคราะห์และ แปลผล	-	-	-
2.2 กิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการศึกษาต่อ อย่างหลากหลาย - การแนะแนวการศึกษาต่อจาก สถาบันการศึกษาต่าง ๆ - นำนักเรียนร่วมงานเปิดบ้านวิชาการ สถานศึกษาต่าง ๆ	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- การให้ข้อมูลของสถานศึกษาต่างๆ ทางเว็บไซต์			
2.3 กิจกรรมแนะแนวการศึกษานักเรียนในเขตพื้นที่บริการ - จัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกโดยประสานความร่วมมือกับโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ เพื่อให้ข้อมูลด้านการศึกษาต่อและแผนการเรียนแก่นักเรียน ผ่านการจัดนิทรรศการแนะแนว การบรรยายให้ความรู้ และกิจกรรมฐานการเรียนรู้ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สำรวจความสนใจและความถนัดของตนเอง มีการให้คำปรึกษารายบุคคล และติดตามผลการตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	-	1,000	1,000
2.4 กิจกรรมวัดแววความสามารถพิเศษ - ให้นักเรียนรู้จักความสามารถของตนเองและความถนัดเฉพาะด้าน	-	-	
2.5 กิจกรรมแนะแนวอาชีพ - เชิญผู้ประกอบการอาชีพจากหลากหลายสาขามาบรรยายเกี่ยวกับลักษณะงาน โอกาสและความท้าทายในอาชีพของตน - จัดทัศนศึกษาเยี่ยมชมสถานประกอบการต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัสบรรยากาศการทำงานจริง - จัดกิจกรรมที่จำลองสถานการณ์ตลาดนัดอาชีพ ให้นักเรียนได้สัมผัสกับอาชีพต่าง ๆ ที่น่าสนใจ	-	-	-
2.6.6 กิจกรรมเพื่อนใจวัยรุ่น (FRIEND CORNER) - เปิดบริการให้คำปรึกษาเบื้องต้นโดย “เพื่อนช่วยเพื่อน” ภายใต้การดูแลของครูแนะแนว	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- จัดกิจกรรมเสริม เช่น พุดคุยระบายความรู้สึก เกมพัฒนาทักษะชีวิต และกิจกรรมแนะแนวด้านการเรียน/อาชีพ - มีช่องทางรับฟังปัญหา เช่น กล่องรับความคิดเห็น หรือแบบฟอร์มออนไลน์			
2.7 กิจกรรมเส้นทางสานฝัน (สำหรับนักเรียนแรกเข้าชั้น ม.1) - สอบวัดความรู้แรกเข้าชั้นเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนของนักเรียน และมอบแฟ้มเอกสารสานฝัน (อุปกรณ์พัฒนาการเรียนรู้) ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในอันดับ 1-3 ของชั้นเรียน โดยมอบในภาคเรียนที่ 1 ของแต่ละปีการศึกษา	1,500	-	1,500
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	1,500	1,000	2,500

7.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบการศึกษา ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 100 2.นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 2 โรงเรียนได้รับการแนะแนวจากโรงเรียนบ้านสันกลาง ร้อยละ 100	- ตรวจสอบรายงานการศึกษาต่อ - ตรวจสอบรายงานการไปแนะแนว - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินโครงการ	- แบบรายงานการศึกษาต่อ - แบบคัดกรองนักเรียน - แบบรายงานการไปแนะแนวศึกษา - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
3. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน ประเมินจากความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองประสบความสำเร็จในภาพรวม ร้อยละ 80 4. โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน (แนะแนว) ประเมินความสำเร็จ ร้อยละ 80		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ครูประจำชั้นและผู้ปกครองนักเรียนตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักเรียน 2. นักเรียนรู้จักตัวเองเข้าใจความถนัดความสามารถของตนเอง รู้จักคิด รู้จักเลือกตัดสินใจ รู้จักวางแผน เป้าหมายและวางแผนในการศึกษาต่อ 3. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางได้รับโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีศักยภาพแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ สร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนคนอื่นๆ ในการใฝ่หาการศึกษา 4. โรงเรียนบ้านสันกลางเป็นโรงเรียนทางเลือกที่มีคุณภาพได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาศึกษาต่อ	- ตรวจสอบรายงานการศึกษาต่อ - ตรวจสอบรายงานการไปแนะแนว - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินโครงการ	- แบบรายงานการศึกษาต่อ - แบบคัดกรองนักเรียน - แบบรายงานการไปแนะแนวศึกษา - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินโครงการ

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีระบบงานแนะแนวที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน
2. นักเรียนรู้จักตนเอง เข้าใจความถนัดความสามารถของตนเอง รู้จักคิด รู้จักเลือกตัดสินใจ รู้จักวางแผน เป้าหมายและวางแผนในการศึกษาต่อ
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางได้รับโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีศักยภาพแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ สร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนคนอื่นๆ ในการใฝ่หาการศึกษา
4. โรงเรียนบ้านสันกลางเป็นโรงเรียนทางเลือกที่มีคุณภาพได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาศึกษาต่อ
5. นักเรียน ครู และชุมชน มีความพึงพอใจในการจัดระบบการแนะแนวการศึกษาต่อของสถานศึกษา

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 

(นางสาวสุนิษา วงศ์ผืน)
ตำแหน่ง ครู
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นางสาววรนุช ยิมสุโท)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ
ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ นิเทศภายใน
 กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

จุดเน้นที่ 1-11

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาววรรณช ยิมิสุโท

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายในของโรงเรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนอันส่งผลในการที่จะพัฒนาบุคลากรทุกคน ให้สามารถทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ การนิเทศภายในมิใช่การตรวจสอบ จับผิด แต่เป็นการช่วยเหลือส่งเสริมเติมส่วนที่ขาดให้กันและกัน การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน เปลี่ยนแนวคิด และวิธีการในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สามารถที่จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่เน้นในเรื่องการพัฒนาคุณภาพคนเป็นสำคัญ เพราะเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน การนิเทศภายในโรงเรียน มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาจะต้องร่วมมือร่วมใจกันดำเนินการพัฒนางานทุกด้านในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสันกลางได้จัดทำโครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขึ้นโดยมุ่งหวังให้ส่งผลต่อนักเรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข และเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน บรรลุตามจุดประสงค์

และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยอาศัยการติดตามผลการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ทั้งนี้เพื่อเป็นการช่วยเหลือและสนับสนุน ส่งเสริมจนบังเกิดผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. เพื่อสร้างระบบการชี้แนะและการให้คำปรึกษา ผ่านกระบวนการนิเทศห้องเรียนที่เป็นกัลยาณมิตร ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน
3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานในการกิจบริหารงาน 4 ฝ่าย (วิชาการ, งบประมาณ, บุคลากร และบริหารทั่วไป) โดยใช้การนิเทศติดตามผลเป็นกลไกในการขับเคลื่อนภารกิจให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. เพื่อรวบรวม วิเคราะห์ และสะท้อนผลการดำเนินงาน ใช้ข้อมูลจากการนิเทศมาพื้นฐานในการพัฒนาปรับปรุงงาน (SAR) และสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวมของโรงเรียน
5. เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทำให้การนิเทศเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาสถานศึกษา

3.เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1. ครู ได้รับการนิเทศติดตามในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100
- 3.1.2. ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอนและวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 100
- 3.1.3. ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนหลังการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการนิเทศติดตาม ร้อยละ 100 (ข้อมูลจากแบบประเมินการนิเทศภายใน)
- 3.1.4. มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 85
- 3.1.5. โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ ร้อยละ 85

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1. ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ซึ่งกันและกันถึงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนตลอดจนได้ร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหานักเรียนด้านการเรียนและได้นำข้อมูลสะท้อนกลับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนต่อไป
- 3.2.2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นที่เกิดจากกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย
- 3.2.3. โรงเรียนมีคุณภาพในทุกด้าน และช่วยให้เกิดการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียนและสถานศึกษา

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2.2 กิจกรรมจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานนิเทศภายใน และ สร้างเครื่องมือนิเทศ	-	-	-
2.3 กิจกรรมเพื่อนครู ดูการสอน (เพื่อน ครูเยี่ยมชมการจัดห้องเรียน/การจัดการ เรียนการสอนของครู/แผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้)	-	-	-
2.4 กิจกรรมเติมเต็มวิชาการ สาน คุณภาพการสอน (เยี่ยมชั้นเรียนโดย ผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าระดับ การจัดห้องเรียน/การจัดการเรียนการสอน ของครู/แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้) ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนในห้องเรียนให้พัฒนายิ่งขึ้น	-	-	-
2.5 กิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ นำสู่การ เปลี่ยนแปลง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC หลังการนิเทศ วิเคราะห์ผลการนิเทศ ห้องเรียน/นิเทศการสอน ให้ขวัญกำลังใจ ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนในห้องเรียนให้พัฒนายิ่งขึ้น			
2.6 กิจกรรมนิเทศสร้างสุข สนุกกับการ พัฒนา นิเทศติดตามการดำเนินงานทั้ง 4 ฝ่ายงาน ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ เพื่อรายงานผลความก้าวหน้าของแผนงาน			
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงผลการดำเนินงาน	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางาน ต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	-	-	-

7.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศติดตามในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน 2. ครูร้อยละ 100 ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอนและวิจัยในชั้นเรียน 3. โครงการนิเทศภายในมีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 85 4. โครงการนิเทศภายในมีผลการประเมินประสบความสำเร็จ ร้อยละ 85	- ตรวจสอบรายงานการนิเทศ - ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินโครงการ	- แบบรายงานการนิเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูมีโอกาสดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ซึ่งกันและกันถึงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนตลอดจนได้ร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหา นักเรียนด้านการเรียนและได้นำข้อมูลสะท้อนกลับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนต่อไป 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นที่เกิดจากกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย 3. โรงเรียนมีคุณภาพในทุกด้าน และช่วยให้เกิดการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียนและสถานศึกษา	- ตรวจสอบแบบบันทึก PLC/บันทึกการประชุม - ตรวจสอบข้อมูลจากสรุปลักษณะทางเรียนระดับโรงเรียนและระดับชาติ	- แบบบันทึก PLC/บันทึกการประชุม - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียนระดับโรงเรียนและระดับชาติ

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารและครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ส่งผลให้ครูมีขวัญและกำลังใจและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ครูได้รับการนิเทศในชั้นเรียนและสามารถนำข้อมูลสะท้อนกลับ ข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน
4. โรงเรียนมีคุณภาพในทุกด้าน และช่วยให้เกิดการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียนและสถานศึกษา

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาววรรณช ยิมสุโท)

ตำแหน่ง ครู

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาววรรณช ยิมสุโท)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ กลยุทธ์โรงเรียน

พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 6 บริหารจัดการศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมจากชุมชน วัด โรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

นางจรรยา อินทร์รัตน์

ระยะเวลาดำเนินการ

18 พฤษภาคม 2569 – 29 มีนาคม 2570

1.หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ได้ให้ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง โดยได้กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ ดังนี้ “รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบได้แก่ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ”

แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูล ข่าวสาร ความรู้และประสบการณ์ทั้งหลายที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ได้ด้วยตนเองจากการได้คิดเอง ปฏิบัติเองและสร้างความรู้ด้วยตนเอง ตามอัธยาศัยและต่อเนื่องจนเกิดกระบวนการเรียนรู้และสุดท้ายก็เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ซึ่งแหล่งเรียนรู้มีความสำคัญสามารถสรุปได้ดังนี้ เป็นแหล่งรวมขององค์ความรู้อันหลากหลายพร้อมที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลและเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นแหล่งเชื่อมโยงให้สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกัน ทำให้คนในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแก่บุตรหลานของตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขเกิดความสนุกสนานและมีความสนใจที่จะเรียนรู้ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากการได้คิดเองปฏิบัติเองและสร้าง

ความรู้ด้วยตนเองขณะเดียวกันก็สามารถเข้าร่วมกิจกรรมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้รู้และรักท้องถิ่นของตนเองมองเห็นคุณค่าและตระหนักถึงปัญหาในชุมชนของตนพร้อมที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

2562

ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งจะต้องดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมให้มีการรวบรวมองค์ความรู้ จัดทำแหล่งเรียนรู้ที่เป็นระบบและเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน อันจะนำไปสู่การอนุรักษ์ สืบสาน และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่กับชุมชนอย่างยั่งยืน รวมทั้งช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียนต่อไป

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้และรวบรวมองค์ความรู้
2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
3. เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและรักท้องถิ่นของตนเอง
4. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน
5. เพื่อรวบรวม อนุรักษ์ และสืบสานองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่ต่อไป

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

1. นักเรียนร้อยละ 85 มีนิสัยรักการแสวงหาความรู้และรวบรวมองค์ความรู้
2. นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
3. นักเรียนร้อยละ 85 รู้จักแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและรักท้องถิ่นของตนเอง
4. ผลการประเมินจากความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการร้อยละ 85
- 5.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประสบความสำเร็จร้อยละ 85

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

1. นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายทำให้ค้นพบความสามารถของตนเอง
2. มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 80
3. นักเรียนได้เรียนรู้จากวิทยากรที่มีความสามารถ
4. นักเรียนได้คุณธรรมด้านต่าง ๆ เช่น ความอดทน ความมีระเบียบ ความประณีต

4.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	3,000 บาท

5.กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
 - จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
 - รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. การจัดกิจกรรมเรียนรู้จากวิทยากรท้องถิ่น
 - จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิทยากรท้องถิ่นโดยการฝึกทักษะอาชีพที่นักเรียนสนใจ

กิจกรรมการทำขนม

กิจกรรมแปรรูปอาหาร

กิจกรรมสร้างแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร

กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน

กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน

6.งบประมาณ 3,000 บาท

7. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง/กิจกรรม	-	-	-
ชั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน 2.1 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา - จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา - รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา	-	-	-
1.กิจกรรมเรียนรู้จากวิทยากรท้องถิ่น - กิจกรรมจัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมการเรียนรู้โดยวิทยากรท้องถิ่นโดย การฝึกทักษะอาชีพที่นักเรียนสนใจ	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2.กิจกรรมเรียนรู้จากวิทยากรท้องถิ่น - จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมการเรียนรู้โดยวิทยากรท้องถิ่นโดย การฝึกทักษะอาชีพที่นักเรียนสนใจ กิจกรรมการทำขนม กิจกรรมแปรรูปอาหาร กิจกรรมสร้างแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน			
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จสิ้น กิจกรรมในแต่ละกิจกรรม			
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ต่อเนื่อง	-	-	-

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางชั้นร้อยละ 85 ของ นักเรียนมีนิสัย รักการแสวงหาความรู้และรวบรวม องค์ความรู้ 3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลาง- ร้อยละ 85 ของ นักเรียนมีทักษะ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต - ร้อยละ 85 ของนักเรียนรู้จักแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และรักท้องถิ่นของตนเอง	การประเมิน ผลงานนักเรียน การประเมิน การสอบถาม การสอบถาม	- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทาง เรียนระดับโรงเรียนและ ระดับชาติ - แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ 85 ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นประสบความสำเร็จร้อยละ 85		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนมีวิธีการทำงานที่เป็นขั้นตอน 2. ได้สื่อ ผลงาน และแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนรู้ 3. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ประเมินผลงานนักเรียน - ตรวจสอบข้อมูลจากสรุปผลสัมฤทธิ์ทางเรียนระดับโรงเรียน- โรงเรียน-	- แบบประเมินผลงานเรียนรู้ - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียนระดับโรงเรียน- แบบ รายงานการใช้สื่อนวัตกรรม

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11. นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน ทำงานเป็นระบบและตามขั้นตอน
2. นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

การอนุมัติโครงการ


 ลงชื่อ
 (นางจรรวย อินตะรัตน์)
 ตำแหน่ง ครู
 ผู้รับผิดชอบโครงการ


 ลงชื่อ
 (นางสาววรรณช ยิมสุโท)
 หัวหน้างานบริหารวิชาการ
 ผู้เห็นชอบโครงการ


 ลงชื่อ
 (นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง
 ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ โครงการสถานศึกษาพอเพียง
กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีทักษะ
 พื้นฐานในการประกอบอาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์
 ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
 ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประเด็น
 พิจารณา

ประเด็นพิจารณาที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ
 นำประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายไอนุพร ชมดี

ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาเน้นที่การปลูกฝังเด็กและเยาวชนในทุก
 ระดับน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักใจหรือหลักคิด หลักการทำงานและหลักปฏิบัติใน
 ชีวิตประจำวัน จนกระทั่งมีอุปนิสัย “ อยู่อย่างพอเพียง ” เพื่อให้สามารถรักษาสมดุลในการดำเนินชีวิต และพร้อม
 รับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ได้อย่างมีสติ ตลอดจน ใช้ปัญญาความรู้ในทางที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ
 ตนเองและส่วนรวม ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

โรงเรียนบ้านสันกลาง ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียงและได้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัด
 กระบวนการเรียนการสอนและบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง 2557”
 ระดับพื้นที่การศึกษาตามโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2556-
 2558) เพื่อให้การดำเนินงานสนองนโยบายและขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
 ทั้งนี้โรงเรียนบ้านสันกลางได้จัดทำโครงการสถานศึกษาพอเพียงขึ้นเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างมีคุณภาพ
 และมาตรฐาน โดยใช้คุณธรรมจริยธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการบริหารจัดการ ที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่าง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 โรงเรียนบ้านสันกลาง ผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่นได้มี
 ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการ

และคุณลักษณะที่ประสงค์ สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุล ยั่งยืน และบรรลุตามเป้าประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำความรู้ไปสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2.2 เพื่อให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.3 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนให้สอดคล้องกับปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3.เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 คณะครูโรงเรียนบ้านสันกลาง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำมาประยุกต์ในแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 80

3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 80

3.1.3 กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียงประเมินจากความพึงพอใจของครู-นักเรียนประสบความสำเร็จในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 80

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

3.2.2 ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3.2.3 ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.4 ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน รู้จักการประหยัด และใช้ทรัพย์สินของส่วนรวม อย่างคุ้มค่า

3.2.5 ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าความเป็นไทย นิยมไทยและนิยมไว้ซึ่งความเป็นไทย

- 3.2.6 เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นผู้มีวินัย ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรม
เบื้องต้นของศาสนา

4.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,000 บาท

5.กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 5.1. กิจกรรมบูรณาการทักษะอาชีพและนวัตกรรมการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อ
การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (เห็นนางฟ้าและไฮโดรโปนิกส์)
- 5.2. กิจกรรมบ่มเพาะนิสัยการออมและภูมิคุ้มกันทางการเงิน ตามวิถีพอเพียงในสถานศึกษา
- 5.3. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การจัดการฐานเรียนรู้เกษตรพอเพียงและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

6. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P :			
1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง/กิจกรรม	-	-	-
ชั้น D :			
2. ดำเนินการงานตามแผน			
2.1 กิจกรรมบูรณาการทักษะอาชีพและ นวัตกรรมการเกษตรตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง ยั่งยืน (เห็นนางฟ้าและไฮโดรโปนิกส์)	1,000	-	1,000
2.2 กิจกรรมบ่มเพาะนิสัยการออมและ ภูมิคุ้มกันทางการเงิน ตามวิถีพอเพียงใน สถานศึกษา	-	-	-
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การ จัดการฐานเรียนรู้เกษตรพอเพียงและการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-	-	-
ชั้น C :	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม			
ขั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	1,000	-	-

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนรายการตามที่จ่ายจริง

7.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. คณะครูโรงเรียนบ้านสันกลาง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำมาประยุกต์ในแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 80 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 80 3. โครงการสถานศึกษาพอเพียงประเมินจากความพึงพอใจของครู-นักเรียนประสบความสำเร็จในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 80	- สังเกต - ตรวจสอบเอกสาร - แบบประเมิน	- แบบสังเกต - แบบรายงานการจัดกิจกรรม - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ - แผนการจัดการเรียนรู้ของครู - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	- สังเกต - ตรวจสอบเอกสาร - แบบประเมิน	- แบบสังเกต - แบบรายงานการจัดกิจกรรม - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน รู้จักการประหยัด และใช้ทรัพย์สินของส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าความเป็นไทย นิยมไทยและนิยมไว้ซึ่งความเป็นไทย 6. เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นผู้มีวินัย ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา 7. นักเรียนมีทักษะอาชีพเบื้องต้น สามารถพึ่งพาตนเองได้		-แผนการจัดการเรียนรู้ของครู -แบบประเมินความพึงพอใจเรียน

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 เพื่อให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8.2 เพื่อให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

8.3 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8.4 เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพเบื้องต้นของนักเรียน สามารถพึ่งพาตนเองได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้

8.5 โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการสถานศึกษา

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



(นายโอพาร์ ชมดี)

ตำแหน่ง ครู
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาววรณัฐ ยิมสุโท)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ
ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT)
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องให้เอื้อต่อการเรียนรู้
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1) ประเด็นพิจารณาที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ลักษณะโครงการ	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นายโอฬาร ชมดี
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2570

1.หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว รวมทั้งประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีและภาษาในการติดต่อสื่อสาร ส่งผลต่อวิถีมนุษย์อย่างมากมาย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวางรากฐานและพัฒนามนุษย์ให้มีความรู้ความในด้านการบริการและการเรียนการสอน รวมทั้งรับสภาพการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และเรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งจากการประเมินผลโครงการในปี 2566 ที่ผ่านมากจากการตรวจสอบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในห้องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ภายในโรงเรียนชำรุด และเสื่อมสภาพตามกาลเวลา ทำให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่สามารถใช้งานในการเรียน การสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ไม่ดีเท่าที่ควร

ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) ในการเรียนการสอนและการบริหารงานสารสนเทศของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเทคโนโลยีมาใช้และจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ดังกล่าวจึงได้จัดกิจกรรมพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถบริหารการศึกษาทัดเทียมกับโรงเรียนอื่น ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถใช้งานระบบเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึงทุกเวลา

2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการจัดการเรียนรู้
- 2.2 นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์เป็นทุกคน มีโอกาสได้ใช้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และทัดเทียมกับโรงเรียนอื่น ๆ
- 2.3 นักเรียนศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตด้วยตนเอง ประสบความสำเร็จในการเรียน สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ขั้นสูงต่อไป
- 2.4 ให้บริการเทคโนโลยีสำหรับชุมชนและโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ตามแต่โอกาส
- 2.5 เพื่อซ่อมแซมและปรับปรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และวัสดุ/ครุภัณฑ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานเพิ่มขึ้น

3.เป้าหมาย

3.2 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสื่อและการเรียนการสอน และมีวัสดุ/อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน
- 3.2.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นค้นคว้าพัฒนาได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนและระดับชาติเพิ่มขึ้น
- 3.2.3 โครงการพัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ประเมินจากความพึงพอใจของครู-นักเรียน ประสบความสำเร็จร้อยละ 80

3.3 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.3.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ เป็นระบบและปลอดภัย
- 3.3.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 3.3.3 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเป็นคนมีคุณภาพก้าวหน้าทันสมัย ใช้เทคโนโลยีได้ตามความเหมาะสมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ขั้นสูงต่อไป

4.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	25,000 บาท

5.กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 5.1 กิจกรรมการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน ICT ในโรงเรียน
- 5.2 กิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับนักเรียน
- 5.3 กิจกรรมการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากร
- 5.4 กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการจัดการข้อมูลในโรงเรียน
- 5.5 กิจกรรมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ซ่อมบำรุง ICT

6. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง/ กิจกรรม	-	-	-
ชั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน 2.1 กิจกรรมการพัฒนาระบบโครงสร้าง พื้นฐาน ICT ในโรงเรียน	10,000	-	10,000
2.2 กิจกรรมการพัฒนาทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับ นักเรียน	-	-	-
2.3 กิจกรรมการพัฒนาทักษะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากร	-	-	-
2.4 กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ สื่อสารและการจัดการข้อมูลในโรงเรียน	-	-	-
2.6 กิจกรรมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ซ่อมบำรุง ICT	7,000	8,000	15,000
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จ สิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ ต่อเนื่อง	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
รวม	17,000	8,000	25,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสื่อและการเรียนการสอน และมีวัสดุ/อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้าพัฒนาได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนและระดับชาติเพิ่มขึ้น 3. โครงการพัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ประเมินจากความพึงพอใจของครู-นักเรียน ประสบความสำเร็จร้อยละ 80 (มาจากแบบประเมินความพึงพอใจ)	- การสังเกต - แบบสอบถาม	- แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ - แบบสอบถามความพึงพอใจ (นักเรียนและ คณะครู)
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพเป็นระบบและปลอดภัย 2. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 3. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเป็นคนมีคุณภาพก้าวหน้าทันสมัย ใช้เทคโนโลยีได้ตามความเหมาะสมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ขั้นสูงต่อไป	- บันทึกข้อความ - ผลงานนักเรียน	- บันทึกข้อความ - แบบจัดซื้อจัดจ้างฯ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีคอมพิวเตอร์ วัสดุและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
- 8.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น สร้างผลงาน และสร้างนวัตกรรม
- 8.3 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและใช้ได้ถูกต้องเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ปลอดภัย
- 8.4 ให้บริการสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 8.5 นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



(นายโอฬาร ชมดี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ

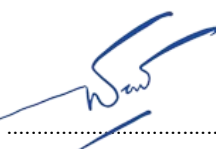


(นางสาววรรณช ยิมสุโท)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
กลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในชีวิตประจำวัน ข้อที่ 6 บริหารจัดการศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมจากชุมชน วัด โรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวนันท์นัย จำปาทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	19 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1.หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้ประกาศนโยบายแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็น “วาระแห่งชาติ” และมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กำหนดมาตรการการป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยงและในวัยเสี่ยงไม่ให้ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

โรงเรียนบ้านสันกลางได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขยาเสพติดในสถานศึกษา จึงจัดทำโครงการบริหารทั่วไป กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวขึ้น เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและแก้ปัญหายาเสพติด ซึ่งเป็นปัญหาระดับชาติที่รัฐบาลถือเป็นนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง โดยทางโรงเรียนได้เน้นในด้านการประชาสัมพันธ์และให้ความรู้ด้านยาเสพติดแก่นักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมถึงมีความมั่นใจในศักยภาพของตนเองภายใต้เจตนารมณ์ที่ว่า "เป็นหนึ่งได้โดยไม่ต้องพึ่งยาเสพติด" และยึดนโยบายตามยุทธศาสตร์ที่กำหนด คือ

รณรงค์เพื่อปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสนิยมที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่นักเรียนทั้งเรื่องยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกลางจึงได้ดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของผู้เรียนในวัยก่อนเสี่ยงและในวัยเสี่ยงให้ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในชุมชนสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อป้องกันนักเรียนให้มีภูมิคุ้มกัน และมีทักษะชีวิตไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ
2. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการรณรงค์ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน

3.เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เข้า

ร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ร้อยละ 100

- 3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลาง มีภูมิคุ้มกันป้องกันตนเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ร้อยละ 100

- 3.1.3 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 80 (มาจากแบบประเมินความพึงพอใจ)

- 3.1.4 โครงการสถานศึกษาสีขาวประสบความสำเร็จร้อยละ 80

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางมีความรู้เกิดทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

- 3.2.2 โรงเรียนบ้านสันกลางได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการช่วยกันป้องกันและแก้ไขยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

- 3.2.3 โรงเรียนบ้านสันกลางมีแนวปฏิบัติในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขอย่างชัดเจนและยั่งยืน

4.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	6,000 บาท

5.กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1.กิจกรรมด้านการป้องกัน สถานศึกษามีการดำเนินงาน “กิจกรรมห้องเรียนสีขาว” แผนกสีขาวยมีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้การ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

2.กิจกรรมด้านการค้นหา สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มี “กิจกรรมการสุ่มตรวจ ปัสสาวะของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มเสพ/กลุ่มติด” มีการคัดกรองจำแนกกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 5 กลุ่ม คือ กลุ่มปลอด กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด กลุ่มค้า และรายงานการสำรวจสภาพการให้สารเสพติด/ยาเสพติดให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบทุกภาคการศึกษา

3.กิจกรรมด้านการรักษา มีการจัดตั้ง “คลินิกเสมารักษ์” โดยสถานศึกษามีนโยบายในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดที่เป็นกลุ่มเสพ กลุ่มติดเข้าสู่การบำบัดรักษาและส่งต่อหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือให้เรียนตามปกติ

4.กิจกรรมด้านการเฝ้าระวัง สถานศึกษาจัดให้มี “ตู้แดงเสมารักษ์ในสถานศึกษา” เพื่อรับเรื่องร้องเรียน ปัญหายาเสพติดและอบายมุข รวมทั้งมีเครือข่ายจากทุกภาคส่วนในการดำเนินงานเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดและอบายมุขดำเนินการจัดกิจกรรมอบรม/ชุมนุมเสมารักษ์ ป้องกันยาเสพติด

5.กิจกรรมด้านการบริหารจัดการ จัดโครงสร้างและกลไกบริหารจัดการงานด้านยาเสพติด เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานในระบบต่าง ๆ ด้วยการสร้างกลไกการทำงาน ได้แก่ กลไกระดับห้องเรียนชั้นเรียน กลุ่ม ชมรม และโรงเรียน โดยกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ซึ่งประกอบด้วย ผู้แทนผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในรูปแบบ คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา หรือคณะกรรมการเฉพาะกิจ

6.ปฏิทินปฏิบัติงาน/รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง/ วางแผนดำเนินกิจกรรม	-	-	-
ชั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน 2.1 กิจกรรมด้านการป้องกัน -กิจกรรมห้องเรียนสีขาว -กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	3,000	3,000	6,000
2.2 กิจกรรมด้านการค้นหา	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
-กิจกรรมการสุ่มตรวจปีสภาวะของ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มเสพ/กลุ่มติด” -การจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล -การคัดกรองจำแนกกลุ่มนักเรียน -รายงานการสำรวจสภาพการให้สารเสพติด/ยาเสพติด			
2.3 กิจกรรมด้านการรักษา มีการจัดตั้ง “คลินิกเสมารักษ์” -การบำบัด -การส่งต่อ	-	-	-
2.4 กิจกรรมด้านการเฝ้าระวัง สถานศึกษาจัดให้มี “ตู้แดงเสมารักษ์ใน สถานศึกษา”) -ชุมนุมเสมารักษ์	-	-	-
2.6 กิจกรรมด้านการบริหารจัดการ -จัดโครงสร้างและกลไกบริหารจัดการงาน ด้านยาเสพติด	-	-	-
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จ สิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ ต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	3,000	3,000	6,000

7.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ร้อยละ 100 3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลาง มีภูมิคุ้มกันป้องกันตนเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ร้อยละ 100 3.1.3 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 80 (มาจากแบบประเมินความพึงพอใจ) 3.1.4 โครงการสถานศึกษาสีขาวประสบความสำเร็จร้อยละ 80	- ตรวจเอกสาร - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สัมภาษณ์ครู - สอบถาม	- แบบบันทึกกิจกรรมห้องเรียนสีขาว - แบบคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง - สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานในทุกกิจกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 3.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางมีความรู้เกิดทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ 3.2.2 โรงเรียนบ้านสันกลางได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการช่วยกันป้องกันและแก้ไขยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ 3.2.3 โรงเรียนบ้านสันกลางมีแนวปฏิบัติในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขอย่างชัดเจนและยั่งยืน	- ตรวจเอกสาร - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สัมภาษณ์ครู - สอบถาม	- แบบบันทึกกิจกรรมห้องเรียนสีขาว - แบบคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง - สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานในทุกกิจกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางและบุคลากรทางศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 2.โรงเรียนบ้านสันกลางมีระบบดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

 (นางสวณันท์นีย์ จำปาทอง)
 ตำแหน่ง ครู
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ

 (นายโอพาร ชมดี)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
 ผู้เห็นชอบและอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

 (นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง
 ผู้เห็นชอบและอนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีทักษะพื้นฐาน
ในการประกอบอาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์
ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิต
สังคม

สอดคล้องนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2

จุดเน้นที่ 1

จุดเน้นที่ 8

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุณิษา วงศ์ผืน

ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบันที่สังคมไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายด้านคุณธรรมและจริยธรรม การปลูกฝังคุณธรรม
ให้กับเยาวชนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง โรงเรียนในฐานะที่เป็นสถาบันหลักในการพัฒนาเยาวชน จึงมีบทบาทสำคัญ
ในการสร้างสรรค์สังคมที่มีคุณธรรมและจริยธรรม

โครงการ "โรงเรียนคุณธรรม" มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ครู
และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน โดยเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณธรรมในทุกมิติ
โครงการนี้จะดำเนินการผ่านกิจกรรมและกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และซึมซับคุณธรรม
อย่างเป็นธรรมชาติและยั่งยืน **สร้างเยาวชนที่มีคุณภาพ:** การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจะช่วยสร้างเยาวชนที่มี
ความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข **พัฒนาสังคมที่เข้มแข็ง:** การ

มีพลเมืองที่มีคุณธรรมจะช่วยสร้างสังคมที่สงบสุข มีความสามัคคี และพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้อง **ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณค่า:** การเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม **สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี:** การปลูกฝังคุณธรรมในโรงเรียนจะช่วยสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างบุคลากรทุกคน

การสร้าง "โรงเรียนคุณธรรม" จะเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างสังคมไทยที่มีคุณภาพและยั่งยืน

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผ่านการทำโครงการงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีคุณธรรม
2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อยกย่องและเชิดชูนักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีคุณธรรม สร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนคนอื่นๆ
4. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการช่วยเหลือผู้อื่นและรับผิดชอบต่อสังคม ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการทำงานจิตอาสา
5. เพื่อส่งเสริมการทำความดีและบันทึกความดีในชีวิตประจำวัน ตระหนักถึงความสำคัญของการทำความดีอย่างสม่ำเสมอและสร้างวัฒนธรรมการทำความดีในโรงเรียนและสังคม

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 90 ตระหนักและปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์ อาสาทำงานเพื่อประโยชน์ให้กับส่วนรวมด้วยความเต็มใจ และอย่างมีความสุข
- 3.1.2. นักเรียนร้อยละ 90 เป็นผู้มีชีวิตซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูรู้คุณ มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- 3.1.3. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปฏิบัติตนตามโครงการคุณธรรมของห้องเรียนและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการทำความดี ร้อยละ 90
- 3.1.4. มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 80
- 3.1.5. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประสบความสำเร็จร้อยละ 80

