

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๙



โรงเรียนบ้านป่าไผ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำรับรองให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านป่าไผ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ด้วยโรงเรียนบ้านป่าไผ่ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ กิจกรรม ที่จะดำเนินการให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา เพื่อให้ทราบทิศทาง แนวทางการปฏิบัติงาน และใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านป่าไผ่ ได้พิจารณาแล้ว และให้ความเห็นชอบ นำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังกล่าว ไปใช้ในการวางแผน ดำเนินงาน การควบคุมกำกับ ตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ต่อไป

ลงชื่อ
(นายณอม ชำนาญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านป่าไผ่ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยแผนฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ในการระดมความคิด วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน

แผนปฏิบัติการนี้ครอบคลุมการดำเนินงาน ๔ ด้านหลัก ได้แก่ งานบริหารวิชาการ, งานบริหารงานงบประมาณ, งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป ซึ่งแต่ละด้านมีโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปกับการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบและโปร่งใส

โรงเรียนบ้านป่าไผ่หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทยต่อไป

โรงเรียนบ้านป่าไผ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๔
ข้อมูลสภาพชุมชน	๗
ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๘
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๖๙
กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๖๙
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๖๙
นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	๗๐
นโยบาย สพฐ.	๗๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๓
การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	๗๔
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๙๓
ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙	๙๓
รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙๔
สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๙	๙๔
ประมาณการรายจ่าย	๙๔
ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๙	๙๗
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๒
และความมั่นคงของชีวิต	
โครงการที่ ๑.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ	๑๐๓
โครงการที่ ๑.๒ โครงการยกระดับความสามารถตามความถนัดผู้เรียน	๑๑๕
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร	๑๒๐
ทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน	
วิชาชีพ	
โครงการที่ ๒.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร	๑๒๑
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ เพื่อคุ้มครองผู้เรียนและ	๑๒๕
บุคลากรจากภัยทุกรูปแบบ	
โครงการที่ ๓.๑ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑๒๖
โครงการที่ ๓.๒ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	๑๓๐
โครงการที่ ๓.๓ โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน	๑๓๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๔๒
โครงการที่ ๔.๑ โครงการออมทรัพย์นักเรียน	๑๔๓
โครงการที่ ๔.๒ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑๔๗
โครงการที่ ๔.๓ โครงการ "ฟาร์มเล็กสร้างฝัน" เรียนรู้การ เลี้ยงกบและเพาะเห็ด	๑๕๑
โครงการที่ ๔.๔ โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม(อีโคสคูล)	๑๕๕
โครงการที่ ๔.๕ โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑๕๙
โครงการที่ ๔.๖ โครงการสาธารณูปโภค	๑๖๓
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๑๖๖
โครงการที่ ๕.๑ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๖๗
โครงการที่ ๕.๒ โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	๑๗๑
โครงการที่ ๕.๓ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑๗๖
โครงการที่ ๕.๔ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๗๙
โครงการที่ ๕.๕ โครงการวันสำคัญประจำปี	๑๘๖
โครงการที่ ๕.๖ โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑๙๐
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	๑๙๕
โครงการที่ ๖.๑ โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและขั ้อมูลสารสนเทศ	๑๙๖
โครงการที่ ๖.๒ โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชีและ พัสดุ	๑๙๙
กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ	๒๐๓
โครงการที่ ๗.๑ โครงการประสานงานระบบภาคีเครือข่าย ทางการศึกษา	๒๐๔
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๐๙
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๐๙
ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๐๙
ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล/โครงการและรายงานผลประจำปีงบประมาณ๒๕๖๙	๒๑๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผน

๒๑๔

ส่วนที่ ๑
บริบทสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ บริบทสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาโรงเรียนบ้านป่าไผ่ โดยสังเขป



โรงเรียนบ้านป่าไผ่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลป่าไผ่ อำเภอพร้าวก้างเขียด จังหวัดเชียงใหม่ มีพื้นที่ทั้งหมด ๓ ไร่ ๑๔ ตารางวา มีพื้นที่เขตบริการ ๓ หมู่บ้าน คือ บ้านป่าไผ่ หมู่ที่ ๑ บ้านสันยาว หมู่ที่ ๒ และบ้านม่วงคำ หมู่ที่ ๔ สภาพภูมิประเทศอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของอำเภอพร้าวก้างเขียด ห่างจากที่ว่าการอำเภอพร้าวก้างเขียด ประมาณ ๗ กิโลเมตร ลักษณะทั่วไปของโรงเรียนเป็นที่ราบเชิงเขา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มีนักเรียนชาวเขามาเรียนประมาณ ๗๐ % เป็นนักเรียนพื้นราบประมาณ ๓๐ %

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ มีอาคารเรียนรวมทั้งหมด ๒ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง ส้วม ๓ หลัง บ้านพักครู ๒ หลัง ห้องพักครู ๑ หลัง สนามฟุตบอลขนาดกลาง ๑ สนาม จำนวนห้องเรียน ๖ ห้อง ห้องพิเศษต่าง ๆ จำนวน ๔ ห้อง

ปัจจุบันโรงเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๔๗ คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ คน ข้าราชการครู ๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน ๙ คน

สภาพปัจจุบัน โดยรวมของสถานศึกษา สถานที่ตั้งอยู่เขตกิ่งเมืองกิ่งชนบทเป็นชุมชนอุตสาหกรรมขนาดเล็ก อาชีพของประชากรส่วนใหญ่มีหลากหลายอาชีพ เช่น เกษตรกรรม และรับจ้างบางส่วน การคมนาคมสะดวก ส่วนใหญ่ใช้พาหนะรถยนต์และรถจักรยานยนต์ ส่วนระบบข้อมูลสารสนเทศใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีคอมพิวเตอร์และสมาร์ตทีวีใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน

คำขวัญโรงเรียน

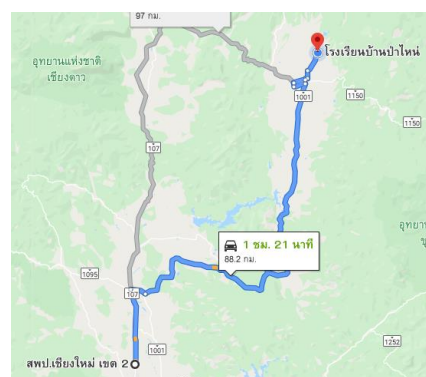
“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
นำประชาธิปไตย”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

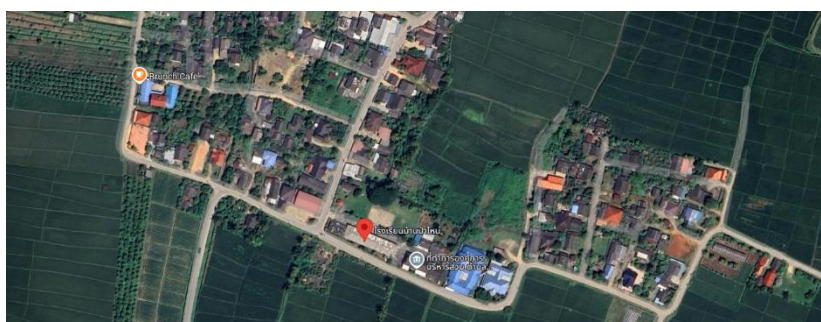
“โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น”

สีประจำโรงเรียน

สีขาว - เขียว



(ระยะห่างจาก สพป.ชม. เขต ๒ ๘๘ กิโลเมตร)



(ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนบ้านป่าไผ่ จากภาพถ่ายทางอากาศ)

ภารกิจ โครงสร้างของสถานศึกษา

ภารกิจของสถานศึกษา

โดยสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันสังคมอื่นๆ ส่งเสริมความเข้มแข็งของโรงเรียนและชุมชนโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในด้านเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่นและสนับสนุนด้านวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทางโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด แหล่งข้อมูลและการเรียนรู้ที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพ การประเมินผู้เรียน โดยพิจารณา จากการพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม การทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

ปรัชญาโรงเรียนบ้านป่าไผ่

การที่จะสร้างคนให้มีความเพียบพร้อม เป็นคนที่มีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร บุคลากรที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องจะต้องมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ ภารกิจต่าง ๆ ให้ลุล่วง มีความอดทน ใช้กระบวนการเทคนิควิธีการต่าง ๆ ให้เกิดผลตามที่ตั้งใจไว้

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าไผ่ จึงเห็นความสำคัญในการที่จะสร้างนักเรียนในโรงเรียนให้เป็นคนดี เรียนดี กีฬาเก่ง เคร่งวินัย ใส่ใจความสะอาด มีคุณธรรมเพราะคนที่มีคุณธรรมย่อมนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนตนและส่วนรวม ตั้งแต่ครอบครัวจนถึงชุมชนรอบข้างและในที่สุดรวมถึงประเทศชาติ ที่เขาเป็นส่วนหนึ่งของประชาชนคนไทยซึ่งทางโรงเรียนจะใช้สิ่งเหล่านี้บรรจุเป็นคุณสมบัติของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าไผ่ จึงมีคำขวัญประจำโรงเรียนว่า “เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำประชาธิปไตย”

นโยบายโรงเรียนบ้านป่าไผ่

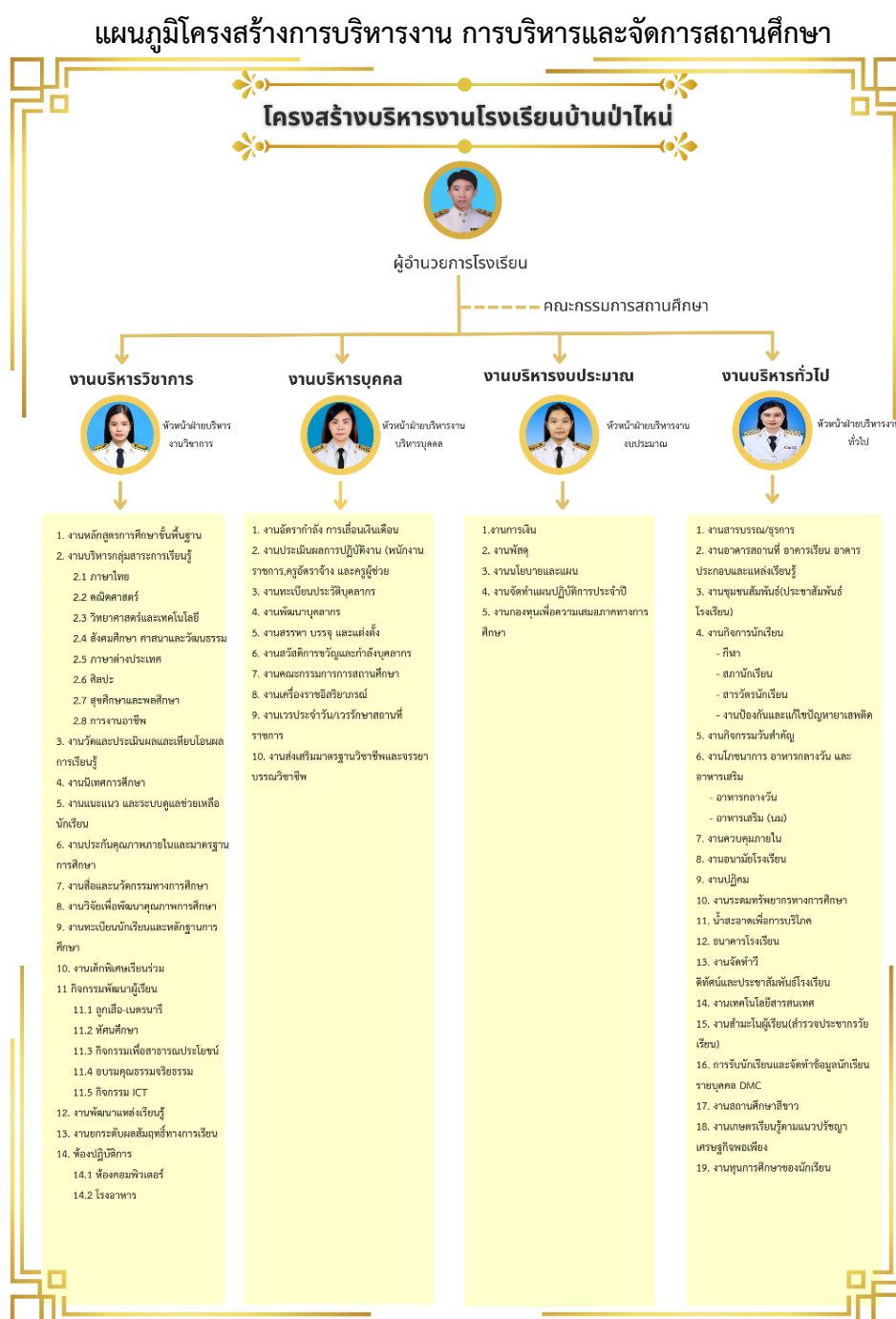
๑. สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
๖. สถานศึกษามีการบริหารจัดการงานในสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๗. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่มีความเข้มแข็ง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น ๔ งานดังนี้

๑. งานบริหารวิชาการ
๒. งานบริหารงานงบประมาณ
๓. งานบริหารงานบุคคล
๔. งานบริหารงานทั่วไป

โดยแบ่งผู้รับผิดชอบงานแต่ละด้านตามความสามารถและความถนัด นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการสถานศึกษา มีหน้าที่ร่วมกำหนดแผนงานและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีการติดตามการดำเนินงานและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ยึดหลักการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยการกระจายงานตามขอบข่ายการบริหารได้ร่วมรับผิดชอบการปฏิบัติ โดยยึดผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสำคัญ

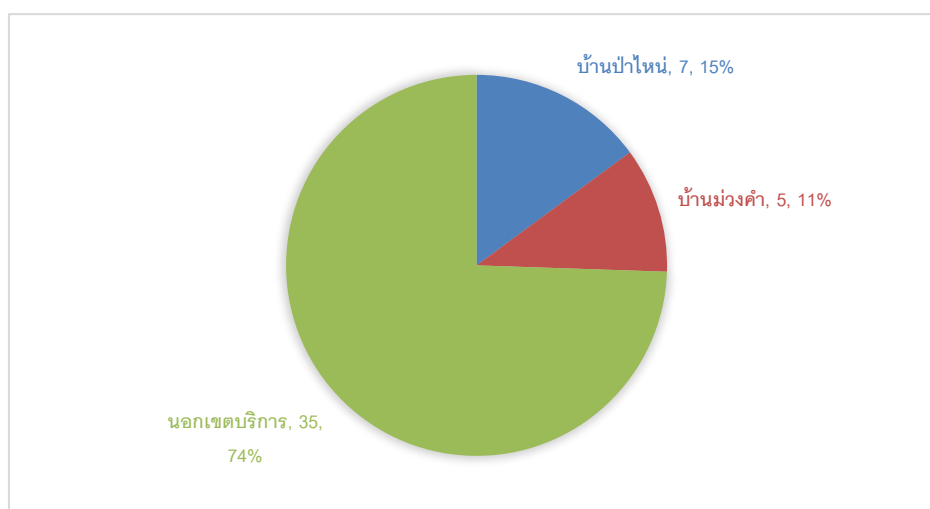


๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

สถานศึกษามีนักเรียนในเขตบริการ ๓ หมู่บ้าน คือ บ้านป่าไผ่ หมู่ที่ ๑ บ้านสันยาว หมู่ที่ ๒ และ บ้านม่วงคำ หมู่ที่ ๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนในสถานศึกษา
จำแนกตามหมู่บ้านในเขตบริการและนอกเขตบริการ



ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าไผ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (รวมนักเรียนเรียนรวม+เด็กพิเศษ)			จำนวน เด็กพิเศษ	
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๒	๔	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๒	๕	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๕	๑๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๔	๑๐	๓*	๑*
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๔	๗	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	๕	๑๑	๑*	๓*
รวม	๖	๒๖	๒๒	๔๘	๔	๔

หมายเหตุ

*นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. จำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านป่าไผ่ มีดังนี้

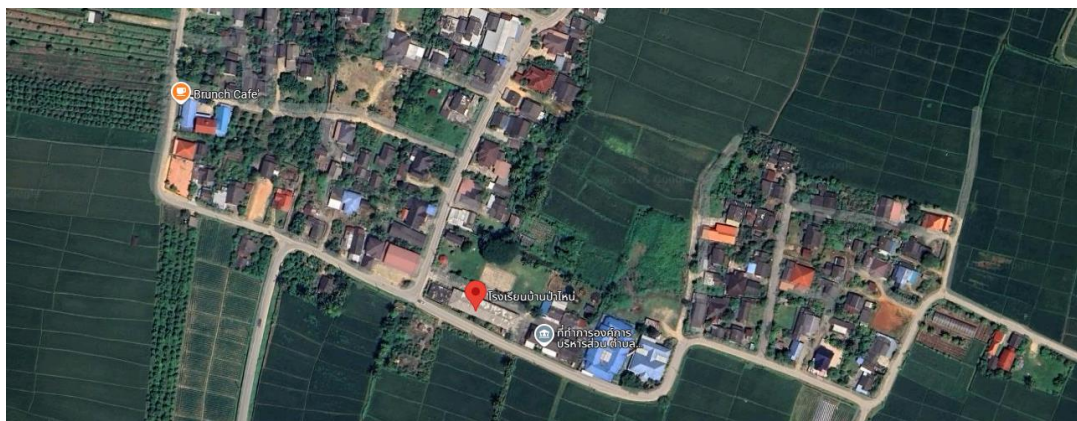
ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	ตำแหน่ง	หน้าที่รับผิดชอบ
๑	นายอุดร ใจบุญ	ค.บ./ค.ช.ม.	ผู้อำนวยการโรงเรียน	บริหารการศึกษา
๒	นายภูวดลย์ ยากเย็น	ค.บ.	พนักงานราชการ	ป.๑ - ป.๒
๓	นางสาวศิริขวัญ มุ่งหมาย	ค.บ.	ครู	ป.๓
๔	นางสุรียัณภา ทิพย์เนตร	ค.บ.	ครู	ป.๔
๕	นางนวพร เกิดปัญญา	วท.บ./ ป.บัณฑิต	ครู	ป.๕
๖	นางสาวมัทธรส แสนสุวรรณ	ค.บ.	ครู	ป.๖
๗	นางสาวกัลยารัตน์ พันรักษ์	บช.บ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	งานธุรการ
๘	นายประทวน อุ่นคำ	ป.๔	นักการภารโรง	ดูแล/ทำความสะอาด บริเวณทั่วไปของโรงเรียน

๒. จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านป่าไผ่ มีดังนี้

รายชื่อ	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑. นายถนอม ชำนาญ	ประธานกรรมการ	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายสมศักดิ์ ขจรจิตกุล	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นางนวพร เกิดปัญญา	กรรมการ	ผู้แทนครู
๔. นายสมชาย สารปิน	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราลักษณ์ พันธุ์โสม	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นายสมนึก คำทราย	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๗. พระสุกิจ อนุภทโท	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๘. นายนคร กาวิชัย	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายอุดร ใจบุญ	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลป่าไผ่ อำเภอพริ้ว จังหวัดเชียงใหม่ มีพื้นที่ทั้งหมด ๓ ไร่ ๑๔ ตารางวา สภาพภูมิประเทศอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของอำเภอพริ้ว ห่างจากที่ว่าการอำเภอพริ้วประมาณ ๗ กิโลเมตร ลักษณะทั่วไปของโรงเรียนเป็นที่ราบเชิงเขา



ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนบ้านป่าไผ่ จากภาพถ่ายทางอากาศ

ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านป่าไผ่

ลำดับ	รายการ	จำนวน	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	๑	สำหรับการจัดการเรียนการสอน
๒	อาคารเอนกประสงค์	๓	สำหรับการจัดการเรียนการสอน สำหรับรับประทานอาหาร สำหรับกิจกรรมลานหนังสือ
๓	สนามกีฬา	๑	สำหรับกิจกรรมกลางแจ้ง
๔	ห้องคอมพิวเตอร์	๑	สำหรับการจัดการเรียนการสอน
๕	ห้องประชุมขนาดเล็ก	๑	สำหรับการประชุมขนาดเล็ก
๖	ห้องพักครู	๑	สำหรับทำงาน/พักผ่อนครู
๗	ส้วม	๓	สำหรับนักเรียนและบุคลากร
๘	บ้านพักครู	๒	ที่พักครูประจำการ

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

การปกครอง

ชุมชนบ้านป่าไผ่ตั้งอยู่ในเขตตำบลป่าไผ่ อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ภายใต้การปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบเทศบาลตำบลป่าไผ่ นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราลักษณ์ พันธิ์สม นายกเทศมนตรีตำบลป่าไผ่ มีผู้ใหญ่บ้านและผู้นำชุมชนเป็นผู้ดูแลในระดับหมู่บ้าน ซึ่งโรงเรียนบ้านป่าไผ่ตั้งอยู่ในหมู่บ้านที่ ๑ บ้านป่าไผ่ นำโดย นายสมชาย สารปิ่น โดยประชาชนมีการรวมกลุ่มและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง

การประกอบอาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก เช่น การทำนา ทำไร่ ปลูกพืชเศรษฐกิจ (ข้าว ข้าวโพด ผัก และพืชสวน) รวมทั้งการเลี้ยงสัตว์เพื่อบริโภคและจำหน่าย นอกจากนี้บางส่วนประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป หรือเดินทางไปทำงานในตัวอำเภอและจังหวัดใกล้เคียงเพื่อเพิ่มรายได้

ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

ลักษณะของชุมชนบ้านป่าไผ่เป็นสังคมชนบทที่มีความสงบ เรียบง่าย และมีความเป็นอยู่แบบพอเพียง ประชาชนส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดในลักษณะเครือญาติ มีการพึ่งพาอาศัยและช่วยเหลือเกื้อกูลกันในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม บ้านเรือนตั้งอยู่กระจายตัวตามพื้นที่การเกษตรและพื้นที่ภูเขา ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตที่ผูกพันกับธรรมชาติและทรัพยากรในท้องถิ่น

ในด้านเศรษฐกิจ ครัวเรือนส่วนใหญ่มีรายได้จากภาคการเกษตรเป็นหลัก ทำให้ระดับรายได้อยู่ในระดับปานกลางถึงค่อนข้างต่ำ ประชาชนมีการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เน้นความประหยัด การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการพึ่งพาตนเอง

นอกจากนี้ ชุมชนยังคงรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นไว้อย่างเข้มแข็ง เช่น ประเพณีทางศาสนา งานบุญ และกิจกรรมของชุมชนที่มีการมีส่วนร่วมของคนในพื้นที่อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง มีความสามัคคี และมีเอกลักษณ์เฉพาะถิ่นที่ชัดเจน

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินภายนอก



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๒๓๙ โรงเรียนบ้านป่าไผ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลป่าไผ่ อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๙๐
โทรศัพท์ ๐๘๑ ๙๙๓๑๔๑๗

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๖๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูประถมศึกษา	๖	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน โดยการเขียนอธิบายถึงวิธีการในการกำหนดค่าเป้าหมายว่าได้ดำเนินการอย่างไร เช่น การสังเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสามปีย้อนหลัง ประเมินความรู้พื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคล ศึกษาสภาพปัญหา ปัจจัยและความต้องการเพื่อจัดทำค่าเป้าหมาย เป็นต้น และในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้นสถานศึกษา ควรมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานหน่วยงาน ภาควิชาหรือฝ่ายในการร่วมพัฒนา จากนั้นร่วมกันออกแบบกิจกรรมโครงการ อีกทั้งสถานศึกษาควรจัดทำเป็นสารสนเทศ จัดหมวดหมู่หรือกลุ่มของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในแต่ละระดับเพื่อให้สามารถใช้เป็นฐาน ในการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ได้สูงสุด นอกจากนี้ในกระบวนการนำผลการประเมินคุณภาพ ของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นนั้น ถ้าครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อนของครูผู้สอน ก็จะเป็นประโยชน์ ในการนำมาออกแบบกิจกรรม กระบวนการหรือวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้ต่อไปในอนาคต รวมถึงสถานศึกษาควรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอในที่ประชุมผู้ปกครอง การจัดทำป้ายประกาศ เอกสาร วารสาร แผ่นพับ กลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง และในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารงานอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองเพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองในปีถัดไปมีความสมบูรณ์มากขึ้นในเรื่องการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ ควรระบุรายละเอียดในการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ เช่น มีการระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร สรุปผลการดำเนินงาน และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เป็นต้น อีกทั้งในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ควรสรุปผลที่ได้จากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เช่น ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา ปรับวิธีทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน เป็นต้น นอกจากนี้ ควรมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบหลากหลายวิธี เช่น การประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การเยี่ยมบ้านนักเรียน การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านเอกสาร จดหมาย และแผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

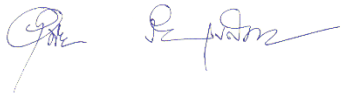
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองเพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองในปีถัดไปมีความสมบูรณ์มากขึ้นตามประเด็นจุดเน้นในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามจุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการเสนอข้อมูลการวางแผนจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมเชิงรุกในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การออกแบบหลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นการปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้ผ่านโครงงานซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน กระบวนการ กิจกรรมที่ต้องลงมือปฏิบัติจริง โดยครูเป็นผู้ให้ความสะดวก ผู้เรียนได้ลงมือแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ สรุปความรู้ด้วยตนเอง และระบุให้ชัดเจนในการนำแผนการเรียนรู้ที่ได้จัดทำขึ้นไปดำเนินการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ปรากฏข่าวบ้าน การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ส่วนในด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรระบุวิธีการขั้นตอนประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการสอนของครูโดยนักเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ควรระบุวิธีการหรือกระบวนการดำเนินการ ผลการดำเนินการ ตลอดจนเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการจัด PLC ให้ชัดเจนตลอดจนควรมีการแสดงผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างครูในโรงเรียน ระหว่างครูในเครือข่าย และ ผู้เกี่ยวข้อง เช่น นำเสนอแบบบันทึกการจัดประชุม ประเด็นนำเสนอในการประชุม ข้อเสนอแนะ ข้อสรุปที่ได้ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้มากขึ้น เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในบทสรุปของผู้บริหาร ถ้ามีสรุปผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน มีหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นที่เชื่อมโยงกับแต่ละมาตรฐานการศึกษา และมีข้อเสนอแนะต่าง ๆ ด้วย ก็จะทำให้บทสรุปผู้บริหารมีความครอบคลุมครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และในส่วนของข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษานั้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้ง ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา เพราะข้อมูลเหล่านี้เป็นข้อมูลสำคัญที่เอื้อต่อการบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน และในแต่ละมาตรฐานที่ประเมินตนเองแล้วพบอะไรที่เป็นข้อเสนอแนะที่จะช่วยให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้นต่อการพัฒนาสถานศึกษาในทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรระบุด้วยให้ชัดเจน เหมาะสม เป็นไปได้ สอดรับกับบริบทจริงของสถานศึกษา รวมถึงมีการกำหนดจุดเน้นเป็นรายมาตรฐานที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาลงไปให้ชัดเจนด้วย จะช่วยให้บรรลุถึง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดประสงค์ ค่านิยม ของสถานศึกษา และควรมีกระบวนการ ในการออกแบบ สร้างหรือพัฒนาแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี/เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) ภายในของสถานศึกษาให้โดดเด่นของแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษายิ่งขึ้น ในบริบทที่เหมาะสม เป็นไปได้ของสถานศึกษาและชุมชน และนอกจากนั้นในภาคผนวกควรมีแหล่งข้อมูลอ้างอิงรูปภาพที่สำคัญต่าง ๆ เช่น ตัวปกของหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัตินโยบายประจำปี อาคารสถานที่ สื่อ/ เกียรติบัตรหรือรางวัลต่าง ๆ / กิจกรรม/ โครงการ รูปภาพการร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน เป็นต้น จะทำให้ SAR ของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ชัดเจนที่สะท้อนถึงการมีคุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวยุพิน จันทรสุขสถิตย์	
กรรมการ	มานิตย์ พุทธิโยธา	
กรรมการและเลขานุการ	นายสมเดี้ยว เกตุอินทร์	

วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ 11 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....

 (.....)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่
 ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่

วันที่ 22 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านป่าไผ่

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B13681

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพครูมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและข้อกำหนดในกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม

รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

เกณฑ์การประเมินค่าร้อยละ ระดับคุณภาพ และการแปลผล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ประเด็นการแปลผลคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละของผลการประเมิน
ยอดเยี่ยม	๕	๘๐.๐๐ - ๑๐๐
ดีเลิศ	๔	๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
ดี	๓	๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙
ปานกลาง	๒	๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	๐.๐๐ - ๔๙.๙๙

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ดีเลิศ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ตามผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ที่ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยมนี้ เกิดจากการปฏิบัติและดำเนินกระบวนการพัฒนา ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ / กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียน ผ่านการทำกิจกรรมควบคู่กับการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียน โดยมีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายในชั้นเรียน การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนการฝึกสมองประลอง ปัญญาในชั้นเรียน การฝึกคุณคล่อง อาชยานไทย ฝึกคัดฝึกอ่านคำพื้นฐานในทุกวัน มุ่งเน้นการพัฒนาลายมือสวย การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่านจัดทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมส่งเสริมการรู้จักใช้ภาษาที่สองทุกวัน และมีการตอบคำถามความรู้รอบตัว วันละ ๑ คำถาม (กิจกรรมห้องสมุด) หน้าเสาธงทุกวันในตอนเช้า มุ่งพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และคัดลายมือโดยใช้คำพื้นฐานตามระดับชั้นของ ผู้เรียน ฝึกการท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บทคำคล้องจองคำและความหมายภาษาอังกฤษ ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วย โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานและปัญหาเป็น ฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการประกวดสิ่งประดิษฐ์ พัฒนาระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ จัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับ ผู้เรียน ให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพและจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ และ คำนึงถึงการจัดการเรียนการสอนเฉพาะให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือผู้บกพร่องทางการเรียนรู้ที่ ต่ำกว่าช่วงวัย ผ่านการจัดทำแผน IEP และ IIP ที่มีการประเมินผลและติดตามอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมอบรมคุณธรรม-จริยธรรมทุกวันศุกร์ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดโต๊ะรับประทานอาหาร ห้องนํ้านักเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬาสีภายใน จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และรู้จักการแยกขยะ ด้วยโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตาม ประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรม ชุมนุมดนตรี-นาฏศิลป์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขัน กีฬาสีภายในการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของ ผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย ให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ด้วย อบรมพัฒนา ผู้นำด้านส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมอบรมการป้องกันอุบัติเหตุการจราจร อบรมการป้องกันการดูแลรักษาสุขภาพในช่วงปิดเทอม จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา ปลูกป่า เก็บขยะรอบ ๆ บริเวณหมู่บ้าน ร่วมกิจกรรมในชุมชนตามโอกาสและวันสำคัญ อีกทั้งส่งเสริมให้รักและหวงแหนความอัตลักษณ์ชาติพันธุ์ของตนเอง ผ่านเครื่องแต่งกาย ภาษา ประเพณี และอาหาร

ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๖๖.๐๐	๗๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๑.๐๐	๗๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๑.๐๐	๗๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๖.๐๐	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๗๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวม ตามประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑	๗๔	๗๗.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประเด็นที่ ๑-๕ สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา และประเด็นที่ ๖ บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย

๒.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๖.๐๐	๘๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๖.๐๐	๘๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๖.๐๐	๘๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๖.๐๐	๘๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒	๘๖.๐๐	๘๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น พิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว **สูงกว่าเป้าหมาย**

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑/ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑/ประเด็นการพิจารณา (ต่อ)	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็น
พิจารณาด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา

ระดับดีเลิศ จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา

ซึ่งเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** (ร้อยละ ๘๒.๒๓)

ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนนั้น ครูได้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านวิชาการของผู้เรียนทั้งด้าน
ความสามารถการอ่านการเขียนการสื่อสาร การคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อให้
เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยการปลูกฝังค่านิยมและจัด
กิจกรรมผ่านโครงการต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

โดยดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพ และพัฒนาตนเองในหลากหลาย
มิติองค์ความรู้ ทั้งภาษา ศิลปะ การคำนวณ เทคโนโลยี และการบูรณาการศาสตร์ร่วมกัน เช่น กิจกรรมส่งเสริม
การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก
การอ่านและพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี กิจกรรม Funny English
กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์ กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรม
ทัศนศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต เป็นต้น

ทั้งนี้ครูผู้สอนยังมีการวางแผนและออกแบบ เพื่อพร้อมรับมือต่อการเผชิญความหลากหลายในทุก
สถานการณ์ และความท้าทายในความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อการจัดการ
เรียนการสอน DLTV กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP, IIP) หรือกิจกรรม
การผลิตสื่อเพื่อเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสถานการณ์ที่ไม่ปกติ

อีกทั้งในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนครูมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญออกแบบการ
จัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ถึงแม้ว่าจะใช้การจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV แต่จะมีการ
เรียนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีปัญหาหรือข้อบกพร่อง และช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านนั้น ๆ ให้

