



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569



โรงเรียนบ้านป่าตุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

หนังสือให้ความเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านป่าดุ่ม พิจารณาเห็นชอบ การจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา พ.ศ. 2569 โรงเรียนบ้านป่าดุ่ม ซึ่งสนองต่อนโยบายทาง การศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดโดยกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของ โรงเรียน ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทาง ดำเนินงาน พัฒนาโรงเรียนในภาคเรียนที่ 1/2569 และ ภาคเรียนที่ 2/2569 อันจะส่งผลให้การปฏิบัติงานได้บรรลุผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนตามเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพที่กำหนดไว้ จึง อนุมัติใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

ทั้งนี้ หากมีการเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา พ.ศ. 2569 ให้ผู้บริหาร โรงเรียนพิจารณาตามความเหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ พร้อมทั้งรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 20 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569

(ลงชื่อ)

(นายอินไชย บุญมาสร้อย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ของโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม ได้จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งถือว่าเป็นแนวทางทางปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน โดยยึดตามกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมุ่งเน้น การร่วมกันคิดร่วมกันทำ สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และพัฒนางานในความรับผิดชอบเพื่อสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเป็นสำคัญ

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ครั้งนี้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการรองรับอย่างครบถ้วน สอนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามกรอบ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ขอขอบพระคุณคุณครูทุกท่านที่รับผิดชอบโครงการได้ร่วมกันจัดทำ และรวบรวมจนเป็นแผนปฏิบัติการที่สมบูรณ์ของโรงเรียนอย่างเต็มความรู้ความสามารถ ทางโรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกท่านมีความยินดีที่จะตั้งใจปฏิบัติงานให้ตรงตามโครงการและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 ต่อไป

โรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

สารบัญ

	หน้า
ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บริบทของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	2
3. ข้อมูลสภาพชุมชน	6
4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน	9
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา	
กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	22
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580)	22
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580	22
แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ.2561–2579)	24
แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้	
6 ยุทธศาสตร์	26
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ	
พ.ศ. 2569 – 2570	29
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569–2570	31
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา	
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	35
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36
การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569	36
ส่วนที่ 3 งบประมาณและแผนงานโครงการ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	57
โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	63
โครงการพัฒนาอาคารและสถานที่	67
โครงการชุมชนสัมพันธ์	71
โครงการพัฒนาระบบการเงิน	75

สารบัญ

	หน้า
โครงการพัฒนางานธุรการ	80
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	84
โครงการอาหารกลางวัน	88
โครงการอาหารเสริมนม	91
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	94
โครงการพัฒนาวิชาการโรงเรียน	98
โครงการประกันคุณภาพภายใน	104
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	110
โครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย	114
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	119
โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	125
โครงการส่งเสริมการอ่านการเขียน	129
โครงการประชาธิปไตย	133
โครงการสถานศึกษาสีขาว	137
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	142
โครงการวันสำคัญ	147
โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ	151
โครงการพัฒนาบุคลากร	155
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	159
โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	163
โครงการห้องเรียนคุณภาพ	168
โครงการวัดผลและประเมินผล	172
โครงการโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม	176
โครงการนโยบายเรียนฟรี 15 ปี	182
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	186
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	187

ภาคผนวก

- คำแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569
- คำแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบหน้าที่งานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

บริบทของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านป่าดุ่ม เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 2 - ประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2480 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านป่าดุ่มตั้งอยู่ที่ 162 บ้านป่าดุ่มดอน หมู่ที่ 9 ตำบลป่าดุ่ม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เป็นชุมชนเก่าแก่มานานมีประชาชนทั้งคนพื้นเมืองล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ไทใหญ่ที่อาศัยอยู่มาดั้งเดิม และปัจจุบันมีกลุ่มชาติพันธุ์ลีซอได้ส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนบ้านป่าดุ่มจำนวนหนึ่ง โดยซื้อที่ดินจัดสร้างหอพักให้บุตรหลานในหมู่บ้านป่าดุ่มดอน พื้นที่ของโรงเรียนเป็นที่ราบซึ่งเป็นที่ตั้งอาคารเรียนและสนามกีฬา มีพื้นที่ 11 ไร่ 25 ตารางวาเป็นที่ตั้งอาคารเรียน อาคารประกอบ สวนเกษตร และสนามกีฬาของโรงเรียน

พื้นที่บริเวณโรงเรียนมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดกับซอยสาธารณะประโยชน์
- ทิศใต้ ติดกับถนนสาธารณะประโยชน์
- ทิศตะวันออก ติดกับที่ดินเอกชน
- ทิศตะวันตก ติดกับถนนสาธารณะประโยชน์



ภาพที่ 1.1 สัญลักษณ์โรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

จำนวนประชากรในเขตพื้นที่บริการ โรงเรียนป่าดุ่มรับนักเรียนในเขตบริการจำนวน 3 หมู่บ้าน คือ

1. หมู่ที่ 7 บ้านห้วยกุ	จำนวนครัวเรือนประมาณ	125	ครอบครัว
2. หมู่ที่ 8 บ้านป่าดุ่มโหลง	จำนวนครัวเรือนประมาณ	140	ครอบครัว
3. หมู่ที่ 9 บ้านป่าดุ่มดอน	จำนวนครัวเรือนประมาณ	108	ครอบครัว

นอกจากโรงเรียนบ้านป่าดุ่มเปิดรับสมัครนักเรียนในเขตบริการ จำนวน 3 หมู่บ้านตามเขตบริการที่โรงเรียนรับผิดชอบแล้ว นอกจากนี้ยังได้รับสมัครนักเรียนนอกเขตบริการเข้าเรียนอีก คือรับนักเรียนที่อยู่ห่างไกลจากโรงเรียนเกิน 3 กิโลเมตร เป็นเด็กชาวไทยภูเขา กลุ่มชาติพันธุ์ลีซอ จากหมู่บ้านแม่แวนน้อย บ้านสามลี ตำบลแม่แวน อำเภอพร้าว บ้านสามกุกา อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย และบางส่วนยังมาจากอำเภอเชียงดาว มาพักนอนที่หอพักของมูลนิธิเอกชน โรงเรียนจึงมีนักเรียนที่มาจากพื้นฐานที่แตกต่างกันมาก ทั้งความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ทำให้โรงเรียนประสบปัญหาในการจัดการศึกษา จึงต้องมีการวางแผนงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อร่วมกันจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามทิศทางและเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้



ภาพที่ 1.2 แผนผังโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านป่าดุ่มได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนองกับความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น จัดการศึกษาเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1. **จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย** โดยเปิดสอนในชั้นอนุบาล 2 รับเด็กอายุ 5 ปี และชั้นอนุบาล 3 รับเด็กอายุ 6 ปี เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเด็กทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม สติปัญญา และภาษา สำหรับการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาต่อไป

2. **จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา** โดยเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยยึดนโยบายของรัฐบาลตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ซึ่งเป็นภารกิจของโรงเรียนที่ต้องจัดการศึกษาให้แก่ที่มีอายุถึงเกณฑ์ภาคบังคับและให้เด็กทุกคนต้องเข้าเรียน ส่วนนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แนะนำให้เรียนต่อในชั้นมัธยมปีที่ 1 ทุกคน ทั้งในโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอพร้าว และต่างอำเภอ

2.1 จำนวนผู้บริหารและข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2569 มีดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เลขที่	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	สถาบัน	เบอร์โทร
1	นางวนิดา พันธราษฎร์	ผอ.ร.ร.	2622	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ม.นเรศวร	0979522326
2	นางเจียรนัย ภูดอนทอง	ครู คศ.3	2628	ศษ.ม.	การศึกษา	ม.เชียงใหม่	0846108802
3	นางสาวยลลดา ร่มเงิน	ครู คศ.3	2626	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ม.ราชภัฏเชียงใหม่	0810344690
4	นายกฤษฎ์เทวราช ปงลังกาพิชัย	ครู คศ.3	4058	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	วิทยาลัยครูลำปาง	0810267836
5	นายวุฒิชัย ไยบัว	ครู คศ.3	2624	ค.บ.	ประถมศึกษา	ม.ราชภัฏเชียงใหม่	0861833423
6	นางสาวโสธยา ดุริรัตน์	ครู คศ.1	2916	ค.บ.	ฟิสิกส์	ม.ราชภัฏเชียงราย	0861840616
7	นางสาวกัลยา ภูมิมาลา	ครู คศ.3	2742	วท.บ.	สถิติประยุกต์	ม.ราชภัฏเชียงใหม่	0622868814
8	นางสาวแววดาว คำฝั้น	ครู คศ. 3	2219	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ม.บูรพา	0813524871
9	นางกัลยา ปัญญา	ครู คศ.2	2662	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ม.รามคำแหง	0647648459
10	นางสาวรจนา ขุนธรรม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ม.6		ร.ร.พร้าววิทยาคม	0849508568
11	นางเยาวลักษณ์ แก้วร่วมวงศ์	ธุรการโรงเรียน	-	บท.บ.	บริหารทรัพยากร มนุษย์	ม.ราชภัฏเชียงใหม่	0930438433
12	นายชัยอนันต์ ปันเสาร์	นักการภารโรง	-	ม.6		ร.ร.เขื่อนผากวิทยา (พระปริยัติ)	0937086545

2.2 จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2568 จำนวน 157 คน แยกเป็นชั้นต่าง ๆ ดังนี้

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2568			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	1	3	4	7	นางสาวยลลดา ร่มเงิน
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	1	8	4	12	นางสาวยลลดา ร่มเงิน
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	9	9	18	นางเจียรนัย ภูดอนทอง
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	10	10	20	นายวุฒิชัย ไยบัว
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	11	14	25	นางสาวกัลยา ภูมิมาลา
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	13	11	24	นางกัลยา ปัญญา
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	15	10	25	นางสาวโสธยา ดุริรัตน์
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	13	13	26	นางสาวแววดาว คำพันธ์
รวมอนุบาล		11	8	19	
รวมประถมศึกษา		71	67	138	
รวมทั้งหมด		82	75	157	

2.3 ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

- อัตราการเข้าเรียน ป. 1 100 %
- อัตราการเรียนต่อ ม.1 100 %
- จำนวนเด็กพิเศษเรียนร่วม 35 คน

2.4 อัตราการเลื่อนชั้น

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2568	เลื่อนชั้นปีการศึกษา 2569	เลื่อนชั้นคิดเป็นร้อยละ	ซ้ำชั้น	ซ้ำชั้นคิดเป็นร้อยละ
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	7	7	100	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	12	12	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	16	88.89	2	11.11
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	19	95.00	1	5.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	25	25	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	24	23	95.83	1	4.17
ประถมศึกษาปีที่ 5	25	25	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	26	26	100	-	-
รวม	157	153	97.45	4	4.32

2.5 ร้อยละภาวะโภชนาการน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงของนักเรียนในปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ผอม	ค่อนข้างผอม	สมส่วน	อ้วน	เริ่มอ้วน	อ้วน	รวมจำนวนนักเรียน
ก่อนประถม	7	2	10	-	-	-	19
รวมร้อยละ	36.84	10.53	52.63	-	-	-	100

ระดับชั้น	ผอม	ค่อนข้างผอม	สมส่วน	อ้วน	เริ่มอ้วน	อ้วน	รวมจำนวนนักเรียน
ประถม	5	12	105	8	3	5	138
รวมร้อยละ	3.62	8.70	76.09	5.80	2.17	3.62	100

2.6 โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2568 บรรลุผลเป็นที่น่าพอใจตามรายละเอียดโครงการ ดังนี้

- โครงการชุมชนสัมพันธ์
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

3. ข้อมูลสภาพชุมชน

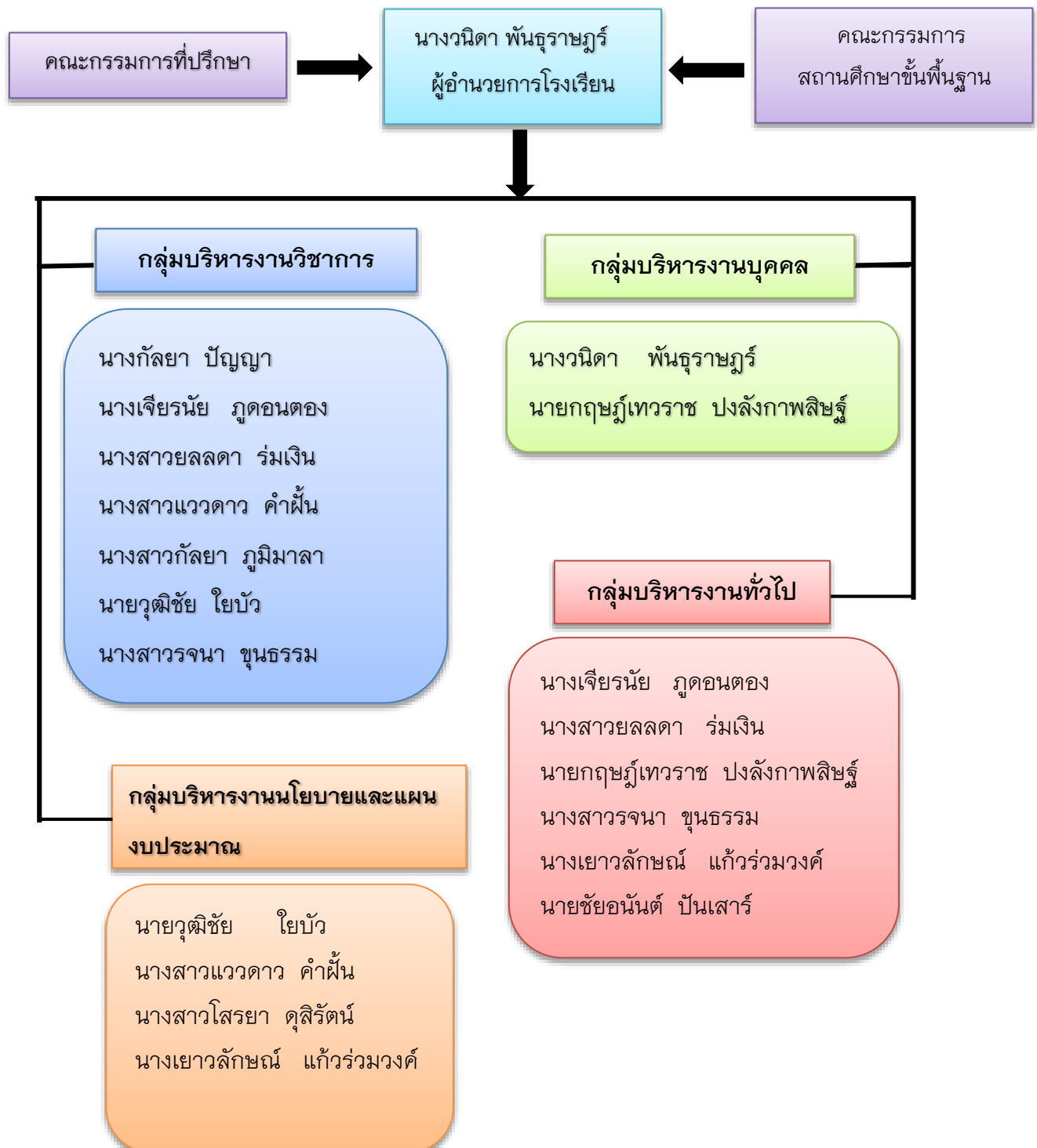
3.1. สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน

สภาพของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ในเขตบริการประกอบอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง มีรายได้น้อย และประชากรวัยแรงงานที่ประกอบอาชีพรับจ้างมักออกไปทำงานนอกท้องถิ่น ทั้งบุตรหลานไว้ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย และห่อพัก นักเรียนเด็กนักเรียนส่วนใหญ่จึงขาดความอบอุ่นและขาดแคลนกำลังทรัพย์ ดังนั้นความต้องการชุมชนคือเงินงบประมาณในการสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานและการมีงานอาชีพที่มั่นคงที่สามารถประกอบอาชีพในท้องถิ่นโดยไม่ต้องละทิ้งบุตรหลานไปทำงานที่อื่น

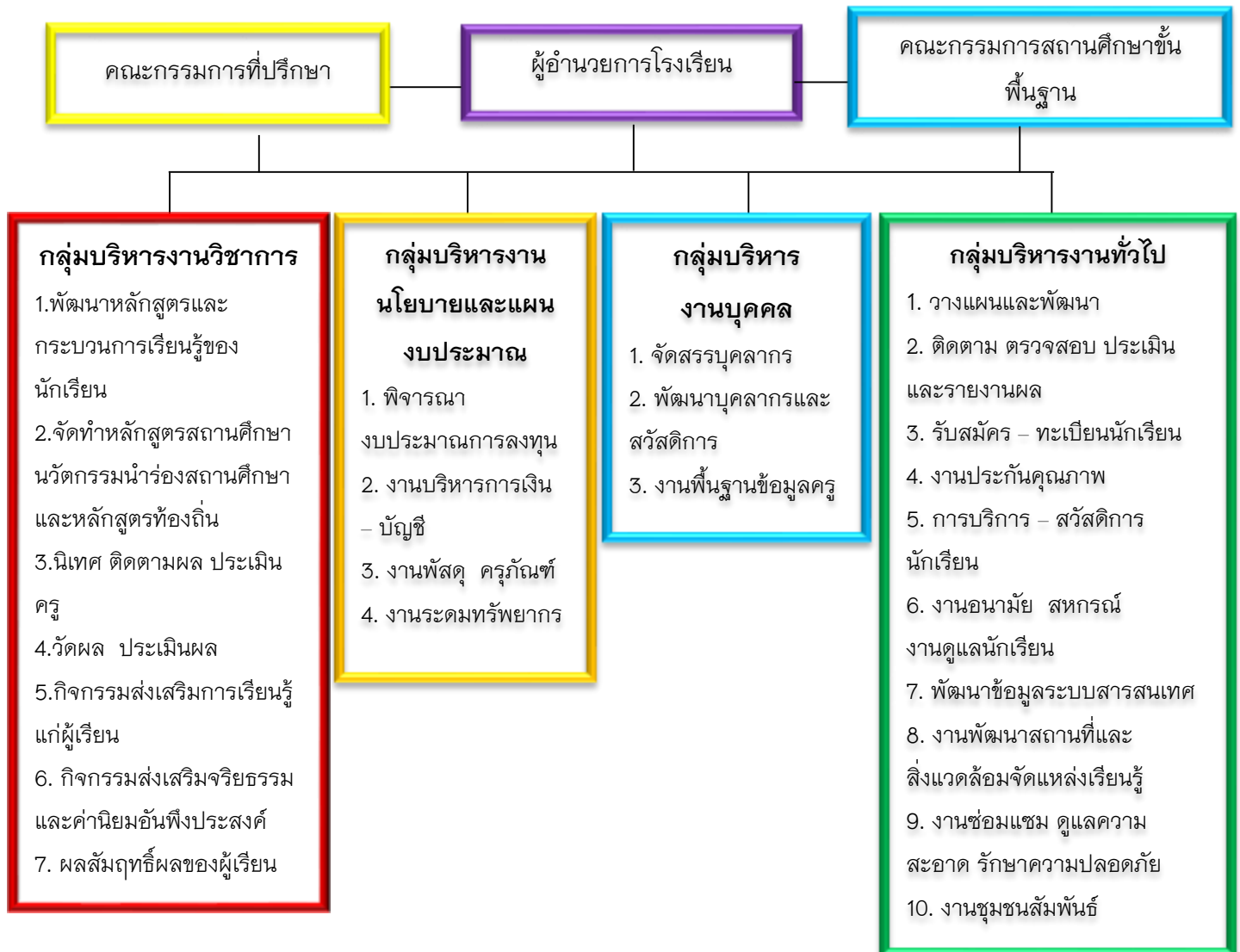
3.2 สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน

สภาพปัญหาของโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม คือนักเรียนบางส่วนมาจากครอบครัวที่แตกแยก และมีนักเรียนบางส่วนพ่อแม่ไปทำงานนอกพื้นที่โดยที่ทิ้งเด็กให้อยู่กับปู่ย่าตายายที่แก่ชรา ทำให้เด็กต้องขาดการเอาใจใส่และการดูแลอย่างใกล้ชิด รวมทั้งนักเรียนชาวเขาเผ่าลีซอและชาวไทใหญ่จำนวนหนึ่งที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตบริการของโรงเรียนบ้านป่าดุ่มแต่มาเรียนร่วม โดยที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองนำมาให้อยู่ห่อพักของโรงเรียน เด็กเหล่านี้มักจะมีปัญหาด้านพฤติกรรมและมีปัญหาด้านการเรียนรู้ เนื่องจากขาดการอบรมเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดจากพ่อแม่ผู้ปกครอง ส่งผลให้ครูต้องรับภาระหนักเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนั้นโรงเรียนจึงมีความต้องการงบประมาณที่เพียงพอเพื่อบริหารจัดการให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน และต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสอนตรงวิชาเอกและมีคุณวุฒิตามที่โรงเรียนขาดแคลน เช่น ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ และครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา

แผนผังโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านป่าตุ่ม



ผังปริมาณงานในความรับผิดชอบโรงเรียนบ้านป่าต๋ม



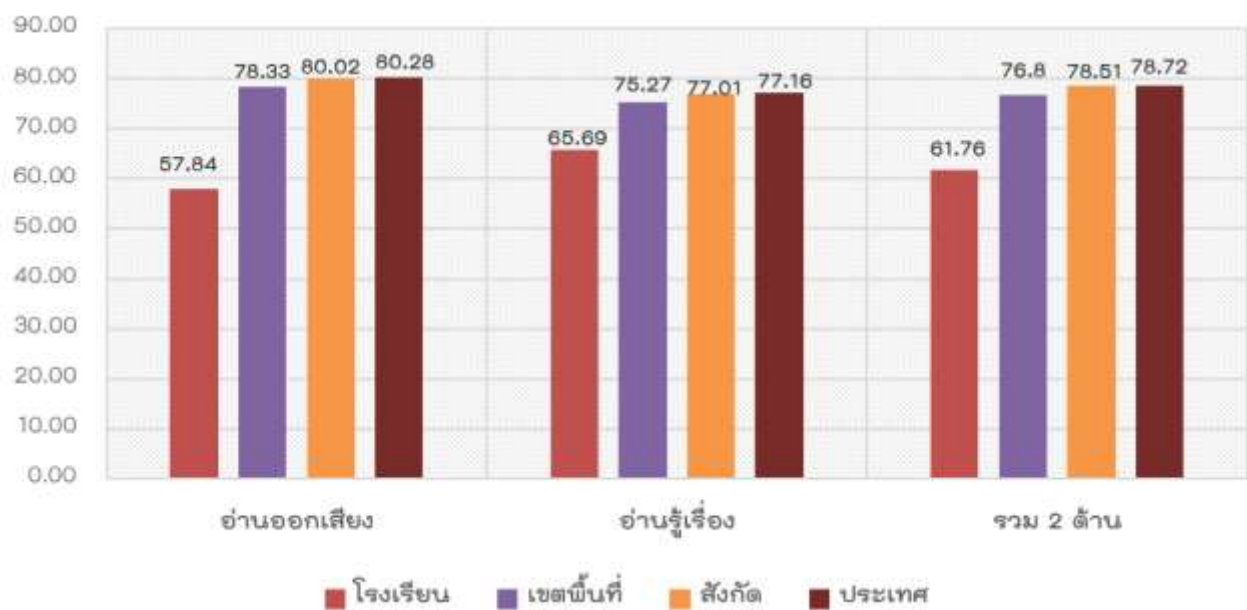
4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

1. ด้านคุณภาพการศึกษา

1.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

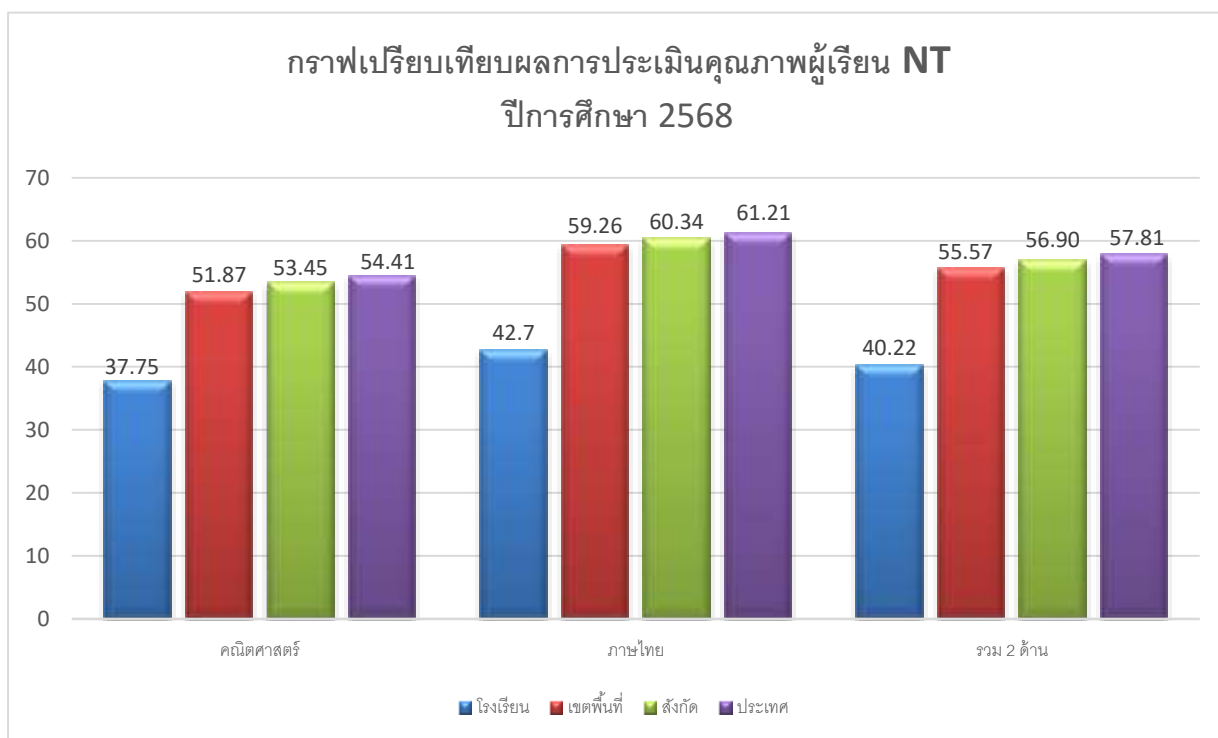
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.84	78.33	80.02	80.28
	SD.	27.16	24.58	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.69	75.27	77.01	77.16
	SD.	11.55	18.66	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.76	76.80	78.51	78.72
	SD.	18.70	20.16	19.42	19.43

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2568



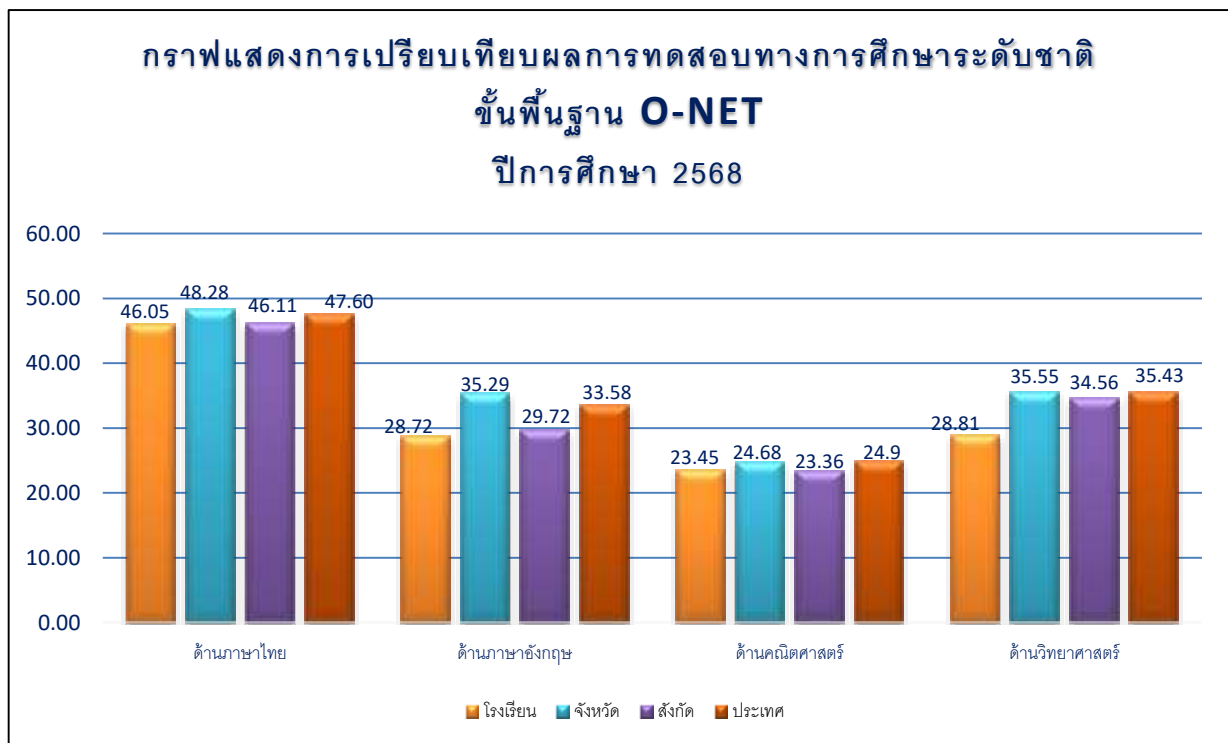
1.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	37.75	51.87	53.45	54.41
	SD.	9.15	22.84	22.57	22.37
ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.70	59.26	60.34	61.21
	SD.	8.16	21.22	21.47	21.20
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.22	55.57	56.90	57.81
	SD.	5.55	20.29	20.40	20.18



1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- NET)

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสาระ			
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.05	48.28	46.11	47.60
	SD.	17.40	17.32	17.16	17.61
ด้านภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	28.72	35.29	29.72	33.58
	SD.	10.23	20.71	14.69	18.96
ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	23.45	24.68	23.36	24.90
	SD.	9.77	16.49	15.95	17.42
ด้านวิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	28.81	35.55	34.56	35.43
	SD.	12.81	14.38	14.19	14.73



2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

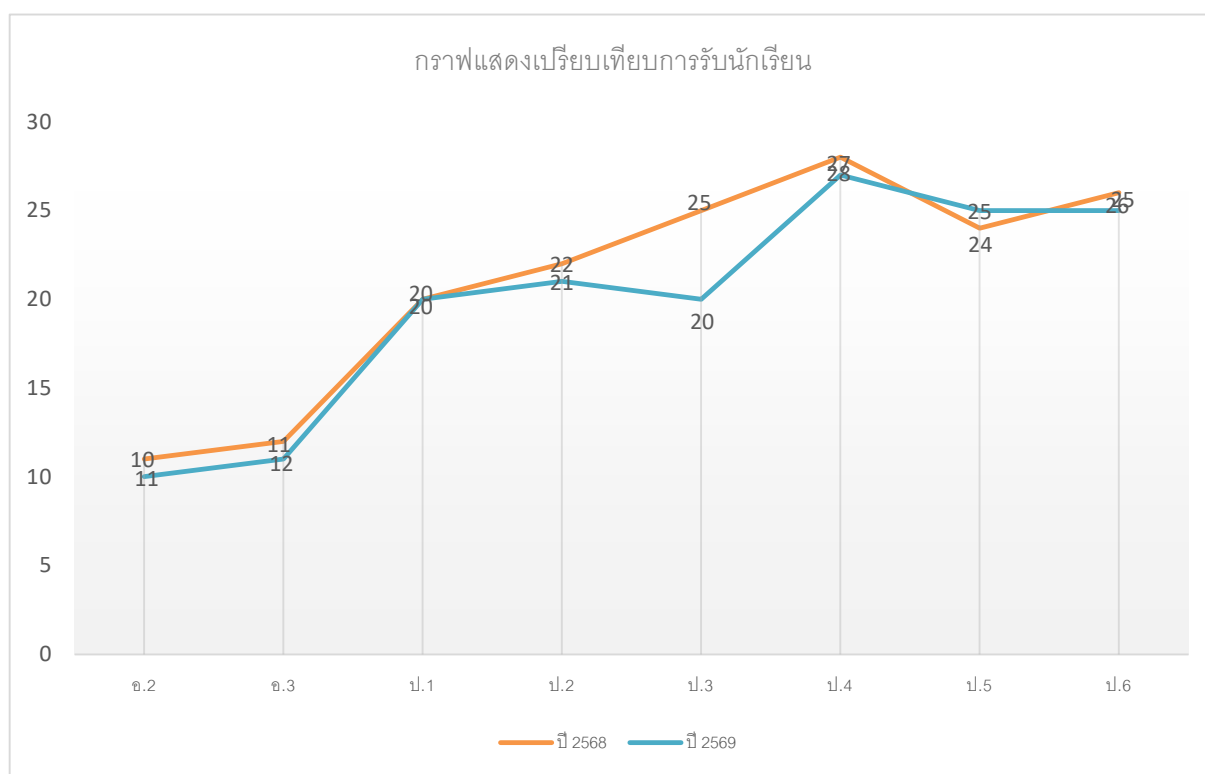
2.1 ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน

แผนชั้นเรียนเต็มรูป ปีการศึกษา 2568 – 2569

ปีการศึกษา/ ระดับชั้น	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
2568	11	20	25	20	28	24	22	22	172
2569	10	11	20	21	20	27	25	25	159

แผนการรับนักเรียน

ปีการศึกษา/ ระดับชั้น	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
2568	11	12	20	22	25	28	24	26	168
2569	10	11	20	21	20	27	25	25	159



2.2 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าดู่ที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็น 100%

2.3 จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2568

แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส

ประเภท	จำนวน ทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือและ ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	157	-	-
2. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	157	-	-
3. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า	157	-	-
4. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	157	-	-
5. เด็กเร่ร่อน	157	-	-
6. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ	157	-	-
7. เด็กในชนกลุ่มน้อย	157	-	-
8. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	157	-	-
9. เด็กยากจนทั้งหมด	157	155	98.73
10. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	157	-	-
รวม		155	98.73

2.4 จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2568 นักเรียนทั้งหมด 157 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ อาทิเช่น การได้รับทุนนักเรียนยากจน และนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (กสศ.)

3. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.1 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

3.1.1 สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2568

สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามรายมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ดังนี้

อภิปรายผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย ได้ระดับคุณภาพคือ ดีเลิศ

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพที่ได้				
			5	4	3	2	1
1	พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	92.02	✓				
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	81.25	✓				
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	94.525	✓				
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	87.89	✓				
สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ ได้ ยอดเยี่ยม (88.92)							

สรุป ประเมินงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านป่าดู้ม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	93.33	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง	93.33	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	80.00	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	92.00	ยอดเยี่ยม
สรุป มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	90.61	ยอดเยี่ยม

สรุป ประเมินงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนบ้านป่าดุ่ม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100.00	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	90.00	ยอดเยี่ยม
สรุป มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	93.75	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	74.62	86.01	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	74.62	85.77	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	74.62	79.46	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	74.62	80.13	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	74.62	76.02	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	74.62	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	74.62	84.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	74.62	100	สูงกว่าเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	74.62	86.25	สูงกว่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	74.62	85.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	74.62	85.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	74.62	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมระดับดี ขึ้นไป	74.62	85.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	87.40	88.75	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน	87.40	90.74	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	87.40	88.85	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	87.40	87.76	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	87.40	87.42	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	87.40	87.90	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	87.40	89.83	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			สูงกว่าเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	79.69	94.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตโดยคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา	85.49	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	79.56	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	79.56	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	79.56	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	74.26	85.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมการศึกษา	75.32	90.48	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 ความเป็นนวัตกรรม	74.26	92.03	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 ด้านกระบวนการดำเนินงาน	74.26	98.68	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 คุณค่าและประโยชน์ของนวัตกรรม	74.26	97.50	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	74.26	75.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 ความพึงพอใจในการเข้าร่วม ⁹ Clubs	74.26	89.21	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมการศึกษา			สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมทั้ง 4 มาตรฐาน			ยอดเยี่ยม

จากตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 สรุปค่าเฉลี่ยได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3.1.2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1) พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชา
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 4) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 5) พัฒนาให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ

- 1) พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2) ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์และการสื่อสาร
- 3) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 4) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้(PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 5) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) พัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนางานตามข้อตกลง PA อย่างสม่ำเสมอและทำประเด็นท้าทายเพื่อนำผลของการจัดการเรียนรู้นั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2) เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ 4 กระบวนการวัดกรรมสถานศึกษา

- ควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ทั้งด้านบุคลากรและความรู้ เพื่อการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3.2 รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก

รอกการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านปฐมวัย และประถมศึกษา

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าต๋มได้มีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมาย ให้ครอบคลุมการพัฒนาองค์กรทุกด้าน

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติ ยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลาย มิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกชน อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และ ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบและทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวย ประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

(1) “ต่อยอดอดีต” โดยมอง กลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่ หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่าย ระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการ อนาคต

(3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการพัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐาน ของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้าง ฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้ และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการ เรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วม ขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบต่อผู้ถือการบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการ จัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้ เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้ หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติป่าไม้ และความเป็นหุ้นส่วน ความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่าง บูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วม ในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืน เพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของ รัฐที่ทำหน้าที่ ในการกำกับหรือ ในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลัก ธรรมชาติป่าไม้ ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้ มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามา ประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงาน เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกันและเปิด โอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้นกฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่ จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตาม หลักนิติธรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ.2561-2579)

แนวทางการพัฒนาตามแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของ ประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหา ความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับ การศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- ❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 – 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐ ต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
- 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียน ร่วมกับนานาชาติ (Program me for International Student Assessment: PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษาดิฉัน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวน สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการ ศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และ การ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะ ด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถ ตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและ พื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่าง กันของ ผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และ (ฉบับที่4) พ.ศ. 2562

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษา ทั้งในเรื่อง สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการ การศึกษาของรัฐ มาตรฐานและการประกันคุณภาพ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาดังนี้

ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย การจัดการ ศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาอารมณ์สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมี ร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคล ดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น พิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรก

เกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดใน กฎกระทรวง การ จัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของ บุคคลนั้น

ด้านระบบการศึกษา การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย และกำหนดการศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จ การศึกษาที่แน่นอน

ด้านแนวการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม ตามศักยภาพ การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้น ความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตาม ความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การศึกษา สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจาก พัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคุมไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของ แต่ละระดับและรูปแบบการศึกษาและการ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ จัดเนื้อหาสาระ กิจกรรม ทักษะกระบวนการคิด จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ จัดการเรียน การสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพ กำหนดให้ มีระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกัน คุณภาพภายนอก

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 โดยได้

กำหนด 5 นโยบายสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

1. คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

1.1 ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู โดยยุบรวมโครงการที่ซ้ำซ้อน ให้อำนาจสถานศึกษาในการตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริงลด งานเอกสารที่มากเกินไปจนความจำเป็น นำระบบดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ ครูมีเวลาในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้แนวคิด Work Smart

1.2 นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดย ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการออกแบบการจัดเตรียมอาหารกลางวันและ กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้องแทนครู เพื่อให้ครูสามารถอุทิศเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างเต็มที่

1.3 ปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน แทนการจัดทำเอกสารโครงการและรางวัลที่ได้รับ ภายใต้แนวคิด Result – based Evaluation

2. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

2.1 ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่เป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับ ความ ยากลำบากในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษาในเขตเมือง และชนบทอย่างเป็นธรรม

2.2 สาเหตุและพัฒนารับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้ามาสู่การศึกษา ควบคู่กับการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น อาทิ การจัดการศึกษาในสถานประกอบการและการนำผลปฏิบัติงานมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายจำนวนเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นศูนย์

2.3 ยกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ โดยขยายและปรับปรุงการให้ทุนการศึกษาตรงเป้าหมายและหลากหลายตามความต้องการของพื้นที่ เพื่อรับประกันว่าเด็กเรียนดีในทุกอำเภอจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้เกิดความเป็นธรรม

3. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

3.1 ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ (AI Literacy) เพื่อเป็นเครื่องมือในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานแทนการท่องจำ ภายใต้แนวคิด AI for ALL

3.2 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนารอบความร่วมมือด้านนวัตกรรมการศึกษากับองค์กรระดับโลก อาทิ OECD UN และบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อแลกเปลี่ยนหลักสูตร องค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

3.3 ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เข้าสู่หลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA 2029 ของ OECD เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ และใช้สื่อดิจิทัลอย่างรับผิดชอบในระดับมาตรฐานสากล

3.4 จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superboard) โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งผลักดันระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง (National Credit Bank) ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E – Portfolio) ระบบเทียบโอนประสบการณ์ และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและมีรายได้ที่มั่นคง

4. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

4.1 จัดตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ” เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากความรุนแรงทุกรูปแบบ บูรณาการการทำงานร่วมกับทีมนักกฎหมาย ทีมนักจิตวิทยา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บนพื้นฐานการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านอาชญากรรมออนไลน์ (Anti-Online Scam Operation Center : AOC) เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียน และคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็ว ตลอด 24 ชั่วโมง

4.2 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ ระบบสุขาภิบาล อาหาร และน้ำ ระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

5. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่แข็งแกร่ง เพื่อปลดล็อกหลักสูตรที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก คุ่มครองผู้เรียนที่หลากหลาย และสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้างพัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-2) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์
พันธุ์พืช ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การ
เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

**4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่าง
ต่อเนื่อง**

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียน
ได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีจิตอาสา

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ใน
โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ
บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็ก
เจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง
สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา
เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน คีษานีเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับ การพัฒนา ความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การศึกษา และพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ลดภาระงานครู และการประเมิน

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือ ที่เป็นธรรม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุนจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 4 กระบวนการนวัตกรรมการศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569

1) ค่านิยมร่วม (Share Value)

“ PATOOM ”

Participation	หมายถึง	การมีส่วนร่วม
Active learning	หมายถึง	การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ
Technology	หมายถึง	การใช้เทคโนโลยี
Occupation	หมายถึง	การสร้างอาชีพ
Opportunity to learn	หมายถึง	การสร้างโอกาสทางการเรียนรู้
Multiple Intelligences	หมายถึง	การใช้พหุปัญญา 8 ด้าน

2) อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

“องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน”

3) วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

“มุ่งคุณภาพผู้เรียน ผ่านนวัตกรรมสู่องค์กร มีจิตอาสา พัฒนาแบบมีส่วนร่วม ”

4) วิสัยทัศน์ (Vision) และคำนิยาม

“โรงเรียนบ้านป่าต๋ม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ ปลอดภัยพอเพียง น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่วัฒนธรรม รักสิ่งแวดล้อม พร้อมให้ชุมชน มีส่วนร่วม ”

5) พันธกิจ (Mission)

1. จัดการเรียนการสอนที่ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาเด็กผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
3. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ส่งเสริมครูมืออาชีพ
6. สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาเครือข่ายให้มีความเข้มแข็ง
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษา

6) เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนเรียนรู้และร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
6. ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่
7. ชุมชนมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา และเครือข่ายพัฒนาการศึกษามีความเข้มแข็ง

7) สภาพองค์กร

7.1. การวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านป่าต๋ม โดยพิจารณาจุดแข็ง – จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส – อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียน และยังได้เรียนเชิญตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนมาร่วมจัดทำด้วย

2. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

2.1. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

2.2. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) = [S] และจุดอ่อน (Weakness) = [W] จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน = S1
- ด้านบริการ = S2
- ด้านบุคลากร = M1
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M2
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M3
- ด้านการบริหารจัดการ = M4

3. ขั้นตอนการวิเคราะห์ ดำเนินงาน 4 ขั้นตอนดังนี้ คือ

3.1. กำหนดและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน เพื่อศึกษาลักษณะโอกาส/อุปสรรค และจุดอ่อน/จุดแข็ง

3.2. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน มาสังเคราะห์เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน

3.3. ประเมินค่า จากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในแต่ละรายการ

3.4. สร้างแผนภูมิรูปภาพ

3.1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Environmental Analysis)

3.1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ใช้หลัก STEP แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat)
1. ชุมชนมีวัฒนธรรมประเพณีดั้งเดิมและมีครุภูมิปัญญาที่สืบทอดต่อกันมา สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้	1. แรงงานอพยพของผู้ปกครองส่งผลต่อความต่อเนื่องในการศึกษาของผู้เรียน
2. ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา	2. ระดับการศึกษาของผู้ปกครองส่งผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. มีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	3. ประเพณีท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ส่งผลกระทบต่อเวลาเรียน
	4. ภาษาถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนและการสื่อสาร

2) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat)
1. ได้รับการสนับสนุนสัญญาณอินเทอร์เน็ตฟรีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	1. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร
2. มีแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่ทันสมัยหลากหลาย	2. สื่อและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่ไม่เหมาะสมไม่จำกัดการเข้าถึงส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้เรียน
3. มีการสนับสนุนการอบรมพัฒนาตนเองแบบออนไลน์จากภาคส่วนต่าง ๆ	3. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในการประกอบอาชีพส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนขาดรายได้ตกงาน

3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat)
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา	ผู้ปกครองมีรายได้น้อยฐานะยากจน

4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat)
1. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	1. การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง
2. การประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.)	2. นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยเนื่องจากผู้นำเปลี่ยน
3. พรบ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562	

ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยี และ ด้านการเมืองและกฎหมาย หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา ส่วน ด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กล่าวคือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นกลุ่มแรงงานอพยพ ไม่ได้รับการศึกษา และย้ายถิ่นฐานบ่อย ส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก 2S 4M แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

1) โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S₁)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	นโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดที่เปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจที่ชัดเจน	
3. มีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์	
4. มีขอบเขตการทำงานและกำหนดบทบาทภาระหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน	
5. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์	

2) บริการและผลผลิต (Service and Products : S₂)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. การให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. ขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์
2. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาสอนใหญ่มีโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	2. ความสามารถในการอ่านการเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. นักเรียนมีทักษะชีวิต	3. มีจำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เกินร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
4. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมไทยใหญ่	4. ผลการทดสอบระดับชาติไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	

3) บุคลากร (Man : M₁)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. บุคลากรสอนใหญ่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาเอก	1. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในด้าน ICT
2. มีบุคลากรเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	2. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญด้านการเงินพัสดุ
3. มีบุคลากรที่ใฝ่รู้และพัฒนาตนเอง	3. ครุมีการะงานที่นอกเหนือจากงานสอนเช่นการเงินพัสดุ
4. บุคลากรมีความสามัคคีร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน	
5. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	

4) ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M₂)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี	งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานกิจกรรมโครงการ
2. มีการจัดทำระบบบัญชีที่เป็นปัจจุบันตรวจสอบได้	
3. มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณตามกำหนดเวลา	

5) วัสดุทรัพยากร (Material : M₃)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
มีการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียนและครูตาม วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน	1. อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ไม่ทันสมัย
	2. อุปกรณ์การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้
	3. ไม่มีสถานที่เฉพาะในการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์

6) การบริหารจัดการ (Management : M₄)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีการบริหารงานเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ	
2. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ ปลอดภัย	
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ	
4. มีมาตรการป้องกันเฝ้าระวังความปลอดภัยใน สถานศึกษา	
5. มีระบบการจัดการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	
6. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	
7. มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	
8. มีระบบการสนับสนุนสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญและ กำลังใจให้แก่บุคลากร	

สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ทุกด้านมีจุดแข็งโดยเรียงลำดับด้านที่แข็งแกร่งที่สุดไปหาน้อยที่สุดดังนี้ คือ ด้านโครงสร้างนโยบาย ด้านการบริหารจัดการ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านบุคลากร ด้านการบริการและผลผลิต และ ด้านวัสดุทรัพยากร โดยมีความหมายโดยรวมที่ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน มีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

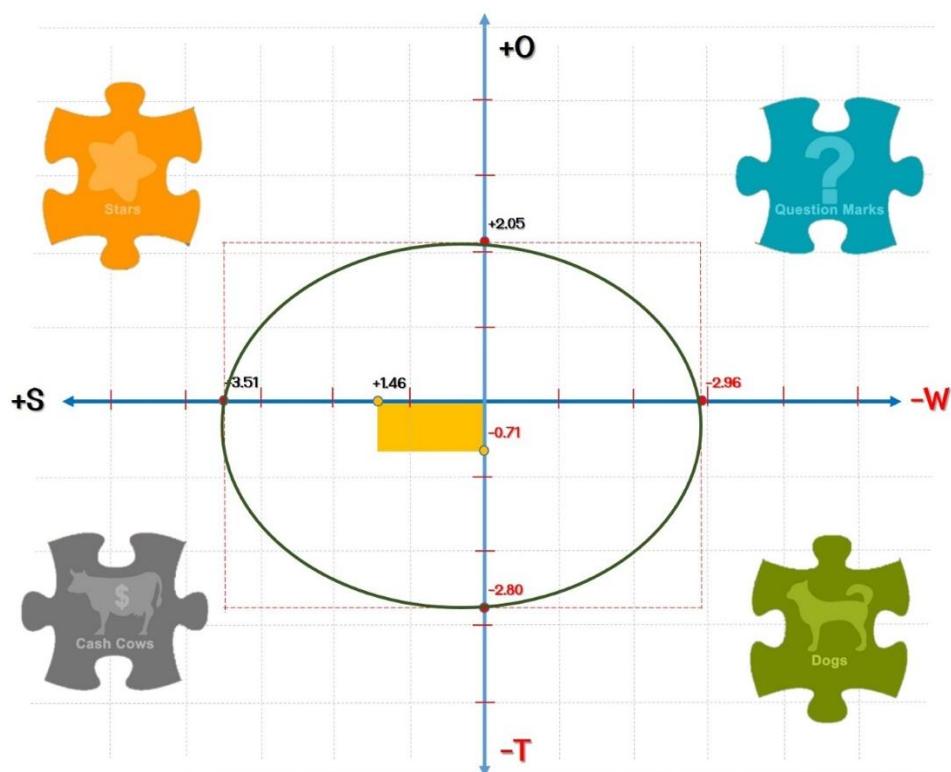
ตารางสังเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างตัวแปร

ของสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านป่าตุ้ม

ประเด็น สภาพแวดล้อมภายนอก(STEP)	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural)	0.31	1.66	2.41	0.51	0.75	-0.23
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology)	0.22	2.05	2.07	0.45	0.46	-0.004
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economics)	0.25	1.49	2.51	0.37	0.63	-0.26
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	0.22	1.80	2.80	0.40	0.62	-0.22
รวม	1					-0.71

ประเด็น สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M)	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. โครงสร้าง (Structure)	0.2	3.51	0.82	0.70	0.16	0.54
2. ระบบบริการ (Services)	0.17	2.22	2.13	0.38	0.36	0.02
3. บุคลากร (Man)	0.15	2.64	1.62	0.40	0.24	0.15
4. การเงิน (Money)	0.14	3.34	0.87	0.47	0.12	0.35
5. วัสดุและอุปกรณ์ (Material)	0.14	1.37	2.96	0.19	0.41	-0.22
6. การบริหารจัดการ (Management)	0.2	3.49	0.34	0.70	0.07	0.63
รวม	1					1.46

กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในโรงเรียนบ้านป่าตุ้ม



จากกราฟที่ได้จะเห็นว่ากราฟเป็นลักษณะ Cash Cows (ไม่เอื้อแต่แข็ง) กล่าวคือ โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุนปัจจัยจากภายนอก หรือได้รับผลกระทบจากสภาพการณ์ภายนอก อาทิเช่น นโยบายการจัดการศึกษา หรือการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครอง เป็นต้น กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้เมื่อผลการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนอยู่ในตำแหน่งนี้ คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในองค์กรเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการรับการสนับสนุนที่เอื้อจากปัจจัยภายนอก หรือก็คือ การรักษาสถานภาพภายในของโรงเรียนให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง

7) กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ ให้นุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้ และรวมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาเครือข่ายการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมตามหลักพหุปัญญาและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)(ร้อยละ)					กลุ่ม/งาน ที่ได้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ	100	100	100	100	100	งานรับนักเรียน
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตก หล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	90	92	93	96	98	งานระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	100	100	100	100	100	งานจัดการเรียน การสอน
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพ ที่เหมาะสม	80	85	90	95	100	งานจัดการเรียน การสอน
5	สถานศึกษาจัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	80	85	90	95	100	งานจัดการเรียน การสอน

3) แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
3. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

4) มาตรการ

1. จัดทำแนวทางการรับนักเรียน ดำเนินการรับนักเรียน ติดตามนักเรียนและจำหน่ายนักเรียน ตามแนวทางการรับนักเรียน สังกัด สพฐ. ตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545
2. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งต่อเนื่อง
3. จัดทำข้อมูลของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการย้ายถิ่นฐานตามการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง
4. ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีแนวโน้มออกกลางคัน
5. ดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET) และเชื่อมโยงข้อมูลเด็กพิการกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่
6. จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้แก่เด็กพิการในโรงเรียนเรียนรวม

5) แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลการรับนักเรียน
2. การส่งเสริมความเสมอภาคและสร้างโอกาสทางการศึกษา
3. การส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

2) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ) (ร้อยละ)					กลุ่ม/งาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100	100	100	100	100	งานส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ) (ร้อยละ)					กลุ่ม/งาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
2	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100	งานส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม

3) แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ พลเมืองโลกที่ดีและมีคุณธรรมจริยธรรม
- จัดกระบวนการเรียนรู้/ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย

4) มาตรการ

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ
- ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน
- จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ ในทุกสาระวิชา และในทุกกิจกรรม
- สร้างความร่วมมือในการปลูกฝัง ส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- ปลูกฝัง และส่งเสริมความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
- ส่งเสริมการนำหลักสูตรการต่อต้านการทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

5) แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ ให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน มีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครอง และมีภูมิคุ้มกัน จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. สถานศึกษามีแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย
6. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
7. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ) (ร้อยละ)					กลุ่ม/งาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานทั่วไป/งานระบบดูแลช่วยเหลือ นร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความ	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานทั่วไป/งานระบบดูแลช่วยเหลือ นร.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ) (ร้อยละ)					กลุ่ม/งาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
	ปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และ มีการดำเนินการตามแผน อย่าง เป็นระบบ						
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ/งาน พัฒนาหลักสูตร
4	จัดการเรียนการสอน หรือจัด กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาของ ผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/ สำรวจแวว/วัดความสามารถความ ถนัดของผู้เรียน	75	80	85	90	95	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ/งานพัฒนา หลักสูตร/งานจัดการ เรียนการสอน
5	ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ/งานพัฒนา หลักสูตร/งานจัดการ เรียนการสอน
6	ที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	80	85	90	95	100	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ/งานพัฒนา หลักสูตร/งานจัดการ เรียนการสอน
7	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในมี พัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	80	85	90	95	100	งานพัฒนาหลักสูตร ปฐมวัย/งานจัดการ เรียนการสอน

3) แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินการธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

5. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียน อาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

6. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

8. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง / สัมภาษณ์ / วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

9. ส่งเสริมสนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
10. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
11. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education
12. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

4) แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. การเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียน
2. การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้ และรวมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ สืบสาน ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา อัตลักษณ์ท้องถิ่น
3. สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ) (ร้อยละ)					กลุ่ม/งาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ/ กลุ่มบริหารงานทั่วไป
2	ร้อยละของผู้เรียนรวมอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นไทใหญ่	80	85	90	95	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ/ กลุ่มบริหารงานทั่วไป
3	การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ/ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

3) แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา อัตลักษณ์ท้องถิ่น
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4) แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. การอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นไทใหญ่
2. การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. การนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

2) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ) (ร้อยละ)					กลุ่ม/งาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้านการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ) (ร้อยละ)					กลุ่ม/งาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
3	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา มีนวัตกรรม/ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	75	80	85	90	95	กลุ่มบริหารงาน บุคคล

3) แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา

มาตรการ

- 1) สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น
- 2) นิเทศ ติดตาม พาคิดพาทำ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดการชั้นเรียน
- 3) ส่งเสริมสถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 4) ส่งเสริมกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอก
- 5) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะการนิเทศการศึกษาและพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง
- 6) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีนวัตกรรม/รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

มาตรการ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกกลุ่มสาระ นำเสนอ เผยแพร่ผลงาน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูที่มีผลงานเข้าสู่เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ/การประกวดแข่งขัน ทั้งในองค์กรและนอกองค์กรในระดับต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

มาตรการ

- 1) สร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์/วิธีการ ให้กับครูที่มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ/การประกวดแข่งขันทั้งในองค์กรและ นอกองค์กร ในระดับต่าง ๆ

4) แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. การเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศการศึกษาผ่านกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom Based) และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นนักนวัตกรรม สู่องค์กรแห่งนวัตกรรม
3. การเสริมสร้างศักยภาพและยกย่องข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาเครือข่ายการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและพื้นที่

2) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ) (ร้อยละ)					กลุ่ม/งาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	80	85	90	95	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2	ร้อยละของการผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	70	75	80	85	90	กลุ่มบริหารงาน 4 ฝ่าย
3	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับดีเลิศขึ้นไป	70	75	80	85	90	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
4	ความร่วมมือภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการผ่านเครือข่ายโดยใช้ระบบการจัดการที่เป็นดิจิทัล	70	75	80	85	90	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ) (ร้อยละ)					กลุ่ม/งาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
5	ร้อยละของการมีส่วนร่วมกับเครือข่าย พัฒนานวัตกรรมด้านการบริหาร จัดการเครือข่าย และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ นำเสนอนวัตกรรม	70	75	80	85	90	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

3) แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

มาตรการ

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนมีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมในชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แนวทางการพัฒนาที่ 2 สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

มาตรการ

- 1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือกับ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอก
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาอื่น
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน สร้างเครือข่ายวิชาการ
- 5) ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างเครือข่าย

แนวทางการพัฒนาที่ 3 สถานศึกษามีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรม

มาตรการ

- 1) ส่งเสริมเครือข่ายจัดทำแผนพัฒนาเครือข่าย
- 2) สนับสนุนทรัพยากรเครือข่ายเพื่อให้กลุ่มเครือข่ายมีความเข้มแข็งในการสร้างควมมีระบบการบริหารจัดการ
- 3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 4) จัดหารูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายที่เป็นแบบอย่างที่ดี (เครือข่ายต้นแบบ)
- 5) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานของเครือข่าย

4) แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
2. การส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา
3. การพัฒนาองค์กรสู่องค์กรคุณภาพ
4. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
5. การเสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือแบบบูรณาการที่เป็นรูปธรรมอย่างยั่งยืน
6. การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 3

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด 1,023,320.59 บาท

1.1 จากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

ที่	นักเรียนระดับชั้น	จำนวน คน	เงินราย หัวต่อคน	รวม (บาท)
1	ระดับก่อนประถมศึกษา	17	2,040	34,680
2	ระดับประถมศึกษา	127	2,280	286,560
	ยอดยกมา			252,908.59
รวม				577,148.59

1.2 งบฯ เรียนฟรี 15 ปี

ที่	นักเรียนระดับชั้น	จำนวน คน	เงินรายหัว ต่อคน/ปี	รวม (บาท)	รวม ทั้งหมด (บาท)	หมายเหตุ
1	ค่าหนังสือเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา	17 127	200 ตามรายชั้น	3,400 94,565	97,965	
2	ค่าอุปกรณ์การเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา	17 127	290 440	4,930 55,880	60,810	ก่อนประถม 145บาท/คน/ภาคเรียน ประถมศึกษา 220 บาท/คน/ภาคเรียน
3	ค่าเครื่องแบบนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ยอดยกมา	17 127	325 400	5,525 50,800 80	56,405	
4	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ยอดยกมา	17 127	570 630	9,690 80,010 10,312	100,012	ก่อนประถม 285 บาท/คน/ภาคเรียน ประถมศึกษา 315 บาท/คน/ภาคเรียน
รวม					315,192	

1.3 งบฯ ใช้จ่ายพื้นฐานนักเรียนยากจน 59,000 บาท

1.4 งบโรงเรียนนำร่องนวัตกรรม 71,980 บาท

2. การจัดสรรงบประมาณปีการศึกษา 2569

1. งบอุดหนุนรายหัว ทั้งหมด 577,148.59 บาท				
1. จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายบริหารทั่วไป 30 %	เป็นเงิน	173,145	บาท	
2. จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายบริหารวิชาการ 60 %	เป็นเงิน	346,290	บาท	
3. สำรองจ่าย 10%	เป็นเงิน	57,713.59	บาท	
2. งบเรียนฟรี 15 ปีทั้งหมด 315,192 บาท				
1. ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน	97,965	บาท	
2. ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน	60,810	บาท	
3. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน	56,405	บาท	
4. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน	100,012	บาท	
3. งบใช้จ่ายพื้นฐานนักเรียนยากจน 59,000 บาท				
4. งบโรงเรียนนำร่องนวัตกรรม 71,980 บาท				

รายละเอียดโครงการ งบประมาณและผู้รับผิดชอบ

1. โครงการที่สนับสนุนงานบริหารทั่วไป งบประมาณ 173,145 บาท

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภค - ไฟฟ้า - โทรศัพท์	70,000 67,400 2,600/ปี	นางสาวโสรยา ดุสิรัตน์
2	โครงการพัฒนาอาคารและสถานที่	78,145	นางวนิดา พันธุราษฎร์
3	โครงการชุมชนสัมพันธ์	3,000	นางเจียรนัย ภูคหนอง
4	โครงการพัฒนาระบบการเงิน - การเงิน (1,500) - การบัญชี (1,500) - พัสดุ (3,000)	6,000	นางสาวโสรยา ดุสิรัตน์ นายวุฒิชัย ไยบัว นางสาวแววดาว คำฝั้น
5	โครงการพัฒนางานธุรการ	16,000	นางเยาวลักษณ์ แก้วร่วมวงศ์
รวม		173,145	

2. โครงการที่สนับสนุนงานวิชาการ งบประมาณ 346,290 บาท

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
6	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (งบเทศบาลสนับสนุน)	20,000	นางเจียรนัย ภูดอนทอง นางสาวรจนา ชุนธรรม
7	โครงการอาหารกลางวัน (144x22x200 = 633,600)	1,000	นางสาวยลดา ร่มเงิน
8	โครงการอาหารเสริมนม	1,000	นางสาวยลดา ร่มเงิน
9	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	3,000	นางสาวแววดาว คำฝั้น นางสาวกัลยา ภูมิมาลา
10	โครงการพัฒนางานวิชาการ	20,000	นางกัลยา ปัญญา
	- พัฒนาหลักสูตร		นางกัลยา ปัญญา นางสาวแววดาว คำฝั้น นางสาวยลดา ร่มเงิน
	- นิเทศภายใน		นางกัลยา ปัญญา
	- วิจัย		นางสาวแววดาว คำฝั้น
	- แผนปฏิบัติการ		นายวุฒิชัย ไยบัว นางเยาวลักษณ์ แก้วร่วมวงศ์
	- นำเสนอผลงานทางวิชาการ		คณะครูทุกคน
11	โครงการประกันคุณภาพภายใน - ประถม (10,000) - อนุบาล (3,000)	13,000	นางกัลยา ปัญญา นางสาวยลดา ร่มเงิน
12	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์	12,000	นางสาวโสรยา ดุสิรัตน์
13	โครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย	25,000	นางสาวยลดา ร่มเงิน
14	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - แนะนำ - ทุนการศึกษา - เด็กพิเศษ	6,000	นางกัลยา ปัญญา ครูประจำชั้น นางสาวโสรยา ดุสิรัตน์ นางสาวแววดาว คำฝั้น นางสาวรจนา ชุนธรรม

