



แผนปฏิบัติการประจำปี 2569

โรงเรียนวัดยังเมิน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดยังเมิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต2

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดยังเมิน ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการและมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดยังเมิน และเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดยังเมิน ขอขอบคุณคณะทำงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ของโรงเรียนวัดยังเมิน ทุกท่าน

ลงชื่อ.....

(นายเฉลิมศักดิ์ อภิสาร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดยังเมิน



คำนำ

แผนปฏิบัติการของโรงเรียนวัดยังเมินประจำปีการศึกษา 2569 ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2551 รวมทั้งนโยบายของรัฐบาล เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต2 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2569 โรงเรียนวัดยังเมิน คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันจัดทำ ข้อมูลพื้นฐาน ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และรายละเอียดของแผนงาน / โครงการ และประมาณการงบประมาณ ตลอดจนการกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

โรงเรียนวัดยังเมิน

พฤษภาคม 2569



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่1 บริบทองค์กร	
ความเป็นมา	1
โครงสร้างการบริหารงาน	2
ปริมาณงานในความรับผิดชอบ	4
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	6
ส่วนที่2 ทิศทางการพัฒนาองค์กร	37
วิสัยทัศน์	37
พันธกิจ	37
เป้าประสงค์	37
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	38
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	38
กลยุทธ์โรงเรียน	38
รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการปี2569	46
ส่วนที่3 งบประมาณและแผนงานโครงการ	49
กลุ่มงานปฐมวัย	
โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย	52



สารบัญ

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	56
โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	60
โครงการแข่งขันทักษะปฐมวัย	64
โครงการเกษตรน้อยตัวจิ๋ว	68
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	72
โครงการห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย	76
โครงการทัศนศึกษาเด็กปฐมวัย	80
งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
โครงการกีฬา	84
โครงการลูกเสือ-เนตรนารี	89
โครงการทัศนศึกษา	94
โครงการชุมนุม	98
โครงการแนะแนว	102
โครงการประชาธิปไตย	107
โครงการสถานักเรียน	112
งานวิชาการ	
โครงการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำหลักสูตร	116
โครงการวัดผลประเมินผล	121
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	126
โครงการนิเทศการศึกษา	133
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา	138
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT O-net Pisa	144



สารบัญ

โครงการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	150
โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประถม	155
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด	163
โครงการห้องเรียนคุณภาพ	167
โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ประกอบการเรียน	171
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะวิชาการ	175
โครงการเปิดบ้านวิชาการ	179
โครงการส่งเสริมอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	184
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	188
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาและคณิตศาสตร์	192
โครงการวันสำคัญ	196
โครงการคุณธรรมจริยธรรม	199
-กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดอบายมุข	
-กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	
-กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	
-กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม	
โครงการโรงเรียนสุจริต	203
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	208
-กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	
-คัดกรองนักเรียน	
-ทุนการศึกษา	
โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	212



สารบัญ

โครงการพัฒนาระบบ ICT สำหรับการเรียนการสอน	217
งานบุคคล	
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	221
โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน	224
โครงการการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	227
งานบริหารทั่วไป	
โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่	230
โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและการสื่อสาร	235
โครงการพัฒนางานธุรการ	241
โครงการอาหารกลางวัน	244
โครงการอาหารเสริมนม	248
โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย	251
โครงการส่งเสริมงานอนามัย	255
งานงบประมาณ	
โครงการพัฒนางานการเงินบัญชี	258
โครงการพัฒนางานพัสดุ	261
โครงการสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	266
โครงการพัฒนาซ่อมแซมบำรุงครุภัณฑ์	270
โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ	274



ส่วนที่ 1

บริบทองค์กร

ความเป็นมา

โรงเรียนวัดยังเมิน ตั้งอยู่ที่ หมู่ 3 ตำบลยังเมิน อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 E-mail : watyangmern1@hotmail.com , yangmern@yangmern.ac.th Website :http://www.watyangmern.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 3 บ้านยังเมิน หมู่ 4 บ้านอังกาย หมู่ 5 บ้านห้วยทรายขาวและหมู่ 8 บ้านใหม่ประชาชื่น โรงเรียนวัดยังเมิน ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2466 โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อ ปี พ.ศ. 2535 มีระยะห่างจากตัวอำเภอสะเมิงประมาณ 45 กิโลเมตร ระยะห่างจากจังหวัดเชียงใหม่ 98 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมดของโรงเรียน 10 ไร่ 89 ตารางวา

แผนที่โรงเรียนวัดยังเมิน



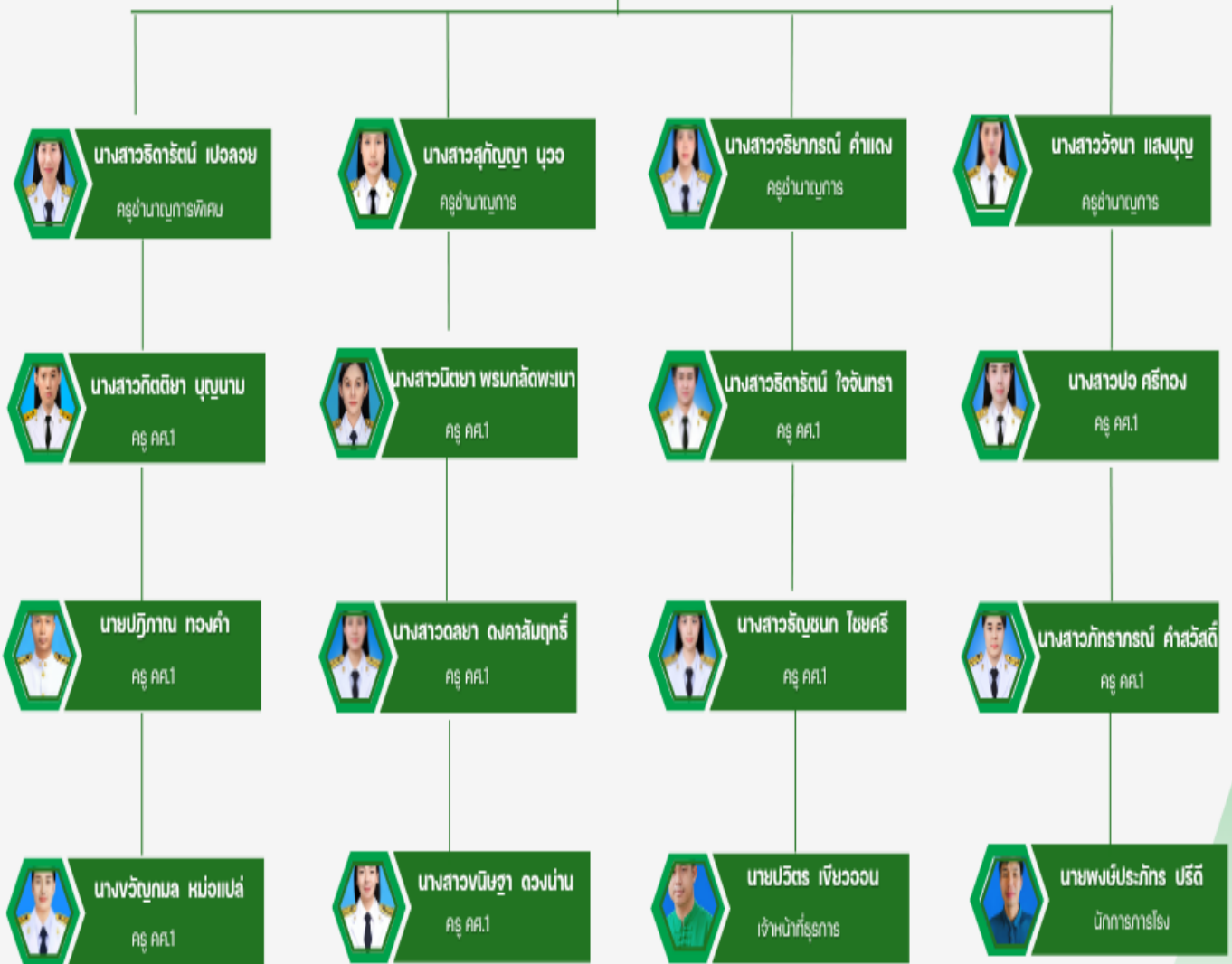
โครงสร้างบริหารงาน

โรงเรียนวัดยังเมิน

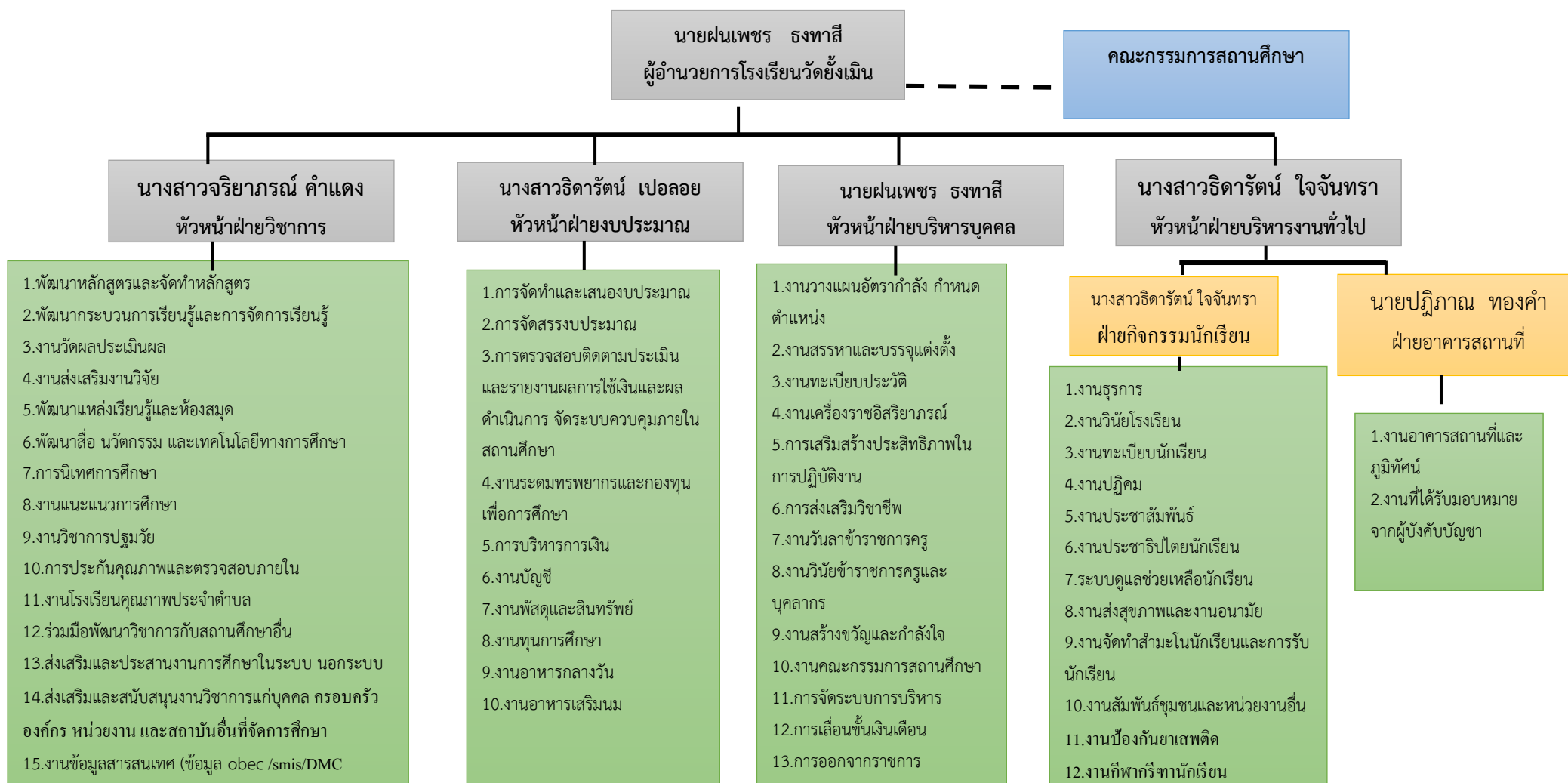


นายฝนเพชร รงทาสี

ผู้อำนวยการโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดยังเมิน



ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

โรงเรียนวัดยังเเมนเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่

1. หมู่ 3 บ้านยังเเมน
2. หมู่ 4 บ้านอังกาย
3. หมู่ 5 บ้านห้วยทรายขาว
4. หมู่ 8 บ้านใหม่ประชาชื่น

จำนวนนักเรียน ในปีการศึกษา 2569 มีจำนวนทั้งสิ้น 160คน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	11	8	19	19
อ.3	1	10	6	16	16
รวม	2	21	14	34	35
ป.1	1	9	12	21	21
ป.2	1	9	6	15	15
ป.3	1	10	13	23	23
ป.4	1	5	4	9	9
ป.5	1	5	5	10	10
ป.6	1	5	4	9	9
รวม	6	43	44	87	87
ม.1	1	4	6	10	10
ม.2	1	11	4	15	15
ม.3	1	8	5	13	13
รวม	3	23	15	38	38
รวมทั้งหมด	11	87	73	160	160



ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง
1	นายฝนเพชร ธงทาสี	ศษ.บ. บริหาร	ผู้บริหารโรงเรียน
2	นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย	วทบ.พีชศาสตร์ -พีชไร่	ครูชำนาญการพิเศษ
3	นางสาวสุกัญญา นูวอ	คบ.ภาษาอังกฤษ	ครูชำนาญการ
4	นางสาวจริยาภรณ์ คำแดง	คบ.คณิตศาสตร์	ครูชำนาญการ
5	นางสาววิจนา สมหล้า	คบ.อุตสาหกรรมศิลป์	ครูชำนาญการ
6	นางสาวกิตติยา บุญนาม	คบ.คอมพิวเตอร์	ครู คศ.1
7	นางสาวนิตยา พรหมกัณฑ์พะเนา	คบ.การศึกษาพิเศษ	ครู คศ.1
8	นางสาวธิดารัตน์ ใจจันทร์	คบ.สังคม	ครู คศ.1
9	นางสาวปอ ศรีทอง	คบ.ภาษาไทย	ครู คศ.1
10	นายปฏิภาณ ทองคำ	คบ.พละ	ครู คศ.1
11	นายสาวดลยา คงคำสัมฤทธิ์	คบ.ภาษาไทย	ครู คศ.1
12	นางสาวธัญชนก ไชยศรี	คบ.ประถมศึกษา	ครู คศ.1
13	นางสาวภัทราภรณ์ คำสวัสดิ์	คบ.ปฐมวัย	ครู คศ.1
14	นางสาวขวัญกมล กานะ	คบ.ปฐมวัย	ครู คศ.1
15	นางสาวชนิษฐา ดวงน่าน	คบ.วิทยาศาสตร์	ครู คศ.1
16	นายปวิตร เขียวออน		ธุรการ
17	นายพงษ์ประภัทร ปรีดี	วทบ.วิศวกรรมกรรมการก่อสร้าง	นักการภารโรง



ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1.ด้านคุณภาพการศึกษา

1.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test :RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความสามารถด้านการอ่านการอ่านรู้เรื่อง (RT) ย้อนหลัง 3 ปี

ความสามารถ	ปี 2566 นร. ..12.. คน	ปี 2567 นร. ..25.. คน	ผลต่างเทียบ ปี 2566 กับ ปี 2567		ปี 2568 นร. ..14.. คน	ผลต่างเทียบ ปี 2567 กับ ปี 2568		แผนปี2569 นร. ..15.. คน
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	ดีเพิ่มร้อยละ
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	79.00	78.72	-0.28	ลด ร้อยละ 0.28	78.57	-0.15	ลด ร้อยละ 0.15	2.36
ความสามารถด้าน การอ่าน	88.50	81.28	-7.22	ลด ร้อยละ 7.22	97.57	+16.29	เพิ่ม ร้อยละ 16.29	2.93
ความสามารถด้าน การอ่านรู้เรื่อง	75.66	83.12	+5.46	เพิ่ม ร้อยละ 5.46	80.00	-3.12	ลด ร้อยละ 3.12	2.40
รวมคะแนนเฉลี่ย 2 ด้าน	82.08	82.20	+0.12	เพิ่ม ร้อยละ0.12	88.78	+6.58	เพิ่ม ร้อยละ 6.58	2.66

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ย้อนหลัง 3 ปี พบว่าโรงเรียนวัดยังเมิน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย **เพิ่มขึ้น** คิดเป็นร้อยละ **0.12** และในปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ย **เพิ่มขึ้น** คิดเป็นร้อยละ **6.58** และในปี 2569 ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

1.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT)



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT) ย้อนหลัง 3 ปี

สาระการเรียนรู้	ปี 2566 นร. ..8.. คน	ปี 2567 นร. ..10.. คน	ผลต่างเทียบ ปี 2566 กับ ปี 2567		ปี 2568 นร. ..10.. คน	ผลต่างเทียบ ปี 2567 กับ ปี 2568		แผนปี 2569 นร. ..15.. คน ดีเพิ่มร้อยละ
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	57.78	57.81	+0.03	เพิ่ม ร้อยละ 0.03	52.32	-5.49	ลด ร้อยละ 5.49	1.57
ภาษาไทย	60.43	68.90	+8.47	เพิ่ม ร้อยละ 8.47	62.00	-6.90	ลด ร้อยละ 6.90	1.86
คณิตศาสตร์	57.12	68.90	+11.78	เพิ่ม ร้อยละ 11.78	69.00	+0.10	เพิ่ม ร้อยละ 0.10	2.07
รวมคะแนนเฉลี่ย 2 ด้าน	58.78	68.90	+10.12	เพิ่ม ร้อยละ 10.12	65.50	-3.40	ลด ร้อยละ 3.40	1.97

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี พบว่าโรงเรียนวัดยังเมิน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย **เพิ่มขึ้น** คิดเป็นร้อยละ **10.12** และในปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ย **ลดลง** คิดเป็นร้อยละ **3.40** และในปี 2569 ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ย้อนหลัง 3 ปี

สาระการ เรียนรู้	ปี 2566 นร. 14 คน	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2566	ผลต่าง เทียบกับ ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ปี 2567 นร. 16 คน	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2567	ผลต่าง เทียบกับ ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ผลต่างเทียบ ปี 2566 กับ ปี 2567		ปี 2568 นร. 10 คน	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2568	ผลต่าง เทียบกับ ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ผลต่างเทียบ ปี 2567 กับ ปี 2568		แผนปี 2569 นร. 9 คน ดีเพิ่ม ร้อยละ
	เฉลี่ย ร้อยละ	เฉลี่ย ร้อยละ	ผลต่าง	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ย ร้อยละ	ผลต่าง	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ย ร้อยละ	ผลต่าง	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ภาษาไทย	51.50	57.30	-5.80	54.06	54.20	-0.14	+2.56	เพิ่ม ร้อยละ 2.56	50.40	47.60	+2.80	-3.66	ลด ร้อยละ 3.66	1.51
คณิตศาสตร์	18.96	29.96	-11.00	28.65	29.21	-0.56	+9.69	เพิ่ม ร้อยละ 9.69	27.61	24.90	-2.71	-1.04	ลด ร้อยละ 1.04	0.83
วิทยาศาสตร์	29.17	40.75	-11.58	48.18	42.87	+5.31	+19.01	เพิ่ม ร้อยละ 19.01	26.50	35.43	-8.93	-21.68	ลด ร้อยละ 21.68	0.80
ภาษาอังกฤษ	28.91	37.32	-8.41	29.26	33.49	-4.23	+0.35	เพิ่ม ร้อยละ 0.35	25.94	33.58	-7.64	-3.32	ลด ร้อยละ 3.32	0.78
รวมคะแนน เฉลี่ย	32.14	41.33	-9.19	40.04	39.94	+0.10	+7.90	เพิ่ม ร้อยละ 7.90	32.61	35.38	-2.77	-7.43	ลด ร้อยละ 7.43	0.99



จากผลการประเมินระดับชาติ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี พบว่าโรงเรียนวัดยังเมิน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย **เพิ่มขึ้น** คิดเป็นร้อยละ **7.90** และในปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ย **ลดลง** คิดเป็นร้อยละ **7.43** และในปี 2569 ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

1.4 ตารางแสดงผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ย้อนหลัง 3 ปี

สาระการเรียนรู้	ปี 2566 นร. 9 คน	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2566	ผลต่าง เทียบกับ ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ปี 2567 นร. 11 คน	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2567	ผลต่าง เทียบกับ ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ผลต่างเทียบกับ ปี 2566 กับ ปี 2567		ปี 2568 นร. 12 คน	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2568	ผลต่าง เทียบกับ ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ผลต่างเทียบกับ ปี 2567 กับ ปี 2568		แผนปี 2569 นร. 13 คน ดีเพิ่ม ร้อยละ
	เฉลี่ย ร้อยละ	เฉลี่ย ร้อยละ	ผลต่าง	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ย ร้อยละ	ผลต่าง	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ย ร้อยละ	ผลต่าง	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ภาษาไทย	52.60	50.73	+1.87	43.82	48.93	-5.11	-8.78	ลด ร้อยละ 8.78	53.30	47.49	+5.81	+9.48	เพิ่ม ร้อยละ 9.48	1.60
คณิตศาสตร์	27.91	25.38	+2.53	27.08	26.53	+0.55	-0.83	ลด ร้อยละ 0.83	25.05	26.81	-1.76	-2.03	ลด ร้อยละ 2.03	0.75
วิทยาศาสตร์	29.19	30.00	-0.81	35.28	34.22	+1.06	+6.06	เพิ่ม ร้อยละ 6.06	29.36	33.95	-4.59	-5.92	ลด ร้อยละ 5.92	0.88



ภาษาอังกฤษ	27.34	31.76	-4.42	27.81	30.93	-3.12	+0.47	เพิ่ม ร้อยละ 0.47	26.70	32.46	-5.76	-1.11	ลด ร้อยละ 1.11	0.80
รวมคะแนน เฉลี่ย	36.62	34.47	+215	33.50	35.15	-1.65	-3.12	ลด 3.12	33.60	35.18	-1.58	+0.10	เพิ่ม ร้อยละ 0.10	1.00

จากผลการประเมินระดับชาติ O – NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี พบว่าโรงเรียนวัดยังเมิน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย **ลดลง** คิดเป็นร้อยละ **3.12** และในปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ย **เพิ่มขึ้น** คิดเป็นร้อยละ **0.10** และในปี 2569 ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3



2.ด้านโอกาสทางการศึกษา

2.1 ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
	ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล2	1	18	1	100.00	18	100.00
ประถมศึกษาปีที่1	1	18	1	100.00	18	100.00
มัธยมศึกษาปีที่1	1	16	1	100.00	16	100.00

2.2 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่6 ปีการศึกษา2567 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ในปีการศึกษา2568

จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ป.6	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ						รวม	
	สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
16 คน	16	-	-	-	-	-	16	100

2.3 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ปีการศึกษา2567 เรียนต่อ ในปีการศึกษา 2568

จำนวนนักเรียนที่จบ ม.3	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา2564 (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
	รวม	ร้อยละ	
12 คน	12	100	0

2.4 จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา เต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2568

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
1.เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	0	0	0
2.เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	0	0	0
3.เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้า	0	0	0
4.เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	0	0	0
5.เด็กเร่ร่อน	0	0	0



6.เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ฯ	0	0	0
7.เด็กในชนกลุ่มน้อย	0	0	0
8.เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	0	0	0
9.เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	34	34	100
10.เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	0	0	0
รวม	34	34	100

2.5 จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
1.กลุ่มปกติ	153	153	100
2.กลุ่มเสี่ยง	0	0	0
3.กลุ่มมีปัญหา	0	0	0
4.กลุ่มพิเศษ	0	0	0
รวม	153	153	100

3.ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.1 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ดังนี้

อภิปรายผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ ...ดีเลิศ...

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ได้				
		5	4	3	2	1
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		✓			



	2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		✓			
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		✓			
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		✓			
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		✓			
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		✓			
ระดับคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ ได้ ๔ / ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ						
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด		✓			
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		✓			
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			✓		
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		✓			
ระดับคุณภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ....						
สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ ได้ ๓.๗๕ / ร้อยละ ๗๕ ดีเลิศ						

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนวัดยังเมินได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ส่งผลให้ **มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ...ดีเลิศ...** โดยมีรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้

ประเด็นหลักที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนวัดยังเมินได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามจุดเน้นของ สพฐ. และสอดคล้องกับช่วงวัยและบริบทของผู้เรียน ส่งผลให้มีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับ ...ดีเลิศ...



ประเด็นพิจารณา 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์

ประเด็นพิจารณา 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

ประเด็นพิจารณา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยโรงเรียนได้มีการส่งเสริมในด้านให้ผู้เรียนได้สร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง เช่น การทำโครงงานตามรายวิชาและสร้างชิ้นงานที่ผู้เรียนสนใจ และสามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นพิจารณา 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและสามารถค้นหาความรู้ตามที่ต้องการ

ประเด็นพิจารณา 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ยกระดับมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

ประเด็นพิจารณา 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งเสริมในด้านอาชีพ ท้องถิ่น สามารถนำไปต่อยอดและส่งเสริมอาชีพภายในครอบครัวและชุมชนได้

ประเด็นหลักที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนวัดยังเมินได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตลอดจนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ส่งผลให้ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ... ดีเลิศ...

ประเด็นพิจารณา 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมล้านนา เช่น การตักลงส่บัตชัย การพ่อนล้านนา



ประเด็นพิจารณา 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมให้มีการยอมรับ การให้ความรู้ประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียนทุก ๆ ปีการศึกษา

ประเด็นพิจารณา 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีร่างกายที่แข็งแรง ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น ส่งเสริมการเล่นกีฬา การจัดกิจกรรมกีฬาทุก ๆ ปีการศึกษา การเดินขบวนส่งเสริมสุขภาพอนามัยในหมู่บ้านยังمين

โรงเรียนวัดยังمينส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนวัดยังمينจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้า คิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก และกิจกรรมค่ายวิชาการ



จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล



อภิปรายผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับคุณภาพ ...ดีเลิศ...

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ได้				
		5	4	3	2	1
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		✓			
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		✓			
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		✓			
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		✓			
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓				
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			✓		
สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ ได้ ๔ / ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ						

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดยังเม้นมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ...ดีเลิศ... โดยมีรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้พัฒนาแผนโครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อให้มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดรวมทั้งให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะ 5 ปี และกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ตามบริบทของโรงเรียน



ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning)

ประเด็นพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนได้มีโครงการพัฒนาครูมืออาชีพ เพื่อนำไปพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนต่อไป

ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้จัดสภาพบริเวณภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดป้ายนิเทศให้ความรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม

ประเด็นพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีโครงการส่งเสริมในด้านไอซีทีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นประโยชน์กับครูผู้สอนและผู้เรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลัก การบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาร่วมกัน 3) ควรมีแนวทางในการบริหารที่ชัดเจน 4) ผู้บริหารควรมีการกำหนดการพัฒนาด้านวิชาการ ที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และชัดเจนมากขึ้น 5) ควรเน้นด้านงานวิชาการโดนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่ากิจกรรมอย่างอื่น



อภิปรายผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ ...ดีเลิศ...

