



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569

Action Plan of School 2026

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

Action Plans of School 2026

APS' 69

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2569 โดยมีกรอบทิศทางการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ในการดำเนินงาน ของโรงเรียน มีแผนงานโครงการ ซึ่งมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ ให้สอดคล้องตามแนวนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ในการจัดการศึกษาเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนสนุก เรียนอย่างมีความสุขและมีความปลอดภัย

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ได้กำหนดเป้าหมายการให้บริการสาธารณะ ตามบันทึกข้อตกลงระหว่างโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากร โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้ร่วมกันจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีหวังว่าแผนปฏิบัติการเล่มนี้จะอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการสถานศึกษาในโอกาสต่อไป

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

18 พฤษภาคม 2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บริบทของสถานศึกษา	1
1) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	1
1.2 ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร	4
2) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	9
2.1 ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	9
2.2 ข้อมูลนักเรียน	9
2.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	9
2.4 ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	10
2.5 ข้อมูลอื่น ๆ	10
3) ข้อมูลสภาพชุมชน	11
3.1 การปกครอง	11
3.2 การประกอบอาชีพ	11
3.3 ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน	12
4) ข้อมูลผลการดำเนินงาน	14
4.1 ผลการประเมินภายนอก	14
4.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)	16
รายงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม	
การศึกษา (Pilot Schools Quality Assurance Report : PQA Report)	
4.3 ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส	38
4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	41
4.5 ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา	49
4.6 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	56
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	62
1) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	62
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนการศึกษา	62
ชาติ	
1.2 นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.	65
1.3 นโยบาย สพฐ./สพท.	70
2) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	73
3) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ปี	76
การศึกษา	

	หน้า
3.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์	76
ส่วนที่ 3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	86
1) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	86
1.1 ประมาณการรายรับ	86
1.2 ประมาณการรายจ่าย	87
ส่วนที่ 4 โครงการตามแผนปฏิบัติการ	88
1) รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	88
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	242
1) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	242
2) ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	242
3) ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม	245
4) การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	245
ภาคผนวก	247
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผน	249
รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	251

ส่วนที่ 1

บริบทของสถานศึกษา

1) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา เป็นหน่วยงานที่ให้บริการทางการศึกษาที่มุ่งเน้น และปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้วยการให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาการศึกษากำหนดทิศทางการทำงานเพื่อยกระดับมาตรฐาน และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาเป็นส่วนร่วมในการบริหารจัดการ พัฒนาผู้เรียน พัฒนาการศึกษาศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้เกิดศักยภาพและบรรลุเป้าหมาย ในการปฏิรูปการศึกษาต่อไป ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

1.1 ประวัติและความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา ตั้งอยู่ ณ หมู่ที่ 6 บ้านสหกรณ์แปลง 2 ตำบลเขื่อนผาก อำเภอพริ้ว จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งครอบคลุมพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่สหกรณ์แปลง 2, ทราญทอง, ขวัญประชา, และไชยมงคล โดยมีประชากรรวมประมาณ 1,900 คน (กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย, 2560) ในฐานะที่เป็นสถานศึกษขนาดกลางบนพื้นที่ 36 ไร่ โรงเรียนแห่งนี้ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาสำหรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งนี้ บทบาทของโรงเรียนมิได้จำกัดเพียงการให้ความรู้พื้นฐาน หากแต่ยังเป็น กลไกสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและส่งเสริมอาชีพในพื้นที่ท้องถิ่น โดยยึดมั่นใน แนวคิดการพัฒนาเชิงบูรณาการที่เชื่อมโยง การศึกษากับการพัฒนาชุมชน ดังนั้น โรงเรียนจึงมุ่งหวังที่จะสร้างโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของอุตสาหกรรมในท้องถิ่น รวมถึง การเตรียมพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตที่ยั่งยืนในอนาคต

การก่อตั้งโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา เริ่มต้นขึ้นในปี พ.ศ. 2512 ซึ่งเป็นผลมาจากมติที่ประชุมสมาชิกสหกรณ์นิคม ครั้งที่ 6 โดยมี การวางแผนก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด 4 ห้องเรียน ด้วยโครงสร้างหลังคามุงสังกะสี ฝาผนังไม้ และพื้นคอนกรีต ต่อมาในปี พ.ศ. 2513 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้จัดตั้งอย่างเป็นทางการภายใต้ชื่อ “โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา” และเริ่มเปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีจำนวนนักเรียนเริ่มต้น 140 คน ขณะที่ นายอินทร์ศรี อริยานนท์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก เมื่อวันที่ 15 ธ.ค. 66 นางพัชรี อุณหะออด ตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนถึงปัจจุบัน

ในช่วงเริ่มต้นการดำเนินงานนั้น โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างมีนัยสำคัญจากชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความร่วมมือจากชาวบ้านและเจ้าหน้าที่สหกรณ์ท้องถิ่นในการสร้างและซ่อมแซมอาคารเรียน ตลอดจน การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น อาทิ การสร้างรั้ว ล้อม และแหล่งน้ำสำหรับใช้ในโรงเรียน ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในชุมชนอันเป็นรากฐานสำคัญของการเติบโตของโรงเรียน

ต่อมาในปี พ.ศ. 2515 โรงเรียนได้ขยายการเปิดสอนถึงระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายพร้อมกันนี้ ยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากราชการเพื่อสร้างอาคารเรียนใหม่ที่มีมาตรฐานสูงขึ้น อันประกอบด้วยหลังคามุงกระเบื้องและพื้นคอนกรีตเสริมเหล็ก เพื่อรองรับจำนวนผู้เรียนที่เพิ่ม

มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ยิ่งไปกว่านั้น ชาวบ้านและชุมชนยังคงมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการขุดบ่อเลี้ยงปลาและสร้างสนามกีฬาต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาการศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุม

ถัดมาในช่วงปี พ.ศ. 2521 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากรัฐบาลเพื่อการก่อสร้างอาคารเรียนขนาดใหญ่และอาคารอเนกประสงค์ รวมถึง การเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา” อย่างเป็นทางการ และมีการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการขุดบ่อเก็บน้ำ การสร้างห้องน้ำ และบ้านพักครู เพื่อรองรับ การเติบโตและการพัฒนาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาโรงเรียนยังคงดำเนินไปอย่างสม่ำเสมอในปีต่อ ๆ มา ซึ่งเป็นผลมาจากการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ และการมีส่วนร่วมจากชุมชนในทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดหาทุนและการบริจาคสิ่งของจำเป็นสำหรับการพัฒนาโรงเรียน สิ่งเหล่านี้ทำให้ โรงเรียนสามารถขยายการสอนและพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างครบครัน อาทิ การสร้างสนามกีฬาใหม่ การสร้างบ่อเลี้ยงปลา และการติดตั้งระบบประปา เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันของบุคลากรในโรงเรียน ในที่สุด ในปี พ.ศ. 2530 โรงเรียนเริ่มเปิดสอนระดับอนุบาล พร้อมกับการ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่งผลให้ โรงเรียนสามารถขยายการให้บริการทางการศึกษาไปยังเด็ก ๆ ในชุมชนท้องถิ่นได้อย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 เป็นต้นมา โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาได้ดำเนินนโยบายการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับการฝึกกำลังและความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในบริบทนี้ โรงเรียนได้ทำงานร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษา วัด ชุมชน ผู้ปกครอง คณะครู และ ศิษย์เก่า เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างยั่งยืนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมสำคัญที่ปรากฏเป็นรูปธรรม ได้แก่ การจัดผ้าป่าการศึกษา การสร้างโดมอเนกประสงค์

การก่อสร้างถนนโดยรอบโรงเรียน และรั้วโรงเรียน ซึ่งทั้งหมดนี้ ได้รับแรงสนับสนุนทั้งด้านทรัพยากรและจิตอาสาจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า อนึ่ง ความสำเร็จดังกล่าวเป็นผลมาจากการสร้าง ความไว้วางใจ และ ความเข้าใจร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตลอดจน การเปิดพื้นที่ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกับครูและผู้บริหารโรงเรียนอย่างแท้จริง แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมนี้ จึงไม่เพียงแต่ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หากแต่ยังส่งผลดีต่อ ทศนคติของผู้ปกครอง ซึ่งนำไปสู่ การที่บุตรหลานกลับมาเข้าเรียนในโรงเรียนท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

โดยสรุป โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาเป็นแบบอย่างที่ดีเด่นของการพัฒนาการศึกษา โดยอาศัย การฝึกกำลังการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า และชุมชน ซึ่งรวมพลังกับ หน่วยงานภาครัฐในการสร้างโอกาสให้เด็ก ๆ มีการระดมทุนทรัพย์ เพื่อพัฒนาโรงเรียน สร้างแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น ผ่านการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอาชีพที่เชื่อมโยงกับภาคเศรษฐกิจในพื้นที่ ทั้งนี้ การสนับสนุนจากภาครัฐและภาคประชาชนยังคงดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของโรงเรียน

รายชื่อครูใหญ่และผู้อำนวยการที่มาดำรงตำแหน่งดังนี้

1. นายอินทร์ศรี	อาริยานนท์	ตำแหน่งครูใหญ่	(1 พ.ค. 13 – 30 พ.ค. 14)
2. นายบุญศรี	อารีย์	ตำแหน่งครูใหญ่	(1 มิ.ย. 14 – 30 ต.ค. 21)
3. นายยุทธนา	คันธวิฑูร	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	(1 พ.ย. 21 – 6 มิ.ย. 39)
4. นายบุญช่วย	ปราชญสมพงษ์	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	(7 มิ.ย. 39 – 30 ก.ย. 42)
5. นายชาญ	กองแก้ว	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	(18 พ.ย. 42 – 21 มี.ค. 48)
6. นายทรงพล	ยาวุฒิ	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	(24 พ.ค. 48 – 30 ก.ย. 60)
7. นางเกษิฎา	บุญธรรม	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	(16 พ.ค. 61 – 6 พ.ย. 66)
8. นางพัชรี	อุ่นละอ	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	(15 ธ.ค. 66 – ปัจจุบัน)

ปรัชญาของโรงเรียน

“สุขา สังฆัสสะ สามัคคี” : ความสามัคคีของหมู่คณะทำให้เกิดสุข

วิสัยทัศน์: “โรงเรียนคุณภาพ มีความปลอดภัย พัฒนาผู้เรียนบนวิถีความพอเพียง”

คำขวัญของโรงเรียน

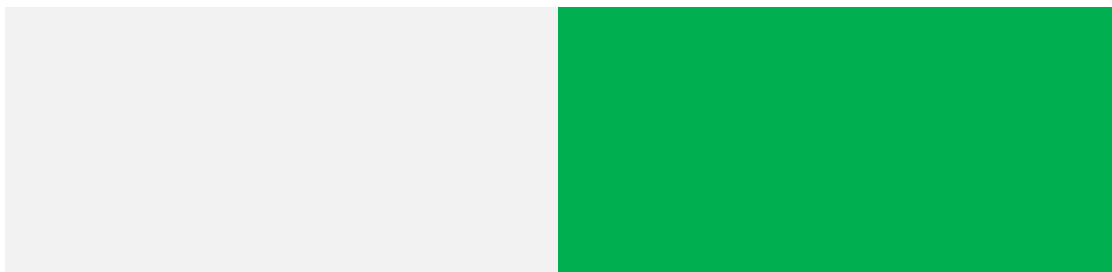
“การเรียนรู้ดี มีคุณธรรม นำประชาธิปไตย อนุรักษ์ไทย พละนามัยสมบูรณ์”

การเรียนรู้ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
มีคุณธรรม	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีกิริยามารยาทเรียบร้อย
นำประชาธิปไตย	หมายถึง	ผู้เรียนอยู่ร่วมกันด้วยความรัก ความสามัคคี ร่วมมือกันทำงานตามหน้าที่ เคารพสิทธิของผู้อื่นตามวิถีทางประชาธิปไตย
อนุรักษ์ไทย	หมายถึง	ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติตนเพื่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ล้านนาไทย
พละนามัยสมบูรณ์	หมายถึง	ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพทางกายและทางใจอย่างสมบูรณ์

สีประจำโรงเรียน

ขาว

เขียว



1.2 การกิจ และโครงสร้างการบริหาร

1.2.1 การกิจการบริหาร

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีภารกิจสำคัญคือ

1. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พัฒนาชีวิตทางสังคม และเสริมสร้างทักษะพื้นฐานทั้งด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การติดต่อสื่อสาร รวมถึงพื้นฐานการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อร่วมกันจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ,,
3. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชนในลักษณะไตรภาคี เพื่อระดมทรัพยากรและร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

สิ่งที่ต้องการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ โรงเรียนได้กำหนดประเด็นที่ต้องการพัฒนาไว้ 6 ด้านหลัก ดังนี้:

1. คุณภาพผู้เรียน: มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระต่าง ๆ และมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
2. บุคลากร: พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
3. สื่อและแหล่งเรียนรู้: มุ่งพัฒนาและจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้เอื้อต่อการค้นคว้าและเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ระบบบริหารจัดการ: พัฒนาระบบการทำงาน ข้อมูลสารสนเทศ และระบบ ICT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานโรงเรียน
5. การนิเทศและติดตามผล: สร้างระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง,,
6. สภาพแวดล้อมและกายภาพ: ปรับปรุงอาคาร สถานที่ และภูมิทัศน์ให้มีลักษณะ "ปลอดภัย ร่มรื่น สะอาด และสวยงาม" เพื่อสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข

สภาพทั่วไป

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา จังหวัดเชียงใหม่ เป็นสถานศึกษาที่มีจุดเด่นด้านการบริหารจัดการเชิงระบบและความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งกับชุมชน โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นคุณภาพ ความปลอดภัย และวิถีพอเพียงได้ดังนี้

1. ด้านโรงเรียนคุณภาพ: การบริหารจัดการเชิงระบบ

โรงเรียนมีการโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนแบ่งเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานทั่วไป ซึ่งมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง, ในมิติของคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โรงเรียน

มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA), ส่งผลให้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดี โดยมี “อัตลักษณ์แห่งความสำเร็จ” คือการได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะชุมชนที่ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง ซึ่งสะท้อนถึงดัชนีชี้วัดความสำเร็จด้านการบริหารจัดการ และก่อให้เกิดความศรัทธา ความเชื่อมั่น ตลอดจนการยอมรับจากภาคีเครือข่ายและชุมชนโดยรอบอย่างกว้างขวาง

2. ด้านมีความปลอดภัย: ระบบดูแลช่วยเหลือและบรรยากาศการเรียนรู้

สถานศึกษาให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้กับผู้เรียน โดยขับเคลื่อนผ่านนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น และปลอดภัย โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มข้นเพื่อตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียนในพื้นที่บริการ ซึ่งส่วนใหญ่เผชิญปัญหาทางสังคมและครอบครัว เช่น ปัญหาการแยกกันอยู่ของผู้ปกครองและความเปราะบางทางเศรษฐกิจ, โครงการต่างๆ จึงมุ่งเน้นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้สถานศึกษาเป็นที่พักและพื้นที่ที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนทุกคนอย่างแท้จริง

3. ด้านพัฒนาผู้เรียนบนวิถีความพอเพียง: ภูมิปัญญาท้องถิ่นและพลังชุมชน

โรงเรียนดำเนินงานภายใต้ปรัชญา “สุชา สังฆัสสะ สามัคคี” (ความสามัคคีของหมู่คณะนำมาซึ่งความสุข) และน้อมนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแกนหลักในการพัฒนาผู้เรียน จุดเด่นที่สำคัญคือการบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าสู่การจัดการเรียนรู้ โดยได้รับความร่วมมือจากปราชญ์ชาวบ้านในพื้นที่ 4 หมู่บ้าน เข้ามาถ่ายทอดทักษะอาชีพและงานเกษตร เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริงและเกิดความรักความผูกพันในท้องถิ่น นอกจากนี้ โรงเรียนยังมี “ต้นทุนทางสังคม” ที่ดีเยี่ยมจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ปกครอง ที่ร่วมกันระดมทรัพยากรพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น การสร้างถนน โดมอเนกประสงค์ และรั้วโรงเรียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีความพอเพียงในการพึ่งพาอาศัยกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน,

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา จึงเป็นสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการอย่างโปร่งใส มีผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ และได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง โดยยึดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตลอดจนวิถีชีวิตท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความปลอดภัยในการเรียนรู้ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ด้านสังคม

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน เป็นชุมชนขนาดใหญ่ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 4 หมู่บ้าน คือ

1. หมู่ 6 บ้านสหกรณ์แปลง 2	มีประชากรประมาณ	260	ครัวเรือน
2. หมู่ 7 บ้านทรายทอง	มีประชากรประมาณ	270	ครัวเรือน
3. หมู่ 8 บ้านขวัญประชา	มีประชากรประมาณ	110	ครัวเรือน
4. หมู่ 9 บ้านไผ่มงคล	มีประชากรประมาณ	120	ครัวเรือน

ประชากรส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 70 ประกอบอาชีพด้านการเกษตรร้อยละ 30 ประกอบอาชีพรับจ้าง เมื่อหมดฤดูการเกษตร ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพด้านการเกษตรบางรายก็อพยพไปหางานทำในตัวเมือง

ด้านวิชาการ

1. ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

โรงเรียนขาดแคลนสื่อการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ สอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่พบว่า สถานศึกษายังประสบปัญหาด้านทรัพยากรและงบประมาณ โดยเฉพาะสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ยังไม่เพียงพอและไม่ทันสมัยปัญหานี้ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลและทำให้การขับเคลื่อนแผนงานด้านวิชาการไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเต็มที่

2. ด้านผู้เรียนและผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ผล

ปัญหาครอบครัว (ผู้ปกครองแยกกันอยู่) ภาวะเศรษฐกิจ และการย้ายถิ่นฐาน ของนักเรียน ทั้งกลุ่มที่มาจากต่างจังหวัด ต่างอำเภอและกลุ่มที่ย้ายตามผู้ปกครองไปรับจ้าง เป็นปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องทางการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: ปัจจัยเชิงบริบทเหล่านี้ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางด้านยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะพบว่ามีความวิตกกังวลมากกว่ากลุ่มสาระอื่นอย่างชัดเจน

ทักษะการคิด: การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์และการสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยตนเอง ยังไม่ปรากฏผลเด่นชัดเท่าที่ควร เนื่องจากข้อจำกัดด้านความพร้อมของตัวผู้เรียนเอง

3. ด้านบุคลากรครู

แม้โรงเรียนจะมีจุดแข็งจากการที่ครูมีการพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ในเชิงวิชาการยังพบอุปสรรคสำคัญคือภาระงานส่วนตัว: ครูต้องรับผิดชอบทั้งงานสอน งานเอกสาร และโครงการต่างๆ ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน

4. ด้านโอกาสในการปฏิรูปการเรียนรู้ผ่านภาคีเครือข่าย

การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์และสื่อที่ไม่เพียงพอ แหล่งข้อมูลเสนอแนวทางเชิงกลยุทธ์ผ่านการบริหารแบบมีส่วนร่วมดังนี้:

1.การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น: โรงเรียนมีโอกาสดจาก ปราชญ์ชาวบ้านและผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน ที่พร้อมเข้ามาช่วยสอนในด้านงานอาชีพและเกษตรกรรม เพื่อสร้างการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต

2.การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น: ภาคีเครือข่ายเห็นพ้องว่าควรมีการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีสิทธิออกเสียงในการเลือกหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กในพื้นที่ เพื่อให้บทเรียนสอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงและช่วยแก้ปัญหาความไม่ต่อเนื่องทางการศึกษาได้

3.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก: เนื่องจากนักเรียนมีปัญหาครอบครัวสูง โรงเรียนจึงต้องมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่เน้น ความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือ โดยอาศัยความร่วมมือจาก กรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนในการกำกับดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่อยู่หอพัก

ด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมีการสร้างฐานพระพุทธรูปบริเวณหน้าเสาธงสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ประจำวัน โคมอเนกประสงค์ รวมทั้งปรับปรุงรั้วรอบโรงเรียน ถนนภายในโรงเรียน ห้องน้ำนักเรียน และโรงอาหาร ทั้งนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้รับความร่วมมือจากชุมชน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ ที่ร่วมสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในการก่อสร้างและพัฒนาโรงเรียน

อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังมีความจำเป็นในการจัดสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เพื่อทดแทนอาคารเรียนเดิมที่มีสภาพทรุดโทรมและใช้งานมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2517 ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในอนาคต

1.2.2 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



2) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา มีเขตบริการทางการศึกษาครอบคลุมประชากรวัยเรียนในพื้นที่ตำบลเขื่อนผาก อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 7 หมู่บ้าน ซึ่งเป็นชุมชนชนบทที่ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป โดยโรงเรียนมุ่งส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทั้งนี้ หมู่บ้านในเขตบริการประกอบด้วย

1. หมู่ที่ 1 บ้านแพะ
2. หมู่ที่ 5 บ้านทรายมูล
3. หมู่ที่ 6 บ้านสหกรณ์แปลง 2
4. หมู่ที่ 7 บ้านทรายทอง
5. หมู่ที่ 8 บ้านขวัญประชา
6. หมู่ที่ 9 บ้านไชยมงคล
7. หมู่ที่ 10 บ้านม่วงหลวง

ประชากรวัยเรียนในเขตบริการดังกล่าวถือเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และความปลอดภัยในการดำรงชีวิต ภายใต้บริบทของชุมชนและวิถีชีวิตท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 18 พฤษภาคม 2569)

1. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 157 คน
2. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 157 คน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เด็กพิการเรียนร่วม		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ประถมปีที่ 1	1	11	10	21	-	-	-
ประถมปีที่ 2	1	17	12	29	-	-	-
ประถมปีที่ 3	1	12	11	23	-	-	-
ประถมปีที่ 4	1	14	6	20	-	-	-
ประถมปีที่ 5	1	19	15	34	-	-	-
ประถมปีที่ 6	1	17	13	30	-	-	-
รวม	6	90	67	157	-	-	-

2.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	คุณวุฒิ	วิชาเอก
1	นางพัชรี อุ่นละอ	ผู้อำนวยการ	คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นางสาวผ่องศรี สิริธราข	ครู	คศ.3	ศศ.ม.	จัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
3	นางนงลักษณ์ ปัญญาราช	ครู	คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
4	นางปณศิกาญจน์ เดชวงศ์ยา	ครู	คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
5	นายณเรศ ขนมหัด	ครู	คศ.3	ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา
6	นายณัฏฐเอก หมั่นแสวง	ครู	คศ.2	คบ.	ภาษาไทย

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	คุณวุฒิ	วิชาเอก
7	นางสาววิภาวรรณ สุราช	ครู	คศ.2	คบ.	ประถมศึกษา
8	นายยุทธชัย คำมั่งคล	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ.	สุขศึกษา
9	นางสาวกานต์ติมา นิลม่วง	ครูผู้ช่วย	-	คบ.	คณิตศาสตร์
10	นางสาววนิดา ปันสา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	บช.บ	บัญชี
11	นายอิสระ คำรังษี	นักการภารโรง	-	ปวช.	ช่างเชื่อมโลหะ

2.4 ข้อมูลที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง

ที่	ประเภท	จำนวน	ขนาด
1	อาคารเรียนถาวร	3 หลัง	
2	อาคารอเนกประสงค์	1 หลัง	
3	สนามกีฬา	2 สนาม	
	- สนามฟุตบอล	1 สนาม	
	- สนามตะกร้อ	1 สนาม	
	- สนามกีฬาวเนกประสงค์	1 สนาม	
4	ห้องเรียนทั้งหมด	8 ห้อง	
5	ห้องประกอบ		
	- ห้องวิทยาศาสตร์	1 ห้อง	54 ตารางเมตร
	- ห้องคอมพิวเตอร์	1 ห้อง	54 ตารางเมตร
	- ห้องสหกรณ์	1 ห้อง	54 ตารางเมตร
	- ห้องสมุด	1 ห้อง	54 ตารางเมตร

2.5 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน/ครั้ง
1.	สวนป่า มีประเภทไม้ยืนต้น ไม้ล้มลุก	10
2.	ต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน	11
3.	ไม้ดอกไม้ประดับ	15
4.	สวนหย่อม	10
5.	แปลงเกษตร	40
6.	ห้องสมุด	100
7.	ห้องคอมพิวเตอร์	100
8.	โรงฝึกงาน	20

2.6 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน/ครั้ง
1. วัดสหกรณ์แปลง 2	10
2. ตลาดบ้านขวัญประชา	10
3. อุตสาหกรรมในครัวเรือน (ผลิตน้ำอ้อย) นางอำนวย กาวี	2
4. ร้านซ่อมจักรยานยนต์ นายพนรัตน์ ต้นตะวัน	2

3) ข้อมูลสภาพชุมชน

3.1 การปกครอง

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา ตั้งอยู่ ณ หมู่ที่ 6 บ้านสหกรณ์แปลง 2 ตำบลเขื่อนผาก อำเภอพร้าวจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นพื้นที่ในเขตบริการทางการศึกษาที่ครอบคลุม 4 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านสหกรณ์แปลง 2 บ้านทรายทอง บ้านขวัญประชา และบ้านไชยมงคล โดยมีประชากรรวมประมาณ 1,900 คน (กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย, 2560)

บ้านสหกรณ์แปลง 2 ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2512 จากโครงการจัดสรรที่ดินของสหกรณ์นิคมพร้าวจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อรองรับประชาชนที่อพยพมาจากต่างถิ่นให้มีที่อยู่อาศัยและพื้นที่ประกอบอาชีพทางการเกษตร โดยพัฒนามาร่วมกับอีก 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านทรายทอง บ้านขวัญประชา และบ้านไชยมงคล จนเกิดเป็นชุมชนขนาดใหญ่ที่มีความสัมพันธ์อันดีและมีความร่วมมือกันอย่างต่อเนื่อง

ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่เนินเขาและที่ราบเชิงเขา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณรอบอ่างเก็บน้ำห้วยทรายตามแนวพระราชดำริ ประชาชนส่วนใหญ่มีวิถีชีวิตเรียบง่ายยึดถือการดำรงชีวิตแบบพึ่งพาอาศัยกันตามวิถีชนบท และมีวัดสหกรณ์แปลงสองเป็นศูนย์กลางด้านศาสนา วัฒนธรรม และกิจกรรมของชุมชน โดยวัดตั้งอยู่บนพื้นที่ประมาณ 16 ไร่ ซึ่งได้รับอนุญาตให้ใช้พื้นที่จากกรมส่งเสริมสหกรณ์ ปัจจุบันมีพระครูวิบูลย์ปริยัติการเป็นเจ้าอาวาส

นอกจากนั้น ชุมชนยังมีความสำคัญทางประวัติศาสตร์และเกี่ยวข้องกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยเฉพาะโครงการ “ศาลารวมใจ” ซึ่งจัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2518 ตามพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ และการส่งเสริมงานหัตถกรรมให้แก่ประชาชนในพื้นที่ อีกทั้งพระองค์ได้เสด็จพระราชดำเนินมายังบ้านสหกรณ์นิคมแปลงสองหลายครั้ง เพื่อติดตามและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พื้นที่ดังกล่าวยังได้รับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านแหล่งน้ำตามแนวพระราชดำริ เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนน้ำสำหรับการเกษตร ส่งผลให้ชุมชนสามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงมากยิ่งขึ้น จึงถือได้ว่าบ้านสหกรณ์แปลง 2 เป็นชุมชนต้นแบบที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ชุมชน และพระมหากษัตริย์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนผ่านกลไกสหกรณ์และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

3.2 การประกอบอาชีพ

ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม คิดเป็นประมาณร้อยละ 70 โดยนิยมทำสวนลำไย ทำไร่ และทำการเกษตรผสมผสานตามฤดูกาล ซึ่งเป็นอาชีพหลักที่สืบทอดกันมาในชุมชน นอกจากนี้ยังมีประชาชนบางส่วนประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างทั่วไป และแรงงานภาคบริการ คิดเป็นประมาณร้อยละ 30

ในช่วงนอกฤดูการเกษตร ผู้ปกครองบางส่วนจะเดินทางไปประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองหรือพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อสร้างรายได้เสริมให้แก่ครอบครัว ส่งผลให้บางครอบครัวต้องแยกกันอยู่ชั่วคราว และมีผลต่อการดูแลบุตรหลานในบางช่วงเวลา

อย่างไรก็ตาม ชุมชนยังคงมีความเข้มแข็งด้านการรวมกลุ่ม การช่วยเหลือเกื้อกูล และการดำรงชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยอาศัยทรัพยากรในท้องถิ่นและภูมิปัญญาชาวบ้านเป็นฐานในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ

3.3 ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนเป็นชุมชนขนาดใหญ่ ประกอบด้วย 4 หมู่บ้าน ได้แก่

1. หมู่ที่ 6 บ้านสหกรณ์แปลง 2 มีประมาณ 260 ครัวเรือน
2. หมู่ที่ 7 บ้านทรายทอง มีประมาณ 270 ครัวเรือน
3. หมู่ที่ 8 บ้านขวัญประชา มีประมาณ 110 ครัวเรือน
4. หมู่ที่ 9 บ้านไผ่มงคล มีประมาณ 120 ครัวเรือน

ประชาชนส่วนใหญ่มีวิถีชีวิตแบบชนบท มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดและพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชน ยึดถือประเพณี วัฒนธรรม และกิจกรรมทางศาสนาเป็นศูนย์กลางในการดำเนินชีวิต โดยมีวัดสหกรณ์แปลงสองเป็นศูนย์รวมจิตใจและสถานที่ประกอบกิจกรรมสำคัญของชุมชน

ชุมชนให้ความสำคัญต่อการศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านแรงงาน ทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีและสามารถดำเนินงานร่วมกันได้อย่างเข้มแข็ง

อย่างไรก็ตาม จากสภาพเศรษฐกิจและการย้ายถิ่นฐานเพื่อประกอบอาชีพของผู้ปกครองบางส่วน ส่งผลให้นักเรียนบางคนอาศัยอยู่กับญาติหรือผู้สูงอายุ โรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมความปลอดภัยทางด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและเหมาะสมกับบริบทของชุมชน นอกจากนี้ ชุมชนมีความมีความรู้ความสามารถ ปรารถนาช่วยบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้ทรงคุณวุฒิ ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา มีปราชญ์ชาวบ้านและผู้ทรงคุณวุฒิด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในหลากหลายสาขา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญของชุมชนและสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้นำองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. นายสมหมาย คำราพิช

อยู่บ้านหมู่ที่ 9 ตำบลเขื่อนผาก อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เป็นผู้มีความรู้ภูมิปัญญาด้านงานดอกไม้และงานใบตอง เช่น การจัดแจกันดอกไม้สด การเย็บถาดผลไม้ การทำบายศรีสู่ขวัญ และการเย็บกระทงใบตอง ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่สะท้อนถึงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นล้านนา

2. นางสุดา กิตติคุณ

อยู่บ้านหมู่ที่ 6 ตำบลเขื่อนผาก อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เป็นผู้มีความรู้ภูมิปัญญาด้านการแสดงพื้นเมืองล้านนา เช่น การฟ้อนเล็บ การฟ้อนเทียน และการแสดงศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นแก่เยาวชนและชุมชน

3. นางนวลคำ นันติ

บ้านเลขที่ 18 หมู่ที่ 7 บ้านทรายทอง ตำบลเขื่อนผาก อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เป็นผู้มีความรู้ภูมิปัญญาด้านการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะการเพาะเห็ดนางฟ้า ซึ่งสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรและการสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนในชุมชน

4. นางสาวศิริพร ทรงคำ

หมู่ที่ 6 บ้านสหกรณ์แปลง 2 ตำบลเขื่อนผาก อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับปัญหาด้านการทำปุ๋ยหมักและการเกษตรอินทรีย์ ซึ่งช่วยส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการทำเกษตรแบบพอเพียงในชุมชน

5. นางภัทน์นัท สุขแสน

หมู่ที่ 8 บ้านขวัญประชา ตำบลเขื่อนผาก อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับปัญหาด้านการผลิตน้ำอ้อยและการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ซึ่งเป็นการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตในท้องถิ่นและส่งเสริมอาชีพในชุมชน

6. นายนิคม ศรีรินทร์

หมู่ที่ 8 บ้านขวัญประชา ตำบลเขื่อนผาก อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับงานแกะสลัก ซึ่งเป็นงานศิลปหัตถกรรมที่สะท้อนเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและความประณีตของภูมิปัญญาท้องถิ่น

7. นายสมบัติ มั่งคั่ง

หมู่ที่ 6 บ้านสหกรณ์แปลง 2 ตำบลเขื่อนผาก อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับปัญหาด้านการทำเกษตรปลอดภัย โดยเน้นการผลิตทางการเกษตรที่ปลอดภัยต่อผู้บริโภคและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปราชญ์ชาวบ้านและผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว ถือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะอาชีพ และคุณค่าทางวัฒนธรรมแก่ผู้เรียน อันเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้จากบริบทจริง และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างยั่งยืน

4) ข้อมูลผลการดำเนินงาน

4.1 ผลการประเมินภายนอก ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูง ขึ้นจากผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ให้ครบถ้วน สมบูรณ์มากขึ้นในประเด็นตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนมีศักยภาพเรียนรู้วิถีความพอเพียง โดยเสนอข้อมูลเพิ่มเติมถึงการระบุเป้าหมายให้มีความชัดเจนเพิ่มขึ้น เช่น การกำหนดค่าเป้าหมายไว้ใน มาตรฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เป็นต้น รวมไปถึงข้อมูลการ กำหนดแนวทางที่ครูผู้สอนสามารถนำไปออกแบบการเรียนรู้แสดงข้อมูลรายละเอียดวิธีการพัฒนา ตามจุดเน้นเป็นระบบ เช่น ทำตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ต้องแสดงให้เห็นเป็นขั้นตอนตั้งแต่การ วางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาเป็นต้น ควร เสนอข้อมูลผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่ระบุได้ว่าสถานศึกษามีระดับการ พัฒนาไปในทิศทางใด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป ควรเพิ่มเติมข้อมูล แนวทางการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจนในจุดเน้น เช่น กำหนดเป็นกิจกรรม หรือโครงการ เฉพาะ ระบุวิธีดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ กำหนดวิธีการกำกับติดตาม ประเมินผล เป็นต้น เพื่อยกระดับ คุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นที่กำหนดควรระบุข้อมูลการเผยแพร่ข้อมูลการประเมินผู้เรียน ผ่านช่อง ทางการติดต่อสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้องในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งทางสื่อออนไลน์ และเอกสารสิ่งพิมพ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองเพื่อให้การจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองในปีถัดไปมีความสมบูรณ์มากขึ้นในด้านการวางแผนการดำเนินการ ควรมีการระบุ ข้อมูลกระบวนการวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ใน การจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน เป็นต้น และควรเพิ่มเติมรายละเอียดในการนำแผนไปใช้ ชัดเจน เช่น ระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงาน ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีการรายงานผลการดำเนินงาน เป็นต้น รวมทั้งควรมีการนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามแผนที่วางไว้ เช่น มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน สูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข เป็นต้น นอกจากนี้ควรมีการระบุดetailในการนำผล จากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตาม จากบุคคลหรือหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เช่น ระบุข้อมูลผลการประเมินที่ต้องการพัฒนา แนว ทางการพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงาน เป็นต้น อีกทั้งควรมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างหลากหลาย เช่นการประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบเอกสาร แผ่น พับ หรือแบบออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้นโดยระบุข้อมูลแผนงาน โครงการและกิจกรรมการพัฒนาตามจุดเน้นคือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่วิถีความพอเพียง ได้แก่ มีการวางแผนและออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดเน้น ระบุรูปแบบเชิงรุกของการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติจริง เช่น ครูกำหนดเรื่อง หัวข้อ หรือวัตถุประสงค์เกี่ยวกับความพอเพียง โดยให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมผ่านการปฏิบัติจริง มีการสืบค้นข้อมูลและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น ผู้เรียนตั้งคำถาม แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สารสนเทศ มีการสร้างองค์ความรู้ที่นำไปสู่วิถีความพอเพียง โดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลวิธีการตรวจสอบและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างหลากหลายพร้อมกับเสนอข้อมูลเพิ่มเติมในการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ วิถีความพอเพียง พร้อมทั้งระบุเครื่องมือที่ใช้ เช่น แบบตรวจสอบรายการ แบบบันทึกการนิเทศ ข้อมูลการเยี่ยมชั้นเรียนแบบสรุปการถอดบทเรียนผลงานที่ครูภูมิใจ เป็นต้น ควรแสดงข้อมูลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและเครือข่าย ที่หลากหลายมากขึ้นรวมทั้งแสดงข้อมูลข้อสรุปที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น แบบบันทึกการพัฒนาครูมืออาชีพตามแนวทางระบบคุณภาพ (PDCA) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ข้อมูลสรุปการสัมมนาเครือข่ายครูออนไลน์ เพื่อเป็นการป้อนกลับในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น เช่น บทสรุปของผู้บริหารควรเสนอข้อมูลผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน ที่สูงขึ้น เป็นต้น ส่วนข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ที่ตั้ง ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลบุคลากร ข้อมูล ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ข้อมูลร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาและจำนวนวันที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนจริงในปีที่มีการประเมิน ข้อมูลจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เป็นต้น ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน (ถ้ามี) รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้รับทราบ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน หน่วยงาน ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสารสิ่งพิมพ์ เป็นต้น

4.2 รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐาน ที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับ สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และ ระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพ ผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพครูมีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติและข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสิน คุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับ ดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของ มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. การตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การตั้งค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามการประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาโดยยึดจาก การตั้งค่าเป้าหมายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 (ต้นสังกัด) ได้ กำหนดค่าเป้าหมายไว้ ทั้งนี้ เปรียบเทียบค่าเป้าหมายโดยยึดตามบริบทของสถานศึกษาได้ ดังนี้

การกำหนดค่าเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา 2569

ประเด็นมาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) มีความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นล้านนาและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางชาติพันธุ์	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับบริบทของชุมชนอย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
เฉลี่ยคุณภาพ ทั้ง 3 มาตรฐาน	ดีเลิศ

3. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง

ประเด็นมาตรฐาน	หลักฐาน เชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 2. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 3. โครงการพัฒนาตามความสามารถทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 4. โครงการห้องสมุดมีชีวิต 5. โครงการการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า 6. โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 7. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 8. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน 9. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 10. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

ประเด็นมาตรฐาน	หลักฐาน เชิงประจักษ์
	11. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน 11.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 11.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 11.3 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 11.4 ผลการทดสอบอ่านออก-เขียนได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 12. สถิติการใช้บริการห้องสมุด 13. แผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลของผู้เรียน (IEP / IIP) 14. แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน 15. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 16. รางวัลต่างๆ ของผู้เรียน
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 2. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 3. โครงการพัฒนาตามความสามารถทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 5. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ป.4-6
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยทางการศึกษา 2. ผลงาน / ชิ้นงาน ของผู้เรียน 3. เกียรติบัตร 4. การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการของผู้เรียน
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1. โครงการการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า 2. สมุดบันทึกการใช้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ประเด็นมาตรฐาน	หลักฐาน เชิงประจักษ์
	3. โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยทางการศึกษา
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4. รายงานสรุปผลการประเมินผู้เรียน RT, NT และ O-net 5. แบบรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 6. การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการของผู้เรียน 7. เกียรติบัตร
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 2. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในท้องถิ่น 3. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ป.4-6
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 2. โครงการลูกเสือ-เนตรนารี 3. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน 4. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. แบบสรุปผลการประเมิน SDQ 7. รูปภาพกิจกรรม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. โครงการวันสำคัญ 2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 3. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในท้องถิ่น 4. การแต่งกายชุดพื้นเมือง 5. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ป.4-6
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวม 2. การจัดการเรียนแบบเฉพาะบุคคล (เรียนร่วม) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลของผู้เรียน (IEP / IIP)
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1. โครงการอาหารกลางวัน 2. โครงการอาหารเสริมนม

ประเด็นมาตรฐาน	หลักฐานเชิงประจักษ์
	3. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 4. กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารเที่ยง 5. กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน 6. แบบรายงานน้ำหนัก - ส่วนสูง 2 ครั้ง / 1 ภาคเรียน 7. โครงการสถานศึกษาสีขาว 8. โครงการกีฬาต้านยาเสพติด 9. การฉีดวัคซีนเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรค 10. แบบสรุปและรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน 11. การคัดกรองดูแลนักเรียนพิการเรียนรวม 12. ระบบการคัดกรองนักเรียน 13. แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) 14. แบบทดสอบความถนัดทางอาชีพ - งานแนะแนว (Mi Test)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา 4. คำสั่งโรงเรียน 5. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน 6. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา 7. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 8. บันทึกการประชุมของสถานศึกษา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. หนังสือหมายเหตุรายวัน 3. บัญชีลงเวลาการปฏิบัติราชการ 4. คำสั่งโรงเรียน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. แผนกลยุทธ์สถานศึกษา 4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นมาตรฐาน	หลักฐาน เชิงประจักษ์
	5. แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล 6. แผนการจัดการเรียนรู้ประจำชั้นเรียน 7. แบบ ปพ. ต่าง ๆ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. โครงการพัฒนาบุคลากร 2. โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยทางการศึกษา 3. การจัดทำ ID PLAN 4. รายงานผลการเข้ารับการอบรม สัมมนา 5. คำสั่งโรงเรียน 6. เกียรติบัตรผ่านการอบรม สัมมนา 7. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง(PA)
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ 2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ในโรงเรียน 3. แผนเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุ ระบบมาตรฐานความปลอดภัย 4. กิจกรรมจัดอบรมให้ความรู้ ทักษะการเอาชีวิตรอดให้มีความปลอดภัย ในทุกสถานการณ์
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	1. โครงการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า 2. บันทึกการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. แบบรายงานการผลิตสื่อและนวัตกรรม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในท้องถิ่น 2. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ป.4-6 3. กิจกรรมเสริมหลักสูตร
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น 2. ห้องสมุดโรงเรียน 3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 4. สื่อในชั้นเรียน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. โครงการห้องเรียนคุณภาพ 2. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน 3. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมอบรมคุณธรรม สวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์

ประเด็นมาตรฐาน	หลักฐาน เชิงประจักษ์
	4. แผนการจัดการเรียนรู้ 5. บันทึกผลหลังสอน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	1. แบบ ปพ. 2. การทำวิจัยในชั้นเรียน 3. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน 4. แผนการจัดการเรียนรู้ 5. บันทึกผลหลังสอน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน 2. บันทึกการประชุม 3. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 4. กิจกรรม PLC

สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาและแนวทางการพัฒนา

1. สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่า เป้าหมาย ระดับ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ (ร้อยละ 79.42)
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ (ร้อยละ 76.48)
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดี (ร้อยละ 66.26)
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดีเลิศ (ร้อยละ 77.91)
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดีเลิศ (ร้อยละ 72.39)
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ (ร้อยละ 79.75)
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80.98)
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 81.60)

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมายระดับ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 85.19)
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.56)
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ (ร้อยละ 77.78)
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80.00)
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 82.22)
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80.00)
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.56)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 89.00)
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.00)
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 82.50)
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.50)
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.50)
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 82.50)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ 84.54)

จากตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 สรุปได้ว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 79.42 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 85.19 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 89.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 84.54 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ระดับโรงเรียน	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ทักษะการคิด การใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านการจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย รวมทั้งพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ในทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงการห้องสมุดมีชีวิต และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลจากการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ O-NET, NT และ RT รวมทั้งการประเมินอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อนำผลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การอภิปรายกลุ่ม และมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอผลงานผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดสร้างสรรค์และการลงมือปฏิบัติจริง โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ได้ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและการใช้สื่อดิจิทัล โดยผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการนิเทศภายใน ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา และมีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้น ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริต รวมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.2 ผลที่เกิดจากการพัฒนา

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยเฉลี่ยทุกคน พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 63.78 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 67.17 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 57.09 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 73.58 กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 65.10 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.66 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.48 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.08 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.38 ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 66.26

2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยพิจารณาคุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป จำนวน 96.93 คน กล่าวคือ ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักษาการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มและของสถานศึกษาซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นมาตรฐาน	หลักฐาน เชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	1. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 2. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 3. โครงการพัฒนาตามความสามารถทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 4. โครงการห้องสมุดมีชีวิต 5. โครงการการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า 6. โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 7. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 8. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน 9. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 10. โครงการห้องเรียนคุณภาพ 11. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน 11.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 11.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 11.3 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 11.4 ผลการทดสอบอ่านออก-เขียนได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 12. สถิติการใช้บริการห้องสมุด 13. แผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลของผู้เรียน (IEP / IIP) 14. แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน 15. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 16. รางวัลต่างๆ ของผู้เรียน

ประเด็นมาตรฐาน	หลักฐาน เชิงประจักษ์
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	1. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 2. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 3. โครงการพัฒนาตามความสามารถทาง คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 5. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ป.4-6
3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	1.โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยทางการ ศึกษา 2. ผลงาน / ชิ้นงาน ของผู้เรียน 3. เกียรติบัตร 4. การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ของผู้เรียน
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	1. โครงการการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า 2. สมุดบันทึกการใช้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3. โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยทางการ ศึกษา
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4. รายงานสรุปผลการประเมินผู้เรียน RT, NT, O-net 5. แบบรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 6. การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ของผู้เรียน 7. เกียรติบัตร
2. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่อ งานอาชีพ	1. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 2. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในท้องถิ่น 3. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ป.4-6
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
5) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 2. โครงการลูกเสือ-เนตรนารี

ประเด็นมาตรฐาน	หลักฐาน เชิงประจักษ์
	3. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน 4. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. แบบสรุปผลการประเมิน SDQ 7. รูปภาพกิจกรรม
6) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. โครงการวันสำคัญ 2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 3. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในท้องถิ่น 4. การแต่งกายชุดพื้นเมือง 5. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ป.4-6
7) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวม 2. การจัดการเรียนแบบเฉพาะบุคคล (เรียนร่วม) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลของผู้เรียน (IEP / IIP)
8) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1. โครงการอาหารกลางวัน 2. โครงการอาหารเสริมนม 3. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 4. กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารเที่ยง 5. กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน 6. แบบรายงานน้ำหนัก - ส่วนสูง 2 ครั้ง / 1 ภาคเรียน 7. โครงการสถานศึกษาสีขาว 8. โครงการกีฬาต้านยาเสพติด 9. การฉีดวัคซีนเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรค 10. แบบสรุปและรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน 11. การคัดกรองดูแลนักเรียนพิการเรียนรวม 12. ระบบการคัดกรองนักเรียน 13. แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) 14. แบบทดสอบความถนัดทางอาชีพ - งานแนะแนว (Mi Test)

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นทั้งด้านวิชาการ ทักษะการคิด การใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล - มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ เช่น โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การใช้ห้องสมุดมีชีวิต และกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ผลการทดสอบระดับชาติ เช่น O-NET, NT และ RT รวมถึงการประเมินอ่านออกเขียนได้ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นถึงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัย และการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม - สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ผ่านโครงงาน ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดสร้างสรรค์ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้	- การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังต้องเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานให้สูงขึ้นและมีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียน - พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่อง เขียนคล่อง รวมทั้งพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ทุกคน - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการสร้างสื่อนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และการประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนรู้เชิงลึก - ควรมีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและการส่งเสริมผู้เรียนรายบุคคลให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำหรือมีปัญหาด้านทักษะพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ โดยจัดกิจกรรมเสริมทักษะ การสอนซ่อมเสริม และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนช่วยเหลือและพัฒนาให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน
3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4. พัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และกิจกรรมฝึกคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มสื่อดิจิทัล ห้องเรียนคุณภาพ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน
7. สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันติดตาม ดูแล และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และทักษะชีวิต
8. กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระ พร้อมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา มีกระบวนการพัฒนาที่เป็นระบบ ชัดเจน และต่อเนื่อง โดยเริ่มจากการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาให้ทุกฝ่ายรับทราบและนำไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ผ่านรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ด้านการพัฒนาวิชาการ สถานศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทั้งในระดับชั้นเรียนและรายบุคคล รวมถึงแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ ผ่านโครงการอบรม สัมมนา การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID PLAN) และการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสูงขึ้น ในด้านสภาพแวดล้อม มีการจัดบรรยากาศทั้งทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน รวมถึงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผลที่เกิดจากการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีระบบบริหารจัดการของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง สภาพแวดล้อมมีความพร้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสมมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นมาตรฐาน	หลักฐาน เชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา 4. คำสั่งโรงเรียน 5. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน 6. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา 7. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 8. บันทึกการประชุมของสถานศึกษา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. หนังสือหมายเหตุรายวัน

ประเด็นมาตรฐาน	หลักฐาน เชิงประจักษ์
	3. บัญชีลงเวลาการปฏิบัติราชการ 4. คำสั่งโรงเรียน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. แผนกลยุทธ์สถานศึกษา 4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5. แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล 6. แผนการจัดการเรียนรู้ประจำชั้นเรียน 7. แบบ ปพ. ต่าง ๆ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. โครงการพัฒนาบุคลากร 2. โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยทางการศึกษา 3. การจัดทำ ID PLAN 4. รายงานผลการเข้ารับการอบรม สัมมนา 5. คำสั่งโรงเรียน 6. เกียรติบัตรผ่านการอบรม สัมมนา 7. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA)
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	1. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ 2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ในโรงเรียน 3. แผนเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุ ระบบมาตรฐานความปลอดภัย 4. กิจกรรมจัดอบรมให้ความรู้ ทักษะการเอาชีวิตรอดให้มีความปลอดภัย ในทุกสถานการณ์
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	1. โครงการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า 2. บันทึกการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. แบบรายงานการผลิตสื่อและนวัตกรรม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด - โรงเรียนมีระบบโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนด้วยกระบวนการ PDCA - โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามศักยภาพและความต้องการ - โรงเรียนจัดสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน	- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งภายในและภายนอก และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา - ส่งเสริมและประสานความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัย - ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ
2. สนับสนุนให้ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการวิจัยในชั้นเรียน และเผยแพร่ผลงานในระดับเครือข่ายหรือระดับที่สูงขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการ
3. ขยายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น
4. จัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย ปลอดภัย และรองรับการเรียนรู้ในอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพในทุกมิติ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ครูปฏิบัติหน้าที่สอนตรงตามความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัด พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ควบคู่กับการบูรณาการให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน อาทิ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบหลักสูตรรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการชั้นเรียนดำเนินไปในเชิงบวก ส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ การนิเทศภายใน และกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนี้ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับและคำแนะนำแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษายังส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน มีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องผ่านการประชุมผู้ปกครองในทุกภาคเรียน ตลอดจนการจัดโครงการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

1.2 ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนา ส่งผลให้ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าการถ่ายทอดเนื้อหา มีการร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน พร้อมทั้งดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ สื่อวีดีโอ และเกมการศึกษา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น การใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการชั้นเรียนมีความเป็นระบบ มีการจัดทำเอกสารทางวิชาการอย่างครบถ้วน มี

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และนำผลไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการ และบริบทของผู้เรียน โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านหลากหลายช่องทาง เช่น โทรศัพท์ สื่อสังคมออนไลน์ และการประชุมผู้ปกครอง รวมถึงการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้านการวัดและประเมินผล มีการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน และมีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด

1.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นมาตรฐาน	หลักฐานเชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในท้องถิ่น 2. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ป.4-6 3. กิจกรรมเสริมหลักสูตร
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น 2. ห้องสมุดโรงเรียน 3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 4. สื่อในชั้นเรียน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. โครงการห้องเรียนคุณภาพ 2. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน 3. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมอบรมคุณธรรม สวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ 4. แผนการจัดการเรียนรู้ 5. บันทึกผลหลังสอน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	1. แบบ ปพ. 2. การทำวิจัยในชั้นเรียน 3. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน 4. แผนการจัดการเรียนรู้ 5. บันทึกผลหลังสอน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน 2. บันทึกการประชุม 3. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 4. กิจกรรม PLC

1.4 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ โดยครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษากับบริบทชุมชนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง - ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- พัฒนานวัตกรรมทางการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนของครูยังสามารถต่อยอดให้มีความเข้มข้นและมีการเผยแพร่ผลงานในระดับที่กว้างขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงวิชาชีพ - การสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ได้รับการอบรมและพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตรและหน้าที่รับผิดชอบที่มีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยให้เป็นปัจจุบัน เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ผู้เรียน - การส่งเสริมการบูรณาการความรู้ท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นและรักในท้องถิ่นของตนเอง โดยสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คัดรวบยอด คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Higher-order thinking skills) ของผู้เรียน เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ผ่านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้เหมาะสมกับช่วงชั้นของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับเครือข่ายหรือระดับที่สูงขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ใหม่
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน และใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
5. จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น

4.3 ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาได้ประเมินผลการควบคุมภายในสำหรับปีสิ้นสุด วันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ.2568 ด้วยวิธีการที่โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยากำหนดโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความมั่นใจ อย่างสมเหตุสมผลว่าการดำเนินงานจะบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายใน ด้านประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการดำเนินงานและการใช้ทรัพยากร ซึ่งรวมถึง การดูแลรักษาทรัพย์สิน การป้องกันหรือลดความผิดพลาด ความเสียหาย การรั่วไหล การสิ้นเปลือง หรือ การทุจริต ด้านความเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงินและการดำเนินงานและด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบาย ซึ่งรวมถึงระเบียบปฏิบัติของฝ่ายบริหาร

จากผลการประเมินดังกล่าวเห็นว่าการควบคุมภายในของ โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาสำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ.2568 เป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ มีความเพียงพอ และบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายในตามที่กล่าวในวรรคแรก

อนึ่ง การควบคุมภายในยังคงมีจุดอ่อนที่มีนัยสำคัญ ดังนี้

1. ด้านบริหารวิชาการ

พบว่า กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นการควบคุมที่ปฏิบัติอยู่จริงสามารถลดความเสี่ยงได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1) ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

1.1 นักเรียนขาดทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2) การปรับปรุงการควบคุมภายใน

2.1 ประชุมผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มที่ขาดทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2.2 ประชุมครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษา ทราบถึงแนวทางการกำกับติดตามนักเรียน

2. ด้านงบประมาณ

พบว่า การสร้างความเข้าใจในเรื่องการเบิก-จ่ายตามระเบียบพัสดุ เป็นการควบคุมที่ปฏิบัติอยู่จริงสามารถลดความเสี่ยงได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1) ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

1.1 การดำเนินงานในบางขั้นตอนยังไม่ราบรื่น เนื่องจากบุคลากรบางส่วนขาดความเข้าใจในระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะในเรื่องการจัดซื้อ-จัดจ้าง

2) การปรับปรุงการควบคุมภายใน

2.1 กำหนดให้แต่ละกลุ่มงานประชุม วางแผนการทำกิจกรรมหรือโครงการที่จะปฏิบัติงานในปีงบประมาณเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด พร้อมเรียนรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้านการเบิก-จ่าย

2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการให้ความรู้เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องการเบิก-จ่ายตามระเบียบพัสดุ โดยงานพัสดุให้ความรู้กับบุคลากรในเรื่องการจัดซื้อ จัดตาม

2.3 กำกับ ติดตามแผนการบริหารงบประมาณ เรื่องการเบิก-จ่ายตามระเบียบพัสดุ ให้ถูกต้องตลอดงบประมาณปี

2.4 สรุปผลการดำเนินงานพร้อมพัฒนางานโดยประสานงานกับหน่วยงานควบคุมภายในของสถานศึกษา

3. ด้านการบริหารบุคลากร

พบว่า เพื่อการจัดสรรหาบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ตรงตามระบบงานของสถานศึกษา เป็นการควบคุมที่ปฏิบัติอยู่จริงสามารถลดความเสี่ยงได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1) ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

1.1 สถานศึกษาขาดบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ในส่วนของการ

1.2 การรับภาระงานของบุคลากรทางการศึกษาหรือครูผู้สอน ในการดูแลรับผิดชอบ ส่วนของงานธุรการทำให้คุณภาพการจัดการชั้นเรียนการสอนลดลง

2) การปรับปรุงการควบคุมภายใน

2.1 แจ้งหน่วยงานต้นสังกัด

4. ด้านบริหารงานทั่วไป

พบว่า การซ่อมแซมอาคารสถานที่ เป็นการควบคุมที่ปฏิบัติอยู่จริงสามารถลดความเสี่ยงได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1) ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

1.1 วัสดุอุปกรณ์ไฟฟ้าที่เสื่อมสภาพและชำรุดเสียหาย

1.2 ฝ้าเพดานและพื้นเกิดการรื้อฉีกและผุพัง เนื่องจากฝ้าเพดานมีอายุการใช้งาน เป็นเวลานาน และเกิดการรื้อฉีกบริเวณอาคารเรียนในฤดูฝน ทำให้น้ำฝนหยดลงมาสะสมบริเวณฝ้า เพดานและพื้นของห้องเรียน เมื่อสะสมจำนวนมากจึงผุพังตามเวลา

2) การปรับปรุงการควบคุมภายใน

2.1 มอบหมายนักการภารโรงโรงเรียนตรวจสอบความเรียบร้อยและความเสียหายเบื้องต้น

2.2 เสนอขออนุมัติงบประมาณการซ่อมแซมไปยังฝ่ายบริหาร

2.3 ติดต่อบริษัทซ่อมแซมเพื่อประเมินราคา

2.4 ดำเนินการซ่อมแซมอาคารสถานที่ที่ชำรุด

2.5 จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า และการ แก้ปัญหาจากเหตุไฟฟ้าลัดวงจร หรือเกิดอัคคีภัยให้กับนักเรียนและบุคลากร

องค์ประกอบของการควบคุมภายใน	ผลการประเมิน / ข้อเสนอ
1. สภาพแวดล้อมการควบคุม หน่วยงานมีการยึดมั่นในคุณค่าของความ ซื่อตรงและจริยธรรม ฝ่ายบริหารมีความเป็น อิสระทางการบริหารและกำกับดูแลให้มีการ พัฒนาหรือปรับปรุงการควบคุมภายใน รวมถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมภายใน มี โครงสร้างองค์กรสายการบังคับบัญชา อำนาจ หน้าที่และความรับผิดชอบที่เหมาะสมมีการ สร้างแรงจูงใจ พัฒนาและรักษาบุคลากรที่มี ความรู้ความสามารถ ความรับผิดชอบต่อผล	โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา มีระบบการ บริหารจัดการที่ดี โดยผู้บริหารและบุคลากรมีทัศนคติ ที่ดี มีทักษะความรู้ ความสามารถ ความซื่อตรงและ จริยธรรม มีโครงสร้างองค์กรและสายการบังคับ บัญชาที่ชัดเจนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ความ รับผิดชอบและนโยบายวิธีบริหารด้านบุคลากรรวมทั้ง กลไกการติดตามการตรวจสอบการปฏิบัติงานช่วยให้ การดำเนินงานการควบคุมภายในเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพส่งผลให้หน่วยงานมีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมี

องค์ประกอบของการควบคุมภายใน	ผลการประเมิน / ข้อเสนอ
การปฏิบัติงานตามระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน 2. การประเมินความเสี่ยง หน่วยงานกำหนดวัตถุประสงค์การควบคุมภายในของการปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์กร ได้อย่างชัดเจน เพียงพอ มีการระบุความเสี่ยงวิเคราะห์ความเสี่ยงเพื่อกำหนดวิธีการ จัดการความเสี่ยง พิจารณาโอกาสที่อาจเกิดการทุจริตเพื่อประกอบการประเมินความเสี่ยง รวมทั้งประเมินการเปลี่ยนแปลงที่อาจมีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อระบบการควบคุมภายใน 3. กิจกรรมการควบคุม หน่วยงานกำหนดกิจกรรมการควบคุมและพัฒนากิจกรรมการควบคุมด้านเทคโนโลยี โดยกำหนดเป็นนโยบายและขั้นตอนการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงและลดความเสี่ยงในการบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน 4. สารสนเทศและการสื่อสาร หน่วยงานมีการจัดทำหรือจัดหาและใช้สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และมีคุณภาพเพื่อสนับสนุนให้มีการปฏิบัติตามการควบคุมภายในที่กำหนดมีการสื่อสารภายในเกี่ยวกับสารสนเทศ รวมถึงวัตถุประสงค์และความรับผิดชอบที่มีต่อการควบคุมภายใน ซึ่งมีความจำเป็นในการสนับสนุน ให้มีการปฏิบัติตามการควบคุมภายในที่กำหนด และมีการสื่อสารกับบุคคลภายนอกเกี่ยวกับเรื่องที่มีผลกระทบต่อปฏิบัติตามการควบคุมภายในที่กำหนด	ความโปร่งใสและตรวจสอบได้เป็นที่พึงพอใจแก่ผู้รับบริการ โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา มีการประเมินความเสี่ยง และมีการบริหารความเสี่ยง โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ การระบุปัจจัยเสี่ยง การวิเคราะห์ความเสี่ยงจัดลำดับความเสี่ยง การกำหนดวิธีการควบคุมเพื่อป้องกันความเสี่ยง รวมทั้งให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงแก่บุคลากรทุกระดับ พร้อมทั้งได้จัดทำแผนและดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยงได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดเป็นไปตามมาตรฐานการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา มีกิจกรรมการควบคุมเพียงพอเหมาะสม โดยมีนโยบายและวิธีการปฏิบัติงานที่กำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายงาน คู่มือการปฏิบัติงาน ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานให้ทราบโดยทั่วกัน โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา มีช่องทางการสื่อสารเกี่ยวกับสารสนเทศที่หลากหลายช่องทาง มีความเพียงพอและเหมาะสม มีศูนย์รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์และเว็บไซต์เพื่อสื่อสารกับบุคคลภายนอก แต่อย่างไรก็ตามการจัดทำข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

องค์ประกอบของการควบคุมภายใน	ผลการประเมิน / ข้อเสนอ
5. การติดตามประเมินผล หน่วยงานมีการพัฒนาและดำเนินการประเมินผลระหว่างการทำงาน และการประเมินผลเป็นรายครั้งตามที่กำหนด เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าได้มีการปฏิบัติตามองค์ประกอบของการควบคุมภายในรวมทั้งประเมินผลและสื่อสารข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนของการควบคุมภายในอย่างทันเวลาต่อฝ่ายบริหารและผู้กำกับดูแล เพื่อสั่งการให้ผู้รับผิดชอบแก้ไขได้อย่างเหมาะสม	โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา มีการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน เป็นไปตามแผนและรายงานให้ผู้บริหารทราบเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รวมทั้งนำผลการติดตามและการปรับปรุงรายงานผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง กรณีที่พบจุดอ่อนหรือข้อบกพร่อง มีการกำหนดแผนการปรับปรุง และมีการวินิจฉัยสั่งการให้แก้ไขข้อบกพร่องทันที