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
15	โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	5,000	นางสาวกัลยา ภูมิมาลา
16	โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน	20,000	นางสาวกัลยา ภูมิมาลา
17	โครงการประชาธิปไตย	20,000	นางเจียรนัย ภูตอนตอง
18	โครงการสถานศึกษาสีขาว	20,000	นายวุฒิชัย ไยบัว
19	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ(แข่งทักษะ)	25,000	นางกัลยา ปัญญา
20	โครงการวันสำคัญ	20,000	นายกฤษฎ์เทวราช ปงลังกาพลิชฐ์ นางสาวกัลยา ภูมิมาลา
21	โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	3,000	นางเยาวลักษณ์ แก้วร่วมวงศ์
22	โครงการพัฒนาบุคลากร	50,000	นางวนิดา พันธราษฎร์
23	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	30,000	นายวุฒิชัย ไยบัว
24	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	13,390	นางกัลยา ปัญญา
25	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	35,400	นางสาวแหวดาว คำฝั้น
26	โครงการวัดผลและประเมินผล 1. งานวัดและประเมินผล - จัดซื้อจัดหา และถ่ายเอกสาร หลักฐานทางการเรียน - การวัดและประเมินผล - สรุปผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 2. งานทะเบียนนักเรียน - จัดทำทะเบียนนักเรียน - รับนักเรียน - จำหน่ายนักเรียน - ออกหลักฐานทางการศึกษา	3,500	นายกฤษฎ์เทวราช ปงลังกาพลิชฐ์ นางสาวแหวดาว คำฝั้น นางเยาวลักษณ์ แก้วร่วมวงศ์ นางสาวรจนา ขุนธรรม
รวม		346,290	

3. โครงการนวัตกรรมนาร่องสถานศึกษา

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
27	โครงการโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม -พัฒนาหลักสูตร -แผนนวัตกรรม -งานประกันคุณภาพภายใน -ยกระดับผลสัมฤทธิ์ -นิเทศ -นำเสนอผลงาน - ประถมศึกษา (65,980) - อนุบาล (6,000)	71,980	นางกัลยา ปัญญา นายวุฒิชัย ไยบัว นางเจียรนัย ภูดอนทอง นางสาวยลลดา ร่มเงิน นางสาวแววดาว คำพันธ์

4. โครงการที่สนับสนุนนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

งบประมาณ 215,180 บาท

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
28	นโยบายเรียนฟรี 15 ปี - จัดซื้อหนังสือ - อุปกรณ์การเรียน - เครื่องแบบนักเรียน	97,965 60,810 56,405	นายวุฒิชัย ไยบัว นางสาวแววดาว คำพันธ์

5. โครงการที่สนับสนุนนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ (พัฒนาผู้เรียน)

งบประมาณ 100,012 บาท

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
29	โครงการพัฒนาผู้เรียน 1. กิจกรรมพัฒนาสื่อ ICT 2. กิจกรรมทัศนศึกษา 2.1 ประถม 2.2 อนุบาล	20,000 20,000 3,452	นายวุฒิชัย ไยบัว นายวุฒิชัย ไยบัว นางเจียรนัย ภูดอนทอง นางสาวยลลดา ร่มเงิน

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	3. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -สำรวจ -สามัญ	36,301	นางสาวยลลดา ร่มเงิน นายวุฒิชัย ไยบัว
	4. ชุมนุมแห่งการเรียนรู้/วิชาการ -นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง ประเทศไทย	16,259 4,000	นายวุฒิชัย ไยบัว นางสาวยลลดา ร่มเงิน
รวม		100,012	

โครงการที่ 1

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบสาธารณูปโภค

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพป.ชม.2 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4)

ข้อ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ข้อ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวโสธยา ดุสิรัตน์

ระยะเวลาดำเนินการ 19 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพจำเป็นต้องอาศัยระบบสาธารณูปโภคที่มีความพร้อมและเพียงพอต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านไฟฟ้าและการติดต่อสื่อสาร ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การบริหารงาน และการให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการ

โรงเรียนมีความจำเป็นต้องใช้พลังงานไฟฟ้าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ตลอดจนการดำเนินงานด้านธุรการและงานบริหารทั่วไป รวมทั้งการใช้โทรศัพท์เพื่อการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งหากไม่มีการดำเนินการชำระค่าสาธารณูปโภคอย่างต่อเนื่อง อาจส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการและประสิทธิภาพในการดำเนินงานของโรงเรียน

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคขึ้น เพื่อดำเนินการชำระค่าไฟฟ้าและค่าโทรศัพท์ให้เพียงพอและต่อเนื่อง อันจะช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาและการบริหารงานของโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและทางราชการต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อดำเนินการชำระค่าสาธารณูปโภคของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเพียงพอต่อการใช้งาน

2.2 เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการใช้บริการด้านไฟฟ้าและการติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียน

2.4 เพื่อให้โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่พร้อมต่อการจัดกิจกรรมและการให้บริการทางการศึกษาอย่างเหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนสามารถดำเนินการชำระค่าไฟฟ้าได้ครบถ้วนตลอดปีงบประมาณ

3.1.2 โรงเรียนสามารถดำเนินการชำระค่าโทรศัพท์ได้ครบถ้วนตลอดปีงบประมาณ

3.1.3 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับความสะดวกในการใช้บริการด้านสาธารณูปโภคของโรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคด้านไฟฟ้าและการติดต่อสื่อสารที่พร้อมใช้งานและมีประสิทธิภาพ

3.2.2 การจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของโรงเรียนดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านสาธารณูปโภคของโรงเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 70,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ดำเนินการจ่ายค่าสาธารณูปโภค			
- ค่าไฟฟ้า	33,700	33,700	67,400
- ค่าโทรศัพท์	1,300	1,300	2,600
2. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	35,000	35,000	70,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. โรงเรียนสามารถดำเนินการชำระค่าไฟฟ้าและค่าโทรศัพท์ได้ครบถ้วนตลอดปีงบประมาณ	- ตรวจสอบการดำเนินงานและเอกสารการเบิกจ่าย	- ใบเสร็จรับเงิน / เอกสารการเบิกจ่าย
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคด้านไฟฟ้าและการติดต่อสื่อสารที่พร้อมใช้งาน สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สังเกตและประเมินความพร้อมในการใช้งาน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

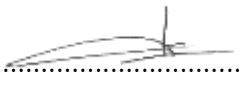
7.1 โรงเรียนสามารถดำเนินการชำระค่าไฟฟ้าและค่าโทรศัพท์ได้อย่างต่อเนื่องและครบถ้วนตามกำหนด

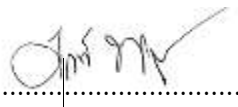
7.2 โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคด้านไฟฟ้าและการติดต่อสื่อสารที่พร้อมใช้งานและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

7.3 การบริหารงานและการประสานงานภายในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

7.4 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความสะดวกในการใช้บริการด้านสาธารณูปโภคของโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวโสรยา ดุลีรัตน์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเจียรนัย ภูตอนตอง)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธุราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

โครงการที่ 2

ชื่อโครงการ	พัฒนาอาคารและสถานที่
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ ให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพป.ชม.2	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

- ข้อ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ข้อ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ข้อ 6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ข้อ 7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ข้อ 8. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
- ข้อ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ประเด็นพิจารณาที่ 1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวนิดา พันธราษฎร์

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

.....

1. หลักการและเหตุผล

สภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนที่จะก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพในการเรียนรู้ อย่างมีความสุขถือว่าสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีส่วนสำคัญเป็นอย่างมาก ที่ส่งผลต่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และครูผู้สอนมีประสิทธิภาพในการทำงานเกิดประสิทธิผลตามมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย มั่นคงแข็งแรงและมีความปลอดภัย ทำให้โรงเรียนบ้านป่าดุ่มน่าอยู่ น่าเรียนและนักเรียนมีความภาคภูมิใจในสถานศึกษาเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายตามสภาพที่เหมาะสม
- 2.2 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจที่จะเรียนและมีความภาคภูมิใจในสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4 เพื่อปรับสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงามน่าอยู่

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย
2. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ร่มรื่นสวยงามน่าอยู่

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

1. โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างภูมิทัศน์แก่ชุมชน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน (งบงานบริหารทั่วไป)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 78,145 บาท

5. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและสำรวจความต้องการ - ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ			
2. ดำเนินงานตามโครงการ - ซ่อมแซมหลังคาอาคาร - ซ่อมแซมปรับปรุงรั้วโรงเรียน - ปรับปรุงสวนหย่อมและปลูกไม้ดอกไม้ประดับ - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ - ซ่อมแซมดูแลรักษาอาคารเรียน/อาคารประกอบ - บำรุงรักษาสวนและบริเวณโดยรอบ - ซ่อมแซมระบบประปา, ไฟฟ้าในโรงเรียน - ขอรับงบในการก่อสร้างอาคารทดแทน	38,222.50	38,222.50	76,445
3. นิเทศกำกับติดตาม	-	-	-
4. สรุปผล รายงานและปรับปรุง แก้ไข	850	850	1,700
รวม	39,072.50	39,072.50	78,145

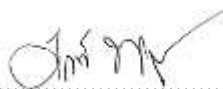
หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

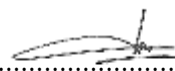
6. การประเมินผล

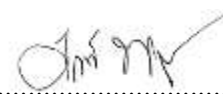
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) โรงเรียนมีอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาดร่มรื่นน่าอยู่ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบสัมภาษณ์ / ผลงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายตามสภาพที่เหมาะสม
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจที่จะเรียนและมีความภาคภูมิใจในสถานศึกษา
3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. อาคารสถานที่และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงามน่าอยู่

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางวนิดา พันธุราษฎร์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเจียรนัย ภูดอนทอง)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธุราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

ชื่อโครงการ	ชุมชนสัมพันธ์
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาเครือข่ายการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
กลยุทธ์ สพป.ชม.2	กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
<u>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570</u>	

ข้อ 8. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา

กำหนดชัดเจน

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ

การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวุฒิชัย ไยบัว

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1.หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน และสถาบันสังคมอื่น ๆ ส่งเสริมความเข้มแข็งแก่ชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน มีการการอบรมแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชน รวมถึงการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โรงเรียนบ้านป่าดุ่มได้ตระหนักถึงความสำคัญของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนตลอดจนราษฎรในหมู่บ้านที่มีส่วนร่วมแรง ร่วมใจกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ ก่อให้เกิดความร่วมมือในการทำงานและสร้างบรรยากาศความเข้าใจอันดีซึ่งกันและกัน จึงได้จัดทำโครงการนี้

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการ

พัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบความเคลื่อนไหวทางการศึกษาและแก้ไขพัฒนาร่วมกันต่อไป

2.3 เพื่อให้การจัดการศึกษาสนองตอบความต้องการของชุมชน บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

3.เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

1. ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 90 เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. โรงเรียนและชุมชนมีความเข้าใจที่ดีต่อกัน และร่วมสร้างสรรค์พัฒนาโรงเรียน

3.2. ผลลัพธ์ (Outcomes)

คณะครู ชุมชน และผู้ปกครองมีความเข้าใจและร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (งบงานบริหารทั่วไป)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 3,000 บาท

5.กิจกรรมและ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2. ประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง			
2.1.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			
2.2.กิจกรรมร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาสถานศึกษา			
2.3.กิจกรรมร่วมงานต่าง ๆ ของชุมชน	500	500	1,000
2.4.งานรณรงค์ร่วมกับหน่วยงานที่ขอความร่วมมือ	500	500	1,000
2.5.ระดมทุนร่วมกับศิษย์เก่าโรงเรียน	500	500	1,000
2.6.กิจกรรมพัฒนาชุมชน	-	-	-
2.7.ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น			
3. สรุปผลและปรับปรุง แก้ไข	-	-	-
รวม	1,500	1,500	3,000

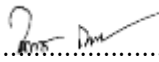
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

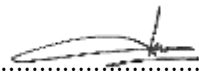
6.การวัดและประเมินผล

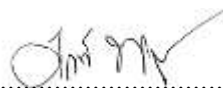
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต(เชิงปริมาณ)		
1) ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 100 เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
2) โรงเรียนและชุมชนมีความเข้าใจที่ดีต่อกันและร่วมสร้างสรรค์พัฒนาโรงเรียน	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ผู้ปกครอง ชุมชนร้อยละ 100 เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2) โรงเรียนและชุมชนมีความเข้าใจที่ดีต่อกัน และร่วมสร้างสรรค์พัฒนาโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวุฒิชัย ไยบัว)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเจียรนัย ภูดอนทอง)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดู้ม

โครงการที่ 4

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบการเงิน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาพื้นฐาน
กลยุทธ์ สพป.ชม.2	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
<u>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570</u>	
ข้อ 8. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	
ข้อ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	
<u>นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</u>	
<u>ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา</u>	
ข้อ 1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	
<u>มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561</u>	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวโสธยา ดุสิรัตน์
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานด้านการเงินของโรงเรียนเป็นภารกิจสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ การดำเนินงานด้านการเงินที่เป็นระบบจะช่วยให้การเบิกจ่ายงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ และสามารถสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันโรงเรียนมีภารกิจด้านการเงินที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการรับ-จ่ายเงิน การจัดทำเอกสารทางการเงิน การจัดเก็บหลักฐานทางบัญชี และการรายงานข้อมูลทางการเงิน ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบการเงินขึ้น เพื่อพัฒนาการดำเนินงานด้านการเงินของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบการเงินของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
- 2.2 เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเงินเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ โปร่งใส และตรวจสอบได้
- 2.3 เพื่อสนับสนุนการบริหารงบประมาณและการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ
- 2.4 เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดทำเอกสารและรายงานทางการเงินของโรงเรียนให้ถูกต้อง ครบถ้วน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนสามารถดำเนินงานด้านการเงินและการเบิกจ่ายงบประมาณได้ครบถ้วนตลอดปีงบประมาณ
- 3.1.2 เอกสารทางการเงินและบัญชีของโรงเรียนได้รับการจัดทำครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 100
- 3.1.3 การดำเนินงานด้านการเงินของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบและระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนมีระบบการเงินที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
- 3.2.2 การบริหารงบประมาณและการดำเนินงานด้านการเงินของโรงเรียนเป็นไปอย่างคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ
- 3.3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความสะดวกในการประสานงานและดำเนินงานด้านการเงินของโรงเรียน

4. งบประมาณ

- 4.1 รวมทั้งหมด 6,000 บาท
- 4.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามโครงการและกิจกรรม

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผลให้ผู้บริหาร และคณะครูทราบ 2. วางแผนการดำเนินงาน 3. ดำเนินงานตามแผน - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารการเงิน การบัญชีและพัฒนางานพัสดุ - จัดซื้อวัสดุ งานการเงิน - งานบัญชี งานพัสดุ - ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ - จ้างถ่ายเอกสาร - จ้างทำป้ายไวนิล - จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน - กิจกรรมจัดทำหลักฐานเบิกจ่ายและเอกสารต่าง ๆ งานการเงินและพัสดุ ถูกต้องตามระเบียบและทันเวลา - กิจกรรมนิเทศกำกับติดตามงานการเงินและพัสดุ 4. สรุปโครงการและปรับปรุงแก้ไข	3,000	3,000	6,000
รวม	3,000	3,000	6,000

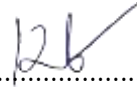
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

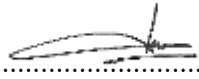
6. การวัดและประเมินผล

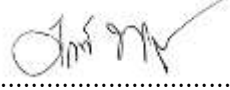
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ด้านปริมาณ 1. ดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณ ได้ถูกต้อง และทันเวลา ร้อยละ 100 2. การเบิกจ่ายเงินโครงการ/ กิจกรรม และจัดหาพัสดุ (จัดซื้อ-จัดจ้าง) ตามแผนงบประมาณ ถูกต้องตามระเบียบ และทันเวลา ร้อยละ 100 3. การจัดทำหลักฐานเบิกจ่ายและ เอกสารต่างๆ งานการเงินและพัสดุถูกต้อง ตามระเบียบและทันเวลา ร้อยละ 100 4. การนิเทศติดตามการดำเนินงาน การเงินและพัสดุอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อย ละ 100	สังเกต สอบถาม ตรวจสอบ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบตรวจสอบ - ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ - ทะเบียนใบสำคัญผู้จ่าย - เอกสารแทนตัวเงิน - ทะเบียนคุมเงินประกันสัญญา - ทะเบียนคุมใบเสร็จ - ทะเบียนคุมเอกสารขอเบิก - เอกสารการจัดซื้อจัดจ้าง
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. มีแผนงบประมาณที่ถูกต้อง และ ทันเวลา 2. การเบิกจ่ายเงินโครงการ/กิจกรรม และจัดหาพัสดุ (จัดซื้อ-จัดจ้าง) ตามแผน งบประมาณ ถูกต้องตามระเบียบ และ ทันเวลา 3. การจัดทำหลักฐานเบิกจ่ายและ เอกสารต่างๆ งานการเงินและพัสดุถูกต้อง ตามระเบียบและทันเวลา 4. การนิเทศติดตามการดำเนินงาน การเงินและพัสดุอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกต สอบถาม ตรวจสอบ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบตรวจสอบ - ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ - ทะเบียนใบสำคัญผู้จ่าย - เอกสารแทนตัวเงิน - ทะเบียนคุมเงินประกันสัญญา - ทะเบียนคุมใบเสร็จ - ทะเบียนคุมเอกสารขอเบิก - เอกสารการจัดซื้อจัดจ้าง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีระบบการเงินที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ
- 7.2 การดำเนินงานด้านการเงินและการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ โปร่งใส และตรวจสอบได้
- 7.3 โรงเรียนสามารถบริหารงบประมาณและดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
- 7.4 เอกสารและรายงานทางการเงินของโรงเรียนมีความครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นระบบ
- 7.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความสะดวกในการดำเนินงานและประสานงานด้านการเงินของโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวโสรยา ดุลิรัตน์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเจียรนัย ภูตออนตอง)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

โครงการที่ 5

ชื่อโครงการ	พัฒนางานธุรการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาเครือข่ายการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
กลยุทธ์ สพป.ชม.2	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) กลยุทธ์ที่ 7 เสริมสร้างและ พัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
<u>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570</u>	
	ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4)
	ข้อ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	ข้อ 8. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา
<u>นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</u>	
<u>ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา</u>	
	ข้อ 1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 1.2)
	ข้อ 6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
<u>มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561</u>	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณา	
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเยาวลักษณ์ แก้วร่วมวงศ์

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารการจัดการศึกษา ต้องมีระบบการทำงานที่สะดวก ทันเวลา รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน ทันเหตุการณ์ ระบบงานสารบรรณจึงเป็นระบบงานที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อหน่วยงาน ที่จะทำให้ระบบการทำงานระบบอื่นของหน่วยงานสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ดังนั้นการมีวัสดุสำนักงานที่พร้อมใช้จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง จึงได้มีโครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำสำนักงาน เช่น กระดาษ A4 ลวดเย็บกระดาษ ปากกา ดินสอ สันหนังสือ หมึกเครื่องปริ้นเตอร์, แฟ้มเอกสาร, ตรายาง, ซองเอกสาร เป็นต้น

2.2 ดำเนินการจัดจ้างทำป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์

2.3 ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน

2.4 ซ่อมแซมเครื่องปริ้นเตอร์

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศลงในโปรแกรมระบบบริหารจัดการสารสนเทศ ของสถานศึกษา ร้อยละ 80

3.1.2. งานสารบรรณเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 80

3.1.3 งานทะเบียนรับ-ส่งหนังสือราชการและรายงาน เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 80

3.1.4 งานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ราชการ เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 80

3.1.5 สามารถติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรและรายงานได้ทันตามกำหนด ร้อยละ 80

3.2 ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)

โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ งานธุรการ ได้ถูกต้องเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุน (งบงานบริหารทั่วไป)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 16,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-
2. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุประจำสำนักงาน เช่น กระดาษA4 ลวดเย็บกระดาษ ปากกา ดินสอ สันหนังสือ หมึกเครื่องปริ้นเตอร์ ,แฟ้มเอกสาร, ตรายาง, ซอง เอกสาร เป็นต้น	4,000	4,000	8,000
3. ซ่อมแซมวัสดุสำนักงาน	1,500	500	2,000
4. ซ่อมแซมเครื่องปริ้นเตอร์	3,000	3,000	6,000
5. ประเมินผลโครงการ	-	-	-
รวม	8,500	7,500	16,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

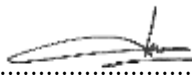
6. การวัดและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีที่ใช้วัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>ผลผลิต(เชิงปริมาณ)</u> 1.ระบบงานสารบรรณเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็น ปัจจุบัน อย่างน้อยร้อยละ 80	สังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม สัมภาษณ์ ประเมินผลงาน	แบบสังเกต/ แบบสำรวจ / สอบถามสัมภาษณ์ แบบ บันทึกข้อมูล
<u>ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)</u> 1. ผู้ใช้บริการมีระดับความพึง พอใจอย่างน้อยร้อยละ 80		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ช่วยสนับสนุนแผนงานอื่นให้ประสบผลสำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ระบบงานธุรการ เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะดวกแก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานสามารถค้นหา จัดทำได้รวดเร็วขึ้น
3. เจ้าหน้าที่สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้ เมื่อเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบไม่อยู่
4. ช่วยอำนวยความสะดวกแก่ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานหรือผู้เกี่ยวข้องในการควบคุม ตรวจสอบ และติดตามเรื่องต่าง ๆ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางเยาวลักษณ์ แก้วร่วมวงศ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเจียรนัย ภูดอนทอง)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธุราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