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ได้				
		5	4	3	2	1
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		✓			
3.2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓				
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		✓			
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			✓		
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		✓			
สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ ได้ ๔ / ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ						

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดยังเมินจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีโดยครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการพัฒนาในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ...ดีเลิศ... โดยมีรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนได้นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมในด้านไอซีทีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นประโยชน์กับครูผู้สอนและผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้



และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย

ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนวัดยังเมินส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการ เรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วย การเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผล การประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือก ตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกคน	1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แห่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 2) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1- ป.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 3) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้ได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์และ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการทำงานในอนาคตให้มากขึ้น 4) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ให้ได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทยมากขึ้น 5) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ 6) ควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติของวิชามากขึ้น



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	7) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 8) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 256๘			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	75	ดีเลิศ	
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗5	ดีเลิศ	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	ดีเลิศ	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	75	ดีเลิศ	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	7๕	ดีเลิศ	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพ 1.1		ดีเลิศ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	75	ดีเลิศ	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	ยอดเยี่ยม	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	75	ดีเลิศ	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	75	ดีเลิศ	
สรุประดับคุณภาพ 1.2		ดีเลิศ	



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 256๘			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	75	ดีเลิศ	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	75	ดีเลิศ	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	75	ดีเลิศ	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	75	ดีเลิศ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	ยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	75	ดีเลิศ	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75	ดีเลิศ	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	ยอดเยี่ยม	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	75	ดีเลิศ	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75	ดีเลิศ	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75	ดีเลิศ	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3		ดีเลิศ	
เฉลี่ยระดับคุณภาพ 3 มาตรฐาน		ดีเลิศ	



จากตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 สรุปค่าเฉลี่ยได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) **มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ** จากผลการประเมินคุณภาพในปีการศึกษา 2568 พบว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนวัดยังเมิน มีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณทั้งในระดับชั้นเรียนและในภาพรวมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง แนวทางในการพัฒนาคุณภาพที่โรงเรียนจะดำเนินการต่อไป คือ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษาและพัฒนาให้เป็นระบบมากขึ้น โดยมีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผน ปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน กำหนดกิจกรรม / งาน / โครงการที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา พัฒนาครูผู้สอน กลุ่มเป้าหมาย สารการเรียนรู้ที่ต่ำกว่ามาตรฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย กำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นโครงการที่ปฏิบัติต่อเนื่องทุกปี มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันกับคณะครูโดยการวิเคราะห์สาเหตุ แนวทาง วิธีการที่จะถึงเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณของผู้เรียนร่วมกัน ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหาสาเหตุ กำหนดแนวทางแก้ไขเพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียนนำไปสู่การพัฒนาและแก้ปัญหาของนักเรียน ตลอดจนกำหนดวางแผนงานดำเนินงาน การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการที่ชัดเจน

2) **มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา** จากผลการประเมินคุณภาพในปีการศึกษา 2568 พบว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนวัดยังเมินมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาได้ตามระดับช่วงวัย ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทั้งในระดับชั้นเรียนและในภาพรวมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพที่จะดำเนินการต่อไปคือ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านสื่อและประสบการณ์อย่างหลากหลายตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ สรุปความ จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู การสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมบันทึกการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สนับสนุนให้นักเรียนอ่านหนังสือ บันทึกข้อสรุปลงในสมุดบันทึกการอ่าน โดยครูประจำชั้นและครูภาษาไทยติดตามดูแล ซึ่งได้ทั้งทักษะการอ่าน และเขียน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ และประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร กิจกรรมการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีแนวทางในการ



ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมในรูปแบบโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญให้มากขึ้น เพื่อฝึกกระบวนการในการคิดและวางแผนการทำงานเป็นทีม ให้มีทักษะในการลงมือปฏิบัติจริงให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนนำทักษะและประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

3) **มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** จากผลการประเมินคุณภาพในปีการศึกษา 256๘ พบว่าอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** เนื่องจากโรงเรียนวัดยังมึนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้และ ทักษะในแต่ละด้านอย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานด้านความรู้และทักษะให้นักเรียนมีความ พร้อมในการคิด และสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ด้วยตัวเอง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา คอยชี้แนะแนวทางในการ ทำงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพต่อไป เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัด กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกเขียนโดยการต่อยอดจากเนื้อหา เพื่อให้เกิดทักษะการอ่านการเขียนที่ดี การ ใช้คำถามกระตุ้นความคิด 5W1H อย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างพื้นฐานด้านความรู้และทักษะให้นักเรียนมีความ พร้อมในการคิด การสื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี จะมีการดำเนินการส่งเสริมให้มีการจัดทำโครงงาน โดยใช้รูปแบบสะเต็มศึกษา วิทยาการคำนวณ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา คอยชี้แนะแนวทางในการทำงานให้ผู้เรียนช่วยคิด ช่วยทำ และช่วยแก้ปัญหาจนประสบผลสำเร็จ นอกจากนี้ ยังจะดำเนินการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนตามกิจกรรม / โครงการที่บรรจุไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน อย่างต่อเนื่อง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด จัดทำแผนการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศในโรงเรียน โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ จัดหาผู้พัฒนาระบบและผู้ให้บริการที่จะช่วยส่งเสริม ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เอื้อต่อความสนใจพิเศษของผู้เรียนที่มีความ แตกต่างกัน จัดเตรียมงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาบุคลากรที่จะเป็นผู้นำดูแลการ ออกแบบนวัตกรรม ให้แก่ผู้เรียน โดยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมเวทีการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมในระดับต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประดิษฐ์นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์และ สม่าเสมอ โดยมีการติดตาม ประเมินผล และนำผลการพัฒนาเพื่อการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพต่อไป

4) **มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** จากผลการประเมินคุณภาพในปี การศึกษา 2568 พบว่าอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** เนื่องจากโรงเรียนวัดยังมึนมีการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีพื้น ฐานความรู้ในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี และใช้สื่อในทางสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมตามระดับช่วงวัย มีการฝึก ทักษะในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ เพื่อนำมาสร้างผลงานหรือนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน ซึ่งทางโรงเรียนยังมีแนวคิดในการต่อยอดและพัฒนาต่อไป โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ซึ่งมีแนวทางคือ จัดทำแผนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้



ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีความเสถียร จัดให้มีการปรับปรุง พัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาสดูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานและประเมินความพึงพอใจอย่างต่อเนื่อง

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพในปีการศึกษา 2568 พบว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สู่การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นเรียน เพื่อนำมาจัดทำและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้นและระดับช่วงวัย ซึ่งโรงเรียนมีเป้าหมายที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยมีแนวทางในการพัฒนา คือ ดำเนินการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ กำหนดแนวทางแก้ไข เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำแผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน กำหนดกิจกรรม / งาน / โครงการที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา พัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของ จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน นำผลประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากผลการประเมินคุณภาพในปีการศึกษา 2568 พบว่าอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องจากครูผู้สอนดำเนินการส่งเสริมทักษะอาชีพในรูปแบบกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมงานอาชีพ และชุมนุมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรู้อย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัด สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งโรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพต่อไป คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพให้มีความหลากหลาย ตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของนักเรียนได้มากขึ้น ส่งเสริมความสามารถในการคิดในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำรงชีวิต มีการประเมินความสามารถด้านพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน ว่ามีความสนใจและมีความถนัดในด้านใด จัดกิจกรรมชุมนุม ที่ส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน จัดกิจกรรมประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเป็นผู้ซื้อ ผู้ขาย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ อุปทาน อุปสงค์ของผู้บริโภค การสร้างสรรค์หรือพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้เป็นที่ต้องการของตลาด ส่งเสริมให้ผู้เรียนคุณลักษณะและคุณธรรมของการทำงานที่ดี เช่น ความขยัน ความอดทน ความเพียรพยายาม ความซื่อสัตย์ และการบริการที่ดีสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น อันเป็นรากฐานในการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคตต่อไป



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากผลการประเมินคุณภาพในปีการศึกษา 2568 พบว่าอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** เนื่องจากโรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีทั้งในห้องเรียนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ซึ่งโรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนา คือ ส่งเสริมกิจกรรมในโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ “มารยาทดี มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้” ให้ผู้เรียนมีความตระหนักและเป็นแบบอย่างในการดำเนินพฤติกรรมที่เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน จนเป็นปกติวิสัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต โดยมีการกำหนดเป้าหมายและมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ชัดเจนเป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกันทั้งโรงเรียน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากผลการประเมินคุณภาพในปีการศึกษา 2568 พบว่าอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในคุณค่าวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของชาติพันธุ์ ของท้องถิ่น และของไทยในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ซึ่งโรงเรียนจะพัฒนาต่อยอดต่อไป โดยยังคงโครงการและกิจกรรม ที่สำคัญและเกี่ยวข้องไว้ และมีแนวทางในการดำเนินการและพัฒนาต่อไปคือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมงานกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้คนในชุมชนมีส่วนร่วมและดำเนินการงานด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบฐานข้อมูลท้องถิ่น พันฟู อนุรักษ์ และพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและเอกลักษณ์ความเป็นไทยที่เป็นมรดกและคุณค่าของท้องถิ่นและของชาติอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างผลงานที่เกิดจากความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่นของตนเอง

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากผลการประเมินคุณภาพในปีการศึกษา 2568 พบว่าอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ส่งผลทำให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งแม้จะมีความแตกต่างทางด้านความรู้ ความสามารถ ความแตกต่างของช่วงวัย หรือความแตกต่างหลากหลายทางด้านชาติพันธุ์ แต่ผู้เรียนก็สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยโรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินการและพัฒนาต่อไปคือ จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยอย่างเป็นระบบมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพในการดำเนินชีวิต การเคารพกฎกติกาในการอยู่ร่วมกัน จัดกิจกรรมบูรณาการให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์รากฐานความเป็นมาของชาติพันธุ์ของตนเอง มีโอกาสได้เผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเล่าประวัติความเป็นมา การแสดง ภาษา ความเชื่อ รวมถึงการเชิญชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้ เป็นวิทยากรบอกเล่าประสบการณ์ที่สร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและเคารพในความแตกต่าง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

4) สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม จากผลการประเมินคุณภาพในปีการศึกษา 2568 พบว่าอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดี ทั้งในระดับห้องเรียนและในภาพรวมของโรงเรียน และการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก โดยโรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินการและพัฒนาต่อไปคือ ดำเนินการตามโครงการ



รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการทางการเกษตรปลอดภัยตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัย ที่ดีจากการบริโภคพืชผักปลอดภัย เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนเป็นสุข สร้างความตระหนักและเป็นการเพิ่มพูนกิจกรรมทางบวกเพื่อสร้างสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดีแก่ผู้เรียน จัดและพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค รวมถึงส่งเสริมโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ให้มีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ตลอดจนส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพและมีจิตสังคมที่ดี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จากผลการประเมินคุณภาพในปีการศึกษา 2568 พบว่าอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** เนื่องจากโรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยโรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่องคือ พัฒนางองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมวางแผนพัฒนา ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบตามความเหมาะสม โดยในปีการศึกษา 256๗ โรงเรียนจะดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (2566 – 2570) ที่ได้วางไว้ โดยมีหลักการในจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา (SWOT) ผลจากการสรุปประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม รวมถึงผลการประเมินคุณภาพภายในในปีที่ผ่านมา และนำนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 256๗ เพื่อนำไปสู่การดำเนินการพัฒนาให้เกิดคุณภาพด้านผู้เรียน ประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ให้เป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วนต่อไป

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพในปีการศึกษา 256๘ พบว่าอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนยังคงมีแนวทางในการดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่องคือ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ชัดเจน มีประสิทธิภาพ และเป็นระบบยิ่งขึ้น มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (PDCA) มีการบริหารอัตรากำลังโดยจัดสรรบุคลากรอย่างเหมาะสมตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด และเพียงพอต่อภาระงานของสถานศึกษา การบริหาร



ทรัพยากรทางการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามความเหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยกำหนดขั้นตอนและปฏิบัติตามขั้นตอนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างถูกวิธีและเป็นระบบ ตลอดจนจัดให้มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย จากผลการประเมินคุณภาพในปีการศึกษา 2568 พบว่าอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการในด้านวิชาการ ทั้งการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งผู้เรียนกลุ่มปกติและกลุ่มเรียนร่วม ซึ่งโรงเรียนยังคงมีแนวทางในการดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง คือ ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์และออกแบบหน่วยการเรียนรู้รวมทั้งการวัด และประเมินผล ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการบูรณาการ ที่เน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีความสอดคล้องกับสังคมยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 โดยมีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามขั้นตอน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล นอกจากนั้นยังต้องส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และบุคลากรครู มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน โดยการประสานผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้และพัฒนาทักษะด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถได้มีโอกาสพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าและมีผลงานที่ประสบความสำเร็จเชิงประจักษ์

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จากผลการประเมินคุณภาพในปีการศึกษา 2568 พบว่าอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** เนื่องจากโรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีตัวแทนครูเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ PLC With Growth Mindset ที่สอดคล้องกับ ว.ปา สำหรับโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น และนำมาขยายผลให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อการขับเคลื่อนและดำเนินการในด้านดังกล่าว โรงเรียนยังคงมีแนวทางในการดำเนินการยกระดับและพัฒนาครู บุคลากรอย่างต่อเนื่อง คือ วางแผนการพัฒนาและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาบุคลากร จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาของชาติตามนโยบายต่าง ๆ



ของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ทราบจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา เพื่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในส่วนของเนื้อหาที่สัมพันธ์กัน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดเชื่อมโยงและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง ใช้วิธีการวัดผล การเรียนรู้อย่างหลากหลายตามสภาพที่เหมาะสมของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนให้เกิดความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูศึกษาและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การมีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแฟ้มมาตรฐานการประเมินวิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพต่อไป

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จากผลการประเมินคุณภาพในปีการศึกษา 2568 พบว่าอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** เนื่องจากโรงเรียน มีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนยังคงมีแนวทางในการดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่องคือ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา ตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีเครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมให้การเรียนรู้ของผู้เรียนสะดวกขึ้น

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จากผลการประเมินคุณภาพในปีการศึกษา 2568 พบว่าอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดระบบการจัดการพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาตามจุดเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ซึ่งโรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินการและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ ดำเนินการแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพเพียงพอในการใช้งานสำหรับระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้ใช้งานได้อย่างเสถียรและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ และดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถเป็นแบบอย่างแก่หน่วยงานภายนอกได้ ดำเนินการส่งเสริมให้มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้อย่างเป็นระบบ พัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศให้สามารถ



เข้าถึงได้ง่าย จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เพียงพอในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเหมาะสมในการนำมาใช้ประโยชน์ด้านการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จากผลการประเมินคุณภาพในปีการศึกษา 2568 พบว่าอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดตามระดับชั้นและช่วงวัย ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองเพื่อให้เกิดความรู้ที่คงทน และเพื่อนำความรู้ ทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งโรงเรียนยังต้องพัฒนาต่อไปโดยมีแนวทางในการดำเนินการคือ สร้างความเข้าใจและตระหนักให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออกในด้านการนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น ฝึกให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อยุคสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 เน้นการเรียนรู้เพื่อให้ได้ความรู้สู่การพัฒนาทักษะ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีความตระหนักและมีความใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง เปลี่ยนจากครูผู้สอนไปเป็นผู้แนะนำและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เน้นการฝึกทักษะกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ สร้างให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้โดยจัดและพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าของผู้เรียน สร้างกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2568 พบว่าอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในทุกระดับชั้น มีการส่งเสริมให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ มีการสำรวจ ตรวจสอบสภาพของอุปกรณ์ให้มีความพร้อมในการใช้งาน ดำเนินการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศตามโครงการ DLIT จัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้และการสืบค้นหาข้อมูลให้เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน มีสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยสื่อเทคโนโลยี และจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาและออกแบบสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้



ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนและการค้นคว้าหาความรู้จาก Social Network มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) รู้จักสืบค้นวิทยาการใหม่ ๆ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและสื่อคอมพิวเตอร์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ Smart Phone ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ครูได้ออกแบบไว้ บนพื้นฐานการใช้สื่อและใช้ข้อมูลอย่างมีคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพอย่างรอบด้านต่อไป

3) **มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** จากผลการประเมินคุณภาพในปีการศึกษา 256๘พบว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดบรรยากาศและส่งเสริมให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยโรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ ดำเนินการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรมีความรัก และเมตตาศิษย์ มีการศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการวิเคราะห์สาเหตุของพฤติกรรมนักเรียน สภาพครอบครัวและความเป็นอยู่ของนักเรียน เพื่อให้เข้าใจและเข้าถึงระดับความสามารถและสถานการณ์ชีวิตของนักเรียน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีทำให้นักเรียนไว้วางใจ ให้ความอบอุ่น สร้างแรงบันดาลใจให้กำลังใจนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีกิจกรรมที่ครูและนักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกัน ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ครูมีจิตวิทยาในการควบคุมชั้นเรียน ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกอย่างอ่อนโยนทั้งร่างกายและคำพูดต่อนักเรียน โดยมีวิธีการตักเตือนผู้เรียนโดยใช้ความเข้าใจและวินัยเชิงบวก เช่น การตักเตือนโดยใช้คำพูดที่สั้น ๆ กระชับ ตรงประเด็นเป็นรูปธรรม ไม่ว่าจะกล่าวนักเรียนต่อหน้าเพื่อนให้รู้สึกอับอาย ควรแนะนำนักเรียนเป็นการส่วนตัว สื่อสารโดยตรงกับนักเรียนด้วยถ้อยคำที่ไพเราะ จะสร้างเจตคติที่ดีให้เกิดกับนักเรียน และนำไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ทั้งในด้านการใช้ชีวิตและพฤติกรรมด้านการเรียน

4) **ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน** จากผลการประเมินคุณภาพในปีการศึกษา 2568 พบว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งโรงเรียนได้มีแนวทางในการดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีการวัดผลประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการประเมินผล ใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล และสะท้อนผลจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลที่ได้จากการวัดผลประเมินผลนำไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงให้แก่ผู้เรียนทราบ ใช้เทคนิคการประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การใช้แบบทดสอบ การตรวจผลงานนักเรียน การประเมินโครงการ การประเมินแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ



ประเมินอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน และผู้ปกครองร่วมประเมินผลงาน เพื่อเป็นการสะท้อนกลับให้ตัวผู้เรียนได้ทราบผลการประเมินที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากผลการประเมินคุณภาพในปีการศึกษา 2568 พบว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากครูผู้สอน บุคลากร ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป โดยโรงเรียนยังคงมีแนวทางในการดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย เริ่มจากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ วัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนได้สะท้อนกลับผลการจัดการเรียนรู้ของครู สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การเขียนแสดงความรู้สึก/บันทึกประสบการณ์การร่วมกิจกรรม การพูดแสดงความรู้สึก/ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดป้ายนิเทศหรือจัดมุมแสดงผลงานดีเด่นของนักเรียน การแสดงผลงานนิทรรศการ/โครงการนักเรียน กิจกรรมการตอบคำถามชิงรางวัลในวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อรวบรวมข้อมูลที่ได้จากมุมมองของผู้เรียน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครู และผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง มีการบันทึกหลังการสอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนรู้ แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและการค้นหาข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล เชื่อมโยงไปถึงการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีวิธีการดำเนินการสะท้อนกลับข้อมูล จะช่วยให้ครูเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น การสะท้อนกลับจากมุมมองของเพื่อนครูในลักษณะของการจับคู่พัฒนา หรือเปิดวง PLC เพื่อเพิ่มมุมมองและแนวคิดในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันอย่างตรงไปตรงมา และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในภาพรวมของโรงเรียนต่อไป

3.2 รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ โดยสถานศึกษาควรกำหนด ค่าเป้าหมายเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ในเชิงปริมาณเป็นค่าร้อยละที่แสดงให้เห็น ว่ามีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยศึกษาวิเคราะห์จากผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทของสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กอย่างแท้จริงในปีการศึกษาปัจจุบัน สู่การกำหนดค่าเป้าหมายในปีการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป เช่น ปี



การศึกษา 2567 ได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 80 ปีการศึกษาถัดไปควรกำหนดค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นจากเดิม เป็นร้อยละ 82 หรือร้อยละ 85 เป็นต้น อย่างไรก็ตาม เพื่อพัฒนาให้การดำเนินงานมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และเกิดผลต่อเด็กอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้น การคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมากขึ้น โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ ผ่าน การลงมือปฏิบัติจริงและการเรียนรู้จากบริบทใกล้ตัวของชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมสืบค้นหรือทดลอง อย่าง ง่ายตามแนวทางโครงงานหรือกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดมุมกิจกรรมคณิตศาสตร์ และ การคิดเชิงเหตุผลที่หลากหลาย เช่น เกมจัดหมวดหมู่สิ่งของในชีวิตประจำวัน การเปรียบเทียบจำนวน หรือ ขนาดจากวัสดุในท้องถิ่น ตลอดจนการส่งเสริมให้เด็กได้เล่าเรื่อง อธิบายผลงาน และสะท้อนความคิด ของ ตนเองหน้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ สถานศึกษาควรเสริมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ให้ มีความต่อเนื่องและหลากหลายยิ่งขึ้น โดยออกแบบกิจกรรมศิลปะหรือการสร้างสรรค์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์จริง เช่น การออกแบบผลงานจากวัสดุธรรมชาติหรือวัสดุเหลือใช้ในชุมชน การจัดกิจกรรม บทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลองที่ส่งเสริมการคิดริเริ่มและการทำงานร่วมกัน รวมทั้งควรมีการเก็บ รวบรวมและวิเคราะห์ผลงานเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสม กับศักยภาพของเด็กแต่ละคน ทั้งนี้หากดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ จะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการ ด้าน สติปัญญา การเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่ชัดเจนและพัฒนาอย่างต่อเนื่องยิ่งขึ้น

2) การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาควรกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษาที่ชัดเจน และสะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีความพัฒนาการทุกด้านอย่าง เหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนา อย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ควรมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายยิ่งขึ้น เช่น การจัดทำ แผ่นพับ ป้ายโปสเตอร์ ป้ายไว้นิล การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น รวมทั้งควรมีการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับ สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง อยู่ตลอดเวลา

3) การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย สถานศึกษาควรพัฒนากรอบการ วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์ การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินผลให้มีความเชื่อมโยงเชิงโครงสร้างที่ชัดเจนยิ่งขึ้น (Curriculum Mapping) พร้อมกำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพที่สะท้อนพัฒนาการรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรม และควรเสริมความเข้มแข็ง ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการเล่นโดยออกแบบ สถานการณ์ปัญหา (Problem-based Play) หรือโครงงานตามความสนใจของเด็กที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ของชุมชน เช่น การเรียนรู้เรื่องอาชีพในท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ทักษะการคิด การสื่อสาร และความสามารถ



ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพ โดยไม่เร่งรัดวิชาการ ทั้งนี้ ควรกำหนดแนวทางการบันทึกหลังการสอนในเชิงวิเคราะห์สะท้อนคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มากกว่าการบันทึกเชิงพรรณนา และนำข้อมูลจากการประเมินตามสภาพจริง แฟ้มสะสมงาน และการประชุม PLC มาสังเคราะห์เป็นสารสนเทศเพื่อปรับแผนรายหน่วยอย่างชัดเจน นอกจากนี้ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการใช้หลักสูตรในมิติของความพึงพอใจ และพัฒนาการของเด็กที่บ้าน เพื่อให้การประเมินหลักสูตรมีความรอบด้าน และนำไปสู่การปรับปรุง หลักสูตรประจำปีอย่างมีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับ อันจะส่งผลให้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และยกระดับคุณภาพการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่องยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรกำหนด ค่าเป้าหมายผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้เชิงปริมาณเป็นร้อยละ ที่แสดงให้เห็นว่ามีการพัฒนาขึ้น อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยศึกษาวิเคราะห์จากผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างแท้จริงในปีการศึกษาปัจจุบัน สู่การกำหนดค่าเป้าหมายในปีการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป เช่น ปีการศึกษา2567 ได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 80 ปีการศึกษาถัดไปควรกำหนดค่าเป้าหมาย เพิ่มขึ้นจากเดิมเป็นร้อยละ 82 หรือร้อยละ 85 เป็นต้น และเพื่อยกระดับคุณภาพให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนาทักษะการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้รายบุคคลให้ชัดเจนและท้าทายมากขึ้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่ระบุเป้าหมาย วิธีการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และระยะเวลา ดำเนินการอย่างเป็นระบบ พร้อมมีครูทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงหรือผู้คอยให้คำแนะนำ ติดตามความก้าวหน้า อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควรยกระดับการจัดทำโครงการจากการปฏิบัติตามขั้นตอนไปสู่การตั้งคำถามเชิงลึก การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลาย การวิเคราะห์ข้อมูล และการสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างมีหลักฐาน เชิงประจักษ์ เช่น การจัดทำบันทึกการเรียนรู้รายสัปดาห์ หรือแฟ้มสะสมงาน อิเล็กทรอนิกส์ที่แสดงพัฒนาการ ของตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเปิดเวทีนำเสนอผลงานต่อสาธารณะเพื่อรับข้อเสนอแนะและนำไปปรับปรุง พัฒนา ส่วนในด้านการประเมินตนเอง ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เกณฑ์ประเมินที่ชัดเจนในการตรวจสอบ คุณภาพงานของตนเอง เปรียบเทียบผลลัพธ์กับเป้าหมายที่ตั้งไว้ และวางแผนพัฒนาต่อไปอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การนำตนเองในการเรียนรู้ไม่เพียงการทำกิจกรรมหรือผลิตชิ้นงาน แต่เป็นกระบวนการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนคิด วางแผน ปฏิบัติ ประเมิน และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้



ผู้เรียนมีความพร้อม ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างแท้จริง

2) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ควรมีการประเมิน กลยุทธ์และเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ควรดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่เน้นการดำเนินงานเชิงปฏิบัติ และเชื่อมโยงแผนกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริง และควรนำผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษาที่ผ่านมา ไปใช้ในการจัดทำแผนงาน โครงการที่แสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่อง เชื่อมโยง ของการดำเนินงานขับเคลื่อนภารกิจที่ชัดเจนอย่างเป็นพลวัต (Dynamic) และเป็นระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการดำเนินงานอย่างยั่งยืน รวมทั้งควรนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก ๕ แต่ละประเด็นมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา และปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่าง ที่ดี (Best Practice) ต่อไป

3) การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ครูควรออกแบบกิจกรรมที่กำหนดเป้าหมายสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ต้องการพัฒนาไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน และสื่อสารให้ผู้เรียนเข้าใจว่าแต่ละกิจกรรมมุ่งพัฒนาเรื่องใด ผู้เรียน ต้องแสดงพฤติกรรมหรือผลงานในระดับใดจึงถือว่าบรรลุเป้าหมาย รวมถึงควรเพิ่มกิจกรรมที่เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนคิดวางแผน และตัดสินใจด้วยตนเองมากขึ้น เช่น การจัดโครงการที่เชื่อมโยงกับปัญหาจริง ในสถานศึกษาหรือชุมชน การจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนแก้ปัญหาเป็นกลุ่ม และมีการนำเสนอ แนวทางพร้อมรับข้อเสนอแนะจากเพื่อนและครู ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง หลังจบกิจกรรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านความคิด ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกัน ส่วนในด้าน การปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครูควรบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีเข้าไปในกิจกรรม การเรียนรู้ประจำวันอย่างต่อเนื่อง ไม่จำกัดเฉพาะกิจกรรมพิเศษ เช่น การกำหนดบทบาทหน้าที่ในงานกลุ่ม ให้ชัดเจนและประเมินความรับผิดชอบรายบุคคล การจัดกิจกรรมจำลองสถานการณ์ที่ให้ผู้เรียนฝึกการตัดสินใจ อย่างซื่อสัตย์สุจริต หรือการส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาในชุมชน พร้อมมีการสะท้อนคิดถึงคุณค่าที่ได้รับ จากการปฏิบัติจริง นอกจากนี้ ควรพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนให้เชื่อมโยงกับการเรียนรู้มากขึ้น เช่น เชิญวิทยากรในท้องถิ่นร่วมจัดกิจกรรมทักษะอาชีพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลดังกล่าวมาวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ทั้งนี้ การนำผลการประเมินไปพัฒนาการสอนควรมีหลักฐานชัดเจน แสดงให้เห็นการปรับกิจกรรม วิธีสอน หรือสื่อการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปจากข้อมูลจริงของผู้เรียน เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไป อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ



ส่วนที่2

ทิศทางการพัฒนาองค์กร

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนดีและเก่ง บุคลากรมืออาชีพ ร่วมสร้างเครือข่ายพัฒนา”

พันธกิจ (Mission)

- พันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- พันธกิจที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสมรรถนะในศตวรรษที่21
- พันธกิจที่ 3 จัดการบริหารจัดการศึกษาตามหลังหลักธรรมาภิบาล และเครือข่าย
ร่วมพัฒนามนพื้นฐานแห่งความพอเพียง
- พันธกิจที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และส่งเสริมครูบุคลากร นักเรียนใช้
สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
6. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วมรับผิดชอบและคุ้มค่า
7. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ได้จริงและได้รับการดูแลช่วยเหลือ
8. ชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทดี มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จิตอาสา

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมจัดการศึกษา

กรอบการพัฒนากลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ทักษะด้านความปลอดภัย ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่โรงเรียนกำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการคุ้มครอง	N/A	80	83	86	89	92	กลุ่มงานบุคคล



	ให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ							
2	ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับ ดีขึ้นไป	85	86	87	88	89	90	กลุ่มงานบุคคล
3	ร้อยละของการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	84	86	87	88	89	90	กลุ่มงานบุคคล
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมในระดับดีขึ้นไป	80	82	84	86	88	90	กลุ่มงานบุคคล

3.แนวทางการพัฒนา

- 1.ส่งเสริมความปลอดภัยแก่ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา
3. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการพัฒนาตนเอง
- 4.สร้างความตระหนักถึงอันตรายของสิ่งเสพติดและอบายมุข
5. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
7. ส่งเสริมการออม และการใช้จ่ายที่มีเหตุผล
- 8.ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
9. ส่งเสริมการดูแลรักษาสุขภาพอนามัย



กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับดีขึ้น	70	73	76	79	82	85	กลุ่มงาน วิชาการ
2	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดี ขึ้นไป	70	73	76	79	82	85	กลุ่มงาน วิชาการ
3	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมใน ระดับดีขึ้น	70	73	76	79	82	85	กลุ่มงาน วิชาการ
4	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้น	75	77	79	81	83	85	กลุ่มงาน วิชาการ
5	ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้า ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้น	70	73	76	79	82	85	กลุ่มงาน วิชาการ
6	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดี ขึ้นไป	70	72	74	76	78	80	กลุ่มงาน วิชาการ
7	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75	77	79	81	83	85	กลุ่มงาน วิชาการ



8	ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ได้รับการจัดประสบการณ์ในระดับดีขึ้น	70	73	76	79	82	85	กลุ่มงานวิชาการ
---	---	----	----	----	----	----	----	-----------------

3.แนวทางการพัฒนา

- 1.จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน บูรณาการสเต็มศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 3.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. ส่งเสริมการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพสุจริต

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

1.เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	80	82	84	86	88	90	กลุ่มงานบุคคล
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	82	84	86	88	90	กลุ่มงานบุคคล
3	ร้อยละการบริหารจัดชั้นเรียนเชิงบวก	70	73	76	79	82	85	กลุ่มงานบุคคล



4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75	78	81	84	87	90	กลุ่มงาน บุคคล
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	83	86	89	92	95	กลุ่มงาน บุคคล
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	80	83	86	89	92	95	กลุ่มงาน บุคคล
7	ร้อยละของการจัดการเรียนรู้โดยวิทยากรท้องถิ่น / การสรรหาครูในสาขาขาดแคลน	70	73	76	79	82	85	กลุ่มงาน บุคคล

3.แนวทางการพัฒนา

- 1.จัดกิจกรรมประชุมอบรม สัมมนา พัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ
- 2.ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3.สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการ
- 4.ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 5.จัดหาครูในสาขาที่ขาดแคลน/วิทยากรภูมิปัญญา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

1.เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

- 1) การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วมรับผิดชอบ และคุ้มค่า

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	



1	ร้อยละของความสำเร็จของโครงการกิจกรรม ตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้นไป	80	83	86	89	92	95	กลุ่มงาน แผนและ นโยบาย
2	ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	80	83	86	89	92	95	กลุ่มงาน แผนและ นโยบาย
3	ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	80	83	86	89	92	95	กลุ่มงาน แผนและ นโยบาย

3.แนวทางการพัฒนา

- 1.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

1.เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริงและได้รับการดูแลช่วยเหลือ

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในระดับดีขึ้นไป	75	78	81	84	87	90	บริหารงาน ทั่วไป



