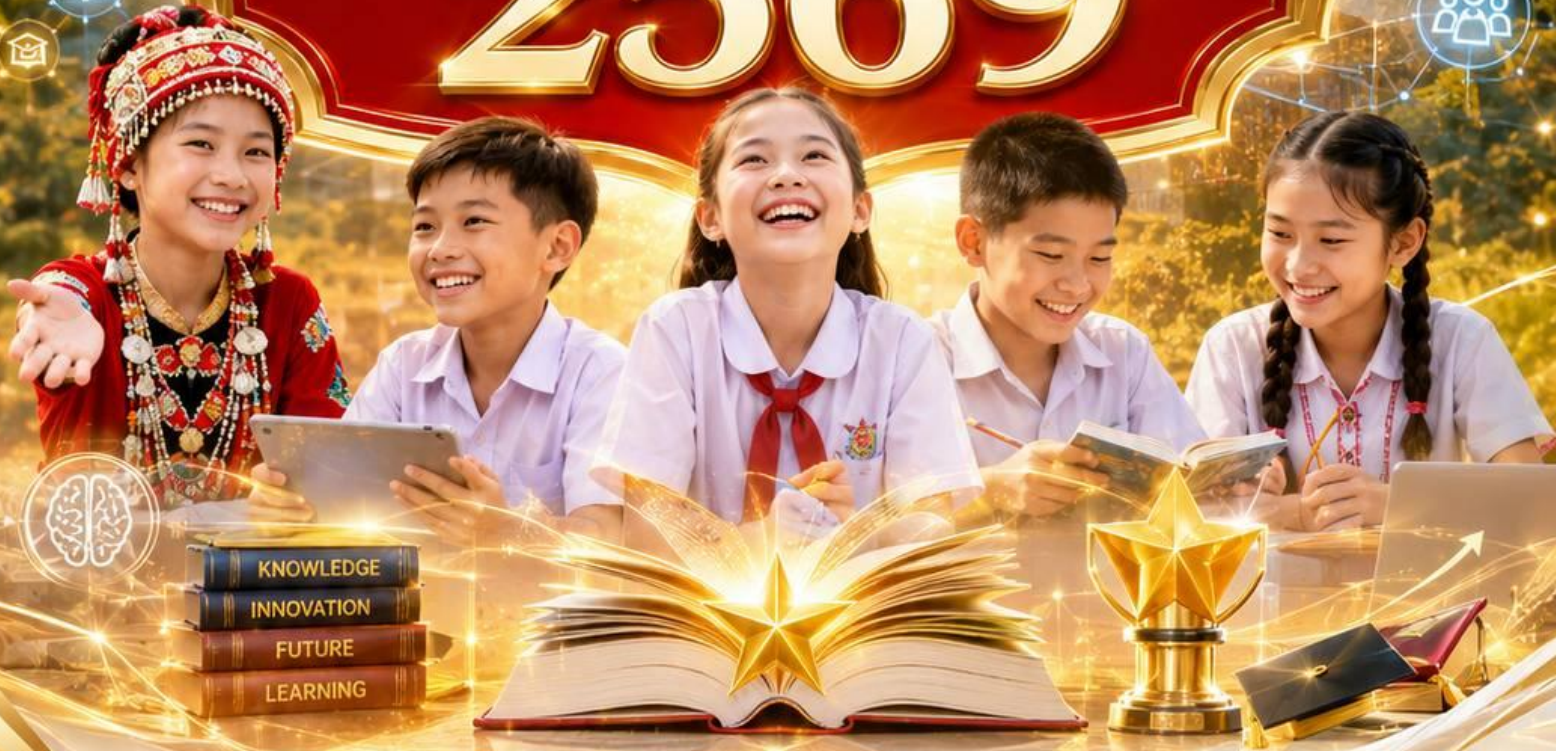




แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569



โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งถือว่าเป็นแนวทางปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน โดยยึดตามกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการร่วมกันคิดร่วมกันทำ สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และพัฒนางานในความรับผิดชอบเพื่อสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเป็นสำคัญ ในการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ครั้งนี้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการรองรับอย่างครบถ้วน สอนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามกรอบ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ขอขอบพระคุณคุณครูทุกท่านที่รับผิดชอบโครงการได้ร่วมกันจัดทำและ รวบรวมจนเป็นแผนปฏิบัติการที่สมบูรณ์ของโรงเรียนอย่างเต็มความรู้ความสามารถ ทางโรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกท่านมีความยินดีที่จะตั้งใจปฏิบัติงานให้ตรงตามโครงการและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อไป

โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร	
ความเป็นมา.....	๑-๒
โครงสร้างการบริหารงาน.....	๓
ปริมาณงานในความรับผิดชอบ.....	๔-๓
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา.....	๖
๑) ด้านคุณภาพการศึกษา.....	๖
๑.๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT).....	๖
๑.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT).....	๗
๑.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET).....	๘
๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา.....	๙
๒.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน.....	๙
๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.....	๑๐
๒.๓) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้ รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๙.....	๑๐
๒.๔) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙.....	๑๑
๓) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ.....	๑๒
๓.๑) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR).....	๑๒-๑๓
๓.๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก.....	๑๓-๑๕
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ.....	๑๖
ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์.....	๑๖-๑๘
พันธกิจ เป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์.....	๑๘-๑๙
กรอบการพัฒนาของประเด็นกลยุทธ์.....	๑๙-๔๗
๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	
๒) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย (รายปีงบประมาณ)	
๓) แนวทางการพัฒนา	
๔) โครงการและกิจกรรมหลัก	
ส่วนที่ ๓ แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ.....	๔๘
๑) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ.....	๔๘
๑.๑) งบประมาณการรายรับ.....	๔๘
๑.๒) งบประมาณการรายจ่าย.....	๔๙

๒) รายละเอียดโครงการจำแนกตามกลยุทธ์..... ๕๑-๑๖๗

ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ..... ๑๖๘

๑) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ..... ๑๖๘

๒) ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ..... ๑๖๙

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ภาคผนวก ข แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำและกำกับติดตาม รายงานผล ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ภาคผนวก ค ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ เรื่อง ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ภาคผนวก ง ผังความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร

ความเป็นมา

โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ตำบลสะเมิงใต้ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๗ โดยเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านดง ต่อมาได้แยกเป็นเอกเทศ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๘๓ โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนวัดแสนตอง ในปีแรกของการจัดการศึกษา ทางโรงเรียนได้ใช้สถานที่ของศาลาวัด เป็นที่จัดการเรียนการสอน ครูคนแรกชื่อนายใจ กันทะวงศ์ ตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ” ปัจจุบันเปิดสอนระดับอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี นางอัญจิรา ชัยชนะะ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ คนปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง บ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์จำนวน ๑ หลัง ห้องน้ำห้องส้วมจำนวน ๔ หลังและได้บริจาค ๑ หลัง คืออาคารห้องสมุด ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ ๒๓๖ หมู่ที่ ๙ ตำบลสะเมิงใต้ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประมาณ ๗๒ กิโลเมตร โทร ๐๕๓ – ๔๖๗๑๙๔ ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ สภาพสังคมและวัฒนธรรม ชนบทชนนิยมประเพณีของประชากรในท้องถิ่น ใช้ภาษาพื้นเมืองในการสื่อสาร นับถือศาสนาพุทธ สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างร่มเย็น มีความสามัคคีในหมู่คณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นคนเอื้ออาทร เสียสละขยันซื่อสัตย์ รักท้องถิ่น บ้านเกิด มีวิถีการดำรงชีวิตแบบเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีประเพณีวัฒนธรรมที่ดงามสืบต่อกันมา มีความรักและเคารพในระบบอาวุโสตามจารีตประเพณีดั้งเดิม

ประชาชนในเขตบริการมีจำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านทรายมูล หมู่ที่ ๙ บ้านแสนตอง หมู่ที่ ๕ นอกเขตบริการ มีจำนวนหลายหมู่บ้าน สภาพโดยทั่วไปของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพที่หลากหลาย ได้แก่ ทำนา ทำสวน ค้าขาย รับจ้าง ผู้ปกครองที่นำบุตรหลานมาศึกษา มีความหลากหลายเผ่าพันธุ์ ประกอบด้วย เผ่าม้ง กระเหรี่ยง ไทยใหญ่และไทย สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างปานกลาง รายได้เฉลี่ยต่อหัวประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท / ปี ชุมชนมีความสัมพันธ์ ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ กับสถานศึกษาค่อนข้างดี

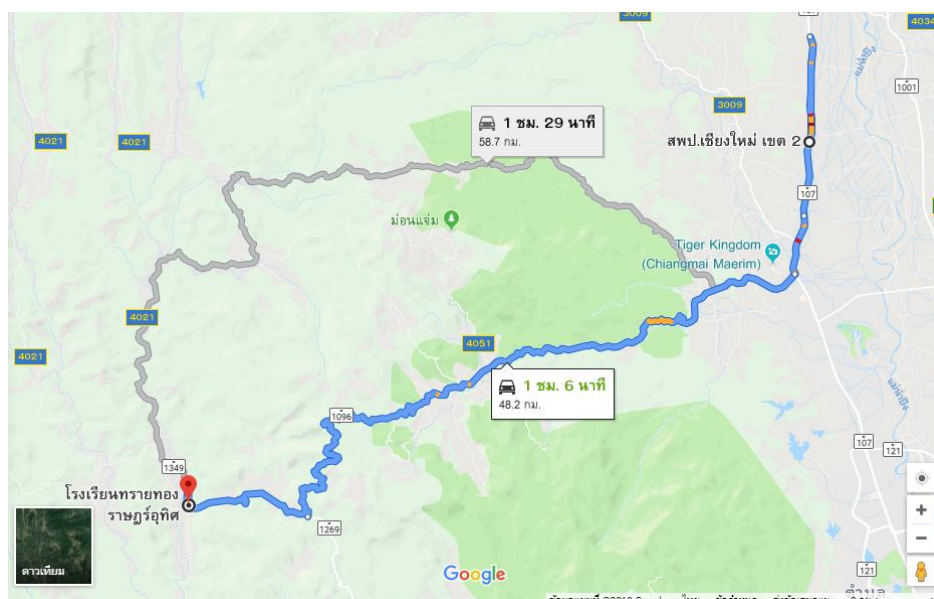
ที่ตั้ง และขนาดพื้นที่

โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๙ ตำบลสะเมิงใต้ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ โทร ๐๕๓ – ๔๘๗๐๙๖ และอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประมาณ ๕๑ กิโลเมตร พื้นที่ของโรงเรียน มีทั้งหมด ๖ ไร่ ๑ งาน ๑๐ ตารางวา

แผนผังอาคารเรียนและอาคารประกอบ โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ



ระยะทางจากโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒



ภารกิจและความรับผิดชอบ

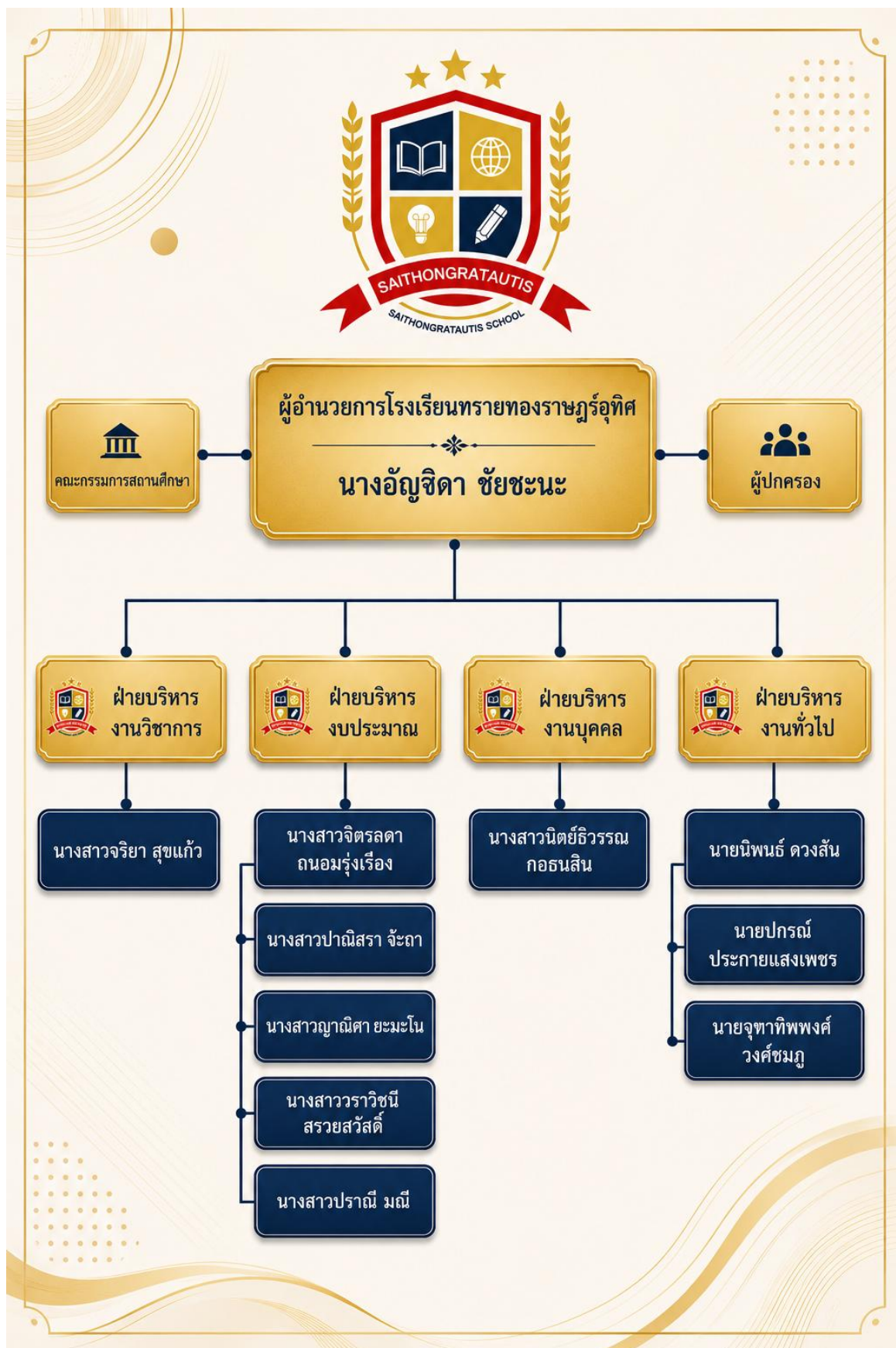
โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ รับผิดชอบจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษา โดยจัดการศึกษาและเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้แก่เด็กนักเรียนในเขตบริการได้แก่เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์เข้าเรียน จาก ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านทรายมูล หมู่ที่ ๙ บ้านแสนตอง หมู่ที่ ๕ นอกเขตบริการ มีจำนวนหลายหมู่บ้าน

การบริหารจัดการ

การบริหารโรงเรียนโดยใช้ Saithong Model นั้นเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยยึดหลักกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป เพื่อให้ให้นักเรียนที่เป็นผลผลิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายโดยส่วนทุกงานหรือกิจกรรมต่างๆ มีการวางแผนและดำเนินงานร่วมกันระหว่างคณะครู กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน โดยยึด วิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังที่โรงเรียนได้ตั้งไว้



โครงสร้างการบริหารงาน



ปริมาณงานและความรับผิดชอบ

โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ รับผิดชอบจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษา โดยจัดการศึกษาและเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้แก่เด็กนักเรียนในเขตบริการได้แก่เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์เข้าเรียน จาก ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านทรายมูล หมู่ที่ ๙ บ้านแสนตอ หมู่ที่ ๕ นอกเขตบริการ มีจำนวนหลายหมู่บ้าน

ตารางที่ ๑ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น/วิชา
	นางอัญจิรา ชัยชนะ	ผอ.ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	บริหาร
	นายจุฑาทิพงษ์ วงศ์ชมพู	ครู	ค.บ.	ศษ.บ./ปฐมวัย	อนุบาล ๓
	นางสาวญาณิศา ยะมะโน	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๑
	นางสาวปาณิสรา จีระธา	ครู	ค.บ.	ค.บ./ฟิสิกส์	ประถมศึกษาปีที่ ๒
	นายปรกรณ์ ประกายแสงเพชร	ครู	ค.บ.	ค.บ./ดุริยางค์	ประถมศึกษาปีที่ ๒
	นางสาวปราณี มณี	ครู	ค.บ.	ค.บ./ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๓
	นางสาวนิตยฉัตร กอนสิน	ครู	ค.บ.	ค.บ./ชีววิทยา- วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประถมศึกษาปีที่ ๔
	นางสาวจริยา สุขแก้ว	ครู	ศศ.บ.	การสอนภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๔
	นางสาวจิตรลดา ถนอมรุ่งเรือง	ครู	ค.บ.	ค.บ./ชีววิทยา	ประถมศึกษาปีที่ ๕
	นายนิพนธ์ ดวงสัน	ครู	ศศ.บ.	ค.บ./สังคมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๕
	นางสาววารวิณี สรวยสวัสดิ์	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ ๖
	นางสาวอจจิรา ใจบุญ	ครูธุรการ	ปวช.		งานสารบรรณ
	นายชูศักดิ์ ประชุมรัตน์	นักการภารโรง	ป.๖		ปฏิบัติงานนักการ ภารโรง



ตารางที่ ๒

ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๙

ข้อมูลระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาล ๒	๑	๓	๓	๖	
ชั้นอนุบาล ๓	๑	๒	๓	๕	
รวมก่อนประถมศึกษา	๒	๕	๖	๑๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๑๐	๒๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๑๑	๒๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๑๕	๒๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒๑	๑๐	๓๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๙	๑๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๓	๑๓	๒๖	
รวมประถมศึกษา	๖	๗๓	๖๘	๑๔๑	
รวมทั้งสิ้น	๘	๗๘	๗๔	๑๕๒	



๑) ด้านคุณภาพทางการศึกษา

๑.๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ความสามารถ	ปี ๒๕๖๗ นร. ๒๔ คน เฉลี่ยร้อยละ	ปี ๒๕๖๘ นร. ๒๑ คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘	
			ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๘.๗๒	๗๘.๕๗	-๐.๑๕	ลดลง ๐.๑๙
ความสามารถด้านการอ่าน ออกเสียง	๘๒.๐๐	๗๙.๕๕	-๒.๔๕	ลดลง ๒.๙๘
ความสามารถด้านการอ่านรู้ เรื่อง	๗๙.๐๐	๗๓.๘๘	-๕.๑๒	ลดลง ๖.๔๘
รวมคะแนนเฉลี่ย	๘๐.๐๐	๗๖.๗๒	-๓.๒๘	ลดลง ๔.๑๐

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ความสามารถในการอ่านและความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปี พบว่าโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘.๐๖ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ย ลดลง คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๐ และในปี ๒๕๖๙



๑.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๗ นร. ๒๙ คน	ปี ๒๕๖๘ นร. ๒๘ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘	
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๕๒.๓๒	-๒.๐๙	ลดลง ๓.๘๔
ภาษาไทย	๖๒.๐๒	๕๗.๑๑	-๔.๙๑	ลดลง ๗.๙๑
คณิตศาสตร์	๔๘.๙๔	๒๙.๓๐	-๑๙.๖๔	ลดลง ๔๐.๑๓
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๕๕.๔๘	๔๔.๒๕	-๑๑.๒๓	ลดลง ๒๐.๒๔

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปีพบว่าโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ มีค่าเฉลี่ยโดย รวมของผู้เรียนในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยลดลง คิดเป็นร้อยละ 3.51 และในปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ยลดลง คิดเป็นร้อยละ 20.24



๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๗ นร. ๑๗ คน	ปี ๒๕๖๘ นร. ๒๖ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗	
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๓๙.๙๔	๓๓.๓๗	-๖.๕๗	ลดลง ๑๖.๔๔
ภาษาไทย	๖๔.๐๒	๔๘.๓๙	-๑๕.๖๓	ลดลง ๒๔.๔๑
คณิตศาสตร์	๓๓.๔๑	๒๐.๖๙	-๑๒.๗๒	ลดลง ๓๘.๐๗
วิทยาศาสตร์	๕๗.๐๘	๓๗.๕๐	-๑๙.๕๘	ลดลง ๓๔.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๒๔	๒๘.๖๕	-๘.๕๙	ลดลง ๒๓.๐๖
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๔๗.๙๔	๓๓.๘๐	-๑๔.๑๓	ลดลง ๒๙.๔๗

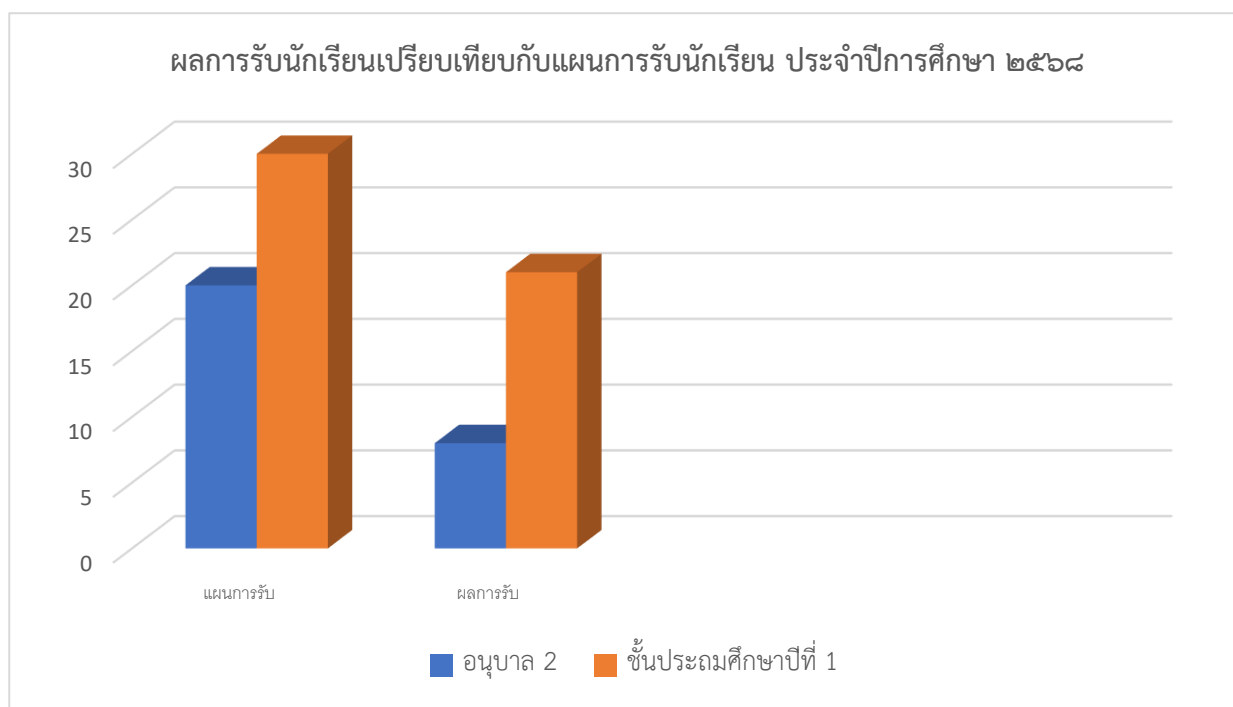
จากผลการประเมินระดับชาติ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปีพบว่าโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของผู้เรียนในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยลดลง คิดเป็นร้อยละ 51.95 และในปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ยลดลง คิดเป็นร้อยละ 29.47



๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา

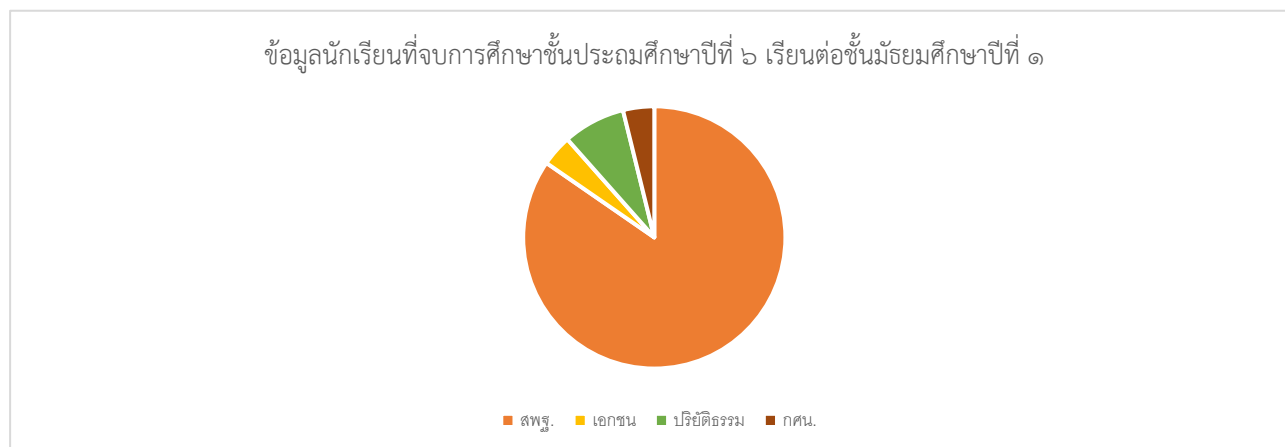
๒.๑ ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน		ร้อยละ
	ห้องเรียน	นักเรียน(คน)	ห้องเรียน	นักเรียน(คน)	
อนุบาล ๒	๑	๒๐			
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓๐			



๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

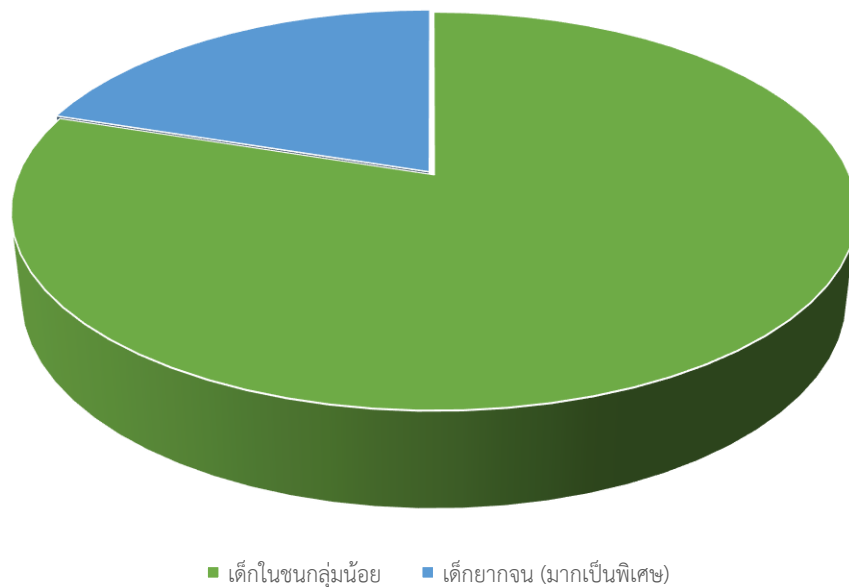
จำนวนนักเรียน ชั้นป.๖	จำนวนนักเรียนที่จบ ป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)							รวม	ร้อยละ
		สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่น ๆ	รวม		
๒๖	๒๖	๒๓	๑	๒						



๒.๓) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	๐	๐	๐
๒. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	๐	๐	๐
๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้า	๐	๐	๐
๔. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	๐	๐	๐
๕. เด็กเร่ร่อน	๐	๐	๐
๖. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ	๐	๐	๐
๗. เด็กในชนกลุ่มน้อย	๔๐	๔๐	๑๐๐
๘. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	๐
๙. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	๑๐	๑๐	๑๐๐
๑๐. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐	๐
รวม	๕๐	๕๐	๑๐๐

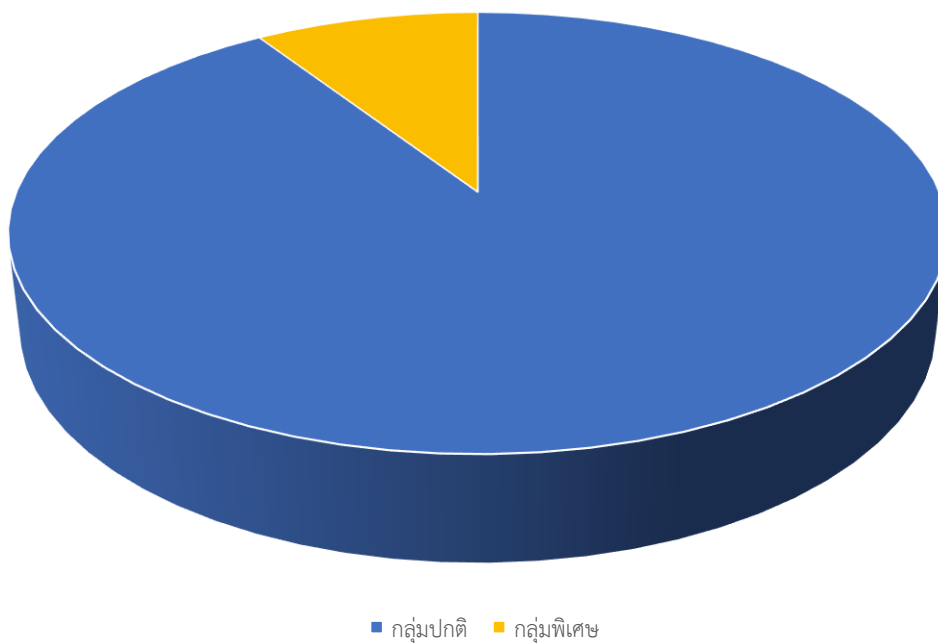
จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๒.๔) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. กลุ่มปกติ	๑๓๘	๑๓๘	๑๐๐
๒. กลุ่มเสี่ยง	๐	๐	๐
๓. กลุ่มมีปัญหา	๐	๐	๐
๔. กลุ่มพิเศษ	๑๔	๑๔	๑๐๐
รวม	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๓) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๑) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) การดำเนินงานของโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังกล่าว ส่งผลให้ด้านประสานการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๗๕	ดี	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	ดี	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๕	ดี	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	ดีเลิศ	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	ดี	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	ดีเลิศ	
สรุประดับคุณภาพ ๑.๑	๗๕.๘๓	ดี	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	ดีเลิศ	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	ดีเลิศ	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	ยอดเยี่ยม	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๕	ดีเลิศ	
สรุประดับคุณภาพ ๑.๒	๘๕	ดีเลิศ	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑	๘๐.๔๑	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๗๖	ยอดเยี่ยม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๗	ดีเลิศ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕	ยอดเยี่ยม	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๕	ยอดเยี่ยม	
๒.๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๕	ยอดเยี่ยม	



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒	๗๒.๔	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	ดีเลิศ	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	ยอดเยี่ยม	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓	๘๖	ดีเลิศ	
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน	๘๐.๖๗	ดีเลิศ	

จากตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สรุปค่าเฉลี่ยได้ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๓.๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก



ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๗.๗๐	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๓๒	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			



การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๓๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๒.๔๐	ดี



ส่วนที่ ๒

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ดังนี้

ค่านิยมร่วม (Share Value)



แผนผังโครงสร้างการบริหารงานและบุคลากรโรงเรียน



อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

“มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ จิตบริการ ทำงานเป็นทีม”

วิสัยทัศน์ (Vision) และคำนิยาม

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศจะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

**“โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการใช้นวัตกรรม
รักษาสีแกวต้อม สร้างสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย”**

รู้

คำนิยาม

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) เน้นการใช้สื่อ นวัตกรรม โดยมีเป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ มีทักษะการใช้เทคโนโลยี รู้เท่าทันสื่อ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ รักความเป็นไทย สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้

รักษาสีแกวต้อม หมายถึง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษาสีแกวต้อมในโรงเรียน

สร้างสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย หมายถึง ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ



พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะในการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีศักยภาพในการแข่งขัน และมีทักษะชีวิตอยู่ในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รักความเป็นไทย สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๖. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วน





เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนมีทักษะการป้องกันตัวให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. ผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคนมีโอกาสดำเนินการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง
๓. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางวิชาการและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตสำนึกรักษาสีขาวดล้อม
๗. ผู้เรียนอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
๘. องค์กร ภาครัฐ เอกชนและชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา



กลยุทธ์ (Strategy)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ได้กำหนดกลยุทธ์ ๘ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาการศึกษาด้วยความร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน



ตาราง แสดงความเชื่อมโยงกรอบการพัฒนาของกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย (รายปีงบประมาณ) แนวทางการพัฒนา โครงการและกิจกรรมหลัก

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะการป้องกันตัวให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
๑. ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจด้านทักษะการป้องกันตัวให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในทักษะการป้องกันตัวเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐	แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่เสริมสร้างความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยเครือข่ายจากหน่วยงานองค์กร ภายนอกเป็นเครือข่ายในการเสริมสร้างความรู้และป้องกันภัยพิบัติต่าง ๆ มาตรการ ๑. จัดทำหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนด้านความปลอดภัยจากภัยพิบัติต่าง ๆ ๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความปลอดภัยในรูปแบบต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนปลอดภัยจากยาเสพติดผ่านกิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด	๑.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๑.๑ กิจกรรมป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๑.๒ กิจกรรมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด วันงดสูบบุหรี่โลก ๑.๓ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านความปลอดภัย ๑.๕ กิจกรรมส่งเสริมความประพฤตินักเรียน พสน.



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
			๔. ปรับพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการจัดการอารมณ์ของตนเอง ๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่อง ทักษะการคิด วิเคราะห์ ๖. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาประยุกต์ใช้กับนักเรียนด้านความปลอดภัย แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียน	
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนรับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนรับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐	แนวทางการพัฒนาที่ ๒ เสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรการ ๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑.๑ กิจกรรมป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
			๒. ประสานการทำงานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการ ดูแลคุ้มครองความปลอดภัย อาทิ ตำรวจ โรงพยาบาล องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ สถานศึกษายุคใหม่ปลอดภัยทุก คน	
๓. จัดทำแนวปฏิบัติด้านความ ปลอดภัยในสถานที่ราชการ	๓. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๙๕	แนวทางการพัฒนาที่ ๓ จัด โครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่มี ความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมี ความสุข มาตรการ ๑. สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษา ๒. สถานศึกษาปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคาร ประกอบให้มีความมั่นคง ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้	๒. โครงการพัฒนาและปรับปรุง ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน ๓.๑ กิจกรรมดูแลและ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
			๓. จัดทำมาตรฐานโรงเรียน ปลอดภัย นำอยู่ นำเรียนรู้ แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ สถานศึกษาปลอดภัย ใจโล นำอยู่	
๔. โรงเรียนทรายทองราษฎร์ อุทิศมีแผนบริหารจัดการด้าน ความปลอดภัยอย่างมี ประสิทธิภาพ	๔. โรงเรียนทรายทองราษฎร์ อุทิศมีการดำเนินงานตามแผน มาตรการความปลอดภัยอย่าง ครบถ้วน	ระดับ ๕	แนวทางการพัฒนาที่ ๓ จัดทำ มาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย มาตรการ ๑. สถานศึกษาจัดทำ มาตรการและแผนเผชิญเหตุใน การขับเคลื่อนภารกิจด้านความ ปลอดภัยในสถานศึกษา ๒. สถานศึกษาบริหารจัดการ มาตรการในการขับเคลื่อนภารกิจ ด้านความปลอดภัยใน สถานศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม อย่างชัดเจน ๓. สถานศึกษาแสวงหาความ ร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน ภายนอก อาทิ ตำรวจ ผู้นำชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านความปลอดภัยใน สถานศึกษา	๑.๔ กิจกรรมจัดทำแผนด้าน ความปลอดภัย



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
			๔. สถานศึกษาถอดบทเรียนการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัย (กรณีที่เกิดเหตุ) แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	

เป้าประสงค์ที่ ๑. ผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคนมีโอกาสดำเนินการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
๑. ผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในโรงเรียนและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	๑. ร้อยละของผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในโรงเรียนและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐	แนวทางการพัฒนาที่ ๑ สถานศึกษาจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา มาตรการ ๑. จัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ โดยประสานข้อมูล ทร.๑๔ กับกรมการ	๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓.๑ กิจกรรมสำรวจประชากรวัยเรียนในเขตบริการ
๒. อัตราผู้เรียนที่เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐		๓.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
			ปกครอง สุข. อปท. และ หน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๒. จัดทำระบบฐานข้อมูล จากระบบ POP-OBEC มาใช้ในการ ติดตามประชากรวัยเรียน อย่างต่อเนื่อง ๓. จัดทำแนวทางการรับ นักเรียนระดับสถานศึกษา ดำเนินการรับนักเรียน ติดตาม นักเรียนและจำหน่ายนักเรียน ตามแนวทางการรับนักเรียน สังกัด สพฐ. ตาม พรบ.การศึกษา ภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การพัฒนาฐานข้อมูลการ รับนักเรียน	
๓. เด็กออกกลางคันเด็กตก หล่น ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	๓. ร้อยละของเด็กออก กลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐	แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มาตรการ ๑. ดำเนินงานตามระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับ	๓.๓ กิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหา ส่งต่อผู้เรียน รายบุคคล (พาน้องกลับมาเรียน) ๓.๔ กิจกรรมส่งเสริมการ รู้จักและคัดกรองผู้เรียน รายบุคคล (เยี่ยมบ้าน)



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
			สถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งต่อเนื่อง ๒. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการย้ายถิ่นฐานตามการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ๓. ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีแนวโน้มออกกลางคัน ๔. ส่งเสริมสมรรถนะเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ๕. พัฒนาหลักสูตร ระยะสั้น เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพร่วมกับ สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การส่งเสริมความเสมอภาคและสร้างโอกาสทางการศึกษา	
๔. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๔. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	แนวทางการพัฒนาที่ ๓ สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา	๗. โครงการบริหารงานวิชาการระดับประถมศึกษา ๗.๕ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามหลักสูตร



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
			มาตรการ ๑) สถานศึกษาใช้สื่อการเรียนการสอนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา (OBEC Content Center) ๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ๓) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ๔) สถานศึกษาใช้ Google Apps For Education แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
๕. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๕. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ ๙๕	แนวทางการพัฒนาที่ ๔ ส่งเสริม เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมีสุขภาพและภาวะโภชนาการ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ อย่าง	๔. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๔.๑ กิจกรรมคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
			ยั่งยืน สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มาตรการ ๑. สถานศึกษาดำเนินการประเมินความสามารถพื้นฐานและคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ๒. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET) และเชื่อมโยงข้อมูลเด็กพิการกับศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่ ๓. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้แก่เด็กพิการในโรงเรียนเรียนรวม ๔. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลด้านสุขภาพและภาวะโภชนาการของนักเรียน ตลอดจนจนประสานส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาด้าน	๔.๒ กิจกรรมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ๔.๓ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพและภาวะโภชนาการสมวัย ๕.๑ กิจกรรมอาหารกลางวัน ๕.๒ กิจกรรมอาหารเสริมนม ๕.๓ กิจกรรมห้องพยาบาล ๕.๔ กิจกรรมกีฬา ๕.๕ ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ สู่ตลาดนัดอาชีพ



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
			สุขภาพและภาวะโภชนาการของนักเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ วิธีใหม่ วิธีคุณภาพ สำหรับเด็ก ด้อยโอกาสและการศึกษาเรียนรู้รวม	
๖. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถตามหลักพหุปัญญา	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถตามหลักพหุปัญญา	ร้อยละ ๖๕	แนวทางการพัฒนาที่ ๔ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มาตรการ ๑. สถานศึกษาดำเนินการประเมินความสามารถพิเศษ ด้วยระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ๓. จัดทำหลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถ	๕.๔ กิจกรรมสำรวจแว่นนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
			พิเศษตามการพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ๑. การส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา	

เป้าประสงค์ที่ ๑. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางวิชาการและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
๑. เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน มาตรการ ๑. พัฒนารูปแบบ และนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ ในรูปแบบที่หลากหลาย ๒. จัดกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองปฐมวัย	๖. โครงการบริหารวิชาการระดับปฐมวัย ๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๗.๑ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ ๗.๒ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. นักเรียนจบการศึกษา ระดับปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐		
๓. นักเรียนจบการศึกษา ระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐		



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
๔. นักเรียนระดับประถมศึกษา ศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น	๔. ร้อยละของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๗๗	ให้สามารถดูแลให้เป็นไปตาม พัฒนาการ ๓. พัฒนาสื่อ เพื่อเสริมสร้าง สื่อสร้างสรรค์เพื่อเด็กปฐมวัย เหมาะสมกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๗.๓ กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ ๗.๔ กิจกรรมวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ๗.๕ กิจกรรมส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักสูตร ๗.๖ กิจกรรมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอน ๗.๗ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ธรรมชาติ
๕. ผลการทดสอบระดับชาติ ทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้น	๕. ร้อยละของผลการทดสอบ ระดับชาติ ทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓	๔. ขยายผลโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ตามความ พร้อมของโรงเรียน	๗.๘ กิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการ
๖. นักเรียนระดับ ประถมศึกษาที่มีผลการประเมิน การอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	๖. ร้อยละของนักเรียน ระดับประถมศึกษาที่มีผลการ ประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด	ร้อยละ ๘๕	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การ ปฏิบัติ พัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพใน ศตวรรษที่ ๒๑	๘. โครงการบ้านวิทย์น้อยทราย ทอง ๘.๑ กิจกรรมบ้านวิทย์น้อย ปฐมวัย ๘.๒ กิจกรรมบ้านวิทย์น้อย ประถม
๗. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะ การสื่อสาร มีความรอบรู้ทาง ข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมี วิจารณญาณมีความคิด สร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่ การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ	๗. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาที่มีทักษะการทำงาน ร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความ รอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและ ทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการ คิดอย่างมีวิจารณญาณมีความคิด สร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่ การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ	ร้อยละ ๗๗	แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตาม หลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพ ผู้เรียน ความเป็นเลิศทาง วิชาการและมีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ มาตรการ	๙. โครงการพัฒนาทักษะการ อ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
			๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนและให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน ๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคลให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางหุปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ๓. สถานศึกษาบูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ	๑๐. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ (ไทย คณิต วิทยาศาสตร์ อังกฤษ) ๑๐.๑ กิจกรรมสุนทรภู่ ๑๐.๒ กิจกรรมวันภาษาไทย ๑๐.๓ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ๑๐.๔ กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ๑๐.๕ กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑๑. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
			หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานการศึกษา ๕. ส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ๖. ส่งเสริมให้ใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน (สมรรถนะและทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
			นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ทักษะด้าน อาชีพและการมีงานทำ) แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มาตรการ ๑. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น หลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน ๒. พัฒนาหลักสูตรสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ๓. สถานศึกษา นำหลักสูตร สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม ลงสู่กระบวนการจัดทำแผน IEP และ IIP และการจัดกิจกรรมการ	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
			เรียนรู้เชิงรุก การวัดและประเมินที่สอดคล้องกับแผนรายบุคคล ๔. นำรูปแบบเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ๕. ปรับหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม ๖. ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ๘. พัฒนานวัตกรรม การศึกษา นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การพัฒนาคุณภาพครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ

เป้าประสงค์ที่ ๑. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
๑. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูที่มีการจัดกระบวนการจัดเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้	ร้อยละ ๙๕	แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะ ผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับชั้น มาตรการ ๑. สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น ๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดการชั้นเรียน	๑๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียน ๑๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร (เช่น ID plan อบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน PLC) ๑๒.๒ กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
	๒. ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕		
	๓. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๕		
	๔. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ	ร้อยละ ๙๕		
	๕. ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	ร้อยละ ๙๕		



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
	๖. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน ๗. ร้อยละของครูที่สามารถรักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)	ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๑๐๐	๓. ส่งเสริมสถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนา ผลการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๔. ส่งเสริมกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอก ๕. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาให้มีสมรรถนะการนิเทศการศึกษาและพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศการศึกษาผ่านกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom Based) และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
	๘. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมการ อบรมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๙๕	แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีการพัฒนา ตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู มาตรการ ๑. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเข้าอบรมหลักสูตรออนไลน์ e-learning ทุกกลุ่มสาระ อย่าง สม่ำเสมอ ๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู ทุกกลุ่มสาระ นำเสนอ เผยแพร่ ผลงานในรายการ Weekly Innovation ทุกสัปดาห์ ๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูที่ มีผลงานเข้าสู่เวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการ/การประกวด แข่งขันทั้งในองค์กรและนอก องค์กรในระดับต่าง ๆ แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นนักนวัตกรรม สู่องค์กรแห่งนวัตกรรม	๑๒.๓ กิจกรรมการอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มทักษะความรู้ ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ ๑๒.๔ กิจกรรมศึกษาดูงานสู่ การพัฒนาองค์กร



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
๒. ครูมีนวัตกรรม ผลงานเชิง ประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยก ย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ ๓	แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้างในสถานศึกษา มี นวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติ มาตรการ ๑. สร้างความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์/วิธีการ ให้กับครูที่มี นวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ ข้าราชการครู บุคลากรทางการ ศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสถานศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการ/การประกวด แข่งขันทั้งในองค์กรและนอก องค์กร ในระดับต่าง ๆ แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การเสริมสร้างศักยภาพและยก ย่องครูและบุคลากรทางการ	๑๒.๕ กิจกรรมผลิตสื่อ เทคโนโลยีชั้นนำนวัตกรรมชั้นเลิศ เสริมพลังการเรียนรู้



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
			ศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสถานศึกษา	

เป้าประสงค์ที่ ๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
๑. สถานศึกษามีการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรม มาใช้ในการ บริหารจัดการ ทั้ง ๔ ด้านได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	๑. สถานศึกษามีการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรม มาใช้ในการ บริหารจัดการ ทั้ง ๔ ด้านครบทุก ด้าน	ร้อยละ ๑๐๐	แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนา สถานศึกษาให้มีระบบบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีความเข้มแข็ง มาตรการ ๑. พัฒนาบุคลากรให้มีองค์ ความรู้และทักษะพื้นฐานด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. จัดทำระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ สถานศึกษามีนวัตกรรมและ เทคโนโลยี จนเกิดเป็นผลการ ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	๑๓. พัฒนางค์กรตามแนวทาง การกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา ๑๓.๑ กิจกรรมพัฒนาการ บริการงานวิชาการ ๑๓.๒ กิจกรรมพัฒนาแผน และงบประมาณ ๑๓.๓ กิจกรรมพัฒนาการ บริหารงานบุคคล ๑๓.๔ กิจกรรมพัฒนาการ บริหารงานทั่วไป ๑๓.๕ กิจกรรมพัฒนางาน ระบบสารสนเทศ ๑๓.๖ กิจกรรมพัฒนาและ ปรับปรุงระบบโครงสร้างการ บริหารงาน