โครงการที่ 6

ชื่อโครงการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพป.ชม.2	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
<u>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569</u>	
	ข้อ 8. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา
	ข้อ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
<u>มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561</u>	
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ข้อ 4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเจียรนัย ภูดอนทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างสุขภาพกับการศึกษา เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป การพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือ ประสานประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้มี สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่งโรงเรียนก็เป็นสถาบันหนึ่งของสังคมที่มีหน้าที่ให้ความรู้และพัฒนาคนให้มีสุขภาพและศักยภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากการศึกษาแล้ว การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยในโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพ ช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น โรงเรียนบ้านป่าดัมตระหนักและให้ความสำคัญของการดูแลสุขภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพขึ้น ได้เรียนรู้การป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ตัวต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้ ตลอดจนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนให้รู้จักการดูแลสุขภาพร่างกายอย่างถูกต้อง
2. เพื่อพัฒนานิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
3. เพื่อจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยเบื้องต้น(ห้องพยาบาล)ให้แก่นักเรียน
4. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ตัวต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง และมีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์
- 3.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการตรวจสุขภาพและวัดสมรรถภาพจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อบริการด้านสุขภาพอนามัยเบื้องต้น(ห้องพยาบาล)ให้แก่นักเรียน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน (งบงานบริหารทั่วไป)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กีฬาสีภายใน/ส่งเสริมการออกกำลังกาย - ซื้ออุปกรณ์กีฬา - ซื้อวัสดุอุปกรณ์จัดกิจกรรม	3,000	3,000	6,000
2. กีฬานักเรียนอำเภอ - ค่าสนับสนุนเครือข่าย - ค่าอุปกรณ์กีฬา		9,000	9,000
3. งานอนามัยโรงเรียน - ซื้อยาและเวชภัณฑ์ - ปรับปรุงห้องพยาบาล	2,000	2,000	4,000
4. งานส่งเสริมการอบรมให้ความรู้ด้านสุขภาพ - ซื้อวัสดุ/อุปกรณ์จัดกิจกรรม - จัดทำป้ายให้ความรู้	1,000	-	1,000
รวม	6,000	14,000	20,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง และมีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการตรวจสุขภาพและวัดสมรรถภาพจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- การตรวจสุขภาพ - การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ฯลฯ - การทดสอบสมรรถภาพ	- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน - แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง - แบบทดสอบสมรรถภาพ

3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อ จัดบริการด้านสุขภาพอนามัยเบื้องต้น(ห้อง พยาบาล)ให้นักเรียน	- การประเมินความพึงพอใจ ต่อจัดบริการด้านสุขภาพ อนามัยเบื้องต้น	แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อจัดบริการด้านสุขภาพ อนามัยเบื้องต้น

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง และมีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์ ได้รับการตรวจสุขภาพ
และวัดสมรรถภาพจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่าง
สม่ำเสมอ และมีความพึงพอใจต่อจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยเบื้องต้น(ห้องพยาบาล)ให้นักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางเจียรนัย ภูตอนตอง)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเจียรนัย ภูตอนตอง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวนิดา พันธราษฎร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

โครงการที่ 7

ชื่อโครงการ

อาหารกลางวัน

- กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ ให้อุทธริภษ
 สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา
 เศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ สพป.ชม.2 กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ
 ประชากรวัยเรียน

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

ข้อ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวยลลดา ร่มเงิน

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้บริการแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ มีสารอาหารครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ ซึ่งทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีภูมิต้านทานโรค ส่งผลให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญาที่ดี สามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าดัมได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองนโยบาย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ
เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและสุขอนามัยที่ดี

2.2 เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ด้านโภชนาการ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าดู้มทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ และ
ถูกต้องตามหลักโภชนาการ จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการลดลง

ด้านคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าดู้มทุกคนมีสุขภาพ สุขนิสัยที่ดีและสุขภาพแข็งแรง

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน (งบงานบริหารทั่วไป)

วงเงินงบประมาณ 1,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ ในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การ ปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ	-	-	
2.จัดทำโครงการและเสนอโครงการเพื่อ ของบประมาณจากเทศบาลตำบลป่าดู้ม - จัดจ้างทำป้ายไวนิล	-	500	500
3.ได้รับการจัดสรรงบประมาณ คนละ 22 บาท/มือจำนวน 144 คนในเวลา 200 วัน	-	-	
4.ดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-
5.ประเมินโครงการ สรุปและรายงานผล อาทิเช่น กระดาษ A4, วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ	500	-	500
รวม	500	500	1,000

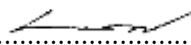
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

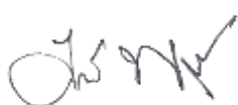
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.นักเรียนทุกคนได้กินอาหารครบทุกคน นักเรียนมีคุณภาพดีขึ้น 2. น้ำหนักส่วนสูงนักเรียนส่วนใหญ่ตามเกณฑ์	1. สังเกต-จดบันทึก 2. สอบถาม 3. ประชุม 4. การเยี่ยมบ้าน	1. แบบสังเกต 2. จากสถิติแบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนได้รับสารอาหารครบถ้วน ทั้ง 5 หมู่		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง
- 7.2 นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
- 7.3 โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวยลลดา ร่มเงิน)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเจียรนัย ภูดอนทอง)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธุราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัม

ชื่อโครงการ	อาหารเสริมนม
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ ให้อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพป.ชม.2	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

ข้อ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวยลลดา ร่มเงิน

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

.....

1. หลักการและเหตุผล

อาหารเสริมนมเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเจริญเติบโตของเด็ก และการได้รับอาหารเสริมนมอย่างสม่ำเสมอจะทำให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงตามวัย ร่างกายสมส่วน มีบุคลิกที่ดี มีสติปัญญาดี พร้อมเรียนรู้และเป็นผู้มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนได้ดื่มนมทุกคน

2.2 เพื่อให้นักเรียนได้รับคุณค่าทางโภชนาการ

2.3 เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

3. เป้าหมาย

ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- นักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ดื่มนมทุกคนและทุกวัน และมีภาวะโภชนาการที่ดี

ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน (งบบุคลากรทั่วไป)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ	-	-	
2.จัดทำโครงการและเสนอโครงการเพื่อของบประมาณจากเทศบาลตำบลป่าดู้ม พ.ศ. – ธ.ค. 2569	-	-	
3.ได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวน 144 คน 365 วัน	-	-	
4.ดำเนินงานตามโครงการ	-	-	
5. ประเมินโครงการ สรุปและรายงานผล อาทิเช่น กระดาษ A4, วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ	500	500	1,000
รวม	500	500	1,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนรับประทานนมที่มีคุณภาพ 2. นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี	- การสังเกต - การวัดน้ำหนัก ส่วนสูง	- แบบสังเกต - แบบบันทึกน้ำหนัก และวัดส่วนสูง
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนชั้นอนุบาล – ป.6 ได้ดื่มนมทุกคน 2. นักเรียนมีภาวะโภชนาการดี 3. อัตราภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนลดลง	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง
- 7.2 นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
- 7.3 โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวยลลดา ร่มเงิน)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเจียรนัย ภูตอนตอง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธุราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตุ่ม

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ สพป.ชม.2	กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ เป้าหมาย
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

- ข้อ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
(ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 3)
- ข้อ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ
ประชาธิปไตย
- ข้อ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ข้อ 6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ข้อ 8. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ข้อ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 1.2)
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 2)
6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและ
สุขภาพจิตของผู้เรียน (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 2.3)
4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 2.2)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวแววดาว คำฝั้น

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของชาติและจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีจิตสำนึกที่ดีต่อความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

อีกทั้งสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง ทำให้เกิดผลกระทบต่อสภาวะความเป็นอยู่ของบุคคล เด็กและเยาวชนขาดการอบรมสั่งสอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษา หลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การแข่งขันอย่างรุนแรงทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้คนส่วนใหญ่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ขาดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โรงเรียนจึงต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักหน้าที่ของตนและฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศชาติ ส่งเสริมให้ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาและนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 2.2. เพื่อให้นักเรียนมีความละเอียดรอบคอบต่อการกระทำผิดทั้งหลายอันจะทำให้เกิดเป็นปัญหาต่อสังคม
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าดุ่มเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

1. เป็นคนดีมีศีลธรรม มีคุณธรรมจริยธรรม
2. มีความละเอียดรอบคอบต่อการกระทำผิดทั้งหลายอันจะทำให้เกิดเป็นปัญหาต่อสังคม
3. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน (งานบริหารวิชาการ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 3,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุม วางแผนการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 2. แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบโครงการ - อบรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ - อบรมหน้าเสาธงทุกวัน - กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) 3. ดำเนินการตามแผนกิจกรรม - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม - จ้างทำป้ายไวนิลกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม 4. สรุปผลการจัดกิจกรรม/โครงการ	1,500	1,500	3,000
รวม	1,500	1,500	3,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่าย

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	สังเกต/บันทึก	แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1.นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม 2.มีความละเอียดรอบคอบต่อการกระทำผิด ทั้งหลายอันจะทำให้เกิดเป็นปัญหาต่อสังคม 3. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็น ไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมใน ชีวิตประจำวันขึ้นไป	สัมภาษณ์ / ตรวจสอบ	แบบบันทึก/แบบสังเกต นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวแววดาว คำผั่น)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกัลยา ปัญญา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธราษฎร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

โครงการที่ 10

ชื่อโครงการ พัฒนางานวิชาการโรงเรียน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ ให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาเครือข่ายการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 3)
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4)

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
(ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 5)
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 2)

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา(Anywhere Anytime)ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (นโยบาย รมว.ศธ.

ข้อ 1.4 และข้อ 2.1)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจนสามารถ

นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางกัลยา ปัญญา

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1.หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นั้น มีความมุ่งหมายที่จะจัดการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนที่มีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเงื่อนไขและหลักการในการปฏิรูปโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ ให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ให้เขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบ และมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจึงมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีอำนาจปกครองดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาประโยชน์จากทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและต้องจัดทำงบดุลประจำปี รายงานสาธารณชนทุกสิ้นปีการศึกษา ด้วยเหตุดังกล่าวโรงเรียนจึงต้องปรับกลยุทธ์ในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจ เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษา พัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยี สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ทำการบริหารจัดการความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น โรงเรียนบ้านป่าดุ่มจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.4 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน
- 2.5 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.1.2 ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 3.1.3 ครูร้อยละ 100 จัดทำวิจัยในชั้นเรียนหรือมีการใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 3.1.4 โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ได้จริง
- 3.1.5 ครูอย่างน้อยร้อยละ 80 มีการเผยแพร่หรือนำเสนอผลงานทางวิชาการ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 หลักสูตรสถานศึกษามีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- 3.2.2 การนิเทศภายในสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.3 ครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3.3.3 การบริหารงานวิชาการมีระบบและเกิดประสิทธิผล
- 3.3.4 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

- งบเงินอุดหนุนรายหัว (งานบริหารวิชาการ) 20,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1/2569	ปีงบประมาณ พ.ศ.2570 ภาคเรียนที่ 2/2569	
1. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผลให้คณะครูทราบ	-	-	-
2. วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-
3. ดำเนินงานตามแผน			
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถ่ายเอกสาร - หลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - หลักสูตรชั้นเรียน - หลักสูตรท้องถิ่น	2,000	2,000	4,000
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 3 นิเทศชั้นเรียน - จัดทำสมุดนิเทศ - นิเทศชั้นโดยครูไขว้สายกันนิเทศ	500	500	1,000
กิจกรรมที่ 4 งานวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน/ นวัตกรรมชั้นเรียน	500	500	1,000
กิจกรรมที่ 5 การเรียนการสอน - การเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ	1,000	1,000	2,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1/2569	ปีงบประมาณ พ.ศ.2570 ภาคเรียนที่ 2/2569	
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมที่ 6 นำเสนอผลงานวิชาการ - นำเสนอผลงานนักเรียน - นำเสนอผลงานนวัตกรรมระดับโรงเรียน - นำเสนอผลงานนวัตกรรมระดับ สพท. - จัดทำเอกสารรายงาน	-	10,000	10,000
กิจกรรมที่ 7 จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน - ถ่ายเอกสาร	500	500	1,000
4. ประเมินผล/ประชาสัมพันธ์/เผยแพร่			
รวม	5,500	14,500	20,000

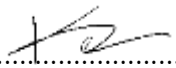
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาเป็นปัจจุบัน จำนวน 1 หลักสูตร 2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3. ร้อยละ 100 ของครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนหรือดำเนินการแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย 4. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีและรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 1 ฉบับ 5. ครูและบุคลากรมีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 6. ร้อยละ 100 ของครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน	ตรวจสอบเอกสาร นิเทศ ติดตาม สังเกตการสอน ตรวจรายงานวิจัย ตรวจสอบเอกสาร ตรวจหลักฐานการ เผยแพร่ผลงาน แบบสอบถาม	แบบตรวจสอบ รายการ แบบนิเทศชั้นเรียน แบบประเมินผล งานวิจัย แบบตรวจสอบ รายการ แบบบันทึกผล แบบประเมิน ความพึงพอใจ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด

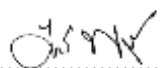
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทของโรงเรียน และความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. ระบบนิเทศภายในมีประสิทธิภาพและช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีขึ้นไป 4. ครูสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป 5. โรงเรียนมีระบบบริหารงานวิชาการที่เป็นระบบ มีคุณภาพ และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีขึ้นไป 6. ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป		
--	--	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน
- 7.2 ครูได้รับการนิเทศและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 7.3 ครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.4 โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- 7.5 ครูและบุคลากรมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่และยอมรับในระดับต่าง ๆ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกัลยา ปัญญา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกัลยา ปัญญา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

ชื่อโครงการ	ประกันคุณภาพภายใน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ ให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาเครือข่ายการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
กลยุทธ์ สพป.ชม. 2	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

- ข้อ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ พระบรมราชโบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหาร
จัดการที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหา ความรู้และต่อยอดองค์ความรู้
ที่รู้สูงขึ้น

ข้อ 5. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ข้อ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 2.2)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา
กำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง
วิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางกัลยา ปัญญา

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

.....

1. หลักการและเหตุผล

“การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” เป็นความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือ ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยที่กำหนดให้ “มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา” เป็นภารกิจสำคัญหมวดหนึ่งที่สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการ อีกทั้งต้องเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้กำหนดด้วย

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้ที่จบการศึกษามีคุณภาพตามที่มุ่งหวัง ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร/สถานประกอบการที่รับช่วงผู้จบการศึกษาแต่ละแห่งมีคุณภาพได้มาตรฐาน แม้จะไม่เท่ากันแต่ก็แตกต่างกันไม่มากนัก นักเรียนที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาทุกแห่งมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ดังนั้นผู้เรียนจึงเป็นบุคคลสำคัญที่สุดที่สถานศึกษา ผู้เรียนจะต้องได้รับผลหรือประโยชน์ที่เกิดขึ้นทั้งโดยตรงและโดยอ้อม นอกจากนี้ในการจัดการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามที่คาดหวัง กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน และต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้ให้ความหมายของ “การประกันคุณภาพการศึกษา” ว่า เป็นการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน ว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และตามกฎกระทรวงนี้

ในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพและดำเนินการอย่างยั่งยืน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาต้องมีการทำงานที่มุ่งประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีความตระหนัก รับผิดชอบ และเห็นคุณค่าของการทำงานเป็นระบบ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายและดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ใช้ผลการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาเอง การติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงงานเป็นระยะ จะช่วยให้งานบรรลุผลได้ดีและมีประสิทธิภาพ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจะเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารที่แท้จริง และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเป็นวิถีชีวิตในการทำงานของทุกคน

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา ยังมีความจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องพัฒนาโครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขึ้นเพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และเพื่อให้เห็นผลการดำเนินการที่ชัดเจน และนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และเพื่อผลักดันให้สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการจัดการจัดการศึกษา เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดังกล่าว และมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินภายนอกต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
- 2.3 เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) อย่างเป็นระบบ
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.5 เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

3. เป้าหมาย

3.1. ด้านผลผลิต (Outputs)

- 3.1.1 ครูและบุคลากรร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
- 3.1.2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 3.1.3 จัดทำรายงาน PQA ครบถ้วน 2 เล่มต่อปี
 - ระดับการศึกษาปฐมวัย 1 เล่ม
 - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 เล่ม
- 3.1.4 กลุ่มงานทุกฝ่ายจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วน ร้อยละ 100

3.2. ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

- 3.2.1 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและเป็นปัจจุบัน
- 3.2.2 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น

3.2.3 บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน

3.2.4 ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน (งานบริหารวิชาการ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 13,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1/2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2/2569	
1. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผล คณะครู 2. วางแผนการดำเนินงาน 3. ดำเนินงานตามแผน 3.1 กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ - จัดแสดงนิทรรศการ 3.2 กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมิน คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ระดับปฐมวัย(PQA) - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(PQA) 4. สรุปโครงการและปรับปรุงแก้ไข	- -	10,000 1,000 2,000	10,000 1,000 2,000
รวม	-	13,000	13,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1) ครูและบุคลากรร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน 2) มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3) จัดทำรายงาน PQA ครบถ้วน 2 เล่มต่อปี 4) กลุ่มงานทุกฝ่ายจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วน ร้อยละ 100	ตรวจสอบ ประเมิน ตรวจสอบ ประเมิน	แบบตรวจสอบ แบบประเมิน รูปเล่มรายงาน แบบประเมิน

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 3.2.1 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและเป็นปัจจุบัน 3.2.2 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น 3.2.3 บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน 3.2.4 ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	ประเมิน วิเคราะห์ผลการประเมิน ประเมิน วิเคราะห์ผลการประเมิน	แบบประเมิน รายงานผล แบบประเมิน รายงานผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 7.2 บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 7.3 มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน
- 7.4 สามารถจัดทำรายงาน PQA ได้อย่างมีคุณภาพและทันตามกำหนดเวลา
- 7.5 โรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
- 7.6 คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกัลยา ปัญญา)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกัลยา ปัญญา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธุราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

โครงการที่ 12

ชื่อโครงการ

ยกระดับผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้

ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพป.ชม. 2 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความ
มั่นคง

ของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มี
ประสิทธิภาพ(ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4)

ข้อ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
(ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 5)

ข้อ 7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ข้อ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวโสธยา ดุสิรัตน์

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การทดสอบระดับชาติ ได้แก่ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) การประเมิน
คุณภาพผู้เรียน (NT) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เป็นเครื่องมือสำคัญใน
การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสะท้อนคุณภาพการจัด
การศึกษาของสถานศึกษาในด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และความสามารถทางวิชาการของผู้เรียน

ปัจจุบันผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนบางส่วนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียน
จึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะด้านการ

อ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม การฝึกทักษะจากแบบทดสอบ และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบระดับชาติ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สูงขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ขึ้น เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT และ RT ของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT และ RT ของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน
- 2.3 เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้ารับการทดสอบระดับชาติ
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอนซ่อมเสริมที่สอดคล้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนระดับชั้นที่เข้ารับการทดสอบ O-NET, NT และ RT ร้อยละ 100 ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ
- 3.1.2 ผู้เรียนมีผลคะแนนการทดสอบ O-NET, NT และ RT สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 3.1.3 ครูผู้สอนทุกระดับชั้นที่เกี่ยวข้องดำเนินกิจกรรมสอนซ่อมเสริมและเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และความมั่นใจในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT และ RT
- 3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน
- 3.2.3 โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงขึ้น

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว (งานบริหารวิชาการ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 12,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. จัดทำแบบฝึกและเอกสารประกอบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - ถ่ายเอกสาร แบบฝึก ใบงาน และแบบทดสอบ - หมึก printer	2,000	2,000	4,000
2. กิจกรรมสอนซ่อมเสริมและติวเข้มผู้เรียน - วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - กระดาษ A4	2,000	2,000	4,000
3. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และ การคิดวิเคราะห์ - วัสดุอุปกรณ์และเอกสารในการจัดกิจกรรม	2,000	2,000	4,000
รวม	6,000	6,000	12,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
---------------------	----------------	------------------

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ ให้อนุรักษ์
สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมประเพณี
วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ สพป.ชม. 2 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569– 2570

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่
การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 3)
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มี
ประสิทธิภาพ(ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4)
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
(ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 5)
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
8. เสริมสร้างสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (นโยบาย รมว.ศธ.
ข้อ 1.4และข้อ 2.1)

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 2.3)
3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 2.5)
4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 2.2)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวยลลดา ร่มเงิน

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีคุณลักษณะตามวัยในการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา โดยเน้นเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านให้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความพร้อมในการเรียนรู้ทักษะชีวิต ครอบคลุมทั้งเด็กด้อยโอกาส ด้วยการประสานความร่วมมือทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านป่าดุ่มตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยและพยายามที่จะจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นจึงมีโครงการที่จะพัฒนาความพร้อมของเด็กปฐมวัย อายุ 4 – 6 ปี เพื่อเป็นการเสริมสร้างเด็กให้มีคุณภาพและมีศักยภาพพร้อมที่รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (อนุบาล 2 – 3) เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม สติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัยความสามารถ

2.2 สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งจะเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.3 จัดจ้างคนทำความสะอาดอาคาร สถานที่ ในระดับชั้นอนุบาล

2.4 จัดจ้างคนเพื่อทำความสะอาดผ้าปูที่นอน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2 – 3

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม สติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ

3.2.2 เพื่อให้มีอาคารสถานที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรม และความสะดวกตามแนวทางสถานเลี้ยงเด็กที่สาธารณะสุขกำหนด

3.2.3 เพื่อให้มีผ้าปูที่นอน สะอาดและป้องกันการติดต่อของโรคในเด็ก

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว (งานบริหารวิชาการ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมวางแผน จัดทำโครงการ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ (เดือน พ.ค. 69 – มี.ค. 70)	-	-	-
2. ดำเนินงานตามแผน - จัดจ้างคนเพื่อทำความสะอาดภายในอาคารอนุบาลและห้องน้ำ ภายนอกและภายใน - จัดจ้างเพื่อทำความสะอาดผ้าปูที่นอนให้แก่ นักเรียน	12,500	12,500	25,000
รวม	12,500	12,500	25,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