ผลการประเมินโดยรวม

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา ได้ประเมินองค์ประกอบของการควบคุมภายใน ครบ 5 องค์ประกอบแล้วปรากฏว่า เป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2561 เพียงพอเหมาะสม แต่อย่างไรก็ตามยังมีบางประเด็นที่มีความเสี่ยงอยู่จึงจัดทำแผนการปรับปรุงการควบคุมภายในตามแบบ ปค.5 ด้วยแล้ว

4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับบริบทความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นของโรงเรียน โดยได้จัดทำสรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

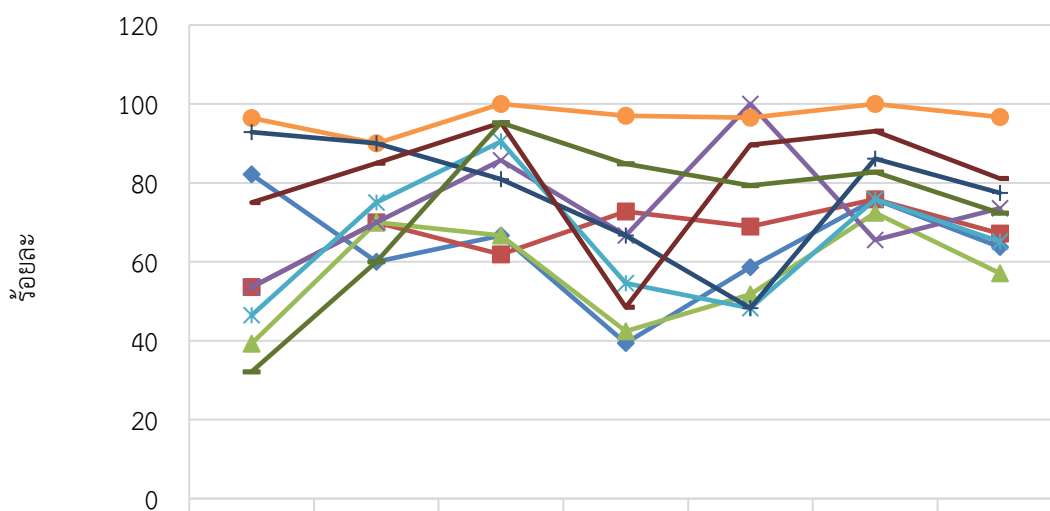
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

สาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระในระดับ 3 ขึ้นไป							แผนฯ ปี 2569 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมเฉลี่ย (ร้อยละ)	
1. ภาษาไทย	82.14	60.00	66.67	39.39	58.62	75.86	63.78	65.69
2. คณิตศาสตร์	53.57	70.00	61.90	72.73	68.97	75.86	67.17	69.18
3. วิทยาศาสตร์	39.29	70.00	66.67	42.42	51.72	72.41	57.09	58.80
4. สังคมศึกษา	53.57	70.00	85.71	66.67	100.00	65.52	73.58	75.78
5. ประวัติศาสตร์	46.43	75.00	90.48	54.55	48.28	75.86	65.10	67.05
6. สุข-พลศึกษา	96.43	90.00	100.00	96.97	96.55	100.00	96.66	99.55
7. ศิลปะ	92.86	90.00	80.95	66.67	48.28	86.12	77.48	79.80
8. การงานอาชีพ	75.00	85.00	95.24	48.48	89.66	93.10	81.08	83.51
9. ภาษาต่างประเทศ	32.14	60.00	95.24	84.85	79.31	82.76	72.38	74.55
รวมเฉลี่ย (ร้อยละ)	63.49	74.44	82.54	63.64	71.27	80.83	72.70	74.88

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระในระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวมทุกระดับชั้นสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ร้อยละ 99.55 รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 83.51 และกลุ่มสาระศิลปะร้อยละ 79.80 ตามลำดับ ทั้งนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปน้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 65.69

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568



	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	82.14	60	66.67	39.39	58.62	75.86	63.78
คณิตศาสตร์	53.57	70	61.9	72.73	68.97	75.86	67.17
วิทยาศาสตร์	39.29	70	66.67	42.42	51.72	72.41	57.09
สังคมศึกษา	53.57	70	85.71	66.67	100	65.52	73.58
ประวัติศาสตร์	46.43	75	90.48	54.55	48.28	75.86	65.10
สุขศึกษา	96.43	90	100	96.97	96.55	100	96.66
ศิลปะ	92.86	90	80.95	66.67	48.28	86.12	77.48
การงานอาชีพ	75	85	95.24	48.48	89.66	93.1	81.08
ภาษาอังกฤษ	32.14	60	95.24	84.85	79.31	82.76	72.38

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระในระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวมทุกระดับชั้นสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ร้อยละ 99.55 รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 83.51 และกลุ่มสาระศิลปะร้อยละ 79.80 ตามลำดับ ทั้งนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปน้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 65.69

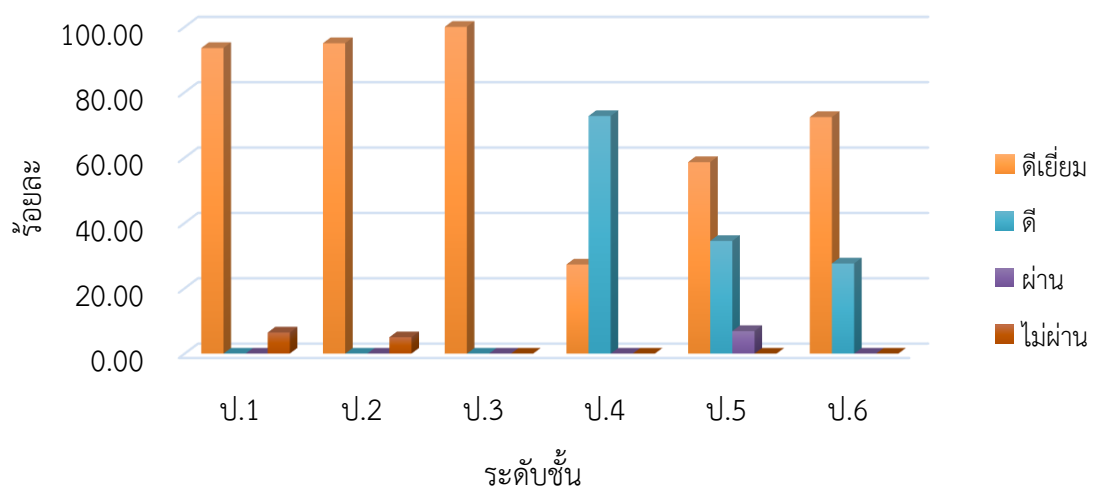
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2568							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	31	29	93.54	0	0	0	0	2	6.45
ป.2	20	19	95.00	0	0	0	0	1	5.00
ป.3	21	21	100.00	0	0	0	0	0	0
ป.4	33	9	27.27	24	72.72	0	0	0	0
ป.5	29	17	58.62	10	34.48	2	6.89	0	0
ป.6	29	21	72.41	8	27.58	0	0	0	0
รวม	163	116	71.16	42	25.76	2	1.22	3	1.84

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 163 คน คิดเป็นร้อยละ 96.93 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 71.16 รองลงมา คือ ดีในระดับดี ร้อยละ 25.76 มีผลการประเมินผ่าน ร้อยละ 1.22 และมีผลการประเมินไม่ผ่าน ร้อยละ 1.84ตามลำดับ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568



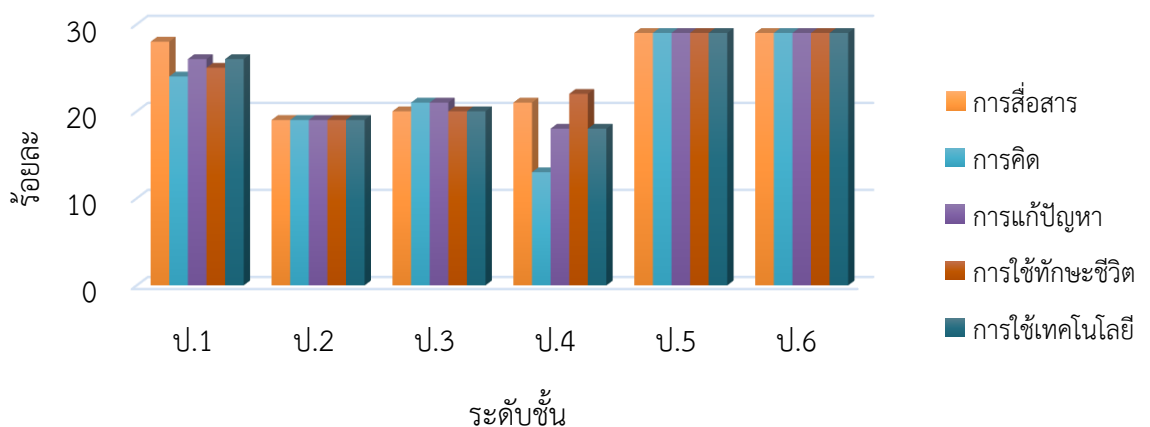
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2568															
		การสื่อสาร				การคิด				การแก้ปัญหา				การใช้ทักษะชีวิต			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	31	20	8	-	3	13	11	4	3	12	14	2	3	21	4	3	3
ป.2	20	11	8	-	1	11	8	-	1	12	7	-	1	15	4	-	1
ป.3	21	9	11	1	-	14	7	-	-	11	10	-	-	13	7	1	-
ป.4	33	6	15	12	-	5	8	20	-	6	12	15	-	7	15	11	-
ป.5	29	18	11	-	-	7	22	-	-	12	17	-	-	29	-	-	-
ป.6	29	21	8	-	-	16	13	-	-	17	12	-	-	22	7	-	-
รวม	163	85	61	13	4	66	69	24	4	70	72	17	4	107	37	15	4
ร้อยละ		89.57				82.82				87.11				65.64			

จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไปมากที่สุด คือ ด้านการสื่อสาร ร้อยละ 89.57 รองลงมา คือ ด้านการแก้ปัญหา ร้อยละ 87.11 และ ด้านการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 86.50 ด้านการคิด ร้อยละ 82.82 และน้อยที่สุดคือ ด้านการใช้ทักษะชีวิตร้อยละ 65.64

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568



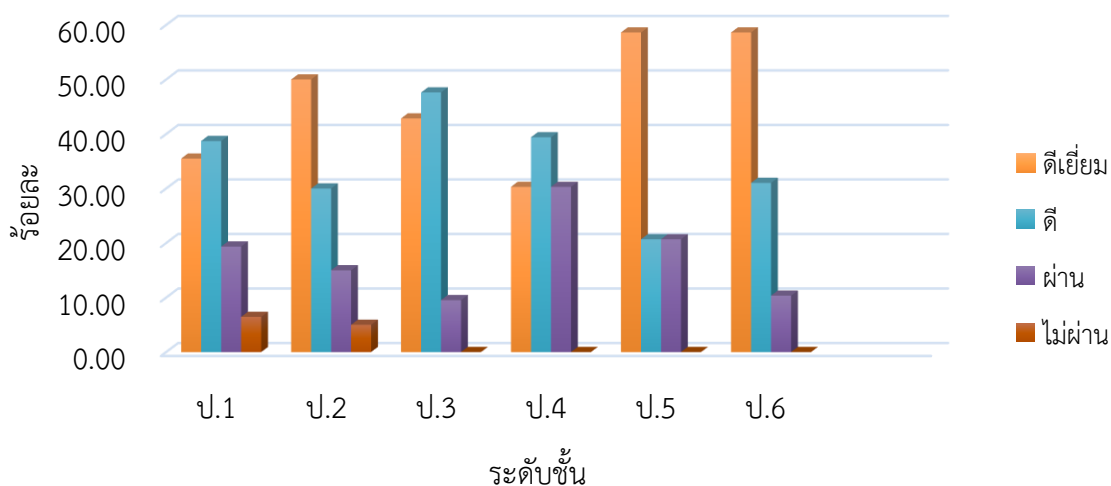
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2568							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	31	11	35.48	12	38.71	6	19.35	2	6.45
ป.2	20	10	50.00	6	30.00	3	15.00	1	5.00
ป.3	21	9	42.86	10	47.62	2	9.52	0	0.00
ป.4	33	10	30.30	13	39.39	10	30.30	0	0.00
ป.5	29	17	58.62	6	20.69	6	20.69	0	0.00
ป.6	29	17	58.62	9	31.03	3	10.34	0	0.00
รวม	163	74	45.68	56	34.57	30	18.40	3	1.84

จากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 130 คน คิดเป็นร้อยละ 79.75 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 45.68 รองลงมา คือ ผ่านในระดับดี ร้อยละ 34.57 มีผลการประเมินผ่าน ร้อยละ 18.40 และมีผลการประเมินไม่ผ่าน ร้อยละ 1.84ตามลำดับ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568



การประเมินผลระดับชาติ

การประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ	ปี 2568 นร. 27 คน	ผลต่างเทียบกับปี 2566			ผลต่างเทียบกับปี 2567			แผนปี 2569 ดีเพิ่ม ร้อยละ 3
		ปี 2566 นร. 19 คน			ปี 2567 นร. 21 คน			
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	78.57	79.00			78.72			
ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง	34.74	79.05	-6.86	-8.67	72.19	-37.45	-51.87	35.78
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	49.77	78.94	-3.61	-4.57	75.33	-25.56	-33.93	51.26
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	42.25	79.00	-5.24	-6.63	78.72	-36.47	-46.32	43.51

จากผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ย้อนหลัง 2 ปี พบว่า ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 79.05 และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 78.94 มีผลรวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 79.00 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 72.19 และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 75.33 มีผลรวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 73.76 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 34.74 และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 49.77 มีผลรวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 42.25 ดังนั้น โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา จึงได้วางแผนที่จะยกระดับความสามารถด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง โดยตั้งเป้าหมายให้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ความสามารถในการอ่านออกเสียงคิดเป็นร้อยละ 35.78 และคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ 51.26

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	ปี 2568	ผลต่างเทียบกับปี 2566			ผลต่างเทียบกับปี 2567			แผนปี 2568 ดีเพิ่ม ร้อยละ 3
	นร. 19 คน	ปี 2566 นร. 14 คน			ปี 2567 นร. 14 คน			
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	52.32	57.78			57.81			
ความสามารถด้านภาษาไทย	51.50	50.92	74.00	+45.32	74.00	-22.49	-30.39	53.04
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	58.63	68.28	64.00	+12.25	64.00	-5.37	-8.39	60.38
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	55.06	59.60	69.00	+15.77	69.00	-13.94	-20.20	56.71

จากผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี พบว่า ปี พบว่า ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ 50.92 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 68.28 รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 59.60 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ 74.00 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ 64.00 ร้อยละ รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 69.00 ส่วน ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ 51.50 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ 58.63 ร้อยละ รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 55.06 ดังนั้น โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา จึงได้วางแผนที่จะยกระดับความสามารถด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง โดยตั้งเป้าหมายให้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ความสามารถด้านภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 53.04 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 60.38 รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านคิดเป็นร้อยละ 56.71

การประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ความสามารถ	ปี 2568	ผลต่างเทียบกับปี 2566			ผลต่างเทียบกับปี 2567			แผนปี 2569 ดีเพิ่ม ร้อยละ 3
	นร. 22 คน	ปี 2566 นร. 12 คน			ปี 2567 นร. 17 คน			
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	
ภาษาไทย	42.50	43.02	-8.79	-14.12	62.25	-19.75	-31.72	43.77
คณิตศาสตร์	16.69	23.23	-11.08	-29.82	37.15	-20.46	-55.07	17.19
วิทยาศาสตร์	26.36	29.02	-6.97	-16.31	42.71	-16.35	-38.28	27.15
ภาษาอังกฤษ	23.58	25.82	-2.49	-8.93	27.86	-4.28	-15.36	24.28
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	27.28	30.27	-7.33	-17.25	42.49	-15.21	-35.79	28.09

จากผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี พบว่า ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีผลการทดสอบ วิชาภาษาไทย ร้อยละ 43.02 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 23.23 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 29.02 และวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 25.82 ส่วนในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีผลการทดสอบ วิชาภาษาไทย ร้อยละ 62.25 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 37.15 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 42.71 และวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 27.86 ส่วนปีการศึกษา 2568 ในรายภาษาไทย ร้อยละ 42.50 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 16.69 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 26.36 และวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 23.58 ดังนั้น โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา จึงได้วางแผนที่จะยกระดับความสามารถด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง โดยได้ตั้งเป้าหมายให้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ในรายภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 43.77 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 17.19 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 27.15 และวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 24.28

ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน

ระดับชั้น	แผนการรับนักเรียนปี 2568		แผนการรับนักเรียนปี 2569	
	จำนวนที่รับ	จำนวนที่รับ	จำนวนที่รับ	จำนวนที่สมัคร
ประถมศึกษาปีที่ 1	30	30	30	22

ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปี 2568	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา
ประถมศึกษาปีที่ 6	29	29
คิดเป็นร้อยละ	100	100

จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาสปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมดจากต้นสังกัด	นักเรียนยากจน
ประถมศึกษาปีที่ 1	31	6
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	14
ประถมศึกษาปีที่ 3	21	9
ประถมศึกษาปีที่ 4	33	23
ประถมศึกษาปีที่ 5	29	20
ประถมศึกษาปีที่ 6	29	15
รวม	163	88
คิดเป็นร้อยละ	100	54

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมดจากต้นสังกัด	นักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
ประถมศึกษาปีที่ 1	31	6
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	16
ประถมศึกษาปีที่ 3	21	9
ประถมศึกษาปีที่ 4	33	23
ประถมศึกษาปีที่ 5	29	21
ประถมศึกษาปีที่ 6	29	15
รวม	163	15
คิดเป็นร้อยละ	100	75

4.5 ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการพัฒนา
งานบริหารวิชาการ			
1. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ชั้น ป.1-6	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายเป็นร้อยละ 82 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
2. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นป.1-6	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายเป็นร้อยละ 75 อยู่ในระดับ ดีมาก	- นักเรียนมีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน ส่งผลต่อความก้าวหน้าในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน - นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะการอ่านออกเขียนได้ในระดับพื้นฐาน ทำให้การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างล่าช้า - ระยะเวลาในการดำเนินโครงการค่อนข้างจำกัด ไม่เพียงพอต่อการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง - สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนยังไม่หลากหลายเพียงพอในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน - จำนวนนักเรียนต่อห้องค่อนข้างมาก ทำให้ครูดูแลและให้คำแนะนำรายบุคคลได้ไม่ทั่วถึง	- ควรจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถ เพื่อออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน - เพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะอย่างแท้จริง - พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษที่บ้าน - ลดจำนวนนักเรียนต่อกลุ่มกิจกรรม หรือเพิ่มผู้ช่วยสอนเพื่อให้ดูแลผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
3. โครงการพัฒนาตามความสามารถทางคณิตศาสตร์ ชั้นป.1-6	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
4. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายเป็นร้อยละ 82 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
5. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายเป็นร้อยละ 33.33 อยู่ในระดับ ปรับปรุง	ตัวชี้วัดส่วนใหญ่ (ร้อยละ 66.67) ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติที่ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์	- เชิญวิทยากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้านมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียน คณะครูที่โรงเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลายไม่ซ้ำเดิม

โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการพัฒนา
			- ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ทักษะซ้ำย้ำทวนให้มากกว่าเดิม
6. โครงการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายเป็นร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
8. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
9. โครงการห้องเรียนคุณภาพ	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายเป็นร้อยละ 95.52 อยู่ในระดับ ดีมาก	- ขาดการประสานงานระหว่างคณะดำเนินการหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง - ขั้นตอนในการปฏิบัติงานของกิจกรรม/งาน/โครงการไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
10. โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยทางการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
11. โครงการทะเบียนนักเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
12. โครงการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายเป็นร้อยละ 92.50 อยู่ในระดับ ดีมาก		
13. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในท้องถิ่น	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
14. โครงการวันสำคัญ	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
15. โครงการปัจฉิมนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
16.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวม	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร้อยละ 80 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการพัฒนา
17. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร้อยละ 98.88 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
18. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
งานบริหารบุคคล			
19. โครงการพัฒนาบุคลากร	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
20. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
งานบริหารงบประมาณ			
21. โครงการพัฒนาและปรับปรุงงานธุรการ การเงิน และพัสดุ	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
22. โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก	- การประชาสัมพันธ์โครงการยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้การรับรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังไม่ทั่วถึง - การระดมทรัพยากรขึ้นอยู่กับความสมัครใจของผู้บริจาค ทำให้จำนวนเก้าอี้ที่ได้รับในบางช่วงเวลาไม่เพียงพอต่อความต้องการ - ข้อจำกัดด้านงบประมาณในการขนส่งและการจัดเก็บอุปกรณ์ทำให้การบริหารจัดการทรัพยากรเกิดความล่าช้า - เก้าอี้ที่ได้รับบริจาคบางส่วนมีสภาพไม่พร้อมใช้งาน จำเป็นต้องซ่อมแซมเพิ่มเติม - ระยะเวลาในการดำเนินโครงการค่อนข้างจำกัด	- เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ เช่น สื่อออนไลน์ เครือข่ายศิษย์เก่า และชุมชน เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้หลากหลายมากขึ้น - วางแผนการระดมทรัพยากรล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ พร้อมกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน - จัดตั้งคณะทำงานรับผิดชอบด้านการคัดกรองคุณภาพวัสดุอุปกรณ์ก่อนนำไปใช้งาน - ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง - จัดทำระบบติดตามและประเมินผลการใช้งานเก้าอี้เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงในระยะยาว

โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการพัฒนา
		ส่งผลให้การประสานงานกับเครือข่ายภายนอกทำได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ	- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชน เพื่อสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน
งานบริหารทั่วไป			
23. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ในโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก	- งบประมาณที่ได้รับมีจำกัด ไม่เพียงพอต่อการปรับปรุงในบางส่วนที่มีความจำเป็นเร่งด่วน - ระยะเวลาในการดำเนินงานค่อนข้างจำกัด ส่งผลให้การดำเนินงานบางกิจกรรมต้องเร่งรัด - สภาพอากาศที่ไม่เอื้ออำนวย เช่น ฝนตกต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานภายนอกอาคารล่าช้า - การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องบางส่วนยังไม่ต่อเนื่อง เช่น ผู้ปกครอง หรือชุมชน - วัสดุอุปกรณ์บางรายการมีราคาสูงหรือจัดหาได้ยากในพื้นที่	- วางแผนงบประมาณล่วงหน้าและจัดลำดับความสำคัญของงานอย่างชัดเจน - กำหนดแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับช่วงเวลาและฤดูกาล เพื่อลดผลกระทบจากสภาพอากาศ - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างต่อเนื่อง - ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก หรือภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนทรัพยากร ติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
24. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
25. โครงการรับนักเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร้อยละ 83.41 อยู่ในระดับ ดีมาก	- นักเรียนยังไม่ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้	- ประชาสัมพันธ์ในการรับสมัครออนไลน์โดยทางเว็บไซต์ของโรงเรียนควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์ การรับนักเรียนให้ครอบคลุมชุมชนมากขึ้น - ควรสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่ เพื่อให้เด็กในเขตบริการเข้าศึกษาในโรงเรียนมากขึ้น - ควรพัฒนาระบบการให้บริการและการจัดกิจกรรม

โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการพัฒนา
			รับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
26. โครงการลูกเสือ-เนตรนารี	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร้อยละ 82.35 อยู่ในระดับ ดีมาก	- สภาพอากาศค่อนข้างร้อน ทำให้นักเรียนบางส่วนอ่อนล้า - ระยะเวลาในบางฐานกิจกรรมค่อนข้างจำกัด	- ควรจัดเตรียมน้ำดื่มและจุดพักให้เพียงพอ - ปรับระยะเวลาในแต่ละฐานกิจกรรมให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น
27. โครงการกีฬาต้านยาเสพติด	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร้อยละ 82.35 อยู่ในระดับ ดีมาก	- อุปกรณ์กีฬาอาจไม่เพียงพอ - ระยะเวลาแข่งขันบางกิจกรรมจำกัด	- เพิ่มอุปกรณ์กีฬา - ปรับตารางการแข่งขันให้เหมาะสม
28. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร้อยละ 95.52 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
29. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก	- นักเรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักและความต่อเนื่องในการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะในชีวิตประจำวันนอกเวลาเรียน - การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนยังไม่ทั่วถึง ส่งผลให้การปลูกฝังคุณธรรมไม่ต่อเนื่องระหว่างโรงเรียนและบ้าน - ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีจำกัด ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างลึกซึ้งและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย - บุคลากรบางส่วนมีภาระงานอื่นจำนวนมาก ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลกิจกรรม - สื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมยังไม่หลากหลายเพียงพอ ทำให้	- ส่งเสริมการบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในชีวิตประจำวัน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และวัด โดยจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ - ปรับรูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน เช่น การใช้สื่อดิจิทัล เกม หรือกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ จัดสรรเวลาในการดำเนินกิจกรรมให้เหมาะสม และเพิ่มความต่อเนื่องของกิจกรรมตลอดปีการศึกษา - พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและถ่ายทอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการพัฒนา
		นักเรียนบางส่วนขาดความสนใจ	- มีระบบติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาและนำไปสู่การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
30. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
31. โครงการอาหารกลางวัน	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
32. โครงการอาหารเสริมนม	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
33. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก	- นักเรียนบางส่วนยังขาดความเข้าใจในหลักการและกระบวนการประชาธิปไตยอย่างแท้จริง ส่งผลให้การมีส่วนร่วมยังไม่เต็มศักยภาพ - การมีส่วนร่วมของนักเรียนบางกลุ่มยังอยู่ในระดับจำกัด โดยเฉพาะนักเรียนที่ขาดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น - ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีจำกัด ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครอบคลุมและต่อเนื่อง 4. การสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องบางภาคส่วนยังไม่ต่อเนื่อง เช่น ผู้ปกครองหรือชุมชน 5. อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมยังไม่เพียงพอ	- จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่องและหลากหลายรูปแบบ เช่น การจำลองสถานการณ์ การอภิปรายกลุ่ม - ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียม โดยสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและปลอดภัย - เพิ่มระยะเวลาและความต่อเนื่องของโครงการให้ครอบคลุมตลอดปีการศึกษา - สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนกิจกรรมอย่างเป็นระบบ
34. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก	- การรวบรวมข้อมูลนักเรียนบางส่วนยังไม่ครบถ้วน เนื่องจากข้อจำกัดด้านเวลาและ	- ควรพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนให้เป็นระบบและทันสมัย เพื่อให้สามารถติดตาม

โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการพัฒนา
		ภาระงานของครูผู้รับผิดชอบ - การประสานงานกับผู้ปกครองบางรายยังไม่ต่อเนื่อง ทำให้การติดตามดูแลนักเรียนบางกรณีดำเนินการได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ - ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมบางช่วงมีจำกัด ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนบางกิจกรรมดำเนินการได้ไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร - งบประมาณยังไม่เพียงพอในการสนับสนุนโครงการ	และช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ - ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากยิ่งขึ้น - ควรดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป เพื่อพัฒนา พร้อมงบประมาณสนับสนุน
35. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
36. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร้อยละ 82.35 อยู่ในระดับ ดีมาก	- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ทั่วถึง - ควรเพิ่มกิจกรรมเชิงปฏิบัติ	- เพิ่มการมีส่วนร่วมของชุมชน - จัดกิจกรรมต่อเนื่องตลอดปี
37. โรงเรียนปลอดภัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร้อยละ 80 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
38. โครงการเรียนฟรี 15 ปี	ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก	-	ควรดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

4.6 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

1. การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

ตารางการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	ความต้องการ/ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	1.ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ 2.เครื่องมือ อุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน 3.ขวัญและกำลังใจ	1.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ทุ่มเท เสียสละ 2.การบริการที่ดีมีคุณภาพ 3.มีความรู้ทักษะในการปฏิบัติงาน	1.ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ คำสั่ง มอบหมายงาน 2.ประชุม อบรมเพื่อพัฒนา 3.การจัดทำข้อมูล
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ 2.การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ 3.สื่อการเรียนการสอนประกอบ	1.ครูมีอุดมการณ์ในการทำงาน 2.ครูสอนดี ดูแลนักเรียนดี และเป็นแบบอย่างที่ดี	1.การอบรมพัฒนา 2.สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ 3.การจัดทำข้อมูล
3. ผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษา	1.ให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดี 2.ครูสอนดี มีคุณภาพ 3.ยกระดับสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	นักเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและเป็นที่ยอมรับมีศักยภาพให้เหมาะสมตามวัย	1.ประชุมผู้ปกครอง 2.ประชาสัมพันธ์การดำเนินการของโรงเรียน 3.สร้างกลุ่มเครือข่ายโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและอื่น ๆ
4. นักเรียน	1.การรับการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยนักเรียนเป็นสำคัญ 2.สื่อ อุปกรณ์การเรียนที่เพียงพอ	1.นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ 2.นักเรียนมีสื่อ อุปกรณ์การเรียนครบทุกคน	1.ใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย 2.เพิ่ม สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1.มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2.สถานศึกษาที่มีคุณภาพ	1.เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษา 2.สถานศึกษามีมาตรฐานตามเกณฑ์	1.การเข้าร่วมประชุมกับหน่วยงานท้องถิ่น 2.การจัดทำหนังสือราชการ เทคโนโลยีสื่อสารระหว่างกัน
6. สมศ.	1.โรงเรียนมีคุณภาพ	1.โรงเรียนได้ผ่านการรับรองจากหน่วยงานภายนอก	1.การจัดทำข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ C - PEST

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
1. ด้านพฤติกรรมของ ผู้รับบริการนักเรียน/ ผู้ปกครอง : C	นักเรียน ผู้ปกครอง สนใจและมีความพึง พอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. นักเรียน ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐาน เพื่อประกอบอาชีพ 2. นักเรียนไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่
2.ด้านการเมืองและ กฎหมาย : P	1.นโยบายการเรียนฟรี 2.มีระบบประกันคุณภาพ 3.ได้รับการสนับสนุนจากองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย ขาดความต่อเนื่อง
3. ด้านเศรษฐกิจ : E	ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	ค่าครองชีพเพิ่มสูงขึ้นรายได้ต่ำ
4. ด้านสังคมและ วัฒนธรรม : S	การคมนาคมสะดวก สภาพชุมชนมี ความพร้อม	การรับเอาวัฒนธรรมภายนอกเข้ามา
5. ด้านเทคโนโลยี : T	มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ 7S

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
1. S1 : ด้านโครงสร้าง	1.โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 2.มีคำสั่งการปฏิบัติการอย่างชัดเจน	1.การปฏิบัติงานไม่สอดคล้องกับหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย 2.ขาดความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน
2. S2 : ด้านกลยุทธ์ของ สถานศึกษา	มีการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่ ชัดเจน	บุคลากรไม่นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติตามแผน ที่วางไว้
3. S3 : ด้านระบบในการ ดำเนินงานของ สถานศึกษา	มีการจัดการระบบในการดำเนินงาน อย่างถูกต้องและชัดเจน	ขาดการศึกษาระบบการทำงานเป็นทีม และขาดการประสานงาน
4. S4 : ด้านแบบแผน หรือพฤติกรรมในการ บริหารจัดการ	มีแผนงานและโครงสร้างที่ชัดเจน	ขาดความต่อเนื่องและไม่ปฏิบัติตามแผน
5. S5 : ด้านบุคลากรใน สถานศึกษา	มีบุคลากรที่เพียงพอ	บุคลากรสอนไม่ตรงเอก ตรงตามสาระที่ รับผิดชอบ
6. S6 : ด้านทักษะความรู้ ความสามารถของ บุคลากร	บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ด้าน เทคโนโลยีสมัยใหม่
7. S7 : ด้านค่านิยม ร่วมกันของบุคลากรใน สถานศึกษา	ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างจริงจัง	ขาดการกระจายงานและการสื่อสารที่ ชัดเจน

การประเมินผลสภาพภาพของหน่วยงาน
คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยดูข้อมูลสนับสนุนใน
ประเด็นด้านโอกาสและอุปสรรคน้ำหนักคะแนน 1 – 5 คะแนน

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่าคะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
C : ด้านพฤติกรรม ผู้รับบริการ	4	นักเรียน ผู้ปกครอง สนใจและมีความพึง พอใจในการจัด การศึกษาของโรงเรียน	2	1.นักเรียน ผู้ปกครองมี การย้ายถิ่นฐานเพื่อ ประกอบอาชีพ 2.นักเรียนไม่ได้อาศัยอยู่ กับพ่อแม่
P : ด้านการเมืองและ กฎหมาย	4	1.นโยบายการเรียนฟรี 2.มีระบบประกัน คุณภาพ 3.ได้รับการสนับสนุน จากองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	3	มีการเปลี่ยนแปลง นโยบายบ่อย ขาดความต่อเนื่อง
E : ด้านเศรษฐกิจ	3	ประชาชนมีความเป็นอยู่ ที่ดีขึ้น	3	ค่าครองชีพเพิ่มสูงขึ้น รายได้ต่ำ
S : ด้านสังคม – วัฒนธรรม	4	การคมนาคมสะดวก สภาพชุมชนมีความ พร้อม	3	การรับเอาวัฒนธรรม ภายนอกเข้ามา
T : ด้านเทคโนโลยี	4	มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	2	ขาดความรู้ความเข้าใจใน การใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย

การประเมินผลสภาพภาพของหน่วยงาน
คะแนนสภาพแวดล้อมภายในที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน
โดยดูข้อมูลสนับสนุนในประเด็นด้านจุดแข็งและจุดอ่อนน้ำหนักคะแนน 1 – 5 คะแนน

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่าคะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
1. S1 : ด้านโครงสร้าง	4	1.โครงสร้างการ บริหารงานที่ชัดเจน 2.มีคำสั่งการปฏิบัติ การอย่างชัดเจน	3	1.การปฏิบัติงานไม่ สอดคล้องกับหน้าที่ที่ รับผิดชอบ 2.ขาดความรู้และทักษะ ในการปฏิบัติงาน
2. S2 : ด้านกลยุทธ์ของ หน่วยงาน	4	มีการกำหนดกลยุทธ์ของ สถานศึกษาที่ชัดเจน	3	บุคลากรไม่นำกลยุทธ์ไป ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่าคะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
3. S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	3	มีการจัดการระบบในการดำเนินงานอย่างถูกต้องและชัดเจน	2	ขาดการศึกษาระบบการทำงานเป็นทีมและขาดการประสานงาน
4. S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	3	มีแผนงานและโครงสร้างที่ชัดเจน	2	ขาดความต่อเนื่องและไม่ปฏิบัติตามแผน
5. S5 : ด้านบุคลากร / สมาชิกในหน่วยงาน	3	มีบุคลากรที่เพียงพอ	2	บุคลากรสอนไม่ตรงเอกตรงตามสาระที่รับผิดชอบ
6. S6 : ด้านทักษะความรู้ความสามารถของหน่วยงาน	4	บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3	บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่
7. S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	3	ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างจริงจัง	2	ขาดการกระจายงานและการสื่อสารที่ชัดเจน

กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอก ที่มีอิทธิพลโรงเรียน
(น้ำหนักคะแนนรวม = 1)

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณา
C : ด้านพฤติกรรมผู้รับบริการ	0.30
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.20
E : ด้านเศรษฐกิจ	0.20
S : ด้านสังคม – วัฒนธรรม	0.15
T : ด้านเทคโนโลยี	0.15
น้ำหนักคะแนนรวม	1.00

กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่มีอิทธิพลต่อ โรงเรียน
(น้ำหนักคะแนนรวม = 1)

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณา
1. S1 : ด้านโครงสร้าง	0.20
2. S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	0.10
3. S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	0.10
4. S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	0.15
5. S5 : ด้านบุคลากร / สมาชิกในหน่วยงาน	0.15
6. S6 : ด้านทักษะความรู้ความสามารถของหน่วยงาน	0.15
7. S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	0.15
น้ำหนักคะแนนรวม	1.00

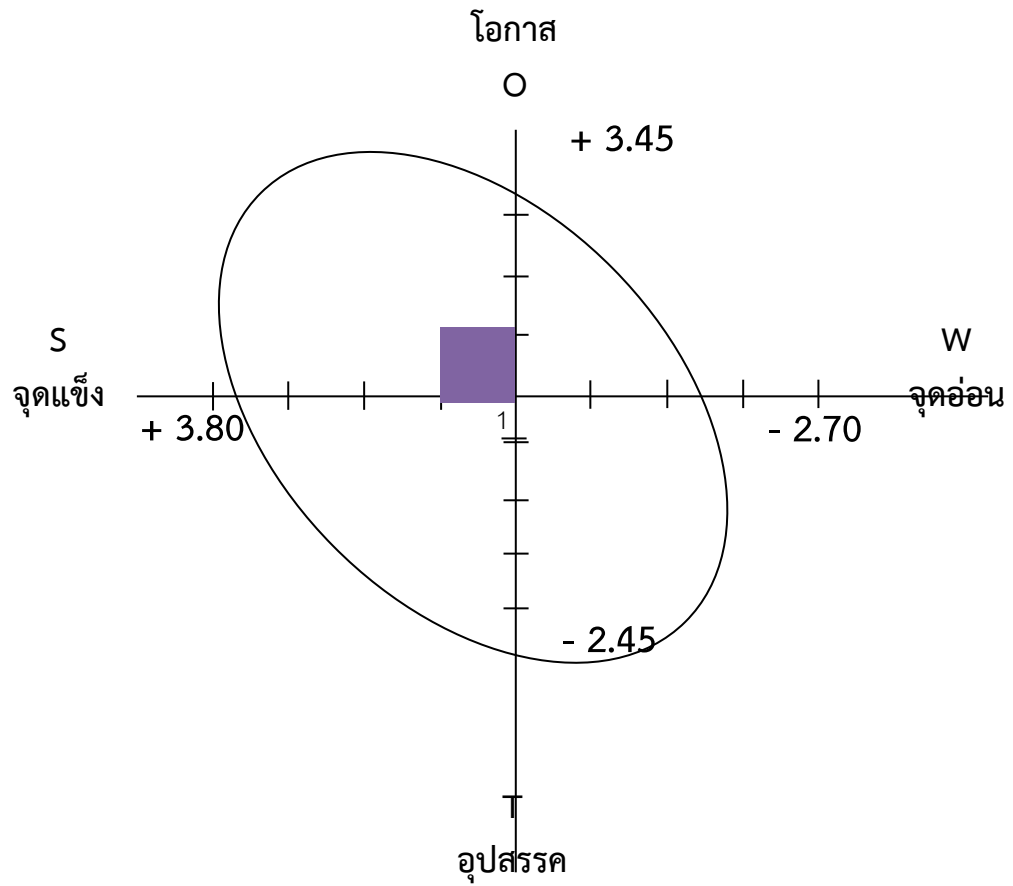
สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนน เฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C: ด้านพฤติกรรมผู้รับบริการ	0.30	4	2	1.20	0.60	0.60
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.20	4	3	0.80	0.60	0.20
E : ด้านเศรษฐกิจ	0.20	3	3	0.60	0.60	0.00
S : ด้านสังคม – วัฒนธรรม	0.15	4	3	0.60	0.45	0.15
T : ด้านเทคโนโลยี	0.15	4	2	0.60	0.45	0.15
สรุปปัจจัยภายนอก				+ 3.80	- 2.70	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				1.10		

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. S1 : ด้านโครงสร้าง	0.20	4	3	0.80	0.60	0.2
2. S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	0.10	4	3	0.40	0.30	0.1
3. S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	0.10	3	2	0.30	0.20	0.1
4. S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	0.15	3	2	0.45	0.30	0.15
5. S5 : ด้านบุคลากร / สมาชิกในหน่วยงาน	0.15	3	2	0.45	0.30	0.15
6. S6 : ด้านทักษะความรู้ความสามารถของหน่วยงาน	0.15	4	3	0.60	0.45	0.15
7. S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	0.15	3	2	0.45	0.30	0.15
สรุปปัจจัยภายใน				+3.45	-2.45	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				1		

กราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษาตามผลการวิเคราะห์



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

1.1 แผนยุทธศาสตร์ของชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นภาพของแผนการพัฒนาประเทศ ที่จะกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนปฏิบัติตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือตามคติพจน์ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" โดยมีระยะเวลาบังคับนานถึง 20 ปี ตั้งแต่ปี 2560 – 2579 แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
- 4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ ในส่วนของกรอบทิศทางการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวทางการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 6 ด้าน คือ

1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1) คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพ และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่ เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และ วัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัย คุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจาก โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ใน เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

2.1) กำลังคนมีทักษะและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตาม ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มี ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

3.1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษามาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5) ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

3.7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบ และกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

4.1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มี มาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญเช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วง วัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มี คุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และ นวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

6.1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.4) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับ ระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงาน และโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบ จัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติครั้งนี้ ใช้วิธีสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ด้วยการสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่

1.2 นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ : ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับ ความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มี คุณธรรมจริยธรรมภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลก ยุคใหม่

พันธกิจ : กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุน ทรัพยากร เพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และ ราชการอื่นตามที่มีกฎหมาย กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัด กระทรวง ซึ่งในการดำเนินงานตามภารกิจ หน้าที่ตามกฎหมายและเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดพันธกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม : “เรียนดี มีความสุข”

ยุทธศาสตร์ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ :

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้อง และ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้คามสถานการณ์

2. ผู้เรียนและประชากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะจำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

1.3 นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้ มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

- 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน
- 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ : ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

พันธกิจ :

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน :

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
2. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
3. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถ จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์หน่วยงาน :

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบเป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนเป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

1.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ
สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการ
บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส
- 1.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน
- 1.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษาและปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือ
ซ้ำซ้อน
- 1.7 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้
เพียงพอและเหมาะสม
- 1.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 1.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการ
จัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- 1.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์
เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์ม
การเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
- 2.2 ส่งเสริมการจัดทำ แฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- 2.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- 2.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพ
กาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 2.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ เพื่อใช้ในการสะสมหน่วย
กิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- 2.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้
ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- 2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง
สนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน รร. ขยาย
โอกาสทางการศึกษา
- 2.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของ
ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.3 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

4. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเชิงรุก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีความเป็นเลิศมีสมรรถนะ ตามศักยภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณมีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และสถานศึกษา มีความปลอดภัยทุกมิติ

4. จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

7. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ (Strategy)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์ 7 กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2569 มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และสถานศึกษามีความปลอดภัยทุกมิติ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการรับบริการทางการศึกษาอย่างหลากหลายที่มีคุณภาพ ทัวถึงและเท่าเทียม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืน

2) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษการพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐาน ที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับ สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และ ระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพ ผู้เรียน คุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพครูมีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติและข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสิน คุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับ ดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องจาก แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้นนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และวิเคราะห์ บริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนมา กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยบูรณาการ เชื่อมโยง การบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจ และการส่งมอบบริการสาธารณะที่ดีสู่สังคม ตามประกาศสัญญา ประชาคม ประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถานศึกษาเป็นหน่วยปฏิบัติการ

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนคุณภาพ มีความปลอดภัย พัฒนาผู้เรียนบนวิถีความพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

ภารกิจด้านการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ถือเป็นหน้าที่สำคัญซึ่งโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา ดำเนินการตามหลักการทำงานที่ดี คือ การยึดระบบหลักวิชาการ และการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยภารกิจที่บุคลากรทุกคนทุกฝ่ายของโรงเรียนต้องร่วมปฏิบัติ เป็นไปตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ และเพิ่มเติม ดังนี้

1. บริหารการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายให้ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และ นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมไทยที่ดีงามและวิถีความพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการอนุรักษ์ และพัฒนา

ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครู เพื่อการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

3) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 1 มีการบริหารจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาการเรียนการสอน
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครู เพื่อการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ
มีการบริหารจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาการเรียนการสอน	1. ร้อยละของครูมีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และประเมินท้าทาย เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ 2. ร้อยละของครูมีการพัฒนาศักยภาพตนเอง ในด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน 3. ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาเป็นไปตามเป้าประสงค์และมีผลการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดี	ร้อยละ 100	1. ครูเข้ารับการอบรมแนวทางในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและประเมินท้าทาย เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ 2. ครูมีการแลกเปลี่ยนกิจกรรมเรียนรู้ PLC 3. ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพตนเอง ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยทางการศึกษา 3. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 4. โครงการพัฒนาบุคลากร 5. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์ที่ 2 นักเรียนมีศักยภาพตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ
นักเรียนมีศักยภาพ ตามหลักสูตรการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของนักเรียนมี คุณภาพเป็นไปตาม มาตรฐานของหลักสูตรการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 80	- ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์และจัดทำ ข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและ นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผน พัฒนาและ แก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการ ทำวิจัยในชั้นเรียน - ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้น การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิง สมรรถนะ) และพัฒนาครูปรับเปลี่ยนการจัดการ เรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและ บริบทของพื้นที่ - ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญโดย 3.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง (Active Learning)	- โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน และเขียนภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 - โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 - โครงการพัฒนาตาม ความสามารถทางคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 - โครงการห้องสมุดมีชีวิต - โครงการการเรียนรู้เทคโนโลยี เพื่อการค้นคว้า - โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - โครงการทะเบียนนักเรียน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ
			3.2 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข 3.4 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) 4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหา ผลิตและพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน สร้างแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล เพื่อสร้างการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 5. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ นำผลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาและแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีการทำวิจัยในชั้นเรียน 6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	9. โครงการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 10. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน 11. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 12. โครงการห้องเรียนคุณภาพ 13. โครงการพัฒนาและปรับปรุงงานธุรการ การเงิน และงานพัสดุ 14. โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา 15. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา 16. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ในโรงเรียน 17. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (Buddhist School Project) 18. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ
			7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาหาแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาการอ่านออก เขียนได้ และ การคิดเลขเป็น 8. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ 9. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเส้นทางอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 10. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ
ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1. ร้อยละของนักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค	ร้อยละ 100	1. จัดระบบเฝ้าระวังพฤติกรรมนักเรียน โดยใช้ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเอาตัวรอดตระหนักในความปลอดภัยของตนเองและคนรอบข้าง 3. จัดปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ให้พร้อมใช้งานอย่างปลอดภัย 4. จัดทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยทุกรูปแบบ 5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา 6. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็ก	1. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในท้องถิ่น 2. โครงการวันสำคัญ 3. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวม 4. โครงการรับนักเรียน 5. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 6. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน 7. โครงการส่งเสริมสุขภาพ 8. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 9. โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน 10. โครงการเสริม (นม) 11. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ
			ออกกลางคืนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 7. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 8. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	12. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี) 13. โครงการกีฬาต้านยาเสพติด

เป้าประสงค์ที่ 4 โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นและนำไปสู่การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ
โรงเรียนมีหลักสูตรที่ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางและ หลักสูตรท้องถิ่นและ นำไปสู่การจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของสถานศึกษามีการ จัดทำและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเป็นไปตามความ ต้องการและสอดคล้องกับ ความต้องการของ นักเรียน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และ นำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100	1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร การจัด กระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. สถานศึกษาทุกโรงนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนอย่างยั่งยืน 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาพัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการวิจัย เป็นฐานและนำองค์ความรู้จากการวิจัยมา ประยุกต์ใช้พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	1. โครงการวันสำคัญ 2. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3. โครงการห้องเรียนคุณภาพ 4. โครงการจ้างธุรการเพื่อ เสริมสร้างประสิทธิภาพการ จัดการเรียนการสอน 5. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 6. โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 7. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ 8. โครงการลูกเสือ-เนตรนารี 9. โครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่

การกำหนดค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
นักเรียนมีศักยภาพตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของนักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	คณะครูและบุคลากรทุกท่าน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นและนำไปสู่การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสังคม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	คณะครูและบุคลากรทุกท่าน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครู เพื่อการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
มีการบริหารจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาการเรียนการสอน	1. ร้อยละของครูมีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและประเมินผลการทำงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของครูมีการพัฒนาศักยภาพตนเองในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาเป็นไปตามเป้าประสงค์และมีผลการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	คณะครูและบุคลากรทุกท่าน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1. ร้อยละของนักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	คณะครูและบุคลากรทุกท่าน

ส่วนที่ 3

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา 2569
โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2569

1. ประมาณการรายรับปีการศึกษา 2569 ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา 2569
งบเงินอุดหนุน	
1) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
- ระดับประถมศึกษา (155 คน x 2,280 บาท)	357,960
รวมเงินอุดหนุนรายหัว	357,960
2) ค่าหนังสือเรียน	116,129
3) ค่าอุปกรณ์การเรียน	69,080
4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	62,800
5) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	98,910
6) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	-
เงินรายได้สถานศึกษา	25,000
เงินบริจาค	40,000
เงินสนับสนุนจาก อปท.	690,800
ฯลฯ (ถ้ามี)	-
รวมทั้งสิ้น	1,460,679

2. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
1. งบด้านการบริการ			
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	60,000	62,178	-
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-	-
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านบริหารงานวิชาการ	175,218	149,267	-
- ด้านบริหารงานทั่วไป	45,000	137,336	-
- ด้านบริหารงานบุคคล	17,500	35,632	-
- ด้านบริหารงานงบประมาณ	17,500	3,422	-
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)	35,218	-	-
รวม	350,436	387,865	-

3. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา 2569

3.1 เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว	จำนวน	-	บาท
3.2 ประมาณการรายรับ ปี 2569	จำนวน	521,870	บาท
	รวมจำนวน	521,870	บาท

4. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา 2569

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
1. งบด้านการบริการ		
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	10	60,000
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านบริหารงานวิชาการ	60	310,000
- ด้านบริหารงานทั่วไป	20	101,870
- ด้านบริหารงานบุคคล	4	17,500
- ด้านบริหารงานงบประมาณ	4	17,500
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)	2	15,000
รวม	100%	521,870

ส่วนที่ 4

โครงการตามแผนปฏิบัติการ

สัดส่วนร้อยละ ในการกำหนดใช้จ่ายเงินงบประมาณ ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) ที่ได้รับจัดสรร ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามการบริหารงาน 4 ฝ่าย ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569

ลำดับ	กลุ่มบริหารงาน	สัดส่วนร้อยละ	จำนวนงบประมาณ	หมายเหตุ
1	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	60%	310,000	
2	กลุ่มงานบริหารการเงินและพัสดุ	4%	17,500	
3	กลุ่มงานบริหารบุคคล	4%	17,500	
4	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	20%	101,870	
5	สาธารณูปโภค	10%	60,000	
6	งบกลาง (สำรองจ่าย)	2%	15,000	
รวมเงินงบประมาณ		100%	521,870	

ประมาณการ ณ วันที่ 30 เมษายน 2569 : ตามมติที่ประชุมผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร
ประมาณการนี้เป็นเพียงประมาณการเบื้องต้น ก่อนทำการเปิดภาคเรียนที่ 1/2569

งบหน้าแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปีการศึกษา 2569
โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

โครงการและกิจกรรม	เงินงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. โครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ			
1.1 โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ชั้น ป.1-6 1.1.1 กิจกรรมจัดทำแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ชั้นป.1-6 1.1.2 กิจกรรมทำสื่อการสอนภาษาไทย	10,000	นายณัฏฐเอก หมั่นแสง	
1.2 โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียนไทยและภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 1.2.1 กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่าน-เขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ป.1-6	10,000	นายนเรศ ขนมหัด	
1.3 โครงการพัฒนาตามความสามารถทางคณิตศาสตร์ ชั้นป.1-6	6,000	นางสาวกานต์ติมา นิลม่วง	
1.4 โครงการห้องสมุดมีชีวิต 1.4.1 กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพชั้น ป.1-3 1.4.2 กิจกรรมห้องสมุด เขียนเรียงความ คัดลายมือ ชั้น ป.4-6 1.4.3 กิจกรรมการเล่านิทาน	5,000	นางนงลักษณ์ ปัญญาราช	
1.5 โครงการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.5.1 กิจกรรมการอ่านออกของนักเรียนชั้น ป.1 (RT) 1.5.2 กิจกรรมติว NT ของนักเรียนชั้น ป.3 1.5.3 กิจกรรมติว O-NET นักเรียนชั้น ป.6	20,000	นางสาวผ่องศรี สิทธิราช	

โครงการและกิจกรรม	เงินงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1.5.4 กิจกรรมสอนเสริมหลังเลิกเรียน			
1.6 โครงการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า	60,000	นางสาวกานต์ติมา นิลม่วง	
1.6.1 กิจกรรมปรับปรุงระบบ ICT			
1.7 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1,000	นายณัฏฐเอก หมั่นแสวง	
1.8 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2,000	นางสาววิภาวรรณ สุราช นายณัฏฐเอก หมั่นแสวง	
1.9 โครงการห้องเรียนคุณภาพ	20,000	นางบุณติกาญจน์ เดชวงศ์ยา	
1.9.1 กิจกรรมประกวดห้องเรียน			
1.10 โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยทางการศึกษา	4,500	นายณัฏฐเอก หมั่นแสวง	
1.11 โครงการทะเบียนนักเรียน	2,000	นางสาววิภาวรรณ สุราช	
1.12 โครงการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	1,000	นายณัฏฐเอก หมั่นแสวง	
1.13 โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในท้องถิ่น	20,000	นางนงลักษณ์ ปัญญาราช	
1.13.1 กิจกรรมเปิดโลกวิชาการสู่งานอาชีพ			
1.14 โครงการวันสำคัญ	20,000	นางนงลักษณ์ ปัญญาราช และคณะครู	
1.14.1 กิจกรรมวันไหว้ครู			
1.14.2 กิจกรรมวันภาษาไทย			
1.14.3 กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา			
1.14.4 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ			
1.14.5 กิจกรรมวันลอยกระทง			
1.14.6 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10			

โครงการและกิจกรรม	เงินงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1.14.7 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ รัชกาลที่ 9 1.14.8 กิจกรรมวันสงฆ์ทำบุญปีใหม่/วันคริสมาสต์ 1.14.9 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ			
1.15 โครงการปัจฉิมนิเทศ	5,000	นางสาวผ่องศรี สิริธรา	
1.16 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษ เรียนรวม 1.16.1 กิจกรรมจัดทำแบบฝึกทักษะด้านการอ่าน เขียน คิด คำนวณ 1.16.2 กิจกรรมคัดกรองเด็กพิเศษ	15,000	นางสาววนิดา ปันสา	
1.17 โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	2,000	นางสาววิภาวรรณ สุราษ	
1.18 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	22,590	นายณัฏฐเอก หมั่นแสง	
1.19 โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 1.19.1 กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ 1.19.2 กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน 1.19.3 กิจกรรมจิตอาสา เยาวชนไทยทำดี บำเพ็ญประโยชน์ 1.19.4 กิจกรรมรณรงค์เข้าที่	11,000	นายณรงค์ ขนมหัด	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
1.20 โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 1.20.1 กิจกรรมออมทรัพย์/สหกรณ์ภายในโรงเรียน 1.20.2 กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ 1.20.3 กิจกรรมทำปุ๋ยหมักจากเศษใบไม้	15,000	นางสาววนิดา ปันสา	

โครงการและกิจกรรม	เงินงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1.20.4 กิจกรรมลดภาวะโลกร้อน ปลุกต้นไม้ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ			
1.21 โครงการลูกเสือ-เนตรนารี	22,910	นายยุทธชัย คำมงคล	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
1.21.1 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี			
1.21.2 กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ/วันวชิราวุธ			
1.22 โครงการกีฬาต้านยาเสพติด	15,000	นายยุทธชัย คำมงคล	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
1.22.1 กิจกรรมกีฬาสีภายในโรงเรียน			
1.22.2 กิจกรรมกีฬาเครือข่าย/อำเภอ			
1.23 โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	20,000	นางปณิตาญจน์ เดชวงศ์ยา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รวมงบประมาณ	310,000		
2. โครงการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ			
2.1 โครงการพัฒนาและปรับปรุงงานธุรการ การเงินและพัสดุ	17,000	นางปณิตาญจน์ เดชวงศ์ยา นายนเรศ ขนมหัด นางสาวกานต์ติมา นิลม่วง	
2.1.1 กิจกรรมพัฒนาระบบธุรการ			
2.1.2 กิจกรรมบริหารการเงิน			
2.1.3 กิจกรรมบริหารพัสดุ			
2.2 โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	500	นายนเรศ ขนมหัด	
รวมงบประมาณ	17,500		
3. โครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล			
3.1 โครงการพัฒนาบุคลากร	17,000	นางสาววิภาวรรณ สุราช	
3.1.1 กิจกรรมศึกษาดูงาน อบรม ครูและบุคลากรทางการศึกษา			

โครงการและกิจกรรม	เงินงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
3.2 โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา	500	นายณเรศ ขนมหัด	
3.2.1 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา			
3.2.2 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง			
รวมงบประมาณ	17,500		
4. โครงการกลุ่มบริหารงานทั่วไป			
4.1 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ในโรงเรียน	5,000 40,000 25,000	นายณเรศ ขนมหัด	เงินรายได้สถานศึกษา เงินบริจาค
4.2 โครงการรับนักเรียน	1,870	นางสาวผ่องศรี สิทธิราช	
4.3 โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	14,000	นายณเรศ ขนมหัด	
4.4 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000	นางสาวผ่องศรี สิทธิราช นางปุณศิกาญจน์ เดชวงศ์ยา นางสาวกานต์ติมา นิลม่วง	
4.4.1 กิจกรรมแนะแนว			
4.4.2 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน			
4.4.3 กิจกรรมตามน้องกลับมาเรียน			
4.5 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2,000	นางนงลักษณ์ ปัญญาราช	
4.5.1 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพช่องปาก			
4.5.2 กิจกรรมเดินรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก			
4.5.3 กิจกรรม อย.น้อยร้อยสาระ			
4.5.4 กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาสามัญประจำบ้าน			
4.5.5 กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ			

โครงการและกิจกรรม	เงินงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
4.6 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 4.6.1 กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน อบายมุข 4.6.2 กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย/ครูแดร์/โรงเรียนสีขาว	3,000	นายยุทธชัย คำมงคล	
4.7 โรงเรียนปลอดภัย 4.7.1 กิจกรรมคัดแยกขยะ 4.7.2 กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดขยะ	6,000	นางนงลักษณ์ ปัญญาราช	
4.9 โครงการอาหารกลางวัน	690,800	นางนงลักษณ์ ปัญญาราช	อปต.
4.10 โครงการอาหารเสริมนม	-	นางนงลักษณ์ ปัญญาราช	
4.11 โครงการเรียนฟรี 15 ปี	346,919	นางสาวกานต์ติมา นิลม่วง	
รวมงบประมาณ	45,000		
5. โครงการสาธารณสุขปโค			
5.1 โครงการพัฒนาระบบสาธารณสุขปโค	60,000	นางปุณศิกาญจน์ เดชวงศ์ยา	
รวมงบประมาณ	60,000		
6. งบอื่นๆ			
6.1 งบกลาง (สำรองจ่าย)	15,000		สำหรับกรณีมีเหตุฉุกเฉิน
6.2 รายได้สถานศึกษา	25,000		
6.3 เงินบริจาค	40,000		
รวมงบประมาณ	80,000		

โครงการและกิจกรรม	เงินงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
7. ค่าใช้จ่ายอื่นตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1. ค่าหนังสือเรียน	116,129	นางสาวกานต์ติมา นิลม่วง	
2. ค่าอุปกรณ์การเรียน	69,080	นางสาวกานต์ติมา นิลม่วง	
3. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	62,800	นางสาวกานต์ติมา นิลม่วง	
4. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	98,910	นางสาวกานต์ติมา นิลม่วง	
รวมงบประมาณ	346,919		
รวมงบประมาณ ทั้งสิ้น	1,460,679		

รายละเอียดของโครงการ
และกิจกรรม
(กลุ่มงานบริหารวิชาการ)

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ข้อ 1, 2 และ 5

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.2

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฏฐเอก หมั่นแสวง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด 4 มาตรา 22 กำหนดหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (Child-Centered Approach) กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จึงเป็นทักษะวิชาการที่จำเป็นต่อการพัฒนาขีดความสามารถทางการเรียนรู้ในทุกมิติ

ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำเป็นต้องเน้นกระบวนการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ (Systematic Thinking) คิดสร้างสรรค์ และมีวิจรณ์ญาณในการตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผล สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ (Learning Innovation) ที่ทันสมัย เพื่อกระตุ้นทักษะการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้วยตระหนักในความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา จึงได้จัดทำ "โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความสำคัญ และการเขียนสะกดคำตามอักขรวิธีและบริบทของภาษา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการเข้ากับชั่วโมงพัฒนาทักษะทางวิชาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทั้งในด้านการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความสำคัญ และการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามหลักอักขรวิธี

2.2 เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์และทักษะการสื่อสาร ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย

2.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้าความรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา จำนวนร้อยละ 80 มีผลการประเมินทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.1.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกชั้นปี (ป.1 - ป.6) ร้อยละ 100 มีการผลิตหรือใช้สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 นวัตกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขรวิธี จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ และเขียนสื่อสารได้เหมาะสมตามบริบทและช่วงวัย

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

6,000

บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ขั้ววางแผน (Plan) - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	-	-	-
2. ขั้วดำเนินการ (Do) กิจกรรมที่ดำเนินการ - ผลิตสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 นวัตกรรม วัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ ห้องเรียนละ 1,000 บาท จำนวน 6 ห้อง	10,000	-	10,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
มีลักษณะการดำเนินงาน คือ - ใช้สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 นวัตกรรม			
3. ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) - ตรวจสอบ นิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) - สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	10,000	-	10,000

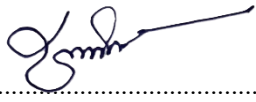
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