ดียิ่งขึ้นไป ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้โอกาสและกระบวนการต่าง ๆ อยู่เสมอ เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมจริยธรรม กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมหมู่สี กิจกรรมพี่สอนน้อง เป็นต้น โดยกิจกรรมดังกล่าวนี้นับว่าเป็นตัวสะท้อนถึงการร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณลักษณะนิยมต่าง ๆ ในสถานศึกษา ซึ่งสามารถวัดและประเมินออกมาผ่านเกณฑ์ของการที่ต้องการตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ซึ่งมีรายละเอียดตามประเด็นตัวบ่งชี้ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๗ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๖.๐๐ ระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียนนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านการเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น

นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการบันทึกความรู้ได้ นักเรียนนำเสนอ ผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จาก แบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้น แบบประเมินการพูดเล่าเรื่องจาก การเขียนบันทึก แบบประเมินการเขียนบันทึกรายบุคคล แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุปรายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของ นักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของ นักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่าน บันทึกเขียนตามคำบอก สมุดเขียนสะกดคำของนักเรียน ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนสร้างสรรค์ บันทึกความคิด รวมถึงการสื่อสารออกมาในรูปแบบต่าง ๆ

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๑ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย โดยหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลงานอ่านอ่านเขียนตีความ วิเคราะห์ความในชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นในบทบาทของคณะกรรมการในชั้นเรียน คณะกรรมการนักเรียน และการประสานงานครู การใช้วิจารณญาณในการใช้สื่อมีเดียและโซเชียลในการเลือกที่จะเสพสื่อมีเดียที่เป็นความบันเทิงและความรู้ ควบคู่และเหมาะสมตามวัย

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๑ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย โดยหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การนำองค์ความรู้และการบูรณาการมาสร้างสรรค์สิ่งที่เป็นประโยชน์หรือสร้างมูลค่าที่ก่อให้เกิดทักษะการออกแบบและประดิษฐ์ชิ้นงาน ดังนี้

(๑) นักเรียนชั้น ป.๑ สร้างสรรค์ออกแบบงานภาพปะติดจากกระดาษให้เป็นรูปภาพตามจินตนาการ

(๒) นักเรียนชั้น ป.๒ ออกแบบการเรียนรู้โดยใช้โรงสีข้าวเป็นฐาน

(๓) นักเรียนชั้น ป.๓ ออกแบบอุปกรณ์การเกษตรในอนาคตตามจินตนาการและประสบการณ์ที่ได้สัมผัสท้องนา

(๔) นักเรียนชั้น ป.๔ สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ของตกแต่งบ้าน และของใช้จากวัสดุขยะและสิ่งของเหลือใช้

(๕) นักเรียนชั้น ป.๕ ออกแบบและประดิษฐ์ผลงานศิลปะภาพปะติดจากวัสดุธรรมชาติเป็นของที่ระลึก

(๖) นักเรียนชั้น ป.๖ พัฒนาและออกแบบสื่อการสอนประกอบบทเรียนร่วมกับครูประจำชั้น

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๖ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย โดยหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทักษะด้าน Digital Literacy ในระดับพื้นฐานได้ ปรากฏหลักฐาน เช่น

๑. สมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

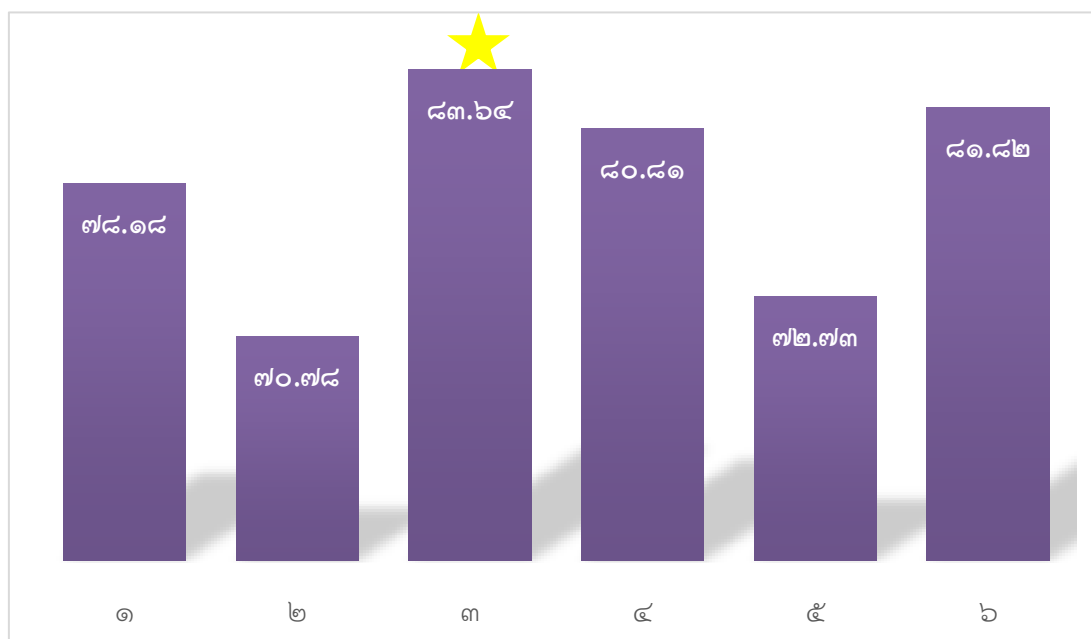
๒. แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียน

๓. แบบประเมินชิ้นงาน

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวม ๘ กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

โดยจากการที่โรงเรียนบ้านป่าไผ่ ได้ร่วมกันพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ส่งผลให้การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๕๖ ดังแผนภูมิแสดงต่อไปนี้

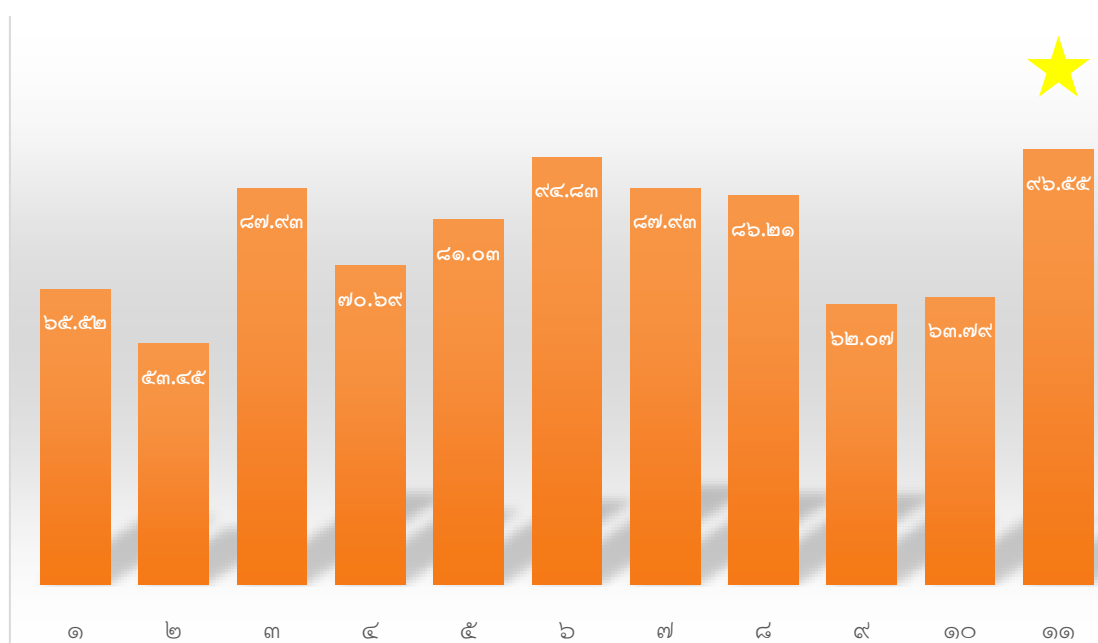
แผนภูมิแสดงค่าร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป
ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ระดับชั้น

จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ใน ๑๑ รายวิชาหลัก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าภาพรวมของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับคุณภาพดีขึ้น (ระดับ ๓ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๗ และมีผลการประเมินสูงกว่าร้อยละ ๗๐ ในทุกระดับชั้น

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป
ตามรายวิชา ๑๑ วิชา ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



รายวิชา

- | | |
|------------------|---|
| ๑. ภาษาไทย | ๗. ศิลปะ |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๘. การงานอาชีพ |
| ๓. วิทยาศาสตร์ | ๙. ภาษาต่างประเทศ |
| ๔. สังคมศึกษา | ๑๐. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร |
| ๕. ประวัติศาสตร์ | ๑๑. การป้องกันการทุจริต  |
| ๖. สุขพลศึกษา | |

โดยรายวิชาที่มีสัดส่วนผู้เรียนผ่านเกณฑ์สูงสุด ๓ อันดับแรก ได้แก่ อันดับ ๑ รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต (ร้อยละ ๙๖.๕๕) อันดับ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (ร้อยละ ๙๔.๘๓) และอันดับ ๓ รายวิชาวิทยาศาสตร์และศิลปะ (ร้อยละ ๘๗.๙๓) ตามลำดับ ในขณะที่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป น้อยที่สุดคือร้อยละ ๕๓.๔๕

ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ โดยมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ เพื่อยับยั้งค่าเฉลี่ยรวมของสถานศึกษาจากร้อยละ ๗๗.๒๗ สู่เป้าหมายร้อยละ ๗๙.๕๕ ต่อไป

๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยในภาพรวม มีผลประเมินค่าร้อยละ ๙๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย เพราะโรงเรียนยังมุ่งจัดกิจกรรมและการออกแบบโครงการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องทักษะพื้นฐานอาชีพ ที่เชื่อมโยงกับอาชีพทางครอบครัวของผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งเป็นทักษะที่นักเรียนพอมีพื้นฐาน และส่งเสริมให้เรียนรู้ในสาขาอาชีพเพิ่มเติมตามความสามารถเพื่อเสริมสร้างเจตคติในด้านอาชีพที่หลากหลาย โดยจะสะท้อนกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

- (๑) นักเรียนชั้น ป.๑ เรียนรู้การประกอบอาหารและค้าขาย
- (๒) นักเรียนชั้น ป.๒ เรียนรู้การเพาะปลูกและขายผลผลิต
- (๓) นักเรียนชั้น ป.๓ เรียนรู้การซ่อมอุปกรณ์และงานช่าง
- (๔) นักเรียนชั้น ป.๔ เรียนรู้การสร้างรายได้จากสื่อและออนไลน์
- (๕) นักเรียนชั้น ป.๕ เรียนรู้การตัดผมชายและเสริมสวยสตรี
- (๖) นักเรียนชั้น ป.๖ เรียนรู้การประกอบธุรกิจค้าขาย

จุดเด่น

จุดเด่นของการพัฒนานักเรียนทางด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นก็คือนักเรียนมีความหลากหลายทางด้านชาติพันธุ์ แตกต่างในภาษาที่ ๑ ที่นักเรียนใช้ในการสื่อสาร และระดับองค์ความรู้และประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนล้วนแต่มีความแตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง ซึ่งทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปด้วยความหลากหลายและคำนึงถึงผู้เรียนอย่างสูงสุด ทำให้ครูต้องพยายามหาแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างราบรื่นอยู่เสมอ ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมมีความหลากหลาย ดังตัวอย่างนี้

๑. ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและชาติพันธุ์ของตน

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จุดควรพัฒนา

พัฒนาการออกแบบกิจกรรมที่ให้นักเรียนสามารถแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมที่มุ่งเน้นวิชาการ เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาไปสู่ระดับที่สูงขึ้นต่อไป และให้เกิดความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ - ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม
๔. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๔. พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๖. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
๗. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
๘. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๙. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โครงการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของ

ชีวิต

ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

๒.๓ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ

๒.๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๒.๓.๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

๒.๓.๓ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด

๒.๓.๔ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี

๒.๓.๕ กิจกรรม Funny English

๒.๓.๖ กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อการจัดการเรียนการสอน DLTV

๒.๓.๗ กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP, IIP)

๒.๓.๘ กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสถานการณ์ที่ไม่ปกติ

๒.๓.๙ กิจกรรมนักวิทยิตัวน้อย

๒.๔ โครงการยกระดับความสามารถตามความถนัดผู้เรียน

๒.๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์

๒.๔.๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ

๒.๕ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๒.๕.๑ กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ เพื่อคุ้มครองผู้เรียนและ

บุคลากรจากภัยทุกรูปแบบ

ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

๑.๑ โครงการสถานศึกษาสีขาว

๑.๑.๑ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว

๑.๑.๒ กิจกรรมต้านทุจริต

๑.๑.๓ กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด

๑.๒ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน

๑.๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย

๑.๒.๒ กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ

- ๑.๒.๓ กิจกรรมทันตสุขภาพนักเรียน
- ๑.๒.๔ กิจกรรมป้องกันตนในสถานการณ์โรคระบาดและภัยสุขภาพ
- ๑.๒.๕ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติ สปสช.

สนองกลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- ๓.๑ โครงการออมทรัพย์นักเรียน
 - ๓.๑.๑ กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน
- ๓.๒ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๓.๒.๑ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๓ โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - ๓.๓.๑ กิจกรรมรณรงค์การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
 - ๓.๓.๒ กิจกรรมแยกขยะและรีไซเคิลเพื่อสิ่งแวดล้อม
 - ๓.๓.๓ กิจกรรมเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา
- ๓.๔ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - ๓.๔.๑ กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม
 - ๓.๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ มีการศึกษา วิเคราะห์ และกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาที่ประกาศใช้อย่างครบถ้วน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น สะท้อนอัตลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา มีขั้นตอนกระบวนการทำงานอย่างชัดเจน มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จทุกมาตรฐาน ทุกตัวบ่งชี้ สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศตามสภาพจริง แล้วนำข้อมูลมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีระบบบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป ทำงาน มีการนิเทศ กำกับติดตาม การนิเทศแบบกัลยาณมิตร บุคลากรมีการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกันคุณภาพภายใน เน้นการทำงานเป็นทีม มีการจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แผลผล ตรวจสอบการประเมินคุณภาพ ปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ PLC เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับบุคลากรในองค์กรเพื่อให้บุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ มีการบริหารจัดการ ระบบการจัดหา การพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ดังนี้

- โปรแกรม o-bec, SMIS, M-OBEC, B-OBEC, ,E-office
- มีการจัดทำเว็บไซต์และเฟชบุ๊กของโรงเรียน โดยมีการนำข้อมูลพื้นฐานของทางโรงเรียน กิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดทำ รวมทั้งแจ้งข่าวสารต่าง ๆ จากทางโรงเรียนผ่านทาง เว็บไซต์และเฟชบุ๊ก อย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้กระบวนการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษานั้น เป็นไปด้วยความสมานฉันท์และความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษา ที่ร่วมกันระดมความคิดเพื่อให้เกิดองค์ประกอบในสถานศึกษาให้มีคุณภาพไม่ว่าจะเป็นด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านการดำเนินการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมถึงการสนับสนุนการบริหารต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่าน ที่มีการบริหารงานเป็นฝ่ายต่าง ๆ คือ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายงานบริหารทั่วไป ซึ่งการบริหารนั้นเน้นการช่วยกันคิดและออกแบบ และดำเนินงานจริงตามแผน ส่งผลต่อการดำเนินงานและพัฒนาของบุคลากรอย่างแท้จริง

ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับผลประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๑.๐๐	๘๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๑.๐๐	๘๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓. การดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๑.๐๐	๘๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๑.๐๐	๘๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๖.๐๐	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๖.๐๐	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมตามประเด็นพิจารณาที่ ๒	๗๙.๓๓	๘๒.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินการการบริหารจัดการ สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา โดยเมื่อพิจารณาภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย และอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๒.๒๒)

ทั้งนี้มีประเด็นที่พัฒนาจากปีที่ผ่านมา คือ ประเด็นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพราะปีการศึกษาที่ผ่านมาปรับเปลี่ยนโครงสร้างด้านบุคลากรของครูในสถานศึกษา ทั้งการเกษียณอายุราชการ การได้รับตำแหน่งครูพนักงานราชการเพิ่ม และการเปิดรับตำแหน่งครูอัตราจ้างทดแทนครูที่ลาออกซึ่งเกิดในช่วงระหว่างภาคเรียนทำให้ครูส่วนใหญ่ต้องปรับตัวและปฏิบัติงานสอนที่เปลี่ยนแปลงในหลายด้าน จึงทำให้การเข้ารับการพัฒนาตนที่สอดคล้องกับวิชาชีพเกิดขึ้นน้อยและไม่สม่ำเสมอ ส่วนในปีการศึกษานี้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่โดยเฉพาะครูผู้ช่วยที่มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

มีการเข้าร่วมอบรมและประชุมวิชาการที่จัดขึ้นโดยสพป. หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก และอื่น ๆ อีกทั้งมีครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาตนเองในวิชาชีพอย่างยอดเยี่ยมนั่นเอง

ผลการดำเนินการ

ในการดำเนินงานกระบวนการบริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านป่าไผ่ สะท้อนผลการดำเนินงานที่มีหลักฐานปรากฏตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดำเนินการพัฒนาแผนปฏิบัติการ / รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา / หลักสูตร / แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ / แผนเผชิญเหตุ / การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีการปรับปรุงข้อมูลทุกปีการศึกษา	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ๒. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ๓. หลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ๔. แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ประจำปี ๒๕๖๘ ๕. แผนเผชิญเหตุ ประจำปี ๒๕๖๘ ๖. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	จัดระบบในการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปี และการดำเนินการโครงการเสริมอื่นเพิ่มเติม ตามโอกาสและความร่วมมือจากหน่วยงาน ชุมชน และผู้อนุเคราะห์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดปีการศึกษาอย่างเป็นระบบชัดเจนได้แก่ ๑. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการตามแผนปฏิบัติการ ได้แก่	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ๒. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ๓. หลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ๔. แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ประจำปี ๒๕๖๘ ๕. ข้อมูลสารสนเทศของบุคลากร ๖. คำสั่งการปฏิบัติงาน ๗. แบบสรุปโครงการ

	(๑) กิจกรรมจัดสรรเงินอุดหนุน โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (๒) กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อ เตรียมพร้อมในการจัดการเรียน การสอนสถานการณ์ที่ไม่ปกติ (๓) กิจกรรมอาหารกลางวัน นักเรียน (๔) กิจกรรมจัดหาอาหารเสริม เพิ่มเติมโภชนาการอื่นๆ (๕) กิจกรรมจ้างครูช่วยสอน (๖) กิจกรรมพัฒนาระบบงาน การเงินและบัญชี (๗) กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ (๘) กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุและ ครุภัณฑ์ (๙) กิจกรรมพัฒนางานธุรการและ งานสารบรรณ (๑๐) กิจกรรมพัฒนาข้อมูล สารสนเทศ (๑๑) กิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา (๑๒) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๒. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ บริหารและการจัดการอื่นๆ นอก แผนปฏิบัติการ ได้แก่ (๑) กิจกรรมจัดทำ MOU กับ หน่วยงานอื่นๆ เพื่อขับเคลื่อนงาน ร.ร.สีขาว (๒) กิจกรรมร่วมประชุมวาง แผนการกำหนดงบประมาณของ เทศบาลตำบลป่าไผ่ และงบ ส่งเสริมการศึกษา	๘. หนังสือตอบรับ / หนังสือ ขอบคุณ / หนังสือรับการ สนับสนุนโครงการและกิจกรรม จากภายนอก ๙. รูปภาพกิจกรรม
--	---	--

	(๓) กิจกรรมพัฒนาเอกสารธุรการ ชั้นเรียนอย่างเป็นระบบเชื่อมโยง ออนไลน์อย่างมีคุณภาพ (๔) กิจกรรมเผยแพร่จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ผ่านระบบสื่อ ออนไลน์ (๕) กิจกรรมและการประสานงาน เครือข่าย ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ผ่าน ระบบออนไลน์ (๖) กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ โครงการอาหารกลางวันอย่าง ต่อเนื่องเพื่อการติดตามผลจาก ผู้ปกครอง และแจ้งรายการอาหาร ล่วงหน้า	
๓. การดำเนินงานพัฒนางาน วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	จัดระบบในการบริหารแผนปฏิบัติ การประจำปี และการดำเนินการ โครงการเสริมอื่นเพิ่มเติม ตาม โอกาสและความร่วมมือจาก หน่วยงาน ชุมชน และผู้ อนุเคราะห์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตลอด ปีการศึกษาอย่างเป็นระบบชัดเจน ได้แก่ ๑. กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ วิชาการและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๖๖ กิจกรรม ๒. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ บริหารและการจัดการตาม แผนปฏิบัติการ ได้แก่ (๑) กิจกรรมจัดสรรเงินอุดหนุน โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ๒. รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ๓. หลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ๔. แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ประจำปี ๒๕๖๘ ๕. ข้อมูลสารสนเทศของบุคลากร ๖. คำสั่งการปฏิบัติงาน ๗. แบบสรุปโครงการ ๘. หนังสือตอบรับ / หนังสือ ขอบคุณ / หนังสือรับการ สนับสนุนโครงการและกิจกรรม จากภายนอก ๙. แบบรายงานการประเมิน ตนเองของครู ๑๐ แบบบันทึก PLC ของครู

	(๒) กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสถานการณ์ที่ไม่ปกติ (๓) กิจกรรมจัดหาอาหารเสริมเพิ่มเติมโภชนาการอื่นๆ (๔) กิจกรรมจ้างครูช่วยสอน (๕) กิจกรรมพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ (๖) กิจกรรมนิเทศภายใน (๗) กิจกรรมประสานงานเครือข่ายเพื่อจัดการเรียนรู้ ๓. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการอื่นๆ นอกแผนปฏิบัติการ ได้แก่ (๑) กิจกรรมสร้างบันทึกข้อตกลงการพัฒนางาน และประเมินผลการทำงานอย่างเป็นระบบ เน้นการพัฒนาแก้ไขปัญหาผู้เรียน (๒) กิจกรรมพัฒนาแผนงานระบบ PLC อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา เพื่อร่วมศึกษาปัญหาแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑๑. แบบบันทึกข้อตกลงการพัฒนางานของครู ๑๒. แบบบันทึกการนิเทศภายในของครู ๑๓. รูปภาพกิจกรรม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	จัดระบบในการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปี และการดำเนินการโครงการเสริมอื่นเพิ่มเติม ตามโอกาสและความร่วมมือจากหน่วยงาน ชุมชน และผู้อนุเคราะห์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดปีการศึกษาอย่างเป็นระบบชัดเจน ได้แก่	๑. ข้อมูลสารสนเทศของบุคลากร ๒. คำสั่งการปฏิบัติงาน ๓. แบบสรุปโครงการ ๔. หนังสือตอบรับ / หนังสือขอบคุณ / หนังสือรับการสนับสนุนโครงการและกิจกรรมจากภายนอก ๕. แบบรายงานการประเมินตนเองของครู ๖. แบบบันทึก PLC ของครู

	๑. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการตามแผนปฏิบัติการ ได้แก่ (๑) กิจกรรมพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ (๒) กิจกรรมนิเทศภายใน (๓) กิจกรรมประสานงานเครือข่ายเพื่อจัดการเรียนรู้ ๒. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการอื่นๆ นอกแผนปฏิบัติการ ได้แก่ (๑) กิจกรรมอบรมพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร (๒) กิจกรรมศึกษาดูงานการพัฒนาาระบบเตรียมงานเพื่อประเมินภายนอก (สมศ.) (๓) กิจกรรมสร้างบันทึกข้อตกลงการพัฒนางาน และประเมินผลการทำงานอย่างเป็นระบบ (๔) กิจกรรมพัฒนาแผนงานระบบ PLC อย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	๗. แบบบันทึกข้อตกลงการพัฒนางานของครู ๘. แบบบันทึกการนิเทศภายในของครู ๙. วิจัยในชั้นเรียนของครู ๑๐. รายงานการพัฒนาดตนเองของครู ๑๑. แผนการสอน/บันทึกหลังการสอนของครู ๑๒. รูปภาพกิจกรรม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดระบบในการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปี และการดำเนินการโครงการเสริมอื่นเพิ่มเติม ตามโอกาสและความร่วมมือจากหน่วยงาน ชุมชน และผู้อนุเคราะห์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดปีการศึกษาอย่างเป็นระบบชัดเจน ได้แก่ ๑. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการตามแผนปฏิบัติการ ได้แก่	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ๒. ข้อมูลสารสนเทศของสถานที่ ๓. คำสั่งการปฏิบัติงาน ๔. แบบสรุปโครงการ ๕. หนังสือตอบรับ / หนังสือขอบคุณ / หนังสือรับการสนับสนุนโครงการและกิจกรรมจากภายนอก ๖. รูปภาพกิจกรรม

	(๑) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน (๒) กิจกรรมเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา (๓) กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ๒. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการอื่นๆ นอกแผนปฏิบัติการ ได้แก่ (๑) กิจกรรมรับการอนุเคราะห์ระบบกรองน้ำดื่มสะอาด จากสโมสรโรตารี (๒) กิจกรรมรับการอนุเคราะห์ลาน BBL จากสโมสร โรตารี (๓) กิจกรรมรับการอนุเคราะห์พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และพื้นที่การเรียนรู้ จากแฟนคลับศิลปินจิตอาสา (๔) กิจกรรมรับการอนุเคราะห์งบประมาณและภูมิทัศน์จากผู้บริหารในชุมชน (๕) กิจกรรมงานผ้าป่าระดมทรัพย์วันสถาปนาเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียน	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบในการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปี และการดำเนินการโครงการเสริมอื่นเพิ่มเติม ตามโอกาสและความร่วมมือจากหน่วยงาน ชุมชน และผู้อนุเคราะห์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดปีการศึกษาอย่างเป็นระบบชัดเจน ได้แก่	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ๒. ข้อมูลสารสนเทศของครุภัณฑ์ ๓. คำสั่งการปฏิบัติงาน ๔. แบบสรุปโครงการ ๕. หนังสือตอบรับ / หนังสือขอบคุณ / หนังสือรับการ

	๑. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการตามแผนปฏิบัติการ ได้แก่ (๑) กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสถานการณ์ที่ไม่ปกติ (๒) กิจกรรมพัฒนางานธุรการและงานสารบรรณ (๓) กิจกรรมพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ (๔) กิจกรรมประสานงานเครือข่ายเพื่อจัดการเรียนรู้ ๒. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการอื่นๆ นอกแผนปฏิบัติการ ได้แก่ (๑) กิจกรรมรับการอนุเคราะห์เครื่องคอมพิวเตอร์ จาก กฟผ. (๒) กิจกรรมพัฒนาเอกสารธุรการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบเชื่อมโยงออนไลน์อย่างมีคุณภาพ (๓) กิจกรรมเผยแพร่จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านระบบสื่อออนไลน์ (๔) กิจกรรมและการประสานงานเครือข่าย ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ผ่านระบบออนไลน์ (๕) กิจกรรมพัฒนาแผนงานระบบ PLC อย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	สนับสนุนโครงการและกิจกรรมจากภายนอก ๖. รูปภาพกิจกรรม
--	--	---

ทั้งกระบวนการบริหารและการจัดการมีผลการประเมินมีคุณภาพ ซึ่งถือว่าการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบและมุ่งเน้นต่อการพัฒนาองค์ประกอบต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างดี ทั้งการเอาใจใส่ของผู้บริหารตลอดจนคณะครูที่มีต่อนักเรียน และการบริหารงานในโรงเรียนที่เกิดจากความร่วมมือกัน

จุดเด่น

การบริหารงานมีความโดดเด่นในด้านของปริมาณของบุคลากรในโรงเรียนมีน้อย ทำให้การบริหารงานเป็นไปด้วยความราบรื่นและสมัครสมานสามัคคีกัน ด้วยเพราะมีการมอบหมายงานอย่างเป็นขั้นตอนและเสมอภาค ทำให้เกิดแรงสนับสนุนในการทำงานของบุคลากรในฝ่ายต่าง ๆ

จุดควรพัฒนา

การสนับสนุนด้านระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศอีกทั้งการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีน้อย ซึ่งปฏิเสธไม่ได้ว่าถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการที่จะส่งเสริมคุณภาพงานและคุณภาพมีการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นการพัฒนาและการระดมทรัพยากรเพื่อให้มีทุนทรัพย์เพียงพอที่จะจัดสรรระบบสารสนเทศดังกล่าวจึงถือเป็นเรื่องสำคัญและพึงมี

โครงการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการพัฒนา

สนองกลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ เพื่อคุ้มครองผู้เรียนและบุคลากรจากภัยทุกรูปแบบ

ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

๑.๓ โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน

๑.๓.๑ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน

๑.๓.๒ กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

สนองกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

๕.๑ โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๕.๑.๑ กิจกรรมจ้างครูช่วยสอน

๕.๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

๕.๒.๑ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕.๒.๒ กิจกรรมนิเทศภายใน

๕.๓ โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชีและพัสดุ

๕.๓.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี

๕.๓.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ

๕.๓.๓ กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์

สนองกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

๖.๑ โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ

๖.๑.๑ กิจกรรมพัฒนางานธุรการและงานสารบรรณ

๖.๑.๒ กิจกรรมพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ

สนองกลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

๗.๑ โครงการประสานงานระบบภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

๗.๑.๑ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๗.๑.๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

๗.๑.๓ กิจกรรมประสานงานเครือข่ายเพื่อจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูด้วยกัน และระหว่างครูกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วัดและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงครบทั้ง ๓ ด้าน (K: P : A) ด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย นำผลการประเมินแจ้งผู้ปกครอง และปรับปรุงพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล ให้มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง และพัฒนาการของแต่ละบุคคล มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีสื่อ IT มีห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลสำหรับนักเรียน สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน นำนักเรียนไปศึกษาดูงานหรือทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามท้องถิ่นใกล้โรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เท่าที่จำเป็นและสามารถทำได้ สะท้อนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับผล ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๑.๐๐	๘๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๑.๐๐	๘๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๙.๐๐	๘๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมตามประเด็นพิจารณาที่ ๓	๗๙.๔๐	๘๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา โดยเมื่อพิจารณาภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย และอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๒.๐๐

ผลการดำเนินการ

ในการดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านป่าไผ่ สะท้อนผลการดำเนินงานที่มีหลักฐานปรากฏตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

โดยโรงเรียนบ้านป่าไผ่ได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านกิจกรรมโครงงานและกิจกรรม ที่ผู้เรียนได้ร่วมคิดและออกแบบเป็นผลงาน ดังต่อไปนี้

๑. โครงการงานคุณธรรม		
ชั้น	ชื่อผลงาน	กระบวนการหรือคุณค่าที่ส่งเสริม
ป.๑	เก็บของเรียบร้อย เด็กน้อยรู้รับผิดชอบ	ส่งเสริมความรับผิดชอบ ใช้กระบวนการร่วมมือ และการเคารพกฎกติกาของชั้นเรียน
ป.๒	ปลูกต้นกล้าความซื่อสัตย์	ส่งเสริมความซื่อสัตย์ การพูดความจริงในชีวิตประจำวัน
ป.๓	ขยันหมั่นเพียร ห้องเรียนสะอาด	ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความสามัคคีและมีจิตอาสา
ป.๔	หนูจำอย่าลืมปิด	ส่งเสริมความพอเพียง ความรับผิดชอบ และความมีวินัย
ป.๕	ออมวันนี้ ชีวิตมีสุข	ส่งเสริมความมีวินัยในการออม ความรับผิดชอบ การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
ป.๖	งานบ้านไม่บ่น เพราะรักคนในบ้าน	ส่งเสริมความกตัญญูต่อบุพการี การสะท้อนคิดและการดำรงชีวิต

๒. โครงการงานสถานศึกษาสีขาว: ต้านยาเสพติด		
ชั้น	ชื่อผลงาน	กระบวนการหรือคุณค่าที่ส่งเสริม
ป.๑	เรียนรู้ข่าวสาร สร้างภูมิคุ้มกัน รู้ทันภัยยาเสพติด	ส่งเสริมกระบวนการสืบค้น วิเคราะห์ข่าวสาร สร้างทัศนคติลบต่อยาเสพติด
ป.๒	ต้นกล้าปลอดภัย หัวใจห่างไกลยาเสพติด	ส่งเสริมการเสริมทักษะชีวิต ฝึกการปฏิเสธ และการตัดสินใจ
ป.๓	ห้องเรียนปลอดภัย ห่างไกลอบายมุข	ส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับผู้เรียน
ป.๔	รู้ก่อน ปลอดภัยกว่า โปสเตอร์ให้ความรู้ยาเสพติดโดยใช้ Notebook LM	ส่งเสริมการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม และการรู้เท่าทันสื่อ
ป.๕	เยาวชนวัยใส ชีวิตปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด	ส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยมที่ดี สร้างภูมิคุ้มกัน การพัฒนาทักษะการปฏิเสธและการตัดสินใจที่ถูกต้อง
ป.๖	Be Bright Not High! อยู่ใสๆห่างไกลยา	ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนความคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ ประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับยาเสพติด

๓. โครงการงานนวัตกรรมวิชาการ		
ชั้น	ชื่อผลงาน	กระบวนการหรือคุณค่าที่ส่งเสริม
ป.๑	บัตรโดมิโนคำแม่ ก กา	ส่งเสริมกระบวนการร่วมมือ สร้างนวัตกรรมประกอบการสอน พัฒนาทักษะและประมวลความรู้ทางภาษาไทย
ป.๒	สบู่มุนไพรร สีสจากธรรมชาติ	ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า ฝึกการทำงานเป็นทีม สืบสานภูมิปัญญาไทย
ป.๓	นักสืบตัวน้อย ตามรอยรสร้อย	ส่งเสริมทักษะการเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกประเภทข้อมูล ทักษะทางคณิตศาสตร์
ป.๔	ภูเขาเล่าเรื่อง	ส่งเสริมหลักการเรียนรู้จากภูมิปัญญาพื้นบ้าน และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
ป.๕	ซ่อมได้ ใช้เป็น เน้นประหยัด	ส่งเสริมการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน มีความละเอียดรอบคอบ มีทักษะด้านการซ่อมแซมเสื้อผ้าในเบื้องต้น
ป.๖	Mini Book Irregular Verb	ส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการสร้างชิ้นงาน (Project-based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะคำศัพท์และโครงสร้างภาษาเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืนทางภาษาอังกฤษ

๔. กิจกรรมชุมนุม		
ชั้น	กิจกรรม	กระบวนการหรือคุณค่าที่ส่งเสริม
ป.๑	ชุมนุมอ่านเขียนคล่อง ประลองแป้นพิมพ์	ส่งเสริมการอ่าน เขียน โดยใช้การพิมพ์ผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยี
ป.๒	ชุมนุมนักสำรวจตัวน้อย	ส่งเสริมการเรียนรู้สังคมศึกษารอบตัว ผ่านการทำแผนผังภาพความคิด
ป.๓	ชุมนุมอ่านออก เขียนได้ คิดเลขคล่อง	ส่งเสริมการอ่าน การเขียนภาษาไทย และการบวก ลบ คูณ หาร คณิตศาสตร์พื้นฐาน
ป.๔	ชุมนุมผจญภัยโลกวิทยาศาสตร์	ส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ และสมรรถนะพื้นฐาน
ป.๕	ชุมนุมคาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านคำ และฟังเสียง	ส่งเสริมทักษะการอ่านคำ การออกเสียงคำภาษาไทย เรียนรู้ความหมายผ่านคำศัพท์ยาก และฝึกฝนความกล้าแสดงออก
ป.๖	ชุมนุม Lyrics Lab	ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านสื่อเพลง (Music-based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การแปลความหมาย และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๕. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ		
ชั้น	กิจกรรม	กระบวนการหรือคุณค่าที่ส่งเสริม
ป.๑	มาสเตอร์เซฟจูเนียร์	ส่งเสริมกระบวนการร่วมมือ ทักษะงานครัวพื้นฐาน และการประกอบอาหารอย่างง่าย
ป.๒	เกษตรกรจิ๋ว ปลุกผักปลอดภัย	ส่งเสริมการปลูกฝังการมีความรับผิดชอบ และฝึกให้มีความพอเพียง
ป.๓	วิศวกรตัวจิ๋ว	ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีมและพื้นฐานงานช่าง
ป.๔	NextGen Careers	ส่งเสริมการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน
ป.๕	มือใหม่หัดตัด	ส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพพื้นฐาน สร้างความมั่นใจในตนเอง เพื่อเป็นแนวทางอาชีพในอนาคต
ป.๖	หวานไทย Why so sweet!	ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Experiential Learning) ในการทำขนมไทย เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ และการเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย

๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

โดยโรงเรียนบ้านป่าไผ่ได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงบวก และใช้เทคโนโลยีและท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ดังตัวอย่างการนำใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน เช่น หลักสูตรท้องถิ่นศึกษา หลักสูตรโรงสีข้าวของชุมชนเพื่อพัฒนาการคิด กิจกรรมวันสำคัญประจำปี และการเรียนรู้ฐานภูมิปัญญาในชุมชน เช่น กิจกรรมล่านาศึกษา : ยี่เป็งรำลึก เป็นต้น

ทั้งการออกแบบการสอนที่มีการใช้สื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาในการเรียนรู้ ดังผลงานของชั้นเรียน ดังนี้

ตัวอย่างสื่อการสอนหรือวิธีที่ผู้สอนสร้างและพัฒนาในชั้นเรียน		
ชั้น	ชิ้นงาน	กระบวนการหรือคุณค่าที่ส่งเสริม
ป.๑	รถไฟ(แต่ง)ประโยคสัมพันธ์	ส่งเสริมการอ่านคำและเรียบเรียงประโยคสามส่วน ประธาน/กริยา/กรรม ให้สัมพันธ์กับภาพ
ป.๒	ชานมคำบอกเวลา	ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผ่านสื่อการแยกคำบอกช่วงเวลา (อดีต ปัจจุบัน อนาคต)
ป.๓	บิงโกการคูณ	ส่งเสริมทักษะการคิดเลขเร็ว ผ่านกิจกรรมการเล่นเกม
ป.๔	CANVA GAME	ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Game-Based Learning ฝึกกระบวนการคิดแก้ปัญหา
ป.๕	พิชช่าการคูณ	ส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านสื่อ พัฒนาทักษะการคิดคำนวณทางด้านการคูณ
ป.๖	Lotto CVC Word	ส่งเสริมทักษะการผสมคำตามตัวอักษรในรูปแบบคำศัพท์อย่างง่าย ผ่านเกมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การสะกดคำ และการเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษร

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๙.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

โดยจากการที่โรงเรียนบ้านป่าไผ่จัดกิจกรรมเสริมสร้างการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้สอนได้ออกแบบการเรียนรู้ตามหลักสูตรและกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตร ที่ผู้เรียนสนใจ และสามารถพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้ ดังตัวอย่างกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมพิเศษ/กิจกรรมอื่นๆ ในชั้นเรียน		
ชั้น	กิจกรรม	กระบวนการหรือคุณค่าที่ส่งเสริม
ป.๑	กิจกรรมงานประดิษฐ์ตัดปะและชิ้นงานศิลปะ	ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และฝึกสมาธิและความคิดสร้างสรรค์ของช่วงวัย
ป.๒	กิจกรรมธรรมชาติสร้างสรรค์	ส่งเสริมการเรียนรู้วัตถุจากธรรมชาติ สี กลิ่น และคุณค่าประโยชน์ สร้างผลิตภัณฑ์และผลผลิตอื่นในชิ้นงาน
ป.๓	กิจกรรมสมุดเล่มเล็ก	ส่งเสริมและฝึกเขียนเรื่องจากการทำกิจกรรมกลุ่ม ส่งเสริมการคิดออกแบบภาพในการเล่าเรื่องและทักษะการทำงานเป็นทีม
ป.๔	กิจกรรมนักออกแบบ	ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านความคิดสร้างสรรค์
ป.๕	กิจกรรมการขยายพันธุ์พืชโดยการชำ	ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การพัฒนาความอดทน ใส่ใจ และรับผิดชอบ

กิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมพิเศษ/กิจกรรมอื่นๆ ในชั้นเรียน		
ชั้น	กิจกรรม	กระบวนการหรือคุณค่าที่ส่งเสริม
ป.๖	กิจกรรมฝึกความคิดพิชิตการแยกขยะ	ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivist Learning) ผ่านการจัดทำผังความคิด เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การจัดระบบความรู้ และจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๘.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

โดยโรงเรียนบ้านป่าไผ่ได้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผ่านการวัดผลประเมินผลในชั้นเรียนตามหลักสูตร และมีการนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมและเรียบเรียงกลวิธีอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแบบอย่างและนำสู่การส่งเสริมผู้สอนสู่การพัฒนาตนเองได้ ดังการออกแบบงานวิจัยในชั้นเรียนของแต่ละชั้น ดังนี้

งานวิจัยในชั้นเรียน		
ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชื่อผลงาน
ป.๑	ภาษาไทย	การพัฒนาทักษะการจดจำรูปและเข้าใจเสียงสระในภาษาไทย โดยใช้บัตรโดมิโนคำแม่ ก กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านป่าไผ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ป.๒	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสินค้าและบริการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้เกมการศึกษา
ป.๖	วิทยาศาสตร์	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สอดคล้องกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เกมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ป.๖	ภาษาอังกฤษ	การประยุกต์ใช้ชุดกิจกรรมเกมปริศนาสร้างคำศัพท์ (Word Puzzle Adventure) และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๘.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

โดยโรงเรียนบ้านป่าไผ่ได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผ่านกิจกรรม PLC ของผู้สอนในสถานศึกษาซึ่งมีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๑๐๐ โดยปรากฏร่องรอยของการบันทึกการร่วมมือจากแบบรายงานของผู้สอนในสถานศึกษา

มีการกำหนดประเด็นสำคัญในการพัฒนางานเพื่อส่งเสริมผู้เรียนจากการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามระดับของงานในวิชาชีพ เป็นประเด็นท้าทายตามบันทึกข้อตกลงพัฒนางานของข้าราชการครู เช่น

๑. การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL

๒. การพัฒนาทักษะการคิดเชิงระบบโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสื่อข่าวประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โดยในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ถือว่าเป็นความสำคัญอย่างยิ่งที่โรงเรียนได้นำจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อสารสนเทศที่มีอย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด มีการจัดการเรียนรู้ในเชิงบวกภายในห้องเรียนและผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้คิดและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมพัฒนาความสามารถตามความสนใจ หรือกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อแก้ไขปัญหารายบุคคล ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสะท้อนกลับทั้งผู้สอนและผู้เรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ผ่านกระบวนการและกิจกรรม โดยถือว่าเป็นกิจกรรมที่สะท้อนว่าโรงเรียนได้ให้ผู้เรียนได้ดำเนินการและเข้าร่วมด้วยความสมัครใจและตามความสนใจของผู้เรียนโดยผู้สอนออกแบบกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน ตัวอย่างผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับรางวัล เช่น

๑. ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. ผู้สอนผ่านการคัดเลือกได้รับรางวัลในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการแบ่งปันการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning สู่สมรรถนะสำคัญ “ร่วมแชร์ ๑๐๐ แผนฯ สร้างแรงบันดาลใจ” ปีที่ ๓ โดย บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด

๓. ผู้สอนได้รับประกาศเกียรติคุณ เป็นผู้สนับสนุนการขับเคลื่อนแก้ปัญหาการอ่านเขียนภาษาไทย ให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสในพื้นที่ชุมชนร่วมกับสภาภาษาไทยผ่านโครงการ “ภาษาหัวใจครู” เพื่อเด็กและเยาวชนไทยอ่านออกเขียนได้ ปี ๒๕๖๘ จาก สภาภาษาไทย

๔. ผู้สอนได้รับรางวัล ครูดีเด่นที่อุทิศ เสียสละ และทำงานเพื่อส่วนรวม เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสมาคมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอพร้าวก

๕. ผู้สอนรางวัลเกียรติยศวันครู พ.ศ.๒๕๖๙ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ จากจังหวัดเชียงใหม่

๖. ผู้สอนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒

๗. ผู้สอนได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” สำหรับครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒

๘. สถานศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนการขับเคลื่อนและแก้ไขปัญหาการอ่านเขียนภาษาไทย ให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสในพื้นที่ชุมชน ร่วมกับสภาภาษาไทย ผ่านโครงการ “ภาษาหัวใจครู” เพื่อเด็กและเยาวชนไทยอ่านออกเขียนได้ ปี ๒๕๖๘ จากสภาภาษาไทย

๙. สถานศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณ สถานศึกษาปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและ น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๑๐. สถานศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณ การจัดทำและยืนยันข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ปี การศึกษา ๒๕๖๘ ระยะที่ ๒ ครบถ้วน ถูกต้อง และเสร็จภายในเวลาที่กำหนด ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจและความ รับผิดชอบ ซึ่งมีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพข้อมูลทางการศึกษาของเขตพื้นที่ จาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๑๑. สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๑-๒) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๒. สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาที่ได้รางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

จุดเด่น

บนพื้นฐานความต่างของผู้เรียนและความเป็นอัตลักษณ์ของตัวตนและชุมชนนั้นนำมาสู่การ ออกแบบกิจกรรมที่ใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน เช่น การพัฒนาสาระเสริมหลักสูตร บูรณาการอัตลักษณ์เชิง พื้นที่และบริบทท้องถิ่น เรื่อง “ท้องถิ่นศึกษา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านป่าไผ่

สะท้อนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตอย่างชัดเจนในกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถนำต่อยอดได้ในอนาคต ทั้งกิจกรรมฝึกอาชีพ กิจกรรมชุมนุม หรือกิจกรรมโครงการที่สร้างคุณค่าในหลากหลายมิติของการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน การกำหนด ประเด็นท้าทายของการพัฒนางาน หรือการ PLC ร่วมกันที่มีความสอดคล้องงานกันร่วมมือ

จุดควรพัฒนา

พัฒนาการออกแบบกิจกรรมที่มีความทันสมัยทั้งด้านเนื้อหาและกิจกรรม และสร้างความตื่นตัวในการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเฉพาะในเนื้อหาวิชาที่ยากๆ อาจจะสร้างกิจกรรมการบูรณาการที่เน้นทักษะของการ เรียนรู้แบบต้นตัวของผู้เรียนมากกว่าเนื้อหา หรือ บูรณาการที่สามารถนำเนื้อหาต่อยอดและพัฒนาให้เป็น รูปธรรมมากที่สุด

อีกทั้งสถานศึกษาควรมีการพัฒนาด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมทักษะของผู้เรียนด้านเทคโนโลยีให้คุ้นชิน คุ้นเคย และฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ด้วยเทคโนโลยีปัจจุบันมีหลาย ระดับความยากง่ายตามการใช้งานที่เข้ากับช่วงวัยของผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ ตลอดจนการนำเข้าสู่การจัดการ

เรียนการสอนในชั้นเรียน ที่จะสร้างความสะดวก ความรวดเร็วในการวัดผลประเมินผลให้ผู้สอนได้ หรือสามารถ
ต่อยอดการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสื่อการสอนและนวัตกรรมให้ผู้เรียนได้

โครงการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการพัฒนา

สนองกลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

๒.๔ โครงการยกระดับความสามารถตามความถนัดผู้เรียน

๒.๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์

๒.๔.๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ

๒.๕ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๒.๕.๑ กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต

สนองกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

๔.๑ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔.๑.๑ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

๔.๑.๒ กิจกรรมประชาธิปไตย

๔.๑.๓ กิจกรรมชุมนุม

๔.๑.๔ กิจกรรมแนะแนว

๔.๒ โครงการวันสำคัญประจำปี

๔.๒.๑ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

สนองกลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

๒.๑ โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๑.๑ กิจกรรมติดตามเด็กในวัยเรียน

๒.๑.๒ กิจกรรมระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๒ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี

๒.๒.๑ กิจกรรมจัดสรรเงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี

๒.๖ โครงการอาหารกลางวันนักเรียน

๒.๖.๑ กิจกรรมอาหารกลางวันนักเรียน

๒.๖.๒ กิจกรรมจัดหาอาหารเสริมเพิ่มเติมโภชนาการอื่น ๆ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลักสูตรสถานศึกษา)

ตารางรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่เพิ่ม/ ลดจากฐาน เดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่เพิ่ม/ ลดจากฐาน เดิม
	ปี กศ. ๒๕ ๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕ ๖๗	ปี กศ. ๒๕ ๖๘		
ภาษาไทย	๖๗.๔๐	๖๖.๙๘	-๐.๔๒	-๐.๖๒	๖๖.๙๘	๗๗.๙๐	+๑๐.๙๒	+๑๖.๓๐
คณิตศาสตร์	๖๖.๖๐	๖๖.๒๙	-๐.๓๑	-๐.๔๗	๖๖.๒๙	๘๐.๕๕	+๑๔.๒๖	+๒๑.๕๑
วิทยาศาสตร์	๖๓.๘๐	๖๘.๑๔	+๔.๓๔	+๖.๘๐	๖๘.๑๔	๘๒.๕๐	+๑๔.๓๖	+๒๑.๐๗
สังคมศึกษา	๖๓.๔๐	๗๐.๐๗	+๖.๖๗	+๑๐.๕๒	๗๐.๐๗	๘๒.๖๐	+๑๒.๕๓	+๑๗.๘๘
ประวัติศาสตร์	๖๖.๖๐	๖๙.๕๗	+๒.๙๗	+๔.๔๖	๖๙.๕๗	๘๐.๔๐	+๑๐.๘๓	+๑๕.๕๖
สุขศึกษา	๗๓.๗๐	๗๖.๘๖	+๓.๑๖	+๔.๒๙	๗๖.๘๖	๘๒.๒๐	+๕.๓๔	+๖.๙๔
ศิลปะ	๗๓.๓๐	๗๒.๘๖	-๐.๔๔	-๐.๖๐	๗๒.๘๖	๗๔.๑๐	+๑.๒๔	+๑.๗๐
การงานอาชีพ	๗๒.๘๐	๗๓.๔๓	+๐.๖๓	+๐.๘๗	๗๓.๔๓	๗๘.๒๐	+๔.๗๗	+๖.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๖๐.๑๐	๖๘.๑๔	+๘.๐๔	+๑๓.๓๘	๖๘.๑๔	๗๐.๓๐	+๒.๑๖	+๓.๑๖
รวมเฉลี่ย	๖๗.๕๒	๗๐.๒๖	+๒.๗๔	+๔.๐๖	๗๐.๒๖	๗๘.๗๕	+๘.๔๙	+๑๒.๐๘

จากตารางแสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในภาพรวมการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๔.๐๖ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐๘

ตารางรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของคะแนนที่เพิ่ม/ลดจากฐานเดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของคะแนนที่เพิ่ม/ลดจากฐานเดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๗๓.๒๐	๖๙.๘๐	-๓.๔	-๔.๖๔	๖๙.๘๐	๖๖.๖๔	-๓.๑๖	-๔.๕๒
คณิตศาสตร์	๗๓.๘๐	๗๒.๕๕	-๑.๒๕	-๑.๖๙	๗๒.๕๕	๖๘.๗๕	-๓.๘๐	-๕.๒๓
วิทยาศาสตร์	๗๔.๒๐	๗๖.๗๗	๒.๕๗	+๓.๔๖	๗๖.๗๗	๗๘.๐๗	+๑.๓๐	+๑.๖๙
สังคมศึกษา	๗๕.๘๐	๗๓.๘๖	-๑.๙๔	-๒.๕๖	๗๓.๘๖	๗๔.๘๒	+๐.๙๖	+๑.๒๙
ประวัติศาสตร์	๗๓.๖๐	๗๒.๕๕	-๑.๐๕	-๑.๔๓	๗๒.๕๕	๖๗.๖๑	-๔.๙๔	-๖.๘๐
สุขศึกษา	๘๐.๐๐	๗๕.๓๕	-๔.๖๕	-๕.๘๑	๗๕.๓๕	๗๖.๙๖	+๑.๖๑	+๒.๑๓
ศิลปะ	๗๙.๗๐	๗๕.๙๑	-๓.๗๙	-๔.๗๖	๗๕.๙๑	๗๘.๒๙	+๒.๓๘	+๓.๑๓
การงานอาชีพ	๘๐.๑๐	๗๖.๖๔	-๓.๔๖	-๔.๓๒	๗๖.๖๔	๗๗.๓๒	+๐.๖๘	+๐.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๖๘.๑๐	๗๐.๐๙	๑.๙๙	+๒.๙๒	๗๐.๐๙	๖๙.๘๒	-๐.๒๗	-๐.๓๘
รวมเฉลี่ย	๗๕.๓๙	๗๓.๗๒	-๑.๖๗	-๒.๒๑	๗๓.๗๒	๗๓.๑๔	-๐.๕๗	-๐.๗๘

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในภาพรวมการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนลดลงจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๒.๒๑ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนลดลงจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๐.๗๘

ตารางรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่เพิ่ม/ ลดจากฐาน เดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลดจาก ฐานเดิม
	ปี กศ. ๒๕ ๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๗๑.๒๐	๗๖.๑๑	+๔.๙๑	+๖.๙๐	๗๖.๑๑	๗๗.๑๕	+๑.๐๔	+๑.๓๖
คณิตศาสตร์	๗๐.๖๐	๗๖.๐๐	+๕.๔	+๗.๖๕	๗๖.๐๐	๗๗.๐๕	+๑.๐๕	+๑.๓๘
วิทยาศาสตร์	๗๑.๕๐	๗๗.๓๓	+๕.๘๓	+๘.๑๕	๗๗.๓๓	๗๗.๗๐	+๐.๓๗	+๐.๔๗
สังคมศึกษา	๖๖.๗๐	๗๔.๔๔	+๗.๗๔	+๑๑.๖๐	๗๔.๔๔	๗๕.๓๐	+๐.๘๖	+๑.๑๕
ประวัติศาสตร์	๖๖.๘๐	๗๒.๓๓	+๕.๕๓	+๘.๒๘	๗๒.๓๓	๗๙.๘๐	+๗.๔๗	+๑๐.๓๒
สุขศึกษา	๗๓.๐๐	๘๐.๐๐	+๗.๐๐	+๙.๕๙	๘๐.๐๐	๘๗.๑๐	+๗.๑๐	+๘.๘๗
ศิลปะ	๗๕.๒๐	๗๕.๔๔	+๐.๒๔	+๓.๒	๗๕.๔๔	๘๒.๓๐	+๖.๘๖	+๙.๐๙
การทำงานอาชีพ	๗๔.๘๐	๘๑.๕๖	+๖.๗๖	+๙.๐๔	๘๑.๕๖	๘๑.๘๐	+๐.๒๔	+๐.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๖๙.๖๐	๗๐.๐๐	+๐.๔๐	+๐.๕๗	๗๐.๐๐	๗๑.๖๐	+๑.๖๐	+๒.๒๘
รวมเฉลี่ย	๗๑.๐๔	๗๕.๙๑	+๔.๘๗	+๖.๘๕	๗๕.๙๑	๗๘.๘๖	+๒.๙๕	+๓.๘๙

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวมการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเพิ่มขึ้น จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๖.๘๕ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนเพิ่มขึ้น จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๓.๘๙

ตารางรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่เพิ่ม/ ลดจากฐาน เดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลดจาก ฐานเดิม
	ปี กศ. ๒๕ ๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๗๒.๗๐	๗๑.๕๐	+๑.๒	+๑.๖๕	๗๑.๕๐	๗๔.๕๖	+๓.๐๖	+๔.๒๗
คณิตศาสตร์	๗๐.๙๐	๖๘.๕๐	+๒.๔	+๓.๓๙	๖๘.๕๐	๗๓.๙๔	+๕.๔๔	+๗.๙๔
วิทยาศาสตร์ฯ	๗๑.๔๐	๗๓.๒๕	-๑.๘๕	-๒.๖๐	๗๓.๒๕	๗๖.๑๑	+๒.๘๖	+๓.๙๐
สังคมศึกษาฯ	๗๒.๘๐	๗๐.๒๕	+๒.๕๕	+๓.๕๐	๗๐.๒๕	๗๒.๐๐	+๑.๗๕	+๒.๔๙
ประวัติศาสตร์	๗๔.๖๐	๖๗.๕๘	+๗.๐๒	+๙.๔๑	๖๗.๕๘	๗๖.๐๐	+๘.๔๒	+๑๒.๔๕
สุขศึกษาฯ	๗๔.๙๐	๗๗.๔๒	-๒.๕๒	-๓.๓๖	๗๗.๔๒	๘๑.๑๑	+๓.๖๙	+๔.๗๖
ศิลปะ	๗๕.๐๐	๗๗.๒๕	-๒.๒๕	-๓.๐๐	๗๗.๒๕	๗๘.๔๔	+๑.๑๙	+๑.๕๔
การทำงานอาชีพ	๗๕.๑๐	๗๗.๐๘	-๑.๙๘	-๒.๖๔	๗๗.๐๘	๗๗.๗๘	+๐.๗๐	+๐.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๗๑.๒๐	๖๕.๙๒	+๕.๒๘	+๗.๔๒	๖๕.๙๒	๗๑.๐๐	+๕.๐๘	+๗.๗๐
รวมเฉลี่ย	๗๓.๑๘	๗๒.๐๘	-๑.๑	+๘.๑๐	๗๒.๐๘	๗๕.๖๖	+๓.๕๗	+๔.๙๖

จากตารางแสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในภาพรวมการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเพิ่มขึ้น จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๘.๑๐ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนเพิ่มขึ้น จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๔.๙๖

ตารางรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของคะแนนที่เพิ่ม/ลดจากฐานเดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของคะแนนที่เพิ่ม/ลดจากฐานเดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๗๖.๗๐	๗๖.๗๘	+๐.๐๘	+๐.๑๐	๗๖.๗๘	๗๗.๘๒	+๑.๐๔	+๑.๓๕
คณิตศาสตร์	๗๓.๘๐	๗๔.๓๙	+๐.๕๙	+๐.๘๐	๗๔.๓๙	๗๔.๗๓	+๐.๓๔	+๐.๔๕
วิทยาศาสตร์	๗๒.๑๐	๗๒.๖๗	+๐.๕๗	+๐.๗๙	๗๒.๖๗	๗๕.๑๘	+๒.๕๑	+๓.๔๕
สังคมศึกษา	๗๔.๙๐	๗๕.๑๑	+๐.๒๑	+๐.๒๘	๗๕.๑๑	๗๕.๑๘	+๐.๐๗	+๐.๐๙
ประวัติศาสตร์	๗๕.๒๐	๗๘.๑๑	+๒.๙๑	+๓.๘๗	๗๘.๑๑	๗๘.๑๘	+๐.๐๗	+๐.๐๘
สุขศึกษา	๗๘.๐๐	๗๘.๑๑	+๐.๑๑	+๐.๑๔	๗๘.๑๑	๗๙.๓๖	+๑.๒๕	+๑.๖๐
ศิลปะ	๘๑.๓๐	๗๕.๕๖	-๕.๗๔	-๗.๐๖	๗๕.๕๖	๗๖.๐๙	+๐.๕๓	+๐.๐๗
การงานอาชีพ	๗๙.๑๐	๘๐.๓๙	+๑.๒๙	+๑.๖๓	๘๐.๓๙	๘๐.๘๒	+๐.๔๓	+๐.๕๓
ภาษาอังกฤษ	๖๙.๗๐	๗๑.๗๘	+๒.๐๘	+๒.๙๘	๗๑.๗๘	๗๑.๘๒	+๐.๐๔	+๐.๐๕
รวมเฉลี่ย	๗๕.๖๔	๗๕.๘๘	+๐.๒๔	+๐.๓๒	๗๕.๘๘	๗๖.๕๗	+๐.๖๙	+๐.๙๑

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในภาพรวมการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเพิ่มขึ้น จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๐.๓๒ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนเพิ่มขึ้น จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๐.๙๑

ตารางรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่เพิ่ม/ ลดจากฐาน เดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลดจาก ฐานเดิม
	ปี กศ. ๒๕ ๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๗๗.๖๐	๗๒.๙๐	-๔.๗	-๖.๐๕	๗๒.๙๐	๗๔.๐๐	+๑.๑๐	+๑.๕๐
คณิตศาสตร์	๗๒.๘๐	๗๑.๗๐	-๑.๑	-๑.๕๑	๗๑.๗๐	๗๒.๑๗	+๐.๔๗	+๐.๖๕
วิทยาศาสตร์	๗๐.๖๐	๗๖.๖๐	+๖.๐	+๘.๔๙	๗๖.๖๐	๗๗.๗๘	+๑.๑๘	+๑.๕๔
สังคมศึกษา	๗๔.๒๐	๖๘.๘๐	-๕.๔	-๗.๗๔	๖๘.๘๐	๗๖.๐๐	+๗.๒๐	+๑๐.๔๖
ประวัติศาสตร์	๗๓.๖๐	๗๙.๓๐	+๕.๗	+๗.๗๔	๗๙.๓๐	๘๐.๑๑	+๐.๘๑	+๑.๐๒
สุขศึกษา	๗๖.๘๐	๘๒.๑๐	+๕.๓	+๖.๙๐	๘๒.๑๐	๘๒.๒๒	+๐.๑๒	+๐.๑๔
ศิลปะ	๗๖.๔๐	๗๖.๖๐	+๐.๒	+๐.๒๖	๗๖.๖๐	๗๙.๔๔	+๒.๘๔	+๓.๗๐
การทำงานอาชีพ	๗๖.๐๐	๘๕.๗๐	+๙.๗	+๑๒.๗๖	๘๕.๗๐	๘๕.๘๐	+๐.๑๐	+๐.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๖๗.๘๐	๗๓.๕๐	+๕.๗	+๘.๔๐	๗๓.๕๐	๗๓.๗๘	+๐.๒๘	+๐.๓๘
รวมเฉลี่ย	๗๓.๙๘	๗๖.๓๕	+๒.๓๗	+๓.๒๑	๗๖.๓๕	๗๗.๙๒	+๑.๕๖	+๒.๐๕

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในภาพรวมการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเพิ่มขึ้น จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๓.๒๑ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนเพิ่มขึ้น จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๒.๐๕

๒. ผลการทดสอบระดับชาติ

๒.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

๒.๑.๑ ตารางแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับโรงเรียน

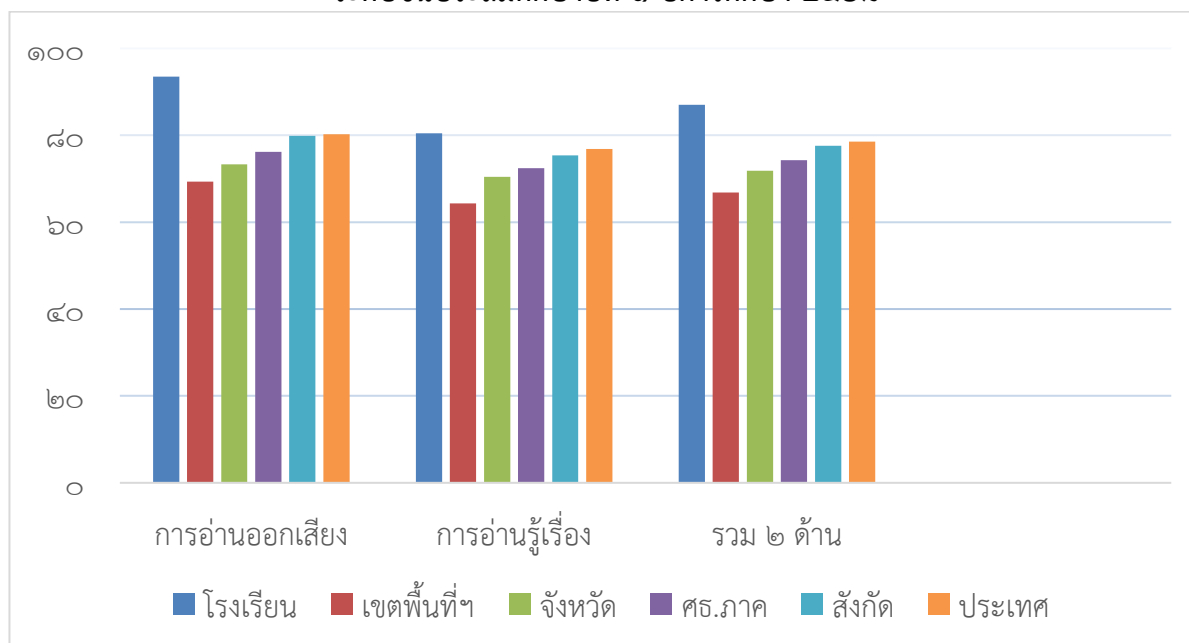
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๓.๕๐	๖๙.๓๕	๗๓.๓๑	๗๖.๑๘	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖
	S.D.	๙.๐๙	๓๒.๐๖	๒๘.๖๓	๒๗.๐๖	๒๕.๘๔	๒๕.๕๘
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๐.๕๐	๖๔.๓๒	๗๐.๔๑	๗๒.๔๐	๗๕.๓๕	๗๖.๘๖
	S.D.	๑๐.๘๐	๒๐.๕๐	๒๐.๔๖	๑๙.๗๑	๑๙.๒๕	๑๙.๑๓
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๗.๐๐	๖๖.๘๓	๗๑.๘๖	๗๔.๒๙	๗๗.๖๑	๗๘.๕๗
	S.D.	๙.๘๔	๒๐.๐๑	๒๓.๐๐	๒๑.๘๘	๒๐.๙๑	๒๐.๗๐

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับโรงเรียน มีผลการประเมินภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๘๗.๐๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๙.๘๔

เมื่อพิจารณาทีละด้านพบว่า ทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัดย่อย ระดับศึกษาธิการภาค ระดับจังหวัด และระดับสังกัดย่อย ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๐ และด้านการอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๘๐.๕๐

