



แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนบ้านตันรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 จัดทำขึ้นโดยยึดเอาแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ของโรงเรียนบ้านตันรุง มาเป็นแนวทางในการจัดทำ เพื่อให้การดำเนินการในแต่ละโครงการ/กิจกรรม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนภายใต้กรอบการดำเนินงานที่ครอบคลุมทั้ง 4 งานของโรงเรียน

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

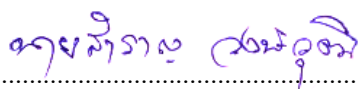
โรงเรียนบ้านตันรุง

14 พฤษภาคม 2569

การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2569 เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ของโรงเรียนบ้านต้นรุ้งแล้ว

ที่ประชุมมีมติ “ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569” ได้ตามที่เสนอ

ลงชื่อ 

(นายสำราญ วงษ์วุฒิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บริบทของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	3
3. ข้อมูลสภาพชุมชน	4
4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน	5
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2569	16
1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580	16
2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570	27
3. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	30
4. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561	31
5. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561	31
6. กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	32
7. กลยุทธ์สถานศึกษา พ.ศ. 2569	34
8. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา 2569	43
ส่วนที่ 3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	47
1. ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2569	47
2. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568	48
3. ประมาณการรายจ่าย ปีการศึกษา 2569	48
4. ประมาณรายรับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2569	49
5. แนวทางการใช้เงินงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2569	49
ส่วนที่ 4 โครงการ-กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2569	50
1. งานบริหารวิชาการ	54
2. งานบริหารงบประมาณ	230
3. งานบริหารงานบุคคล	257
4. งานบริหารทั่วไป	266
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	379

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	411
ภาคผนวก	413
ภาคผนวก ก คำสั่งโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง	414

ส่วนที่ 1

บริบทของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลป่าดุม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2466 ณ วัดสันถน โดยมียายรองอำมาตย์โทขุนจรงค์ ราชกิจ (โล่ บัญถึง) นายอำเภอพร้าวดำรงตำแหน่ง อยู่ ได้ด้วยการเก็บเงินบำรุงการศึกษาพลี จากราชากรคนละ 1 บาท เพื่อเป็นเงินเดือนให้กับครูผู้สอน เปิดทำการเรียน การสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนายปัญญา พองจันทร์ เป็นครูใหญ่คนแรก

ต่อมาขุนวิชัย นรคุปต์ นายอำเภอพร้าว ร่วมกับราษฎรและผู้ใหญ่บ้านได้จัดหาที่ดินทางทิศตะวันออก ของวัดต้นรุ้ง โดยที่วัดต้นรุ้งมอบให้ จากนั้นจึงได้ย้ายโรงเรียนมาตั้งใหม่ เมื่อปี พ.ศ. 2479 ได้สร้างอาคารเรียนขึ้น หนึ่งหลังมีขนาดกว้าง 8 เมตร ยาว 27 เมตร จำนวน 3 ห้องเรียน มุงด้วยกระเบื้องดินเผา ทำการเปิดป้ายโรงเรียน ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง”

ปี พ.ศ. 2501 โรงเรียนได้รับงบประมาณเป็นจำนวนเงิน 14,500 บาท และราษฎรได้ร่วมกันบริจาค อีกจำนวน 8,136 บาท เพื่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ข มีขนาดกว้าง 8 เมตร ยาว 36 เมตร จำนวน 4 ห้องเรียน และได้รับงบประมาณเพื่อต่อเติมด้านข้างและบริเวณระเบียงหน้าอาคารเรียนอีกจำนวน 2 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2509 โรงเรียนได้รับงบประมาณจำนวน 140,000 บาท เพื่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ข ขนาด 4 ห้องเรียน และได้ขยายที่ดินออกไปทางทิศตะวันออก มีขนาดกว้าง 54 วา ยาว 20 วา และให้ ชื่อว่า “อาคารเรียน 09” ได้ทำการเปิดชั้นประถมศึกษาตอนปลายจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ใช้อักษรย่อว่า ป.ต้น ป.ชม.217, ป.ปลาย ป.ชม.951 นอกจากนั้นยังได้รับงบประมาณในการก่อสร้างส้วมจำนวน 5 ที่นั่ง, ถังเก็บน้ำฝน จำนวน 2 ถัง

ปี พ.ศ. 2515 โรงเรียนได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน จำนวน 1 ห้อง ของอาคารเรียน 09 เป็นจำนวนเงิน 20,000 บาท พร้อมกับจัดทำสนามบาสเกตบอลชั่วคราว จำนวน 1 แห่ง ส้วมถาวรจำนวน 4 ที่นั่ง และราษฎรได้ร่วมกันบริจาคเงินเพื่อสร้างห้องสมุดอีกจำนวน 1 ห้อง

ปี พ.ศ. 2516 ได้ขยายที่ดินออกไปทางทิศใต้ โดยราษฎรทั้ง 5 หมู่บ้านได้ร่วมกันบริจาคเป็นจำนวน เงิน 6,900 บาท เนื้อที่ 2 งาน 58 ตารางวา

ปี พ.ศ. 2518 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบ อ.ชม. เป็นจำนวนเงิน 32,000 บาท และคณะกรรมการสภาตำบลได้ร่วมกันสร้างรั้วบริเวณด้านหน้าโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน 20,000 บาท

ปี พ.ศ. 2520 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูหลังที่ 2 เป็นเงินจำนวน 50,000 บาท

ปี พ.ศ. 2521 ได้รับงบประมาณสร้างโรงฝึกงานจำนวน 1 หลัง เป็นจำนวนเงิน 98,000 บาท และ สร้างส้วมขนาด 3 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง เป็นจำนวนเงิน 7,575 บาท

ปี พ.ศ. 2527 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/27 ขนาด 3 ห้องเรียน เป็น จำนวนเงิน 600,000 บาท

ปี พ.ศ. 2560 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.102/26 ขนาด 4 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 2,148,000 บาท และส้วม สฟฐ.4 (4 ที่นั่ง) จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 365,000 บาท

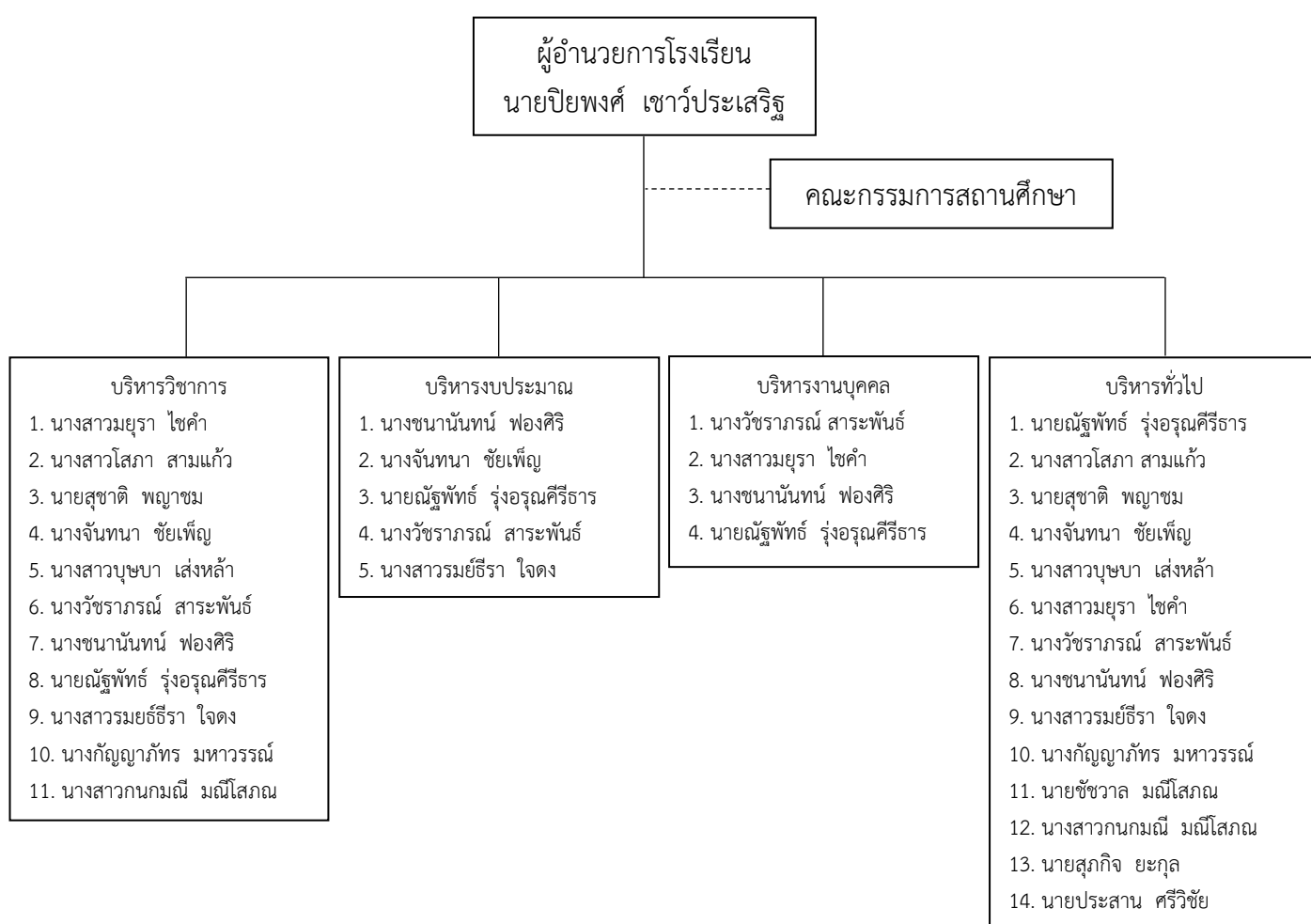
ปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารบ้านพักนักเรียนแบบอาชีวศึกษา จำนวน 1 หลัง ขนาด 4 ห้องนอน จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 1,183,000บาท

ปี พ.ศ. 2563 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู แบบ 205/26 จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 745,000 บาท

ปี พ.ศ. 2566 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.103/26 ขนาด 3 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 1,710,000 บาท

ปัจจุบันมีนายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2558

1.2 โครงสร้างการบริหารงาน



2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

พ.ศ. หมู่บ้าน	2565		2566		2567		2568		2569	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
บ้านทุ่งกู่	2	2	4	2	3	1	2	2	-	2
บ้านต้นรุ้ง	4	3	1	-	2	-	-	1	-	-
บ้านต้นกอก	2	2	1	1	3	-	1	1	-	-
บ้านทุ่งห้า	2	-	1	-	1	1	2	-	-	-
บ้านสันถนน	2	-	1	-	1	-	1	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	12	7	8	3	10	2	6	4	-	2

2.2 ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2569

ระดับชั้น	จำนวน (ห้อง)	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 2	1	5	11	16	1 : 16
อนุบาลปีที่ 3	1	7	7	14	1 : 14
รวม	2	12	18	30	1 : 15
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	8	12	1 : 12
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	9	15	1 : 15
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	7	11	1 : 11
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	12	7	19	1 : 19
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	13	11	24	1 : 24
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	11	21	1 : 21
รวม	6	49	53	102	1 : 17
รวมทั้งสิ้น	8	60	72	132	1 : 16.50

2.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	1
2. ข้าราชการครู	10
3. ครูผู้ดูแลนักเรียนพักนอน	1
4. พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	1
5. เจ้าหน้าที่ธุรการ	1
6. นักการภารโรง	1
รวม	15

2.3.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

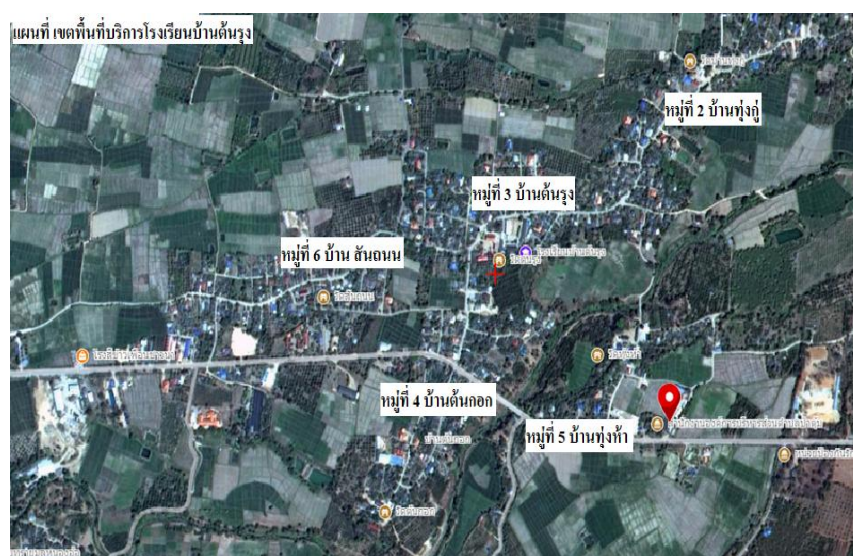
ประเภท/ตำแหน่ง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม
1. ผู้บริหารสถานศึกษา			1	1
2. ข้าราชการครู		7	3	10
3. ครูผู้ดูแลนักเรียนพักนอน	1			1
4. พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม		1		1
5. เจ้าหน้าที่ธุรการ		1		1
6. นักการภารโรง	1			1
รวม	2	9	4	15

2.4 ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	งบประมาณ
1	สนามกีฬา	ลานกีฬาอเนกประสงค์	2520	60,000
2	สนามกีฬา	ลานกีฬาอเนกประสงค์	2520	60,000
3	อาคารเรียน	สปช.105/27	2529	600,000
4	บ้านพักนักเรียน	สร้างเอง	2550	100,000
5	ถนน/รางระบายน้ำ	ถนนคอนกรีต	2554	200,000
6	ห้องสมุด	สร้างเอง	2558	200,000
7	อาคารเรียน	สปช.102/26	2560	2,148,000
8	ส้วม	อาคาร สพฐ. 4 (ส้วม 4 ที่นั่ง)	2560	376,500
9	บ้านพักนักเรียน	กรมอาชีวศึกษา	2561	1,183,000

3. ข้อมูลสภาพชุมชน

3.1 ข้อมูลเขตพื้นที่บริการ



โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง ตั้งอยู่เลขที่ 222 หมู่ที่ 3 ตำบลป่าต๋ม อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50190 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีหมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการ จำนวน 5 หมู่บ้าน ประกอบด้วยบ้านต้นรุ้ง, บ้านทุ่งกู่, บ้านต้นกอก, บ้านสันถนน และบ้านทุ่งห้า นอกจากนั้น ทางโรงเรียนยังได้รับนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตบริการ และให้โอกาสนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ห่างไกล การเดินทางมาเรียนไม่สะดวก และมีฐานะยากจน ได้เข้ามาศึกษาเล่าเรียน โดยทางโรงเรียนได้มีการจัดหาที่พักนอนสำหรับนักเรียนได้มาอยู่พักนอนประจำ นักเรียนส่วนใหญ่ เป็นชนเผ่าชาติพันธุ์ ประกอบด้วย ล้านนา ชนเผ่าลีซุ อาข่า ลาหู่ และไทยใหญ่

ประชากรส่วนใหญ่ในชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ปลูกข้าว หอมหัวใหญ่ ข้าวโพด ผลไม้ตามฤดูกาล (มะม่วง ลำไย) ซึ่งรายได้จากการประกอบอาชีพไม่มีความแน่นอน เนื่องจากราคาผลผลิตที่จำหน่ายขึ้นอยู่กับปัจจัยทางเศรษฐกิจและกลไกตลาด สภาพภูมิอากาศ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

4.1 รายงานผลการประกันคุณภาพของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Pilot schools Quality Assurance : PQA Report) ปีการศึกษา 2568

4.1.1 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 2568

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 : ผลลัพธ์ของเด็กปฐมวัย	ดีเยี่ยม	91.41
มาตรฐานที่ 2 : การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเยี่ยม	94.00
มาตรฐานที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย	ดีเยี่ยม	96.67

มาตรฐานที่ 1 : ผลลัพธ์ของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.41

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและคุณธรรม ที่มีความเหมาะสมกับช่วงวัย และสภาพบริบทของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

1) พัฒนาการด้านร่างกาย

1.1) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง

1.2) ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วม

1.3) เล่น และปฏิบัติกิจกรรมต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

1.4) มีพัฒนาการของกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก ให้มีความแข็งแรง สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

2) พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

2.) แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม กล่าวพูด กล่าวแสดงออกตามสถานการณ์

2.2) ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดีขึ้น รู้จักการรอคอยและแบ่งปัน

2.3) มีความเมตตา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ยอมรับความเหมือน

และความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) พัฒนาการด้านสังคม

3.1) มีความเมตตา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ยอมรับความเหมือน

และความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

3.3) ปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงของชั้นเรียน

4) พัฒนาการด้านสติปัญญา

4.1) อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดสายตามองจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดของ

ข้อความ

4.2) เขียนชื่อของตนเองตามแบบที่กำหนด และเขียนข้อความด้วยวิธีคิดของตนเอง

4.3) สังเกตและจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ สี รูปร่าง หรือขนาดได้

4.4) ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้

4.5) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมวาดภาพ ระบายสี

หรือบทบาทสมมติ

นวัตกรรมทางการศึกษา

1) แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ชั้นอนุบาล โดยบูรณาการกิจกรรมจิตศึกษา PBL

และ PLC

2) บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐานชั้นอนุบาล

3) แบบฝึกกลีลามือ

4) ป้ายชื่อ

5) สื่อการเรียนรู้ สำหรับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) แบบบันทึกการเจริญเติบโต, การตรวจสอบสุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย กล้ามเนื้อ
มัดใหญ่ และกล้ามเนื้อมัดเล็ก

2) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

3) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม

4) แผนการจัดประสบการณ์

5) แฟ้มสะสมงาน / ผลงานของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 : การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ

94.00

กระบวนการพัฒนา

- 1) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม กลยุทธ์ และเป้าหมายของสถานศึกษาชัดเจน เป็นรูปธรรม
- 2) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล คุณธรรมและความโปร่งใส
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม พัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
- 5) ประชุมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
- 6) สนับสนุนสื่อการจัดประสบการณ์ตามความเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการใช้งาน
- 7) จัดสภาพภูมิทัศน์ แหล่งเรียน และบรรยากาศ ภายในชั้นเรียนและภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- 8) สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานทางการศึกษาอื่น และหน่วยงานภายนอก ที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

ผลการพัฒนา

- 1) เด็กมีพัฒนาการทุกด้านที่เหมาะสมกับช่วงวัย
- 2) มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและองค์ประกอบต่าง ๆ ตามหลักธรรมาภิบาล
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในชั้นเรียนที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) สถานศึกษามีสภาพภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีความปลอดภัย และจัดหาวัสดุการให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามความเหมาะสม
- 6) นำผลการนิเทศชั้นเรียน การประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 7) มีสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอ

นวัตกรรมทางการศึกษา

- 1) รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง
- 2) คู่มือการจัดกิจกรรมเรียนรู้ “บทเรียนจากแปลงผัก”

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
- 2) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม

- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) รายงานผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5) แฟ้มสะสมงานของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.67

กระบวนการพัฒนา

- 1) พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- 2) กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ
- 3) ออกแบบและพัฒนาหน่วยการจัดประสบการณ์, กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) นำเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาสนับสนุนการออกแบบ พัฒนาหน่วยการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย

ผลการพัฒนา

- 1) มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2) กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และประสบการณ์ที่สำคัญเหมาะสมกับช่วงวัยและการพัฒนาการของเด็ก
- 3) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
- 4) มีระบบข้อมูลสารสนเทศติดตามเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก

นวัตกรรมทางการศึกษา

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2568
- 2) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เสริมสมรรถนะของเด็กปฐมวัย
- 3) เครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2568
- 2) แผนและบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 3) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 4) แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- 5) แฟ้มสะสมงาน / ผลงานของเด็ก
- 6) เครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็ก
- 7) ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน

4.1.2 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	75.60
มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	77.05
มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	81.01

มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 75.60

กระบวนการพัฒนา

- 1) มีการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้ “บทเรียนจากแปลงผัก” ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Problem Based Learning : PBL และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการร่วมกับกระบวนการจิตศึกษา ภายใต้กรอบแนวคิด TRSC Model
- 2) ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย เช่น กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 5 ขั้นตอน, กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Problem Based Learning
- 4) สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 5) นำเอาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- 6) ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลการจัดการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น มาร่วมปรึกษา วางแผน และหาวิธีการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน
- 7) กิจกรรมเสริมทักษะ ผ่านโครงการที่สถานศึกษาเข้าร่วม เช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ, โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ผลการพัฒนา

- 1) ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำพื้นฐานได้ถูกต้อง มีพัฒนาการด้านการสื่อสารภาษาไทยดีขึ้น
- 2) ผู้เรียนมีผลการประเมินตามสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลักเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 3) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการจัดการตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีทักษะการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- 4) ผู้เรียนมีทักษะการวางแผนปฏิบัติงาน และแก้ไขปัญหา อุปสรรค ที่พบระหว่างการปฏิบัติงาน

นวัตกรรมทางการศึกษา

- 1) คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “บทเรียนจากแปลงผัก” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
- 2) Digital Project Learning-เรียนรู้เทคโนโลยีผ่านโครงงานดิจิทัล
- 3) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
- 4) สื่อการเรียนรู้ เช่น เพลงประกอบการสอน, เกมการเรียนรู้แบบต่าง ๆ
- 5) Teacher Diary เพื่อสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “บทเรียนจากแปลงผัก”
- 2) ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน
- 3) ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลักของผู้เรียน
- 4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568
- 5) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 77.05

กระบวนการพัฒนา

- 1) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) นำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา และคิดหาวิธีการแก้ไขปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น
- 3) มีระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 4) ระบบคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 5) มีการออกแบบและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน
- 6) นำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ มาสนับสนุนในการออกแบบและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เช่น Google Classroom, Canva, AI เพื่อการเรียนรู้การสอน
- 7) กระบวนการบริหารโดยใช้ POSDCORB และ SWOT Analysis
- 8) ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 9) นำระบบ Q-Info (Quality Learning Information System) มาใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการพัฒนา

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจ และกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาร่วมกัน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบ สร้าง และพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้ “บทเรียนจากแปลงผัก” ที่สอดคล้องกับสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลัก และมีความเหมาะสมกับผู้เรียน
- 3) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับสวัสดิการ ในการดูแลความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม
- 5) สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมความร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกัน
- 6) มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

นวัตกรรมทางการศึกษา

- 1) คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “บทเรียนจากแปลงผัก”
- 2) ระบบ Q-Info เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) รายงานการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 2) บันทึกผลการนิเทศชั้นเรียน

3) แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน

4) รายงานการประกันคุณภาพการศึกษารายบุคคล (Personal Quality Assurance Report : PQA) ปีการศึกษา 2568

5) รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (Pilot Quality Assurance Report : PQA) ปีการศึกษา 2568

6) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 81.01

กระบวนการพัฒนา

- 1) กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning), PBL และกระบวนการจิตศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ
- 2) ออกแบบและพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “บทเรียนจากแปลงผัก”
- 3) หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน
- 4) นำเทคโนโลยีสารสนเทศ, เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เข้ามาสนับสนุนการออกแบบ พัฒนา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย

ผลการพัฒนา

- 1) ผู้เรียนมีความสนใจและมีทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น
- 2) ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีความเชื่อมั่นในตนเอง ในการสื่อสาร
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน
- 5) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมทางการศึกษา

- 1) คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “บทเรียนจากแปลงผัก”
- 2) Digital Active Learning : เรียนรู้เทคโนโลยีผ่านการลงมือปฏิบัติ
- 3) กิจกรรม Learning Station ประกอบสื่อดิจิทัล
- 4) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยกระบวนการ Project Based Learning
- 5) Classroom Care Card บัตรสะสมพฤติกรรมเชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและส่งเสริมวินัยผู้เรียน
- 6) Active Math - คณิตคิดไว ผ่านสถานการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) รูปภาพกิจกรรม
- 2) แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
- 3) ผลการประเมินชิ้นงานของผู้เรียน

4) แบบบันทึกการสะท้อนคิดของผู้เรียน (Reflection Journal)

5) Teacher Diary

4.2 สรุปสารสนเทศผลการประเมินผู้เรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

4.2.1 ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	สมรรถนะพื้นฐาน			
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ป.1	16	65.78	63.53	75.19	66.75
ป.2	14	76.82	77.71	73.25	73.00
ป.3	22	86.36	81.82	86.36	79.55
ป.4	27	71.23	67.78	63.59	59.28
ป.5	20	73.10	62.38	68.80	58.94
ป.6	30	72.42	64.69	68.25	57.48
รวม	129	445.71	417.91	435.44	395.00
ค่าเฉลี่ย		74.29	69.65	72.53	65.83
ค่าเฉลี่ยรวม ผลการ ประเมินสมรรถนะ พื้นฐานของนักเรียน		70.59			

4.2.2 ผลการประเมินสมรรถนะหลักของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	สมรรถนะหลัก					
		การจัดการ ตนเอง	การคิดขั้น สูงและการ เรียนรู้	การสื่อสาร	การรวม พลังทำงาน เป็นทีม	การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	การอยู่ ร่วมกับ ธรรมชาติ ฯ
ป.1	16	75.00	62.50	76.58	77.67	75.00	60.93
ป.2	14	80.00	86.56	77.42	76.25	73.63	70.94
ป.3	22	86.36	81.82	86.36	90.91	84.09	90.91
ป.4	27	72.00	57.75	72.00	60.00	72.00	58.25
ป.5	20	74.00	78.75	75.00	75.00	75.00	74.00
ป.6	30	90.75	77.00	75.00	92.50	81.50	70.38
รวม	129	478.11	444.38	462.36	472.33	461.22	425.41
ค่าเฉลี่ย		79.69	74.06	77.06	78.72	76.87	70.90
แปลผล		สามารถ	สามารถ	สามารถ	สามารถ	สามารถ	สามารถ
ค่าเฉลี่ยรวม ผลการประเมิน สมรรถนะหลัก ของผู้เรียน		76.22					
แปลผล		สามารถ					

4.2.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	จิตสาธารณะ
ป.1	16	100.00	89.58	52.08	45.83	81.25	47.92	79.16	66.67
ป.2	14	100.00	100.00	70.33	73.00	70.33	71.67	100.00	93.67
ป.3	22	100.00	91.00	81.67	81.67	100.00	86.33	100.00	88.00
ป.4	27	100.00	100.00	66.66	33.33	100.00	66.66	100.00	100.00
ป.5	20	98.33	98.33	71.67	71.67	100.00	98.33	98.33	98.33
ป.6	30	66.67	100.00	66.67	91.00	96.67	56.67	66.67	96.67
รวม	129	565.00	578.91	409.08	396.50	548.25	427.58	544.16	543.34
เฉลี่ย		94.17	96.49	68.18	66.08	91.38	71.26	90.69	90.56
ค่าเฉลี่ยรวม ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน		83.60							

4.2.4 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ				
		สามารถอ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย	สามารถจับประเด็นสำคัญข้อเท็จจริงความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน	เปรียบเทียบแง่มุมต่างๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ไม่เหมาะสม	สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ	สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้จากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน
ป.1	16	18.75	75.00	18.75	75.00	18.75
ป.2	14	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ป.3	22	86.36	100.00	100.00	86.36	81.82
ป.4	27	70.37	70.37	70.37	70.37	70.37
ป.5	20	95.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ป.6	30	100.00	96.67	96.67	93.33	96.67
รวม	129	470.48	542.04	485.79	525.06	467.61
เฉลี่ย		78.41	90.34	80.97	87.51	77.94
ค่าเฉลี่ยรวม ผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ของผู้เรียน		83.03				

4.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568

4.3.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศ	ผลการประเมิน		
		เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด
ความสามารถด้านการอ่าน	80.26	41.00	39.26	48.92
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	76.86	48.22	28.64	37.26
รวมคะแนนเฉลี่ย	78.57	44.11	34.46	43.86

4.3.2 ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศ	ผลการประเมิน		
		เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด
ความสามารถด้านภาษาไทย	57.11	52.63	4.48	ลดลงร้อยละ 7.84
ความสามารถด้านการคำนวณ	47.52	38.36	9.16	ลดลงร้อยละ 19.28
รวมคะแนนเฉลี่ย 2 ด้าน	52.32	45.50	6.82	ลดลงร้อยละ 13.04

4.3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศ	ผลการประเมิน		
		เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	47.60	39.81	7.79	ลดลง ร้อยละ 16.37
คณิตศาสตร์	24.90	17.14	7.76	ลดลง ร้อยละ 31.16
วิทยาศาสตร์	35.43	33.28	2.19	ลดลง ร้อยละ 6.18
ภาษาอังกฤษ	33.38	26.56	6.82	ลดลง ร้อยละ 20.43

4.4 สรุปสารสนเทศผลพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

4.4.1 สรุปผลพัฒนาการของผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการ	ปี 2567	ปีการศึกษา 2568 (จำนวนนักเรียน 12 คน)						ค่าเฉลี่ย	เพิ่ม/ลด ร้อยละ
	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ดี (3)		พอใช้ (2)		ควรเสริม (1)		ร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
ด้านร่างกาย	100.00	12	100.00	-	-	-	-	100.00	0.00
ด้านอารมณ์ จิตใจ	78.57	12	100.00	-	-	-	-	100.00	27.28
ด้านสังคม	100.00	12	100.00	-	-	-	-	100.00	0.00
ด้านสติปัญญา	92.86	12	100.00	-	-	-	-	100.00	7.69
เฉลี่ย	92.86		100.00		-		-	100.00	7.69

4.4.2 สรุปผลพัฒนาการของผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	ปี 2567	ปีการศึกษา 2568 (จำนวนนักเรียน 16 คน)						ค่าเฉลี่ย	เพิ่ม/ลด ร้อยละ
	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ดี (3)		พอใช้ (2)		ควรเสริม (1)		ร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
ด้านร่างกาย	73.33	10	62.50	6	37.50	-	-	62.50	-14.77
ด้านอารมณ์ จิตใจ	93.33	16	100.00	-	-	-	-	100.00	7.15
ด้านสังคม	93.33	16	100.00	-	-	-	-	100.00	7.15
ด้านสติปัญญา	93.33	11	68.75	5	31.25	-	-	68.75	-26.37
เฉลี่ย	88.33		82.81		17.19		-	82.81	-6.25

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2569

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

1.1 วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

วิสัยทัศน์ประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ



รูปภาพที่ 1 แสดง วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคมนาคม เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดประกอบด้วย

- 1) ความสุขของประชากรไทย
- 2) ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ
- 3) ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- 4) บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ
- 5) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

โดยประเด็นยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

- 1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อเสริมสร้างความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ดังนี้
 - 1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา
 - 1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
 - 1.3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
 - 1.4) การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ
- 2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิม และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น ดังนี้
 - 2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน
 - 2.2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่
 - 2.3) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 2.4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล
- 3) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคง ดังนี้
 - 3.1) การพัฒนาระบบงานข่าวกรองแห่งชาติแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) การพัฒนาและฝึกพลกำลังอำนาจแห่งชาติ กองทัพ และหน่วยงานความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชน ให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ และเผชิญกับภัยคุกคามได้ทุกมิติทุกรูปแบบ และทุกระดับ

3.3) การพัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการภัยคุกคามให้มีประสิทธิภาพ

4) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบสุข สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญ ก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาคและโลกอย่างยั่งยืน ดังนี้

4.1) การเสริมสร้างและรักษาดุลยภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ

4.2) การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค

4.3) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ

5) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้กลไกสำคัญต่าง ๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ดังนี้

5.1) การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไข ปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวมอย่างเป็นรูปธรรม

5.2) การบริหารจัดการความมั่นคงให้อื้ออำนาจต่อการพัฒนาประเทศในมิติอื่น ๆ

5.3) การพัฒนากลไกแหล่งข่าวขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” ดยมองกลับไปที่เราเคยทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ตัวชี้วัดประกอบด้วย

1) รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้

- 2) ผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน
- 3) การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
- 4) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย 5 ประเด็น

ได้แก่

- 1) การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลิตภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร ประกอบด้วย
 - 1.1) เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น
 - 1.2) เกษตรปลอดภัย
 - 1.3) เกษตรชีวภาพ
 - 1.4) เกษตรแปรรูป
 - 1.5 เกษตรอัจฉริยะ
- 2) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต ประกอบด้วย
 - 2.1) อุตสาหกรรมชีวภาพ
 - 2.2) อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร
 - 2.3) อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์
 - 2.4) อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์
 - 2.5) อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ
- 3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับ และเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง ประกอบด้วย
 - 3.1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม
 - 3.2) ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ
 - 3.3) ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และอพยพแผนไทย
 - 3.4) ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ
 - 3.5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค
- 4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ประกอบด้วย
 - 4.1) เชื่อมโยงเครือข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ
 - 4.2) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ
 - 4.3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ
 - 4.4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่
 - 4.5) รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน ประกอบด้วย

- 5.1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ
- 5.2) สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน
- 5.3) สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด
- 5.4) สร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล
- 5.5) ปรับบทบาทและโอกาสเข้าถึงบริการภาครัฐ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มินิสรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกร ยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัดประกอบด้วย

- 1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 7 ประเด็น ได้แก่

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

- 1.1) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว
- 1.2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียน

การสอนในสถานศึกษา

- 1.3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา
- 1.4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- 1.5) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ
- 1.6) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม
- 1.7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย

ประกอบด้วย

- 2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์

ศตวรรษที่ 21

2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ

ต้องการของตลาด

2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกย่องศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับ

2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียน
ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา ประกอบด้วย

3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท

3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวาง
ตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

3.6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

3.7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ประกอบด้วย

4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม
รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย

4.2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม
สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

4.3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มา
สร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม
ประกอบด้วย

5.1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ

5.2) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

5.3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5.4) การพัฒนาระบบบริหารสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี

5.5) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ประกอบด้วย

6.1) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

6.2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

6.3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

6.4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย

7.1) การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต

7.2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

7.3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ

7.4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรม

กีฬา

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็น ประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้เป็น หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ตัวชี้วัดประกอบด้วย

1) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร

2) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

3) ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และ

เทคโนโลยี

4) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย

4 ประเด็น ได้แก่

1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ประกอบด้วย

1.1) ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก

1.2) ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค

1.3) กระจายการถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร

1.4) เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทยให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพและความริเริ่ม

สร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน

1.5) สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะ

และทุกกลุ่ม

1.6) ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง

1.7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มี

รายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

1.8) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

2.1) พัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในภูมิภาค

- 2.2) กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่าง ๆ
- 2.3) จัดระเบียบที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัย ให้สามารถตอบสนองต่อสังคมสูงวัย และแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต
- 2.4) ปรับโครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบและกลไกการบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด
- 2.5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 2.6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่
- 3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม ประกอบด้วย
 - 3.1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม โดยสนับสนุนการรวมตัวและดึงพลังของภาคส่วนต่าง ๆ
 - 3.2) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
 - 3.3) สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน
 - 3.4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม
 - 3.5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม
 - 3.6) สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล
- 4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง ประกอบด้วย
 - 4.1) ส่งเสริมการปรับตัวกิจกรรมในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ
 - 4.2) เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง
 - 4.3) สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน
 - 4.4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ตัวชี้วัดประกอบด้วย

- 1) พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู
- 3) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ประเด็น ได้แก่

- 1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว ประกอบด้วย
 - 1.1) เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - 1.2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด
 - 1.3) อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ
 - 1.4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 1.5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน
- 2) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล ประกอบด้วย
 - 2.1) เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล
 - 2.2) ปรับปรุง ฟื้นฟู และสร้างใหม่ ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ
 - 2.3) ฟื้นฟูชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเลได้รับการป้องกันและแก้ไขทั้งระบบ และมีนโยบายการจัดการชายฝั่งแบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม
 - 2.4) พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ ประกอบด้วย
 - 3.1) ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก
 - 3.2) มีการปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติ และผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
 - 3.3) มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชน
 - 3.4) พัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ
- 4) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย
 - 4.1) จัดทำแผนผังภูมิโนเวศเพื่อการพัฒนาเมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรมและอุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพและความเหมาะสมทางภูมิโนเวศอย่างเป็นเอกภาพ
 - 4.2) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมิโนเวศอย่างยั่งยืน
 - 4.3) จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล
 - 4.4) ส่งวน รักษา อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติและฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
 - 4.5) พัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น

4.6) เสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อมและยกระดับความสามารถในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

5) พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

5.1) พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบ เพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ

5.2) เพิ่มผลผลิตภาพของน้ำทั้งระบบในการใช้น้ำอย่างประหยัด รู้คุณค่า และสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำให้ทัดเทียมกับระดับสากล

5.3) พัฒนาความมั่นคงพลังงานของประเทศและส่งเสริมการใช้พลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

5.4) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน โดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน

5.5) พัฒนาความมั่นคงด้านการเกษตรและอาหารของประเทศและชุมชน ในมิติปริมาณ คุณภาพ ราคา และการเข้าถึงอาหาร

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ประกอบด้วย

6.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

6.2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

6.3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วม ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

6.4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้นกฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

ตัวชี้วัดประกอบด้วย

1) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

2) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ

3) ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

4) ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย 8 ประเด็น ได้แก่

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประกอบด้วย

- 1.1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค
- 1.2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา

ประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ประกอบด้วย

- 2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
- 2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ
- 2.3) ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

3) ภาครัฐมีขนาดเล็กกลาง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย

- 3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม
- 3.2) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- 3.3) ส่งเสริมการกระจายอำนาจและสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นในองค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

4) ภาครัฐมีความทันสมัย ประกอบด้วย

- 4.1) องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ
- 4.2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ประกอบด้วย

- 5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม
- 5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตาม

เส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย

- 6.1) ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติ

มิชอบ

- 6.2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต

- 6.3) การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพ มีความเด็ดขาด เป็นธรรม และ

ตรวจสอบได้

- 6.4) การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น ประกอบด้วย

- 7.1) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง
- 7.2) มีกฎหมายเท่าที่จำเป็น

7.3) การบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เท่าเทียม มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพ
การใช้กฎหมาย

8) กระบวนการยุติธรรมเคารพ สิทธิมนุษยชน และปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค
ประกอบด้วย

8.1) บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม เคารพและยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย
เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม

8.2) ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมมีบทบาทเชิงรุกร่วมกันในทุกขั้นตอนของการค้นหา
ความจริง

8.3) หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่ง อาญาและปกครอง มีเป้าหมายและ
ยุทธศาสตร์ร่วมกัน

8.4) ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือก ระบบยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วมของประชาชน
ในกระบวนการยุติธรรม

8.5) พัฒนามาตรการอื่นแทนโทษทางอาญา

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของใน
หลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมี
ความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดย
บูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และ
นำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ
ประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ
ประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้างพัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้
มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย
(อนุบาล 1-3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ
และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการ
เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์
ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการ
เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก
เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีจิตอาสา

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ใน
โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ
บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็ก
เจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง
สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา
เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบ
ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ๔.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่ย่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

3. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเก้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

- 3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล
- 3.3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม
- 3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

4. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

5. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้

6. กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน

สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

3) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน

วิชาชีพ

2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ

2) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา)

4) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ 3Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6) ผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อรู้จักและค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขัน เพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มตลาดแรงงาน

7) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและมีสมรรถะในการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งสู่องค์กรคุณภาพ
- 2) สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 4) การปรับเปลี่ยนกระบวนการให้เป็นลักษณะดิจิทัล หรือ e-Service การดำเนินงานการปฏิบัติราชการ ตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565

7. กลยุทธ์สถานศึกษา พ.ศ. 2569

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับช่วงวัย
- 2) ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา) ร้อยละ			กลุ่มงาน
			2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับช่วงวัย	-	80	82	85	วิชาการ
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	-	80	82	85	วิชาการ
3	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินตามสมรรถนะพื้นฐานของหลักสูตรฐานสมรรถนะ	-	65	67	70	วิชาการ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			กลุ่มงาน
			ร้อยละ			
			2568	2569	2570	
4	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินตามสมรรถนะหลัก ของหลักสูตรฐานสมรรถนะ	-	65	67	70	วิชาการ
5	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	70	75	80	วิชาการ
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	-	70	72	75	วิชาการ

แนวทางการพัฒนา

ที่	รายละเอียด
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญา โดยครูออกแบบและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
3	พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการประเมินตามสมรรถนะพื้นฐานของหลักสูตรฐานสมรรถนะ
4	พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการประเมินตามสมรรถนะหลักของหลักสูตรฐานสมรรถนะ
5	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม หน่วยการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
6	พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
7	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ระดับประถมศึกษา

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงาน
1	ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัย	บริหารวิชาการ
2	ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการพหุปัญญา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	บริหารวิชาการ
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21	บริหารวิชาการ
4	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้ PA เป็นฐาน	บริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา) ร้อยละ			กลุ่มงาน
			2568	2569	2570	
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	-	70	75	80	บริหารงานบุคคล
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	-	70	75	80	บริหารงานบุคคล
3	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	-	70	75	80	บริหารวิชาการ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			กลุ่มงาน
			ร้อยละ			
			2568	2569	2570	
4	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน	-	70	72	75	บริหารวิชาการ
5	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ	-	70	75	80	บริหารงานบุคคล

แนวทางการพัฒนา

ที่	รายละเอียด
1	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นนักนวัตกรรมทางการศึกษามีอาชีพ มีจรรยาบรรณ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
2	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงาน
1	พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มีอาชีพ	บริหารงานบุคคล
2	เสริมสร้างศักยภาพ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	บริหารงานบุคคล
3	พัฒนาการจัดการศึกษา โดยใช้ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เป็นฐาน เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา	บริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
- 2) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา) ร้อยละ			กลุ่มงาน
			2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	-	65	68	70	บริหารทั่วไป
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความเข้าใจในการป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย	-	100	100	100	บริหารทั่วไป
3	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในสถานศึกษา	-	70	72	75	บริหารทั่วไป

แนวทางการพัฒนา

ที่	รายละเอียด
1	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ปลูกฝังความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการป้องกันสุขภาพจิต และความปลอดภัย
2	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย เพื่อรองรับสถานการณ์จากภัยต่าง ๆ
3	วางแผนป้องกันและลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย
4	เฝ้าระวังและป้องกัน เพื่อดูแลครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ได้รับผลกระทบทางสุขภาพจิต ภัยจากความรุนแรงของมนุษย์ และภัยจากการละเมิดสิทธิ
5	ประสานเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรภายนอก เพื่อเสริมสร้างความรู้และป้องกันภัยทุกรูปแบบ
6	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน
7	พัฒนาสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อขอรับบริการ

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงาน
1	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการนโยบายด้านความปลอดภัย	บริหารทั่วไป
2	พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด, ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ในสถานศึกษา	บริหารทั่วไป
3	จัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อเตรียมความพร้อมและรองรับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้น	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียนโรงเรียนบ้านต้นรุ้งทุกคน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2) โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Low Carbon School)

4) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ 3Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา) ร้อยละ			กลุ่มงาน
			2568	2569	2570	
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 สู่วิถีการสร้างคนดีให้บ้านเมือง	-	70	72	75	บริหารวิชาการ, บริหารทั่วไป
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับดีขึ้นไป	-	68	70	72	บริหารวิชาการ
3	ร้อยละของผู้เรียนมีการอนุรักษ์ สืบสาน วัฒนธรรมท้องถิ่นล้านนา	-	70	72	75	บริหารทั่วไป
4	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทยและท้องถิ่น หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมและประชาธิปไตย	-	100	100	100	บริหารวิชาการ
5	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	70	72	75	บริหารทั่วไป

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			กลุ่มงาน
			ร้อยละ			
			2568	2569	2570	
6	ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการ ลดและแยกขยะมูลฝอยภายในสถานศึกษา	-	70	72	75	บริหารทั่วไป

แนวทางการพัฒนา

ที่	รายละเอียด
1	สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10
2	จัดกระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย
3	ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4	ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำ
5	สร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ ตามหลักการ 3 Rs (Reduce : ลดการใช้, Reuse : การใช้ซ้ำ และ Recycle : การนำกลับมาใหม่)

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงาน
1	ออกแบบและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม	บริหารวิชาการ
2	บริหารจัดการ ลดและแยกขยะมูลฝอยภายในสถานศึกษา	บริหารทั่วไป
3	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	บริหารวิชาการ, บริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามช่วงวัย
 - 2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
 - 3) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 - 5) ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น หรือออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 6) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน
- กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			กลุ่มงาน
			ร้อยละ			
			2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการแนะนำ การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต อย่างเป็นระบบ	-	70	72	75	บริหารทั่วไป
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	-	100	100	100	บริหารวิชาการ, บริหารทั่วไป
3	ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น พิเศษ และตามศักยภาพ	-	70	72	75	บริหารวิชาการ

แนวทางการพัฒนา

ที่	รายละเอียด
1	พัฒนาระบบสารสนเทศของผู้เรียน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงาน
1	ร่วมขับเคลื่อนการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	บริหารวิชาการ, บริหารทั่วไป
2	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน	บริหารวิชาการ
3	พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้แนวทางพหุปัญญา และเทคโนโลยีดิจิทัล	บริหารวิชาการ, บริหารงานบุคคล
4	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	บริหารวิชาการ
5	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	บริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- 2) โรงเรียนบ้านต้นรุ้งสนับสนุน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา) ร้อยละ			กลุ่มงาน
			2568	2569	2570	
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	-	70	75	80	บริหารวิชาการ
2	สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (PQA) ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น	-	70	72	75	บริหารวิชาการ
3	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	-	70	75	80	บริหารวิชาการ

แนวทางการพัฒนา

ที่	รายละเอียด
1	พัฒนาระบบสารสนเทศ ให้มีระบบจัดการและรายงานข้อมูล
2	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
3	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะครูในทุกด้าน
4	ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มงาน
1	การสื่อสารผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	บริหารวิชาการ, บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป
2	ยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	บริหารวิชาการ
3	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	บริหารวิชาการ



8. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา 2569

8.1 หลักการ

โรงเรียนบ้านต้นรุ้งได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์ และการวิเคราะห์ กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 นอกจากนั้นทาง โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง ซึ่งได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และได้ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้ ได้มองเห็นโอกาสที่ทางสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จะได้นำไปปรับใช้และพัฒนากิจการกรรมการเรียนการสอนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่ต้องการเห็นการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

หลักสูตรฐานสมรรถนะ โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง พุทธศักราช 2568 ระดับประถมศึกษาชั้น พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ซึ่งมีความแตกต่างจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่พัฒนาขึ้นตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพอย่างน้อยตามที่มาตรฐานกำหนด ส่วนกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2568 ระดับประถมศึกษา เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญจำเป็น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แบ่งเพาะ พัฒนา และต่อยอดสมรรถนะหลักและสมรรถนะอื่นได้เต็มตามศักยภาพ ตามความจำเพาะเจาะจงของบุคคล (Personalization) ตามความเชื่อที่ว่ามนุษย์มีหน้าที่ ในการพยายามค้นหาตัวเอง และเลือกสร้างลักษณะของตนเองตามที่ยากจะเป็น การจัดการศึกษาตามแนวคิดนี้จึงมุ่งให้ผู้เรียนทบทวน

พิจารณา ไตร่ตรอง ใคร่ครวญ และตรวจสอบ เพื่อให้ค้นพบและรู้จักตนเองอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง
อย่างเป็นองค์รวม

การจัดการศึกษาซึ่งหมายถึงการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง พุทธศักราช 2568 ระดับ
ประถมศึกษา จึงมีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย จัดสภาพแวดล้อมและ
เส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathways) ที่หลากหลาย จัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ
ของผู้เรียน (Differentiated Learning) ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อและสถานการณ์การเรียนรู้ที่ร่วม
สมัย หลากหลายและยืดหยุ่น ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน บริบท และจุดเน้นของสถานศึกษา
และชุมชนแวดล้อม เน้นประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์การ
ปฏิบัติที่เป็นธรรม เชื่อถือได้ เอื้อต่อการถ่ายโยงการเรียนรู้และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น ตามความเชี่ยวชาญ
ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

8.2 วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะครบถ้วน เป็นคนดี มีทักษะชีวิต คิดเป็น
ทำเป็น อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และวิถีเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิ
ปัญญาท้องถิ่น สู่การเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

8.3 ปรัชญาของโรงเรียน



“สิกขา ชีวิตคนปรนต” (สิก-ขา ชี-วิ-ตัน-ตะ-ปะ-รัน-ตัง)

การศึกษา คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.4 คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนรอบรู้ อยู่สะอาด มารยาทดี มีคุณธรรม”

8.5 เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนนวัตกรรม พัฒนาผู้เรียนสู่สมรรถนะชีวิต ยั่งยืนด้วยคุณธรรม และนวัตกรรมเชิง
สร้างสรรค์”

8.6 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“สมรรถนะรอบด้าน คุณธรรมมั่นคง”

8.7 หลักการของหลักสูตร

โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง ได้จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ พุทธศักราช 2568 ระดับประถมศึกษา
โดยได้มีการกำหนดหลักการสำคัญของหลักสูตรไว้ ดังนี้

1) เป็นหลักสูตรที่มีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย เน้นการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Personalization) อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อการเป็นเจ้าของการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Life-Long Learning)

2) เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะในการกำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Learning Outcome : LO) เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและการทำงาน

3) เป็นหลักสูตรที่จัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ที่หลากหลาย และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาและธรรมชาติของผู้เรียน

4) เป็นหลักสูตรที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและสถานการณ์การเรียนรู้ร่วมสมัย มีความหลากหลายและยืดหยุ่น ตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน (Differentiated Instruction) บริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และชุมชนแวดล้อม

5) สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะรอบด้าน

8.8 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาด้านสมรรถนะ ระดับประถมศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต และมีความสามารถ ดังนี้

1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในชีวิต ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีทักษะการคิดขั้นสูงอย่างมีคุณธรรม มีความสามารถในการนำและกำกับการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีเป้าหมาย

3) สื่อสารอย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง ด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

4) เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรม ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา

5) ปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

6) เพื่อปลูกฝังการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย อย่างเป็นระบบ

8.9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง มีความมุ่งหวังที่จะให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สังคมต้องการ ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึก เพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ เคารพสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ซื่อสัตย์ สุจริต : เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา และใจ ยึดหลักความจริงและความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

3) มีวินัย : เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับ ทั้งของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

4) อยู่อย่างพอเพียง : เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกันในบุคคลที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5) มีจิตสาธารณะ : เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรม หรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

6) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ดูแลตนเอง ใส่ใจอาหารและโภชนาการที่ปลอดภัย

7) รักการเรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ มีทักษะชีวิต พัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้า และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

8) อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

8.10 สมรรถนะหลัก 6 ด้าน

โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง ได้กำหนดสมรรถนะหลัก 6 ด้าน (Core Competencies) ให้เป็นพื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถติดตัวเมื่อจบการศึกษา มีลักษณะเป็นสมรรถนะข้ามสาระการเรียนรู้หรือคร่อมวิชา สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ตามสาระต่าง ๆ ได้ดีขึ้น เป็นสมรรถนะที่มีลักษณะ “content – free” คือ ไม่ขึ้นกับเนื้อหาสาระของศาสตร์ใด ๆ