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และสร้างความภาคภูมิใจให้กับตัวเองและผู้ปกครองและนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปฏิบัติเป็นผู้มีมารยาทแสดงออกการไหว้ได้ถูกต้องเหมาะสม สวยงาม และกระทำออกมาจากใจ เกิดคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

4.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,000 บาท

5. กิจกรรมที่ดำเนินการ

- 1.กิจกรรมโครงการคุณธรรมห้องเรียน
- 2.กิจกรรมอบรมคุณธรรมสุดสัปดาห์ (ทุกวันศุกร์)
- 3.กิจกรรมต้นแบบคนคุณธรรมประจำห้องเรียน
4. กิจกรรมเสริมสร้างความรับผิดชอบสู่สังคม (จิตอาสา พัฒนาสันกลาง)
5. กิจกรรม 1 ครู 1 นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
6. ออมความดี

6.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง/ กิจกรรม	-	-	-
ชั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน 2.1 กิจกรรมโครงการคุณธรรมห้องเรียน - ดำเนินกิจกรรมออกแบบโครงการ คุณธรรมของแต่ละห้องเรียน โดย ดำเนินการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์และ พฤติกรรมเชิงบวก ดำเนินการตลอดปี การศึกษา เพื่อพัฒนาพฤติกรรมให้เกิด คุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของ โรงเรียน	1,500	1,500	3,000
2.2 อบรมคุณธรรมจริยธรรมสุดสัปดาห์ - จัดอบรมคุณธรรมจริยธรรม เป็น ประจำทุกสัปดาห์ในวันศุกร์เวลา 15.00 – 16.00 น. โดยครูประจำชั้นจะเป็นผู้ให้การ อบรมคุณธรรมของแต่ละห้องเรียนและ	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ในการอบรม เช่น สื่อ มัลติมีเดีย สื่อ CAI เว็บไซต์ นิทาน ฯลฯ			
2.3 กิจกรรมต้นแบบคุณธรรมประจำ ห้องเรียน - การคัดเลือกต้นแบบคุณธรรมของ แต่ละห้องเรียน โดยคัดเลือกจากบุคคลที่มี พฤติกรรมที่แสดงถึงการมีคุณธรรมและนำ ยกย่องเชิดชูของแต่ละห้องเรียน โดยมอบ หลังสิ้นสุดการศึกษาแต่ละภาคเรียน รวม 2 ครั้งต่อปีการศึกษา			
2.4 กิจกรรมเสริมสร้างความรับผิดชอบสู่ สังคม (จิตอาสา พัฒนาสันกลาง) - การพานักเรียนทำกิจกรรมรับผิดชอบต่อ สู่สังคม (จิตอาสา พัฒนาสันกลาง) ช่วยเหลือชุมชนและสังคม เพื่อเป็นการ ปลูกฝังพฤติกรรมและค่านิยมที่ดีและมี คุณธรรม			
2.5 กิจกรรม 1 ครู 1 นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี - โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมเข้าสู่ บทเรียน โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหา พฤติกรรมนักเรียน กำหนดคุณธรรม เป้าหมาย ออกแบบกิจกรรมหรือสื่อการ เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ นำไปทดลองใช้ในชั้น เรียน พร้อมติดตามและประเมินผลการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน และ สรุปผลเพื่อพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมอย่าง ต่อเนื่อง	1,000	1,000	2,000
2.6 ออมความดี	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- เป็นการสะสมความดีของนักเรียน ที่ ได้กระทำในแต่ละวันตลอดปีการศึกษา เช่น นักเรียนเก็บเงินได้แล้วนำส่งคุณครู โดยการบันทึกความดีลงในสมุดบันทึก ความดีของโรงเรียน			
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จ สิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ ต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	2,500	2,500	5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
7.1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 90 ตระหนักและปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมอันพึงประสงค์ อาสาทำงานเพื่อประโยชน์ให้กับส่วนรวมด้วยความเต็มใจ และอย่างมีความสุข 7.2. นักเรียนร้อยละ 90 เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูรู้คุณ มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะ และเสียสละเพื่อส่วนรวม 7.3. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปฏิบัติตนตามโครงการคุณธรรมของห้องเรียนและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการทำ ความดี ร้อยละ 90 7.4 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 80 7.5. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประสบความสำเร็จ ร้อยละ 80	- การสังเกต - นิเทศการสอน - บันทึกผล พฤติกรรมนักเรียน โดยครูประจำวิชา ครูประจำชั้น - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินโครงการ	- รายงานการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการนิเทศ - แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และสร้างความภาคภูมิใจให้กับตัวเองและผู้ปกครองและนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปฏิบัติเป็นผู้มีมารยาทแสดงออกการไหว้ได้ถูกต้องเหมาะสม สวยงาม และกระทำออกมาจากใจ เกิดคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเป้าหมายของโรงเรียน	- บันทึกการอบรม สดส์ปดาร์ห์ -บันทึกออมความดี	- แบบบันทึกการอบรมสดส์ปดาร์ห์ - แบบบันทึกออมความดี

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผ่านการทำโครงการ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีคุณธรรม
2. นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
3. นักเรียนยกย่องและเชิดชูนักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีคุณธรรม สร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนคนอื่นๆ
4. นักเรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกในการช่วยเหลือผู้อื่นและรับผิดชอบต่อสังคม ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการทำงานจิตอาสา
5. นักเรียนได้ทำความดีและบันทึกความดีในชีวิตประจำวัน ตระหนักถึงความสำคัญของการทำความดีอย่างสม่ำเสมอและสร้างวัฒนธรรมการทำความดีในโรงเรียนและสังคม

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวสุนิษา วงศ์ผืน)

ตำแหน่ง ครู

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรณช ยิมสุโท)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ รักษาความเป็นไทย

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ข้อที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีทักษะพื้นฐาน
 ในการประกอบอาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์
 ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
 สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิต
 สังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุนิษา วงศ์ผืน

ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมที่โดดเด่นและหลากหลาย ซึ่งเป็นมรดกอันล้ำค่าที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน อย่างไรก็ตาม ในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีและวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามามีบทบาทมากขึ้น ทำให้เยาวชนและคนรุ่นใหม่เริ่มห่างเหินจากวัฒนธรรมไทยดั้งเดิม ประกอบกับความเร่งรีบในชีวิตประจำวัน ทำให้หลายคนละเลยการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

ดังนั้น โครงการ "รักษาความเป็นไทย" จึงมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมไทย และร่วมกันสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมอันดีงามให้คงอยู่ต่อไป โดยโครงการนี้จะเน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมได้เรียนรู้และสัมผัสกับวัฒนธรรมไทยในรูปแบบต่างๆ เช่น การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ: จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรม และประเพณีไทย เช่น การทำอาหารไทย การแสดงนาฏศิลป์ การประดิษฐ์งานฝีมือ และการละเล่นพื้นบ้าน การสัมผัสประสบการณ์: จัดกิจกรรมทัศนศึกษาเยี่ยมชมสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เช่น วัด พิพิธภัณฑสถาน และชุมชนโบราณ การสร้างสรรค์และเผยแพร่: สนับสนุนการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและสื่อ

ต่างๆ ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมไทย และจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม: สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

โครงการ "รักษ์ความเป็นไทย" เชื่อมันว่า การปลูกฝังความรักและความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยให้กับเยาวชนและประชาชน จะเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างสังคมไทยที่เข้มแข็งและยั่งยืน

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ ซึ่งความเป็นไทย
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์ที่บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ สอนองกลยุทธ์ของโรงเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนมีมารยาททั้งดงามและกระทำออกมาจากใจ
4. เพื่อปลูกฝังมารยาทในการไหว้และสืบทอดวัฒนธรรมการไหว้ของไทยได้ถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
6. เพื่อให้คณะครูและนักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลาย

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 90 ตระหนักและปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์ อาสาทำงานเพื่อประโยชน์ให้กับส่วนรวมด้วยความเต็มใจ และอย่างมีความสุข

3.1.2. นักเรียนร้อยละ 90 เป็นผู้มีวินัย ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา

3.1.3. นักเรียนร้อยละ 90 ภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ ซึ่งความเป็นไทย

3.1.4. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไหว้สวยด้วยใจ ร้อยละ 90

3.1.5. นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

3.1.6. มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 80

3.1.7. โครงการรักษ์ความเป็นไทย ประสบความสำเร็จร้อยละ 80

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และสร้างความภาคภูมิใจให้กับตัวเองและผู้ปกครองและนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปฏิบัติเป็นผู้มีมารยาทแสดงออกการไหว้ได้ถูกต้องเหมาะสม สวยงาม และกระทำออกมาจากใจ เกิดคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโรงเรียน ได้เรียนรู้และสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย แสดงออกซึ่ง

ความสามารถกล้าแสดงออกในด้านต่าง ๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

4.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 6,100 บาท

5. กิจกรรมที่ดำเนินการ

- 1.กิจกรรมน้องใหม่พี่สวัสดีคุณครู
- 2.กิจกรรมแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์
- 3.กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย
- 4.กิจกรรมวันสำคัญ
 - กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านยาเสพติด
 - กิจกรรมวันไหว้ครู
 - วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
 - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา
 - กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย วันสุนทรภู่และคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

ดินเทพยวรางกูร

- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ
- กิจกรรมวันลอยกระทง
- กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน
- วันชาติ/วันพ่อแห่งชาติ/วันดินโลก
- กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่
- กิจกรรมอำลาสถาบันสานฝันอันสดใส (กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ)

6.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง/กิจกรรม	-	-	-
ชั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน 2.1 กิจกรรมหน้าเสาธง “น้องไหว้พี่ สวัสดีคุณครู” ช่วงเช้า	-	-	-
2.2 การแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ - ครูและนักเรียนแต่งกายด้วยชุดไทย ชุดพื้นเมือง ทุกวันศุกร์	-	-	-
2.3 กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย - คุณครูทุกท่านสอดแทรกการสอนเรื่องมารยาทไทย (เน้นการไหว้) เข้าไปในการสอนทุกรายวิชา เช่น ให้ดูวีดิทัศน์ - เชิญวิทยากรภายนอกมาสอนเรื่องการไหว้ - จัดประกวดระดับห้องเรียนโดยครูประจำชั้นได้ตัวแทนห้องเรียนชาย-หญิง เพื่อไปประกวดในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 - มอบเกียรติบัตรสำหรับนักเรียนที่มีความประพฤติเรียบร้อยและมารยาทดีของแต่ละห้องเรียน โดยมอบเกียรติบัตรห้องเรียนละ 1 คน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปีการศึกษา	-	-	-
2.4 กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านยาเสพติด (ครูไอฟาร) - กิจกรรมวันไหว้ครู (ครูนนท์นัย)	-	-	-
- กิจกรรมวันไหว้ครู (ครูนนท์นัย)	600	-	600

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี (ครูสุนิษา)	-	-	-
- กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา (ครูสุนิษา)	1,000	-	1,000
- กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ และวันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร (ครูจรรยา ครูวรุณ)	1,000	-	1,000
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ (ครูวรุณ)	-	-	-
- วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ - ศึกษาดูงานวันวิทยาศาสตร์ (ครูธวัชรัตน์)	500	-	500
- วันสถาปนาโรงเรียน (ครูจุฑารัตน์)	1,000	-	1,000
- วันชาติ/วันพ่อแห่งชาติ/วันดินโลก (ครูเกียรติศักดิ์)	-	-	-
- กิจกรรมวันลอยกระทง - ประเพณีกระทงเล็ก (ครูสุดาร์ตน์)	-	1,000	1,000
- กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ เกมและกิจกรรมนันทนาการ แลกของขวัญ การแสดงแต่ละระดับชั้น (ครูสันธิ)	-	1,000	1,000
- กิจกรรมอาลาสถาบันสานฝันอันสดใส (กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ) (ครูประภาศิริ)	-	1,000	1,000
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	4,100	2,000	6,100

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

7.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
7.1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 90 ตระหนักและปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมอันพึงประสงค์ อาสาทำงานเพื่อประโยชน์ให้กับส่วนรวมด้วยความเต็มใจ และอย่างมีความสุข 7.2. นักเรียนร้อยละ 90 เป็นผู้มีความประพฤติดี ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา 7.3. นักเรียนร้อยละ 90 ภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย 7.4. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไหว้สวยด้วยใจ ร้อยละ 90 7.5. นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น 7.6. มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 80 7.7. โครงการรักษความเป็นไทย ประสบความสำเร็จร้อยละ 80	- การสังเกต - นิเทศการสอน - บันทึกผล พฤติกรรมนักเรียน โดยครูประจำวิชา ครูประจำชั้น - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินโครงการ	- รายงานการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการนิเทศ - แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และสร้างความภาคภูมิใจให้กับตัวเองและผู้ปกครองและนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปฏิบัติเป็นผู้มีมารยาทแสดงออกการไหว้ได้ถูกต้องเหมาะสม สวยงาม และกระทำออกมาจากใจ เกิดคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเป้าหมายของโรงเรียน ได้เรียนรู้และสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย แสดงออกซึ่งความสามารถกล้าแสดงออกในด้านต่าง ๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	- การสังเกต - บันทึกผล พฤติกรรมนักเรียน โดยครูประจำวิชา ครูประจำชั้น	- การสังเกต - รายงานการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนรักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. นักเรียนภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย
3. โรงเรียนมีอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา กลยุทธ์ของโรงเรียน

4. นักเรียนมีพฤติกรรมด้านมารยาทที่ดีงาม
5. นักเรียนเห็นความสำคัญของมารยาทในการไหว้และกระทำออกมาจากใจ
6. นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
7. นักเรียนมีความรู้และมีความสุข สนุกสนานโดยผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้น และเกิดคุณธรรมจริยธรรมที่แทรกอยู่ในแต่ละกิจกรรม
8. นักเรียนกล้าคิด กล้าวางแผน และกล้าแสดงความสามารถของตนเอง

การอนุมัติโครงการ



ลงชื่อ

(นางสาวสุนิษา วงศ์ผืน)
ตำแหน่ง ครู
ผู้รับผิดชอบโครงการ



ลงชื่อ.....

(นางสาววรนุช ยิมสุโท)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ
ผู้เห็นชอบโครงการ



ลงชื่อ

(นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง
ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ของโรงเรียน อย่าง ต่อเนื่องให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 12) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 13) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คัดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 14) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 15) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 16) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 17) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 4) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 5) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 6) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสุภาพะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- 1) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสันทนี บุญทา
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันทรัพยากรธรรมชาติและสภาพทางชีวภาพของประเทศไทยกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง และลดลงอย่างต่อเนื่อง อันเนื่องมาจากการใช้ทรัพยากรอย่างไม่เหมาะสม การขยายตัวของชุมชน และการขาดความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “พรรณพืช” ซึ่งเป็นทรัพยากรพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การดำรงชีวิต และวัฒนธรรมของมนุษย์ หากขาดการดูแลและปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ตั้งแต่วัยเรียน อาจส่งผลให้เกิดการสูญเสียทรัพยากรที่มีคุณค่าอย่างถาวร

สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริงในบริบทของโรงเรียน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริง ทั้งในด้านการสำรวจ ศึกษา จำแนก และดูแลรักษาพรรณไม้ในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามแนวทางของ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ มุ่งเน้นให้นักเรียน “รู้จักพืช รู้จักตนเอง และรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า” โดยกระบวนการเรียนรู้จะครอบคลุมตั้งแต่การสำรวจและรวบรวมพรรณไม้ การศึกษาลักษณะทางพฤกษศาสตร์ การนำไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนการอนุรักษ์และขยายพันธุ์พืช ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ การดำเนินโครงการยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม และมีจิตสาธารณะ รวมถึงการมีค่านิยมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมอีกทั้งสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนยังสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และศิลปะ ทำให้การเรียนรู้มีความหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

ดังนั้น โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญในการจัดทำโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนขึ้น เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรพืชให้แก่ นักเรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม พร้อมเป็นกำลังสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของประเทศไทยต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับพรรณไม้และความหลากหลายทางชีวภาพ
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกต การสำรวจ และการศึกษาพืชอย่างเป็นระบบ
- 2.3 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย และทำงานร่วมกันได้
- 2.5 เพื่อบูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มสาระต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้จริงในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์

3.1.2 มีการจัดทำฐานข้อมูลพรรณไม้ในโรงเรียนไม่น้อยกว่า 30 ชนิด

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะในการศึกษาพืช

3.2.2 นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชและสิ่งแวดล้อม

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

-

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,000 บาท

5. กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 สำรวจและจัดทำทะเบียนพรรณไม้

- สำรวจพรรณไม้ในโรงเรียน
- จัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ (ชื่อไทย ชื่อวิทยาศาสตร์ วงศ์)
- บันทึกข้อมูลลงทะเบียนพรรณไม้

สอดคล้องมาตรฐาน: การรู้จักพรรณไม้

กิจกรรมที่ 2 ศึกษาลักษณะและการใช้ประโยชน์ของพืช

- ศึกษาลักษณะทางพฤกษศาสตร์
- ศึกษาสรรพคุณ/การใช้ประโยชน์
- จัดทำรายงานหรือสมุดบันทึกพรรณไม้

