



แผนปฏิบัติการ

ปีการศึกษา
๒๕๖๙

โรงเรียนวัดปางเต๋ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปางเดิม

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดปางเดิม ตำบลแม่สาบ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ดำเนินการโดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสถานศึกษาเป็นหลัก และเปิดโอกาสให้ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองเครือข่าย ของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดปางเดิม ภายใต้นโยบายการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกระจายอำนาจ ในองค์กรให้มีบทบาทสูงสุด ซึ่งทำให้เกิดแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดปางเดิมที่สมบูรณ์แบบมีประโยชน์ต่อสถานศึกษา ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ครอบคลุม ทุกส่วนงานสามารถนำไปดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องทำให้ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดปางเดิม สำเร็จลุล่วงด้วยดี จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)

(นายพัฒนพงษ์ ไชยสุภา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดปางเดิม

“สอง แก้ว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดปางเดิม จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียน เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนแผนงาน/โครงการ กิจกรรมและผลการดำเนินงาน ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน นอกจากนั้นยังคำนึงถึงความเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนั้นยังคำนึงถึงภารกิจหลักที่จะต้องเร่งดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ฉบับนี้เกิดจากการระดมความคิดและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายงาน ครูและบุคลากรทุกคน โดยได้รับการความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปางเดิม โดยหวังว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดปางเดิมอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

โรงเรียนวัดปางเดิม

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปางเดิม	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา	๑
๑) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
- การกิจ/โครงสร้างการบริหาร	๑
๒) ข้อมูลพื้นฐานของการจัดการศึกษา	๓
- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	๓
- ข้อมูลนักเรียน	๔
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๖
๓) ข้อมูลสภาพชุมชน	๗
- การปกครอง	๗
- การประกอบอาชีพ	๗
- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน	๘
๔) ข้อมูลการดำเนินงาน	๘
- ผลการประเมินภายนอกรอบที่ ๕ (พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)	๘
- รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)	๑๒
- ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส	๑๖
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๑
- ผลการสอบระดับชาติ	๒๒
- ผลการประเมินแผนงานในรอบปีที่ผ่านมา	๒๓
- ผลการประเมินโครงการในรอบปีที่ผ่านมา	๓๒
- ผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	๓๓
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๖
๑) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๓๖
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๓๖
- แผนแม่บทได้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๓๗
- แผนการศึกษาชาติ	๓๙
- นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	๔๑
- นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕
- นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๕๐



เรื่อง	หน้า
๒) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๓
๓) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	๕๕
- วิสัยทัศน์	๕๕
- พันธกิจ	๕๕
- เป้าประสงค์	๕๕
- ประเด็นกลยุทธ์	๕๖
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๖๒
๑) ประมาณรายรับ	๖๒
๒) ประมาณรายจ่าย	๖๓
ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๖๔
- โครงการพัฒนางานวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัย	๖๔
- โครงการพัฒนาห้องเรียนและสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๖๘
- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๗๑
- โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๔
- โครงการรณรงค์การอ่าน	๗๗
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ RT, NT, O-NET และผลการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	๘๐
- โครงการพัฒนาห้องเรียนและสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา	๘๓
- โครงการจัดหา พัฒนาสื่อ และผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้	๘๖
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๘๙
- โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผล	๙๓
- โครงการประกันคุณภาพภายใน	๙๖
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๙๙
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๑๐๒
- โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๑๐๕
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑๐๘
- โครงการวันสำคัญ	๑๑๑
- โครงการเปิดบ้านวิชาการ	๑๑๔
- โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพเบื้องต้น	๑๑๗
- โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑๒๐
- โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน	๑๒๓
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๒๖
- โครงการวิสาขบูชา	๑๒๙
- โครงการพัฒนาระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุ	๑๓๒
- โครงการพัฒนาครูผู้สอนอาชีพ	๑๓๕
- โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	๑๓๘



เรื่อง	หน้า
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๔๑
- โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๔๔
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและภาวะโภชนาการ	๑๔๗
- โครงการจัดหา ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์	๑๕๐
- โครงการส่งเสริมบริการประสานชุมชน (ประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๑๕๓
- โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติด และอบายมุข	๑๕๖
- โครงการระบบสาธารณูปโภคโรงเรียน	๑๕๙
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๖๒
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๖๒
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๖๓
- ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม	๑๖๔
- การกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล	๑๖๖
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ	
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	



ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา

๑) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดปางเตม ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๑ ตัวอาคารเป็นศาลา มีความกว้าง ๒ วา ยาว ๕ วา พื้นปูด้วยไม้ฟาก หลังคามุงด้วยใบตองตึง ตั้งอยู่ตรงข้ามวัดปางเตมปัจจุบัน เดิมที่ดินโรงเรียนเป็นที่ว่าง ราษฎรพร้อมใจกันแผ้วถางมอบให้กับโรงเรียน อุปกรณ์อื่นๆ เช่น กระดาน โต๊ะครู โต๊ะนักเรียนราษฎรเป็นผู้มอบให้ โดยมี นักเรียนจากบ้านปางเตมและบ้านงาแมงมาเรียน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๘๒ จึงได้แยกนักเรียนที่มาจากบ้านงาแมงไปเรียนที่ โรงเรียนวัดงาแมง

ในปีการศึกษา ๒๕๑๖ นายอภิชาติ หมอกเมฆ มาดำรงครูใหม่ จึงได้ประชุมกับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน กรรมการ ศึกษา เจ้าอาวาสและผู้ปกครองนักเรียน ขอย้ายโรงเรียนจากที่เดิมมาสร้างที่ใหม่ ณ บริเวณบ้านต้นฝิ่งซึ่งเป็นจุด ศูนย์กลางของหมู่บ้านหมู่ที่ ๔ เนื่องจากสถานที่เดิมคับแคบยากต่อการขยายโรงเรียน

ภารกิจ/โครงสร้างการบริหาร

ภารกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร

๒. ส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตลอดจนการสร้างนิสัยรักการอ่านและดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนา เพิ่มพูนความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง จัดทำสื่อ นวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

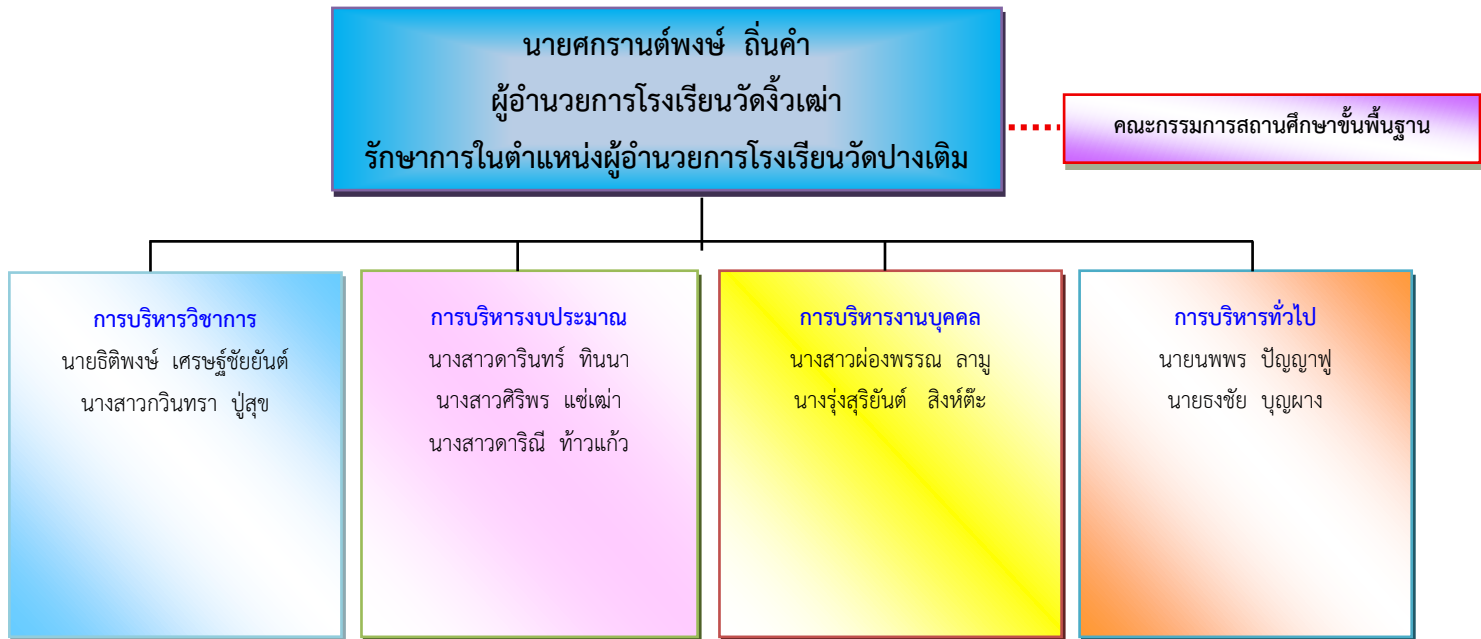
๕. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

๖. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว

๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารโดยให้ทุกฝ่ายการ มีส่วนร่วม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ



โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนวัดปางเตม



“สอง แก้ว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

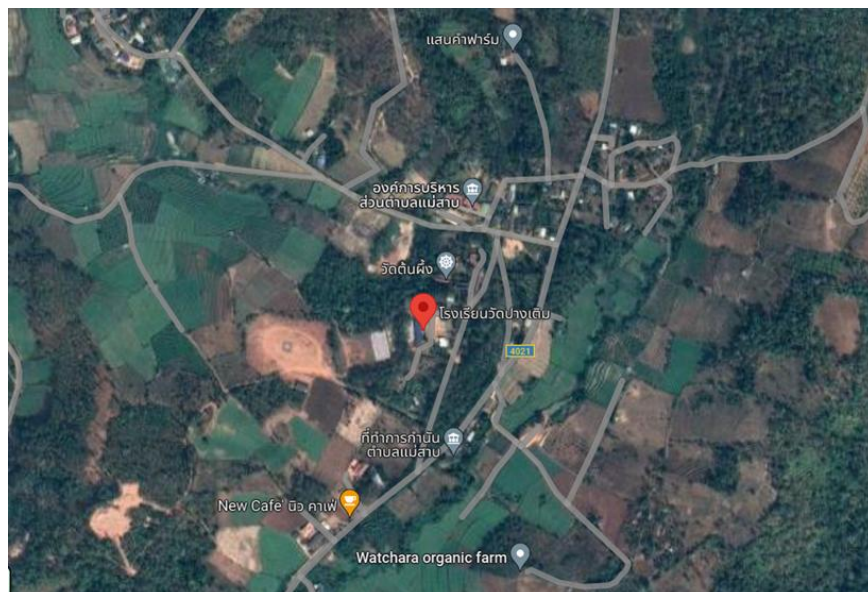
ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

โรงเรียนวัดปางเดิม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลแม่สาบ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่บ้านปางเดิม หมู่ ๔ ตำบลแม่สาบ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ห่างจากตัวอำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ระยะทางประมาณ ๒๑ กิโลเมตร E-mail : watpangturmschool@gmail.com จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เขตพื้นที่บริการการศึกษา มีเขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| ๑) บ้านปางเดิม หมู่ที่ ๔ | |
| ๒) บ้านงาแมง หมู่ที่ ๓ | ระยะทาง ๒ กิโลเมตร |
| ๓) บ้านแม่ตุงตึง หมู่ที่ ๕ | ระยะทาง ๒ กิโลเมตร |
| ๔) บ้านทุ่งยาว หมู่ที่ ๑๐ | ระยะทาง ๕ กิโลเมตร |
| ๕) บ้านขุนสาบ หมู่ที่ ๖ | ระยะทาง ๘ กิโลเมตร |

แผนที่โรงเรียนวัดปางเดิม

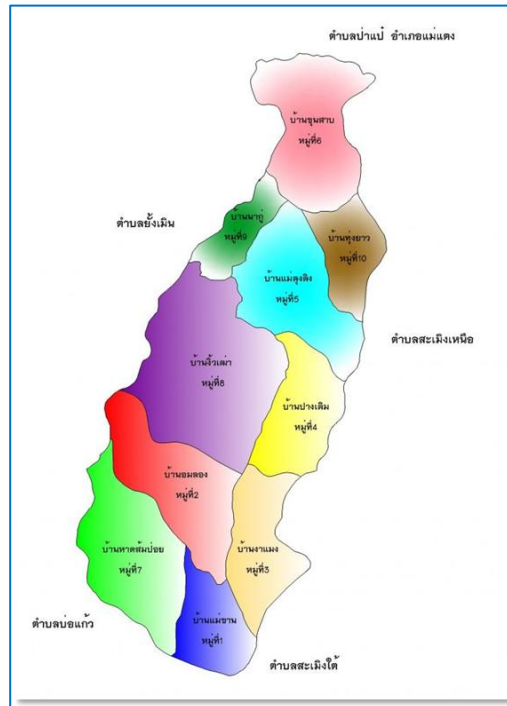


“สอง แก้ว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



แผนที่ตำบลแม่สาบ



ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนวัดปางเตมเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีจำนวนนักเรียน ๗๘ คน

ชั้น	โรงเรียนวัดปางเตม		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๖	๕	๑๑
อนุบาล ๓	๗	๕	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๓	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๕	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๕	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๔	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๐	๒
รวมทั้งสิ้น	๔๓	๓๕	๗๘

นักเรียนเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	-	คน
นักเรียนเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	-	คน
มีนักเรียนปัญญาเลิศ	-	คน
มีนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการ	-	คน
มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	คน

“สอง เก้า ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



สัดส่วนครูต่อนักเรียน

๑ : ๑๐

จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน

๑ : ๑๑

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนวัดบางเดิม เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘ ชั้นเรียน โดยมีนายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิวเฒ่า รักษาการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางเดิม มีข้าราชการครูสายผู้สอนจำนวน ๘ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน รวมจำนวนบุคลากรทั้งหมด ๑๑ คน

ผู้บริหารสถานศึกษา

นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

วุฒិการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้

ตั้งแต่วันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔ – ปัจจุบัน

ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนวัดบางเดิม แยกตามวุฒิการศึกษา

ประเภท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ป.เอก		ป.โท		ป.ตรี		ปวส.		รวมทั้งสิ้น		
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
ผู้บริหาร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชนพ.	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑	-	๑
สายผู้สอน	ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๑
	ครู	-	-	-	-	๒	๓	-	-	๒	๓	-	๕
	ครูชำนาญการ	ชน.	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑	-	๑
	ครูชำนาญการพิเศษ	ชนพ.	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑	-	๑
	ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สายสนับสนุน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	๑
	นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	๑
รวมทั้งสิ้น			-	-	๑	๒	๒	๔	๑	๑	๔	๗	๑๑

ข้อมูลบุคลากรแยกตามสาขาวิชา/วิชาเอกที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	หน้าที่และความรับผิดชอบ
๑	นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิวเฒ่า รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบางเดิม
๒	นางสุริรัตน์ ทองสุข	ศษ.ม.การสอนสังคมศึกษา	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒-๓
๓	นางสาวกวิณทรา ปุ่สุข	ศษ.บ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒-๓
๔	นางสาวผ่องพรรณ ลามุ	ค.บ.ภาษาไทย	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๕	นางสาวศิริพร แซ่เฒ่า	ค.บ.ภาษาไทย	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

“สอง แก้ว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๖	นางสาวดาริณี ท้าวแก้ว	ศษ.บ.ภาษาอังกฤษ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๗	นางสาวดารินทร์ ทินนา	ค.บ.คณิตศาสตร์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๘	นายธงชัย บุญผาง	ค.บ.สังคมศึกษา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๙	นายณพพร ปัญญาฟู	วท.บ.เคมีอุตสาหกรรม	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๐	นางสาวรุ่งสุริยนต์ สิงห์ตะ	ปวส.พืชศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๑๑	นายเอกรินทร์ อินตานี	ปวส.พืชศาสตร์	นักการภารโรง

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ปัจจุบันโรงเรียนวัดบางเดิมมีที่ดินและสิ่งก่อสร้าง อาคารเรียน อาคารประกอบ ดังนี้

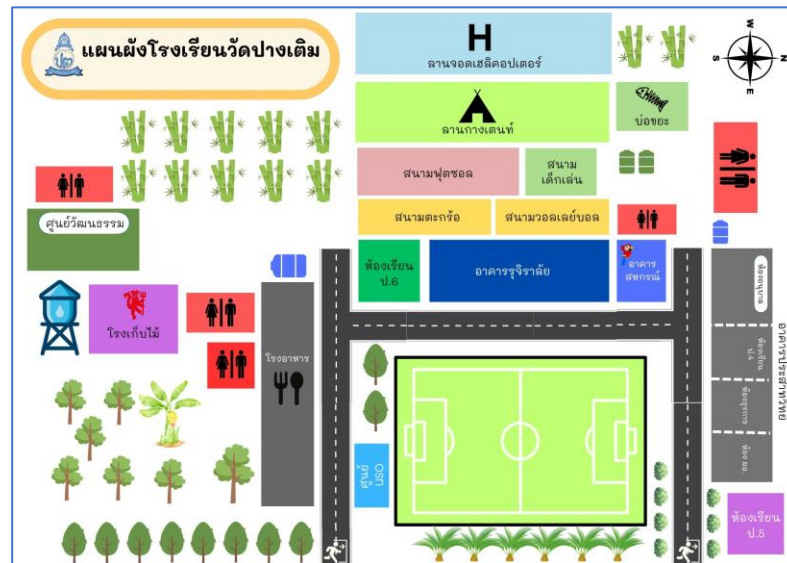
๑. ที่ดินเป็นที่ราชพัสดุ แปลงหมายเลขที่ ขม.๖๔๙ เนื้อที่ประมาณ ๔๑ ไร่ ๓ งาน ๕๓ ตารางวา
๒. พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ซ ไม้ ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท ขออนุญาตรื้อถอนและจำหน่ายออกจากทะเบียนที่ราชพัสดุ เมื่อ พ.ศ.๒๕๖๒
๓. พ.ศ.๒๕๑๖ ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดก่อสร้างบ้านพักครูแบบ อ.ชม.๒ ขนาด ๒ ห้องนอน งบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท ปี พ.ศ.๒๕๕๘ ทำการปรับปรุงซ่อมแซมโดยได้รับงบกระตุ้นเศรษฐกิจ จำนวน ๖๙๙,๕๐๐ บาท
๔. พ.ศ.๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ก ตึก กว้าง ๖ เมตร ยาว ๓๖ เมตร ขนาด ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๓๕๙,๐๐ บาท
๕. พ.ศ.๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดก่อสร้างบ้านพักครูแบบ อ.ชม.๒ ขนาด ๒ ห้องนอน งบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท ปี พ.ศ.๒๕๕๘ ทำการปรับปรุงซ่อมแซมโดยได้รับงบกระตุ้นเศรษฐกิจ จำนวน ๖๙๙,๕๐๐ บาท
๖. พ.ศ.๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดก่อสร้างอาคารโรงฝึกงาน แบบ ๒๐๑/๒๕๖๖ กว้าง ๗ เมตร ยาว ๒๔ เมตร งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท ปี พ.ศ.๒๕๕๘ ทำการปรับปรุงซ่อมแซมโดยได้รับงบกระตุ้นเศรษฐกิจ งบประมาณ ๖๙๙,๕๐๐ บาท
๗. พ.ศ.๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดก่อสร้างบ้านพักครู ๒ ชั้น แบบ สปช. ขนาด ๓ห้องนอน งบประมาณ ๒๐๐,๐๐ บาท ปี พ.ศ.๒๕๕๘ ทำการปรับปรุงซ่อมแซมโดยได้รับงบกระตุ้นเศรษฐกิจ ๗๓,๕๐๐ บาท
๘. พ.ศ.๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดก่อสร้างส้วม แบบ ชม.๓ ขนาด ๒ ที่นั่ง งบประมาณ ๓๗,๕๐๐ บาท
๙. พ.ศ.๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดก่อสร้างเรือนเพาะชำ แบบ พ.๑ งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท
๑๐. พ.ศ.๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดก่อสร้างส้วม แบบ สปช. ๒๐๑/๒๖ ขนาด ๒ ที่นั่ง
๑๑. พ.ศ.๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดก่อสร้างถนน คสล. เนื้อที่ ๖๐๐ ตารางเมตร งบประมาณ ๒๔๖,๕๐๐ บาท
๑๒. พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๓/๖๑ ขนาด ๓ ห้องเรียน ยกพื้นสูง (ในเขตแผ่นดินไหว) งบประมาณ ๒,๖๒๐,๐๐๐ บาท