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



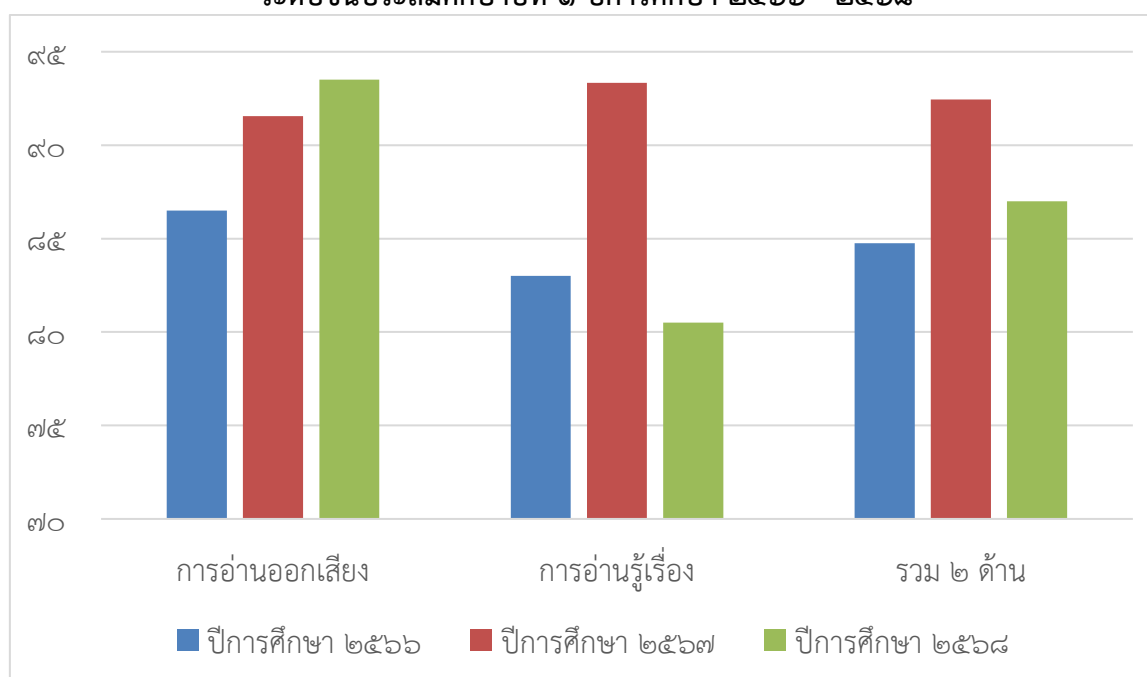
๒.๑.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการ เปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการ เปรียบเทียบ
การอ่านออกเสียง	๘๖.๕๐	๙๑.๕๕	+ ๕.๐๕	๙๑.๕๕	๙๓.๕๐	+๑.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๘๓.๐๐	๙๓.๓๓	+ ๑๐.๓๓	๙๓.๓๓	๘๐.๕๐	-๑๒.๘๓
รวม ๒ ด้าน	๘๔.๗๕	๙๒.๔๔	+ ๗.๖๙	๙๒.๔๔	๘๗.๐๐	-๕.๔๔

จากตารางพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน ระดับโรงเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาพรวม ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๖๙ และเมื่อพิจารณาทีละด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕.๐๕ ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐.๓๓

ผลการเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาพรวมสองด้าน มีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๕.๔๔ และเมื่อพิจารณาทีละด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๙๕ ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่องลดลงร้อยละ ๑๒.๘๓

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

๒.๒.๑ ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

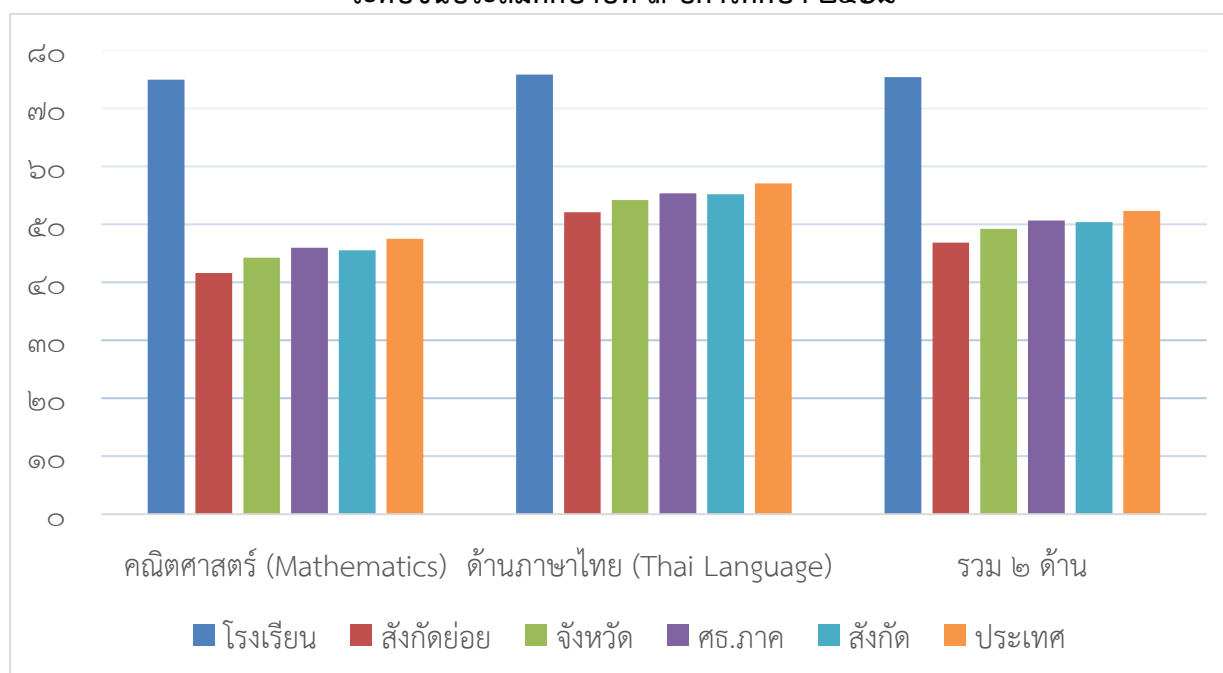
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๕.๐๐	๔๑.๖๑	๔๔.๒๗	๔๕.๙๘	๔๕.๕๔	๔๗.๕๒
	S.D.	๑๐.๐๒	๒๑.๒๘	๒๑.๔๘	๒๑.๔๘	๒๒.๕๗	๒๒.๗๒
ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๕.๘๗	๕๒.๑๓	๕๔.๒๒	๕๕.๓๖	๕๕.๒๓	๕๗.๑๑
	S.D.	๙.๐๑	๑๖.๕๗	๑๘.๑๖	๑๘.๐๕	๑๙.๔๓	๑๙.๗๑
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๕.๔๓	๔๖.๘๗	๔๙.๒๕	๕๐.๖๘	๕๐.๓๙	๕๒.๓๒
	S.D.	๗.๙๑	๑๖.๙๓	๑๘.๐๑	๑๘.๐๐	๑๙.๓๑	๑๙.๕๖

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับโรงเรียน มีผลการประเมินภาพรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๗๕.๔๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๗.๙๑ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

เมื่อพิจารณาความสามารถที่ละด้านพบว่า ความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๐๐ และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๘๗

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



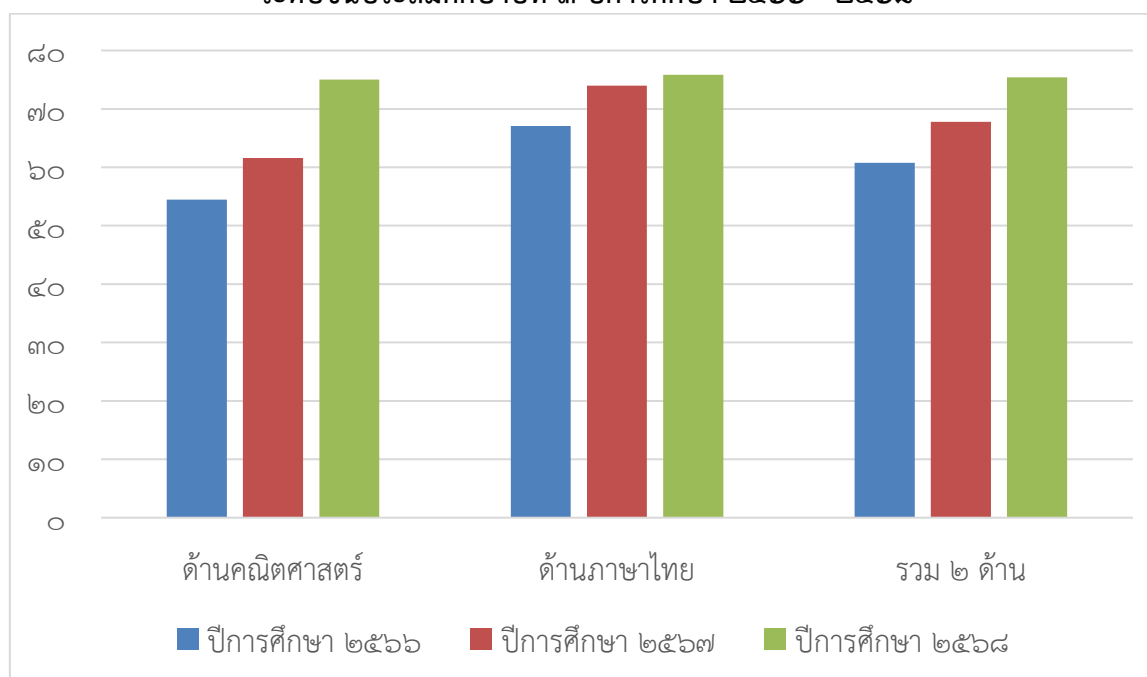
๒.๒.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการ เปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการ เปรียบเทียบ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๔.๔๔	๖๑.๕๗	+ ๗.๑๓	๖๑.๕๗	๗๕.๐๐	+๑๓.๔๓
ด้านภาษาไทย	๖๗.๐๕	๗๔.๐๐	+ ๖.๙๕	๗๔.๐๐	๗๕.๘๗	+๑.๘๗
รวม ๒ ด้าน	๖๐.๗๕	๖๗.๗๘	+ ๗.๐๓	๖๗.๗๘	๗๕.๔๓	+๗.๖๕

จากตารางพบว่า ในภาพรวมเมื่อเปรียบเทียบในปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าภาพรวม ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๐๓ และหากพิจารณาความสามารถที่ละด้าน พบว่าด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๑๓ และด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๖.๙๕

เมื่อเปรียบเทียบในปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าภาพรวม ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๖๕ และหากพิจารณาความสามารถที่ละด้าน พบว่าด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๓.๔๓ และด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๘๗

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๒.๓.๑ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

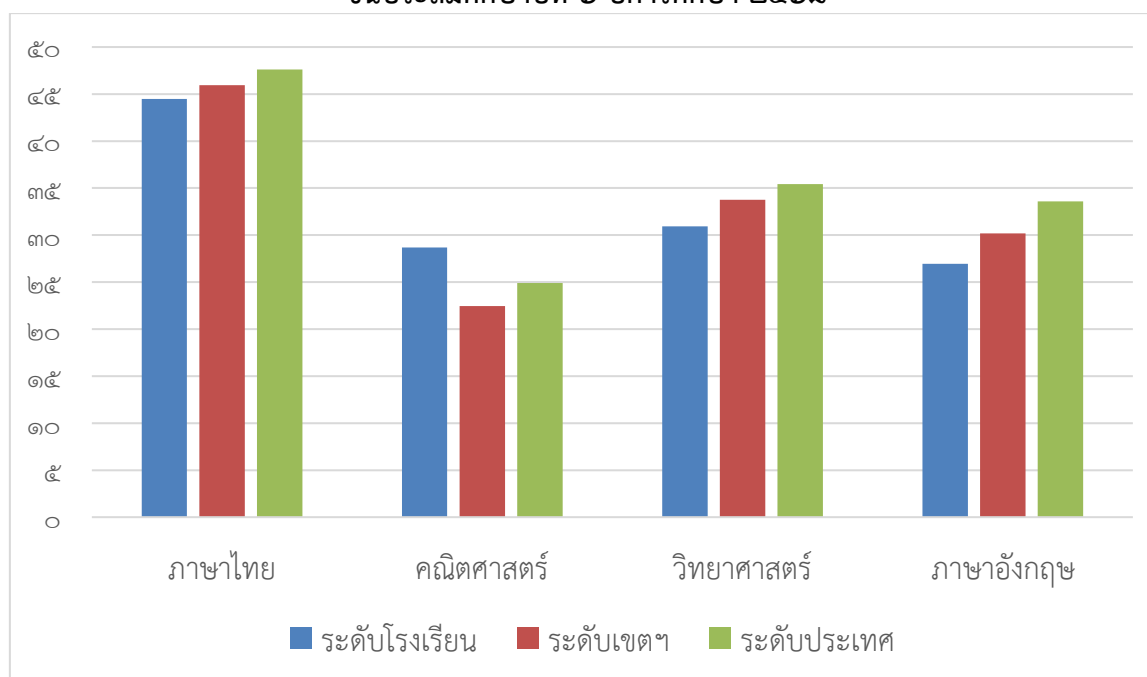
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ระดับโรงเรียน		ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ	
				ค่าเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	S.D.
ภาษาไทย	๘	๗๔.๕๐	๑๐.๗๕	๔๔.๔๗	๑๘.๗๖	๔๕.๙๕	๑๖.๗๗	๔๗.๖๐	๑๗.๖๑
คณิตศาสตร์	๘	๕๒.๐๐	๑๓.๐๐	๒๘.๖๗	๑๒.๗๖	๒๒.๔๕	๑๔.๓๔	๒๔.๙๐	๑๗.๔๒
วิทยาศาสตร์	๘	๕๐.๐๐	๑๐.๐๐	๓๐.๙๔	๑๓.๔๐	๓๓.๗๖	๑๓.๓๐	๓๕.๔๓	๑๔.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๘	๓๔.๓๘	๑๒.๕๐	๒๖.๙๕	๗.๓๒	๓๐.๑๙	๑๕.๐๑	๓๓.๕๘	๑๘.๙๖
คะแนนเฉลี่ยรวม				๓๒.๗๖	๑๓.๐๖	๓๓.๐๙	๑๔.๘๖	๓๕.๓๘	๑๗.๑๘

จากตาราง พบว่าแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๘ คน ผลประเมินภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยรวมระดับโรงเรียน ๓๒.๗๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๓.๐๖ เมื่อพิจารณาทีละกลุ่มสาระพบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



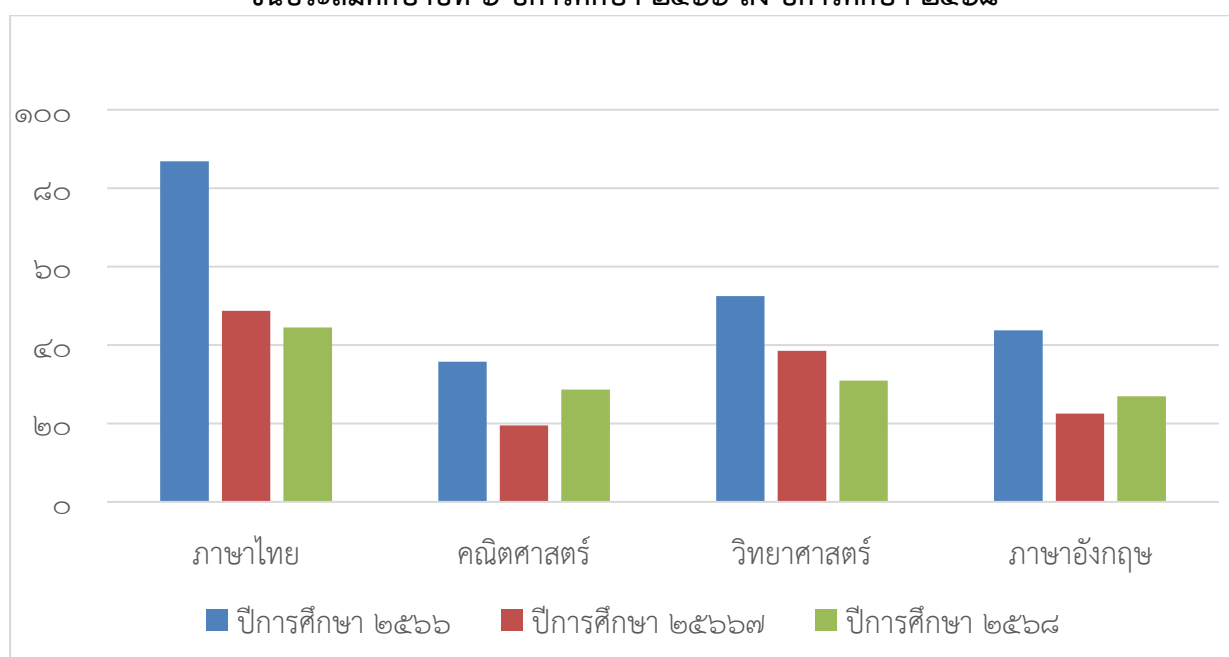
๒.๓.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๘๖.๘๘	๔๘.๗๐	- ๓๘.๑๘	๔๘.๗๐	๔๔.๔๗	-๔.๒๓
คณิตศาสตร์	๓๕.๗๕	๑๙.๕๐	- ๑๖.๒๕	๑๙.๕๐	๒๘.๖๗	+๙.๒๖
วิทยาศาสตร์	๕๒.๕๐	๓๘.๕๐	- ๑๔.๐๐	๓๘.๕๐	๓๐.๙๔	-๗.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๗๕	๒๒.๕๐	- ๒๑.๒๕	๒๒.๕๐	๒๖.๙๕	+๔.๔๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๕๔.๗๒	๓๒.๓๐	- ๒๒.๔๒	๓๒.๓๐	๓๒.๗๕	+๐.๔๕

จากตารางพบว่า การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๒๒.๔๒ เมื่อพิจารณาที่กลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยลดลง โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยลดลงร้อยละ ๓๘.๑๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ลดลงร้อยละ ๑๖.๒๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ลดลงร้อยละ ๑๔.๐๐ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษลดลงร้อยละ ๒๑.๒๕

การเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๔๕ และเมื่อพิจารณาที่กลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า บางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น บางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยลดลง โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยลดลงร้อยละ ๔.๒๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๙.๒๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ลดลงร้อยละ ๗.๕๖ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๔๕

ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

จากการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา พบว่า การดำเนินงานส่วนใหญ่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และมีทักษะด้านความปลอดภัย		
๑.๑	โครงการสถานศึกษาสีขาว ๑. กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ๒. กิจกรรมด้านทุจริต ๓. กิจกรรมด้านภัยยาเสพติด	ผ่าน
๑.๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน ๑. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ๒. กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ ๓. กิจกรรมทันตสุขภาพนักเรียน ๔. กิจกรรมป้องกันตนในสถานการณ์โรคระบาดและภัยสุขภาพ ๕. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติ สปสช.	ผ่าน
๑.๓	โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน ๑. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน ๒. กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	ผ่าน
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสด้านการศึกษาให้มีหลากหลายในกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ เทคโนโลยีและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและทั่วถึง		
๒.๑	โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑. กิจกรรมติดตามเด็กในวัยเรียน ๒. กิจกรรมระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผ่าน
๒.๒	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ๑. กิจกรรมจัดสรรเงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	ผ่าน
๒.๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ ๑. กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ๓. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ๔. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ๕. กิจกรรม English Day Camp ๖. กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อการจัดการเรียนการสอน DLTV ๗. กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP, IIP)	ผ่าน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	๘. กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สถานการณ์ที่ไม่ปกติ ๙. กิจกรรมนักวิทยัตว์น้อย	
๒.๔	โครงการยกระดับความสามารถตามความถนัดผู้เรียน ๑. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ	ผ่าน
๒.๕	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๑. กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต	ผ่าน
๒.๖	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน ๑. กิจกรรมอาหารกลางวันนักเรียน ๒. กิจกรรมจัดหาอาหารเสริมเพิ่มเติมโภชนาการอื่น ๆ	ผ่าน
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
๓.๑	โครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน ๑. กิจกรรมอบรมทรัพยากรนักเรียน	ผ่าน
๓.๒	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๑. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	ผ่าน
๓.๓	โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม ๑. กิจกรรมรณรงค์การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ๒. กิจกรรมแยกขยะและรีไซเคิลเพื่อสิ่งแวดล้อม ๓. กิจกรรมเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา	ผ่าน
๓.๔	โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๑. กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม ๒. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา	ผ่าน
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		
๔.๑	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ๒. กิจกรรมประชาธิปไตย ๓. กิจกรรมชุมนุม ๔. กิจกรรมแนะแนว	ผ่าน
๔.๒	โครงการวันสำคัญประจำปี ๑. กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	ผ่าน
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ		
๕.๑	โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๑. กิจกรรมจ้างครูช่วยสอน	ผ่าน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๕.๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ๑. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. กิจกรรมนิเทศภายใน	ผ่าน
๕.๓	โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ๑. กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี ๒. กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ ๓. กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์	ผ่าน
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)		
๖.๑	โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ ๑. กิจกรรมพัฒนางานธุรการและงานสารบรรณ ๒. กิจกรรมพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ	ผ่าน
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาความร่วมมือเครือข่ายของสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้เข้มแข็ง		
๗.๑	โครงการประสานงานระบบภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ๑. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๓. กิจกรรมประสานงานเครือข่ายเพื่อจัดการเรียนรู้	ผ่าน

ในภาพรวมการดำเนินงานอยู่ในระดับดี โดยมีจุดเด่นในด้านการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า อย่างไรก็ตาม ยังพบปัญหาและอุปสรรคบางประการ เช่น ข้อจำกัดด้านงบประมาณ เวลา และทรัพยากรบุคคล ดังนั้น ควรมีการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในปีต่อไป



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี / แผนแม่บท / แผนการศึกษาแห่งชาติ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

เป็นแผนแม่บทหลักของประเทศ ประกอบด้วย ๖ ด้านหลัก

๑. ด้านความมั่นคง: รักษาความสงบเรียบร้อยและความมั่นคงของสถาบันและประเทศ
๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน: พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การลงทุน นวัตกรรม และเศรษฐกิจ
๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์: พัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม: ลดความเหลื่อมล้ำและกระจายโอกาส
๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม: พัฒนาเศรษฐกิจสีเขียวและลดก๊าซเรือนกระจก
๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ: ปรับปรุงการบริการประชาชนให้โปร่งใสและมีประสิทธิภาพ

๒. แผนแม่บทเฉพาะกิจ / แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป็นแผนระดับ ๒ ที่ถ่ายทอดเป้าหมายจากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ลงสู่การปฏิบัติจริง โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดและหน่วยงานรับผิดชอบในแต่ละประเด็น (เช่น ประเด็นการเกษตร ประเด็นการท่องเที่ยว ประเด็นนวัตกรรม) เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทุกระดับจัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกัน สามารถเข้าถึงประกาศราชกิจจานุเบกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้องของ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

เป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี ที่ถูกจัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยแบ่งเป็น ๖ ยุทธศาสตร์หลัก

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ / สพฐ.

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มุ่งเน้นไปที่การสร้างผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการทำงานเพื่อลดภาระของทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรม

๑. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา: ปรับลดภาระงานเอกสาร งานประเมิน และงานอื่นที่ไม่เกี่ยวกับการสอน เพื่อให้ครูมีเวลาทุ่มเทให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่
๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง: ปรับปรุงวิธีการประเมินผล ลดความเครียดในการสอบ และลดค่าใช้จ่ายในการเรียน
๓. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง: ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ตอบโจทย์ทักษะอาชีพในอนาคต
๔. พื้นที่ปลอดภัย (Safety Zone): สถานศึกษาต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยจากการใช้ความรุนแรง การบูลลี่ ยาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ
๕. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำ: กระจายโอกาสและจัดสรรงบประมาณให้เด็กทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม

๒. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

สพฐ. มุ่งเน้นการพัฒนา "ผู้เรียนไทยยุคใหม่" ให้เป็นคนดี เก่ง มีความสุข ทันโลก และมีทักษะชีวิต โดยขับเคลื่อนผ่านแนวทางหลัก ดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน: ส่งเสริมทักษะอนาคต (Future Skills) อาทิ การเขียนโค้ดดิ้ง (Coding), การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI), และวิทยาการคำนวณ
๒. คุณธรรมนำความรู้: น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปลุกฝังค่านิยมที่พึงงาม และจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๓. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา: พัฒนาครูให้เป็น โค้ช (Coach) และนักออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยีให้ทันสมัย

นโยบาย สพฐ./สพท.

๑. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มุ่งเน้นการสร้างผู้เรียนยุคใหม่ให้ “ดี เก่ง มีความสุข ทันโลก” โดยขับเคลื่อนผ่านแนวทางหลัก (Quick Win) ได้แก่ การคืนเวลาให้ครู ลดภาระงานเอกสาร ยกระดับการเรียนรู้ (Active Learning) สร้างโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายหลักถูกแบ่งออกเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้:

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน: ปลุกฝังคุณธรรม พัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) การเขียนโค้ด (Coding) และใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการเรียนรู้ เพื่อรองรับเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒. ด้านการบริหารจัดการ: รื้อระบบเพื่อความเสมอภาค เพิ่มประสิทธิภาพการกระจายอำนาจ และส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการตนเองได้ดีขึ้น

๓. ด้านบุคลากรทางการศึกษา: พัฒนาครูและผู้บริหารให้เป็นโค้ช (Coaches) และนักออกแบบการเรียนรู้สมัยใหม่ ตลอดจนส่งเสริมสวัสดิการและคุณภาพชีวิตของบุคลากร

๔. ด้านความปลอดภัย: ทำให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง ปราศจากการบูลลี่ ยาเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ (สพป.เชียงใหม่ เขต ๒)

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
๑๒. พัฒนาระบบจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบ

๒๕๖๙

ชาติ

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

จุดเน้นที่ ๑ พระบรมราโชบายสร้างคนดี มีคุณธรรม และจริยธรรม นำวิถีประชาธิปไตย โดยภูมิใจใน

จุดเน้นที่ ๒ สืบฮีตสานฮอย ตามรอยประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สานศิลปวิถีชุมชน บนความพอเพียง

จุดเน้นที่ ๓ พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร (๑ โรงเรียน อย่างน้อย ๒ ภาษา)

จุดเน้นที่ ๔ การอ่านสร้างอนาคต

จุดเน้นที่ ๕ การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์และประชาสัมพันธ์องค์กร

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ

จุดเน้นที่ ๗ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้นที่ ๘ ส่งเสริมและพัฒนา ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ นวัตกรรม

จุดเน้นที่ ๙ ส่งเสริมความร่วมมือเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง

จุดเน้นที่ ๑๐ ความปลอดภัยในสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๑๑ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

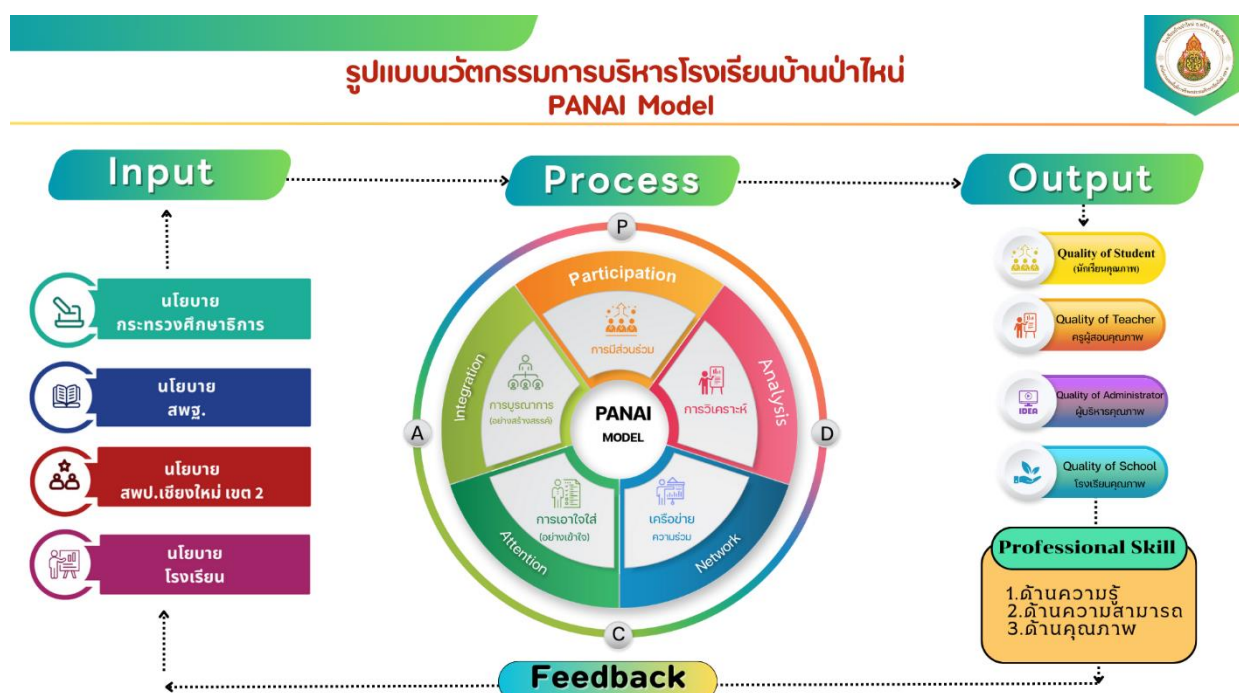
เรียนรู้

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ ได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา กำหนดกรอบทิศทางค่านิยมร่วม อัตลักษณ์องค์กร วัฒนธรรมองค์กร วิสัยทัศน์ พันธกิจ แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์ และการวิเคราะห์ กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ดังนี้

ค่านิยมร่วม (Share Value)

โรงเรียนบ้านป่าไผ่บริหารและดำเนินงานในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PANAI MODEL” ดังนี้



P : Participation = การมีส่วนร่วม (อย่างเกื้อกูล)

การบริหารสถานศึกษาเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนตั้งแต่ ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนถึงนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้การสอนและการขับเคลื่อนโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความสำเร็จ เกิดจากการร่วมงานและมีส่วนร่วมในทุกมิติ ตั้งแต่กระบวนการวางแผนในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา การเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินกิจกรรมเนื่องในโอกาสต่างๆของสถานศึกษา ตลอดจนการเกื้อกูลกันของโรงเรียนและผู้ครองและโรงเรียนที่สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา เป็นต้น

A : Analysis = การวิเคราะห์ (อย่างมีเหตุผล)

การตกลึกข้อมูลเพื่อดำเนินกิจกรรมทุกอย่างภายในสถานศึกษาจะต้องเกิดจากการวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อก่อเกิดเป็นปัจจัยของงานและการวางแผน โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนบุคลากรในโรงเรียนจะต้องเริ่มจากการวิเคราะห์ผู้เรียนและกำหนดถึงสิ่งที่จะต้องการพัฒนาเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ไปสู่เป้าหมาย และมีวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงหรือพัฒนา โดยในการวิเคราะห์จะนำสู่การดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน และรับทราบผลอย่างชัดเจน

N : NETWORK = เครือข่ายความร่วมมือ

หมายถึง เครือข่ายความร่วมมือ การมีส่วนร่วม การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ภาค ประชาสังคมต่างๆ ใช้ ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้หลักการสร้างความร่วมมือ โดยการ ปรับตัวยืดหยุ่น มุ่ง การสื่อสาร ประสาน สัมพันธ์ ร่วมกันทุกฝ่าย

A : Attention = การเอาใจใส่ (อย่างเข้าใจ)

การรับผิดชอบต่องานและบุคคลรอบข้าง โดยการเอาใจใส่ในทุกภาคส่วนของกิจกรรมในสถานศึกษา ตั้งแต่บุคลากรเอาใจใส่ในการดูแลงานและเข้าใจซึ่งกันและกัน ตลอดจนถึงครูผู้สอนเอาใจใส่ในการดูแลและพัฒนาผู้เรียนให้ก่อเกิดผลตามความมุ่งหมายด้วยเทคนิคหรือกลวิธีของแต่ละบุคคล มีการติดตามผล ศึกษา ผู้เรียนรายกรณี และเน้นประเมินผลสภาพจริงด้วยความเข้าใจในผู้เรียนแต่ละบุคคล

I : Integration = การบูรณาการ (อย่างสร้างสรรค์)

การหลอมรวมศาสตร์และองค์ความรู้ต่าง ๆ สู่กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างผสมผสานทั้งศาสตร์แห่ง ท้องถิ่น ศาสตร์วิชาการ ตลอดจนถึงศาสตร์แห่งทักษะชีวิตที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ก่อเกิดขึ้นในตัวบุคคล ซึ่งเป็น ความท้าทายของบุคลากรในการพัฒนาตนเองเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น การนำท้องถิ่นและอัต ลักษณ์เชิงพื้นที่ มาบูรณาการหลอมรวมเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในสถานศึกษา คือ หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ท้องนา ศึกษา เกิดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมมุ่งเน้นทักษะการคิด กระบวนการลง มือทำ ตลอดจนถึงทักษะการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์อย่างมีความสุข

ดังนั้น รูปแบบการบริหารและดำเนินงานในสถานศึกษา PANAI MODEL จึงเป็นรูปแบบแนวคิดของการ ปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมายใน การดำเนินงานขององค์กรตลอดจนการดำเนินกิจกรรมต่อผู้เรียนเพื่อให้เกิด ประโยชน์และความมุ่งหมายสูงสุดแก่ผู้เรียน และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ ได้พัฒนานวัตกรรมรูปแบบการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัด การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ชื่อว่า PANAI Model เพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดทักษะ ดังนี้ ๑.ทักษะ ระดับพื้นฐาน (Basic Skill) ๒.ทักษะระดับมืออาชีพ (Professional Skill) โดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนวัตกรรม ตามขั้นตอนดังนี้

