



โรงเรียนบ้านปางขุม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านปางขุม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

PANGKHUM SCHOOL



โรงเรียนบ้านปางขุม

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นอาชีพ รักยวติชนเผา น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โรงเรียนบ้านปางชุม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านปางชุม ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยยึดหลักการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ตลอดจนบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปางชุม ได้พิจารณารายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปางชุม ครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569 แล้วเห็นว่า แผนปฏิบัติการดังกล่าวมีความถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งสอดคล้องกับสภาพบริบท ปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของโรงเรียน สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จึงมีมติเป็นเอกฉันท์ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของโรงเรียนบ้านปางชุม และมอบหมายให้ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามระเบียบราชการต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

ลงชื่อ


(นายอุดมศักดิ์ กาแฮ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปางชุม

ลงชื่อ


(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม
เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปางชุม

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โรงเรียนบ้านปางขุม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 และบริบทความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีฉบับนี้ ได้ดำเนินการโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการจำเป็น ศักยภาพของสถานศึกษา ตลอดจนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนา เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ให้สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนบ้านปางขุมมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ รวมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านปางขุมหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

โรงเรียนบ้านปางขุม
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บริบทของสถานศึกษา	1
1) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	
- การกิจ โครงสร้างการบริหาร	
2) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	5
- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	
- ข้อมูลนักเรียน	
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	
- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	
3) ข้อมูลสภาพชุมชน	9
- การปกครอง	
- การประกอบอาชีพ	
- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน	
4) ข้อมูลผลการดำเนินงาน	11
- ผลการประเมินภายนอก	
- รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) หรือรายงาน	
การประกันคุณภาพของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Pilot Schools	
Quality Assurance Report : PQA Report) ที่ผ่านมา	
- ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส	
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	
- ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา	
- ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	
- ข้อมูลอื่น ๆ	
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา	35
1) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	
- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนการศึกษาชาติ	
- นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.	
- นโยบาย สพฐ./สพท.	
2) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
3) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา	
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์	
ส่วนที่ 3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	43
1) ประมาณการรายรับ	

2) ประมาณการรายจ่าย

ส่วนที่ 4 โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา 45

- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ 224

- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

- ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม

- การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน]

ภาคผนวก 228

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผน

- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

บริบทของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

- ประวัติโรงเรียนบ้านปางชุม

โรงเรียนบ้านปางชุม เริ่มตั้งครั้งแรก พ.ศ. 2516 ณ ที่ดินของโรงเรียน ปัจจุบันในเขตหมู่บ้านปางชุม ต.ยั้งเมิน อ.สะเมิง จ.เชียงใหม่ ได้ซึ่งมีนายธีรวัฒน์ มูลศรี ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรกในปัจจุบัน นายประชา รุ่งศิริ ได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเชื้อสายกะเหรี่ยงและเชื้อสายลื้อ บางส่วน มีทั้งหมด 240 หลังคาเรือน

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา ทำสวน ค้าขาย และรับจ้าง มีรายได้เฉลี่ยประมาณปีละ 30,000 บาทต่อครอบครัว ประชากรในพื้นที่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และนับถือลัทธิผีบรรพบุรุษ มีการประกอบพิธีทางศาสนา และการประกอบพิธีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น ประเพณีผูกข้อมือของกลุ่มชนกระเหรี่ยง ประเพณีปีใหม่อีสาน

การคมนาคมติดต่อกับชุมชนเมืองค่อนข้างลำบาก มีเส้นทางเดินทางสู่โรงเรียนได้ 3 เส้นทาง คือ

- ☐ เส้นทางตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่แตง
- ☐ เส้นทางตำบลยั้งเมิน อำเภอสะเมิง
- ☐ เส้นทางตำบลแม่สาบ อำเภอสะเมิง

สามารถสื่อสารได้ทางโทรศัพท์เป็นบางจุดพื้นที่

สภาพปัจจุบันสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปางชุม

ตั้งอยู่ เลขที่ 109 หมู่ 1 ตำบล ยั้งเมินอำเภอ สะเมิง จังหวัด เชียงใหม่

รหัสไปรษณีย์ 50250

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2

โทรศัพท์ 093-771-7-30

มีเนื้อที่ประมาณ 5 ไร่ 3 งาน ก่อตั้งขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ. 2516

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมวิทย์ ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มีเขตพื้นที่บริการ หมู่บ้านปางชุม ตำบลยั้งเมิน ,หมู่บ้านขุนสาบ ตำบลแม่สาบ

ปัจจุบันมี นายประชา รุ่งศิริ ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน คือ สีชมพู – ขาว

อัตลักษณ์โรงเรียน คือ ยิ้มใส ไหว้สวย

อักษรย่อโรงเรียนบ้านปางชุม คือ ป.ช

วิสัยทัศน์ คือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ มุ่งเน้นอาชีพ รักวิถีชนเผ่า น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

2. ข้อมูลบุคลากร

2.1 จำนวนข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง

ทั้งหมด 15 คน ชาย 5 คน หญิง 10 คน

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา สูงสุด			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ใน ตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50 ปี	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	11-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-
ครู ประจำการ	4	8	12	-	11	1	2	10	-	12	-	-
พนักงาน ราชการ	-	2	2	1	1	-	-	2	-	1	1	-
ครูพี่เลี้ยง (ชั่วคราว)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	5	10	14	1	12	2	2	13	-	14	1	-

2.2 จำนวนบุคลากรอื่น ทั้งหมด 2 คน ชาย 1 คน หญิง 1 คน

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา สูงสุด			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ใน ตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50 ปี	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	11-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ครูธุรการ	-	1	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
นักการภารโรง	1	-	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-
รวม	1	1	2	1	1	-	1	1	1	2	-	-

2.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 107 คน แยกเป็นระดับชั้น(ข้อมูล ณ วันที่ 26 พฤษภาคม 2569) ดังนี้

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (เรียนรวม + เด็กพิเศษ)		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	1	12	6	18
อนุบาล 3	1	4	3	7
รวม	2	16	9	7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	2	5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	8	16
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	7	12
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	10	2	12
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	9	4	13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	7	10
รวม	6	38	30	68
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	2	0	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	4	3	7
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	5	6
รวม	3	7	8	15
รวมทั้งหมด	11	61	47	108

3. ข้อมูลทรัพยากรอื่น

1. อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง 11 ห้องเรียน

2. อาคารประกอบ

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| 2.1 อาคารอเนกประสงค์ | 2 หลัง |
| 2.2 ห้องน้ำห้องส้วม | 3 หลัง |
| 2.3 อาคารพยาบาล | 1 หลัง (สร้างเอง) |
| 2.4 อาคารห้องสมุดโรงเรียน | 1 หลัง |
| 2.5 โรงอาหาร | 1 หลัง |
| 2.6 ศูนย์กระจายข่าวสารโรงเรียน | 1 หลัง (สร้างเอง) |

3. สนามกีฬา

- | | |
|--------------------|--------|
| 3.1 สนามวอลเลย์บอล | 1 สนาม |
| 3.2 สนามตะกร้อ | 1 สนาม |
| 3.3 สนามบาสเก็ตบอล | 1 สนาม |

4. พื้นที่ของโรงเรียน มีพื้นที่ 5 ไร่ 3 งาน

ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ โดยมีเป้าหมายการดำเนินงานที่เน้นผลงานตามมาตรฐานการศึกษา 4 ด้าน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาและมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้



2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

1. แหล่งเรียนรู้และการใช้

โรงเรียนบ้านปางขุม มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ครั้ง/ ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ครั้ง/ ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา	1. วัด	200
2. สวนเกษตรพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา	2. โบสถ์	100
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา	3. ม่อนอังกะตูก	200
4. โรงอาหาร	ตลอดปีการศึกษา	4. ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าสะเมิง	200
5. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา		200
6. ห้องสหกรณ์โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา		200
7. ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา		20
8. ศูนย์การเรียนรู้ท้องถิ่น(ผ้าทอพื้นเมือง)	ตลอดปีการศึกษา		100

2. โครงสร้างหลักสูตร

2.1. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านปางขุม จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาฐานสมรรถนะ ปีพุทธศักราช 2565 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
เทคโนโลยีดิจิทัล	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	30	30	30	25	25	25
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
- แขนง	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์(บูรณาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	(10)	(10)	(10)	(15)	(15)	(15)
รวมเวลา(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมตามจุดเน้นของ สถานศึกษา						
รวมเวลาทั้งหมด	1,000	1,000	1,000	1,200	1,200	1,200

2.2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านปางชุม จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา ปีพุทธศักราช 2565 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
● รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ออกแบบและเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์ ○ ประวัติศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)

ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การทำงานอาชีพ	80 (1 นก.)	80 (1 นก.)	80 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก)	880 (22 นก)	880 (22 นก)
● รายวิชาเพิ่มเติม			
การเรียนรู้เรื่องอาชีพบนฐานสมรรถนะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ดนตรี (1)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
ดนตรี (2)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	200 (5 นก)	200 (5 นก)	200 (5 นก)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน	25	25	25
- ลูกเสือ - ยุวกาชาด			
- ชุมนุม	40	40	40
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์(บูรณาการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน)	(15)	(15)	(15)
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
กิจกรรมตามจุดเน้นของสถานศึกษา			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) คุณภาพการศึกษาระดับชาติ

(NT) และ (O-NET) ปีการศึกษา 2568

3.1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศธ.ภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=87)	(N=584)	(N=1,379)	(N=23,441)	(N=,25,679)
การอ่านออก	คะแนน	30.80	69.35	73.31	76.18	79.86	80.26
เสียง	เฉลี่ยร้อยละ						
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนน	43.06	64.32	70.41	72.40	75.35	76.86
	เฉลี่ยร้อยละ						
รวมเฉลี่ย	คะแนน	36.93	66.83	71.86	74.29	77.61	78.57
ทั้ง 2 ด้าน	เฉลี่ยร้อยละ						

3.2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศร.ภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=87)	(N=584)	(N=1,379)	(N=23,441)	(N=,25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	29.70	41.61	44.27	45.98	45.54	47.52
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	38.60	52.13	54.22	55.36	55.23	57.11
รวมเฉลี่ย ความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	34.15	46.87	49.25	50.68	50.39	52.32

3.3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)

วิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	มัธยฐาน	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน SD
ภาษาไทย	9	100	41.00	40.00	11.37
คณิตศาสตร์	9	100	21.01	19.50	12.31
วิทยาศาสตร์	9	100	25.56	25.00	7.62
ภาษาอังกฤษ	9	100	24.31	25.00	5.47

3.4. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET)

วิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	มัธยฐาน	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน SD
ภาษาไทย	2	100	40.70	40.70	16.09
คณิตศาสตร์	2	100	21.38	21.38	7.13
วิทยาศาสตร์	2	100	29.13	19.13	3.88
ภาษาอังกฤษ	2	100	18.75	18.75	6.25

4. ด้านโอกาสทางการศึกษา

4.1 ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน

ระดับ/สาขาวิชา	แผนการรับ (คน)	ผลการรับจริง (คน)	ส่วนต่าง (คน)	ร้อยละของส่วนต่าง
ปฐมวัย	20	9	-11	-5%
ประถมศึกษาตอนต้น	20	18	-2	+10%
มัธยมศึกษาตอนต้น	10	7	-3	-5%
รวม	50		-2	-1%

4.2 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (คน)	จบการศึกษา	ไม่จบการศึกษา	เรียนต่อในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1	ไม่เรียนต่อใน ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1
10	10	0	10	0

4.3 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียนต่อในปีการศึกษา 2569

จำนวน นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 (คน)	จบ การศึกษา	ไม่จบ การศึกษา	เรียนต่อใน ระดับในปี การศึกษา 2569	คิดเป็น ร้อยละ	ไม่เรียนต่อ ในระดับในปี การศึกษา 2568	คิดเป็น ร้อยละ
7	7	0	7	100	0	0

3. ข้อมูลสภาพชุมชน

โรงเรียนบ้านปางขุม เริ่มตั้งครั้งแรก พ.ศ. 2516 ณ ที่ดินของโรงเรียน ปัจจุบันในเขตหมู่บ้านปางขุม ต.ยั้งเมิน อ.สะเมิง จ.เชียงใหม่ ได้ซึ่งมีนายธีรวัฒน์ มูลศรี ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรกในปัจจุบัน นายประชา รุ่งศิริ ได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขุม

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเชื้อสายกะเหรี่ยงและเชื้อสายลีซอ บางส่วนมีทั้งหมด 240 หลังคาเรือน

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา ทำสวน ค้าขาย และรับจ้าง มีรายได้เฉลี่ยประมาณปีละ 30,000 บาทต่อครอบครัว ประชากรในพื้นที่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และนับถือลัทธิผีบรรพบุรุษ มีการประกอบพิธีทางศาสนา และการประกอบพิธีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น ประเพณีผูกข้อมือของกลุ่มชนกระเหรี่ยง ประเพณีปีใหม่อลีซอ

การคมนาคมติดต่อกับชุมชนเมืองค่อนข้างลำบาก มีเส้นทางเดินทางสู่โรงเรียนได้ 3 เส้นทาง คือ

- ☐ เส้นทางตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่แตง
- ☐ เส้นทางตำบลยั้งเมิน อำเภอสะเมิง
- ☐ เส้นทางตำบลแม่สาบ อำเภอสะเมิง

สามารถสื่อสารได้ทางโทรศัพท์เป็นบางจุดพื้นที่

จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาสปีการศึกษา 2569

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อ

การวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มี

มาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญเช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงาน และการศึกษา เป็นต้น โดยมีโครงการรองรับนักเรียนกลุ่มดังกล่าวดังนี้

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ 1 มี 9 โครงการ ประกอบด้วย

1. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการการเศรษฐกิจพอเพียง
4. โครงการส่งเสริมอาชีพและรายได้ระหว่างเรียน
5. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

จำนวนนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 (ข้อมูลอัปเดตล่าสุดจากระบบ 28 พฤษภาคม 2569)

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (เรียนรวม + เด็กพิเศษ)			ได้รับทุน ปัจจัยยากจนพิเศษ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	1	-	-	-	ยังไม่ได้ทำการคัดกรอง
อนุบาล 3	1	-	-	-	2
รวม	2	-	-	-	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	-	-	-	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	-	-	-	4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	-	-	-	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	-	-	-	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	-	-	-	4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	-	-	-	0
รวม	6	-	-	-	16
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1	-	-	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	-	-	-	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	-	-	-	1
รวม	3	-	-	-	3
รวมทั้งหมด	11	1	-	-	21

4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

4.1 ผลการประเมินภายนอก

โรงเรียนบ้านปางขุม ดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 โดยสรุปภาพรวมผลการดำเนินงาน ข้อมูลพื้นฐาน และผลการประเมินตนเอง ดังนี้

ข้อมูลพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านปางขุม เปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 85 คน และครูผู้สอนจำนวน 13 คน

ภาพรวมผลการประเมินตนเอง สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานรายด้านดังต่อไปนี้

4.2 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านปางขุมมีการกิจหลักตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งได้ดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม
4. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นการเรียนรู้แบบยั่งยืนตามมาตรฐานของระดับชาติ
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน

1. ด้านปริมาณ
 - 1.1 การรับนักเรียน โรงเรียนสามารถรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและนอกเขต พื้นที่บริการเข้ามาเรียนในอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี
 - 1.2 การรับนักเรียนชั้นอนุบาล และนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อ เป็นไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษา 2542
2. ด้านคุณภาพ
 - 2.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู นำรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนตาม สภาพจริง เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. แผนยุทธศาสตร์ของชาติแผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

1.1 แผนยุทธศาสตร์ของชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นภาพของแผนการพัฒนาประเทศที่จะกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือตามคติพจน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมีระยะเวลาบังคับนานถึง 20 ปีตั้งแต่ ปี 2560 – 2579 แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ ในส่วนของกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2574 ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ 6 ด้าน คือ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมายดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและ

พัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนาากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคน

ทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญเช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.4 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติครั้งนี้ ใช้วิธีสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ด้วยการสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่

2 แผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

พันธกิจ (Mission)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

เป้าหมาย (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ ดีงาม มีความเป็นไทย รักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนมีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรเพิ่มขึ้นและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่เสมอภาคและเท่าเทียมกัน
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติ หน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชน และสังคม

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

1. ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค
5. เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพสู่การเป็นครูยุคใหม่
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

จากการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศของรัฐบาล ของกระทรวง ศึกษาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ โดยการมีส่วนร่วมจากองค์กรทุกภาคส่วน เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพสำหรับคนไทย ดังนี้

2.2.1 ประเด็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์และอนุรักษ์ความเป็นไทย

3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีภูมิคุ้มกันและความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ อาทิเช่น ภัยยาเสพติด อาชญากรรมไซเบอร์ ความรุนแรง การค้ามนุษย์ โรคอุบัติใหม่ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

4. ผู้เรียนสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

5. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนและมีระบบความปลอดภัย ในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติพลเมืองโลกที่ดีและมีคุณธรรม จริยธรรม

3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่าง ๆ และโรคอุบัติใหม่

4) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

5) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีการกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา มีพัฒนาการที่สมวัย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

3) ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) ผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสามารถสู่ความเป็นเลิศตามพหุปัญญาสู่การแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากล

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาด้วยการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้น

3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง

4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

- 1) สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.2.2 ประเด็นด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค มีการกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

- 1) ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

- 1) ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กที่มีความสามารถพิเศษเด็กพิการ, เด็กด้อยโอกาส และเด็กพื้นที่สูง)
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ คัดกรองนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

2.2.3 ประเด็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ สู่การเป็นครูยุคใหม่ มีการกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

- 1) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสูง สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน

2) ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศประสบผลสำเร็จ และจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญการในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสวัสดิการสวัสดิภาพเพื่อเป็นการส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้เป็นข้าราชการที่ดี

2.2.4 ประเด็นการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ มีการกำหนดเป้าประสงค์ดังนี้

1) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับทางสังคม

2) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง อย่างมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง

3) เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วน อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

1) จัดระบบบริหารจัดการภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายที่มุ่งผลสำเร็จอย่างสัมฤทธิ์ผล

2) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

3) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดทุกระดับ มีการบริการเป็นเลิศ (Service Mine) โดยมุ่งประโยชน์และความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นหลัก

4) ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด ที่มุ่งผลสำเร็จตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

5) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา

6) ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

7) ประสาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

3 แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

1. ประเด็นกลยุทธ์ด้านคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 :พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร และส่งเสริมผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ การใช้ทักษะชีวิต และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความภูมิใจในท้องถิ่น รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐาน 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 (1-5), 1.2 (1-4)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ 1 มี 10 โครงการ ประกอบด้วย

1. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ
4. โครงการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษเรียนร่วม
6. โครงการส่งเสริมอาชีพและรายได้ระหว่างเรียน
7. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. โครงการส่งเสริมสุขภาพสุขภาพอนามัยนักเรียน
9. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียน
10. โครงการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT
11. โครงการรณรงค์ป้องกันเพื่อเกิดสุขภาวะที่ดี
12. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2: พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและงานบริหารวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 2.1 - 2.6

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ 2 มี 12 โครงการ ประกอบด้วย

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. โครงการโรงเรียนน่าอยู่
5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
7. โครงการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
8. โครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้
9. โครงการชุมชนสัมพันธ์
10. โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์
11. โครงการพัฒนางานการเงิน บัญชีและพัสดุ
12. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 : จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และมีรูปแบบการจัดการรู้เฉพาะบุคคล สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ พร้อมทั้งสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน

มาตรฐาน 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด 3.1 - 3.5

ประเด็นพิจารณา 3.1 - 3.5

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ 3 มี 6 โครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน
2. โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ
3. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
4. โครงการการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. โครงการส่งเสริมอาชีพชนเผ่า
6. โครงการห้องสมุดมีชีวิต

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับและจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพครูมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ เพื่อให้การพิจารณาระดับคุณภาพที่สถานศึกษาจะนำมาเปรียบเทียบและใช้เป็นแนวทางการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ที่สามารถนำมาเป็นเกณฑ์ของสถานศึกษาได้ ดังนี้

เกณฑ์การประเมินค่าร้อยละ ระดับคุณภาพ และการแปลผล		
ประเด็นการแปลผลคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละของผลการประเมิน
ยอดเยี่ยม	5	81.00 – 100.00
ดีเลิศ	4	71.00 – 80.00
ดี	3	61.00 – 70.00
ปานกลาง	2	51.00 – 60.00
กำลังพัฒนา	1	0.00 – 50.00

รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดเป็นมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ซึ่งมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาของโรงเรียนบ้านปางชุม มี 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านปางขุม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2568 มีการตั้งค่าเป้าหมายของโรงเรียน ตามบริบทของโรงเรียน

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมายระดับสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
สรุปค่าเป้าหมายด้านสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมายระดับสถานศึกษา
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
สรุปค่าเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
สรุป ระดับคุณภาพเป้าหมาย มาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพเป้าหมาย มาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุป ระดับคุณภาพเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ
เฉลี่ย ระดับคุณภาพ 3 มาตรฐาน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านปางชุม ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ทักษะการคิดขั้นสูง และการใช้เทคโนโลยี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และสุขภาวะที่เหมาะสม จากผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของมาตรฐานที่ 1 ประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” โดยมีผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” ในขณะที่ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความโดดเด่นอย่างยิ่งซึ่งบรรลุเป้าหมายในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานและผลลัพธ์ ดังนี้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปางชุม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงความแตกต่างและศักยภาพรายบุคคล สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการความรู้ข้ามกลุ่มสาระ และส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นทักษะการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา ในระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - ป.3) มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานให้ผู้เรียนอ่าน คล่อง เขียนคล่อง และคิดคำนวณได้ ส่วนระดับประถมศึกษาตอนปลายถึงมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งเน้นการต่อยอดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญสูงสุดกับการพัฒนาทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี กีฬา ตลอดจนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน เช่น โครงการส่งเสริมอาชีพชุมชนหมอดูผ้าและผ้ามัดย้อม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานและเห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริต

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ใน 2 ด้านหลัก ดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ: ดี) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อการสืบค้นและสร้างสรรค์ผลงานได้เป็นอย่างดี ตลอดจนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเรียนรู้ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินและมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ในส่วนของผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT, NT, O-NET) ประจำปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยได้นำข้อมูลผลการทดสอบมาวิเคราะห์เชิงลึก เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายและจัดทำแผนปฏิบัติการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในปีการศึกษา 2569 อย่างเป็นระบบต่อไป

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับที่ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีมนุษยสัมพันธ์และร่าเริงแจ่มใส นอกจากนี้

ผู้เรียนยังมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุขและสมานฉันท์

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. รายงานผลการเรียน (ปพ.5)
2. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
6. รายงานผลโครงการพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย
7. รายงานผลโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
8. แบบบันทึกการนำเสนอภาษาอังกฤษวันละคำ
9. แบบบันทึกการท่องสูตรคูณ
10. ภาพถ่ายกิจกรรม โครงการ และชิ้นงานของนักเรียน (เช่น โครงงานทอผ้า/ผ้ามัดย้อม)

อภิปรายผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ได้				
		5	4	3	2	1
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		✓			
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		✓			
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		✓			
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		✓			
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		✓			
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		✓			
สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ ได้ ดีเลิศ						

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านปางขุม ดำเนินการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ "ดีเลิศ" ในทุกประเด็นการพิจารณา โดยสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน มีการขับเคลื่อนงานพัฒนาวิชาการที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการ

นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเกิดประสิทธิผลสูงสุด

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปางขุม มีกระบวนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นลำดับขั้นตอน โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมและการขับเคลื่อนด้วยข้อมูลสารสนเทศ ดังนี้:

การวางแผนและกำหนดเป้าหมาย : สถานศึกษาเริ่มต้นจากการศึกษาวิเคราะห์สภาพการณ์ สภาพปัญหา และนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มาเป็นฐานในการวางแผน โดยจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันทบทวน ปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ตลอดจนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

การขับเคลื่อนวิชาการและพัฒนาบุคลากร : สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาวิชาการที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ควบคู่ไปกับการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการยกระดับผลสัมฤทธิ์และแก้ปัญหาผู้เรียน

การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยี : โรงเรียนได้จัดหาและสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน ทั้งด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) แพลตฟอร์มดิจิทัล และนวัตกรรมใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และสนับสนุนการสร้างสื่อการเรียนการสอนของครูให้มีความทันสมัย

การติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนา: กำหนดให้มีระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเป็นระยะ พร้อมทั้งนำผลการดำเนินงานมาสะท้อนกลับ (Feedback) ร่วมกัน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาในรอบปีต่อไป

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ตลอดจนความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
2. สถานศึกษามีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม มีความเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมรับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

4. สถานศึกษามีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยบูรณาการการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบร่วมกันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
5. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนทันสมัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบตามหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อบูรณาการผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. แผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. แผนกลยุทธ์
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. แผนเผชิญเหตุ
5. แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมนิเทศจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
6. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายใน
7. ฯลฯ

อภิปรายผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ได้				
		5	4	3	2	1
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		✓			
3.2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓		
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		✓			
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		✓			
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		✓			
สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ ได้ ดีเลิศ						

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

โรงเรียนบ้านปางขุม ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ควบคู่กับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อสร้างบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่ดี ตลอดจนส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น

รายบุคคลเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน รวมทั้งสนับสนุนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” โดยมีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปางชุมดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการดำเนินงานและกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเริ่มจากการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบท ผ่านกระบวนการประชุมปฏิบัติการเพื่อบูรณาการภาระงานและชิ้นงานระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาและกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) นอกจากนี้ สถานศึกษายังสนับสนุนให้ครูผู้สอนประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้แอปพลิเคชัน Google Apps for Education เป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ การเลือกใช้สื่อจากระบบ DLIT ตลอดจนสื่อออนไลน์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งถือเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน อีกทั้งยังกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน โดยให้ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์และออกแบบอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกระบวนการทำงานทั้งแบบรายบุคคลและกระบวนการกลุ่ม ตลอดจนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลายในการจัดกระบวนการเรียนการสอน อาทิ แพลตฟอร์มดิจิทัล (Google Form) สื่อมัลติมีเดีย (YouTube) และโปรแกรมสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล (Canva) ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

4. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องตามเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ควบคู่กับการใช้จิตวิทยาเชิงบวกและการเสริมแรงเพื่อกระตุ้นความใฝ่รู้และสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้เรียน
5. ครูผู้สอนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง โดยศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และบูรณาการความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ
6. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในและการเยี่ยมชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการนิเทศและข้อเสนอแนะมาใช้เป็นข้อมูลฐานในการวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกัน
7. ครูผู้สอนเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม หลากหลาย และสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาใช้ในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. รายงานผลโครงการปฏิรูปการเรียนรู้
2. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. รายงานผลโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
5. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
6. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
7. รายงานผลการอบรมและพัฒนาครู
8. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน
9. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research)
10. ภาพถ่าย

จากผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบของโรงเรียนบ้านปางขุมตลอดปีการศึกษา 2568 ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568			
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ดีเลิศ	ดี	
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดี	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดี	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดี	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดี	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดี	
สรุประดับคุณภาพ 1.1		ดี	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดี	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
สรุประดับคุณภาพ 1.2		ดีเลิศ	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1		ดี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2		ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3		ดีเลิศ	
เฉลี่ยระดับคุณภาพ 3 มาตรฐาน		ดีเลิศ	

จากตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 สรุปค่าเฉลี่ยได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษานำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความภาคภูมิใจในผลงาน และมีทักษะในการวางแผนการทำงานจนบรรลุเป้าหมาย 2. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความกตัญญูกตเวที มีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงและสิ่งเสพติด รวมทั้งมีความสุขหรือสภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม	ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1. ควรส่งเสริมทักษะการอ่านออก-เขียนได้ตามระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง และกระตุ้นความใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงกว่าระดับประเทศ ตลอดจนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2. ควรปลูกฝังค่านิยมความเป็นไทยควบคู่กับการเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสม 3. ควรปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน เพื่อต่อยอดทักษะการอ่านและการเขียนอย่างยั่งยืน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 2. โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบท นโยบาย และความต้องการของผู้เรียน 3. มีการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ และนำกระบวนการวิจัยมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา 4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่าย ผู้ปกครองมีความพร้อมและให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ควรส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำมาแก้ปัญหาและยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 2. ควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรให้เป็นเครื่องมืออาชีพอย่างเป็นระบบ สนับสนุนการสร้างและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. ควรส่งเสริมการบูรณาการเครือข่ายและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองและปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ 2. มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) มาใช้พัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเชิงรุกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ลงมือปฏิบัติจริงผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น 2. ควรจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ 3. ควรสร้างความรู้ความเข้าใจด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรทุกระดับ 4. ควรมีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนน O-NET ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. **ยกระดับทักษะวิชาการพื้นฐาน:** ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านออก-เขียนได้ของผู้เรียนในทุก ระดับชั้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. **ยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ:** พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นความใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อยกระดับ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุก รายวิชา ควบคู่กับการส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
3. **ส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรม:** สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ใน การสร้างสรรค์นวัตกรรมและนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. **พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร:** สร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่บุคลากร โดยเฉพาะบุคลากรที่ บรรจุหรือย้ายมาใหม่ เกี่ยวกับระบบและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. **สร้างเครือข่ายความร่วมมือ:** สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้เข้ามามีส่วนร่วม รับผิดชอบและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
6. **จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม:** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราห์ ตนเอง และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล
7. **บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น:** ส่งเสริมการนำปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ เช่น

1. ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. รายงานการประชุมและคำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. รายงานผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
6. รายงานผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา

โรงเรียนบ้านปางขุมเป็นหน่วยบริการจัดการศึกษาภาคบังคับมุ่งจัดบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทยมีศักยภาพในระดับสากล โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2569 ดังนี้

1. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนบ้านปางขุม

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นอาชีพ รักชีวิตชนเผ่า น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ”

อธิบายศัพท์ประเด็นวิสัยทัศน์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านปางขุมมีคุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม ที่กำหนดขึ้น โดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันซึ่งทำให้มี ความจำเป็นต่องานและ ปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนา ในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและ ความมั่นคง สงบสุขในสังคม
2. มุ่งเน้นอาชีพ หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านปางขุมมีทักษะพื้นฐานทางด้านอาชีพ
3. รักชีวิตชนเผ่า หมายถึง นักเรียนได้อนุรักษ์ / รักษาวิถีชีวิตเดิมไม่ให้สูญหาย
4. น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง นักเรียนเกิดจิตสำนึก มีความศรัทธาเชื่อมั่น เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติด้วยตนเอง แล้วจึงขยายไปสู่ครอบครัว ชุมชนและสังคม

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการภายในที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และสอดคล้องกับนโยบายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านเศรษฐกิจ พอเพียง และสร้างอาชีพ

เป้าประสงค์ Goal

1. สถานศึกษามีระบบและโครงสร้างการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
2. สถานศึกษามุ่งเน้นเศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีคุณภาพ ส่งเสริมอาชีพ เสริมสร้างทักษะในการทำงาน
4. ครูได้จัดการศึกษาให้ผู้เรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
5. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบวงจร PDCA โดยการบริหารงานแบบ Pangkhum Model
6. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างหลากหลายและทั่วถึง
7. ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นตามระดับชั้น

9. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
10. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
11. ส่งเสริมสนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาหรือนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

- กลยุทธ์ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ 2 การบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นสถานศึกษา

1. ทักษะอาชีพ
2. ทักษะชีวิต
3. ภาวะผู้นำ

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

ค่านิยมโรงเรียน คือ “ PANGKHUM MODEL ”

- P = Participation การเรียนรู้ร่วมกัน เน้นการมีส่วนร่วม มีกระบวนการคิดภายใต้ระบบ PDCA
- A = Action การลงมือทำเพื่อให้เกิดการพัฒนา
- N = Network มีเครือข่ายและบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- G = Green School โรงเรียนสีเขียว
- K = Keep Walking การทำอย่างต่อเนื่อง และติดตามผล
- H = Head and Heart มุ่งมั่นในการทำงานด้วยใจ
- U = Unity ความเป็นอันหนึ่งเดียวกัน
- M = Monitoring ติดตามตรวจสอบ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ ยิ้มใส ไหวสวย ”

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)

ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ประชากรวัยเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้การฝึกประกอบอาชีพ ทักษะชีวิต ภาวะผู้นำ ตามบริบทของชุมชน

4. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนในสถานศึกษาอย่างเสมอภาค
2. สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคมสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
6. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีมาตรฐาน
7. สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบูรณาการศาสตร์เชิงพื้นที่

ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 (3 R 8 c) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย
2. ครูจัดการเรียนการสอน การฝึกอาชีพโดยได้รับการสนับสนุนจากปราชญ์ชาวบ้าน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องผู้เรียนได้เรียนรู้การประกอบอาชีพตามบริบทของชุมชน ตามจุดเน้นของสถานศึกษา

2. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปางขุม ได้ทำการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดของ สถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

ตาราง 1 แสดงการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
“ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นอาชีพ รักชีวิตถิ่นเฝ้า น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”	1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบูรณาการศาสตร์เชิงพื้นที่ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา 2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ 3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างอาชีพ 4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และสอดคล้องกับนโยบายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายและทั่วถึง 6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้การฝึกประกอบอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะผู้นำตามบริบทของชุมชน

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
	8. ปลุกฝัง ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 9. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเอง ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

ตาราง 2 แสดงการเชื่อมโยงพันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

พันธกิจ	เป้าประสงค์ Goal
1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บูรณาการศาสตร์เชิงพื้นที่ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	1. สถานศึกษามีระบบและโครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	2. ประชากรวัยเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างอาชีพ	3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีคุณภาพ ส่งเสริมอาชีพ เสริมสร้างทักษะในการทำงาน
4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และสอดคล้อง กับนโยบายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4. ครูได้จัดการศึกษาให้ผู้เรียนคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา
5. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่าง หลากหลายและทั่วถึง	5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างหลากหลายและ ทั่วถึง
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6. ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้การฝึก ประกอบอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะผู้นำตาม บริบทของชุมชน	7. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้การ ฝึกประกอบอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะผู้นำ ตามบริบทของ ชุมชน
8. ปลุกฝัง ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	8. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
9. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทาง วิชาชีพและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	9. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มื ความก้าวหน้าทางวิชาชีพและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลก

3. การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง 3 แสดงการวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าหมายขององค์กร

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าประสงค์ Goal
1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. สถานศึกษามีระบบและโครงสร้างการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีคุณภาพ ส่งเสริมอาชีพ เสริมสร้างทักษะในการทำงาน 3. ครูได้จัดการศึกษาให้ผู้เรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างหลากหลายและทั่วถึง 5. ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้การฝึกประกอบอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะผู้นำ ตามบริบทของชุมชน 7. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. สถานศึกษามีระบบและโครงสร้างการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 2. สถานศึกษามุ่งเน้นเศรษฐกิจพอเพียง 3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีคุณภาพ ส่งเสริมอาชีพ เสริมสร้างทักษะในการทำงาน 4. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก 5. ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนในสถานศึกษาอย่างเสมอภาค
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างหลากหลายและทั่วถึง 2. ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้การฝึกประกอบอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะผู้นำ ตามบริบทของชุมชน 4. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตาราง 4 แสดงการวิเคราะห์เป้าหมายกับตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์ Goal	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
1. สถานศึกษามีระบบและโครงสร้างการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	1. ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการสื่อสารในการอ่าน การเขียน และเกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูงในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

เป้าประสงค์ Goal	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
	สามารถสร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. สถานศึกษามุ่งเน้นเศรษฐกิจพอเพียง	3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมโดยแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อช่วยในการวางแผน การแก้ปัญหา และการบรรลุเป้าประสงค์ของกิจกรรม
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีคุณภาพ ส่งเสริมอาชีพ เสริมสร้างทักษะในการทำงาน	4. จำนวนกลุ่มอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน สถานประกอบการจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมฝึกอาชีพและผ่านการประเมินตามจุดเน้นของสถานศึกษา
4. ครูได้จัดการศึกษาให้ผู้เรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	5. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างทักษะความรู้ความสามารถของนักเรียนที่หลากหลายให้ได้ตรงตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงาน และองค์กรของภาครัฐและเอกชน
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างหลากหลายและทั่วถึง	6. โรงเรียนมีการจัดทำรายวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ ทักษะความสามารถ และความสนใจของนักเรียนที่มีความหลากหลายได้อย่างทั่วถึง
6. ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	7. ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการสื่อสารในการอ่าน การเขียน และเกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูงในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถสร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร 8. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด
7. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้การฝึกประกอบอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะผู้นำ ตามบริบทของชุมชน	9. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 (3 R 8 c) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย 10. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ภาวะผู้นำ และมีเจตคติที่ดีตามจุดเน้นของสถานศึกษา
8. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ให้มีคุณธรรม จริยธรรม PKS และสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	11. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
9. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	12. จำนวนครูและบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาตนเองตามความสนใจและที่สถานศึกษากำหนด 13. จำนวนครูและบุคลากรที่มีคุณสมบัติเพื่อขอเลื่อนและมีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ที่ กคศ กำหนด

เป้าประสงค์ Goal	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
10. ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนในสถานศึกษาอย่างเสมอภาค	14. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือตามหลักคิดที่ว่า “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” จากภาครัฐตามโครงการพิเศษ ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการปัจจัยยากจนพิเศษ(กสศ)

ตาราง 5 แสดงการวิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จกับโครงการ

เป้าประสงค์ Goal	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
1. ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการสื่อสารในการอ่าน การเขียน และเกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูงในการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถสร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร	1. โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ 2. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการจัดการบริหารการเงินและพัสดุ
3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมโดยแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อช่วยในการวางแผน การแก้ปัญหา และการบรรลุเป้าประสงค์ของกิจกรรม	1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ 2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
4. จำนวนกลุ่มอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน สถานประกอบการจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมฝึกอาชีพและผ่านการประเมินตามจุดเน้นของสถานศึกษา	1. โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานของนักเรียน 2. โครงการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา
5. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างทักษะความรู้ความสามารถของนักเรียนที่หลากหลายให้ได้ตรงตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานและองค์กรของภาครัฐและเอกชน	1. โครงการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. โครงการแผนปฏิบัติการและตรวจสอบภายใน
6. โรงเรียนมีการจัดทำรายวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ ทักษะ ความสามารถและความสนใจของนักเรียนที่มีความหลากหลายได้อย่างทั่วถึง	1. โครงการแผนปฏิบัติการและตรวจสอบภายใน 2. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

เป้าประสงค์ Goal	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 (3 R 8 C) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย	1. โครงการแผนปฏิบัติการและตรวจสอบภายใน 2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
9. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ภาวะผู้นำ และมีเจตคติที่ดีตามจุดเน้นของสถานศึกษา	1. โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานของนักเรียน
10. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
11. จำนวนครูและบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาตนเองตามความสนใจและที่สถานศึกษากำหนด	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพและเกิดระสิทธิภาพในการบริหารจัดการ 3. โครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน PangKum Model
12. จำนวนครูและบุคลากรที่มีคุณสมบัติเพื่อขอเลื่อนและมีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ที่ กคศ กำหนด	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพและเกิดระสิทธิภาพในการบริหารจัดการ 3. โครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน PangKum Model
13. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือตามหลักคิดที่ว่า “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” จากภาครัฐตามโครงการพิเศษ ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการปัจจัยยากจนพิเศษ (กสศ)	1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. โครงการแผนปฏิบัติการและตรวจสอบภายใน 3. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3
แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา 2569
โรงเรียนบ้านปางชุม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2569 (ปีการศึกษาใหม่/ปัจจุบัน)

1. ประมาณการรายรับปีการศึกษา 2569 (ใหม่/ปัจจุบัน) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา 2569
งบเงินอุดหนุน	
1. อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
1.1 ระดับปฐมวัย (25 คน x 2 บาท)	51,000.00
1.2 ระดับ (68 คน x 2,280 บาท)	155,040.00
1.3 ระดับมัธยมศึกษา (15 คน x 4,200 บาท)	63,000
1.4 บวกเพิ่ม Top-up มัธยม 15 คน x 1,000บาท	15,000
รวมเงินอุดหนุน	284,040
2. ค่าหนังสือเรียน	68,627
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน	44,970
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	42,825
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	86,249
6. เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	58,829.91
เงินรายได้สถานศึกษา	47,631.19
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจาก อปท.	-
ฯลฯ (ถ้ามี)	-
รวมทั้งสิ้น	917,192.10

2. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568 (ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
1. งบด้านการบริหาร			
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	62,017	60,907.90	1,109.1
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำปี	-	-	-
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตาม แผนปฏิบัติการ			
2.1 ด้านวิชาการ	133,230	113,617	19,614
2.2 ด้านบริหารงานทั่วไป	44,410	40,319.19	4,090.81
2.3 ด้านบริหารงานบุคคล	33,308	750	32,558
2.4 ด้านงบประมาณ	11,102	9,664	1,438
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)	-	-	-
รวม	284,067	223,039.89	58,809.91

สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา 2568

1. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว	จำนวน	58,809.91	บาท
2. ประมาณการรายรับ ปี 2569	จำนวน	233,040.00	บาท

3. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา 25689 (ปัจจุบัน)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย
1. งบด้านการบริหาร		
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	25	32,962.48
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
1.1 ด้านวิชาการ	50	145,924.96
1.2 ด้านบริหารงานทั่วไป	10	29,184.99
1.3 ด้านบริหารงานบุคคล	5	14,592.50
1.4 ด้านงบประมาณ	10	29,184.99
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)		
รวม	100	291,849.91

ส่วนที่ 4

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ของระดับชั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปางขุม
จำนวน 49 โครงการ มีดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
1	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	9,000	งบอุดหนุน
2	โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน	500	งบอุดหนุน
3	โครงการปัจฉิมนิเทศ	4,000	งบอุดหนุน
4	ส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมและวันสำคัญ	28,000	งบอุดหนุน
5	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1,000	งบอุดหนุน
6	กิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน	3,000	งบอุดหนุน
7	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษเรียนร่วม	1,000	งบอุดหนุน
8	งานพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน	3,000	งบอุดหนุน
9	โครงการส่งเสริมอาชีพและรายได้ระหว่างเรียน	2,000	งบอุดหนุน
10	งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1,000	งบอุดหนุน
11	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	1,000	งบอุดหนุน
12	โครงการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน	2,000	งบอุดหนุน
13	สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	1,500	งบอุดหนุน
14	โครงการจัดซื้อวัสดุในชั้นเรียน	16,000	งบอุดหนุน
15	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	5,000	งบอุดหนุน
16	โรงเรียนวิถีพุทธ	1,000	งบอุดหนุน
17	ห้องสมุดมีชีวิต	1,000	งบอุดหนุน
18	ส่งเสริมทักษะการอ่าน/เขียนภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ	13	งบอุดหนุน
19	กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย	4,000	งบอุดหนุน
20	กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์	4,000	งบอุดหนุน
21	กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	5,000	งบอุดหนุน
22	กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้สังคมศึกษา	4,000	งบอุดหนุน
23	กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2,500	งบอุดหนุน
24	กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ศิลปะ	3,000	งบอุดหนุน
25	กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้การงานอาชีพ	1,300	งบอุดหนุน
26	กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3,500	งบอุดหนุน
27	กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	1,300	งบอุดหนุน
28	กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้การป้องกันการทุจริต	1,300	งบอุดหนุน
29	โครงการสอนเสริมเพิ่มปัญญา	3,000	งบอุดหนุน
30	โครงการส่งเสริมอาชีพชนเผ่า	1,000	งบอุดหนุน
31	กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้เพิ่มเติมมัธยม 3 วิชา	3,500	งบอุดหนุน

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
32	งานวัดผลและประเมินผล	6,000	งบอุดหนุน
33	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยฯ	3,000	งบอุดหนุน
34	โครงการปลูกพลังบวกฯ	1,000	งบอุดหนุน
35	โครงการพัฒนาและจัดหาครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานวิชาการ	16,511.96	งบอุดหนุน
36	งานนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ	1,000	งบอุดหนุน
37	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	1,000	งบอุดหนุน
38	อบรมศึกษาดูงานการบริหารการศึกษาคูและกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปางชุม	10,000	งบอุดหนุน
39	อบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา	19,184.99	งบอุดหนุน
40	พัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ	7,000	งบอุดหนุน
41	ออมทรัพย์นักเรียน	592.50	งบอุดหนุน
42	งานประเมินตรวจสอบการเงินและสินทรัพย์ภายใน	7,000	งบอุดหนุน
43	โครงการสาธารณสุขปโค	72,962.48	งบอุดหนุน
44	โรงเรียนนำอยู่	14,000	งบอุดหนุน
45	ชุมชนสัมพันธ์และบริการชุมชน	3,000	งบอุดหนุน
46	ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	11,456.99	งบอุดหนุน
47	โครงการรณรงค์ป้องกันเพื่อเกิดสุขภาวะที่ดี	728	งบอุดหนุน
48	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	48.1 โครงการแข่งทักษะวิชาการ	12,000	งบเรียนฟรี
	48.2 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	1,000	งบเรียนฟรี
	48.3 กีฬานักเรียน	12,199.65	งบเรียนฟรี
	48.4 โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี	10,799.35	งบเรียนฟรี
	48.5 กิจกรรมทัศนศึกษา	28,799.60	งบเรียนฟรี
	48.50โครงการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT	7,199.90	งบเรียนฟรี

โครงการ	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.2.4 สุขภาวะร่างกาย และจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (v) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรรณกานต์ หลุ่งเป้า
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กวัยเรียนและเยาวชน โดยเฉพาะด้านพฤติกรรมเสี่ยงจากการได้รับแบบอย่างที่ไม่เหมาะสม มีค่านิยมและวัฒนธรรมตามกระแสสังคมที่ไม่ถูกต้อง นำไปสู่ปัญหาที่เกิดจากตัวเด็ก ครอบครัว และสภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การตั้งครภ์ไม่พึงประสงค์โรคเอดส์ยาเสพติด ความรุนแรงและอุบัติเหตุ เป็นต้น ปัญหาดังกล่าวหากไม่มีการป้องกันล่วงหน้า จะก่อให้เกิดความสูญเสียนับการ จำเป็นต้องให้ความสำคัญและเร่งสร้างคุณภาพทั้งการศึกษาควบคู่ไปกับสุขภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้ที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นการพัฒนาที่มีความครอบคลุมทุกมิติด้านสุขภาพและ สิ่งแวดล้อม โดยสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของทุกคนทั้งในโรงเรียนและชุมชน ให้สามารถนำความรู้และ ทักษะด้านสุขภาพมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยการดูแลใส่ใจสุขภาพของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสามารถ ตัดสินใจในการควบคุมสภาวะการณ์ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ โดยเฉพาะนักเรียนจะได้รับการปลูกฝังทัศนคติฝึก ทักษะและพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม สมาชิกในชุมชนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ สะอาดและปลอดภัย ทำให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากร ได้รับความรู้ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพ การบริการด้านสุขภาพอนามัย มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยสิ่งแวดล้อมตนเองและสามารถขยายผลสู่ผู้ปกครอง และชุมชนได้

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้รับความรู้ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพ การบริการด้านสุขภาพอนามัย มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัย สิ่งแวดล้อมตนเอง

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนครูและบุคลากร มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในระดับดีขึ้นไป

2. นักเรียน ครูและบุคลากร มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนและนำความรู้ร่วมกันพัฒนาเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ในการดำเนินงาน ส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและอยู่ในสิ่งแวดล้อม ที่ปลอดภัย ส่งเสริมให้นักเรียนเก่ง ดีและมีความสุข

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2568

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 9,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับผลการ ดำเนิน โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพในปี 2568 แก่ เจ้าหน้าที่งานอนามัยเพื่อ วางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรม ตาม โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพให้มี ความเหมาะสม กับแนวทางและ นโยบายของ โรงเรียน	-	-	-
2. วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เพื่อศึกษาและพิจารณา จุดเด่นและจุดควรพัฒนาของ งานอนามัย	-	-	-
3. ร่วมกันวางแผนการจัด กิจกรรมตาม โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	-	-	-
4. จัดทำโครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	-	-	-
5.เจ้าหน้าที่งานอนามัย ร่วมกันจัดกิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมพลังใจปลั่ง สุขภาพ 2. กิจกรรมสุขภาพดีสู่วิถี ชุมชน	4,500	4,500	9,000

กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
3. กิจกรรมร่วมใจอนามัย สิ่งแวดล้อม 4. กิจกรรมบริการอนามัย โรงเรียน 5. กิจกรรมรู้จริง ปฏิบัติดี ซีวี ปลอดภัย 6. กิจกรรมจัดป้ายนิเทศและ ประชาสัมพันธ์ 7. กิจกรรมเติบโตสมวัย 8. กิจกรรมโภชนาการ อาหารปลอดภัย 9. กิจกรรมฟันสวย เหงือก แข็งแรง 10. กิจกรรมออกกำลังกาย วันละนิดชีวิต ยืนยาว 11. กิจกรรมเพื่อนใจวัยใส 12. กิจกรรมประกันสุขภาพ 13. กิจกรรมตรวจสุขภาพ 14. กิจกรรมยูวอาสาสมัคร สาธารณสุข 15. กิจกรรมป้องกันการแพร่ ระบาดของ ติดเชื้อโควิด-19			
6. รวบรวมผลการดำเนินการ แต่ละกิจกรรม นิเทศติดตาม ประเมินผล โครงการ	-	-	-
7. ประเมินผลและสรุปโครงการ	-	-	-

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้น	- สังเกต ตรวจสอบ	- แบบสำรวจ แบบประเมิน

ไปได้รับความรู้ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพ การบริการด้านสุขภาพ อนามัย มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ อนามัยสิ่งแวดล้อมตนเอง เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน ครูและบุคลากร มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในระดับดีขึ้น 2. นักเรียน ครูและบุคลากร มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนและนำความรู้ร่วมกันพัฒนาเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและอยู่ในสิ่งแวดล้อม ที่ปลอดภัยส่งเสริมให้นักเรียนเก่ง ดีและมีความสุข		
---	--	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน ครูและบุคลากร ได้รับความรู้ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพ การบริการด้านสุขภาพอนามัย มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ อนามัยสิ่งแวดล้อมตนเองและสามารถขยายผลสู่ผู้ปกครอง และชุมชนได้
2. โรงเรียนเกิดการพัฒนา มีการตรวจคัดกรองและเฝ้าระวังโรคโควิด 19 เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียน
3. นักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามแนวทางการป้องกันควบคุมการระบาดได้ ลดความตื่นตระหนกของนักเรียน ผู้ปกครองและสร้างความพร้อมในการเผชิญกับการแพร่ระบาดของโรค
4. โรงเรียนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววรรณกานต์ หล่งเป้า)

ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ

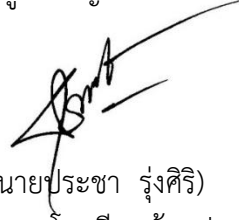


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

โครงการ	ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้าน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
ลักษณะโครงการ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นที่ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	() โครงการใหม่ (v) โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	นางสาวจารุวรรณ สุกกลสิกร พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

วัฒนธรรมเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าวิถีชีวิตที่ชุมชนและท้องถิ่นต่างๆ ได้พัฒนาและสร้างสรรค์ขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิต โดยแสดงออกในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบของวิถีชีวิตขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญา ศิลปะการแสดง ฯลฯ เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกและกระตุ้นให้คนในชุมชนท้องถิ่นเกิดความตระหนัก มีความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการฟื้นฟูเผยแพร่และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปางขุม จึงจัดโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมพื้นบ้าน

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต (Out puts)

เพื่อสร้างทัศนคติ ค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีงามให้กับนักเรียน

2.2 ผลลัพธ์ (Out comes)

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้านอย่างหลากหลาย

ด้านคุณภาพ

นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมพื้นบ้าน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 500 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและ วัฒนธรรมพื้นบ้าน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2570	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2570	
ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน	-	-	
ดำเนินงานตามโครงการ -การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เดือน มิถุนายน (เทอม 1) เดือน พฤศจิกายน (เทอม 2)	250	250	500
สรุปและรายงานผล			

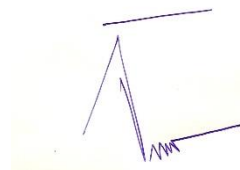
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมพื้นบ้านอย่างหลากหลาย เชิงคุณภาพ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมพื้นบ้าน	- ชิ้นงาน - สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน	- แบบสำรวจ แบบประเมิน

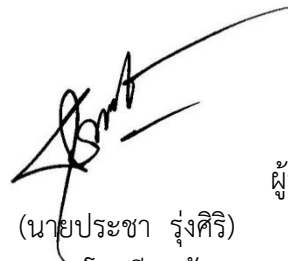
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมพื้นบ้าน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจารุวรรณ สกุลกลสิกร)
ครู

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจักรพันธ์ อรุณทัย)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

โครงการ	ปัจฉิมนิเทศ์
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	
	กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกวัน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศรพร วัชรพันธุ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านปางขุม จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในทุก ๆ ปีการศึกษาโรงเรียนดอนศิลาผางามวิทยาคม ได้ผลิตนักเรียนให้จบการศึกษาภาคบังคับ (ม. 3) ซึ่งเป็นขั้นสูงสุดของโรงเรียน ซึ่งจะต้องสำเร็จการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและลูกศิษย์ ซึ่งเคยอบรม สั่งสอนกันมา โรงเรียนดอนศิลาผางามวิทยาคม จึงได้จัดโครงการปัจฉิมนิเทศ์ ให้กับนักเรียนชั้น ป. 6 และ ม.3 ที่จบการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีผู้บริหาร และคณะครู ร่วมสร้างขวัญและกำลังใจอย่างพร้อมเพรียง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ
- 2.4 เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างครูกับนักเรียน
- 2.5 เพื่อให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน
- 2.6 เพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่นักเรียนรุ่นต่อไป

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2569 จำนวน 16 คน
2. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านปางขุม จำนวน 17 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน
2. นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
3. นักเรียนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียนรุ่นต่อไป

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 4,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมปัจจัยนิเทศก์	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ	-	-	
เสนอโครงการ ขออนุมัติ	-	-	
วางแผนรูปแบบดำเนินงาน	-	-	
ดำเนินงานตามโครงการ - จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ - ตอบแทนใช้สอย	-	4,000	
ประเมินผล/สรุปรายงานโครงการ	-	-	
รวม	-	4,000	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เชิงคุณภาพ ร้อยละผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	- ความพึงพอใจ - สังเกตการร่วมกิจกรรม - การสัมภาษณ์ - สังเกตการร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1. นักเรียนที่จบการศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ
- 7.2. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
- 7.3. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน
- 7.4. นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนที่จะศึกษาต่อ
- 7.5. นักเรียนเป็นแรงจูงใจต่อนักเรียนรุ่น ต่อ ๆ ไป

ลงชื่อ

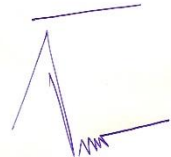


(นางศรีพร วัชรพันธุ์)

ครู

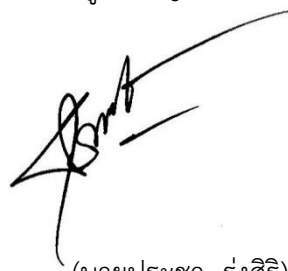
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


 (นายจักรพันธุ์ อรุณทัย)
 ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


 (นายประชา รุ่งศิริ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมและวันสำคัญ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวรัญญู ยิ่งยืนปิยรัตน์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านปางขุมได้ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น เพื่อเป็นการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและกระตุ้นให้เด็กนักเรียนเห็นความสำคัญของวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น มีความตระหนักในคุณค่า และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

2. วัตถุประสงค์

2.1 ด้านผลผลิต

- 2.1.1 เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวันสำคัญ
- 2.1.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญ และประเพณีท้องถิ่น

2.2 ด้านผลลัพธ์

- 2.2.1 เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น
- 2.2.2 เพื่อปลูกฝังค่านิยมและสร้างความตระหนักในคุณค่าของกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น
- 2.2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น
- 2.2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1.นักเรียนโรงเรียนบ้านปางขุม ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 108 คน
2. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านปางขุม จำนวน 17 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ปลูกฝังความรักและความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย : กิจกรรมต่างๆ เช่น การแสดงศิลปะพื้นบ้าน การแต่งกายตามประเพณี การเล่นเกมพื้นบ้าน จะช่วยให้นักเรียนและประชาชนรู้สึกรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย.

2. อนุรักษ์และสืบสานประเพณีอันดีงาม : การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีสำคัญ เช่น วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา จะช่วยให้ประเพณีเหล่านั้นยังคงอยู่และสืบทอดต่อไปยังรุ่นหลัง.
3. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม : การจัดกิจกรรมที่เน้นการแสดงความเคารพ การทำความดี การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จะช่วยพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในกลุ่มเป้าหมาย.
4. สร้างความเข้าใจในหลักธรรมคำสอน : กิจกรรมทางศาสนา เช่น การทำบุญ การสวดมนต์ จะช่วยให้ประชาชนเข้าใจหลักธรรมคำสอนและนำไปประพฤติปฏิบัติ.
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม : การจัดกิจกรรมให้ประชาชนมีส่วนร่วม จะช่วยให้ทุกคนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมและประเพณี.

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 28,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมและวันสำคัญ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ	-	-	
เสนอโครงการ ขออนุมัติ	-	-	
วางแผนรูปแบบดำเนินงาน	-	-	
ดำเนินงานตามโครงการ			
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี	1,000		
- วันไหว้ครู	1,500		
- วันต่อต้านยาเสพติดโลก	1,000		
- วันสถาปนาลูกเสือโลก	3,000		
- วันเข้าพรรษา	1,500		
- วันภาษาไทย – สุนทรภู่	5,000		
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.10	1,000		
- วันแม่แห่งชาติ	1,000		
- วันวิทยาศาสตร์	4,000		
- วันลอยกระทง		4,000	
- วันดินโลก		0	
- วันเด็ก		5,000	
ประเมินผล/สรุปรายงานโครงการ	-	-	
รวม	19,000	9,000	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ นักเรียนจำนวน 108 คนเข้าร่วม กิจกรรมครบ 100% ทุกกิจกรรม	- ความพึงพอใจ - สังเกตการร่วมกิจกรรม - การสัมภาษณ์	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ของ ทักษะ ทักษะ ทักษะ และคุณค่าที่ เกิดขึ้น 1.นักเรียนมีความเข้าใจและเห็น คุณค่าในวัฒนธรรมไทยเพิ่มขึ้น 2.นักเรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึง การเคารพประเพณี เช่น การไหว้ การแต่งกายถูกกาลเทศะ 3.บรรยากาศในโรงเรียนมีความเป็น ไทยมากขึ้น เช่น มีการตกแต่งตาม เทศกาล มีเสียงดนตรีไทยในช่วงพัก 4.นักเรียนมีความภาคภูมิใจและกล้า แสดงออกในการนำเสนอวัฒนธรรม ไทย 5.ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้นใน การร่วมกิจกรรม	- แบบสอบถามหลังการจัดกิจกรรม - การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ด้านผู้เรียน

- 1.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 1.2 นักเรียนมีจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- 1.3 นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม สะท้อนถึงควมมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย
- 1.4 นักเรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ เช่น การแสดงพื้นบ้าน การประกวดแต่งคำกลอน การแต่งกายไทย
- 1.5 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมอันดีงาม

2. ด้านครูและบุคลากร

- 2.1 ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน
- 2.2 บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- 2.3 โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

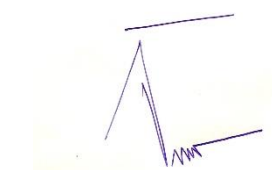
3. ด้านสถานศึกษาและชุมชน

- 3.1 โรงเรียนมีบรรยากาศที่ส่งเสริมวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ไทยอย่างเห็นได้ชัด

3.2 เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เช่น การเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาร่วมกิจกรรม หรือการจัดนิทรรศการร่วมกับวัด/องค์กรในท้องถิ่น

3.3 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม เช่น มุมศิลปวัฒนธรรมไทยในห้องสมุดหรือบริเวณโรงเรียน โรงเรียนสามารถถ่ายทอดแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมให้เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรณัฐ ยิ่งยิ่่นปิยรัตน์)
ครู

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจักรพันธ์ อรุโณทัย)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2 และกลยุทธ์ที่ 5
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 และกลยุทธ์ที่ 2
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 และมาตรฐานที่ 3
	ประเด็นที่ 1.2.1 , 1.2.3 , 1.2.4 , 3.3.3 , 3.3.4 และ 3.3.5
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายทรงพล ช่วยบ้าน
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา ปีการศึกษา 2542 หมวดที่ 6 ได้กำหนดไว้ว่าการศึกษาคือต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและ วัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านปางขุม ได้ดำเนินการ ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องดำเนินการให้ความช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเร่งด่วน ภายใต้สภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและหลากหลายในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญา ควบคู่ไปด้วยคุณธรรมจริยธรรม และสามารถ ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมครู ผู้ปกครองและเพื่อนนักเรียนด้วยกันให้มีศักยภาพ ในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านปางขุม ได้ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และจากการประเมินโครงการพบว่า การดำเนินการติดตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถช่วยเหลือ นักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็ก และ อื่น ๆ ได้ดี เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้ จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่มีคุณภาพ ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและทั่วถึง
3. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาความรู้ความสามารถพัฒนาทางอารมณ์และพัฒนาจริยธรรมทางสังคมที่ดีงาม
4. เพื่อสร้างสัมพันธภาพความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจอันดีระหว่างครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง
5. เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางขุม จำนวน 108 คน

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพจนเป็นคนดี

สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

2. มีสัมพันธภาพต่อกันระหว่างครู ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น

3. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ รู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรม คัดกรองข้อมูลนักเรียน 1) เก็บข้อมูลนักเรียนศึกษาเป็นรายบุคคล 2) คัดกรอง 3) ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหาให้คำปรึกษา ส่งต่อ 5) นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล 6) สรุปรายงานผล	100	100	
กิจกรรม เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน 1) ศึกษากิจกรรม เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน 2) แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานกิจกรรม 3) กำหนดขอบข่ายงานกิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน 4) ดำเนินการจัดกิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน แนะแนว 5) นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล 6) สรุปรายงานผล	100	-	
กิจกรรม การเยี่ยมบ้านนักเรียน 1) ศึกษากิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน 2) แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานกิจกรรม	100	100	

กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
3) กำหนดขอบข่ายงานกิจกรรม การเยี่ยมบ้านนักเรียน 4) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเยี่ยม บ้านนักเรียน 5) นิเทศกำกับติดตามประเมินผล 6) สรุปรายงานผล			
กิจกรรม การให้ทุนการศึกษาจาก หน่วยงานรัฐบาล, หน่วยงานเอกชน และมูลนิธิต่างๆ	100	-	
กิจกรรม แนะนำ 1) ศึกษากิจกรรม แนะนำ 2) แต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน กิจกรรม 3) กำหนดขอบข่ายงานกิจกรรม แนะนำ 4) ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะนำ 5) นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล 6) สรุปรายงานผล	100	100	
กิจกรรม สร้างอาชีพให้กับนักเรียน 1) ศึกษากิจกรรม 2) คัดเลือกนักเรียนตามความถนัด และความสนใจ 3) กำหนดขอบข่ายงานกิจกรรม และวางแผนให้กับนักเรียน 4) ดำเนินการจัดกิจกรรม 5) นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล 6) สรุปรายงานผล	100	100	
รวม	600	400	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางขุม เข้า ร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ	- ประเมินความพึงพอใจ - สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสรุปประเมินกิจกรรม - แบบสรุปบันทึกการรับจ่าย

1. นักเรียน ร้อยละ 80 ได้รับการดูแลช่วยเหลือและ ส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้ง ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2. นักเรียน ร้อยละ 80 ได้รับเสริมสร้างพัฒนา ความรู้ความสามารถพัฒนาทางอารมณ์และพัฒนา จริยธรรมทางสังคมที่ดีงาม 3. นักเรียน ร้อยละ 80 มีความฉลาดทางอารมณ์ รู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข		
--	--	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพจนเป็นคนที่มีบุคลิกทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
2. เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างครู ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น
3. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ รู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ

ทรงพล

(นายทรงพล ช่วยบ้าน)

ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายจักรพันธ์ อรุณทัย)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	กิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 และมาตรฐานที่ 3
	ประเด็นที่ 1.2.1- 1.2.6 และ 3.1 - 3.5
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวรวิญญู ยั่งยืนปิยรัตน์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญต่อผู้เรียน ในการเลือกเรียนสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ทั้งเนื้อหา วิธีการ โดยมีครูเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้ประสบความสำเร็จในการเรียน ทั้งในแง่ของความรู้ด้านวิชาการ และความรู้ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงานในอนาคตเป็นผู้ที่มีความสมดุลทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย ปัญญา อารมณ์ และสังคม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนเรื่องการจัดทำโครงงานนั้น นอกจากจะมีคุณค่าทางด้านการฝึกให้ผู้เรียนมีความรู้ความชำนาญและมีความมั่นใจในการนำเอาวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ ด้วยตนเองแล้วยังให้คุณค่าอื่นๆ คือ รู้จักตอบปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ไม่เป็นคนที่หลงเชื่อมง่ายไร้เหตุผล ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องที่ตนสนใจ ได้อย่างลึกซึ้งกว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ทำให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษของตนเอง ผู้เรียนเกิดความสนใจเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มากยิ่งขึ้น และผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ดังนั้นโรงเรียนบ้านปางขุมจึงได้จัดทำกิจกรรมโครงการนี้ขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้มากขึ้น มีมุมมองหลากหลาย (Multi perspective) อันจะนำไปสู่ความสามารถทางสติปัญญา การรับรู้ ความเข้าใจ การจดจำ และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น และช่วยสนับสนุนการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม จากการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตอบปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 2.2. ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องที่ตนสนใจ
- 2.3. ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษของตนเอง
- 2.4. ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3. เป้าหมาย

- 3.1 ด้านปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางขุม ตั้งแต่ระดับชั้น ป.4 - ม.3 จำนวน 50 คน
- 3.2 ด้านคุณภาพ ร้อยละ 70 ของผู้เรียนสามารถจัดทำโครงงานจากทักษะการเรียนรู้ของตนเองโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 3,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน - ประชุมวางแผน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	250	250	
ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ - จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน 1. สมุดเขียนรายงาน ขนาด A4 40 แผ่น/เล่ม 2. กระดาษเอสี่ 5รีม/กล่อง 3. กระดาษสีสองหน้า 4. กาวลาเท็กซ์ 5. พิวเจอร์บอร์ด 3 พับขนาด 65*120	500	500	
ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน - ประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ	250	250	
ขั้นตอนการร่วมกันปรับปรุง - สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ - วิเคราะห์ปรับปรุง/พัฒนาโครงการ	500	500	
รวม	1,500	1,500	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางชุม ร้อยละ 100 ตั้งแต่ระดับชั้น ป.4 - ม.3 จำนวน 49 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ ร้อยละ 70 ของผู้เรียนสามารถจัดทำโครงการจากทักษะการเรียนรู้ของตนเองโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	- ประเมินความพึงพอใจ - สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสรุปรูปเล่มกิจกรรม - แบบสรุปบันทึกการรับจ่าย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

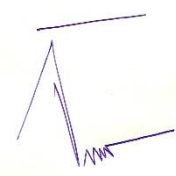
- 7.1. ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีทางวิทยาศาสตร์
- 7.2. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์
- 7.3. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกในการนำเสนอโครงการได้ดีขึ้น

ลงชื่อ


(นายวรัญญ์ ยั่งยืนปิยรัตน์)
ครู

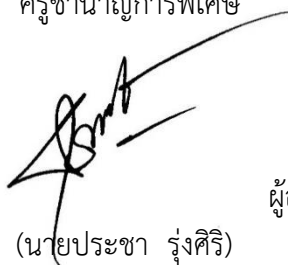
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


(นายจักรพันธ์ อรุโณทัย)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษเรียนร่วม
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 และมาตรฐานที่ 3
	ประเด็นที่ 1.2.1- 1.2.6 และ 3.1 - 3.5
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจรรววรรณ สกุกสิกร
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

คนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษา ในทุกระบบและในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และจากที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการทบทวนหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มีความเหมาะสมชัดเจนทั้งเป้าหมายหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการนำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์ ที่มุ่งกระจายโอกาสทางการศึกษาในท้องถิ่นและสถานศึกษาให้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาจึงมีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรที่ถือเป็นภาระรับผิดชอบที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันโอกาสทางการศึกษา การประเมินคุณภาพ การให้บริการการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการ จำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของการเรียนร่วม เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการและเยาวชนพิการได้อย่างทั่วถึงครอบคลุม
- 2.2. นักเรียนพิการทุกคนที่อยู่ในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

นักเรียนเรียนรวมทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ร้อยละ 100

ด้านคุณภาพ

นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และโรงเรียนสามารถพัฒนาการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ เด็กพิเศษเรียนรวม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ประชุมชี้แจง แก่บุคลากรใน โรงเรียน	-	-	
วิเคราะห์นักเรียนเรียนรวมทุก ระดับชั้น ทั้งผู้เรียนเรียนรวมเก่าและ คัดกรองนักเรียนใหม่	250	250	
ดำเนินการคัดกรองนักเรียน	250	250	
สรุปและรายงานผล โครงการ	-	-	
รวม	500	500	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ นักเรียนเรียนรวมทุกคนได้รับการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถ ร้อยละ 100 พัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และ โรงเรียนสามารถพัฒนาการศึกษา เรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม ของนักเรียน - พิจารณาจากแบบประเมิน - ประเมินผลงานจากการจัด กิจกรรม	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสรุปรูปเล่มกิจกรรม - แบบสรุปบันทึกการรับจ่าย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และโรงเรียนสามารถพัฒนาการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

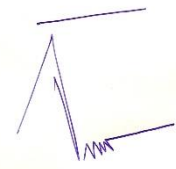
ลงชื่อ


 (นางสาวจรรวณ สุกุลสิกร)

ผู้เสนอโครงการ

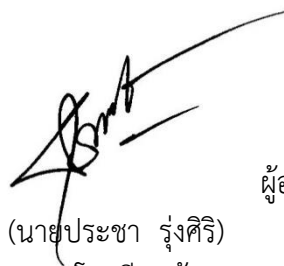
ครู

ลงชื่อ


 (นายจักรพันธุ์ อรุโณทัย)
 ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

โครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นที่ 2.2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจรรยา ภูมิพิทักษ์ธรรม
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 วรรคหนึ่งที่บัญญัติไว้ว่า “ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดี ของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ” และในวรรคสองที่ว่า “ให้ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึง ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น และของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้ สอดคล้องกับสภาพเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม

โรงเรียนบ้านปางขุม ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ตลอดจน หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการสนับสนุนให้ครูจัด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2. เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท

2.3. เพื่อติดตามผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในปีการศึกษา 2568

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของจำนวนครูมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้แยกตามชั้นเรียน
- ติดตามผลการใช้หลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

3.2 ด้านคุณภาพ

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความเป็นปัจจุบัน
- ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และความต้องการที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของโลก

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 3,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตร โรงเรียน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
คณะครูทุกกลุ่มสาระประชุมสำรวจ ปัญหาของทุกกลุ่มสาระ	-	-	
ดำเนินการจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1,500	1,500	
ครุนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้การสอน	-	-	
ติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตร	-	-	
รายงานผลการดำเนินงานโครงการ			
รวม	1,500	1,500	

6. การวัดและประเมินผล

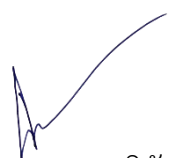
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของจำนวนครูมี หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร	1 แบบสังเกต 2 แบบประเมินต่าง ๆ 3 แบบสอบถาม	1 แบบสังเกต 2 แบบประเมินต่าง ๆ 3 แบบสอบถาม

ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้แยกตาม ชั้นเรียน 2. ร้อยละ 100 มีการติดตามผล การใช้หลักสูตร อย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ครั้ง 3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ สามารถนำไปใช้เป็นตัวชี้วัดในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และมีความเป็นปัจจุบัน 2. ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และความต้องการ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนเองเพื่อเป็น พลเมืองที่ดีของโลก		
---	--	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แยกตามชั้นเรียน
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
3. ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และความต้องการที่จำเป็นต่อการพัฒนา ตนเอง เพื่อ
เป็นพลเมืองที่ดีของโลก
4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่ง
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความเป็นปัจจุบัน
5. โรงเรียนมีการติดตามผลการใช้หลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ลงชื่อ


(นางสาวจรรยา ภูมิทักษ์ธรรม)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


(นางสาวจรรยา ภูมิทักษ์ธรรม)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

โครงการ	ส่งเสริมอาชีพและรายได้ระหว่างเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นที่ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ลักษณะโครงการ	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพัฒนา ชอน๊ะ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

แม้ว่าสภาวะวิกฤติด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยจะคลี่คลายไปในทางที่ดีขึ้นแต่สภาวะการว่างงานก็ยังมีต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน และสำหรับนักเรียนนอกจากจะต้องแข่งขันกันเองแล้ว ยังต้องแข่งขันกับผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาแล้วอีกด้วย ฉะนั้นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษานอกจากจะพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนให้มีความโดดเด่นทางด้านวิชาการควบคู่ไปพร้อมกับคุณภาพแล้วนั้นการให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพอิสระก็เป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่สำคัญซึ่งทำให้ผู้เรียนมีงานทำ มีรายได้เลี้ยงตัวเองและครอบครัว และบรรเทาปัญหาการว่างงาน ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัด “โครงการฝึกอาชีพ” เพื่อเป็นแนวทางให้แก่ นักเรียนผู้มีความสนใจได้ศึกษาแนวทางการประกอบอาชีพอิสระ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบเป็นอาชีพหลักหรืออาชีพเสริมเพิ่มพูนรายได้ให้ตนเอง รวมทั้งเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนยังเป็นการสร้างคุณค่าให้กับตนเอง สังคม และประเทศชาติอีกด้วย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพ
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้ตนเองได้

3. เป้าหมาย

- 3.1 ด้านปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพในชุมชน
- 3.2 ด้านคุณภาพ นักเรียนร้อยละ 80 ฝึกอาชีพที่มีในชุมชน และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 2,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมส่งเสริมอาชีพและรายได้ระหว่างเรียน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
โครงการส่งเสริมอาชีพและรายได้ระหว่างเรียน	1,000	1,000	
รวม	1,000	1,000	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพในชุมชน เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ 80 ฝึกอาชีพที่มีในชุมชน และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้	1. ประเมินจากการให้ความร่วมมือและการทำกิจกรรมในการฝึกอาชีพ 2. สังเกตการปฏิบัติงาน	1 แบบสังเกต 2 แบบประเมินต่าง ๆ 3 แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- 7.2 นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมีวิชาชีพติดตัวและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

ลงชื่อ



(นางพัตนา ชอนันะ)

พนักงานราชการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวจรรยา กุพิตกัษธรรม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นที่ 2.2.1 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายประชา รุ่งศิริ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันต้องให้ความสำคัญกับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาทุกด้าน ทั้งด้าน ผู้เรียน ครู บุคลากร สถานศึกษา และกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของ หลักสูตรและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ ช่วยให้สถานศึกษาสามารถตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตามหลักการ PDCA (Plan-Do-Check-Act)

โรงเรียนบ้านปางขุมตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน จึงได้ดำเนินงาน ตามระบบและกลไกที่ส่งเสริมให้เกิดการประเมินตนเอง การรวบรวมข้อมูลหลักฐาน การวิเคราะห์ผล และการ ปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด อีกทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพ
- 2.3 เพื่อให้เกิดการประเมินตนเอง (SAR) และใช้ผลการประเมินในการพัฒนางาน
- 2.4 เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนมีเอกสารรายงาน SAR ประจำปี ครบถ้วน จำนวน 1 ฉบับ
- 3.1.2 ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพตามระบบประกันฯ ไม่น้อยกว่า 90%
- 3.1.3 จัดประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนมีระบบการประเมินและพัฒนาอย่างเป็นระบบตามหลัก PDCA
- 3.2.2 บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานประกันคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.3 คุณภาพการศึกษาของนักเรียนมีแนวโน้มดีขึ้นจากการใช้ผลประเมินเป็นฐานการพัฒนา

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกันคุณภาพ	-	-	
จัดประชุมชี้แจงและวางแผนการ ดำเนินงาน - ค่าวิทยากร/อบรม - ค่าวัสดุสำนักงาน (แฟ้ม, ปากกา, กระดาษ)	500	-	
รวบรวมข้อมูลและหลักฐานประกอบ SAR	-	-	
ประเมินตนเองและจัดทำรายงาน SAR	-	-	
สรุปผลและปรับปรุงพัฒนา	-	500	
รวม	500	500	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 โรงเรียนมี เอกสารรายงาน SAR ประจำปี ครบถ้วน จำนวน 1 ฉบับ 2. ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพตามระบบ ประกันฯ ไม่ 3. ร้อยละ 100 จัดประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานประกัน คุณภาพไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี เชิงคุณภาพ	1. แบบประเมินต่างๆ 2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3. แบบสรุป SAR	1 แบบสังเกต 2 แบบประเมินต่าง ๆ 3 แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1 ร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบการประเมินและพัฒนาอย่างเป็นระบบตามหลัก PDCA 2 ร้อยละ 100 บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานประกันคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3 ร้อยละ 100 คุณภาพการศึกษาของนักเรียนมีแนวโน้มดีขึ้นจากการใช้ผลประเมินเป็นฐานการพัฒนา		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน และสามารถใช้ในการพัฒนาได้จริง
- 7.2 มีรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่สมบูรณ์ พร้อมใช้งาน
- 7.3 บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ
- 7.4 คุณภาพการศึกษาโดยรวมของโรงเรียนพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 7.5 โรงเรียนสามารถเตรียมความพร้อมและรับการประเมินภายนอกได้อย่างมั่นใจ

ลงชื่อ

(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นที่ 2.2.1 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายประชา รุ่งศิริ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านปางขุมมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานระดับชาติ โดยเฉพาะด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่ 2 ของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิผลสูงสุด ทั้งนี้ การดำเนินงานดังกล่าวจะสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบบริหารและจัดการภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาการศึกษา
- 2.4 เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมและพัฒนาวิชาชีพเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 80% ของจำนวนทั้งหมด
- 3.1.2 จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมต่อปี

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 ระบบบริหารและจัดการภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยวัดจากผลการประเมินภายในที่มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 80%
- 3.2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยวัดจากผลการประเมินสมรรถนะที่มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 85%
- 3.2.3 การประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยผ่านการประเมินภายนอกจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี	-	-	
จัดอบรมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	200	-	
พัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการภายใน โรงเรียน	200	-	
จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน การพัฒนาการศึกษา	100	-	
ดำเนินการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียนตาม มาตรฐานที่กำหนด	-	-	
สรุปผลและปรับปรุงพัฒนา	-	500	
รวม	500	500	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา/อบรม $\geq 80\%$ ของเป้าหมาย 2. จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา $\geq 90\%$ ของกิจกรรมทั้งหมดที่กำหนด 3. จำนวนรายงานผลการประเมินภายในที่จัดทำครบถ้วน 100%	1. แบบประเมินต่างๆ 2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3. แบบสรุป	1 แบบสังเกต 2 แบบประเมินต่าง ๆ 3 แบบสอบถาม

4. จำนวนเวทีประชาคมหรือกิจกรรมรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ≥ 3 ครั้งต่อปี 5. อัตราการส่งแผนและรายงานผลการดำเนินงานภายในเวลาที่กำหนด $\geq 95\%$ เชิงคุณภาพ 1. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม (ครู/บุคลากร/ชุมชน) $\geq 85\%$ 2. คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายใน $\geq 80\%$ 3. ผลการประเมินสมรรถนะครูและบุคลากรหลังการอบรมเพิ่มขึ้น $\geq 20\%$ จากก่อนอบรม 4. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการได้รับการพัฒนาจนสามารถใช้งานจริง ≥ 1 ระบบ 5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในผ่านเกณฑ์มาตรฐานทั้ง 3 ด้าน (ด้านผู้เรียน, การบริหารจัดการ, การมีส่วนร่วมของชุมชน)		
---	--	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่สูงขึ้นและสามารถบริหารจัดการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.2 ระบบบริหารและจัดการภายในโรงเรียนมีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด
- 7.3 ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 7.4 โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดและได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ

(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นที่ 2.2.1 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศรพร วัชรพันธุ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคดิจิทัล การจัดเก็บข้อมูลและการบริหารจัดการข้อมูลภายในโรงเรียนมีความสำคัญยิ่ง ทั้งในด้านการวางแผน การตัดสินใจ และการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด ระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้โรงเรียนสามารถวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบและทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 2 ของโรงเรียนด้าน “กระบวนการบริหารและการจัดการ” และแนวนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ใช้บริหารจัดการภายในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสามารถเข้าถึงและใช้ข้อมูลในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อเพิ่มความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และลดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บข้อมูล
- 2.4 เพื่อสนับสนุนการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสำเร็จ 1 ระบบภายในปีงบประมาณ
- 3.1.2 ครูและบุคลากรที่ใช้ระบบ $\geq 90\%$ ของทั้งหมด
- 3.1.3 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ครู บุคลากร อาคารสถานที่ และผลการเรียนถูกจัดเก็บครบถ้วน 100%

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 ระบบสามารถใช้จริงในกระบวนการบริหารจัดการ และมีความแม่นยำของข้อมูล $\geq 95\%$
- 3.2.2 ผู้ใช้ระบบมีความพึงพอใจต่อการใช้งาน $\geq 85\%$
- 3.2.3 การรายงานข้อมูลมีความรวดเร็วเพิ่มขึ้นจากเดิม $\geq 50\%$

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 2,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศโรงเรียน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการ ข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน	-	-	
ออกแบบและพัฒนาระบบฐานข้อมูล และอินเทอร์เน็ต (Web หรือ Spreadsheet + Dashboard)	1,000	-	
จัดอบรมครูและบุคลากรในการใช้ งานระบบ	-	1,000	
ทดลองใช้งานและปรับปรุงระบบ	-	-	
ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงาน ผลการดำเนินงาน	-	-	
รวม	1,000	1,000	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ระบบข้อมูลสารสนเทศถูกจัดทำ และนำไปใช้งานได้จริง ≥ 1 ระบบ 2. บุคลากรที่ผ่านการอบรม $\geq 90\%$ 2. ข้อมูลสำคัญถูกกรอกเข้าสู่ระบบ ครบถ้วน $\geq 100\%$ เชิงคุณภาพ 1. ผู้ใช้งานพึงพอใจต่อระบบ $\geq 85\%$ 2. ความถูกต้องของข้อมูลในระบบ $\geq 95\%$ 3. ความรวดเร็วในการรายงานข้อมูล เพิ่มขึ้น $\geq 50\%$	1. แบบประเมินต่างๆ 2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3. แบบสรุป	1 แบบสังเกต 2 แบบประเมินต่าง ๆ 3 แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย สนับสนุนการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.2 ลดภาระงานเอกสารและความซ้ำซ้อนของข้อมูล
- 7.3 เพิ่มประสิทธิภาพในการวางแผนและตัดสินใจในทุกระดับ
- 7.4 สร้างวัฒนธรรมการใช้ข้อมูลในการพัฒนาการศึกษา

ลงชื่อ

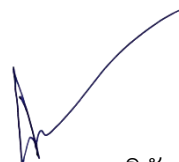


(นางศรีพร วัชรพันธุ์)

ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

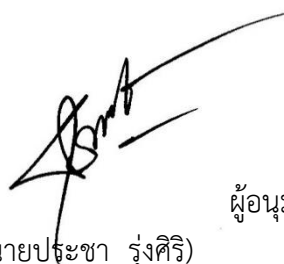


(นางสาวจรรยา ภูพิทักษ์ธรรม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ประเด็นที่ 3.3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวรัญญ์ ยั่งยืนรัตน์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงมีพระราชดำริเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช “การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณ นั้นควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงดงาม ความน่าสนใจ และเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์ พืชพรรณต่อไป ขณะที่การใช้วิธีการสอนการอบรมที่ให้เกิดความรู้สึกกลัวว่า หากไม่อนุรักษ์และจะเกิดผลเสีย เกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียด ซึ่งจะเป็นผลเสียต่อประเทศในระยะยาว ” โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริโดยจัดตั้งงาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยให้เยาวชนได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้เห็นคุณค่า ประโยชน์ ความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป ซึ่งสามารถดำเนินการเป็นสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในวัตถุประสงค์ดังกล่าว อีกทั้งใช้ในการศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนทุกวิชา สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จึงเป็นการดำเนินงานที่อิงรูปแบบของ “สวนพฤกษศาสตร์” โดยมีการรวบรวม พันธุ์ไม้ที่มีชีวิต มีแหล่งข้อมูลพรรณไม้ ให้ศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการเก็บตัวอย่างพรรณไม้แห้ง พรรณไม้ดอง มี การรวบรวมพันธุ์ไม้ท้องถิ่นเข้ามาปลูกรวบรวมไว้ในโรงเรียน มีการบันทึกรายงานข้อมูล รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ มีมุมสำหรับค้นคว้าและมีการนำไปใช้ประโยชน์เป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ไม่ฝืนธรรมชาติ และเป็นไปตามความสนใจและความพร้อมของ โรงเรียน ไม่ให้เกิดความเครียด โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติภูมิวิทยา ได้ตระหนักถึงพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจึงได้จัดทำโครงการ “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ขึ้นเพื่อ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอนวิชาต่างๆ และเพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช สืบต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความรัก และเห็นคุณค่าของพรรณไม้
- 2.2 เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษา เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาและเผยแพร่สู่ภายนอก
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณ เข้าใจถึงปัจจัยทางชีวภาพและกายภาพ ที่เกี่ยวกับพืช

2.4 เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พรรณพืช เข้าใจถึงปัจจัยทางชีวภาพและกายภาพที่เกี่ยวข้องกับพืช และนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เห็นคุณค่าของพรรณไม้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,500 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
จัดประชุม วางแผน แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงาน	-	-	
ดำเนินการตามขั้นตอนงานสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน	500	500	
สอบถาม สังเกตการณ์ดำเนินงาน ตรวจสอบ ผลงาน และรายงานผล การดำเนินงาน	-	500	
รวม	500	1,000	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พรรณพืช เข้าใจถึงปัจจัยทางชีวภาพและกายภาพที่เกี่ยวข้องกับพืช และนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เห็นคุณค่าของพรรณไม้	1. แบบประเมินต่างๆ 2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3. แบบสรุป	1 แบบสังเกต 2 แบบประเมินต่าง ๆ 3 แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนได้แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุ์ไม้ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาปัจจัยทางชีวภาพและกายภาพที่เกี่ยวกับพืช และเห็นคุณค่าของพรรณไม้

ลงชื่อ

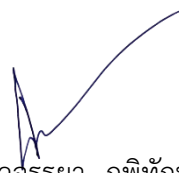


(นายวรัญญ์ ยั่งยืนปิยรัตน์)

ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

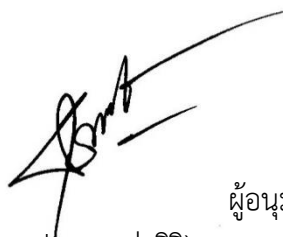


(นางสาวจรรยา ภูพิทักษ์ธรรม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	โครงการจัดซื้อวัสดุในชั้นเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1-3
	ประเด็นที่ 1.1.1 , 1.1.3 , 2.2.6 , 3.3.1 และ 3.3.2
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะทำให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพนั้น วัสดุ-อุปกรณ์ทางการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องมีวัสดุ-อุปกรณ์ที่จะนำมาจัดทำเป็นสื่อ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ตามวัตถุประสงค์ของครูผู้สอน เมื่อได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้วทางโรงเรียนจะต้องดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการวัสดุ 2560 เพื่อที่จะสนองความต้องการของครูผู้สอนในโรงเรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การดำเนินงานจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2.2 เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 มีวัสดุ-อุปกรณ์ไว้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 ครูผู้สอนมีวัสดุ-อุปกรณ์ในการจัดทำสื่อตามความต้องการ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 16,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมการจัดการบริหารการเงิน และพัสดุ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับการ ได้รับจัดสรรงบประมาณ	-	-	
สำรวจความต้องการวัสดุ-อุปกรณ์ และรวบรวมข้อมูล กระดาษถ่ายเอกสาร Double A กระดาษโรเนียว เอ 4 กระดาษบรูฟ กระดาษโปสเตอร์สีหนา กระดาษโปสเตอร์สีสองหน้า กระดาษเทา – ขาว หนา กระดาษเทา – ขาว บาง กระดาษสีสะท้อนแสง บาง กระดาษมันปู กระดาษการ์ดสี กระดาษปกการ์ดสี เอ 4 กาว TOA ไม้กวาดอ่อน ไม้กวาดพัดหยากไย่ ด้ามยาว แผ่น CD เทปสันหนังสือ 1 นิ้ว เทปสันหนังสือ 1.5 นิ้ว เทปสันหนังสือ 2 นิ้ว แฟ้มอ่อน สมุดปกเคลือบน้ำเงิน เบอร์ 2 ลวดยิง 3-10 เอ็ม ลวดเย็บ เบอร์ 35 แม็กซ์ ลวดเย็บ เบอร์ 10 แม็กซ์	- 8,000	- 8,000 -	
ใบมีดคัดเตอร์เล็ก น้ำยาลบคำผิด			
พลาสติกรองปก เอ 4			

กิจกรรมการจัดการบริหารการเงิน และพัสดุ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ถังขยะด้ามมีฝาปิด ถังน้ำเบอร์ 16 เทปกาโฟม 2 หน้า สนรูดพลาสติก บาง สนรูดพลาสติก หนา เทปติเส้นเลเซอร์ ฟิวเจอร์บอร์ด ไม้กวาดแข็ง เครื่องเย็บกระดาษ เบอร์ 50 แม็กซ์ เครื่องเย็บกระดาษ เบอร์ 10 แม็กซ์ ที่ตัดขยะมีด้ามยาว กระดาษไข หมึกเครื่องพิมพ์ กรรไกร 8 นิ้ว ไม้ถูพื้นพร้อมผ้า			
รวม	8,000	8,000	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. วัสดุ-อุปกรณ์ไว้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรครบร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนมีวัสดุ-อุปกรณ์ในการจัดทำสื่อตามความต้องการ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	1. ตรวจสอบเอกสารการจัดซื้อ 2. ตรวจสอบการลงทะเบียนวัสดุ 3. ตรวจสอบการเบิก - จ่ายวัสดุ 4. การรายงานผล	1. เอกสารการจัดซื้อ 2. เอกสารการลงทะเบียนวัสดุ 3. เอกสารการเบิก - จ่ายวัสดุ 4. การรายงานผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จัดหาวัสดุให้สัมพันธ์กับวัสดุที่มีอยู่อย่างเพียงพอ และจัดซื้อวัสดุที่มีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์)
ครูชำนาญการพิเศษ

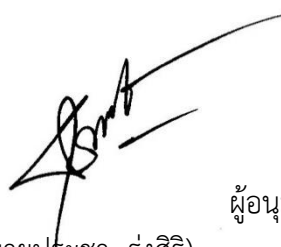
ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

โครงการ	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ
	ประเด็นที่ 2.2.1 - 6
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศรพร วัชรพันธุ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านปางขุมมีภารกิจในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และงานธุรการ ซึ่งจำเป็นต้องใช้วัสดุสำนักงานเป็นประจำ เช่น กระดาษ เครื่องเขียน หมึกพิมพ์ แฟ้มเอกสาร และอื่น ๆ เพื่อรองรับภาระงานของครู บุคลากร ตลอดจนการให้บริการแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดซื้อวัสดุสำนักงานจึงเป็นเรื่องจำเป็นเพื่อให้หน่วยงานสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องและไม่สะดุด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดหาและจัดซื้อวัสดุสำนักงานที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงานของโรงเรียน
- 2.2 เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 จัดซื้อวัสดุสำนักงานตามรายการที่กำหนดในแผนจัดซื้อจัดจ้าง จำนวนไม่น้อยกว่า 90% ของรายการทั้งหมด

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 วัสดุสำนักงานที่จัดซื้อ มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และสามารถใช้งานได้จริง $\geq 95\%$
- 3.2.2 ความพึงพอใจของบุคลากรต่อวัสดุที่จัดซื้อ $\geq 85\%$

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
แต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	-	-	
สำรวจความต้องการวัสดุจากหน่วยงานภายในโรงเรียน	-	-	
ดำเนินการจัดซื้อวัสดุตามระเบียบพัสดุภาครัฐ (พัสดุ/อิเล็กทรอนิกส์) - กระดาษ A4 - หมึกพิมพ์ - ปากกาลูกกลิ้ง - แฟ้มเอกสาร - สมุดบันทึก	2,500	2,500	
ตรวจรับวัสดุ และแจกจ่ายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		-	
จัดทำทะเบียนวัสดุและรายงานผลต่อผู้บริหาร			
รวม	2,500	2,500	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. จัดซื้อวัสดุครบตามแผน $\geq 90\%$ 2. วัสดุที่แจกจ่ายถึงผู้ใช้งานตรงตามความต้องการ $\geq 95\%$ เชิงคุณภาพ 1. ผู้ใช้งานพึงพอใจต่อคุณภาพวัสดุ $\geq 85\%$ 2. ไม่พบข้อร้องเรียนหรือความบกพร่องของวัสดุเกิน 5%	1. ตรวจสอบการใช้วัสดุจากทะเบียนเบิกจ่าย 2. สัมภาษณ์พึงพอใจของผู้ใช้งาน 3. รายงานต่อผู้บริหารในที่ประชุมฝ่ายบริหารประจำเดือน	1. เอกสารการจัดซื้อ 2. เอกสารการลงทะเบียนวัสดุ 3. เอกสารการเบิก - จ่ายวัสดุ 4. การรายงานผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 บุคลากรในโรงเรียนมีวัสดุสำนักงานที่เพียงพอและมีคุณภาพในการใช้งาน
- 7.2 การบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 7.3 โรงเรียนสามารถควบคุมและติดตามการใช้วัสดุสำนักงานได้อย่างเป็นระบบ

ลงชื่อ

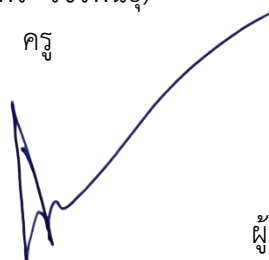


ผู้เสนอโครงการ

(นางศรีพร วัชรพันธุ์)

ครู

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจรรยา ภูมิทักษ์ธรรม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขุม

โครงการ	โรงเรียนวิถีพุทธ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจรรยา ภูพิทักษ์ธรรม
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความ มุ่งหมายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม มี จริยธรรม และวัฒนธรรมการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมโลกได้อย่างหลักระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะ เป็นพลเมืองไทย และพลโลก โดยกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนด้านคุณธรรมดังนี้คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักชาติ มีจิตสำนึกใน ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุขโดยผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขั้นพื้นฐานที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อาทิ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็น ไทย มีจิตสาธารณะ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

โรงเรียนวิถีพุทธ คือ โรงเรียนระบบปกติทั่วไป ที่นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้หรือประยุกต์ ใน การบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียน โดยรวมของสถานศึกษา เน้นกรอบการพัฒนาตามหลักไตรสิกขาอย่าง บูรณาการ โดยมีจุดเน้นโรงเรียนวิถีพุทธ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา อย่างบูรณาการ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการพัฒนา “การกิน อยู่ ดู ฟังเป็น” คือ มีปัญญาเข้าใจในคุณค่าแท้ ใช้ กระบวนการทาง วัฒนธรรมแสวงหาปัญญา และมีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานการดำเนินชีวิต โดยมีผู้บริหารและ คณะครูเป็น กัลยาณมิตร

โรงเรียนบ้านปางขุม มองเห็นความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาให้ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์สามารถนำไปปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยใน ชีวิตประจำวัน บรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติรู้จักวิธีการดำเนินชีวิต ห่างไกลจากอบายมุข มี ความรักสามัคคี มี วินัย เป็นคนดีมีความกตัญญูทศเวทีซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ ตามหลัก พระพุทธศาสนา ตระหนักและสำนึกในความเป็นชาติไทย มีความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ อันจะ

นำมาซึ่งความเจริญและมั่นคงแห่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ช่วยผลักดันให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม ศักยภาพเป็น คนดี คนเก่ง ของสังคม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปลูกฝังค่านิยมด้านคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้อง
- 2.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียน บุคลากรในโรงเรียน สร้างความรู้ ความเข้าใจและ ทักษะชีวิตที่ถูกต้องในการ ส่งเสริมการใช้พุทธธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กตามพื้นฐาน และบริบทของโรงเรียน
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีหลักคิดหลักปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม หรือหลักธรรม ทางศาสนาที่ตนนับถือได้

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้เรียนมีหลักคิดหลักปฏิบัติและสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา หรือ ศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้อง
- 3.2.2 ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา บุคคลภายนอก และหน่วยงานอื่นมี ความพึงพอใจใน การดำเนินกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ขออนุมัติกิจกรรม	-	-	
ประชุมคณะกรรมการ ปฏิบัติงาน	-	-	
ดำเนินกิจกรรมตามแผนการ ปฏิบัติงาน	500	500	
สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	
รวม	500	500	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีหลักคิดหลักปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมหรือหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือได้ เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีหลักคิดหลักปฏิบัติและสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้อง 2. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา บุคคลภายนอก และหน่วยงานอื่นมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียน	1 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน 2 แบบประเมินต่าง ๆ 3 แบบนิเทศติดตาม	1 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน 2 แบบประเมินต่าง ๆ 3 แบบนิเทศติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1. ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้อง เข้าใจ และเหมาะสม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและห่างไกลอบายมุขต่าง ๆ
- 7.2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโรงเรียน
- 7.3. ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การเป็นนักเรียนที่ดี
- 7.4. นักเรียนได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ และขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ
- 7.5. นักเรียนได้เรียนรู้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และถูกต้อง
- 7.6. นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามระเบียบประเพณีและวัฒนธรรมที่ดี
- 7.7. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีสำคัญของท้องถิ่นและของชาติตามความเหมาะสม

ลงชื่อ

(นางสาวจรรยา ภูพิทักษ์ธรรม)
 ครูชำนาญการพิเศษ

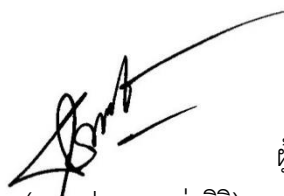
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวจรรยา ภูพิทักษ์ธรรม)
 ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

โครงการ	ห้องสมุดมีชีวิต
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นที่ 2.2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรารัณ เตชะดำ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 ข้อ 3 ที่ว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และโครงการห้องสมุดมีชีวิตถือเป็นโครงการที่ตอบสนองต่อพระราชบัญญัติฯ ได้เป็นอย่างดี เพราะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความสำคัญต่อนักเรียน ดังนั้นจึงต้องพัฒนาให้เป็นแหล่งรวมความรู้แขนงต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าที่ได้มาตรฐาน มีหนังสือ วารสาร เทคโนโลยี นวัตกรรมที่หลากหลาย และเพียงพอต่อภาคีค้นคว้าและดึงดูดความสนใจต่อผู้ที่เข้าใช้ห้องสมุด ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน หรือบุคลากรในโรงเรียน รวมถึงการส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต ที่จะสามารถพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 นักเรียนมีหนังสือพอเพียงในการค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด
- 2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
- 2.3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านจากกิจกรรมที่หลากหลาย
- 2.4 นักเรียนกล้าแสดงออก และมีความคิดสร้างสรรค์

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนในโรงเรียนร้อยละ 100 รู้จักใช้บริการห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ และมีหนังสือ วารสาร นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยไว้บริการมากขึ้นกว่าเดิม

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น และรู้จักค้นคว้าหาความรู้จากสื่อและ เทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย และเป็นห้องสมุดที่ให้บริการแก่ชุมชนอย่างทั่วถึง

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ห้องสมุด	-	-	
2. ประชุมเจ้าหน้าที่และแบ่งงานรับผิดชอบจากกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องสมุด โดยมีครูบรรณารักษ์ให้คำปรึกษา	-	-	
3. ให้เจ้าหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านดำเนินการตามกิจกรรม - คำว่าสตุ - อุปกรณ์ - คำรางวัลกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	500 -	- 500	
4. ประเมินผลการทำงาน พัฒนาปรับปรุง	-	-	
5. รายงานผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมให้ครูผู้รับผิดชอบ			
รวม	500	500	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนในโรงเรียนร้อยละ 100 รู้จักใช้บริการห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น และรู้จักค้นคว้าหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย และเป็นห้องสมุดที่ให้บริการแก่ชุมชนอย่างทั่วถึง	1 จำนวนนักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด 2 จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของห้องสมุด 3 ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม	1 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน 2 แบบประเมินต่าง ๆ 3. แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนที่รักการอ่านและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการเข้าแข่งขันหรือประกวดกิจกรรมจากหน่วยงานต่าง ๆ

ลงชื่อ

วราภรณ์

ผู้เสนอโครงการ

(นางวราภรณ์ เตชะดำ)

ครู

ลงชื่อ

(นางสาวจรรยา ภูพิทักษ์ธรรม)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

โครงการ	ส่งเสริมทักษะการอ่าน/เขียนภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด
	คำนวณ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศรพร วัชรพันธุ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การอ่านออกเขียนได้ถือเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในทุกวิชา โดยเฉพาะภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาหลักในการเรียนรู้ และภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันพบว่านักเรียนยังมีปัญหาด้านการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่ถูกต้อง และขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นทั้งในเชิงวิชาการและการสื่อสาร

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ นักเรียนอ่านออกเขียนได้ถูกต้องตามระดับชั้น
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักในการอ่าน และสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์
- 2.3 เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมั่นใจ
- 2.4 เพื่อสร้างกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย 90%
- 3.1.2 ครูผู้สอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเข้าร่วมกิจกรรม/อบรม 100%

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีคะแนนทดสอบการอ่าน/เขียนดีขึ้นอย่างน้อย 20%
- 3.2.2 นักเรียนมีพฤติกรรมการรักการอ่านเพิ่มขึ้น
- 3.2.3 นักเรียนสามารถเขียนเรียงความและบทสนทนาภาษาอังกฤษง่าย ๆ ได้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 13 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมครูและนักเรียน	-	-	
2. วางแผนและจัดทำโครงการเสนอ ขออนุมัติโครงการ	-	-	
3. ดำเนินงานตามโครงการ 1. ทดสอบระดับการอ่าน/เขียน เบื้องต้น 2. จัดกิจกรรม “อ่านวันละหน้า เขียนวันละย่อหน้า” 3. ค่ายภาษาไทย-อังกฤษใน โรงเรียน 4. แข่งขันเขียนเรียงความ/พูด ภาษาอังกฤษ	13	-	
4. กำกับติดตาม ทุกสิ้นเดือน	-	-	
5. สรุปผลและรายงาน			
รวม	13	-	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1 นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วม กิจกรรมอย่างน้อย 90% 2 ครูผู้สอนภาษาไทยและภาษา อังกฤษเข้าร่วมกิจกรรม/อบรม 100% เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีคะแนนทดสอบการอ่าน/ เขียนดีขึ้นอย่างน้อย 20% 2. นักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่าน เพิ่มขึ้น 3. นักเรียนสามารถเขียนเรียงความ และบทสนทนาภาษาอังกฤษง่าย ๆ ได้	1 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม ของนักเรียน 2 แบบประเมินต่าง ๆ	1 สังเกตพฤติกรรมการร่วม กิจกรรมของนักเรียน 2 แบบประเมินต่าง ๆ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

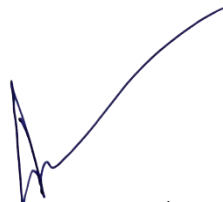
- 7.1 นักเรียนอ่านออกเขียนได้คล่องขึ้นตามช่วงชั้น
- 7.2 นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาไทยและอังกฤษมากขึ้น
- 7.3 นักเรียนรักการอ่านและมีนิสัยใฝ่รู้
- 7.4 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมเสริมภาษาที่ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ


(นางศรีพร วัชรพันธุ์)
ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


(นางสาวจรรยา ภูพิทักษ์ธรรม)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.1.1 - 1.1.6
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรรณกานต์ หลุ่งเป่า
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ คือ กระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้และความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัย เกื้อหนุนให้บุคคล เรียนรู้ตลอดชีวิต ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6-7 ของพระราชบัญญัติมิเจตนาธรรม ที่ต้องการเน้นย้ำว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เก่ง ดี มีสุข ปฏิบัติหน้าที่ถูกต้อง การเมือง การปกครอง สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ภาวะภูมิใจในความเป็นไทยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาชาติได้ อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความ ก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง ทางสังคมและ เศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่าภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่า แก่การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดอย่างเป็นระบบและมีความคิดแบบองค์รวม
- 2.2. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ
- 2.3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2.4. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการพูด การเขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีการต่าง ๆ
- 2.5. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง รู้จักการตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล

กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ ภาษาไทย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2.5 ป้ายไว้นิล 2.6 ปากกาถูกลิ้น 0.5 มม. (50ด้าม) น้ำเงิน ควอนตัม 2.7 แฟ้มสะสมผลงาน 2.3.3 กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ 3. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่ม 3.1 ปากกาไวท์บอร์ด 3.2 หมึกเครื่องปริ้นบราเทอร์ 4 สี 3.3 ลวดเย็บกระดาษตราMAX เบอร์ 10 3.4 เทปผ้าแลคซัน 1.5 นิ้ว คละสี ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	1,000		
ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนิน กิจกรรม 3 ระยะ 1) ก่อนดำเนินการ 2) ระหว่างดำเนินการ 3) หลังดำเนินการ โดยครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	-	1,000	
4.1 ประเมินสรุปรายงานการจัด กิจกรรม 4.2 สรุปผลการจัดกิจกรรม 4.3 รายงานผลการจัดกิจกรรม	-	-	
รวม	3,000	1,000	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสูงขึ้น ร้อยละ 85 2. นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และมีทักษะใน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป	1. กำหนดกิจกรรมให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะ ภาษาไทยและเข้าร่วม กิจกรรมตามความสนใจ 2. ประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม 3. การส่งชิ้นงาน	1. แบบสอบถาม 2. แบบรายงานการเข้าร่วม กิจกรรม 3. แบบบันทึกการส่งชิ้นงาน 4. เกียรติบัตร 5. ภาพถ่าย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ความคิดรวบยอดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดแบบองค์รวมร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางชุมทุกคนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สูงขึ้น 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางชุมทุกคน มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดแบบองค์รวม	4. ประเมินกิจกรรม 5. สัมภาษณ์/สังเกต	

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 7.2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย
- 7.3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสอบระดับชาติ (O-NET) ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
- 7.4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดแบบองค์รวม

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววรรณกานต์ หล่งเป้า)

ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ

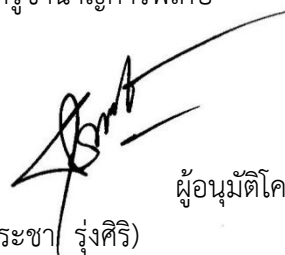


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจรรยา ภูมิทักษ์ธรรม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

โครงการ	กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.1.1 - 1.1.6
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายทรงพล ช่วยบ้าน
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา เนื่องจากคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคมจึงมีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากลและทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย และได้พัฒนาทักษะและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ สมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้สนองนโยบายดังกล่าว โดยการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 และเพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้นร้อยละ 3 เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ตามเป้าหมายของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มุ่งผลสัมฤทธิ์
- 2.2. เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนและได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- 2.3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น
- 2.4. เพื่อเพิ่มคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)
- 2.5. เพื่อเพิ่มคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT)

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

3.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านปางขุม จำนวน 85 คน ได้รับการ พัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้ และได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านปางขุม จำนวน 85 คน ได้รับการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้เพิ่มสูงขึ้นจากปีก่อนหน้า

3.1.4 เพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มสูงขึ้นจากปีก่อนหน้า

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลและเกียรติบัตร ที่เกิดจากการ พัฒนา ความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ระดับเขตพื้นที่ /ระดับ จังหวัด/ ระดับประเทศ

3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านปางขุม ได้รับการ พัฒนาความสามารถใน การเรียนรู้ และได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ได้รับ รางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเหรียญทอง

3.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านปางขุม ได้รับการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มสูงขึ้นจากปีก่อนหน้า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

3.2.4 เพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาผลการทดสอบให้เพิ่มสูงขึ้นจากปีก่อนหน้า

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 4,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุม /รับทราบผลการ สอบ O- NET, RT /ผลสัมฤทธิ์ ทาง การ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ในปีที่ผ่านมา	-	-	
2.วิเคราะห์ผลการสอบในปีที่ผ่านมาเพื่อศึกษาและพิจารณา จุดเด่น จุดด้อย ที่ควรพัฒนาเป็นราย มาตรฐานและราย สาระ	-	-	
3. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญ ในการพัฒนาการเรียนรู้และการ	-	-	

กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ทดสอบ O-NET, RT			
4. นำเสนอผลการประชุมและการจัดทำโครงการประจำปี	-	-	
5. ร่วมกันประเมินด้านบริบทของโครงการ	-	-	
6. เพิ่มสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล(อบรม/ ทบทวน) - ครูผู้สอนแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสอดคล้องแนวข้อสอบ O-NET, RTครูจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนทุกคน	2,000	2,000	
7. นิเทศการจัดการเรียนรู้ของ ครู	-	-	
8. นิเทศติดตามประเมินผล โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	-	-	
9. ประเมินผลและสรุปโครงการ - รายงานผลการจัดทำโครงการ - ปรับปรุงการดำเนินโครงการ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	-	
รวม	2,000	2,000	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ในด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านปางชุม จำนวน 85 คน ได้รับการ พัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้ และได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทาง วิชาการทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ไม่น้อย	- การสำรวจ - การตรวจสอบ - การทดสอบ - การประเมิน	- แบบสำรวจ - แบบตรวจสอบ - แบบทดสอบ - แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กว่าร้อยละ 10 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านปางชุม จำนวน 85 คน ได้รับการ ยกกระโดดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้เพิ่มสูงขึ้นจากปีก่อนหน้า 4. เพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มสูงขึ้นจากปีก่อนหน้า เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลและเกียรติบัตร ที่เกิดจากการพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ระดับเขตพื้นที่ /ระดับจังหวัด/ ระดับประเทศ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านปางชุม ได้รับการพัฒนาความสามารถใน การเรียนรู้ และได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้รับ รางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเหรียญทอง 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านปางชุม ได้รับการยกกระโดดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพิ่มสูงขึ้นจากปีก่อนหน้า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 4. เพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาผลการทดสอบให้เพิ่มสูงขึ้นจากปีก่อนหน้า		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านการจัดการเรียน การสอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

- 7.2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านปางขุม ได้รับการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้
- 7.3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านปางขุม เพิ่มสูงขึ้นจากปีก่อนหน้า
- 7.4. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาผลการทดสอบให้เพิ่มสูงขึ้นจากปีก่อนหน้า
- 7.5. ได้แนวทางในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

ทรงพล

(นายทรงพล ช่วยบ้าน)

ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวจรรยา ภูพิทักษ์ธรรม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายประสา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.1.1 - 1.1.6
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวรัญญู ยั่งยืนปิยรัตน์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์เป็นสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ ซึ่งถือเป็นความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิต และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ดังนั้นแนวทางการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ควรสอดคล้องกับหลักสูตรตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ปัญหาด้วยสมอง การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลด้านสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์สำหรับครูและนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ การถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนวิทยาศาสตร์ โดยการใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ทำให้นักเรียนได้มองเห็นปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัวซึ่งนำไปสู่ความอยากรู้อยากเห็น มีอิสระในการตั้งสมมติฐานและออกแบบการทดลองเพื่ออภิปรายปรากฏการณ์ หรือปัญหาที่ตนเองมีความอยากรู้อยากเห็นนั้น ด้วยตนเอง สามารถปลูกฝังกระบวนการวิทยาศาสตร์ในตัวนักเรียน ทำให้เป็นคนมีเหตุผลนำทางในการดำเนินชีวิต เสริมสร้างเจตคติที่ดีทางวิทยาศาสตร์แก่นักเรียน ซึ่งจะพัฒนาไปเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพทางของประเทศไทยต่อไปในอนาคต

ดังนั้นโรงเรียนบ้านปางขุมจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เกิดทักษะการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีทางวิทยาศาสตร์
- 2.2. เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์
- 2.3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1. นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สูงขึ้น ร้อยละ 85

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1. ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีเจตคติที่ดีทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	
ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do) - จัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 1. กระดาษเอสี่ 70 แกรม 5รีม/ กล่อง 2. ตัวต้านทาน R10 100 1K 10K 220K 1กล่อง/20 ตัว 3. คีมคีบปีกเกอร์ 4. ชุดตัวอย่างเลนส์ 6 ชนิด 5. หลอดหยดยาว 11 ซม 6. หลอดหยดยาว 20 ซม 7. แท่นใส่หลอดทดลอง 20 mm 30 รู 8. ถาดสแตนเลส 20*30 ซม 9. ชุดทดลองความชื้นในอากาศ 10. แวนขยายด้านโลหะ ขนาด 3 นิ้ว 11. ชุดสไลด์ตัวอย่างพืชและสัตว์ 10 ตัวอย่าง/กล่อง 12. แอมมิเตอร์ 13. กระบอกฉีดยาแก้ว 20 ซีซี 14. เข็มทิศขนาด 4 ซม	- 550 450 230 350 60 40 300 300 500 480 600 660 240 240	- - - - - - - - - - - - - - -	
ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check) - ประเมินความพึงพอใจต่อการ ดำเนินโครงการ	-	-	
ขั้นตอนการร่วมกันปรับปรุง (Act) - สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ - วิเคราะห์ปรับปรุง/พัฒนา โครงการ	-	-	
รวม	5,000	-	

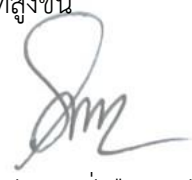
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สูงขึ้น ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีเจตคติที่ดีทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น	1 ผลงานนักเรียน/ชิ้นงานนักเรียน 2 แบบประเมิน	1 ผลงานนักเรียน/ชิ้นงานนักเรียน 2 แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1. นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีทางวิทยาศาสตร์
- 7.2. นักเรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์
- 7.3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น

ลงชื่อ


 (นายวรัญญ์ ยิ่งยืนปิยรัตน์)
 ครู

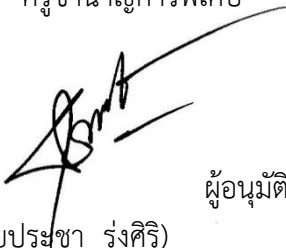
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


 (นางสาวจรรยา ภูมิทักษ์ธรรม)
 ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


 (นายประชา รุ่งศิริ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.1.1 - 1.1.6
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจรรยา ภูมิพิทักษ์ธรรม
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 ด้านการจัดการเรียนรู้ ได้กำหนด ให้สถานศึกษาจัดเนื้อหา กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและให้มีการดำเนินการ ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อแก้ไขปัญหา วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาหนึ่งที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตในสังคม กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคม ศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญ ในการเสริมสร้าง พัฒนา หล่อหลอม ปลุกฝังให้เยาวชนที่เข้ารับการศึกษามีลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตร ต้องการ และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เพื่อให้เยาวชนปรับตัวอยู่ ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข การเรียนการสอนจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาตาม แนวทางการจัดการเรียนการสอน ที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสามารถแสวงหา ความรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องฝึกให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและมีเหตุผล และพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทาง การศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับ สภาพ และความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2542)

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงเล็งเห็นความสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ให้มีคุณภาพสูงสุด โดยดำเนินการจัดซื้อ จัดหา สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมที่เหมาะสม และได้ จัดกระบวนการเรียน การสอนให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี โดยจัดให้ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม หน้าที่พลเมือง และการดำเนินชีวิต เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ เพื่อสนองต่อแผนยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ของโรงเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 2.2 เพื่อให้มีสื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่เหมาะสมทันสมัย ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ผู้สอนมีสื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ประหยัดพอเพียงและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 4,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ขออนุมัติกิจกรรม	-	-	
ประชุมคณะครูวางแผนการปฏิบัติงาน	-	-	
ดำเนินกิจกรรมตามแผนการปฏิบัติงาน - กระดาษ A4 - กระดาษปก - ลวดเย็บกระดาษ - แม็กซีเย็บกระดาษ - เทปสัน - หมึกเครื่องพิมพ์ สีดำ	2,000	2,000	
สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	
รวม	2,000	2,000	

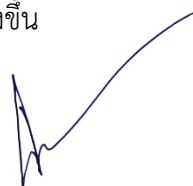
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ผู้สอนมีสื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ประหยัดพอเพียงและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	1 ผลงานนักเรียน/ชิ้นงานนักเรียน 2 แบบประเมิน	1 ผลงานนักเรียน/ชิ้นงานนักเรียน 2 แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1.นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีทางวิทยาศาสตร์
- 7.2.นักเรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์
- 7.3.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจรรยา ภูพิทักษ์ธรรม)
ครูชำนาญการพิเศษ

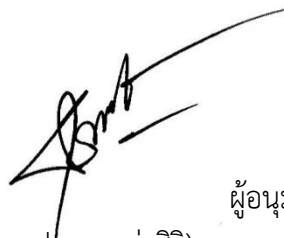
ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจรรยา ภูพิทักษ์ธรรม)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

โครงการ	กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.1.1 - 1.1.6
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจักรพันธ์ อรุณทัย
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งนอกจากจะจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสนองต่อความสามารถของผู้เรียนแล้ว สถานศึกษายังจัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง อุปกรณ์กีฬาหลายประเภทจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริง ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องจัดหาสื่อประกอบการสอนและรวมถึงอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอ กับจำนวนนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงซึ่งเป็นความมุ่งหวังที่สนองต่อนโยบายของรัฐบาลด้วย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้ใช้สื่อประกอบการเรียนรู้และอุปกรณ์ทางกีฬาใช้สำหรับการฝึกซ้อม
- 2.2 เพื่อให้ได้อุปกรณ์ทางการกีฬาที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 90% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
- 3.1.2 จัดกิจกรรมออกกำลังกายหรือส่งเสริมสุขภาพอย่างน้อย เดือนละ 2 ครั้ง
นักเรียนไม่น้อยกว่า 80% ผ่านเกณฑ์สมรรถภาพทางกายพื้นฐาน (จากการวัด BMI หรือการทดสอบสมรรถภาพประจำปี)
- 3.1.3 นักเรียนจำนวนอย่างน้อย 50 คน เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- 3.1.4 นักเรียนทุกคนมีสมุดบันทึกสุขภาพรายสัปดาห์อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 8 สัปดาห์

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1. นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเรื่องสุขอนามัย โภชนาการ และการออกกำลังกายเพิ่มขึ้น
- 3.2.2 นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพส่วนตนได้ถูกต้อง เช่น การล้างมือ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- 3.2.3 นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น การเคารพกติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย จากกิจกรรมกีฬา

3.2.4 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกายและการใช้ชีวิตอย่างมีสุขภาพดี

3.2.5 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการเล่นกีฬาและกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 2,500 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนและแต่งตั้ง	-	-	
2. ดำเนินการและจัดกิจกรรมตามแผนงาน - จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา - ส่งมอบอุปกรณ์กีฬาให้หัวหน้าฝ่ายพลศึกษาของโรงเรียน - นำอุปกรณ์กีฬามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1500	1,000	
3.สรุปและประเมินผล	-	-	
รวม	1,500	1,000	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 90% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2 จัดกิจกรรมออกกำลังกายหรือส่งเสริมสุขภาพอย่างน้อย เดือนละ 2 ครั้ง 3. นักเรียนไม่น้อยกว่า 80% ผ่านเกณฑ์สมรรถภาพทางกายพื้นฐาน (จากการวัด BMI หรือการทดสอบสมรรถภาพประจำปี) 4. นักเรียนจำนวนอย่างน้อย 50 คน เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	1 ผลงานนักเรียน/ชิ้นงานนักเรียน 2 แบบประเมิน	1 ผลงานนักเรียน/ชิ้นงานนักเรียน 2 แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
5. นักเรียนทุกคนมีสมุดบันทึกสุขภาพรายสัปดาห์อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 8 สัปดาห์ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเรื่องสุขอนามัย โภชนาการ และการออกกำลังกายเพิ่มขึ้น 2. นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพส่วนตนได้ถูกต้อง เช่น การล้างมือ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ 3. นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น การเคารพกติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย จากกิจกรรมกีฬา 4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกายและการใช้ชีวิตอย่างมีสุขภาพดี 5. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการเล่นกีฬาและกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดีและสมวัย
- 7.2 นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพส่วนบุคคลและมีวินัยในการออกกำลังกาย
- 7.3 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาหาร โภชนาการ และอุบัติเหตุ
- 7.4 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมตามเกณฑ์ของวัย
- 7.5 นักเรียนมีความสุข สนุก และความร่วมมือในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ

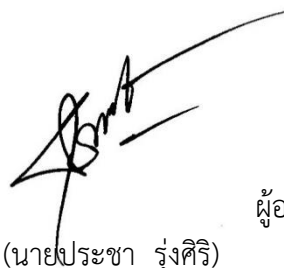
(นายจักรพันธ์ อรุณทัย)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวจรรยา ภูพิทักษ์ธรรม)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ



ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

โครงการ	กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ศิลปะ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.1.1 - 1.1.6
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปาริฉัตร ชุ่มเย็น
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ศิลปะเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ อารมณ์ และสุนทรียภาพของผู้เรียน อีกทั้งยังช่วยปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความอดทน ความตั้งใจ และการเคารพผลงานของตนเองและผู้อื่น กิจกรรมเสริมทักษะทางศิลปะจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้มีความกล้าแสดงออก มีทักษะในการสร้างสรรค์งานศิลป์ และรักในศิลปวัฒนธรรมไทย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านศิลปะในระดับประถมศึกษา
- 2.2 เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของนักเรียน
- 2.3 เพื่อปลูกฝังความชื่นชอบและเห็นคุณค่าของงานศิลปะ
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงออกทางความรู้สึกและอารมณ์ผ่านงานศิลป์
- 2.5 เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนระดับ ป.1-ป.6 เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 90%
- 3.1.2 นักเรียนทุกคนมีผลงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างน้อยคนละ 3 ชิ้น/ภาคเรียน
- 3.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อเดือน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนสามารถแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างอิสระ
- 3.2.2 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานตนเองและผู้อื่น
- 3.2.3 นักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางศิลปะ เช่น การระบายสี การปั้น การออกแบบ ฯลฯ
- 3.2.4 นักเรียนมีความคิดเชิงวิจารณ์เชิงสร้างสรรค์และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 3,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ ศิลปะ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	
1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน	-	-	
2. ดำเนินการและจัดกิจกรรมตาม แผนงาน - จัดซื้ออุปกรณ์ดนตรี - วัสดุศิลปะ สี ดินสอ กระดาษ - ซ่อมแซมอุปกรณ์ดนตรี - วัสดุผลิตสื่อการเรียนการสอน	1,000 1,000 1,000	-	
3.สรุปและประเมินผล	-	-	
รวม	3,000	-	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1 นักเรียนระดับ ป.1-ป.6 เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 90% 2 นักเรียนทุกคนมีผลงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างน้อยคนละ 3 ชิ้น/ภาคเรียน 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อเดือน เชิงคุณภาพ 1 นักเรียนสามารถแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างอิสระ 2 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานตนเองและผู้อื่น 3 นักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางศิลปะ เช่น การระบายสี การปั้น การออกแบบ ฯลฯ 4 นักเรียนมีความคิดเชิงวิจารณ์เชิงสร้างสรรค์และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น	1 ผลงานนักเรียน/ชิ้นงานนักเรียน 2 แบบประเมิน	1 ผลงานนักเรียน/ชิ้นงานนักเรียน 2 แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีทักษะในการสร้างสรรค์งานศิลปะเพิ่มขึ้น
- 7.2 นักเรียนกล้าแสดงออกทางความคิด และสามารถสื่อสารผ่านงานศิลปะ

7.3 นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานกับการเรียนรู้

7.4 สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีบรรยากาศสร้างสรรค์และส่งเสริมพัฒนาการ

7.5 นักเรียนมีผลงานเป็นรูปธรรมที่สามารถจัดแสดงต่อชุมชนได้

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปาริฉัตร ชุ่มเย็น)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจรรยา ภูมิทักษ์ธรรม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

โครงการ	กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้การงานอาชีพ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.1.1 - 1.1.6
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพัฒนา ซอนันะ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงนั้น จำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการฝึกทักษะและใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้มีวัสดุ-อุปกรณ์ ในกลุ่มสาระการงานอาชีพ ในรายวิชางานเกษตร งานบ้าน งานประดิษฐ์ งานช่าง และ ให้นักเรียนได้ใช้ฝึกปฏิบัติงานจริง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 90% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
- 3.1.2 นักเรียนทุกคนมีผลงานจากกิจกรรมการงานอาชีพอย่างน้อย 1 ชิ้นต่อภาคเรียน
- 3.1.3 จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านการงานอาชีพอย่างน้อย 1 ครั้งต่อเดือน
- 3.1.4 นักเรียนเข้าร่วมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์/นิทรรศการอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน เช่น การเย็บปัก การปลูกพืช การทำของใช้ หรืออาหารอย่างง่าย
- 3.2.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความรับผิดชอบและความพยายามในการทำงาน
- 3.2.3 นักเรียนรู้จักการวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอน
- 3.2.4 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- 3.2.5 นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์หรือดัดแปลงวัสดุในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,300 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้การงานอาชีพ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผน	-	-	
1 ขั้นการวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ 2 ขั้นดำเนินการ (Do) - ชื้ออุปกรณ์งานเกษตร งานบ้าน งานช่างและงานประดิษฐ์ 3 ขั้นตรวจสอบ ประเมินผล (Check) - สังเกตการณ์ใช้เครื่องมือในการ ปฏิบัติงาน 4 ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) - สรุปผล/ประเมินผลและรายงานผล	1,300	-	
3.สรุปและประเมินผล	-	-	
รวม	1,300	-	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า 90% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2. นักเรียนทุกคนมีผลงานจากกิจกรรมการงานอาชีพ อย่างน้อย 1 ชิ้นต่อภาคเรียน 3. จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านการงานอาชีพอย่างน้อย 1 ครั้งต่อเดือน 4. นักเรียนเข้าร่วมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์/นิทรรศการ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน เช่น การ เย็บปัก	1 ผลงานนักเรียน/ชิ้นงาน นักเรียน 2 แบบประเมิน	1 ผลงานนักเรียน/ ชิ้นงานนักเรียน 2 แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
การปลูกพืช การทำของใช้ หรืออาหารอย่างง่าย 2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความรับผิดชอบและความพยายามในการทำงาน 3. นักเรียนรู้จักการวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอน 4. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม 5. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์หรือดัดแปลงวัสดุในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

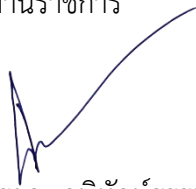
- 7.1 นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพ เช่น การปลูกพืช การทำอาหาร การประดิษฐ์สิ่งของ การเย็บปัก หรือซ่อมแซมสิ่งของเบื้องต้น
- 7.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบและวินัยในการทำงาน สามารถปฏิบัติงานตามแผนงานที่ได้รับมอบหมายได้จนสำเร็จ
- 7.3 นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถประยุกต์ใช้วัสดุเหลือใช้ หรือทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์
- 7.4 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานสุจริต และตระหนักถึงคุณค่าของการใช้แรงงานตนเอง
- 7.5 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงออกถึงความสามัคคี และการแบ่งหน้าที่ในการทำงาน
- 7.6 โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถเชื่อมโยงกับการใช้ชีวิตจริงของนักเรียน
- 7.7 มีผลงานของนักเรียนที่เป็นรูปธรรม เช่น ผลิตภัณฑ์ทำมือ นิทรรศการงานฝีมือ หรือการจำหน่ายสินค้าจากฝีมือนักเรียน

ลงชื่อ


(นางพัฒนา ขอน๊ะ)
พนักงานราชการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


(นางสาวจรรยา ภูพิทักษ์ธรรม)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.1.1 - 1.1.6
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศรพร วัชรพันธุ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การมีทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน จะช่วยเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียนและเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริงและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออกและสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษอย่างมั่นใจ
- 2.3 เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สนุกและหลากหลาย
- 2.4 เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 90%
- 3.1.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 ครั้งต่อเดือน
- 3.1.3 นักเรียนทุกคนได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 ชิ้นงาน/ภาคเรียน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนสามารถสื่อสารประโยคพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้
- 3.2.2 นักเรียนมีพัฒนาการด้านคำศัพท์และโครงสร้างประโยค
- 3.2.3 นักเรียนกล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษ
- 3.2.4 นักเรียนมีเจตคติที่ดีและสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 3,500 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผน	-	-	
1 ขั้นการวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ 2 ขั้นดำเนินการ (Do) - นักเรียนผลัดกันพูดภาษาอังกฤษ หน้าเสาธง - เรียนรู้ผ่านเพลงและเกมเพื่อพัฒนา ทักษะการฟัง-พูด - แข่งขันสะกดคำศัพท์/คำศัพท์ ประจำสัปดาห์ - เขียนบันทึก/โปสเตอร์เป็นภาษา - แบบฝึกภาษาอังกฤษ 3 ขั้นตรวจสอบ ประเมินผล (Check) - สังเกตการณ์ใช้เครื่องมือในการ ปฏิบัติงาน 4 ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) - สรุปผล/ประเมินผลและรายงานผล	3,500	-	
3.สรุปและประเมินผล	-	-	
รวม	3,500	-	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม $\geq 90\%$ 2. จำนวนกิจกรรมภาษาอังกฤษที่ จัด ≥ 1 ครั้ง/เดือน 3. จำนวนนักเรียนที่มีผลงานทาง ภาษาอังกฤษ ≥ 1 ชิ้น/คน/ภาค เรียน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนร้อยละ 80 มี ความสามารถด้านการฟัง-พูด-อ่าน- เขียน อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	1 ผลงานนักเรียน/ชิ้นงานนักเรียน 2 แบบประเมิน	1 ผลงานนักเรียน/ชิ้นงาน นักเรียน 2 แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2.นักเรียนร้อยละ 80 มีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษต่อหน้ากลุ่ม 3.นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในกิจกรรม $\geq$ ระดับดี		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานเพิ่มขึ้น
- 7.2 นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ในระดับเบื้องต้น
- 7.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและมีความมั่นใจในการใช้ภาษา
- 7.4 โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 7.5 มีผลงานหรือกิจกรรมที่แสดงถึงความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน

ลงชื่อ


(นางศรีพร วัชรพันธุ์)
ครูชำนาญการพิเศษ

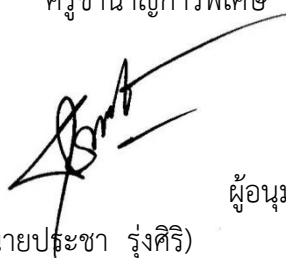
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นางสาวจรรยา ภูมิทักษ์ธรรม)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.1.1 - 1.1.6
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจรรววรรณ สกุลกสิกร
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี และเรียนรู้แหล่งประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเป็นแนวทางการสร้างความปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ เพื่อสร้างจิตสำนึกความเป็นไทยให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจและเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย เรียนรู้วิถีความเป็นไทยจากประวัติศาสตร์ชาติไทย หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ชาติไทย

ในการนี้ โรงเรียนบ้านปางขุม จึงได้เล็งเห็นความสำคัญในการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย จึงได้ดำเนินกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ส่งเสริมคุณธรรม และสร้างจิตสำนึกความเป็นไทยให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นชาติ เรียนรู้วิถีชีวิตความเป็นไทยจากประวัติศาสตร์ชาติไทย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย
- 2.2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนวิชาประวัติศาสตร์

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,300 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ประชุมคณะทำงานเพื่อสร้างความ เข้าใจ	-	-	
ดำเนินโครงการและดำเนินกิจกรรม -จัดซื้อวัสดุทำสื่อการเรียนการสอน	1,300	-	
สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	
รวม	1,300	-	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนวิชา ประวัติศาสตร์ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์	1 สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือ ของนักเรียน 2 พิจารณาจากแบบประเมิน 3 ประเมินผลงานจากการจัด กิจกรรม	1 ผลงานนักเรียน/ชิ้นงาน นักเรียน 2 แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

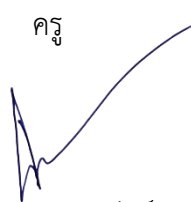
นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์

ลงชื่อ


 (นางสาวจรรวณ สกุลกสิกร)
 ครู

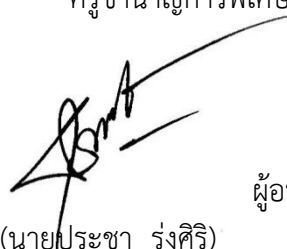
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


 (นางสาวจรรยา ภูมิทักษ์ธรรม)
 ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


 (นายประชา รุ่งศิริ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้การป้องกันทุจริต
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.1.1 - 1.1.6
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การป้องกันการทุจริตนับเป็นเรื่องสำคัญไม่น้อยไปกว่าการปราบปรามการทุจริต เพราะเป็นการดับปัญหาที่สาเหตุ ซึ่งหากปล่อยให้มีการทุจริตเกิดขึ้นก็จะสร้างปัญหา สร้างความเสียหายแก่สังคมและประเทศชาติ ทำให้เด็กได้รับผลกระทบจากสิ่งเหล่านี้ โรงเรียนบ้านปางขุมจึงจำเป็นต้องสร้างจิตสำนึก สร้างคุณธรรมให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดี ทักษะชีวิตที่ดี และไม่ทนต่อการทุจริต ซึ่งเป็นการวางพื้นฐานชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานการเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่อย่างมีคุณภาพ ทางโรงเรียน โดยเฉพาะในด้านงานวิชาการ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้การป้องกันการทุจริตในทุกระดับชั้นเป็นรายวิชาเพิ่มเติม อีกทั้งยังเป็นการสานต่อจากโครงการต่อต้านการทุจริต ในสถานศึกษาอีกด้วย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันจากปัจจัยเสี่ยงต่างๆกับผู้เรียน
- 2.2 นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดี ทักษะชีวิตที่ดี และไม่ทนต่อการทุจริต

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 100 ของความสำเร็จของสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้การป้องกันการทุจริต

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งความโปร่งใสและซื่อสัตย์
- 3.2.2 ส่งเสริมการมีจิตสำนึกที่ดีของผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน
- 3.2.3 มีนโยบายชัดเจนเรื่องต่อต้านการทุจริตและแนวปฏิบัติอย่างเคร่งครัด
- 3.2.4 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสและตรวจสอบได้
- 3.2.5 พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 3.2.6 บูรณาการเรื่องคุณธรรมและความซื่อสัตย์เข้าสู่หลักสูตรและกิจกรรม
- 3.2.7 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์
- 3.2.8 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม

ส่งเสริมบทบาทของสถานักเรียนและเครือข่ายผู้ปกครอง

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,300 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้การ ป้องกันทุจริต	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ประชุมคณะกรรมการร่วมกันวางแผนการ ปฏิบัติงาน (P)	-	-	
ดำเนินการนิเทศตามแผน (D)	1,300	-	
ติดตามผลการดำเนินงาน (C)	-	-	
ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปและ รายงานผลต่อผู้บริหารและโรงเรียน (A)			
รวม	1,300	-	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของความสำเร็จของ สถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการจัด กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้การ ป้องกันการทุจริต เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนสร้างวัฒนธรรมองค์กร แห่งความโปร่งใสและซื่อสัตย์ร้อย ละ 100 2. โรงเรียนมีการส่งเสริมการมี จิตสำนึกที่ดีของผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ร้อยละ 100 3. โรงเรียนมีนโยบายชัดเจนเรื่อง การต่อต้านการทุจริตและแนว ปฏิบัติอย่างเคร่งครัด 4. โรงเรียนส่งเสริมระบบบริหาร จัดการที่โปร่งใสและตรวจสอบได้	1 สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรม ของนักเรียน 2 พิจารณาจากแบบประเมิน 3 ประเมินผลงานจากการจัด กิจกรรม	1 ผลงานนักเรียน/ชิ้นงาน นักเรียน 2 แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
5. โรงเรียนมีการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม 6. โรงเรียนได้บูรณาการเรื่อง คุณธรรมและความซื่อสัตย์เข้าสู่ หลักสูตรและกิจกรรม 7. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ 8 โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนเข้า มามีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ส่งเสริมบทบาทของสถานักเรียน และเครือข่ายผู้ปกครอง		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดี ทักษะชีวิตที่ดี และไม่ทนต่อการทุจริต

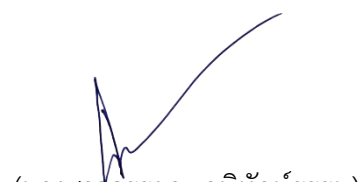
ลงชื่อ



(นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

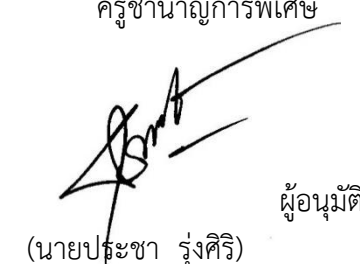
ลงชื่อ



(นางสาวจรรยา ภูพิทักษ์ธรรม)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มปัญญา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.1.1 - 1.1.6
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชฎาพร บุตตะ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ในสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนตามปกติ ครูผู้สอนจำเป็นต้องสอนนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนไปพร้อม ๆ กัน โดยใช้วิธีสอนคนเดียวและใช้เวลาในการสอนนักเรียนทุกคนเท่า ๆ กัน ซึ่งลักษณะการสอนเช่นนี้นักเรียนทุกคนในชั้นย่อมไม่สามารถที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ครูสอนได้เท่าเทียมกัน ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียนมีความแตกต่างกันทั้งด้านการรับรู้ พื้นฐานความรู้ เป็นต้น ผลที่ได้รับแต่ละครั้ง จึงพบว่ามีนักเรียนจำนวนหนึ่งยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ทางการเรียนที่กำหนดไว้ในการสอน และทำการบ้านยังไม่เสร็จในชั่วโมงเรียน ดังนั้นงานสอนเสริมตอน จึงเป็นวิธีการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนกลุ่มนี้ จะได้ทำการบ้านและเรียนเสริมเพิ่มเติม

ดังนั้นโรงเรียนบ้านปางขุม จึงกำหนดให้มีโครงการสอนเสริมเพิ่มปัญญา สาระภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเขียนภาษาไทยได้ถูกต้องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
- 2.2 เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่ถูกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
- 2.3 เพื่อจัดหาสื่อที่มีคุณภาพให้ครูใช้ฝึกทักษะการอ่านการเขียนให้แก่นักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสื่อการสอนทักษะการอ่าน การเขียนที่มีคุณภาพครบทุกชั้นเรียน
- 3.1.2 นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านปางขุม ประจำปีการศึกษา 2569 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยให้ นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน
- 3.2.2 นักเรียนได้รับพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 3,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มปัญญา	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับการ ได้รับจัดสรรงบประมาณ	-	-	
สำรวจความต้องการวัสดุ-อุปกรณ์ และรวบรวมข้อมูล	-	-	
ดำเนินการจัดซื้อวัสดุตามแผนงาน กิจกรรมการจัดซื้อ วัสดุการเรียนการสอน - พลาสติกเคลือบ Vee เดลี A4* - กระดาษโปสเตอร์ สีหน้าเดียวบาง* - กระดาษถ่ายฯ SMARTIST A4 70g.500แผ่น* - กาวแท่งช้าง 22g.* - ปากกาเฟเบอร์ 0.5 RX5 แดง*	3,000	-	
จัดทำทะเบียนวัสดุ และการเบิกจ่าย			
ติดตามผลการดำเนินงาน			
ประเมินผลและสรุป รายงาน			
รวม	3,000	-	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสื่อการสอนทักษะการอ่านการเขียนที่มีคุณภาพครบทุกชั้นเรียน 2. นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านปางขุมประจำปีการศึกษา 2566	1 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน 2 พิจารณาจากแบบประเมิน 3 ประเมินผลงานจากการจัดกิจกรรม	1 ผลงานนักเรียน/ชิ้นงานนักเรียน 2 แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ พัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่าน คล่อง เชิงคุณภาพ 1. ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสื่อ พัฒนาการอ่าน การเขียน 2. นักเรียนได้รับพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทยให้นักเรียนอ่าน ออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะในวิชาหลักเพิ่มขึ้น เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
- 7.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น
- 7.3 นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียน กล้าแสดงออกและกล้าซักถาม
- 7.4 นักเรียนที่เรียนอ่อนมีโอกาสพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่
- 7.5 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และมีความรับผิดชอบในการศึกษามากขึ้น

ลงชื่อ


(นางสาวชฎาพร บุตตะะ)
ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


(นางสาวจรรยา ภูพิทักษ์ธรรม)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นายประสา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมอาชีพชนเผ่า
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.1.1 - 1.1.6
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพัฒนา ซอนันะ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น สถานศึกษาต้องอาศัยการจัดทำโครงการพิเศษที่สนองความต้องการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น โดยเฉพาะมาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโรงเรียนได้กำหนดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพชนเผ่าเป็นกิจกรรมด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เพื่อเป็นการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ทางโรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานที่เหมาะสมกับวิถีชีวิตของกลุ่มชาติพันธุ์ในท้องถิ่น
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการคิด สร้างสรรค์ และความสามารถในการประกอบอาชีพของนักเรียน
- 2.3 เพื่อเชื่อมโยงความรู้ท้องถิ่นกับการเรียนรู้ในโรงเรียน
- 2.4 เพื่อสร้างรายได้เสริมให้กับนักเรียนและครอบครัว
- 2.5 เพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของชนเผ่า

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 50 คน
- 3.1.2 ผลผลิตจากกิจกรรมอาชีพไม่น้อยกว่า 5 ประเภท
- 3.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพอย่างน้อย 10 ครั้งใน 1 ปี

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีทักษะในอาชีพพื้นฐานตามความถนัดและวัฒนธรรมของแต่ละชนเผ่า
- 3.2.2 นักเรียนมีความภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเองและสามารถนำเสนอผลงานได้
- 3.2.3 ผลผลิตสามารถจำหน่ายภายในโรงเรียนหรือชุมชน สร้างรายได้จริง

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมส่งเสริมอาชีพชนเผ่า	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับการ ได้รับจัดสรรงบประมาณ	-	-	
สำรวจความต้องการและศักยภาพ ของนักเรียนและชุมชน	-	-	
ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ร่วมกับครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระ	-	-	
คัดเลือกกลุ่มเป้าหมายนักเรียนและ ปรับตารางกิจกรรมให้เหมาะสม	-	-	
ดำเนินการจัดอบรมหรือเวิร์กช็อป อาชีพต่าง ๆ เช่น - การทอผ้า/ย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติ - การทำผลิตภัณฑ์จักสาน - การเพาะเห็ด/ปลูกผักปลอดสารพิษ - การทำของใช้ในครัวเรือน	1,000	-	
ส่งเสริมการทำบรรจุภัณฑ์และ จำหน่ายผลิตภัณฑ์	-	-	
ติดตามผล และประเมินผลการ เรียนรู้และผลลัพธ์ทางอาชีพ	-	-	
ประเมินผลและสรุป รายงาน	-	-	
รวม	1,000	-	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนเข้าร่วมโครงการไม่น้อย กว่า 50 คน 2. ผลิตภัณฑ์จากกิจกรรมอาชีพไม่ น้อยกว่า 5 ประเภท	1 สังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรม ของนักเรียน 2 พิจารณาจากแบบประเมิน 3 ประเมินผลงานจากการจัด กิจกรรม	1 ผลงานนักเรียน/ชิ้นงาน นักเรียน 2 แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3.จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพอย่างน้อย 10 ครั้งใน 1 ปี เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีทักษะในอาชีพพื้นฐานตามความถนัดและวัฒนธรรมของแต่ละชนเผ่า 2.นักเรียนมีความภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเองและสามารถนำเสนอผลงานได้ 3.ผลิตภัณฑ์สามารถจำหน่ายภายในโรงเรียนหรือชุมชน สร้างรายได้จริง		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

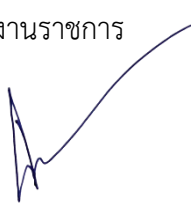
- 7.1 นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง
- 7.2 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชนเผ่าตนเอง
- 7.3 นักเรียนสามารถสร้างรายได้เสริมจากผลิตภัณฑ์ที่ตนมีส่วนร่วมในการผลิต
- 7.4 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต และมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 7.5 ครอบครัวของนักเรียนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 7.6 ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากผลิตภัณฑ์พื้นบ้านที่ได้รับการพัฒนา
- 7.7 เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างรุ่น (คนเฒ่าคนแก่กับเยาวชน)
- 7.8 วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของชนเผ่าท้องถิ่นได้รับการอนุรักษ์และเผยแพร่
- 7.9 โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เชิงอาชีพและวัฒนธรรม
- 7.10 โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์ต้นแบบที่สามารถพัฒนาเป็นโครงการต่อเนื่องหรือเชิงพาณิชย์ได้
- 7.11 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชนมากยิ่งขึ้น
- 7.12 ชื่อเสียงของโรงเรียนในด้านการพัฒนาท้องถิ่นได้รับการยอมรับมากขึ้น

ลงชื่อ


(นางพัฒนา ขอน๊ะ)
พนักงานราชการ

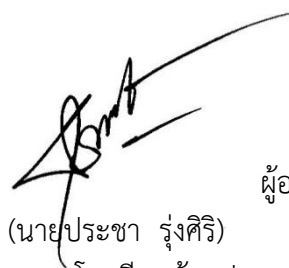
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


(นางสาวจรรยา ภูพิทักษ์ธรรม)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

โครงการ	กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้เพิ่มเติมมัธยมศึกษา 3 วิชา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.1.1 - 1.1.6
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิริพร วัชรพันธุ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

หลักการของกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้เพิ่มเติม (สำหรับระดับมัธยมศึกษา) คือแนวคิดพื้นฐานในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในรายวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีพื้นฐานที่มั่นคงและสามารถนำไปใช้ในการเรียนระดับสูงต่อไป
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
- 2.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความสามารถและความถนัดรายบุคคล ทั้งในกลุ่มเรียนดีและกลุ่มที่ต้องการการส่งเสริมเพิ่มเติม
- 2.4 เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบระดับชาติ ระดับโรงเรียน หรือการแข่งขันทางวิชาการ
- 2.5 เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 มีนักเรียนเข้าเรียนในรายวิชาอย่างน้อย 80%
- 3.1.2 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากเดิมอย่างน้อย ร้อยละ 10
- 3.1.3 นักเรียนอย่างน้อย 70% แสดงพัฒนาการด้านทักษะการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

- 3.1.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและครูผู้สอนต่อกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ระดับมาก (3.50 ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5)

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด
- 3.2.2 นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

- 3.2.3 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนในห้องเรียนและชีวิตประจำวันได้
- 3.2.4 ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน
- 3.2.5 โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 3,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ เพิ่มเติมมัธยมศึกษา 3 วิชา	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับการ ได้รับจัดสรรงบประมาณ	-	-	
แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	-	-	
ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ร่วมกับครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระ	-	-	
สำรวจความต้องการและ ความสามารถของนักเรียน เพื่อแบ่ง กลุ่มเป้าหมาย (เรียนดี/เรียนอ่อน/ ทั่วไป)	-	-	
จัดทำแผนการสอนและจัดเตรียมสื่อ/ แบบฝึกหัด/กิจกรรมที่เหมาะสมกับ เนื้อหาและกลุ่มผู้เรียน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ - โครงการงาน	3,000	-	
จัดทำทะเบียนวัสดุ และการเบิกจ่าย	-	-	
ติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	
ประเมินผลและสรุป รายงาน	-	-	
รวม	3,000	-	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ	1 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม ของนักเรียน	1 ผลงานนักเรียน/ชิ้นงาน นักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. มีนักเรียนเข้าเรียนในรายวิชาอย่างน้อย 80% 2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากเดิมอย่างน้อย ร้อยละ 10 3. นักเรียนอย่างน้อย 70% แสดงพัฒนาการด้านทักษะการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด 4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและครูผู้สอนต่อกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ระดับมาก (3.50 ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5) เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด 2. นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 3. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนในห้องเรียนและชีวิตประจำวันได้ 4. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน 5. โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	2 พิจารณาจากแบบประเมิน 3 ประเมินผลงานจากการจัดกิจกรรม	2 แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาหลักเพิ่มขึ้น
- 7.2 นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับไปใช้ในการเรียนและการสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีความรับผิดชอบมากขึ้น
- 7.3 นักเรียนกลุ่มเรียนอ่อนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น และนักเรียนกลุ่มเรียนดีสามารถพัฒนาศักยภาพได้สูงขึ้น
- 7.4 ครูมีโอกาสนำทักษะการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายและตรงตามศักยภาพของผู้เรียน
- 7.5 ครูสามารถประเมินและติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด
- 7.6 เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำงานเป็นทีมระหว่างครูกลุ่มสาระ

ลงชื่อ

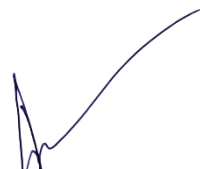


(นางศรีพร วัชรพันธุ์)

ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

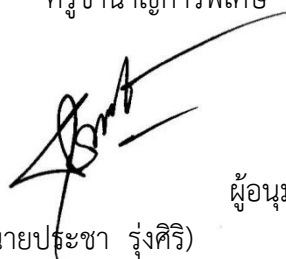


(นางสาวจรรยา ภูมิทักษ์ธรรม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	งานวัดผลและประเมินผล
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศรพร วัชรพันธุ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนถือได้ว่าเป็นกระบวนการสำคัญที่มีส่วนเสริมสร้างความสำเร็จให้กับผู้เรียนและเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูได้ข้อมูลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลจำเป็นต้องมีลักษณะที่สอดคล้องกัน แต่ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า การสอนกับการประเมินผลเป็นส่วนที่ถูกแยกจากกัน ผลของการวัดประเมินคุณภาพไม่สามารถยืนยันความรู้ความสามารถของผู้เรียนได้ จึงเป็นสาเหตุให้การนำข้อมูลผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขาดประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการประเมิน การเรียนรู้จากรายงานผลการดำเนินการให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง พบว่า ครูประเมินการเรียนรู้แยกเป็นคนละส่วนกับการเรียนการสอน ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนและไม่ได้รับรู้ว่าจะมีการประเมินตามที่ครูกำหนด ครูและโรงเรียนไม่นำผลการประเมินการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ นอกจากนี้จากข้อค้นพบจากการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ครูประเมินการเรียนรู้แบบไม่ต่อเนื่อง ทำให้ไม่เห็นภาพพัฒนาการ จุดอ่อน จุดแข็งของนักเรียนที่สมบูรณ์และครูยังขาดเครื่องมือที่มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียน ซึ่งจะสะท้อนถึงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจากการร่วมวางแผนการพัฒนาโรงเรียนพบว่า ปัญหาที่สำคัญที่ทำให้ผู้เรียนบางส่วนยังขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือ กระบวนการวัดประเมินผลของครูผู้สอนยังไม่สอดคล้องกับศักยภาพที่เป็นจริงของผู้เรียน ครูผู้สอนยังความต้องการที่จะได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเครื่องมือการวัดผล และประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพจริงและเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับการประเมินผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 การประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ของ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2

งานวัดและประเมินผล ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ ได้วางแผนในการจัดทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมงานวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียนมาอย่างต่อเนื่อง งานวัดและประเมินผล ได้ดำเนินงานตามแผนการดำเนินโครงการตามหลัก P D C A มีผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์และพัฒนาในการดำเนินโครงการยังมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และความสะดวกในการประเมินงานวัดและประเมินผล จึงจัดทำโครงการวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการวิเคราะห์ข้อสอบและการ

วัดผลการเรียนสำเร็จด้วยความเรียบร้อย เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลแก่ครูผู้สอน การจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการวัดและประเมินผลได้นั้น ย่อมต้องเริ่มต้นที่ครูผู้สอนโดยที่ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ฝึกฝนจนเกิดประสบการณ์ความชำนาญ สามารถนำเครื่องมือที่มาตรฐานไปใช้วัดผล ผู้เรียนได้อย่างแม่นยำตรง มีความน่าเชื่อถือ และส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน การจะได้มาซึ่งกระบวนการวัดผลทางการศึกษาที่มีคุณภาพจึงจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการศึกษาทำความเข้าใจ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ค้นหาและสรุปผลการปฏิบัติงานนั้น ๆ ด้วยความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ซึ่งเครื่องมือที่มาตรฐานจะเป็นสิ่งที่นำไปถึงจุดหมายปลายทางได้อย่างแท้จริง รวมทั้งการที่ผู้เรียนมีประสบการณ์ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จะทำให้ผู้เรียนมีความชำนาญ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปางขุม มีความสนใจในการจัดทำโครงการวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยใช้โปรแกรมที่ทันสมัยมีมาตรฐานและมีการประมวลผลที่มีประสิทธิภาพกับครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่คุณภาพของสถานศึกษา และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรับประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยย่อว่า “สมศ.” ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนบ้านปางขุม ตระหนักถึงความจำเป็นของการวัดและประเมินซึ่งต้องทำควบคู่กันไป ซึ่งจะทำให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ
- 2.2. เพื่อให้นักเรียนที่มีการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ในทุกระดับชั้น มีผลการประเมินสูงกว่าผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
- 2.3. เพื่อให้คณะครูสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลอย่างครอบคลุมสอดคล้องเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
- 2.4. ครูผู้สอนสามารถนำผลการวัดประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางขุม ตั้งแต่ชั้น ป.1-ม.3 จำนวน 89 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ
- 3.1.2. นักเรียนที่ได้รับการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ในทุกระดับชั้น มีผลการประเมินสูงกว่าผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
- 3.1.3. มีเครื่องมือวัดประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ
- 3.2.2. นักเรียนที่ได้รับการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานในทุกระดับชั้น มีผลการประเมินสูงกว่าผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3

3.3.1 ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือและมีวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 6,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมงานวัดผลและประเมินผล	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนจัดทำ โครงการตามแผนงานและวางแผนการดำเนินงาน ลำดับ ขั้นตอนรายละเอียดของกิจกรรม งบประมาณ - ขออนุมัติโครงการ	-	-	
ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do) - ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาส่งเสริมการ วัดผลประเมินคุณภาพนักเรียน ประจำปี - จัดซื้อวัสดุต่างๆในการจัดทำ เครื่องมือวัดและประเมินผล 1. กระดาษเอสี่ 70 แกรม 5 รีม/กล่อง 2. หมึกเครื่องถ่ายเอกสาร	4,000	2,000	
ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check) - ติดตามผลการ ปฏิบัติงานของแต่ละ กิจกรรม ทั้งก่อนระหว่างและหลัง ปฏิบัติกิจกรรม โดยการตรวจสอบ และ ประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอน	-	-	
ขั้นตอนการร่วมกันปรับปรุง (Act) - สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ - วิเคราะห์ปรับปรุง/พัฒนา โครงการ	-	-	
รวม	4,000	2,000	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านปางชุม ตั้งแต่ชั้น ป.1-ม.3 จำนวน 89 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ 2. นักเรียนที่ได้รับการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ในทุกระดับชั้น มีผลการประเมินสูงกว่าผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 3 มีเครื่องมือวัดประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ 2 นักเรียนที่ได้รับการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในทุกระดับชั้น มีผลการประเมินสูงกว่าผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 3 3.ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือและมีวิธีการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดผล ประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้	1. แบบทดสอบกลางภาค ปลายภาค ตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ 2. แบบประเมิน	1. แบบทดสอบกลางภาค ปลายภาค ตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ 2. แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ
- 7.2 นักเรียนที่มีการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ในทุกระดับชั้น มีผลการประเมินสูงกว่าผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
- 7.3 ณะครูสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลอย่างครอบคลุมสอดคล้องเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
- 7.4 ครูผู้สอนสามารถนำผลการวัดประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ

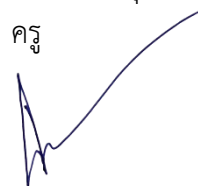


(นางศรีพร วัชรพันธุ์)

ผู้เสนอโครงการ

ครู

ลงชื่อ



(นางสาวจรรยา ภูมิทักษ์ธรรม)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

โครงการ	บ้านวิทยาศาสตร์น้อยฯ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด
	คำนวณ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศรพร วัชรพันธุ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิด ให้เป็นคนที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์ และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ ทางโรงเรียนบ้านปางขุม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ ต่อการพัฒนาเด็กนักเรียน ระดับประถมโดยเฉพาะด้านสติปัญญา ที่เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้อยากเห็น การทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่างๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กนักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลมีผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย เกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ

การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จึงเป็นกิจกรรมหนึ่งส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับเรื่อง น้ำ อากาศ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ ไฟฟ้า คณิตศาสตร์ แม่เหล็ก แสง สี การมองเห็น เสียงและวิทยาการคำนวณ และได้เรียนรู้ขั้นตอนในการทำโครงการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถม เพราะเป็นช่วงที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด โดยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการแก้ปัญหาเพื่อให้เป็นพื้นฐานที่ทำให้เด็กใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน
- 2.2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 2.3. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 2.4. เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและถ่ายทอดในการทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
- 2.5. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้
- 2.6. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านปางขุม จำนวน 39 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อ
นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน

3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 มีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

3.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์

3.2.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 ได้ลงมือปฏิบัติและถ่ายทอดในการทำ
กิจกรรมวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง

3.2.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้

3.2.6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 มีพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 3,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมกิจกรรมลูกเสือ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนจัดทำ โครงการตามแผนงานและวางแผนการดำเนินงาน ลำดับ ขั้นตอนรายละเอียดของกิจกรรม งบประมาณ - ขออนุมัติโครงการ	-	-	
ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do) - ดำเนินการจัดกิจกรรมบ้าน วิทยาศาสตร์น้อยเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ทางการเรียนรู้ ให้กับเด็ก 1. กระดาษเอสี่ 70 แกรม 5รีม/กล่อง 2. ถูมือไนไตร แบบหนา 100ชิ้น/กล่อง 3. กรรไกร ขนาด 8 นิ้ว 4. แผ่นโฟม ขนาด 60*60 หนา 1.5 นิ้ว	3,000	-	

กิจกรรมกิจกรรมลูกเสือ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
5. เชือกขาวแดง 80 เมตร 6. กะละมัง พลาสติกขนาด 50 ซม 7. กล่องใส 8. เทียนไข 5 หุน 9. กระดาษสี 10. ดินน้ำมัน 11. สายยางพืชีไส 12. สีไม้คอลลิน 48 สี 13. สีเทียน 14. กระดาษชาร์จขาวเทา 15. กาวลาเท็กซ์ 32 ออนซ์ 16. กล่องพลาสติกใสมีฝาล็อก			
ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check) - ประเมินผลโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย สรุป ประเด็นปัญหาที่พบและแนว ทางการแก้ปัญหา	-	-	
ขั้นตอนการร่วมกันปรับปรุง (Act) - สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ - วิเคราะห์ปรับปรุง/พัฒนา โครงการ	-	-	
รวม	3,000	-	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1.นักเรียนโรงเรียนบ้านปางชุม จำนวน 40 คน เข้าร่วมกิจกรรมครบ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 มีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	1. ผลงานนักเรียน/ชิ้นงานนักเรียน 2. แบบประเมิน	1 ผลงานนักเรียน/ชิ้นงานนักเรียน 2 แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 ได้ลงมือปฏิบัติและถ่ายทอดในการทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง 5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้ 6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 มีพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 7.2 ผู้เรียนได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
- 7.3 ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและถ่ายทอดในการทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
- 7.4 ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้
- 7.5 ผู้เรียนมีพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 7.6 ครูพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับประถมศึกษา

ลงชื่อ

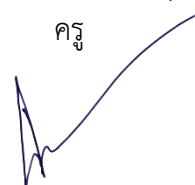


(นางศรีพร วัชรพันธุ์)

ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวจรรยา ภูมิทักษ์ธรรม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ปลูกพลังบวก
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	
	กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสถานการณ์ยาเสพติดในประเทศไทย มีสถิติผู้ติดยาเสพติดเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว เด็กได้รับผลกระทบจากโลกภายนอกอย่างมาก เช่น จากสื่อและเทคโนโลยีพัฒนาอย่างรวดเร็ว ทำให้เด็กได้รับอิทธิพลจากสิ่งเหล่านี้ เราจึงจำเป็นต้องปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่านี้ บุหรี่ สำหรับนักเรียนและช่วยสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี รักและเห็นคุณค่าในตนเอง โดยได้ดำเนินการวางพื้นฐานชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานการเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่อย่างมีคุณภาพ ทางโรงเรียนโดยเฉพาะในด้านงานวิชาการ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการนี้ขึ้นอีกทั้งยังเป็นการสานต่อจากโครงการ ปลูกพลังบวกฯ ในระดับปฐมวัยให้มีการดำเนินการที่ต่อเนื่องอีกด้วย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันจากปัจจัยเสี่ยงต่างๆกับผู้เรียน
- 2.2 นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดี ทักษะชีวิตที่ดี และไม่ทนต่อการทุจริต

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการไม่น้อยกว่า 90% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน
- 3.1.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมพลังบวก (เช่น ยิ้มไหว้ทักทาย บันทึกรักความดี พิธีดูแลน้อง กิจกรรมจิตอาสา ฯลฯ) ไม่น้อยกว่า 8 ครั้ง/ปีการศึกษา
- 3.1.3 ครู บุคลากร และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการ ไม่น้อยกว่า 70%
- 3.1.4 จัดทำสมุดหรือบอร์ดบันทึกพลังบวก/ความดีของนักเรียน ทุกห้องเรียน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อตนเอง ผู้อื่น และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมมากขึ้น เช่น มีน้ำใจ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา
- 3.2.2 นักเรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ มีความสุขในการมาโรงเรียน และลดพฤติกรรมเสี่ยงหรือพฤติกรรมก้าวร้าว

- 3.2.3 ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสามัคคีและเข้าใจกันมากขึ้น
- 3.2.4 คุณครูสามารถสะท้อนพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียน และใช้คำชมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้
- 3.2.5 โรงเรียนมีภาพลักษณ์ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพฤติกรรมบวกในชุมชน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้การป้องกันทุจริต	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ประชุมคณะกรรมการร่วมกันวางแผนการปฏิบัติงาน (P)	-	-	
ดำเนินการนิเทศตามแผน (D)	1,000	-	
ติดตามผลการดำเนินงาน (C)	-	-	
ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปและรายงานผลต่อผู้บริหารและโรงเรียน (A)			
รวม	1,000	-	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ ไม่น้อยกว่า 90% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมพลังบวก (เช่น ยิ้มไหว้ทักทาย บันทึกรักความดี พี่ดูแลน้อง กิจกรรมจิตอาสา ฯลฯ) ไม่น้อยกว่า 8 ครั้ง/ปีการศึกษา 3. ครู บุคลากร และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการ ไม่น้อยกว่า 70% 4. จัดทำสมุดหรือบอร์ดบันทึกพลังบวก/ความดีของนักเรียน ทุกห้องเรียน	1. ตรวจสอบผลการดำเนินงาน 2. ตรวจสอบจากรายงานการปฏิบัติงาน 3. ตรวจสอบจากแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน	1 ผลงานนักเรียน/ชิ้นงานนักเรียน 2 แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อตนเอง ผู้อื่น และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมมากขึ้น เช่น มีน้ำใจ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา 2. นักเรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ มีความสุขในการมาโรงเรียน และลดพฤติกรรมเสี่ยงหรือพฤติกรรมก้าวร้าว 3. ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสามัคคีและเข้าใจกันมากขึ้น 4. ครูสามารถสะท้อนพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียน และใช้คำชมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ 5. โรงเรียนมีภาพลักษณ์ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพฤติกรรมบวกในชุมชน		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น เช่น การมีน้ำใจ ความรับผิดชอบ การเคารพกฎระเบียบ และการช่วยเหลือผู้อื่น
- 7.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสงบสุข
- 7.3 บรรยากาศในห้องเรียนและโรงเรียนโดยรวมมีความอบอุ่น เอื้อต่อการเรียนรู้ และลดความขัดแย้ง
- 7.4 ครูสามารถนำแนวคิด “พลังบวก” ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.5 ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
- 7.6 โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีในด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และพฤติกรรมเชิงบวกแก่นักเรียนอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

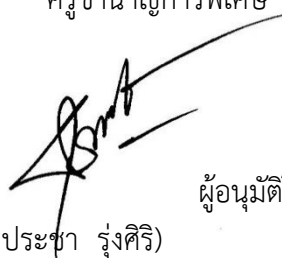


(นางสาวจรรยา ภูพิทักษ์ธรรม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	โครงการพัฒนาและจัดหาครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานวิชาการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ประเด็นที่ 3.3.5 ที่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	(v) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจรรยา ภูพิทักษ์ธรรม
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นในการพัฒนาและจัดหาครุภัณฑ์ทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ปัจจุบันโรงเรียนมีครุภัณฑ์ทางการศึกษาบางส่วนที่ชำรุด ล้าสมัย และไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำเอกสารวิชาการ การวัดและประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา อีกทั้งการดำเนินงานด้านวิชาการจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและจัดหาครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานวิชาการขึ้น เพื่อจัดหาและพัฒนาครุภัณฑ์ที่จำเป็น เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการใช้งาน อันจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดหาและพัฒนาครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้เพียงพอและเหมาะสม
- 2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 2.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานวิชาการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- 3.1.1 จัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษาและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ
- 3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการ

ปฏิบัติงานวิชาการ

ด้านคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีครุภัณฑ์และเทคโนโลยีที่เพียงพอ ทันสมัย และพร้อมใช้งานในการจัดการเรียนการสอน

3.2.2 การบริหารงานวิชาการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 16,511.96 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมนิเทศก์ภายใน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ประชุมคณะกรรมการร่วมกันวางแผนการปฏิบัติงาน	-	-	
ดำเนินการนิเทศตามแผน - จัดซื้ออุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆ เช่น แฟ้มเอกสาร กระดาษ A4 หมึกเครื่องพิมพ์ เป็นต้น - ตูเก็บเอกสาร - ป้ายนิเทศก์	10,000	6,511.96	
ติดตามผลการดำเนินงาน			
ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปและ รายงานผลต่อผู้บริหารและโรงเรียน			
รวม	10,000	6,511.96	

6. การวัดและประเมินผล

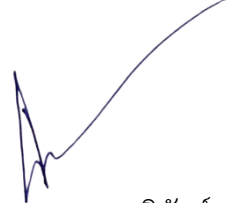
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. มีการจัดซื้อครุภัณฑ์ครบตามรายการที่กำหนด 2. ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์เพียงพอ 3. ครุภัณฑ์สามารถใช้งานได้จริง ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. การดำเนินงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากขึ้น	ตรวจสอบรายการจัดซื้อ สัมภาษณ์ความพึงพอใจ ตรวจสอบการใช้งาน ประเมินผลการดำเนินงาน	แบบตรวจสอบ แบบสอบถาม แบบบันทึกการใช้งาน แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2. ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศ
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	แบบสรุปผลการเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

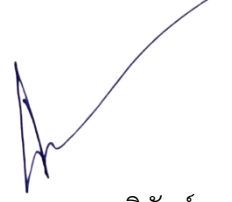
โรงเรียนมีครุภัณฑ์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ ทันสมัย และเหมาะสมต่อการปฏิบัติงานวิชาการ ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และโรงเรียนสามารถดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ


(นางสาวจรรยา ภูมิทักษ์ธรรม)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


(นางสาวจรรยา ภูมิทักษ์ธรรม)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	งานนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ประเด็นที่ 3.3.5 ที่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

งานนิเทศภายในเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน การดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ทราบความก้าวหน้าการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน โดยเฉพาะในด้านงานวิชาการ การดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้หรือไม่ เพื่อที่จะได้นำเอาผลจากการนิเทศไปแก้ไขปัญหาคือพบ แนะนำแนวทางการดำเนินงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับครูผู้เรียนโดยตรง ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูมีการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดผลดีกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.2 เพื่อให้มีการนำผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไข และนำไปเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนต่อไป

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. มีการนิเทศภายใน ครอบคลุมครูผู้สอนทุกคน อย่างน้อยคนละ 2 ครั้งต่อปีการศึกษา
2. มีการจัดทำ แผนการนิเทศ ที่ครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
4. มีการจัดทำ รายงานผลการนิเทศ อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี พร้อมข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนา
5. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการติดตามการใช้ผลจากการนิเทศ ไปพัฒนาการเรียนการสอนจริงในห้องเรียน
6. มีการเก็บแบบประเมินความพึงพอใจหลังการนิเทศจากครูผู้สอนอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน

ด้านคุณภาพ

1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ตามหลักสูตรและตามมาตรฐาน
2. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคที่หลากหลาย
3. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4. บรรยากาศการนิเทศเป็นไปในทางส่งเสริมให้กำลังใจ และพัฒนา ไม่เน้นจับผิด
5. ครูสามารถวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และนำไปปรับปรุงแผนการสอนได้อย่างเหมาะสม
6. ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระมีบทบาทในการกำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาครูอย่างมีประสิทธิภาพ
7. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
8. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และพฤติกรรมการเรียนดีขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมนิเทศภายใน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ประชุมคณะกรรมการร่วมกันวางแผนการปฏิบัติงาน	-	-	
ดำเนินการนิเทศตามแผน - นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	400	400	
ติดตามผลการดำเนินงาน	100	100	
ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปและรายงานผลต่อผู้บริหารและโรงเรียน	-	-	
รวม	500	500	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 มีการนิเทศภายในครอบคลุมครูผู้สอนทุกคน อย่างน้อยคนละ 2 ครั้งต่อปีการศึกษา 2. ร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการนิเทศ ที่ครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศติดตาม และให้คำปรึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	2. สังเกต 3. สัมภาษณ์ 4. ตรวจสอบรายงานจากสมุดนิเทศ / แฟ้มสะสมงาน	1. สมุดนิเทศห้องเรียน 2. สมุดนิเทศโรงเรียน 3. แบบบันทึกการนิเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
4. ร้อยละ 100 มีการจัดทำ รายงาน ผลการนิเทศ อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี พร้อมข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนา 5. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการ ติดตามการใช้ผลจากการนิเทศ ไป พัฒนาการเรียนการสอนจริงใน ห้องเรียน 6. ร้อยละ 100 มีการเก็บแบบ ประเมินความพึงพอใจหลังการ นิเทศจากครูผู้สอนอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 80 ครูมีความรู้ ความ เข้าใจ และสามารถพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ตาม หลักสูตรและตามมาตรฐาน 2. ร้อยละ 80 ครูมีความสามารถในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคที่ หลากหลาย 3. ร้อยละ 80 เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4. ร้อยละ 80 บรรยากาศการนิเทศ เป็นไปในทางส่งเสริม ให้กำลังใจ และพัฒนา ไม่นั่นจับผิด 5. ร้อยละ 80 ครูสามารถวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และนำไป ปรับปรุงแผนการสอนได้อย่าง เหมาะสม 6. ร้อยละ 80 ผู้บริหารและหัวหน้า กลุ่มสาระมีบทบาทในการกำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาครูอย่างมี ประสิทธิภาพ 7. ร้อยละ 80 คุณภาพการจัดการ เรียนการสอนของโรงเรียนมี แนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
8. ร้อยละ 80 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และพฤติกรรม การเรียนดีขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขุม

โครงการ	เศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4: พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่เหมาะสม
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจักรพันธ์ อรุโณทัย
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครอง ทำให้ประเทศไทยต้องได้รับผลกระทบไปด้วย เกิดสภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ น้ำมันแพงสินค้ามีราคาสูงขึ้นทำให้ค่าครองชีพของประชาชนสูงตามไปด้วย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวองค์ปัจจุบันได้มีกระแสรับสั่ง ให้คนไทยรู้จักการปรับตัวให้เข้ากับสภาวะการเปลี่ยนแปลงให้ได้ โดยให้อยู่อย่างพอเพียง

ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้ปลุกกระแสสำนึกให้นักเรียนนำไปปฏิบัติรวมทั้งเป็นแบบอย่างแก่ชุมชนด้วยจึงได้จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรทฤษฎีใหม่แบบพอเพียงตามแนวพระราชดำรัส

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำเกษตรทฤษฎีใหม่
- 2.2. เพื่อให้นักเรียนเผยแพร่ความรู้ไปสู่ชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า 90% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
- 3.1.2 ครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมอบรมหรือจัดกิจกรรมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า 80%
- 3.1.3 มีการจัดทำ แปลงเกษตร/กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ อย่างน้อย 1 กิจกรรมหลัก ภายในโรงเรียน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการประหยัด ความมีวินัย ความพอประมาณ และความรับผิดชอบ เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน
- 3.2.2 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และยกตัวอย่างการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- 3.2.3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมของโรงเรียนในด้านเศรษฐกิจพอเพียง

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.ประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับคณะครู	-	-	
2.ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานให้กับนักเรียนและผู้ปกครองหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง	-	-	
3.ดำเนินงานตามโครงการ	500	500	
4. กำกับติดตาม ทุกสิ้นเดือน	-	-	
5. สรุปผลและรายงาน			
รวม	500	500	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า 90% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2 ครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมอบรมหรือจัดกิจกรรมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า 80% 3 มีการจัดทำ แปลงเกษตร/กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบอย่างน้อย 1 กิจกรรมหลัก ภายในโรงเรียน เชิงคุณภาพ 1 นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการประหยัด ความมีวินัย ความ	1 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน 2 แบบประเมินต่าง ๆ 3 แบบนิเทศติดตาม	1 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน 2 แบบประเมินต่าง ๆ 3 แบบนิเทศติดตาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
พอประมาณ และความรับผิดชอบเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน 2 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และยกตัวอย่างการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมของโรงเรียนในด้านเศรษฐกิจพอเพียง		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน

7.2 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ สามารถวางแผนและปฏิบัติงานได้อย่างมีระบบ

ลงชื่อ


(นายจักรพันธ์ อรุณทัย)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


(นางสาวจรรยา ภูมิทักษ์ธรรม)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	อบรมศึกษาดูงานการบริหารการศึกษาครูและกรรมการสถานศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการจัดการ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นที่ 2.2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ในปัจจุบันมีการพัฒนารูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความจริงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีต่าง ๆ แนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง การวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ดังนั้นโรงเรียนบ้านปางขุมได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษาและกรรมการสถานศึกษานั้นจำเป็นต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเปิดมุมมอง และโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรทุกคนของโรงเรียนบ้านปางขุม เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดกิจกรรมอบรม/ศึกษาดูงานแก่ ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อให้ครู ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับประสบการณ์จากการอบรม/ศึกษาดูงาน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 มีผู้เข้าร่วมอบรมและศึกษาดูงาน ประกอบด้วยครู และกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ 100
- 3.1.2 จัดกิจกรรมอบรม/ศึกษาดูงาน จำนวน 1 ครั้ง เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 2 วัน 1 คืน
- 3.1.3 มีการจัดทำ รายงานการอบรมและศึกษาดูงาน 100%
- 3.1.4 มีแบบประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า 90% ตอบแบบประเมิน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้เข้าร่วมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในบริบทของโรงเรียนบ้านปางขุม
- 3.2.2 เกิดแนวทางในการพัฒนาระบบบริหารงานด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และการมีส่วนร่วมที่ชัดเจนยิ่งขึ้น
- 3.2.3 คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน และมีทัศนคติที่ดีในการสนับสนุนการบริหารงานของโรงเรียน
- 3.2.4 เกิดความร่วมมือระหว่างครูและกรรมการสถานศึกษาในการวางแผนและพัฒนาโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

อบรมศึกษาดูงานการบริหาร การศึกษาครูและกรรมการ สถานศึกษา	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนด เป้าหมายและการวางแผน	-	-	
2.จัดหาสถานที่ในการอบรม/ศึกษาดู งาน	3,000	3,000	
3.จัดทำกำหนดการอบรม/ศึกษาดู งาน	-	-	
4. จัดหาพาหนะไปอบรม/ศึกษาดู งาน	2,000	2,000	
5. นำคณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษา ไปอบรม/ศึกษาดูงาน	-	-	
6. ติดตามประเมินผล	-	-	
7.รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	
รวม	5,000	5,000	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. มีผู้เข้าร่วมอบรมและศึกษาดูงาน ประกอบด้วยครู และกรรมการ สถานศึกษา ร้อยละ 100 2. จัดกิจกรรมอบรม/ศึกษาดูงาน จำนวน 1 ครั้ง เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 2 วัน 1 คืน 3. มีการจัดทำ รายงานการอบรม และศึกษาดูงาน 100% 4. มีแบบประเมินความพึงพอใจจาก ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า 90% ตอบแบบประเมิน เชิงคุณภาพ 1. ผู้เข้าร่วมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการบริหาร	1. ตรวจสอบผลการดำเนินงาน 2. ตรวจสอบจากรายงานการ ปฏิบัติงาน 3. ตรวจสอบจากแบบประเมินผล การปฏิบัติงาน	1. แบบประเมิน 2. แบบรายงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในบริบทของโรงเรียนบ้านปางชุม 2. เกิดแนวทางในการพัฒนาระบบบริหารงานด้านวิชาการ บุคลากรงบประมาณ และการมีส่วนร่วมที่ชัดเจนยิ่งขึ้น 3. คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน และมีทัศนคติที่ดีในการสนับสนุนการบริหารงานของโรงเรียน 4. เกิดความร่วมมือระหว่างครูและกรรมการสถานศึกษาในการวางแผนและพัฒนาโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษามีความรู้และทักษะด้านการบริหารสถานศึกษาที่ทันสมัย
- 7.2 เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนบ้านปางชุมกับสถานศึกษาต้นแบบ
- 7.3 นำองค์ความรู้จากการอบรมและศึกษาดูงานมาปรับใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- 7.4 คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจ บทบาท และมีส่วนร่วมกับโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น
- 7.5 โรงเรียนสามารถจัดทำแผนพัฒนา/โครงการต่อยอดจากการศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ



(นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	อบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการจัดการ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นที่ 2.2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ในปัจจุบันมีการพัฒนารูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความจริงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีต่าง ๆ แนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง การวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ดังนั้นโรงเรียนบ้านปางขุมได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษานั้นจำเป็นต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมผ่านกระบวนการอบรมเพื่อพัฒนา เป็นการเปิดมุมมอง และโลกทัศน์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำความรู้และทักษะที่ได้มาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานเป็นทีม มีจิตวิญญาณความเป็นครู และพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้
- 2.3 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.4 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระหว่างครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านปางขุม เข้าร่วมกิจกรรมอบรมไม่น้อยกว่า 95%
- 3.1.2 จัดอบรมพัฒนาบุคลากรอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปปรับใช้ในการทำงานได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 3.2.2 บุคลากรมีความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 บรรยาการองค์กรมีความร่วมมือ เอื้ออาทร และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 19,184.99 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษา	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดเป้าหมายและการวางแผน	-	-	
2. จัดหาหลักสูตรที่ต้องการพัฒนาในการอบรม	5,000	5,000	
3. จัดทำกำหนดการอบรม/ศึกษาดูงาน	-	-	
4. จัดหาพาหนะไปอบรม/ศึกษาดูงาน	5,000	4,000	
5. นำคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ไปอบรม/ศึกษาดูงาน	-	1,200	
6. ติดตามประเมินผล	-	-	
8. รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	
รวม	10,000	10,200	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านปางขุม เข้าร่วมกิจกรรมอบรมไม่น้อยกว่า 95% 2. จัดอบรมพัฒนาบุคลากรอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปปรับใช้ในการทำงานได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. บุคลากรมีความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ตรวจสอบผลการดำเนินงาน 2. ตรวจสอบจากรายงานการปฏิบัติงาน 3. ตรวจสอบจากแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน	1. แบบประเมิน 2. แบบรายงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. บรรยากาศองค์กรมีความร่วมมือ เอื้ออาทร และเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ (Learning Organization)		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีทัศนคติที่ดี และมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 7.2 ครูมีแนวทางหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 7.3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 7.4 เกิดความร่วมมือในทีมงานภายในโรงเรียน ส่งผลให้บรรยากาศในการทำงานดีขึ้น
- 7.5 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนได้รับการยกระดับ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ลงชื่อ



(นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

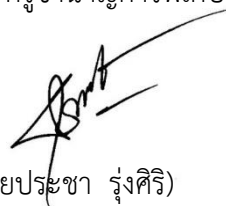
ลงชื่อ



(นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขุม

โครงการ	พัฒนาระบบการเงิน บัญชีและพัสดุ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการจัดการ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นที่ 2.2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจักรพันธ์ อรุโณทัย
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

งานการเงิน เป็นงานที่มีความสำคัญงานหนึ่งของโรงเรียนที่จำเป็นต้องมีการพัฒนาเพื่อให้มีระบบ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

การใช้จ่ายเงินแต่ละประเภทในแต่ละปีนั้น ต้องเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณ และระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด หากไม่ใช้จ่ายให้เป็นไปตามข้อบังคับและระเบียบที่วางไว้ อาจก่อให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการได้ โรงเรียนบ้านนาพุได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดทำพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารและดำเนินการตามระบบที่ถูกต้อง
- 2.3 เพื่อให้การบริหารจัดการทรัพยากรโรงเรียนมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพ
- 2.4 เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีหรือเครื่องมือดิจิทัลในการบันทึกข้อมูลทางการเงินและพัสดุ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 บุคลากรผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ เข้าร่วมกิจกรรมอบรม/พัฒนา 100%
- 3.1.2 มีการตรวจสอบและปรับปรุงระบบการจัดเก็บข้อมูลบัญชี-พัสดุ อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 บุคลากรสามารถดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุได้ถูกต้องตามระเบียบราชการ
- 3.2.2 การจัดซื้อจัดจ้างและการใช้วัสดุครุภัณฑ์มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
- 3.2.3 ระบบจัดเก็บข้อมูลการเงิน-พัสดุมีความเป็นระเบียบ ลดความผิดพลาดและลดความล่าช้า

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 7,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และพัสดุ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับการ ได้รับจัดสรรงบประมาณ	-	-	
2. สำรวจความต้องการวัสดุ-อุปกรณ์ และรวบรวมข้อมูล	-	-	
3. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุตามแผนงาน กิจกรรมการจัดซื้อ วัสดุ - พลาสติกเคลือบ Vee เดลี่ A4* - สติกเกอร์ใส A4* - กระดาษถ่ายฯ SMARTIST A4 70g.500แผ่น* - แฟ้มตราข้าง* - ปากกาเฟเบอร์ 0.5 RX5 น้ำเงิน*	3,000	3,000	
4. จัดทำทะเบียนวัสดุ และการ เบิกจ่าย	500	500	
5. ติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	
6. ประเมินผลและสรุป รายงาน	-	-	
รวม	3,500	3,500	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1.บุคลากรผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ เข้าร่วมกิจกรรม อบรม/พัฒนา 100% 2. มีการตรวจสอบและปรับปรุง ระบบการจัดเก็บข้อมูลบัญชี-พัสดุ อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรสามารถดำเนินงานด้าน การเงิน บัญชี และพัสดุได้ถูกต้อง ตามระเบียบราชการ 2. การจัดซื้อจัดจ้างและการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้	1. ตรวจสอบเอกสารการจัดซื้อ 2. ตรวจสอบการลงทะเบียนวัสดุ 3. ตรวจสอบการเบิก - จ่ายวัสดุ 4. การรายงานผล	1. ตรวจสอบเอกสารการจัดซื้อ 2. ตรวจสอบการลงทะเบียนวัสดุ 3. ตรวจสอบการเบิก - จ่ายวัสดุ 4. การรายงานผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. ระบบจัดเก็บข้อมูลการเงิน-พัสดุ มีความเป็นระเบียบ ลดความผิดพลาดและลดความล่าช้า		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

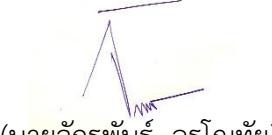
- 7.1 งานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนมีความเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้
- 7.2 บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานตามระเบียบได้อย่างถูกต้อง
- 7.3 ลดข้อผิดพลาดในการดำเนินงานด้านการเงิน-พัสดุ ทั้งด้านเอกสารและกระบวนการ
- 7.4 โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีในการบริหารจัดการทรัพยากร
- 7.5 รองรับการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สพป., สตง., และ กศจ. ได้อย่างถูกต้องและสมบูรณ์

ลงชื่อ


(นายจักรพันธ์ อรุณทัย)
ครูชำนาญการพิเศษ

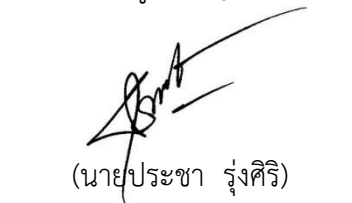
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


(นายจักรพันธ์ อรุณทัย)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ออมทรัพย์นักเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4: พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่เหมาะสม
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรารัณ เตชะดำ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุก ระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุค โลกาภิวัตน์ ซึ่งภายในสภาวะการณ์ปัจจุบัน นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเหตุผล พุ่มพวย หลงในค่านิยมทางวัตถุ และเทคโนโลยีทั้งที่ยังไม่สามารถหารายได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้พ่อแม่ต้อง รับผิดชอบต่อค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูมากขึ้น นอกจากนี้นักเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตใน อนาคต จึงทำให้เมื่อถึงเวลาจำเป็นที่จะต้องใช้จ่ายเงินไม่สามารถหาเงินได้ ทำให้พ่อแม่ต้องเดือดร้อน โรงเรียนบ้านปาง ขุมได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับหลักสูตร สถานศึกษา ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการเงิน มี ทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการ ออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่า ของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการ ออม รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำ กระบวนการต่างๆดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่าง เหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็น ประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน
- 2.2. เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ทักษะทางวางแผนจัดการด้านการเงินให้กับนักเรียน
- 2.3. นักเรียนได้ตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 100 นักเรียนระดับชั้นอนุบาลโรงเรียนบ้านปางขุมเข้าร่วมโครงการออมทรัพย์นักเรียน
- 3.1.2 ร้อยละ 100 ของนักเรียน โรงเรียนบ้านปางขุมในปีการศึกษา 2568 มีเงินออมไว้ในอนาคต

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีวินัยในการออมเงิน

3.2.2 นักเรียนได้เรียนรู้ถึงวิธีการออมเงินและปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของเงินและการประหยัดอดออมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 592.50 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

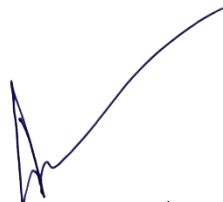
กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมครูและนักเรียน	-	-	
2. วางแผนและจัดทำโครงการเสนอ ขออนุมัติโครงการ	-	-	
3. ดำเนินงานตามโครงการ 1. นักเรียนนำฝากครูประจำชั้น 2. ครูประจำชั้นรวบรวมและจ่าย คืนนักเรียนเมื่อจบภาคเรียน	500	500	
4. กำกับติดตาม ทุกสิ้นเดือน	92.50	-	
5. สรุปผลและรายงาน			
รวม	592.50	500	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 นักเรียนระดับชั้น อนุบาลโรงเรียนบ้านปางขุมเข้าร่วม โครงการออมทรัพย์นักเรียน 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน โรงเรียนบ้านปางขุมในปีการศึกษา 2568 มีเงินออมไว้ใช้ในอนาคต เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีวินัยในการออมเงิน 2. นักเรียนได้เรียนรู้ถึงวิธีการออมเงิน และปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของ เงินและการประหยัดอดออมเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม ของนักเรียน 2 แบบประเมินต่าง ๆ 3 แบบนิเทศติดตาม	1 สังเกตพฤติกรรมการร่วม กิจกรรมของนักเรียน 2 แบบประเมินต่าง ๆ 3 แบบนิเทศติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะพื้นฐานด้านการออมเงิน
- 7.2 นักเรียนเห็นถึงคุณค่าของเงินและมีนิสัยรักการประหยัดและอดออมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ลงชื่อ	วรางคณา (นางวรางคณา เตจ๊ะตำ) ครูผู้ช่วย	ผู้เสนอโครงการ
ลงชื่อ	 (นางสาวจรรยา ภูพิทักษ์ธรรม) ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้เห็นชอบโครงการ
ลงชื่อ	 (นายประชา รุ่งศิริ) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขุม	ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	งานประเมินตรวจสอบการเงินและสินทรัพย์ภายใน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการจัดการ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นที่ 2.2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชฎาพร บุตตะ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี และพัสดุในสถานศึกษานับเป็นกระบวนการสำคัญที่ต้องยึดระเบียบราชการอย่างเคร่งครัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ โรงเรียนบ้านปางขุมมีความจำเป็นต้องพัฒนาระบบงานดังกล่าวให้มีความทันสมัย ชัดเจน และเป็นระบบ เพื่อลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุให้เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และโปร่งใส
- 2.2 เพื่อให้บุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการตามระเบียบทางราชการได้ถูกต้อง
- 2.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดซื้อจัดจ้าง ควบคุมวัสดุ ครุภัณฑ์ และทรัพย์สินของโรงเรียน
- 2.4 เพื่อเตรียมความพร้อมในการตรวจสอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สพป., สตง., และ กศจ.

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานการเงิน บัญชี และพัสดุ เข้ารับการอบรม/พัฒนา 100%
- 3.1.2 มีการจัดทำระบบทะเบียนคุมพัสดุ และบัญชีการเงิน ครบถ้วนทุกหมวดงาน
- 3.1.3 มีการจัดประชุม/ประเมินผลการดำเนินงาน อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 บุคลากรสามารถดำเนินงานตามขั้นตอนของระเบียบราชการได้อย่างถูกต้อง
- 3.2.2 ระบบงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และตรวจสอบได้
- 3.2.3 ลดข้อผิดพลาดในการจัดทำเอกสาร และจัดเก็บข้อมูลได้อย่างเป็นหมวดหมู่

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 7,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษา	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับการ ได้รับจัดสรรงบประมาณ	-	-	
2. สำรวจความต้องการวัสดุ-อุปกรณ์ และรวบรวมข้อมูล	-	-	
3. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุตามแผนงาน กิจกรรมการจัดซื้อ วัสดุ - พลาสติกเคลือบ Vee เดลี่ A4* - สติกเกอร์ใส A4* - กระดาษถ่ายฯ SMARTIST A4 70g.500แผ่น* - แฟ้มตราข้าง* - ปากกาเฟเบอร์ 0.5 RX5 น้ำเงิน*	2,500	2,500	
4. จัดทำทะเบียนวัสดุ และการ เบิกจ่าย	2,500	2,500	
5. ติดตามผลการดำเนินงาน	1,000	1,000	
6. ประเมินผลและสรุป รายงาน	-	-	
รวม	3,500	3,500	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงาน การเงิน บัญชี และพัสดุ เข้ารับการ อบรม/พัฒนา 100% 2. มีการจัดทำระบบทะเบียนคุม พัสดุ และบัญชีการเงิน ครบถ้วนทุก หมวดงาน 3. มีการจัดประชุม/ประเมินผลการ ดำเนินงาน อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรสามารถดำเนินงานตาม ขั้นตอนของระเบียบราชการได้อย่าง ถูกต้อง	1. ตรวจสอบเอกสารการจัดซื้อ 2. ตรวจสอบการลงทะเบียนวัสดุ 3. ตรวจสอบการเบิก - จ่ายวัสดุ 4. การรายงานผล	1. ตรวจสอบเอกสารการจัดซื้อ 2. ตรวจสอบการลงทะเบียนวัสดุ 3. ตรวจสอบการเบิก - จ่ายวัสดุ 4. การรายงานผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2. ระบบงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และตรวจสอบได้ 3. ลดข้อผิดพลาดในการจัดทำเอกสาร และจัดเก็บข้อมูลได้อย่างเป็นหมวดหมู่		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ
- 7.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการการเงิน-พัสดุที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
- 7.3 ทรัพยากรและงบประมาณของโรงเรียนได้รับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด
- 7.4 โรงเรียนมีความพร้อมต่อการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก
- 7.5 สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนในด้านการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

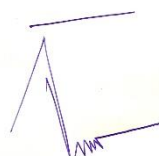
ลงชื่อ



(นางสาวชฎาพร บุตตะ)
ครู

ผู้เสนอโครงการ

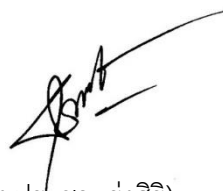
ลงชื่อ



(นายจักรพันธ์ อรุณทัย)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	สาธารณูปโภคโรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการจัดการ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นที่ 2.2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจักรพันธ์ อรุณทัย
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสมในสถานศึกษามีผลต่อคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ สาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ระบบน้ำประปา ห้องสุขา ระบบไฟฟ้า ถนน ทางเดิน และอาคารสถานที่ต่าง ๆ จำเป็นต้องได้รับการดูแล บำรุง ซ่อมแซม หรือปรับปรุงให้ปลอดภัยและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านปางขุมจึงเห็นความจำเป็นในการดำเนินโครงการนี้เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนให้เหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนให้มีมาตรฐานและปลอดภัย
- 2.2 เพื่อส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพของนักเรียน
- 2.3 เพื่อบำรุงรักษา ซ่อมแซม หรือปรับปรุงสิ่งก่อสร้างที่ชำรุด
- 2.4 เพื่อเพิ่มความร่วมมือกับชุมชนในการสนับสนุนสาธารณูปโภคในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ปรับปรุงห้องน้ำให้ใช้งานได้อย่างน้อย 3 ห้องเรียน
- 3.1.2 ติดตั้งหลอดไฟส่องสว่างเพิ่มเติม ไม่ต่ำกว่า 20 จุด
- 3.1.3 ซ่อมแซม/ปรับปรุงระบบน้ำประปาให้ใช้งานได้อย่างน้อย 100
- 3.1.4 ติดตั้งถังขยะให้ครบทุกจุดในโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 10 จุด

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อสาธารณูปโภคที่ได้รับการปรับปรุง
- 3.2.2 สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้
- 3.2.3 ลดปัญหาสาธารณูปโภคชำรุดซ้ำซาก

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 32,962.48 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมสาธารณูปโภคโรงเรียน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ประชุมวางแผนโครงการ	-	-	
สำรวจความต้องการและความชำรุด ของสาธารณูปโภคในโรงเรียน	-	-	
วางแผนการปรับปรุง ซ่อมแซม และ จัดทำงบประมาณ - ค่าไฟฟ้าของโรงเรียน - ค่าบริการอินเทอร์เน็ต	15,000	17,962.48	
ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น อบต. ผู้ปกครอง หรือภาคี เครือข่าย	-	-	
ดำเนินการจัดซื้อวัสดุและดำเนินงาน ซ่อมแซม/ก่อสร้าง	-	-	
ติดตาม ประเมินผล และบำรุงรักษา อย่างต่อเนื่อง	-	-	
จัดกิจกรรมจิตอาสาร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	-	-	
รวม	15,000	17,962.48	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ปรับปรุงห้องน้ำให้ใช้งานได้อย่าง น้อย 3 ห้องเรียน 2. ติดตั้งหลอดไฟส่องสว่างเพิ่มเติม ไม่ต่ำกว่า 20 จุด 3. ซ่อมแซม/ปรับปรุงระบบ น้ำประปาให้ใช้งานได้อย่างน้อย 100 4. ติดตั้งถังขยะให้ครบทุกจุดใน โรงเรียน ไม่น้อยกว่า 10 จุด เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนและบุคลากรมีความพึง พอใจต่อสาธารณูปโภคที่ได้รับการ ปรับปรุง	1.แบบสอบถามความพึงพอใจของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง 2.การตรวจสอบคุณภาพงาน ก่อสร้างและสาธารณูปโภคที่ ปรับปรุง 3.ประเมินผลการใช้งานของ สาธารณูปโภคในระยะเวลาหลัง โครงการ 4.การสังเกตพฤติกรรมการใช้ ทรัพยากรของนักเรียนอย่างมีวินัย	1. ตรวจสอบเอกสาร 2. แบบประเมินโครงการ 3. แบบสรุปผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2. สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ 3. ลดปัญหาสาธารณสุขโรคไข้รูดซ้ำซาก		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีสาธารณสุขโรคที่พร้อมใช้งาน ปลอดภัย และมีมาตรฐาน
- 7.2 นักเรียนได้รับประโยชน์จากสภาพแวดล้อมที่สะดวกและเอื้อต่อการเรียนรู้
- 7.3 เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าในนักเรียน
- 7.4 เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่นในการพัฒนาโรงเรียน

ลงชื่อ


(นายจักรพันธุ์ อรุณทัย)
ครูชำนาญการพิเศษ

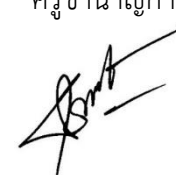
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


(นายจักรพันธุ์ อรุณทัย)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	โรงเรียนน่ายู่
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการจัดการ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นที่ 2.2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวรวิญญู ยั่งยืนปิยรัตน์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นการพัฒนาชีวิต เนื่องจากชีวิตทั้งชีวิตจะเกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือเป็นการศึกษาตลอดชีวิต แต่การศึกษาที่ดีนั้นจะต้องมีปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ นักเรียนอ่อนไหวง่ายต่อสภาพแวดล้อมได้ง่าย การจัดและบริหารสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน หากสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมต่างๆ เพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอนได้ตามความเหมาะสมแล้ว การเกิดองค์ความรู้สำหรับนักเรียนจะเป็นไปตามทิศทางที่ต้องการ การเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน จะต้องคำนึงถึงการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนมากกว่าการสอนของครู นักเรียนสามารถเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงจะเกิดการซึมซับและซาบซึ้งแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาจึงควรปรับเปลี่ยนวิธีการและระบบการถ่ายทอดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นโดยผู้สอนเป็นเพียงผู้กำกับ แนะนำ ดูแลให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จึงควรให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมต่างๆ เช่น ครู นักเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องส้วม อาณาบริเวณโรงเรียน ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนต่าง ๆ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ และปลอดภัย
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบ และทรัพย์สินของส่วนรวม
- 2.3 เพื่อสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้น่ายู่ เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงานของทุกฝ่าย
- 2.4 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 95%
- 3.1.2 มีการจัดกิจกรรม Big Cleaning Day หรือกิจกรรมโรงเรียนน่ายู่ ไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อภาคเรียน
- 3.1.3 จัดทำจุดเรียนรู้ เช่น แปลงผัก สวนหย่อม มุมอ่านหนังสือ อย่างน้อย 3 จุดภายในโรงเรียน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.2 นักเรียนมีวินัย รู้จักความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและทรัพย์สินของโรงเรียน

3.2.3 บุคลากรมีความร่วมมือในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีและบรรยากาศการทำงานที่มีความสุข

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 14,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมโรงเรียนนำอยู่	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับการ ได้รับจัดสรรงบประมาณ	-	-	
2. จัดทำโครงการย่อย	-	-	
3. โรงเรียนนำอยู่ - ซ่อมบำรุงอาคาร - วัสดุอุปกรณ์ในการซ่อม - ค่าแรง	5,000	5,000	
4. ปรับปรุงภูมิทัศน์ - ต้นไม้ - สีทาอาคาร - วัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาด	2,000	2,000	
5. ติดตามผลการดำเนินงาน	-	-	
6. ประเมินผลและสรุป รายงาน	-	-	
รวม	7,000	7,000	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนา โรงเรียน ไม่น้อยกว่า 95% 2. มีการจัดกิจกรรม Big Cleaning Day หรือกิจกรรมโรงเรียนนำอยู่ ไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อ ภาคเรียน	1. ตรวจสอบเอกสาร 2. แบบประเมินโครงการ 3. แบบสรุปผลโครงการ	1. ตรวจสอบเอกสาร 2. แบบประเมินโครงการ 3. แบบสรุปผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. จัดทำจุดเรียนรู้ เช่น แปลงผักสวนหย่อม มุมอ่านหนังสือ อย่างน้อย 3 จุดภายในโรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. นักเรียนมีวินัย รู้จักความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและทรัพย์สินของโรงเรียน 3. บุคลากรมีความร่วมมือในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีและบรรยากาศการทำงานที่มีความสุข		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

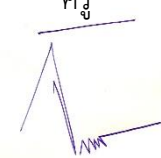
- 7.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเป็นระเบียบ เอื้อต่อการเรียนรู้
- 7.2 นักเรียนมีวินัย ใฝ่ระเบียบ รู้จักรับผิดชอบต่อส่วนรวม และมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อม
- 7.3 ครู บุคลากร นักเรียน และชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาและพัฒนาพื้นที่โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 7.4 เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน การสอน และการทำงานของครูและบุคลากร
- 7.5 โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีในสายตาของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด
- 7.6 ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวมผ่านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลงชื่อ


(นายวรัญญ์ ยังยืนปิรัตน์)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

ครู

(นายจักรพันธ์ อรุณทัย)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ชุมชนสัมพันธ์และบริการชุมชน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการจัดการ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นที่ 2.2.2 บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเพชร วิทยาวินากุล
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การพัฒนาตนเองของคนเรา และเป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำรงชีวิต ที่ทุกคนต้องแสวงหาและเพิ่มพูนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ระบบการศึกษาจำเป็นต้องตอบสนองต่อการทำงาน ในยุคปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์จินตนาการมากกว่าในอดีต เพื่อเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน โรงเรียนจึงได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางชุมชนจัดขึ้น เชิญผู้ปกครองและผู้สนใจในละแวกใกล้เคียงเข้าร่วมกิจกรรมกับทาง โรงเรียน หรือนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมต่างๆ อันจะเกิดประโยชน์ต่อสังคม อาทิ กิจกรรมทุนการศึกษาภายในและ ภายนอก กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน กิจกรรมอาสา-อาลัย กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันสำคัญ กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น

โครงการสัมพันธ์ชุมชน มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โครงการสัมพันธ์ชุมชน มีการดำเนินการดังนี้คือ 1 การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม 2 การเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของชุมชน องค์กรและหน่วยงาน เช่น งานลอยกระทง วันสำคัญ ทางศาสนา งาน ประเพณี งาน ศพ แต่งงาน ฯลฯ 3 จัดทำจุลสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน 4 จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ ผลจากการดำเนินการดังกล่าว ทำให้ ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 2.2 เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐาน และเป้าหมายที่กำหนด
- 2.3 เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจศรัทธา เชื่อมั่นใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 2.4 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 จัดกิจกรรมบริการชุมชน เช่น พัฒนาวัด ลานหมู่บ้าน กิจกรรมจิตอาสา ฯลฯ อย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา
- 3.1.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า 90% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.1.3 มีการประสานความร่วมมือกับองค์กรในชุมชน เช่น อบต., ผู้ใหญ่บ้าน, วัด ฯลฯ อย่างน้อย 3 หน่วยงาน

3.1.4 จัดกิจกรรมเปิดบ้านชุมชน / เยี่ยมบ้านนักเรียน / ร่วมกิจกรรมกับชุมชน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในชุมชน

3.2.2 โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับชุมชน ชุมชนมีความไว้วางใจและยอมรับการดำเนินงานของโรงเรียน

3.2.3 ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง

3.2.4 ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น เช่น ด้านวิทยากร ทุน ทรัพยากร และแรงงานจิตอาสา

3.2.5 สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่โรงเรียนในฐานะศูนย์กลางการเรียนรู้และพัฒนาอย่างยั่งยืนในท้องถิ่น

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 3,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์และบริการ ชุมชน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ประชุมวางแผน ประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดรูปแบบกิจกรรม และ กลุ่มเป้าหมายในชุมชน	-	-	
ประสานงานกับชุมชน ติดต่อหน่วยงานในชุมชน เช่น อบต., วัด, ผู้นำหมู่บ้าน เพื่อขอความ ร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม	-	-	
จัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ - จัดหาและเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็น ต่อการทำกิจกรรม เช่น อุปกรณ์ทำ ความสะอาด ทาสี แผ่นพับ ฯลฯ	1,000	1,000	
ดำเนินกิจกรรมบริการชุมชน - พัฒนาสิ่งแวดล้อม - เยี่ยมบ้านผู้สูงอายุ - จิตอาสาในพื้นที่วัดหรือชุมชน	500	500	
ประเมินผลและสะท้อนความคิดเห็น	-	-	

กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์และบริการ ชุมชน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ประเมินผลและสรุป รายงาน	-	-	
รวม	1,500	1,500	

6. การวัดและประเมินผล

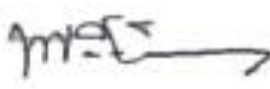
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ - จัดกิจกรรมบริการชุมชน เช่น พัฒนาวัด ลานหมู่บ้าน กิจกรรมจิตอาสา ฯลฯ อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี การศึกษา - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า 90% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด - มีการประสานความร่วมมือกับองค์กรในชุมชน เช่น อบต., ผู้ใหญ่บ้าน, วัด ฯลฯ อย่างน้อย 3 หน่วยงาน - จัดกิจกรรมเปิดบ้านชุมชน / เยี่ยมบ้านนักเรียน / ร่วมกิจกรรมกับชุมชน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในชุมชน - โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับชุมชน ชุมชนมีความไว้วางใจและยอมรับการดำเนินงานของโรงเรียน - ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง - ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนมาก	- ตรวจสอบเอกสาร - แบบประเมินโครงการ - แบบสรุปผลโครงการ	- ตรวจสอบเอกสาร - แบบประเมินโครงการ - แบบสรุปผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ขึ้น เช่น ด้านวิทยากร ทูนทรัพยากร และแรงงานจิตอาสา 5.สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่โรงเรียน ในฐานะศูนย์กลางการเรียนรู้และ พัฒนาอย่างยั่งยืนในท้องถิ่น		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีจิตสาธารณะและทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ
- 7.2 โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับชุมชน ส่งผลให้เกิดการสนับสนุนทางด้านทรัพยากรและความร่วมมือ
- 7.3 ชุมชนได้รับประโยชน์จากกิจกรรมที่โรงเรียนจัด เช่น การพัฒนาสิ่งแวดล้อม การให้ความรู้ หรือการบริการ
- 7.4 ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมและเสริมสร้างความสามัคคีในชุมชน
- 7.5 โรงเรียนได้รับการยอมรับในฐานะศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาอย่างยั่งยืนของท้องถิ่น

ลงชื่อ


(นางสาวเพชรา วิทยาวฒนากุล)
ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


(นายจักรพันธุ์ อรุณทัย)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการจัดการ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นที่ 2.2.2 บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปาริฉัตร ชุ่มเย็น
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

วัสดุครุภัณฑ์ในสถานศึกษา เช่น โต๊ะ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์ พัดลม ตู้เก็บของ ฯลฯ ถือเป็นทรัพย์สินของราชการที่มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน หากเกิดการชำรุดเสียหายและไม่ได้รับการซ่อมแซม อาจทำให้เกิดอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนบ้านปางขุมจึงเห็นความจำเป็นในการดำเนินโครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ เพื่อยืดอายุการใช้งาน ลดค่าใช้จ่าย และเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างคุ้มค่า

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้สามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อยืดอายุการใช้งานครุภัณฑ์ ลดภาระงบประมาณในการจัดซื้อใหม่
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรเห็นคุณค่าและร่วมดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้สามารถกลับมาใช้งานได้ ไม่น้อยกว่า 90% ของรายการที่สำรวจ
- 3.1.2 ดำเนินการซ่อมแซมให้แล้วเสร็จภายใน ระยะเวลา 2 เดือน
- 3.1.3 จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการดูแลรักษาครุภัณฑ์ให้นักเรียนเข้าร่วม ไม่น้อยกว่า 80%

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 วัสดุครุภัณฑ์ที่ได้รับการซ่อมแซมสามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 บุคลากรและนักเรียนมีจิตสำนึกในการใช้และดูแลครุภัณฑ์ร่วมกัน
- 3.2.3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการทำงานอย่างต่อเนื่อง

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 11,456.99 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
สำรวจวัสดุครุภัณฑ์ที่ชำรุดภายในโรงเรียน	-	-	
จัดทำบัญชีรายการและประมาณการงบประมาณในการซ่อมแซม	-	-	
ประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา/ช่าง/ผู้รับผิดชอบ	-	-	
ดำเนินการซ่อมแซมตามรายการที่ได้รับอนุมัติ	5,000	6,456.99	
ตรวจสอบคุณภาพการซ่อมแซม และจัดเก็บบันทึกรายการครุภัณฑ์	-	-	
ประเมินผลการใช้งานและให้ความรู้แก่ผู้ใช้ในเรื่องการดูแลรักษา	-	-	
รวม	5,000	6,456.99	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้สามารถกลับมาใช้งานได้ ไม่น้อยกว่า 90% ของรายการที่สำรวจ 2. ดำเนินการซ่อมแซมให้แล้วเสร็จภายใน ระยะเวลา 2 เดือน 3. จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการดูแลรักษาครุภัณฑ์ให้นักเรียนเข้าร่วม ไม่น้อยกว่า 80% เชิงคุณภาพ 1. วัสดุครุภัณฑ์ที่ได้รับการซ่อมแซมสามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรและนักเรียนมีจิตสำนึกในการใช้และดูแลครุภัณฑ์ร่วมกัน	1. สังเกตจากการใช้งานจริงของครุภัณฑ์ที่ได้รับการซ่อมแซม 2. สอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่ใช้ครุภัณฑ์ 3. ตรวจสอบความคุ้มค่าและความเรียบร้อยของงานซ่อมแซม 4. รายงานการประเมินผลการดำเนินโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	1. ตรวจสอบเอกสาร 2. แบบประเมินโครงการ 3. แบบสรุปผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการทำงานอย่างต่อเนื่อง		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ที่พร้อมใช้งาน สนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.2 ลดภาระงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ใหม่
- 7.3 บุคลากรและนักเรียนมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาทรัพย์สินของทางราชการ
- 7.4 ส่งเสริมให้โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีในการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างประหยัดและมีคุณภาพ
- 7.5 สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความพร้อมและปลอดภัยต่อผู้เรียนและครู

ลงชื่อ


(นางสาวปาริฉัตร ชุ่มเย็น)
ครูผู้ช่วย

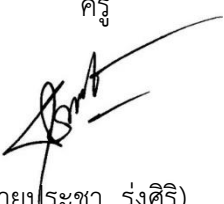
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


(นายวรัญญู ยั่งยืนปิยรัตน์)
ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	รณรงค์ป้องกันเพื่อเกิดสุขภาวะที่ดี
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการจัดการ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเพชรวิทย์ วิทิตพัฒนากุล
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

สุขภาวะที่ดีของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา คือพื้นฐานสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่เผชิญกับปัญหาด้านสุขภาพ เช่น โรคติดต่อ ความเครียด ภาวะขาดการออกกำลังกาย และพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ โรงเรียนจำเป็นต้องรณรงค์ ส่งเสริมความรู้ สร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้ นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาวะที่ดีในทุกมิติ
- 2.2 เพื่อรณรงค์ให้เกิดพฤติกรรมดูแลสุขภาพและป้องกันโรคในกลุ่มนักเรียนและบุคลากร
- 2.3 เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาวะในสถานศึกษา
- 2.4 เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานสาธารณสุข

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 จัดกิจกรรมรณรงค์และให้ความรู้เรื่องสุขภาวะ ไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง/ปี
- 3.1.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด
- 3.1.3 แจกสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น แผ่นพับ หรือโปสเตอร์ จำนวน ไม่น้อยกว่า 200 ฉบับ
- 3.1.4 ร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในกิจกรรม อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดีขึ้น เช่น ล้างมือบ่อย รับประทานอาหารสะอาด ออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 3.1.2 บุคลากรและนักเรียนมีความตระหนักรู้ในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่น
- 3.1.3 โรงเรียนมีบรรยากาศที่สะอาด ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาวะ
- 3.1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านสุขภาพแน่นแฟ้นมากขึ้น

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 728 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมรณรงค์ป้องกันเพื่อเกิดสุข ภาวะที่ดี	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
สำรวจข้อมูลสุขภาพของนักเรียนและบุคลากร	-	-	
จัดกิจกรรมรณรงค์ เช่น วันล้างมือโลก, งดสูบบุหรี่, วันไข้เลือดออก ฯลฯ	-	-	
จัดกิจกรรมออกกำลังกายร่วม เช่น เดินแอโรบิก วิ่งในโรงเรียน ยืดเหยียดตอนเช้า	-	-	
เชิญวิทยากรจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมาบรรยายให้ความรู้	400	328	
ผลิตและแจกสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ Infographic	-	-	
ประเมินผลสุขภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	-	-	
รวม	400	328	

6. การวัดและประเมินผล

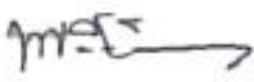
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. จัดกิจกรรมรณรงค์และให้ความรู้เรื่องสุขภาพ ไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง/ปี 2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด 3. แจกสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น แผ่นพับ หรือโปสเตอร์ จำนวน ไม่น้อยกว่า 200 ฉบับ 4. ร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในกิจกรรม อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี เชิงคุณภาพ	1. แบบสอบถามก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม 2. การสังเกตพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน เช่น การล้างมือ การใช้หน้ากากอนามัย 3. ประเมินความพึงพอใจจากนักเรียนและครู 4. สถิติการเจ็บป่วยของนักเรียนในช่วงก่อนและหลังดำเนินโครงการ	1. ตรวจสอบเอกสาร 2. แบบประเมินโครงการ 3. แบบสรุปผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดีขึ้น เช่น ล้างมือบ่อย รับประทานอาหารสะอาด ออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. บุคลากรและนักเรียนมีความตระหนักรู้ในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่น 3. โรงเรียนมีบรรยากาศที่สะอาดปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาพ 4. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านสุขภาพแน่นแฟ้นมากขึ้น		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความรู้และพฤติกรรมด้านสุขภาพที่ดีขึ้น
- 7.2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด และเหมาะสมต่อการเรียนรู้
- 7.3 ลดอัตราการเจ็บป่วยที่สามารถป้องกันได้ในกลุ่มนักเรียน
- 7.4 โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานด้านสาธารณสุข
- 7.5 สร้างวัฒนธรรมสุขภาพที่ยั่งยืนในสถานศึกษา

ลงชื่อ


(นางสาวเพชร วิทยาวัฒนากุล)
ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


(นายวิญญู ยั่งยืนปิยรัตน์)
ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	แข่งขันทักษะวิชาการ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศรพร วัชรพันธุ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียนเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การแข่งขันทักษะวิชาการเป็นกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน พัฒนาศักยภาพตนเองในแต่ละกลุ่มสาระ เพิ่มความมั่นใจในตนเอง อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถต่อสาธารณะ และเตรียมความพร้อมสู่เวทีการแข่งขันระดับสูงต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระ
- 2.2 เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับเขต/กลุ่มโรงเรียน
- 2.3 เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียน และความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง
- 2.4 เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 80%
- 3.1.2 จัดแข่งขันทักษะในกลุ่มสาระหลักอย่างน้อย 5 กลุ่มสาระ
- 3.1.3 มีนักเรียนอย่างน้อย 10 คนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับเขตพื้นที่

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีคะแนนการแข่งขันวิชาการสูงขึ้นจากปีก่อน
- 3.2.2 นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และมั่นใจในตนเองเพิ่มขึ้น
- 3.2.3 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้จริง

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2568

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 12,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. วางแผนและประชุมครูประจำกลุ่มสาระ	-	-	
2. คัดเลือกนักเรียนเข้าสู่งการเตรียมตัวแข่งขัน	-	-	
3. จัดแข่งขันทักษะวิชาการภายในโรงเรียน	-	2,000	
4. มอบรางวัลและเกียรติบัตร	-	-	
4. ส่งตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับกลุ่ม/เขต	-	10,000	
5. สรุปผลและรายงาน	-	-	
รวม	0	12,000	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1 นักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 80% 2 จัดแข่งขันทักษะในกลุ่มสาระหลักอย่างน้อย 5 กลุ่มสาระ 3 มีนักเรียนอย่างน้อย 10 คนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ เชิงคุณภาพ 1 นักเรียนมีคะแนนการแข่งขันวิชาการสูงขึ้นจากปีก่อน 2 นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและมั่นใจในตนเองเพิ่มขึ้น 3 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้จริง	1.คะแนนการแข่งขัน (ภายในและภายนอกโรงเรียน) 2.แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความมุ่งมั่น 3.แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง 4.สถิติจำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ	1. แบบบันทึกต่าง ๆ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น
- 7.2 นักเรียนมีความภาคภูมิใจและความมั่นใจในตนเอง
- 7.3 ครูสามารถใช้กระบวนการแข่งขันเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 7.4 โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านการส่งเสริมทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ

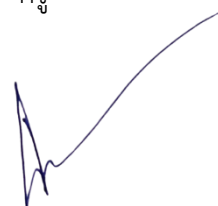


(นางศรีพร วัชรพันธุ์)

ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวจรรยา ภูพิทักษ์ธรรม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการจัดการ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	
	กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศรพร วัชรพันธุ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ในสังคมประชาธิปไตย การเคารพสิทธิ หน้าที่ และการอยู่ร่วมกันอย่างมีระเบียบวินัยเป็นพื้นฐานสำคัญของพลเมืองดี โรงเรียนในฐานะสถาบันพื้นฐานในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต จึงมีบทบาทในการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การปกครองในระบอบประชาธิปไตย ผ่านกิจกรรมการเลือกตั้งสถานักเรียน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการอยู่ร่วมกันอย่างมีวินัย ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจหลักการประชาธิปไตยอย่างถูกต้อง
- 2.2 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการบริหารจัดการตนเองในโรงเรียน
- 2.3 เพื่อปลูกฝังวินัย ความรับผิดชอบ และการเคารพกฎระเบียบ
- 2.4 เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ดำเนินการจัดเลือกตั้งสถานักเรียนประจำปี จำนวน 1 ครั้ง/ปี
- 3.1.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตยและวินัย ไม่น้อยกว่า 90% ของนักเรียนทั้งหมด
- 3.1.3 จัดกิจกรรมอบรมหรือบรรยายพิเศษเกี่ยวกับประชาธิปไตยและวินัย ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ปี

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีความเข้าใจในสิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนในระบบประชาธิปไตย
- 3.2.2 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างมีวินัยและมีความรับผิดชอบ
- 3.2.3 เกิดบรรยากาศของความร่วมมือและเคารพซึ่งกันและกันภายในโรงเรียน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,000 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและ วินัยนักเรียน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ประชุมวางแผนโครงการร่วมกับคณะ ครูและนักเรียน	-	-	
จัดกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ประจำปี			
จัดอบรม/บรรยายพิเศษเกี่ยวกับ ประชาธิปไตย สิทธิ หน้าที่ และ ระเบียบวินัย			
ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมจัดทำ กฎระเบียบห้องเรียนหรือกิจกรรม ส่งเสริมวินัย - ปลอกแขนสภานักเรียน	500	500	
ประเมินพฤติกรรมวินัยนักเรียน รายบุคคลและกลุ่ม	-	-	
ประชาสัมพันธ์ความรู้ด้าน ประชาธิปไตยผ่านสื่อในโรงเรียน เช่น บอร์ด เสียงตามสาย	-	-	
รวม	500	500	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ดำเนินการจัดเลือกตั้งสภา นักเรียนประจำปี จำนวน 1 ครั้ง/ปี 2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตยและวินัย ไม่น้อยกว่า 90% ของนักเรียน ทั้งหมด 3. จัดกิจกรรมอบรมหรือบรรยาย พิเศษเกี่ยวกับประชาธิปไตยและ วินัย ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ปี เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความเข้าใจในสิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนในระบบ ประชาธิปไตย	1.แบบประเมินพฤติกรรมวินัยของ นักเรียนจากครูที่ปรึกษา 2.แบบสอบถามความรู้และทัศนคติ ที่มีต่อประชาธิปไตยก่อนและหลัง โครงการ 3. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของนักเรียน 4. รายงานผลการจัดกิจกรรมและ การเลือกตั้ง	1. ตรวจสอบเอกสาร 2. แบบประเมินโครงการ 3. แบบสรุปผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2. นักเรียน ปฏิบัติตน ตาม กฎระเบียบของโรงเรียนอย่างมีวินัย และมีความรับผิดชอบ 3. เกิดบรรยากาศของความร่วมมือ และเคารพซึ่งกันและกันภายใน โรงเรียน		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

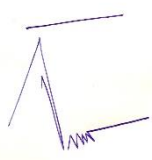
- 7.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักประชาธิปไตย และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต
- 7.2 นักเรียนมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาและสิทธิของผู้อื่น
- 7.3 โรงเรียนมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการประชาธิปไตย
- 7.4 เกิดผู้นำนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภาวะผู้นำ
- 7.5 ส่งเสริมให้เกิดพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมไทยในอนาคต

ลงชื่อ


(นางศิริพร วัชรพันธุ์)
ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


(นายจักรพันธุ์ อรุณทัย)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	กีฬานักเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจักรพันธ์ อรุโณทัย
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมกีฬาในโรงเรียนเป็นแนวทางสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพร่างกาย จิตใจ และคุณธรรมของนักเรียน ช่วยให้มีสามัคคี มีวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านกีฬา ส่งเสริมทักษะชีวิต และลดพฤติกรรมเสี่ยง ปัจจุบันนักเรียนขาดกิจกรรมเสริมสร้างร่างกายอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนจึงจัดโครงการกีฬานักเรียนเพื่อสร้างสมรรถภาพทางกายและจิตใจที่แข็งแรง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด
- 2.3 เพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีวินัยในตนเอง
- 2.4 เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนแข่งขันกีฬาในระดับเขต/ตำบล

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาไม่น้อยกว่า 90% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
- 3.1.2 จัดแข่งขันกีฬาไม่น้อยกว่า 3 ประเภทกีฬา

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬาเพิ่มขึ้น
- 3.2.2 นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้องตามทักษะพื้นฐาน
- 3.2.3 นักเรียนมีความสามัคคีและความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 12,199.65 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมคณะกรรมการเตรียมงานกีฬา	-	-	
2. ฝึกซ้อมนักเรียนในแต่ละประเภทกีฬา	-	-	
3. จัดการแข่งขันกีฬาภายใน “ปางชุมเกมส์”	-	6,000	
4. มอบรางวัลและสรุปผลกิจกรรม	-	6,000	
4. คัดเลือกนักเรียนตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับตำบล/เขต	-	200	
5. สรุปผลและรายงาน	-	-	
รวม	0	12,200	

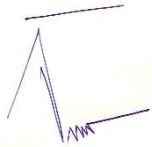
6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาไม่น้อยกว่า 90% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2 จัดแข่งขันกีฬาไม่น้อยกว่า 3 ประเภทกีฬา เชิงคุณภาพ 1 นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬาเพิ่มขึ้น 2 นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้องตามทักษะพื้นฐาน 3 นักเรียนมีความสามัคคีและความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น	1. แบบประเมินทักษะกีฬาและสุขภาพ 2. แบบประเมินพฤติกรรมนักกีฬา (วินัย น้ำใจ ความร่วมมือ) 3. การสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน 4. สถิติการแข่งขันและรางวัลที่ได้รับ	1. แบบประเมินทักษะกีฬาและสุขภาพ 2. แบบประเมินพฤติกรรมนักกีฬา (วินัย น้ำใจ ความร่วมมือ) 3. การสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน 4. สถิติการแข่งขันและรางวัลที่ได้รับ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

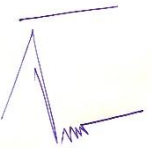
- 7.1 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง และพฤติกรรมสุขภาพที่ดี
- 7.2 นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
- 7.3 นักเรียนมีทักษะกีฬาเบื้องต้นและสามารถพัฒนาได้ต่อ
- 7.4 โรงเรียนมีความสามัคคีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ลงชื่อ


 (นายจักรพันธุ์ อรุณทัย)
 ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


 (นายจักรพันธุ์ อรุณทัย)
 ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


 (นายระชา รุ่งศิริ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
	ประเด็นที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจักรพันธ์ อรุณทัย
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนบ้านปางขุมได้จัดให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ได้รับบรรจุในหลักสูตรเพื่อที่จะได้ช่วยให้เยาวชนได้พัฒนาทางกาย ใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ ความเสียสละบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ตลอดจนการมีจิตอาสา โรงเรียนบ้านปางขุม จึงได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ และการเข้าค่ายพักแรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อฝึกระเบียบวินัย ความอดทน ความรับผิดชอบ และความมีน้ำใจของนักเรียน
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม และภาวะผู้นำ-ผู้ตาม
- 2.3 เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เช่น การตั้งแคมป์ การทำอาหารกลางแจ้ง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ฯลฯ
- 2.4 เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคมและรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.5 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Active Learning) นอกห้องเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.3 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือไม่น้อยกว่า 100%
- 3.1.2 จัดกิจกรรมลูกเสือไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง/ปีการศึกษา

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีนักเรียนสามารถ
- 3.2.2 ประยุกต์ใช้ทักษะชีวิตที่ได้จากกิจกรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,799.35 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมกิจกรรมลูกเสือ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	-	-	
วางแผนจัดกิจกรรมตลอดปี เช่น 1. กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่าย พักแรม 2. กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนา ลูกเสือแห่งชาติ 3. การฝึกทักษะลูกเสือพื้นฐานใน ชั่วโมงเรียน	10,799.35	-	
เตรียมความพร้อมของครูผู้กำกับ ลูกเสือ	-	-	
ดำเนินการตามแผน และประเมินผล กิจกรรม	-	-	
สรุปผล รายงาน และจัดทำคลังภาพ/ ผลงานของนักเรียน	-	-	
รวม	10,799.35	-	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.3 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือไม่น้อยกว่า 100% 2. จัดกิจกรรมลูกเสือไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง/ปีการศึกษา เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีนักเรียนสามารถ 2. ประยุกต์ใช้ทักษะชีวิตที่ได้จากกิจกรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน	1. จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเป้าหมาย 2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมลูกเสือ 3. นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ วินัย และการช่วยเหลือผู้อื่น 4. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมและผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยระดับ “มาก” ขึ้นไป	1. ผลงานนักเรียน/ชิ้นงานนักเรียน 2. แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 7.2 นักเรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมและทักษะชีวิตที่ดี
- 7.3 นักเรียนมีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้จากกิจกรรม
- 7.4 โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีในการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ลงชื่อ



(นายจักรพันธุ์ อรุณทัย)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

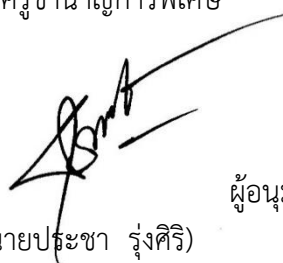
ลงชื่อ



(นางสาวจรรยา ภูมิทักษ์ธรรม)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ทัศนศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นที่ 3.3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ในปัจจุบันมีการพัฒนารูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความจริงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีต่าง ๆ แนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง การวัดผล ประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ดังนั้นการทัศนศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงกับความต้องการของหลักสูตร

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแก่ นักเรียน และครู
- 2.2 เพื่อให้ครู นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์จากการทัศนศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน คณะครู และบุคลากร ของโรงเรียนได้ไปทัศนศึกษา

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน คณะครู และบุคลากร ของโรงเรียนได้รับความรู้ ความสุข ความสนุกสนาน จากการที่ได้ไปทัศนศึกษา

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 28,799.60 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดเป้าหมายและการวางแผน	-	-	
2. จัดหาสถานที่ในการทัศนศึกษา	-	-	
3. จัดทำกำหนดการทัศนศึกษา	-	-	
4. จัดทำหนังสือขออนุญาตคณะครูนักเรียนไปทัศนศึกษา ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	-	-	
5. จัดทำหนังสืออนุญาตนำนักเรียนไปทัศนศึกษาถึงผู้ปกครอง	-	-	
6. จัดหาและประสานงาน 6.1 พาหนะไปทัศนศึกษา 6.2 อาหาร 6.3 ค่าวิทยากร 6.4 ค่าเข้าชมสถานที่ 6.5 ค่ากิจกรรม	28,799.60	-	
7. นำคณะครู นักเรียน ไปทัศนศึกษา	-	-	
8. ติดตามประเมินผล	-	-	
9. สรุปผลและรายงาน	-	-	
รวม	28,799.60	-	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน คณะครู และบุคลากรของโรงเรียนได้ไปทัศนศึกษา เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน คณะครู และบุคลากร ของโรงเรียนได้รับความรู้ ความสุข ความสนุกสนานจากการที่ได้ไปทัศนศึกษา	1 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน 2 แบบสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	1 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน 2 แบบสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 - นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง มีความสุข มีความสนุกสนานในการที่ได้ไปทัศนศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

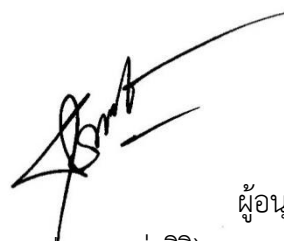


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

โครงการ	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการจัดการ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ประเด็นที่ 2.2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศรพร วัชรพันธุ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบัน เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ ทำให้กระบวนการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย โรงเรียนจึงจำเป็นต้องส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนให้เท่าทันโลก ดิจิทัล เพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ และสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนผ่านสื่อและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์
- 2.3 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา
- 2.4 เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับวิถีการศึกษายุคใหม่

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 จัดอบรมพัฒนาทักษะเทคโนโลยีให้ครูและนักเรียน ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ปี
- 3.1.2 จัดให้มีห้องเรียนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 3 ห้องเรียน
- 3.1.3 นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและสื่อดิจิทัลการเรียนรู้ ร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า สร้างสรรค์ผลงาน และเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- 3.2.3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีอย่างยั่งยืน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณตามฝ่ายงานโครงการ ปีการศึกษา 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 7,199.90 บาท

5. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ประชุมวางแผนโครงการ	-	-	
จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น การใช้ Google Workspace, Canva, โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ ฯลฯ	-	-	
จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยอุปกรณ์ ICT เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โทรศัพท์มือถือ	-	-	
จัดทำคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Google Classroom, YouTube การเรียนรู้ ฯลฯ	-	-	
พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและโครงสร้างพื้นฐานภายในโรงเรียนให้พร้อมใช้งาน	1,199.90	2,000	
ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อการเรียนรู้ของตนเอง เช่น คลิปวิดีโอ รายงานออนไลน์ เว็บไซต์ ฯลฯ	2,000	2,000	
ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เป็นรายภาคเรียน			
รวม	3,199.90	4,000	

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. จัดอบรมพัฒนาทักษะเทคโนโลยีให้ครูและนักเรียน ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ปี 2. จัดให้มีห้องเรียนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 3 ห้องเรียน 3. นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและสื่อดิจิทัลการเรียนรู้ ร้อยละ 100	1. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อการใช้เทคโนโลยี 2. การประเมินชิ้นงานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยี 3. ตรวจสอบสถิติการเข้าใช้งานสื่อและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ 4. ประเมินพัฒนาการของครูและนักเรียนในด้านทักษะดิจิทัล	1. ตรวจสอบเอกสาร 2. แบบประเมินโครงการ 3. แบบสรุปผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า สร้างสรรค์ผลงาน และเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ 3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีอย่างยั่งยืน		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
- 7.2 ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.3 โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยในการเรียนรู้
- 7.4 ลดช่องว่างทางการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียม
- 7.5 นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ลงชื่อ

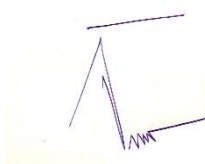


(นางศรีพร วัชรพันธุ์)

ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

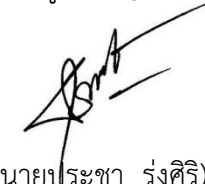


(นายจักรพันธุ์ อรุณทัย)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้อนุมัติโครงการ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

5.1 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของโรงเรียนบ้านปางขุมให้บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยแห่งความสำเร็จ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน สื่อสารนโยบายสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
2. ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความตระหนัก เข้าใจบทบาทหน้าที่ และร่วมกันขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน
คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ต้องมีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุนทรัพยากร ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
4. ระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ
โรงเรียนต้องมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การตัดสินใจ การติดตาม และการประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
การบริหารงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และทรัพยากรทางการศึกษา ต้องเป็นไปตามหลักความคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
6. ระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) อย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ
นำระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI มาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การติดตามประเมินผล และการสื่อสารองค์กร
8. การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

5.2 ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านปางขุมกำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติตามหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) และวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

ขั้นที่ 1 การสื่อสารและสร้างความเข้าใจ (Plan)

1. ประชุมชี้แจงแผนปฏิบัติการประจำปีแก่บุคลากรทุกคน
2. เผยแพร่แผนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

3. กำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และผู้รับผิดชอบ
4. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานประจำปี

ขั้นที่ 2 การมอบหมายภารกิจและดำเนินงาน (Do)

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
2. จัดทำแผนปฏิบัติงานรายโครงการ
3. ดำเนินกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด
4. บริหารงบประมาณตามแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 3 การกำกับติดตามและประเมินผล (Check)

1. ติดตามความก้าวหน้ารายเดือน
2. นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
3. ตรวจสอบตัวชี้วัดและผลลัพธ์
4. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
5. สรุปปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนา

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงพัฒนา (Act)

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน
2. พัฒนาแผนงานในรอบปีถัดไป
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
4. เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน

5.3 ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลโครงการ/กิจกรรม

ระยะเวลา	กิจกรรมติดตาม	ผู้รับผิดชอบ
ตุลาคม 2568	จัดทำแผนปฏิบัติการและชี้แจงโครงการ	ผู้อำนวยการ/หัวหน้าโครงการ
พฤศจิกายน 2568	ติดตามความพร้อมการดำเนินงาน	คณะกรรมการบริหาร
ธันวาคม 2568	ติดตามผลการดำเนินงาน รอบที่ 1	ฝ่ายบริหาร
มกราคม 2569	สรุปผลการดำเนินงานไตรมาส 1	หัวหน้าโครงการ
กุมภาพันธ์ 2569	นิเทศ กำกับ ติดตาม	คณะกรรมการนิเทศ
มีนาคม 2569	ประเมินผลกลางปี	คณะกรรมการประเมิน
เมษายน 2569	สรุปผลการดำเนินงานภาคเรียนที่ 2	ฝ่ายวิชาการ
พฤษภาคม 2569	ติดตามการดำเนินงานรอบใหม่	ฝ่ายบริหาร
มิถุนายน 2569	รายงานความก้าวหน้ารอบ 6 เดือน	หัวหน้าโครงการ
กรกฎาคม 2569	นิเทศภายในและติดตามตัวชี้วัด	คณะกรรมการนิเทศ
สิงหาคม 2569	ประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการ	คณะกรรมการประเมิน
กันยายน 2569	สรุปรายงานผลประจำปีและ SAR	ทุกฝ่าย

5.4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

1. การกำกับติดตาม (Monitoring)

โรงเรียนดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด

วิธีดำเนินการ

- ☐ ประชุมติดตามความก้าวหน้ารายเดือน
- ☐ นิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- ☐ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส
- ☐ ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

2. การประเมินผล (Evaluation)

ดำเนินการประเมินผลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยใช้ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเภทการประเมิน

2.1 ประเมินก่อนดำเนินงาน (Pre Evaluation)

- ☐ ตรวจสอบความพร้อมของโครงการ
- ☐ วิเคราะห์ความสอดคล้องกับกลยุทธ์

2.2 ประเมินระหว่างดำเนินงาน (Formative Evaluation)

- ☐ ประเมินความก้าวหน้าของกิจกรรม
- ☐ วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค

2.3 ประเมินหลังดำเนินงาน (Summative Evaluation)

- ☐ ประเมินผลลัพธ์และผลกระทบ
- ☐ เปรียบเทียบผลสำเร็จกับเป้าหมาย

เครื่องมือประเมิน

- ☐ แบบสังเกต
- ☐ แบบสัมภาษณ์
- ☐ แบบสอบถามความพึงพอใจ
- ☐ แบบรายงานผลโครงการ
- ☐ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ☐ SAR และมาตรฐานการศึกษา

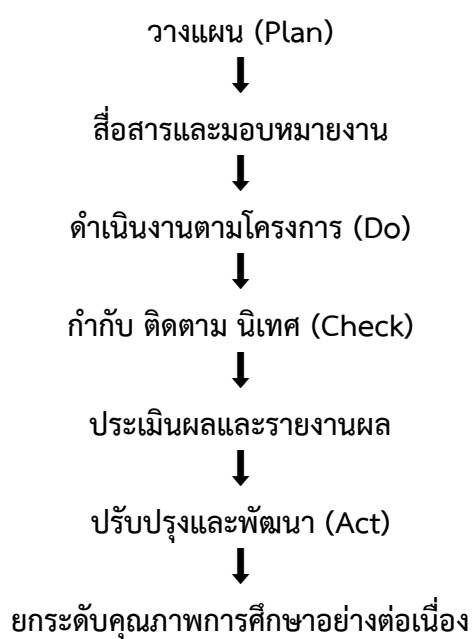
3. การรายงานผล (Reporting)

โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการดำเนินงาน

รูปแบบการรายงาน

1. รายงานผลการดำเนินงานรายเดือน
2. รายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาส
3. รายงานผลโครงการเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม
4. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี
5. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
6. รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. เผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์และสื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

แผนภาพการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ



ภาคผนวก ก
คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน



สั่งโรงเรียนบ้านปางขุม

021 / 2569

เรื่อง มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ราชการประจำปีการศึกษา 2569

อาศัยอำนาจตามความในคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารงานการศึกษาทุกกลุ่มงาน/ฝ่ายงานของโรงเรียนบ้านปางขุม ได้มีการดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ เหมาะสมตรงตามความรู้ความสามารถของข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา และให้เป็นไปตามระเบียบ ของทางราชการ ก่อเกิดประโยชน์กับผู้เรียนและโรงเรียนอย่างสูงสุด เพื่อสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 จึงขอแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาของโรงเรียน ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามกลุ่มงาน / ฝ่ายงานต่างๆ ที่ได้มอบหมายดังต่อไปนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียน

มีหน้าที่ปฏิบัติราชการตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มีหน้าที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการตรวจพิจารณา วินิจฉัย สั่งการเรื่องของข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว บันทึกเรื่องตรวจบัญชีการเงิน บัญชีประจำ รับผิดชอบและควบคุมกำกับงานทุกประเภท บริหารการศึกษาภายในโรงเรียนตามหน้าที่ กฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการและงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

งานสอนประจำชั้นและที่ปรึกษาประจำชั้น

ระดับปฐมวัย

นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์	(หัวหน้าช่วงชั้น)
อนุบาล 2 นางสาวจรรยาลักษณ์	พิเคราะห์งาน
อนุบาล 3 นางสาวเพชร	วิทยาวัฒนากุล

ระดับประถมศึกษา

นางสาวจรรยา	ภูพิทักษ์ธรรม	(หัวหน้าช่วงชั้น)	
ประถมศึกษาปีที่ 1	นายสุทธิพงษ์	ไชยวงศ์	(จำนวน 5 คน)
ประถมศึกษาปีที่ 2	นางสาวจรรยา	ภูพิทักษ์ธรรม	(จำนวน 16 คน)
	นางวรางคณา	เตชะดำ	
ประถมศึกษาปีที่ 3	นางสาวชฎาพร	บุต๊ะ	(จำนวน 12 คน)
	นายจักรพันธ์	อรุณทัย	
ประถมศึกษาปีที่ 4	นางสาวปาริฉัตร	ชุ่มเย็น	(จำนวน 12 คน)

ประถมศึกษาปีที่ 5	นางสาวจรรวรณ์	สกุลกลีกร	(จำนวน 13 คน)
	นางพัฒนา	ซอน๊ะ	
ประถมศึกษาปีที่ 6	นายทรงพล	ช่วยบ้าน	(จำนวน 10 คน)

ระดับมัธยมศึกษา

นางศรีพร วัชรพันธุ์	(หัวหน้าช่วงชั้น)		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	นางสาววรรณกานต์	หล่งเป้า	(จำนวน 2 คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	นายวรัญญู	ยังยืนปิยรัตน์	(จำนวน 7 คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	นางศรีพร	วัชรพันธุ์	(จำนวน 6 คน)

พันธกิจ ครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นมีหน้าที่ในการควบคุมดูแล จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภายในห้องเรียนที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ การนำความรู้ผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนการสอน การบันทึกการสอน มีการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยมุ่งให้เกิดผลต่อผู้เรียนเป็นสำคัญและงานตามมอบหมายหรืองานที่พิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม

งานส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ

- นางสาวจรรยา	ภูพิทักษ์ธรรม	หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน
- นายสุทธิพงษ์	ไชยวงศ์	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย
- นางสาวจรรยา	ภูพิทักษ์ธรรม	หัวหน้างานวิชาการระดับประถมศึกษา
- นางศรีพร	วัชรพันธุ์	หัวหน้างานวิชาการระดับมัธยมศึกษา

พันธกิจ กำกับ ดูแล พัฒนาการดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพพร้อมกับการรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และให้คำแนะนำปรึกษาวางแผนการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน รวมถึงการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละระดับชั้นอย่างมีประสิทธิภาพ และงานที่ได้รับมอบหมายตามรายละเอียดของโครงการของโรงเรียน และงานตามมอบหมายหรืองานที่พิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม

1.1 กลุ่มงานบริหารหลักสูตร

- นางสาวจรรยา	ภูพิทักษ์ธรรม	(หัวหน้ากลุ่มงาน)
- นายจักรพันธ์	อรุณทัย	
- นายสุทธิพงษ์	ไชยวงศ์	

1.1.1 งานพัฒนาหลักสูตร

- นางสาวจรรยา	ภูพิทักษ์ธรรม	(หัวหน้างาน)
- คณะครูทุกคน		

พันธกิจ กำกับติดตามการใช้หลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรของทุกระดับชั้นให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และสังคมในยุคปัจจุบัน รวมถึงมีการประเมินการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษาพร้อมทั้งให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และงานตามมอบหมายหรืองานที่พิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม

1.1.2 งานวัดและประเมินผลการเรียน

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| - นางศรีพร | วัชรพันธุ์ | (หัวหน้างาน) |
| - นางสาวจรรยา | ภูพิทักษ์ธรรม | ช่วงชั้นที่ 1 |
| - นายทศพล | ช่วยบ้าน | ช่วงชั้นที่ 2 |
| - นางศรีพร | วัชรพันธุ์ | ช่วงชั้นที่ 3 |
| - คณะครูทุกคน | | |

พันธกิจ กำกับติดตามการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น รวมถึงการตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน ก่อนนำเสนอให้ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้อง ลงนามและงานตามมอบหมายหรืองานที่พิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม

1.1.3 งานทะเบียนนักเรียน

- | | | |
|-------------------|---------------|---------------------------|
| - นายทรงพล | ช่วยบ้าน | (หัวหน้างาน) |
| - นางสาวเพชรรา | วิทยาวัฒนากุล | งานทะเบียนระดับปฐมวัย |
| - นางสาวจรรยา | ภูพิทักษ์ธรรม | งานทะเบียนระดับประถมศึกษา |
| - นางสาววรรณกานต์ | หลุ่งเป้า | งานทะเบียนระดับมัธยมศึกษา |
| - นางสาวจารรัตน์ | กาแฮ | งานทะเบียน |

พันธกิจ จัดทำสำมะโนประชากรนักเรียน ติดตาม รายงานผลการเกณฑ์เด็กบันทึกการรับ จำหน่ายนักเรียน และงานที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่พิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม

1.1.4 งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|--------------------------|----------------|--------------|
| - นายวรัญญ | ยังยืนปิยรัตน์ | (หัวหน้างาน) |
| - ครูวิชาการทุกระดับชั้น | | |

พันธกิจ กำหนด/กำกับ/ติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของทุกระดับชั้นให้มีการดำเนินการไปในแนวทางที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและงานอื่นตามมอบหมายหรืองานที่พิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม

1.1.5 งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | - นางสาววรรณกานต์ หลุ่งเป้า |
| 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | - นายทรงพล ช่วยบ้าน |
| 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | - นายวรัญญ ยังยืนปิยรัตน์ |
| 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา | - นางสาวจรรยา ภูพิทักษ์ธรรม |
| 5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา | - นายจักรพันธ์ อรุณทัย |
| 6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์ | - นางสาวปาริฉัตร ชุ่มเย็น |
| 7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | - นางพัฒนา ซอนัน |
| 8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | - นางศรีพร วัชรพันธุ์ |

พันธกิจ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ รวมถึงการให้คำปรึกษา ร่วมแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่พิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม

1.1.6 งานนักเรียนพิเศษเรียนร่วม

- นางสาวจรรุวรรณ สกุลสิกร (หัวหน้างาน)
- นางสาวเพชร วิทยาวัฒนกุล
- นางสาวจรรยา ภูมิทักษ์ธรรม
- นางพัฒนา ชอนี
- นายจักรพันธ์ อรุโณทัย

พันธกิจ จัดทำข้อมูลเอกสารรายละเอียดเกี่ยวกับเด็กพิเศษ ให้ความรู้กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิเศษ ประสานงานกับครูประจำชั้นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่พิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม

1.1.7 งานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้

- นางวรางคณา เตชะดำ (หัวหน้างาน)
- นางสาวชญาพร บุตติยะ

พันธกิจ ควบคุม ดูแลให้บริการใช้ห้องสมุดโรงเรียนของนักเรียน และผู้มาขอใช้บริการ การจัดเก็บหนังสืออย่างเป็นระบบ การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด การจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดตลอดจนการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน และงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่พิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม

1.1.8 งานโสตทัศนูปกรณ์ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี

- นายทรงพล ช่วยบ้าน (หัวหน้างาน)
- นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์
- นายจักรพันธ์ อรุโณทัย
- นายวรัญญู ยิ่งยืนปิยรัตน์

พันธกิจ จัดหา จัดเก็บ ควบคุมดูแลการใช้เครื่องโสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ การบันทึกภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ ในกิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียน และงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่พิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม

1.1.9 งานนิเทศการศึกษา

- นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์ (หัวหน้างาน)
- หัวหน้าช่วงชั้น

พันธกิจ จัดให้มีการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอนของทุกระดับชั้นอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่พิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม

1.1.10 งานประกันคุณภาพภายใน

- นายประชา รุ่งศิริ (หัวหน้างาน)
- คณะครู ทุกระดับชั้น

พันธกิจ จัดระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดทำเอกสารให้เป็นปัจจุบันและงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่พิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม

1.1.11 งานวิจัยทางการศึกษา

- นางศรित्र วัชรพันธุ์ (หัวหน้างาน)
- คณะครู ทุกระดับชั้น

พันธกิจ ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูได้มีผลงานด้านการวิจัยทางการศึกษาตลอดจนการให้คำปรึกษาด้านการวิจัย และงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่พิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม

1.1.12 งานโรงเรียนวิถีพุทธ

- นางสาวจรรยา ภูมิทักษ์ธรรม (หัวหน้างาน)
- นางสาวชฎาพร บุตติยะ
- คณะครู ทุกระดับชั้น

พันธกิจ วางแผนทางการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ กำกับควบคุมดูแลการดำเนินกิจกรรมให้ ก่อเกิดประโยชน์ต่อคณะครูและนักเรียนและงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่พิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม

1.1.13 งานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ

- นางศรित्र วชิรพันธุ์ (หัวหน้างาน)
- นายทรงพล ช่วยบ้าน
- นางสาววรรณกานต์ หลุ่งเป่า

พันธกิจ จัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียน จัดทำข้อมูล เอกสารรายละเอียดเกี่ยวกับงานแนะแนว ให้ความรู้ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว และงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่พิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม

.....

2. กลุ่มบริหารงานบุคลากร

- นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์ (หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน)
- นางสาวเพชรา วิทยาวัฒนากุล

2.1 งานสรรหา บรรจุแต่งตั้งและการออกราชการ

- นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์
- นางสาวเพชรา วิทยาวัฒนากุล

พันธกิจ การสรรหา บรรจุแต่งตั้งและการออกจากราชการของคณะครู ตลอดจนงานอื่นที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่จะพิจารณาดำเนินการ

2.2 งานรักษาราชการแทนผู้อำนวยการ

- นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์
- นายจักษ์พันธ์ อรุณทัย

พันธกิจ ควบคุม กำกับ ดูแล การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของทุกระดับชั้นในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามที่ผู้บริหารโรงเรียนได้มอบหมายหรืองานอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

2.3 งานวินัยและรักษาวินัย

- นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์ (หัวหน้างาน)
- นางสาวเพชรา วิทยาวัฒนากุล

พันธกิจ ควบคุม กำกับดูแลให้บุคลากรในโรงเรียนได้ประพฤติ ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของทางราชการ การสอบถามลงโทษทางวินัยของบุคลากรในโรงเรียนและงานอื่นที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่จะพิจารณา

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของทุกระดับชั้นในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามที่ผู้บริหารโรงเรียนได้มอบหมายหรืองานอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

2.4 งานเสริมสร้างประสิทธิภาพและพัฒนาบุคลากร

- นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์
- นางสาวเพชรรา วิทยาวัฒนกุล

พันธกิจ จัดหาแนวทางการพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพของบุคลากรในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความเป็นมืออาชีพ และงานอื่นที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่จะพิจารณาดำเนินการ

2.5 งานประเมินผลการปฏิบัติงานและพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน

- นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์ (หัวหน้างาน)
- หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน

พันธกิจ การประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน โดยยึดหลักความถูกต้อง ความบริสุทธิ์ยุติธรรมและงานอื่นที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่จะพิจารณาดำเนินการ

3. กลุ่มบริหารงานงบประมาณและสินทรัพย์

- นายจักรพันธ์ อรุโณทัย (หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน)
- นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์

กลุ่มงานการเงินและสินทรัพย์

3.1 งานจัดทำแผนและเสนองบประมาณ

- นายจักรพันธ์ อรุโณทัย (หัวหน้างาน)
- นางสาวจารุวรรณ สุกุลสิกร
- นางวรางคณา เตจะดำ
- หัวหน้ากลุ่มงานทุกงาน
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

พันธกิจ การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของแต่ละปีงบประมาณเพื่อเสนอต่อฝ่ายแผน/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในการขออนุมัติการใช้แผนและงานอื่นที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่จะพิจารณาดำเนินการ

3.2 งานจัดสรรงบประมาณ

- นายจักรพันธ์ อรุโณทัย (หัวหน้างาน)
- นางสาวจารุวรรณ สุกุลสิกร
- นางวรางคณา เตจะดำ
- หัวหน้ากลุ่มงานทุกกลุ่มงาน
- หัวหน้าช่วงชั้น

พันธกิจ วางแผนการจัดสรรงบประมาณให้กับฝ่ายงานต่าง ๆ เพื่อเสนอขอใช้งบประมาณและงานอื่นที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่จะพิจารณาดำเนินการ

3.3 งานบริหารการเงิน/บัญชี

- นายจักรพันธ์ อรุโณทัย (หัวหน้างาน)
- นางสาวจารุวรรณ สุกุลสิกร เจ้าหน้าที่บัญชี
- นางวรางคณา เตจะดำ เจ้าหน้าที่การเงิน

พันธกิจ เบิก-จ่ายเงินทั้งในและนอกระบบของโรงเรียน มีการจัดทำเอกสารบัญชีทางการเงินให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ควบคุมดูแลการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสูงสุดและงานการเงินตามที่ได้รับมอบหมาย

3.4 งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์

3.4. 1 งานบริหารพัสดุ

- นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์ (หัวหน้างาน)
- นางสาวชฎาพร บุตตะ (เจ้าหน้าที่)
- นางสาวเพชร วิทยาวัฒนากุล
- นายทรงพล ช่วยบ้าน
- นางสาววรรณกานต์ หล่งเป้า

พันธกิจ ควบคุม ดูแลการสั่งซื้อวัสดุต่าง ๆ ของโรงเรียน รายงานการคงเหลือวัสดุประจำปี การจัดทำบัญชีรับ-จ่ายวัสดุ การจัดเก็บวัสดุอย่างมีระบบ และงานตามที่ได้รับมอบหมาย

3.4.2 งานครุภัณฑ์และสินทรัพย์

- นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์ (หัวหน้างาน)
- นางสาวชฎาพร บุตตะ (เจ้าหน้าที่)

พันธกิจ ควบคุมดูแลครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรร หรือโรงเรียนจัดซื้อให้อยู่ในลักษณะที่พร้อมจะใช้งาน มีการจัดทำบัญชีรับ – จ่าย หรือจำหน่ายอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ พร้อมกับการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง

3.5 งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

- นายประชา รุ่งศิริ (หัวหน้างาน)
- นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน

พันธกิจ หาแนวทางการขอสนับสนุนระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในภายนอกโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและงานอื่นที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่จะพิจารณาดำเนินการ

3.6 งานสาธารณูปโภค

- นายจักรพันธ์ อรุณทัย (หัวหน้างาน)
- นายทรงพล ช่วยบ้าน
- นายสมศักดิ์ สอนธรรม

พันธกิจ ควบคุม กำกับ ดูแลการใช้น้ำ ไฟฟ้าภายในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ตลอดจนทำรายรับ-รายจ่ายจากการใช้และงานอื่นที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่จะพิจารณาดำเนินการ

3.7 งานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

- นายประชา รุ่งศิริ (หัวหน้างาน)
- นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์
- นายจักรพันธ์ อรุณทัย
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน
- คณะครูทุกคน

พันธกิจ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงิน ประเมินผล พร้อมรายงานทุกปีงบประมาณนั้น ๆ และงานอื่นที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่จะพิจารณาดำเนินการ

.....

4. กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป

- นายวรวิญญู ยั่งยืนปิยรัตน์ (หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน)
- นางสาวปาริฉัตร ชุ่มเย็น
- นายสมศักดิ์ สอนธรรม

4.1 กลุ่มงานส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้

4.1.1 งานธุรการ

- นางศรित्र วัชรพันธุ์ (หัวหน้างาน)
- นางสาวจารรัตน์ กาแฮ

พันธกิจ รับ - ส่งโต้ตอบหนังสือราชการ จัด - เก็บหนังสือราชการที่เข้าออกอย่างเป็นระเบียบ เป็นปัจจุบัน ตลอดจนงานด้านเอกสารต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

4.1.2 งานข้อมูลสารสนเทศ

- นางศรित्र วัชรพันธุ์ (หัวหน้างาน)
- นางสาวปาริฉัตร ชุ่มเย็น
- นางสาวเพชรรา วิทยาวัฒนากุล
- นางสาวจารรัตน์ กาแฮ

พันธกิจ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของทุกฝ่ายงานของโรงเรียน จัดทำเอกสารสารสนเทศประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องถูกต้องตามความเป็นจริงพร้อมทั้ง การบันทึกภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ ในกิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนและงานอื่นที่ได้รับมอบหมายหรืองาน ที่จะพิจารณาดำเนินการ

4.1.3 งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นายประชา รุ่งศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียน (หัวหน้างาน)
- นายจักรพันธ์ อรุณทัย (กรรมการผู้แทนครู)

พันธกิจ วางแผนประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมกันดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และงานอื่นที่ได้รับมอบหมายหรืองาน ที่จะพิจารณาดำเนินการ

4.1.4 งานอนามัยโรงเรียน

- นางสาววรรณกานต์ หล่งเป้า (หัวหน้างาน)
- นางสาวเพชรรา วิทยาวัฒนากุล
- นางพัฒนา ชอน๊ะ

พันธกิจ จัดทำสถิติ - เอกสารข้อมูลเกี่ยวกับงานอนามัยของโรงเรียน กำกับดูแลการใช้ห้องพยาบาลของโรงเรียน สอดส่องดูแลเกี่ยวกับสุขภาพของครู นักเรียนภายในโรงเรียนและงานอื่นที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่จะพิจารณาดำเนินการ

4.1.5 งานออมทรัพย์นักเรียน

- นางวรางคณา เตจะตำ (หัวหน้างาน)
- ครูทุกคน

พันธกิจ ควบคุม ดูแลการดำเนินกิจกรรม การจัดทำบัญชีสมุดเงินฝาก เงินปันผล การประชาสัมพันธ์ การรายงานผล และงานอื่นที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่จะพิจารณาดำเนินการ

4.1.6 งานสหกรณ์โรงเรียน

- นางสาวจรรยา ภูมิทักษ์ธรรม (หัวหน้างาน)
- นางสาววรางคณา เตชะดำ

พันธกิจ กำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมของสหกรณ์ การประชาสัมพันธ์ในการระดมหุ้น การปันผล การจัดทำบัญชีรับ จ่ายสินค้า การสั่งซื้อสินค้า การรายงานผลและงานอื่นที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่จะพิจารณาดำเนินการ

4.1.7 งานโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน

- นางสาวเพชรรา วิทยาวัฒนากุล (หัวหน้างาน)
- นางสาวจรรยาลักษณ์ พิเคราะห์งาน
- นางสาวชญาพร บุตติยะ
- นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์

พันธกิจ ควบคุมดูแลการจัดทำอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนอย่างมีคุณค่า มีปริมาณที่เหมาะสม และถูกต้องตามหลักโภชนาการ รวมถึงการจัดทำระบบบัญชีการรับ-จ่ายเงินค่าอาหารกลางวันตามงบที่ได้รับจัดสรรอย่างเป็นปัจจุบัน และงานอื่นที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่จะพิจารณาดำเนินการ

4.1.8 งานอาหารเสริม (นม)

- นางสาวชญาพร บุตติยะ (หัวหน้างาน)
- นางสาวจรรยาลักษณ์ พิเคราะห์งาน
- นายทรงพล ช่วยบ้าน

พันธกิจ กำกับ ควบคุมการรับ-จ่ายนม ที่ได้รับจัดสรรและมอบให้นักเรียนได้ดื่มอย่างทั่วถึง และมีการทำบัญชีรับ-จ่ายอาหารเสริม(นม) อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน

4.2 กลุ่มงานกิจการนักเรียน

- นายวรัญญะ ยังยืนปิยรัตน์ (หัวหน้ากลุ่มงาน)
- นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์
- นางศรพร วัชรพันธุ์

4.2.1 งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- นายวรัญญะ ยังยืนปิยรัตน์ (หัวหน้างาน)
- นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์
- นางศรพร วัชรพันธุ์

พันธกิจ ดำเนินกิจกรรมประชาธิปไตยนักเรียนและสถานนักเรียน ได้แก่ การเลือกตั้ง คณะกรรมการสถานักเรียน กิจกรรมหมู่สี กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเขตปลอดขยะ กำกับดูแลให้นักเรียนได้ปฏิบัติให้อยู่ในกฎและระเบียบของโรงเรียนการดำเนินกิจกรรมรณรงค์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และงานอื่นที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่จะพิจารณาดำเนินการ

4.2.2 งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- นางสาวปาริฉัตร ชุ่มเย็น (หัวหน้างาน)
- นายทรงพล ช่วยบ้าน
- ครูประจำชั้นทุกระดับชั้น

พันธกิจ จัดการกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประสานงานกับครูประจำชั้นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน จัดข้อมูล เอกสารรายละเอียดเกี่ยวกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานอื่นที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่จะพิจารณาดำเนินการ

4.2.3 งานกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

- นายจักรพันธ์ อรุณทัย (หัวหน้างาน)
- นางพัฒนา ชอน๊ะ
- คณะครูทุกระดับชั้น

พันธกิจ จัดกิจกรรมด้านกีฬา จัดการแข่งขันกีฬาภายใน และส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาให้เข้าแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนทางด้านกีฬาและนันทนาการอบรมฝึกฝนให้นักเรียนออกกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำและงานอื่นที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่จะพิจารณาดำเนินการ

4.2.4 งานลูกเสือ-เนตรนารี

- นางศรित्र วัชรพันธุ์ (หัวหน้างาน)
- นายจักรพันธ์ อรุณทัย
- คณะครูทุกคน

พันธกิจ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละระดับชั้นที่รับผิดชอบตามวิชาการของลูกเสือ-เนตรนารีของทุกระดับชั้น และงานอื่นที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่จะพิจารณาดำเนินการ

4.2.5 งานป้องกันยาเสพติด

- นายจักรพันธ์ อรุณทัย (หัวหน้างาน)
- นางศรित्र วัชรพันธุ์
- คณะครูทุกคน

พันธกิจ วางแผนกิจกรรมป้องกันต่อต้านยาเสพติดที่จะเกิดขึ้นในโรงเรียน ตลอดจนการจัดทำแบบสำรวจ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่ขอความช่วยเหลือ และงานอื่นที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่จะพิจารณาดำเนินการ

4.2.6 งานระเบียบวินัยและปกครองนักเรียน

- นายจักรพันธ์ อรุณทัย (หัวหน้างาน)
- นางศรित्र วัชรพันธุ์
- หัวหน้าระดับชั้น
- ครูประจำชั้นทุกระดับชั้น

พันธกิจ วางแผน ออกระเบียบ ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัดและงานอื่นที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่จะพิจารณาดำเนินการ

4.2.7 งานประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน

- นางศรित्र วัชรพันธุ์ (หัวหน้างาน)
- นางสาวจารรัตน์ กาแฮ
- นางสาวจาวรรณ สกุกสิกร
- นางสาวเพชร วิทยาวัฒนากุล

พันธกิจ งานประชาสัมพันธ์ต่างๆ และกิจกรรมเสี่ยงตามสายของนักเรียน โดยยึดผลประโยชน์ต่อผู้เรียนพร้อมทั้งรวบรวมและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้กับชุมชน ควบคุมดูแลความสะอาดเครื่องขยายเสียงและห้องประชาสัมพันธ์และงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

4.2.8 งานประกันนักเรียน

- นางสาวปาริฉัตร ชุ่มเย็น (หัวหน้างาน)
- นายจักรพันธ์ อรุณทัย

พันธกิจ จัดจ้างทำประกันอุบัติเหตุสำหรับนักเรียน เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยของนักเรียนในกรณีเกิดอุบัติเหตุ ตลอดจนสามารถพานักเรียนเข้ารับการรักษาได้

4.3 กลุ่มงานส่งเสริมและประสานงาน

4.3.1 งานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูและนักเรียน

- นางสาวจรรยา ภูมิทักษ์ธรรม (หัวหน้างาน)
- ครูประจำชั้นทุกระดับชั้น

พันธกิจ วางแนวทางการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สำหรับครูและนักเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และงานอื่นที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่จะพิจารณาดำเนินการ

4.3.2 . งานชุมชนสัมพันธ์และบริการชุมชน

- นางสาวเพชร วิทยาวัดยากุล (หัวหน้างาน)
- นางสาวจารรัตน์ กาแฮ

พันธกิจ ส่งเสริมสนับสนุนงานด้านชุมชนสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สร้างความเข้าใจระหว่างชุมชนกับโรงเรียนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และงานอื่นตามมอบหมาย หรืองานที่พิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม

4.3.3 งานอนุรักษ์พันธุ์พืชและสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

- นายวรัญญู ยังยืนปิยรัตน์ (หัวหน้างาน)
- นางสาวปาริฉัตร ชุ่มเย็น
- คณะครูทุกคน

พันธกิจ จัดหาแนวทางการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุ์พืช และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่จะเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และงานอื่นตามมอบหมาย หรืองานที่พิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม

4.3.4 งานทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน

- นายทรงพล ช่วยบ้าน (หัวหน้างาน)
- คณะครูทุกคน

พันธกิจ ในการให้คำปรึกษา คำแนะนำแนวทางส่งเสริมสนับสนุนแก่ผู้ขอรับทุน จัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน การคัดเลือกนักเรียนที่จะขอรับทุน การจัดทำ จัดเก็บเอกสารเกี่ยวกับการขอรับทุนการศึกษาและงานอื่นตามมอบหมาย หรืองานที่พิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม

4.3.5 งานอนุรักษ์ศิลปะ/วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

- นางพัฒนา ชอน๊ะ (หัวหน้างาน)
- นางสาวจารรัตน์ กาแฮ
- นางสาวจรรวรณ์ สกุกสสิกร

พันธกิจ จัดหากิจกรรมการแสดงที่แสดงถึงการอนุรักษ์ศิลปะ/วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นเพื่อ
การประชาสัมพันธ์โรงเรียน และงานอื่นตามมอบหมาย หรืองานที่พิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม

4.4 กลุ่มงานบริการ

4.4.1 งานอาคารสถานที่

- นายวรัญญู	ยังยืนปิยรัตน์	(หัวหน้างาน)
- นายสุทธิพงษ์	ไชยวงศ์	
- นางสาวปาริฉัตร	ชุ่มเย็น	
- นายสมศักดิ์	สอนธรรม	

พันธกิจ วางแผนควบคุมดูแล การใช้สถานที่ของทางราชการให้เกิดประโยชน์สูงสุด การจัดสร้าง
จัดหาสิ่งปลูกสร้างภายในโรงเรียน และงานอื่นตามมอบหมาย หรืองานที่พิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม

4.4.2 งานอนุรักษ์ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

- นายวรัญญู	ยังยืนปิยรัตน์	(หัวหน้างาน)
- นายสุทธิพงษ์	ไชยวงศ์	
- นางสาวปาริฉัตร	ชุ่มเย็น	
- นายสมศักดิ์	สอนธรรม	

พันธกิจ วางแผนควบคุม ดูแล การปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการ
เรียนการสอน และงานอื่นตามมอบหมาย หรืองานที่พิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม

4.4.3 งานปฎิคมและการต้อนรับ

- นางศรีพร	วัชรพันธุ์	(หัวหน้างาน)
- นางสาวจารรัตน์	กาแฮ	
- นางสาววรรณกานต์	หลุ่มเป้า	
- นางพัฒนา	ซอน๊ะ	

พันธกิจ ต้อนรับคณะแขกผู้มีเกียรติ ผู้ปกครอง หรือผู้ที่มาติดต่อราชการภายในโรงเรียนและงาน
ตามที่ได้รับมอบหมาย

4.4.4 ครูรับผิดชอบห้องเรียนพิเศษ

- นายจักรพันธ์	อรุโณทัย	รับผิดชอบ	ห้องพลศึกษา
- นายวรัญญู	ยังยืนปิยรัตน์	รับผิดชอบ	ห้องวิทยาศาสตร์
- นางศรีพร	วัชรพันธุ์	รับผิดชอบ	ห้องคอมพิวเตอร์
- นางสาววรรณกานต์	หลุ่มเป้า	รับผิดชอบ	ห้องพยาบาล
- นายสมศักดิ์	สอนธรรม	รับผิดชอบ	ห้องอุปกรณ์งานช่าง
- นางสาวจรรยา	ภูพิทักษ์ธรรม	รับผิดชอบ	ร้านค้าสหกรณ์
- นางวรางคณา	เตจะดำ	รับผิดชอบ	ห้องสมุด
- นางสาวจารรัตน์	กาแฮ	รับผิดชอบ	ห้องธุรการ

พันธกิจ กำกับ ดูแลห้องพิเศษต่างๆ ให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวกแก่การใช้
งาน ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและให้เกิดผลประโยชน์
อย่างสูงสุดต่อผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569 เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569



(ลงชื่อ)

(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม



คำสั่งโรงเรียนปางขุม
ที่ 022 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนและหน้าที่พิเศษประจำปีการศึกษา 2569

เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ ตอบสนองภารกิจของโรงเรียนในการดำเนินการด้านการบริหารบุคคล ให้เกิดความคล่องตัว มีอิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญและกำลังใจมีความมั่นคง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและส่งผลให้พัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และตามมติที่ประชุมข้าราชการครูโรงเรียนบ้านปางขุม ครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2569 โรงเรียนจึงแต่งตั้งให้บุคลากรในสังกัดปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอน ดังนี้

การบริหารงานวิชาการ

- ครูประจำชั้น, ครูที่ปรึกษา และวิชาที่สอน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประจำชั้น/ที่ปรึกษา
1.	นางสาวจรรยาลักษณ์ พิเคราะห์งาน	อนุบาล 2
2.	นางสาวเพชรรา วิทยาวัฒนากุล	อนุบาล 3
3.	นายสุทธิพงษ์ ไชยวงศ์	ประถมศึกษาปีที่ 1
4.	นางสาวจรรยา ภูพิทักษ์ธรรม	ประถมศึกษาปีที่ 2
5.	นางสาวรวงคณา เตจะดำ	ประถมศึกษาปีที่ 2
6.	นางสาวชฎาพร บุตติยะ	ประถมศึกษาปีที่ 3
7.	นายจักรพันธ์ อรุโณทัย	ประถมศึกษาปีที่ 3
8.	นางสาวปาริฉัตร ชุ่มเย็น	ประถมศึกษาปีที่ 4
9.	นางสาวภาณุมาศ ตีปกรณ	ประถมศึกษาปีที่ 4
10.	นางพัฒนา ซอน๊ะ	ประถมศึกษาปีที่ 5
11.	นางสาวจรรุวรรณ สกุลกลสิกร	ประถมศึกษาปีที่ 5
12.	นายทรงพล ช่วยบ้านนาง	ประถมศึกษาปีที่ 6
13.	สาววรรณกานต์ หลุงเป้า	มัธยมศึกษาปีที่ 1
14.	นายวรัญญะ ยังยืนปิยรัตน์	มัธยมศึกษาปีที่ 2
15.	นางศรित्र วัชรพันธุ์	มัธยมศึกษาปีที่ 3

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เต็มความรู้ ความสามารถให้บังเกิดผลดีต่อโรงเรียน นักเรียน และชุมชนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

(ลงชื่อ)



(นายประชา รุ่งศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขุม

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ครั้งที่ 3 / 2569

เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2569

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านปางขุม

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. นายอุดมศักดิ์ กาแฮ | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| 2. นายธนิต สารศรี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายจักรพันธ์ อรุณทัย | กรรมการผู้แทนครู |
| 4. นายนันทวัฒน์ สินธุ์ไพศาล | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 5. นายอะเสื้อผะ เล่ายีปา | กรรมการผู้แทนองค์การผู้ปกครอง |
| 6. นายชำนาญ บัวเขียน | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 7. นายผัด เตาะเยาะ | กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา |
| 8. นางพิชชาทร ปุ่หล้า | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 9. นายประชา รุ่งศิริ | กรรมการและเลขานุการ |

ผู้ไม่มาประชุม

1.-.....
2.-.....

เริ่มประชุมเวลา 16.00 น.

ประธานกล่าวเปิดประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมดังต่อไปนี้

วาระที่ 1. เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า

1. ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปางขุม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของชุมชน

มติที่ประชุม รับทราบ

วาระที่ 2. เรื่องรับรองรายงานการประชุม

เลขานุการได้เสนอรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3/2569 ให้ที่ประชุมพิจารณารับรอง ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านปางขุม

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมโดยไม่มีการแก้ไข

วาระที่ 3. เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- 3.1 รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านปางขุม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

เลขานุการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ตลอดจนผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ที่ดำเนินการในปีงบประมาณที่ผ่านมา

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ 4. เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โรงเรียนบ้านปางขุม

เลขานุการที่ประชุมได้นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของโรงเรียนบ้านปางขุม ซึ่งจัดทำขึ้นโดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 และบริบทของโรงเรียนบ้านปางขุม

โดยแผนปฏิบัติการดังกล่าวประกอบด้วย

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
2. ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
3. กลยุทธ์และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา
4. โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
5. การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ
6. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณารายละเอียดของแผนปฏิบัติการอย่างรอบคอบ และเห็นว่าแผนดังกล่าวมีความเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสามารถใช้เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติเป็นเอกฉันท์ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของโรงเรียนบ้านปางขุม และมอบหมายให้ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่กำหนด

วาระที่ 5. เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

มติที่ประชุม -

เลิกประชุมเวลา 17.30 น.



(นายประชา รุ่งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ผู้จัดบันทึกการประชุม

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569



(นายอุดมศักดิ์ กาแฮ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

ภาคผนวก ข

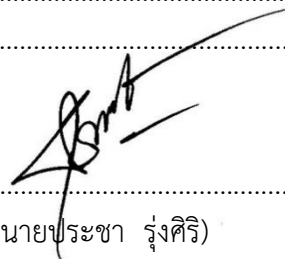
การอนุมัติใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

การอนุมัติใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ในการปฏิบัติราชการโรงเรียนบ้านปางชุม

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....



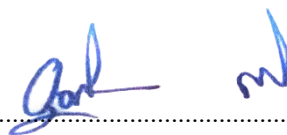
(นายประชา รุ่งศิริ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางชุม

ความเห็นของผู้อนุมัติ

.....

ลงชื่อ.....



(นายอุดมศักดิ์ กาแฮ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านปางห่ม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