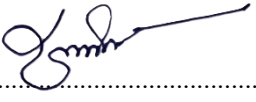
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา จำนวนร้อยละ 80 มีผลการประเมินทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- การทดสอบทักษะ (Testing) - การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	- แบบทดสอบการอ่านออกเสียงและการอ่านจับใจความ - แบบประเมินทักษะการเขียนสะกดคำ/เขียนสื่อสาร - แบบบันทึกคะแนนรายบุคคล
- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกชั้นปี (ป.1 - ป.6) ร้อยละ 100 มีการผลิตหรือใช้สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 นวัตกรรม	- การนิเทศติดตามผล - การตรวจเอกสารหลักฐาน - การประเมินชิ้นงาน นวัตกรรม	- แบบบันทึกการผลิตและใช้สื่อ/นวัตกรรม - รูปภาพ การจัดกิจกรรมประกอบนวัตกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ของโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา มีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่ถูกต้องตามอักขรวิธี มีทักษะการคิดวิเคราะห์และสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพของแต่ละช่วงวัย ขณะเดียวกันครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และสามารถปลูกฝังเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาไทยเป็นรากฐานสำคัญในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายณัฏฐเอก หมั่นแสง)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฏฐเอก หมั่นแสง)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุ่นละอ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียนไทยและภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 และ 1.5

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณเรศ ขนมหัด

ระยะเวลาดำเนินการ 25 พฤษภาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 นักเรียนระดับประถมศึกษาควรได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษและภาษาไทยอย่างเป็นระบบ เพื่อวางรากฐานที่มั่นคงสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น อย่างไรก็ตาม จากการสำรวจพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความมั่นใจและทักษะพื้นฐานในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งส่งผลต่อความเข้าใจและความสามารถในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน

โครงการนี้มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษภาษาไทยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน และการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้อย่างมั่นใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษและภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

2.3 เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

2.4 เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยอย่างเป็นธรรมชาติ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 160 คน ได้เข้าร่วมโครงการ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษและภาษาไทยดีขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.2.2 นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยเพิ่มขึ้นโรงเรียนอย่างรวดเร็วถูกต้อง และมีการสื่อสารภายในที่มีคุณภาพ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 16,000 บาท

5. กิจกรรม ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่าน-เขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (ป. 1-6)	-	-	-
2. ค่าวัสดุ: เพื่อใช้ในการออกแบบและผลิตคู่มือเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (อาทิ ค่ากระดาษ A4, ค่าหมึกพิมพ์, ค่าวัสดุเย็บเล่ม) สำหรับนักเรียน 160 คน	8,000	8,000	16,000
รวม	8,000	8,000	16,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษและภาษาไทย	1. แบบสอบถาม 2. ประเมินความพึงพอใจ	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2.มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยในชีวิตประจำวัน 3.นักเรียนวิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน 4.นักเรียนได้รับการสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยอย่างเป็นธรรมชาติ		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษและภาษาไทยดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด
- 7.2 นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น
- 7.3 นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน
- 7.4 ครูผู้สอนมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 7.5 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายนเรศ ขนมหัด)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฏฐเอก)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุ่นละอ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาตามความสามารถทางคณิตศาสตร์ ชั้น ป.1 - 6

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2 และ 1.5

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.4 และ 3.5

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกานต์ติมา นิลม่วง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อสร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โครงการนี้ มุ่งเน้นพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ตามความสามารถของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คำนวณ และแก้โจทย์ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสื่อสารข้อมูลได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่ามีนักเรียนบางส่วนที่ยังขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคำนวณ และการแก้โจทย์ปัญหา อีกทั้งยังมีข้อจำกัดในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา จึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาตามความสามารถทางคณิตศาสตร์ ชั้น ป.1 - 6 ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น พัฒนาแผนการสอน จัดกิจกรรมเสริมทักษะ และใช้สื่อและเทคโนโลยี เป็นต้น

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา จึงจัดทำโครงการพัฒนาตามความสามารถทางคณิตศาสตร์ ชั้น ป.1 - 6 ขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถเฉพาะบุคคล จึงจำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับระดับความรู้และความสามารถของผู้เรียน โครงการนี้จึงจัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ คำนวณ และแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

2.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ตามความสามารถเฉพาะบุคคล

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีความมั่นใจในการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคำนวณดีขึ้น สามารถแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ ร้อยละ 80

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	6,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ขั้นวางแผน (Plan) - ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผล - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
2. ขั้นดำเนินการ (Do) กิจกรรมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ - เรียนรู้ผ่านการใช้สื่อการสอน ใบงาน และการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน ตั้งแต่ชั้น ป.1 - 6 - การทอแม่สูตรคูณก่อนเข้าห้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ชั้น ป.1 - 6 - ผลิตสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 นวัตกรรม วัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ ชั้นเรียนเรียนละ 500 บาท ตั้งแต่ชั้น ป.1-6	3,000	3,000	6,000
3. ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check)	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- ประเมินผลการพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์			
4.ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) - บันทึกข้อปรับปรุง และ ข้อเสนอแนะจากการสรุปประเมินผล - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	3,000	3,000	6,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคม วิทยาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ตามความสามารถเฉพาะ บุคคล 2. นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคม วิทยาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีความมั่นใจในการใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์และการคำนวณดีขึ้น สามารถ แก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่าง ถูกต้องและแม่นยำ ร้อยละ 80	- การทดสอบ - แบบประเมิน	-แบบทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน - แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา มีทักษะการคิด วิเคราะห์ คำนวณ และแก้โจทย์
ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น สามารถใช้ความรู้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
รวมถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการช่วยเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ และการ
จัดกิจกรรมที่เน้นการร่วมมือในกลุ่มส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิธีการแก้ปัญหาที่
หลากหลาย

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกานต์ติมา นิลม่วง)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฏฐเอก หมีนแสวง)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุ่นละอ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการห้องสมุดมีชีวิต

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของ หลักสูตร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ข้อ 1, 2 และตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ข้อ 1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3, 2.5

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนงลักษณ์ ปัญญาราช

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและจำเป็นจะต้องจัดให้มีในโรงเรียน เพราะห้องสมุดจะมีบทบาทสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมนอกหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งนักเรียน และครู จะได้รับประโยชน์ทั้งด้านความรู้และความเพลิดเพลิน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาจึงดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด และจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยใช้ห้องสมุดเป็นฐานในการดำเนินกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน ไม่ว่าจะเป็นการอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน อันจะส่งผลให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ห้องสมุดโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยามีหนังสืออ่านที่หลากหลาย และมีอุปกรณ์สืบค้นสารสนเทศที่เหมาะสม

2.2 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาได้เข้าร่วมกิจกรรมของห้องสมุด

2.3 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาร้อยละ 90 ได้ใช้บริการห้องสมุด

3.1.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 70 เข้าร่วมกิจกรรมที่ห้องสมุดจัดขึ้น

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ขั้นวางแผน (Plan) - ประชุมชี้แจง แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ - แต่งตั้งนักเรียนเป็นบรรณารักษ์ น้อยเพื่อ ดำเนินงานห้องสมุด	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (Do) กิจกรรมที่ดำเนินการ - จัดหาหนังสืออ่านที่หลากหลาย และมีอุปกรณ์สืบค้นสารสนเทศที่ เหมาะสม - นักเรียนบรรณารักษ์น้อยดำเนินงาน ห้องสมุด - จัดกิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ - จัดกิจกรรมเปิดพจนานุกรม - จัดกิจกรรมคัดลายมือ - จัดกิจกรรมนักอ่านน้อย มีลักษณะการดำเนินงาน คือ - จัดซื้อหนังสือใหม่ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน และจัดหา อุปกรณ์สืบค้นสารสนเทศที่เหมาะสม - จัดกิจกรรมแข่งขันเขียนเรื่องจาก ภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	2,500	2,500	5,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- จัดกิจกรรมแข่งขันเปิดพจนานุกรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 - จัดกิจกรรมแข่งขันคัดลายมือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 - จัดกิจกรรมแข่งขันนักอ่านน้อย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6			
ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) - ตรวจสอบ นิเทศติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) - สรุป ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงาน	-	-	-
รวม	2,500	2,500	5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

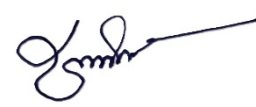
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์ นิคมวิทยาร้อยละ 90 ได้ใช้บริการ ห้องสมุด	1. สังเกตพฤติกรรม 2. สมุดบันทึกการเข้าใช้ ห้องสมุด	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบบันทึกการเข้าใช้ ห้องสมุด
- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 70 เข้าร่วมกิจกรรม ที่ห้องสมุดจัดขึ้น	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ผลการแข่งขันกิจกรรม ต่าง ๆ	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบการแข่งขันกิจกรรม ต่าง ๆ
- นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน และมีหนังสือ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ามาใช้ บริการห้องสมุด	1. สังเกตพฤติกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาได้ใช้บริการห้องสมุดเพื่อสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ เลือกหนังสืออ่านตามความสนใจอย่างเหมาะสม ตลอดจนได้ฝึกฝนทักษะการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางนงลักษณ์ ปัญูราช)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฏฐเอก หมิ่นแสง)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุ่นละอ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม

หลักสูตรสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวผ่องศรี สิทธิราช

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ การคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โรงเรียนจึงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากผลการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่านักเรียนบางส่วนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งผลการประเมินระดับชาติ ได้แก่ RT, NT และ O-NET ยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งผลสอบ RT, NT และ O-NET และมีระดับผลการเรียนอยู่ในระดับสูงขึ้น ตามเป้าหมายที่วางไว้

2.2 เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลการทดสอบระดับชาติ

2.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มขึ้นจากเดิม

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 60 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น ในระดับโรงเรียนในระดับ ดี

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 45 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ในการทดสอบระดับชาติ

3.1.3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม ทุกระดับชั้นในการทดสอบระดับชาติ เพิ่มขึ้นจากเดิมน้อยร้อยละ 2

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ครูจัดการเรียนรู้และดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามขั้นตอนของกระบวนการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	20,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ขั้นวางแผน (Plan) - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (Do) - จัดการดำเนินการจัดกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมเตรียมความพร้อมการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	- -	- 2,000	- -

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- กิจกรรมตัว NT (National Test): นักเรียนระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3	-	2,000	2,000
- กิจกรรมตัว O-NET ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-	12,000	12,000
- กิจกรรมสอนเสริมหลังเวลาเรียน ประถมศึกษาปีที่ 1-6	2,000	2,000	4,000
ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) - คณะกรรมการสรุปผลการ ดำเนินการ	-	-	-
ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) - บันทึกข้อปรับปรุง และ ข้อเสนอแนะจากการสรุปประเมินผล - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	2,000	18,000	20,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

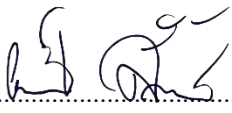
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1. นักเรียนร้อยละ 60 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น ในระดับโรงเรียนในระดับ ดี 2. นักเรียนร้อยละ 45 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ในการทดสอบระดับชาติ 3. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม ทุกระดับชั้น ในการทดสอบ ระดับชาติ เพิ่มขึ้นจากเดิมอย่างน้อยร้อยละ 2	การทดสอบ	แบบทดสอบ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 1. ครูจัดการเรียนรู้และดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามขั้นตอนของ กระบวนการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้	การทดสอบ	แบบทดสอบ

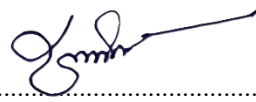
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

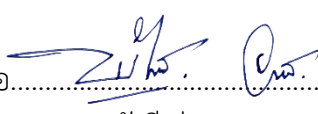
7.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6เป็นไปตามเป้าหมาย ที่วางไว้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

7.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติของนักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 3 ทุกกลุ่มสาระ

7.3 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับการวัดผลประเมินผลระดับชาติ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพ้องศรี สิทธิราช)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฏฐเอก หมีนแสง)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุ่นละออ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและ

เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.3 และ 1.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ 2.6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 และ 3.2

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกานต์ติมา นิลม่วง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบัน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญที่มีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงวิธีการศึกษา การค้นคว้า และการเรียนรู้ในทุกระดับ โดยเฉพาะในวงการการศึกษาที่การเข้าถึงข้อมูลและการแลกเปลี่ยนความรู้สามารถทำได้อย่างรวดเร็วและสะดวกสบายผ่านอินเทอร์เน็ตและแหล่งข้อมูลออนไลน์ต่าง ๆ ทำให้การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนเพื่อให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าและศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาเห็นถึงความสำคัญนี้ จึงจัดทำโครงการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า เพื่อการพัฒนาทักษะในการค้นคว้าข้อมูล ในปัจจุบันการค้นคว้าข้อมูลไม่จำเป็นต้องไปที่ห้องสมุดหรือการค้นหาข้อมูลในรูปแบบดั้งเดิมเท่านั้น แต่สามารถใช้เครื่องมือค้นหาข้อมูลออนไลน์ เช่น Google, Google Scholar, และฐานข้อมูลวิชาการอื่น ๆ ที่มีประสิทธิภาพสูงในการค้นหาข้อมูลที่แม่นยำและทันสมัย การรู้จักและเข้าใจการใช้งานเครื่องมือเหล่านี้จึงเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับนักเรียนในการค้นคว้าข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุนี้ โครงการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า จึงเป็นการจัดทำโครงการนี้จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน รวมทั้งยังช่วยเสริมสร้างทักษะในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะตลอดชีวิต

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทางออนไลน์

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนในการทำงานร่วมกันผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ

2.3 เพื่อสนับสนุนครูผู้สอนได้เข้าถึงและใช้สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ครูและนักเรียนร้อยละ 80 ได้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ที่มีอยู่ในโรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

พัฒนาทักษะ ความสามารถ และประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน โดยมีเป้าหมายหลักในการเสริมสร้างการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกันในสภาพแวดล้อมดิจิทัล

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุนและเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

12,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ขั้นวางแผน (Plan) - ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผล - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
2. ขั้นดำเนินการ (Do) - กิจกรรมปรับปรุงระบบ ICT - กิจกรรมการค้นคว้าในด้านคอมพิวเตอร์(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) - ดำเนินการอบรมและกิจกรรมฝึกปฏิบัติ	15,000 15,000	15,000 15,000	30,000 30,000
3. ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) - ประเมินผลการดำเนินการ นิเทศติดตาม เก็บข้อมูล	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
4.ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) - บันทึกข้อปรับปรุง และข้อเสนอแนะจากการสรุปประเมินผล - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	30,000	30,000	60,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. จำนวนครูและนักเรียนร้อยละ 80 ที่ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในโรงเรียน 2. นักเรียนพัฒนาทักษะในการทำงานร่วมกันออนไลน์ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ	- การสอบถามข้อมูล - การประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอน - การสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน	- แบบสอบถาม - แบบประเมินผลการดำเนินงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา สามารถพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาและชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกานต์ติมา นิลม่วง)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฏฐเอก หมั่นแสง)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุ้นละออ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฏฐเอก หมั่นแสวง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาถือเป็นธรรมนูญและแม่บทสำคัญในการกำหนดทิศทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ การพัฒนาหลักสูตรจึงเป็นภารกิจเชิงกลยุทธ์ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นกรอบแนวทางหลักในการจัดทำสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ท่ามกลางสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และพลวัตทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และเนื้อหาสาระให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนให้สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและองค์ความรู้สมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ให้เข้ากับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ทักษะ และคุณธรรม สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2.2 เพื่อตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและนำไปพัฒนาปรับปรุง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตรชั้นปี และหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 90 มีการพัฒนาหรือปรับปรุงให้เหมาะสม สอดคล้องกับท้องถิ่น และเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ตามตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

1,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. <u>ขั้นวางแผน (Plan)</u> - ประชุมวางแผนโครงการ - เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ - กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ - แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา	-	-	-
2. <u>ขั้นดำเนินการ (Do)</u> - ชี้แจงมอบหมายงาน แต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ - วิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานของ สถานศึกษา - ศึกษารายละเอียดของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ค่า กระดาษ A4 600 บาท ค่าเข้าเล่ม 400 บาท	1,000	-	1,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ			
3. ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) - ตรวจสอบ นิเทศติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
4. ขั้นตอนประเมินผลและรายงาน (Action) - สรุป ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงาน	-	-	-
รวม	1,000	-	1,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตรชั้นปี และหลักสูตร สถานศึกษา มีการพัฒนาหรือปรับปรุงให้เหมาะสม สอดคล้องกับท้องถิ่น และ เทียบเคียงกับมาตรฐานสากลตามตัวชี้วัดสถานศึกษา คิด เป็นร้อยละ 90	1. แบบรายงานการ ใช้หลักสูตร	1. แบบรายงานการ ใช้หลักสูตร
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 2. มีหลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตรชั้นปี และหลักสูตร สถานศึกษา มีการพัฒนาหรือปรับปรุงให้เหมาะสม สอดคล้องกับท้องถิ่น และเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ตามตัวชี้วัดสถานศึกษา	1. แบบรายงานการ ใช้หลักสูตร	1. แบบรายงานการ ใช้หลักสูตร

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2569 ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) พัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและมีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และนำผลไป พัฒนาปรับปรุงส่งผลไปยัง ผู้เรียนเป็นสำคัญ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายณัฏฐเอก หมีนแสง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายณัฏฐเอก หมีนแสง)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพัชรี อุ่นละออ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครู เพื่อการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 2

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 และ 2.6

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิภาวรรณ สุราช

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนจะได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ในการร่วมกันวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA)

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา พบว่ายังมีความจำเป็นในการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ สามารถรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาให้มีประสิทธิภาพและเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษา

2.2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในได้อย่างถูกต้อง

2.3. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

2.4. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.5. เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1.2. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครบถ้วน ถูกต้อง และแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 1 ฉบับ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1. โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

2,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้นวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ - กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	-	-	-
ชั้นดำเนินการ (Do) - จัดทำคู่มือและมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ดำเนินกิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1,000	1,000	2,000
ชั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) - ตรวจสอบ นิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	1,000	1,000	2,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครบถ้วน ถูกต้อง และแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 1 ฉบับ	1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ 2. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินโครงการ 3. การสอบถาม	1.แบบตรวจสอบเอกสาร การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2.แบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม/ประเมินโครงการ 3.แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ 2. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินโครงการ 3. การสอบถาม	1.แบบตรวจสอบเอกสาร การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2.แบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม/ประเมินโครงการ 3.แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

7.2 การนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

7.3 แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีคุณภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววิภาวรรณ สุราช)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฏฐเอก หมั่นแสง)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุ่นละอ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการห้องเรียนคุณภาพ**กลยุทธ์โรงเรียน**

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปณิตาญจน์ เดชวงศ์ยา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งทางด้านกายภาพและด้านคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาตระหนักถึง ความสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ มีการจัดบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน สะอาด ร่มรื่นสวยงามน่าอยู่ มีความปลอดภัย มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและมีเอกสารสำคัญประจำโรงเรียนครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ด้านการพัฒนาห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีเอกสารที่สำคัญประจำห้องเรียนครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 คณะครูและนักเรียนเข้าร่วมโครงการห้องเรียนคุณภาพ ทุกห้องเรียน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3.2.2 นักเรียน คณะครูโรงเรียนบ้านเชียงดาวดำเนินกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ตลอดปีการศึกษา

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	20,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ 1. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผล 2. เสนอโครงการ, ประชุมคณะครู, ชี้แจงโครงการ,แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ 3. ดำเนินตามกิจกรรม - ค่าตกแต่งห้องเรียน ห้องละ 2,000 รวม 6 ห้อง 12,000 - ครูไม่ประจำชั้น 2 คน คนละ 1,000 รวม 2,000 - ค่ารางวัลห้องเรียน 6,000	20,000	-	20,000
รวม	20,000	-	20,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 95 ของนักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	แบบประเมิน	แบบประเมิน
ร้อยละ 95 ของนักเรียน เกิดกระบวนการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ในการดูแลเอาใจใส่ห้องเรียนให้ น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน และเป็นศูนย์รวมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1. เพื่อจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 7.2. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางปุนศิกาญจน์ เดชวงศ์ยา)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฏฐเอก หมิ่นแสง)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุ่นละออ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ ผลิตรายการ นวัตกรรม และงานวิจัยทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครู เพื่อการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.4, 3.5

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฏฐเอก หมั่นแสง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (และฉบับปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด) กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ครบทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะกระบวนการ (Process/Skills) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

การที่จะขับเคลื่อนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพนั้น "สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา" ถือเป็นปัจจัยยุทธศาสตร์ที่สำคัญยิ่ง สื่อที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับพัฒนาการตามช่วงวัย จะทำหน้าที่เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเนื้อหาและกระตุ้นความสนใจ ช่วยลดความซับซ้อนของเนื้อหา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและคงทน

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จึงมุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการผลิต พัฒนา และประยุกต์ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเพื่อสร้างแรงจูงใจและเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสายงานสอนจัดทำงานวิจัยทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากรสายงานสอนร้อยละ 100 ดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.1.2 ครูและบุคลากรสายงานสอนร้อยละ 100 ดำเนินการจัดทำงานวิจัยทางการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรสายงานสอนดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียน และพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสมกับบริบท

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

4,500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ขั้นวางแผน (Plan) - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	-	-	-
2. ขั้นดำเนินการ (Do) กิจกรรมที่ดำเนินการ - ครูทุกคนจัดหาอุปกรณ์ผลิตสื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรมการศึกษา - ครูผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะหรือสมรรถนะของนักเรียนตามความเหมาะสม - ครูจัดทำวิจัยทางการศึกษา มีลักษณะการดำเนินงาน คือ - ครูทุกคนจัดหาอุปกรณ์ผลิตสื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรมการศึกษา (คนละ 500 บาท 9 คน รวม 4,500 บาท) - ครูผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะหรือสมรรถนะของ	4,500	-	4,500

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
นักเรียนตามความเหมาะสม ปีการศึกษาละ 1 ชั้นงาน - ครูจัดทำวิจัยทางการศึกษาปีการศึกษาละ 1 เรื่อง			
3. ขึ้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) - คณะกรรมการสรุปผลการดำเนินการ	-	-	-
4. ขึ้นประเมินผลและรายงาน (Action) - บันทึกข้อปรับปรุง และข้อเสนอแนะจากการสรุปประเมินผล - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	4,500	-	4,500

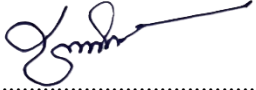
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ครูและบุคลากรสายงานสอน ร้อยละ 100 ดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	มีชิ้นงานสื่อหรือนวัตกรรมคนละ 1 ชิ้นงาน	แบบบันทึกการส่งสื่อหรือนวัตกรรม
- ครูและบุคลากรสายงานสอน ร้อยละ 100 ดำเนินการจัดทำงานวิจัยทางการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	มีงานวิจัยทางการศึกษาคนละ 1 เรื่อง	แบบบันทึกการส่งวิจัยทางการศึกษา

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธณเอก หมีนแสง)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายธณเอก หมีนแสง)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุ่นละออ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการทะเบียนนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 – 1.2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 และ 2.6

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิภาวรรณ สุราช

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การลงทะเบียนประวัติข้อมูลนักเรียน การจัดเก็บหลักฐานเอกสารสำคัญของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญมากที่จะต้องลงรายการให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เรียบร้อย ปลอดภัย สะดวกต่อ การสืบค้นในการปฏิบัติงาน เป็นหลักฐานที่สำคัญที่สุดในการแสดงตนเป็นนักเรียนโรงเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา ที่ได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนตรวจสอบอย่างถูกต้อง สามารถนำไปเป็นเอกสาร หลักฐานอ้างอิงได้ งานทะเบียนจึงถือเป็นงานที่มีความสำคัญมากอีกงานหนึ่งในระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน และเพื่อให้การปฏิบัติงานของงานทะเบียนสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้งานทะเบียนนักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสได้เข้าถึงการจัดการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้งานทะเบียนที่เกี่ยวข้องกับการออกเอกสาร การสำมะโนประชากรในวัยเรียน การรับนักเรียน การรับรองผลการเรียน การจบหลักสูตร การจัดเก็บข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล มีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาระบบงานทะเบียนโรงเรียน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.3 เพื่อสร้างความตระหนักด้านทะเบียนนักเรียน การวัดผล การประเมินผลตามหลักสูตร ให้แก่ บุคลากร

2.4 เพื่อส่งเสริมการรายงานผลการเรียน การติดตามผลการเรียน ให้มีประสิทธิภาพ

2.5 เพื่อให้เอกสารด้านงานทะเบียน มีความเพียงพอ ถูกต้อง ตามแนวปฏิบัติ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1. มีเอกสารงานทะเบียนครบทุกระดับชั้น
- 3.1.2. สามารถตรวจสอบข้อมูลด้านทะเบียนนักเรียนได้ ร้อยละ 100
- 3.1.3. มีการพัฒนาระบบงานทะเบียนโรงเรียน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1. การให้บริการด้านงานทะเบียนโรงเรียน การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	2,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ขั้นวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ - กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (Do) - จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน - ดำเนินงานตามโครงการ - สำนักรวบรวมโน้ตตาม ทร. 14 - จัดเก็บข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ - จัดเก็บข้อมูลนักเรียนลงระบบ DMC - จัดทำข้อมูล รับ-ย้าย นักเรียน - จัดทำระบบ Schoolmis (รายละเอียดการใช้งบประมาณ เช่น ค่ากระดาษ A4 ,แฟ้ม)	-	2,000	2,000
ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check)	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด			
ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) - สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานฯ	-	-	-
รวม	-	2,000	2,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1. มีเอกสารงานทะเบียนครบทุกระดับชั้น 2. สามารถตรวจสอบข้อมูลด้านทะเบียนนักเรียนได้ ร้อยละ 100 3. มีการพัฒนาระบบงานทะเบียนโรงเรียน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	1. เอกสารหลักฐานต่างๆ 2. ประเมินความพึงพอใจ	1.แบบตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ 2.แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 1. การให้บริการด้านงานทะเบียนโรงเรียน การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	1. เอกสารหลักฐานต่างๆ 2. ประเมินความพึงพอใจ	1.แบบตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ 2.แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1. งานทะเบียนนักเรียนสามารถดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง มีประสิทธิภาพสูง
- 7.2. งานทะเบียนนักเรียนสามารถดำเนินงานได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด
- 7.3. การตรวจสอบระบบข้อมูล งานทะเบียน มีความถูกต้อง รวดเร็ว
- 7.4. สามารถให้บริการต่อผู้เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว
- 7.5. การจัดระบบ การจัดเก็บเอกสารงานทะเบียนมีความเหมาะสมมากขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววิภาวรรณ สุราช)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฏฐเอก หมั่นแสง)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุณหะอ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ข้อ 2, 4, 5 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ข้อ 1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.3, 3.4

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฏฐเอก หมั่นแสวง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดทำระเบียบประวัติและจัดเก็บหลักฐานทางการศึกษาของนักเรียน ถือเป็นภารกิจสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และปลอดภัยสูงสุด โดยระบบการจัดเก็บข้อมูลต้องมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการสืบค้นและใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงทางกฎหมายในการแสดงสถานภาพการศึกษาได้อย่างชัดเจน ภายใต้กระบวนการตรวจสอบที่เป็นระบบของโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

นอกจากนี้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะการจัดทำสารสนเทศที่สะท้อนพัฒนาการและความสำเร็จทางการเรียน รวมถึงการออกเอกสารสำคัญทางการศึกษาทั้งสำหรับผู้ที่กำลังศึกษาและผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว โรงเรียนในฐานะหน่วยงานหลักผู้รับผิดชอบ จึงจำเป็นต้องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานสากล โดยเน้นการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้มีความถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็วตามระเบียบของทางราชการ

ดังนั้น เพื่อให้งานทะเบียนและวัดผลของโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทางการศึกษาในปัจจุบัน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผลการศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบการจัดเก็บประวัติและประวัติ การรายงานผลการเรียน และการรับ-ส่งข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนให้มีความเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

2.2 เพื่อให้การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา มีความถูกต้อง ครบถ้วนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถให้บริการได้อย่างสะดวกรวดเร็วภายในระยะเวลาที่กำหนด

2.3 เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย บูรณาการเครื่องมือที่ทันสมัยสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ข้อมูลระเบียบประวัติและหลักฐานการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาทุกคน ได้รับการบันทึกและปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันร้อยละ 100

3.1.2 ครูผู้สอนทุกคนร้อยละ 100 สามารถดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและตรงตามปฏิทินปฏิบัติงาน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเครื่องมือที่ทันสมัย และสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงได้อย่างแม่นยำ

3.2.2 งานทะเบียนและวัดผลสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการ ทั้งในด้านความถูกต้องของข้อมูลและความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	1,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ขั้นวางแผน (Plan) - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	-	-	-
2. ขั้นดำเนินการ (Do) กิจกรรมที่ดำเนินการ - ครูประจำวิชาออกข้อสอบเพื่อวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สพฐ. กำหนด - ครูผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย - ฝ่ายงานวัดผลประเมินผลจัดซื้อเอกสาร วัสดุอุปกรณ์ เกี่ยวกับงานวัดผลประเมินผล 500 บาท	1,000	-	1,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- รวบรวมและกรอกข้อมูลประมวลผลการเรียน - จัดทำรายงานผลการเรียน - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - จัดทำและรายงานผู้สำเร็จการศึกษา - รวบรวม/จัดเก็บหลักฐานทางการศึกษา ให้เป็นหมวดหมู่ - จัดซื้อกล่องเก็บเอกสารเกี่ยวกับ พ. 500 บาท			
3. ขึ้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) - ตรวจสอบ นิเทศติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
4. ขึ้นประเมินผลและรายงาน (Action) - สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	1,000	-	1,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ข้อมูลระเบียบประวัติ และ หลักฐานการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาทุกคน ได้รับการบันทึกและปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันร้อยละ 100	- การตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล - การสุ่มตรวจเอกสารหลักฐาน	- แบบประเมิน/แบบตรวจสอบความครบถ้วนของระเบียบสะสม (พ.8) - ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ (เช่น School MIS หรือระบบฐานข้อมูลโรงเรียน)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ครูผู้สอนทุกคนร้อยละ 100 สามารถดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ผ่านระบบสารสนเทศของ โรงเรียนได้อย่างถูกต้องและตรงตาม ปฏิทินปฏิบัติงาน	- การติดตามผลการส่ง ข้อมูลตามกำหนดเวลา - การตรวจสอบความถูกต้อง ของคะแนนและผลการเรียน	- ปฏิทินปฏิบัติงานวัดผลและ ประเมินผล - แบบบันทึกการส่งผลการ เรียนประจำภาคเรียน - แบบประเมินความถูกต้อง ของเอกสาร ปพ.5

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยามีระบบการบริหารจัดการงานทะเบียนและวัดผลที่มี ประสิทธิภาพสูง ข้อมูลฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและเอกสารหลักฐานทางการศึกษามีความถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการและปลอดภัย เอื้อต่อการสืบค้นและให้บริการได้อย่างรวดเร็วทันใจ ขณะเดียวกันกระบวนการวัดผลการเรียนรู้มีความเป็นมาตรฐานสากล บูรณาการเครื่องมือที่ หลากหลายและทันสมัย ส่งผลให้การรายงานผลพัฒนาการผู้เรียนมีความแม่นยำ สามารถนำ สารสนเทศมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายณัฏฐเอก หมิ่นแสง)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฏฐเอก หมิ่นแสง)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุ่นละออ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในท้องถิ่น

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.6

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฏฐเอก หมั่นแสวง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ในสภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน การมีความรู้ทางวิชาการเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต การปลูกฝังทักษะอาชีพพื้นฐานให้นักเรียนจึงเป็นเรื่องสำคัญ โรงเรียนเล็งเห็นความจำเป็นในการเสริมสร้างทักษะงานฝีมือ เกษตรกรรม หรือคหกรรม เพื่อให้นักเรียนค้นพบความถนัดของตนเอง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดเพื่อสร้างรายได้เสริมระหว่างเรียนหรือเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในอาชีพที่สนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ
- 2.2 เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสร้างนิสัยรักการทำงาน
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนสามารถนำผลผลิตจากกิจกรรมมาจำหน่ายหรือแปรรูปเพื่อสร้างรายได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 บุคลากร นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา ร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	20.000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้นวางแผน (Plan) - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ - ประชุมคณะทำงานเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดกิจกรรมสร้างอาชีพในชั้นเรียนแต่ละชั้นเสนอกิจกรรมสร้างอาชีพในชั้นเรียน.	-	-	-
ชั้นดำเนินการ (Do) - ดำเนินโครงการและดำเนินกิจกรรม - จัดกิจกรรมสร้างอาชีพในแต่ละชั้นเบิกเป็นทุนให้แต่ละชั้นไปดำเนินกิจกรรมสร้างอาชีพภายในชั้นเรียนเพื่อการมีส่วนร่วม ป.1-6 ชั้นละ 2,500 บาท	-	15,000	15,000
ชั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) - บันทึกข้อปรับปรุง และข้อเสนอแนะจากการสรุปประเมินผล - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	-	15,000	15,000

หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการตามที้จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- บุคลากร นักเรียน โรงเรียน ชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา ร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	1. แบบสอบถาม 2. ประเมินความพึงพอใจ	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินความพึงพอใจ
- บุคลากร นักเรียน และ ผู้ปกครองโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมสร้างอาชีพในชั้นเรียน และมีการสื่อสารภายในที่มีคุณภาพนักเรียนมีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต	1. ประเมินความพึงพอใจ	1. แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพตามความถนัดและสนใจ
- 7.2 นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
- 7.3 นักเรียนสามารถนำผลผลิตจากโครงการมาลดค่าใช้จ่ายในครอบครัวหรือจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้เสริม
- 7.4 โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางนงลักษณ์ ปัญญาราช)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฏฐเอก หมั่นแสง)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุ้นละอ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการวันสำคัญ**กลยุทธ์โรงเรียน**

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 1.2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 2.2

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนงลักษณ์ ปัญญาราช

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้น แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญ กล่าวคือ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกิจกรรมและประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญในท้องถิ่น ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ไปกับวันสำคัญ เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดการใฝ่รู้ รักและภูมิใจในท้องถิ่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้นักเรียน และครูร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชนวันสำคัญต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นวันสำคัญทางชาติ ศาสนา หรือพระมหากษัตริย์ ล้วนเป็นเครื่องมือสำคัญในการปลูกฝังความกตัญญู ความรักชาติ และการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม โรงเรียนเล็งเห็นว่าการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมจริง จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายและเห็นคุณค่าของวันสำคัญเหล่านั้น มากกว่าเพียงการเรียนรู้ในตำรา เพื่อสร้างพลเมืองที่ดีและภูมิใจในความเป็นไทย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครู นักเรียน และบุคลากรได้ร่วมกันแสดงความจงรักภักดีและระลึกถึงพระคุณของบุคคลสำคัญ

2.2 เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2.3 เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการ

2.4 เพื่ออนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีไทยให้คงอยู่สืบไป

2.5 เพื่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนและบุคลากรทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้นร้อยละ 75 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติความเป็นมาของวันสำคัญ และปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

20,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ขั้นวางแผน (Plan) - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมชี้แจง	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (Do) - ดำเนินโครงการและดำเนินกิจกรรมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมวันไหว้ครู (มิถุนายน 69) กิจกรรมวันภาษาไทย (กรกฎาคม 69) กิจกรรมวันสำคัญหาพระพุทธรูปศาสนา (มิถุนายน 69 - กุมภาพันธ์ 69)	2,000 2,000 1,000	- - 1,000	2,000 2,000 2,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ (สิงหาคม 69)	-	2,000	2,000
กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ (สิงหาคม 69)	-	2,000	2,000
กิจกรรมวันลอยกระทง (พฤศจิกายน 69)	1,000	1,000	2,000
กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 (กรกฎาคม 69)	2,000	-	2,000
กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ รัชกาลที่ 9 (ธันวาคม 69)	-	2,000	2,000
กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปี ใหม่/วันคริสต์มาส (ธันวาคม 69)	-	2,000	2,000
กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ (มกราคม 70)	-	2,000	2,000
ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) - คณะกรรมการสรุปผลการ ดำเนินการรวบรวมผลการ ดำเนินการ แต่ละกิจกรรม นิเทศ ติดตามประเมินผลโครงการ	-	-	-
ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) - บันทึกข้อปรับปรุง และ ข้อเสนอแนะจากการสรุป ประเมินผล - สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-
รวม	8,000	12,000	20,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้น 2. จำนวนกิจกรรมวันสำคัญที่จัดขึ้นครบถ้วนตามแผนที่กำหนด เชิงคุณภาพ 1.นักเรียน ครูและบุคลากร มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในระดับดีขึ้น 2.นักเรียนแสดงออกถึงมารยาทและพฤติกรรมที่เหมาะสมในวันสำคัญนั้นๆ	1. แบบสอบถาม 2. ประเมินความพึงพอใจ 3.การตรวจสอบปฏิทินปฏิบัติงาน 4.การสังเกตพฤติกรรม	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินความพึงพอใจ 3.รายงานสรุปกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณี และวันสำคัญของชาติ
- 7.2 เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนผ่านการร่วมกิจกรรมทางศาสนาและพิธีการต่างๆ
- 7.3 นักเรียนได้รับโอกาสในการแสดงออกถึงความสามารถ (เช่น การแต่งคำประพันธ์, การจัดพาน, การวาดภาพ)
- 7.4 บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานวิถีชีวิตที่ดีงามสืบไป

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางนงลักษณ์ ปัญญาราช)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายณัฏฐเอก หมั่นแสง)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางพัชรี อุ่นละอ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูเพื่อการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 - 2.3

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวผ่องศรี สิทธิราช

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะในการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นช่วงรอยต่อสำคัญก่อนเข้าสู่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมให้เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง ตระหนักถึงคุณค่าของสถาบันการศึกษา ครู ผู้ปกครอง และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาต่อและการดำเนินชีวิตในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำ “โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” ขึ้น เพื่อเป็นการแสดงความยินดีและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา อีกทั้งเป็นกิจกรรมที่ช่วยปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความกตัญญูกตเวที ความรักและความผูกพันต่อสถานศึกษา ตลอดจนเสริมสร้างทักษะชีวิต การปรับตัว และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ และการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างเหมาะสม โครงการดังกล่าวสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูเพื่อการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน รวมทั้งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตลอดจนสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และกลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน นอกจากนี้ โครงการยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน และมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยเฉพาะประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และมาตรฐานที่ 2.1 – 2.3 ที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญของการจัดโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมในการศึกษาต่อและการดำเนินชีวิตในอนาคตอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาจึงจัดโครงการปัจฉิมนิเทศและมอบหลักฐานทางการศึกษา ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำเร็จในการศึกษา เกิดความรักความผูกพัน รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษาตนเอง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดพิธีมอบหลักฐานการจบการศึกษาและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักความผูกพันรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณะครูและสถานศึกษาตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 ของนักเรียนทุกคนที่จบการศึกษาระดับสูงสุดของโรงเรียนในปีการศึกษา 2569 ได้เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและมอบหลักฐานทางการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 ที่จบการศึกษาระดับสูงสุดของโรงเรียนปีการศึกษา 2569 เกิดความรักความผูกพันมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพตามกาลเทศะ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

5,000

บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ขั้นวางแผน (Plan) - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมชี้แจง	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (Do) - ดำเนินโครงการและดำเนินกิจกรรมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานกิจกรรมปัจจัยนิเทศนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2569 (มีนาคม 70) - ค่าพานบายศรี - ค่าป้าย - อุปกรณ์ตกแต่งสถานที่ - ค่าดอกไม้ตกแต่ง - ค่าจัดทำทำเนียบนักเรียน	-	5,000	5,000
ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) - คณะกรรมการสรุปผลการดำเนินการรวบรวมผลการดำเนินการแต่ละกิจกรรม นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ	-	-	-
ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) - บันทึกข้อปรับปรุง และข้อเสนอแนะจากการสรุปประเมินผล - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	-	5,000	5,000

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ได้รับหลักฐานการจบการศึกษา	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรักความผูกพัน มีเจตคติที่ดีต่อ สถานศึกษาสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้เต็มตามศักยภาพ 2. มีทำเนียบนักเรียน	แบบสอบถาม	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 พิธีมอบหลักฐานการจบการศึกษาและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประสบผลสำเร็จและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

7.2 นักเรียนเกิดความรักความผูกพันรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณะครูและสถานศึกษาตนเอง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวผ่องศรี สิทธิราช)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฏฐเอก หมั่นแสง)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุณหะอ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 - 1.2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 - 2.3

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 - 3.4

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววนิดา ปันสา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเปิดรับบริการนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค มีนักเรียนพิการที่มีความจำเป็นอย่าง พิเศษทางการศึกษาเรียนรวม ดังนี้ คือ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 44 คน และโรงเรียนได้ดำเนินการ จัดการเรียนการสอนตามความสามารถ ความจำเป็นอย่าง พิเศษ ของแต่ละบุคคล ซึ่งสอดคล้องและสนอง ยุทธศาสตร์/นโยบาย ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าหมายของ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

ด้านนักเรียน (S : Students) เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่จากครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ผู้อำนวยการและคณะครูบุคลากรของโรงเรียน ตลอดจนองค์กรต่าง ๆ ในชุมชนทำให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดีขึ้น สามารถเรียนรู้ ได้ตามปกติในสภาพโรงเรียนที่เหมาะสมเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มนี้ นักเรียนกลุ่มนี้ มีความพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจต่างจากนักเรียนทั่วไป ทางโรงเรียนจึงเกิดความตระหนักถึง การให้ความช่วยเหลือ เป็นการสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน เป็นที่พึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องโดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1) เตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความบกพร่อง ดังนี้

1.1) จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่อง ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ยอมรับความบกพร่องของนักเรียนพิการ รู้จักช่วยเหลือและปฏิบัติต่อนักเรียนพิการอย่างถูกวิธี

1.2) เตรียมคัดแยกประเภทความพิการ

1.3) ประเมินพื้นฐานความพร้อมของนักเรียน

1.4) วางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

1.5) จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP)

1.6) ดำเนินการพัฒนาเด็กตามแผนการสอนรายบุคคล

2) เตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไปหรือนักเรียนปกติ ดังนี้

2.1) จัดประชุมนักเรียนปกติทั่วไปให้มีความรู้ ความเข้าใจ ยอมรับความบกพร่องของนักเรียนพิการ รู้จักช่วยเหลือและปฏิบัติต่อนักเรียนพิการอย่างถูกวิธี

2.2) จัดอบรมนักเรียนปกติทั่วไป รู้จักให้ความช่วยเหลือ ให้มีความรู้ ความเข้าใจและยอมรับความบกพร่องของนักเรียนพิการและปฏิบัติต่อนักเรียนที่พิการอย่างถูกวิธี

ด้านสิ่งแวดล้อม (E : Environment)

1) สภาพแวดล้อมทางกายภาพโรงเรียนจัดให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถเรียนในสภาพแวดล้อมที่มีอุปสรรคน้อยที่สุดและจัดให้นักเรียนที่มีความบกพร่องใช้สถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเข้าถึงได้อย่างสะดวกและปลอดภัยมีบรรยากาศที่น่าสนใจมีสื่อที่หลากหลายและมีสีสันสวยงาม ที่สามารถดึงดูดความน่าสนใจ จัดให้นักเรียนเรียนร่วมเรียนกับเพื่อนในชั้นเรียนปกติ และจัดให้มีห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

2) บุคคลที่เกี่ยวข้องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียนเพื่อกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานในการจัดการเรียนร่วมประชุมชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและมอบหมายงานประชาสัมพันธ์ให้บุคคลที่เกี่ยวข้องรับทราบเพื่อกำหนดนโยบายแนวทางการดำเนินงาน บทบาทของบุคลากรและรูปแบบการจัดการเรียนร่วม สร้างความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บุคลากร ในโรงเรียนบุคคลเหล่านี้ ถือว่ามีความสำคัญ ต่อเด็กซึ่งต้องได้เข้าใจในการจัดการศึกษาเรียนร่วมโดยมีผู้บริหารโรงเรียนบอกเล่าให้บุคคลเหล่านี้เข้าใจ

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)

1) ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก และนำมาปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

2) นำผลการคัดกรองเด็กพิการเรียนร่วมจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนซึ่งมีบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

2.2) ประธานกรรมการสถานศึกษา

2.3) ครูฝ่ายวิชาการ

2.4) ผู้ปกครองนักเรียน

2.5) ครูประจำชั้น

2.6) ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

2.7) นักเรียน

3) จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP) เพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อม และปรับปรุงการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง

4) จัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การตรวจสอบการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนการจัดกิจกรรมการสอนเสริมนอกเวลาเรียนปกติ การประกันคุณภาพ การรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเข้าเรียนการจัดตารางเรียน การประสานความร่วมมือ และการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงงาน

ด้านเครื่องมือ (T = Tools) โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดสร้างสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเน้นให้ครูผู้สอนเห็นความสำเร็จ ของ สื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

- 1) นโยบาย/วิสัยทัศน์/พันธกิจ
- 2) ระบบการบริหารจัดการ
- 3) เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4) สื่อนวัตกรรม
- 5) ตำรา
- 6) ศูนย์การศึกษาพิเศษและนักวิชาชีพอื่น ๆ
- 7) งบประมาณ
- 8) สิ่งอำนวยความสะดวก
- 9) บริการ
- 10) ความช่วยเหลืออื่น ๆ

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา จึงเกิดปรัชญาและแนวคิดการเรียนรู้ร่วม (Mainstreaming Integration) ขึ้นมา เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการจัดการศึกษาแบบเดิมการเรียนรู้รวม ยึดหลักการที่ว่าในเมื่อเด็กแต่ละคนแตกต่างกัน สถานศึกษาจึงควรปรับเปลี่ยนทั้งการสอน การเรียนเพื่อให้เด็กแต่ละคนได้รับประสบการณ์ที่เหมาะสม ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนร่วม ให้มีประสิทธิภาพ เกิดทักษะที่สำคัญแก่นักเรียนพิการเรียนร่วม มีทักษะชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2 เพื่อส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครูให้สามารถคิดค้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรมนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจการบริหารงานสถานศึกษาที่จัดการเรียนร่วมของ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้/พิการ จำนวน 44 คน

3.1.2 ประชากรกลุ่มผู้ปฏิบัติงาน คือ ครูประจำการจำนวน 9 คน จำนวนพี่เลี้ยงที่สอนเด็กพิการเรียนร่วม จำนวน 1 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้/ พิกัด จำนวน 44 คน สามารถอ่านออก เขียนได้และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	15.000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้นวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ด้านการศึกษาพิเศษ กำหนด กิจกรรม - จัดทำแผนปฏิบัติงาน กำหนด ระยะเวลา	-	-	-
ชั้นดำเนินการ (Do) - กิจกรรมเตรียมการคัดกรอง นักเรียนพิการทางการศึกษา (จัดหา วัสดุอุปกรณ์) - การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) (จัดหาวัสดุอุปกรณ์) - การจัดทำแบบฝึกหัด/สื่อการเรียนรู้ การสอนสำหรับนักเรียนเรียนรวม - การวัดและประเมินผลพัฒนาการ และตัดสินผลการเรียน	1,875 1,875 1,875 1,875	1,875 1,875 1,875 1,875	3,750 3,750 3,750 3,750
ชั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) - ตรวจสอบความถูกต้องของ กระบวนการคัดกรอง - ติดตามการใช้แผน IEP และ ความก้าวหน้าของนักเรียน - ประเมินความเหมาะสมของสื่อ และแบบฝึก	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- ตรวจสอบผลการประเมินและ ความก้าวหน้าทางการเรียน			
ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) - สรุปผลการดำเนินงานแต่ละ กิจกรรม - วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค - ปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียน การสอนและสื่อ - จัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหาร สถานศึกษา	-	-	-
รวม	7,500	7,500	15,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้/พิการร้อยละ 80 สามารถอ่านออก เขียนได้และสามารถปรับตัวอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข	1. ทดสอบ 2. แบบสอบถาม	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมิน ความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนพิการเรียนร่วมได้รับการช่วยเหลืออย่าง เต็มกำลังความสามารถ ได้รับการพัฒนาด้านการ เขียนและการอ่าน และการคิดคำนวณโดยใช้สื่อ นวัตกรรมอย่างมีคุณภาพเหมาะสมอย่างมีความสุข 2. ครูทุกคนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ดำเนินการ ช่วยเหลือและดูแลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วมได้ตามศักยภาพและมี ความสุขการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียน พิการเรียนรวมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคลร้อยละ 80	1. แบบสอบถาม 2. การสอบถาม	1. แบบประเมิน ความพึงพอใจ 2. แผน IEP/IIP

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

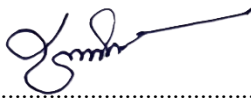
7.1 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา ด้านการเขียนและการอ่าน และการคิดคำนวณ โดยใช้สื่อนวัตกรรม

7.2 นักเรียนพิการเรียนร่วม ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ มีทักษะการอ่านสะกดคำ

7.3. นักเรียนพิการเรียนร่วม ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ มีทักษะการเขียนคำได้ถูกต้อง

7.4 นักเรียนพิการเรียนร่วมได้รับการพัฒนา สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....**วันเอก**.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววนิดา ปันสา)
ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฏฐเอก หมิ่นแสง)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุ่นละออ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการนิเทศภายในโรงเรียน**กลยุทธ์โรงเรียน**

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครู เพื่อการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 - 1.2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.4

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 - 3.3 และ 3.5

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิภาวรรณ สุราช

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษามีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการณ์ ไม่ว่าจะเป็นวิธีการสอน หลักสูตร เทคโนโลยี ตลอดจนบุคลากรซึ่งสิ่งเหล่านี้อย่อมมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา การปฏิบัติงานสำคัญของการดำเนินงานในโรงเรียน คือ การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรดังกล่าวอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยจะต้องอาศัยกระบวนการ 3 อย่าง คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศและกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขนั้น กระบวนการนิเทศเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสามารถพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการนิเทศที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน คือ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา จึงได้จัดทำโครงการการนิเทศภายในขึ้นเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพเพื่อที่จะได้ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนพัฒนางานด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยเฉพาะการ

ปฏิบัติงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นักเรียนและครูผู้สอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตลอดไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.4 เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ครูที่เกิดปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ครูทุกคนได้รับการนิเทศ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100
- 3.1.2 ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 รูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนมีระบบและเป็นขั้นตอน
- 3.2.2 ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- 3.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	2,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ขึ้นวางแผน (Plan) - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศภายใน	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศภายใน			
ขั้นดำเนินการ (Do) - จัดทำเครื่องมือการนิเทศภายใน และแผนการนิเทศ ภายใน (รายละเอียดการใช้ งบประมาณ เช่น ค่ากระดาษA4 , แฟ้ม) - ดำเนินการนิเทศภายในตาม แผนการนิเทศภายใน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1,000	1,000	2,000
ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) - ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน และคอย อำนวยความสะดวก ในการดำเนิน กิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	-	-
ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) - สรุป ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานฯ	-	-	-
รวม	1,000	1,000	2,000

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 2. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	- นิเทศการสอน/ เยี่ยมชั้นเรียน	- แบบบันทึกการนิเทศการสอน - แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 1. รูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนมีระบบ และเป็นขั้นตอน 2. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	- นิเทศการสอน/ เยี่ยมชั้นเรียน	- แบบบันทึกการนิเทศการสอน - แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1. โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
- 7.2. โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยามีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- 7.3. โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7.4. ครูได้รับคำแนะนำ ช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาววิภาวรรณ สุราช)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายณัฏฐเอก หมั่นแสง)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพัชรี อุ่นละอ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฏฐเอก หมั่นแสวง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการเรียนรู้ถือเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน เป็นสำคัญให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งการปฏิรูปการเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จได้ เริ่มจากความร่วมมือ ของทุกฝ่าย อาทิ ครู นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกโรงเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา ได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและการแสดงผลงานทั้งในและนอกโรงเรียน ซึ่ง กิจกรรมเหล่านี้ได้สนองมาตรฐานด้านผู้เรียนและด้านการจัดการศึกษา การแสดงผลงานทางวิชาการเป็นส่วนหนึ่ง ที่จะสะท้อนผลงานของโรงเรียนว่ามีประสิทธิภาพหรือมีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับใด

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการขึ้นเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพเพื่อที่จะได้ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนเป็นการกระตุ้นให้ครูและนักเรียนให้มีความมุ่งมั่นและมั่นใจในการพัฒนางานวิชาการที่หลากหลาย และเป็นขวัญกำลังใจแก่ครูและนักเรียน ที่มีผลงานที่มีคุณภาพ ตลอดจนเป็นการเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ร่วมชื่นชมผลงานของทางโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านวิชาการ

2.2 เพื่อจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาทางด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก ภาคภูมิใจในผลงาน

ของตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 30 มีส่วนร่วมและมีผลงานจากการร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

3.1.2 ผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะร้อยละ 90 ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

3.2.2 โรงเรียนได้แสดงผลงานทางวิชาการ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	22,590 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ขั้นวางแผน (Plan) - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
2. ขั้นดำเนินการ (Do) - สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ - วิเคราะห์ข้อมูล และวางแผนทางในการฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมแข่งขันทักษะทาง วิชาการของกลุ่มสาระต่าง ๆ - ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมและฝึกซ้อม เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาการ 22,590 บาท	10,000	12,590	22,590

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
-เข้าร่วมแข่งขันทักษะตามตาราง การแข่งขัน			
3. ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) - ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน และคอย อำนวยความสะดวก ในการดำเนิน กิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	-	-
4.ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) - สรุป ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานฯ	-	-	-
รวม	10,000	12,590	22,590

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ผู้เรียนร้อยละ 30 มีส่วนร่วมและมี ผลงานจากการร่วมกิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาการ 2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะร้อยละ 90 ได้รับเหรียญรางวัลจากการ แข่งขันทักษะวิชาการ	- การลงทะเบียนการแข่งขัน - ประเมินความพึงพอใจ	- สรุปผลการลงทะเบียน - สรุปผลการแข่งขัน - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก ภาคภูมิใจในผลงานของ ตนเอง 2. โรงเรียนได้แสดงผลงานทางวิชาการ	- การลงทะเบียนการแข่งขัน - ประเมินความพึงพอใจ	- สรุปผลการลงทะเบียน - สรุปผลการแข่งขัน - แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านวิชาการ
- 7.2 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
- 7.3 โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาทางด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายณัฏฐเอก หมั่นแสง)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฏฐเอก หมั่นแสง)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุ่นละอ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ(Buddhist School Project)**กลยุทธ์โรงเรียน**

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิภาวรรณ สุราช

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวิถีพุทธเป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามตามหลักพุทธศาสนา เพื่อสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ก่อให้เกิดความสมดุลระหว่างการศึกษากับคุณธรรม จริยธรรม อันเป็นรากฐานของการเป็นพลเมืองดีในสังคม

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา ตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน จึงได้จัดโครงการโรงเรียนวิถีพุทธขึ้น โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้หลักพุทธธรรมผ่านการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กิจกรรมจิตอาสา เยาวชนไทยทำดี บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมรณรงค์เข้าที่

กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนมีวินัย รู้จักการให้และการเสียสละ รวมถึงการใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวินัยให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา

2.2 เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติธรรมและนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน

2.3 เพื่อสร้างจิตสำนึกในการทำความดีและการช่วยเหลือผู้อื่น

2.4 เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสงบและสมาธิในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 95
- 3.1.2 จัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- 3.1.3 มีนักเรียนจิตอาสาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ 80

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และสามารถนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน
- 3.2.2 โรงเรียนมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- 3.2.3 นักเรียนมีจิตสาธารณะและสามารถทำกิจกรรมจิตอาสาได้อย่างต่อเนื่อง

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	11,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม (ทุกวันศุกร์และกิจกรรมอบรมรวม) คำขวัญ: อาทิ คำขวัญจัดทำสื่อการสอนพุทธประวัติ, แผ่นพับบทสวดมนต์ และอุปกรณ์ประกอบพิธีสงฆ์ (ดำเนินการวันที่ 15 พฤษภาคม 2569)	2,750	-	2,750
2. กิจกรรมจิตอาสา เยาวชนไทยทำดี บำเพ็ญประโยชน์ คำขวัญ: อาทิ อุปกรณ์ทำความสะอาดวัดและบริเวณโรงเรียน (ถุงดำ, ถุงมือ, น้ำยาทำความสะอาด) (ดำเนินการวันที่ 15 พฤษภาคม 2569)	2,750	-	2,750
3. กิจกรรมรณรงค์เข้าที่ (ของรางวัลสร้างวินัย)	2,750	-	2,750

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ค่าวัสดุ: ของรางวัลสำหรับนักเรียนที่มีวินัย (อาทิ เครื่องเขียน หรือ อุปกรณ์การเรียนชิ้นเล็ก) เพื่อจูงใจในการจัดระเบียบ (ดำเนินการวันที่ 25 ตุลาคม 2569)			
4. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ค่าวัสดุ: วัสดุอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมส่งเสริมธรรมะ และของรางวัลในการร่วมตอบปัญหาธรรมะ (ดำเนินการวันที่ 25 ตุลาคม 2569)	2,750	-	2,750
รวม	11,000	-	11,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และวินัยผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา 2.นักเรียนได้รับการส่งเสริมการปฏิบัติธรรมและนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน 3.นักเรียนมีจิตสำนึกในการทำดีและการช่วยเหลือผู้อื่น 4.นักเรียนได้รับการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสงบและสมาธิในโรงเรียน	1. แบบสอบถาม 2. ประเมินความพึงพอใจ	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถปฏิบัติตามหลักศีลธรรมได้ในชีวิตประจำวัน
- 7.2 นักเรียนมีจิตสาธารณะ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และมีวินัยในการดำรงชีวิต
- 7.3 โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นต้นแบบของโรงเรียนวิถีพุทธที่ประสบความสำเร็จ
- 7.4 ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายนเรศ ขนมหัด)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฏฐเอก หมั่นแสง)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุ่นละอ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการอนุรักษ์ และพัฒนา

ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 - 2.5

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิตา ปันสา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐทั้งในการพัฒนาและบริหาร

ประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเริ่มตั้งแต่เด็กนักเรียน ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และมีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบเพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา จึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาความสามารถให้มีเด็กมีความเข้มแข็ง ความรู้ที่หลากหลายด้าน

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา จึงจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนน่ารัก เพื่อพัฒนาทักษะในด้านการดำรงชีวิตให้มีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้นซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีและปลูกฝังให้นักเรียนนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้แก่ตัวนักเรียนสามารถใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

ดำรงชีพในสังคมอย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

2.2 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้ประชาชนสามารถใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

2.3 เพื่อให้ประชาชนได้รับความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 บุคลากร นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา ร้อยละ 90 มีโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 บุคลากร นักเรียน และโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้ความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

15,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้นวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนกำหนดรูปแบบ การดำเนินงานโครงการ - กำหนดกิจกรรม - จัดทำแผนปฏิบัติงานและ กำหนดผู้รับผิดชอบ	-	-	-
ชั้นดำเนินการ (Do) - กิจกรรมอบรมทรัพยากร/สหกรณ์ใน โรงเรียน (เตรียมวัสดุอุปกรณ์) - กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ (จัดหากล้าผัก)	7,500	7,500	15,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- กิจกรรมปลูกต้นไม้และอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ			
ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) - ตรวจสอบความก้าวหน้าของแต่ละกิจกรรม - ประเมินผลการมีส่วนร่วมของ นักเรียน - ตรวจสอบผลผลิต เช่น เงินออม และผลผลิตทางการเกษตร - ประเมินพฤติกรรมด้านวินัย การออม และจิตสำนึก สิ่งแวดล้อม	-	-	-
ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) - สรุปผลการดำเนินงานโครงการ - วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค - ปรับปรุงและพัฒนาการ ดำเนินงานในครั้งต่อไป - จัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหาร สถานศึกษา	-	-	-
รวม	7,500	7,500	15,000

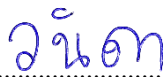
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

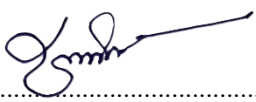
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา ร้อย ละ 90 มีความรู้ความสามารถดำรงชีวิต ผึ่งพา ตัวเองได้	1. ผลผลิตที่ออกมา 2. ประเมินความพึงพอใจ	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินความพึง พอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนประชาชน ครอบครัว และชุมชนพึ่งตนเอง	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึง พอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา มีการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักการของความพอเพียง ความพอดี การใช้ชีวิตอย่างรอบคอบ ไม่ฟุ่มเฟือย ใช้ชีวิตในความไม่ประมาท ใช้ทรัพยากรที่ดีอยู่ให้เกิดประโยชน์ มีคุณค่า เกิดรายได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนิดา ปันสา)
ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฏฐเอก หมั่นแสง)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุ่นละอ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการลูกเสือ - เนตรนารี

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของ หลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายยุทธชัย คำมงคล

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การเสียสละ และการมีจิตสาธารณะ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา คือ “โรงเรียนดี มีความปลอดภัย พัฒนาผู้เรียนบนวิถีความพอเพียง” และสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมไทยที่พึงาม และวิถีความพอเพียง

โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญในการจัดโครงการลูกเสือ-เนตรนารีขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ฝึกทักษะชีวิต การทำงานเป็นหมู่คณะ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รวมทั้งสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

การดำเนินโครงการนี้ยังสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมถึงสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย และการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน และสามารถปฏิบัติตามหลักการของลูกเสือ-เนตรนารีได้อย่างเหมาะสม

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การช่วยเหลือตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีผ่านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

2.3 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคี ความเสียสละ และจิตสาธารณะให้นักเรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.1.2 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับการฝึกทักษะระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นหมู่คณะ และทักษะการช่วยเหลือตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี และสามารถปฏิบัติตามหลักการของลูกเสือ-เนตรนารีได้อย่างเหมาะสม

3.2.2 นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ และสามารถนำความรู้จากกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

22,910 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดฐานกิจกรรม - ค่าเอกสาร/ป้ายกิจกรรม - ค่าอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมเข้าค่าย	-	20,910	20,910

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ แห่งชาติ/วันวชิราวุธ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัด กิจกรรม - ค่าป้ายกิจกรรม - ค่าเอกสารและอุปกรณ์ ประกอบพิธี - ค่าอุปกรณ์บำเพ็ญประโยชน์	1,000	1,000	2,000
รวม	1,000	21,910	22,910

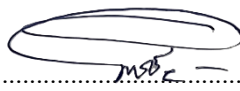
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

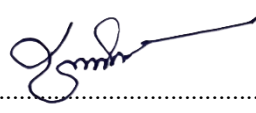
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ/วันวชิราวุธ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. มีการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดครบถ้วนจำนวน 2 กิจกรรม	1. ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 2. ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม 3. ตรวจสอบผลการดำเนินงาน	1. แบบลงทะเบียน/บัญชีรายชื่อ 2. แบบลงทะเบียน/บัญชีรายชื่อ 3. แบบรายงานผลการจัดกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักลูกเสือ-เนตรนารีได้อย่างเหมาะสม 2. นักเรียนมีความสามัคคี รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีจิตอาสา 3. นักเรียนสามารถนำทักษะและประสบการณ์จากกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน 2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม 3. ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบสังเกต/แบบประเมินกิจกรรม 3. แบบประเมินความพึงพอใจ/แบบสรุปผลกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน และความสามัคคีมากขึ้น
- 7.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักการของลูกเสือ-เนตรนารีได้อย่างเหมาะสม
- 7.3 นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้จักช่วยเหลือตนเอง ช่วยเหลือผู้อื่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 7.4 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม
- 7.5 นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายยุทธชัย คำมงคล)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฏฐเอก หมั่นแสง)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุณหะอ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการกีฬาต้านยาเสพติด

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายยุทธชัย คำมงคล

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และการเรียน โรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ป้องกัน และสร้างภูมิคุ้มกัน ให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากยาเสพติด และมีพฤติกรรมที่เหมาะสม

กีฬาเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง พัฒนาจิตใจให้มีความอดทน มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังเป็นแนวทางหนึ่งในการป้องกันนักเรียนจากพฤติกรรมเสี่ยงและยาเสพติด โดยสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีสุขภาวะที่ดี และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา จึงจัดทำโครงการกีฬาต้านยาเสพติดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนดี มีความปลอดภัย พัฒนาผู้เรียนบนวิถีความพอเพียง” รวมถึงกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมความปลอดภัย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

การดำเนินโครงการนี้จะช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ลดโอกาสในการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 โดยเฉพาะด้านสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม คุณธรรม จริยธรรม และการยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รักการออกกำลังกาย และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

2.2 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีระเบียบวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.3 เพื่อป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด อบายมุข และพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาด้านยาเสพติดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.1.2 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3.2.2 นักเรียนตระหนักถึงโทษของยาเสพติด มีภูมิคุ้มกันที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด อบายมุข และพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	15,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมกีฬาสีภายในโรงเรียน - ค่าวัสดุอุปกรณ์กีฬา - ค่าป้ายกิจกรรม - ค่าอุปกรณ์จัดสนามและอุปกรณ์การแข่งขัน - ค่าอุปกรณ์ประกอบขบวน/ กิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติด	7,500	-	7,500

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2. กิจกรรมกีฬาเครือข่าย/อำเภอ - ค่าวัสดุอุปกรณ์กีฬา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าอุปกรณ์ประกอบการแข่งขัน - ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรม ตามความเหมาะสม	-	7,500	7,500
รวม	7,500	7,500	15,000

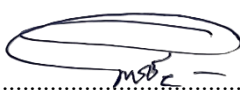
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

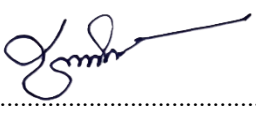
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาเครือข่าย/อำเภอ ตามที่โรงเรียนหรือหน่วยงานกำหนด 3. มีการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดครบถ้วน จำนวน 2 กิจกรรม	1. ตรวจสอบจำนวน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 2. ตรวจสอบการเข้าร่วม กิจกรรม 3. ตรวจสอบผลการ ดำเนินงาน	1. แบบลงทะเบียน/ บัญชีรายชื่อ 2. แบบรายงานผลการ เข้าร่วมกิจกรรม 3. แบบสรุปรายงานผล กิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รักการออกกำลังกาย และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 2. นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. นักเรียนมีความตระหนักรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด และมีพฤติกรรมห่างไกลยาเสพติด	1. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน 2. สังเกตการเข้าร่วม กิจกรรมและการทำงาน เป็นทีม 3. ประเมินผลหลังการจัด กิจกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบประเมิน พฤติกรรม/แบบประเมิน กิจกรรม 3. แบบประเมินความพึงพอใจ/แบบสรุปผล กิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รักการออกกำลังกาย และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 7.2 นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีระเบียบวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- 7.3 นักเรียนเกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู และชุมชน
- 7.4 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงโทษของยาเสพติด อบายมุข และพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ
- 7.5 นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยและเหมาะสม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายยุทธชัย คำมงคล)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฏนเอก หมั่นแสง)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุ่นละออ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางบุณติกาญจน์ เดชวงศ์ยา

ระยะเวลาดำเนินการ สิงหาคม 2569 - มิถุนายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษานับเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดของมนุษย์ การพัฒนาประเทศในปัจจุบันการจัดการศึกษาของประเทศไทยได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเองที่สัมพันธ์เชื่อมโยงกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งยังมุ่งเน้นการเรียนรู้ในลักษณะของการบูรณาการสาระความรู้ต่าง ๆ โดยผสมผสานความรู้อย่างสมดุล สามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นการศึกษานอกสถานที่จึงเป็นกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มีความสำคัญมากอย่างหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการพาผู้เรียนไปศึกษานอกสถานที่นั้น ถือเป็นวิธีการทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม ได้เป็นอย่างดี

ความสำคัญของเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาจึงจัดทำโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อพัฒนานักเรียนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติ และสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาได้ใช้แนวทางการจัดศึกษานอกสถานที่ในรูปแบบบูรณาการ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะนิสัย รักสัตว์และสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้เกิดความคิด ความสร้างสรรค์ จากประสบการณ์ตรง
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองได้รับประสบการณ์ตรง

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยามีวิสัยทัศน์ ก้าวทันเทคโนโลยี
- 3.1.2 นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาได้เปลี่ยนบรรยากาศจากโรงเรียนไปสู่สถานที่ภายนอกทำให้ได้รับรู้ประสบการณ์ตรงและเกิดความกระตือรือร้นในการศึกษา
- 3.1.3 นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ดีและมีความสุข

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 ผู้เรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทนต่อเหตุการณ์ ข่าวสารต่าง ๆ
- 3.2.2 ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง
- 3.2.3 ผู้เรียนได้ตัดสินใจได้แก้ไขปัญหา เป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีสุข และเขาร่วมกับหมู่คณะได้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	20,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ 1. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผล 2. เสนอโครงการ, ประชุมคณะครู, ชี้แจงโครงการ,แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ 3. ดำเนินตามกิจกรรม - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ 4. ค่าจ้างเหมารถ	20,000	-	20,000
รวม	20,000	-	20,000

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการตามที่ย้ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยามีวิสัยทัศน์ ก้าวทันเทคโนโลยี 2. นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาได้เปลี่ยนบรรยากาศจากโรงเรียนไปสู่สถานที่ภายนอกทำให้ได้รับรู้ประสบการณ์ตรงและเกิดความกระตือรือร้นในการศึกษา 3. นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ดีและมีความสุข	1. การประเมินความรู้ในสถานที่ท่องเที่ยวที่ไปทัศนศึกษา 2. การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้	1. แบบประเมินความรู้ความเข้าใจในสถานที่ท่องเที่ยวที่ไปทัศนศึกษา 2. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ผู้เรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทนต่อเหตุการณ์ ข่าวดสารต่าง ๆ 2. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง 3. ผู้เรียนได้ตัดสินใจ ได้แก้ไขปัญหา เป็นคนเก่งเป็นคนดี มีสุข และเขาร่วมกับหมู่คณะได้	การประเมินและนิเทศติดตาม	แบบประเมินและแบบนิเทศติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยามีวิสัยทัศน์ ก้าวทันเทคโนโลยี
- 7.2 นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาได้เปลี่ยนบรรยากาศจากโรงเรียนไปสู่สถานที่ภายนอกทำให้ได้รับรู้ประสบการณ์ตรงและเกิดความกระตือรือร้นในการศึกษา
- 7.3 นักเรียนโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ดีและมีความสุข

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางปณศิกาญจน์ เดชวงศ์ยา)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายณัฏฐเอก หมิ่นแสง)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุ่นละอ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

รายละเอียดของโครงการ
และกิจกรรม
(กลุ่มงานบริหารงบประมาณ)

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาและปรับปรุงธุรการ การเงินและพัสดุ
กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครู เพื่อการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 – 2.2 และ 2.4

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปณิตกาญจน์ เดชวงศ์ยา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

งานธุรการ การเงิน และพัสดุ เป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ การพัฒนาและปรับปรุงระบบการดำเนินงานดังกล่าว จะช่วยลดความผิดพลาด เพิ่มความรวดเร็ว และยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการ โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาและปรับปรุงงานธุรการ การเงิน และพัสดุนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงงานธุรการ การเงิน และพัสดุให้มีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้การจัดเก็บเอกสารเป็นระบบ ถูกต้อง และตรวจสอบได้
- 2.3 เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เป็นไปตามระเบียบทางราชการ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 งานธุรการ การเงิน และพัสดุของโรงเรียนได้รับการปรับปรุงครบทุกด้านร้อยละ 80

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 การดำเนินงานมีความเป็นระบบ รวดเร็ว โปร่งใส และลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	17,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผล 2. เสนอโครงการ, ประชุมคณะครู, ชี้แจงโครงการ,แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ 3. ดำเนินตามกิจกรรม - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงานที่จำเป็น - จัดซื้อวัสดุสำหรับงานการเงินและพัสดุ - ปรับปรุงระบบการจัดเก็บเอกสารและแฟ้มงาน จัดทำป้าย/สื่อประกอบงานธุรการและพัสดุ	8,500	8,500	17,000
รวม	8,500	8,500	17,000

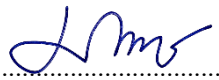
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. งานธุรการ การเงิน และพัสดุของโรงเรียนได้รับการปรับปรุงครบทุกด้านร้อยละ 80 2. ร้อยละ 95 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้	แบบประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 งานธุรการ การเงิน และพัสดุมีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 7.2 ลดความผิดพลาดในการดำเนินงานด้านเอกสารและการเงิน
- 7.3 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางปุนศิกาญจน์ เดชวงศ์ยา)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางปุนศิกาญจน์ เดชวงศ์ยา)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุ้นละออ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 และ 2.5

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนเรศ ขนมหัด

ระยะเวลาดำเนินการ มีนาคม - เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาเป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด การจัดกิจกรรมทอดผ้าป่าสามัคคี "คืนสู่เหย้า ศิษย์ ชสก." เป็นโครงการที่มีเป้าหมายในการระดมทุนเพื่อพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและนักเรียนทั้งในอดีตและปัจจุบัน ตลอดจนกระตุ้นจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

การทอดผ้าป่าสามัคคีเป็นกิจกรรมที่มีรากฐานทางวัฒนธรรมไทยมาอย่างยาวนาน ซึ่งไม่เพียงแต่เป็นการทำบุญเพื่อสร้างกุศล แต่ยังเป็นโอกาสในการเสริมสร้างความรักความสามัคคีในหมู่คณะ การจัดงาน "คืนสู่เหย้า ศิษย์ ชสก." จะช่วยกระตุ้นให้ศิษย์เก่าได้มีโอกาสกลับมาเยี่ยมเยือนสถานศึกษา แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสนับสนุนการศึกษาของเยาวชนรุ่นใหม่ให้สามารถเติบโตเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดกิจกรรมทอดผ้าป่าสามัคคีระดมทุนสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน คณะครู และชุมชน
- 2.3 เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการรักและหวงแหนสถานศึกษา
- 2.4 เพื่อใช้เงินบริจาคในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 300 คน และสามารถระดมทุนได้ไม่น้อยกว่า 100,000 บาท

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ผู้เข้าร่วมเกิดความสามัคคี มีจิตสำนึกในการสนับสนุนโรงเรียน และเกิดความภาคภูมิใจในสถานศึกษา

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมระดมทรัพยากรทางการศึกษา (ทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา) - ค่าวัสดุประชาสัมพันธ์: จัดทำโปสเตอร์และสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ (ดำเนินการวันที่ 10 เมษายน 2569) - ค่าวัสดุอุปกรณ์: อุปกรณ์ประกอบพิธีทอดผ้าป่า (พุ่มผ้าป่า, ผ้าไตร, ของบริวาร) และค่าวัสดุตกแต่งสถานที่ (ดำเนินการวันที่ 13 เมษายน 2569) - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม: สำหรับต้อนรับคณะกรรมการและผู้ร่วมงาน (ดำเนินการวันที่ 14 เมษายน 2569)	-	500	500
รวม	-	500	500

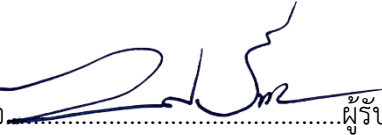
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. จัดกิจกรรมทอดผ้าป่าสามัคคีระดมทุนสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน 2. การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่าศิษย์ปัจจุบัน คณะครู และชุมชน 3. การกระตุ้นให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการรักและหวงแหนสถานศึกษา 4. สถานศึกษาใช้เงินบริจาคในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	1. แบบสอบถาม 2. ประเมินความพึงพอใจ	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนเพื่อพัฒนาทางการศึกษา
- 7.2 ศิษย์เก่าและชุมชนเกิดความรักและความสามัคคี
- 7.3 นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และพัฒนาโรงเรียน

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายนเรศ ขนมหัด)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางปณศิกาญจน์ เดชวงค์ยา)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
 (อุ่นละออ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

รายละเอียดของโครงการ
และกิจกรรม
(กลุ่มงานบริหารงานบุคคล)

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาบุคลากร**กลยุทธ์โรงเรียน**

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครู เพื่อการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 - 2.4

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิภาวรรณ สุราช

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 22 นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดีด้วย

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษานั้นจำเป็นต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเปิดมุมมอง และโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง อันนำไปสู่คุณภาพทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

2.2 เพื่อเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้เรียนรู้จากต้นแบบหรือโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

2.3 เพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดีและมีความพร้อมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3.1.2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน

3.1.3. ครูและบุคลากรร้อยละ 80 สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้น

3.2.2. ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	17,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชั้นวางแผน (Plan) - ประชุมชี้แจง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	-	-	-
ชั้นดำเนินการ (Do) กิจกรรมที่ดำเนินการ - สนับสนุนบุคลากรเข้าร่วมตามกิจกรรมการจัดอบรมพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้อง (ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ เช่น ค่าเดินทาง ค่าอาหาร เป็นต้น)	8,500	8,500	17,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) - ตรวจสอบ นิเทศติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) - สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	8,500	8,500	17,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน 3. ครูและบุคลากรร้อยละ 80 สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. รายงานการอบรม 2. รายงานการศึกษาดูงาน	1. แบบรายงานการอบรม 2. แบบรายงานการศึกษาดูงาน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้น 2. ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน	1. สังเกตพฤติกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้น

7.2 ครูสามารถนำความรู้ เทคนิค วิธีการ สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดีขึ้น

7.4 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ เป็นระบบ และเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววิภาวรรณ สุราช)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววิภาวรรณ สุราช)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุณหะอ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง
กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครู เพื่อการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 - 2.2 และ 2.5

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนเรศ ขนมหัด

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยามิบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ การบริหาร และการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเป็นเวทีที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางการพัฒนาโรงเรียน และร่วมกันแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดแก่นักเรียน การประชุมครั้งนี้จะเป็นโอกาสสำคัญในการทบทวนแผนพัฒนาโรงเรียน ประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษา 2569 ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองได้รับทราบนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน

2.2 เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน

2.3 เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองในการปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษา

2.4 เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีที่ผ่านมาและกำหนดแนวทางพัฒนาในอนาคต

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 20 คน

3.1.2 ผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมประชุม จำนวน 160 คน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารในการจัดการศึกษา

3.2.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองในการพัฒนาโรงเรียน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

500

บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม: สำหรับคณะกรรมการและตัวแทน ผู้ปกครอง - ค่าวัสดุเครื่องเขียน: (อาทิ กระดาษสำหรับเอกสารการประชุม , ปากกา) (ดำเนินการวันที่ 30 มิถุนายน 2569)	250	-	250
2. กิจกรรมการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2	-	250	250

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม: สำหรับคณะกรรมการและตัวแทน ผู้ปกครอง - ค่าวัสดุ: (อาทิ วัสดุสำหรับจัดทำ สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน) (ดำเนินการ วันที่ 9 พฤศจิกายน 2569)			
รวม	250	250	500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองได้รับ ทราบนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน 2.ได้ ได้รับความร่วมมือระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองในการ พัฒนานักเรียน 3.ได้รับฟังข้อเสนอแนะและความคิดเห็นจาก คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองในการ ปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษา 4.การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปี ที่ผ่านมาและกำหนดแนวทางพัฒนาในอนาคต	1. แบบสอบถาม 2. ประเมินความพึงพอใจ	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินความพึง พอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองได้รับข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายและแผนพัฒนา
โรงเรียนอย่างทั่วถึง

7.2 มีความร่วมมือที่ดีขึ้นระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองในการ
พัฒนานักเรียน

7.3 โรงเรียนได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษา
ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการพัฒนาโรงเรียนที่มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายนเรศ ขนมหัด)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววิภาวรรณ สุราช)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุ้นละอ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

รายละเอียดของโครงการ
และกิจกรรม
(กลุ่มบริหารงานทั่วไป)

ชื่อโครงการ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนเรศ ขนมหัด

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่ดีในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพในทุกมิติ

ปัจจุบันโรงเรียนประสบปัญหาด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโดยรอบที่เริ่มชำรุดทรุดโทรมตามกาลเวลา ซึ่งหากปล่อยทิ้งไว้อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพลักษณะ ความปลอดภัย และบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักเรียน การมีอาคารสถานที่ที่สะอาด ปลอดภัย และมีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงาม จึงเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยกระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ และสร้างเสริมสุขภาพจิตที่ดีให้แก่ผู้เรียนและบุคลากร

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาจึงได้จัดทำ "โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่" ขึ้น เพื่อดำเนินการซ่อมแซม พัฒนา และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีทัศนียภาพที่สวยงาม พร้อมรองรับการเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และเป็นหน้าต่างให้กับชุมชนสืบไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง แข็งแรง และมีความปลอดภัยต่อการใช้งาน

2.2 เพื่อพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น และสวยงาม เหมาะสมกับการเป็นสถานศึกษา

2.3 เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนของนักเรียน

2.4 เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษาให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม (เช่น ทาสี, เปลี่ยนผ้าเพดาน, ซ่อมแซม

3.1.2 ระบบไฟฟ้า จำนวน 3 อาคารเรียน

3.1.3 พื้นที่ภูมิทัศน์และสวนหย่อมได้รับการจัดตกแต่งใหม่ จำนวน 3 จุด

3.1.4 นักเรียน ครู และบุคลากร จำนวน 160 คน ได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ที่มีสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เป็นสัปปายะ (เหมาะสม) มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยตามมาตรฐานสุขาภิบาลโรงเรียน

3.2.2 นักเรียนและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนอย่างมีความสุข

3.2.3 ลดอัตราความเสี่ยงต่ออุบัติเหตุที่อาจเกิดจากอาคารสถานที่ที่ชำรุด

3.2.4 ชุมชนมีความภาคภูมิใจและให้การยอมรับในสถานภาพของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและสวยงาม

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน	
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	5,000	บาท
แหล่งงบประมาณ	เงินบริจาค	
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	40,000	บาท
แหล่งงบประมาณ	รายได้สถานศึกษา	
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	25,000	บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมปรับปรุงห้องนํ้านักเรียน "สะอาด สุขใจ" คำว่าสดุด: เปลี่ยนก๊อกน้ำประหยัดน้ำ, ปูพื้นกระเบื้องกันลื่น, ทาสีประตูห้องนํ้า และติดตั้งพัดลมระบายอากาศ (ดำเนินการวันที่ 10 พฤษภาคม 2569)	15,000	-	15,000
2. กิจกรรมปรับปรุงโรงอาหารและที่วางรองเท้า คำว่าสดุด: ทาสีโต๊ะอาหารใหม่, จัดทำชั้นวางรองเท้าเหล็กแบบโปร่งระบายอากาศ เพื่อความเป็นระเบียบหน้าอาคาร (ดำเนินการวันที่ 12 พฤษภาคม 2569)		5,000	5,000
3. กิจกรรมแต้มสีอาคารเรียนและปรับปรุงโรงรถ คำว่าสดุด: สีทาภายนอกอาคาร (เน้นโทนสว่างหรือสีประจำโรงเรียน), ซ่อมแซมหลังคาโรงรถที่ชำรุด และปูพื้นโรงรถ (ดำเนินการวันที่ 14 พฤษภาคม 2569)	30,000	-	30,000
4. กิจกรรมสวนหย่อม "แหล่งเรียนรู้สีเขียว" คำว่าสดุด: ปรับปรุงดิน, ซื้่อพันธุ์ไม้ท้องถิ่น, จัดทำป้ายชื่อต้นไม้แบบ QR Code และม้านั่งหินขัดสำหรับพักผ่อน (ดำเนินการวันที่ 20 ตุลาคม 2569)	20,000	-	20,000
รวม	65,000	5,000	70,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เป็นสัปปายะ (เหมาะสม) มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ตามมาตรฐานสุขาภิบาลโรงเรียน 2.นักเรียนและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนอย่างมีความสุข 3.ลดอัตราความเสี่ยงต่ออุบัติเหตุที่อาจเกิดจากอาคารสถานที่ที่ชำรุด 4.ชุมชนมีความภาคภูมิใจและให้การยอมรับในสถานภาพของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและสวยงาม	1. แบบสอบถาม 2. ประเมินความพึงพอใจ	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม และอาคารสถานที่มั่นคงปลอดภัย พร้อมใช้งาน

7.2 นักเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้คุณภาพการเรียนและการทำกิจกรรมดีขึ้น

7.3 ความปลอดภัยสูง ลดความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุจากอาคารหรือสภาพแวดล้อมที่ชำรุด

7.4 ชุมชนเชื่อมั่น สร้างภาพลักษณ์ที่ดีและได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนในพื้นที่

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายนเรศ ขนมหัด)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนเรศ ขนมหัด)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุ่นละออ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการรับนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวผ่องศรี สิทธิราช

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การรับนักเรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการจัดโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กวัยเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเป็นธรรม ตามนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับสิทธิทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมโดยไม่เลือกปฏิบัติ ทั้งด้านฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม เชื้อชาติ ศาสนา และความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับการดำเนินงานรับนักเรียนให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบ และเปิดโอกาสให้เด็กในเขตบริการและพื้นที่ใกล้เคียงได้เข้าศึกษาอย่างทั่วถึง

นอกจากนี้ การรับนักเรียนยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เรียนรู้การยอมรับซึ่งกันและกัน มีความสามัคคี และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการรับนักเรียนนี้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ทั้งนี้ ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ข้อ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนจึงจัดทำโครงการรับนักเรียนขึ้น เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึง และได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพของตนเองต่อไป

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐานการรับนักเรียนจำนวนที่เหมาะสมยังช่วยในการเตรียมการพัฒนาโรงเรียนในระยะยาวได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้และพัฒนาไปตามศักยภาพของตนเอง และสามารถเตรียมตัวเข้าสู่การศึกษาต่อไปใน

ระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมั่นใจ การรับนักเรียนตามจำนวนที่เหมาะสมจะช่วยให้การศึกษามีคุณภาพยั่งยืน การพัฒนาเยาวชนในชุมชนจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการวางแผนการศึกษาของโรงเรียนจะสามารถเติบโตและพัฒนาต่อไปได้อย่างต่อเนื่องในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 เพื่อให้รับนักเรียนในเขตบริการได้ครบ ร้อยละ 100 ทุกคน
- 2.3 เพื่อพัฒนากระบวนการรับนักเรียนให้โปร่งใสและเป็นธรรม
- 2.4 เพื่อส่งเสริมความพร้อมทางด้านการศึกษาของนักเรียนในระดับประถมศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 โรงเรียนสามารถรับนักเรียนเข้าเรียนตามเกณฑ์ได้ครบทุกคนในเขตบริการ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	1,870 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. วางแผน (Plan) - ประชุมชี้แจง วางแผนโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - วางแผนการรับนักเรียน	-	-	-
2. ดำเนินการ (Do) กิจกรรมที่ดำเนินการ - ชี้แจงแนวทางการดำเนินกิจกรรม - ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน จัดทำป้าย หนังสือประชาสัมพันธ์ - ดำเนินการรับสมัครนักเรียน	1,870	-	1,870
3. ตรวจสอบ (Check) - ตรวจสอบ นิเทศติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
4.ประเมินผลและรายงาน (Action) - สรุป ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานฯ	-	-	-
รวม	1,870	-	1,870

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) โรงเรียนสามารถรับนักเรียนเข้าเรียนตาม เกณฑ์ได้ครบทุกคนในเขตบริการ	การสำรวจ	แบบสำรวจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนในเขตบริการของโรงเรียนได้รับการบริการทุกคน
- 7.2 ส่งเสริมความพร้อมทางด้านการศึกษานักเรียนในระดับประถมศึกษาช่วยเพิ่มโอกาส
ในการศึกษาให้กับเยาวชนที่มีความสามารถแต่ขาดโอกาสหรือแหล่งเรียนรู้ที่ดี
- 7.3 นักเรียนได้รับประสบการณ์จากหลากหลายภูมิหลังจะได้เรียนรู้ซึ่งกันและกันและ
สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่างๆ ซึ่งจะช่วยสร้างการเติบโตทั้งในด้านการเรียนรู้และการสื่อสาร

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวผ่องศรี สิริธราข)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนเรศ ขนมหัด)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุณหะอ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนเรศ ขนมหัด

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ประชาธิปไตยเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ การปลูกฝังหลักประชาธิปไตยตั้งแต่วัยเรียนจะช่วยให้เด็กเรียนรู้เข้าใจถึงสิทธิ เสรีภาพ และความรับผิดชอบของตนเอง อีกทั้งยังส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ความมีระเบียบวินัย และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการปลูกฝังแนวคิดประชาธิปไตยผ่านกระบวนการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนการใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง เรียนรู้การตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และส่งเสริมการทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ โครงการยังช่วยส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ และปลูกฝังจิตสำนึกในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาดและน่าอยู่

การจัดโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนในปีการศึกษา 2569 นี้จะมีการแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 หมู่สีเพื่อให้เกิดการแข่งขันชิงสร้างสรรค์ โดยกิจกรรมหลักจะเน้นไปที่การทำความสะอาดโรงเรียน ซึ่งเป็นการฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ และเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกัน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในหลักประชาธิปไตยผ่านกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 2.2 เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเป็นทีม
- 2.3 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิทธิและหน้าที่ของนักเรียนในโรงเรียน
- 2.4 เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีและจิตสาธารณะผ่านกิจกรรมทำความสะอาดโรงเรียน
- 2.5 เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและส่งเสริมให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดและเป็นระเบียบ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด
- 3.1.2 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 หมู่ และได้รับอุปกรณ์ทำความสะอาดครบถ้วน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนมีความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตย
- 3.2.2 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.3 นักเรียนมีจิตสำนึกด้านความสะอาดและความรับผิดชอบต่อโรงเรียน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	14,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาพื้นที่ด้วยระบบหมู่ คำวัสดุ: อุปกรณ์สำหรับทำความสะอาดและพัฒนาพื้นที่ (อาทิ ไม้กวาด, ถังดำ, แปรงทาสี, สีสำหรับปรับปรุงพื้นที่หมู่ และป้ายสัญลักษณ์ประจำหมู่) (ดำเนินการวันที่ 15 พฤษภาคม 2569)	8,000	-	8,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2. กิจกรรมการให้ความรู้ ประชาธิปไตย คำวัสดุ: วัสดุจัดทำนิทรรศการ ความรู้, คู่มือพลเมืองดี, วัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรมเลือกตั้งจำลอง และรางวัลสำหรับกิจกรรมตอบ ปัญหาประชาธิปไตย (ดำเนินการวันที่ 25 ตุลาคม 2569)	6,000	-	6,000
รวม	14,000	-	14,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนมีความเข้าใจในหลักประชาธิปไตยผ่าน กิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วม 2.นักเรียนได้รับการฝึกฝนให้มีความรับผิดชอบ และทำงานเป็นทีม 3.นักเรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิทธิและ หน้าที่ของนักเรียนในโรงเรียน 4.นักเรียนได้รับการเสริมสร้างความสามัคคีและ จิตสาธารณะผ่านกิจกรรมทำความสะอาด โรงเรียน 5.โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและส่งเสริม ให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดและเป็น ระเบียบ	1. แบบสอบถาม 2. ประเมินความพึงพอใจ 3.ประเมินหมู่สัรย สัปดาห์	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินความพึง พอใจ 3.แบบประเมินหมู่สัรย สัปดาห์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความเข้าใจในหลักประชาธิปไตยและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น
- 7.2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดและเป็นระเบียบ
- 7.3 นักเรียนมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- 7.4 นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมและพัฒนาทักษะการสื่อสารและการตัดสินใจร่วมกัน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายนเรศ ขนมหัด)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนเรศ ขนมหัด)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุ้นละออ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวผ่องศรี สิทธิราช

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการสำคัญในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไข ปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง เหมาะสม และปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสิ่งแวดล้อม อันจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถ ดำรงชีวิตและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ ร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังเป็นการ สร้างความปลอดภัยในทุกมิติ ลดปัจจัยเสี่ยง ป้องกันปัญหาด้านพฤติกรรม ความรุนแรง ยาเสพติด อุบัติเหตุ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนี้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และกล ยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 การจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โรงเรียนจึงจัดทำ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม มี ความปลอดภัย และสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพต่อไป

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาตระหนักในความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายจึงได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องทำให้โรงเรียน

สามารถพัฒนาช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ส่งผลให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันเป็นที่ตระหนักดีว่าสังคมได้แปรเปลี่ยนไปมาก ทำให้นักเรียนต้องมีการปรับตัวอย่างรวดเร็วอันก่อให้เกิดปัญหาตามมาสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถปรับตัวได้ทัน ซึ่งการแก้ปัญหาที่ดีที่สุดคือการป้องกันมิให้ปัญหาเกิดขึ้น ดังนั้นเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้สามารถดำรงอยู่อย่างมีคุณค่าทั้งต่อตนเองและสังคม ปลอดภัยจากวิกฤตทั้งหมด โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาจึงจัดทำโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพ บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.2 เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง เต็มตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 ทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	5,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1) กิจกรรมแนะแนว 1. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผล 2. กำหนดงบประมาณ และเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ 3. ดำเนินตามกิจกรรม - กิจกรรมแนะแนว 4. ค่าตอบแทน ค่าวัสดุและค่าใช้สอย		-	-
2) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 1. ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผล 2. กำหนดงบประมาณ และเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ 3. ดำเนินตามกิจกรรม - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 4. ค่าตอบแทน ค่าวัสดุและค่าใช้สอย (ทำแฟ้มและเอกสารการเยี่ยมบ้าน)	5,000	-	5,000
รวม	5,000	-	5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 ทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง	รายงานผลการดำเนินโครงการ	แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าใจหลักการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตที่ดี ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและปลอดภัย

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวผ่องศรี สิทธิราช)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนเรศ ขนมหัด)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุณหะอ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมสุขภาพ**กลยุทธ์โรงเรียน**

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนงลักษณ์ ปัญญาราช

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็ก วัยเรียนและ เยาวชน โดยเฉพาะด้านพฤติกรรมเสี่ยงจากการได้รับแบบอย่างที่ไม่เหมาะสม มีค่านิยม และวัฒนธรรมตามกระแส สังคมที่ไม่ถูกต้อง นำไปสู่ปัญหาที่เกิดจากตัวเด็ก ครอบครัว และ สภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น การมีเพศสัมพันธ์ ก่อนวัยอันควร การตั้งครรถ์ไม่พึงประสงค์โรคเอดส์ ยาเสพติด ความรุนแรงและอุบัติเหตุ เป็นต้น ปัญหาดังกล่าว หากไม่มีการป้องกันล่วงหน้า จะก่อให้เกิดความสูญเสียอันน่าเศร้า จำเป็นต้องให้ความสำคัญและเร่งสร้างคุณภาพ ทั้งการศึกษาควบคู่ไปกับสุขภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้ที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี การดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นการพัฒนาที่มีความครอบคลุมทุกมิติด้านสุขภาพและ สิ่งแวดล้อม โดยสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของทุกคนทั้งในโรงเรียนและชุมชน ให้สามารถความรู้และ ทักษะด้านสุขภาพมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยการดูแลใส่ใจสุขภาพของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสามารถตัดสินใจในการควบคุมสถานการณ์ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ โดยเฉพาะนักเรียนจะได้รับการปลูกฝัง ทักษะคิดฝึก ทักษะและพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม สมาชิกในชุมชนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ สะอาดและปลอดภัย ทำให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา จึงจัดโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพขึ้น เพื่อพัฒนาแนวทางการส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่นให้ มีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดี และสามารถดำเนินงานด้าน การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากร ได้รับความรู้ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพ การบริการด้านสุขภาพ อนามัย มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ อนามัย สิ่งแวดล้อมตนเองและ สามารถขยายผลสู่ผู้ปกครอง และชุมชนได้

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้รับความรู้ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพการบริการด้านสุขภาพอนามัย มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ อนามัย สิ่งแวดล้อมตนเอง

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนครูและบุคลากร มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในระดับดีขึ้นไป

3.2.2 นักเรียน ครูและบุคลากร มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนและน าความรู้ร่วมกันพัฒนาเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและอยู่ในสิ่งแวดล้อม ที่ปลอดภัยส่งเสริมให้นักเรียนเก่ง ดีและ มีความสุข

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	2,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ขึ้นวางแผน (Plan) - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับผลการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในปี 2569 แก่เจ้าหน้าที่งานอนามัย เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้มีความเหมาะสมกับแนวทางและนโยบายของโรงเรียน	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ขั้นดำเนินการ (Do) - ดำเนินโครงการและดำเนินกิจกรรมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อศึกษาและพิจารณาจุดเด่นและจุดควรพัฒนาของงานอนามัยเจ้าหน้าที่งานอนามัยร่วมกันจัด กิจกรรมดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพช่องปาก กิจกรรมเดินรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก กิจกรรม อย.น้อยร้อยสาระ กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาสามัญประจำบ้าน กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์)	1,000	1,000	2,000
ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) - คณะกรรมการสรุปผลการดำเนินการรวบรวมผลการดำเนินการแต่ละกิจกรรม นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ	-	-	-
ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) - บันทึกข้อปรับปรุง และข้อเสนอแนะจากการสรุปประเมินผล - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	1,000	1,000	2,000

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไปได้รับความรู้ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพ การบริการด้านสุขภาพอนามัย มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ อนามัยสิ่งแวดล้อมตนเอง	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียน ครูและบุคลากร มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในระดับดีขึ้น 2. นักเรียน ครูและบุคลากร มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนและนำความรู้ร่วมกันพัฒนาเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ส่งเสริมให้นักเรียนเก่ง ดีและมีความสุข	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

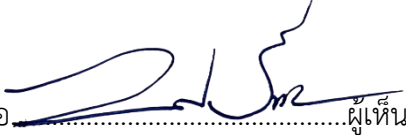
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียน ครูและบุคลากร ได้รับความรู้ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพ การบริการด้านสุขภาพอนามัย มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ อนามัยสิ่งแวดล้อมตนเองและสามารถขยายผลสู่ผู้ปกครอง และชุมชนได้

7.2 นักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนตามแนวทางการป้องกันควบคุมการระบาดได้ ลดความตื่นตระหนกของนักเรียน ผู้ปกครองและสร้างความพร้อมในการเผชิญกับการแพร่ระบาดของโรค

7.3 โรงเรียนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางนงลักษณ์ ปัญญาราช)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนเรศ ขนมหัด)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุ่นละอ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายยุทธชัย คำมงคล

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาเป็นสถานที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต ดังนั้น ความปลอดภัยของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงเป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนต้องให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันอุบัติเหตุ ภัยต่าง ๆ และสถานการณ์ที่อาจส่งผลกระทบต่อชีวิต ร่างกาย จิตใจ และการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา มีวิสัยทัศน์ว่า “โรงเรียนดี มีความปลอดภัย พัฒนาผู้เรียนบนวิถีความพอเพียง” จึงมุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ทั้งด้านความปลอดภัยในอาคารสถานที่ การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ การเดินทาง การป้องกันภัยพิบัติ การป้องกันยาเสพติด และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

การดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ด้านการส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในทุกมิติ และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษา สร้างความตระหนักรู้ให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และดำเนินชีวิตในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

2.2 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักให้นักเรียน ครู และบุคลากร สามารถป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2.3 เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมาตรการด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.1.2 โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมด้านความปลอดภัย เช่น การให้ความรู้ การรณรงค์ การตรวจสอบสภาพแวดล้อม และการปรับปรุงจุดเสี่ยงภายในโรงเรียน อย่างน้อย 2 กิจกรรม

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียน ครู และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

3.2.2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เป็นระเบียบ เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีมาตรการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	3,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมอบรม/รณรงค์ให้ความรู้ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม - ค่าเอกสาร/ป้ายประชาสัมพันธ์ - ค่าอุปกรณ์ประกอบการอบรมและรณรงค์	2,000	-	2,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2. กิจกรรมตรวจสอบและปรับปรุงจุดเสี่ยงภายในสถานศึกษา - ค่าวัสดุอุปกรณ์ซ่อมแซม/ปรับปรุงจุดเสี่ยง - ค่าป้ายเตือนความปลอดภัย - ค่าอุปกรณ์ทำความสะอาดและจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย	-	1,000	1,000
รวม	2,000	1,000	3,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียน ครู และบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. มีการจัดกิจกรรมอบรม/รณรงค์ให้ความรู้ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง 3. มีการตรวจสอบและปรับปรุงจุดเสี่ยงภายในสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง	1. ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 2. ตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรม 3. ตรวจสอบสภาพแวดล้อมและจุดเสี่ยง	1.แบบลงทะเบียน/บัญชีรายชื่อ 2. แบบรายงานผลการจัดกิจกรรม 3. แบบสำรวจ/แบบตรวจสอบความปลอดภัย
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียน ครู และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ 2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3. โรงเรียนมีมาตรการดูแลความปลอดภัยและการป้องกันจุดเสี่ยงภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	1. ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม 2. สังเกตและตรวจสอบสภาพแวดล้อม 3. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	1. แบบประเมินกิจกรรม/แบบสอบถาม 2. แบบสังเกต/แบบตรวจสอบสถานศึกษา 3. แบบนิเทศติดตาม/แบบสรุปรายงานผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

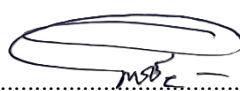
7.1 นักเรียน ครู และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยในสถานศึกษา

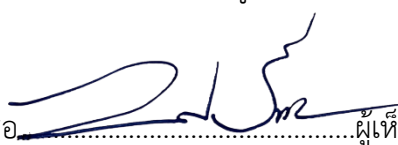
7.2 นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อเกิดสถานการณ์เสี่ยง

7.3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เป็นระเบียบ สะอาด และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

7.4 โรงเรียนมีการตรวจสอบ ปรับปรุง และลดจุดเสี่ยงภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7.5 โรงเรียนมีระบบและมาตรการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายยุทธชัย คำมงคล)
 ตำแหน่ง ครู


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายนเรศ ขนมหัด)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางพัชรี อุ้นละอ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการโรงเรียนปลอดภัย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนงลักษณ์ ปัญญาราช

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ปัญหาขยะมูลฝอยเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขอนามัยภายในโรงเรียน การสร้างจิตสำนึกในการลดปริมาณขยะและการคัดแยกขยะอย่างถูกวิธีตั้งแต่ต้นทางจึงเป็นสิ่งจำเป็น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากร มีส่วนร่วมในการลดขยะ พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด น่าอยู่ และสร้างวินัยในการจัดการทรัพยากรให้คุ้มค่าที่สุด

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดภัย ภายในสถานศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สามารถรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อลดปริมาณขยะมูลฝอยภายในโรงเรียนโดยใช้หลัก 3Rs

2.2 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างพฤติกรรมคัดแยกขยะให้แก่นักเรียนและบุคลากร

2.3 เพื่อจัดการขยะแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้องตามหลักสุขาภิบาลและนำขยะที่คัดแยกแล้วไปใช้ประโยชน์ได้

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการดำเนินคัดแยกขยะ

3.1.2 นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลดและคัดแยกขยะ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาบิรมานขะท้าวไปในโรงเรียนลดลงอย่าง
น้อยร้อยละ 20 และโรงเรียนมีระบบจัดการขะที่เป็นระเบียบ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	3,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	
ขั้นวางแผน (Plan) 1. ประชุมคณะทำงานและสำรวจ จุดวางถังขยะ 2. วางแผนระบบจัดการขยะ (ขยะ รีไซเคิล/อินทรีย์) 3.เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ	-	-	-
ขั้นดำเนินการ (Do) 1. กิจกรรม "ถังขยะแยกสี" (จัดซื้อ ถังขยะ/ป้ายความรู้) 2. กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล / ทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร	1,500	1,500	3,000
ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) 1. ตรวจสอบปริมาณขยะแต่ละ สัปดาห์ 2. ประเมินความสะอาดภายใน ห้องเรียนและอาคาร 3.สรุปผลโครงการและประกาศ เกียรติคุณ "ห้องเรียนสะอาด"	-	-	-
รวม	1,500	1,500	3,000

หมายเหตุ ขอถั่วจ่ายทกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. มีจุดคัดแยกขยะอย่างชัดเจนในโรงเรียน ร้อยละ 100 2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมคัดแยกขยะการนับจำนวน/เช็คชื่อ	การลงพื้นที่ตรวจสอบ	1. แบบบันทึกการติดตั้งอุปกรณ์/จุดคัดแยก 2. แบบบันทึกกิจกรรมธนาคารขยะ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. พื้นที่ในโรงเรียนสะอาด สวยงาม ไม่มีขยะตกค้าง 2. นักเรียนมีความรู้ในการจำแนกประเภทขยะได้ถูกต้องตามทดสอบ/สอบถาม	1. การสังเกตและประเมิน 2. การจำแนกประเภทขยะได้	1. แบบประเมินความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ 2. แบบทดสอบความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- 7.2 นักเรียนและบุคลากรมีนิสัยรักความสะอาดและมีวินัยในการทิ้งขยะให้ถูกที่
- 7.3 ลดปริมาณขยะที่โรงเรียนต้องกำจัดทิ้ง และสามารถนำขยะบางส่วนกลับมาสร้างมูลค่าหรือใช้ประโยชน์ใหม่ได้
- 7.4 นักเรียนนำความรู้เรื่องการจัดการขยะไปใช้ในครัวเรือนและชุมชนของตนเองได้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางนงลักษณ์ ปัญญาราช)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายนเรศ ขนมหัด)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางพัชรี อุ่นละออ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค**กลยุทธ์โรงเรียน**

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครู เพื่อการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางบุณติกาญจน์ เดชวงศ์ยา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาก่อนเยาวชน การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการทำงานของนักเรียนและบุคลากร ดังนี้

การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้และการสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนมีสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้และพักผ่อน ทำให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้มากขึ้น เพิ่มความพึงพอใจในการทำงานและการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาทักษะและความเป็นอยู่ร่วมกันของนักเรียนซึ่งจะช่วยให้นักเรียนพร้อมที่จะเข้าสู่โลกแห่งการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันและอนาคต

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาเห็นความสำคัญของเรื่องนี้ จึงจัดทำโครงการนี้เพื่อจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีสาธารณูปโภคที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนได้รับความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสุขและมีพัฒนาการอย่างเหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ครูและนักเรียนทุกคนได้มีสาธารณูปโภคที่จำเป็นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3.1.2 นักเรียนมีสถานที่เรียนและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ครูและนักเรียนทุกคนมีความสุขในการเรียนการสอนและมีความปลอดภัย

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	60,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมพัฒนาระบบสาธารณูปโภค - ประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผล - สำรวจสภาพปัญหา กำหนด งบประมาณ เสนอโครงการเพื่อ อนุมัติ ,แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการ - ชำระค่าสาธารณูปโภคจำเป็นของ โรงเรียน ได้แก่ สาธารณูปโภคน้ำ สาธารณูปโภค ไฟฟ้า สาธารณูปโภคโทรศัพท์ สาธารณูปโภคอินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภคไปรษณีย์ สาธารณูปโภค น้ำมันเชื้อเพลิง และอื่นๆ - ค่าสาธารณูปโภคสถานศึกษา	30,000	30,000	60,000
รวม	30,000	30,000	60,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

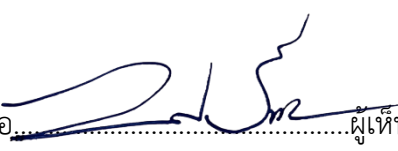
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ครูและนักเรียนทุกคนได้มีสาธารณูปโภคที่จำเป็นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2. นักเรียนมีสถานที่เรียนและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. แบบตรวจสอบ 2. แบบสอบถาม	1. แบบตรวจสอบ 2. แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ครูและนักเรียนทุกคนมีความสุขในการเรียนการสอนและมีความปลอดภัย	1. การสำรวจ 2. การสอบถาม	1. การสำรวจ 2. การสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เพื่อให้โรงเรียนมีสาธารณูปโภคที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
- 7.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนได้รับความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสุขและมีพัฒนาการอย่างเหมาะสม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางปณศิกาญจน์ เดชวงศ์ยา)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายนเรศ ขนมหัด)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางพัชรี อุ่นละออ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ชื่อโครงการ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี)

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกานต์ติมา นิลม่วง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐบาลในการศึกษา โดยมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลา สิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และบัญญัติ เกี่ยวกับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายว่า ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายใน การศึกษาตามความถนัดของตน

ในส่วนของบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติมได้บัญญัติเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาในลักษณะเช่นเดียวกับรัฐธรรมนูญ แห่ง ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 โดยมาตรา 10 วรรคหนึ่งได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษา ต้อง จัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัด ให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประกอบกับมาตรา 14 บัญญัติว่า บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและ สถาบัน สังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้(1) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคล ซึ่งอยู่ใน ความ ดูแลรับผิดชอบ (2) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด (3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด นอกจากนี้ หัวหน้า คณะรักษาความสงบแห่งชาติเห็นว่า นโยบายจัดการศึกษาไม่เก็บ ค่าใช้จ่ายเป็นเวลา 15 ปีสอดคล้อง กับนโยบายด้านการศึกษาของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ และนโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ทั้งสามารถลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความ ยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน จึงได้ออกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน พุทธศักราช 2559 ได้ยืนยันแนวทางการ จัดให้บุคคลได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 15 ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และพัฒนาต่อไปด้วย

การยกระดับจากการเป็นโครงการตามนโยบายของแต่ละรัฐบาลให้เป็นหน้าที่ของรัฐและมาตรการตามกฎหมาย เพื่อเป็นหลักประกัน ความยั่งยืน มั่นคงและเพื่อให้สามารถจัดงบประมาณสนับสนุนได้อย่างต่อเนื่องและได้ให้ความหมาย ของค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีการศึกษาพิเศษ และการศึกษาสงเคราะห์ดังนี้

ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา หมายความว่า งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้แก่หรือผ่านทาง สถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษา เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีและการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี หมายความว่า การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ด้วย นอกจากนี้ ได้กำหนดความหมายของคำว่า การศึกษาพิเศษ หมายความว่า การจัดการศึกษาให้แก่บุคคลซึ่งมีความผิดปกติอย่างหนึ่งอย่างใด ซึ่งจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้เป็นรูปแบบโดยเฉพาะ และอาศัยเทคนิคต่างๆ ในการสอนตามลักษณะความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล และการศึกษาสงเคราะห์ หมายความว่า การจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่ตกอยู่ในภาวะยากลำบากหรืออยู่ในสถานภาพ ที่ด้อยกว่าเด็กทั่วไป หรือที่มีลักษณะเป็นการกุศลเพื่อให้มีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการ ที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับวัย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อการดำเนินงานให้บรรลุตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และหลักสูตรการศึกษา โดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา ปีการศึกษา 2569 จำนวน 157 คน

1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้พัฒนาในการจัดการเรียนการสอน
2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา
3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
4. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนตลอดปีการศึกษา คนละ 1 ครั้ง
5. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 กิจกรรมวิชาการ

5.2 กิจกรรมคุณธรรม / ลูกเสือ / เนตรนารี

5.3 กิจกรรมทัศนศึกษา

5.4 กิจกรรมปรับปรุง ICT

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ ตามหลักสูตรและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ โดยเน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการเรียนรู้

ผ่านการใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	346,919 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ขั้ววางแผน (Plan) - ประชุมชี้แจงโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-
2. ขั้วดำเนินการ (Do) - เบิกจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน - เบิกจ่ายค่าหนังสือเรียน - เบิกจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน - เบิกจ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	69,080 116,129 62,800 98,910	-	69,080 116,129 62,800 98,910
3. ขั้วติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) - ประเมินผลการพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์	-	-	-
4. ขั้วประเมินผลและรายงาน (Action) - บันทึกข้อปรับปรุง และ ข้อเสนอแนะจากการสรุป ประเมินผล - สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-
รวม	346,919	-	346,919

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยาได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	แบบสำรวจความพึงพอใจในการดำเนินโครงการรายกิจกรรม	แบบสำรวจความพึงพอใจ
2. นักเรียนมีความรู้ทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ตามหลักสูตรและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ โดยเน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ผ่านการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้	แบบสำรวจความพึงพอใจในการดำเนินโครงการรายกิจกรรม	แบบสำรวจความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

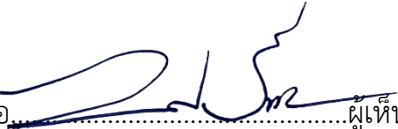
7.2 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และรับผิดชอบต่อครอบครัว สังคม ประเทศชาติและเป็นพลเมืองดีของโลก

7.3 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

7.4 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.5 ผู้ปกครองนักเรียนสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักเรียนได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกานต์ติมา นิลม่วง)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนเรศ ขนมหัด)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรี อุ่นละออ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

1) ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2569 ไปสู่การปฏิบัติ

1.1 จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2569 ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 รวมทั้งการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีที่ครอบคลุมมิติต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดที่ กพร. กำหนดด้วย

1.2 แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2569 กำหนดแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ดังนี้

1.2.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

1.2.2 การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลช่วงกลางปี เพื่อทบทวนผล ความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนตัวชี้วัด เป้าหมายหรือปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความเหมาะสม

1.2.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เป็นการประมวลผลแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2569 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดช่วง 1 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

1.2.4การจัดทำรายงานประจำปี โรงเรียนต้องจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการ

2) ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้โรงเรียนได้นำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2569 เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโรงเรียนทุกด้าน ให้เกิดประสิทธิผล โดยกำหนดเป็นขั้นตอน ดังนี้

2.1 ขั้นเตรียมการ

2.1.1 เตรียมความพร้อมของบุคลากร

- สร้างความตระหนักเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปี
- พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
- จัดบุคลากรปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับศักยภาพ
- พัฒนาความรู้และทักษะในการเขียนโครงการ

2.1.2 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2 ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

- มอบหมายกลุ่มงานและบุคลากรผู้รับผิดชอบงาน / โครงการในฐานะกลุ่มงานและผู้รับผิดชอบโครงการ
- กำหนดเป้าหมายผลผลิต
- กำหนดความต้องการพัฒนา
- กำหนดแนวทางการดำเนินงาน
- กำหนดระยะเวลา
- กำหนดงบประมาณ

2.3 ขั้นตอนการตามแผน

- ส่งเสริม สนับสนุนและจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และทรัพยากรในการดำเนินการตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผน
- กำกับ ติดตาม ประเมินผล

2.4 ขั้นตอนตรวจสอบประเมิน

- วางกรอบการประเมินงาน / โครงการ
- จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือการตรวจสอบงาน / โครงการ

2.5 ขั้นตอนปรับปรุงแผน

- ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงาน งบประมาณ บุคลากร
- วางแผนระยะต่อไป

บทบาทและหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการ

บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง/ชุมชน

1. ประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียน
2. ให้การสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียน
3. สอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น
4. ประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร่วมวางแผนการปฏิบัติงานและกำหนดนโยบายของโรงเรียนให้สอดคล้องและสนองนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
2. ควบคุม กำกับติดตามการดำเนินงานด้านการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3. ควบคุมและรับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านการเงิน พัสดุ งานสารบรรณ งานโครงการตลอดจนงานสารสนเทศ
4. พัฒนาและส่งเสริม ปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ และบริเวณทั่วไป ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน
6. ควบคุม ป้องกัน ส่งเสริมการปกครองนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม
7. ประสานงานกับชุมชน องค์กรเอกชน หน่วยราชการ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของโรงเรียน

8. สร้างขวัญและกำลังใจ แก่บุคลากรในโรงเรียน
9. พัฒนาตนเองและพัฒนาบุคลากร เพื่อนำสิ่งแปลกใหม่มาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน

บทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอน

1. ร่วมประชุม กำหนดบทบาทและวางแผนการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน
2. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาของโรงเรียน
3. ทำการสอน อบรมนักเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน
4. อบรมสั่งสอนและเผยแพร่ความรู้ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
5. ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะครู และนักเรียน
6. ร่วมประชุมสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไข

บทบาทและหน้าที่ของนักการภารโรง

1. เข้าร่วมประชุมกับคณะครู เพื่อรับทราบนโยบายของโรงเรียน
2. สนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะครูให้เป็นไปตามแผนพัฒนาของโรงเรียน
3. ช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย

แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน

ทางโรงเรียนได้กำหนดแนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน เมื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเสริมสร้างควมมีระเบียบวินัยของนักเรียน ดังนี้

1. นักเรียนพึงปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน
2. นักเรียนต้องมาโรงเรียนตามกำหนดเวลาของโรงเรียนสม่ำเสมอ
3. นักเรียนต้องปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต
4. นักเรียนต้องช่วยเหลือกันรักษาความงาม ความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน
5. นักเรียนต้องปฏิบัติตนเป็นผู้มีความมัยยัสต์ ไม่ใช้ยาเสพติด
6. นักเรียนต้องร่วมมือกันรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน
7. นักเรียนพึงใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว
8. นักเรียนต้องร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน
9. นักเรียนพึงหลีกเลี่ยงและห่างไกลสิ่งเสพติดทุกชนิด
10. นักเรียนต้องหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองอยู่เสมอ
11. นักเรียนต้องมีความเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน
12. นักเรียนต้องมีความรับผิดชอบร่วมกัน
13. นักเรียนต้องเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา
14. นักเรียนต้องเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
15. นักเรียนต้องรักษาความสามัคคีในหมู่คณะ
16. นักเรียนต้องช่วยเหลือในด้านการเรียนซึ่งกันและกัน
17. นักเรียนต้องอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข

3) ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผลโครงการ/กิจกรรม

ระยะเวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
พฤษภาคม	ประชุมชี้แจงแผนปฏิบัติการและมอบหมายงาน	ผู้บริหาร/หัวหน้างาน
มิถุนายน – กรกฎาคม	ติดตามการดำเนินงานรอบที่ 1	คณะกรรมการติดตาม
สิงหาคม	สรุปผลการดำเนินงานภาคเรียนที่ 1	ทุกโครงการ
กันยายน – ธันวาคม	ติดตามการดำเนินงานรอบที่ 2	คณะกรรมการติดตาม
มกราคม	ประเมินผลการดำเนินงานประจำปี	คณะกรรมการประเมิน
กุมภาพันธ์	จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
มีนาคม	สรุปผลและวางแผนพัฒนาปีถัดไป	ผู้บริหาร/คณะครู

4) การกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ

ในช่วงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2563 – 2569 ทางโรงเรียนใช้กลไกในการกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน ดังนี้

4.1 การกำกับและติดตาม

- จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- ประชุมบุคลากรภายในอย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง
- ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

4.2 การตรวจสอบคุณภาพภายใน

- โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ให้นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ทุกภาคเรียน
- โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพภายในทุกระดับชั้น
- สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- ตรวจสอบตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

4.3 การรายงานผล

- รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้
- เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุง แก้ไข กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา
- เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ต่อหน่วยงานบังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น
- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เสนอต่อ สมศ.

☒ เห็นชอบ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

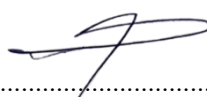
(นางพัชรี อุ่นละออ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

☒ เห็นชอบ

ความเห็นของผู้อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายทวี ไชยวุฒิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ภาคผนวก

รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

1. นายทวี	ไชยวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นางเอื้องฟ้า	ทาชมภู	ผู้แทนผู้ปกครอง
3. นายนเรศ	ชนมหัด	ผู้แทนครู
4. นายจำรัส	สวัสดิรักษา	ผู้แทนองค์กรชุมชน
5. นายสุทัศน์	สมบูรณ์ชัย	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. นางสาวอ่อนแก้ว	บัวใบ	ผู้แทนศิษย์เก่า
7. พระครูวิบูลปริยัติการ	สิริวัฒนโน	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
8. นายบุญลักษณ์	จันทร์ภรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
9. นางพัชรี	อุ้นละออ	กรรมการและเลขานุการ

รายนามคณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

1. นายประพันธ์	บุญส่ง	นายกเทศบาลตำบลเขื่อนผาก
2. นายทวี	ไชยวุฒิ	ประธานกรรมการสถานศึกษา
3. นายนิคม	ศรีรินทร์	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 8
4. นายณรงค์	แก้วใส	กำนันตำบลเขื่อนผาก
5. นายบุญลักษณ์	จันทร์ภรณ์	คณะกรรมการสถานศึกษา
6. นายสุชาติ	แปงสุตา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นายทวี	ไชยวุฒิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นางพรรณปพร	วรรณกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
9. นายบุญเรือง	ใจเป็ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนวัชร เพ็ญรัตนศิริ		ผู้ทรงคุณวุฒิ



คำสั่งโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

ที่ ๐๑๙/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

.....

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เหมาะสม และบรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนงานวิชาการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางสาวผ่องศรี	สิทธิราช	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒	นางนงลักษณ์	ปัญญาราช	กรรมการ
๑.๓	นางปฐกัญญา	เดชวงศ์ยา	กรรมการ
๑.๔	นายนเรศ	ชนมหัต	กรรมการ
๑.๕	นายณัฏฐเอก	หมื่นแสง	กรรมการ
๑.๖	นายยุทธชัย	คำมงคล	กรรมการ
๑.๗	นางสาวกานต์ติมา	นิลม่วง	กรรมการ
๑.๘	นางสาววิภาวรรณ	สุราช	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนงานงบประมาณ ประกอบด้วย

๒.๑	นางพัชรี	อุ้นละอ	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒	นางสาวผ่องศรี	สิทธิราช	กรรมการ
๒.๓	นายนเรศ	ชนมหัต	กรรมการ
๒.๔	นางสาวกานต์ติมา	นิลม่วง	กรรมการ
๒.๕	นางปฐกัญญา	เดชวงศ์ยา	กรรมการ/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย

๓.๑	นางพัชรี	อุ้นละอ	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒	นายนเรศ	ชนมหัต	กรรมการ
๓.๓	นายณัฏฐเอก	หมื่นแสง	กรรมการ/เลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนงานบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๔.๑	นางพัชรี	อุ้นละออ	ประธานคณะกรรมการ
๔.๒	นางสาวผ่องศรี	สิทธิราช	กรรมการ
๔.๓	นางนงลักษณ์	ปัญญาราช	กรรมการ
๔.๔	นางปฐวีกาญจน์	เดชวงศ์ยา	กรรมการ
๔.๕	นายณัฏฐเอก	หมื่นแสง	กรรมการ
๔.๖	นายยุทธชัย	คำมงคล	กรรมการ
๔.๗	นางสาวกานต์ติมา	นิลม่วง	กรรมการ
๔.๘	นางสาววิภาวรรณ	สุราช	กรรมการ
๔.๙	นายอิสระ	คำรังสี	กรรมการ
๔.๑๐	นายนเรศ	ชนมหัต	กรรมการ/เลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมเอกสาร ประกอบด้วย

๕.๑	นายนเรศ	ชนมหัต	ประธานคณะกรรมการ
๕.๒	นางสาวผ่องศรี	สิทธิราช	กรรมการ
๕.๓	นางสาววิภาวรรณ	สุราช	กรรมการ
๕.๔	นางสาวกานต์ติมา	นิลม่วง	กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ จัดทำ แก้ไข พัฒนา และปรับปรุง แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้เกิดความสมบูรณ์เกิดประสิทธิภาพต่อการนำไปถือปฏิบัติ โดยให้คณะทำงานปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๙ หากมีข้อสงสัยให้ปรึกษาผู้ร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชา

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๙

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๙



(นางพัชรี อุ้นละออ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

แผนปฏิบัติการของโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา ฉบับนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้ตรวจดูโครงการและรายละเอียดตามนโยบาย 4 ประกันคุณภาพทางการศึกษาแล้ว เห็นว่าแผนงานมีโครงการและกิจกรรมครอบคลุมภารกิจหลักดีมาก สามารถที่จะดำเนินการได้และคณะกรรมการฯ จะสนับสนุนช่วยเหลือให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีต่อไป จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

1. (ลงชื่อ)


 (นายทรี ไชวุฒิ)

ประธานกรรมการ

2. (ลงชื่อ)


 (พระครูวิบูลปริยัติการ สิริวิฑฒโน)

กรรมการ

3. (ลงชื่อ)


 (นายจรัส สวัสดิ์รักษา)

กรรมการ

4. (ลงชื่อ)


 (นายสุทัศน์ สมบูรณ์ชัย)

กรรมการ

5. (ลงชื่อ)


 (นางสาวอ่อนแก้ว บัวใบ)

กรรมการ

6. (ลงชื่อ)


 (นายบุญลักษณ์ จันทราภรณ์)

กรรมการ

7. (ลงชื่อ)


 (นางเอื้องฟ้า ทาชมภู)

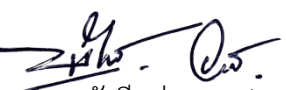
กรรมการ

8. (ลงชื่อ)


 (นายนเรศ ขนมหัด)

กรรมการ

9. (ลงชื่อ)


 (นางพัชรี อุ่นละอ)

กรรมการและเลขานุการ



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569

Action Plan of School 2026



โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