2	ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและ กิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	80	83	86	89	92	95	บริหารงานทั่วไป
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามระบบในระดับดีขึ้น	80	83	86	89	92	95	บริหารงานทั่วไป
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต	80	83	86	89	92	95	บริหารงานทั่วไป

3.แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - จัดหาทุนการศึกษาสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

1.เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

- ชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	80	83	86	89	92	95	
2	ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	80	83	86	89	92	95	

3.แนวทางการพัฒนา

- สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน



กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมจัดการศึกษา

1.เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

- 1) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	80	83	86	89	92	95	กลุ่มงานวิชาการ
2	ร้อยละของการจัดการเรียนรู้โดยวิทยากรท้องถิ่น /การสรรหาครูในสาขาขาดแคลน	70	73	76	79	82	85	กลุ่มงานวิชาการ

3.แนวทางการพัฒนา

- 1.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกเพื่อจัดการศึกษา
- 2.ส่งเสริมครูและนักเรียนใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 3.จัดหาครูในสาขาที่ขาดแคลน/วิทยากรภูมิปัญญา



โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569
จำนวน 50 โครงการ ดังนี้
โดยมีรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ลำดับ ที่	รายการงบประมาณ	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	กพร	
	กลุ่มงานปฐมวัย			
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย	19,500		น.ส.ภัทราภรณ์ คำสวัสดิ์
2	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	4,000		นางขวัญกมล หม่อแปล
3	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	4,000		น.ส.ภัทราภรณ์ คำสวัสดิ์
4	โครงการแข่งขันทักษะปฐมวัย	6,500		นางขวัญกมล หม่อแปล
5	โครงการเกษตรน้อยตัวจิ๋ว	3,000		นางขวัญกมล หม่อแปล
6	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	2,000		นางขวัญกมล หม่อแปล
7	โครงการห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย	6,000		นางขวัญกมล หม่อแปล
8	โครงการทัศนศึกษาเด็กปฐมวัย		25,000	น.ส.ภัทราภรณ์ คำสวัสดิ์
	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
1	โครงการกีฬา		25000	นายปฏิภาณ ทองคำ
2	โครงการลูกเสือ-เนตรนารี		25000	นายปฏิภาณ ทองคำ
3	โครงการทัศนศึกษา		53000	นางสาววิจนา แสนบุญ
4	โครงการชุมนุม		2,000	น.ส.ธิดารัตน์ เปอลอย
5	โครงการแนะแนว		2,000	น.ส.สุกัญญา นูวอ
6	โครงการประชาธิปไตย		35,000	น.ส.ธิดารัตน์ ใจจันทร์
7	โครงการสภานักเรียน		13,060	น.ส.ธิดารัตน์ ใจจันทร์



ลำดับ ที่	รายการงบประมาณ	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	กพร	
	กลุ่มงานบริหารวิชาการ			
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำหลักสูตร	2,000		น.ส.จริยาภรณ์ คำแดง
2	โครงการวัดผลประเมินผล	12,000		น.ส.ปอ ศรีทอง
3	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2,000		น.ส.ชนิษฐา ดวงน่าน
4	โครงการนิเทศการศึกษา	2,000		น.ส.จริยาภรณ์ คำแดง
5	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา	5,000		น.ส.ชนิษฐา ดวงน่าน
6	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT O-net Pisa	7,000		น.ส.จริยาภรณ์ คำแดง
7	โครงการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้	3,000		น.ส.ปอ ศรีทอง
8	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประถม	3,000		น.ส.ธัญชนก ไชยศรี
9	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด	5,000		น.ส.ดลยา คงคาสัมฤทธิ์
10	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	36,000		น.ส.ธิดารัตน์ เปอลอย
11	โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ประกอบการเรียน	30,000		น.ส.กิตติยา บุญนาม
12	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะวิชาการ	35,000		น.ส.จริยาภรณ์ คำแดง
13	โครงการเปิดบ้านวิชาการ	29,760		น.ส.จริยาภรณ์ คำแดง
14	โครงการส่งเสริมอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	15,000		น.ส.ธิดารัตน์ เปอลอย
15	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	0		น.ส.นิตยา พรหมกลัดพะเนา
16	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาและ คณิตศาสตร์	1,000		น.ส.ดลยา คงคาสัมฤทธิ์
17	โครงการวันสำคัญ	20,000		น.ส.ธิดารัตน์ ใจจันทร์
18	โครงการคุณธรรมจริยธรรม -กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดอบายมุข -กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม	3,000		น.ส.ธิดารัตน์ ใจจันทร์
29	โครงการโรงเรียนสุจริต	500		น.ส.ชนิษฐา ดวงน่าน



ลำดับ ที่	รายการงบประมาณ	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	กพร	
	กลุ่มงานบริหารวิชาการ			
20	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมเยี่ยมบ้าน -คัดกรองนักเรียน -ทุนการศึกษา	2,000		น.ส.นิตยา พรหมกัณฑ์พะเนา
21	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	1,000		น.ส.ชนิษฐา ดวงน่าน
22	โครงการพัฒนาระบบ ICT สำหรับการเรียนการสอน	6,260		น.ส.กิตติยา บุญนาม
	กลุ่มบริหารบุคคล			
1	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	45,000		นายฝนเพชร ธงทาสี
2	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน	0		นายฝนเพชร ธงทาสี
3	โครงการการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	0		น.ส.ดลยา ดงคาสมัฤทธิ์
	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป			
1	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่	100,000		นายปฏิภาณ ทองคำ
2	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและการสื่อสาร	5,000		น.ส.ธัญชนก ไชยศรี
3	โครงการพัฒนางานธุรการ	10,000		นายปวิตร เขียวออน
4	โครงการอาหารกลางวัน	858		น.ส.สุกัญญา นวอ
5	โครงการอาหารเสริมนม	0		น.ส.ดลยา ดงคาสมัฤทธิ์
6	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย	0		นายปฏิภาณ ทองคำ
7	โครงการส่งเสริมงานอนามัย	3,000		น.ส.ดลยา ดงคาสมัฤทธิ์
	กลุ่มงานงบประมาณ			
1	โครงการพัฒนางานการเงินบัญชี	2,000		น.ส.วิจิรา แสนบุญ
2	โครงการพัฒนางานพัสดุ	8,000		น.ส.ธัญชนก ไชยศรี
3	โครงการสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	74,000		น.ส.วิจิรา แสนบุญ
4	โครงการพัฒนาซ่อมแซมบำรุงครุภัณฑ์	17,000		น.ส.กิตติยา บุญนาม
5	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ	314		น.ส.จิรารัตน์ เปลลอย
	งบสำรองจ่าย(5%)	37,881		
	รวม	577,573	180,060	
	รวมงบประมาณทั้งหมด	757,633		



ส่วนที่ 3

งบประมาณและแผนงานโครงการ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา 2569

โรงเรียนวัดยังเมิน อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่

ประมาณการรายรับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569

1. ประมาณการรายรับปีการศึกษา 2569 ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
1. เงินอุดหนุนรายหัว		
1.1 ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 19 คน	38,760	2,040/คน/ปี
1.2 ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 16 คน	32,640	2,040/คน/ปี
1.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 21 คน	47,880	2,280/คน/ปี
1.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 คน	34,200	2,280/คน/ปี
1.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 23 คน	52,440	2,280/คน/ปี
1.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 คน	20,520	2,280/คน/ปี
1.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 คน	22,800	2,280/คน/ปี
1.8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน	20,520	2,280/คน/ปี
1.9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 คน	52,000	4,200/คน/ปี top up 1,000/คน/ปี
1.10 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 คน	78,000	4,200/คน/ปี top up 1,000/คน/ปี
1.11 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 13 คน	67,600	4,200/คน/ปี top up 1,000/คน/ปี
รวม (1)	467,360	
2. เงินอุดหนุนอื่นๆ		
2.1 เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน	102,942	
2.2 เงินอุดหนุนอุปกรณ์การเรียน	68,190	
2.3 เงินอุดหนุนเครื่องแบบนักเรียน	65,175	
2.4 เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	119,600	



2.5 เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	-	รอ สพฐ. แจ้ง
2.6 เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน (160 คน x 22 x 200 วัน)	704,000	
เงินบริจาคอื่นๆ	-	
รวม (2)	1,059,907	
รวมทั้งหมด (1)+(2)	1,527,267	

2. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
1. งบด้านการบริหาร			
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	60,000	48,691	11,309
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ			
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนา ตามแผนปฏิบัติการ	516,947	418,043	98,904
- ด้านวิชาการ			
- ด้านบริหารงานทั่วไป			
- ด้านบริหารงานบุคคล			
- ด้านงบประมาณ			
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)	147,187	86,727	60,460
รวม	724,134	553,461	170,673

3. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา 2569

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
1. งบด้านการบริหาร		
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	10	74,000
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ		



2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนา ตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	36	274,520
- ด้านบริหารงานทั่วไป	15	118,858
- ด้านบริหารงานบุคคล	6	45,000
- ด้านงบประมาณ	4	27,314
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	24	180,060
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)	5	37,881
รวม	100	757,633



ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตรและพัฒนาจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการปฐมวัย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวภัทราภรณ์ คำสวัสดิ์

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ สพ.ย.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

☒ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

☒ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

1.หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ เนื่องจากเด็กในช่วงอายุ 3-6 ปี เป็นช่วงวัยที่มีพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การส่งเสริมพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามวัย จะเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และการดำรงชีวิตในอนาคต ตามแนวนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้



สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมุ่งพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ และประสบการณ์ตรง ทั้งนี้สถานศึกษามีหน้าที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของชุมชน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทของสถานศึกษา
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย
3. เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ มีหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ ที่พัฒนาขึ้นใหม่และ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง 4 ด้าน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอน

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนร่วมกับกลุ่มงาน 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 3. กำหนดรูปแบบกิจกรรมและหน้าที่รับผิดชอบ	มี.ค-เม.ย.69	นางสาวภัทราภรณ์ คำสวัสดิ์
ดำเนินการ (Do)	1. จัดวางระบบการจัดกิจกรรม 2. มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ ง่ายต่อ การค้นหาและตรวจสอบ 3. ควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ ถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ	พ.ค.69-มี.ค.70	นางสาวภัทราภรณ์ คำสวัสดิ์
ตรวจสอบ (Check)	1. เอกสารหลักฐานต่างๆ 2. ประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น	พ.ค.69-มี.ค.70	นางสาวภัทราภรณ์ คำสวัสดิ์



ประเมินผลและรายงาน (Action)	รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.70	นางสาวภัทราภรณ์ คำ สวัสดิ์
--------------------------------	----------------------	---------	-------------------------------

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☒ วิชาการ จำนวน.....19,500.....บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สรรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 19,500 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์	19,500	19,500	19,500
ค่าตอบแทน			
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่ พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)			
ค่าครุภัณฑ์			
รวมทั้งหมด			19,500



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอน
2. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง 4 ด้าน

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 95 สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอน	- แบบประเมินหลักสูตรปฐมวัย -แบบสังเกตพัฒนาการเด็กปฐมวัย	- แบบประเมินหลักสูตรปฐมวัย -แบบสังเกตพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง 4 ด้าน		

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวภัทราภรณ์ คำสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์สนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการปฐมวัย

ผู้รับผิดชอบ นางขวัญกมล หม่อแปล

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ สพ.ย.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยังเมิน

☒ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

1.หลักการและเหตุผล

สนามเด็กเล่น คือพื้นที่เรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อเด็กปฐมวัย เป็นสถานที่ที่เด็กจะได้พัฒนาทักษะทางกาย การเคลื่อนไหว และการบริหารจัดการอารมณ์ผ่านการเล่นเชิงสร้างสรรค์ ตามหลักการ "การเล่นคือการเรียนรู้" (Play-based Learning) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กอย่างสมดุลรอบด้าน อย่างไรก็ตาม จากการใช้งานมาเป็นระยะเวลานาน ประกอบกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้สนามเด็กเล่นและภูมิทัศน์โดยรอบอาจมีการชำรุด ทรุดโทรม หรือมีสภาพที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เท่าที่ควร โรงเรียนจึงเล็งเห็นความจำเป็นในการปรับปรุงภูมิทัศน์สนามเด็กเล่น โดยมีเหตุผลสำคัญดังนี้

ความปลอดภัยเป็นหัวใจสำคัญ การส่งเสริมพัฒนาการทางกายและสมอง การเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ พื้นที่สร้างสรรค์และแรงบันดาลใจเพื่อให้สนามเด็กเล่นเป็นพื้นที่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย และได้มาตรฐานตามหลักสุขาภิบาลและพัฒนาการเด็ก โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์สนามเด็ก



เล่นขึ้น เพื่อเปลี่ยนพื้นที่เดิมให้เป็น "สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา" ที่พร้อมจะบ่มเพาะศักยภาพของเด็กปฐมวัย อย่างยั่งยืนสืบไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนวัดยังเมิน มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัยและเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม
3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนวัดยังเมิน มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย เหมาะสม

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนวัดยังเมิน มีสนามเด็กเล่นที่ได้มาตรฐาน มั่นคงแข็งแรง เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สนามเด็กเล่นมีเครื่องเล่นพอเพียงกับจำนวนผู้ใช้บริการ และสามารถให้บริการได้ตลอดทั้งปี

3.2.2 ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ มีระเบียบวินัยและรู้จักการเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนร่วมกับกลุ่มงาน 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 3. กำหนดรูปแบบกิจกรรมและหน้าที่รับผิดชอบ	มี.ค-เม.ย.69	นางขวัญกมล หม่อ แปล
ดำเนินการ (Do)	1. จัดวางระบบการจัดกิจกรรม 2. มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ ง่ายต่อ การค้นหาและตรวจสอบ 3. ควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ ถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ	พ.ค.69-มี.ค.70	นางขวัญกมล หม่อ แปล
ตรวจสอบ (Check)	1. เอกสารหลักฐานต่างๆ 2. ประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น	พ.ค.69-มี.ค.70	นางขวัญกมล หม่อ แปล
ประเมินผลและรายงาน (Action)	รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.70	นางขวัญกมล หม่อ แปล

7. งบประมาณในการดำเนินงาน



- ☒ วิชาการ จำนวน.....4,000.....บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สำรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 4 ,000 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์	4,000		4,000
ค่าตอบแทน			
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)			
ค่าครุภัณฑ์			
รวมทั้งรวม			4,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนวัดยังเมิน มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัยและเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม
3. เด็กปฐมวัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนวัดยังเมิน มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย และเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย	1.การสังเกต 2.จดบันทึก	-แบบสำรวจรายการ -แบบสัมภาษณ์
2. เด็กปฐมวัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สร้าง ความสัมพันธ์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้		



เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม		
--	--	--

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางขวัญกมล หม่อแปล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการปฐมวัย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวภัทราภรณ์ คำสวัสดิ์

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ สพ.ย.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยังเมิน

☒ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

☒ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

1.หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การสังเกต การตั้งคำถาม การทดลอง และการค้นพบด้วยตนเอง อันเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กในช่วงวัย 3-6 ปี ซึ่งมีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต และเรียนรู้ได้ดีจากประสบการณ์ตรง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านการสังเกต การทดลอง และการค้นพบด้วยตนเองตามแนวทางของ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



2. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย เช่น การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ การคาดคะเน และการสรุปผล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กปฐมวัยมีความสนใจ ใฝ่รู้ กล้าตั้งคำถาม และกล้าแสดงออกจากการทำกิจกรรมทดลอง

3.2.2 เด็กสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้เหมาะสมตามวัย

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนร่วมกับกลุ่มงาน 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 3. กำหนดรูปแบบกิจกรรมและหน้าที่รับผิดชอบ	มี.ค-เม.ย.69	นางสาวภัทราภรณ์ คำสวัสดิ์
ดำเนินการ (Do)	1. จัดวางระบบการจัดกิจกรรม 2. มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ 3. ควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ	พ.ค.69-มี.ค.70	นางสาวภัทราภรณ์ คำสวัสดิ์
ตรวจสอบ (Check)	1. เอกสารหลักฐานต่างๆ 2. ประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น	พ.ค.69-มี.ค.70	นางสาวภัทราภรณ์ คำสวัสดิ์
ประเมินผลและรายงาน (Action)	รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.70	นางสาวภัทราภรณ์ คำสวัสดิ์

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☒ วิชาการ จำนวน.....4,000.....บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สรรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท



งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 4,000 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์	4,000	4,000	4,000
ค่าตอบแทน			
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)			
ค่าครุภัณฑ์			
			4,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กปฐมวัยมีความสนใจ ใฝ่รู้ กล้าตั้งคำถาม และกล้าแสดงออกจากการทำกิจกรรมทดลอง
2. เด็กสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้เหมาะสมตามวัย

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 95 เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์	- แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. เด็กปฐมวัยสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้เหมาะสมตามวัย	-แบบสังเกตพัฒนาการเด็กปฐมวัย	-แบบสังเกตพัฒนาการเด็กปฐมวัย



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวภัทราภรณ์ คำสวัสดิ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นางสาวจิตารัตน์ เปอลอย)
หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

- ☐ อนุมัติ.....
พิจารณาสั่งการ.....
- ☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....
(นายฝนเพชร ธงทาสี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ ทักษะวิชาการระดับปฐมวัย

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการปฐมวัย

ผู้รับผิดชอบ นางขวัญกมล หม่อแปล

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ สพ.ย.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยังเมิน

☒ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

1.หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) เป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานของชีวิต การพัฒนาเด็กในวัยนี้ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการเจริญเติบโตทางร่างกายเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการพัฒนาทักษะทางสติปัญญาที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมทางวิชาการในระดับปฐมวัยจึงไม่ใช่การอัดเยียดเนื้อหา แต่คือการฝึกให้เด็กมีกระบวนการคิด การสังเกต การสื่อสาร และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

โรงเรียนจึงเล็งเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมทักษะวิชาการโดยมีเหตุผลและความจำเป็นในการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ทักษะทางภาษา ทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ และการเตรียมความพร้อมสู่ระดับประถมศึกษา

จากการเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการระดับปฐมวัยขึ้น เพื่อให้เด็กได้ฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรง สร้างความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อันจะเป็นฐานรากที่แข็งแกร่งสำหรับการเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป



2. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้โรงเรียนวัดยังเมิน เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการระดับปฐมวัย
- 1.2 เพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนวัดยังเมิน มีห้องเรียนและสื่อการเรียนรู้ ที่ เหมาะสมกับวัย

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนวัดยังเมิน มีสื่อที่เพียงพอกับจำนวนผู้ใช้บริการตลอดทั้งปีและเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการระดับปฐมวัย

- 3.2.2 ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ มีระเบียบวินัยและรู้จักการเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนร่วมกับกลุ่มงาน 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 3. กำหนดรูปแบบกิจกรรมและหน้าที่รับผิดชอบ	มี.ค-เม.ย.69	นางขวัญกมล หม่อแป๊ะ
ดำเนินการ (Do)	1. จัดวางระบบการจัดกิจกรรม 2. มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อ การค้นหาและตรวจสอบ 3. ควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ	พ.ค.69-มี.ค.70	นางขวัญกมล หม่อแป๊ะ
ตรวจสอบ (Check)	1. เอกสารหลักฐานต่างๆ 2. ประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น	พ.ค.69-มี.ค.70	นางขวัญกมล หม่อแป๊ะ
ประเมินผลและรายงาน (Action)	รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.70	นางขวัญกมล หม่อแป๊ะ

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☒ วิชาการ จำนวน.....6,500.....บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สรรอง จำนวน.....บาท



☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 6,500 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์	3,500	3,000	6,500
ค่าตอบแทน			
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)			
ค่าครุภัณฑ์			
รวมทั้งหมด			6,500

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนวัดยังเมิน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการระดับปฐมวัย
2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม
3. เด็กปฐมวัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. โรงเรียนวัดยังเมิน มีห้องเรียน มีสื่อที่ปลอดภัย และเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย	1.การสังเกต 2.จดบันทึก	-แบบสำรวจรายการ -แบบสัมภาษณ์
4. เด็กปฐมวัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สร้าง ความสัมพันธ์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้		
5. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม		



โรงเรียนวัดยังเเมนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ		
---	--	--

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางขวัญกมล หม่อแปล)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย)
หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

- ☐ อนุมัติ.....
พิจารณาสั่งการ.....
- ☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....
(นายฝนเพชร ธงทาสี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเเมน



ชื่อโครงการ เกษตรน้อยตัวจิ๋ว (ปลูกผักไร้ดิน)

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการปฐมวัย

ผู้รับผิดชอบ นางขวัญกมล หม่อแปล

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ สพ.ย.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยังเมิน

☒ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1. หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียง" เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีเพื่อชี้แนะแนวทางดำเนิน ชีวิตแก่ชาวไทย ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของการพึ่งตนเอง ความพอมี พอใช้ การรู้จักพอประมาณการคำนึงถึงผลมีเหตุผล ส่งเสริมความประหยัดในครัวเรือนจากแนวพระราชดำริ การซื้อผักจากท้องตลาดนั้นค่อนข้างมีราคาแพงและเต็มไปด้วยสารเคมี การปลูก พืชผักสวนครัวไว้กินเองนั้นถือเป็นการสำรองอาหารอีกวิธีหนึ่ง ซึ่งการปลูกพืชผักสวนครัวกินเองยังเป็นการช่วย ประหยัดค่าใช้จ่าย ฝึกให้เด็กรู้จัก



วิธีการปลูกผัก มีความอดทน ความขยัน และความสามัคคีในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และยังช่วยสร้างรายได้ให้ได้อีกด้วย

2. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้การปลูกผัก และการดูแลผักตามวัยและวุฒิภาวะของตนเอง
- 1.2 เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กได้รับประทานผัก ที่ถูกวิธีและมีประโยชน์ต่อร่างกาย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 จำนวน 29 คน สามารถเรียนรู้ การปลูกผัก และการดูแลผัก ได้ร้อยละ 90

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนรับประทานผักที่ปลูกเองและปลอดภัยที่ถูกต้องวิธีและมีประโยชน์ต่อร่างกาย

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนร่วมกับกลุ่มงาน 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 3. กำหนดรูปแบบกิจกรรมและหน้าที่รับผิดชอบ	มี.ค-เม.ย.69	นางขวัญกมล หม่อแป๊ะ
ดำเนินการ (Do)	1. จัดวางระบบการจัดกิจกรรม 2. มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อ การค้นหาและตรวจสอบ 3. ควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ	พ.ค.69-มี.ค.70	นางขวัญกมล หม่อแป๊ะ
ตรวจสอบ (Check)	1. เอกสารหลักฐานต่างๆ 2. ประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น	พ.ค.69-มี.ค.70	นางขวัญกมล หม่อแป๊ะ
ประเมินผลและรายงาน (Action)	รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.70	นางขวัญกมล หม่อแป๊ะ

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☒ วิชาการ จำนวน.....3,000.....บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท



- ☐ สำรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 3,000 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์	3,000		3,000
ค่าตอบแทน			
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)			
ค่าครุภัณฑ์			
รวมทั้งรวม			3,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 จำนวน 29 คน สามารถเรียนรู้การปลูกผัก และการดูแลผัก ได้ร้อยละ 90
2. นักเรียนรับประทานผักที่ปลูกเองและปลอดภัยที่ถูกต้องวิธีและมีประโยชน์ต่อร่างกาย
3. เด็กปฐมวัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6. นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 จำนวน 29 คน สามารถเรียนรู้การปลูกผัก และการดูแลผัก ได้ร้อยละ 90	1.การสังเกต 2.จดบันทึก	-แบบสำรวจรายการ -แบบสัมภาษณ์
7. เด็กปฐมวัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้		



นักเรียนรับประทานผักที่ปลูกเองและปลอดสารพิษที่ถูกรวบรวมและมีประโยชน์ต่อร่างกาย		
--	--	--

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางขวัญกมล หม่อแปล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

- ☐ อนุมัติ.....
พิจารณาสั่งการ.....
- ☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการปฐมวัย

ผู้รับผิดชอบ นางขวัญกมล หม่อแปล

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยังเมิน

☒ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

☒ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



1. หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัย เป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดของชีวิต หรือที่เรียกว่า "หน้าต่างแห่งโอกาส" เนื่องจากเป็นช่วงที่สมองมีการพัฒนาสูงสุด และเป็นวัยที่เริ่มซึมซับค่านิยม พฤติกรรม และทัศนคติจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในช่วงนี้จึงเปรียบเสมือนการวางเสาเข็มที่แข็งแรงให้กับชีวิต เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม

ปัจจุบันสภาพสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากการหลั่งไหลของข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่ออารมณ์จิตใจของเด็ก หากขาดการชี้นำที่เหมาะสม ดังนั้น การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะมุ่งเน้นให้เด็กเข้าใจในคุณค่าขั้นพื้นฐาน การอยู่ร่วมกันในสังคม การปลูกฝังให้เด็กแยกแยะความผิดชอบชั่วดี ตั้งแต่ยังเล็ก จากการเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขึ้น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) อันจะนำไปสู่การพัฒนาพฤติกรรมเชิงบวกที่ยั่งยืน และเป็นต้นแบบที่ดีของสังคมสืบไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนโรงเรียนวัดยังเมิน มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนโรงเรียนวัดยังเมินมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณธรรมพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย 8 ประการ
3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกสมาธิให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัยและเต็มตามศักยภาพเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียน ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับปฐมวัยที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนโรงเรียนวัดยังเมินทุกคน ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างสมดุลเหมาะสมกับวัย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน



6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนร่วมกับกลุ่มงาน 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 3. กำหนดรูปแบบกิจกรรมและหน้าที่รับผิดชอบ	มี.ค.-เม.ย.69	นางขวัญกมล หม่อแป๊ะ
ดำเนินการ (Do)	1. จัดวางระบบการจัดกิจกรรม 2. มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ ง่ายต่อ การค้นหาและตรวจสอบ 3. ควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ ถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ	พ.ค.69-มี.ค.70	นางขวัญกมล หม่อแป๊ะ
ตรวจสอบ (Check)	1. เอกสารหลักฐานต่างๆ 2. ประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น	พ.ค.69-มี.ค.70	นางขวัญกมล หม่อแป๊ะ
ประเมินผลและรายงาน (Action)	รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.70	นางขวัญกมล หม่อแป๊ะ

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☒ วิชาการ จำนวน.....2,000.....บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สรรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 2,000 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์	2,000		2,000
ค่าตอบแทน			
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)			



ค่าครุภัณฑ์			
รวมทั้งหมด			2,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็ก ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

2. เด็กมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 95 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ 2. เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม	1.การสังเกต 2.จดบันทึก	- -แบบสัมภาษณ์

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางขวัญกมล หม่อแปล)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นางสาวจิตารัตน์ เปอลอย)
หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....
พิจารณาสั่งการ.....
☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....
(นายฝนเพชร ธงทาสี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยั้งเมิน



ชื่อโครงการ ห้องเรียนคุณภาพ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการปฐมวัย

ผู้รับผิดชอบ นางขวัญกมล หม่อแปล

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ สพ.ย.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยังเมิน

☒ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

☒ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.หลักการและเหตุผล

เนื่องจาก ห้องเรียน เปรียบเสมือน "หัวใจ" ของการจัดการศึกษา เพราะเป็นพื้นที่หลักที่เกิดกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน และเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างเสริมความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนา "ห้องเรียนคุณภาพ" จึงเป็นกลไกสำคัญที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนต้องมีความสะอาด ปลอดภัย มีระเบียบ และมีบรรยากาศที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงได้ง่าย เพื่อสร้างความรู้สึกรัก "อยากเรียนรู้" ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้มีความพร้อมตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อเพิ่มศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ห้องเรียนอนุบาล 2-3 ได้รับการพัฒนาเป็นห้องเรียนคุณภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ห้องเรียนอนุบาล 2-3 เป็นห้องเรียนมีบรรยากาศที่น่าอยู่ น่าเรียนรู้ สื่อ หลากหลาย

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนร่วมกับกลุ่มงาน 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 3. กำหนดรูปแบบกิจกรรมและหน้าที่รับผิดชอบ	มี.ค-เม.ย.69	นางขวัญกมล หม่อ แปล
ดำเนินการ (Do)	1. จัดวางระบบการจัดกิจกรรม 2. มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ ง่ายต่อ การค้นหาและตรวจสอบ 3. ควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ ถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ	พ.ค.69-มี.ค.70	นางขวัญกมล หม่อ แปล
ตรวจสอบ (Check)	1. เอกสารหลักฐานต่างๆ 2. ประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น	พ.ค.69-มี.ค.70	นางขวัญกมล หม่อ แปล
ประเมินผลและรายงาน (Action)	รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.70	นางขวัญกมล หม่อ แปล

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☒ วิชาการ จำนวน.....6,000.....บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สรรอง จำนวน.....บาท



□ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 6,000 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์	3,000	3,000	6,000
ค่าตอบแทน			
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)			
ค่าครุภัณฑ์			
รวมทั้งรวม			6,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ห้องเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ
2. เด็กมีความสุขและมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศห้องเรียน

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 95 ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมตาม เกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ	- แบบประเมิน มาตรฐานห้องเรียน	-แบบประเมินมาตรฐาน ห้องเรียน
2. เด็กมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศการเรียนรู้	-แบบสอบถามความพึง พอใจ	-แบบสอบถามความพึงพอใจ



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางขวัญกมล หม่อแปล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นางสาวจิตารัตน์ เปอลอย)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ พัฒนาศึกษาของเด็กปฐมวัย

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวภัทราภรณ์ คำสวัสดิ์

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์
เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ สพ.ย.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

☒ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
ผู้เรียน

☒ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

1.หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยควรมุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่าน
การลงมือปฏิบัติ การสังเกต และการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว ซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้
ของเด็กในช่วงวัย 3-6 ปี ที่เรียนรู้ได้ดีที่สุดจากสถานการณ์จริงนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาจึง
เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยให้เด็กได้เปิดโลกทัศน์ เรียนรู้จากของจริง สถานที่จริง และบุคคลจริง ส่งเสริม
พัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม การ
สื่อสาร การปรับตัว และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความ
ผูกพันกับชุมชน