๑. ขั้นวางแผน (Plan) มีปัจจัยนำเข้า (Input) คือ การศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และนโยบายของโรงเรียนบัวใหญ่พิทยาคม เพื่อกำหนดทิศทาง และวางแผนปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษา

๒. ขั้นดำเนินการ (DO) มีกระบวนการดำเนินงาน (Process) ด้วยการขับเคลื่อนทักษะระดับพื้นฐาน (Basic Skill) บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้รูปแบบ PANAI Mode และหลักการนำ ๔Q มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดทักษะระดับพื้นฐาน ๓ ด้าน ดังนี้

๒.๑ ทักษะด้านความรู้และนวัตกรรม

๒.๒ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๓ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

โดยประยุกต์ใช้แนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒-๓-๔ ดังนี้ ๒ เงื่อนไขคือ “เงื่อนไข คุณธรรม เงื่อนไขความรู้” ๓หลักการ คือ “พอประมาณ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน” ๔มิติสมดุล คือ “เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม” เพื่อไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ครูและนักเรียนโรงเรียนบัวใหญ่พิทยาคม จะต้อง มี ทักษะระดับพื้นฐาน (Basic Skill)

๓. ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินการที่เกิดขึ้นทักษะ (Output) จนเชี่ยวชาญเกิดทักษะระดับพื้นฐาน (Basic Skill) และพัฒนาต่อยอดตามความถนัดและความเชี่ยวชาญของตนเอง จนเกิดผลลัพธ์ (Outcome) เป็นทักษะระดับมืออาชีพ (Professional Skill) ใน ๓ ด้านดังนี้ ๑.ด้านความรู้ ๒.ด้านความสามารถ ๓.ด้านคุณภาพ

๔. ขั้นปรับปรุง (ACT) เป็นการนำผลลัพธ์ข้อเสนอแนะที่ได้จากทักษะระดับมืออาชีพ (Professional Skill) มาพัฒนาต่อยอดเพื่อให้เกิดวิสัยทัศน์เพื่อการศึกษา (New Vision For Education)

หลักการนำ ๔Q มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

Q๑: Quality of Student (นักเรียนคุณภาพ)

หลักการสำคัญ: นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการศึกษา

- พัฒนาทักษะชีวิต เน้นการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา
- ปลุกฝังคุณธรรม สร้างคนดีมีจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม
- การเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาทักษะดิจิทัล การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน

Q๒: Quality of Teacher (ครูผู้สอนคุณภาพ)

บทบาทเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

- ความเชี่ยวชาญทางวิชาการ มีความรู้ลึกในสาขาวิชาและวิธีการสอนที่หลากหลาย
- การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่และนวัตกรรมการสอน
- ความเป็นผู้นำในชั้นเรียน สร้างแรงบันดาลใจและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผล ใช้การประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างแท้จริง

Q๓: Quality of Administrator (ผู้บริหารคุณภาพ)

วิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ

- การวางแผนกลยุทธ์ กำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน
- การบริหารจัดการทรัพยากร ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส
- การสร้างวัฒนธรรมองค์กร พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความร่วมมือ
- การนำการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวให้ทันสมัยและรองรับอนาคต

Q๔: Quality of School (โรงเรียนคุณภาพ)

ระบบองค์กรรวมที่เข้มแข็ง

- สภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ระบบเทคโนโลยี มีเครื่องมือและแพลตฟอร์มที่ทันสมัย
- ความร่วมมือกับชุมชน สร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน
- การประกันคุณภาพ มีระบบติดตาม ประเมิน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

“ยิ้มใส ใจดี มีสุข”

วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

“มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ คิดวิเคราะห์ผู้เรียน หมั่นเพียรบูรณาการ เกื้อกูลเอื้ออาทร”

วิสัยทัศน์ (Vision) และค่านิยม

“สร้างเด็กดี มีปัญญา รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

- พันธกิจที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
- พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
- พันธกิจที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พันธกิจที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- พันธกิจที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- พันธกิจที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
๖. สถานศึกษามีการบริหารจัดการงานในสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๗. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
- กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.๑ ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่าน มา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ	๗๐	๗๒	๗๕	๗๗	๗๘	๘๐	บริหาร วิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ ตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน และให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

๒) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ลงสู่กระบวนการจัดทำแผน IEP และ IIP และการจัดกิจกรรมเชิงรุก การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนรายบุคคล

๒) ส่งเสริมการนำรูปแบบเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๓) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน

๔) พัฒนาและส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรมการบริหาร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๔. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ	๑. กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ๓. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ๔. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ๕. กิจกรรม English Day Camp ๖. กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อการจัดการเรียนการสอน DLTV ๗. กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP, IIP) ๘. กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสถานการณ์ที่ไม่ปกติ ๙. กิจกรรมนันทิวิทย์ตัวน้อย ๑๐. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑๑. กิจกรรมกาชาดหัวใจครูพัฒนาเด็กอ่านออกเขียนได้
๒	โครงการยกระดับความสามารถตามความถนัดผู้เรียน	๑. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ ๓. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา	-	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	บริหาร วิชาการ
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหาร งานบุคคล
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	-	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	บริหาร งานบุคคล
๔	สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารเป็นผลงานเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับ	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหาร วิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้านการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา

มาตรการ

๑) นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการชั้นเรียน

๒) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

มาตรการ

- ๑) พัฒนานวัตกรรม โดยใช้ PA เป็นฐาน
- ๒) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี บทเรียน On Line เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย You Tube, รายการนวัตกรรมรายสัปดาห์ (Weekly Innovation)
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงาน เข้าสู่เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ/การประกวดแข่งขัน ทั้งในองค์กรและนอกองค์กรในระดับต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

มาตรการ

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์/วิธีการ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ/การประกวดแข่งขัน ทั้งในองค์กรและนอกองค์กร ในระดับต่าง ๆ

๔. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร	๑. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. กิจกรรมนิเทศภายใน

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ เพื่อคุ้มครองผู้เรียนและบุคลากรจากภัยทุกรูปแบบ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๓ สถานศึกษามีแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิต	-	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕	บริหาร วิชาการ บริหาร ทั่วไป
๒	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหาร ทั่วไป
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหาร ทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่เสริมสร้างความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยเครือข่ายจากหน่วยงาน องค์กรภายนอก เป็นเครือข่ายในการเสริมสร้างความรู้และป้องกันภัยพิบัติต่าง ๆ

มาตรการ

๑) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านความปลอดภัยจากภัยพิบัติต่าง ๆ

๒) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความปลอดภัยในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนปลอดภัยจากยาเสพติด

๔) ปรับพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการจัดการอารมณ์ของตนเอง

๕) สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่อง ทักษะการคิด วิเคราะห์

๖) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาประยุกต์ใช้กับผู้เรียน ด้านความปลอดภัย

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ เสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ

๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะ การดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒) ประสานการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการดูแล ค้ำครองความปลอดภัย อาทิ สถานีตำรวจภูธรพร้าว, โรงพยาบาลพร้าว, สำนักงานสาธารณสุขอำเภอพร้าว เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ในการดำเนินงานจัดทำมาตรฐาน สถานศึกษาปลอดภัย

มาตรการ

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำมาตรการและแผนเผชิญเหตุ ในการขับเคลื่อน การกิจด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาบริหารจัดการมาตรการในการขับเคลื่อนการกิจด้าน ความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้เกิดเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหาความร่วมมือ กับบุคคล หน่วยงานภายนอก อาทิ สถานีตำรวจภูธรพร้าว, โรงพยาบาลพร้าว, สำนักงานสาธารณสุขอำเภอพร้าว ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ จัดโครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่มีความร่ม รื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีความสุข

มาตรการ

๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑. กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ๒. กิจกรรมต้านทุจริต ๓. กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด
๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	๑. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ๒. กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ ๓. กิจกรรมทันตสุขภาพนักเรียน ๔. กิจกรรมป้องกันตนในสถานการณ์โรคระบาดและภัยสุขภาพ ๕. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติ สปสช.
๓	โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน	๑. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน ๒. กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.๑ ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ห่วงแหน และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่าน มา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	-	๘๐	๘๕	๘๗	๘๘	๙๐	บริหาร วิชาการ
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนรู้เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหารทั่วไป
๓	อัตราการลดใช้พลังงานไฟฟ้า และการจัดการขยะอย่างเป็นระบบ	-	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐	บริหาร งบประมาณ และ บริหารทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนรู้/ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น

มาตรการ

๑) รมณรงศ์เสริมสร้างความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ และหน้าที่พลเมือง

๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

๓) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมสถานักเรียน

๔) จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ ในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม

๕) ส่งเสริม อนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา อัตลักษณ์ท้องถิ่น

๖) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗) สร้างความร่วมมือในการปลูกฝัง ส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ให้มีความต่อเนื่อง จนยึดถือเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

๘) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๙) ปลูกฝังและส่งเสริมความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ฝ่ายกระบวนการกิจกรรม ลูกเสือ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๑๐) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้าน การปลูกฝัง ส่งเสริมคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน

๔. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการออมทรัพย์นักเรียน	๑. กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน
๒	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
๓	โครงการ "ฟาร์มเล็กสร้างฝัน" เรียนรู้การเลี้ยง กบและเพาะเห็ด	๑. กิจกรรมฟาร์มเล็กสร้างฝัน
๔	โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม (อีโคสคูล)	๑. กิจกรรมรณรงค์การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ๒. กิจกรรมแยกขยะและรีไซเคิลเพื่อสิ่งแวดล้อม ๓. กิจกรรมเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา
๕	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑. กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม ๒. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
๖	โครงการสาธิตอุปโภค	๑. กิจกรรมสาธิตอุปโภค

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑.๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ๑.๒ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ	-	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	บริหารทั่วไป
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน, เด็กตกหล่น ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษามด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	-	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๒	บริหารทั่วไป
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหารงานบุคคล

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนของผู้เรียน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ

- ๑) จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนในเขตบริการ โดยประสานข้อมูล ทร.๑๔ กับทางฝ่ายปกครองอำเภอพัว และ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรการ

- ๑) จัดทำข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหลุดออกจากระบบและออกกลางคัน
- ๒) เฝ้าระวัง ติดตามนักเรียน ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓) แนะนำแนวการศึกษาต่อให้แก่ผู้เรียน
- ๔) ส่งต่อการศึกษาให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาอื่น ที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา

มาตรการ

- ๑) ผลิตและสร้างสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๒) จัดการเรียนรู้การสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล และสื่อช่องทางโซเชียลมีเดียต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสุขภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มาตรการ

- ๑) คัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๒) ส่งต่อผู้เรียนที่มีแนวโน้มว่ามีความต้องการจำเป็นพิเศษไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อทำการประเมินและยืนยัน
- ๓) จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
- ๔) จัดทำข้อมูลสุขภาพและภาวะโภชนาการของผู้เรียน

๔. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑. กิจกรรมจัดสรรเงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี
๒	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	๑. กิจกรรมอาหารกลางวันนักเรียน ๒. กิจกรรมจัดหาอาหารเสริมเพิ่มเติมโภชนาการอื่น ๆ
๓	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต
๔	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ๒. กิจกรรมประชาธิปไตย ๓. กิจกรรมชุมนุม ๔. กิจกรรมแนะแนว
๕	โครงการวันสำคัญประจำปี	๑. กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
๖	โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. กิจกรรมติดตามเด็กในวัยเรียน ๒. กิจกรรมระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่าน มา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) แล ะ นวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ ทั้ง ๔ ด้าน	-	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	บริหาร วิชาการ ,บริหาร งบประมาณ, บริหาร งานบุคคล, บริหารทั่วไป
๒	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพ การศึกษาระดับดีเลิศขึ้นไป	-	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	บริหาร วิชาการ ,บริหาร งบประมาณ, บริหาร งานบุคคล, บริหารทั่วไป
๓	ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อระบบ บริหารงานบุคคล ตามหลัก ธรรมมาภิบาล							บริหาร งานบุคคล

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีความเข้มแข็งและเกิดประสิทธิภาพ

มาตรการ

- ๑) พัฒนาบุคลากรให้ม้องค์ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๒) จัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานที่กำหนด

มาตรการ

- ๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) จัดทำฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ เสริมสร้างระบบบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ เสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง

มาตรการ

- ๑) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่ง ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ พัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ	๑. กิจกรรมพัฒนางานธุรการและงานสารบรรณ
๒	โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชีและพัสดุ	๑. กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี ๒. กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ ๓. กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์ ๔. กิจกรรมพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.๑ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	สถานศึกษามีความร่วมมือภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการผ่านเครือข่าย โดยใช้ระบบการจัดการที่เป็นดิจิทัล	-	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐	งานบริหารวิชาการ
๒	สถานศึกษามีส่วนร่วมกับเครือข่ายนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการเครือข่าย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอนวัตกรรม	-	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	งานบริหารวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรการ

๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาอื่น

๔. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการประสานงานระบบภาคีเครือข่ายทางการศึกษา	๑. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๓. กิจกรรมประสานงานเครือข่ายเพื่อจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ส่วนที่ ๓
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านป่าใหม่ อำเภอพร้าวกว้าง จังหวัดเชียงใหม่

๑. งบประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ		รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
	งบเงินอุดหนุน	
	๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
	๑.๑ ระดับปฐมวัย (.....คน xบาท)	-
	๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๔๘ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๑๐๙,๔๔๐.๐๐
	๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (.....คน xบาท)	-
	๑.๔ บวกเพิ่ม (...๔๘...คน...x...๕๐๐...บาท....)	๒๔,๐๐๐.๐๐
ก	รวมเงินอุดหนุน	๑๓๓,๔๔๐.๐๐
ข	๒) ค่าหนังสือเรียน	๓๕,๔๙๘.๐๐
ค	๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๑,๑๒๐.๐๐
ง	๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๙,๒๐๐.๐๐
จ	๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๐,๒๔๐.๐๐
ฉ	๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๕๓,๕๓๗.๔๐
ช	๗) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๔,๓๓๗.๐๐
ฌ	เงินรายได้สถานศึกษา (สนับสนุนอาหารกลางวันเสริม จากเอกชน)	๓๖,๐๐๐.๐๐
ญ	เงินสนับสนุนจากสภาการศึกษา	๔,๐๐๐.๐๐
ฎ	เงินสนับสนุนจาก อปท. อาหารกลางวัน	๒๕๙,๒๐๐.๐๐
ฏ	เงินสนับสนุนจาก อปท. (โครงการฟาร์มเล็กร้างฟื้นเรียนรู้การเลี้ยงกบ และเพาะเห็ด)	๒๐,๐๐๐.๐๐
ณ	เงินสนับสนุนจาก อปท. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ สปสช. เทศบาล	๑๐,๐๐๐.๐๐
ด	เงินอื่น ๆ (บริจาคแบบมีวัตถุประสงค์)	๘๓,๙๕๗.๙๑
รวมทั้งสิ้น (ถ)		๗๑๐,๕๓๐.๓๑
ไม่รวมเงินคงเหลือรายการที่ ๖-๗ (ท)		๖๕๒,๖๕๕.๙๑

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			-
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๓๕,๔๗๔.๔๔	๓๕,๗๘๔.๑๕	๐.๐๐ - ๓๐๙.๗๑
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-		-
๒. งบด้านการเรียนการสอน: งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ	๗๘๖,๗๘๐.๙๐	๗๗๔,๒๐๗.๐๐	๑๒,๕๗๓.๙๐
- ด้านวิชาการ	๑๔๔,๔๔๓.๙๐	๑๓๓,๓๖๑.๐๐	๑๑,๐๘๒.๙๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๙๕,๐๐๐.๐๐	๙๔,๑๕๙.๐๐	๘๔๑.๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๗๒,๐๐๐.๐๐	๗๒,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๔๗๕,๓๓๗.๐๐	๔๗๔,๖๘๗.๐๐	๖๕๐.๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๑๐,๐๐๐.๐๐	๓๑๒.๗๑	๙,๖๘๗.๒๙
รวม (ต)	๑,๖๑๙,๐๓๖.๒๔	๑,๕๘๔,๕๑๐.๘๖	๓๔,๕๒๕.๓๘
หมายเหตุ - *ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคที่เกิดขึ้นมา ใช้งบกลาง (สำรองจ่าย) ในการชำระเพิ่มเติมเรียบร้อยแล้ว			

๓. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๙

ประเภท	การคำนวณ	จำนวน (บาท)
๑. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว	(ต)	๓๔,๕๒๕.๓๘
๒. ประมาณการรายรับ ปี ๒๕๖๙ (เงินอุดหนุน)	(ก+ข+ค+ง+จ) = (ท)	๒๓๙,๔๙๘.๐๐
๓. เงินอุดหนุนเหลือ	(ฉ+ช)-(ต)	๒๓,๓๔๔.๐๒
๔. เงินสนับสนุนอื่น	(ณ+ญ+ฎ+ฏ+ฑ+ณ+ด)	๔๑๓,๑๕๗.๙๑
รวมงบประมาณใช้ในแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๙ (ถ)		๘๓๒,๒๕๕.๓๑

๔. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร	๕.๐๔	๓๕,๗๘๔.๑๕
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค		๓๕,๗๘๔.๑๕
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ		-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ	๙๓.๕๖	๖๖๔,๗๔๖.๑๖
๒.๑ ด้านวิชาการ	๑๖.๒๐	๑๑๕,๐๗๗.๐๐
๒.๑ ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๗.๒๖	๑๒๒,๖๕๑.๑๖
๒.๑ ด้านบริหารงานบุคคล	๑.๔๑	๑๐,๐๐๐.๐๐
๒.๑ ด้านงบประมาณ	๕๘.๖๙	๔๑๗,๐๑๘.๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๑.๔๑	๑๐,๐๐๐.๐๐
รวม	๑๐๐.๐๐	๗๑๐,๕๓๐.๓๑

วงเงินงบประมาณดังกล่าวข้างต้น เป็นการประมาณการวงเงินที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากได้รับการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน จะนำไปสมทบเพิ่มเติมหรือปรับลดในส่วนของงบประมาณรายจ่ายประจำ (ค่าสาธารณูปโภค) และงบสำรอง/ฉุกเฉิน ให้ถูกต้องตามวงเงินที่ได้รับจัดสรรต่อไป

จากการวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าไผ่ กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นกลยุทธ์ เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านป่าไผ่ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดสรรงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๑ โครงการ ๕๔ กิจกรรม เป็นจำนวนเงิน ๖๖๔,๗๔๖.๑๖ บาทและรวมเงินในการบริหารจัดการในสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๗ ตามแผนงานและการประมาณบ่งชี้จำนวน ๗๑๐,๕๓๐.๓๑ บาท

ส่วนที่ ๔
โครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านป่าไผ่

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต				
๑.๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ		๓๔,๐๐๐	นางสาวมัทธรส แสนสุวรรณ
		๑.๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๖,๐๐๐	*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
			๑๐,๐๐๐	*เงินอุดหนุนรายหัว
		๑.๑.๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	๓,๐๐๐	*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		๑.๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	๑,๐๐๐	*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		๑.๑.๔ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี	๑,๐๐๐	*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		๑.๑.๕ กิจกรรม English Day Camp	๒,๐๐๐	*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		๑.๑.๖ กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อการจัดการเรียนการสอน DLTV	๑,๐๐๐	*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		๑.๑.๗ กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP, IIP)	๐.๐๐	*เงินอุดหนุนรายหัว
		๑.๑.๘ กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สถานการณ์ที่ไม่ปกติ	๑,๐๐๐	*เงินอุดหนุนรายหัว
		๑.๑.๙ กิจกรรมนักวิทยิตัวน้อย	๐.๐๐	*เงินอุดหนุนรายหัว
		๑.๑.๑๐ กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	*เงินอุดหนุนรายหัว
		๑.๑.๑๑ กิจกรรมกาชาดหัวใจครูพัฒนาเด็กอ่านออกเขียนได้	๔,๐๐๐	สำนักงานสภากาชาด
๑.๒	โครงการยกระดับความสามารถตามความถนัดผู้เรียน		๓,๐๐๐	นางสุรีย์นภา ทิพย์เนตร
		๑.๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์	๑,๐๐๐	*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		๑.๒.๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ	๒,๐๐๐	*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		๑.๒.๓ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	๐.๐๐	

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ				
๒.๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร		๑๐,๐๐๐	นางนภาพร เกิดปัญญา
		๒.๒.๑ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑๐,๐๐๐	*เงินรายได้สถานศึกษา
		๒.๒.๒ กิจกรรมนิเทศภายใน	๐.๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ เพื่อคุ้มครองผู้เรียนและบุคลากรจากภัยทุกรูปแบบ				
๓.๑	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย		๑๑,๐๐๐	นางนภาพร เกิดปัญญา
		๓.๑.๑ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว	๔,๐๐๐	*เงินอุดหนุนรายหัว
		๓.๑.๒ กิจกรรมต้านทุจริต	๔,๐๐๐	*เงินอุดหนุนรายหัว
		๓.๑.๓ กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด	๓,๐๐๐	*เงินอุดหนุนรายหัว
๓.๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน		๒๙,๕๐๐	นางสุรียณภา ทิพย์เนตร
		๓.๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	๐.๐๐	
		๓.๒.๒ กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ	๑,๕๐๐	*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
			๑๐,๐๐๐	*เงินอุดหนุนรายหัว
		๓.๒.๓ กิจกรรมทันตสุขภาพนักเรียน	๖,๐๐๐	*เงินอุดหนุนรายหัว
		๓.๒.๔ กิจกรรมป้องกันตนในสถานการณ์โรคระบาดและภัยสุขภาพ	๒,๐๐๐	*เงินอุดหนุนรายหัว
		๓.๒.๕ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติ สปสช.	๑๐,๐๐๐	*เงินสนับสนุนจาก อปท.
๓.๓	โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน		๘๑,๑๕๑.๑๖	นายภูวดลย์ ยากยืน
		๓.๓.๑ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน	๓๐,๙๕๗.๙๑	*เงินรายได้สถานศึกษา
		๓.๓.๒ กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๓๐,๑๙๓.๒๕	*เงินอุดหนุนรายหัว
			๒๐,๐๐๐.๐๐	*เงินรายได้สถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
๔.๑	โครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน		๐.๐๐	นางสาวศิริขวัญ มุ่งหมาย

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		๔.๑.๑ กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน	๐.๐๐	
๔.๒	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง		๓,๐๐๐	นายภูวดลย์ ยากยีน
		๔.๒.๑ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	๓,๐๐๐	*เงินรายได้สถานศึกษา
๔.๓	โครงการ "ฟาร์มเล็กสร้างฝัน" เรียนรู้การเลี้ยงกบและเพาะเห็ด		๒๐,๐๐๐	นายภูวดลย์ ยากยีน
		๔.๓.๑ ๔.๓.๑ กิจกรรม ฟาร์มเล็กสร้างฝัน	๒๐,๐๐๐	*เงินสนับสนุนจาก อบท.
๔.๔	โครงการรักษาสีงแวดล้อม(อีโคสคูล)		๑๒,๐๐๐	นายภูวดลย์ ยากยีน
		๔.๔.๑ รณรงค์ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า	๔,๐๐๐	*เงินอุดหนุนรายหัว
		๔.๔.๒ กิจกรรมแยกขยะและรีไซเคิลเพื่อสีงแวดล้อม	๔,๐๐๐	*เงินอุดหนุนรายหัว
		๔.๔.๓ กิจกรรมเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา	๔,๐๐๐	*เงินอุดหนุนรายหัว
๔.๕	โครงการโรงเรียนคุณธรรม		๒,๕๐๐	นางสาวมัทธรส แสนสุวรรณ
		๔.๕.๑ กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม	๒,๕๐๐	*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		๔.๕.๒ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา	๐.๐๐	
๔.๖	โครงการสาธารณูปโภค			
		๔.๖.๑ กิจกรรมสาธารณูปโภค		
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา				
๕.๑	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี		๗๕,๘๑๘	นางสาวศิริขวัญ มุ่งหมาย
		๕.๑.๑ กิจกรรมจัดสรรเงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๗๕,๘๑๘	*เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี (เครื่องแบบ+หนังสือ+อุปกรณ์)
๕.๒	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน		๒๙๕,๒๐๐	นางนพร เกิดปัญญา
		๕.๒.๑ กิจกรรมอาหารกลางวันนักเรียน	๒๙๕,๒๐๐	*เงินสนับสนุนจาก อบท.
		๕.๒.๒ กิจกรรมจัดหาอาหารเสริมเพิ่มเติมโภชนาการอื่นๆ	๓๖,๐๐๐	*เงินสนับสนุนจาก บ.กัฟฟารีน
๕.๓	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้		๑๕,๐๐๐	นางนพร เกิดปัญญา
		๕.๓.๑ กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต	๕,๐๐๐	*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
			๑๐,๐๐๐	*เงินอุดหนุนรายหัว

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๕.๔	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๘,๕๗๗	นางสาวมัทธรส แสนสุวรรณ
		๕.๔.๑ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๕,๕๐๐	*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
			๔,๐๐๐	*เงินอุดหนุนรายหัว
		๕.๔.๒ กิจกรรมประชาธิปไตย	๓,๐๗๗	*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		๕.๔.๓ กิจกรรมชุมนุม	๖,๐๐๐	*เงินอุดหนุนรายหัว
		๕.๔.๔ กิจกรรมแนะแนว	๐	
๕.๕	โครงการวันสำคัญประจำปี		๘,๐๐๐	นายภูวดลย์ ยากยืน
		๕.๕.๑ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	๘,๐๐๐	*เงินอุดหนุนรายหัว
๕.๖	โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		๐	นางสุรีย์นภา ทิพย์เนตร
		๕.๖.๑ กิจกรรมติดตามเด็กในวัยเรียน	๐	
		๕.๖.๒ กิจกรรมระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๐	
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)				
๖.๑	โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ		๘,๐๐๐	นางสาวกัลยารัตน์ ผันรักษ์
		๖.๑.๑ กิจกรรมพัฒนางานธุรการและงานสารบรรณ	๘,๐๐๐	*เงินอุดหนุนรายหัว
๖.๒	โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชีและพัสดุ		๓๘,๐๐๐	นางสาวศิริขวัญ มุ่งหมาย
		๖.๒.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	๑๐,๐๐๐	*เงินอุดหนุนรายหัว
		๖.๒.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ	๘,๐๐๐	*เงินอุดหนุนรายหัว
		๖.๒.๓ กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์	๒๐,๐๐๐	*รายได้สถานศึกษา
		๖.๒.๔ กิจกรรมพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ	๐	
กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ				
๗.๑	โครงการประสานงานระบบภาคีเครือข่ายทางการศึกษา		๐	นายอุดร ใจบุญ
		๗.๑.๑ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๐	
		๗.๑.๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๐	

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		๗.๑.๓ กิจกรรมประสานงานเครือข่ายเพื่อจัดการเรียนรู้	๐	
๗ กลยุทธ์ / ๒๑ โครงการ / ๕๔ กิจกรรม			๖๖๔,๗๔๖.๑๖	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน ๒ โครงการ ๑๔ กิจกรรม งบประมาณ ๓๗,๐๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็น เลิศ	๑.๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ ๑.๑.๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะการ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ๑.๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านและพัฒนาห้องสมุด ๑.๑.๔ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ๑.๑.๕ กิจกรรม English Day Camp ๑.๑.๖ กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อ การจัดการเรียนการสอน DLTV ๑.๑.๗ กิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP, IIP) ๑.๑.๘ กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อ เตรียมพร้อมในการจัดการเรียน การสอนสถานการณ์ที่ไม่ปกติ ๑.๑.๙ กิจกรรมนันทวิทยตัวน้อย ๑.๑.๑๐ กิจกรรมประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ๑.๑.๑๑ กิจกรรมกาชาดหัวใจครู พัฒนาเด็กอ่านออกเขียนได้	๓๔,๐๐๐	นางสาวมัทธรส แสนสุวรรณ
๑.๒	โครงการยกระดับ ความสามารถตาม ความถนัดผู้เรียน	๑.๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ ด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ๑.๒.๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะ อาชีพ ๑.๒.๓ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	๓,๐๐๐	นางสุรียันภา ทิพย์เนตร
รวม			๓๗,๐๐๐	

ชื่อโครงการ

โครงการที่ ๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ เพื่อคุ้มครองผู้เรียนและบุคลากรจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
สถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ
งานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่
สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ
ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น
ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล

สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมัทธรส แสนสุวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของ
ชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็น
พลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะ
พื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ในการพัฒนา
ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ดังนั้น การกิจหลักที่สำคัญของสถานศึกษา คือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย
จะต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจึง
เป็นการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม แต่การที่จะพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพทางการเรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้
สูงกว่าผู้อื่น จำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมกระตุ้นส่งเสริมผู้เรียนนำศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองออกมานำเสนอด้วย
วิธีการที่หลากหลาย เช่น ทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมนิสัยรัก
การอ่าน ตลอดจนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ไปถึงฝึกฝนทักษะเพื่อเตรียมพร้อมในการแข่งขัน
ทักษะวิชาการในด้านต่าง ๆ และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ฝึกฝนไปใช้ในการศึกษาต่อ และประกอบ
อาชีพในอนาคตได้

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ จึงมุ่งเน้นได้จัดการเรียนการสอนควบคู่กับกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถ ได้นำเสนอผลงานตัวเองเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เข้าค่ายพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สถานศึกษาเห็นประโยชน์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็มความสามารถ มีการส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อเพื่อใช้ประกอบการสอนในการจัดการเรียนการสอนที่ควบคู่กับ DLTV มีกิจกรรมรองรับความปลอดภัยและความพร้อมเมื่อต้องเผชิญในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ อีกทั้งการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่คำนึงถึงความเท่าเทียมและโอกาสที่ผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษาจะได้รับ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและเตรียมพร้อมผู้เรียนในการแข่งขันทักษะวิชาการระดับต่าง ๆ
- ๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย และคิดเลขเป็นให้แก่ผู้เรียน
- ๒.๓ เพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้าองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียน
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมทักษะและความเข้าใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน
- ๒.๖ เพื่อจัดทำและผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน DLTV ให้แก่ผู้เรียน
- ๒.๗ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP, IIP) ให้กับผู้ที่มีความต้องการการเรียนรู้พิเศษ
- ๒.๘ เพื่อจัดทำและผลิตเตรียมพร้อมในสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนที่ไม่ปกติ
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมทักษะและกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่มีความสามารถได้รับการคัดเลือกและเตรียมพร้อมในการแข่งขันทักษะวิชาการระดับต่าง ๆ
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย และคิดเลขเป็น
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- ๓.๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ๓.๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน DLTV
- ๓.๑.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้ผ่านการคัดกรองได้รับการจัดเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP, IIP)
- ๓.๑.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมทักษะและกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสมตามความถนัดและสนใจ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและเตรียมพร้อมในการแข่งขันทักษะวิชาในในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะด้านเทคโนโลยี และด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มั่นใจและกล้าที่ฝึกสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

๓.๒.๔ ผู้เรียนได้ใช้สื่อประกอบการสอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ DLTV และการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ

๒.๓.๕ ผู้เรียนที่มีความต้องการการเรียนรู้พิเศษได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP, IIP) เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ตามเป้าหมาย

๓.๒.๖ สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๗ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะทางวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว	จำนวน ๑๖,๐๐๐ บาท
	เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน ๑๔,๐๐๐ บาท
	สำนักสภากาชาด	จำนวน ๔,๐๐๐ บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๓๔,๐๐๐ บาท	