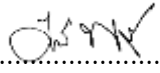
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 100 ของเด็กอายุ 4 – 6 ปี มีอาคารสถานที่พร้อมในการดำเนินกิจกรรม 2. ร้อยละ 100 ของเด็กอายุ 4-6 ปี มีผ้าปูที่นอนสะอาดถูกสุขลักษณะ	- การประเมิน - การติดตามผล	- แบบประเมิน - แบบสำรวจรายการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. เด็กอายุ 4 – 6 ปี บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีคุณภาพตามมาตรฐาน 2. โรงเรียนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตรงตาม ที่ สพฐ. กำหนด	- การติดตามผล - การประเมิน	- แบบบันทึก - แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะเบื้องต้นในด้านต่างๆ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
3. เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมตลอดจนการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวยลดา ร่มเงิน)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกัลยา ปัญญา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

โครงการที่ 14

ชื่อโครงการ
กลยุทธ์โรงเรียน

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ

ให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน ดำรงชีวิต
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้ และร่วมกิจกรรม
ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ สพป.ชม.2 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21
และความมั่นคงของชีวิตบุคลากรทางการศึกษามี
ความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจาก
ภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ
ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่
การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 3)
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มี
ประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4)
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
(ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 5)
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
8. เสริมสร้างสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 1.2)
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 2)
6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 1.4 และข้อ 2.1)
2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 2.3)
5. เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 2.6)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกัลยา ปัญญา

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านป่าดุ่มตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข จึงจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมุ่งเน้นการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน การเยี่ยมบ้าน การคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

การแนะแนวการศึกษาต่อ และการดูแลนักเรียนเรียนรวม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและสามารถช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม
- 2.3 เพื่อคัดกรอง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างทันทั่วทั้งที่
- 2.4 เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ
- 2.5 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีความพร้อมในการศึกษาต่อ
- 2.6 เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลพื้นฐานรายบุคคล
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการเยี่ยมบ้านอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 3.1.4 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้รับการช่วยเหลือร้อยละ 100
- 3.1.5 นักเรียนยากจนและด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาตามความเหมาะสม
- 3.1.6 นักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียนได้รับการแนะแนวศึกษาต่อร้อยละ 100

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
- 3.2.2 นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 3.2.3 ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
- 3.2.4 โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ใช้งบอุดหนุนถ้วนเฉลี่ยจ่าย (งบบริหารงานวิชาการ)
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 6,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผล ให้ผู้บริหาร และคณะครูทราบ 2.วางแผนการดำเนินงาน 3. ดำเนินงานตามแผน – กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือ – จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ – ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ – จ้างถ่ายเอกสาร – จ้างทำป้ายไวนิล – กิจกรรมจัดทำข้อมูลพื้นฐาน นักเรียน – กิจกรรมการรับนักเรียน – กิจกรรมเยี่ยมบ้าน – กิจกรรมการคัดกรองและการให้ การช่วยเหลือนักเรียน – กิจกรรม Classroom meeting – กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา – กิจกรรมแนะแนว – กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาต่อ – กิจกรรมเด็กพิเศษเรียนรวม 4. สรุปโครงการและปรับปรุงแก้ไข	3,000	3,000	6,000
รวม	3,000	3,000	6,000

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1) นักเรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลพื้นฐานรายบุคคล	ตรวจสอบข้อมูล	ข้อมูล นร.รายบุคคล

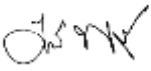
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2) นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 3) นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการเยี่ยมบ้านอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 4) นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้รับการช่วยเหลือร้อยละ 100 5) นักเรียนยากจนและด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา ตามความเหมาะสม 6) นักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียนได้รับการแนะแนวศึกษาต่อร้อยละ 100	ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล ติดตามผล ตรวจสอบข้อมูล ติดตามผล	แบบคัดกรอง แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบติดตามรายกรณี แบบคัดกรอง แบบติดตามการศึกษาต่อ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง 2) นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข 3) ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อการดำเนินงานของโรงเรียน 4) โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน	สอบถาม สังเกต สอบถาม ติดตามผล	แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสอบถาม รายงานผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 7.2 ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและสามารถช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหา
- 7.3 นักเรียนได้รับการดูแล คัดกรอง และพัฒนาอย่างทั่วถึง
- 7.4 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
- 7.5 นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง
- 7.6 ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนมีความร่วมมือในการพัฒนานักเรียน
- 7.7 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกัลยา ปัญญา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกัลยา ปัญญา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

โครงการที่ 15

ชื่อโครงการ	ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ สพป.ชม. 2	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น (ข้อส่งการ รมว.ศธ. ข้อ 5)

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวกัลยา ภูมิมาลา

เวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดในโรงเรียน เป็นที่รวบรวมหนังสือ และความรู้ไว้อย่างมากมายโดยผู้สนใจต้องเข้าไปศึกษาค้นคว้า เพื่อการ พัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ที่สำคัญยังเป็นพื้นฐานในการส่งเสริม สนับสนุน และการ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า การเขียน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการบูรณาการโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการสอนและกิจกรรมพิเศษต่างๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดสภาพแวดล้อมของห้องสมุดที่ดีมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน โดยจัดให้มีบรรยากาศดี มีมุมส่งเสริมการอ่าน จะมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีความต้องการเข้าห้องสมุดมากยิ่งขึ้น โรงเรียนบ้านป่าดุ่มได้เล็งเห็นประโยชน์และความสำคัญของห้องสมุด จึงมีโครงการนี้ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อม เหมาะสมและน่าใช้
- 2.2 เพื่อเพิ่มบรรยากาศภายในห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 1.นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมการใช้ห้องสมุด
- 2.นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มึนิสัยรักการอ่านและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ร้อยละ 95
- 3.นักเรียนมีทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 100

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

1. ห้องสมุดมีความเป็นระเบียบ สะอาดและเอื้อต่อการเรียนรู้
2. การดำเนินงานของห้องสมุดได้รับการปรับปรุงให้มีความพร้อมในทุกๆด้าน
3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

4 .งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน (งานบริหารวิชาการ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน เดือน พฤษภาคม 2569 - สำรวจสภาพห้องสมุด -วางแผนการจัดกิจกรรมและ การปรับปรุงห้องสมุด	-	-	-
2. ดำเนินงานตามแผน - จัดหาหนังสือ, สื่อการ เรียนรู้และอุปกรณ์ที่จำเป็น - จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่นมุมอ่านหนังสือ	2,500.-	2,500.-	5,000
3. ประเมินผล สรุปผลและ ปรับปรุงแก้ไข และรายงาน โครงการ (เดือน มี.ค. 2570)	-	-	-
รวม	2,500.-	2,500.-	5,000

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์

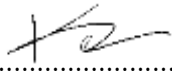
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด ร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	สังเกต ทดสอบ	แบบสังเกต แบบทดสอบ
2) นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ร้อยละ 95	สำรวจ ประเมินผล	แบบสำรวจ แบบประเมินผล
3) นักเรียนมีทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 100		

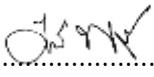
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ห้องสมุดมีความเป็นระเบียบ สะอาดและเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. การดำเนินงานของห้องสมุดได้รับการปรับปรุงให้มีความพร้อมในทุกๆด้าน 3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	ประเมินผล	แบบประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้มากขึ้น
- 2) ห้องสมุดได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- 3) สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ดี ส่งผลต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาโดยรวม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกัลยา ภูมิมาลา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกัลยา ปัญญา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวนิดา พันธุราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

โครงการที่ 16

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการอ่าน การเขียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ สพป.ชม.2	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ
คิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกัลยา ภูมิมาลา

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุ

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะพื้นฐานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ การพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าดุ่มยังไม่บรรลุผลเท่าที่ควร เนื่องจากมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีปัญหาการ
อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานและ
หัวใจหลักของการศึกษาในทุกวิชา โรงเรียนจึงจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่านเขียน เพื่อลดปัญหาการอ่าน
ไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเขียนภาษาไทยในทุก
ระดับชั้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแบบประเมินการอ่านการเขียน และจัดทำแบบฝึกอ่านเขียนคำพื้นฐาน
2. เพื่อดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นักเรียนชั้น ป. 1-6
3. เพื่อให้นักเรียน ป. 1 – 6 มีผลการประเมินการอ่าน เขียนคล่อง เพิ่มสูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนชั้น ป.1-6 ร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- 3.1.2 นักเรียนชั้น ป.1-6 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินการอ่านคล่องเขียนคล่อง

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 จำนวนนักเรียนชั้น ป. 1-6 ร้อยละ 60 สามารถอ่านหนังสือออกและเขียนได้
- 3.2.2 นักเรียนชั้น ป. 1 – 6 มีผลการประเมินการอ่าน เขียนคล่อง อยู่ในระดับดี ร้อยละ 65

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว (งานบริหารวิชาการ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผลให้คณะครู รับทราบ	พ.ศ. 69		
2. วางแผนการดำเนินงาน	พ.ศ. 69		
3. การดำเนินงานตามแผน			
3.1 จัดทำแบบประเมินการอ่าน การเขียน	พ.ศ. 69 1,500	1,500	3,000
3.2 จัดทำแบบฝึกอ่านเขียนคำ พื้นฐาน	พ.ศ. 69 1,500	1,500	3,000
3.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมเขียนตามคำบอก - กิจกรรมท่องอาขยาน - กิจกรรมการประกวดคัด ลายมือ, การเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้นป.1-3 ,การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.4-6 - กิจกรรมอ่านวันละหน้า พัฒนาภาษา	พ.ศ.-ก.ย. 69 7,000	พ.ย. 69 – มี.ค. 70 7,000	14,000
3.4 สรุปผลการประเมินการอ่าน รายชั้น		มีนาคม 2570	
4. สรุปผลการทำงาน และปรับปรุง แก้ไข		มีนาคม 2570	
5. รายงานการปฏิบัติงาน		มีนาคม 2570	
รวม	10,000	10,000	20,000

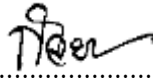
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

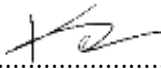
6. การวัดและประเมินผล

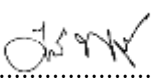
ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.นักเรียนชั้น ป.1-6 ร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 2.นักเรียนชั้น ป.1-6 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินการอ่านคล่องเขียนคล่อง	การทดสอบ การสังเกต การตรวจสอบ	แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบบันทึกกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1.จำนวนนักเรียนชั้น ป. 1-6 สามารถอ่านหนังสือออก และเขียนได้ ร้อยละ 60 2.นักเรียนชั้น ป. 1 – 6 มีผลการประเมินการอ่าน เขียนคล่องอยู่ในระดับดี ร้อยละ 65	การทดสอบ การสังเกต การตรวจสอบ	แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบบันทึกกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นักเรียนชั้น ป. 1-6
2. นักเรียนชั้น ป.1-6 ทุกคน ได้รับการประเมินการอ่านคล่องเขียนคล่อง
3. นักเรียน ป. 1 – 6 มีผลการประเมินการอ่าน เขียนคล่อง เป็นไปตามเป้าหมาย

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกัลยา ภูมิมาลา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกัลยา ปัญญา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธุราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

โครงการที่ 17

ชื่อโครงการ	ประชาธิปไตย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
กลยุทธ์ สพป.ชม.2	กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals:SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

ข้อ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรม

ราชโบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 3)

ข้อ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและ
ประชาธิปไตย

ข้อ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ข้อ 7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ข้อ 8. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา

ข้อ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเจียรนัย ภูดอนทอง

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ระบบการปกครองของประเทศไทยมีการปกครองโดยระบอบประชาธิปไตย โรงเรียนเป็นสังคมแรกที่ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนต้องฝึกให้ผู้เรียนรู้จักประชาธิปไตย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2541 หมวด 1 บททั่วไป มาตรา 7 บัญญัติไว้ว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ หมวด 4 มาตรา 23 (1) ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทยเพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นบุคคลที่ดีของการเป็นประชาธิปไตยอยู่ในจิตใจ นอกจากนี้หลักสูตร พ.ศ.2551 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีในสังคมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และทั้งค่านิยมไทย 12 ประการ

ดังนั้นโรงเรียนบ้านป่าดู้ม จึงเห็นความสำคัญและได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยที่ถูกต้องและนำวิถีประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวัน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีตามวิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตย และยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละ รับผิดชอบต่อตนเอง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความประพฤติปฏิบัติตามระบอบวิถีประชาธิปไตย เป็นที่ยอมรับของสังคม และเป็นแบบอย่างที่ดี

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละ รับผิดชอบต่อตนเอง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ในระดับ ดี

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน (งานบริหารวิชาการ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 13,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผลให้ผู้บริหาร และคณะครู ทราบ	-	-	-
2.วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-
3.ดำเนินงานตามแผน	-	-	-
3.1 กิจกรรมสถานักเรียน - เลือกตั้งสถานักเรียน - ประชุมสถานักเรียน - จัดซื้ออุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรม	1,500	-	1,500

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- จัดทำป้ายทำเนียบสภานักเรียน			
3.2 กิจกรรมการปฏิบัติงานตามกลุ่ม ลี - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาด - จัดทำป้ายไว้นิลแผนผังพื้นที่บริเวณรับผิดชอบ - จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์จัดกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้	10,000	7,000	17,000
3.3 กิจกรรมหน้าเสาธง - จัดซื้อธงชาติ/ธงประดับในโอกาสต่างๆ - จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์จัดกิจกรรม	1,000	500	1,500
รวม	12,500	7,500	20,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความประพฤติปฏิบัติตามระบอบวิถี ประชาธิปไตย เป็นที่ยอมรับของสังคม และเป็นแบบอย่างที่ดี	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ทำแบบ ประเมินผล	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินผล

สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา
พอเพียง

- กลยุทธ์ สพป.ชม.2 กลยุทธ์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย
เรียนทุกคน

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

- ข้อ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 3)
- ข้อ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คีลธรรม และ
ประชาธิปไตย
- ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหาร
จัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4)
- ข้อ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์
ความรู้ที่สูงขึ้น(ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 5)
- ข้อ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ข้อ 7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ข้อ 8. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ข้อ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณาที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นายวุฒิชัย ไยบัว

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้ประกาศนโยบายแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็น “วาระแห่งชาติ” และมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษากำหนดมาตรการป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง และในวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยในปี 2557 ศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดแห่งชาติ (ศพส.) มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นกลไกขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์พลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด แผนงานที่ ๓ แผนการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดโดยมุ่งเน้นขยายการป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง ในสถานศึกษาให้ครอบคลุมนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษา ในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาทุกแห่ง

โรงเรียนบ้านป่าดุ่มได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาวขึ้น เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับนักเรียนซึ่งเป็นเยาวชนที่จะเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติและเพื่อให้การดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้เป็นไปตามนโยบายอย่างจริงจัง และต่อเนื่องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อป้องกันนักเรียนให้มีภูมิคุ้มกัน และมีทักษะชีวิตที่จะไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
- 2.2 เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านป่าดู้ม จำนวน 154 คน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ
สถานศึกษาสีขาว

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

1. ลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าดู้มมีภูมิคุ้มกัน และมีทักษะชีวิตที่จะไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน (งานบริหารวิชาการ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมวางแผน - จัดทำโครงการ(เดือน พ.ค. – มิ.ย. 69)			
2. วางแผนและดำเนินการตามโครงการ 2.1 มาตรการป้องกัน - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมการประกาศผลงานห้องเรียนดีเด่น - กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ - กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกันยาเสพติด ดนตรี กีฬานันทนาการ 2.2 มาตรการค้นหา - กิจกรรมการเก็บข้อมูลรายบุคคล - กิจกรรมการสุ่มตรวจปัสสาวะกลุ่มเสี่ยง - กิจกรรมการรายงานสภาพการใช้สารเสพติด 2.3 มาตรการด้านการรักษา - กิจกรรมการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา - กิจกรรมการจัดตั้งคลินิกเสมารักษ์ 2.4 มาตรการเฝ้าระวัง - กิจกรรมการติดตั้งตู้แดงเสมารักษ์	10,000	10,000	20,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- กิจกรรมการจัดตั้งชมรม/ชุมนุมเสมารักษ์ - กิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติด			
2.5 มาตรการด้านการบริหารจัดการ - กิจกรรมการกำหนดนโยบายแผนงานโครงการสถานศึกษาสีขาว - โครงการห้องเรียนปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์ - กิจกรรมการจัดตั้งห้องปฏิบัติการโครงการสถานศึกษาสีขาว - กิจกรรมการทำข้อตกลงร่วมมือกับเครือข่าย (MOU) - กิจกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล -สรุปรายงานผลการดำเนินงาน			
รวม	10,000	10,000	20,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

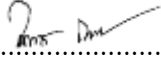
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม จำนวน 154 คน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ สถานศึกษาสีขาว	การสอบถาม/การ สัมภาษณ์ การสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต

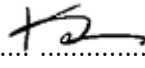
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
---------------------	----------------	------------------

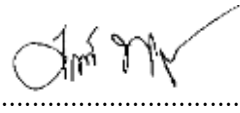
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1.ลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน 3. นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าดุ่มมีภูมิคุ้มกัน และมีทักษะชีวิตที่จะไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด	- การสอบถาม - การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
---	---	---

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน และมีทักษะชีวิตที่จะไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ลดปัญหานักเรียนเป็นผู้เสพรายใหม่
2. สามารถลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวุฒิชัย ไยบัว)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกัลยา ปัญญา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพป.ชม. 2	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
<u>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570</u>	

- ข้อ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 3)
- ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4)
- ข้อ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 5)
- ข้อ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ข้อ 6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ข้อ 7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ข้อ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ข้อ 5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 2)

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา(Anywhere Anytime)ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

(นโยบายรพ.ศ. ข้อ 1.4 และข้อ 2.1)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจน

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางกัลยา ปัญญา

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านป่าดุ่มได้จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ได้นำเสนอผลงานของตนเอง โดยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เข้าค่ายพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนเห็นประโยชน์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็มความสามารถ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและพหุปัญญา

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียน

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ

2.4 เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะกระบวนการคิด และทักษะด้านต่างๆ ในการประเมินคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์

2.5 เพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง เพื่อสามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 20 เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลระดับจังหวัดและระดับประเทศ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง เพื่อสามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.2.3 โรงเรียนมีผลงานทางวิชาการและได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....เงินอุดหนุนรายหัว.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ25,000.....บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1/2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2/2569	
1. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผลให้คณะครูทราบ			
2. วางแผนการดำเนินงาน			
3. ดำเนินงานตามแผน			
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพ และพหุปัญญา - ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล	2,500	2,500	5,000
กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน - ระดับ โรงเรียน - ระดับ เครือข่าย	5,000	15,000	20,000

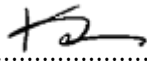
กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1/2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2/2569	
- ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ฝึกซ้อม และเข้าร่วมแข่งขัน - เกียรติบัตร - ค่าที่พัก - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าพาหนะ			
4. รายงานโครงการประจำปีการศึกษาเมื่อดำเนินการตามแผนงานเสร็จสิ้น			
5. ประเมินผล/ประชาสัมพันธ์/เผยแพร่			
รวม	7,500	17,500	25,000

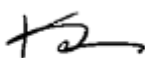
6. การวัดและประเมินผล

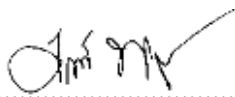
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง 2. นักเรียนร้อยละ 20 เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลระดับจังหวัดและระดับประเทศ	- สังเกต - ตรวจสอบ - ผลงานและเกียรติบัตร - ตรวจสอบ	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบตรวจสอบ - ผลงานและเกียรติบัตร - แบบตรวจสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ประสบการณ์ตรง เพื่อสามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้	- สังเกต	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเองและพหุปัญญา
- 7.2 นักเรียนรู้จัก เห็นคุณค่าและสามารถแสดงความรู้ ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ
- 7.3 นักเรียนสามารถแข่งขันและได้รับรางวัลในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ และระดับที่สูงขึ้น
- 7.4 โรงเรียนมีระบบส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการที่มีคุณภาพและยั่งยืน

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกัลยา ปัญญา)

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกัลยา ปัญญา)

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธุราษฎร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

โครงการที่ 20

ชื่อโครงการ	โครงการวันสำคัญ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ ให้ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนดำรงชีวิตตาม หลักปรัชญาพอเพียง
กลยุทธ์ สพป.ชม.2	กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals:SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่
การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 3)
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มี
ประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4)
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นายกฤษฎ์เทวราช ปงลังกาพลิชฐ์

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความเจริญรุ่งเรืองทางประเพณีและวัฒนธรรมมาตั้งแต่อดีต มีวันสำคัญต่างๆ มากมายที่ยึดถือปฏิบัติมาช้านานสืบทอดกันมา แต่ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางด้านวัตถุ ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม คนส่วนใหญ่ขาดความสนใจและไม่เห็นความสำคัญ ขาดจิตสำนึกในการเป็นผู้ให้เพราะในสังคมไทยในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการแข่งขันและรับวัฒนธรรมของชาติตะวันตกได้ง่าย

โรงเรียนบ้านป่าดู้ม จึงได้จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่าการรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งประเพณีและภูมิปัญญาไทยไว้ โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถนำหลักธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ประจำวัน ทำให้มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมประเทศชาติ ให้มีความสันติสุข เจริญรุ่งเรืองสืบไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม และรักความเป็นไทย
2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ
- 3.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในวันสำคัญต่าง ๆ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าดู้มร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม อยู่ในระดับ ดี

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน (งานบริหารวิชาการ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570	
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงานเดือน พ.ศ. 2569	-	-	-
2. ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรม 1. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ฯ พระบรมราชินี 2. วันไหว้ครู 3. วันสุนทรภู่ 4. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 5. วันอาสาฬหบูชา 6. วันเข้าพรรษา 7. วันวิทยาศาสตร์ 8. วันแม่แห่งชาติ 9. วันพ่อแห่งชาติ 10.วันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ 11. วันเด็กแห่งชาติและวันกีฬาสี 12. พิธีปัจฉิมนิเทศและอำลาสถาบัน - ซื้อวัสดุ/อุปกรณ์จัดกิจกรรม - จัดบอร์ดนิทรรศการ - จัดทำซุ้มเทิดพระเกียรติ - จัดทำไวนิล	10,000	10,000	20,000
รวม	10,000	10,000	20,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในวันสำคัญต่าง ๆ ระดับดี	- สัมภาษณ์ - สังเกต - ทำแบบประเมินผล	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าดุ่มร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม อยู่ในระดับดี	- ทำแบบประเมินผล	- แบบประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม และรักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกฤษฎ์เทวราช ปงลังกาพลิชฐ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเจียรนัย ภูตอนตอง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธุราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

โครงการที่ 21

ชื่อโครงการ	พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ ให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนดำรงชีวิตตาม หลักปรัชญาพอเพียง
กลยุทธ์ สพป.ชม.2	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) กลยุทธ์ที่ 7 เสริมสร้างและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่ เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
สู่การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 3)
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มี
ประสิทธิภาพ(ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4)
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
8. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 1.2)
6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (นโยบาย รมว.