“สอง เก้า ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน



๓) ข้อมูลสภาพชุมชน

การปกครอง

โรงเรียนวัดปางเตม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลแม่สาบ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่บ้านปางเตม หมู่ ๔ ตำบลแม่สาบ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ห่างจากตัวอำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ระยะทางประมาณ ๒๑ กิโลเมตร

โรงเรียนได้รับโอกาสในเรื่องการสนับสนุนจากคณะสงฆ์ในการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งได้รับความร่วมมือจากจากผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เทศบาลตำบลแม่สาบ โครงการอนุรักษ์สภาพป่าไม้บ้านแม่ตุงตึงและชุดปฏิบัติการประสานงานและคุ้มครองป้องกันชุมชน และหน่วยงานราชการในพื้นที่เป็นอย่างดี

การประกอบอาชีพ

หมู่บ้านปางเตม ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ภูเขาของตำบลแม่สาบ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ มีลักษณะทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการทำเกษตรกรรมเชิงนิเวศ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา โครงสร้างเศรษฐกิจของชุมชนได้มีการเปลี่ยนผ่านจากการพึ่งพิงเกษตรกรรมแบบยังชีพ (Subsistence Agriculture) สู่การเป็นระบบเศรษฐกิจแบบผสมผสานที่มีการบูรณาการองค์ความรู้ท้องถิ่นเข้ากับแนวคิดการจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและการเกษตรมูลค่าสูง

โครงสร้างการประกอบอาชีพหลัก

จากการศึกษารูปแบบการดำเนินชีวิตของราษฎรในพื้นที่ สามารถจำแนกโครงสร้างอาชีพออกเป็น ๓ ภาคส่วนหลัก ดังนี้:

๑. ภาคเกษตรกรรมและปศุสัตว์ (Primary Sector)

เกษตรกรรมยังคงเป็นฐานรากทางเศรษฐกิจที่สำคัญที่สุด โดยมีการผลิตในลักษณะพืชพรรณเมืองหนาวและพืชผักตามฤดูกาล บทบาทของการทำเกษตรในปัจจุบันมีการยกระดับสู่ "เกษตรอินทรีย์" (Organic Farming) เพื่อตอบสนองต่ออุปสงค์ในตลาดสุขภาพ ควบคู่ไปกับการทำปศุสัตว์รายย่อย เช่น การเลี้ยงโคและกระบือ ซึ่งมีบทบาททั้งในเชิงเศรษฐกิจและการเป็นแหล่งปุ๋ยอินทรีย์สำหรับภาคการผลิตพืช

๒. ภาคการบริการและการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ (Tertiary Sector)

“สอง แก้ว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ปัจจัยด้านทุนทางธรรมชาติและวัฒนธรรมนำไปสู่การพัฒนาอาชีพในรูปแบบ "ฟาร์มสเตย์อินทรีย์" (Organic Farmstay) ซึ่งถือเป็นการสร้างมูลค่าเพิ่ม (Value Addition) ให้กับวิถีเกษตรดั้งเดิม การจัดการท่องเที่ยวในลักษณะนี้ช่วยกระจายรายได้สู่ครัวเรือนผ่านการบริการที่พัก การนำเที่ยว และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

๓. ภาคแรงงานและธุรกิจบริการชุมชน

การขยายตัวของความเป็นเมืองและการเข้าถึงการศึกษา ส่งผลให้เกิดโครงสร้างอาชีพเสริมในลักษณะการรับจ้างทั่วไปและการประกอบธุรกิจขนาดย่อม (Micro-enterprises) ภายในหมู่บ้าน เพื่อรองรับความต้องการพื้นฐานของสมาชิกในชุมชน

ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนดั้งเดิม ทำเลที่ตั้งเป็นที่ลาดระหว่างหุบเขา ตั้งบ้านเรือนอยู่แบบกระจัดกระจายเป็นหย่อมบ้าน มีประชากรประมาณ ๔๗๔ คน อาชีพหลักของชุมชนคืออาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากที่ตั้งทางสภาพภูมิศาสตร์และภูมิประเทศที่เอื้ออำนวย คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ใช้ภาษาพื้นเมืองในการสื่อสาร อาศัยอยู่ร่วมกันอย่างร่มเย็น มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีความเอื้ออาทร เสียสละ ขยัน ซื่อสัตย์ มีวิถีการดำรงชีวิตแบบดั้งเดิม ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน รักท้องถิ่นบ้านเกิด มีประเพณีวัฒนธรรมที่ดิดามารชาสืบต่อกันมา มีความรักและเคารพในระบบอาวุโสตามจารีตประเพณีดั้งเดิม ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายได้โดยเฉลี่ยประมาณ ๔๘,๐๐๐ บาท/คน/ปี

๔) ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินภายนอกรอบที่ ๕ (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

“สอง เก้า ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

“สอง แก้ว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

“สอง เก้า ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ยได้ ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๓.๗๐
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๔๔
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๒๗
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๓.๗๔
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๓๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๖๗
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๘๔.๐๐
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐

“สอง เก้า ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ยได้ ร้อยละ
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๘๖.๖๗
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อ การเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๘๓.๓๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี การพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ดีเลิศ	๘๐.๐๐
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ยได้ ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี/๖๕.๘๓	ดีเลิศ	๗๑.๐๔
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี/๗๐.๐๐	ดีเลิศ	๗๐.๒๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี/๖๕.๐๐	ดีเลิศ	๗๐.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี/๖๕.๐๐	ดี	๖๘.๐๐

“สอง เก้า ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ยได้ ร้อยละ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี/๖๕.๐๐	ดีเลิศ	๗๕.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี/๖๐.๐๐	ดี	๖๕.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี/๗๐.๐๐	ดีเลิศ	๗๘.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี/๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๘๐.๖๔
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี/๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๕๗
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี/๗๐.๐๐	ดีเลิศ	๗๐.๐๐
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี/๗๐.๐๐	ดีเลิศ	๘๐.๐๐
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี/๗๐.๐๐	ดีเลิศ	๘๑.๐๐
สรุประดับคุณภาพ	ดี/๖๖.๙๒	ดีเลิศ	๗๕.๘๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ดีเลิศ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ดีเลิศ	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสถานศึกษา	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ดีเลิศ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ดีเลิศ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ดีเลิศ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ดีเลิศ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ดีเลิศ	๗๖.๐๙
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ดีเลิศ	๗๒.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ดีเลิศ	๗๙.๐๐

“สอง เก้า ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ยได้ ร้อยละ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ดีเลิศ	๗๘.๕๐
๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๘๐.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ/๗๐.๐๐	ดีเลิศ	๗๕.๐๐
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน	๖๘.๙๗	ดีเลิศ	

“สอง แก้ว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส

โรงเรียนวัดปางเดิม
รายงานการติดตามการประเมินผลการควบคุมภายใน
ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

แบบติดตาม ปค.๕

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	ความเสี่ยง	การควบคุมภายในที่มี อยู่	การประเมินผลการ ควบคุมภายใน	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่	การปรับปรุงการ ควบคุมภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	วิธีการติดตามและสรุปผล การประเมินผลข้อคิดเห็น
กลุ่มบริหารงานวิชาการ -งานยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (O – NET) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนจากการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ป.๖ ให้สูงขึ้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ป.๖ ไม่ เป็นไปตามเป้าหมาย	๑.ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล ๒. วางแผนการพัฒนา และการทดสอบให้ ครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้หลัก ๓. พัฒนาดังข้อสอบ มาตรฐานการศึกษา และการจัดการเรียนการ สอน ๔. ดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ๕. ดำเนินการวัด ติดตามและประเมินผล ๖. สรุปและรายงานผล	กิจกรรมการควบคุมที่ กำหนดให้มีการปฏิบัติ ซึ่งสามารถลดความ เสี่ยงลงได้ในระดับ หนึ่งแต่ยังไม่บรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนด ไว้ในแต่ละรายวิชา	งานยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (O – NET) ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย กำหนด เนื่องจาก งาน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (O – NET) ไม่เป็นไปตาม เป้าหมายกำหนด เนื่องจาก ๑. การจัดกิจกรรม การ เรียนรู้ไม่สอดคล้อง ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ที่ กำหนด ๒. ครูมีทักษะในการจัด การเรียนการสอน การคิด วิเคราะห์ ไม่เพียงพอ และ ขาดการวิเคราะห์ข้อสอบ	๑. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูในการ จัดการเรียนการสอน ๒. พัฒนาระบบนิเทศ ให้เข้มแข็ง	๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘ กลุ่มบริหารงาน วิชาการ	จากการติดตามเอกสาร พบว่า ๑.การพัฒนาครูและนักเรียน โดยจัดกิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทาง O-net ให้แก่นักเรียน ๒.มีการพัฒนารูปแบบการ นิเทศแบบกัลยาณมิตร ๓. มีการใช้กระบวนการ PLC ช่วงชั้น เข้ามาในการแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ผลการดำเนินงาน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนประสบ ความสำเร็จได้ในระดับหนึ่ง และ สามารถลดความเสี่ยงลง ในระดับที่ยอมรับได้

ลายมือชื่อ

(นางกาญจนา บรรดิ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

“สอง แก้ว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



โรงเรียนวัดปางเดิม
รายงานผลการติดตามการประเมินผลการควบคุมภายใน
ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

แบบติดตาม ปค.๕

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	ความเสี่ยง	การควบคุมภายใน ที่มีอยู่	การประเมินผล การควบคุมภายใน	ความเสี่ยง ที่ยังมีอยู่	การปรับปรุง การควบคุมภายใน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	วิธีการติดตาม และสรุปผล การประเมิน/ ข้อคิดเห็น
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ งานสาธารณูปโภค ๑.เพื่อดำเนินการจัดสร งงบประมาณค่าใช้จ่าย สาธารณูปโภค ค่าไฟฟ้าค่า น้ำประปาให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุด	๑.มีการเปิด เครื่องใช้ไฟฟ้าทิ้งไว้ โดยไม่เกิดประโยชน์ ๒.นักเรียนใช้น้ำ ประปาอย่าง ฟุ่มเฟือย	๑.ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล ๒.วางแผนการใช้น้ำและ ไฟฟ้าให้เกิดประสิทธิภาพ อย่างสูงสุด ๓.รณรงค์เพื่อให้ครูนักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของ พลังงานไฟฟ้าและน้ำ ๔.ดำเนินการ ติดตามและ ประเมินผล ๕.สรุปและรายงานผล	กิจกรรมการควบคุมที่ กำหนดให้มีการปฏิบัติซึ่ง สามารถ ลดความเสี่ยงลงได้ ในระดับหนึ่งแต่ ยังไม่บรรลุตาม วัตถุประสงค์เท่าที่ควร เพราะนักเรียนบางส่วน ยังขาดความตระหนัก คุณค่าของพลังงานที่เสีย ไปโดยไร้ประโยชน์	๑. นักเรียนบางส่วนยัง ขาดการมีส่วนร่วม ใน การประหยัดพลังงาน	๑. ส่งเสริมมาตรการใน การมีส่วนร่วม ในการ ประหยัดพลังงานเช่น การมอบรางวัล การ ชมเชย ห้องเรียนที่ ดำเนินการได้ครบถ้วน ๒. ปลุกจิตสำนึกให้ นักเรียนรู้จักใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง จำกัดให้เกิดคุณค่ามาก ที่สุด โดยผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน	๓๑ ก.ย.๒๕๖๘ น.ส.ดารินทร์ ทินนา ๓๐ ก.ย.๒๕๖๘ น.ส.ดารินทร์ ทินนา	๑.ติดตามการ ดำเนินงานในการใช้ มาตรการในการ ประหยัดพลังงาน ๒.เปรียบเทียบการใช้ พลังงานในแต่ละเดือน และดำเนินการสรุปผล

ลายมือชื่อ

(นางสาวดารินทร์ ทินนา)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณและแผน

วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

“สอง แก้ว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



โรงเรียนวัดปางเดิม
รายงานผลการติดตามการประเมินผลการควบคุมภายใน
ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	ความเสี่ยง	การควบคุม ภายในที่มีอยู่	การประเมินผล การควบคุมภายใน	ความเสี่ยง ที่ยังมีอยู่	การปรับปรุง การควบคุมภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	วิธีการติดตามและสรุปผล การประเมินผลข้อคิดเห็น
กลุ่มบริหารงานบุคคล งานพัฒนาครูและบุคลากร ๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรใน หน่วยงานให้ได้รับความรู้ เพิ่ม ความสามารถในการปฏิบัติงาน ให้ดีขึ้น ๒. เพื่อเสริมสร้างขวัญและ กำลังใจในการทำงานของ บุคลากร	๑. การส่งครูไปอบรมยังมี หน่วยงานที่จัดอบรม ให้ครูมีน้อย ๒. หลักสูตรการอบรมที่ จัดบางอันไม่ตรงกับ ความต้องการของครู ๓. ครูไม่ได้รับการอบรม ครบทุกคน ๔.งบประมาณมีไม่ เพียงพอ	๑. มีการจัดทำโครงการ เพื่ออบรมพัฒนาครูใน โรงเรียน รวมถึงส่งครูไป อบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ๒. มีงบประมาณค่า เดินทางในการไปอบรม ต่างๆ ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูพัฒนาตนเองโดยการ อบรมออนไลน์	กิจกรรมการควบคุมที่ ปฏิบัติอยู่จริงสามารถลด ความเสี่ยงได้ในระดับ หนึ่งแต่ยังไม่บรรลุ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	๑.หลักสูตรการอบรมไม่ ตรงตามความต้องการ ของครูครบทุกคน ๒. หลักสูตรการอบรม บางหลักสูตรมีค่าใช้จ่าย สูง ๓.งบประมาณไม่ เพียงพอ	๑. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูในการ จัดการเรียนการ สอน ๒. พัฒนาระบบ นิเทศให้เข้มแข็ง	๓๐ ก.ย. ๖๘ งานบุคคล	๑. จัดให้มีการประชุมวางแผน กำหนดเป้าหมายและวิธีการ ดำเนินงานร่วมกันโดยใช้ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ๒. จัดสรรงบประมาณในการ พัฒนาครูและบุคลากรให้ เหมาะสม

ลายมือชื่อ

(นางสาวผ่องพรรณ ลาภูมิ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล

วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

“สอง แก้ว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



โรงเรียนวัดปางเดิม
รายงานผลการติดตามการประเมินผลการควบคุมภายใน
ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบติดตาม ปค.๕

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	ความเสี่ยง	การควบคุมภายใน ที่มีอยู่	การประเมินผล การควบคุมภายใน	ความเสี่ยง ที่ยังมีอยู่	การปรับปรุง การควบคุมภายใน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	วิธีการติดตาม และสรุปผล การประเมิน/ข้อคิดเห็น
งานบริหารทั่วไป งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน วัตถุประสงค์ ๑.เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๒.เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ๓.เพื่อให้ นักเรียนมีการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มี ความสุข	งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนยัง ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ เนื่องจากนักเรียน บางส่วนยังขาด คุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึง ประสงค์	๑.การรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล ๒.การคัดกรองนักเรียน ๓.การส่งเสริมนักเรียน ๔.การป้องกันและแก้ไข ปัญหา ๕.การส่งต่อ ๖.การประเมินทบทวน	กิจกรรมการควบคุมที่ กำหนดไว้มีการปฏิบัติ ซึ่งสามารถลดความ เสี่ยงได้ แต่ยังไม่บรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนด ไว้	จากการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนยังไม่บรรลุ วัตถุประสงค์เนื่องจาก ๑. ขาดการนิเทศอย่าง ต่อเนื่อง ๒. ครูขาดคู่มือการ ดำเนินงาน ๓. ครูขาดทักษะในการ จัดกิจกรรมเสริมทักษะ/ เสริมวิชาการ ๔. ผู้ปกครองบางส่วน ไม่ให้ความร่วมมือ	๑. ผู้บริหารจัดทำแผน นิเทศ ๒. จัดทำ/จัดทำคู่มือการ ดำเนินงานให้กับครู ๓. จัดกิจกรรมพัฒนาครู จัดอบรมศึกษาดูงาน ๔. จัดประชุมผู้ปกครอง ๕. จัดตั้งเครือข่าย ผู้ปกครองแกนนำ	งานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป	จากการติดตามเอกสารและ สอบถามการดำเนินงาน พบว่า ๑.มีการจัดทำแผนนิเทศ ๒.มีการจัดทำคู่มือการดำเนินงาน ให้กับครู ๓.มีการจัดประชุมผู้ปกครอง ทำให้ ปัญหาลดลงได้บางส่วน แต่ไม่ได้จัด กิจกรรมพัฒนาครู เนื่องจากขาด งบประมาณและยังไม่ได้จัดตั้ง เครือข่ายผู้ปกครองแกนนำจึงยังคงมี ความเสี่ยงหลงเหลืออยู่จึงต้องทำ แผนการปรับปรุงการควบคุม ภายในต่อไป

ลายมือชื่อ

(นายณพพร ปัญญาฟู)

ตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

วันที่ ๔ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗

“สอง เก้า ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความสุข



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนตามระดับชั้นเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘

สาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)							เฉลี่ยร้อยละ
	ป.๑ (๑๑ คน)	ป.๒ (๑๑ คน)	ป.๓ (๘ คน)	ป.๔ (๑๐ คน)	ป.๕ (๔ คน)	ป.๖ (๙ คน)	รวม (๕๓ คน)	
๑. ภาษาไทย	๖	๖	๕	๕	๓	๘	๓๓	๖๒.๒๖
๒. คณิตศาสตร์	๕	๕	๗	๙	๒	๗	๓๕	๖๖.๐๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๗	๕	๙	๓	๗	๓๗	๖๙.๘๑
๔. สังคมศึกษา	๔	๓	๔	๙	๓	๗	๓๐	๕๖.๖๐
๕. ประวัติศาสตร์	๗	๖	๓	๘	๒	๔	๓๐	๕๖.๖๐
๖. สุข-พลศึกษา	๗	๗	๖	๙	๓	๙	๔๑	๗๗.๓๖
๗. ศิลปะ	๖	๗	๖	๔	๔	๘	๓๕	๖๖.๐๔
๘. การงานอาชีพ	๖	๖	๗	๙	๓	๗	๓๘	๗๑.๗๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖	๔	๔	๔	๒	๔	๒๔	๔๕.๒๘
๑๐. คอมพิวเตอร์	๘	๗	๖	๘	๓	๙	๔๑	๗๗.๓๖
รวมจำนวน (คน/ร้อยละ)	๕๕.๔๕	๕๑.๘๒	๖๖.๒๕	๗๕.๐๐	๗๐.๐๐	๘๒.๒๒	๓๔๔	๖๑.๙๑
๑๑.คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘	๙	๘	๑๐	๔	๙	๔๑	๙๐.๕๗
๑๒.สมรรถนะของผู้เรียน	๘	๗	๘	๑๐	๓	๙	๔๕	๘๔.๙๑
๑๓.การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	๖	๖	๘	๘	๔	๙	๔๑	๗๗.๓๖
๑๔.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ผ/มผ)	๘	๗	๘	๑๐	๓	๙	๔๕	๘๔.๙๑

