



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙



โรงเรียนสหกรณ์ดำริ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนสหกรณ์ดำนาริ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงาน/โครงการ และผลการดำเนินงาน ความสำเร็จ จุดอ่อน จุดแข็ง นอกจากนั้นยังคำนึงถึงความเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นยังคำนึงถึงภารกิจหลักที่จะต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นสาระสำคัญของ คุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพ คน ไทยและสังคมไทยอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้เกิดจากการระดมความคิดการมีส่วนร่วมของ ทุกกลุ่มงาน และบุคลากรทุกคนภายใต้การให้คำแนะนำของผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดำนาริและ คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน คาดหวังว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน สหกรณ์ดำนาริอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

โรงเรียนสหกรณ์ดำนาริ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน	๒๖
ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ	๓๘
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๓๖๒
ภาคผนวก ก ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสหกรณ์ดําริ ปี ๒๕๖๘	๓๖๖
ภาคผนวก ข ขออนุมัติใช้แผน	๓๗๓
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๗๕
คณะผู้จัดทำ	๓๗๗

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๘



ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสหกรณ์ดําริ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๗ ตำบลน้ำแพร่ อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๙๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ e-mail dr๒๐๑๔phrao@gmail.com

ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ นายสอน บุญเกิด หัวหน้าหน่วยสหกรณ์นิคมอำเภอพร้าว ได้จัดสรรที่ดินให้จำนวน ๑๗ ไร่ ๑ งาน ๒๖ ตารางวา และ ผู้ปกครองนักเรียนได้พร้อมใจกันสร้างอาคารชั่วคราวชั้น ๑ หลังสำเร็จเมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๑๗ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๗ มีครูทำการสอน ๒ คน จำนวนนักเรียน ๕๐ คน เปิดทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก ตึกจำนวน ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๒๔๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับเงินงบประมาณ จำนวน ๒๖,๒๕๐ บาท ให้จัดสร้างส้วมแบบ สปช ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๓ ห้อง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมศูนย์โรงเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านน้ำแพร่ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๑,๖๙๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างจำนวน ๔ ห้องเรียนใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๓๖๓,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช ๖๐/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๒ ห้อง ใช้งบประมาณ ๕๕,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๔๓ ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเปิดสอนแบบรวมศูนย์โดยมีโรงเรียนสหกรณ์ดําริเป็นโรงเรียนหลัก มีโรงเรียนบ้านน้ำแพร่และโรงเรียนบ้านป่าอ้อ เป็นโรงเรียนที่มารวม

ปี ๒๕๔๖ โรงเรียนบ้านน้ำแพร่ได้ยุบรวมกับโรงเรียนสหกรณ์ดําริ แต่โรงเรียนบ้านป่าอ้อเป็นโรงเรียนสาขาเหมือนเดิม และในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้อง ใช้งบประมาณ ๙๐,๙๐๐ บาท

ปี ๒๕๕๐ มีคำสั่งให้โรงเรียนสามัคคีวิทยาคมเป็นสาขาของโรงเรียนสหกรณ์ดําริและได้ย้ายนักเรียนเข้าทะเบียนเป็นนักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริ และในวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ ได้ย้ายนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าอ้อชั้น ป.๔-ป.๖ มาเข้าทะเบียนเป็นนักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริ เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครู

ปัจจุบัน โรงเรียนสหกรณ์ดำนเปิดทำการสอนระดับประถมศึกษา ป.๑-ป.๖ และระดับมัธยมศึกษา ม.๑-ม.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๘ หมู่บ้าน คือ หมู่ ๑ บ้านหนองปลามัน, หมู่ ๒ บ้านป่าจั่ว, หมู่ ๓ บ้านสันขวาง, หมู่ ๔ บ้านน้ำแพร่, หมู่ ๕ บ้านโละป่าตอง, หมู่ ๖ บ้านแม่ละง่อง, หมู่ ๗ บ้านสหกรณ์ดำน และหมู่ ๘ บ้านป่าอ้อ มีข้าราชการครูทั้งสิ้น ๑๒ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน นักเรียนรวมทั้งสิ้น ๑๓๙ คน โดยมีนายเมธี ภาวะดี เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน

สภาพปัจจุบัน

- **ที่ตั้งและขนาด**

โรงเรียนสหกรณ์ดำนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ หมู่ ๗ ตำบลน้ำแพร่ อำเภอพริ้ว จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ในเขตบริการของเทศบาลตำบลน้ำแพร่

- **การคมนาคม**

โรงเรียนสหกรณ์ดำน อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ เป็นระยะทางประมาณ ๘๐ กิโลเมตร

สามารถเดินทางได้ทุกฤดูกาล มีถนนลาดยางผ่านหน้าโรงเรียน การเดินทางใช้รถยนต์ รถจักรยานยนต์

- **เขตบริการสถานที่ราชการ**

๑. โรงพยาบาลพริ้ว ห่างจาก โรงเรียนสหกรณ์ดำน เป็นระยะทาง ๕ กิโลเมตร
๒. เทศบาลตำบลน้ำแพร่ ห่างจาก โรงเรียนสหกรณ์ดำน เป็นระยะทาง ๑ กิโลเมตร
๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำแพร่ ห่างจาก โรงเรียนสหกรณ์ดำน เป็นระยะทาง ๒.๕ กิโลเมตร
๔. โรงเรียนพริ้ววิทยาคม ห่างจาก โรงเรียนสหกรณ์ดำน เป็นระยะทาง ๔ กิโลเมตร
๕. ที่ว่าการอำเภอพริ้ว ห่างจาก โรงเรียนสหกรณ์ดำน เป็นระยะทาง ๕ กิโลเมตร
๖. สถานีตำรวจภูธรพริ้ว ห่างจาก โรงเรียนสหกรณ์ดำน เป็นระยะทาง ๕ กิโลเมตร

สาธารณูปโภค

ระบบไฟฟ้า โรงเรียนสหกรณ์ดำนอยู่ในเขตบริการของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอพริ้ว จังหวัดเชียงใหม่

ระบบประปา น้ำที่ใช้อุปโภค บริโภค โรงเรียนได้เจาะบ่อบาดาลและปั้มน้ำมาอุปโภคและบริโภค

ระบบอินเทอร์เน็ต ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตของ บริษัท ทริปเปิ้ลที อินเทอร์เน็ต จำกัด(มหาชน)

แผนผังโรงเรียน



หมายเหตุ

หมายเลข	๑	แทน	อาคารอเนกประสงค์
หมายเลข	๒	แทน	โรงจอดรถครู
หมายเลข	๓	แทน	ห้องพักครู
หมายเลข	๔	แทน	อาคารเรียน (แบบ สปช.๑๐๕/๒๙)
หมายเลข	๕	แทน	ห้องสมุด
หมายเลข	๖	แทน	ห้องน้ำ
หมายเลข	๗	แทน	ห้องพยาบาล
หมายเลข	๘	แทน	ห้องสมุดอาคารเรียนหลังที่ ๑ (แบบ ป.๑ ก)
หมายเลข	๙	แทน	โรงอาหาร
หมายเลข	๑๐	แทน	ห้องวิทยาศาสตร์
หมายเลข	๑๑	แทน	สนามบาสเกตบอล
หมายเลข	๑๒	แทน	โรงฝึกงาน
หมายเลข	๑๓	แทน	บ้านพักครู



ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายนของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๒๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๕	๑๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๑	๖	๑๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๘	๑๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๙	๑๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๘	๑๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๗	๑๕	
รวม	๖	๕๖	๔๓	๙๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๙	๑๘	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๕	๑๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๕	๙	
รวม	๓	๑๙	๑๙	๓๘	
รวมทั้งหมด	๙	๖๕	๖๒	๑๒๗	

- จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๐
- จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๓๔
- จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๐
- จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗
- จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -
- จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -
- จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐
- สถิติการขาดเรียน - คน คิดเป็นร้อยละ -
- จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -
- จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๙
- จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรณคดีและนันทนาการ ๑๒๗ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๑๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๑๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ ๑๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตร สถานศึกษา ๑๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่ กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

● ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๙)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	เลขที่ ตำแหน่ง	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก/สาขา	สอนวิชา/ ชั้น
๑	นายเมธี ภาวะดี	๒๗๖๓	๔๔	๒๑	ผอ. คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๒	นางสาวฉัตรนภัช บุตรสม	๑๔๒๙	๕๒	๑๖	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ป.๔ – ม.๓
๓	นางศรีใจ เปี่ยมประสงค์	๒๖๓๑	๕๕	๒๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ป.๓
๔	นางสาวจุไรพร เรืองศรี	๒๖๘๔	๓๙	๑๑	ครู คศ.๒	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๕ – ม.๓
๕	นางขวัญดาว ณะเดิมดี	๒๘๖๖	๔๔	๑๖	ครู คศ.๓	วท.บ.	สัตวศาสตร์	ป.๔ – ม.๓
๖	นายจักรกฤษณ์ เปี่ยมประสงค์	๙๒๑๙	๕๙	๓๓	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๔ – ม.๓
๗	นายชาตรี สาระพันธ์	๕๗๐๔	๓๗	๑๑	ครู คศ.๒	ศน.บ.	การสอนภาษาไทย	ป.๔ – ม.๓
๘	นายณัฐนันท์ ศรีกัญญา	๓๖๐๒	๓๑	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๔ – ม.๓
๙	นางสาวภัทรกัญย์ ภูเรือน	๒๗๕๙	๓๙	๓	ครู คศ.๑	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ป.๑ – ม.๓
๑๐	นางสาวพัชราภรณ์ เจะหวาน	๑๐๓๖๓๘	๓๒	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.๔ – ม.๓
๑๑	ว่าที่ร้อยตรีวรายุทธ แสงแก้ว	๒๗๖๐	๓๒	๘	ครู คศ.๒	ศษ.บ.	พลศึกษา	ป.๔ - ม.๓
๑๒	นางสาวชิตานันท์ ไชยประเสริฐ	๒๗๓๘	๒๘	๔	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ป.๒
๑๓	นางสาวพรณี แก้วกุลเกียรติ	๒๗๕๔	๓๔	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๑
๑๔	นางสาวฐิติชญาณ์ ปัญญา	๓๐๒๑๖๖	๓๗	พนักงานราชการ		ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๑ – ม.๓
๑๕	นางสาวสิริวิมล ไชยรังษี		๓๗	ธุรการ		ค.บ.	เคมีการศึกษา	ป.๕ - ป.๖
๑๖	นายสินชัย รุธรรม		๓๘	นักการภารโรง		ปวช.	ช่างเชื่อม สาขาเชื่อมโลหะ	

๑) จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๕

๒) จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๖

● คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	องค์ประกอบ (ข้อ ๕)	หมายเหตุ
๑.	นายเสด็จ ป้อมแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.	นางทิพวรรณ ใจพรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.	พระครูวินิต โสติกุลคุณ	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
๔.	นางสาวฉัตรนภัส บุตรสม	ผู้แทนครู	กรรมการ
๕.	นายเกียรติศักดิ์ ยากเย็น	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖.	นายศักดิ์ศรี บัวแก้ว	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗.	นายณรงค์ชัย ปาระโณ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๘.	นางสาววาธินี คุณนา	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๙.	นายเมธี ภาวะดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ	กรรมการและเลขานุการ

● ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคาร	จำนวน	จำนวน (ห้อง)	สภาพ		
				ดี	ชำรุด	ใช้ไม่ได้
๑.	อาคารเรียน แบบ ป.๑ ก	๑	๔	/		
๒.	อาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๙	๑	๘	/		
๓.	อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร	๑		/		
๔.	บ้านพักครู	๑	๓		/	/
๕.	ห้องส้วมแบบ สปช ๖๐๑/๒๖	๑	๓	/		
๖.	ห้องส้วมแบบ สปช ๖๐/๒๖	๑	๒	/		
๗.	ห้องส้วมแบบ สปช ๖๐๑/๒๖	๑	๔	/		
๘.	สนามฟุตบอล	๑		/		
๗.	สนามบาสเกตบอล	๑		/		
๘.	ห้องสมุด (บริจาค)	๑		/		
๙.	ห้องพยาบาล (บริจาค)	๑		/		
๑๐.	ห้องพักครู (บริจาค)	๑		/		

● ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนตั้งอยู่บนเนินเขา มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ เทศบาลตำบลน้ำแพร่ วัดถ้ำดอกคำ สวนป่าน้ำร้อน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม มีทั้งการปลูกไม้ยืนต้น เช่น มะม่วง ลำไย และพืชล้มลุก เช่น ข้าวโพด พริก นอกจากนี้ยังได้รับการส่งเสริมให้ปลูกผักปลอดสารพิษสำหรับใช้บริโภคในครัวเรือนและจำหน่ายให้ประชาชนทั่วไป ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทำบุญประจำปีในวันสำคัญต่าง ๆ และสลากภัตร ลักษณะทางสังคม ยังเป็นสังคมในชนบทชุมชนให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป. ๖ มีอาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีฐานะค่อนข้างยากจน มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ ๒๐,๐๐๐ – ๒๕,๐๐๐ บาท/คน/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนสหกรณ์ดารีเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีทั้งนักเรียนภายในตำบลและตำบลใกล้เคียงเข้ามาเรียนร่วม โดยเฉพาะนักเรียนที่มาเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นชนเผ่า เช่น ลีซอ, ม้ง, และไทยใหญ่ การจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากเทศบาลตำบลน้ำแพร่ ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างดี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะ โรงเรียนสหกรณ์ดําริ พุทธศักราช ๒๕๖๙
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
เศรษฐศาสตร์						
ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี						
◇ ชุมนุม*	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมเสริมหลักสูตร:บูรณาการฐานสมรรถนะตามวิถีวัฒนธรรมและเทคโนโลยี						
◇ กิจกรรมมรดกภูมิปัญญาท้องถิ่น สมรรถนะการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สมรรถนะการรวมพลังการทำงานเป็นทีม สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
◇ กิจกรรมรู้ทันเทคโนโลยี สมรรถนะการจัดการตัวเอง						
สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการรวมพลังการทำงานเป็นทีม						

สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน						
รวมเวลากิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง			๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาการคำนวณ (๒๐)	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาการออกแบบและเทคโนโลยี (๒๐)			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม			
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษอ่าน และเขียน	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐
การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์	๘๐		
การปลูกผักอินทรีย์		๘๐	
การแปรรูปถนอมอาหาร			๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน:บูรณาการฐานสมรรถนะตามวิถีวัฒนธรรม และเทคโนโลยี			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๕	๒๕	๒๕
ชุมนุม*	๔๐	๔๐	๔๐
-มรดกภูมิปัญญาท้องถิ่น : สมรรถนะการจัดการตัวเอง สมรรถนะการคิดขั้นสูง สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการรวมพลังการทำงานเป็นทีม สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน			
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

● แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๖ x ๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๐๐๐ เล่ม

๑) การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ จัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๔๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์จำนวน ๑๗ เครื่อง

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๗ เครื่อง

๒) ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑ เครื่อง

๓) จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๐ คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๒๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๔) ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒ เครื่อง

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๑๕๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๕๐
๓. ห้องพยาบาล	๑๒๐
๔. ห้องจริยศึกษา	๖๐
๕. ห้องวิทยาศาสตร์	๔๐
๖. แปลงเกษตร	๑๖๐
๗. อาคารเอนกประสงค์	๒๐๐

๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำแพร่	๑๐
๒. วัดถ้ำดอกคำ/วัดพระเจ้าล้านทอง	๑๕
๓. เทศบาลตำบลน้ำแพร่	๑๐
๔. ป่าอนุรักษ์น้ำรุ	๒
๕. แปลงพืชไร่ในชุมชน	๑๒

๖. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑) นายณรงค์ชัย ปาระโณน ให้ความรู้เรื่อง เกษตรอินทรีย์
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๒) พระภิกษุสงฆ์ ให้ความรู้เรื่อง ธรรมศึกษา
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๔) กลุ่มงานทันตกรรม โรงพยาบาลพร้าว ให้ความรู้เรื่อง การเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียน

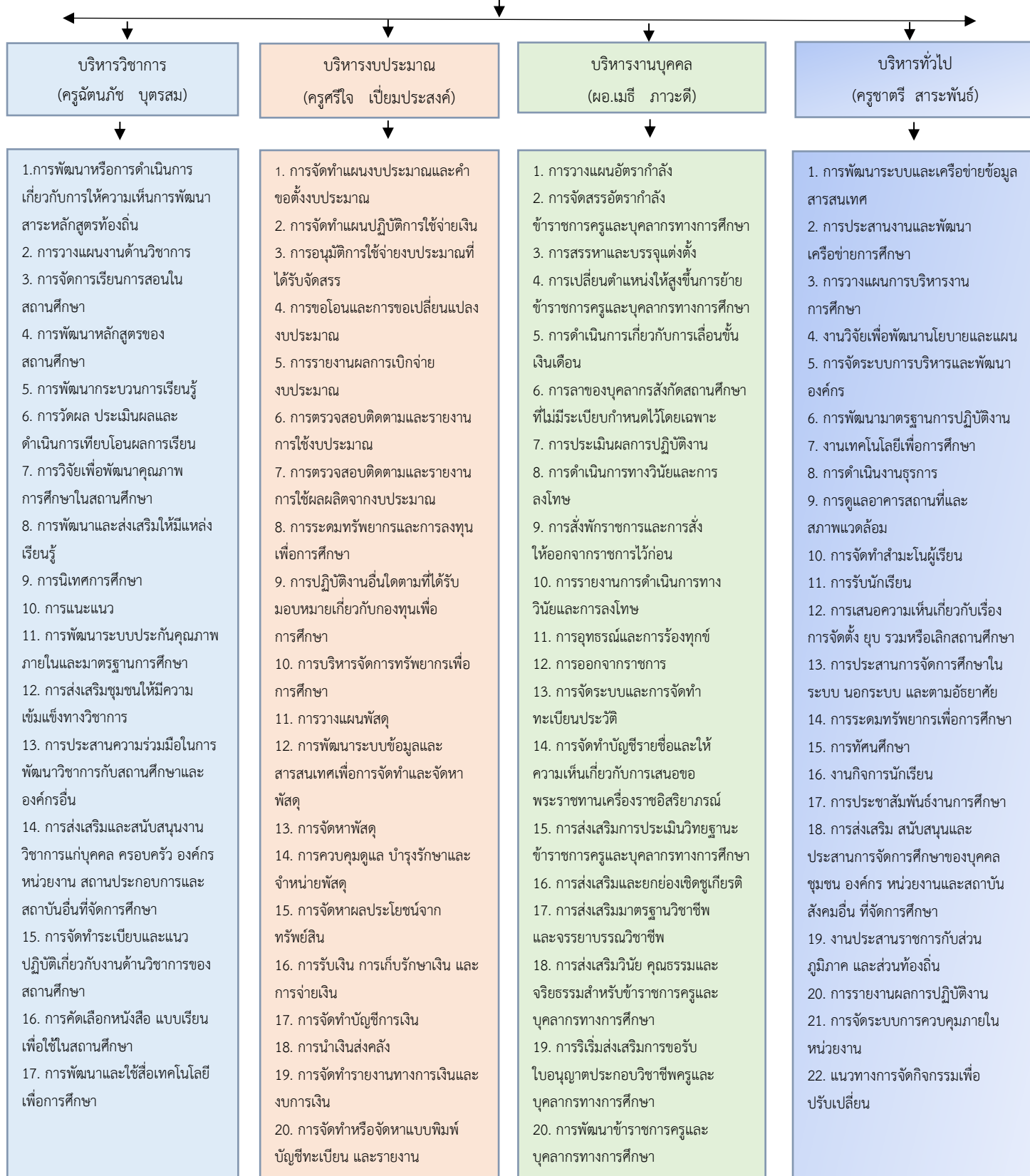
๕) เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล น้ำแพร่ ให้ความรู้เรื่องการควบคุมและ
ป้องกันโรคติดต่อและการรักษาสุขภาพเด็กนักเรียน

๖) ครูแดร์ (D.A.R.E.) ให้ความรู้เรื่อง การป้องกัน และโทษของยาเสพติด



โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนสหกรณ์ดารี

ขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา โรงเรียนสหกรณ์ดารี ปีการศึกษา 2569





ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑) ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ความสามารถ	ปี ๒๕๖๖ นร. ๑๓ คน เฉลี่ยร้อยละ	ปี ๒๕๖๗ นร. ๒๒ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๒๐ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ นร. ๒๕ คน ดีเพิ่มร้อยละ ๓
			ผลต่าง	เพิ่ม/ ลดร้อยละ	เฉลี่ย ร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	๗๗.๙๓	๗๘.๗๒			๘๐.๒๖			
ความสามารถด้าน การอ่านออกเสียง	๙๙.๔๒	๙๘.๐๐	๑.๔๒	-๑.๔๓	๙๙.๘๐	-๕๙.๐๐	-๖๐.๒๐	๔๐.๙๙
ความสามารถด้าน การอ่านรู้เรื่อง	๙๗.๔๒	๙๗.๐๐	๐.๔๒	-๐.๔๓	๙๗.๗๐	-๕๑.๓๐	-๕๒.๘๗	๔๐.๐๗
รวมคะแนนเฉลี่ย	๙๘.๔๒	๙๗.๕๐	๐.๙๒	-๐.๙๓	๙๒.๗๕	-๕๔.๗๕	-๕๖.๑๕	๔๔.๐๓

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ความสามารถในการอ่านและความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปี พบว่าโรงเรียนสหกรณ์ดําริ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๙๘.๔๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ย ๙๗.๕๐ มีค่าเฉลี่ยลดลง ๐.๙๒ คิดเป็นร้อยละ -๐.๙๓ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ย ๙๒.๗๕ ลดลง -๕๔.๗๕ คิดเป็นร้อยละ -๕๖.๑๕ และในปี ๒๕๖๙ ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๑.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๖ นร. ๑๙ คน เฉลี่ยร้อยละ	ปี ๒๕๖๗ นร. ๑๔ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบกับ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๑๖ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบกับ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ นร. ๑๕ คน เฉลี่ยร้อยละ
			ผลต่าง	เพิ่ม/ ลดร้อยละ		ผลต่าง	เพิ่ม/ ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๗.๗๘	๕๗.๘๑			๕๒.๓๒			
ภาษาไทย	๕๕.๕๐	๖๕.๕๐	๑๐	๑๘.๐๒	๕๔.๔๐	-๑๑.๑๐	-๑๖.๙๕	๕๖.๐๓
คณิตศาสตร์	๔๗.๗๒	๕๗.๖๒	๙.๙	๒๐.๗๕	๓๔.๙๐	-๒๒.๗๒	-๓๙.๔๓	๕๙.๓๔
รวมคะแนน เฉลี่ย ๒ ด้าน	๕๑.๖๑	๖๑.๕๖	๙.๙๕	๑๙.๒๘	๔๔.๖๕	-๑๖.๙๑	-๓๗.๘๗	๕๕.๙๙

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติดัชนี NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปีพบว่าโรงเรียนสหกรณ์ดําริ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๕๖ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๙.๙๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒๘ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยลดลง -๑๖.๙๑ คิดเป็นร้อยละ -๓๗.๘๗ และในปี ๒๕๖๙ ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๑.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๖ นร. ๑๔ คน	ปี ๒๕๖๗ นร. ๑๔ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๑๔ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ นร. ๑๕ คน ดีเพิ่ม ร้อยละ ๓
	เฉลี่ย ร้อยละ	เฉลี่ย ร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ ลดร้อยละ	เฉลี่ย ร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	-	-	-	-		-	-	
ภาษาไทย	๖๑.๗๕	๕๕.๓๔	-๖.๔๑	-๑๐.๓๘	๔๙.๗๓	-๕.๖๑	-๑๐.๑๔	๕๑.๒๒
คณิตศาสตร์	๒๙.๗๑	๒๓.๕๖	-๖.๑๕	-๒๐.๗๐	๑๘.๓๓	-๕.๒๓	-๒๒.๒๐	๑๘.๘๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๕๗	๔๑.๕๖	๑๒.๙๙	๔๕.๔๗	๓๒.๒๕	-๙.๓๑	-๒๒.๔๐	๓๓.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๘	๒๓.๐๕	-๔.๖๓	-๑๖.๗๓	๒๖.๖๓	-๓.๕๘	-๑๕.๕๓	๒๗.๔๓
รวมคะแนน เฉลี่ยทั้งหมด	๓๖.๙๓	๓๕.๘๘	-๑.๐๕	-๑.๐๕	๓๑.๗๔	-๔.๑๔	๑๑.๕๔	๓๒.๖๙

จากผลการประเมินระดับชาติ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปีพบว่า โรงเรียนสหกรณ์ดําริ มีค่าเฉลี่ย โดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๙๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยลดลง -๑.๐๕ คิดเป็นร้อยละ -๑.๐๕ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลง -๖.๑๕ คิดเป็นร้อยละ -๒๐.๗๐ กลุ่มสาระภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยลดลง -๖.๔๑ คิดเป็นร้อยละ -๑๐.๓๘ และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ลดลง -๔.๖๓ คิดเป็นร้อยละ -๑๖.๗๓ โดยวิชาที่มีคะแนน เพิ่มขึ้น คือ สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๑๒.๙๙ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๗ และมีค่าเฉลี่ย โดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๙๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยลดลง -๔.๑๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๔ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยลดลง -๕.๖๑ คิดเป็นร้อยละ -๑๐.๑๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลง -๕.๒๓ คิดเป็นร้อยละ -๒๒.๒๐ กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ลดลง -๓.๕๘ คิดเป็นร้อยละ -๑๕.๕๓ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ลดลง -๙.๓๑ คิดเป็นร้อยละ -๒๒.๔๐ ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๖ นร. ๗ คน	ปี ๒๕๖๗ นร. ๑๗ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๔ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ นร. ๙ คน ดีเพิ่มร้อยละ ๓
	เฉลี่ย ร้อยละ	เฉลี่ย ร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ ลดร้อยละ	เฉลี่ย ร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	-	-	-	-		-	-	
ภาษาไทย	๔๘.๗๓	๔๗.๑๗	-๑.๕๖	-๓.๒๐	๔๐.๓๙	-๖.๗๘	-๑๔.๓๗	๔๑.๖๐
คณิตศาสตร์	๒๕.๓๓	๒๕.๑๘	-๐.๑๕	-๐.๕๙	๒๓.๗๕	-๑.๔๓	-๕.๖๘	๒๔.๔๖
วิทยาศาสตร์	๑๙.๕๘	๒๗.๑๐	๗.๕๒	๓๘.๔๑	๒๐.๐๖	-๗.๐๔	-๒๕.๙๘	๒๐.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๙๒	๒๘.๕๔	๕.๖๒	๒๔.๕๒	๒๕.๐๐	-๓.๕๔	-๑๒.๔๐	๒๕.๗๕
รวมคะแนนเฉลี่ย ทั้งหมด	๒๙.๑๔	๓๒.๐๐	๒.๘๖	๙.๘๑	๒๗.๓๐	-๔.๗๐	-๑๔.๖๙	๒๘.๑๒

จากผลการประเมินระดับชาติ O – NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปีพบว่าโรงเรียนสหกรณ์ดําริ ค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๒.๘๖ คิดเป็นร้อยละ ๙.๘๑ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ลดลง -๑.๕๖ คิดเป็นร้อยละ -๓.๒๐ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ลดลง -๐.๑๕ คิดเป็นร้อยละ -๐.๕๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๗.๕๒ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๔๑ และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๕.๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๕๒ และมีค่าเฉลี่ย โดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๐๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยลดลง มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๓๐ คิดเป็นร้อยละ -๑๔.๖๙ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยลดลง -๖.๗๘ คิดเป็นร้อยละ -๑๔.๓๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลง -๑.๔๓ คิดเป็นร้อยละ -๕.๖๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ลดลง -๗.๐๔ คิดเป็นร้อยละ -๒๕.๙๘ และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษลดลง -๓.๕๔ คิดเป็นร้อยละ -๑๒.๔๐ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน

ระดับชั้น	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน		
	ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๕	๑	๑๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๐	๑	๑๘	

๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

จำนวน นักเรียนที่ จบ ป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	
	สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่น ๆ	รวม	ร้อยละ
๑๘	๑๗	-	๑	-	-	-	๑๘	๑๐๐

๒.๓) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๙

จำนวนนักเรียน ที่จบ ม.๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (คน)		ไม่เรียนต่อ
	รวม	ร้อยละ	(คน)
๕	๔	๘๐	๑

๒.๔) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาสปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	-	-	-
๒. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	-	-	-
๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้า	-	-	-
๔. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	-	-
๕. เด็กเร่ร่อน	-	-	-
๖. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ	-	-	-
๗. เด็กในชนกลุ่มน้อย	-	-	-
๘. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-
๙. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	-	-	-
๑๐. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-
รวม	-	-	-

๒.๕) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. กลุ่มปกติ	-	-	-
๒. กลุ่มเสี่ยง	-	-	-
๓. กลุ่มมีปัญหา	-	-	-
๔. กลุ่มพิเศษ	-	-	-
รวม	-	-	-

๓) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๑) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สรุป ค่าเฉลี่ยได้ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๕๐

๓.๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๒๕๐ โรงเรียนสหกรณ์ดําริ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลน้ำแพร่ อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๔๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๗๑๗๕ ๘๕๐๓ E-mail : dr2016phrao@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๑๑๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูประถมศึกษา	๖	
ครูมัธยมศึกษา	๓	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๕	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น	
๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๙	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสี่
ผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสี่ สามารถสรุปผล
การประเมิน จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ได้ดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนสามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และใช้เทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูง

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองที่ครบถ้วนทุกตัวชี้วัดแล้ว
อย่างไรก็ตาม ในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไปสถานศึกษาควรระบุ และเพิ่มเติมเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่
สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้และข้อมูลด้านคุณภาพของเด็ก ในการจัดทำรายงานประเมิน
ตนเองของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของ
สถานศึกษา “คุณธรรมดี มีวินัย ใส่ใจการเรียนรู้” สถานศึกษาอาจจะมีกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๙๕
มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรมที่
ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม สถานศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดโครงการคุณธรรม และกิจกรรมการ
ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมินเด็ก จำนวน ๑๐๖ คน
พบว่า เด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐) เด็กสามารถปฏิบัติตามระเบียบวินัยและมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถ
ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้ แต่ยังมีเด็กบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ สถานศึกษา
นำข้อมูลการประเมินมาวิเคราะห์หาสาเหตุพร้อมวางแผนแก้ไขต่อไป ทั้งนี้สถานศึกษาเสนอผลการประเมิน
คุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางหลากหลาย เช่น การประชุม แผ่นพับ ทาง
ออนไลน์ เว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook และ กลุ่ม Line เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นระบบโดยทุกภาพส่วนมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองที่ครบถ้วนทุกตัวชี้วัดแล้ว อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจนในประเด็น การระบุข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับแต่ละปีการศึกษา ข้อมูลบุคลากรที่รับผิดชอบแต่ละระดับชั้น ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบและแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การจัดระบบการนิเทศ ควรระบุให้ชัดเจนถึงผู้ดำเนินการนิเทศ เช่น โดยผู้บริหารหรือเพื่อนครูในสถานศึกษา รวมทั้งห้วงระยะเวลาที่ดำเนินการนิเทศ เช่น ภาคเรียนละ ๑ ครั้งหรือปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง เป็นต้น ควรระบุรูปแบบวิธีการนำเสนอผลงานหรือผลการเรียน ผลการจัดการศึกษารายงานให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ชัดเจน เช่น การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียน การจัดทำเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การนำเสนอในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ ท้องถิ่นหรือโรงเรียน หรือเสนอผ่านสื่อโซเชียลมีเดียที่เป็นที่นิยมกันในท้องถิ่น ทั้งนี้ เพื่อให้ SAR ของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเรียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูง

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองที่ครบถ้วนทุกตัวชี้วัดแล้ว อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนโดยเพิ่มเติมประเด็น การกำหนดจุดเน้นของมาตรฐานนั้น ๆ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของมาตรฐานต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา พร้อมระบุเป้าหมายให้ชัดเจน เช่น ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นต้น ครูจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการสอน มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้แผนการสอน โดยการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ ตามเครื่องมือและปฏิทินการนิเทศ ตรวจสอบ สรุปผลการประเมิน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงต่อไป พร้อมเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณะชนได้รับทราบ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชุม แผ่นพับ เอกสาร หรือเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ขึ้น โดยควรเขียนเพื่อแสดงข้อมูลหลักฐานผลการพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปีในทุกมาตรฐานที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ และเขียนแสดงข้อมูลหลักฐานการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐานที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

การกำหนดทิศทางของสถานศึกษาช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความชัดเจนในการดำเนินงานมากขึ้นโดยพิจารณาจากภารกิจตามกฎหมาย ผู้มีส่วนได้เสีย ค่านิยม ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้ทิศทางในอนาคตของโรงเรียน จะทำให้เกิดการประสาน การจัดสรร และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งโรงเรียนสหกรณ์ดําริได้ศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำมากำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหาพนักงานภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้มีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและเรียนแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่ยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละอองธุลีพระบาท และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับ โอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะใน การดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหาร สถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นๆที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/ DLIT) และการจัดการสื่อสาร ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริม ภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นสื่อกลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio Online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to earth)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขภาพอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพ การจัดการศึกษาขององค์กร กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นกลยุทธ์และการวิเคราะห์ กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเชิงรุก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ความเป็นเลิศ มีสมรรถนะ ตามศักยภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และสถานศึกษา มีความปลอดภัยทุกมิติ
๔. จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
๗. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์(Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๙ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาส มีจรรยาบรรณ มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และสถานศึกษา มีความปลอดภัยทุกมิติ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำมาสู่การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
๕. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการรับบริการทางการศึกษาอย่าง หลากหลายที่มีคุณภาพ ทั้งถึงและเท่าเทียม
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่มีความ เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดกลยุทธ์ ๗ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษา ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนสหกรณ์ดําริแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่จะต้องดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้กระบวนการไปพร้อมๆ กันคือ การบริหารการศึกษา การบริหารการจัดการเรียนรู้ และการบริหารการนิเทศการศึกษา โดยเฉพาะกระบวนการบริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพ ก็เชื่อได้ว่าการบริหารจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่สำคัญที่จะทำให้กระบวนการบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ ในที่นี้จะกล่าวถึงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำให้ประสบผลสำเร็จคือ

- สร้างศรัทธา
- พัฒนาทีมงาน
- ประสานการใช้ยุทธศาสตร์

๑. สร้างศรัทธา เป็นการประพฤติปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดความน่าเชื่อถือ ไว้วางใจเชื่อได้สนิทใจ ให้ความเคารพนับถือ ยกย่องชมเชย ให้เกียรติ ความศรัทธาดังกล่าวจะต้องเกิดขึ้นกับครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงพฤติกรรมที่ทำให้เกิดศรัทธา เช่น มุ่งมั่น หมั่นทำดี มีวิสัยทัศน์ ชี้อตรงไปตรงมา ให้ความเป็นธรรม นำพัฒนา (นำคตินำทำ) วาจาสุภาพ อดทน อดกลั้น

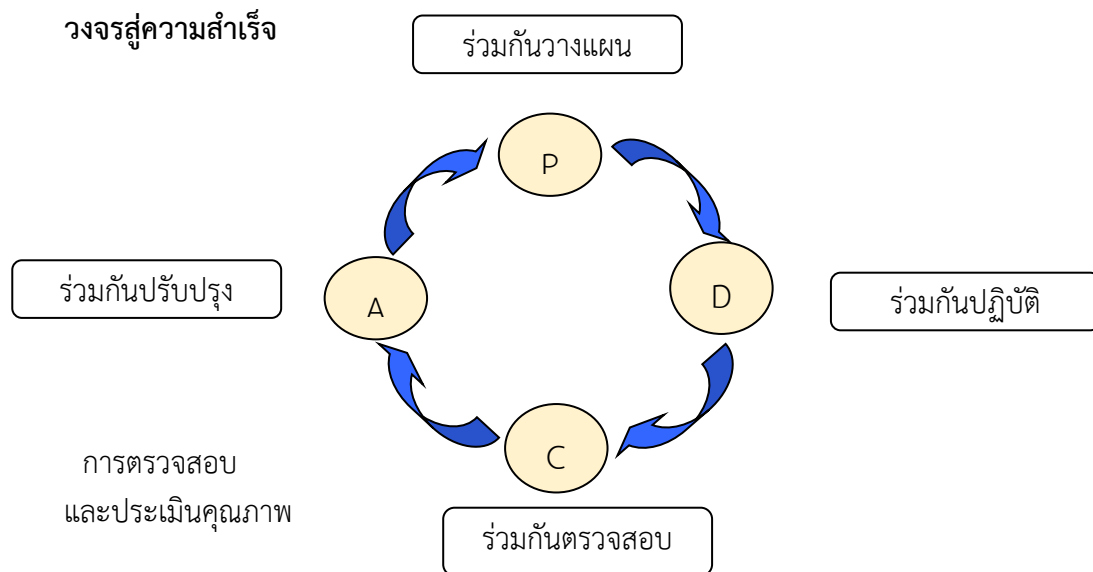
๒. พัฒนาทีมงาน เป็นการสร้างทีมงานให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นคณะ มีความเป็นกันเอง ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ติดต่อสื่อสารกันอย่างเปิดเผย ทุกคนรู้บทบาทของตนเองอย่างชัดเจน ให้อภัย ประนีประนอม ไม่เอาเปรียบกัน ทุกคนมีความสำคัญ เมื่อพัฒนาทีมงานให้มีคุณลักษณะดังกล่าวแล้ว การพัฒนางานต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาก็จะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ดังนั้นควรพัฒนาบุคคลต่อไปนี้เป็น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาทีมงาน

๑. จัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา
๒. ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อ
๓. ส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาการ
๔. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ
๕. การสร้างประสบการณ์โดยการทำงานที่ท้าทาย

๓. ประสานการใช้ยุทธศาสตร์ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องนำยุทธศาสตร์ การทำงานใหม่มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ ในการนำนวัตกรรมหรือยุทธศาสตร์มาใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี สามารถเป็นที่ปรึกษาของทีมงานได้ ยุทธศาสตร์ที่นำมาใช้และทำให้ประสบผลสำเร็จ เช่น การบริหารแบบมีส่วนร่วมการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับทีมงานของตน ซึ่งประกอบด้วยครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนางาน เช่น กระบวนการพัฒนาระบบครบวงจร ของ Deming Cycle หรือ วงจร PDCA

- ๑) Plan คือการวางแผนในการดำเนินงาน
 ๒) Do คือการลงมือทำตามแผนที่วางไว้
 ๓) Check คือการตรวจสอบผลการดำเนินงานกับแผน
 ๔) Action คือการยึดถือปฏิบัติหากการดำเนินงานบรรลุตามแผน ถ้าการดำเนินงานยังไม่บรรลุตามแผนให้หาสาเหตุและวางแผนแก้ไขใหม่



กลยุทธ์ในการบริหารที่ประสบผลสำเร็จทั้ง ๓ อย่าง คือการสร้างศรัทธา พัฒนาทีมงาน ประสานการใช้ยุทธศาสตร์ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติตนเองให้มีพฤติกรรมดังกล่าวเชื่อว่าจะทำให้ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องเกิดความชื่นชอบ และช่วยเหลือ เมื่อเป็นเช่นนั้นก็จะทำให้การบริหารการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนคุณภาพ พัฒนาการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยี สู่วิถีวัฒนธรรมชุมชน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัย
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๖. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

เป้าหมาย

๑. สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะ มีทักษะด้านอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง
๖. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการผ่านกลุ่มเครือข่ายที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

คุณธรรมดี มีวินัย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะอาชีพ

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. เร่งรัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและรักษั
ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๖. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความ
ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัย
เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาทักษะด้าน
อาชีพให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

ส่วนที่ ๓

งบประมาณและแผนงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนสหกรณ์ดําริ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีการศึกษาใหม่/ปัจจุบัน)

๑	ค่าจัดการเรียนการสอน	จำนวน	คนละ/คน/ปี	รวม	จำนวน	ภาคเรียนละ	รวม
	ประถมศึกษา	๘๗	๒,๒๘๐	๑๙๘,๓๖๐	๘๗	๑,๑๔๐	๙๙,๑๘๐
	มัธยมศึกษา	๓๘	๔,๒๐๐	๑๕๙,๖๐๐	๓๘	๒,๑๐๐	๗๙,๘๐๐
	รวม	๑๒๕		๓๕๗,๙๖๐	๑๒๕		๑๗๘,๙๘๐
๒	ค่าหนังสือเรียน	จำนวน	คนละ/คน/ปี	รวม			
	ป.๑	๑๐	๖๕๖	๖,๕๖๐			
	ป.๒	๑๗	๖๕๐	๑๑,๐๕๐			
	ป.๓	๑๖	๖๕๓	๑๐,๔๔๘			
	ป.๔	๑๕	๗๐๗	๑๐,๖๐๕			
	ป.๕	๑๕	๘๔๖	๑๒,๖๙๐			
	ป.๖	๑๔	๘๕๙	๑๒,๐๒๖			
	ม.๑	๑๘	๘๐๘	๑๔,๕๔๔			
	ม.๒	๑๑	๙๒๑	๑๐,๑๓๑			
	ม.๓	๙	๙๙๖	๘,๙๖๔			
	รวม	๑๒๕		๙๗,๐๑๘			
๓	ค่าอุปกรณ์การเรียน	จำนวน	คนละ/คน/ปี	รวม	จำนวน	ภาคเรียนละ	รวม
	ประถมศึกษา	๘๗	๔๔๐	๓๘,๒๘๐	๘๗	๒๒๐	๑๙,๑๔๐
	มัธยมศึกษา	๓๘	๕๒๐	๑๙,๗๖๐	๓๘	๒๖๐	๙,๘๘๐
	รวม	๑๒๕		๕๘,๐๔๐	๑๒๕		๒๙,๐๒๐
๔	ค่าเครื่องแบบ	จำนวน	คนละ/คน/ปี	รวม			
	ประถมศึกษา	๘๗	๔๐๐	๓๔,๘๐๐			
	มัธยมศึกษา	๓๘	๕๐๐	๑๙,๐๐๐			
	รวม	๑๒๕		๕๓,๘๐๐			
๕	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน	คนละ/คน/ปี	รวม	จำนวน	ภาคเรียนละ	รวม
	ประถมศึกษา	๘๗	๖๓๐	๕๔,๘๑๐	๘๗	๓๑๕	๒๗,๔๐๕
	มัธยมศึกษา	๓๘	๑,๑๘๐	๔๔,๘๔๐	๓๘	๕๙๐	๒๒,๔๒๐
	รวม	๑๒๕		๙๙,๖๕๐	๑๒๕		๔๙,๘๒๕
๖	เงินสนับสนุนโรงเรียนขยายโอกาสที่มีนักเรียนน้อยกว่า ๑๒๐						
		จำนวน	คนละ/คน/ปี	รวม	จำนวน	ภาคเรียนละ	รวม
	มัธยมศึกษา	๓๘	๑,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๓๘	๕๐๐	๑๙,๐๐๐

รวมทั้งหมด

๗๐๔,๔๖๘

๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ใหม่/ปัจจุบัน) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (.....คน xบาท)	
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๘๗ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๑๙๘,๓๖๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (๓๘ คน x ๔,๒๐๐ บาท)	๑๕๙,๖๐๐
๑.๔ บวกเพิ่ม (๓๘ คน x ๑,๐๐๐ บาท)	๓๘,๐๐๐
รวมเงินอุดหนุน	๓๙๕,๙๖๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๙๗,๐๑๘
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๕๘,๐๔๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๕๓,๘๐๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๙๙,๖๕๐
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	
เงินรายได้สถานศึกษา	
เงินบริจาค	
เงินสนับสนุนจากอปท.	
ฯลฯ (ถ้ามี)	
รวมทั้งสิ้น	

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๑๕,๐๐๐.๐๐	๖๙,๐๑๐.๗๙	๔๕,๙๘๙.๒๑
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-	-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๒๖๕,๐๗๓.๐๐	๒๓๔,๓๑๐.๕๐	๓๐,๗๖๒.๕๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๒๕๑,๒๕๑.๐๐	๑๙๓,๘๘๘.๗๙	๕๗,๓๖๑.๒๑
- ด้านบริหารงานบุคคล	๒๖,๖๐๗.๐๐	๑๒,๑๖๘.๐๐	๑๔,๔๓๙.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๒๖,๖๐๗.๐๐	๑๘,๕๑๖.๐๐	๘,๐๙๑.๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๒๖,๖๐๗.๐๐	๐.๐๐	๒๖,๖๐๗.๐๐
รวม	๕๙๖,๑๔๕.๐๐	๔๕๘,๘๘๔.๒๙	๑๓๗,๒๖๐.๗๑

๑. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว	จำนวน	๑๓๖,๔๘๙.๗๑.....บาท
๒. ประมาณการรายรับ ปี๒๕๖๙	จำนวน	๔๘๙,๖๖๔.๐๐.....บาท
	รวมจำนวน	๖๒๖,๑๕๓.๗๑.....บาท

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๔.๗๘	๗๒,๓๙๔.๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนา		
ตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๕๐	๒๔๔,๘๓๒.๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๒๒.๒๒	๑๐๘,๗๘๗.๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๕	๒๔,๔๘๓.๐๐
- ด้านงบประมาณ	๕	๒๔,๔๘๓.๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๓	๑๔,๖๙๐.๐๐
รวม	๑๐๐	๔๘๙,๖๖๔.๐๐

รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	จ่าย	คงเหลือ	หมายเหตุ
๑	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๐๐๐.๐๐	๑,๑๗๐.๐๐	๘๓๐.๐๐	
๒	งานจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้	๑๐๓,๐๐๐.๐๐	๘๕,๔๖๗.๕๐	๑๗,๕๓๒.๕๐	คนละ ๗,๐๐๐ จำนวน ๑๔ คน โชค ๕๐๐๐
๓	งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓๐,๐๐๐.๐๐	๒๔,๗๔๗.๐๐	๕,๒๕๓.๐๐	
๔	งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	๖๓,๐๗๓.๐๐	๖๒,๗๖๕.๐๐	๓๐๘.๐๐	
๕	งานทะเบียนและวัดผล	๕,๐๐๐.๐๐	๔,๖๙๐.๐๐	๓๑๐.๐๐	
๖	งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑,๐๐๐.๐๐	๙๕๕.๐๐	๔๕.๐๐	
๗	งานนิเทศการศึกษา	๑,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐	
๘	งานส่งเสริมอาชีพนักเรียน	๑๒,๐๐๐.๐๐	๑๒,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	
๙	งานส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓๘,๐๐๐.๐๐	๓๒,๙๗๐.๐๐	๕,๐๓๐.๐๐	
๑๐	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	
๑๑	งานห้องสมุด	๕,๐๐๐.๐๐	๔,๕๔๖.๐๐	๔๕๔.๐๐	
๑๒	งานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	
๑๓	งานรายงานผลการปฏิบัติราชการ	๒๕,๑๐๗.๐๐	๑๒,๑๖๘.๐๐	๑๒,๑๖๘.๐๐	
๑๔	งานการเงิน	๑,๕๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑,๕๐๐.๐๐	
๑๕	งานบัญชี	๘,๘๙๐.๐๐	๔,๖๙๑.๐๐	๔,๑๙๙.๐๐	
๑๖	งานพัสดุ	๘,๗๑๗.๐๐	๖,๓๓๐.๐๐	๒,๓๘๗.๐๐	
๑๗	งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	๙,๐๐๐.๐๐	๗,๔๙๕.๐๐	๑,๕๐๕.๐๐	
๑๘	งานธุรการโรงเรียน	๓,๕๐๐.๐๐	๒๒๐.๐๐	๓,๒๘๐.๐๐	
๑๙	งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๘,๐๐๐.๐๐	๕,๖๒๒.๐๐	๒,๓๗๘.๐๐	
๒๐	งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๙๓.๐๐	-๙๓.๐๐	
๒๑	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕,๐๐๐.๐๐	๓,๖๕๐.๐๐	๑,๓๕๐.๐๐	
๒๒	งานต่อต้านยาเสพติด	๒,๐๐๐.๐๐	๘๔๐.๐๐	๑,๑๖๐.๐๐	
๒๓	งานปรับปรุงภูมิทัศน์ และพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๑,๐๐๐.๐๐	๕๔๐.๐๐	๔๖๐.๐๐	
๒๔	ค่าสาธารณูปโภค	๑๐๘,๗๕๑.๐๐	๑๐๘,๗๕๑.๐๐	๐.๐๐	๗๘,๗๕๑+๓๐,๐๐๐=๑๐๘,๗๕๑
๒๕	งานชุมชนสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑๑๕,๐๐๐.๐๐	๖๙,๐๑๐.๗๙	๔๕,๙๘๙.๒๑	๘๐,๐๐๐+๒๐,๐๐๐+๑๕,๐๐๐=๑๑๕,๐๐๐
๒๖	งานสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญและประเพณี	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
๒๗.๑	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕,๐๐๐.๐๐	๓,๓๐๘.๐๐	๑,๖๙๒.๐๐	
๒๗.๒	กิจกรรมวิชาการ	๑,๐๐๐.๐๐	๘๕๕.๐๐	๑๔๕.๐๐	
๒๗.๓	กิจกรรมลูกเสือ/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐	
๒๗.๔	กิจกรรม ICT	๕๐,๘๘๐.๐๐	๕๐,๓๒๐.๐๐	๕๖๐.๐๐	
๒๘	งบสำรองจ่าย	๖๙,๑๒๐.๐๐	๕๗,๐๘๗.๐๐	๑๒,๐๓๓.๐๐	
	รวม	๓๐,๑๑๘.๐๐	๒๔,๖๙๙.๐๐	๕,๖๙๙.๐๐	
๒๙	อาหารกลางวัน	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๔,๙๘๖.๐๐	๑๔.๐๐	

๕๐ %	งานวิชาการ	๒๖๖,๐๗๓.๐๐
๕ %	งานบุคคล	๒๖,๖๐๗.๐๐
๕ %	งานบริหารงบประมาณ	๒๖,๖๐๗.๐๐
๓๕ %	งานบริหารทั่วไป	๑๘๖,๒๕๑.๐๐
๕ %	สำรองจ่าย	๒๖,๖๐๗.๐๐
๑๐๐ %	รวม	๕๓๒,๑๔๕.๐๐

เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖๕,๑๑๘.๐๐
เงินระดมทรัพยากรพัฒนาโรงเรียน	๓๐,๐๐๐.๐๐
เงินระดมทรัพยากรค่าไฟฟ้า	๒๐,๐๐๐.๐๐
เงินบ.ค.ช.มิลล์	๑๕,๐๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๗๖๒,๒๖๓.๐๐

ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนสหกรณ์ดําริ จัดสรรดังนี้

๑. แผนการใช้จ่ายงานประจำ

๑.๑ แผนงานวิชาการ

โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ

๑. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. งานการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๓. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๕. งานทะเบียนและวัดผล
๖. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. งานนิเทศการศึกษา
๘. งานส่งเสริมอาชีพนักเรียน
๙. งานส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๑๐. กิจกรรมโรงเรียนประชารัฐ
๑๑. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
๑๒. งานห้องสมุด
๑๓. งานแนะแนวและรับสมัครนักเรียน
๑๔. งานจัดการเรียนรู้พื้นที่นวัตกรรม

๑.๒ แผนงานบริหารงานบุคคล

โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล

๑. งานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
๒. งานรายงานผลการปฏิบัติราชการ

๑.๓ แผนงานการเงิน และงบประมาณ

๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ

๑. งานการเงิน
๒. งานบัญชี
๓. งานพัสดุ

๑.๔ แผนงานบริหารทั่วไป

โครงการพัฒนาระบบการบริการทั่วไป

๑. งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๒. งานธุรการโรงเรียน
๓. งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๔. งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๕. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. งานต่อต้านยาเสพติด
๗. งานปรับปรุงทัศนทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๘. งานค่าสาธารณูปโภค
๙. งานชุมชนสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการศึกษา
๑๐. งานสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญและประเพณี
๑๑. งานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๑๒. งานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๑.๕ แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/เรียนฟรี ๑๕ ปี/งบจากหน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. กิจกรรมวิชาการ
๓. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด
๔. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๕. กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๖. ค่าหนังสือเรียน
๗. ค่าอุปกรณ์การเรียน
๘. ค่าเครื่องแบบนักเรียน
๙. อาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
๑๐. โครงการพิเศษอื่น ๆ

๒. งบสำรองจ่าย

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

การใช้งบประมาณงบเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ให้ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง ประเภทย่อยรายจ่ายมีดังนี้

๑. งบดำเนินการ

๒.๑ ค่าตอบแทน

๒.๒ ค่าใช้สอย

๒.๓ ค่าวัสดุ

๒.๔ ค่าสาธารณูปโภค

๒. งบลงทุน

๓.๑ ค่าครุภัณฑ์

๓.๒ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

๓ รายการจัดสรรงบประมาณ

เงินอุดหนุนจำนวน ๔๘๙,๖๖๔.๐๐ บาท

ลำดับที่	แผนงาน	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
๑.	แผนการใช้จ่ายงานประจำ - แผนงานวิชาการ (๕๐ %) - แผนการบริหารงานบุคลากร (๕ %) - แผนงานการเงินและงบประมาณ (๕ %) - แผนการบริหารงานทั่วไป (๓๗ %)	๒๔๔,๘๓๒.๐๐ ๒๔,๔๘๓.๐๐ ๒๔,๔๘๓.๐๐ ๑๘๑,๑๗๖.๐๐	
๒.	งบสำรองจ่าย (๓ %)	๑๔,๖๔๙.๐๐	
รวม		๔๘๙,๖๖๔.๐๐	

แผนงาน/โครงการตามกลยุทธ์

๑. แผนงานวิชาการ - โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ

งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)	สอดคล้องกับกลยุทธ์ ที่ / ข้อ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา ๒. ครูพัฒนาหลักสูตรระดับชั้นเรียนสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อ พัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง ๓. สถานศึกษามีหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning Stem Pisa วิทยาการคำนวณ	๙๐	มฐ. ๒,๓	กลยุทธ์ที่ ๒ ข้อ ๑.๕ ,๑.๖ ,๒.๑	๒,๐๐๐	อ.ฉัตรนัช อ.พัชรภรณ์
๑.๒ งานการจัดการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้น ๒. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๙๕ ๘๒	มฐ. ๒,๓	กลยุทธ์ที่ ๑,๒,๓,๔ ข้อที่ ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔,๓.๑	๙๖,๐๐๐	อ.ขวัญดาว
๑.๓ งานพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	๙๕	มฐ. ๑,๒,๓	กลยุทธ์ที่ ๖	๓๐,๐๐๐	อ.ฉัตรนัช อ.อชิวนิชช์
๑.๔ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	๑. ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา ๒. จัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาในงานต่างๆ	๘๐	มฐ. ๒,๓	กลยุทธ์ที่ ๔,๕	๕๔,๓๓๒	อ.ภัทรกัญย์ อ.พัชรภรณ์

งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)	สอดคล้องกับกลยุทธ์ ที่ / ข้อ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๕ งานทะเบียนและวัดผล	๑. มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ สถานศึกษาชัดเจน ๒. มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียน ผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว	๘๐ ๘๐	มฐ. ๒,๓	กลยุทธ์ที่ ๖ ข้อ ๑.๑	๕,๐๐๐	อ.จุไรพร อ.ฉัตรภัช อ.นันทา
๑.๖ งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	๗๕	มฐ. ๑,๒,๓	กลยุทธ์ที่ ๓	๑,๐๐๐	อ.อชิตานิชฐ์ อ.พัชรภรณ์
๑.๗ งานนิเทศการศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและ โครงการเป็นฐาน	๙๐	มฐ. ๒,๓	กลยุทธ์ที่ ๖	๕๐๐	ผอ.เมธี อ.ฉัตรภัช
๑.๘ งานส่งเสริมอาชีพนักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนสำรวจตนเองในการเลือกอาชีพ ๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ ๔. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประสบการณ์ด้านอาชีพ ต่างๆ ตามที่นักเรียนสนใจ	๙๐	มฐ. ๑,๒,๓	กลยุทธ์ที่ ๒	๑๒,๐๐๐	อ.ขวัญดาว
๑.๙ งานส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนและมี การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา ๒. ผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสามารถสู่ความเป็นเลิศ ตามพหุปัญญา	๑๐๐	มฐ. ๑,๒,๓	กลยุทธ์ที่ ๒	๓๓,๐๐๐	อ.วราวุธ
๑.๑๐ กิจกรรมโรงเรียนประชารัฐ	๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนและมี การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา ๒. ผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสามารถสู่ความเป็นเลิศ ตามพหุปัญญา ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๙๕	มฐ. ๑,๒,๓	กลยุทธ์ที่ ๒	-	อ.พรณี

งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)	สอดคล้องกับกลยุทธ์ ที่ / ข้อ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑๑ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๔. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๙๐	มฐ. ๑,๒,๓	กลยุทธ์ที่ ๑,๓	๕,๐๐๐	อ.ขวัญดาว อ.ชาตรี
๑.๑๒ งานห้องสมุด	๑. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป	๗๕	มฐ. ๑,๒,๓	กลยุทธ์ที่ ๒	๕,๐๐๐	อ.พัชรภรณ์ อ.ฐิติญาณ
๑.๑๓ งานแนะแนวและรับสมัครนักเรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม ๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	๙๐	มฐ. ๑	กลยุทธ์ที่ ๒	๑,๐๐๐	อ.จุไรพร อ.ณัฐนันท์ อ.ชาตรี
๑.๑๔ งานการจัดการเรียนรู้พื้นที่นวัตกรรมการ					๒๔,๙๐๐	อ.ฉัตรนภัช อ.พัชรภรณ์

๒. แผนงานบุคคล – โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล

งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)	สอดคล้องกับกลยุทธ์ ที่ / ข้อ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑ งานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	๑. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน ๒. การพัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติงาน ๓. การพัฒนาผลงานทางวิชาการ ๔. การมอบหมายภาระงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร	๙๗	มฐ. ๒	กลยุทธ์ที่ ๕,๖	๒๓,๙๘๓	ผอ.เมธี อ.ภัทรกันย์
๒.๒ งานรายงานผลการปฏิบัติราชการ	๑. การประเมินมาตรฐานสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ๒. นำผลการดำเนินงานไปรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บังคับบัญชาส่วนราชการ และสาธารณชนให้รับทราบผลการปฏิบัติงาน ๓. ความพึงพอใจในการให้บริการของสถานศึกษา	๙๕	มฐ. ๒	กลยุทธ์ที่ ๕,๖	๕๐๐	ผอ.เมธี อ.ภัทรกันย์