ศธ. ข้อ 1.4 และข้อ 2.1)

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 2.2)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางเยาวลักษณ์ แก้วรวมวงศ์

เวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลได้พัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง ดังนั้นการจัดการศึกษาของ ครู ต้องมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ทันสมัย และทันเหตุการณ์ โดยเฉพาะการจัดข้อมูลสารสนเทศต้องทำเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน มีความถูกต้อง รวดเร็ว ฉับไว และง่ายต่อการนำไปใช้ที่สะดวกยิ่งขึ้น ดังนั้นโรงเรียนเห็นความสำคัญด้านการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ จึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

2.2 เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

2.2.1 โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้งานได้ทุกด้าน

2.2.2 การบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นไปด้วยคล่องตัวและความสะดวก

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

1. มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้องครบถ้วน ร้อยละ 100

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

1. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้งานได้ทุกด้าน

2. การบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นไปด้วยคล่องตัวและความสะดวก

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน (งานบริหารวิชาการ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 3,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน เดือน พ.ค. 69	-	-	-
2. ดำเนินงานตามแผน - จัดทำข้อมูลนักเรียน - จัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน - ปรับปรุงข้อมูลในระบบสารสนเทศ - ข่าวประชาสัมพันธ์ ออนไลน์ - จัดจ้างป้ายไว้นิลประชาสัมพันธ์ เช่น ป้ายสถิติจำนวนนักเรียน - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น หมึกพิมพ์, กระดาษ, Flash Drive / External Hard disk , อุปกรณ์สำรองไฟ (UPS) เป็นต้น - จัดทำคู่มือปฏิบัติงานฝ่ายต่างๆ (เดือน พ.ค. 69 – มี.ค. 70)	2,000	1,000	3,000
รวม	2,000	1,000	3,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

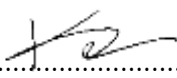
6. การวัดและประเมินผล

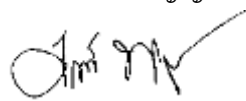
ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1. ผลผลิต (Outputs) - จัดทำข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้อง	ตรวจสอบ	แบบบันทึกการกำกับติดตาม
6.2. ผลลัพธ์ (Outcomes) - การบริหารจัดการทุกงานเป็นไปด้วยความ สะดวก เพราะมีข้อมูลถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	ตรวจสอบ	แบบบันทึกการกำกับติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1. มีข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
- 7.2. สามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้สะดวก รวดเร็ว
- 7.3. ทำให้การบริหารจัดการทุกงานเป็นไปด้วยความสะดวก

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางเยาวลักษณ์ แก้วร่วมวงศ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกัลยา ปัญญา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธุราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดู้ม

โครงการที่ 22

ชื่อโครงการ	พัฒนาบุคลากร
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาเครือข่ายการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
กลยุทธ์ สพป.ชม.2	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความ เข้มแข็ง
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
<u>นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570</u>	
1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 3)	
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
<u>นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</u>	
<u>ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา</u>	
1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 1.2)	
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 1.3)	
4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 2)	
6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	
<u>มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561</u>	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณาที่ 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางวนิดา พันธุ์ราษฎร์
เวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

องค์กรจะมีประสิทธิภาพสูง ต้องประกอบด้วยบุคลากรที่มีคุณภาพ มีเงินงบประมาณในการพัฒนาทุกด้านอย่างเพียงพอ มีอาคารสถานที่ที่เพียงพอเหมาะสมและสามารถเอื้อประโยชน์ได้อย่างสูงสุด มีวัสดุอุปกรณ์ตรงตามความต้องการ และมีการบริหารจัดการที่ดี ดังนั้นบุคลากรจึงมีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการที่จะทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพ ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าดุ่มจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองในทุกๆด้าน ก้าวทันเหตุการณ์และทันเทคโนโลยี สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปปรับใช้กับองค์กรและการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามแผนงาน
- 2.2. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้ทัศนศึกษาดูงาน

3. เป้าหมาย

3.1. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เตรียมครูในการปฏิบัติการสอนก่อนเปิดภาคเรียน
- 3.1.2. จัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัด
- 3.1.3. จัดทัศนศึกษา ดูงานนอกสถานที่
- 3.1.4. ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษา ค้นคว้า และจัดทำงานวิจัย
- 3.1.5 การทำ PLC อย่างสม่ำเสมอ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามมาตรฐานการศึกษา

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน (งานบริหารวิชาการ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน เดือน พ.ค. 69	-	-	-
2. จัดส่งครูเข้ารับการอบรมตามที่ หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน อื่นที่จัดอบรม	25,000	25,000	50,000
3. จัดทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่			
4. กิจกรรมพัฒนาครูด้านอื่นๆ - จรรยาบรรณวิชาชีพครู - ระเบียบวินัยของข้าราชการ - การป้องกันการทำผิด - ส่งเสริมกระบวนการ PLC - กฎหมายต่างๆที่ควรรู้	25,000	25,000	50,000
5. สรุปผล รายงาน			
รวม	25,000	25,000	50,000

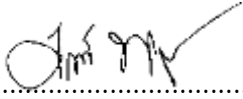
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

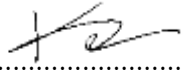
6. การวัดและประเมินผล

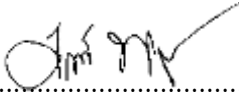
ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผลผลิต (เชิงปริมาณ) - ครูมีความรู้ความสามารถด้านการเตรียมการสอน - ครูมีความเข้าใจ มีความรู้จากการอบรม - ครูได้รับประสบการณ์ในการศึกษาดูงานนอกสถานที่ - ครูสามารถเรียนรู้และสามารถปฏิบัติงานได้	การประเมิน การตรวจสอบ การรายงาน การรายงาน	แบบบันทึกการกำกับ ติดตาม
2. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - ครูมีความรู้ความสามารถพัฒนางานการเรียนการสอนมี คุณภาพตามมาตรฐาน	การประเมิน	

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาหลายๆ ด้าน ทำให้มีความรู้ความสามารถ
นำมาพัฒนางานการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางวนิดา พันธุราษฎร์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกัลยา ปัญญา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธุราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

ชื่อโครงการ	เศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ ให้ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน ดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพป.ชม.2	กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
สู่การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 3)
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มี
ประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4)
8. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นายวุฒิชัย ไยบัว

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเห็นความสำคัญที่จะปลูกฝังให้เยาวชนไทยมีความรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต จึงได้มีการวางแผนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานทั้งด้านบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียนและการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน

ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย เพื่อบูรณาการผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจและน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
2. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและส่งเสริมให้ปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ครูและนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.1.2 ครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมกันกำหนดกิจกรรมและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 ครูทุกคนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.2.2 ครูและนักเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน (งานบริหารวิชาการ)
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	-	-	
2.กิจกรรมออมทรัพย์	-	-	
3. กิจกรรมพืชผักสวนครัวรั้วกินได้ -ซื้อปุ๋ย /วัสดุทำปุ๋ยชีวภาพ -ซื้อวัสดุปลูก -ซื้อเมล็ดพันธุ์ผัก	2,200	1,800	4,000
4.กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่	13,000	13,000	26,000
รวม	15,200	14,800	30,000

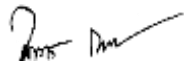
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและการประเมินผล

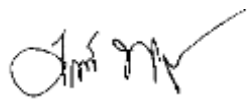
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต 1. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ 3. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้	- การสอบถาม - การสอบถาม -การสอบถาม	- แบบสอบถาม -แบบสอบถาม -แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อย่างคุ้มค่า

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวุฒิชัย ไยบัว)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกัลยา ปัญญา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธุราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดู้ม

ชื่อโครงการ	ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ ให้ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาเครือข่ายการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
กลยุทธ์ สพป.ชม. 2	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความ มั่นคงของชีวิต กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
สู่การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 3)
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มี
ประสิทธิภาพ(ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4)
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น (ข้อ
สั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 5)
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจน

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางกัลยา ปัญญา

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย นโยบายวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายและยุทธศาสตร์ดังนี้

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ 4 ด้านโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อสนองนโยบาย การขับเคลื่อนและสนับสนุนการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้มุ่งหวังให้มีการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูปรับบทบาทการสอนเพื่อเอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสมากขึ้นในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีปฏิสัมพันธ์และรู้จักการทำงานเป็นทีม ได้ฝึกคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ รวมทั้งมีโอกาสได้พัฒนาจิตใจให้เห็นคุณค่าของการเป็นคนดี ทำความดี ทำประโยชน์เพื่อผู้อื่น และ

สังคมส่วนรวม สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับโครงสร้างเวลาเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันแผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อนและสนับสนุนการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างความเข้าใจและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ฉะนั้นทางโรงเรียนบ้านป่าดัมจึงจัดโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะในศตวรรษที่ 21
- 2.3 เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต
- 2.4 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทใหญ่
- 2.5 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม PATOOM 9 Clubs
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะผ่านกิจกรรมฐานการเรียนรู้

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้
- 3.2.2 นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับวัย
- 3.2.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
- 3.2.4 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 3.2.5 นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....เงินอุดหนุนรายหัว.... (งานบริหารวิชาการ).....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ13,390.....บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1/2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2/2569	
1. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผลให้คณะครูทราบ			
2. วางแผนการดำเนินงาน			
3. ดำเนินงานตามแผน			
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม PATOOM 9 Clubs	1,000	1,000	2,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	2,390	1,000	3,390
กิจกรรมที่ 3 กีฬาเพื่อสุขภาพ	1,000	1,000	2,000
กิจกรรมที่ 4 เล่นดนตรี ซีวีมีสุข	1,000	1,000	2,000
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	1,000	1,000	2,000
กิจกรรมที่ 6 ฐานการเรียนรู้วัฒนธรรมไทใหญ่	1,000	1,000	2,000
4. รายงานโครงการประจำปีการศึกษาเมื่อดำเนินการตามแผนงานเสร็จสิ้น			
5. ประเมินผล/ประชาสัมพันธ์/เผยแพร่			
รวม	7,390	6,000	13,390

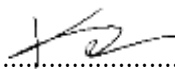
6. การวัดและประเมินผล

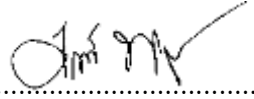
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ตรวจสอบ	แบบเช็คการเข้าร่วม
3.1.2 นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม PATOOM 9 Clubs	ตรวจสอบ	แบบเช็คการเข้าร่วม
3.1.3 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะผ่านกิจกรรมฐานการเรียนรู้	การประเมิน	แบบประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
3.2.1 นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้	การประเมิน	แบบประเมินผล
3.2.2 นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับวัย	การประเมิน	แบบประเมินผล
3.2.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	การประเมิน	แบบประเมินผล
3.2.4 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	การประเมิน	แบบประเมินผล
3.2.5 นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	การประเมิน	แบบประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม
- 7.2 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- 7.3 นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ได้จริง
- 7.4 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทใหญ่
- 7.5 นักเรียนค้นพบความถนัดและศักยภาพของตนเอง
- 7.6 โรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ที่สอดคล้องกับ PATOOM 9 Clubs Model และบริบทของโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกัลยา ปัญญา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกัลยา ปัญญา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธุราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

ชื่อโครงการ	ห้องเรียนคุณภาพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ สพป.ชม.2	กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

8. เสริมสร้างสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 1. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 2. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวแววดาว คำฝั้น

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของชาติและจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีจิตสำนึกที่ดีต่อความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลสำเร็จตามหลักสูตรนั้น ห้องเรียนคุณภาพ หมายถึง ห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อคุณภาพนักเรียนเกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างแท้จริง มีครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้คุณภาพมาตรฐานและนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประการสำคัญคือนักเรียนต้องได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การที่หลากหลายตรงกับความต้องการ สื่อและอุปกรณ์การสอนจึงมีความสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีทักษะจากการได้ใช้สื่อโดยตรง และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ดังนั้นโรงเรียนบ้านป่าดุ่มจึงจัดให้มีโครงการห้องเรียนคุณภาพขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1. ด้านผลผลิต (Outputs)

- 2.1.1 เพื่อให้ครูมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน
- 2.1.2 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเข้าใจ
- 2.1.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน

2.2. ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

- 2.2.1 เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้มีความพร้อมในด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี
- 2.2.2 เพื่อส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2.3 เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดีขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 1. โรงเรียนบ้านป่าดู่มีความพร้อมของห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 6 ห้อง
- 2. ครูร้อยละ 80 นำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนระดับชั้น ป.1- ป.6 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20
- 2. ห้องเรียนชั้น ป.1 – ป.6 มีสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนพร้อมใช้งาน มีห้องเรียนที่น่าเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน (งบบริหารงานวิชาการ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 35,400 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุม วางแผนการดำเนินงาน กิจกรรม ตามโครงการ 2. แต่งตั้งคณะทำงาน ผู้รับผิดชอบ โครงการ - จัดซื้อวัสดุจัดการเรียนการ สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ดำเนินการ พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570 - ซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์จัดการ เรียนการสอน 3.สรุปผลการจัดกิจกรรม/ โครงการ	22,900	12,500	35,400
รวม	22,900	12,500	35,400

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

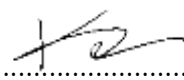
6. การวัดและประเมินผล

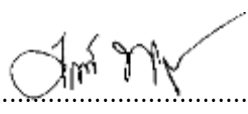
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.ครุมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการ สอน ห้องเรียนน่าเรียน สร้างบรรยากาศในชั้น เรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สังเกต/บันทึก	แบบประเมินความพึงพอใจ แบบบันทึกบัญชีพัสดุ แบบบันทึกทรัพย์สิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1.นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนอยู่ในระดับ ดีขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนมีวัสดุสื่อ มีสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกชั้น ห้องเรียนมีบรรยากาศ
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวแววดาว คำผั่น)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกัลยา ปัญญา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

โครงการที่ 27

ชื่อโครงการ	วัดผลและประเมินผล
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
กลยุทธ์ สพ.ช.2	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษ
สู่การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รพ.ศ. ข้อ 3)
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มี
ประสิทธิภาพ(ข้อสั่งการ รพ.ศ. ข้อ 4)
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นายกฤษฎ์เทวราช ปงลังกาพิสัย

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การวัดผลประเมินผล เป็นงานสำคัญ ที่ทำให้ทราบว่านักเรียนมีคุณภาพมากน้อยเพียงใดการ
วัดผลประเมินผลต้องให้ตรงตามวัตถุประสงค์หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐานและมาตรฐานการจัดการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุผลตามเป้าหมาย
ดังกล่าวทางโรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับโครงการวัดผลประเมินผล

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อจัดซื้อแบบพิมพ์การวัดผลประเมินผลประจำชั้นเรียน
- 2.2. เพื่อพัฒนางานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2.3. ครูผู้สอนมีเอกสารการวัดผลประเมินผลครบ (แบบ ปพ.ต่างๆ)
- 2.4. ฝ่ายทะเบียนนักเรียนมีเอกสารการวัดผลครบถ้วน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 เอกสารการวัดผลประเมินผล ครบถ้วนทุกชั้นเรียน
- 3.1.2 ครูผู้สอนมีเอกสารการวัดผลประเมินผลครบ(แบบ ปพ.ต่างๆ)

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 เอกสารการวัดผลประเมินผลครบถ้วน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน (งบบริหารงานวิชาการ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 3,500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน (เดือน พ.ค. 2569)	-	-	-
2. ดำเนินการตามแผน - จัดซื้อแบบ ปพ.ต่าง - จัดจ้างการถ่ายเอกสารงาน วัดผลประเมินผล - จัดซื้อวัสดุ เครื่องมือการ วัดผลประเมินผล - จัดทำทะเบียนนักเรียนที่ย้าย เข้า ย้ายออก และจบการศึกษา	1,000	2,500	3,500

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	
- จัดทำทะเบียนนักเรียน - จัดทำระบบ DMC - จำหน่ายนักเรียนจบ และย้ายออก - จัดทำหลักฐานทางการเรียน (เดือน พ.ค. 69 – มี.ค. 70) - จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน	-	-	-
3. สรุปโครงการและปรับปรุง	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

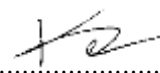
6. การประเมินผล

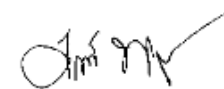
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) - เอกสารการวัดผลประเมินผล ครบถ้วนทุกชั้นเรียน - ครูผู้สอนมีเอกสารการวัดผลประเมินผลครบ(แบบ ปพ.ต่างๆ)	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - นักเรียนได้รับการผลการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน - มีแบบพิมพ์การวัดผลประเมินผลประจำชั้นเรียน/โรงเรียน ครบถ้วนและทันเวลาใช้งาน - มีหลักฐานทางการศึกษา	ตรวจสอบ	-

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีมาตรฐาน มีหลักฐานสามารถตรวจสอบได้
สามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าต่อไป

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกฤษฎ์เทวราช ปงลังกาพิสิษฐ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกัลยา ปัญญา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธุราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าต๋ม

โครงการที่ 27

ชื่อโครงการ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ ให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาเครือข่ายการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 3)
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4)
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 5)
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 2)

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา(Anywhere Anytime)ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 1.4 และข้อ 2.1)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลเพื่อพัฒนาการจัดการ

เรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางกัลยา ปัญญา

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1.หลักการและเหตุผล

ในบริบทของการปฏิรูปการศึกษาไทย พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ถือเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญ (Game Changer) ที่ให้อิสระแก่สถานศึกษานำร่องในการบริหารจัดการตนเอง โดยเฉพาะตาม มาตรา 25 ที่อนุญาตให้สถานศึกษาสามารถปรับใช้หรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ โรงเรียนบ้านป่าดุ่ม ในฐานะสถานศึกษานำร่องจังหวัดเชียงใหม่ ได้ใช้ประโยชน์จากความคล่องตัวเชิงบริหารนี้ในการก้าวข้ามข้อจำกัดของหลักสูตรแกนกลางที่มักมองข้ามความหลากหลายทางชาติพันธุ์ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่อำเภอพร้าว ไม่ได้มีเพียงมิติด้านทรัพยากรเท่านั้น แต่ยังรวมถึง "ความเหลื่อมล้ำทางวัฒนธรรม" ที่ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์มักขาดพื้นที่ในการแสดงออกถึงอัตลักษณ์ตนเอง โรงเรียนจึงได้คิดค้น PATOOM 9c Model ขึ้นเพื่อใช้เป็นกลไกเชิงยุทธศาสตร์ในการสร้างการเรียนรู้ที่ยึดโยงกับรากเหง้าวัฒนธรรมไทใหญ่ ผสานเข้ากับสมรรถนะ “ละอ่อนเชียงใหม่” 7 ด้าน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าในตนเอง (Self-esteem) ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะเชิงวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านป่าดุ่มมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข เป็นคนเก่ง และมีทักษะชีวิต ตามเป้าหมายของ PATOOM 9 Clubs Model

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทใหญ่ผ่านฐานการเรียนรู้ในชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการยกระดับนวัตกรรมสู่มาตรฐานการเรียนรู้ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน
- 2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะผ่านกิจกรรม PATOOM 9 Clubs และฐานการเรียนรู้วัฒนธรรมไทใหญ่
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและครูมีเวทีในการนำเสนอผลงานทางวิชาการและนวัตกรรม
- 2.4 เพื่อยกระดับนวัตกรรมทางการศึกษาสู่การพัฒนาฐานการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน
- 2.5 เพื่อสร้างองค์ความรู้และเอกสารรายงานผลการดำเนินงานสำหรับเผยแพร่และขยายผล
- 2.6 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.
- 2.7 เพื่อพัฒนานวัตกรรมสถานศึกษาและนวัตกรรมการสอนของครูสู่นวัตกรรมผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ครูร้อยละ 100 ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนหรือพัฒนานวัตกรรมอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- 3.1.3 มีผลงานวิชาการและนวัตกรรมของครูและนักเรียนได้รับการนำเสนอระดับโรงเรียน อย่างน้อย 10 ผลงาน
- 3.1.4 มีผลงานนวัตกรรมส่งเข้าร่วมการประกวดหรือเผยแพร่ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างน้อย 2 ผลงาน
- 3.1.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการจำนวน 1 ฉบับ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมและใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและมีทักษะชีวิตที่เหมาะสม
- 3.2.3 โรงเรียนมีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างและสามารถขยายผลได้
- 3.2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสูงขึ้น