ความรู้ที่เป็นองค์ประกอบของสมรรถนะหลัก จะเป็นองค์ความรู้เชิงกระบวนการ (Procedural Knowledge) ซึ่งเป็นชุดของขั้นตอนหรือการปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสมรรถนะนั้น ๆ เป็นได้ทั้งกระบวนการที่ใช้เฉพาะศาสตร์หรือบูรณาการข้ามศาสตร์

ดังนั้น โรงเรียนบ้านต้นรุ้งจึงได้จัดทำกรอบหลักสูตรการศึกษาศาสนาสมรรถนะ พุทธศักราช 2568 ระดับประถมศึกษา และกำหนดสมรรถนะหลัก 6 ด้าน เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) สมรรถนะด้านการจัดการตนเอง
- 2) สมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง
- 3) สมรรถนะด้านการสื่อสาร
- 4) สมรรถนะด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม
- 5) สมรรถนะด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- 6) สมรรถนะด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทย์อย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 3
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

1. ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2569

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา 2569
งบเงินอุดหนุน	
1. อุดหนุนทั่วไป	
1.1 ระดับปฐมวัย (26 คน * 2,040 บาท)	53,040.00
1.2 ระดับประถมศึกษา (101 คน * 2,280 บาท)	230,280.00
รวมเงินอุดหนุน	283,320.00
2. ค่าหนังสือเรียน	65,214.00
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน	20,870.00
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	39,050.00
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	31,275.00
6. เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษา 2568	125,249.87
เงินรายได้สถานศึกษา	4,000.00
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจาก อปท.	-
รวมทั้งสิ้น	568,978.87

2. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
1. งบด้านการบริหาร			
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	134,993.00	96,865.17	38,127.83
1.2 ค่าใช้จ่ายประจำ			
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	92,000.00	63,837.00	28,163.00
- ด้านบริหารงบประมาณ	6,416.04	5,240.00	1,176.04
- ด้านบริหารงานบุคคล	10,500.00	10,000.00	500.00
- ด้านบริหารทั่วไป	122,500.00	65,217.00	57,283.00
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)			

3. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา 2569

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
ยอดเงินงบประมาณ		359,529.87
1. งบด้านการบริหาร		
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	30.00	107,858.96
1.2 ค่าใช้จ่ายประจำ		
คงเหลือ		251,670.91
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านบริหารวิชาการ	55.00	138,419.00
- ด้านบริหารงบประมาณ	8.00	20,133.67
- ด้านบริหารงานบุคคล	7.00	17,616.96
- ด้านบริหารทั่วไป	25.00	62,917.73
3. งบสำรองจ่าย	5.00	12,583.55
รวม	100.00	251,670.91
รวมทั้งสิ้น	100.00	359,529.87

4.ประมาณการรายรับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2569

นักเรียน	จำนวน (คน)	เงินรายหัว	รวม	หมายเหตุ
ก่อนประถมศึกษา	26	570	14,820	
ประถมศึกษา	101	630	63,630	
รวม	127		78,450	

5. แนวทางการใช้เงินงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2569

รายการ	ร้อยละ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1. กิจกรรมทัศนศึกษา อนุบาล	16.57	13,000	นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์
2. กิจกรรมทัศนศึกษา ประถมศึกษา	40.79	32,000	นางสาวบุษบา เสงฆ์ล้ำ
3. กิจกรรมกีฬา	3.82	3,000	นางสาวพุดธิดา ฝัฝน้อย
4. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	12.75	10,000	นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร
5. กิจกรรม ICT	19.12	15,000	นางสาวกนกมณี มณีโสภณ
6. กิจกรรมสนับสนุนงานวิชาการ	6.95	5,450	นางสาวมยุรา ไชคำ
รวมทั้งสิ้น	100.00	78,450	

ส่วนที่ 4

โครงการ-กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2569

1. งานบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย	6,000.00	นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์
	1.1 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพระดับชั้นอนุบาล 2	3,000.00	นางจันทนา ชัยเพ็ญ
	1.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพระดับชั้นอนุบาล 3	3,000.00	นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์
2	โครงการเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย	3,000.00	นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์
3	โครงการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ระดับปฐมวัย	8,000.00	นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์
4	โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา - ห้องปฏิบัติการ	27,000.00	นางกัญญาภัทร มหาวรรณ
	4.1 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพระดับชั้น ป.1	3,000.00	นางสาวบุษบา ส่งหล้า
	4.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพระดับชั้น ป.2	3,000.00	นางกัญญาภัทร มหาวรรณ
	4.3 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพระดับชั้น ป.3	3,000.00	นางสาวมยุรา ไชคำ
	4.4 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพระดับชั้น ป.4	3,000.00	นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร
	4.5 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพระดับชั้น ป.5	3,000.00	นางชนานันท์ พองศิริ
	4.6 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพระดับชั้น ป.6	3,000.00	นางสาวรมย์ธีรา ใจคง
	4.7 กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3,000.00	นางสาวกนกมณี มณีโสภณ
	4.8 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3,000.00	นางสาวโสภา สามแก้ว
	4.9 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	3,000.00	นางสาวพุดธิดา ฝั่น้อย
5	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย	4,000.00	นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์
6	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	4,000.00	นางสาวมยุรา ไชคำ
			นางสาวกนกมณี มณีโสภณ
7	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	42,500.00	นางสาวมยุรา ไชคำ
			นางสาวบุษบา ส่งหล้า
	7.1 กิจกรรมทดสอบความสามารถด้านการอ่าน - การเขียนภาษาไทย	3,000.00	นางชนานันท์ พองศิริ
	ชั้น ป.1 - 6		นางสาวมยุรา ไชคำ
	7.2 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	7,000.00	นางสาวรมย์ธีรา ใจคง
	(RT, NT, O-NET)		
	7.3 กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	1,000.00	นางสาวบุษบา ส่งหล้า
	7.4 กิจกรรมนิเทศภายในชั้นเรียน	500.00	นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ
	7.5 กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับอนุบาล	7,000.00	นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์
	7.6 กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับประถมศึกษา	16,000.00	นางกัญญาภัทร มหาวรรณ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
	7.7 กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	8,000.00	นางสาวมยุรา ไชคำ
8	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	719.00	นายปิยพงศ์ เชว้ประเสริฐ
9	โครงการเสริมศักยภาพพหุปัญญา	43,200.00	นางสาวมยุรา ไชคำ
	9.1 กิจกรรมอาหารและโภชนาการปลอดภัย	10,800.00	นางสาวมยุรา ไชคำ
			นางสาวรมย์ธีรา ใจตง
	9.2 กิจกรรมพหุวัฒนธรรม	10,800.00	นางชนานันท์ พงศ์ศิริ
	9.4 กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม	10,800.00	นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร
	9.5 กิจกรรมทักษะอาชีพ	10,800.00	นางสาวโสภา สามแก้ว
รวมทั้งสิ้น		138,419.00	

2. งานบริหารงบประมาณ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
10	โครงการพัฒนาระบบการเงิน-บัญชี และพัสดุ	20,133.67	นางชนานันท์ พงศ์ศิริ
	10.1 กิจกรรมพัฒนาระบบการเงิน - บัญชี	3,133.67	นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร
	10.2 กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ	8,000.00	นางสาวรมย์ธีรา ใจตง
	10.3 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการอาหารกลางวัน	4,500.00	นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์
	10.4 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการอาหารเช้า - เย็น นักเรียนพักนอน	4,500.00	นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์
รวมเป็นเงิน		20,133.67	

3. งานบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ / กิจกรรม	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
11	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร	13,000.00	นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์
12	โครงการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม	4,616.96	นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์
รวมเป็นเงิน		17,616.96	

4. งานบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ / กิจกรรม	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
13	โครงการโรงเรียนต้นแบบอาหารและโภชนาการสำหรับเด็กวัยเรียน	7,000.00	นางสาวมยุรา ไชคำ นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร
	13.1 กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน	3,000.00	นางสาวพุดธิดา ฝั่น้อย
	13.2 กิจกรรม อย.น้อย	1,000.00	นางชนานันท์ พงศ์ศิริ
	13.3 กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3,000.00	นางสาวมยุรา ไชคำ นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร นางสาวพุดธิดา ฝั่น้อย

ที่	โครงการ / กิจกรรม	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
14	โครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียน	10,000.00	นายสุภกิจ ยะกุล นายประสาน ศรีวิชัย นายชัชวาล มณีโสภณ
15	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	1,000.00	นางกัญญาภัทร มหาวรรณ
16	โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ	8,917.73	นายสุภกิจ ยะกุล นางสาวกนกมณี มณีโสภณ
17	โครงการส่งเสริมความสามารถด้านการกีฬา	10,000.00	นางสาวพุดธิดา ฝั่น้อย นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร นายชัชวาล มณีโสภณ นายสุภกิจ ยะกุล
18	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1,000.00	นางสาวบุษบา ส่งหล้า นางกัญญาภัทร มหาวรรณ
19	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	7,000.00	นางสาวบุษบา ส่งหล้า นางชนานันท์ พองศิริ นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร
	19.1 กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม	5,000.00	นางสาวบุษบา ส่งหล้า
	19.2 กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม	2,000.00	นางสาวบุษบา ส่งหล้า
20	โครงการวันสำคัญประจำปี	11,500.00	นางสาวรมย์ธีรา ใจดง
	20.1 กิจกรรมไหว้ครู	500.00	นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร
	20.2 กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านยาเสพติดโลก	1,000.00	นางสาวกนกมณี มณีโสภณ
	20.3 กิจกรรมถวายเทียนพรรษา	2,000.00	นางชนานันท์ พองศิริ
	20.4 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	2,000.00	นางสาวโสภา สามแก้ว นางสาวกนกมณี มณีโสภณ
	20.5 กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	2,000.00	นางสาวรมย์ธีรา ใจดง นางสาวมยุรา ไชคำ นางชนานันท์ พองศิริ และคณะครูทุกท่าน
	20.6 กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน และวันเด็กแห่งชาติ	2,000.00	นายปิยพงศ์ เชาร์ประเสริฐ
	20.7 กิจกรรมวันอำลาสถาบัน	2,000.00	นางสาวรมย์ธีรา ใจดง นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์ นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร

ที่	โครงการ / กิจกรรม	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
21	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	5,500.00	นางสาวพุทธิดา ฝัณ้อย
	21.1 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	5,000.00	นางสาวบุษบา เสง่หล้า
	21.2 กิจกรรม D.A.R.E.	500.00	นางชนานันท์ พองศิริ
22	โครงการสหกรณ์ออมทรัพย์โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง	1,000.00	นางจันทนา ชัยเพ็ญ
รวมเป็นเงิน		62,917.73	
รวมทั้งสิ้น		239,087.36	

5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2569

ที่	กิจกรรม	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมทัศนศึกษาอนุบาล	13,000	นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์
2	กิจกรรมทัศนศึกษา ประถมศึกษา	32,000	นางสาวบุษบา เสง่หล้า
3	กิจกรรมกีฬา	3,000	นางสาวพุทธิดา ฝัณ้อย
4	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	10,000	นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร
5	กิจกรรม ICT	15,000	นางสาวกนกมณี มณีโสภณ
6	กิจกรรมสนับสนุนงานวิชาการ	5,450	นางสาวมยุรา ไชคำ
รวมทั้งสิ้น		78,450	

1. งานบริหารวิชาการ

1. งานบริหารวิชาการ

โครงการ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
2. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการสมวัย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
2. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง : พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ

เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.2568 : โรงเรียนบ้านตันรุง

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาที่

- 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาที่

- 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย
- 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (v) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวัชรภรณ์ สารพันธ์

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 18 พฤษภาคม 2569 - 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักคือผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ครูต้องจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้เพื่อสร้างการเรียนรู้เสริมการจัดการแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม

ดังนั้น โรงเรียนบ้านต้นรุ้งจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ให้มีสื่อการเรียนการสอน มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ครบ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่เหมาะสม ตรงตาม ความต้องการ ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย อารมณ์จิตใจ สังคม ความเป็นพลเมืองความเป็นไทย และสติปัญญา สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ
- 2.2 เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการและความสามารถทั้ง 4 ด้านตามวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

- 3.1.1 ห้องเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (สถานศึกษา)
- 3.1.2 ครูได้รับการนิเทศติดตาม (ครู)
- 3.1.3 นักเรียนเข้าร่วมโครงการ (ผู้เรียน)

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

- 3.2.1 ห้องเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (สถานศึกษา)
- 3.2.2 ครูมีสื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้ (ครู)
- 3.2.3 นักเรียนมีพัฒนาการและความสามารถทั้ง 4 ด้านตามวัย (ผู้เรียน)

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 6,000 บาท (หกพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ 1.1 ประชุมเพื่อพิจารณาแผนงาน ปรับปรุงพัฒนางาน 1.2 ขออนุมัติโครงการ 1.3 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ และวางแผนการดำเนินการ	-	-
2. ขั้นดำเนินการ 2.1 จัดซื้อเครื่องใช้สำนักงาน และอุปกรณ์เบ็ดเตล็ดสำหรับ ห้องเรียน 2.2 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ตกแต่ง ห้องเรียน 2.3 ผลิตสื่อการเรียนรู้และจัดซื้อ สื่อเทคโนโลยี	4,500	1,500
3. ขั้นตรวจสอบ - ตรวจสอบ ควบคุม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ	-	-
4. ขั้นรายงาน - สรุปและประเมินผลการจัดทำ โครงการ	-	-
รวมทั้งสิ้น	4,500	1,500

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
20 เม.ย. 69 - 1 พ.ค. 69	1.1 ประชุมเพื่อพิจารณา แผนงาน ปรับปรุงพัฒนางาน	-	-	-
	1.2 ขออนุมัติโครงการ	-	-	-
	1.3 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โครงการและวางแผนการ ดำเนินการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
ระดับชั้นอนุบาล 2				
2 มิ.ย. 69 - 26 ก.พ. 70	2.1 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ผลิตสื่อ การเรียนรู้และตกแต่งชั้นเรียน	- กระดาษถ่ายเอกสาร A4 - กระดาษโปสเตอร์ 2 หน้า คละสี - กาวลาเท็กซ์ - ปากกาไวท์บอร์ด - วัสดุ อุปกรณ์ผลิตสื่อ การเรียนรู้	2 กล่อง 20 แผ่น 1 ขวด 6 ด้าม -	1,290 400 100 210 1,000
รวมเป็นเงิน				3,000
ระดับชั้นอนุบาล 3				
18-29 พ.ค. 69	2.1 จัดซื้อเครื่องใช้สำนักงาน และอุปกรณ์เบ็ดเตล็ดสำหรับ ห้องเรียน	- กระดาษการ์ดสี A4 - กระดาษโฟโต้กลอสซี่ A4 - พลาสติกเคลือบบัตร A4 - ปากกาไวท์บอร์ด คละสี - แปรลงกระดาน ไวท์บอร์ด - เทปผ้า - เทปเยื่อขาว 2 หน้า - เทปใส - ปากกาลูกลื่น คละสี - ปากกาลบคำผิด - กล่องเอกสารพลาสติก - แฟ้มไขว้เอกสาร A4 - ซองถนอมเอกสาร	1 แฟ้ม 1 แฟ้ม 1 แฟ้ม 1 แฟ้ม 1 แฟ้ม 1 แถว 1 แถว 1 แถว 1 แฟ้ม 1 แฟ้ม 2 กล่อง 13 เล่ม 1 แฟ้ม	125 290 245 148 95 110 105 140 148 45 190 318 130

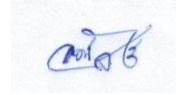
วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
	2.2 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ตกแต่งห้องเรียน	- กระดาษโปสเตอร์ 2 หน้า คละสี	12 แผ่น	180
		- แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด คละสี	4 แผ่น	168
	2.3 ผลิตสื่อการเรียนรู้และ จัดซื้อสื่อเทคโนโลยี	- งานกระดาษ - เชือกขาวแดง - กาวลาเท็กซ์ - กาวแท่งร้อน - เมลามีนสี	1 แผ่น 1 ม้วน 2 ขวด 1 แผ่น 1 ชิ้น	125 95 200 25 118
รวมเป็นเงิน				3,000
3. ขั้นตรวจสอบ				
26 มี.ค. 70	- ตรวจสอบ ควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานตาม โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ขั้นรายงาน				
29 มี.ค. 70	- สรุปและประเมินผลการจัดทำ โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ห้องเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ 2. ครูได้รับการนิเทศติดตาม 3. นักเรียนเข้าร่วมโครงการ	1. แบบประเมินความพึงพอใจ	1. การสังเกต 2. ประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ห้องเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย 2. ครูมีสื่อการเรียนรู้และ สื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้ 3. นักเรียนมีพัฒนาการและ ความสามารถทั้ง 4 ด้านตามวัย	1. แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ 2. แบบบันทึกการนิเทศภายใน 3. แบบบันทึกการผลิตสื่อ 4. แบบประเมินพัฒนาการ	1. การสังเกต 2. ประเมินห้องเรียนคุณภาพ 3. บันทึกการนิเทศภายใน 4. บันทึกผลการผลิตสื่อ 5. ประเมินพัฒนาการ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

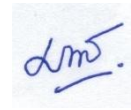
- 8.1 ห้องเรียนมีการพัฒนาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ
- 8.2 มีแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้/สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 8.3 นักเรียนมีพัฒนาการและความสามารถทั้ง 4 ด้านตามวัย



ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์)

ตำแหน่ง ครู คศ.2



ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมยุรา ไชคำ)

ตำแหน่ง ครู คศ.3



ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย

กิจกรรม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพระดับชั้นอนุบาล 2

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
2. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
2. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง : พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2568 (3 มาตรฐาน 18 ตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 : การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย
- 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน งานบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางจันทนา ชัยเพ็ญ

ระยะเวลาดำเนินการ : วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569 ถึง วันที่ 26 เดือนมีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่นักเรียน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นอนุบาลเป็นเด็กที่ต้องเตรียมความพร้อมที่จะต้องศึกษาในชั้นต่อไป ครูจำเป็นต้องสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญา การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและรอบๆบริเวณห้องเรียน ก็เป็นส่วนสำคัญ ส่วนหนึ่งที่ทำให้การพัฒนาด้านต่างๆของนักเรียน ได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ ทั้งยังเอื้อให้การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะถ้าสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียน การสอนเป็นอย่างมาก ตลอดจนมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาด้วย

โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง จึงได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 เป็นห้องเรียนน่าย่าน น่านเรียนขึ้น เพื่อจัดหาสื่อเพื่อจัดการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์เพื่อตกแต่งห้องเรียน และบริเวณรอบห้องเรียนมี บรรยากาศที่ดี น่าย่าน น่านเรียน ตลอดจนให้เกิดประโยชน์ใช้สอยทั้งด้านการเรียนการสอนเก่งดีมีความสุขต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดบรรยากาศและตกแต่งห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ดีน่าย่าน น่านเรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเก่งดี มีความสุข

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)
 - 3.1.1 ห้องเรียน ชั้นอนุบาล 2 ได้รับการพัฒนาสู่ห้องเรียนคุณภาพที่มีมาตรฐาน ที่ใกล้เคียงกัน (สถานศึกษา)
 - 3.1.2 มี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ (ครู)
 - 3.1.3 นักเรียน มี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ (ผู้เรียน)
- 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)
 - 3.2.1 มีห้องเรียน และบริเวณรอบห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี น่าย่าน น่านเรียน (สถานศึกษา)
 - 3.2.2 มีสื่อและจัดสภาพแวดล้อมที่ดี มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน (ครู)
 - 3.2.3 บริเวณรอบห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี น่าย่าน น่านเรียน และปลอดภัย (ผู้เรียน)

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาท)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ กิจกรรม วางแผนและออกแบบการจัดบรรยากาศ และสื่อห้องเรียน	-	-
2. ขั้นดำเนินการ กิจกรรม จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และจัดทำสื่อความรู้ ตกแต่งชั้นเรียน	2,000	1,000
3. ขั้นตรวจสอบ กิจกรรม สังเกต บันทึกผลการผลิตสื่อ ประเมินพัฒนาการ	-	-
4. ขั้นรายงาน กิจกรรม สรุปผลการดำเนินโครงการและรายงานผล	-	-
รวมทั้งสิ้น	2,000	1,000

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พ.ค.2569	วางแผนและออกแบบการจัด บรรยากาศและสื่อห้องเรียน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				
2. ขั้นดำเนินการ				
มิ.ย. 2569 เป็นต้นไป	จัดซื้อวัสดุจัดทำสื่อความรู้และ ตกแต่งชั้นเรียน	1. ค่ากระดาษ A4 2. กระดาษสี 3. กาว 4. ปากกาไวท์บอร์ด 5. อุปกรณ์จัดทำสื่อ	2 กล่อง 20 แผ่น 1 ขวด 6 ด้าม -	1,290 400 100 210 1,000
รวมเป็นเงิน				3,000
พ.ย.2569 – มี.ค. 2570	นิเทศติดตามและประเมินผล การใช้ห้องเรียน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				
4. ขั้นรายงาน				
มีนาคม 2570	สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				

7. การวัดและประเมินผล

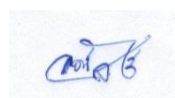
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียน ร้อยละ 80 ใช้ประโยชน์ จากสื่อและมุมต่างๆ	บันทึกผลการผลิตสื่อ ประเมินพัฒนาการ ภาพถ่าย	บันทึกผลการผลิตสื่อ ประเมินพัฒนาการ ภาพถ่าย
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ห้องเรียนมีความปลอดภัยและเอื้อ ต่อการเรียนรู้	การสังเกต	การสังเกต

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

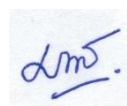
- 8.1 1. ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
 8.1.2. บรรยากาศในห้องเรียน น่าอยู่ น่าเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
 8.1.3. ห้องเรียนมีบรรยากาศหลังการจัดที่พัฒนาขึ้นก่อนการจัดบรรยากาศ
 8.1.4. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้เก่งดีมีความสุข



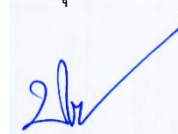
ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางจันทนา ชัยเพ็ญ)



ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์)



ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)



ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาวประเสริฐ)

โครงการ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย

กิจกรรม พัฒนาคุณภาพระดับชั้นอนุบาล 3

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
2. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการสมวัย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
2. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง : พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ

เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.2568 : โรงเรียนบ้านตันรูง

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาที่

- 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาที่

- 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย
- 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (v) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวัชรภรณ์ สารพันธ์

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางวัชรภรณ์ สารพันธ์

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 18 พฤษภาคม 2569 - 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักคือผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ครูต้องจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้เพื่อสร้างการเรียนรู้เสริมการจัดการแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม

ดังนั้น โรงเรียนบ้านต้นรุ้งจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาคุณภาพระดับชั้นอนุบาล 3 ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้การสอน มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ครบ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่เหมาะสม ตรงตามความต้องการ ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย อารมณ์จิตใจ สังคม ความเป็นพลเมืองความเป็นไทย และสติปัญญา สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ
- 2.2 เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการและความสามารถทั้ง 4 ด้านตามวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

- 3.1.1 ห้องเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (สถานศึกษา)
- 3.1.2 ครูได้รับการนิเทศติดตาม (ครู)
- 3.1.3 นักเรียนเข้าร่วมโครงการ (ผู้เรียน)

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

- 3.2.1 ห้องเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (สถานศึกษา)
- 3.2.2 ครูมีสื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้ (ครู)
- 3.2.3 นักเรียนมีพัฒนาการและความสามารถทั้ง 4 ด้านตามวัย (ผู้เรียน)

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ 1.1 ประชุมเพื่อพิจารณาแผนงาน ปรับปรุงพัฒนางาน 1.2 ขออนุมัติโครงการ 1.3 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ และวางแผนการดำเนินการ	-	-
2. ขั้นดำเนินการ 2.1 จัดซื้อเครื่องใช้สำนักงาน และอุปกรณ์เบ็ดเตล็ดสำหรับ ห้องเรียน 2.2 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ตกแต่ง ห้องเรียน 2.3 ผลิตสื่อการเรียนรู้และจัดซื้อ สื่อเทคโนโลยี	3,000	-
3. ขั้นตรวจสอบ - ตรวจสอบ ควบคุม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ	-	-
4. ขั้นรายงาน - สรุปและประเมินผลการจัดทำ โครงการ	-	-
รวมทั้งสิ้น	3,000	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
20 เม.ย. 69 - 1 พ.ค. 69	1.1 ประชุมเพื่อพิจารณา แผนงาน ปรับปรุงพัฒนางาน	-	-	-
	1.2 ขออนุมัติโครงการ	-	-	-
	1.3 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โครงการและวางแผนการ ดำเนินการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
18-29 พ.ค. 69	2.1 จัดซื้อเครื่องใช้สำนักงาน และอุปกรณ์เบ็ดเตล็ดสำหรับ ห้องเรียน	- กระดาษการ์ดสี A4	1 แพ็ค	125
		- กระดาษโฟโต้กลอสซี A4	1 แพ็ค	290
		- พลาสติกเคลือบบัตร A4	1 แพ็ค	245
		- ปากกาไวท์บอร์ด คละสี	1 แพ็ค	148
		- แปรงลบกระดาน ไวท์บอร์ด	1 แพ็ค	95
		- เทปผ้า	1 แฉว	110
		- เทปเยื่อขาว 2 หน้า	1 แฉว	105
		- เทปใส	1 แฉว	140
		- ปากกาลูกลื่น คละสี	1 แพ็ค	148
		- ปากกาลบคำผิด	1 แพ็ค	45
		- กล่องเอกสารพลาสติก	2 กล่อง	190
		- แฟ้มโซ่เอกสาร A4	13 เล่ม	318
		- ซองถนอมเอกสาร	1 แพ็ค	130
	2.2 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ตกแต่งห้องเรียน	- กระดาษโปสเตอร์ 2 หน้า คละสี	12 แผ่น	180
		- แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด คละสี	4 แผ่น	168
2.3 ผลิตสื่อการเรียนรู้และ จัดซื้อสื่อเทคโนโลยี	- จานกระดาษ	1 แพ็ค	125	
	- เชือกขาวแดง	1 ม้วน	95	
	- กาวลาเท็กซ์	2 ขวด	200	
	- กาวแท่งร้อน	1 แพ็ค	25	
	- เมสส์มีสาย	1 ชิ้น	118	
รวมเป็นเงิน				3,000

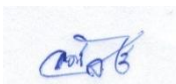
วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
3. ^๕ ชั้นตรวจสอบ				
26 มี.ค. 70	- ตรวจสอบ ควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานตาม โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ^๕ ชั้นรายงาน				
29 มี.ค. 70	- สรุปและประเมินผลการจัดทำ โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

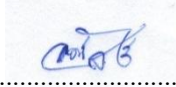
7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ห้องเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ 2. ครูได้รับการนิเทศติดตาม 3. นักเรียนเข้าร่วมโครงการ	1. แบบประเมินความพึงพอใจ	1. การสังเกต 2. ประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ห้องเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย 2. ครูมีสื่อการเรียนรู้และ สื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้ 3. นักเรียนมีพัฒนาการและ ความสามารถทั้ง 4 ด้านตามวัย	1. แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ 2. แบบบันทึกการนิเทศภายใน 3. แบบบันทึกการผลิตสื่อ 4. แบบประเมินพัฒนาการ	1. การสังเกต 2. ประเมินห้องเรียนคุณภาพ 3. บันทึกการนิเทศภายใน 4. บันทึกผลการผลิตสื่อ 5. ประเมินพัฒนาการ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ห้องเรียนมีการพัฒนาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ
- 8.2 มีแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้/สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 8.3 นักเรียนมีพัฒนาการและความสามารถทั้ง 4 ด้านตามวัย

ลงชื่อ.....  ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์)
ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ.......... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางวิชาภรณ์ สาระพันธ์)
ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ.......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)
ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ.......... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ เสริมพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับช่วงวัย

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามช่วงวัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการสมวัย

3. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทาง : ลดความเหลื่อมล้ำ โดยการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.2568 : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (v) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 18 พฤษภาคม 2569 - 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้วิทยาการต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา มีการประสานความร่วมมือผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายทุกภาคส่วน เพื่อร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและเสริมสร้างผู้เรียนปฐมวัยให้มีการพัฒนาและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม ความเป็นพลเมืองความเป็นไทย และสติปัญญาตามวัย ทางโรงเรียนบ้านต้นรุ้งจึงได้จัดทำโครงการเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัยขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกายตามวัย
- 2.2 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมตามวัย
- 2.3 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยตามวัย
- 2.4 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถด้านสติปัญญาตามวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

- 3.1.1 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการนักเรียนและใช้ประโยชน์จริง (สถานศึกษา)
- 3.1.2 ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบบูรณาการอย่างต่อเนื่อง (ครู)
- 3.1.3 นักเรียนเข้าร่วมโครงการ (ผู้เรียน)

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

- 3.2.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการนักเรียนอย่างมีคุณภาพและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (สถานศึกษา)
- 3.2.2 ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ครู)
- 3.2.3 นักเรียนมีพัฒนาการและความสามารถทั้ง 4 ด้านตามวัย (ผู้เรียน)

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ 1.1 ประชุมเพื่อพิจารณาแผนงาน ปรับปรุงพัฒนางาน 1.2 ขออนุมัติโครงการ 1.3 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ และวางแผนการดำเนินการ	-	-
2. ขั้นดำเนินการ 2.1 จัดซื้อสื่อเสริมพัฒนาการ ด้านสุขภาวะทางกาย 2.2 จัดทำแบบฝึกทักษะด้าน สติปัญญาและแบบประเมิน พัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย	3,000	-
3. ขั้นตรวจสอบ - ตรวจสอบ ควบคุม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ	-	-
4. ขั้นรายงาน - สรุปและประเมินผลการจัดทำ โครงการ	-	-
รวมทั้งสิ้น	3,000	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
20 เม.ย. 69 - 1 พ.ค. 69	1.1 ประชุมเพื่อพิจารณา แผนงาน ปรับปรุงพัฒนางาน	-	-	-
	1.2 ขออนุมัติโครงการ	-	-	-
	1.3 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โครงการและวางแผนการ ดำเนินการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
18 พ.ค. 69 - 2 ต.ค. 69	2.1 จัดซื้อสื่อเสริมพัฒนาการ ด้านสุขภาวะทางกาย	- ตะกร้าแชร์บอล พลาสติก	1 ใบ	270
		- ลูกฟุตบอลหนังอัด	1 ลูก	290
		- ชุดห่วงโยนขวด พร้อมอุปกรณ์	1 ชุด	179
		- ลูกปัดพลาสติก คละสี	1 ลูก	60
		- สายเอ็น	1 ม้วน	23
		2.2 จัดทำแบบฝึกทักษะด้าน สติปัญญาและแบบประเมิน พัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย	- กระดาษถ่ายเอกสาร A4	1 กล่อง
	- ลวดเย็บกระดาษ	1 แพ็ค	80	
	- เครื่องเย็บกระดาษ ขนาดใหญ่	1 เครื่อง	890	
	- เครื่องเคลือบเอกสาร	1 เครื่อง	569	
	- แผ่นภาพโปสเตอร์ เลขไทยและเลขอารบิก	2 แผ่น	44	
	รวมเป็นเงิน			

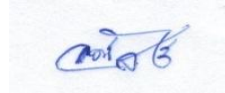
วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
3. ^๕ ชั้นตรวจสอบ				
26 มี.ค. 70	- ตรวจสอบ ควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานตาม โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ^๕ ชั้นรายงาน				
29 มี.ค. 70	- สรุปและประเมินผลการจัดทำ โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

7. การวัดและประเมินผล

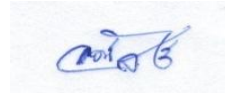
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อพัฒนาการนักเรียนและ ใช้ประโยชน์จริง 2. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการแบบบูรณาการ อย่างต่อเนื่อง 3. นักเรียนเข้าร่วมโครงการ	1. แบบประเมินความพึงพอใจ	1. การสังเกต 2. ประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อพัฒนาการนักเรียน อย่างมีคุณภาพและส่งเสริม การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการ ตามสภาพจริงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีพัฒนาการและ ความสามารถทั้ง 4 ด้านตามวัย	1. สื่อเสริมพัฒนาการ 2. แบบฝึกทักษะ 3. แบบประเมินพัฒนาการ	1. การสังเกต 2. ประเมินพัฒนาการ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

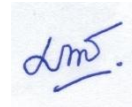
- นักเรียนมีพัฒนาการและความสามารถทั้ง 4 ด้านตามวัย



ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์)
ตำแหน่ง ครู คศ.2



ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์)
ตำแหน่ง ครู คศ.2



ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)
ตำแหน่ง ครู คศ.3



ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนระดับปฐมวัย

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
2. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการสมวัย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
2. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง : พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ

เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.2568 : โรงเรียนบ้านตันรุง

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาที่

- 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาที่

- 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย
- 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (v) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวัชรภรณ์ สารพันธ์

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางวัชรภรณ์ สารพันธ์

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 18 พฤษภาคม 2569 - 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักคือผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ครูต้องจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างการเรียนรู้เสริมการจัดการแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม

ดังนั้น โรงเรียนบ้านต้นรุ้งจึงได้จัดทำโครงการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนระดับปฐมวัยที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนการสอน มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ครบ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่เหมาะสม ตรงตามความต้องการทั้งด้านสุขภาวะทางกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม ความเป็นพลเมืองความเป็นไทย และสติปัญญา สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการและความสามารถทั้ง 4 ด้านตามวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

- 3.1.1 ห้องเรียนได้รับการปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม (สถานศึกษา)
- 3.1.2 ครูจัดมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน (ครู)
- 3.1.3 นักเรียนเข้าร่วมโครงการ (ผู้เรียน)

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

- 3.2.1 ห้องเรียนมีบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ (สถานศึกษา)
- 3.2.2 ครูออกแบบและจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม (ครู)
- 3.2.3 นักเรียนมีพัฒนาการและความสามารถทั้ง 4 ด้านตามวัย (ผู้เรียน)

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 8,000 บาท (แปดพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ 1.1 ประชุมเพื่อพิจารณาแผนงาน ปรับปรุงพัฒนางาน 1.2 ขออนุมัติโครงการ 1.3 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ และวางแผนการดำเนินการ	-	-
2. ขั้นดำเนินการ 2.1 จัดซื้อหนังสือนิทานและ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ 2.2 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ตกแต่ง ห้องเรียนและตู้เก็บสื่อ/อุปกรณ์ การเรียนรู้	4,000	4,000
3. ขั้นตรวจสอบ - ตรวจสอบ ควบคุม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ	-	-
4. ขั้นรายงาน - สรุปและประเมินผลการจัดทำ โครงการ	-	-
รวมทั้งสิ้น	4,000	4,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
20 เม.ย. 69 - 1 พ.ค. 69	1.1 ประชุมเพื่อพิจารณา แผนงาน ปรับปรุงพัฒนางาน	-	-	-
	1.2 ขออนุมัติโครงการ	-	-	-
	1.3 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โครงการและวางแผนการ ดำเนินการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
18 พ.ค. 69 - 30 พ.ย. 69	2.1 จัดซื้อหนังสือนิทานและ ของเล่นตามมุมประสบการณ์	- ชุดนิทานอีสป	2 ชุด	720
		- หนังสือนิทานชาดก	2 เล่ม	358
		- บล็อกตัวต่อ	2 ถู	1,298
		- ของเล่นบทบาทสมมติ	2 ชุด	1,230
		- ดินน้ำมันไร้สารพิษ	2 แพ็ค	398
	2.2 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ตกแต่ง ห้องเรียนและตู้เก็บสื่อ/อุปกรณ์ การเรียนรู้	- กระดานสถิติ	2 แผ่น	334
		- ป้ายไว้นิลประชาสัมพันธ์	1 ผืน	600
		- ตู้ลิ้นชักพลาสติก	2 ชุด	998
		- กล่องพลาสติกมีล้อ	2 กล่อง	520
		- กล่องพลาสติกลายหาวาย	10 กล่อง	1,300
		พร้อมฝาปิด		
	- พรหมเช็ดเท้า	2 ผืน	244	
รวมเป็นเงิน				8,000

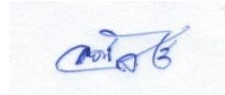
วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
3. ^๕ ชั้นตรวจสอบ				
26 มี.ค. 70	- ตรวจสอบ ควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานตาม โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ^๕ ชั้นรายงาน				
29 มี.ค. 70	- สรุปและประเมินผลการจัดทำ โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

7. การวัดและประเมินผล

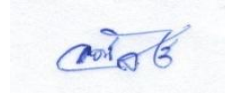
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ห้องเรียนได้รับการปรับปรุง บรรยากาศและสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสม 2. ครูจัดมุมประสบการณ์และ สื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน 3. นักเรียนเข้าร่วมโครงการ	1. แบบประเมินความพึงพอใจ	1. การสังเกต 2. ประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ห้องเรียนมีบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. ครูออกแบบและ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้ อย่างเหมาะสม 3. นักเรียนมีพัฒนาการและ ความสามารถทั้ง 4 ด้านตามวัย	1. แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ 2. แบบประเมินพัฒนาการ	1. การสังเกต 2. ประเมินห้องเรียนคุณภาพ 3. ประเมินพัฒนาการ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

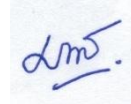
- 8.1 ห้องเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- 8.2 มีสื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์
- 8.3 นักเรียนมีพัฒนาการและความสามารถทั้ง 4 ด้านตามวัย



ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางวัชรารมณ์ สาระพันธ์)
ตำแหน่ง ครู คศ.2



ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางวัชรารมณ์ สาระพันธ์)
ตำแหน่ง ครู คศ.2



ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)
ตำแหน่ง ครู คศ.3



ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา - ห้องปฏิบัติการ

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2 ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ

ข้อ 2 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 ผู้เรียนโรงเรียนบ้านต้นรุ้งทุกคน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ข้อ 2 โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 3 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Low Carbon School)

ข้อ 4 ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ 3Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ ใหม่)

กลยุทธ์ที่ 5 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2 ผู้เรียนชั้น ป.1 - 6 ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

ข้อ 3 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ข้อ 2 โรงเรียนบ้านต้นรุ้งสนับสนุน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ

ข้อ 2 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ข้อ 2 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม(การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

ข้อ 3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ข้อ 6 ผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อรู้จักและค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขัน เพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ 2 สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1: ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง: พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทาง: ลดความเหลื่อมล้ำ โดยการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

- 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัด

มาตรฐานที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

- 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน งานบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางกัญญาภัทร มหาวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพจัดทำขึ้นเนื่องจากทิศทางการพัฒนาโรงเรียน ที่ต้องการส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีพื้นที่การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าสนใจเป็นอีกวิธีหนึ่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน มุ่งสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge Based Society) อันเป็นรากฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) เพิ่มทักษะของนักเรียนให้ก้าวทันโลกาภิวัตน์ สนองนโยบายในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2542 ที่ให้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งเพื่อตอบสนองกลยุทธ์ของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงจำเป็นต้องพัฒนาทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และเกิดความคิดขั้นสูง

โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง ได้เล็งเห็นความสำคัญในการตกแต่งห้องเรียน และการจัดทำสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน อันมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา – ห้องปฏิบัติการ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดบรรยากาศและตกแต่งห้องเรียนชั้น ป.2 ให้มีความปลอดภัย น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านสภาพแวดล้อมที่สร้างสรรค์

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 โรงเรียนบ้านต้นรุ้งมีห้องเรียน ที่ได้รับการพัฒนาเป็นห้องเรียนคุณภาพจำนวน 9 ห้องเรียน (สถานศึกษา)

3.1.2 ครูประจำชั้นสามารถจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนได้อย่างน้อย 3 รายการ (ครู)

3.1.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง ร้อยละ 100 เข้าถึงสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (ผู้เรียน)

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (สถานศึกษา)

3.2.2 ครูมีเครื่องมือและบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (ครู)

3.2.3 นักเรียนมีความสุขและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีมาตรฐาน (ผู้เรียน)

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 27,000 บาท (สองหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ - ประชุมวางแผนกำหนดงบประมาณ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดทำโครงการและขออนุมัติ (เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569)	-	-
2. ขั้นดำเนินการ - จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียน 2.1 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพพระดัดชั้น ป.1 (บุษบา เสงห์หล้า ผู้รับผิดชอบ) 2.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพพระดัดชั้น ป.2 (ครูกาญจนาภรณ์ มหาวรรณ ผู้รับผิดชอบ) 2.3 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพพระดัดชั้น ป.3 (ครูมยุรา ไชคำ ผู้รับผิดชอบ) 2.4 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพพระดัดชั้น ป.4 (ครูครูณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร ผู้รับผิดชอบ) 2.5 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพพระดัดชั้น ป.5 (ครูชนานันท์ ฟองศิริ ผู้รับผิดชอบ)	2,000 2,000 2,000 2,000 2,000	1,000 1,000 1,000 1,000 1,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
2.6 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพพระดั้บชั้น ป.6 (ครูมยธีรา ใจคง ผู้รับผิดชอบ)	2,000	1,000
2.7 กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (ครูกนกมณี มณีโสภณ ผู้รับผิดชอบ)	2,000	1,000
2.8 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ (ครูโสภา สามแก้ว ผู้รับผิดชอบ)	2,000	1,000
2.9 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสุข ศึกษาและพลศึกษา (ครูพุทธิตา ไฝน้อย ผู้รับผิดชอบ)	2,000	1,000
3. ^{ชั้น} ขั้นตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม (เดือน มีนาคม พ.ศ.2570)	-	-
4. ^{ชั้น} ขั้นรายงาน สรุปประเมินและรายงานผลการจัดกิจกรรม (เดือน มีนาคม พ.ศ.2570)	-	-
รวมทั้งสิ้น	18,000	9,000

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา
1. ชั้นเตรียมการ				
พฤษภาคม 2570	- ประชุมคณะครู ผู้เกี่ยวข้องกำหนด แผนการดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา
2. ขั้นดำเนินการ				
ตลอดทั้งปี การศึกษา	ดำเนินกิจกรรม ตามแผนงบประมาณปี การศึกษา 2569	2.1 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพพระดั้ชั้น ป.1	2,000	1,000
		2.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพพระดั้ชั้น ป.2	2,000	1,000
		2.3 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพพระดั้ชั้น ป.3	2,000	1,000
		2.4 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพพระดั้ชั้น ป.4	2,000	1,000
		2.5 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพพระดั้ชั้น ป.5	2,000	1,000
		2.6 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพพระดั้ชั้น ป.6	2,000	1,000
		2.7 กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	2,000	1,000
		2.8 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2,000	1,000
		2.9 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอนสุขศึกษาและพลศึกษา	2,000	1,000
รวมเป็นเงิน				27,000
3. ขั้นตรวจสอบ				
มีนาคม 2570	- ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				
4. ขั้นรายงาน				
มีนาคม 2570	- สรุปและประเมินผลรายงานหัวหน้า โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				

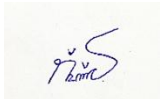
7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) - มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ร้อยละ 80 - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 คิดเป็นร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ ต่อการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และห้องปฏิบัติการ	แบบสอบถามความพึงพอใจ	การสำรวจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - ครูมีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ เป็นระบบ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน - ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถแสดงออกอย่างเหมาะสม	แบบสอบถามความพึงพอใจ	การสำรวจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ห้องเรียนชั้น ป.2 มีบรรยากาศที่น่าอยู่ ปลอดภัย และมีสื่อที่ทันสมัย
- 8.2 ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- 8.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสุขภาวะของนักเรียนพัฒนาขึ้นในทางที่ดี


 ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางกัญญารัตน์ มหาวรรณ)

ตำแหน่ง ครู คศ.1


 ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวมยุรา ไชคำ)

ตำแหน่ง ครู คศ.3


 ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปิยพงศ์ เชาวประเสริฐ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา - ห้องปฏิบัติการ

กิจกรรม พัฒนาคุณภาพระดับชั้น ป.1

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 2) ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา

แนวทาง : ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาครูสู่ครูยุคใหม่ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและภาษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านตันรุ่ง

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลักษณะโครงการ

☐ กิจกรรมการใหม่

☒ กิจกรรมต่อเนื่อง

กลุ่มงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางกัญญาภัทร มหาวรรณ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางสาวบุษบา เสงฆ์

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พฤษภาคม 2569 - 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และหลักสูตรสถานศึกษามิ่วตู่ประสงค์เพื่อพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอน, ผู้เรียนจำเป็นต้องพัฒนาตนเองทั้งทางด้านการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและมีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีความคิดจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ดังนั้นจึงจำเป็นต้องจัดสรรวัสดุการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวและนำไปสู่ห้องเรียนที่มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมการจัดและตกแต่งห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ได้รับการพัฒนาเป็นห้องเรียนคุณภาพ จำนวน 1 ห้องเรียน

3.1.2 ครูผู้สอนระดับชั้น ป.1/1 จำนวน 1 คน สามารถจัดสภาพแวดล้อมและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 12 คน ได้เรียนรู้ในห้องเรียนที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัย และเป็นต้นแบบห้องเรียนคุณภาพ

3.2.2 ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

3.2.3 ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีพัฒนาการด้านทักษะพื้นฐาน (อ่าน เขียน คิด) ตามศักยภาพ

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ - ประชุมวางแผน ตรวจสอบสภาพห้องเรียน	-	-
2. ขั้นดำเนินการ - จัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ ตกแต่งห้องเรียน จัดมุมการเรียนรู้	2,000	1,000
3. ขั้นตรวจสอบ - นิเทศ ติดตาม ประเมินสภาพห้องเรียน	-	-
4. ขั้นรายงาน - สรุปรายงานผล	-	-
รวมทั้งสิ้น	2,000	1,000

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
18 พ.ค. 2569	ประชุมวางแผน	-	-	-
22 พ.ค. 2569	สำรวจห้องเรียน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
1 มิ.ย. 2569 ถึง 30 ธ.ค. 2569	จัดสภาพห้องเรียน , มุมการเรียนรู้ , ตกแต่งห้องเรียน ,จัดทำแบบฝึก ทักษะ	แอลเฟ่น फिल्मเคลือบบัตร	1x369	369
		กระดาษถ่ายเอกสาร ขนาด A4 หนา 80 แกรม Double A	8x145	1,160
		กระดาษโฟโต้ 150 แกรม	2x210	420
		สติ๊กเกอร์พีวีซีใสโนโว A 4	2x220	440
		ปากกาไวท์บอร์ด	10x30	300
		อุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียน	1x113	311
รวมเป็นเงิน				3,000
3. ขั้นตรวจสอบ				
1 ม.ค. 70	- ติดตามการดำเนินงาน ปรับปรุงหาแนวทางในการพัฒนางาน (เดือน มกราคม พ.ศ.2570)	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ขั้นรายงาน				
	- สรุปประเมินผล รายงานฝ่ายบริหาร (เดือน มีนาคม พ.ศ.2570)	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) - ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการพัฒนาสู่ห้องเรียนคุณภาพ ที่มีมาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนอย่างเพียงพอ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ	ประเมินความพึงพอใจ	ประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 85 มีความพึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ประเมินความพึงพอใจ	ประเมินความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

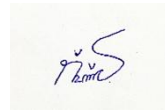
- 8.1 ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นระเบียบ สะอาด และปลอดภัย
- 8.2 ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน
- 8.3 นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีแรงจูงใจ ใฝ่เรียนรู้ และมีพัฒนาการด้านทักษะพื้นฐานอย่างเหมาะสม



ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวบุษบา เสงห์หล้า)

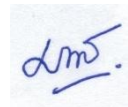
ตำแหน่ง ครู คศ.3



ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางกัญญภัทร มหาวรรณ)

ตำแหน่ง ครู คศ. 1



ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมยุรา ไชคำ)

ตำแหน่ง ครู คศ. 3



ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา – ห้องปฏิบัติการ

กิจกรรม พัฒนาคุณภาพระดับชั้น ป.2

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2 ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ

ข้อ 2 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 ผู้เรียนโรงเรียนบ้านต้นรุ้งทุกคน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ข้อ 2 โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 3 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Low Carbon School)

ข้อ 4 ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ 3Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ ใหม่)

กลยุทธ์ที่ 5 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2 ผู้เรียนชั้น ป.1 - 6 ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

ข้อ 3 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ข้อ 2 โรงเรียนบ้านต้นรุ้งสนับสนุน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน
สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ

ข้อ 2 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

ข้อ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ
และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่
อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ข้อ 2 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable
Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม
และเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม(การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

ข้อ 3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ข้อ 6 ผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อรู้จักและค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถ
ในการแข่งขัน เพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
(Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ 2 สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและ
เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1: ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง: พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ
เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทาง: ลดความเหลื่อมล้ำ โดยการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน
ได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

- 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน

การจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

- 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน งานบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางกัญญาภัทร มหาวรรณ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางกัญญาภัทร มหาวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพจัดทำขึ้นเนื่องจากทิศทางการพัฒนาโรงเรียน ที่ต้องการส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีพื้นที่การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าสนใจเป็นอีกวิธีหนึ่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน มุ่งสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge Based Society) อันเป็นรากฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) เพิ่มทักษะของนักเรียนให้ก้าวทันโลกาภิวัตน์ สนองนโยบายในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2542 ที่ให้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนี้จึงมุ่งพัฒนาห้องเรียนคุณภาพที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning และการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมความปลอดภัยในทุกมิติของทั้งระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ และ สพฐ. โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ภายใต้อาคารเรียนที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้และถูกสุขลักษณะ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา - ห้องปฏิบัติการ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดบรรยากาศและตกแต่งห้องเรียนชั้น ป.2 ให้มีความปลอดภัย น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านสภาพแวดล้อมที่สร้างสรรค์

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 โรงเรียนบ้านต้นรุ้งมีห้องเรียนชั้น ป.2 ที่ได้รับการพัฒนาเป็นห้องเรียนคุณภาพจำนวน 1 ห้องเรียน (สถานศึกษา)

3.1.2 ครูประจำชั้นสามารถจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนได้อย่างน้อย 3 รายการ (ครู)

3.1.3 นักเรียนชั้น ป.2 ร้อยละ 100 เข้าถึงสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (ผู้เรียน)

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (สถานศึกษา)

3.2.2 ครูมีเครื่องมือและบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (ครู)

3.2.3 นักเรียนมีความสุขและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีมาตรฐาน (ผู้เรียน)

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ - จัดทำโครงการและขออนุมัติ	-	-
2. ขั้นดำเนินการ - จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียน	2,000	1,000
3. ขั้นตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม	-	-
4. ขั้นรายงาน สรุปประเมินและรายงานผลการจัดกิจกรรม	-	-
รวมทั้งสิ้น	2,000	1,000

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พฤษภาคม 2569	- ประชุมคณะครู ผู้เกี่ยวข้องกำหนด แผนการดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
มิถุนายน 2569 - กุมภาพันธ์ 2570	-จัดซื้อวัสดุและพัฒนา สภาพแวดล้อม ห้องเรียน	2.1 อุปกรณ์สำนักงาน (กรรไกร คัตเตอร์ เทปต่างๆ กาว สี ปากกาไวท์บอร์ด) 2.2 กระดาษต่างๆ	1000 1,000	1,000
รวมเป็นเงิน				3,000
3. ขั้นตรวจสอบ				
มีนาคม 2570	- ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				
4. ขั้นรายงาน				
มีนาคม 2570	- สรุปและประเมินผลรายงานหัวหน้า โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				

7. การวัดและประเมินผล

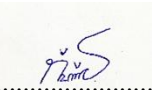
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) - มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอ ร้อยละ 80 - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 คิดเป็นร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ ต่อการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และห้องปฏิบัติการ	แบบสอบถามความพึงพอใจ	การสำรวจ

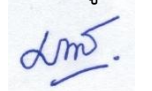
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - ครูมีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ เป็นระบบ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน - ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถแสดงออกอย่างเหมาะสม	แบบสอบถามความพึงพอใจ	การสำรวจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ห้องเรียนชั้น ป.2 มีบรรยากาศที่น่าอยู่ ปลอดภัย และมีสื่อที่ทันสมัย
- 8.2 ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- 8.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสุขภาวะของนักเรียนพัฒนาขึ้นในทางที่ดี


 ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
 (นางกัญญภัทร มหาวรรณ)
 ตำแหน่ง ครู คศ.1


 ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางกัญญภัทร มหาวรรณ)
 ตำแหน่ง ครู คศ.1


 ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวมยุรา ไชคำ)
 ตำแหน่ง ครู คศ.3


 ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพพระดับประถมศึกษา - ห้องปฏิบัติการ

กิจกรรม พัฒนาคุณภาพพระดับชั้น ป.3

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2) ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ

2) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1: ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง: พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่

2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางกัญญาภัทร มหาวรรณ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางสาวมยุรา ไชคำ

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา (18 พ.ค. 2569 – 26 มี.ค. 2570)

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อและนวัตกรรม รวมถึงการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่

จากสภาพปัญหาพบว่าผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาห้องเรียนให้เป็น “ห้องเรียนคุณภาพ” ที่มีบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก มีสื่อที่หลากหลาย และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสร้างสรรค์
- 2.3 เพื่อพัฒนา และจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับผู้เรียน

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)
 - 3.1.1 โรงเรียนบ้านต้นรุ้งมีห้องเรียนคุณภาพระดับ ป.3 จำนวน 1 ห้องเรียน
 - 3.1.2 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน จัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน อย่างน้อย 5 รายการ
 - 3.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 เข้าถึงสื่อการจัดการเรียนรู้ และอุปกรณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)
 - 3.2.1 ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ระดับดีขึ้น
 - 3.2.2 ครูมีเครื่องมือ และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน และการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. <u>ขั้นเตรียมการ</u> - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน - สำรวจสภาพห้องเรียน - ออกแบบห้องเรียนคุณภาพ	-	-
2. <u>ขั้นดำเนินการ</u> - จัดบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก - จัดมุมการเรียนรู้ (มุมอ่าน มุมสื่อ มุมผลงาน) - ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้	1,500	1,500
3. <u>ขั้นตรวจสอบ</u> - นิเทศติดตาม - ประเมินผลการจัดกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	-	-
4. <u>ขั้นรายงาน</u> - สรุปผลการดำเนินงาน - จัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร	-	-
รวมทั้งสิ้น	1,500	1,500

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

6.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พ.ค. 2569	1.ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-
	2. สำรวจสภาพห้องเรียน	-	-	-
	3. ออกแบบห้องเรียนคุณภาพ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
มิ.ย. - ก.ย. 2569	1. จัดบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก	- อุปกรณ์จัดตกแต่งห้องเรียน	1 ชุด	500
	2. จัดมุมการเรียนรู้ (มุมอ่าน มุมสื่อ มุมผลงาน)	- อุปกรณ์การจัดมุมต่าง ๆ	1 ชุด	300
	3. ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้	- อุปกรณ์ผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้	1 ชุด	700
				1,500
3. ขั้นตรวจสอบ				
ก.ย. 2569	1. นิเทศติดตาม	-	-	-
	2. ประเมินผลการจัดกิจกรรม	-	-	-
	3. สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ขั้นรายงาน				
ต.ค. 2569	1. สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-
	2. จัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

6.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569

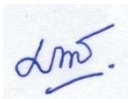
วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
ต.ค. 2569	1.ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-
	2. สำรวจสภาพห้องเรียน	-	-	-
	3. ออกแบบห้องเรียนคุณภาพ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
พ.ย. 2569 - ก.พ. 2570	1. จัดบรรยากาศห้องเรียน เชิงบวก	- อุปกรณ์จัดตกแต่งห้องเรียน	1 ชุด	500
	2. จัดมุมการเรียนรู้ (มุมอ่าน มุมสื่อ มุมผลงาน)	- อุปกรณ์การจัดมุมต่าง ๆ	1 ชุด	300
	3. ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้	- อุปกรณ์ผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้	1 ชุด	700
				1,500
3. ขั้นตรวจสอบ				
ก.พ. 2570	1. นิเทศติดตาม	-	-	-
	2. ประเมินผลการจัดกิจกรรม	-	-	-
	3. สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ขั้นรายงาน				
มี.ค. 2570	1. สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-
	2. จัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

7. การวัดและประเมินผล

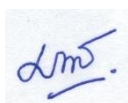
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. โรงเรียนบ้านต้นรุ้งมีห้องเรียนคุณภาพระดับ ป.3 จำนวน 1 ห้องเรียน 2. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน จัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน อย่างน้อย 5 รายการ 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 เข้าถึงสื่อการจัดการเรียนรู้ และอุปกรณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	- แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ - แบบบันทึกการจัดทำสื่อ - แบบบันทึกการใช้สื่อ	- ตรวจสอบ - ตรวจสอบการจัดทำสื่อ/นับจำนวน - ตรวจสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ระดับดีขึ้นไป 2. ครูมีเครื่องมือ และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน และการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้	- แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ - แบบบันทึกการจัดทำสื่อ - แบบบันทึกการใช้สื่อ	- ตรวจสอบ - ตรวจสอบการจัดทำสื่อ/นับจำนวน - ตรวจสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ห้องเรียนมีความสวยงาม เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.2 มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเพียงพอ
- 8.3 นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น


 ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
 (นางสาวมยุรา ไชคำ)
 ตำแหน่ง ครู คศ.3


 ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางกัญญภัทร มหาวรรณ)
 ตำแหน่ง ครู คศ.1


 ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวมยุรา ไชคำ)
 ตำแหน่ง ครู คศ.3


 ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

ภาคผนวก

แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ (Rubric 5 ระดับ)
 ชื่อกิจกรรม: พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ผู้ประเมิน:
 วันที่ประเมิน:

◆ เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบาย
5	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดี
2	พอใช้
1	ปรับปรุง

ตาราง Rubric ประเมินห้องเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด	5 ดีเยี่ยม	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
1. สภาพแวดล้อม ห้องเรียน	สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม จัดเป็น สัดส่วนชัดเจน เอื้อ ต่อการเรียนรู้ทุกมุม	สะอาด เป็น ระเบียบดี มี การจัดมุม เรียนรู้	ค่อนข้าง สะอาด มีการ จัดพื้นที่ บางส่วน	ยังไม่เป็น ระเบียบ มุม เรียนรู้ไม่ชัด	สกปรก ไม่ เป็น ระเบียบ
2. มุมการเรียนรู้	มีครบหลากหลาย (อ่าน/สื่อ/ผลงาน) ใช้ งานจริง นักเรียน เข้าถึงได้ตลอด	มีมุมเรียนรู้ ชัดเจน ใช้งาน ได้	มีมุมแต่ใช้งาน ไม่ต่อเนื่อง	มุมมีน้อย/ไม่ ชัด	ไม่มีมุม เรียนรู้
3. สื่อการเรียนการ สอน	หลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องบทเรียน ใช้จริงต่อเนื่อง	มีสื่อเพียงพอ ใช้งานได้ดี	มีสื่อบ้าง ใช้ บางครั้ง	สื่อมีน้อย ไม่ หลากหลาย	ไม่มีสื่อ
4. การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ใช้ Active Learning ชัดเจน นักเรียนมี ส่วนร่วมทุกคน	นักเรียนมีส่วน ร่วมส่วนใหญ่	มีกิจกรรมแต่ ยังเน้นครู	นักเรียนมีส่วน ร่วมน้อย	ไม่มีการจัด กิจกรรม
5. บรรยากาศใน ชั้นเรียน	อบอุ่น เป็นมิตร นักเรียนกล้า แสดงออก มีแรงจูงใจ สูง	บรรยากาศดี นักเรียนกล้าพูด	บรรยากาศ ปกติ	บรรยากาศ เงียบ นักเรียน ไม่กล้า	ตึงเครียด
6. การมีส่วนร่วม ของนักเรียน	นักเรียนทุกคนมีส่วน ร่วมอย่างต่อเนื่อง	นักเรียนส่วน ใหญ่มีส่วนร่วม	มีบางส่วนร่วม กิจกรรม	มีส่วนน้อย	ไม่ร่วม กิจกรรม

ตัวชี้วัด	5 ดีเยี่ยม	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
7. การจัดแสดงผลงานนักเรียน	แสดงผลงานหลากหลาย เปลี่ยนสม่ำเสมอ	มีการแสดงผลงานชัดเจน	มีบ้าง	มีน้อย	ไม่มี
8. การใช้สื่อ/นวัตกรรม	ใช้สื่อสร้างสรรค์/นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง	ใช้สื่อหลากหลาย	ใช้สื่อบางครั้ง	ใช้น้อย	ไม่ใช้
9. ความปลอดภัยในห้องเรียน	ปลอดภัย 100% ไม่มีจุดเสี่ยง	ปลอดภัยดี	มีจุดเสี่ยงเล็กน้อย	มีจุดเสี่ยง	ไม่ปลอดภัย
10. การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ส่งเสริมชัดเจน เห็นพฤติกรรมจริงทุกคน	ส่งเสริมต่อเนื่อง	ส่งเสริมบางครั้ง	ส่งเสริมน้อย	ไม่ส่งเสริม

การแปลผลคะแนน

- คะแนนรวมเต็ม = 50 คะแนน
- การแปลผล

คะแนน	ระดับคุณภาพ
41 – 50	ดีเยี่ยม
31 – 40	ดีมาก
21 – 30	ดี
11 – 20	พอใช้
1 – 10	ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม = / 50 คะแนน

ระดับคุณภาพ =

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
ชื่อกิจกรรม: พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อครูผู้สังเกต:
วันที่สังเกต:

◆ เกณฑ์การให้คะแนน (Rating Scale 4 ระดับ)

ระดับ	คำอธิบาย
4	ดีมาก (ปฏิบัติสม่ำเสมอ ชัดเจน)
3	ดี (ปฏิบัติบ่อยครั้ง)
2	พอใช้ (ปฏิบัติบางครั้ง)
1	ปรับปรุง (ไม่ค่อยปฏิบัติ)

◆ ตารางแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความสนใจในการเรียน	การมีส่วนร่วม	การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ	การสื่อสาร/แสดงความคิดเห็น	รวม (20)
1							
2							
3							
...							
22							

◆ คำอธิบายพฤติกรรม (Descriptor ชัดเจน)

1. ความสนใจในการเรียน

- 4 = ตั้งใจเรียนตลอดเวลา ไม่อวกแวก
- 3 = ตั้งใจเรียนเป็นส่วนใหญ่
- 2 = สนใจบ้างเป็นบางช่วง
- 1 = ไม่สนใจเรียน

2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

- 4 = มีส่วนร่วมทุกกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น
- 3 = มีส่วนร่วมบ่อยครั้ง
- 2 = มีส่วนร่วมบางครั้ง
- 1 = ไม่เข้าร่วมกิจกรรม

3. การทำงานกลุ่ม

- 4 = ร่วมมือดี ช่วยเหลือเพื่อน เป็นผู้นำได้
- 3 = ร่วมมือกับกลุ่มได้ดี
- 2 = ร่วมงานบ้าง
- 1 = ไม่ร่วมมือ

4. ความรับผิดชอบ

- 4 = ส่งงานครบ ตรงเวลา ดูแลอุปกรณ์ดี
- 3 = รับผิดชอบงานส่วนใหญ่
- 2 = ส่งงานไม่สม่ำเสมอ
- 1 = ไม่รับผิดชอบ

5. การสื่อสาร/แสดงความคิดเห็น

- 4 = กล้าแสดงออก พูดชัดเจน มีเหตุผล
- 3 = แสดงความคิดเห็นได้
- 2 = แสดงความคิดเห็นบ้าง
- 1 = ไม่กล้าแสดงออก
-

◆ การแปลผลคะแนนรายบุคคล

คะแนนเต็ม = 20 คะแนน

คะแนน	ระดับ
17 – 20	ดีมาก
13 – 16	ดี
9 – 12	พอใช้
5 – 8	ปรับปรุง

◆ สรุปผลภาพรวมทั้งห้อง

- จำนวนนักเรียนระดับดีมาก = คน
- ระดับดี = คน
- ระดับพอใช้ = คน
- ระดับปรับปรุง = คน

◆ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

แบบบันทึกการจัดทำสื่อการเรียนการสอน
 โครงการ: พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
 กิจกรรม: การจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
 ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 3
 ชื่อครูผู้จัดทำ:
 ภาคเรียนที่: ปีการศึกษา:

◆ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสื่อ

รายการ	รายละเอียด
ชื่อสื่อ	
ประเภทสื่อ	☐ บัตรคำ ☐ แผ่นภาพ ☐ เกมการเรียนรู้ ☐ ใบงาน ☐ อื่น ๆ
กลุ่มสาระ/วิชา	
หน่วยการเรียนรู้	
เรื่อง	
จุดประสงค์การเรียนรู้	
ระดับชั้นที่ใช้	
วันที่จัดทำ	

◆ ตอนที่ 2 รายละเอียดการผลิตสื่อ

รายการ	รายละเอียด
วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้	
ขั้นตอนการจัดทำ	1) 2) 3)
ระยะเวลาในการจัดทำ	
งบประมาณที่ใช้	 บาท

◆ ตอนที่ 3 การนำสื่อไปใช้

รายการ	รายละเอียด
วิธีการใช้สื่อ	
รูปแบบกิจกรรม	☐ Active Learning ☐ กลุ่ม ☐ รายบุคคล ☐ เกม ☐ อื่น ๆ
ช่วงเวลาใช้	
จำนวนผู้เรียนที่ใช้	 คน

◆ ตอนที่ 4 ผลการใช้สื่อ

รายการ	รายละเอียด
ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	☐ สนใจเรียนมากขึ้น ☐ เข้าใจเนื้อหา ☐ มีส่วนร่วม ☐ อื่น ๆ
ระดับความสำเร็จ	☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง
หลักฐานประกอบ	☐ ผลงานนักเรียน ☐ ภาพถ่าย ☐ คะแนน ☐ อื่น ๆ

◆ ตอนที่ 5 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

รายการ	รายละเอียด
ปัญหา/อุปสรรค	
แนวทางแก้ไข	
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	

◆ ตอนที่ 6 การประเมินคุณภาพสื่อ (Rubric 4 ระดับ)

ตัวชี้วัด	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
ความสอดคล้องกับเนื้อหา	ตรงตามจุดประสงค์ชัดเจน	สอดคล้องดี	สอดคล้องบางส่วน	ไม่สอดคล้อง
ความน่าสนใจ	ดึงดูดมาก	น่าสนใจ	พอใช้	ไม่น่าสนใจ
ความเหมาะสมกับวัย	เหมาะสมมาก	เหมาะสม	พอใช้	ไม่เหมาะสม
การใช้งานจริง	ใช้งานได้ดีมาก	ใช้งานได้	ใช้ได้บางส่วน	ใช้ไม่ได้

สรุประดับคุณภาพสื่อ: ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ลงชื่อ

ผู้จัดทำสื่อ

(.....)

โครงการ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา – ห้องปฏิบัติการ

กิจกรรม พัฒนาคุณภาพระดับชั้น ป.4

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1: พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3: ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
2. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง:พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านตันรุ่ง

มาตรฐานที่ 2: การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่

- 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน งานบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางกัญญาภัทร มหาวรรณ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา 2569 (18 พ.ค. 69 – 26 มี.ค. 70)

1. หลักการและเหตุผล

จากการประเมินสภาพแวดล้อมและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในปีที่ผ่านมา พบว่าการจัดห้องเรียนที่มีความปลอดภัยและมีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยมีผลต่อแรงจูงใจและสมรรถนะของผู้เรียน โครงการนี้จึงมุ่งพัฒนาห้องเรียนคุณภาพที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning และการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมความปลอดภัยในทุกมิติของทั้งระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ และ สพฐ. โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และถูกสุขลักษณะ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดบรรยากาศและตกแต่งห้องเรียนชั้น ป.4 ให้มีความปลอดภัย น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านสภาพแวดล้อมที่สร้างสรรค์

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 โรงเรียนบ้านต้นรุ้งมีห้องเรียนชั้น ป.4 ที่ได้รับการพัฒนาเป็นห้องเรียนคุณภาพจำนวน 1 ห้องเรียน (สถานศึกษา)

3.1.2 ครูประจำชั้นสามารถจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนได้อย่างน้อย 3 รายการ (ครู)

3.1.3 นักเรียนชั้น ป.4 ร้อยละ 100 เข้าถึงสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ (ผู้เรียน)

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (สถานศึกษา)

3.2.2 ครูมีเครื่องมือและบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (ครู)

3.2.3 นักเรียนมีความสุขและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีมาตรฐาน (ผู้เรียน)

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) กิจกรรม ประชุมวางแผนและออกแบบห้องเรียน	-	
2. ขั้นดำเนินการ (Do) กิจกรรม จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และจัดทำสื่อบอร์ดความรู้	1,000	2,000
3. ขั้นตรวจสอบ (Check) กิจกรรม ประเมินคุณภาพห้องเรียนและความพึงพอใจ	-	-
4. ขั้นรายงาน (Act) กิจกรรม สรุปผลการดำเนินโครงการและรายงานผล	-	-
รวมทั้งสิ้น	1,000	2,000

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พฤษภาคม 2569	-ประชุมคณะทำงานและ สำรวจความต้องการ	1. ค่ากระดาษ A4 สำหรับจัดทำเอกสาร โครงการ จำนวน 2 รีม	160	320
		2. วัสดุเครื่องเขียน สำนักงาน 1 ชุด	180	180
รวมเป็นเงิน				500
2. ขั้นดำเนินการ				
มิถุนายน 2569 - กุมภาพันธ์ 2570	-จัดซื้อวัสดุและพัฒนา สภาพแวดล้อมห้องเรียน	1. แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด ขนาดใหญ่ (60x120 ซม.) สำหรับทำบอร์ด ความรู้ 10 แผ่น	50	500
		2. อุปกรณ์ยึดติด (เทป กาวสองหน้าอย่างหนา, ปืนกาวและไส้กาว) 1 ชุด	500	500
		3. โปสเตอร์ความรู้ ต่างๆ สีสันสดใส 20 แผ่น	25	500
		4. วัสดุตกแต่งป้าย นิเทศ	500	500
		5. วัสดุอุปกรณ์สำหรับ จัดทำพื้นที่ Green Zone ในชั้นเรียน 1 ชุด	1,000	1,000
รวมเป็นเงิน				3,000

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
3. ชั้นตรวจสอบ				
พฤศจิกายน 2569 - มีนาคม 2570	นิเทศติดตามและประเมินผล การใช้ห้องเรียน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ชั้นรายงาน				
มีนาคม 2570	สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) -นักเรียนชั้น ป.4 ร้อยละ 80 ใช้ ประโยชน์จากสื่อและมุมต่างๆ	แบบสังเกตพฤติกรรม/ภาพถ่าย	การสังเกตและบันทึกข้อมูล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) -ห้องเรียนมีความปลอดภัยและเอื้อ ต่อการเรียนรู้	แบบสอบถามความพึงพอใจ	สอบถามผู้เรียน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ห้องเรียนชั้น ป.4 มีบรรยากาศที่น่าอยู่ ปลอดภัย และมีสื่อที่ทันสมัย
- 8.2 ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- 8.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสุขภาวะของนักเรียนพัฒนาขึ้นในทางที่ดี

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)
ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกัญญาภัทร มหาวรรณ)
ตำแหน่ง ครู คศ.1

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไขคำ)
ตำแหน่ง ครู คศ.3



ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยพงศ์ เชาวประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา-ห้องปฏิบัติการ

กิจกรรม พัฒนาคุณภาพระดับชั้น ป.5

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อจัดบรรยากาศและตกแต่งห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่คึกคักน่าเรียน
2. เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา
3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อจัดบรรยากาศและตกแต่งห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่คึกคักน่าเรียน
2. เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา
3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทาง

ลดความเหลื่อมล้ำ โดยการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน งานบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางกัญญาภัทร มหาวรรณ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางชนานันท์ พองศิริ

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พ.ค.69 – 26 มี.ค.70

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่นักเรียน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเป็นเด็กที่ต้องเตรียมความพร้อมที่จะต้องศึกษาในชั้นต่อไป ครูจำเป็นต้องสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและรอบๆบริเวณห้องเรียน ก็เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่ทำให้การพัฒนาต่างๆของนักเรียน ได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งยังเอื้อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิด

ประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะถ้าสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ตลอดจนมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคมด้วย

โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง จึงได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพห้องเรียนระดับชั้น ป.5 เป็นห้องเรียนนำอยู่ นำเรียนเพื่อจัดหาสื่อเพื่อจัดการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์เพื่อตกแต่งห้องเรียน และบริเวณรอบห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี น่าอยู่ น่าเรียน ตลอดจนให้เกิดประโยชน์ใช้สอยทั้งด้านการเรียนการสอน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดบรรยากาศและตกแต่งห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ดีน่าอยู่น่าเรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)
 - 3.1.1 ร้อยละ 80 ของห้องเรียน ชั้น ป.5 ได้รับการพัฒนาสู่ห้องเรียนคุณภาพที่มีมาตรฐาน
 - 3.1.2 มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
 - 3.1.3 มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ
- 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)
 - 3.2.1 ห้องเรียน ชั้น ป.5 มีห้องเรียนคุณภาพที่มีมาตรฐาน
 - 3.2.2 จัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
 - 3.2.3 นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความสุขในการเรียน

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ กิจกรรม พัฒนาคุณภาพระดับชั้น ป.5	-	-
2. ขั้นดำเนินการ กิจกรรม พัฒนาคุณภาพระดับชั้น ป.5	1,500	1,500
3. ขั้นตรวจสอบ กิจกรรม พัฒนาคุณภาพระดับชั้น ป.5	-	-
4. ขั้นรายงาน กิจกรรม พัฒนาคุณภาพระดับชั้น ป.5	-	-
รวมทั้งสิ้น	1,500	1,500

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

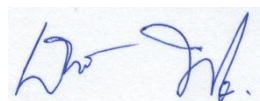
วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
1	สำรวจความต้องการ			-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
1	จัดวางแผนในการตกแต่งและ ทำสื่อต่างๆ	ค่าวัสดุประจำห้องเรียน กระดานสี กาว ปากกาไวท์บอร์ด อุปกรณ์จัดทำสื่อ อุปกรณ์สำนักงาน		3,000
รวมเป็นเงิน				3,000
3. ขั้นตรวจสอบ				
1	สอบถามความคิดเห็นของ นักเรียน			-
รวมเป็นเงิน				-
4. ขั้นรายงาน				
	สรุปการทำกิจกรรม			-
รวมเป็นเงิน				-

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ห้องเรียนชั้น ป.5 ทุกคนได้รับการพัฒนาสู่ห้องเรียนมาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและมีคุณภาพร้อยละ 80	การสังเกต/ประเมินผล	แบบสังเกต/ประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความสุข	การสังเกต/ประเมินผล	แบบสังเกต/ประเมินผล

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

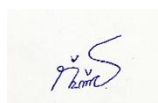
- 8.1 ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 8.2 บรรยากาศในห้องเรียน น่าอยู่ น่าเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 8.3 ห้องเรียนมีบรรยากาศหลังการจัดที่พัฒนาขึ้นก่อนการจัดบรรยากาศ
- 8.4 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้



ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางชนานันท์ พองศิริ)

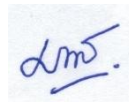
ตำแหน่ง ครู คศ.2



ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางกัญญภัทร มหาวรรณ)

ตำแหน่ง ครู คศ.1



ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมยุรา ไชคำ)

ตำแหน่ง ครู คศ.3



ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา - ห้องปฏิบัติการ

กิจกรรม พัฒนาคุณภาพระดับชั้น ป.6

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2 ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ

ข้อ 2 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 3 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ

ข้อ 2 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง : พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่

2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน งานบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางกัญญภัทร มหาวรรณ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางสาวรมย์ธีรา ใจคง

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และหลักสูตรสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอน, ผู้เรียนจำเป็นต้องพัฒนานตนเองทั้งทางด้านการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและมีคุณภาพ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีความคิดจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ดังนั้นจึงจำเป็นต้องจัดสรรวัสดุการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวและนำไปสู่ห้องเรียนที่มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมการจัดและตกแต่งห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 สถานศึกษามีห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ห้องเรียน ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ร้อยละ 100

3.1.2 ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน สามารถจัดสภาพแวดล้อมและใช้สื่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

3.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 คน ได้เรียนรู้ในห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 สถานศึกษามีห้องเรียนที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย และส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

3.2.2 ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.2.3 ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีแรงจูงใจ ใฝ่เรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. <u>ขั้นเตรียมการ</u> - ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการ - ศึกษาสภาพปัจจุบันของห้องเรียน และวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนา - กำหนดรูปแบบการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ เช่น มุมเรียนรู้ มุมสื่อ มุมแสดงผลงาน - จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ - วางแผนการใช้งบประมาณและจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน (เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569)	-	-
2. <u>ขั้นดำเนินการ</u> - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ เช่น กระดาษ A4 ปากกาไวท์บอร์ด สีไม้ และวัสดุตกแต่ง - ปรับปรุงและจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ และปลอดภัย - จัดมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน เช่น • มุมความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ • มุมแสดงผลงานนักเรียน • มุมคุณธรรม/ข้อตกลงในห้องเรียน - จัดทำสื่อการเรียนรู้ ป้ายนิเทศ และสื่อประกอบการสอน - จัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน เช่น ป้ายชื่อตารางเรียน - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการจัดและดูแลห้องเรียน - ใช้ห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning	2,000	1,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
3. ขั้นตรวจสอบ - นิเทศ ติดตาม และตรวจสอบสภาพห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ - ประเมินความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อการเรียนรู้ - ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้และความพึงพอใจของนักเรียน - สรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน (เดือน มกราคม พ.ศ.2570)	-	-
4. ขั้นรายงาน - นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้ดียิ่งขึ้น - สรุปผลการดำเนินโครงการ เปรียบเทียบก่อน-หลังดำเนินงาน - จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอฝ่ายบริหาร (เดือน มีนาคม พ.ศ.2570)	-	-
รวมทั้งสิ้น	2,000	1,000

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พฤษภาคม 2569	- ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการ - จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ - วางแผนการใช้งบประมาณและจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา
2. ขั้นตอนการ				
พฤษภาคม ถึง ธันวาคม 2569	- ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ - ปรับปรุงและจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย - จัดมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน	กระดาษ A4 80 แกรม ปากกาไวท์บอร์ด สีไม้ กระดาษแข็งสี ขาว กรรไกร อุปกรณ์ตกแต่งบอร์ด กระดาษสีหน้าเดียว ฟิวเจอร์บอร์ด	160*7 25*4 150*2 15*15 40*4 45*5 25*15 16*15 60*5	1,120 100 300 225 160 180 375 240 300
รวมเป็นเงิน				3,000
3. ขั้นตรวจสอบ				
มกราคม 2570	- นิเทศ ติดตาม และตรวจสอบสภาพห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ - ประเมินความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อการเรียนรู้	-	-	-
รวมเป็นเงิน				
4. ขั้นรายงาน				
มีนาคม 2570	- สรุปและประเมินผลนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้ดียิ่งขึ้น	-	-	-
รวมเป็นเงิน				

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 คน ได้เรียนรู้ใน ห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อ การเรียนรู้ ร้อยละ 100	แบบสอบถามความพึงพอใจ	การสำรวจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิด เป็นร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	แบบสอบถามความพึงพอใจ	การสำรวจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

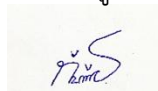
- 8.1 ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย
- 8.2 ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
- 8.3 นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น



ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวรมย์ธีรา ใจตง)

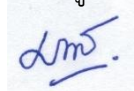
ตำแหน่ง ครู คศ.1



ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางกัญญภัทร มหาวรรณ)

ตำแหน่ง ครู คศ.1



ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมยุรา ไขคำ)

ตำแหน่ง ครู คศ.3



ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยพงศ์ เชาวประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา - ห้องปฏิบัติการ

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

แนวทาง

ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาครูสู่ครูยุคใหม่ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและภาษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน งานบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางกัญญาภัทร มหารวรรณ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางสาวกนกมณี มณีโสภณ

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พฤษภาคม 2569 ถึง 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ห้องเรียนมีคุณภาพย่อมหมายถึงโรงเรียนมีคุณภาพ การพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพนั้นครูเป็นปัจจัยสำคัญ เพราะครูจะต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ออกแบบการจัดการเรียนรู้มาตรฐาน ใช้ ICT เพื่อการสอนและการสนับสนุนการสอน ทำการวิจัยในชั้นเรียน และสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline)

โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง จึงได้กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนของตนเองให้ไปสู่ห้องเรียนคุณภาพในปัจจุบันและอนาคต โดยได้กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดของห้องเรียนคุณภาพขึ้น เพื่อให้ครูใช้เป็นมาตรฐานในการพัฒนาห้องเรียนของตนเอง จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาตนเอง อันจะส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและโรงเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.2 เพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้พร้อมใช้งานโดยมีเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมใช้งานได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

3.1.2 ครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้และสามารถจัดกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.1.3 ผู้เรียนระดับชั้น ป.1- ป.6 จำนวน 101 คนได้เรียนรู้ในห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ ทันสมัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดสภาพแวดล้อมที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.2.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย และมีจริยธรรม

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ - ประชุมวางแผน สำนวณสภาพห้องปฏิบัติการ	-	-
2. ขั้นดำเนินการ - จัดซื้ออุปกรณ์ สื่อ ตกแต่งห้องเรียน จัดมุมการเรียนรู้	1,500	1,500
3. ขั้นตรวจสอบ - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	-	-
4. ขั้นรายงาน - สรุปและรายงานผล	-	-
รวมทั้งสิ้น	1,500	1,500

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
เดือน พฤษภาคม 2569	- ประชุมคณะกรรมการ วางแผนงาน - กำหนดรายละเอียดของ กิจกรรมโครงการ - สำรวจห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
เดือน พฤษภาคม 2569	- จัดซื้ออุปกรณ์ สื่อ ตกแต่ง ห้องเรียน จัดมุมการเรียนรู้	- กระดาษถ่ายเอกสาร 80 แกรม Double A 500 แผ่น	11*160	1,760
-		- กระดาษโฟโต้ 150 แกรม A4 50 แผ่น มั่น วาว 2 ด้านกันน้ำ	1*210	210
เดือน ธันวาคม 2569		- เทปกาวสองหน้าบาง Wintape ½	4*15	60
		- ปากกาไวท์บอร์ด PILOT สีดำหัวกลม MEDIUM BULLET	2*28	56
		- ปากกาไวท์บอร์ด PILOT สีน้ำเงินหัวกลม MEDIUM BULLET	2*30	60
		- ปากกาไวท์บอร์ด PILOT สีแดงหัวกลม MEDIUM BULLET	2*30	60
		- เทปผ้า ขนาด1 ½ นิ้ว Snail	2*30	60
		- ปากกาเคมี 2 หัว ตราม้า สีดำ	5*15	75
		- ปากกาเคมี 2 หัว ตราม้า สีน้ำเงิน	6*15	90
		- ปากกาเคมี 2 หัว ตราม้า สีแดง	5*15	75

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
		- สติกเกอร์ใส่พีวีซีใส โว A4 50 แผ่น (21 ซม.*29.7 ซม.)	1*220	220
		- เทป OPP 2 นิ้ว*100 หาลา ARMARK ใส่/ ชุ่น/ 1 ม้วน	2*30	60
		- ลวดเย็บกระดาษ เบอร์ 10-1 M แม็กซ์	2*10	20
		- ลวดเย็บกระดาษ เบอร์ 35-1 M แม็กซ์	2*22	44
		- มีดคัตเตอร์ตราช้าง ขนาด 9 มม.	1*35	35
		- กระดาษปฐพี (Proof Paper) ขนาดใหญ่ (ประมาณ 31x43 นิ้ว)	18*5	90
		- กรรไกรตราช้าง รุ่น OFB (Value) ขนาด 7 นิ้ว	1*25	25
รวมเป็นเงิน				3,000
3. ขั้นตรวจสอบ				
เดือน มกราคม 2570	- ติดตามการดำเนินงาน ปรับปรุงหาแนวทางในการ พัฒนางาน (เดือนมกราคม พ.ศ.2570)	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ขั้นรายงาน				
เดือน มีนาคม 2570	- สรุปประเมินผลรายงานฝ่าย บริหาร (เดือน มีนาคม พ.ศ.2570)	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้พร้อมใช้งานโดยมีเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมใช้งานได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด - ครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้และสามารถจัดกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน - ผู้เรียนระดับชั้น ป.1- ป.6 จำนวน 101 คน ได้เรียนรู้ในห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ ทันสมัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดสภาพแวดล้อมที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ปลอดภัย และมีจริยธรรม	- ประเมินห้องเรียนคุณภาพ	- แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพและพร้อมใช้งาน
- 8.2 ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8.3 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

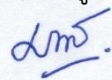
(นางสาวกนกมณี มณีโสภณ)

ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ

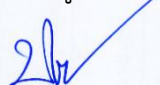
(นางกัญญาภัทร มหาวรรณ)

ตำแหน่ง ครูค.ศ.1

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมยุรา ไซคำ)

ตำแหน่ง ครูค.ศ.3

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ: พัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา - ห้องปฏิบัติการ

กิจกรรม: พัฒนาคุณภาพห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

กลยุทธ์สถานศึกษา: โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

กลยุทธ์ที่ 1: พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถออกแบบและพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

2) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการคิดขั้นสูง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 1: คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1: ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์)

ลักษณะโครงการ: โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน: บริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกัญญาภัทร มหาวรรณ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม: นางสาวโสภา สามแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ: ปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการคิดแก้ปัญหา โรงเรียนบ้านต้นรุ้งเล็งเห็นความสำคัญในการปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมทั้งสื่อ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ให้มีมาตรฐาน ปลอดภัย และพร้อมใช้งานสำหรับการเรียนการสอน

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการลงมือปฏิบัติทดลองจริง

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบัน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

- สถานศึกษา: ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ได้รับการปรับปรุงคุณภาพจำนวน 1 ห้อง
- ครู: ครูผู้สอนร้อยละ 100 ใช้ห้องปฏิบัติการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ผู้เรียน: นักเรียนชั้น ป.1 - 6 จำนวน 102 คน ได้ฝึกปฏิบัติการทดลองวิทยาศาสตร์

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

- สถานศึกษา: มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ทันสมัยและมีความปลอดภัยในทุกมิติ
- ครู: ครูมีสื่อและอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ผู้เรียน: ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้นและมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 3,000 บาท (สี่พันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	ภาคเรียนที่ 1/2569	ภาคเรียนที่ 2/2569
1. ขั้นเตรียมการ (วางแผนและสำรวจวัสดุ)		-
2. ขั้นดำเนินการ (จัดซื้อวัสดุ/ปรับปรุงห้อง)	1,500	1,500
3. ขั้นตรวจสอบ (ประเมินการใช้งานห้องเรียน)	-	
4. ขั้นรายงาน (สรุปผลและรายงานโครงการ)	-	-
รวมทั้งสิ้น	1,500	1,500

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่าย

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายการ	จำนวน	ราคา
พ.ค. 69	ขั้นเตรียมการ	วัสดุสำนักงาน/เอกสารประชุม	1 ชุด	
มิ.ย. 69	ขั้นดำเนินการ	สารเคมีและวัสดุวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1 ชุด	1,500
พ.ย. 69	ขั้นดำเนินการ	ชุดสาริตการทดลอง/สื่อภาพประกอบ	1 ชุด	1,500
ก.พ. 70	ขั้นตรวจสอบ	แบบประเมินและวัสดุจัดนิทรรศการผลงาน	1 ชุด	
รวมเป็นเงิน				3,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต: ห้องปฏิบัติการมีสื่ออุปกรณ์ครบถ้วน	แบบสำรวจรายการวัสดุ	การตรวจนับ
ผลลัพธ์: ผู้เรียนมีความพึงพอใจและมีทักษะเพิ่มขึ้น	แบบสอบถาม/แบบทดสอบทักษะ	การสอบถาม/การปฏิบัติ

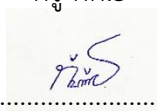
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่มีสภาพแวดล้อมดี ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.2 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้
- 8.3 ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

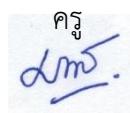


ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวโสภา สามแก้ว)

ครู คศ.3

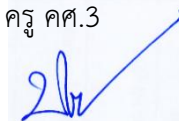


ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกัญญภัทร มหาวรรณ)

ครู


ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)

ครู คศ.3



ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา - ห้องปฏิบัติการ

กิจกรรม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามช่วงวัย
- 2) ผู้เรียนชั้น ป.1 - 6 ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 5) ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น หรือออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและมีสมรรถะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย
- 2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอ ภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) ผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อรู้จักและค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขัน เพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มตลาดแรงงาน
- 7) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและมีสมรรถะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2: เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทาง: ลดความเหลื่อมล้ำ โดยการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่

- 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน งานบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางกัญญาภัทร มหาวรรณ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางสาวพุดธิดา ฝิ่นน้อย

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา (18 พ.ค. 2569 – 26 มี.ค. 2570)

1. หลักการและเหตุผล

สุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรงเป็นสิ่งที่ทุกคนปรารถนา การออกกำลังกายเป็นทางเลือกที่ดีที่สุด สำหรับผู้ที่ต้องการมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และไม่ต่างกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หากต้องการให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พร้อมกับได้มีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไปในอนาคต การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องน่าสนใจและที่สำคัญจะต้องมีอุปกรณ์การเรียน การสอนอย่างเพียงพอเหมาะสม ในด้านความรู้กลุ่มสาระได้ส่งเสริมการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตนเอง การทำงานเป็นกลุ่ม ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างจริงจัง

2. วัตถุประสงค์

1. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอเหมาะกับจำนวนของนักเรียน
2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนตามเกณฑ์ของโรงเรียน
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 สถานศึกษา

- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และจัดหาอุปกรณ์กีฬา/นันทนาการที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสุขภาพให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนร้อยละ 100

- สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพหรือกีฬาอย่างน้อย

จำนวน 2 กิจกรรมต่อปีการศึกษา

3.1.2 ครู

- ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

- ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการประเมินและติดตามผลสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอย่างเป็นระบบภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.1.3 ผู้เรียน

- นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- นักเรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการ/การแข่งขันกีฬา ในระดับห้องเรียน หรือระดับโรงเรียนอย่างน้อยคนละ 1 ประเภท

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 สถานศึกษา

- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และระบบบริหารจัดการด้านสุขภาวะที่เข้มแข็ง ส่งเสริมบรรยากาศการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะอย่างยั่งยืน

3.2.2 ครู

- ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติ และมีความสามารถในการใช้สื่อ/นวัตกรรมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่น

3.2.3 ผู้เรียน

- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา รวมถึงสามารถใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนและอุปกรณ์กีฬาได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาตนเอง

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ - ประชุมวางแผนและวิเคราะห์ความต้องการพัสดุอุปกรณ์กีฬา - จัดทำแผนการสอนและสื่อการสอน (Active Learning)	- -	- -
2. ขั้นดำเนินการ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กีฬาและวัสดุสำหรับผลิตสื่อการสอน - ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนและนันทนาการ - ผลิตสื่อการสอนทำมือและสื่อ 3D ประกอบการเรียน	1,500 500	500 -
3. ขั้นตรวจสอบ - การทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) - ประเมินความพึงพอใจในการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอน	- -	- -
4. ขั้นรายงาน - สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสมรรถภาพทางกาย - จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ (ค่าเอกสาร/รูปเล่ม)	- -	- 500
รวมทั้งสิ้น 3,000	2,000	1,000

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พฤษภาคม 2569	ประชุมวางแผนโครงการและวิเคราะห์ความต้องการวัสดุอุปกรณ์	-	-	-
พฤษภาคม 2569	ออกแบบสื่อการสอนทำมือและแผนการสอน Active Learning	-	-	-
รวมเป็นเงิน				
2. ขั้นดำเนินการ				
มิถุนายน 2569	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กีฬาและอุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	อุปกรณ์กีฬาพื้นฐานและอุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	1 ชุด	2,000
มิถุนายน 2569	จัดซื้อวัสดุผลิตสื่อการสอน (กระดาษ, ฟิล์มเคลือบ, อุปกรณ์ DIY)	วัสดุผลิตสื่อการสอน	1 ชุด	500
ตลอดปีการศึกษา	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมนันทนาการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				2,500
3. ขั้นตรวจสอบ				
ตุลาคม 2569 / มีนาคม 2570	ทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง)	-	-	-
มีนาคม 2570	ประเมินความพึงพอใจและสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				
4. ขั้นรายงาน				
มีนาคม 2570	สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรูปแบบรายงานโครงการ	ค่าจัดทำเอกสาร	1 ชุด	500
รวมเป็นเงิน				500

7. การวัดและประเมินผล

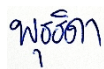
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ 2. ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีแผนจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนที่พร้อมใช้งาน 3. สถานศึกษามีอุปกรณ์กีฬาและแหล่งเรียนรู้เพียงพอร้อยละ 100	- แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย (กรมพลศึกษา) - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ / บัญชีรายชื่อสื่อการสอน - แบบสำรวจพัสดุและวัสดุอุปกรณ์	- การทดสอบสมรรถภาพทางกายรายบุคคล - การตรวจสอบเอกสารและพัสดุ - การตรวจนับและสำรวจความพร้อมใช้งาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนมีทักษะการใช้อุปกรณ์กีฬาอย่างถูกต้องและปลอดภัย 2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อการสอน 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพและมีน้ำใจนักกีฬา	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- การสังเกตขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - การสอบถามและทำแบบประเมิน - การสังเกตพฤติกรรมและการทำงานกลุ่ม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

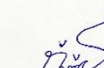
8.1 ด้านนักเรียน: นักเรียนโรงเรียนบ้านต้นรุ้งมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย มีทักษะพื้นฐานทางการกีฬา และมีวินัยในการดูแลสุขภาพตนเองอย่างสม่ำเสมอ

8.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน: ครูมีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน (Active Learning) ที่ทันสมัยและเพียงพอ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้น่าสนใจและเห็นผลเป็นรูปธรรม

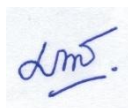
8.3 ด้านสถานศึกษา: โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาวะของผู้เรียน ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีในการเป็นสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพชีวิตรอบด้านของนักเรียน

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวพุทธิดา ฝายน้อย)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกัญญาภัทร มหาวรรณ)

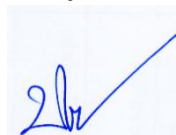
ตำแหน่ง ครู คศ.1



ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมยุรา ไชคำ)

ตำแหน่ง ครู คศ.3



ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยพงศ์ เชาวประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับช่วงวัย

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Low Carbon School)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามช่วงวัย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการสมวัย

3. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทาง : ลดความเหลื่อมล้ำ โดยการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.2568 : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย
- 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย
- 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย
- 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (v) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 18 พฤษภาคม 2569 - 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิดให้เป็นคนที่มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์ และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย โดยเฉพาะด้านสติปัญญา ที่เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้อยากเห็น อยากทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุมีผล ใช้ทักษะและภาษาที่เหมาะสมกับวัย เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านต้นรุ้งจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถด้านต่าง ๆ ให้เต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัยขึ้น เพื่อเป็นส่งเสริมให้นักเรียนปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการและความสามารถทั้ง 4 ด้านตามวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย (สถานศึกษา)

3.1.2 ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการทดลองได้ (ครู)

3.1.3 นักเรียนเข้าร่วมโครงการ (ผู้เรียน)

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทดลองและการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสม (สถานศึกษา)

3.2.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ครู)

3.2.3 นักเรียนมีพัฒนาการและความสามารถทั้ง 4 ด้านตามวัย (ผู้เรียน)

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 4,000 บาท (สี่พันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ 1.1 ประชุมเพื่อพิจารณาแผนงาน ปรับปรุงพัฒนางาน 1.2 ขออนุมัติโครงการ 1.3 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ และวางแผนการดำเนินการ	-	-
2. ขั้นดำเนินการ 2.1 จัดซื้ออุปกรณ์และเครื่องมือ วิทยาศาสตร์ 2.2 จัดทำรายงานผลการจัด กิจกรรมการทดลอง	3,500	500
3. ขั้นตรวจสอบ - ตรวจสอบ ควบคุม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ	-	-
4. ขั้นรายงาน - สรุปและประเมินผลการจัดทำ โครงการ	-	-
รวมทั้งสิ้น	3,500	500

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
20 เม.ย. 69 - 1 พ.ค. 69	1.1 ประชุมเพื่อพิจารณา แผนงาน ปรับปรุงพัฒนางาน	-	-	-
	1.2 ขออนุมัติโครงการ	-	-	-
	1.3 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โครงการและวางแผนการ ดำเนินการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
18 พ.ค. 69 - 26 ก.พ. 70	2.1 จัดซื้ออุปกรณ์และ เครื่องมือวิทยาศาสตร์	- ชุดตะเกียงแอลกอฮอล์	3 ชุด	1,056
		- ใส่ตะเกียง	1 แฝ็ค	80
		- แอลกอฮอล์	1 ขวด	50
		- แวนชยาย	13 ชิ้น	1,008
		- ผ้าไมโครไฟเบอร์	3 ผืน	126
		- ลูกโป่งกลม	1 ห่อ	65
		- โซดา	1 แฝ็ค	60
		- เบกกิ้งโซดา	1 ซอง	33
		- เม็ดฟู	1 กล่อง	135
		- ถั่วเขียว	1 ถุง	35
		- สีส้มอาหาร	3 ขวด	66
		- น้ำมะนาว	1 ขวด	27
		- ไหมพรมเส้นใหญ่	3 กลุ่ม	75
		- ถ่านอัลคาไลน์ AA	1 แฝ็ค	83
		- ถ่านอัลคาไลน์ AAA	1 แฝ็ค	83
		- ชุดเครื่องดนตรีประเภท เคาะ	1 ชุด	538
		- ชุดแม่เหล็ก	1 ชุด	85
		- หุ่นยนต์ยาง	1 แฝ็ค	99
		- กระดาษกรอง	1 กล่อง	140
	- ปากกามาร์คเกอร์	1 กล่อง	156	
	2.2 จัดทำรายงานผลการจัด กิจกรรมการทดลอง	-	-	-
รวมเป็นเงิน				4,000

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
3. ขั้นตรวจสอบ				
26 มี.ค. 70	- ตรวจสอบ ควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานตาม โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ขั้นรายงาน				
29 มี.ค. 70	- สรุปและประเมินผลการจัดทำ โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

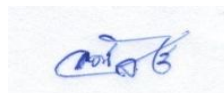
7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. โรงเรียนจัดกิจกรรม การทดลองตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับ ปฐมวัย 2. ครูออกแบบและจัดกิจกรรม การทดลองได้ 3. นักเรียนเข้าร่วมโครงการ	1. แบบประเมินความพึงพอใจ	1. การสังเกต 2. ประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การทดลองและการเรียนรู้ ทางวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสม 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ สืบเสาะได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีพัฒนาการและ ความสามารถทั้ง 4 ด้านตามวัย	1. กิจกรรมการทดลอง 2. แบบรายงานผลการจัด กิจกรรมการทดลอง 3. แบบประเมินพัฒนาการ	1. การสังเกต 2. การทดลอง 3. ประเมินพัฒนาการ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ

8.2 นักเรียนมีพัฒนาการและความสามารถทั้ง 4 ด้านตามวัย



ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์)

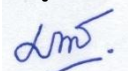
ตำแหน่ง ครู คศ.2



ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์)

ตำแหน่ง ครู คศ.2



ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมยุรา ไชคำ)

ตำแหน่ง ครู คศ.3



ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ : บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

กิจกรรม : กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ป.1-3)

กลยุทธ์สถานศึกษา (โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง)

กลยุทธ์ที่ 1: พัฒนาคุณภาพความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์: ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 3 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถออกแบบและพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1: พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์:

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

2) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

กลยุทธ์ที่ 1: ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 1: คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1: ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ข้อ 4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการคิดขั้นสูง)

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน: บริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวมยุรา ไชคำ (ครู คศ.3)

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางสาวกนกมณี มณีโสภณ ครูพี่เลี้ยง

ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2569 (18 พ.ค. 2569 – 26 มี.ค. 2570)

1. หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา คือการต่อยอดแนวคิดพื้นฐานจากการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมุ่งเน้นส่งเสริมให้เด็กประถมศึกษา (ป.1-3) เกิดความสนุกในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านการลงมือทำ (Hands-on) ฝึกทักษะกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสังเกต การตั้งคำถาม และการทดลอง เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พร้อมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)

การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่ง “วิทยาศาสตร์” เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะดังกล่าว โดยเฉพาะการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Hands-on) และกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based Learning)

การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับเรื่อง น้ำ อากาศ แก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ ไฟฟ้า คณิตศาสตร์ แม่เหล็ก แสง สีและการมองเห็น เสียงและวิทยาการคำนวณ และได้เรียนรู้ขั้นตอนในการทำโครงงานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถม เพราะเป็นช่วงที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด โดยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ การแก้ทักษะปัญหาเพื่อให้เป็นพื้นฐานที่ทำให้เด็กใช้ชีวิตในสังคม ปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนชั้น ป.1-3 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมการทดลองที่หลากหลาย
- 2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry) ระดับชั้นละ 1 กิจกรรม
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

- ผู้เรียนชั้น ป.1-2 จำนวน 31 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์คนละ 8 กิจกรรม และกิจกรรมสืบเสาะ 1 กิจกรรม
- ผู้เรียนชั้น ป.3 จำนวน 10 คน เข้าร่วมกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ จำนวน 9 กิจกรรม และกิจกรรมสืบเสาะ 1 กิจกรรม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (การสังเกต การลงความเห็น การจำแนก) อยู่ในระดับดี

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 4,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ • ประชุมวางแผนโครงการ • วิเคราะห์ผู้เรียน • จัดเตรียมสื่อ/อุปกรณ์การทดลอง	2,000	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
2. ^{ขั้น} ดำเนินการ		
- ป.1-2 จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 8 กิจกรรม + 1 กิจกรรมสืบเสาะ - ป.3 จัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ 9 กิจกรรม + 1 กิจกรรมสืบเสาะ	-	1,500
3. ^{ขั้น} ตรวจสอบ		
- นิเทศติดตามการจัดกิจกรรม - ประเมินผลระหว่างดำเนินงาน	-	-
4. ^{ขั้น} รายงาน		
- สรุปผลโครงการ - รายงานผลต่อผู้บริหาร	-	500
รวมทั้งสิ้น	2,000	2,000

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พ.ค. - มิ.ย. 2569	- ประชุมวางแผนโครงการ - วิเคราะห์ผู้เรียน - จัดเตรียมสื่อ/อุปกรณ์การทดลอง	- อุปกรณ์การทดลอง/ การทำกิจกรรม		
		- ป.1	- 1 ชุด	650
		- ป.2	- 1 ชุด	650
		- ป.3	- 1 ชุด	700
รวมเป็นเงิน				2,000
2. ขั้นดำเนินการ				
ก.ค. 2569 - ม.ค. 2570	- ป.1 จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 8 กิจกรรม + 1 กิจกรรมสืบเสาะ - ป.2 จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 8 กิจกรรม + 1 กิจกรรมสืบเสาะ - ป.3 จัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ 9 กิจกรรม + 1 กิจกรรมสืบเสาะ	- วัสดุ/อุปกรณ์ กิจกรรมสืบเสาะ		
		- ป.1	- 1 ชุด	500
		- ป.2	- 1 ชุด	500
		- ป.3	- 1 ชุด	500
รวมเป็นเงิน				1,500

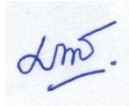
วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา
3. ขึ้นตรวจสอบ				
ก.พ. 2570	- นิเทศติดตามการจัดกิจกรรม - ประเมินผลระหว่าง ดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				
4. ขึ้นรายงาน				
มี.ค. 2570	- สรุปผลโครงการ - รายงานผลต่อผู้บริหาร	- เอกสาร/เข้าเล่ม	1 ชุด	500
รวมเป็นเงิน				500

7. การวัดและประเมินผล

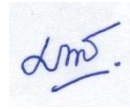
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต: 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 2. จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการ 3. จำนวนผลงาน/โครงการงาน	- แบบบันทึกการเข้าร่วม - แบบประเมินผลงาน	- การตรวจสอบการเข้าร่วม
ผลลัพธ์: 1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 2. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3. เจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์	- Rubric ประเมินทักษะ - แบบสังเกตพฤติกรรม	- ประเมินตามเกณฑ์ - สังเกตพฤติกรรม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ผู้เรียนชั้น ป.1-3 มีทักษะการสังเกตและการคิดอย่างเป็นระบบตามวัย
- 8.2 ครูมีสื่อและกิจกรรม Active Learning ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้จริง
- 8.3 ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานและมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

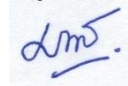

 ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
 (นางสาวมยุรา ไชคำ)
 ครู คศ.3


 ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
 (นางสาวกนกมณี มณีโสภณ)
 ครูพี่เลี้ยง



ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)

ครู คศ.3



ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)

ครู คศ.3



ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เขาว์ประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับช่วงวัย
- 2) ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 3) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา

แนวทาง

- 1) ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้น สมรรถนะผู้เรียน พัฒนาครูสู่ครูยุคใหม่ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและภาษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 1 : ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

- 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่

- 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวมยุรา ไชคำ

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา (18 พ.ค. 2569 – 26 มี.ค. 2570)

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมุ่งเน้นทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ เช่น RT, NT และ O-NET พบว่ายังมีผู้เรียนบางส่วนที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

โรงเรียนบ้านต้นรุ้งจึงจัดทำโครงการนี้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสร้างเวทีแสดงศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผ่านกิจกรรมทั้ง 7 กิจกรรมที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงประถมศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์
- 2.3 เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Assessment for Learning
- 2.4 เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมวิชาการและเวทีแสดงผลงาน

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)
 - 3.1.1 สถานศึกษา จัดกิจกรรมครบทั้ง 7 กิจกรรม
 - 3.1.2 ครู ร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรม Active Learning
 - 3.1.3 ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)
 - 3.2.1 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - 3.2.2 ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3.2.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 42,500.00 บาท (ห้าหมื่นห้าร้อยบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570
1. ขั้นเตรียมการ - ประชุมวางแผนโครงการ - วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน		
2. ขั้นดำเนินการ จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2569		
3. ขั้นตรวจสอบ - นิเทศติดตาม - ประเมินผลระหว่างดำเนินงาน		
4. ขั้นรายงาน - สรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลต่อผู้บริหาร		
รวมทั้งสิ้น	-	-

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พ.ค. 2569	ประชุมวางแผนโครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
มิ.ย. 2569 – ก.พ. 2570	กิจกรรมทดสอบความสามารถด้านการอ่าน - การเขียนภาษาไทย ชั้น ป.1 - 6	- แบบทดสอบ		3,000.00
	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT, O-NET)	- วิเคราะห์ข้อสอบ/ วางแผนสอนเสริม - ตีวเสริม/จัดทำแบบฝึก - ค่าวิชาการ		7,000.00
	กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	- จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/เล่นิทาน - มุมอ่าน/บอร์ดความรู้		1,000.00

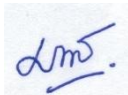
วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
2. ขั้นตอนดำเนินการ				
	กิจกรรมนิเทศภายในชั้นเรียน	- นิเทศติดตามการสอน - สรุปผลและสะท้อนผล		500.00
	กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับอนุบาล	- ฝึกทักษะ/เตรียมผลงาน - จัดแสดง/แข่งขัน - รายงานผล		7,000.00
	กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับประถมศึกษา	- ฝึกทักษะ/พัฒนาผลงาน - จัดแสดง/แข่งขัน - รายงานผล		16,000.00
	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	- จัดนิทรรศการ/แสดงผลงาน - จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ - รางวัล/เกียรติบัตร		8,000.00
รวมเป็นเงิน				42,500
3. ขั้นตอนตรวจสอบ				
ก.พ. 2570	ประเมินผลโครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ขันรายงาน				
มี.ค. 2570	สรุปและจัดทำรายงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

7. การวัดและประเมินผล

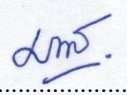
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 7 กิจกรรม 2. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การอ่าน-เขียน ระดับชั้น 3. ผู้เรียนมีคะแนน RT/NT/O-NET ตามที่สถานศึกษากำหนด 4. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 5. จำนวนผลงานนักเรียน (โครงการ/ศิลปหัตถกรรม) 6. การจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต 7. การจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบทดสอบอ่าน-เขียน - แบบทดสอบมาตรฐาน - แบบนิเทศการสอน - แบบประเมินผลงาน - แบบบันทึกกิจกรรม - แบบรายงานกิจกรรม	- ตรวจสอบรายชื่อ/คิดเป็นร้อยละ - ทดสอบรายบุคคล เปรียบเทียบ ก่อน-หลัง - วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยก่อน-หลัง - สังเกตชั้นเรียน/บันทึกผล - ตรวจสอบงาน/นับจำนวน - สติผู้ใช้บริการ - ตรวจสอบรายงาน/จำนวนผู้เข้าร่วม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารดีขึ้น 2. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ 5. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 6. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน 7. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (นักเรียน/ผู้ปกครอง/ครู)	- แบบประเมินสมรรถนะรายบุคคล - แบบประเมินทักษะศตวรรษที่ 21 - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินทักษะดิจิทัล - แบบนิเทศ/แบบประเมินครู - แบบประเมินคุณภาพภายใน - แบบสอบถามความพึงพอใจ	- ประเมินตามเกณฑ์ (Rubric) - สังเกต/ประเมินพฤติกรรม - ประเมินตามตัวชี้วัด - สังเกต/ประเมินการปฏิบัติ - วิเคราะห์ผลการนิเทศ - สรุปผลรายงาน PQA - วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

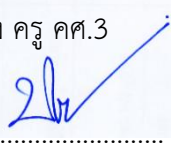
- 8.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
- 8.2 ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
- 8.3 ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8.4 โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไขคำ)

ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไขคำ)

ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

กิจกรรม ทดสอบความสามารถด้านการอ่าน - การเขียนภาษาไทย ชั้น ป.1 - 6

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับช่วงวัย
2. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ

ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน

สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

3. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผล

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทาง: ลดความเหลื่อมล้ำ โดยการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 1 : ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวมยุรา ไชคำ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางชนานันท์ พองศิริ

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พ.ค. 69 – 26 มี.ค.70

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง มีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ นั้นหมายถึงผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และภูมิใจในความเป็นไทย โดยที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงในความเป็นไทยสู่สากลได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ทุกฝ่ายในสังคมคาดหวัง ดังนั้นสถานศึกษาจะต้องดำเนินการการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจะนำไปสู่การวางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เบื้องต้นสถานศึกษาต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 อ่านออกเขียนได้ทุกคน ซึ่งจะส่งผลให้การเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนักเรียนสามารถอ่านหนังสือ และเขียนหนังสือได้อย่างคล่องแคล่ว โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหานี้ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักและมีนิสัยรักการอ่านและการเขียน
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักและมีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

- 3.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การอ่าน-เขียน $\geq 80\%$
- 3.1.2 ร้อยละของครูที่พัฒนาผู้เรียนได้ตามเป้าหมาย $\geq 85\%$
- 3.1.3 คะแนนเฉลี่ยการอ่าน-เขียนเพิ่มขึ้น เช่น $+10-15$ คะแนน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่าน-การเขียนของนักเรียนครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และนำไปใช้วางแผนพัฒนาได้จริง

- 3.2.2 ครูสามารถวิเคราะห์ข้อบกพร่องด้านการอ่าน-เขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 3.2.3 นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านคล่อง เขียนถูกต้อง และสื่อสารได้ดีขึ้น

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ กิจกรรม ทดสอบความสามารถด้านการอ่าน - การเขียนภาษาไทย ชั้น ป.1 - 6		
2. ขั้นดำเนินการ กิจกรรม ทดสอบความสามารถด้านการอ่าน - การเขียนภาษาไทย ชั้น ป.1 - 6	1,500	1,500
3. ขั้นตรวจสอบ กิจกรรม ทดสอบความสามารถด้านการอ่าน - การเขียนภาษาไทย ชั้น ป.1 - 6		
4. ขั้นรายงาน กิจกรรม ทดสอบความสามารถด้านการอ่าน - การเขียนภาษาไทย ชั้น ป.1 - 6		
รวมทั้งสิ้น	1,500	1,500

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
รวมเป็นเงิน				
2. ขั้นตอนดำเนินการ				
1	ถ่ายเอกสารข้อสอบ	2 ภาคเรียน	1,500	3,000
รวมเป็นเงิน				3,000

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
3. ขั้นตรวจสอบ				
รวมเป็นเงิน				
4. ขั้นรายงาน				
รวมเป็นเงิน				

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
คะแนนเฉลี่ยการอ่าน-เขียนเพิ่มขึ้น	การสังเกต/ประเมินผล	แบบสังเกต/ประเมินผล
นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน คล่อง เขียนถูกต้อง และสื่อสารได้ดี ขึ้น	การสังเกต/ประเมินผล	แบบสังเกต/ประเมินผล

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น
- 8.2 ผู้เรียนมีความตระหนักและมินิştirการอ่านและการเขียน
- 8.3 ผู้เรียนมีความตระหนักและมินิştirการอ่านและการเขียน

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางชนนันทน์ พองศิริ)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวมยุรา ไชคำ)

ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมยุรา ไชคำ)

ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยพงศ์ เชาวประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT,NT,O-NET)

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2) ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

3) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3: ยกระดับคุณภาพการศึกษา

แนวทาง

1) ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้น สมรรถนะผู้เรียน พัฒนาครูสู่ครูยุคใหม่ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและภาษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 1 : ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

- 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์

- 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวมยุรา ไชคำ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางสาวรมย์ธีรา ใจคง

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พ.ค. 2569 – 26 มี.ค. 2570

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในอนาคต รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ได้แก่ RT (Reading Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, NT (National Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ O-NET (Ordinary National Educational Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่ายังมีผู้เรียนบางส่วนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยเฉพาะในด้านการอ่านออกเขียนได้ การคิดวิเคราะห์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

ดังนั้น โรงเรียนบ้านต้นรุ้งจึงจัดทำกิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้กระบวนการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) การเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็น และการจัดกิจกรรมตัวเข้มก่อนการทดสอบ รวมทั้งสร้างแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์
- 2.3 เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Assessment for Learning
- 2.4 เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมวิชาการและเวทีแสดงผลงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 สถานศึกษา จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ได้ครบตามแผนที่กำหนด

3.1.2 ครู ร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรม Active Learning

3.1.3 ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3.2.2 ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 7,000.00 บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570
1. ^{ขั้น} เตรียมการ		
• ประชุมวางแผนโครงการ		
• วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน		
2. ^{ขั้น} ดำเนินการ		
• จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2569		7,000
3. ^{ขั้น} ตรวจสอบ		
• นิเทศติดตาม		
• ประเมินผลระหว่างดำเนินงาน		
4. ^{ขั้น} รายงาน		
• สรุปผลการดำเนินงาน		
• รายงานผลต่อผู้บริหาร		
รวมทั้งสิ้น		

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ^{ขั้น} เตรียมการ				
พ.ค. 2569	ประชุมวางแผนโครงการ			
รวมเป็นเงิน				
2. ^{ขั้น} ดำเนินการ				
มิ.ย. 2569 – ก.พ. 2570	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (RT, NT, O-NET)	- วิเคราะห์ข้อสอบ/ วางแผนสอนเสริม - ตีวงเสริม/จัดทำแบบ ฝึก - ค่ายวิชาการ	- 5,000 2,000	- 5,000 2,000
รวมเป็นเงิน				7,000
3. ^{ขั้น} ตรวจสอบ				
ก.พ. 2570	ประเมินผลโครงการ			
4. ^{ขั้น} รายงาน				
มี.ค. 2570	สรุปและจัดทำรายงาน			
รวมเป็นเงิน				

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 2. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การอ่าน-เขียน ระดับชั้น 3. ผู้เรียนมีคะแนน RT/NT/O-NET ตามที่สถานศึกษากำหนด 4. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	- แบบทดสอบอ่าน-เขียน - แบบทดสอบมาตรฐาน - แบบนิเทศการสอน	- ทดสอบรายบุคคล เปรียบเทียบ ก่อน-หลัง - วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยก่อน-หลัง - สังเกตชั้นเรียน/บันทึกผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารดีขึ้น 2. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 7. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (นักเรียน/ผู้ปกครอง/ครู)	- แบบประเมินสมรรถนะรายบุคคล - แบบประเมินทักษะศตวรรษที่ 21 - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสอบถามความพึงพอใจ	- ประเมินตามเกณฑ์ (Rubric) - สังเกต/ประเมินพฤติกรรม - ประเมินตามตัวชี้วัด - วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
- 8.2 ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
- 8.3 ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8.4 โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวรมย์จิรา ใจคง)

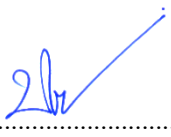
ตำแหน่ง ครู คศ.1

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)

ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)

ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาวประเสริฐ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

กิจกรรม ห้องสมุดมีชีวิต

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับช่วงวัย

2) ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน

สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3: ยกระดับคุณภาพการศึกษา

แนวทาง: ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาครูผู้สอนใหม่ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและภาษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลักษณะโครงการ

☐ กิจกรรมใหม่

☒ กิจกรรมต่อเนื่อง

กลุ่มงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวมยุรา ไชคำ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางสาวบุษบา ส่งหล้า

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พฤษภาคม 2569 - 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดโรงเรียน เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีความสำคัญยิ่งต่อการ จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆของนักเรียน เพราะเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นให้ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้

ทุกเวลา แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเช่น การทำงาน โครงการ รายงาน ชิ้นงาน การปฏิบัติจริง โดยสถานศึกษาควรมีการพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุดให้สะดวกต่อการใช้ เช่น การพัฒนาห้องสมุดจัดบรรยากาศให้น่าสนใจ ปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ดังนั้นโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง จึงได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน เพื่อเป็นการพัฒนา ปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ ซึ่งห้องสมุดมีชีวิตเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด จัดบรรยากาศและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่อำนวยความสะดวกต่อการใช้บริการของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อให้ครูนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้สำหรับศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมีความสุขและเกิดนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพด้านการอ่านมากขึ้น
- 2.2 เพื่อให้ครูนักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้
- 2.3 เพื่อกระตุ้นและชี้นำนักเรียนให้เกิดความสนใจและมีนิสัยรักการอ่าน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

- 3.1.1 สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต จำนวน 1 แห่ง ที่พร้อมให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.1.2 ครูผู้สอนร้อยละ 100 สามารถใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและบูรณาการการอ่านในรายวิชาต่าง ๆ
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าใช้บริการห้องสมุดและร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

- 3.2.1 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุดมีชีวิต) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีบรรยากาศน่าเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 3.2.2 ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ห้องสมุดเป็นฐาน (Library-based Learning) และส่งเสริมสมรรถนะด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.3 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กล้าแสดงออก และมีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ - ประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - สำรวจสภาพห้องสมุดและความต้องการพัฒนา - จัดทำแผนปฏิบัติงานและกำหนดกิจกรรม (เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569)		
2. ขั้นดำเนินการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุมชี้แจงกับคณะครูโรงเรียน - ดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในปฏิทิน แผนงาน (เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569)		
จัดสรรงบประมาณโครงการ 2,000 - กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุดให้มีชีวิต (เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569)		
- กิจกรรมอาสาสมัครนักเรียนดูแลห้องสมุด ๕ คนและ อบรมอาสาสมัครนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจงาน ห้องสมุด จัดและตกแต่งห้องสมุด จัดกลุ่มหนังสือ (เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569)	-	-
- กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน 1) แข่งขันตอบปัญหา 2) นักเล่านิทาน 3) ประกวดคัดลายมือ 4) ประกวดเขียนเรียงความ เขียนเรื่องจากภาพ 5) ประกวดอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง (เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2569 ถึง เดือน สิงหาคม พ.ศ.2569)	200	-
-กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ (เดือน มิถุนายน พ.ศ.2569 ถึง เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2569)	500	-
-กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ (เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569 ถึง เดือน มีนาคม พ.ศ.2570)	100	100
-กิจกรรมวันสำคัญการจัดนิทรรศการ (เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569 ถึง เดือน มีนาคม พ.ศ.2570)	100	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
3. <u>ขั้นตรวจสอบ</u> - ติดตามการดำเนินงาน - ปรับปรุงหาแนวทางในการพัฒนางาน (เดือน มกราคม พ.ศ.2569)	-	-
4. <u>ขั้นรายงาน</u> - สรุปประเมินผล - รายงานฝ่ายบริหาร (เดือน มีนาคม พ.ศ.2569)	-	-
รวมทั้งสิ้น	900	100

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พฤษภาคม พ.ศ.2569	- สำรวจสภาพห้องสมุดและ ความต้องการพัฒนา	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นตอนินการ				
พฤษภาคม พ.ศ.2569	- กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุดให้มี ชีวิต	-	-	-
	- กิจกรรมอาสาสมัครนักเรียนดูแล ห้องสมุด ๕ คนและอบรม อาสาสมัครนักเรียนให้มีความรู้ความ เข้าใจงานห้องสมุด จัดและตกแต่ง ห้องสมุด จัดกลุ่มหนังสือ	-	-	-
กรกฎาคม พ.ศ.2569 ถึง สิงหาคม พ.ศ. 2569	- กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน 1) แข่งขันตอบปัญหา 2) นักเล่านิทาน 3) ประกวดคัดลายมือ 4) ประกวดเขียนเรียงความ เขียนเรื่องจากภาพ 5) ประกวดอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง	- กระดาษถ่ายเอกสาร ขนาด A4 หนา 80 แก รม Double A - รางวัล	1x145 1X55	145 55

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
มิถุนายน พ.ศ. 2569 ถึง กรกฎาคม พ.ศ.2569)	-กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวัน ภาษาไทยแห่งชาติ	-บอร์ดนิทรรศการ	1X135	135
		- กระดาษถ่ายเอกสาร ขนาด A4 หน้า 80 แก รม Double A	1x145	145
		-สติ๊กเกอร์พีวีซีใส ขนาด A4	1x220	220
พฤษภาคม พ.ศ.2569 ถึง มีนาคม พ.ศ. 2570	-กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	-ปากกาไวท์บอร์ด	7x30	210
พฤษภาคม พ.ศ.2569 ถึง มีนาคม พ.ศ. 2570	-กิจกรรมวันสำคัญการจัด นิทรรศการ	-อุปกรณ์ตกแต่ง	1x90	90
รวมเป็นเงิน				1,000
3. ขั้นตรวจสอบ				
มกราคม พ.ศ. 2569	- ติดตามการดำเนินงาน - ปรับปรุงหาแนวทางในการ พัฒนางาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ขั้นรายงาน				
มีนาคม พ.ศ. 2569	- สรุปประเมินผล - รายงานฝ่ายบริหาร	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) - นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีแหล่งการเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นคว้า หาความรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ หลากหลายและมีคุณภาพ	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - นักเรียน และบุคลากรทางการ ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85 มีความ พึงพอใจต่อการบริการของ ห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 8.2 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 8.3 นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษามีแหล่งการเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวบุษบา เสงห์หล้า)
ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)
ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)
ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

ชื่อโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ชื่อกิจกรรม นิเทศภายในชั้นเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา

แนวทาง : ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาครูสู่ครูยุคใหม่ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและภาษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
- 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
- 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมยุรา ไชคำ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายปิยพงศ์ เชาวประเสริฐ

ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการเรียนการสอนถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้องในการให้บริการทางการศึกษา เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และในสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษามีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย ซึ่งสิ่งเหล่านี้อย่างส่งผลต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ

การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพนั้น จะต้องอาศัยกระบวนการ 3 ประการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่จะต้องบูรณาการร่วมกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สำหรับการนิเทศภายในชั้นเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการนิเทศที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษา 2 ประการ คือ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านต้นรุ้งจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมนิเทศภายในชั้นเรียนขึ้นมา เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ พัฒนาทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตลอดจนการพัฒนางานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 เพื่อนำผลการนิเทศภายในชั้นเรียนไปปรับปรุง พัฒนา กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการนิเทศภายในชั้นเรียน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 75 นำผลการนิเทศภายในชั้นเรียน ไปปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 500 บาท (ห้าร้อยบาทถ้วน)

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ^{ขั้น} เตรียมการ กิจกรรม - ประชุม วางแผน และจัดทำโครงการ/ กิจกรรม เพื่อเสนอขออนุมัติ	-	-
2. ^{ขั้น} ดำเนินการ กิจกรรม - จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	500
3. ^{ขั้น} ตรวจสอบ กิจกรรม - สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-
4. ^{ขั้น} รายงาน กิจกรรม - จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ^{ขั้น} เตรียมการ				
20-30 เม.ย. 69	ประชุม วางแผน และจัดทำ โครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ^{ขั้น} ดำเนินการ				
1-17 พ.ค. 69	1. จัดทำแบบนิเทศภายใน ชั้นเรียน	1. กระดาษ A4 80 แกรม	1 รีม	160
		2. กระดาษการ์ด A4 120 แกรม	1 ห่อ	220
1-26 มี.ค. 70	2. จัดทำรายงานผลการนิเทศ ภายในชั้นเรียน	1. ค่าจ้างเข้าเล่มเอกสาร	4 เล่ม	120
รวมเป็นเงิน				500
3. ^{ขั้น} ตรวจสอบ				
1-10 เม.ย. 70	สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
4. ขึ้นรายงาน				
1-10 เม.ย. 70	รายงานสรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการนิเทศภายในชั้นเรียน	1. บันทึกผลการนิเทศภายใน ชั้นเรียน	1. แบบบันทึกการนิเทศภายใน ชั้นเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในชั้น เรียนที่มีประสิทธิภาพ	1. บันทึกผลการนิเทศภายใน ชั้นเรียน 2. รายงานสรุปผลการนิเทศ ภายในชั้นเรียนของสถานศึกษา	1. แบบบันทึกผลการนิเทศภายใน ชั้นเรียน 2. แบบสรุปผลการนิเทศภายใน ชั้นเรียน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 75 นำผลการนิเทศภายในชั้นเรียน ไปปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	3. รายงานผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ (Teacher Diary) 4. รายงานผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน 5. รายงานผลการประกันคุณภาพ การศึกษารายบุคคลของครู (PQA) ระดับปฐมวัย 6. รายงานผลการประกันคุณภาพ การศึกษารายบุคคลของครู (PQA) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3. Teacher Diary 4. รายงานผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน 5. รายงานผลการประกันคุณภาพ การศึกษารายบุคคลของครู (PQA) ระดับปฐมวัย 6. รายงานผลการประกันคุณภาพ การศึกษารายบุคคลของครู (PQA) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

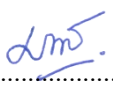
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

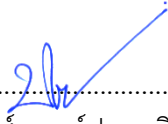
- 8.1 โรงเรียนบ้านต้นรุ้งมีระบบการนิเทศภายในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 8.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำผลที่ได้รับการนิเทศภายในชั้นเรียน ไปปรับปรุง
พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 8.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด
- 8.4 ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายปิยพงศ์ เชาวประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

กิจกรรม ส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับอนุบาล

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับช่วงวัย

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ
หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา
การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด
และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการสมวัย

3. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ
ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น
ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized
Learning)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

แนวทาง : ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาครูสู่ครูยุคใหม่ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและภาษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.2568 : โรงเรียนบ้านตันรูง

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ลักษณะโครงการ (v) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวยุรา ไชคำ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางวัชรารมณ์ สาระพันธ์

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 18 พฤษภาคม 2569 - 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมศิลปหัตถกรรมสำหรับนักเรียนระดับอนุบาลมีความสำคัญต่อการพัฒนานักเรียนในช่วงปฐมวัยอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นวัยที่สมองและร่างกายกำลังเจริญเติบโต การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ช่วยส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างรอบด้าน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ การสังเกต การจินตนาการ และการแก้ปัญหาอย่างง่าย ผ่านการปั้นดินน้ำมันและการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา และทักษะการใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ทั้งยังส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ดังนั้น โรงเรียนบ้านต้นรุ้งจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับอนุบาล เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ อย่างอิสระ พัฒนาศักยภาพตามวัย และวางรากฐานการเรียนรู้ที่ดีสำหรับการศึกษาขั้นต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการและความสามารถทั้ง 4 ด้านตามวัย
- 2.2 เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และกล้ามเนื้อมัดเล็กผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรม
- 2.3 เพื่อปลูกฝังความมั่นใจและการแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

- 3.1.1 โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับอนุบาล (สถานศึกษา)
- 3.1.2 ครูฝึกซ้อมและควบคุมทีมในการแข่งขัน (ครู)
- 3.1.3 นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับการคัดเลือกและส่งเข้าแข่งขัน (ผู้เรียน)

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

- 3.2.1 โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านศิลปหัตถกรรมอย่างต่อเนื่อง (สถานศึกษา)
- 3.2.2 ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้และฝึกซ้อมนักเรียน เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ครู)
- 3.2.3 นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม (ผู้เรียน)

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 7,000 บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ 1.1 ประชุมเพื่อพิจารณาแผนงาน ปรับปรุงพัฒนางาน 1.2 ขออนุมัติโครงการ 1.3 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ และวางแผนการดำเนินการ	-	-
2. ขั้นดำเนินการ 2.1 คัดเลือกนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขัน 2.2 ฝึกซ้อมนักเรียนตามกิจกรรม ที่กำหนด 2.3 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับ ใช้ในการแข่งขัน 2.4 นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ อนุบาล	-	7,000
3. ขั้นตรวจสอบ - ตรวจสอบ ควบคุม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ	-	-
4. ขั้นรายงาน - สรุปและประเมินผลการจัดทำ โครงการ	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	7,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
20 เม.ย. 69 - 1 พ.ค. 69	1.1 ประชุมเพื่อพิจารณา แผนงาน ปรับปรุงพัฒนางาน	-	-	-
	1.2 ขออนุมัติโครงการ	-	-	-
	1.3 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โครงการและวางแผนการ ดำเนินการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
2 พ.ย. 69 - 26 ก.พ. 70	2.1 คัดเลือกนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขัน	-	-	-
	2.2 ฝึกซ้อมนักเรียน ตาม กิจกรรมที่กำหนด	-	-	-
	2.3 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับ ใช้ในการแข่งขัน	- ดินน้ำมันไร้สารพิษ คละสี 500 กรัม - ดินน้ำมันไร้สารพิษ คละสี 150 กรัม - กระดาษเทา-ขาว - กระดาษมันปู คละสี - กาวลาเท็กซ์ - ไม้ไอติม - ผ้าเช็ดอเนกประสงค์ ไมโครไฟเบอร์	60 ก้อน 250 ก้อน 20 แผ่น 140 แผ่น 2 ขวด 2 แพ็ค 2 แพ็ค	2,200 3,250 300 700 306 50 194
	2.4 นำนักเรียนเข้าร่วม การ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับอนุบาล	-	-	-
	รวมเป็นเงิน			

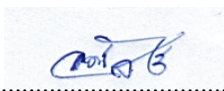
วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
3. ^๕ ชั้นตรวจสอบ				
26 มี.ค. 70	- ตรวจสอบ ควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานตาม โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ^๕ ชั้นรายงาน				
29 มี.ค. 70	- สรุปและประเมินผลการจัดทำ โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับอนุบาล 2. ครูฝึกซ้อมและควบคุมทีมในการแข่งขัน 3. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับการคัดเลือกและส่งเข้าแข่งขัน	1. แบบประเมินความพึงพอใจ	1. การสังเกต 2. ประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านศิลปหัตถกรรมอย่างต่อเนื่อง 2. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้และฝึกซ้อมนักเรียน เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีพัฒนาการ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม	1. เกณฑ์การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 2. แบบประเมินพัฒนาการ	1. การสังเกต 2. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 3. ประเมินพัฒนาการ

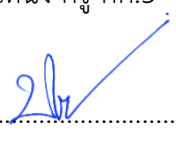
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านศิลปะผ่านกิจกรรมต่าง ๆ
- 8.2 นักเรียนได้เสริมสร้างทักษะในการทำงานเป็นทีม
- 8.3 นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง

ลงชื่อ.....  ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางวัชรารณ สาระพันธ์)
ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ.....  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)
ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ.....  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)
ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ.....  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

กิจกรรม ส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2) ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

3) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3: ยกระดับคุณภาพการศึกษา

แนวทาง

1) ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้น สมรรถนะผู้เรียน พัฒนาครูสู่ครูยุคใหม่ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและภาษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านตันรุง

มาตรฐานที่ 1 : ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

- 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวมยุรา ไชคำ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางกัญญาภัทร มหาวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พ.ค. 2569 – 26 มี.ค. 2570

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมุ่งเน้นทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ เช่น RT, NT และ O-NET พบว่ายังมีผู้เรียนบางส่วนที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

โรงเรียนบ้านต้นรุ้งจึงจัดทำโครงการนี้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสร้างเวทีแสดงศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผ่านการส่งเสริมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับประถมศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมวิชาการและเวทีแสดงผลงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 สถานศึกษา ส่งนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 1 การแข่งขันขึ้นไป

3.1.2 ครู ส่งนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 1 การแข่งขันขึ้นไป

3.1.3 ผู้เรียน เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 1 การแข่งขันขึ้นไป

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3.2.2 ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 16,000.00 บาท (หนึ่งหมื่นหกพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570
1. ขั้นเตรียมการ		
• ประชุมวางแผนโครงการ		
2. ขั้นดำเนินการ		
• ส่งนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน		16,000
3. ขั้นตรวจสอบ		
• ประเมินผลระหว่างดำเนินงาน		
4. ขั้นรายงาน		
• สรุปผลการดำเนินงาน		
• รายงานผลต่อผู้บริหาร		
รวมทั้งสิ้น		

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พ.ค. 2569	ประชุมวางแผนโครงการ			
รวมเป็นเงิน				
2. ขั้นดำเนินการ				
มิ.ย. 2569 – ก.พ. 2570	กิจกรรมส่งเสริมงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ประถมศึกษา	- ฝึกทักษะ/พัฒนา ผลงาน - จัดแสดง/แข่งขัน		16,000.00
รวมเป็นเงิน				16,000
3. ขั้นตรวจสอบ				
ก.พ. 2570	ประเมินผลโครงการ			
4. ขั้นรายงาน				
มี.ค. 2570	สรุปและจัดทำรายงาน			
รวมเป็นเงิน				

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. จำนวนผลงานนักเรียน (โครงงาน/ศิลปหัตถกรรม)	- แบบบันทึกกิจกรรม - แบบรายงานกิจกรรม	- ตรวจรายงาน/จำนวนผู้เข้าร่วม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (นักเรียน/ผู้ปกครอง/ครู)	- แบบสอบถามความพึงพอใจ	- วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
- 8.2 ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
- 8.3 ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8.4 โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางกัญญาภัทร มหาวรรณ)

ตำแหน่ง ครู คศ.1

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไขคำ)
ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไขคำ)
ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับช่วงวัย
- 2) ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ

ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน

สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

3) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3: ยกระดับคุณภาพการศึกษา

แนวทาง

1) ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้น สมรรถนะผู้เรียน พัฒนาครูสู่ครูยุคใหม่ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและภาษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านตันรุง

มาตรฐานที่ 1 : ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

- 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่

- 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวมยุรา ไชคำ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางสาวมยุรา ไชคำ

ระยะเวลาดำเนินการ : 2 ครั้ง / ปีการศึกษา (ต.ค. 2569 และ มี.ค. 2570)

1. หลักการและเหตุผล

การเปิดบ้านวิชาการเป็นกิจกรรมสำคัญในการเผยแพร่ผลงานและศักยภาพของผู้เรียน ครู และสถานศึกษา สู่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงออก ฝึกทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นอกจากนี้ ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานทางวิชาการและความสามารถ

2.2 เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน

2.3 เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

2.4 เพื่อเผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมของครู

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 จัดกิจกรรมภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้ง/ปี

3.1.2 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ≥ 90

3.1.3 มีผลงานนักเรียนจัดแสดงทุกห้องเรียน

3.1.4 ผู้ปกครอง/ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมเกินครึ่งของจำนวนนักเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ และการวัดประเมินผลมีความเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.2.2 ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Personalized Learning)

3.2.3 ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและสื่อสารได้ดี

3.2.4 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการนำเสนอ

3.2.5 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับ “ดี” ขึ้นไป

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 8,000 บาท (แปดพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. <u>ขั้นเตรียมการ</u> - ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - กำหนดรูปแบบนิทรรศการ/ฐานการเรียนรู้ - มอบหมายหน้าที่ครูและนักเรียน - จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่	-	-
2. <u>ขั้นดำเนินการ</u> - จัดนิทรรศการผลงานนักเรียน (ทุกกลุ่มสาระ) - จัดฐานกิจกรรมการเรียนรู้ (STEM / ภาษา / ICT / PBL) - การแสดงผลงานเวที (ดนตรี นาฏศิลป์ การนำเสนอ ผลงาน) - การสาธิตกิจกรรม/ผลงานเด่น - การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	4,000	4,000
3. <u>ขั้นตรวจสอบ</u> - ประเมินผลการจัดกิจกรรม - เก็บข้อมูลความพึงพอใจ	-	-
4. <u>ขั้นรายงาน</u> - สรุปผลการดำเนินงาน - จัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร	-	-
รวมทั้งสิ้น	4,000	4,000

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

6.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
ส.ค. 2569	- ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - กำหนดรูปแบบนิทรรศการ/ฐานการเรียนรู้ - มอบหมายหน้าที่ครูและนักเรียน - จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
ก.ย. 2569	จัดนิทรรศการผลงานนักเรียน (ทุกกลุ่มสาระ)	- วัสดุจัดนิทรรศการ/บอร์ด	1 ชุด	2,000
	จัดฐานกิจกรรมการเรียนรู้ (STEM / ภาษา / ICT / PBL)	- ป้าย/ไวนิล/สื่อประชาสัมพันธ์	1 ชุด	5,000
	การแสดงผลงานเวที (ดนตรี นาฏศิลป์ การนำเสนอผลงาน)	- อุปกรณ์กิจกรรมฐานการเรียนรู้	1 ชุด	1,000
	- การสาธิตกิจกรรม/ผลงานเด่น - การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	- เกียรติบัตร/ของรางวัล	1 ชุด	5,000
รวมเป็นเงิน				4,000
3. ขั้นตรวจสอบ				
ก.ย. 2569	- ประเมินผลการจัดกิจกรรม - เก็บข้อมูลความพึงพอใจ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ขั้นรายงาน				
ต.ค. 2569	- สรุปผลการดำเนินงาน - จัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

6.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ชั้นเตรียมการ				
ม.ค. 2570	- ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - กำหนดรูปแบบนิทรรศการ/ฐานการเรียนรู้ - มอบหมายหน้าที่ครูและนักเรียน - จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ชั้นดำเนินการ				
ก.พ. 2570	จัดนิทรรศการผลงานนักเรียน (ทุกกลุ่มสาระ)	- วัสดุจัดนิทรรศการ/บอร์ด	1 ชุด	2,000
	จัดฐานกิจกรรมการเรียนรู้ (STEM / ภาษา / ICT / PBL)	- ป้าย/ไวนิล/สื่อประชาสัมพันธ์	1 ชุด	500
	การแสดงบนเวที (ดนตรี นาฏศิลป์ การนำเสนอผลงาน)	- อุปกรณ์กิจกรรมฐานการเรียนรู้	1 ชุด	500
	- การสาธิตกิจกรรม/ผลงานเด่น - การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	- เกียรติบัตร/ของรางวัล	1 ชุด	1,000
รวมเป็นเงิน				4,000
3. ชั้นตรวจสอบ				
ก.พ. 2570	- ประเมินผลการจัดกิจกรรม - เก็บข้อมูลความพึงพอใจ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ชั้นรายงาน				
มี.ค. 2570	- สรุปผลการดำเนินงาน - จัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรม 2. จำนวนผู้เข้าร่วม (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน) 3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 4. จำนวนครูที่เข้าร่วมจัดกิจกรรม	- แผน/รายงานโครงการ - แบบลงทะเบียน - แบบบันทึกการเข้าร่วม - แบบบันทึกการปฏิบัติงาน	- ตรวจสอบเอกสาร - นับจำนวน/คิดร้อยละ - เปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด - ตรวจสอบรายชื่อ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ความสามารถในการนำเสนอผลงานของผู้เรียน 2. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม 3. ภาพลักษณ์และความร่วมมือของโรงเรียนกับชุมชน	- แบบประเมินการนำเสนอ (Rubric) - แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสัมภาษณ์/แบบสอบถาม	- ประเมินรายชั้นเรียน - วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ - สรุปผลเชิงคุณภาพ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและมีทักษะการสื่อสาร
- 8.2 ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
- 8.3 โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
- 8.4 ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวมยุรา ไชคำ)

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)
ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)
ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

ภาคผนวก

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน (Rubric)

กิจกรรม : เปิดบ้านวิชาการ (Open House)

ชื่อผู้ประเมิน :

ชื่อผู้เรียน/กลุ่ม :

ชั้น : วันที่ :

เกณฑ์การประเมิน (Rubric 4 ระดับ)

ตัวชี้วัด	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ควรปรับปรุง
1. เนื้อหาและความถูกต้อง	เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน เชื่อมโยง ความรู้ได้ชัดเจน มีความลึก	เนื้อหาถูกต้องเกือบทั้งหมด มีรายละเอียดเพียงพอ	เนื้อหาถูกต้อง บางส่วน ขาดรายละเอียดสำคัญ	เนื้อหาคลาดเคลื่อน ไม่ครบถ้วน
2. การเรียบเรียงและลำดับการนำเสนอ	ลำดับชัดเจน เป็นระบบ เข้าใจง่าย มีการเชื่อมโยงดี	ลำดับค่อนข้างชัดเจน เข้าใจได้	ลำดับไม่ต่อเนื่อง เข้าใจยากบางช่วง	ลำดับสับสน ไม่เป็นระบบ
3. ทักษะการสื่อสาร (การพูด/น้ำเสียง/ภาษา)	พูดชัดเจน มั่นใจ ใช้ภาษาเหมาะสม น้ำเสียงน่าสนใจ	พูดชัดเจนพอสมควร มีความมั่นใจ	พูดไม่ชัดเจนบ้าง ขาดความมั่นใจ	พูดไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ
4. บุคลิกภาพและการแสดงออก	มั่นใจ กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟังดี	แสดงออกเหมาะสม มีความมั่นใจ	แสดงออกน้อย ไม่ค่อยมั่นใจ	ไม่กล้าแสดงออก
5. การใช้สื่อ/อุปกรณ์ประกอบ	ใช้สื่อเหมาะสม สวยงาม ช่วยให้เข้าใจมากขึ้น	ใช้สื่อเหมาะสมระดับหนึ่ง	ใช้สื่อไม่สอดคล้องบางส่วน	ไม่ใช้สื่อ หรือใช้ไม่เหมาะสม
6. การตอบคำถาม/การโต้ตอบ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน อธิบายเพิ่มเติมได้	ตอบคำถามได้ถูกต้องส่วนใหญ่	ตอบคำถามได้บางส่วน	ตอบไม่ได้/ไม่ตรงประเด็น
7. การทำงานเป็นทีม (กรณีกลุ่ม)	ร่วมมือดี แบ่งหน้าที่ชัดเจน ทุกคนมีส่วนร่วม	ร่วมมือกันดี มีส่วนร่วมเกือบทุกคน	มีบางคนไม่ค่อยมีส่วนร่วม	ขาดความร่วมมือ

การให้คะแนน

- ระดับ 4 = 4 คะแนน
- ระดับ 3 = 3 คะแนน
- ระดับ 2 = 2 คะแนน
- ระดับ 1 = 1 คะแนน

คะแนนรวมเต็ม = 28 คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
23 – 28 คะแนน	ดีมาก
18 – 22 คะแนน	ดี
13 – 17 คะแนน	พอใช้
ต่ำกว่า 13 คะแนน	ควรปรับปรุง

แบบสอบถามความพึงพอใจ
กิจกรรม : เปิดบ้านวิชาการ (Open House)

คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

ระดับความพึงพอใจ

5 = มากที่สุด

4 = มาก

3 = ปานกลาง

2 = น้อย

1 = น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

สถานะผู้ตอบ

☐ นักเรียน ☐ ผู้ปกครอง ☐ ครู ☐ อื่น ๆ _____

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

ข้อ	รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1	ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรม	☐	☐	☐	☐	☐
2	ความหลากหลายของกิจกรรม/ฐานการเรียนรู้	☐	☐	☐	☐	☐
3	ความน่าสนใจของนิทรรศการ	☐	☐	☐	☐	☐
4	ความสามารถในการนำเสนอของนักเรียน	☐	☐	☐	☐	☐
5	การมีส่วนร่วมของผู้เรียน	☐	☐	☐	☐	☐
6	การจัดสถานที่และบรรยากาศ	☐	☐	☐	☐	☐
7	การอำนวยความสะดวก	☐	☐	☐	☐	☐
8	ประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรม	☐	☐	☐	☐	☐
9	ความเหมาะสมของระยะเวลา	☐	☐	☐	☐	☐
10	ความพึงพอใจโดยรวม	☐	☐	☐	☐	☐

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ชื่อโครงการ ประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2. สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา

แนวทาง : ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาครูสู่ครูยุคใหม่ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและภาษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
- 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
- 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นายปิยพงศ์ เชาวประเสริฐ

ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 บัญญัติไว้ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” การประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม เชื่อมโยงได้ว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

2.2 เพื่อนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.3 เพื่อยางานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 โรงเรียนมีรายงานผลการดำเนินงาน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 70 หรือระดับดีเลิศ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 719 บาท (เจ็ดร้อยสิบเก้าบาทถ้วน)

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ^{ขั้น} เตรียมการ กิจกรรม - ประชุม วางแผน และจัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ	-	-
2. ^{ขั้น} ดำเนินการ กิจกรรม - จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	719
3. ^{ขั้น} ตรวจสอบ กิจกรรม - สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-
4. ^{ขั้น} รายงาน กิจกรรม - จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	719

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
20-30 เม.ย. 69	ประชุม วางแผน และจัดทำ โครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นตอนินการ				
1-26 มี.ค. 70	จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	1. กระดาษ A4 80 แกรม	2 รีม	320
		2. กระดาษโฟโต้ 220 แกรม	1 ห่อ	219
		3. ค่าจ้างเข้าเล่มเอกสาร	4 เล่ม	120
		4. ใส้แมกซ์ เบอร์ 10	4 กล่อง	60
รวมเป็นเงิน				719
3. ขั้นตรวจสอบ				
1-10 เม.ย. 70	สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ขั้นรายงาน				
1-10 เม.ย. 70	รายงานสรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

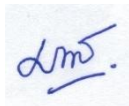
7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. โรงเรียนมีรายงานผลการดำเนินงาน โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1. ผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัย 2. ผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	1. รายงานผลการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (PQA) ระดับปฐมวัย 2. รายงานผลการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (PQA) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 70 ขึ้นไป หรือระดับดีเลิศ	1. รายงานผลการประกันคุณภาพ การศึกษารายบุคคลของครู (PQA) ระดับปฐมวัย 2. รายงานผลการประกันคุณภาพ การศึกษารายบุคคลของครู (PQA) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. รายงานผลการประกันคุณภาพ การศึกษารายบุคคลของครู (PQA) ระดับปฐมวัย 2. รายงานผลการประกันคุณภาพ การศึกษารายบุคคลของครู (PQA) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ
- 8.2 ผู้ปกครอง และชุมชน ให้การยอมรับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ เสริมศักยภาพพหุปัญญา

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

3) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Low Carbon School)

4) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ 3Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

กลยุทธ์ที่ 5 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

3) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Low Carbon School)

4) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนที่จะสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ 3Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

กลยุทธ์ที่ 5 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1: ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง : พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา

แนวทาง : ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาครูสู่ครูยุคใหม่ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและภาษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

- 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่

2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

- 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวมยุรา ไชคำ

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา (18 พ.ค. 2569 – 26 มี.ค. 2570)

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำเป็นต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความถนัด เช่น ด้านภาษา ด้านตรรกะ ด้านดนตรี ด้านร่างกาย และด้านสังคม

โรงเรียนบ้านต้นรุ้งจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก พัฒนาทักษะ และค้นพบศักยภาพของตนเอง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา
- 2.2 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดและความสามารถของตนเอง

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)
 - 3.1.1 จัดกิจกรรมพหุปัญญาอย่างน้อย 4 กิจกรรม
 - 3.1.2 ร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย
 - 3.1.3 ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม
- 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)
 - 3.2.1 มีระบบส่งเสริมพหุปัญญาอย่างเป็นรูปธรรม
 - 3.2.2 สามารถออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย
 - 3.2.3 มีทักษะและความมั่นใจเพิ่มขึ้น

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 43,200 บาท (สี่หมื่นสามพันสองร้อยบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. <u>ขั้นเตรียมการ</u> - ประชุมวางแผน - ออกแบบกิจกรรม		
2. <u>ขั้นดำเนินการ</u> - กิจกรรมฐานการเรียนรู้หุปัญญา - กิจกรรมแข่งขันทักษะ - กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน		
3. <u>ขั้นตรวจสอบ</u> - ประเมินผล - สรุปผล		
4. <u>ขั้นรายงาน</u> จัดทำรายงานผล		
รวมทั้งสิ้น	-	-

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พ.ค. 2569	1. ประชุมวางแผน	กระดาษ/วัสดุสำนักงาน	-	-
มิ.ย. 2569	2. ออกแบบกิจกรรมพหุปัญญา	ค่าถ่ายเอกสาร/ แบบฟอร์ม	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
มิ.ย. 2569 - ก.พ. 2570	กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมพหุวัฒนธรรม - จัดฐานการเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมชนชาติพันธุ์ล้านนา - การแสดงศิลปวัฒนธรรม (รำ/ดนตรี/การแต่งกาย/อาหาร) - นิทรรศการวัฒนธรรม	- วัสดุอุปกรณ์จัดนิทรรศการ - ชุดการแสดง/อุปกรณ์ - ป้ายกิจกรรม/สื่อ	-	10,800
	กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมทักษะอาชีพ - ฝึกอาชีพ เช่น งานประดิษฐ์ งานเกษตร งานอาหาร - การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Workshop) - การจำหน่ายผลงานนักเรียน	- วัสดุฝึกอาชีพ - อุปกรณ์การผลิต - วัสดุจัดแสดงผลงาน	-	10,800
	กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมอาหารและโภชนาการปลอดภัย - เรียนรู้การเลือกอาหารปลอดภัย - การปลูกผักปลอดสารพิษ - การประกอบอาหาร - การทดสอบสารปนเปื้อนในอาหาร	- เมล็ดพันธุ์/วัสดุปลูก - วัสดุประกอบอาหาร - อุปกรณ์การเรียนรู้/การทดสอบ	-	10,800
	กิจกรรมที่ 4 : กิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมคัดแยกขยะ - การทำปุ๋ยจากเศษอาหาร (Zero Waste) - การปลูกต้นไม้	- อุปกรณ์คัดแยกขยะ - วัสดุทำปุ๋ย/ถังหมัก - กล้าไม้/อุปกรณ์ปลูก	-	10,800
	กิจกรรมสนับสนุน	- ค่าป้ายโครงการ/สื่อรวม	-	-
รวมเป็นเงิน				43,200

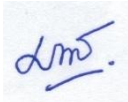
วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
3. ชั้นตรวจสอบ				
ก.พ. 2570	ประเมินผลโครงการ	แบบประเมิน/เอกสาร	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ชั้นรายงาน				
มี.ค. 2570	สรุปและจัดทำรายงาน		-	-
รวมเป็นเงิน				-

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพหุปัญญาไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 - จัดกิจกรรมพหุปัญญาครบ 4 กิจกรรม (พหุวัฒนธรรม/ทักษะอาชีพ/อาหารปลอดภัย/รักษ์สิ่งแวดล้อม) - ครูร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม - มีผลงานนักเรียนจากแต่ละกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 ชิ้น/คน - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมร้อยละ 80 ขึ้นไป	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบบันทึกกิจกรรม/รายงาน - แบบบันทึกการปฏิบัติงาน - แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินผลกิจกรรม	- ตรวจสอบรายชื่อ/นับจำนวน - ตรวจสอบตามแผน - ตรวจสอบรายชื่อ - ตรวจสอบผลงาน - วิเคราะห์คะแนน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - นักเรียนมีทักษะพหุปัญญา (เช่น ด้านภาษา ด้านคิดวิเคราะห์ ด้านสร้างสรรค์) อยู่ในระดับดีขึ้น - นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (เช่น การเลือกอาหาร การรักษาสภาพแวดล้อม) - ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และบูรณาการพหุปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้น (ค่าเฉลี่ย ≥ 3.50)	- แบบประเมินทักษะพหุปัญญา - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสัมภาษณ์/แบบสอบถาม - แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ - แบบสอบถามความพึงพอใจ	- ประเมินตามเกณฑ์รูบริก - สังเกตและบันทึก - สัมภาษณ์/สรุปผล - นิเทศ/สังเกต - วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

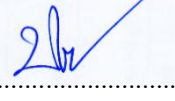
- 8.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
- 8.2 ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- 8.3 โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาหุปัญญาที่ชัดเจน

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)

ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)

ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ เสริมศักยภาพพหุปัญญา

กิจกรรม อาหารและโภชนาการปลอดภัย

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อรู้จักและค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการ

แข่งขัน เพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มตลาดแรงงาน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา

แนวทาง

1. ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้น

สมรรถนะผู้เรียน พัฒนาครูผู้ครุยุคใหม่ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและภาษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวมยุรา ไชคำ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางสาวรมย์ธีรา ใจดวง

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พ.ค. 2569 – 26 มี.ค. 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำเป็นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิต โดยเฉพาะด้านอาหารและโภชนาการ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการเจริญเติบโต พัฒนาการทางร่างกาย และการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกช่วงวัย

ปัจจุบันพบว่าผู้เรียนบางส่วนยังมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ไม่เหมาะสม เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่ไม่มีคุณค่าทางโภชนาการ ขาดความรู้ในการเลือกอาหารที่ปลอดภัย และขาดทักษะในการดูแลสุขภาพตนเอง ส่งผลต่อสุขภาวะและประสิทธิภาพในการเรียนรู้

ดังนั้น โรงเรียนบ้านต้นรุ้งจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ด้านอาหารและโภชนาการที่ถูกต้อง โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การเลือกอาหารที่มีประโยชน์ การประกอบอาหาร การปลูกผักปลอดสารพิษ และการสร้างพฤติกรรมการบริโภคที่เหมาะสม อันจะนำไปสู่การมีสุขภาพที่ดี สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา
- 2.2 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ ปลอดภัย และนำความรู้ไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)
 - 3.1.1 จัดกิจกรรมด้านอาหารและโภชนาการอย่างน้อย 15 ชั่วโมง/ปีการศึกษา
 - 3.1.2 ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่บูรณาการด้านอาหารและโภชนาการ
 - 3.1.3 ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมอาหารและโภชนาการอาหาร
- 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 สถานศึกษามีระบบส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาหารและโภชนาการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

3.2.2 ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาหารและโภชนาการได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย

3.2.3 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่เหมาะสม มีสุขนิสัยที่ดี และมีความมั่นใจในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 10,800 บาท (หนึ่งหมื่นแปดร้อยบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ - ประชุมวางแผน - ออกแบบกิจกรรม		
2. ขั้นดำเนินการ - กิจกรรมอาหารและโภชนาการปลอดภัย - กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน		

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
3. ^{ขั้น} ขั้นตรวจสอบ		
- ประเมินผล - สรุปผล		
4. ^{ขั้น} ขั้นรายงาน		
จัดทำรายงานผล		
รวมทั้งสิ้น		

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

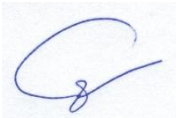
วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้น เตรียมการ				
พ.ค. 2569	1. ประชุมวางแผน	กระดาษ/วัสดุสำนักงาน	-	-
มิ.ย. 2569	2. ออกแบบกิจกรรมอาหารและโภชนาการปลอดภัย	ค่าถ่ายเอกสาร/เอกสารสำหรับการจัดการเรียนการสอน	-	-
รวมเป็นเงิน				
2. ขั้น ดำเนินการ				
	กิจกรรมอาหารและโภชนาการปลอดภัย - โภชนาการสมวัย ใส่ใจสุขภาพ - อาหารปลอดภัย ห่วงใยสารปนเปื้อน - อาหารบ้านเรา หลากหลายวัฒนธรรม วิถีชาติพันธุ์	- วัสดุประกอบอาหาร - อุปกรณ์การเรียนรู้ - อุปกรณ์การทดสอบอาหาร	10,500	10,500
รวมเป็นเงิน				10,500
3. ขั้น ตรวจสอบ				
	ประเมินและสรุปผล	-	-	-
รวมเป็นเงิน				
4. ขั้น รายงาน				
	จัดทำรายงานผล	กระดาษ/วัสดุสำนักงาน	300	300
รวมเป็นเงิน				300

7. การวัดและประเมินผล

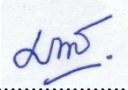
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) - จัดกิจกรรมด้านอาหารและโภชนาการอย่างน้อย 15 ชั่วโมง/ปีการศึกษา - ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่บูรณาการด้านอาหารและโภชนาการ - ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมอาหารและโภชนาการอาหาร	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม / แบบประเมินการจัดกิจกรรม	การตรวจสอบ / การประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - สถานศึกษามีระบบส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาหารและโภชนาการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง - ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาหารและโภชนาการได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่เหมาะสม มีสุขนิสัยที่ดี และมีความมั่นใจในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	แบบประเมินทักษะ / แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบสอบถามความพึงพอใจ	การประเมิน / การสังเกต / การสำรวจ

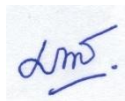
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจด้านอาหารและโภชนาการที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย
- 8.2 ผู้เรียนมีทักษะในการเลือกและบริโภคอาหารที่มีประโยชน์และปลอดภัย
- 8.3 ผู้เรียนมีพฤติกรรมการบริโภคที่เหมาะสม มีสุขภาพที่ดี และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้


 ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
 (นางสาวรมย์ธีรา ใจคง)

ตำแหน่ง ครู คศ.1


 ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวมยุรา ไชคำ)
 ตำแหน่ง ครู คศ.3



ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไขคำ)

ตำแหน่ง ครู คศ.3



ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ เสริมศักยภาพพหุปัญญา

กิจกรรม พหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อรู้จักและค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการ

แข่งขัน เพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มตลาดแรงงาน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา

แนวทาง

1. ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาครูผู้ครุยุคใหม่ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและภาษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านตันรุง

มาตรฐานที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวมยุรา ไชคำ

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พ.ค. 2569 – 26 มี.ค. 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำเป็นต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความถนัด เช่น ด้านภาษา ด้านตรรกะ ด้านดนตรี ด้านร่างกาย และด้านสังคม

โรงเรียนบ้านตันรุงจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก พัฒนาทักษะ และค้นพบศักยภาพของตนเอง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดทหุปัญญา
- 2.2 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดและความสามารถของตนเอง

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)
 - 3.1.1 จัดกิจกรรมทหุปัญญาอย่างน้อย 4 กิจกรรม
 - 3.1.2 ร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย
 - 3.1.3 ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม
- 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)
 - 3.2.1 มีระบบส่งเสริมทหุปัญญาอย่างเป็นรูปธรรม
 - 3.2.2 สามารถออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย
 - 3.2.3 มีทักษะและความมั่นใจเพิ่มขึ้น

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน .. 10,800.. บาท (หนึ่งหมื่นแปดร้อยบาท)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ^{ขั้น} เตรียมการ - ประชุมวางแผน - ออกแบบกิจกรรม		
2. ^{ขั้น} ดำเนินการ - กิจกรรมฐานการเรียนรู้ทหุปัญญา - กิจกรรมแข่งขันทักษะ - กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน		
3. ^{ขั้น} ตรวจสอบ - ประเมินผล - สรุปผล		
4. ^{ขั้น} รายงาน จัดทำรายงานผล		
รวมทั้งสิ้น		

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

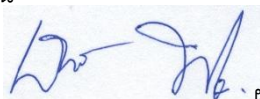
วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พ.ค. 2569	1. ประชุมวางแผน	กระดาษ/วัสดุสำนักงาน		
มิ.ย. 2569	2. ออกแบบกิจกรรมพหุปัญญา	ค่าถ่ายเอกสาร/แบบฟอร์ม		
รวมเป็นเงิน				
2. ขั้นตอนินการ				
	กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมพหุวัฒนธรรม	- วัสดุอุปกรณ์จัดนิทรรศการ		4,000
	- จัดฐานการเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมชนชาติพันธุ์ล้านนา	- ชุดการแสดง/อุปกรณ์		2,800
	- การแสดงศิลปวัฒนธรรม (รำ/ดนตรี/การแต่งกาย/อาหาร)	- ป้ายกิจกรรม/สื่อ		4,000
	- นิทรรศการวัฒนธรรม			
รวมเป็นเงิน				10,800
3. ขั้นตรวจสอบ				
รวมเป็นเงิน				
4. ขั้นรายงาน				
รวมเป็นเงิน				

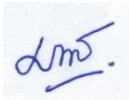
7. การวัดและประเมินผล

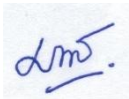
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพหุปัญญาไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	- ตรวจสอบรายชื่อ/นับจำนวน
1. นักเรียนมีทักษะพหุปัญญา (เช่น ด้านภาษา ด้านคิดวิเคราะห์ ด้านสร้างสรรค์) อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- แบบประเมินทักษะพหุปัญญา	- ประเมินตามเกณฑ์รูบริก
2. นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- สังเกตและบันทึก

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
- 8.2 ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- 8.3 โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาหุปัญญาที่ชัดเจน

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางชนานันท์ พongศิริ)
ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)
ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)
ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ เสริมศักยภาพพหุปัญญา

กิจกรรม รักสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 3. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Low Carbon School)

ข้อ 4. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ 3Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

กลยุทธ์ที่ 5 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 4. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ 3Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

กลยุทธ์ที่ 5 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อรู้จักและค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขัน เพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มตลาดแรงงาน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1: ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง: พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา

แนวทาง

1. ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาครูผู้ครุยุคใหม่ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและภาษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

มาตรฐานที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ลักษณะโครงการ

☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวมยุรา ไชคำ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พ.ค. 2569 – 26 มี.ค. 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านต้นรุ้งมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลตามแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) โดยหนึ่งในพหุปัญญาที่สำคัญคือความฉลาดทางด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence) กิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อมจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกรักษ์โลกภายใต้นโยบาย "เรียนดี มีคุณธรรม" ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) ในเรื่องการจัดการขยะตามหลัก 3Rs และการสร้างพื้นที่สีเขียว (Zero Waste & Green School) เพื่อยกระดับสู่การเป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (Low Carbon School) อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านพหุปัญญาทางธรรมชาติวิทยาผ่านกิจกรรมคัดแยกขยะและการปลูกต้นไม้
- 2.2 เพื่อปลูกฝังคุณธรรมความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลัก 3Rs
- 2.3 เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 จัดตั้งจุดคัดแยกขยะ 3Rs และสถานีปุ๋ยหมักเศษอาหาร (Zero Waste) จำนวน 1 ชุด
(สถานศึกษา)

3.1.2 ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้แบบหลากหลายเพื่อส่งเสริมจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม (ครู)

3.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมคัดแยกขยะและกิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อม (นักเรียน)

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 โรงเรียนบ้านต้นรุ้งมีระบบการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตรกับคุณภาพชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม (สถานศึกษา)

3.2.2 ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พหุปัญญาที่เชื่อมโยงกับปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างสร้างสรรค์ (ครู)

3.2.3 นักเรียนมีทักษะการนำตนเองในการเรียนรู้ มีวินัย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ (นักเรียน)

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 10,800 บาท (หนึ่งหมื่นแปดร้อยบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. <u>ขั้นเตรียมการ</u> (Plan) • ประชุมวางแผน ออกแบบกิจกรรม และสำรวจพื้นที่คัดแยกขยะและปลูกต้นไม้	500	-
2. <u>ขั้นดำเนินการ</u> (Do) • กิจกรรมคัดแยกขยะ, ทำปุ๋ยหมัก Zero Waste และกิจกรรมปลูกต้นไม้	5,000	4,500
3. <u>ขั้นตรวจสอบ</u> (Check) • ประเมินผลความถูกต้องของการคัดแยกขยะและสมรรถภาพของกล้าไม้	-	450
4. <u>ขั้นรายงาน</u> (Act) • จัดทำรายงานผลโครงการและถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาในปีถัดไป		350
รวมทั้งสิ้น	5,500	5,300

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พ.ค. 2569	1.วางแผนงาน	กระดาษ A4/วัสดุสำนักงานจัดทำคู่มือการจัดการขยะ	200	200
รวมเป็นเงิน				200

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
2. ขั้นตอนดำเนินการ				
มิ.ย. 2569	2. คัดแยกขยะ 3Rs	1.ถังคัดแยกขยะแยกประเภท (สีเส้นตามมาตรฐาน)	3,000	3,000
		2.วัสดุจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้เรื่อง 3Rs	1,000	1,000
	Zero Waste	1.ถังหมักเศษอาหารและจุลินทรีย์ผลิตปุ๋ย	1,000	1,000
		2.วัสดุทำหลุมปุ๋ยพองเพียง (เศษใบไม้)	1,000	1,000
	Green Zone	1.กล้าไม้พอกอากาศและไม้ผลในท้องถิ่น	2,000	2,000
		2.วัสดุปลูก (ดิน/ปุ๋ย) และอุปกรณ์พรวนดิน	2,000	2,000
รวมเป็นเงิน				10,000
3. ขั้นตอนตรวจสอบ				
ม.ค. - มี.ค. 70	ประเมินผล	ค่าวัสดุจัดทำแบบประเมินพฤติกรรมรักษ์โลกและการตรวจสอบระบบ	300	300
รวมเป็นเงิน				300
4. ขั้นรายงาน				
มี.ค. 70	สรุปผล	ค่าจัดทำเล่มรายงานสรุปผล	300	300
รวมเป็นเงิน				300

7. การวัดและประเมินผล

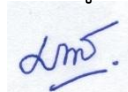
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมคัดแยกขยะและปลูกต้นไม้	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม / บันทึกการปลูกไม้	การเช็คชื่อเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) โรงเรียนมีปริมาณขยะลดลงและมีพื้นที่สีเขียวเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน	แบบประเมินสภาพแวดล้อมโรงเรียน	การสังเกตและเปรียบเทียบข้อมูล

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

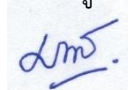
- 8.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านพหุปัญญาทางธรรมชาติวิทยาและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 8.2 โรงเรียนมีระบบการจัดการขยะที่ถูกต้องตามหลัก 3Rs และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Low Carbon School)
- 8.3 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตามนโยบาย "เรียนดี มีคุณธรรม"

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)

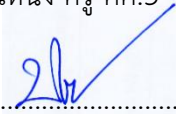
ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)

ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)

ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาวประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ เสริมศักยภาพพหุปัญญา

กิจกรรม “ทักษะอาชีพ สร้างสรรค์ รักโลก”

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Low Carbon School)
2. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ตามหลัก 3Rs

กลยุทธ์ที่ 5 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพเต็มตามความถนัดและความสนใจ
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพและทักษะชีวิตที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. พัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนและทักษะอาชีพ

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน : บริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

1. นางสาวโสภา สามแก้ว
2. นางสาวกนกมณี มณีโสภณ

ระยะเวลาดำเนินการ

18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านทักษะอาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จึงจัดกิจกรรม “ทักษะอาชีพ สร้างสรรค์ รักโลก” เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ การแปรรูปวัสดุธรรมชาติ การสร้างผลิตภัณฑ์รักษ์โลก และการฝึกทักษะอาชีพเบื้องต้นที่สามารถต่อยอดสร้างรายได้ในอนาคต กิจกรรมดังกล่าวช่วยปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลัก 3Rs ได้แก่ Reduce Reuse และ Recycle ควบคู่กับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และทักษะชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมประดิษฐ์และแปรรูปวัสดุเหลือใช้
- 2.2 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลัก 3Rs
- 2.3 เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา และการสร้างรายได้ระหว่างเรียน
- 2.4 เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์รักษ์โลกและนำไปใช้ประโยชน์ภายในโรงเรียนและชุมชน

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)
 - 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมทักษะอาชีพสร้างสรรค์รักษ์โลก
 - 3.1.2 นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ได้อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น
 - 3.1.3 โรงเรียนมีมุมแสดงผลงานและผลิตภัณฑ์รักษ์โลกอย่างน้อย 1 จุด
- 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)
 - 3.2.1 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
 - 3.2.2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสามารถนำหลัก 3Rs ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - 3.2.3 โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีพและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 10,800 บาท (หนึ่งหมื่นแปดร้อยบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) ประชุมวางแผน ออกแบบกิจกรรม สรรวจวัสดุอุปกรณ์	500	-
2. ขั้นดำเนินการ (Do) กิจกรรมประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ การทำกระถางต้นไม้ งาน DIY รักโลก	5,500	4,000
3. ขั้นตรวจสอบ (Check) ประเมินชิ้นงานและทักษะอาชีพ	-	400
4. ขั้นรายงาน (Act) จัดทำรายงานและนิทรรศการแสดงผลงาน	-	400
รวมทั้งสิ้น	6,000	4,800

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายการ	จำนวนเงิน
พ.ค. 2569	วางแผนงาน	กระดาษ/วัสดุสำนักงาน	500
มิ.ย. 2569	กิจกรรม DIY รักษ์โลก	วัสดุเหลือใช้และอุปกรณ์ประดิษฐ์	2,500
ก.ค. 2569	ทำกระถางจากขวดพลาสติก	สี อุปกรณ์ตกแต่ง ดินปลูก	2,000
ส.ค. 2569	งานประดิษฐ์จากเศษผ้า/กระดาษ	กาว สี เชือก อุปกรณ์ตกแต่ง	1,000
ก.ย. 2569	ผลิตภัณฑ์รักษ์โลก	วัสดุฝึกปฏิบัติ	2,000
ม.ค.-ก.พ. 2570	ประเมินผล	แบบประเมิน/แฟ้มสะสมงาน	400
มี.ค. 2570	สรุปรายงาน	ค่าจัดทำรายงานและนิทรรศการ	400
		รวมทั้งสิ้น	10,800 บาท

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อ	ตรวจสอบการเข้าร่วม
นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้	แบบประเมินชิ้นงาน	ประเมินตามสภาพจริง
นักเรียนมีทักษะอาชีพและจิตสำนึกรักษ์โลก	แบบสังเกตพฤติกรรม	สังเกตและสัมภาษณ์

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสร้างชิ้นงานจากวัสดุเหลือใช้ได้
- 8.2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- 8.3 โรงเรียนมีผลงานและผลิตภัณฑ์รักษ์โลกที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
- 8.4 ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปต่อยอดสร้างรายได้และใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

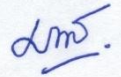
(นางสาวโสภา สามแก้ว)

ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวกนกมณี มณีโสภณ)

ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวมยุรา ไชคำ)

ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมยุรา ไชคำ)

ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

2. งานบริหารงบประมาณ

โครงการ พัฒนาระบบการเงิน - บัญชี และพัสดุ

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
2. โรงเรียนบ้านต้นรุ้งสนับสนุน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แนวทาง: พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของเครือข่ายภาคส่วนต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ภาครัฐสมรรถนะสูง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางชนานันท์ พองศิริ

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานย่อยซึ่งต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี พัสดุ ซึ่งจะต้อง ดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบ เป็นปัจจุบัน โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ แต่จากสภาพปัจจุบัน ครูซึ่งมี หน้าที่หลัก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน และต้องรับผิดชอบการดำเนินการเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี พัสดุ เพิ่มเติม ทำให้ต้องดำเนินการหลังเลิกเวลาราชการ ส่งผลให้การดำเนินงานดังกล่าวล่าช้า ไม่เป็นปัจจุบัน นอกจากนั้น

ครูผู้รับผิดชอบยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้ไม่มีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน และเกรงว่าจะผิดระเบียบ

ทางโรงเรียนได้มีความตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องงานการเงิน การบัญชี พัสดุ ซึ่งเป็นงานที่จะช่วยสนับสนุนการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน ให้สามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการ พัฒนาระบบการเงิน การบัญชี พัสดุ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้สามารถดำเนินงานตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อตรวจสอบระบบการเงิน-การบัญชี ของโรงเรียน ให้ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง
- 2.2. โรงเรียนมีระบบการเงิน-การบัญชี ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
- 2.3. เพื่อตรวจสอบระบบงานพัสดุของโรงเรียน ให้ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
- 2.4. เพื่อให้ระบบการเงิน บัญชี และพัสดุ มีประสิทธิภาพประสิทธิผลสามารถตรวจสอบได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

- 3.1.1 โรงเรียนมีระบบการเงิน การบัญชี ที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 80
- 3.1.2 ครูผู้รับผิดชอบระบบการเงิน การบัญชี มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงาน

ตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง

- 3.1.3 นักเรียนทุกคนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

- 3.2.1 ปฏิบัติงานอำนวยความสะดวกด้านงานพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 3.2.2 ระบบการบริหารจัดการ เรื่อง เอกสารพัสดุเป็นระเบียบ ถูกต้อง มีระบบทันเวลา
- 3.2.3 นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอสำหรับการเรียนการสอนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 20,133.67 บาท (สองหมื่นหนึ่งร้อยสามสิบสามบาท หกสิบเจ็ดสตางค์)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ - ประเมินผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ - วางแผนปฏิบัติงาน - เสนอโครงการขออนุมัติ (เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569)		

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
2. ^{ขั้น} ดำเนินการ ดำเนินงานตามแผนที่ได้รับอนุมัติ - จัดระบบแฟ้ม ระบบจัดเก็บเอกสาร - จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์	- 11.1 กิจกรรมพัฒนาระบบการเงิน – บัญชี - 11.2 กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ - 11.3 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการอาหารกลางวัน - 11.4 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการอาหารเช้า - เย็น นักเรียนพักนอน	3,133.67 8,000 4,500 4,500
3. ^{ขั้น} ตรวจสอบ ปรับปรุงการปฏิบัติงานตามข้อเสนอแนะเป็นระยะ (เดือน มิถุนายน พ.ศ.2569 – เดือนมีนาคม 2570)		-
4. ^{ขั้น} รายงาน สรุปผลการปฏิบัติงาน/รายงาน (เดือนมีนาคม 2570)		-
รวมทั้งสิ้น		20,133.67

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พฤษภาคม 2569	- ประเมินผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ - วางแผนปฏิบัติงาน - เสนอโครงการขออนุมัติ			
รวมเป็นเงิน				-

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
2. ขั้นตอนดำเนินการ				
	11.1 กิจกรรมพัฒนาระบบการเงิน - บัญชี			3,133.67
	11.2 กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ			8,000.00
	11.3 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการอาหารกลางวัน			4,500.00
	11.4 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการอาหารเช้า - เย็นนักเรียนพักนอน			4,500.00
รวมเป็นเงิน				20,133.67
3. ขั้นตอนตรวจสอบ				
มิถุนายน 2569-มีนาคม 2570	- ปรับปรุงการปฏิบัติงานตามข้อเสนอแนะเป็นระยะ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				
4. ขั้นรายงาน				
มีนาคม 2570	- สรุปและประเมินผลรายงานหัวหน้าโครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	แบบสังเกต	การสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) บริหารจัดการงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบ จัดทำเอกสารการเบิกจ่ายของสถานศึกษาให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ	แบบประเมินความพึงพอใจ	การสำรวจ/ประเมินความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ระบบงานพัสดุของโรงเรียนมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด
- 8.2 ครูและบุคลากรสามารถดำเนินงานด้านพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน
- 8.3 การบริหารงานพัสดุของโรงเรียนมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสนับสนุนการดำเนินงานของทุกฝ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางชนานันท์ พongศิริ)
ตำแหน่ง ครู คศ.2



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางชนานันท์ พongศิริ)
ตำแหน่ง ครู คศ.2



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

**โครงการ พัฒนาระบบการเงิน-บัญชีและพัสดุ
กิจกรรม กิจกรรมพัฒนาระบบการเงิน-บัญชี
กลยุทธ์สถานศึกษา**

กลยุทธ์ที่ 6: พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1. โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6: พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แนวทาง: พัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ ภาครัฐสมรรถนะสูง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2: การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่

2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน งานบริหารงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางชนานันท์ พองศิริ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา 2569 (18 พ.ค. 69 – 26 มี.ค. 70)

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านต้นรุ้งตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการงบประมาณที่ต้องมีความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ในปีงบประมาณ 2569 นี้ โรงเรียนมุ่งหวังที่จะก้าวข้ามข้อจำกัดด้านภาระงานและเพิ่มความคล่องตัวด้วยการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบการเงินดิจิทัล (Digital Transformation) การนำนวัตกรรมและเครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ จะช่วยลดข้อผิดพลาด เพิ่มความรวดเร็วในการจัดทำบัญชี และสร้างระบบฐานข้อมูลที่ปลอดภัย สอดคล้องกับกลยุทธ์องค์กรคุณภาพยุคดิจิทัลของ สพฐ. และ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบการเงินและบัญชีให้มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.2 เพื่อจัดหาเครื่องมือและนวัตกรรมดิจิทัลที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานการเงินให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อลดภาระงานเอกสารและเพิ่มความรวดเร็วในการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)
 - 3.1.1 โรงเรียนบ้านต้นรุ้งมีระบบฐานข้อมูลการเงิน-บัญชีดิจิทัลที่สมบูรณ์ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันร้อยละ 100 (สถานศึกษา)
 - 3.1.2 ครูผู้รับผิดชอบงานการเงินและบัญชีร้อยละ 100 มีวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพียงพอและทันสมัยต่อการปฏิบัติงาน (ครู)
 - 3.1.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรและการจัดการศึกษาที่รวดเร็วจากการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ (ผู้เรียน)
- 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)
 - 3.2.1 ระบบการบริหารจัดการงบประมาณ การเงิน และบัญชีของสถานศึกษามีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และได้รับมาตรฐานองค์กรคุณภาพ (สถานศึกษา)
 - 3.2.2 ครูมีภาระงานเอกสารลดลง มีความคล่องตัว และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง (ครู)
 - 3.2.3 ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการใช้งบประมาณที่คุ้มค่า และได้รับการจัดหาสื่อ/วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ทันต่อความต้องการ (ผู้เรียน)

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 3,133.67 บาท (สามพันหนึ่งร้อยสามสิบสามบาทหกสิบเจ็ดสตางค์)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) -วางระบบฐานข้อมูลดิจิทัลและออกแบบผังบัญชี		-
2. ขั้นดำเนินการ (Do) -จัดซื้อเครื่องมืออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการบริหารงานการเงิน-บัญชี	1,000	1,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
3. ขั้นตรวจสอบ (Check) -ประเมินคุณภาพการดำเนินงานการเงิน-บัญชีจาก หน่วยงานภายนอกและต้นสังกัด เพื่อยืนยันความถูกต้อง โปร่งใส และความน่าเชื่อถือของระบบการเงิน-บัญชี	500	500
4. ขั้นรายงาน (Act) -สรุปผลการพัฒนาระบบและรายงานงบประมาณ	-	133.67
รวมทั้งสิ้น	1,500	1,633.67

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พฤษภาคม 2569	-จัดเตรียมวางแผนระบบงานการเงิน-บัญชี (คู่มือประกอบการปฏิบัติงาน)	1. ค่ากระดาษ A4 สำหรับจัดทำเอกสารโครงการ (คู่มือ) 1 รีม	-	-
		2. วัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดทำเล่มคู่มือ	-	-
รวมเป็นเงิน				
2. ขั้นตอนินการ				
มิถุนายน 2569 - กุมภาพันธ์ 2570	-จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการดำเนินงานการเงิน-บัญชี	1. กระดาษ A4 จำนวน 10 รีม	160	1600
		2. อุปกรณ์ (ตรายาง, post-it note,แม่กเย็บและคลิปหนีบกระดาษ)	400	400
รวมเป็นเงิน				2,000
3. ขั้นตรวจสอบ				
พฤศจิกายน 2569 - มีนาคม 2570	ประเมินคุณภาพการดำเนินงานการเงิน-บัญชี	1.วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดเก็บและการเตรียมรับการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด	1,000	1,000
รวมเป็นเงิน				1,000

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
4. ชั้นรายงาน				
มีนาคม 2570	สรุปผลการดำเนินงาน	1. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดทำ รายงานสรุปการ ดำเนินงานการเงิน- บัญชี	133.67	133.67
รวมเป็นเงิน				3,133.67

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) -ระบบฐานข้อมูลการเงิน-บัญชีมี ความสมบูรณ์ 100%	รายงานจากระบบดิจิทัล/ภาพถ่าย	ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) -ระบบการเงิน-บัญชีมีความโปร่งใส เชื่อถือได้ และเป็นไปตามระเบียบ ของทางราชการ	รายงานการตรวจสอบภายใน	การประเมินประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานและความถูกต้องของ หลักฐานทางการเงิน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนมีระบบการเงิน-บัญชีที่ทันสมัย เป็นสากล และโปร่งใส
- 8.2 ลดภาระงานเอกสารของครู ทำให้มีเวลาทุ่มเทกับการจัดการเรียนรู้ได้มากขึ้น
- 8.3 โรงเรียนบ้านต้นรุ่งก้าวสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลต้นแบบที่มีประสิทธิภาพสูง

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางชนานันท์ พองศิริ)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางชนานันท์ พองศิริ)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ พัฒนาระบบการเงิน - บัญชี และพัสดุ

กิจกรรม พัฒนาระบบงานพัสดุ

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ

ข้อ 2 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ

ข้อ 2 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทาง: ลดความเหลื่อมล้ำ โดยการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน

ได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่

(✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน งานบริหารงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางชนานันท์ พองศิริ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางสาวรมย์ธีรา ใจดวง

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

งานพัสดุ เป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งของโรงเรียน ที่ต้องดำเนินการควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ให้บริการแก่นักเรียน ครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรในโรงเรียนบ้าน ต้นรุ้ง ในฝ่ายต่างๆ การบริหารงานดังกล่าวต้องดำเนินไปตามระเบียบ และในปัจจุบันได้มี พระราชบัญญัติการจัดซื้อ จัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ จะต้องดำเนินงานในระบบ e-gp ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดทำกิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง เป็นไปอย่างถูกต้อง เพื่อพัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานของทุกกลุ่มงาน / ฝ่าย ให้สามารถดำเนินไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสนองความต้องการและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องตามระเบียบพัสดุ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อทางราชการและการทำงานที่สะดวกรวดเร็ว มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อตรวจสอบระบบงานพัสดุของโรงเรียน ให้ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
- 2.2 เพื่อการพัฒนาให้พัสดุของโรงเรียน มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 2.3 โรงเรียนระบบงานพัสดุ ที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)
 - 3.1.1 โรงเรียนมีระบบงานพัสดุที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100
 - 3.1.2 ครูผู้รับผิดชอบงานพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
 - 3.1.3 ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นต่อการบริหารงานพัสดุของโรงเรียนที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)
 - 3.2.1 ปฏิบัติงานอำนวยความสะดวกด้านงานพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
 - 3.2.2 ระบบการบริหารจัดการ เรื่อง เอกสารพัสดุเป็นระเบียบ ถูกต้อง มีระบบทันเวลา

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 8,000 บาท (แปดพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ - ประเมินผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ - วางแผนปฏิบัติงาน - เสนอโครงการขออนุมัติ (เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569)	-	-
2. ขั้นดำเนินการ ดำเนินงานตามแผนที่ได้รับอนุมัติ - จัดระบบแฟ้ม ระบบจัดเก็บเอกสาร - จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์	5,000	3,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
3. ^{ขั้น} ขั้นตรวจสอบ ปรับปรุงการปฏิบัติงานตามข้อเสนอแนะเป็นระยะ (เดือน มิถุนายน พ.ศ.2569 – เดือนมีนาคม 2570)	-	-
4. ^{ขั้น} ขั้นรายงาน สรุปผลการปฏิบัติงาน/รายงาน (เดือนมีนาคม 2570)	-	-
รวมทั้งสิ้น	5,000	3,000

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พฤษภาคม 2569	- ประเมินผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ - วางแผนปฏิบัติงาน - เสนอโครงการขออนุมัติ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นตอนการ				
พฤษภาคม 2569 ถึง กุมภาพันธ์ 2570	ดำเนินงานตามแผนที่ได้รับอนุมัติ - จัดระบบแฟ้ม ระบบจัดเก็บเอกสาร - จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์	กล่องใส่เอกสาร กระดาษ A4 แฟ้มใส่เอกสาร กรรไกร เครื่องเย็บกระดาษ ลวดเสียบกระดาษ กระดาษปกแข็ง เครื่องเจาะกระดาษ หมุดปักบอร์ด	350*6 160*16 150*10 50*4 840*1 100*3 100*2 100*2 100*1	2,100 2,560 1,500 200 840 300 200 200 100
รวมเป็นเงิน				8,000

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา
3. ขั้นตรวจสอบ				
มิถุนายน 2569- มีนาคม 2570	- ปรับปรุงการปฏิบัติงานตาม ข้อเสนอแนะเป็นระยะ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				
4. ขั้นรายงาน				
มีนาคม 2570	- สรุปและประเมินผลรายงานหัวหน้า โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานให้ สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	แบบสังเกต	การสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) บริหารจัดการงบประมาณให้ ถูกต้องตามระเบียบ จัดทำเอกสาร การเบิกจ่ายของสถานศึกษาให้ ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ	แบบประเมินความพึงพอใจ	การสำรวจ/ประเมินความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

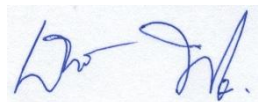
- 8.1 ระบบงานพัสดุของโรงเรียนมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด
- 8.2 ครูและบุคลากรสามารถดำเนินงานด้านพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน
- 8.3 การบริหารงานพัสดุของโรงเรียนมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสนับสนุนการดำเนินงานของทุกฝ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

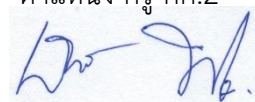
(นางสาวรมย์ธีรา ใจคง)

ตำแหน่ง ครู คศ.1



ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางชนานันท์ พongศิริ)

ตำแหน่ง ครู คศ.2



ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางชนานันท์ พongศิริ)

ตำแหน่ง ครู คศ.2



ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เซาว์ประเสริฐ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ พัฒนาระบบการเงิน-บัญชีและพัสดุ

กิจกรรม พัฒนาระบบงานบริการอาหารกลางวัน

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

4. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ 3Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

4. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ 3Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง : พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2568 : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่

2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (v) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชนานันท์ พองศิริ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางวัชรารัตน์ สาระพันธ์

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 18 พฤษภาคม 2569 - 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

อาหารกลางวันเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ ร่างกาย และพัฒนาการทางสติปัญญาของนักเรียน โดยเฉพาะในวัยเรียน ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่ต้องใช้พลังงานและสารอาหารอย่างเหมาะสม เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านต้นรุ้งจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการเงิน-บัญชีและพัสดุ กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการอาหารกลางวัน เพื่อเพิ่มความถูกต้องในการจัดสรรอาหาร สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม อันจะส่งผลให้นักเรียนได้รับบริการอาหารที่มีคุณภาพและส่งเสริมสุขภาพที่ดีในการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบงานบริการอาหารกลางวันให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและลดปัญหาทุพโภชนาการ
- 2.3 เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลป่าต๋มเป็นไปอย่างคุ้มค่า

และตรวจสอบได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

- 3.1.1 โรงเรียนจัดทำเมนูอาหารกลางวันผ่านการรับรองตามเกณฑ์โภชนาการ (สถานศึกษา)
- 3.1.2 ครูบันทึกและรายงานข้อมูลการจัดอาหารกลางวันในระบบได้ถูกต้องครบถ้วน (ครู)
- 3.1.3 นักเรียนเข้าร่วมโครงการ (ผู้เรียน)

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

- 3.2.1 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักโภชนาการ (สถานศึกษา)
- 3.2.2 ครูสามารถวางแผนและดูแลการจัดอาหารกลางวันได้อย่างเหมาะสม (ครู)
- 3.2.3 นักเรียนมีสุขนิสัยในการบริโภคที่ดีและมีพฤติกรรมกินที่เหมาะสม (ผู้เรียน)

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 4,500 บาท (สี่พันห้าร้อยบาทถ้วน)

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ 1.1 ประชุมเพื่อพิจารณาแผนงาน ปรับปรุงพัฒนางาน 1.2 ขออนุมัติโครงการ 1.3 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ และวางแผนการดำเนินการ	-	-
2. ขั้นดำเนินการ 2.1 วางแผนเมนูอาหารกลางวัน ตามหลักโภชนาการ 2.2 บันทึกข้อมูลเมนูและ โภชนาการลงในระบบ Thai School Lunch 2.3 จัดทำรายงานการจ้างเหมาและ เอกสารที่เกี่ยวข้อง 2.4 จัดซื้อวัสดุที่จำเป็น 2.5 ควบคุมคุณภาพ ความสะอาด และความปลอดภัยของอาหาร	4,000	500
3. ขั้นตรวจสอบ - ตรวจสอบ ควบคุม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ	-	-
4. ขั้นรายงาน - สรุปและประเมินผลการจัดทำ โครงการ	-	-
รวมทั้งสิ้น	4,000	500

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
20 เม.ย. 69 - 1 พ.ค. 69	1.1 ประชุมเพื่อพิจารณา แผนงาน ปรับปรุงพัฒนางาน	-	-	-
	1.2 ขออนุมัติโครงการ	-	-	-
	1.3 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โครงการและวางแผนการ ดำเนินการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
18 พ.ค. 69 - 26 ก.พ. 70	2.1 วางแผนเมนูอาหารกลางวัน ตามหลักโภชนาการ	-	-	-
	2.2 บันทึกข้อมูลเมนูและ โภชนาการลงในระบบ Thai School Lunch	-	-	-
	2.3 จัดทำรายงานการจ้างเหมา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	-	-	-
	2.4 จัดซื้อวัสดุที่จำเป็น	- กระดาษถ่ายเอกสาร A4 - กระดาษการ์ดสี A4 - โฟสต์-อิท คละสี - ลวดเย็บกระดาษ - ลวดเย็บกระดาษ - ที่ถือนลวดเย็บกระดาษ - เทปใส - สมุดเสนอเซ็น - แฟ้ม 3 ห่วง ขนาด A4 - ซองถนอมเอกสาร - ตะกร้าเอกสาร ลวดเคลือบสีฟ้าปิด - กล่องเอกสารพลาสติก - กล่องพลาสติกมีล้อ	4 กล่อง 1 แพ็ค 2 แพ็ค 2 ถู 1 แพ็ค 24 กล่อง 1 อัน 1 แถว 1 เล่ม 2 เล่ม 1 แพ็ค 1 ใบ 2 กล่อง 1 กล่อง	2,248 125 146 58 283 83 140 251 320 130 166 190 360
	2.5 ควบคุมคุณภาพ ความสะอาด และความ ปลอดภัยของอาหาร	-	-	-
	รวมเป็นเงิน			

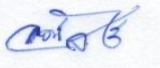
วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
3. ชั้นตรวจสอบ				
26 มี.ค. 70	- ตรวจสอบ ควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานตาม โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ชั้นรายงาน				
29 มี.ค. 70	- สรุปและประเมินผลการจัดทำ โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

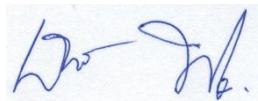
7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. โรงเรียนจัดทำเมนูอาหาร กลางวันที่ผ่านการรับรอง ตามเกณฑ์โภชนาการ 2. ครูบันทึกและรายงานข้อมูล การจัดอาหารกลางวันในระบบ ได้ถูกต้องครบถ้วน 3. นักเรียนเข้าร่วมโครงการ	1. แบบประเมินความพึงพอใจ	1. การสังเกต 2. ประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ อาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักโภชนาการ 2. ครูสามารถวางแผนและดูแล การจัดอาหารกลางวันได้อย่าง เหมาะสม 3. นักเรียนมีสุขนิสัยในการบริโภค ที่ดีและมีพฤติกรรมกรกิน ที่เหมาะสม	1. แบบประเมินสุขาภิบาลอาหาร : SAN “โรงอาหารใน สถานศึกษา”	1. การสังเกต 2. ประเมินสุขาภิบาลอาหาร : SAN “โรงอาหารในสถานศึกษา”

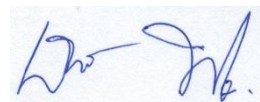
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ระบบการจัดการอาหารกลางวันมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 8.2 นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการเหมาะสมและปลอดภัย ส่งผลดีต่อสุขภาพและการเรียนรู้

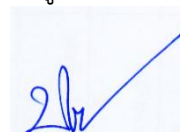
ลงชื่อ.....  ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์)
ตำแหน่ง ครู คศ.2



ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางชนานันท์ พงศ์ศิริ)
ตำแหน่ง ครู คศ.2



ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางชนานันท์ พงศ์ศิริ)
ตำแหน่ง ครู คศ.2



ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เขาว์ประเสริฐ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ พัฒนาระบบการเงิน-บัญชีและพัสดุ

กิจกรรม พัฒนาระบบงานบริการอาหารเข้า-เย็น นักเรียนพักนอน

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

4. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ 3Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

4. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ 3Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง : พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2568 : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่

2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (v) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชนานันท์ พองศิริ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางวัชรารมณ์ สาระพันธ์

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 18 พฤษภาคม 2569 - 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

นักเรียนพักนอนต้องพึ่งพาอาหารจากโรงเรียนเป็นหลัก การจัดบริการอาหารที่มีคุณภาพและถูกหลักโภชนาการจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกาย การเจริญเติบโต และสมาธิในการเรียนรู้ของนักเรียน หากนักเรียนได้รับอาหารไม่เพียงพอหรือไม่ได้คุณภาพ อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพและผลการเรียน โรงเรียนจึงควรมีระบบการจัดอาหารที่เป็นมาตรฐาน มีความสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอทั้งมือเช้าและมือเย็น เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนบ้านต้นรุ้งจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการเงิน-บัญชีและพัสดุ กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการอาหารเช้า-เย็น นักเรียนพักนอน เพื่อเป็นแนวทางสำคัญในการดูแลนักเรียนพักนอนให้มีสุขภาพดี พร้อมต่อการเรียนรู้และพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบงานบริการอาหารเช้า-เย็น นักเรียนพักนอนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและลดปัญหาทุพโภชนาการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 โรงเรียนจัดทำเมนูอาหารเช้า-เย็น นักเรียนพักนอนที่ผ่านการรับรองตามเกณฑ์โภชนาการ (สถานศึกษา)

3.1.2 ครูกำกับดูแลและตรวจสอบคุณภาพอาหารเช้า-เย็น นักเรียนพักนอน (ครู)

3.1.3 นักเรียนเข้าร่วมโครงการ (ผู้เรียน)

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการอาหารเช้า-เย็น นักเรียนพักนอนที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักโภชนาการ (สถานศึกษา)

3.2.2 ครูสามารถวางแผนและดูแลการจัดอาหารเช้า-เย็น นักเรียนพักนอนได้อย่างเหมาะสม (ครู)

3.2.3 นักเรียนมีสุขนิสัยในการบริโภคที่ดีและมีพฤติกรรมกินที่เหมาะสม (ผู้เรียน)

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 4,500 บาท (สี่พันห้าร้อยบาทถ้วน)

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ 1.1 ประชุมเพื่อพิจารณาแผนงาน ปรับปรุงพัฒนางาน 1.2 ขออนุมัติโครงการ 1.3 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ และวางแผนการดำเนินการ	-	-
2. ขั้นดำเนินการ 2.1 วางแผนเมนูอาหารเช้า-เย็น นักเรียนพักผ่อนตามหลักโภชนาการ 2.2 จัดทำรายงานการจ้างเหมาและ เอกสารที่เกี่ยวข้อง 2.3 จัดซื้อวัสดุที่จำเป็น 2.4 ควบคุมคุณภาพ ความสะอาด และความปลอดภัยของอาหาร	4,000	500
3. ขั้นตรวจสอบ - ตรวจสอบ ควบคุม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ	-	-
4. ขั้นรายงาน - สรุปและประเมินผลการจัดทำ โครงการ	-	-
รวมทั้งสิ้น	4,000	500

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
20 เม.ย. 69 - 1 พ.ค. 69	1.1 ประชุมเพื่อพิจารณา แผนงาน ปรับปรุงพัฒนางาน	-	-	-
	1.2 ขออนุมัติโครงการ	-	-	-
	1.3 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โครงการและวางแผนการ ดำเนินการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
18 พ.ค. 69 - 26 ก.พ. 70	2.1 วางแผนเมนูอาหารเข้า-เย็น นักเรียนพักนอนตามหลัก โภชนาการ	-	-	-
	2.2 จัดทำรายงานการจ้างเหมา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	-	-	-
	2.3 จัดซื้อวัสดุที่จำเป็น	- กระดาษถ่ายเอกสาร A4 - กระดาษการ์ดสี A4 - โฟสต์-อิท คละสี - ลวดเย็บกระดาษ - ลวดเย็บกระดาษ - กรรไกร - มีดคัตเตอร์ - สมุดเสนอเซ็น - แฟ้ม 3 ห่วง ขนาด A4 - ซองถนอมเอกสาร - ตะกร้าเอกสาร ลวดเคลือบสีฟ้าปิด - กล่องเอกสารพลาสติก - กล่องพลาสติกมีล้อ	4 กล่อง 1 แพ็ค 2 แพ็ค 2 ถู 1 แพ็ค 24 กล่อง 1 อัน 1 อัน 1 เล่ม 2 เล่ม 1 แพ็ค 1 ใบ 2 กล่อง 1 กล่อง	2,248 125 146 58 283 88 135 251 320 130 166 190 360
	2.4 ควบคุมคุณภาพ ความสะอาด และความ ปลอดภัยของอาหาร	-	-	-
	รวมเป็นเงิน			

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
3. ชั้นตรวจสอบ				
26 มี.ค. 70	- ตรวจสอบ ควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานตาม โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ชั้นรายงาน				
29 มี.ค. 70	- สรุปและประเมินผลการจัดทำ โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

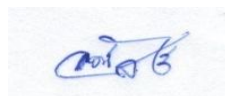
7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. โรงเรียนจัดทำเมนูอาหาร เข้า-เย็น นักเรียนพักนอน ที่ผ่านการรับรองตามเกณฑ์โภชนาการ 2. ครูกำกับดูแลและตรวจสอบคุณภาพอาหารเข้า-เย็น นักเรียนพักนอน 3. นักเรียนเข้าร่วมโครงการ	1. แบบประเมินความพึงพอใจ	1. การสังเกต 2. ประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการอาหารเข้า-เย็น นักเรียนพักนอน ที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักโภชนาการ 2. ครูสามารถวางแผนและดูแลการจัดอาหารเข้า-เย็น นักเรียนพักนอนได้อย่างเหมาะสม 3. นักเรียนมีสุขนิสัยในการบริโภคที่ดีและมีพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	1. แบบประเมินสุขาภิบาลอาหาร : SAN “โรงอาหารในสถานศึกษา”	1. การสังเกต 2. ประเมินสุขาภิบาลอาหาร : SAN “โรงอาหารในสถานศึกษา”

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ระบบการจัดการอาหารเข้า-เย็น นักเรียนพักนอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

8.2 นักเรียนได้รับอาหารเข้า-เย็น นักเรียนพักนอนที่มีคุณค่าทางโภชนาการเหมาะสมและปลอดภัย
ส่งผลดีต่อสุขภาพ และการเรียนรู้



ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางวัชรารณ สาระพันธ์)

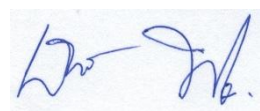
ตำแหน่ง ครู คศ.2



ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางชนานันท์ พงศ์ศิริ)

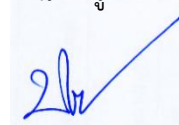
ตำแหน่ง ครู คศ.2



ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางชนานันท์ พงศ์ศิริ)

ตำแหน่ง ครู คศ.2



ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

3. งานบริหารงานบุคคล

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาข้อที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางวัชรภรณ์ สารพันธ์

ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา 78 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 บัญญัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา 45 หรือมาตรา 50 ก่อนการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติ ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง ซึ่งเป็นสถานศึกษามีหน้าที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ไปปรับปรุง พัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย และมีความเหมาะสมกับนักเรียน

จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเชิงวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเข้ารับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อการเข้ารับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 13,000 บาท (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	งบประมาณปี พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	งบประมาณปี พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ กิจกรรม - ประชุม วางแผน และจัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ	-	-
2. ขั้นดำเนินการ กิจกรรม - บริหารจัดการงบประมาณ สำหรับเป็นค่าลงทะเบียนเข้ารับการอบรม, ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	5,000	8,000
3. ขั้นตรวจสอบ กิจกรรม - สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	งบประมาณปี พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	งบประมาณปี พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
4. ขึ้นรายงาน กิจกรรม - จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	-	-
รวมทั้งสิ้น	5,000	8,000

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
20-30 เม.ย. 69	ประชุม วางแผน และจัดทำ โครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นตอนินการ				
18 พ.ค. 69 – 26 มี.ค. 70	บริหารจัดการงบประมาณใน การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ค่าลงทะเบียนเข้ารับ การอบรม, ค่าใช้จ่ายใน การเดินทางไปราชการ	1 รายการ	13,000
รวมเป็นเงิน				13,000
3. ขั้นตรวจสอบ				
1-10 เม.ย. 70	สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ขึ้นรายงาน				
1-10 เม.ย. 70	รายงานสรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

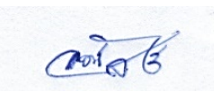
7. การวัดและประเมินผล

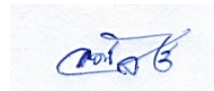
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 15 คน ได้รับการพัฒนา และส่งเสริมให้มีความรู้และทักษะตาม มาตรฐานวิชาชีพ	1. รายงานผลการประชุม อบรม พัฒนา ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1. แบบรายงานผลการประชุม อบรม พัฒนา ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อการเข้ารับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. รายงานผลการประชุม อบรมพัฒนา ของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ผลการประเมินเจตคติของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร	1. แบบรายงานผลการประชุม อบรม พัฒนา ของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. แบบประเมินเจตคติของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการอบรมพัฒนา มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรืองานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้
- 8.3 ผู้ปกครอง และชุมชน ให้การยอมรับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางวัชรารณ สาระพันธ์)
 ครู คศ.2


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางวัชรารณ สาระพันธ์)
 ครู คศ.2


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

ชื่อโครงการ สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2. โรงเรียนบ้านต้นรุ้งสนับสนุน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ

เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แนวทาง : พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของเครือข่ายภาคส่วนต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ภาครัฐสมรรถนะสูง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาข้อ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์

ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา, ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ได้มีเข้ามามีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ในหลายด้าน จากคณะกรรมการสถานศึกษา, ผู้ปกครอง, ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และในขณะเดียวกันการดำเนินงานต่างๆ ในสถานศึกษา จะต้องปฏิบัติให้ถูกต้องตามระเบียบ วิธีปฏิบัติ หลักการหรือนโยบาย อย่างเคร่งครัด

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ เป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง จึงได้มีจัดให้มีโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา, ผู้ปกครอง, ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกัน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา, ผู้ปกครอง, ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ได้เข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ ตลอดจนการให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 เพื่อสร้างเจตคติที่ดีให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา, ผู้ปกครอง, ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ที่มีต่อสถานศึกษา

2.3 เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน ให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.1.2 ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ร้อยละ 80 ให้การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.1.3 โรงเรียนบ้านต้นรุ้งร่วมเป็นภาคีเครือข่ายทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานภายนอก

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 คณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ 100 มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.2.2 ผู้ปกครอง, ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.2.3 โรงเรียนบ้านต้นรุ้งจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 4,616.96 บาท (สี่พันหกร้อยสิบหกบาทเก้าสิบหกสตางค์)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	งบประมาณปี พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	งบประมาณปี พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ กิจกรรม - ประชุม วางแผน และจัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ	-	-
2. ขั้นดำเนินการ กิจกรรม - บริหารจัดการงบประมาณ สำหรับเป็นค่ารับรองการประชุม, ค่าลงทะเบียนเข้าร่วมประชุมสัมมนา	2,000	2,616.96
3. ขั้นตรวจสอบ กิจกรรม - สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-
4. ขั้นรายงาน กิจกรรม - จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	-	-
รวมทั้งสิ้น	2,000	2,616.96

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
20-30 เม.ย. 69	ประชุม วางแผน และจัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นตอนการ				
18 พ.ค. 69 – 26 มี.ค. 70	บริหารจัดการงบประมาณในการประชุมสัมมนา	1. ค่ารับรองการประชุม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1 รายการ	1,000
		2. ค่าลงทะเบียนประชุมสัมมนา	1 รายการ	1,000
		3. ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ	1 รายการ	2,616.96
รวมเป็นเงิน				4,616.96
3. ขั้นตรวจสอบ				
1-10 เม.ย. 70	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ขึ้นรายงาน				
1-10 เม.ย. 70	รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

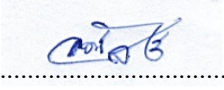
7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน ให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. บัญชีลงเวลาเข้าร่วมประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา	1. บัญชีลงเวลาเข้าร่วมประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ร้อยละ 80 ให้การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	2. บัญชีลงเวลาเข้าร่วมประชุมของผู้ปกครองนักเรียน	2. บัญชีลงเวลาเข้าร่วมประชุมของผู้ปกครองนักเรียน

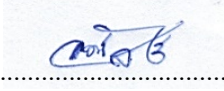
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. โรงเรียนบ้านต้นรุ้งร่วมเป็นภาคีเครือข่ายทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานภายนอก	3. บัญชีรายชื่อสถานศึกษาที่ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายทางการศึกษา	3. บัญชีรายชื่อสถานศึกษาที่ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. คณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ 100 มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลการประเมินเจตคติของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. แบบประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. ผู้ปกครอง, ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	2. ผลการประเมินเจตคติของผู้ปกครอง, ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ที่มีต่อการจัดการศึกษา	2. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง, ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ที่มีต่อการจัดการศึกษา
3. โรงเรียนบ้านต้นรุ้งจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด	3. เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ	3. รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

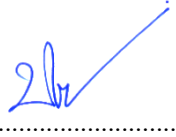
- 8.1 คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 8.2 ผู้ปกครอง, ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 8.3 สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากสถานศึกษาอื่น, หน่วยงานทางการศึกษา, หน่วยงานภายนอก จากผลการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- 8.4 สถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับสถานศึกษาอื่น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางวัชรารณ สาระพันธ์)

ครู คศ.2

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวัชรารณ สาระพันธ์)

ครู คศ.2

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

4. งานบริหารทั่วไป

โครงการ โรงเรียนต้นแบบอาหารและโภชนาการสำหรับเด็กวัยเรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
- 2) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
- 2) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง

- 1) พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวมยุรา ไชคำ

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา (18 พ.ค. 2569 – 26 มีนาคม 2570)

1. หลักการและเหตุผล

อาหารและโภชนาการเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต พัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยเรียน จากการสำรวจพบว่านักเรียนบางส่วนยังมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ไม่เหมาะสม เช่น การรับประทานอาหารหวาน มัน เค็ม การไม่รับประทานผักและผลไม้ รวมถึงปัญหาภาวะโภชนาการ เช่น ภาวะอ้วน และผอมเกินเกณฑ์

ดังนั้นโรงเรียนบ้านต้นรุ้งจึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาให้เป็น “โรงเรียนต้นแบบอาหารและโภชนาการ” โดยบูรณาการกิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน กิจกรรม อย.น้อย และกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างยั่งยืน รวมถึงสร้างสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาวะ เช่น อาหารปลอดภัย และการจัดการอาหารเหลือทิ้งอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ด้านอาหารและโภชนาการที่ถูกต้อง
- 2.2 เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่เหมาะสมตามหลักโภชนาการ
- 2.3 เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการของนักเรียน (ผอม อ้วน เตี้ย)
- 2.4 เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบด้านอาหารปลอดภัยและโภชนาการ
- 2.5 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชน

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)
 - 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม
 - 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่เหมาะสม
 - 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีภาวะโภชนาการอยู่ในเกณฑ์ปกติ
- 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)
 - 3.2.1 โรงเรียนมีระบบอาหารปลอดภัยและสุขาภิบาลที่ดี
 - 3.2.2 นักเรียนสามารถเลือกบริโภคอาหารได้อย่างเหมาะสม
 - 3.2.3 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมวัย

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 7,000 บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ - ประชุมวางแผนโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการ - สำรวจข้อมูลสุขภาพนักเรียน		
2. ขั้นดำเนินการ จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2569		
3. ขั้นตรวจสอบ กิจกรรม - นิเทศติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลระหว่างดำเนินงาน		
4. ขั้นรายงาน - สรุปผลโครงการ - จัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร		
รวมทั้งสิ้น	-	

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พ.ค. 2569	ประชุมวางแผน			-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
มิ.ย. 2569 - ก.พ. 2570	1. กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน - ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - คำนวณ BMI และจัดทำแฟ้มสุขภาพ - ทดสอบสมรรถภาพนักเรียน - ตรวจสุขภาพเบื้องต้น - การจัดซื้อเวชภัณฑ์ยาและชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น	- อุปกรณ์ชั่งน้ำหนัก/บันทึกข้อมูล - อุปกรณ์ทดสอบ - เวชภัณฑ์ยา และชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น		3,000
	2. กิจกรรม อย.น้อย - อบรมแกนนำนักเรียน - ตรวจฉลากอาหาร - รณรงค์อาหารปลอดภัย	เอกสารอบรม / สื่อรณรงค์		1,000
	3. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - รณรงค์ล้างมือ - ออกกำลังกาย - จัดสภาพแวดล้อม - ให้ความรู้โภชนาการ - ตรวจคุณภาพอาหาร - สาธิตการเลือกอาหาร - ส่งเสริมการทานผักและผลไม้ - ลดหวาน มัน เค็ม ในอาหาร	- ป้ายรณรงค์ / อุปกรณ์สุขอนามัย - เอกสาร/สื่อการสอน - วัสดุสาธิต - เมล็ดพันธุ์/วัสดุปลูก		3,000
รวมเป็นเงิน				7,000

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
3. ชั้นตรวจสอบ				
ก.พ. 2570	- นิเทศติดตามการดำเนินงาน	-	-	-
	- ประเมินผลระหว่างดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ชั้นรายงาน				
มี.ค. 2570	- สรุปผลโครงการ	-	-	-
	- จัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

7. การวัดและประเมินผล

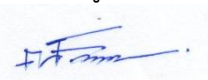
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตามโครงการ 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ด้านโภชนาการ 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่เหมาะสม 4. นักเรียนร้อยละ 80 มีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ 5. นักเรียนแกนนำ อ ย.น้อย สามารถตรวจสอบผลอาหารได้ถูกต้อง 6. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพครบทุกกิจกรรม	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบประเมิน - แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง - แบบทดสอบ / แบบประเมิน - แบบรายงานกิจกรรม	- ตรวจรายชื่อและคิดเป็นร้อยละ - เปรียบเทียบคะแนนก่อน-หลัง - ประเมินตามเกณฑ์ (Rubric) - คำนวณและเปรียบเทียบตามเกณฑ์มาตรฐาน - ประเมินจากการปฏิบัติจริง - ตรวจสอบและสรุปผลการดำเนินงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมวัย 2. นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่เหมาะสม 3. นักเรียนมีทักษะในการเลือกบริโภคอาหารปลอดภัย 4. นักเรียนมีจิตสำนึกในการดูแลสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 5. ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- แบบประเมินสุขภาพ / แบบสังเกต - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินทักษะ / แบบปฏิบัติ - แบบสังเกต / แบบประเมินคุณลักษณะ - แบบนิเทศ / แบบประเมินครู	- ประเมินตามเกณฑ์สุขภาพ - สังเกตและประเมินพฤติกรรมรายบุคคล - ประเมินจากสถานการณ์จริง - ประเมินจากสถานการณ์จริง - วิเคราะห์ผลการนิเทศ

		- ประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
6. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ (โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ)	- แบบประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	- วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
7. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (นักเรียน/ผู้ปกครอง/ครู)	- แบบสอบถามความพึงพอใจ	

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีสุขภาพดี
- 8.2 นักเรียนมีพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม
- 8.3 โรงเรียนเป็นต้นแบบด้านโภชนาการ
- 8.4 ชุมชนมีส่วนร่วม

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)
ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)
ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ โรงเรียนต้นแบบอาหารและโภชนาการสำหรับเด็กวัยเรียน

กิจกรรม งานอนามัยโรงเรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
- 2) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
- 2) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง

- 1) พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวมยุรา ไซคำ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางสาวพุดธิดา ฝิ่นน้อย

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง ตระหนักดีว่า "สุขภาพ" เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน หากนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดอัตราการเจ็บป่วย และส่งเสริมให้นักเรียนมีสมาธิพร้อมรับการพัฒนากิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ

ในบริบทของโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง ซึ่งจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา (โดยเฉพาะช่วงชั้นที่ 1) เป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตและเป็นช่วงเวลาสำคัญในการวางรากฐานด้านสุขนิสัย การดำเนินงานด้านอนามัยโรงเรียนจึงไม่ได้เป็นเพียงการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเท่านั้น แต่ยังคงครอบคลุมถึงการตรวจคัดกรองสุขภาพ การเฝ้าระวัง โภชนาการ และการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องอย่างเป็นระบบ

เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนบ้านต้นรุ้งจึงได้จัดทำ โครงการกิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน ขึ้น เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการดูแลสุขภาพของนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี พร้อมทั้งจะเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ คัดกรองและเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพอย่างเป็นระบบ
2. เพื่อจัดหาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้เพียงพอและพร้อมใช้งาน
3. เพื่อสร้างพฤติกรรมในการเลือกรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการและลดการบริโภคอาหาร

รสหวาน มัน และเค็มจัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 สถานศึกษา

- มีห้องอนามัยที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีเวชภัณฑ์พื้นฐานครบถ้วนร้อยละ 100
- มีชุดสื่อการสอน 3D หรือสื่อทำมือนำด้านโภชนาการเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้

3.1.2 ครู

- ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการตรวจสุขภาพเบื้องต้น (ซึ่งนำหนัก/วัดส่วนสูง/ตรวจฟัน) ให้แก่นักเรียนทุกคน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- ครูสามารถผลิตและใช้สื่อการสอน Active Learning เรื่องโภชนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 ผู้เรียน

- นักเรียนร้อยละ 90 มีข้อมูลบันทึกสุขภาพรายบุคคล และได้รับความรู้ด้านสุขอนามัยและโภชนาการที่ถูกต้อง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 สถานศึกษา

- มีระบบการเฝ้าระวังและส่งต่อข้อมูลด้านสุขภาพและโภชนาการนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนต้นแบบ

- สภาพแวดล้อมในโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและปลอดภัย

3.2.2 ครู

- สามารถให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและให้คำแนะนำด้านสุขภาพและโภชนาการแก่นักเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

3.2.3 ผู้เรียน

- นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ และมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- นักเรียนมีทักษะในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และสามารถนำความรู้ไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ - ประชุมวางแผนและวิเคราะห์ข้อมูลภาวะโภชนาการ นักเรียน - ออกแบบสื่อการสอน 3D ป้ายให้ความรู้	- -	- -
2. ขั้นดำเนินการ - จัดซื้อยาสามัญและเวชภัณฑ์ประจำห้องอนามัย - จัดซื้อวัสดุผลิตสื่อการสอน (กระดาษ/ฟิล์ม/วัสดุ 3D) - จัดซื้ออุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพ	1,000 500 1,000	- - -
3. ขั้นตรวจสอบ - ติดตามผลการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง และแปลผลภาวะ โภชนาการ - การดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน	- -	- -
4. ขั้นรายงาน - สรุปผลรายงานภาวะโภชนาการนักเรียนภาพรวมของ โรงเรียน - จัดทำรายงานสรุปผลโครงการ (ค่าเอกสาร/รูปเล่ม)	- -	- 500
รวมทั้งสิ้น	2,500	500

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พฤษภาคม 2569	ประชุมวางแผนโครงการและวิเคราะห์ความต้องการยาสามัญและเวชภัณฑ์	-	-	-
พฤษภาคม 2569	สำรวจข้อมูลสุขภาพนักเรียน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				
2. ขั้นดำเนินการ				
มิถุนายน 2569	จัดซื้อชุดเวชภัณฑ์และยาสามัญประจำห้องอนามัย	ชุดยาสามัญและอุปกรณ์ทำแผลพื้นฐาน	1 ชุด	1,000
มิถุนายน 2569	จัดซื้อวัสดุผลิตสื่อการสอน โภชนาการ (Active Learning)	กระดาษ Photo, ฟิล์มเคลือบ, วัสดุทำสื่อ 3D	1 ชุด	500
พฤศจิกายน 2569	จัดซื้ออุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพ		1 ชุด	1,000
ตุลาคม 2569 / มีนาคม 2570	ทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				2,500
3. ขั้นตรวจสอบ				
ตุลาคม 2569 / มีนาคม 2570	ติดตามผลบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง และภาวะโภชนาการ	-	-	-
มีนาคม 2570	ประเมินความรู้และความพึงพอใจต่อการใช้อุปกรณ์การสอน 3D	-	-	-
รวมเป็นเงิน				
4. ขั้นรายงาน				
มีนาคม 2570	สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรูปเล่มรายงานโครงการ	ค่าจัดทำเอกสารสรุปงานและค่าอัดภาพกิจกรรม	1 ชุด	500
รวมเป็นเงิน				500

การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง และผลการแปลภาวะโภชนาการ (BMI) ครบถ้วน 2. มีชุดสื่อการสอน 3D หรือสื่อทำมือด้านโภชนาการ อย่างน้อย 1 ชุด (หรือตามที่ระบุในโครงการ) 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลทดสอบสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ตามที่กรมพลศึกษากำหนด 4. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 มีดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ	- แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงรายบุคคล - โปรแกรม/กราฟมาตรฐานเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต - ทะเบียนคุมวัสดุและสื่อการเรียนการสอน - แบบบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - สมุดบันทึกสุขภาพนักเรียน	- ตรวจสอบความครบถ้วนของการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงรายภาคเรียน - ตรวจสอบความมีอยู่จริง สภาพความพร้อมใช้งาน และการนำไปใช้จริง - การทดสอบสมรรถภาพทางกาย (เช่น ลูก-นั่ง, ดันพื้น, วิ่งเก็บของ) - คำนวณและเปรียบเทียบค่า BMI ตามเกณฑ์มาตรฐานต้นปีและปลายปี
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาหาร 5 หมู่ และสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนมีพฤติกรรมการลดการรับประทานขนมกรุบกรอบหรือเครื่องดื่มที่มีรสหวานลง 3. นักเรียนมีความสุขและพึงพอใจต่อการเรียนรู้ผ่านสื่อการสอนที่ทันสมัยและจับต้องได้	- เกมคัดแยกอาหาร 3D / แบบประเมินความรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรมการบริโภคอาหาร - แบบประเมินความพึงพอใจ (เช่น บอร์ดสติ๊กเกอร์หน้ายิ้ม)	- การสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามและทดสอบผ่านสื่อทำมือ - การสังเกตพฤติกรรมในช่วงพักกลางวันหรือเวลาว่าง - การสำรวจระดับความพึงพอใจหลังจบกิจกรรม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ด้านนักเรียน

- นักเรียนโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง ร้อยละ 80 มีภาวะโภชนาการ (BMI) และสมรรถภาพทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยและกรมพลศึกษา
- นักเรียนมีความรู้และทักษะในการเลือกรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ (5 หมู่) และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนเกิดสุขนิสัยที่ดีในการบริโภค เช่น การลดขนมกรุบกรอบและเครื่องดื่มรสหวาน ซึ่งส่งผลดีต่อสุขภาพในระยะยาวอย่างยิ่ง

8.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

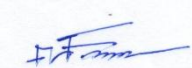
- โรงเรียนมีชุดสื่อการสอน 3D และสื่อทำมือนำด้านโภชนาการที่มีคุณภาพและทันสมัย พร้อมใช้งานสำหรับครูผู้สอนในทุกระดับชั้น
- บรรยากาศการเรียนรู้เรื่องสุขภาพและโภชนาการมีความน่าสนใจ เข้าถึงง่าย และกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนผ่านการสัมผัสและเล่นสื่อการสอน (Active Learning)
- ครูมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและติดตามภาวะโภชนาการของนักเรียนที่เป็นระบบ ง่ายต่อการนำไปวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนในรายบุคคล

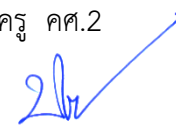
8.3 ด้านโรงเรียน

- โรงเรียนบ้านต้นรุ้งมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพ และมีวัสดุอุปกรณ์ทางการแพทย์ (ยาสามัญเวชภัณฑ์) ที่เพียงพอต่อการดูแลสุขภาพอนามัยเบื้องต้นของนักเรียน
- ยกระดับมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ผ่านการดำเนินงานโครงการที่เป็นรูปธรรมและตรวจสอบได้

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวพุดธิดา ฝ้ายน้อย)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)
ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)
ครู คศ.2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาวประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ โรงเรียนต้นแบบอาหารและโภชนาการสำหรับเด็กวัยเรียน

กิจกรรม อย.น้อย

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
- 2) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
- 2) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง

- 1) พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวมยุรา ไชคำ

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พ.ค. 2569 – 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

อาหารและโภชนาการเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต พัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยเรียน จากการสำรวจพบว่านักเรียนบางส่วนยังมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ไม่เหมาะสม เช่น การรับประทานอาหารหวาน มัน เค็ม การไม่รับประทานผักและผลไม้ รวมถึงปัญหาภาวะโภชนาการ เช่น ภาวะอ้วน และผอมเกินเกณฑ์

ดังนั้นโรงเรียนบ้านต้นรุ้งจึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาให้เป็น “โรงเรียนต้นแบบอาหารและโภชนาการ” โดยบูรณาการกิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน กิจกรรม อย.น้อย และกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน รวมถึงสร้างสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาวะ เช่น อาหารปลอดภัย และการจัดการอาหารเหลือทิ้งอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ด้านอาหารและโภชนาการที่ถูกต้อง
- 2.2 เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่เหมาะสมตามหลักโภชนาการ
- 2.3 เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการของนักเรียน (ผอม อ้วน เตี้ย)
- 2.4 เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบด้านอาหารปลอดภัยและโภชนาการ
- 2.5 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชน

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)
 - 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม
 - 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่เหมาะสม
 - 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีภาวะโภชนาการอยู่ในเกณฑ์ปกติ
- 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)
 - 3.2.1 โรงเรียนมีระบบอาหารปลอดภัยและสุขาภิบาลที่ดี
 - 3.2.2 นักเรียนสามารถเลือกบริโภคอาหารได้อย่างเหมาะสม
 - 3.2.3 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมวัย

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน ...1,000... บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ^{ขั้น} เตรียมการ - ประชุมวางแผนโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการ - สำรวจข้อมูลสุขภาพนักเรียน		
2. ^{ขั้น} ดำเนินการ จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2569		
3. ^{ขั้น} ตรวจสอบ - นิเทศติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลระหว่างดำเนินงาน		
4. ^{ขั้น} รายงาน - สรุปผลโครงการ - จัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร		
รวมทั้งสิ้น	1,000	

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

๘

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พ.ค. 2569	ประชุมวางแผน			-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
มิ.ย. 2569 - ก.พ. 2570	กิจกรรม อย.น้อย			
	- อบรมแกนนำนักเรียน - ตรวจฉลากอาหาร - รณรงค์อาหารปลอดภัย	- เอกสารอบรม / สื่อ รณรงค์		- 1,000
รวมเป็นเงิน				1,000
3. ขั้นตรวจสอบ				
ก.พ. 2570	- นิเทศติดตามการดำเนินงาน			-
	- ประเมินผลระหว่างดำเนินงาน			-
รวมเป็นเงิน				-
4. ขั้นรายงาน				
มี.ค. 2570	- สรุปผลโครงการ			-
	- จัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร			-
รวมเป็นเงิน				-

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตามโครงการ 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ด้านโภชนาการ 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่เหมาะสม 4. นักเรียนร้อยละ 80 มีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ 5. นักเรียนแกนนำ อย.น้อย สามารถตรวจสอบฉลากอาหารได้ถูกต้อง 6. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพครบทุกกิจกรรม	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบประเมิน - แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง - แบบทดสอบ / แบบประเมิน - แบบรายงานกิจกรรม	- ตรวจรายชื่อและคิดเป็นร้อยละ - เปรียบเทียบคะแนนก่อน-หลัง - ประเมินตามเกณฑ์ (Rubric) - คำนวณและเปรียบเทียบตามเกณฑ์มาตรฐาน - ประเมินจากการปฏิบัติจริง - ตรวจสอบและสรุปผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
7. จำนวนกิจกรรมด้านอาหารปลอดภัยและ Zero Waste ที่ดำเนินการ	- แบบบันทึกกิจกรรม	- นับจำนวนและสรุปผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมวัย 2. นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่เหมาะสม 3. นักเรียนมีทักษะในการเลือกบริโภคอาหารปลอดภัย 4. นักเรียนมีจิตสำนึกในการดูแลสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 5. ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ (โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ) 7. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (นักเรียน/ผู้ปกครอง/ครู)	- แบบประเมินสุขภาพ / แบบสังเกต - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินทักษะ / แบบปฏิบัติ - แบบสังเกต / แบบประเมินคุณลักษณะ - แบบนิเทศ / แบบประเมินครู - แบบประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - แบบสอบถามความพึงพอใจ	- ประเมินตามเกณฑ์สุขภาพ - สังเกตและประเมินพฤติกรรมรายบุคคล - ประเมินจากสถานการณ์จริง - ประเมินจากสถานการณ์จริง - วิเคราะห์ผลการนิเทศ - ประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน - วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีสุขภาพดี
- 8.2 นักเรียนมีพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- 8.3 โรงเรียนเป็นต้นแบบด้านโภชนาการ
- 8.4 ชุมชนมีส่วนร่วม

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางชนานันท์ พองศิริ)
ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไขคำ)
ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)
ตำแหน่ง ครู คศ.2



ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ โรงเรียนต้นแบบอาหารและโภชนาการสำหรับเด็กวัยเรียน

กิจกรรม โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
- 2) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
- 2) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง

- 1) พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวมยุรา ไชคำ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางสาวมยุรา ไชคำ

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา (18 พ.ค. 2569 – 26 มีนาคม 2570)

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสถานการณ์ด้านสุขภาพของนักเรียนในวัยเรียนมีแนวโน้มที่น่าเป็นห่วง โดยเฉพาะปัญหาด้านโภชนาการ ภาวะอ้วนและผอมเกินไป โรคติดต่อต่าง ๆ รวมถึงพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม เช่น การไม่รับประทานอาหารเข้า ขาดการออกกำลังกาย การใช้เทคโนโลยีเป็นเวลานาน รวมถึงปัจจัยด้านความสะอาดของสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและพฤติกรรมสุขอนามัยของนักเรียนเอง ทั้งหมดนี้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

การพัฒนาเด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21 ไม่อาจมองข้ามปัจจัยด้านสุขภาพซึ่งมีผลโดยตรงต่อศักยภาพในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุกมิติ จากข้อมูลทางวิชาการและรายงานของกระทรวงสาธารณสุขพบว่า เด็กไทยจำนวนไม่น้อยประสบกับปัญหาด้านสุขภาวะ เช่น โรคอ้วน ภาวะขาดสารอาหาร พฤติกรรมเนือยนิ่ง

การติดหน้าจอ รวมถึงพฤติกรรมสุขภาพไม่เหมาะสมที่อาจนำไปสู่โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) ในอนาคต ทั้งนี้ ความเสี่ยงดังกล่าวสามารถป้องกันและลดความรุนแรงได้หากมีการส่งเสริมสุขภาพตั้งแต่ระดับโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ตามกรอบแนวคิดของ “โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (Health Promoting School)” ที่องค์การอนามัยโลก (WHO) ให้การสนับสนุน โรงเรียนควรมีบทบาทมากกว่าการให้ความรู้ในห้องเรียน โดยต้องเป็นสถานที่ที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้เรื่องสุขภาพอย่างต่อเนื่องทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสิ่งแวดล้อม (Holistic Approach)

โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพเชิงรุกในทุกมิติ จึงดำเนิน “โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ” ต่อเนื่องอย่างจริงจัง เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม พร้อมทั้งสร้างสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัยและมีสุขภาวะที่ดี การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพการบริหาร จัดการสถานศึกษาในมิติของสวัสดิภาพผู้เรียน อีกทั้งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ให้ความสำคัญกับความปลอดภัยและการมีสุขภาพดีของนักเรียนในทุกช่วงวัย โครงการนี้จึงไม่ใช่เพียงการดูแลสุขภาพแบบรายกรณีเท่านั้น แต่เป็นการสร้างระบบสุขภาพแบบองค์รวม (Whole School Approach) ที่พัฒนาทั้งด้านพฤติกรรม สภาพแวดล้อม และการมีส่วนร่วมของชุมชน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ด้านอาหารและโภชนาการที่ถูกต้อง
- 2.2 เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่เหมาะสมตามหลักโภชนาการ
- 2.3 เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการของนักเรียน (ผอม อ้วน เตี้ย)
- 2.4 เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบด้านอาหารปลอดภัยและโภชนาการ
- 2.5 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชน

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)
 - 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม
 - 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่เหมาะสม
 - 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีภาวะโภชนาการอยู่ในเกณฑ์ปกติ
- 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)
 - 3.2.1 โรงเรียนมีระบบอาหารปลอดภัยและสุขาภิบาลที่ดี
 - 3.2.2 นักเรียนสามารถเลือกบริโภคอาหารได้อย่างเหมาะสม
 - 3.2.3 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมวัย

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. <u>ขั้นเตรียมการ</u> - ประชุมวางแผนโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการ - สำรวจข้อมูลสุขภาพนักเรียน	-	-
2. <u>ขั้นดำเนินการ</u> กิจกรรม - รณรงค์ล้างมือ - ออกกำลังกาย - จัดสภาพแวดล้อม - ให้ความรู้โภชนาการ - ตรวจคุณภาพอาหาร - สาธิตการเลือกอาหาร - ส่งเสริมการทานผักและผลไม้ - ลดหวาน มัน เค็ม ในอาหาร	1,500	1,500
3. <u>ขั้นตรวจสอบ</u> - นิเทศติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลระหว่างดำเนินงาน	-	-
4. <u>ขั้นรายงาน</u> - สรุปผลโครงการ - จัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร	-	-
รวมทั้งสิ้น	1,500	1,500

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. <u>ขั้นเตรียมการ</u>				
พ.ค. 2569	ประชุมวางแผน	-	-	-
	แต่งตั้งคณะกรรมการ	-	-	-
	สำรวจข้อมูลสุขภาพนักเรียน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
2. ขั้นตอนการ				
มิ.ย. 2569	สำรวจภาวะโภชนาการ	- อุปกรณ์/เอกสารบันทึกข้อมูล	-	-
ก.ค. - ส.ค. 2569	อบรมโภชนาการ	- เอกสาร / สื่อ	1 ชุด	500
ก.ย. - ต.ค. 2569	อาหารปลอดภัย (สารปนเปื้อนในอาหาร)	- วัสดุสารติดการทดสอบสารปนเปื้อนในอาหาร	1 ชุด	1,000
พ.ย. - ธ.ค. 2569	ส่งเสริมการทานผักและผลไม้	- เมล็ดพันธุ์/วัสดุปลูก/ป้ายนิเทศ	1 ชุด	500
วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
ม.ค. 2570	ลดหวาน มัน เค็มในอาหาร	- สื่อรณรงค์	1 ชุด	500
	ส่งเสริมการออกกำลังกาย	- สื่อรณรงค์/อุปกรณ์	1 ชุด	500
รวมเป็นเงิน				3,000
3. ขั้นตอนตรวจสอบ				
ก.พ. 2570	นิเทศติดตาม	-	-	-
	ประเมินผลระหว่างดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ขั้นรายงาน				
มี.ค. 2570	สรุปผลโครงการ	-	-	-
	จัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตามโครงการ 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ด้านโภชนาการ 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่เหมาะสม 4. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพครบทุกกิจกรรม	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบประเมิน - แบบรายงานกิจกรรม	- ตรวจรายชื่อและคิดเป็นร้อยละ - เปรียบเทียบคะแนนก่อน-หลัง - ประเมินตามเกณฑ์ (Rubric) - ตรวจสอบและสรุปผลการดำเนินงาน

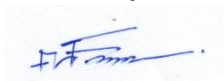
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมวัย 2. นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่เหมาะสม 3. นักเรียนมีทักษะในการเลือกบริโภคอาหารปลอดภัย	- แบบประเมินสุขภาพ / แบบสังเกต - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินทักษะ / แบบปฏิบัติ	- ประเมินตามเกณฑ์สุขภาพ - สังเกตและประเมินพฤติกรรมรายบุคคล - ประเมินจากสถานการณ์จริง

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีความรู้ด้านอาหารและโภชนาการที่ถูกต้อง
- 8.2 นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่เหมาะสมตามหลักโภชนาการ
- 8.3 นักเรียนที่มีปัญหาทุพโภชนาการลดลง
- 8.4 ชุมชนมีส่วนร่วม

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวมยุรา ไชคำ)
ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมยุรา ไชคำ)
ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)
ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

ภาคผนวก

แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียนด้านโภชนาการ

คำชี้แจง: เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. เด็กวัยเรียนควรรับประทานอาหารเช้าให้ครบกี่หมู่?
 - ก. 3 หมู่
 - ข. 4 หมู่
 - ค. 5 หมู่
 - ง. 6 หมู่
2. อาหารหลักหมู่ใดที่ให้พลังงานหลักแก่ร่างกายมากที่สุด?
 - ก. เนื้อสัตว์
 - ข. ข้าว แป้ง น้ำตาล
 - ค. ผักใบเขียว
 - ง. ผลไม้
3. เด็กวัยเรียนควรดื่มนมวันละเท่าใด เพื่อช่วยเรื่องความสูง?
 - ก. 1 กล่อง
 - ข. 2-3 กล่อง
 - ค. 4-5 กล่อง
 - ง. ไม่จำเป็นต้องดื่ม
4. พฤติกรรมการกินข้อใด "ผิด" หลักโภชนาการ?
 - ก. กินอาหารเช้าทุกวัน
 - ข. กินขนมกรุบกรอบแทนอาหารว่าง
 - ค. กินผักผลไม้หลากสี
 - ง. ดื่มน้ำเปล่า 6-8 แก้ว
5. ธงโภชนาการแนะนำให้กินอะไรเป็นกลุ่มที่ควรได้รับ "มากที่สุด"?
 - ก. เนื้อสัตว์
 - ข. ผักและผลไม้
 - ค. ข้าว แป้ง
 - ง. ไขมัน
6. วิตามินและเกลือแร่จากผักและผลไม้มีประโยชน์อย่างไร?
 - ก. ทำให้ง่วงนอน
 - ข. ช่วยขับถ่ายและสร้างภูมิคุ้มกัน
 - ค. ช่วยให้ฟันผุ
 - ง. ทำให้ร่างกายเตี้ยลง

7. "ลด หวาน มัน เค็ม" เหมาะสำหรับเด็กวัยเรียนอย่างไร?

- ก. ลดความเสี่ยงโรคอ้วนและโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง
- ข. ทำให้ร่อยขึ้น
- ค. ทำให้ร่างกายผอมจนเกินไป
- ง. ไม่มีผลอะไร

8. อาหารว่างที่ดีสำหรับเด็กวัยเรียนคือข้อใด?

- ก. น้ำอัดลม
- ข. มันฝรั่งทอด
- ค. ผลไม้สด
- ง. ลูกอม

9. ปลากระป๋อง จัดอยู่ในอาหารหมู่ใด?

- ก. หมู่ 1 (เนื้อสัตว์ นม ไข่)
- ข. หมู่ 2 (ข้าว แป้ง)
- ค. หมู่ 3 (ผัก)
- ง. หมู่ 5 (ไขมัน)

10. เหตุใดเด็กวัยเรียนจึงไม่ควรอดอาหารเช้า?

- ก. ทำให้ไม่มีสมาธิเรียน
- ข. ทำให้ร่างกายอ่อนเพลีย
- ค. ถูกทุกข้อ
- ง. ไม่มีข้อถูก

แบบประเมินพฤติกรรมการบริโภคอาหารของเด็กอายุ 6-13 ปี

ชื่อ-สกุล.....

ครั้งที่.....วันที่.....

วิธีประเมิน

1. ประเมินพฤติกรรมการบริโภคอาหารในช่วง 1 สัปดาห์ ที่ผ่านมา
2. ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติในพฤติกรรมแต่ละข้อ ถ้าไม่ปฏิบัติ ให้ดูว่าสิ่งที่ทำนั้นน้อยกว่าหรือมากกว่าจากที่แนะนำ

พฤติกรรมการบริโภคอาหารที่เหมาะสม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
		น้อยกว่า	มากกว่า
1. กินอาหารเข้าที่มีกลุ่มอาหารอย่างน้อย 2 กลุ่ม คือ กลุ่มข้าว-แป้งและเนื้อสัตว์ หรือกลุ่มข้าว-แป้งและนม ทุกวัน			
2. กินอาหารหลัก วันละ 3 มื้อ (เช้า กลางวัน เย็น) ทุกวัน			
3. กินอาหารว่าง วันละ 2 ครั้ง (ช่วงสายและช่วงบ่าย) ทุกวัน			
4. ปริมาณอาหารที่บริโภคในแต่ละกลุ่ม			
4.1 กินอาหารกลุ่มข้าว-แป้ง วันละ 8 ทัพพี ทุกวัน			
4.2 กินอาหารกลุ่มผัก วันละ 4 ทัพพี ทุกวัน			
4.3 กินอาหารกลุ่มผลไม้ วันละ 3 ส่วน ทุกวัน			
4.4 กินอาหารกลุ่มเนื้อสัตว์ วันละ 6 ช้อนกินข้าว ทุกวัน			
4.5 ดื่มนม ● นมสดรสจืด วันละ 3 แก้วหรือกล่อง ทุกวัน สำหรับเด็กไม่อ้วน ● นมพร่องมันเนย/นมขาดมันเนย วันละ 3 แก้วหรือกล่อง ทุกวัน สำหรับเด็กอ้วน			
5. กินปลา สัปดาห์ละอย่างน้อย 3 วัน			
6. กินไข่ สัปดาห์ละ 3-7 วัน ไข่ 1 ฟอง			
7. กินอาหารที่เป็นแหล่งธาตุเหล็ก เช่น ตับ เลือด เป็นต้น สัปดาห์ละ 1-2 วัน			
8. กินยาเม็ดเสริมธาตุเหล็ก (เลือกให้ตรงตามภาวะการเจริญเติบโตของเด็ก) ● สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ไข่ 1 เม็ด สำหรับเด็กที่มีการเจริญเติบโตดี ● ทุกวัน ไข่ 1 เม็ด สำหรับเด็กที่ขาดอาหารและกลุ่มเสี่ยง เป็นเวลา 1 เดือน			
9. กินอาหารประเภทผัด ทอด และกะทิ (เลือกให้ตรงตามภาวะการเจริญเติบโตของเด็ก) ● ไม่มากกว่า 3 อย่างต่อวัน สำหรับเด็กที่มีการเจริญเติบโตดี ● ไม่มากกว่า 2 อย่างต่อวัน สำหรับเด็กอ้วนและกลุ่มเสี่ยง ● มากกว่า 3 อย่างต่อวัน สำหรับเด็กขาดอาหารและกลุ่มเสี่ยง			
10. ไม่กินเนื้อสัตว์ติดมัน เช่น หมูสามชั้น ขาหมู คอหมู หนังไก่ หนังเป็ด เป็นต้น			
11. ไม่กินขนมที่มีรสหวาน เช่น ไอศกรีมหวานเย็น ช็อคโกแลต หมากฝรั่ง ลูกอม เยลลี่ เป็นต้น			
12. ไม่ดื่มเครื่องดื่มที่มีรสหวาน เช่น น้ำอัดลม น้ำหวาน โกโก้เย็น ชาเย็น น้ำปั่น น้ำผลไม้ นมเปรี้ยว เป็นต้น			
13. ไม่กินขนมเบเกอรี่ เช่น เค้ก พาย โดนัท เป็นต้น			
14. ไม่กินขนมขบเคี้ยว เช่น ปลาเส้นปิ้งรส มันฝรั่งทอด ขนมปังเวเฟอร์ ขนมปังแท่ง เป็นต้น			
15. ไม่เติมเครื่องปรุงรสเค็ม เช่น น้ำปลา ซีอิ๊ว แม็กกี้ ในอาหารที่ปรุงสุกแล้ว ทุกครั้ง			
16. ไม่เติมน้ำตาลในอาหารที่ปรุงสุกแล้ว			

ความหมาย

พฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารแต่ละข้อนั้น หมายถึง พฤติกรรมที่เหมาะสม หากพฤติกรรมในข้อใดไม่ปฏิบัติ แสดงว่า ต้องปรับปรุงพฤติกรรมในเรื่องนั้น

แบบทดสอบเรื่อง การเลือกบริโภคอาหารปลอดภัยสำหรับเด็กวัยเรียน

คำชี้แจง: จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การเลือกซื้ออาหารที่ปลอดภัยควรยึดหลักสำคัญในข้อใดมากที่สุด
 - ก. ราคาถูกและมีปริมาณมาก
 - ข. มีสีส่นฉูดฉาดน่ารับประทาน
 - ค. สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีประโยชน์
 - ง. เป็นอาหารที่กำลังเป็นที่นิยมในโซเชียลมีเดีย
2. ก่อนรับประทานผลไม้ที่ซื้อมาจากตลาด นักเรียนควรทำอะไรเป็นอันดับแรกเพื่อให้ปลอดภัยจากสารเคมีตกค้าง
 - ก. นำไปแช่ตู้เย็นทันที
 - ข. ล้างด้วยน้ำสะอาดหลายๆ ครั้ง หรือแช่น้ำยาล้างผัก
 - ค. ใช้ผ้าสะอาดเช็ดผิวผลไม้ให้เงางาม
 - ง. ปอกเปลือกแล้วรับประทานได้ทันทีโดยไม่ต้องล้าง
3. ข้อใดคือพฤติกรรมกรรมการบริโภคที่ช่วยป้องกันโรคติดต่อทางเดินอาหารได้ดีที่สุด
 - ก. ใช้มือหยิบจับอาหารเข้าปากโดยตรง
 - ข. รับประทานอาหารที่ปรุงสุกๆ ดิบๆ
 - ค. กินร้อน ช้อนกลาง และล้างมือบ่อยๆ
 - ง. ซื้ออาหารจากร้านที่ตั้งอยู่ริมถนนที่มีฝุ่นละอองมาก
4. หากต้องการเลือกซื้ออาหารกระป๋องที่ปลอดภัย นักเรียนควรสังเกตสิ่งใดเป็นสำคัญ
 - ก. กระป๋องมีรอยบุบเล็กน้อยเพื่อให้เปิดง่าย
 - ข. ฉลากมีรูปภาพสวยงามและมีของแถม
 - ค. สภาพกระป๋องสมบูรณ์ ไม่บุบ ไม่บวม ไม่เป็นสนิม และมีเครื่องหมาย อย.
 - ง. เลือกกระป๋องที่ไม่มีวันหมดอายุระบุไว้เพราะเก็บได้นาน
5. เครื่องดื่มชนิดใดที่เด็กวัยเรียนควรเลือกดื่มเป็นประจำเพื่อเสริมสร้างกระดูกและฟันให้แข็งแรง
 - ก. น้ำอัดลมรสซ่า
 - ข. น้ำหวานผสมสี
 - ค. นมสดรสจืด
 - ง. กาแฟเย็น
6. การเลือกซื้อเนื้อหมูที่สดและปลอดภัยจากสารเร่งเนื้อแดง ควรมีลักษณะอย่างไร
 - ก. เนื้อมีสีชมพูอ่อนตามธรรมชาติและไม่มีกลิ่นเหม็น
 - ข. เนื้อมีสีแดงจัดผิดปกติ
 - ค. เนื้อมีเม็ดสาคุ (ตัวอ่อนพยาธิ) แทรกอยู่
 - ง. เนื้อมีลักษณะเปื่อยยุ่ยและมีเมือก

7. สัญลักษณ์ "อย." บนบรรจุภัณฑ์อาหารมีความสำคัญอย่างไร
 - ก. รับประกันว่าอาหารนั้นมีราคาถูกที่สุด
 - ข. แสดงว่าอาหารนั้นผ่านการตรวจสอบมาตรฐานความปลอดภัยจากภาครัฐ
 - ค. บอกว่าเป็นอาหารที่ส่งตรงมาจากต่างประเทศ
 - ง. เป็นสัญลักษณ์บอกว่าอาหารนี้มีรสชาติอร่อยที่สุด
8. ข้อใดคือลักษณะของร้านค้าแผงลอยจำหน่ายอาหารที่ถูกสุขลักษณะ
 - ก. ผู้ขายไว้เล็บยาวและใส่เครื่องประดับจำนวนมาก
 - ข. วางอาหารที่ปรุงเสร็จแล้วไว้บนโต๊ะโดยไม่มีสิ่งใดปกปิด
 - ค. ผู้ขายสวมผ้ากันเปื้อน หมวกคลุมผม และใช้อุปกรณ์หยิบจับอาหารแทนการใช้มือ
 - ง. ถังขยะวางอยู่ใกล้กับที่ปรุงอาหารและไม่มีฝาปิด
9. ใน 1 วัน เด็กวัยเรียนควรรับประทานอาหารให้ครบกี่หมู่เพื่อให้ร่างกายเติบโตแข็งแรง
 - ก. 3 หมู่
 - ข. 4 หมู่
 - ค. 5 หมู่
 - ง. 6 หมู่
10. การรับประทานอาหารที่มีรสหวานจัด เค็มจัด หรือมันจัด ส่งผลเสียต่อสุขภาพอย่างไร
 - ก. ทำให้ร่างกายเจริญเติบโตเร็วเกินไป
 - ข. เสี่ยงต่อการเกิดโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง เช่น โรคอ้วน โรคเบาหวาน และโรคไต
 - ค. ช่วยให้สมองทำงานได้ดีขึ้นในช่วงสอบ
 - ง. ไม่มีผลเสียใดๆ หากออกกำลังกายสม่ำเสมอ

ชื่อโครงการ ปรับปรุงพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1: ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่

(/) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นายสุภกิจ ยะกุล นายประสาน ศรีวิชัย นายชัชวาล มณีโสภณ

ระยะเวลาดำเนินการ 15 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาให้กับเด็กให้ได้เรียนรู้ ถ้าโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ที่ดีก็จะช่วยชักจูงให้นักเรียนอยากมาโรงเรียน รักโรงเรียนและทำให้การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนั้นเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
- ๒) เพื่อปรับปรุงสวนหย่อมภายในโรงเรียน
- ๓) เพื่อให้มีห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๔) เพื่อให้นักเรียนมีจิตใจรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๕) เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๖) เพื่อให้เด็กนักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในหมู่บ้านของตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1.ด้านหน้าอาคารเรียนทุกอาคาร
- 3.1.2.บริเวณห้องน้ำห้องส้วม
- 3.1.3.บริเวณหน้าโรงเรียน
- 3.1.4.สนามกีฬาหน้าเสาธง

3.1.5.อาคาร ห้องเรียน

3.1.5 จัดทำที่จอดรถสำหรับคนพิการเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้พิการ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ให้ความร่วมมือช่วยเหลือ และร่วมกันแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ทันสมัย สวยงาม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ - ประชุมวางแผนกำหนดโครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดทำโครงการและขออนุมัติ (เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569)	-	-
2. ขั้นดำเนินการ กิจกรรม ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ 2.1 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ จัดสวนหย่อมบริเวณหน้าอาคารเรียนอาคารประกอบ ให้ร่มรื่น สวยงาม 2.2 จัดปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบไฟฟ้า/ประปา 2.3 จัดให้มีระบบกำจัดขยะมูลฝอย 2.4 อุปกรณ์ สำหรับห้องประชุม	1,000 1,000 2,000 2,000	1,000 1,000 2,000 -
3. ขั้นตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม (เดือน มีนาคม พ.ศ.2570)	-	-
4. ขั้นรายงาน สรุปประเมินและรายงานผลการจัดกิจกรรม (เดือน มีนาคม พ.ศ.2570)	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	10,000

6 ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พฤษภาคม 2570	- ประชุมคณะครู ผู้เกี่ยวข้องกำหนด แผนการดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
ตลอดทั้งปี การศึกษา	ดำเนินโครงการปรับปรุง พัฒนาสภาพภูมิทัศน์ของ โรงเรียน ตามแผนงบประมาณปี การศึกษา 2569	. ขั้นดำเนินการ		
		กิจกรรม ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและ ภูมิทัศน์		
		2.1 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิ ทัศน์ จัดสวนหย่อมบริเวณหน้า อาคารเรียนอาคารประกอบ ให้ร่มรื่น สวยงาม	2,000	2,000
		2.2 จัดปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบ ไฟฟ้า/ประปา	2,000	2,000
		2.3 จัดให้มีระบบกำจัดขยะมูลฝอย	4,000	2,000
		2.4 อุปกรณ์ สำหรับห้องประชุม	2,000	2,000
รวมเป็นเงิน				10,000
3. ขั้นตรวจสอบ				
มีนาคม 2570	- ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				
4. ขั้นรายงาน				
มีนาคม 2570	- สรุปและประเมินผลรายงานหัวหน้า โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				

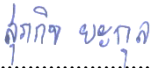
7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือที่ใช้	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันให้ความร่วมมือช่วยเหลือและร่วมกันแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ทันสมัย สวยงาม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และบุคลากร	สำรวจความพึงพอใจ ของนักเรียน และบุคลากร
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่อาศัย และมีความปลอดภัย บรรยากาศเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น	แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และบุคลากร	สำรวจความพึงพอใจ ของนักเรียน และบุคลากร

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่อาศัย และมีความปลอดภัย บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น

8.2 โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูล และร่วมกันแก้ไขปัญหาต่างๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ทันสมัย สวยงาม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นายสุกกิจ ยะกุล)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นายประสาน ศรีวิชัย)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นายชัชวาล มณีโสภณ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)
หัวหน้างานบริหาร บริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาวประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2 ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ

ข้อ 2 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 ผู้เรียนโรงเรียนบ้านต้นรุ้งทุกคน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ข้อ 2 โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 3 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Low Carbon School)

ข้อ 4 ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ 3Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ ใหม่)

กลยุทธ์ที่ 5 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2 ผู้เรียนชั้น ป.1 - 6 ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

ข้อ 3 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ข้อ 2 โรงเรียนบ้านต้นรุ้งสนับสนุน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคณาครูผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ

ข้อ 2 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ข้อ 2 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม(การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

ข้อ 3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ข้อ 6 ผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อรู้จักและค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขัน เพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ 2 สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1: ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง: พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทาง: ลดความเหลื่อมล้ำ โดยการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

- 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัด

มาตรฐานที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

- 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางกัญญาภัทร มหาวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ระบบการปกครองของประเทศไทยมีการปกครองโดยระบอบประชาธิปไตย โรงเรียนเป็นสังคมแรกที่ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนต้องฝึกให้ผู้เรียนรู้จักประชาธิปไตย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๑ บททั่วไป มาตรา ๗ บัญญัติไว้ว่า ในกระบวนการ เรียนรู้ ต้องมุ่งจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ หมวด ๔ มาตรา ๒๓ (๑) ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคม โลก รวมถึง ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทยเพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นบุคคลที่ดีของการ เป็น ประชาธิปไตยอยู่ในจิตใจ นอกจากนี้หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๑ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีในสังคมตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และทั้งค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง จึงตระหนักเห็นความสำคัญนี้ และได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยที่ถูกต้องและนำวิถี ประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวัน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

2.2 เพื่อให้นักเรียนทุกคนนำวิถีหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นทักษะชีวิต

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมสถานักเรียน และให้นักเรียนมีส่วนร่วม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 นักเรียนทุกคนนำวิถีหลักประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 80

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานักเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 นักเรียนเป็นผู้จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ - ประชุมวางแผนกำหนดงบประมาณ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดทำโครงการและขออนุมัติ	-	-
2. ขั้นดำเนินการ 2.1 จัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน 2.2 จัดซื้อวัสดุในการดำเนินงาน เช่น สมุดบันทึกปากกาการดาษสี การดาษ A4 กรรไกร ฯลฯ เพื่อนำมาใช้ในกิจกรรม สถานักเรียน	200 800	
3. ขั้นตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม (เดือน มีนาคม พ.ศ.2570)	-	-
4. ขั้นรายงาน สรุปประเมินและรายงานผลการจัดกิจกรรม (เดือน มีนาคม พ.ศ.2570)	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	1,000

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พฤษภาคม 2569	- ประชุมคณะครู ผู้เกี่ยวข้องกำหนด แผนการดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
ตลอดทั้งปี การศึกษา	ดำเนินกิจกรรม ตามแผนงบประมาณปี การศึกษา 2569	2.1 จัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธาน นักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน 2.2 จัดซื้อวัสดุในการดำเนินงาน เช่น สมุดบันทึก ปากกาการดาษสี การดาษ A4 กรรไกร ฯลฯเพื่อนำมาใช้ในกิจกรรม สถานักเรียน	200 800	
รวมเป็นเงิน				1,000
3. ขั้นตรวจสอบ				
มีนาคม 2570	- ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				
4. ขั้นรายงาน				
มีนาคม 2570	- สรุปและประเมินผลรายงานหัวหน้า โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				

7. การวัดและประเมินผล

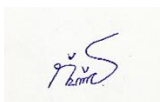
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) - นักเรียนทุกคนนำวิถีหลัก ประชาธิปไตยมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน ร้อยละ 80 - นักเรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมใน กิจกรรมของสถานักเรียน	แบบสอบถามความพึงพอใจ	การสำรวจ

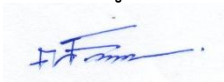
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - นักเรียนเป็นผู้จิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครองใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จัก รักษาสังเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอ ภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	แบบสอบถามความพึงพอใจ	การสำรวจ

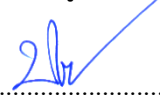
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนทุกคนเป็นผู้นำ - ผู้ตาม ที่ดีในระบบโรงเรียนประชาธิปไตย

8.2 นักเรียนทุกคน มีความรับผิดชอบรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงาน และนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของสถานักเรียน

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกัญญาภัทร มหาวรรณ)
ตำแหน่ง ครู คศ.1

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)
ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาวประเสริฐ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) โรงเรียนบ้านต้นรุ่ง มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งสู่องค์กรคุณภาพ
- 4) การปรับเปลี่ยนกระบวนการให้เป็นลักษณะดิจิทัล หรือ e-Service การดำเนินงานการ ปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2: เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ลดความเหลื่อมล้ำ โดยการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ่ง

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นายสุภกิจ ยะกุล นางสาวกนกมณี มณีโสภณ

ระยะเวลาดำเนินการ 15 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยงานสารบรรณเป็นงานหลักที่ดำเนินการจัดการในเรื่องการรับ-การส่งหนังสือราชการของโรงเรียน เพื่อการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก รวมถึงหน่วยงานราชการต่าง ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอยู่เสมอ เพื่อให้งานสารบรรณของโรงเรียนบ้านต้นรุ่ง มีการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยตามระบบการดำเนินงานสารบรรณ ซึ่งในปัจจุบันจะลดระบบงานเอกสารลงและใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์เพิ่มขึ้นเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ให้ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกิดประสิทธิผลต่อองค์กรและเพื่อให้งานเป็นระบบ สามารถค้นหาได้สะดวกรวดเร็ว จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้งานธุรการ-งานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมีระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบันสามารถค้นหาหนังสือราชการรวมถึง การจัดเก็บหนังสือได้ง่ายและสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น

2.2 งานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง มีการบริหารและพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ร้อยละ 80 ของงานธุรการ – งานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

3.1.2 ร้อยละ 100 ของงานธุรการ- งานสารบรรณ บริการงานธุรการ-งานสารบรรณให้แก่คณะครูและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ร้อยละ 80 ของงานธุรการ – งานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ มีความเป็นระบบ จัดเก็บเอกสารเป็นระเบียบ ค้นหาได้สะดวก รวดเร็ว ข้อมูลถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 8,917.73 บาท (แปดพันเก้าร้อยสิบเจ็ดบาทเจ็ดสิบสามสตางค์)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ - ประชุมวางแผนกำหนดโครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดทำโครงการและขออนุมัติ (เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569)	-	-
2. ขั้นดำเนินการ - จัดซื้อกระดาษ A4 - จัดซื้อหมึกพิมพ์ - จัดซื้ออุปกรณ์สำนักงาน เช่น เครื่องเย็บกระดาษ ลวดเย็บกระดาษ กรรไกร มีดคัตเตอร์ เป็นต้น (เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569 ถึง เดือน มีนาคม 2570)	1,500 2,500 500	1,500 2,500 417.73

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
3. ^{ขั้น} ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม (เดือน มีนาคม พ.ศ.2570)	-	-
4. ^{ขั้น} รายงาน สรุปประเมินและรายงานผลการจัดกิจกรรม (เดือน มีนาคม พ.ศ.2570)	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	8,917.73

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา
1. ขั้น เตรียมการ				
พฤษภาคม 2570	- ประชุมคณะครู ผู้เกี่ยวข้องกำหนด แผนการดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้น ดำเนินการ				
ตลอดทั้งปี การศึกษา	ดำเนินโครงการพัฒนา ระบบงานสารบรรณและ ข้อมูลสารสนเทศ ตามแผนงบประมาณปี การศึกษา 2569	. ขั้น ดำเนินการ โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณ และข้อมูลสารสนเทศ - จัดซื้อกระดาษ A4 - จัดซื้อหมึกพิมพ์ - จัดซื้ออุปกรณ์สำนักงาน เช่น เครื่องเย็บกระดาษ ลวดเย็บกระดาษ กรรไกร มีดคัตเตอร์ เป็นต้น	3,000 5,000 917.73	3,000 5,000 917.73
รวมเป็นเงิน				8,917.73