สอดคล้องมาตรฐาน: การศึกษาพรรณไม้

กิจกรรมที่ 3 การขยายพันธุ์และดูแลรักษาพืช

- ฝึกเพาะเมล็ด ปักชำ ตอนกิ่ง
- ดูแลแปลงพืชในโรงเรียน
- จัดเวรดูแลสวน

สอดคล้องมาตรฐาน: การปลูกและดูแลรักษา

กิจกรรมที่ 4 การจัดทำแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์

- จัดมุม/แปลงเรียนรู้ เช่น สวนสมุนไพร สวนไม้ดอก
- ทำป้ายความรู้
- ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ

สอดคล้องมาตรฐาน: การใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 5 งานบูรณาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

- บูรณาการกับวิชาวิทยาศาสตร์ (โครงสร้างพีช)
- ภาษาไทย (เขียนรายงาน)
- คณิตศาสตร์ (วัดการเจริญเติบโต)
- ศิลปะ (วาดภาพพีช)

สอดคล้องมาตรฐาน: การบูรณาการการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 6 การเผยแพร่และอนุรักษ์

- จัดนิทรรศการพรรณไม้
- จัดกิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม
- เผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน

สอดคล้องมาตรฐาน: จิตสำนึกและการอนุรักษ์

6.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง/ กิจกรรม	-	-	-
ชั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน 2.1 กิจกรรม สำรวจและจัดทำทะเบียน พรรณไม้ - สำรวจพรรณไม้ในโรงเรียน - จัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ (ชื่อไทย ชื่อ วิทยาศาสตร์ วงศ์) - บันทึกข้อมูลลงทะเบียนพรรณไม้ สอดคล้องมาตรฐาน: การรู้จักพรรณไม้ 2.2 กิจกรรม ศึกษาลักษณะและการใช้ ประโยชน์ของพืช - ศึกษาลักษณะทางพฤกษศาสตร์ - ศึกษาสรรพคุณ/การใช้ประโยชน์ - จัดทำรายงานหรือสมุดบันทึกพรรณไม้ - สอดคล้องมาตรฐาน: การศึกษาพรรณไม้		2,000	2,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2.3 กิจกรรม การขยายพันธุ์และดูแลรักษาพืช - ผักเพาะเมล็ด ปักชำ ตอนกิ่ง - ดูแลแปลงพืชในโรงเรียน - จัดเวรดูแลสวน สอดคล้องมาตรฐาน: การปลูกและดูแลรักษา		1,000	1,000
2.4 กิจกรรม การจัดทำแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ - จัดมุม/แปลงเรียนรู้ เช่น สวนสมุนไพร สวนไม้ดอก - ทำป้ายความรู้ - ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ สอดคล้องมาตรฐาน: การใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้		2,000	2,000
2.5 กิจกรรม งานบูรณาการเรียนรู้อิงหลักสูตร - บูรณาการกับวิทยาศาสตร์ (โครงสร้างพืช) - ภาษาไทย (เขียนรายงาน) - คณิตศาสตร์ (วัดการเจริญเติบโต) - ศิลปะ (วาดภาพพืช) สอดคล้องมาตรฐาน: การบูรณาการเรียนรู้อิงหลักสูตร			
2.6 กิจกรรม การเผยแพร่และอนุรักษ์ - จัดนิทรรศการพรรณไม้มงคล - จัดกิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม - เผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน สอดคล้องมาตรฐาน: จิตสำนึกและการอนุรักษ์			
ขั้น C :	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม			
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ต่อเนื่อง	-	-	-
รวม		5,000	5,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ 2. มีการจัดทำฐานข้อมูลพรรณไม้ในโรงเรียนไม่น้อยกว่า 30 ชนิด	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน - แบบทดสอบความรู้ - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน - แบบทดสอบความรู้ - แบบสรุปรายการการดำเนินการกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนมีความรู้และทักษะในการศึกษาพืช 2. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชและสิ่งแวดล้อม	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน - แบบทดสอบความรู้ - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน - แบบทดสอบความรู้ - แบบสรุปรายการการดำเนินการกิจกรรม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับพรรณไม้
2. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
3. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืน

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 

(นางสนธิ์ บุญทา)

ตำแหน่ง ครู

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นางสาววรรณุช ยิมสุโท)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง

ผู้เห็นชอบและอนุมัติโครงการ

สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

ข้อที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ข้อที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่พิจารณาที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่พิจารณาที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณาที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ว่าที่ร.ต.ประสงค์ ทองเณอ
 ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตาม พ.ร.บ. 2542 มาตราที่ 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเพื่อสนองมาตรฐานโรงเรียนข้อที่ 1 โรงเรียนบ้านสันกลางได้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ คำว่าสุขภาพคือ สภาวะสันติหรือสภาวะสมดุล หรือสภาวะปกติ เป็นธรรมสูงสุดหรือบรมธรรมสุขภาพ เป็นคุณค่าสูงสุดของมนุษยชาติร่วมกัน อันหมายถึง สภาวะทั้งทางร่างกาย ทางจิต และทางจิตวิญญาณของสังคมและทางสิ่งแวดล้อม หรือการดำรงอยู่ร่วมกันอย่างสันติระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ และมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม การมีสุขภาพดี จึงเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประการแรกของคนไทย รัฐบาลได้กำหนดไว้เป็นนโยบายและมาตรการในการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายใจสมบูรณ์แข็งแรง ห่างไกลจากอบายมุขและสารเสพติด
- 2.2 เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เสริมสร้างความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต

เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นักเรียนทุกคนปลอดจากสารเสพติดทุกชนิดและมีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

3.1.2 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 70 (มาจากแบบประเมินความพึงพอใจ)

3.1.3 โครงการสภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมประสบความสำเร็จร้อยละ 70 (มาจากค่าเป้าหมายในแผนกลยุทธ์)

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนทุกคนเป็นบุคคลที่มีสุขภาพกายใจที่แข็งแรงสมบูรณ์และมีความตระหนักถึงโทษของสารเสพติด

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

5. กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. Food For Good (เห็ด ผักไฮโดร)
2. ตรวจสอบสุขภาพช่องปาก
3. อบรมเพศศึกษา
4. กิจกรรมป้องกันและควบคุมโรค
5. โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
6. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน

6. ภูมิตินปฏิบัติงาน/รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง/ กิจกรรม	-	-	-
ชั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน 2.1 Food For Good (เห็ด ผักไฮโดร) 2.2 ตรวจสอบสุขภาพช่องปาก 2.3 อบรมเพศศึกษา 2.4 กิจกรรมป้องกันและควบคุมโรค 2.5 โครงการอาหารกลางวันและอาหาร เสริมนม 2.6 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน	10,000		10,000
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จ สิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ต่อเนื่อง	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นักเรียนทุกคนปลอดจากสารเสพติดทุกชนิดและมีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา 3.1.2 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 70 (มาจากแบบประเมินความพึงพอใจ) 3.1.3 โครงการสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมประสบความสำเร็จร้อยละ 70 (มาจากค่าเป้าหมายในแผนกลยุทธ์)	- การให้บริการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ - การใช้บริการห้องพยาบาล - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินโครงการ	- แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ เจ้าหน้าที่หน่วยงานสาธารณสุข - แบบบันทึกการแปร่งฟัน - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - แบบบันทึกการใช้ห้องพยาบาล - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนร้อยละ 90 เป็นบุคคลที่มีสุขภาพกายใจที่แข็งแรงสมบูรณ์และมีความตระหนักถึงโทษของสารเสพติด		

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
2. โรงเรียนปฏิบัติงานด้านส่งเสริมสุขภาพอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ
 (ว่าที่ร.ต.ประสงค์ ทองเณอ)
 ตำแหน่ง ครู
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ
 (ว่าที่ร.ต.ประสงค์ ทองเณอ)
 ตำแหน่ง ครู
 ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ
 (นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง
 ผู้เห็นชอบและอนุมัติโครงการ

โครงการ	โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

- มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คัดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ประเด็นที่พิจารณาที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ประเด็นที่พิจารณาที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสุภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ประเด็นพิจารณาที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ประเด็นพิจารณาที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ประเด็นพิจารณาที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นายโอฬาร ชมดี
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนนอกจากการเรียนการสอนนักเรียนตามเนื้อหาวิชาเรียนแล้ว ทางโรงเรียนยังต้องมีการปลูกฝัง ส่งเสริม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ฝึกฝนทักษะ เสริมศักยภาพในด้านต่างๆ แก่ นักเรียน ให้สร้างสรรค์ประโยชน์แก่สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนจึงได้จัดโครงการ”ส่งเสริมกิจการนักเรียน” ให้มีกิจกรรมหลากหลายให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกให้นักเรียน ได้รู้จักคิดและกล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาสังคม มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน รู้หน้าที่ ในสังคมประชาธิปไตย อันจะทำให้นักเรียน เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้าน
2. เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ มีระเบียบวินัย ของนักเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เสียสละ ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตย
4. เพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนการทำงาน และทำงานอย่างเป็นระบบ
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต

เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมงานปกครอง งานประชาธิปไตย ที่โรงเรียนจัดให้ทุกครั้ง ร้อยละ 80
- 3.1.2 กิจกรรมส่งเสริมกิจการนักเรียนประเมินจากความพึงพอใจประสบความสำเร็จ ร้อยละ 80
- 3.1.3 โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียนประสบความสำเร็จร้อยละ 80

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3.2.2 นักเรียนมีจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ
- 3.2.3 นักเรียนนักเรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมที่ดีในการดำเนินชีวิต และสร้างเสริมศีลธรรม จริยธรรม

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม			
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	1,000	-	1,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมงานปกร่อง งานประชาธิปไตย ที่โรงเรียนจัดให้ทุกครึ่ง ร้อยละ 80 2. กิจกรรมส่งเสริมกิจการนักเรียนประเมินจากความพึงพอใจประสบความสำเร็จ ร้อยละ 80 3. โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียนประสบความสำเร็จร้อยละ 80	- ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินโครงการ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 2. นักเรียนมีจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ 3. นักเรียนนักเรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมที่ดีในการดำเนินชีวิต และสร้างเสริมศีลธรรม จริยธรรม	- การสังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น

8.2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดเวที ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

8.3 นักเรียนมีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ มีระเบียบวินัย

8.4 นักเรียนรู้จักเสียสละ ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตย

8.5 นักเรียนรู้จักปฏิเสธอบายมุขและสิ่งเสพติด

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



(นายโอฬาร ชมดี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



(ว่าที่ร.ต.ประสงค์ ทองเมอ)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวพิชระ อ่องสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง

ผู้อนุมัติโครงการ

แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านสันกลาง ประจำปีการศึกษา 2569

3.เป้าหมาย

3.3 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 งานในกลุ่มงานอำนวยการ (งานธุรการ)ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ประสพผลสำเร็จร้อยละ 80
- 3.1.2 กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพงานอำนวยการประสบความสำเร็จประเมินจากความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ประสพผลสำเร็จ ร้อยละ 80

3.4 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.4.1 งานในกลุ่มงานอำนวยการ (งานธุรการ)มีการดำเนินงาน ที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล
- 3.4.2 เจ้าหน้าที่ธุรการ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.4.3 งานประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสาร มีประสิทธิภาพ

4.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 6,000 บาท

5. กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 5.1 กิจกรรมการพัฒนาระบบการจัดเก็บและค้นหาเอกสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.2 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการบริหารจัดการสำนักงานสมัยใหม่
- 5.3. กิจกรรมการพัฒนาทักษะการประสานงานและการสื่อสารภายในองค์กร
- 5.4 กิจกรรมการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานอำนวยการ
- 5.5 กิจกรรมประชาสัมพันธ์ภายในองค์กร และนอกองค์กร
- 5.6 จัดซื้อ/หาวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน

6. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง/ กิจกรรม	-	-	-
ชั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2.1 กิจกรรมการพัฒนาระบบการจัดเก็บและค้นหาเอกสารอย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	-
2.2 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการบริหารจัดการสำนักงานสมัยใหม่	-	-	-
2.3 กิจกรรมการพัฒนาทักษะการประสานงานและการสื่อสารภายในองค์กร	-	-	-
2.4 กิจกรรมการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานอำนวยการ	-	-	-
2.5 กิจกรรมประชาสัมพันธ์ภายในองค์กรและนอกองค์กร	-	-	-
2.6 กิจกรรมจัดซื้อ/หาวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน	6,000	-	6,000
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	6,000	-	6,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1 งานในกลุ่มงานอำนวยการ (งานธุรการ)ดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน ประสพผลสำเร็จร้อยละ 80 (มาจากแบบ ประเมินความพึงพอใจ) 2 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานอำนวยการประสพ ความสำเร็จประเมินจากความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ประสพความสำเร็จ ร้อยละ 80 (มาจากแบบประเมินความพึงพอใจ)	- การสังเกต - ตรวจสอบเอกสาร - แบบสอบถาม	- แบบประเมินผลการ ปฏิบัติงาน - แบบสอบถามความพึง พอใจ (ผู้ปกครอง คณะครู)
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. งานในกลุ่มงานอำนวยการ (งานธุรการ)มีการ ดำเนินงาน ที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้บริการ สำนักงานสมัยใหม่ได้ 3. เจ้าหน้าที่ธุรการ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ งานประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสาร มีประสิทธิภาพ	- ตรวจสอบเอกสาร	- บันทึกการประชุม - รายงานการประชุม - แบบบันทึกการอยู่เวรยาม - แบบบันทึกวันลา - ทะเบียนรับ – ส่งหนังสือ

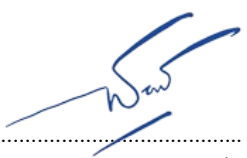
8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 การบริหารจัดการของกลุ่มงานอำนวยการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ถูกต้อง รวดเร็ว เป็น
 ปัจจุบัน ค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว) ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ
- 8.2 โรงเรียนมีระบบงานธุรการที่ดำเนินการได้รวดเร็วถูกต้องตามระเบียบฯ
- 8.3 การบริหารจัดการองค์กรสะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น
- 8.4 ระบบการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนกับองค์กรภายในและภายนอกมีประสิทธิภาพ

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 
 (นายโอพาร ชมดี)
 ตำแหน่ง ครู
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ 
 (ว่าที่ร.ต.ประสงค์ ทองเณอ)
 ตำแหน่ง ครู
 ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
 (นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง
 ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ 4 พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องให้เอื้อต่อการเรียนรู้
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	ข้อที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณาที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	ว่าที่ร.ต.ประสงค์ ทองเณร
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องพิเศษ สื่อ วัสดุต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ การจัดสภาพภูมิทัศน์รวมถึงการจัดให้มีระบบสาธารณูปโภคที่ดี นอกจากจะเป็นการสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวยงาม แล้วยังสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุขอีกทางหนึ่งด้วย

โรงเรียนบ้านสันกลาง เป็นโรงเรียนที่มีอาคารสภาพเก่า อาคารไม้ และบริเวณพื้นที่โดยรอบยังอยู่ในช่วงของการปรับปรุง จำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องมีการจัดสภาพแวดล้อมในทุกด้านให้มีความพร้อมสำหรับการบริหารจัดการทุกฝ่าย โดยเฉพาะในด้านเกี่ยวกับบรรยากาศของการเรียนการสอน มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาทั้งจากภาครัฐและเอกชนรวมถึงหน่วยงานที่ให้ความสำคัญด้านการศึกษา เพื่อที่โรงเรียนจะสามารถให้บริการด้านการศึกษาให้กับเยาวชนได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ บนความพร้อมตามบริบทและสภาพแวดล้อมของชุมชน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.2 เพื่อปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ เพื่อส่งเสริมให้การบริหารจัดการองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่ดีและพร้อมใช้งานได้ตามปกติ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต

เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนมีการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการการเรียนการสอนของครู ร้อยละ 80
- 3.1.2 กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ประสิทธิภาพในภาพรวม ร้อยละ 80
- 3.1.3 โครงการการสร้างเสริมความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาประสบความสำเร็จร้อยละ 70 (มาจากค่าเป้าหมายในแผนกลยุทธ์)

3.2 ผลลัพธ์

(เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม
- 3.2.2 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ เพื่อส่งเสริมให้การบริหารจัดการองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.3 มีสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน, สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้ได้ดี
- 3.2.4 ระบบสาธารณูปโภคที่ดีของโรงเรียน
- 3.2.5 มีห้องน้ำห้องส้วมที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และมีความเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	100,000 บาท

5. กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. การปรับปรุงห้องน้ำและระบบสุขาภิบาล (สุขาดี มีความสุข)
2. ปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ (กันห้องสมุด)
3. การประเมินและสำรวจสภาพอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน
4. การจัดทำแผนแม่บทในการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์
5. การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบที่ชำรุด
6. การปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
7. การปรับปรุงระบบไฟฟ้า น้ำประปา และการระบายน้ำ
8. การติดตั้งระบบความปลอดภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
9. การพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะและห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง
10. การจัดทำป้ายและสื่อประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน
11. การปรับปรุงโรงอาหารและระบบสุขาภิบาลอาหาร

12. การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาด
13. จัดสร้างลานเพลินใจ

6. ปฏิทินปฏิบัติงาน/รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง/ กิจกรรม	-	-	-
ชั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน 2.1 ปรับปรุงห้องน้ำและระบบสุขาภิบาล (สุขาดี มีความสุข) 2.2 ปรับปรุงอาคารเรียนและอาหาร ประกอบ (กินห้องสมุด) 2.3 การประเมินและสำรวจสภาพอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน 2.4 การจัดทำแผนแม่บทในการพัฒนา อาคารสถานที่และภูมิทัศน์ 2.5 การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบที่ชำรุด 2.6 การปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน 2.7 การปรับปรุงระบบไฟฟ้า น้ำประปา และการระบายน้ำ 2.8 การติดตั้งระบบความปลอดภัยและ อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย 2.9 การพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะและ ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง 2.10 การจัดทำป้ายและสื่อ ประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน	100,000		100,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2.11 การปรับปรุงโรงอาหารและระบบ สุขาภิบาลอาหาร			
2.12 การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาด			
2.13 จัดสร้างลานเพลินใจ			
ขั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จ สิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-
ขั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ ต่อเนื่อง	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. โรงเรียนมีการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนและการจัดการการเรียนการสอนของครู ร้อยละ 80 2. กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ประสบความสำเร็จในภาพรวม ร้อยละ 80 3. โครงการการสร้างเสริมความร่วมมือจากภาคี เครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและ ชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาประสบความสำเร็จร้อยละ 70 (มาจากค่าเป้าหมายในแผนกลยุทธ์)	- ประเมินความพึง พอใจ - ประเมินโครงการ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มี อาคารสถานที่เหมาะสม	- การสังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ เพื่อส่งเสริมให้การบริหารจัดการองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน, สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 4. ระบบสาธารณูปโภคที่ดีของโรงเรียน 5. มีห้องน้ำห้องส้วมที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และมีความเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย		

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม
2. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ เพื่อส่งเสริมให้การบริหารจัดการองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่ดี

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ
 (ว่าที่ร.ต.ประสงค์ ทองเณอ)
 ตำแหน่ง ครู
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ
 (ว่าที่ร.ต.ประสงค์ ทองเณอ)
 ตำแหน่ง ครู
 ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ
 (นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง
 ผู้เห็นชอบและอนุมัติโครงการ

**โครงการ
กลยุทธ์โรงเรียน**

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ข้อที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

ข้อที่ 6 บริหารจัดการศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมจากชุมชน วัด โรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสุภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

นางสาวนันทนีย์ จำปาทอง

ระยะเวลาดำเนินการ

19 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1.หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษามีจุดมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตามความในมาตรา 6 ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบกับแนวการจัดการศึกษา กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รู้จักพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

โรงเรียนบ้านสันกลางจึงจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ในระดับโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ระดับชาติโดยร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนบ้านสันกลางมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีการจัดการข้อมูลที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการส่งเสริมช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาและกลุ่มพิเศษ

2.3 เพื่อให้ให้นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางเป็นบุคคลที่มีคุณภาพสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการคัดกรองและจัดกลุ่มเพื่อช่วยเหลือและพัฒนา ร้อยละ 100

3.1.2 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 80 (มาจากแบบประเมินความพึงพอใจ)

3.1.3 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบความสำเร็จร้อยละ 80

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

3.2.2 ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูทุกคน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอก ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน

6.ปฏิทินปฏิบัติงาน/รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง/ วางแผนดำเนินงานกิจกรรม	-	-	-
ชั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน 2.1 กิจกรรมรู้จักนักเรียนรายบุคคล -การเยี่ยมบ้านนักเรียน -จัดทำระเบียบสะสมนักเรียนรายบุคคล (ปพ.8)	250	250	500
2.2 การคัดกรองนักเรียน ในระบบ School Health hero - กลุ่มเด็กปกติ - กลุ่มเด็กเสี่ยง - กลุ่มเด็กปัญหา -กลุ่มเด็กพิเศษ	-	-	-
2.3กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนานักเรียน - การจัดกิจกรรมโฮมรูม - การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting)	-	-	-
2.5 กิจกรรมการป้องกัน ช่วยเหลือและ แก้ไขปัญหา -การให้คำปรึกษาโดยครูประจำชั้น -จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด (สถานศึกษาสีขาว) -การตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง (สถานศึกษาสีขาว) -พาน้องกลับมาเรียน OBEC Zero Dropout -กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อป้องกันยาเสพติด	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570	
จัดตั้งคลินิก/ตู้เสมารักษ์ (สถานศึกษาสีขาว) -จัดสรรเงินอุดหนุนอย่างมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค) -กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ ไฟเรียนรู้			
2.5 กิจกรรมการส่งต่อ 1). การส่งต่อภายใน 2). การส่งต่อภายนอก	-	-	-
ขั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-
ขั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	250	250	500

7.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการคัดกรองและจัดกลุ่มเพื่อช่วยเหลือและพัฒนา ร้อยละ 100 3.1.2 กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเมินจากความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองประสบความสำเร็จในภาพรวมร้อยละ 80 3.1.3 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 80 (มาจากแบบประเมินความพึงพอใจ) 3.1.4 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบความสำเร็จร้อยละ 80	- ตรวจเอกสาร - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สัมภาษณ์ครู - สอบถาม	- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล - แบบคัดกรองนักเรียน - สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานในทุกกิจกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน 2. ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูทุกคน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน	- ตรวจเอกสาร - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สัมภาษณ์ครู - สอบถาม	- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล - แบบคัดกรองนักเรียน - สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานในทุกกิจกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษากำกับดูแลติดตามนักเรียนระหว่างเรียนอย่างเป็นระบบ
3. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน
4. นักเรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์และเกิดความภูมิใจต่อตนเองและครอบครัว
5. เกิดความเข้าใจกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจในระบบการดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน
6. นักเรียน ครู และชุมชน มีความพึงพอใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 
 (นางสวณันท์นีย์ จำปาทอง)
 ตำแหน่ง ครู
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ 
 (ว่าที่ร.ต.ประสงค์ ทองเฒอ)
 ตำแหน่ง ครู
 ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ  ..
 (นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง
 ผู้เห็นชอบและอนุมัติโครงการ

โครงการ	การสร้างเสริมความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ 6 บริหารจัดการศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมจากชุมชน วัด โรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	ข้อที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ ข้อที่ 7 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	ว่าที่ร.ต.ประสงค์ ทองเณร
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของบุคคล และสังคม มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวดที่ 6 มาตราที่ 47 – 52 ได้ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาดังกล่าวบรรลุตามเป้าหมาย จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน อันประกอบด้วย ภาครัฐ เอกชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาสถานศึกษา กำกับดูแล ให้คำแนะนำ ร่วมพัฒนาสถานศึกษา พร้อมทั้งให้การสนับสนุนทางด้านงบประมาณ ระดมทรัพยากร การส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน ร่วมดูแลและรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสันกลางจึงจัดทำโครงการสร้างเสริมความร่วมมือจากเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาทำให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต

เชิงปริมาณ

3.1.1 ภาคิเครือข่าย ภาคประชาสังคม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีมาตรฐาน ร้อยละ 80

3.1.2 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 70 (มาจากแบบประเมินความพึงพอใจ)

3.1.3 โครงการการสร้างเสริมความร่วมมือจากภาคิเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาประสบความสำเร็จร้อยละ 70 (มาจากค่าเป้าหมายในแผนกลยุทธ์)

3.2 ผลลัพธ์

(เชิงคุณภาพ)

3.2.1 โรงเรียนบ้านสันกลางมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน

3.2.2 ภาคิเครือข่าย ภาคประชาสังคม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 0 บาท

5. กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมวางแผนพัฒนาสถานศึกษา
2. กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. กิจกรรมระดมทรัพยากรจากภาคิเครือข่าย /ภาคประชาสังคม
5. กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

6.ปฏิทินปฏิบัติงาน/รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง/ กิจกรรม	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน 2.1 กิจกรรมระดมทรัพยากรจากภาคี เครือข่าย /ภาคประชาสังคม	-	-	-
2.2 ดำเนินกิจกรรมร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุมชน - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ประชุมผู้ปกครอง - ประชุมร่วมกับเทศบาลตำบลป่าไผ่ - ประชุมคณะกรรมการสมาคมวิชาชีพครู อำเภอพร้าว - ประชุมกรรมการบริหารเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอพร้าว 1 - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติตำบลป่าไผ่ - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมถวายเทียนพรรษา - กิจกรรมร่วมกับวัดสันกลาง - พัฒนาอาคารสถานศึกษาและ สิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง - กิจกรรมผ้าป่าเพื่อพัฒนาสถานศึกษา - กิจกรรมรดน้ำดำหัวประเพณีปีใหม่เมือง	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- ร่วมเป็นกรรมการของสมาคมวิชาชีพครูอำเภอพร้าวน(นายทะเบียน) - ร่วมกิจกรรมทำบุญงานศพในหมู่บ้าน - ร่วมกิจกรรมทำบุญงานต่าง ๆ ในชุมชน			
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ต่อเนื่อง	-	-	-

7.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 3.1.1 ภาควิชาเครือข่าย ภาคประชาสังคม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีมาตรฐาน ร้อยละ 80 3.1.2 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 70 (มาจากแบบประเมินความพึงพอใจ) 3.1.3 โครงการการสร้างเสริมความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาประสบความสำเร็จร้อยละ 70 (มาจากค่าเป้าหมายในแผนกลยุทธ์)	- ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินโครงการ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนามีคุณภาพ ตามมาตรฐาน ร้อยละ 80	- การสังเกต - การตรวจเอกสาร	- แบบบันทึกสถิติ - เอกสาร

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ภาควิชาเครือข่าย ภาคประชาสังคม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
2. โรงเรียนบ้านสันกลางมีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
3. โรงเรียนบ้านสันกลางพร้อมรับการประเมินทั้งภายในและภายนอก
4. โรงเรียนบ้านสันกลางมีการติดตามและการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ
 (ว่าที่ร.ต.ประสงค์ ทองเมอ)
 ตำแหน่ง ครู
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ
 (ว่าที่ร.ต.ประสงค์ ทองเมอ)
 ตำแหน่ง ครู
 ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ
 (นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง
 ผู้เห็นชอบและอนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ Zero Waste School

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 18) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 19) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 20) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 21) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 22) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 23) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 7) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 8) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 9) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสุภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- 1) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสันทนี บุญทา
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

สภาพปัญหาขยะในโรงเรียนนับวันจะมีเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ไม่ว่าจะเป็นขยะจากเศษอาหาร หรือขนมที่นักเรียนรับประทานเหลือ เศษกระดาษ แก้วน้ำ ขวดน้ำ ถุงพลาสติก ส่งผลให้มีขยะเพิ่มในปริมาณมากหากมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกำจัดขยะที่ไม่ดี ก็จะทำให้ขยะเหล่านั้นเน่าเหม็นและเป็นแหล่งเพาะเชื้อโรคต่างๆได้ทำให้สภาพแวดล้อมเป็นพิษ และสร้างภาพลักษณ์ที่ไม่ดีแก่โรงเรียน จากการศึกษาพบว่าปัญหาขยะในโรงเรียนเกิดจากการขาดจิตสำนึกที่ดีในการทิ้งขยะลงตามพื้นหรือแหล่งน้ำโดยไม่ทิ้งลงในถังรองรับที่จัดไว้ให้ หรือแม้กระทั่งการซื้อของการใช้สิ่งของของนักเรียนเช่น ขนม กระดาษ แก้วน้ำ ขวดน้ำ โดยใส่ถุงพลาสติกหลายๆถุง ทำให้มีขยะเพิ่มในปริมาณมากดังนั้นการสร้างจิตสำนึก และกระตุ้นเตือนในทุกคนในโรงเรียนได้ตระหนักถึงผลกระทบเกี่ยวกับปัญหาขยะ จึงเป็นเรื่องจำเป็นที่ต้องกระทำอย่างสม่ำเสมอ และวางกรอบแนวทางในการบริหารจัดการขยะอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการรณรงค์ให้มีการทิ้งขยะลงถัง และแยกขยะ คิดก่อนทิ้งว่าเป็นขยะประเภทใด เนื่องจากขยะแต่ละชนิดมีวิธีการกำจัดที่ไม่เหมือนกัน เช่น คัดแยกขยะประเภทกระดาษ แก้ว โลหะเพื่อการนำกลับไปรีไซเคิล คัดแยกขยะประเภทกล่องนมเพื่อบริจาคนำไปผลิตแผ่นกรีนบอร์ดเป็นต้น หากเราทุกคนในโรงเรียนได้ร่วมมือร่วมใจเกี่ยวกับการคัดแยกขยะแต่ละประเภท ปัญหาขยะก็จะลดน้อยลง และส่งผลให้โรงเรียนสะอาด สวยงาม น่าอยู่ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี และปราศจากมลพิษ ทางโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมขยะคุณธรรมขึ้นในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะและรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อช่วยลดปริมาณขยะและส่งเสริมความรู้ให้แก่นักเรียนในเรื่องการคัดแยกขยะที่ถูกต้องเหมาะสมกับขยะแต่ละประเภท
- 2.3 เพื่อนำผลพลอยได้จากการนำขยะไปขายมาเป็นกองทุนสนับสนุนการศึกษาหรือกิจกรรมอื่นๆ
- 2.4 เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการขยะโดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
- 2.5 เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงผลเสียที่จะก่อให้เกิดมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมและสุขอนามัยของมนุษย์หากมีการจัดการขยะอย่างไม่เหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ
- 3.1.2. มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 80
- 3.1.3. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ ประสบความสำเร็จร้อยละ 80

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนเกิดจิตสำนึกและตระหนักถึงผลกระทบเกี่ยวกับปัญหาขยะและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 3.2.2 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการแยกขยะประเภทต่างๆ คัดแยกขยะได้ถูกต้องและรู้วิธีการลดขยะภายในโรงเรียนแล้วนำขยะที่เหลือไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง
- 3.2.3. นักเรียนเกิดความเข้าใจในคุณค่าของวัสดุบางประเภทว่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้หลายครั้งหรือสามารถเปลี่ยนเป็นเงินได้
- 3.2.4 ช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อมทำให้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนดีขึ้น

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ -

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,000 บาท

5. กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. กิจกรรมถังขยะคุณธรรม (การคัดแยกขยะในโรงเรียน)
2. กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล
 - นักเรียนนำขยะรีไซเคิลมาฝาก
 - ชั่งน้ำหนักและบันทึกเป็นคะแนนหรือเงินออม
 - รายได้จากขยะนำไปทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์
3. กิจกรรมปู้หมักจากขยะเปียกและใบไม้ในโรงเรียน (เชื่อมโยงกิจกรรมเกษตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้)
4. กิจกรรมรณรงค์เก็บขยะในโรงเรียนและชุมชน (ชวน KIDS พิชิตขยะ)
5. กิจกรรมสัปดาห์รวมพลัง Big Cleaning Day
6. กิจกรรมห้องเรียนปลอดขยะ Zero waste classroom
 - แต่ละห้องเรียนร่วมกันวางแผนลดขยะ
 - ใช้แก้วน้ำส่วนตัว กล่องข้าวส่วนตัว
 - ทำถังขยะแยกประเภทในห้องเรียน
 - แข่งขันห้องเรียนที่ลดขยะได้มากที่สุด

6.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง/ กิจกรรม	-	-	-
ชั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน 2.1 กิจกรรมถึงขยะคุณธรรม (การคัดแยก ขยะ) - จัดทำป้ายนิเทศ/เอกสารประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้การทิ้งขยะอย่างถูกวิธี การ ปรับปรุงจุดทิ้งขยะ ถึงขยะ เพื่อการแยก ขยะในและนอกห้องเรียน 2.2 กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล - นักเรียนนำขยะรีไซเคิลมาฝาก - ชั่งน้ำหนักและบันทึกเป็นคะแนนหรือ เงินออม - ติดต่อร้านรับซื้อขยะ - รายได้จากขยะนำไปไปต่อยอดในการ รับซื้อขยะและเป็นรายได้ให้กับนักเรียน 2.3 กิจกรรมปู้หมักจากขยะเปียกและ ใบไม้ในโรงเรียน (เชื่อมโยงกิจกรรมเกษตร พอเพียงเลี้ยงชีพได้) - ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมักจาก ขยะเปียก ให้แก่ คณะครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียนในโรงเรียน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมปู้หมักจากขยะเปียก			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- นำขยะเปียก เช่น ใบไม้แห้ง เศษอาหารจากการทำแยมผลไม้ นำไปใส่ไว้ในบ่อปุ๋ยหมัก - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำปุ๋ยหมัก เช่น กระสอบ ตะแกรงร่อน ขี้วัว และวัสดุอื่นๆ - เมื่อปุ๋ยหมักครบระยะเวลา บรรจุปุ๋ยใส่กระสอบ นำจำหน่ายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน - ทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย 2.4 กิจกรรมรณรงค์เก็บขยะในโรงเรียนและชุมชน (ชวน KIDS พิชิตขยะ) - ทุกครั้งที่มีการรวมวันสำคัญ คณะครูและนักเรียน ช่วยกันเก็บขยะทั้งในโรงเรียนและชุมชน 2.5 กิจกรรมสัปดาห์รวมพลัง Big Cleaning Day - วันสิ่งแวดล้อมโลก 5 มิถุนายน ของทุกปี คณะครูและนักเรียนร่วมกันทำความสะอาดโรงเรียน - ทำกิจกรรม Big Cleaning Day ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทำในช่วงเดือนก่อนปิดภาคเรียน 2.6 กิจกรรมห้องเรียนปลอดขยะ Zero waste classroom - แต่ละห้องเรียนร่วมกันวางแผนลดขยะ - ใช้แก้วน้ำส่วนตัว กล่องข้าวส่วนตัว - ทำถังขยะแยกประเภทในห้องเรียน - แข่งขันห้องเรียนที่ลดขยะได้มากที่สุด	500	500	1,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
-มอบรางวัลประจำเดือนห้องเรียนที่ สะอาดปลอดภัย			
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จ สิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ ต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	500	500	1,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 3.1.1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และบุคลากรในโรงเรียน ร้อย ละ 80 ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดภัย 3.1.2. มีผลการประเมินความพึงพอใจในการ ดำเนินงานของโครงการร้อยละ 80 3.1.3. โครงการโรงเรียนปลอดภัย ประสบ ความสำเร็จร้อยละ 80	- การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์	-แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัดกิจกรรม - บัญชีรายรับ – รายจ่าย - แบบสรุปรายการการดำเนิน กิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 3.2.1 นักเรียนเกิดจิตสำนึกและ ตระหนักถึงผลกระทบเกี่ยวกับปัญหาขยะและ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	- การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์	-แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัดกิจกรรม - บัญชีรายรับ – รายจ่าย - แบบสรุปรายการการดำเนิน กิจกรรม