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะผู้สอน วางแผน พิจารณางบประมาณที่จะได้รับการ จัดสรรในการดำเนินโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๒. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓. ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ - คัดเลือกผู้เรียนตาม ความสามารถและรายการแข่งขัน - ฝึกซ้อมตามรายละเอียดเกณฑ์ การแข่งขัน	๖,๐๐๐ *เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐,๐๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว	๑๖,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- นำผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ			
๓.๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น - ประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ - ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โดยการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะ ตลอดจนการสอนเสริม - สรุปพัฒนาการของการฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และการคำนวณในรูปแบบคะแนนและกราฟอย่างต่อเนื่อง มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้ - จัดจ้างสำเนาเอกสารแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การคำนวณไม่เกินชุดละ ๓๐ บาท*๔๗ ชุด/ภาคเรียน	๑,๕๐๐ *เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๕๐๐ *เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓,๐๐๐
๓.๓ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด - จัดกิจกรรมตอบปัญหาชิงรางวัล - จัดกิจกรรมแข่งทักษะในวันสำคัญ - จัดนิทรรศการวันสำคัญในห้องสมุด - จัดกิจกรรมบันทึกการอ่าน มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้	๑,๐๐๐ *เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๑,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- จัดซื้อวัสดุ แข่งขันทักษะ และ จัดนิทรรศการภายในห้องสมุด			
๓.๔ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ด้านเทคโนโลยี - ส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต - ฝึกทักษะการพิมพ์เอกสาร - ฝึกใช้โปรแกรมผลิตงานนำเสนอ และออกแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - อบรมการใช้โซเชียลมีเดียอย่าง รู้เท่าทันและปลอดภัย <i>มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้</i> - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ฟาง และ ซ่อมแซมคอมพิวเตอร์	๕๐๐ *เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๐๐ *เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๐๐๐
๓.๕ กิจกรรม English Day Camp - ประชุมวางแผน เพื่อกำหนด ขอบข่ายกิจกรรมและเนื้อหา - กำหนดกิจกรรมทั้งในระดับ ห้องเรียน วันสำคัญ และค่ายอบรม สำหรับนักเรียน - สรุป ประเมินผล การดำเนิน กิจกรรม <i>มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้</i> - จัดซื้อวัสดุกำดำเนินการกิจกรรม เพื่อเสริมทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	๑,๐๐๐ *เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๐๐๐ *เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒,๐๐๐
๓.๖ กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อ จัดการเรียนการสอน DLTV	๕๐๐ *เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๐๐ *เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ศึกษาโครงสร้างและแผนการสอนจากระบบ DLTV - เลือกและดาวน์โหลดสื่อประกอบการสอนที่ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ - นำสื่อที่ต้องการจัดจ้างสำเนาและนำใช้กับผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้ - จัดจ้างสำเนาเอกสารสื่อประกอบการสอน DLTV ไม่เกินชุดละ ๒๓ บาท*๖๕ ชุด/ภาคเรียน			
๓.๗ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP, IIP) - ผู้สอนสังเกตผู้เรียน - คัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ - จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล - ปรึกษาผู้ปกครองและประสานงานเพื่อนำใช้แผน - นำข้อมูลลงสู่ระบบ SET - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP, IIP)	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓.๘ กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสถานการณ์ที่ไม่ปกติ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๑,๐๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว	๑,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ประชุมวางแผน เพื่อประเมินสถานการณ์ - ผู้สอนคัดเลือกและจัดหาสื่อการสอน เพื่อใช้ในการเรียนแบบออนไลน์ - จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการรับส่งเอกสาร และประสานงานผู้ปกครอง มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้ - จัดจ้างสำเนาเอกสารสื่อประกอบการสอน ๑๕ บาท*๔๗ ชุด			
๓.๙ กิจกรรมนันทวิทยตัวน้อย - ประชุมวางแผน เพื่อกำหนดขอบข่ายการดำเนินงาน - จัดกิจกรรมที่สอดคล้องเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น - จัดการอบรม หรือค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เนื้อหาในทุกๆระดับชั้น มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้ - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ ดำเนินการกิจกรรมวิทยาศาสตร์	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓.๑๐ กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ประชุมวางแผน เพื่อกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	๒,๕๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว	๒,๕๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว	๕,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนในแต่ละฝ่ายและระดับชั้น - ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศการดำเนินงาน และประเมินผล - จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา			
๓.๑๑ กิจกรรมกาชาดหัวใจครู พัฒนาเด็กอ่านออกเขียนได้ - ประชุมวางแผน เพื่อกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน - คัดกรองนักเรียน และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านและการเขียนอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล - จัดทำสื่อและแบบฝึกที่ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ - ประเมินผลและสรุปผลการพัฒนาทักษะ	๒,๐๐๐ *เงินจากสำนักงานสภากาชาด	๒,๐๐๐ *เงินจากสำนักงานสภากาชาด	๔,๐๐๐
๔. ขึ้นติดตามและประเมินผล	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๕. สรุปโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
รวม	๑๕,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๓๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและเตรียมพร้อมในการแข่งขันทักษะวิชาการในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การติดตามผลการแข่งขันทักษะวิชาการ	๑. แบบรายงานโครงการ ๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาการในทุกระดับ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะด้านเทคโนโลยี และด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ	๑. การติดตามการดำเนินกิจกรรม ๒. การติดตามผลการพัฒนาทักษะวิชาการ	๑. แบบลงชื่อการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบบันทึกการทำกิจกรรม ๓. แบบรายงานโครงการและกิจกรรม
๓. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มั่นใจและกล้าที่ฝึกสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๑. การติดตามการดำเนินกิจกรรม ๒. การติดตามผลการพัฒนา	๑. แบบลงชื่อการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบบันทึกการทำกิจกรรม ๓. แบบรายงานโครงการและกิจกรรม ๔. แบบสรุปรายงานผลการเรียนและสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน
๔. ผู้เรียนได้ใช้สื่อประกอบการสอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ DLTV และการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ	๑. การติดตามการใช้สื่อประกอบการสอนของสื่อประกอบการสอน DLTV	๑. แบบตรวจสอบรายการการใช้สื่อประกอบการสอน DLTV
๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการการเรียนรู้พิเศษได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP, IIP) เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ตามเป้าหมาย	๑. การสำรวจผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ๒. การสำรวจการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ๓. การติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	๑. แบบรายงานการคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ๒. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่ผ่านการรับรองและยินยอมจากผู้ปกครอง ๓. รายงานผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ ปพ.
๖. สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๑. การประเมินโครงการและกิจกรรม ๒. การวิเคราะห์ผลการพัฒนาผู้เรียน	๑. แบบสรุปรายงานกิจกรรม ๒. แบบรายงานการประเมินตนเองของผู้สอน และสถานศึกษา ๓. แบบสรุปผลการเรียนของผู้เรียน

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะทางวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสม	๑. การติดตามการดำเนินกิจกรรม ๒. การติดตามผลการพัฒนาทักษะวิชาการ	๑. แบบลงชื่อการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบบันทึกการทำกิจกรรม ๓. แบบรายงานโครงการและกิจกรรม ๔. แบบสรุปรายงานผลการเรียนและสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการและสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนและสถานศึกษาได้

๗.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ ทักษะเทคโนโลยี และทักษะการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

๗.๓ ผู้เรียนทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจและกล้าที่จะฝึกฝนการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๗.๔ ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อประกอบการสอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ DLTV และการจัดการเรียนรู้ในสภาวะการณ์ที่ไม่ปกติ

๗.๕ ผู้เรียนที่มีความต้องการการเรียนรู้พิเศษมีความเข้าใจในประเด็นที่ได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP, IIP) ได้ตามเป้าหมาย

๗.๖ สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศที่มีประสิทธิภาพที่ผู้ปกครองและชุมชนยอมรับ

๗.๗ ชุมชนและผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ให้การสนับสนุนส่งเสริมวิทยากร และร่วมกิจกรรมในการพัฒนาทักษะผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมาย

๗.๘ ผู้เรียนมีทักษะถึงการมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ และสนใจที่จะนำประยุกต์ใช้ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

๗.๙ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาออกแบบและดำเนินการส่งเสริมและพัฒนา

(โครงการที่ ๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมัทธส แสนสุวรรณ)
ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวมัทธส แสนสุวรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดร ใจบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่

ชื่อโครงการ	โครงการที่ ๒ โครงการยกระดับความสามารถตามความถนัดผู้เรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุรียณา ทิพย์เนตร
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ โดยดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน และทักษะชีวิต สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริง มีความพร้อมและสามารถปรับตัวดูแลตนเองและรู้เท่าทันโลกให้พร้อมกับความท้าทายของสังคมปัจจุบัน สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับเรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบ สัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม จะช่วยให้นักเรียนสามารถ เรียนรู้ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และทักษะด้านต่าง ๆ เห็นคุณค่าในตนเอง และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒.๓ เพื่อผู้เรียนจะได้ประสบการณ์ตรง สามารถนำไปพัฒนา ต่อยอดและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะการพินิจ
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะการเล่นดนตรีพื้นเมือง
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะความสามารถด้านการแสดงนาฏศิลป์ที่สูงขึ้น
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการเล่นดนตรีพื้นเมืองที่สูงขึ้น
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดที่สูงขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะผู้สอน จัดสรร งบประมาณในการดำเนินโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๒. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓. ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ ทางด้านดนตรี- นาฏศิลป์ - ฝึกทักษะการฟ้อนรำ - ฝึกทักษะการเล่นดนตรีพื้นเมือง	๕๐๐ *เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๐๐ *เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๐๐๐
๓.๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ - ฝึกปลูกผัก - ฝึกตัดผม - ฝึกทำขนม - ฝึกทำน้ำหวานชงคาเฟ่ - ฝึกทำน้ำยาอเนกประสงค์	๑,๐๐๐ *เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๐๐๐ *เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒,๐๐๐
๓.๓ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - ฝึกการซื้อขาย - ฝึกการคิดกำไร - ขาดทุน - ฝึกการทำบัญชี	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๔. ขึ้นติดตามและประเมินผล	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๕. สรุปโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
รวม	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถด้านการแสดงนาฏศิลป์ที่สูงขึ้น	๑. การสังเกต ๒. การแสดงงานต่าง ๆ	๑. แบบบันทึกการสังเกตความกล้าแสดงออก ๒. รายงานผลการนำนักเรียนไปแสดงในงานต่าง ๆ
๒. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถด้านการเล่นดนตรีพื้นเมืองที่สูงขึ้น	๑. การสังเกต ๒. การแสดงเล่นดนตรีพื้นเมืองงานต่าง ๆ	๑. แบบบันทึกการสังเกตความกล้าแสดงออก ๒. รายงานผลการนำนักเรียนไปแสดงในงานต่าง ๆ
๓. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดที่สูงขึ้น	๑. การสังเกต ๒. ผลผลิตและผลิตภัณฑ์ที่ได้จากกิจกรรม	๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. แบบสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้และค้นพบความถนัดของแต่ละคน อย่างเต็มตามศักยภาพ เห็นคุณค่าในตัวเอง มีความสุขกับการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับ นำไปพัฒนา ต่อยอดและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๗.๒ ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าใจหลักการดำเนินงาน การสอนมีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักการทำงานที่ตรวจสอบได้จากผู้บริหาร บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ ผู้บริหารโรงเรียน มีส่วนร่วมในการส่งเสริม พัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตที่ดีในการดำรงชีวิต อย่างมีความสุขและปลอดภัย

(โครงการที่ ๒ โครงการยกระดับความสามารถตามความถนัดผู้เรียน, ๒๕๖๙)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสุรียันภา ทิพย์เนตร)
ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุรียันภา ทิพย์เนตร)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดร ใจบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน
ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๑ โครงการ ๒ กิจกรรม งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาบุคลากร	๒.๒.๑ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒.๒.๒ กิจกรรมนิเทศภายใน	๑๐,๐๐๐	นางนพพร เกิดปัญญา
รวม			๑๐,๐๐๐	

ชื่อโครงการ	โครงการที่ ๓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนวพร เกิดปัญญา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาจะได้ผลดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญยิ่ง เพราะทำให้บุคลากรได้มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและความเข้าใจในการถ่ายทอดความรู้ รวมไปถึงกระบวนการ วิธีการที่หลากหลาย ที่ทำให้นักเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โครงการพัฒนาบุคลากรเป็นโครงการที่สำคัญในการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านป่าไผ่ได้ให้การส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรทุกคนได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าไผ่ ได้รับการพัฒนาให้ได้รับองค์ความรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ผู้สอนเกิดความตระหนัก และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น มีคุณภาพและประสิทธิภาพทั้งในด้านการงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนของตนได้

๒.๔ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้สอน จำนวน ๘ คน ได้รับการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการใช้โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

๓.๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

และ

ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ (O-NET) ในชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของ ประเทศ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓.๒.๒ ผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการใช้โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะผู้สอน วางแผน พิจารณางบประมาณที่จะได้ รับการ จัดสรรในการดำเนินโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๒. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓. ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ จัดอบรมวางแผนการยกระดับผล สัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยใช้วิทยากรภายในโรงเรียน	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓.๒ กิจกรรมนิเทศภายใน - การประชุมก่อนเปิดและปิดเรียน ภาคเรียนทุกภาคเรียน - การประชุมทางวิชาการอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง ตลอดปี - สังเกตการณ์สอน ทุกชั้นอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง/เดือน/คน - นิเทศเยี่ยมชั้นเรียนทุกชั้นเรียน อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง /เดือน/คน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน แบบโครงการ - อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัดและภายนอก *ค่าพาหนะ			
๔. ขึ้นติดตามและประเมินผล	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๕. สรุปโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้สอน ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๑. บันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน ๒. สังเกตการสอน ๓. บันทึกการนิเทศ	๑. แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน ๒. แบบสังเกตการสอน ๓. แบบบันทึกการนิเทศ
๒. ผู้สอน ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๑. ประเมินความพึงพอใจ ๒. ประเมินผลการปฏิบัติงาน	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน
๓. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ

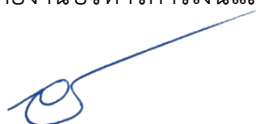
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เกี่ยวกับวิธีการใช้โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 ๗.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางนวพร เกิดปัญญา)

ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวศิริขวัญ มุ่งหมาย)
 ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารการเงินและสินทรัพย์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายอุดร ใจบุญ)
 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ เพื่อคุ้มครองผู้เรียนและบุคลากรจากภัยทุกรูปแบบ

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๓ โครงการ ๑๐ กิจกรรม งบประมาณ ๑๒๑,๖๕๑.๑๖ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๓.๑.๑ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ๓.๑.๒ กิจกรรมต้านทุจริต ๓.๑.๓ กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด	๑๑,๐๐๐	นางนพพร เกิดปัญญา
๓.๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	๓.๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ๓.๒.๒ กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ ๓.๒.๓ กิจกรรมทันตสุขภาพนักเรียน ๓.๒.๔ กิจกรรมป้องกันตนในสถานการณ์โรคระบาดและภัยสุขภาพ ๓.๒.๕ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติสปสข.	๒๙,๕๐๐	นางสุรียันภา ทิพย์เนตร
๓.๓	โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน	๓.๓.๑ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน ๓.๓.๒ กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๘๑,๑๕๑.๑๖	นายภูวดลย์ ยากยืน
รวม			๑๒๑,๖๕๑.๑๖	

ชื่อโครงการ

โครงการที่ ๔ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ เพื่อคุ้มครองผู้เรียนและบุคลากรจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนwor เกิดปัญญา

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ยาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติที่รัฐบาลถือเป็นนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ทั้งนี้ เพราะเพราะปัญหายาเสพติด ที่มีการแพร่ระบาดในทุกพื้นที่ของประเทศไทย ได้ทวีความรุนแรงมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งทางด้านการเมือง และความมั่นคงของประเทศพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ในกลุ่มเยาวชน ดื่มสุรา สูบบุหรี่ เที่ยวกลางคืน การพนัน การทะเลาะวิวาท ติดเกม สื่อลามลามกอนาจาร ฟุ่มเฟือย และวัตถุนิยมเกินฐานะ ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับ การป้องกันและแก้ไขปัญหาคือสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ทางสถานศึกษาได้บูรณาการจัดทำแผนปฏิบัติการการร่วมกันทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำโครงการห้องเรียนสีขาว ในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ครู อาจารย์ที่ปรึกษาและนักเรียน ที่เป็นแกนนำเป็นผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจในการให้คำปรึกษา ตักเตือนเพื่อน กระตุ้นเพื่อน ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้องดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้เยาวชนของประเทศไทยเป็นเยาวชนที่มีความรู้ ควบคู่ด้วยคุณธรรม ไม่ฝักใฝ่อบายมุข และสร้างปัญหาให้กับสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพพัฒนาประเทศไทยให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือได้รับคำปรึกษา คำแนะนำที่ถูกต้องเหมาะสมจากผู้ที่เป็นแกนนำ ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนว

๒.๒ เพื่อให้มีนักเรียนแกนนำในห้องเรียนดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตักเตือน แนะนำเพื่อนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ปัญหาอบายมุขและปัญหาอื่น ๆ ที่เป็นสิ่งชั่วร้ายทั้งหลาย

๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน แกนนำประจำห้อง และครูอาจารย์ที่ปรึกษา ครูแนะแนว และเพื่อนที่ปรึกษาให้คำปรึกษาแนะนำและให้การช่วยเหลือ การบริหารจัดการการอบรม การสนับสนุนกิจกรรม และติดตามประเมินผลโดยร่วมมือกันทุกฝ่าย

๒.๔ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง ด้วยกระบวนการสร้างเครือข่าย นักเรียน แกนนำ เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ครูและนักเรียนในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีขาวมีความพึงพอใจ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมั่นใจในกระบวนการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาว ที่มีผลในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นแบบอย่างที่ดีงามของสังคม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๑๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะผู้สอน จัดสรร งบประมาณในการดำเนินโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๒. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓. ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว - แต่ละชั้นเรียนจัดทำแผนผัง คณะกรรมการห้องเรียนสีขาว - จัดทำบันทึกการทำงานของ คณะกรรมการทั้ง ๔ ฝ่าย - จัดทำสรุปการทำความสะดวก ชั้นเรียนในทุกเดือน และมอบเกียรติ	๒,๐๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว	๒,๐๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว	๔,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
บัตรให้แก่ชั้นเรียนที่ได้คะแนนสูงสุด ลำดับที่ ๑ – ๓			
๓.๒ กิจกรรมด้านทุจริต - จัดกิจกรรมในชั้นเรียน - บูรณาการกับกิจกรรมหน้าเสา ธง เช่น ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้ พระ กล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต ทุกเช้า - สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตรด้านทุจริต	๒,๐๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว	๒,๐๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว	๔,๐๐๐
๓.๓ กิจกรรมด้านภัยยาเสพติด - ให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด - ตรวจสอบและกำจัดพื้นที่จุดอับ ในสถานศึกษา - กิจกรรมรณรงค์เนื่องในวัน ต่อต้านยาเสพติด มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้ - ซื้อวัสดุอุปกรณ์จัดกิจกรรม ประกวดระบายสีแต่ละชั้นเรียน - ซื้อวัสดุอุปกรณ์เดินรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน	๓,๐๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๓,๐๐๐
๔. ขันติติดตามและประเมินผล	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๕. สรุปโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
รวม	๗,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ครูและนักเรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีขาวมีความพึงพอใจ	๑. การสำรวจความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของทุกฝ่าย	๑. แบบสำรวจความพึงพอใจ
๒. นักเรียนมั่นใจในกระบวนการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาวที่มีผลในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นแบบอย่างที่ดีงามของสังคม	๑. การสอบถาม ๒. การการสำรวจความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ๓. การสังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสำรวจความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือได้รับคำปรึกษา คำแนะนำที่ถูกต้องเหมาะสมจากผู้ที่เป็นแกนนำ ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนว

๗.๒ นักเรียนแกนนำในห้องเรียนดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตักเตือน แนะนำเพื่อนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ปัญหาอบายมุขและปัญหาอื่น ๆ ที่เป็นสิ่งชั่วร้ายทั้งหลาย

๗.๓ สถานศึกษามีนักเรียนแกนนำประจำห้อง และครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว และเพื่อนที่ปรึกษาให้คำปรึกษาแนะนำและให้การช่วยเหลือ การบริหารจัดการการอบรม การสนับสนุนกิจกรรม และติดตามประเมินผลโดยร่วมมือกันทุกฝ่าย

๗.๔ สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง ด้วยกระบวนการสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำ เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางนวนพร เกิดปัญญา)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุรียณภา ทิพย์เนตร)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุตร ใจบุญ)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่

ชื่อโครงการ	โครงการที่ ๕ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ เพื่อคุ้มครองผู้เรียนและบุคลากรจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุรียันภา ทิพย์เนตร
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้าของรัฐบาล เพื่อให้คนไทยทุกคนมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี โครงการส่งเสริมสุขภาพ เป็นกลยุทธ์หนึ่งในการสร้างหลักประกันสุขภาพพื้นฐานโดยมีโรงเรียนเป็นจุดเริ่มต้น และเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาสุขภาพอนามัยที่อาศัยความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ระหว่างนักเรียนกับครอบครัว และโรงเรียน จึงจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น เพื่อสนองนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพป้องกันตนในสถานการณ์โรคระบาดและภัยสุขภาพ

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ ได้ตระหนักถึงการจัดการเรียนรู้ที่จะให้ความรู้เกี่ยวกับการรับมือและการป้องกันตนจากโรคระบาดในสถานการณ์ต่าง ๆ ของโลกในปัจจุบัน โดยเฉพาะโรคระบาดตามช่วงฤดูกาล หรือโรคอุบัติขึ้นใหม่ ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนให้เื้อื่อต่อสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัยไข้เจ็บ และจากอุบัติเหตุ รวมถึงปัญหาทางเพศ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู ผู้อื่น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒.๒ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง รู้จักกฎกติกาการเล่นกีฬาแต่ละประเภท
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพฟันที่สะอาดและแข็งแรง รู้จักดูแลรักษาสุขภาพฟันที่ถูกต้อง และเลือกกินอาหารและขนมที่มีคุณภาพและดีต่อสุขภาพฟัน

๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับโรคระบาด และสามารถป้องกันตนจากโรคระบาดตามสถานการณ์ ของโลกปัจจุบัน

๒.๕ เพื่อจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ศิลปะการป้องกันตัวเพื่อป้องกันภัยคุกคามและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ทำกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพฟันที่สะอาดและแข็งแรง

๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาด และสามารถป้องกันตนจากโรคระบาดตามสถานการณ์

๓.๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ศิลปะการป้องกันตัวเพื่อป้องกันภัยคุกคามและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกเดือน

๓.๒.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ และรู้จักกฎกติกาการเล่นกีฬาแต่ละประเภทเป็นอย่างดี

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพฟันที่สะอาดและแข็งแรงมากขึ้น

๓.๒.๔ ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับโรคระบาด รู้จักการเตรียมตัวและสามารถรับมือในการป้องกันตนจากโรคระบาดตามสถานการณ์มากขึ้น

๓.๒.๕ ผู้เรียนได้รับความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ จากการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ศิลปะการป้องกันตัวเพื่อป้องกันภัยคุกคามและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย

๔. งบประมาณ

๔.๑ แหล่งงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๒๙,๕๐๐ บาท

(เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑,๕๐๐ บาท/

เงินอุดหนุนรายหัว ๑๘,๐๐๐ บาท/

เงินสนับสนุนจาก อปท. ๑๐,๐๐๐ บาท)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะผู้สอน จัดสรร งบประมาณในการดำเนินโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๒. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓. ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพ ทางกาย - กำหนดวันและเวลาทดสอบ สมรรถภาพ ภาคเรียนที่ ๑ - กำหนดวันและเวลาทดสอบ สมรรถภาพ ภาคเรียนที่ ๒ มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้ (ไม่มีค่าใช้จ่าย)	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓.๒ กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ - ฝึกซ้อมกีฬาตามความถนัด - จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาสีภายใน โรงเรียน - เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับ เครือข่าย - เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับ อำเภอ - เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับ เขตพื้นที่ ฯ มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กีฬา วัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรมกีฬาสี ภายในโรงเรียนและกีฬาสีเครือข่ายและ ค่าบำรุงรักษาอุปกรณ์ (๑๑,๕๐๐ บาท)	๑,๕๐๐ *เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐,๐๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว	๑๑,๕๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓.๓ กิจกรรมทันตสุขภาพนักเรียน - แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน - เชิญคุณหมอจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล มาให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพฟัน และตรวจสุขภาพฟันนักเรียน มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์แปร่งฟันและแก้วน้ำ (๓,๐๐๐ /ภาคเรียน)	๓,๐๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว	๓,๐๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว	๖,๐๐๐
๓.๔ กิจกรรมป้องกันตนในสถานการณ์โรคระบาดและภัยสุขภาพ - เชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มาบรรยายแนวทางและวิธีการป้องกันตนจากโรคระบาดต่าง ๆ - จัดนิทรรศการห้องเรียน เรื่องวิธีการการป้องกันตนจากโรคระบาด - จัดตั้งแกนนำผู้เรียนดูแลสุขอนามัยในโรงเรียน	๒,๐๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๒,๐๐๐
๓.๕ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติ สปสช. - เชิญวิทยากรภายนอกมาอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ศิลปะการป้องกันตัวเพื่อป้องกันภัยคุกคามและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย	๑๐,๐๐๐ *เงินสนับสนุนจาก อปท.	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๑๐,๐๐๐
๔. ขึ้นติดตามและประเมินผล	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๕. สรุปโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
รวม	๑๖,๕๐๐	๑๓,๐๐๐	๒๙,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกเดือน	๑. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๑. แบบบันทึกสมรรถภาพทางกาย
๒. ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ และรู้จักกฎกติกาการเล่นกีฬาแต่ละประเภทเป็นอย่างดี	๑. การสังเกต ๒. การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาต่าง ๆ	๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. ผลการเข้าร่วม/รางวัลที่ได้รับ
๓. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพฟันที่สะอาดและแข็งแรงมากขึ้น	๑. แบบบันทึกสุขภาพ ๒. การตรวจสุขภาพฟัน/ สอบถาม	๑. สมุดบันทึกสุขภาพ ๒. แบบสรุปผลการดำเนินงาน
๔. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับโรคระบาด รู้จักการเตรียมตัวและสามารถรับมือในการป้องกันตนจากโรคระบาดตามสถานการณ์มากขึ้น	๑. การสังเกต/สอบถาม ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบสรุปผลการดำเนินงาน
๕. ผู้เรียนได้รับความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ จากการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ศิลปะการป้องกันตัวเพื่อป้องกันภัยคุกคามและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย	๑. การสังเกต/สอบถาม ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบสรุปผลการดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำใจนักกีฬา มีความรู้และเข้าใจกฎกติกาการเล่นกีฬาเป็นอย่างดี มีสุขภาพฟันที่ดี ปราศจากโรคระบาด และสามารถรับมือ ป้องกันตนจากโรคอุบัติใหม่ตามสถานการณ์

๗.๒ ผู้สอน ให้ความใส่ใจ ดูแล สังเกต และสอบถามผู้เรียนอยู่เสมอ ให้ความรู้ตามสถานการณ์ของโรคระบาด และทดสอบสมรรถภาพร่างกายของผู้เรียนทุกเดือน เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ สถานศึกษา มีมาตรการการป้องกัน และส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้บริหารตระหนักถึงการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อสุขนิสัยของผู้เรียน ให้สามารถรับมือและการป้องกันตนจากโรคระบาด โดยเฉพาะโรคระบาดตามช่วงฤดูกาล

(โครงการที่ ๕ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสุรียณา ทิพย์เนตร)
ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุรียณา ทิพย์เนตร)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารกิจการนักเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดร ใจบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่

ชื่อโครงการ

โครงการที่ ๖ โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ เพื่อคุ้มครองผู้เรียนและบุคลากรจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล

สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายภูวดลย์ ยากยืน

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่นักเรียน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก โรงเรียนบ้านป่าไผ่ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนโดยทั่วไป แห้งแล้ง อาคารเรียน อาคารประกอบ และวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนสิ่งของเครื่องใช้ที่โรงเรียนมีอยู่ในปัจจุบัน บางแห่งหรือบางส่วนเสื่อมสภาพ ชำรุดทรุดโทรม เสียหาย ใช้การไม่ได้

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งาน อีกทั้งต้องเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุขพร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดี น่าอยู่อาศัย สะอาดร่มรื่น มีอาคารเรียน อาคารประกอบที่ความปลอดภัย ซึ่งจำเป็นต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้คณะครู นักเรียน ชุมชน มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียนอย่างมีความสุข

๒.๒ เพื่อให้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงาม สะอาดร่มรื่นน่าอยู่อาศัยและมีความปลอดภัย

๒.๓ เพื่อให้สิ่งปลูกสร้าง วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งของเครื่องใช้อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้งานได้

๒.๔ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น

๒.๕ เพื่อให้โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาและร่วมพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้วิธีการรักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งของส่วนรวม

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และสามารถพัฒนาตนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๔ โรงเรียนและห้องเรียนร้อยละ ๘๐ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ คณะครูและนักเรียนรู้จักคุณค่าและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๒.๒ คณะครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อย สวยงาม เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

๓.๒.๓ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว	จำนวน ๓๐,๑๙๓.๒๕ บาท
	เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน ๕๐,๙๕๗.๙๑ บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๘๑,๑๕๑.๑๖ บาท	

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนร่วมกับคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓. ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน - จัดทำสวนหย่อม - จัดซื้อถังแยกใส่ขยะ จำนวน ๔ ถัง - เขียนป้ายคำขวัญ พุทธพจน์ คติพจน์ ติดที่เหมาะสม รอบๆบริเวณโรงเรียน - ตัดหญ้า ปลูกลำไยดอกไม้ประดับ และตกแต่งทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและอาคารเรียน - เขียนป้ายคำขวัญ และติดสติ๊กเกอร์ ประหยัคน้ำประหยัไฟฟ้า	๑๕,๔๗๘.๙๖ *เงินรายได้สถานศึกษา	๑๕,๔๗๘.๙๕ *เงินรายได้สถานศึกษา	๓๐,๙๕๗.๙๑

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ซ่อมแซมปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้และสิ่งปลูกสร้างต่างๆ อาคารเรียน อาคารประกอบให้อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัย - ใช้กระดาษขาวปรี้นงานทั้งสองหน้า - ใช้สมุดเขียนหนังสือให้หมดเล่มทุกหน้า มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้ - จัดซื้อค่าวัสดุอุปกรณ์ซ่อมแซมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา			
๓.๒ กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ - จัดบอร์ดสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ - ตกแต่งห้องเรียน มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการเรียนรู้และตกแต่งห้องเรียน ห้องเรียนละ ๒,๐๐๐ บาท*๖ ห้อง/ภาคเรียน	๓๐,๑๙๓.๒๕ *เงินอุดหนุนรายหัว	๒๐,๐๐๐ *เงินรายได้สถานศึกษา	๕๐,๑๙๓.๒๕
๔. ขันติติดตามและประเมินผล	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๕. สรุปโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
รวม	๔๕,๖๗๒.๒๑	๓๕,๔๗๘.๙๕	๘๑,๑๕๑.๑๖

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. คณะครูและนักเรียนรู้จักคุณค่าและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. การสอบถามการดำเนินกิจกรรม ๒. การประเมินประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	๑. แบบสอบถามการดำเนินกิจกรรม ๒. แบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรม
๒. คณะครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงห้องเรียน แหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อย สวยงาม เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	๑. การติดตามการดำเนินกิจกรรม	๑. แบบบันทึกการทำกิจกรรม
๓. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การสังเกตและตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	๑. แบบตรวจสอบการดำเนินงานสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
๔. อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การสังเกตและตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน	๑. แบบตรวจสอบการดำเนินงานสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่อาศัย และมีความปลอดภัย บรรยากาศเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น

๗.๒ โรงเรียนมีสวนหย่อมหน้าอาคารเรียนและมีไม้ดอกไม้ประดับที่สวยงาม มีถึงสี่ แยกขยะจำนวน ๔ ถัง ไว้ใช้ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๗.๓ มีป้ายคำขวัญต่าง ๆ ติดรอบบริเวณโรงเรียน และมีวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้และสิ่งปลูกสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบอยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานและความปลอดภัย

๗.๔ โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลและร่วมกันแก้ไขปัญหาต่างๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ทันสมัย สวยงามและเจริญก้าวหน้าตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

(โครงการที่ ๖ โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายภูวดลย์ ยากยืน)
ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุรียณา ทิพย์เนตร)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดร ใจบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๖ โครงการ ๙ กิจกรรม งบประมาณ ๗๓,๒๘๔.๑๕ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	โครงการอบรมทรัพย์สิน นักเรียน	๔.๑.๑ กิจกรรมอบรมทรัพย์สิน นักเรียน	๐	นางสาวศิริขวัญ มุ่งหมาย
๔.๒	โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง	๔.๒.๑ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	๓,๐๐๐	นายภูวดลย์ ยากยืน
๔.๓	โครงการ "ฟาร์มเล็ก สร้างฝัน" เรียนรู้การ เลี้ยงกบและเพาะเห็ด	๔.๓.๑ กิจกรรม ฟาร์มเล็กสร้างฝัน	๒๐,๐๐๐	นายภูวดลย์ ยากยืน
๔.๔	โครงการรักษ์ สิ่งแวดล้อม(อีโคสคูล)	๔.๓.๑ อนุรักษ์ใช้ทรัพยากรให้ คุ้มค่า ๔.๓.๒ กิจกรรมแยกขยะและรี ไซเคิลเพื่อสิ่งแวดล้อม ๔.๓.๓ กิจกรรมเพิ่มพื้นที่สีเขียวใน สถานศึกษา	๑๒,๐๐๐	นายภูวดลย์ ยากยืน
๔.๕	โครงการโรงเรียน คุณธรรม	๔.๔.๑ กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม ๔.๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา	๒,๕๐๐	นางสาวมัทธรส แสนสุวรรณ
๔.๖	โครงการสาธารณูปโภค	๔.๕.๑ กิจกรรมสาธารณูปโภค	๓๕,๗๘๔.๑๕	นางสาวศิริขวัญ มุ่งหมาย
รวม			๗๓,๒๘๔.๑๕	

ชื่อโครงการ	โครงการที่ ๗ โครงการออมทรัพย์นักเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริขวัญ มุ่งหมาย
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายในสภาวะการณ์ปัจจุบัน นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเหตุผล ฟุ่มเฟือย ลุ่มหลงในค่านิยมทางวัตถุ และเทคโนโลยีทั้งที่ยังไม่สามารถหารายได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้พ่อแม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูมากขึ้น นอกจากนั้นนักเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงทำให้เมื่อถึงเวลาจำเป็นที่จะต้องใช้จ่ายเงินไม่สามารถหาเงินได้ ทำให้พ่อแม่ต้องเดือดร้อน

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจัดให้มีโครงการออมทรัพย์นักเรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการใช้จ่าย มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้จ่าย รู้จักการออม รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำกระบวนการต่างๆดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้จ่ายเงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีความรู้และเสริมสร้างพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ระบบ

การเงินการธนาคารอย่างถูกต้อง เป็นประสบการณ์ตรงที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งเป็นการอำนวยความสะดวกในการบริการด้านการออมทรัพย์ให้แก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมในด้านการประหยัด และการออมให้กับนักเรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้มีการออมเงินของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๓ เพื่อยกย่อง เป็นขวัญกำลังใจให้นักเรียนที่มีการออมอย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างกับนักเรียนคนอื่นและมีการปฏิบัติตาม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าไผ่ มีนิสัยในการรักการออมเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าไผ่เข้าร่วมโครงการออมทรัพย์นักเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนและครูมีคุณลักษณะนิสัยด้านการประหยัดและออมเงิน

๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าไผ่มีการออมอย่างสม่ำเสมอเพิ่มจำนวนมากขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

ไม่ใช้งบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะครู จัดสรร งบประมาณในการดำเนินโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๒. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓. ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ จัดวางระบบการบริหารการ ออมเงิน ๓.๒ บันทึกรายละเอียดข้อมูลต่างๆ ในระหว่างการจัดกิจกรรมตาม โครงการออมทรัพย์นักเรียน	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓.๓ นำข้อมูลจากการประเมิน ระหว่างกรดำเนินกิจกรรมด้วยวิธีการ ที่หลากหลายมานำเสนอต่อ ที่ประชุม คณะทำงาน ๓.๔ มีระบบการจัดเก็บเอกสาร หลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและ ตรวจสอบ			
๔. ขึ้นติดตามและประเมินผล	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๕. สรุปโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
รวม	๐	๐	๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนทุกคนมีการวางแผน จัดการด้านการเงินและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมกับวัย	๑. การสังเกต ๒. การประเมิน ๓. การสอบถาม	๑. แบบประเมินผลการดำเนิน กิจกรรม ๒. แบบสอบถาม
๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ใน การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	๑. การสังเกต ๒. การประเมิน ๓. การสอบถาม	๑. แบบประเมินผลการดำเนิน กิจกรรม ๒. แบบสอบถาม
๓. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนโรงเรียน บ้านป่าใหม่เข้าร่วมโครงการออม ทรัพย์นักเรียน	๑. การสังเกต ๒. การประเมิน ๓. การสอบถาม	๑. แบบประเมินผลการดำเนิน กิจกรรม ๒. แบบสอบถาม
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนและ ครูมีคุณลักษณะนิสัยด้านการ ประหยัดและออมเงิน	๑. การสังเกต ๒. การประเมิน ๓. การสอบถาม	๑. แบบประเมินผลการดำเนิน กิจกรรม ๒. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีนิสัยการประหยัด และรู้จักการออมเงิน

๗.๒ นักเรียนได้ตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี

๗.๓ นักเรียนมีความตระหนักว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจ

พอเพียง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศิริขวัญ มุ่งหมาย)

ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุรียณา ทิพย์เนตร)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดร ใจบุญ)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่

ชื่อโครงการ

โครงการที่ ๘ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายภูวดลย์ ยากยืน

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้ทุกโรงเรียนในประเทศจัดกิจกรรมการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในเรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง” (Sufficiency Economy) ตามหลักและทฤษฎีขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช ทั้งนี้เพื่อต้องการให้เด็กและเยาวชนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจและอยู่อย่างพอเพียง อันเป็นรากฐานและกำลังสำคัญของประเทศในอนาคต ปัจจุบันคนไทยส่วนใหญ่มุ่งกำลังหลงทางใช้จ่ายเกินตัว ฟุ่มเฟือย จนทำให้เกิดหนี้สินพันล้านตัว ลืมภูมิปัญญาท้องถิ่น รากเหง้าของตนเองและบรรพบุรุษ ทำให้เศรษฐกิจภายในประเทศถดถอย

กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายให้ทุกโรงเรียนในประเทศจัดกิจกรรมเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงควบคู่กับการฝึกปฏิบัติ และเผยแพร่ไปสู่ชุมชน เพื่อปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ ได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้แก่ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงต่างๆ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงยังสามารถดำเนินควบคู่ไปกับโครงการยกระดับความสามารถตามความถนัดผู้เรียนสามารถนำผลผลิตที่ได้จากโครงการมาเป็นวัตถุดิบสนับสนุน/ส่งเสริมอาหารกลางวันในโรงเรียนได้อีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้เพื่อช่วยเหลือ

ครอบครัวและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการใช้ชีวิตรู้จักการพึ่งพาตนเอง และใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการประกอบอาชีพ

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถนำความรู้จากที่ได้จากการฝึกทำกิจกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๓.๒.๒ ผู้เรียนนำหลักทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒.๓ ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่สู่ครอบครัวและชุมชนอย่างกว้างขวาง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะผู้สอน จัดสรร งบประมาณในการดำเนินโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๒. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓. ดำเนินการตามโครงการ ๓. ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง - ผู้สอนให้ความรู้เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ผู้สอนให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม และลง มือปฏิบัติร่วมกัน มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้ - จัดซื้อเมล็ดพันธุ์พืช	๑,๕๐๐ *เงินรายได้สถานศึกษา	๑,๕๐๐ *เงินรายได้สถานศึกษา	๓,๐๐๐
๔. ขึ้นติดตามและประเมินผล	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๕. สรุปโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
รวม	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่างถูกต้อง	๑. การสังเกต ๒. การร่วมกิจกรรม ความสนใจ ใน กิจกรรมต่างๆ	๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. ใบงานประกอบการสอน ๓. แบบสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรม
๒. ผู้เรียนนำหลักทฤษฎีเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. การสังเกต ๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๓. แบบสรุปผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่สู่ครอบครัวและชุมชนอย่างกว้างขวาง	๑. การสังเกต ๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แบบสรุปผลการดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการใช้ชีวิต นำหลักทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ใช้ชีวิตได้อย่างสมดุล

๗.๒ ผู้สอน เข้าใจหลักการดำเนินการสอน ให้ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง และมีหลักการทำงานที่ตรวจสอบได้จากผู้บริหาร บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

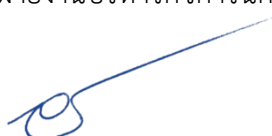
๗.๓ สถานศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียน ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริม พัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายภูวดลย์ ยากยืน)

ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุรียณา ทิพย์เนตร)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารกิจการนักเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดร ใจบุญ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่

ชื่อโครงการ	โครงการที่ ๙ โครงการฟาร์มเล็กร้างฟื้นเรียนรู้การเลี้ยงกบและเพาะเห็ด
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายภูวดลย์ ยากยืน
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ในชุมชนชนบท นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานด้านเกษตรและการพึ่งพาตนเอง โครงการ “ฟาร์มเล็กร้างฟื้น” มีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงในการเลี้ยงกบและเพาะเห็ดนางฟ้า และเห็ดโคลนน้อย เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้วิธีสร้างอาชีพจากทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกด้านความพอเพียง การใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโรงเรียนบ้านป่าไผ่ เข้าร่วมกิจกรรม “สถานศึกษาพอเพียง” และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะที่ดีในการกิน ดู อยู่ ฟัง มีการจัดกิจกรรมและร่วม

กิจกรรมเพื่อเป็นการสนองนโยบายและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมเป็น“สถานศึกษาพอเพียง” ซึ่งตรงกับการเกิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ ยังประสบปัญหาด้านงบประมาณที่จำกัด ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ จึงได้จัดทำ โครงการ "ฟาร์มเล็กสร้างฝัน" เรียนรู้การเลี้ยงกบและเพาะเห็ดขึ้นเพื่อที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมทักษะอาชีพแก่นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าไผ่ ซึ่งโครงการดังกล่าวเป็นโครงการที่ไม่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางโรงเรียนจึงขอรับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลตำบลป่าไผ่ เพื่อดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูและนักเรียนให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ คณะครูมีการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าไผ่ ป.๑ - ป.๖ จำนวน ๔๗ คน สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านป่าไผ่ มีการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๒.๒ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านป่าไผ่ สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. งบประมาณ

เงินงบประมาณสนับสนุนจากท้องถิ่น	๒๐,๐๐๐	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๒๐,๐๐๐	บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะผู้สอน จัดสรร งบประมาณในการดำเนินโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๒. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓. ดำเนินการตามโครงการ ๓. ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ กิจกรรมเลี้ยงกบ - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อดำเนินสร้างบ่อเลี้ยงกบ - จัดซื้อลูกกบและอาหารกบ ๓.๒. กิจกรรมเพาะเห็ด - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อดำเนินกิจกรรมเพาะเห็ด	๑๒,๐๐๐ *เงินงบประมาณ สนับสนุนจากท้องถิ่น ๘,๐๐๐ *เงินงบประมาณ สนับสนุนจากท้องถิ่น	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๒๐,๐๐๐
๔. ขึ้นติดตามและประเมินผล	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๕. สรุปโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
รวม	๒๐,๐๐๐	๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ๑. นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนบ้านป่าไผ่ ที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ๘๐ได้รับ การพัฒนาโดยนำกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมของตนให้ บรรลุตามเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของกิจกรรม	๑. การสังเกต ๒. การร่วมกิจกรรม ความสนใจ ใน กิจกรรมต่างๆ	๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. ใบงานประกอบการสอน ๓. แบบสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านป่าไผ่ ร้อยละ ๘๐ ได้นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ในกิจกรรมของตนให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	๑. การสังเกต ๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แบบสรุปผลการดำเนินงาน
๓. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. การสังเกต ๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แบบสรุปผลการดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการใช้ชีวิต นำหลักทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ใช้ชีวิตได้อย่างสมดุล

๗.๒ ผู้สอน เข้าใจหลักการดำเนินการสอน ให้ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง และมีหลักการทำงานที่ตรวจสอบได้จากผู้บริหาร บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ สถานศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียน ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริม พัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายภูวดลย์ ชากยืน)

ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนวพร เกิดปัญญา)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดร ใจบุญ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่

ชื่อโครงการ	โครงการที่ ๑๐ โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม (โรงเรียนอีโคสคูล)
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายภูวดลย์ ยากยืน
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ และระดับโลกมีความรุนแรงและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น อันเป็นผลมาจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างไม่รู้คุณค่า การเพิ่มขึ้นของปริมาณขยะ มลพิษทางอากาศ น้ำ และดิน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต สุขภาพ และความยั่งยืนของสังคมโดยรวม ดังนั้นการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตั้งแต่วัยเรียนจึงเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประชากรให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้และบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และการลงมือปฏิบัติจริงด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม (โรงเรียนอีโคสคูล : Eco School) จึงเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เช่น การคัดแยกขยะ การลดใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด การใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า การดูแลรักษาความสะอาดและความร่มรื่นของสถานศึกษา ตลอดจนการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชุมชนและท้องถิ่น

การดำเนินโครงการดังกล่าวจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เกิดพฤติกรรมเชิงบวกในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า มีวินัย มีจิตสาธารณะ และสามารถนำความรู้

ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชน อันจะนำไปสู่การสร้างสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียน รู้คุณค่าและใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้การคัดแยกขยะที่ถูกต้อง และปลูกฝังจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการรีไซเคิล การนำกลับมาใช้ซ้ำและการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆจากวัสดุเหลือใช้
- ๒.๔ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักสิ่งแวดล้อมและเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ รู้คุณค่าของทรัพยากร และใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้การคัดแยกขยะที่ถูกต้อง และมีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ รู้และเข้าใจการรีไซเคิล และสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆจากวัสดุเหลือใช้
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อมและเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนสามารถใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนทักษะสามารถคัดแยกขยะได้อย่างถูกต้อง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมใหม่ๆจากวัสดุเหลือใช้
- ๓.๒.๔ ผู้เรียนรู้จักสิ่งแวดล้อมและช่วยกันเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัว ๑๒,๐๐๐ บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๑๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะผู้สอน จัดสรร งบประมาณในการดำเนินโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓. ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ กิจกรรมรณรงค์การใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า - ผู้สอนให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษ สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมรณรงค์การแยกขยะ การ รีไซเคิล มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้ - ทำป้ายรณรงค์และป้ายแยกขยะ	๔,๐๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๔,๐๐๐
๓.๒ กิจกรรมแยกขยะ และรีไซเคิล เพื่อสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมแยกขยะและการรีไซเคิล	๔,๐๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๔,๐๐๐
๓.๓ กิจกรรมเพิ่มพื้นที่สีเขียวใน สถานศึกษา - กิจกรรมปลูกต้นไม้ในสถานศึกษา มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้ - จัดซื้อพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ	๔,๐๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๔,๐๐๐
๔. ขึ้นติดตามและประเมินผล	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๕. สรุปโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
รวม	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนสามารถใช้ทรัพยากรให้เกิด ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	๑. การสังเกต	๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. แบบสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรม

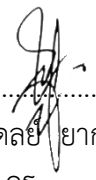
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒. ผู้เรียนมีทักษะสามารถคัดแยกขยะได้อย่างถูกวิธี และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. การสังเกต ๒. การเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. แบบสรุปผลการดำเนินงาน
๓. ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมใหม่ๆจากวัสดุเหลือใช้	๑. การสังเกต ๒. ชิ้นงานของผู้เรียน	๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. ชิ้นงานของผู้เรียน ๓. แบบสรุปผลการดำเนินงาน
๔. ผู้เรียนรู้จักสิ่งแวดล้อมและช่วยกันเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา	๑. การสังเกต ๒. การเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบบันทึกการสังเกต ๓. แบบสรุปผลการดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีทักษะการคัดแยกขยะได้อย่างถูกวิธี และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งรู้คุณค่าของทรัพยากรที่มีและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า สามารถลดค่าใช้จ่ายหรือเพิ่มมูลค่าให้กับของรีไซเคิล หรือนำกลับมาใช้ซ้ำได้

๗.๒ ผู้สอน ให้ความรู้ความเข้าใจการคัดแยกขยะได้อย่างถูกต้อง สามารถนำผู้เรียนทำกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และมีหลักการทำงานที่ตรวจสอบได้จากผู้บริหาร บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ สถานศึกษา มีความสะอาด ร่มรื่นและน่าอยู่มากขึ้น มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ระดับ คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น และลดปริมาณขยะที่ต้องกำจัดภายในโรงเรียน ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ และทักษะความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายภูวดล ยากยืน)
ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุรียนภา ทิพย์เนตร)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดร ใจบุญ)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่

ชื่อโครงการ

โครงการที่ ๑๑ โครงการโรงเรียนคุณธรรม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ เพื่อคุ้มครองผู้เรียนและบุคลากรจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ

จริง

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน

กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวมัทธส แสนสุวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยใช้หลักธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ทำให้เห็นคุณค่าของการทำดี เป็นที่ยอมรับของสังคม ก่อให้เกิดความรู้สึกที่ดี มีความหวัง และกำลังใจในการดำรงตนในฐานะนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแนวคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ อันได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ

ดังนั้นเพื่อให้ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและสามารถนำสู่การปฏิบัติได้เป็นรูปธรรม โรงเรียนบ้านป่าไผ่ได้จัดทำโครงการคุณธรรมนำชีวิตที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนสามารถปฏิบัติและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณธรรมของ สพฐ.
(๑.พอเพียง ๒.กตัญญู ๓.ซื่อสัตย์ ๔.รับผิดชอบ ๕.อุดมการณ์คุณธรรม)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้และเข้าใจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้และเข้าใจคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้และเข้าใจคุณธรรม จริยธรรมตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณธรรมของ สพฐ.

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณธรรมของ สพฐ.

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๒,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะผู้สอน จัดสรร งบประมาณในการดำเนินโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๒. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓. ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม - การบูรณาการคุณธรรมในการเรียน การสอน - การจัดโครงงานคุณธรรม	๑,๒๕๐ *เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๒๕๐ *เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒,๕๐๐
๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา - กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรม	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๔. ขึ้นติดตามและประเมินผล	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๕. สรุปโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
รวม	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	๒,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร	๑. การสังเกต	๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. แบบสรุปผลการดำเนินงาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ	๑. การสังเกต	๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. แบบสรุปผลการดำเนินงาน
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตาม เป้าหมายของโครงการโรงเรียน คุณธรรมของ สพฐ.	๑. การสังเกต ๒. โครงงานคุณธรรม	๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. โครงงานคุณธรรม ๓. แบบสรุปผลการดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ และมีคุณธรรม จริยธรรมตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณธรรมของ สพฐ. และสามารถนำคุณธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗.๒ ผู้สอน ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ และคุณธรรม จริยธรรมตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณธรรมของ สพฐ. สามารถนำผู้เรียนทำกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และมีหลักการทำงานที่ตรวจสอบได้จากผู้บริหาร บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารและคณะครู รวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดกิจกรรม ซึ่งเป็นผลให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและทำให้โรงเรียนบ้านป่าไผ่ ได้รับการยอมรับว่าเป็นโรงเรียนที่ดี มีคุณภาพในวงการการศึกษาในระดับต่าง ๆ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมัทธรส แสนสุวรรณ)
ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวมัทธรส แสนสุวรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดร ใจบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่

ชื่อโครงการ

โครงการที่ ๑๒ โครงการสาธารณูปโภค

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ลักษณะโครงการ

(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวศิริขวัญ มุ่งหมาย

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นต้องใช้พลังงานไฟฟ้าและน้ำประปาเพื่ออำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ เช่น การสื่อสารและเทคโนโลยี การทดลองวิทยาศาสตร์ การปรับอากาศ และการรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน

ปัจจุบันภาระค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคมีแนวโน้มสูงขึ้นตามราคาพลังงานและปริมาณการใช้งานที่เพิ่มขึ้น ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการ และเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อรองรับค่าใช้จ่ายและพัฒนาระบบการประหยัดพลังงานในสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการใช้ไฟฟ้าและน้ำประปาอย่างถูกต้องและปลอดภัย

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอในการชำระค่าบริการสาธารณูปโภคได้ตามกำหนด และดำเนินการปรับปรุงจุดรั่วไหลหรือจุดสิ้นเปลืองพลังงาน

๒.๓ เพื่อสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังนิสัยการมีส่วนร่วมในการประหยัดพลังงานและใช้ทรัพยากรอย่างเห็นคุณค่า

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนสามารถชำระค่าน้ำประปาและค่าไฟฟ้าได้ครบถ้วนทั้ง ๑๒ เดือน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานที่มั่นคง เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องโดยไม่ติดขัด

๓.๒.๒ พฤติกรรมคนในองค์กรและนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าไผ่ ร้อยละ ๙๐ มีการใช้พลังงานอย่างระมัดระวังและคุ้มค่าไปในทางที่ดีขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๓๕,๗๔๘.๑๕ บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๕,๗๔๘.๑๕ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. ประชุมคณะผู้สอน วางแผนพิจารณางบประมาณที่จะได้รับการจัดสรรในการดำเนินโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๒. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓. ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ เน้นการจ่ายค่าไฟฟ้า ระบบน้ำประปาและระบบการสื่อสาร โทรคมนาคม เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมและพัฒนางานด้านต่างๆของบุคลากรในโรงเรียน	๑๗,๘๗๔.๐๘	๑๗,๘๗๔.๐๗	๓๕,๗๔๘.๑๕
๔. ขึ้นติดตามและประเมินผล	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๕. สรุปโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
รวม	๑๗,๘๗๔.๐๘	๑๗,๘๗๔.๐๗	๓๕,๗๔๘.๑๕

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนสามารถชำระค่าน้ำประปาและค่าไฟฟ้าได้ครบถ้วนทั้ง ๑๒ เดือน	กรอกข้อมูล	แบบกรอกข้อมูล
๒. ร้อยละของสถานศึกษา มี สาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานที่มั่นคง เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่องโดยไม่ติดขัด	- การสังเกต - การประเมินความพึงพอใจของ การจัดกิจกรรม - ประเมินจากการเข้าร่วม กิจกรรม	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจของ การจัดกิจกรรม - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๓. ร้อยละของคนในองค์กรและ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าไผ่มี พฤติกรรมการใช้พลังงานอย่าง ระมัดระวังและคุ้มค่าไปในทางที่ดีขึ้น	- การสังเกต - การประเมินความพึงพอใจของ การจัดกิจกรรม - ประเมินจากการเข้าร่วม กิจกรรม	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจของ การจัดกิจกรรม - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและมีความพร้อมด้านสาธารณูปโภคสำหรับการจัดการเรียนรู้
- ๗.๒. สามารถควบคุมและลดภาระค่าใช้จ่ายด้านค่าน้ำและค่าไฟฟ้าของโรงเรียนให้เป็นไปตามงบประมาณที่ตั้งไว้
- ๗.๓. นักเรียนเกิดทักษะชีวิตในการประหยัดทรัพยากร ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ที่บ้านและในชุมชนได้
- ๗.๔. อาคารสถานที่ได้รับการดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีและปลอดภัยอยู่เสมอ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศิริขวัญ มุ่งหมาย)

ครู
ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุรียณา ทิพย์เนตร)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดร ใจบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๕ จำนวน ๖ โครงการ ๑๑ กิจกรรม งบประมาณ ๔๑๒,๕๙๕ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๕.๑	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๕.๑.๑ กิจกรรมจัดสรรเงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๗๕,๘๑๘	นางสาวศิริขวัญ มุ่งหมาย
๕.๒	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	๕.๒.๑ กิจกรรมอาหารกลางวันนักเรียน ๕.๒.๒ กิจกรรมจัดหาอาหารเสริมเพิ่มเติมโภชนาการอื่นๆ	๒๙๕,๒๐๐	นางนพพร เกิดปัญญา
๕.๓	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๕.๓.๑ กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต	๑๕,๐๐๐	นางนพพร เกิดปัญญา
๕.๔	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕.๔.๑ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ๕.๔.๒ กิจกรรมประชาธิปไตย ๕.๔.๓ กิจกรรมชุมนุม ๕.๔.๔ กิจกรรมแนะแนว	๑๘,๕๗๗	นางสาวมัทธรส แสนสุวรรณ
๕.๕	โครงการวันสำคัญประจำปี	๕.๕.๑ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	๘,๐๐๐	นายภูวดลย์ ยากยืน
๕.๖	โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕.๖.๑ กิจกรรมติดตามเด็กในวัยเรียน ๕.๖.๒ กิจกรรมระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๐	นางสุรีย์นภา ทิพย์เนตร
รวม			๔๑๒,๕๙๕	

ชื่อโครงการ **โครงการที่ ๑๓ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี**
 กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
 กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิริขวัญ มุ่งหมาย
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ วรรค ๑ บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” อีกทั้งนโยบายของรัฐข้อ ๓.๑.๔ ระบุว่า “จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี ๑๕ ปี ตั้งแต่อนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย” และได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการรองรับการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว และดำเนินการจัดสรรงบอย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าไผ่ทุกคนได้รับการจัดสรรรายการเงินและสิ่งสนับสนุนจากภาครัฐตามแนวทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าเครื่องแบบ ค่าอุปกรณ์การเรียน

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนหนังสือเรียน แบบเรียนตามงบประมาณจัดสรร

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนได้รับงบประมาณค่าเครื่องแบบ ค่าอุปกรณ์การเรียนอย่างครบถ้วนและลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง

๓.๒.๒ ผู้เรียนได้รับหนังสือเรียนที่มีคุณภาพเพียงพอ และครอบคลุมรายวิชาตามการจัดซื้อและหาอย่างมีคุณภาพตามงบประมาณจัดสรร

๓.๒.๓ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการงบประมาณอย่างถูกต้อง เหมาะสม ทัวถึงและตรวจสอบได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน	จำนวน ๓๕,๔๙๘ บาท*
เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	จำนวน ๒๑,๑๒๐ บาท*
เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	จำนวน ๑๙,๒๐๐ บาท*
(*ฐานคิด ๔๘ คน)	

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๕,๘๑๘ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะผู้สอน วางแผน พิจารณางบประมาณที่จะได้รับการ จัดสรรในการดำเนินโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๒. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓. ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ จัดสรรค่าอุปกรณ์การเรียน (๒๒๐บาท*๔๘คน/ภาคเรียน)	๑๐,๕๖๐	๑๐,๕๖๐	๒๑,๑๒๐
๓.๒ จัดสรรค่าเครื่องแบบนักเรียน (๔๐๐บาท*๔๘คน/ปี)	๑๙,๒๐๐	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๑๙,๒๐๐
๓.๓ จัดซื้อหนังสือเรียน (ป.๑ ๖๕๖ บาท*๔ คน/ปี ป.๒ ๖๕๐ บาท*๕ คน/ปี ป.๓ ๖๕๓ บาท*๑๑ คน/ปี ป.๔ ๗๐๗ บาท*๑๐ คน/ปี ป.๕ ๗๔๖ บาท*๗ คน/ปี ป.๖ ๘๕๙ บาท*๑๑ คน/ปี)	๓๕,๔๙๘	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๓๕,๔๙๘
๔. ขึ้นติดตามและประเมินผล	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๕. สรุปโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รวม	๖๕,๒๕๘	๑๐,๕๖๐	๗๕,๘๑๘

หมายเหตุ การบริหารและจัดสรรเงินบริหารงบประมาณปัจจุบันฐานนักเรียนยากจนและเงินทุนเสมอภาค กสศ. ยอดเงินอาจปรับเปลี่ยนตามการได้รับการจัดสรร ตามผลการพิจารณาจริงของระบบ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนได้รับปริมาณค่า เครื่องแบบ ค่าอุปกรณ์การเรียน อย่างครบถ้วนและลดภาระค่าใช้จ่าย ผู้ปกครอง	๑. การตรวจสอบการจัดสรรเงิน และการใช้งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร	๑. แบบรับเงินและเอกสาร ประกอบการรับเงิน ๒. เอกสารการเงินประกอบการ จัดซื้อในการใช้เงิน
๒. ผู้เรียนได้รับหนังสือเรียนที่มี คุณภาพ เพียงพอ และครอบคลุม รายวิชาตามการจัดซื้อและหาอย่างมี คุณภาพตามงบจัดสรร	๑. การตรวจสอบการจัดสรรเงิน และการใช้งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร ๒. การสอบถามการใช้เงินตาม วัตถุประสงค์	๑. แบบรับเงินและเอกสาร ประกอบการรับเงิน ๒. เอกสารการเงินประกอบการ จัดซื้อในการใช้เงิน ๒. แบบสอบถามการใช้เงินตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ
๓. สถานศึกษามีระบบการบริหาร จัดการงบประมาณอย่างถูกต้อง เหมาะสม ทัวถึงและตรวจสอบได้	๑. การตรวจสอบการจัดสรรเงิน และการใช้งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร	๑. แบบรับเงินและเอกสาร ประกอบการรับเงิน ๒. เอกสารการเงินประกอบการ จัดซื้อในการใช้เงิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน
เครื่องแบบนักเรียนอย่างทั่วถึง

๗.๒ ผู้ปกครองได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ ลดค่าใช้จ่ายและเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจ

๗.๓ สถานศึกษาได้รับการดูแล ชี้แนะการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการงบประมาณอย่าง
ถูกต้อง เหมาะสม ทัวถึงและตรวจสอบได้จากหน่วยงานต้นสังกัด

(โครงการที่ ๑๓ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศิริขวัญ มุ่งหมาย)
ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิริขวัญ มุ่งหมาย)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารการเงินและสินทรัพย์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดร ใจบุญ)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่

ชื่อโครงการ	โครงการที่ ๑๔ โครงการอาหารกลางวันนักเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนวพร เกิดปัญญา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เป็นโครงการหนึ่งที่มีความสำคัญ สามารถช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาหารและโภชนาการ โดยมีมื้ออาหารกลางวันในโรงเรียนเป็นตัวอย่างที่ดีเกี่ยวกับการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ การบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนมีทั้งการปลูกผัก ปลูกพืชไร่ เลี้ยงปลา เพาะเห็ดหรือการทำเกษตรอื่น ๆ เพื่อนำผลผลิตที่ได้มาสนับสนุนกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนซึ่งอยู่ในวัยที่กำลังเจริญเติบโตมีสุขภาพพลานามัยดีขึ้น เป็นส่วนหนึ่งของการ

เรียนรู้ที่สำคัญ ซึ่งไม่เพียงจะส่งผลดีต่อสุขภาพของนักเรียนเท่านั้น แต่ยังส่งผลต่อการขยายองค์ความรู้ไปสู่ครอบครัวและชุมชนอีกด้วย โดยรัฐบาลได้จัดให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นเด็กเล็กจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภายใต้งบประมาณ ๒๗ บาท/คน/วัน จำนวน ๒๐๐ วันในหนึ่งปีการศึกษา (ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เรื่อง ขอบปรับเพิ่มอาหารกลางวันของนักเรียน) ให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่ดี มีคุณภาพ ปลอดภัย เพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน การที่นักเรียนได้รับสารอาหารครบถ้วนตามหลัก

โภชนาการจะเสริมสร้างการเจริญเติบโตและพลังในการเรียนรู้ช่วยพัฒนาสมองให้มีความพร้อมในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

แต่เนื่องด้วยโรงเรียนไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินโครงการอาหารกลางวันโดยตรงจากรัฐทางโรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณดังกล่าวจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้นักเรียน จำนวน ๔๗ คน ให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่า ถูกหลักโภชนาการให้นักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและมีสุขภาพจิตดี
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดและถูกหลักโภชนาการ
- ๒.๔ เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวัน
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันสะอาด และถูกหลักโภชนาการ
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน

การศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และมีพัฒนาการด้านต่างๆ ดีขึ้น
- ๓.๒.๓ นักเรียนได้รับประทานอาหาร สะอาดและถูกหลักอนามัย
- ๓.๒.๔ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัวจากท้องถิ่น	จำนวน ๒๕๙,๒๐๐ บาท
	เงินบริจาคแบบมีวัตถุประสงค์	จำนวน ๓๖,๐๐๐ บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๒๙๕,๒๐๐ บาท	

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะผู้สอน วางแผน พิจารณางบประมาณที่จะได้รับการ จัดสรรในการดำเนินโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๒. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓. ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ กิจกรรมอาหารกลางวัน นักเรียน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ขอสนับสนุนงบประมาณจาก สำนักงานเทศบาลตำบลป่าไผ่ - กำหนดรูปแบบในการจัดหา อาหารกลางวัน - จัดหาอาหารกลางวันให้นักเรียน จำนวน ๖๕ คน ทุกวันในวันเปิดเรียน มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้ - จ้างเหมาการทำอาหารกลางวัน นักเรียนคนละ ๒๗ บาทจำนวน ๕๗ คน*๑๐๐ วัน/ภาคเรียน	๑๒๙,๖๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว จากท้องถิ่น	๑๒๙,๖๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว จากท้องถิ่น	๒๕๙,๒๐๐
๓.๒ กิจกรรมจัดหาอาหารเสริม เพิ่มเติมโภชนาการอื่น ๆ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - กำหนดรูปแบบในการจัดหา อาหารเสริมเพิ่มเติม โดยไม่ใช้อาหาร กลางวัน	๑๘,๐๐๐ *เงินบริจาคแบบมี วัตถุประสงค์	๑๘,๐๐๐ *เงินบริจาคแบบมี วัตถุประสงค์	๓๖,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- จัดรูปแบบการจัดมอบอาหาร เสริมรายสัปดาห์ และดำเนินการอย่าง เป็นประจำตามงบประมาณ มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้ - จัดจ้างเหมา หรือจัดซื้อวัตถุดิบ เพื่อจัดทำอาหารเสริมเพิ่มเติม จำนวน ๓,๐๐๐ บาทต่อเดือน			
๔. ขันติติดตามและประเมินผล	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๕. สรุปโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
รวม	๑๔๗,๖๐๐	๑๔๗,๖๐๐	๒๙๕,๒๐๐

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนได้รับประทานอาหาร กลางวันทุกคน	๑. การสังเกต/สอบถาม/ประเมิน สภาพจริง	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม
๒. นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และมีพัฒนาการด้านต่างๆ ดีขึ้น	๑. การสังเกต/สอบถาม/ประเมิน สภาพจริง	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๓. นักเรียนได้รับประทานอาหาร สะอาดและถูกหลักอนามัย	๑. การสังเกต/สอบถาม/ประเมิน สภาพจริง	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. บันทึกการจัดทำอาหาร กลางวัน ๔. รายงานโครงการ
๔. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา	๑. การสังเกต/สอบถาม/ประเมิน สภาพจริง	๑. แบบบันทึกการวัดน้ำหนัก ส่วนสูง ๒. รายงานโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- ๗.๒ นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดถูกหลักอนามัย
- ๗.๓ นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และมีสุขภาพจิตดี
- ๗.๔ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายได้มาตรฐานการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางนวพร เกิดปัญญา)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุรียณา ทิพย์เนตร)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดร ใจบุญ)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่

ชื่อโครงการ **โครงการที่ ๑๕ โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้**
 กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
 กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
 ทุกคน
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ
 นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนพพร เกิดปัญญา
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - กันยายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆ อย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่างๆตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยผสมผสานสาระความรู้ในด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน

การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่จึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมากอย่างหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษาถือว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนได้รับการศึกษาทั้ง ๘ สาระแบบบูรณาการ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นเพิ่มพูนและส่งเสริมสมรรถภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่

๔. งบประมาณ

๔.๑ แหล่งงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๑๕,๐๐๐ บาท

(เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕,๐๐๐ บาท/

เงินอุดหนุนรายหัว ๑๐,๐๐๐ บาท)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะผู้สอน จัดสรร งบประมาณในการดำเนินโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๒. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓. ดำเนินการตามโครงการ ดังนี้ ๓.๑ กำหนดวันเวลาไปทัศนศึกษา ๓.๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบสำรวจ ศึกษาสถานที่ที่จะไปทัศนศึกษา ๓.๓ ประสานงานติดต่อสถานที่ที่จะ ไปทัศนศึกษา ๓.๔ สำรวจจำนวนนักเรียน ๓.๕ ติดต่อพาหนะ ๓.๖ ไปทัศนศึกษาตามวันเวลาและ สถานที่ที่กำหนด <i>มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้</i> - ค่าพาหนะการเดินทาง - ค่าบัตรเข้าชมสถานที่ต่างๆ - ค่าอาหารเช้า + ค่าอาหารว่าง - ค่าน้ำดื่ม เข้า-เที่ยง-บ่าย	๕,๐๐๐ *เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๐,๐๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๑๕,๐๐๐
๔. ขึ้นติดตามและประเมินผล	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๕. สรุปโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
รวม	๑๕,๐๐๐	๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม	๑. การลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม
๒. นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่	๑. การทำแบบบันทึกกิจกรรม ๒. การสอบถาม ๓. การสังเกต	๑. แบบบันทึกกิจกรรม ๒. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่ไปพบเห็น

๗.๒ ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๗.๓ ผู้เรียนกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน

๗.๔ ผู้เรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางนวพร เกิดปัญญา)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุรียณา ทิพย์เนตร)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดร ใจบุญ)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่

ชื่อโครงการ
กลยุทธ์โรงเรียน

โครงการที่ ๑๖ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ เพื่อคุ้มครองผู้เรียนและบุคลากรจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมัทธส แสนสุวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนตามปกติ ซึ่งผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี และมีความสุข ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ๒.๓ เพื่อฝึกภาวะผู้นำให้แก่นักเรียน กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒.๕ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมประชาธิปไตย
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมชุมนุม
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมแนะแนว

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม
- ๓.๒.๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึก จิตอาสา และปฏิบัติตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย
- ๓.๒.๕ ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการ การทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๘,๕๗๗ บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๑๘,๕๗๗ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะผู้สอน วางแผน พิจารณางบประมาณที่จะได้รับการ จัดสรรในการดำเนินโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๒. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓. ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - สอนวิชาลูกเสือในห้องเรียน - การเปิดกองลูกเสือภาคสนาม - การเดินทางไกลหรือเข้าค่ายพัก แรม	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๕,๕๐๐ *เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔,๐๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว	๙,๕๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ค่าวัสดุจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และอุปกรณ์การเดินทางไกลหรือเข้าค่ายพักแรม จำนวน ๔,๐๐๐ บาท/ภาคเรียน			
๓.๒ กิจกรรมประชาธิปไตย - ประชาสัมพันธ์/พูดหน้าเสาธง - บูรณาการการเรียนการสอนกับเรื่องประชาธิปไตยในชั้นเรียน ทุกระดับชั้น - จัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ - จัดกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียนของโรงเรียน - จัดกิจกรรมการทำความสะอาดตามหมู่สีในเขตพื้นที่บริการ มีทั้งหมด ๔ สี คือ ชมพู เหลือง เขียว ฟ้า - การเลือกตั้งหัวหน้าห้อง มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนและสภานักเรียนของโรงเรียน จำนวน ๕๐๐ บาท - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรมทำความสะอาดตามหมู่สีในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๒,๕๐๐ บาท	๓,๐๗๗ *เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๓,๐๗๗
๓.๓ กิจกรรมชุมนุม	๓,๐๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว	๓,๐๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว	๖,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ประชุมวางแผน เพื่อกำหนดรูปแบบและแนวทางการจัดกิจกรรม - สำรวจ และจัดตั้งชุมชนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน			
๓.๔ กิจกรรมแนะแนว - การจัดนิทรรศการ - การไปทัศนศึกษา - การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ - การแนะนำการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ฯลฯ - จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๔. ขึ้นติดตามและประเมินผล	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๕. สรุปโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
รวม	๖,๐๗๗	๑๒,๕๐๐	๑๘,๕๗๗

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข	๑. การสำรวจจำนวนนักเรียนที่เลือกกิจกรรมชุมนุม ๒. สังเกตการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ๓. การสังเกตจากการส่งงาน	๑. แบบลงชื่อการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบสำรวจ ๔. แบบสรุปการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ๕. แบบบันทึกกิจกรรม
๒. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	๑. การสังเกต ๒. การประเมิน ๓. การตรวจเอกสารหรือผลงาน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบตรวจเอกสารและแบบรายงาน ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. ผู้เรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม	๑. การสังเกต ๒. การประเมิน ๓. การตรวจเอกสารหรือผลงาน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบตรวจเอกสารและแบบรายงาน ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ
๔. ผู้เรียนมีจิตสำนึก จิตอาสา และปฏิบัติตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย	๑. การสังเกต ๒. การประเมิน ๓. การตรวจเอกสารหรือผลงาน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบตรวจเอกสารและแบบรายงาน ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ
๕. ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการ การทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี	๑. การสังเกต ๒. การประเมิน ๓. การตรวจเอกสารหรือผลงาน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบตรวจเอกสารและแบบรายงาน ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข
- ๗.๒ ครูสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๗.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น
- ๗.๔ ผู้เรียนรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

(โครงการที่ ๑๖ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมัทธส แสนสุวรรณ)
ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวมัทธส แสนสุวรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดร ใจบุญ)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่

ชื่อโครงการ

โครงการที่ ๑๗ โครงการวันสำคัญประจำปี

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายภูวดลย์ ยากยืน

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความเจริญรุ่งเรืองทางประเพณีและวัฒนธรรมมาตั้งแต่อดีต มีวันสำคัญต่าง ๆ มากมายที่ยึดถือปฏิบัติมาช้านานสืบทอดกันมา แต่ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางด้านวัตถุส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม คนส่วนใหญ่ขาดความสนใจและไม่เห็นความสำคัญ ขาดจิตสำนึกในการเป็นผู้ให้เพราะในสังคมไทยในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการแข่งขันและรับวัฒนธรรมของชาติตะวันตกได้ง่าย

โรงเรียนบ้านป่าไผ่จึงได้จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่าการรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งประเพณีและภูมิปัญญาไทยไว้ โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทำ

กิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถนำหลักธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันทำให้มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมประเทศชาติให้มีความสันติสุข เจริญรุ่งเรืองสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญทางศาสนา
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าไผ่ ร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- ๓.๑.๒ คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านป่าไผ่ ร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าไผ่ ร้อยละ ๘๐ ตระหนักเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม
- ๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าไผ่ ร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะผู้สอน วางแผน พิจารณางบประมาณที่จะได้รับการ จัดสรรในการดำเนินโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๒. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓. ดำเนินการตามโครงการ	๐	๐	๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓.๑ กิจกรรมวันปฐมนิเทศ นักเรียนและประชุมผู้ปกครอง			
๓.๒ กิจกรรมวันไหว้ครู	๑,๐๐๐	๐	๑,๐๐๐
๓.๓ กิจกรรมวันสุนทรภู่	๐	๐	๐
๓.๔ กิจกรรมวันภาษาไทย	๑,๐๐๐	๐	๑,๐๐๐
๓.๕ กิจกรรมวันเฉลิมพระ- ชนมพรรษา ร.๑๐	๐	๐	๐
๓.๖ กิจกรรมวันเข้าพรรษาและ อาสาฬหบูชา	๐	๐	๐
๓.๗ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๐	๐	๐
๓.๘ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ แห่งชาติ	๑,๐๐๐	๐	๑,๐๐๐
๓.๙ กิจกรรมวันลอยกระทง	๐	๐	๐
๓.๑๐ กิจกรรมวัน Christmas Day	๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓.๑๑ กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับ ปีใหม่	๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓.๑๒ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๓.๑๓ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ นักเรียน	๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๔. ขึ้นติดตามและประเมินผล	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๕. สรุปโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
รวม	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๘,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ร่วม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆและมีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทย	- การสังเกต - การประเมินความพึงพอใจของ การจัดกิจกรรม - ประเมินจากการเข้าร่วม กิจกรรม	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจของ การจัดกิจกรรม - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่พึงประสงค์	- การสังเกต - การประเมินความพึงพอใจของ การจัดกิจกรรม - ประเมินจากการเข้าร่วม กิจกรรม	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจของ การจัดกิจกรรม - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ ดีงาม รักความเป็นไทย	- การสังเกต - การประเมินความพึงพอใจของ การจัดกิจกรรม - ประเมินจากการเข้าร่วม กิจกรรม	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจของ การจัดกิจกรรม - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
 ๗.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 ๗.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ คำขวัญ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายภูวดลย์ ยากยืน)
 ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสุรียันภา ทิพย์เนตร)
 ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายอุดร ใจบุญ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่

ชื่อโครงการ	โครงการที่ ๑๘ โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุรียณา ทิพย์เนตร
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือการให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมของผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี มีปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติดปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียดซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ที่ต้องเผชิญปัญหาในสภาพสังคมปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและถือเป็นภาระหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย รวมทั้งปลูกฝังสร้างจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยการร่วมมือกันระหว่างผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่น ๆ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสำรวจและส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษอย่างเสมอภาค
- ๒.๒ เพื่อกำกับดูแลผู้เรียนจนสำเร็จหลักสูตรในสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อคัดกรองผู้เรียนให้มีข้อมูลกลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง
- ๒.๔ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้อยู่ในวัยเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการสำรวจและส่งเสริมให้อยู่ในระบบการศึกษาภาคบังคับ

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับกำกับ ดูแลจนสำเร็จหลักสูตรในสถานศึกษา

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการคัดกรองข้อมูลกลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยงตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้กับตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ วัยเรียนในพื้นที่บริการได้เข้าระบบการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง และได้รับการกำกับ ติดตามดูแลจนจบหลักสูตรในสถานศึกษา

๓.๒.๒ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง อย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหา มีทักษะชีวิตที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒.๓ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และมีการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ -

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ -

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑. ประชุมคณะผู้สอน จัดสรร งบประมาณในการดำเนินโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๒. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๓. ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ กิจกรรมติดตามเด็กในวัย เรียน - สำรวจสำมะโนประชากรวัย เรียน (ทร.๑๔) - สำรวจข้อมูลจำนวนและความ ต้องการศึกษา ของผู้เรียนที่คาดว่าจะ จบชั้น ป.๖ มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้ -	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓.๒ กิจกรรมระบบงานดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - เก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - เยี่ยมบ้านผู้เรียน - คัดกรองผู้เรียน - ส่งเสริมป้องกัน แก้ไขปัญหาให้ คำปรึกษา ส่งต่อ มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้ -	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๔. ขึ้นติดตามและประเมินผล	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๕. สรุปโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
รวม	๐	๐	๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. วิทยาลัยในพื้นที่บริการได้เข้าระบบการศึกษาภาพบังคับอย่างทั่วถึง และได้รับการกำกับติดตามดูแลจนจบหลักสูตรในสถานศึกษา	๑. การสำรวจวัยเรียนในพื้นที่บริการ ๒. การสำรวจการจบหลักสูตรในสถานศึกษา	๑. แบบสำรวจวัยเรียนในพื้นที่บริการ ๒. แบบสำรวจข้อมูลการจบหลักสูตรในสถานศึกษา และแบบรายงานผลการเรียน
๒. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง อย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา มีทักษะชีวิตที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. การสำรวจข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ๒. การประเมินตนเองสำหรับผู้สอนเป็นผู้ประเมินผู้เรียน (SDQ) ๓. การเยี่ยมบ้านผู้เรียน ๔. การประเมินทักษะชีวิต ๕ ห้องชีวิต ๕. การแนะแนว และโฮมรูมผู้เรียนหน้าเสาธง ๖. จัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง	๑. ระเบียบสะสมนักเรียนรายบุคคล (ป.พ.๘) ๒. แบบประเมินตนเองสำหรับผู้สอนเป็นผู้ประเมินผู้เรียน (SDQ) ๓. แบบเยี่ยมบ้านผู้เรียน ๔. แบบประเมินทักษะชีวิต ๕ ห้องชีวิต ๕. แบบบันทึกการแนะแนว และโฮมรูมผู้เรียนหน้าเสาธง ๖. บันทึกจัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
๓. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และมีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๑. การวิเคราะห์และสรุปผลการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ๒. การวิเคราะห์และสรุปผลการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล ๓. การวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินการ/อบรม/พัฒนาผู้เรียน	๑. แบบสรุปรายงานการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ๒. แบบสรุปผลการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล ๓. แบบสรุปผลการดำเนินการ/อบรม/พัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน และการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลและติดตามในระบบดูแลช่วยเหลือของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๗.๒ ผู้สอนทุกคน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าใจหลักการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักการทำงานที่ตรวจสอบได้จากผู้บริหารบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตที่ดีใน การดำรงชีวิต อย่างมีความสุขและปลอดภัย

(โครงการที่ ๑๘ โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสุรียณา ทิพย์เนตร)

ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุรียณา ทิพย์เนตร)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดร ใจบุญ)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๖ จำนวน ๒ โครงการ ๕ กิจกรรม งบประมาณ ๔๖,๐๐๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๖.๑	โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ	๖.๑.๑ กิจกรรมพัฒนางานธุรการและงานสารบรรณ	๘,๐๐๐	นางสาวกัลยารัตน์ ผันรักษ์
๖.๒	โครงการพัฒนาระบบงานการเงินบัญชีและพัสดุ	๖.๒.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี ๖.๒.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ ๖.๒.๓ กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์ ๖.๒.๔ กิจกรรมพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ	๓๘,๐๐๐	นางสาวศิริขวัญ มุ่งหมาย
รวม			๔๖,๐๐๐	

ชื่อโครงการ	โครงการที่ ๑๙ โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัลยรัตน์ ผันรักษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยงานสารบรรณเป็นงานหลักที่ดำเนินการจัดการในเรื่องการรับ – การส่งหนังสือราชการของโรงเรียน เพื่อติดต่อประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก รวมถึงหน่วยงานราชการต่าง ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอยู่เสมอ และงานข้อมูลสารสนเทศก็มีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาให้มีข้อมูลของโรงเรียนในด้านต่างๆเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ดังนั้น เพื่อให้งานสารบรรณและมีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนบ้านป่าไผ่มีการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยตามระบบการดำเนินงานสารบรรณ จึงจัดทำโครงการพัฒนางานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันและเป็นไปด้วยความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สามารถค้นหาหนังสือราชการรวมถึง การจัดเก็บหนังสือได้ง่ายและสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น

๒.๓ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ๕ ส ของโรงเรียนบ้านป่าไผ่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับความสะดวกรวดเร็วของการติดต่อประสานงานทำให้สามารถติดต่องานที่สำคัญ ๆ ได้อย่างดี

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมีความพึงพอใจในการรับบริการของงานสารบรรณโรงเรียนบ้านป่าไผ่

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะผู้สอน วางแผน พิจารณางบประมาณที่จะได้รับการ จัดสรรในการดำเนินโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๒. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓. ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ กิจกรรมพัฒนางานธุรการ และงานสารบรรณ - ดำเนินการสำรวจราคาวัสดุ/ อุปกรณ์ - จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย การดำเนินงานสารบรรณ	๔,๐๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว	๔,๐๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว	๘,๐๐๐
๓.๒ กิจกรรมพัฒนาข้อมูล สารสนเทศ - จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็น ระบบสามารถสืบค้นหาได้ง่าย	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๔. ติดตามและประเมินผล	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๕. สรุปโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
รวม	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนมีงานธุรการและงานสารบรรณเป็นไปด้วยความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ	๑. การสังเกต ๒. การประเมินโครงการ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบรายงานประเมินโครงการ
๒. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ	๑. การสังเกต ๒. การประเมินโครงการ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบรายงานประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้สอน ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งบุคคลภายนอกและหน่วยงานภายนอกมีความพึงพอใจในความสะดวก รวดเร็ว ในการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกัลยารัตน์ พันรักษ์)
เจ้าหน้าที่ธุรการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิริขวัญ มุ่งหมาย)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารการเงินและสินทรัพย์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดร ใจบุญ)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่

ชื่อโครงการ

โครงการที่ ๒๐ โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวศิริขวัญ มุ่งหมาย

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการจัดงานธุรการการเงินและบัญชีมีความสำคัญต่อการบริหารและการจัดการของโรงเรียนในระดับประถมศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากต้องปฏิบัติงานให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอตามระเบียบของกระทรวงการคลัง และตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ดังนั้นปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับโครงการนี้คือการจัดทำบัญชี การเงิน ซึ่งจำเป็นจะต้องทำให้ถูกต้อง ทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ และจำเป็นต้องจัดหาระเบียบปฏิบัติ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลอย่างสูงสุด พร้อมทั้งการอบรมเจ้าหน้าที่ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องแม่นยำ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีการตรวจสอบงานการเงินและพัสดุ

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีวัสดุและครุภัณฑ์ที่แข็งแรงพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนมีการปฏิบัติงานระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมตรวจสอบและถ่วงดุลการวางแผนงบประมาณ

และการใช้เงิน ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๓ โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ที่พร้อมใช้งานเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาระบบการเงินพัสดุอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๒ โรงเรียนมีระบบธุรการ การเงิน พัสดุ ที่มีความถูกต้อง โปร่งใส เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้

๓.๒.๓ คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมตรวจสอบและถ่วงดุลการวางแผน

งบประมาณและการใช้เงิน อย่างสม่ำเสมอ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัว ๑๘,๐๐๐ บาท

เงินรายได้สถานศึกษา ๒๐,๐๐๐ บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๓๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะผู้สอน จัดสรร งบประมาณในการดำเนินโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๒. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓. ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบงาน การเงินและบัญชี	๑๐,๐๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๑๐,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
-จัดระบบบัญชีการเงินของโรงเรียน ทุกประเภท มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้ - จัดซื้อแฟ้มและวัสดุอุปกรณ์จัด ระบบงานบัญชีและการเงิน			
๓.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบงาน พัสดุ - จัดระบบงานพัสดุของโรงเรียน ทุกประเภท - จัดทำทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์ - ปรับปรุงการจัดเก็บพัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ - สรุปงานพัสดุประจำปีเสนอ ผู้บริหาร มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้ - จัดซื้อแฟ้มและวัสดุอุปกรณ์จัด ระบบงานพัสดุ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๘,๐๐๐ *เงินอุดหนุนรายหัว	๘,๐๐๐
๓.๓ กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุและ ครุภัณฑ์ - ดำเนินการสำรวจข้อมูลวัสดุ อุปกรณ์ที่ชำรุด - ดำเนินการจัดซื้อ – จัดจ้าง - ดำเนินการซ่อมแซม มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ดังนี้ - ดำเนินการจัดจ้างซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ที่สำรวจแล้วว่าชำรุด	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๒๐,๐๐๐ *รายได้สถานศึกษา	๒๐,๐๐๐
๔. ขึ้นติดตามและประเมินผล	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๕. สรุปโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
รวม	๑๐,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ประโยชน์ต่อการบริหารงานในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ
๒. ช่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ดี	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ มีการตรวจสอบงานการเงินและพัสดุเป็นประจำทุกปี

๗.๒ โรงเรียนมีวัสดุและครุภัณฑ์ที่แข็งแรงพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศิริขวัญ มุ่งหมาย)

ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิริขวัญ มุ่งหมาย)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุดร ใจบุญ)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๗ จำนวน ๑ โครงการ ๓ กิจกรรม งบประมาณ ๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๗.๑	โครงการประสานงานระบบภาคีเครือข่ายทางการศึกษา	๗.๑.๑ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๗.๑.๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๗.๑.๓ กิจกรรมประสานงานเครือข่ายเพื่อจัดการเรียนรู้	๐	นายอุดร ใจบุญ
รวม			๐	

ชื่อโครงการ **โครงการที่ ๒๑ โครงการประสานงานระบบภาคีเครือข่ายทางการศึกษา**

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือเครือข่ายของสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้เข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอุดร ใจบุญ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชนกับโรงเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งการจัดการศึกษาภาคบังคับเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นภารกิจหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องจัดและส่งเสริมให้การดำเนินงานได้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้มีสิทธิจัดการศึกษาภาคบังคับ โรงเรียนตระหนักว่าโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้โดยลำพัง ถ้าขาดการประสานงานและช่วยเหลือจากภาคีเครือข่ายทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่น
๓. เพื่อให้ผู้สอนมีการประสานเครือข่ายความรู้กับบุคคล องค์กร หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น มีมิตรสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน
๔. ผู้สอน ชุมชน องค์กร หน่วยงาน ร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา เกื้อกูล สนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียน ผู้สอน โรงเรียนได้รับความร่วมมือและร่วมเป็นภาคีเครือข่ายทางการศึกษากับชุมชน บุคคล องค์กร หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นอย่างน้อยร้อยละ ๘๕

๓.๑.๒ ชุมชน บุคคล องค์กร หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ร้อยละ ๘๕ พึงพอใจต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นเชิงบูรณาการ

๓.๒.๒ โรงเรียน ชุมชน บุคคล องค์กร หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น เกิดความร่วมมือประสานสัมพันธ์ มีทัศนคติที่ดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ -

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ -

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. ประชุมคณะครูผู้สอน วางแผน พิจารณางบประมาณที่จะได้รับการ จัดสรรในการดำเนินโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๒. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓. ดำเนินการตามโครงการ ๓.๑ กิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยงของคณะกรรมการ กรรมการสถานศึกษา - จัดทำเอกสารการประชุม -จัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ เพื่อแจกจ่ายแก่คณะกรรมการ -จัดทำหนังสือเชิญประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
-จัดการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง			
๓.๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นักเรียน - จัดทำเอกสารการประชุม -จัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ เพื่อแจกจ่ายแก่ผู้ปกครอง -จัดทำหนังสือเชิญประชุม ผู้ปกครองนักเรียน -จัดการประชุมผู้ปกครอง นักเรียนชั้น ป. ๑ – ป.๖ อย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๓.๓ กิจกรรมประสานงาน เครือข่ายเพื่อจัดการเรียนรู้ - ประสานงานภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ให้ความรู้เรื่องการเก็บเกี่ยว ผลิตที่ได้จากนาข้าว การสีข้าว และวิธีการเก็บรักษาข้าว ผลผลิตจากการสีข้าว ผลิตภัณฑ์ แปรรูปที่เกี่ยวข้องกับข้าว การ ออกแบบผลิตภัณฑ์ - จัดทำหนังสือขออนุญาตเข้า ศึกษาเรียนรู้ ณ แหล่งเรียนรู้ โรงสีข้าวบ้านสันยาว	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๔. ขึ้นติดตามและประเมินผล	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
๕. สรุปโครงการ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	ไม่มีการใช้งบประมาณ	๐
รวม	๐	๐	๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นเชิงบูรณาการ	๑.การประเมินจากการปฏิบัติจริง ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	๑.แบบประเมินจากการปฏิบัติจริง ๒.แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒. โรงเรียน ชุมชน บุคคล องค์กร หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น เกิดความร่วมมือประสานสัมพันธ์ มีทัศนคติที่ดี	๑.การเข้าร่วมประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ๒.สอบถาม/สัมภาษณ์	๑.แบบประเมินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ๒.แบบสอบถาม/สัมภาษณ์ ๓.บัญชีเวลาการเข้าร่วมประชุม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๗.๒ ผู้เรียน ผู้สอน โรงเรียนได้รับความร่วมมือและร่วมเป็นภาคีเครือข่ายทางการศึกษากับชุมชน บุคคล องค์กร หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น
- ๗.๓ ชุมชนและบุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายอุดร ใจบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุรีนภา)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุดร ใจบุญ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่

ส่วนที่ ๕
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านป่าไผ่ได้กำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สร้างความพร้อมดังนี้

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. มีแผนกลยุทธ์ที่ดีโดยวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนมีคุณลักษณะ ดังนี้
 - ๑.๑ เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพองค์กร
 - ๑.๒ มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย
 - ๑.๓ มีกิจกรรม/โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
 - ๑.๔ มีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน
๒. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
๓. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพในการรับรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและบริหารจัดการและ พัฒนาการปฏิบัติงานโดยใช้การจัดการความรู้ (KM) เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Change Management)
๔. เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมเชิงคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจบุคลากรที่เน้นการใช้ข้อมูล ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามพันธกิจและข้อตกลงการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ปรับกลยุทธ์ตามนโยบายและความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและงบประมาณ
 - ๑.๑ จัดโครงสร้างการบริหารและขอบข่ายหน้าที่ให้เหมาะสมกับองค์กรที่ยืดหยุ่นได้ให้เอื้อต่อการทำงานเป็นทีมและกระจายความรับผิดชอบต่อเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กร
 - ๑.๒ จัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างภารกิจ โดยเน้นการจัดบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพและการพัฒนาเพิ่มผลิตผลในการปฏิบัติงานจริง (Action Training IN Job Program)
 - ๑.๓ มอบหมายบุคลากรรับผิดชอบงาน/โครงการ
 - ๑.๔ จัดสรรทรัพยากรการบริหารโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงงบประมาณสู่ผลผลิตตามเป้าหมายการปฏิบัติงานที่เน้นความคุ้มค่าและมีนัยเชิงกลยุทธ์
๒. สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์สถานศึกษา ทั้งระดับผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ ดังนี้
 - ๒.๑ ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผนเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ผลผลิต และ KPI ให้เกิดการรับรู้ทั่วถึงองค์กร
 - ๒.๒ สร้างสำนึกร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในองค์กรเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๒.๓ ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ (PSA) เพื่อเป็นพันธสัญญาการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๓.๑ กำหนดเป้าหมายและเจราจาต่อรองเป้าหมายผลผลิต

๒.๓.๒ ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ

๒.๓.๓ ติดตามประเมินผล

๒.๓.๔ เสริมสร้างแรงจูงใจโดยยึดหลัก “ประสิทธิภาพ-ประสิทธิผล” ตามพันธกิจ

๓. ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ ดังนี้

๓.๑ ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติโดยยึดเป้าหมายแผนงาน/โครงการ และผังการปฏิบัติงาน

๓.๒ ในกรณีมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและ/หรือกิจกรรมดำเนินการให้ขออนุมัติผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓.๓ กรณีที่มีเงินเหลือจ่ายและ/หรือเปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณให้รายงานขออนุมัติผู้อำนวยการสถานศึกษาและเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานผลการดำเนินงานให้ทราบด้วย

๔. ติดตามและประเมินผลแผน เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ผู้รับผิดชอบต้องให้ความสำคัญ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

๕. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบเอกสาร และผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยสถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสาธารณะชนตามกำหนดและไม่ต่ำกว่าปีละ ๒ ครั้ง เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๑ และสิ้นปีการศึกษา

ปฏิทินการติดตามประเมินผลงาน/โครงการและรายงานผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน เป็นขั้นตอนที่สำคัญในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน การกำกับ ติดตามและประเมินผล มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้และให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านป่าไผ่ได้กำหนดมาตรการในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานของงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านป่าไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดปฏิทินขั้นตอนการติดตามประเมินผลงาน/โครงการ และรายงานผลไว้ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การเตรียมการและการจัดทำแบบติดตามประเมินผลงาน/โครงการ

ขั้นที่ ๒ การดำเนินการติดตามประเมินผลงาน/โครงการ และรายงานผล

ขั้นที่ ๓ การรายงานผลการติดตามประเมินผลงาน/โครงการ

ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	เป้าหมาย
ขั้นที่ ๑ การเตรียมการและการจัดทำแบบติดตาม			
๑	จัดทำแบบติดตามประเมินผลงาน/โครงการ	ก.ย. ๒๕๖๙-๓๐ ต.ค. ๒๕๖๙	แบบติดตามประเมินผลงาน/โครงการ
๒	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	พ.ค. ๒๕๖๙-ธ.ค. ๒๕๖๙	มีปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
๓	ประชุมคณะกรรมการงานนโยบายและแผนเพื่อซักซ้อมความเข้าใจในการปฏิบัติงานการติดตามงาน/โครงการ การใช้จ่ายเงิน การรายงานผล	พ.ค.๒๕๖๙	คณ ะ ก ร ร ม ก า ร ง า นนโยบายและแผนมีความเข้าใจในการติดตามประเมินผลงาน/โครงการ รวมทั้งการขออนุมัติใช้เงินตามงาน/โครงการในแต่ละครั้ง
ขั้นที่ ๒ ดำเนินการติดตามประเมินผลงาน/โครงการ			
๑	รวบรวมการใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการในแต่ละเดือนของกลุ่มบริหาร/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้พร้อมทั้งรายงานผลต่อผู้บริหาร	พ.ค.๒๕๖๙ – มี.ค. ๒๕๖๙	รายงานการใช้จ่ายเงินในแต่ละเดือน
๒	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหาร/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้กรอกแบบประเมินการติดตามประเมินผลงาน/โครงการครึ่งปีงบประมาณ	ก.ย. ๒๕๖๙	แบบประเมินการติดตามงาน/โครงการทุกกลุ่มบริหาร/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓	คณะกรรมการงานนโยบายและแผนรายงานผลการติดตามประเมินงาน/โครงการครึ่งปีงบประมาณต่อผู้บริหารโรงเรียน	ต.ค. ๒๕๖๙	ผู้บริหารรับทราบการดำเนินงาน/โครงการครึ่งปีงบประมาณของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๔	คณะกรรมการงานนโยบายและแผนจัดทำต้นทุนผลผลิตในช่วงที่ ๑ (๑๘ พ.ค. ๒๕๖๙-๓๑ ต.ค. ๒๕๖๙) และช่วงที่ ๒ (พ.ย. ๒๕๖๙ – มี.ค. ๒๕๖๙) ของปีงบประมาณ ๒๕๖๙	มี.ค.๒๕๗๐	รายงานต้นทุนผลผลิตในช่วงที่ ๑ และช่วงที่ ๒ ของปีงบประมาณ ๒๕๖๙
๕	กลุ่มบริหาร/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้รายงานผลการดำเนินงาน งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	พ.ค. ๒๕๖๙ –มี.ค. ๒๕๗๐	รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ขั้นที่ ๓ การรายงานผลการติดตามประเมินผลงาน/โครงการ			
ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	เป้าหมาย
๑	รายงานผลการใช้เงินตามแผนปฏิบัติการประจำเดือน	พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	ผู้บริหารรับทราบการใช้เงิน ตามแผนปฏิบัติการ
๒	รายงานผลการติดตามประเมินผลงาน/โครงการครึ่งปีงบประมาณต่อผู้บริหารโรงเรียน	๑-๑๐ มี.ค. ๒๕๗๐	ผู้บริหารรับทราบการดำเนินงาน/โครงการครึ่งปีงบประมาณของกลุ่มบริหาร/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓	กลุ่มบริหาร/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งรายงานผลการดำเนินงาน งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	มี.ค. ๒๕๗๐	รายงานผลการดำเนินงาน งาน/โครงการ
๔	คณะกรรมการจัดทำเอกสารประเมินผลหลอมรวมการรายงาน งาน/โครงการ เป็นภาพรวมของโรงเรียน	มี.ค. ๒๕๗๐	เอกสารการประเมินผลงาน/ โครงการของโรงเรียน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านป่าไผ่

ที่ ๕๐ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนบ้านป่าไผ่ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อให้การใช้งบประมาณดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

นายอุดร ใจบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นายถนอม ชำนาญ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
นางสาวมัทธรส แสนสุวรรณ	ครู	กรรมการ
นางนพพร เกิดปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านป่าไผ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

นางนพพร เกิดปัญญา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
นางสุรีย์นภา ทิพย์เนตร	ครู	กรรมการ
นางสาวมัทธรส แสนสุวรรณ	ครู	กรรมการ
นางสาวศิริขวัญ มุ่งหมาย	ครู	กรรมการ
นายภูวดลย์ ยากเย็น	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาวกัลยารัตน์ ผันรักษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

๒. ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไผ่

๔. วิเคราะห์งบประมาณประจำปี ๒๕๖๙

๕. ประสานงานการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของ
แผนงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ
โดยรวบรวมข้อมูล ในรูปแบบ ไฟล์ข้อมูล

๖. จัดพิมพ์ และจัดทำ รูปเล่ม แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๗. นำเสนอแผนปฏิบัติการต่อคณะกรรมการอำนวยการเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี
ปฏิบัติงาน ด้วยความมีวิริยะ อุตสาหะถูกต้องตามระเบียบราชการ งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
เกิดผลดีต่อทาง โรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายอุดร ใจบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไผ่



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านป่าไผ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน