



แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านกัวเลื่อ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

คำนำ

โรงเรียนบ้านกิวเสือ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายผลผลิต แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบประมาณ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่กำหนดเพิ่มเติม โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการครั้งนี้ ประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปงบประมาณโครงการ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ให้สำเร็จลุล่วงเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพเท่าเทียมกัน

นายคำนิง วงศ์ใหญ่
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกิวเสือ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๘	
- ประวัติโรงเรียน	๑
- ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒
- โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	๓
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๔
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน	
- วิสัยทัศน์	๘๑
- พันธกิจ	๘๑
- เป้าประสงค์	๘๑
- กลยุทธ์	๘๒
ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ	
- แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๘๗
- รายละเอียดโครงการ	
๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	๘๙
๒. โครงการวันสำคัญ	๙๕
๓. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา	๑๐๗
๔. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพ	๑๑๓
๕. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	๑๒๑
๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๒๕
๗. โครงการส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และ	๑๓๒
กิจกรรมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	
๘. โครงการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๔๐
๙. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๔๕
๑๐. โครงการทัศนศึกษา	๑๕๐
๑๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	๑๕๕
๑๒. โครงการส่งเสริมการกล้าแสดงออกระดับปฐมวัย	๑๕๙

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๑๓. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน สำหรับปฐมวัย	๑๖๓
๑๔. โครงการส่งเสริมสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๑๖๘
๑๕. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม	๑๗๕
๑๖. โครงการเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑๘๐
๑๗. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข	๑๘๖
๑๘. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยรอบด้าน	๑๙๘
๑๙. โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โรงเรียน	๒๐๔
๒๐. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	๒๐๘
๒๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๑๓
๒๒. โครงการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการเรียนรู้ด้านรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๒๑๘
๒๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	๒๒๒
๒๔. โครงการจ้างบุคลากรด้านการสอน	๒๓๑
๒๕. โครงการส่งเสริมการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	๒๓๖
๒๖. โครงการเฝ้าระวังป้องกันการควบคุมโรคระบาด	๒๔๒
๒๗. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	๒๔๖
๒๘. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย	๒๕๑
๒๙. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	๒๕๕
๓๐. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน (กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม)	๒๖๐
๓๑. โครงการส่งเสริม และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย	๒๖๔
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
- การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๗๐
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๗๐
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๗๑

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

ภาคผนวก

๒๗๓

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านกัวเสื่อ ที่ตั้ง ๑๑๔ ตำบลยังเมิน อำเภอ สะเมิง จังหวัด เชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร ๐๙๗-๙๒๘๐๗๒๗ โทรสาร - e-mail: bksschool@hotmail.com website -

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ ๑. บ้านกัวเสื่อบน บ้านกัวเสื่อล่าง บ้านแม่ตาด หมู่ที่ ๗ ตำบล ยังเมิน ๒. หมู่บ้านขุนอมลอง หมู่ที่ ๙ ตำบลแม่สาบ

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดเล็ก มีประชากรประมาณ ๔๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน และป่าไม้ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ภาษา, การแต่งกาย, ประเพณีการแต่งงาน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา คริสต์ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส : โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ชิดกับชุมชน ซึ่งทำให้โรงเรียนได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ได้เรียนรู้วิถีชีวิต ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของคนในชุมชน

ข้อจำกัด : โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลจากเขตเมือง การเดินทางลำบาก สัญญาณโทรศัพท์ไม่ชัดเจน ทำให้มีปัญหาด้านการติดต่อสื่อสาร การประสานงาน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน นักเรียนเป็นชนเผ่าสื่อสารสองภาษา ทำให้การเรียนรู้ช้ากว่านักเรียนพื้นราบ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านกัวเสื่อได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๓ โดยเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านแม่แ้ว และได้แยกเป็นเอกเทศเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๐ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๙ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน ครูประจำการ ๕ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน ปัจจุบันมี นายคำนึง วงศ์ใหญ่ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน

๑.๒.๑ ข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย	ตำแหน่ง	อันดับ	จำนวน(คน)		รวม
			ชาย	หญิง	
ฝ่ายบริหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.๓	๑		๑
ผู้สอน	ครู	คศ.๑	๑	๓	๔
	ครูผู้ช่วย			๑	๑
	อัตราจ้าง		๑		๑
ฝ่ายบริการ	นักการภารโรง		๑		๑
รวม			๔	๔	๘

๑.๒.๒ ข้อมูลรายละเอียดครูและบุคลากรทางการศึกษา

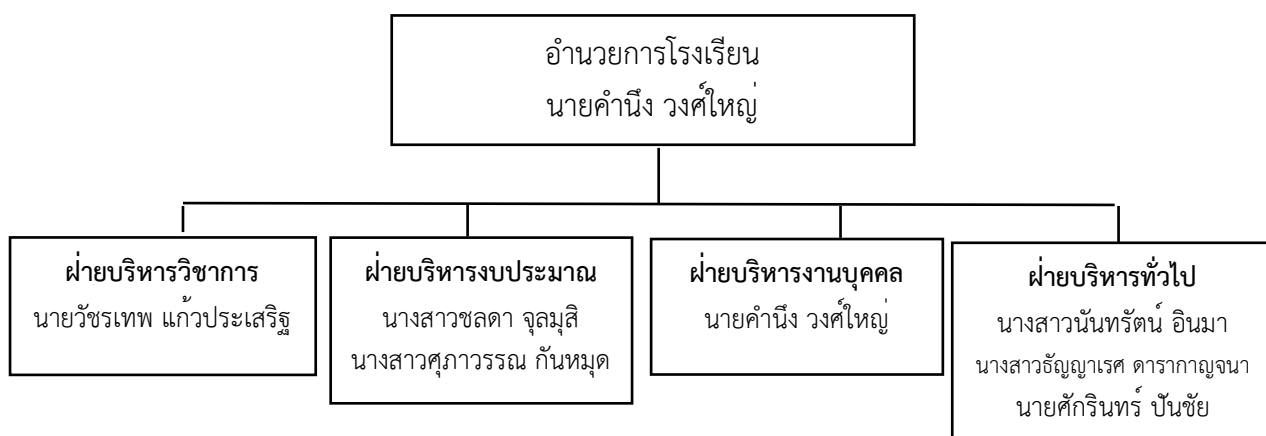
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วิชา เอก	วุฒิ	เลขที่ ตำแหน่ง
๑	นายคำนิง วงศ์ใหญ่	ผอ.ร.ร. คศ.๓	บริหารการศึกษา	คม.	๖๘๘๔
๒	นางสาวชลดา จุลมณี	ครู คศ.๑	ภาษาไทย	คป.	๘๐๒๒
๓	นางสาวศุภาวรรณ กันหมุด	ครู คศ.๑	ปฐมวัย	คป.	๓๕๕๕
๔	นางสาวนันทรัตน์ อินมา	ครู คศ.๑	สังคมศึกษา	คป.	๕๖๙๑๕
๕	นายวัชรเทพ แก้วประเสริฐ	ครู คศ.๑	คณิตศาสตร์	คป.	๕๓๖๓
๖	นางสาวธัญญาเรศ ดารากาญจนา	ครูผู้ช่วย	ประถมศึกษา	คป.	๕๖๙๙
๗	นายศักดิ์รินทร์ ปันชัย	ครูอัตราจ้าง	คอมพิวเตอร์	คป.	-
๘	นายอินทร วอริเกาะ	นักการภารโรง	-	ม.๓	-

๑.๒.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๘ ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๒ คน (รวมอนุบาล) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๔	๒	๖	นางสาวศุภาวรรณ กันหมด
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑	๕	๖	นางสาวศุภาวรรณ กันหมด
รวม	๒	๕	๗	๑๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๓	๙	นางสาวชลดา จุลมณี
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๔	๗	นางสวณันท์รัตน์ อินมา
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๐	๔	๔	นางสวณันท์รัตน์ อินมา
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๓	๕	นายศักรินทร์ ปันชัย
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๒	๗	นางสาวธัญญาเรศ ดารากาญจนา
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๓	๕	นายวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
รวม	๖	๑๘	๑๙	๓๗	
รวมทั้งหมด	๘	๒๓	๒๖	๔๙	

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑) ด้านคุณภาพการศึกษา

การประเมินผลสัมฤทธิ์โดยการประเมินผลระดับชาติ

๑. ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านการการอ่านรู้เรื่อง (RT)

๑.๑ ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๔	๖๙.๓๕	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖
การอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๒๘	๖๔.๓๒	๗๕.๓๕	๗๖.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๘๒.๑๔	๖๖.๘๓	๗๑.๘๖	๗๘.๕๖

๑.๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง (RT) ระดับโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของคะแนนที่ เพิ่ม/ลดจากฐานเดิม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
การอ่านออกเสียง	๗๐	๙๔	๒๔	๓๔.๒๙
การอ่านรู้เรื่อง	๘๓	๗๐.๒๘	-๑๒.๗๒	-๑๕.๓๓
รวม	๗๖.๕๐	๘๒.๑๔	๕.๖๔	๗.๓๗

จากตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านการการอ่านรู้เรื่อง (RT) ระดับโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๑๔ เมื่อเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากฐานเดิม ๓๔.๒๙ ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยลดลงจากฐานเดิม ร้อยละ ๑๕.๓๓ และโดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมร้อยละ ๗.๓๗

๑.๓ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง (RT) ระดับเขตพื้นที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของผลต่าง ของคะแนนเฉลี่ย
	โรงเรียน	เขตพื้นที่		
การอ่านออกเสียง	๙๔	๖๙.๓๕	๒๔.๖๕	๓๕.๕๔
การอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๒๘	๖๔.๓๒	๕.๙๖	๙.๒๗
รวม	๘๒.๑๔	๖๖.๘๓	๑๕.๓๑	๒๒.๙๑

จากตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านการการอ่านรู้เรื่อง (RT) ระดับเขตพื้นที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมพบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๘๓ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ๒๔.๖๕ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๕๔ ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ๕.๙๖ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๗ และโดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๙๑

๑.๔ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง (RT) ระดับสังกัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของผลต่างของคะแนนเฉลี่ย
	โรงเรียน	สังกัด		
การอ่านออกเสียง	๙๔	๗๙.๘๖	๑๔.๑๔	๑๗.๗๑
การอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๒๘	๗๕.๓๕	-๕.๐๗	-๖.๗๓
รวม	๘๒.๑๔	๗๑.๘๖	๑๐.๒๘	๑๔.๓๑

จากตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านการการอ่านรู้เรื่อง (RT) ระดับสังกัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมพบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๘๖ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับสังกัด พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด ๑๔.๑๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๗๑ ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับสังกัด ๕.๐๗ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๓ และโดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับสังกัด คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓๑

๑.๕ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง (RT) ระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของผลต่างของคะแนนเฉลี่ย
	โรงเรียน	ประเทศ		
การอ่านออกเสียง	๙๔	๘๐.๒๖	๑๓.๗๔	๑๗.๑๒
การอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๒๘	๗๖.๘๖	-๖.๕๘	-๘.๕๖
รวม	๘๒.๑๔	๗๘.๕๖	๓.๕๘	๔.๕๖

จากตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง (RT) ระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมพบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๕๖ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๑๓.๗๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๑๒ ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ ๖.๕๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๖ และโดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๖

๒. ผลการประเมินทดสอบทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๒.๑ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้านการประเมิน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๒๙.๐๐	๔๑.๖๑	๔๔.๒๗	๔๕.๙๘	๔๕.๕๔	๔๗.๕๒
ด้านภาษาไทย	๕๓.๖๓	๕๒.๑๓	๕๔.๒๒	๕๕.๓๖	๕๕.๒๓	๕๗.๑๑
รวม	๔๑.๓๑	๔๖.๘๗	๔๙.๒๕	๕๐.๖๗	๕๐.๓๙	๕๒.๓๒

๒.๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้านประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของคะแนนที่เพิ่ม/ลดจากฐานเดิม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๕๐	๒๙.๐๐	-๑๑.๕๐	-๒๘.๔๐
ด้านภาษาไทย	๖๒.๙๓	๕๓.๖๓	-๙.๓๐	-๑๔.๗๘
รวม	๕๑.๗๒	๔๑.๓๒	-๑๐.๔๐	-๒๐.๑๑

จากตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมพบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๓๒ เมื่อเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยลดลงจากฐานเดิม ๑๑.๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๔๐ ด้านภาษาไทย มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยลดลงจากฐานเดิม ๙.๓๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๗๘ และโดยภาพรวม ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยลดลงจากฐานเดิม ๒๐.๑๑

๒.๓ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับเขตพื้นที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของผลต่างของคะแนนเฉลี่ย
	โรงเรียน	เขตพื้นที่		
ด้านคณิตศาสตร์	๒๙.๐๐	๔๑.๖๑	-๑๒.๖๑	-๓๐.๓๑
ด้านภาษาไทย	๕๓.๖๓	๕๒.๑๓	๑.๕๐	๒.๘๘
รวม	๔๑.๓๑	๔๖.๘๗	-๕.๕๖	-๑๑.๘๖

จากตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับเขตพื้นที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมพบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๘๗ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่ ๑๒.๖๑ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๓๑ ด้านภาษาไทยมี

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ๑.๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๘ และโดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘๖

๒.๔ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับสังกัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของผลต่างของคะแนนเฉลี่ย
	โรงเรียน	สังกัด		
ด้านคณิตศาสตร์	๒๙.๐๐	๔๕.๕๔	-๑๖.๕๔	-๓๖.๓๒
ด้านภาษาไทย	๕๓.๖๓	๕๕.๒๓	-๑.๖๐	-๒.๙๐
รวม	๔๑.๓๑	๕๐.๓๙	-๙.๐๘	-๑๘.๐๒

จากตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับสังกัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมพบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๒๓ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับสังกัด พบว่า ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับสังกัด ๑๖.๕๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๒ ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับสังกัด ๑.๖๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๒.๙๐ และโดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๐๒

๒.๕ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของผลต่างของคะแนนเฉลี่ย
	โรงเรียน	ประเทศ		
ด้านคณิตศาสตร์	๒๙.๐๐	๔๗.๕๒	-๑๘.๕๒	-๓๘.๙๗
ด้านภาษาไทย	๕๓.๖๓	๕๗.๑๑	-๓.๔๘	-๖.๐๙
รวม	๔๑.๓๑	๕๒.๓๒	-๑๑.๐๑	-๒๑.๐๔

จากตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมพบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๓๒ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ พบว่า ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ ๑๘.๕๒ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๙๗ ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ ๓.๔๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๙ และโดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๐๔

๓. ผลการประเมินการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)

๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๐๗	๔๘.๓๑	๔๖.๑๑	๔๗.๖
คณิตศาสตร์	๒๒.๓๘	๒๒.๔๗	๒๓.๓๖	๒๔.๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒.๘๖	๓๕.๐๙	๓๔.๕๖	๓๕.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๑๑	๒๙.๑๙	๒๙.๗๒	๓๓.๕๘
ค่าเฉลี่ย	๓๐.๘๖	๓๓.๗๗	๓๓.๔๔	๓๕.๓๘

๓.๒ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)
ระดับโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของคะแนนที่ เพิ่ม/ลดจากฐานเดิม
	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๕๔.๙๘	๔๔.๐๗	-๑๐.๙๑	-๑๙.๘๔
คณิตศาสตร์	๓๖.๙๓	๒๒.๓๘	-๑๔.๕๕	-๑๖.๙๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐.๐๐	๓๒.๘๖	-๗.๑๔	-๑๗.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๑๕	๒๔.๑๑	-๐.๐๔	-๐.๑๗
รวม	๓๖.๕๒	๓๐.๘๖	-๕.๖๖	-๑๔.๕๐

จากตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๘๖ เมื่อพิจารณาที่สาระการเรียนรู้พบว่า สาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีร้อยละคะแนนเฉลี่ย ลดลงจากฐาน ร้อยละ ๑๙.๘๔ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ลดลงร้อยละ ๑๖.๙๐ สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีลดลงร้อยละ ๑๗.๘๕ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษลดลงร้อยละ ๐.๑๗ และเมื่อเปรียบเทียบภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละคะแนนเฉลี่ยลดลง จากฐานเดิม ร้อยละ ๑๔.๕๐

๓.๓ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับเขตพื้นที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของผลต่างของคะแนนเฉลี่ย
	โรงเรียน	เขตพื้นที่		
ภาษาไทย	๔๔.๐๗	๔๘.๓๑	-๔.๒๔	-๘.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๒.๓๘	๒๒.๔๗	-๐.๐๙	-๐.๔๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒.๘๖	๓๕.๐๙	-๒.๒๓	-๖.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๑๑	๒๙.๑๙	-๕.๐๘	-๑๗.๔๐
รวม	๓๐.๘๖	๓๓.๗๗	-๒.๙๑	-๘.๖๒

จากตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับเขตพื้นที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๗๗ เมื่อพิจารณาแต่ละสาระการเรียนรู้พบว่า สาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่ ๔.๒๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘.๗๘ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่ ๐.๐๙ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๐ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่ ๒.๒๓ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๖ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่ ๕.๐๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๔๐ และโดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ ๘.๖๒

๓.๔ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับสังกัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของผลต่างของคะแนนเฉลี่ย
	โรงเรียน	สังกัด		
ภาษาไทย	๔๔.๐๗	๔๖.๑๑	-๒.๐๔	-๔.๔๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๓๘	๒๓.๓๖	-๐.๙๘	-๔.๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒.๘๖	๓๔.๕๖	-๑.๗๐	-๕.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๑๑	๒๙.๗๒	-๕.๖๑	-๑๘.๘๘
รวม	๓๐.๘๖	๓๓.๔๔	-๒.๕๘	-๗.๗๒

จากตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับสังกัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๔๔ เมื่อพิจารณาแต่ละสาระการเรียนรู้พบว่า สาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าระดับสังกัด ๒.๐๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๒ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าระดับสังกัด ๐.๙๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๐ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าระดับสังกัด ๑.๗๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๖

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าระดับสังกัด ๕.๖๑ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๘๘ และโดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าระดับสังกัด คิดเป็นร้อยละ ๗.๗๒

๓.๕ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของผลต่างของคะแนนเฉลี่ย
	โรงเรียน	ประเทศ		
ภาษาไทย	๔๔.๐๗	๔๗.๖	-๓.๕๓	-๗.๔๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๓๘	๒๔.๙	-๒.๕๒	-๑๐.๑๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒.๘๖	๓๕.๔๓	-๒.๕๗	-๗.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๑๑	๓๓.๕๘	-๙.๔๗	-๒๘.๒๐
รวม	๓๐.๘๖	๓๕.๓๘	-๔.๕๒	-๑๒.๗๘

จากตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๓๘ เมื่อพิจารณาแต่ละสาระการเรียนรู้พบว่า สาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าระดับประเทศ ๓.๕๓ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๒ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าระดับประเทศ ๒.๕๒ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๑๒ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าระดับประเทศ ๒.๕๗ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๕ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าระดับประเทศ ๙.๔๗ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๒๐ และโดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนน้อยกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๗๘

๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบแผนการรับนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รวมจำนวนนักเรียนที่รับ
อนุบาลปีที่ ๒	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙
ร้อยละ	๑๐๐

๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จบการศึกษาชั้น	รวมจำนวนนักเรียนที่ จบการศึกษาปี การศึกษา ๒๕๖๘	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาแล้วศึกษาต่อ	
		ศึกษาต่อ ม.๑	อื่นๆ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

๒.๓) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๕	๖
อนุบาลปีที่ ๓	๖	๔	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๐	๔	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๒	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๓	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔	๗
รวมทั้งหมด	๒๘	๒๘	๕๖
ร้อยละ	๑๐๐		

๓) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๑) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

รายงานผลการประเมินตนเอง

สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๑ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวและ ใช้มือ/ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงต่อสิ่งเสพติด
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	เด็กร้อยละ ๘๐ มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย รู้จักการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่น ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	เด็กร้อยละ ๘๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักรักการออม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและบริเวณอาคารอนุบาล มีการยิ้มไหว้ทักทายผู้ใหญ่อย่างเหมาะสมตามวัย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	เด็กร้อยละ ๘๐ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)	
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	โรงเรียนบ้านกิ้วเสื่อมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	โรงเรียนบ้านกิ้วเสื่อจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	โรงเรียนบ้านกิ้วเสื่อ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	โรงเรียนบ้านกิ้วเสื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีการจัดมุมประสบการณ์ มีสื่อสำหรับการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	โรงเรียนบ้านกิ้วเสื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	โรงเรียนบ้านกิ้วเสื่อ มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่เปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วม มีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)	
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)	ครูทุกคน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายเป้าหมาย
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)	ครูร้อยละ ๘๐ มีจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้โอกาสเด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของเด็กจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)	ครูทุกคน จัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุและความสนใจของเด็ก
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)	ครูทุกคน มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์

๑.๒ เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๘๗.๖๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๗.๖๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๗๕.๗๖	ดีเลิศ
สรุปการประเมินมาตรฐานที่ ๑	๘๐	๘๖.๕๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐	ดี	ดี
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๘๐	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ระดับคุณภาพ	แปลผล
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๐	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปการประเมินมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	๘๐	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปการประเมินมาตรฐานที่ ๓	๘๐	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๑.๓ เกณฑ์การประเมินค่าร้อยละ ระดับคุณภาพ และการแปลผล

ประเด็นการแปลผลคุณภาพ	ร้อยละของผลการประเมิน
ยอดเยี่ยม	๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐
ดีเลิศ	๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ดี	๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ปานกลาง	๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๐.๐๐ – ๔๙.๙๙

๑.๔ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านกัวเสื่อมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลยังเน้นในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลายให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก

ตัด ประเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๘๗.๖๕
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๕ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๘๗.๖๕ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๖

๔. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๕. จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๖. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๒. โครงการส่งเสริมการกล้าแสดงออกระดับปฐมวัย
๓. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน สำหรับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านกิวเสื่อ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเสริมพัฒนาการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย หอนาห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติและสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. แผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านกิวเสื่อ
๖. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๗. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๔. จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๕. จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีครูที่เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ปฐมวัยอย่างเร่งด่วน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

๖. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์นอย
๒. โครงการส่งเสริมการกล้าแสดงออกระดับปฐมวัย
๓. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน สำหรับปฐมวัย
๔. โครงการส่งเสริมการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อารมณ์ที่แจ่มใส มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

๔. จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๕. จุดที่ควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๖. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๒. โครงการส่งเสริมการกล้าแสดงออกระดับปฐมวัย
๓. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน สำหรับปฐมวัย
๔. โครงการส่งเสริมการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

๑.๕ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๖

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมายของโรงเรียน	ผลการประเมินระดับคุณภาพ	คำอธิบายเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๖.๕๒ (ยอดเยี่ยม)	
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๗.๖๕ (ยอดเยี่ยม)	เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีการเคลื่อนไหว

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมินระดับ คุณภาพ	คำอธิบายเป้าหมาย
			ร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวและ ใช้นิ้ว/ตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตัวและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย ปฏิบัติตน ตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยง ต่อสิ่งเสพติด
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๕ (ยอดเยี่ยม)	เด็กรอยละ ๘๐ มีความร่า เริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ตามวัย รู้จักการรอคอย ยอมรับและพอใจใน ความสามารถในผลงาน ของตนเองและผู้อื่น ชื่น ชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๗.๖๕ (ยอดเยี่ยม)	เด็กรอยละ ๘๐ ช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน รู้จักรัก การออม มีส่วนร่วมในการ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน ห้องเรียนและบริเวณ อาคารอนุบาล มีการยิ้ม ไหว้ทักทายผู้ใหญ่อย่าง เหมาะสมตามวัย ยอมรับ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล สามารถเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมินระดับ คุณภาพ	คำอธิบายเป้าหมาย
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๗๕.๗๖ (ดีเลิศ)	เด็กร้อยละ ๘๐ เด็ก สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องได้ ตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย อ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	โรงเรียนบ้านกัวเสื่อมี หลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการ เล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ชุมชน
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	ระดับ ๓ (ดี)	โรงเรียนบ้านกัวเสื่อจัดครู ที่จบการศึกษาปฐมวัย อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	โรงเรียนบ้านกัวเสื่อ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีความรู้และทักษะในการ จัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก มี การสังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล ปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็ก และครอบครัว
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	โรงเรียนบ้านกัวเสื่อจัด สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียน โดยคำ นึกถึงความปลอดภัย

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมินระดับ คุณภาพ	คำอธิบายเป้าหมาย
			ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มี การจัดมุมประสบการณ์ มี สื่อสำหรับการเรียนรู้ มีสื่อ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	โรงเรียนบ้านกิวเสื่อ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ และ พัฒนาครู
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	โรงเรียนบ้านกิวเสื่อ มีการ จัดระบบการประกัน คุณภาพภายใน ที่เปิด โอกาสให้ครูและ คณะกรรมการ สถานศึกษา มีส่วนร่วม มี การจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัด
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	ครูทุกคน วิเคราะห์ข้อมูล เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็ก ครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้น พัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมินระดับ คุณภาพ	คำอธิบายเป้าหมาย
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	ครูร้อยละ ๘๐ มีจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้โอกาสเด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของเด็กจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	ครูทุกคน จัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุและความสนใจของเด็ก
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	ครูทุกคน มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมวัตรประจำวัน นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์

๑.๗ สรุปผลระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

รายงานการประเมินตนเอง
(Self –Assessment Report)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

บทสรุปของผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านกัวเสื่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้การดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประสพผลสำเร็จและมีคุณภาพตามประสิทธิผลทางการจัดการศึกษาและผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยสรุปภาพรวมได้ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านกัวเสื่อ ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะยุคใหม่ (Competency-based) ให้กับนักเรียนภายใต้แนวคิด "เรียนดี มีความสุข" และ "เรียนดี มีคุณธรรม" โดยมุ่งเน้นการอ่านเขียนคล่อง การคิดคำนวณและวิเคราะห์ทักษะดิจิทัล และค่านิยมที่ดี ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับดีเลิศและยอดเยี่ยม ผ่านการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างภูมิคุ้มกันทักษะชีวิต โดยให้คณะครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม เป็นการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จะต้อง อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดคำนวณตัวเลขที่ซับซ้อนได้ มีทักษะการทำงานและมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ โรงเรียนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เหมาะสม รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน จัดหาสื่อด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาคนควา รวมถึงจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียน มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิด โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม นำทักษะการทำงาน และประสบการณ์มาใช้ ในการดำรงชีวิต นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่น การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีความภูมิใจและ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีชนเผ่ารวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนร่วมกิจกรรมที่สำคัญในชุมชน นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยจัดทำและนำเสนอโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ตลอดจนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โปรแกรมต่าง ๆ นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าใน

ผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านกิวเสือกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน และเน้นการทำงานร่วมกับเป็นทีมงาน โดยใช้รูปแบบการบริหาร “KS TEAM MODEL” การทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีการมอบหมายงานและ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนกลยุทธ์และโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ เชียงใหม่ เขต ๒ โดย ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยอย่างรอบด้าน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบันของโรงเรียนบ้านกิวเสือก โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ โดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ซึ่งได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำเสนอข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องภาคส่วนได้รับทราบเพื่อประสานความร่วมมือทุกภาคส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านกิวเสือก มุ่งส่งเสริมให้คณะครู ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered Approach) คือการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความสนใจ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติจริง (Active Learning) และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่ทิ้งนักเรียนคนใดคนหนึ่งไว้ข้างหลัง รวมทั้งให้นักเรียนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนด้วยกันเอง และนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี แพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้าง

โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมประจำปี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คณะครูได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในแต่ละสัปดาห์ และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนมากขึ้น

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนตามระดับชั้นเรียน

๑. ร้อยละผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปปีการศึกษา ๒๕๖๘

สาระการเรียนรู้	ร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป						เฉลี่ยร้อยละ
	ป.๑ (๔)	ป.๒ (๕)	ป.๓ (๘)	ป.๔ (๖)	ป.๕ (๗)	ป.๖ (๑๑)	
๑. ภาษาไทย	๗๑.๔๓	๑๐๐	๑๐๐	๒๕.๐๐	๔๐	๘๕.๗๑	๗๐.๓๖
๒. คณิตศาสตร์	๗๑.๔๓	๑๐๐	๑๐๐	๕๐.๐๐	๖๐	๘๕.๗๑	๗๗.๘๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๕.๗๑	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๖๐	๗๑.๔๓	๘๔.๑๑
๔. สังคมศึกษา	๘๕.๗๑	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๒๐	๘๕.๗๑	๗๙.๘๒
๕. ประวัติศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๒๐	๑๐๐	๘๔.๕๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๙๒
๗. ศิลปะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๘๐	๑๐๐	๙๔.๕๘
๘. การงานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๘๐	๑๐๐	๙๔.๕๘
๙. ภาษาต่างประเทศ	๘๕.๗๑	๑๐๐	๑๐๐	๐	๒๐	๒๘.๕๗	๕๕.๗๑
๑๐. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๕.๗๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๒.๕๐	๖๐	๗๑.๔๓	๗๑.๖๑
ร้อยละ	๘๘.๕๗	๑๐๐	๑๐๐	๖๑.๒๕	๕๔	๘๒.๘๖	๘๑.๑๑

จากตารางร้อยละผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของโรงเรียนตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมร้อยละผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านกัวเสือ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินมากที่สุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๙๒ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินน้อยที่สุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๗๑

๒. ร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๗	๗	๐	๐	๐	๗	๑๐๐
ป.๒	๔	๐	๔	๐	๐	๔	๑๐๐
ป.๓	๕	๒	๓	๐	๐	๕	๑๐๐
ป.๔	๘	๐	๗	๑	๐	๗	๘๗.๕
ป.๕	๕	๓	๒	๐	๐	๕	๑๐๐

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๖	๗	๓	๔	๐	๐	๗	๑๐๐
รวม	๓๖	๑๕	๒๐	๑	๐	๓๕	๙๗.๒๒

จากตารางร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไปของโรงเรียนบ้านกัวเสือ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๒๒

๓. ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๗	๗	๐	๐	๐	๗	๑๐๐
ป.๒	๔	๔	๐	๐	๐	๔	๑๐๐
ป.๓	๕	๕	๐	๐	๐	๕	๑๐๐
ป.๔	๘	๘	๐	๐	๐	๘	๑๐๐
ป.๕	๕	๒	๓	๐	๐	๕	๑๐๐
ป.๖	๗	๗	๐	๐	๐	๗	๑๐๐
รวม	๓๖	๓๓	๓	๐	๐	๓๖	๑๐๐

จากตารางร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปของโรงเรียนบ้านกัวเสือ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗ คน ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๕	๒	๐	๐	๗	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๕	๒	๐	๐	๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔	๓	๐	๐	๗	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗	๐	๐	๐	๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗	๐	๐	๐	๗	๑๐๐
รวม					๗	๑๐๐

จากตารางร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗ คน ในระดับผ่านขึ้นไป ภาพรวมอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ โรงเรียน)	ผลการประเมิน ตนเองปี การศึกษา ๒๕๖๗	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน : ๘๗.๗๙ (ยอดเยี่ยม)			
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๗๙.๗๔ (ดีเลิศ)			
๑. ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๗.๖๒ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๖.๔๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๘.๖๕ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๖๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๒๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๒.๗๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๙๕.๘๓ (ยอดเยี่ยม)			
๑.การมีคุณลักษณะ และ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๖.๓๓ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ โรงเรียน)	ผลการประเมิน ตนเองปี การศึกษา ๒๕๖๓	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๔.๓๔ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๖.๓๓ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๖.๓๓ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)			
๑.การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔	ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.มีระบบบริหารการ จัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔	ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔	ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ระดับ ๔	ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ	ระดับ ๔	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	เป็นไปตามเป้าหมาย
๖.จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และ จัดการเรียนรู้	ระดับ ๔	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ โรงเรียน)	ผลการประเมิน ตนเองปี การศึกษา ๒๕๖๗	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ๗๘.๗๖ (ดีเลิศ)			
๑.จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด ละปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้	ครูร้อยละ ๘๕ ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐.๔๘ (ยอดเยี่ยม)	น้อยกว่าค่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๕ ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	๗๘.๐๕ (ดีเลิศ)	น้อยกว่าค่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๘๕ ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	๗๗.๗๑ (ดีเลิศ)	น้อยกว่าค่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนานักเรียน	ครูร้อยละ ๘๕ ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	๗๔.๙๒ (ดีเลิศ)	น้อยกว่าค่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๕ ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	๘๒.๖๕ (ยอดเยี่ยม)	น้อยกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ โรงเรียน)	ผลการประเมิน ตนเองปี การศึกษา ๒๕๖๗	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไป ตามเป้าหมาย/สูงกว่า ค่าเป้าหมาย)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (๘๗.๗๙)	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (๘๒.๖๙)	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ (๗๘.๗๖)	น้อยกว่าเป้าหมาย
ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม (๘๓.๐๘)		

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านกัวเสื่อ เป็นการประเมินเชิงประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ แบบเน้นการมีส่วนร่วม โดยจะได้นำเสนอผลการประเมินแต่ละ มาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องแต่ละมาตรฐานการศึกษา เพื่อแสดงถึง ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนบ้านกัวเสื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบทั้งองค์กรรวมมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการดำเนินงาน

๑.๑ ชั้นวางแผนการดำเนินงาน

๑) ประชุมเพื่อทบทวนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒) กำหนดโครงการ/กิจกรรม ค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่บูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกำหนดผู้รับผิดชอบ

๓) กำหนดปฏิทินการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครูในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามที่กำหนด

๑.๒ ชั้นดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑) มีชั้นดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๑) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ครูทำหน้าที่ Coach ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

๑.๑.๒) จัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ Active leaning โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๒.๑) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) ตั้งแต่การคิด ริเริ่มและลงมือทำ โดยเน้นให้ผู้เรียนมองปัญหาที่เกิดขึ้นรอบตัว ตั้งคำถามจากปัญหานั้นและค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

และมีความกล้าแสดงออกในการนำเสนองาน ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะที่เป็นปัญญาภายนอก เช่น การอ่าน การเขียน การนำเสนอ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ และประกอบอาชีพ ความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ และการทำงานเป็นทีม เป็นต้น ผู้เรียนจะได้ตั้งคำถาม และแก้ปัญหาในเรื่องที่ตัวเองสนใจหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตนเอง เพื่อฝึกทักษะ กระบวนการคิดและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังช่วยสร้างความมั่นใจให้เด็ก ๆ เพราะ เด็กจะกล้าพูดและแสดงออกในสิ่งที่ตัวเองคิดจากข้อมูลที่ค้นคว้ามาด้วยตัวเองและแลกเปลี่ยนกับ เพื่อน ๆ โดยไม่มีคุณครูดูว่าหรือตัดสินว่าสิ่งที่เด็กคิดนั้นถูกหรือผิด เพราะเมื่อเด็กมีโอกาสค้นคว้า เพิ่มเติม เด็กจะรู้ว่าตัวเองคิดถูกหรือผิด ด้วยเหตุผลอะไร

๑.๒.๒) จัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ Active learning โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้ โดยใช้กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การใช้เกมประกอบการ สาธิต/ทดลอง สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง

๑.๒.๓) ครูจัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้วัตรกรรม เพื่อสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน

๑.๒.๔) จัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจัด กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันแก้ปัญหาย่าง เป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยกันนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้บรรลุตรงตาม เป้าหมาย

๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้น ค้นหาหาแนวทางแก้ปัญหาด้วย ตนเอง ทำงานเป็นทีม นำความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์ชิ้นงาน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทดลองและลงมือ ปฏิบัติจริง

๑.๓.๒) จัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ Active learning โดยมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน การปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง และการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ในรูปแบบต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดและแก้ปัญหา เน้นการเรียนรู้ร่วมกัน และแสวงหา ความรู้ บูรณาการความรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนกำกับตนเองในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็น ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก

๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น หาความรู้ และนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเพื่อสร้างเป็นองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน ได้

๑.๔.๒) จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะ ICT นักเรียน โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ศึกษาค้นคว้า สืบค้นทางอินเทอร์เน็ต การสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๕.๑) ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่าง ๆ ในการเรียนรู้

๑.๕.๒) จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพทางความสามารถทักษะทางวิชาการ โครงการพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้น ในสาระการเรียนรู้พื้นฐาน การทดสอบระดับชาติ RT, NT, O - NET

๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการจัดการ เจตคติ ที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อไปในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๖.๒) คิดทำโครงการสถานศึกษาพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์นักเรียน กิจกรรมเกษตรพอเพียง เช่น กิจกรรมออมทรัพย์ของนักเรียน กิจกรรมถัก ปัก ทอ กิจกรรมปลูกผัก กิจกรรมแปรรูปอาหาร การเรียนการสอนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีหลักสูตรบูรณาการในท้องถิ่นเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และรู้คุณค่าในอาชีพต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมอาชีพในชุมชน

๒) มีขั้นตอนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑.๑) โรงเรียนบ้านกัวเสื่อได้จัดโครงการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา โดยมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมเสริมสร้างประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีคุณลักษณะการอยู่ร่วมกันอย่างพอเพียง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินชีวิตอยู่บนหลักของความพอเพียงไม่ว่าจะที่โรงเรียนหรือที่บ้าน ได้ฝึกนักเรียนให้นำแนวความคิดเกี่ยวกับหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะอยู่ที่โรงเรียนหรือที่บ้าน เพื่อให้เกิดสังคมที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีสติรับมือกับการเปลี่ยนแปลง การมีสมาธิเพื่อกำกับตนเอง รู้เท่าทันตนเอง การมีความรับผิดชอบต่อตัวเองและผู้อื่น

๒.๑.๒) ครูจัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหากิจกรรมการเรียนการสอนทุกวันอังคารของสัปดาห์ ช่วงเวลา ๑๖.๐๐ – ๑๗.๐๐ น. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมเพื่อสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน

๒.๑.๓) จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนเน้นไปที่การลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และเน้นไปที่การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดยมีที่มาจากทฤษฎี Constructivism ที่เชื่อว่าการเรียนรู้ที่ดีที่สุดนั้นเกิดจากการสร้างความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง (Construct) โดยการอาศัยความรู้ ประสบการณ์ และแนวคิดที่มีอยู่เดิม รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน

๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๒.๑) โรงเรียนบ้านกัวพัฒนาผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่นและประเพณีไทย รวมทั้ง

ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย การอนุรักษ์การแต่งกายด้วยชุดชนเผ่าในวันศุกร์ การเรียนการสอนสอดแทรกวัฒนธรรม วันคริสต์มาส วันลอยกระทง

๒.๒.๒) จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพทางความสามารถทักษะทางศิลปะ ดนตรี กีฬา และเทคโนโลยี โดยมีกิจกรรมการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมกีฬา และนันทนาการ กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพ

๒.๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๓.๑) โรงเรียนบ้านกิ้วเลื้อ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี เช่น จัดกิจกรรมและนำนักเรียนเข้าร่วมในวันสำคัญ และร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น

๒.๓.๒) จัดทำโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยมีกิจกรรม การเรียนการสอนประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยมุ่งให้นักเรียนรู้จักสิทธิ บทบาทหน้าที่ การเป็นผู้นำ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างความสามารถของแต่ละบุคคล มีเหตุผลที่ทุกคนหรือเสียส่วนใหญ่ยอมรับ มีการแบ่งเขตรับผิดชอบทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน และสอดแทรก หรือบูรณาการกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒.๔.๑) โรงเรียนบ้านกิ้วเลื้อมุ่งให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพทางกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๒.๔.๒) จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมโรงเรียนสีขาว มีการจัดกิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพทางกาย อาหารกลางวัน ภาวะโภชนาการ การปลอดอบายมุข สารเสพติด การเยี่ยมบ้านนักเรียน การป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศ การคัดกรอง EQ SDQ เป็นต้น

๑.๓ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินผล

๑.๓.๑ ประชุมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการจัดทำรายงานประจำปี

๑.๓.๒ ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา

๑.๓.๓ กำกับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

๑.๓.๔ สรุปรูป ปัญหา อุปสรรค

๑.๓.๕ แก้ไข ปรับปรุง เพื่อพัฒนา

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๑ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานประจำปี

๑.๔.๒ ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๓ จัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนา เพื่อการพัฒนาให้เต็มประสิทธิภาพ

๑.๔.๔ ดำเนินงานตามแผนงาน

๑.๔.๕ กำกับ นิเทศ ติดตาม

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑) ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ระดับสถานศึกษา (จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ ๓๖ คน)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน
การอ่าน	ขอ ๑ สามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดได้	ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐.๒๒ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจในระดับดีขึ้น
	ขอ ๒ สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้	ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านจับใจความสำคัญในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๒.๓๓ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านจับใจความสำคัญในระดับดีขึ้น
การเขียน	สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้	ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนแสดงความคิดเห็นระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๖๓.๓๔ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนแสดงความคิดเห็นระดับดีขึ้น
การสื่อสาร	ความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนในระดับดีขึ้น
การคิดคำนวณ	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ๓.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๒.๒๒ ของนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ๓.๐ ขึ้นไป

๑.๒) ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนในระดับต่าง ๆ (จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ ๓๖ คน)

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่าง ๆ								
	๐	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
ภาษาไทย	-	-	-	-	๔	๘	๕	๗	๑๒
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	๔	๖	๑๐	๔	๑๒

๑.๓) ตารางแสดงค่าร้อยละของผลการเรียนเทียบกับค่าเป้าหมาย (จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ ๓๖ คน)

รายวิชา	จำนวนนักเรียน		ร้อยละ	
	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	๑๒	๒๔	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๐	๒๖	๒๗.๗๘	๗๒.๒๒
เฉลี่ย				๖๙.๔๕

๑.๔) ตารางแสดงผลการทดสอบการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีขึ้นไป ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน (ปกติ)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
		การอ่านออก	ร้อยละ	การเขียนได้	ร้อยละ	คิดเลขเป็น	ร้อยละ	
ป.๓	๕	๔	๘๐	๓	๖๐	๔	๘๐	๗๓.๓๓

๑.๕) ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๖ คนในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๐	๖	-	-	๓๖	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๓๑	๕	-	-	๓๖	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๑	๕	-	-	๓๖	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๔	๒	-	-	๓๖	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๔	๒	-	-	๓๖	๑๐๐
รวม					๓๖	๑๐๐

๑.๒ ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการดำเนินการจำนวน ๒ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑) โครงการส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	- สังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียน ๓๖ คน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน แต่ละบุคคลมีความสุขกับการเรียนรู้ ๒) ครูผู้สอนจำนวน ๖ คน นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียน ๓๖ คน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเอง ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน ๒) ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้
๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	- กิจกรรมการอ่านคล่อง เขียนคล่องและคิดเลขเป็น - กิจกรรมติวเตอร์พิชิต O-Net RT, NT, - กิจกรรมการจัดสอบ Per O-Net - กิจกรรมประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนทุกระดับชั้น	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๓.๓๓ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๑.๔๔ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- กิจกรรมการอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - การเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๗.๗๘ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
	- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้รูปแบบ Active Learning เน้นไปที่การลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๓.๓๓ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๑.๔๔ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๗.๗๘ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการดำเนินงาน โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพและทักษะทางวิชาการสู่จุดเน้น เพื่อพัฒนาคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีการดำเนินการจำนวน ๒ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ	- จัดกิจกรรมแข่งขันวาดภาพระบายสี - นักเรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ - จัดกิจกรรมกีฬาสี กีฬากลุ่ม	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๘.๖๘ มีความรู้และทักษะทางวิชาการ ๒) นักเรียนร้อยละ ๖๗.๙๓ มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านคอมพิวเตอร์ ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๔.๓๔ เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๘.๖๘ เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ คอมพิวเตอร์ ๕) นักเรียนร้อยละ ๙๔.๓๔ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ ๖) นักเรียนร้อยละ ๘๔.๙๑ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการ มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะคอมพิวเตอร์ เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์คอมพิวเตอร์ เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการคอมพิวเตอร์ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก
๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	- กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียนเพื่อส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น การคิดวิเคราะห์ เช่น การใช้กระบวนการเรียนการสอน ซึ่ง	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเสื่อจำนวน ๓๖ คนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยสูงขึ้น

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	เน้นไปที่การลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และเน้นไปที่การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ทำให้เกิดจากการสร้างความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง โดยการอาศัยความรู้ ประสบการณ์ และแนวคิดที่มีอยู่เดิม - กิจกรรมการเขียน เพื่อพัฒนาความสามารถเขียนแสดงความคิดเห็น โดยใช้วิจารณ์ญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา	เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีความสามารถทางทักษะวิชาการที่สูงขึ้น ๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓) นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านกัวเสือ มีผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพและทักษะทางวิชาการ สู่จุดเน้น โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการดำเนินการจำนวน ๒ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้รูปแบบ Active Learning เน้นไปที่การลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๓.๓๓ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๑.๔๔ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๗.๗๘ ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราช	- จัดกิจกรรมงานอาชีพที่นักเรียนสนใจ เช่น - จัดกิจกรรมปลูกผักสวนครัว - จัดกิจกรรมออมทรัพย์ นักเรียน - จัดกิจกรรมส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๓.๓๓ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโครงการอยู่ในระดับ ดี

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านกัวเสือ มีผลการดำเนินงานด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การแข่งขันเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น การวาดภาพกราฟิก

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการดำเนินการจำนวน ๓ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑) โครงการจัดสภาพแวดล้อมและบริการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	- นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ - นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์วาดภาพโดยใช้โปรแกรม Paint - นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์สร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	เชิงปริมาณ ๑) โรงเรียนบ้านกัวเสือมีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบการอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเพียงพอในใช้งาน ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะในการสืบค้นสารสนเทศบนระบบเครือข่ายที่ถูกต้องปลอดภัย เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการใช้ ICT

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้รูปแบบ Active Learning เน้นไปที่การลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๓.๓๓ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๑.๔๔ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๗.๗๘ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓) โครงการส่งเสริมสุขภาพ และสุนทรียภาพ	- จัดกิจกรรมแข่งขันวาดภาพระบายสี - นักเรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ - จัดกิจกรรมกีฬา กีฬากลุ่ม	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๘.๖๘ มีความรู้และทักษะทางวิชาการ ๒) นักเรียนร้อยละ ๖๗.๕๓ มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านคอมพิวเตอร์ ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๔.๓๔ เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๘.๖๘ เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการคอมพิวเตอร์ ๕) นักเรียนร้อยละ ๙๔.๓๔ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ ๖) นักเรียนร้อยละ ๘๔.๙๑ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการ มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ คอมพิวเตอร์ เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ คอมพิวเตอร์ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มีผลการดำเนินงานดังนี้ โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ดังนี้

สาระการเรียนรู้	มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเป้าหมาย (คน)	คิดเป็นร้อยละ	มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเป้าหมาย (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๒๔	๖๖.๖๗	๑๒	๓๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๒๖	๗๒.๒๒	๑๐	๒๗.๗๘
วิทยาศาสตร์	๓๐	๘๓.๓๓	๖	๑๖.๖๗
สังคมศึกษา	๒๘	๗๗.๗๘	๘	๒๒.๒๒
ประวัติศาสตร์	๓๑	๘๖.๑๑	๕	๑๓.๘๙
สุขศึกษา	๓๕	๙๗.๒๒	๑	๒.๗๘
ศิลปะ	๓๔	๙๗.๒๒	๒	๒.๗๘
การทำงานอาชีพ	๓๔	๙๔.๔๔	๒	๕.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๑๗	๔๗.๒๒	๑๙	๕๒.๗๘
ค่าเฉลี่ย		๘๐.๒๕		๑๙.๗๕

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการจำนวน ๓ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑) โครงการส่งเสริมสถานศึกษา มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม	- สังเคราะห์เอกสารและมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และมีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียน ๓๖ คน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้าน		พัฒนาตนเองตามความสนใจและ ความถนัดของนักเรียน แต่ละบุคคล มีความสุขกับการเรียนรู้ ๒) ครูผู้สอนจำนวน ๖ คน นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน อย่างจริงจัง มีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้และทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียน ๓๖ คน มีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ มี ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเอง ตามความสนใจและ ความถนัดของนักเรียน ๒) ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนอย่างจริงจัง มีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้
๒) โครงการส่งเสริม สุขภาพ และสุนทรียภาพ	- จัดกิจกรรมแข่งขันวาดภาพ ระบายสี - นักเรียนสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ - จัดกิจกรรมกีฬาสี กีฬากลุ่ม	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๘.๖๘ มี ความรู้และทักษะทางวิชาการ ๒) นักเรียนร้อยละ ๖๗.๕๓ มี ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน คอมพิวเตอร์ ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๔.๓๔ เข้าร่วม กิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๘.๖๘ เข้าร่วม กิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ คอมพิวเตอร์ ๕) นักเรียนร้อยละ ๙๔.๓๔ สามารถ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ ๖) นักเรียนร้อยละ ๘๔.๙๑ เห็น คุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และ กล้าแสดงออก

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการ มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ คอมพิวเตอร์ เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ คอมพิวเตอร์ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก
๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- จัดกิจกรรมแข่งขันการอ่าน การเขียน - จัดกิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๘.๖๘ มีความรู้และทักษะทางวิชาการ ๒) นักเรียนที่สนใจได้เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัด เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการ ๒) นักเรียนมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
	- จัดกิจกรรมทิว RT ป.๑ - จัดกิจกรรมทิว NT ป.๓ - จัดกิจกรรมทิว O-Net ป.๖	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการทิวเพื่อเตรียมตัวสอบระดับชาติ ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๔.๗๔ เข้าร่วมการสอบระดับชาติ เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการ

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		๒) นักเรียนมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนบ้านกัวเส้อมีผลการดำเนินงานด้านความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพโดยจัดกิจกรรมการทำอาหารคาวหวาน กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมการเรียนการสอน บูรณาการการเรียนการสอนเกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน รวมทั้งชุมชนอื่น ๆ

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการดำเนินการจำนวน ๒ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑) โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ตามศาสตร์ พระราชา	- จัดกิจกรรมทักษะอาชีพใน ชุมชนที่นักเรียนสนใจ - จัดกิจกรรมปลูกผักสวนครัว - จัดกิจกรรมออมทรัพย์ นักเรียน - จัดกิจกรรมส่งเสริมการบูร ณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๓.๓๓ มี ความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มี คุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมโครงการอยู่ในระดับ ดี
๒) โครงการส่งเสริม ทักษะอาชีพ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	- กิจกรรมการเรียนการสอน สอดแทรกวัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่นในสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชน เผ่า - การแต่งกายด้วยชุดชนเผ่าใน วันศุกร์ - กิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น - ส่งนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันจักสานไม้ไผ่ กิจกรรม ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่	เชิงปริมาณ ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วม กิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียน และภายในชุมชนด้วยความเต็มใจ และภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม และมี ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยจัดกิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมจิตศึกษาตอนเช้าก่อนเข้าเรียน

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการจำนวน ๒ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑) โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	- จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด - ให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และมีความตระหนักถึงโทษภัยของบุหรี่และสุรา - รณรงค์ให้ทุกคนใส่ใจกับสุขภาพของตนเองรวมถึงผู้ที่อยู่ใกล้เคียง - ประกาศเขตปลอดบุหรี่ภายในโรงเรียน - จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์ - การจัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน	เชิงปริมาณ ๑) ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด เพื่อนักเรียนจะได้ตระหนักถึงโทษและวิธีการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด ๒) ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมอบรมคุณธรรมทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์ เพื่อเป็นการให้นักเรียนตระหนักถึงสิ่งที่ได้รับและกระทำภายในสัปดาห์ ๓) ครูและนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออกตามความสามารถ ๔) นักเรียนร้อยละ ๙๔.๓๔ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นศาสนิกชนที่ดี มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนตระหนักถึงโทษของยาเสพติดและวิธีการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด ๒) นักเรียนทุกคนมีความตระหนักและเข้าใจโทษภัยของบุหรี่และสุรา

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		๓) นักเรียนมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๔) นักเรียนได้รับการฝึกความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคริสต์ศาสนิกชนที่ดี มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ – เนตรนารี - จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือและเดินทางไกล	เชิงปริมาณ ๑) ลูกเสือ เนตรนารีสำรอง ป.๑ – ๓ จำนวน ๑๖ คน ๒) ลูกเสือ เนตรนารีสามัญ ป.๔ – ๖ จำนวน ๒๐ คน เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนประพฤติตนอย่างเหมาะสม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภาวะผู้นำมีคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยในตนเองเป็นเด็กดีของโรงเรียนและของชุมชน
๒) โครงการวันสำคัญ	- การจัดกิจกรรมวันสำคัญ - การจัดกิจกรรมหมั่นสร้าง ความดี - การจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส และวันขึ้นปีใหม่ - การจัดกิจกรรมวันไหว้ครู - การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญและวันสำคัญทางศาสนา ๒) ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและวันสำคัญทางศาสนา เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนทุกคนมีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและวันสำคัญทางศาสนา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนบ้านกิ้วเสื่อมีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น การอนุรักษ์การแต่งกายด้วย ชุดประจำชนเผ่าในวันศุกร์ การเรียนการสอนสอดแทรกวัฒนธรรม ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับชนเผ่า แต่งงาน และวันลอยกระทง โดยมีกิจกรรม

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑) โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- กิจกรรมการเรียนการสอน สอดแทรกวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นในสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชนเผ่า - การแต่งกายด้วยชุดชนเผ่าในวันศุกร์ - กิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น - ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๔.๓๔ เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียน และภายในชุมชนด้วยความเต็มใจ และภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม และมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านกิ้วเสื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี มีกิจกรรม การเรียนการสอนโดยมุ่งให้นักเรียนรู้จักสิทธิ บทบาทหน้าที่ การเป็นผู้นำ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างความสามารถของแต่ละบุคคล

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการดำเนินการจำนวน ๒ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑) โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	- จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด - ให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและมีความตระหนักถึงโทษภัยของบุหรี่และสุรา - รณรงค์ให้ทุกคนใส่ใจกับสุขภาพของตนเองรวมถึงผู้ที่อยู่ใกล้เคียง - ประกาศเขตปลอดบุหรี่ภายในโรงเรียน - จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์ - การจัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน	เชิงปริมาณ ๑) ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้นักเรียนจะได้ตระหนักถึงโทษและวิธีการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด ๒) ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมอบรมคุณธรรมทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์ เพื่อเป็นการให้นักเรียนตระหนักถึงสิ่งที่ได้รับและกระทำภายในสัปดาห์ ๓) ครูและนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออกตามความสามารถ ๔) นักเรียนร้อยละ ๙๔.๓๔ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นศาสนิกชนที่ดี มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนตระหนักถึงโทษของยาเสพติดและวิธีการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด ๒) นักเรียนทุกคนมีความตระหนักและเข้าใจโทษภัยของบุหรี่และสุรา ๓) นักเรียนมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ๔) นักเรียนได้รับการฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคริสต์ศาสนิกชนที่ดี มีจิตสาธารณะที่

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - คัดกรองนักเรียน - การจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน	เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการดำเนินการในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน ๒) ร้อยละ ๙๐ ครูที่ปรึกษา บุคลากรผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานอื่นได้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓) ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนา เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนเป็นผู้มีคุณภาพมากขึ้น ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นผู้มีความสุขสมบูรณ์ แข็งแรง ไม่มีสารเสพติดให้โทษในตนเอง เป็นผู้มีจิตใจเข้มแข็งปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอน รู้เท่าทันสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลง

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนบ้านกิ้วเสื่อมีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และการแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ทางด้านร่างกายมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อทราบพัฒนาการทางภาวะโภชนาการ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การเยี่ยมบ้านนักเรียน การป้องกันการล่องละเมิดทางเพศ

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีการดำเนินการจำนวน ๒ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการดำเนินการในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- คัดกรองนักเรียน - การจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน	๒) ร้อยละ ๙๐ ครูที่ปรึกษา บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานอื่นได้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓) ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนา เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนเป็นผู้มีคุณภาพมากขึ้น ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นผู้มีความสุขสมบูรณ์ แข็งแรง ไม่มีสารเสพติดให้โทษในตนเอง เป็นผู้มีจิตใจเข้มแข็งปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอน รู้เท่าทันสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลง
๑) โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	- จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด - ให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและมีความตระหนักถึงโทษภัยของบุหรี่และสุรา - รณรงค์ให้ทุกคนใส่ใจกับสุขภาพของตนเองรวมถึงผู้ที่อยู่ใกล้เคียง - ประกาศเขตปลอดบุหรี่ภายในโรงเรียน - จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์ - การจัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน	เชิงปริมาณ ๑) ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้นักเรียนจะได้ตระหนักถึงโทษและวิธีการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด ๒) ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมอบรมคุณธรรมทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์ เพื่อเป็นการให้นักเรียนตระหนักถึงสิ่งที่ได้รับและกระทำภายในสัปดาห์ ๓) ครูและนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออกตามความสามารถ ๔) นักเรียนร้อยละ ๙๔.๓๔ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นศาสนิกชนที่ดี มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนตระหนักถึงโทษของยาเสพติดและวิธีการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด ๒) นักเรียนทุกคนมีความตระหนักและเข้าใจโทษภัยของบุหรี่และสุรา ๓) นักเรียนมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๔) นักเรียนได้รับการฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคริสต์ศาสนิกชนที่ดี มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. ระบุร่องรอย หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑.๔.๑ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานประจำปี
- ๑.๔.๒ ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๔.๓ จัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนา เพื่อการพัฒนาให้ดีขึ้นมีประสิทธิภาพ
- ๑.๔.๔ ดำเนินงานตามแผนงาน
- ๑.๔.๕ กำกับ นิเทศ ติดตาม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการดำเนินงาน

๑.๑ ชั้นวางแผนการดำเนินงาน

๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครูบุคลากรทางการศึกษา
๒. วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา
๓. วางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. วางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดหาทรัพยากร และงบประมาณ

๕. แต่งตั้งคณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน

๖. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน

๗. สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการจัดการศึกษา

๑.๒ ชั้นดำเนินการ

๑. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๓. แต่งตั้งคณะทำงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ หรือผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการวางแผน และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๓ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินพัฒนาการ

๑. ให้คำแนะนำ ปรีกษา

๒. สังเกต สัมภาษณ์

๓. ประเมินตนเอง

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. รวบรวม ข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนาของการดำเนินงาน

๒. วิเคราะห์ข้อมูลที่น่ามาปรับปรุงเพื่อพัฒนา

๓. เสนอแนวทางเพื่อพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน

๔. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๕. ดำเนินงานตามกิจกรรมหรือโครงการ

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านกิ้วเลื้อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑) โครงการส่งเสริมสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	- กิจกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	เชิงปริมาณ ๑) ครูทุกคนมีความตระหนักในการพัฒนาการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เชิงคุณภาพ ๑) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานพบว่าสามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการนิเทศการศึกษา กำกับติดตาม โครงการการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑) โครงการส่งเสริมสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	- กิจกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	เชิงปริมาณ ๑) ครูทุกคนมีความตระหนักในการพัฒนาการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เชิงคุณภาพ ๑) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด
	- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน - กิจกรรมนิเทศการสอน	เชิงปริมาณ ๑) ครูได้รับการนิเทศติดตามใน ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖ คน เชิงคุณภาพ ๑) ครูได้รับการพัฒนาและ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
	- จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘	เชิงปริมาณ ๑) คณะครูจำนวน ๖ คน และ ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมกัน ปรับกลยุทธ์เพื่อจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ เชิงคุณภาพ ๑) โรงเรียนบ้านกิ้วเสื่อ มี แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ เป็น เครื่องมือในการบริหารจัดการ การศึกษาสอดคล้องกับ ความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒
๒) โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	- จัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครอง นักเรียน	เชิงปริมาณ ๑) คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๙ คน เข้าร่วมประชุม กับทางโรงเรียนอย่างน้อย ภาค เรียนละ ๑ ครั้งหรืออย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง ๒) คณะครู และผู้ปกครอง เข้าร่วมประชุมกับทางโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ทุก ๆ ครั้ง

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการส่งเสริมศักยภาพความสามารถทักษะทางวิชาการ โครงการวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา	- จัดกิจกรรมทักษะอาชีพในชุมชนที่นักเรียนสนใจ - จัดกิจกรรมปลูกผักสวนครัว - จัดกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน - จัดกิจกรรมส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๓.๓๓ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโครงการอยู่ในระดับดี

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมพัฒนาการศึกษาด้วยระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	- กิจกรรมอบรม - ศึกษาดูงาน - จัดกิจกรรม PLC ครูและบุคลากรทางการศึกษา สัปดาห์ละ ๑ วัน โดยรวมกันระดมความคิด การมองเห็นปัญหา การหาสาเหตุของ	เชิงปริมาณ - ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม PLC

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	ปัญหาและร่วมกันแก้ปัญหา อย่างเป็นรูปธรรม	เชิงคุณภาพ - ครูนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและทำผลงานทางวิชาการ - โรงเรียนบ้านกิวเสือ มีบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ - ครูได้แนวทางการแก้ปัญหา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาอย่างถูกต้องและเป็นรูปธรรม

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โดยให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนา ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑) โครงการจัดสภาพแวดล้อมและบริการส่งเสริมให้นักเรียนเต็มศักยภาพ	- บริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย - เนื่องจากอาคารเรียน อาคารประกอบของโรงเรียนอยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรม และได้ดำเนินการปรับปรุงและซ่อมแซม - กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียน	เชิงปริมาณ ๑) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒) อาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓) วัสดุ อุปกรณ์อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย เชิงคุณภาพ ๑) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมีอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		พร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒) โครงการส่งเสริมการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	- สำรวจวัสดุ - จัดหาวัสดุ - ดำเนินการจัดซื้อ	เชิงปริมาณ ๑) ครูทุกคนมีวัสดุอุปกรณ์ใช้ในงานธุรการชั้นเรียน เชิงคุณภาพ ๑) ครูทุกคนสามารถนำวัสดุมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านกัวเสือดำเนินงานการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ มีครูที่จบสาขาคอมพิวเตอร์ นักเรียนสามารถใช้ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การออกแบบสร้างสรรค์ผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อนำไปสู่การแข่งขันในระดับต่าง ๆ เช่น การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก เป็นต้น และนักเรียนมีคุณธรรมในการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

โดยมีผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑) โครงการจัดสภาพแวดล้อมและบริการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	- นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ - นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์วาดภาพโดยใช้โปรแกรม Paint - นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์สร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	เชิงปริมาณ ๑) โรงเรียนบ้านกัวเสือดำเนินการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบการอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเพียงพอในใช้งาน ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะในการสืบค้นสารสนเทศบนระบบเครือข่ายที่ถูกต้อง ปลอดภัย เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการใช้ ICT

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้รูปแบบ Active Learning เน้นไปที่การลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๓.๓๓ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๑.๔๔ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๗.๗๘ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ระบุร่องรอย หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง

- ๓.๑) แผนพัฒนาจัดการศึกษา ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑)
 ๓.๒) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๔.๑ ศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหา แก้ไข พัฒนา มาตรฐานการศึกษา จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
 ๔.๒ กำหนดมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๒ ระดับ ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานชาติ มาตรฐานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ และสภาพ/บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น
 ๔.๓ กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา
 ๔.๓ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
 ๔.๔ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
 ๔.๕ สถานศึกษาสรุปผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา
 ๔.๖ จัดทำรายงานประจำปี รายงานต่อสาธารณชนหรือหน่วยงานสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการดำเนินงาน

๑.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินงาน

๑) ประชุม ชี้แจง สร้างความตระหนักกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

๓) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๔) ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๒ ขั้วดำเนินการ

๑) ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

๒) ศึกษานักเรียนรายบุคคล

๓) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๔) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๕) วัดและประเมินผล อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑.๓ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินพัฒนาการ

๑ ผู้บริหารหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการจัดการศึกษามาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา

๒. นำผลการจัดการศึกษามาพัฒนา สร้างนวัตกรรม เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. ประเมินตนเอง รายงานผล

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. รวบรวม ข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาจุดเด่นจุดด้อยของการดำเนินงาน

๒. วิเคราะห์ข้อมูลที่น่ามาปรับปรุงเพื่อพัฒนา

๓. เสนอแนวทางเพื่อพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน

๔. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

๕. ดำเนินงานตามกิจกรรมหรือโครงการ

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

ผลการดำเนินงานพบว่านักเรียนบ้านกัวเสือ สามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ศึกษาค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม มีทักษะผลงานสร้างสรรค์ต่าง ๆ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด

กิจกรรมได้จริงผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือนำไปใช้ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	- กิจกรรมการอ่านคล่อง เขียนคล่องและคิดเลขเป็น - กิจกรรมติวเตอร์พีชิต - O - Net, RT, NT - กิจกรรมการจัดสอบ Per O - Net, RT, NT - การทดสอบระดับชาติ RT, NT, O - NET - กิจกรรมประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนทุกระดับชั้น - กิจกรรมการอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - การเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๓.๓๓ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๑.๔๔ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๗.๗๘ ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
	- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้รูปแบบ Active Learning เน้นไปที่การลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๓.๓๓ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๑.๔๔ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๗.๗๘ ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒) โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ – เนตรนารี - จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือและเดินทางไกล	เชิงปริมาณ ๑) ลูกเสือ เนตรนารีสำรอง ป.๑ – ๓ จำนวน ๑๖ คน ๒) ลูกเสือ เนตรนารีสามัญ ป.๔ – ๖ จำนวน ๒๐ คน เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนประพฤติตนอย่างเหมาะสม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภาวะผู้นำมีคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยในตนเองเป็นเด็กดีของโรงเรียนและของชุมชน
๓) โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- กิจกรรมการเรียนการสอน สอดแทรกวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นในสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชนเผ่า - การแต่งกายด้วยชุดชนเผ่าในวันศุกร์ - กิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น - ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๔.๓๔ เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียน และภายในชุมชนด้วยความเต็มใจ และภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม และมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนบ้านกิวเสื่อ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรอบด้านมีผลงานนักเรียน การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น การออมทรัพย์ของนักเรียน ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ภายนอก

โดยมีผลการดำเนินโครงการดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	- กิจกรรมการอ่านคล่อง เขียนคล่องและคิดเลขเป็น - กิจกรรมติวเตอร์พีชิต - O - Net, RT, NT - กิจกรรมการจัดสอบ Per O - Net, RT, NT - การทดสอบระดับชาติ RT, NT, O - NET - กิจกรรมประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนทุกระดับชั้น - กิจกรรมการอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - การเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๓.๓๓ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๑.๔๔ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๗.๗๘ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา	- จัดกิจกรรมทักษะอาชีพในชุมชนที่นักเรียนสนใจ - จัดกิจกรรมปลูกผักสวนครัว - จัดกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน - จัดกิจกรรมส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๓.๓๓ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโครงการอยู่ในระดับ ดี

๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการดำเนินงานพบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเสือ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูมีการเรียนการสอนอย่างมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เช่น การพูดจาสุภาพระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน ครูรักนักเรียน นักเรียนรักครู ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยมีผลการดำเนินโครงการดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑) โครงการจัดสภาพแวดล้อมและบริการส่งเสริมให้นักเรียนเต็มศักยภาพ	- สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน - จัดหาสื่อ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเสือ จำนวน ๕๓ คน มีห้องเรียนที่มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑) โรงเรียนบ้านกัวเสือ มีห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้รูปแบบ Active Learning เน้นไปที่การลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๓.๓๓ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๑.๔๔ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๗.๗๘ ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงานพบว่าครูมีการตรวจสอบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

โดยมีผลการดำเนินโครงการดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑) โครงการส่งเสริมสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	- กิจกรรมการวัดและประเมินผล - กิจกรรมการเรียนการสอน ๑. การประเมินผลก่อนเรียน ๒. การประเมินผลระหว่างเรียน ๓. การประเมินผลหลังเรียน ๔. การสังเกต ๕. การสัมภาษณ์ ๖. ประเมินผลตามสภาพจริง	เชิงปริมาณ - นักเรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลจากครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ ยุติธรรมและหลากหลาย เชิงคุณภาพ - ครูจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และมีข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้
๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	- กิจกรรมการอ่านคล่อง เขียนคล่องและคิดเลขเป็น - กิจกรรมติวเตอร์พีชิต - Net, RT, NT - กิจกรรมการทดสอบ Per - Net, RT, NT - การทดสอบระดับชาติ RT, NT, O – NET - กิจกรรมประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนทุกระดับชั้น - กิจกรรมการอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - การเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๓.๓๓ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๑.๔๔ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดทำ PLC ในการแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาภายในโรงเรียน การรายงานผลการเรียนของนักเรียนต่อผู้ปกครอง การจัดทำแฟ้มสะสมงานนักเรียน เป็นต้น

โดยมีผลการดำเนินโครงการดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - คัดกรองนักเรียน - การจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน	เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการดำเนินการในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน ๒) ร้อยละ ๙๐ ครูที่ปรึกษา บุคลากรผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานอื่นได้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓) ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนา เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนเป็นผู้มีคุณภาพมากขึ้น ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นผู้มีความสุขสมบูรณ์ แข็งแรง ไม่มีสารเสพติดให้โทษในตนเอง เป็นผู้มีความตั้งใจเข้มแข็งปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอน รู้เท่าทันสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลง
๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้รูปแบบ Active Learning เน้นไปที่การลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๓.๓๓ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๑.๕๔ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		๔) นักเรียนร้อยละ ๗๗.๗๘ ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ระบุร่องรอย หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง

- ๓.๑) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๓.๒) แผนพัฒนาจัดการศึกษา ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑)
- ๓.๓) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๓.๔) รายงานประเมินตนเองของครูผู้สอน

๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๔.๑ ศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหา แก้ไข พัฒนา มาตรฐานการศึกษา จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ๔.๒ กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ มาตรฐานระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสภาพ/บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น
- ๔.๓ กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา
- ๔.๔ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔.๕ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔.๖ สถานศึกษาสรุปผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา
- ๔.๗ จัดทำรายงานประจำปี รายงานต่อสาธารณชนหรือหน่วยงานสังกัด

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน - นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้ปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติฝึกทักษะการคิด เมื่อได้เผชิญสถานการณ์ปัญหาและภาระงานที่ท้าทาย นักเรียนเกิดทักษะการคิดและแก้ปัญหา การเรียนรู้ร่วมกันและหาความรู้ บูรณาการความรู้ นักเรียนกำกับตนเองในการเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น สร้างความกล้าแสดงออกให้กับนักเรียน ตระหนักถึงการเคารพคุณค่าตัวเองและคนอื่น การมีความรับผิดชอบต่อ	ด้านคุณภาพผู้เรียน - ครูและผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ควรพัฒนาการเรียนเพื่อให้คะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยให้สูงกว่าระดับประเทศ - ครูและผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต้องเร่งพัฒนาการเรียนเพื่อให้คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้สูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมและปลูกฝังแนวทางการใช้เทคโนโลยี การเลือกใช้เทคโนโลยีกับผู้เรียนให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ตัวเองและผู้อื่น ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลใหม่ ๆ ด้วยตนเองและสามารถนำความรู้มาสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้ นักเรียนมีสัมมาคารวะ มีความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีน้ำใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้และการทำงาน นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง รักการออกกำลังกาย มีน้ำหนักร่างกายสูงเป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน - ผู้บริหารโรงเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่น มีวิสัยทัศน์ที่ดี โรงเรียนบ้านกิ้วเสือมีกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินโครงการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน มีการจัดทำโครงสร้างบริหารงานโรงเรียน แบ่งเป็น ๔ ฝ่าย - โรงเรียนยังมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยดำเนินโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมตามนโยบาย เช่น การอบรม/ประชุม/สัมมนา เพื่อจะได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ - โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
และสิ่งแวดล้อมและซ่อมแซมครุภัณฑ์ เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ เสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ครูผู้สอนได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย มีความปลอดภัย และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคน	
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ครูทำหน้าที่ Coach ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยมุ่งสร้างประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดและแก้ปัญหา - โรงเรียนบ้านกิ้วเสื่อมีการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอ ครูมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ในด้านของการวัดผลและประเมินผล มีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายมากขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นหรือคงสภาพ

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) คะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) ให้สูงขึ้น
๒. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

บัญชีแสดงผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- โครงการส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน - โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีภาพ	- แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา - กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย/กิจกรรม Active learning - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา	- ผลงานนักเรียน - นวัตกรรมของครู/นักเรียน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- โครงการจัดสภาพแวดล้อมและบริการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ - โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีภาพ - กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	- หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.๑ - ๖

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการส่งเสริมทักษะ อาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการส่งเสริมทักษะ อาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ภาพการแปรรูปอาหาร, การ ปลุกผัก

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
๑. การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	- โครงการวันสำคัญ - โครงการโรงเรียนสีขาว - ปลอดภัยเสพติดและ - อายุมุข	- แบบบันทึกคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ - ภาพการร่วมกิจกรรมของ นักเรียน
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	- โครงการส่งเสริมทักษะ อาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการวันสำคัญ	- ภาพการร่วมกิจกรรมในวัน สำคัญต่าง ๆ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	- โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - โครงการโรงเรียนสีขาว - ปลอดภัยเสพติดและ - อายุมุข	- บันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - ภาพการร่วมกิจกรรมของ นักเรียน
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	- โครงการส่งเสริมสุขภาพ - โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - โครงการโรงเรียนสีขาว - ปลอดภัยเสพติดและ - อายุมุข	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของ นักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โครงการส่งเสริมสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	- มาตรฐานของโรงเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษา
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการส่งเสริมสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	- โครงการจัดสภาพแวดล้อมและบริการส่งเสริมให้นักเรียนเต็มศักยภาพ - โครงการส่งเสริมการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน/ท้องถิ่น
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการจัดสภาพแวดล้อมและบริการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา - โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข - โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	- รายงานผลการดำเนินโครงการ - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	- แหล่งเรียนรู้ภายในและทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ - โครงการจัดสภาพแวดล้อมและบริการส่งเสริมให้นักเรียนเต็มศักยภาพ	- โครงงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการส่งเสริมสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	- แบบประเมินคุณภาพผู้เรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศ - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษา - รายงาน SAR - รายงานการประชุมอบรม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกิวเล็งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบนรากฐานของสมรรถนะหลักที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยแบ่งเป็นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่บูรณาการความฉลาดรู้ (Literacy) และการคิดคำนวณ (Numeracy) เข้ากับทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ปัญหาและสร้างมูลค่าเพิ่มได้อย่างปลอดภัยและมีวิจารณญาณ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เน้นความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ความยืดหยุ่นทางจิตใจ (Resilience) และการยอมรับในความแตกต่างหลากหลายภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตอย่างมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และพร้อมเป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ในสังคมสากล

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Phenomenon-Based Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized Learning) ที่สอดคล้องกับความถนัดของนักเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อสร้างพื้นที่ปลอดภัยในการเรียนรู้ พร้อมทั้งบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ทันสมัย ครูทุกคนร่วมกันขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลสมรรถนะตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มาพัฒนาการสอนและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision)

สถานศึกษาปลอดภัย ให้โอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมครูผู้มืออาชีพ พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี เรียนรู้มีความสุข ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาปลอดภัยอย่างรอบด้าน
๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และเรียนรู้มีความสุข
๔. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพโดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
๗. ส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาปลอดภัยอย่างรอบด้าน
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่เสมอภาคและเท่าเทียมกัน
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับสถานศึกษาสูงขึ้น และมีทักษะ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม มีความเป็นไทยยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล
๖. ครูมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพโดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๗. ผู้เรียนเรียนรู้มีความสุข มีทักษะการดำรงชีวิตและทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategy)

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดังกล่าว จึงกำหนดกลยุทธ์ การปฏิบัติงาน ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียนของผู้เรียน และส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ดนตรี กีฬา ศิลปะ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกด้าน มีการจัดการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคให้ประชากรวัยเรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งการเป็นครูยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์และอนุรักษ์ความเป็นไทย

๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีภูมิคุ้มกันและความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบอาชญากรรม ภัยยาเสพติด อาชญากรรมไซเบอร์ ความรุนแรง การค้ามนุษย์โรคอุบัติใหม่ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๔. ผู้เรียนสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

๕. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนและมีระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. จัดบรรยายกาศสิ่งแวดลอม และพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ พลเมืองโลกที่ดีและมีคุณธรรม จริยธรรม

๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่าง ๆ และโรคอุบัติใหม่

๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

๕. จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ มี ๔ โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์
๒. โครงการวันสำคัญ
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
๔. โครงการส่งเสริมการกล้าแสดงออกระดับประถม

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียนของผู้เรียน และส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ดนตรี กีฬา ศิลปะ

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา มีพัฒนาการที่สมวัย พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๓. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสามารถสู่ความเป็นเลิศตามพหุปัญญา สู่การแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากล

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาด้วยการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย
๒. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้น
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง
๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ มี ๑๑ โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา
๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
๔. โครงการส่งเสริมสถานศึกษามีจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๕. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย

๖. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา
๗. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม
๘. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและบริการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
๙. โครงการอาหารกลางวัน
๑๐. โครงการจ้างบุคลากรด้านการสอน
๑๑. พัฒนาศักยภาพนักเรียน (กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกด้าน มีการจัดการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีความปลอดภัยรอบด้าน มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. พัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
๓. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดโครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. พัฒนาหลักสูตรแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ มี ๒ โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
๒. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคให้ประชากรวัยเรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. โรงเรียนบ้านกิวเสื่อมีระบบดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กที่มีความสามารถพิเศษ, เด็กพิการ, เด็กด้อยโอกาส และเด็กพื้นที่สูง)

๒. จัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

๓. จัดให้มีระบบดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือ ครูคือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ มี ๔ โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. โครงการเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. โครงการทัศนศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ผู้การเป็นครูยุคใหม่
เป้าหมาย

๑. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสูง สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน

๒. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศประสบผลสำเร็จ และจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่ดีแก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญการในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสวัสดิการสวัสดิภาพ เพื่อเป็นการส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้เป็นข้าราชการที่ดี

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ มี ๑ โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ให้ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับทางสังคม
๒. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง
๓. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วน อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดระบบบริหารจัดการภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายที่มุ่งผลสำเร็จอย่างสัมฤทธิ์ผล
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดทุกระดับ มีการบริการเป็นเลิศ (Service Mine) โดยมุ่งประโยชน์และความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นหลัก
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด ที่มุ่งผลสำเร็จตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย
๕. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
๗. ประสาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ มี ๗ โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการสร้าง เสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้
๒. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสำหรับ ปฐมวัย
๓. โครงการ ส่งเสริมสถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายใน ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๔. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. โครงการส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการเรียนรู้ ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๖. โครงการส่งเสริมการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
๗. โครงการเฝ้าระวังป้องกันการควบคุมโรคระบาด

ส่วนที่ ๓
งบประมาณและแผนงานโครงการ

๑) แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

๑.๑) ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านกิวเสื่อได้รับจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินเหลือจ่ายประจำปี ดังนี้

ประเภทรายรับ	รายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา (๑๑ คน x ๒,๐๔๐ บาท)	๒๒,๔๔๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๓๖ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๘๒,๐๘๐
๑.๓ เงินอุดหนุนประถมศึกษาขนาดเล็ก (๔๗ คน x ๕๐๐ บาท)	๒๓,๕๐๐
รวมเงินอุดหนุน	๑๒๘,๐๒๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๒๘,๑๑๗
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๙,๐๓๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๗,๙๗๕
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๕.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา (๑๑ คน x ๔๙๐ บาท)	๖,๒๗๐
๕.๒ ระดับประถมศึกษา (๓๖ คน x ๔๔๗ บาท)	๒๒,๖๘๐
รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๘,๙๕๐
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือปีการศึกษาที่แล้ว	๖,๐๐๐
เงินรายได้สถานศึกษา	-
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจาก อปท.	-
อื่นๆ (ถ้ามี)	-
รวมทั้งสิ้น	๒๒๘,๐๙๒

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๖๗,๐๔๕.๘๘	๖๗,๐๔๕.๘๘	๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	๙,๕๖๗.๐๕	๙,๕๖๗.๐๕	๐
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๗๖,๕๓๖.๔๐	๗๒,๔๐๓.๐๖	๔,๑๓๓.๓๔
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๙,๘๗๓.๒๐	๙,๘๗๓.๒๐	๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๙,๘๗๓.๒๐	๙,๘๗๓.๒๐	๐
- ด้านงบประมาณ	๗,๘๘๓.๒๕	๗,๘๘๓.๒๕	๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๑๐,๕๖๒.๐๒	๑๐,๕๖๒.๐๒	-
รวม	๑๙๑,๓๔๑.๐๐	๑๙๑,๓๔๑.๐๐	๔,๑๓๓.๓๔

๓. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว	๔,๑๓๓.๓๔
๒. ประมาณการรายรับ ปี ๒๕๖๙	๑๕๖,๙๗๐
รวม	๑๖๑,๑๐๓.๓๔

๔. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปัจจุบัน)

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๘.๓๕	๒๘,๘๐๔
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	๒.๐๐	๓,๑๔๐
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๖๐.๐๐	๙๔,๑๘๒
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๖.๐๐	๙,๔๑๘
- ด้านบริหารงานบุคคล	๖.๐๐	๙,๔๑๘
- ด้านงบประมาณ	๖.๐๐	๙,๔๑๘
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๑.๖๕	๒,๕๙๐
รวม	๑๐๐	๑๕๖,๙๗๐

โครงการ	โรงเรียนส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนันทรัตน์ อินมา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันแนวโน้มด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำลง พบว่าเนื่องจากมีสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเผยแพร่และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียน และมีครูบางส่วนเท่านั้นที่ปลุกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียน รวมทั้งขาดความร่วมมือกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการปลุกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ถ้าไม่รีบแก้ไขนักเรียนอาจสร้างปัญหาให้ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมได้ โดยทุกฝ่ายต้องร่วมกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที มีความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่แก่นักเรียน เพื่อให้แก่นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจนิสัยชีวิตประจำวัน โครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติที่เน้นให้ผู้เรียนคู่คุณธรรม และมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. โรงเรียนบ้านกิวเสื่อจึงได้จัดโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ บรรลุไว้ในแผนปฏิบัติการ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านกัวเสือมีความตระหนักที่จะต้องปฏิบัติตามเพื่อพัฒนาเป็นการเร่งด่วน และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานในการจัดการศึกษา จึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม อันพึงประสงค์ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ การพัฒนาคนไทย ทุกคนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๒ เพื่อลดปัญหาสังคมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นใน ครอบครัว โรงเรียน ท้องถิ่น และชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเสือน้อยละ ๗๐ มีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น

๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเสือน้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต

๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเสือน้อยละ ๘๐ มีความกตัญญูกตเวที

๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเสือน้อยละ ๗๐ มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

๕. นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเสือน้อยละ ๗๐ มีความเสียสละต่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะ

๖. นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเสือน้อยละ ๗๐ มีความรักในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย

๗. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีมีคุณธรรมจริยธรรม มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีจิตสาธารณะต่อสังคม รักความเป็นไทย รู้จักคุณค่าภูมิปัญญาไทยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยมอันพึงประสงค์	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการอบรมนักเรียนหน้าเสาธง	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมในภาคเช้า		
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมโฮมรูม	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูธัญญาเรศ ดารากาญจนา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมในภาคเช้า		
	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเวทีทำความสะอาดตามกลุ่มสี	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมแบ่งวาระเวทีตามกลุ่มสีที่รับผิดชอบ		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมสถานักเรียนสร้าง ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน ๑.๕. ประเมินกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม (วันศุกร์)	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ทุกวันวันศุกร์ ๑.๕. ประเมินกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙
สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกิวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๔,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยม ๑๒ ประการ	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการอบรมนักเรียนหน้าเสาธง	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมโฮมรูม	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเวรทำความสะอาดตามกลุ่มสีกาใช้จ่าย ๑. จัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์ทำความสะอาด	๔,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมสภานักเรียนสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม (วันศุกร์)	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๔,๐๐๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๑.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ สามารถดำเนินกิจกรรมในช่วงเวลาว่างได้

๒.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณจากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
นักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	๑๐๐
นักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมต่างๆตามที่ได้โรงเรียนได้กำหนด	๙๐
นักเรียนสามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้	๗๐

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
นักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	แบบบันทึก
นักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมต่างๆตามที่โรงเรียนได้กำหนด	แบบบันทึก
นักเรียนสามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้	แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้รู้กล้าพูดกล้าแสดงออกและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในศีลธรรมอันดีงาม ตามจารีตประเพณีที่ควรปฏิบัติ

๕. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและมีความสุข

๖. นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนันทรัตน์ อินมา)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

☒ เห็นชอบ

☒ อนุมัติ



(นายคำนึง วงศ์ใหญ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัวเสือ

โครงการ	วันสำคัญ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนันท์รัตน์ อินมา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนดความมุ่งหมายหลักการสำคัญประการหนึ่ง คือการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กิจกรรมวันสำคัญ เป็นแนวทางหนึ่งที่เป็นการส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและรักษาวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทยให้ยั่งยืน ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความเจริญรุ่งเรืองทางประเพณีและวัฒนธรรมมาตั้งแต่อดีต มีวันสำคัญต่าง ๆ มากมายที่ยึดถือปฏิบัติมาช้านานสืบทอดกันมา แต่ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางด้านวัตถุ ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม คนส่วนใหญ่ขาดความสนใจและไม่เห็นความสำคัญ ขาดจิตสำนึกในการเป็นผู้ให้เพราะในสังคมไทยในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการแข่งขันและรับวัฒนธรรมของชาติตะวันตกได้ง่าย

โรงเรียนบ้านกัวเสือ จึงได้จัดกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่าการรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งประเพณีและภูมิปัญญาไทยไว้ โดยให้ผู้เรียนได้มี

ส่วนร่วมทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถนำหลักธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันทำให้มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมประเทศชาติให้มีความสุข เจริญรุ่งเรืองสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

ด้านผลผลิต

๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และตระหนักเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆของชาติ
๒. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
๓. เพื่อฝึกให้นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

๔. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดั่งาม รักความเป็นไทย

ด้านผลลัพธ์

๑. นักเรียนได้เรียนรู้และตระหนักเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆของชาติ
๒. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๔. นักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดั่งาม รักความเป็นไทย

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเสื่อร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการวันสำคัญ
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเสื่อร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้และตระหนักเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ
๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเสื่อร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตามกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเสื่อร้อยละ ๗๕ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
๕. นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเสื่อร้อยละ ๙๐ ได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดั่งาม รักความเป็นไทย

ด้านคุณภาพ

นักเรียนได้เรียนรู้และตระหนักเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆของชาติ ปฏิบัติตามกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ได้ถูกต้อง กล้าพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีดั่งาม รักความเป็นไทย

๔. กิจกรรมวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก (ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง)	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมวันเฉลิม พระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินี ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๓	กิจกรรมวันไหว้ครู	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภกรินทร์ ปันชัย
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมวันไหว้ครู ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมณี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมวันสุนทรภู่ ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะ ลูกเสือแห่งชาติ	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภกรินทร์ บันชัย
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ดำเนินกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ ๑.๔. ประเมินกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๕. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๖. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา (จัดป้ายนิเทศ)	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ดำเนินกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา (จัดป้ายนิเทศ) ๑.๔. ประเมินกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๕. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๖. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี พระบรมราช ชนนีพันปีหลวง (วันแม่แห่งชาติ)	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ (ประชาสัมพันธ์)	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ (ประชาสัมพันธ์) ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมวันลอยกระทง (จัดกิจกรรมวันลอยกระทง)	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๔. ไปร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต ร.๖ (ทำถวายราชสดุดี)	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภกรินทร์ ปันชัย
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. ดำเนินกิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต ร.๖ (ทำถวายราชสดุดี)		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๓. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๔. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๑๑ กิจกรรมวันเอดส์โลก (จัดป้ายนิเทศ)	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูธัญญาเรศ ดารา กาญจนา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมวันเอดส์โลก ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๑๒ กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมไทย (ประชาสัมพันธ์)	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูธัญญาเรศ ดารา กาญจนา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมไทย (ประชาสัมพันธ์) ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๑๓ กิจกรรมวันคล้ายวันพระบรมราช สมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหา ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และวัน พ้อแห่งชาติ	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมวันคล้ายวันพระบรม ราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรม		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และวันพ่อแห่งชาติ ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๑๔ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมวันเฉลิมพระชนม- พรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๑๕ กิจกรรมวันพระราชทาน รัฐธรรมนูญ (จัดป้ายนิเทศ และประชาสัมพันธ์)	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมวันพระราชทาน รัฐธรรมนูญ ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๑๖ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ และกิจกรรม ส่งท้ายปีเก่า (จัดกิจกรรม)	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูธัญญาเรศ ดารา กาญจนา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๔. ดำเนินกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ และ กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๑๗ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ (จัดกิจกรรม)	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภกรินทร์ บันชัย
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๑๘ กิจกรรมวันครู (รวมกิจกรรมกับอำเภอและประชาสัมพันธ)	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมณี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมวันครู ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๑๙ กิจกรรมวันมาฆบูชา (จัดปายนิเทศ)	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมวันมาฆบูชา ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๒๐ กิจกรรมรณรงค์ป้องกัน โรคไข้เลือดออก กำจัดลูกน้ำยุงลาย	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภกรินทร์ ปันชัย
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมรณรงค์ป้องกัน โรคไข้เลือดออก กำจัดลูกน้ำยุงลาย ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๒๑ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ (จัดกิจกรรม)	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

๕. การประเมินโครงการ (ระยะเวลาและสถานดำเนินงาน)

ดำเนินการภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกิวเสือ

๖.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๑๑,๕๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมวันไหว้ครู	๕๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	๑,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ	๕๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง (วันแม่แห่งชาติ)	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมวันลอยกระทง	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต ร.๖ (ทำพิธีถือน้ำพระพิพัฒน์)	๕๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๑ กิจกรรมวันเอดส์โลก (จัดป้ายนิเทศ)	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๒ กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมไทย (ประชาสัมพันธ์)	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๓ กิจกรรมกิจกรรมวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และวันพ่อแห่งชาติ	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๔ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๕ กิจกรรมวันพระราชทานรัฐธรรมนูญ (จัดป้ายนิเทศ)	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๖ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ และกิจกรรมส่งท้ายปีเก่า	๒,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๗ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๒,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๘ กิจกรรมวันครู (รวมกิจกรรมกับอำเภอลำทะเมนชัยและประชาสัมพันธ์)	๓,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๙ กิจกรรมวันมาฆบูชา (จัดป้ายนิเทศ)	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒๐ กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคไข้เลือดออก กำจัดลูกน้ำยุงลาย	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒๑ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	๒,๐๐๐ บาท
รวมงบประมาณ	๑๑,๕๐๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๑.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ สามารถดำเนินกิจกรรมในช่วงเวลาว่างได้

๒.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ เหลืองบประมาณจากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด (ร้อยละ)
นักเรียน เข้าร่วมโครงการวันสำคัญ	๑๐๐
นักเรียนได้เรียนรู้และตระหนักเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆของชาติ	๙๐
นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	๘๐
นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	๗๕
นักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่ง ประเพณี ที่ดีงาม รักความเป็นไทย	๙๐

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียน เข้าร่วมโครงการวันสำคัญ	แบบบันทึก
นักเรียนได้เรียนรู้และตระหนักเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆของชาติ	แบบสังเกต
นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	แบบบันทึก
นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	แบบสังเกต
นักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่ง ประเพณี ที่ดีงาม รักความเป็นไทย	แบบสังเกต

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้กล้าพูดกล้าแสดงออกและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในศีลธรรมอันดีงาม ตามจารีตประเพณีที่ควรปฏิบัติ

๕. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและมี
ความสุข

๖. นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม
รักความเป็นไทย

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนันทรัตน์ อินมา)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

☒ เห็นชอบ

☒ อนุมัติ



(นายคำนึง วงศ์ใหญ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัวเสือ

โครงการ	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชลดา จุลมณี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ที่ทรงมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนบนพื้นฐานของความพอเพียง ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี หรือที่เรียกว่า “ศาสตร์พระราชา” ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการดำรงชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยเฉพาะในบริบทของสังคมไทยที่มีความหลากหลายทั้งด้านวัฒนธรรมและสภาพภูมิประเทศ

โรงเรียนบ้านกัวเสื่อเป็นสถานศึกษาในพื้นที่สูง นักเรียนส่วนใหญ่มีวิถีชีวิตและวัฒนธรรมเฉพาะของชุมชน อีกทั้งยังเผชิญกับข้อจำกัดด้านทรัพยากรและโอกาสทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง การนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะการดำรงชีวิต การพึ่งพาตนเอง และการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชายังเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความอดทน ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน และการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม

ดังนั้น โรงเรียนบ้านกัวเสือจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาขึ้น เพื่อบูรณาการองค์ความรู้สู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม และพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

ด้านผลผลิต

๒.๑ เพื่อสร้างพื้นที่เพื่อการเรียนรู้ “ศาสตร์แห่งพระราชา”

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาศาสตร์แห่งพระราชาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านผลลัพธ์

๒.๑ นักเรียนได้พื้นที่เพื่อการเรียนรู้ “ศาสตร์แห่งพระราชา”

๒.๒ นักเรียนได้ศึกษาศาสตร์แห่งพระราชาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑.โรงเรียนบ้านกัวเสือนมีพื้นที่ในการจัดการเรียนรู้ตาม“ศาสตร์แห่งพระราชา” ร้อยละ ๙๐

๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเสือน้อยละ ๘๐ นักเรียนได้ศึกษาศาสตร์แห่งพระราชา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าไปศึกษาพื้นที่ “ศาสตร์แห่งพระราชา” อยู่ในระดับดี

๒. นักเรียนทุกคนได้ศึกษาศาสตร์แห่งพระราชาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับดี

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ทักษะ พอเพียงในสถานศึกษา	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมณี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๑.๒. แต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมชี้แจง การดำเนินงาน ๑.๓. จัดทำแผนการบริหารงานและจัดทำ แหล่งเรียนรู้ที่สนองต่อ“ศาสตร์แห่ง พระราชา” ๑.๔. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๕. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมการบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดกร เรียนรู้ในชั้นเรียน ๑.๒. ออกแบบกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๓. ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ๑.๔. ประเมินกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๕. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๖. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเสริมสร้างประสานสัมพันธ์ กับชุมชนให้มีความร่วมคุณลักษณะอยู่อย่าง พอเพียงของผู้เรียน	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมณี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. ร่วมกันสร้างคุณลักษณะการดำเนิน ชีวิตอย่างพอเพียงสู่ชุมชน ๑.๓. สังเกต สอดถาม สัมภาษณ์ พฤติกรรมการ ดำเนินชีวิต		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๔. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๕. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์ นักเรียน ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมณี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ จัดทำสมุดบัญชีให้กับนักเรียนคนละเล่ม ๑.๒ ครูประจำชั้นรับฝากเงินนักเรียนทุกวัน ตลอดปีการศึกษา ๑.๓ สรุปส่ง ฝ่ายผู้รับผิดชอบเงินออมทรัพย์ ทุกสิ้นเดือน และแจ้งยอดให้ผู้ฝาก ๑.๔ ผู้รับผิดชอบ สรุปยอดทุกสิ้นภาคเรียน ให้แก่ผู้ปกครอง		
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญโดยบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมณี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. ดำเนินกิจกรรม ๑.๓. สังเกต สอบถาม สำนวณ พฤติกรรมการ ดำเนินชีวิต ๑.๔. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๕. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกัวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๕๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ทักษะพอเพียงในสถานศึกษา	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเสริมสร้างประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีความร่วม คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์นักเรียน ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง	๕๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๕๐๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๑.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ สามารถดำเนินกิจกรรม
ในช่วงเวลาว่างได้

๒.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณ
จากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ระดับความพึงพอใจในการเข้าไปศึกษาพื้นที่ “ศาสตร์แห่งพระราชฯ” และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๙๐
นศศึกษาศาสตร์แห่งพระราชฯและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๐

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
สำรวจความพึงพอใจความคิดเห็น และการนำไปใช้ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	แบบประเมินความพึง พอใจความคิดเห็น
การสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตาม “ศาสตร์แห่งพระราชฯ”	แบบสรุปรายงานผลการ ดำเนินกิจกรรม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญและน้อมนำ “ศาสตร์แห่งพระราชา”
๒. นักเรียนสามารถนำศาสตร์แห่งพระราชาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ ชลดา ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชลดา จุลมุลี)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- ☒ เห็นชอบ
☒ อนุมัติ


(นายคำนึ่ง วงศ์ใหญ่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัวเสือ

โครงการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และสุนทรียภาพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายศักรินทร์ ปันชัย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านกัวเสือได้ตระหนักและมองเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีทัศนคติที่ดีทั้งด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬา/นันทนาการ มีสุขนิสัย สุขภาพกายแข็งแรง ได้รับการในด้านสุขภาพอนามัยอย่างทั่วถึง ได้รับอาหารเสริมนมอาหารกลางวัน ไม่เสเพลสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีสุขภาพจิตที่ดีต่อต้านสิ่งเสพติดรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัย ส่งเสริมให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข สถานศึกษาจึงได้ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ร่วมกันประชุมเพื่อจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
๒. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. เพื่อให้นักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

๔. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๕. เพื่อให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
๖. เพื่อให้นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (ด้านปริมาณ)

- ๑) นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ ๙๐
 - ๒) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๐
 - ๓) นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศได้ ร้อยละ ๙๐
 - ๔) นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๐
 - ๕) นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
 - ๖) นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ร้อยละ ๙๐
- #### ๓.๒ ด้านผลลัพธ์ (ด้านคุณภาพ)
- นักเรียนโรงเรียนบ้านกิวเสือ มีความรู้และ ทักษะด้านความปลอดภัย และเข้าร่วมเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมกีฬา/นันทนาการ	๑๘ พ.ค. ๖๔ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภกรินทร์ ปันชัย
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรม และประชุมชี้แจง ๑.๓. ดำเนินกิจกรรม ๑.๔. ติดตามการดำเนินงาน ๑.๕. จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๑.๖. ประเมินผลการดำเนินงาน/ความพึงพอใจ		

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๗. นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย ๑.๘. นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป		
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ (ตรวจสุขภาพ, ชั่งน้ำหนักส่วนสูง, วัดความดันโลหิต, ทันตอนามัย สุขภาพจิต รวบรวมข้อมูล)	๑๘ พ.ค. ๖๔ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภกรินทร์ ปันชัย
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรม และประชุมชี้แจง ๑.๓. ดำเนินกิจกรรม ๑.๔. ติดตามการดำเนินงาน ๑.๕. จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๑.๖. ประเมินผลการดำเนินงาน/ความพึงพอใจ ๑.๗. นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย ๑.๘. นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป		
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการแสดงดนตรี/นาฏศิลป์ ฝึกซ้อมการแสดง และนำนักเรียนเข้าร่วมการแสดง ความสามารถทางด้านนาฏศิลป์ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น วันสำคัญ กิจกรรมร่วมกับชุมชน ฯลฯ (งานด้านดนตรี/นาฏศิลป์)	๑๘ พ.ค. ๖๔ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภาวรรณ กันหมุด
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรม และประชุมชี้แจง ๑.๓. ดำเนินกิจกรรม ๑.๔. ติดตามการดำเนินงาน ๑.๕. จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๑.๖. ประเมินผลการดำเนินงาน/ความพึงพอใจ ๑.๗. นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย		

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๘. นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป		
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมณี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรม และประชุมชี้แจง ๑.๓. ดำเนินกิจกรรม ๑.๔. ติดตามการดำเนินงาน ๑.๕. จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๑.๖. ประเมินผลการดำเนินงาน/ความพึงพอใจ ๑.๗. นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย ๑.๘. นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป		
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกระดับชั้น		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรม และประชุมชี้แจง ๑.๓. ดำเนินกิจกรรม ๑.๔. ติดตามการดำเนินงาน ๑.๕. จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๑.๖. ประเมินผลการดำเนินงาน/ความพึงพอใจ ๑.๗. นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย ๑.๘. นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป		
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมอาหารเสริมนม		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภาวรรณ กันหมุด
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม		

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๒. แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรม และประชุมชี้แจง ๑.๓. ดำเนินกิจกรรม ๑.๔. ติดตามการดำเนินงาน ๑.๕. จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๑.๖. ประเมินผลการดำเนินงาน/ความพึงพอใจ ๑.๗. นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย ๑.๘. นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกิวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๗,๘๓๒ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมกีฬา/นันทนาการ	๗,๓๓๒ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ (ตรวจสุขภาพ, ชั่งน้ำหนักส่วนสูง, ฉีดวัคซีน, ทันตอนามัย สุขภาพจิต รวบรวมข้อมูล)	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการแสดงดนตรี/นาฏศิลป์ ฝึกซ้อมการแสดง และนำนักเรียนเข้าร่วมการแสดงความสามารถทางด้านนาฏศิลป์ในกิจกรรมต่างๆ เช่น วันสำคัญ กิจกรรมร่วมกับชุมชน ฯลฯ (งานด้านดนตรี/นาฏศิลป์)	๕๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ๑๐ ประการ	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกระดับชั้น	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมอาหารเสริมนม	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๗,๘๓๒ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๑.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ สามารถดำเนินกิจกรรมในช่วงเวลาว่างได้

๒.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณจากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิต (ด้านปริมาณ)	
๑) นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๐
๒) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐
๓) นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศได้	๙๐
๔) นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๐
๕) นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๙๐
๖) นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	๙๐
ด้านผลลัพธ์ (ด้านคุณภาพ)	
๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านกิ้วเสือ มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย และเข้าร่วมเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	๙๐

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
ผลผลิต (ด้านปริมาณ)	
๑) นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	- การสังเกต - การประเมินความพึงพอใจ
๒) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	- การสังเกต - การประเมินความพึงพอใจ
๓) นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศได้	- การสังเกต - การประเมินความพึงพอใจ
๔) นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	- การสังเกต - การประเมินความพึงพอใจ
๕) นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	- การสังเกต - การประเมินความพึงพอใจ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
๖) นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	- การสังเกต - การประเมินความพึงพอใจ
ด้านผลลัพธ์ (ด้านคุณภาพ)	
๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเสื่อ มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย และเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	- การสังเกต - การประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนบ้านกัวเสื่อมีนักเรียนที่มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๒. ครูสามารถพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ
๓. นักเรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศได้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและนักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
๔. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ และภาคภูมิใจที่นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายศักรินทร์ ปันชัย)
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- ☒ เห็นชอบ
☒ อนุมัติ


(นายคำนิง วงศ์ใหญ่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัวเสื่อ

โครงการ	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน
กลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ทางการเรียนของผู้เรียนและส่งเสริมทักษะด้าน อาชีพ ดนตรี กีฬา ศิลปะ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภาวรรณ กันหมด
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็น พลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการศึกษาประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ๕ ประการ คือความสามารถในการสื่อสาร, ความสามารถในการคิด, ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนางานด้านวิชาการ ทั้งในด้านการบริหารการจัดการและด้านคุณภาพการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