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา
3. ขั้นตรวจสอบ				
มีนาคม 2570	- ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				
4. ขั้นรายงาน				
มีนาคม 2570	- สรุปและประเมินผลรายงานหัวหน้าโครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				

6. การวัดและประเมินผล

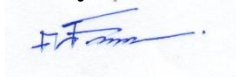
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือที่ใช้	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 80 ของงานธุรการ – งานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 2. ร้อยละ 100 ของงานธุรการ- งานสารบรรณ บริการงานธุรการ-งานสารบรรณให้แก่คณะครู และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	แบบประเมินความพึงพอใจ	ประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ร้อยละ 80 ของงานธุรการ – งานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ มีความเป็นระบบ จัดเก็บเอกสารเป็นระเบียบ ค้นหาได้สะดวก รวดเร็ว ข้อมูลถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	แบบประเมินความพึงพอใจ	ประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และเป็นปัจจุบัน
2. ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

ลงชื่อ.....^{ผู้กกิจ ยะกุล}.....ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
 (นายสุกกิจ ยะกุล)
 ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
(นางสาวกนกมณี มณีโสภณ)
ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
หัวหน้างานบริหาร บริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ ส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา

กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1: พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

ข้อ 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3: ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1: พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

ข้อ 3. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3: ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1. สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ

ข้อ 2. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1: ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง: พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 2: เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทาง: ลดความเหลื่อมล้ำ โดยการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับ บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2: การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่

- 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน งานบริหารงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางชนานันท์ พองศิริ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา 2569 (18 พ.ค. 69 – 26 มี.ค. 70)

1. หลักการและเหตุผล

การกีฬาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านสุขภาพทางกายที่แข็งแรงและความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) โรงเรียนบ้านต้นรุ้งมุ่งเน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และห่างไกลยาเสพติด การพัฒนาโครงการสู่ปี 2569 จึงเน้นการสร้าง "ความเป็นเลิศทางกีฬาเชิงสร้างสรรค์" เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" และมาตรฐานสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รอบด้าน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปูพื้นฐานและคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมฝึกซ้อมกีฬาประเภทต่างๆ ตามความถนัด
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง และมีสุขภาวะที่ดี
- 2.3 เพื่อสร้างชื่อเสียงและเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่และระดับ

จังหวัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาสีภายในหรืองานนันทนาการอย่างน้อย 1 ครั้ง และคัดเลือกนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันในระดับกลุ่มเครือข่าย เขตพื้นที่ หรือจังหวัดตามโอกาส (สถานศึกษา)

3.1.2 ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบจำนวน 3 คน ร่วมกันดูแลและฝึกซ้อมทักษะกีฬาพื้นฐานให้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ (ครู)

3.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด เข้าร่วมกิจกรรมเล่นกีฬาหรือนันทนาการเพื่อการออกกำลังกายอย่างน้อยวันละ 30 นาที (ผู้เรียน)

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์กีฬาที่ปลอดภัย เพียงพอต่อการใช้งาน และมีพื้นที่ฝึกซ้อมที่ถูกสุขลักษณะ (สถานศึกษา)

3.2.2 ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกีฬาที่สนุกสนาน และดูแลความปลอดภัยของนักเรียนระหว่างการฝึกซ้อมได้เป็นอย่างดี (ครู)

3.2.3 นักเรียนมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีระเบียบวินัย และแสดงออกถึงการมีน้ำใจนักกีฬา (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) ในการทำกิจกรรมร่วมกัน (ผู้เรียน)

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) -ประชุมคณะทำงาน สำนวสสภาพอุปกรณ์เดิม และวางแผนปฏิทินการฝึกซ้อม	500	
2. ขั้นดำเนินการ (Do) -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กีฬาและจัดการแข่งขัน	4,000	4,000
3. ขั้นตรวจสอบ (Check) -ประเมินสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียน	500	500
4. ขั้นรายงาน (Act) -สรุปผลการดำเนินงาน รายงานจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาต่อฝ่ายบริหาร	-	500
รวมทั้งสิ้น	5,000	5,000

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พฤษภาคม 2569	-เตรียมความพร้อม	1. ค่าวัสดุเครื่องเขียนปากกา แฟ้ม และเอกสารโครงการ	500	500
รวมเป็นเงิน				500
2. ขั้นดำเนินการ				
มิถุนายน 2569 - กุมภาพันธ์ 2570	-จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กีฬาและจัดการแข่งขัน	1. ลูกวอลเลย์บอล mikaza 2 ลูก	1,500	3,000
		2. ลูกตะกร้อ 3 ลูก	200	600
		3. ลูกฟุตบอล 3 ลูก	300	900
		4.ลูกเปตอง 1 ชุด	1000	1,000
		5. ลูกปิงปอง 4 กล่อง (กล่องละ 6 ลูก)	80	320
		6.ไม้ปิงปอง 10 คู่	120	1,200

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
2. ขั้นตอนดำเนินการ				
		7.ตาข่ายวอลเลย์บอล 1 ชุด	500	500
		8.ตาข่ายตะกร้อ 1 ชุด	500	500
		9.ตาข่ายปิงปอง 1 ชุด	200	200
		10.ตาข่ายเบดมินตัน 1 ชุด	280	280
รวมเป็นเงิน				8,500
3. ขั้นตอนตรวจสอบ				
พฤศจิกายน 2569 - มีนาคม 2570	ประเมินสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียน	1.สมุดบันทึกสุขภาวะนักเรียน	200	200
		2.แผนภูมิ BMI ติดผนัง (ไวนิล)และสายวัดรอบเอว	800	800
รวมเป็นเงิน				1,000
4. ขั้นรายงาน				
มีนาคม 2570	สรุปผลการดำเนินงาน	1. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดทำ รายงานสรุปการดำเนินงาน	500	500
รวมเป็นเงิน				500

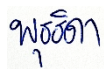
7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) -ร้อยละ 80 ของนักเรียนใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์กีฬา	แบบสังเกตพฤติกรรม	การสังเกตและบันทึกสถิติการใช้งาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) -นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงและมีน้ำใจนักกีฬา	แบบบันทึกสมรรถภาพทางกาย	การทดสอบและประเมินสุขภาวะ

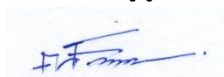
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัยในการอยู่ร่วมกัน

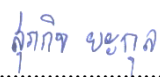
8.2 โรงเรียนมีอุปกรณ์กีฬาที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพุดธิดา ฝายน้อย)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสุกกิจ ยะกุล)

ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายชัชวาล มณีโสภณ)

ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงนักเรียนพักนอน

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาวประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามช่วงวัย
- 2) ผู้เรียนชั้น ป.1 - 6 ได้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 5) ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น หรือออกกลางคัน ได้รับการ

ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและมีสมรรถะในการพัฒนาผู้เรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ

การศึกษาภาคบังคับ

- 3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ

ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6) ผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อรู้จักและค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการ
แข่งขัน เพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มตลาดแรงงาน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทาง : ลดความเหลื่อมล้ำ โดยการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับ
บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านตันรูง

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวบุษบา ส่งหล้า, นางกัญญาภัทร มหาวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พฤษภาคม 2569 - 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสังคมปัจจุบันนี้มีสิ่งแวดล้อมที่เป็นตัวกระตุ้นและยั่วยุหลายด้าน อันอาจก่อให้เกิดปัญหาให้กับผู้เรียนซึ่งอยู่ในวัยที่กำลังพัฒนาทุกด้านและควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เจริญงอกงามไปในทิศทางที่ถูกประกอบกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความท่างเหินไม่ได้อยู่ร่วมกันเนื่องจากภาระหน้าที่การงานและการหาเลี้ยงชีพของแต่ละครอบครัว

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริมพัฒนาป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมแก้ไขปัญหามาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สมบูรณ์และเกิดการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มี คุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้

2.2 เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

2.3 เพื่อให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ ครบถ้วน 5 ขั้นตอน (รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล / คัดกรอง / ป้องกัน / แก้ไข / ส่งต่อ) จำนวน 1 ระบบ

3.1.2 ครูประจำชั้นและครูผู้สอนร้อยละ 100 ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การคัดกรอง เยี่ยมบ้าน และบันทึกข้อมูลสารสนเทศนักเรียน

3.1.3 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพ และได้รับการเยี่ยมบ้านอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ เป็นระบบ สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีสมรรถนะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและให้การช่วยเหลือได้ตรงตามปัญหา

3.2.3 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ -วางแผนและเตรียมความพร้อมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -ประชุมวางแผนคณะครูและแต่งตั้งคณะกรรมการ -จัดทำคู่มือ/เครื่องมือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -เตรียมแบบคัดกรอง แบบเยี่ยมบ้าน และฐานข้อมูลนักเรียน พฤษภาคม พ.ศ.2569	-	-
2. ขั้นดำเนินการ กิจกรรม ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 1. จัดทำเอกสารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - การคัดกรองนักเรียน - การส่งเสริมและการพัฒนานักเรียน - การป้องกันและแก้ไขปัญหา - การส่งต่อ (พฤษภาคม - มิถุนายน พ.ศ.2569)	-	-
2. กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน - จัดทำเอกสารการเยี่ยมบ้าน (กรกฎาคม พ.ศ.2569 ถึง มกราคม พ.ศ.2570)	500	500
- การจัดเก็บข้อมูล - การคัดกรองข้อมูลนักเรียน (กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มที่มีปัญหา) - การจัดทำระบบสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน - การจัดระบบช่วยเหลือตามภาวะเสี่ยงของนักเรียน (ดูแลช่วยเหลือตามสภาพปัญหาที่แท้จริง) (พฤษภาคม พ.ศ.2569 ถึง มีนาคม พ.ศ.2570)	-	-
3. ขั้นตรวจสอบ - ติดตามการดำเนินงาน - ปรับปรุงหาแนวทางในการพัฒนางาน (เดือน มกราคม พ.ศ.2570)	-	-
4. ขั้สรายงาน - สรุปประเมินผล -รายงานฝ่ายบริหาร (เดือน มีนาคม พ.ศ.2570)	-	-
รวมทั้งสิ้น	500	500

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พฤษภาคม พ.ศ.2569	-วางแผนและเตรียมความพร้อมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
พฤษภาคม - มิถุนายน พ.ศ. 2569	1. จัดทำเอกสารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - การคัดกรองนักเรียน - การส่งเสริมและการพัฒนานักเรียน - การป้องกันและแก้ไขปัญหา - การส่งต่อ	-	-	-
กรกฎาคม พ.ศ.2569 ถึง มกราคม พ.ศ. 2570	กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน - จัดทำเอกสารการเยี่ยมบ้าน	-ค่าถ่ายเอกสาร	2x500	1,000
รวมเป็นเงิน				1,000
3. ขั้นตรวจสอบ				
มกราคม พ.ศ. 2570	- ติดตามการดำเนินงาน - ปรับปรุงหาแนวทางในการพัฒนางาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ขั้นรายงาน				
มีนาคม พ.ศ. 2570	- สรุปประเมินผล - รายงานฝ่ายบริหาร	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) -โรงเรียนบ้านต้นรุ้งมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบครบถ้วน 5 ขั้นตอน โดยครูร้อยละ 100 ดำเนินงานตามกระบวนการอย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพ พร้อมได้รับการเยี่ยมบ้านอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) -โรงเรียนบ้านต้นรุ้งมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพและเป็นระบบ ครูมีสมรรถนะในการดูแลช่วยเหลือและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ร้อยละ 90	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ และสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

8.2 ครูและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถแก้ไขปัญหาและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

8.3 นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวบุษบา ส่งหล้า)

ตำแหน่ง ครู คศ. 3

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกัญญาภัทร มหาวรรณ)

ตำแหน่ง ครู คศ. 1

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)

ตำแหน่ง ครู คศ. 2

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียนโรงเรียนบ้านต้นรุ้งทุกคน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวบุษบา ส่งหล้า, นางชนานันท์ พองศิริ, นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พฤษภาคม 2569 ถึง 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

ศาสตร์พระราชา เป็นศาสตร์ที่ครอบคลุม เรื่องเอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา ศาสตร์พระราชาให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตนไว้ว่า อย่าคบคนด้วยฐานะ คบคนด้วยความดีมีมิตรภาพ ด้วยความรักความผูกพัน และขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดามารดา ผู้มีพระคุณ ประเทศชาติ และพระมหากษัตริย์ ถ้าทุกคนปฏิบัติตนตามศาสตร์ของพระราชาแล้วก็จะกลายเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศก็จะมีแต่คนดีและทำให้ประเทศเจริญก้าวหน้า รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม เกิดความสมดุล และยั่งยืน “ศาสตร์พระราชา” เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่มุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน

เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น เพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ 1) พอเพียง 2) กตัญญู 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) ความรับผิดชอบ และ 5) อุดมการณ์คุณธรรม การเสริมสร้างระบบคุณธรรม จริยธรรมในรอบรั้วสถานศึกษา การก้าวทันยุคโลกาภิวัตน์ การส่งเสริมความกตัญญูทตเวทิตา และความซื่อสัตย์สุจริต โดยมีเป้าหมายคือ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคน มีความตระหนัก รู้เข้าใจ และคิดอย่าง มีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภาคภูมิใจในการทำ ความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

ทางโรงเรียนบ้านต้นรุ้งได้เห็นความสำคัญดังกล่าว จึงเข้าร่วมโครงการ และดำเนินการตามนโยบายของต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม เพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมือง ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนของโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง ทุกคนเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อปลูกฝังผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง ให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสตร์พระราชา และคุณธรรม 5 ประการ

2.2 เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนบ้านต้นรุ้งให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีวินัย จิตสาธารณะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และสร้างสังคมคุณธรรมอย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 โรงเรียนบ้านต้นรุ้งดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งโรงเรียน จำนวน 1 โครงการ และมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่างน้อย 5 กิจกรรม/ปีการศึกษา

3.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน (หรือปรับตามจริง) เข้าร่วมกิจกรรม และสามารถบูรณาการคุณธรรม 5 ประการในแผนการจัดการเรียนรู้ได้

3.1.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 128 คน เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี และเป็นต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนัก และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม สามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพฤติกรรมเชิงบวก เช่น มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 7,000 บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ คุณธรรมอัตลักษณ์ (พฤษภาคม พ.ศ.2569)	-	-
2. ขั้นดำเนินการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุมคณะกรรมการที่รับผิดชอบ เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในปฏิทินแผนงาน (พฤษภาคม พ.ศ.2569)	-	-
- กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม (พฤษภาคม พ.ศ.2569 ถึง เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2570)	1,000	-
- กิจกรรมโครงงานคุณธรรม (กรกฎาคม พ.ศ.2569 ถึง เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2570)	1,000	-
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม (สิงหาคม พ.ศ.2569 ถึง เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2570)	5,000	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
3. ขั้นตรวจสอบ - ติดตามการดำเนินงาน - ปรับปรุงหาแนวทางในการพัฒนางาน (กุมภาพันธ์ พ.ศ.2570)	-	-
4. ขั้นรายงาน - สรุปประเมินผล - รายงานผลโครงการ (มีนาคม พ.ศ.2570)	-	-
รวมทั้งสิ้น	7,000	

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พฤษภาคม 2569	ประชุมวางแผน แต่งตั้ง คณะกรรมการ วิเคราะห์ คุณธรรมอัตลักษณ์	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
พฤษภาคม 2569 ถึง เดือน กุมภาพันธ์ 2570	กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม	-กระดาษถ่ายเอกสาร A4 -กระดาษโฟโต้ -แทปผ้า ½ นิ้ว -เทปกาวสองหน้าบาง -ลวดเย็บกระดาษ 35-1M -กระดาษหน้าปกสี -ฟิวเจอร์บอร์ด	4x145 1x210 6x30 10x15 10x22 2x110 8x50	558 210 180 150 220 220 400
กรกฎาคม 2569 ถึง เดือน กุมภาพันธ์ 2570	กิจกรรมโครงงานคุณธรรม	-ฟิวเจอร์บอร์ดโครงงาน	8x150	1,200

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
2. ขั้นตอนการ				
สิงหาคม 2569 ถึง เดือน กุมภาพันธ์ 2570	กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม	-กระดาษถ่ายเอกสาร A4 -สื่อประกอบการสอน -อุปกรณ์เกมละลาย พฤติกรรม -ใบงาน / แบบฝึกกิจกรรม คุณธรรม -แบบประเมินพฤติกรรม คุณธรรม -ปากกา ดินสอ สีไม้ สีเมจิก -ค่าวิทยากร	2x145 1x596 1x596 1x595 1x595 1x595 1x595	290 596 596 595 595 595 595
รวมเป็นเงิน				7,000
3. ขั้นตรวจสอบ				
กุมภาพันธ์ พ.ศ.2570	- ติดตามการดำเนินงาน - ปรับปรุงหาแนวทางในการ พัฒนางาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ขั้นรายงาน				
มีนาคม พ.ศ. 2570	- สรุปประเมินผล - รายงานผลโครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และผู้บริหาร เข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร้อยละ 100 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ ดีตามหลักสูตร และมีคุณธรรมอัตลักษณ์ ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 80	-แบบประเมินพฤติกรรมด้าน คุณธรรมจริยธรรม -แบบสอบถามความพึงพอใจ -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	-ประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม -สอบถามความพึงพอใจ -ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ดีขึ้น สามารถนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และเกิดความร่วมมือใน การสร้างสังคมคุณธรรมอย่างยั่งยืน	-แบบประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง	-ประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 8.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ได้
- 8.3 โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรด้านคุณธรรม และเกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างเข้มแข็ง

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวบุษบา เสงห์หล้า)

ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางชนานันท์ พองศิริ)

ครู คศ.2

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)

ครู คศ.2

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)

ครู คศ.2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาวประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ วันสำคัญประจำปี

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับช่วงวัย

ข้อ 2 ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ

ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ

ข้อ 2 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 ผู้เรียนโรงเรียนบ้านต้นรุ้งทุกคน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ข้อ 2 โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 3 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Low Carbon School)

ข้อ 4 ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ 3Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

กลยุทธ์ที่ 5 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามช่วงวัย

ข้อ 2 ผู้เรียนชั้น ป.1 - 6 ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

ข้อ 3 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ข้อ 2 โรงเรียนบ้านต้นรุ้งสนับสนุน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน
สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ

ข้อ 2 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

ข้อ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึด
มั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมี
ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ข้อ 2 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable
Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม
และเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม(การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

ข้อ 2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

ข้อ 3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ข้อ 6 ผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อรู้จักและค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถ
ในการแข่งขัน เพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
(Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ 2 สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและ
เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1: ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง: พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทาง: ลดความเหลื่อมล้ำ โดยการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

- 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัด

มาตรฐานที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

- 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวรมย์ธีรา ใจคง

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยวันสำคัญทั้งทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และวันสำคัญของชาติ ล้วนมีความสำคัญต่อการปลูกฝังความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย การเคารพสถาบันหลักของชาติ ตลอดจนการดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

การจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญ ยังเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การทำบุญตักบาตร การจัดนิทรรศการ การแสดง การประกวด และกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านต้นรุ้งตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมวันสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการวันสำคัญขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม
- 2.2 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

- 3.1.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมวันสำคัญได้ครบตามแผนงานที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100
- 3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 95
- 3.1.3 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมวันสำคัญอย่างมีคุณภาพ เป็นระบบ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

3.2.2 ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการวันสำคัญได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3.2.3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถแสดงออกอย่างเหมาะสม

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 11,500 บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ - ประชุมวางแผนกำหนดกิจกรรมวันสำคัญ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดทำโครงการและขออนุมัติ (เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569)	-	-
2. ขั้นดำเนินการ - จัดกิจกรรมวันสำคัญ 2.1 กิจกรรมไหว้ครู (ครูณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร ผู้รับผิดชอบ) 2.2 กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านยาเสพติดโลก (นางสาวกนกมณี มณีโสภณ ผู้รับผิดชอบ)	500 1,000	- -

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
2.3 กิจกรรมถวายเทียนพรรษา (ครูชนานันท์ พงศ์ศิริ ผู้รับผิดชอบ)	2,000	2,000
2.4 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ (ครูโสภา สามแก้ว ผู้รับผิดชอบ)	-	2,000
2.5 กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ (ครูมัยธีรา ใจดวง ผู้รับผิดชอบ)	-	2,000
2.6 กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน และวันเด็ก แห่งชาติ (ผอ.ปิยพงศ์ เชาวประเสริฐ ผู้รับผิดชอบ)	-	2,000
2.7 กิจกรรมวันอำลาสถาบัน (ครูมัยธีรา ใจดวง ผู้รับผิดชอบ)	-	
3. ขั้นตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม (เดือน มีนาคม พ.ศ.2570)	-	-
4. ขั้นรายงาน สรุปประเมินและรายงานผลการจัดกิจกรรม (เดือน มีนาคม พ.ศ.2570)	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	11,500

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พฤษภาคม 2570	- ประชุมคณะครู ผู้เกี่ยวข้องกำหนด แผนการดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา
2. ขั้นตอนการ				
ตลอดทั้งปี การศึกษา	ดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ ตามแผนงบประมาณปี การศึกษา 2569	2.1 กิจกรรมไหว้ครู	500	500
		2.2 กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลกและ วันต่อต้านยาเสพติดโลก	1,000	1,000
		2.3 กิจกรรมถวายเทียนพรรษา	2,000	2,000
		2.4 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	2,000	2,000
		2.5 กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปี ใหม่	2,000	2,000
		2.6 กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน และวันเด็กแห่งชาติ	2,000	2,000
		2.7 กิจกรรมวันอำลาสถาบัน	2,000	2,000
รวมเป็นเงิน				11,500
3. ขั้นตรวจสอบ				
มีนาคม 2570	- ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				
4. ขั้นรายงาน				
มีนาคม 2570	- สรุปและประเมินผลรายงานหัวหน้า โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				

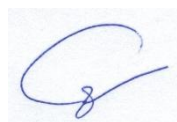
7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) - สถานศึกษาจัดกิจกรรมวันสำคัญ ได้ครบตามแผนงาน ร้อยละ 100 - ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 - ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	การสำรวจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย - ผู้เรียนสามารถแสดงออกและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	แบบสอบถามความพึงพอใจ	การสำรวจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

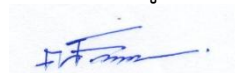
- 8.1 ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม
- 8.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- 8.3 ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถแสดงออกอย่างเหมาะสม



ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวรมย์ธีรา ใจคง)

ตำแหน่ง ครู คศ.1



ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)

ตำแหน่ง ครู คศ.2



ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยพงศ์ เซาว์ประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ วันสำคัญ

กิจกรรม วันไหว้ครู

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4: จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 ผู้เรียนโรงเรียนบ้านต้นรุ้งทุกคน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทาง: ลดความเหลื่อมล้ำ โดยการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ 2: เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทาง: ลดความเหลื่อมล้ำ โดยการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวรมย์ธิดา ใจคง

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร

ระยะเวลาดำเนินการ : (ม.ย. 69)

1. หลักการและเหตุผล

การให้ครูเป็นประเพณีอันดีงามที่ศิษย์แสดงความกตัญญูทวดเวทิตาต่อครูบาอาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ โรงเรียนบ้านต้นรุ่งตระหนักถึงการปลูกฝังคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนในปีการศึกษา 2569 นี้ จึงได้จัดกิจกรรมวันไหว้ครูภายใต้แนวคิด "สืบสานประเพณีรักษ์โลก" โดยเน้นความเรียบง่าย ประหยัด และการนำวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความภูมิใจในความเป็นไทย และตระหนักถึงสิ่งแวดล้อม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความกตัญญูทวดเวทิตาต่อครูบาอาจารย์และระลึกถึงพระคุณของครู
- 2.2 เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการทำงานร่วมกันและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการประดิษฐ์พานไหว้ครูจากวัสดุธรรมชาติ
- 2.3 เพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงามให้คงอยู่สืบไป

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)
 - 3.1.1 ทุกระดับชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำพานไหว้ครูโดยเน้นการใช้ วัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อแสดงความกตัญญูร้อยละ 100
 - 3.1.2 ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมและรับการแสดงความกตัญญูจากศิษย์
 - 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมกันประดิษฐ์พานไหว้ครูตามระดับชั้น
- 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)
 - 3.2.1 โรงเรียนมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยที่สอดคล้องกับแนวคิด โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (Low Carbon School)
 - 3.2.2 ครูมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนในด้านคุณธรรมและจริยธรรม
 - 3.2.3 ผู้เรียนมีความตระหนักในคุณค่าของวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น และมีจิตสำนึกในการลดการใช้พลาสติกหรือโฟม ผ่านการลงมือทำจริง

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 500 บาท (ห้าร้อยบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) -ประชุมคณะทำงาน ออกแบบกิจกรรมรักษ์โลก	100	-
2. ขั้นดำเนินการ (Do) -จัดพิธีไหว้ครู ประกวาดพาน และมอบเกียรติบัตร	400	-
3. ขั้นตรวจสอบ (Check) -ประเมินความพึงพอใจและตรวจสอบความสำเร็จ	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
4. ชั้นรายงาน (Act) -สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานสรุปผล	-	-
รวมทั้งสิ้น	500	-

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ชั้นเตรียมการ				
มิถุนายน 2569	-วางแผนงาน	1. ค่าวัสดุจัดทำเอกสารและป้ายนิเทศให้ความรู้	100	100
รวมเป็นเงิน				100
2. ชั้นดำเนินการ				
มิถุนายน 2569	-จัดพิธีไหว้ครู	1. ค่าวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งสถานที่และพิธีการ	200	200
		2. ค่าจัดทำเกียรติบัตรรางวัลพานไหว้ครูสร้างสรรค์	200	200
รวมเป็นเงิน				400
3. ชั้นตรวจสอบ				
พฤศจิกายน 2569 - มีนาคม 2570	ประเมินความพึงพอใจและตรวจสอบความสำเร็จ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ชั้นรายงาน				
มีนาคม 2570	สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) -ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม พิธีไหว้ครู	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม	การเช็คชื่อเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) -ผู้เรียนแสดงออกถึงความกตัญญู กตเวทิตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	การประเมินโดยครูประจำชั้น

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการรักษาวัฒนธรรมไทยควบคู่กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

8.2 สร้างความสัมพันธ์อันดีและบรรยากาศแห่งความสุขในสถานศึกษาตามนโยบาย "เรียนดี มีคุณธรรม"
ของ สพฐ.

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรมย์ธีรา ใจคง)

ตำแหน่ง ครู คศ.1

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาวประเสริฐ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ โครงการวันสำคัญประจำปี

กิจกรรม กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านยาเสพติดโลก

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2. ข้อ 2 ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ

2. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านต้นรุ้งทุกคน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Low Carbon School)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ

2. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม(การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง: พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัด

มาตรฐานที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวรมย์ธีรา ใจดวง

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางสาวกนกมณี มณีโสภณ

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พฤษภาคม 2569 ถึง 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมสุขภาพที่ดีของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม เป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการสูบบุหรี่และยาเสพติดซึ่งเป็นภัยใกล้ตัวที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและพฤติกรรมของผู้เรียนในระยะยาว ซึ่งผู้เรียนเป็นอนาคตและเป็นพลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีคุณภาพ ปัญหาการสูบบุหรี่และยาเสพติดได้นำมาซึ่งความรุนแรงในครอบครัว ปัญหาด้านสุขภาพ และอาชญากรรมต่าง ๆ ในสังคมมากมาย อาทิ เช่น ป่วยเป็นโรคมะเร็งปอด การลักขโมย ฉกชิงวิ่งราว และการก่อปัญหาอาชญากรรมอื่น ๆ ตามมาอีกมากมาย ซึ่งทำให้มีผลกระทบต่อสังคม การจัดกิจกรรมเนื่องในวันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านยาเสพติดโลก จึงเป็นแนวทางสำคัญในการปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ และสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนสามารถปฏิเสธสิ่งเสพติดได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนบ้านต้นรุ้งเล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต และมีความสามารถในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ จึงได้จัดทำโครงการวันสำคัญประจำปี กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านยาเสพติดโลก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของบุหรี่และยาเสพติด
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงได้
- 2.3 เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสร้างค่านิยมในการดูแลสุขภาพตนเองและสังคม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านยาเสพติดโลก อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

3.1.3 ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยจากบุหรี่และยาเสพติด

3.2.2 ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและคุณธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติที่ดี และสามารถปฏิเสธบุหรี่และยาเสพติดได้อย่างเหมาะสม

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน (เดือนพฤษภาคม - เดือนมิถุนายน พ.ศ.2569)	-	-
2. ขั้นดำเนินการ - จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ - จัดกิจกรรมให้ความรู้หน้าเสาธง - จัดนิทรรศการ/ป้ายนิเทศ - กิจกรรมประกวดวาดภาพ/คำขวัญ - กิจกรรมเดินรณรงค์ (เดือนพฤษภาคม - เดือนมิถุนายน พ.ศ.2569)	1,000	-
3. ขั้นตรวจสอบ - ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม (เดือนพฤษภาคม - เดือนมิถุนายน พ.ศ.2569)	-	-
4. ขั้นรายงาน - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน (เดือนพฤษภาคม - เดือนมิถุนายน พ.ศ.2569)	-	-
รวมทั้งสิ้น	1,000	-

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ			
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา	
1. ขั้นเตรียมการ					
พฤษภาคม - มิถุนายน 2569	- ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	
รวมเป็นเงิน					
2. ขั้นดำเนินการ					
พฤษภาคม - มิถุนายน 2569	- จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ - จัดกิจกรรมให้ความรู้หน้าเสาธง - จัดนิทรรศการ/ป้ายนิเทศ - กิจกรรมประกวดวาดภาพ/คำขวัญ - กิจกรรมเดินรณรงค์	- กระดาษปรีฟ (Proof Paper) ขนาดใหญ่ (ประมาณ 31x43 นิ้ว)	6*5	30	
		- สื่อโฆษณา	1*400	400	
		- กระดาษถ่ายเอกสาร 80 แกรม Double A 500 แผ่น	2*140	280	
		- ปากกาเคมี 2 หัว ตราม้า สีดำ	2*15	30	
		- ปากกาเคมี 2 หัว ตราม้า สีน้ำเงิน	2*15	30	
		- ปากกาเคมี 2 หัว ตราม้า สีแดง	2*15	30	
		- สีไม้มาสเตอร์อาร์ต ขนาด 12 สีรุ่นมาตรฐาน/Super Bright (แท่งสั้น)	4*50	200	
		รวมเป็นเงิน			1,000
		3. ขั้นตรวจสอบ			
พฤษภาคม - มิถุนายน 2569	- ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม	-	-	-	
รวมเป็นเงิน				-	
4. ขั้นรายงาน					
พฤษภาคม - มิถุนายน 2569	- สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	
รวมเป็นเงิน				-	

7. การวัดและประเมินผล

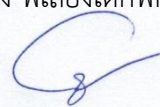
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ผู้เรียนร้อยละ100ได้รับรู้และทราบถึงปัญหารวมถึงพิษภัยของบุหรีและยาเสพติด	- การประเมินความสำเร็จ วัตถุประสงค์ของโครงการ	- แบบประเมินความสำเร็จ วัตถุประสงค์ของโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ผู้เรียนได้ตระหนักเกี่ยวกับโทษภัยของบุหรีและยาเสพติด รู้จักวิธีการป้องกันให้ห่างไกลจากบุหรีและยาเสพติด 2. ผู้เรียนเป็นกระบอกเสียงของสังคมถึงปัญหาและพิษภัยของบุหรีและยาเสพติด	- การประเมินความสำเร็จ วัตถุประสงค์ของโครงการ - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความสำเร็จ วัตถุประสงค์ของโครงการ - แบบประเมินความพึงพอใจ - ภาพถ่าย

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

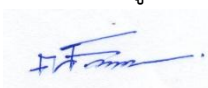
- 8.1 ผู้เรียนมีความรู้และตระหนักถึงโทษของบุหรีและยาเสพติด
- 8.2 ผู้เรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยง
- 8.3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาวะที่ดี

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวกนกมณี มณีโสภณ)

ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรมย์ธีรา ใจตง)

ตำแหน่ง ครู คศ.1

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาวประเสริฐ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ วันสำคัญประจำปี

กิจกรรม ถวายเทียนพรรษา

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 ผู้เรียนโรงเรียนบ้านต้นรุ้งทุกคน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 5 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามช่วงวัย

ข้อ 2 ผู้เรียนชั้น ป.1 - 6 ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

ข้อ 3 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทาง: ลดความเหลื่อมล้ำ โดยการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่

(✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวรมย์ธีรา ใจดวง

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางชนานันท์ พองศิริ

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยวันสำคัญทั้งทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และวันสำคัญของชาติ ล้วนมีความสำคัญต่อการปลูกฝังความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย การเคารพสถาบันหลักของชาติ ตลอดจนการดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

การจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญ ยังเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การทำบุญตักบาตร การจัดนิทรรศการ การแสดง การประกวด และกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านต้นรูงตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมวันสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการวันสำคัญขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม
- 2.2 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

- 3.1.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมวันสำคัญได้ครบตามแผนงานที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100
- 3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 95
- 3.1.3 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมวันสำคัญอย่างมีคุณภาพ เป็นระบบ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

3.2.2 ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการวันสำคัญได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3.2.3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถแสดงออกอย่างเหมาะสม

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ - ประชุมวางแผนกำหนดกิจกรรมวันสำคัญ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดทำโครงการและขออนุมัติ (เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569)	-	-
2. ขั้นดำเนินการ - จัดกิจกรรมวันสำคัญ 2.3 กิจกรรมถวายเทียนพรรษา (ครูชานันท์ พองศิริ ผู้รับผิดชอบ)	2,000	
3. ขั้นตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม (เดือน มีนาคม พ.ศ.2570)	-	-
4. ขั้นรายงาน สรุปประเมินและรายงานผลการจัดกิจกรรม (เดือน มีนาคม พ.ศ.2570)	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	2,000

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พฤษภาคม 2570	- ประชุมคณะครู ผู้เกี่ยวข้องกำหนด แผนการดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา
2. ขั้นตอนการ				
วันพฤหัสบดีที่ 30 กรกฎาคม 2569	ดำเนินกิจกรรมถวายเทียน พรรษาตามแผน งบประมาณปีการศึกษา 2569	เทียนพรรษาพร้อมตกแต่ง	8	250
รวมเป็นเงิน				2,000
3. ขั้นตอนตรวจสอบ				
มีนาคม 2570	- ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				
4. ขั้นรายงาน				
มีนาคม 2570	- สรุปและประเมินผลรายงานหัวหน้า โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
3.1.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมวันสำคัญได้ครบตามแผนงานที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 3.1.3 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	แบบสอบถามความพึงพอใจ	การสำรวจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
3.2.1 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมวันสำคัญอย่างมีคุณภาพ เป็นระบบ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน 3.2.2 ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการวันสำคัญได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.2.3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถแสดงออกอย่างเหมาะสม	แบบสอบถามความพึงพอใจ	การสำรวจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม
- 8.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- 8.3 ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถแสดงออกอย่างเหมาะสม

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางชนานันท์ พองศิริ)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรมย์ธิดา ใจคง)

ตำแหน่ง ครู คศ.1

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาวประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ: วันสำคัญ

กิจกรรม: กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับช่วงวัย

ข้อ 2 ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน

สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ

ข้อ 2 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 ผู้เรียนโรงเรียนบ้านต้นรุ้งทุกคน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ข้อ 2 โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 3 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม (Low Carbon School)

ข้อ 4 ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการคัดแยกขยะ ก่อนทิ้ง สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำขยะชนิดต่าง ๆ ตามหลักการ 3Rs ซึ่งประกอบด้วย Reduce (การลดการใช้) Reuse (การใช้ซ้ำ) และ Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

กลยุทธ์ที่ 5 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามช่วงวัย

ข้อ 2 ผู้เรียนชั้น ป.1 - 6 ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษา ภาคบังคับ

ข้อ 3 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ข้อ 2 โรงเรียนบ้านต้นรุ้งสนับสนุน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 2 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 3 ส่งเสริม

สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม(การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา)

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ 2 สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1: ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง: พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทาง: ลดความเหลื่อมล้ำ โดยการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน ทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่

(✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน งานบริหารทั่วไป

1. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีถือเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศและเป็นรากฐานในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนสังคมสู่ยุคดิจิทัลโดยเฉพาะอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21 ที่ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงในตำราแต่เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความจริงและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

เนื่องในวันที่ 18 สิงหาคม ของทุกปี เป็นวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ เพื่อเป็นการน้อมรำลึกและเทิดพระเกียรติในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระสยามเทวมหามกุฏวิทยมหาราช "พระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย" ผู้ทรงวางรากฐานทางวิทยาศาสตร์ให้แก่ประเทศไทย โรงเรียนบ้านต้นรุ้งจึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้า และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์จึงถูกออกแบบภายใต้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านฐานการเรียนรู้และการแข่งขันต่างๆ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกันเป็นทีม และการประยุกต์ใช้ความรู้วิทยาศาสตร์เข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพสืบไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และสร้างความตระหนักในความสำคัญของวิทยาศาสตร์

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการทำงานร่วมกัน เป็นหมู่คณะ

2.3 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถและทักษะการแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

ผู้เรียนชั้น ป.1 - 6 จำนวน 102 คน เข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม	ภาคเรียนที่ 1/2569	ภาคเรียนที่ 2/2569
1. ^{ขั้น} ขั้นเตรียมการ (P)	500	-
2. ^{ขั้น} ขั้นดำเนินการ (D) จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ แบ่งเป็น 3 ส่วนหลัก ดังนี้: 2.1 กิจกรรมพิธีเปิดและเทิดพระเกียรติ: - นิทรรศการพระราชประวัติ และผลงานทาง วิทยาศาสตร์ของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว - กิจกรรมตอบคำถามชิงรางวัลจากนิทรรศการ 2.2 กิจกรรมฐานเรียนรู้เชิงรุก (Science Stations) จำนวน 5 ฐาน: 1) ฐานมหัศจรรย์แรงลอยตัว: ทดลองสร้างเรือจากดินน้ำมันให้บรรทุกของได้มากที่สุด 2) ฐานเคมีสีสั่น: การทดลองการแยกสีด้วยวิธีโครมาโทกราฟีอย่างง่าย 3) ฐานนักประดิษฐ์น้อย: กิจกรรมพับเครื่องบินกระดาษตามหลักอากาศพลศาสตร์ 4) ฐานโลกใต้เลนส์: การใช้กล้องจุลทรรศน์/แว่นขยาย สำรวจส่วนประกอบของพืชในโรงเรียน	1,500	-
5) ฐานไอทีธรรมดา: การใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เบื้องต้น 2.3 กิจกรรมการแข่งขันและทักษะวิชาการ: - การประกวดชุดแฟชั่นรีไซเคิล (Recycle Fashion Show) - การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ - การแข่งขัน Science Show หรือการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างง่ายสำหรับนักเรียน	1,500	-
3. ^{ขั้น} ขั้นตรวจสอบ (C)		-
4. ^{ขั้น} ขั้นรายงาน (A)	-	-
รวมทั้งสิ้น	2,000	-

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่าย

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายการ	จำนวน	ราคา
ส.ค. 69	ขั้นเตรียมการ	วัสดุจัดทำบอร์ดนิทรรศการและเกียรติบัตร	1 ชุด	500
ส.ค. 69	ขั้นดำเนินการ	วัสดุอุปกรณ์สำหรับฐานการเรียนรู้ 5 ฐาน	1 ชุด	1,500
ส.ค. 69	ขั้นตรวจสอบ	วัสดุประเมินผลและจัดทำรูปเล่มรายงาน	1 ชุด	
รวมเป็นเงิน				2,000

7. การวัดและประเมินผล2

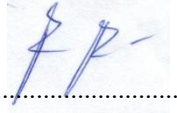
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต: ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบถ้วน	แบบลงทะเบียน	การเช็คชื่อ
ผลลัพธ์: ผู้เรียนเกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์	แบบประเมินชิ้นงาน/ใบงาน	การตรวจผลงาน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

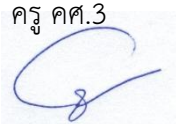
- 8.1 ผู้เรียนมีความตื่นตัวและเห็นความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อชีวิตประจำวัน
- 8.2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดที่เป็นระบบและกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง
- 8.3 ครูผู้สอนมีการบูรณาการความรู้ที่หลากหลายมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างน่าสนใจ

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวกนกมณี มณีโสภณ)

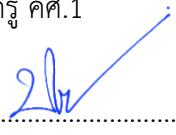
ครู พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวโสภา สามแก้ว)

ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรมย์ธิดา ใจคง)

ครู คศ.1

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เขาว์ประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ วันสำคัญประจำปี

กิจกรรม ส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ และวันเด็กแห่งชาติ

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2 ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1 ผู้เรียนโรงเรียนบ้านต้นรุ้งทุกคน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ข้อ 3 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึด มั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ข้อ 2 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทาง: ลดความเหลื่อมล้ำ โดยการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวมยุรีรา ใจคง

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางสาวมยุรีรา ใจคง

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

เด็กเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญยิ่งของประเทศชาติ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าและมั่นคง การส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความขยันหมั่นเพียร ใฝ่เรียนรู้ มีระเบียบวินัย รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตสาธารณะ รวมทั้งสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงเป็นสิ่งสำคัญที่สถานศึกษาควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

การจัดกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ เป็นอีกแนวทางหนึ่งในการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง ได้ร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์ เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลาย และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การมีน้ำใจ การรู้จักแบ่งปัน และการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านต้นรุ้งเล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมดังกล่าว จึงได้กำหนดจัดโครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมเฉลิมฉลองในโอกาสสำคัญ ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสม อันจะส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในโครงการ
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านนันทนาการ
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมวันขึ้นปีใหม่
- 2.4 เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านต้นรุ้งเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90
- 3.1.2 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100
- 3.1.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

- 3.2.1 นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน และมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน
- 3.2.2 นักเรียนมีความสามัคคี มีน้ำใจ และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3.2.3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ^{ขั้น} เตรียมการ - ประชุมคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้องกำหนดแผนการดำเนินงาน (เดือน ธันวาคม พ.ศ.2569)	-	-
2. ^{ขั้น} ดำเนินการ 2.1 จัดซื้ออุปกรณ์ที่ต้องใช้ในกิจกรรม - ของรางวัล - ขนม/เครื่องดื่ม - ตกแต่งสถานที่ 2.2 จัดกิจกรรม ณ ลานกิจกรรมโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง (เดือน ธันวาคม พ.ศ.2569)	-	2,000
3. ^{ขั้น} ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน (เดือน ธันวาคม พ.ศ.2569)	-	-
4. ^{ขั้น} รายงาน 4.1 สรุปประเมินผลการจัดกิจกรรม 4.2 รายงานหัวหน้าโครงการ (เดือน ธันวาคม พ.ศ.2569)	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	2,000

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

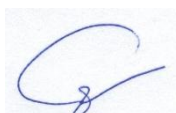
วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
ธันวาคม 2569	- ประชุมคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้องกำหนด แผนการดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
ธันวาคม 2569	2.1 จัดซื้ออุปกรณ์ที่ต้องใช้ในกิจกรรม - ของรางวัล - ขนม/เครื่องดื่ม - ตกแต่งสถานที่ 2.2. จัดกิจกรรม ณ ลานกิจกรรม โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง	ของรางวัล ขนม เครื่องดื่ม ลูกโป่ง	50*20 10*50 50*5 50*5	1,000 500 250 250
รวมเป็นเงิน				2,000
3. ขั้นตรวจสอบ				
ธันวาคม 2570	- ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				
4. ขันรายงาน				
ธันวาคม 2570	- สรุปและประเมินผลรายงานหัวหน้า โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				

7. การวัดและประเมินผล

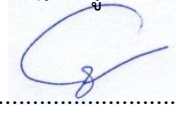
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนโรงเรียนบ้านต้นรุ้งเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ 90	แบบบันทึกการเข้าร่วม	การสำรวจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ประเพณีที่ ดีงามและสนุกสนานมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความสัมพันธ์ต่อ ครู	แบบประเมินความพึงพอใจ	การสำรวจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

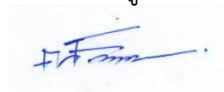
- 8.1 นักเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
- 8.2 นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
- 8.3 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมในกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
- 8.4 นักเรียนทุกคนได้แสดงความมั่นใจและกล้าแสดงออก มีความสนุกสนาน


 ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
 (นางสาวรมย์ธีรา ใจตง)

ตำแหน่ง ครู คศ. 1


 ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวรมย์ธีรา ใจตง)

ตำแหน่ง ครู คศ. 1


 ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)

ตำแหน่ง ครู คศ. 2


 ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ วันสำคัญประจำปี

ชื่อกิจกรรม วันสถาปนาโรงเรียนและวันเด็กแห่งชาติ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนชั้น ป.1 - 6 ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทาง : ลดความเหลื่อมล้ำ โดยการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านตันรุง

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาข้อที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรมย์ธีรา ใจคง

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายปิยพงศ์ เชาวประเสริฐ

ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านตันรุง ตั้งอยู่เลขที่ 222 หมู่ที่ 3 ตำบลป่าตุ่ม อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ.2466 ณ วัดสันถนน หมู่ที่ 6 ตำบลป่าตุ่ม อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่ และได้ย้ายมาตั้ง ณ สถานที่ปัจจุบัน เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2479 และทางโรงเรียนได้กำหนดให้วันที่ 9 มกราคม ของทุกปี เป็นงานวันสถาปนาโรงเรียน และในวันดังกล่าว ทางโรงเรียนได้กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดแสดงความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของตนเอง

นอกจากนั้น ทางโรงเรียนยังได้มีการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครอง ประชาชน และผู้มีจิตศรัทธา ได้มีส่วนร่วมในการให้การส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้กำหนดจัดขึ้น

ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำกิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียนและกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ขึ้นในวันที่ 9 มกราคม ของทุกปี เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อระลึกถึงพระคุณของบูรพาจารย์ที่เคยปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน ที่ล่วงลับไปแล้ว

2.2 เพื่อเป็นการเชื่อมสัมพันธ์ไมตรีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท สิทธิหน้าที่ของตนเอง

2.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก กล้าคิด กล้าทำ ในเชิงสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์

2.5 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามความสนใจและความสามารถ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน มีส่วนร่วมในกิจกรรม

3.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรม

3.1.3 ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 มีความภาคภูมิใจในการจัดกิจกรรม

3.2.2 ผู้เรียน ผู้ปกครอง ร้อยละ 75 มีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียนและกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	งบประมาณปี พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	งบประมาณปี พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ กิจกรรม - ประชุม วางแผน และจัดทำโครงการเพื่อ เสนอขออนุมัติ	-	-
2. ขั้นดำเนินการ กิจกรรม - บริหารจัดการงบประมาณ สำหรับเป็น ค่าใช้จ่ายในกิจกรรม	-	2,000
3. ขั้นตรวจสอบ กิจกรรม - สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-
4. ขั้นรายงาน กิจกรรม - จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	2,000

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
20-30 เม.ย. 69	ประชุม วางแผน และจัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นตอนการ				
4-15 ม.ค. 70	บริหารจัดการงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในกิจกรรม	1. พิธีการทางศาสนา	1 รายการ	1,000
		2. วัสดุ อุปกรณ์ ของรางวัล กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	1 รายการ	1,000
รวมเป็นเงิน				2,000
3. ขั้นตรวจสอบ				
1-10 เม.ย. 70	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ขั้นรายงาน				
1-10 เม.ย. 70	รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน มีส่วนร่วมในกิจกรรม	1. บัญชีลงเวลาการปฏิบัติงาน	1. บัญชีลงเวลาการปฏิบัติงาน
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรม	2. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	2. แบบสังเกตพฤติกรรม
3. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	3. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	3. แบบบันทึกรายชื่อผู้มาร่วมงาน และให้การสนับสนุนกิจกรรม

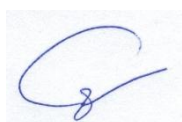
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความภาคภูมิใจในการจัดกิจกรรม	1. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	1. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม
2. ผู้เรียน ผู้ปกครอง ร้อยละ 75 มีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรม วันสถาปนาโรงเรียนและกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	2. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	2. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน และกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

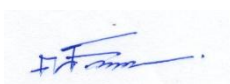
- 8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญและมีความภาคภูมิใจต่อการจัดกิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน และกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- 8.2 ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ และแสดงออกเชิงสร้างสรรค์
- 8.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจและความสามารถ
- 8.4 โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีเจตคติและสัมพันธ์ไมตรีที่ดีต่อกันและกัน
- 8.5 ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ให้การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

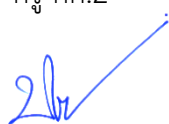
(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวรมย์ธีรา ใจคง)
ครู คศ.1

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)
ครู คศ.2

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
- 2) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
- 2) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1: ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง: พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่

- 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวพุดธิดา ฝายน้อย, นางสาวบุษบา ส่งหล้า

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา (18 พ.ค. 69 – 26 มี.ค. 70)

1. หลักการและเหตุผล

ยาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติที่รัฐบาลถือเป็นนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ทั้งนี้ เพราะปัญหายาเสพติดที่มีการแพร่ระบาดในทุกพื้นที่ของประเทศไทยได้ทวีความรุนแรงมากขึ้นทุกขณะ ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งทางด้านการเมือง และความมั่นคงของประเทศ รวมถึงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในกลุ่มเยาวชน เช่น การดื่มสุรา สูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า เที่ยวกลางคืน การพนัน การทะเลาะวิวาท ดิดเกม รวมทั้งการเสพยาเสพติด ซึ่งล้วนเป็นพฤติกรรมเสี่ยงที่เป็นปัญหาให้กับสังคม การป้องกันและแก้ไขปัญหานี้จึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการสร้างความตระหนักรู้ด้านพิษภัยหรือโทษของยาเสพติด

ศูนย์ปฏิบัติการการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีคู่มือแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ตามโครงการ

สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ และเพื่อให้เยาวชนของประเทศเป็นเยาวชนที่มีความรู้ ควบคู่ด้วยคุณธรรม ไม่สร้างปัญหาให้กับสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและพร้อมพัฒนาประเทศไทยให้ เจริญรุ่งเรืองต่อไป

โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ได้เห็นถึงความสำคัญของ ปัญหายาเสพติดที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียนและเยาวชนของชาติ จึงได้ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุขขึ้น เพื่อสนองต่อนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 โดยมีเป้าหมายให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขอย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
2. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษ ภัยของยาเสพติด ห่างไกลอบายมุข บุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร และการทะเลาะ วิวาท สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 สถานศึกษา

- โรงเรียนบ้านต้นรุ้งเข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยและปลอดอบายมุข 100%

3.1.2 ครู

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการความปลอดภัย

3.1.3 ผู้เรียน

- นักเรียนทุกคน (ป.1 - ป.6) ได้รับการฝึกอบรมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมป้องกันภัย

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 สถานศึกษา

- โรงเรียนมีระบบการจัดการความปลอดภัยที่เข้มแข็งและเป็นแบบอย่างได้

3.2.2 ครู

- ครูและผู้ปกครองมีจิตสำนึกร่วมกันในการดูแลกลุ่มเสี่ยงและเฝ้าระวังภัย

3.2.3 ผู้เรียน

- นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุขและปลอดภัย

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 5,500 บาท (ห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ - วางแผนงานตามโครงการ/เสนอโครงการ - ประชุม คณะครู และนักเรียน - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	-	-
2. ขั้นดำเนินการ - ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน - ดำเนินงานตามโครงการฯ	-	-
ผู้รับผิดชอบ นางสาวบุษบา เสงฆ์ล้ำ - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว (เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569 ถึง เดือน มีนาคม 2570)	2,500	1,500
- กิจกรรมกิจกรรม D.A.R.E. ผู้รับผิดชอบ นางชนานันท์ ฟองศิริ (เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569 ถึง เดือน มีนาคม 2570)	250	250
- กิจกรรมโครงงานห้องเรียนปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า ผู้รับผิดชอบ นางสาวพุดธิดา ฝ้ายน้อย (เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569 ถึง เดือน มีนาคม 2570)	500	500
3. ขั้นตรวจสอบ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	-
4. ขั้นรายงาน - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	-	-
รวมทั้งสิ้น	3,250	2,250

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

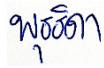
วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พฤษภาคม 2569	วางแผน, ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม/เอกสาร	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นตอนินการ				
ตลอดปีการศึกษา	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	ค่าป้าย	1x2,000	2,000
		กระดาษถ่ายเอกสาร A4 Doudle A	5x145	725
		แฟ้มเอกสาร	1x1,000	1,000
		อุปกรณ์เข้าเล่มและทำสื่อความรู้	1x1,000	1,000
	กิจกรรมกิจกรรม D.A.R.E.	ค่าวิทยากรและวัสดุฝึกอบรม	1x300	300
	กิจกรรมโครงการห้องเรียนปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า	ฟิวเจอร์บอร์ด	3x100	300
		กระดาษหน้าปก	1x100	100
		สันรูดพลาสติก	1x75	75
รวมเป็นเงิน				5,500
3. ขั้นตรวจสอบ				
มกราคม - มีนาคม	นิเทศและติดตามผล	-	-	-
4. ขั้นรายงาน				
มีนาคม	สรุปผลและรายงานโครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	ตรวจสอบบัญชีรายชื่อนักเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนมีความรู้และสามารถ ป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงได้	แบบสอบถาม/แบบประเมินความรู้	การทดสอบหลังกิจกรรมและการ สังเกตพฤติกรรม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนบ้านต้นรุ้งเป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัย ปลอดภัยาเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน
- 8.2 นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจและทักษะในการหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่างๆ
- 8.3 เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนตำบลป่าตุ่ม ในการดูแลความปลอดภัย

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพุดธิดา ฝายน้อย)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวบุษบา ส่งหล้า)
ตำแหน่ง ครู คศ. 3

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)
ตำแหน่ง ครู คศ. 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาวประเสริฐ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการสหกรณ์ออมทรัพย์โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2) โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567-2570)

กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทาง : ลดความเหลื่อมล้ำ โดยการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางจันทนา ชัยยเพ็ญ

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พฤษภาคม 2569 ถึง 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริม ให้โรงเรียนสามารถให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ที่ถูกต้องให้กับนักเรียนได้ถูกต้อง โดยสามารถบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนรู้จักการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหา โดยการระดมทุนจากสมาชิกสหกรณ์เพื่อเป็นทุนดำเนินการ และเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นการปูพื้นฐานทางจิตใจให้กับนักเรียนในเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเอง

มีนิสัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นั่นคือการเกิดอุดมการณ์ให้กับนักเรียนซึ่งจะเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสหกรณ์ในอนาคตและนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

จากสภาพปัญหาเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้ผู้ประกอบการและนักเรียน เกิดปัญหาด้านการเงิน การแก้ปัญหาที่ดีที่สุด คือ การออมเงิน โดยสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนถึงค่าของเงิน และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาใช้ในชีวิตประจำวัน คือ ความพอประมาณในการใช้จ่ายของตนเอง ความมีเหตุผลในการเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นเหมาะสมกับฐานะของตนเอง มีภูมิคุ้มกันสามารถเก็บออมเงินเพื่อนำไปใช้ในยามที่คับขัน เพื่อให้นักเรียนดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ไม่เดือดร้อน การออมจึงนับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยปลูกฝังนิสัยการออมให้นักเรียนรู้จักวางแผนการใช้จ่าย ในชีวิตประจำวัน และอนาคตของตนเอง เพื่อให้ใช้เงินอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนต้นรุ้งได้เห็นความสำคัญในการปลูกฝังนิสัยการออมที่ดีของนักเรียน ตลอดจนจนเป็นการเสริมสร้างพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ระบบการเงินการธนาคารอย่างถูกต้อง เป็นประสบการณ์ตรงที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งเป็นการอำนวยความสะดวกในการบริการด้านการออมทรัพย์ให้แก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของสหกรณ์
- 2.2. สหกรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง
- 2.3. ได้ซื้ออุปกรณ์การเรียนที่ถูกและคุณภาพดี
- 2.4. นักเรียนรู้จักพึ่งตนเอง มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต
- 2.5. นักเรียนมีนิสัยการประหยัด และรู้จักการออมเงิน
- 2.6. นักเรียนเห็นคุณค่าของการประหยัดอดออม
- 2.7. นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)
 - 3.1.1 นำเงินออมทรัพย์ฝากเครดิตยูเนี่ยนบ้านต้นรุ้ง (สถานศึกษา)
 - 3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้บริการสหกรณ์ออมทรัพย์โรงเรียน (ครู)
 - 3.1.3 นักเรียนใช้บริการสหกรณ์ออมทรัพย์โรงเรียน (ผู้เรียน)
 - 3.1.4 นักเรียนมีคุณลักษณะนิสัยด้านการประหยัดและออมเงิน(ผู้เรียน)
- 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)
 - 3.2.1 ร้อยละ 80 โรงเรียนเห็นคุณค่าของสหกรณ์ออมทรัพย์โรงเรียน (สถานศึกษา)
 - 3.2.2 ร้อยละ 80 ของคณะครูฝากเงินออมทรัพย์ (ครู)
 - 3.2.3 ร้อยละ 80 นักเรียนได้ใช้สินค้าที่มีคุณภาพดีและราคาถูกลดตลอดปีการศึกษา (ผู้เรียน)
 - 3.2.4 ร้อยละ 80 ของนักเรียนเป็นเด็กประหยัดอดออม
 - 3.2.5 ร้อยละ 80 ของนักเรียนเห็นคุณค่าของการประหยัดอดออม
 - 3.2.6 ร้อยละ 80 นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 1,000 บาท (หนึ่งพันบาท)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ กิจกรรม 1. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียน 2. จัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายของสหกรณ์ 3. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสมุดฝากออมทรัพย์ สมุดคุมตัวเงินฝากออมทรัพย์แต่ละชั้น สมุดฝากออมทรัพย์กับเครดิตยูเนี่ยนบ้านต้นรุ้ง	1,000	-
2. ขั้นดำเนินการ กิจกรรม 1. จำหน่ายวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียน 2. รับฝากเงินออมทรัพย์ทุกวัน 3. นำเงินฝากออมทรัพย์กับเครดิตยูเนี่ยนบ้านต้นรุ้ง		-
3. ขั้นตรวจสอบ 3.1 รายงานสหกรณ์ออมทรัพย์โรงเรียนทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ทุกชั้นและทุก ๆ วันศุกร์ ให้ผู้ปกครองรับทราบ 3.2 รายงานสหกรณ์ออมทรัพย์โรงเรียนทางไลน์กลุ่มโรงเรียน ทุกสิ้นเดือน	-	-
4. ขั้นรายงาน กิจกรรม เพื่อกำกับและติดตามประเมินผลกิจกรรมออมทรัพย์ สิ้นเดือนมีนาคม	-	-
รวมทั้งสิ้น	1,000	-

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พ.ค. 2569	จัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ของสหกรณ์	กระดาษดัดเปิดเอ กระดาษปก	4 รีม 1 รีม	640 220
พ.ค. 2569	การจัดทำสมุดฝากออมทรัพย์	ไส้แม่คกล่องเล็ก มาสกึ่งเทปสี	6 กล่อง	40
พ.ค. 2569	สมุดคุมตัวเงินฝากออมทรัพย์ แต่ละชั้น		4 ม้วน	100
พ.ค. 2569	สมุดฝากออมทรัพย์กับเครดิต ยูเนี่ยนบ้านต้นรุ้ง			
รวมเป็นเงิน				1,000

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
2. ขั้นตอนดำเนินการ				
ตลอดปีการศึกษา	1. จำหน่ายวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียน	-	-	-
ทุกวันศุกร์	2. รับฝากเงินออมทรัพย์	-	-	-
ทุกวันศุกร์	3. นำเงินฝากออมทรัพย์กับเครดิตยูเนียนบ้านต้นรุ้ง	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
3. ขั้นตอนตรวจสอบ				
ทุกวันจันทร์และวันศุกร์	รายงานออมทรัพย์กับค่าขนมทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองแจ้งผู้ปกครองทราบ	-	-	-
ทุกสิ้นเดือน	จะรายงานสหกรณ์ออมทรัพย์โรงเรียนทางไลน์โรงเรียน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ขั้นรายงาน				
26 มี.ค 70	สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)	- แบบบันทึกรายรับ-รายจ่าย - แบบสอบถาม - สมุดออมทรัพย์นักเรียน - สมุดคุมฝากออมทรัพย์ - ทะเบียนคุมเงินสหกรณ์	ตรวจแบบบันทึกต่าง ๆ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)	- การประเมินความพึงพอใจ โครงการสหกรณ์โรงเรียน	แบบประเมิน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของสหกรณ์
- 8.2. สหกรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้โดยการมือปฏิบัติจริง
- 8.3. ได้ซื้ออุปกรณ์การเรียนที่ถูกต้องและคุณภาพดี
- 8.4. นักเรียนรู้จักพึ่งตนเอง มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต
- 8.5. นักเรียนมีนิสัยการประหยัด และรู้จักการออมเงิน
- 8.6. นักเรียนเห็นคุณค่าของการประหยัดอดออม
- 8.7. นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางจันทนา ชัยเพ็ญ)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เซาว์ประเสริฐ)



แบบสอบถาม

การประเมินความพึงพอใจโครงการสหกรณ์โรงเรียน

ประเมินโดย คณะครู จำนวน.....คน ตัวแทนนักเรียนจำนวน.....คน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด

เกณฑ์การตอบ : แบบสอบถามนี้บางส่วนเป็นแบบประเมินค่า ๕ ระดับ โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- ๑ หมายถึง น้อยที่สุด
- ๒ หมายถึง น้อย
- ๓ หมายถึง ปานกลาง
- ๔ หมายถึง มาก
- ๕ หมายถึง มากที่สุด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ☐ นักเรียน ☐ ครู

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

ประเด็นวัดความพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
1. เรียนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของสหกรณ์					
2. สหกรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง					
3. ได้ซื้ออุปกรณ์การเรียนที่ถูกและคุณภาพดี					
4. นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัย ในการใช้จ่ายเงิน					
3. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในเรื่องการออมเงิน					
4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ในการฝากออมทรัพย์					
5. ครู/นักเรียนเห็นความสำคัญของการฝากเงินออมทรัพย์					
รวม (ผลรวมคะแนนที่ได้)					
เฉลี่ย (นำผลรวมคะแนนที่ได้ × 5)หารด้วยคะแนนทั้งหมด					
ร้อยละ (นำผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) หารด้วย คะแนนทั้งหมด					

การแปลผลการประเมิน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 ผลการดำเนินงานต้องปรับปรุง

ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 ผลการดำเนินงานพอใช้

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 ผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจในระดับดี

ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51-5.00 ผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจในระดับดีมาก

สรุปผลประเมินโครงการสหกรณ์ออมทรัพย์โรงเรียน

ระดับคะแนนเฉลี่ย.....ผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจในระดับ.....

สมุดคุมเงินฝากออมทรัพย์สำหรับนักเรียนยกยอดเงินฝากจากปีการศึกษา 2568 มา ปีการศึกษา 2569

วัน/เดือน/ปี	รายการ	ชั้น	ฝาก เงิน	หมายเหตุ
31 มีนาคม 2569	นักเรียนยกยอดเงินฝากออมทรัพย์มีรายชื่อดังนี้	-	-	
รวมเงินทั้งหมด			-	



แบบสรุปความพึงพอใจในการฝากออมทรัพย์นักเรียน

ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนบ้านต๋นรุง อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

ประเมินโดย คณะครู จำนวน.....คน ตัวแทนนักเรียนจำนวน.....คน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด

เกณฑ์การตอบ : แบบสอบถามนี้บางส่วนเป็นแบบประเมินค่า ๕ ระดับ โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------|
| 1 | หมายถึง | น้อยที่สุด |
| 2 | หมายถึง | น้อย |
| 3 | หมายถึง | ปานกลาง |
| 4 | หมายถึง | มาก |
| 5 | หมายถึง | มากที่สุด |

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ☐ นักเรียน ☐ ครู

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

ความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. การออมเงินเป็นสิ่งที่ดีมีประโยชน์					
2. การออมเงินช่วยให้เราปรับเปลี่ยนนิสัยในการใช้จ่าย					
3. ออมเงินช่วยให้มีเงินไว้ใช้ในยามที่จำเป็น					
4. ท่านมีความสุขกับการออมเงิน					
5. ท่านภูมิใจที่สามารถใช้จ่ายเงินได้อย่างประหยัด					
6. ผู้ปกครองส่งเสริมการออมเงิน					
รวม (ผลรวมคะแนนที่ได้)					
เฉลี่ย (นำผลรวมคะแนนที่ได้ $\times$ 5)หารด้วยคะแนนทั้งหมด					
ร้อยละ (นำผลรวมคะแนนที่ได้ $\times$ 100) หารด้วย คะแนนทั้งหมด					

การแปลผลการประเมิน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 ผลการดำเนินงานต้องปรับปรุง

ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 ผลการดำเนินงานพอใช้

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 ผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจในระดับดี

ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51-5.00 ผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจในระดับดีมาก

สรุปผลประเมินกิจกรรมในโครงการ

กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน

ระดับคะแนนเฉลี่ย.....ผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจในระดับ.....

5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม ทักษะศึกษา อนุบาล

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับช่วงวัย

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ
หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา
การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด
และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการสมวัย

3. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ
ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น
ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized
Learning)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

แนวทาง : ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาครูสู่ครูยุคใหม่ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและภาษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.2568 : โรงเรียนบ้านตันรุง

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ลักษณะโครงการ (v) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางวัชรภรณ์ สารพันธ์

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 18 พฤษภาคม 2569 - 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาลมีความสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ซึ่งช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียน นอกจากนี้ยังช่วยฝึกการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ และครู รวมทั้งการรับผิดชอบต่อสิ่งต่าง ๆ ช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เพราะได้พบเห็นสิ่งใหม่ ๆ เกิดความอยากรู้อยากเห็น และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านต้นรุ้งจึงได้จัดทำกิจกรรมทัศนศึกษา อนุบาล เพื่อพัฒนานักเรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะทางสังคม และการเสริมสร้างจินตนาการ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการเยี่ยมชมสถานที่จริงและเชื่อมโยงความรู้ที่เรียนในห้องเรียนกับสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

2.2 เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและเรียนรู้การทำงานร่วมกันอย่างมีระเบียบ

2.3 เพื่อเสริมสร้างความอยากรู้อยากเห็นและกระตุ้นการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนจากสิ่งใหม่ ๆ ที่พบเห็นในระหว่างการทำทัศนศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 โรงเรียนเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำทัศนศึกษา (สถานศึกษา)

3.1.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลังการทำทัศนศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อสรุปและเสริมสร้างความรู้ที่ได้รับจากการทัศนศึกษา (ครู)

3.1.3 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม (ผู้เรียน)

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการทัศนศึกษาให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น (สถานศึกษา)

3.2.2 ครูนำประสบการณ์จากการทัศนศึกษามาประยุกต์ใช้ในการสอน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ (ครู)

3.2.3 นักเรียนมีการพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม และรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น (ผู้เรียน)

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 13,000 บาท (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ 1.1 ประชุมเพื่อพิจารณาแผนงาน ปรับปรุงพัฒนางาน 1.2 ขออนุมัติโครงการ 1.3 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ และวางแผนการดำเนินการ	-	-
2. ขั้นดำเนินการ 2.1 เลือกสถานที่ทัศนศึกษาและ จัดทำแผนการเดินทาง 2.2 เตรียมกิจกรรมเสริม หลังทัศนศึกษา 2.3 แจงข้อมูลรายละเอียด การทัศนศึกษากับผู้ปกครองและ นักเรียน 2.4 นำนักเรียนเดินทางไปยัง สถานที่ทัศนศึกษา	13,000	-
3. ขั้นตรวจสอบ - ตรวจสอบ ควบคุม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ	-	-
4. ขั้นรายงาน - สรุปและประเมินผลการจัดทำ โครงการ	-	-
รวมทั้งสิ้น	13,000	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
20 เม.ย. 69 - 1 พ.ค. 69	1.1 ประชุมเพื่อพิจารณา แผนงาน ปรับปรุงพัฒนางาน	-	-	-
	1.2 ขออนุมัติโครงการ	-	-	-
	1.3 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โครงการและวางแผนการ ดำเนินการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
2 พ.ย. 69 - 26 ก.พ. 70	2.1 เลือกสถานที่ทัศนศึกษา และจัดทำแผนการเดินทาง	-	-	-
	2.2 เตรียมกิจกรรมเสริม หลังทัศนศึกษา	-	-	-
	2.3 แจกข้อมูลรายละเอียด การทัศนศึกษากับผู้ปกครอง และนักเรียน	-	-	-
	2.4 นำนักเรียนเดินทางไปยัง สถานที่ทัศนศึกษา	- ค่าเช่ายานพาหนะ - ค่าอาหารเช้า - ค่าบัตรเข้าชมสถานที่	2 คัน 31 คน x 80 บาท 27 คน x 50 บาท 4 คน x 100 บาท	8,770 2,480 1,350 400
รวมเป็นเงิน				13,000

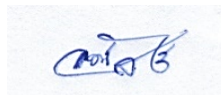
วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
3. ชั้นตรวจสอบ				
26 มี.ค. 70	- ตรวจสอบ ควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานตาม โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
4. ชั้นรายงาน				
29 มี.ค. 70	- สรุปและประเมินผลการจัดทำ โครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. โรงเรียนเพิ่มการมีส่วนร่วม ของนักเรียนในการทำศนศึกษา 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลังการทำศนศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อสรุปและเสริมสร้างความรู้ ที่ได้รับจากการทำศนศึกษา 3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	1. แบบประเมินความพึงพอใจ	1. การสังเกต 2. ประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. โรงเรียนมีการพัฒนาและ ปรับปรุงกระบวนการจัด การทำศนศึกษาให้เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพมากขึ้น 2. ครูนำประสบการณ์จากการ ทำศนศึกษามาประยุกต์ใช้ในการ สอน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และ พัฒนาทักษะของนักเรียนอย่างมี คุณภาพ 3. นักเรียนมีการพัฒนาในด้าน การคิดวิเคราะห์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น การมีจิตสำนึกในการ รักษาสิ่งแวดล้อม และรับผิดชอบต่อ ต่อสังคมมากขึ้น	1. กิจกรรมเสริมหลังทำศนศึกษา 2. แบบประเมินพัฒนาการ	1. การสังเกต 2. เสริมกิจกรรมหลังทำศนศึกษา 3. ประเมินพัฒนาการ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนได้รับความรู้ใหม่จากประสบการณ์จริง ช่วยให้สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนในห้องเรียนกับโลกจริงได้
- 8.2 นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแบ่งปัน และการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในระหว่างกิจกรรม
- 8.3 กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของนักเรียน



ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางวัชรารณ สาระพันธ์)

ตำแหน่ง ครู คศ.2



ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศรีธาร)

ตำแหน่ง ครู คศ.2



ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

กิจกรรม ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2) ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

3) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3: ยกระดับคุณภาพการศึกษา

แนวทาง: ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาครูสู่ครูยุคใหม่ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและภาษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

3.1การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ลักษณะกิจกรรม

☐ กิจกรรมใหม่

☒ กิจกรรมต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางสาวบุษบา เสง่หล้า , นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พฤษภาคม 2569 - 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันกระแสโลกาภิวัตน์ และความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างไร้พรมแดน การเกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถแข่งขันได้ในสังคมโลก จึงต้องปฏิรูประบบการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณค่าใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน กิจกรรมการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งความรู้ต่างๆ ที่เป็นสถานที่จริงเป็นกระบวนการหนึ่งที่เป็นเปิดโลกทัศน์ให้แก่เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้สัมผัสจากของจริง เป็นการเรียนที่มีความหมายต่อผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นการบูรณาการความรู้ ทักษะ มาใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความพึงพอใจ และเกิดความสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง อีกทั้งยังเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศของการเรียนการสอนจากโรงเรียนสู่โลกกว้างภายนอก ทั้งครูนักเรียนได้มีกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างแท้จริงและมีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างวุฒิภาวะทางสังคมให้แก่ผู้เรียนอีกทางหนึ่งด้วย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างวิสัยทัศน์และโลกทัศน์แก่ผู้เรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

- 3.1.1 โรงเรียนดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา จำนวน อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี
- 3.1.2 ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 คน สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาได้
- 3.1.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 จำนวน 128 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทุกคน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

- 3.2.1 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 3.2.2 ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integration) เชื่อมโยงประสบการณ์จริงกับเนื้อหาวิชา และใช้กระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.3 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีทักษะการคิด การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และผู้เรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 32,000 บาท (สามหมื่นสองพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. <u>ขั้นเตรียมการ</u> - ประชุมคณะกรรมการวางแผน - จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการ - กำหนดขอบข่ายของกิจกรรม (เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2567)	-	-
2. <u>ขั้นดำเนินการ</u> - เสนอกิจกรรมตามโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุมคณะกรรมการเพื่อการดำเนินการตามกิจกรรม ทัศนศึกษา และ นำนักเรียนทัศนศึกษา (เดือน กรกฎาคม – พฤศจิกายน พ.ศ.2569)	32,000	-
3. <u>ขั้นตรวจสอบ</u> - ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมในโครงการ (เดือน ธันวาคม พ.ศ.2569)	-	-
4. <u>ขั้นรายงาน</u> - สรุปประเมินผล - รายงานฝ่ายบริหาร (เดือน มีนาคม พ.ศ.2570)	-	-
รวมทั้งสิ้น	32,000	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พฤษภาคม – กรกฎาคม 2569	- ประชุมคณะกรรมการ วางแผน - จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการ - กำหนดขอบข่ายของกิจกรรม	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
2. ขั้นตอนการดำเนินการ				
กรกฎาคม – พฤศจิกายน พ.ศ.2569	นำนักเรียนทัศนศึกษา	ค่าเช่ารถ	7x3000	21,000
		ค่าอาหารเช้า	80x102	8,160
		ค่าบัตรเข้าชม	ถั่วจ่าย	2,840
รวมเป็นเงิน				32,000
3. ขั้นตอนตรวจสอบ				
ธันวาคม พ.ศ. 2569	ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมในโครงการ	-	-	-
				-
4. ขั้นตอนรายงาน				
มีนาคม พ.ศ. 2570	- สรุปประเมินผล รายงานฝ่ายบริหาร	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

หมายเหตุ ขอถั่วจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น 2. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - นักเรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ การเรียนรู้จากการเรียนรู้ นอกสถานศึกษา ร้อยละ 90	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้จริง เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย
- 8.2 ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และบูรณาการความรู้กับสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8.3 ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิด การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวบุษบา เสงฆ์ล้ำ)

ตำแหน่ง ครู คศ. 3

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
 (นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณคีรีธาร)
 ตำแหน่ง ครู คศ. 2

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบกิจกรรม
 (นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณคีรีธาร)
 ตำแหน่ง ครู คศ. 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติกิจกรรม
 (นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โครงการ ส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา

กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1: พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

ข้อ 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3: ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1: พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

ข้อ 3. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3: ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1. สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ

ข้อ 2. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1: ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง: พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 2: เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทาง: ลดความเหลื่อมล้ำ โดยการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับ บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2: การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่

- 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน งานบริหารงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางชนานันท์ พองศิริ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางสาวพุดธิดา ฝิ่นน้อย

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา 2569 (18 พ.ค. 69 – 26 มี.ค. 70)

1. หลักการและเหตุผล

การกีฬาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านสุขภาพทางกายที่แข็งแรงและความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) โรงเรียนบ้านต้นรุ้งมุ่งเน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และห่างไกลยาเสพติด การพัฒนาโครงการสู่ปี 2569 จึงเน้นการสร้าง "ความเป็นเลิศทางกีฬาเชิงสร้างสรรค์" เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" และมาตรฐานสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รอบด้าน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปูพื้นฐานและคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมฝึกซ้อมกีฬาประเภทต่างๆ ตามความถนัด
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง และมีสุขภาวะที่ดี
- 2.3 เพื่อสร้างชื่อเสียงและเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่และระดับ

จังหวัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาสีภายในหรือนันทนาการอย่างน้อย 1 ครั้ง และคัดเลือกนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันในระดับกลุ่มเครือข่าย เขตพื้นที่ หรือจังหวัดตามโอกาส (สถานศึกษา)

3.1.2 ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบจำนวน 3 คน ร่วมกันดูแลและฝึกซ้อมทักษะกีฬาพื้นฐานให้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ (ครู)

3.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด เข้าร่วมกิจกรรมเล่นกีฬาหรือนันทนาการเพื่อการออกกำลังกายอย่างน้อยวันละ 30 นาที (ผู้เรียน)

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์กีฬาที่ปลอดภัย เพียงพอต่อการใช้งาน และมีพื้นที่ฝึกซ้อมที่ถูกสุขลักษณะ (สถานศึกษา)

3.2.2 ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกีฬาที่สนุกสนาน และดูแลความปลอดภัยของนักเรียนระหว่างการฝึกซ้อมได้เป็นอย่างดี (ครู)

3.2.3 นักเรียนมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีระเบียบวินัย และแสดงออกถึงการมีน้ำใจนักกีฬา (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) ในการทำกิจกรรมร่วมกัน (ผู้เรียน)

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) -ประชุมคณะทำงาน สำนวสสภาพอุปกรณ์เดิม และวางแผนปฏิทินการฝึกซ้อม	500	-
2. ขั้นดำเนินการ (Do) -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กีฬาและจัดการแข่งขัน	1,000	1,000
3. ขั้นตรวจสอบ (Check) -ประเมินสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียน	-	-
4. ขั้นรายงาน (Act) -สรุปผลการดำเนินงาน รายงานจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาต่อฝ่ายบริหาร	-	500
รวมทั้งสิ้น	1,500	1,500

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พฤษภาคม 2569	-เตรียมความพร้อม	1. ค่าวัสดุเครื่องเขียนปากกา แฟ้ม และเอกสารโครงการ	500	500
รวมเป็นเงิน				500
2. ขั้นดำเนินการ				
มิถุนายน 2569 - กุมภาพันธ์ 2570	-จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กีฬาและจัดการแข่งขัน	วัสดุอุปกรณ์กีฬา	2,000	2,000
รวมเป็นเงิน				2,000

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
3. ขั้นตรวจสอบ				
พฤศจิกายน 2569 - มีนาคม 2570	ประเมินสุขภาวะทางร่างกาย ของนักเรียน	-	-	-
รวมเป็นเงิน				
4. ขึ้นรายงาน				
มีนาคม 2570	สรุปผลการดำเนินงาน	1. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดทำ รายงานสรุปการ ดำเนินงาน	500	500
รวมเป็นเงิน				500

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) - ร้อยละ 80 ของนักเรียนใช้ประโยชน์ จากอุปกรณ์กีฬา	แบบสังเกตพฤติกรรม	การสังเกตและบันทึกสถิติการใช้งาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงและมีน้ำใจ นักกีฬา	แบบบันทึกสมรรถภาพทางกาย	การทดสอบและประเมินสุขภาวะ

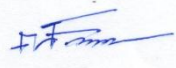
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัยในการอยู่ร่วมกัน

8.2 โรงเรียนมีอุปกรณ์กีฬาที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพุดธิดา ฝิ่นน้อย)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสุกกิจ ยะกุล)

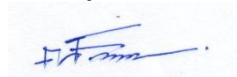
ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ



ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายชวัล มณีโสภณ)

ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงนักเรียนพักนอน



ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)

ตำแหน่ง ครู คศ.2



ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยพงศ์ เชาวประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ ลูกเสือ-เนตรนารี

กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1: พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์ที่ 4: จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านต้นรุ้งทุกคน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อ 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1: ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

แนวทาง: พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety Center) ให้ครอบคลุมทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากโรคระบาด, อุบัติภัย, การบูลลี่, และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 2: เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทาง: ลดความเหลื่อมล้ำ โดยการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ 3: ยกระดับคุณภาพการศึกษา

แนวทาง: ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาครูสู่ครูยุคใหม่ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและภาษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ลักษณะโครงการ

☒ โครงการใหม่

☐ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พ.ค. 2569 – 26 มี.ค. 2570

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการสร้างวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะการแก้ปัญหา สอดคล้องกับนโยบาย "เรียนดี มีคุณธรรม" ของ สพฐ. ที่มุ่งหวังให้เยาวชนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม (SDGs)

โรงเรียนบ้านต้นรุ้งจึงจัดกิจกรรมนี้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเองผ่านการปฏิบัติจริง และเติบโตเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และความสามัคคีในหมู่คณะ
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางลูกเสือที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและสามารถแก้ปัญหาได้
- 2.3 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกรักสถาบันหลักของชาติและมีจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมค่ายพักแรมหรือเดินทางไกลอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี (สถานศึกษา)

3.1.2 ครูผู้กำกับลูกเสือร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เสริมสร้างทักษะ

ลูกเสือ (ครู)

3.1.3 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์การประเมิน (นักเรียน)

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 มีระบบการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความปลอดภัยและได้มาตรฐาน (สถานศึกษา)

3.2.2 ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาและคุณธรรมของผู้เรียน (ครู)

3.2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัย มีทักษะชีวิต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (นักเรียน)

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) • ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน และ ออกแบบกิจกรรมฐาน	500	-
2. ขั้นดำเนินการ (Do) • การฝึกซ้อมประจำสัปดาห์ และกิจกรรมค่าย พักแรม/เดินทางไกล	2,000	7,000
3. ขั้นตรวจสอบ (Check) • ทดสอบทักษะของนักเรียน	-	300
4. ขั้นรายงาน (Act) • สรุปผลและรายงานการดำเนินกิจกรรม		200
รวมทั้งสิ้น	2,500	7,500

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พ.ค. 2569	1.วางแผนงาน	ค่าวัสดุเครื่องเขียน จัดทำคู่มือและ แผนการฝึกลูกเสือ	500	500
รวมเป็นเงิน				500
2. ขั้นดำเนินการ				
มิ.ย. 2569	ทักษะลูกเสือ	1.เชือกมานิล/ไยยักซ์ สำหรับฝึกเงื่อน คุณภาพสูง	2,000	2,000
		2.วัสดุฝึกทักษะการ ปฐมพยาบาลและระงับ เหตุ	2,000	2,000
	พฤษหสบดี ธรรมชาติ	ชุดจำลองการปฐม พยาบาลและอุปกรณ์ ทำแผลสด	2,500	2,000
	Day Camp	วัสดุจัดฐานกิจกรรม	2,500	2,000
รวมเป็นเงิน				9,000

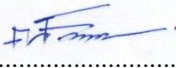
วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
3. ขั้นตรวจสอบ				
ม.ค. - มี.ค. 70	ประเมินผล		250	250
รวมเป็นเงิน				250
4. ขั้นรายงาน				
มี.ค. 70	สรุปผล	ค่าจัดทำเล่มรายงาน สรุปผล	250	250
รวมเป็นเงิน				250

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	การเช็คชื่อเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือ	แบบประเมินกิจกรรมลูกเสือ	การสังเกตและทดสอบทักษะ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีระเบียบวินัย มีทักษะลูกเสือ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 8.2 ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการส่งเสริมคุณธรรมและจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน
- 8.3 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและบรรยากาศแห่งความสุขตามนโยบาย "เรียนดี มีคุณธรรม"

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)
ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)
ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาวประเสริฐ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

กิจกรรม กิจกรรม ICT

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือ ปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2. ผู้เรียนชั้น ป.1 - 6 ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

3. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

3. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งสู่องค์กรคุณภาพ
2. สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)
4. การปรับเปลี่ยนกระบวนการให้เป็นลักษณะดิจิทัล หรือ e-Service การดำเนินงานการปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

แนวทาง: ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาครูสู่ครูยุคใหม่ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและภาษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แนวทาง: พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของเครือข่ายภาคส่วนต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ภาครัฐสมรรถนะสูง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางสาวกนกมณี มณีโสภณ

ระยะเวลาดำเนินการ : 18 พฤษภาคม 2569 ถึง 26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา 66 “ผู้เรียน มีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

ดังนั้นสถานศึกษาจึงดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย ปรับปรุงพัฒนาสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบสารสนเทศของโรงเรียน ให้มีศักยภาพการดำเนินงานเพิ่มมากขึ้น มีการจัดห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน และเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

2.2 เพื่อพัฒนาระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ของโรงเรียนให้มีศักยภาพการดำเนินงานเพิ่มมากขึ้น

2.3 เพื่อให้ครูและนักเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรง จากการใช้ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 ดำเนินการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้มีศักยภาพการดำเนินงานเพิ่มมากขึ้นเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการเรียนคอมพิวเตอร์

3.1.2 พัฒนาระบบการศึกษาทางไกลโดยให้มีคุณภาพของสัญญาณภาพและเสียงที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

3.1.3 จัดทำห้องโสตทัศนูปกรณ์ ที่สามารถใช้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

3.1.4 ห้องปฏิบัติการมีความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ ที่สามารถเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3.2.2 ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

3.2.3 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Literacy) สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ สื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. <u>ขั้นเตรียมการ</u> - ประชุมคณะกรรมการวางแผน จัดทำโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการ - กำหนดขอบข่ายของกิจกรรม (เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569)	-	-
2. <u>ขั้นดำเนินการ</u> - ปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - จัดหา/ซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ICT - ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569 ถึง เดือน มีนาคม 2570)	7,500	7,500
3. <u>ขั้นตรวจสอบ</u> - ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมในโครงการ (เดือน มีนาคม พ.ศ.2570)	-	-
4. <u>ขั้นรายงาน</u> - สรุปประเมินผลรายงานฝ่ายบริหาร (เดือน มีนาคม พ.ศ.2570)	-	-
รวมทั้งสิ้น	7,500	7,500

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569	- ประชุมคณะกรรมการวางแผนจัดทำโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการ - กำหนดขอบข่ายของกิจกรรม	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569 ถึง เดือน มีนาคม พ.ศ.2570	- ปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - จัดหา/ซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ICT - ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	- ค่าจัดซื้อและซ่อมอุปกรณ์ ICT	1	15,000
รวมเป็นเงิน				15,000
3. ขั้นตรวจสอบ				
เดือน มีนาคม พ.ศ.2570	- ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมในโครงการ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				
4. ขั้นรายงาน				
เดือน มีนาคม พ.ศ.2570	- สรุปประเมินผลรายงานฝ่ายบริหาร	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนและคณะครูได้ใช้ประโยชน์จากสื่อฯ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องเรียนต่าง ๆ 2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ICT มีจำนวนเพียงพอและพร้อมใช้งาน	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะในการใช้งานคอมพิวเตอร์ และได้ใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อเชื่อมโยงความรู้และข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตในอนาคตได้อย่างเป็นระบบ - ครูสามารถใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันสมัย เพียงพอต่อการใช้งาน
- 8.2 ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก
- 8.3 ผู้เรียนมีทักษะด้าน ICT สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมในศตวรรษที่ 21

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวกนกมณี มณีโสภณ)
ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร)
ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

กิจกรรม สนับสนุนงานวิชาการ

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับช่วงวัย
- 2) ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

3) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3: ยกระดับคุณภาพการศึกษา

แนวทาง

- 1) ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้น สมรรถนะผู้เรียน พัฒนาครูสู่ครูยุคใหม่ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและภาษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านตันรูง

มาตรฐานที่ 1 : ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่

- 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่

- 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณาที่

3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์

3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงาน บริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวมยุรา ไชคำ

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา (18 พ.ค. 2569 – 26 มี.ค. 2570)

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำเป็นต้องมีระบบสนับสนุนงานวิชาการที่เข้มแข็ง ทั้งด้าน
สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาครู เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ
หลักสูตรฐานสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าสื่อและทรัพยากรทางการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอและไม่หลากหลาย
ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมสนับสนุนงานวิชาการขึ้น เพื่อพัฒนาและจัดหาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้
ตลอดจนสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และยกระดับ
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21
- 2.4 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ผลผลิต)

- 3.1.1 ครู ร้อยละ 100 ใช้สื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- 3.1.2 นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อที่หลากหลาย
- 3.1.3 มีสื่อ/อุปกรณ์สนับสนุนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.1.4 มีกิจกรรมสนับสนุนวิชาการอย่างน้อย 5 กิจกรรมตลอดปีการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

- 3.2.1 การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.2.2 ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา
- 3.2.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.2.4 ภูมิความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

4. งบประมาณ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จำนวน 5,450 บาท (ห้าพันสี่ร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569
1. ^{ขั้น} เตรียมการ		
- ประชุมวางแผนกิจกรรมสนับสนุนวิชาการ - สำรวจความต้องการสื่อและอุปกรณ์ของครูแต่ละสาระ	-	-
2. ^{ขั้น} ดำเนินการ		
- จัดซื้อ/จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ - จัดทำและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม - สนับสนุนกิจกรรมวิชาการ เช่น - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมค่าย/ฐานการเรียนรู้ - กิจกรรมแข่งขัน/แสดงผลงานนักเรียน - สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	2,500	2,950
3. ^{ขั้น} ตรวจสอบ		
- นิเทศติดตามการใช้สื่อและการจัดการเรียนรู้ - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	-	-
4. ^{ขั้น} รายงาน		
- สรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา	-	-
รวมทั้งสิ้น	2,500	2,950

6. ปฏิทินการดำเนินงานและประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ (สอดคล้องกับกิจกรรมข้อที่ 5)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา
1. ขั้นเตรียมการ				
พ.ค. - มิ.ย. 2569	- ประชุมวางแผนกิจกรรมสนับสนุน วิชาการ - สำรวจความต้องการสื่อและอุปกรณ์ ของครูแต่ละสาระ	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-
2. ขั้นดำเนินการ				
ก.ค.2569 - ก.พ. 2570	1. จัดซื้อ/จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การ เรียนรู้	- สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนรู้	1 ชุด	1,000
	2. จัดทำและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม เช่น - ใบงาน/แบบฝึก - สื่อบอร์ด/มุมความรู้ - ชุดกิจกรรม Active Learning	- วัสดุ อุปกรณ์ จัดทำและพัฒนา สื่อ/นวัตกรรม	1 ชุด	1,500
	3. สนับสนุนกิจกรรมวิชาการ เช่น - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมค่าย/ฐานการเรียนรู้ - กิจกรรมแข่งขัน/แสดงผลงาน นักเรียน	- วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนกิจกรรม วิชาการ	1 ชุด	1,500
	4. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน	- วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน	1 ชุด	1,450
รวมเป็นเงิน				5,450
3. ขั้นตรวจสอบ				
	- นิเทศติดตามการใช้สื่อและ การจัดการเรียนรู้ - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	-	-	-
รวมเป็นเงิน				
4. ขั้นรายงาน				
	- สรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-
รวมเป็นเงิน				-

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือประเมิน	วิธีการประเมิน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. จำนวนสื่อ/อุปกรณ์ที่จัดทำ 2. จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการ	- แบบบันทึกการใช้สื่อ - แบบรายงานกิจกรรม	- ตรวจนับ - คิดเป็นร้อยละ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู 2. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน 3. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	- แบบประเมินการสอน - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสอบถามความพึงพอใจ	- ประเมินตามเกณฑ์ (Rubric) - วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ - เปรียบเทียบก่อน-หลัง

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม
- 8.2 ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 8.4 ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21
- 8.5 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวมยุรา ไชคำ)

ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมยุรา ไชคำ)

ตำแหน่ง ครู คศ.3

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านต้นรุ้งได้กำหนดแนวทางการบริหารแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยง ประสาน สอดคล้องกันในทุกระดับ สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

1. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1.1 มีแผนกลยุทธ์ที่ดี โดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบ ละการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนมีคุณลักษณะ ดังนี้

1.1.1 เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพบริบทของสถานศึกษา

1.1.2 มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย

1.1.3 จัดสรรงบประมาณในโครงการ/กิจกรรม มีความเหมาะสม คุ่มค่า

1.1.4 ระยะเวลาในการดำเนินงานมีความเหมาะสม ชัดเจน

1.1.5 ผู้เรียน, คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อโครงการ/กิจกรรม ที่สถานศึกษาได้วางแผนและดำเนินการ

1.2 มีการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

1.3 สถานศึกษามีศักยภาพในการรับรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่น และตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการและพัฒนาการปฏิบัติงาน โดยใช้การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Change Management)

1.4 สถานศึกษามีวัฒนธรรมเชิงคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เน้นการใช้ข้อมูลประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามพันธกิจ

2. ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

2.1 ปรับปรุงแนวทางการบริหารจัดการสู่การปฏิบัติ ดังนี้

2.1.1 จัดโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ให้มีความยืดหยุ่น เอื้อต่อการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม และกระจายความรับผิดชอบต่อเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

2.1.2 มอบหมายภารกิจการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา โดยเน้นการจัดบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพ และการพัฒนาเพิ่มผลผลิตในการปฏิบัติงานจริง

2.1.3 มอบหมายภารกิจ โครงการ/กิจกรรม

2.1.4 จัดสรรทรัพยากรที่มีความจำเป็นในการบริหารจัดการแต่ละโครงการ/กิจกรรม โดยคำนึงถึงผลผลิตตามเป้าหมาย การปฏิบัติงานที่คุ้มค่า และมีนัยเชิงกลยุทธ์

2.2 สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ทั้งในส่วนของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

2.2.1 ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผน เพื่อสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์
เป้าหมาย ผลผลิต ให้เกิดการรับรู้อย่างทั่วถึง

2.2.2 สร้างจิตสำนึกร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

2.3 ดำเนินการตามแผนงาน โครงการและกิจกรรม ดังนี้

2.3.1 ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับการอนุมัติ โดยยึดเป้าหมาย
ของแผนงาน โครงการ/กิจกรรม

2.3.2 ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและ/หรือกิจกรรมดำเนินการ ตาม
แผนงาน, โครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ให้ขออนุมัติผู้บริหารสถานศึกษา โดยผ่านหัวหน้า
โครงการและหัวหน้างาน 4 ฝ่าย ที่รับผิดชอบแล้วแต่กรณี

2.3.3 กรณีที่มีเงินเหลือจ่ายและ/หรือเปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณ ให้รายงานขออนุมัติ
ผู้บริหารสถานศึกษา โดยผ่านหัวหน้าโครงการและหัวหน้างาน 4 ฝ่าย ที่รับผิดชอบแล้วแต่กรณี และเมื่อดำเนินการ
แล้วให้รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบด้วย

2.4 การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ

ถือได้ว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ต้องให้ความสำคัญ ดังนี้

2.4.1 รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน ต่อผู้บริหาร
สถานศึกษา โดยผ่านหัวหน้าโครงการและหัวหน้างาน 4 ฝ่าย ที่รับผิดชอบแล้วแต่กรณี

2.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผน
อย่างต่อเนื่อง

2.4.3 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เสนอต่อคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชนตามที่กำหนด เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำสั่งโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

ที่ 34/2569

เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

เพื่อให้ดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ของโรงเรียนบ้านต้นรุ้ง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งบุคลากรตามรายชื่อปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

1. งานบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย	นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์
	1.1 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพระดับชั้นอนุบาล 2	นางจันทนา ชัยเพ็ญ
	1.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพระดับชั้นอนุบาล 3	นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์
2	โครงการเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย	นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์
3	โครงการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ระดับปฐมวัย	นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์
4	โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา - ห้องปฏิบัติการ	นางกัญญาภัทร มหาวรรณ
	4.1 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพระดับชั้น ป.1	นางสาวบุษบา เสง่หล้า
	4.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพระดับชั้น ป.2	นางกัญญาภัทร มหาวรรณ
	4.3 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพระดับชั้น ป.3	นางสาวมยุรา ไชคำ
	4.4 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพระดับชั้น ป.4	นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร
	4.5 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพระดับชั้น ป.5	นางชนานันท์ พองศิริ
	4.6 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพระดับชั้น ป.6	นางสาวรมย์ธีรา ใจคง
	4.7 กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	นางสาวกนกมณี มณีโสภณ
	4.8 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	นางสาวโสภา สามแก้ว
	4.9 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	นางสาวพุดธิดา ฝื่อน้อย
5	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย	นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์
6	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	นางสาวมยุรา ไชคำ
		นางสาวกนกมณี มณีโสภณ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
7	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	นางสาวมยุรา ไชคำ นางสาวบุษบา ส่งหล้า
	7.1 กิจกรรมทดสอบความสามารถด้านการอ่าน - การเขียนภาษาไทย ชั้น ป.1 - 6	นางชนานันท์ พองศิริ นางสาวมยุรา ไชคำ
	7.2 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT, O-NET)	นางสาวรมย์ธีรา ใจดวง
	7.3 กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	นางสาวบุษบา ส่งหล้า
	7.4 กิจกรรมนิเทศภายในชั้นเรียน	นายปิยพงศ์ เชว้ประเสริฐ
	7.5 กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับอนุบาล	นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์
	7.6 กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับประถมศึกษา	นางกัญญาภัทร มหาวรรณ
	7.7 กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	นางสาวมยุรา ไชคำ
8	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	นายปิยพงศ์ เชว้ประเสริฐ
9	โครงการเสริมศักยภาพพหุปัญญา	นางสาวมยุรา ไชคำ
	9.1 กิจกรรมอาหารและโภชนาการปลอดภัย	นางสาวรมย์ธีรา ใจดวง
	9.2 กิจกรรมพหุวัฒนธรรม	นางชนานันท์ พองศิริ
	9.4 กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม	นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร
	9.5 กิจกรรมทักษะอาชีพ	นางสาวโสภา สามแก้ว

2. งานบริหารงบประมาณ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
10	โครงการพัฒนาระบบการเงิน-บัญชี และพัสดุ	นางชนานันท์ พองศิริ
	10.1 กิจกรรมพัฒนาระบบการเงิน - บัญชี	นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร
	10.2 กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ	นางสาวรมย์ธีรา ใจดวง
	10.3 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการอาหารกลางวัน	นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์
	10.4 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการอาหารเช้า - เย็น นักเรียนพักนอน	นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์

3. งานบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
11	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร	นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์
12	โครงการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม	นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์

4. งานบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
13	โครงการโรงเรียนต้นแบบอาหารและโภชนาการสำหรับเด็กวัยเรียน	นางสาวมยุรา ไซคำ นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร
	13.1 กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน	นางสาวพุดธิตา ฝิ่น้อย
	13.2 กิจกรรม อย.น้อย	นางชนานันท์ พองศิริ
	13.3 กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	นางสาวมยุรา ไซคำ นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร นางสาวพุดธิตา ฝิ่น้อย
14	โครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียน	นายสุภกิจ ยะกุล นายประสาน ศรีวิชัย นายชัชวาล มณีโสภณ
15	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	นางกัญญาภัทร มหาวรรณ
16	โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ	นายสุภกิจ ยะกุล นางสาวกนกมณี มณีโสภณ
17	โครงการส่งเสริมความสามารถด้านการกีฬา	นางสาวพุดธิตา ฝิ่น้อย นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร นายชัชวาล มณีโสภณ นายสุภกิจ ยะกุล
18	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวบุษบา เสง่หล้า นางกัญญาภัทร มหาวรรณ
19	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	นางสาวบุษบา เสง่หล้า นางชนานันท์ พองศิริ นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร
	19.1 กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม	นางสาวบุษบา เสง่หล้า
	19.2 กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม	นางสาวบุษบา เสง่หล้า

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
20	โครงการวันสำคัญประจำปี	นางสาวรมย์ธีรา ใจคง
	20.1 กิจกรรมไหว้ครู	นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร
	20.2 กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านยาเสพติดโลก	นางสาวกนกมณี มณีโสภณ
	20.3 กิจกรรมถวายเทียนพรรษา	นางชนานันท์ พองศิริ
	20.4 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	นางสาวโสภา สามแก้ว นางสาวกนกมณี มณีโสภณ
	20.5 กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	นางสาวรมย์ธีรา ใจคง นางสาวมยุรา ไขคำ นางชนานันท์ พองศิริ และคณะครูทุกท่าน
	20.6 กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน และวันเด็กแห่งชาติ	นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ
	20.7 กิจกรรมวันอาสาศาสน์	นางสาวรมย์ธีรา ใจคง นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์ นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร
21	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	นางสาวพุดธิดา ฝ้ายน้อย
	21.1 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	นางสาวบุษบา เสง่หล้า
	21.2 กิจกรรม D.A.R.E.	นางชนานันท์ พองศิริ
22	โครงการสหกรณ์ออมทรัพย์โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง	นางจันทนา ชัยเพ็ญ

5. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมทัศนศึกษา อนุบาล	นางวัชรภรณ์ สาระพันธ์
2	กิจกรรมทัศนศึกษา ประถมศึกษา	นางสาวบุษบา เสง่หล้า
3	กิจกรรมกีฬา	นางสาวพุดธิดา ฝ้ายน้อย
4	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร
5	กิจกรรม ICT	นางสาวกนกมณี มณีโสภณ
6	กิจกรรมสนับสนุนงานวิชาการ	นางสาวมยุรา ไขคำ

6. กิจกรรมตามโครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการเสริมศักยภาพพหุปัญญา	นางสาวมยุรา ไชคำ
1.1 กิจกรรมพหุวัฒนธรรม	นางชนานันท์ พองศิริ
1.2 กิจกรรมอาหารและโภชนาการปลอดภัย	นางสาวรมย์ธีรา ใจคง
1.3 กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม	นายณัฐพัทธ์ รุ่งอรุณศิริธาร
1.4 กิจกรรมทักษะอาชีพ	นางสาวโสภา สามแก้ว นางสาวกนกมณี มณีโสภณ
2. โครงการพัฒนาสมรรถนะครู	นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวมยุรา ไชคำ
4. โครงการส่งเสริมสมรรถนะครูด้วยกระบวนการ PLC	นางชนานันท์ พองศิริ

มีหน้าที่

1) จัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามที่ได้ร่วมวางแผน ปรีกษาหารือ และกำหนดไว้สำหรับเป็นแผนปฏิบัติการในการดำเนินการตลอดปีการศึกษา 2569

2) มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้ตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินการ และการประเมินผล จากรายละเอียดของกิจกรรมภายใต้โครงการ ดังนี้

2.1) รวบรวมไฟล์ทุกโครงการ/กิจกรรม (ไฟล์ *.docx) ส่งในโดเรว tonroong@cme2.go.th
โฟลเดอร์ : แผนปฏิบัติการ 2569 และแผนปฏิบัติการ รร.พื้นที่นวัตกรรม 2569

2.2) ส่งเอกสารโครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

2.3) ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2569

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ตามที่แก้ไขเพิ่มเติม เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2569 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2569

(ลงชื่อ)



(นายปิยพงศ์ เชาว์ประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นรุ่ง

รับทราบและปฏิบัติ

- | | |
|----------|----------|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |
| 7. | 8. |
| 9. | 10. |
| 11. | 12. |
| 13. | 14. |
| 15. | |