



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569



โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับ ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง ได้ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ ให้โรงเรียน เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อนำไปเป็นแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อไป

ลงชื่อ 

(นายอตุลย์ บัวผัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ลงชื่อ 

(นางสาวพัชรียา กาน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

คำนำ

โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง เป็นหน่วยงานทางการศึกษาซึ่งมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานบังคับบัญชาและมีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาให้ได้ผลผลิตและผลลัพธ์ตามเป้าหมายและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาลโดยให้เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

ซึ่งโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อเป็นปัจจัยพื้นฐานการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากรตามทิศทางและเป้าประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ

โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง โดยความเห็นชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา เป้าหมายบริการสาธารณะและจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียน เพื่อผลักดันการแปลงแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติจริง ให้เกิดผลผลิตต่อองค์กรที่สอดคล้องกับปฏิรูป ระบบบริหารจัดการภาครัฐ (RBM) ภายใต้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) โดยเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ใช้โรงเรียนเป็นฐานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของหน่วยงาน ให้สอดคล้องประสานเชื่อมโยงเป้าหมายเชิงกลยุทธ์และเกิดความหลากหลายในการแปลงเป้าหมายไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู พร้อมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี มา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑	
บริบทของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
- ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร	๒
๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๓
- ข้อมูลนักเรียน	๓
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔
- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๕
๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชน	๖
- การปกครอง	๖
- การประกอบอาชีพ	๖
- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน	๖
๑.๔ ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๗
- ผลการประเมินภายนอก	๗
- รายงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Pilot Schools Quality Assurance Report : PQA Report) ที่ผ่านมา	๑๐
- ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส	๒๙
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	๓๐
- ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา	๓๙
- ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๓๙
ส่วนที่ ๒	
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา	๔๑
๒.๑ กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๔๑
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนการศึกษาชาติ	๔๑
- นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.	๔๓
- นโยบาย สพฐ./สพท.	๔๘
๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
๒.๓ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา	๔๔
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์	๔๔

	หน้า
ส่วนที่ ๓	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๕๘
๓.๑ งบประมาณการรายรับ	๕๘
๓.๒ งบประมาณการรายจ่าย	๕๙
ส่วนที่ ๔	
โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา	๖๐
๔.๑ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	๖๐
กลุ่มงานบริหารวิชาการ	
๑. โครงการสืบสานภูมิปัญญา พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ห้องเรียน	๖๑
คุณภาพ	
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรนำร่องพื้นที่นวัตกรรม วัฒนธรรม ภาษา และ	๖๕
สัมมาอาชีวะ	
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคม	๗๑
๔. โครงการส่งเสริมประสบการณ์และการเรียนรู้	๗๖
๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๒
๖. โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาเรียนรวม	๘๗
๗. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะ ยกระดับผลการเรียนรู้ระดับชาติ	๙๑
๘. โครงการส่งเสริมพหุปัญญาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๑๐๐
๙. โครงการพัฒนากลไกความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมี	๑๐๔
ประสิทธิภาพ	
๑๐.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๑๐๗
๑๑.โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้รูปแบบโครงการงาน “เด็กรุ่นใหม่ หัวใจ	๑๑๑
คุณธรรม”	
๑๒.โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสถานักเรียน	๑๑๕
๑๓.โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล	๑๑๙
๑๔.โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายใน	๑๒๒
๑๕.โครงการเปิดบ้านวิชาการ	๑๒๖
กลุ่มงานบริหารทั่วไป	
๑. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๓๐
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพภาคีเครือข่าย	๑๓๔
๓. โครงการสถานศึกษาสีขาว	๑๓๗
๔. โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะส่วนกลาง	๑๔๑
กลุ่มงานบริหารบุคคล	
๑.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๔๔
กลุ่มงานบริหารการเงินและสินทรัพย์	
๑. โครงการพัฒนางานการเงิน บัญชีและพัสดุ	๑๔๘
ส่วนที่ ๕	
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๕๒
๕.๑ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๕๒
๕.๒ ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๕๓

	หน้า
๕.๓ ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม	๑๕๔
๕.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๑๕๔
ภาคผนวก	๑๕๖
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผน	๑๕๗
รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๖๐

ส่วนที่ ๑

บริบทของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

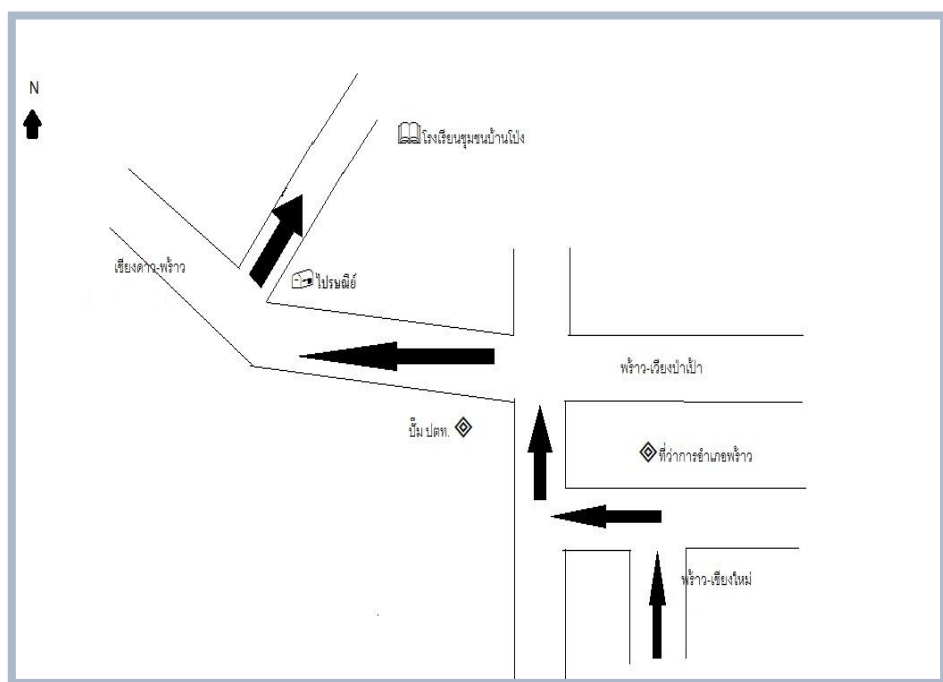
โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอพริ้ว จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่เขต ๒ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๒ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๔๖๕ โดยอาศัยศาลาวัดบ้านโป่ง ผู้ก่อตั้งโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งคือ รองอำมาตย์โทขุนจงรักษาราชกิจ ดำรงอยู่ด้วยเงินการศึกษาพลี

ปี พ.ศ. ๒๔๘๑ ได้สร้างอาคารเรียนแบบถาวรแบบ ป ๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ ขนาด ๓ ห้องเรียน โดยอาศัยเงินทุนสมทบช่วยการศึกษาและเรียไ้เงินจากราษฎร และได้รับบริจาคที่ดินจากนายเชียง แก้วลา และนายตีบ อินตะธิมา และได้ย้ายจากศาลาวัดบ้านโป่ง มาที่อาคารหลังใหม่เมื่อวันที่ ๗ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๔๘๒

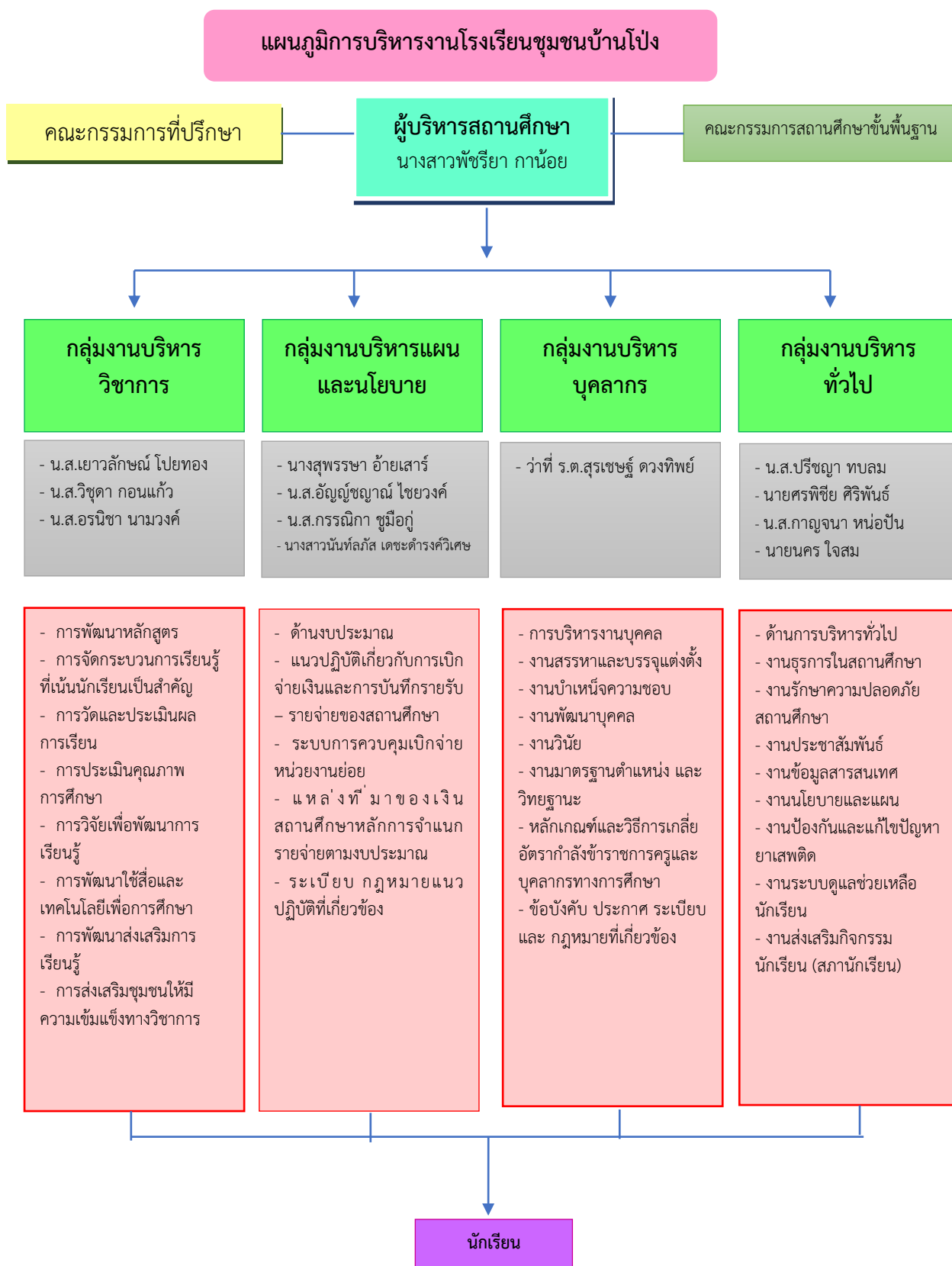
ในปีการศึกษา ๒๕๑๗ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ขยายการศึกษาภาคบังคับ จากชั้นประถมศึกษาตอนต้นเป็นชั้นประถมศึกษาตอนปลายและในวันที่ ๑ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๑๙ นายปัน ผ่องใส ได้ลาออกจากราชการ และได้มี นายเพชร วงศ์แปง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน ต่อมาทางโรงเรียนได้รับคัดเลือกจากโรงเรียนประชาบาลให้เป็นโรงเรียนชุมชน ในวันที่ ๓ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๙

เนื่องจากที่ตั้งของโรงเรียนปัจจุบันมีเนื้อที่คับแคบ เพราะมีนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากทางโรงเรียนได้ประชุมปรึกษาหารือร่วมกับกรรมการศึกษาประชาชนได้ลงความเห็นร่วมกันว่าสมควรย้ายไปสร้างโรงเรียนในที่สาธารณะ (หนองป่าห้า) หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านโป่ง โดยชาวบ้านยินยอมให้ใช้ ตามหนังสือเลขที่ ๑๕๘๓๘ ในเนื้อที่ ๗๒ ไร่ ๒ งาน ๑๔ ตารางวา ตามหนังสือสำคัญที่ออกให้ เมื่อวันที่ ๒ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๔

แผนที่โรงเรียน



๑.๑.๒ การกิจ โครงสร้างการบริหาร



๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๑.๒.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๗๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ป.๑	๑	๔	๔	๘
ป.๒	๑	๕	๓	๘
ป.๓	๑	๘	๔	๑๒
ป.๔	๑	๗	๓	๑๐
ป.๕	๑	๒	๕	๗
ป.๖	๑	๓	๗	๑๐
รวมประถม	๖	๒๙	๒๖	๕๕
ม.๑	๑	๕	๓	๘
ม.๒	๑	๕	๕	๑๐
ม.๓	๑	๕	๐	๕
รวมมัธยม	๓	๑๕	๘	๒๓
รวมทั้งหมด	๙	๔๔	๓๔	๗๘

๑.๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางสาวพัชรียา กาน้อย
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง



น.ส.วิชุดา กอนแก้ว
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ



นางสุพรรณษา อ้ายเสาร์
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



ว่าที่ร้อยตรีสุรเชษฐ์ ดวงทิพย์
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล



น.ส.ปรีชญา ทบลม
หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานทั่วไป



น.ส.นันทภัส เตชะดำรงกิจ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



น.ส.อรนิชา นามวงศ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



น.ส.กรรณิกา ชูมีอยู่
กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษาฯ



น.ส.อณณชญาณ์ ไชยวงศ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์



นายศรพิชัย ศิริพันธ์
กลุ่มสาระพลศึกษาและ
สุขศึกษา



น.ส.กาญจนา หน่อปัน
เจ้าหน้าที่ธุรการ



นายนคร ใจสม
นักการภารโรง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	น.ส.พัชรียา กาน้อย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	คศ.๓	คบ.ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา
๒	ว่าที่ ร.ต.สุรเชษฐ์ ดวงทิพย์	ครู	คศ.๓	คบ.	อุตสาหกรรมศิลป์
๓	น.ส.วิชุดา กอนแก้ว	ครู	คศ.๒	คบ.	วิทยาศาสตร์
๔	นางสุพรรณษา อ้ายเสาร์	ครู	คศ.๑	คบ.	ภาษาไทย
๕	น.ส.นันท์ภัสสร์ เดชะดำรงศรีเศษ	ครู	คศ.๑	คบ.	คณิตศาสตร์
๖	น.ส.กรรณิกา ชูมือคู่	ครู	คศ.๑	คบ.	สังคมศึกษา
๗	น.ส.ปรีชญา ทบลม	ครู	คศ.๑	คบ.	ประถมศึกษา
๘	น.ส.อัมรินทร์ชญาณ์ ไชยวงศ์	ครู	คศ.๑	คบ.	นาฏศิลป์
๙	น.ส.อรอนิชา นามวงศ์	ครู	คศ.๑	คบ.	คอมพิวเตอร์
๑๐	นายศรพิชัย ศิริพันธ์	ครู	ครูผู้ช่วย	คบ.	พลศึกษาและสุขศึกษา
๑๑	น.ส.กาญจนา หน่อปัน	ธุรการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บข.บ.	บัญชี
๑๒	นายนคร ใจสม	นักการภารโรง	ช่างไฟฟ้าชั้น ๔	ม.๖	-

๑.๒.๔ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โทร. ๐๘๐-๘๔๖๑๓๒๓ E-mail: Banpong.๕๐๐๒๐๑๕๖@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อที่ ๕๒ ไร่ ๒ งาน ๑๔ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๘ หมู่บ้านในตำบลบ้านโป่ง หมู่ที่ ๑ ถึงหมู่ที่ ๘

ในปีการศึกษา ๒๕๔๓ ได้จัดหาเงินทุนโดยได้เข้าร่วมโครงการ และชาวบ้านร่วมบริจาคเพื่อสร้างอาคารโรงอาหาร ๑ หลัง

ในปีการศึกษา ๒๕๔๓ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนจำนวน ๑ หลัง แบบ ๑๐๕/๒๙ ขนาด ๔ ห้องใช้งบประมาณ ๑,๗๗๗,๐๐๐ บาท และมีชาวบ้านร่วมสมทบทุนสร้างห้องสมุด ๑ หลัง อาคารเรือนวัฒนธรรม ๑ หลัง และอาจารย์ดวงดี บุญเรืองได้สร้างเสาชิงช้า บริจาค

ในปีการศึกษา ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๓๘๙,๕๐๐ บาทสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.รย. ๑๐๖/๔๓ จำนวน ๑ หลัง

ในวันที่ ๕ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ ทางคณะกรรมการศึกษาร่วมกับชาวบ้าน ได้ทำบุญทอดผ้าป่าได้งบประมาณ จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างอาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง ส้วม ๘ ห้องและได้ย้ายนักเรียนทั้งหมดมาเรียนที่โรงเรียนแห่งใหม่ในวันที่ ๒๘ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๔ ทางโรงเรียนได้ทำการรื้อย้ายอาคารเรียน ๐๐๘ จากโรงเรียนเดิมมาก่อสร้างที่โรงเรียนแห่งใหม่ ขนาด ๕ ห้องเรียนและได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์จาก อบต. บ้านโป่ง จำนวน ๑๐ เครื่อง

ในปีการศึกษา ๒๕๔๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากรัฐบาล สร้างอาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง เพื่อใช้เป็นห้องประชุมและได้ต่อเติมอาคารเอนกประสงค์เพิ่มเติม และปลูกกระเบื้องห้องน้ำสำหรับนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้าโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน จัดซื้อสื่อครุภัณฑ์ ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ๑,๗๗๗,๒๓๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ คณะครูร่วมกับผู้ปกครอง และชาวบ้านในชุมชนร่วมกันสร้างรั้วโรงเรียนโดยรอบ ใช้งบประมาณ ๒๙๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ๒๐๓,๗๐๐ บาท วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ได้รับจัดสรรงบส่งเสริมอาชีพ ๒๐,๐๐๐ บาท และงบ BBL ๑๑,๖๘๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคาร สพฐ.๔ (ห้องส้วม ๔ ห้อง)และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น จำนวนเงิน ๘๔๖,๗๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น จำนวนเงิน ๖๘๖,๘๐๐ บาท

๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชน

โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การปกครองของเทศบาลตำบลบ้านโป่ง อำเภอพร้าวก้างเขียด จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นชุมชนที่มีประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมอันยาวนาน มีลักษณะเป็นสังคมเกษตรกรรมที่ยังคงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นไว้ได้อย่างเหนียวแน่น โดยมีรายละเอียดสภาพบริบทของชุมชน ดังนี้

๑.๓.๑ การปกครอง เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ เทศบาลตำบลบ้านโป่ง ครอบคลุมเขตหมู่บ้านในตำบลบ้านโป่ง อำเภอพร้าวก้างเขียด จังหวัดเชียงใหม่ ลักษณะการปกครองเป็นแบบกระจายอำนาจผ่านองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมกับโครงสร้างการปกครองส่วนภูมิภาค (กำนันและผู้ใหญ่บ้าน) ชุมชนมีความเข้มแข็งและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม โดยมีการประสานความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด และโรงเรียน (บวร) อย่างใกล้ชิดในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา

๑.๓.๒ การประกอบอาชีพ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบ อาชีพเกษตรกรรม เป็นหลัก เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มสลับเนินเขา มีความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรดินและน้ำ พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ การปลูกข้าวนาปี ข้าวไร่ สวนผลไม้ (เช่น มะม่วง ลำไย) และการเพาะปลูกพืชผักตามฤดูกาล นอกจากนี้ยังมีอาชีพรอง ได้แก่

การเลี้ยงสัตว์: เช่น สุกร โค และไก่พื้นเมือง

การรับจ้างทั่วไป: ทั้งในภาคการเกษตรและแรงงานในตัวอำเภอ

การค้าขายและธุรกิจส่วนตัว: ร้านค้าปลีกในชุมชน และธุรกิจบริการขนาดเล็ก

อุตสาหกรรมในครัวเรือน: การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร (เช่น การทำแคบหมูหรือผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น)

๑.๓.๓ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่เป็น ชาวพื้นเมือง (คนเมือง) ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่มาอย่างยาวนาน มีเอกลักษณ์ทางด้านภาษาไทยถิ่นเหนือ (คำเมือง) และศิลปวัฒนธรรมที่โดดเด่น

ที่อยู่อาศัย: ตั่งบ้านเรือนแบบเกาะกลุ่มตามแนวถนนและพื้นที่ใกล้แหล่งน้ำ มีความสัมพันธ์ในลักษณะเครือญาติสูง ช่วยเหลือเกื้อกูลกันตามวิถีสังคมชนบท

ด้านศาสนาและวัฒนธรรม: ยึดถือปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและมีความเชื่อเรื่องผีบรรพบุรุษ มีประเพณีที่สำคัญ เช่น ประเพณีตานก๋วยสลาก การทำบุญสืบชะตา และวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ

สภาพเศรษฐกิจ: อยู่ในระดับปานกลาง มีวิถีชีวิตแบบพอเพียง แต่อาจมีภาวะความเสี่ยงจากราคาผลผลิตทางการเกษตรที่ไม่คงที่ ซึ่งส่งผลกระทบต่อรายได้ของผู้ปกครองในบางฤดูกาล

๑.๔ ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๑.๔.๑ ผลการประเมินภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านนักเรียน			√	
มาตรฐานที่ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			√	
มาตรฐานที่ ๒ นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			√	
มาตรฐานที่ ๓ นักเรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			√	
มาตรฐานที่ ๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			√	
มาตรฐานที่ ๕ นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		√		
มาตรฐานที่ ๖ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			√	
มาตรฐานที่ ๗ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				√
ด้านครู			√	
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีครูเพียงพอ			√	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ			√	
ด้านผู้บริหาร			√	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			√	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			√	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ			√	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			√	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			√	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๕.๓๕

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

โรงเรียนได้ปรับปรุงยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ใน ๘ สาระได้สูงขึ้นคิดเป็น ๔ %

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

นักเรียนมีความกล้าแสดงออกทางวัฒนธรรมท้องถิ่นมีความสามารถในการสื่อสาร แต่ยังมีนักเรียนบางส่วนยังอ่านและเขียนไม่คล่องควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตลอดจนเก็บรวบรวมหลักฐานให้เป็นสารสนเทศเพื่อใช้สำหรับบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ด้านนักเรียน

นักเรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่จำเป็นในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ โดยการสอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการระดับช่วงชั้น เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ตลอดเวลา ควรส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมปลูกนิสัยรักการอ่าน เช่นหนังสือนอกหลักสูตร เดือนละ ๑ เล่ม/เดือน อ่านวารสารหนังสือพิมพ์เป็นประจำ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ด้านครู

๑. ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ เข้ารับการอบรมในวิชาที่สอนภายในรอบปีไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ควรศึกษาดูงานสถานศึกษาที่จัดการศึกษาประสบความสำเร็จในรอบปีที่ผ่านมา จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะกลุ่มผู้สอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ ควรมอบหมายภาระงานไม่เกิน ๒๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการเฉลี่ยชั่วโมงสอนให้เกิดความเหมาะสมให้ชั่วโมงสอนมีความใกล้เคียงกัน

๒. สถานศึกษาควรประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ปกครอง และชุมชนในการวางแผนร่วมกัน เพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียนในพื้นที่ให้มากขึ้น

ด้านผู้บริหาร

๑. สถานศึกษาควรร่วมกับคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษานำผลการประเมินการดำเนินโครงการกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษา มาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน มุ่งมั่นในการดำเนินการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

๒. สถานศึกษาและชุมชนควรร่วมกันจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผน และนำผลไปพัฒนาทุกโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวบ่งความสำเร็จตามมาตรฐาน

๓. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาเทคนิคการสอนให้ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียนจัดหาหนังสือสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม จัดกิจกรรมส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่ออย่างหลากหลาย

๔. สถานศึกษาควรร่วมกับคณะครูวางแผน จัดทำปฏิทิน การนิเทศการเรียนการสอน และดำเนินการนิเทศ ในรูปแบบของคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และช่วงชั้นตามแผน เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่

หลากหลายอีกทั้งมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรร่วมกับวิทยากรท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนักเรียนและชุมชน

๕. สถานศึกษาและชุมชนควรวางแผนปฏิบัติในการดำเนินงานและระเบียบในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน นำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

คณะครูได้จัดปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้ากับอาเซียน โดยการบูรณาการในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ครูได้วิทยฐานะที่สูงขึ้น

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงการดำเนินประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบการวางแผนพัฒนาจุดเด่นของนักเรียนให้คงอยู่อย่างยั่งยืน ด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ฝึกพัฒนากระบวนการคิด การศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากอินเทอร์เน็ต และรักการอ่าน ควรนำองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาชีพในท้องถิ่นมาจัดทำ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม หรือโครงงานธุรกิจ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำมาปฏิบัติภายในสถานศึกษาอย่างจริงจัง เช่น การปลูกดอกไม้เมืองหนาว การทำนา การแปรรูปผลิตภัณฑ์กล้วย เพื่อส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน และเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพในอนาคตส่วนภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน กิจกรรมกายบริหารฤๅษีดัดตน ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมทุกคน สถานศึกษาควรให้ความสำคัญการวางแผนงาน การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ คำนึงถึงการพัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างความไว้วางใจให้กับผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาศึกษาเล่าเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

นักเรียนด้อยโอกาส มีปัญหาครอบครัวฐานะยากจน

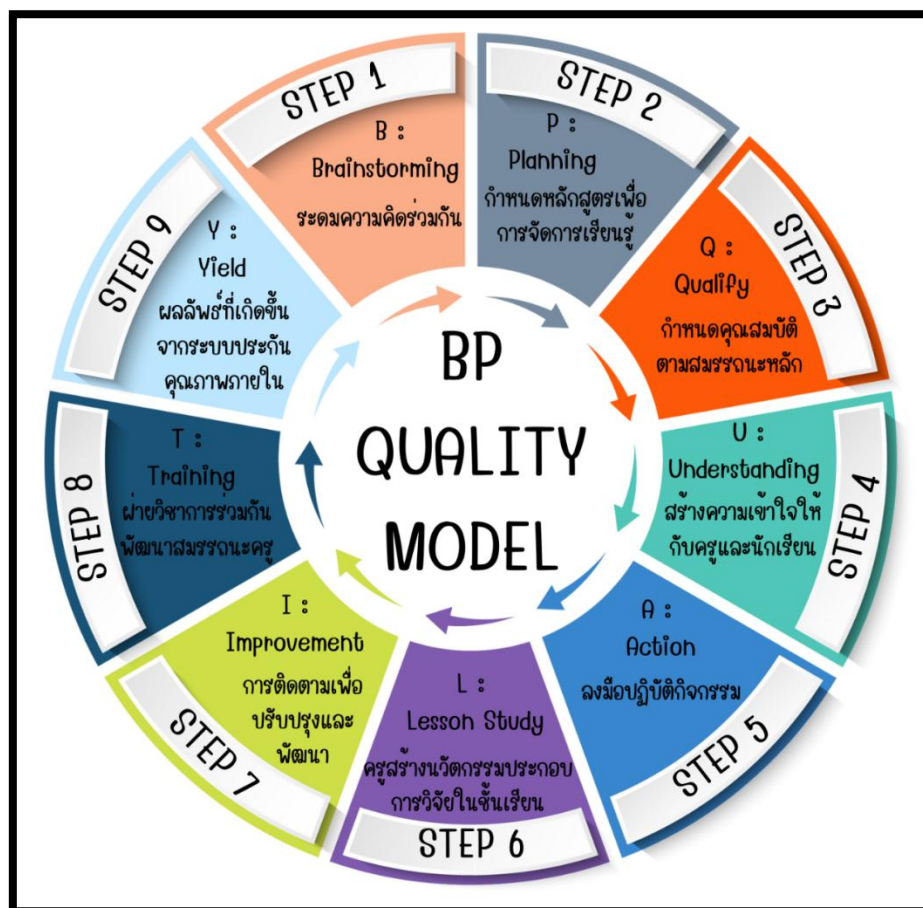
จุดเด่น

นักเรียนมีการแสดงออกทางการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

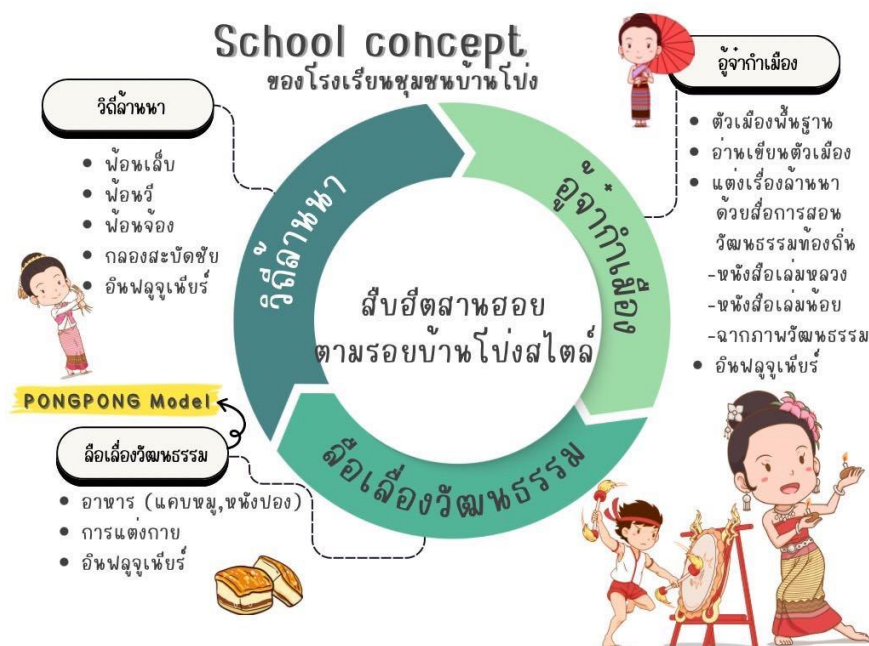
ทักษะกระบวนการคิด การอ่านคล่องเขียนคล่องตลอดจนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

๑.๔.๒ รายงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
(Pilot Schools Quality Assurance Report : PQA Report) ที่ผ่านมา
การดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ด้าน ดังนี้
การดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา



จากภาพการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง โดยใช้ BP QUALITY MODEL มีรายละเอียดดังนี้

1. B = Brainstorming เป็นขั้นแรกในการระดมความคิดร่วมกันในการวางแผนทางการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง
2. P= Planning ขั้นตอนในการร่วมกันกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดเป็น School Concept ของโรงเรียน ดังแผนภาพนี้



- Q = Qualify เป็นขั้นตอนของการกำหนดคุณสมบัติตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่กำหนดไว้
- U = Understanding เป็นขั้นตอนในการสร้างความเข้าใจถึงแนวทางการดำเนินงานตามหลักการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้แก่คณะครูและนักเรียน
- A = Action เป็นขั้นตอนในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามแนวทางที่กำหนดไว้
- L = Lesson Study ในการดำเนินการคณะครูทุกคนได้จัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนตามรายวิชาที่ตนเองสอนและประกอบการทำวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง
- I = Improvement เป็นขั้นตอนของการนิเทศชั้นเรียนโดยผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการของโรงเรียน เพื่อติดตาม ปรับปรุง และพัฒนาอย่างสม่ำเสมอผ่านกิจกรรม PLC
- T = Training หลังจากที่ได้ดำเนินการตามกิจกรรมนิเทศชั้นเรียนแล้ว ฝ่ายวิชาการนำผลการนิเทศมาสรุป หากพบปัญหา ฝ่ายวิชาการเป็นผู้นำในการร่วมกันพัฒนาสมรรถนะครู
- Y = Yield เป็นขั้นตอนในการสรุปผลลัพธ์ถึงที่ได้จากการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

๓.๑ ผลการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ/๗๗.๘๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ/๗๙.๒๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน	ดีเลิศ/๗๗.๘๙

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ/ร้อยละ ดีเลิศ/๗๗.๘๔

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลาง เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนได้กำหนดชั่วโมงในการพัฒนาทักษะการอ่าน และได้บูรณาการแต่ละชั่วโมงการเรียนรู้ มีการจัดโครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านโดยการเข้าห้องสมุด และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ทั้งยังเป็นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีกิจกรรมภาษาไทย วันละคำหน้าเสาธง กิจกรรมยกระดับการอ่าน การเขียน ทุกระดับชั้น มีการประเมินผลการอ่านและการเขียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากห้องสมุดวังใหม่อำเภอพร้าวจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยมีกิจกรรมเล่านิทานให้เพื่อนฟัง จัดทำหนังสือนิทานเล่มเดียวในโลก เพื่อสร้างเจตคติที่ดีในการอ่านและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่ผู้เรียน ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย

การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทักษะทางการพูด การอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการกับแต่ละกลุ่มสาระ เน้นการใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การเล่นเกมทบทวนสนทนาภาษาอังกฤษ การรับชมภาพยนตร์การ์ตูนที่เป็นภาษาอังกฤษ เกมการศึกษาที่ใช้คำสั่ง ภาษาอังกฤษ การเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษหน้าเสาธง ในกิจกรรม English Today เป็นต้น การจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส และวันวาเลนไทน์ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมตะวันตกไปพร้อมกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกในการแสดงทักษะภาษาอังกฤษมากขึ้น

การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในโครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ และฝึกฝนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมท่องสูตรคูณหลังเลิกเรียนทุกวัน กิจกรรมคณิตคิดสนุก เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรีกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยการจัดกิจกรรมชุมนุม มุ่งเน้นส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สามารถตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การ คิดแก้ปัญหา การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างและหลากหลาย จากกิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม ฝึกการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยมีบทบาทที่แตกต่างกันทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ผู้เรียนเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดีและยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน การปลูกฝังคุณธรรมตามหลักศาสนา โดยมีครูพระสอนสอนจริยธรรมในวันศุกร์ การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา และวันมาฆบูชา การปลูกฝังความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง วันแม่แห่งชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ วันพระราชสมภพสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร เป็นต้น การปลูกฝังเรื่องความกตัญญู กตเวทิตาโดยจัดกิจกรรมวันไหว้ครู วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ การจัดทอดผ้าป่า จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมสร้างสรรค์สังคมเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ โดยร่วมกิจกรรมกับวัดในชุมชน จัดโครงการระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียนในทุกระดับชั้นเรียน กิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้ครูที่ปรึกษาเข้าถึงผู้เรียนอย่างใกล้ชิด รู้จัก ผู้เรียน สภาพความเป็นอยู่ รวมถึงพฤติกรรมของผู้เรียน ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามความ เหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม มีการทำแบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) และให้คำปรึกษาคำแนะนำเพื่อบรรเทาปัญหาของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง แนะนำและเสริมประสบการณ์ให้รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ช่มเหง รังแก ปลูกฝังไม่ให้เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ ถูกต้อง เสริมสร้างและให้ความรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันด้วยดี ทั้งภายในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม ภายใต้โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านทุ่งน้อย ในการส่งเสริมและดูแลสุขภาพของผู้เรียน มีกิจกรรมทดสอบสรณะร่างกายใน ชั่วโมงพลศึกษา มีการคัดกรองเด็กภาวะอ้วน จากการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจสุขภาพประจำปี ให้ คำแนะนำเรื่อง สุขภาพในช่องปาก ฉีดวัคซีนตามวัยของผู้เรียน มีการส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ด้วยโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน โครงการสถานศึกษาสีขาว เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออก อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีทักษะในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น และไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้

ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน คุณภาพผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายสูงกว่า ที่สถานศึกษากำหนดไว้และมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกและอ่านคล่อง

ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ได้ว่าสิ่งใดดี สำคัญ จำเป็น มีนิสัยรักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในอาชีพสุจริต ส่งผลให้นักเรียนมีความตระหนักในคุณค่าของตนเอง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสัมมาคารวะ นอบน้อม มีความเคารพความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ทั้งบุคคลในโรงเรียน ชุมชน และวัดในชุมชน มีระเบียบวินัย มุ่งมั่นใฝ่เรียนรู้ เอื้ออาทรต่อเพื่อน รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา เป็นผู้มีความสัมพันธ์ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีสุขภาพที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำให้มีสุนทรียภาพ กล้าแสดงออก มีความรัก ความสามัคคี มีจิตสาธารณะ ตลอดจนผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

นวัตกรรมทางการศึกษา

๑) นวัตกรรม “PONGPONG MODEL”

- ๒) สื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น เกม บัตรคำ บอร์ดเกม บัตรภาพ เป็นต้น
- ๓) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๔) ชุดใบงานฝึกคิดแบบเป็นขั้นตอน (Step Learning Worksheet)
- ๕) สื่อการเรียนรู้ Infographic

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ๑) แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕)
- ๒) แบบสรุปรายงานโครงการการอ่านออกเขียนได้
- ๓) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๔) รายงานผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๕) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT, o-NET
- ๖) โครงงานและผลงานผู้เรียน
- ๗) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
- ๘) แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๙) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๑๐) รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- ๑๑) เกียรติบัตร และภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ/ร้อยละ ดีเลิศ/๗๙.๒๔

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยการประชุม ปรึกษาหารือ นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามแผนโดยมีการติดตาม ตรวจสอบประเมินทั้งแบบพบปะพูดคุยอย่างสม่ำเสมอ และรายงานผลแบบเอกสาร นำผลมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรมทุกคน เพื่อให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ บริหารอัตรากำลัง โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน ได้จ้างครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ อัตรา เพื่อมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน จัดระบบดูแลนักเรียนอย่างเป็นระบบตามงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการคัดกรองนักเรียนจะให้ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้าน มีการนิเทศทุกชั้นเรียนเพื่อรับทราบปัญหา ชี้แนะแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาร่วมกัน โรงเรียนมีการดำเนินการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง รองรับการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบ DLIT DLTV และการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์

ผลการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรระดับชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของตนเอง ในแต่ละระดับชั้นมีแผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ห้องละ ๕ แผน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง รองรับการจัดการเรียนการสอนทั้ง DLIT และ DLTV มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน

นวัตกรรมทางการศึกษา

๑) นวัตกรรม “การพัฒนารูปแบบการบริหาร ๗ หลักการคุณธรรม นำคนดีศรีบ้านโป่ง”

๒) สถานศึกษาได้นำแนวทางการบริหารจัดการด้วย “PONGPONG MODEL” มาประยุกต์ใช้ในระดับองค์กร โดยเชื่อมโยงการบริหารงานกับการจัดการเรียนรู้ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้ร่วมกันวางแผน แก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบสารสนเทศโรงเรียน และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรมดังกล่าวช่วยให้การบริหารงานมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา
- ๓) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ๔) รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน
- ๕) หลักฐานการพัฒนาครู เช่น เกียรติบัตร/วุฒิบัตรการอบรม
- ๖) ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา และข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ
- ๗) ภาพถ่ายกิจกรรม และบรรยากาศการจัดสภาพแวดล้อม

๘) รายงานผลการประเมินตนเอง ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (Pilot Schools Quality Assurance Report : PQA Report)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน ระดับคุณภาพ/ร้อยละ ดีเลิศ/๗๗.๘๘

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านโป่งจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีโดยครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมจัดการเรียนการสอนแบบ (Active Learning) กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Coding ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดช่วยฝึกทักษะกระบวนการคิดการปฏิบัติจริงให้กับนักเรียน โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดกิจกรรมทุกอย่างเป็นไปตามตัวชี้วัด

ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อการนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ต่อไป

โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และ มีการประชุมผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อบรรลุร่วมกันเสนอแนวความคิด แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ หรือมาพบกันอย่างไม่เป็นทางการสำหรับนักเรียนกลุ่มที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ครูและผู้ปกครอง

ผลการพัฒนา

ครูมีแผนจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ในทุกระดับชั้น มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูทุกคนทุกชั้นเรียนเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน โดยนักเรียนร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้สะอาดเรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน สร้างวินัยในตนเอง และสังคมในชั้นเรียนผ่านโครงงาน ฝึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงาน ทำงานเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง

นวัตกรรมทางการศึกษา

- ๑) ชุดแบบฝึกหัดอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๒) ชุดแบบฝึกเรียนรู้ประโยคสามส่วน
- ๓) ชุดแบบฝึกเรียนรู้อ่านคำมาตราตัวสะกดการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงด้วยสื่อแบบฝึกอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๔) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องลักษณะและส่วนประกอบของปริซึมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

- ๕) แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๗ เล่ม
- ๖) แบบบันทึกใบงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- ๗) การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนประโยคสามส่วนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนประโยคสามส่วน
- ๘) การพัฒนาทักษะ coding ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ผ่านเว็บไซต์ codingthailand.org
- ๙) แบบฝึกทักษะการส่งและรับลูกแชร์บอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
- ๑๐) การพัฒนาความรู้เรื่องการแต่งการยืนเครื่อง พระ – นาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๑๑) ชุดแบบฝึกทักษะการเขียน ๕ STEP บันได ๕ ชั้น พัฒนางานเขียนสร้างสรรค์
- ๑๒) การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านสะกดคำแบบโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๑๓) บอร์ดเกมความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต
- ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน
 - ๒) วิจัยในชั้นเรียน
 - ๓) รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
 - ๔) ผลงานของนักเรียน
 - ๕) แบบทดสอบ เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน
 - ๖) แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน
 - ๗) สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
 - ๘) ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ๙) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๓.๒ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐาน

สมรรถนะพื้นฐาน	ระดับสถานศึกษา (ร้อยละ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
วิทยาศาสตร์	๖๗.๗๐
คณิตศาสตร์	๖๕.๔๐
ภาษาไทย	๗๒.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๗๑.๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
วิทยาศาสตร์	๗๐.๐๘
คณิตศาสตร์	๖๗.๕๐
ภาษาไทย	๖๙.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๖๙.๕๐

สมรรถนะพื้นฐาน	ระดับสถานศึกษา (ร้อยละ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
วิทยาศาสตร์	๗๓.๖๐
คณิตศาสตร์	๗๓.๗๐
ภาษาไทย	๗๕.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๗๑.๐๐

ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา

วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๗๐.๓๙

กระบวนการพัฒนา

วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อออกแบบแผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) มาขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning กระตุ้นความสนใจด้วยสื่ออินโฟกราฟิก ใช้แหล่งเรียนรู้รอบตัว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถาม ออกแบบการทดลอง และลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างเป็นขั้นตอน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เชื่อมโยงหลักการทางวิทยาศาสตร์เข้ากับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้ สร้างบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวกที่ปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และสนุกกับการค้นคว้า วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างครบถ้วน และนำผลประเมินมาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหารายบุคคลและพัฒนานวัตกรรมการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามตัวชี้วัดที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถสังเกตและจำแนกประเภทสิ่งรอบตัวได้อย่างมีเหตุผล เกิดความกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนมากขึ้นผ่านสื่ออินโฟกราฟิกที่มีสีสันสดใสและสื่อสารได้เข้าใจง่าย สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ และเชื่อมโยงเข้ากับบริบทของชุมชนตนเองได้ ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกในการตั้งคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอผลการทดลองอย่างมั่นใจ บรรยากาศการเรียนเชิงบวกช่วยลดความเครียด ทำให้ผู้เรียนกลุ่มอ่อนได้รับการดูแลและพัฒนาศักยภาพอย่างตรงจุด ผู้เรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การลงมือปฏิบัติจริงช่วยให้เกิดความเข้าใจที่คงทน เปลี่ยนแปลงแนวคิดที่คลาดเคลื่อนให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นระบบ และเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ และมีพื้นฐานที่เข้มแข็งในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

นวัตกรรมทางการศึกษา

- ๑) สื่อการเรียนรู้ อินโฟกราฟิก
- ๒) สื่อการสอน เช่น บอร์ดเกม เกมบิงโก กระดานจำแนกประเภท บัตรภาพ สื่อธรรมชาติ เป็นต้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๒) แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๑.๒๓

กระบวนการพัฒนา

วิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และเน้นกระบวนการแก้ปัญหา (Problem Solving) ผ่านสถานการณ์จริง มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี เช่น โปรแกรมคณิตศาสตร์ออนไลน์ และแบบฝึกทักษะที่หลากหลาย รวมทั้งจัดการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มตามระดับความสามารถ (Differentiated Instruction) พร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ การแก้โจทย์ปัญหา และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ดีขึ้น สามารถอธิบายวิธีคิดของตนเองได้ และมีความมั่นใจในการเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันและความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมทางการศึกษา

พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เช่น ชุดใบงานฝึกคิดแบบเป็นขั้นตอน (Step Learning Worksheet) ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้น การใช้รูปแบบ Open Approach เพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และการใช้สื่อดิจิทัล เช่น เกมคณิตศาสตร์ออนไลน์ และวิดีโอการสอน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความสนใจในการเรียน

นรู้ของผู้เรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) แบบฝึกทักษะ/ใบงาน และชิ้นงานของผู้เรียน
- ๓) แบบประเมินทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- ๔) บันทึกหลังสอน และผลการวิเคราะห์คะแนนรายบุคคล
- ๕) ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- ๖) หลักฐานการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ภาษาไทย ร้อยละ ๗๒.๙๕

กระบวนการพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน สมรรถนะการสื่อสาร โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย การสืบค้นข้อมูล, GPAS ๕ Step มาใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจน วางแผน ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง และมีการใช้กระบวนการกลุ่มควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย เช่น แอปพลิเคชันการเรียนรู้ สื่อออนไลน์ เครื่องมือสร้างสรรค์งานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการวัดผลประเมินผลโดยใช้รูปแบบหลากหลาย

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาไทยครบถ้วน ทั้งการคิด วิเคราะห์ เขียน และสื่อสาร รวมทั้งมีความเข้าใจในเนื้อหาและสามารถสื่อสารได้ดีขึ้น ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ เพราะกิจกรรมมีความหลากหลาย มีความกระตือรือร้น สนใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

นวัตกรรมทางการศึกษา

- ๑) เกมการศึกษา (Educational Games): การใช้เกมเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ เช่น การใช้เกมสร้างคำ หรือการเล่นเกมที่ช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และการสะกดคำ
- ๒) STEP บันได ๕ ขั้น พัฒนางานเขียนสร้างสรรค์
 - บันไดขั้นที่ ๑ จับประเด็นสำคัญจากภาพด้วยเทคนิค ๕w๑h
 - บันไดขั้นที่ ๒ เชื่อมโยงภาพสู่ข้อคิด
 - บันไดขั้นที่ ๓ นักสร้าง story board
 - บันไดขั้นที่ ๔ ๗ บรรทัดฉันเขียนได้
 - บันไดขั้นที่ ๕ นิทานเล่มเล็กพัฒนาการเขียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ๒) แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและการสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
- ๓) แบบประเมินทักษะการอ่านและเขียน
- ๔) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เช่น ความตั้งใจ ความกล้าแสดงออก และการมีส่วนร่วม
- ๕) แบบประเมินผลงาน (Rubric) สำหรับชิ้นงาน เช่น ใบงาน สมุดเขียนประโยคสามส่วนและผลงาน
- ๖) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และใฝ่เรียนรู้
- ๗) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๗๐.๑๑

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Approach) ควบคู่กับการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านภาษา โดยนำเทคนิค Phonics มาใช้ในการสอนความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษร เพื่อเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและการสะกดคำอย่างถูกต้อง ร่วมกับการใช้วิธีสอนแบบ TPR (Total Physical Response) ซึ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการฟังและการเคลื่อนไหวร่างกาย เช่น การทำท่าทางประกอบคำสั่ง ช่วยให้ ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์และประโยคได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีการใช้สื่อภาพประกอบ เกม เพลง และสื่อดิจิทัล เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมฝึกทักษะฟัง-พูด-อ่าน-เขียนอย่างหลากหลาย และมีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียงแบบ Phonics ได้ดีขึ้น มีความเข้าใจ คำศัพท์และประโยคพื้นฐาน สามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น สามารถสื่อสารในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้ มีคลังคำศัพท์เพิ่มขึ้น และสามารถอ่านจับใจความจากประโยคและข้อความสั้น ๆ ได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

นวัตกรรมทางการศึกษา

ครูผู้สอนใช้นวัตกรรม แบบฝึกทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพประกอบ ร่วมกับเทคนิค Phonics และ TPR ภายใต้แนวคิด PONGPONG MODEL โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้เสียงและคำศัพท์ (Phonics + Visual) เชื่อมโยงความหมายผ่านการเคลื่อนไหว (TPR) ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบมีความหมาย (Meaningful Learning) และสามารถนำไปใช้ได้จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

- ๑) แบบทดสอบการอ่านออกเสียง
- ๒) แบบประเมินทักษะการฟัง-พูด
- ๓) แบบฝึกทักษะคำศัพท์พร้อมภาพประกอบ
- ๔) แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
- ๕) คลิป/ภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TPR
- ๖) แบบบันทึกคำศัพท์ (Weekly Vocabulary)

ผลการประเมินสมรรถนะหลัก

สมรรถนะหลัก	ระดับสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
การจัดการตนเอง	สามารถ/๗๗.๐๘
การคิดขั้นสูง	กำลังพัฒนา/๔๓.๕๐
การสื่อสาร	สามารถ/๕๑.๓๐
การรวมพลังทำงานเป็นทีม	สามารถ/๖๖.๑๑
การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	เหนือความคาดหวัง/๙๑.๘๗
การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	กำลังพัฒนา/๕๔.๒๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
การคิดขั้นสูง	กำลังพัฒนา/๖๖.๙๔
การสื่อสาร	กำลังพัฒนา/๗๑
การรวมพลังทำงานเป็นทีม	กำลังพัฒนา/๔๙.๕๖
การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	กำลังพัฒนา/๔๕.๘๑
การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	กำลังพัฒนา/๕๑.๘๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
การคิดขั้นสูง	กำลังพัฒนา/๖๕.๕๒
การสื่อสาร	สามารถ/๖๖.๖๖
การรวมพลังทำงานเป็นทีม	สามารถ/๕๔.๑๒
การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	กำลังพัฒนา/๕๖.๒๒

ผลการประเมินสมรรถนะหลัก ระดับสถานศึกษา

การจัดการตนเอง ระดับคุณภาพ/ร้อยละ สามารถ/๗๒.๕๔

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการจัดการตนเองอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการปลูกฝังวินัย ความรับผิดชอบ และการตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ครูมีบทบาทในการออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ของตนเอง มีการใช้เครื่องมือ เช่น แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) แบบบันทึกการเรียนรู้ และแบบประเมินตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถติดตามความก้าวหน้าของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการบริหารจัดการเวลา มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย สามารถกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนของตนเองได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง

นวัตกรรมทางการศึกษา

ครูผู้สอนได้นำนวัตกรรม PONGPONG MODEL มาประยุกต์ใช้ร่วมกับกระบวนการสะท้อนผลการเรียนรู้ และการใช้แฟ้มสะสมงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

- ๑) แบบประเมินตนเองของผู้เรียน
- ๒) แฟ้มสะสมงาน
- ๓) แบบบันทึกพฤติกรรม
- ๔) รายงานผลการเรียนรู้รายบุคคล
- ๕) แบบประเมินสมรรถนะ

การคิดขั้นสูง ระดับคุณภาพ/ร้อยละ กำลังพัฒนา/๖๒.๐๒

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนในทุกชั้นเรียนมีการจัดกิจกรรมที่เน้นเรื่องการคิดวิเคราะห์ในระดับที่แตกต่างกันตามระดับชั้น และช่วงวัยของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะในการคิดอย่างหลากหลาย และใช้คำถามกระตุ้นให้เกิดการคิดในการสนทนากับนักเรียน เช่น การถกเถียงและให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องโดยใช้หลัก ๕W ๑H การถามคำถามข้อคิดที่ได้จากนิทานเพื่อให้นักเรียนคิดเชื่อมโยงไปสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การคิดแยกแยะระหว่างพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมการวิเคราะห์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นผลการทดลองในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวิเคราะห์นิทานและสื่อโฆษณาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำแบบทดสอบระดับชาติ O – NET กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์ มีอย่างมีวิจารณญาณในการคิด และคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

นวัตกรรมทางการศึกษา

๑. เกม
๒. แบบฝึกทักษะ
๓. ใบงาน

๔. ใบความรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

๑. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๔. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๕. โครงการวันสำคัญ
๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

การสื่อสาร ระดับคุณภาพ/ร้อยละ กำลังพัฒนา/๖๔.๖๓**กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่าน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก นักเรียนได้ทำกิจกรรมการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตามแนวทางประเมินผลนานาชาติ กิจกรรมห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อฝึกให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านโดยการเข้าห้องสมุด และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยใช้มุมรักการอ่านในห้องเรียน จัดกิจกรรมนำเสนอภาษาไทยวันละคำทุกวันจันทร์ กิจกรรมนำเสนอภาษาอังกฤษทุกวันพุธ กิจกรรมนำเสนอภาษาล้านนาทุกวันศุกร์ บริเวณหน้าเสาธง เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งการพูดในห้องเรียน พูดสื่อสารกับเพื่อน ครู และบุคคลต่าง ๆ การพูดต่อหน้าสาธารณชน ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานด้านการสื่อสาร จัดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เช่น Bingo, Matching, Flashcards เน้นทักษะฟังและพูด ฝึกสนทนาสั้น ๆ เช่น แนะนำตัวเอง ทักทาย ถาม-ตอบง่าย ๆ ใช้บทบาทสมมติ และบทบาทสมมติ (Role-play) ในบริบทที่ใกล้ตัว ผ่านการจัดกิจกรรมกลุ่มและการแข่งขันแบบกลุ่ม ส่งเสริมความร่วมมือ เรียนรู้ผ่านการเล่น เช่น Spelling Bee, Group Quiz ประเมินผลผ่านการสังเกตและผลงานนักเรียน ใช้ใบงาน แบบฝึกหัด และการประเมินเชิงพฤติกรรมร่วมด้วย กิจกรรมยกระดับการอ่าน การเขียน ทุกระดับชั้น มีการประเมินผลการอ่านและการเขียน เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมการท่องอาขยาน การส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณในระดับชั้นเรียน จัดกิจกรรมท่องสูตรคูณหลังเลิกเรียนทุกวัน กิจกรรมคณิตคิดสนุก เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการพัฒนา

นักเรียนสามารถรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง รวมทั้งสามารถตัดสินใจเลือกใช้สื่อ สร้างสื่อและกลวิธีการสื่อสารที่มีรูปแบบต่างๆให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยให้สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี

นวัตกรรมทางการศึกษา

๑. เกม
๒. แบบฝึกทักษะ
๓. ใบงาน
๔. ใบความรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

๑. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๔. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๕. โครงการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
๖. โครงการสถานักเรียนและประชาธิปไตย

การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับคุณภาพ/ร้อยละ กำลังพัฒนา/๖๔.๙๑

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม การทำโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน โดยครูเน้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก และส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนในกลุ่ม

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง

นวัตกรรมทางการศึกษา

การใช้ Project-based Learning + PONGPONG MODEL เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

๑. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม / ผลงานกลุ่ม
๒. ภาพกิจกรรม
๓. แบบสังเกตพฤติกรรม
๔. แบบประเมินสมรรถนะ

การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับคุณภาพ/ร้อยละ สามารถ/๗๓.๘๖

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมจิตอาสา และการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เคารพกติกา มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย

นวัตกรรมทางการศึกษา

การใช้ “วิถีล้านนา อู้จำกำเมือง สือเลื่องวัฒนธรรม” ภายใต้ PONGPONG MODEL โดยแบ่งออกเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๓ กิจกรรม ได้แก่ อู้ม่วนกำเมือง, ฟ้อนงามเมืองเหนือ และแคบหมุสไต้ลโป่งปอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

- ๑) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒) กิจกรรมจิตอาสา
- ๓) ภาพกิจกรรม
- ๔) แบบประเมินสมรรถนะ

การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับคุณภาพ/ร้อยละ กำลังพัฒนา/๕๕.๘๓

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้ให้นักเรียนสำรวจระบบนิเวศและความหลากหลายทางธรรมชาติของชุมชน กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ถึงผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่ที่มีต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการวิทยาศาสตร์ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ส่งเสริมการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับความรู้วิทยาศาสตร์เพื่อค้นหาแนวทางการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรต่อโลก และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม และวิทยาการสมัยใหม่ ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้อย่างรับผิดชอบและรู้คุณค่า สามารถนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับโรงเรียนและชุมชนได้จริง เกิดพฤติกรรมเชิงบวกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ เช่น การลดปริมาณขยะ และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์โลก สามารถเป็นตัวแทนในการถ่ายทอดแนวคิดความยั่งยืนสู่ครอบครัวและสังคมรอบข้าง

นวัตกรรมทางการศึกษา

- ๑) สื่ออินโฟกราฟฟิก
- ๒) เกม
- ๓) แบบฝึกทักษะ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๒) แบบประเมินสมรรถนะ
- ๓) แบบฝึกทักษะ
- ๔) ใบงาน

๓.๓ ผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒

วัตถุประสงค์ ของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	ผลการดำเนินงาน/มาตรฐานการศึกษา /นวัตกรรมการศึกษา	ระดับคุณภาพ /ร้อยละ
๑) คัดค้น และพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการ เรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้งการขยาย ผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้น พื้นฐานอื่น	ผู้บริหารสถานศึกษา	
	๑) นวัตกรรม “การพัฒนารูปแบบการบริหาร ๗ หลักการคุณธรรม นำคนดีศรีบ้านโป่ง” ประเภท ผลงานด้านการบริหาร	ยอดเยี่ยม /๙๘.๘๘
	ครูผู้สอนทุกคน	
	๑) นวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านสะกดคำแบบโฟ นิคส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สอดคล้องกับสมรรถนะพื้นฐานภาษาอังกฤษ	ดี/๗๐.๐๐
	๒) นวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการดำเนินงาน "PROMISE๒.๐ Model : ๗ สัญญาใจ บวรประสาน สร้างรากฐานเด็กดีศรีบ้านโป่ง"	ยอดเยี่ยม/๑๐๐
	๓) นวัตกรรมชุดแบบฝึกทักษะการเขียน ๕ STEP บันได ๕ ขั้น พัฒนางานเขียนสร้างสรรค์ สอดคล้องกับ สมรรถนะหลัก การสื่อสาร	ดีเลิศ/๘๐
	๔) นวัตกรรม แบบฝึกทักษะการส่งและรับลูกแชร์บอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สอดคล้องกับสมรรถนะหลัก การรวมพลังทำงานเป็น ทีม	ดีเลิศ/๘๐.๐๐
	๕) นวัตกรรม การพัฒนาทักษะ coding ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ผ่านเว็บไซต์ codingthailand.org สอดคล้องกับสมรรถนะหลัก การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทย์การอย่างยั่งยืน	ยอดเยี่ยม/๘๒
	๖) นวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน ประโยคสามส่วนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมอง เป็นฐาน (BBL) ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและ เขียนประโยคสามส่วน สอดคล้องกับสมรรถนะหลัก การสื่อสาร	ดีเลิศ/๘๐
	๗) นวัตกรรม แบบบันทึกใบงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สอดคล้องกับสมรรถนะหลัก การคิดขั้นสูง	ดีเลิศ/๗๕

วัตถุประสงค์ ของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	ผลการดำเนินงาน/มาตรฐานการศึกษา /นวัตกรรมการศึกษา	ระดับคุณภาพ /ร้อยละ
	๘) นวัตกรรม การแก้ไขปัญหาผู้เรียนขาดทักษะการ สร้างแบบจำลอง เรื่อง การเกิดซากดึกดำบรรพ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา ความรู้ (Inquiry-based learning)	ดีเลิศ/๘๐
	๙) นวัตกรรม แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์และ ประโยคภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ จำนวน ๗ เล่ม	ดีเลิศ/๘๐
	๑๐) นวัตกรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ เรื่องลักษณะและส่วนประกอบของปริซึม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ active learning ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สอดคล้องกับสมรรถนะพื้นฐานรายวิชาคณิตศาสตร์	ยอดเยี่ยม/๘๕
	๑๑) นวัตกรรม การพัฒนาความรู้เรื่องการแต่งการยีน เครื่อง พระ – นาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง สอดคล้องกับสมรรถนะหลัก การสื่อสารและการคิดขั้นสูง	ยอดเยี่ยม/๙๐
	๑๒) นวัตกรรม ชุดแบบฝึกทักษะการออกเสียงสะกด คำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบ Phonics จำนวน ๖ เล่ม สอดคล้องกับสมรรถนะพื้นฐานภาษาอังกฤษ	ดีเลิศ/๘๐
๒)ลดความเหลื่อมล้ำใน การศึกษา	๑) การจัดสรรทรัพยากรอย่างเท่าเทียม โดยการ กระจายงบประมาณและอุปกรณ์การเรียนให้ทั่วถึงทุก ชั้นเรียน การเข้าถึงเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตสำหรับ นักเรียนทุกคน การจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเท่า เทียมกัน ตามบริบทของสถานศึกษา ๒) การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร มีการการ ส่งเสริมเทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อตอบสนอง ต่อความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ๓) มาตรการช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาส โครงการ อาหารกลางวันนักเรียน จัดหาทุนการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีฐานะยากจน ๔) การปรับหลักสูตรและวิธีการประเมินผล การ ออกแบบหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและตอบสนองความ หลากหลายของผู้เรียน และตามบริบทของสถานศึกษา มีการประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ	ยอดเยี่ยม/๙๐

วัตถุประสงค์ ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ผลการดำเนินงาน/มาตรฐานการศึกษา /นวัตกรรมการศึกษา	ระดับคุณภาพ /ร้อยละ
๓) การกระจายอำนาจและ ให้อิสระแก่สถานศึกษานำ ร่อง เพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ	๑) การกระจายอำนาจด้านวิชาการ มีความอิสระใน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท ท้องถิ่น มีการจัดกระบวนการเรียนรู้และการ ประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน การพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอนที่ตอบโจทย์ผู้เรียนเฉพาะพื้นที่ ๒) การกระจายอำนาจด้านงบประมาณ มีความอิสระ ในการบริหารจัดการงบประมาณตามความต้องการ และความจำเป็น โดยการระดมทรัพยากรจากชุมชน และภาคีเครือข่าย ๓) การกระจายอำนาจด้านการบริหารทั่วไป มีความ เป็นอิสระในการกำหนดโครงสร้างการบริหารองค์กร การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและ หน่วยงานอื่น	ดีเลิศ/๘๐
๔) สร้างและพัฒนากลไกใน การจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชา สังคมในพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา	๑) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชน และศึกษานิเทศก์ เทศบาลตำบลบ้านโป่ง ในการพัฒนาโรงเรียน โดยใช้ นวัตกรรม “การพัฒนารูปแบบการบริหาร ๗ หลักการ คุณธรรม นำคนดีศรีบ้านโป่ง” และหลักสูตร สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นโมเดลที่ สามารถนำไปสู่การลงมือปฏิบัติได้จริง ส่งผลให้ ชุมชน ครูผู้สอนในโรงเรียน เกิดความศรัทธาไว้วางใจ ในสถานศึกษา ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาตามเกณฑ์	ยอดเยี่ยม/๙๕

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ควรมีความ
ชัดเจน เป็นรูปธรรม

๔.๒ สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีความเหมาะสมกับสถานศึกษา เพื่อ
การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการออกแบบ
นวัตกรรมการศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และการจัดหาเวทีเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔.๔ สนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ที่มีความทันสมัย และมีความเหมาะสมกับ
ผู้เรียนทุกช่วงวัย

๑.๔.๓ ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส

การประเมินความเสี่ยงและผลการดำเนินงาน (Risk & Transparency Matrix)

ประเด็นความเสี่ยง / ความโปร่งใส	มาตรการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน (บรรลุ / ไม่บรรลุ)	ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข
๑. ด้านความโปร่งใส (Transparency)			
การเปิดเผยข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง	จัดทำประกาศและสรุปผลการจัดซื้อจัดจ้าง รายเดือน	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ	
การเข้าถึงข้อมูลของประชาชน/ผู้ปกครอง	ปรับปรุงเว็บไซต์โรงเรียนและบอร์ดประชาสัมพันธ์ให้เป็นปัจจุบัน	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ	
๒. ด้านความเสี่ยงต่อการทุจริต (Corruption Risk)			
กระบวนการเบิกจ่ายงบประมาณ	มีการตรวจสอบทานโดยหัวหน้าเจ้าหน้าที่ก่อนการอนุมัติทุกครั้ง	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ	
การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ	จัดทำทะเบียนคุมและสมุดบันทึกการใช้งานพัสดุ/ยานพาหนะ	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ	
๓. ด้านการใช้อำนาจ (Accountability)			
- การมอบหมายงานตามโครงสร้างบริหาร	มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ	

สรุปผลในภาพรวม

ระดับความสำเร็จของการบริหารความเสี่ยง:

- ☒ ระดับดีมาก: ดำเนินการได้ตามมาตรการที่กำหนดไว้ ๑๐๐%
- ☐ ระดับดี: ดำเนินการได้ตามมาตรการส่วนใหญ่ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย
- ☐ ระดับควรปรับปรุง: ไม่สามารถดำเนินการตามมาตรการที่วางไว้ได้ (ระบุเหตุผล.....)

๑.๔.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

ตารางรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละ ของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๗๓.๑๐	๗๘.๔๐	+๕.๓๐	+๗.๒๕	๗๘.๔๐	๘๑.๗๕	+๓.๓๕	+๔.๒๗
คณิตศาสตร์	๗๓.๑๐	๗๕.๖๐	+๒.๕๐	+๓.๔๒	๗๕.๖๐	๗๕.๕๐	-๐.๑๐	-๐.๑๓
วิทยาศาสตร์ฯ	๗๓.๕๐	๘๑.๗๐	+๘.๒๐	+๑๑.๑๖	๘๑.๗๐	๗๔.๗๕	-๖.๙๕	-๘.๕๑
สังคมศึกษาฯ	๗๐.๖๐	๗๕.๖๐	+๕.๐๐	+๗.๐๘	๗๕.๖๐	๗๗.๗๕	+๒.๑๕	+๒.๘๔
ประวัติศาสตร์	๗๑.๗๐	๗๕.๔๐	+๓.๗๐	+๕.๑๖	๗๕.๔๐	๗๖.๒๕	+๐.๘๕	+๑.๑๓
สุขศึกษาฯ	๗๗.๒๐	๘๔.๖๐	+๗.๔๐	+๙.๕๙	๘๔.๖๐	๘๐.๒๕	-๔.๓๕	-๕.๑๔
ศิลปะ	๗๙.๐๐	๘๔.๗๐	+๕.๗๐	+๗.๒๒	๘๔.๗๐	๘๑.๗๕	-๒.๙๕	-๓.๔๘
การทำงานอาชีพ	๗๔.๘๐	๘๐.๔๐	+๕.๖๐	+๗.๔๙	๘๐.๔๐	๗๕.๒๕	-๕.๑๕	-๖.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๖๙.๔๐	๗๗.๔๐	+๘.๐๐	+๑๑.๕๓	๗๗.๔๐	๗๓.๗๕	-๓.๖๕	-๔.๗๒
รวมเฉลี่ย	๗๓.๖๐	๗๙.๓๑	+๕.๗๑	+๗.๗๖	๗๙.๓๑	๗๗.๔๔	-๑.๘๗	-๒.๓๕

ตารางรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละ ของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละ ของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๗๔.๑๓	๖๙.๗๐	-๔.๔๓	-๕.๙๘	๖๙.๗๐	๗๗.๐๙	+๗.๓๙	+๑๐.๖๐
คณิตศาสตร์	๗๒.๙๔	๖๖.๙๐	-๖.๐๔	-๘.๒๘	๖๖.๙๐	๗๔.๐๐	+๗.๑๐	+๑๐.๖๑
วิทยาศาสตร์ฯ	๗๒.๑๓	๗๐.๖๐	-๑.๕๓	-๒.๑๒	๗๐.๖๐	๗๔.๔๕	+๓.๘๕	+๕.๔๕
สังคมศึกษาฯ	๗๒.๖๙	๗๓.๔๐	๐.๗๑	+๐.๙๘	๗๓.๔๐	๗๖.๕๕	+๓.๑๕	+๔.๒๙
ประวัติศาสตร์	๗๕.๐๐	๖๘.๔๐	-๖.๖๐	-๘.๘๐	๖๘.๔๐	๗๗.๒๗	+๘.๘๗	+๑๒.๙๗
สุขศึกษาฯ	๘๒.๖๓	๘๒.๘๐	๐.๑๗	+๐.๒๑	๘๒.๘๐	๗๙.๐๐	-๓.๘๐	-๔.๕๙
ศิลปะ	๘๔.๐๐	๘๐.๐๐	-๔.๐๐	-๔.๗๖	๘๐.๐๐	๖๙.๘๒	-๑๐.๑๘	-๑๒.๗๓
การทำงานอาชีพ	๗๔.๘๘	๗๕.๑๐	๐.๒๒	+๐.๒๙	๗๕.๑๐	๘๑.๐๐	+๕.๙๐	+๗.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๗๐.๑๓	๗๑.๓๐	๑.๑๗	+๑.๖๗	๗๑.๓๐	๗๔.๗๓	+๓.๔๓	+๔.๘๑
รวมเฉลี่ย	๗๕.๓๙	๗๓.๑๓	-๒.๒๖	-๓.๐๐	๗๓.๑๓	๗๕.๙๙	+๒.๘๖	+๓.๙๑

ตารางรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละ ของ คะแนน ที่เพิ่ม/ ลดจาก ฐานเดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๗๖.๐๐	๗๓.๘๘	-๒.๑๒	-๒.๗๙	๗๓.๘๘	๗๓.๒๐	-๐.๖๘	-๐.๙๒
คณิตศาสตร์	๗๑.๕๗	๗๔.๕๐	+๒.๙๓	+๔.๐๙	๗๔.๕๐	๖๕.๔๐	-๙.๑๐	-๑๒.๒๑
วิทยาศาสตร์ฯ	๗๙.๘๖	๗๕.๒๕	-๔.๖๑	-๕.๗๗	๗๕.๒๕	๖๗.๗๐	-๗.๕๕	-๑๐.๐๓
สังคมศึกษาฯ	๖๗.๐๐	๗๐.๘๘	+๓.๘๘	+๕.๗๙	๗๐.๘๘	๗๓.๗๐	+๒.๘๒	+๓.๙๘
ประวัติศาสตร์	๗๙.๒๑	๗๙.๖๓	+๐.๔๒	+๐.๕๓	๗๙.๖๓	๗๓.๑๐	-๖.๕๓	-๘.๒๐
สุขศึกษา	๘๕.๗๑	๙๑.๓๘	+๕.๖๗	+๖.๖๒	๙๑.๓๘	๗๖.๐๐	-๑๕.๓๘	-๑๖.๘๓
ศิลปะ	๘๕.๑๑	๗๘.๘๘	-๖.๒๓	-๗.๓๒	๗๘.๘๘	๖๕.๐๐	-๑๓.๘๘	-๑๗.๖๐
การทำงานอาชีพ	๗๒.๒๑	๘๗.๒๔	+๑๕.๐๓	+๒๐.๘๑	๘๗.๒๔	๖๙.๔๐	-๑๗.๘๔	-๒๐.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๗๑.๗๕	๘๒.๖๓	+๑๐.๘๘	+๑๕.๑๖	๘๒.๖๓	๗๑.๒๐	-๑๑.๔๓	-๑๓.๘๓
รวมเฉลี่ย	๗๖.๔๙	๗๙.๓๖	+๒.๘๗	+๓.๗๕	๗๙.๓๖	๗๐.๕๒	-๘.๘๔	-๑๑.๑๔

ตารางรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละ ของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๖๙.๔๕	๗๐.๗๗	+๑.๓๒	+๑.๙๐	๗๐.๗๗	๗๐.๐๐	-๐.๗๗	-๑.๐๙
คณิตศาสตร์	๖๘.๓๖	๖๙.๖๙	+๑.๓๓	+๑.๙๕	๖๙.๖๙	๗๑.๐๐	+๑.๓๑	+๑.๘๘
วิทยาศาสตร์ฯ	๖๙.๕๕	๗๓.๕๔	+๓.๙๙	+๕.๗๔	๗๓.๕๔	๖๙.๒๙	-๔.๒๕	-๕.๗๘
สังคมศึกษาฯ	๗๗.๓๖	๗๗.๔๖	+๐.๑๐	+๐.๑๓	๗๗.๔๖	๗๘.๗๑	+๑.๒๕	+๑.๖๑
ประวัติศาสตร์	๗๖.๓๖	๗๕.๘๕	-๐.๕๑	-๐.๖๗	๗๕.๘๕	๗๓.๐๐	-๒.๘๕	-๓.๗๖
สุขศึกษา	๗๕.๐๙	๘๑.๗๗	+๖.๖๘	+๘.๙๐	๘๑.๗๗	๘๔.๘๖	+๓.๐๙	+๓.๗๘
ศิลปะ	๗๖.๐๐	๗๙.๖๒	+๓.๖๒	+๔.๗๖	๗๙.๖๒	๖๗.๒๙	-๑๒.๓๓	-๑๕.๔๙
การทำงานอาชีพ	๘๑.๘๒	๗๒.๐๐	-๙.๘๒	-๑๒.๐๐	๗๒.๐๐	๗๐.๗๑	-๑.๒๙	-๑.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๗๐.๔๕	๗๒.๙๒	+๒.๔๗	+๓.๕๑	๗๒.๙๒	๖๖.๔๓	-๖.๔๙	-๘.๙๐
รวมเฉลี่ย	๗๓.๘๓	๗๔.๘๕	+๑.๐๒	+๑.๓๘	๗๔.๘๕	๗๒.๓๗	-๒.๔๘	-๓.๓๑

ตารางรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละ ของ คะแนน ที่เพิ่ม/ ลดจาก ฐานเดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๘๖.๖๐	๗๒.๐๐	-๑๔.๖๐	-๑๖.๘๖	๗๒.๐๐	๗๔.๒๐	+๒.๒๐	+๓.๐๖
คณิตศาสตร์	๖๙.๖๐	๖๘.๒๕	-๑.๓๕	-๑.๙๔	๖๘.๒๕	๗๗.๐๐	+๘.๗๕	+๑๒.๘๒
วิทยาศาสตร์ฯ	๖๗.๑๐	๗๕.๔๒	+๘.๓๒	+๑๒.๔๐	๗๕.๔๒	๗๐.๑๐	-๕.๓๒	-๗.๐๕
สังคมศึกษาฯ	๗๖.๖๐	๗๘.๕๘	+๑.๙๘	+๒.๕๘	๗๘.๕๘	๗๘.๔๐	-๐.๑๘	-๐.๒๓
ประวัติศาสตร์	๗๖.๕๐	๗๖.๘๓	+๐.๓๓	+๐.๔๓	๗๖.๘๓	๗๕.๗๐	-๑.๑๓	-๑.๔๗
สุขศึกษาฯ	๗๕.๘๐	๘๒.๒๕	+๖.๔๕	+๘.๕๑	๘๒.๒๕	๘๖.๙๐	+๔.๖๕	+๕.๖๕
ศิลปะ	๘๐.๘๐	๗๘.๐๐	-๒.๘๐	-๓.๔๗	๗๘.๐๐	๗๖.๗๐	-๑.๓๐	-๑.๖๗
การทำงานอาชีพ	๗๘.๖๐	๗๑.๙๒	-๖.๖๘	-๘.๕๐	๗๑.๙๒	๗๔.๘๐	+๒.๘๘	+๔.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๖๖.๑๐	๗๑.๒๕	+๕.๑๕	+๗.๗๙	๗๑.๒๕	๗๔.๓๐	+๓.๐๕	+๔.๒๘
รวมเฉลี่ย	๗๕.๓๐	๗๔.๙๔	-๐.๓๖	-๐.๔๗	๗๔.๙๔	๗๖.๔๖	+๑.๕๑	+๒.๐๒

ตารางรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละ ของ คะแนน ที่เพิ่ม/ ลดจาก ฐานเดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๖๙.๒๕	๗๑.๕๐	+๒.๒๕	+๓.๒๕	๗๑.๕๐	๖๙.๐๘	-๒.๔๒	-๓.๓๘
คณิตศาสตร์	๖๕.๘๘	๗๐.๘๐	+๔.๙๒	+๗.๔๗	๗๐.๘๐	๖๗.๕๐	-๓.๓๐	-๔.๖๖
วิทยาศาสตร์ฯ	๗๑.๐๐	๗๕.๓๐	+๔.๓๐	+๖.๐๖	๗๕.๓๐	๗๐.๐๘	-๕.๒๒	-๖.๙๓
สังคมศึกษาฯ	๗๗.๑๓	๗๖.๖๐	-๐.๕๓	-๐.๖๙	๗๖.๖๐	๗๖.๕๘	-๐.๐๒	-๐.๐๓
ประวัติศาสตร์	๗๕.๘๘	๗๖.๓๐	+๐.๔๒	+๐.๕๕	๗๖.๓๐	๗๘.๐๐	+๑.๗๐	+๒.๒๓
สุขศึกษาฯ	๘๑.๑๓	๘๖.๖๐	+๕.๔๗	+๖.๗๔	๘๖.๖๐	๘๐.๐๐	-๖.๖๐	-๗.๖๒
ศิลปะ	๗๗.๕๐	๘๖.๖๐	+๙.๑๐	+๑๑.๗๔	๘๖.๖๐	๖๖.๕๐	-๒๐.๑๐	-๒๓.๒๑
การทำงานอาชีพ	๗๘.๒๕	๗๕.๗๐	-๒.๕๕	-๓.๒๖	๗๕.๗๐	๗๗.๐๐	+๑.๓๐	+๑.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๗๒.๒๕	๖๘.๐๐	-๔.๒๕	-๕.๘๘	๖๘.๐๐	๖๙.๕๐	+๑.๕๐	+๒.๒๑
รวมเฉลี่ย	๗๔.๒๕	๗๖.๓๘	+๒.๑๓	+๒.๘๖	๗๖.๓๘	๗๒.๖๙	-๓.๖๘	-๔.๘๒

ตารางรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละ ของ คะแนน ที่เพิ่ม/ ลดจาก ฐานเดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๖๗.๑๔	๖๘.๘๐	+๑.๖๖	+๒.๔๗	๖๘.๘๐	๖๙.๒๒	+๐.๔๒	+๐.๖๑
คณิตศาสตร์	๖๔.๑๔	๖๐.๔๐	-๓.๗๔	-๕.๘๓	๖๐.๔๐	๗๑.๔๔	+๑๑.๐๔	+๑๘.๒๘
วิทยาศาสตร์	๗๕.๐๐	๗๕.๘๐	+๐.๘๐	+๑.๐๗	๗๕.๘๐	๖๖.๓๓	-๙.๔๗	-๑๒.๔๙
สังคมศึกษา	๗๔.๔๓	๗๘.๘๐	+๔.๓๗	+๕.๘๗	๗๘.๘๐	๗๗.๗๘	-๑.๐๒	-๑.๒๙
ประวัติศาสตร์	๗๖.๔๓	๗๕.๔๐	-๑.๐๓	-๑.๓๕	๗๕.๔๐	๗๔.๗๘	-๐.๖๒	-๐.๘๒
สุขศึกษา	๗๕.๐๐	๘๔.๒๐	+๙.๒๐	+๑๒.๒๗	๘๔.๒๐	๘๖.๒๒	+๒.๐๒	+๒.๔๐
ศิลปะ	๗๕.๐๐	๘๐.๒๐	+๕.๒๐	+๖.๙๓	๘๐.๒๐	๗๕.๔๔	-๔.๗๖	-๕.๙๔
การทำงานอาชีพ	๘๕.๒๙	๗๕.๐๐	-๑๐.๒๙	-๑๒.๐๖	๗๕.๐๐	๗๑.๒๒	-๓.๗๘	-๕.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๖๕.๐๐	๗๐.๒๐	+๕.๒๐	+๘.๐๐	๗๐.๒๐	๖๘.๓๓	-๑.๘๗	-๒.๖๖
รวมเฉลี่ย	๗๓.๐๕	๗๔.๓๑	+๑.๒๖	+๑.๗๓	๗๔.๓๑	๗๓.๔๒	-๐.๘๙	-๑.๒๐

ตารางรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละ ของ คะแนน ที่เพิ่ม/ ลดจาก ฐานเดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๗๐.๒๙	๖๙.๒๙	-๑.๐๐	-๑.๔๒	๖๙.๒๙	๗๓.๘๐	+๔.๕๑	+๖.๕๑
คณิตศาสตร์	๖๘.๑๔	๖๗.๕๗	-๐.๕๗	-๐.๘๔	๖๗.๕๗	๖๗.๐๐	-๐.๕๗	-๐.๘๔
วิทยาศาสตร์	๗๕.๘๖	๖๘.๕๗	-๗.๒๙	-๙.๖๑	๖๘.๕๗	๗๙.๔๐	+๑๐.๘๓	+๑๕.๗๙
สังคมศึกษา	๗๑.๗๑	๗๗.๒๙	+๕.๕๘	+๗.๗๘	๗๗.๒๙	๗๖.๘๐	-๐.๔๙	-๐.๖๓
ประวัติศาสตร์	๖๐.๐๐	๗๗.๔๓	+๑๗.๔๓	+๒๙.๐๕	๗๗.๔๓	๗๖.๒๐	-๑.๒๓	-๑.๕๙
สุขศึกษา	๗๐.๑๔	๗๐.๘๖	+๐.๗๒	+๑.๐๓	๗๐.๘๖	๗๓.๐๐	+๒.๑๔	+๓.๐๒
ศิลปะ	๗๔.๗๑	๘๑.๘๖	+๗.๑๕	+๙.๕๗	๘๑.๘๖	๗๓.๔๐	-๘.๔๖	-๑๐.๓๓
การทำงานอาชีพ	๗๒.๘๖	๘๗.๑๔	+๑๔.๒๘	+๑๙.๖๐	๘๗.๑๔	๘๐.๒๐	-๖.๙๔	-๗.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๗๒.๘๖	๗๐.๐๐	-๒.๘๖	-๓.๙๓	๗๐.๐๐	๗๐.๔๐	+๐.๔๐	+๐.๕๗
รวมเฉลี่ย	๗๐.๗๓	๗๔.๔๕	+๓.๗๒	+๕.๒๕	๗๔.๔๕	๗๔.๔๗	+๐.๐๒	+๐.๐๓

ตารางรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละ ของ คะแนน ที่เพิ่ม/ ลดจาก ฐานเดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๗๒.๒๙	๖๙.๖๗	-๒.๖๒	-๓.๖๒	๖๙.๖๗	๗๑.๔๐	+๑.๗๓	+๒.๔๘
คณิตศาสตร์	๖๓.๐๐	๖๓.๑๗	+๐.๑๗	+๐.๒๗	๖๓.๑๗	๖๓.๖๐	+๐.๔๓	+๐.๖๘
วิทยาศาสตร์	๗๙.๔๓	๗๐.๘๓	-๘.๖๐	-๑๐.๘๓	๗๐.๘๓	๖๓.๖๐	-๗.๒๓	-๑๐.๒๑
สังคมศึกษา	๗๓.๒๙	๗๓.๓๓	+๐.๐๔	+๐.๐๕	๗๓.๓๓	๗๔.๐๐	+๐.๖๗	+๐.๙๑
ประวัติศาสตร์	๗๓.๔๓	๗๓.๖๗	+๐.๒๔	+๐.๓๓	๗๓.๖๗	๗๑.๘๐	-๑.๘๗	-๒.๕๔
สุขศึกษา	๘๒.๐๐	๗๗.๓๓	-๔.๖๗	-๕.๗๐	๗๗.๓๓	๗๙.๒๐	+๑.๘๗	+๒.๔๒
ศิลปะ	๗๘.๑๔	๗๘.๑๗	+๐.๐๓	+๐.๐๔	๗๘.๑๗	๗๑.๖๐	-๖.๕๗	-๘.๔๐
การทำงานอาชีพ	๗๒.๕๗	๗๑.๕๐	-๑.๐๗	-๑.๔๗	๗๑.๕๐	๖๓.๔๐	-๘.๑๐	-๑๑.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๗๐.๗๑	๖๙.๐๐	-๑.๗๑	-๒.๔๒	๖๙.๐๐	๖๗.๔๐	-๑.๖๐	-๒.๓๒
รวมเฉลี่ย	๗๓.๘๗	๗๑.๘๕	-๒.๐๒	-๒.๗๔	๗๑.๘๕	๖๙.๕๖	-๒.๓๐	-๓.๒๐

ตารางรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละ ของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๗๐.๕๗	๗๑.๑๗	+๐.๖๐	+๐.๘๕	๗๑.๑๗	๖๗.๘๐	-๓.๓๗	-๔.๗๔
คณิตศาสตร์	๖๙.๗๑	๖๗.๓๓	-๒.๓๘	-๓.๔๑	๖๗.๓๓	๖๗.๐๐	-๐.๓๓	-๐.๔๙
วิทยาศาสตร์	๗๗.๑๔	๖๘.๕๐	-๘.๖๔	-๑๑.๒๐	๖๘.๕๐	๗๑.๐๐	+๒.๕๐	+๓.๖๕
สังคมศึกษา	๗๗.๑๔	๗๗.๘๓	+๐.๖๙	+๐.๘๙	๗๗.๘๓	๗๓.๒๐	-๔.๖๓	-๕.๙๕
ประวัติศาสตร์	๗๘.๑๔	๗๖.๘๓	-๑.๓๑	-๑.๖๘	๗๖.๘๓	๗๓.๖๐	-๓.๒๓	-๔.๒๐
สุขศึกษา	๘๓.๕๗	๘๐.๖๗	-๒.๙๐	-๓.๔๗	๘๐.๖๗	๘๕.๔๐	+๔.๗๓	+๕.๘๖
ศิลปะ	๘๑.๒๙	๗๔.๕๐	-๖.๗๙	-๘.๓๕	๗๔.๕๐	๖๒.๖๐	-๑๑.๙๐	-๑๕.๙๗
การทำงานอาชีพ	๘๐.๘๖	๗๓.๖๗	-๗.๑๙	-๘.๘๙	๗๓.๖๗	๗๔.๒๐	+๐.๕๓	+๐.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๗๓.๕๗	๗๐.๐๐	-๓.๕๗	-๔.๘๕	๗๐.๐๐	๖๘.๔๐	-๑.๖๐	-๒.๒๙
รวมเฉลี่ย	๗๖.๘๙	๗๓.๓๙	-๓.๕๐	-๔.๕๕	๗๓.๓๙	๗๑.๔๗	-๑.๙๒	-๒.๖๒

ตารางรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละ ของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๗๑.๗๕	๗๔.๐๐	+๒.๒๕	+๓.๑๔	๗๔.๐๐	๗๗.๖๐	+๓.๖๐	+๔.๘๖
คณิตศาสตร์	๖๗.๗๕	๗๓.๘๖	+๖.๑๑	+๙.๐๒	๗๓.๘๖	๗๔.๔๐	+๐.๕๔	+๐.๗๓
วิทยาศาสตร์ฯ	๘๓.๒๕	๘๒.๐๐	-๑.๒๕	-๑.๕๐	๘๒.๐๐	๗๓.๘๐	-๘.๒๐	-๑๐.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๘๑.๐๐	๘๑.๑๔	+๐.๑๔	+๐.๑๗	๘๑.๑๔	๗๙.๔๐	-๑.๗๔	-๒.๑๔
ประวัติศาสตร์	๗๗.๗๕	๗๗.๕๗	-๐.๑๘	-๐.๒๓	๗๗.๕๗	๗๘.๘๐	+๑.๒๓	+๑.๕๙
สุขศึกษาฯ	๗๕.๕๐	๘๕.๗๑	+๑๐.๒๑	+๑๓.๕๒	๘๕.๗๑	๘๘.๔๐	+๒.๖๙	+๓.๑๔
ศิลปะ	๗๗.๒๕	๘๒.๘๖	+๕.๖๑	+๗.๒๖	๘๒.๘๖	๗๙.๖๐	-๓.๒๖	-๓.๙๓
การทำงานอาชีพ	๗๖.๕๐	๗๕.๕๗	-๐.๙๓	-๑.๒๒	๗๕.๕๗	๘๔.๘๐	+๙.๒๓	+๑๒.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๗๑.๕๐	๗๔.๗๑	+๓.๒๑	+๔.๔๙	๗๔.๗๑	๗๑.๘๐	-๒.๙๑	-๓.๙๐
รวมเฉลี่ย	๗๕.๘๑	๗๘.๖๐	+๒.๘๐	+๓.๖๙	๗๘.๖๐	๗๘.๗๓	+๐.๑๓	+๐.๑๗

ตารางรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละ ของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๗๖.๕๐	๗๖.๐๐	-๐.๕๐	-๐.๖๕	๗๖.๐๐	๗๔.๒๐	-๑.๘๐	-๒.๓๗
คณิตศาสตร์	๖๘.๐๐	๗๕.๐๐	+๗.๐๐	+๑๐.๒๙	๗๕.๐๐	๗๓.๐๐	-๒.๐๐	-๒.๖๗
วิทยาศาสตร์ฯ	๘๒.๕๐	๗๗.๓๘	-๕.๑๒	-๖.๒๑	๗๗.๓๘	๗๓.๔๐	-๓.๙๘	-๕.๑๔
สังคมศึกษาฯ	๗๘.๐๐	๘๐.๗๕	+๒.๗๕	+๓.๕๓	๘๐.๗๕	๘๒.๖๐	+๑.๘๕	+๒.๒๙
ประวัติศาสตร์	๗๗.๗๕	๗๕.๗๕	-๒.๐๐	-๒.๕๗	๗๕.๗๕	๗๑.๘๐	-๓.๙๕	-๕.๒๑
สุขศึกษาฯ	๘๑.๗๕	๘๒.๖๓	+๐.๘๘	+๑.๐๘	๘๒.๖๓	๘๘.๘๐	+๖.๑๗	+๗.๔๗
ศิลปะ	๗๙.๐๐	๘๒.๕๐	+๓.๕๐	+๔.๔๓	๘๒.๕๐	๘๓.๒๐	+๐.๗๐	+๐.๘๕
การทำงานอาชีพ	๘๖.๕๐	๘๑.๘๘	-๔.๖๒	-๕.๓๔	๘๑.๘๘	๙๐.๒๐	+๘.๓๒	+๑๐.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๗๑.๗๕	๗๔.๑๓	+๒.๓๘	+๓.๓๒	๗๔.๑๓	๗๐.๒๐	-๓.๙๓	-๕.๓๐
รวมเฉลี่ย	๗๗.๙๗	๗๘.๔๕	+๐.๔๗	+๐.๖๑	๗๘.๔๕	๗๘.๖๐	+๐.๑๕	+๐.๒๐

ตารางแสดงผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละ ของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละ ของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
การอ่านออกเสียง	๙๗.๗๑	๙๘.๔๐	+๐.๖๙	+๐.๗๑	๙๘.๔๐	๙๕.๗๕	-๒.๖๕	-๒.๖๙
การอ่านรู้เรื่อง	๙๑.๔๒	๙๗.๖๐	+๖.๑๘	+๖.๗๖	๙๗.๖๐	๙๗.๕๐	-๐.๑๐	-๐.๑๐
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๙๔.๕๗	๙๘.๐๐	+๓.๔๓	+๓.๖๓	๙๘.๐๐	๙๖.๖๒	-๑.๓๘	-๑.๔๑

จากตารางแสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบทดสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน **เพิ่มขึ้น** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๓.๖๓ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนน **ลดลง** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑.๔๑ เมื่อพิจารณาทีละด้านพบว่า

ด้านอ่านออกเสียง ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน **เพิ่มขึ้น** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๐.๗๑ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนน **ลดลง** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๒.๖๙

ด้านอ่านรู้เรื่อง ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน **เพิ่มขึ้น** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๖.๗๖ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนน **ลดลง** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๐.๑๐

ตารางรายงานผลการทดสอบระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ความสามารถ ด้าน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละ ของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ด้านภาษาไทย	๖๘.๙๒	๖๔.๕	-๔.๔๒	-๖.๔๑	๖๔.๕	๔๕.๗๑	-๑๘.๗๙	-๒๙.๑๓
ด้านการคิด คำนวณ (คณิตฯ)	๖๐.๓๘	๕๒.๖๒	-๗.๗๖	-๑๒.๘๕	๕๒.๖๒	๔๘.๐๐	-๔.๖๒	-๘.๗๘
รวมเฉลี่ย	๖๔.๖๕	๕๘.๕๖	-๖.๐๙	-๙.๕๒	๕๘.๕๖	๔๖.๘๕	-๑๑.๗๑	-๑๙.๙๙

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน **ลดลง** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๙.๕๒ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนน **ลดลง** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๙.๙๙ เมื่อพิจารณาทีละด้านพบว่า

ด้านภาษาไทย ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน **ลดลง** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๖.๔๑ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนน **ลดลง** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๒๙.๑๓

ด้านการคิดคำนวณ ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน **ลดลง** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๘๕ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนน **ลดลง** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๘.๗๘

ตารางรายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของคะแนนที่เพิ่ม/ลดจากฐานเดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของคะแนนที่เพิ่ม/ลดจากฐานเดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๔๙.๖๙	๔๕.๒๘	-๔.๔๑	-๘.๘๘	๔๕.๒๘	๔๗.๓๒	+๒.๐๔	+๔.๕๑
คณิตศาสตร์	๑๗.๘๘	๑๘.๒๐	+๐.๓๒	+๑.๗๙	๑๘.๒๐	๒๔.๒๘	+๖.๐๘	+๓๓.๔๑
วิทยาศาสตร์	๔๗.๑๙	๔๑.๕๐	-๕.๖๙	-๑๒.๐๖	๔๑.๕๐	๔๒.๗๓	+๑.๒๓	+๒.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๓๙	๒๑.๘๘	-๑๑.๕๑	-๓๔.๔๗	๒๑.๘๘	๒๙.๒๖	+๗.๓๘	+๓๓.๗๓
รวมเฉลี่ย	๓๗.๐๔	๓๑.๗๒	-๕.๓๒	-๑๔.๓๗	๓๑.๗๒	๓๕.๙๐	+๔.๑๘	+๑๓.๑๘

จากตารางแสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน **ลดลง**จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓๗ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘คะแนน **เพิ่มขึ้น** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๓.๑๘ เมื่อพิจารณาทีละสาระการเรียนรู้ พบว่า

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน **ลดลง** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๘.๘๘ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนน **เพิ่มขึ้น** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๔.๕๑

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน **เพิ่มขึ้น** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑.๗๙ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนน **เพิ่มขึ้น** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๔๑

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน **ลดลง** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐๖ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปี การศึกษา ๒๕๖๘ คะแนน **เพิ่มขึ้น** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๒.๙๖

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕๗ คะแนน **ลดลง** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๓๔.๔๗ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนน **เพิ่มขึ้น** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๗๓

ตารางรายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลดจาก ฐานเดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละ ของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลด จากฐาน เดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๕๓.๒๖	๕๑.๐๑	-๒.๒๕	-๔.๒๒	๕๑.๐๑	๕๔.๔๗	+๓.๔๖	+๖.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๕.๒๕	๓๕.๓๒	+๑๐.๐๗	+๓๙.๘๘	๓๕.๓๒	๒๕.๔๕	-๙.๘๗	-๒๗.๙๔
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๓.๘๘	๓๗.๘๖	+๓.๙๘	+๑๑.๗๕	๓๗.๘๖	๓๒.๒๐	-๕.๖๖	-๑๕.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๘๘	๒๗.๒๓	+๕.๓๕	+๒๔.๔๕	๒๗.๒๓	๒๖.๒๕	-๐.๙๘	-๓.๖๐
รวมเฉลี่ย	๓๓.๕๗	๓๗.๘๖	+๔.๒๙	+๑๒.๗๗	๓๗.๘๖	๓๔.๕๙	-๓.๒๗	-๘.๖๔

จากตารางแสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน**เพิ่มขึ้น** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๗๗ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนน **ลดลง** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๘.๖๔ และเมื่อพิจารณาทีละสาระการเรียนรู้ พบว่า

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน **ลดลง** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๔.๒๒ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนน **เพิ่มขึ้น** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๖.๗๘

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน **เพิ่มขึ้น** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๓๙.๘๘ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนน **ลดลง** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๒๗.๙๔

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน **เพิ่มขึ้น** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๕ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนน **ลดลง** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐๒

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน **เพิ่มขึ้น** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๒๔.๔๕ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนน **ลดลง** จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๓.๖๐

๑.๔.๕ ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

การประเมินตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน (๕ ระดับ)

รายการประเมิน	๕ (มากที่สุด)	๔ (มาก)	๓ (ปานกลาง)	๒ (น้อย)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การดำเนินงานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	✓				
๒. ระยะเวลาดำเนินการเป็นไปตามแผน		✓			
๓. วัสดุ/อุปกรณ์/งบประมาณเพียงพอและคุ้มค่า				✓	
๔. ความร่วมมือของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง	✓				
๕. ผลผลิต/ผลลัพธ์ เป็นที่น่าพึงพอใจ	✓				
เฉลี่ยร้อยละ	๖๐	๒๐		๒๐	

วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะ

๑. จุดแข็ง/ความสำเร็จของโครงการ

การดำเนินงานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ระยะเวลาดำเนินการเป็นไปตามแผน ความร่วมมือของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ผลผลิต/ผลลัพธ์ เป็นที่น่าพึงพอใจ

๒. ปัญหาและอุปสรรค

วัสดุ/อุปกรณ์/งบประมาณ

๓. แนวทางการพัฒนาในปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ใช้งบประมาณในส่วนที่จำเป็นและเร่งด่วนให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด

๑.๔.๖ ผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Analysis)

ด้าน (Components)	จุดแข็ง (Strengths - S)	จุดควรพัฒนา (Weaknesses - W)
๑. ด้านวิชาการ/หลักสูตร	มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น	คะแนนทดสอบทางการศึกษาบางรายวิชายังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
๒. ด้านบริหารงบประมาณ/พัสดุ	ระบบการเงินพัสดุมีความโปร่งใสตรวจสอบได้	งบประมาณสนับสนุนวัสดุฝึกทักษะอาชีพมีจำกัด
๓. ด้านการบริหารงานบุคคล	ครูมีความกระตือรือร้นในการผลิตสื่อและพัฒนาตนเอง	ภาระงานส่วนกลาง/งานบริหารสูงกว่าภาระงานสอน
๔. ด้านการบริหารทั่วไป/อาคารทั่วไป/อาคาร	สถานที่สะอาด รมรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	อาคารเรียนบางส่วนมีอายุการใช้งานมาก จำเป็นต้องซ่อมบำรุง

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Analysis)

ด้าน (Components)	โอกาส (Opportunities - O)	อุปสรรค (Threats - T)
๑. ด้านนโยบายและกฎหมาย (P)	นโยบายส่งเสริม Soft Power และทักษะอาชีพของกระทรวงศึกษาธิการ	การเปลี่ยนแปลงระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างที่ซับซ้อนขึ้น
๒. ด้านเศรษฐกิจ (E)	ผลผลิตเกษตรในชุมชนมีมูลค่าเพิ่มช่วยสนับสนุนกิจกรรมโรงเรียน	รายได้ของผู้ปกครองไม่คงที่ ส่งผลต่อการสนับสนุนกิจกรรมบางอย่าง
๓. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	ชุมชนเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในฐานะ "ชาวพื้นเมือง" ที่เหนียวแน่น	ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น เด็กอาศัยอยู่กับผู้สูงอายุเป็นหลัก
๔. ด้านเทคโนโลยี (T)	มีแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และ AI ที่ช่วยในการผลิตสื่อการสอน	สัญญาณอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่อาจไม่เสถียรต่อการเรียนรู้ และคอมพิวเตอร์มีอายุการใช้งานที่นาน

๑. สรุปภาพรวมจุดแข็งและโอกาส (เพื่อการรุกพัฒนา)

๑.๑ การจัดการเรียนรู้ที่โดดเด่น: โรงเรียนมีความสามารถในการจัดเรียนรู้แบบ Active Learning และบูรณาการภูมิปัญญาไทย สอดรับกับนโยบาย Soft Power ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ความพร้อมของบุคลากรและนวัตกรรม: ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง และมีโอกาสในการใช้เทคโนโลยี AI เข้ามาช่วยผลิตสื่อการสอน

๑.๓ ความสัมพันธ์ที่เข้มแข็ง: ระบบการเงินพัสดุมีความโปร่งใส ประกอบกับชุมชนชาวพื้นเมืองที่มีความเหนียวแน่นและพร้อมให้ความร่วมมือกับโรงเรียน

๒. สรุปภาพรวมจุดควรพัฒนาและอุปสรรค (เพื่อการเฝ้าระวังและแก้ไข)

๒.๑ ภาระงานและทรัพยากรบุคคล: ครูมีภาระงานส่วนกลางบริหารสูงกว่างานสอน ขณะที่สภาพครอบครัวนักเรียนมีลักษณะ "พ่อแม่ไปทำงานต่างถิ่น" ทำให้เด็กอยู่กับผู้สูงอายุเป็นหลัก ซึ่งเป็นข้อจำกัดในการสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน

๒.๒ ข้อจำกัดด้านงบประมาณและพัสดุ: งบประมาณสำหรับวัสดุฝึกทักษะอาชีพมีจำกัด อีกทั้งระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างมีความซับซ้อนขึ้น และอาคารเรียนรวมถึงคอมพิวเตอร์มีสภาพเก่าที่ต้องได้รับการซ่อมบำรุง

๒.๓ ผลสัมฤทธิ์และเศรษฐกิจ: คะแนนทดสอบทางการศึกษาบางรายวิชายังไม่เป็นไปตามเป้าหมายท่ามกลางภาวะเศรษฐกิจของผู้ปกครองที่มีรายได้ไม่คงที่

๓. ข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์ (Strategic Recommendations)

จากการวิเคราะห์ภาพรวม โรงเรียนควรใช้กลยุทธ์ "เชิงรุกที่มีการป้องกัน" (Dynamic Defense) โดยมีแนวทางดังนี้:

๓.๑ ยกระดับ Soft Power ท้องถิ่น: นำจุดแข็งด้านการสอนบูรณาการภูมิปัญญา มาสร้างเป็นหลักสูตรระยะสั้นหรือผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อเพิ่มทักษะอาชีพให้นักเรียน ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาทั้งเรื่องผลสัมฤทธิ์และงบประมาณวัสดุฝึกที่ไม่เพียงพอ

๓.๒ ใช้ AI ลดภาระงานบริหาร: นำเทคโนโลยี AI มาช่วยในงานเอกสารหรืองานบริหารพัสดุ เพื่อคืนครูสู่ห้องเรียนและลดปัญหาภาระงานส่วนกลางที่มากเกินไป

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑ กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง น้อมนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นความสอดคล้องในยุทธศาสตร์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ๓ ด้านหลัก ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ยกระดับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการเทคโนโลยีและ AI เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มุ่งเน้นการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระบบอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่อาศัยอยู่กับผู้สูงอายุ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มุ่งเน้นการปรับปรุงระบบการบริหารงาน ๔ ฝ่าย โดยเฉพาะงานงบประมาณและการเงินพัสดุให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (สอดคล้องกับมาตรฐาน ITA) และใช้ระบบดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานบริหารของครูเพื่อคืนครูสู่ห้องเรียน

๒.๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สถานศึกษาได้ยึดโยงการดำเนินงานให้ตอบสนองต่อ แผนแม่บทประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งกำหนดเป้าหมายให้คนไทยมีการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ โรงเรียนจึงมุ่งพัฒนา

การปฏิรูประบบการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนจากการเรียนแบบท่องจำเป็นการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาวพื้นเมืองอำเภอฟัว และนโยบายส่งเสริม Soft Power มาเป็นฐานในการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้แก่ผู้เรียนและชุมชน

การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงอาคารสถานที่และระบบเครือข่ายเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ให้มีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

๒.๑.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง นำแนวทางตามยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติมาขับเคลื่อนผ่านแผนงาน/โครงการประจำปี โดยมุ่งเป้าหมายสำคัญ ๓ ประการ คือ

๑. Access (การเข้าถึง): นักเรียนในเขตพื้นที่บริการของเทศบาลตำบลบ้านโป่งทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

๒. Quality (คุณภาพ): ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนทดสอบทางการศึกษาในรายวิชาที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย โดยเน้นการพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัยและการวัดผลตามสภาพจริง

๓. Efficiency (ประสิทธิภาพ): การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา การเงิน และพัสดุให้เกิดความคุ้มค่าสูงสุด ภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณ เพื่อส่งเสริมให้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (PQA) มีความเข้มแข็ง

๒.๑.๔ นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.

โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง ได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยยึดหลักแนวทางตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ตลอดจนมาตรการเร่งด่วน (Quick Win) ดังนี้

๑. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)

มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาใน ๒ มิติหลัก เพื่อลดภาระครูและลดภาระนักเรียน/ผู้ปกครอง การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสำคัญกับความปลอดภัยและศักดิ์ศรีของความเป็นครู โดยคงมาตรการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรม การสนับสนุนนักรณรงค์การโรงเพื่อช่วยดูแลสถานที่ และการปรับลดภาระงานส่วนกลาง/งานบริหารที่ไม่จำเป็น เพื่อให้ครูมีเวลาทุ่มเทกับการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง: สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบ "Anywhere Anytime" เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ขยายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเพิ่มการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรเพื่อแบ่งเบาค่าใช้จ่าย พร้อมทั้งขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และนโยบาย "Thailand Zero Dropout" เพื่อไม่ให้เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา

๒. จุดเน้นและนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ.

สถานศึกษาได้นำจุดเน้นหลักมาแปลงสู่แผนงานโครงการ ๔ ด้านสำคัญ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ "ดี เก่ง มีความสุข" ดังนี้

ด้านคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน (Future Skills & Learn to Earn): มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ควบคู่ไปกับการส่งเสริมทักษะอาชีพและ Soft Power ผ่านการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในเขตเทศบาลตำบลบ้านโป่งมาเป็นฐานในการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กมีทักษะสร้างรายได้ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด

ด้านการประกันคุณภาพพื้นฐาน เร่งรัดคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น โดยเฉพาะการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบเพื่อแก้ปัญหาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนในบางรายวิชาที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ด้านความปลอดภัยและสุขภาวะ (Inclusive Education): พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคารเรียน และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เริ่มชำรุดทรุดโทรมให้มีความปลอดภัย ตลอดจนดูแลสุขภาพทางกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ต้องอาศัยอยู่กับผู้สูงอายุเป็นหลัก

ด้านการบริหารจัดการระบบงบประมาณและพัสดุ ขับเคลื่อนการดำเนินงานงานคลังและพัสดุให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาลและการประเมิน ITA เพื่อหนุนเสริมให้การใช้งบประมาณที่จำกัดเกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวผู้เรียน

๒.๑.๕ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง ได้นำทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ (สพป.ชม. เขต ๒) มาแปลงสู่นโยบายในระดับสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการจัดการเชิงรุกเพื่อตอบสนองต่อนโยบาย "สอง ก้าว ๙ A.I.T.G." ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ และขับเคลื่อนงานผ่านกรอบแนวคิดสำคัญ ดังนี้

จุดเน้น "๕ พัฒนา" เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

พัฒนาที่ ๑ พัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษา มุ่งเน้นการเสริมสร้างระบบความปลอดภัยรอบด้าน ทั้งความปลอดภัยทางกายภาพ อาคารเรียน ระบบไฟฟ้า และสุขภาพจิต ตลอดจนความปลอดภัยทางจิตใจของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่อาศัยอยู่กับผู้สูงอายุ โดยเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและปลอดภัยตามนโยบาย "สุชาติ มีความสุข"

พัฒนาที่ ๒ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน: ขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง มีมาตรการค้นหา คัดกรอง และช่วยเหลือเยียวยานักเรียนรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout)

พัฒนาที่ ๓ พัฒนาทักษะและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑: ยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ ควบคู่ไปกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในเขตเทศบาลตำบลบ้านโป่งมาเป็นฐานในการเรียนรู้และส่งเสริม Soft Power ของผู้เรียน

พัฒนาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาชีพ: ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูนำระบบดิจิทัลและเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้เป็นนวัตกรรมในการผลิตสื่อการเรียนรู้ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและช่วยลดภาระงานเอกสารของครู

พัฒนาที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล: มุ่งเน้นการบริหารงาน ๔ ฝ่าย โดยเฉพาะงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ให้มีความคล่องตัว โปร่งใส มีประสิทธิภาพ และตรวจสอบได้ตามมาตรฐานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)

๒. มาตรการ "๔ เร่งรัด" เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

เร่งรัดที่ ๑ เร่งรัดคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น: มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของนักเรียนในทุกระดับชั้น เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

เร่งรัดที่ ๒ เร่งรัดยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: เร่งแก้ไขและพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาในรายวิชาที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้ตรงจุด

เร่งรัดที่ ๓ เร่งรัดการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ: ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาทักษะอาชีพผ่านกิจกรรมเรียนรู้เพื่อการพึ่งพาตนเองและเติบโตอย่างยั่งยืน

เร่งรัดที่ ๔ เร่งรัดการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ: เชื่อมโยงหลักสูตรสถานศึกษากับทักษะอาชีพในชุมชน มุ่งเน้นการจัดกิจกรรม "Learn to Earn" เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดและมีทักษะพื้นฐานพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด

ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ สถานศึกษাজัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๓ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์

๒.๓.๑ วิสัยทัศน์

“มีความรู้คู่คุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม สู่โรงเรียนคุณภาพ”

๒.๓.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม

๓. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ

๕. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างนวัตกรรมสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน

๖. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย

๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๓.๓ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนา

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในศตวรรษที่ 21
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงาม
๓. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. ครูและบุคลากรมีศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ
๕. ครูและบุคลากร ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
๖. สถานศึกษามีความปลอดภัย
๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

๒.๓.๔ กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในศตวรรษที่

๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๗ สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และมีระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพ

นโยบายโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

๑. ส่งเสริมและรณรงค์การเกณฑ์เด็กที่มีอายุอยู่ในวัยเรียนในเขตบริการได้เข้าเรียนจนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพทุกคน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๔. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา

๕. ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๖. ส่งเสริมการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมาใช้เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๗. ส่งเสริมการจัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมมีความชัดเจนโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล ยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๙. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสม

๑๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและได้รับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอกที่เกี่ยวข้องด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้

กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์

๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะ สำคัญของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑. นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามทักษะและศักยภาพที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. นักเรียนมีความรู้และทักษะตามสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาและ ระดับชาติในระดับที่สูงขึ้น ๔. นักเรียนที่จบการศึกษาแล้วสามารถไปประกอบอาชีพและ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรมที่ ดีงามตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของ นักเรียน	๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๒. นักเรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาให้แก่ นักเรียนทุกคน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	๑. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา ๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ มี คุณธรรม จริยธรรม สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพตาม สมรรถนะวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลที่มีค่านิยม มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณตามสมรรถนะวิชาชีพ
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมครูและบุคลากร ทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่าง	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าว ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
ต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมและผลงานเชิงประจักษ์
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับความคุ้มครองและภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๒. นักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับความคุ้มครองและภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๓. โรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๗ สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และมีระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๒. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่ดี ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามทักษะและศักยภาพที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนมีความรู้และทักษะตามสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาและระดับชาติในระดับที่สูงขึ้น
๔. นักเรียนที่จบการศึกษาแล้วสามารถไปประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของนักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามทักษะและศักยภาพที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ
๒	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะตามสมรรถนะสำคัญของนักเรียน	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๗๗	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ
๓	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียนและระดับชาติเพิ่มสูงขึ้น	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๕๖	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ
๔	ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาแล้วสามารถไปประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๓	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ
๕	ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน มีความรู้ก้าวหน้าเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเองในลักษณะต่าง ๆ	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๗๗	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา
แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรการ

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน และตรงตามสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน
๒. ส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของนักเรียน สอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรมในชุมชน
๓. ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล คำนึงถึงความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ

๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการมีงานทำที่ตรงตามความถนัดและความต้องการของนักเรียน

๕. ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ ทั้งด้านการอ่าน การคิดขั้นสูง การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยี ให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ

๑. พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนให้เป็นหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะนักเรียนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๒. ครุณำรูปแบบและคิดค้นนวัตกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย

๓. ครูจัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษลงสู่กระบวนการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP

๔. พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลระดับชั้นเรียน

๕. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะ ยกระดับผลการเรียนรู้ระดับชาติ	๑. กิจกรรมติว O-NET ชั้น ป.๖ และ ม.๓ ติว RT ชั้น ป.๑ และติว NT ป.๓ ๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรนำร่องพื้นที่นวัตกรรม วัฒนธรรม ภาษา และสัมมาอาชีพ ๓. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ๔. กิจกรรมอ่านออกเขียนได้
๒	โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนงานวัดผลและประเมินผล	กิจกรรมวัดและประเมินผล
๓	โครงการส่งเสริมพหุปัญญา	กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๔	โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายใน	กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
๕	โครงการส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม	๑. กิจกรรมพือนงาม กลองสะบัดชัย ๒. กิจกรรมภาษาล้านนา ๓. กิจกรรมการทำแคบหมู

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. นักเรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป
๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย และมี ความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๐	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

มาตรการ

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาและที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ
๒. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนผ่านกิจกรรมสภานักเรียน
๓. สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมระหว่างบ้านโรงเรียน และชุมชน ผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้านและกิจกรรมลูกเสือ
๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. พัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการส่งเสริมประสบการณ์และการเรียนรู้	๑. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดและวันสุนทรภู่ ๒. กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ ๓. กิจกรรมวันเข้าพรรษา ๔. กิจกรรมวันลอยกระทง ๕. กิจกรรมวันวิสาขบูชา ๖. กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ ๗. กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๒	โครงการส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม	๑. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมล้านนาผ่านศิลปะการฟ้อนกลองสะบัดชัย ภาษาล้านนา การทำแคบหมู

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา
๒. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการส่งเสริมตามหลักพหุปัญญา

๒. ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑	อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒	ร้อยละของนักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๓	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการส่งเสริมตามหลักพหุปัญญา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการการศึกษา

มาตรการ

๑. จัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ โดยประสานข้อมูล ทร.๑๔ กับกรมการปกครอง
๒. จัดทำแนวทางการรับนักเรียน ดำเนินการรับนักเรียน ติดตามนักเรียน และจำหน่ายนักเรียน ตามแนวทางการรับนักเรียนสังกัด สพฐ.ตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕
๓. จัดทำระบบฐานข้อมูล DMC อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ

๑. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการจัดทำแฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๕ แฟ้มในแต่ละชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมสมรรถนะเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตามบริบทของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมตามความเหมาะสมของบริบทโรงเรียน

มาตรการ

๑. สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีผ่านแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา (OBEC Content Center) และสื่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ประกอบการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ จัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

มาตรการ

๑. สนับสนุนให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการส่งเสริมตามหลักพหุปัญญา
๒. จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๔. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	๑. หนังสือเรียน ๒. อุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ๓. อุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ๔. เครื่องแบบนักเรียน ๕. กิจกรรมวิชาการ ๖. กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาเรียนรวม	กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่เป็นเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลที่มีค่านิยม มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณตามสมรรถนะวิชาชีพ

๒. ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๙	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลที่มีค่านิยม มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจรรยาบรรณตามสมรรถนะวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๗	ฝ่าย บริหารงาน บุคคล

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีค่านิยม มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณตามสมรรถนะวิชาชีพ

มาตรการ

๑. นิเทศติดตามการปฏิบัติตนตามสมรรถนะวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

๔. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายใน	๑. กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมและผลงานเชิงประจักษ์

๒. ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๖	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมและผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๑	ร้อยละ ๗๒	ฝ่าย บริหารงาน บุคคล

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาสมรรถนะนักเรียนทุกชั้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

มาตรการ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมนำเสนอผลงานหรือนวัตกรรม

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมและผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์

มาตรการ

๑. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานและนวัตกรรมนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการผ่านแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา (OBEC Content Center)
๒. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานและนวัตกรรมนำเสนอผลงานในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนทุกชั้น

มาตรการ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
๒. นิเทศติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๓. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายใน	๑.กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
๒	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	การเข้ารับการอบรมผู้บริหารและบุคลากรในด้านทักษะวิชาชีพ สนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับความคุ้มครองและภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒. นักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับความคุ้มครองและภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓. โรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับความคุ้มครองและภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป
๒	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับความคุ้มครองและภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๗๗	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป
๓	ร้อยละของผู้ปกครองมีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับความคุ้มครองและภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๕	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป
๔	โรงเรียนมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และบรรยากาศภายในโรงเรียนที่มีความร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป
๕	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ
๖	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

มาตรการ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบร่วมกับมูลนิธิพิทักษ์สิทธิเด็ก

๒. จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดผ่านกิจกรรม "โครงการครู D.A.R.E. เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน"

๓. สร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนปลอดภัยจากยาเสพติดผ่านกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ เสริมสร้างความปลอดภัยแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ

๑. จัดการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. จัดทำมาตรการและแผนเผชิญเหตุในการขับเคลื่อนด้านความปลอดภัยในโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ เสริมสร้างความปลอดภัยแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ

๑. ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียนที่มีความร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓. จัดแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

๔. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๑. กิจกรรมนิเทศภายใน
๒	โรงเรียนคุ้มครองเด็ก (เสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน)	๑. กิจกรรมปรับปรุงจุดเสี่ยง ๒. กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนโดยใช้วินัยเชิงบวก (ขับขี้อปลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจร) ๓. กิจกรรมตัวฉันเป็นของฉัน (คำวิสาธุและอุปกรณ)

กลยุทธ์ที่ ๗ สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และมีระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่ดี ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป
๒	ร้อยละของโรงเรียนมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่ดี ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

มาตรการ

๑. ประสานความร่วมมือกับมูลนิธิพิทักษ์สิทธิเด็ก
๒. ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. ประสานความร่วมมือกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอพริ้วภายใต้โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ตำรวจ
๔. ร่วมกิจกรรมของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพริ้ว ๔
๕. ร่วมกิจกรรมของเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

๔. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โรงเรียนคุ้มครองเด็ก (เสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน)	กิจกรรมเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
๒	โครงการส่งเสริมพหุปัญญา	กิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ

ส่วนที่ ๓
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับประถมศึกษา (๕๓ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๑๒๐,๘๔๐
๑.๒ ระดับมัธยมศึกษา (๒๓ คน x ๔,๒๐๐ บาท)	๙๖,๖๐๐
๑.๓ บวกเพิ่ม เงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม (Top Up) สำหรับนักเรียนทั่วไป	๒๓,๐๐๐
รวมเงินอุดหนุน	๒๔๐,๔๔๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๕๙,๒๑๑
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๓๕,๒๘๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๓๒,๗๐๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐,๕๓๐
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๒๓,๒๙๗.๐๗
เงินรายได้สถานศึกษา	
เงินบริจาค	
เงินสนับสนุนจากอปท.	
ฯลฯ (ถ้ามี)	
รวมทั้งสิ้น	๔๕๑,๔๕๘.๐๗

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๖๑,๙๖๑.๓๓	๕๙,๙๒๑.๐๑	๒,๐๔๐.๓๒
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	๑๕,๔๙๐.๓๓	๑๕,๔๙๐.๓๓	๐
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนา ตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๑๘๕,๘๘๔.๐๐	๑๖๔,๖๒๗.๒๕	๒๑,๒๕๖.๗๕
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๒,๓๙๒.๒๗	๑๒,๓๙๒.๒๗	๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๑๕,๔๙๐.๓๓	๑๕,๔๙๐.๓๓	๐
- ด้านงบประมาณ	๓,๐๙๘.๐๗	๓,๐๙๘.๐๗	๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๑๕,๔๙๐.๓๓	๑๕,๔๙๐.๓๓	๐
รวม	๓๐๙,๘๐๖.๖๗	๒๘๖,๕๐๙.๖๐	๒๓,๒๙๗.๐๗

๓. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๒๐	๔๘,๐๘๘.๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	๕	๑๒,๐๒๒.๐๐
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนา		
ตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๖๐	๑๔๔,๒๖๔.๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๔	๙,๖๑๗.๖๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๕	๑๒,๐๒๒.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๑	๒,๔๐๔.๔๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๕	๑๒,๐๒๒.๐๐
รวม	๑๐๐	๒๔๐,๔๔๐.๐๐

ส่วนที่ ๔

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๑ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

๑. โครงการสืบสานภูมิปัญญา พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรนาร่องพื้นที่นวัตกรรม วัฒนธรรม ภาษา และสัมมาอาชีพ
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคม
๔. โครงการส่งเสริมประสบการณ์และการเรียนรู้
๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาเรียนรวม
๗. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะ ยกระดับผลการเรียนรู้ระดับชาติ
๘. โครงการส่งเสริมพหุปัญญาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๙. โครงการพัฒนากลไกความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๑๑. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้รูปแบบโครงการ “ได้รู้ใหม่ หัวใจคุณธรรม”
๑๒. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสถานักเรียน
๑๓. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล
๑๔. โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายใน
๑๕. โครงการเปิดบ้านวิชาการ

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๑. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพภาคีเครือข่าย
๓. โครงการสถานศึกษาสีขาว
๔. โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะส่วนกลาง

กลุ่มงานบริหารบุคคล

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงานบริหารการเงินและสินทรัพย์

๑. โครงการพัฒนางานการเงิน บัญชีและพัสดุ

ชื่อโครงการ	สืบสานภูมิปัญญา พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรรณิกา ชูมือแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ควบคู่กับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเฉพาะในบริบทของจังหวัดเชียงใหม่ซึ่งมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น ภาษา วิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม และองค์ความรู้พื้นบ้านที่ทรงคุณค่า การนำองค์ความรู้เหล่านี้มาบูรณาการสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้จึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning) และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงได้

ทั้งนี้ จากการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในช่วงที่ผ่านมา พบว่าแม้ครูผู้สอนจะมีความตั้งใจในการพัฒนาผู้เรียน แต่การจัดการเรียนรู้ส่วนหนึ่งยังคงเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาเป็นหลัก ส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการลงมือปฏิบัติจริง ขาดการคิดวิเคราะห์เชิงลึก และยังไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในปัจจุบันยังมีลักษณะซ้ำเดิม ไม่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง จากข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด (เฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕) และผลการประเมินด้านสมรรถนะผู้เรียน โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ยังอยู่ในระดับที่ควรพัฒนา

ดังนั้น การส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้พัฒนา “นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้” ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน จึงเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ดังกล่าวอาจอยู่ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น สื่อดิจิทัล สื่อประสม เรียนรู้ในชุมชน หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) และ

การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) ซึ่งจะช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ นอกจากนี้ การพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้โดยครูแต่ละคนในทุกกลุ่มสาระ ยังเป็นการส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (Professional Learning) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (PLC: Professional Learning Community) และสามารถพัฒนาผลงานทางวิชาการของตนเอง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

โครงการ “สืบสานภูมิปัญญา พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนคุณภาพ” จึงได้จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สามารถออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับเนื้อหาวิชาได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในบริบทพื้นที่ โดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งนี้ การดำเนินโครงการดังกล่าวยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะสูง และการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ และการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ รวมถึงสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยเฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดังนั้น หากครูสามารถพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและนำไปใช้จริงในชั้นเรียน จะส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การพัฒนาสมรรถนะสำคัญ และการสร้างผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้เชิงรุก และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
- ๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการ Active Learning

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงได้ดีขึ้น

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

☒ เงินอุดหนุน ☐ เงินรายได้ ☐ เงินนโยบายสนับสนุนฯ

☐ งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ รวมจำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำนวัตกรรมของคณะครู จำนวน ๑๐ คน คนละ ๑,๐๐๐ บาท	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
รวม	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการ Active Learning	๑. การนิเทศชั้นเรียน ๒. ประเมินความพึงพอใจ ๑. การนิเทศชั้นเรียน	๑. แบบนิเทศชั้นเรียน หลักสูตร ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ ๑. แบบนิเทศชั้นเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงได้ดีขึ้น ๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น	๑. ประเมิน ๑. สอบถาม ๒. ประเมิน	๑. แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ โดยใช้นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้และ
ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

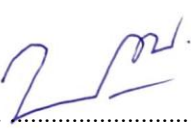
๗.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์
การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม

๗.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสำนึกรักท้องถิ่น

๗.๔ โรงเรียนมีรูปแบบหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมโดย
ใช้นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ที่สามารถเผยแพร่และต่อยอดได้


 ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวกรรริกา ชุมก่อ)
 ตำแหน่ง ครู


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาววิชุดา กอนแก้ว)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
 หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวพัชรียา กาน้อย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ชื่อโครงการ	พัฒนาหลักสูตรนำร่องพื้นที่นวัตกรรม วัฒนธรรม ภาษา และสัมมาอาชีวะ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งงามตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอรนิชา นามวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ซึ่งเป็นหลักสูตร แกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียน หลังจาก ที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัย การทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมีแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานการศึกษาอย่างถูกต้อง จำเป็นต้องมีสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และลักษณะเนื้อหาหรือกิจกรรม เนื่องจากสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทางโรงเรียนจึงได้มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพของปัญหาในชุมชนและสังคมและประเทศชาติ สอดคล้องกับ

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๓ การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มาตรา ๒๐ (๔) , มาตรา ๒๕ และอาศัยตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๓ มาตรา ๒๕ , มาตรา ๒๖ การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ รวมถึงการส่งเสริมประชาธิปไตย การมีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ โตไปไม่โกง รู้จักป้องกันตนเองจากภัยพิบัติ และให้พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการส่งเสริมการมีอาชีพ บนหลักการ การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามความต้องการของนักเรียน ชุมชนและวิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพผู้เรียนทำกิจกรรมโดยฝึกปฏิบัติจริง อันจะนำไปสู่การค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองได้อย่างแท้จริงโดยกระบวนการดังกล่าวได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรท้องถิ่น รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง พุทธศักราช ๒๕๖๙ มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพในทุกด้าน ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ในศตวรรษที่ ๒๑ แบบลงมือปฏิบัติจริง มุ่งเตรียมความพร้อมด้านอาชีพแก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อค้นหาศักยภาพและความโดดเด่นเฉพาะด้านของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ วินัยในตนเอง จิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นำไปปรับใช้ในการดำรงชีพในสังคมอย่างเป็นสุข โดยการจัดการเรียนรู้ตามSchool Concept ของโรงเรียนเข้ามาจัดการเรียนการสอน คือ สืบฮีตสานฮอย ตามรอยบ้านโป่งสไตล์ “วิถีล้านนา อู่อำเภอเมือง ลือเลื่องวัฒนธรรม” เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้และประสบการณ์ในการเรียนไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามความถนัด สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างกว้างขวาง ส่งเสริมทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การใช้วิจารณญาณ วิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่ อาหารท้องถิ่น (แคบหมู หนั๋งปอง) การแต่งกายชุดพื้นเมือง ภาษาล้านนา การฟ้อนเมืองเหนือ และการติกลองสะบัดชัย และพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีพในสังคมอย่างเป็นสุข และบริหารงานหลักสูตรด้วยนวัตกรรม STUDY BP MODEL ของโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งเป็นการนำการบริหารงานมาประยุกต์ใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ และมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และนำมาปรับใช้กับสถานศึกษา โดยคณะครูให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรให้ได้ผลดีบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรสถานศึกษาซึ่งเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับขั้นของมวล ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบการณ์สำเร็จในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข นอกจากนี้หลักสูตรสถานศึกษา ถือเป็นแม่บทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องมีการดำเนินงานเป็นระเบียบแบบแผนต่อเนื่องกันไป ซึ่งเริ่มจากการวางจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานนี้จะต้องคำนึงถึงหลักสูตรต่างๆ ที่สร้างขึ้นใหม่ต้องมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรเดิม จะต้องสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนา โดยคำนึงถึงประโยชน์ใน

ด้านการพัฒนาจิตใจและทัศนคติของนักเรียนด้วย การดำเนินงานจึงต้องได้รับความร่วมมือและการประสานงานอย่างดีจากเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในทางด้านหลักสูตรทุก ๆ ด้าน และต้องมีผู้นำที่ชำนาญมีความสามารถในหน้าที่การงานเป็นอย่างดี การหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียน โรงเรียนจึงต้องพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไปพร้อมกัน

โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารະภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริงและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ และสอดคล้องกับโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม

๒.๓ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ และสอดคล้องกับโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมสืบทอดงานฮอย และเข้าร่วมกิจกรรมฐานการเรียนรู้ด้านวิถีล้านนา ภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและเป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสอดคล้องกับโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม

๓.๒.๒ โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๓ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมล้านนา สามารถอธิบายและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

☐ เงินอุดหนุน ☐ เงินรายได้ ☒ เงินนโยบายสนับสนุนฯ โครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม

☐ งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ รวมจำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมตามโครงการ จัดทำหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รวบรวมหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำหลักสูตร (กระดาษและหมึก)	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมสืบทอดงานฮอย ตามรอยบ้านโป่งสไต้ “วิถีล้านนา อู้จ่า กำเมือง ลือเลื่องวัฒนธรรม” - ค่าวัสดุอุปกรณ์การทำแคบหมู (น้ำมันพืช, หนั๋งหมู, ผงปรุงรส, ถูบรรจุภัณฑ์, กระดาษสติ๊กเกอร์ ๖,๐๐๐ บาท)	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๑๓,๐๐๐

กิจกรรม	งบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์กลองสะบัดชัย และนาฏศิลป์ (ไม้ตีกลอง, ฉิ่ง, ฉาบ, เชือก, ชุดการแสดง ๖,๐๐๐ บาท) - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดทำสื่อวิชา ภาษาล้านนา (สี, กระดาษ, สติกเกอร์ ๑,๐๐๐ บาท)			
รวม	๘,๕๐๐	๖,๕๐๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมสืบฮีต สานฮอย และเข้าร่วมกิจกรรมฐานการเรียนรู้ด้านวิถีล้านนา ภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. นิเทศติดตามผล ๒. ประเมินหลักสูตร ๓. สอบถามความคิดเห็น ๔. ประเมินความพึงพอใจ ๑. การนิเทศชั้นเรียน	๑. แบบนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ๒. แบบประเมินหลักสูตร ๓. แบบสอบถามความคิดเห็น ๔. แบบประเมินความพึงพอใจ ๑. แบบนิเทศชั้นเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและเป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสอดคล้องกับโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม ๒. โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	๑. ประเมินหลักสูตร ๑. สอบถาม ๒. ประเมิน ๑. สอบถาม ๒. การนิเทศชั้นเรียน	๑. แบบประเมินหลักสูตร ๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ ๑. แบบสอบถาม ๒. แบบนิเทศชั้นเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมล้านนา สามารถอธิบาย และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องสมบูรณ์ครบทุกช่วงชั้น

๗.๒ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสังคม

๗.๓ นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ยิ่งขึ้น

๗.๔ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมล้านนา สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอรนิชา นามวงศ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววิชุดา กอนแก้ว)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพัชรียา กาน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคม
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายศรพิชัย ศิริพันธ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน นักเรียนต้องเผชิญกับความท้าทายในหลายด้าน ทั้งด้านการเรียน ความกดดันจากครอบครัวและสังคม ความคาดหวังในอนาคต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีและพฤติกรรมกรดำเนินชีวิต ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต และความสัมพันธ์ทางสังคมของผู้เรียน พบว่านักเรียนจำนวนไม่น้อยมีพฤติกรรมที่อาจส่งผลเสียต่อสุขภาพ เช่น การพักผ่อนไม่เพียงพอ ขาดการออกกำลังกาย รับประทานอาหารที่ไม่มีคุณค่าทางโภชนาการ เกิดความเครียดจากการเรียน หรือใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับหน้าจอมากกว่าการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ซึ่งอาจนำไปสู่ปัญหาด้านสุขภาพกาย เช่น โรคอ้วน สมรรถภาพทางกายต่ำ ภูมิคุ้มกันลดลง ปัญหาด้านสุขภาพจิต เช่น ภาวะเครียด วิตกกังวล และปัญหาด้านสุขภาพทางสังคม เช่น การขาดทักษะในการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี

การส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม จึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบ มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จากการติดตามข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง พบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดการออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ มีพฤติกรรมบริโภคอาหารไม่เหมาะสม ขาดทักษะในการดูแลสุขภาพตนเอง และยังต้อง ได้รับการส่งเสริมด้านวินัย ความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และทักษะชีวิตที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน หาก ไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม อาจส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม และคุณภาพชีวิตของ นักเรียนในระยะยาว

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านโป่งจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพะ ร่างกาย จิตใจ และสังคม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพด้านกีฬา กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน และกิจกรรม เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต (ลูกเสือ) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการทำงานเป็นทีม การมีระเบียบวินัย การดูแลสุขภาพ การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ตลอดจนการมี น้ำใจและจิตสาธารณะ

การดำเนินโครงการดังกล่าวจะช่วยให้ นักเรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีทักษะชีวิตที่จำเป็น มี คุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะสำคัญตามเป้าหมายของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเติบโตเป็นบุคคล ที่มีคุณภาพ มีความสุข และพร้อมเผชิญกับโลกแห่งการเรียนรู้และสังคมได้อย่างมั่นคงต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย จิตใจ และสังคมที่ดี

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้การดูแลสุขภาพไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้และแนะนำให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพะทางร่างกาย จิตใจ และสังคมที่ดี

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ นำความรู้การดูแลสุขภาพไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้และ แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ถูกต้อง

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย จิตใจ และสังคมที่ดี

๓.๒.๒ นักเรียนนำความรู้การดูแลสุขภาพไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้และแนะนำให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง

๓.๒.๓ นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

๓.๒.๔ นักเรียนได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๒,๕๓๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพ ด้านกีฬา (ใช้งบประมาณกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน) - ค่าวัสดุอุปกรณ์กีฬา จำนวน ๕,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดสถานที่ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท - ค่าไว้นิล จำนวน ๕๕๐ บาท - ค่าของรางวัล จำนวน ๔,๔๕๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐๐ ชุด ชุดละ ๓๐ บาท เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท	๓,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและ อนามัยนักเรียน - ค่าอุปกรณ์ปฐมพยาบาล จำนวน ๒,๐๐๐ บาท	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการ ดำรงชีวิต(ลูกเสือ) (ใช้งบประมาณกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัด กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ จำนวน ๒๕,๕๓๐ บาท		๒๕,๕๓๐	๒๕,๕๓๐
รวม	๔,๐๐๐	๓๘,๕๓๐	๔๒,๕๓๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

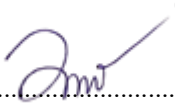
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนา สุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ นำความรู้การดูแล สุขภาพไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้และ แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ถูกต้อง ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระเบียบวินัย เกิดความ รักความสามัคคีในหมู่คณะ ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้บำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น	ประเมินจากการปฏิบัติจริง - ประเมินพฤติกรรม - ประเมินพฤติกรรม - ประเมินพฤติกรรม	- แบบทดสอบ - แบบสอบถาม - แบบประเมินพฤติกรรม - แบบประเมินพฤติกรรม - แบบประเมินพฤติกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และ สังคมที่ดี ๒. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้การดูแลสุขภาพไป ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้และแนะนำให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง ๓. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ ๔. เพื่อให้นักเรียนได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ และช่วยเหลือผู้อื่น	ประเมินจากการปฏิบัติจริง - ประเมินพฤติกรรม - ประเมินพฤติกรรม - ประเมินพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม - แบบสอบถาม - แบบประเมินพฤติกรรม - แบบประเมินพฤติกรรม - แบบสอบถาม - แบบประเมินพฤติกรรม - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคมที่ดี
- ๗.๒. นักเรียนนำความรู้การดูแลสุขภาพไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้และแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ถูกต้อง
- ๗.๓. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๗.๔. นักเรียนได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายศรพิชัย ศิริพันธ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววิชุดา กอนแก้ว)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพัชรียา กาน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมประสบการณ์และการเรียนรู้
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑
	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่อิงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนันท์ลภัส เดชะดำรงควิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นต้องสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ทางวิชาการและคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กันไป โครงการส่งเสริมประสบการณ์และการเรียนรู้ จึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อสนองตอบกลยุทธ์ของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าการเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอต่อการสร้างทักษะชีวิต (Life Skills) ที่แท้จริงให้นักเรียนได้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน อีกทั้งการปลูกฝังจิตสำนึกในรากเหง้าทางวัฒนธรรมและความเป็นไทยยังเป็นสิ่งสำคัญที่จะสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้แก่ผู้เรียน ท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ นักเรียนจำเป็นต้องได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการลงมือทำ (Active Learning) และการสัมผัสสภาพแวดล้อมจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนมากกว่าการรับข้อมูลผ่านตำราเพียงอย่างเดียว

เพื่อบรรลุเป้าหมายระดับนโยบาย โครงการนี้จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงานผ่านกิจกรรมเชิงประสบการณ์ ๒ รูปแบบหลัก ดังนี้

กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียน (Outside Classroom Learning) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จริง เชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ ฝึกทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม และการคิดวิเคราะห์ตามแนวทางศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและเก็บข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาด้านการใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี

กิจกรรมสืบสานประเพณีวันสำคัญ เพื่อหล่อหลอมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และตระหนักถึงคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย ซึ่งเป็นการส่งเสริมอัตลักษณ์และความภาคภูมิใจในตนเอง อันเป็นรากฐานของความยั่งยืน (Sustainability) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมาตรฐานการศึกษาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การบูรณาการทั้งสองกิจกรรมนี้ จะช่วยผลักดันให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีสมรรถนะสูง มีทักษะการปรับตัว และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของกระทรวงศึกษาธิการอย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากการลงมือปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน (กิจกรรมทัศนศึกษา) โดยสามารถสรุปองค์ความรู้ วิเคราะห์ปัญหา และใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลหรือนำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้องตามระดับชั้น

๒.๒ เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และจิตสำนึกความเป็นไทยผ่านกิจกรรมสืบสานประเพณี เพื่อให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีคุณธรรมจริยธรรม ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสืบสานประเพณีและวันสำคัญทางศาสนา/วัฒนธรรม โดยสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมและมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

๒.๓ เพื่อยกระดับทักษะชีวิตและสร้างความตระหนักรู้ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้จากการทัศนศึกษาและกิจกรรมประเพณี นำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และมีความพร้อมในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการฯ ได้แก่ กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อเปิดโลกทัศน์นอกห้องเรียน และกิจกรรมสืบสานประเพณีวันสำคัญ โดยมีบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมที่ถูกต้องและครบถ้วนตามแผนการดำเนินงาน

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานหรือภาระงานที่เกิดจากการเรียนรู้ เช่น สมุดบันทึกสรุปผลการเรียนรู้จากการทัศนศึกษา ชิ้นงานสร้างสรรค์ หรือสื่อดิจิทัลสรุปกิจกรรม ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ครูผู้รับผิดชอบกำหนดไว้ ในระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ มีความตระหนักรู้ต่อประเด็นการพัฒนาที่ยั่งยืน และสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและเป็นนิสัย

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด และมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมตนเอง แสดงออกถึงความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีคุณธรรมจริยธรรมที่ชัดเจนผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสืบสานประเพณี เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น และมีความพร้อมในการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติสุข

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๖,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมทัศนศึกษา ใช้งบประมาณกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน - ค่าจ้างเหมารถโดยสาร - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม นักเรียน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ประกอบการ เรียนรู้ - ค่ายาสามัญและอื่นๆ		๗ คัน ๑ วัน ๑๐,๕๐๐ บาท ๗๖ คน ๒ มื้อ ๔,๕๖๐ บาท ๗๖ ชุด ๔,๕๖๐ บาท ๓๘๐ บาท	๒๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมสืบสานประเพณี และวันสำคัญ - ค่าวัสดุ (ถัวจ่ายทุกกิจกรรมที่จ่ายจริง) ๒.๑ วันงดสูบบุหรี่โลก ๒.๒ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ๒.๓ วันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย ๒.๔ วันคล้ายวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้า สุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐		๑๖,๕๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒.๕ กิจกรรมวันสถาปนา ลูกเสือ	๕๐๐		
๒.๖ กิจกรรมวันเข้าพรรษา ๘ วัด	๕,๐๐๐		
๒.๗ กิจกรรมวันลอยกระทง		๕๐๐	
๒.๘ กิจกรรมวันวชิราวุธ			
๒.๙ กิจกรรมวันคริสต์มาสและ วันขึ้นปีใหม่		๖,๐๐๐	
๒.๑๐ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ		๒,๐๐๐	
๒.๑๑ วันแม่แห่งชาติ	๕๐๐		
๒.๑๒ วันพระราชสมภพ			
๒.๑๓ วันไหว้ครู	๕๐๐		
รวม	๘,๐๐๐	๒๘,๕๐๐	๓๖,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

ตารางรายชื่อครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ลำดับที่	กิจกรรม	ครูผู้รับผิดชอบ
๑	วันงดสูบบุหรี่โลก	นางสาวปรีชญา ทบลม
๒	กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	นางสาวปรีชญา ทบลม
๓	วันสุนทรภู่สัปดาห์ภาษาไทย	นางสุพรรณษา อ้ายเสาร์
๔	วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	ว่าที่ร้อยตรี สุรเชษฐ์ ดวงทิพย์
๕	กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ	นางสาวเยาวลักษณ์ โปยทอง นายศรพิชัย ศิริพันธ์
๖	กิจกรรมวันเข้าพรรษา ๘ วัด	นางสาวกรรณิกา ชูมือคู่
๗	กิจกรรมวันลอยกระทง	นางสาวนันท์ลภัส เดชะดำรงศรีเศษ
๘	กิจกรรมวันวชิราวุธ	นายศรพิชัย ศิริพันธ์
๙	กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่	นางสาวเยาวลักษณ์ โปยทอง นายศรพิชัย ศิริพันธ์
๑๐	กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	นางสุพรรณษา อ้ายเสาร์ นางสาวอรนิชา นามวงศ์
๑๑	วันแม่แห่งชาติ	ว่าที่ร้อยตรี สุรเชษฐ์ ดวงทิพย์

ลำดับที่	กิจกรรม	ครูผู้รับผิดชอบ
๑๒	วันพระราชสมภพ	ว่าที่ร้อยตรี สุรเชษฐ์ ดวงทิพย์
๑๓	วันไหว้ครู	นางสาวอัมรินทร์ชญาณ์ ไชยวงศ์

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. (จากเป้าหมาย ๓.๑.๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาและกิจกรรมสืบสานประเพณี ครบตามกำหนด ๒. (จากเป้าหมาย ๓.๑.๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานหรือภาระงาน (สมุดบันทึก, สื่อดิจิทัล) ผ่านเกณฑ์ในระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป	ตรวจสอบการลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม การตรวจและประเมินชิ้นงาน/ผลงาน	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบประเมินชิ้นงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. (จากเป้าหมาย ๓.๒.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการสืบค้น การแก้ปัญหา และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตจริงได้ ๒. (จากเป้าหมาย ๓.๒.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นได้เด่นชัด	การสังเกตและประเมินศักยภาพผู้เรียนขณะร่วมกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถเชื่อมโยงความรู้ในบทเรียนเข้ากับสถานการณ์จริงในสังคมและโลกยุคปัจจุบันได้ดียิ่งขึ้น

๗.๒ นักเรียนมีทักษะชีวิตและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะความสามารถในการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีวิจารณญาณ

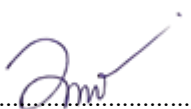
๗.๓ นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างยั่งยืน มีความตระหนักและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ มีวินัย และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นหลักคิดในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๗.๔ โรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนที่เห็นพัฒนาการรอบด้านของบุตรหลาน

๗.๕ เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสืบสานประเพณีและวันสำคัญ ซึ่งเป็นการสร้างเครือข่ายในการดูแลและพัฒนาให้นักเรียนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนันทลภัส เดชะดำรงศรีเศษ)
ตำแหน่ง ครู



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววิชุดา กอนแก้ว)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพัชรียา กาน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๗ สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และมีระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิชุดา กอนแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดให้มีขึ้น เพื่อเป็นหลักประกันแก่สังคม ชุมชน และผู้ปกครองว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนาด้านศักยภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่ต้องการความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ และการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การมีระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพที่เข้มแข็งจึงเป็นรากฐานสำคัญในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจน

การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดความยั่งยืนนั้น จำเป็นต้องอาศัยการทำงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ เริ่มตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์ การวางแผนยุทธศาสตร์ และการนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบเสาะหาความรู้และลงมือปฏิบัติ รวมถึงการสนับสนุนให้ครูสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรม และทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาอย่างตรงจุด จากนั้นจึงเข้าสู่กระบวนการตรวจสอบ ติดตาม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง กระบวนการทั้งหมดนี้จำเป็นต้องมีระบบประกันคุณภาพภายในคอยกำกับดูแลและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้ทุกฝ่ายทำงานสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกฝังวัฒนธรรมคุณภาพให้เกิดขึ้นในองค์กร มุ่งเน้นให้คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการ การบริหารจัดการ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการนี้จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองได้อย่างสะท้อน

สภาพจริง นำไปสู่การวางแผนพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และสร้างความเชื่อมั่นต่อ
 สาธารณชนในการเป็นสถานศึกษาที่มุ่งมั่นยกระดับมาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
 สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ
 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน
 การศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๕ เพื่อให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา
 คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๖ เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๒. สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๓. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ
 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
 ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๕. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา
 คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๖. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพได้อย่างมี
 ประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๒.๒. โรงเรียนมีการจัดทำ และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่
 มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๒.๓. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา
 คุณภาพสถานศึกษา
- ๓.๒.๔. มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ
 สถานศึกษา

๓.๒.๕. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๖. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

6,000

บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	-	-	-
๒. กิจกรรมจัดทำมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน	-	-	-
๓. กิจกรรมจัดทำรายงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษานำร่อง (Pilot Schools Quality Assurance Report : PQA Report)	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
๔. กิจกรรมประเมินการ ปฏิบัติการประกันคุณภาพของ สถานศึกษา	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม	๑,๕๐๐	๕๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐	๑. ประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	๑. แบบประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
๒. โรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐	๑. ประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	๑. แบบประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
๓. โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐	๑. ประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	๑. แบบประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
๔. โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐	๑. ประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	๑. แบบประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
๕. โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐	๑. ประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	๑. แบบประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
๖. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐	๑. ประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	๑. แบบประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	๑. แบบประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
๒. โรงเรียนมีการจัดทำ และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	๑. แบบประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
๓. โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑. ประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	๑. แบบประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๔. โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	๑. แบบประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
๕. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. ประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	๑. แบบประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
๖. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑. ประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	๑. แบบประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๗.๒ โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับดีขึ้น

๗.๓ โรงเรียนมีผลการประเมินจากการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในระดับดีขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววิชุดา กอนแก้ว)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววิชุดา กอนแก้ว)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพัชรียา กาน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาเรียนรู้/เรียนรวม

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รักความเป็นไทย และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

 กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นรักษาสุขภาพมีภาวะผู้นำและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

 กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านปลอดภัย

 กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

 กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

 ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

 ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

 ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (☒) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรีชญา ทบลม

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

คนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษา ในทุกระบบและในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และจากที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการทบทวนหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีความเหมาะสมชัดเจนทั้งเป้าหมายหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการนำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์ ที่มุ่งกระจายโอกาสทางการศึกษาในท้องถิ่นและสถานศึกษาให้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาจึงมีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรที่ถือเป็นภาระรับผิดชอบที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันโอกาสทางการศึกษา การประเมินคุณภาพ การให้บริการการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการ จำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของการเรียนรวม เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้/เรียนรวม

ปีงบประมาณ ปี ๒๕๖๐ โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ๖ กิจกรรม ได้แก่ ๑) บริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม ๒) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนพิการตามความต้องการจำเป็นพิเศษและการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ๔) ประกันกันคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม ๕) วิจัยและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/เทคนิควิธีการเพื่อพัฒนาการศึกษาและ ๖) นิเทศติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการและเยาวชนพิการได้อย่างทั่วถึงครอบคลุม

๒.๒ นักเรียนพิการทุกคนที่อยู่ในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

๒.๓ เพื่อพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนร่วม/เรียนรวม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (ด้านปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนเรียนรวมทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และโรงเรียนสามารถพัฒนาการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ☒ เงินอุดหนุน ☐ เงินรายได้ ☐ เงินนโยบายสนับสนุนฯ
☐ เงินจากมูลนิธิพิทักษ์สิทธิเด็ก

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ประชุมชี้แจง แก่บุคลากรในโรงเรียน	-	-	-
๒. วิเคราะห์นักเรียนเรียนรวมทุกระดับชั้น ทั้งผู้เรียนเรียนรวมเก่าและคัดกรองนักเรียนใหม่	-	-	-
๓. ดำเนินการคัดกรองนักเรียน	-	-	-
๔. เพิ่มสมรรถนะครูให้ความรู้ความเข้าใจ แจกสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ	-	-	-
๕. ประเมินผลการดำเนินโครงการ	-	-	-
๖. สรุปและรายงานผลโครงการ	-	-	-
รวม	-	-	-

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนเรียนรวมทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ร้อยละ ๑๐๐	๑. ประเมินตามแผนจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) ๒. สัมภาษณ์ ๓. การสังเกต	๑. แผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP)/(IIP) ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบบันทึกการสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และโรงเรียนสามารถพัฒนาการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ประเมินตามแผนจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) ๒. สัมภาษณ์ ๓. การสังเกต	๑. แผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP)/(IIP) ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบบันทึกการสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และโรงเรียนสามารถพัฒนาการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปรีชญา ทบลม)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววิชุดา กอนแก้ว)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพัชรียา กาน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างสมรรถนะ ยกระดับผลการเรียนรู้ระดับชาติ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอรนิชา นามวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการเป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลสังคมไทยนักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลกปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทยมีระเบียบวินัยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสังคมโลกปัจจุบัน จำเป็นต้องพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามยุคสมัย และสนับสนุนนโยบายการพัฒนาของรัฐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ จึงมีนโยบายเร่งรัดและต้องพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ประกอบด้วยภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ และภาษาต่างประเทศทุกระดับชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้อย่างมีเหตุผลเป็น การเรียนรู้ตลอดชีวิตจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน มีผลการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย โรงเรียนจึงจัดวางแผนเพื่อพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ในระดับชั้น ป.๖ และ ม.๑ - ม.๓ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

เพื่อให้สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน จุดเน้นของ สพฐ. และนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนจึงตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ขึ้น เพื่อให้การบริหารงานวิชาการที่เป็นปัจจัยพื้นฐานในการสนับสนุนการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน อันได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)] นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) เฉลี่ยตามเกณฑ์

๒.๒ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง ของนักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนชั้นป.๑ – ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงขึ้น

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว

๒.๕ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการสอนในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน

๒.๖ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๒.๗ เพื่อให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

๒.๘ เพื่อประเมินการอ่านเขียนของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๙ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของนักเรียน

๒.๑๐ เพื่อให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาและมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลลัพธ์ (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง ร้อยละ ๗๐ ทราบถึงความสามารถ ความถนัดของตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๓ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ อ่านออก เขียนได้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงขึ้นร้อยละ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๑.๕ ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการสอนในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว

๓.๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๓.๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

๓.๑.๙ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้น ป.๑-ม.๓ ผ่านการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียน

๓.๑.๑๐ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๓.๑.๑๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ในระดับดีขึ้นไป

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการอ่าน (Reading Test: RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (National Test: NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยตามเกณฑ์

๓.๒.๒ โรงเรียนมีระบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ นักเรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการอ่านและการเขียนที่สูง

๓.๒.๔ ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการสอนในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน

๓.๒.๕ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และ สื่อต่างๆ รอบตัว

๓.๒.๖ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๓.๒.๗ นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

๓.๒.๘ นักเรียนในระดับชั้น ป.๑- ม.๓ ทุกคนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้คล่อง

๓.๒.๙ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๓.๒.๑๐ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา มีเจตคติต่อวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

☒ เงินอุดหนุน ☐ เงินรายได้ ☐ เงินนโยบายสนับสนุนฯ จำนวน.....บาท

☐ งบพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ รวมจำนวน ๑๐,๒๖๔ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙		
๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT และ O-NET		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	น.ส.อรนิชา นามวงศ์
ชั้นวางแผน (Plan) - เสนอโครงการและขออนุมัติโครงการ	-	-	-	
ชั้นดำเนินการ (Do) - กิจกรรมตัว RT ชั้น ป.๑ ตัว NT ชั้น ป.๓ และตัว O-NET ชั้น ป.๖ และ ม.๓ - ค่าถ่ายเอกสารแบบทดสอบ PRE-RT, PRE NT และ PRE-O-NET	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
ชั้นติดตาม และประเมินผล (Check) - การนิเทศ กำกับ ติดตาม - ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	
ชั้นปรับปรุง แก้ไข (Action) - นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดด้อย ต่อยอดและพัฒนาโครงการต่อไป	-	-	-	
๒. กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐	น.ส.กรรณิกา ชุมมือกู๋
๒.๑ กิจกรรมอ่านเป็นคำ - คำว่าสตดูอุปกรณ์จัดทำบัตรกรรมการอ่าน	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐	
๒.๒ กิจกรรมเขียนตามคำบอก - คำว่าสตดูอุปกรณ์จัดทำแบบฝึกหัด	๒๐๐	๒๐๐	๔๐๐	
๒.๓ การเขียนประโยค - คำว่าสตดูอุปกรณ์จัดทำแบบฝึกหัด	๒๐๐	๒๐๐	๔๐๐	
๒.๔ กิจกรรมอ่านจับใจความทุกชั้นในชั่วโมงสอนซ่อมเสริม - คำว่าสตดูอุปกรณ์จัดทำแบบฝึกหัด	๓๐๐	๓๐๐	๖๐๐	น.ส.กรรณิกา ชุมมือกู๋
๒.๕ กิจกรรมประเมินการอ่าน การเขียน - ค่าถ่ายเอกสารแบบประเมินการอ่าน-เขียน	๓๐๐	๓๐๐	๖๐๐	
๓. การส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	น.ส.สุพรรณษา อ้ายเสาร์

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙		
๓.๑ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน ๓.๑.๑ พัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ๓.๑.๒ จัดป้ายนิเทศในห้องเรียน ๓.๑.๓ จัดมุมรักการอ่านในห้องเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	
๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๓.๒.๑ กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาล้านนา วันละคำ ๓.๒.๒ กิจกรรมประกวดห้องเรียนคุณภาพ ๓.๒.๓ กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ อ่าน เขียน เรียนสนุก เนื่องในวันภาษาไทย ๓.๒.๔ กิจกรรมประกวดหนังสือเล่มเล็ก	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	
๔. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๒,๒๖๔	-	๒,๒๖๔	น.ส.วิชุดา กอนแก้ว
กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๒,๒๖๔	-	๒,๒๖๔	น.ส.นันทลักษณ์
กิจกรรมวัดและประเมินผลกิจกรรม	-	-	-	เดชดำรงค์ วิเศษ
รวม	๕,๗๖๔	๔,๕๐๐	๑๐,๒๖๔	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT,NT และ O-NET		
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผล การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) เพิ่มขึ้น ร้อย ละ ๓	๑. การทดสอบ	๑. แบบทดสอบ ๒. ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบความ สามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
		ประเมินศึกษาปีที่ ๓ และผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้		
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	๑. การทดสอบ	๑. แบบทดสอบ
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงขึ้นร้อย ละ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑. การทดสอบ	๑. แบบทดสอบ
๓. ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการสอนในการแก้ปัญหา การอ่าน การเขียนคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	๑. การประเมินการ อ่าน การเขียน	๑. นวัตกรรม ๒. แบบประเมินการอ่าน การเขียน
การส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว	๑. แบบบันทึกการเข้า ใช้ห้องสมุด	๑. แบบรายงานข้อมูลการเข้า ใช้ห้องสมุด
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม	๑. ตรวจผลงาน นักเรียน	๑. แบบรายงานผลฯ/ผลงาน
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๑. ตรวจผลงาน นักเรียน	๑. แบบรายงานผลฯ/ผลงาน
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้น ป.๑-ม.๓ ผ่านการ ทดสอบความสามารถด้านการอ่านเขียน	๑. แบบทดสอบ	๑. แบบรายงานผลการ ประเมินการอ่านการเขียน
กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑. การทดสอบ	๑. แบบทดสอบ
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการจัด กิจกรรมในระดับดีขึ้นไป	๑. ประเมินความพึง พอใจ	๑. แบบประเมินความพึง พอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT,NT และ O-NET		
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) เฉลี่ยตามเกณฑ์	๑. การทดสอบ	๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้		
๑. นักเรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการอ่านและการเขียนที่สูงขึ้น	๑. การทดสอบ	๑. แบบประเมินการอ่านการเขียน
๒. ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการสอนในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน	๑. การนิเทศชั้นเรียน	๑. แบบประเมินนวัตกรรม
การส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		
๑. ครู นักเรียน และชุมชนใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น	๑. การสังเกต	๑. แบบรายงานผลฯ/สถิติ
๒. นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการค้นคว้าประกอบการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๑. ตรวจสอบผลงานนักเรียน	๑. แบบรายงานผลฯ/ผลงาน
๓. มีการบันทึกการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจากการอ่านและใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	๑. ตรวจสอบผลงานนักเรียน	๑. แบบรายงานผลฯ/ภาพกิจกรรม
๔. นักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ ผ่านการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน เขียน ในระดับดี	๑. แบบทดสอบ	๑. แบบรายงานผลการประเมินการอ่านการเขียน
กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		
๑.นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑. การทดสอบ	๑. แบบทดสอบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา มีเจตคติต่อวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑. การสังเกต	๑. แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT และ O-NET

๗.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) เฉลี่ยตามเกณฑ์

๗.๒ กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

๗.๒.๑ นักเรียนสามารถแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้

๗.๒.๒ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

๗.๒.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ สูงขึ้น

๗.๒.๔ ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการสอนในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน

๗.๓ กิจกรรมการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๗.๓.๑ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว

๗.๓.๒ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

๗.๓.๓ นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

๗.๓.๔ นักเรียนในระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ทุกคนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้คล่อง

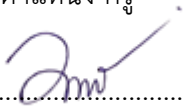
๗.๔ พัฒนาศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๗.๔.๑ นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๗.๔.๒ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาและมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอรนิชา นามวงศ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววิชุดา กอนแก้ว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพัชรียา กาน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมพหุปัญญาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอรนิชา นามวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ประกาศใช้ จึงทำให้ต้องมีการปรับปรุง การศึกษาของชาติให้เป็นไปโดยสอดคล้องกับพระราชบัญญัติดังกล่าวที่ได้ระบุไว้ชัดเจนว่า การจัดการศึกษา สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษต้องจัดรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล ซึ่งการปฏิรูป การเรียนรู้ถือเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ซึ่งการปฏิรูปการเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จได้ เริ่มจากความร่วมมือของทุกฝ่าย อาทิ ครู นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกโรงเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายคุณภาพการศึกษา

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) เป็นแนวทางสำคัญที่ยอมรับ ความแตกต่างรายบุคคล และส่งเสริมอัจฉริยภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านภาษา ด้าน คณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ด้านศิลปะและมิติสัมพันธ์ ด้านการได้ยิน ด้าน การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ ด้านสังคมและอารมณ์ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาข้อ ๑๐ ที่กำหนดว่า “ครู จะต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ดังนั้นครูจึง ควรวิเคราะห์ศักยภาพและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้อย่าง เต็มความสามารถ ในนักเรียนกลุ่มเก่งครูสนับสนุนให้มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็น ของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์ และส่งเข้าแข่งขันทักษะวิชาการในด้านต่างๆ ตามความถนัดและอัจฉริยภาพ เฉพาะด้าน เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ครูจึงมุ่งเน้นเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และ พัฒนาความก้าวหน้าของนักเรียนอยู่เสมอ

ทางโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งเล้งเห็นว่า การที่นักเรียนมีศักยภาพของความเป็นพลโลกต้องได้รับการ พัฒนาทักษะในด้านต่างๆ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา เพื่อให้เด็กเกิดประสบการณ์ในการค้นพบความ ถนัดของตนเอง ตลอดจนเกิดความร่วมมือในการแข่งขันทักษะ และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ และทำหน้าที่ในฐานะเยาวชนที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนรายบุคคลตามแนวคิดพหุปัญญาและความถนัดที่หลากหลาย

๒. เพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนในการเข้าแข่งขันทักษะวิชาการในด้านต่างๆ ตามอัจฉริยภาพเฉพาะทาง

๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก และภาคภูมิใจในผลงานศักยภาพของตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลลัพธ์ (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๕ มีส่วนร่วมและมีผลงานจากการร่วมกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาและการแข่งขันทักษะวิชาการ

๓.๑.๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการตามความถนัด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑. ผู้เรียนที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา มีความกล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และได้รับการพัฒนาทักษะอัจฉริยภาพตรงตามศักยภาพเฉพาะบุคคล

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

☐ เงินอุดหนุน ☐ เงินรายได้ ☐ เงินนโยบายสนับสนุนฯ จำนวน.....บาท
☒ งบพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ รวมจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมค้นหาและส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียน (พหุปัญญา) - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและประเมินความถนัด - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกซ้อมและพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มพหุปัญญา ๒. กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการตามความถนัด	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ค่าวัสดุที่ใช้ฝึกซ้อม และเข้าร่วมการแข่งขัน - ค่าอาหารนักเรียน - ค่าจ้างเหมารถเพื่อเดินทางไปร่วมการแข่งขัน			
รวม	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๕ มีส่วนร่วมและมีผลงานจากการร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	๑. การสังเกต	๑. แบบสังเกต
๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป	๑. การสังเกต	๑. ผลการแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๓. ผู้เรียนที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการมีความกล้าแสดงออกทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาทักษะของนักเรียน	๑. การเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. รายงานสรุปกิจกรรม ๓. ภาพถ่าย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานการแสดงของตน มีความกล้าแสดงออกและสร้างสรรค์ผลงานการแสดงที่ดี

๗.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีความรู้จากประสบการณ์จริงมากยิ่งขึ้น

๗.๓ ผู้เรียนพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนในการแข่งขันทักษะวิชาการในด้านต่างๆ มากขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอรนิชา นามวงศ์)

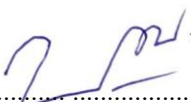
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววิชุดา กอนแก้ว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวพัชรียา กาน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ชื่อโครงการ	พัฒนากลไกความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ร้อยตรีสุรเชษฐ์ ดวงทิพย์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยทางโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง ได้ทำการเปิดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และได้ดำเนินการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนได้มีการจัดทำข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำกิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสร้างสัมพันธ์ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ให้ร่วมมือกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อันนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพใน การดูแลช่วยเหลือประสานให้ทุกฝ่ายจัดทำแผนการดำเนินงาน ตลอดจนจัดตั้งและดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำข้อมูล การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล (SDQ) ข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน และสรุปรายงานผล ตลอดจนเป็นการสนับสนุนและหาแนวทางแก้ไขปัญหานักเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. นักเรียนทุกคนได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล
- ๒.๒. เพื่อสร้างสัมพันธ์ครู นักเรียนและผู้ปกครอง
- ๒.๓. เพื่อเป็นการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล

๓.๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีข้อมูลนักเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการในเรื่องต่าง ๆ
- ๓.๒.๒ เกิดความร่วมมือกัน ระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ☒ เงินอุดหนุน ☐ เงินรายได้ ☐ เงินนโยบายสนับสนุนฯ
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดโครงการ	-	-	-
๒. จัดทำแผนกำหนดการ	-	-	-
๓. ประชาสัมพันธ์โครงการแก่นักเรียน	-	-	-
๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ได้รับการจัดสรร งบประมาณ	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๕. ติดตามผลการดำเนินกิจกรรม	-	-	-
๖. สรุปรายงานผล	-	-	-
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. นักเรียนได้รับการวิเคราะห์ ข้อมูลเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๘๐	๑. การสังเกต ๒. การวิเคราะห์ข้อมูล ๓. การเยี่ยมบ้าน ๔. การสรุปผลการดำเนินงาน	๑. ภาพถ่ายกิจกรรม ๒. แบบการวิเคราะห์ข้อมูล ๓. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน ๔. การรายงานผลการดำเนิน กิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานเพื่อ นำมาใช้ในการบริหารจัดการใน ด้านต่าง ๆ ๒. เกิดความร่วมมือกัน ระหว่าง ครู นักเรียนและผู้ปกครอง	๑. การสังเกต ๒. การวิเคราะห์ข้อมูล ๓. การเยี่ยมบ้าน ๔. การสรุปผลการดำเนินงาน	๑. ภาพถ่ายกิจกรรม ๒. แบบการวิเคราะห์ข้อมูล ๓. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน ๔. การรายงานผลการดำเนิน กิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. นักเรียนทุกคนได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล
- ๗.๒. ครู นักเรียนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี
- ๗.๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี

(สุรเชษฐ์ ดวงทิพย์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววิชุดา กอนแก้ว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวพัชรียา กาน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ชื่อโครงการ	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครองให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย กลยุทธ์ที่ ๗ สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปรีชญา ทบลม
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ ปี ๒๕๕๓) หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา ๒๔ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ จากสื่อการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำจัดหาแหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ จึงมีความตระหนักในความสำคัญของทางด้านการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ- อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีความรู้คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาจึงได้จัดทำแหล่งเรียนรู้ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนาการเรียนรู้ และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

ดังนั้นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาจึงเป็นกลยุทธ์สำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรและพื้นที่ที่มีอยู่ในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด การ

สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่หลากหลายจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย สามารถเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์จริง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการสนับสนุนการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง ทุกระดับชั้น จำนวน ๗๘ คน

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง จำนวน ๑๔ คน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการสนับสนุนการเรียนการสอน

๓.๒.๒ ครูผู้สอนมีการนำแหล่งเรียนรู้มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

๓.๒.๓ นักเรียนนักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์จริง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ☒ เงินอุดหนุน ☐ เงินรายได้ ☐ เงินนโยบายสนับสนุนฯ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขึ้นวางแผน (PLAN:P) - เสนอขออนุมัติการจัดทำ โครงการ - แต่งตั้งคณะดำเนินงาน - ประชุมคณะดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙		

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการดำเนินการ (DO:D) พัฒนาและปรับปรุงแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มี คุณภาพและประสิทธิภาพใน การสนับสนุนการเรียนการ สอน -พัฒนาห้องสมุดรักษ์ให้เป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ที่ทันสมัย และห้องแสดงผลงานนักเรียน -สร้างพื้นที่การเรียนรู้กิจกรรม ต่างๆ -พัฒนาสวนพฤกษศาสตร์เพื่อ การเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา พ.ศ.๖๙ - พ.ย.๖๙ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐		๕,๐๐๐
ขั้นติดตามและประเมินผล โครงการ(CHECK:C) ประเมินผลการดำเนิน โครงการ	ตลอดปีการศึกษา พ.ศ.๖๙ - พ.ย.๖๙		
ขั้นสรุปและรายงานผลการ ดำเนินโครงการ (ACTION:A) สรุปและจัดทำรายงาน โครงการ		มีนาคม ๒๕๗๐	
รวม	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง ทุก ระดับชั้น จำนวน ๘๔ คน ใช้บริการแหล่ง เรียนรู้ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน ชุมชนบ้านโป่ง จำนวน ๑๒ คน นำแหล่ง เรียนรู้มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	- การสังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้ - การประเมิน นิเทศติดตาม	- แบบลงทะเบียนการเข้า ใช้แหล่งบริการ - สรุปการดำเนินกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการสนับสนุนการเรียนการสอน ๒. ครูผู้สอนมีการนำแหล่งเรียนรู้มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ๓. นักเรียนนักเรียน มีความพึงพอใจในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์จริง	- สอบถาม - การประเมิน นิเทศติดตาม	- แบบสอบถามความพึงพอใจ - สรุปรายการดำเนินงานกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลผลิต (Outputs)

๗.๑.๑ แหล่งเรียนรู้ครบถ้วนตามแผน

๗.๑.๒ ครูและบุคลากรที่มีทักษะในการใช้แหล่งเรียนรู้

๗.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๗.๒.๑ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวปรีชญา ทบลม)
 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาววิชุดา กอนแก้ว)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
 หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวพัชรียา กาน้อย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน “เด็กรุ่นใหม่ หัวใจคุณธรรม”
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอัมย์ชญาน์ ไชยวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะในบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยี ค่านิยม และพฤติกรรมของคนในสังคม ส่งผลให้เด็กและเยาวชนบางส่วนขาดโอกาสในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และขาดเวทีในการฝึกฝนพฤติกรรมที่เหมาะสมในชีวิตจริง

กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) เป็นแนวทางที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา และสามารถพัฒนาทักษะชีวิตควบคู่กับคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความเมตตา และการเสียสละ ซึ่งล้วนเป็นคุณลักษณะสำคัญของการเป็น "พลเมืองดี" ตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

ด้วยเหตุนี้ จึงมีแนวคิดในการจัดทำโครงการ “เด็กรุ่นใหม่ หัวใจคุณธรรม” ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำโครงงานที่เน้นคุณธรรมเป็นแกนกลาง สร้างเวทีให้เด็กได้แสดงออกทางความคิด จิตสำนึก และพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรมจริยธรรมอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม รวมถึงส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่เข้มแข็งด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการมีจิตอาสา ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในโครงการ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และพัฒนาทักษะชีวิตควบคู่ไปกับคุณธรรมจริยธรรม

๒.๓ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ วางแผน และดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมในชีวิตประจำวัน

๒.๔ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการเป็น “พลเมืองดี” ที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และเคารพในความแตกต่าง

๒.๕ เพื่อสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งเสริมการแสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน “เด็กรุ่นใหม่ หัวใจคุณธรรม”

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. นักเรียน ครู และบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม

๔. งบประมาณ ๔,๕๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ

☒ เงินอุดหนุน ☐ เงินรายได้ฯ ☐ เงินนโยบายสนับสนุนฯ

☐ งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๔,๕๐๐ บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ รวมจำนวน ๔,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมค่ายส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - ค่าวัสดุในการจัดค่าย		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมประกวดกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) โครงงานคุณธรรมประจำห้องเรียน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๙ ห้องเรียน	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๓. กิจกรรมสร้างเครือข่ายด้านคุณธรรม - ค่าพาหนะ		๕๐๐	๕๐๐
รวม	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๔,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน “ได้รู้ใหม่ หัวใจคุณธรรม”	ประเมินคุณลักษณะทางคุณธรรม ของนักเรียน ครู ผู้บริหาร	แบบประเมินคุณธรรม
ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)		
๑. นักเรียน ครู และบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม	สังเกต,บันทึกความพึงพอใจ	แบบบันทึกความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และการรู้จักเสียสละ

๗.๒ นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ วางแผน และดำเนินโครงการที่มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมคุณธรรมได้อย่างสร้างสรรค์

๗.๓ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมในการเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้ชีวิตประจำวัน

๗.๔ โรงเรียนมีบรรยากาศและวัฒนธรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๗.๕ ครูและบุคลากรมีแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๖ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนในเรื่องของการทำความดี และการเป็นแบบอย่างที่ดีต่อกัน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัมมณัฐญาณ์ ไชยวงศ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววิชุดา กอนแก้ว)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพัชรียา กาน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ชื่อโครงการ	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสถานักเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์(มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม)
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอัมมชญาณ์ ไชยวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน ซึ่งโรงเรียนนับได้ว่าเป็นสังคมแห่งแรกที่เด็กได้มีโอกาสใช้ชีวิตร่วมกิจกรรมมากมายจึงจำเป็นต้องอบรมและจัดกิจกรรมให้เด็กมีคุณสมบัติที่ดีและมีประชาธิปไตยในจิตใจ เป็นผู้มีระเบียบ วินัยในตนเอง ยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ในสังคมด้วยความสมัครใจ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกา ตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน สังคม ได้อย่างเหมาะสม และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ตลอดจนรู้จักนำความรู้คุณธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวันให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมั่นคง

สถานักเรียนในฐานะองค์กรที่เป็นตัวแทนของนักเรียน มีศักยภาพและบทบาทสำคัญในการเป็นสะพานเชื่อมระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในการร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น หากสถานักเรียนได้รับโอกาสในการวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม จะช่วยเสริมสร้างภาวะผู้นำ ความเป็นเจ้าของ และทักษะการทำงานจริงให้กับสมาชิกสถานักเรียนและนักเรียนทุกคน

กิจกรรมเวทีเขตสี่ จึงเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการตอบสนองหลักการและเหตุผลข้างต้น โดยการให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับผิดชอบพื้นที่ที่ชัดเจน จะช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ ตระหนักถึงความรับผิดชอบ ฝึกฝนการทำงานร่วมกัน และฝึกการคัดแยกขยะของนักเรียน การที่สถานักเรียนเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมนี้ ไม่เพียงแต่จะช่วยให้โรงเรียนสะอาดและเป็นระเบียบเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพ มีวินัย และเป็นพลเมืองดีของสังคมต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนและดูแลรักษาความสะอาด
- ๒.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และจิตอาสา
- ๒.๓ เพื่อสร้างวินัยและระเบียบในโรงเรียนอย่างยั่งยืน
- ๒.๔ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน
- ๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

นักเรียนทุกคนในโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง โดยมีสถานักเรียนเป็นแกนนำหลัก

๓.๒ ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามวิถีแบบประชาธิปไตย เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง

๔. งบประมาณ แหล่งงบประมาณ ☒ เงินอุดหนุน ☐ เงินรายได้ ☐ เงินนโยบายสนับสนุนฯ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมสถานักเรียน - วัสดุ-อุปกรณ์การเลือกตั้ง - การสรุปผลและรายงานผล	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมเวรเขตสี่ - อุปกรณ์ทำความสะอาดต่าง ๆ	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๑๕,๐๐๐
รวม	๘,๕๐๐	๘,๐๐๐	๑๗,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	รายการ	
		วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตยทุกคนและทุกครั้งที่โรงเรียนจัดกิจกรรม	สังเกต + ปฏิบัติ	แบบสังเกต+ แบบปฏิบัติมีส่วนร่วม
๒	นักเรียนมีความเข้าใจวิธีการและขั้นตอนการเลือกตั้ง ตามระบอบประชาธิปไตย และปฏิบัติตนได้อย่าง ถูกต้อง	สังเกต + ปฏิบัติ	แบบสังเกต+ แบบปฏิบัติมีส่วนร่วม
๓	นักเรียนมีความกล้าแสดงออก ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สังเกต + ปฏิบัติ	แบบสังเกต+ แบบปฏิบัติมีส่วนร่วม
๔	นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	สังเกต + ปฏิบัติ	แบบสังเกต+ แบบปฏิบัติมีส่วนร่วม
๕	นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิถีแบบประชาธิปไตย เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ของตนเอง	สังเกต + ปฏิบัติ	แบบสังเกต+ แบบปฏิบัติมีส่วนร่วม
๖	นักเรียนมีความรับผิดชอบการทำความสะอาดบริเวณ โรงเรียนตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	สังเกต + ปฏิบัติ	แบบสังเกต+ แบบปฏิบัติมีส่วนร่วม

เกณฑ์สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ
เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หมายถึง ระดับ ดีมาก
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ระดับ ดี
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ระดับ พอใช้
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๕๐ – ๔๙ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ในการที่โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง ได้จัดโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙ ขึ้นมาแล้วนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน และโรงเรียนนับได้ว่าเป็นสังคมแห่งแรกที่เด็กได้มีโอกาสใช้ชีวิต ร่วมกิจกรรมมากมายจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอบรมและจัดกิจกรรมให้เด็กมีคุณสมบัติที่ดีและมีประชาธิปไตยในจิตใจ เป็นผู้มีระเบียบ วินัยในตนเอง ยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ในสังคมด้วยความสมัครใจ ปฏิบัติคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จัก ระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกา ตลอดจนรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน สังคม ได้อย่างเหมาะสม และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น ตลอดจนรู้จักนำความรู้ คู่คุณธรรมมาใช้ในการชีวิตประจำวันให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมั่นคง

ทั้งนี้ในการจัดกิจกรรมโครงการสถานักเรียนและประชาธิปไตย นั้นได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเป็นอย่างดี นักเรียนมีความเข้าใจวิธีการและขั้นตอนการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย มีความกล้าแสดงออก ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสำนึกที่ดี ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อีกทั้งกิจกรรมสถานักเรียนโดยสถานักเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา ซึ่งคณะทำงานสถานักเรียน มีภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตามด้วยดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนร่วม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งทุกคนสามารถปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ กติกา ข้อบังคับ ตลอดจนปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนด้วยดี

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอณณชญาณ์ ไชยวงศ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววิชุดา กอนแก้ว)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพัชรียา กาน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิชุดา กอนแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พัฒนางานทะเบียนสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างมาก หมายถึง ข้อมูลประวัติของนักเรียนทั้งโรงเรียนซึ่งสามารถใช้ตรวจสอบข้อมูลด้านต่างๆ รวมถึงเอกสารหลักฐาน การศึกษาที่สำคัญ ที่จัดขึ้นเพื่อประกอบการปฏิบัติงานด้านการประเมินผลการเรียนซึ่งจะต้องบันทึกข้อมูลการ พัฒนาด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้ แล้วนำข้อมูลมาเก็บเป็นหลักฐานและใช้ในการตรวจสอบ เพื่ออำนวยความสะดวก ต่อฝ่ายต่าง ๆ หน่วยงานอื่นที่ต้องการข้อมูลผลการศึกษาแต่ผู้เรียนในสถานศึกษา และชุมชน หรือ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา เป็นการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นแนวทาง เดียวกันและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ส่งผลให้พัฒนาผู้เรียนได้ตามหลักการ เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง ตระหนักถึงการพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดผลประเมินผลจึงจัดทำ โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดผลประเมินผลขึ้น เพื่อจะได้มีเอกสารที่มีคุณภาพและสามารถจัดเก็บ อย่างเป็นระบบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล ของนักเรียนเป็นไปตาม ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ เพื่อบริการข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. โรงเรียนดำเนินงานทะเบียนและระเบียนนักเรียนอย่างถูกต้องเป็นระบบ และสามารถบริการให้ข้อมูลแสดงผลการเรียนรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๑๐๐	๑. การนิเทศ ๒. การวัดผลและประเมินผล	๑. แบบนิเทศ ๒. เอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. โรงเรียนมีระบบงานทะเบียนและระเบียนนักเรียนตามระเบียบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ และพุทธศักราช ๒๕๕๑	๑. การนิเทศ ๒. การวัดผลและประเมินผล	๑. แบบนิเทศ ๒. เอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนดำเนินงานจัดทำงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล ของนักเรียนเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

๗.๒ โรงเรียนสามารถบริการข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววิชุดา กอนแก้ว)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววิชุดา กอนแก้ว)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพัชรียา กาน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบนิเทศภายใน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิชุดา กอนแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะการคิดขั้นสูง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของการเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่ต้องอาศัยความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการและการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน หัวใจสำคัญที่จะขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวได้นั้น คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ

ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา (Internal Supervision) ถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพวิชาการ โดยมุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์จากการตรวจสอบประเมินผล มาเป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Coaching and Mentoring) ควบคู่ไปกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กระบวนการนี้จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น การใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (๕E) การผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน รวมถึงการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเข้าสู่บทเรียน นอกจากนี้การนิเทศภายในยังเป็นระบบยังช่วยกระตุ้นให้เกิดการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างตรงจุด

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบนิเทศภายในให้มีความเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในนี้จัดทำขึ้นเพื่อสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ(Feedback) เชิงบวก และการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างยั่งยืน อันจะส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปรับปรุงเพื่อพัฒนากิจกรรมการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๓ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนและห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สะอาด สวยงาม น่าเรียนและปลอดภัย

๒.๔ เพื่อสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. ห้องเรียนร้อยละ ๙๐ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ห้องเรียนร้อยละ ๘๐ มีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนต่างๆพร้อมเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า
๓. ห้องเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการนิเทศชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาห้องเรียนและห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายช่วยกันบำรุงรักษาและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อย สวยงาม น่าอยู่ และน่าเรียนตลอดเวลา
๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ
๔. ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือช่วยเหลือกันทางวิชาการในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๑๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน			
๑.๑ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๑.๒ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๑.๓ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนาห้องสาระการเรียนรู้			
๒.๑ ห้องสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๒.๒ ห้องสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๒.๓ ห้องสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒.๔ ห้องสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๒.๕ ห้องสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๒.๖ ห้องสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน			
- ค่าวัสดุในการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวม	๖,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอลำจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. ห้องเรียนและห้องสาระการเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐	๑. ประเมินห้องเรียนและห้องสาระการเรียนรู้	๑. แบบประเมินห้องเรียนและห้องสาระการเรียนรู้
๒. ห้องเรียนและห้องสาระการเรียนรู้มีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนต่างๆพร้อมเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ร้อยละ ๘๐	๑. แบบสัมภาษณ์	๑. แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓. ห้องเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการนิเทศชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศชั้นเรียน	แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาห้องเรียนและห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การสัมภาษณ์	๑. แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ
๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ	การสังเกต	แบบบันทึกการสังเกต
๓. ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือช่วยเหลือกันทางวิชาการในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	การนิเทศชั้นเรียน	แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ มีห้องเรียนและห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ ผลสัมฤทธิ์และทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนสูงขึ้น

๗.๓ ครูมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น

๗.๔ ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๕ การบริหารงานเป็นไปด้วยความเข้าใจและสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาววิชุดา กอนแก้ว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววิชุดา กอนแก้ว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวพัชรียา กาน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ชื่อโครงการ	เปิดบ้านวิชาการ สืบสานภูมิปัญญา พัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญ ของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และ ความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิชุดา กอนแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของท้องถิ่น โดยการจัดกิจกรรม “เปิดบ้านวิชาการ” เป็นกลไกสำคัญที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ผลงาน และนวัตกรรมการเรียนรู้ จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อันจะนำไปสู่การมีส่วนร่วมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โครงการ “เปิดบ้านวิชาการ สืบสานภูมิปัญญา พัฒนาการเรียนรู้” จึงมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียน พัฒนาครู และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๗๐-๗๕ ซึ่งยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ อีกทั้งนักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการนำเสนอผลงาน ขณะที่การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในกิจกรรมทางวิชาการยังอยู่ในระดับปานกลาง และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนักเรียนยังไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร นอกจากนี้ การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น วิถีล้านนา ภาษา “อุ้งจำก้าเมือง” และวัฒนธรรมชุมชน เข้ากับการจัดการเรียนรู้อย่างไม่เป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนยังไม่เกิดความรู้เห็นและความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเองอย่างเต็มที่

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงจัดทำโครงการดังกล่าวขึ้น โดยมุ่งจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการในรูปแบบ นิทรรศการ ฐานการเรียนรู้ และเวทีนำเสนอผลงานของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่กับการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ อย่างเป็นรูปธรรม และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้แสดงผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมจากการเรียนรู้จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการนำเสนอผลงาน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ โดยใช้นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งมีการนำเสนอผลงานในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการครบทุกกลุ่มสาระ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดเข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โดยมีการจัดนิทรรศการหรือฐานการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๘ ฐาน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ และมีผลงานนักเรียนแสดงในแต่ละฐานอย่างชัดเจน

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด จัดทำและนำเสนอนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการอย่างน้อยคนละ ๑ ผลงาน พร้อมทั้งมีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หรือภาคีเครือข่ายทางการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยงาน/กลุ่ม เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการได้อย่างมั่นใจ

๓.๒.๒ ครูมีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

☒ เงินอุดหนุน ☐ เงินรายได้ ☐ เงินนโยบายสนับสนุนฯ

☐ งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ รวมจำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรม“เปิดบ้านวิชาการ สืบสานภูมิปัญญา พัฒนาการเรียนรู้” จัดขึ้นในเดือนมีนาคม ๒๕๗๐ - ค่าวัสดุอุปกรณ์การจัดนิทรรศการหรือฐานการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ละ ๑,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๘,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดสถานที่ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท - ค่าของรางวัล จำนวน ๑,๔๕๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐๐ ชุด ชุดละ ๓๐ บาท เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท - ค่าไวณิล จำนวน ๕๕๐ บาท		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
รวม		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

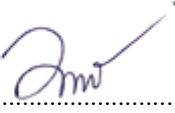
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดเข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โดยมีการจัดนิทรรศการหรือฐานการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๘ ฐาน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ และมีผลงานนักเรียนแสดงในแต่ละฐานอย่างชัดเจน	๑. ตรวจสอบรายชื่อ/สรุปลำดับรายชื่อผู้เข้าร่วม ๒. ตรวจสอบและตรวจสอบการจัดกิจกรรม	๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบตรวจรายการ (Checklist)
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด จัดทำและนำเสนอนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการอย่างน้อยคนละ ๑ ผลงาน พร้อมทั้งมีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หรือภาคีเครือข่ายทาง	๑. ตรวจสอบผลงานครูและการนำเสนอ	๑. แบบประเมินผลงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
การศึกษาไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยงาน/กลุ่ม เข้าร่วมกิจกรรม		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการได้อย่างมั่นใจ	๑. ประเมินจากการสังเกตและการนำเสนอผลงาน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมินทักษะผู้เรียน
๒. ครูมีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ประเมินผลงานและการจัดกิจกรรม	๑. แบบประเมินผลงานครู ๒. แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการและนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มที่
- ๗.๒ นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม
- ๗.๓ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๗.๔ ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๕ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูในสถานศึกษา
- ๗.๖ โรงเรียนมีเวทีเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อชุมชน
- ๗.๗ เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววิชุดา กอนแก้ว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววิชุดา กอนแก้ว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพัชรียา กาน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ชื่อโครงการ	พัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ร้อยตรีสุรเชษฐ์ ดวงทิพย์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนชุมชนบ้านโป่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีครูและบุคลากรจำนวน ๑๓ คน มีห้องเรียน ๙ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๗๘ คน ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นโรงเรียนประจำตำบลบ้านโป่ง ความสำเร็จดังกล่าวเกิดขึ้นได้เพราะได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและเป็นสถาบันหนึ่งที่มีบทบาทในการให้การศึกษา พัฒนาเด็กหรือเยาวชนให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดี ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้โรงเรียนจำเป็นต้องจัดบริการด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน คณะครู บุคลากร ผู้ปกครองและหน่วยงานในท้องถิ่นให้เข้ามาใช้บริการ เช่น สนามกีฬา หอประชุม ฯลฯ

สำหรับโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เป็นสิ่งสำคัญและช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่าง ๆ การปรับปรุงทัศนียภาพและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของ นักเรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ให้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือใช้อาคารสถานที่ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรงทนทานและพร้อมใช้งาน จึงต้องดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีอาคารเรียนที่มีความปลอดภัย ระบบสาธารณูปโภคที่สมบูรณ์

ดังนั้นจึงจำเป็นต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบ สื่อทัศนูปกรณ์และสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนคุณครู บุคลากร นักเรียน

๒.๒ เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบ สื่อทัศนูปกรณ์ สิ่งแวดล้อม สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแล ซ่อมแซม ปรับปรุง ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๒.๓ เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรภายในโรงเรียน ปฏิบัติงานและใช้บริการได้ดีและมีความสุข ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๑.๑. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๒. อาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน รวมถึงสื่อทัศนูปกรณ์ อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ☒ เงินอุดหนุน จำนวน ๖,๑๔๘ บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๖,๑๔๘ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าจ้างการดูแล ซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารสถานที่ อาคาร ประกอบ สื่อทัศนูปกรณ์ สิ่งแวดล้อม สภาพห้องเรียนและ อาคารสถานที่	๓,๐๐๐	๓,๑๑๘	๖,๑๑๘
รวม	๓,๐๐๐	๓,๑๑๘	๖,๑๑๘

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียน ทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. อาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งแวดล้อม สื่อ ทัศนูปกรณ์ มีคุณภาพ มีความปลอดภัยและ พร้อมใช้งานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐	๑. การเข้าร่วมมือของคณะ ครู	๑. รายงานการดำเนินงาน ๒. แบบสำรวจ ๓. ภาพถ่าย
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. คณะครูนักเรียนและบุคลากรสามารถ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งหมดภายในโรงเรียนในการจัด กิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. การประเมินความพึง พอใจ	๑. แบบประเมินความพึง พอใจ ๒. การสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ อาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งแวดล้อม สื่อทัศนูปกรณ์ มีคุณภาพ มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓. คณะครูนักเรียน และบุคลากรสามารถ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งหมดภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ) ว่าที่ร้อยตรี

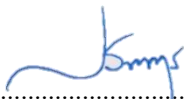


ผู้เสนอโครงการ

(สุรเชษฐ์ ดวงทิพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวปรีชญา ทบลม)

ตำแหน่ง ครู

หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ).....



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวพัชรียา กาน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพภาคีเครือข่าย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๗ สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(DigitalTechnology)
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอัมมชญาณ์ ไชยวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และมีทักษะด้านต่างๆรวมทั้งการเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีนั้น โรงเรียนตระหนักว่าโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้โดยลำพัง ถ้าขาดการประสานงานและช่วยเหลือจากชุมชนและผู้ปกครอง เพราะผู้ปกครองมีส่วนในการอบรมดูแลนักเรียน ซึ่งเป็นบุตรหลานของตนเองในขณะเมื่อได้ก้อยู่กับครอบครัว โรงเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะมีการประสานงาน ติดต่อและแลกเปลี่ยนข้อมูล อันเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง เป็นคนดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งโรงเรียนและผู้ปกครองจะได้มีโอกาส เพิ่มความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ซึ่งจะยังประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่

ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน นับเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนของเด็ก ทั้งสองฝ่ายจึงต้องติดต่อและร่วมมือกันเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ พ่อแม่ ผู้ปกครองสมควรที่จะได้รู้จักกับครูของลูก รับรู้นโยบาย - แนวการสอน ระเบียบของโรงเรียน กิจกรรมและการบ้านที่ครูมอบหมายให้ลูกเพื่อจะได้ช่วย ส่งเสริมการเรียนรู้ของลูกหลานได้ถูกต้องเหมาะสม

โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง เล็งเห็นความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการจัดดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาการเรียนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ โรงเรียนจึงจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อให้ทางโรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระหว่างบ้านกับโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่างๆของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครูที่ปรึกษา ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียนอันเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษาประจำชั้นและผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและร่วมกันส่งเสริม พัฒนา ปกป้อง และแก้ไขปัญหา นักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ คณะครูอาจารย์และนักเรียนทุกคนในโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง
- ๓.๑.๒ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ เพื่อให้สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง
- ๓.๒.๒ เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองความคิดเห็นเกี่ยวกับเด็กร่วมกัน

๔. งบประมาณ ๕๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ

- ☒ เงินอุดหนุน ☐ เงินรายได้ฯ ☐ เงินนโยบายสนับสนุนฯ
- ☐ งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน - บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ รวมจำนวน ๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ประชุมวางแผน ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.ขั้นตอนการดำเนินโครงการ ๑.จัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๒.สรุปรายงานการประเมินโครงการ	๕๐๐	-	-
รวม	๕๐๐	-	๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. คณะครูอาจารย์และนักเรียนทุกคนในโรงเรียน ชุมชนบ้านโป่ง ๒. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง	การลงเวลาการเข้าร่วม ประชุม	บัญชีลงเวลาการเข้าร่วม ประชุม
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. เพื่อให้สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ๒. เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองความคิดเห็นเกี่ยวกับเด็ก ร่วมกัน	สังเกต,บันทึกความพึงพอใจ	แบบบันทึกความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารต่างๆของโรงเรียน
- ๗.๒ เกิดสัมพันธภาพระหว่างบ้านกับโรงเรียน นำมาซึ่งความร่วมมือในการดูแลปกครองนักเรียน และการพัฒนาโรงเรียน
- ๗.๓ โรงเรียนได้รับทราบข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองในการพัฒนาโรงเรียน
- ๗.๔ ผู้ปกครองและโรงเรียนร่วมมือกันส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนได้อย่างดี

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัมรินทร์ชญาณ์ ไชยวงศ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรีชญา ทบลม)
ตำแหน่ง ครู
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพัชรียา กาน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ชื่อโครงการ	สถานศึกษาสีขาว
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง ให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย
สอดคล้องกับกลยุทธ์เขตพื้นที่	กลยุทธ์ที่ ๗ สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากรายการรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปรีชญา ทบลม
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสถานการณ์ปัญหายาเสพติดของประเทศในปัจจุบันจัดได้ว่าอยู่ในขั้นวิกฤต โดยสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดได้ทวีความรุนแรงขึ้นอย่างรวดเร็ว เพราะมีการผลิตยาเสพติดทั้งภายในประเทศและมีการลักลอบนำเขามาจากต่างประเทศมากมายหลายชนิด เช่น กัญชา ยาบ้า สารผสมเครื่องดื่ม เปนตน ถึงแม้เจ้าหน้าที่จะได้ปราบปรามจับกุมการค้ายาเสพติดอย่างเข้มงวดและจริงจัง แต่ก็ไม่ทำให้การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงเลยแต่กลับทำให้ผู้ผลิตได้พัฒนายาเสพติดให้ออกฤทธิ์ได้แรงขึ้นและการตรวจพบสารเสพติดในตัวผู้เสพได้ยากขึ้น ทำให้เจ้าหน้าที่จับกุมได้ยากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ในการดำเนินการปราบปรามยาเสพติดยังมีเจ้าหน้าที่ของรัฐจำนวนไม่น้อยเข้าไปมีผลประโยชน์และมีสวนเกี่ยวข้องกับการค้ายาเสพติดเสียเอง ทำให้การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดไม่สัมฤทธิ์ผล

ดังนั้น จึงถือได้ว่าทั้งภายในบริเวณโรงเรียน และชุมชนบริเวณที่อยู่รอบโรงเรียนเป็นชุมชนที่ยาเสพติดเข้าถึงได้ง่าย ส่งผลให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในชุมชน รวมถึงกลุ่มนักเรียนซึ่งกำลังเรียนอยู่ในทุกระดับชั้น อาจมีพฤติกรรมเสี่ยง เนื่องจากภาวะทางเศรษฐกิจที่ย่ำแย่ ประกอบกับสภาพความเป็นอยู่ของผู้ปกครองมีฐานะยากจน ทำให้ผู้ปกครองโดยเฉพาะพ่อแม่ผู้ปกครองต้องละทิ้งนักเรียนเพื่อไปประกอบอาชีพต่างถิ่น ทำให้ไม่สามารถดูแลบุตรหลานได้อย่างใกล้ชิด มีนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งเป็นจำนวนมาก ไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ หลายครอบครัวพ่อแม่หย่าร้างกัน ต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย และญาติพี่น้อง บางคนต้องไปอาศัยอยู่กับผู้อื่นที่ไม่ใช่ญาติของตนเองเพราะไม่มีญาติพี่น้องคอยดูแล ยิ่งไปกว่านั้นนักเรียนบางคนอาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง ซึ่งเป็นบุคคลที่ดื่มเหล้า สูบบุหรี่ให้นักเรียนเห็นเป็นประจำทุกวัน ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีให้ลูกหลานเห็น ดังนั้นอาจทำให้เด็ก

นักเรียนหลายคนต้องเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น อาจเป็นสาเหตุทำให้นักเรียนไม่สนใจการเรียน และที่สำคัญเด็กนักเรียนเหล่านั้นจะมีพฤติกรรมก้าวร้าว ทะเลาะวิวาท อาจทำความเดือดร้อนต่อตนเองครอบครัว เพื่อน ครู โรงเรียน และเป็นปัญหาใหญ่ต่อชุมชนหรือประเทศต่อไป

เพื่อเป็นการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง จึงได้กำหนดแผนงานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนขึ้น เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และชุมชนที่อยู่ใกล้เคียง เพื่อให้นักเรียนและประชาชนทุกคนได้ห่างไกลจากยาเสพติด อันจะนำไปสู่การมีชีวิตที่ดี ทำให้สังคมสงบสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกัน อบายมุข แก่นักเรียน
- ๒.๒ เพื่อรณรงค์และป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อคงสถานะความเข้มแข็งของสถานศึกษาในการป้องกันปัญหายาเสพติด
- ๒.๔ เพื่อให้โรงเรียนเป็น “โรงเรียนสีขาว” ปลอดภัยจากอบายมุขต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ จำนวนครูและนักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านโป่งทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรม
- ๓.๑.๒ จำนวนครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง มีความตระหนัก รู้จักป้องกันตนเองจากอบายมุขต่าง ๆ
- ๓.๒.๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ☒ เงินอุดหนุน ☐ เงินรายได้ฯ ☐ เงินนโยบายสนับสนุนฯ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก (พฤษภาคม ๒๕๖๙)	-	-	-
๒. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยา เสพติดและอบายมุขต่าง ๆ (มิถุนายน ๒๕๖๙)	-	-	-
๒. คลินิกห้องเสมารักษ์ – อุปกรณ์ในการทำสื่อ (ตลอดปีการศึกษา)	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐
รวม			๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีความรู้ความ เข้าใจในแนวปฏิบัติ ของโรงเรียนสีขาว	- แบบสอบถาม	- แบบสอบถาม - แบบประเมินพฤติกรรม - สรุปรายการดำเนินกิจกรรม
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่ได้รับการ พัฒนาตาม วัตถุประสงค์ของโรงเรียนสีขาว	- ประเมินหลังร่วม กิจกรรม	- แบบสอบถาม - แบบประเมินพฤติกรรม - สรุปรายการดำเนินกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางห้วยตาด เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนสีขาวทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๗.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความตระหนักและรู้จักป้องกันตนเองจากภัยของยาเสพติด
- ๗.๓ โรงเรียนเป็นโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปรีชญา ทบลม)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรีชญา ทบลม)
ตำแหน่ง ครู
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพัชรียา กาน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ชื่อโครงการ	ซ่อมบำรุงยานพาหนะส่วนกลาง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ร้อยตรีสุรเชษฐ์ ดวงทิพย์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนมีรถยนต์ส่วนกลางให้บริการ เอื้ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน การติดต่อประสานงานของกลุ่มบริหารงานและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้บริการนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน เพื่อให้มี ความปลอดภัยสูงสุด จึงต้องทำประกันภัยรถทุกคันเพื่อให้การใช้รถโรงเรียนเป็นไปตามพระราชบัญญัติขนส่งทางบก ว่าด้วยการเสียภาษีและต่อทะเบียน อีกทั้งรถโรงเรียนมีการใช้งานอยู่ตลอดเวลาเป็นเหตุให้สภาพรถมีความเสื่อมโทรม ซ้ำรถตามสภาพการใช้งาน จึงมีความจำเป็นในการซ่อมแซมส่วนต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยพร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดเวลา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนจะได้มีหลักประกันที่มั่นคงในการใช้รถโรงเรียน
- ๒.๒. เพื่อลดความเสี่ยงในการชดใช้เมื่อเกิดอุบัติเหตุ
- ๒.๓. เพื่อซ่อมบำรุงรักษายานพาหนะในสถานศึกษาให้พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑. รถยนต์ส่วนกลางได้รับการตรวจสอบสภาพและการบำรุงรักษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒. ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑. ยานพาหนะทุกคันอยู่ในสภาพสมบูรณ์ ใช้งาน
- ๓.๒.๒. นักเรียนและบุคลากร มีความปลอดภัยในการใช้บริการ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ☒ เงินอุดหนุน จำนวน ๒,๕๐๐ บาท
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าเสียภาษีและต่อทะเบียน	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๕๐๐
๒. ค่าประกันรถยนต์			
๓. ค่าซ่อมบำรุงยานพาหนะ			
รวม	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๕๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. ยานพาหนะของโรงเรียนพร้อมใช้งาน ตลอดเวลา ร้อยละ ๑๐๐	๑. การซ่อมบำรุง ยานพาหนะ	๑. รายงานการซ่อมบำรุง ยานพาหนะ ๒. ภาพถ่าย
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. เกิดความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะของ โรงเรียน	๑. การประเมินความพึง พอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ จะต้องมีหลักประกันที่มั่นคงในการใช้รถโรงเรียน
 ๗.๒. ลดความเสี่ยงในการชดใช้เมื่อเกิดอุบัติเหตุ
 ๗.๓. ยานพาหนะในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีสภาพสมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ) ว่าที่ร้อยตรี

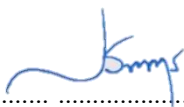


ผู้เสนอโครงการ

(สุรเชษฐ์ ดวงทิพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวปรีชญา ทบลม)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ).....



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวพัชรียา กาน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ร้อยตรีสุรเชษฐ์ ดวงทิพย์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาบุคลากรเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาองค์กร องค์กรจะเจริญก้าวหน้าได้มาจากความสามารถของบุคลากรในสถานการณ์ปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ ข้อมูลข่าวสารการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม กระแสโลกาภิวัตน์มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงการทำงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก ดังนั้นการพัฒนาบุคลากรในปัจจุบันต้องมีความหลากหลาย ยืดหยุ่นและให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยี การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวางและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนต้องพัฒนาบุคลากรเพื่อสนองต่องานนโยบาย และความต้องการของโรงเรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

โครงการนี้จึงเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กรและงานราชการสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (๒๐ ชั่วโมง/ปี)

๒.๒ เพื่อบุคลากรของโรงเรียนได้มีการรวบรวมเอกสารการติดตามความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

๒.๓ เพื่อบุคลากรของโรงเรียนมีการคิดค้นและจัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒.๔ บุคลากรมีความรู้ความสามารถทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพ

๒.๕ เพื่อผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งเข้ารับการอบรมตามคำสั่งของโรงเรียนและเข้ารับการอบรมตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตลอดปีการศึกษา ครูได้รับการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๑.๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ☒ เงินอุดหนุน จำนวน ๑๒,๐๒๒.๐๐ บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๒,๐๒๒.๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. การเข้ารับการอบรม ผู้บริหารและบุคลากรในด้าน ทักษะวิชาชีพ - ค่าพาหนะ	๑๒,๐๒๒		๑๒,๐๒๒
รวม	๑๒,๐๒๒		๑๒,๐๒๒

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. ผู้บริหาร ครูและและบุคลากรของโรงเรียน ชุมชนบ้านโป่งเข้ารับการอบรมตามคำสั่งของ โรงเรียนและเข้ารับการอบรมตามนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตลอดปีการศึกษา ครูได้รับการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐	๑. การเข้าร่วมอบรม ของคณะครู	๑. รายงานการอบรม ๒. ภาพถ่าย
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. ผู้บริหาร ครูและและบุคลากรของโรงเรียน ชุมชนบ้านโป่งเข้ารับการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	๑. การประเมินความพึง พอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหาร ครูและและบุคลากรของโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งเข้ารับการพัฒนาวิชาที่สอนตามที่ครู
สภากำหนด (๒๐ ชั่วโมง/ปี)

๗.๒ ผู้บริหาร ครูและและบุคลากรของโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งนำผลการเข้ารับการอบรมมา
ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗.๓ ครูและและบุคลากรของโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งคิดค้นและจัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานให้ทัน
ต่อการเปลี่ยนแปลง

๗.๔ ครูและและบุคลากรของโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งมีความรู้ความสามารถทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพ

๗.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



(ลงชื่อ) ว่าที่ร้อยตรี.....ผู้เสนอโครงการ

(สุรเชษฐ์ ดวงทิพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ) ว่าที่ร้อยตรี.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(สุรเชษฐ์ ดวงทิพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวพัชรียา กาน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ชื่อโครงการ พัฒนางานการเงิน บัญชีและพัสดุ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ การพัฒนางานการเงิน บัญชีและพัสดุของโรงเรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนันท์ลภัส เดชะดำรงศรีเดช

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙- ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และมาตรฐานการศึกษา งานการเงิน บัญชี และพัสดุ ถือเป็น "หัวใจสำคัญ" ของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนางานการเงิน บัญชีและพัสดุ จึงจัดทำขึ้นเพื่อมุ่งเน้นการยกระดับการทำงานให้มีความโปร่งใส ถูกต้อง และตรวจสอบได้ โดยสอดคล้องกับทิศทางนโยบาย

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่างานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ มีความซับซ้อนและมีระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องจำนวนมาก (อาทิ พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างฯ, ระเบียบการเบิกจ่ายเงิน) ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจที่แม่นยำและการจัดเก็บเอกสารที่เป็นระบบ หากบุคลากรขาดความเชี่ยวชาญหรือการปรับตัวให้ทันต่อระบบเทคโนโลยีดิจิทัล อาจส่งผลกระทบต่อความล่าช้าในการจัดซื้อจัดจ้าง ความผิดพลาดในรายงานทางการเงิน หรือความเสี่ยงต่อการถูกทักท้วงจากหน่วยงานตรวจสอบ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการต่อเนื่องเพื่อ "พัฒนาบุคลากร" และ "ปรับปรุงระบบการทำงาน" ให้เป็นมาตรฐานสากล โดยเน้นการเปลี่ยนผ่านสู่การทำงานด้วยระบบดิจิทัล เพื่อลดความซ้ำซ้อน เพิ่มความรวดเร็ว และสร้างความมั่นใจในการบริหารงบประมาณของโรงเรียนให้เกิดความคุ้มค่าและโปร่งใสสูงสุด

โครงการนี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะทางแก่บุคลากรผู้รับผิดชอบ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้จัดเก็บเอกสารและตรวจสอบบัญชี และการวางระบบควบคุมภายในที่เข้มงวด สิ่งนี้ที่ดำเนินการนี้จะส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพ ที่สามารถรองรับการตรวจสอบได้ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายระดับกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่มุ่งเน้นให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นฐานรากที่แข็งแกร่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของโรงเรียน มีความถูกต้อง โปร่งใส เป็นไปตามระเบียบของทางราชการและกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด

๒.๒ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรผู้รับผิดชอบ ให้มีความรู้ ทักษะ และสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและระบบควบคุมภายในให้มีความเข้มแข็ง สามารถรองรับการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับสถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ เอกสารและรายงานทางการเงิน บัญชี และพัสดุ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ (อาทิต พ.ร.บ. การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ) ครบถ้วนร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ บุคลากรผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมในการจัดเก็บข้อมูลและปฏิบัติงานจริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุที่มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีระบบควบคุมภายในที่เข้มแข็ง ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๒.๒ บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีสมรรถนะการทำงานที่เป็นมืออาชีพ และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นความรับผิดชอบและตรวจสอบได้ ซึ่งส่งผลให้เกิดความคล่องตัวในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๔๐๔ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดซื้อวัสดุสำนักงานสำหรับงานการเงินและพัสดุ เช่น แฟ้มเอกสาร, กระดาษ A๔, หมึกพิมพ์, ปากกา, คลิปหนีบ เป็นต้น	๑,๐๐๐ บาท	๑,๔๐๔ บาท	๒,๔๐๔ บาท
รวม	๑,๐๐๐ บาท	๑,๔๐๔ บาท	๒,๔๐๔ บาท

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. เอกสารและรายงานทางการเงิน บัญชี และพัสดุ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเป็นไปตามระเบียบร้อยละ ๑๐๐ ๒. บุคลากรผู้รับผิดชอบสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมในการปฏิบัติงานได้จริงร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร/รายงานรายเดือน การสังเกตและตรวจสอบการปฏิบัติงานในระบบจริง	แบบตรวจสอบเอกสารทางการเงิน/บัญชี/พัสดุ แบบบันทึกการปฏิบัติงานผ่านระบบดิจิทัล/นวัตกรรม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นองค์กรคุณภาพ ๒. บุคลากรมีสมรรถนะการทำงานที่เป็นมืออาชีพ มีความซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	การประเมินผลการดำเนินงาน การประเมินสมรรถนะและการประเมินผลงานรายบุคคล	แบบประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การบริหารจัดการที่ถูกต้องตามระเบียบและโปร่งใส การดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ มีความถูกต้องแม่นยำ เป็นไปตามระเบียบกฎหมายของทางราชการและมาตรฐานการตรวจสอบ ช่วยลดความเสี่ยงหรือข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน และสร้างความเชื่อมั่นให้กับหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

๗.๒ ระบบงานที่มีประสิทธิภาพและรวดเร็วด้วยนวัตกรรมดิจิทัล บุคลากรสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานโดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้กระบวนการเบิกจ่ายและการจัดซื้อจัดจ้างมีความรวดเร็ว คล่องตัว ลดความซ้ำซ้อนของเอกสาร และง่ายต่อการสืบค้นข้อมูลเพื่อรายงานผล

๗.๓ บุคลากรมีสมรรถนะและความเป็นมืออาชีพ บุคลากรผู้รับผิดชอบงานการเงินและพัสดุ มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจในกฎระเบียบที่ทันสมัย มีความซื่อสัตย์สุจริต และเกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและตรวจสอบได้

๗.๔ การใช้จ่ายงบประมาณที่คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน การวางระบบที่เข้มแข็งจะส่งผลให้การบริหารจัดการงบประมาณมีความคุ้มค่า ทรัพยากรทางการศึกษาถูกจัดสรรและนำไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างตรงจุด ซึ่งส่งผลกระทบทางอ้อมในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้นอย่างยั่งยืน



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสวณันท์ภัสส เดชะดำรงศรีเศษ)
ตำแหน่ง ครู



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุพรรณษา อ้ายเสาร์)
ตำแหน่ง ครู
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารการเงินและสินทรัพย์



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพัชรียา กาน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๕.๑ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ไปสู่การปฏิบัติเป็นงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกคน โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการประยุกต์ใช้และบุคลากรทุกคนเป็นผู้ร่วมมือ ดังนั้นปัจจัยสำคัญ ประการหนึ่งต่อความสำเร็จของการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ไปปฏิบัติ ได้แก่ การติดต่อสื่อสารภายในสถานศึกษา ถ้าจะมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องนำเสนอให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนรับทราบอย่างชัดเจน รวมทั้งกระตุ้นและชักจูงให้บุคลากรเห็นพ้องต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น เพื่อโรงเรียนจะสามารถบรรลุถึงเป้าหมายในทุก ๆ ด้าน จึงจะถือว่าการประยุกต์ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนประสบความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชาชนในพื้นที่บริการของโรงเรียนที่ เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทางโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง จึงได้กำหนดปัจจัย ความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

๑. การบริหารงานวิชาการ

– การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะ การเรียนรู้ และ ประสบการณ์

- การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน

๒. การบริหารงานงบประมาณ

- การจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรรงบบริหารงานการศึกษา
- การบริหารงบประมาณตามกิจกรรมและภาระงานเพื่อคุณภาพในการบริหารการจัดการศึกษา
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

๓. การบริหารงานบุคคล

- การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- การประเมินครูและบุคลากรรวมถึงวินัยและการรักษาวินัย
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

๔. การบริหารงานทั่วไป

- การดำเนินทางด้านดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค
- การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน
- การจัดสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน
- ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาและสร้างร่วมมือกับชุมชน
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการ ให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการท างานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนด บทบาท ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์
๔. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนํานโยบายกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตาม โครงการ และกิจกรรม
๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะโดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ ขั้นตอนการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

๑. ศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์
๒. ทบทวน / ปรับกลยุทธ์ ในขั้นนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาว่า เหมาะสมหรือไม่อย่างไร ซึ่งอาจมีกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ จากเหตุการณ์ดังต่อไปนี้ - นโยบายหน่วยเหนือหรือนโยบายสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยน - สังคมภายในประเทศ หรือสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาวะการณ์ - กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการ ในขั้นนี้สถานศึกษาจะต้องแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ/ กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดงบประมาณ จากการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นกลยุทธ์ และกลยุทธ์ และแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบ ทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ

๔. ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อให้ สถานศึกษาพร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงาน บุคลากร ตลอดจนวัฒนธรรมของหน่วยงาน ซึ่งกระบวนการปฏิบัติงานดังกล่าวมีองค์ ความรู้ที่สามารถศึกษาเพิ่มเติมจากการพัฒนาองค์กร การจัดทำข้อเสนอการเปลี่ยนแปลง (Blue print for Change)

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องควบคุม กำกับ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน คอยติดตามและคอยตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจน ความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการ

๕.๓ ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม

เดือน / ระยะเวลา	กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
พฤษภาคม ๒๕๖๙	ประชุมชี้แจงแผนปฏิบัติการฯ และมอบหมายคำสั่งผู้รับผิดชอบโครงการ	ผู้อำนวยการ / ฝ่ายแผนงาน
มิถุนายน ๒๕๖๙	เสนอขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม และดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ	เจ้าหน้าที่พัสดุ / หัวหน้าโครงการ
พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ติดตามผลรอบ ๖ เดือน (ภาคเรียนที่ ๑) สรุปการใช้จ่ายงบประมาณและปัญหาอุปสรรค	ฝ่ายงบประมาณ / ฝ่ายแผนงาน
มกราคม ๒๕๗๐	ประเมินความพึงพอใจ	คณะกรรมการประเมินผล
มีนาคม ๒๕๗๐	สรุปผลโครงการรอบ ๑๒ เดือน รวบรวมรายงานผล และประเมิน KPI	หัวหน้าโครงการ / บุคลากรทุกคน
เมษายน ๒๕๗๐	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี (PQA) และรายงานต่อสาธารณชน	ฝ่ายแผนงาน / ผู้อำนวยการ

๕.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

การติดตามและประเมินผลเป็นกลไกสำคัญในการควบคุมคุณภาพการศึกษาและตรวจสอบความโปร่งใส โดยโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งกำหนดแนวทางไว้ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม (Supervision & Monitoring)

๑.๑ การติดตามเชิงบริหาร: ผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้างาน ๔ ฝ่าย ติดตามความก้าวหน้าโครงการผ่านการประชุมครูประจำเดือน เพื่อตรวจสอบว่ากิจกรรมดำเนินการได้ตามปฏิทินที่กำหนดหรือไม่

๑.๒ การติดตามเชิงงบประมาณ: ฝ่ายงบประมาณและพัสดุ ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังและบันทึกข้อมูลในระบบบัญชีให้เป็นปัจจุบัน เพื่อป้องกันความเสี่ยงทางการเงิน

๒. การประเมินผล (Evaluation)

๒.๑ การประเมินผลผลิต (Output): ประเมินจากจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม และร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัดที่ระบุในโครงการ

๒.๒ การประเมินผลลัพธ์ (Outcome): ประเมินคุณภาพที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๓ เครื่องมือที่ใช้: แบบประเมินความพึงพอใจ, แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบบันทึกคะแนน และรายงานสรุปผลการจัดซื้อจัดจ้าง (สขร.๑)

๓. การรายงานผล (Reporting)

๓.๑ รายงานภายใน: ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำสรุปผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ภายใน ๑๕-๓๐ วันหลังสิ้นสุดกิจกรรม

๓.๒ รายงานต่อต้นสังกัดและสาธารณชน: รวบรวมผลงานภาพรวมจัดทำเป็นรายงานประจำปี (PQA) นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อแสดงความโปร่งใส (สอดคล้องกับเกณฑ์ ITA)

๓.๓ การนำผลไปใช้: นำปัญหาและข้อเสนอแนะจากการประเมิน มาวิเคราะห์ SWOT เพื่อปรับปรุงการจัดทำแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณถัดไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ที่ ๕๓ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยมีการระดมความคิดเห็นขอเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรวมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

๑. โครงการสืบสานภูมิปัญญา พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ
นางสาวกรรณิกา ชุมมืองู ครู
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรนำร่องพื้นที่นวัตกรรม วัฒนธรรม ภาษา และสัมมาอาชีพ
นางสาวอรนิชา นามวงศ์ ครู
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคม
นายศรพิชัย ศิริพันธ์ ครูผู้ช่วย
๔. โครงการส่งเสริมประสบการณ์และการเรียนรู้
นางสาวนันท์ภัสสร์ เดชะดำรงควิเศษ ครู
๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
นางสาววิชุดา กอนแก้ว ครู
๖. โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาเรียนรวม
นางสาวปรีชญา ทบลม ครู
๗. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะ ยกระดับผลการเรียนรู้ระดับชาติ
นางสาวอรนิชา นามวงศ์ ครู
๘. โครงการส่งเสริมพหุปัญญาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
นางสาวอรนิชา นามวงศ์ ครู
๙. โครงการพัฒนากลไกความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
ว่าที่ ร.ต.สุรเชษฐ์ ดวงทิพย์ ครู

๑๐.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

นางสาวปรีชญา	ทบทม	ครู
--------------	------	-----

๑๑.โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้รูปแบบโครงการ “เด็กรุ่นใหม่ หัวใจคุณธรรม”

นางสาวอณัญญา	ไชยวงศ์	ครู
--------------	---------	-----

๑๒.โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน

นางสาวอณัญญา	ไชยวงศ์	ครู
--------------	---------	-----

๑๓.โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล

นางสาววิชุดา	กอนแก้ว	ครู
--------------	---------	-----

๑๔.โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายใน

นางสาววิชุดา	กอนแก้ว	ครู
--------------	---------	-----

๑๕.โครงการเปิดบ้านวิชาการ

นางสาววิชุดา	กอนแก้ว	ครู
--------------	---------	-----

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๑. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ว่าที่ ร.ต.สุรเชษฐ์	ดวงทิพย์	ครู
---------------------	----------	-----

๒. โครงการพัฒนาคุณภาพภาคีเครือข่าย

นางสาวอณัญญา	ไชยวงศ์	ครู
--------------	---------	-----

๓. โครงการสถานศึกษาสีขาว

นางสาวปรีชญา	ทบทม	ครู
--------------	------	-----

๔. โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะส่วนกลาง

ว่าที่ ร.ต.สุรเชษฐ์	ดวงทิพย์	ครู
---------------------	----------	-----

กลุ่มงานบริหารบุคคล

๑.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ว่าที่ ร.ต.สุรเชษฐ์	ดวงทิพย์	ครู
---------------------	----------	-----

กลุ่มงานบริหารการเงินและสินทรัพย์

๑. โครงการพัฒนางานการเงิน บัญชีและพัสดุ

นางสาวนันท์ลภัส เดชะดำรงค์วิเศษ		ครู
---------------------------------	--	-----

และให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑.ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๓. จัดทำแผนงาน/โครงการ ของฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ แผนยุทธศาสตร์หลักของโรงเรียนทั้ง ๔ แผนหลัก

๔. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆแต่ละฝ่าย/หมวด/งาน อย่างเหมาะสม

๕. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนานักเรียน (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆแต่ละฝ่าย/หมวด/งาน อย่างเหมาะสม

๖. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน ของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนตามงานที่ได้รับมอบ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

สั่ง ณ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ


(นางสาวพัชรียา กาน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

บัญชีลงเวลา
ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง
เมื่อวันอังคาร ที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ผู้มาประชุม

๑. นายอดุลย์	บัวผัน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ
๒. พระครูศรีปริยัตยานุกิจ	น่านนท์	ผู้แทนฝ่ายองค์กรศาสนา
๓. นายดำรงค์	สุริยะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายสุทัศน์	อริยะ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๕. นายเกรียงไกร	สุขแก้ว	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๖. นายนิพล	จันทิมา	ผู้แทนองค์กรท้องถิ่น
๗. นางอภาพร	จันทอน	ผู้แทนศิษย์เก่า
๘. ว่าที่ร้อยตรีสุรเชษฐ์	ดวงทิพย์	ผู้แทนครู
๙. นางสาวพัชรียา	กาน้อย	กรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายอดุลย์	บัวผัน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ
๒. พระครูศรีปริยัตยานุกิจ	น่านนท์	ผู้แทนฝ่ายองค์กรศาสนา
๓. นายดำรงค์	สุริยะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายสุทัศน์	อริยะ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๕. นายเกรียงไกร	สุขแก้ว	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๖. นายนิพล	จันทิมา	ผู้แทนองค์กรท้องถิ่น
๗. นางอภาพร	จันทอน	ผู้แทนศิษย์เก่า
๘. ว่าที่ร้อยตรีสุรเชษฐ์	ดวงทิพย์	ผู้แทนครู
๙. นางสาวพัชรียา	กาน้อย	กรรมการและเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ประธานกล่าวเปิดประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

๑.๑ แจ้งเรื่องการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูฯ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ ราย คือ นางสาวเยาวลักษณ์ โปยทอง (อยู่ในช่วงอบรมก่อนบรรจุแต่งตั้งฯ) คาดว่าจะเรียกบรรจุ ช่วงเดือน มิถุนายน ๒๕๖๙

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการประชุมในวันนี้ (เพื่อเตรียมความพร้อมและขอความเห็นชอบแนวทางการดำเนินงานภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙)

๑.๓ เนื่องจากการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๑/๒๕๖๙ เรื่องมติการขอเก็บเงินบำรุงสมาคมผู้ปกครอง
ภาคเรียนละ ๒๐ บาท เพื่อเป็นงบประมาณในการทำบุญ/ช่วยเหลือทางโรงเรียนและชุมชนในโอกาสต่างๆ
(มติเห็นชอบ)

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๓ วันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๙
มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ รายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมา (สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน,
ผลการประเมินต่างๆ)

๓.๒ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีทั้งสิ้น ๑๓ คน

ประกอบด้วย	ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๑ คน
	ข้าราชการครู	จำนวน ๑๐ คน
	เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน ๑ คน
	ลูกจ้างประจำ	จำนวน ๑ คน

นักเรียน ชั้น ป.๑ จำนวน ๘ คน ครูประจำชั้นนางสาวกรรณิกา ชูมือคู่

นักเรียน ชั้น ป.๒ จำนวน ๘ คน ครูประจำชั้นนายศรพิชัย ศิริพันธ์

นักเรียน ชั้น ป.๓ จำนวน ๑๒ คน ครูประจำชั้นนางสาวปรีญา ทบสม

นักเรียน ชั้น ป.๔ จำนวน ๑๐ คน ครูประจำชั้นนางสาววิชุดา กองแก้ว

นักเรียน ชั้น ป.๕ จำนวน ๗ คน ครูประจำชั้นนางสาวเยาวลักษณ์ โปยทอง
และนางสาวอัมมณัฐญาณ์ ไชยวงศ์

นักเรียน ชั้น ป.๖ จำนวน ๑๐ คน ครูประจำชั้นนางสาวอรนิชา นามวงศ์

นักเรียน ชั้น ม.๑ จำนวน ๘ คน ครูประจำชั้นว่าที่ร้อยตรีสุรเชษฐ์ ดวงทิพย์

นักเรียน ชั้น ม.๒ จำนวน ๑๐ คน ครูประจำชั้นนางสาวนันท์ลภัส เดชะดำรงศรีพิเศษ

นักเรียน ชั้น ม.๓ จำนวน ๕ คน ครูประจำชั้นนางสุพรรณษา อ้ายเสาร์

จำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น ๗๘ คน

๓.๓ กำหนดการเปิด-ปิดภาคเรียน และกิจกรรมสำคัญ ตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนในภาคเรียนที่
๑/๒๕๖๙

๓.๔ รายงานการรับนักเรียนใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ คน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ คน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ คน)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๑๙ คน

มติที่ประชุม รับรองการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) และแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๔.๒ การขอความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๔.๓ รายงานผลการดำเนินการจากการขอความเห็นชอบการเลือกซื้อหนังสือเรียนและสื่อการเรียนรู้ตามโครงการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ)

๔.๔ การพิจารณาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

๔.๕ การพิจารณาปรับปรุง/ซ่อมแซม อาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค เพื่อรองรับความปลอดภัยของนักเรียนในช่วงเปิดเทอม (มาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน) โดยมีการสร้างลานกีฬาเอนกประสงค์บริเวณหน้าเสาธง และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน โดยต่อเติมลานกิจกรรมและหลังคา เพื่อให้นักเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้/กิจกรรมของโรงเรียน และชุมชน

๔.๖ การพิจารณาการใช้เงินบริจาคจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน /ภายนอก เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามความต้องการของผู้มอบทุน/งบประมาณ/อุปกรณ์ต่างๆ

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

๕.๑ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๕.๒ นัดหมายการประชุมครั้งต่อไป

เลิกประชุมเวลา ๑๐.๓๐ น.

ลงชื่อ  ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายอตุลย์ บัวตัน)
กำนันตำบลบ้านโป่ง

ลงชื่อ  ผู้บันทึกการประชุม
(นางสาวพิชริยา กำน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

รูปภาพการประชุม