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับสมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ยเขต	เฉลี่ยชาติ	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ยเขต	เฉลี่ยชาติ
การอ่านออกเสียง	๗๗.๘๐	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘	๙๗.๔๒	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖
การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๖๐	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖	๘๖.๕๗	๗๕.๓๕	๗๖.๘๖
เฉลี่ยรวม	๘๑.๗๐	๗๘.๕๑	๗๘.๗๘	๙๒.๐๐	๗๗.๖๑	๗๘.๕๗

สรุปเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ร้อยละเพิ่มขึ้นและลดลงระหว่างปี ๒๕๖๗ กับปี ๒๕๖๘

ระดับสมรรถนะ		ระดับโรงเรียน		ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ	
เพิ่มขึ้น/ ลดลง	ด้าน	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘
	การอ่านออกเสียง	-๙.๐๕	+๑๙.๖๒	+๐.๗๖	-๐.๑๖	+๐.๓๕	-๐.๐๒
	การอ่านรู้เรื่อง	-๔.๔๐	+๐.๙๗	-๑.๔๗	-๑.๖๖	-๐.๙๐	-๐.๓๐
	รวมทั้ง ๒ ด้าน	-๖.๗๒	+๑๐.๓๐	-๐.๔๗	-๐.๙๐	-๐.๒๒	-๐.๒๑

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ยเขต	เฉลี่ยชาติ	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ยเขต	เฉลี่ยชาติ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๒.๐๐	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑	๓๗.๐๐	๔๑.๖๑	๔๗.๕๒
ด้านภาษาไทย	๕๐.๖๐	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑	๔๗.๔๒	๕๒.๑๓	๕๗.๑๑
เฉลี่ยรวม	๕๑.๓๐	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑	๔๒.๒๑	๔๖.๘๗	๕๒.๓๒

สรุปเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ร้อยละเพิ่มขึ้นและลดลงระหว่างปี ๒๕๖๗ กับปี ๒๕๖๘

ระดับความสามารถ		ระดับโรงเรียน		ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ	
เพิ่มขึ้น/ ลดลง	ด้าน	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘
	ด้านคณิตศาสตร์	-๑๕.๔๓	-๑๕.๐๐	+๖.๑๘	-๑๑.๘๔	+๑.๔๔	-๖.๘๙
	ด้านภาษาไทย	-๐.๓๙	-๑๓.๑๘	+๑.๔๔	-๘.๒๑	-๑.๓๗	-๔.๑๐
	รวมทั้ง ๒ ด้าน	-๘.๐๑	-๙.๐๙	+๓.๘๒	-๑๐.๐๓	+๐.๐๓	-๕.๔๙

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ยเขต	เฉลี่ยชาติ	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ยเขต	เฉลี่ยชาติ
ภาษาไทย	๕๑.๕๕	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐	๔๓.๐๖	๔๘.๓๑	๔๗.๖๐
คณิตศาสตร์	๒๕.๐๕	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑	๒๓.๓๒	๒๒.๔๗	๒๔.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๘.๑๘	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗	๓๖.๙๔	๓๕.๐๙	๓๕.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๐๑	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙	๒๖.๐๔	๒๙.๑๙	๓๓.๕๘
เฉลี่ยรวม	๓๔.๔๕	๓๗.๙๐	๓๙.๙๔	๓๒.๓๔	๓๓.๗๗	๓๕.๓๘

สรุปเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ร้อยละเพิ่มขึ้นและลดลงระหว่างปี ๒๕๖๗ กับปี ๒๕๖๘

สาระการเรียนรู้		ระดับโรงเรียน		ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ	
เพิ่มขึ้น/ลดลง	รายวิชา	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๘
	ภาษาไทย	-๑๐.๔๕	-๘.๔๙	-๑.๑๙	-๔.๔๕	-๓.๑๐	-๖.๖๐
	คณิตศาสตร์	-๖.๙๔	-๑.๗๓	-๑.๔๐	-๔.๑๙	-๐.๗๕	-๔.๓๑
	วิทยาศาสตร์	-๓.๒๑	-๑.๒๔	+๐.๙๑	-๖.๕๕	+๒.๑๒	-๗.๔๔
	ภาษาอังกฤษ	-๑๙.๗๐	+๓.๐๓	-๓.๔๗	-๐.๖๓	-๓.๘๓	+๐.๐๙
	เฉลี่ยรวม	-๑๐.๐๗	-๒.๑๑	-๑.๒๙	-๓.๙๖	-๑.๓๙	-๔.๕๗

ผลการประเมินแผนงานในรอบปีที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

โรงเรียนวัดปางเดิมได้ดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่สัมพันธ์สอดคล้องกับของเขตพื้นที่ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นหลักที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ

แนวทางในการพัฒนา

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการต่างๆ มารองรับ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการพัฒนาการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง

ผลการพัฒนา

นักเรียนสามารถอ่านได้และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น ตลอดจนมีความสามารถทางด้านการเขียน และสื่อสารได้ดี สามารถวิเคราะห์จากการอ่านได้ดี และนำความรู้ที่ได้จากการอ่านสื่อสารขยายความให้แก่ผู้อื่นได้ มีทักษะความสามารถในการเขียนที่ดี เขียนได้ตรงประเด็น สามารถถ่ายทอดความรู้สึกออกมาเป็นตัวอักษรได้ เขียนได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน เนื้อหาที่นำไปเขียนไม่สับสนปนเป สามารถคิดคำนวณได้ถูกต้องและรวดเร็วตามหลักการคำนวณ

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

**จุดเด่น**

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลสัมฤทธิ์ระดับชาติยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนา จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

นักเรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นพิจารณา ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

แนวทางในการพัฒนา

โรงเรียนวัดปางเดิมได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาร่วมกัน โดยทางโรงเรียนวัดปางเดิมได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยมีโครงการต่าง ๆ มารองรับ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการพัฒนาการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- จัดกิจกรรมเรียนรู้แบบ Active Learning

ตลอดจนโครงการและกิจกรรมอื่น ๆ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เป็นอย่างดี

ผลการพัฒนา

นักเรียนสามารถรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

- นักเรียนสามารถร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ยอมรับในความแตกต่างของความคิดในแต่ละบุคคล

จุดควรพัฒนา

- นักเรียนบางกลุ่มมีความเชื่อมั่นในความคิดของตนเองสูงจนเกินไปและยังขาดความร่วมมือกันทางด้านความคิดในการร่วมกันแก้ไขปัญหา

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ประเด็นพิจารณา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

แนวทางในการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางเดิมได้ดำเนินการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาและในชีวิตประจำวัน โดยมีโครงการสนับสนุน ดังนี้

- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- จัดกิจกรรมเรียนรู้แบบ Active Learning
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

และโครงการอื่น ๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและมีคุณภาพ

ผลการพัฒนา

นักเรียนสามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้งานได้จริงหลังจากการสำเร็จการศึกษาไปแล้ว โดยสามารถสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายและมีคุณภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จุดเด่น

- นักเรียนสามารถร่วมกันสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

- ควรมีการตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรมที่ผลิตขึ้นมาว่าตรงต่อความต้องการที่แท้จริงหรือไม่ประการใด
- ควรมีการพัฒนารูปแบบของการจัดทำนวัตกรรมให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

ประเด็นพิจารณา ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

แนวทางในการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางเดิม ได้มีโครงการที่ตอบสนองความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนดังต่อไปนี้

- โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี

ผลการพัฒนา

นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต อีกทั้งยังสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถเลือกใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายที่เหมาะสมกับการสร้างชิ้นงาน มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น ตลอดจนสามารถเผยแพร่ผลงานของตนเองผ่านสื่อออนไลน์ได้

จุดเด่น

- นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างนวัตกรรม และสามารถเลือกใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายที่เหมาะสมกับการสร้างชิ้นงานจนเกิดผลงานน่าภาคภูมิใจ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

- นักเรียนบางกลุ่มยังขาดความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางในการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางเดิมได้จัดทำโครงการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



- โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการพัฒนาการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามหลักสูตรของสถานศึกษาทุกคน ตลอดจนมีผลการทดสอบระดับชาติที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งผลความสามารถด้านการอ่านการอ่านรู้เรื่อง (RT) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จุดเด่น

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามหลักสูตรของสถานศึกษาทุกคนและมีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

- นักเรียนบางคนต้องมีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นเพราะยังมีผลการเรียนที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

ประเด็นพิจารณา ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แนวทางในการพัฒนา

ทางโรงเรียนวัดปางเดิมได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน ดังนี้

- โครงการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
- โครงการศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

(กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง, กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม, กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติด, กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย, กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย)

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับวัย เข้าใจใน จุดเด่น จุดด้อย ความแตกต่าง และบริบทของแต่ละอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาไปพัฒนาต่อเพื่อการประกอบอาชีพที่ดีในอนาคตได้

จุดเด่น

- นักเรียนมีการวางแผนการทำงานจนสำเร็จ งานอย่างมีความสุขและมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ตลอดจนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความรู้ทักษะพื้นฐานและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

จุดควรพัฒนา

- ในการจัดกิจกรรมยังไม่สามารถจัดให้กับนักเรียนได้อย่างครอบคลุมทุกอาชีพที่นักเรียนสนใจ

ประเด็นหลักที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางในการพัฒนา

โรงเรียนวัดปางเดิมได้จัดทำโครงการเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
- กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติด

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

**ผลการพัฒนา**

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนวัดปางเดิมจัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีวิทยากรภายนอกจากหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนมีโครงการห้องเรียนคุณธรรมทุกห้องเรียนเพื่อนักเรียนได้ปฏิบัติให้เกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

จุดควรพัฒนา

-

ประเด็นพิจารณา ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**แนวทางในการพัฒนา**

โรงเรียนวัดปางเดิม ได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้

- โครงการวันสำคัญ
- กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย มีการแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์และร่วมกิจกรรมทางพุทธศาสนา เช่น ทำบุญตักบาตรในวันพระ จัดกิจกรรมวันสำคัญ และสามารถนำไปใช้จริงได้

จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนวัดปางเดิมสามารถเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและนำไปประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวันได้

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนวัดปางเดมยังขาดผู้เชี่ยวชาญหรือปราชญ์ชาวบ้านในบางสาขาวิชาศิลปะที่จะมาช่วยให้ความรู้ตลอดจนขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมของท้องถิ่นให้กับนักเรียน

ประเด็นพิจารณา ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**แนวทางในการพัฒนา**

โรงเรียนวัดปางเดิมได้จัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียน ดังนี้

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมเด็กพิเศษเรียนรวม, กิจกรรมแนะแนวการศึกษา)

ที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ ยอมรับถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความแตกต่างระหว่างชาติพันธุ์ และสามารถยอมรับในความต่างนั้นได้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมกันระหว่างกลุ่ม

จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนวัดปางเดิม มีความรักและสามัคคีกันในโรงเรียน ปราศจากความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลหรือชาติพันธุ์

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

**จุดควรพัฒนา**

โรงเรียนวัดปางเดิมควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณีในแต่ละชาติพันธุ์ เพื่อการยอมรับความแตกต่างและเข้าใจถึงวัฒนธรรมที่ต่างต่างนั้น

ประเด็นพิจารณา ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

แนวทางในการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้มีโครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตสังคม เหมาะสมตามเกณฑ์ ตามเพศและตามวัย ดังนี้

- กิจกรรมอนามัยนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริมนม

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนวัดปางเดิมมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมเด็กไทยสุขภาพดี เพื่อแก้ปัญหาจุดด้อยด้านสุขภาพทางกายของนักเรียนเริ่มอ้วนกับอ้วน และจัดกิจกรรมอาสาพัฒนาชีวิต เพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

โรงเรียนวัดปางเดิมมีการศึกษา วิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้อย่างครบถ้วน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น สะท้อนอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาและมีขั้นตอนกระบวนการทำงานอย่างชัดเจน มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จทุกมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และ ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและมีประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในได้รับทราบ และได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการศึกษาแล้วนำข้อมูลมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดปางเดิม ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางในการพัฒนา

โรงเรียนวัดปางเดิมได้มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยดังนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการพัฒนาการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดปางเดิมมีการพัฒนางานทางด้านวิชาการครบในทุกด้าน ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพและมีความสุข

จุดเด่น

- นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และมีความรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาครบทุกด้าน

จุดควรพัฒนา

-

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนวัดปางเดิม ได้มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แนวทางในการพัฒนา

โรงเรียนวัดปางเดิม ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ การเรียนรู้และมีความสุขปลอดภัย ดังนี้

- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่สู่ความสุจริต
- โครงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นสู่ความสุจริต

ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดปางเดิม มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ

จุดเด่น

- นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ในการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- แหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนยังไม่ครอบคลุมในทุกเรื่องที่นักเรียนสนใจใฝ่เรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวัดปางเดิมมีการจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ****ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**
แนวทางในการพัฒนา

โรงเรียนวัดปางเดิมได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้นำ เสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดปางเดิมมีการจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

จุดเด่น

- นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติได้จริง

จุดควรพัฒนา

- ควรมีการเพิ่มกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามที่ถนัดและสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาและนำไปใช้ได้ต่อไป

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**แนวทางในการพัฒนา**

โรงเรียนวัดปางเดิม ได้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ดังนี้

- โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ DLTV
- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี
- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา

ผลการพัฒนา

ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุขเต็มตามศักยภาพ

จุดเด่น

- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติได้จริงเต็มตามศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

- ควรมีการพัฒนาประสิทธิภาพของสื่อและเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพต่อนักเรียนมากขึ้น

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**แนวทางในการพัฒนา**

โรงเรียนวัดปางเดิมได้จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

ผลการพัฒนา

ครูมีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก เน้นการปฏิบัติจริง (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

จุดเด่น

- นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติได้จริง

จุดควรพัฒนา

-

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางเดิมได้จัดทำโครงการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นสำคัญ วัดและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงครบทั้ง ๓ ด้าน มีการทดสอบวัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน กลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยนำผลการประเมินแจ้งผู้ปกครอง และปรับปรุงพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนในลำดับต่อไป

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีผลการเรียนผ่านจุดประสงค์ตามตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีทักษะขั้นพื้นฐานของแต่ละรายวิชา

จุดเด่น

นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีความสุขและสามารถสามารถผ่านจุดประสงค์ตัวชี้วัดตามที่กำหนด โดยมีผลทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) พัฒนาขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับย้อนหลังใน ๓ ปีการศึกษา

จุดควรพัฒนา

นักเรียนบางส่วนควรได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และควรมีเครื่องมือวัด และประเมินที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางเดิมได้จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

ครูและนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ มีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และมีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้น และครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่น

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



- นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุมและมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร และนักเรียนได้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

-

ผลการประเมินโครงการในรอบปีที่ผ่านมา

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
๑	โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	ดีมาก	๙๐
๒	โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก	๙๕
๓	โครงการพัฒนาการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ดีมาก	๙๒
๔	โครงการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	ดีมาก	๙๒
๕	โครงการเพิ่มศักยภาพพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ดีมาก	๙๑
๖	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ดีมาก	๙๐
๗	โครงการสัมนะโนผู้เรียนและการรับนักเรียน	ดีมาก	๙๐
๘	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีมาก	๙๓
๙	โครงการศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ดีมาก	๙๗
๑๐	โครงการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	ดีมาก	๙๕
๑๑	โครงการวันสำคัญ	ดีมาก	๙๔
๑๒	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียน อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง	ดีมาก	๙๑
๑๓	โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ DLTV	ดีมาก	๙๐
๑๔	โครงการประกันความเสี่ยง	ดีมาก	๙๒
๑๕	โครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	ดีมาก	๙๓
๑๖	โครงการอาหารกลางวัน	ดีมาก	๙๒
๑๗	โครงการอาหารเสริมนม	ดีมาก	๙๑
๑๘	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	ดีมาก	๙๐
๑๙	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดีมาก	๙๑
๒๐	โครงการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีและแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ดีมาก	๙๒
๒๑	โครงการการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	ดีมาก	๙๔
๒๒	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานธุรการ สารบรรณ	ดีมาก	๙๗
๒๓	โครงการการบริหารเงิน บัญชี การพัสดุและ	ดีมาก	๙๖
๒๔	โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	ดีมาก	๙๔
๒๕	โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก	๙๒
๒๖	โครงการพัฒนาการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ดีมาก	๙๑

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ที่	แผนงาน/โครงการ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
๒๗	โครงการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	ดีมาก	๙๑
๒๘	โครงการเพิ่มศักยภาพพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ดีมาก	๙๐
๒๙	โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้	ดีมาก	๙๐
๓๐	โครงการสำมะโนผู้เรียนและการรับนักเรียน	ดีมาก	๙๔
๓๑	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีมาก	๙๕
๓๒	โครงการศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ดีมาก	๙๔
๓๓	โครงการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	ดีมาก	๙๑

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

๑. สภาพแวดล้อมภายใน

๑.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบายสถานศึกษา (Structure and Policy : S๑)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีแผนการปฏิบัติงาน มีผู้รับผิดชอบอย่างเหมาะสม มีอิสระในการนำนโยบายการบริหารงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรต่างๆ ในชุมชน ทำให้งานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายงานให้เหมาะสมกับทิศทางการบริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและมีผลงานเชิงประจักษ์ มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ในส่วนของจุดอ่อนคือ มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายอยู่เสมอตามการเปลี่ยนแปลงของหน่วยงานต้นสังกัด ครูบางท่านรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปหรือการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้ภาระงานเพิ่มขึ้น และการนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด

๑.๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต (Service and Produces : S๒)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียนชุมชนและสังคม มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเป็นที่ยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดีมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยวิธีการเรียนที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะผู้เรียน ให้บริการชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ ทรัพยากรต่าง ๆ และบุคลากร ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ในส่วนของจุดอ่อน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนสอบโอเน็ตต่ำบางรายวิชายังไม่บรรลุเป้าหมาย นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และประเมินค่าของผู้เรียนยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย ภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษายังไม่หลากหลาย

๑.๓ ด้านบุคลากร (Man : M๑)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แต่อยู่ในลักษณะใกล้เคียงกัน เนื่องจากครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตรงกับงานที่รับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี มีการพัฒนา

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ตนเองเพิ่มพูนความรู้ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาได้ดี มีความเสียสละ และอุทิศตนให้แก่ทางราชการอย่างเต็มที่

ในส่วนของจุดได้แก่ จำนวนบุคลากรในสถานศึกษาไม่เพียงพอ ขาดแคลนครูในบางสาขาวิชาครูผู้สอนมีภาระงานการเรียนการสอนมาก สอนควบชั้น ทำให้ครูมีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มที่ ขาดการนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ ด้านประสิทธิภาพการเงิน(Money : M๒)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารการเงินและใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้ มีการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงาน/โครงการให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการจัดทำระบบบัญชีที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันตรวจสอบได้

ในส่วนของจุดอ่อน ได้แก่การใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเกิดความล่าช้าและไม่คล่องตัว เนื่องจากต้องใช้จ่ายเงินตามระเบียบของทางราชการ และงบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๕ ด้านวัสดุ ทรัพยากร (Material : M๓)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง โดยโรงเรียนขาดแคลนอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการใช้งาน และไฟฟ้าดับบ่อย ทำให้การติดต่อสื่อสารไม่ทันการณ์เกิดความล่าช้า

ในส่วนของจุดแข็ง ได้แก่ โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่รอบบริเวณโรงเรียน เอื้อต่อการจัดการศึกษา และมีการใช้วัสดุและอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า

๑.๖ ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โดยโรงเรียนมีการบริหารงานที่ชัดเจนและปฏิบัติงานตามแผน มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม มีการติดต่อสื่อสาร ประสานกับผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน

ในส่วนของจุดอ่อน ได้แก่ ขาดเทคโนโลยีและเครื่องมือในการจัดเก็บการจัดการข้อมูลสารสนเทศไม่ทันต่อการใช้งาน การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่เป็นปัจจุบันทำให้เกิดปัญหาต่อการนำไปใช้

๒. สภาพแวดล้อมภายนอก

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio –Factors : S)

สรุปผลการวิเคราะห์พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากโรงเรียนผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เห็นความสำคัญของการศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาโรงเรียนในการจัดการศึกษาเป็น อย่างดี เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียน ดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมและสนับสนุนวิทยากรและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษาอย่างดี มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย

ในส่วนของอุปสรรค พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างไม่ค่อยดี มีอาชีพทางการเกษตรรายได้ไม่แน่นอน ที่ตั้งของชุมชนหรือหมู่บ้านเป็นภูเขาทางไกลสถานศึกษาการเดินทางไม่สะดวกผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาคอขวดแตกแยกส่งผลกระทบต่อ การเรียน ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน และนักเรียนบางส่วนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี(Technological Factors : T)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากการสื่อสาร ความทันสมัยของเทคโนโลยีทำให้มีการมีใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการ

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ให้บริการสื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีการเว็บไซต์ในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ผลงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้กับหน่วยงานภายนอก และนักเรียนสามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ในส่วนของผู้ปกครอง ได้แก่การขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องใช้สนับสนุนทางการศึกษา เครือข่ายสัญญาณไม่เสถียร นักเรียนบางกลุ่มมีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์เน้นความบันเทิงมากเกินไป อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ทันสมัย

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส เนื่องจากผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพทางการเกษตร รายได้ผู้ปกครองเฉลี่ยต่อครอบครัวต่ำ มีฐานะรายได้ปานกลางถึง ค่อนข้างดีขึ้นอยู่กับราคาสินค้าทางการเกษตรในแต่ละปี

ในส่วนของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครอง ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพทางการเกษตร มีการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการประกอบอาชีพ เป็นแหล่งเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน

๒.๔ ด้านการเมืองและการกฎหมาย (Political and legal factors :P)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยยึดหลักกฎหมาย ระเบียบการปฏิบัติราชการ สนองนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลและต้นสังกัด โรงเรียนนำโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาลใช้ในการบริหารจัดการทำให้นักเรียนได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน หน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนงบประมาณบางส่วนในการพัฒนาโรงเรียน

ในส่วนของผู้ปกครอง พบว่า กฎหมาย ระเบียบมีข้อจำกัด ทำให้ไม่คล่องตัวต่อการปฏิบัติงานนโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ภายใต้วิสัยทัศน์ “**ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์โดยสรุปได้ดังนี้

(๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญคือ ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมีมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

(๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

(๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

(๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเองและการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัวชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

(๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็น การดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

(๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจแยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้าง จิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความ ชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลด ความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้(หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนแม่บทย่อย ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนแม่บทย่อย ๑๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนแม่บทย่อย ๑๑.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนแม่บทย่อย ๑๑.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

- จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการเด็กทุกกลุ่ม
- จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิดนักนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมรู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

แผนแม่บทย่อย ๑๐.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แผนการศึกษาชาติ

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลัก สำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิคุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ(National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

แนวคิดการจัดการศึกษา

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม

“สอง ก้าว ๔ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ต่างกระบวนทัศน์(Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม(Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และ ประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลก เพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าว แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการ ดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์ หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่ตนเอง องค์กรประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้น

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัดกำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

นโยบาย/Quick Win ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
นโยบายที่ ๑	๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ ๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
นโยบายที่ ๒	๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย ๒.๒ สร้าง พัฒนา จัดหาวัสดุเครื่องมือ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนกิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
นโยบายที่ ๓	๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และหลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



นโยบาย/Quick Win ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
	๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๓.๗ ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง ๓.๘ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
นโยบายที่ ๔	๔. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ๔.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ๔.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
นโยบายที่ ๕	๕. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๕.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ๕.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล ๕.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ ๕.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
นโยบายที่ ๖	๖. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ๖.๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา) ๖.๒ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



นโยบาย/Quick Win ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
	๖.๓ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่ความเป็นสากล และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖.๔ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๑
นโยบายที่ ๗	๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๗.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๗.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัย สพฐ. ๗.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
นโยบายที่ ๘	๘. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ๘.๑ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ๘.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๘.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) ๘.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ๘.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๘.๖ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



นโยบาย/Quick Win ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
	หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ ๘.๗ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ๘.๘ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
นโยบายที่ ๙	๙. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ๙.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ ๙.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีที่ทันสมัยจิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น ๙.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
นโยบายที่ ๑๐	๑๐. การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ๑๐.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง ๑๐.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ๑๐.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank) ๑๐.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
นโยบายที่ ๑๑	๑๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ ๑๑.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ๑๑.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



นโยบาย/Quick Win ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
	๑๑.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ๑๑.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๑.๕ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
QuickWin ๑	๑. ลดภาระงานครู ๑.๑ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและไม่เชื่อมโยงกับการสอน อาทิ งานพัสดุ งานการเงิน และงานธุรการเพื่อให้ครูมีเวลาจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง ๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยการบูรณาการระบบสารสนเทศ ๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผลหรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และปรับลดภาระงานพิเศษหรืองานตอบสนองตามนโยบายของสถานศึกษาที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน เพื่อให้ครูได้ทำหน้าที่สอนอย่างเต็มที่
QuickWin ๒	๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒.๒ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส และประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
QuickWin ๓	๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม ๓.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริมสนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสเต็มศึกษา(STEAM) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นต้น ๓.๔ ส่งเสริมการมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

นโยบาย สพป.ชม. เขต ๒

๑. ด้านความปลอดภัย

๑. สถานศึกษากำหนดแผนเผชิญเหตุ/คู่มือมาตรการป้องกันภัย (ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และโรคอุบัติใหม่)
๒. ตั้งหน่วยเคลื่อนที่เร็วเพื่อช่วยเหลือเยียวยานักเรียนและสถานศึกษาเบื้องต้น
๓. เร่งช่วยเหลือ เยียวยานักเรียนและสถานศึกษาที่ประสบภัย
๔. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความช่วยเหลือ เยียวยา
๕. ติดตาม ช่วยเหลือถอดบทเรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
๖. กำหนดมาตรการและจัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๒. การติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีแนวโน้มออกกลางคัน
๓. ส่งเสริมสุขภาพและภาวะโภชนาการของนักเรียน
๔. ส่งเสริมสมรรถนะเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
๕. ระดมทรัพยากรส ำ หรับกองทุนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับเครือข่าย เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัย
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาส ำ หรับเด็กพิการและเชื่อมโยงข้อมูลเด็กพิการกับศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่

๓. ด้านคุณภาพ

๑. พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้ PA และภาระงานเป็นฐาน
๒. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ (๕S) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SMART TEAM (ใน SMART TEAM มี PLC การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ครูหรือสถานศึกษาแกนนำ)
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศการศึกษาผ่านกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(ACTIVE LEARNING) ๑ ศึกษาวิเคราะห์ อย่างน้อย ๑ CASE STUDY ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือและสถานศึกษาที่มีความพร้อม จัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) โดยใช้แนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LESSON PLAN) การนิเทศโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (CLASSROOM BASED) และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มุ่งสู่การสร้างนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา ระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และครูแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุกนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพที่เหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมทุกมิติ อาทิ มาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะที่จำเป็น

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ผ่านกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๑. ส่งเสริม พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม โรงเรียน CONNEXT ED โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ โรงเรียนพื้นที่สูง โรงเรียนพิกนอน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. จัดทำรายการนวัตกรรมรายสัปดาห์ (WEEKLY INNOVATION) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
๔. ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการโดยเน้นการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (RESULT BASE MANAGEMENT : RBM)
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม
๖. ส่งเสริม พัฒนา ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการทุกกลุ่ม ให้มีขวัญกำลังใจและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษาทั้งระบบ (BIG DATA)
๘. เสริมสร้างวินัยทางการเงินและการออมให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้มีความสุขในการทำงาน

๕. ด้านเครือข่ายความร่วมมือ

๑. กำหนดกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือ ดังนี้
 - ๑.๑ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๙ กลุ่มเครือข่าย
 - ๑.๒ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ อำเภอ
 - ๑.๓ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนหลัก ๘ โรงเรียน โรงเรียนเครือข่าย ๒๑ โรงเรียน โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ (STANDALONE) ๑ โรงเรียน
 - ๑.๔ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก ๕๒ โรงเรียน
 - ๑.๕ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๕๑ โรงเรียน
 - ๑.๖ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม ๑๔ โรงเรียน
 - ๑.๗ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน CONNEXT ED ๓๙ โรงเรียน
 - ๑.๘ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ๓ โรงเรียน
 - ๑.๙ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนพื้นที่สูง ๔๗ โรงเรียน
 - ๑.๑๐ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนพิกนอน ๑๙ โรงเรียน
 - ๑.๑๑ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนทวิภาษา ๒๐ โรงเรียน
๒. สร้างความเข้าใจและความเข้มแข็งให้แก่บุคลากรในกลุ่มเครือข่ายตามข้อ ๑
๓. ขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการของกลุ่มเครือข่ายทุกมิติ
๔. พัฒนากลุ่มเครือข่ายต้นแบบ
๕. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงาน/นวัตกรรมของกลุ่มเครือข่าย

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



จุดเน้น สพ.ชม. เขต ๒

๑. มุ่งเสริมสร้างความปลอดภัย

- สถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุและจัดกิจกรรมซักซ้อมแผนฯ อย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง
- สถานศึกษาจัดทำข้อมูลนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านความปลอดภัยด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ปลอดภัย
- สถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช่น ปปส. ตำรวจ สาธารณสุข อปท. เป็นต้น จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- มีการดำเนินการถอดบทเรียนเพื่อเป็นแนวทางป้องกันเหตุ
- สภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ ดุติ ไฉไล มีความปลอดภัย
- มีแปลงผัก/ผลไม้ปลอดสารพิษ อาหาร เครื่องดื่มอาหารเสริม (นม) สะอาด มีคุณภาพและปลอดภัย

๒. มุ่งใส่ใจโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- สถานศึกษาจัดทำข้อมูลของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการย้ายถิ่นฐานตามการประกอบอาชีพของผู้ปกครองและเสี่ยงออกกลางคัน
- สถานศึกษาดำเนินการรับนักเรียน ติดตามนักเรียนและจำหน่ายนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานรับนักเรียนสังกัด สพฐ. ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕
- สถานศึกษาส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่หลากหลายให้กับผู้เรียนด้วยกระบวนการสร้างเครือข่ายจากหน่วยงานภายนอก
- สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) และมี มีการเชื่อมโยงข้อมูลเด็กพิการกับศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่

๓. มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ครูจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING และฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (LEARNING LOSS RECOVERY) ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ
- ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
- ผู้บริหารมีนวัตกรรมบริหารจัดการ
- ศึกษาวิเคราะห์มีนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา
- ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- เสริมสร้างทักษะวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะและมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้ PA เป็นฐาน

๔. มุ่งปรับเปลี่ยนระบบบริหารจัดการ

- สถานศึกษามีระบบประกันภายในเข้มแข็ง
- โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนโครงการต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษามีการบริหารแบบมุ่ง ผลสัมฤทธิ์(RESET BASE MANAGEMENT : RBM)
- เสริมสร้างวินัยทางการเงินและการออมให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากร เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้มีความสุขในการทำงาน

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



- สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน
- ๕. มุ่งประสานเครือข่ายร่วมพัฒนา
 - สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก
 - สถานศึกษามีแผนการบริหารจัดการเครือข่ายความร่วมมือ
 - สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือของเครือข่ายและการรายงาน
 - สร้างเครือข่ายต้นแบบ
 - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เชิงรุก

๒) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดบางเดิมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม พัฒนาทักษะให้เต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร

๒. ส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนการสร้างนิสัยรักการอ่านและดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนา เพิ่มพูนความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง จัดทำสื่อ นวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๕. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

๖. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว

๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารโดยให้ทุกฝ่ายการมีส่วนร่วม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนสร้างนิสัยรักการอ่านและดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครูได้รับพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ จัดทำสื่อ นวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและร่วมสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

๕. จัดอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว

๖. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์สังเคราะห์
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามความถนัดและความ สนใจอย่างเต็มศักยภาพ
๕. ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตตามแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็น ไทย
๗. ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติและเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อม รอบตัว ๘. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๒) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (รายปีงบประมาณ)

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ ๗๐	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕	๘๘
๒	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	ร้อยละ ๖๐	๖๖	๖๙	๗๐	๗๓	๗๖
๓	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ ๗๕	๘๑	๘๔	๘๗	๙๐	๙๓
๔	ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๗๐	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕	๘๘
๕	ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๗๐	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕	๘๘

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๖	ผู้เรียนมีจิตสำนึกและภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๕	๘๑	๘๔	๘๗	๙๐	๙๓
๗	ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและเชื่อมโยง กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว	ร้อยละ ๗๐	๗๖	๗๙	๘๑	๘๔	๘๗

๓) แนวทางการพัฒนา

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
แนวทางการพัฒนาที่ ๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยบรรลุล่วงวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้บริหารคณะครูจัดทำแผนและปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ชัดเจน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
แนวทางการพัฒนาที่ ๓ จัดทำระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
แนวทางการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาศักยภาพความรู้ความสามารถทางวิชาการของตนเองและเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓
แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ส่งเสริมให้ครูแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
แนวทางการพัฒนาที่ ๖ จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพให้กับนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
แนวทางการพัฒนาที่ ๗ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ นำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้	✓	✓	✓	✓	✓
แนวทางการพัฒนาที่ ๘ ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของวันสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓
แนวทางการพัฒนาที่ ๙ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



แนวทางการพัฒนาที่ ๑๐ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง	✓	✓	✓	✓	✓
แนวทางการพัฒนาที่ ๑๑ โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ตามกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓
แนวทางการพัฒนาที่ ๑๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
แนวทางการพัฒนาที่ ๑๓ ส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์	✓	✓	✓	✓	✓
แนวทางการพัฒนาที่ ๑๔ ส่งเสริมให้นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับบุหรี่และยาเสพติด โรงเรียนปลอดจากบุหรี่และยาเสพติดเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) สถานศึกษาจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น
- ๓) มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา
- ๔) ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและร่วมสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- ๕) มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๖) นำใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร
- ๗) มีระบบการบริหารจัดการบนพื้นฐานของน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (รายปีงบประมาณ)

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑	สถานศึกษาจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ ๗๕	๘๑	๘๔	๘๗	๙๐	๙๓
๒	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๗๕	๘๑	๘๔	๘๗	๙๐	๙๓

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๓	มีการประสานความร่วมมือกับ เครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา	ร้อยละ ๗๕	๘๑	๘๔	๘๗	๙๐	๙๓
๔	ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาและร่วมสร้างอัตลักษณ์ ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	ร้อยละ ๗๕	๘๑	๘๔	๘๗	๙๐	๙๓
๕	มีการระดมทรัพยากรและการ ลงทุนเพื่อการศึกษา	ร้อยละ ๗๕	๘๑	๘๔	๘๗	๙๐	๙๓
๖	นำใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ การบริหาร	ร้อยละ ๗๐	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕	๘๘
๗	มีระบบการบริหารจัดการบน พื้นฐานของน้อมนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๗๕	๘๑	๘๔	๘๗	๙๐	๙๓

๓) แนวทางการพัฒนา

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วย วางแผนและเตรียมการเสนอขอจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการตก ต่างห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
แนวทางการพัฒนาที่ ๒ จัดให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และม ีความสอดคล้องกับท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓
แนวทางการพัฒนาที่ ๓ จัดให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเรื่อง การประกันคุณภาพในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
แนวทางการพัฒนาที่ ๔ สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาโรงเรียน จากคำเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
แนวทางการพัฒนาที่ ๕ มีค่าตอบแทนและค่าสาธารณูปโภค ต่าง ๆ ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
แนวทางการพัฒนาที่ ๖ โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่ เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล	✓	✓	✓	✓	✓

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ Active Learning

๒. ครูได้รับพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถจัดทำสื่อ นวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (รายปีงบประมาณ)

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑	ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ Active Learning	ร้อยละ ๗๕	๘๑	๘๔	๘๗	๙๐	๙๓
๒	ครูได้รับพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ จัดทำสื่อ นวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๗๕	๘๑	๘๔	๘๗	๙๐	๙๓
๓	ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	ร้อยละ ๗๕	๘๑	๘๔	๘๗	๙๐	๙๓

๓) แนวทางการพัฒนา

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมไปใช้จัดการเรียนการสอนทุกชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานได้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและได้ประสิทธิผลของงาน	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีการจัดอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (รายปีงบประมาณ)

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑	มีการจัดอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ แหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาที่ หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕	๘๑	๘๔	๘๗	๙๐	๙๓

๓) แนวทางการพัฒนา

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
แนวทางการพัฒนาที่ ๑ จัดให้วัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน ได้รับการซ่อมแซมและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	√	√	√	√
แนวทางการพัฒนาที่ ๒ จัดให้อาคารเรียนได้รับปรับปรุง ซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้ปกติ ปลอดภัยและสวยงาม	√	√	√	√	√

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) ประมาณการรายรับ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
โรงเรียนวัดปางเดิม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๒๓ คน x ๒,๐๔๐ บาท)	๔๖,๙๒๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๕๕ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๑๒๕,๔๐๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (๐ คน xบาท)	
๑.๔ บวกเพิ่ม (๗๘ คน x ๕๐๐ บาท)	๓๙,๐๐๐
รวมเงินอุดหนุน	๒๑๑,๓๒๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๔๓,๓๕๘
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๓๐,๘๗๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๙,๔๗๕
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๗,๗๖๐
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๓๘,๘๙๗.๔๗
เงินรายได้สถานศึกษา	
เงินบริจาค	
เงินสนับสนุนจากอปท.	
ฯลฯ (ถ้ามี)	
รวมทั้งสิ้น	๔๐๑,๖๘๐.๔๗

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๔๔,๐๐๐.๐๐	๔๒,๑๒๕.๖๙	๑,๘๗๔.๓๑
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-		
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนา			
ตามแผนปฏิบัติการ	๙๔,๖๐๑.๔๐	๙๐,๖๐๑.๔๐	๔,๐๐๐.๐๐
- ด้านวิชาการ	๓๑,๕๓๓.๘๐	๒๙,๕๓๓.๘๐	๒,๐๐๐.๐๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๕,๗๖๖.๙๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๕,๗๖๖.๙๐
- ด้านบริหารงานบุคคล	๑๕,๗๖๖.๙๐	๑๒,๙๑๐.๘๐	๒,๘๕๖.๑๐
- ด้านงบประมาณ	๒๒,๔๐๐.๑๖	-	๒๒,๔๐๐.๑๖
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)			
รวม	๒๒๔,๐๖๙.๑๖	๑๘๕,๑๗๑.๖๙	๓๘,๘๙๗.๔๗

๒) ประมาณการรายจ่าย

ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๔.๗๗	๔๔,๐๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนา		
ตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๖๐.๔๒	๑๘๐,๐๓๐
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๒.๒๔	๓๖,๔๖๑
- ด้านบริหารงานบุคคล	๐.๖๗	๒,๐๐๐
- ด้านงบประมาณ	๒.๐๑	๖,๐๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๙.๘๙	๒๙,๔๘๖.๔๗
รวม	๑๐๐.๐๐	๒๙๗,๙๗๗.๔๗

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายละเอียดโครงการ จำแนกตามกลยุทธ์

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนางานวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๒

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณา ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณา ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ (.) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกวิษฐา ปุสุข

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามวัย ผ่านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะกระบวนการคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม

การพัฒนางานวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์ การใช้สื่อและนวัตกรรม ตลอดจนการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กให้มี ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนางานวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ มาตรฐานการศึกษา

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อและนวัตกรรม รวมทั้งวัดและประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ เด็กนักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๗๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของตนอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๑.๒ เด็กนักเรียนระดับ ร้อยละ ๗๐ ได้รับการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง

๓.๑.๓ เด็กนักเรียนระดับ ร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามวัยของตนทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณอุดหนุนรายหัวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๔,๖๕๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ประชุมคณะกรรมการ	-	-	-
จัดทำโครงการ/ขออนุมัติ	-	-	-
ดำเนินงานตามโครงการ			
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	-	๑๓,๑๑๐	๑๓,๑๑๐
- กิจกรรมหุ่นน้อยรักการออม	-	-	-
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพหุ่นน้อย	๙,๕๔๐	๗,๐๐๐	๑๖,๕๔๐
ประเมินผล	-	-	-
สรุปผลรายงานผลการปฏิบัติงาน	-	-	-

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รวม	๑๗,๐๔๐	๒๗,๖๑๐	๔๔,๖๕๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. เด็กระดับปฐมวัยที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของตนอย่างเต็มศักยภาพ ๒. เด็ก ระดับปฐมวัยที่ได้รับการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง ๓. เด็ก ระดับปฐมวัยที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔. เด็กระดับปฐมวัยที่ผ่านการประเมินพัฒนาการ และได้เลื่อนชั้น	การสังเกตพฤติกรรม การสังเกตพฤติกรรม การสังเกตพฤติกรรม การบันทึก	แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการสังเกต แบบ อบ.
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของตนอย่างเต็มศักยภาพ ๒. ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยที่ได้รับการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง ๓. ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔. ร้อยละของเด็กเด็กระดับปฐมวัยที่ผ่านการประเมินพัฒนาการ และได้เลื่อนชั้น	การสังเกตพฤติกรรม การสังเกตพฤติกรรม การสังเกตพฤติกรรม การบันทึก	แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการสังเกต แบบ อบ.

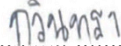
“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดปางเดิมได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของตนอย่างเต็มศักยภาพ
- ๗.๒ เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดปางเดิมได้รับการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง
- ๗.๓ เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดปางเดิมมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๗.๔ เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดปางเดิมทุกคนผ่านการประเมินพัฒนาการและได้เลื่อนชั้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกวิทธา ปุสุข)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิตพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจั่วเฒ่า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเดิม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาห้องเรียนและสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
กลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๒
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	ข้อที่ ๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข้อที่ ๑
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
ประเด็นพิจารณา ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
ประเด็นพิจารณา ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	
ประเด็นพิจารณา ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	
ประเด็นพิจารณา ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ (.) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกวิณตรา ปุสุข
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการวางรากฐานสำคัญในการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย จะช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้มีความสุข สนใจใฝ่รู้ กล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัยควรมีบรรยากาศที่อบอุ่น สะอาด ปลอดภัย มีสื่อ อุปกรณ์ และมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การเล่น การสำรวจ และการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้รอบด้าน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาห้องเรียนและสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัยให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการเรียนรู้ผ่านสื่อ อุปกรณ์ และมุมประสบการณ์ที่เหมาะสมตามวัย

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก และมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านอย่าง

เหมาะสมตามวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ห้องเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการปรับปรุงและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๑.๒ เด็กนักเรียนระดับ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย

๓.๑.๓ เด็กนักเรียนระดับ ร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

**๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)**

๓.๒.๑ ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัยมีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๘๘๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ประชุมคณะกรรมการ	-	-	-
จัดทำโครงการ/ขออนุมัติ	-	-	-
ดำเนินงานตามโครงการ	๑๐,๔๔๐	๑๐,๔๔๐	๒๐,๘๘๐
ประเมินผล	-	-	-
สรุปผลรายงานผลการปฏิบัติงาน	-	-	-
รวม	๑๐,๔๔๐	๑๐,๔๔๐	๒๐,๘๘๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. ห้องเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	สำรวจและตรวจสอบสภาพห้องเรียน	แบบสำรวจ / แบบประเมินสภาพห้องเรียน
๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ประเมินพัฒนาการเด็กระหว่างเรียนและปลายภาค	แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ และมุมประสบการณ์ในการเรียนรู้	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมและการใช้สื่อ	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม / แบบสังเกต

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

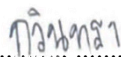
ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมมีความสะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเหมาะสมกับการเรียนรู้	สังเกตและประเมินสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	แบบประเมินสภาพแวดล้อม / แบบสังเกต
๒. เด็กปฐมวัยมีความสุข สนใจใฝ่รู้ กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัดกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
๓. ครูสามารถจัดสภาพแวดล้อมและใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดกิจกรรม	แบบนิเทศ / แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัยมีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๗.๒ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย มีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- ๗.๓ ครูสามารถจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกวิตรา ปุสุข)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายธิตพงษ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเดิม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๒

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัย
ของตนเองได้

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณา ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณา ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหา
ความรู้ได้

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ (.) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกวิษฐา ปุสุข

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นช่วงสำคัญของการพัฒนาเด็กในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยจึงควรมุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการใช้ประสาทสัมผัสอย่างหลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมตามวัย

สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ช่วยสร้างความสนใจ กระตุ้นจินตนาการ ส่งเสริมการคิด การแก้ปัญหา และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง อีกทั้งยังช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคลของเด็ก

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการเรียนรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย และเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ

๒.๓ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถผลิต เลือกใช้ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๑.๒ เด็กนักเรียนระดับ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนรู้

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๓.๑.๓ เด็กนักเรียนระดับ ร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม ทันสมัย และเอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ประชุมคณะกรรมการ	-	-	-
จัดทำโครงการ/ขออนุมัติ	-	-	-
ดำเนินงานตามโครงการ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
ประเมินผล	-	-	-
สรุปผลรายงานผลการปฏิบัติงาน	-	-	-
รวม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีการผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม	ตรวจสอบและติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบบันทึกการใช้สื่อ / แบบนิเทศ
๒. เด็กปฐมวัยได้รับการเรียนรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยี	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมและการใช้สื่อ	แบบสังเกต / แบบบันทึกกิจกรรม
๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามเกณฑ์มาตรฐาน	ประเมินพัฒนาการเด็กระหว่างเรียนและปลายภาค	แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	ประเมินคุณภาพสื่อและ การใช้งาน	แบบประเมินคุณภาพสื่อ
๒. เด็กปฐมวัยมีความสนใจและมีความสุขในการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมระหว่าง ทำกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินการสอน	แบบนิเทศ / แบบประเมินการจัดกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยได้รับการเรียนรู้ผ่านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ส่งผลให้เกิดพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

๗.๒ ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกวิธรา ปุสุช)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิตพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทน์
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเตม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๒

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิริพร แซ่เผ่า

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต การอ่านและการเขียนที่ถูกต้องจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความคิด แสวงหาความรู้ และพัฒนาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนจึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ปัจจุบันพบว่าผู้เรียนบางส่วนยังมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน เช่น อ่านไม่คล่อง เขียนไม่ถูกต้องตามหลักภาษา ขาดทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนจึงจำเป็นต้องส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติจริง ใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและนิสัยรักการอ่าน สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ อ่านออก เขียนได้ และใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามระดับชั้น

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และเหมาะสมตามระดับชั้น

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความสนใจ ใฝ่รู้ และมีนิสัยรักการอ่าน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	-	-	-
๒. กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย	๕๐๐	-	๕๐๐
๓. กิจกรรมสรุปผลรายงานผลการปฏิบัติงาน	-	-	-
รวม	๕๐๐	-	๕๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ตามระดับชั้น	ทดสอบการอ่านและการเขียน	แบบทดสอบการอ่านและการเขียน
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์	ประเมินผลการเรียนปลายภาค	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียน	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนดีขึ้น	สังเกตพฤติกรรมการอ่านและการเขียน	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและกล้าแสดงออก	สังเกตและสัมภาษณ์	แบบสังเกต / แบบสัมภาษณ์
๓. ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศ ติดตาม และประเมินการสอน	แบบนิเทศ / แบบประเมินการจัดกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และเหมาะสมตามระดับชั้น
- ๗.๒ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน กล้าแสดงออก และสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียนสูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศิริพร แซ่เฒ่า)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพิพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเดิม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการรักการอ่าน

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๒

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวผ่องพรรณ ลามู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการแสวงหาความรู้ พัฒนาความคิด สติปัญญา และการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านจะสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ปัจจุบันผู้เรียนจำนวนหนึ่งยังขาดนิสัยรักการอ่าน และใช้เวลาส่วนใหญ่กับสื่อเทคโนโลยีที่ไม่ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลให้ทักษะด้านการอ่าน การคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการอ่าน โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการอ่าน เห็นคุณค่าของการอ่าน และสามารถพัฒนาตนเองผ่านการอ่านได้อย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและเห็นความสำคัญของการอ่าน

๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่านและอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

**๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)**

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารที่ดีขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	-	-	-
๒. กิจกรรมพัฒนาการอ่าน	๕๐๐	-	๕๐๐
๓. กิจกรรมสรุปผลรายงานผลการปฏิบัติงาน	-	-	-
รวม	๕๐๐	-	๕๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและอ่านหนังสือสม่ำเสมอ	สำรวจและบันทึกพฤติกรรมการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน / แบบสอบถาม
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านผ่านเกณฑ์	ทดสอบทักษะการอ่าน	แบบทดสอบการอ่าน

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

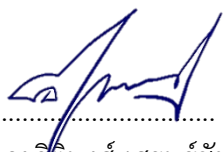


ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมและสัมภาระ	แบบสังเกต / แบบสัมภาษณ์
๒. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารที่ดีขึ้น	ประเมินจากกิจกรรมการอ่านและการนำเสนอ	แบบประเมินผลงาน / แบบประเมินการนำเสนอ
๓. โรงเรียนมีบรรยากาศส่งเสริมการอ่าน	นิเทศ ติดตาม และสำรวจ และ ประเมินสภาพแวดล้อม	แบบประเมินกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
- ๗.๒ ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารที่ดีขึ้น
- ๗.๓ โรงเรียนมีบรรยากาศและกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพ้องพรรณ ลามู)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิตพงษ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิวเฒ่า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเตม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการสอบ RT, NT, O-net และผลการเรียน ๘ กลุ่มสาระ

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๔

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ
จัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอิทธิพงศ์ เศรษฐชัยยันต์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา “มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา” และมาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และ บูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนวัดปางเตมได้สนองนโยบายดังกล่าว โดยการจัดทำโครงการพัฒนาการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ให้มีศักยภาพ มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถ และมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้สูงขึ้น ร้อยละ ๓ ทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อยกระดับการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้สูงขึ้น ร้อยละ ๓

๒.๓ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนอย่างเต็มศักยภาพ

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓
- ๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์
- ๓.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานสากล และสามารถนำความรู้ไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมติวสอบข้อสอบ RT	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมติวสอบข้อสอบ NT	-		
๓. กิจกรรมติวสอบข้อสอบ O-Net	-		
๔. กิจกรรมติวสอบข้อสอบ มาตรฐานการเรียนรู้	-		
รวม	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	การทดสอบ	แบบทดสอบ

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

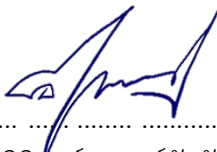


ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)	การประเมิน	แบบประเมิน
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนอย่างเต็มศักยภาพ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์

๗.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานสากล และสามารถนำความรู้ไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายฉัตรพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายฉัตรพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเดิม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาห้องเรียนและสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑,๒,๔

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๑,๔

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธิตินพงศ์ เศรษฐชัยยันต์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดสภาพแวดล้อมและห้องเรียนที่เหมาะสมถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียนทั้งระดับประถมศึกษา ห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบ สวยงาม และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ใฝ่รู้ กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีความสุขในการเรียนรู้

สำหรับนักเรียนประถม การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่วนในระดับประถมศึกษา ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่ดีจะช่วยพัฒนาทักษะการคิด การเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาห้องเรียนและสภาพแวดล้อมให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เหมาะสม มีความสุข และสามารถพัฒนาศักยภาพได้เต็มตามวัยและระดับชั้น

๒.๓ เพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

**๓. เป้าหมาย****๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

- ๓.๑.๑ ห้องเรียนระดับประถมศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย และเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 ๓.๒.๒ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ	-	-	-
๒. ดำเนินการตามโครงการ	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๑๘,๐๐๐
๓. ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
๔. สรุปและรายงานผล	-	-	-
รวม	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๑๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ห้องเรียนได้รับการพัฒนาและปรับปรุง ๒. นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	สำรวจและตรวจสอบสภาพห้องเรียน ตรวจสอบการใช้ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้	แบบสำรวจ / แบบประเมินสภาพห้องเรียน แบบบันทึกการใช้ห้องเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมมีความสะอาด สวยงาม และปลอดภัย ๒. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกต และ ประเมินสภาพแวดล้อม นิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดกิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ แบบนิเทศ / แบบประเมินการจัดกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๗.๒ นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก และสามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างเหมาะสมตามวัยและระดับชั้น

๗.๓ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายจิตพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิตพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทน์
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเดิม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการจัดหา พัฒนาสื่อ และผลิตนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๓

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๔

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนพพร ปัญญาฟู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้ โดยให้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็ม คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและลักษณะเนื้อหาหรือกิจกรรม เนื่องจากสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

โรงเรียนวัดบางเดิมได้เล็งเห็นความสำคัญของการใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงส่งเสริมให้ครูได้ผลิตและพัฒนาสื่อการสอน โดยมีการจัดงบประมาณสนับสนุนครู เพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ได้ใช้สื่อนวัตกรรมที่ได้ผลิตขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูจัดทำหรือผลิตสื่อในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ ครูใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูและนักเรียนมีสื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ครูใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขอ อนุมัติโครงการและกำหนดหน้าที่ รับผิดชอบ	-	-	-
๒. ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา - ค่าวัสดุ	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๓. ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
๔. สรุปและรายงานผล	-	-	-
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูจัดทำหรือผลิตสื่อในการจัดการเรียนการ สอน ร้อยละ ๘๐ ๒. ครูใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	การผลิตสื่อ การใช้สื่อการสอน	แบบบันทึกการผลิตสื่อ การบันทึกการใช้สื่อการสอน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูและนักเรียนมีสื่อนวัตกรรมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ ๒. ครูใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การใช้แบบประเมินความพึง พอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้
- ๗.๒ ครูใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในห้องเรียนสูงขึ้น

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายพนพร ปัญญาฟู)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายธิติพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิ้งหรีด
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเตม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๒

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๓, ข้อที่ ๔

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอิทธิพงศ์ เศรษฐชัยยันต์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ หมวดที่ ๔ ว่าด้วย
แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๔ บัญญัติว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพ
การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เป็นการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้
สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้หลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ทุกชั้นเรียน โดยกำหนดหลักการจุดหมาย โครงสร้างการจัดทำหลักสูตร การจัด
โครงสร้างเวลาเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้

โรงเรียนวัดบางเดิมได้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช
๒๕๖๑) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น จึงถือเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งของสถานศึกษาที่จะ
สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาว่าเหมาะสมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ภารกิจความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอย่าง
แท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล และระดับท้องถิ่น สอดคล้องกับ
หลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

๒.๒ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนมีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ

๒.๔ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการ
วัดผลประเมินผล และเอกสารประกอบหลักสูตร

๒.๕ เพื่อให้โรงเรียนนำผลการประเมินใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการวัดผลประเมินผล
และเอกสารประกอบหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

**๓. เป้าหมาย****๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

- ๓.๑.๑ ครูโรงเรียนวัดปางเดิม ได้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการวัดผลประเมินผล และเอกสารประกอบหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ นักเรียนชั้น อนุบาล ๒ – ป.๖ ของโรงเรียนวัดปางเดิม ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล และระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
- ๓.๒.๒ ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
- ๓.๒.๔ โรงเรียนมีระบบกำกับ ติดตามประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการวัดผลประเมินผล และเอกสารประกอบหลักสูตร
- ๓.๒.๕ โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการวัดผลประเมินผล และเอกสารประกอบหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
- ๓.๒.๖ ครู ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการวัดผลประเมินผล และเอกสารประกอบหลักสูตร

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมศึกษาคู่มือเกณฑ์การประเมิน หลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	-	-	-
๒. กิจกรรมจัดทำเอกสารประเมินหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐๐	-	๕๐๐
๓. กิจกรรมจัดเก็บข้อมูลในการประเมินหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	-	-	-

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔. กิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ โดยนำไปเปรียบเทียบเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพตามตัวชี้วัด	-	-	-
๕. กิจกรรมสรุปผลการประเมิน	-	-	-
๖. กิจกรรมรายงานผลการประเมิน	-	-	-
๗. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	-	-	-
๘. กิจกรรมการทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง	-	-	-
รวม	๕๐๐	-	๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูโรงเรียนวัดปางเตม จำนวน ๘ คน พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการวัดผลประเมินผล และเอกสารประกอบหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ๒. นักเรียนชั้น อนุบาล ๒- ป.๓ ของโรงเรียนวัดปางเตม ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	- สังเกตพฤติกรรม - สอบถาม - ดูภาพถ่าย - ดูหลักสูตรสถานศึกษา - ดูเอกสารประกอบหลักสูตร	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - หลักสูตรสถานศึกษา - เอกสารประกอบหลักสูตร
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล และระดับท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา ๓. โรงเรียนมีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ๔. โรงเรียนมีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการวัดผลประเมินผล และเอกสารประกอบหลักสูตร	- สังเกตพฤติกรรม - สอบถาม - ดูภาพถ่าย - ดูหลักสูตรสถานศึกษา - ดูเอกสารประกอบหลักสูตร	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - หลักสูตรสถานศึกษา - เอกสารประกอบหลักสูตร

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๕. โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการวัดผลประเมินผล และเอกสารประกอบหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ๖. ครู ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการวัดผลประเมินผล และเอกสารประกอบหลักสูตร		
---	--	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล และระดับท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ครู มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาและคู่มือการวัดผลประเมินผล ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรร้อยละ ๘๕

๗.๒ ครู ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการวัดผลประเมินผล และเอกสารประกอบหลักสูตรของโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายฉัตรพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายฉัตรพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทน์
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผล

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ข้อที่ ๒, ข้อที่ ๔

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๒, ข้อที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอิทธิพงศ์ เศรษฐชัยยันต์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การวัดประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาต่าง ๆ หากสถานศึกษามีแนวทางการปฏิบัติการประเมินผล และวัดผลที่ดี เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน หรือผู้เกี่ยวข้อง มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ จะส่งผลให้ข้อมูลที่ได้รับการประเมินผล และเทียบโอนมีความเที่ยงตรง สะท้อนถึงผลการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน นำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

โรงเรียนวัดปางเดิมเล็งเห็นถึงความสำคัญของการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนที่กล่าวมาข้างต้น จึงได้มีการวางแผนทางปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ เพื่อความเข้าใจ และเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้เป็นไปในทางเดียวกันภายในโรงเรียน เพื่อประโยชน์ต่อการนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ประเมิน รับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนวัสดุ ในการผลิตเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน แก่ครู นักเรียน และบุคลากรงานวัดผล และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ เพื่อจัดทำแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครู และบุคลากรงานวัดผลและผู้ที่เกี่ยวข้องมีวัสดุ ในการผลิตเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนใช้ครบถ้วนสมบูรณ์ ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูและบุคลากร มีวัสดุที่ใช้ในการผลิตเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างเพียงพอ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดเตรียม จัดทำแผน สำรวจวัสดุที่จะจัดซื้อ/จัดจ้าง ในแต่ละภาคเรียนเพื่อขออนุมัติ	-	-	-
๒. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุที่ใช้ในงานวัดผลและประเมินผลการเรียนตามงบประมาณที่ได้	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓. เก็บรวบรวมผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงปริมาณ) ๑. ครู และบุคลากรงานวัดผลและผู้ที่เกี่ยวข้องมีวัสดุ ในการผลิตเครื่องมือวัดผลและประเมินผล การเรียนใช้ครบถ้วนสมบูรณ์ ร้อยละ ๘๐	การประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูและบุคลากร มีวัสดุที่ใช้ในการผลิตเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างเพียงพอ	การประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ

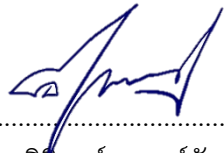
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาได้แนวทางการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาที่เหมาะสม
๒. สถานศึกษาได้นำแนวทางการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาไปใช้ได้จริง
๓. เกิดองค์ความรู้ใหม่ และเห็นถึงแนวทางการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายจิตพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิตพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเตม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๒

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๖

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนิติพงศ์ เศรษฐชัยยันต์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นภารกิจของสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถาบันต้องสร้างระบบและกลไกในการควบคุมตรวจสอบประเมินผลและพัฒนากระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าประสงค์ และระดับคุณภาพมาตรฐานที่กำหนดโดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการวัดผลสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในรวมทั้งรายงานผลการประกันคุณภาพต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณะชนมีการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี การประกันคุณภาพภายในถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการสร้างจิตสำนึกให้เห็นว่าเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกคนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพื่อเป็นหลักประกันแก่สาธารณะชนให้มั่นใจได้ว่าสถานศึกษาสามารถสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒ เพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก
- ๒.๓ เพื่อรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๔ เพื่อนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มีความเชื่อมั่น และพึงพอใจกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

**๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)**

๓.๒.๑ โรงเรียนวัดปางเดิมมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

๓.๒.๒ ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	-	-	-
๒. กิจกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	-	๕๐๐	๕๐๐
๓. กิจกรรมการจัดทำรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา (SAR)	-	๕๐๐	๕๐๐
๔. กิจกรรมสรุปผลรายงานผลการ ปฏิบัติงาน	-	-	-
รวม	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

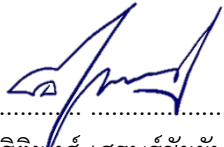


๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มีความเชื่อมั่น และพึงพอใจกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - สอบถามความเชื่อมั่นและความพึงพอใจ	- คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - แบบสอบถามความเชื่อมั่นและความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนวัดบางเตมีมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	- ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - สอบถามความเชื่อมั่นและความพึงพอใจ	- คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - แบบสอบถามความเชื่อมั่นและความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๗.๒ บุคลากรและผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๗.๓ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่น เชื่อถือ และศรัทธาต่อโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายอิทธิพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายอิทธิพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)
 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทรมาน
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางเตมี

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ข้อที่ ๒, ข้อที่ ๔

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๒, ข้อที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธงชัย บุญผาง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกระบวนการสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างรอบด้าน การแข่งขันทักษะวิชาการเป็นกิจกรรมที่ช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการแข่งขันในด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ

การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีความกล้าแสดงออก รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีน้ำใจ นักกีฬา และสามารถพัฒนานตนเองสู่ความเป็นเลิศ อีกทั้งยังเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา และช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและพัฒนาทักษะทางวิชาการตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและชื่อเสียงของโรงเรียนผ่านการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านทักษะวิชาการและทักษะการแสดงออกดีขึ้น

๓.๑.๒ โรงเรียนมีผลงานหรือรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเครือข่ายหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะ ความรู้ และความสามารถทางวิชาการเพิ่มขึ้นตามศักยภาพของตนเอง

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๓.๒.๒ นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ๒. นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะวิชาการ ๓. โรงเรียนมีผลงานหรือรางวัลจากการแข่งขัน	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วม กิจกรรม ประเมินผลจากการแข่งขัน และการฝึกซ้อม สรุปผลการแข่งขัน	แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม แบบประเมินทักษะ / แบบ บันทึกผลการแข่งขัน แบบรายงานผลการแข่งขัน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ๒. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ	สังเกตพฤติกรรมระหว่าง กิจกรรม สังเกตการทำงานกลุ่มและ การมีส่วนร่วม นิเทศ ติดตาม และประเมิน กิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินการทำงาน กลุ่ม แบบนิเทศ / แบบประเมิน กิจกรรม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีทักษะ ความรู้ และความสามารถทางวิชาการเพิ่มขึ้นตามศักยภาพของตนเอง

๗.๒ นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๗.๓ โรงเรียนมีผลงานและชื่อเสียงจากการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธงชัย บุญผาง)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายธิติพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจัวเฒ่า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเตม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๒, ข้อที่ ๓

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๕, ข้อที่ ๖

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๓, ข้อ ๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวผ่องพรรณ ลามู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ ที่จะให้สถานศึกษา ดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญ ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผล ที่เป็นปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติ โรงเรียนมีศักยภาพในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ร่วมบริหาร ก็คือการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถช่วยแก้ไขปรับปรุงจุดบกพร่องด้านการจัดการศึกษาให้มีการพัฒนา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนได้บรรลุวัตถุประสงค์

โรงเรียนวัดปางเตมจึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาขึ้นโดยบรรจุในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน

๒.๒ เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ครู ร้อยละ ๙๐ ได้รับการนิเทศภายในสถานศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน

๓.๒.๒ ครูมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

**๔. งบประมาณ**

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมวางแผนการนิเทศ	-	-	-
๒. กิจกรรมการนิเทศ	-	-	-
๓. กิจกรรมสรุปผลการนิเทศ	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครู ร้อยละ ๙๐ ได้รับการนิเทศภายในสถานศึกษา	- การประเมินความพึงพอใจ - การนิเทศภายในสถานศึกษา	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบบันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน ๒. ครูมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีความรู้ได้มาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น
- ๗.๒ ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗.๓ โรงเรียนมีระบบมีระบบการบริหารจัดการศึกษา และมีระบบการนิเทศภายใน
- ๗.๔ ครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียน

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพ่องพรรณ ลามู)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิติพงษ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเต่า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเตม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
 กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑
 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ข้อที่ ๒, ข้อที่ ๔
 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๒, ข้อที่ ๓
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนิติพงศ์ เศรษฐชัยยันต์
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการนำข้อมูลสารสนเทศและผลการวิจัยมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การวิจัยจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาปัญหา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา ค้นหาแนวทางแก้ไข และพัฒนานวัตกรรมหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การดำเนินงานวิจัยในสถานศึกษายังช่วยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ผลการวิจัยเป็นฐาน
- ๒.๓ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยและสามารถนำผลวิจัยไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

**๔. งบประมาณ**

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. วางแผนการทำวิจัย	-	-	-
๒. ดำเนินการวิจัย	-	-	-
๓. สรุปผลการดำเนินการวิจัย			
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูและบุคลากรดำเนินงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	ตรวจสอบรายงานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง นิเทศ ติดตาม และสังเกตการสอน	แบบตรวจสอบรายงานวิจัย แบบนิเทศ / แบบสังเกตการสอน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูมีความรู้และทักษะด้านการวิจัยเพิ่มขึ้น ๒. การจัดการเรียนรู้นี้มีคุณภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	สัมภาษณ์และประเมินผลงานวิจัย สังเกตและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบสัมภาษณ์ / แบบประเมินผลงาน แบบประเมินการจัดกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

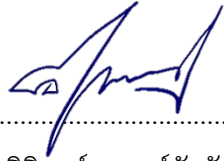
๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานวิจัยและนำผลวิจัยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

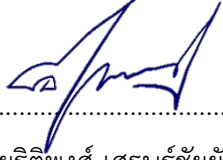
๗.๒ การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอิทธิพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิทธิพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเดิม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๓

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนพพร ปัญญาฟู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะทางวิชาการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะพิสัย พุทธิพิสัย และ จิตพิสัยสมบูรณ์ สถานศึกษาได้เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้หลากหลายและเล็งเห็นความสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดทำโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทัศนศึกษานอกสถานที่ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรอบรู้จากแหล่งการเรียนรู้และแหล่งวิทยาการภายนอกประเภทต่างๆ จากความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าวช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ทัศนศึกษานอกสถานที่ และได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามจินตนาการ สนุกสนานและผ่อนคลาย

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนในสังคม วางตัวเหมาะสมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทัศนศึกษานอกสถานศึกษา

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับประสบการณ์

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทัศนศึกษานอกสถานศึกษา

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๙,๑๕๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการและกำหนด หน้าที่รับผิดชอบ	-	-	-
๒. กิจกรรมทัศนศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าอาหารว่าง - ค่ายานพาหนะ - ค่าวัสดุ - ค่าของที่ระลึกตอบแทน วิทยากร	-	๑๙,๑๕๐	๑๙,๑๕๐
๓. ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
๔. สรุปและรายงานผล	-	-	-
รวม	-	๑๙,๑๕๐	๑๙,๑๕๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนทุกคนได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทัศนศึกษา นอกสถานศึกษา ๒. นักเรียนทุกคนได้รับความรู้จากการเข้าร่วม กิจกรรมและได้รับประสบการณ์ตรง	พิจารณาจากบันทึกลงชื่อ เข้าร่วมกิจกรรม การใช้แบบประเมินความพึง พอใจ	แบบลงชื่อการเข้าร่วมกิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้ไปศึกษาแหล่ง เรียนรู้ ทัศนศึกษาสถานศึกษา	การใช้แบบประเมินความพึง พอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสเรียนรู้นอกสถานศึกษา และรับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง

๗.๒ นักเรียนทุกคนได้เกิดการเรียนรู้ตามจินตนาการ สนุกสนาน และผ่อนคลาย

๗.๓ นักเรียนทุกคนรู้จักการปฏิบัติตนในสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายนพพร ปัญญาฟู)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิทธิพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเตม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการวันสำคัญ

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๓

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนพพร ปัญญาฟู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีอารยธรรมและมีความเจริญรุ่งเรืองมาตั้งแต่อดีต ซึ่งมีวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี และวันสำคัญต่าง ๆ มากมายที่ยึดถือปฏิบัติสืบต่อกันมาแต่อดีตจวบจนถึงปัจจุบัน แต่ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและความเจริญทางด้านวัตถุ ค่านิยมต่าง ๆ จากอารยประเทศส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม คนส่วนใหญ่ขาดความสนใจและไม่เห็นความสำคัญ ขาดจิตสำนึกกับวัฒนธรรมของชาติต่าง ๆ ได้ง่าย

โรงเรียนวัดบางเตมีจึงได้จัดทำโครงการวันสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญ รู้คุณค่า และรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี และวันสำคัญต่าง ๆ สถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ดำรงรักษาไว้ซึ่งประเพณีอันดีงามและภูมิปัญญาไทยไว้ โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถนำหลักธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันทำให้มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมประเทศชาติให้มีความสันติสุข เจริญรุ่งเรืองสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี และวันสำคัญต่าง ๆ

๒.๒ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักความเป็นไทย เห็นความสำคัญรู้คุณค่า และรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี และวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ที่ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตระหนักเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๗,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. วันเข้าพรรษา	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๒. วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	-	-	-
๓. วันภาษาไทยแห่งชาติ	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๔. วันปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๕. วันเด็กแห่งชาติและวันขึ้นปีใหม่	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๖. วันไหว้ครู	-	-	-
๗. วันวิทยาศาสตร์	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
รวม	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	๗,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ที่ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย	- การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตระหนักเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม	- การประเมินกิจกรรม - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม รักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๗.๒ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายนพพร ปัญญาฟู)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายธิตพงษ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจัวเฒ่า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเตม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการเปิดบ้านวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ข้อที่ ๒, ข้อที่ ๔

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๒, ข้อที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอิทธิพงศ์ เศรษฐชัยยันต์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ และผลงานทางวิชาการที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน อีกทั้งยังเป็นเวทีสำคัญในการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม และกิจกรรมเด่นของสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

การดำเนินกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง กล้าแสดงออก มีทักษะการสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถ และผลงานทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีทักษะการสื่อสาร และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ เพื่อสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและนำเสนอผลงาน

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมทางวิชาการอย่างมีคุณภาพ

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

**๔. งบประมาณ**

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. วางแผนการดำเนินโครงการ	-	-	-
๒. ดำเนินการตามแผน	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓. สรุปผลการดำเนินการ			
รวม	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูและบุคลากรดำเนินงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	ตรวจสอบรายงานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง นิเทศ ติดตาม และสังเกตการสอน	แบบตรวจสอบรายงานวิจัย แบบนิเทศ / แบบสังเกตการสอน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูมีความรู้และทักษะด้านการวิจัยเพิ่มขึ้น ๒. การจัดการเรียนรู้นี้มีคุณภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	สัมภาษณ์และประเมินผลงานวิจัย สังเกตและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบสัมภาษณ์ / แบบประเมินผลงาน แบบประเมินการจัดกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

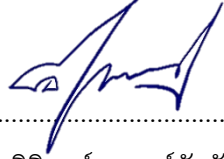
๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานวิจัยและนำผลวิจัยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

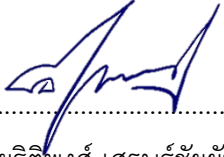
๗.๒ การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอิติพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิติพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเตม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพเบื้องต้น

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๓

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวผ่องพรรณ ลามู, นางสาวรุ่งสุริยันต์ สิงห์ตะ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่กับการมีทักษะในการดำรงชีวิตและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม การส่งเสริมทักษะอาชีพเบื้องต้นจึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการทำงาน มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถพึ่งพาตนเองได้

การฝึกทักษะอาชีพยังช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความขยัน อดทน ซื่อสัตย์ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพเบื้องต้นจากการปฏิบัติจริง

๒.๒ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และเห็นคุณค่าของการทำงานสุจริต

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะอาชีพไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพเบื้องต้น

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะอาชีพตามกิจกรรมที่กำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพเบื้องต้นและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
วางแผนดำเนินกิจกรรมเสริมทักษะ	-	-	-
ดำเนินการตามแผนโครงการ	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
สรุปผลโครงการ	-	-	-
รวม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพตามกิจกรรมที่กำหนด ๓. ผู้เรียนสามารถนำทักษะอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประเมินผลงานและการปฏิบัติงาน ติดตามและประเมินผลการนำไปใช้	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบประเมินทักษะอาชีพ แบบติดตามผล / แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีทักษะและสามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมตามวัย ๒. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพมีคุณภาพและเหมาะสม	สังเกตพฤติกรรมและการปฏิบัติงาน สังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรม นิเทศ ติดตาม และประเมินกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบนิเทศ / แบบประเมินกิจกรรม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพเบื้องต้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๗.๒ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานสุจริต
- ๗.๓ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพที่เหมาะสมและช่วยพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวผ่องพรรณ ลามู)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรุ่งสุริยันต์ สิงห์ตะ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิติพงษ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเดิม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๒

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๖

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณพพร ปัญญาฟู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม เพื่อป้องกันอุบัติเหตุภัยอันตราย ความรุนแรง รวมถึงปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

การส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษายังช่วยสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุและภัยต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุและภัยต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓.๑.๒ สถานที่เสี่ยงภายในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจสอบและปรับปรุงด้านความปลอดภัย

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุและภัยต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการดูแลและป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ

๓.๒.๓ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือและมาตรการด้านความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพและสามารถปฏิบัติได้จริง

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. วางแผนการดำเนินการ	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๒. ดำเนินการตามโครงการ	-	-	-
๓. สรุปผลการดำเนินการ	-	-	-
รวม	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ผู้เรียนและบุคลากรได้รับความรู้ด้านความปลอดภัย ๒. จุดเสี่ยงภายในโรงเรียนได้รับการปรับปรุง ๓. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนด้านความปลอดภัยได้ถูกต้อง	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมและให้ความรู้ สํารวจและตรวจสอบสภาพพื้นที่ ทดสอบและประเมินการปฏิบัติ	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบตรวจสอบความปลอดภัย แบบทดสอบ / แบบประเมินการปฏิบัติ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสม ๒. ผู้เรียนมีความตระหนักและทักษะในการป้องกันตนเอง ๓. ระบบดูแลช่วยเหลือและมาตรการด้านความปลอดภัยมีประสิทธิภาพ	สังเกตและประเมินสภาพแวดล้อม สังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	แบบสังเกต / แบบประเมิน แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบสัมภาษณ์ แบบนิเทศ / แบบประเมินโครงการ

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

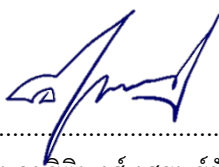
ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๗.๒ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนด้านความปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง
- ๗.๓ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือและมาตรการด้านความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพและสามารถลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุและภัยต่าง ๆ ได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายนพพร ปัญญาฟู)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายธิตพงษ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิวเฒ่า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเดิม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๓

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนพพร ปัญญาฟู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การกีฬาเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีน้ำใจนักกีฬา และสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นอกจากนี้ การเล่นกีฬาและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอช่วยป้องกันปัญหาสุขภาพและห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

การส่งเสริมกีฬานักเรียนยังเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านกีฬา พัฒนาทักษะเฉพาะด้าน และเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ตนเองและสถานศึกษา อีกทั้งยังส่งเสริมความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดีภายในโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและรู้จักการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะด้านกีฬา ความมีระเบียบวินัย ความสามัคคี และน้ำใจนักกีฬาให้นักเรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านกีฬาและเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายของโรงเรียน

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๑.๓ โรงเรียนมีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเครือข่ายหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย

๓.๒.๒ นักเรียนมีระเบียบวินัย ความสามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา

๓.๒.๓ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมกีฬาและส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

**๔. งบประมาณ**

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๔,๖๕๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. วางแผนโครงการ	-	-	-
๒. ฝึกซ้อมนันทกีฬา	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓. ดำเนินการตามโครงการ	-	๒,๖๕๐	๒,๖๕๐
๔. สรุปผลโครงการ	-	-	-
รวม	-	๔,๖๕๐	๔,๖๕๐

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่ยังจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ๒. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ ๓. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพทางกาย สรุปผลและรายงานการแข่งขัน	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบรายงานผลการแข่งขัน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงและมีพฤติกรรมรักการออกกำลังกาย ๒. นักเรียนมีระเบียบวินัย ความสามัคคี และน้ำใจนักกีฬา ๓. การจัดกิจกรรมกีฬาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรมและติดตามสุขภาพ สังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรมกีฬา นิเทศ ติดตาม และประเมินกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบบันทึกสุขภาพ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบนิเทศ / แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
๗.๒ นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา มีระเบียบวินัย ความสามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา
๗.๓ โรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาและพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านกีฬอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายณพพร ปัญญาฟู)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิติพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจัวเฒ่า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเดิม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ข้อที่ ๒, ข้อที่ ๔

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๒, ข้อที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธงชัย บุญผาง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนควบคู่ทั้งด้านความรู้และคุณธรรม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามหลักคุณธรรมอย่างเหมาะสม

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสภานักเรียน และค่ายคุณธรรม เป็นกิจกรรมที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ภาวะผู้นำ การเสียสละ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสร้างสรรค์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ฝึกการทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือผู้อื่น และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒.๒ เพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเสียสละ และจิตสาธารณะให้แก่นักเรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปฏิบัติตามอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สภานักเรียน และค่ายคุณธรรม

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะ

๓.๒.๒ นักเรียนมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

**๔. งบประมาณ**

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณอุดหนุนรายหัวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๙,๗๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมค่ายคุณธรรม และอบรม คุณธรรมประจำสัปดาห์	๔,๒๐๐	-	๔,๒๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	-	๕๐๐	๕๐๐
๓. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๔,๒๐๐	๕,๕๐๐	๙,๗๐๐

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ๒. นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ๓. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม	ตรวจสอบรายชื่อและการเข้าร่วมกิจกรรม ประเมินพฤติกรรมและคุณลักษณะของนักเรียน ตรวจสอบการปฏิบัติงานและการมีส่วนร่วม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกการปฏิบัติงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ ๒. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีภาวะผู้นำ ๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านคุณธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรม ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินโครงการ	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินการทำงานกลุ่ม แบบนิเทศ / แบบประเมินกิจกรรม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

๗.๒ นักเรียนมีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๗.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดวัฒนธรรมองค์กรด้านคุณธรรมที่ยั่งยืน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธงชัย บุญผาง)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายธิตพงษ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเตม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการวัสดุสำนักงาน

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๒

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๖

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรุ่งสุริยันต์ สิงห์ตะ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการงานภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องอาศัยวัสดุสำนักงานและอุปกรณ์ที่เพียงพอ เหมาะสม และพร้อมต่อการใช้งาน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านการบริหาร งานวิชาการ งานธุรการ การเงิน พัสดุ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

วัสดุสำนักงานเป็นทรัพยากรพื้นฐานที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น กระดาษ เครื่องเขียน แฟ้มเอกสาร วัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สำนักงานอื่น ๆ ซึ่งหากมีการบริหารจัดการที่ดี จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ลดความล่าช้า และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดหาวัสดุสำนักงานและอุปกรณ์ที่จำเป็นให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการใช้วัสดุสำนักงานอย่างคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนวัสดุสำนักงานที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๓.๑.๒ วัสดุสำนักงานและอุปกรณ์ที่จำเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมต่อการใช้งาน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีวัสดุสำนักงานและอุปกรณ์ที่เพียงพอ เหมาะสม และพร้อมใช้งาน

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. วางแผนการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	-	-	-
๓. สรุปผลการดำเนินการ	-	-	-
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนวัสดุสำนักงาน ๒. วัสดุสำนักงานมีความพร้อมต่อการใช้งาน	ตรวจสอบการเบิกจ่ายวัสดุสำนักงาน ตรวจสอบวัสดุคงเหลือและสภาพการใช้งาน	แบบบันทึกการเบิกจ่ายวัสดุ แบบตรวจสอบวัสดุสำนักงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. วัสดุสำนักงานมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการใช้งาน ๒. ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้งาน สังเกตและติดตามการปฏิบัติงาน	แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสังเกตการปฏิบัติงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑ โรงเรียนมีวัสดุสำนักงานและอุปกรณ์ที่เพียงพอ พร้อมต่อการใช้งาน และเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



รุ่งสุริยันต์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรุ่งสุริยันต์ สิงห์ดี)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิตพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจัวเฒ่า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเดิม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และพัสดุ

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๒

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๖

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดารินทร์ ทินนา, นางสาวศิริพร แซ่เผม่า, นางสาวศิริพร แซ่เผม่า, นางสาววินทรา ปุสุ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนสำคัญต่อการบริหารจัดการ เน้นความเป็นอิสระในการบริหารให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีการจัดผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียนรวมทั้งจัดหารายได้จากการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาใช้ในการบริหารจัดการ เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อประโยชน์สูงสุดทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียนโรงเรียนวัดบางเดิมจึงได้จัดทำโครงการบริหารการเงิน การบัญชี พัสดุและสินทรัพย์เพื่อดำเนินงานตามภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมการปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนกระบวนการบริหารและการจัดการตลอดจนพัฒนาโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน จึงดำเนินการจัดทำแผนการใช้งบประมาณและการเบิกจ่ายงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบทางราชการ อย่างมีระบบ โปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อตอบสนองการบริหารโรงเรียนเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และทางราชการต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดทำแผนสนับสนุนการบริหารงบประมาณของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๒.๒ เพื่อจัดซื้อจัดจ้าง ซ่อมแซม บำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ให้มีสภาพที่ดี ปลอดภัย มีความจำเป็นในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาโรงเรียน

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนวัดบางเดิมมีการบริหารการเงิน การบัญชี การพัสดุและสินทรัพย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนวัดบางเดิมมีการบริหารการเงิน การบัญชี การพัสดุและสินทรัพย์ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติของทางราชการร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนวัดบางเดิมมีการบริหารการเงิน การบัญชี การพัสดุและสินทรัพย์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุด ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติของทางราชการ

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

**๔. งบประมาณ**

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดซื้อวัสดุสำนักงานการบริหาร เงิน การบริหารบัญชี การบริหาร การพัสดุและสินทรัพย์	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
๒. กิจกรรมสรุปผลการประเมิน	-	-	-
๓. กิจกรรมรายงานผลการประเมิน	-	-	-
รวม	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. โรงเรียนมีการบริหารการเงิน การบัญชี การ พัสดุและสินทรัพย์ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ ปฏิบัติทางราชการร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม การตรวจสอบ	แบบนิเทศ แบบจัดซื้อจัดจ้าง
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ มีการบริหารการเงิน การบัญชี การ พัสดุและสินทรัพย์ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ ปฏิบัติของทางราชการและมีประสิทธิภาพ	การตรวจสอบ	แบบนิเทศ แบบจัดซื้อจัดจ้าง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนวัดปางเดิมมีการบริหารการเงิน การบัญชี การพัสดุและสินทรัพย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด
ประสิทธิผล มีความคล่องตัว โปร่งใส คำนวณ สามารถตรวจสอบได้ เป็นปัจจุบันและถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติที่
เกี่ยวข้อง

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวดารินทร์ ทินนา)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศิริพร แซ่เผ่า)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวดาริณี ท้าวแก้ว)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกวินทรา ปุสุข)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิติพงษ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเดิม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๒, ข้อที่ ๓

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๕, ข้อที่ ๖

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๓, ข้อ ๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวผ่องพรรณ ลามู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมีการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวดที่ ๗ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงมีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบกับการพัฒนาให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ บุคลากรนับเป็นตัวจักรสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายของหลักสูตร จำเป็นต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอเพื่อทันเหตุการณ์ ทันยุค ทันสมัย ในการบริหารจัดการศึกษามีองค์ประกอบหลายประการที่จะทำให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา บุคลากรถือว่าเป็นองค์ประกอบส่วนที่สำคัญที่สุด

ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงาน ตลอดจนเกิดความตระหนัก ความพยายาม ความมุ่งมั่น ให้ครูและบุคลากรได้มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาระบบการทำงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างมืออาชีพโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างให้ครูมีศักยภาพ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรมีการพัฒนาอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

**๔. งบประมาณ**

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑ กิจกรรมศึกษาดูงาน	-	-	-
๒. กิจกรรมอบรม/สัมมนา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- สังเกต - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	- สังเกต - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างมีศักยภาพ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี การศึกษาและได้รับการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวผ่องพรรณ ลามู)

ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอิทธิพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเตม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๒ และ ๔

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนพพร ปัญญาฟู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน รวมทั้งต้องมีการบริหารจัดการด้านวัสดุสำนักงาน สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงาน โดยให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเนื่องจากอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรมมากสมควรได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพใช้งานได้

โรงเรียนจึงจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ

๒.๓ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความพึงพอใจกับอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓.๓ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๒๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการและกำหนด หน้าที่รับผิดชอบ	-	-	-
๒. กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม สถานที่	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔. ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-
๕. สรุปและรายงานผล	-	-	-
รวม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความ พึงพอใจกับอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน ร้อยละ ๘๐	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุก คนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมี คุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบและอื่นๆ มีความมั่นคง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๗.๒ บริเวณโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เหมาะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายณพพร ปัญญาฟู)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิทธิพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิวเฒ่า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเดิม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑
 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๒, ข้อที่ ๔
 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๒
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
 ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรุ่งสุริยันต์ สิงห์ดี
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นนโยบายสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องและจริงจังตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา อย่างทั่วถึงโดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดปางเตมได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนจึงได้จัดทำโครงการการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเป็นการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีเพื่อมุ่งหวังให้เด็กนักเรียนเป็นคนดี มีปัญญา สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้มีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนวัดปางเตมมีระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

๒.๒ เพื่อให้รู้จักและเข้าใจนักเรียนในความรับผิดชอบรายชั้นเรียนเป็นรายบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มที่มีปัญหา ส่งเสริมนักเรียนความสามารถพิเศษ/ศักยภาพนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเด็กนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดปางเตมทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมพัฒนาเด็กนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนวัดปางเตมมีระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๒.๒ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมพัฒนาเด็กนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

**๔. งบประมาณ**

แหล่งงบประมาณมาจากเงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมเด็กพิเศษเรียนรวม	-	-	-
๓. กิจกรรมแนะแนวการศึกษา	-	-	-
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดปางเตมทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมพัฒนาเด็กนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ	การสังเกต / การสัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑) โรงเรียนวัดปางเตมมีระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ๒) ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมพัฒนาเด็กนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ	การสังเกต / การสอบถาม	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนวัดปางเตมมีระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเด็กเต็มตามศักยภาพให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเป็นคนที่มีความคุณภาพของสังคม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



รุ่งสุริยา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรุ่งสุริยันต์ สิงห์ตะ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิทธิพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิวเฒ่า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเดิม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๓, ข้อที่ ๔

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรุ่งสุริยันต์ สิงห์ตะ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชได้พระราชทานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง โดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบกรวางแผนการตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนทุกระดับในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนอันจะเป็นกำลังสำคัญ เป็นอนาคตของชาติ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป็นกลยุทธ์ในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๕) โดยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อเป็นกรอบให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา

โรงเรียนวัดบางเตมี ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี จึงได้น้อมนำ “ศาสตร์ของพระราชา” มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ด้วยความเพียรอันบริสุทธิ์ เพื่อสืบสานพระบรมราชปณิธานและเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ของราชอาณาจักรไทยสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดบางเตมีทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนวัดปางเดิมทุกคนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนวัดปางเดิมมีการน้อมนำการศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การจัดการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมปรับการเรียนเปลี่ยน การสอน บูรณาการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวม	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดปางเดิมทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ ๒. นักเรียนโรงเรียนวัดปางเดิมทุกคนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	การสังเกต/ การสัมภาษณ์/ การสอบถาม/ การตรวจเอกสาร	แบบสัมภาษณ์/ แบบสอบถาม/ แบบรายงาน/ แผนการสอน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนวัดปางเดิมมีการน้อมนำการศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การจัดการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	การประเมิน	แบบประเมิน

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลัก มีการน้อมนำการศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

รุ่งสุริยันต์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรุ่งสุริยันต์ สิงห์ตะ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิทธิพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจั้งเฒ่า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเดิม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและภาวะโภชนาการ

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๕

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวผ่องพรรณ ลามู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

สุขภาพอนามัยและภาวะโภชนาการเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต พัฒนาการ และการเรียนรู้ของผู้เรียน เด็กวัยเรียนจำเป็นต้องได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน ได้รับนมอย่างเหมาะสม และมีการดูแลสุขภาพอนามัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และพร้อมต่อการเรียนรู้

การจัดบริการอาหารกลางวัน นมโรงเรียน และการส่งเสริมอนามัยในโรงเรียน เป็นการช่วยลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ป้องกันโรค และส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง การรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และการรักษาความสะอาดในชีวิตประจำวัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับอาหารกลางวันและนมที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างเพียงพอและเหมาะสมตามวัย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพและปฏิบัติตนตามสุขลักษณะที่เหมาะสม

๒.๓ เพื่อป้องกันและลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ โรคติดต่อ และปัญหาสุขภาพของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับอาหารกลางวันและนมโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยอยู่ในเกณฑ์ปกติ

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจสุขภาพและเฝ้าระวังด้านอนามัยอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และมีภาวะโภชนาการที่เหมาะสมตามวัย

๓.๑.๒ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนด้านสุขอนามัยได้อย่างถูกต้อง

๓.๑.๓ โรงเรียนมีระบบดูแลสุขภาพอนามัยและโภชนาการของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑,๙๖๑ บาท

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมอาหารกลางวัน	-	-	-
๒. กิจกรรมอาหารเสริมนม	-	-	-
๓. กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	๑,๙๖๑	-	๑,๙๖๑
รวม	๑,๙๖๑	-	๑,๙๖๑

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนได้รับอาหารกลางวันและนมโรงเรียนครบถ้วน ๒. นักเรียนมีภาวะโภชนาการอยู่ในเกณฑ์ปกติ ๓. นักเรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพอย่างต่อเนื่อง	ตรวจสอบการรับบริการอาหารและนม ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และประเมินภาวะโภชนาการ ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและติดตามผล	แบบบันทึกการรับอาหารและนม แบบบันทึกสุขภาพ แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลสุขภาพตนเองได้ ๒. นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเรื่องโภชนาการและสุขภาพ ๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านอนามัยและโภชนาการอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรมด้านสุขอนามัย สอบถามและประเมินความรู้ นิเทศ ติดตาม และประเมินโครงการ	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถาม / แบบสัมภาษณ์ แบบนิเทศ / แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และมีภาวะโภชนาการที่เหมาะสมตามวัย
- ๗.๒ นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพและปฏิบัติตามหลักสุขอนามัยได้อย่างถูกต้อง
- ๗.๓ โรงเรียนมีระบบส่งเสริมสุขภาพอนามัยและภาวะโภชนาการที่มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพ่องพรรณ ลามู)

ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายธิตพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจัวเฒ่า

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเตม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการจัดหา ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๒

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๖

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณพพร ปัญญาฟู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนสำคัญต่อการบริหารจัดการเน้นความเป็นอิสระในการบริหารให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีการจัดผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียนรวมทั้งจัดหารายได้จากการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาใช้ในการบริหารจัดการ เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อประโยชน์สูงสุดทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียนโรงเรียนวัดปางเดิมจึงได้จัดทำโครงการจัดหาครุภัณฑ์ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์เพื่อดำเนินงานตามภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมการปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนการกระบวนการบริหารและการจัดการตลอดจนพัฒนาโรงเรียนในทุก ๆ ด้านจึงดำเนินการจัดทำแผนการใช้งบประมาณและการเบิกจ่ายงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบทางราชการอย่างมีระบบ โปร่งใสและตรวจสอบได้เพื่อตอบสนองการบริหารโรงเรียนเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดทำแผนสนับสนุนการบริหารงบประมาณของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๒.๒ เพื่อจัดซื้อจัดจ้าง ซ่อมแซม บำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ให้มีสภาพที่ดี ปลอดภัย มีความจำเป็นในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาโรงเรียน

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนวัดปางเดิมมีการบริหารการเงิน การบัญชี การพัสดุและสินทรัพย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนวัดปางเดิมมีการจัดซื้อจัดจ้าง ซ่อมแซม บำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ให้มีสภาพที่ดี ปลอดภัย พร้อมใช้งาน ร้อยละ ๙๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนวัดปางเดิมมีจัดหาครุภัณฑ์ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเกิดความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุดถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติของทางราชการ

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดหาครุภัณฑ์ ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมสรุปผลการประเมิน	-	-	-
๓. กิจกรรมรายงานผลการประเมิน	-	-	-
รวม	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. โรงเรียนวัดปางเตมมีการจัดซื้อจัดจ้างซ่อมแซม บำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ให้มีสภาพที่ดี ปลอดภัย พร้อมใช้งาน ร้อยละ ๙๐	- การนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบ - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบนิเทศ - แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนวัดปางเตมมีจัดหาครุภัณฑ์ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเกิดความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุดถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติของทางราชการ	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนวัดปางเตมมีจัดหาครุภัณฑ์ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีความคล่องตัว โปร่งใส คุ้มค่า สามารถตรวจสอบได้ เป็นปัจจุบันและถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายนพพร ปัญญาฟู)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิตพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเดิม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมบริการประสานชุมชน (ประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)
 กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๒
 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๖
 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๔
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรุ่งสุริยันต์ สิงห์ตะ
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ดังนั้นการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนใน ชุมชนจัดขึ้น ถือเป็นสิ่งสำคัญทั้งการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ความสามารถพิเศษ ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมตาม เทศกาลประเพณีของชุมชน ซึ่งทำให้นักเรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์นอกห้องเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดง ความสามารถนำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและโรงเรียนอีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนอีก ด้วย

โรงเรียนวัดปางเตมได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน เพราะโรงเรียนมีความจำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงได้จัดให้มีการดำเนินงานโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด
- ๒.๓ เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๙๐ เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓.๑.๒ ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ

**๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)**

๓.๒.๑ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรภาครัฐ เอกชน เป็นอย่างยิ่ง

๓.๒.๒ เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน

๔. งบประมาณ แหล่งงบประมาณ จากเงินงบประมาณอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. เข้าร่วมงานของชุมชนในวาระต่างๆ	-	-	-
๒. กิจกรรมสรุปผลการประเมิน	-	-	-
๓. กิจกรรมรายงานผลการประเมิน	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๙๐ เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรภาครัฐ เอกชน เป็นอย่างยิ่ง ๒. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ชุมชนได้ศึกษาหาความรู้และรับบริการความรู้ต่างๆ จากสถานศึกษา

๗.๒ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษา

๗.๓ ชุมชนเกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๗.๔ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆและสร้างความภาคภูมิใจ เชื้อมนัน ศรัทธา ในการบริหาร
จัดการศึกษาของโรงเรียน

๗.๕ สถานศึกษากับทางราชการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันต่าง ๆ มีการประสาน
ความร่วมมือกันพัฒนางานต่างๆเป็นอย่างดี

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรุ่งสุริยันต์ สิงห์ดี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจิตพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเตม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติด และอบายมุข
 กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑
 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๒, ข้อที่ ๔
 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๒
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
 ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธงชัย บุญผาง
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ยาเสพติดและอบายมุขเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และการศึกษา ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังส่งผลกระทบต่อความสงบเรียบร้อยและความปลอดภัยของสังคมโดยรวม สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการป้องกัน เฝ้าระวัง และสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขทุกรูปแบบ

นโยบาย “สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข
- ๒.๒ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากยาเสพติดและพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติด อบายมุข และพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดและอบายมุข

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดและอบายมุขในระดับดีขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความตระหนักและมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองจากยาเสพติดและอบายมุข

๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจและปฏิเสธพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณมาจากเงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. วางแผนการดำเนินโครงการ	-	-	-
๒. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	๕๐๐	-	๕๐๐
๓. สรุปผลการดำเนินโครงการ	-	-	-
รวม	๕๐๐	-	๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอบายมุข ๒. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับพิษภัยและการป้องกันยาเสพติด	ตรวจสอบรายชื่อและการเข้าร่วมกิจกรรม ทดสอบความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบทดสอบความรู้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง ๒. นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงและปฏิเสธพฤติกรรมเสี่ยงได้	สังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์ ประเมินจากกิจกรรมกลุ่มและสถานการณ์จำลอง	แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินทักษะชีวิต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข สามารถป้องกันตนเองได้อย่างเหมาะสม

๗.๒ นักเรียนมีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันทางสังคม และสามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายธงชัย บุญผาง)

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิติพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเตม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ชื่อโครงการ โครงการระบบสาธารณูปโภคโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๒ , ๔

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ข้อที่ ๖

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดารินทร์ ทินนา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบน้ำดื่มสะอาด ระบบสุขาภิบาล และระบบสาธารณูปการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ถือเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หากระบบสาธารณูปโภคมีความพร้อม ปลอดภัย และใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง จะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และเพิ่มความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซม และพัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานอยู่เสมอ เพื่อรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาและบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนให้มีความพร้อมและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยด้านระบบไฟฟ้า น้ำประปา และสาธารณูปโภคอื่น ๆ สำหรับผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๒.๓ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ระบบสาธารณูปโภคที่จำเป็นของโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและได้รับการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ

๓.๑.๒ อาคารเรียน อาคารประกอบ และจุดให้บริการสาธารณูปโภคร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจสอบความพร้อมและความปลอดภัย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งาน

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๓.๒.การจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของโรงเรียนสามารถดำเนินได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณเงินรายได้สถานศึกษา

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

๔๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๑. ค่าน้ำ	-	-	-
๒. ค่าไฟฟ้า	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๔๔,๐๐๐
รวม	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๔๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ระบบสาธารณูปโภคมีความพร้อมใช้งาน ๒. ผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงระบบสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ	สำรวจและตรวจสอบสภาพการใช้งานของระบบไฟฟ้า ประปา และสาธารณูปโภคต่าง ๆ	แบบตรวจสอบระบบสาธารณูปโภค
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ระบบสาธารณูปโภคมีความปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ ๒. การบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตและประเมินสภาพการใช้งานจริง	แบบประเมินสภาพระบบสาธารณูปโภค

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่พร้อมใช้งาน ปลอดภัย และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน

๗.๒ ผู้เรียน ครู และบุคลากรได้รับความสะดวกและความปลอดภัยจากการใช้ระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน

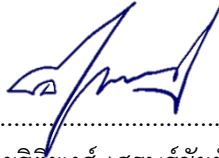
๗.๓ การจัดการศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวดารินทร์ ทินนา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอิติพงศ์ เศรษฐชัยยันต์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิวเฒ่ารักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเตม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ความพร้อมขององค์กรในการบริหารจัดการ สถานศึกษาโรงเรียนวัดปางเตม ต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ที่มีกรอบทิศทางการดำเนินงาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและกรอบแผนตามโครงการ รายละเอียดด้านงบประมาณ และแนวทางการติดตามประเมินผลตามแผน

๒. การสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติการ และการประเมินผล ส่วนราชการทุกระดับต้องเสริมสร้างให้บุคลากรมีความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ อย่างถูกต้อง สามารถประเมินผลและรายงานผลตามระบบ/วิธีการที่กำหนดได้อย่างครบถ้วนตรงประเด็น

หลักการบริหารหรือนวัตกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน

แนวคิดการบริหารโรงเรียน P.T. HEART Model (ปางเตม เตมรัก เตมใจ) ๕ เตม ๔ สร้าง

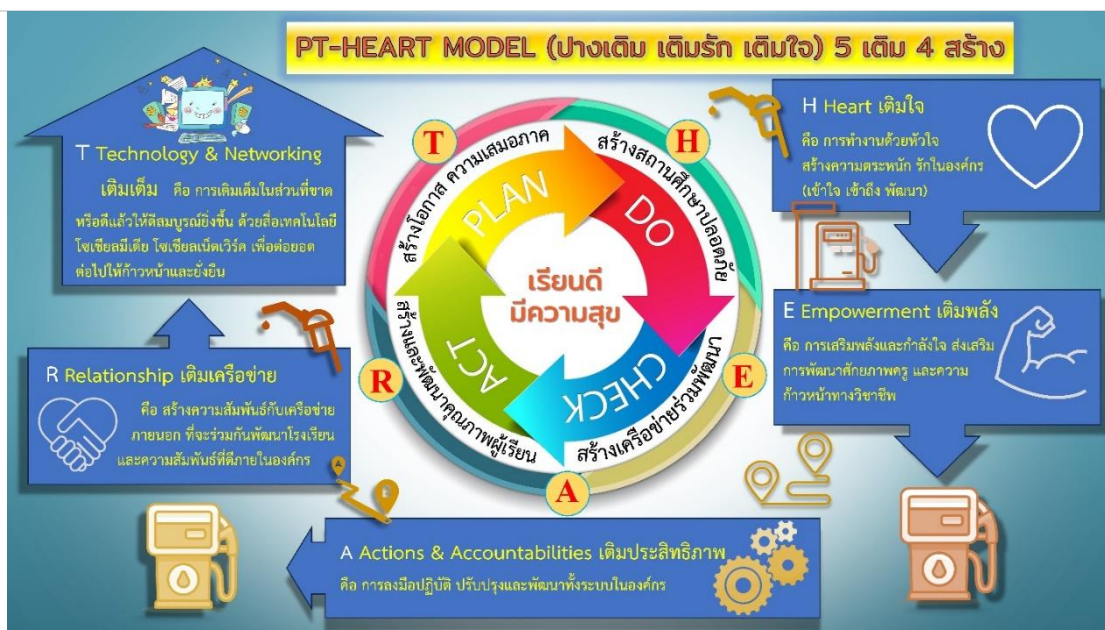
ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ใช้แนวคิด P.T. HEART Model ในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบให้บรรลุคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาชาติ

P.T. HEART Model เป็นนวัตกรรมการบริหารคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบจากการวิเคราะห์สังเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กันอย่างเป็นเหตุเป็นผลทุกมิติระหว่างงานบริหารโรงเรียนทั้ง ๔ งาน สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แนวคิดการบริหารโรงเรียนโดยใช้ P.T. HEART Model

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



- ๑) H= Heart การทำงานด้วยหัวใจ (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา)
- ๒) E= Empowerment การเสริมพลังและกำลังใจ
- ๓) A= Actions & Accountabilities การลงมือปฏิบัติ ปรับปรุงและพัฒนา
- ๔) R= Relationship สร้างความสัมพันธ์เชิงบวกในการทำงาน
- ๕) T= Technology & Networking มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนภูมิที่ ๒ กรอบแนวคิด P.T. HEART Model (คณิตพันธ์ พระพรเพ็ญ, ๒๕๖๖)

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนวัดปางเดิม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำหรับเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ นโยบายรัฐบาล นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อนำนโยบาย จุดเน้นยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยความทุ่มเท มุ่งมั่น เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนวัดปางเดิม จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างความเข้าใจระหว่างกลุ่มงานต่าง ๆ และบุคลากรภายในสถานศึกษาที่จะต้องจัดทำโครงการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๒. สร้างแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการ

๒.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าของโครงการ กรณีที่เป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง

๒.๒ การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๑ ปีที่ผ่านมา

๓. สร้างระบบสื่อสารที่หลากหลายให้รับรู้ทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายการให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานอื่น ๆ บุคลากรทุกระดับได้รับรู้ และเข้าใจตรงกัน

๔. จัดระบบโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจน

๕. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มต่าง ๆ ตามพันธกิจ ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ในการพัฒนาการศึกษา

๖. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับ ความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๗. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและการประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงาน ทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมินและ แนวทางในการรวบรวมข้อมูล

ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม

ระยะที่ ๑: การวางแผน (Plan)

ช่วงเดือน: พฤษภาคม (ก่อนเปิดภาคเรียน)

- การกำหนดตัวชี้วัด: ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนด KPI และเกณฑ์การตัดสินความสำเร็จ
- จัดทำเครื่องมือ: ออกแบบแบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ หรือแบบสังเกตพฤติกรรม
- ปฏิทินปฏิบัติงาน: ระบุช่วงเวลาการดำเนินกิจกรรมแต่ละโครงการให้ชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปี

ระยะที่ ๒: การติดตามระหว่างดำเนินการ (Do & Check)

ช่วงเดือน: ตลอดปีการศึกษา (แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน)

- การนิเทศภายใน: ผู้บริหารหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการลงพื้นที่สังเกตการจัดกิจกรรม
- บันทึกหลังทำกิจกรรม: ผู้รับผิดชอบโครงการบันทึกผลการดำเนินงานทันทีหลังจากจบแต่ละกิจกรรมย่อย
- การประชุมสะท้อนผล (AAR): จัดประชุมสั้นๆ เพื่อคุยถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบระหว่างทางเพื่อแก้ไขได้ทันที

ระยะที่ ๓: การประเมินผลสรุป (Check)

ช่วงเดือน: กันยายน (สิ้นภาคเรียนที่ ๑) และ มีนาคม (สิ้นภาคเรียนที่ ๒)

- รวบรวมข้อมูล: สรุปตัวเลขจากแบบประเมินและผลลัพธ์ที่ได้เทียบกับค่าเป้าหมาย
- วิเคราะห์ข้อมูล: สรุปความสำเร็จตาม ๔ ด้าน (ปริมาณ, คุณภาพ, ระยะเวลา, งบประมาณ)
- สรุปค่าใช้จ่าย: ตรวจสอบการใช้งบประมาณตามโครงการว่าตรงตามแผนหรือไม่

ระยะที่ ๔: การรายงานผลและปรับปรุง (Act)

ช่วงเดือน: เมษายน (ก่อนสิ้นปีงบประมาณ/ปีการศึกษา)

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



- จัดทำเล่มรายงาน (SAR): จัดทำรูปเล่มสรุปผลโครงการ (Report) พร้อมแนบรูปถ่ายและหลักฐาน
- นำเสนอผลงาน: รายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและต้นสังกัด
- ถอดบทเรียน (Lesson Learned): นำข้อเสนอแนะจากการประเมินไปพัฒนาแผนปฏิบัติการในปีการศึกษาถัดไป

การดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษาโรงเรียนวัดปางเดิม

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บุคลากรในหน่วยงานสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ตระหนักในการปฏิบัติงานที่จะต้องดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stake holders) รับทราบเพื่อให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร

๒. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลยุทธศาสตร์ นโยบายและตัวชี้วัด ผู้เก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด และจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด

๓. มอบหมายให้ หัวหน้างาน ๔ ฝ่าย รับผิดชอบงานการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ และมอบหมายให้มีเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพรอง ในการประสาน กำกับ ติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัด ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสาธารณชน

๔. แต่งตั้งคณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตามและประเมินผล ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดตามภารกิจ

๕. เร่งรัดดำเนินการตามตัวชี้วัด เพื่อให้สามารถปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับโรงเรียน และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ

๗. กำหนดให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือการติดตามและประเมินผล เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคและนำมากำหนดแนวทางแก้ไข รอบ ๓ เดือน ๖ เดือน ๙ เดือน และสิ้นปี

๘. สรุปและรายงานผลการติดตามและประเมินผลฯ ของสถานศึกษา ในรอบการรายงานผล ๓ เดือน ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน ตามแบบติดตามฯ โดยคณะกรรมการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

๙. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนจากภายในและผู้แทนจากภายนอกองค์กร เพื่อจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

๑๐. จัดให้มีการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่ต้องปฏิบัติ โดยเชิญกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาร่วมเป็น คณะกรรมการประเมิน และรายงานผลตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด ประเมินตนเองตามตัวชี้วัดใน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เพื่อรองรับการติดตามและประเมินผลจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เชิง ประจักษ์) ในรอบ ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน และวิเคราะห์นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน

๑๑. จัดเตรียมเอกสารรณรงค์การดำเนินการ รองรับติดตามเชิงประจักษ์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๒. รายงานผลการติดตามและประเมินผลฯ ของสถานศึกษา ตามตัวชี้วัดในยุทธศาสตร์ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบการรายงานผล ๓ เดือน ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน ผ่านระบบ e - Mes

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ระดับกลุ่ม/ฝ่าย

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอาจรวมถึงชุมชนด้วย

๒. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้จัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด พร้อมจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด

๓. มอบหมายให้มีผู้ประสานงานหลัก หรือเจ้าภาพในการกำกับ ติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินการ รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสาธารณชน

๔. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยการดำเนินการรองรับการติดตามเชิงประจักษ์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. จัดให้มีการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่ต้องปฏิบัติ โดยเชิญกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน และรายงานผลตามที่สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากำหนด

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน สามารถสนองตอบต่อตัวชี้วัดในนโยบายได้อย่างครบถ้วน จึงกำหนดระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๔ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. การกิจ

ภารกิจของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑.๑ งานประจำ (Function) แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการใช้งบประมาณ แผนงานปกติ/ประจำ แผนบูรณาการ ภารกิจงานจากกลุ่ม/ฝ่าย การบริหารงาน ๔ ด้านของสถานศึกษา

๑.๒ งานในพื้นที่ (Area) จากคณะทำงานเชิงพื้นที่ ของรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ งานของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มละ ๒ และศึกษานิเทศก์

๑.๓ งานตามนโยบาย (Agenda) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

โดยการแต่งตั้งคณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตามและประเมินผลระดับโรงเรียน ในการสร้างเครื่องมือติดตามและประเมินผลตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย ๔ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๒ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๔ แผนงานปกติ/ภารกิจงาน และจัดทำคู่มือการติดตามและประเมินผล

๒. รูปแบบการติดตามและประเมินผล

รูปแบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ ระบบนิเทศออนไลน์ (ทางวิชาการ) ของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒

๒.๒ การติดตามและประเมินผลระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

- มีองค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



- มีการรายงานในระบบ e - Mes ของสำนักงานติดตามและประเมินการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การติดตามและประเมินผล โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ ๔ ครั้ง ดังนี้

๓.๑ ไตรมาสที่ ๑ (๑ ตุลาคม - ๓๑ ธันวาคม)

๓.๒ ไตรมาสที่ ๒ (๑ มกราคม - ๓๑ มีนาคม)

๓.๓ ไตรมาสที่ ๓ (๑ เมษายน - ๓๐ มิถุนายน)

๓.๔ ไตรมาสที่ ๔ (๑ กรกฎาคม - ๓๐ กันยายน)

๔. ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มี ๓ ระดับ ได้แก่

๔.๑.๑ ระดับสถานศึกษา

๔.๑.๒ ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ (ไตรมาสที่ ๑ - ๔)

๔.๑.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยการรายงาน ๒ ส่วน ได้แก่ รายงานเป็นเอกสารตามแบบของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และรายงานผ่านระบบ e - Mes ของสำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๔.๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามตัวชี้วัดของสถานศึกษา มี ๒ ระดับ ได้แก่

๔.๒.๑ ระดับกลุ่ม/ฝ่าย

๔.๒.๒ ระดับสถานศึกษา โดยการรายงานเป็นเอกสารตามแบบของคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาโรงเรียนวัดปางเดิม เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ และรายงานผลการประเมินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโรงเรียนวัดปางเดิม

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ภาคผนวก

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผน



ที่ ๐๒๗ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดปางเดิม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ใช้เป็นคู่มือในการดำเนินงานของโรงเรียน และช่วยให้การบริหารงานของโรงเรียนมีทิศทางในการทำงานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เป็นไปอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนวัดปางเดิม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินการ

๑) นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางสาวรัตน ทองสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวผ่องพรรณ ลามู	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวดารินทร์ ทินนา	ครู	กรรมการ
๕) นายธงชัย บุญผาง	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวศิริพร แซ่แต้	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวดาริณี ท้าวแก้ว	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวกวิษฐา ปุสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙) นางสาวรุ่งสุริยันต์ สิงห์ตะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๐) นายนพพร ปัญญาฟู	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ดังนี้

๑. ประชุม วางแผนการดำเนินงาน รวมทั้งปรึกษาหารือ ติดต่อประสานงาน เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนแล้วเสร็จ

๒. ศึกษา วิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองปีที่ผ่านมาของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. รวบรวมข้อมูล พิจารณาโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ รวมถึงผู้รับผิดชอบ และกำหนดระยะเวลาให้เหมาะสมสอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียน

๕. ประชุมชี้แจง ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพิจารณา และนำเสนอแนะบรรจุลงในโครงการ/กิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ/บริบทของโรงเรียน

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



๖. ดำเนินการจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ฉบับสมบูรณ์
๗. เสนอต่อผู้มีอำนาจและ คณะกรรมการสถานศึกษา ลงนาม และประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ไปยัง
ผู้เกี่ยวข้องต่อไป
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙

ลงชื่อ.....

(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิวเต่า

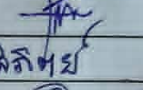
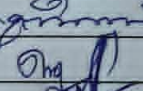
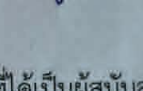
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเตม



- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๔
วัน พุธ ที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดปางเดิม

ผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑	นายพัฒนพงษ์ ไชยสุภา	ประธานกรรมการสถานศึกษา	
๒	นายอนุรักษ์ แสนคำ	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง	(เสี่ยคิด)
๓	นายณพพร ปัญญาฟู	กรรมการผู้แทนครู	
๔	นายอดุลย์ สายบุญมา	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	
๕	นายสุชาติ สุตคำ	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
๖	นายสถิตย์ คำแสน	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	สถิตย์
๗	พระครูชาคริยานุรักษ์	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา	พระครูชาคริยานุรักษ์
๘	นางดวงมณี สุตน้อย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๙	นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ	กรรมการและเลขานุการ	
๑๐	นายขณกรณ์ สายบุญมา	ที่ปรึกษา	

เริ่มประชุม ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ขอขอบพระคุณท่านพระครูชาคริยานุรักษ์และพ่อนายนอดุลย์ สายบุญมา ที่ได้เป็นผู้สนับสนุนหลัก และผู้ประสานงานระหว่างผู้ใหญ่ใจดีกับทางโรงเรียน
- ครูกาญจนา บรรดิ วิชาเอก การประถมศึกษา ตำแหน่งจากสาขาบ้านขุนสาบ ย้ายออกไปที่โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ ๒ อำเภอแม่อน จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ รอรับการบรรจุใหม่
- จัดการเรียนการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จำนวน ๗๗ คน
- จำนวนข้าราชการครู ๘ คน อธิการโรงเรียน ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน
- ปัญหานักเรียนย้ายโรงเรียนบ่อย ขาดเรียนบ่อย หรือหายไปไม่มาโรงเรียนเลย ทางหน่วยงานต้นสังกัดจึงได้จัดทำระบบ Zero Dropout คือ แพลตฟอร์ม และนโยบายระดับชาติที่บูรณาการข้อมูลเพื่อค้นหา ป้องกัน และติดตามเด็ก-เยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ให้กลับเข้าสู่เส้นทางการเรียนรู้หรือพัฒนาทักษะอาชีพ โดยมีเป้าหมายลดตัวเลขเด็กตกหล่นให้เป็นศูนย์

“สอง ก้าว ๙ A.I.T.G”

ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ



ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

- ที่ประชุมมีมติรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๑. การทำผ้าป่าประจำปีของโรงเรียน มีกำหนดการจัดงานผ้าป่า วันที่ ๑๙- ๒๐ สิงหาคม โดยวันที่ ๑๙ สิงหาคม เป็นวันแต่งดา และวันที่ ๒๐ สิงหาคม เป็นวันทอดถวายองค์ผ้าป่ารวมถึงการทำพิธีสืบชะตาโรงเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔

๒. การหางบประมาณในการสร้างลานกิจกรรม และเครื่องกรองน้ำในโรงอาหาร

๓. การเสนอชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาแทนตำแหน่งที่ว่างลง เพื่อเสนอชื่อไปยัง สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ มติในที่ประชุมเสนอให้ ๑) นายสุชาติ สุต้า เป็นกรรมการผู้แทนผู้ปกครอง แทนนายอนุรักษ์ แสนคำ ที่เสียชีวิตไป ๒.) นายบุญศรี สายบุญมา เป็นกรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แทน นายสุชาติ สุต้า

๕. เห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

นางสาวดารินทร์ ทินนา ครูโรงเรียนวัดปางเดิม สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ มีความประสงค์ขอย้ายกลับภูมิลำเนา (จังหวัดพะเยา) ในรอบการย้ายครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔

มติในที่ประชุมเห็นควรให้เขียนย้ายได้โดยไม่มีกรรมการคัดค้านและเห็นควรให้โรงเรียนรับย้ายข้าราชการครูที่เขียนย้ายมาทดแทนตำแหน่งที่ขาดแคลนต่อไป

ปิดประชุม ๑๑.๓๐ น.

ลงชื่อ.....รุ่งสุริยันต์.....ผู้บันทึกการประชุม

(นางสาวรุ่งสุริยันต์ สิงห์ดี)

เจ้าหน้าที่ธุรการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรองบันทึกการประชุม

(นายศุภกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจัวเฒ่า

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางเดิม



โรงเรียนวัดปางเดิม