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

- งบเงินสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จ.เชียงใหม่ 71,980 บาท
 - ระดับประถมศึกษา 65,980 บาท
 - ระดับปฐมวัย 6,000 บาท
- วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 71,980 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1/2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2/2569	
1. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผลให้คณะครูทราบ	-	-	-
2. วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-
3. ดำเนินงานตามแผน			
กิจกรรมที่ 1 วิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน/ นวัตกรรมชั้นเรียน			
กิจกรรมที่ 2 พัฒนานวัตกรรมการศึกษา			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1/2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2/2569	
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา - สร้างสื่อ/นวัตกรรม			
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ - PATOOM 9 clubs - ฐานการเรียนรู้วัฒนธรรมไทใหญ่	15,500	15,480	30,980
กิจกรรมที่ 4 ศิลปะปั้นจิ๋ว (ปฐมวัย)	3,000	3,000	6,000
กิจกรรมที่ 5 นำเสนอผลงานวิชาการ - นำเสนอผลงานนักเรียน - นำเสนอผลงานนวัตกรรมระดับโรงเรียน - นำเสนอผลงานนวัตกรรมระดับเขตพื้นที่ การศึกษา - เอกสารรายงาน - จัดนิทรรศการ	-	25,000	25,000
กิจกรรมที่ 5 นวัตกรรมสู่มาตรฐานการ เรียนรู้	5,000	5,000	10,000
4. ประเมินผล/ประชาสัมพันธ์/เผยแพร่			
รวม	23,500	48,4780	71,980

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ครูมีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมอย่างน้อย 1 เรื่องต่อคน 2. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม 3. มีผลงานวิชาการและนวัตกรรมของครูและนักเรียนได้รับการนำเสนอระดับโรงเรียนอย่างน้อย 10 ผลงาน	ตรวจสอบผลงาน บันทึกการร่วม กิจกรรม ตรวจสอบผลงาน ตรวจสอบ	แบบประเมินผลงาน แบบตรวจสอบ แบบตรวจสอบ แบบประเมินผลงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1) โรงเรียนมีนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้จริง 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา 3) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและมีทักษะชีวิตที่เหมาะสม 4) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดี	ตรวจสอบผลงาน ประเมินผลการ เรียนรู้ ประเมินผลการ เรียนรู้ ประเมินความพึง พอใจ	แบบประเมินผลงาน แบบทดสอบ/แบบ ประเมิน แบบทดสอบ/แบบ ประเมิน แบบประเมินความ พึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูมีความสามารถในการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้
- 7.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะชีวิตที่จำเป็น
- 7.3 โรงเรียนมีนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถเผยแพร่และขยายผลได้
- 7.4 เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- 7.5 คุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายของสถานศึกษา
- 7.6 โรงเรียนมีเอกสารรายงานและองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกัลยา ปัญญา)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกัลยา ปัญญา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธุราษฎร์)

โครงการที่ 28 ใ้เรียนบ้านป่าดุ่ม

ชื่อโครงการ	นโยบายเรียนฟรี 15 ปี
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
กลยุทธ์ สพป.ชม.2	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 3)
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4)
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 5)
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
8. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ

นายวุฒิชัย ไยบัว

ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนด ให้รัฐจะต้องจัดการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเป็นธรรม เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 12 ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดังนั้น รัฐบาลซึ่งมีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จึงได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อขยายโอกาสแก่เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส และผู้เรียนทั้ง ประเทศให้สามารถเข้าถึงการได้รับการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดรายการของการจัดสรรตาม นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพไว้ใน 5 หมวด ได้แก่ หมวดค่าเล่าเรียน หมวดหนังสือเรียน หมวดอุปกรณ์การเรียน หมวดเครื่องแบบ ชุดนักเรียน และหมวดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านป่าดุ่มซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพจึงได้จัดทำโครงการสนองนโยบายเรียนฟรี 15 ปีขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน ได้มีหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียน ครบทุกคน
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม มีหนังสือเรียนอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียน ครบทุกคน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

1. เพื่อให้นักเรียน ได้มีหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียน ครบทุกคน
2. เพื่อให้นักเรียน ได้เรียนอย่างมีคุณภาพ
3. เพื่อให้นักเรียนเรียน อย่างมีความสุข

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน (นโยบายเรียนฟรี 15 ปี)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 216,347 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผลให้คณะครูทราบ (เดือน พ.ค. 69)	-	-	
2. วางแผนการดำเนินงาน (เดือน พ.ค. 69)	-	-	
3. - จัดซื้อหนังสือเรียน - จัดซื้ออุปกรณ์การเรียน - จัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน (เดือน พ.ค. – พ.ย. 69)	97,965 30,405 56,405	- 30,405 -	97,965 60,810 56,405
4.สรุปโครงการและปรับปรุงแก้ไข (เดือน มี.ค.70)			

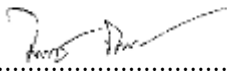
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

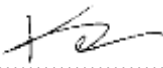
6. การประเมินผล

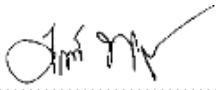
ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 ผลผลิต (Outputs) โรงเรียนจัดซื้อหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบ นักเรียน ให้เพียงพอกับจำนวน นักเรียน	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
6.2 ผลลัพธ์ (Outcomes) นักเรียนทุกคนมีหนังสือเรียนครบทุก กลุ่มสาระและมีอุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีหนังสือเรียนอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียน ครบทุกคน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวุฒิชัย ไยบัว)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกัลยา ปัญญา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธุราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

โครงการที่ 29

ชื่อโครงการ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ ให้อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ สพ.ช.ม.2	กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ สพ.ฐ.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่
การปฏิบัติ
2. จัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการ
บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
8. ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย
11. จัดการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล
12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด โปร่งใสและ
ตรวจสอบได้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นายวุฒิชัย ไยบัว

เวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมพัฒนานักเรียน เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้มีในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้ฝึกทักษะการเสริมสร้างสุขภาพกายและสุขภาพที่ดี และสามารถดำรงตนอย่างมีความสุข และเป็นคนดีของครอบครัว โรงเรียนและสังคม อันจะส่งผลให้เป็นคนเก่งสามารถเรียนรู้ในวิชาความรู้ที่กำหนดให้เรียนในโรงเรียนได้ ดังนั้นเพื่อเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี และ มีความสุข โรงเรียนจึงกำหนดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1. ด้านผลผลิต (Outputs)

2.1.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆ ที่ถนัดได้อย่างเต็มที่

2.1.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

2.2. ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

2.2.1 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาทุกคน

2.2.2 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมแห่งการเรียนรู้ทุกคน

2.2.3 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทุกคน

2.2.4 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือทุกคน

3. เป้าหมาย

นักเรียนในระดับประถมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน (นโยบายเรียนฟรี 15 ปี)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,012 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมคณะครู (เดือน พ.ค. 69 และ พ.ย. 69)	-	-	-
2. จัดทำโครงการ ดำเนินงานตามแผน			
- จัดกิจกรรมทัศนศึกษา	10,000	12,000	22,000
- จัดกิจกรรมชุมนุมการเรียนรู้	8,500	8,500	17,000
- กิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี	10,000	10,000	20,000
- ซ่อมคอมพิวเตอร์			
- ขยายสัญญาณเน็ต			
- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ, เดิน ทางไกล กิจกรรม DAY Camp (เดือน ธ.ค. 69 – ก.พ. 70)	-	37,012	37,012
- กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย	4,000		4,000
4. ประเมินผล สรุปและปรับปรุงแก้ไข			-
รวม	32,500	67,512	100,012

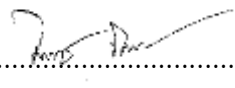
หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

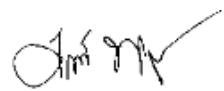
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
1 นักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆที่ถนัดได้ อย่างเต็มที่	- การสอบถาม/การสัมภาษณ์	- แบบสอบถาม
2. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	- การสอบถาม/สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
3) นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือทุกคน	- การสังเกต	- แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาทุกคน
2. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมแห่งการเรียนรู้ทุกคน
3. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทุกคน
4. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือทุกคน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวุฒิชัย ไยบัว)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกัลยา ปัญญา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวนิดา พันธราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดู้ม

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับ สู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ จึงกำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยองค์กรที่ได้รับประโยชน์สูงสุดจากการบริหารเชิงกลยุทธ์ภายใต้แนวคิดการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (RBMS) และระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเชิงยุทธศาสตร์ (SPBB) สร้างความพร้อม ดังนี้

1. มีแผนกลยุทธ์ดีโดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนมีคุณลักษณะ

- (1) เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพองค์กร
- (2) มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย
- (3) มีกิจกรรม/โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
- (4) มีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน

2. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

3. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพในการรับรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการความรู้ จัดตั้ง K.M.Center เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Chang Management)

4. เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจบุคลากรที่เน้นการใช้ข้อมูล ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตาม พันธกิจและข้อตกลงการปฏิบัติงาน

แนวทางการปฏิบัติ

1. ปรับกลไกผลักดันการบริหารสู่การปฏิบัติโดย
 - 1.1 จัดโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ยืดหยุ่นและเอื้อต่อการทำงานเป็นทีม
 - 1.2 จัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างภารกิจ โดยเน้นการจัดบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพและการพัฒนาเพิ่มผลิตภาพบนการปฏิบัติงานจริง (Action Training In Job Program)
 - 1.3 มอบหมายกลุ่มและบุคลากรรับผิดชอบงาน/โครงการในฐานะ “กลุ่มเจ้าภาพ” และ “ผู้รับผิดชอบโครงการ”

1.4 จัดสรรทรัพยากรการบริหารโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงงบประมาณสู่ผลผลิตตามเป้าหมายการปฏิบัติงานเน้นที่ความคุ้มค่า และมีนัยเชิงกลยุทธ์

2. สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์องค์กรทั้งระดับผู้บริหารองค์กรและผู้รับผิดชอบระดับปฏิบัติการโดย

2.1 ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผนเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ผลผลิตและ KPI ให้เกิดการรับรู้ทั่วถึงทั้งองค์กร

2.2 สร้างสำเนาร่วมของสมาชิกในองค์กรในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

2.3 ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ (PSA) เพื่อเป็นพันธสัญญาการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายระหว่าง ผู้บริหารองค์กร หัวหน้ากลุ่มภารกิจและผู้บริหารสถานศึกษา โดย

(1) กำหนดเป้าหมายและเจรจาต่อรองเป้าหมายผลผลิต

(2) ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ

(3) ติดตามประเมินผล

(4) เสริมสร้างแรงจูงใจโดยยึดหลัก “ประสิทธิภาพ – ประสิทธิผล” ตามพันธกิจ

3. ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ โดย

3.1 ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้รับการอนุมัติโดยยึดเป้าหมายแผนงาน/โครงการ และผังการปฏิบัติงาน (FLOW CHART)

3.2 ในกรณีมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและหรือกิจกรรมดำเนินการให้ ขออนุมัติผู้อำนวยการสถานศึกษา

3.3 กรณีที่มีเงินเหลือจ่ายและหรือเปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณให้รายงาน ขออนุมัติผู้อำนวยการสถานศึกษา

4. ติดตามและประเมินผลแผนการปฏิบัติงานเป็นขั้นตอน ที่สำคัญที่ผู้รับผิดชอบต้องให้ความสำคัญ

5. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบเอกสารและผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (EPM) โดยสถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ไปสู่การปฏิบัติ

1. ความเชื่อมโยงกับระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้รวมทั้งการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีที่ครอบคลุมมิติต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดที่ กพร.กำหนดด้วย

2. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 จึงเห็นสมควรกำหนดแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและรายงานผล ดังนี้

2.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2.2 การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณให้มีความเหมาะสม

2.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา 1 ปีที่ผ่านมา

3. การจัดทำรายงานประจำปี สถานศึกษา จะต้องจัดทำรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านป่าตุ่ม

ที่ 14 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

ด้วยโรงเรียนบ้านป่าตุ่ม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ซึ่งจะได้
นำมาใช้ในการบริหารงบประมาณ และเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในปีการศึกษา 2569 ดังนั้น
เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ของโรงเรียนบ้านป่าตุ่มเป็นไปด้วยความ
ถูกต้อง และสำเร็จลุล่วงด้วยดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำดังนี้

- | | | |
|-------------------|---------------|---------------------|
| 1. นางวนิดา | พันธุราษฎร์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายกฤษฎ์เทวราช | ปลั่งกาพลิชฐ์ | กรรมการ |
| 3. นายวุฒิชัย | ไยบัว | กรรมการ |
| 4. นางสาวกัลยา | ภูมิมาลา | กรรมการ |
| 5. นางสาวยลลดา | ร่มเงิน | กรรมการ |
| 6. นางเจียรนัย | ภูดอนทอง | กรรมการ |
| 7. นางสาวแววดาว | คำฝั้น | กรรมการ |
| 8. นางสาวรจนา | ขุนธรรม | กรรมการ |
| 9. นางเยาวลักษณ์ | แก้วร่วมวงศ์ | กรรมการ |
| 10. นางกัลยา | ปัญญา | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้ครูที่ได้รับการแต่งตั้ง ศึกษาและร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงบประมาณและบริหารสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

ลงชื่อ

(นางวนิดา พันธุราษฎร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตุ่ม



คำสั่งโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

ที่ 15 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบหน้าที่งานโครงการ/กิจกรรม
ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2569 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนบรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย โรงเรียนบ้านป่าดุ่ม จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานในหน้าที่งานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	นางสาวโสรยา ดุสิรัตน์
2	โครงการพัฒนาอาคารและสถานที่	นางวนิดา พันธราษฎร์
3	โครงการชุมชนสัมพันธ์	นายวุฒิชัย ไยบัว
4	โครงการพัฒนาระบบการเงิน - การเงิน - การบัญชี - พัสดุ	นางสาวโสรยา ดุสิรัตน์ นางสาวแววดาว คำพันธ์ นายวุฒิชัย ไยบัว
5	โครงการพัฒนางานธุรการ	นางเยาวลักษณ์ แก้วร่วมวงศ์
6	โครงการส่งเสริมสุขภาพ (งานกองทุนหลักประกันสุขภาพ เทศบาลตำบลป่าดุ่ม)	นางเจียรนัย ภูดอนทอง นางสาวรจนา ขุนธรรม
7	โครงการอาหารกลางวัน	นางสาวยลลดา ร่มเงิน
8	โครงการอาหารเสริมนม	นางสาวยลลดา ร่มเงิน
9	โครงการส่งเสริมจริยธรรม	นางสาวแววดาว คำพันธ์ นางสาวกัลยา ภูมิมาลา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
10	โครงการวิชาการ - พัฒนาหลักสูตร - นิเทศภายใน - วิจัย - แผนปฏิบัติการ - นำเสนอผลงานทางวิชาการ	นางกัลยา ปัญญา นางเจียรนัย ภูดอนทอง นางสาวยลลดา ร่มเงิน นางกัลยา ปัญญา นางสาวแววดาว คำพันธ์ นายวุฒิชัย ไยบัว นางเยาวลักษณ์ แก้วร่วมวงศ์ คณะครูทุกคน
11	โครงการประกันคุณภาพภายใน - ประถม - ออนุบาล	นางกัลยา ปัญญา นางสาวยลลดา ร่มเงิน
12	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์	นางสาวโสรยา ดุสิรัตน์
13	โครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย	นางสาวยลลดา ร่มเงิน
14	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - แนะนำ - ทุนการศึกษา - เด็กพิเศษ	นางกัลยา ปัญญา ครูประจำชั้น นางสาวโสรยา ดุสิรัตน์ นางสาวกัลยา ภูมิมาลา นางสาวรจนา ชุนธรรม
15	โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	นางสาวกัลยา ภูมิมาลา
16	โครงการส่งเสริมการอ่านการเขียน	นางสาวกัลยา ภูมิมาลา
17	โครงการประชาธิปไตย	นางเจียรนัย ภูดอนทอง
18	โครงการสถานศึกษาสีขาว	นายวุฒิชัย ไยบัว
19	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	นางกัลยา ปัญญา
20	โครงการวันสำคัญ	นายกฤษฎ์เทวราช ปงลังกาพลิชฐ์ นางเจียรนัย ภูดอนทอง
21	โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	นางเยาวลักษณ์ แก้วร่วมวงศ์
22	โครงการพัฒนาบุคลากร	นางวนิดา พันธุราษฎร์
23	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	นายวุฒิชัย ไยบัว

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
24	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	นางกัลยา ปัญญา
25	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	นางสาวแววดาว คำฝั้น
26	โครงการวัดผลและประเมินผล 1. งานวัดและประเมินผล - จัดซื้อจัดหา และถ่ายเอกสารหลักฐานทางการเรียน - การวัดและประเมินผล - สรุปผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	นายกฤษฎ์เทวราช ปงลังกาพลิชฐ์ นางสาวแววดาว คำฝั้น
	2. งานทะเบียนนักเรียน - จัดทำทะเบียนนักเรียน - รับนักเรียน - จำหน่ายนักเรียน - ออกหลักฐานทางการศึกษา	นางเยาวลักษณ์ แก้วร่วมวงศ์ นางสาวรจนา ชุนธรรม
27	โครงการนวัตกรรมการนำร่องสถานศึกษา	นางกัลยา ปัญญา
28	โครงการนโยบายเรียนฟรี 15 ปี	นายวุฒิชัย ไยบัว นางสาวแววดาว คำฝั้น
29	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1.กิจกรรมพัฒนาสื่อ ICT 2.กิจกรรมทัศนศึกษา 2.1 ประถม 2.2 อนุบาล 3.กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี 3.1 สำรอง 3.2 สามัญ 4.ชุมนุมแห่งการเรียนรู้ - นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	นายวุฒิชัย ไยบัว นางเจียรนัย ภูดอนทอง นางสาวยลลดา ร่มเงิน นางสาวยลลดา ร่มเงิน นายวุฒิชัย ไยบัว นายวุฒิชัย ไยบัว นางสาวยลลดา ร่มเงิน

มีหน้าที่ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของแต่ละโครงการให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี พร้อมทั้งแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ร่วมกัน เพื่อให้โครงการนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการและรายงานสรุปผลการดำเนินการเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่รับผิดชอบ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและ
ถูกต้อง

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 9 มีนาคม 2569 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 มีนาคม 2569

(ลงชื่อ)



(นางวนิดา พันธราษฎร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตุ้ม

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม
ครั้งที่ 1 /2569 วันที่ 20 มกราคม 2569 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นายอินไชย บุญมาสร้อย | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายสุรศักดิ์ บัวเย็น | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 3. นายวุฒิชัย ไยบัว | กรรมการผู้แทนครู |
| 4. นายประเสริฐ เครือแก้ว | ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 5. นายณรงค์เดช มุนิล | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 6. นายไพฑูรย์ จันทรแดง | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 7. นายถนอม วงศ์แว่น | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์/องค์กรศาสนา |
| 8. นายไพฑูรย์ หงษ์ทอง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 9. นางวนิดา พันธุราษฎร์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา/กรรมการและเลขานุการ |

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

เมื่อที่ประชุมพร้อม นายอินไชย บุญมาสร้อย ประธานในที่ประชุม ได้กล่าวเปิดการประชุม แล้วได้มอบหมายให้ นางวนิดา พันธุราษฎร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม กรรมการและเลขานุการ ทำหน้าที่แทน โดยมีวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

1.1 ขอขอบคุณที่คณะกรรมการทุกท่านท่านได้กรุณาให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ร่วมกับ ทางโรงเรียนมาโดยตลอด รวมทั้งสละเวลามาร่วมประชุมในวันนี้

1.2 เรื่องการประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม ภาคเรียนที่ 1/2569 ใน วันที่ 18 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2569 เวลา 08.30 น. ณ โรงอาหารโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

1.3 เรื่องการรายงานการจบหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2568

– ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน...26...คน จบการศึกษาทั้งหมด

1.4 แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า โรงเรียนบ้านป่าดุ่มได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น จึงนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

3.1 การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

นางวนิดา พันธุราษฎร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม ได้ชี้แจงการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

(1) โดยแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

- งบด้านการบริหาร

- งบบริหารทั่วไป 30 %	จำนวน	173,145 บาท
- งบบริหารวิชาการ 60 %	จำนวน	346,290 บาท
- งบสำรองจ่าย 10%	จำนวน	57,713.59 บาท

- งบเรียนฟรี 15 ปี

1. หนังสือเรียน	จำนวนเงิน	97,965 บาท
2. อุปกรณ์การเรียน	จำนวนเงิน	60,810 บาท
3. เครื่องแบบนักเรียน	จำนวนเงิน	56,405 บาท
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนเงิน	100,012 บาท
รวมทั้งสิ้น		315,192 บาท

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 เรื่องการเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2569

- โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เมื่อทำเสร็จแล้วจะให้ประธานกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

- ไม่มี-

เลิกประชุมเวลา 11.30 น.

ลงชื่อ



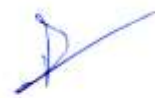
ผู้จัดบันทึก

(นางวนิดา พันธุราษฎร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจฯ

(นายอินไชย บุญมาสร้อย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา 2569

patoom.school@gmail.com

โรงเรียนบ้านป่าตุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