๓. แผนงานการบริหารงบประมาณ – โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ

งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)	สอดคล้องกับกลยุทธ์ ที่ / ข้อ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ งานการเงิน ๓.๒ งานบัญชี ๓.๓ งานพัสดุ	๑. การบริการเพื่อสนับสนุนให้การบริหารจัดการศึกษาและ การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นไปตามแผนงานและ แผนปฏิบัติการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดย มุ่งเน้นผลงาน อีสรະគ្រប់គ្រង ๒. ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติ ประกาศหรือมติ คณะรัฐมนตรีอย่างถูกต้องทุกประการ ภายใต้งบประมาณ ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาลและเกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ	ดีมาก ๑๐๐ ๑๐๐	มฐ. ๒	กลยุทธ์ที่ ๖	๘,๑๖๑ ๘,๑๖๑ ๘,๑๖๑	อ.ศรีใจ อ.จักรกฤษณ์ อ.อชิตานิช อ.ขวัญดาว อ.วรายุทธ อ.ฐิติชญาน์

๔. แผนงานการบริหารทั่วไป – โครงการพัฒนาระบบการบริหารการบริการทั่วไป

งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)	สอดคล้องกับกลยุทธ์ ที่ / ข้อ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ งานพัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ	๑. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกใช้ข้อมูล สารสนเทศได้ตลอดเวลา	๙๗	มฐ. ๒	กลยุทธ์ที่ ๖	๓,๕๐๐	อ.สิริวิมล
๔.๒ งานธุรการโรงเรียน	๑. เพื่อพัฒนางานเอกสารตั้งแต่การจัดทำ การรับ – ส่ง การเก็บรักษา การยืม การทำลายเอกสาร	๙๗	มฐ. ๒	กลยุทธ์ที่ ๖	๑๐,๐๐๐	อ.สิริวิมล
๔.๓ งานส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักสถาบัน ยึดมั่นใน การปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ๒. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติ มี คุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์	๙๐	มฐ. ๑,๒,๓	กลยุทธ์ที่ ๑	๑,๕๐๐	อ.ณัฐนันท์ อ.ฐิติชญาณ์
๔.๔ งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยใน โรงเรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนรู้จักวิธีการ ป้องกันตนเองจากโรคอุบัติใหม่ ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพอนามัยที่ดี ๓. จัดอบรมการป้องกัน การระบาดของโรค	๙๐	มฐ. ๑	กลยุทธ์ที่ ๑,๕,๖	๕,๐๐๐	อ.วรายุทธ

งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)	สอดคล้องกับกลยุทธ์ ที่ / ข้อ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔.๕ งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียน ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มี คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และมีความปลอดภัย ในสถานศึกษา ๒. ร้อยละอัตราการลาออกกลางคันของนักเรียน	๘๐	มฐ. ๑,๓	กลยุทธ์ที่ ๕,๖	๒,๐๐๐	อ.นันทา อ.ณัฐนันท์ อ.ฐิติชญาน์
๔.๖ งานต่อต้านยาเสพติด	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนรู้จักวิธีการ ป้องกันตนเองจากภัยยาเสพติด	๙๐	มฐ. ๑,๓	กลยุทธ์ที่ ๕,๖	๑,๐๐๐	อ.วรายุทธ
๔.๗ งานปรับภูมิทัศน์และพัฒนา อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยต่อ ผู้เรียน	๙๓	มฐ. ๒,๓	กลยุทธ์ที่ ๓,๖	๗๘,๗๘๒ (๓๐,๐๐๐)	อ.ชาตรี อ.วรายุทธ
๔.๘ ค่าสาธารณูปโภค	๑. เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนงาน แผนปฏิบัติการ	๙๕	มฐ. ๒	กลยุทธ์ที่ ๖	๗๒,๓๙๔ (๒๐,๐๐๐, ๑๕,๐๐๐)	อ.ศรัใจ
๔.๙ งานชุมชนสัมพันธ์เพื่อส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. เพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและเสริมสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจการ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชนและประชาชนทั่วไปได้รับทราบ อย่างทั่วถึงกัน	๙๕	มฐ. ๒,๓	กลยุทธ์ที่ ๖	-	อ.ชาตรี อ.ณัฐนันท์

งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)	สอดคล้องกับกลยุทธ์ ที่ / ข้อ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑๐ งานสนับสนุนกิจกรรมวัน สำคัญและประเพณี	๑. ผู้เรียนสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและ อัตลักษณ์ของท้องถิ่น ๒. ร้อยละของกิจกรรมการอนุรักษ์สืบสานประเพณีไทยอย่าง น้อย ๒ กิจกรรมต่อปี	๙๓	มฐ. ๑,๓	กลยุทธ์ที่ ๑	๕,๐๐๐	อ.ณัฐนันท์ อ.ชาตรี
๔.๑๑ งานสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้และสามารถป้องกันตนเอง เพื่อ ไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และอบายมุขต่างๆ ๒. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขใน สถานศึกษาและนอก สถานศึกษา ๓. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดและ อบายมุขนอกสถานศึกษาให้มีความ เข้มแข็งและยั่งยืน ๔. เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาในการนำไปพัฒนาและ สร้างระบบการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา ในทุกพื้นที่	๑๐๐	มฐ. ๑,๓	กลยุทธ์ที่ ๕,๖	๑,๐๐๐	อ.พรณี
๔.๑๒ งานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้และสามารถป้องกันตนเอง เพื่อ ไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และอบายมุขต่างๆ ๒. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขใน สถานศึกษาและนอก สถานศึกษา ๓. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดและ อบายมุขนอกสถานศึกษาให้มีความ เข้มแข็งและยั่งยืน	๑๐๐	มฐ. ๑,๓	กลยุทธ์ที่ ๑,๒,๓,๔,๖,๗	๑,๐๐๐	อ.ภัทรกันย์ อ.ฐิติชญาณ์

	๔. เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา ในทุกพื้นที่					
--	---	--	--	--	--	--

๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

งาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)	สอดคล้องกับกลยุทธ์ ที่ / ข้อ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๕.๑ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑.นักเรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการ และได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒.การเรียนรู้จักสถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดต่างๆ	๙๕	มฐ. ๑,๓	กลยุทธ์ที่ ๑	๓๐,๐๐๐	อ.ฉัตรภัช อ.อชิตานิช คณะครูทุกคน
๕.๒ กิจกรรมวิชาการ	๑. เป็นการจัดกิจกรรมเสริมสร้างเพิ่มเติมจากการเรียนปกติในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ส่งเสริมเด็กเก่ง แก้ไขข้อบกพร่องในนักเรียนที่เรียนอ่อน	๙๕	มฐ. ๑,๒,๓	กลยุทธ์ที่ ๒	๔๖,๔๘๗	อ.ฉัตรภัช คณะครูทุกคน
๕.๓ กิจกรรมลูกเสือ/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ และการให้บริการต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ๒. นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะการจัดการเผชิญสถานการณ์การใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะ	๑๐๐	มฐ. ๑,๒,๓	กลยุทธ์ที่ ๑,๓	๓๐,๐๐๐	อ.อชิตานิช อ.วรายุทธ อ.ณัฐนันท์
๕.๔ กิจกรรม ICT	๑. บริการคอมพิวเตอร์แก่นักเรียนเพิ่มเติมจากการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานตามหลักสูตรปกติ	๗๕	มฐ. ๑,๒,๓	กลยุทธ์ที่ ๒,๔	๑๕,๐๐๐	อ.ภัทรกันย์ อ.ณัฐนันท์
๖.๑ โครงการอาหารกลางวัน	๑.ผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ที่ได้รับบริการอาหารกลางวันมีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์ปกติ	๑๐๐	มฐ. ๑	กลยุทธ์ที่ ๖	๕๕๖,๐๐๖	อ.จุไรพร อ.ณัฐนันท์
๖.๒ โครงการอาหารเสริมนม	๑.ผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ที่ได้รับบริการอาหารเสริมนมมีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์ปกติ	๑๐๐	มฐ. ๑	กลยุทธ์ที่ ๖	-	อ.จุไรพร อ.ณัฐนันท์

แผนการใช้จ่ายเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. แผนการใช้จ่ายงานประจำ
๑.๑ แผนการบริหารงานวิชาการ

งาน/กิจกรรม	เงินอุดหนุนรายหัว							รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน				งบลงทุน				
		ค่าจ้างชั่วคราว	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	ค่าครุภัณฑ์			
๑. งานพัฒนาหลักสูตร				๒,๐๐๐				๒,๐๐๐	ตลอดปีการฯ	น.ส.ฉัตรนัช น.ส.พัชรภรณ์
๒. งานการจัดการเรียนการสอนและ พัฒนากระบวนการเรียนรู้				๙๖,๐๐๐				๙๖,๐๐๐	ตลอดปีการฯ	นางขวัญดาว
๓. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา				๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐	ตลอดปีการฯ	น.ส.ฉัตรนัช น.ส.อชิตาณิชฐ์
๔. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา			๑๐,๐๐๐	๔๔,๓๓๒				๕๔,๓๓๒	ตลอดปีการฯ	น.ส.ภัทรกันย์ น.ส.พัชรภรณ์
๕. งานทะเบียนและวัดผล				๕,๐๐๐				๕,๐๐๐	ตลอดปีการฯ	น.ส.จุไรพร น.ส.ฉัตรนัช
๖. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				๑,๐๐๐				๑,๐๐๐	ตลอดปีการฯ	น.ส.อชิตาณิชฐ์ น.ส.พัชรภรณ์
๗. งานนิเทศการศึกษา				๕๐๐				๕๐๐	ตลอดปีการฯ	ผอ.เมธี น.ส.ฉัตรนัช
๘. งานส่งเสริมอาชีพนักเรียน				๑๒,๐๐๐				๑๒,๐๐๐	ตลอดปีการฯ	นางขวัญดาว
๙. งานส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			๗,๐๐๐	๒๖,๐๐๐				๓๓,๐๐๐	ตลอดปีการฯ	ว่าที่ร้อยตรีวรายุทธ
๑๐. กิจกรรมโรงเรียนประชารัฐ								-	ตลอดปีการฯ	น.ส.พรรณิ

๑๑. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง				๕,๐๐๐				๕,๐๐๐	ตลอดปีการฯ	นางขวัญดาว นายชาติรี
๑๒. งานห้องสมุด				๕,๐๐๐				๕,๐๐๐	ตลอดปีการฯ	น.ส.พัชรารณณ์ น.ส.จิตติชญาณ์
๑๓. งานแนะแนวและรับสมัครนักเรียน				๑,๐๐๐				๑,๐๐๐	ตลอดปีการฯ	น.ส.จุไรพร นายณัฐนันท์ นายชาติรี
๑๔. งานการจัดการเรียนรู้พื้นที่นวัตกรรม				๒๔,๙๐๐				๒๔,๙๐๐	ตลอดปีการฯ	น.ส.ฉัตรนัช น.ส.พัชรารณณ์
รวม			๑๗,๐๐๐	๒๕๒,๗๓๒				๒๖๙,๗๓๒		

๑.๒ แผนการบริหารงานบุคคล

งาน/กิจกรรม	เงินอุดหนุนรายหัว							รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน				งบลงทุน				
		ค่าจ้าง ชั่วคราว	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	ค่า ครุภัณฑ์			
๑. งานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ			๒๓,๙๘๓					๒๓,๙๘๓	ตลอดปีการฯ	ผอ.เมธี น.ส.ภัทรกัญย์
๒. งานรายงานผลการปฏิบัติราชการ				๑,๐๐๐				๕๐๐	ตลอดปีการฯ	ผอ.เมธี น.ส.ภัทรกัญย์
รวม			๒๓,๙๘๓	๑,๐๐๐				๒๔,๔๘๓		

๑.๓ แผนการบริหารงานการเงิน และ งบประมาณ

งาน/กิจกรรม	เงินอุดหนุนรายหัว							รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน				งบลงทุน				
		ค่าจ้าง ชั่วคราว	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	ค่า ครุภัณฑ์			
๑. งานการเงิน				๘,๑๖๑				๘,๑๖๑	ตลอดปีการฯ	นางศรีใจ
๒. งานบัญชี				๘,๑๖๑				๘,๑๖๑	ตลอดปีการฯ	นายจักรกฤษณ์ น.ส.อชิตานิษฐ์
๓. งานพัสดุ				๘,๑๖๑				๘,๑๖๑	ตลอดปีการฯ	นางขวัญดาว ว่าที่ร้อยตรีวรยุทธ น.ส.ฐิติชญาณ์
รวม				๒๔,๔๘๓				๒๔,๔๘๓		

๑.๔ แผนงานการบริหารงานทั่วไป

งาน/กิจกรรม	เงินอุดหนุนรายหัว							รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน				งบลงทุน				
		ค่าจ้าง ชั่วคราว	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	ค่า ครุภัณฑ์			
๑. งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ				๓,๕๐๐				๓,๕๐๐	ตลอดปีการฯ	น.ส.สิริวิมล
๒. งานธุรการ				๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐	ตลอดปีการฯ	น.ส.สิริวิมล
๓. งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน				๑,๕๐๐				๑,๕๐๐	ตลอดปีการฯ	นายณัฐนันท์ น.ส.ฐิติชญาณ์
๔. งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน				๕,๐๐๐				๕,๐๐๐	ตลอดปีการฯ	ว่าที่ร้อยตรีวรยุทธ

๕. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				๒,๐๐๐				๒,๐๐๐	ตลอดปีการฯ	นายณัฐนันท์ น.ส.จิตติชญาณ์
๖. งานต่อต้านยาเสพติด				๑,๐๐๐				๑,๐๐๐	ตลอดปีการฯ	ว่าที่ร้อยตรีวรายุทธ
๗. งานปรับภูมิทัศน์และพัฒนาอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม				๗๘,๗๘๒ (๓๐,๐๐๐)				๗๘,๗๘๒ (๓๐,๐๐๐)	ตลอดปีการฯ	นายชาตรี ว่าที่ร้อยตรีวรายุทธ
๘. ค่าสาธารณูปโภค					๗๒,๓๙๔ (๒๐,๐๐๐,๑๕,๐๐๐)			๗๒,๓๙๔ (๒๐,๐๐๐,๑๕,๐๐๐)	ตลอดปีการฯ	นางศรีใจ
๙. งานชุมชนสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการมี ส่วนร่วมในการศึกษา				-				-	ตลอดปีการฯ	นายชาตรี นายณัฐนันท์
๑๐. งานสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญและ ประเพณี				๕,๐๐๐				๕,๐๐๐	ตลอดปีการฯ	นายณัฐนันท์ นายชาตรี
๑๑. งานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข				๑,๐๐๐				๑,๐๐๐	ตลอดปีการฯ	น.ส.พรณี
๑๒.งานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.				๑,๐๐๐				๑,๐๐๐	ตลอดปีการฯ	น.ส.ภัทรกัญย์ น.ส.จิตติชญาณ์
รวม				๑๐๘,๗๘๒	๗๒,๓๙๔			๑๘๑,๑๗๖		

๑.๕ แผนงานกิจกรรม/โครงการพิเศษ (เงินงบบัณฑิตพัฒนาผู้เรียน,เงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ,เงินงบอื่นๆ)

งาน/กิจกรรม	เงินอุดหนุนรายหัว							รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน				งบลงทุน				
	ค่าจ้าง ชั่วคราว	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	ค่า ครุภัณฑ์	ค่าสิ่งก่อสร้าง			
๑. ค่าเรียนฟรี ๑๕ ปี - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมวิชาการ - กิจกรรม ICT				๙๗,๐๑๘ ๕๘,๐๔๐ ๕๓,๘๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๒๙,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๔๑,๔๘๗ ๓,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐				๙๗,๐๑๘ ๕๘,๐๔๐ ๕๓,๘๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๔๖,๔๘๗ ๑๕,๐๐๐		น.ส.ฉัตรนภัช น.ส.ฉัตรนภัช น.ส.ฉัตรนภัช คณะครูแต่ละช่วงชั้น คณะครูแต่ละช่วงชั้น น.ส.ฉัตรนภัช น.ส.ภัทรกัญย์
๒. งานอาหารกลางวัน			๕๕๖,๐๐๖					๕๕๖,๐๐๖		น.ส.จุไรพร
๓. งานอาหารเสริมนม										น.ส.จุไรพร
รวม			๕๙๓,๐๐๖	๒๙๓,๓๔๕				๘๘๖,๓๕๑		

โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

โครงการ พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การคํานขุญ การคูกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ 'รู้' สิทธิและหน้าที่' อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

สนองมาตรฐานการศึกษาการขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดพัฒนาและขยายผลการใช้หลักสูตรสมรรถนะเชิงอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพเชิงบูรณาการแบบองค์รวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ เปิดเวทีและสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา บนหลักการภาคการศึกษาเชิงใหม่

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการมีงานทำตามความต้องการของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างบริบทและปัจจัยที่เอื้อต่อความร่วมมือวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการพิเศษ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

- ☒ บริหารวิชาการ ☐ บริหารงานงบประมาณ ☐ บริหารงานบุคคล
☐ บริหารงานทั่วไป ☐ กิจกรรมนักเรียน
☐ นโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฉันทนัทธ์ บุตรสม

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่นักเรียน งานบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงจำเป็นต้องมีการจัดหาและซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นต้องใช้ในกระบวนการทำงาน ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาใช้ในการพัฒนาความรู้และสร้างองค์ความรู้ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการได้ และการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดพฤติกรรม เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม อันเป็นผลจากการฝึกประสบการณ์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ออกแบบการวัดผล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต สามารถพึ่งตนเองได้ในอนาคต
๒. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน
๓. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว
๖. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการอ่านในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น
๗. มีการวัดผลประเมินผล และตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน
๘. จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายละจิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. เป้าหมายโครงการ

- ด้านปริมาณ

กิจกรรม	เป้าหมายของกิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ของกิจกรรม (ร้อยละ)
๑.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๑. สถานศึกษาสามารถ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นของตนเอง ๒. สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้ทัน กับการเปลี่ยนแปลง	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ สถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้ง ร่างกายละจิตใจ สติปัญญา มีความรู้และ คุณธรรม สามารถอยู่ ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข ๒.ร้อยละ๑๐๐ สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาครบถ้วนตาม หลักสูตรแกนกลาง
๒.จัดการเรียนการสอนและ พัฒนากระบวนการเรียนรู้	๑.ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๒.ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การสอน และอำนวยความสะดวก สะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ สถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.ร้อยละ ๘๗ ครูจัดทำ แผนการเรียนรู้ ตาม สาระและหน่วยการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๒.ร้อยละ ๗๕ ผู้สอนจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการ เรียนการสอน และ อำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้
๓.กิจกรรมงานพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑.โรงเรียนมีคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาได้ มาตรฐานการศึกษาเป็นที่ ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง	มาตรฐานที่ ๑ด้านคุณภาพ ผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒กระบวนการ บริหารและการจัดการ สถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้ง ร่างกายละจิตใจ สติปัญญา มีความรู้และ คุณธรรม สามารถอยู่ ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข ๒.ร้อยละ๑๐๐ สถานศึกษามีระบบ จัดทำรายงานคุณภาพ

			การศึกษาประจำปี (PQA) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
๔.กิจกรรมงานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๕.กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผล	๑.การวัดผลประเมินผล และตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ๒.สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของชุมชน	มาตรฐานที่ ๒กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.ร้อยละ ๘๒ ของรูปแบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๒. ร้อยละ ๘๕ ของการจัดเก็บและจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๖.กิจกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ผ่านการประเมินสมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ๒.ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนในระดับดีขึ้นไป ๓.ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

๗.กิจกรรมงานนิเทศ การศึกษา	๑.ผู้สอนสามารถปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการ เรียนการสอนได้เหมาะสม กับผู้เรียน ๒. ผู้สอนสามารถ พัฒนาการเรียนการสอนให้ มีคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๒กระบวนการ บริหารและการจัดการ สถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ผู้สอนร้อยละ ๘๐ มี การพัฒนากระบวนการ เรียนการสอน ๒.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น
๘.กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๑.ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ทักษะด้านเส้นทางอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและการมี งานทำตามความถนัดและ ความสนใจ ๒.นักเรียนมีความพึงพอใจ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต ๓.นักเรียนเข้าร่วมและฝึก กิจกรรมวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒กระบวนการ บริหารและการจัดการ สถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ที่ ได้รับการพัฒนาทักษะ ด้านเส้นทางอาชีพเพื่อ การศึกษาต่อและการมี งานทำตามความถนัด และความสนใจ ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี ความพึงพอใจและมีเจต คติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมและฝึกกิจกรรม วิชาชีพ
๙.กิจกรรมงานส่งเสริม ศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒กระบวนการ บริหารและการจัดการ สถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ที่มีความสามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้
๑๐.กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักผิชอบ ไม่เอา เปรียบเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ ปลุกฝัง จิตสำนึกรักษาสິงแวดล้อม มี ภูมิคุ้มกัน มีความสุขตาม ควรแก่อัตภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒กระบวนการ บริหารและการจัดการ สถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๖๕ มี ความสำเร็จของกิจกรรม ที่พัฒนานักเรียนตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๑๑.งานห้องสมุด	๑.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ได้แสวงหาความรู้ใหม่ ความรู้เพิ่มเติมจากการอ่าน ๒.ปลูกจิตสำนึกและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒กระบวนการ บริหารและการจัดการ สถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับดีขึ้น
๑๒.งานแนะแนวและรับ สมัครนักเรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม ๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒กระบวนการ บริหารและการจัดการ สถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ ศึกษาต่อในสายสามัญ หรือสายอาชีพ
๑๓.การจัดการเรียนรู้พื้นที่ นวัตกรรม	๑. เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสหกรณ์ดำนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒. เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสหกรณ์ดำนนำหลักสูตรสมรรถนะที่จัดทำแล้วเสร็จไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดำนได้ เรียนรู้ผ่านหลักสูตรฐานสมรรถนะ เกิดสมรรถนะสำคัญที่ติดตัวไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒กระบวนการ บริหารและการจัดการ สถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและเกิดสมรรถนะติดตัวไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ วิถีวัฒนธรรมและเทคโนโลยี

- ด้านคุณภาพ

๑. สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเองและหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง
๒. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
๓. โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง
๔. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๕. การวัดผลประเมินผลและตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของชุมชน
๖. ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนในระดับดีขึ้นไป ผ่านการประเมินสมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนในระดับดีขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
๗. ผู้สอนสามารถปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
๘. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านเส้นทางอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำตามความถนัดและความสนใจ นักเรียนมีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๙. ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๑๐. นักเรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ ปลูกฝังจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม มีภูมิคุ้มกัน มีความสุขตามควรแก่อัตภาพ
๑๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านได้แสวงหาความรู้ใหม่ ความรู้เพิ่มเติมจากการอ่าน ปลูกจิตสำนึกและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน

๓. ระยะเวลาในการดำเนินงาน (*ระบุช่วงเวลาที่ยดำเนินงานให้ชัดเจนเป็นวัน เดือน ปี หรือช่วงสัปดาห์ *)

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๙		หมายเหตุ
	ภาคเรียนที่ ๑ (พ.ค. ๖๙ - ต.ค. ๖๙)	ภาคเรียนที่ ๒ (พ.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐)	
๑.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	พ.ค. ๖๙		
๒.กิจกรรมจัดการเรียนการสอนและพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	พ.ค. ๖๙ - ต.ค. ๖๙	พ.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	
๓.กิจกรรมงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	พ.ค. ๖๙ - ต.ค. ๖๙	พ.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	
๔.กิจกรรมงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	พ.ค. ๖๙ - ต.ค. ๖๙	พ.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	
๕.กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผล	พ.ค. ๖๙ - ต.ค. ๖๙	พ.ย. ๖๙ - เม.ย. ๗๐	
๖.กิจกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ต.ค ๖๙	มี.ค ๗๐	
๗.กิจกรรมงานนิเทศการศึกษา	พ.ค. ๖๙ - ต.ค. ๖๙	พ.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	
๘.กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	พ.ค. ๖๙ - ต.ค. ๖๙	พ.ย. ๖๙ - มี.ค.๗๐	
	พ.ค. ๖๙ - ต.ค. ๖๙	พ.ย. ๖๙ - ม.ค. ๗๐	

๙.กิจกรรมงานส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	พ.ค. ๖๙ - ต.ค. ๖๙	พ.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	
๑๐.กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	พ.ค. ๖๙ - ต.ค. ๖๙	พ.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	
๑๑.งานห้องสมุด	พ.ค. ๖๙ - ต.ค. ๖๙	พ.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	
๑๒.งานแนะแนวและรับสมัครนักเรียน	พ.ค. ๖๙ - ต.ค. ๖๙	พ.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	
๑๓.งานจัดการจัดการเรียนรู้พื้นที่นวัตกรรม	พ.ค. ๖๙ - ต.ค. ๖๙	พ.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	

๔. งบประมาณทั้งหมด(รวมทุกกิจกรรม)

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ				ครูผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
๑	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวฉัตรนัช บุตรสม น.ส.พัชรภรณ์ เกะหวาน
๒	กิจกรรมจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้	-		๙๖,๐๐๐	๙๖,๐๐๐	นางขวัญดาว ณะเดิมดี
๓	กิจกรรมงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-		๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางสาวฉัตรนัช บุตรสม น.ส.อชิตาณิษฐ์ ไชยประเสริฐ
๔	กิจกรรมงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	๑๐,๐๐๐	๔๔,๓๓๒	๕๔,๓๓๒	นางสาวภัทรกัญญ์ ภูเรือน น.ส.พัชรภรณ์ เกะหวาน
๕	กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผล	-		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวจุไรพร เรืองศรี นางสาวฉัตรนัช บุตรสม
๖	กิจกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	น.ส.อชิตาณิษฐ์ ไชยประเสริฐ น.ส.พัชรภรณ์ เกะหวาน
๗	กิจกรรมงานนิเทศการศึกษา	-		๕๐๐	๕๐๐	นายเมธี ภาวะดี นางสาวฉัตรนัช บุตรสม
๘	กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	-		๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	นางขวัญดาว ณะเดิมดี
๙	กิจกรรมงานส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	-	๗,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	ว่าที่ร้อยตรี วรายุทธ แปงแก้ว
๑๐	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	-		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายชาติรี สาระพันธ์ นางขวัญดาว ณะเดิมดี

๑๑	กิจกรรมงานห้องสมุด	-		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	น.ส.พัชรภรณ์ เจาะหวาน นางสาวฐิติชญาณ์ ปัญโญ
๑๒	งานแนะแนวและรับสมัครนักเรียน	-		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวจุไรพร เรืองศรี นายณัฐนันท์ ศรีภักญา นายชาติรี สาระพันธ์
๑๓	งานจัดการจัดการเรียนรู้พื้นที่นวัตกรรม	-		๒๔,๙๐๐	๒๔,๙๐๐	นางสาวฉัตรนัช บุตระสม น.ส.พัชรภรณ์ เจาะหวาน
รวม			๑๗,๐๐๐	๒๕๒,๗๓๒	๒๖๙,๗๓๒	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- สรุปงบประมาณ

เงินงบประมาณ(บาท)			เงินนอก งบประมาณ
เงินอุดหนุน	เรียนฟรี ๑๕ ปี	ระดมทรัพย์	
๒๔๔,๘๓๒	-	-	

รวมงบประมาณทั้งหมด ๒๔๔,๘๓๒ บาท

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเองและหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

๒. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

๓. โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนผู้ปกครอง

๔. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๕. การวัดผลประเมินผลและตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของชุมชน

๖. ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนในระดับดีขึ้นไป ผ่านการประเมินสมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนในระดับดีขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

๗. ผู้สอนสามารถปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๘. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านเส้นทางอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำตามความถนัดและความสนใจ นักเรียนมีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๙. ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๑๐.นักเรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ
ปลูกฝังจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม มีภูมิคุ้มกัน มีความสุขตามควรแก่อัตภาพ

๑๑.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านได้แสวงหาความรู้ใหม่ ความรู้เพิ่มเติมจากการอ่าน ปลูกจิตสำนึกและ
สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวฉัตรนัช บุตรสม)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเมธี ภาวะดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดพัฒนาและขยายผลการใช้หลักสูตรสมรรถนะเชิงอนาคต

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างบริบทและปัจจัยที่เอื้อต่อความร่วมมือวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการพิเศษ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฉัตรนัช บุตรสม นางสาวพัชราภรณ์ เกะหวาน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙- มีนาคม ๒๕๗๐

๑.หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและสังคม โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สังคม ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีวัดคุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกชั้นปี โครงการพัฒนาหลักสูตรนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีวัดคุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกชั้นปี โครงการพัฒนาหลักสูตรนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีวัดคุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) เพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ เนื่องจากต้องการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้เท่าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๑. จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมและเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น
๒. จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายละจิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. จัดให้มีวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๕. คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต(เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายละจิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๓.๑.๒ ร้อยละ๑๐๐สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนสหกรณ์ดําริพุทธศักราช ๒๕๖๙ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายละจิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๓.๒.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนสหกรณ์ดําริพุทธศักราช ๒๕๖๙ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๔.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ศึกษาสภาพปัญหาขอโครงการ - ประชุมวางแผน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒.จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนสหกรณ์ดําริพุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ๒.นำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาให้คณะกรรมการ สถานศึกษาเห็นชอบ ๓. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษารายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษารับทราบ -ค่าวัสดุ ค่าอุปกรณ์จัดทำรูปเล่มหลักสูตร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๑,๐๐๐ - - -	- ๑,๐๐๐ - -	๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> นักเรียนร้อยละ ๗๐เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายละจิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๒. ร้อยละ๑๐๐สถานศึกษามี หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนสหกรณ์ดําริพุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง	ตรวจสอบเอกสาร	แบบประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรแบบนิเทศติดตาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.ผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายละจิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๒. สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนสหกรณ์ดําริพุทธศักราช ๒๕๖๙ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)	ตรวจสอบเอกสาร	แบบประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรแบบนิเทศติดตาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนสหกรณ์ดําริพุทธศักราช ๒๕๖๙ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)
๒. สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนัตนัช บุตรสม)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเมธี ภาวะดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒: เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ไร้ขีดจำกัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค
 ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ลักษณะกิจกรรม



กิจกรรมปกติ



กิจกรรมใหม่



กิจกรรมพิเศษ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางขวัญดาว ณะเดิมดี

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคือการพัฒนาคุณภาพของผู้สอน ตามมาตรฐานวิชาชีพที่เน้นการเป็น "ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้" (Facilitator) อย่างไรก็ตาม การปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้จำเป็นต้องอาศัยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความน่าสนใจและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

กิจกรรมนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อการสอน และนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียน อันจะนำไปสู่การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๑. ครูจัดทำแผนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ครูส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนพิการ ด้อยโอกาสและผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ
๓. ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒. ครูจัดทำสื่อ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อย ๑ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓. ครูผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒. ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยมีการออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ

๓.๒.๒. สื่อการเรียนการสอนที่ครูพัฒนาขึ้นมีความทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาการเรียนรู้หรือกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การถ่ายทอดเนื้อหาเป็นไปอย่างเข้าใจง่ายและชัดเจน

๓.๒.๓. ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเข้าถึง สื่อการเรียนรู้ได้สะดวก ครูบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ที่ดี ทำให้ผู้เรียนมีความสุขและเกิดแรงจูงใจในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. เตรียมการและวางแผน (Plan) ๑.๑ จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ ๑.๒ ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจในการดำเนินงาน และการจัดทำโครงการแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
๒. ดำเนินการและปฏิบัติงานตามกิจกรรม (Do) ๒.๑. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๒.๒. ดำเนินการเช่าใช้บริการเครื่องถ่ายเอกสาร พร้อมหมึกพิมพ์เพื่ออำนวยความสะดวก	๓๘,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๓๘,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๗๖,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐

ความสะดวกให้กับครูผู้สอนในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน			
๓. ประเมินผลและสรุปผลกิจกรรม (Check) - นิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-	-
๔. ปรับปรุงพัฒนากิจกรรม (Action) ๔.๑. นำผลการตรวจสอบ ทบทวนและนิเทศงานไปใช้ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการดำเนินงานในโครงการในปีการศึกษาต่อไป ๔.๒. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๙๖,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูจัดทำสื่อ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อย ๑ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	- การนิเทศชั้นเรียน - การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	- แบบประเมินกิจกรรม - แบบนิเทศชั้นเรียน - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
ผลผลิต (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยมีการออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ ๒. สื่อการเรียนการสอนที่ครูพัฒนาขึ้นมีความทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาการเรียนรู้หรือกระตุ้นการมีส่วนร่วมของ	- การนิเทศชั้นเรียน - การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	- แบบประเมินกิจกรรม - แบบนิเทศชั้นเรียน - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การถ่ายทอดเนื้อหาเป็นไปอย่างเข้าใจง่ายและชัดเจน ๓. ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้สะดวก ครูบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ที่ดี ทำให้ผู้เรียนมีความสุขและเกิดแรงจูงใจในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง		
---	--	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสหกรณ์ดําริ สามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาใช้ในการพัฒนาความรู้และสร้างองค์ความรู้ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการได้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางขวัญดาว ณะเดิมดี)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติกิจกรรม
(นายเมธี ภาวะดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ

ดำเนินชีวิต

- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพเชิงบูรณาการแบบองค์รวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ
- ระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

- ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ปรับระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะบนหลักการบริหารงานบุคคล และ
- ระบบค่าตอบแทนเดียวกัน

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการมีงานทำตามความต้องการของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการพิเศษ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฉัตรนัช บุตสม นางสาวอชิรานิชฐ์ ไชยประเสริฐ

ระยะเวลาการดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑.หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก อย่างไรก็ตาม จากบริบทการประเมินในอดีตมักพบปัญหาการสร้างภาระงานเอกสารให้กับครูผู้สอน ทำให้สูญเสียเวลาในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย Quick Win ของกระทรวงศึกษาธิการปี ๒๕๖๙ ที่มุ่งเน้นการ "ลดภาระครู" สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในเสียใหม่ โดยเปลี่ยนผ่านจากการจัดทำแฟ้มประเมินแบบเดิม สู่การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเก็บร่องรอยการปฏิบัติงาน (Digital Evidence)

เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โครงการนี้จึงถูกออกแบบมาเพื่อบูรณาการการทำงานของทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ (ดูแลมาตรฐานหลักสูตรและการสอน) ฝ่ายบริหารงานบุคคล (พัฒนาครูให้เข้าใจระบบประเมิน) ฝ่ายบริหารงบประมาณ (จัดสรรทรัพยากรอย่างคุ้มค่า) และ ฝ่ายบริหารทั่วไป (สนับสนุนเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อม) การเชื่อมโยงข้อมูลทั้ง ๔ ฝ่ายเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลกลางจะช่วยให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีความรวดเร็ว แม่นยำ และสะท้อนภาพจริงของสถานศึกษา

ระบบประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ต้องกำหนดให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ซึ่งมี ๗ ขั้นตอน คือ กำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (PQA)โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๒. วัตถุประสงค์

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน
๒. จัดทำแผนสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์)
๓. ดำเนินตามแผนสถานศึกษา
๔. ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ต่อเนื่องโดยครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม
๕. ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ

ภายนอก

๖. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (PQA) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต(เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีระบบจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (PQA) และสรุป รายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ สถานศึกษามีระบบจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (PQA) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อ สาธารณชน

๔.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ศึกษาสภาพปัญหาขอโครงการ - ประชุมวางแผน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - กิจกรรมร่วมกันวางแผนงานโดยขอความร่วมมือ จากคณะครู ขั้นตอนการดำเนินโครงการ	-	-	

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน ๒. จัดทำแผนสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ๓. ดำเนินตามแผนสถานศึกษา ๔. ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ต่อเนื่องโดยครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม	-	-	
๕.ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ค่าวัสดุ ค่าครุภัณฑ์ ค่าตอบแทน ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ค่าอาหารกลางวัน ๖.จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (PQA) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน -ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำรูปเล่ม	๒๔,๐๐๐	-	๒๔,๐๐๐
		๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
สรุป รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-
รวม	๒๔,๐๐๐	๖,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ร้อยละ๑๐๐ สถานศึกษามีระบบจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (PQA) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน	ตรวจสอบเอกสาร	รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (PQA)
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายละจิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๒.สถานศึกษามีระบบจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (PQA) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อ ๓โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน การศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง	ตรวจสอบเอกสาร	รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (PQA)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐานสูงขึ้น
๒. มาตรฐานที่ยังไม่ได้รับการรับรองจะได้รับการพัฒนาให้ได้มาตรฐานในรอบต่อไป
๓. โรงเรียนทราบจุดเด่นและจุดด้อยตนเองสามารถนำไปพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาถัดไป
๔. มีความพร้อมในการรับการประเมินประกันคุณภาพทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรภายนอก
๕. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของชุมชน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวฉัตรนัช บุตรสม)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเมธี ภาวะดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ: มุ่งเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะอาชีพที่จำเป็น เพื่อบริการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา: ลดความเหลื่อมล้ำ ให้เด็กทุกคนรวมถึงกลุ่มเปราะบางและผู้พิการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนากำลังคนและการพัฒนาระบบบริหารจัดการ: นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โปร่งใส และอำนวยความสะดวกในการบริหารงาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ

ดำเนินชีวิต

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม**ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต**

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุก

ช่วงวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ

ต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่**ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอ

ภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการ

มีงานทำตามความต้องการของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตาม

เจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างบริบทและปัจจัยที่เอื้อต่อความร่วมมือวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภัทรกัญญ์ ภูเรือน นางสาวพัชรภรณ์ เกะหวาน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งยกระดับคุณภาพ การศึกษาผ่านนวัตกรรม และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ส่งเสริมการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย "เรียนดี มีความสุข" นอกจากนี้ยังเป็นการ สนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในด้านการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมาตรฐานการศึกษาชาติ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่าง รอบด้าน

จากสภาวะการณ์ปัจจุบันพบว่า ความเหลื่อมล้ำทางเทคโนโลยีและรูปแบบการสอนแบบเดิมยังคงเป็น ข้อจำกัดสำคัญ โดยหลักฐานเชิงประจักษ์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและข้อมูลสถิติการประเมินผู้เรียนใน

พื้นที่เชียงใหม่ เขต ๒ สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนในยุคปัจจุบันมีความต้องการสื่อการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Content) และเข้าถึงได้ง่ายผ่านช่องทางออนไลน์มากขึ้น ในขณะที่ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ากับเนื้อหาวิชา ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ไม่สามารถตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

โรงเรียนสหกรณ์ดําริ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการผลิตและใช้สื่อดิจิทัลให้กับบุคลากร พร้อมสร้างคลังนวัตกรรมที่ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การดำเนินงานในครั้งนี้ไม่เพียงแต่จะช่วยยกระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น แต่ยังเป็นการสร้างต้นแบบการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการบรรลุตัวชี้วัดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับกระทรวงฯ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เท่าเทียมและมีคุณภาพอย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาดิจิทัลที่หลากหลาย ทันสมัยพร้อมสำหรับการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาดิจิทัลที่หลากหลาย ทันสมัยพร้อมสำหรับการเรียนรู้

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ดีขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริมีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาดิจิทัลที่หลากหลาย ทันสมัยพร้อมสำหรับการเรียนรู้

๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ดีขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ กิจกรรมงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๔,๓๓๒ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้	๒๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐
๒. จัดการอุปกรณ์ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ และสื่อการเรียนรู้	๕,๐๐๐	๔,๓๓๒	๙,๓๓๒
รวม	๓๐,๐๐๐	๒๔,๓๓๒	๕๔,๓๓๒

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง

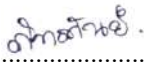
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาดิจิทัลที่หลากหลายทันสมัยพร้อมสำหรับการเรียนรู้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ดีขึ้น	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริมีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาดิจิทัลที่หลากหลายทันสมัยพร้อมสำหรับการเรียนรู้ ๒. นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ดีขึ้น	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริมีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาดิจิทัลที่หลากหลาย
ทันสมัยพร้อมสำหรับการเรียนรู้

๗.๒ นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ดีขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวภัทรกัญย์ ภูเรือน)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเมธี ภาวะดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผล

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามกฎกระทรวงการประกัน

คุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ

ดำเนินชีวิต

- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไร้

ขีดจำกัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจุไรพร เรืองศรี นางสาวฉัตรนภัช บุตรสม

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

งานทะเบียน และการวัดผลประเมินผล เป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัด

๒. วัตถุประสงค์

๑. มีการวัดผลประเมินผล และตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน
๒. การจบหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์การจบของหลักสูตรสถานศึกษา
๓. การจัดทำเอกสาร ปพ. ๑ - ๗
๔. รายงานผลการจบการศึกษา (ปพ.๒) ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ป.๖,ม.๓) และรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.๓)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. มีการกำหนดระเบียบการวัดผล
๒. จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. มีการวัดผลประเมินผล และตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน

๔. งบประมาณทั้งหมด

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ				ครูผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
๑	ประชุมเสนอโครงการ ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ - สํารวจแหล่งเรียนรู้	-	-	-	-	นางสาวจุไรพร เรืองศรี และคณะครูทุกคน
๒	ค่าวัสดุเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	นางสาวจุไรพร เรืองศรี และคณะครูทุกคน
๓	จัดทำสรุปรายงาน และเผยแพร่เทคนิค การนิเทศและการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวจุไรพร เรืองศรี และคณะครูทุกคน
รวม		-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	

๕. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต(เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๙๐ ของรูปแบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของการจัดเก็บและจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	การสังเกต	แบบสอบถามความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. มีการวัดผลประเมินผลและตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ๒. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของชุมชน	การสังเกต การบันทึกผลการดำเนินงาน	แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบบันทึกผลการดำเนินงาน

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีการวัดผลประเมินผล และตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน
๒. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของชุมชน


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวจุไรพร เรืองศรี)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเมธี ภาวะดี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการมีงานทำตามความต้องการของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างบริบทและปัจจัยที่เอื้อต่อความร่วมมือวิจัยและพัฒนา

นวัตกรรม การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอชิรานิชฐ์ ไชยประเสริฐ นางสาวพัชรภรณ์ เกษะหวาน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็น ทั้งด้านความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน และดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุข รวมถึงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้าน วิชาการ คุณธรรม และทักษะชีวิต

ในระดับพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดกลยุทธ์ในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ ซึ่งการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์ปัญหา แก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันยังสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนที่มุ่งเพิ่ม โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยเฉพาะมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ) มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (การพัฒนาวิชาการ) และมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประเมินและพัฒนาผู้เรียน)

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าสถานศึกษายังมีความจำเป็นต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนให้ต่อเนื่อง โดยตั้งเป้าหมายให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ “ดี” ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ และ พัฒนาสมรรถนะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ รวมถึงพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึง ความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์เป็นฐานใน การพัฒนา

ดังนั้น การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จึงเป็นแนวทางสำคัญในการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เนื่องจากเป็นกระบวนการที่ครูสามารถศึกษาปัญหาจริงในบริบทของตนเอง ทดลองใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผล ให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การดำเนินโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้ จะช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๒.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๒.๒ พัฒนาสมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียน
- ๒.๔ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ดี ขึ้นไป
- ๓.๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
- ๓.๒.๓ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. วิจัยในชั้นเรียน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำ รูปเล่มวิจัย	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

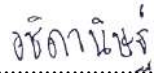
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา	ตรวจสอบเอกสาร	รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของครู
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ดี ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป	ตรวจสอบเอกสาร	รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (Pilot Schools Quality Assurance Report : PQA Report)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา
 ๗.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
 ๗.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ดีขึ้น
 ๗.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวชิตานิษฐ์ ไชยประเสริฐ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเมธี ภาวะดี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมงานนิเทศการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์พัฒนานวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ

ระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ปรับระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะบนหลักการบริหารงานบุคคล และระบบค่าตอบแทนเดียวกัน

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการมีงานทำตามความต้องการของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการพิเศษ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเมธี ภาวะดี นางสาวฉันทนภัช บุตรสม

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการนิเทศที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน คือเป็นการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการปรับปรุง การพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เพื่อให้การจัดกระบวนการ เรียนการสอนประสบความสำเร็จสูงสุด เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรตลอดจนพัฒนาการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูผู้สอนให้ มีประสิทธิภาพสูงขึ้นมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับ วิธีการจัดการเรียนการสอนของตนได้

๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต(เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

๓.๒ ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณ อุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นตอนการเตรียมงาน/ การวางแผน ๑. รวบรวม จัดทำ ระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ พัฒนาระบบการนิเทศ และการจัดกระบวนการ เรียนรู้	-	-	
๒. ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของการนิเทศ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๓. จัดทำแผนการส่งเสริม และพัฒนาระบบการ นิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๔. ดำเนินการนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และ โครงการเป็นฐาน -ค่าวัสดุ	๓๐๐	-	๓๐๐
๕. จัดทำสรุปรายงาน และเผยแพร่เทคนิคการ นิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ประสบ ผลสำเร็จ -ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำรูปเล่ม	-	๒๐๐	๒๐๐
รวม	๓๐๐	๒๐๐	๕๐๐

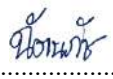
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	นิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้	เครื่องมือนิเทศติดตาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.ผู้สอน มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน ๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	แผนการส่งเสริม และพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้	แบบรายงานการนิเทศ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้สอนสามารถปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน
๒. ผู้สอนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวฉัตรนัช บุตรสม)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเมธี ภาวะดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒: เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ไร้ขีดจำกัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ลักษณะกิจกรรม ☒ กิจกรรมปกติ ☐ กิจกรรมใหม่ ☐ กิจกรรมพิเศษ
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางขวัญดาว ณะเดิมดี
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในสภาวะเศรษฐกิจปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและการแข่งขันสูง การมีความรู้เพียงด้านวิชาการอาจไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมั่นคง ทักษะอาชีพ (Vocational Skills) จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยสร้างโอกาสทางรายได้และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากการสำรวจความสนใจของนักเรียน พบว่ามีความต้องการพัฒนาทักษะด้านคหกรรม เพื่อเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพเสริมหรืออาชีพหลักในอนาคต ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพขึ้น เพื่อเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ ฝึกฝนทักษะเฉพาะทาง และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจในระดับครัวเรือนให้ดีขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต สามารถพึ่งตนเองได้ในอนาคต

๒. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เพื่อสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

๔. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน และสามารถแก้ปัญหาอุปสรรค โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการเรียนรู้ทักษะอาชีพในชั่วโมงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถจัดทำโครงการอาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อยกลุ่มละ ๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ กิจกรรมดำเนินการได้ตามแผนงานที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒. ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการประกอบอาชีพ และสามารถใช้อุปกรณ์เครื่องมือได้อย่างถูกต้องปลอดภัย

๓.๒.๒ ผลิตภัณท์หรือชิ้นงานที่สร้างขึ้นมีคุณภาพมาตรฐาน และมีศักยภาพในการนำไปต่อยอดเพื่อสร้างรายได้หรือลดรายจ่ายในครัวเรือน

๓.๒.๓ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความเชื่อมั่นในทักษะของตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ กิจกรรมงานพัสดุ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. เตรียมการและวางแผน (Plan) ๑.๑ สำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา และความ ต้องการพัฒนา ๑.๒ จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ ๑.๓ ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจในการ ดำเนินงาน ๑.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
๒. ดำเนินการและปฏิบัติงานตามกิจกรรม (Do) ๒.๑ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๒.๒ ดำเนินงานกิจกรรมฝึกอาชีพ ๒.๓ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	
๓. ประเมินผลและสรุปผลกิจกรรม (Check) - นิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-	-
๔. ปรับปรุงพัฒนากิจกรรม (Action) ๔.๑ นำผลการตรวจสอบทบทวนและนิเทศ งานไปใช้ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการดำเนินงาน ในโครงการในปีการศึกษาต่อไป ๔.๒ สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม			

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการเรียนรู้ทักษะอาชีพในช่วงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถจัดทำโครงการอาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อยกลุ่มละ ๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. กิจกรรมดำเนินการได้ตามแผนงานที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	- การจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ - การนำเสนอโครงการอาชีพ - สอบถามความคิดเห็น ความพึงพอใจ ของนักเรียน	- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ - แบบประเมินโครงการ - แบบประเมิน/แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลผลิต (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการประกอบอาชีพ และสามารถใช้อุปกรณ์เครื่องมือได้อย่างถูกต้องปลอดภัย ๒. ผลิตภัณฑ์หรือชิ้นงานที่สร้างขึ้นมีคุณภาพมาตรฐานและมีศักยภาพในการนำไปต่อยอดเพื่อสร้างรายได้หรือลดรายจ่ายในครัวเรือน ๓. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความเชื่อมั่นในทักษะของตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	- การจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ - การนำเสนอโครงการอาชีพ - สอบถามความคิดเห็น ความพึงพอใจ ของนักเรียน	- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ - แบบประเมินโครงการ - แบบประเมิน/แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนเป็นผู้มีลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถผลิตสินค้าเพื่อจำหน่ายสร้างรายได้ระหว่างเรียน โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางขวัญดาว ณะเดมดี)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายเมธี ภาวะดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมงานส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย
- ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ร้อยตรีวรายุทธ แสงแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายให้สถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬา ศิลปะ ดนตรี และยังเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ ซึ่งเป็นการเรียนการสอนโดยการออกกำลังกายและส่งเสริมสุขภาพ นอกจากนั้นยังมีนักเรียนอีกส่วนหนึ่งที่มีความสนใจและมีทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาที่สามารถพัฒนาให้มีทักษะเพิ่มขึ้นหรือสู่ความเป็นเลิศได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายตามศักยภาพของนักเรียน
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียน ได้ออกกำลังกาย จะได้มีสุขภาพและพละนาามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัย ห่างไกลยาเสพติด
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ กล้าแสดงออกในกิจกรรมที่เหมาะสม
- ๒.๖ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายตามศักยภาพของนักเรียนร้อยละ ๘๕

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียน ได้ออกกำลังกาย จะได้มีสุขภาพและพละนาามัยที่สมบูรณ์
แข็งแรงปราศจากโรคภัย ห่างไกลยาเสพติด
- ๓.๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ กล้าแสดงออกในกิจกรรมที่เหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา - กิจกรรมการแข่งขันระดับ เครือข่ายและระดับอำเภอ -ค่าภาระรับส่งนักเรียน -ค่าเบี้ยเลี้ยงนักเรียน -ค่าอาหารว่างนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ค่าเบี้ยเลี้ยงครูผู้ควบคุม - จัดซื้ออุปกรณ์กีฬาและชุดแข่งขัน - กิจกรรมดุริยางค์ - กิจกรรมดนตรีพื้นบ้าน/การแสดง ประเพณีในชุมชน			
รวม	๑๐,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายตามศักยภาพของนักเรียนร้อยละ ๘๕	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบบันทึก - แบบรายงานผลกาดำเนินงาน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียน ได้ออกกำลังกาย จะได้มีสุขภาพและพละนามายที่สมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัยห่างไกลยาเสพติดและมีสุนทรียภาพ กล้าแสดงออกในกิจกรรมที่เหมาะสม	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบบันทึก - แบบรายงานผลกาดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้าน ดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปะ และการกีฬาทุกคน นำไปสู่การสร้างสรรค์งานด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปะ และการกีฬา เพื่อเสริมสร้างสุขภาพที่ดี มีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(วรยุทธ แสงแก้ว)
ตำแหน่งครู ชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเมธี ภาวะดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้าน
ความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่
ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น
มิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี
สมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น
มิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable
Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒: เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา
ผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ
พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม**ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต**

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อ
ผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ไร้ขีดจำกัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุก
ช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดพัฒนาและขยายผลการใช้หลักสูตรสมรรถนะเชิงอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพเชิงบูรณาการแบบองค์รวม

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่**ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอ
ภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการ
มีงานทำตามความต้องการของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชาติรี สาระพันธ์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน กระแสการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผล
กระทบต่อวิถีชีวิตของประชาชนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ซึ่งบ่อยครั้งนำไปสู่ปัญหานี้สิน ค่านิยมการบริโภคนิยม
และการขาดภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตอย่างมั่นคง

การน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย
เดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแกนหลักในการดำเนินชีวิต จึงเป็นแนวทางสำคัญที่จะช่วยสร้างภูมิคุ้มกัน
และทางรอดให้แก่ทุกคน ปรัชญานี้มุ่งเน้นการปฏิบัติตนบนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล และ
การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนการใช้ความรู้และความซื่อสัตย์สุจริตเป็นกรอบในการตัดสินใจ ทางผู้จัด
กิจกรรมได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึง
ได้จัด "กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง" นี้ขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมได้ฝึกฝนทักษะการพึ่งพาตนเอง เช่น การ

ลดรายจ่าย การเพิ่มรายได้ และการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกความพอดี การแบ่งปัน และการรวมกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกันในสังคม ท้ายที่สุด กิจกรรมนี้มุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะ และแนวคิดที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็นวิถีชีวิตที่สมดุล พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพื่อให้ผู้เรียนนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคมได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

แปลงผักสวนครัว มีแปลงผักสวนครัวเพื่อการเรียนรู้จำนวนอย่างน้อย ๓ - ๕ แปลง ได้ผลผลิตเป็นผักสวนครัว วัตถุประสงค์ผลิตภัณท์แปรรูป

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. ด้านพฤติกรรมและวินัยทางการเงินของนักเรียน

มีความรับผิดชอบและอดออม นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาเป็นผู้ที่รู้จักการออมเงิน มีวินัยในการใช้จ่าย ไม่ใช้เงินตามกระแสนิยม และเห็นคุณค่าของเงินมากขึ้น

๒. ด้านทักษะชีวิตและการพึ่งพาตนเอง

มีทักษะอาชีพพื้นฐาน นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการทำการเกษตรอินทรีย์ หรือการแปรรูปผลิตภัณท์ ซึ่งเป็นทักษะชีวิตที่สามารถนำไปต่อยอดสร้างรายได้เสริมหรือพึ่งพาตนเองที่บ้านได้ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ นักเรียนเกิดกระบวนการคิดสร้างสรรค์และการทำงานเป็นทีม รู้จักวางแผนและร่วมมือกันแก้ไขปัญหาในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๓. ด้านจิตสำนึกและการรักษาสิ่งแวดล้อม

มีจิตสาธารณะและรู้จักแบ่งปัน นักเรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และพร้อมที่จะแบ่งปันผลผลิตหรือความรู้ที่ตนเองมีให้แก่เพื่อนๆ และชุมชนเห็นคุณค่าของทรัพยากร นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้จักคุณค่าของอาหาร ขยะ และสิ่งของรอบตัว โดยนำแนวคิด ๓R (Reduce, Reuse, Recycle) มาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นธรรมชาติ

๔. ด้านภาพรวมของโรงเรียนและโภชนาการ

สุขภาวะที่ดีขึ้น โรงเรียนมีแหล่งอาหารที่ปลอดภัย ส่งผลดีต่อสุขภาพร่างกายสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีบรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด และมีระเบียบวินัยจากการจัดการขยะและแปลงเกษตร กลายเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิตสำหรับทุกคน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียง	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมเสนอโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ - สำรวจแหล่งเรียนรู้	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๒. ค่าวัสดุเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม			
๓. จัดทำสรุปรายงาน และเผยแพร่ เทคนิคการนิเทศและการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ประสบ ผลสำเร็จ			
รวม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> กิจกรรมที่พัฒนานักเรียนตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	- สังเกต	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ร้อยละ ๗๕ ความสำเร็จของกิจกรรมที่พัฒนา นักเรียนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- สังเกต	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ
ปลูกฝังจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม มีภูมิคุ้มกัน มีความสุขตามควรแก่อัตภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นายชาตรี สาระพันธ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเมธี ภาวะดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมงานห้องสมุด

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

กับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒: เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุก

ช่วงวัย

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการปกติ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพัชราภรณ์ เกษะหวาน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาและส่งเสริมงานห้องสมุดนี้ จัดทำขึ้นโดยมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน (Reading Literacy) และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และกลยุทธ์ของโรงเรียน ที่มีเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET, NT, RT) ของนักเรียนในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม พร้อมกันนี้ โครงการดังกล่าวยังตอบสนองต่อ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จากสถานการณ์ปัจจุบันและผลการประเมินระดับชาติ (เช่น PISA) สะท้อนให้เห็นว่าทักษะการอ่านจับใจความและการวิเคราะห์ของเด็กไทยยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เมื่อพิจารณาบริบทของโรงเรียนจากหลักฐานเชิงประจักษ์ พบว่านักเรียนยังมีปัญหาด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง และขาดความเข้าใจในการอ่านจับใจความ ส่งผลกระทบโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สาเหตุหลักเกิดจากการที่นักเรียนยังขาดแรงจูงใจ ขาดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้ และขาดการบูรณาการส่งเสริมการอ่านเข้าไปในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

จากสาเหตุและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยจะมุ่งเน้นการ "พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา" ควบคู่ไปกับ "การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเชิงรุก" ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ใหม่ และช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ถูกต้อง สิ่งที่ทำนี้จะถูกนำไปบูรณาการร่วมกับครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ซึ่งการขับเคลื่อนดังกล่าวจะส่งผลกระทบเชิงบวกอย่างมหาศาลต่อเป้าหมายระดับมหภาค กล่าวคือ เมื่อผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม (RT, NT, O-NET) ของสถานศึกษาสูงขึ้น ซึ่งเป็นการบรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ และท้ายที่สุด ยังเป็นการสร้าง "พลเมืองคุณภาพที่ใฝ่รู้" ตอบโจทย์วิสัยทัศน์การจัดการศึกษาของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- ๒.๒. เพื่อให้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ใหม่ ความรู้เพิ่มเติมจากการอ่าน
- ๒.๓. เพื่อให้ นักเรียนอ่านหนังสือออกและเขียนหนังสือได้ถูกต้อง
- ๒.๔. เพื่อปลูกจิตสำนึกและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน
- ๒.๕. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการอ่านในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนทั้งหมด เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ห้องสมุด หรือโรงเรียนจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา

๓.๑.๒ ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เช่น นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน มีผลการประเมินทักษะการอ่านออกและเขียนได้ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีอุปนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ และสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้ใหม่ๆ นอกเหนือจากในตำราเรียน และสามารถสรุปใจความสำคัญเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตได้

๓.๒.๓ นักเรียนมีทักษะการอ่านออกและเขียนได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม (รวมถึงการทดสอบระดับชาติ เช่น RT, NT, O-NET) สูงขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ กิจกรรม งานห้องสมุด
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำสมุดบันทึกการอ่าน	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐
๒. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำนิทานหน้าเดียว	๑๕๐	๑๕๐	๓๐๐
๓. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำหนังสือนิทานเล่มเล็ก	๔๐๐	๔๐๐	๘๐๐
๔. ปรับปรุง และจัดหาหนังสือในห้องสมุด	๑,๗๐๐	๑,๗๐๐	๓,๔๐๐
รวม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนทั้งหมด เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ห้องสมุดหรือโรงเรียนจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา ๒. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เช่น นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน มีผลการประเมินทักษะการอ่านออกและเขียนได้ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	- ทดสอบ - บันทึกสังเกต	- แบบทดสอบ - แบบบันทึกการอ่าน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีอุปนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ และสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด ๒. นักเรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้ใหม่ๆ นอกเหนือจากในตำราเรียน และสามารถสรุปใจความสำคัญเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตได้ ๓. นักเรียนมีทักษะการอ่านออกและเขียนได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม (รวมถึงการทดสอบระดับชาติ เช่น RT, NT, O-NET) สูงขึ้น	- ทดสอบ - บันทึกสังเกต	- แบบทดสอบ - แบบบันทึกการอ่าน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- ๗.๒. นักเรียนได้แสวงหาความรู้ใหม่ ความรู้เพิ่มเติมจากการอ่าน
- ๗.๓. นักเรียนอ่านหนังสือออกและเขียนหนังสือได้ถูกต้อง
- ๗.๔. เพื่อปลูกจิตสำนึกและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน
- ๗.๕. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการอ่านในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพิชราภรณ์ เจาะหวาน)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเมธี ภาวะดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมงานแนะแนวและรับสมัครนักเรียน

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ
ดำเนินชีวิต

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ไร้

ขีดจำกัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ
ระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการปกติ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจุไรพร เรืองศรี นายณัฐนันท์ ศรีภักย์ญา คณะครูทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งได้กำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร โครงสร้างแต่ละชั้นปี และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น ทั้งปรับกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โรงเรียนสหกรณ์ดารี ได้จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิด เพื่อเป็นพื้นฐาน ในการดำรงชีวิต การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก มีจิตสำนึกและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์สืบสาน ภูมิปัญญา วัฒนธรรม เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต รวมทั้งจุดเน้นและความต้องการของท้องถิ่นและโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย ยึดมั่นใน การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำกิจกรรมงานแนะแนวและรับสมัครนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเป็นธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ซึ่งในการจัดศึกษาจะเป็นส่วนสำคัญใน การพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนที่จะเป็นกำลังของชาติในอนาคต การพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองได้ นั้นจะต้องเน้นไปที่การพัฒนาคุณภาพของบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนที่อยู่ในวัยศึกษาอันสังคมที่รุนแรงที่เกิดขึ้น เนื่องมาจากการขาดการศึกษาของเยาวชน ทำให้เกิดปัญหาสังคมตามมาด้วยนั้น คือ ปัญหายาเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการละเมิดกฎหมาย ปัญหาการประพฤติผิดศีลธรรม และปัญหาอื่นๆ อีกมากมาย ซึ่ง ปัญหาเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตทั้งสิ้น เด็กและเยาวชนจะต้องได้รับการศึกษาขั้นต่ำคือภาค บังคับตามกฎหมาย นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ บางคน ประสบปัญหาต่างๆ มากมายกับการเลือกศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสถานศึกษา เนื่องยังขาดความเข้าใจในการที่จะศึกษาต่อ การได้รับแนะแนวและชี้แนะแนวทางเป็นวิธีการหนึ่งที่จะทำให้นักเรียนได้เห็น ถึงข้อดีและข้อเสียในการเลือกศึกษาต่อในสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นและสำคัญมากที่นักเรียน ดังนั้นการจัดโครงการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้ความรู้แนะแนวทางการศึกษาต่อสร้างแรงบันดาลใจ สร้างความมุ่งมั่น และเป้าหมายในชีวิตตามความใฝ่ฝันรวมไปถึงการ ตระหนัก ถึงความสำคัญของการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต(เชิงปริมาณ)**

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริ จำนวน ๑๓๐ คน
- ๓.๑.๒ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสหกรณ์ดําริ จำนวน ๑๕ คน

๓.๒ ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

๑. ผู้เรียนที่มีความพร้อมในการศึกษา ต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
๒. ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม
๓. ผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ

หลากหลาย

๔. งบประมาณทั้งหมด

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ				ครูผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
๑	๑.ประชุมเสนอโครงการ ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ	-	-	-	-	คณะครูทุกคน
๒	ค่าวัสดุเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรม	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวจุไรพร เรืองศรี นายณัฐนันท์ ศรีภักย์ญา
๓	จัดทำสรุปรายงาน และ เผยแพร่เทคนิคการนิเทศ และการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ	-	-	-	-	นางสาวจุไรพร เรืองศรี นายณัฐนันท์ ศรีภักย์ญา
รวม		-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	

๕. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต(เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ๒.นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ ศึกษาต่อในสายสามัญ หรือสาย อาชีพ	การสังเกต	แบบสอบถามความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ผู้เรียนที่มีความพร้อมใน การศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือ การทำงาน ๒. ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรม อันดีของสังคม ๓. ผู้เรียนที่มีความภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็นไทย ๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถและ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและความหลากหลาย	การสังเกต การบันทึกผลการดำเนินงาน	แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบบันทึกผลการดำเนินงาน

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ นักเรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการโดยนักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงาน

๖.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

๖.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๖.๒.๒ สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวจุไรพร เรืองศรี)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ

(นายเมธี ภาวะดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมงานการจัดการเรียนรู้พื้นที่นวัตกรรม

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ

ดำเนินชีวิต

- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ไร้

ขีดจำกัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ลักษณะโครงการ

โครงการใหม่



โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฉัตรนัช บุตรสม นางสาวพัชรภรณ์ เจะหวาน คณะครูทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งได้กำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร โครงสร้างแต่ละชั้นปี และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น ทั้งปรับกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โรงเรียนสหกรณ์ดารี ได้จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิด เพื่อเป็นพื้นฐาน ในการดำรงชีวิต การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก มีจิตสำนึกและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์สืบสาน ภูมิปัญญา วัฒนธรรม เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต รวมทั้งจุดเน้นและความต้องการของท้องถิ่นและโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย ยึดมั่นใน การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ทางโรงเรียนจึงได้ทำโครงการจัดการเรียนรู้พื้นที่นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และกระบวนการคิด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยนำการใช้เทคโนโลยี ความรู้และทักษะการสื่อสาร การประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและรู้จักสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้มีการฝึกและใช้ทักษะกระบวนการคิดที่เท่าทัน และสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสหกรณ์ดําริมีหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๒. เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสหกรณ์ดํารินำหลักสูตรสมรรถนะที่จัดทำแล้วเสร็จไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๓. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริได้ เรียนรู้ผ่านหลักสูตรฐานสมรรถนะ เกิดสมรรถนะสำคัญที่ติดตัวไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต(เชิงปริมาณ)**

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริ จำนวน ๑๓๐ คน

๓.๑.๒ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสหกรณ์ดําริ จำนวน ๑๕ คน

๓.๒ ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสหกรณ์ดําริ นำหลักสูตรการเรียนรู้ฐานสมรรถนะไปใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

๔. งบประมาณทั้งหมด

แหล่งงบประมาณ งบโรงเรียนนําร่องพื้นที่นวัตกรรม

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๖,๖๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมเสริมหลักสูตร:บูรณาการตามวิถีวัฒนธรรมและเทคโนโลยี -กิจกรรมอบรมรู้ทันเทคโนโลยี -ค่าวัสดุ ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าพาหนะ ค่าอุปกรณ์การอบรม ค่าวิทยากร	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒.กิจกรรมเสริมหลักสูตร:บูรณาการตามวิถีวัฒนธรรม มรดกภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำสมุนไพรรูปลูกประคบ สมุนไพรรักษาโรค ค่าวัสดุ ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าพาหนะ ค่าตอบแทนวิทยากร	๕,๕๐๐	-	๕,๕๐๐

๓. -กิจกรรมเสริมหลักสูตร:บูรณาการฐาน สมรรถนะตามวิถีวัฒนธรรมเกษตรอินทรีย์ -ค่าวัสดุ ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม ค่าอาหารกลางวัน ค่าพาหนะ ค่าอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	๑๑,๑๐๐	-	๑๑,๑๐๐
รวม	๒๑,๖๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๖,๖๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

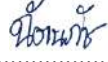
๖.การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต(เชิงปริมาณ)</u> ๑.นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริ ร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และเกิดสมรรถนะติดตัวไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ วิถีวัฒนธรรมและเทคโนโลยี	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียน	แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
<u>ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)</u> คณะครูและบุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนสหกรณ์ดําริทุกคน นำหลักสูตรการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะไปใช้ในกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้	การบันทึกผลการดำเนินงาน	แบบบันทึกผลการดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะติดตัวไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๒.คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสหกรณ์ดํารินำหลักสูตรการเรียนรู้ฐานสมรรถนะไปใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวฉัตรนักษ บุตระสม)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเมธี ภาวะดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ: มุ่งเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะอาชีพที่จำเป็น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนากำลังคนและการพัฒนาระบบบริหารจัดการ: นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โปร่งใส และอำนวยความสะดวกในการบริหารงาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างและพัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ปรับระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะบนหลักการบริหารงานบุคคล และระบบค่าตอบแทนเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ เปิดเวทีและสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา บนหลักการภาคีการศึกษาเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ ยกขีดสมรรถนะการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ บนหลักการ “จังหวัด การศึกษา สถานศึกษาจัดการตนเอง”

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ สร้างระบบเฝ้าระวังการบริหารจัดการศึกษา และการสะท้อนผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างบริบทและปัจจัยที่เอื้อต่อความร่วมมือวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเมธี ภาวะดี นางสาวภัทรกัญญ์ ภูเรือน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ.๒๕๔๕) มาตรา ๖ ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” นอกจากนั้นให้มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ นั้น

ทั้งนี้ โรงเรียนสหกรณ์ดารีจึงได้คำนึงถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๙ กำหนดให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประกันคุณภาพภายนอก และทำหน้าที่ประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับให้มีการประเมินผลและผลการประเมินของโรงเรียนเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนสหกรณ์ดารี จึงต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้พร้อมในการตรวจสอบ โดยการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนสหกรณ์ดารีจึงจัดทำ โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพยั่งยืนและต่อเนื่อง บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา คำขวัญ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่โรงเรียนตั้งไว้และบรรลุผลตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติ รวมถึงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส และเอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการสร้างแบบอย่างที่ดี (Example) การถอดบทเรียนจากประสบการณ์ (Experience) การส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง (Education) การประเมินผลที่เที่ยงตรง (Evaluation) และการมุ่งเน้นความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

(Efficiency) เพื่อขับเคลื่อนให้บุคลากรสามารถทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ (Active Learning) และร่วมกันพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศได้อย่างยั่งยืน ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสหกรณ์ดําริให้มีความเป็นปัจจุบัน โปร่งใส และตรวจสอบได้

๒.๒ เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานและจำเป็นในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสหกรณ์ดําริร้อยละ ๑๐๐ มีฐานข้อมูลปฏิบัติงานที่เป็นระบบ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสายงาน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนสหกรณ์ดําริมีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลที่ชัดเจน และบุคลากรมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารงานในระดับดีขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบนอกงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๒๔,๔๘๓.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๑. กิจกรรมที่ งานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	๑๐,๐๐๐	๑๓,๔๘๓	๒๓,๔๘๓
๒. กิจกรรมที่ ๒.รายงานผลการปฏิบัติราชการ	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม	๑๐,๐๐๐	๑๔,๔๘๓	๒๔,๔๘๓

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

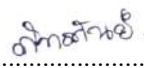
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสหกรณ์ ดําริร้อยละ ๑๐๐ มีฐานข้อมูลปฏิบัติงานที่เป็น ระบบ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสายงาน	การทดสอบระบบและการ ตรวจสอบความถูกต้อง	แบบเช็คลิสต์ตรวจสอบความ สมบูรณ์ของข้อมูล
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> โรงเรียนสหกรณ์ดําริมีระบบการบริหารงาน บุคคลที่มีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลที่ชัดเจน และบุคลากรมีความพึงพอใจต่อระบบการ บริหารงานในระดับดีขึ้น	การสำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนสหกรณ์ดําริมีระบบการบริหารงานบุคคลที่ทันสมัย คล่องตัว และมีฐานข้อมูลสารสนเทศ
ที่เอื้อต่อการวางแผนอัตรากำลังและการพัฒนาวิชาชีพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจ มีศักยภาพพร้อมในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ และ
ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. สถานศึกษามีระบบการประเมินผลที่เป็นธรรม โปร่งใส ช่วยยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานของ
โรงเรียนในภาพรวม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวภัทรกัญย์ ภูเรือน)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเมธี ภาวะดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมงานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ: มุ่งเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะอาชีพที่จำเป็น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนากำลังคนและการพัฒนาระบบบริหารจัดการ: นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โปร่งใส และอำนวยความสะดวกในการบริหารงาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างและพัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ปรับระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะบนหลักการบริหารงานบุคคล และระบบค่าตอบแทนเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ เปิดเวทีและสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา บนหลักการภาคการศึกษาเชิงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ ยกขีดสมรรถนะการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ บนหลักการ “จังหวัด การศึกษา สถานศึกษาจัดการตนเอง”

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ สร้างระบบเฝ้าระวังการบริหารจัดการศึกษา และการสะท้อนผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างบริบทและปัจจัยที่เอื้อต่อความร่วมมือวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเมธี ภาวะดี นางสาวภัทรกัญญ์ ภูเรือน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ทำให้การส่งเสริมสนับสนุน และจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษา ต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสูง มาตรฐานสากล และทำงานด้วยความพึงพอใจขวัญและกำลังใจที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นอันมาก โรงเรียนสหกรณ์ดารี ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนโรงเรียนสหกรณ์ดารี มีความรู้ความสามารถและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อให้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาดูงานในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น

๒.๓ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้ไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น

๓.๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองโดยได้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน ส่งผลให้มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีขึ้น

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจที่ได้รับการชมเชย เชิดชูเกียรติจากการได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับโรงเรียนขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๓,๙๘๓ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมอบรม ประชุม และ สัมมนา	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๗,๐๐๐
๒. กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่	๕,๐๐๐	๗,๔๘๓	๑๒,๔๘๓
๓. กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและ กำลังใจ	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๔,๕๐๐
รวม	๑๐,๐๐๐	๑๓,๙๘๓	๒๓,๙๘๓

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

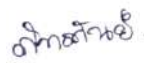
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้ไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	รายงานการอบรม เกียรติบัตร ภาพถ่าย การเข้ารับ การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน สังเกต สอบถาม ประเมินความพึงพอใจ	รายงานการอบรม เกียรติบัตร ภาพถ่าย การเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน ความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองโดยได้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาและศึกษาดูงาน ส่งผลให้มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีขึ้น ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจที่ได้รับการชมเชย เชิดชูเกียรติจากการได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับโรงเรียนขึ้นไป	รายงานการอบรม เกียรติบัตร ภาพถ่าย การเข้ารับ การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน สังเกต สอบถาม ประเมินความพึงพอใจ	รายงานการอบรม เกียรติบัตร ภาพถ่าย การเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองโดยได้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน ส่งผลให้มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีขึ้น

๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจที่ได้รับการชมเชย เชิดชูเกียรติจากการได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับโรงเรียนขึ้นไป

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวภัทรกัญญ์ ภูเรือน)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเมธี ภาวะดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ รายงานผลการปฏิบัติราชการ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ: มุ่งเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะอาชีพที่จำเป็น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนากำลังคนและการพัฒนาระบบบริหารจัดการ: นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โปร่งใส และอำนวยความสะดวกในการบริหารงาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างและพัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ปรับระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะบนหลักการบริหารงานบุคคล และระบบค่าตอบแทนเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ เปิดเวทีและสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา บนหลักการภาคการศึกษาเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ ยกขีดสมรรถนะการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ บนหลักการ “จังหวัด การศึกษา สถานศึกษาจัดการตนเอง”

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ สร้างระบบเฝ้าระวังการบริหารจัดการศึกษา และการสะท้อนผลการพัฒนาที่ยั่งยืน
สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างบริบทและปัจจัยที่เอื้อต่อความร่วมมือวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
 การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเมธี ภาวะดี นางสาวภัทรกัญญ์ ภูเรือน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการรายงานผลการปฏิบัติราชการของโรงเรียนสหกรณ์ดารี จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ในรอบปีงบประมาณที่ผ่านมา โรงเรียนได้ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และโครงการพัฒนาต่าง ๆ ซึ่งปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์ผ่านข้อมูลสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และพัฒนาการด้านทักษะของผู้เรียนที่รวบรวมไว้เป็นฐานข้อมูลสำคัญ อย่างไรก็ตาม เพื่อให้เห็นภาพสะท้อนของสถานการณ์และข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน โรงเรียนจึงจำเป็นต้องรวบรวมและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในทุกมิติ เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามตัวชี้วัดและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

การดำเนินโครงการในครั้งนี้จะส่งผลโดยตรงต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด โดยข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการสรุปรายงานจะช่วยให้การบริหารจัดการศึกษามีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นฐานข้อมูลสำคัญสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในการวางแผนเชิงนโยบายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาได้อย่างตรงจุด อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนสหกรณ์ดารีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ โรงเรียนมีรายงานผลการปฏิบัติราชการ เป็นปัจจุบันครอบคลุมงานทั้งระบบ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีรายงานผลการปฏิบัติราชการ เป็นปัจจุบันครอบคลุมงานทั้งระบบ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีรายงานผลการปฏิบัติราชการ เป็นปัจจุบันครอบคลุมงานทั้งระบบ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดซื้อวัสดุเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมจัดทำสรุปรายงาน ผลการปฏิบัติราชการ	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐
รวม	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐

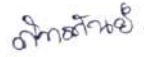
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีรายงานผลการปฏิบัติราชการ เป็นปัจจุบันครอบคลุมงานทั้งระบบ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้	ข้อมูล SAR	แบบรายงานผลการดำเนินงาน SAR
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. โรงเรียนมีรายงานผลการปฏิบัติราชการ เป็นปัจจุบันครอบคลุมงานทั้งระบบ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้	ข้อมูล SAR	แบบรายงานผลการดำเนินงาน SAR

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีรายงานผลการปฏิบัติราชการ เป็นปัจจุบันครอบคลุมงานทั้งระบบ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกัทธกันย์ ภูเรือน)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเมธี กวาระดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒: เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ไร้ขีดจำกัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างและพัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศรีใจ เปี่ยมประสงค์ นายจักรกฤษณ์ เปี่ยมประสงค์ นางขวัญดาว ณะเดมดี
 ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานงบประมาณเป็นภารกิจที่สำคัญในการสนับสนุนกิจการต่างๆ ของสถานศึกษาซึ่งเป็นการบริหารจัดการเกี่ยวกับงบประมาณและสินทรัพย์รวมถึงการจัดหารายได้จากการบริการ เพื่อสนับสนุนให้การบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนงานและแผนปฏิบัติการอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมีความพร้อมในการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน อิสระคล่องตัว ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติ ประกาศหรือมติคณะรัฐมนตรีอย่างถูกต้องทุกประการ ภายใต้อำนาจหน้าที่ คุ้มค่างบประมาณ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาลและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาองค์กรและจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการเงิน
๒. เพื่อให้การใช้จ่ายของเงินภาครัฐของส่วนราชการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้และเกิดประโยชน์

สูงสุดต่อทางราชการ

๓. เป้าหมาย

- ด้านปริมาณ

กิจกรรม	เป้าหมายของกิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ของกิจกรรม (ร้อยละ)
๑. พัฒนาระบบการบริหาร งบประมาณ - งานพัสดุ - งานการเงิน - งานบัญชี ให้มีความโปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบ ราชการ ตรวจสอบได้และเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ	สถานศึกษาผ่านการ ประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับดีมาก	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	สถานศึกษาผ่านการ ประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA) ในระดับดี มาก

- ด้านคุณภาพ

สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับดีมาก

๔. ระยะเวลาในการดำเนินงาน (*ระบุช่วงเวลาที่ดำเนินงานให้ชัดเจนเป็นวัน เดือน ปี หรือช่วงสัปดาห์ *)

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๙		หมายเหตุ
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	มีนาคม ๒๕๖๙	-	
๒. จัดทำรูปเล่มและเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	
๓. ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ - งานพัสดุ - งานการเงิน - งานบัญชี	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	
๔. รายงานการปฏิบัติงานด้านการเงินปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙	ตุลาคม ๒๕๖๙	-	
๕. รายงานการปฏิบัติงานด้านการเงินปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ครั้งที่ ๑/๒๕๗๐	-	เมษายน ๒๕๗๐	
สรุป รายงานผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๙	-	เมษายน ๒๕๗๐	

๕. งบประมาณทั้งหมด(รวมทุกกิจกรรม)

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ				ครูผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
๑	ปฏิบัติงานพัสดุตามแผนปฏิบัติการ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานพัสดุ			๘,๑๖๑	๘,๑๖๑	นางขวัญดาว ณะเดิมดี
๒	ปฏิบัติงานการเงินตามแผนปฏิบัติการ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานการเงิน			๘,๑๖๑	๘,๑๖๑	นางศรีใจ เปี่ยมประสงค์
๓	ปฏิบัติงานบัญชีตามแผนปฏิบัติการ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานบัญชี			๘,๑๖๑	๘,๑๖๑	นายจักรกฤษณ์ เปี่ยมประสงค์
รวม				๒๔,๔๘๓	๒๔,๔๘๓	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- สรุปงบประมาณ

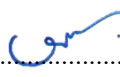
เงินงบประมาณ(บาท)			เงินนอก งบประมาณ
เงินอุดหนุน	เรียนฟรี ๑๕ ปี	ระดมทรัพย์	
๒๔,๔๘๓	-	-	

รวมงบประมาณทั้งหมด ๒๔,๔๘๓ บาท

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนงานและแผนปฏิบัติการอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมีความพร้อมในการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน อิสระคล่องตัว ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติ ประกาศหรือมติคณะรัฐมนตรีอย่างถูกต้องทุกประการ ภายใต้วามคุ้มค่า ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาลและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางศรีใจ เปี่ยมประสงค์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเมธี ภาวะดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมงานการเงิน

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

ข้อ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ไร้ขีดจำกัด

ยุทธศาสตร์ที่ 8 สร้างและพัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะกิจกรรม



กิจกรรมปกติ



กิจกรรมใหม่



กิจกรรมพิเศษ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางศรีใจ เปี่ยมประสงค์

ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานการเงินเป็นภารกิจที่สำคัญในการสนับสนุนกิจการต่างๆ ของสถานศึกษาซึ่งเป็นการบริหารจัดการเกี่ยวกับงบประมาณและสินทรัพย์รวมถึงการจัดหารายได้จากการบริการ เพื่อสนับสนุนให้การบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนงานและแผนปฏิบัติการอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมีความพร้อมในการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน อิสระคล่องตัว ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติ ประกาศหรือมติคณะรัฐมนตรีอย่างถูกต้องทุกประการ ภายใต้ความคุ้มค่า ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาลและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาองค์กรและจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการเงิน
- 2.2 เพื่อให้การใช้จ่ายของเงินภาครัฐของส่วนราชการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้และเกิดประโยชน์

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 โรงเรียนสหกรณ์ดําริ มีการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ (งานการเงิน) ให้มีความโปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบราชการ ตรวจสอบได้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับดีมาก

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบนอกงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 8,161 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. การปฏิบัติงานด้านการเงิน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ มิถุนายน 2569	4,161		4,161
2. การปฏิบัติงานด้านการเงิน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ พฤศจิกายน 2569		4,000	4,000
รวม	4,161	4,000	8,161

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> โรงเรียนสหกรณ์ดําริ มีการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ (งานการเงิน) ให้มีความโปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบราชการ ตรวจสอบได้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ	การประเมินการทำงาน การเงินตามแบบประเมิน ITA	แบบประเมิน ITA
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับดีมาก	ร้อยละการประเมินผล ITA อยู่ในระดับดีมาก	เกณฑ์การประเมิน ITA

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนงานและแผนปฏิบัติการอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมีความพร้อมในการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน อิสระคล่องตัว ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติ ประกาศหรือมติคณะรัฐมนตรีอย่างถูกต้องทุกประการ ภายใต้ความคุ้มค่า ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาลและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ


 ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางศรีใจ เปี่ยมประสงค์)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเมธี ภาวะดี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

โครงการ พัฒนาระบบบริหารงบประมาณ(งานระบบบัญชี)

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนากำลังคนและการพัฒนาระบบบริหารจัดการ: นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โปร่งใส และอำนวยความสะดวกในการบริหารงาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างและพัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจักรกฤษณ์ เปี่ยมประสงค์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

วิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม บนพื้นฐานแห่งความพอเพียง ภายใต้วิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ “ องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้านนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน ”

สนองพันธกิจของโรงเรียน

ข้อ ๔. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

ตามสมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อ ๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

สนองเป้าประสงค์ของโรงเรียน

ข้อ ๗ สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการผ่านกลุ่มเครือข่ายที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้อง และรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

สนองโรงเรียนพระราชัฐ

๑. Transparency: ความโปร่งใสของสถานศึกษา ที่สามารถตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินผลได้

สนองโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล

ยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของกิจกรรม (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาองค์กรและจัดทำระบบบัญชีให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ถูกต้อง

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต(เชิงปริมาณ)**

๓.๑.๑ โรงเรียนมีระบบบัญชี

๓.๑.๒ สามารถตรวจสอบติดตามเอกสารงานงบประมาณจากระบบบัญชีได้

๓.๑.๓ แบบประเมินของผู้ตรวจสอบอยู่ในระดับดีมากต่อการจัดทำบัญชีแบบมุ่งเน้นผลงาน

๓.๒ ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบบัญชีที่ถูกต้อง

๓.๒.๒ ความพึงพอใจการจัดทำบัญชีของผู้ตรวจสอบอยู่ในระดับดีมาก

๓.๒.๓ บัญชีมีความถูกต้อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๑๖๑ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ ในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การ ปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุ หมึกเติมเดือนมิถุนายน ๒๕๖๘ ค่าวัสดุ เดือนมกราคม ๒๕๖๘	๒,๘๙๐ ๖๐๐	๖๐๐	๔,๐๙๐
๒. ค่าเช่าเล่มอัดสั่นกาวเคลือบปกใส ๑๘ เล่ม ค่าวัสดุ เดือนมกราคม ๒๕๗๐	๖๓๐	๒,๘๔๑ ๖๐๐	๔,๐๗๑
รวม	๔,๑๒๐	๔,๐๔๑	๘,๑๖๑

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑ โรงเรียนมีระบบบัญชี ๒ สามารถตรวจสอบติดตาม เอกสารงานงบประมาณจากระบบ บัญชีได้ ๓ แบบประเมินของผู้ตรวจสอบ อยู่ในระดับดีมากต่อการจัดทำ บัญชีแบบมุ่งเน้นผลงาน	๑ แบบประเมินระบบบัญชี ๒ แบบประเมินตรวจสอบและ ติดตาม ๓ แบบรายงานผลการประเมิน ภายใน	๑ แบบประเมินบัญชี ๒ สรุปรการประเมินคุณภาพ ภายใน
๑ โรงเรียนมีระบบบัญชีที่ถูกต้อง ๒ ความพึงพอใจการจัดทำบัญชี ของผู้ตรวจสอบอยู่ในระดับดีมาก ๔ บัญชีมีความถูกต้อง	๑ แบบรายงานระบบบัญชี ๒ แบบประเมินคุณภาพภายใน	๑ สรุปรการประเมินคุณภาพ ภายใน

** นำมาจากเป้าหมายของกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีระบบบัญชีที่มีความถูกต้อง
๒. ความพึงพอใจต่อผู้ตรวจสอบอยู่ในระดับดีมากต่อการจัดทำบัญชี

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบงานบัญชี
(นายจักรกฤษณ์ เปี่ยมประสงค์)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเมธี ภาวะดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

โครงการ กิจกรรมงานพัสดุ

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒: เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ได้ ชิดจำกัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างและพัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รongรับการบริการจัดการเชิงพื้นที่

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ลักษณะกิจกรรม



กิจกรรมปกติ



กิจกรรมใหม่



กิจกรรมพิเศษ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางขวัญดาว ณะเดิมดี

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

คุณภาพของการจัดการศึกษา ไม่เพียงแต่ขึ้นอยู่กับกระบวนการสอนของครูเท่านั้น แต่ยังรวมถึงความพร้อมของทรัพยากร สื่อการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อีกด้วย งานพัสดุจึงมีบทบาทสำคัญในการเป็นหน่วยสนับสนุนเพื่อจัดหาทรัพยากรที่มีคุณภาพให้เพียงพอและตรงตามความต้องการของผู้เรียน และผู้สอน

เพื่อให้กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารสินทรัพย์เป็นไปอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการใช้งานได้อย่างฉับไว กิจกรรมงาน

พัสดุนี้จึงมุ่งเน้นการปรับปรุงระบบบริหารจัดการพัสดุให้มีความถูกต้อง แม่นยำ และโปร่งใส เพื่อให้มั่นใจว่าทุกงบประมาณที่ได้รับถูกเปลี่ยนเป็นเครื่องมือทางการศึกษาที่เปี่ยมประสิทธิภาพ ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระยะยาว

๒. วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อจัดซื้อจัดจ้างให้ถูกต้องตามระเบียบ กฎ ข้อบังคับและทันกำหนดเวลาที่ต้องใช้

๓. เป้าหมาย

๓.๑. ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ มีการจัดทำแผนการจัดซื้อจัดจ้างและแผนการบริหารพัสดุประจำปี สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ มีการจัดทำทะเบียนคุมสินทรัพย์และบัญชีวัสดุที่ต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ ดำเนินการจัดหาพัสดุ สื่อ และครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้ทันต่อความต้องการใช้งาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายการที่ขออนุมัติ

๓.๒. ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑. กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุเป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังฯ อย่างเคร่งครัด มีระบบการเก็บข้อมูลที่ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ทุกขั้นตอน และสถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

๓.๒.๒. พัสดและครุภัณฑ์ที่จัดหามีคุณภาพมาตรฐาน ตรงตามความต้องการใช้งานของผู้ใช้ (ครู และนักเรียน) ช่วยลดการสูญเปล่าของงบประมาณและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

๓.๒.๓. สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนที่พร้อมใช้งานอย่างเพียงพอและทันเวลา ส่งผลให้กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง ไม่สะดุด และช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ กิจกรรมงานพัสดุ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๑๖๑ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. เตรียมการและวางแผน (Plan) ๑.๑ จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ ๑.๒ ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ ในการดำเนินงาน และการจัดทำ โครงการแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน	-	-	-
๒. ดำเนินการและปฏิบัติงานตาม กิจกรรม (Do) ๒.๑. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ ในการดำเนินงานพัสดุ	๔,๐๘๐	๔,๐๘๑	๘,๑๖๑
๓. ประเมินผลและสรุปผลกิจกรรม (Check) - นิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-	-
๔. ปรับปรุงพัฒนากิจกรรม (Action) ๔.๑. นำผลการตรวจสอบทบทวน และนิเทศงานไปใช้ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการดำเนินงานในโครงการใน ปีการศึกษาต่อไป ๔.๒. สรุป และรายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-
รวม	๔,๐๘๐	๔,๐๘๑	๘,๑๖๑

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. มีการจัดทำแผนการจัดซื้อจัดจ้างและแผนการบริหารพัสดุประจำปี สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. มีการจัดทำทะเบียนคุมสินทรัพย์และบัญชีวัสดุที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ดำเนินการจัดหาพัสดุ สื่อ และครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้ทันต่อความต้องการใช้งาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายการที่ขออนุมัติ	- การตรวจสอบความครบถ้วนของเอกสารแผนประจำปี - การตรวจสอบความถูกต้องและความเป็นปัจจุบันของบัญชี - การประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรผู้ใช้งาน	- แบบตรวจสอบความครบถ้วนของแผนงาน (Checklist) - บัญชีพัสดุ ทะเบียนคุมทรัพย์สิน - แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการให้บริการงานพัสดุ
ผลผลิต (เชิงคุณภาพ) ๑. กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุเป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังฯ อย่างเคร่งครัด มีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ทุกขั้นตอน และสถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ๒. พัสตและครุภัณฑ์ที่จัดหามีคุณภาพมาตรฐาน ตรงตามความต้องการใช้งานของผู้ใช้ (ครูและนักเรียน) ช่วยลดการสูญเปล่าของงบประมาณและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา ๓. สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนที่พร้อมใช้งานอย่างเพียงพอและทันเวลา ส่งผลให้กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง ไม่สะดุด และช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี	- การตรวจสอบความครบถ้วนของเอกสารแผนประจำปี - การตรวจสอบความถูกต้องและความเป็นปัจจุบันของบัญชี - การประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรผู้ใช้งาน	- แบบตรวจสอบความครบถ้วนของแผนงาน (Checklist) - บัญชีพัสดุ ทะเบียนคุมทรัพย์สิน - แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการให้บริการงานพัสดุ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนงานและแผนปฏิบัติการอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมีความพร้อมในการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน อีสรະគ្រប់គ្រង ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติ ประกาศหรือมติคณะรัฐมนตรีอย่างถูกต้องทุกประการ ภายใต้ความคุ้มค่า ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาลและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางขวัญดาว ณะเดิมดี)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติกิจกรรม

(นายเมธี ภาวะดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบการบริหารทั่วไป

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

(Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑: ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒: เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้

ขีดจำกัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดพัฒนาและขยายผลการใช้หลักสูตรสมรรถนะเชิงอนาคต
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพเชิงบูรณาการแบบองค์รวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างและพัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ปรับระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะบนหลักการบริหารงานบุคคล และระบบค่าตอบแทนเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ เปิดเวทีและสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา บนหลักการภาคีการศึกษาเชิงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ ยกขีดสมรรถนะการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ บนหลักการ “จังหวัด การศึกษา สถานศึกษาจัดการตนเอง”

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ สร้างระบบเฝ้าระวังการบริหารจัดการศึกษา และการสะท้อนผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่**ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการมีงานทำตามความต้องการของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างบริบทและปัจจัยที่เอื้อต่อความร่วมมือวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชาติรี สาระพันธ์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน คือการสร้างระบบสนับสนุนทางกายภาพและเทคโนโลยีที่มั่นคง เพื่ออำนวยความสะดวกให้ภารกิจหลักอย่าง "งานวิชาการ" ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เนื่องจากโรงเรียนเป็นองค์กรที่มีความซับซ้อน ประกอบด้วยบุคลากร นักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน งานบริหารทั่วไปจึงเป็นเสมือนโครงสร้างส่วนหลังที่คอยประสานงานธุรการ สารบรรณ การจัดซื้อจัดจ้าง ยานพาหนะ และระบบสาธารณูปโภคให้มีความคล่องตัว ถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย และโปร่งใสตรวจสอบได้ นอกจากนี้ยังมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และระบบรักษาความปลอดภัยให้ถูกสุขลักษณะและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพื่อสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อสุขภาวะที่ดีของนักเรียนและครู การบริหารงานทั่วไปที่มีประสิทธิภาพจึงไม่เพียงแต่ช่วยลดความซ้ำซ้อนและป้องกันความโกลาหลในองค์กรเท่านั้น แต่ยังช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่น่าเชื่อถือ และสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒. เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนซึ่งจะก่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี เลื่อมใส ศรัทธาและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ด้านงานธุรการ สารบรรณ และข้อมูลสารสนเทศ

จำนวนหนังสือราชการ (เข้า-ออก): เอกสารรับ-ส่ง และหนังสือเวียนที่ได้รับการลงทะเบียน และจัดส่งถึงผู้รับได้ถูกต้อง ๑๐๐%

ระบบฐานข้อมูลโรงเรียน: มีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ (เช่น ข้อมูลนักเรียน ครู ครุภัณฑ์) ที่เป็นปัจจุบันและเรียกใช้ได้ทันที ๑ ช่องทาง/ระบบ

จำนวนครั้งในการประชุม: การจัดประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้ปกครอง พร้อมรายงานการประชุมที่เสร็จสิ้นตามเป้าหมาย (เช่น อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา)

๓.๑.๒ ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และยานพาหนะ

อัตราความพร้อมของห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ: ห้องเรียน อาคารเรียน และห้องน้ำ มีความพร้อมใช้งาน ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

การซ่อมบำรุง: จำนวนอุปกรณ์ ไฟฟ้า ประปา หรือครุภัณฑ์ที่ชำรุด ได้รับการซ่อมแซมภายในเวลาที่กำหนด (เช่น เสร็จสิ้นภายใน ๓ วันทำการหลังได้รับแจ้ง)

การให้บริการยานพาหนะ: จำนวนครั้งในการให้บริการรถโรงเรียนเพื่อการทัศนศึกษาหรือไปราชการอย่างปลอดภัย ครบถ้วนตามคำขอ

๓.๑.๓ ด้านความปลอดภัยและอนามัยโรงเรียน

มาตรการความปลอดภัย: มีการติดตั้งและตรวจสอบกล้องวงจรปิด (CCTV) และจุดกวดยาแนวป้องกันภัย ครอบคลุมพื้นที่สำคัญ ๑๐๐%

การซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ: การจัดกิจกรรมซ้อมอพยพหนีไฟหรือภัยพิบัติอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา (มีผู้เข้าร่วมครบทุกคน)

การบริการห้องพยาบาล: จำนวนนักเรียนและบุคลากรที่ได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ยา และการดูแลอย่างทั่วถึง

๓.๑.๔ ด้านความสัมพันธ์ชุมชนและการประชาสัมพันธ์

จำนวนสื่อประชาสัมพันธ์: ข่าวสาร วารสาร คลิปวิดีโอ หรือโพสต์ผ่านโซเชียลมีเดียของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง (เช่น อย่างน้อย ๒-๓ ครั้งต่อสัปดาห์)

กิจกรรมร่วมกับชุมชน: จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนเปิดพื้นที่ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม หรือโรงเรียนออกไปช่วยชุมชน (เช่น ๔-๕ กิจกรรมใหญ่ต่อปี)

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Environment)

โรงเรียนมีความน่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้: อาคารสถานที่ ห้องเรียน และภูมิทัศน์รอบโรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม และถูกสุขลักษณะ ทำให้ครูและนักเรียนมีความสุข สุขภาพกายและจิตใจดี

ระบบสาธารณูปโภคมีความเสถียรและพร้อมใช้งาน: ระบบไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกทำงานได้อย่างราบรื่น ไม่ติดขัด ทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างไร้รอยต่อ

๓.๒.๒ ด้านการสนับสนุนการบริหารจัดการและการสอน (Academic Support)

ครูมีเวลาโฟกัสกับการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น: เนื่องจากระบบงานธุรการ สารบรรณ และการประสานงานหลังบ้านมีความคล่องตัว รวดเร็ว และเป็นระบบ ช่วยลดภาระงานเอกสารที่ไม่จำเป็นของครูผู้สอน

การบริหารงานมีความโปร่งใสและถูกต้องตามระเบียบ: เอกสารราชการ ข้อมูลสารสนเทศ และพัสดุครุภัณฑ์ได้รับการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ ค้นหาได้ง่าย ถูกต้องตามระเบียบข้อกฎหมาย และสามารถตรวจสอบได้ทุกเมื่อ

๓.๒.๓ ด้านความปลอดภัยและสุขภาวะ (Safety & Wellbeing)

สถานศึกษามีมาตรการความปลอดภัยที่เป็นเลิศ: นักเรียน ครู และบุคลากร มีความมั่นใจในความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินขณะอยู่ในโรงเรียน เนื่องจากมีระบบรักษาความปลอดภัยและการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติที่มีประสิทธิภาพ

การดูแลเบื้องต้นมีประสิทธิภาพ: นักเรียนได้รับการบริการทางอนามัยและการปฐมพยาบาลที่ได้มาตรฐาน ทันทีทันที เมื่อเกิดอาการเจ็บป่วยหรืออุบัติเหตุฉุกเฉิน

๓.๒.๔ ด้านภาพลักษณ์และความสัมพันธ์กับชุมชน (Institutional Image & Community)

ความเชื่อมั่นและความไว้วางใจของผู้ปกครองและชุมชน: ชุมชนมีความศรัทธาและเชื่อมั่นในระบบการดูแลและความปลอดภัยของโรงเรียน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการพัฒนาการศึกษา

ภาพลักษณ์องค์กรที่ดี: โรงเรียนมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่เป็นระบบ ทำให้สังคมภายนอกรับรู้ถึงผลงาน กิจกรรม และความเคลื่อนไหวของโรงเรียนในแง่บวกอย่างต่อเนื่อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณประจำปี/งบนอกงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๘๑,๑๗๖ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๑.งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	๑,๗๕๐	๑,๗๕๐	๓,๕๐๐
๒.งานธุรการโรงเรียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐
๓.งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๔.งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๕.งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๖.งานต่อต้านยาเสพติด	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๗.งานปรับปรุงภูมิทัศน์ และพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๓๙,๓๙๑	๓๙,๓๙๑	๗๘,๗๘๒ (๓๐,๐๐๐)
๘.ค่าสาธารณูปโภค	๓๖,๑๙๗	๓๖,๑๙๗	๗๒,๓๙๔ (๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐)
๙.งานชุมชนสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๑๐.งานสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญและประเพณี	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๑๑.สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๑๒.โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๘๓,๕๘๘	๘๓,๕๘๘	๑๖๗,๑๗๖

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.ด้านงานธุรการ สารบรรณ และสารสนเทศ ๒.ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และยานพาหนะ ๓.ด้านระบบดูแลช่วยเหลือ ความปลอดภัย และอนามัย ๔.ด้านความสัมพันธ์ชุมชนและการประชาสัมพันธ์	แบบ สังเกต เช็กलिस्ट ตรวจสอบสภาพ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.ร้อยละ ๘๐ ด้านงานธุรการ สารบรรณ และสารสนเทศ ๒.ร้อยละ ๘๐ ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และยานพาหนะ ๓.ร้อยละ ๘๐ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือ ความปลอดภัย และอนามัย ๔.ร้อยละ ๘๐ ด้านความสัมพันธ์ชุมชนและการประชาสัมพันธ์	แบบ สังเกต เช็กलिस्ट ตรวจสอบสภาพ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่ ห้องเรียน สิ่งแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต) มีความพร้อมใช้งานและปลอดภัย ส่งผลให้นักเรียน ครู และบุคลากรมีสุขภาวะที่ดีและมีความสุขในการมาโรงเรียน

๒. การบริหารจัดการภายในมีความคล่องตัว รวดเร็ว และเป็นระบบระบบงานธุรการ สารบรรณ ข้อมูลสารสนเทศ และพัสดุครุภัณฑ์ มีความถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย สามารถประสานงานและให้บริการสนับสนุนงานวิชาการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเวลาพักกับการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นเนื่องจากระบบ "หลังบ้าน" ช่วยจัดการภาระงานเอกสาร งานประสานงาน และงานบริการส่วนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูไม่ต้องกังวลกับงานโครงสร้างพื้นฐานและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกมีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนการประชาสัมพันธ์ทั่วถึง ภาพลักษณ์สถานศึกษาที่ดี และการดูแลความปลอดภัยที่เป็นเลิศ ช่วยสร้างความไว้วางใจให้แก่ชุมชน จนนำไปสู่ความร่วมมือและเครือข่ายที่เข้มแข็งในการร่วมพัฒนาโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นายชาติรี สารพันธ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเมธี ภาวะดี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐาน

ของความพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม และ

เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๔: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อ

ผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไร้

ขีดจำกัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุก

ช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดพัฒนาและขยายผลการใช้หลักสูตรสมรรถนะเชิงอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพเชิงบูรณาการแบบองค์รวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างและพัฒนา ระบบงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่**ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและ การมีงานทำตามความต้องการของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์

แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างบริบทและปัจจัยที่เอื้อต่อความร่วมมือวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสิริวิมล ไชยรังษี

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความหลากหลายและซับซ้อนมากขึ้น การจัดเก็บและบริหารข้อมูลในรูปแบบเดิมที่ใช้เอกสารเป็นหลัก มักประสบปัญหาข้อมูลซ้ำซ้อน สูญหาย และยากต่อการค้นหา ส่งผลให้กระบวนการทำงานล่าช้าและขาดประสิทธิภาพ อีกทั้งยังไม่สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐที่ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การพัฒนาระบบงานสารสนเทศ จึงเป็นแนวทางหนึ่งในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูล ลดภาระงานเอกสาร และเพิ่มความรวดเร็วในการสืบค้นและอ้างอิง ข้อมูล อีกทั้งยังช่วยสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารได้อย่างแม่นยำและทันเวลา นอกจากนี้ยังส่งผลให้ บุคลากรในโรงเรียนสามารถทำงานได้อย่างคล่องตัว มีมาตรฐานเดียวกัน และสร้างความโปร่งใสในการ ดำเนินงาน ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาระบบงาน

สารสนเทศให้สอดคล้องกับ ยุคสมัยและความต้องการของผู้ใช้งาน ช่วยยกระดับการบริการภายในองค์กร ตลอดจนส่งเสริมให้โรงเรียนเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๒.๒ เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานและจำเป็นในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของ

สถานศึกษา

๒.๓ เพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและผู้สนใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ร้อยละ ๙๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพและสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบันครอบคลุมงานทั้งระบบ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการบริหารโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ประชุมเสนอโครงการ ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ - สํารวจแหล่งเรียนรู้			
ค่าวัสดุเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
จัดทำสรุปรายงาน และเผยแพร่ เทคนิคการนิเทศและการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ประสบ ผลสำเร็จ	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐
รวม	๑,๗๕๐	๑,๗๕๐	๓,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มี คุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพและสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบันครอบคลุมงานทั้งระบบ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการจัดการบริหารโรงเรียน	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบันครอบคลุมงานทั้งระบบ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสิริวิมล ไชยรัชย์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเมธี ภาวะดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมบูรณาการโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

ที่เป็นมิตร

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งกับสิ่งแวดล้อม

บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและ

เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๔: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อ

ผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ชีวิตจำกัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุก
ช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดพัฒนาและขยายผลการใช้หลักสูตรสมรรถนะเชิงอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพเชิงบูรณาการแบบองค์รวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ
ต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างและพัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รองรับการบริหารจัดการเชิง
พื้นที่

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอ
ภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการ
มีงานทำตามความต้องการของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตาม
เจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างบริบทและปัจจัยที่เอื้อต่อความร่วมมือวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสิริวิมล ไชยรังษี

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความหลากหลายและซับซ้อนมากขึ้น การจัดเก็บและ
บริหารข้อมูลในรูปแบบเดิมที่ใช้เอกสารเป็นหลัก มักประสบปัญหาข้อมูลซ้ำซ้อน สูญหาย และยากต่อการ
ค้นหา ส่งผลให้กระบวนการทำงานล่าช้าและขาดประสิทธิภาพ อีกทั้งยังไม่สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐที่

ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ งานธุรการของโรงเรียน จึงเป็นแนวทางหนึ่งในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูล ลดภาระงานเอกสาร และเพิ่มความรวดเร็วในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล อีกทั้งยังช่วยสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารได้อย่างแม่นยำ และทันเวลา นอกจากนี้ยังส่งผลให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถทำงานได้อย่างคล่องตัว มีมาตรฐานเดียวกัน และสร้างความโปร่งใสในการดำเนินงาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
- ๒.๒ เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานและจำเป็นในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและผู้สนใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ร้อยละ ๙๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพและสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบันครอบคลุมงานทั้งระบบ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ประชุมเสนอโครงการ ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ - สํารวจแหล่งเรียนรู้			
ค่าวัสดุเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม	๔,๘๐๐	๔,๘๐๐	๙,๖๐๐
จัดทำสรุปรายงาน และเผยแพร่เทคนิค การนิเทศและการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ	๒๐๐	๒๐๐	๔๐๐
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออํวจายทุกรายการตามทิจายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ร้อยละ ๙๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามี คุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพและสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบันครอบคลุมงานทั้งระบบ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการจัดการบริหารโรงเรียน	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบันครอบคลุมงานทั้งระบบ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศิริวิมล ไชยรังษี)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเมธี ภาวะดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความ เป็นครู

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม**ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต**

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้รู้

ขีดจำกัด

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่**ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย**

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฐนันท์ ศรีภักญญา นางสาวฐิติชญาณ์ ปัญญา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ควบคู่ กับคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เคารพสิทธิ เสรีภาพ กฎ กติกา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีวินัย มี ความรับผิดชอบ และมีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตย รวมถึงสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และการสร้างพลเมืองคุณภาพของประเทศนอกจากนี้ โครงการดังกล่าวยังสอดคล้องกับ กล ยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม

มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะชีวิต ตลอดจนสอดคล้องกับ กลยุทธ์ของสถานศึกษา ที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยเฉพาะ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น การมีวินัย ความรับผิดชอบ การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น และการดำรงตนเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

จากการดำเนินงานด้านพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา พบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักประชาธิปไตย สิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกัน การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของส่วนรวมอย่างเหมาะสม โดยพิจารณาจากข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น สถิติการมาสาย การไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมสภานักเรียนที่ยังไม่ทั่วถึง หรือผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยและความรับผิดชอบที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน นักเรียนมาสายร้อยละ ๑๘ / เข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียนเพียงร้อยละ ๘๒)

ดังนั้น โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญในการจัดทำ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เช่น การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน การจัดกิจกรรมสภานักเรียน การเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ การร่วมกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ และการเคารพกติกาสังคม

ผลจากการดำเนินโครงการจะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กล่าวคือ ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสำนึกประชาธิปไตย และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒)

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะในการดำเนินชีวิต ให้มีความสามัคคี รู้จักบทบาทหน้าที่ รักหมู่คณะ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และช่วยเหลือสังคม
๒. เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม
๔. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติจริง เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตให้กับตนเอง
๕. เพื่อฝึกให้รู้จักเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ

๑๐๐

๓.๑.๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน / สภานักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักประชาธิปไตย สิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ นักเรียนมีระเบียบวินัย ความสามัคคี ความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และมีจิตสาธารณะ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบนอกงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน - กิจกรรมการทำงานเขตสีที่ได้รับผิดชอบ ค่าวัสดุ	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
รวม	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน / สภานักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๓. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างน้อย ๒-๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม / รายชื่อผู้เข้าร่วม แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม / รายชื่อผู้เข้าร่วม แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม / รายชื่อผู้เข้าร่วม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักประชาธิปไตย สิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบ ๒. นักเรียนมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจิตสาธารณะ และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวิถีประชาธิปไตย	ประเมินพฤติกรรม / สังเกต / แบบสอบถาม สังเกตพฤติกรรม ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมิน / แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินพฤติกรรม / แบบบันทึกกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. นักเรียนมีระเบียบวินัยดีขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายณัฐนันท์ ศรีภักย์ญา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเมธี ภาวะดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน**กลยุทธ์โรงเรียน**

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ร้อยตรีวิรายุทธ แปงแก้ว , นางนันทา มณีโสภณ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ยังเป็นสิ่งแวดลอมที่เกิดการระบาดของโรคตามช่วงฤดูกาล เช่น โรคไข้เลือดออก โรคไข้หวัดสายพันธ์ต่างๆ ทำให้นักเรียนได้รับการติดเชื้อโรคทุกรอบการระบาด ดังนั้นจึงจำเป็นต้องสร้างความรู้ทางด้านสุขภาพ ระวังการออกกำลังกาย และสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงมีความรู้ในการดูแลสุขภาพเบื้องต้น การเจ็บป่วยลดน้อยลง ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มความสามารถและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรู้ความเข้าใจมีความพร้อมสามารถรับมือกับโรคอุบัติใหม่ได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการบริการสุขภาพอนามัยที่ดีอย่างทั่วถึง
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการอนามัยได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด
- ๒.๓ เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจ เชื่อมั่นในระบบงานอนามัยที่ดีของโรงเรียน มีการเข้าถึงการบริการทางด้านสุขภาพอนามัยอย่างครบถ้วน

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

๓.๑.๑ ผู้เรียนได้เข้าถึงการบริการสุขภาพอนามัยที่ดีอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๘๕

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการอนามัยได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

๓.๒.๒ เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจ เชื่อมั่นในระบบงานอนามัยที่ดีของโรงเรียน มีการเข้าถึงการบริการทางด้านสุขภาพอนามัยอย่างครบถ้วน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้โรคติดต่อ ค่าอาหารว่างนักเรียน ๑ มื้อ จำนวน ๙๐ คน มื้อละ ๒๕ บาท จำนวนเงิน ๙๐x๒๕=๒,๒๕๐ บาท เดือน กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๘	๒,๒๕๐		๒,๒๕๐
๒. จัดซื้อยาเวชภัณฑ์ ประจำห้องพยาบาล เดือน พฤษภาคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓. ปรับปรุง สื่ออนามัยในห้องพยาบาล เดือน พฤษภาคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	๕๐๐	๒๕๐	๗๕๐
รวม	๓,๗๕๐	๑,๒๕๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ผู้เรียนได้เข้าถึงการบริการสุขภาพอนามัยที่ดีอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๘๕	สมุดบันทึกสุขภาพนักเรียน	แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการอนามัยได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด ๒. เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจ เชื่อมั่นในระบบงานอนามัยที่ดีของโรงเรียน มีการเข้าถึงการบริการทางด้านสุขภาพอนามัยอย่างครบถ้วน	สมุดบันทึกสุขภาพนักเรียน	แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริทุกคนมีสุขภาพอนามัยทั้งกายและจิตใจที่ดี มีความรู้ทางด้านสุขภาพ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงมีความรู้ในการดูแลสุขภาพเบื้องต้น การเจ็บป่วยลดน้อยลง สามารถเรียนรู้ได้เต็มความสามารถและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรู้ความเข้าใจมีความพร้อมสามารถรับมือกับโรคอุบัติใหม่ได้เหมาะสม

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(วรยุทธ แพงแก้ว)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเมธี ภาวะดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑: ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒: เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๒.๓

- ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฐนันท์ ศรีภักย์ญา นางสาวฐิติชญาณ์ ปัญญา
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา อย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พ.ศ.๒๕๕๑ โรงเรียนสหกรณ์ดารี ตระหนักในความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายที่ได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่องทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ทำให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง อย่างไรก็ตามในปัจจุบันสภาพสังคมปัจจุบันมีความซับซ้อน ส่งผลต่อพฤติกรรมและการดำรงชีวิตของนักเรียนและเป็นที่ตระหนักได้ว่าสังคมได้แปรเปลี่ยนไปมาก ทำให้นักเรียนต้องมีการปรับตัวอย่างรวดเร็วอันก่อให้เกิดปัญหาตามมาสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถปรับตัวได้ทัน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งการแก้ปัญหาที่ดีที่สุดคือการป้องกันมิให้ปัญหาเกิดขึ้น ดังนั้นเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้สามารถดำรงอยู่อย่างมีคุณค่าทั้งต่อตนเองและสังคม ปลอดภัยจากวิกฤตทั้งหมด โรงเรียนจึงจัดทำโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นโครงการต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนให้เป็นอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสหกรณ์ดารี
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง เต็มตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา
- ๓.๑.๒ ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและการพัฒนาคุณภาพนักเรียนร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๒ ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมและให้ความสำคัญต่องานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๓.๓ โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน ให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบ

๓.๓.๔ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม และได้รับการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมให้เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. คัดกรองข้อมูลนักเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการ ดำเนินงานกำหนดรูปแบบวิธีการ ปฏิบัติงาน เพื่อให้กิจกรรมที่กำหนดไว้ใน โครงการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย . ๑.การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำ แบบประเมิน SDQ , EQ ๒. เก็บข้อมูลนักเรียนศึกษาเป็น รายบุคคล ๓. คัดกรอง ๔. ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา ให้ คำปรึกษา ส่งต่อ ๕. นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล ๖. สรุปรายงานผล	๘๐๐	-	๘๐๐
๒. เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการ ดำเนินงานกำหนดรูปแบบวิธีการ	-	-	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ปฏิบัติงาน เพื่อให้กิจกรรมที่กำหนดไว้ใน โครงการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ๒.๒ กำหนดขอบข่ายงานกิจกรรม เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ๒.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรมเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง นักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง			
๓. การเยี่ยมบ้านนักเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการ ดำเนินงานกำหนดรูปแบบวิธีการ ปฏิบัติงาน เพื่อให้กิจกรรมที่กำหนดไว้ใน โครงการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ๓.๒ กำหนดขอบข่ายงานกิจกรรมการ เยี่ยมบ้านนักเรียน ๓.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเยี่ยม บ้านนักเรียน ๓.๔ นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล ๓.๕ สรุปรายงานผล	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
๔. ทุนการศึกษาจากหน่วยงานรัฐบาล, หน่วยงานเอกชน และมูลนิธิต่างๆ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๔.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการ ดำเนินงานกำหนดรูปแบบวิธีการ ปฏิบัติงาน เพื่อให้กิจกรรมที่กำหนดไว้ใน โครงการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย	-	-	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔.๒ เก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐาน ประกอบการพิจารณาทุนการศึกษา ๔.๓ ขอความอนุเคราะห์รับบริจาค เงินทุนการ ศึกษาจากบุคคล ภายนอก และหน่วยงาน ต่าง ๆ			
รวม	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับเสริมสร้างพัฒนาความรู้ความสามารถพัฒนาทางอารมณ์และพัฒนาจริยธรรมทางสังคมที่ดีงาม ๔. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความฉลาดทางอารมณ์ รู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	- สังเกต ตรวจสอบ - ประเมินความพึงพอใจ - สังเกต ตรวจสอบ	- แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบสำรวจ -แบบสรุปรูปเล่มกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ ขี้แฉะ มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับโอกาสที่ จะได้ศึกษาต่อ และสามารถช่วยแบ่งเบาภาระ ของผู้ปกครอง	-สังเกต ตรวจสอบ -ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบสำรวจ - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพจนเป็นคนที่สมบูรณ์
 ทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
- ๗.๒ เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างครู ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น
- ๗.๓. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ รู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมี
 ความสุข

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายณัฐนันท์ ศรีภักญญา)
 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเมธี ภาวะดี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมงานต่อต้านยาเสพติด**กลยุทธ์โรงเรียน**

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในการดำเนินชีวิต

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ร้อยตรีวรยุทธ แปงแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในปัจจุบันเน้นให้โรงเรียนปลอดจาก
อบายมุขคือสิ่งเสพติดการพนันสื่อลามกอนาจารและการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอีกทั้งสภาพสังคมใน
ปัจจุบันมีสื่อโซเชียลมีเดียมากมายที่ผลิตมามอมเมาเยาวชนส่งผลกระทบต่อคุณภาพของเยาวชนทั้งการศึกษาการ
ประกอบอาชีพครอบครัวชุมชนนำไปสู่ปัญหาระดับชาติโดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาเสพติดซึ่งได้ระบาดไปทุก
ชุมชนจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ทางโรงเรียนจะต้องจัดทำโครงการนี้ซึ่งเป็นการควบคุมดูแลเยาวชนให้ตระหนักถึง
โทษของยาเสพติดรู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดอบายมุขต่างๆอันเป็นการเตรียมเยาวชนให้เป็น
สมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดทั้งหลายโดยการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์จาก
การเล่นกีฬาดนตรีหรือกิจกรรมอื่นที่สนใจ

๒.๒ เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนได้ตระหนักถึงโทษยาเสพติด

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมชุมชนและชาติ

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติดร่วมกับผู้อื่นหรือองค์กรอื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนได้ตระหนักถึงโทษยาเสพติดร้อยละ ๘๕

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดทั้งหลายโดยการใช้เวลาว่างให้เป็น
ประโยชน์จากการเล่นกีฬาดนตรีหรือกิจกรรมอื่นที่สนใจ

๓.๒.๒ เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนได้ตระหนักถึงโทษยาเสพติด

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. -ประชุมเสนอโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ			๐
๒. ค่าวัสดุเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๓. จัดทำสรุปรายงาน			๐
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.นักเรียนได้ตระหนักถึงโทษยาเสพติดร้อยละ ๘๕	สังเกต	แบบสอบถามความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑ นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ทั้งหลายโดยการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์จาก การเล่นกีฬาดนตรีหรือกิจกรรมอื่นที่สนใจ ๒ เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนได้ตระหนักถึง โทษยาเสพติด	สังเกต	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับโทษภัยของยาเสพติด
๒. นักเรียนและผู้ปกครองได้รับรู้สถานการณ์ปัญหาเสพติดภายในชุมชนของตนเองและสังคมภายนอกและสามารถปฏิบัติตนให้ห่างไกลยาเสพติด
๓. มีเครือข่ายความร่วมมือของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(วรยุทธ แปงแก้ว)
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเมธี ภาวะดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมงานปรับปรุงภูมิทัศน์ และพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน
 ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้รู้
 ชัดจำกัด

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการมีงานทำ

ตามความต้องการของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์

แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างบริบทและปัจจัยที่เอื้อต่อความร่วมมือวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชาติรี สาระพันธ์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐ ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เป็นปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลอย่างมากต่อจิตใจ สุขอนามัย และประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ปัจจุบันอาคารเรียน ห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกบางส่วนเริ่มมีสภาพทรุดโทรมเสื่อมสภาพตามกาลเวลา ซึ่งอาจก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัยและไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน โรงเรียนจึงเล็งเห็นความจำเป็นในการจัดกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคง แข็งแรง และสะอาดเรียบร้อย เพื่อสร้างบรรยากาศที่สดชื่น น่าเรียน น่าอยู่ (Healthy Environment) อันจะช่วยกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมจินตนาการของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีตามมาตรฐานสากล นอกจากนี้ การปรับปรุงพื้นที่ส่วนรวมยังช่วยส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีและการทำงานร่วมกันของบุคลากรและนักเรียน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของทุกคนในโรงเรียนอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๒.๓ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย จำนวน ๒ หลัง

๓.๑.๒ ห้องน้ำนักเรียนได้รับการปรับปรุงระบบสุขาภิบาลและซ่อมแซมให้ถูกสุขลักษณะ จำนวน ๑๐ ห้อง

๓.๑.๓ จุดบริการน้ำดื่มสะอาดสำหรับนักเรียนได้รับการซ่อมบำรุงและเปลี่ยนไส้กรองใหม่ จำนวน ๔ จุด

๓.๑.๔ มีพื้นที่ส่วนกลางและลานกิจกรรมที่ได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๑ แห่ง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของครูและนักเรียน

๓.๒.๒ นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านสุขอนามัยที่ดี มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ถูกสุขลักษณะและพร้อมใช้งาน

๓.๓.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจในมาตรฐานความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน

๓.๓.๔ ปัญหาอุบัติเหตุหรือจุดเสี่ยงอันตรายภายในโรงเรียนลดลงอย่างเป็นรูปธรรม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๒,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม ปรับปรุงอาคาร สถานที่	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
- ประชุมเสนอโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ - สำรวจแหล่งเรียนรู้ - คำนวณค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม - จัดทำสรุปรายงาน และเผยแพร่เทคนิคการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ	๓๐,๐๐๐	๔๒,๕๐๐	๗๒,๕๐๐
รวม	๓๐,๐๐๐	๔๒,๕๐๐	๗๒,๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาได้รับการปรับปรุงพัฒนา มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	- สังเกต	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ร้อยละ ๘๐ จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาได้รับการปรับปรุงพัฒนา มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	- สังเกต	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. อาคารเรียนและสิ่งแวดลอมทั่วไป มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และพร้อมใช้งานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. คณะครูนักเรียน และบุคลากรสามารถ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งหมดภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นายชาติรี สาระพันธ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเมธี ภาวะดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

โครงการ กิจกรรมงานสาธารณูปโภค

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

ข้อ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้รู้ขีดจำกัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างและพัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะกิจกรรม



กิจกรรมปกติ



กิจกรรมใหม่



กิจกรรมพิเศษ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางศรีใจ เปี่ยมประสงค์

ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สาธารณูปโภค หมายถึง การประกอบการเพื่อประโยชน์แก่ประชาชนทั่วไป ไม่ใช่เพื่อบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ เช่น การไฟฟ้า การประปา การโทรศัพท์ เป็นต้น

โรงเรียนเป็นสถานที่สาธารณะ และมีระบบสาธารณูปโภคไว้ให้บริการกับนักเรียนและประชาชนทั่วไป จึงต้องมีค่าใช้จ่ายในการจัดการ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้มาใช้บริการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีสาธารณูปโภคที่ปลอดภัยพร้อมใช้งาน

๒.๒ เพื่อจัดสรรงบประมาณไว้ใช้จ่ายในกิจการสาธารณูปโภค

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริการจัดการของสถานศึกษาในระดับดีมากขึ้นไป

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริการจัดการของสถานศึกษาในระดับดีมากขึ้นไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบนอกประมาณ,ระดมทรัพยากร

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙๒,๓๙๔ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าสาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า เม.ย. ๒๕๖๙ – มี.ค. ๒๕๗๐ - ค่าอินเทอร์เน็ต เม.ย. ๒๕๖๙ – มี.ค. ๒๕๗๐ - ค่าน้ำประปา เม.ย. ๒๕๖๙ – มี.ค. ๒๕๗๐	๔๒,๓๑๕ ๓,๘๕๒ ๓๐	๔๒,๓๑๕ ๓,๘๕๒ ๓๐	๘๔,๖๓ ๐ ๗,๗๐๔ ๖๐
รวม	๔๖,๑๙๗	๔๖,๑๙๗	๙๒,๓๙๔

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ร้อยละ ๘๐ ของความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาในระดับดีมากขึ้นไป	แบบประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาในระดับดีมากขึ้นไป	แบบประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริการจัดการของสถานศึกษาในระดับดีมากขึ้นไป

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางศรีใจ เปี่ยมประสงค์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเมธี ภาวะดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒: เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ไร้ขีดจำกัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างและพัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ปรับระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะบนหลักการบริหารงานบุคคล และระบบค่าตอบแทนเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ เปิดเวทีและสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา บนหลักการภาคีการศึกษาเชิงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ ยกขีดสมรรถนะการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ บนหลักการ “จังหวัด การศึกษา สถานศึกษาจัดการตนเอง”

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ สร้างระบบเฝ้าระวังการบริหารจัดการศึกษา และการสะท้อนผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค
ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการมีงานทำตามความต้องการของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างบริบทและปัจจัยที่เอื้อต่อความร่วมมือวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชาติ สาระพันธ์ นายณัฐนันท์ ศรีภักย์ญา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนและชุมชนถือเป็นสถาบันหลักที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการร่วมกันพัฒนาและหล่อหลอมเยาวชนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันจึงไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแค่ภายในห้องเรียนเท่านั้น แต่จำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมและความร่วมมืออันดีจากทุกภาคส่วนในท้องถิ่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ทว่าในปัจจุบัน ด้วยภาระหน้าที่และวิถีชีวิตที่เร่งรีบ อาจทำให้ช่องว่างระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีมากขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อการศึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกันอย่างเป็นระบบ ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการกระชับความสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง จึงได้จัด "กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์" นี้ขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้คณะครู นักเรียน และชาวบ้านในชุมชนได้มีกิจกรรมทำร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความเข้าใจอันดี และความไว้วางใจซึ่ง

กันและกัน อีกทั้งยังเป็นช่องทางให้โรงเรียนได้นำศักยภาพของบุคลากรและนักเรียนออกไปช่วยเหลือหรือพัฒนาชุมชน และในขณะเดียวกันก็เปิดรับฟังความคิดเห็นจากชุมชนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น กิจกรรมนี้มุ่งหวังให้เกิดพลังความร่วมมือที่ยั่งยืนในการร่วมกันดูแลบุตรหลาน ป้องกันปัญหาสังคม และขับเคลื่อนชุมชนให้ก้าวหน้าไปพร้อมกับโรงเรียนอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด
- ๒.๓ เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ตัวแทนจากชุมชน มีผู้นำชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง หรือประชาชนในท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๕๐ - ๑๐๐ คน

๓.๑.๒ บุคลากรในโรงเรียน มีคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ตัวแทนนักเรียน มีนักเรียน (แกนนำ/จิตอาสา) เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือต้อนรับชุมชนไม่น้อยกว่า ๕๐ คน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนและ บุคลากรทางการศึกษา มีความผูกพันและทัศนคติเชิงบวก ชุมชน ผู้ปกครอง และโรงเรียน มีความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกันมากขึ้น เกิดทัศนคติที่ดีและความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ช่วยลดความขัดแย้งหรือข้อบาดหมางที่เคยมีในอดีต

๓.๒.๒ ได้รับการสื่อสารที่เปิดกว้าง มีช่องทางและการสื่อสารสองทางที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ชุมชน

เข้าใจนโยบายและข้อจำกัดของโรงเรียน ในขณะที่โรงเรียนก็เข้าใจวิถีชีวิตและความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมเสนอโครงการ	-	-	-
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ			
- สํารวจแหล่งเรียนรู้			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. ค่าวัสดุเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม	-	-	-
๓. จัดทำสรุปรายงาน และเผยแพร่ เทคนิคการนิเทศและการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ประสบ ผลสำเร็จ			-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> การสร้าง ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการ บริการจัดการของสถานศึกษาในระดับ มากขึ้นไป	- สังเกต	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ร้อยละ ๙๒ ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อ การบริการจัดการของสถานศึกษาในระดับ มาก ขึ้นไป	- สังเกต	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด
๓. ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นายชาติรี สารพันธ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเมธี ภาวะดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมงานสนับสนุนวันสำคัญและประเพณี

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้าน
ความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น
มิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตาม
มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑: ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒: เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้

ชีวิตจำกัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดพัฒนาและขยายผลการใช้หลักสูตรสมรรถนะเชิงอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพเชิงบูรณาการแบบองค์รวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างและพัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ปรับระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะบนหลักการบริหารงานบุคคล และระบบค่าตอบแทนเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ เปิดเวทีและสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา บนหลักการภาคีการศึกษาเชิงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ ยกขีดสมรรถนะการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ บนหลักการ “จังหวัด การศึกษา สถานศึกษาจัดการตนเอง”

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ สร้างระบบเฝ้าระวังการบริหารจัดการศึกษา และการสะท้อนผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการมีงานทำ

ตามความต้องการของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์

แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างบริบทและปัจจัยที่เอื้อต่อความร่วมมือวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชาติรี สารพันธ์ นายณัฐนันท์ ศรีภัญญา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

วันสำคัญต่างๆ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมถึงวันสำคัญสากล ถือเป็นมรดกทางวัฒนธรรม และเป็นหมวดหมู่ที่มีคุณค่าต่อการหล่อหลอมจิตสำนึกของคนในสังคม การระลึกถึงและเข้าใจความหมายที่แท้จริงของวันสำคัญเหล่านั้น ไม่เพียงแต่เป็นการแสดงออกถึงความเคารพและความกตัญญูต่อบุคคลที่ล่วงลับไปแล้ว แต่ยังเป็นเรื่องสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงามให้แก่เยาวชน อย่างไรก็ตาม ในกระแสสังคมยุคปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว อาจทำให้คนรุ่นใหม่ละเลยหรือมองข้ามความสำคัญและหลักธรรมแนวคิดที่ซ่อนอยู่เบื้องหลังวันสำคัญเหล่านี้ ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการสืบสาน ตระหนักรู้ และอนุรักษ์สิ่งดีงามเหล่านี้ไว้ จึงได้จัด "กิจกรรมวันสำคัญ" ขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในพิธีกรรมหรือกิจกรรมสร้างสรรค์ร่วมกัน อีกทั้งยังเป็นพื้นที่ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และนำหลักการหรือข้อคิดที่ได้รับจากวันสำคัญนั้นๆ ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ท้ายที่สุด กิจกรรมนี้มุ่งหวังที่จะหล่อหลอมให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และพร้อมที่จะร่วมมือกันรักษาและส่งต่อคุณค่าอันดีงามนี้ให้อยู่คู่สังคมไทยสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
๒. เพื่อฝึกให้ผู้เรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

๓.๑.๑ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ หรือนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมพิธีการหรือกิจกรรมหลักอย่างพร้อมเพรียง

๓.๑.๒ ครูและบุคลากร: คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕

๓.๑.๓ เครือข่ายภายนอก: มีผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน หรือตัวแทนจากหน่วยงานภายนอกเข้าร่วมเป็นเกียรติในงานอย่างน้อย ๒๐ - ๓๐ คน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ตระหนักถึงความสำคัญ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา และตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของวันนั้นๆ อย่างแท้จริง ไม่ใช่เพียงแค่มาร่วมงานตามหน้าที่

๓.๒.๒ สืบสานวัฒนธรรม: นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสำนึกในการร่วมอนุรักษ์ สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติและท้องถิ่นให้คงอยู่ต่อไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประจำปี

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมเสนอโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ - สํารวจแหล่งเรียนรู้	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
๒. ค่าวัสดุเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม			
๓ จัดทำสรุปรายงาน และเผยแพร่เทคนิคการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ			
รวม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐

หมายเหตุ ขออํวจายทุกรายการตามทํายจจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม	- สังเกตการจัดกิจกรรม - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ที่ดีงาม	- สังเกตการจัดกิจกรรม - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
๒. ผู้เรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นายชาติรี สารพันธ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเมธี ภาวะดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ : โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

กลยุทธ์โรงเรียน : พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ : ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้าง

เครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม)

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม : ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่ : ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวพรณี แก้วกุลเกียรติ

ระยะเวลาดำเนินการ: พฤษภาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสังคมปัจจุบัน มีแนวโน้มการขยายตัวและแพร่กระจายเข้าสู่กลุ่มเยาวชนในวัยเรียนอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นภัยคุกคามร้ายแรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงของประเทศ โรงเรียนสหกรณ์ดําริ ในฐานะสถานศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่หลักในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม และจริยธรรม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรคเอดส์ การพนัน การทะเลาะวิวาท และปัจจัยเสี่ยงทุกรูปแบบ เพื่อมิให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และอนาคตของนักเรียน

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และกลยุทธ์โรงเรียน รวมถึงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนสหกรณ์ดําริจึงได้จัดทำ "โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข" ขึ้น โดยมุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านกระบวนการขับเคลื่อนระบบกลไก ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ ภายใต้มาตรการห้องเรียนสีขาว เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดและสิ่งมอมเมาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีและปลอดภัยอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อป้องกันและส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงโทษภัยของยาเสพติด สารเสพติด และอบายมุขทุกชนิด

๒.๒ เพื่อสร้างแกนนำนักเรียนในการเฝ้าระวัง ดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนตามมาตรการ "ห้องเรียนสีขาว" และสร้างเครือข่ายต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อรักษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริทุกคน ได้รับการอบรมและเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและอบายมุข

๓.๑.๒ มีแกนนำนักเรียนประจำห้องเรียน (ฝ่ายประธาน ฝ่ายสารวัตรนักเรียน ฝ่ายการเรียนรู้ และฝ่ายกิจกรรม) ครบทุกห้องเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ สามารถปฏิเสธสิ่งเสพติดและอบายมุขได้อย่างถูกต้อง

๓.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมาตรการป้องกันภัยยาเสพติดที่มีประสิทธิภาพ ปลอดภัยจากปัญหายาเสพติดและอบายมุข

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	
๑. กิจกรรมอบรมแกนนำห้องเรียนสีขาว และการประกวดบอร์ดนิทรรศการต่อต้านยาเสพติด -คำขวัญจัดทำสื่อ บอร์ดนิทรรศการ และเกียรติ	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมตรวจสอบสภาพ คัดกรอง และสุ่มตรวจปัสสาวะเพื่อเฝ้าระวัง	๐	๐	
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

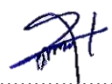
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับความรู้ด้านการป้องกันยาเสพติด ๒.มีการแต่งตั้งและดำเนินงานโครงสร้างแกนนำ "ห้องเรียนสีขาว" ทุกห้องเรียน ๓.มีบอร์ดนิทรรศการและสื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดอย่างน้อยห้องละ ๑ ชุด	การเข้าชื่อเข้าร่วมกิจกรรม และตรวจนับจำนวน การตรวจสอบเอกสารการจัดตั้งและรายงานผล การประเมินผลงานและบอร์ดนิทรรศการ	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม สมุดบันทึกการปฏิบัติงานห้องเรียนสีขาว แบบประเมินผลงาน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.นักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีในการต่อต้านยาเสพติดผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ๒.อัตราการยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด การพนัน และอบายมุขของนักเรียนเป็นศูนย์ ๓.โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสีขาวที่เป็นระบบพร้อมรับการประเมิน	การทดสอบความรู้ การสุ่มตรวจปัสสาวะและ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเองตาม เกณฑ์สถานศึกษาสีขาว	แบบทดสอบความรู้ แบบบันทึกคัดกรอง แบบประเมินสถานศึกษาสีขาว

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริทุกคนมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง ปลอดภัยจากยาเสพติด สารเสพติด และอบายมุขทุกรูปแบบ ส่งผลให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี พร้อมต่อการศึกษาเล่าเรียน

๒. เกิดแกนนำนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำ และสามารถร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือเฝ้าระวังปัญหาในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนสหกรณ์ดําริได้รับการยอมรับจากชุมชนและผู้ปกครองว่าเป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัย น่าอยู่ และสามารถรักษามาตรฐานสถานศึกษาสีขาวได้อย่างยั่งยืน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพรณี แก้วกุลเกียรติ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเมธี ภาวดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

กับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ: พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะครบถ้วน ทั้งเก่ง ดี และมีความสุข

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภัทรกัญญ์ ภูเรือน และ นางสาวฐิติชญาณ์ ปัญโญ
 ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง เดือนมีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ดำเนินโครงการ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) และสืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) ที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

ในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคมอย่างรวดเร็ว ได้ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและค่านิยมของเด็กและเยาวชน ทำให้เกิดปัญหาความเสื่อมถอยทางด้านจิตใจ วินัย และคุณธรรม จริยธรรมในหลายมิติ โรงเรียน [ใส่ชื่อโรงเรียน] ในฐานะสถาบันหลักที่ทำหน้าที่บ่มเพาะและพัฒนาเยาวชน ได้ตระหนักถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการแก้ปัญหาดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการสร้าง “คนดี” ให้แก่บ้านเมือง ควบคู่ไปกับการพัฒนาทางวิชาการ

เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมนี้ขึ้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์” และ “พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก” ที่เชื่อมโยงกับคุณธรรมหลัก ๕ ประการของ สพฐ. ได้แก่ ๑) ความพอเพียง ๒) ความกตัญญู ๓) ความซื่อสัตย์สุจริต ๔) ความรับผิดชอบ และ ๕) อุดมการณ์คุณธรรม การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ นอกจากจะเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้พึงประสงค์แล้ว ยังเป็นการสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ทั้งบ้าน วัด และโรงเรียน (บวร) เพื่อร่วมกันสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำความดี อันจะส่งผลให้โรงเรียนสหกรณ์ดําริ ก้าวสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรมที่ยั่งยืน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนและสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

๒.๒ เพื่อระดมความคิดและกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์” ของโรงเรียน พร้อมพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมหลัก ๕ ประการของ สพฐ.

๒.๔ เพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน และสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำความดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์และโครงการคุณธรรมของแต่ละห้องเรียนอย่างเป็น

รูปธรรม

๓.๒.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้น เช่น มีวินัย ปฏิบัติตามกฎ มีความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๑. กิจกรรมโครงการคุณธรรมแต่ละห้องเรียน	๓๐๐	๔๐๐	๗๐๐
๒. การจัดทำรายระดับสถานศึกษา (ค่าวัสดุ ค่าเช่าเล่ม)	-	๓๐๐	๓๐๐
รวม	๓๐๐	๗๐๐	๑,๐๐๐

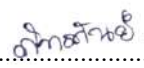
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. จำนวนโครงการคุณธรรม มีโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียนครบ ๑๐๐% ทุกห้องเรียน	นับจำนวนเล่มรายงาน/บอร์ดนิตรรศการ	แบบบันทึกการส่งโครงการคุณธรรม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ (คุณธรรมอัตลักษณ์) นักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ (เช่น ความรับผิดชอบ, ความซื่อสัตย์) อยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป	การเฝ้าสังเกตพฤติกรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม (สำหรับครูประจำชั้น/ผู้ปกครอง)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียน [ใส่ชื่อโรงเรียน] มีแนวทางขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ชัดเจนและเป็นระบบ
๒. นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น
๓. บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีความน่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกัทธกัญญ์ ภูเรือน)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเมธี ภาวะดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ, มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์, ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา)

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด, ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่

- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฐนันท์ ศรีภักญญา

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐)

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนสหกรณ์ดําริจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถ ได้นำเสนอผลงานตัวเองเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เข้าค่ายพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ มีความเป็นเลิศทางวิชาการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเพื่อเข้ารับการประเมินของโรงเรียนในงานต่าง ๆ โรงเรียนเห็นประโยชน์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็มความสามารถ จึงได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นผู้อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนให้สูงขึ้น
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนในระดับดีขึ้น
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนในระดับดีขึ้น
- ๓.๑.๔ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
- ๓.๑.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมสาธารณประโยชน์
- ๓.๑.๖ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓.๒.๒ โรงเรียนสหกรณ์ดําริ มีเครื่องมือสำหรับประเมินคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒.๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและได้ความรู้ใหม่ๆจากกิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๓.๒.๔ นักเรียนมีการสื่อสาร กระบวนการคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยี ที่ดีขึ้น

๓.๒.๕ นักเรียนได้ความรู้ และเรียนรู้ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา อีกทั้งได้ทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจและได้ความรู้เพิ่มมากขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒๑,๔๘๗ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ปีการศึกษา ๒๕๖๙)		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีรายละเอียดการใช้งบประมาณคือ ค่าใช้สอย ๑๔,๕๐๐ บาท และค่าวัสดุ ๕๐๐ บาท	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีรายละเอียดการใช้งบประมาณคือ ค่าใช้สอย ๑๔,๕๐๐ บาท และค่าวัสดุ ๕๐๐ บาท	๓๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมวิชาการ	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีรายละเอียดการใช้งบประมาณคือ ค่าใช้สอย ๒,๕๐๐ บาท และค่าวัสดุ ๑๗,๕๐๐ บาท	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีรายละเอียดการใช้งบประมาณคือ ค่าใช้สอย ๒,๕๐๐ บาท และค่าวัสดุ ๑๗,๕๐๐ บาท	๔๖,๔๘๗
๓. กิจกรรม ลูกเสือ/ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีรายละเอียดการใช้งบประมาณคือ ค่าวัสดุ ๑๕,๐๐๐ บาท	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีรายละเอียดการใช้งบประมาณคือ ค่าวัสดุ ๑๕,๐๐๐ บาท	๓๐,๐๐๐

๔. กิจกรรม ICT	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีรายละเอียดการใช้งบประมาณคือ ค่าตอบแทน ๑,๕๐๐ บาท และค่าวัสดุ ๓,๕๐๐ บาท	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีรายละเอียดการใช้งบประมาณคือ ค่าตอบแทน ๑,๕๐๐ บาท และค่าวัสดุ ๓,๕๐๐ บาท	๑๕,๐๐๐ บาท
รวม			๑๒๑,๔๘๗

(หมายเหตุ: โครงการเดิมระบุการดำเนินการรวมตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ (พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐)

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นผู้อนุรักษัรธรรมชาตีส่และสิ่งแวดล้อม	สังเกต / ตรวจสอบ ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป	สังเกต / ตรวจสอบ ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
๓. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป	สังเกต / ตรวจสอบ ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
๔. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	สังเกต / ตรวจสอบ ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
๕. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมสาธารณประโยชน์	สังเกต / ตรวจสอบ ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	สังเกต / ตรวจสอบ ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		

๑. นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	สังเกต / ตรวจสอบ ประเมินผลการเข้าร่วม กิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม
๒. นักเรียนได้ความรู้ใหม่ๆจากกิจกรรมลูกเสือฯ และกิจกรรมเพื่อสังคมฯ	สังเกต / ตรวจสอบ ประเมินผลการเข้าร่วม กิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม
๓. นักเรียนมีการสื่อสาร กระบวนการคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยี ที่ดีขึ้น	สังเกต / ตรวจสอบ ประเมินผลการเข้าร่วม กิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม
๔. นักเรียนได้ความรู้และเรียนรู้ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	สังเกต / ตรวจสอบ ประเมินผลการเข้าร่วม กิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนให้สูงขึ้น
๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมสาธารณประโยชน์
๔. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายณัฐนันท์ ศรีกัญญา)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเมธี ภาวะดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

โครงการ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน

สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ 'รู้' สิทธิและหน้าที่' อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้” ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่**ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการพิเศษ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฉัตรนภัช บุตรสม นางสาวอชิรานิชช์ ไชยประเสริฐ คณะครูทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๒๙ กล่าวว่า ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน

สภาพปัจจุบันการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในบางครั้งต้องอาศัยการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ไม่จำเป็นต้องเรียนในห้องเรียน สามารถนํานักเรียนไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกสถานที่ได้ จึงจัดทำโครงการดังกล่าวขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง โดยที่ผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะและให้คำปรึกษา

โรงเรียนสหกรณ์ดําริเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ และจัดประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษา และชุมชนโดยได้นำเอาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ที่หลากหลาย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทันเหตุการณ์ การพัฒนาวิสัยทัศน์และคุณลักษณะที่ดี

๒. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความคิด ความสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสม

๓. เพื่อเป็นการผ่อนคลายบรรยากาศการเรียนในห้องเรียน

๓.เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต(เชิงปริมาณ)**

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริจำนวน ๑๓๗คน

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๖ คน

๓.๒ ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

๓.๒ ๑. นักเรียนมีสุขภาพจิตแจ่มใสมีสติปัญญาและความรู้เพิ่มเติมอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๒ ๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เรียนฟรี ๑๕ ปี

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นตอนการเตรียมงาน/ การวางแผน ๑.ประชุมเสนอโครงการ ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ - สํารวจแหล่งเรียนรู้	-	-	-
๓. ทำหนังสือขออนุญาตผู้ปกครอง ดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-
๑.กิจกรรมทัศนศึกษา ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและอื่นๆ ตามความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา -ค่าวัสดุ ค่าพาหนะ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าตอบแทนวิทยากร	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๒.กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ -ค่าวัสดุ ค่าพาหนะ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าอาหารกลางวัน ค่าตอบแทนวิทยากร	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
รวม	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออํายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริ จำนวน ๑๒๗ คน ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๖ คน ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) ๑.นักเรียนมี สุขภาพจิตแจ่มใสมี สติปัญญาและความรู้เพิ่มเติมอยู่ร่วม ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต	แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ แบบรายงานสรุปผลทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นผู้อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเกิดความคิด ความสร้างสรรค์ กล้า
 ตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสม
- นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวฉัตรนัช บุตรสม)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเมธี ภาวะดี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมวิชาการ

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ

ดำเนินชีวิต

- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ไร้

ขีดจำกัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฉัตรนภัส บุตรสม คณะครูทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่นักเรียน งานบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงจำเป็นต้องมีการจัดหาและซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นต้องใช้ในกระบวนการทำงาน ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดพฤติกรรม เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม อันเป็นผลจากการฝึกประสบการณ์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ออกแบบการวัดผล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ
๒. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียน:บูรณาการฐานสมรรถนะตามวิถีวัฒนธรรมและเทคโนโลยี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

กิจกรรม	เป้าหมายของกิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ของกิจกรรม (ร้อยละ)
๑. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี๒๕๖๙ ๓.กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	๑.นักเรียนมีความพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในการแข่งขัน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในการ

- กิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน:บูรณาการฐานสมรรถนะตามวิถีวัฒนธรรมและเทคโนโลยี	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่และ ระดับชาติ ๒.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานตามแผน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของ โรงเรียน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	แข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๙ ระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่และ ระดับชาติ ๒.นักเรียนร้อยละ ๖๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานตามแผน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของ โรงเรียน
--	--	--	--

๓.๒ ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน

๒. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้น

๓.นักเรียนมีความพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

๔. งบประมาณทั้งหมด

แหล่งงบประมาณ เรียนฟรี ๑๕ ปี

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๖,๔๘๗ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ -ค่าวัสดุ ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม ค่าพาหนะ	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๒. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี๒๕๖๙ -ค่าวัสดุ	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๓. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมเสริมหลักสูตรโรงเรียน:บูรณาการฐาน สมรรถนะตามวิถีวัฒนธรรมและเทคโนโลยี -ค่าวัสดุ ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม ค่าอาหารกลางวัน ค่าพาหนะ ค่า อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	๕,๗๔๓	๕,๗๔๔	๑๑,๔๘๗
รวม	๑๓,๒๔๓	๓๓,๒๔๔	๔๖,๔๘๗

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖.การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) ๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐มีความพร้อม ด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติใน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๒. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานตามแผนยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน ๓.นักเรียนร้อยละ๑๐๐ ได้เข้าร่วม	-ความพร้อมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับ เขตพื้นที่และระดับชาติ -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของโรงเรียน -จำนวนนักเรียนเข้าร่วม	-แบบสรุปความพึงพอใจ -รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน แบบสรุปรายงาน

- กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมเสริมหลักสูตรโรงเรียน บูรณาการฐานสมรรถนะตามวิถี วัฒนธรรมและเทคโนโลยี	กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมเสริมหลักสูตร	กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมเสริมหลักสูตรโรงเรียน
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานตามแผน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน ๒. นักเรียนมีผลการประเมิน สมรรถนะ การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียนในระดับดีขึ้น ๓.นักเรียนมีความพร้อมด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้อง กับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๙ ระดับกลุ่ม เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่และ ระดับชาติ	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของโรงเรียน ความพร้อมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับ เขตพื้นที่และระดับชาติ	แบบบันทึกผลการเรียน(ปพ.๕) แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน แบบสรุปความพึงพอใจ -รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้เข้าร่วม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ระดับกลุ่ม
เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

๒.นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ของ
โรงเรียน

๓.นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญ
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวฉัตรนัช บุตรสม)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเมธี ภาวะดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมลูกเสือ/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดพัฒนาและขยายผลการใช้หลักสูตรสมรรถนะเชิงอนาคต

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ เปิดเวทีและสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา บนหลักการภาคการศึกษาเชิงใหม่

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฐนันท์ ศรีภักญญา, นายวรายุทธ แสงแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐ (ตลอดปีการศึกษา)

๑. หลักการและเหตุผล

"ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ และทำความดีด้วยความเต็มใจ" ถือเป็นหัวใจสำคัญและคำปฏิญาณที่ลูกเสือทุกคนยึดมั่น กระบวนการทางการลูกเสือไม่เพียงแต่มุ่งเน้นการฝึกอบรมทักษะชีวิต ระเบียบวินัย และความอดทนเท่านั้น แต่ยังมีเป้าหมายสูงสุดในการหล่อหลอมให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองดี (Good Citizenship) มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งจะเสียสละและอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ในปัจจุบัน สังคมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและสิ่งท้าทายมากมาย ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัย และความเหลื่อมล้ำ การปลูกฝังให้เยาวชนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง กิจกรรมลูกเสือเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะกระบวนการทางลูกเสือ และคติพจน์ "เสียชีพอย่าเสียสัตย์" รวมถึง "มองไกล" และ "พร้อมเสมอ" มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

การให้ลูกเสือและเนตรนารีได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาชุมชน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หรือการช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก จะช่วยให้พวกเขามีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) ลดความเห็นแก่ตัว สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และเกิดความภาคภูมิใจในตนเองที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนสังคมให้ดีขึ้น

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนสหกรณ์ดารี จึงได้จัดทำ โครงการลูกเสือ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือและเนตรนารีได้พัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ และก้าวไปเป็นกำลังสำคัญในการสร้างสรรค์ประโยชน์ให้แก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะในการดำเนินชีวิต ให้มีความสามัคคี รู้จักบทบาทหน้าที่ รักหมู่คณะ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และช่วยเหลือสังคม

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม

๒.๔ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติจริง เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตให้กับตนเอง

๒.๕ เพื่อฝึกให้รู้จักเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

๒.๖ เพื่อผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจ ในกิจกรรมลูกเสือ

๓. เป้าหมาย ๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมสาธารณประโยชน์

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนเป็นผู้มีทักษะในการดำเนินชีวิต ให้มีความสามัคคี รู้จักบทบาทหน้าที่ รักหมู่คณะ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และช่วยเหลือสังคม

๓.๒.๒ นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓.๒.๓ นักเรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม

๓.๒.๔ นักเรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติจริง เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตให้กับตนเอง

๓.๒.๕ นักเรียนรู้จักเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

๓.๒.๖ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจ ในกิจกรรมลูกเสือ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	รวม
๑. ประชุมเสนอโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ สรรวจแหล่งเรียนรู้	ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ โดยไม่มีการใช้งบประมาณ	๐ บาท
๒. ดำเนินการและปฏิบัติงานตามกิจกรรมลูกเสือ (อาทิ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรวิชาลูกเสือ, ส่งเสริมการเรียนการสอน, วันสถาปนาคณะลูกเสือ ๑ ก.ค., อบรมต้านภัยยาเสพติด, วันวชิราวุธ ๒๕ พ.ย., เดินทางไกล, เข้าค่ายพักแรม, ฝึกระเบียบแถว, บำเพ็ญประโยชน์, ลูกเสือประชาธิปไตย)	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา (พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐) มีรายละเอียดการใช้งบประมาณคือ ค่าวัสดุเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม	๓๐,๐๐๐ บาท

๓. จัดทำสรุปรายงาน และเผยแพร่เทคนิคการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ (ประเมินผลและสรุปผลกิจกรรม)	ดำเนินการในเดือนมีนาคม ๒๕๗๐ โดยไม่มีการใช้งบประมาณ	๐ บาท
รวม		๓๐,๐๐๐ บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมสาธารณประโยชน์	สังเกต / ตรวจสอบ ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. นักเรียนเป็นผู้มีทักษะในการดำเนินชีวิต ให้ความสามัคคี รู้จักบทบาทหน้าที่ รักหมู่คณะ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และช่วยเหลือสังคม	สังเกต / ตรวจสอบ ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น	สังเกต / ตรวจสอบ ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
๓. นักเรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม	สังเกต / ตรวจสอบ ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
๔. นักเรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติจริง เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตให้กับตนเอง	สังเกต / ตรวจสอบ ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
๕. นักเรียนรู้จักเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม	สังเกต / ตรวจสอบ ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
๖. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจ ในกิจกรรมลูกเสือ	สังเกต / ตรวจสอบ ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนเป็นผู้มีทักษะในการดำเนินชีวิต ให้มีความสามัคคี รู้จักบทบาทหน้าที่ รักหมู่คณะ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และช่วยเหลือสังคม
๒. นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๓. นักเรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม
๔. นักเรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติจริง เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตให้กับตนเอง
๕. นักเรียนรู้จักเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม
๖. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจ ในกิจกรรมลูกเสือ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายณัฐนันท์ ศรีกีัญญา)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(วรยุทธ แปงแก้ว)
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเมธี ภาวะดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ชื่อโครงการ กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑: ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒: เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ

ดำเนินชีวิต

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุก

ช่วงวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่**ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการ
มีงานทำตามความต้องการของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตาม
เจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างบริบทและปัจจัยที่เอื้อต่อความร่วมมือวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม
การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภัทรกัญญ์ ภูเรือน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology: ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้าน ICT และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้สนับสนุนให้แต่ละโรงเรียนมีบทบาทหน้าที่ ความสำเร็จในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ทั้งในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานในการกิจดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ สนองตอบนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนสหกรณ์ดําริจึงได้จัดทำ กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
- ๒.๓ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

๓.๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และทักษะในการใช้สื่อ ICT ที่ทันสมัยพร้อมสำหรับการเรียนรู้

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกทักษะ การแสดงออก สามารถนำเสนอผลงาน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริมีความรู้และทักษะในการใช้สื่อ ICT ที่ทันสมัยพร้อมสำหรับการเรียนรู้

๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริมีทักษะ การแสดงออก สามารถนำเสนอผลงาน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม ICT

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ซื้อวัสดุส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ - หมึกเติมปริ้นเตอร์ (ดำ น้ำเงิน เหลือง แดง) ๑๕ ชุด - กระดาษการ์ดขาว ๒๑๐ แกรม - กระดาษโฟโต้ ๒๑๐ แกรม ๕ ห่อ - ฟิวเจอร์บอร์ด ๒๐ แผ่น	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๙,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
- สติกเกอร์ PVC ใส่หลังเหลือง แผ่นใหญ่ ๔๐ แผ่น - พลาสติกเคลือบบัตร ๓ ห่อ - แฟรชไดร์ว ๒ อัน - กระดาษ A๔ ๕ กล่อง - สันรูด เล็ก ๒ ห่อ - กาวลาเท็ก ๑๐ กระปุก - กาว ๒ หน้า ๑๐ ม้วน - สติกเกอร์ PVC ใส่หลังเหลือง ขนาด A๔ ๒ ห่อ - กาว ๒ หน้า ๓ M ๓ ม้วน - กล่องพลาสติกเก็บสื่อ ๕ กล่อง - ชั้นวางสื่อ ๓ ชั้น - ไม้บรรทัด - แผ่นรองตัด - วัสดุจัดบอร์ดนิทรรศการ			
๒. การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ ICT และ สื่อการเรียนรู้	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
รวม	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

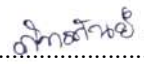
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และทักษะในการใช้สื่อ ICT ที่ทันสมัยพร้อมสำหรับการเรียนรู้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกทักษะ การแสดงออก สามารถนำเสนอผลงาน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริมีความรู้และทักษะในการใช้สื่อ ICT ที่ทันสมัยพร้อมสำหรับการเรียนรู้ ๒. นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริมีทักษะ การแสดงออก สามารถนำเสนอผลงาน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริมีความรู้และทักษะในการใช้สื่อ ICT ที่ทันสมัยพร้อมสำหรับการเรียนรู้

๗.๒ นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริมีทักษะ การแสดงออก สามารถนำเสนอผลงาน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวกัทธกัญญ์ ภูเรือน)
 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเมธี ภาวะดี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

โครงการ งบประมาณสนับสนุนจากอปท.

ชื่อโครงการโครงการ กิจกรรมอาหารเสริม(นม)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้

ชีวิตจำกัด

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจุไรพร เรืองศรี นายณัฐนันท์ ศรีภักญญา คณะครูทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริโภคอาหารเสริม (นม) เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งสำหรับเด็กตั้งนั้นจึงมีการดำเนินการจัดทำโครงการอาหารเสริม (นม) ขึ้นเพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอและได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค ซึ่งส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญาดีขึ้นและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นโรงเรียนสหกรณ์ดําริจึงได้จัดทำโครงการอาหารเสริม (นม) ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณค่าอย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อความต้องการ
- ๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนมีอาหารเสริม (นม) รับประทานทุกวัน
- ๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ด้านปริมาณ
นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ทุกคน
- ๓.๒ ด้านคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ในปริมาณที่เพียงพอและครบทุกคน

๔. งบประมาณทั้งหมด

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ				ครูผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
๑	๑.ประชุมเสนอโครงการ ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ	-	-	-	-	คณะครูทุกคน
๒	ค่าวัสดุเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรม	ขอรับเงินอุดหนุนจากเทศบาลตำบลน้ำแพร่				คณะครูทุกคน
๓	จัดทำสรุปรายงาน และ เผยแพร่เทคนิคการนิเทศ และการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ	-	-	-	-	คณะครูทุกคน
รวม		-				

๕. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต(เชิงปริมาณ)</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ได้รับ บริการอาหารเสริม(นม)	การสังเกต	แบบสอบถามความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ผู้เรียนมีความพึงพอใจใน การได้รับบริการอาหารเสริม(นม) ๒. โรงเรียนประสบ ความสำเร็จในการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานและเป้าหมายที่ กำหนด	การสังเกต การบันทึกผลการดำเนินงาน	แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบบันทึกผลการดำเนินงาน

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนมีความพึงพอใจในการได้รับบริการอาหารเสริม(นม)
๒. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวจุไรพร เรืองศรี)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเมธี ภาวะดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

โครงการ กิจกรรมอาหารกลางวัน**สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน**

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง

สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม**ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต**

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ได้

ชีวิตจำกัด

สนองยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่**ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจุไรพร เรืองศรี นายณัฐนันท์ ศรีภักย์ญา คณะครูทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริโภคอาหารกลางวันเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งสำหรับเด็ก ดังนั้นจึงมีการดำเนินการจัดทำโครงการอาหารกลางวันขึ้นเพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอและได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค ซึ่งส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญาดีขึ้นและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นโรงเรียนสหกรณ์ดําริจึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าอย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อความต้องการ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีอาหารกลางวันรับประทานทุกวัน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับประทานกลางวันทุกคน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับประทานกลางวันในปริมาณที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการครบทุกคน

๔. งบประมาณทั้งหมด

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ				ครูผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
๑	๑.ประชุมเสนอโครงการ ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ	-	-	-	-	นางสาวจุไรพร เรืองศรี นายณัฐนันท์ ศรีภักย์ญา และคณะครูทุกคน

๒	ค่าวัสดุเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม	ขอรับเงินอุดหนุนจากเทศบาลตำบลน้ำแพร่ ๕๕๖,๐๐๖			๕๕๖,๐๐๖	นางสาวจุไรพร เรืองศรี นายณัฐนันท์ ศรีภักย์ญา และคณะครูทุกคน
๓	จัดทำสรุปรายงาน และเผยแพร่เทคนิคการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ	-	-	-	-	นางสาวจุไรพร เรืองศรี นายณัฐนันท์ ศรีภักย์ญา และคณะครูทุกคน
รวม		๕๕๖,๐๐๖			๕๕๖,๐๐๖	

๕. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต(เชิงปริมาณ)</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นป.๑-ม.๓ ได้รับบริการอาหารกลางวัน	การสังเกต	แบบสอบถามความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการได้รับบริการอาหารกลางวัน ๒. โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด	การสังเกต การบันทึกผลการดำเนินงาน	แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบบันทึกผลการดำเนินงาน

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริทุกคนมีความพึงพอใจในการได้รับบริการอาหารกลางวัน
๒. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวจุไรพร เรืองศรี)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเมธี ภาวะดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนสหกรณ์ดารี กำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สร้างความพร้อมดังนี้

๑) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. มีแผนกลยุทธ์ดีโดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบและ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- ๑.๑ เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพองค์กร
- ๑.๒ มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย
- ๑.๓ มีกิจกรรม/โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
- ๑.๔ มีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน

๒. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพในการรับรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการและพัฒนาการปฏิบัติงานโดยใช้การจัดการความรู้ (KM) เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลง ในอนาคต (Change Management)

๔. เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมเชิงคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจบุคลากรที่เน้นการใช้ข้อมูล ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามพันธกิจและข้อตกลงการปฏิบัติงาน

๒) ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ปรับกลไกหลักด้านการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑.๑ จัดโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ยืดหยุ่นเอื้อต่อการทำงานเป็นทีมและกระจายความรับผิดชอบ ต่อเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กร

๑.๒ จัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างภารกิจ โดยเน้นการจัดบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพ และการพัฒนาเพิ่มผลิตผลในการปฏิบัติงานจริง (Action Training IN Job Program)

๑.๓ มอบหมายกลุ่มงานและบุคลากรรับผิดชอบงาน/โครงการ

๑.๔ จัดสรรทรัพยากรการบริหารโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงงบประมาณสู่ผลผลิตตามเป้าหมาย การปฏิบัติงานที่เน้นความคุ้มค่า และมีนัยเชิงกลยุทธ์

๒. สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์องค์กรทั้งระดับผู้บริหารองค์กรและผู้รับผิดชอบระดับปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผนเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายผลผลิต และ KPI ให้เกิดการรับรู้ทั่วถึงทั้งองค์กร

๒.๒ สร้างสำนึกร่วมของสมาชิกในองค์กรในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๒.๓ ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ (PSA) เพื่อเป็นพันธสัญญาการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ระหว่าง ผู้บริหารองค์กร หัวหน้ากลุ่มภารกิจและผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

๒.๓.๑ กำหนดเป้าหมายและเจรจาต่อรองเป้าหมายผลผลิต

๒.๓.๒ ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ

๒.๓.๓ ติดตามประเมินผล

๒.๓.๔ เสริมสร้างแรงจูงใจโดยยึดหลัก “ประสิทธิภาพ-ประสิทธิผล” ตามพันธกิจ

๓. ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ ดังนี้

๓.๑ ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติโดยยึดเป้าหมาย แผนงาน/โครงการ และผังการปฏิบัติงาน (FLOW CHART)

๓.๒ ในกรณีมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและ/หรือกิจกรรมดำเนินการให้ขออนุมัติ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยผ่านกลุ่มงานนโยบายและแผน หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาแล้วแต่กรณี

๓.๓ กรณีที่มีเงินเหลือจ่ายและ/หรือเปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณให้รายงานขออนุมัติผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยผ่านกลุ่มงานนโยบายและแผน หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาแล้วแต่กรณี และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ทราบด้วย

๔. ติดตามและประเมินผลแผนเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพต้องให้ความสำคัญ ดังนี้

๔.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๑.๑ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ เป็นรายไตรมาส ตามกำหนดเวลาและแบบฟอร์มที่กำหนด ต่อผู้อำนวยการ ผ่านสถานศึกษากลุ่มนโยบายและแผน และรายงานในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๔.๑.๒ รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานทันทีเมื่อแผนงาน/โครงการ ดำเนินการแล้วเสร็จต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน และรายงานในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๔.๑.๓ ฝ่ายบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ รายงานสถานะทางการเงิน แยกแผนงาน/โครงการ เป็นรายไตรมาส และสิ้นปีงบประมาณ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

๔.๒ ระดับสถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

๕. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบเอกสารและผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

๕.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๑.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาสและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

๕.๑.๒ กลุ่มนโยบายและแผน วิเคราะห์ จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่ออื่น ๆ ตามความเหมาะสม

๕.๒ ระดับสถานศึกษา สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และสาธารณชนตามกำหนด และไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง เมื่อสิ้น ภาคเรียนที่ ๑ และสิ้นปีการศึกษา

๖. เสริมสร้างแรงจูงใจ โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล นำข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ และ สัญญาปฏิบัติงานระดับบุคคล ประกอบการพิจารณามาตรการเชิงบริหาร โดยการจัดรางวัล โบนัส และบำเหน็จ ความชอบประจำปี โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา ภายใต้หลักการ Performance Based

ภาคผนวก

**ประกาศโรงเรียนสหกรณ์ดําริ****เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๙**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนสหกรณ์ดําริ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนด ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๙

(นายเสด็จ ป้อมแก้ว)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสหกรณ์ดําริ

**ประกาศโรงเรียนโรงเรียนสหกรณ์ดําริ****เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙**

โดยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง และกำหนดให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด โรงเรียนสหกรณ์ดําริ จึงยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกาศ ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ทั้งนี้ โรงเรียนสหกรณ์ดําริ ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมฯ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙ รายละเอียดดังเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๙

(นายเมธี ภาวะดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสหกรณ์ดำนาริ มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานเพื่อสถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง สะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ลดภาระการปฏิบัติงานที่ซับซ้อน มีความเหมาะสมเป็นไปได้ น่าเชื่อถือ มีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การกำหนดมาตรฐานจึงเน้นที่คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาแลคุณภาพสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประกาศ ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ และจุดเน้นของโรงเรียน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานดังนี้

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ สมรรถนะพื้นฐาน

- ๑) ด้านภาษาไทย
- ๒) ด้านคณิตศาสตร์
- ๓) ด้านวิทยาศาสตร์
- ๔) ด้านภาษาอังกฤษ

๑.๑.๒ สมรรถนะหลัก

- ๑) การจัดการตนเองอย่างมีความสุขภาวะ
- ๒) การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้
- ๓) การสื่อสารด้วยภาษา
- ๔) การจัดการและการทำงานเป็นทีม
- ๕) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- ๖) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) คุณลักษณะด้านความรู้
- ๒) คุณลักษณะด้านความคิด
- ๓) คุณลักษณะด้านทักษะ
- ๔) คุณลักษณะด้านคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนสหกรณ์ดําริ

เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับคุณภาพดีมาก
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑.๑.๑ สมรรถนะพื้นฐาน (นักเรียนทุกคนที่มีระดับผลการเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และนักเรียนระดับ ป.๓ ป.๖ และ ม.๓ มีผลประเมินดังนี้)	
	๑) ด้านภาษาไทย	นักเรียนระดับ ป.๓, ป.๖ ,ม.๓ มีผลระดับผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐
	๒) ด้านคณิตศาสตร์	นักเรียนระดับ ป.๓, ป.๖ ,ม.๓ มีผลระดับผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐
	๓) ด้านวิทยาศาสตร์	นักเรียนระดับ ป.๓, ป.๖ ,ม.๓ มีผลระดับผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐
	๔) ด้านภาษาอังกฤษ	นักเรียนระดับ ป.๓, ป.๖ ,ม.๓ มีผลระดับผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐
	๑.๑.๒ สมรรถนะหลัก (นักเรียนทุกคนที่มีระดับผลการประเมินในระดับ “สามารถ” ขึ้นไปอย่างน้อย ๒สมรรถนะ และนักเรียนระดับป.๓ ป.๖ และ ม.๓ มีผลประเมิน ระดับสามารถขึ้นไป)	
	๑) การจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะ	สามารถ
	๒) การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้	สามารถ
	๓) การสื่อสารด้วยภาษา	สามารถ
	๔) การจัดการและการทำงานเป็นทีม	สามารถ
	๕) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	สามารถ
	๖) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	สามารถ
๑.๒	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป อย่างน้อย ๒ ด้าน และนักเรียนระดับ ป.๓ ,ป.๖,ม.๓ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปทั้ง ๔ ด้าน)	
	๑) คุณลักษณะด้านความรู้	ดี
	๒) คุณลักษณะด้านความคิด	ดี
	๓) คุณลักษณะด้านทักษะ	ดี
	๔) คุณลักษณะด้านคุณธรรม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพดี
๒.๑	การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับดี
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี

๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพดี
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสหกรณ์ดําริ

ที่พิเศษ..... /...๒๕๖๙.....วันที่.....๑๕....พฤษภาคม...๒๕๖๙.....

เรื่อง ขอความเห็นชอบและอนุมัติใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

โรงเรียนสหกรณ์ดําริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา การกิจ หน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๙ ขึ้น โดยให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนดีประจำตำบล เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานโครงการ/กิจกรรม ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้บรรลุวัตถุประสงค์

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี จึงขอความเห็นชอบและอนุมัติใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ จากคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสหกรณ์ดําริ เพื่อนำแผนปฏิบัติการมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานสถานศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

- เห็นชอบและอนุมัติใช้แผน

(ลงชื่อ)

(นายเมธี ภาวะดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสหกรณ์ดําริ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสหกรณ์ดําริ มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนสหกรณ์ดําริ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ขอความเห็นชอบและอนุมัติใช้แผนปฏิบัติการแล้ว ขอให้การดำเนินงานในโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณนี้ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้

ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอแสดงความชื่นชมต่อผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนสหกรณ์ดําริ ที่ได้มีความวิริยะอุตสาหะจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ อย่างละเอียดรอบคอบ ทั้งนี้โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล



(นายเสด็จ ป้อมแก้ว)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสหกรณ์ดําริ



คำสั่งโรงเรียนสหกรณ์ดารี

ที่ ๔๗ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนสหกรณ์ดารี จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานสากล ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ส่งผลให้การบริหารงบประมาณตามแผนงานโครงการ นำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. นายเมธี	ภาวะดี	ประธานกรรมการ
๒. นายจักรกฤษณ์	เปี่ยมประสงค์	กรรมการ
๓. นางศรีใจ	เปี่ยมประสงค์	กรรมการ
๔. นางขวัญดาว	ผะเดมดี	กรรมการ
๕. นางสาวจุไรพร	เรืองศรี	กรรมการ
๖. นายชาตรี	สาระพันธ์	กรรมการ
๗. นายณัฐนันท์	ศรีกัญญา	กรรมการ
๘. นางสาวภัทรกันย์	ภูเรือน	กรรมการ
๙. ว่าที่ร้อยตรีวรยุทธ	แปงแก้ว	กรรมการ
๑๐. นางสาวอชิदानิษฐ์	ไชยประเสริฐ	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรณี	แก้วกุลเกียรติ	กรรมการ
๑๒. นางสาวฐิติชญาณ์	ปัญญา	กรรมการ
๑๓. นางสาวสิริวิมล	ไชยรังษี	กรรมการ
๑๔. นายสินชัย	รัฐธรรมนูญ	กรรมการ
๑๕. นางสาวฉัตรนภัส	บุตรสม	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวพัชรภรณ์	เงาะหวาน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์นโยบายการศึกษาและข้อมูลทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กรอบนโยบายการขับเคลื่อนกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ (ฉบับปรับปรุง) ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง โรงเรียนสหกรณ์ดําริ (ฉบับปรับปรุง) มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนสหกรณ์ดําริ

๒. จัดร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนสหกรณ์ดําริ และดำเนินการปรับปรุง เพื่อให้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

๓. จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนสหกรณ์ดําริเผยแพร่สู่สาธารณชนและใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายเมธี ภาวะดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ดําริ

คณะผู้จัดทำ

คณะทำงาน

๑. นายเมธี ภาวะดี	ผอ. ศศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายจักรกฤษณ์ เปี่ยมประสงค์	ครู ศศ.๓	กรรมการ
๓. นางศรีใจ เปี่ยมประสงค์	ครู ศศ.๓	กรรมการ
๔. นางขวัญดาว ณะเดิมดี	ครู ศศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวจุไรพร เรืองศรี	ครู ศศ.๒	กรรมการ
๖. นายชาตรี สาระพันธ์	ครู ศศ.๒	กรรมการ
๗. นายณัฐนันท์ ศรีภักย์	ครู ศศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวภัทรกัญย์ ภูเรือน	ครู ศศ.๑	กรรมการ
๙. ว่าที่ร้อยตรีวรายุทธ แสงแก้ว	ครู ศศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางสาวอชิตาณิษฐ์ ไชยประเสริฐ	ครู ศศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรรณิ แก้วกุลเกียรติ	ครู ศศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวฐิติชญาณ์ ปัญโญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. น.ส.สิริวิมล ไชยรังษี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๔. นายสินชัย ฐัธธรรม	นักการภารโรง	กรรมการ
๑๕. นางสาวพัชรภรณ์ เงามหวาน	ครู ศศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวฉัตรนภัช บุตรสม	ครู ศศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



โรงเรียนสหกรณ์ดำริ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