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
			การส่งเสริมพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการศึกษา ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี	๑๓.๗ กิจกรรมพัฒนาระบบ ควบคุมภายในให้มีประสิทธิภาพ ๑๓.๘ กิจกรรมพัฒนาระบบ สารสนเทศ ให้เอื้อต่อการใช้ งานอย่างมีประสิทธิภาพ ๑๓.๙ กิจกรรมการป้องกันและ แก้ไขปัญหากรณีเกิดโรคระบาด หรือภัยพิบัติฉุกเฉิน ๑๔. โครงการพัฒนาระบบ งบประมาณ พัสดุ การเงินและ บัญชี ๑๔.๑ กิจกรรม พัฒนา ปรับปรุงงานการเงินและบัญชี ๑๔.๒ กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุงงานพัสดุ ๑๔.๓ กิจกรรมงานธุรการ โรงเรียน
๒. ผ่านการประเมินภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาโดยมีค่าเป้าหมาย ดังนี้	๒. ระดับคุณภาพการประเมิน ภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาโดยมีค่า เป้าหมาย ดังนี้	ระดับ ๕	แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนา ระบบงานประกันคุณภาพภายใน วิธีการควบคุมและการประเมิน คุณภาพที่เข้มแข็ง มาตรการ	๑๕. โครงการงานประกัน คุณภาพและนิเทศภายใน ๑๕.๑ กิจกรรมจัดทำและ พัฒนาแผน (คู่มือ) พัฒนา



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับ..... ขึ้นไป - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับ.....ขึ้นไป - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ..... ขึ้นไป	- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับ..... ขึ้นไป - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับ.....ขึ้นไป - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ..... ขึ้นไป		๑. ศึกษา ทำความเข้าใจ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเครื่องมือ วิธีการประเมินสารสนเทศ แต่ละประเด็น พิจารณา ๓. กำหนดเป้าหมายของ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔. เก็บรวบรวมข้อมูลตามเครื่องมือที่วางไว้ ๕. บันทึกคุณภาพแต่ละ ประเด็นการพิจารณาแต่ละ มาตรฐานจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริง ๖. สรุปและเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๗. รายงานผลการประเมิน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	มาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายใน ๑๕.๒ กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์ , แผนปฏิบัติการประจำปี) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๑๕.๓ กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา ๑๕.๔ กิจกรรมตรวจสอบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๑๕.๕ กิจกรรมประเมินผล และรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา (SAR) ๑๕.๖ กิจกรรมส่งเสริมการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
			การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	
๔. ผ่านเกณฑ์การประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการ บริหารงานตามโครงสร้าง และงานตามนโยบาย	๔. ระดับการประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการ บริหารงานตามโครงสร้าง และงานตามนโยบาย	ระดับ ๕	แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนา และปรับปรุงระบบโครงสร้างการ บริหารงานให้ชัดเจนเพื่อความ สะดวกในการบริหารจัดการ มาตรการ ๑. พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารงานวิชาการ งาน บริหารงานบุคลากร งาน บริหารงานการเงินและ งบประมาณและงานบริหารงาน ทั่วไป ให้โปร่งใส ตรวจสอบได้ แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การพัฒนาองค์กรสู่องค์กร คุณภาพ	๑๕.๖ กิจกรรมพัฒนาและ ปรับปรุงระบบโครงสร้างการ บริหารงาน

เป้าประสงค์ที่ ๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ ๖ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
๑. ผู้เรียนที่มีคุณธรรมและ จริยธรรม เป็นไปตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่กำหนดตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณธรรม และจริยธรรม มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๘	แนวทางการพัฒนาที่ ๑ จัด กระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมปลูก จิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อมแก่ ผู้เรียนทุกช่วงวัย มาตรการ ๑. สถานศึกษาจัด กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ๑. การน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษา รักษาที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ๒. การเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตของผู้เรียนที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๑๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๑๖.๑ กิจกรรมค่ายคุณธรรม ๑๖.๒ กิจกรรมโรงเรียนวิถี พุทธ
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในการประหยัดพลังงานและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ความเข้าใจในการประหยัด พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐		๑๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๓. นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการลด ปริมาณขยะและการนำขยะ กลับมาใช้ประโยชน์	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนว ทางการลดปริมาณขยะและการ นำขยะกลับมาใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๘๘		๑๗.๑ กิจกรรมเศรษฐกิจ พอเพียง
๔. นักเรียนมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๘		๑๗.๒ กิจกรรมวันไหว้ครู
๕. นักเรียนรู้จักประหยัด อด ออม	๕. ร้อยละของนักเรียนที่รู้จัก ประหยัด อดออม	ร้อยละ ๘๘		๑๗.๓ กิจกรรมวันสำคัญของ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี (ลอยกระทง วันพ่อ วันแม่ วันร. ๑๐ วันราชนิ วันปิยะ วัน เข้าพรรษา)
๖. นักเรียนสร้างสิ่งประดิษฐ์ จากวัสดุเหลือใช้ตามความสนใจ	๖. จำนวนสิ่งประดิษฐ์จาก วัสดุเหลือใช้	ร้อยละ ๘๘		๑๗.๔ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ๑๗.๕ กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
				๑๗.๖ กิจกรรมวันสถาปนา ลูกเสือแห่งชาติ ๑๗.๗ กิจกรรมวันสมเด็จพระ มหาธีรราชเจ้า ๑๗.๘ กิจกรรม Zero waste school (๓ R) ๑๗.๙ กิจกรรมทรายทองร่วม ใจลดใช้พลังงาน ๑๗.๑๐ กิจกรรมคนดีมีเงิน ออม ๑๗.๑๑ กิจกรรมสวัสดีการ ร้านค้าโรงเรียน ๑๗.๑๒ กิจกรรมสภา นักเรียน ๑๘. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน



เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและและสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและและสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๘	แนวทางการพัฒนาที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนรู้/ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น มาตรการ ๑. รณรงค์เสริมสร้างความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยผ่านกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ และหน้าที่พลเมือง ๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ๓. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมสถานักเรียน ๕. ส่งเสริมอนุรักษ์ สืบสาน ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา อัตลักษณ์ท้องถิ่น	๑๙. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑๙.๑ กิจกรรมกลองสะบัดชัยและสุนทรีภาพทางดนตรี ๑๙.๒ กิจกรรมศิลปะการฟ้อนรำ



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
			แนวทางการพัฒนา การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของ ผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	

เป้าประสงค์ที่ ๑ องค์กร ภาครัฐ เอกชนและชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาการศึกษาร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมสำคัญ
๑. องค์กรภาครัฐ เอกชนและ ชุมชนเข้ามามีบทบาทและมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละขององค์กรภาครัฐ เอกชนและชุมชนเข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	ร้อยละ ๘๘	แนวทางการพัฒนาที่ ๑ สร้าง และประสานเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	๒๐. โครงการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือทางการศึกษา ๒๐.๑ กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง
๒. ผู้ปกครองและชุมชนมี ความพึงพอใจในการจัด การศึกษา	๒. ร้อยละผู้ปกครองและ ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัด การศึกษา	ร้อยละ ๙๐	มาตรการ ๑. สร้างความเข้มแข็งของ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และ ภาคีเครือข่ายทางการศึกษา	๒๐.๒ กิจกรรมสานสัมพันธ์ กับชุมชน ๒๐.๓ กิจกรรมพระสอน ศีลธรรมในโรงเรียน
๓. โรงเรียนประสบ ความสำเร็จในการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานและเป้าหมายที่ กำหนด	๓. โรงเรียนประสบความสำเร็จ ในการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	แนวทางการพัฒนา การเสริมสร้างความเข้มแข็ง เครือข่ายความร่วมมือแบบบูรณา การที่เป็นรูปธรรมอย่างยั่งยืน	๒๐.๔ กิจกรรมสำรวจ ประสานโรงเรียน (กิจกรรมครู D.A.R.E.) ๒๐.๕ กิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ๒๐.๖ กิจกรรม ประชาสัมพันธ์องค์กร



ส่วนที่ ๓ แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
โรงเรียน ทราชทองราษฎร์อุทิศ อำเภอ สะเมิง จังหวัด เชียงใหม่

๑. ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปีการศึกษาใหม่/ปัจจุบัน)

๑.๑ ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ใหม่/ปัจจุบัน) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๖ คน x ๒,๐๔๐ บาท)	๑๒,๒๔๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๑๒๑ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๒๗๕,๘๘๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (.....คน xบาท)	
๑.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๙,๖๕๐
๑.๕. เงินรายได้สถานศึกษา	๔๗๒.๗๔
รวมเงินอุดหนุน	๒๘๘,๑๒๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๙๐,๘๑๒
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๕๔,๙๘๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๕๐,๓๕๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๙,๖๕๐
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๕๖,๕๘๙.๑๓
เงินรายได้สถานศึกษา	
เงินบริจาค	
เงินสนับสนุนจากอปท.	๒๘๘,๒๐๐
ฯลฯ (ถ้ามี)	
รวมทั้งสิ้น	๘๒๙,๐๕๑.๐๐



รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. ค่าอาหารกลางวัน ภาคเรียนที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	-	๒๘๘,๒๐๐.๐๐
รวม	๑๐๐	



๒) รายละเอียดโครงการจำแนกกลยุทธ์

๑. โครงการ	สถานศึกษาปลอดภัย
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๑. ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจด้านทักษะการป้องกันตัวให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนิพนธ์ ดวงสัน
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เป็นหนึ่งในนโยบายหลักของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากเล็งเห็นว่าหากสถานศึกษาไม่มีความปลอดภัย การเรียนการสอนก็จะมีคุณภาพไม่ได้ เพราะทั้งผู้เรียน และผู้สอนจะมีความรู้ถึงความไม่ปลอดภัย ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จึง เป็นที่มาของโครงการ “สถานศึกษาปลอดภัย” และได้มอบหมายให้สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการตามนโยบาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการ สร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยที่จะเป็นช่องทางในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งใช้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยส่งเสริมและสนับสนุน ให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการบริหาร จัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ผ่านระบบ MOE SAFETY CENTER ที่ช่วยทำให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จะได้มีเครื่องมือที่สามารถแจ้งเหตุปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและบุคลากรทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมอุบัติเหตุและ อุบัติภัยที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ซึ่งโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ มีภารกิจและความรับผิดชอบ เพื่อให้ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย อุบัติภัย ภัยพิบัติ สิ่งที่เป็นอันตรายทั้งต่อจิตใจ ชีวิต ทรัพย์สิน และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ

ดังนั้น โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ จึงจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้สถานศึกษา และ ผู้มาติดต่อมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และรักษาทรัพย์สินของทางราชการรวมทั้งสร้างต้นแบบการ ดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา อันส่งผลให้การขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “สถานศึกษาปลอดภัย” บรรลุผลสำเร็จต่อไป



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจด้านทักษะการป้องกันตัวให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนรับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒.๓ เพื่อจัดทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจด้านทักษะการป้องกันตัวให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓) โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศมีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา อย่างน้อย ๑ เล่ม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจด้านทักษะการป้องกันตัวและสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบได้

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบจากหน่วยงานภายนอก

๓) โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศมีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ได้จริงในขณะที่เกิดเหตุที่อาจก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัย

๔. งบประมาณ

๔.๑ แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

๔.๒ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐.๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ ๘๐ แกรม - ลวดเสียบกระดาษ เบอร์ ๑ - เทปโฟม ๑๙ มม.*๔ เมตร - ฟิวเจอร์บอร์ด ๔ มิล ๖๕*๑๒๒ ซม. คละสี - กระดาษบุรื้อฟ	-	-	-



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ปากกาเคมี ๒ หัว ๑๒ สี - เครื่องเย็บกระดาษ - หมึกเติม EPSON คละสี			
<u>๒. กิจกรรมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด</u> รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๒) ค่าวัสดุ - กระดาษเทาขาวหนา ๒๕๐ แกรม - กระดาษปรู๊ฟ - สีชอล์ก	๑,๐๐๐.๐๐	-	๑,๐๐๐.๐๐
<u>๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านความปลอดภัย</u> รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - ป้ายไวนิล - กระดาษถ่ายเอกสาร - กระดาษปรู๊ฟ - ปากกาเคมีคละสี ๒) ค่าเบี้ยเลี้ยง - อาหารว่าง จำนวน ๑๔๐ ชุด ชุดละ ๓๕ บาท	-	๔,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐
<u>๔. กิจกรรมจัดทำแผนด้านความปลอดภัย</u> รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร - กระดาษทำปกการ์ดสี	-	-	-
<u>๕. กิจกรรมส่งเสริมความประพฤตินักเรียน (พสน.)</u>	-	-	-
รวม	๑,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการป้องกันตัวเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ตรวจแบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ประเมิน	แบบประเมินความปลอดภัยภายในโรงเรียน
๓. โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศมีแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพอย่างน้อย ๑ เล่ม	ตรวจรายการแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย	แบบตรวจรายการแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจด้านทักษะการป้องกันตัวและสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบได้	สังเกตความสามารถในการเอาตัวรอดจากสถานการณ์จำลอง	แบบสังเกต
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบจากหน่วยงานภายนอก	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศมีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ได้จริงในขณะที่เกิดเหตุที่อาจก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัย	ประเมินแผนมาตรการความปลอดภัย	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในทักษะการป้องกันตัวเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๗.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนรับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๗.๓ โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศมีแผนมาตรการความปลอดภัยอย่างครบถ้วน

(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายนิพนธ์ ดวงสัน)

ตำแหน่ง ครู



ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(นายนิพนธ์ ดวงสัน)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอัญจิรา ชัยชนะ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ



๒. ชื่อโครงการ สนองกลยุทธ์โรงเรียน	พัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และ ทักษะด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุก รูปแบบ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนรับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจาก ภัยคุกคามทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนิพนธ์ ดวงสัน
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

มาตรา ๖ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในมาตรา ๒๔ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ ดังนั้น สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักที่สำคัญของการจัดการศึกษาซึ่งแนวทางการบริหารสถานศึกษาปัจจุบันเน้นให้ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งคือ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งที่สถานศึกษาไม่ควรมองข้าม ควรมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย มีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานให้ตรงตามความต้องการของบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความปลอดภัย

โดยต้องพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอีกด้วยนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายด้านประสิทธิภาพ ที่ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน



โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ จึงได้จัดโครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ปลอดภัยตามวิถีปกติใหม่ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องบริการต่างๆ บ้านพักครู โรงเรียนอาหารและบริเวณ ได้รับการปรับปรุง และพัฒนาให้มั่นคง แข็งแรง สะอาด ถูกสุขลักษณะ สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อยเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้มีความสอดคล้องกับธรรมชาติเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างเหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๙๕ ของอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องบริการต่างๆ บ้านพักครู โรงอาหาร และบริเวณ ได้รับการปรับปรุง และพัฒนา ให้มั่นคง แข็งแรง สะอาด ถูกสุขลักษณะ สวยงามและเป็นระเบียบเรียบร้อยเอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ร้อยละ ๙๕ ของพื้นที่โรงเรียน ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องบริการต่างๆ บ้านพักครู โรงอาหารและบริเวณเพียงพอ มั่นคง แข็งแรง สะอาด ถูกสุขลักษณะ สวยงาม และ เป็นระเบียบเรียบร้อย

๒) บริเวณภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน มีความสอดคล้องกับธรรมชาติเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนได้

๔. งบประมาณ

๔.๑ แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๑,๕๐๒.๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมดูแลและปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าใช้สอย - จ้างเหมาบริการดูแลรักษาสวนหย่อมและ บริการตัดต้นไม้ภายใน โรงเรียน	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๑,๕๐๒.๐๐	๒๑,๕๐๒.๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รวม	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๑,๕๐๒.๐๐	๒๑,๕๐๒.๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. ร้อยละ ๙๕ ของอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องบริการต่างๆ บ้านพักครู โรงอาหาร และบริเวณ ได้รับการปรับปรุง และพัฒนา ให้มั่นคง แข็งแรง สะอาด ถูกสุขลักษณะ สวยงามและเป็นระเบียบเรียบร้อยเอื้อต่อการเรียนรู้	ประเมินการพัฒนาอาคารสถานที่	แบบประเมินการพัฒนาอาคารสถานที่
๒. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มาติดต่อราชการมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ประเมินบริเวณภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	แบบประเมินบริเวณภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. โครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	สังเกต/สัมภาษณ์	แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและคุณครู แบบสัมภาษณ์
๒. นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มาติดต่อราชการมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับพึงพอใจมาก ขึ้นไป	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องบริการต่างๆ โรงอาหาร บ้านพักครู และบริเวณเพียงพอ มั่นคง แข็งแรง สะอาด สุขลักษณะ สวยงาม และ เป็นระเบียบเรียบร้อยเอื้อต่อการเรียนรู้

๗.๒ บริเวณพื้นที่โรงเรียนมีภูมิทัศน์ ที่ความสอดคล้องกับธรรมชาติเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนได้



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายนิพนธ์ ดวงสัน)
ตำแหน่งครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
(นายนิพนธ์ ดวงสัน)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางอัญจิรา ชัยชนะ)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ



๓. โครงการ	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๑. ผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคนมีโอกาสได้รับการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่	๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่	๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปราณี มณี
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดและมุ่งเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งเสริมพัฒนานักเรียน และการส่งต่อ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มุ่งที่จะพัฒนานักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้นให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ได้กำหนดกลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน ให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นมาตรฐาน เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งให้จัดการศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างมีคุณภาพและมีกระบวนการดูแลผู้เรียนในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ

จากการให้ความสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศจึงได้กำหนดแผนเพื่อดำเนินการ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๒ ในการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เริ่มจากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนได้รับการคัดกรองเป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศไม่มีนักเรียนที่ออกจากกระบบโรงเรียนระหว่างปีการศึกษาที่นอกเหนือจากการย้ายสถานศึกษาตามความจำเป็นของครอบครัว และร้อยละ ๑๐๐ จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน

โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศได้ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและถือเป็นภาระหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีความเข้มแข็ง จึงได้ทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาให้ตรงกับปัญหาของนักเรียน



ยิ่งขึ้น และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา โดยมีกิจกรรมสำรวจประชากรวัยเรียนในเขตบริการเพื่อให้ทราบถึงจำนวนนักเรียนที่พร้อมจะเข้าศึกษาในระดับชั้นอนุบาล กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและคัดกรองนักเรียน กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียนสำหรับในกรณีที่มีนักเรียนขาดเรียนหลายครั้ง ครูมีการกำกับ ติดตาม เพื่อให้ นักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา อีกทั้งประเมินพฤติกรรมนักเรียน เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ โดยการร่วมมือกันระหว่างครู ผู้ปกครองชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในโรงเรียน และเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา

๓) เด็กออกกลางคันเด็กตกหล่นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๔) นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคนมีโอกาสได้รับการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ปลอดภัย นักเรียนออกกลางคัน นักเรียนตกหล่น และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ

๔. งบประมาณ

๔.๑ แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

๔.๒ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมสำรวจประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	-	-	-
๒. กิจกรรมส่งเสริมการรู้จักและคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล (เยี่ยมบ้าน) รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร - หมึกปรี้นเตอร์ CANON	๑,๕๐๐.๐๐	๑,๕๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- แฟ้มห้วง ๒ นิ้ว - เทปลบคำผิด			
๓. กิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหา ส่งต่อผู้เรียนรายบุคคล (พาน้องกลับมาเรียน)	-	-	-
๔. กิจกรรมแนะแนวการศึกษา	-	-	-
๕. กิจกรรมรับสมัครนักเรียนชั้น อนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร - กระดาษพิมพ์ภาพ - สันรูด	-	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐
๖. กิจกรรมสำรวจแว่นนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ			
รวม	๑,๕๐๐.๐๐	๓,๕๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการเข้า เรียนในโรงเรียนและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	สำรวจข้อมูลนักเรียนที่ศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น	แบบสำรวจ
๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เรียนต่อในระดับ มัธยมศึกษา	สำรวจข้อมูลนักเรียนที่ศึกษา ต่อในระดับมัธยมศึกษา	แบบสำรวจ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กออกกลางคัน เด็กตก หล่น ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สำรวจและตรวจสอบรายชื่อ นักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา	สำรวจและตรวจสอบ
๔. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้	สำรวจและตรวจสอบรายชื่อ นักเรียนที่ได้รับการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	สำรวจและตรวจสอบ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑) ผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคนมีโอกาสได้รับการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ปลอดภัยนักเรียนออกกลางคัน นักเรียนตกหล่น และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ	ประเมิน	แบบประเมินความสำเร็จของโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗.๒ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๗.๓ นักเรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในโรงเรียนและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

๗.๔ จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา มีจำนวนสูงขึ้น

๗.๕ นักเรียนออกกลางคัน นักเรียนตกหล่น ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปราณี มณี)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

.....

ลงชื่อ..... หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(นายนิพนธ์ ดวงสัน)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอัญจิรา ชัยชนะ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ



๔. โครงการ	ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ ประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุก คนเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ข้อที่ ๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่	๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิตรลดา ถนอมรุ่งเรือง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

มาตรฐานการจัดการศึกษาเรียนรวม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศให้ ปี ๒๕๕๙ เป็นปีแห่งความร่วมมือ ด้านการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมีแนวทาง ๓ ประการคือ ๑. เน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการอย่างยั่งยืน ๒. จัดให้กับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และ ๓. จัดให้มีรูปแบบและนวัตกรรมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมุ่งสู่ความเป็นสากลและขับเคลื่อนแนวทางความร่วมมือไปสู่ความสำเร็จ รวมทั้งมีกลไกและระบบในการขับเคลื่อนจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมด้านการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ดังนั้นจึงเน้นการสร้างคามเข้มแข็งให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ และพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมให้ได้มาตรฐาน โดยเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้สามารถบริการนักเรียนพิการที่เข้าเรียนได้อย่างมีคุณภาพต่อไป ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้กำหนดให้การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นกลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

จากความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัดตั้งแต่ระดับประเทศจนถึงเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศจึงได้กำหนดให้มีกลยุทธ์การพัฒนาครูให้มีคุณภาพในการปฏิบัติงาน และกลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการภายใน โดยมีจุดมุ่งหมายให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ ครูมีคุณลักษณะที่มีความเป็นครูมืออาชีพ และระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ซึ่งสิ่งสำคัญที่โรงเรียนต้องการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายดังกล่าวคือพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครู และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายใน

การนี้ โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศต้องจัดทำโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการศึกษารายบุคคล เพื่อติดตามและช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ในกลุ่มเสี่ยง และเพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุม



การเรียนรู้ของนักเรียนทุกประเภทให้แก่แก่นักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ซึ่งจะทำให้นักเรียนค้นพบความถนัด ความต้องการที่แท้จริงของตนเอง จนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ สำหรับนักเรียนที่มีผลการ รับรองว่าเป็นนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจริงคุณครูจะได้ดำเนินการจัดทำแผนการศึกษารายบุคคล (IEP,IIP) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการศึกษารายบุคคล (IEP,IIP) ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ตลอดจน ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง ได้รับการ ช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านก็จะได้รับการจัดกิจกรรมหรือ โครงการที่เน้นการพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะด้านให้จนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนกลุ่มเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมตามหลักพหุปัญญา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๙๕ ของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

๒) ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถตามหลักพหุปัญญา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษค้นพบความถนัดของตนเอง และสามารถพัฒนาตัวเองให้ดียิ่งขึ้นไป

๔. งบประมาณ

๔.๑ แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

๔.๒ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมคัดกรองนักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ - พลาสติกเคือบ - สมุดปกอ่อน ๒๐ แผ่น	-	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐
๒. กิจกรรมการจัดการเรียนรวม	-	-	-
๓. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์	-	-	-



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีให้กับ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ			
รวม	-	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. ร้อยละ ๙๕ ของเด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและ พัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่ เหมาะสมตามความจำเป็น	ตรวจแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล
๒. ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความ ถนัดและความสามารถตามหลักหุปัญญา	ประเมิน	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	ทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน
๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษค้นพบความ ถนัดของตนเอง และสามารถพัฒนาตัวเองให้ดี ยิ่งขึ้นไป	ประเมิน	แบบประเมินความสามารถ เฉพาะด้าน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความต้องการที่แท้จริงของตนเอง จินเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๗.๒ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีแผนการศึกษารายบุคคล (IEP,IIP) ทุกคน

๗.๓ นักเรียนที่ได้มีผลการรับรองว่าเป็นนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการศึกษารายบุคคล (IEP,IIP) ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ตลอดจนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๗.๔ นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง ได้รับการช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่ต่างไปจากเด็กปกติ เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพของความบกพร่องของเด็กและประเภทด้วย

๗.๕ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านได้พัฒนาความสามารถพิเศษของตนเองให้จนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ



(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวจิตรลดา ถนอมรุ่งเรือง)
 ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

.....

ลงชื่อ..... หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ
 (นางสาวจริยา สุขแก้ว)
 ตำแหน่ง ครู

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....

ลงชื่อ.....
 (นางอัญจิรา ชัยชนะ)
 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ



๕. โครงการ	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและภาวะโภชนาการสมวัย
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ ประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุก คน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๑. ผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคนมีโอกาสได้รับการจัด การศึกษาอย่างทั่วถึง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่	๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจุฑาทิพพงศ์ วงศ์ชมภู
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวดที่ ๑ ทั่วไปความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา ๖ บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้วยเหตุนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงกำหนดแนวทางพัฒนานักเรียนในสังกัดให้มีคุณลักษณะที่ดีและยังทำให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดีไว้ใน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

จากความต้องการและความสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ จึงกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคน โดยมีจุดมุ่งหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ชีวิตที่มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

เพื่อสนองตามนโยบายตั้งแต่ระดับประเทศจนถึงสถานศึกษา โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและภาวะโภชนาการสมวัย เพื่อต้องการส่งเสริมสุขภาพและภาวะโภชนาการสมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมมุ่งเน้นให้นักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ห่างไกลจากยาเสพติดเพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดหาอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมให้แก่นักเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนและบุคลากรทุกคนมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒.๓ เพื่อให้มียาและเวชภัณฑ์เพียงพอต่อการให้บริการนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ
- ๒.๔ เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณภาพชีวิตให้กับนักเรียนโดยการออกกำลังกายและการออกกำลังกาย



๒.๕ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒) มียาและเวชภัณฑ์เพียงพอต่อการให้บริการนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนมีความชื่นชมในการเล่นกีฬา และรักการออกกำลังกาย
- ๒) นักเรียนมีผลงานทางด้านการกีฬา และการออกกำลังกาย
- ๓) นักเรียนมีสุขภาพอนามัยและบุคลิกภาพที่ดี
- ๔) นักเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

๔. งบประมาณ

๔.๑ แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

๔.๒ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมอาหารกลางวัน	๒๘๘,๒๐๐.๐๐	-	๒๘๘,๒๐๐.๐๐
๒. กิจกรรมอาหารเสริมนม	อาหารเสริมนมจากเทศบาล	อาหารเสริมนมจากเทศบาล	
๓. กิจกรรมห้องพยาบาล รายละเอียดการใช้งบประมาณ	๒,๐๐๐.๐๐	-	๒,๐๐๐.๐๐
๑) ค่าวัสดุ			
- กระเป๋าปฐมพยาบาล			
- ยาเม็ดลดกรด อะลูมินา			
- แมกนีเซีย			
- ยาน้ำลดกรด อะลูมินา -			
แมกนีเซีย (ขวด)			
- ผงน้ำตาลเกลือแร่ แก้ว			
ท้องเสีย			
- TYLENOL ยาพาราเซตา			
มอล			
- ซาร่า พาราเซตามอล รส			
สตรอเบอร์รี่ ลดไข้			



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- นิโอบัน แผ่นแปะแก้ปวด - ยาแก้แพ้ ลดน้ำมูก คลอร์เฟนิรามีน - ยูกิคอฟ ยาน้ำแก้ไอเด็ก กลืนสตรอร์เบอร์รี่ ๖๐cc. - Fesdra เฟสดรา ยาเม็ด แก้เมารถ เมาเรือ - ทิงเจอร์ไอโอดีน ๓๐ ml. - แอลกอฮอล์ ๗๐% ศิริ บัญชา (Ethyl Alcohol ๗๐%) ๔๕๐ cc. - Klean&Kare น้ำเกลือ NSS ๑๐๐ ml น้ำเกลือ ล้างแผล - Zam-Buk แซมบัค หม่องชนิดขี้ผึ้ง ๑๘ กรัม - GPO ยารักษากลาก เกลื้อน น้ำกัดเท้า ๑๕ กรัม - GPO Calamine Lotion ยาทาแก้คัน คาลา ไมน์ ขององค์การเภสัช กรรม ๖๐ มล.			
<u>๔. กิจกรรมกีฬา</u> รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - เหยี่ยวรางวัลทอง - เหยี่ยวรางวัลเงิน - เหยี่ยวรางวัลทองแดง - ถ้วยรางวัล - ลูกฟุตบอลหนัง Sport Land - ลูกวอลเลย์บอลหนังอัด PVC MIKAZA	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ชุดแปดองชุปโครเมียม - ปูนขาว - นกหวีด			
<u>๕.๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ ๑</u> <u>ผลิตภัณฑ์ สู่ตลาดนัดอาชีพ</u> รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - แป้งข้าวเจ้า ตรามือ - งาดำไร้ทิพย์ - กะทิขาวเกาะ - น้ำตาลปี๊บ ตรากุหลาบ - น้ำตาลทรายแดง ตรา - มิตรผล - กะทิอัมพวา ๑ ลิตร - แผ่นเมี่ยงญวน ตรา - โบราณ ๓๐๐ กรัม - น้ำมัน ตราอรุณ ๑ ลิตร - คาร์เนชั่น ครีมเทียมชั้น - หวาน ๒ กก. - ไข่ไก่ - ออร์คิด บัตเตอร์เบลนด์ - เค็ม เนยผสม ๒๐๐ กรัม - ทิวลิป ช็อกโกแลต ๑ - กก. - ปูนขาว ๑๐ กก. - ถังพลาสติก ตราดอกบัว ๔๐ ลิตร - ดอกเก็กฮวยแห้ง - กลิ่นกล้วย ตราวินเนอร์ - ขนาด ๖๐ มล - ถังมือพลาสติก ตรา - ชั้นโปรท - เพนกวิน มีดครัวด้ามไม้ - ปลายแหลม ขนาด ๗ นิ้ว	-	๓,๕๐๐.๐๐	๓,๕๐๐.๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- กระดาษเช็ดหน้า - แป้งมันสำปะหลัง ตราใบหยก			
รวม	๒๙๐,๒๐๐.๐๐	๑๑,๕๐๐.๐๐	๓๐๑,๗๐๐.๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. มียาและเวชภัณฑ์เพียงพอต่อการให้บริการนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ	สำรวจ	แบบสำรวจ
๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยง	ประเมิน	แบบประเมิน
๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	ประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. นักเรียนมีความชื่นชมในการเล่นกีฬา และรักการออกกำลังกาย	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. นักเรียนมีผลงานทางด้านการศึกษา และการออกกำลังกาย	สำรวจข้อมูลนักเรียน	แบบสำรวจ
๓. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยและบุคลิกภาพที่ดี	วิเคราะห์	แบบวิเคราะห์
๔. นักเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	สังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันครบทุกคนและได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๗.๒ นักเรียนและบุคลากร รวมทั้งประชาชนทั่วไป มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกล ยาเสพติด หันมาสนใจเล่นกีฬากันมาก



(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายจุฑาทิพนธ์ วงศ์ชมภู)
 ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

.....

ลงชื่อ..... หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
 (นายนิพนธ์ ดวงสัน)
 ตำแหน่ง ครู

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....

ลงชื่อ.....
 (นางอัญจิรา ชัยชนะ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ



๖. โครงการ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

บริหารวิชาการระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่

๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายจุฑาทิพนพงศ์ วงศ์ชมภู

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ความต้องการในการพัฒนาเยาวชนไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีเป้าหมายพัฒนาคนไทยให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ไว้ดังนี้ "คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑" โดยมีเป้าหมาย คือ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมาย ตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิด การจัดการศึกษา จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาได้แก่ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาประชากรวัยเรียนเพื่อให้ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดให้จัดการ



เรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน กล่าวคือประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

ความต้องการที่สอดคล้องกันของหน่วยงานแต่ละระดับที่กล่าวข้างต้น โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศจึงได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาผู้เรียนเพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคน ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ ผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในโรงเรียนและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น จากเป้าประสงค์ดังกล่าวทำให้โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ได้มองเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาสู่วัยเรียนต่อไป โดยจะมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อม การมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์และจิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ ในการจัดประสบการณ์จะส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กอนุบาล เนื่องจากวิทยาศาสตร์เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้และความจริง โดยอาศัยข้อมูลขั้นตอนและวิธีการที่เป็นระเบียบแบบแผนทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้เด็กได้มีโอกาสในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สำหรับเด็กปฐมวัยโดยธรรมชาติของเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกตและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัส เป็นวัยที่เหมาะสมในการที่จะให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยมุ่งพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ ที่แสดงให้เห็นด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในแต่ละกิจกรรม ได้แก่ การตั้งคำถาม การสังเกต การสำรวจ การวางแผน การสืบค้น การทดลอง การคาดคะเน การสืบเสาะ การใช้เครื่องมืออย่างง่าย การใช้จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการลงความเห็นและอภิปรายในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม เด็กจะได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติและสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง เด็กจะได้มีโอกาสพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการรับรู้วิทยาศาสตร์ในอนาคต และการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี การเรียนรู้มีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนมีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กด้านต่าง ๆ ในสาระสำคัญของการประเมินผลของหลักสูตรเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ เก่ง ดี และมีความสุขโดยเน้นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยและสำคัญเป็นลำดับต้นๆ เพราะเด็กวัยนี้กำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

เพื่อเป็นการสนองต่อนโยบายของสังคม โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศจึงได้จัดทำโครงการบริหารวิชาการระดับปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อ วางรากฐานของชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้เรียนรู้ทักษะการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์

๒.๓ เพื่อครูปฐมวัยได้ใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

๒.๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรทางการศึกษาให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้



๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ จบการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศมีศักยภาพและมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

๔. งบประมาณ

๔.๑ แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

๔.๒ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๒๔๐.๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๒,๒๔๐.๐๐	-	๑๒,๒๔๐.๐๐
๒. กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ - ชุดโปรโมชันเครื่องเล่นสนาม กลางแจ้ง ๒ จีว (สไลเดอร์ หรรษา, จักรยาน ๔ สหาย)			
๓. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ			
๔. กิจกรรมพัฒนาประกันคุณภาพ ภายในระดับปฐมวัย			
๕. กิจกรรมจัดหาเครื่องเล่นสนาม กลางแจ้ง			
๖. กิจกรรมปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคาร เรียนอนุบาล			
รวม	๑๒,๒๔๐.๐๐	-	๑๒,๒๔๐.๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา	สังเกต ประเมิน ทดสอบ	แบบสังเกต แบบประเมิน แบบทดสอบ
๒. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษา	สำรวจข้อมูล ประเมิน	แบบสำรวจ แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนทรายทอง ราษฎร์อุทิศมีศักยภาพและมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย	สังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย
- ๗.๒ นักเรียนรู้จักทักษะการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านกิจกรรมการสอน
วิทยาศาสตร์
- ๗.๓ ครูสามารถจัดหาสื่อและใช้สื่อในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๔ โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรทางการศึกษาให้สถานศึกษาเป็นสังคม
แห่งการเรียนรู้

(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายจุฑาทิพนธ์ วงศ์ชมภู)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

.....

ลงชื่อ..... หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

(นางสาวจริยา สุขแก้ว)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอัญจิรา ชัยชนะ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ



๗. โครงการ	บริหารงานวิชาการระดับประถมศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๓. นักเรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. นักเรียนระดับประถมศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๕. ผลการทดสอบระดับชาติ ทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้น
๖. นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๗. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่	๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่	๑.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๑.๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจริยา สุขแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ด้วยเหตุนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ไว้เป็นกลยุทธ์ที่ ๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้นำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากำหนดไว้ในกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน จากความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัดตั้งแต่ระดับประเทศจนถึงเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศจึงได้กำหนดให้มีกลยุทธ์ในยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางวิชาการและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งคุณลักษณะสำคัญที่โรงเรียนต้องการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายดังกล่าวคือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศ



ได้ตามมาตรฐานการศึกษา อันจะทำให้นักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศเกิดทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การแก้ปัญหา คิด ฟัง พูดและอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ และเกิดเจตคติที่ดีต่อรายวิชาดังกล่าว ตามบริบทของโรงเรียน

ดังนั้นโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศจึงได้ทำโครงการบริหารงานวิชาการระดับประถมศึกษา และมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระต่าง ๆ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้ยังรวมไปถึงการที่ครูและนักเรียนได้นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้ครูได้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพผู้เรียนตามสภาพจริง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาให้มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา

๒.๓ เพื่อพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาให้มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร ความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัล และทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๒.๕ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ซึ่งนำไปสู่การสร้างสรรคผลงานของผู้เรียนได้

๒.๖ เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นเทคโนโลยีและสื่อที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๒.๗ เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

๓) ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (เช่น RT, NT, O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษา เพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓

๔) ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและสื่อการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๕) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีผลการประเมินทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการใช้ดิจิทัล) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) อย่างคล่องแคล่วและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



๒) นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) และมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงที่สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง

๔) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนอง ต่อกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม

๔. งบประมาณ

๔.๑ แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

๔.๒ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๖,๗๕๕.๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
<u>๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ</u> - หลักสูตรโรงเรียน - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - หลักสูตรชั้นเรียน รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ ๘๐ แกรม - กระดาษการ์ดขาว ๑๕๐ แกรม A๔ ๑๐๐ แผ่น - ปกพลาสติกใส A๔ ๑๐๐ แผ่น	๓,๐๐๐.๐๐	-	๓,๐๐๐.๐๐
<u>๒. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</u> - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT NT O-net) รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๒) ค่าวัสดุ - กระดาษพิมพ์ภาพ ๑๕๐ แกรม A๔ ๑๐๐ แผ่น	๓,๗๕๕.๐๐	-	๓,๗๕๕.๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ซองเติมแฟ้ม ๐.๐๕ มม. - พลาสติกเคลือบบัตร A๔ ๑๐๐ แผ่น - ดินตึกแกลกมมีกาบ คละ ขนาด - เทปเยื่อ ½ นิ้ว*๒๑๐ หลา - เทปผ้าขาว ๑ นิ้ว*๙ หลา คละสี - กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ ๘๐ แกรม - ซอล์กขาว ซอว์กสี ไร่ฝุ่น - ฟิวเจอร์บอร์ด ๓ มิล ๖๕*๘๐ ซม. คละสี - กระดาษการ์ดขาว ๑๘๐ แกรม A๔ ๕๐ แผ่น ๓) ค่าใช้สอย - ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร			
๓. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมแข่งทักษะทางวิชาการ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร ขนาด A๔ ๘๐ แกรม รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง - อาหารว่าง/เครื่องดื่ม - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	-	-	-



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑) ค่าวัสดุ - ๒) ค่าจ้างเหมาป้ายไวเนิล -			
<u>๔. กิจกรรมวัดและประเมินผลการเรียนรู้</u> - การประเมินระดับชั้นเรียน - การประเมินระดับสถานศึกษา - การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา - การประเมินระดับประเทศ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ ๘๐ แกรม - กระดาษคำตอบ ๖๐ ข้อ - หมึกเติม CANON ๑๒๐ มล. คละสี	๔,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐	๘,๐๐๐.๐๐
<u>๕. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามหลักสูตร</u> - ส่งเสริมการสร้างและวิจัยนวัตกรรมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน - ส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม - พัฒนาและปรับปรุงระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	-	-	-
<u>๖. กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน</u> รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ	๑๔,๔๐๐.๐๐	๑๔,๔๐๐.๐๐	๒๘,๘๐๐.๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ ๗๐ แกรม - กระดาษการ์ดสี ๑๕๐ แกรม A๔ ๑๐๐ แผ่น - พลาสติกเคลือบบัตร A๔ ๑๐๐ แผ่น - สติกเกอร์ใส A๔ ๕๐ แผ่น - สติกเกอร์ขาวด้าน A๔ ๕๐ แผ่น - เทปโฟมใส ๑๙ มม.* ๔ เมตร - ปกพลาสติกใส A๔ ๑๐๐ แผ่น - กระดาษพิมพ์ภาพ ๑๘๐ แกรม A๔ ๑๐๐ แผ่น - แฟ้ม ๒ ห่วง ๑.๕ นิ้ว #๒๒๑VB คละสี - กระดาษสีสองหน้า คละสี - เทปผ้าขาว ๑.๕ นิ้ว*๙ หลา คละสี - หมึกเติม CANON ชุด ๔ สี - หมึกเติม EPSON #๐๐๓ ชุด ๔ สี - กระดาษรายงานมีเส้น A๔ - ลวดเสียบกระดาษ #๑ - หมึกเติม CANON ๑๒๐ มล. ๔ สี - กระดาษการ์ดคละสี ๑๘๐ แกรม A๔ ๑๐๐ แผ่น			
<u>๗. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดทรรษา</u> รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ ๘๐ แกรม - กระดาษสีหน้าเดียวหนา คละสี - กระดาษสีหน้าเดียบบาง คละสี - กระดาษสีสองหน้า คละสี - พลาสติกเคลือบบัตร A๔ ๑๐๐ แผ่น - เทปเยื่อ ¾ นิ้ว * ๒๐ หลา - เทปเยื่อ ½ นิ้ว * ๒๐ หลา - สติกเกอร์ใสหลังเหลือง แผ่นใหญ่ - เทปใส ๑ นิ้ว * ๓๖ หลา			
๘. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	-	๗,๐๐๐.๐๐	๗,๐๐๐.๐๐
รวม	๒๖,๑๙๘.๐๓	๒๖,๔๐๐.๐๐	๕๒,๕๙๘.๐๓

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ จบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตรวจสอบข้อมูลทะเบียนฯ	แบบรายงานผลการเรียน (ปพ.๕, ปพ.๖)
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นหรือคงระดับสูงขึ้น	วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์รายภาคเรียน	แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ	รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติ
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียนผ่านเกณฑ์ดีขึ้น	ประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน	แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (ทำงานร่วมกัน/สื่อสาร/ดิจิทัล/แก้ปัญหา)	สังเกตพฤติกรรม/ตรวจผลงาน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. การบริหารจัดการงานวิชาการมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ประเมินผลการดำเนินงานโครงการแบบประเมินโครงการวิชาการ	ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	แบบประเมินโครงการวิชาการ
๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยสังเกตการสอน/ตรวจแผนฯแบบประเมิน/นิเทศการจัดการเรียนรู้	สังเกตการสอน/ตรวจแผนฯ	แบบประเมิน/นิเทศการจัดการเรียนรู้
๓. ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในระดับดีขึ้นไป สอบถามความพึงพอใจแบบสอบถามความพึงพอใจ	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศทุกคนจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐาน และมีพื้นฐานที่เข้มแข็งในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๗.๒ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่จำเป็น สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์)

๗.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ที่สะท้อนถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๗.๔ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ที่หลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน

๗.๕ ครูมีระบบการวัดและประเมินผลที่เน้นสภาพจริง ช่วยให้ครูเข้าใจศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถให้ความช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างตรงจุด

๗.๖ เกิดเครือข่ายความร่วมมือในสถานศึกษาในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ทำให้การบริหารจัดการงานวิชาการมีทิศทางที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๗.๗ โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศมีระบบการบริหารงานวิชาการที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

๗.๘ โรงเรียนได้รับการยอมรับและความพึงพอใจจากผู้ปกครองและชุมชน ในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๗.๙ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านวิชาการที่เป็นระบบ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาถัดไปได้้อย่างแม่นยำ



(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจริยา สุขแก้ว)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

.....

ลงชื่อ..... หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ
(นางสาวจริยา สุขแก้ว)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....

ลงชื่อ.....
(นางอัญจิรา ชัยชนะ)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ



๘. โครงการ	บ้านวิทยน้อยทรายทอง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๑. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางวิชาการและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปานิสร่า จ๊ะถา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Hausder kleinenForscher โดยการประสานงานของ Mr.Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย มาจากการประเมินผลนานาชาติของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทยยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่าเราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ดังนั้นเพื่อให้เด็กไทยมีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์จึงจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยขึ้นเพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับประถมศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ก้าวสู่ความเป็นเลิศมีความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

จากความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัดตั้งแต่ระดับประเทศจนถึงเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศจึงได้กำหนดให้มีกลยุทธ์ในยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางวิชาการและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งคุณลักษณะสำคัญของโรงเรียนต้องการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายดังกล่าวคือ การพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์จึงจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ก้าวสู่ความเป็นเลิศมีความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป ตามบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ต้องการจัดทำโครงการบ้านวิทยน้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะด้านการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้วิธีคิด วิธีตั้งคำถาม



และการค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษาสามารถสื่อสารความคิดต่างๆ ออกมาเป็นถ้อยคำที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้ ทักษะด้านสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและสามารถสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ได้ ทักษะด้านร่างกาย ได้ฝึกฝนการใช้กล้ามเนื้อขณะทำการทดลองต่างๆ เป็นต้น มีกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาตอนต้น ให้ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ รวมไปถึงส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาตอนต้น ให้มีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนระดับประถมศึกษา มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมบ้านวิทย์น้องทรายทอง ได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลอง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ระดับประถมศึกษา มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ

๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมบ้านวิทย์น้องทรายทอง ได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลอง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ นักเรียนได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบด้วยตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้

๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

๔. งบประมาณ

๔.๑ แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

๔.๒ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
<u>๑. กิจกรรมบ้านวิทย์น้อยปฐมวัย</u> รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร - หมึกปริ้นเตอร์ CANON - ดินน้ำมัน - ลูกโป่ง - กรรไกร - สีไม้ ๑๒ สี - ปากกาเคมี - มีดคัตเตอร์ - เทปผ้าขาว - ฟิวเจอร์บอร์ด - กาวแท่ง - ลูกปัดสีเม็ดใหญ่ - เข็มหมุดกล่องหัวใจ - กระดาษสา	๓,๐๐๐.๐๐	-	๓,๐๐๐.๐๐
<u>๒. กิจกรรมบ้านวิทย์น้อยประถม</u> รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - ผ้าปิดตา - ตะกร้า - แก้วใส - ช้อนพลาสติก - น้ำส้วมสายชู - แก้วน้ำพลาสติก - น้ำตาล - เกลือ - น้ำส้วมสายชู - กระดาษบลูฟ - ปากกาเคมี - ตลับขชาติ - หิซซู	๑,๐๐๐.๐๐	-	๑,๐๐๐.๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- สายวัด - หนังสาย - ถูมือยาง - เทปใส - ลูกปิงปอง - ลูกโป่ง - ดินน้ำมัน - เชือกน้ำตาล/ขาว - กาละมัง - เข็มหมุดใหญ่ - ตะปูเล็ก - หลอดดูด - กล่องพลาสติก - ผ้าเช็ดหน้า - น้ำแข็ง			
รวม	๔,๐๐๐.๐๐	-	๔,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมบ้านวิทย์น้อยทรายทอง ได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ตรวจแบบบันทึกกิจกรรมบ้านวิทย์น้อยทรายทอง	แบบบันทึกกิจกรรมบ้านวิทย์น้อยทรายทอง
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์	วิเคราะห์แบบประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์	วิเคราะห์ประเมินเจตคติ	แบบประเมินเจตคติ



ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ตรวจแบบบันทึกกิจกรรมบ้าน วิทย์น้อยทรายทอง	แบบบันทึกกิจกรรม บ้านวิทย์น้อยทรายทอง
๒. นักเรียนระดับประถมศึกษา มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์	วิเคราะห์แบบประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์	วิเคราะห์ประเมินเจตคติ	แบบประเมินเจตคติ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๗.๒ นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ

๗.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

๗.๔ นักเรียนได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบด้วยตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปาณิสรา จ๊ะถา)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

.....

ลงชื่อ..... หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

(นางสาวจริยา สุขแก้ว)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอัญจิรา ชัยชนะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ



๙. โครงการ สนองกลยุทธ์โรงเรียน	พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารเป็น กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๑. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางวิชาการและมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่	๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปราณี มณี
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) มาตรา ๒๒ กำหนดให้จัดการศึกษาต้องยึดผู้เรียน ทุกคน ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้ต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน กิจกรรมต้องเน้นให้ผู้เรียน สร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเอื้อ ในการให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต การอ่านออก เขียนได้จัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านการเขียนทำให้เกิด การพัฒนาด้านสติปัญญาความรู้ความสามารถพฤติกรรมและค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วย ในการเปลี่ยนแปลง การดำเนินชีวิต โดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิตการอ่าน การเขียนและการสื่อสารจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง

ภาษาไทยเป็นภาษาเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิต ศัน โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป(กรมวิชาการ, ๒๕๔๕ก : ๑)

โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ อ.สะเมิง จ.เชียงใหม่ เป็นโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร มีปัญหาสะสมในด้านการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ นำมาซึ่งปัญหาการขาดทักษะการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อยู่ในระดับ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของผู้เรียนทั่วประเทศและขาดทักษะที่จะนำไปใช้พัฒนาทักษะอาชีพต่อไปในอนาคต ประกอบกับผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อที่ผ่านมาก่อเกิดวิกฤตการณ์การเรียนรู้ถดถอยหรือ learning loss ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน



หลังโควิด-๑๙ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน นักเรียนขาดพื้นฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย ขาดการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างทักษะการอ่านออกเขียนได้ การเรียนรู้ที่ไม่ได้รับตามความเหมาะสมของวัยและความสามารถที่ควรจะได้รับจึงก่อให้เกิดเป็นปัญหาต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มผู้เรียนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา

โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศตระหนักถึงความสำคัญเร่งด่วนของปัญหาดังกล่าวจึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น สื่อสารเป็น เพื่อส่งเสริมให้ครูมีสื่อที่มีคุณภาพนำไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เร่งพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน การลงมือปฏิบัติ พัฒนาทักษะสำคัญที่เป็นรากฐานด้านการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพในอนาคตของผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ทักษะการคิด อีกทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายสามารถเลือกใช้ได้เหมาะกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทักษะ และช่วงวัยของผู้เรียน การดำเนินการเป็นการดำเนินการเป็นไปตามแนวนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๓ ว่า ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น โดยส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพิ่มโอกาสในการเข้า การถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านออก เขียนได้
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสื่อสาร
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน เขียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ จากการอ่าน เขียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมโครงการ
- ๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีวินัยกรรมการอ่าน เขียน สื่อสาร แก่นักเรียน
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ อ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น
- ๒) นักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศอ่าน เขียน คำพื้นฐานของชั้นเรียนได้
- ๓) ครูผู้สอนมีวินัยกรรมการอ่าน เขียน การเขียนเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน
- ๔) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น อยู่ในระดับ พึงพอใจมาก

๔. งบประมาณ

๔.๑ แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว	จำนวน.....บาท
งบประมาณจากสพฐ.	จำนวน.....๘,๐๐๐.๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาชี้แจงแนวทางการดำเนินกิจกรรมแก่คณะครูเพื่อทราบสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ๒. จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ ๓. วางแผนการปฏิบัติงานร่วมกับคณะครูจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	-	-	-
ขั้นดำเนินการ ๑. คณะครูจัดทำรูปแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เขียน และเล่มแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสื่อสารให้นักเรียนทุกคน ๒. ครูประจำชั้นนำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเขียน มาใช้กับนักเรียน (กิจกรรมเสริมทักษะการ อ่านเขียน) ดำเนินการ ดังนี้ - ครูประจำชั้นสอนอ่านสะกดคำพื้นฐานให้นักเรียน ในคาบโฮมรูม - ครูประจำชั้นทดสอบการอ่านของนักเรียนในคาบลดเวลาเรียน - นักเรียนฝึกคัดลายมือคำพื้นฐาน - นักเรียนฝึกเขียนตามคำบอก (คำพื้นฐาน) ๓. ครูประจำชั้นนำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสื่อสาร มาใช้กับนักเรียน (กิจกรรมเสริมทักษะการ เขียนสื่อสาร) ดำเนินการ ดังนี้ - นักเรียนฝึกเขียนสื่อสาร ป.๒ แต่งประโยค ป.๓ เขียนเรื่องจากภาพ ป.๔-๖ เขียนเรื่องตามจินตนาการ (โดยมีครูประจำชั้นคอยดูแลช่วยเหลือ)	๘,๐๐๐.๐๐	-	๘,๐๐๐.๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔. จัดประกวดแข่งขันเขียนตามคำบอก เขียนสื่อสาร ๓ เดือน ๑ ครั้ง ป.๑-๓ เขียนตามคำบอก ป.๔-๖ เขียนตามจินตนาการ ๕. จัดการแข่งขันการอ่าน การเขียนในวัน สำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันแม่ วัน พ่อ วันภาษาไทย ฯลฯ ๖. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ เป็นระยะ - ก่อนดำเนินงานโครงการ - ระหว่างดำเนินงานตามโครงการ - หลังสิ้นสุดโครงการ ๗. ผู้รับผิดชอบโครงการพร้อมคณะครู ประชุม PLC เดือนละ ๑ ครั้ง สรุปข้อมูล ปัญหาอุปสรรคแนวทางแก้ไขปรับปรุง พัฒนางาน รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร ๘๐ แกรม A๔ ๕๐๐ แผ่น - กระดาษการ์ดขาว(ทำปก) กระดาษการ์ดสี ๑๒๐ แกรม A๔ ๕๐ แผ่น - เทปกาวผ้าเทปกาว ๒ นิ้ว X ๘ หลา - สติกเกอร์ใสหลังเหลืองแผ่นเล็ก - สติกเกอร์ใสหลังเหลืองA๔ แพ็ค ๕๐ แผ่น - หมึกเติม EPSON คละสี - ปกพลาสติกใส A๔ บรรจุ ๑๐๐ แผ่น			



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ลวดเย็บ (เข้าเล่ม) MAX #๑๒๑๓ FA-H			
ขั้นตอนตามประเมินผล ๑.สรุปรายงานโครงการ - จัดทำรูปเล่ม - นำเสนอผู้บริหาร - ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน - นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการใหม่	-	-	-
รวม	๘,๐๐๐.๐๐	-	๘,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมโครงการ	๑. ตรวจสอบสรุปจำนวน ผู้เข้าร่วมโครงการ	๑. แบบสรุปจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมการอ่าน เขียน สื่อสาร แก่นักเรียน	๒. ตรวจสอบนวัตกรรม	๒. แบบสรุปนวัตกรรม
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการ เข้าร่วมโครงการ	๓. ประเมินความพึงพอใจ	๓. แบบประเมินความพึงพอใจ
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ อ่านออก เขียนได้ สื่อสาร เป็น	๔. ประเมินผลการอ่าน	๔. แบบประเมินผลการอ่าน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑) นักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศมี ทักษะการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น	๑. ประเมินผลการอ่าน	๑. แบบประเมินผลการอ่าน
๒) นักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศอ่าน เขียน คำพื้นฐานของชั้นเรียนได้	๒. ตรวจสอบแบบฝึก	๒. แบบฝึกเสริมทักษะ
๓) ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมในการแก้ปัญหาการ อ่าน การเขียน	๓. ตรวจสอบ	๓. แบบสรุปนวัตกรรม
๔) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการอ่าน ออก เขียนได้ สื่อสารเป็น อยู่ในระดับ พึงพอใจ มาก	๔. ประเมินความพึงพอใจ	๔. แบบประเมินความพึงพอใจ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนมีทักษะการอ่านคำ เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้นได้
- ๗.๒ ผู้เรียนให้มีทักษะด้านการเขียนสื่อสาร
- ๗.๓ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน เขียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๗.๔ ผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ จากการอ่าน เขียน

(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปราณี มณี)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

.....

.....

ลงชื่อ..... หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

(นางสาวจริยา สุขแก้ว)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอัญจิรา ชัยชนะ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ



๑๐. โครงการ สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ (ไทย คณิต วิทยาศาสตร์ อังกฤษ) กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๗. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่	๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิตรลดา ถนอมรุ่งเรือง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม มุ่งพัฒนาคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันที่มุ่งหวังให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในการเรียน วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องมีการฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ เช่น ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการแก้ปัญหา การเรียนให้มีความเข้าใจและมีทักษะได้นักเรียนจะต้องมีการฝึกฝนและปฏิบัติจริง แห่ลงเรียนรู้และการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ กิจกรรมต่างๆที่แต่ละกลุ่มสาระได้จัดควบคู่กับการเรียนการสอนก็จะเป็นตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของนักเรียนว่ามีผลสำเร็จด้านการเรียนที่นักเรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงจากกิจกรรมที่จัดให้หรือจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้กำหนดให้การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นกลยุทธ์ลำดับที่ ๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

จากความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัดตั้งแต่ระดับประเทศจนถึงเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศจึงได้กำหนดให้มีกลยุทธ์ในยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางวิชาการและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งคุณลักษณะสำคัญที่โรงเรียนต้องการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายดังกล่าวคือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ตามมาตรฐานการศึกษา อันจะ



ทำให้นักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศเกิดทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การแก้ปัญหา คิด ฟัง พูดและอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ และเกิดเจตคติที่ดีต่อรายวิชาดังกล่าว ตามบริบทของโรงเรียน

การนี้ โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ต้องการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการฟัง พูดและอ่านภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ตามมาตรฐานการศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญ (ไทย คณิต วิทย์ อังกฤษ) นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้เรียนในห้องเรียนกับชีวิตประจำวัน สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของวันสำคัญ (ไทย คณิต วิทย์ อังกฤษ) และเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาพหุปัญญา มีกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน อันจะนำมาซึ่งให้นักเรียนใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ใช้การคิดคำนวณ การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆทั้งการเรียน การทำงานและกิจวัตรประจำวัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานที่เข้มแข็ง ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ และการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ในระดับที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญา มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการร่วมกิจกรรมบูรณาการในวันสำคัญต่าง ๆ (วันไทย คณิต วิทย์ อังกฤษ)

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้จากในห้องเรียนมาปรับใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองหรือกิจวัตรประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาหลักทั้ง ๔ กลุ่มสาระ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๖ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทางวิชาการและทักษะส่วนบุคคล ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการพื้นฐาน (ไทย, คณิต, วิทย์, อังกฤษ) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีผลการประเมินทักษะที่จำเป็น (การอ่าน, การเขียน, การคิดคำนวณ และการสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน) ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๓) นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนทั้งหมด เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางวิชาการ (วันไทย, คณิต, วิทย์, อังกฤษ) และกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาที่โรงเรียนจัดขึ้น

๔) กิจกรรมบูรณาการวิชาการ จัดขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวนไม่น้อยกว่า ๔ กิจกรรมหลัก (กิจกรรมละ ๑ กลุ่มสาระฯ)

๓.๒ เชิงคุณภาพ



๑) นักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ มีสมรรถนะสำคัญในการสื่อสาร การคิดคำนวณ และการใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว

๒) นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ตลอดจนเห็นคุณค่าของการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓) นักเรียนได้รับการพัฒนาหุปัญญาและมีความมั่นใจในการแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบูรณาการวิชาการที่หลากหลาย

๔) การบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและรองรับการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑

๔. งบประมาณ

๔.๑ แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

๔.๒ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมสุนทรภู่	๖,๐๐๐.๐๐	-	๖,๐๐๐.๐๐
๒. กิจกรรมวันภาษาไทย			
๓. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์			
รายละเอียดการใช้งบประมาณ			
๔. กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์			
๕. กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			
รายละเอียดการใช้งบประมาณ	-	-	
๑) ค่าวัสดุ			
- กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ ขนาด ๘๐ แกรม บรรจุ ๕๐๐ แผ่น			
- กระดาษการ์ดสี A๔ ขนาด ๑๘๐ แกรม บรรจุ ๕๐ แผ่น			
- กระดาษทำเกียรติบัตรป้อมทอง ขนาด ๑๘๐ แกรม A๔ บรรจุ ๕๐ แผ่น คละสี			
- กรรไกร ขนาด ๕ นิ้ว			



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- เทปใยสับปะรดสองทาง ขนาด ๑.๕ นิ้ว * ๑๘ เมตร - ฟิวเจอร์บอร์ด หนา ๓ มม. ขนาด ๖๕ * ๘๐ - ดินสอ HORSE HB- ๒๒๐๐ - ที่สูบลมจักรยาน แบบมี หม้อพัดลม ไม่มีเกจ - สีส้มอาหาร - น้ำมันพืช - น้ำส้มสายชู - ลูกโป่ง ๕๐๐๐ - ๓๗๗๑ = ๑๒๒๙ - แก้วน้ำพลาสติก ขนาด ๑๖ ออนซ์ บรรจุ ๕๐ ใบ - ปากกาเคมี ๒ หัว สี ๑๒ แท่ง - ดินน้ำมัน ขนาด ๑๕๐ กรัม คละสี - ลูกปิงปอง แพ็ค ๖ ลูก - ลูกปัดลูกชิ้น เม็ดใหญ่ - ไม้ไอติมสี ๑๕๐ มม. - ลูกบอลพลาสติก - พลาสติกเคลือบบัตร A๔ ๑๒๕ Mi			
รวม	๖,๐๐๐.๐๐	-	๖,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการวันสำคัญ (ไทย คณิต วิทยาศาสตร์ อังกฤษ)	การเช็คชื่อและสรุปจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับ "ดี" ขึ้นไป	การสำรวจความพึงพอใจหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน อยู่ในระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป	การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง	การสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม	แบบบันทึกสรุปผลกิจกรรมและภาพถ่าย/ชิ้นงาน
๒. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วนตามเป้าหมายของสถานศึกษา	การประเมินพัฒนาการผ่านกิจกรรมบูรณาการ	แบบประเมินทักษะทางวิชาการและสมรรถนะผู้เรียน
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดี มีความรักในการเรียนรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้
๔. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและพึงพอใจต่อการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	การประเมินความพึงพอใจในภาพรวม	แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการพื้นฐานอย่างรอบด้าน ทั้งด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้มีคุณภาพสูงขึ้นตามมาตรฐานการศึกษา

๗.๒ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เข้มแข็ง มีทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๗.๔ ครูผู้สอนเกิดกระบวนการทำงานร่วมกันในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้เกิดนวัตกรรมหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๗.๕ ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถประเมินสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามสภาพจริง ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

๗.๖ โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ มีระบบการบริหารจัดการงานวิชาการที่เข้มแข็งและเป็นเอกลักษณ์ ผ่านกิจกรรมบูรณาการที่สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ (Learning Atmosphere) ที่ยั่งยืน

๗.๗ สร้างความเชื่อมั่นและสัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียน ครู และนักเรียน ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและวันสำคัญทางวิชาการต่าง ๆ

๗.๘ โรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางสาวจิตรลดา ฅนอมรุ่งเรือง)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ
(นางสาวจริยา สุขแก้ว)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางอัญจิรา ชัยชนะ)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ



๑๑. โครงการ	เรียนฟรี ๑๕ ปี
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๒. ผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคนมีโอกาสได้รับการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่	๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิตรลดา ถนอมรุ่งเรือง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้บัญญัติไว้ว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ทั้งนี้ เพื่อเป็นการลดภาระค่าครองชีพของผู้ปกครองและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนไทยทุกคนอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงได้ดำเนินนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ในโครงการ "เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ" เพื่อสนับสนุนงบประมาณใน ๕ รายการหลัก ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปบริหารจัดการเพื่อชดเชยค่าใช้จ่ายที่จำเป็นต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายดังกล่าว ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคน จึงได้จัดทำโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีขึ้น เพื่อสนับสนุนและจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้แก่นักเรียนอย่างโปร่งใส ถูกต้อง และทั่วถึง โดยครอบคลุมกิจกรรมหลัก ๔ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมสนับสนุนหนังสือเรียน กิจกรรมสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมีมาตรฐาน เป็นไปตามเจตนารมณ์ของนโยบายรัฐบาล และสอดคล้องกับกลยุทธ์การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ อย่างเป็นรูปธรรมในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าหนังสือเรียน, ค่าอุปกรณ์การเรียน, ค่าเครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) ให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๒.๒ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและแบ่งเบาภาระค่าครองชีพในด้านการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ

๒.๔ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศทุกระดับชั้น (ตั้งแต่ระดับอนุบาล/ก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นประถมศึกษา/มัธยมศึกษา) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวครบถ้วนตามสิทธิที่ได้รับจัดสรร

๒) นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนครบถ้วนตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศมีอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียนที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดความเสมอภาคและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในการมาเรียน

๒) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพของโรงเรียนในระดับ "ดี" ขึ้นไป

๓) โรงเรียนมีการบริหารจัดการงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายหัวด้วยความโปร่งใส ถูกต้อง และตรวจสอบได้ ตามระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๔) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

๔. งบประมาณ

๔.๑ แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป (เงินสนับสนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี)

๔.๒ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๒๕,๔๔๒.๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมหนังสือเรียนฟรี (จัดหาหนังสือให้แก่ผู้เรียน) - เสริมประสบการณ์เด็กปฐมวัย ชุดที่ ๒ (๔-๕ปี)-โลกหนังสือ	๙๐,๘๑๒.๐๐	-	๙๐,๘๑๒.๐๐



- เสริมประสบการณ์เด็กปฐมวัย ชุดที่ ๓ (๕-๖ปี)-โลกหนังสือ - วรรณคดีลำนํ้า ป.๑ - กรม - ภาษาพาที ป.๑ - กรม - คณิตศาสตร์ ป.๑ ล.๑ ปรับปรุงปี ๖๐ - กรม - แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ล.๑ ปรับปรุงปี ๖๐ - กรม - แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ล.๒ ปรับปรุงปี ๖๐ - กรม - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๑ ล.๑ ปรับปรุงปี ๖๐ - แบบฝึกหัดทักษะภาษา ป.๑ เล่ม ๑ (ปรับปรุง ๖๐) - กรม - SMILE ป.๑ - อจท - แบบฝึกหัด SMILE ป.๑ - อจท - วรรณคดีลำนํ้า ป.๒ - กรม - ภาษาพาที ป.๒ - กรม - แบบฝึกหัดทักษะภาษา ป.๒ (ปรับปรุง ๖๐) - กรม - คณิตศาสตร์ ป.๒ ล.๑ ปรับปรุงปี ๖๐ - กรม - แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.๒ ล.๑ ปรับปรุงปี ๖๐ - กรม - แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ล.๒ ปรับปรุงปี ๖๐ - กรม - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๒ ล.๑ ปรับปรุงปี ๖๐ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๒ ล.๒ปรับปรุงปี ๖๐ - SMILE ป.๒ - อจท - แบบฝึกหัด SMILE ป.๒- อจท - วรรณคดีลำนํ้า ป.๓ - กรม - ภาษาพาที ป.๓ - กรม - คณิตศาสตร์ ป.๓ ล.๑ ปรับปรุงปี ๖๐ - กรม - คณิตศาสตร์ ป.๓ ล.๒ ปรับปรุงปี ๖๐ - กรม - แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.๓ ล.๑ ปรับปรุงปี ๖๐ - กรม			
---	--	--	--



- แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.๓ ล.๒ ปรับปรุงปี ๖๐ - กรม - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๓ ล.๑ ปรับปรุงปี ๖๐ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๓ ล.๒ปรับปรุงปี ๖๐ - SMILE ป.๓ - อจท - แบบฝึกหัด SMILE ป.๓ - อจท - วรรณคดีลำนำ ป.๔ - กรม - แบบฝึกหัดทักษะภาษา ป.๔ - กรม - ภาษาพาที ป.๔ - กรม - คณิตศาสตร์ ป.๔ ล.๑ ปรับปรุงปี ๖๐ - กรม - คณิตศาสตร์ ป.๔ ล.๒ ปรับปรุงปี ๖๐ - กรม - แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.๔ ล.๑ ปรับปรุงปี ๖๐ - กรม - แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.๔ ล.๒ ปรับปรุงปี ๖๐ - กรม - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๔ ล.๑ ปรับปรุงปี ๖๐ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๔ ล.๒ปรับปรุงปี ๖๐ - SMILE ป.๔ - อจท - แบบฝึกหัด SMILE ป.๔ - อจท - วรรณคดีลำนำ ป.๕ - กรม - ภาษาพาที ป.๕ - กรม - คณิตศาสตร์ ป.๕ ล.๑ ปรับปรุงปี ๖๐ - กรม - คณิตศาสตร์ ป.๕ ล.๒ ปรับปรุงปี ๖๐ - กรม - แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.๕ ล.๑ ปรับปรุงปี ๖๐ - กรม - แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.๕ ล.๒ ปรับปรุงปี ๖๐ - กรม - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๕ ล.๑ ปรับปรุงปี ๖๐ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๕ ล.๒ปรับปรุงปี ๖๐			
--	--	--	--



- แบบฝึกหัด SMILE ป.๕ - อจท - วรรณคดีลำนำ ป.๖ - กรม - ภาษาพาที ป.๖ - กรม - คณิตศาสตร์ ป.๖ ล.๒ ปรับปรุงปี ๖๐ - กรม - แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.๖ ล.๑ ปรับปรุงปี ๖๐ - กรม - แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.๖ ล.๒ ปรับปรุงปี ๖๐ - กรม - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๖ ล.๑ ปรับปรุงปี ๖๐ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๖ ล.๒ปรับปรุงปี ๖๐ - แบบฝึกหัด SMILE ป.๖ - อจท - แบบบันทึกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๖ เล่ม ๑ (ฉบับปรับปรุง) - แบบบันทึกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๖ เล่ม ๑ (ฉบับปรับปรุง) - SMILE ป.๖ - อจท - สังคมศึกษา ป.๖ - อจท			
<u>๒. กิจกรรมอุปกรณ์การเรียนฟรี (จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง)</u> -	๒๗,๔๙๐.๐๐	๒๗,๔๙๐.๐๐	๕๔,๙๘๐.๐๐
<u>๓. กิจกรรมค่าเครื่องแบบนักเรียน (จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน)</u> -	๕๐,๓๕๐.๐๐	-	๕๐,๓๕๐.๐๐
<u>๔. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</u> ๔.๑ กิจกรรมวิชาการ ๔.๒ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กรรไกร ขนาด ๗ นิ้ว - เชือกลูกเสือ (แดง) - ธงหมู่ลูกเสือ (สัตว์)	๑๒,๖๕๐.๐๐ -	- ๒๐,๐๐๐.๐๐	๑๒,๖๕๐.๐๐ ๒๐,๐๐๐.๐๐



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑) นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวครบถ้วนตามสิทธิ	ตรวจสอบทะเบียนคุมการจัดสรรงบประมาณ	รายงานการจัดสรรงบประมาณและหลักฐานการโอน/จ่ายเงิน
๒) นักเรียนได้รับหนังสือเรียน อุปกรณ์ และเครื่องแบบครบถ้วน (ร้อยละ ๑๐๐)	ตรวจสอบเอกสารการรับมอบและการลงนามของนักเรียน/ผู้ปกครอง	แบบฟอร์มการรับมอบหนังสือเรียน อุปกรณ์ และเครื่องแบบนักเรียน
๓) นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	ตรวจสอบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม/ภาพถ่ายกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑) นักเรียนมีความพร้อมและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในการมาเรียน	การสังเกตและสอบถามนักเรียน	แบบสังเกตความพร้อมและการมีส่วนร่วมของนักเรียน
๒) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในระดับ "ดี" ขึ้นไป	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง
๓) การบริหารจัดการงบประมาณมีความโปร่งใส ถูกต้อง และตรวจสอบได้	การตรวจสอบเอกสารการเงินและรายงานงบประมาณ	รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/รายงานสรุปการเงิน
๔) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา	การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์และผลการประเมินคุณลักษณะ	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและรายงานการประเมินผู้เรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศทุกคนได้รับสิทธิขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำและช่วยให้เด็กทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๗.๒ ผู้ปกครองได้รับการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในการจัดหาอุปกรณ์การเรียน หนังสือ และเครื่องแบบนักเรียน ทำให้สามารถบริหารจัดการครอบครัวได้ดีขึ้น และนักเรียนมีความพร้อมในการมาเรียนอย่างต่อเนื่อง

๗.๓ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการงบประมาณตามนโยบายโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๗.๔ นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา และมีความพร้อมในการเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศในอนาคต

(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวจิตรลดา ถนอมรุ่งเรือง)

ตำแหน่ง ครู



ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(นางสาวจริยา สุขแก้ว)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....

ลงชื่อ.....

(นางอัญจิรา ชัยชนะ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ



๑๒. โครงการ สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	ส่งเสริมและพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๑. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่	๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนิตยฉัตร กอนสิน
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

จากมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ ๒ กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้จะประสบความสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับ ครู และผู้บริหารที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนในยุคสมัยปัจจุบันจะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริมแนะแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและนำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ซึ่งการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรงและขวนขวายกำลังใจที่ดีด้วย สำหรับนโยบายของโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนเป็นผู้แสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน นำความรู้และเทคนิคการสอนที่พัฒนาแล้วมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและพัฒนาแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการผลิตสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูนำความรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้มาใช้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่ต้องการให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษานั้นจำเป็นต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเปิดมุมมองและโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเล็งเห็นความสำคัญในการที่จะพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนขึ้น เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความพร้อมในการทำงานอันจะทำให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษา



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาและรักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)

๒.๓ เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนมีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ครูร้อยละ ๙๕ มีการจัดกระบวนการจัดเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒) ครูร้อยละ ๙๕ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) ครูร้อยละ ๙๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔) ครูร้อยละ ๙๕ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ

๕) ครูร้อยละ ๙๕ มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

๖) ครูร้อยละ ๙๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน

๗) ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถรักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)

๘) ครูร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมการอบรมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด

๙) ครูร้อยละ ๓ มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาและรักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)

๓) ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เป็นครูยุคใหม่ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

๔) ครูมีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๔. งบประมาณ

๔.๑ แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว รายได้สถานศึกษา

๔.๒ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๔,๐๐๐.๐๐ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖ ๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖ ๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร (เช่น ID plan อบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน PLC)	๗,๐๐๐.๐๐	๗,๐๐๐.๐๐	๑๔,๐๐๐.๐๐
๒. กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน			
๓. กิจกรรมการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ			
๔. กิจกรรมศึกษาดูงานสู่การพัฒนาองค์กร รถรับ-ส่ง			
๕. กิจกรรมผลิตสื่อเทคโนโลยีชั้นนำ นวัตกรรมชิ้นเลิศเสริมพลังการเรียนรู้			
รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๒) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร ขนาด ๘๐ แกรม A๔ บรรจุ ๕๐๐ แผ่น - กระดาษทำปกการ์ดสี ขนาด ๑๕๐ แกรม A๔ บรรจุ ๕๐ แผ่น - กระดาษพิมพ์ภาพมันวาว ขนาด ๑๕๐ แกรม A๔ บรรจุ ๑๐๐ แผ่น - กระดาษโปสเตอร์สี ๒ หน้า คละสี - โฟมแผ่น ขนาด ๑ นิ้ว - ฟิวเจอร์บอร์ด ๔ มม. ๖๕*๘๐ - พลาสติกใส A๔ บรรจุ ๑๐๐ แผ่น - กาวน้ำ UHU ๕๐ มล.			



- กระดาษพิมพ์ภาพ ๑๕๐ แกรม A๔ ๑๐๐ แผ่น - ซองเติมแฟ้ม ๐.๐๕ มม. - พลาสติกเคลือบบัตร A๔ ๑๐๐ แผ่น - ดินตึกแกลมมีกาว คละขนาด - เทปเยื่อ ½ นิ้ว*๒๑๐ หลา - เทปผ้ากาว ๑ นิ้ว*๙ หลา คละสี - กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ ๘๐ แกรม - ซอล์กขาว ซอว์กสี ไร้ฝุ่น - ฟิวเจอร์บอร์ด ๓ มิล ๖๕*๘๐ ซม. คละสี - กระดาษการ์ดขาว ๑๘๐ แกรม A๔ ๕๐ แผ่น			
รวม	๗,๐๐๐.๐๐	๗,๐๐๐.๐๐	๑๔,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ ขออภัยจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. ครูร้อยละ ๙๕ มีการจัดกระบวนการจัดเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. ครูร้อยละ ๙๕ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ประเมิน	แบบประเมิน
๓. ครูร้อยละ ๙๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ประเมิน	แบบประเมิน
๔. ครูร้อยละ ๙๕ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ	ประเมิน	แบบประเมิน
๕. ครูร้อยละ ๙๕ มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	แบบบันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
๖. ครูร้อยละ ๙๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน	ตรวจแบบบันทึกการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC	แบบบันทึกการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
๗. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถรักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)	สำรวจข้อมูล	แบบสำรวจข้อมูล
๘. ครูร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมการอบรมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด	สำรวจข้อมูล	แบบสำรวจข้อมูล



๙. ครูร้อยละ ๓ มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	สำรวจข้อมูล	แบบสำรวจข้อมูล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	นิเทศการจัดการเรียนการสอน	แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาและรักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)	ตรวจรายงานผลการประเมิน	แบบตรวจรายงานผลการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
๓. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เป็นครูยุคใหม่ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ประเมิน	แบบประเมิน
๔. ครูมีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจที่ดี มีความรัก สามัคคีมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
- ๗.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นหรือได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน
- ๗.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการ
- ๗.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๗.๕ โรงเรียนมีผลงานและมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน
- ๗.๖ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในด้านการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวนิตยฉัตร กอนสิน)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

.....

.....

ลงชื่อ..... หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล

(นางสาวนิตยฉัตร กอนสิน)

ตำแหน่ง ครู



ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางอัญจิรา ชัยชนะ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ



๑๓. โครงการ	พัฒนาองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการภายใน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๑. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการ ทั้ง ๔ ด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผ่านการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามโครงสร้างและงานตามนโยบาย
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่	๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอัญจิรา ชัยชนะ, นางสาวจิตรลดา ฅนอมรุ่งเรือง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป) โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศในฐานะนิติบุคคล จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการปรับเปลี่ยนระบบบริหารจัดการภายในให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ไม่เพียงแต่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน แต่ยังเป็นหัวใจสำคัญในการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและบรรลุผลลัพธ์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาขึ้น เพื่อสร้างระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ มีมาตรฐาน และสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนทั้ง ๔ ด้าน ให้มีความเข้มแข็ง คล่องตัว และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล



๒.๒ เพื่อนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือหลักในการสนับสนุนการบริหารงานและการตัดสินใจในทุกๆระดับ

๒.๓ เพื่อสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๔ เพื่อยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. และมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายใน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการภายในที่ครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน (บริหารวิชาการ, บุคลากร, งบประมาณ, บริหารทั่วไป) ที่เป็นปัจจุบัน ครบถ้วนตามโครงสร้างของโรงเรียน

๒) มีการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานภายในอย่างน้อย ๔ ระบบ หรือ ๔ กิจกรรมงานหลัก

๓) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (กรรมการสถานศึกษา, ครู, ผู้ปกครอง) ได้รับการสื่อสารและมีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และมีมาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล

๒) สถานศึกษามีฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ รวดเร็ว และรองรับการตัดสินใจของผู้บริหารได้อย่างแม่นยำ

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขีดความสามารถในการบริหารงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพิ่มขึ้น ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความเป็นมืออาชีพ

๔) ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ "ดีเลิศ" ขึ้นไป

๔. งบประมาณ

๔.๑ แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

๔.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒๘,๗๗๒.๗๘ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาการบริหารงานวิชาการ			
๒ กิจกรรมพัฒนาแผนและงบประมาณ			
๓. กิจกรรมพัฒนาการบริหารงานบุคคล			
๔. กิจกรรมพัฒนาการบริหารงานทั่วไป			
๕. กิจกรรมพัฒนางานระบบสารสนเทศ			
๖. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารงาน			
๗. กิจกรรมพัฒนาระบบควบคุมภายในให้มีประสิทธิภาพ			
รายละเอียดการใช้งบประมาณ 1) ค่าวัสดุ - ช่อดอกกุหลาบประดิษฐ์ ๒๐ ดอก ๑ ช่อ - ลิลลี่แตร ช่อ ๑๐ ดอก กละสี - เถาใบสวน้อยปะแป้ง บาง (๒.๔ ม*๙๐ ใบ) - ใบไม้ ๘ ก้าน กละแบบ - บอนสี ๗ ก้าน กละแบบ - เฟิร์นเขียว ๑ ช่อ ๕๐ ใบ - ระบายเขากวาง - ผ้าอแกนซ่า สีแดง - ผ้าอแกนซ่า สีขาว - โต๊ะหมู่บูชา หน้า ๖ หมู่ ๗ สีสัก น้ำมัน			



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ผ้าปูโต๊ะกันน้ำ pvc หน้ากว้าง ๑.๔ เมตร ความยาว ๓ เมตร - กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ ๘๐ แกรม - พลาสติกเคลือบบัตร A๔ ๑๐๐ แผ่น - กระดาษปื้มทอง A๕ คละสี - กระดาษพิมพ์ภาพ ๑๘๐ แกรม A๔ ๕๐ แผ่น - ปกพลาสติกใส A๔ ๑๐๐ แผ่น - เทปใส ๑ นิ้ว*๗๒ หลา - กระดาษพิมพ์ภาพ ๑๕๐ แกรม A๔ ๕๐ แผ่น - แฟ้ม ๒ ห่วง ๑.๕ นิ้ว คละสี - คลิปหนีบดำเบอร์ ๑๑๐ - คลิปหนีบดำเบอร์ ๑๑๑ - สมุดตรวจราชการ - สมุดหมายเหตุรายวัน - หมึกเติม EPSON คละสี			
๘. กิจกรรมพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคให้เอื้อต่อการใช้งาน อย่างมีประสิทธิภาพ - ค่าไฟฟ้า - ค่าน้ำ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๓๕,๓๓๕.๓๗	๓๕,๓๓๕.๓๗	๗๐,๖๗๐.๗๔
รวม			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑) ระบบบริหารจัดการงาน ๔ ด้าน ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน	การตรวจสอบโครงสร้าง และเอกสารการปฏิบัติงาน	รายงานโครงสร้างการบริหาร และแผนปฏิบัติการ
๒) การใช้ระบบสารสนเทศ/เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร (อย่างน้อย ๔ ระบบ)	การตรวจสอบรายงานสรุปผลการใช้ระบบ	รายงานสรุปผลการใช้งานระบบสารสนเทศ/ฐานข้อมูล
๓) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการติดตามตรวจสอบ (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง)	การตรวจสอบบันทึก รายงานการประชุมภาคี เครือข่าย	รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง
ผลลัพธ์ (เชิงปริมาณ)		
๑) ระบบบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล	การประเมินตนเองและการ นิเทศติดตาม	แบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของโรงเรียน
๒) มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่รวดเร็วและรองรับการตัดสินใจ	การตรวจสอบความถูกต้อง และเป็นปัจจุบันของข้อมูล	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และสรุปรายงานข้อมูล
๓) ครูและบุคลากรมีขีดความสามารถในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	การสังเกตและประเมินผล การปฏิบัติงาน	แบบประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร
๔) ผลประเมินมาตรฐานสถานศึกษาด้าน กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับ "ดีเลิศ" ขึ้นไป)	การสรุปผลประเมิน มาตรฐานการศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการภายในที่เข้มแข็งและเป็นเอกภาพ ทั้ง ๔ ด้าน (วิชาการ, บุคลากร, งบประมาณ และบริหารทั่วไป) ส่งผลให้การปฏิบัติงานเกิดความคล่องตัว รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๗.๒ โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการทำงานด้วยระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ข้อมูลมีความถูกต้อง แม่นยำ และเป็นปัจจุบัน สนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

๗.๔ โรงเรียนมีระดับคุณภาพการบริหารจัดการสูงขึ้น โดยผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับ "ดีเลิศ" ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนากิจกรรมที่มีมาตรฐานสากล

๗.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขีดความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีทักษะการทำงานที่เป็นมืออาชีพ และมีความพร้อมในการร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวจิตรลดา ถนอมรุ่งเรือง)

ตำแหน่ง ครู



ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางอัญจิรา ชัยชนะ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ



๑๔. โครงการ พัฒนาระบบงบประมาณ พัสต การเงินและบัญชี
 สมองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
 กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐาน
 การศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปณิสรา จ๊ะถา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณพ.ศ.๒๕๔๘แก้ไขเพิ่มเติมแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่๖)พ.ศ.๒๕๕๗ โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการบริหารงบประมาณให้สอดคล้องกับระบบและวิธีการจัดการงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ด้วยการจัดสรรงบประมาณให้กับส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่ารวมทั้งมอบอำนาจและความรับผิดชอบให้หน่วยปฏิบัติสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างยืดหยุ่นคล่องตัวสูงให้บรรลุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงานตามแผนงานและแผนงานในเชิงบูรณาการที่กำหนดไว้โดยมีการจัดทำค่าใช้จ่ายต่อหน่วยแผนการปฏิบัติงานแผนการใช้จ่ายงบประมาณการรายงานผลและสอดคล้องกับระบบอิเล็กทรอนิกส์ภาครัฐ ระบบงานพัสดุ ทั้งการจัดซื้อจัดจ้าง ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้องเป็นไปอย่างถูกต้อง เพื่อให้ใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายมีความรวดเร็วมีประสิทธิภาพคุ้มค่าโปร่งใสสามารถตรวจสอบและเปิดเผยต่อสาธารณะได้อาศัยข้อ ๔ ในระเบียบนี้ “ส่วนราชการ” หมายความว่าส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ ในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเน้นการบริหารที่มีความคล่องตัวโปร่งใสตรวจสอบได้ให้การสนับสนุน และส่งเสริมการดำเนินการของฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่างๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอีกทั้งต้องปฏิบัติตามอยู่ภายใต้กฎ ระเบียบที่ทางราชการกำหนด ต้องประสานความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติสามารถตรวจสอบให้เกิดความถูกต้อง และสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามนโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงระบบงานงบประมาณพัสดุ การเงินและบัญชี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนการใช้ทรัพยากรขององค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ป้องกันการทุจริตและความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้นกับงานการเงิน และพัสดุของโรงเรียน จึงใช้หลัก การบริหารความเสี่ยง เป็นเครื่องมือช่วยในการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยในการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่นให้ดำเนินตามกลยุทธ์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างถูกต้องในทิศทางเดียวกันบนพื้นฐานที่เป็นไปตามระเบียบ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้อง



กับกฎหมาย ระเบียบหลักเกณฑ์สู่การขับเคลื่อนไปยังเป้าหมายในการบริหารจัดการศึกษาและการบริหารงบประมาณได้อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ครูและนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อวางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้ระบบการเงิน การบัญชี ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานพัสดุให้มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) การบริหารงานการเงิน การบัญชี และการใช้งบประมาณมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้ ร้อยละ ๑๐๐
- ๓) ระบบการบริหารงานพัสดุมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) การเงินการบัญชี และงานพัสดุของโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณ และพัสดุ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
- ๒) การปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และงานพัสดุในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. งบประมาณ

- ๔.๑ แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว
- ๔.๒ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๓,๕๗๖.๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- กิจกรรม พัฒนาปรับปรุงงานการเงิน และบัญชี รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๒) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ ๘๐ แกรม - ลวดเสียบกระดาษ #๑ (๑๕๐ ตัว) - แท่นประทับตรา #๓ คละสี - กระดาษไนต์มีกาว ๒*๓ นิ้ว - กระดาษไนต์มีกาว ๕ สี ๑๕*๕๐ มม. - แฟ้มห่วง ๓ นิ้ว #H-๔๑๑ คละสี	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- แฟ้มห้วง ๓ นิ้ว คละสี A๔ - แฟ้มห้วง ๓ นิ้ว คละสี F๔ - คลิปบอร์ด A๔ - คลิปหนีบดำเบอร์ ๑๑๒ - คลิปหนีบดำเบอร์ ๑๑๑ - ลวดเสียบกระดาษ - กระดาษไนต์มีกาว ๕ สี - กาวแท่ง ๘.๒ กรัม - สันรูด ๓ มิล คละสี - กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ ๘๐ แกรม - หมึกเติม CANON สีดำ - หมึกเติม CANON คละสี - ลวดเย็บกระดาษ เบอร์ ๓ - พลาสติกเคลือบบัตร A๔ ๑๐๐ แผ่น			
- กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงงานพัสดุ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) คำวัสดุ - หมึกพิมพ์ BROTHER TN-๒๓๘๐ - ดรัมหมึกพิมพ์ BROTHER DR-๒๓๕๕ - กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ ๘๐ แกรม - หมึกเติม CANON #๗๙๐ สีดำ - หมึกเติม CANON #๗๙๐ สีดำ - แฟ้มห้วง ๓ นิ้ว #๒๑๐๐ A๔ คละสี - กาวแท่ง ๔๐ กรัม - กระดาษไนต์มีกาว ๓*๓ นิ้ว	๔,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐	๘,๐๐๐.๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- กระดาษโน้ตมีกาว ๕ สี - ลวดเย็บกระดาษ #๑ กลม (๑๕๐ ตัว) - ลวดเย็บกระดาษ #๑๐-๑M - กระดาษพิมพ์ภาพ ๑๕๐ แกรม A๔ ๑๐๐ แผ่น - พลาสติกเคลือบบัตร A๔ ๑๐๐ แผ่น ๑๒๕ Mi - แผ่นประทับตรา #๓ คละสี - กระดาษการ์ดขาว ๑๕๐ แกรม A๔ ๕๐ แผ่น - กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ ๘๐ แกรม - คลิปหนีบดำเบอร์ ๑๐๙ - คลิปหนีบดำเบอร์ ๑๑๑ - ลวดเย็บกระดาษ เบอร์ ๑ กลม - ลวดเย็บกระดาษ เบอร์ ๑ กลม - กาวแท่ง ๔๐ กรัม - กระดาษพิมพ์ภาพ ๑๘๐ แกรม A๔ ๕๐ แผ่น - สติกเกอร์ขาวด้าน A๔ ๕๐ แผ่น - กระดาษการ์ดขาว ๑๘๐ แกรม A๔ ๑๐๐ แผ่น - กาวแท่ง ๒๑๐ กรัม			
- กิจกรรมงานธุรการโรงเรียน รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๒) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ ขนาด ๗๐ แกรม	๖,๗๘๘.๐๐	๖,๗๘๘.๐๐	๑๓,๕๗๖.๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- คลิปหนีบดำเบอร์ ๑๐๙ - คลิปหนีบดำเบอร์ ๑๑๐ - คลิปหนีบดำเบอร์ ๑๑๑ - คลิปหนีบดำเบอร์ ๑๑๒ - เทปโฟมสองหน้า ๕ เมตร - สติกเกอร์ใส่หลังเหลืองแผ่นเล็ก - ขงน้ำตาล ๙*๑๒ - ขงน้ำตาลขยายข้าง ๙*๑๒ - พลาสติกเคลือบบัตร A๔ บรรจุ ๑๐๐ แผ่น - เทปกาว ๑.๕ นิ้ว*๙ หลา คละสี - เทปกาว ๒ นิ้ว*๙ หลา คละสี - สมุดลงเวลาปฏิบัติงาน ข้าราชการ - สติกเกอร์ขาวด้าน A๔ บรรจุ ๕๐ แผ่น - กระดาษ K COLOUR ขนาด ๑๕๐ แกรม A๔ บรรจุ ๑๐๐ แผ่น - กระดาษการ์ดขาว ขนาด ๑๕๐ แกรม A๔ บรรจุ ๑๐๐ แผ่น - ขงเติมแฟ้ม A๔ ๑๑ รู - สติกเกอร์ใส A๔ บรรจุ ๕๐ แผ่น - กระดาษพิมพ์ภาพ ๑๘๐ แกร ม A๔ บรรจุ ๑๐๐ แผ่น - ปกพลาสติกใส A๔ ๑๐๐ แผ่น - กระดาษพิมพ์ภาพ ๑๕๐ แกร ม A๔ ๑๐๐ แผ่น			



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- หมึกเติม CANON สีดำ - หมึกเติม CANON คละสี - กระดาษพิมพ์ภาพ ๑๘๐ แกรม A๔ ๕๐ แผ่น - พิวเจอร์บอร์ด ๔ มิล ๖๕*๑๒๒ ซม. คละสี - เครื่องเย็บกระดาษ HD-๕๐R - คลิปหนีบดำเบอร์ ๑๑๐ - กระดาษการ์ดขาว ๑๘๐ แกรม A๔ ๑๐๐ แผ่น - เทปเยื่อ ๑/๒ นิ้ว*๒๐ หลา - เทปเยื่อ ๓/๔ นิ้ว*๒๐ หลา			
รวม	๑๑,๗๘๘.๐๐	๑๑,๗๘๘.๐๐	๒๓,๕๗๖.๐๐

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. การบริหารงานการเงิน การบัญชี และการใช้งบประมาณมีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ
๓. ระบบการบริหารงานพัสดุมีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. การเงินการบัญชี และงานพัสดุของโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณและพัสดุ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	ประเมิน	แบบประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ
๒. การปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และงานพัสดุในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	- ประเมินโครงการ	- แบบประเมินโครงการ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ การบริหารงานการเงิน การบัญชี และการใช้งบประมาณมีประสิทธิภาพ
- ๗.๒ การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้
- ๗.๓ ระบบการบริหารงานพัสดุมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปาณิสรา จ๊ะถา)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

.....
.....

ลงชื่อ..... หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ
(นางสาวจิตรลดา ถนอมรุ่งเรือง)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางอัญจิรา ชัยชนะ)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ



๑๕. โครงการ สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ประกันคุณภาพการศึกษาและนิเทศภายใน กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาการศึกษาร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๓. โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่	๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกเป้าหมาย
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปานิสร่า จ๊ะถา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ “มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงสำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น” กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นต่อมากระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๓ กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้องดำเนินงาน กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผน ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปีเสนอบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนเป็นวัฒนธรรมที่ยั่งยืนเพื่อพัฒนาเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างแท้จริง เป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษา ต้องวางแผนการบริหารจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกระบวนการสำคัญที่จะนำโรงเรียนก้าวสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล ดังที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อ ๑๔ (๑) และข้อ ๑๕ ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาประกันการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมประเด็นพิจารณาตามกฎ



กระทรวงฯ และได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตามมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานระบบงานประกันคุณภาพภายในจึงได้จัดทำโครงการงานประกันคุณภาพและนิเทศภายในขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก และรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการตามปกติ

๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

๒.๓ เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๔ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาครบถ้วนตามกฎหมายกระทรวงฯ และมีการประกาศใช้เป็นปัจจุบัน

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) โรงเรียนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๑ ฉบับ

๔) มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาต่อผู้ปกครองและสาธารณชนผ่านช่องทางต่างๆ อย่างน้อย ๑ ช่องทาง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมีความเข้มแข็ง เป็นวัฒนธรรมคุณภาพที่ยั่งยืน

๒) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการปรับปรุงพัฒนาการสอนจากการได้รับคำแนะนำผ่านกระบวนการนิเทศภายใน

๓) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับ "ดีเลิศ" ขึ้นไป

๔) ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพและการนิเทศภายในของโรงเรียน

๔. งบประมาณ

๔.๑ แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

๔.๒ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐.๐๐ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
<u>๑. กิจกรรมจัดทำและพัฒนา</u> <u>แผนพัฒนามาตรฐานระบบประกัน</u> <u>คุณภาพภายใน</u> ๑.๑ คู่มือแผนพัฒนามาตรฐาน ระบบประกันคุณภาพภายใน ๑.๒ เตรียมความพร้อมเพื่อ ประเมิน สมศ. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ ขนาด ๘๐ แกรม - แฟ้มห่วง ๒ นิ้ว A๔ คละสี - ซองเติมแฟ้ม A๔ ๑๑ รู - ซองเติมแฟ้ม ๐.๐๕ มม. - พิวเจอร์บอร์ดฉลุลาย ๓ มม. ๖๕*๑๒๐ ซม. - พิวเจอร์บอร์ด ๓ มิล ๖๕*๘๐ ซม. คละสี - กระดาษพิมพ์ภาพ ขนาด ๑๓๐ แกรม A๔ บรรจุ ๑๐๐ แผ่น - สติกเกอร์ใส A๔ บรรจุ ๕๐ แผ่น - เทปเยื่อ ¾ นิ้ว * ๒๐ หลา - กระดาษพิมพ์ภาพ ขนาด ๑๘๐ แกรม A๔ บรรจุ ๑๐๐ แผ่น - กล่องใส่เอกสาร ๓ ช่อง - ปกพลาสติกใส A๔ บรรจุ ๑๐๐ แผ่น - เทปเยื่อ ½ นิ้ว * ๒๐ หลา	-	-	-



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒) ค่าจ้างเหมา - ไลน์รถบรรทุกทาง การศึกษา ๓) ค่าเบี้ยเลี้ยง - อาหารว่าง จำนวน ๕ ชุด ชุดละ ๓๕ บาท			
<u>๒. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนา</u> <u>คุณภาพของสถานศึกษาให้</u> <u>สอดคล้องกับมาตรฐานระบบ</u> <u>ประกันคุณภาพการศึกษา</u> ๒.๑ แผนกลยุทธ์ ๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร ๘๐ แกรม A๔ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กล่องใส่เอกสาร ๓ ช่อง - แฟ้ม - กระดาษการ์ดขาว - กระดาษพิมพ์ภาพ - สันรูด - แผ่นใส - หมึกเติมเครื่องปริ้น	-	-	-
<u>๓. กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินการ</u> <u>ตามโครงการ กิจกรรมตาม</u> <u>แผนปฏิบัติการประจำปี ที่</u> <u>สอดคล้องกับมาตรฐานระบบ</u> <u>ประกันคุณภาพของสถานศึกษา</u>	-	-	-



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔. กิจกรรมตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	-	-	-
๕. กิจกรรมประเมินผลและรายงาน การประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษา (SAR) ๕.๑ SAR โรงเรียน ๕.๒ SAR รายบุคคล รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๒) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร ๘๐ แกรม A๔ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร - กระดาษพิมพ์ภาพ - สันรูด - หมึกเติมเครื่องปริ้นส์	-	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐
๖. กิจกรรมส่งเสริมการนิเทศ ภายในอย่างเป็นระบบ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๓) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร ๘๐ แกรม A๔ ๖.๑ ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ๖.๒ นิเทศการสอน	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐
รวม	๑,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓.๑ เชิงปริมาณ		
โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครบถ้วนตามกฎกระทรวงฯ และมีการประกาศใช้เป็นปัจจุบัน	ตรวจสอบเอกสารประกาศ มาตรฐานฯ	เล่มประกาศมาตรฐาน การศึกษา
ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบบันทึกการนิเทศ	แบบบันทึกการนิเทศการสอน
โรงเรียนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้ครบถ้วน สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๑ ฉบับ	ตรวจสอบความถูกต้องของ รายงาน	เล่มรายงาน SAR
มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ การศึกษาต่อผู้ปกครองและสาธารณชนผ่าน ช่องทางต่างๆ อย่างน้อย ๑ ช่องทาง		
๓.๒ เชิงคุณภาพ		
ระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมีความ เข้มแข็ง เป็นวัฒนธรรมคุณภาพที่ยั่งยืน	การสังเกตและสัมภาษณ์	แบบประเมินผลการ ดำเนินงานประกันคุณภาพ
ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการปรับปรุงพัฒนาการสอนจากการได้รับ คำแนะนำผ่านกระบวนการนิเทศภายใน	ตรวจสอบผลงาน/แผนการ สอน	แบบประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับ "ดีเลิศ" ขึ้นไป	การสรุปผลประเมิน	รายงานผลการประเมิน คุณภาพภายใน
ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบการ ดำเนินงานประกันคุณภาพและการนิเทศภายใน ของโรงเรียน	การสอบถาม/แบบสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เป็นรูปธรรม และดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็น "วัฒนธรรมคุณภาพ" ที่ฝังรากลึกในองค์กร ส่งผลให้การดำเนินงานในทุกด้านมีมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้

๗.๒ โรงเรียนสามารถรักษาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และผ่าน เกณฑ์การประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก (สมศ.) ในระดับ "ดีเลิศ" ขึ้นไป

๗.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด มีการพัฒนาทักษะการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) และสามารถใช้องค์ความรู้มาสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๔ นักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้นอย่างยั่งยืน

๗.๕ โรงเรียนมีรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ที่สะท้อนผลการดำเนินงานจริง ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถเผยแพร่ผลงานคุณภาพสู่สาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างภาคภูมิใจ



๗.๖ เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย ในการร่วมกันวางแผน ดำเนินงาน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทำให้การพัฒนาโรงเรียนมีความต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปาณิสรา จ๊ะถา)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

.....
.....

ลงชื่อ..... หัวหน้าฝ่าย แผนและงบประมาณ
(นางสาวจิตรลดา ถนอมรุ่งเรือง)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางอัญจิตา ชัยชนะ)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ



๑๖. โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตสำนึกรักชาติ สิ่งแวดล้อม
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่	๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่	๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปานิสร่า จ๊ะถา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้ กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผลการหารือสรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการ จัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผลซึ่มีคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ

รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และ องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่าย เป็นการลงทุนต่ำ แต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียน คุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใดศาสนาหนึ่ง เปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และ ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างยั่งยืน

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมขึ้น เพื่อช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมืองต่อไป



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามกระบวนการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒.๒ เพื่อสร้างความตระหนักและจิตสำนึกในการรักษาระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และจิตอาสาเพื่อส่วนรวม

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำคุณธรรมอัตลักษณ์ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและในการเป็นพลเมืองที่ดี

๒.๔ เพื่อสร้างบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และการมีส่วนร่วมกับชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการเป็นต้นแบบและดำเนินกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม

๓) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียนอย่างน้อยเดือนละ ๑ กิจกรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกรักษาสีแกวัล้อมตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน

๒) โรงเรียนมีบรรยากาศที่ส่งเสริมคุณธรรม ทำให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนลดลง

๓) นักเรียน ครู และบุคลากร สามารถนำกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลมาปรับใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

๔. งบประมาณ

๔.๑ แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

๔.๒ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐.๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมค่ายคุณธรรม รายละเอียดการใช้งบประมาณ	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๔) ค่าวัสดุ			
- กระดาษถ่ายเอกสาร ๘๐ แกรม A๔			
- กระดาษทำเกียรติบัตร ๑๘๐ แกรม A๔			
- ปากกาเคมี ๒ หัว			
- กระดาษบรื๊ฟ			
- สีชอล์ก ๑๒ สี			
- กรรไกร ๕ นิ้ว			



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๕) ค่าเบี้ยเลี้ยง - อาหารว่าง จำนวน ๗๓ ชุด ชุดละ ๒๕ บาท (งบพัฒนาผู้เรียน ๕,๔๐๐.๐๐)			
๒. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร ๘๐ แกรม A๔ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - ป้ายโรงเรียนวิถีพุทธ - พระพุทธรูป - กระดาษ A๔ - กระดาษการ์ดสี - กาวลาเท็กซ์ - กระดาษบุรูป - สีชอล์ค - การดาษแข็งหน้าเดียว - พลาสติกเคลือบ A๔ - เทปผ้าขาว - ปากกาเคมี - ปากกาสีน้ำ - สันรูด - เทปเยื่อขาว ๒ หน้า - เทปผ้าขาว - เทปกาวย่น	-	-	-
รวม	๓,๐๐๐.๐๐	-	๓,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล



แผนปฏิบัติการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. นักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ประเมินพฤติกรรมตามรายบุคคล	แบบบันทึกความดี/สมุดบันทึกพฤติกรรม
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการเป็นต้นแบบและดำเนินกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๓. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ักเรียนอย่างน้อยเดือนละ ๑ กิจกรรม	ตรวจสอบรายงานโครงการ	รายงานสรุปผลการดำเนินงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อมตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน	การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม	แบบบันทึกพฤติกรรม/รายงานการประชุมฝ่ายปกครอง
๒. โรงเรียนมีบรรยากาศที่ส่งเสริมคุณธรรม ทำให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนลดลง	การสังเกตกิจกรรมจิตอาสา	แบบประเมินกิจกรรมจิตอาสา/กิจกรรมสิ่งแวดล้อม
๓. นักเรียน ครู และบุคลากร สามารถนำกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลมาปรับใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์	การสอบถาม/แบบประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๗.๒ ครูและบุคลากร: เป็นต้นแบบด้านคุณธรรมจริยธรรม และมีกระบวนการทำงานที่ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๗.๓ โรงเรียน: มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และสร้างค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา

๗.๔ ชุมชนและผู้ปกครอง: เกิดความเชื่อมั่นในระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีความร่วมมือกันในการส่งเสริมคุณธรรมให้แก่เยาวชนอย่างยั่งยืน

(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปานิสร่า จ๊ะถา)

ตำแหน่ง ครู



ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล

(นายนิพนธ์ ดวงสัน)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางอัญจิรา ชัยชนะ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ



๑๗. โครงการ	ส่งเสริม พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตสำนึกรักชาติ สิ่งแวดล้อม
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่	๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายปกรณ์ ประกายแสงเพชร
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนเป็นอีกภารกิจหลักของสถานศึกษาที่มีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กและเยาวชนของชาติเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งสถานศึกษาเป็นส่วนสำคัญที่สามารถสร้างและส่งเสริมทั้งวิชาการ และวิชาชีวิตที่มีคุณภาพให้กับเยาวชนสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาประเทศให้สมดุลทั้งทางวัตถุและจิตใจควบคู่กันไป โดยให้คุณธรรมนำการพัฒนาสร้างสังคมแห่งคุณธรรมตามนโยบายตามกรอบแนวทางยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ประกอบกับสภาพสังคมในปัจจุบันมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้เด็กและเยาวชนถูกกระแสสังคมและสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตมากขึ้น ส่งผลให้ในบางสถานการณ์เด็กและเยาวชนบางคนที่ไม่สามารถวิเคราะห์ แยกแยะความเหมาะสมแสดงออกพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และเกิดปัญหาสังคมต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบันมุ่งหวังให้คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งให้ผู้เรียนคนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักชาติ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น เช่นเดียวกับที่หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ.๒๕๕๑ ที่ต้องการให้การศึกษานับผู้เรียนเป็นสำคัญ และนอกจากนี้สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาในช่วง พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ในจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับที่กล่าวมา โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ จึงกำหนดกลยุทธ์ลำดับที่ ๖ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม



จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม ซึ่งประเด็นการพัฒนาดังกล่าวระบุเป้าหมายสำคัญในวัตถุประสงค์ให้เกิดความตระหนักรู้รักษาสีงแวดล้อม และส่งเสริมคุณลักษณะให้แก่นักเรียน

การนี้ โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ จึงต้องการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อมให้กับนักเรียน ซึ่งในโครงการได้กำหนดกิจกรรมเพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

๒.๒ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการรักษาสีงแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับธรรมชาติผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง

๒.๓ เพื่อพัฒนาระเบียบวินัยและภาวะผู้นำให้นักเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงในศตวรรษที่

๒๑

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมบ่งชี้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อมอยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป

๒) นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในโครงการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ กิจกรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย ภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อสีงแวดล้อมในสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

๒) ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมและสีงแวดล้อมได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔. งบประมาณ

๔.๑ แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

๔.๒ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๑,๔๔๑.๐๐ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
<u>๑. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง</u> <u>(๔ ด้าน) (Best Practice)</u> รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร ๘๐ แกรม A๔ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ ๒) เมล็ดผักชนิดต่างๆ ๓) สายยาง PVC สีฟ้า ขนาด ๑ นิ้ว ยาว ๒๐ เมตร ๔) บัวรดน้ำ ขนาด ๑๐ ลิตร ๕) สแลนสีเขียวน ขนาดกว้าง ๒ เมตร * ๒๐ เมตร ๖) ข้อนพรวนดิน ๗) ข้อมพรวนดิน	๓,๐๐๐.๐๐	-	๓,๐๐๐.๐๐
<u>๒. กิจกรรมสภานักเรียน</u> <u>(จิตอาสา, ประชาธิปไตยใน</u> <u>โรงเรียน, โครงงานสิ่งแวดล้อม</u> <u>ปลอดภัย)</u> รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร ๘๐ แกรม A๔ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ ๘) ไมโครโฟน พร้อมสายยาว ๕ เมตร	๑,๘๙๔.๐๐	-	๑,๘๙๔.๐๐
<u>๓. กิจกรรมวันไหว้ครู</u> รายละเอียดการใช้งบประมาณ	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร ๘๐ แกรม A๔ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ 9) กระดาษถ่ายเอกสาร ขนาด 80 แกรม A4 500 แผ่น 10) กระดาษพิมพ์ภาพมันวาว ๑๕๐g A4 100 แผ่น 11) เทปโฟม ๓M 12) ไม้ป็นกาบแท่งใหญ่ 13) ปืนกาบใหญ่ 14) ลวดเย็บกระดาษ max T ๓-๑๐ MB 15) ริบบิ้นผ้า ๒๕ มิล 16) หมึกเติม click plus ๑๐๐ มล.สีเหลือง(เทียบ)			
<u>๔. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ</u> <u>ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ</u> <u>ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี</u> รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร ๘๐ แกรม A๔ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ ๑๓) กระดาษโปสเตอร์สีสองหน้า ๑๔) กระดาษเทาขาว	๕,๐๐๐.๐๐	๖๕๔๗.๐๐	๑๑,๕๔๗.๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑๙) กระดาษว่าว ๒๐) กระดาษทอง ๒๑) โคมยี่เป็ง ๒๒) ธงพระปรมาภิไธยย่อ ๒๓) ผ้าริ้ว สีขาว สีม่วง สี เหลือง สีฟ้า ๒๔) เทียนพรรษา ๒๕) โอเอชีส ๒๖) พระบรมฉายาลักษณ์ รัชกาลที่ ๕ ๒๗) ไฟราวตากแต่ง ๒๘) ไฟกระพริบ ๒๙) พานพุ่มเงินพุ่มทอง ๓๐) พานรูปเทียนแพ ๓๑) ดอกไม้ปลอม			
<u>๕. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ</u> รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร ๘๐ แกรม A๔ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษสี - ดอกไม้สำหรับตกแต่ง - กาว - คัตเตอร์ - ผ้า - เทปกาว ๒ หน้า - กรรไกร - กระดาษ A๔ - กระดาษการ์ดแข็ง	-	-	-



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๖. กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปี ใหม่กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร ๘๐ แกรม A๔ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - ลูกโป่ง - สายรุ้ง - ป้ายไวนิล - ดอกไม้ - ขนมปังปิ้ง โฟมแผ่น ๓/๔ นิ้ว เทปใส ๓/๔ นิ้ว (ม้วนเล็ก) ปากการเคมี ๒ หัว สีน้ำ เงิน กระดาษห่อของขวัญฟ รอย ไฟม่านLED ดาว+หิมะ ขนาด ๓.๕ เมตร ไฟหยดน้ำ LED ไฟเส้น ยาว ๑๐ เมตร ลูกโป่งซานต้าถือกล่อง ของขวัญ โมเดลซานตาคลอสเป่าลม LED ลูกโป่งตัวอักษรฮิมาลัยปี ใหม่ ๒๐๒๖ พวงมาลัยคริสต์มาส ๒ เมตร	-	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ลูกโป่งคริสต์มาส มนุษย์ หิมะ ลูกโป่งคริสต์มาส ซานตา คลาส ปูนขาว แบนเนอร์ ๒ มิติ			
๗. <u>กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ แห่งชาติ</u> รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร ๘๐ แกรม A๔ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - รูปพระบรมฉายาลักษณ์ - ป้ายไว้นิล - พานพุ่ม (สีเงิน,สีทอง) - เครื่องสักการะ รูป เทียน ดอกไม้ - ผ้าปูโต๊ะ - ที่จุดเตา-เทียน	-	-	-
๘. <u>กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีร ราชเจ้า</u> รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร ๘๐ แกรม A๔ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - ป้ายไว้นิล - รูปพระบรมฉายาลักษณ์ - เครื่องสักการะ รูป เทียน	-	-	-



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ธงสีแดง สีเขียว - ป้ายโรงเรียน - ธงประจำกองลูกเสือ สำรอง - ธงประจำกองลูกเสือ สามัญ - ไม้คทาผู้กำกับ - กรวยสีส้ม			
<u>๙. กิจกรรม Zero waste school (๓ R)</u> รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร ๘๐ แกรม A๔ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ ๓๒) ถุงดำ ขนาด ๒๘*๓๖ นิ้ว ๓๓) ไม้กวาดดอกหญ้า ด้าม พลาสติก ๓๔) ไม้ถูพื้นพร้อมผ้า ๑๐ นิ้ว ๓๕) ที่ดักขยะพลาสติก ๓๖) ถังน้ำมีฝาปิด ๑๐ แกลลอน ๓๗) ถังน้ำมีหูหิ้ว ไม่มีฝาปิด เบอร์ ๑๘ ๓๘) แปรงขัดห้องน้ำ ด้าม พลาสติก ๓๙) แปรงบrooms หัวพลาสติกด้าม ยาว ๔๐) ไม้กวาดทางมะพร้าวด้าม ไม้ไผ่	๑๐,๐๐๐.๐๐	-	๑๐,๐๐๐.๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔๑) น้ำยาล้างห้องน้ำขนาด ๙๐๐ มิลลิลิตร ๔๒) ข่งพลาสติก เบอร์ ๕๐/๓ ๔๓) ปากการเคมี ๒ หัว			
<u>๑๐. กิจกรรมคนดีมีเงินออม</u> รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ ๘๐ แกรม - กระดาษการ์ดสี ๑๕๐ แกรม A๔ ๕๐ แผ่น คละสี	๕๐๐.๐๐	๕๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐
<u>๑๓. กิจกรรมสวัสดิการร้านค้าโรงเรียน</u> รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร ๘๐ แกรม A๔ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษ A4 - กระดาษสี - กระดาษปก - กาวสองหน้าหนา - กาวลาเท็กซ์ - สติกเกอร์ใส	-	-	-
รวม	๒๑,๓๙๔.๐๐	๑๐,๐๔๗	๓๑,๔๔๑.๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
นักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมบ่งชี้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะฯ
นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในโครงการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ กิจกรรม	การลงทะเบียน/บันทึกการเข้าร่วม	ทะเบียนคุมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย ภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	การสังเกตพฤติกรรมในสถานการณ์จริง	แบบสังเกตพฤติกรรม
ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเป็นรูปธรรม	การประเมินผลงาน/โครงการสิ่งแวดล้อม	แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีวินัยในการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

๗.๒ โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๓ นักเรียนมีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๔ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณธรรมและคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายปกรณ์ ประกายแสงเพชร)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

.....

.....

ลงชื่อ..... หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล

(นางสาวนิตยจิรพรรณ กอนสิน)

ตำแหน่ง ครู



ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางอัญจิรา ชัยชนะ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ



๑๘. โครงการ	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิตรลดา ถนอมรุ่งเรือง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ซึ่งมีใจความดังต่อไปนี้

“การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้น ควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงดงาม ความสนใจ และเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การให้วิธีสอน การอบรมและให้ความรู้สึกกลัวว่า หากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสียเกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียด ซึ่งเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว”

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริจัดตั้งงาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืชโดยให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์ ความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน คือ แหล่งที่รวบรวมพันธุ์พืชชนิดต่างๆ ที่มีชีวิต จัดปลูกตามความเหมาะสมกับสภาพถิ่นอาศัยเดิม มีห้องสมุด สถานที่เก็บรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้รักษาสภาพ อาจเป็นตัวอย่างแห้งหรือตัวอย่างดอง หรือเก็บรักษาด้วยวิธีอื่นๆ พันธุ์พืชที่ทำการรวบรวมไว้นั้นจะเป็นแหล่งข้อมูลและการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้นอกจากนี้สามารถใช้เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจซึ่งสามารถดำเนินการสวนพฤกษศาสตร์ในพื้นที่ของโรงเรียน โดยมีองค์ประกอบดังกล่าว เป็นสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนใช้ในวัตถุประสงค์ดังกล่าว อีกทั้งใช้ในการศึกษาและเป็นประโยชน์ในการสอนวิชาต่าง ๆ

จากพระราชดำริและพระราชโองการของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในเรื่องของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานปกติในเรื่องของการเรียนการสอน และในเรื่องของการปฏิบัติการศึกษา ซึ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้มีการประชุมหารือ และเห็นพ้องต้องกันที่จะสนองพระราชดำริ ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

ปัจจุบัน การสอนและการอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้น ควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงดงาม ความน่าสนใจและเกิดความปิติยินดีที่จะเกิดใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การใช้



วิธีการสอน การอบรมที่ให้ความรู้สึกรู้ว่า หากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสีย เกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิด ความเครียด และอาจท้อแท้ล้มเลิกความสนใจ ซึ่งอาจเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว

ดังนั้นโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ จึงมีแนวคิดสอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนตามแนว พระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงได้สมัครเข้าร่วมโครงการดังกล่าว และได้จัดทำ “โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ” เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยให้นักเรียนได้ใกล้ชิดพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่า ประโยชน์ ความสวยงามอันก่อให้เกิดความคิด ที่จะอนุรักษ์พรรณพืชและเพื่อรวบรวมพันธุ์พืชชนิดต่าง ๆ ไว้ เป็นแหล่งศึกษา ข้อมูลพันธุ์พืชชนิดต่าง และเผยแพร่ ความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ไว้ให้ผู้ศึกษาได้ค้นคว้า ต่อครูผู้สอน ต่อชุมชน ได้นำไปใช้ นอกจากนี้ยังเป็นที่พักผ่อนหย่อน ใจ ของทุก ๆ คน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างความตระหนักของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและประชาชน ในท้องถิ่น ให้ เห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและรักษาไว้ตลอดไป และวิธีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างถูกต้อง

๒.๒ เพื่อสำรวจชนิดและจำนวนของต้นไม้ภายในโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ

๒.๓ เพื่อให้นักเรียน ครู และประชาชนในท้องถิ่น มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องต้นไม้ สิ่งมีชีวิตในป่าอย่างแท้จริง

๒.๔ เพื่อให้โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ เป็นแหล่งรวบรวมพันธุ์ไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษา เพื่อ ประโยชน์การศึกษา และเผยแพร่ไปยังหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจในชุมชนและนอกชุมชนบ้านนาหวาย

๒.๕ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและการเรียนการสอนวิชาต่างๆโดยมุ่งให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเองและเก่งดีมีความสุข

๒.๖ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

๒.๗ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือร่วมปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดประโยชน์ถึงท้องถิ่น

๒.๘ เพื่อให้มีระบบข้อมูลพันธุกรรมพืชที่มีอยู่ในโรงเรียนและเป็นแหล่งศึกษาและอนุรักษ์พันธุกรรมพืชท้องถิ่นและ พืชหายาก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) มีการสำรวจและจัดทำทะเบียนรวบรวมพันธุ์ไม้ภายในโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ อย่างน้อย ๕๐ ชนิด

๒) มีป้ายชื่อพรรณไม้และข้อมูลทางพฤกษศาสตร์ที่ถูกต้องติดตั้งในแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ไม่น้อยกว่า ๕๐ ป้าย

๓) นักเรียน ครู และบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของจำนวนทั้งหมด

๔) มีแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่สมบูรณ์และเป็นปัจจุบันอย่างน้อย ๑ แห่ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอย่างถูกต้องตามแนวทาง พระราชดำริ

๒) โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพฤกษศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ ครูสามารถนำไปบูรณาการในการจัดการ เรียนการสอนได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรัก ความผูกพัน และเห็นคุณค่าของ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น



๔. งบประมาณ

๔.๑ แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

๔.๒ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
องค์ประกอบที่ ๑ การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร ๘๐ แกรม A๔ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - เทปวัดระยะ ขนาด ๓.๕ เมตร เข็มทิศซิลวา สมุดปกอ่อน ๒๐ แผ่น สีไม้ยาว ๑๒ สี หัวเดียว กระดาษการ์ดขาว ๑๘๐ แกรม A๔ พลาสติกเคลือบ กระดาษถ่ายเอกสาร A๔	-	-	-
องค์ประกอบที่ ๒ การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน รายละเอียดการใช้งบประมาณ -	-	-	-
องค์ประกอบที่ ๓ การศึกษาข้อมูลด้านต่าง ๆ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๔๔)	-	-	-
องค์ประกอบที่ ๔ การรายงานผลการเรียนรู้	-	-	-



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รายละเอียดการใช้งบประมาณ (๔๕)			
องค์ประกอบที่ ๕ การนำไปใช้ ประโยชน์ทางการศึกษา รายละเอียดการใช้งบประมาณ (๔๖)	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
มีการสำรวจและจัดทำทะเบียนรวบรวมพันธุ์ไม้ ภายในโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ อย่างน้อย ๕๐ ชนิด	ตรวจสอบฐานข้อมูลพรรณ ไม้	ทะเบียนคุมบัญชีรายชื่อพรรณ ไม้
มีป้ายชื่อพรรณไม้และข้อมูลทางพฤกษศาสตร์ที่ ถูกต้องติดตั้งในแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน ไม่น้อยกว่า ๕๐ ป้าย	ตรวจสอบพื้นที่จริง	แบบบันทึกการสำรวจ/ ภาพถ่าย
นักเรียน ครู และบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนทั้งหมด	ตรวจสอบการลงชื่อ/บันทึก กิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม
มีแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ สมบูรณ์และเป็นปัจจุบันอย่างน้อย ๑ แห่ง		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอย่างถูกต้องตาม แนวทางพระราชดำริ	ทดสอบความรู้/ประเมิน ชิ้นงาน	แบบทดสอบ/ใบงาน/แฟ้ม สะสมผลงาน
โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพฤกษศาสตร์ที่มี ประสิทธิภาพ ครูสามารถนำไปบูรณาการในการ จัดการเรียนการสอนได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ตรวจสอบแผนการจัดการ เรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณา การ
นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง มีความรัก ความผูกพัน และเห็น คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ท้องถิ่น	สอบถามความคิดเห็น	แบบประเมินความพึงพอใจ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนและบุคลากรเกิดความรัก ความหวงแหน และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๗.๒ โรงเรียนมีแหล่งรวบรวมพันธุ์ไม้ที่เป็นระบบ สามารถเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนบ้านนาหวายได้อย่างกว้างขวาง

๗.๓ ครูสามารถใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการสอนแบบมีชีวิต (Active Learning) ที่ช่วยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๗.๔ เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรพืชพรรณในท้องถิ่นอย่างชาญฉลาดและคุ้มค่า

๗.๕ เป็นการสนองพระราชดำริในการสร้างฐานข้อมูลพันธุกรรมพืชที่เป็นระบบ เพื่อรักษาพืชพรรณท้องถิ่นและพืชหายากไว้ให้คนรุ่นหลังต่อไป

(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวจิตรลดา ถนอมรุ่งเรือง)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

.....

ลงชื่อ..... หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล

(นางสาวนิตยฉิวรรณ กอธณสิน)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....

ลงชื่อ.....

(นางอัญจิรา ชัยชนะ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ



๑๙. โครงการ	อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและและสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่	๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายปกรณ์ ประกายแสงเพชร
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม มุ่งพัฒนาคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันที่มุ่งหวังให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนไว้ ๖ มาตรฐาน ซึ่งในมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๕ กำหนดให้โรงเรียนต้องจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตรทุกกลุ่มสาระฯ สามารถดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้ สอดรับการกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จากความต้องการและความสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศจึงกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ กลยุทธ์ที่ ๗ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น โดยมีจุดมุ่งหมายการพัฒนา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ซึ่งกำหนดตัวชี้วัดให้ผู้เรียนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและและสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

เพื่อสนองตามนโยบายตั้งแต่ระดับประเทศจนถึงสถานศึกษา โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศจึงต้องการจัดทำโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและและสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น



๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
- ๒.๒ เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นจากปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้รู้ในชุมชน
- ๒.๓ เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ
- ๒.๔ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นไทยและสร้างความภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเองให้กับผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศอย่างน้อยร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ กิจกรรม
- ๒) มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยเชิญวิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
- ๓) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานที่แสดงออกถึงความเข้าใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ไม่น้อยกว่าคนละ ๑ ชิ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม
- ๒) ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานตามแบบภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถนำเสนอความรู้เรื่องวัฒนธรรมท้องถิ่นต่อผู้อื่นได้
- ๓) เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการส่งเสริมและสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรม

๔. งบประมาณ

- ๔.๑ แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว
- ๔.๒ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐.๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมกลองสะบัดชัยและสุนทรีภาพทางดนตรี รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร ๘๐ แกรม A๔ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐.๐๐	-	๒,๐๐๐.๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- กลองทอมบ้า			
๒. กิจกรรมศิลปะการฟ้อนรำ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษถ่ายเอกสาร ๘๐ แกรม A๔ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - เข็มขัดทองชุดไทย กระโปรงผ้าพลีท สไบผ้าแจคกาด	๔,๐๐๐.๐๐	-	๔,๐๐๐.๐๐
รวม	๖,๐๐๐๐.๐๐	-	๖,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
นักเรียนโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศอย่างน้อยร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ กิจกรรม	ตรวจสอบการลงทะเบียน	ทะเบียนรายชื่อนักเรียน
มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยเชิญวิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	ตรวจสอบรายงานกิจกรรม	รายงานผลการดำเนินงาน
นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานที่แสดงออกถึงความเข้าใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ไม่น้อยกว่าคนละ ๑ ชิ้น	ตรวจสอบชิ้นงานแบบประเมินชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม	สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม



ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานตามแบบภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถนำเสนอความรู้เรื่องวัฒนธรรมท้องถิ่นต่อผู้อื่นได้	การนำเสนอ/การแสดงออก	แบบประเมินความสามารถในการนำเสนอ
เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการส่งเสริมและสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรม	การสอบถาม/แบบประเมิน	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเอง มีจิตสำนึกในการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นให้คงอยู่สืบไป

๗.๒ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงกับวิทยากรในท้องถิ่น (ปราชญ์ชาวบ้าน) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ทรงคุณค่าและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิต

๗.๓ โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นขึ้น เกิดการถ่ายทอดความรู้จากรุ่นสู่รุ่น ส่งผลให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง

๗.๔ โรงเรียนสามารถรวบรวมองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายปกรณ์ ประกายแสงเพชร)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล

(นางสาวนิตยฉัตร กอชนสิน)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอัญจิรา ชัยชนะ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ



๒๐. ชื่อโครงการ	สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาการศึกษาร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๑. องค์กรภาครัฐ เอกชนและชุมชนเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรฐานที่	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ประเด็นพิจารณาที่	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ลักษณะโครงการ	นายนิพนธ์ ดวงสัน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐
ระยะเวลาดำเนินการ	

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบันที่บริบททางสังคมและเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาเพียงลำพังภายในสถานศึกษาอาจไม่เพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสูงสุดตามความต้องการของโลกอนาคต การสร้างความเข้มแข็งทางการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยการผนึกกำลังจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ตลอดจนภาคประชาสังคม เพื่อบูรณาการองค์ความรู้ ทรัพยากร และประสบการณ์ในการร่วมกันแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ

ด้วยเหตุนี้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาจึงเป็นกลยุทธ์สำคัญที่จะช่วยเปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ระหว่างเครือข่าย การรวมกลุ่มกันจะช่วยสร้างระบบนิเวศทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรม การลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ รวมถึงการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับโลกการทำงานจริง ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเติบโตอย่างยั่งยืนของทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต

ดังนั้น เพื่อให้เกิดการดำเนินงานที่สอดคล้องประสานกันอย่างมีประสิทธิภาพและมีทิศทางที่ชัดเจน จึงได้จัดทำโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษานี้ขึ้น เพื่อเป็นเวทีกลางในการเชื่อมโยงบุคลากรและหน่วยงานต่าง ๆ เข้าด้วยกัน อันจะนำไปสู่การสร้างพันธมิตรสัญญาในการร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และสามารถสร้างความร่วมมือที่ยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มภาคภูมิ จึงได้จัดให้มีการดำเนินงานโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนากลไกการทำงานร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกมิติ



๒.๒ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมใน กระบวนการวางแผน การตัดสินใจ และการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทและความ ต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

๒.๓ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและความเข้าใจที่ตรงกัน ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านการทำ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อันจะนำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่ยั่งยืนและเอื้อต่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการฯ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และภาคีเครือข่าย

๒) จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจและระดมความร่วมมือ

๓) ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๙๕ มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมและการสร้างเครือข่ายอยู่ใน ระดับ "ดี" ขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) เกิดกลไกการทำงานร่วมกันที่ชัดเจนในรูปแบบของคณะทำงานหรือระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การประสานงานระหว่างโรงเรียนและชุมชนมีความคล่องตัวและเป็นระบบมากขึ้น

๒) ภาคีเครือข่ายและชุมชนมีความเข้าใจในบทบาทของตนเอง มีความตื่นตัว และเข้ามามีส่วนร่วมในการ วางแผนและสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๓) โรงเรียนได้รับทรัพยากร องค์ความรู้ หรือประสบการณ์จากภาคีเครือข่ายที่นำไปใช้ประโยชน์ในการ จัดการเรียนการสอนจริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของโลกอนาคตและ บริบทของท้องถิ่น

๔) เกิดวัฒนธรรมการทำงานที่สร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันระหว่าง บ้าน โรงเรียน และชุมชน

๔. งบประมาณ

๔.๑ แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

๔.๒ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - ป้ายไว้นิล - กระดาษถ่ายเอกสาร - ปากกาน้ำเงิน	๒,๐๐๐.๐๐	-	๒,๐๐๐.๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ดอกไม้ตกแต่งสถานที่ ๒) ค่าเบี้ยเลี้ยง - อาหารว่าง จำนวน ๑๔๐ ชุด ชุดละ ๓๕ บาท			
๒. กิจกรรมสานสัมพันธ์กับชุมชน	-	-	-
๓. กิจกรรมพระสอนศีลธรรมใน โรงเรียน รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าวัสดุ - กระดาษ A๔ - กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ ขนาด ๘๐ แกรม บรรจุ ๕๐๐ แผ่น - แปรงลบกระดานแบบ ไม้ - กาวลาเท็กซ์ ขนาน ๓๒ ออนซ์ - ซอล์กขาว - ปากกาไวท์บอร์ด คละสี - กระดาษพิมพ์ภาพ ขนาด ๑๒๐ แกรม A๔	-	-	-
๔. กิจกรรมตำรวจประสาน โรงเรียน (กิจกรรมครู D.A.R.E.)	-	-	-
๕. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง - อาหารว่าง จำนวน ๑๐ ชุด ชุดละ ๓๕ บาท	-	-	-
๖. กิจกรรมประชาสัมพันธ์องค์กร	-	-	
รวม	๒,๐๐๐.๐๐	-	๒,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการฯ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และภาคีเครือข่าย	การตรวจสอบจากบันทึกการลงทะเบียน	แบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม
๒) จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจและระดมความร่วมมือ	การติดตามจากรายงานการประชุม	รายงานการประชุม/บันทึกข้อความ
๓) ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๙๕ มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมและการสร้างเครือข่ายอยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป	การประเมินผลหลังจบกิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑) เกิดกลไกการทำงานร่วมกันที่ชัดเจนในรูปแบบของคณะทำงานหรือระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การประสานงานระหว่างโรงเรียนและชุมชนมีความคล่องตัวและเป็นระบบมากขึ้น	การสังเกตและประเมินผล การดำเนินงาน	แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการ
๒) ภาคีเครือข่ายและชุมชนมีความเข้าใจในบทบาทของตนเอง มีความตื่นตัว และเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	การสัมภาษณ์เจาะลึก/ สนทนากลุ่ม	แบบสัมภาษณ์หรือแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม
๓) โรงเรียนได้รับทรัพยากร องค์ความรู้ หรือประสบการณ์จากภาคีเครือข่ายที่นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนจริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของโลกอนาคตและบริบทของท้องถิ่น	การติดตามผลการนำไปใช้ (Monitoring)	แบบบันทึก/รายงานการใช้ทรัพยากรหรือเครือข่าย
๔) เกิดวัฒนธรรมการทำงานที่สร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน	การประเมินความสัมพันธ์/ ความร่วมมือ	แบบประเมินพฤติกรรมหรือแบบสอบถามความคิดเห็น

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีความคล่องตัวสูงขึ้น เนื่องจากได้รับการสนับสนุนทรัพยากรและองค์ความรู้ที่หลากหลายจากภาคีเครือข่าย ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม



7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น จากการได้รับความร่วมมือและการยอมรับจากชุมชน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ที่กว้างขวางขึ้นระหว่างครูและภูมิปัญญาท้องถิ่น

7.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางวิชาการผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและโลกอนาคต ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เห็นผลจริงและมีความสุขในการเรียนรู้

7.4 เกิดความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน ชุมชนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน มีความไว้วางใจในการบริหารจัดการ และเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง จนเกิดเป็น "วัฒนธรรมความร่วมมือ" ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างถาวร

7.5 การดำเนินงานตามโครงการฯ ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับ และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและสาธารณชนในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายนิพนธ์ ดวงสัน)

ตำแหน่งครู

ความเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่าย

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(นายนิพนธ์ ดวงสัน)

ตำแหน่งครู

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอัญจิรา ชัยชนะ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ



ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อเป็น แนวทางในการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชาชนในพื้นที่บริการของโรงเรียนที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทางโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศจึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้



การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

๑. การบริหารงานวิชาการ

- การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ
- การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน

๒. การบริหารงานงบประมาณ

- การจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณการศึกษา
- การบริหารงบประมาณตามกิจกรรมและภาระงานเพื่อคุณภาพในการบริหารจัดการการศึกษา
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

๓. การบริหารงานบุคคล

- การสรรหาและแต่งตั้งตำแหน่งงาน
- การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- การประเมินครูและบุคลากรรวมถึงวินัยและการรักษาวินัย
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

๔. การบริหารงานทั่วไป

- การดำเนินทางด้านดูแลพัฒนาอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค
- การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน
- การจัดสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน
- การบริการทางด้านกิจกรรมสหกรณ์
- ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาและสร้างร่วมมือกับชุมชน
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน



ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล





กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางการทิ้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการ หน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการ ให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์
๔. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรมและการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม
๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะโดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง





ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ

ที่ ๑๑/ ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะ จากคณะครู บุคลากร โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา มีหน้าที่ อำนวยการ และเป็นที่ปรึกษาการดำเนินงานให้สำเร็จเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นางอัญจิตา	ชัยชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔. นายนิพนธ์	ดวงสัน	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวนิตยธีรวรรณ	กอนสิน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒. นางสาววารวิชนี	สรวยสวัสดิ์	หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน	กรรมการ
๙. นางสาวจริยา	สุขแก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๘. นางสาวจิตรลดา	ถนอมรุ่งเรือง	หัวหน้ากลุ่มแผนและงบประมาณ	กรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๑. นางอัญจิตา	ชัยชนะ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปาณิสรา	จีระดา	กรรมการ
๓. นางสาวญาณิศา	ยะมะโน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/กิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๙ แต่ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย



๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางอัญจิตา	ชัยชนะ	ประธานกรรมการ
๒. นายนิพนธ์	ดวงสัน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณานิสา	ยะมะโน	กรรมการ
๔. นางสาวปาณิสรา	จีระดา	กรรมการ
๕. นายปกรณ์	ประกายแสงเพชร	กรรมการ
๖. นางสาวปราณี	มณี	กรรมการ
๗. นางสาวนิตยธิดา	กอนสิน	กรรมการ
๘. นางสาวจริยา	สุขแก้ว	กรรมการ
๙. นางสาววารวิชนี	สรวยสวัสดิ์	กรรมการ
๑๐. นายจุฑาทิพนธ์	วงศ์ชมพู	กรรมการ
๑๑. นางสาวจิตรา	ถนอมรุ่งเรือง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
๒. จัดทำโครงการ / กิจกรรม รองรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนปฏิบัติการ และการทำรูปเล่มรายงาน

๑. นางอัญจิตา	ชัยชนะ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิตรา	ถนอมรุ่งเรือง	กรรมการ
๓. นางสาวอัจจิรา	ใจบุญ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบแบบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายในที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้ และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ หากมีปัญหาในการดำเนินการให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาคต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ)



(นางอัญจิตา ชัยชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นางอัญจิตา ชัยชนะ
หัวหน้าฝ่ายทุกฝ่าย

ผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ

ประธานคณะทำงาน

นางอัญจิตา ชัยชนะ

ผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ

คณะทำงาน

๑. นางอัญจิตา	ชัยชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นายนิพนธ์	ดวงสัน	ครู คศ.๒
๓. นางสาวณานิสา	ยะมะโน	ครูผู้ช่วย
๔. นางสาวปาณิสรา	จีระดา	ครู คศ.๑
๕. นายปกรณ์	ประกายแสงเพชร	ครู คศ.๒
๖. นางสาวปราณี	มณี	ครู คศ.๒
๗. นางสาวนิตยฉัตร	กอนสิน	ครู คศ.๒
๘. นางสาวจริยา	สุขแก้ว	ครู คศ.๒
๙. นางสาววารวิชนี	สรวยสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย
๑๐. นายจุฑาทิพนธ์	วงศ์ชมภู	ครู คศ.๑
๑๑. นางสาวจิตรลดา	ถนอมรุ่งเรือง	ครู คศ.๒

คณะทำงานจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามคำสั่งโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ
ที่ ๑๑ / ๒๕๖๙ ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ออกแบบปก/กราฟิกดีไซน์

นางสาวจิตรลดา

ถนอมรุ่งเรือง

ครู ค.ศ ๒





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่.....

ที่...๑๑.๑/๒๕๖๙.....วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙.....

เรื่อง ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ

ต้นเรื่อง / เหตุผลความจำเป็น ด้วยโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบและ ทิศทางในการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือใน การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของโรงเรียนทรายทอง ราษฎร์อุทิศ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงใคร่ขอเสนอแผนปฏิบัติการดังกล่าว มาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนนำไปประกาศใช้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบ

(ลงชื่อ).....

(นางอัญจิรา ชัยชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ





ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ
เรื่อง ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการของชุมชน นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้พิจารณารายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังกล่าวแล้ว เห็นสมควรและเหมาะสม จึงมีมติ อนุมัติและให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของโรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ เพื่อให้สถานศึกษานำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ).....

(นายศิริพงษ์ วานิช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทรายทองราษฎร์อุทิศ



ผังความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	กลยุทธ์ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ของสถานศึกษา โรงเรียนทรายทองราษฎร์ อุทิศ	โครงการตามแผนปฏิบัติ การประจำปี ๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๑.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๒. โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ ๒: เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคน	๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๔. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพและภาวะโภชนาการสมวัย
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๖. โครงการบริหารวิชาการระดับปฐมวัย ๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๘. โครงการบ้านวิทย์น้อยทรายทอง ๙. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น ๑๐ โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ (ไทย คณิต วิทย์ อังกฤษ) ๑๑. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ	๑๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	๑๓. พัฒนานองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ๑๔. โครงการพัฒนาระบบงบประมาณ พัสดุ การเงิน และบัญชี ๑๕. โครงการงานประกันคุณภาพและนิเทศภายใน
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ ๖ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๑๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๘. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น	๑๙. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง	กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาการศึกษาด้วยความร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	๒๐. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