อย่างเพียงพอ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร สอดคล้องกับมาตรฐานและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๒. เพื่อให้นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๓. เพื่อให้นักเรียนมีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๔. เพื่อให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านกิวเสื่อร้อยละ ๙๐ ตะหนักถึงความสำคัญและมีความตั้งใจจะจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ
๒. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
๓. นักเรียนมีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน
๔. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการจัดซื้ออุปกรณ์ประจำห้องและจัดทำสื่อพัฒนาผู้เรียน	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นางสาวศุภาวรรณ กันหมด
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและผู้บริหารเพื่อจัดทำโครงการ ๑.๒. เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู ๑.๓. จัดหางบประมาณในการดำเนินงาน ๑.๔. ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ๑.๕. สรุปผลการดำเนินงานและประเมินผลโครงการ ๑.๖. รายงานผลโครงการ		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมจัดทำธุรการชั้นเรียน แบบ ปพ.	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน คณะครูและผู้บริหารเพื่อจัดทำ โครงการ ๑.๒ เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู ๑.๓ จัดหางบประมาณในการดำเนินงาน ๑.๔ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ๑.๕ สรุปผลการดำเนินงานและประเมินผล โครงการ ๑.๖ รายงานผลโครงการ		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกัวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๕,๖๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการจัดซื้ออุปกรณ์ประจำห้องและจัดทำสื่อพัฒนาผู้เรียน ค่าใช้จ่าย ๑.๑ จัดซื้ออุปกรณ์ประจำห้องและจัดทำสื่อพัฒนาผู้เรียน	๕,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมจัดทำธุรการชั้นเรียน แบบ ปพ.	๖๐๐ บาท
รวมงบประมาณ	๕,๖๐๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๑.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ สามารถดำเนินกิจกรรม
ในช่วงเวลาว่างได้

๒.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณจากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนบ้านกิวเสือตระหนักถึงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	๙๐
โรงเรียนบ้านกิวเสือป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๙๐

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนบ้านกิวเสือตระหนักถึงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	แบบประเมิน
โรงเรียนบ้านกิวเสือจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
๒. เพื่อให้ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
๓. เพื่อให้ นักเรียนมีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
๔. เพื่อให้ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศุภาวรรณ กันหมุด)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

☒ เห็นชอบ

☒ อนุมัติ



(นายคำนึง วงศ์ใหญ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกิวเสือ

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียนของผู้เรียน และส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ดนตรี กีฬา ศิลปะ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะกิจกรรม	กิจกรรมต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นายวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่างๆ ทั้งในระดับชาติ O-Net , NT ,RT ระดับเขตพื้นที่ (Las) ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในภาพรวม ระดับชาติ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทียบกับระดับจังหวัดและระดับประเทศ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ทางโรงเรียนบ้านกัวเสือ ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียน และนอกจากนั้นในการพัฒนาด้านต่าง ๆ อันได้แก่ การพัฒนาทางด้านจิตใจ ร่างกาย สังคม สติปัญญา และให้ก้าวทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการใหม่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ เป็นการพัฒนาการศึกษาของชาติตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาโดยตรงจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๒ ยกระดับของการทดสอบระดับชาติ NT/O-NET ของโรงเรียนให้สูงขึ้น
- ๒.๓ เพื่อนำผลการประเมินในระดับโรงเรียนเทียบเคียงกับการประเมินผลในระดับชาติ
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านกิวเสื่อร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 ๑. ผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
 ๒. สถานศึกษามีการขับเคลื่อนกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๐๐ เปอร์เซนต์
 ๓. สถานศึกษาจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนทุกระดับชั้นต่อเนื่อง ๑๐๐ เปอร์เซนต์
 ๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านกิวเสื่อ ทุกคนสามารถอ่านออก เขียนได้ ๑๐๐ เปอร์เซนต์
 ๕. สถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมณี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบบาน แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเสริมศึกษา	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมแก้ไขปัญหผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PLC		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมแก้ไขปัญหผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PLC ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ Active leaning		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ Active leaning ๑.๕. ประเมินกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการโครงงาน ๕ กลุ่มสาระ		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนผ่าน กระบวนการโครงงาน ๕ กลุ่มสาระ ๑.๕. ประเมินกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมติวเตอร์พีชิต O-Net, NT, RT		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมณี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียน		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูธัญญาเรศ ดารากาญจนา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม นักเรียน ๑.๕. ประเมินกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมประเมินการอ่านออกเขียน ได้ของนักเรียนทุกระดับชั้น		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมณี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๕. ประเมินกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐาน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูธัญญาเรศ ดารากาญจนา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมจัดสอบ Pre o-net	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมจัดสอบ Pre o-net ๑.๕. ประเมินกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๑๑ กิจกรรมการใช้สื่อ DLTV เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมการใช้สื่อ DLTV เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑.๕. ประเมินกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกิวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๑,๕๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเสริมศึกษา	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมแก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PLC	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ Active learning	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการโครงงาน ๕ กลุ่มสาระ	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมติวเตอร์พิชิต O-Net, NT, RT	๑,๕๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียน	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนทุกระดับชั้น	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมจัดสอบ Pre o-net	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๑ กิจกรรมการใช้สื่อ DLTV เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๑,๕๐๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๑.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ สามารถดำเนินกิจกรรมในช่วงเวลาว่างได้

๒.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณจากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	๘๐
ผลการทดสอบ O-Net NT RT ของนักเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	๘๐
ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านกิวเสื่อพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐๐

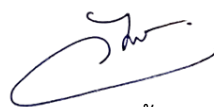
๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	แบบบันทึก,แบบประเมิน
ผลการทดสอบ O-Net NT RT ของนักเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	แบบบันทึก,แบบประเมิน
ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านกิวเสื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	แบบบันทึก,แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๒. ผลการทดสอบ O-Net, NT และ RT ของนักเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๓. ครูผู้สอนได้สื่อ นวัตกรรมในการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายวัชรเทพ แก้วประเสริฐ)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

☒ เห็นชอบ☒ อนุมัติ


(นายคานิง วงศ์ใหญ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกิวเสื่อ

โครงการ	ส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทางการเรียนของผู้เรียน และส่งเสริมทักษะด้าน อาชีพ ดนตรี กีฬา ศิลปะ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - ๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาที่สำคัญยิ่ง เพราะผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ผู้เรียนทุกคน ได้รับการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘กลุ่มสาระ มีการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน มีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูต้องใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยการใช้หลักการ สอนแบบบูรณาการ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พิจารณาแล้ว เห็นว่าการใช้หลักสูตรการศึกษาในทุกระดับชั้น มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้บรรลุผลตาม เจตนารมณ์ของหลักสูตรนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูและบุคลากร ตลอดถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกัวเสือ เห็นความสำคัญการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความ เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ

ถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงพัฒนาระบบนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- ๒.๒ เพื่อจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
- ๒.๓ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่สามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างรอบด้าน
- ๒.๔ เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปองค์ความรู้ได้
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมการนิเทศภายในและนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 ๑. โรงเรียนบ้านกิ้วเสือมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
 ๒. โรงเรียนบ้านกิ้วเสือจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชุมนุม) ๕ ชุมนุม
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 ๑. โรงเรียนบ้านกิ้วเสือสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ๔
 ๒. โรงเรียนบ้านกิ้วเสือมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ๔
 ๓. รายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายตอบสนองตามความถนัด ความสามารถและความ สนใจ ระดับคุณภาพ ๔
 ๔. กิจกรรมพัฒนานักเรียนที่สามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างรอบด้านระดับ คุณภาพ ๔
 ๕. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปองค์ความรู้ได้ ระดับคุณภาพ ๔
 ๖. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงอยู่ในระดับ คุณภาพ ๔
 ๗. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ๔

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใ้งาน แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใ้งาน แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมณี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใ้งาน แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใ้งาน แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมวัดและประเมินผล	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใ้งาน แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมวัดและประเมินผล ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใ้งาน แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมจัดทำ ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมจัดทำ ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านทฤษฎี	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาด้านทฤษฎี ๑.๕. ประเมินกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ๑.๕. ประเมินกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมชุมนุม (ชุมนุมห้องสมุด ชุมนุมศิลปะการแสดง ชุมนุมเสมารักษ์ ชุมนุม คณิตคิดเร็ว)	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูธัญญาเรศ ดารากาญจนา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมชุมนุม (ชุมนุมห้องสมุด ชุมนุมศิลปะการแสดง ชุมนุมเสมารักษ์ ชุมนุม คณิตคิดเร็ว) ๑.๕. ประเมินกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตร นารี	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภกรินทร์ ปันชัย
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตร นารี ๑.๕. ประเมินกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูธัญญาเรศ ดารากาญจนา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑.๕. ประเมินกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ๑.๕. ประเมินกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๑๑ กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน ๑.๕. ประเมินกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกิวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๕,๕๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมวัดและประเมินผล	๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมจัดทำ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามทฤษฎี	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมชุมนุม (ชุมนุมห้องสมุด ชุมนุมศิลปะการแสดง ชุมนุม เสมารักษ์ ชุมนุมคณิตคิดเร็ว)	๑,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี	๔,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๑ กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๕,๕๐๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๑.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ สามารถดำเนินกิจกรรมในช่วงเวลาว่างได้

๒.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณจากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
โรงเรียนบ้านกิวเสียมมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ๑ วิชา เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๔
โรงเรียนบ้านกิวเสียมจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ได้อย่างรอบด้าน	๔
โรงเรียนบ้านกิวเสียมจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๔
ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปองค์ความรู้ได้	๔

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
โรงเรียนบ้านกิ้วเสื่อมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ๑ วิชา เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	แบบประเมิน
โรงเรียนบ้านกิ้วเสื่อจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ได้อย่างรอบด้าน	แบบสำรวจความพึงพอใจ
โรงเรียนบ้านกิ้วเสื่อจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ
ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปองค์ความรู้ได้	แบบสำรวจความพึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนบ้านกิ้วเสื่อได้หลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
๒. โรงเรียนบ้านกิ้วเสื่อได้รายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด

ความสามารถและความสนใจ

๓. โรงเรียนบ้านกิ้วเสื่อได้กิจกรรมพัฒนานักเรียนที่สามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างรอบด้าน
๔. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปองค์ความรู้ได้
๕. ครูได้รับการการนิเทศภายในและนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายวัชรเทพ แก้วประเสริฐ)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

☒ เห็นชอบ

☒ อนุมัติ



(นายค้ำนิง วงศ์ไหญ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกิ้วเสื่อ

โครงการ	สร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - ๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่ให้บริการด้านความรู้แก่นักเรียนและบุคคลทั่วไป ซึ่งการศึกษาในยุคปัจจุบันไม่ได้จำกัดแต่ในห้องเรียนเท่านั้น แต่ต้องมีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ จากภูมิปัญญาในท้องถิ่นทั้งในและนอกห้องเรียน นอกสถานศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนส่งเสริม และสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาด้วย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้สถานศึกษายังเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดังนั้นโรงเรียนบ้านกัวเสือจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต

๑. เพื่อให้สถานศึกษาสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านผลลัพธ์

๑. โรงเรียนบ้านกิวเสือมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. โรงเรียนบ้านกิวเสือมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกิวเสือร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๓. โรงเรียนบ้านกิวเสือมีกิจกรรมพัฒนานักเรียนและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน

๔. โรงเรียนบ้านกิวเสือมีครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๕. โรงเรียนบ้านกิวเสือมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน

๖. โรงเรียนบ้านกิวเสือมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชัยยุทธ ดารากาญจนา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมนิทรรศการการ แสดงผลงานนักเรียน ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเข้าร่วมงานประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ตลอดจนกิจกรรมของชุมชน	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	๑. ประสานงานประเพณีท้องถิ่นระหว่างครู และชุมชนในการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. เข้าร่วมงานประเพณีและวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น ตลอดจนกิจกรรมของชุมชน ๓. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา		
	กิจกรรมที่ ๓ ให้บริการอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมของชุมชน	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	๑. ประสานงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ในการ จัดกิจกรรมของชุมชน ๒. จัดทำแบบบันทึกการให้บริการสถานที่ การจัดกิจกรรมของชุมชน ๓. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกัวเสือและนอกสถานที่

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ค่าใช้จ่าย ๑.๑ จัดเตรียมผลงานนักเรียน สถานที่ สำหรับการแสดงผลงานนักเรียน	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ เข้าร่วมงานประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ตลอดจนกิจกรรม ของชุมชน	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ ให้บริการอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมของชุมชน	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านการติดตามในการดำเนินกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง

๑.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านการติดตามในการดำเนินกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง สามารถติดตาม
การดำเนินกิจกรรมในการประชุมประจำเดือนได้

๒.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณ
จากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	๘๐
๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๘๐
๓. นักเรียนมีผลงาน หรือมีความสามารถ ตามกิจกรรมตามความถนัด	๘๐

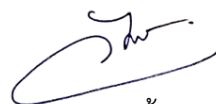
๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
สำรวจความพึงพอใจความคิดเห็น และการนำไปใช้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	แบบประเมินความพึงพอใจความคิดเห็น และการนำไปใช้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	- แบบบันทึก - แบบบันทึกการประชุม
ผลงานนักเรียน	- แบบบันทึก - ผลงานเชิงประจักษ์

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
๒. ครูสามารถใช้เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ได้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้
๓. นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายวิชรเทพ แก้วประเสริฐ)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

☒ เห็นชอบ☒ อนุมัติ


(นายค้ำนิง วงศ์ใหญ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัวเสือ

โครงการ	ส่งเสริมทักษะอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกด้าน มีการจัดการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคให้ประชากรวัยเรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายคำนิง วงศ์ใหญ่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การทำงานและการมีรายได้ที่จะแลกเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้อย่างเพียงพอเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความเป็นไปของสังคม เป็นเป้าหมายขั้นพื้นฐานของมนุษย์ปกติทั่วไปทุกคน และเป็นเป้าหมายขั้นต่ำในการพัฒนาของทุกประเทศ

ชุมชน/ท้องถิ่นเป็นฐานหลักของสังคม แนวคิดการพัฒนาระดับชุมชนและท้องถิ่นให้เข้มแข็ง น่าอยู่ ปลอดภัย มีพัฒนาการพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน จะส่งผลให้ประชาชนในชุมชนมีสุขภาวะที่ดี และหากทุกชุมชนท้องถิ่นมุ่งมั่นดำเนินการอย่างกว้างขวาง ประเทศไทย ก็จะพัฒนาอย่างมีทิศทาง เป็นประเทศที่น่าอยู่ ชุมชนจะเข้มแข็งน่าอยู่และพึ่งตนเองได้ ต้องอาศัยความรับผิดชอบ การเรียนรู้ ร่วมคิดร่วมทำ ตลอดจนอาศัยความร่วมมือและข้อมูลทางวิชาการจากหน่วยงานในท้องถิ่นไม่ว่าจะ

เป็นหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน เพื่อปรับเปลี่ยนวิธีคิด ปรับพฤติกรรมการผลิตและการบริโภคโดยยึดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง รักษาสิ่งแวดล้อม เน้นการพึ่งตนเอง เป็นสังคมเอื้ออาทร พึ่งพาอาศัยกันได้ และไม่ทอดทิ้งกัน โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดทำขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงกระบวนการผสมผสานการทำงานและใช้แนวคิด หลักการข้างต้นเพื่อพัฒนานักเรียน ในการมุ่งให้นักเรียนมีการพัฒนา ทั้งทางกายใจ สังคม และปัญญา การที่จะให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นคงอยู่คู่ท้องถิ่นต่อไปนั้น จำเป็นที่จะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนประชาชนเป็นผู้สืบทอดภูมิปัญญาจากผู้รู้ในชุมชน เพื่อให้เด็ก เยาวชน และประชาชนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ถ่ายทอดและประมวลผล เพื่อให้เด็กเข้าถึงโอกาสการพัฒนาที่รัฐบาลจัดให้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กเข้าสู่การมีงานทำ จนถึงระดับการเป็นผู้ประกอบการเต็มตามศักยภาพที่เด็กแต่ละคนมี อันจะส่งผลต่อสวัสดิภาพของเด็กนักเรียน และความเจริญของประเทศในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตรับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่
๒. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กค้นหาการประกอบอาชีพที่สนใจ ถนัดเหมาะสมกับวัย
๓. เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ และเกิดทักษะ กระบวนการประกอบอาชีพ และแก้ปัญหาได้
๔. เพื่อให้เด็กสามารถนำความรู้ความเข้าใจการประกอบอาชีพไปแข่งขันการทำงานประกอบอาชีพ อันก่อให้เกิดรายได้ต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเสือเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ ตามภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๙๕
๓. นักเรียนมีเจตคติและมีความรู้ ความเข้าใจในการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. เด็กที่ผ่านในโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตเด็กพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่ต้องการพัฒนาต่อยอดความคิดเตรียมเป็นผู้ประกอบการอาชีพรุ่นใหม่
๒. เด็กที่สามารถต่อยอดอาชีพจากพ่อและแม่ ผู้ปกครอง สานฝันอาชีพของตนเอง

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดทำทำเนียบเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (วิทยากรบุคลากรภายนอก)	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมูลี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูธัญญาเรศ ดารากาญจนา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๓ ถัก ปัก ทอ	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมูลี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. รับสมัครนักเรียนที่มีความชอบและ ถนัด ๑.๒. จัดกิจกรรม ปัก ถัก ทอ เสื่อกระหรี่ ๑.๓. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๔ ปลูกผัก	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภกรินทร์ ปันชัย
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (นักเรียนชั้น ป.๒) ๑.๒. จัดกิจกรรม ปลูกผัก เพราะเห็น ๑.๓. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๕ การแปรรูปอาหาร	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. รับสมัครนักเรียนที่มีความชอบและ ถนัด ๑.๒. จัดกิจกรรม แปรรูปอาหาร ตามฤดูกาล ๑.๓ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกัวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๓,๕๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดทำทำเนียบเกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่น	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมถัก ปัก ทอ	๒,๕๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมปลูกผัก	๕๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการแปรรูปอาหาร	๕๐๐ บาท
รวมงบประมาณ	๓,๕๐๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๑.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านการติดตามในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ สามารถติดตามการดำเนินกิจกรรมในเวลาว่างได้

๒.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณจากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านกิวเสื่อ มีความรู้ และเกิดทักษะอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถทำงานเลี้ยงชีพอยู่ในชุมชนอย่างยั่งยืน	๑๐๐
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านกิวเสื่อ เห็นความสำคัญและมีความภาคภูมิใจ ในภูมิปัญญาในท้องถิ่น	๙๕
๓. นักเรียนทำงานประกอบอาชีพ อันก่อให้เกิดรายได้ในอนาคต	๘๐

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
สำรวจความพึงพอใจความคิดเห็น และการนำไปใช้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	แบบประเมินความพึงพอใจความคิดเห็น
ผลงานนักเรียน	- แบบบันทึก - ผลงานเชิงประจักษ์

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตรับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่
๒. นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจให้เด็กค้นหาการประกอบอาชีพที่สนใจ ถนัดเหมาะสมกับวัย
๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ และเกิดทักษะ กระบวนการการประกอบอาชีพ และแก้ปัญหาได้
๔. นักเรียนนำความรู้ความเข้าใจการประกอบอาชีพไปแข่งขันการทำงานประกอบอาชีพ อันก่อให้เกิดรายได้ต่อไป

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายคำนึ่ง วงศ์ใหญ่)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- ☒ เห็นชอบ
☒ อนุมัติ


(นายคำนึ่ง วงศ์ใหญ่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกิวเสื่อ

โครงการ	ทัศนศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคให้ประชากรวัยเรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนันท์รัตน์ อินมา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้นั้น แหล่งการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ดังในมาตรา ๒๕ กล่าวว่ารัฐต้อง
ส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน

พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษา และนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะพัฒนาสถานที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ภายในโรงเรียนเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง กิจกรรมทัศนศึกษาเป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ ที่ให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นอย่างดีอีกทางหนึ่ง เนื่องจากผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงซึ่งตรงตามจิตวิทยา การเรียนรู้นอกสถานศึกษายังได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ทั้งยังเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ โรงเรียนบ้านกัวเสือ ได้จัดทำโครงการพานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ของรัฐบาล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้เมื่อนักเรียนได้มีโอกาสเดินทางไปทัศนศึกษายังสถานที่สำคัญ ๆ ซึ่งสถานที่บางแห่งมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ชาวไทยทุกคนควรรู้จักทำให้เกิดความรัก ห่วงแหนและภาคภูมิใจในแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ ๆ ของประเทศ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเสี้อยู่ละ ๑๐๐ ได้รับการจัดสรรสิ่งจำเป็นพื้นฐานตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ อยู่ในระดับคุณภาพ ๔
๒. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร อยู่ในระดับคุณภาพ ๕
๓. นักเรียนมีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน อยู่ในระดับคุณภาพ ๕
๔. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ อยู่ในระดับคุณภาพ ๔

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมทัศนศึกษา อ.๒ - อ.๓		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภาวรรณ กันหมุด
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและผู้บริหารเพื่อจัดทำโครงการ ๑.๒ เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู ๑.๓ จัดหางบประมาณในการดำเนินงาน ๑.๔ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ๑.๕ สรุปผลการดำเนินงานและประเมินผลโครงการ ๑.๖ รายงานผลโครงการ		
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมทัศนศึกษา ป.๑ - ป.๓		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและผู้บริหารเพื่อจัดทำโครงการ ๑.๒ เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู ๑.๓ จัดหางบประมาณในการดำเนินงาน ๑.๔ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ๑.๕ สรุปผลการดำเนินงานและประเมินผลโครงการ ๑.๖ รายงานผลโครงการ		
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมทัศนศึกษา ป.๔ - ป.๖		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภาวรรณ กันหมุด
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและผู้บริหารเพื่อจัดทำโครงการ ๑.๒ เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู ๑.๓ จัดหางบประมาณในการดำเนินงาน ๑.๔ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๕ สรุปผลการดำเนินงานและประเมินผล โครงการ ๑.๖ รายงานผลโครงการ		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกิวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๖,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมทัศนศึกษา อ.2-อ.3	๒,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมทัศนศึกษา ป.4-ป.6	๒,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมทัศนศึกษา ป.1-ป.3	๒,๐๐๐ บาท
รวมงบประมาณ	๖,๐๐๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๑.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ สามารถดำเนินกิจกรรมในช่วงเวลาว่างได้

๒.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณจากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนบ้านกิว เสื่อตระหนักถึงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	๙๐
โรงเรียนบ้านกิวเสื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสื่อติดในสถานศึกษา	๙๐

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนบ้านกิว เสื่อตระหนักถึงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	แบบประเมิน
โรงเรียนบ้านกิวเสื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
๒. เพื่อให้ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
๓. เพื่อให้ นักเรียนมีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
๔. เพื่อให้ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนันท์รัตน์ อินมา)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

☒ เห็นชอบ☒ อนุมัติ


(นายคำนึง วงศ์ใหญ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกิวเสื่อ

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภาวรรณ กันหมุด
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านกัวเสือ จัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้เด็ก มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม สติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้ปกครองเกิด ความตระหนักมีส่วนร่วมและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ความรู้ความเข้าใจวิธีการอบรมเลี้ยงดูบุตร หลานของตนเอง ทางโรงเรียนบ้านเนินตาลเห็นความสำคัญจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติ
- ๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๓ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านกัวเสือ จำนวน ๑๑ คน

๓.๑.๒ ผู้ปกครอง จำนวน ๑๑ คน

นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเสอร้อยละ ๙๐ ตะหนักถึงความสำคัญและมีความตั้งใจจะจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ

๒. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

๓. นักเรียนมีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน

๔. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมปฐมวัย	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภาวรรณ กันหมุด
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและผู้ปกครองเพื่อจัดทำโครงการ ๑.๒ เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู ๑.๓ จัดหางบประมาณในการดำเนินงาน ๑.๔ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ๑.๕ สรุปผลการดำเนินงานและประเมินผลโครงการ ๑.๖ รายงานผลโครงการ		
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมแข่งขันทักษะวิชาการ ปฐมวัย	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภาวรรณ กันหมุด
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและผู้ปกครองเพื่อจัดทำโครงการ ๑.๒ เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู ๑.๓ จัดหางบประมาณในการดำเนินงาน ๑.๔ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๕ สรุปผลและประเมินผลโครงการ ๑.๖ รายงานผลโครงการ		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกัวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมปฐมวัย ๑.๑ จัดซื้ออุปกรณ์ประจำห้องและจัดทำสื่อพัฒนาผู้เรียน	๑,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมแข่งขันทักษะวิชาการ ปฐมวัย	๒,๐๐๐ บาท
รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๑.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ สามารถดำเนินกิจกรรมในช่วงเวลาว่างได้

๒.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณจากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนบ้านกัวเสือตระหนักถึงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	๙๐
โรงเรียนบ้านกัวเสือป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๙๐

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน บ้านกิ้วเสื่อตระหนักถึงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	แบบประเมิน
โรงเรียนบ้านกิ้วเสื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
๒. เพื่อให้นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
๓. เพื่อให้นักเรียนมีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
๔. เพื่อให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศุภาวรรณ กันหมด)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

☒ เห็นชอบ

☒ อนุมัติ



(นายคำนิง วงศ์ใหญ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกิ้วเสื่อ

โครงการ	ส่งเสริมการกล้าแสดงออกระดับปฐมวัย
กลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภาวรรณ กันหมุด
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็น พลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ๕ ประการ คือความสามารถในการสื่อสาร, ความสามารถในการคิด, ความสามารถในการแก้ปัญหา, ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนางานด้านวิชาการ ทั้งในด้านการบริหารการจัดการและด้านคุณภาพการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างเพียงพอ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร สอดคล้องกับมาตรฐานและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๒. เพื่อให้นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๓. เพื่อให้นักเรียนมีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๔. เพื่อให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเลอร้อยละ ๙๐ ตะหนักถึงความสำคัญและมีความตั้งใจจะจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ
๒. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
๓. นักเรียนมีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน
๔. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเล่านิทาน	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภาวรรณ กันหมด
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและผู้บริหารเพื่อจัดทำโครงการ ๑.๒. เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู ๑.๓. จัดหางบประมาณในการดำเนินงาน ๑.๔. ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ๑.๕. สรุปผลการดำเนินงานและประเมินผลโครงการ ๑.๖. รายงานผลโครงการ		
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภาวรรณ กันหมด
	ขั้นตอนการดำเนินงาน		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๑.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน คณะครูและผู้บริหารเพื่อจัดทำ โครงการ ๑.๒ เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู ๑.๓ จัดหางบประมาณในการดำเนินงาน ๑.๔ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ๑.๕ สรุปผลการดำเนินงานและประเมินผล โครงการ ๑.๖ รายงานผลโครงการ		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกัวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเฝ้าติดตาม	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมหนุนเสริมการดำเนินงาน	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๑.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ สามารถดำเนินกิจกรรมในช่วงเวลาว่างได้

๒.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณจากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน บ้านกิวเสือตระหนักถึงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	๙๐
โรงเรียนบ้านกิวเสือป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๙๐

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน บ้านกิวเสือตระหนักถึงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	แบบประเมิน
โรงเรียนบ้านกิวเสือจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
๒. เพื่อให้ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
๓. เพื่อให้ นักเรียนมีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
๔. เพื่อให้ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศุภาวรรณ กันหมด)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

☒ เห็นชอบ

☒ อนุมัติ



(นายคำนึง วงศ์ใหญ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกิวเสือ

โครงการ	จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน สำหรับปฐมวัย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภาวรรณ กันหมุด
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านกัวเสือ จัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้เด็ก มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม สติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้ปกครองเกิด ความตระหนักมีส่วนร่วมและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ความรู้ความเข้าใจวิธีการอบรมเลี้ยงดูบุตร หลานของตนเอง ทางโรงเรียนบ้านเนินตามเห็นความสำคัญจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติ
- ๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๓ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนปฐมวัยโรงเรียนบ้านกัวเสี้อยู่ละ ๙๐ ได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ อยู่ในระดับคุณภาพ ๔
๒. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร อยู่ในระดับคุณภาพ ๕
๓. นักเรียนมีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน อยู่ในระดับคุณภาพ ๕
๔. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ อยู่ในระดับคุณภาพ ๔

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมหนูน้อยดาวพิเศษ	๑๘ พ.ค.๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภาวรรณ กันหมุด
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและผู้ปกครองเพื่อจัดทำโครงการ ๑.๒ เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู ๑.๓ จัดหางบประมาณในการดำเนินงาน ๑.๔ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ๑.๕ สรุปผลการดำเนินงานและประเมินผลโครงการ ๑.๖ รายงานผลโครงการ		
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมโครงงานผีเสื้อแสนสวย	๑๘ พ.ค.๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภาวรรณ กันหมุด
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและผู้ปกครองเพื่อจัดทำโครงการ ๑.๒ เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๓ จัดหางบประมาณในการดำเนินงาน ๑.๔ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ๑.๕ สรุปผลการดำเนินงานและประเมินผล โครงการ ๑.๖ รายงานผลโครงการ		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกิวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมหนุนย่อยตาวิเศษ ๑.๑ จัดซื้ออุปกรณ์ประจำห้องและจัดทำสื่อพัฒนาผู้เรียน	๕๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมโครงงานผีเสื้อแสนสวย ๒.๑ จัดซื้ออุปกรณ์เพื่อทำโครงการ	๕๐๐ บาท
รวมงบประมาณ	๑,๐๐๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๑.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ สามารถดำเนินกิจกรรมในช่วงเวลาว่างได้

๒.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณจากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน บ้านกิ้วเลื้อยตระหนักถึงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	๙๐
โรงเรียนบ้านกิ้วเลื้อยป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๙๐

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน บ้านกิ้วเลื้อยตระหนักถึงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	แบบประเมิน
โรงเรียนบ้านกิ้วเลื้อยจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
๒. เพื่อให้ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
๓. เพื่อให้ นักเรียนมีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
๔. เพื่อให้ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศุภาวรรณ กันหมุด)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- ☒ เห็นชอบ
- ☒ อนุมัติ



(นายคำนึ่ง วงศ์ใหญ่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกิวเสือ

โครงการ	ส่งเสริมสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายคำนิง วงศ์ใหญ่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานโดยกำหนดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก (มาตรา ๔๗) กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านกัวเสือ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นต่อการพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษา จึงวางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และเพื่อผลักดันให้สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการจัดการจัดการศึกษา เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดังกล่าว และมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินภายนอกรอบที่สอง ด้วยความจำเป็นดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินของต้นสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบ ครบวงจร และมีการเนิงานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๕

๓.๑.๒ สถานศึกษา สามารถพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามศักยภาพ และบริบทของโรงเรียน และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัด ร้อยละ ๙๕

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๒ สถานศึกษา สามารถพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามศักยภาพ และบริบทของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ และมีความพร้อมรับการประเมินจากต้นสังกัด

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะครูและสร้างความตระหนัก การปฏิบัติงานองค์กรของโรงเรียน	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายคำนิง วงศ์ใหญ่
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบครอบคลุมและทันใช้ต่อเหตุการณ์	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๓ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายคำนึ่ง วงศ์ใหญ่
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๔ สสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการบริการของโรงเรียนคณะครู ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารงานของโรงเรียน	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๕ แผนปฏิบัติการปฏิบัติงานและกลยุทธ์ ของสถานศึกษา		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๖ การจัดกระจายอำนาจการบริหารและ การจัดการศึกษา		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายคำนึง วงศ์ใหญ่
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๗ จัดให้คณะกรรมการสถานศึกษามี ส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายคำนึง วงศ์ใหญ่
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๘ จัดให้มีรูปแบบการบริหารงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายคำนึง วงศ์ใหญ่
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมการนิเทศภายใน		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๑๐ จัดให้มีการประเมินและติดตามงาน แต่ละด้าน		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกิวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๔๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมประชุมคณะครูและสร้างความตระหนัก การปฏิบัติงานองค์กรของโรงเรียน	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบครอบคลุมและทันใช้ต่อเหตุการณ์	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	๔๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการของโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะครู ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารงานของโรงเรียน	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมแผนปฏิบัติการปฏิบัติงานและกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการจัดกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมจัดให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมจัดให้มีรูปแบบการบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมกิจกรรมการนิเทศภายใน	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมจัดให้มีการประเมินและติดตามงานแต่ละด้าน	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๔๐๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๑.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ สามารถดำเนินกิจกรรมในช่วงเวลาว่างได้

๒.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณจากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบ ครบวงจร และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๙๕
สถานศึกษาสามารถพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามศักยภาพและบริบทของโรงเรียน และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัด	๙๕

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบ ครบวงจร และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	แบบประเมิน
สถานศึกษา สามารถพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามศักยภาพ และบริบทของโรงเรียน และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัด	แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับดี และ ดีมาก
๒. สถานศึกษา สามารถพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามศักยภาพ และบริบทของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ และมีความพร้อมรับการประเมินจากต้นสังกัด

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายคำนึง วงศ์ใหญ่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

☒ เห็นชอบ☒ อนุมัติ


(นายคำนึง วงศ์ใหญ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัวเสือ

โครงการ	จัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับ ประชากรในวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๒ ว่าด้วยสิทธิหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๑๐ ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือร่างกายพิการ ทูพพลภาพ บุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือแรกพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งบุคคลเหล่านี้ถือว่าเป็นทรัพยากรในสังคม และ

การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาประเทศ สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่มีความพิการ คณะอนุกรรมการคัดแยกและจำแนกความพิการ เพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบุคคลที่มีความบกพร่องที่ต้องการการศึกษาพิเศษไว้ ๙ ประเภท คือ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางปัญญา ทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ บุคคลออทิสติก และบุคคลที่พิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา และกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ทุกโรงเรียนทั้งในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา รับบุคคลดังกล่าวเข้าเรียนร่วมและจัดการศึกษาให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ดังนั้นโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับความต้องการพิเศษของนักเรียนแต่ละบุคคล และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และได้รับการพัฒนาเท่าเทียมกับเด็กปกติ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่างๆ
- ๒.๒ เพื่อประสานขอความช่วยเหลือให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือ ทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง
- ๒.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม และทักษะทางวิชาการ ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ละบุคคล
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษานักเรียนเรียนร่วมให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ๒.๕ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษา ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 ๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 ๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและอื่นใดทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐
 ๒. นักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ มีพัฒนาการด้านคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะ ทางสังคม และทักษะวิชาการ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลร้อยละ ๘๐
 ๓. ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน ร้อยละ ๘๐

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมคัดกรองนักเรียนพิเศษ	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ ครูชลดา จุลมณี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมคัดกรองนักเรียนพิเศษ ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใบบาง แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมทำแผน IEP	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ ครูชลดา จุลมณี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมทำแผน IEP ๑.๕. ประเมินกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมขอคู่มือ สื่อ บริการทาง การศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษเขต ๘	๑ มี.ย. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ ครูชลดา จุลมณี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมทำแผน IEP ๑.๕. ประเมินกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกัวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมคัดกรองนักเรียนพิเศษ	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมทำแผน IEP	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมขอคู่มือ สื่อ บริการทางการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษเขต ๘	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๑.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ สามารถดำเนินกิจกรรมในช่วงเวลาว่างได้

๒.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณจากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

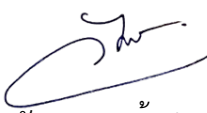
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนได้รับการคัดกรองครบทุกด้าน	๑๐๐
กิจกรรมสอนเสริม นักเรียนได้รับการสอนเสริมตามแผน IEP จากครูผู้รับผิดชอบ	๘๐
กิจกรรมขอคู่มือ สื่อ บริการทางการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษเขต ๘	๑๐๐

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนได้รับการคัดกรองครบทุกด้าน	- แบบทดสอบการคัดกรอง
กิจกรรมสอนเสริม นักเรียนได้รับการสอนเสริมตามแผน IEP จากครูผู้รับผิดชอบ	- แผนการสอน (IEP) (IIP) - แบบฝึก - แบบทดสอบ - แบบประเมิน
กิจกรรมขอคู่มือ สื่อ บริการทางการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต ๘	- แบบคำขอสื่อ - สื่อ คู่มือ ทะเบียนคุมสื่อ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
๒. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง
๓. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม และทักษะทางวิชาการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ละบุคคล
๔. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายวัชรเทพ แก้วประเสริฐ)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- ☒ เห็นชอบ
☒ อนุมัติ


(นายค้ำนิง วงศ์ใหญ่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัวเสื่อ

โครงการ	เรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ทางการเรียนของผู้เรียน และส่งเสริมทักษะด้าน อาชีพ ดนตรี กีฬา ศิลปะ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชลดา จุลมณี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านกัวเสือ จัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้เด็ก มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม สติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้ปกครองเกิด ความตระหนักมีส่วนร่วมและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ความรู้ความ

เข้าใจวิธีการอบรมเลี้ยงดูบุตร หลานของตนเอง ทางโรงเรียนบ้านเนินतालเห็นความสำคัญจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติ
- ๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๓ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเสื่อร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดสรรสิ่งจำเป็นพื้นฐานตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ อยู่ในระดับคุณภาพ ๔
๒. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร อยู่ในระดับคุณภาพ ๕
๓. นักเรียนมีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน อยู่ในระดับคุณภาพ ๕
๔. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ อยู่ในระดับคุณภาพ ๔

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดหาหนังสือเรียน	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภาวรรณ กันหมด
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและผู้ปกครองเพื่อจัดทำโครงการ ๑.๒. เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู ๑.๓. จัดหางบประมาณในการดำเนินงาน ๑.๔. ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ๑.๕. สรุปผลการดำเนินงานและประเมินผลโครงการ ๑.๖. รายงานผลโครงการ		
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์การเรียน	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภาวรรณ กันหมด
	ขั้นตอนการดำเนินงาน		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๑.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน คณะครูและผู้บริหารเพื่อจัดทำ โครงการ ๑.๒ เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู ๑.๓ จัดหางบประมาณในการดำเนินงาน ๑.๔ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ๑.๕ สรุปผลการดำเนินงานและประเมินผล โครงการ ๑.๖ รายงานผลโครงการ		
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมจัดหาเครื่องแบบนักเรียน		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภาวรรณ กันหมุด
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน คณะครูและผู้บริหารเพื่อจัดทำ โครงการ ๑.๒ เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู ๑.๓ จัดหางบประมาณในการดำเนินงาน ๑.๔ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ๑.๕ สรุปผลการดำเนินงานและประเมินผล โครงการ ๑.๖ รายงานผลโครงการ		
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี สร้างวินัย ผู้เรียน		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภกรินทร์ ปันชัย
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน คณะครูและผู้บริหารเพื่อจัดทำ โครงการ ๑.๒ เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู ๑.๓ จัดหางบประมาณในการดำเนินงาน ๑.๔ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ๑.๕ สรุปผลการดำเนินงานและประเมินผล โครงการ ๑.๖ รายงานผลโครงการ		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภกรินทร์ ปันชัย
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน คณะครูและผู้บริหารเพื่อจัดทำ โครงการ ๑.๒ เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู ๑.๓ จัดหางบประมาณในการดำเนินงาน ๑.๔ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ๑.๕ สรุปผลการดำเนินงานและประเมินผล โครงการ ๑.๖ รายงานผลโครงการ		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกัวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๗๐,๐๗๒ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดหาหนังสือเรียน	๒๘,๑๑๗ บาท
๑.๑ จัดซื้ออุปกรณ์ประจำห้องและจัดทำสื่อพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์การเรียน	๑๙,๐๓๐ บาท
๒.๑ จัดซื้ออุปกรณ์เพื่อทำโครงการ	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมจัดหาเครื่องแบบนักเรียน	๑๗,๙๗๕ บาท
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๓,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑,๙๕๐ บาท
รวมงบประมาณ	๗๐,๐๗๒ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๑.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ สามารถดำเนินกิจกรรมในช่วงเวลาว่างได้

๒.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณจากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนบ้านกิวเสือตระหนักถึงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	๙๐
นักเรียนโรงเรียนบ้านกิวเสือมีหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน ชุดนักเรียน	๑๐๐

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนบ้านกิวเสือตระหนักถึงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	แบบประเมิน
นักเรียนโรงเรียนบ้านกิวเสือมีหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน ชุดนักเรียน	แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
๒. เพื่อให้ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
๓. เพื่อให้ นักเรียนมีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
๔. เพื่อให้ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

ลงชื่อ **ชลดา** ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชลดา จุลมณี)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- ☒ เห็นชอบ
- ☒ อนุมัติ



(นายคำนึง วงศ์ใหญ่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัวเสือ

โครงการ	สถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสถานศึกษา กำหนด
	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายศักรินทร์ ปันชัย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและยุทธศาสตร์ตามนโยบายสถานศึกษาสีขาว ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านกัวเสือตระหนักถึงความสำคัญถึงคุณภาพชีวิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน จึงได้จัดโครงการการรณรงค์การป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้ยุทธศาสตร์ “สถานศึกษาสีขาว”

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนรู้และตระหนักถึงโทษสารเสพติดพร้อมทั้งวิธีการปฏิเสธหลีกเลี่ยงสารเสพติดทุกชนิด
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ในการออกกำลังกายหรือทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้มีสุขภาพแข็งแรงห่างไกลจากสารเสพติด

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนชุมชนและองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑) โรงเรียนบ้านกิ้วเสือ เป็นโรงเรียนปลอดสารเสพติดและอบายมุขร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมุลี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมวางแผนโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ ๑.๓ ดำเนินกิจกรรม ๑.๔ ติดตามการดำเนินงาน ๑.๕ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๑.๖ ประเมินผลการดำเนินงาน/ประเมินความพึงพอใจ ๑.๗ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย และนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป		
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประกาศนโยบายโรงเรียนปลอดบุหรี่	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมุลี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมวางแผนโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ ๑.๓ ดำเนินกิจกรรม ๑.๔ ติดตามการดำเนินงาน ๑.๕ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๑.๖ ประเมินผลการดำเนินงาน/ประเมินความพึงพอใจ		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๗ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย และนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป		
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมจิตสภภาพแวดล้อมเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมูสิ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมวางแผนโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ ๑.๓ ดำเนินกิจกรรม ๑.๔ ติดตามการดำเนินงาน ๑.๕ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๑.๖ ประเมินผลการดำเนินงาน/ประเมินความพึงพอใจ ๑.๗ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย และนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป		
	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมสอดแทรกเรื่องบุหรี่ในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมวางแผนโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ ๑.๓ ดำเนินกิจกรรม ๑.๔ ติดตามการดำเนินงาน ๑.๕ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๑.๖ ประเมินผลการดำเนินงาน/ประเมินความพึงพอใจ ๑.๗ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย และนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป		
	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการขับเคลื่อนโรงเรียนปลอดบุหรี่ (รณรงค์ต่อต้านวันงดสูบบุหรี่โลก)	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมูสิ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมวางแผนโครงการ		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ ๑.๓ ดำเนินกิจกรรม ๑.๔ ติดตามการดำเนินงาน ๑.๕ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๑.๖ ประเมินผลการดำเนินงาน/ประเมินความพึงพอใจ ๑.๗ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย และนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป		
	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้สูญบุหรี	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมณี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมวางแผนโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ ๑.๓ ดำเนินกิจกรรม ๑.๔ ติดตามการดำเนินงาน ๑.๕ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๑.๖ ประเมินผลการดำเนินงาน/ประเมินความพึงพอใจ ๑.๗ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย และนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป		
	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมรณรงค์ร่วมต่อต้านบุหรีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูฉัญญาเรศ ดารากาญจนา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมวางแผนโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ ๑.๓ ดำเนินกิจกรรม ๑.๔ ติดตามการดำเนินงาน ๑.๕ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๑.๖ ประเมินผลการดำเนินงาน/ประเมินความพึงพอใจ		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๗ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย และนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป		
	กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมโครงงานปลอดบุหรี่	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมณี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมวางแผนโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ ๑.๓ ดำเนินกิจกรรม ๑.๔ ติดตามการดำเนินงาน ๑.๕ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๑.๖ ประเมินผลการดำเนินงาน/ประเมินความพึงพอใจ ๑.๗ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย และนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป		
	กิจกรรมที่ ๙ กำหนดนโยบายสถานศึกษาสีขาว	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภกรินทร์ ปันชัย
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมวางแผนโครงการ ๑.๒ ดำเนินกิจกรรม ๑.๓ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน		
	กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมคัดกรอง จำแนก กลุ่ม ปลอดภัย กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด กลุ่มค้า	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภกรินทร์ ปันชัย
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมวางแผนโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ ๑.๓ ดำเนินกิจกรรม ๑.๔ ติดตามการดำเนินงาน ๑.๕ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๑.๖ ประเมินผลการดำเนินงาน/ประเมินความพึงพอใจ		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๗ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หา จุดเด่นและจุดด้อย และนำมาปรับปรุงการจัด กิจกรรมในครั้งต่อไป		
	กิจกรรมที่ ๑๑ กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภกรินทร์ ปันชัย
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมวางแผนโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ ๑.๓ ดำเนินกิจกรรม ๑.๔ ติดตามการดำเนินงาน ๑.๕ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๑.๖ ประเมินผลการดำเนินงาน/ประเมินความ พึงพอใจ ๑.๗ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หา จุดเด่นและจุดด้อย และนำมาปรับปรุงการจัด กิจกรรมในครั้งต่อไป		
	กิจกรรมที่ ๑๒ กิจกรรมดูแลส่งเสริม	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมวางแผนโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ ๑.๓ ดำเนินกิจกรรม ๑.๔ ติดตามการดำเนินงาน ๑.๕ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๑.๖ ประเมินผลการดำเนินงาน/ประเมินความ พึงพอใจ ๑.๗ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หา จุดเด่นและจุดด้อย และนำมาปรับปรุงการจัด กิจกรรมในครั้งต่อไป		
	กิจกรรมที่ ๑๓ กิจกรรมบันทึกความร่วมมือกับภาคี เครือข่าย (MOU)	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมุลี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมวางแผนโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๓ ดำเนินกิจกรรม ๑.๔ ติดตามการดำเนินงาน ๑.๕ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๑.๖ ประเมินผลการดำเนินงาน/ประเมินความพึงพอใจ ๑.๗ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย และนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป		
	กิจกรรมที่ ๑๔ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูธัญญาเรศ ดารากาญจนา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมวางแผนโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ ๑.๓ ดำเนินกิจกรรม ๑.๔ ติดตามการดำเนินงาน ๑.๕ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๑.๖ ประเมินผลการดำเนินงาน/ประเมินความพึงพอใจ ๑.๗ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย และนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป		
	กิจกรรมที่ ๑๕ กิจกรรมรายงานการใช้สารเสพติด Castas	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมวางแผนโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ ๑.๓ ดำเนินกิจกรรม ๑.๔ ติดตามการดำเนินงาน ๑.๕ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๑.๖ ประเมินผลการดำเนินงาน/ประเมินความพึงพอใจ ๑.๗ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย และนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑๖ กิจกรรมลูกเสือต่อต้านยาเสพติด	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภกรินทร์ ปันชัย
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมวางแผนโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ ๑.๓ ดำเนินกิจกรรม ๑.๔ ติดตามการดำเนินงาน ๑.๕ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๑.๖ ประเมินผลการดำเนินงาน/ประเมินความ พึงพอใจ ๑.๗ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หา จุดเด่นและจุดด้อย และนำมาปรับปรุงการจัด กิจกรรมในครั้งต่อไป		
	กิจกรรมที่ ๑๗ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภกรินทร์ ปันชัย
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมวางแผนโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ ๑.๓ ดำเนินกิจกรรม ๑.๔ ติดตามการดำเนินงาน ๑.๕ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน ๑.๖ ประเมินผลการดำเนินงาน/ประเมินความ พึงพอใจ ๑.๗ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หา จุดเด่นและจุดด้อย และนำมาปรับปรุงการจัด กิจกรรมในครั้งต่อไป		
	กิจกรรมที่ ๑๘ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก (จัดป้ายนิเทศ)	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูธัญญาเรศ ดารากาญจนา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมวางแผนโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ ๑.๓ ดำเนินกิจกรรม ๑.๔ ติดตามการดำเนินงาน ๑.๕ จัดทำแบบสรุปผลการดำเนินงาน		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๖ ประเมินผลการดำเนินงาน/ประเมินความพึงพอใจ ๑.๗ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดด้อย และนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกิวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประกาศนโยบายโรงเรียนปลอดบุหรี่	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมสอดแทรกเรื่องบุหรี่ในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการขับเคลื่อนโรงเรียนปลอดบุหรี่ (รณรงค์ต่อต้านวันงดสูบบุหรี่โลก)	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้สูบบุหรี่	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านบุหรีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมโครงการปลอดบุหรี่	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๙ กำหนดนโยบายสถานศึกษาสีขาว	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมคัดกรอง จำแนก กลุ่มปลอด กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด กลุ่มค้า	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๑ กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๒ กิจกรรมดูแลเสมารักษ์	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๓ กิจกรรมบันทึกความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย (MOU)	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๔ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๕ กิจกรรมรายงานการใช้สารเสพติด Castas	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๖ กิจกรรมลูกเสือต่อต้านยาเสพติด	๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑๗ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๘ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก (จัดป้ายนิเทศ)	๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๑.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ สามารถดำเนินกิจกรรมในช่วงเวลาว่างได้

๒.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณจากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
โรงเรียนบ้านกิ้วเลื้อ เป็นโรงเรียนปลอดสารเสพติดและอบายมุข	๑๐๐
นักเรียนสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน	

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
โรงเรียนบ้านกิ้วเลื้อ เป็นโรงเรียนปลอดสารเสพติดและอบายมุข	- การสังเกต - การประเมินความพึงพอใจ
นักเรียนสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน	- การสังเกต - การประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนบ้านกิ้วเลื้อมีป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๒. นักเรียนรู้และตระหนักถึงโทษสารเสพติดพร้อมทั้งวิธีการปฏิเสธหลีกเลี่ยงสารเสพติดทุกชนิด

๓. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ในการออกกำลังกายหรือทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้มีสุขภาพแข็งแรงห่างไกลจากสารเสพติด

๔. โรงเรียนชุมชนและองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายศักรินทร์ ปันชัย)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

☒ เห็นชอบ

☒ อนุมัติ



(นายค้ำนิง วงศ์ใหญ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัวเสือ

โครงการ	พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยรอบด้าน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกด้าน มีการจัดการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายคำนิง วงศ์ใหญ่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดย มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน รวมทั้งต้องมีการบริหาร จัดการด้านวัสดุสำนักงาน สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงาน โดยให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และเนื่องจากอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนบ้านกัวเสือ บางส่วนมีสภาพชำรุดตามระยะเวลาและการใช้งาน สมควรได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี และมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ต้องจัดหาเพิ่มเติม โรงเรียนจึงจัดโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ โดยโรงเรียนประสานระดมทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ และจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้บริการแก่นักเรียน ตลอดจนประสานกับชุมชนเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของ โรงเรียน เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. วัตถุประสงค์

๑. โรงเรียนบ้านกัวเสื่อมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบที่มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี

๒. โรงเรียนบ้านกัวเสื่อมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยจากเชื้อโรคต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑ อาคารเรียน อาคารประกอบของโรงเรียนบ้านกัวเสื่อ ได้รับการดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม มีความปลอดภัยต่อการใช้งาน ร้อยละ ๘๐

๒. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ได้รับการดูแล อย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๙๐

ด้านคุณภาพ

๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน

๒. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ได้รับการดูแล ปรับปรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมศึกษาคนควาจากห้องสมุด	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมูสิ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายคำนึ่ง วงศ์ใหญ่
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุม มอบหมายงาน		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้		
	กิจกรรมที่ ๓ ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายคำนึ่ง วงศ์ใหญ่
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๑.๒. แต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมชี้แจงการดำเนินงาน ๑.๓ ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้แข็งแรง ปลอดภัย		
	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. พัฒนา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้มีอุปกรณ์ที่เพียงพอ และครอบคลุมในการจัดการเรียนการสอน ๑.๒ จัดเก็บ ดูแลรักษา อุปกรณ์วิทยาศาสตร์		
	กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมในโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนไกลกังวล	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภกรินทร์ บันชัย
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. สำรวจ ตรวจสอบอุปกรณ์เครื่องรับสัญญาณฯ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ๑.๒. ซ่อมแซมเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมในโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนไกลกังวล		
	กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ ICT	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภกรินทร์ บันชัย
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ ICT ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๗ พัฒนาห้องพยาบาล		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. จัดสภาพห้องพยาบาลให้พร้อมใช้งาน ๑.๒. จัดหายาสามัญประจำบ้าน และ ตรวจสอบสภาพยาให้ปลอดภัยต่อการใช้		
กิจกรรมที่ ๘ พัฒนาระบบสาธารณูปโภค		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายคำนึ่ง วงศ์ใหญ่
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค ให้ พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ		
กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมสุชาติ มีความสุข		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายคำนึ่ง วงศ์ใหญ่
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ปรับปรุง ซ่อมแซมห้องน้ำให้อยู่ใน สภาพแข็งแรง ปลอดภัย ๑.๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมตามหลักสุขภ บาล และดูแลความสะอาดให้น้ำให้อยู่เสมอ		
กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงโรงอาหาร		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ปรับปรุง ซ่อมแซมโรงอาหารให้อยู่ใน สภาพแข็งแรง ปลอดภัย ๑.๒ พัฒนาสภาพแวดล้อม ความสะอาด ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกัวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๑,๖๑๘ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมศึกษาکنความรู้จากห้องสมุด	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา	๑,๑๑๘ บาท
กิจกรรมที่ ๓ ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมในโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนไกลกังวล	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ ICT	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๗ พัฒนาห้องพยาบาล	๕๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๘ พัฒนาระบบสาธารณูปโภค	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมสุชาติ มีความสุข	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงโรงอาหาร	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๑,๖๑๘ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๑.๒ ได้รับภัยพิบัติทางธรรมชาติ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณจากกิจกรรมอื่น

๒.๒ ตรวจสอบสภาพอาคารสถานที่ให้มั่นคง แข็งแรง ให้ปลอดภัยจากภัยทางธรรมชาติ

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ๔	๘๐
๒. จัดสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ๔	๙๐

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
สำรวจความพึงพอใจความคิดเห็น และการนำไปใช้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	แบบประเมินความพึงพอใจความคิดเห็น
พฤติกรรมของนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนบ้านกัวเสือ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน

๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายคำนึง วงศ์ใหญ่)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- ☒ เห็นชอบ
☒ อนุมัติ


(นายคำนึง วงศ์ใหญ่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัวเสือ

โครงการ	อาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคให้ประชากรวัยเรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชลดา จุลมณี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านกัวเสือ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองตอบนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-ป.๖ ได้รับประทานอาหารกลางวันตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙
๒. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและถูกต้องตามหลักโภชนาการ
๓. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดี
๔. เพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และมีสุขภาพจิตดี
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพรับประทานตลอดปีการศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึง
๒. นักเรียนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดีทุกคน

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมอาหารกลางวัน	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมุลี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. เสนอโครงการ ๑.๓. ดำเนินงานตามโครงการ ๑.๔. ประเมินผลโครงการ ๑.๕. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๖. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกัวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๒๖๔,๖๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพแก่นักเรียน	๒๖๔,๖๐๐ บาท
รวมงบประมาณ	๒๖๔,๖๐๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

-

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และมีสุขภาพจิตดี	๘๐
นักเรียนมีอาหารที่มีคุณภาพรับประทานตลอดปีการศึกษา	๑๐๐

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และมีสุขภาพจิตดี	แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกภาวะทุพโภชนาการ
นักเรียนมีอาหารที่มีคุณภาพรับประทานตลอดปีการศึกษา	แบบสำรวจความพึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันตลอดภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
๒. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ
๓. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง ทางด้านร่างกายและจิตใจ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่มีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ **ชลดา** ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชลดา จุลมุลี)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- ☒ เห็นชอบ
- ☒ อนุมัติ



(นายคำนึง วงศ์ใหญ่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัวเสือ

โครงการ	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด
	๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนันท์รัตน์ อินมา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูประบบการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และจากการที่พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ การปฏิรูปการศึกษาที่จะทำให้สถานศึกษาสร้างผลลัพธ์ที่ดีให้แก่สังคม พัฒนานักเรียนให้มีการพัฒนาที่ดี ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม เป็นคนที่เก่ง ดี จำเป็นจะต้องใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ทำหน้าที่กำกับ ดูแล ตรวจสอบ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือจากคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนจัดการศึกษาทุกฝ่าย และกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจนในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมให้มีความชัดเจนในการดำเนินงานทุกงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปพัฒนาหรือปรับปรุงกับปัญหาที่เกิดขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต

๑. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด
๒. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๒.๒ ด้านผลลัพธ์

๑. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด
๒. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๓. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. คณะกรรมการคณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐.๐๐ ให้ความสำคัญและเข้าร่วมโครงการ

๒. ผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ ๙๐.๐๐ ให้ความสำคัญเข้าร่วมโครงการ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด
๒. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๓. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายคำนึ่ง วงศ์ใหญ่
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. วิเคราะห์สภาพปัญหาในโรงเรียน ๑.๓. จัดทำ ระดมทรัพยากรในการดำเนินงานและพัฒนาระบบการศึกษาในโรงเรียน ๑.๔.สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๕. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายคำนิง วงศ์ใหญ่
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. วิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางการแก้ไข และพัฒนา ๑.๓. ระดมความคิดเห็น หาแนวทางแก้ไข และพัฒนา ๑.๔. ดำเนินงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ๑.๕. ประเมินกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมณี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. เข้าร่วมกิจกรรมระหว่างชุมชน ๑.๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ ธุรการ	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. จัดทำและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้ เป็นระบบ ๑.๔. ประเมินผลการดำเนินงาน ๑.๕. สรุปและดำเนินรายงานผลการดำเนิน กิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมบริหารแบบมีส่วนร่วม	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายคำนิง วงศ์ใหญ่
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. วิเคราะห์สภาพปัญหา		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๓. ดำเนินกิจกรรมการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วน ๑.๔. บันทึกผลและ ประเมินกิจกรรม ๑.๕. สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙
สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกัวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๑,๙๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศธุรการ ค่าใช้จ่าย ๑.๑ เอกสาร ๑.๒ วัสดุอุปกรณ์ใช้สำนักงาน	๑,๙๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมบริหารแบบมีส่วนร่วม	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียน	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๑,๙๐๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๑.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ สามารถดำเนินกิจกรรม
ในช่วงเวลาว่างได้

๒.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณ
จากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
คณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด	๘๐
คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๘๐
ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๑๐๐

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
คณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด	แบบประเมิน
คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	แบบประเมิน
ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ข้อเสนอแนะ จากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านกิวเสื่อได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
๓. คณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่
๔. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ และภาคภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งของการส่งเสริม สนับสนุน ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนันทรัตน์ อินมา)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

☒ เห็นชอบ☒ อนุมัติ


(นายคำนึง วงศ์ใหญ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกิวเสื่อ

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธัญญาเรศ ดารากาญจนา และครูประจำชั้น
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๗๐ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๒ หมวดที่ ๖ ได้กำหนดไว้ว่าการศึกษาคือต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านกัวเสือ ได้ดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องดำเนินการให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างเร่งด่วนภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและหลากหลายในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญา ควบคู่ไปด้วยคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมครู ผู้ปกครองและเพื่อนนักเรียนด้วยกันให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านกัวเสือได้ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และจากการประเมินโครงการพบว่า การดำเนินการติดตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่น ๆ ได้ดี เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้

๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓ เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (ด้านปริมาณ)

๑) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๒) นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐

๓) นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (ด้านคุณภาพ)

๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเสือ ชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสมตรงตามสภาพที่เป็นจริง

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูธัญญาเรศ ดารากาญจน
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ และการประเมินผล	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมุลี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมประเมินความฉลาดทาง อารมณ์ EQ ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ใบงาน แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมณี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ ๑.๕. ประเมินกิจกรรม แบบบันทึก ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบกิจกรรม แบบคัดกรอง ๑.๔. ดำเนินกิจกรรมคัดกรองนักเรียน ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกัวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณจากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
นักเรียนได้รับการประเมิน SDQ ทุกคน	๙๐
นักเรียนได้รับการประเมิน EQ ทุกคน	๙๐
นักเรียนได้รับการคัดกรองทุกคน	๘๐
ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อนำข้อมูลไปวางแผนช่วยเหลือนักเรียน	๘๐

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
นักเรียนได้รับการประเมิน SDQ ทุกคน	แบบประเมิน
นักเรียนได้รับการประเมิน EQ ทุกคน	แบบประเมิน
นักเรียนได้รับการคัดกรองทุกคน	แบบบันทึกการคัดกรอง
ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อนำข้อมูลไปวางแผนช่วยเหลือนักเรียน	แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม
๒. การเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
๓. มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
๔. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธัญญาเรศ ดารากาญจนา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

☒ เห็นชอบ

☒ อนุมัติ



(นายค้ำนิง วงศ์ใหญ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัวเสือ

โครงการ	สร้าง ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการเรียนรู้ด้านรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัย คุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัย คุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธัญญาเรศ ดารากาญจนา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน ด้วยน้ำมือของมนุษย์ก่อให้เกิดผลกระทบต่อการดำรงชีวิต เกิดปัญหาต่าง ๆ ขึ้นมากมาย เช่น ปัญหาภาวะโลกร้อน ที่เราทุกคนกำลังประสบอยู่ ซึ่งปัญหาดังกล่าวเกิดจากการใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมที่ขาดความตระหนักและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า โดยให้ความรู้แก่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ให้ตระหนักถึงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน และชุมชน ซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เมื่อเราสามารถอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ให้อยู่ในสภาพดีได้แล้ว เพื่อให้มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เกิดบรรยากาศที่ดี มีสภาพแวดล้อมเหมาะแก่การเรียนรู้ เพิ่มศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ และนักเรียนยังสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. และ สมศ.

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนและชุมชนร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน
๓. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ที่เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ นำความรู้และประสบการณ์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไปใช้

ในชีวิตประจำวัน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจในการในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันท์รัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๑.๒. แต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมชี้แจง การดำเนินงาน ๑.๓. จัดทำหลักสูตรอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมขยะเหลือศูนย์	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูธัญญาเรศ ดารากาญจนา
	๑.๑. สำรวจ รวบรวมข้อมูล จัดหาอุปกรณ์ใน การจัดกิจกรรม ๑.๒. ดำเนินงานตามกิจกรรม ๑.๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	๑.๑. สำรวจ รวบรวมข้อมูล จัดหาอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม ๑.๒. ดำเนินงานตามกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา สิ่งแวดล้อม ๑.๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกิ้วเลื้อและนอกสถานที่

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมขยะเหลือศูนย์	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านการติดตามในการดำเนินกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง

๑.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณและบุคลากรการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านการติดตามในการดำเนินกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง สามารถติดตามการดำเนินกิจกรรมในการประชุมประจำเดือนได้

๒.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณจากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียน ตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๙๐
๒. มีผู้เรียนมีความพึงพอใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑๐๐

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	แบบประเมินกิจกรรม
มีผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอัษฎาเรศ ดารากาญจนา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน



เห็นชอบ



อนุมัติ



(นายคำนิง วงศ์ใหญ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัวเลื่อ

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งมีความก้าวหน้าในวิชาชีพสู่การเป็นครูยุคใหม่
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ประเด็นพิจารณา	๒.๔.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาต้องมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครูได้รับการ พัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
	๒.๔.๒ การพัฒนาตนเองและองค์กร: ส่งเสริมให้ครูจัดทำ ID Plan และนำกระบวนการ PLC มาใช้แก้ปัญหาผู้เรียน
	๒.๔.๓ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม: สนับสนุนให้ครูใช้สื่อดิจิทัล หรือ AI เพื่อการเรียนรู้การสอน
	๒.๔.๔ ความเป็นมืออาชีพ: พัฒนาทักษะด้านหลักสูตร, การจัดการชั้นเรียน, การวิจัย, และจรรยาบรรณวิชาชีพ
	๒.๔.๕ การมีส่วนร่วม: การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงาน และการเป็นวิทยากร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายคำนึง วงศ์ใหญ่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยครูและบุคลากรในโรงเรียนควรมีการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูล

สารสนเทศจากผลการวิเคราะห์หม้อออกแบบ วางแผน และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๒ ด้านผลผลิต

๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๓ เพื่อส่งเสริมครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

๔ เพื่อส่งเสริมครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๕ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๖ เพื่อส่งเสริมให้ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๗ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

๘ เพื่อส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๒.๒ ด้านผลลัพธ์

๑. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๓. ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๕. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๖. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๗. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผล
ปรับการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

ครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านกัวเสือเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ
สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ
เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๓. ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ
พัฒนาการทางสติปัญญา

๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของ
ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๕. ครูมีการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่
หลากหลาย

๖. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่เรียนทั้งด้านการเรียนและ
คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๗. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผล
ในการปรับการสอน

๘. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๙. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา

๔. กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการเข้าร่วมอบรม อบรมเชิง ปฏิบัติการ ประชุม สัมมนา	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายคำนึ่ง วงศ์ใหญ่
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. วิเคราะห์ปัญหาตาม ID-Plan ๑.๓. ดำเนินการปฏิทิน /แผนงาน		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๔ สรุปรายงานผลการอบรม อบรมเชิง ปฏิบัติการ ประชุม สัมมนา		
กิจกรรมที่ ๒ การกระจายอำนาจการบริหารและ การจัดการศึกษา การมอบหมายงาน		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายคำนึ่ง วงศ์ใหญ่
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๓ การจัดให้มีรูปแบบการบริหารงานมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ของงานโดยใช้เทคโนโลยีและ AI		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายคำนึ่ง วงศ์ใหญ่
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๔ การจัดทำแผนปฏิบัติงานให้มีความ สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาของชาติ		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายคำนึ่ง วงศ์ใหญ่
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบงาน		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายคำนึง วงศ์ใหญ่
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ ทักษะกระบวนการแบบ PLC		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายคำนึง วงศ์ใหญ่
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา จัดอบรมครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายคำนึง วงศ์ใหญ่
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมการส่งเสริมให้ครูได้รับการ พัฒนาเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายคำนึง วงศ์ใหญ่
	ขั้นตอนการดำเนินงาน		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมการศึกษาดูงาน		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายคำนึ่ง วงศ์ใหญ่
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกัวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๙,๔๑๘ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการเข้าร่วมอบรม อบรมเชิงปฏิบัติการ ประชุม สัมมนา	๙,๔๑๘ บาท
กิจกรรมที่ ๒ การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา การมอบหมายงาน	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ การจัดทำมีรูปแบบการบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานโดยใช้เทคโนโลยีและ AI	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๔ การจัดทำแผนปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาของชาติ	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบงาน	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ทักษะกระบวนการแบบ PLC	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมการศึกษาดูงาน	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๙,๔๑๘ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านการบริหารจัดการผลสัมฤทธิ์ ประสิทธิภาพของงาน

๑.๒ ความเสี่ยงด้านบุคลากรที่ชำนาญ เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านการบริหารจัดการ ต้องดำเนินงานด้วยความรอบคอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ การบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๒.๒ ความเสี่ยงด้านบุคลากร ให้ได้รับการอบรม ศึกษาดูงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ครูเข้าร่วมอบรม อบรมเชิงปฏิบัติการ ประชุม สัมมนา	๑๐๐
ครูกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดี	๑๐๐
ครูมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)	๑๐๐
ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเพื่อใหม่หรือเลื่อนวิทยฐานะ	๑๐๐
ครูได้ศึกษาดูงาน	๑๐๐
ครูได้พัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	๑๐๐

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
ครูเข้าร่วมอบรม อบรมเชิงปฏิบัติการ ประชุม สัมมนา	แบบประเมิน
ครูกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดี	แบบสังเกต , แบบประเมิน
ครูมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)	แบบประเมิน
ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเพื่อใหม่หรือเลื่อนวิทยฐานะ	แบบประเมิน
ครูได้รวมศึกษาดูงาน	แบบประเมิน
ครูได้รับการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนบ้านกิวเสื่อมีครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. ครูพัฒนาตนเองให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓. ครูมีการพัฒนา ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณธรรมจริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายคำนึง วงศ์ใหญ่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- ☒ เห็นชอบ
- ☒ อนุมัติ



(นายคำนึ่ง วงศ์ใหญ่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกิวเสือ

โครงการ	จ้างบุคลากรด้านการสอน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภาวรรณ กันหมุด
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

และบุคลากรทางการศึกษา เป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยครูและบุคลากรในโรงเรียนควรมีการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบ วางแผน และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต

- ๑ เพื่อส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อให้มีบุคลากรเข้ามาช่วยสอนอีก ๑ ตำแหน่ง
- ๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
- ๔ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน
๕. เพื่อส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
๖. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

๒.๒ ด้านผลลัพธ์

๑. มีบุคลากรอีก ๑ ตำแหน่ง ทำหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอน
๒. มีจำนวนครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

ดำเนินการจัดจ้าง บุคลากร ในการจัดการเรียนการสอน ๑ ตำแหน่ง

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาร้อยละ ๑๐๐
๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อยู่ร้อยละ ๑๐๐
๕. ครูมีการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลายร้อยละ ๑๐๐
๖. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคร้อยละ ๑๐๐
๗. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอนร้อยละ ๑๐๐

๘. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
 ๙. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา

๔. กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจ้างบุคลากรด้านการสอน	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภาวรรณ กันหมุด
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. วิเคราะห์สภาพปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลัง ๑.๓. อนุมัติจัดจ้าง ๑.๔. ทำสัญญาจ้าง ๑.๕. ตรวจรับงานทุกสิ้นเดือน ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙
 สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกัวเสือ

๖. งบประมาณ

- ๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๓๖,๐๐๐ บาท
 ๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจ้างบุคลากรด้านการสอน	๓๖,๐๐๐ บาท
รวมงบประมาณ	๓๖,๐๐๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. บัญชีความเสี่ยง
- ๑.๑ ความเสี่ยงด้านความต่อเนื่องของการจ้างสอน
 - ๑.๒ ความเสี่ยงด้านบุคลากรย้าย หรือสอบบรรจุ
๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง
- ๒.๑ ความเสี่ยงด้านความต่อเนื่อง โรงเรียนสามารถจัดหาอัตรากำลังอย่างต่อเนื่อง
 - ๒.๒ ความเสี่ยงด้านการบรรจุ โรงเรียนจัดเปิดรับสมัครทันเวลา เพื่อไม่ให้แคลนครู

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
มีบุคลากร อีก ๑ ตำแหน่ง ทำหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐
มีจำนวนครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	๑๐๐

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
มีการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	แบบประเมิน
ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	แบบประเมิน
ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	แบบประเมิน
ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	แบบประเมิน
มีบุคลากร อีก ๑ ตำแหน่ง ทำหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอน	แบบประเมิน
ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนบ้านกัวเส้อมีครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๒. ครูพัฒนาดตนเองให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเส้อมีการพัฒนา ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลของครู

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศุภาวรรณ กันหมด)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- ☒ เห็นชอบ
- ☒ อนุมัติ



(นายคำนึ่ง วงศ์ใหญ่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกิวเสือ

โครงการ	ส่งเสริมการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชลดา จุลมณี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านกัวเสื่อเป็นหน่วยงานย่อยซึ่งต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชี พัสดุ การบริหารงานดังกล่าวต้องดำเนินไปตามระเบียบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ แต่จากการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาพบว่าครูมีหน้าที่หลักคืองานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานการเงินและพัสดุเป็นงานพิเศษที่ต้องรับผิดชอบเพิ่มเติม ผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการจัดทำหลังเวลาราชการทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า ไม่เป็นปัจจุบันและเจ้าหน้าที่ขาดความมั่นใจ อีกทั้งการปฏิบัติงานต้องติดต่อประสานงานกันระหว่างเจ้าหน้าที่ธุรการและงานบริหารอื่นๆ ในหน่วยงาน เพื่อประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านกัวเสื่อ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยงานการบริหารงบประมาณ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานของทุกฝ่าย ให้สามารถดำเนินไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลงาน

๒. วัตถุประสงค์

ด้านผลผลิต

๑. เพื่อให้สถานศึกษาสร้างระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานภายในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการบริหารงานของทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๒. เพื่อส่งเสริมระบบการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาแบบมุ่งเน้นผลงานให้เกิดประสิทธิภาพเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ด้านผลลัพธ์

๑. โรงเรียนบ้านกัวเสื่อมีการสร้างระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานภายในสถานศึกษา

๒. โรงเรียนบ้านกิวส์มีการส่งเสริมระบบการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้เกิดประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. ระบบงานการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ในระดับดี

๒. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในระดับดี

ด้านคุณภาพ

๑. มีแผนกลยุทธ์โรงเรียน

๒. มีแผนปฏิบัติงานประจำปี

๓. มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์

๔. กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายคำนึง วงศ์ใหญ่
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒ วิเคราะห์ปัญหา สภาพบริบทโรงเรียนและชุมชน ๑.๓ เก็บรวบรวมข้อมูล ๑.๔ จัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน		
	กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายคำนึง วงศ์ใหญ่
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒ ศึกษามาตรฐานและนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.๓ จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐาน นโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๔ ดำเนินกิจกรรมตามแผนประจำปี ๑.๕ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๖ รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๓ การติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายคำนิง วงศ์ใหญ่
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนิน กิจกรรม ๑.๒ ตรวจสอบติดตามการผล ดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง ๑.๓ ตรวจสอบติดตามความถูกต้องตาม ระเบียบ ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินงาน ๑.๕ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๖ รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการบัญชีในโรงเรียน		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ การบริหารการเงิน ๑.๒ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๓ รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมงานการเงินโรงเรียน		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมุลี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ จัดทำบัญชีการเงิน ๑.๒ จัดทำรายงานการเงินและงบการเงิน ๑.๓ จัดทำ จัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน ๑.๔ ประเมินความพึงพอใจ ๑.๕ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๖ งานพัสดุโรงเรียน	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภาวรรณ กันหมุด
	๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์มาใช้ในโรงเรียน ตามที่โรงเรียนมีความจำเป็นต้องใช้ ๑.๓ จัดทำทะเบียนวัสดุครุภัณฑ์ ๑.๔ ควบคุมวัสดุ ครุภัณฑ์และการ เบิกจ่ายให้เป็นไปตามระเบียบการซื้อการจ้าง วัสดุครุภัณฑ์ ๑.๕ ปฏิบัติตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ ๑.๖ รักษา ตรวจสอบและซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ให้คงสภาพที่ใช้การได้เสมอ ๑.๗ เสนอรายงานผลการตรวจสอบ		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกิวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๓,๘๑๘ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน	๖๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ค่าใช้จ่าย ๑.๑ ค่าถ่ายเอกสาร	๖๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์	๖๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการบัญชีโรงเรียน ค่าใช้จ่าย ๑.๑ ค่าถ่ายเอกสาร ๑.๒ แฟ้มเอกสาร / ตราปั๊ม / ตลับปั๊ม	๗๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมงานการเงินโรงเรียน ค่าใช้จ่าย ๑.๑ ค่าถ่ายเอกสาร ๑.๒ แฟ้มเอกสาร	๖๑๘ บาท
กิจกรรมที่ ๖ งานพัสดุโรงเรียน ค่าใช้จ่าย ๑.๑ ค่าถ่ายเอกสาร ๑.๒ แฟ้มเอกสาร	๗๐๐ บาท
รวมงบประมาณ	๓,๘๑๘ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านการบริหารจัดการผลสัมฤทธิ์ ประสิทธิภาพของงาน

๑.๒ ความเสี่ยงด้านบุคลากรที่ชำนาญ เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านการบริหารจัดการ ต้องดำเนินงานด้วยความรอบคอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ การบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๒.๒ ความเสี่ยงด้านบุคลากร ให้ได้รับการอบรม ศึกษาดูงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ระบบงานการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ อยู่ในระดับดี	๙๐
ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานการบริหารงบประมาณได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด อยู่ในระดับดี	๙๐

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
๑. การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้	แบบประเมิน
๒. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานการบริหารงบประมาณได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด	แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ เพื่อให้สถานศึกษาสร้างระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานภายในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการบริหารงานของทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๑๐.๒ เพื่อส่งเสริมระบบการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้เกิดประสิทธิภาพ

ลงชื่อ **ชลดา** ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชลดา จุลมุลี)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- ☒ เห็นชอบ
☒ อนุมัติ


(นายคำนึ่ง วงศ์ใหญ่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัวเสือ

โครงการ	แผนระวังป้องกันการควบคุมโรคระบาด
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายศักรินทร์ ปันชัย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรคติดต่อนับเป็นปัญหาสาธารณสุขไทยตลอดมา เพราะโรคติดต่อทำให้เกิดความสูญเสียแก่ชีวิตค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลและความความสูญเสียทางด้านเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งที่ทุกฝ่ายได้ช่วยกันรณรงค์ป้องกันและควบคุมโรคมาโดยตลอด และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างทั้งภาครัฐและ เอกชน พบว่าปัญหาโรคติดต่อนี้มีแนวโน้มสูงขึ้น ยังคงเป็นปัญหาสำคัญในระดับประเทศเรื่อยมา โรคติดต่อเป็นโรคที่จะต้องมีการเฝ้าระวัง และควบคุมป้องกันโรคไม่ให้เกิดการแพร่กระจาย โดยเฉพาะในสถานศึกษา การป้องกันโรคติดต่อในสถานศึกษา นับว่าเป็นสิ่งสำคัญเพราะในสถานศึกษามีกลุ่มคนเป็นกลุ่มก้อน เมื่อมีโรคระบาดหรือโรคติดต่อ จะทำให้กระทบกับระบบการเรียนการสอน และจะต้องหยุดเรียนเป็นเวลานาน การป้องกันก่อนการเกิดโรคเป็นสิ่งที่ดีเป็นการป้องกันไม่ให้เกิดการระบาดของโรคเป็นจำนวนมากขึ้น ซึ่งโรคติดต่อที่จะต้องมีการเฝ้าระวังและป้องกันในสถานศึกษา ได้แก่ โรคมือเท้าปาก โรคสุกใส โรคตาแดง โรคไข้หวัดใหญ่ โรคไข้เลือดออก เป็นต้น การดำเนินงานป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในสถานศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของโรคที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและถือเป็นภารกิจที่ต้องช่วยกัน และต้องมีความรู้ ความตระหนักในการป้องกัน

ดังนั้นเพื่อเป็นการป้องกันและลดความเสี่ยงในการแพร่ระบาดในสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อป้องกันกลุ่มนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มเสี่ยงที่ง่ายต่อการติดเชื้อ โรงเรียนบ้านกิวเสื่อ จึงได้จัดให้มีโครงการเฝ้าระวังป้องกันการควบคุมโรคระบาดขึ้น เพื่อให้นักเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาปลอดภัยจากโรคระบาด รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขอนามัยที่ดีเห็นแนวทางในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคและภาวะเสี่ยงต่าง ๆ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์ พอเพียงต่อการดำเนินงานเฝ้าระวัง และควบคุมโรคติดต่อ ให้กับนักเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้ความรู้ คำแนะนำ การดูแลเฝ้าระวังป้องกันตนเองเรื่องโรคติดต่อ ให้กับนักเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑) โรงเรียนบ้านกิวเสื่อ ปลอดภัยจากโรคติดต่อร้ายแรงต่าง ๆ ร้อยละ ๙๕

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑) นักเรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการในสถานศึกษา ปฏิบัติตามแนวทางป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อร้ายแรงต่าง ๆ อย่างเคร่งครัด

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเฝ้าระวังโรคระบาด	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภกรินทร์ ปันชัย
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมวางแผนโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ ๑.๓ ดำเนินการ ๑.๔ ติดตามการดำเนินงาน ๑.๕ ประเมินผลการดำเนินงาน/ความพึงพอใจ ๑.๖ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙
สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกัวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเฝ้าระวังโรคระบาด	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๑.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ สามารถดำเนินกิจกรรมในช่วงเวลาว่างได้

๒.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณจากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเฝ้าระวังโรคระบาด	๙๕

๙. การประเมินโครงการ

กิจกรรม	เครื่องมือ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเฝ้าระวังโรคระบาด	- การสังเกต - การประเมินความพึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนบ้านกิ้วเสื่อได้แผนปฏิบัติป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อร้ายแรงต่าง ๆ
๒. นักเรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการในสถานศึกษาปฏิบัติตามแนวทางป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อร้ายแรงต่าง ๆ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายศักรินทร์ ปันชัย)
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- ☒ เห็นชอบ
☒ อนุมัติ


(นายคำนิง วงศ์ใหญ่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกิ้วเสื่อ

โครงการ	สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวธัญญาเรศ ดารากาญจน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านกัวเสือ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ โดยน้อมนำพระราชดำริเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช “การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณ นั้น โดยใช้วิธีการปลูกฝัง ให้เด็กเห็นความงดงาม ความน่าสนใจและเกิดความภาคภูมิใจที่จะทำการศึกษา และอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป โดยจัดการเรียนการสอนให้ความรู้สึกลึกซึ้งว่าหากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสียเกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียด ซึ่งจะเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว”

โรงเรียนบ้านกัวเสือจึงได้จัดทำโครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่า ประโยชน์ ความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พรรณพืชและรู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพรรณไม้ในโรงเรียน
๒. นักเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์สวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียนเสนานิคม
๔. นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม มีความรัก สามัคคีในหมู่คณะ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 ๑. นักเรียนรู้จักพืชพรรณไม้ในโรงเรียนและบอกวิธีดูแลรักษาสวนพฤกษศาสตร์
 ๒. นักเรียนศึกษาหาความรู้จากสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนผ่านกิจกรรมฐานการเรียนรู้

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์ สมุนไพร	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูธัญญาเรศ ดารากาญจนา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมวางแผนโครงการ ๑.๒ เขียนโครงการเสนออนุมัติ ๑.๓ กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ ๑.๔ กิจกรรมดำเนินการ ๑.๕ ประเมินโดยแบบวัดเจตคติ ๑.๖ ประชุมสรุปปัญหาที่พบและนำไปปรับปรุง/พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป		
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสวนเรียนรู้เกษตรเพื่อชีวิต	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูธัญญาเรศ ดารากาญจนา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูธัญญาเรศ ดารากาญจนา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๑.๓. ออกแบบ กิจกรรม ๑.๔. ดำเนินกิจกรรม ๑.๕. ประเมินกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกัวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสวนพฤษศาสตร์ สมุนไพร	๑,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสวนเรียนรู้เกษตรเพื่อ ชีวิต	๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๑,๐๐๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจ

๑.๒ ระยะเวลาไม่เพียงพอในการทำกิจกรรม

๑.๓ องค์ประกอบความสมบูรณ์ของพืชศึกษาไม่ตรงตามระยะเวลาที่จัดกิจกรรม

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูและบุคลากร

๒.๒ ขยายระยะเวลาในการทำกิจกรรมเพิ่มขึ้น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเสือ มีความรู้ เกิดทักษะ และมีความภาคภูมิใจในกิจกรรมพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๘๐

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
สำรวจความพึงพอใจความคิดเห็น และการนำไปใช้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	แบบประเมินความพึงพอใจความคิดเห็น
ผลงานนักเรียน	- แบบบันทึก - ผลงานเชิงประจักษ์

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ นักเรียนมีจิตสำนึก มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพรรณไม้ในโรงเรียน

๑๐.๒ นักเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเต็ม

ศักยภาพ

๑๐.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์สวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียนเสนานิคม

๑๐.๔ นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม มีความรัก สามัคคีในหมู่คณะ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธัญญาเรศ ดารากาญจนา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- ☒ เห็นชอบ
- ☒ อนุมัติ



(นายคำนึ่ง วงศ์ใหญ่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกิวเสือ

โครงการ	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย
กลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ของหลักสูตร
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภาวรรณ กันหมุด
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็น พลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการศึกษาประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพการมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ๕ ประการ คือความสามารถในการสื่อสาร, ความสามารถในการคิด, ความสามารถในการแก้ปัญหา, ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนางานด้านวิชาการ ทั้งในด้านการบริหารจัดการและด้านคุณภาพการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างเพียงพอ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร สอดคล้องกับมาตรฐานและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๒. เพื่อให้ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๓. เพื่อให้ นักเรียนมีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๔. เพื่อให้ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเลือร้อยละ ๙๐ ตะหนักถึงความสำคัญและมีความตั้งใจจะจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ
๒. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
๓. นักเรียนมีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน
๔. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมไ้งานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูศุภาวรรณ กันหมุด
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและผู้อุปการะเพื่อจัดทำโครงการ ๑.๒ เสนอโครงการต่อผู้บริหารและคณะครู ๑.๓ จัดหางบประมาณในการดำเนินงาน ๑.๔ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ๑.๕ สรุปผลการดำเนินงานและประเมินผลโครงการ ๑.๖ รายงานผลโครงการ		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙
สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกิวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๑,๕๐๐ บาท
๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมใบงานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๑.๑ จัดซื้ออุปกรณ์และจัดทำสื่อพัฒนาผู้เรียน	๑,๕๐๐ บาท
รวมงบประมาณ	๑,๕๐๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ
๑.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ สามารถดำเนินกิจกรรมในช่วงเวลาว่างได้
๒.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณจากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนบ้านกิวเสือตระหนักถึงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	๙๐
โรงเรียนบ้านกิวเสือป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๙๐

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน บ้านกิวเสือตระหนักถึงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	แบบประเมิน
โรงเรียนบ้านกิวเสือจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
๒. เพื่อให้ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
๓. เพื่อให้ นักเรียนมีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
๔. เพื่อให้ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศุภาวรรณ กันหมด)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

☒ เห็นชอบ

☒ อนุมัติ



(นายคำนึง วงศ์ใหญ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกิวเสือ

โครงการ	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียนของผู้เรียน และส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ดนตรี กีฬา ศิลปะ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชลดา จุลมณี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๕๒ คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย บัดนี้ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนานาชาติของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กในระดับชั้น

ประถมศึกษา ได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้าน วิทยาศาสตร์ ของเด็กประถมศึกษา ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก การเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี

ดังนั้นเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนโรงเรียนบ้านกัวเสือ ได้พัฒนาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ทางโรงเรียนจึงจัดให้มีกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับ ประถมศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

ด้านผลผลิต

๒.๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

๒.๒. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน (การสังเกต, การตั้งคำถาม, การทดลอง และการหาคำตอบด้วยตนเอง)

๒.๓. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

ด้านผลลัพธ์

๒.๑ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

๒.๒ นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

๒.๓ โรงเรียนบ้านกัวเสือยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านกัวเสือ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ร้อยละ ๙๐

๒. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๐

๓. ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา สามารถจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการได้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมในระดับ "ดีมาก"
๓. นักเรียนสามารถนำทักษะการคิดและการตั้งคำถามไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ได้

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ บ้านวิทยาศาสตร์น้อยชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูชลดา จุลมณี
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๑.๒. แต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมชี้แจง การดำเนินงาน ๑.๓. จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยา ศาสตร์น้อยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๑.๔. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๕. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๒ บ้านวิทยาศาสตร์น้อยชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูนันทรัตน์ อินมา
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๑.๒. แต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมชี้แจง การดำเนินงาน ๑.๓. จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยา ศาสตร์น้อยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๑.๔. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๕. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๓ บ้านวิทยาศาสตร์น้อยชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๑.๒. แต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมชี้แจง การดำเนินงาน		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๓. จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ น้อยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๑.๔. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๕. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกัวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ บ้านวิทยาศาสตร์น้อยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ บ้านวิทยาศาสตร์น้อยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ บ้านวิทยาศาสตร์น้อยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๐๐๐ บาท
รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๑.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ สามารถดำเนินกิจกรรมในช่วงเวลาว่างได้

๒.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณจากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๙๐
นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรม	ดีมาก
นักเรียนสามารถนำทักษะการคิดและการตั้งคำถามไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ได้	๙๐

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
สำรวจความพึงพอใจความคิดเห็น และการนำไปใช้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	แบบประเมินความพึงพอใจความคิดเห็น
การสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตาม“ศาสตร์แห่งพระราชา”	แบบสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
๒. เพื่อให้ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
๓. เพื่อให้ นักเรียนมีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ลงชื่อ ชลดา ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชลดา จุลมณี)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- ☒ เห็นชอบ
☒ อนุมัติ


(นายคานิง วงศ์ใหญ่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัวเสื่อ

โครงการ	พัฒนาศักยภาพนักเรียน (กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม)
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียนของผู้เรียน และส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ดนตรี กีฬา ศิลปะ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อตอบโจทย์ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และมีความเป็นเลิศในทักษะตามความถนัดของตนเอง ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะใน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ที่ครอบคลุมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม

โรงเรียนบ้านกัวเสือ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในด้านวิชาการ ศิลปหัตถกรรมและทักษะวิชาชีพ ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การที่จะส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับที่สูงขึ้นได้นั้น จำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านความรู้ เทคนิคการแข่งขัน และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการฝึกซ้อม ซึ่งกิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมยังเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่สำคัญ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียน โรงเรียนบ้านกัวเสือ เกิดความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเห็นคุณค่าในตนเอง (Self-esteem) ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และยังเป็นการพัฒนาครูผู้ฝึกสอนให้มีศักยภาพในการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ก้าวหน้าอยู่เสมอ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่วางไว้

โรงเรียนบ้านกิวเสือ เห็นถึงความสำคัญจึงได้จัดทำ "โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน (กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม)" ขึ้น เพื่อเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญในการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง พัฒนาความสามารถสู่ความเป็นเลิศ และนำชื่อเสียงมาสู่สถานศึกษาและชุมชนอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในทักษะทางวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๒.๒ เพื่อเตรียมความพร้อมและฝึกซ้อมนักเรียนตัวแทนของโรงเรียนเข้าแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๒.๓ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการแข่งขันและพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนบ้านกิวเสือเข้าร่วมการแข่งขันจำนวนอย่างน้อย ๕ รายการแข่งขัน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันมีทักษะเพิ่มขึ้น และมีผลการแข่งขันระดับเหรียญทองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของรายการแข่งขันที่เข้าร่วม

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม	๑๖ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครูวัชรเทพ แก้วประเสริฐ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๒. ดำเนินการคัดเลือกตัวแทนนักเรียน ๑.๓. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการซ้อมและแข่งขัน ๑.๔. นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ๑.๕. นิเทศติดตามและประเมินผลกิจกรรม ๑.๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑.๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกิวเสือ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๙,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม	๙,๐๐๐ บาท
รวมงบประมาณ	๙,๐๐๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๑.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ สามารถดำเนินกิจกรรมในช่วงเวลาว่างได้

๒.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณจากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. โรงเรียนบ้านกิวเสือเข้าร่วมการแข่งขันจำนวนอย่างน้อย ๕ รายการแข่งขัน	๕ รายการ
๒. นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันมีทักษะเพิ่มขึ้น และมีผลการแข่งขันระดับเหรียญทองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของรายการแข่งขันที่เข้าร่วม	ร้อยละ ๕๐

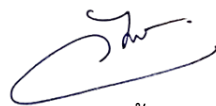
๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
๑. โรงเรียนบ้านกิวเสือเข้าร่วมการแข่งขันจำนวนอย่างน้อย ๕ รายการแข่งขัน	รายชื่อการแข่งขัน
๒. นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันมีทักษะเพิ่มขึ้น และมีผลการแข่งขันระดับเหรียญทองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของรายการแข่งขันที่เข้าร่วม	ผลการแข่งขัน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านกิ้วเสื่อที่เข้าร่วมโครงการ มีทักษะและความเป็นเลิศในกิจกรรมวิชาการและศิลปหัตถกรรมตามความถนัดของตนเองเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด
๒. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ และสามารถนำทักษะที่ได้ไปต่อยอดในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต
๓. ครูมีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดทักษะเฉพาะด้านเพิ่มขึ้นจากการวิเคราะห์เกณฑ์การแข่งขันและการแก้ปัญหาหน้างาน
๔. เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียนในการร่วมสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายวัชรเทพ แก้วประเสริฐ)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

☒ เห็นชอบ

☒ อนุมัติ



(นายค้ำนิง วงศ์ใหญ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกิ้วเสื่อ

โครงการ	ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียนของผู้เรียน และส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ดนตรี กีฬา ศิลปะ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชลดา จุลมณี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนที่มีทักษะด้านการอ่านและการเขียนที่ดีจะสามารถเรียนรู้สาระวิชาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ ถ่ายทอดความคิด และสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยจึงเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา

จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่านักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาด้านการอ่านออกเสียง การสะกดคำ การอ่านจับใจความ และการเขียนสื่อความหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ต่ำกว่าที่ควร นอกจากนี้ ผู้เรียนบางคนยังขาดนิสัยรักการอ่าน และไม่เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียน โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน

ภาษาไทยขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน กล้าแสดงออกทางความคิด สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

ด้านผลผลิต

- ๒.๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและเห็นความสำคัญของภาษาไทย
- ๒.๒. เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การเขียนสะกดคำ และการเขียนสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๒.๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

ด้านผลลัพธ์

- ๒.๑ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๒.๒ นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และเหมาะสมตามระดับชั้น
- ๒.๓ โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านกัวเสือ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ร้อยละ ๙๐
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
๓. ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์ตามระดับชั้นที่กำหนด
๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับ “ดีมาก”
๓. นักเรียนสามารถนำทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมการ/วางแผนงาน - ประชุมเพื่อให้คณะครูและบุคลากรทุกคน รับทราบ ร่วมกันวางแผนและมอบหมายงาน - จัดทำแผนการดำเนินงาน/รูปแบบกิจกรรม ในการ ดำเนินงาน - นำเสนอแผนการดำเนินงานเพื่อขอรับการ อนุมัติ	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ผอ.โรงเรียน และคณะ ครู
กิจกรรมที่ ๑. กิจกรรมอ่านเขียนเรียนคำพื้นฐาน		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ผอ.โรงเรียน และคณะ ครู
	๑. จัดทำบัญชีคำพื้นฐานชั้น ป.๑ - ป.๖ ๒. จัดทำแบบฝึกแต่งประโยคจากคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๓ ๓. จัดทำแบบฝึกแต่งเรื่องจากคำพื้นฐาน สำหรับ นักเรียนชั้น ป.๔ - ป.๖ ๔. ครูประจำชั้นนำเอกสารคำพื้นฐานแจกให้ นักเรียนทุกคนฝึกอ่านในคาบโฮมรูป และ เขียนตามคำบอก ทุกวัน วันละ ๑๐ คำ ๕. ครูผู้ประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา นำแบบฝึก แต่ง ประโยค/แต่งเรื่องให้นักเรียนฝึกทำใน คาบซ่อมเสริม ของแต่ละชั้น ๖. ครูประจำชั้นตรวจสอบความถูกต้องของ การอ่าน เขียนของนักเรียนพร้อมทั้งลงชื่อรับทราบทุก สัปดาห์		
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม ๑ สัปดาห์ ๑ เรื่อง		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ผอ.โรงเรียน และคณะ ครู
	๑. จัดทำแบบบันทึกการอ่านสำหรับนักเรียน ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ๒. แจกแบบแจกแบบบันทึกการอ่านให้ นักเรียนระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ๓. นักเรียนเข้าไปใช้ห้องสมุดโดยเลือก หนังสือที่ตนสนใจสัปดาห์ละหนึ่งเรื่อง		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	จากนั้นบันทึกถึงความสำคัญที่ได้ลงในสมุดบันทึกการอ่าน ๔. ส่งให้ครูประจำชั้นในทุกวันศุกร์ เพื่อให้ครูประจำชั้นตรวจสอบความถูกต้อง		
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมจัดทำสื่อการสอนภาษาไทย		๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ผอ.โรงเรียน และคณะครู
	๑. หาข้อมูลตัวอย่างสื่อภาษาไทยที่น่าสนใจและเหมาะสมสำหรับนักเรียน ๒. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับทำสื่อภาษาไทย ๓. มอบหมายการจัดทำสื่อให้คณะครู/นักเรียน ช่วยกันจัดทำสื่อภาษาไทย ๔. นำสื่อที่จัดทำไปลงทะเบียนสื่อและให้คณะครูยืมสอน ๕. จัดทำแบบประเมินการใช้สื่อ และให้ครูผู้สอน/นักเรียนประเมินหลังใช้สื่อ		
๓.	ขั้นสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน ติดตามประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาการของ นักเรียนเดือนละครั้ง โดยใช้เครื่องมือวัดด้วยการ ทดสอบตามสภาพจริง การประเมินจากแบบบันทึกการอ่าน/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	ผอ.โรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
๔.	ขั้นปรับปรุงการปฏิบัติงาน และแสดงผลงาน ๑. รวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการจากผู้เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุงโครงการในครั้งต่อไป ๒. รายงานและเผยแพร่ผลงาน (จัดแสดงนิทรรศการในโรงเรียน/การแพร่ผ่านทางสื่อออนไลน์)	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	คณะครู

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านกิวเสื่อ

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๗,๑๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมอ่านเขียนเรียนคำพื้นฐาน	๒,๕๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม ๑ สัปดาห์ ๑ เรื่อง	๑,๑๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมจัดทำสื่อการสอนภาษาไทย	๓,๕๐๐ บาท
รวมงบประมาณ	๗,๑๐๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๑.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ความเสี่ยงด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ สามารถดำเนินกิจกรรมในช่วงเวลาว่างได้

๒.๒ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ ถัวเฉลี่ยงบประมาณจากกิจกรรมอื่น

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านกัวเสือ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย	๙๐
นักเรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	๘๐
ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐

๙. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
สำรวจความพึงพอใจความคิดเห็น และการนำไปใช้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	แบบประเมินความพึงพอใจความคิดเห็น
การสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	แบบสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยดีขึ้น สามารถอ่านออก เขียนได้ และสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามระดับชั้น

๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีความสนใจในการเรียนรู้ และเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทย

๓. นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่าน การเขียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่นและในชีวิตประจำวันได้

๔. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน

๕. โรงเรียนมีคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสูงขึ้น ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรและนโยบายของสถานศึกษา

ลงชื่อ

ชลดา

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชลดา จุลมณี)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

☒ เห็นชอบ

☒ อนุมัติ



(นายค้ำนิง วงศ์ใหญ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัวเลื้อ

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านกิวเสือ ได้กำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยดำเนินการถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง เพื่อให้บุคลากรใช้แผนเป็นกลไกผลักดันให้เกิดผลผลิตที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกัน โรงเรียนบ้านกิวเสือจึงกำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติดังต่อไปนี้

๑. ตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยพิจารณาความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

๒. กำหนดเป้าหมายผลผลิต โดยการวิเคราะห์ภารกิจและกำหนดเป้าหมายผลผลิตที่สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์และศักยภาพขององค์กร เพื่อความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๓. ร่างแผนการปฏิบัติประจำปีโดยการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายกลยุทธ์ผลผลิตทรัพยากรและกระบวนการดำเนินงาน ด้วยการประมาณรายรับของโรงเรียนจากทุกแหล่ง ทั้งจากงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ประมาณการรายจ่ายของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่ต้องดำเนินการเป็น ๒ ลักษณะ ได้แก่

๑) งานประจำเป็นค่าใช้จ่ายตามปกติพื้นฐานทั่วไป เช่น ค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค

๒) งานพัฒนาโดยการแปลงกลยุทธ์เป็นแผนงาน/โครงการและกิจกรรม พร้อมค่าใช้จ่ายในกรณีที่รายจ่ายมากกว่ารายรับให้พิจารณาทบทวนกลยุทธ์และปรับลดเป้าหมายกิจกรรมดำเนินงาน หากมีความจำเป็นต้องดำเนินงานตามกลยุทธ์ให้จัดทำแผนระดมทุน

๔. เสนอแผนเพื่อการอนุมัติ โดยสถานศึกษานำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ

๕. สร้างกลไกควบคุมการปฏิบัติงานโดย

๕.๑ ประชุมชี้แจงและมอบหมายภารกิจ

๕.๒ จัดสรรงบประมาณดำเนินงาน

๖. ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้

๗. กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงินการคลัง

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านกิวเสือได้กำหนดกลไกการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ดังนี้

การติดตาม

๑. ประชุมบุคลากรภายใน เกี่ยวกับข้อราชการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒

๒. ประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และการวัดประเมินผล

๓. ประชุมผู้รับผิดชอบ แผนงาน / โครงการ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๔. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

การประเมินผล

โรงเรียนบ้านกิวเสือได้จัดระบบการประเมินผลโครงการ โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จให้ชัดเจนได้แก่ ร้อยละ ระดับคุณภาพ และตัวชี้วัดทดแทนจากสภาพจริงและให้สอดคล้อง

กับเป้าหมายการให้บริการสาธารณะในด้านต่าง ๆ คือ ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การสรุปรายงานผล

๑. สรุปผลการดำเนินโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ เดือน มีนาคม ๒๕๗๐
๒. รายงานการจัดการศึกษาประจำปีต่อผู้ปกครอง และชุมชน เดือน มีนาคม ๒๕๗๐
๓. จัดทำรายงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนหรือหน่วยงานนอก

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

- ทราบ
- ขอชื่นชมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านในการร่วมมือดำเนินการจนแล้วเสร็จเป็นที่เรียบร้อย เห็นสมควรนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและท่านประธานคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบต่อไป



(นายคำนึง วงศ์ใหญ่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัวเสือ

ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เห็นชอบตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



(นายจันต์ติบ โหม่โพ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านกัวเสื่อ

ที่ ๐๑๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบ้านกัวเสื่อ กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านกัวเสื่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงขออาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายคำนึ่ง	วงศ์ใหญ่	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวชลดา	จุลมุสิ	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวนันทรัตน์	อินมา	ครู	กรรมการ
๑.๔ นายวัชรเทพ	แก้วประเสริฐ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑. นายวัชรเทพ	แก้วประเสริฐ	ประธานกรรมการ
---------------	--------------	---------------

๒.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ

๑. นางสาวชลดา	จุลมุสิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุภววรรณ	กันหมุด	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นายคำนึ่ง	วงศ์ใหญ่	ประธานกรรมการ
--------------	----------	---------------

๒.๔ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. นางสาวนันทรัตน์	อินมา	ประธานกรรมการ
๒. นายศักรินทร์	ปันชัย	กรรมการ
๓. นางสาวธัญญาเรศ	ดารากาญจนนา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. จัดทำโครงการ / กิจกรรม รองรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. นำส่งเป็นรูปแบบเอกสารและไฟล์เอกสาร ที่ผ่านการลงนามจากผู้รับผิดชอบโครงการ หัวหน้ากลุ่มงาน ภายในวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๙ ที่กลุ่มบริหารงบประมาณ

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๑. นางสาวชลดา	จุลมุสิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุภาวรรณ	กันหมุด	กรรมการ
๓. นางสาวนันทรัตน์	อินมา	กรรมการ
๔. นางสาวธัญญาเรศ	ดารากาญจนา	กรรมการ
๕. นายศักรินทร์	ปันชัย	กรรมการ
๖. นายวัชรเทพ	แก้วประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๙ แต่ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๔. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและการทำรูปเล่มรายงาน

๑. นายวัชรเทพ	แก้วประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชลดา	จุลมุสิ	กรรมการ
๓. นางสาวศุภาวรรณ	กันหมุด	กรรมการ
๔. นางสาวนันทรัตน์	อินมา	กรรมการ
๕. นางสาวธัญญาเรศ	ดารากาญจนา	กรรมการ
๖. นายศักรินทร์	ปันชัย	กรรมการ

มีหน้าที่ ออกแบบแบบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ รวบรวมข้อมูล ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัวเสือ

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ ถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไข ปัญหาต่อไป ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๙



(นายคำนึง วงศ์ใหญ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัวเสือ



โรงเรียนบ้านกัวลือ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