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา
2. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถานที่จริง และบุคคลจริง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 เด็กปฐมวัย ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 เด็กสามารถสังเกต ซักถาม และสื่อสารสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทัศนศึกษาได้เหมาะสมตามวัย
- 3.2.2 เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากการทัศนศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนร่วมกับกลุ่มงาน 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 3. กำหนดรูปแบบกิจกรรมและหน้าที่รับผิดชอบ	มี.ค-เม.ย.69	นางสาวภัทราภรณ์ คำสวัสดิ์
ดำเนินการ (Do)	1. จัดวางระบบการจัดกิจกรรม 2. มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อ การค้นหาและตรวจสอบ 3. ควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ	พ.ค.69-มี.ค.70	นางสาวภัทราภรณ์ คำสวัสดิ์
ตรวจสอบ (Check)	1. เอกสารหลักฐานต่างๆ 2. ประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น	พ.ค.69-มี.ค.70	นางสาวภัทราภรณ์ คำสวัสดิ์
ประเมินผลและรายงาน (Action)	รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.70	นางสาวภัทราภรณ์ คำสวัสดิ์

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☒ วิชาการ จำนวน.....25,000.....บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สรรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท



งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 25,000 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์			
ค่าตอบแทน	8,500	8,500	17,000
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่ พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)	4,000	4,000	8,000
ค่าครุภัณฑ์			
รวมทั้งหมด			25,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา
2. เด็กสามารถสังเกต ซักถาม และสื่อสารสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทัศนศึกษาได้เหมาะสมตามวัย

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	- แบบตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรม
2. เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา	- การสังเกต และสอบถาม	- การสังเกต และสอบถาม



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวภัทราภรณ์ คำสวัสดิ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย)
หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

- ☐ อนุมัติ.....
พิจารณาสั่งการ.....
- ☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....
(นายฝนเพชร ธงทาสี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬา

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียน

กลุ่มงาน บริหารงานกิจการนักเรียน

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมี คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดยั้งเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 มีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี

1.2 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง

3.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและมีส่วนร่วม

1. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งนี้ โรงเรียนวัดยั้งเมินตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพนักเรียนควบคู่กับการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด และศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมที่เหมาะสม โดยเฉพาะกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิต ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ตลอดจนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม การดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนยังสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งสอดคล้องกับกลยุทธ์



ของโรงเรียนวัดยังเมินที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้รวมถึงกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเฉพาะมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ และเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและมีส่วนร่วม

ดังนั้น โรงเรียนวัดยังเมินจึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬา กิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียน ขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพร่างกาย เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และแสดงออกถึงศักยภาพด้านกีฬาอย่างสร้างสรรค์ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรและนโยบายการจัดการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
- 2.2 เพื่อปลูกฝังความมีวินัย น้ำใจนักกีฬา และความสามัคคี
- 2.3 เพื่อพัฒนาทักษะกีฬาและการทำงานเป็นทีม
- 2.4 เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคี และมีทักษะการทำงานเป็นทีม

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1.เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติเงินดำเนินการ	พ.ย. 2569	นาย ปฏิภาณ ทองคำ
ดำเนินการ (Do)	- จัดการแข่งขันกีฬา (ฟุตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา ฯลฯ) - จัดพิธีเปิด-ปิดการแข่งขัน - กีฬาอำเภอนักเรียนสะเมิง	ธ.ค. 2569	นาย ปฏิภาณ ทองคำ
ตรวจสอบ (Check)	1. เอกสารหลักฐานต่าง ๆ 2. ประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น	มี.ค. 2570	นาย ปฏิภาณ ทองคำ
ประเมินผลและรายงาน (Action)	1. สรุปรายงานผลและปรับปรุงในปีถัดไป	มี.ค. 2570	นาย ปฏิภาณ ทองคำ



7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☐ วิชาการ จำนวน..... บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน..... บาท
- ☒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 25,000 บาท
- ☐ สำรอง จำนวน..... บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน..... บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวด รายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 25,000 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
1. ค่าวัสดุอุปกรณ์กีฬา เช่น ลูก ฟุตบอล ลูกวอลเลย์บอล ลูก ตะกร้อ ลูกเปตอง เชือก กระโดด กรวยแบ่งเขต และนกหวีด		5,000	5,000
2. ค่าวัสดุสำหรับจัดเตรียม สนามแข่งขัน เช่น ปูนขาว ขี้ดเส้น สนาม เชือกกั้นเขต ธงสี และ อุปกรณ์จัดสถานที่		2,500	2,500
3. ค่าป้ายไว้นิล ป้ายชื่อการ แข่งขัน ป้ายประชาสัมพันธ์ และ วัสดุตกแต่งสถานที่ พลุ		2,000	2,000
4. ค่าวัสดุเครื่องเขียนและเอกสาร ที่ใช้ในการแข่งขัน เช่น กระดาษ เกียรติบัตร ปากกา แฟ้ม แบบ บันทึกผลการแข่งขัน และแบบ ลงทะเบียน		2,000	2,000
5. ค่าชุดกีฬา เสื้อสี หรืออุปกรณ์ ประจำทีมสำหรับนักเรียนที่เข้า ร่วมการแข่งขัน		2,500	2,500



6. ค่าน้ำดื่มสำหรับนักกีฬา กรรมการ และผู้ปฏิบัติงาน		5,000	5,000
7. ค่าอาหารว่างสำหรับนักกีฬา และผู้ปฏิบัติงานระหว่าง ดำเนินกิจกรรม		2,000	2,000
8. ค่าวัสดุอุปกรณ์ด้านความ ปลอดภัยและปฐมพยาบาล เบื้องต้น เช่น เวชภัณฑ์ สำลี ผ้า ก๊อช พลาสเตอร์ และยาสามัญ ประจำกิจกรรม		1,000	1,000
9. ค่าซ่อมแซมหรือบำรุงรักษา อุปกรณ์กีฬาให้อยู่ในสภาพพร้อม ใช้งาน		1,500	1,500
10. ค่ารางวัล เหรียญรางวัล ของ ที่ระลึก หรือวัสดุประกอบการ มอบรางวัล		1,500	1,500
รวมทั้งหมด			25,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และมีความพร้อมในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
- 8.2 นักเรียนได้แสดงความสามารถ ความถนัด และศักยภาพด้านกีฬาอย่างเหมาะสม
- 8.3 นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน และรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
- 8.4 นักเรียนเกิดความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- 8.5 โรงเรียนสามารถส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน และมีภาพลักษณ์ที่ดีในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาอย่างเหมาะสม	1. ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมและสังเกตพฤติกรรม	1. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบสังเกต
2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้แสดงความสามารถและศักยภาพด้านกีฬา	2. ประเมินจากผลการเข้าร่วมการแข่งขันและการแสดงความสามารถ	2. แบบบันทึกผลการแข่งขัน
3. นักเรียนร้อยละ 80 มีระเบียบวินัย ได้รับความรักและเคารพกติกา	3. สังเกตพฤติกรรมระหว่างดำเนินกิจกรรม	3. แบบสังเกตพฤติกรรม
4. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามัคคีและน้ำใจนักกีฬา	4. สังเกตการทำงานร่วมกันและการปฏิบัติต่อผู้อื่น	4. แบบสังเกตพฤติกรรม
5. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	5. สอบถามความคิดเห็นหลังเสร็จกิจกรรม	5. แบบสอบถามความพึงพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายปฏิภาณ ทองคำ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย.)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยั้งเมิน



ชื่อโครงการ กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

กลุ่มงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนักเรียน

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมี คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดยั้งเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี
- 1.2 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 1.3 มีทักษะชีวิตและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง
- 3.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและมีส่วนร่วม

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา เนื่องจากนอกจากการพัฒนาด้านความรู้แล้ว สถานศึกษายังต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน ความเสียสละ ความสามัคคี และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีนับเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการฝึกปฏิบัติ การใช้ชีวิตร่วมกัน การช่วยเหลือตนเอง และการทำงานเป็นหมู่คณะ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนอย่างรอบด้าน กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการดำรงชีวิต การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันภายใต้กฎ ระเบียบ และวินัยของหมู่คณะ อันจะช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกายและ



จิตใจ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการทำประโยชน์เพื่อสังคม ทั้งนี้ การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวยังสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่มุ่งเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดยังเมินที่มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ควบคู่กับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเฉพาะมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีทักษะชีวิต และเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายจากการปฏิบัติจริง

ดังนั้น โรงเรียนวัดยังเมินจึงได้จัดทำ กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ภายใต้โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร มีทักษะชีวิต มีความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความสามัคคี
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การเอาตัวรอด และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงนอกห้องเรียน
- 2.4 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนวัดยังเมินชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 80 ผ่านเข้าร่วมกิจกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีม และมีทักษะชีวิตจากการเข้าค่าย

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 2. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม	เม.ย. 2569	นาย ปฏิภาณ ทองคำ
ดำเนินการ (Do)	1. จัดแผนการเรียนรู้ 2. วางแผนการจัดกิจกรรม	มี.ค. 2570	นาย ปฏิภาณ ทองคำ
ตรวจสอบ (Check)	1. ประเมินพฤติกรรมและทักษะนักเรียน 2. ตรวจสอบความเรียบร้อยของกิจกรรม	มี.ค. 2570	นาย ปฏิภาณ ทองคำ



ประเมินผลและรายงาน (Action)	1. สรุปผลและรายงาน 2. นำผลไปพัฒนาในปีถัดไป	มี.ค. 2570	นาย ปฏิภาณ ทองคำ
--------------------------------	---	------------	------------------

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☐ วิชาการ จำนวน..... บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน..... บาท
- ☒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 27,210 บาท
- ☐ สรรอง จำนวน..... บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน..... บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวด รายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 25,000 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
1. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม เช่น เชือก อุปกรณ์ฐานกิจกรรม เครื่องเขียน ป้าย และวัสดุประกอบการฝึก		6,000	6,000
2. ค่าอาหารว่างและน้ำดื่มสำหรับผู้เรียน ครู และผู้ควบคุมกิจกรรม		6,000	6,000
3. ค่าวัสดุประกอบอาหารและอุปกรณ์เครื่องครัวสำหรับกิจกรรมค่ายพักแรม		4000	4000
4. ค่าพาหนะเดินทางหรือค่าจัดเตรียมสถานที่ในการดำเนินกิจกรรม		5,000	5,000



5. ค่าวัสดุด้านความปลอดภัย เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ปฐม พยาบาลเบื้องต้น		4,000	4,000
รวมทั้งหมด			25,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของหมู่คณะได้
อย่างเหมาะสม
- 8.2 ผู้เรียนมีความอดทน เสียสละ รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
ได้ดีขึ้น
- 8.3 ผู้เรียนเกิดความสามัคคี มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ
- 8.4 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตจากการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง และมีคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร
- 8.5 โรงเรียนสามารถส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้มแข็งทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม อัน
ส่งผลต่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีระเบียบวินัย ความ รับผิดชอบ ความสามัคคี มีทักษะชีวิต และสามารถ ปฏิบัติกิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารีได้ตามวัตถุประสงค์	1. สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเข้าร่วม กิจกรรม ติดตามการ ปฏิบัติกิจกรรม และ ประเมินผลหลังเสร็จสิ้น กิจกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม และแบบ ประเมินผลกิจกรรม



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายปฏิภาณ ทองคำ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวจิตราภรณ์ เปอลอย.)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

- ☐ อนุมัติ.....
พิจารณาสั่งการ.....
- ☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ ทัศนศึกษา

กลุ่มงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมี คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์โรงเรียนวัดยังเมิน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดยังเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัด

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่จึงเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญที่ช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสภาพจริง ได้สัมผัสประสบการณ์ตรง และสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนสู่ชีวิตจริงได้อย่างมีความหมาย

โรงเรียนวัดยังเมิน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยเฉพาะด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสุขในการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น โรงเรียนวัดยังเมินจึงได้จัดทำโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในด้านวิชาการ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- 2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- 2.3 เพื่อตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนวัดยังเมินชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 80 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนวัดยังเมินชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 เกิดทักษะและกระบวนการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนร่วมกับกลุ่มงาน 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 3. กำหนดรูปแบบกิจกรรมและหน้าที่รับผิดชอบ	มี.ค-เม.ย.69	น.ส.วัจนา สมหล้า



ดำเนินการ (Do)	กิจกรรมที่ดำเนินการ - ติดต่อประสานงานแหล่งเรียนรู้ จัดทำ กำหนดการศึกษาแหล่งเรียนรู้ - ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามที่ได้กำหนด	พ.ค.69-มี.ค.70	น.ส.วัจนา สมหล้า
ตรวจสอบ (Check)	1. เอกสารหลักฐานต่างๆ 2. ประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น	พ.ค.69-มี.ค.70	น.ส.วัจนา สมหล้า
ประเมินผลและรายงาน (Action)	รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.70	น.ส.วัจนา สมหล้า

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☐ วิชาการ จำนวน.....บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....53,000.....บาท
- ☐ สรรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5-,000 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์	1,500		1,500
ค่าตอบแทน			
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)	51,500		51,500
ค่าครุภัณฑ์			
ค่าสาธารณูปโภค			
รวมทั้งรวม			53,000



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนโรงเรียนวัดยังเมินชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 80 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

8.2 นักเรียนโรงเรียนวัดยังเมินชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 เกิดทักษะและกระบวนการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนโรงเรียนวัดยังเมินชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 80 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	- สอบถาม จากนักเรียน	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ
2. นักเรียนโรงเรียนวัดยังเมินชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 เกิดทักษะและกระบวนการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น		

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววิจนา สมหล้า)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย.)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ ชุมชุม

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ สพ.ย.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาแต่ละช่วงชั้น เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทั้งด้านความรู้ การบวนการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ อันส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ทักษะการดำรงชีวิตที่เกิดจากการฝึกหัด สามารถใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพ และเพื่อเป็นการบ่มเพาะ กล่อมเกล่า ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม เกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่ขึ้นในจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด และหน่วยงานต่างๆ จึงมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมจัดการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนตรงตามความถนัดและความสนใจ
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามความถนัด
3. เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้น ป.1- ม.3 ทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน	-	พฤษภาคม 2569	นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย
4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดกิจกรรมชุมนุม	2,000	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570	นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย
4.3 นิเทศกำกับดูแลประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการเป็นระยะ		ตลอดปี การศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4.4 นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานพัฒนา งานให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมากขึ้น ประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปโครงการ -จัดทำรูปเล่ม -นำเสนอหัวหน้าและหน่วยงาน -นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการใหม่		มีนาคม 2570	นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย



7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☐ วิชาการ จำนวน.....บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....2,000.....บาท
- ☐ สรรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2,000บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์	1,000	1,000	2,000
ค่าตอบแทน			
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)			
ค่าครุภัณฑ์			
รวมทั้งหมด			2,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1 โรงเรียนวัดยังเเมนสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนและจัดกิจกรรมชุมนุมได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการและด้านปฏิบัติ
- 2 ผู้บริหาร ครูสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนและจัดกิจกรรมชุมนุมได้อย่างเหมาะสม
- 3 นักเรียนนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัด



9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนวัดยังเมินสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนและจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการและด้านปฏิบัติ	- สังเกต - ประเมินสถานที่จริง	-แบบสำรวจ -แบบประเมิน
2.ผู้บริหาร ครูสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนและจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้อย่างเหมาะสม	- การสังเกต	- แบบสรุปการ รายงานผล
3. นักเรียนนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจ และความถนัด	- สังเกต - ประเมินจาก สถานการณ์จริง	- แบบสรุปการ รายงานผล

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย.)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ แนว

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุกัญญา นวอ

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ สพ.ย.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชาชน

วัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยังเมิน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่มีการจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพนั้น งานแนะแนวถือเป็นกระบวนการสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้รู้จัก เข้าใจ และยอมรับตนเอง ตลอดจนสามารถปรับตัวและวางแผนชีวิตได้อย่างเหมาะสมในสภาพสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการศึกษา เทคโนโลยี และตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและเพียงพอเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ รวมทั้งต้องมีทักษะในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการวางแผนอนาคตของตนเอง อย่างไรก็ตาม ยังพบว่าผู้เรียนบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ขาดทักษะในการเลือกเส้นทางการศึกษาต่อและอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตน



ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมแนะแนวขึ้น ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อ และกิจกรรมแนะแนวอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในตนเอง ได้รับข้อมูล ข่าวสารที่ถูกต้องเกี่ยวกับการศึกษาต่อและอาชีพ สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตและตัดสินใจเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นกำลังสำคัญของสังคมและประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ทั้งด้านความถนัด ความสนใจ และศักยภาพ รวมถึงมีความรู้เกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพในอนาคตอย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.2 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการวางแผนชีวิต การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการเลือกแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพได้อย่างมีเหตุผลและสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

2.3 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ทั้งด้านความถนัด ความสนใจ และศักยภาพ รวมถึงมีความรู้เกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพในอนาคตอย่างถูกต้องและเหมาะสม

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการวางแผนชีวิต การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการเลือกแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพได้อย่างมีเหตุผลและสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

3.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ทั้งด้านความถนัด ความสนใจ และศักยภาพ รวมถึงมีความรู้เกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพในอนาคตอย่างถูกต้องและเหมาะสม

3.2.2 นักเรียนมีทักษะในการวางแผนชีวิต การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการเลือกแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพได้อย่างมีเหตุผลและสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

3.2.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนร่วมกับกลุ่มงาน 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ	มี.ค-เม.ย.69	น.ส.สุกัญญา นูวอ



	3. กำหนดรูปแบบกิจกรรมและหน้าที่รับผิดชอบ		
ดำเนินการ (Do)	ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว 2. จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนที่วางไว้ 3. ประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว	พ.ค.69-มี.ค.70	น.ส.สุกัญญา นุวอ
ตรวจสอบ (Check)	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน	พ.ค.69-มี.ค.70	น.ส.สุกัญญา นุวอ
ประเมินผลและรายงาน (Action)	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.70	น.ส.สุกัญญา นุวอ

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☐ วิชาการ จำนวน.....บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....2,000.....บาท
- ☐ สรรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2,000 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์			
-กิจกรรมแนะแนว	1,000	-	1,000
- กิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อ			
-กิจกรรมแนะแนวอาชีพ		1,000	1,000
ค่าตอบแทน			



ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)			
ค่าครุภัณฑ์			
รวมทั้งหมด			2,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ทั้งด้านความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตนเองเพิ่มมากขึ้น

8.2 นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษาต่อและแนวทางการประกอบอาชีพได้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของตนเอง

8.3 นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเลือกเส้นทางในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.4 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

8.5 สถานศึกษามีระบบงานแนะแนวที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธี / ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนร้อยละ 80 มีความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ทั้งด้านความถนัด ความสนใจ และศักยภาพ รวมถึงมีความรู้เกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพในอนาคตอย่างถูกต้องและเหมาะสม	การสังเกต/สอบถาม/ ประเมินสภาพจริง	แบบสังเกต/แบบสอบถาม
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการวางแผนชีวิต การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการเลือกแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพได้อย่างมีเหตุผล และสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง	การสังเกต/สอบถาม / ประเมินสภาพจริง	แบบสังเกต/แบบสอบถาม/ แบบสำรวจการศึกษาต่อ



3. นักเรียนร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	การสังเกต/สอบถาม/ ประเมินสภาพจริง	แบบสังเกต/แบบสอบถาม/แบบ ประเมินด้านอารมณ์และจิตใจ
--	--------------------------------------	--

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุกัญญา นวอ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวจิตารัตน์ เปอลอย.)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร จงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ ประชาธิปไตยในโรงเรียน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวธิดารัตน์ ใจจันทร์

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ข้อที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. หลักการและเหตุผล

ประชาธิปไตยเป็นระบอบการปกครองที่ยึดหลักการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองตนเอง ภายใต้อำนาจอธิปไตย เสรีภาพ ความเสมอภาค ความเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน และการปกครองโดยเสียงข้างมากที่เคารพ



สิทธิของเสียงข้างน้อย การปลูกฝังวิถีชีวิตประชาธิปไตยให้แก่เยาวชนตั้งแต่วัยเรียนจึงเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความมั่นคงและยั่งยืน

โรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมที่มีบทบาทสำคัญในการหล่อหลอมและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย และสามารถดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีคุณค่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจึงเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะทางประชาธิปไตยผ่านประสบการณ์ตรง ทั้งในด้านการเลือกตั้ง การทำงานร่วมกัน การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และการเคารพกฎกติกาของสังคม

ด้วยเหตุนี้ ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย สามารถนำหลักการประชาธิปไตยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการประชาธิปไตย
2. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนและปฏิบัติตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิถีประชาธิปไตย ได้แก่ คารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม
4. เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย
5. เพื่อสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยที่เข้มแข็งในโรงเรียน และขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- นักเรียนในโรงเรียนวัดยังเม้นร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
- นักเรียนในโรงเรียนวัดยังเม้นร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการประชาธิปไตย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิถีประชาธิปไตย ได้แก่



- การวาระธรรม (เคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น มีระเบียบวินัย)
 - สามัคคีธรรม (รู้จักประสานประโยชน์ ร่วมมือร่วมใจ ทำงานเป็นหมู่คณะ)
 - ปัญญาธรรม (รู้จักใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง)
- นักเรียนมีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - คณะกรรมการนักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทั่วไป

4. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ

☐ เงินบำรุงการศึกษา ☒ เงินอุดหนุนรายหัว ☐ เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ☐ อื่นๆ

- วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณดำเนินการ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 35,000 บาท		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัด กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	17,500	17,500	35,000
รวม	17,500	17,500	35,000



6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) - ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	- สังเกตการณ์และการเข้าร่วม	- แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - ระดับความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการประชาธิปไตยอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ระดับทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	- สังเกตการณ์และการเข้าร่วม - สอบถามความคิดเห็น	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการประชาธิปไตย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิถีประชาธิปไตย มีคารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข



3. นักเรียนมีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง

4. เกิดวัฒนธรรมประชาธิปไตยที่เข้มแข็งในโรงเรียน ส่งผลให้บรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

5. นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

6. เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนในการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย ส่งผลให้เกิดการขยายผลจากโรงเรียนสู่ชุมชน

7. คณะกรรมการนักเรียนมีศักยภาพในการบริหารจัดการกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนและช่วยเหลืองานของครู

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ ใจจันทร์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย.)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยั้งเมิน



ชื่อโครงการ อบรมสถานนักเรียน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวธิดารัตน์ ใจจันทร์

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ข้อที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. หลักการและเหตุผล

สถานนักเรียนเป็นองค์กรที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นแกนนำในการพัฒนากิจกรรมและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะนักเรียน อีกทั้งยังเป็นสื่อกลางในการประสานงานระหว่างนักเรียนกับครูและผู้บริหารโรงเรียน การพัฒนาศักยภาพของสมาชิกสถานนักเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำ มีจิตสาธารณะ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

โรงเรียนจึงได้จัดโครงการอบรมสถานนักเรียนขึ้น เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสถานนักเรียน พัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ การพูดในที่สาธารณะ การทำงานเป็นทีม และการบริหารจัดการกิจกรรม อันจะส่งผลให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติต่อไป



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง
2. เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำ ทักษะการสื่อสาร และการทำงานเป็นทีมของสมาชิกสถานักเรียน
3. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
4. เพื่อให้สมาชิกสถานักเรียนสามารถวางแผนและบริหารจัดการกิจกรรมของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีและความสามัคคีในหมู่เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- สมาชิกสถานักเรียนเข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนสมาชิกทั้งหมด

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- สมาชิกสถานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนอย่างชัดเจน
- สมาชิกสถานักเรียนมีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก และรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- นักเรียนมีจิตสาธารณะและนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนากิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

4. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ

☐ เงินบำรุงการศึกษา ☒ เงินอุดหนุนรายหัว ☐ เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ☐ อื่นๆ

- วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 4,850 บาท (สี่พันแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)



5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณดำเนินการ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 13,060 บาท		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- ค่าอาหาร 3 มื้อ มื้อละ 80 บาท	9,120	-	9,120
- ค่าวัสดุอุปกรณ์	3,940	-	3,940
รวม	13,060	-	13,060

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) - สมาชิกสถานักเรียนเข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนสมาชิกทั้งหมด	- สังเกตการณ์และการเข้าร่วม	- แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - สมาชิกสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนอย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีขึ้นไป - สมาชิกสถานักเรียนมีภาวะผู้นำกล้าคิด กล้าแสดงออก และรับผิดชอบต่อส่วนรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป - นักเรียนมีจิตสาธารณะและนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนากิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	- ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานักเรียน	- แบบติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานักเรียน



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สมาชิกสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สมาชิกสถานักเรียนมีภาวะผู้นำ มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาที่ดียิ่งขึ้น
3. โรงเรียนมีสถานักเรียนที่เข้มแข็ง สามารถเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมและพัฒนาโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง
4. นักเรียนมีจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม
5. เกิดความสัมพันธ์อันดีและความสามัคคีระหว่างนักเรียน ครู และผู้บริหาร อันส่งผลให้บรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ ใจจันทร์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย.)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยั้งเมิน



ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตรและจัดทำหลักสูตร

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจริยาภรณ์ คำแดง

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

ข้อที่ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดยั้งเมิน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงประสบการณ์ที่ ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบการณ์สำเร็จในการเรียนรู้ด้วย ตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งเป็นหลักสูตร แกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการ



เรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ตลอดจนหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น และความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสนองตอบตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น
- 2) นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดและความสนใจ
- 3) อัตราการติด 0 ,ร และ มส ของนักเรียน เป็น 0

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ
- 2) ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ (บุคคล/กลุ่มงาน)
วางแผน (Plan) 1. ประชุมวางแผนโครงการ	พ.ค. 69	ผู้บริหาร นางสาวจริยาภรณ์ คำแดง



2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 3. ประชุมครูในโรงเรียน ชี้แจง มอบหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ		
ดำเนินการ (Do) 1. ทบทวนผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตร สาระการเรียนรู้ 2. หาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง 3. รวบรวมข้อมูลผลการวิเคราะห์หลักสูตร 4. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร 5. นำหลักสูตรไปใช้ 6. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	พ.ค. 69 พ.ค. 69 พ.ค. 69 พ.ค.69 ตลอดปีการศึกษา 2569	นางสาวจริยาภรณ์ คำแดง
ตรวจสอบ (Check) - นิเทศ ติดตามการดำเนินงานและประเมินความพึง พอใจ	ตลอดปีการศึกษา 2569	นางสาวจริยาภรณ์ คำแดง
ประเมินผลและรายงาน(Action) <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> - โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น - นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนวิชาเพิ่มเติมตาม ความถนัดและความสนใจ - อัตราการติด 0 ,ร และ มส ของนักเรียน เป็น 0 - โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ - ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ - การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง <u>วิธีการประเมิน</u> - การสัมภาษณ์ - การสำรวจ - การประเมิน <u>เครื่องมือที่ใช้</u> - แบบสัมภาษณ์	ตลอดปีการศึกษา 2569	นางสาวจริยาภรณ์ คำแดง



- แบบสังเกต - แบบประเมิน <u>รายงานผล</u> - สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงาน ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด		
---	--	--

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☒ วิชาการ จำนวน.....2,000.....บาท
☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
☐ สำรอง จำนวน.....บาท
☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 2,000 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์	2,000	-	2,000
ค่าตอบแทน	-	-	-
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)	-	-	-
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-
รวมทั้งหมด			2,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น
- 7.2 นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดและความสนใจ
- 7.3 อัตราการติด 0 ,ร และ มส ของนักเรียนไม่มี
- 7.4 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ
- 7.5 ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.6 การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดและความสนใจ 3. อัตราการติด 0 ,ร และ มส ของนักเรียน เป็น 0 4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ 5. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจริยาภรณ์ คำแดง)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยั้งเมิน



ชื่อโครงการ วัดผลประเมินผล

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปอ ศรีทอง

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยังเมิน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. หลักการและเหตุผล

งานวัดและประเมินผลทางการศึกษา เป็นภารกิจที่สำคัญของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพิ่มเติม 45 ซึ่งเป็นการดำเนินงานที่มีระบบ ปฏิบัติตามระเบียบหลักเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน โครงการวัดและประเมินผลทางการ



ศึกษาจึงเป็นโครงการที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การจัดทำเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียน การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา การจัดทำหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติในการวัดและ ประเมินผลทางการศึกษา เพื่อให้บุคลากรได้ถือปฏิบัติร่วมกัน นอกจากนี้ยังจัดเตรียมการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศใน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนหรือ วางแผนต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา และใช้ในการตัดสินผลการ เรียนรู้ ซึ่งการวัดประเมินผลการเรียนรู้ต้องให้ได้ข้อมูลจริง มีวิธีการเชิงระบบและตรวจสอบเชื่อถือได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การดำเนินงานการวัดและประเมินผลของผู้เรียนเป็นไปตามระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการวัดและประเมินผลตามที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ได้เข้ารับการวัดและ ประเมินผล ประจำปีการศึกษา 2569

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้ผ่านการวัดและประเมินผล ประจำปีการศึกษา 2569

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - เมษายน 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน



6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ (บุคคล/กลุ่มงาน)
1. วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนโครงการ 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 3. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	พ.ค. 69	นางสาวปอ ศรีทอง
2. ดำเนินการ (Do)	ดำเนินงานตามโครงการ 1. จัดสร้างแบบทดสอบวัดผลและประเมินผล 2. พัฒนาระบบจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. จัดสร้างเครื่องมือการวัดผล/ ประเมินผล 4. จัดทำ/จัดหา/จัดซื้อ/เอกสาร ปพ.ต่างๆ 5. จัดทำเอกสาร/หลักฐานทางการศึกษา	มิ.ย.69-เม.ย.70	นางสาวปอ ศรีทอง
3. ตรวจสอบ (Check)	นิเทศ ติดตาม	มิ.ค. - เม.ย.70	ผู้บริหาร
4. ประเมินผลและ รายงาน (Action)	<u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> - คุณภาพงานระบบข้อมูลและเอกสาร การวัดผลประเมินผล <u>วิธีการประเมิน</u> - ความสำเร็จของงาน /การวัดผล/ประเมินผล - การสัมภาษณ์/การสอบถาม <u>เครื่องมือที่ใช้</u> - แบบประเมินผล - แบบสอบถาม <u>รายงานผล</u> - สรุปข้อมูลสารสนเทศ - สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มิ.ค. - เม.ย.70	นางสาวปอ ศรีทอง



7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☒ วิชาการ จำนวน.....12,000.....บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สำรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 12,000 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์	6,000	6,000	12,000
ค่าตอบแทน	-	-	-
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)	-	-	-
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-
รวมทั้งหมด			12,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 งานระบบข้อมูลและเอกสารงานวัดผลประเมินผลทันสมัยเป็นปัจจุบัน และสะดวกในการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.2 ผู้รับบริการข้อมูลสารสนเทศและเอกสารในงานวัดผลประเมินผล ได้รับความพึงพอใจ
- 7.3 ครุณาผลการวัดผลประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน



9. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ได้เข้ารับการวัดและประเมินผล	- การวัดผล/ประเมินผล	- แบบทดสอบ/แบบประเมินผล
เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนได้ผ่านการวัดและประเมินผล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของการวัดผลประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ	- การวัดผล/ประเมินผล - สัมภาษณ์/สังเกต	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แบบสอบถาม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปอ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร จงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวชนิษฐา ดวงน่าน

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ สพ.ย.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 2.2 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้

ตัวชี้วัดที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.4 มีการ

บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัดที่ 3.5 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 3.6 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้



1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 มาตรา 47-51 กำหนดให้สถานศึกษามี ระบบ การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อผู้ปกครอง ชุมชน สังคม การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ จากความสำคัญในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว งาน ประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดยังเมิน เล็งเห็นว่าจะต้องมีการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อก้าว ไปสู่ความสำเร็จใน ลำดับที่พัฒนาขึ้น และสามารถจัดการศึกษาเพื่อวางรากฐานในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มี คุณภาพให้อยู่ใน สังคมได้อย่างแท้จริง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องขับเคลื่อนงานต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และเป็น ตัวบ่งชี้คุณภาพ การศึกษาที่เข้มแข็งมั่นคงยั่งยืน มิใช่พัฒนาการศึกษาเพียงเพื่อให้ได้การรับรองจาก สมศ. เท่านั้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 2.4 เพื่อให้สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
- 2.5 เพื่อให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2.6 เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีเลิศ
- 3.1.2 สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีเลิศ
- 3.1.3 สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีเลิศ
- 3.1.4 สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีเลิศ



3.1.5 สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในระดับดีเลิศ

3.1.6 สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ในระดับดีเลิศ

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนวัดยังเมิน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Plan) 1. ศึกษานโยบายของโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ 2. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 3. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ 4. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร		พ.ค 2569	นางสาวชนิษฐา ดวงน่าน
2	ดำเนินการ (Do) 1. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 2. ดำเนินงานตามโครงการฯ 2.1 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - จัดซื้อแฟ้มและกระดาษเพื่อเก็บเอกสารหลักฐานให้เป็นปัจจุบัน	2,000	พ.ค 2569-เม.ย 2570	ผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการและคณะครู



	2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาการ แข่งขันกับหน่วยงานภายนอก - จัดซื้อกระดาษและวัสดุในการทำรายงาน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2.3 จัดทำแผนปฏิบัติการ - ค่าพิมพ์เอกสาร และทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2.4 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา - จัดซื้อกระดาษและวัสดุต่างๆในการทำการ นิเทศ ติดตามจากสมศ. 2.5 จัดทำรายงานประจำปี (SAR) - จัดซื้อกระดาษและวัสดุในการทำการรายงาน ประจำปี (SAR)			
3	ตรวจสอบ (Check) ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตาม การ ดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการ ดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระ งานที่โครงการฯ กำหนด		พ.ศ 2569-เม.ย 2570	ฝ่ายวิชาการและคณะครู
4	ประเมินผลและรายงาน (Action) <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> - สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาในระดับดีเลิศ - สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและ ใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาในระดับดีเลิศ - สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาในระดับดีเลิศ - สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องในระดับดีเลิศ		ม.ค.- เม.ย.2570	นางสาวชนิษฐา ดวงน่าน



- สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน ในระดับดีเลิศ <u>วิธีการประเมิน</u> - สัมภาษณ์ - สํารวจ - ประเมิน <u>เครื่องมือที่ใช้</u> - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน <u>รายงานผล</u> - สรุปประเมินโครงการ - จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร4			
--	--	--	--

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☒ วิชาการ จำนวน..... 2,000.....บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สํารอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 2,000 บาท		รวม
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.- ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.- มี.ค)	
1.จัดซื้อแฟ้มและกระดาษเพื่อเก็บ เอกสารหลักหลักฐานให้เป็นปัจจุบัน 2.จัดซื้อกระดาษและวัสดุในการทำ รายงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ 3.ค่าพิมพ์เอกสาร และทำรูปเล่ม แผนปฏิบัติการประจำปี	1,000	1,000	2,000



งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 2,000 บาท		รวม
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.- ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.- มี.ค.)	
4.จัดซื้อกระดาษและวัสดุสำนักงาน 5.จัดซื้อกระดาษและวัสดุในการทำ การรายงานประจำปี (SAR)			
รวม	1,000	1,000	2,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีเลิศ
- 8.2 สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีเลิศ
- 8.3 สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีเลิศ
- 8.4 สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีเลิศ
- 8.5 สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในระดับดีเลิศ
- 8.6 สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ในระดับดีเลิศ

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีเลิศ 2.สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีเลิศ 3. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และ	- สัมภาษณ์ - สํารวจ - ประเมิน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน



ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาในระดับดีเลิศ		
4. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาย่างต่อเนื่องในระดับดีเลิศ		
5. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน ในระดับดีเลิศ		

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชนิษฐา ดวงน่าน)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย.)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ นิเทศการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจริยาภรณ์ คำแดง

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

ข้อที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

ข้อที่ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดยั้งเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้

1. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้ว การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด โรงเรียนวัดยังمينจึงให้ความสำคัญกับการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนิเทศภายในเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูได้รับคำแนะนำ การสะท้อนผลการสอน และการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ทักษะการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนั้น โรงเรียนวัดยังمينจึงจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการนิเทศ
- 2.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
- 2.4 เพื่อสร้างระบบการนิเทศภายในที่มีคุณภาพและยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนวัดยังمين ได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการนิเทศและปรับปรุง

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 3) ผู้บริหารและคณะครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในสถานศึกษา

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังمين

6. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. วางแผน (Plan) - จัดทำโครงการและขออนุมัติ - ประชุมวางแผนการนิเทศภายใน - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ - กำหนดปฏิทินการนิเทศ 2. ดำเนินการ (Do) - นิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน - ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ให้คำปรึกษา แนะนำครูรายบุคคล 3. ตรวจสอบ (Check) - ติดตามผลการนิเทศ - ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน - สังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู 4. ประเมินผลและรายงาน (Action) <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> - ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนวัดยังเมิน ได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการนิเทศและปรับปรุง <u>วิธีการประเมิน</u> - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การตรวจเอกสาร <u>เครื่องมือที่ใช้</u> - แบบนิเทศ - แบบประเมินการสอน - แบบบันทึกการนิเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้	พ.ค. 69 มิ.ย. 69 - มี.ค. 70 มิ.ย. 69 - มี.ค. 70 มี.ค. 70	ฝ่ายบริหารวิชาการ ผู้บริหารและคณะครู ผู้บริหารและคณะครู น.ส.จริยาภรณ์ คำแดง



รายงานผล - สรุปผลการนิเทศ - รายงานผลต่อผู้บริหาร - ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน		
---	--	--

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☒ วิชาการ จำนวน.....2,000.....บาท
☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
☐ สรรอง จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 2,000 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์	1,000	1,000	2,000
ค่าตอบแทน	-	-	-
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)	-	-	-
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-
รวมทั้งหมด			2,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
4. ผู้บริหารและคณะครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในสถานศึกษา



9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนวัด ยั้งเมิน ได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาค เรียนละ 1 ครั้ง 2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการ นิเทศและปรับปรุง	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การตรวจเอกสาร	- แบบนิเทศ - แบบประเมินการสอน - แบบบันทึกการนิเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจริยาภรณ์ คำแดง)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยั้งเมิน



ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวชนิษฐา ดวงน่าน

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.หลักการและเหตุผล

สะเต็มศึกษาคือแนวทางการจัดการศึกษาที่ บูรณาการความรู้ใน 4 สหวิทยาการ ได้แก่ Science : วิทยาศาสตร์ , Technology : เทคโนโลยี, Engineer: วิศวกรรม และ Mathematic : คณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงรวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน

โรงเรียนวัดยั้งเมินได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา จึงได้จัดให้มีการอบรมครูด้วยระบบทางไกลสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะครูในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษาแบบครบวงจร เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดหาและผลิตสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และ STEM ศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะในการเรียนการสอนแบบActive Learning และแบบโครงงานที่มุ่งให้ผู้เรียนแก้ไขปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง ใช้ทักษะชีวิตและความคิดสร้างสรรค์ อันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป



2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูสามารถจัดการศึกษาในรูปแบบ STEM ศึกษาที่เน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

2.2 เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดหาและผลิตสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และ STEM ศึกษา

2.3 เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะในการเรียนการสอนแบบActive Learning และแบบโครงงานที่มุ่งให้ผู้เรียนแก้ไขปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง ใช้ทักษะชีวิตและความคิดสร้างสรรค์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูสามารถจัดการศึกษาในรูปแบบ STEM ศึกษาที่เน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา สามารถจัดหาและผลิตสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการจัดการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และการสอน STEM ศึกษาให้กับนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนได้ ร้อยละ80

3.1.2 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม ค่ายSTEM Education ร้อยละ 80

3.1.3 มีการพัฒนาทักษะในการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่มุ่งให้ผู้เรียนแก้ไขปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง ใช้ทักษะชีวิตและความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ80

3.2 เชิงคุณภาพ

ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ มีครูสามารถจัดการศึกษาในรูปแบบ STEM ศึกษาที่เน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ครูสามารถจัดหาและผลิตสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการจัดการเรียน การสอน STEM ศึกษาให้กับนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนได้ นักเรียนมีการพัฒนาทักษะในการเรียนการสอนแบบActive Learning ที่มุ่งให้ผู้เรียนแก้ไขปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง ใช้ทักษะชีวิตและความคิดสร้างสรรค์

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นวางแผน (Plan)		พฤษภาคม 69 – มีนาคม 70	นางสาวชนิษฐา ดวงน่าน



	- ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจการดำเนินงานโครงการ			
2	ดำเนินการ (Do) - แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินกิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษา - ประชุมคณะทำงานเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดกิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษา - จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกกิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษา - จัดค่ายสะเต็มศึกษา	5,000	พฤษภาคม 69 – มีนาคม 70	ผู้บริหารและคณะครู
3	ตรวจสอบ (Check) ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด		พฤษภาคม 69 – มีนาคม 70	ฝ่ายวิชาการและคณะครู
4	ประเมินผลและรายงาน (Action) <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> - ร้อยละ 80 ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม ค่าย STEM Education - ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะในการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่มุ่งให้ผู้เรียนแก้ไขปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง ใช้ทักษะชีวิตและความคิดสร้างสรรค์		พฤษภาคม 69 – มีนาคม 70	นางสาวชนิษฐา ดวงน่าน



<u>วิธีการประเมิน</u> - ประเมินความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม - แบบทดสอบ <u>เครื่องมือที่ใช้</u> - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบทดสอบ <u>รายงานผล</u> - สรุปประเมินโครงการ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ฝ่ายบริหาร			
---	--	--	--

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☒ วิชาการ จำนวน..... 5,000.....บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สรรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวด รายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 5,000 บาท		รวม
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
1.จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสารเคมีใน การทดลองและที่ใช้ในการฝึก กิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษา	3,000	2,000	
2.จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับ สะ เต็มศึกษา (ดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – เมษายน 2569)			



งบประมาณจำแนกตาม หมวด รายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 5,000 บาท		รวม
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
รวม	3,000	2,000	5,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูสามารถจัดการศึกษาในรูปแบบ STEM ศึกษาที่เน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา สามารถจัดหาและผลิตสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการจัดการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และการสอน STEM ศึกษาให้กับนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนได้ ร้อยละ 80

8.2 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม ค่ายSTEM Education ร้อยละ 80

8.3 มีการพัฒนาทักษะในการเรียนการสอนแบบActive Learning ที่มุ่งให้ผู้เรียนแก้ไขปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง ใช้ทักษะชีวิตและความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ 80

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 80 ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม ค่าย STEM Education 2. ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะในการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่มุ่งให้ผู้เรียนแก้ไขปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง ใช้ทักษะชีวิตและความคิดสร้างสรรค์	- ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม - แบบทดสอบ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบทดสอบ



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิษฐา ดวงน่าน)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ
(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย.)
หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

- ☐ อนุมัติ.....
พิจารณาสั่งการ.....
- ☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....
(นายฝนเพชร ฐงทาสี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT,NT,O-NET,PISA

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจริยาภรณ์ คำแดง

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ข้อที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

ข้อที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ข้อที่ 7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดยั้งเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้

ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ การศึกษาจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้สามารถเผชิญกับความท้าทายในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การคิดขั้นสูง เช่น การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และการสังเคราะห์ข้อมูลจาก



หลากหลายแหล่ง จึงเป็นทักษะสำคัญที่นักเรียนจำเป็นต้องพัฒนา องค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) ได้จัดการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ PISA ซึ่งมุ่งเน้นการประเมินความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง มากกว่าการท่องจำเนื้อหาเพียงอย่างเดียว การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมายในอนาคตอย่างมั่นใจ โรงเรียนจำเป็นต้องมียุทธวิธีต่าง ๆ ที่จะช่วยกระตุ้น ให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความถนัด ความสนใจ และมีความรู้ที่มากขึ้น การทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนและเป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น นอกจากนี้ผลคะแนนสอบที่นักเรียนได้รับจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับนักเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาไปในแนวทางที่ดี โรงเรียนยังสามารถนำผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องต่อความสนใจความต้องการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนต่อไปในอนาคตได้ ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินผล RT/NT/O-NET ขึ้น เพื่อสร้างความสามารถในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินผล RT/NT/O-NET ของนักเรียน ให้นักเรียนมีความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (RT/NT/O-Net) ตลอดจนนำความรู้มาพัฒนาท้องถิ่นและสังคมได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น
- 2.2 เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2.3 เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2.4 เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 2.5 เพื่อชักชวนให้นักเรียนมีความพร้อมในการเข้าใช้ระบบ PISA Style Online Testing ตามแนวทางประเมินระดับนานาชาติ และให้นักเรียนมีความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ PISA

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบระดับชาติ (RT) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3
- 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3
- 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2



5) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ปีทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมเรื่องการอ่าน
คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติ PISA

3.2 ผลผลิต (เชิงคุณภาพ)

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบ
ความรู้ RT/NT/O-NET
- 2) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-3 มีการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและพร้อมรับการประเมิน
สมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติ PISA

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยั้งเมิน

6. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	การวางแผนงาน (Plan) - จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตาม โครงการ - ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม 69	น.ส.จริยาภรณ์ คำแดง
2	ดำเนินกิจกรรมพัฒนา (Do) จัดกิจกรรม - พัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - แข่งขันทักษะภาษาไทย - อ่าน เขียน คำพื้นฐานภาษาไทย - คณิตคิดเร็ว - อ่าน เขียน คำพื้นฐานภาษาอังกฤษ - ทดสอบก่อนสอบ RT, NT และ O-net - การเตรียมความพร้อมเข้าใช้ระบบ PISA Style Online Testing - การจัดเตรียมชุดแบบฝึกและข้อสอบ	ตลอดปีการศึกษา 2569	ครูผู้เกี่ยวข้อง
3	ประเมินผลการดำเนินงาน (Check) - จัดทำแบบประเมินโครงการ - จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	มีนาคม 70	ผู้อำนวยการ/ครู



	- ประเมินผลโครงการและความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง		
4	สรุป/เสนอแนะการดำเนินงานครั้งต่อไป (Action) <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> - นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบระดับชาติ (RT) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 - นักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ปีทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมเรื่อง การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติ PISA <u>วิธีการประเมิน</u> - การสอบ <u>เครื่องมือที่ใช้</u> - แบบทดสอบ <u>รายงานผล</u> - สรุปประเมินโครงการ - จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	มีนาคม 70	น.ส.จริยาภรณ์ คำแดง

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- | | |
|---|-------------------------|
| ☒ วิชาการ | จำนวน.....7,000.....บาท |
| ☐ บริหารทั่วไป | จำนวน.....บาท |
| ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวน.....บาท |
| ☐ สำรอง | จำนวน.....บาท |
| ☐ อื่น ๆ ระบุ..... | จำนวน.....บาท |



งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 7,000 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์	2,000	2,000	4,000
ค่าตอบแทน	-	-	-
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)	-	3,000	3,000
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-
รวมทั้งหมด			7,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบความรู้ RT/NT/O-NET
- 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ RT/NT/O-NET ดีและสูงขึ้น
- 4) นักเรียนมีการเตรียมความพร้อม มีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นในการเตรียมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA และให้ความสำคัญในการประเมินระดับนานาชาติ PISA

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบระดับชาติ (RT) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3	- การทำ แบบทดสอบ	- แบบทดสอบ



4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2		
5) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ปีทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมเรื่อง การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติ PISA		

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจริยาภรณ์ คำแดง)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวจิตราต์น์ เปอลอย)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปอ ศรีทอง

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

(Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาในยุคปัจจุบันจะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน การให้บุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีวิธีการสอนที่หลากหลายและทันสมัยจึงเป็นเรื่องสำคัญ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำเป็นต้องมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายอย่างสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน จัดตกแต่งห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการจัดการศึกษา สู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 จัดทำวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน จัดตกแต่งห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน



6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ (บุคคล/กลุ่มงาน)
1. วางแผน (Plan)	ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจการดำเนินงานโครงการ	พ.ค. 69	นางสาวปอ ศรีทอง
2. ดำเนินการ (Do)	- สำรวจ สอบถามครูเกี่ยวกับสภาพปัญหา ในชั้นเรียน เพื่อจัดทำวิจัยพัฒนาชั้นเรียน - จัดทำบันทึกข้อความเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุมัติงบประมาณ - ดำเนินการจัดหาสื่อโดยประสานงานกับร้านค้า - ดำเนินการจัดทำสื่อประกอบการสอนและจัดตกแต่งบรรยากาศในชั้นเรียน - รายงานผล สรุปผล การจัดทำโครงการ	มิ.ย.69 - มี.ค.70	นางสาวปอ ศรีทอง
3. ตรวจสอบ (Check)	นิเทศ ติดตาม	มิ.ย.69 - มี.ค.70	ผู้บริหาร
4. ประเมินผล และรายงาน (Action)	<u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 จัดทำวิจัย สื่อ ประกอบการเรียนการสอน จัดตกแต่งห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน - ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ <u>วิธีการประเมิน</u> สังเกตจากการที่ผู้เรียนนำสื่อที่ครูผลิตนำมาใช้ในเวลาวาง <u>เครื่องมือที่ใช้</u>	มิ.ย.69 - มี.ค.70	นางสาวปอ ศรีทอง



ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ (บุคคล/กลุ่มงาน)
	- แบบสังเกต/แบบสอบถาม <u>รายงานผล</u> - สรุปประเมินโครงการ - จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ฝ่ายบริหาร		

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☒ วิชาการ จำนวน.....3,000.....บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สรรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 3,000 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์	1,500	1,500	3,000
ค่าตอบแทน	-	-	-
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)	-	-	-
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-
รวมทั้งหมด			3,000



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน จัดตกแต่งห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และผู้เรียนสามารถเรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

9. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ได้จัดทำวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน จัดตกแต่งห้องเรียนที่มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	- การสังเกต	- แบบประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรม
เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	- การสังเกต - การวัดผล/ประเมินผล	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แบบสอบถาม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปอ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยั้งเมิน



ชื่อโครงการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวธัญชนก ไชยศรี

ลักษณะงาน ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

- ข้อที่ 3 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ข้อที่ 1 โครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

- ข้อที่ 7 โครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ 2569



กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณา 1.6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้

1. หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการ นำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศ เยอรมนี เมื่อ ปีพ.ศ. 2552 คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr.Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้ มาทดลองทำในประเทศไทย บัดนี้ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนานาชาติของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์ และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่วัยปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้ง ภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน



ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ โรงเรียนวัดยังเมินจึงจัด “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา” เพื่อตอบสนองต่อพระบรมราชโองการของสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี และเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อเป็นพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ก้าวสู่ความเป็นเลิศ มีความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 ได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

3.1.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูและผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์กระบวนการเรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นอยู่ในระดับดี

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนโครงการ 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 3. กำหนดรูปแบบกิจกรรมและหน้าที่รับผิดชอบ	มี.ค. - เม.ย. 69	นางสาวธัญชนก ไชยศรี



ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2. ดำเนินการ (Do)	1. ประชุมชี้แจงโครงการ 2. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ชั้นละ 8 กิจกรรม และ 1 กิจกรรมสับส่าย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	พ.ค. 69 - มี.ค. 70	นางสาวธัญชนก ไชยศรี
3. ตรวจสอบ (Check)	1. กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการในแต่ละกิจกรรม 2. สัมภาษณ์ครู นักเรียน และเกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อโครงการ 3. ประเมินผลความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ	พ.ค. 69 - มี.ค. 70	นางสาวธัญชนก ไชยศรี
4. ประเมินผล และรายงาน (Action)	1. ตัวชี้วัดความสำเร็จ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 ได้เรียนรู้ ประสบการณ์การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบด้วยตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมกับผู้อื่นได้ <u>วิธีการประเมิน</u> - สังเกต - สอบถาม - ตรวจชิ้นงาน <u>เครื่องมือที่ใช้</u> - แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมินชิ้นงาน <u>รายงานผล</u> - สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	มี.ค. 70	นางสาวธัญชนก ไชยศรี

7. งบประมาณในการดำเนินงาน



- ☒ วิชาการ จำนวน.....3,000.....บาท (สามพันบาทถ้วน)
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สำรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว 3,000 บาท		รวมเป็นเงิน (บาท)
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์ 1. ค่าจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และจัดทำเอกสารชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ดำเนินการ พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570) 2. ค่าจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และจัดทำเอกสารชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ดำเนินการ พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570) 3. ค่าจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และจัดทำเอกสารชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ดำเนินการ พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570)	1,000 บาท	1,000 บาท	3,000
ค่าตอบแทน	-	-	-
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)	-	-	-
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-



งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว 3,000 บาท		รวมเป็นเงิน (บาท)
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
รวมทั้งหมด			3,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	จำนวน	ราคา/หน่วย	จำนวนเงิน
1	สีไม้มาสเตอร์อาท 24 สี	5 กล่อง		
2	สีไม้มาสเตอร์อาท 12 สี	5 กล่อง		
3	ถุงมือยาง	2 แพ็ค		
4	จานกระดาษ	1 แพ็ค		
5	กระดาษแข็ง บาง	10 แผ่น		
6	กระดาษแข็ง หนา	10 แผ่น		
7	กระดาษบุรูป	20 แผ่น		
8	เทปแก๊สซิน	20 ม้วน		
9	เทปใส	10 ม้วน		
10	เทปกระดาษขาว	5 ม้วน		
11	ปากกาเมจิก คละสี	20 แท่ง		
12	แท่นตราประทับสีแดง	2 ตลับ		
13	แท่นตราประทับสีน้ำเงิน	2 ตลับ		
14	แว่นขยาย	5 อัน		
15	ดินสอ	2 กล่อง		
16	แก้วพลาสติกใส	3 แพ็ค		
17	หลอดดูด คละสี	4 แพ็ค		
18	ดินน้ำมัน	2 แพ็ค		
19	กระดาษการ์ด A4 50 แผ่น 150 แกรม	2 แพ็ค		
20	แผ่นโฟม ขนาด 60*120 ซม. 1.5 นิ้ว	2 แผ่น		



ที่	รายการ	จำนวน	ราคา/หน่วย	จำนวนเงิน
21	กะละมัง	2 ใบ		
22	หนังยาง	1 แพ็ค		
23	ลูกปิงปอง 50 ลูก	2 แพ็ค		
24	เชือกขาวแดง	5 ม้วน		
25	เชือกขาว	5 ม้วน		
26	เช็มหมุด	2 กล่อง		
27	สืผสมอาหาร คละสี	4 ซอง		
28	ไม้ไต่ตอม	4 แพ็ค		
29	กล่องพลาสติกใส่อาหารมีฝาปิด	2 แพ็ค		
30	ช้อนพลาสติก	2 แพ็ค		
31	วัสดุอื่นๆ			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

8.2 ครูสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสู่นักเรียนได้

8.3 โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาทักษะพื้นฐาน
วิทยาศาสตร์ตามวัยได้

9. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u>		- แบบประเมินกิจกรรม



1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 ได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่น	- ประเมินจากการทำกิจกรรม	
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ครูและผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์กระบวนการเรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองอยู่ในระดับดี	- ประเมินจากการทำกิจกรรม	- แบบประเมินกิจกรรม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธัญชนก ไชยศรี)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นางสาวจิตรารัตน์ เปอลอย)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวตลยา คงคาสัมฤทธิ์

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ สพ.ย.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยังเมิน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

1. หลักการและเหตุผล

ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการมีนิสัยรักการอ่านถือเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนโดยเฉพาะ "ห้องสมุด" จึงไม่ได้มีบทบาทเพียงแค่สถานที่เก็บรวบรวมหนังสือเท่านั้น แต่ต้องทำหน้าที่เป็น "ศูนย์กลางการเรียนรู้" (Learning Hub) ที่เอื้อต่อการค้นคว้าและสร้างสรรค์แรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียนอย่างไม่มีขีดจำกัด

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้มีความรวดเร็ว ส่งผลให้รูปแบบการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนเปลี่ยนไป การจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น "ห้องสมุดมีชีวิต" (Living Library) ที่มีการผสมผสานระหว่างทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย หนังสือใหม่ที่ตรงตามความสนใจ และการจัดพื้นที่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น มุมสร้างสรรค์งาน (Makerspace) หรือพื้นที่ถ่ายทอดประสบการณ์ผ่านสื่อดิจิทัล (Podcast Station) จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อดึงดูดใจให้นักเรียนเข้าใช้บริการและใช้เวลาในแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด



วัดยังمينเล็งเห็นความสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดขึ้น เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาหนังสือใหม่ที่หลากหลาย และสร้างพื้นที่กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของห้องสมุดให้น่าเข้าใช้บริการและเอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อจัดหาหนังสือใหม่ที่ทันสมัย หลากหลาย และตรงตามความต้องการของผู้เรียน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและสร้างทักษะการค้นคว้าด้วยตนเองให้แก่ผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนวัดยังمينร้อยละ 80 เข้าใช้บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

3.2 เชิงคุณภาพ

- ห้องสมุดมีหนังสือใหม่ที่เพียงพอ มีบรรยากาศที่สวยงาม ทันสมัย และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังمين

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 3. กำหนดรูปแบบกิจกรรมและหน้าที่รับผิดชอบ	มี.ค-เม.ย.69	น.ส.ดลยา คงคาสัมฤทธิ์
ดำเนินการ (Do)	1. จัดซื้อหนังสือใหม่ นิทาน วรรณกรรม สารคดี ความรู้ และหนังสือเตรียมสอบ 2. ปรับปรุงสถานที่ ตกแต่งมุมอ่านหนังสือ จัดทำบอร์ดนิทรรศการ และเพิ่มวัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวก	พ.ค.69- ก.พ.70	น.ส.ดลยา คงคาสัมฤทธิ์
ตรวจสอบ (Check)	1. สังเกตการณ์เข้าใช้บริการและสถิติการยืม-คืนหนังสือ 2. ประเมินความพึงพอใจต่อหนังสือและบรรยากาศใหม่	พ.ค.69-มี.ค. 70	น.ส.ดลยา คงคาสัมฤทธิ์



ประเมินผล และรายงาน (Action)	- สรุปรายงานผลการดำเนินงานและจัดอันดับหนังสือ ยอดนิยมเพื่อวางแผนในปีต่อไป	มี.ค.70	น.ส.ดลยา คงคำสัมฤทธิ์
------------------------------------	--	---------	-----------------------

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☒ วิชาการ จำนวน..... 5,000.....บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ ดำรง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 5,000 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
1. จัดซื้อหนังสือใหม่	3,500		3,500
2. วัสดุตกแต่งห้องสมุด	1,000		1,000
3. วัสดุอุปกรณ์ห้องสมุด	500		500
รวมทั้งหมด			5,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ห้องสมุดมีบรรยากาศที่สวยงาม ดึงดูดให้นักเรียนเข้าใช้บริการเพิ่มมากขึ้น
- 8.2 นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งข้อมูลและหนังสือใหม่ที่ทันสมัย ช่วยกระตุ้นนิสัยรักการอ่าน
- 8.3 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมในการส่งเสริมทักษะการค้นคว้าในศตวรรษที่ 21

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เข้าใช้บริการห้องสมุด 2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อบรรยากาศและ หนังสือใหม่ที่จัดซื้อ	1.การตรวจสอบสถิติ 2.การสอบถามความ คิดเห็น	1.แบบบันทึกสถิติการเข้าใช้ ห้องสมุด 2.แบบประเมินความพึงพอใจ



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวดลยา คงคาสัมฤทธิ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย.)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ ห้องเรียนคุณภาพ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ วิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ สพ.ย.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมจัดการ
การศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

1. หลักการและเหตุผล

ห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หากห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพขึ้น เพื่อยกระดับมาตรฐานห้องเรียนให้มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ และน่าเรียน
2. เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้



3. เพื่อพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

4. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ห้องเรียนทุกห้องได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้

2. นักเรียนมีความสุขในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ ความจำเป็นในการจัดทำ โครงการ		พ.ค 2569	นางสาวธิดารัตน์
2	ประชุมครูแต่งตั้ง คณะกรรมการเพื่อกำหนด แนวทางการดำเนินการ วิธีการ และหน้าที่ความ รับผิดชอบ		พ.ค 2569	ฝ่ายวิชาการและ คณะครู
3	ขออนุมัติโครงการจาก ผู้บริหาร		พ.ค 2569	นางสาวธิดารัตน์
4	ดำเนินการพัฒนา ห้องเรียนให้มีคุณภาพตาม แผนงานที่กำหนด	36,000	มิ.ย 2569 – ม.ค 2570	ฝ่ายวิชาการและ คณะครู
5	สรุป และประเมินผลโครงการ		มี.ค 2570	นางสาวธิดารัตน์

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

☒ วิชาการ จำนวน.....36,000.....บาท

☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท

☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท



- ☐ สำรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 36,000บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์	18,000	18,000	36,000
ค่าตอบแทน			
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)			
ค่าครุภัณฑ์			
รวมทั้งหมด			36,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ และน่าเรียน
2. นักเรียนมีความสุขและมีแรงจูงใจในการเรียน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
4. โรงเรียนมีมาตรฐานห้องเรียนที่มีคุณภาพ

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมจัดสภาพห้องเรียนสะอาดแล สร้างบรรยากาศในห้องเรียน 1.ร้อยละ 90 ของผู้เรียนความโดดเด่นใน ด้านทักษะวิชาการ	- สังเกต - แบบสอบถาม - การแสดงออก	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ การสอน วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความ เหมาะสมและมีคุณภาพ	- สังเกต - แบบสอบถาม - การแสดงออก	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย.)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยั้งเมิน



ชื่อโครงการ โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ประกอบการเรียน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวกิตติยา บุญนาม

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ สพ.ย.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมจัดการ
การศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 ตลอดจนการพัฒนาการเรียนการสอนทุกด้านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น จำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ เอกสารประกอบการเรียนการสอน สื่อการเรียน การสอนทางการศึกษาเพื่อใช้ในการสนับสนุนทางการศึกษาตลอดจนการเผยแพร่ผลการปฏิบัติ กิจกรรม หรือ ผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนวัดยั้งเมิน จึงได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ประกอบการเรียน เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ราบรื่น และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อประโยชน์ในการบริหารงานในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ
2. เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนแก่ครูและนักเรียน
3. เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและบรรลุตามวัตถุประสงค์



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษาครบตามความต้องการของครู

3.2 เชิงคุณภาพ

1. การบริหารงาน ดำเนินไปสะดวกรวดเร็ว และมีคุณภาพ
2. สถานศึกษามีการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ	มี.ค-เม.ย.69	น.ส.กิตติยา บุญนาม
ดำเนินการ (Do)	1. สำรวจความต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ 2. จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ประกอบการเรียนที่ ต้องการใช้ในโรงเรียน - อุปกรณ์สำหรับการประชุมของโรงเรียน - อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สำหรับสนับสนุนการ เรียนการสอน - ตู้เก็บเอกสาร - โต๊ะ/เก้าอี้ - เครื่องพิมพ์สำหรับฝ่ายงานต่าง ๆ เพื่อความ สะดวกในการบริหารงานของโรงเรียน - วัสดุสิ้นเปลือง - อื่น ๆ ตามความเหมาะสม	พ.ค.69-มี.ค.70	น.ส.กิตติยา บุญนาม
ตรวจสอบ (Check)	1. ใบเสร็จค่าใช้จ่ายต่าง ๆ	พ.ค.69-มี.ค.70	น.ส.กิตติยา บุญนาม
ประเมินผลและรายงาน (Action)	1. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	มี.ค.70	น.ส.กิตติยา บุญนาม

7. งบประมาณในการดำเนินงาน



- ☒ วิชาการ จำนวน.....30,000.....บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สำรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 30,000 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์ - อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ สำหรับสนับสนุนการ เรียนการสอน - วัสดุสิ้นเปลือง - อื่น ๆ ตามความ เหมาะสม	5,000	10,000	15,000
ค่าตอบแทน			
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)			
ค่าครุภัณฑ์ - อุปกรณ์สำหรับการ ประชุมของโรงเรียน - ตู้เก็บเอกสาร - โต๊ะ/เก้าอี้ - เครื่องพิมพ์สำหรับฝ่าย งานต่าง ๆ เพื่อความ สะดวกในการบริหารงาน ของโรงเรียน	15,000		15,000
รวมทั้งหมด			30,000

(ทุกรายการถ้วนเฉลี่ยจ่ายได้)

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ



1. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการศึกษา
2. นักเรียนและครูมีความสะดวกในการจัดกิจกรรม

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สถานศึกษามีการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัด การศึกษา	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกิตติยา บุญนาม)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย.)
หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

- ☐ อนุมัติ.....
พิจารณาสั่งการ.....
- ☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....
(นายฝนเพชร ธงทาสี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจริยาภรณ์ คำแดง

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

ข้อที่ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดยั้งเมิน

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

1. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้ว การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศในด้านกิจกรรมวิชาการ เพื่อเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยในอนาคตและเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนวัดยั้งเมิน ได้ตระหนักเล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการของผู้เรียนจึงส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

2. วัตถุประสงค์



2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ

2.2 เพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง สามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1) ครูมีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนและได้รับรางวัล อย่างน้อย คนละ 1 รายการต่อปีการศึกษา

2) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลจากการแข่งขัน

3.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ และสามารถพัฒนาต่อยอดจนเป็นที่ประจักษ์ได้

2) ครูมีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนและได้รับรางวัล

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. วางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนโครงการ - เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ - กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	พ.ค. 69	ฝ่ายบริหารวิชาการ
2. ดำเนินการ (Do) - เตรียมความพร้อมนักเรียนสำหรับการแข่งขันระดับเครือข่ายฯ -พานักเรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับเครือข่ายฯ - เตรียมความพร้อมนักเรียนสำหรับการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ฯ -พานักเรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับเขตพื้นที่ฯ - เตรียมความพร้อมนักเรียนสำหรับการแข่งขันระดับภาคฯ -พานักเรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับภาคฯ	มิ.ย. 69 - มี.ค. 70	น.ส.จริยาภรณ์ คำแดง และคณะครู
3. ตรวจสอบ (Check)	มี.ค. 70	น.ส.จริยาภรณ์ คำแดง



ผู้รับผิดชอบโครงการฯ ติดตามผลการแข่งขันแต่ละประเภทที่ส่งเข้าแข่งขัน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด 4. ประเมินผลและรายงาน (Action) ตัวชี้วัดความสำเร็จ - ครูมีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนและได้รับรางวัลอย่างน้อย คนละ 1 รายการต่อปีการศึกษา - นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลจากการแข่งขัน วิธีการประเมิน - สัมภาษณ์นักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนในโครงการ เครื่องมือที่ใช้ - แบบสำรวจรายการ - แบบสัมภาษณ์ รายงานผล - สรุปผลการแข่งขันและประเมินโครงการ - จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค. 70	น.ส.จริยาภรณ์ คำแดง
---	----------	---------------------

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

☒ วิชาการ	จำนวน.....35,000.....บาท
☐ บริหารทั่วไป	จำนวน.....บาท
☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน.....บาท
☐ สรรอง	จำนวน.....บาท
☐ อื่น ๆ ระบุ.....	จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 35,000 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์	10,000	10,000	20,000
ค่าตอบแทน	-	-	-
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)	-	15,000	15,000



ค่าครุภัณฑ์	-	-	-
รวมทั้งหมด			35,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) นักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้เข้าแข่งขัน ประกวด และได้รับรางวัลเป็นกำลังใจในการพัฒนาต่อไป

2) นักเรียนมีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้เข้าแข่งขัน ประกวด และได้รับรางวัลเป็นกำลังใจในการพัฒนาต่อไป

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูมีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนและได้รับรางวัลอย่างน้อย คนละ 1 รายการต่อปีการศึกษา	- สํารวจข้อมูลนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนในโครงการ	- แบบสำรวจรายการ - แบบสัมภาษณ์
2. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลจากการแข่งขัน		

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจริยาภรณ์ คำแดง)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ เปิดบ้านวิชาการ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจริยาภรณ์ คำแดง

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

ข้อที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ 2 ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดยั้งเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดยั้งเมินได้ตระหนักเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งมีเป้าหมายเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นไทย เป็นพลเมืองดีของชาติ มีการดำเนินชีวิตที่ดี ประกอบอาชีพที่สุจริต โดยกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และเพื่อสนองต่อนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการบริหารจัดการเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติและ



เรียนรู้ด้วยตัวเองมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาที่มีคุณภาพและมีความสุขในการเรียนอย่างแท้จริง โรงเรียนวัดยังเมินจึงได้กำหนดโครงการเปิดบ้านวิชาการเพื่อแสดงผลผลิตของครูและนักเรียน ให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นการส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเป็นการแสดงความก้าวหน้าในการพัฒนาด้านการเรียนการสอน
- 2.2 เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน คณะครู นักเรียน ให้คณะครูและนักเรียน ในพื้นที่เขตบริการ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมีโอกาสทราบ
- 2.3 เพื่อแสดงศักยภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างมีคุณภาพสู่ความเป็นสากล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนวัดยังเมิน ทุกคนทุกระดับชั้น ได้เข้าร่วมกิจกรรม
2. คณะครูและนักเรียน โรงเรียนในเขตบริการและพื้นที่ใกล้เคียง ร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรม
3. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูและนักเรียนโรงเรียนวัดยังเมิน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นำเสนอ ศักยภาพ อย่างภาคภูมิใจ
2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้อง อย่างมีคุณภาพ

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. วางแผน (Plan) - จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ออกคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. 69	ฝ่ายวิชาการ



7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☒ วิชาการ จำนวน.....29,760.....บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สำรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 29,760 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.- ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์	15,000	14,760	29,760
ค่าตอบแทน	-	-	-
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)	-	-	-
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-
รวมทั้งหมด			29,760

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) เกิดการประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ คณะครูและ นักเรียน
ในเขตบริการและพื้นที่ใกล้เคียง มากยิ่งขึ้น
- 2) คณะครูและนักเรียน ได้แสดงศักยภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้เป็นที่ประจักษ์

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- นักเรียนโรงเรียนวัดยังเมิน ทุกคนทุก ระดับชั้น ได้เข้าร่วมกิจกรรม	- สัมภาษณ์ - สํารวจ - ประเมิน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน



- คณะครูและนักเรียน โรงเรียนในเขต บริการและพื้นที่ใกล้เคียง ร้อยละ 80 ได้ เข้าร่วมกิจกรรม - ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ เข้า ร่วมกิจกรรม		
--	--	--

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจริยาภรณ์ คำแดง)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวจิตารัตน์ เปอลอย)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ วิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ สพ.ย.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยังเมิน

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

1. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตที่เน้นความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พร้อมทั้งใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน ซึ่งเป็นแนวคิดที่ช่วยพัฒนาคนให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

โรงเรียนในฐานะสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังแนวคิดดังกล่าวให้แก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการสถานศึกษาพอเพียงขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อปลูกฝังอุปนิสัยพอเพียงให้กับนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน



2. เพื่อให้นักเรียนเกิดแนวคิดและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติได้จริง

3. เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

นักเรียนร้อยละ 80 เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

2. ด้านคุณภาพ

นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติจนเกิดอุปนิสัย พอเพียง

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ/ ทรัพยากร	ผู้รับผิดชอบ (บุคคล/กลุ่มงาน)
1. วางแผน (Plan)	1.เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติเงิน ดำเนินการ 2.เขียนแปลนในการการจัดพื้นที่ เพื่อสร้างศูนย์การเรียนรู้ 3.จัดวางบุคลากร เพื่อรับผิดชอบ	พ.ค. 2569	-	น.ส.ธิดารัตน์ เปอ ลอย
2. ดำเนินการ (Do)	กิจกรรมที่ดำเนินการ 1. ปรับปรุงซ่อมแซมโรงเพาะเห็ด	พ.ค. 2569 - ก.พ. 2570	15,000	น.ส.ธิดารัตน์ เปอ ลอย
3. ตรวจสอบ (Check)	1.ตรวจสอบประสิทธิภาพของฐาน	ตลอดภาค เรียน	-	น.ส.ธิดารัตน์ เปอ ลอย
4. ประเมินผล และรายงาน (Action)	<u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> -นักเรียนที่เรียนวิชาพื้นฐานเกษตร ร้อยละ 100 ได้รับการฝึกทักษะ จากการปฏิบัติจริง -โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้าน การเกษตรแบบทฤษฎีใหม่	มี.ค. 2570	-	น.ส.ธิดารัตน์ เปอ ลอย

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

☒ วิชาการ จำนวน.....15,000.....บาท



- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สำรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 15,000บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ปรับปรุงซ่อมแซมโรง เพาะเห็ด	15,000		15,000
ค่าตอบแทน			
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)			
ค่าครุภัณฑ์			
รวมทั้งหมด			15,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนมีทักษะชีวิตและสามารถพึ่งพาตนเองได้
3. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) นักเรียนร้อยละ 80 เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	-สำรวจข้อมูลนักเรียน -สัมภาษณ์นักเรียนในโครงการ	-แบบสำรวจรายการ -แบบสัมภาษณ์



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย.)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารวิชาการ
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวนิตยา พรหมกลัดพะเนา
 ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. หลักการและเหตุผล

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แสดงถึงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเด็กและเยาวชนพิการทุกคนมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา การประกันคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา ตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการจึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ “การจัดการเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการได้เรียน ในสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุดและสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

ในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนวัดยั้งเมินซึ่งเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนจัดการเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงมีความจำเป็นเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเต็มตามศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่อง/พิการ ทุกคนเรียนร่วม ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาในรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมรวมทั้งได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใด



ทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

2.2 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารและกระบวนการจัดการเรียนรวมให้สามารถเป็นแบบอย่างได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการคัดกรองด้วยแบบคัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษเรียนรวม ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีพัฒนาการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และเรียนอย่างมีความสุข

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ	เม.ย. - พ.ค. 69	น.ส.นิตยา พรมกลัดพะเนา
ดำเนินการ (Do)	1.ประชุม คัดกรอง วางแผนการทำกิจกรรมของแต่ละชั้น 2.จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP) 3.เสนอขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	พ.ค. - มิ.ย. 69	น.ส.นิตยา พรมกลัดพะเนา
ตรวจสอบ (Check)	1. ติดตามการดำเนินงาน	ตลอดปี การศึกษา	น.ส.นิตยา พรมกลัดพะเนา
ประเมินผลและรายงาน (Action)	1.รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.70	น.ส.นิตยา พรมกลัดพะเนา

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☒ วิชาการ จำนวน.....0.....บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สำรอง จำนวน.....บาท



☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ		รวมเป็นเงิน
	0 บาท		
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	0
ค่าตอบแทน	-	-	0
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)	-	-	0
ค่าครุภัณฑ์	-	-	0
รวมทั้งหมด			0

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการคัดกรองด้วยแบบคัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

8.2 นักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษเรียนรวม ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีพัฒนาการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และเรียนอย่างมีความสุข

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการคัดกรองด้วยแบบคัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 2. นักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษเรียนรวม ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีพัฒนาการตาม	สอบถาม คัดกรอง ประเมินผล	แบบสอบถาม แบบคัดกรอง รายงานผลกิจกรรม



แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และเรียนอย่างมีความสุข		
--	--	--

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนิตยา พรหมกลัดพะเนา)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ
(นางสาวจิตารัตน์ เปอลอย.)
หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

- ☐ อนุมัติ.....
พิจารณาสั่งการ.....
- ☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....
(นายฝนเพชร ธงทาสี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวดลยา คงคาสัมฤทธิ์

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ สพ.ย.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยังเมิน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากในสภาวะการณ์ของโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การศึกษาซึ่งมีส่วนสำคัญในการพัฒนาเยาวชนของชาติจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเพื่อให้เกิดระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ ทักษะด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ถือเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการเรียนรู้แขนงวิชาต่างๆ หากนักเรียนขาดทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในระยะยาว

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า การใช้วิธีการสอนแบบเดิมอาจไม่เพียงพอต่อการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน โรงเรียนวัดยังเมินจึงเห็นความสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยเฉพาะนวัตกรรมด้านการอ่าน เพื่อช่วยให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณได้อย่างคล่องแคล่ว สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเป้าหมายของสถานศึกษา



2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย และทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

2.2 เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของนักเรียนโรงเรียนวัดยังเเมนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเเมน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 3. กำหนดรูปแบบกิจกรรมและหน้าที่รับผิดชอบ	มี.ค-เม.ย.69	น.ส.ดลยา คงคาสัมฤทธิ์
ดำเนินการ (Do)	- จัดซื้อวัสดุและผลิตสื่อ/นวัตกรรม (เช่น สมุดเล่มเล็กบัญชีพื้นฐาน ป.5-ป.6, สมุดบันทึกการอ่าน ป.5-ม.3)	พ.ค.69-ก.พ.70	น.ส.ดลยา คงคาสัมฤทธิ์
ตรวจสอบ (Check)	- ทดสอบทักษะผู้เรียนและประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่สร้างขึ้น	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.ดลยา คงคาสัมฤทธิ์



ประเมินผลและรายงาน (Action)	- สรุปผลการประเมินและรายงานผล การดำเนินงาน	มี.ค.70	น.ส.ดลยา คงคำสัมฤทธิ์
--------------------------------	---	---------	-----------------------

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☒ วิชาการ จำนวน..... 1,000.....บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สำรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 1,000 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
1. กระดาษ A4	750		750
2. กระดาษสี A4	200		200
3. ไส้แม็กซ์	50		50
รวมทั้งหมด			1,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนมีทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์ดีขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียนผ่านนวัตกรรมใหม่ๆ

8.2 โรงเรียนมีคลังนวัตกรรมการอ่านที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในพื้นที่

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนชั้น ป.5-ม.3 มีนิสัยรักการอ่านและการจดบันทึกเพิ่มขึ้น	1.ตรวจสอบการบันทึกข้อมูล	1.สมุดบันทึกการอ่าน



2. นักเรียนชั้น ป.5-ป.6 มีความรู้ความเข้าใจใน คำศัพท์พื้นฐานและสูตรคณิตศาสตร์ 3.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้อินวัตกรรมที่ สร้างขึ้น	2.การทดสอบความรู้ 3.การสอบถามความ คิดเห็น	2.แบบทดสอบคำศัพท์และ สูตรคณิตศาสตร์ 3.แบบประเมินความพึงพอใจ
--	---	---

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวดลยา คงคามฤทธิ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย.)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ โครงการวันสำคัญ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวธิดารัตน์ ใจจันทร์

ลักษณะงาน ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ข้อที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. หลักการและเหตุผล

วันสำคัญต่างๆ ในแต่ละปีมีความหมายและคุณค่าทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และประเพณีที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์และสืบสาน เพื่อให้เยาวชนและคนในชุมชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของวันเหล่านี้ การจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญจึงเป็นโอกาสอันดีในการส่งเสริมการเรียนรู้ ปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม และสร้างภาคภูมิใจในความเป็นไทย นอกจากนี้ ยังเป็นโอกาสในการเสริมสร้างความสามัคคี การมีส่วนร่วม และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรได้ตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวที ความจงรักภักดี และความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
3. เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ นักเรียน
4. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย



3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- นักเรียนในโรงเรียนวัดยังเมินร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ

4. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ

☐ เงินบำรุงการศึกษา ☒ เงินอุดหนุนรายหัว ☐ เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ☐ อื่นๆ

- วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ดังนี้			
1. กิจกรรมวันไหว้ครู	1,500	-	1,500
2. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา , วันเข้าพรรษา	1,600	-	1,600
3. กิจกรรมวันภาษาไทย	2,700	-	2,700
4. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	2,700	-	2,700
5. กิจกรรมวันลอยกระทง	-	2,000	2,000
6. กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	-	4,000	4,000
7. กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ นักเรียน	-	5,500	5,500
รวม	8,500	11,500	20,000



6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) - ร้อยละ 90 ของนักเรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่พึง ประสงค์	- สังเกตการณ์และการเข้าร่วม	- แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - ระดับความรู้ความเข้าใจของ นักเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ อยู่ในระดับดีขึ้น	- สังเกตการณ์และการเข้าร่วม - สอบถามความคิดเห็น	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ ใจจันทร์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย.)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ คุณธรรมจริยธรรม
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวธิดารัตน์ ใจจันทร์
 ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ข้อที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. หลักการและเหตุผล

ในสภาวะการณ์ปัจจุบันที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ส่งผลให้เยาวชนและบุคคลทั่วไปต้องเผชิญกับความท้าทายและแรงกดดันหลายด้าน ซึ่งอาจนำไปสู่พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และขาดคุณธรรมจริยธรรม การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

คุณธรรมจริยธรรมเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน การส่งเสริมให้บุคคลมีคุณธรรมจริยธรรมจะช่วยลดปัญหาสังคม สร้างความสงบสุข และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น โครงการ



อบรมคุณธรรมจริยธรรมนี้จึงจัดขึ้นเพื่อปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ตลอดจนส่งเสริมการนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักคุณธรรมจริยธรรมและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียน
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะสิ่งถูกผิด ดีชั่ว และตัดสินใจเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง
4. เพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
5. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- นักเรียนในโรงเรียนวัดยังเมินร้อยละ 90 นำหลักธรรมของพระพุทธศาสนาไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และมีคุณธรรมจริยธรรม

4. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ

☐ เงินบำรุงการศึกษา ☒ เงินอุดหนุนรายหัว ☐ เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ☐ อื่นๆ

- วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)



5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว 3,000บาท		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม คุณธรรมจริยธรรม ดังนี้			
1. กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดอบายมุข	-	-	-
2. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-	-	-
3. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	-	-	-
4. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม	1,500	1,500	3,000
รวม	1,500	1,500	3,000

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) - ร้อยละ 90 ของนักเรียนรู้จักนำ หลักธรรมของพระพุทธศาสนามา ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน	- สังเกตการณ์และการเข้าร่วม	- แบบสังเกต



ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวม และมีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- สังเกตการณ์	- แบบสังเกต
---	---------------	-------------

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักคุณธรรมจริยธรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เข้าอบรมมีจิตสำนึกที่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
3. ผู้เข้าอบรมมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะสิ่งถูกผิด และตัดสินใจเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง
4. ปัญหาสังคมที่เกิดจากการขาดคุณธรรมจริยธรรมลดลง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวธิดารัตน์ ใจจันทร์)
 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ
 (นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย.)
 หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....
 พิจารณาสั่งการ.....
☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....
 (นายฝนเพชร ธงทาสี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยั้งเมิน



ชื่อโครงการ โรงเรียนสุจริต

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวชนิษฐา ดวงน่าน

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยนำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มีการบูรณาการ ความร่วมมือกับสำนักคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ได้ร่วมกัน ขับเคลื่อนตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการให้หน่วยงานในสังกัด ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามทุจริต ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต หรือที่เรียกชื่อเต็มว่า โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อต้องการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้มีวิถีพอเพียง ใฝ่ความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบและปราศจากอบายมุขบนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอันจะนำไปสู่องค์กรที่ทันสมัย โดยเน้นไปที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

โรงเรียนวัดยั้งเมิน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนได้ดำเนินงานที่เป็น การป้องกันการทุจริตผ่านการปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ไปจนถึง



ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ เมื่อมีการดำเนินงานแล้วก็จะได้นำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของ “โรงเรียนสุจริต” ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นเพื่อเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนในหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดีของสังคม

2.2 เพื่อให้นักเรียนอยู่อย่างมีสติและมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนวัดยังเมินมีวินัย มีความซื่อสัตย์รู้จักเสียสละและช่วยเหลือ มีความรับผิดชอบ

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนโรงเรียนวัดยังเมินมีวินัย มีความซื่อสัตย์รู้จักเสียสละและช่วยเหลือ มีความรับผิดชอบ

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมวางแผนโครงการ		พ.ค 2569	นางสาวชนิษฐา ดวงน่าน
2	เขียนโครงการเสนอขอ อนุมัติ		พ.ค 2569	นางสาวชนิษฐา ดวงน่าน
3	วางแผนการดำเนิน กิจกรรม - ประชุมคณะครู - ดำเนินกิจกรรมบูรณาการ การจัดการเรียนรู้โรงเรียน สุจริตกับรายวิชาสังคม ศึกษา	500	พ.ค 2569	ฝ่ายวิชาการและคณะครู



- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้วยเหตุผล - ป้องกันการทุจริต - เสริมสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ - กิจกรรมสร้าง ความดี ขั้นตรวจสอบ (Check) 1. สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> - นักเรียนร้อยละ 90 มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต <u>วิธีการประเมิน</u> - สังเกตการณ์และเข้าร่วม - สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน <u>เครื่องมือที่ใช้</u> - แบบสังเกต , แบบสอบถาม <u>รายงานผล</u> - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม			
---	--	--	--

7. งบประมาณในการดำเนินงาน



- ☒ วิชาการ จำนวน..... 500.....บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สำรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 500 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์	200	300	500
ค่าตอบแทน			
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)			
ค่าครุภัณฑ์			
รวมทั้งรวม			500

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนโรงเรียนวัดยังเมินมีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักเสียสละและช่วยเหลือ มีความรับผิดชอบหน้าที่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. - นักเรียนร้อยละ 90 มีความประพฤติดี มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต	- สังเกตการณ์และเข้าร่วม - สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิษฐา ดวงน่าน)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย.)
หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

- ☐ อนุมัติ.....
พิจารณาสั่งการ.....
- ☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....
(นายฝนเพชร จงทาสี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวนิตยา พรหมกลัดพะเนา
 ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ สพ.ย.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสังคมปัจจุบันนี้มีสิ่งแวดล้อมที่เป็นตัวกระตุ้นและยั่วยุหลายด้าน อันอาจก่อให้เกิดปัญหาให้กับผู้เรียนซึ่งอยู่ในวัยที่กำลังพัฒนาทุกด้านและควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เจริญงอกงามไปในทิศทางที่ถูก ประกอบกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความห่วงหาอาวรณ์ไม่ได้อยู่ร่วมกัน เนื่องจากภาระหน้าที่การงานและการหาเลี้ยงชีพของแต่ละครอบครัว

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมแก้ไขปัญหาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนวัดยั้งเมิน ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สมบูรณ์และเกิดการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสภาพแวดล้อมทางสังคมอย่างทั่วถึง ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ	เม.ย. - พ.ค. 69	น.ส.นิตยา พรมกลัดพะเนา
ดำเนินการ (Do)	1. ประชุมคณะกรรมการวางแผนการทำกิจกรรมของครูแต่ละชั้น 2. ดำเนินงานตามกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน -รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล -การคัดกรองนักเรียน -การส่งเสริมนักเรียน -การป้องกัน -การแก้ไขปัญหา -การส่งต่อ 3. จัดทำระบบสารสนเทศระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนและรายงาน ในระบบปัจจัยพื้นฐานยากจน 4.เยี่ยมบ้านนักเรียน	พ.ค. - ก.ค. 69	น.ส.นิตยา พรมกลัดพะเนา
ตรวจสอบ (Check)	1. ติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก	ตลอดปี การศึกษา	น.ส.นิตยา พรมกลัดพะเนา
ประเมินผลและรายงาน (Action)	1. รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.70	น.ส.นิตยา พรมกลัดพะเนา



7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☐ วิชาการ จำนวน.....บาท
- ☒ บริหารทั่วไป จำนวน.....2,000.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สํารอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 2,000 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์	1,000	1,000	2,000
ค่าตอบแทน			
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)			
ค่าครุภัณฑ์			
รวมทั้งหมด			2,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสภาพแวดล้อม
ทางสังคมอย่างทั่วถึง ร้อยละ 90

8.2 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล



9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและ พัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตและ สภาพแวดล้อมทางสังคมอย่างทั่วถึง ร้อยละ 90 2. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนา เต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล	เยี่ยมบ้าน ประเมิน คัดกรอง ประเมินผล	แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบประเมิน แบบคัดกรอง รายงานผลกิจกรรม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิตยา พรหมกัณฑ์พะเนา)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย.)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวชนิษฐา ดวงน่าน

ลักษณะงาน ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ สพ.ย.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.หลักการและเหตุผล

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นการดำเนินงานที่อิงรูปแบบของ “สวนพฤกษศาสตร์” โดยมี การรวบรวมพันธุ์ไม้ที่มีชีวิต มีแหล่งข้อมูลพรรณไม้ มีการศึกษาต่อเนื่อง มีการเก็บตัวอย่างพรรณไม้แห้ง พรรณไม้ดอง มีการรวบรวมพันธุ์ไม้ท้องถิ่นเข้ามาปลูกรวบรวมไว้ในโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบันทึกรายงานและข้อมูล รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับพันธุ์ไม้ มีมุมสำหรับศึกษาค้นคว้าและมีการนำไปใช้ประโยชน์เป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ เป็นการดำเนินการให้สอดคล้อง กับสภาพท้องถิ่น ไม้พื้นธรรมาชาติ และเป็นไปตามความสนใจและความพร้อมของโรงเรียน ดำเนินการ โดยความสมัครใจ ไม่ให้เกิดความเครียด

โครงการนี้จึงมีความสำคัญในการสร้างความรู้และทักษะที่ยั่งยืนในนักเรียนและส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มีบทบาทในการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและส่งเสริมความรักในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพันธุ์พืชต่าง ๆ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ด้วย ศรัทธา ศึกษาเข้าใจในพระราชดำริ เข้าใจในปรัชญา การสร้างนักอนุรักษ์ บรรยายากสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สร้างแนวคิดในการนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้ สร้างแนวทาง และจัดทำกระบวนการหรือวิธีการ โดยประโยชน์จากการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์



โรงเรียนนั้น ได้ทักษะ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา ศิลปะ การจัดการ และเกิดคุณธรรม ในเรื่องความรับผิดชอบ ความซื่อตรง ความอดทน สามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีเมตตา กรุณา มุทิตา ฯลฯ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อใช้พืชพรรณในโรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้และใช้เป็นสื่อการสอนบูรณาการในวิชาต่างๆ
- 2.3 เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนและรวบรวมพรรณไม้ในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนและรวบรวมพรรณไม้ในโรงเรียนไม่น้อยกว่า 50 ชนิด
- 3.1.2 โรงเรียนมีการจำแนกและทำรหัสพรรณไม้(ป้ายชื่อ) ให้ได้ร้อยละ60ของพรรณไม้ในโรงเรียน

โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชและทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Plan) -เข้าร่วมอบรมสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน - ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจการดำเนินงานโครงการ		พ.ค 2569	นางสาวชนิษฐา ดวงน่าน
2	ดำเนินการ (Do) - แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน - ประชุมคณะทำงานเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัด	2,000	พ.ค 2569-เม.ย.2570	ผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการและคณะครู



	กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ ในโรงเรียน - จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ในการทำทะเบียนพรรณไม้ และใบงานต่างๆ - จัดทำทะเบียนพรรณไม้ และไม้ชื่อพรรณไม้			
3	ตรวจสอบ (Check) ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตาม การ ดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ความสะดวกในการดำเนิน กิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้ เป็นไปตามภาระงานที่ โครงการฯ กำหนด		พ.ศ 2569-เม.ย.2570	ฝ่ายวิชาการและคณะครู
4	ประเมินผลและรายงาน (Action) <u>วิธีการประเมิน</u> - สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์ - ประเมิน <u>เครื่องมือที่ใช้</u> - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน <u>รายงานผล</u> - สรุปประเมินโครงการ - จัดทำรายงานโครงการฯ		ม.ค.- เม.ย.2570	นางสาวชนิษฐา ดวงน่าน



7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☒ วิชาการ จำนวน..... 10,000.....บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สํารอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว		รวม
	10,000บาท		
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
1.ค่าลงทะเบียนอบรมสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน 2.จัดซื้อกระดาษและวัสดุในการทำทะเบียนพรรณไม้และป้ายพรรณไม้ 3.จัดซื้อกระดาษและวัสดุในการทำรายงานประจำปี (SAR)	5,000	5,000	10,000
รวม	5,000	5,000	10,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- 8.2 นักเรียนสามารถใช้พืชพรรณในโรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้และใช้เป็นสื่อการสอนบูรณาการในวิชาต่างๆ
- 8.3 สามารถเพิ่มพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนและรวบรวมพรรณไม้ในโรงเรียน



9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนและรวบรวมม พรรณไม้ในโรงเรียนไม่น้อยกว่า 50 ชนิด 2. โรงเรียนมีการจำแนกและทำรหัสพรรณไม้(ป้าย ชื่อ) ให้ได้ร้อยละ60ของพรรณไม้ในโรงเรียน	- สัมภาษณ์ - สำรวจ - ประเมิน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิษฐา ดวงน่าน)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ
(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย.)
หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....
พิจารณาสั่งการ.....
☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....
(นายฝนเพชร ธงทาสี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการเขียนโปรแกรม (ICT & Coding)

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวกิตติยา บุญนาม

ลักษณะงาน ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ สพ.ย.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยังเมิน

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด 1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัด 1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิต การศึกษา และการทำงาน การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้าน ICT ควบคู่กับการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) และการเขียนโปรแกรม (Coding) จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง

การจัดโครงการนี้มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทัน สื่อดิจิทัล สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และสร้างชิ้นงานนวัตกรรมเบื้องต้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย การศึกษาของประเทศและการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking)
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนโปรแกรมเบื้องต้นได้
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานจากการ Coding ได้
5. เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้น ป.4 - ม.3 เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และ Coding ในระดับดีขึ้น
2. นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน เช่น เกมง่าย ๆ / สื่อดิจิทัล ฯลฯ ได้

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 3. เตรียมสื่อ อุปกรณ์ และโปรแกรม เช่น Scratch / Code.org	มี.ค-เม.ย.69	น.ส.กิตติยา บุญนาม
ดำเนินการ (Do)	1. กิจกรรมพื้นฐาน ICT - การใช้คอมพิวเตอร์อย่างปลอดภัย - การค้นหาข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ 2. กิจกรรม Coding เบื้องต้น - เรียนรู้การเขียนโปรแกรมแบบ Block - การใช้คำสั่ง ลำดับ เงื่อนไข และการวนซ้ำ 3. กิจกรรมสร้างชิ้นงาน - สร้างเกมง่าย ๆ - สร้างแอนิเมชัน - อื่น ๆ ตามความเหมาะสม 4. กิจกรรมแข่งขัน / นำเสนอผลงาน - Coding Challenge - การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	พ.ค.69-มี.ค.70	น.ส.กิตติยา บุญนาม
ตรวจสอบ (Check)	- ประเมินทักษะ Coding ของนักเรียน - ตรวจชิ้นงาน / ผลงาน - แบบสอบถามความพึงพอใจ	พ.ค.69-มี.ค.70	น.ส.กิตติยา บุญนาม
ประเมินผลและรายงาน (Action)	1. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	มี.ค.70	น.ส.กิตติยา บุญนาม

7. งบประมาณในการดำเนินงาน



- ☒ วิชาการ จำนวน.....6,260.....บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สำรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 6,260บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์ • วัสดุการเรียนรู้ - วัสดุอุปกรณ์การเรียน เช่น กระดาษ หมึกพิมพ์ อุปกรณ์เครื่องเขียน กระดาษ แข็ง บอร์ด เป็นต้น • อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ - อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น เม้าส์ คีย์บอร์ด หูฟัง เป็นต้น - ค่าอุปกรณ์ชุดฝึก Coding เช่น Microbit • ค่าดำเนินกิจกรรม - ค่าเอกสารประกอบกิจกรรม/เกียรติบัตร - อื่น ๆ ตามความเหมาะสม	6,260		6,260
ค่าตอบแทน			
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่า ต่าง ๆ)			
ค่าครุภัณฑ์			
รวมทั้งหมด			6,260

(ทุกรายการถ้วนเฉลี่ยจ่ายได้)



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะ ICT และ Coding
2. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้
3. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานด้านเทคโนโลยี
4. โรงเรียนมีผลงานนวัตกรรมของนักเรียน

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน	- แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	- แบบทดสอบ
นักเรียนมีผลงาน Coding อย่างน้อย 1 ชิ้น	- แบบประเมินผลงาน (Rubric)	- แบบประเมินชิ้นงาน Coding
นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกิตติยา บุญนาม)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย.)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารบุคคล
 ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายฝนเพชร ธงทาสี
 ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์โรงเรียน

- ข้อที่ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ข้อที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ
- ข้อที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

- ข้อที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ประเด็นพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้ผู้สอนได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา นอกจากจะทำให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับสภาพความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนแล้ว ยังเป็นเครื่องมือที่แสดงถึงคุณภาพของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งถือเป็นวิชาชีพชั้นสูงด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูมืออาชีพ



๒. เพื่อนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
 ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
 4. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐานตามที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตนเอง

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 17 คน ได้รับการพัฒนาตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. งบประมาณ

แหล่งเงินงบประมาณ

☐ เงินบำรุงการศึกษา ☒ เงินอุดหนุนรายหัว ☐ เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ☐ อื่นๆ.....

งบประมาณ 45,000 บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว 45,000บาท		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ปีการศึกษา 2569		
1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รายละเอียดการใช้จ่าย งบประมาณ เช่น ค่าเดินทางไป ราชการ, ค่าเบี้ยเลี้ยง (เดือน พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570)	45,000		45,000
รวม	45,000	45,000	45,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1. ครู และ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐0 ได้พัฒนาตนเอง	- รายงานการอบรม ฯลฯ - การนำเสนอผลงานของครู	- แบบรายงานผลการพัฒนาตนเอง
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน 2. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือความประพฤติดีขึ้น	- สื่อการสอน นวัตกรรมกรรมทางการศึกษา - การประเมินพัฒนาการนักเรียน	- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูมืออาชีพ
- 7.๒ ครูนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
- 7.๓ ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 7.4 คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานตามที่กำหนด

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย)

- ☐ อนุมัติ.....
พิจารณาสั่งการ.....
- ☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายฝนเพชร ธงทาสี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการโรงเรียน
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารบุคคล
 ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายฝนเพชร ธงทาสี
 ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2569

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสู่ความเป็นเลิศ
 สอนกลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 สอนกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 สอนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพ
 ตามหลักธรรมาภิบาล

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และทักษะชีวิต

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม เช่น การประชุม การให้ข้อเสนอแนะ และการร่วมแก้ไขปัญหา นักเรียน ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนวัดยังเมินจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- 2.2 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็น
- 2.3 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน
- 2.4 เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง
- 3.1.2 ผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมประชุมร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ความพึงพอใจของผู้ปกครองอยู่ในระดับดี
- 3.2.2 การบริหารจัดการโรงเรียนมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน



4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 4.1 วางแผนและประชุมคณะทำงาน
- 4.2 กำหนดปฏิทินการประชุม
- 4.3 จัดทำหนังสือเชิญประชุม
- 4.4 ดำเนินการประชุม (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง)
- 1.5 สรุปผลและประเมินผล

5. กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรม	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
วางแผนโครงการ	☐											
ประชุมภาคเรียนที่ 1		☐										
ติดตามผล			☐	☐	☐							
ประชุมภาคเรียนที่ 2							☐	☐				
สรุปผล										☐	☐	☐

6. งบประมาณ ☐ เงินอุดหนุน ☐ เงินรายได้ ☐ เงินนโยบายสนับสนุนฯ จำนวน.....
บาท

7. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการวัสดุ	ประเภทรายจ่าย				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. ค่าวัสดุสำนักงาน						-
2. ค่าอาหารว่าง/ประชุม						-
3. ค่าจัดทำเอกสาร						-
รวม						-

8. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปริมาณ,คุณภาพ,เวลา,ค่าใช้จ่าย)	เกณฑ์	เครื่องมือ
การเข้าร่วมของผู้ปกครอง	ร้อยละ 80	แบบลงทะเบียน
ความพึงพอใจ	ระดับดีขึ้น	แบบสอบถาม
คุณภาพการบริหาร	ผ่านเกณฑ์	รายงานประเมิน



9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- 9.2 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- 9.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน
- 9.4 ความสัมพันธ์ บ้าน โรงเรียน เข้มแข็งขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย)

- ☐ อนุมัติ.....
พิจารณาสั่งการ.....
- ☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายฝนเพชร ธงทาสี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารบุคคล
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวดลยา คงคาสัมฤทธิ์
 ลักษณะงาน ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยังเมิน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. หลักการและเหตุผล

ในศตวรรษที่ 21 หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาคือการเปลี่ยนจาก "การเรียนรู้จากการฟังครูสอน" มาเป็นการ "เรียนรู้จากการลงมือทำ" (Learning by Doing) ซึ่งต้องมีการจัดการความเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นเครื่องมือหลัก เพื่อให้ครูรวมตัวกันเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้จากภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดยังเมินจึงเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ PLC และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียน

2.2 เพื่อให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสวงหาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ และยอมรับการเปลี่ยนแปลงผ่านการรับฟังความคิดเห็นร่วมกัน



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการในระดับร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

- มีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในโรงเรียน

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 3. กำหนดรูปแบบกิจกรรมและหน้าที่รับผิดชอบ	มี.ค-เม.ย.69	น.ส.ดลยา คงคำสัมฤทธิ์
ดำเนินการ (Do)	- ดำเนินกิจกรรม PLC ในสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	พ.ค.69-มี.ค.70	น.ส.ดลยา คงคำสัมฤทธิ์
ตรวจสอบ (Check)	- ประเมินความพึงพอใจ และรวบรวมข้อเสนอแนะ	พ.ค.69-มี.ค.70	น.ส.ดลยา คงคำสัมฤทธิ์
ประเมินผลและรายงาน (Action)	สรุปผลการประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.70	น.ส.ดลยา คงคำสัมฤทธิ์

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- | | |
|---|---------------------|
| ☐ วิชาการ | จำนวน.....บาท |
| ☒ บริหารบุคคล | จำนวน.....0.....บาท |
| ☐ บริหารทั่วไป | จำนวน.....บาท |
| ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวน.....บาท |
| ☐ สรรอง | จำนวน.....บาท |
| ☐ อื่น ๆ ระบุ..... | จำนวน.....บาท |



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 8.2 ผู้รับบริการได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการ PLC

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานโครงการ 2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม PLC	- สอบถามจากคณะครู - ตรวจสอบรายชื่อและ สถิติการเข้าร่วม	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวดลยา คงคำสัมฤทธิ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นางสาวจิตารัตน์ เปอลอย.)
หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

- ☐ อนุมัติ.....
พิจารณาสั่งการ.....
- ☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....
(นายฝนเพชร ธงทาสี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยั้งเมิน



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมซ่อมแซมอาคารสถานที่

กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

สนองกลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดยั้งเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานที่สำคัญในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้น อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียนจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ความปลอดภัย และคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา หากอาคารสถานที่ที่มีสภาพชำรุดทรุดโทรม หรือขาดการดูแลซ่อมแซมอย่างต่อเนื่อง อาจก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัย ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา จากการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่าอาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างบางส่วนของโรงเรียนวัดยั้งเมินมีการใช้งานมาเป็นระยะเวลานาน จึงเกิดการชำรุดเสียหายตามสภาพ เช่น หลังคา ฝ้าเพดาน ประตู หน้าต่าง ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ตลอดจนบริเวณโดยรอบอาคาร ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการซ่อมแซม ปรับปรุง และบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการ รวมทั้งช่วยสร้างบรรยากาศที่สะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ดังนั้น โรงเรียนวัดยั้งเมินจึงได้จัดทำ กิจกรรมซ่อมแซมอาคารสถานที่ ภายใต้ โครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ขึ้น เพื่อดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุง และพัฒนาอาคารสถานที่ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการใช้งาน อันจะส่งผลให้การบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ



2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
- 2.2 เพื่อสร้างความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากร
- 2.3 เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 2.4 เพื่อยืดอายุการใช้งานของอาคารและสิ่งปลูกสร้าง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

อาคารเรียน ห้องเรียน และสิ่งปลูกสร้างภายในโรงเรียนได้รับการซ่อมแซม ร้อยละ 70

3.2 เชิงคุณภาพ

อาคารสถานที่ที่มีความมั่นคง ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. สำรวจสภาพอาคารสถานที่ 2. จัดทำแผนซ่อมแซมและเสนอขออนุมัติ	มี.ค-เม.ย.69	นาย ปฏิภาณ ทองคำ
ดำเนินการ (Do)	1. ดำเนินการซ่อมแซมอาคาร ห้องเรียน และระบบต่าง ๆ 2. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	พ.ค.69-มี.ค.70	นาย ปฏิภาณ ทองคำ
ตรวจสอบ (Check)	1. ตรวจสอบคุณภาพงานซ่อมแซม 2. ประเมินความปลอดภัย	พ.ค.69-มี.ค.70	นาย ปฏิภาณ ทองคำ
ประเมินผลและรายงาน (Action)	1. สรุปรายงานผล 2. วางแผนพัฒนาเพิ่มเติม	มี.ค.70	นาย ปฏิภาณ ทองคำ

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☐ วิชาการ จำนวน..... บาท
- ☒ บริหารทั่วไป จำนวน 100,000 บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน..... บาท
- ☐ สรรอง จำนวน..... บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน..... บาท



งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 100,000 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุซ่อมแซมอาคาร สถานที่ เช่น ปูน สี ท่อ ประปา สายไฟ อุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์	25,000	10,000	35,000
ค่าจ้างเหมาซ่อมแซม อาคารสถานที่และสิ่ง ปลูกสร้าง	15,000	10,000	25,000
ค่าซ่อมแซมระบบไฟฟ้า และระบบประปา	5,000	5,000	10,000
ค่าบำรุงรักษาประตู หน้าต่าง หลังคา ฝ้า เพดาน และอุปกรณ์ ประกอบอาคาร	3,000	4,000	7,000
ค่าวัสดุทำความสะอาด และปรับปรุง สภาพแวดล้อมบริเวณ อาคาร	1,500	1,500	3,000
ชุดเฟอร์นิเจอร์สำนักงาน สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา พร้อมชุด โต๊ะประชุมสำหรับ 20 ที่ นั่ง	20,000	-	20,000
รวมทั้งหมด			10,000



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างที่ได้รับการซ่อมแซม ปรับปรุง และบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน

8.2 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในการใช้อาคารสถานที่และได้รับความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

8.3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.4 การบริหารจัดการอาคารสถานที่ของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์คุ้มค่าต่อทางราชการ

8.5 โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีและสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มาติดต่อราชการ

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. อาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างที่ชำรุดได้รับการซ่อมแซมและปรับปรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานร้อยละ 80 ขึ้นไป	1. ตรวจสอบผลการดำเนินงานหลังการซ่อมแซม เปรียบเทียบกับแผนงานที่กำหนด	1. แบบตรวจสอบรายการ/แบบบันทึกการซ่อมแซม
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีความปลอดภัยและความสะดวกในการใช้อาคารสถานที่เพิ่มขึ้น	2. สังเกตและตรวจสอบสภาพการใช้งานจริง	2. แบบสังเกต/แบบตรวจสอบสภาพอาคารสถานที่
3. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3. นิเทศ ติดตาม และประเมินสภาพแวดล้อมโดยรวม	3. แบบประเมินสภาพแวดล้อม/แบบตรวจเยี่ยม
4. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	4. สอบถามความคิดเห็นหลังการดำเนินกิจกรรม	4. แบบสอบถามความพึงพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายปฏิภาณ ทองคำ)

ตำแหน่ง ครู



ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวจิรารัตน์ เปอลอย.)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร จงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและการสื่อสาร
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวธัญชนก ไชยศรี
 ลักษณะงาน ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

- ข้อที่ 2 โครงการเสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

- ข้อที่ 2 โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



ประเด็นพิจารณา 3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน โดยให้การสนับสนุน วัสดุ ครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์ ระบบสื่อสารโทรคมนาคม การพัฒนาบุคลากรด้าน ICT ให้กับโรงเรียน ตลอดจนการสนับสนุนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่อง ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและบุคลากรด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้นเพื่อทำให้เกิดประโยชน์ต่อระบบการบริหารจัดการและบุคลากร และเพื่อให้การดำเนินงานในการกิจดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ สนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนวัดยั้งเมิน จึงจัดทำ “โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและการสื่อสาร” ให้สามารถให้บริการผู้เกี่ยวข้อง อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
- 2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และเป็นแหล่งบริการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ใช้จัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 ใช้ระบบสารสนเทศของโรงเรียนในการบริหารจัดการเรียนการสอนหรือประกอบการตัดสินใจ

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้เกี่ยวข้องได้รับความสะดวกในการเข้าถึงระบบสารสนเทศโรงเรียน
- 3.2.2 ดูแล รักษา และซ่อมบำรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยั้งเมิน



6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนโครงการ 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 3. วางแผนการดำเนินโครงการ	มี.ค. - เม.ย. 69	นางสาวธัญชนก ไชยศรี
2. ดำเนินการ (Do)	1. ประชุมชี้แจงโครงการ 2. ดำเนินการตามแผนการดำเนินโครงการ - งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน จัดทำป้ายไวนิล วารสาร โรงเรียน ดำเนินงานจัดจ้าง และติดตั้งป้าย ประชาสัมพันธ์ - จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับโครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศของโรงเรียน	พ.ค. 69 - มี.ค. 70	นางสาวธัญชนก ไชยศรี
3. ตรวจสอบ (Check)	1. ติดตามการใช้งานระบบสารสนเทศของโรงเรียน 2. ประเมินผลความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนิน โครงการ	พ.ค. 69 - มี.ค. 70	นางสาวธัญชนก ไชยศรี
4. ประเมินผล และรายงาน (Action)	1. ตัวชี้วัดความสำเร็จ - ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 ใช้ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน <u>วิธีการประเมิน</u> - สอบถาม <u>เครื่องมือที่ใช้</u> - แบบสอบถามการใช้ระบบสารสนเทศของโรงเรียน <u>รายงานผล</u> - สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	มี.ค. 70	นางสาวธัญชนก ไชยศรี

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☐ วิชาการ จำนวน.....บาท
- ☒ บริหารทั่วไป จำนวน.....5,000.....บาท (ห้าพันบาทถ้วน)
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท



- ☐ สำรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวมเป็นเงิน (บาท)
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์ 1. ค่าใช้จ่ายงานประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน - ป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์ - วารสารโรงเรียน - อื่นๆ (ดำเนินการ พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570) 2. ค่าใช้จ่ายงานพัฒนาระบบ สารสนเทศของโรงเรียน - ขาดกล้องถ่ายรูป - อุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น สาย HDMI - โปรแกรมต่างๆ สำหรับใช้ใน โรงเรียน - ไมโครโฟนและแบตเตอรี่ - ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต - ตู้สำหรับเก็บวัสดุ/อุปกรณ์โสต ทัศนศึกษา - อื่นๆ (ดำเนินการ พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570)	1,000 บาท	3,000 บาท	4,000



งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวมเป็นเงิน (บาท)
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าตอบแทน	-	-	-
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)	1,000 บาท		1,000
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-
รวมทั้งหมด			5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	จำนวน	ราคา/หน่วย	จำนวนเงิน
1	จ้างเหมาทำป้ายไวนิล			
2	ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดทำวารสารโรงเรียน			
3	ค่าวัสดุอุปกรณ์งานพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน			
4	เข้าร่วมอบรมต่างๆ			
5	วัสดุอุปกรณ์อื่นๆ			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนมีบริการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น ครบคลุมทั้งให้กับนักเรียน ผู้บริหาร ครู หรือผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ให้สามารถใช้งานได้ครบถ้วน ประกอบการเรียนรู้ ตัดสินใจ หรือบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

8.2 หน่วยงานในโรงเรียนได้รับข้อมูลที่ต้องการทันเวลา

9. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 ใช้ระบบสารสนเทศของโรงเรียนในการ	- สอบถาม	- แบบสอบถาม



บริหารจัดการเรียนการสอนหรือประกอบการ ตัดสินใจ		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ผู้เกี่ยวข้องได้รับความสะดวกในการเข้าถึง ระบบสารสนเทศโรงเรียน 2. ดูแล รักษา และซ่อมบำรุงระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธัญชนก ไชยศรี)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนางานธุรการ

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมพัฒนางานธุรการ

กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ ที่รับผิดชอบ บริหารงานทั่วไป

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดยังเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยังเมิน กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

1. หลักการและเหตุผล

งานธุรการเป็นหัวใจสำคัญของการสนับสนุนการดำเนินงานในโรงเรียน ทั้งการจัดเก็บเอกสาร การรับ-ส่งหนังสือราชการ และการประสานงานต่าง ๆ โดยต้องเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ ปัจจุบันโรงเรียนจำเป็นต้องยกระดับงานธุรการให้เป็นรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน

หากระบบงานธุรการไม่มีประสิทธิภาพ จะส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ การเบิกจ่ายงบประมาณ และการบริการข้อมูลแก่ครูและนักเรียน จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะด้านเอกสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการทำงาน

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนางานธุรการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานธุรการให้มีความคล่องตัวเป็นระบบสากล มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง และบุคลากรได้รับบริการที่พึงพอใจ

2. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อพัฒนาระบบงานให้มีประสิทธิภาพ
- 1.2 เพื่อให้งานธุรการของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 1.3 เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลเอกสารต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีระบบ

3. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียน มีระบบข้อมูลสารสนเทศสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบันอยู่ในระดับดี

2.2 เชิงคุณภาพ

2.2.1 โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์และ สามารถนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.2.2 ระบบงานธุรการในโรงเรียนวัดยังเมิน มีประสิทธิภาพมีความเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจค้นและนำข้อมูลต่าง ๆ ของทางโรงเรียนไปประกอบการดำเนินงานได้ทันที



4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนางานธุรการ ขั้นตอนการดำเนินงาน		
1.1 ขั้นเตรียมการ 1. ประชุมเสนอกิจกรรม ขออนุมัติ กิจกรรม 2. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ 3. กำหนดรูปแบบของเขตข้อมูลและขอบเขตการทำงาน	เมษายน 2569	นายปวิตร เขียว ออน
1.2 ขั้นดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม 1. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน (กระดาษ กระดาษโปสเตอร์ กระดาษสี หมึกปรินต์อิงเจ็ท ซองจดหมาย ซองเอกสาร ดินสอ ปากกา เป็นต้น)	พฤษภาคม 2569 - เมษายน 2570	
1.3 ขั้นสรุป 1. ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินการ ประเมินผล การดำเนินการ 2. สรุปผล 3. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม	เมษายน 2570	

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยั้งเมิน

6. งบประมาณ 10,000 บาท (-หนึ่งหมื่นบาทถ้วน-)

โดยมีรายละเอียดดังนี้

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว 10,000บาท		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนางานธุรการ ค่าใช้จ่าย				
1.1 จัดทำโครงการ	-	-	-	-
1.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	-	-	-	-
1.3 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน (กระดาษ กระดาษโปสเตอร์ กระดาษสี	-	-	-	10,000



หมึกปรินอิงค์jet ของจดหมาย ของเอกสาร ดินสอ ปากกา เป็นต้น) *หมายเหตุ แบ่งจ่ายเป็น 2 งวด งวดละ 5,000				
---	--	--	--	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 6.1. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6.2. งานธุรการโรงเรียนวัดยังเนินดำเนินไปอย่างเป็นระบบพัฒนาอย่างต่อเนื่องข้อมูลของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน บุคลากรในแต่ละฝ่าย สามารถนำไปใช้ในงานต่างๆ ได้ทันที
- 6.3 โรงเรียนสามารถจัดเก็บข้อมูลเอกสารต่างๆอย่างมีระบบ บุคลากรมีความสะดวกในการค้นหาเอกสารมีเอกสารข้อมูลที่ชัดเจน

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. งานธุรการโรงเรียนดำเนินไปอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน	สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายปวิตร เขียวออน)

ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเนิน



ชื่อโครงการ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุกัญญา นูวอ

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ สพ.ย.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

1. หลักการและเหตุผล

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ได้ให้ความสำคัญกับการสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี การมีสุขภาพที่ดี สมบูรณ์ แข็งแรงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถ มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัยและเต็มตามศักยภาพ สุขภาพที่ดีเป็นที่พึงปรารถนาของทุกคน การทำให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีได้นั้น ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญคือ การให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า ครบทุกมื้อทุกวัน โดยเฉพาะในช่วงกลางวัน นักเรียนทุกคนต้องเรียนหนังสือที่โรงเรียน ดังนั้นจึงถือเป็นภารกิจ และหน้าที่ของโรงเรียนโดยตรงที่จะต้องจัดบริการอาหารมื้อกลางวัน ที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ ให้นักเรียน ทุกคนได้รับประทานอย่างมีความสุข สมตามวัย แต่เนื่องด้วยโรงเรียนไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนการ ดำเนินโครงการอาหารกลางวันโดยตรงจากรัฐ ทางโรงเรียนจึง จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ ดังกล่าวให้นักเรียนจำนวน 153 คน ให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่า ถูกหลักโภชนาการให้นักเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงและมีสุขภาพจิตดี
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดและถูกหลักโภชนาการ
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประทานอาหารกลางวัน
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด และถูกหลักโภชนาการ
- 3.1.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน

การศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- 3.2.2 นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดีขึ้น
- 3.2.3 นักเรียนได้รับประทานอาหาร สะอาดและถูกหลักอนามัย
- 3.2.4 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน 3. ประชุมคณะทำงาน	มี.ค-เม.ย.69	น.ส.สุกัญญา นูวอ
ดำเนินการ (Do)	1. ดำเนินกิจกรรมตามแผน / โครงการ 2. กำหนดรูปแบบในการจัดหาอาหารกลางวัน 3. จัดหาอาหารกลางวันให้บริการนักเรียน จำนวน 153 คน ทุกวันในวันเปิดเรียน 4. ทำบัญชีรายรับรายจ่าย	พ.ค.69-มี.ค.70	น.ส.สุกัญญา นูวอ
ตรวจสอบ (Check)	นิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุนปัจจัยเอื้อ	พ.ค.69-มี.ค.70	น.ส.สุกัญญา นูวอ
ประเมินผลและรายงาน (Action)	1. การประเมินผล สรุปผลและการเขียนรายงาน 2. นำผลประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาในปีต่อไป 3. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน	มี.ค.70	น.ส.สุกัญญา นูวอ



7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☐ วิชาการ จำนวน.....บาท
- ☒ บริหารทั่วไป จำนวน.....858.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สำรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 858		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าใช้สอย (อุปกรณ์ทำความสะอาด)	858		858
รวมทั้งหมด			858

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนรับประทานอาหารเช้ากลางวันทุกคน
- 8.2 นักเรียนรับประทานอาหารเช้ากลางวันที่สะอาดถูกหลักอนามัย
- 8.3 นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และมีสุขภาพจิตดี
- 8.4 นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายได้มาตรฐานการศึกษา

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธี / ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนได้รับประทาน อาหารเช้ากลางวันทุกคน	การสังเกต/สอบถาม/ประเมิน สภาพจริง	แบบสังเกต/แบบสอบถาม/ แบบบันทึกการรับประทานอาหารเช้ากลางวัน
2. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ สมบูรณ์ แข็งแรงและมีสุขภาพจิตดี	การสังเกต/สอบถาม / ประเมินสภาพจริง	แบบสังเกต/แบบสอบถาม/ บันทึกการตรวจสุขภาพ
3. นักเรียนได้รับประทาน อาหารที่สะอาด และถูกหลักอนามัย	การสังเกต/สอบถาม/ประเมิน สภาพจริง	แบบสังเกต/แบบสอบถาม/ บันทึกการจัดทำอาหาร กลางวัน/รายงานโครงการ
4. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	การสังเกต/สอบถาม/ประเมิน สภาพจริง	แบบบันทึกการวัดน้ำหนัก ส่วนสูง/ รายงานโครงการ



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุกัญญา นวอ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวจิตารัตน์ เปอลอย.)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ โครงการอาหารเสริมนม

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบ นางสาวดลยา คงคาสัมฤทธิ์

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ สพ.ย.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยังเมิน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1: คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2: กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. หลักการและเหตุผล

นมเป็นอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการสูง อุดมไปด้วยโปรตีน แคลเซียม และวิตามินที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของเด็กวัยเรียน การดื่มนมอย่างสม่ำเสมอจะช่วยเสริมสร้างกระดูกและฟันให้แข็งแรง รวมถึงช่วยพัฒนาร่างกายและสมองของนักเรียน

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการอาหารเสริมนมโรงเรียนขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่เพียงพอ และมีสุขภาพแข็งแรงสมวัย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่จำเป็นจากนม
- 2.2 เพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของนักเรียน
- 2.3 เพื่อปลูกฝังนิสัยการดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ
- 2.4 เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนได้รับนมทุกคน ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย
- นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนและเขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 2. ประสานงานกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมรับมือผลิตภัณฑนม	มี.ค-เม.ย.69	น.ส.ดลยา คงคาสัมฤทธิ์
ดำเนินการ (Do)	1. รับนมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. จัดเก็บนมอย่างถูกวิธี (อุณหภูมิที่เหมาะสม) 3. แจกจ่ายนมให้นักเรียนอย่างทั่วถึง 4. ควบคุมและดูแลการดื่มของนักเรียน	พ.ค.69-มี.ค. 70	น.ส.ดลยา คงคาสัมฤทธิ์
ตรวจสอบ (Check)	1. ตรวจสอบคุณภาพและวันหมดอายุของนม 2. วัดน้ำหนักและส่วนสูงนักเรียนรายภาคเรียน	พ.ค.69-มี.ค. 70	น.ส.ดลยา คงคาสัมฤทธิ์
ประเมินผลและรายงาน (Action)	สรุปผลการประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.70	น.ส.ดลยา คงคาสัมฤทธิ์

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☐ วิชาการ จำนวน.....บาท
- ☒ บริหารทั่วไป จำนวน.....0.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สำรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนได้รับสารอาหารที่เพียงพอจากนม
- 8.2 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงและเจริญเติบโตสมวัย
- 8.3 นักเรียนมีนิสัยรักการดื่มนม
- 8.4 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการนมที่มีประสิทธิภาพ

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพ อนามัยแข็งแรงตามเกณฑ์กรมอนามัย 2. อัตราการได้รับประทานนมครบถ้วน ของนักเรียนทุกคน	- การสังเกตและบันทึกข้อมูล - การตรวจสอบบัญชีรับ-จ่ายนม	- แบบบันทึกสุขภาพ - แบบบันทึกการดื่มนมรายวัน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวดลยา คงคำสัมฤทธิ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย.)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ โครงการระเบียบวินัยของนักเรียน

กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมี คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดยั้งเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี

1.2 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง

3.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและมีส่วนร่วม

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้เท่านั้น แต่ยังมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามบริบทของสังคมปัจจุบัน ดังนั้น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นกระบวนการที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกการตัดสินใจ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทั้งในด้านการทำงานร่วมกัน การมีจิตสาธารณะ การรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง การเคารพกฎระเบียบ และการแสดงออกอย่างเหมาะสม อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้ การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวสอดคล้องกับกล



ยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่มุ่งเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดยังเมินที่มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนควบคู่กับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเฉพาะมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายจากการลงมือปฏิบัติจริง

ดังนั้น โรงเรียนวัดยังเมินจึงได้จัดทำ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภายใต้ โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร และเติบโตเป็นผู้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.2 เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2.3 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ
- 2.4 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ 2. วางแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เม.ย. 2569	นาย ปฏิภาณ ทองคำ
ดำเนินการ (Do)	1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ ชุมนุม จิตอาสา 2. กิจกรรมบูรณาการทักษะชีวิต 3. ระเบียบวินัย	มี.ค. 2570	นาย ปฏิภาณ ทองคำ



ตรวจสอบ (Check)	1. เอกสารหลักฐานต่าง ๆ 2. ประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น	มี.ค. 2570	นาย ปฏิภาณ ทองคำ
ประเมินผลและรายงาน (Action)	1. รายงานผลโครงการ	มี.ค. 2570	นาย ปฏิภาณ ทองคำ

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☐ วิชาการ จำนวน..... บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน..... บาท
- ☒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนบาท
- ☐ สำรอง จำนวน..... บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน..... บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินบริหารทั่วไป		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
-			-
-			-
-			-
-			-
-			-
-			-
รวมทั้งหมด			-

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด
- 8.2 ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- 8.3 ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก คิดเป็น ทำเป็น และเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
- 8.4 ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถนำความรู้และประสบการณ์จากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้

8.5 โรงเรียนสามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

9. การประเมินผล



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีทักษะชีวิต และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์	สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ติดตามการมีส่วนร่วมและประเมินผลหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม และแบบประเมินผลกิจกรรม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายปฏิภาณ ทองคำ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวจิรารัตน์ เปอลอย.)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมอนามัย

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบ นางสาวดลยา คงคำสัมฤทธิ์

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

----- กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ สพ.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ประเด็น 1.2 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม)

1. หลักการและเหตุผล

งานอนามัยโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการดูแลสุขภาพของนักเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ปลอดภัย และพร้อมต่อการเรียนรู้

การดำเนินงานด้านอนามัยอย่างเป็นระบบ เช่น การตรวจสุขภาพ การดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคล และการป้องกันโรค จะช่วยลดปัญหาสุขภาพในโรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการงานอนามัยขึ้น เพื่อพัฒนาระบบดูแลสุขภาพนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการดูแลสุขภาพของตนเอง
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องพยาบาลเมื่อมีการเจ็บป่วยได้รับการรักษาอย่างถูกต้อง และใช้ห้องพยาบาลเป็นแหล่งเรียนรู้ในการบูรณาการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มต่าง ๆ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะในการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนวัดยั้งเมินมีความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการดูแลสุขภาพของตนเอง ร้อยละ 90

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนสามารถใช้ห้องพยาบาลเมื่อมีการเจ็บป่วยและเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่าง ๆ



4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนโครงการ 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ	มี.ค-เม.ย.69	น.ส.ดลยา คงคาสัมฤทธิ์
ดำเนินการ (Do)	จัดซื้อยา เวชภัณฑ์ และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในชั้นเรียน	พ.ค.69-มี.ค.70	น.ส.ดลยา คงคาสัมฤทธิ์
ตรวจสอบ (Check)	นิเทศ ติดตามการใช้ห้องพยาบาล	พ.ค.69-มี.ค.70	น.ส.ดลยา คงคาสัมฤทธิ์
ประเมินผลและ รายงาน (Action)	สรุปผลการประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.70	น.ส.ดลยา คงคาสัมฤทธิ์

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☐ วิชาการ จำนวน.....บาท
- ☒ บริหารทั่วไป จำนวน.....3,000.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สรรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 3,000 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
1. จัดซื้อยาใช้ภายใน	1,500		1,500
2. จัดซื้อยาใช้ภายนอก	800		800
3. จัดซื้อเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ทำแผล	700		700
รวมทั้งหมด			3,000



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนชั้นอนุบาล 2 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้ห้องพยาบาลเมื่อมีการเจ็บป่วยได้รับการรักษาอย่างถูกต้อง และใช้ห้องพยาบาลเป็นแหล่งเรียนรู้ในการบูรณาการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มต่าง ๆ

8.2 มีความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง และปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. กิจกรรมส่งเสริมอนามัยโรงเรียนวัดยังเมิน ดำเนินกิจกรรมตามแผนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 90 2. นักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 90	1. การสังเกต 2. จดบันทึก	-1. แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสำรวจและแบบสัมภาษณ์

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวดลยา คงคาสัมฤทธิ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย.)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร จงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ พัฒนาการเงินบัญชี

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบ นางสาววิจิรา สมหล้า

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 สนองกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 2 กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วย
 นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
 สนองกลยุทธ์โรงเรียนวัดยังเมิน กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการจัด
 การศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการด้านการเงินและบัญชีในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่สนับสนุนการดำเนินงาน
 ของโรงเรียนให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล โดยเฉพาะในยุค
 ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านระบบบริหารจัดการและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้มากขึ้น การพัฒนา
 ระบบงานการเงินและบัญชีให้มีความเป็นระบบ ถูกต้อง รวดเร็ว และสอดคล้องกับระเบียบของทางราชการ จึง
 เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่างานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษายังมีความจำเป็นต้อง
 พัฒนาในด้านการจัดระบบเอกสาร การให้บริการแก่บุคลากร และการควบคุมการดำเนินงานให้มีความถูกต้อง
 ครบถ้วนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถรองรับการตรวจสอบ และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ดังนั้น โรงเรียนวัดยังเมินจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเงินบัญชีขึ้น เพื่อพัฒนาระบบการบริหาร
 จัดการด้านการเงินและบัญชีให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการจัดระบบงานให้เป็นระเบียบ การ
 จัดเก็บเอกสารที่สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบ การให้บริการแก่บุคลากรอย่างทั่วถึง และการดำเนินงาน
 ให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ อันจะส่งผลให้การบริหารจัดการของสถานศึกษามีคุณภาพ โปร่งใส
 และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรโดยรวม

2. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้งานการเงินและบัญชีมีระบบ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 1.2 เพื่อให้บริการเกี่ยวกับเงินสวัสดิการต่างๆแก่บุคลากรในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 บุคลากรในโรงเรียนได้รับการ



3.2 เชิงคุณภาพ

งานการเงินและบัญชีมีระบบ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนร่วมกับกลุ่มงาน 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 3. กำหนดรูปแบบกิจกรรมและหน้าที่รับผิดชอบ	มี.ค.-เม.ย.69	น.ส.วัจนา สมหล้า
ดำเนินการ (Do)	1. จัดวางระบบการบริหารจัดการด้านการเงิน 2. มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ ง่ายต่อ การค้นหาและตรวจสอบ 3. ควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ ถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ	พ.ค.69-มี.ค.70	น.ส.วัจนา สมหล้า
ตรวจสอบ (Check)	1. เอกสารหลักฐานต่างๆ 2. ประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น	พ.ค.69-มี.ค.70	น.ส.วัจนา สมหล้า
ประเมินผลและรายงาน (Action)	รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.70	น.ส.วัจนา สมหล้า

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☐ วิชาการ จำนวน.....บาท
- ☒ บริหารทั่วไป จำนวน.....2,000.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สรรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 2,000 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์	1,000	1,000	2,000
ค่าตอบแทน			



ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)			
ค่าครุภัณฑ์			
รวมทั้งหมด			2,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ร้อยละ 95 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

6.2 งานการเงินและบัญชีมีระบบ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 95 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ 2. งานการเงินและบัญชีมีระบบ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	- สอบถาม จากคณะครู	- แบบประเมินความพึงพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววิจนา สมหล้า)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย.)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยั้งเมิน



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนางานพัสดุ
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวธัญชนก ไชยศรี
 ลักษณะงาน ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

- ข้อที่ 4 โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ
 ในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 2.6) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้เน้นการจัดการศึกษาโดยกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป ให้ถึงระดับสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น จึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งในการตรวจสอบและให้ความรู้การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุในสถานศึกษา รวมทั้งการบริหารงานด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา และมีระบบควบคุมภายในที่ดีเพื่อป้องกันการทุจริตและความเสี่ยงในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่

เนื่องจากการปฏิบัติงานด้านพัสดุในสถานศึกษา มีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ละเอียดอ่อน ต้องดำเนินการด้วยความละเอียด รอบคอบ ถูกต้อง ครบถ้วน และต้องรวดเร็วให้ทันภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง เพื่อมิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ อีกทั้งต้องดำเนินการ



ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนวัดยังเมิน จึงจัดทำ “โครงการการพัฒนางานพัสดุ” เพื่อจัดซื้อวัสดุสำหรับใช้และเก็บรักษาพัสดุ อย่างเป็นระเบียบ ยืดเวลาการใช้งานและมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อทางราชการ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้งานพัสดุเป็นไปด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้งานพัสดุมีอุปกรณ์เพียงพอและมีสภาพพร้อมใช้งานได้ทันที

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 งานพัสดุมีอุปกรณ์ และเครื่องมือในการดำเนินงานพัสดุอย่างเพียงพอ ร้อยละ 100

3.1.2 ร้อยละ 90 ของผู้รับบริการงานพัสดุได้รับความสะดวก มีความพึงพอใจต่อการรับบริการงาน

พัสดุ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 งานพัสดุดำเนินไปด้วยความรวดเร็ว ทันเวลา และมีประสิทธิภาพ

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนโครงการ 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ	มี.ค. - เม.ย. 69	นางสาวธัญชนก ไชยศรี
2. ดำเนินการ (Do)	1. ประชุมชี้แจงโครงการ 2. ดำเนินการตามแผนการดำเนินโครงการ - จัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ - วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานพัสดุ - ตู้เหล็กสำหรับเก็บเอกสารทางพัสดุและการเงิน	พ.ค. 69 - มี.ค. 70	นางสาวธัญชนก ไชยศรี
3. ตรวจสอบ (Check)	1. ติดตามการใช้งานพัสดุ - เอกสาร ใบเสร็จค่าใช้จ่ายต่าง ๆ	พ.ค. 69 - มี.ค. 70	นางสาวธัญชนก ไชยศรี
4. ประเมินผล และรายงาน (Action)	1. ตัวชี้วัดความสำเร็จ - งานพัสดุมีอุปกรณ์ และเครื่องมือในการดำเนินงาน พัสดุอย่างเพียงพอ ร้อยละ 100	มี.ค. 70	นางสาวธัญชนก ไชยศรี



ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	- ร้อยละ 90 ของผู้รับบริการงานพัสดุได้รับความสะดวก มีความพึงพอใจต่อการรับบริการงานพัสดุ <u>วิธีการประเมิน</u> - สอบถาม - ประเมินโครงการ <u>เครื่องมือที่ใช้</u> - แบบสอบถาม - แบบประเมินโครงการ <u>รายงานผล</u> -สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☐ วิชาการ จำนวน.....บาท
- ☒ บริหารทั่วไป จำนวน.....8,000.....บาท (แปดพันบาทถ้วน)
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สรรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว 8,000บาท		รวมเป็นเงิน (บาท)
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์ 1. ค่าใช้จ่ายวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานพัสดุ 2. ตู้นเหล็กสำหรับเก็บเอกสารทางพัสดุและการเงิน	8,000 บาท		8,000
ค่าตอบแทน	-		-



งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว 8,000บาท		รวมเป็นเงิน (บาท)
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)	-	-	-
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-
รวมทั้งหมด			8,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	จำนวน	ราคา/หน่วย	จำนวนเงิน
1	กระดาษ A4 5 รีม	2 กล่อง		
2	ลวดเสียบกระดาษ	5 กล่อง		
3	กระดาษโน้ต Post It	4 แพ็ค		
4	แฟ้มใส่เอกสาร	4 แฟ้ม		
5	ใส่แฟ้มใส่เอกสาร	5 แพ็ค		
6	คลิปหนีบกระดาษสีดำ	2 กล่อง		
7	ซองเอกสารสีน้ำตาล	10 ซอง		
8	ตุ้เหล็กสำหรับเก็บเอกสาร	1 ตุ้		
9	วัสดุอุปกรณ์อื่นๆ			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนวัดยังเม้นปฏิบัติงานพัสดุได้ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย การพัสดุ อย่างถูกต้องและเป็นระบบ

8.2 โรงเรียนวัดยังเม้นมีการจัดระบบบริหารงานพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

9. การวัดและประเมินผล



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 100 ใช้ งานพัสดุมีอุปกรณ์ และเครื่องมือในการ ดำเนินงานพัสดุอย่างเพียงพอ 2. ร้อยละ 90 ของผู้รับบริการงานพัสดุได้รับ ความสะดวก มีความพึงพอใจต่อการรับบริการ งานพัสดุ	- ตรวจสอบการบันทึกการจัดซื้อ จัดจ้าง - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบบันทึกการจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ/ครุภัณฑ์ตาม โครงการ/ กิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. งานพัสดุดำเนินไปด้วยความรวดเร็ว ทันเวลา และมีประสิทธิภาพ	- ตรวจสอบการจัดหาพัสดุ ของเจ้าหน้าที่ และ ผู้รับผิดชอบ	- แบบขอเบิกใช้พัสดุ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธัญชนก ไชยศรี)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ สาธารณูปโภคภายในโรงเรียน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบ นางสาววิจิรา สมหล้า

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดยั้งเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัด

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านสาธารณูปโภค ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบอินเทอร์เน็ต และพลังงานเชื้อเพลิงต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียน หากขาดการบริหารจัดการที่ดี อาจส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดยั้งเมินได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการด้านสาธารณูปโภคให้มีความพร้อมเพียงพอ และเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

นอกจากนี้ การจัดทำระบบข้อมูลค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และตรวจสอบได้ ยังเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนว



ทางการบริหารจัดการภาครัฐที่เน้นความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการดำเนินงาน

ดังนั้น โรงเรียนวัดยังเมินจึงได้จัดทำโครงการสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนขึ้น เพื่อให้การบริหารจัดการค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้เจ้าหน้าที่การเงินจัดทำทะเบียนค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคได้อย่างถูกต้อง มีระบบ

2.2 เพื่อจัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องเอกสารใบเสร็จค่าใช้จ่ายต่างๆให้เป็นระบบเป็นปัจจุบัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 เจ้าหน้าที่การเงินจัดทำทะเบียนค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคได้อย่างถูกต้อง มีระบบ

3.2 เชิงคุณภาพ

สามารถจัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องเอกสารใบเสร็จค่าใช้จ่ายต่างๆให้เป็นระบบเป็นปัจจุบัน

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนร่วมกับกลุ่มงาน 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 3. กำหนดรูปแบบกิจกรรมและหน้าที่รับผิดชอบ	มี.ค-เม.ย.69	น.ส.วัจนา สมหล้า
ดำเนินการ (Do)	กิจกรรมที่ดำเนินการ จ่ายค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค ค่าไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต น้ำมันเชื้อเพลิง	พ.ค.69-มี.ค.70	น.ส.วัจนา สมหล้า
ตรวจสอบ (Check)	1. ใบเสร็จค่าใช้จ่ายต่าง ๆ 2. ประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น	พ.ค.69-มี.ค.70	น.ส.วัจนา สมหล้า
ประเมินผลและรายงาน (Action)	รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.70	น.ส.วัจนา สมหล้า

6. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☐ วิชาการ จำนวน.....บาท
- ☒ บริหารทั่วไป จำนวน.....74,000.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สรรอง จำนวน.....บาท



☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 74,000 บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์			
ค่าตอบแทน			
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)			
ค่าครุภัณฑ์			
ค่าสาธารณูปโภค	74,000		74,000
รวมทั้งหมด			74,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ร้อยละ 100 เจ้าหน้าที่การเงินจัดทำทะเบียนค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคได้อย่างถูกต้อง มีระบบ

8.2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับเอกสารใบเสร็จค่าใช้จ่ายต่างๆ เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 เจ้าหน้าที่การเงินจัดทำทะเบียนค่าใช้จ่าย สาธารณูปโภคได้อย่างถูกต้อง มีระบบ 2. ข้อมูลที่เกี่ยวกับเอกสารใบเสร็จค่าใช้จ่ายต่างๆ เป็น ระบบ เป็นปัจจุบัน	1.การสังเกต 2.จดบันทึก	-แบบสำรวจรายการ -แบบสัมภาษณ์



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววิจนา สมหล้า)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย.)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาซ่อมแซมบำรุงครุภัณฑ์

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวกิตติยา บุญนาม

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ สพ.ย.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. หลักการและเหตุผล

วัสดุ ครุภัณฑ์โรงเรียนที่ใช้อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนการสอน มีจำนวนมาก และมีอายุการใช้งานมานาน จึงจำเป็นต้องซ่อมบำรุงและรักษาให้คงสภาพการใช้งานได้ดีรวมถึงการซ่อมหมักเครื่องถ่ายเอกสาร และเครื่องพิมพ์ของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนจึงจะดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและประสิทธิภาพส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อซ่อมแซม วัสดุครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้ใช้งานได้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อประโยชน์ในการบริหารงานในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ
3. เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และบรรลุตามวัตถุประสงค์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ ใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ
- 2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนซ่อมแซม วัสดุครุภัณฑ์ที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพที่ดีแข็งแรง มั่นคง และใช้งานได้



3.2 เชิงคุณภาพ

มีวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยีใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัย

4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยั้งเมิน

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ 2. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ	มี.ค-เม.ย.69	น.ส.กิตติยา บุญนาม
ดำเนินการ (Do)	1. สำรวจครุภัณฑ์ อุปกรณ์ที่ต้องการซ่อมแซม บันทึกความต้องการซ่อมแซม 2. ดำเนินการซ่อมแซมครุภัณฑ์ อุปกรณ์ - เครื่องใช้ไฟฟ้า - อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์ 3. จัดซื้อหมึกเครื่องถ่ายเอกสาร / เครื่องพิมพ์ สำหรับงานสนับสนุนของโรงเรียน	พ.ค.69-มี.ค.70	น.ส.กิตติยา บุญนาม
ตรวจสอบ (Check)	1. ไปเสร็จค่าใช้จ่ายต่าง ๆ	พ.ค.69-มี.ค.70	น.ส.กิตติยา บุญนาม
ประเมินผลและรายงาน (Action)	1. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	มี.ค.70	น.ส.กิตติยา บุญนาม

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- | | |
|--|--------------------------|
| ☐ วิชาการ | จำนวน.....บาท |
| ☒ บริหารทั่วไป | จำนวน.....17,000.....บาท |
| ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวน.....บาท |
| ☐ สรรอง | จำนวน.....บาท |
| ☐ อื่น ๆ ระบุ..... | จำนวน.....บาท |

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 17,000 บาท	รวมเป็นเงิน
---------------------------------	---	-------------



	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าวัสดุอุปกรณ์ - หมึกเครื่องถ่ายเอกสาร / หมึกเครื่องพิมพ์ สำหรับงานสนับสนุนของ โรงเรียน	3,000	4,000	7,000
ค่าตอบแทน			
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)			
ค่าครุภัณฑ์			
ค่าซ่อมแซมบำรุง - ซ่อมแซมครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์	5,000	5,000	10,000
รวมทั้งรวม			17,000

(ทุกรายการถ้วนเฉลี่ยจ่ายได้)

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ที่ได้รับการซ่อมแซมบำรุงมีความสะดวกต่อการใช้งานในการจัดการเรียนการสอน
2. มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ที่ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัย

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ร้อยละ 80 มีสภาพที่ดี และใช้งานได้อย่างปลอดภัย	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกิตติยา บุญนาม)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวจิรารัตน์ เปอลอย.)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน



ชื่อโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ วิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย

ลักษณะงาน ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์โรงเรียนวัดยั้งเมิน

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

1. หลักการและเหตุผล

การดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ จำเป็นต้องมีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการ การติดตามประเมินผล และการขับเคลื่อนภารกิจของหน่วยงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ดังนั้น หน่วยงานจึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด กิจกรรม และแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และบริบทขององค์กร

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบายของหน่วยงาน
2. เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและตัวชี้วัดที่ชัดเจน
3. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการดำเนินงาน
4. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน



3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณแล้วเสร็จ จำนวน 1 ฉบับ

เชิงคุณภาพ

1. หน่วยงานมีแผนปฏิบัติการที่สามารถนำไปใช้ได้จริง
2. บุคลากรมีความเข้าใจในทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานร่วมกัน
4. ระยะเวลาในการทำกิจกรรม พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570
5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดยังเมิน
6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน	-	พฤษภาคม 2569	นางสาวจิตรารัตน์ เปอลอย
4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	314	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570	นางสาวจิตรารัตน์ เปอลอย
4.3 นิเทศกำกับดูแลประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นระยะ		ตลอดปี การศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4.4 นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน พัฒนางานให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมากขึ้น ประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปโครงการ - จัดทำรูปเล่ม - นำเสนอหัวหน้าและหน่วยงาน - นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการใหม่		มีนาคม 2570	นางสาวจิตรารัตน์ เปอลอย



7. งบประมาณในการดำเนินงาน

- ☒ วิชาการ จำนวน.....314.....บาท
- ☐ บริหารทั่วไป จำนวน.....บาท
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....บาท
- ☐ สรรอง จำนวน.....บาท
- ☐ อื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย	งบประมาณดำเนินการ เงินอุดหนุนรายหัว 314บาท		รวมเป็นเงิน
	ภาคเรียนที่ 1/2569 (พ.ค.-ก.ย.)	ภาคเรียนที่ 2/2569 (ต.ค.-มี.ค.)	
ค่าเช่าเล่ม	314		314
ค่าตอบแทน			
ค่าใช้สอย (อาหาร ที่พัก พาหนะ ค่าเช่าต่าง ๆ)			
ค่าครุภัณฑ์			
รวมทั้งหมด			314

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.หน่วยงานมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนและเป็นระบบ
- 2.บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน
- 3.การดำเนินงานของหน่วยงานมีประสิทธิภาพและสามารถติดตามประเมินผลได้

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ประเมินจากการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมโครงการ	- สังเกต - ประเมินสถานที่ จริง	-แบบสำรวจ -แบบประเมิน



2.ประเมินจากความสำเร็จของการจัดทำแผนปฏิบัติการแล้ว เสร็จตามกำหนด	- การสังเกต	- แบบสรุปการ รายงานผล
3. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	- สังเกต - ประเมินจาก สถานการณ์จริง	- แบบสรุปการ รายงานผล

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย.)

หัวหน้าฝ่ายแผนและนโยบาย

☐ อนุมัติ.....

พิจารณาสั่งการ.....

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน





ประกาศโรงเรียนวัดยังเมิน

เรื่อง ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปี 2569

.....

เนื่องด้วยในขณะนี้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2569 ได้เสร็จสิ้นลงตามระยะเวลาที่กำหนดแล้ว เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดยังเมินเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด โดยได้รับการพิจารณาและเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดยังเมินเรียบร้อยแล้ว และให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายยึดถือเป็นแนวทางการปฏิบัติโยเคร่งครัด ตั้งแต่วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569 เป็นต้นไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน





คำสั่งโรงเรียนวัดยังเมิน

ที่ / 2569

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี2569

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดจุดหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04006/2279 ลงวันที่ 16 ธันวาคม 2548 เรื่องหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนวัดยังเมิน จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2569 โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนจัดการศึกษาจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2569 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

นายฝนเพชร ธงทาสี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน และหัวหน้ากลุ่มงานบุคคล	ประธานกรรมการ
นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย	หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
นางสาวธิดารัตน์ ใจจันทร์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดยังเมิน		กรรมการ
นางสาวจริยาภรณ์ คำแดง	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ประสานงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2569 กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำร่างแผนงานโครงการกลุ่มบริหารวิชาการ

นางสาวจริยาภรณ์ คำแดง	ประธานกรรมการ
นางสาวภัทราภรณ์ คำสวัสดิ์	กรรมการ
นางสาวชนิษฐา ดวงน่าน	กรรมการ
นางสาวปอ ศรีทอง	กรรมการและเลขานุการ



หน้าที่ จัดทำร่างแผนงานโครงการวิชาการ เพื่อเสนอขอจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำร่างแผนงานโครงการกลุ่มงานงบประมาณ

นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย	ประธานกรรมการ
นางสาวกิตติยา บุญนาม	กรรมการ
นางสาวธัญชนก ไชยศรี	กรรมการ
นางสาวขวัญกมล หม่อแปล	กรรมการ
นางสาววันจิรา แสงบุญ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำร่างแผนงานโครงการงบประมาณ เพื่อเสนอขอจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำร่างแผนงานโครงการกลุ่มบริหารบุคคล

นายฝนเพชร ึงทาสี	ประธานกรรมการ
นายปวิตร เขียวออน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำร่างแผนงานโครงการบุคคล เพื่อเสนอขอจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำร่างแผนงานโครงการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

นางสาวธิดารัตน์ ใจจันทร์	ประธานกรรมการ
นางสาวสุกัญญา นูวอ	กรรมการ
นางสาวนิตยา พรหมกลัดพะเนา	กรรมการ
นางสาวดลยา คงคำสัมฤทธิ์	กรรมการ
นายปฏิภาณ ทองคำ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำร่างแผนงานโครงการบริหารงานทั่วไป เพื่อเสนอขอจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. คณะกรรมการฝ่ายจัดสรรงบประมาณแผนงานโครงการ

นายฝนเพชร ึงทาสี	ประธานกรรมการ
นางสาวจริยาภรณ์ คำแดง	กรรมการ
นางสาวธิดารัตน์ ใจจันทร์	กรรมการ
นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณางบประมาณต่างๆ เช่น งบอุดหนุนรายหัว งบประมาณโครงการเรียนฟรี 15 ปี งบสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อจัดสรรงบประมาณลงสู่แผนงานโครงการตามความเหมาะสมและความจำเป็นเร่งด่วนโดยยึดผลประโยชน์ของผู้เรียนและระเบียบปฏิบัติของทางราชการเป็นสำคัญ



7.คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสารและเข้ารูปเล่ม

นางสาวธิดารัตน์ เปอลอย

ประธานกรรมการ

นายปฏิภาณ ทองคำ

กรรมการ

นางสาวกิตติยา บุญนาม

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดพิมพ์ ตรวจ ทาน เรียบเรียงและเข้าเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี 2569 ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาหรือขัดข้องประการใด ให้แจ้งคณะกรรมการอำนวยการทราบ เพื่อพิจารณาดำเนินการแก้ไข ให้จัดการสำเร็จ ลุล่วงและบังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2569

(ลงชื่อ)



(นายพนเพชร ธงทาสี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยังเมิน





โรงเรียนวัดยั้งเมิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต2