



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



โรงเรียนบ้านนาคู่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาภู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒**

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาภู ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการและมิตี เห็นชอบ
ให้เนิการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาภู และเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการบริหารเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา
แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาภู ขอขอบคุณคณะทำงานแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านนาภู



(นายศัตรารุธ พะแป)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาภู

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาแก้ว
ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายศัตรารุธ พะแป	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒	นางศิริินภา มอริวี่	กรรมการสถานศึกษา (ตัวแทนผู้ปกครอง)
๓	นายวีรยุทธ สิงห์มณี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ (ผู้แทนครู)
๔	นายธนเดช สิ้นเข้า	กรรมการสถานศึกษา (ผู้แทนองค์กรชุมชน)
๕	นายวีระพันธ์ เวณวล	กรรมการสถานศึกษา (ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น)
๖	ส.ต.อภิสิทธิ์ สิ้นย่าง	กรรมการสถานศึกษา (ผู้แทนศิษย์เก่า)
๗	พระนภดล ธมมจารี	กรรมการสถานศึกษา (ผู้แทนองค์กรศาสนา)
๘	นายรัฐพงศ์ มอริวี่	กรรมการสถานศึกษา (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๙	นายณรงค์ชัย วรณมณี	ผู้อำนวยการโรงเรียน (กรรมการและเลขานุการ)

คำนำ

โรงเรียนบ้านนาภู มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาและบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาไปสู่แนวทางการบริหารแนวใหม่ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management : RBM) ที่มีมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นเป้าหมาย และนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะกลาง พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของทุกปีการศึกษา เพื่อที่สถานศึกษาจะได้นำไปใช้เป็นทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

ในการนี้โรงเรียนบ้านนาภู ขอขอบพระคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่ได้ให้ความกรุณาชี้แนะแนวทางและให้ความรู้ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์ตามเจตนารมณ์ของการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่มุ่งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาภู

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาแก้ว	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา	๑
๑) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๒
- ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร	๓
๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๓
- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	๓
- ข้อมูลนักเรียน	๓
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔
- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๔
๓) ข้อมูลสภาพชุมชน	๕
- การปกครอง	๕
- การประกอบอาชีพ	๕
- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน	๕
๔) ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๕
- ผลการประเมินภายนอก	๕
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR: Self-Assessment Report)	๘
- ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส	๑๒
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	๑๕
- ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา	๒๑
- ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา	๒๓
๑) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๒๓
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนการศึกษาชาติ ๒๓	
- นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.	๒๖
๒) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐
๓) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา	๓๑
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์	๓๑

ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๔๓
๑) งบประมาณการรายรับ	๔๔
๒) งบประมาณการรายจ่าย	๔๕
ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา	๔๕
๑) รายละเอียดโครงการ	๔๕
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	๔๕
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๔๙
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕๓
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๕๗
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖๑
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	๖๕
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	๖๙
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๗๓
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๗๗
- โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๑
- โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	๘๕
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ	๘๙
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๘๓
- โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	๙๗
- โครงการโครงการจัดซื้อหนังสือเรียน	๑๐๐
- โครงการพัฒนางานธุรการและสารบัญโรงเรียน	๑๐๓
- โครงการค่าสาธารณูปโภคโรงเรียน	๑๐๗
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์	๑๑๑
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๑๕
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๑๕
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๑๕
- ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม	๑๑๖
- การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๑๑๘
ภาคผนวก	๑๒๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผน	๑๒๒

ส่วนที่ ๑

บริบทของสถานศึกษา

๑) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาปู่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลแม่สาบ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการจัดตั้งขึ้นอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในพื้นที่ห่างไกล ในระยะแรกเริ่ม โรงเรียนดำเนินงานในรูปแบบ "ห้องเรียนเคลื่อนที่" ภายใต้การดูแลของโรงเรียนวัดจัวเฒ่าซึ่งทำหน้าที่เป็นโรงเรียนแม่ข่าย

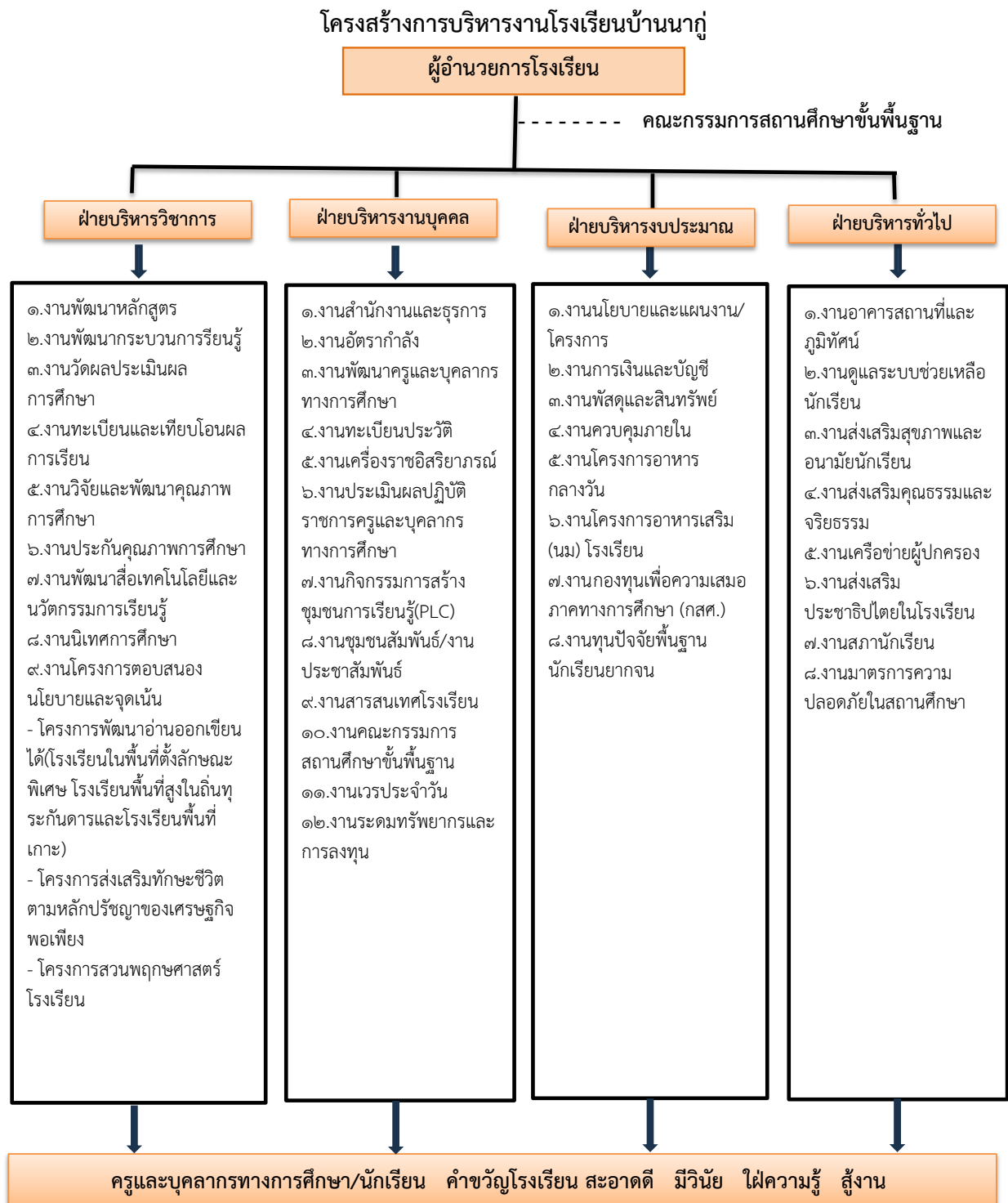
การจัดตั้งโรงเรียนแห่งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความคิดริเริ่มของ นายสมพล วงศ์ทะกัณฑ์ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอสะเมิง และนายชาคริต ชมชื่น ศึกษาพิเศษสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสะเมิง พร้อมด้วยการประสานงานของ นายประเสริฐ อธิพรหม คณะครู กรรมการโรงเรียน และนักการภารโรง ตลอดจนความร่วมมืออย่างดียิ่งจากราษฎรบ้านนาปู่และบ้านผายอง ที่ได้ร่วมกันสละแรงงานและบริจาควัสดุอุปกรณ์ในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด ๒ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง และบ้านพักครูชั่วคราว จำนวน ๑ หลัง ระหว่างวันที่ ๕-๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๗

การก่อสร้างในยุคบุกเบิกดังกล่าว งบประมาณทั้งหมดเกิดจากการระดมทุนและพลังศรัทธาของชุมชน โดยมีได้ใช้งบประมาณสนับสนุนจากทางราชการ นับเป็นรากฐานสำคัญที่ทำให้โรงเรียนบ้านนาปู่สามารถเปิดทำการเรียนการสอน และพัฒนาการศึกษาให้แก่เยาวชนในท้องถิ่นมาจนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการสอน ๒ ระดับคือระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำขวัญโรงเรียน สะอาดดี มีวินัย ใฝ่ความรู้ สู้งาน

ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร



๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

ประชาชนในเขตบริการมีจำนวน ๓ หย่อมบ้าน ได้แก่ หย่อมบ้านนาภู่ หย่อมบ้านผายอง และหย่อมบ้านขุนอมลอง หมู่ที่ ๙ ตำบลแม่สาบ อำเภอ สะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ มีดังนี้

ตารางแสดงจำนวนประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

ระดับการศึกษา / ช่วงอายุ	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
ระดับก่อนประถมศึกษา (อายุ ๔-๕ ปี)	๕	๔	๙
ระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ ปี/ชั้นป.๑-ป.๖)	๑๖	๑๔	๓๐
ประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี (ม.ต้น)	๗	๖	๑๓
รวมประชากรวัยเรียนทั้งสิ้น	๒๘	๒๔	๕๒

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	-	-	-	
อนุบาลปีที่ ๓	๒	๔	๖	นางสาวชลลักษณ์ เสือน่วม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-	๔	๔	นายพนตัญญ์ สมโน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๒	๗	นางสาวพิมลรัตน์ ปาติสสัย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	-	๑	๑	นางสาวพิมลรัตน์ ปาติสสัย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๒	นายภาณุพงศ์ วงศ์หล้า
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๕	นายภาณุพงศ์ วงศ์หล้า
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๓	นายวีรยุทธ สิงห์หมณี
รวมทั้งหมด	๑๐	๑๘	๒๘	

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วิชา เอก	วุฒิ	เลขที่ ตำแหน่ง
๑	นายณรงค์ชัย วรรณมณี	ผู้อำนวยการ โรงเรียน คศ.๓	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม การบริหารการศึกษา	วท.บ. กศ.บ.	๑๐๒๓๘๐
๒	นายวีรยุทธ สิงห์มณี	คศ.๒	ธุรกิจศึกษา (นิติศาสตร์)	ค.บ. น.บ.	๒๘๕๒
๓	นายภาณุพงศ์ วงศ์หล้า	คศ.๑	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	ค.บ.	๒๘๓๖
๔	นางสาวชลลักษณ์ เสือน่วม	คศ.๑	การศึกษาปฐมวัย	ค.บ.	๓๓๕๖
๕	นางสาวพิมพ์รัตน์ ปาติสสัย	คศ.๑	ภาษาไทย	ค.บ.	๑๑๘๙๒๗
๖	นายธีร์ นพดน้อย ภูมิภัทรเมศร	คศ.๑	ภาษาอังกฤษ	ค.บ.	๔๖๑๓
๗	นายอุดม ลาเซอร์	นักการภารโรง	-	ม.๓	-

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านนาภู ตั้งอยู่บนพื้นที่ลักษณะภูมิประเทศแบบภูเขาและห่างไกล การคมนาคมลำบาก ใช้ไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์และใช้น้ำจากประปาภูเขา อยู่ห่างจากตัวจังหวัดเชียงใหม่ประมาณ ๘๐ กิโลเมตร ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง เอกสารสิทธิ์ที่ดินเป็นที่ดินราชพัสดุ (หรือที่ดินสปก. / ที่ป่าไม้ป่าสงวนได้รับอนุญาต) พื้นที่ของโรงเรียนมีทั้งหมด ๒๔ ไร่ - งาน - ตารางวา

สิ่งก่อสร้าง มีดังนี้

อาคารเรียน (แบบสร้างเอง)	จำนวน ๒ หลัง
บ้านพักครู (แบบสร้างเอง)	จำนวน ๒ หลัง
ห้องสมุด (แบบสร้างเอง)	จำนวน ๑ หลัง
อาคารอเนกประสงค์(แบบสร้างเอง)	จำนวน ๑ หลัง
โรงอาหารนักเรียน (แบบสร้างเอง)	จำนวน ๑ หลัง
ห้องน้ำ (งบประมาณ)	จำนวน ๑ หลัง (แบบสร้างเอง) ๓ หลัง
ห้องเรียนอนุบาล (แบบสร้างเอง)	จำนวน ๑ หลัง
อาคารห้องทำงาน (แบบสร้างเอง)	จำนวน ๑ หลัง



๓) ข้อมูลสภาพชุมชน

การปกครอง

พื้นที่เขตบริการของโรงเรียนบ้านนาภู ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๙ ตำบลแม่สาบ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ครอบคลุมชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์ ๓ หย่อมบ้าน ได้แก่ หย่อมบ้านนาภู หย่อมบ้านผายอง และหย่อมบ้านขุนอมลอง การปกครองส่วนภูมิภาคบริหารจัดการโดยผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๙ ร่วมกับผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านและคณะกรรมการหมู่บ้านที่กระจายตัวอยู่ตามหย่อมบ้านต่าง ๆ และปกครองส่วนท้องถิ่นอยู่ในความรับผิดชอบของเทศบาลตำบลแม่สาบ นอกจากนี้ ชุมชนยังคงให้ความเคารพต่อระบบจารีตประเพณีดั้งเดิม โดยมีผู้นำทางจิตวิญญาณและผู้อาวุโสเป็นศูนย์รวมจิตใจ คอยรักษาความสามัคคีในท้องถิ่น โครงสร้างการปกครองที่มีความร่วมมือกันอย่างเข้มแข็งนี้ ส่งผลให้ผู้นำชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในฐานะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณ ระดมทรัพยากร และร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านนาภูอย่างต่อเนื่องสืบมา

การประกอบอาชีพ

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านนาภู ทั้ง ๓ หย่อมบ้าน (บ้านนาภู บ้านผายอง และบ้านขุนอมลอง) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก เนื่องจากมีลักษณะภูมิประเทศเป็นพื้นที่สูงและภูเขา พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ การปลูกข้าวไร่และข้าวนาขั้นบันไดเพื่อการบริโภคในครัวเรือน ควบคู่ไปกับการปลูกพืชไร่และพืชเมืองหนาวเพื่อสร้างรายได้ เช่น ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ หอมแดง กระเทียม และสตรอว์เบอร์รี นอกจากนี้ยังมีการทำปศุสัตว์ขนาดเล็ก เช่น การเลี้ยงโค กระบือ สุกร และสัตว์ปีก

ในส่วนของการรายได้นอกเหนือภาคเกษตรกรรม ประชาชนบางส่วนจะประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปทั้งในพื้นที่และต่างอำเภอในช่วงนอกฤดูกาลเก็บเกี่ยว รวมถึงมีการรวมกลุ่มทำงานหัตถกรรมพื้นบ้าน เช่น การทอผ้าปาเกะญอดั้งเดิม เพื่อเป็นรายได้เสริมในครัวเรือน โดยภาพรวมประชากรมีฐานะยากจนถึงปานกลาง

ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

พื้นที่เขตบริการของโรงเรียนบ้านนาภูมีลักษณะเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ประกอบด้วยประชากรกลุ่มชาติพันธุ์ปาเกะญอและกลุ่มชาติพันธุ์ลีซูที่อาศัยอยู่ร่วมกันอย่างสันติ โดยรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภาษาถิ่นของตนเอง โครงสร้างทางสังคมเป็นระบบเครือญาติที่มีการตั้งถิ่นฐานลดหลั่นตามสภาพภูมิประเทศพื้นที่สูง ส่งผลให้ชุมชนมีความสามัคคีและให้ความร่วมมือช่วยเหลือกัน ในกิจกรรมส่วนรวมเป็นอย่างดี มีระบบความเชื่อที่เกื้อหนุนต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและป่าต้นน้ำ

ทั้งนี้แม้ประชากรส่วนใหญ่จะมีฐานะทางเศรษฐกิจระดับยากจนถึงปานกลางเนื่องจากพึ่งพาภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก แต่มีคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีขึ้นตามลำดับจากการได้รับการบริการสาธารณสุขขั้นพื้นฐาน ทั้งระบบกระแสไฟฟ้าและระบบประปาภูเขาที่ครอบคลุมทุกครัวเรือน

๔) ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินภายนอก

โรงเรียนบ้านนาภู ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. โดยผลการประเมินภาพรวมทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับ “ดี” และ “สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา”

๑. ผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนได้รับคะแนนรวม ๘๐.๙๕ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”
จุดเด่นของผลการประเมิน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นในหลายด้าน ได้แก่

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคมสมวัย อยู่ในระดับ “ดี”
- เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป
- โรงเรียนมีประสิทธิผลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- การบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีจุดเน้นและเอกลักษณ์ที่สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาได้ชัดเจน

การดำเนินโครงการพิเศษและการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษามีผลในระดับดี

ประเด็นที่ควรพัฒนา

แม้ผลภาพรวมอยู่ในระดับดี แต่ยังมีบางตัวบ่งชี้ที่อยู่ระดับ “พอใช้” ได้แก่

๑. พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก

- เด็กบางส่วนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
- ควรส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นการคิดการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

๒. ระบบประกันคุณภาพภายใน

- การติดตาม ตรวจสอบ และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องเท่าที่ควร
- ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพ

๒. ผลการประเมินระดับประถมศึกษา

โรงเรียนได้รับคะแนนรวม ๘๐.๐๖ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”
จุดเด่นของผลการประเมิน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานที่ดีในหลายด้าน ได้แก่

- ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในระดับ “ดีมาก”
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนมีเอกลักษณ์และจุดเด่นที่สะท้อนบริบทชุมชนชาติพันธุ์และวิถีท้องถิ่นได้อย่างชัดเจน

ชัดเจน

- การดำเนินโครงการพิเศษเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอยู่ในระดับ “ดีมาก”

ประเด็นที่ควรพัฒนา

มีบางด้านที่ยังอยู่ในระดับ “พอใช้” ได้แก่

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- นักเรียนบางส่วนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์และทักษะวิชาการบางรายวิชา
- ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

๒. ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ควรพัฒนาการจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ผล และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบมากขึ้น

๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน

จากผลการประเมิน สมศ. มีข้อเสนอแนะสำคัญในการพัฒนาโรงเรียน ดังนี้

- ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาของผู้เรียน
- ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
- พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความต่อเนื่องและเข้มแข็ง
- สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- รักษาและต่อยอดจุดเด่นด้านอัตลักษณ์ชาติพันธุ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น และวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

๔. สรุปภาพรวม

ผลการประเมินสะท้อนว่า โรงเรียนบ้านนาปู่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ แม้จะมีข้อจำกัดด้านบุคลากร ทรัพยากร และสภาพพื้นที่ แต่โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรม และมีความพร้อมในการเรียนรู้ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนและภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง

จุดแข็งสำคัญของโรงเรียน คือ การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนชาติพันธุ์ การดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง และการสร้างบรรยากาศโรงเรียนน่าอยู่ ขณะที่ประเด็นที่ควรเร่งพัฒนา คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง และการเสริมความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

รายงานการประเมินตนเอง (SAR: Self-Assessment Report)

๑. สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย ระดับเขตพื้นที่	ค่าเป้าหมาย ระดับโรงเรียน	ผลการ ประเมินระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย ได้ ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			ดีเลิศ	๗๙
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	๗๙.๐๐
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	๗๙.๐๐
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	๗๙.๐๐
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	๗๙.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๗๙
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	๗๙.๐๐
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดี	ระดับ ๒ (ปานกลาง)	๕๙.๐๐
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	๗๙.๐๐
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อ การเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	๗๙.๐๐
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	๗๙.๐๐
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	๗๙.๐๐

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย ระดับเขตพื้นที่	ค่าเป้าหมาย ระดับโรงเรียน	ผลการ ประเมินระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ยได้ ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๗๙.๐๐
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	๗๙.๐๐
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	๗๙.๐๐
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	๗๙.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๗๙.๐๐
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ดี	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	๗๙.๐๐
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน			ดีเลิศ	๗๙.๐๐

จากตารางที่สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สรุปได้ว่า ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ
จัดการ ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** และในมาตรฐานที่ ๓ การจัด
ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

โดยสรุปค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพทั้ง ๓ มาตรฐาน ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๐๐ อยู่ในระดับ
คุณภาพ **ดีเลิศ**

สรุปผลระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ คือ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ คือ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ คือ **ดีเลิศ**

๒. สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย ระดับเขตพื้นที่	ค่าเป้าหมาย โรงเรียนร้อยละ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ยได้ ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	๖๙.๕๒
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ดี	ดี	๖๖.๓๖
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดีเลิศ	ดี	๗๐.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	ดี	๖๕.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๗๐.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ปานกลาง	ดีเลิศ	ดี	๗๕.๗๘
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดี	ดีเลิศ	ดี	๗๐.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๗๘.๐๐
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๗๘.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๗๘.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๗๘.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๗๘.๐๐
สรุประดับคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๗๘.๐๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดี	๗๒.๙๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดี	ดี	๗๗.๘๓
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๗๘.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๗๘.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๗๘.๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	ดี	๗๙.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๗๙.๐๐

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย ระดับเขตพื้นที่	ค่าเป้าหมาย โรงเรียนร้อยละ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ยได้ ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดี	ดี	๗๗.๘๓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๗๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๗๐.๐๐
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๗๕.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๗๙.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๗๘.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๗๕.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๗๘.๐๐
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	๗๕.๒๙

จากตารางที่สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สรุปได้ว่า

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๙๑ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๘๓
อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ
๗๗.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

โดยสรุปค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพทั้ง ๓ มาตรฐาน ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๒๙ อยู่ในระดับ
คุณภาพ **ดีเลิศ**

ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส

การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านนาแก้ว แม้ผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ “ดี” แต่ยังพบปัจจัยเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในอนาคต ดังนี้

๑.๑ ความเสี่ยงด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนบางส่วนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน และการคำนวณ ซึ่งอาจเกิดจากข้อจำกัดด้านบุคลากร สื่อการเรียนรู้ และบริบททางสังคมของผู้เรียน

ปัจจัยเสี่ยง

- ครูไม่ครบชั้น ต้องสอนหลายระดับชั้น
- ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ มีข้อจำกัดด้านภาษาไทย
- ขาดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจนและมีเวลาสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลานจำกัด

ผลกระทบ

- ผลการทดสอบระดับชาติอาจต่ำกว่าค่าเฉลี่ย
- ผู้เรียนขาดทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
- การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปได้ช้า

แนวทางลดความเสี่ยง

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ใช้ DLTV และสื่อดิจิทัลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

๑.๒ ความเสี่ยงด้านบุคลากร

โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูและบุคลากรจำนวนจำกัด ส่งผลให้ภาระงานของครูค่อนข้างสูง

ปัจจัยเสี่ยง

- ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก
- ครูต้องรับผิดชอบหลายหน้าที่
- การโยกย้ายบุคลากรอาจกระทบต่อความต่อเนื่องของงาน

ผลกระทบ

- คุณภาพการจัดการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง
- การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ทำได้จำกัด
- ระบบงานบางด้านอาจขาดประสิทธิภาพ

แนวทางลดความเสี่ยง

- ส่งเสริม PLC และการพัฒนาวิชาชีพครู
- ใช้เครือข่ายโรงเรียนและชุมชนช่วยสนับสนุน

- บริหารงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดภาระงานรายบุคคล

๑.๓ ความเสี่ยงด้านงบประมาณและทรัพยากร

โรงเรียนมีข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล

ปัจจัยเสี่ยง

- งบประมาณได้รับตามจำนวนนักเรียน
- ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อทันสมัย
- การเดินทางและขนส่งมีต้นทุนสูง

ผลกระทบ

- การพัฒนาสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมทำได้จำกัด
- การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนไม่เท่าเทียม

แนวทางลดความเสี่ยง

- ระดมทรัพยากรจากชุมชนและภาคีเครือข่าย
- น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการ
- จัดทำโครงการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

๑.๔ ความเสี่ยงด้านสภาพพื้นที่และการเดินทาง

ชุมชนตั้งอยู่บนพื้นที่ภูเขา การคมนาคมบางช่วงยังไม่สะดวก โดยเฉพาะฤดูฝน

ปัจจัยเสี่ยง

- ถนนบางสายชำรุดหรือเป็นถนนลูกรัง
- เสี่ยงต่อภัยธรรมชาติ เช่น ดินถล่ม น้ำป่าไหลหลาก

ผลกระทบ

- นักเรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ
- การจัดกิจกรรมและการนิเทศติดตามทำได้ยาก

แนวทางลดความเสี่ยง

- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ประสานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการดูแลเส้นทาง
- จัดทำแผนเผชิญเหตุและระบบความปลอดภัยในโรงเรียน

๒. การวิเคราะห์ด้านความโปร่งใสและธรรมาภิบาล

จากผลการประเมิน พบว่าโรงเรียนมีแนวโน้มการบริหารจัดการที่โปร่งใสและมีธรรมาภิบาลในระดับดี โดยมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

๒.๑ จุดแข็งด้านความโปร่งใส

๑) การบริหารแบบมีส่วนร่วม

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และตัดสินใจ

๒) การบริหารงานยึดประโยชน์ของผู้เรียน

โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนตามบริบทพื้นที่และความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ชุมชนให้ความเชื่อมั่นและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔) มีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒.๒ ประเด็นที่ควรพัฒนาเพื่อเพิ่มความโปร่งใส

แม้ภาพรวมอยู่ในระดับดี แต่ยังมีประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม ได้แก่

๑) การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

ข้อมูลบางด้านยังไม่เป็นระบบหรือเชื่อมโยงกันอย่างสมบูรณ์

๒) การติดตามและประเมินผล

ควรมีการนำผลประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องและชัดเจนมากขึ้น

๓) การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ

ควรพัฒนาช่องทางประชาสัมพันธ์ข้อมูลให้ประชาชนเข้าถึงได้ง่าย เช่น เว็บไซต์โรงเรียน หรือระบบออนไลน์

๓. สรุปผลการวิเคราะห์

โรงเรียนบ้านนาภูเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการบริหารจัดการในระดับดี มีความเข้มแข็งด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ แม้จะมีข้อจำกัดด้านบุคลากร งบประมาณ และสภาพภูมิประเทศ แต่โรงเรียนสามารถดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ยึดหลักการมีส่วนร่วม และคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนควรพัฒนาระบบบริหารความเสี่ยง การใช้ข้อมูลสารสนเทศ และระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างยั่งยืนต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ตารางที่ ๑ แสดงผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ย้อนหลัง ๓ ปี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ย้อนหลัง ๓ ปี โรงเรียนบ้านนาแก้ว						
	ปีการศึกษา		ผลต่าง	ปีการศึกษา		ผลต่าง	หมายเหตุ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗		๒๕๖๗	๒๕๖๘		
การอ่านออกเสียง	๗๗.๐๐	๑๐๐.๐๐	+๒๓.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๔.๔๐	-๓๕.๖๐	
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๕๐	๘๘.๐๐	+๗.๕๐	๘๘.๐๐	๔๖.๘๐	-๔๑.๒๐	
รวม ๒ ด้าน	๗๘.๗๕	๙๔.๐๐	+๑๕.๒๕	๙๔.๐๐	๕๕.๖๐	-๓๘.๔๐	

จากตารางที่ ๑ แสดงผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ย้อนหลัง ๓ ปี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สามารถสรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้าน การอ่านออกเสียงคิดเป็นร้อยละ ๖๔.๔๐ ลดลงร้อยละ ๓๕.๖๐ เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านการอ่านรู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ ๔๖.๘๐ ลดลงร้อยละ ๔๑.๒๐ เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้านคิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖๐ ลดลงร้อยละ ๓๘.๔๐ เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒ แสดงผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ย้อนหลัง ๓ ปี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่

ข้อมูล คะแนน เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ย้อนหลัง ๓ ปี โรงเรียนบ้านนาแก้ว เปรียบเทียบกับ ระดับเขตพื้นที่									หมายเหตุ
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ ด้าน			
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
โรงเรียน	๗๗.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๔.๔๐	๘๐.๕๐	๘๘.๐๐	๔๖.๘๐	๗๘.๗๕	๙๔.๐๐	๕๕.๖๐	
เขตพื้นที่	๗๙.๒๖	๘๐.๐๒	๖๙.๓๕	๗๘.๔๘	๗๗.๐๑	๖๔.๓๒	๗๘.๘๙	๗๘.๕๑	๖๖.๘๓	
ผลต่าง	-๒.๒๖	+๑๙.๙๘	-๔.๙๕	+๒.๐๒	+๑๐.๙๙	-๑๗.๕๒	-๐.๑๔	+๑๕.๔๙	-๑๑.๒๓	

จากตารางที่ ๒ แสดงผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ย้อนหลัง ๓ ปี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่ สามารถสรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของโรงเรียนบ้านนาแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๔๐ เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๓๕ ต่ำกว่าร้อยละ ๔.๙๕ ด้านการอ่านรู้เรื่องของโรงเรียนบ้านนาแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๘๐ เปรียบเทียบกับระดับ เขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๓๒ ต่ำกว่าร้อยละ ๑๗.๕๒ และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน ของโรงเรียนบ้านนาแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖๐ เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๘๓ ต่ำกว่าร้อยละ ๑๑.๒๓

ตารางที่ ๓ แสดงผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ย้อนหลัง ๓ ปี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

ข้อมูล คะแนน เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ย้อนหลัง ๓ ปี โรงเรียนบ้านนาภู่ เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ									หมายเหตุ
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ ด้าน			
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
โรงเรียน	๗๗.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๔.๔๐	๘๐.๕๐	๘๘.๐๐	๔๖.๘๐	๗๘.๗๕	๙๔.๐๐	๕๕.๖๐	
ประเทศ	๗๙.๙๓	๘๐.๒๘	๘๐.๒๖	๗๘.๐๖	๗๗.๑๖	๗๖.๘๖	๗๙.๐๐	๗๘.๗๒	๗๘.๕๗	
ผลต่าง	-๒.๙๓	+๑๙.๗๒	-๑๕.๘๖	+๒.๔๔	+๙.๗๔	-๓๐.๐๖	-๐.๒๕	+๑๕.๒๘	-๒๒.๙๗	

จากตารางที่ ๓ แสดงผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ย้อนหลัง ๓ ปี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ สามารถสรุปได้ ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของโรงเรียนบ้านนาภู่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็น ร้อยละ ๖๔.๔๐ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๖ ต่ำกว่าร้อยละ ๑๕.๘๖ ด้านการอ่านรู้เรื่องของโรงเรียนบ้านนาภู่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๘๐ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๖ ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐.๐๖ และคะแนน เฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้านของโรงเรียนบ้านนาภู่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖๐ เปรียบเทียบกับระดับประเทศปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๗ สูงกว่าร้อยละ ๒๒.๙๗

๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ย้อนหลัง ๓ ปี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ย้อนหลัง ๓ ปี โรงเรียนบ้านนาภู่						หมายเหตุ
	ปีการศึกษา		ผลต่าง	ปีการศึกษา		ผลต่าง	
	๒๕๖๖	๒๕๖๗		๒๕๖๗	๒๕๖๘		
คณิตศาสตร์	๔๖.๗๕	๖๐.๘๓	+๑๓.๘๘	๖๐.๘๓	๔๗.๖๖	-๑๓.๑๗	
ภาษาไทย	๕๓.๗๕	๖๖.๑๗	+๑๒.๒๔	๖๖.๑๗	๕๗.๑๖	-๙.๐๑	
รวม ๒ ด้าน	๕๐.๒๕	๖๓.๕๐	+๑๓.๒๕	๖๓.๕๐	๕๒.๔๑	-๑๑.๐๙	

จากตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)ย้อนหลัง ๓ ปี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สามารถสรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๖ ลดลงร้อยละ ๑๓.๑๗ เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๖ ลดลงร้อยละ ๙.๐๑ เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ และเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้านคิดเป็นร้อยละ ๕๒.๔๑ ลดลงร้อยละ ๑๑.๐๙ เมื่อเปรียบเทียบกับ ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ย้อนหลัง ๓ ปี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่

ข้อมูล คะแนน เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ย้อนหลัง ๓ ปี โรงเรียนบ้านนาปู่ เปรียบเทียบกับ ระดับเขตพื้นที่									หมายเหตุ
	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			รวม ๒ ด้าน			
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
โรงเรียน	๔๖.๗๕	๖๐.๘๓	๔๗.๖๖	๕๖.๗๕	๖๖.๑๐	๕๗.๑๖	๕๐.๒๕	๖๓.๕๐	๕๒.๔๑	
เขตพื้นที่	๔๗.๒๗	๕๑.๘๐	๔๑.๖๑	๕๘.๙๐	๕๙.๒๖	๕๒.๑๓	๕๓.๐๘	๕๕.๕๐	๔๖.๘๗	
ผลต่าง	-๐.๕๒	+๙.๐๓	+๖.๐๕	-๒.๑๕	+๖.๘๔	+๕.๐๓	-๒.๘๓	+๘.๐๐	+๕.๕๔	

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)ย้อนหลัง ๓ ปี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่ฯ สามารถสรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถ
ด้านคณิตศาสตร์ของโรงเรียนบ้านนาปู่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๖ เปรียบเทียบกับระดับ เขต
พื้นที่ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๑ สูงกว่าร้อยละ ๖.๐๕ ด้านภาษาไทยของโรงเรียน บ้านนาปู่
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๖ เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อย
ละ ๕๒.๑๓ สูงกว่าร้อยละ ๕.๐๓ และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้านของโรงเรียนบ้านนาปู่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๔๑ เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็น ร้อยละ ๔๖.๘๗ สูงกว่า
ร้อยละ ๕.๕๔

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ย้อนหลัง ๓ ปี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

ข้อมูล คะแนน เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ย้อนหลัง ๓ ปี โรงเรียนบ้านนาปู่ เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ									หมายเหตุ
	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			รวม ๒ ด้าน			
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
โรงเรียน	๔๖.๗๕	๖๐.๘๓	๔๗.๖๖	๕๖.๗๕	๖๖.๑๐	๕๗.๑๖	๕๐.๒๕	๖๓.๕๐	๕๒.๔๑	
ประเทศ	๕๒.๙๗	๕๔.๔๑	๔๗.๕๒	๖๒.๕๘	๖๑.๒๑	๕๗.๑๑	๕๗.๗๘	๕๗.๘๑	๕๒.๓๒	
ผลต่าง	-๖.๒๒	+๖.๔๒	+๐.๑๔	-๕.๘๓	+๔.๘๙	+๐.๐๕	-๗.๕๓	+๕.๖๙	+๐.๐๙	

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ย้อนหลัง ๓ ปี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ สามารถสรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถ
ด้านคณิตศาสตร์ของโรงเรียนบ้านนาปู่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๖ เปรียบเทียบกับ
ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๕๒ สูงกว่าร้อยละ ๐.๑๔ ด้านภาษาไทย ของโรงเรียน
บ้านนาปู่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๖ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิด
เป็นร้อยละ ๕๗.๑๑ สูงกว่าร้อยละ ๐.๐๕ และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน ของโรงเรียนบ้านนาปู่ ปีการศึกษา
๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๔๑ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๓๒ สูง
กว่าร้อยละ ๐.๐๙

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ ๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ย้อนหลัง ๓ ปี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ความสามารถ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ย้อนหลัง ๓ ปี โรงเรียนบ้านนาแก้ว				
	ปีการศึกษา			ผลต่าง	หมายเหตุ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๖๖.๑๕	๔๕.๖๘	๔๘.๕๐	+๒.๘๒	
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๐	๑๖.๗๑	๒๓.๖๕	+๖.๙๔	
วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๐	๓๐.๓๖	๓๗.๕๐	+๗.๑๔	
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๐	๒๖.๓๔	๑๙.๓๘	-๖.๙๖	
รวม ๔ วิชา	๓๗.๙๖	๒๙.๗๗	๓๒.๒๖	+๒.๔๙	

จากตารางที่ ๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ย้อนหลัง ๓ ปี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สามารถสรุปได้ว่า ผลการดำเนินงานโครงการพบว่า ผลการประเมินความสามารถในรายวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๕๐ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๘๒ เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๓๘ ลดลงร้อยละ ๖.๙๖ เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็น ร้อยละ ๒๓.๖๕ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๖.๙๔ เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ ลดลงร้อยละ ๐.๖๔ เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖ และเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ วิชาคิดเป็นร้อยละ ๒๙.๗๗ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๑๔ เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ย้อนหลัง ๓ ปี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่

ข้อมูล คะแนน เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ย้อนหลัง ๓ ปี โรงเรียนบ้านนาภู เปรียบเทียบกับ ระดับเขตพื้นที่														
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			รวม ๔ วิชา		
	๒๕๖๖ ปี	๒๕๖๗ ปี	๒๕๖๘ ปี	๒๕๖๖ ปี	๒๕๖๗ ปี	๒๕๖๘ ปี	๒๕๖๖ ปี	๒๕๖๗ ปี	๒๕๖๘ ปี	๒๕๖๖ ปี	๒๕๖๗ ปี	๒๕๖๘ ปี	๒๕๖๖ ปี	๒๕๖๗ ปี	๒๕๖๘ ปี
โรงเรียน	๖๖.๑๕	๖๖.๑๕	๔๘.๘๐	๒๔.๗๐	๓๖.๒๗	๒๓.๖๕	๓๑.๐๐	๓๐.๓๖	๓๗.๕๐	๓๐.๐๐	๒๖.๓๔	๑๙.๓๘	๓๗.๙๖	๒๙.๗๗	๓๒.๒๖
เขตฯ	๕๘.๙๕	๕๔.๔๐	๔๘.๓๑	๒๖.๒๕	๓๙.๒๔	๒๒.๔๗	๔๐.๗๓	๔๒.๗๖	๓๕.๐๙	๓๓.๒๙	๒๘.๔๕	๒๙.๐๙	๔๐.๔๔	๓๗.๙๗	๓๓.๓๔
ผลต่าง	+๗.๒	-๘.๗๓	+๐.๑๙	-๙.๕๔	-๒.๙๗	+๑.๑๘	-๙.๗๓	-๑๒.๔	+๒.๔๑	-๓.๒๙	-๒.๑๑	-๙.๗๑	-๒.๔๘	-๘.๒๐	-๑.๔๘

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ย้อนหลัง ๓ ปี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่สามารถสรุปได้ว่า ผลการดำเนินงานโครงการพบว่า ผลการประเมินความสามารถในรายวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๘๐ เปรียบเทียบกับระดับ เขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๓๑ สูงกว่าร้อยละ ๐.๑๙ รายวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๓๘ เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๐๙ ต่ำกว่าร้อยละ ๙.๗๑ รายวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๖๕ เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๔๗ สูงกว่าร้อยละ ๙.๕๔ รายวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๙ สูงกว่าร้อยละ ๒.๔๑ และเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ วิชาคิดเป็นร้อยละ ๓๒.๒๖ เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๔ ต่ำกว่าร้อยละ ๑.๔๘

ตารางที่ ๓ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ย้อนหลัง ๓ ปี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

ข้อมูล คะแนน เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ย้อนหลัง ๓ ปี โรงเรียนบ้านนาภู เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ														
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			รวม ๔ วิชา		
	๒๕๖๕ ปี	๒๕๖๖ ปี	๒๕๖๗ ปี	๒๕๖๕ ปี	๒๕๖๖ ปี	๒๕๖๗ ปี	๒๕๖๕ ปี	๒๕๖๖ ปี	๒๕๖๗ ปี	๒๕๖๕ ปี	๒๕๖๖ ปี	๒๕๖๗ ปี	๒๕๖๕ ปี	๒๕๖๖ ปี	๒๕๖๗ ปี
โรงเรียน	๖๖.๑๕	๖๖.๑๕	๔๘.๘๐	๒๔.๗๐	๓๖.๒๗	๒๓.๖๕	๓๑.๐๐	๓๐.๓๖	๓๗.๕๐	๓๐.๐๐	๒๖.๓๔	๑๙.๓๘	๓๗.๙๖	๒๙.๗๗	๓๒.๒๖
ประเทศ	๕๗.๓๐	๕๔.๒๐	๔๒.๗๗	๒๙.๙๖	๒๙.๒๑	๒๔.๙๐	๔๐.๗๕	๔๒.๘๗	๓๕.๔๓	๓๗.๓๐	๓๓.๔๙	๓๓.๕๘	๔๐.๔๔	๓๙.๙๔	๓๔.๑๗
ผลต่าง	+๘.๘๕	-๘.๗๓	+๕.๗๓	-๕.๒๖	-๑๒.๕๐	-๑.๒๕	-๙.๗๕	-๑๒.๕๑	+๒.๐๗	-๗.๓๐	-๗.๑๕	-๑๔.๒๐	-๘.๗๙	-๑๐.๑๗	-๑.๙๑

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ย้อนหลัง ๓ ปี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ สามารถสรุปได้ว่า ผลการดำเนินงานโครงการพบว่า ผลการประเมินความสามารถในรายวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๘๐ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๗๗ สูงกว่าร้อยละ ๕.๗๓ รายวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๓๘ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕๘ ต่ำกว่าร้อยละ ๑๔.๒๐ รายวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๖๕ เปรียบเทียบกับระดับ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๙๐ ต่ำกว่าร้อยละ ๑.๒๕ รายวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๔๓ สูงกว่าร้อยละ ๒.๐๗ และเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ วิชาคิดเป็นร้อยละ ๓๒.๒๖ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๑๗ ต่ำกว่าร้อยละ ๑.๙๑

ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ฝ่ายบริหารวิชาการ

- ด้านผลสัมฤทธิ์ขั้นประถมต้น ประสบความสำเร็จในระดับพอใช้ ในการอ่านออกเขียนได้ของชั้น ป.๑ (RT) และทักษะการคำนวณของชั้น ป.๓ (NT) ซึ่งผลคะแนนเพิ่มขึ้นและสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- ด้านผลสัมฤทธิ์ขั้นประถมปลาย พบว่าผลคะแนนสอบระดับชาติ (O-NET) มีแนวโน้มลดลงในหลายวิชา ทำให้ฝ่ายวิชาการต้องเร่งปรับปรุงหลักสูตรและการสอนเพื่อแก้ปัญหานี้
- ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมรักการอ่าน และการออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ซึ่งบรรลุผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น
- ด้านสื่อและนวัตกรรม: นักเรียนมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในระดับดีเลิศ ซึ่งเป็นผลจากการจัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในทุกโครงการ

๒. ฝ่ายบริหารงานบุคคล

- ด้านการพัฒนาบุคลากร มีการใช้กระบวนการ PLC (ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) อย่างเข้มข้น เพื่อให้ครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- ด้านการส่งเสริมขวัญกำลังใจ มีการคัดเลือกและเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๓. ฝ่ายบริหารงบประมาณ

- ด้านการจัดสรรงบประมาณ มีการวิเคราะห์และจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน โดยเฉพาะการลำดับความสำคัญให้กลุ่มงานวิชาการเป็นลำดับแรก
- ด้านการตรวจสอบ คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณได้กำกับดูแลให้การใช้งบประมาณในทุกโครงการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความโปร่งใส และเบิกจ่ายได้ตามระยะเวลาที่กำหนด
- ด้านการจัดหาทรัพยากร ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนและเทคโนโลยีได้ครบถ้วนตามความต้องการของครูและนักเรียน

๔. ฝ่ายบริหารทั่วไป

- ด้านอาคารสถานที่ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดูแลรักษาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อยู่ในระดับสูงกว่าร้อยละ ๙๐ โรงเรียนสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
- ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ประสบความสำเร็จอย่างมากในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านและประสานงานกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด ทำให้ได้รับความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี
- ด้านการประชาสัมพันธ์ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของโรงเรียนผ่านสื่อต่างๆ ทำให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอกรับทราบความเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาปู่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่สูงที่มีศักยภาพด้านการบริหารจัดการเชิงชุมชน มีความเข้มแข็งด้านวัฒนธรรมชาติพันธุ์ การมีส่วนร่วมของชุมชน และการดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง แม้จะมีข้อจำกัดด้านบุคลากร งบประมาณ และสภาพพื้นที่ แต่โรงเรียนยังสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชนตั้งนั้น แนวทางสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต ควรมุ่งเน้น

- การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการและทักษะชีวิต
- การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมช่วยจัดการเรียนรู้
- การพัฒนาระบบบริหารจัดการและสารสนเทศ
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก
- การต่อยอดอัตลักษณ์ชาติพันธุ์และเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ต่อไป

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา

๑) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เกราะ อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรองรับกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุก รูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของ หลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถ ขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากร ที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงการปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและ ปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และ การจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการอยู่ดี กินดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของชนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษา

ท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็น นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกการบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของคนไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองและทำประโยชน์ให้แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงและสวัสดิการที่คุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน การให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามา มีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยการดำเนินการบนฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็น ทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นใหมอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม” โดย ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทของหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ ในการกำกับ หรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และมีความพร้อมที่จะ ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมี ลักษณะที่เปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคม ต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และการสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับ การทุจริตประพฤติมิชอบอย่าง สิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และอำนวยความสะดวก ตามหลักนิติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ด้านความมั่นคง

ประเด็น ๐๑ ความมั่นคง: การบริหารจัดการความมั่นคงทั้งระบบ (ชายแดน, อาชญากรรมข้ามชาติ, ไชเบอร์)

ประเด็น ๐๒ การต่างประเทศ: บทบาทของไทยในเวทีโลกและการทูตเชิงรุก

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็น ๐๓ การเกษตร: เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น, เกษตรปลอดภัย, เกษตรชีวภาพ, เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ

ประเด็น ๐๔ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต: ยานยนต์ไฟฟ้า, อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ, การแพทย์ครบวงจร, และดิจิทัล

ประเด็น ๐๕ การท่องเที่ยว: การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม, เจริญสุขภาพและความงาม

ประเด็น ๐๖ การพัฒนาระบบโลจิสติกส์: การขนส่งไร้รอยต่อ และการเป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์ของภูมิภาค

ประเด็น ๐๗ โครงสร้างพื้นฐาน ระบบระบบนิเวศการลงทุน และดิจิทัล: พลังงาน, ดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ

ประเด็น ๐๘ ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ยุคใหม่: การเข้าถึงแหล่งทุนและเทคโนโลยี

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็น ๐๙ การพัฒนาการเรียนรู้: การปฏิรูปการศึกษา, การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning), และการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Reskilling/Upskilling)

ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม: คุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดี

ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย: ตั้งแต่ทารกในครรภ์ จนถึงผู้สูงอายุให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการศึกษา: กีฬาเพื่อสุขภาพ และการพัฒนากีฬาระดับอาชีพ

๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็น ๑๓ เศรษฐกิจฐานราก: การลดความเหลื่อมล้ำ การสร้างรายได้ในชุมชน

ประเด็น ๑๔ การสร้างความเสมอภาคทางสังคม: ระบบสวัสดิการ รัฐสวัสดิการที่ทั่วถึง และความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการของรัฐ

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเด็น ๑๕ Green Growth (การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม): เศรษฐกิจชีวภาพ-เศรษฐกิจหมุนเวียน-เศรษฐกิจสีเขียว (BCG Model)

ประเด็น ๑๖ การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ: การป้องกันอุทกภัยและภัยแล้งอย่างยั่งยืน

ประเด็น ๑๗ ความมั่นคงทางพลังงาน: พลังงานทดแทน และพลังงานสะอาด

ประเด็น ๑๘ การลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ: การรับมือกับภาวะโลกร้อน

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น ๑๙ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ: รัฐบาลดิจิทัล (Digital Government) การลดขั้นตอน ขจัดระบบราชการที่ล่าช้า

ประเด็น ๒๐ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ: การสร้างวัฒนธรรมโปร่งใส ไม่ทนต่อการโกง

ประเด็น ๒๑ กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม: การปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัยและเป็นธรรม

ประเด็น ๒๒ การบริหารจัดการพื้นที่ เมือง และเขตเศรษฐกิจพิเศษ: การกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

ประเด็น ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม: การลงทุนด้าน R&D เพื่อสร้างนวัตกรรมของประเทศ

นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และ ศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลุกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน และมีจิตอาสา

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา และสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทางการศึกษา

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น ๆ

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศักยานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู และการประเมิน

- ๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร
- ๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ
- ๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผลหรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

- ๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล
- ๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม
- ๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

๒) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา

วิสัยทัศน์ มุ่งจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและปลอดภัย ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน

๓. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีสมัยใหม่

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

๗. บริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยในการเรียนรู้

๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๔. ครูและบุคลากรมีสมรรถนะสูงในการจัดการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส มีส่วนร่วม และเน้นผลสัมฤทธิ์

๖. โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านนาถู่

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

๒. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

๕. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่าย

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๗. ส่งเสริมการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทท้องถิ่น

๓) ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๒	ร้อยละ ๖๕	ฝ่ายวิชาการ
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามเกณฑ์	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๒	ร้อยละ ๖๕	ฝ่ายวิชาการ
๓	ร้อยละของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๔	ร้อยละของโรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับชั้นเรียน คณะชั้นครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๕	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาตามเกณฑ์	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๒	ร้อยละ ๖๕	ฝ่ายวิชาการ
๖	ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ฝ่ายวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบคณะชั้นที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรบูรณาการที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนแบบคณะชั้น

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ จัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนแบบคณะชั้น

แนวทางการพัฒนาที่ ๖ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๒	ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๓	ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๔	ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๕	ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๖	ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๗	ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๘	ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๙	ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ปลุกฝังจิตสำนึกความเป็นไทยและการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๓) สร้างเสริมวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีการ อนุรักษ์สืบสาน วัฒนธรรม ท้องถิ่นของตน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
๓	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธ ศาสนา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
๔	ร้อยละของผู้เรียนวินัยและ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	ฝ่ายบริหาร วิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

- แนวทางการพัฒนาที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนรู้/ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แก่ผู้เรียน
- แนวทางการพัฒนาที่ ๒ เสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเอง ความซื่อสัตย์ และจิตสาธารณะในนักเรียน
- แนวทางการพัฒนาที่ ๓ สอดแทรกหลักคุณธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แนวทางการพัฒนาที่ ๔ จัดประชุมผู้ปกครองเรื่องบทบาทในการเสริมสร้างคุณธรรมให้กับนักเรียน

๔. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมหน้าเสาธง การสวดมนต์ไหว้พระ กล่าวคำปฏิญาณ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๒	การเขียนบันทึกความดี	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๓	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๔	กิจกรรมฝึกพฤติกรรมทางจริยธรรมในวันศุกร์	ฝ่ายบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒) สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- ๓) พัฒนาระบบนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ฝ่ายบริหาร บุคคล
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ฝ่ายบริหาร บุคคล
๓	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	ฝ่ายบริหาร บุคคล

๓. แนวทางการพัฒนา

- แนวทางการพัฒนาที่ ๑ จัดอบรมให้ครูสามารถสอนได้หลากหลายวิชา (Multi-subject Teaching)
- แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสอนแบบคละชั้น (Multi-grade Teaching)
- แนวทางการพัฒนาที่ ๓ สนับสนุนการพัฒนาด้านเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน
- แนวทางการพัฒนาที่ ๔ จัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มเครือข่าย

๔. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ฝ่ายบริหารบุคคล
๒	พัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารบุคคล	ฝ่ายบริหารบุคคล
๓	พัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้ข้อตกลง PA	ฝ่ายบริหารบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- ๓) สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และน่าอยู่	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๒	ร้อยละของการจัดระบบสุขาภิบาลที่ดี เช่น ห้องน้ำสะอาด มีน้ำเพียงพอ ถึงขยะถูกสุขลักษณะและแยกประเภทได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๓	ร้อยละของการพัฒนาห้องเรียนอเนกประสงค์ที่สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบได้ตามความต้องการ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๔	ร้อยละของบูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบอาคารให้สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ มีต้นไม้และแปลงเกษตรเพื่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ จัดระบบไฟฟ้า แสงสว่าง และการระบายอากาศให้เพียงพอและเหมาะสมต่อสุขภาพนักเรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ วางระบบดูแลความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิด

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ จัดส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ เช่น การล้างมือ การสวมหน้ากากในช่วงโรคระบาด การตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ จัดสรรพื้นที่เรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น มุมอ่านหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ

๔. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑	กิจกรรม Big Cleaning Day โดยนักเรียนร่วมกับครูและผู้ปกครอง	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๒	โครงการสถานศึกษาสีขาว	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๓	กิจกรรมตรวจสอบและบำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๔	ติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV)	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๕	กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๖	โครงการอย.น้อย	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๗	กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย เช่น ล้างมือ ๗ ขั้นตอน การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๘	กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปีร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	ฝ่ายบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่าย

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- ๒) ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของกิจกรรมที่จัดร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต่อปี	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๕	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๒	ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมโรงเรียนมากกว่า ๒ ครั้งต่อปี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๓	ร้อยละของกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔	ร้อยละของครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่หรือชุมชน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๕	ร้อยละของชุมชนหรือปราชญ์ท้องถิ่นที่เข้ามาร่วมจัดกิจกรรมในโรงเรียน	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๕	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

- แนวทางการพัฒนาที่ ๑ จัดประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันวางแผนพัฒนาการศึกษา
- แนวทางการพัฒนาที่ ๒ จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม เช่น งานวันวิชาการ วันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม
- แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานรัฐในพื้นที่ เพื่อสนับสนุนงานของโรงเรียน
- แนวทางการพัฒนาที่ ๔ สร้างความร่วมมือกับองค์กรเอกชนในพื้นที่ เช่น ธนาคาร ร้านค้า บริษัท เพื่อขอสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
- แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ติดตาม ประเมินผล และรายงานความคืบหน้าของโครงการให้หน่วยงานที่ให้การสนับสนุนทราบ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๖ จัดการเรียนรู้นอกสถานที่ในชุมชน เช่น แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ศูนย์ฝึกอาชีพ วัด หรือสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์
- แนวทางการพัฒนาที่ ๗ เชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้รู้ในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ในชั้นเรียนหรือกิจกรรมพิเศษ

๔. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมจัดประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๒	กิจกรรมเชิญชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน เช่น วันไหว้ครู วันวิชาการ วันเด็ก	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๓	กิจกรรมแต่งตั้งผู้ปกครอง/ชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๔	กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๕	กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ไปวัด	ฝ่ายบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ
- ๒) ปรับปรุงระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของงานบริหารจัดการที่ดำเนินการผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๕	ฝ่ายบริหาร บุคคล
๒	ร้อยละบุคลากรที่ได้รับการอบรมและใช้งานระบบสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ฝ่ายบริหาร บุคคล
๓	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการสอน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ฝ่ายบริหาร บุคคล
๔	ร้อยละของโครงการที่มีการติดตามและประเมินผลครบทุกระยะตามแผน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ฝ่ายบริหาร บุคคล
๕	ร้อยละของการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๕	ฝ่ายบริหาร บุคคล

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาและติดตั้งระบบสารสนเทศที่จำเป็น เช่น ระบบทะเบียนนักเรียน ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบจัดเก็บเอกสารออนไลน์

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ บูรณาการระบบ ICT กับงานบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ และการวัดผลประเมินผล

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ จัดทำแผนการนิเทศติดตามที่ชัดเจน มีเป้าหมาย ตัวชี้วัด และกำหนดระยะเวลา

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน

แนวทางการพัฒนาที่ ๖ วางแผนและดำเนินการประเมินตนเอง (SAR) เป็นประจำทุกปี โดยอิงตามตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา (สมศ.)

แนวทางการพัฒนาที่ ๗ ประชุมสรุปผลการประเมิน และวางแผนปรับปรุงจุดอ่อนให้เป็นจุดแข็ง

๔. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมอบรมครูและเจ้าหน้าที่ใช้ระบบสารสนเทศที่จำเป็น	ฝ่ายบริหารบุคคล
๒	กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์ ICT เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	ฝ่ายบริหารบุคคล
๓	กิจกรรมนิเทศภายในโดยครูหัวหน้ากลุ่มสาระ/ผู้บริหารอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ฝ่ายบริหารบุคคล
๔	กิจกรรมประชุมสรุปผลการนิเทศและจัดทำข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาการสอน	ฝ่ายบริหารบุคคล
๕	กิจกรรมจัดทำ SAR (รายงานการประเมินตนเอง) ประจำปี	ฝ่ายบริหารบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนการสอน

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน
- ๒) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
- ๓) สร้างความร่วมมือกับปราชญ์ชาวบ้านในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของโรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
๒	ร้อยละของครูที่ใช้หลักสูตรท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
๓	ร้อยละของครูที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในการสอน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ฝ่ายบริหาร วิชาการ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔	ร้อยละของกิจกรรมที่มี ปราชญ์ชาวบ้านเข้าร่วมเป็น วิทยากร	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๓	ร้อยละ ๖๕	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
๕	ร้อยละของความพึงพอใจ ของนักเรียนและครูต่อ กิจกรรมร่วมกับปราชญ์ ชาวบ้าน	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๕	ฝ่ายบริหาร วิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

- แนวทางการพัฒนาที่ ๑ จัดทำการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น อาชีพ และวัฒนธรรมในชุมชน เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบทและความต้องการของนักเรียน
- แนวทางการพัฒนาที่ ๒ เชิญชวนปราชญ์ท้องถิ่น, ผู้ปกครอง, และผู้นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ ออกแบบหลักสูตรที่สะท้อนถึงความรู้และวิถีชีวิตท้องถิ่น
- แนวทางการพัฒนาที่ ๓ สำรวจและสร้างเครือข่ายกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เช่น วัด, ศูนย์อนุรักษ์, สถานที่ ประวัติศาสตร์, และฟาร์มเกษตร เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน
- แนวทางการพัฒนาที่ ๔ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้โอกาสนักเรียนไปเยี่ยมชมแหล่ง เรียนรู้ท้องถิ่น โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
- แนวทางการพัฒนาที่ ๕ จัดอบรมครูให้สามารถออกแบบและบูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นใน กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- แนวทางการพัฒนาที่ ๖ ส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อการสอนที่มีแหล่งข้อมูลจากชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น หนังสือ, เอกสาร, วิดีโอการสอน
- แนวทางการพัฒนาที่ ๗ สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและปราชญ์ชาวบ้านเพื่อให้สามารถเชื่อมโยงองค์ ความรู้ที่หลากหลายเข้ากับการจัดการเรียนการสอนได้
- แนวทางการพัฒนาที่ ๘ จัดกิจกรรมให้ปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะที่สำคัญ เช่น การทำอาหารพื้นบ้าน การทอผ้า หรือการเกษตรยั่งยืน

๔. โครงการและกิจกรรมหลัก

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมสำรวจและศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น อาชีพ, วัฒนธรรม, ประเพณี เพื่อรวบรวมเนื้อหาพัฒนาหลักสูตร	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๒	กิจกรรมประชุมร่วมกับชุมชนและผู้ปกครองในการออกแบบหลักสูตร ท้องถิ่นที่เหมาะสม	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๓	กิจกรรมทัศนศึกษาที่แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เช่น วัด, ฟาร์มเกษตร, แหล่ง วัฒนธรรม	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๔	กิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ โดยให้นักเรียนได้สัมผัสการเรียนรู้จริงจากชุมชนและปราชญ์ท้องถิ่น	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๕	กิจกรรมจัดทำสื่อการสอนที่สะท้อนภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การใช้ภาพถ่ายจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หรือสร้างคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๖	กิจกรรมถ่ายทอดความรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ส่วนที่ ๓

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๖ คน x ๒๐๔๐ บาท)	๑๒,๒๔๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๒๒ คน x ๒๒๘๐ บาท)	๕๐,๑๖๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (.....คน xบาท)	-
๑.๔ บวกเพิ่ม เงินอุดหนุนประถมศึกษาขนาดเล็ก	๑๔,๐๐๐
รวมเงินอุดหนุน	๗๖,๔๐๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๑๗,๒๔๘
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๑,๔๒๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๐,๗๕๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๗,๒๘๐
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๕,๕๓๘.๑๗
เงินรายได้สถานศึกษา	-
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจากอปท.	๒๐๑,๖๐๐
ฯลฯ (ถ้ามี)	-
รวมทั้งสิ้น	๓๔๐,๒๓๖.๑๗

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๒๕,๐๕๗	๑๙,๕๒๐.๘๓	๕,๕๓๖.๑๗
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ		-	๐
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๕๕,๙๐๗	๕๕,๙๐๕	๒
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๗,๐๓๐	๗,๐๓๐	๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๓,๕๑๕	๓,๕๑๕	๐
- ด้านงบประมาณ	๓,๕๑๕	๓,๕๑๕	๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	-	-	-
รวม	๙๕,๐๒๔		๕,๕๓๘.๑๗

๓. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปัจจุบัน)

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	-	-
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๖๐	๔๙,๔๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๔	๓,๐๐๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๗	๕,๕๓๖.๑๗
- ด้านงบประมาณ	๒๙	๒๔,๐๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	-	-
รวม	๑๐๐	๘๑,๙๓๖.๑๗

ส่วนที่ ๔

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ชื่อโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพนักเรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชลลักษณ์ เสือน่วม

ระยะเวลาดำเนินการ (๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลายรูปแบบและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่าน ประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ใช้เครื่องมือในการวัด และประเมินผลพัฒนาการอย่างหลากหลาย และนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็กพร้อมติดตามอย่าง เป็นระบบ โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต และสนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอก ห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เนื่องด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนบ้านนาปู่ จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัยขึ้นมา เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เด็กได้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา โดยครูใช้เทคนิคและสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ เด็ก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จตามเป้าหมายที่

มุ่งเน้นเด็กนักเรียนเป็นสำคัญ โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจึงมีการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก มีการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องอุปโภคบริโภคต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒.๒ เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาห้องเรียน สื่อ เทคโนโลยี ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนในระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาภู ร้อยละ ๗๐ ได้รับการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ ผู้เรียนในระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาภู ร้อยละ ๗๐ ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

๓.๑.๓ ห้องเรียนในระดับปฐมวัย ร้อยละ ๗๐ ได้รับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดวิเคราะห์การคิดสร้างสรรค์มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๓.๒.๒ โรงเรียนบ้านนาภูมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๒๒๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P) ๑. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ	-	-	
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน			

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ ดังนี้ - จัดซื้อ/จัดหาเครื่องใช้ประจำตัวเด็กและวัสดุ-อุปกรณ์ ประกอบการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน - กิจกรรมการนิเทศห้องเรียน	๒,๖๑๐	๒,๖๑๐	๕,๒๒๐
ชั้นตรวจสอบประเมินผล (C) ๑. ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	-	-
ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการ ฯ นำเสนอผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องทราบ			
รวม	๒,๖๑๐	๒,๖๑๐	๕,๒๒๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนในระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาแก้ว ร้อยละ ๗๐ ได้รับการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนในระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาแก้ว ร้อยละ ๗๐ ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ๓. ห้องเรียนในระดับปฐมวัย ร้อยละ ๗๐ ได้รับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- สํารวจ/สอบถามความคิดเห็น	- แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดวิเคราะห์การคิดสร้างสรรค์มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ๒. โรงเรียนบ้านนาแก้วมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	- สํารวจ/สอบถามความคิดเห็น	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดวิเคราะห์การคิดสร้างสรรค์มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๗.๒ โรงเรียนบ้านนาแก้วมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชลลักษณ์ เสือน่วม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศัตรารุช พะแป)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายณรงค์ชัย วรรณมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก้ว

ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพนักเรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวีรยุทธ สิงห์มณี

ระยะเวลาดำเนินการ (๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)

๑. หลักการและเหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นกลุ่มสาระที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นกระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสืบเสาะหาความรู้ การทดลอง การสังเกต การตั้งสมมติฐาน และการสรุปผลอย่างมีเหตุผล ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์จึงต้องเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างไรก็ตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

การดำเนินโครงการนี้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา โดยมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนให้สูงขึ้น

ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านนาแก้ว จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๓ เพื่อจัดหาสื่อ นวัตกรรมให้เพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น

๓.๑.๒ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า ๒.๓๕

๓.๑.๓ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒.๒ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒.๓ สื่อ นวัตกรรมเพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P) ๑. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ	-	-	
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ ดังนี้			

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- จัดซื้อ/จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน - กิจกรรมการนิเทศห้องเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
ชั้นตรวจสอบประเมินผล (C) ๑. ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	-	-
ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) ๑. สรุปรประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการ ฯ นำเสนอผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องทราบ			
รวม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น ๒. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า ๒.๓๕ ๓. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. สื่อ นวัตกรรมเพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์	- ทดสอบ - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบทดสอบ - แบบประเมินความพึงพอใจ

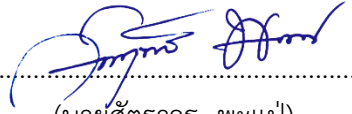
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๗.๒ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗.๓ สื่อนวัตกรรมเพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวีรยุทธ สิงห์มณี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศัตราวุธ เพ่แป้)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาภู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายณรงค์ชัย วรรณมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาภู

ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพนักเรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายญาณพงศ์ วงศ์หล้า

ระยะเวลาดำเนินการ (๑ เมษายน ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑. หลักการและเหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นกลุ่มสาระพื้นฐานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียน เนื่องจากคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือสำคัญในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการเรียนรู้ในศาสตร์อื่น ๆ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคำนวณ การให้เหตุผล การสื่อสารทางคณิตศาสตร์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์จึงต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง เพื่อสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง อย่างไรก็ตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน การใช้สื่อและนวัตกรรมที่ช่วยเสริมความเข้าใจ ตลอดจนการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

การดำเนินโครงการนี้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา โดยมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนให้สูงขึ้น

ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านนาปู่ จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนทุกระดับชั้น
- ๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๒.๓ เพื่อจัดหาสื่อ นวัตกรรมให้เพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น
- ๓.๑.๒ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า ๒.๓๕
- ๓.๑.๓ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓.๒.๒ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๒.๓ สื่อ นวัตกรรมเพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P) ๑. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ	-	-	
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ ดังนี้ - จัดซื้อ/จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน - กิจกรรมการนิเทศห้องเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) ๑. ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	-	-
ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการ ฯ นำเสนอผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องทราบ			
รวม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป ๒. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า ๒.๓๕ ๓. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. สื่อ นวัตกรรมเพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	- การทดสอบ - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบทดสอบ - แบบประเมินความพึงพอใจ

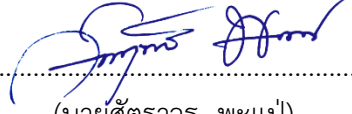
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

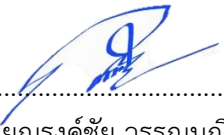
๗.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๗.๒ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗.๓ สื่อนวัตกรรมเพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายภาณุพงศ์ วงศ์หล้า)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศัตราวุธ พะแป)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาเกตุ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายณรงค์ชัย วรรณมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเกตุ

ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพนักเรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีร์ นพदनัย ภูมิภัทรเมศร

ระยะเวลาดำเนินการ (๑ เมษายน ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑. หลักการและเหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มสาระที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนในยุคปัจจุบัน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสาร การศึกษาค้นคว้า และการเข้าถึงองค์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ทั่วโลก การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ควบคู่กับการฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง เพื่อให้เกิดความมั่นใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างไรก็ตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสม รวมถึงการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้ภาษาอย่างสม่ำเสมอ

การดำเนินโครงการนี้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา โดยมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนให้สูงขึ้น

ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านนาแก้ว จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทั้ง ๔ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการใช้ภาษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้น
- ๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๒.๓ เพื่อจัดหาสื่อ นวัตกรรมให้เพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น
- ๓.๑.๒ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- ๓.๑.๓ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อะการเรียนรู้อังกฤษ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓.๒.๒ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๒.๓ สื่อ นวัตกรรมเพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P) ๑. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ	-	-	
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ ดังนี้ - จัดซื้อ/จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- กิจกรรมการนิเทศห้องเรียน			
ชั้นตรวจสอบประเมินผล (C) ๑. ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	-	-
ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการ ฯ นำเสนอผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องทราบ			
รวม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

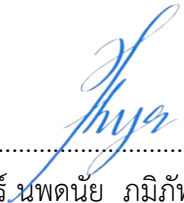
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป ๒. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ๓. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. สื่อ นวัตกรรมเพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	- การทดสอบ - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบทดสอบ - แบบประเมินความพึงพอใจ

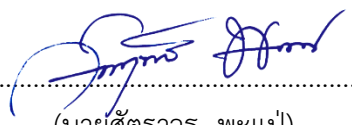
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด

๗.๒ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗.๓ สื่อนวัตกรรมเพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธีร์ นพนัย ภูมิภัทรเมศร)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศัตราวุธ พะแป)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาเกตุ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายณรงค์ชัย วรรณมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเกตุ

ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพนักเรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพิมพ์รัตน์ ปาติสสัย

ระยะเวลาดำเนินการ (๑ เมษายน ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑. หลักการและเหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระพื้นฐานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน เนื่องจากภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ โดยมุ่งพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ควบคู่กับการคิดวิเคราะห์ การใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสม และการซาบซึ้งในคุณค่าของภาษาและวรรณคดีไทย การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยจึงต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน การใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสม และการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน การเขียน และการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างยั่งยืน

การดำเนินโครงการนี้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา โดยมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนให้สูงขึ้น

ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านนาแก้ว จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว สามารถสื่อสารและคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้น
- ๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๒.๓ เพื่อจัดหาสื่อ นวัตกรรมให้เพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น
- ๓.๑.๒ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไม่ต่ำกว่า ๒.๓๕
- ๓.๑.๓ ครูผู้สอนภาษาไทยร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓.๒.๒ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๒.๓ สื่อ นวัตกรรมเพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P) ๑. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ	-	-	
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ ดังนี้ - จัดซื้อ/จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน - กิจกรรมการนิเทศห้องเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) ๑. ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	-	-
ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องทราบ			
รวม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

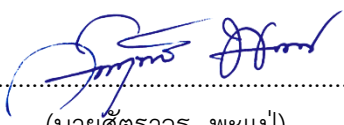
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น ๒. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไม่ต่ำกว่า ๒.๓๕ ๓. ครูผู้สอนภาษาไทยร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. สื่อนวัตกรรมเพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	- การทดสอบ - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบทดสอบ - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 ๗.๒ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๗.๓ สื่อนวัตกรรมเพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวพิมลรัตน์ ปาติสสัย)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายศัตราวุธ เพ่แป้)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านนาเกลือ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายณรงค์ชัย วรรณมณี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเกลือ

ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพนักเรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภาณุพงศ์ วงศ์หล้า

ระยะเวลาดำเนินการ (๑ เมษายน ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑. หลักการและเหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม การดำรงชีวิตของมนุษย์ในอดีตและปัจจุบัน การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข การยึดมั่นในหลักธรรมทางศาสนา การเป็นพลเมืองดีของประเทศ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระนี้มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี ควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางวิชาการอย่างรักก็ตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

การดำเนินโครงการนี้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา โดยมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนให้สูงขึ้น

ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านนาแก้ว จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจด้านสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนทุกระดับชั้น

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๓ เพื่อจัดหาสื่อ นวัตกรรมให้เพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น

๓.๑.๒ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ไม่ต่ำกว่า ๒.๓๕

๓.๑.๓ ครูผู้สอนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๖๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒.๒ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒.๓ สื่อ นวัตกรรมเพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๙๖๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P) ๑. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ	-	-	
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ ดังนี้			

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- จัดซื้อ/จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน - กิจกรรมการนิเทศห้องเรียน	๒,๔๘๐	๒,๔๘๐	๔,๙๖๐
ชั้นตรวจสอบประเมินผล (C) ๑. ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และคอย อำนวยความสะดวก ในการดำเนิน กิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม ภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	-	-
ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการ ฯ นำเสนอผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องทราบ			
รวม	๒,๔๘๐	๒,๔๘๐	๔,๙๖๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป ๒. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ไม่ต่ำกว่า ๒.๓๕ ๓. ครูผู้สอนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. สื่อนวัตกรรมเพียงพอและสอดคล้องกับ มาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	- การประเมินความ พึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เป็นไปตามเกณฑ์
ที่สถานศึกษากำหนด

๗.๒ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗.๓ สื่อนวัตกรรมเพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายภาณุพงศ์ วงศ์หล้า)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศิตราวุธ เพ่แป้)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาเก้ว

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายณรงค์ชัย วรรณมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเก้ว

ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพนักเรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพิมลรัตน์ ปาติสสัย

ระยะเวลาดำเนินการ (๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)

๑. หลักการและเหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นกลุ่มสาระที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง การออกกำลังกาย การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย รวมถึงการมี คุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระนี้มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มี สุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ อย่างไรก็ตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา จำเป็นต้องมีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสม และการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอ

การดำเนินโครงการนี้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานการศึกษา โดยมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับกลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของนักเรียนให้สูงขึ้น

ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านนาแก้ว จึงได้จัดทำโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะด้านสุขภาพและ การออกกำลังกาย มีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ มีน้ำใจนักกีฬา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อันจะ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาพลศึกษาของนักเรียนทุกระดับชั้น

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๓ เพื่อจัดหาสื่อ นวัตกรรมให้เพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาพลศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น

๓.๑.๒ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษาไม่ต่ำกว่า ๒.๓๕

๓.๑.๓ ครูผู้สอนสุขศึกษาพลศึกษา ร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒.๒ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒.๓ สื่อ นวัตกรรมเพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาพลศึกษา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P) ๑. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ	-	-	
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ ดังนี้ - จัดซื้อ/จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- กิจกรรมการนิเทศห้องเรียน			
ชั้นตรวจสอบประเมินผล (C) ๑. ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	-	-
ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการ ฯ นำเสนอผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องทราบ			
รวม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป ๒. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษาไม่ต่ำกว่า ๒.๓๕ ๓. ครูผู้สอนสุขศึกษาพลศึกษา ร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. สื่อ นวัตกรรมเพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาพลศึกษา	- การทดสอบ - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบทดสอบ - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา
กำหนด

๗.๒ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗.๓ สื่อนวัตกรรมเพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา สุขศึกษา
พลศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพิมลรัตน์ ปาติสสัย)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศัตรารุท พะแป)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาแก้ว

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายณรงค์ชัย วรรณมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก้ว

ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพนักเรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิรัช สิมหิณี

ระยะเวลาดำเนินการ (๑ เมษายน ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑. หลักการและเหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ฝึกทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และเห็นคุณค่าของการทำงานสุจริต การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จึงมีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนานตนเองสู่การมีอาชีพในอนาคต อย่างไรก็ตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระนี้ จำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการจัดกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

การดำเนินโครงการนี้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา โดยมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนให้สูงขึ้น

ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนบ้านนาแก้ว จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพของนักเรียนทุกระดับชั้น
- ๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๒.๓ เพื่อจัดหาสื่อ นวัตกรรมให้เพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น
- ๓.๑.๒ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพไม่ต่ำกว่า ๒.๓๕
- ๓.๑.๓ ครูผู้สอนการงานอาชีพร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อุทิศการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓.๒.๒ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๒.๓ สื่อ นวัตกรรมเพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P) ๑. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ	-	-	
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ ดังนี้ - จัดซื้อ/จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- กิจกรรมการนิเทศห้องเรียน			
ชั้นตรวจสอบประเมินผล (C) ๑. ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	-	-
ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการ ฯ นำเสนอผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องทราบ			
รวม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป ๒. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพไม่ต่ำกว่า ๒.๓๕ ๓. ครูผู้สอนการงานอาชีพ ร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. สื่อนวัตกรรมเพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ	- การทดสอบ - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบทดสอบ - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๗.๒ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗.๓ สื่อนวัตกรรมเพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวิรุทธิ์ สิงห์มณี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศิตราวุธ พะแป)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาเกลือ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายณรงค์ชัย วรรณมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเกลือ

ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพนักเรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีร์ นพดณัย ภูมิภัทรเมศร

ระยะเวลาดำเนินการ (๑ เมษายน ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑. หลักการและเหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษาเป็นกลุ่มสาระที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ควบคู่กับการเรียนรู้ทางทฤษฎี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ประสบการณ์ และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย รวมถึงการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา จำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามมาตรฐานที่กำหนด

การดำเนินโครงการนี้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา โดยมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนให้สูงขึ้น

ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา โรงเรียนบ้านนาแก้ว จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางศิลปะ สามารถคิดสร้างสรรค์ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปศึกษาของนักเรียนทุกระดับชั้น
- ๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๒.๓ เพื่อจัดหาสื่อ นวัตกรรมให้เพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาศิลปศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น
- ๓.๑.๒ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษาไม่ต่ำกว่า ๒.๓๕
- ๓.๑.๓ ครูผู้สอนศิลปศึกษาร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อุทิศการเรียนรู้ศิลปศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓.๒.๒ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๒.๓ สื่อ นวัตกรรมเพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาศิลปศึกษา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P) ๑. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ	-	-	
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ ดังนี้ - จัดซื้อ/จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน - กิจกรรมการนิเทศห้องเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) ๑. ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	-	-
ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการ ฯ นำเสนอผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องทราบ			
รวม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป ๒. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษาไม่ต่ำกว่า ๒.๓๕ ๓. ครูผู้สอนการงานอาชีพ ร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. สื่อ นวัตกรรมเพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาศิลปศึกษา	- การทดสอบ - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบทดสอบ - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๗.๒ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗.๓ สื่อนวัตกรรมเพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาศิลปศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธีร นพดน้อย ภูมิภัทรเมศร)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศัตราวุธ พะแป)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายณรงค์ชัย วรรณมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก้ว

ชื่อโครงการ ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนการสอน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภาณุพงศ์ วงศ์หล้า

ระยะเวลาดำเนินการ (๑ เมษายน ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ได้พระราชทานแนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแนวทางการดำรงชีวิตที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว โดยอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต รู้จักการพึ่งพาตนเอง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังเป็นการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินโครงการนี้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๗ การส่งเสริมการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนการสอน สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ที่มุ่งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ดังนั้น โรงเรียนบ้านนาแก้ว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๔ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๒.๒ นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๒.๓ นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น มีแหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๒๒๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P) ๑. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ	-	-	

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ ดังนี้ - จัดซื้อ/จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม - กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้	๑,๖๑๐	๑,๖๑๐	๓,๒๒๐
ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) ๑. ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	-	-
ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องทราบ	-	-	-
รวม	๑,๖๑๐	๑,๖๑๐	๓,๒๒๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น	- สังเกต/ประเมิน - การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกต/ประเมิน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น มีแหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- สังเกต/ประเมิน - การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สังเกต	- สังเกต/ประเมิน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๗.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๗.๓ นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗.๔ มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายภาณุพงศ์ วงศ์หล้า)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศัตรารุธ พะแป)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายณรงค์ชัย วรรณมณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก้ว

ชื่อโครงการ ส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม

หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชลลักษณ์ เสือน่วม

ระยะเวลาดำเนินการ (๑ เมษายน ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น ได้แก่ ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทักษะในการสื่อสาร ทักษะในการสังเกต และสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก การกะประมาณและการเชื่อมโยง ความรู้และทักษะต่างๆ ดังนั้น โรงเรียนบ้านนาปู่ จึงได้กำหนดนโยบายที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่างๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีกลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต ตลอดจนโรงเรียนบ้านนาปู่มีกลยุทธ์กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา ตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลพัฒนาการอย่างหลากหลาย และนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็กพร้อมติดตามอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน

เนื่องจากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนบ้านนาปู่ จึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัยขึ้นมา เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เด็กได้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา โดยครูใช้เทคนิคและสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครบทั้ง ๔ ด้าน

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้นในด้านต่างๆ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษา
ปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - อนุบาล ๓ ร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะเบื้องต้นในด้านต่างๆ ตามหลักสูตร

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาครบ ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P) ๑. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ	-	-	
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ ดังนี้ - จัดซื้อ/จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ ประกอบการจัดกิจกรรม - กิจกรรมสร้างสรรค์ปั้นแต่ง - กิจกรรมหนูน้อยแข็งแรง - กิจกรรมหนูน้อยทำได้	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) ๑. ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	-	-
ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการ ฯ นำเสนอผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องทราบ	-	-	-
รวม	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - อนุบาล ๓ ร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะเบื้องต้นในด้านต่างๆ ตามหลักสูตร	- ประเมิน	- แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาครบ ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- ประเมิน	- แบบประเมิน

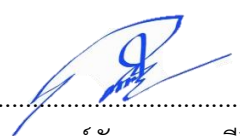
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครบทั้ง ๔ ด้าน

๗.๒ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้นในด้านต่างๆ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชลลักษณ์ เสือน่วม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศิตราวุธ พะแป)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาภู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายณรงค์ชัย วรรณมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาภู

ชื่อโครงการ แข่งขันทักษะวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพนักเรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีร นพดณัย ภูมิภัทรเมศร

ระยะเวลาดำเนินการ (๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้การจัดการศึกษา มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ควบคู่กับการ พัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีคุณภาพ การส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

การดำเนินโครงการนี้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต และ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ที่มุ่งยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนบ้านนาแก้ว จึงได้จัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาการขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ กล้าแสดงออก และ สามารถพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของ การจัดการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านทักษะวิชาการ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียนทุกระดับ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่มีความสามารถด้านทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนที่เข้ารับการแข่งขันแข่งขันมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักแก่ชุมชน สังคม หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ

๓.๒.๒ นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันประเภทต่าง ๆ มีพัฒนาการในทักษะนั้น ๆ ดีขึ้นตามลำดับ เกิดความภาคภูมิใจใน ตนเองและสามารถนำความรู้ความสามารถของตนเองไปใช้เพื่อการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคตได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๖๒๒ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P) ๑. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ	-	-	
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ ดังนี้ - วัสดุฝึกซ่อม/เข้าร่วมแข่งขัน	-	๓,๖๒๒	๓,๖๒๒
ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) ๑. ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	-	-

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) ๑. สรุปรประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการ ฯ นำเสนอผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องทราบ	-	-	-
รวม	-	๓,๖๒๒	๓,๖๒๒

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่มีความสามารถด้านทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- สํารวจ/สอบถามความคิดเห็น	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนที่เข้ารับการแข่งขันแข่งขันมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักแก่ชุมชน หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ๒. นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันประเภทต่าง ๆ มีพัฒนาการในทักษะนั้น ๆ ดีขึ้นตามลำดับ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง	- สํารวจ/สอบถามความคิดเห็น	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านทักษะวิชาการ
- ๗.๒ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียนทุกระดับ
- ๗.๓ นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธีร์ นพดน้อย ภูมิภัทรเมศร)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศัตราวุธ พะแปง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาภู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายณรงค์ชัย วรรณมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาภู

ชื่อโครงการ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีร์ นพดณัย ภูมิภัทรเมศร

ระยะเวลาดำเนินการ (๑ เมษายน ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน โดยส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ ดังที่มาตรา ๒๕ กำหนดให้รัฐสนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด การปฏิบัติ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญที่ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมความสามัคคี การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

การดำเนินโครงการนี้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ดังนั้น โรงเรียนบ้านนาแก้ว จึงได้จัดทำโครงการทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง พัฒนาทักษะการคิด การปฏิบัติ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้เพื่อเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ท้นต่อเหตุการณ์ ข่าวสารต่าง ๆ

๓.๒.๒ นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ได้ประสบการณ์ตรง และสนุกกับการเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๖๘๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P) ๑.ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒.จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ	-	-	
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ - เบี้ยเลี้ยงนักเรียน ๒๒ คน x ๑ วัน x ๑๖๐ บาท - เบี้ยเลี้ยงครู ๖ คน x ๑ วัน x ๑๖๐ บาท - ค่าพาหนะ ๒ คัน x ๒,๑๐๐ บาท	๓,๕๒๐ ๙๖๐ ๔,๒๐๐	-	๘,๖๘๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) ๑. ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	-	-
ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการ ฯ นำเสนอผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องทราบ	-	-	-
รวม	๘,๖๘๐	-	๘,๖๘๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	- การเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทันท่องเหตุการณ์ ข่าวสารต่าง ๆ ๒. นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ได้ประสบการณ์ตรง และสนุกกับการเรียนรู้	-การสังเกต -การประเมิน -การสอบถาม	- แบบประเมินผล การดำเนินกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- ๗.๒ นักเรียนเกิดองค์ความรู้เพื่อเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๗.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธีร์ นพดน้อย ภูมิภัทรเมศร)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศัตราวุธ พะแปง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาเกลือ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายณรงค์ชัย วรรณมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเกลือ

ชื่อโครงการ เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีร์ นพดน้อย ภูมิภัทรเมศร

ระยะเวลาดำเนินการ (๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี และมีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง การฝึกทักษะชีวิต และการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน ฝึกความอดทน ความเสียสละ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

การดำเนินโครงการนี้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ดังนั้น โรงเรียนบ้านนาแก้ว จึงได้จัดทำโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีทักษะชีวิต และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าค่ายทำกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เสียสละสามัคคีมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม

๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนนำความรู้จากการเข้าค่ายไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีระเบียบวินัย เสียสละ สามัคคี มีจิตสาธารณะ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๕๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P) ๑. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ	-	-	
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ - ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	๓,๐๕๐	๓,๐๕๐
ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) ๑. ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	-	-
ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องทราบ	-	-	-
รวม	-	๓,๐๕๐	๓,๐๕๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

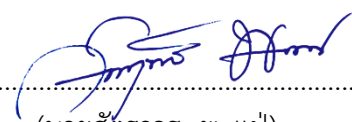
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี	- การเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีระเบียบวินัย เสียสละ สามัคคี มีจิตสาธารณะ	-การสังเกต -การประเมิน -การสอบถาม	- แบบประเมินผล การดำเนินกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้เข้าค่ายทำกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 ๗.๒ นักเรียนมีระเบียบวินัย เสียสละสามัคคีมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม
 ๗.๓ นักเรียนนำความรู้จากการเข้าค่ายไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายธีร์ นพดณัย ภูมิภัทรเมศร)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายศัตราวุธ พะแป้)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านนาเกตุ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายณรงค์ชัย วรรณมณี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเกตุ

ชื่อโครงการ จัดซื้อหนังสือเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีร์ นพดณัย ภูมิภัทรเมศร

ระยะเวลาดำเนินการ (๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)

๑. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ได้กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคในการได้รับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งเป็นที่มาของนโยบาย “เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ” โดยรัฐให้การสนับสนุนงบประมาณในด้านต่าง ๆ รวมถึงหนังสือเรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีสื่อการเรียนรู้ที่จำเป็นอย่างเพียงพอและเหมาะสม หนังสือเรียนถือเป็นสื่อพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

การดำเนินโครงการจัดซื้อหนังสือเรียนในครั้งนี้ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ที่มุ่งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๒ ที่เน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ดังนั้น โรงเรียนบ้านนาภู จึงได้จัดทำโครงการจัดซื้อหนังสือเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีหนังสือเรียนที่ครบถ้วน เพียงพอ และเหมาะสมตามหลักสูตร อันจะช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๗,๒๔๘ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P) ๑. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ	-	-	
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ ดังนี้ - จัดซื้อหนังสือเรียน	๑๗,๒๔๘		๑๗,๒๔๘
ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) ๑. ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	-	-
ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องทราบ	-	-	-
รวม	๑๗,๒๔๘	-	๑๗,๒๔๘

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา	- สังเกต/ประเมิน	- สังเกต/ประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	- สังเกต/ประเมิน	- สังเกต/ประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธีร์ นพดัญญ์ ภูมิภัทรเมศร)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศัตราวุธ พะแปง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายณรงค์ชัย วรรณมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก้ว

ชื่อโครงการ พัฒนางานธุรการและสารบัญโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้วามร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชลลักษณ์ เสือน่วม

ระยะเวลาดำเนินการ (๑ เมษายน ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)

๑. หลักการและเหตุผล

งานธุรการและงานสารบัญเป็นภารกิจสำคัญที่สนับสนุนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในด้านการรับ-ส่งหนังสือราชการ การจัดเก็บเอกสาร และการบริหารข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งหากมีการจัดระบบงานอย่างเป็นระเบียบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน จะช่วยให้การปฏิบัติงานมีความรวดเร็ว ลดความซ้ำซ้อน และสามารถตรวจสอบได้ อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพโดยรวมขององค์กร การพัฒนางานธุรการและสารบัญในปัจจุบันจำเป็นต้องมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการข้อมูลและเอกสาร เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้บริหารและบุคลากรสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและทันเวลา

การดำเนินโครงการพัฒนางานธุรการและสารบัญโรงเรียนในครั้งนี้ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการจัดระบบงานให้มีความเป็นระเบียบและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ ที่มุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้วามร่วมมือของภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ที่มุ่งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยเฉพาะประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๒ ที่กำหนดให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านนาปู่ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานธุรการและสารบัญโรงเรียนขึ้น เพื่อพัฒนาระบบงานธุรการและสารบัญให้มีความเป็นระบบ ทันสมัย ตรวจสอบได้ และรองรับการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อันจะนำไปสู่การยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนางานสารบรรณให้จัดทำ การรับ การส่ง การเก็บรักษา การยืม จนถึงการทำลายเอกสาร หรือหนังสือราชการอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน

๒.๒ เพื่อพัฒนางานทะเบียนและรายงานให้การจัดการกระทำเกี่ยวกับการบันทึก หลักฐาน ข้อมูล สถิติ ของโรงเรียน รวมถึงการรายงานอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน

๒.๓ เพื่อให้งานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ราชการ ซึ่งเกี่ยวกับวิธีการและการดำเนินการใน ด้านความปลอดภัยของสถานที่ราชการ เอกสาร และวัสดุอุปกรณ์ให้พ้นจากอุบัติเหตุและเหตุอื่น ๆ ดำเนิน อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศลงในโปรแกรมระบบบริหารจัดการสารสนเทศ ของ สถานศึกษา (smis) ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ งานสารบรรณเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๓ งานทะเบียนรับ-ส่งหนังสือราชการและรายงานเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และ เป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๔ งานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ราชการ เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๕ สามารถติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร รายงานได้ทันตามกำหนด ร้อยละ ๙๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ งานธุรการ ได้ถูกต้องเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๕๓๖.๑๗ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะ ดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P) ๑.ประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบ ปีที่ผ่านมา ๒.วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนร่วมกับ คณะครู ๓.จัดทำโครงการ	-	-	-

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔.นำเสนอโครงการ			
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) ๑.จัดทำเอกสารและแบบฟอร์มที่เกี่ยวข้อง ๒.จัดทำป้ายข้อมูล และสถิติต่าง ๆ ๓. ดำเนินงานธุรการ ๔. งาน my-office ๕. งานรักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการ ๖. งานติดตามและรายงาน ๗. รับ-ส่งเอกสารและหนังสือราชการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและอื่น ๆ ๘. จัดเก็บเอกสารและหนังสือราชการ ๙. งานจดบันทึกและรายงานการประชุม ๑๐.บันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูล ๑๑. งานทำลายเอกสารและหนังสือราชการ ๑๒. จัดหาจัดซื้อวัสดุสำนักงานและซ่อมแซม วัสดุครุภัณฑ์งานธุรการ	๕,๕๓๖.๑๗	-	๕,๕๓๖.๑๗
ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) ๑.นิเทศกำกับดูแล ๒. ประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ ๓. สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน	-	-	-
ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) ๑.นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ๒. พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๓.ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	-	-	-

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔.สรุปรายงานโครงการ			
รวม	๕,๕๓๖.๑๗	-	๕,๕๓๖.๑๗

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

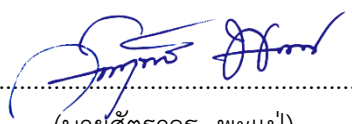
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ระบบงานสารบรรณเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน อย่างน้อยร้อยละ ๗๐	- ตรวจสอบเอกสาร - สอบถาม, สัมภาษณ์	- แบบสำรวจ - แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้ใช้บริการมีระดับความพึงพอใจอย่างน้อย ร้อยละ ๗๐	- ตรวจสอบเอกสาร - สอบถาม, สัมภาษณ์	- แบบสำรวจ - แบบสอบถามความพึงพอใจ

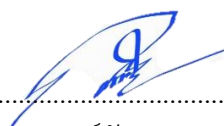
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. ช่วยสนับสนุนแผนงานอื่นให้ประสบผลสำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๒. ระบบงานธุรการ เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะดวกแก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานสามารถค้นหา จัดทำได้รวดเร็วขึ้น
- ๗.๓. เจ้าหน้าที่สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้ เมื่อเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบไม่อยู่
- ๗.๔. ช่วยอำนวยความสะดวกแก่ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานหรือผู้เกี่ยวข้องในการควบคุมตรวจสอบ และติดตามเรื่องต่าง ๆ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชลลักษณ์ เสือน่วม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศัตรารุท พะแป)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาแก้ว

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายณรงค์ชัย วรรณมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก้ว

ชื่อโครงการ ค่าสาธารณูปโภคโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวีรยุทธ สิงห์หมณี

ระยะเวลาดำเนินการ (๑ เมษายน ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จำเป็นต้องอาศัยระบบการบริหารจัดการที่ดี ควบคู่กับการสนับสนุนด้านทรัพยากรและสาธารณูปโภคที่เพียงพอและเหมาะสม อันได้แก่ กระแสไฟฟ้า น้ำประปา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และบริการพื้นฐานต่าง ๆ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

การดำเนินโครงการค่าสาธารณูปโภคของโรงเรียน สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา ข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ ที่มุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ที่เน้นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยเฉพาะประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๒ ที่กำหนดให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านนาแก้ว จึงได้จัดทำโครงการค่าสาธารณูปโภคขึ้น เพื่อให้มีการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคอย่างเป็นระบบ เพียงพอ และเหมาะสม รองรับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และการบริหารงาน ตลอดจนส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายตามนโยบายที่กำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีไฟฟ้าเพียงพอและพร้อมใช้งานในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อบริหารจัดการค่าไฟฟ้าให้เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนมีไฟฟ้าใช้ครอบคลุมทุกอาคารเรียนและอาคารประกอบ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ สามารถชำระค่าไฟฟ้าได้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ บุคลากรและนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบการใช้ไฟฟ้าที่เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ การบริหารจัดการค่าไฟฟ้าเป็นระบบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

๓.๒.๓ บุคลากรและนักเรียนมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P) ๑.ประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ๒.วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนร่วมกับคณะครู ๓.จัดทำโครงการ ๔.นำเสนอโครงการ	-	-	-
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) .- จ่ายค่าสาธารณูปโภค	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๒๔,๐๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ชั้นตรวจสอบประเมินผล (C) ๑.นิเทศกำกับดูแล ๒. ประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ ๓. สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน	-	-	-
ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) ๑.นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ๒. พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๓.ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔.สรุปรายงานโครงการ	-	-	-
รวม	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๒๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนมีไฟฟ้าใช้ครอบคลุมทุกอาคารเรียนและอาคารประกอบ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. สามารถชำระค่าไฟฟ้าได้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา ร้อยละ ๑๐๐ ๓. บุคลากรและนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด	- ตรวจสอบเอกสาร - สอบถาม, สัมภาษณ์	- แบบสำรวจ - แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีระบบการใช้ไฟฟ้าที่เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. การบริหารจัดการค่าไฟฟ้าเป็นระบบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ๓. บุคลากรและนักเรียนมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า	- สอบถาม, สัมภาษณ์	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีไฟฟ้าเพียงพอและพร้อมใช้งานในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง

๗.๒ บริหารจัดการค่าไฟฟ้าให้เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้

๗.๓ บุคลากรและนักเรียนใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัด คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวิรัช สิงห์มณี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศัตราวุธ เพ่แป)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาปู่

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายณรงค์ชัย วรรณมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาปู่

ชื่อโครงการ พัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภาณุพงศ์ วงศ์หล้า

ระยะเวลาดำเนินการ (๑ เมษายน ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งนักเรียนต้องใช้ชีวิตในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ในแต่ละวันเป็นระยะเวลานาน การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด น่าอยู่ และปลอดภัย ย่อมส่งผลให้นักเรียนเกิดความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันอาคารเรียน ห้องเรียน และห้องสำนักงานบางส่วนมีสภาพชำรุดทรุดโทรมจากการใช้งานมาเป็นเวลานาน อีกทั้งยังมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุง และพัฒนาอาคารสถานที่ รวมถึงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการใช้งานอย่างเต็มประสิทธิภาพ

การดำเนินโครงการนี้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมและสนับสนุนความปลอดภัยในทุกมิติ และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ ที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยเฉพาะประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๕ ที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านนาแก้ว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ขึ้น เพื่อพัฒนาปรับปรุง และดูแลรักษาอาคารสถานที่ รวมถึงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและทางราชการ

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาความสะอาดเรียบร้อยและมีทัศนียภาพที่สวยงามของโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๒.๔ เพื่อให้การสนับสนุนอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ มีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกในการใช้สอยระดับดีมากขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ บุคลากรในโรงเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ ให้การสนับสนุนอุปกรณ์โสตทัศนศึกษากับครูและนักเรียนได้อย่างน้อย ร้อยละ ๙๕

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนน่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมเหมาะแก่การเรียนรู้

๓.๒.๒ มีอาคารสถานที่ที่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เต็มประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ สนับสนุนและบริการอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นการวางแผน (P) ๑.ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒.จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ	-	-	-
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ ดังนี้ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - ปรับปรุงซ่อมแซมระบบ สาธารณูปโภคในโรงเรียน	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ชั้นตรวจสอบประเมินผล (C) ๑. ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	-	-
ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) ๑. สรุปประเมินโครงการฯ ๒. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร			
รวม	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

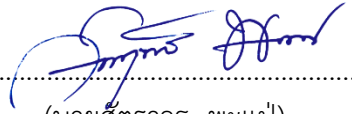
๖. การวัดและประเมินผล

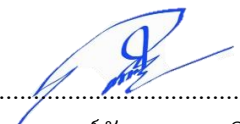
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. มีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกในการใช้สอยระดับดีมากขึ้นไปอย่างน้อยร้อยละ ๙๐ ๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ให้การสนับสนุนอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาแก่ครูและนักเรียนได้อย่างน้อย ร้อยละ ๙๕	- ตรวจสอบ	- แบบติดตาม แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนน่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมเหมาะแก่การเรียนรู้ ๒. มีอาคารสถานที่ที่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เต็มประสิทธิภาพ ๓. สนับสนุนและบริการอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมี	- ตรวจสอบ	- แบบติดตาม แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
- ๗.๒ พัฒนาความสะอาดเรียบร้อยและมีทัศนียภาพที่สวยงามของโรงเรียน
- ๗.๓ ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๗.๔ สนับสนุนอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายภานุพงศ์ วงศ์หล้า)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศิตราวุธ เพะแป)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาแก้ว

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายณรงค์ชัย วรรณมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก้ว

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ STGS NK MODEL เกิดความสำเร็จได้เนื่องจากปัจจัย ดังต่อไปนี้

๑.๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเสริมสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีม แบบมีส่วนร่วมในการบริหาร

๑.๒ โรงเรียนบ้านนาเกลือ กระบวนการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ มีการติดตามแบบ กลยณัฒนธรรมเป็นระยะๆ

๑.๓ คณะครูโรงเรียนบ้านนาเกลือ ให้ความมือในการดำเนินงานในทุกขั้นตอน และ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการบริหารงานสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของนักเรียนในระดับช่วงชั้นปฐมวัย

๑.๔ นักเรียนโรงเรียนบ้านนาเกลือ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เป็นอย่างดี

๑.๕ คณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และร่วมระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

๑.๖ ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมการทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน

๑.๗ คณะผู้บริหารและศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ อย่างต่อเนื่อง

๑.๘ องค์กรภายนอกอื่น ๆ ที่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานสถานศึกษา

๒) ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผน คำนวณสำรวจข้อมูลสภาพปัจจุบันสภาพการดำเนินงาน การศึกษาของโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ร่วมกันกำหนดสภาพความต้องการ ร่วมมือกันกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา กำหนดกิจกรรมนำไปทำแผนพัฒนา สภาพปัจจุบันการดำเนินการและปัญหาศึกษาสภาพปัจจุบันการดำเนินการของโรงเรียน งบประมาณ บุคลากร ที่รับผิดชอบ สำหรับการวางแผนโรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน ในประเด็น หลักการกระจายอำนาจหลักการมีส่วนร่วมและหลักการคืนอำนาจมาใช้ในการวางแผน

๒. การปฏิบัติ (Doing) ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำแผนปฏิบัติราชการประจำปีลงสู่การปฏิบัติ ตามโครงการที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษานำเครือข่ายการเรียนรู้มาเป็นตัวช่วยเสริมในการจัดการศึกษา ทั้งทางด้านงบประมาณ บุคลากร และแหล่งเรียนรู้ สำหรับการปฏิบัติ โรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานในประเด็นหลักการบริหารจัดการตนเองหลักการมีส่วนร่วม มาใช้เสริมในการปฏิบัติ

๓. การตรวจสอบ การนิเทศ (Check) เมื่อคณะครูนำแผนงานโครงการต่าง ๆ สู่การปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ คอยนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลระหว่างปฏิบัติแก้ไขปรับปรุงให้ทันท่วงที่อยู่เสมอโรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานในประเด็นหลักการกระจายอำนาจหลักการมีส่วนร่วมมาใช้เสริมในการปฏิบัติ

๔. การประเมินผลและการปรับปรุง (Action) เป็นการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ หรือเป็นการประเมินหลังสิ้นสุดแต่ละภาคเรียน ซึ่งโรงเรียนมีการประเมินอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง โรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานในประเด็น หลักการกระจายอำนาจหลักการมีส่วนร่วม หลักการคืนอำนาจและหลักการตรวจสอบถ่วงดุล มาใช้เสริมในการปฏิบัติ

๓) ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผลโครงการ/กิจกรรม

เดือน	กิจกรรมการติดตาม/ ประเมินผล	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสาร/หลักฐาน
พฤษภาคม ๒๕๖๙	ประชุมชี้แจงแผนปฏิบัติ การและโครงการ ประจำปี	ประชุมคณะครูและ บุคลากร	ผู้อำนวยการโรงเรียน / หัวหน้าโครงการ	รายงานการประชุม / แผนปฏิบัติการ
พฤษภาคม ๒๕๖๙	จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบโครงการ	ออกคำสั่งและ มอบหมายงาน	ฝ่ายบริหาร	คำสั่งโรงเรียน
มิถุนายน ๒๕๖๙	ติดตามการดำเนินงาน ระยะที่ ๑	นิเทศ กำกับ ติดตาม	ฝ่ายบริหาร / คณะกรรมการติดตาม	แบบติดตามโครงการ
มิถุนายน ๒๕๖๙	ตรวจสอบการใช้จ่าย งบประมาณ	ตรวจเอกสารการเงิน และพัสดุ	เจ้าหน้าที่การเงิน / พัสดุ	เอกสารการเบิกจ่าย
กรกฎาคม ๒๕๖๙	ประเมินความก้าวหน้า โครงการ	สรุปผลการ ดำเนินงานรอบ ๓ เดือน	หัวหน้าโครงการ	รายงาน ความก้าวหน้า
สิงหาคม ๒๕๖๙	นิเทศติดตามการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตชั้นเรียน/ ตรวจเยี่ยม	ผู้บริหาร / หัวหน้า วิชาการ	แบบนิเทศ
สิงหาคม ๒๕๖๙	ติดตามผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน กลางภาค	วิเคราะห์ผลการ เรียน	ครูผู้สอน	ตารางคะแนน/ผล วิเคราะห์
กันยายน ๒๕๖๙	ประเมินผลการ ดำเนินงานภาคเรียนที่ ๑	ประชุมสรุปผลและ ปัญหา	คณะกรรมการ ประเมิน	รายงานผลภาคเรียน ที่ ๑
กันยายน ๒๕๖๙	รายงานผลการใช้จ่าย งบประมาณภาคเรียนที่ ๑	สรุปรายรับ-รายจ่าย	งานการเงิน	รายงานการเงิน

เดือน	กิจกรรมการติดตาม/ ประเมินผล	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสาร/หลักฐาน
ตุลาคม ๒๕๖๙	ทบทวนและปรับปรุง แผนงาน	ประชุมวิเคราะห์ผล	ผู้บริหาร / คณะครู	รายงานประชุม
พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ติดตามการดำเนินงาน ระยะที่ ๒	นิเทศและติดตาม โครงการ	ฝ่ายบริหาร	แบบติดตาม
ธันวาคม ๒๕๖๙	ตรวจสอบผลการ ดำเนินงานตามตัวชี้วัด	วิเคราะห์ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หัวหน้าโครงการ	แบบประเมิน
มกราคม ๒๕๗๐	ติดตามผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนปลายภาค	วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์	ครูผู้สอน	รายงานผลสัมฤทธิ์
มกราคม ๒๕๗๐	นิเทศติดตามการ ดำเนินงานโครงการ	ลงพื้นที่/ตรวจเยี่ยม	ผู้บริหาร	แบบนิเทศ
กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ประเมินผลโครงการและ กิจกรรมประจำปี	ประเมินตาม วัตถุประสงค์และ ตัวชี้วัด	คณะกรรมการ ประเมิน	แบบประเมินผล โครงการ
กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	สรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ	จัดทำรายงานผล	หัวหน้าโครงการ	รายงานผลโครงการ
มีนาคม ๒๕๗๐	รายงานผลต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษา	ประชุมรายงานผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รายงานประชุม
มีนาคม ๒๕๗๐	จัดทำ SAR และสรุปผล ประจำปี	รวบรวมข้อมูล สารสนเทศ	งานประกันคุณภาพ	รายงาน SAR
มีนาคม ๒๕๗๐	จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อวางแผนปีถัดไป	สรุป วิเคราะห์ และ จัดเก็บข้อมูล	ทุกฝ่ายงาน	ฐานข้อมูล สารสนเทศ

๔) การกำกับ ติดตามผล ประเมินผล และรายงาน

ใช้กระบวนการ PDCA โรงเรียนบ้านนาแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านนาแก้วกำหนดแนวทางการติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลโครงการ/กิจกรรม โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพแบบ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ขั้นวางแผน (PLAN : P)

เป็นกระบวนการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานของโครงการให้ชัดเจน

แนวทางดำเนินงาน

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทของโรงเรียน
๒. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓. จัดทำแผนงาน/โครงการและปฏิทินดำเนินงาน
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบโครงการ
๕. กำหนดงบประมาณ ทรัพยากร และเครื่องมือในการติดตามประเมินผล
๖. ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน

วิธีติดตามในขั้น P

- ตรวจสอบความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาสถานศึกษา
- ตรวจสอบความครบถ้วนขององค์ประกอบโครงการ
- พิจารณาความเป็นไปได้ของกิจกรรมและงบประมาณ

เครื่องมือที่ใช้

- แบบวิเคราะห์โครงการ
- แบบตรวจสอบความสอดคล้อง
- ปฏิทินดำเนินงาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน

เอกสารรายงาน

- แผนงาน/โครงการ
- รายงานการประชุม
- แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. ขั้นดำเนินงาน (DO : D)

เป็นกระบวนการดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางดำเนินงาน

๑. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด
๒. ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและโปร่งใส

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. บันทึกข้อมูลและหลักฐานการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

วิธีติดตามในชั้น D

- นิเทศ กำกับ และติดตามระหว่างดำเนินงาน
- สังเกตกิจกรรมและการมีส่วนร่วม
- ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ
- ติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัด

เครื่องมือที่ใช้

- แบบนิเทศติดตาม
- แบบสังเกต
- แบบบันทึกกิจกรรม

เอกสารรายงาน

- รายงานความก้าวหน้า
- ภาพกิจกรรม
- หลักฐานการเบิกจ่าย

๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (CHECK : C)

เป็นกระบวนการตรวจสอบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์ที่กำหนดหรือไม่

แนวทางดำเนินงาน

๑. ประเมินผลระหว่างดำเนินงานและเมื่อสิ้นสุดโครงการ
๒. วิเคราะห์ผลสำเร็จตามตัวชี้วัด
๓. เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมาย
๔. วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยความสำเร็จ

วิธีการประเมินผล

- การประเมินเชิงปริมาณ
- การประเมินเชิงคุณภาพ
- การประเมินความพึงพอใจ
- การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เครื่องมือที่ใช้

- แบบประเมินผลโครงการ
- แบบสอบถามความพึงพอใจ
- แบบสัมภาษณ์
- ตารางวิเคราะห์ข้อมูล
- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์

เอกสารรายงาน

- รายงานผลการประเมิน
- สรุปผลการดำเนินงาน

๔. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (ACT : A)

เป็นกระบวนการนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา และวางแผนดำเนินงานในรอบต่อไป

แนวทางดำเนินงาน

๑. สรุปบทเรียนและองค์ความรู้ที่ได้รับ
๒. นำข้อเสนอแนะและผลประเมินมาปรับปรุงโครงการ
๓. พัฒนาระบบการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๔. จัดทำสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนปีต่อไป
๕. เผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง

วิธีติดตามในขั้น A

- ประชุมสรุปผลและสะท้อนผลการดำเนินงาน
- วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา
- จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

เครื่องมือที่ใช้

- แบบสรุปบทเรียน (Lesson Learned)
- แบบข้อเสนอแนะ

เอกสารรายงาน

- รายงานสรุปผลโครงการ
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาภู

ที่ ๔๙ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนบ้านนาภู กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยมีการระดม ความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านนาภู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดย อาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครู และ บุคลากรโรงเรียนบ้านนาภู เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายณรงค์ชัย วรรณมณี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวิรัชยุทธ สิงห์มณี	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชลลักษณ์ เสือน่วม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นายภาณุพงศ์ วงศ์หล้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวพิมลรัตน์ ปาติสัตย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑. นายธีร์ นพดน้อย	ภูมิภัทรเมศร	ประธานกรรมการ
๒. นายวิรัชยุทธ	สิงห์มณี	กรรมการ
๓. นายภาณุพงศ์	วงศ์หล้า	กรรมการ
๔. นางสาวชลลักษณ์	เสือน่วม	กรรมการ
๕. นางสาวพิมลรัตน์	ปาติสัตย์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นางสาวชลลักษณ์	เสื่อน่วม	ประธานกรรมการ
๒. นายวีรยุทธ	สิงห์มณี	กรรมการ
๓. นายภาณุพงศ์	วงศ์หล้า	กรรมการ
๔. นายธีร์ นพดน้อย	ภูมิภัทรเมศร	กรรมการ
๕. นางสาวพิมพ์รัตน์	ปาดิสต์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ

๑. นายวีรยุทธ	สิงห์มณี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์รัตน์	ปาดิสต์	กรรมการ
๓. นายภาณุพงศ์	วงศ์หล้า	กรรมการ
๔. นายธีร์ นพดน้อย	ภูมิภัทรเมศร	กรรมการ
๕. นางสาวชลลักษณ์	เสื่อน่วม	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป

๑. นายภาณุพงศ์	วงศ์หล้า	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชลลักษณ์	เสื่อน่วม	กรรมการ
๓. นายวีรยุทธ	สิงห์มณี	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์รัตน์	ปาดิสต์	กรรมการ
๕. นายธีร์ นพดน้อย	ภูมิภัทรเมศร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการปี การศึกษา ๒๕๖๙

๒. จัดทำโครงการ / กิจกรรม รongรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. นำส่งเป็นรูปแบบเอกสารและไฟล์เอกสาร ที่ผ่านการลงนามจากผู้รับผิดชอบโครงการ หัวหน้ากลุ่มงาน ภายในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ ที่กลุ่มบริหารงบประมาณ

๓.คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๑. นายวีรยุทธ	สิงห์มณี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์รัตน์	ปาดิสต์	กรรมการ
๓. นายภาณุพงศ์	วงศ์หล้า	กรรมการ
๔. นายธีร์ นพดน้อย	ภูมิภัทรเมศร	กรรมการ
๕. นางสาวชลลักษณ์	เสื่อน่วม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/ กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แต่ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๔. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและการทำรูปเล่มรายงาน

๑. นางสาวพิมลรัตน์	ปาติสสัย	ประธานกรรมการ
๒. นายวีรยุทธ	สิงห์มณี	กรรมการ
๓. นายภาณุพงศ์	วงศ์หล้า	กรรมการ
๔. นายธีร์ นพดน้อย	ภูมิภัทรเมศร	กรรมการ
๕. นางสาวชลลักษณ์	เสื่อน่วม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบแบบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ รวบรวมข้อมูล ต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาภู

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ ถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดต่อไป ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙


(นายณรงค์ชัย วรรณมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาภู



โรงเรียนบ้านนาภู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