3.2.2 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการแยกขยะประเภทต่างๆ คัดแยกขยะได้ถูกต้อง และรู้วิธีการลดขยะภายในโรงเรียนแล้วนำขยะที่เหลือไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง 3.2.3. นักเรียนเกิดความเข้าใจในคุณค่าของวัสดุบางประเภทว่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้หลายครั้งหรือสามารถเปลี่ยนเป็นเงินได้ 3.2.4 ช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อมทำให้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนดีขึ้น		
--	--	--

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรและนักเรียนมีจิตสำนึกตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผลกระทบเกี่ยวกับปัญหาขยะ
2. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะ ลดการใช้ขยะ และนำขยะไปใช้ประโยชน์ได้มากขึ้น
3. นักเรียนมีรายได้เสริมจากกิจกรรมธนาคารขยะในโรงเรียน
4. มีการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่ดี โรงเรียนสะอาดและมีขยะลดลง

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 

(นางสนั่น บุนนทา)

ตำแหน่ง ครู

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(ว่าที่ร.ต.ประสงค์ ทองเมอ)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง

ผู้เห็นชอบและอนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ โรงเรียนสุจริต

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 24) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 25) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คัดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 26) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 27) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 28) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 29) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 10) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 11) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 12) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสุภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- 1) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสนธิ์ บุญทา

ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบันนี้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้การดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคมที่อยู่ร่วมกันเกิดการแข่งขันกันอย่างดุเดือดเพื่อให้ตนเองอยู่รอดและมีความสุขโดยมีการเอาเปรียบในสังคมทุกรูปแบบ คิดวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความต้องการของตนอย่างไม่พอเพียง เป็นสาเหตุทำให้เกิดการทุจริตทุกรูปแบบ มีการคอร์รัปชัน หรือการทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง โดยการใช้อำนาจที่ได้มาโดยหน้าที่ในการหาประโยชน์ส่วนตัว เช่น การติดสินบน การรีดไถผู้ประกอบการ การยกยอก การเล่นพรรคเล่นพวก ผลประโยชน์ทับซ้อน การสนับสนุนพรรคการเมืองอย่างทุจริต

โรงเรียนบ้านสันกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนได้ดำเนินงานที่เป็นการป้องกันการทุจริตผ่านการปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและเมื่อมีการดำเนินงานแล้ว ก็จะได้นำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของ “โรงเรียนสุจริต” ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และเพื่อเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนในหลักคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแยกแยะสิ่งที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง และประพฤติปฏิบัติตนอย่างโปร่งใสตามหลักคุณธรรม
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเองและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และสังคมได้อย่างเหมาะสม
- 2.3 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีจิตสาธารณะและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมีความเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมที่ดีงามและดำรงชีวิตตามหลักคุณธรรม จริยธรรมเช่น ความพอเพียง ความกตัญญู และความมีน้ำใจ

- 2.5 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลโดยยึดหลักความถูกต้องและความยุติธรรมเป็นพื้นฐาน
- 2.6 เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใสในสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและป้องกันการทุจริตในโรงเรียน
- 2.7 เพื่อให้นักเรียนสามารถนำหลักความซื่อสัตย์สุจริตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงทั้งในโรงเรียน ครอบครัว และ สังคม

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องสุจริตและการป้องกันการทุจริต
- 3.1.2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการเผยแพร่ความรู้ ขยายผลถึงชุมชนในสังคม
- 3.1.3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสุจริต สามารถเผยแพร่ความรู้ ขยายผลถึงชุมชนได้ และมีส่วนร่วมในชุมชน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะสาเหตุป้องกันการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในประเทศ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ และตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	-
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	-

5. กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. กิจกรรมกล่าวปฏิญาณโรงเรียนสุจริต
 - ช่วงเช้าหลังจากร้องเพลงชาติ สวดมนต์
2. กิจกรรมเดินซิดขวา
3. ช่วยงานโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ
4. รับประทานอาหารไม่ให้เหลือ
5. อบรมคุณธรรมจริยธรรมสุจริตสัปดาห์ในเรื่องของการต่อต้านทุจริต
6. ยกย่องคุณธรรมความโปร่งใสในการทำงานของ รร. ITA

6.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง/กิจกรรม			-
ชั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน 2.1 กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมกล่าวปฏิญญาโรงเรียนสุจริต 2.2 กิจกรรมเดินซิดขวาให้เป็นระเบียบ 2.3 ช่วยงานโรงเรียนและชุมชน เช่น งานวัด หรืองานในหมู่บ้าน 2.4 รับประทานอาหารไม่ให้เหลือ 2.5 อบรมคุณธรรมจริยธรรมสุดสัปดาห์- จัด อบรมคุณธรรมจริยธรรม เป็นประจำทุกสัปดาห์ ในวันศุกร์เวลา 15.00 – 16.00 น. แยกเป็น ระดับช่วงชั้น 1-3 โดยครูผู้รับผิดชอบอบรมตาม ตารางที่มอบหมาย และจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ใน การอบรม เช่น สื่อมัลติมีเดีย 2.6 กิจกรรมยกระดับคุณธรรมความโปร่งใสใน การทำงานของ รร. ITA -โรงเรียนบ้านสันกลางได้ประเมินความโปร่งใสใน การทำงานของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรณ์ตาม นโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา			
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จสิ้น กิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	-	-	-

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 3.1.1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องสุจริตและการป้องกันการทุจริต 3.2.2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการเผยแพร่ความรู้ ขยายผลถึงชุมชนในสังคม 3.2.3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสุจริต และสามารถเผยแพร่ความรู้ ขยายผลถึงชุมชนได้ (มาจากค่าเป้าหมายในแผนกลยุทธ์)	-การสังเกต - บันทึกผลพฤติกรรมนักเรียนโดยครูประจำวิชาครูประจำชั้น	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - แบบประเมินผลการดำเนินงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 3.2.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะสาเหตุป้องกันการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในประเทศ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ และตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	-การสังเกต - บันทึกผลพฤติกรรมนักเรียนโดยครูประจำวิชาครูประจำชั้น	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - แบบประเมินผลการดำเนินงาน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

-ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะการป้องกัน การปลูกฝัง และการสร้างเครือข่าย เผยแพร่สู่ชุมชนในสังคมในการป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 
 (นางสนั่น บัญหา)
 ตำแหน่ง ครู
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ 
 (ว่าที่ร.ต.ประสงค์ ทองเมอ)
 ตำแหน่ง ครู
 ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
 (นางสาวพัชร อ่องสิทธิ์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง
 ผู้เห็นชอบและอนุมัติโครงการ

โครงการ	เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ 4 พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องให้เอื้อต่อการเรียนรู้
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	ข้อที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณาที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	ว่าที่ร.ต.ประสงค์ ทองเณร
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาเป็นพื้นที่ที่นักเรียนใช้เวลาในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตประจำวันเป็นจำนวนมาก การจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยทั้งในด้านกายภาพ จิตใจ และสุขภาพ จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านสันกลางตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยในสถานศึกษา จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยขึ้น โดยบูรณาการกิจกรรมหลากหลาย เช่น การอบรมความรู้เบื้องต้นในการปฐมพยาบาล การซ้อมแผนอพยพเมื่อเกิดภัยพิบัติ การติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด การป้องกันการรังแกในโรงเรียน การส่งเสริมความปลอดภัยจราจร ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุ เหตุฉุกเฉิน และปัญหาสุขภาพต่าง ๆ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยให้แก่ครู บุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง
- 2.2 เพื่อพัฒนาระบบและมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลความปลอดภัยของโรงเรียน
- 2.4 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต

เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครู และบุคลากรเข้ารับการอบรมความรู้ด้านความปลอดภัยอย่างน้อย 10 คน
- 3.1.3 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย ไม่น้อยกว่า 50 คน

3.1.3 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 70 (มาจากแบบประเมินความพึงพอใจ)

3.1.4 ติดตั้งกล้องวงจรปิดในจุดเสี่ยงครบ 10 จุด

3.1.5 จัดกิจกรรมอบรม ซ้อมแผนอพยพ ไม่น้อยกว่า 5 ครั้งต่อปี

3.1.6 3.1.6 จัดทำคู่มือความปลอดภัยอย่างน้อย 1 ฉบับ

3.1.7 โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 85

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.1.8 3.2.1 ครู บุคลากร และนักเรียนมีความรู้และทักษะในการรับมือเหตุฉุกเฉินและดูแลความปลอดภัยตนเอง

3.1.9 โรงเรียนมีระบบและมาตรการความปลอดภัยที่ชัดเจน และได้รับการปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่อง

3.1.10 เกิดความตระหนักรู้และวัฒนธรรมด้านความปลอดภัยในหมู่คณะครู นักเรียน

3.1.11 โรงเรียนได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาปลอดภัยในระดับดีขึ้นไป

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,000 บาท

5. กิจกรรมที่ดำเนินงาน

5.1 การอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและ CPR สำหรับครูและบุคลากร

5.2 การซ้อมแผนอพยพกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน (อัคคีภัย แผ่นดินไหว น้ำท่วม)

5.3 การติดตั้งและตรวจสอบระบบกล้องวงจรปิดในจุดเสี่ยง

5.4 การจัดทำแผนที่จุดเสี่ยงและมาตรการป้องกัน

5.5 การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการรังแกในโรงเรียน (Anti-bullying)

5.6 การจัดตั้งทีมงานรักษาความปลอดภัยประจำโรงเรียน

5.7 กิจกรรมตรวจสอบความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

5.8 การจัดทำคู่มือความปลอดภัยและแนวปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน

5.9 การอบรมจราจรและความปลอดภัยบนท้องถนนรอบสถานศึกษา

5.10 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียน

5.11 การอบรมระบบการรายงานและจัดการเหตุการณ์ด้านความปลอดภัย

5.12 การประชุมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานด้านความปลอดภัย

5.13 การจัดตั้งศูนย์ประสานงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

5.14 การอบรมการจัดการสุขอนามัยและความปลอดภัยด้านโรคระบาด

6.ปฏิทินปฏิบัติงาน/รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง/ กิจกรรม	-	-	-
ชั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน 2.1 การอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และ CPR สำหรับครูและบุคลากร 2.2 การซ้อมแผนอพยพกรณีเกิดเหตุ ฉุกเฉิน (อัคคีภัย แผ่นดินไหว น้ำท่วม) 2.3 การติดตั้งและตรวจสอบระบบกล้อง วงจรปิดในจุดเสี่ยง 2.4 การจัดทำแผนที่จุดเสี่ยงและมาตรการ ป้องกัน 2.5 การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการ ป้องกันการรังแกในโรงเรียน (Anti- bullying) 2.6 การจัดตั้งทีมงานรักษาความปลอดภัย ประจำโรงเรียน 2.7 กิจกรรมตรวจสอบความปลอดภัยของ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 2.8 การจัดทำคู่มือความปลอดภัยและ แนวปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน	1,000		1,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2.9 การอบรมจรรยาบรรณและความปลอดภัยบนท้องถนนรอบสถานศึกษา			
2.10 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียน			
2.11 การอบรมระบบการรายงานและจัดการเหตุการณ์ด้านความปลอดภัย			
2.12 การประชุมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานด้านความปลอดภัย			
2.13 การจัดตั้งศูนย์ประสานงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา			
2.14 การอบรมการจัดการสุขอนามัยและความปลอดภัยด้านโรคระบาด			
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ต่อเนื่อง	-	-	-

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนรายการตามที่ย้ายจริง

7.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ครู และบุคลากรเข้ารับการอบรมความรู้ด้านความปลอดภัยอย่างน้อย 10 คน 2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย ไม่น้อยกว่า 50 คน 3. มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 70 (มาจากแบบประเมินความพึงพอใจ) 4. ติดตั้งกล้องวงจรปิดในจุดเสี่ยงครบ 10 จุด 5. จัดกิจกรรมอบรม ซ้อมแผนอพยพ ไม่น้อยกว่า 5 ครั้งต่อปี 6. จัดทำคู่มือความปลอดภัยอย่างน้อย 1 ฉบับ 7. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 85	- ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินโครงการ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ครู บุคลากร และนักเรียนมีความรู้และทักษะในการรับมือเหตุฉุกเฉินและดูแลความปลอดภัยตนเอง 2. โรงเรียนมีระบบและมาตรการความปลอดภัยที่ชัดเจนและได้รับการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง 3. เกิดความตระหนักรู้และวัฒนธรรมด้านความปลอดภัยในหมู่คณะครู นักเรียน 4. โรงเรียนได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาปลอดภัยในระดับดีขึ้น	- การสังเกต - การตรวจเอกสาร - แบบสอบถาม	- แบบบันทึกสถิติ - เอกสาร

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ครู บุคลากร และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยในสถานศึกษา
- 8.2 โรงเรียนมีมาตรการความปลอดภัยที่เข้มแข็งและครอบคลุม
- 8.3 นักเรียนมีความมั่นใจและมีทักษะในการเผชิญเหตุฉุกเฉิน
- 8.4 เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการดูแลความปลอดภัย
- 8.5 โรงเรียนเป็นต้นแบบของสถานศึกษาที่ส่งเสริมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ
 (ว่าที่ร.ต.ประสงค์ ทองเณอ)
 ตำแหน่ง ครู
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ
 (ว่าที่ร.ต.ประสงค์ ทองเณอ)
 ตำแหน่ง ครู
 ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ
 (นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง
 ผู้เห็นชอบและอนุมัติโครงการ

โครงการตามแผนปฏิบัติการ กลุ่มงานงานบริหารงานบุคคล จำนวน 1 โครงการ

โครงการ	พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ มีคุณธรรม และจริยธรรม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน, นางจุฑารัตน์ ณ โมรา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 มิถุนายน 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นกลยุทธ์ทางการบริหารและการจัดการศึกษาที่กระจายอำนาจในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง ให้โรงเรียนมีอำนาจ อิสระคล่องตัวในการตัดสินใจดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภายใต้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา การกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาของโรงเรียน และการแสดงภาระงานที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน

การจัดการศึกษาจะได้ผลดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญยิ่ง เพราะทำให้บุคลากรได้มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และความเข้าใจในกาถ่ายทอดความรู้ รวมไปถึงกระบวนการ วิธีการที่หลากหลาย ที่ทำให้นักเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โครงการพัฒนาบุคลากรเป็นโครงการที่สำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านสันกลางให้ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ดังนั้นโรงเรียนบ้านสันกลางจึงจัดกิจกรรมนี้ขึ้นเพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนบ้านสันกลางมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจรและดำเนินงานด้านการบริหารการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารและคณะครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพทั้งในด้านการงานสนับสนุนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(วPA)

4. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการร่วมมือกันแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยผ่านกระบวนการ PLC

5. เพื่อการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงานและป้องกันการกระทำผิดวินัย เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี มุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันกลางจำนวน 15 คน ได้รับการพัฒนาให้ได้รับองค์ความรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100

2. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงานและป้องกันการกระทำผิดวินัย ร้อยละ 100

3. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ วPA ร้อยละ 100

4. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้เกี่ยวกับการร่วมมือกันแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยผ่านกระบวนการ PLC ร้อยละ 100

5. กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประเมินจากความพึงพอใจของผู้บริหาร-ครู ประสบความสำเร็จในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 80

6. มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 90

7. โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารงบประมาณประสบความสำเร็จร้อยละ 85

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารและคณะครูเกิดความตระหนักและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น มีคุณภาพและประสิทธิภาพทั้งในด้านการทำงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ผู้บริหารและคณะครูเกิดการพัฒนารูปแบบในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพยิ่งขึ้น

4. ผู้บริหารและคณะครูแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

5. มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,000 บาท

5. กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. จัดทำข้อมูลพื้นฐานของบุคลากร พัฒนาศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ โครงสร้างการบริหารงาน
3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การมาปฏิบัติงานตรงเวลา/แต่งการเหมาะสมถูกต้อง/กิริยา วาจาสุภาพ/ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข/การอุทิศตน/มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน)
4. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจาก เอกสาร ตำรา วารสาร จุลสาร สิ่งตีพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัด
5. จัดให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานจาก บุคลากร และโรงเรียนต้นแบบ
6. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
7. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานสรุปเป็นองค์รวมเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง (รายงานสรุปการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา) เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้บุคคลในโรงเรียนและเป็นการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน (KM)
8. การเบิกจ่ายเงินงบประมาณเดินทางไปราชการ
9. การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
10. การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนที่ประสบความสำเร็จ
11. กิจกรรม Coaching และ Mentoring ระหว่างครูที่มีประสบการณ์และครูรุ่นใหม่
12. การพัฒนาทักษะการวิจัยในชั้นเรียน (อบรม)
13. กิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
14. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการประเมินผล
15. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและการจัดการความเครียดสำหรับบุคลากรทางการศึกษา

6. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการและประชุมชี้แจง/วางแผน ดำเนินกิจกรรม	-	-	-
ชั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2569	
2.1 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานประจำปีการศึกษา			
2.2 จัดทำข้อมูลพื้นฐานของบุคลากร พัฒนา ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ โครงสร้างการ บริหารงาน	-	-	-
2.3 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา - มาปฏิบัติงานตรงเวลา - แต่งการเหมาะสมถูกต้อง - กิริยาจาสุภาพ - ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข - การอุทิศตน - มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
2.4 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจาก เอกสาร ตำรา วารสาร จุลสาร สิ่งตีพิมพ์ที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	-	-	-
2.5 จัดให้ผู้บริหารคณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาเข้ารับการประชุมอบรม สัมมนา ด้านเทคโนโลยี ศึกษาดูงานจาก โรงเรียนต้นแบบ	-	-	-
2.6 กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี	-	-	-
2.7 ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการ ศึกษাজัดทำรายงานสรุปเป็นองค์รวมเกี่ยวกับ การพัฒนาตนเอง (รายงานสรุปการเข้าร่วม ประชุม อบรม สัมมนา) เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้ บุคคลในโรงเรียนและเป็นการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน (KM)	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2569	ปีงบประมาณ 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2569	
2.8 การเบิกจ่ายเงินงบประมาณเดินทางไปราชการ	2,500	2,500	5,000
2.9.การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่			
2.10.การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนที่ประสบความสำเร็จ			
2.11.กิจกรรม Coaching และ Mentoring ระหว่างครูที่มีประสบการณ์และครูรุ่นใหม่	-	-	-
2.12.การพัฒนาทักษะการวิจัยในชั้นเรียน (อบรม)	-	-	-
2.13.กิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	-	-
2.14.การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการประเมินผล	-	-	-
2.15.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและการจัดการความเครียดสำหรับบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-
ชั้น A : 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	2,500	2,500	5,000

7.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) 1. ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันกลางจำนวน 16 คน ได้รับการพัฒนาให้ได้รับองค์ความรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100 2. ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงานและป้องกันการกระทำผิดวินัย ร้อยละ 100 3. กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประเมินจากความพึงใจของผู้บริหาร-ครู ประสบความสำเร็จในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 80 4. มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 90 5. โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารงบประมาณ ประสบความสำเร็จร้อยละ 85	-การสังเกต -การสัมภาษณ์ -การตรวจสอบสถิติการเข้ารับการอบรม -เอกสาร -สอบถาม -แบบประเมิน	-แบบการสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบบันทึกสถิติ -แบบสอบถาม -แบบประเมินโครงการ -แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ผู้บริหารและคณะครูเกิดความตระหนักและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น มีคุณภาพและประสิทธิภาพทั้งในด้านการงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. ผู้บริหารและคณะครูเกิดการพัฒนารูปแบบในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพยิ่งขึ้น 4. ผู้บริหารและคณะครูแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 5. มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนางค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	-การสังเกต -การสัมภาษณ์ -การตรวจสอบสถิติ -เอกสาร -สอบถาม	-แบบการสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบบันทึกสถิติ -แบบสอบถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการงานบุคคลอย่างเป็นระบบ
2. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้บริหารและคณะครูเกิดความตระหนักและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น มีคุณภาพและประสิทธิภาพทั้งในด้านการงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงานและป้องกันการกระทำผิดวินัย

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ
 (นางจุฑารัตน์ ณ โมรา)
 ตำแหน่ง ครู
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ
 (นางจุฑารัตน์ ณ โมรา)
 ตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล
 ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ
 (นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง
 ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการตามแผนปฏิบัติการ กลุ่มงานงานบริหารงานงบประมาณ จำนวน 3 โครงการ

ชื่อโครงการ พัฒนางานบริหารงบประมาณ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ของโรงเรียน
อย่าง ต่อเนื่องให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

น.ส.ประภาศิริ ปราโมทย์, นางสันธิ์ บุญทา
และน.ส.สุนิชา วงศ์ฝัน

ระยะเวลาดำเนินการ

18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านสันกลาง เป็นโรงเรียนขนาดกลางที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และให้สัดส่วนการได้รับจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โรงเรียนมีการวางแผนการเบิก-จ่ายงบประมาณโดยได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการควบคุมการเบิกจ่ายรวมไปถึงจัดทำบัญชีควบคุมระบบรายได้ รายจ่ายให้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ และเป็นปัจจุบัน

ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนบ้านสันกลางสามารถดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนให้เป็นไปตามระเบียบของราชการโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีเอกสารเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพัสดุ ด้านการเงิน และด้านการบัญชีอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบันสามารถรองรับการตรวจสอบจากคณะกรรมการทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกได้
- 2.3 เพื่อทำการเบิก-จ่าย ค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าอินเทอร์เน็ต ให้เป็นไปตามระเบียบสามารถควบคุมได้
- 2.4 เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่พัสดุ เจ้าหน้าที่การเงิน และเจ้าหน้าที่บัญชี

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันกลางจำนวน 15 คน ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเบิกจ่ายงบประมาณและการบริหารจัดการงานพัสดุ
- 3.1.2 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 80
- 3.1.3 โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารงบประมาณประสบความสำเร็จร้อยละ 80

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 ระบบบริหารจัดการทางการเงินและบัญชีของโรงเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบของราชการ
- 3.2.2 ระบบการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุพ.ศ. 2562
- 3.2.3 เกิดประสิทธิภาพการบริหารการเงิน บัญชีและพัสดุของโรงเรียน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	55,000 บาท

5. กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายใน คณะกรรมการเก็บรักษาเงิน คณะกรรมการตรวจสอบบัญชี และมีการตรวจสอบตามระยะเวลาที่กำหนด
2. จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่พัสดุ เจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่บัญชี
3. งานบริหารงานการเงิน
 - 3.1 ควบคุมการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีและประเภทรายจ่าย
 - 3.2 อนุมัติการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีและประเภทรายจ่าย
 - 3.3 ตรวจสอบเอกสารการเบิก-จ่ายเงินทุกประเภท

3.4 เบิก-จ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และความจำเป็นของงาน/โครงการ
 3.5 บริการด้านเอกสารรายการเงินสวัสดิการครูและลูกจ้างประจำนำส่งหน่วยงานต้นสังกัด
 ทำการเบิก-จ่าย

3.6 บริการออกเอกสารหลักฐานทางการเงิน
 3.7 เบิก-จ่ายค่าสาธารณูปโภครายเดือน (ค่าไฟฟ้า)
 3.8 จ่ายเงินตามอำนาจการสั่งจ่าย/หักเงิน ณ ที่จ่ายและนำส่งตามอำนาจเก็บรักษาเงิน
 งบประมาณ เงินรายได้

4.บริหารงานบัญชี

4.1 จัดทำบัญชีควบคุมระบบรายได้ รายจ่ายของงบประมาณและรายได้ตามระเบียบวิธีการ
 ให้เป็นปัจจุบันเพื่อรองรับการตรวจสอบและการบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้

4.2 จัดทำรายงานผลงบคงเหลือไปยังต้นสังกัดสพ.ชม.2 เป็นประจำทุกเดือน

5.บริหารพัสดุและสินทรัพย์

5.1 กำหนดลักษณะเฉพาะของพัสดุและแบบรูปรายการของสิ่งก่อสร้าง

5.2 จัดซื้อจัดจ้าง

5.3 จัดหาพัสดุ

5.4 ควบคุมดูแลบำรุงรักษา ซ่อมแซมพัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน

5.5 จัดทำทะเบียนคุมพัสดุครุภัณฑ์ให้เป็นปัจจุบัน

6.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง/ กิจกรรม	-	-	-
ชั้น D : 2. ดำเนินการงานตามแผน 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ภายใน คณะกรรมการเก็บรักษาเงิน คณะกรรมการตรวจสอบบัญชี และมีการ ตรวจสอบตามระยะเวลาที่กำหนด	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2.2 จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่พัสดุ เจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่บัญชี	2000	2000	4,000
2.3 งานบริหารงานการเงิน 2.3.1 ควบคุมการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีและประเภทรายจ่าย 2.3.2 อนุมัติการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีและประเภทรายจ่าย 2.3.3 ตรวจสอบเอกสารการเบิก-จ่ายเงินทุกประเภท 2.3.4 เบิก-จ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และความจำเป็นของงาน/โครงการ 2.3.5 บริการด้านเอกสารรายการเงินสวัสดิการครูและลูกจ้างประจำนำส่งหน่วยงานต้นสังกัดทำการเบิก-จ่าย 2.3.6 บริการออกเอกสารหลักฐานทางการเงิน 2.3.7 เบิก-จ่ายค่าสาธารณูปโภครายเดือน (ค่าไฟฟ้า) 2.3.8 จ่ายเงินตามอำนาจการสั่งจ่าย/หักเงิน ณ ที่จ่ายและนำส่งตามอำนาจเก็บรักษาเงินงบประมาณ เงินรายได้	25,500	25,500	51,000
2.4 บริหารงานบัญชี 2.4.1 จัดทำบัญชีควบคุมระบบรายได้รายจ่ายของงบประมาณและรายได้ให้เป็นปัจจุบัน	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2.4.2 จัดทำรายงานผลลงบคงเหลือไปยัง ต้นสังกัดสพ.ชม.2 เป็นประจำทุกเดือน			
2.5 บริหารพัสดุและสินทรัพย์ 2.5.1 กำหนดลักษณะเฉพาะของพัสดุ และแบบรูปรายการของสิ่งก่อสร้าง 2.5.2 จัดซื้อจัดจ้าง 2.5.3 จัดหาพัสดุ 2.5.4 ควบคุมดูแลบำรุงรักษา ซ่อมแซม พัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน 2.5.5 จัดทำทะเบียนคุมพัสดุครุภัณฑ์ให้ เป็นปัจจุบัน			
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จ สิ้นกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	-	-	-
ชั้น A : 4. ดำเนินการตรวจสอบภายใน สถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน 5. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ ต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	27,500	27,500	55,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 3.1.1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสันกลางจำนวน 15 คน ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเบิกจ่าย งบประมาณและการบริหารจัดการงานพัสดุ 3.1.2 มีผลการประเมินความพึงพอใจใน การดำเนินงานของโครงการร้อยละ 80 3.1.3 โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหาร งบประมาณประสบความสำเร็จร้อยละ 80	-ตรวจเอกสาร -ประเมินความพึงพอใจ -ประเมินโครงการ	-เอกสารการเงิน บัญชี พัสดุ -แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 3.2.1 ระบบบริหารจัดการทางการเงินและ บัญชีของโรงเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องตาม ระเบียบของราชการ 3.2.2 ระบบการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2562 3.2.3 เกิดประสิทธิภาพการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน	-ตรวจเอกสาร -ประเมินความพึงพอใจ -ประเมินโครงการ	-เอกสารการเงิน บัญชี พัสดุ -แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบประเมินโครงการ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีระบบบริหารจัดการทางการเงินและบัญชีของโรงเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบงานพัสดุ งานการเงินและบัญชี
2. ระบบงานการบริหารการเงิน บัญชีและพัสดุของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบเกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโปร่งใสตรวจสอบได้

การอนุมัติโครงการ

ประภาศิริ

ลงชื่อ

(นางสาวประภาศิริ ปราโมทย์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ประภาศิริ

ลงชื่อ

(นางสาวประภาศิริ ปราโมทย์)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวพิชระ อ่องสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง

ผู้เห็นชอบและอนุมัติโครงการ

**โครงการ
กลยุทธ์โรงเรียน**

พัฒนานโยบายและแผน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถ ให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

นางสาววรรณุช ยิมิสุโท

ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาในฐานะหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา แผนพัฒนา ระดับชาติ รวมถึงบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และกลยุทธ์ระยะกลางถึงระยะยาวของสถานศึกษา ขณะที่แผนปฏิบัติการประจำปีจะเป็นการแปลงแผนดังกล่าวไปสู่การดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ผ่านการกำหนดโครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ และการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม ซึ่งจะช่วยให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม จากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี รวมถึงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษาจำเป็นต้องมีการพัฒนากระบวนการจัดทำนโยบายและแผนให้ทันสมัย ยืดหยุ่น และตอบสนองต่อสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังต้องส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล การกำหนดเป้าหมาย และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้แผนที่จัดทำขึ้นมีความครอบคลุม สอดคล้องกับความต้องการ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

ดังนั้น โรงเรียนบ้านสันกลางจึงได้จัดทำโครงการพัฒนานโยบายและแผนขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาเครื่องมือและแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดทำนโยบายและแผนของโรงเรียนให้เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา รวมถึงบริบทของสถานศึกษา
2. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมภารกิจ และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง
3. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรม และงบประมาณอย่างเหมาะสม
4. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในการกำหนดทิศทางและจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
5. เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีประสิทธิภาพ
6. เพื่อให้การบริหารจัดการทรัพยากรของโรงเรียนเป็นไปอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

3.เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 1.โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 5 ปี) จำนวน 1 ฉบับ
- 2.โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 จำนวน 1 ฉบับ
- 3.ร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและงานประกันคุณภาพภายใน
4. โครงการมีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 90
5. โครงการมีผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จ ร้อยละ 90

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 1.สถานศึกษามีแผนงานที่เป็นระบบ ชัดเจน และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.โครงการและกิจกรรมต่างๆ สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติได้อย่างแท้จริง
- 3.มีระบบการติดตามและประเมินผลที่มีมาตรฐานสามารถตรวจสอบความโปร่งใสและความคุ้มค่าได้

4.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนการจัดการศึกษา
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	- บาท

5.กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. ระดมคิด : วิเคราะห์ SWOT พลิกวิกฤตเป็นโอกาสพัฒนา (PLC)
2. วาดฝันปั้นแผน : ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ สรรค์สร้างเป้าหมายอนาคต (การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา)
3. ร้อยเรียงภารกิจ : เขียนแผนประสานสอดคล้องงบประมาณ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (การจำทำแผนปฏิบัติการประจำปี)
4. หลอมรวมใจเป็นหนึ่ง : ประชาพิจารณ์แผนสู่การขับเคลื่อนอย่างยั่งยืน (การทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การพัฒนาปรับปรุงในปีต่อไป)

6.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : 1. เสนอโครงการ และประชุมชี้แจง แลกเปลี่ยนเรียนรู้/วางแผนดำเนิน กิจกรรม	-	-	-
ชั้น D : 2. ดำเนินงานตามแผน 2.1 สานพลังปัญญา: วิเคราะห์ SWOT พลิกวิกฤตเป็นโอกาสพัฒนา (PLC)	-	-	-
2.2 วาดฝันปั้นแผน : ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ สรรค์สร้างเป้าหมายอนาคต (การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา)	-	-	-
2.3 ร้อยเรียงภารกิจ : เขียนแผนประสาน สอดรับงบประมาณ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (การจำทำแผนปฏิบัติการประจำปี)	-	-	-
2.4 หลอมรวมใจเป็นหนึ่ง : ประชา พิจารณ์แผนสู่การขับเคลื่อนอย่างยั่งยืน (การทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การ พัฒนาปรับปรุงในปีต่อไป)	-	-	-
ชั้น C : 3. ประเมินผลและสรุปรายงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงผลการดำเนินงาน	-	-	-
ชั้น A :	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางาน ต่อเนื่อง			
รวม	-	-	-

7.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 5 ปี) จำนวน 1 ฉบับ 2.โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 จำนวน 1 ฉบับ 3.ร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน 4. โครงการมีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงาน ของโครงการร้อยละ 90 5. โครงการมีผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จ ร้อยละ 90	- ตรวจสอบรายงานการ นิเทศ - ตรวจสอบแผนการจัดการ เรียนรู้ - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินโครงการ	- แบบรายงานการ นิเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินความพึง พอใจ -แบบประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1.สถานศึกษามีแผนงานที่เป็นระบบ ชัดเจน และใช้เป็น เครื่องมือในการบริหารจัดการงบประมาณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.โครงการและกิจกรรมต่างๆ สามารถตอบสนองต่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติได้อย่างแท้จริง 3.มีระบบการติดตามและประเมินผลที่มีมาตรฐานสามารถ ตรวจสอบความโปร่งใสและความคุ้มค่าได้	- ตรวจสอบแบบบันทึก PLC/บันทึกการประชุม - ตรวจสอบข้อมูลจาก สรุปผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ระดับโรงเรียนและ ระดับชาติ	- แบบบันทึก PLC/ บันทึกการประชุม - แบบรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ระดับโรงเรียนและ ระดับชาติ

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.ด้านการบริหาร โรงเรียนมีเข้มทิศในการบริหารงานที่ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อนของงาน และใช้ทรัพยากร/งบประมาณได้อย่างคุ้มค่าตามลำดับความสำคัญ
- 2.ด้านคุณภาพ ระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) ผ่านโครงการที่ถูกรออกแบบมาเพื่อแก้ปัญหาอย่างตรงจุด
- 3.ด้านความเชื่อมั่น ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด มีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นระบบและโปร่งใส
- 4.ด้านการเตรียมรับการประเมิน โรงเรียนมีเอกสารหลักฐานที่ครบถ้วน พร้อมรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในและจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.)

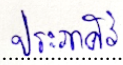
การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ 

(นางสาววรรณช ยิมสุโท)

ตำแหน่ง ครู

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นางสาวประภาศิริ ปราโมทย์)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

13) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

14) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

15) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสุภาพะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

3) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

6) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม น.ส.ประภาศิริ ปราโมทย์

ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านสันกลางได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ซึ่งเป็นโครงการที่จะสร้างคุณภาพด้านการศึกษาให้กับประเทศ โดยมีเป้าหมายขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบล ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มุ่งเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุนามัย ตลอดจนเป็นศูนย์รวมบริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน ที่จะช่วยเพิ่มโอกาสการ

เข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก่นักเรียนในท้องถิ่นชนบท ส่งผลต่อการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมด้วย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ และโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนบ้านสันกลางต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน และสร้างอาคารศูนย์พัฒนาศักยภาพผู้เรียนขึ้นใหม่เพื่อทดแทนอาคารหลังเก่าที่ชำรุด ทรุดโทรม เพื่อความปลอดภัยต่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนต่อไป

ดังนั้นโรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดหาทรัพยากรเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน และสร้างอาคารศูนย์พัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยมุ่งให้โรงเรียนเป็นพื้นที่แห่งความปลอดภัย สร้างความปลอดภัยสำหรับครูและนักเรียน ในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองชุมชน และเป็นการสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้สวยงามเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลอย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดหาทรัพยากรจากคณะครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า หน่วยงานองค์กรภาครัฐ และเอกชน จัดหาทุนเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน (ผ้าป่า)
- 2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน
- 2.3 เพื่อนำงบประมาณไปสร้างอาคารศูนย์พัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- 2.4 เพื่อการบริหารจัดการด้านพัฒนาการศึกษาและกิจกรรมอื่น ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว
- 2.5 เพื่อนำงบประมาณจัดกิจกรรมอื่น ๆ (ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา)

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น ร้อยละ 100
- 3.1.2 ครูและนักเรียนทุกคนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สวยงามปลอดภัย ร้อยละ 100
- 3.1.3 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 80
- 3.1.4 โครงการการจัดหาทรัพยากรเพื่อการศึกษาประสบความสำเร็จร้อยละ 80

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น
- 3.2.2 ครูและนักเรียนทุกคนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สวยงามปลอดภัย

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	65,059.06 บาท

5. กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1. กิจกรรมประสานความร่วมมือโดยเน้นการมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา วัด ชุมชน ศิษย์เก่า และหน่วยงานอื่น ๆ
2. กิจกรรมประชุมเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการจัดหาทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.จัดกิจกรรมจัดหาทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การจัดผ้าป่าในวันสถาปนาโรงเรียน การขอรับบริจาคสนับสนุนจากบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ

4.นำงบประมาณที่ได้จากการจัดหาทรัพยากร มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดสร้างอาคารศูนย์พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

5.กิจกรรมอื่น ๆ (ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา)

6.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้น P : - กิจกรรมประสานความร่วมมือโดยเน้นการมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา วัด ชุมชน ศิษย์เก่า และหน่วยงานอื่น ๆ - ประชุมชี้แจง คณะครู บุคลากรในโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดหาทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ประชุมชี้แจงกรรมการสถานศึกษาในการดำเนินการจัดหาทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในรูปแบบคณะกรรมการโดยมีตัวแทนจากกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้แทนจากหน่วยงานอื่น ๆ	-	-	-
ชั้น D : ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม - จัดกิจกรรมจัดหาทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การจัดผ้าป่าในวันสถาปนาโรงเรียน การขอสนับสนุนจากบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ	30,000	35,059.06	65,059.06

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- นำเงินที่ได้จากมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดสร้างอาคารศูนย์พัฒนาศักยภาพผู้เรียน - อื่นๆ (ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา)			
ชั้น C : ประเมินผลและสรุปรายงานหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม	-	-	-
ชั้น A : นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนางานให้ต่อเนื่อง	-	-	-
รวม	30,000	35,059.06	65,059.06

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 3.1.1 ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น ร้อยละ 100 3.1.2 ครูและผู้เรียนทุกคนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สวຍงามปลอดภัย ร้อยละ 100 3.1.3 มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการร้อยละ 80 3.1.4 โครงการการจัดหาทรัพยากรเพื่อการศึกษาประสบความสำเร็จร้อยละ 80	- รายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรม - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินโครงการ	-แบบรายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรม -แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 3.2.1 ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น 3.2.2 ครูและผู้เรียนทุกคนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สวຍงามปลอดภัย	- รายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรม	-แบบรายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องต่อความต้องการจำเป็นของผู้เรียน
2. โรงเรียนมีอาคารที่มั่นคง แข็งแรง เป็นพื้นที่แห่งความปลอดภัยสำหรับนักเรียนและครูตลอดจนผู้เข้ามาใช้บริการ
3. ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดหาทรัพยากรเพื่อการศึกษาสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีคุณภาพ
4. โรงเรียนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมสร้าง ร่วมพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การอนุมัติโครงการ

ประภาศิริ

ลงชื่อ

(นางสาวประภาศิริ ปราโมทย์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ประภาศิริ

ลงชื่อ

(นางสาวประภาศิริ ปราโมทย์)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

ผู้เห็นชอบโครงการ

พช

ลงชื่อ

(นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง

ผู้เห็นชอบและอนุมัติโครงการ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้สามารถนำแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ จึงกำหนดปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จและแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติดังนี้

ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ

สถานศึกษาได้รับประโยชน์สูงสุดจากการบริหารเชิงกลยุทธ์ภายใต้แนวคิด การบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (RBM) และมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โดยสร้างความพร้อมในด้านต่างๆ ดังนี้

1. มีแผนกลยุทธ์ดีโดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบและมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้ได้แผนที่มีความลักษณะ
 - (1) เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์
 - (2) สำเร็จผลตามเป้าหมาย
 - (3) ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
 - (4) พึงพอใจทุกภาคส่วน
2. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม ทำงานอย่างมีความสุข มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
3. เป็นสถานศึกษาสมัยใหม่ที่มีศักยภาพในการบริการด้านความรู้ ข่าวสาร การดำเนินงานที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว
4. บุคลากรมีความพร้อมและมีศักยภาพ โรงเรียนมีครูครบชั้น ครบวิชาเอก ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามความรู้ความสามารถของครู ส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มีคุณภาพ และสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ความร่วมมือของบุคลากรในองค์กร บุคลากรมีความสัมพันธ์อันดี มีการทำงานแบบกัลยาณมิตร และมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานตามแผนอย่างเข้มแข็ง
6. ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้เรียนนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชาติพันธุ์ ซึ่งเป็นทุนทางวัฒนธรรมที่สำคัญ โรงเรียนสามารถนำอัตลักษณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิถีชีวิตของชุมชนมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
7. การมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานภาคี เครือข่ายให้ความร่วมมือในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ทั้งด้านทรัพยากร แรงงาน ความรู้ และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

1. ปรับกระบวนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดย

- 1.1 ปรับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาให้เอื้อต่อการทำงานเป็นทีม
- 1.2 จัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้าง ภารกิจ โดยให้สอดคล้องกับศักยภาพและการพัฒนางานตามการปฏิบัติงานจริง
- 1.3 มอบหมายบุคลากรรับผิดชอบงานตามโครงการ
- 1.4 จัดสรรทรัพยากรการบริหารโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงงบประมาณสู่ผลผลิตตามเป้าหมายการปฏิบัติงานที่เน้นความคุ้มค่าและควรมีวินัยเชิงยุทธ

2. สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์ของสถานศึกษาต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดย

- 2.1 ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผนเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายผลผลิตและ KPI
- 2.2 สร้างสำนึกร่วมของสมาชิกในองค์กรในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

3. ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ โดย

กลุ่มงานและผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนงาน / โครงการ และผังการปฏิบัติงาน (FLOW Chart) ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

4. ติดตามและประเมินผล โดย

- 4.1 รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ เป็นระยะเวลาตามแบบฟอร์มที่กำหนดต่อผู้อำนวยการโรงเรียน
- 4.2 รายงานผลดำเนินการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน / โครงการดำเนินการแล้วเสร็จต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

5. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ

- 5.1 ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาส และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน
- 5.2 จัดทำแบบสรุปโครงการเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา

6. สร้างเสริมและจูงใจโดยกลุ่มบริหารงานบุคคล

นำข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเป็นข้อมูลในมาตรการเชิงบริหารสำหรับการบำเหน็จความชอบรางวัลประจำปีเพื่อเสริมสร้างและจูงใจในการดำเนินงานตามแนวทางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการ

ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม

ช่วงระยะเวลา	กิจกรรม / ขั้นตอน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มีนาคม 2569	ประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินโครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้บริหาร / คณะกรรมการ แผนงาน	
พฤษภาคม 2569	จัดทำปฏิทินดำเนินงานและกำหนดเครื่องมือการติดตาม	ผู้รับผิดชอบโครงการ	
พฤษภาคม 2569	เริ่มดำเนินโครงการตามแผน พร้อมติดตามรอบที่ 1	ผู้รับผิดชอบโครงการ	
กันยายน 2569	นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้งบประมาณและกิจกรรม	คณะกรรมการ ติดตาม	
กันยายน 2569	ประเมินผลระหว่างดำเนินงาน ครั้งที่ 1	งานประกันคุณภาพ / แผนงาน	
ตุลาคม 2569	สรุปผลการติดตามและรายงานผู้บริหาร	ผู้รับผิดชอบโครงการ	
พฤศจิกายน 2569	ดำเนินโครงการตามแผน พร้อมติดตามรอบที่ 2	ผู้บริหาร / งาน แผนงาน	
ธันวาคม 2569	นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้งบประมาณและกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ	
กุมภาพันธ์ 2570	ประเมินผลระหว่างดำเนินงาน ครั้งที่ 1	คณะกรรมการ โครงการ	
มีนาคม 2570	สรุปผลการติดตามและรายงานผู้บริหาร	งานแผนงาน	
มีนาคม 2570	เก็บรวบรวมข้อมูลผลสำเร็จของโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	
มีนาคม 2570	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ	คณะกรรมการ ประเมิน	
มีนาคม 2570	จัดทำรายงานสรุปผลโครงการประจำปี	ผู้รับผิดชอบโครงการ	
เมษายน 2570	นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและ คณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบโครงการ	
เมษายน 2570	สรุปผล ปรับปรุง และจัดเก็บสารสนเทศเพื่อวางแผนปี ถัดไป	ผู้อำนวยการ/คณะ ครู	

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านสันกลาง
ที่ ๓๑ / ๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านสันกลาง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนบ้านสันกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จะได้จัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านสันกลาง เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน อีกทั้งเป็นการส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา โดยอาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑/๒๕๔๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านสันกลาง ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวพัชระ	อ่องสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนันทนีย์	จำปาทอง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีประสงค์	ทองเฉอ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสาววรรณช	ยิมสุโท	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๕. นางสาวประภาศิริ	ปราโมทย์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำแนะนำ ปรีกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน ให้การดำเนินงานจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านสันกลาง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านสันกลาง ประกอบด้วย

๑. นางสาววรรณช	ยิมสุโท	ผู้อำนวยการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสันทนี บุญทา		ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวลลิตา พันอัน		ครูธุรการ	กรรมการ
๔. นางสาวสุนิษา วงศ์ฝัน		ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

การดำเนินงานรวบรวมโครงการ/กิจกรรมจากทุกฝ่าย จัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านสันกลาง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มงานบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

๑. นางสาววรณัฐ	ยิมสุโท	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุณิษา	วงศ์ผืน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวประภาศิริ	ปราโมทย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวนันทนีย์	จำปาทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางธวัธรัตน์	สุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาววารุณี	เพียรประกอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มงานบริหารวิชาการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มงานบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีประสงค์	ทองเอน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางจรรยา	อินทร์รัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวนลิตา	พันอัน	ครูธุรการ	กรรมการ
๔. นายโอฬาร	ชมดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มงานบริหารทั่วไป ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๕. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มงานบริหารบุคคล ประกอบด้วย

๑. นางจุฑารัตน์ ณ โมรา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนลิตา พันอัน	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มงานบริหารบุคคล ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๖. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มงานบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย

๑. นางสาวประภาศิริ ปราโมทย์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุณิษา วงศ์ผืน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวนันทนีย์ บุญทา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มงานบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๙

ลงชื่อ



(นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง

บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันกลาง

ครั้งที่ 1 /2569

วันอังคารที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

ณ ห้องประชุมวิชาการโรงเรียนบ้านสันกลาง

.....		
ผู้มาประชุม	1. นายพิชัย แพนทอง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
	2. นางปิมปา ทุนเกิด	ผู้แทนผู้ปกครอง
	3. นางจุฑารัตน์ ณ โมรา	ผู้แทนครู
	4. นายเจษฎา มหาชัย	ผู้แทนองค์กรชุมชน
	5. นางบุญญ์นรี ชัยเงินสุวรรณ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	6. นายบุญช่วย ยานะสอน	ผู้แทนศิษย์เก่า
	7. พระครูอมรสาธิต	ผู้แทนพระภิกษุ
	8. นางสาวอัมพร อินโอษฐ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
	9. นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม 9 คน

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 ประธานฯ แจ้งว่า ในช่วงวันที่ 23 – 29 พฤษภาคม 2569 อาจมีฝนตกหนักและพายุฤดูร้อนเกิดขึ้น ขอให้โรงเรียนดำเนินการเฝ้าระวังเหตุภัยธรรมชาติอย่างใกล้ชิด และให้เตรียมความพร้อมต้อนรับความปลอดภัยตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

1.2 ประธานฯ แจ้งว่า เมื่อวันเสาร์ที่ 21 กุมภาพันธ์ 2569 เวลา 18.20 น. โรงเรียนบ้านสันกลางได้รับผลกระทบจากพายุลมกระโชกแรงและฝนตกต่อเนื่องเป็นเวลานาน ส่งผลให้ทรัพย์สินทางราชการได้รับความเสียหายรุนแรง จากการตรวจสอบและสำรวจความเสียหาย มีดังนี้

- หลังบ้านพักครู (205/26)
- หลังอาคารเรียน แบบ ป.1 ข จำนวน 2 ห้องเรียน
- หลังอาคารเรียน แบบ ป.1 ข จำนวน 3 ห้องเรียน

ในการนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งปลูกสร้างดังกล่าวให้แล้วเสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้วก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โดยเบิกจ่ายงบประมาณจากบัญชีเงินพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านสันกลาง

มติที่ประชุม : รับทราบ

วาระที่ 2 เรื่องการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2568

- ที่ประชุมรับรอง

วาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง(ถ้ามี)

- ไม่มี

วาระที่ 4 เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ

4.1 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฝ่ายวิชาการได้นำเสนอสรุปผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 แก่ที่ประชุม ดังนี้

- ผลการประเมินตนเอง (SAR) : ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม"
- ข้อมูลการศึกษาต่อนักเรียนชั้น ป.6 จำนวน 7 คน ศึกษาต่อโรงเรียนบ้านสันกลางทั้งหมด
- ข้อมูลการศึกษาต่อนักเรียนชั้น ม.3 จำนวน 8 คน ศึกษาต่อระดับมัธยมปลาย 4 คน ศึกษาต่อศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ (สกร.) จำนวน 1 คน ศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา จำนวน 3 คน
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ รวม 8 กลุ่มสาระคิดเป็นร้อยละ 73.48
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 98.81 ของนักเรียนทั้งหมด

- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 49 คน เป็นร้อยละ 58.33

- ผลการทดสอบ RT นักเรียนชั้น ป.1 ด้านการอ่านออกเสียงคิดเป็นร้อยละ 93.84 ด้านการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 74.46

- ผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้น ป.3 ด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 70.50 ด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 61.04 %

- ผลการทดสอบ O – NET ชั้น ป. 6 สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ สังกัด และระดับชาติ

- ผลการทดสอบ O – NET ชั้น ม.3 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ สังกัด และระดับชาติ

มติที่ประชุม : รับทราบ

วาระที่ 5 เรื่องเสนอที่ประชุมพิจารณา

5.1 รายงานผลการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2569

มติที่ประชุม : รับทราบรายงานผลการรับนักเรียน

5.2 นางสาววนุช ยิมสุโท ครูชำนาญการพิเศษ ได้นำเสนอรายละเอียดโครงสร้างโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ต่อที่ประชุม และนางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้เสนอขอความเห็นชอบและอนุมัติใช้แผนปฏิบัติการดังกล่าวจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มติที่ประชุม : คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติรับรองผลการพิจารณาและอนุมัติใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

5.3.โรงเรียนได้เสนอรายชื่อผู้ที่เหมาะสมเพื่อขออนุมัติแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำระบบและขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

มติที่ประชุม : คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีมติเห็นชอบและอนุมัติให้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 ตามรายชื่อที่โรงเรียนเสนอ

วาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

-

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.

ลงชื่อ

(นางสาวพัชระ อ่องสิทธิ์)

ผู้บันทึกการประชุม

ลงชื่อ

(นายพิชัย แพนทอง)

ผู้ตรวจบันทึกรายงานการประชุม

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันกลาง