

โรงเรียนวัดจี้วเต่า
อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่



แผนปฏิบัติการ โรงเรียนวัดจี้วเต่า

ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒





บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดจัวเฒ่า

.....

ตามที่โรงเรียนวัดจัวเฒ่า โดยคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ และขอความเห็นชอบในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ตรวจสอบแล้วเห็นว่า เป็นแผนที่ระบุและกำหนดทิศทางการพัฒนาไว้อย่างครบถ้วนทุกมิติ รวมถึงมีการวางแผนการใช้งบประมาณได้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด จึงเห็นชอบให้ใช้แผนปฏิบัติการเล่มนี้ได้นำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง โดยยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ เห็นประโยชน์ของนักเรียน โรงเรียนเป็นที่ตั้ง ขอจงประสบความสำเร็จดังวัตถุประสงค์ทุกประการ

.....

.....

.....

เห็นชอบ/อนุมัติ

(นายพัฒนพงษ์ ไชยสุภา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดจัวเฒ่า
วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนวัดจิวเฒ่า ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณ ที่โรงเรียนได้รับจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแนวทางการบริหารงบประมาณ แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ รวมถึงผู้เกี่ยวข้องสามารถรับทราบถึงต้นทุนผลผลิตในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เนื้อหาประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาองค์กร ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ฉบับนี้ ได้รับการความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดจิวเฒ่า เรียบร้อยแล้ว ขอขอบคุณ คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนช่วยให้แผนปฏิบัตินี้สำเร็จสมบูรณ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกประการ

โรงเรียนวัดจิวเฒ่า

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค - จ
ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา	๑
๑) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
- ภารกิจ/โครงสร้างการบริหาร	๒
๒) ข้อมูลพื้นฐานของการจัดการศึกษา	๓
- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	๓
- ข้อมูลนักเรียน	๓
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔
- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๗
๓) ข้อมูลสภาพชุมชน	๘
- การปกครอง	๘
- การประกอบอาชีพ	๘
- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน	๘
๔) ข้อมูลการดำเนินงาน	๘
- ผลการประเมินภายนอกรอบที่ ๕ (พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)	๙
- รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)	๒๐
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๔
- ผลการสอบระดับชาติ	๒๔
- ด้านโอกาสทางการศึกษา	๒๕
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๘
๑) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๒๘
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๒๘
- แผนแม่บทได้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๓๐
- แผนการศึกษาชาติ	๓๑
- นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	๓๓
- นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๘
- นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๔๓
๒) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๗
๓) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	๕๓
- วิสัยทัศน์	๕๓
- พันธกิจ	๕๓
- เป้าประสงค์	๕๓
- ประเด็นกลยุทธ์	๕๓

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๖๕
๑) งบประมาณรายรับ	๖๕
๒) งบประมาณรายจ่าย	๖๖
ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๖๗
- โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๑
- โครงการรักการอ่าน	๗๔
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ RT, NT, O-NET และผลการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	๗๗
- โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผล	๘๑
- โครงการเปิดบ้านวิชาการ	๘๕
- โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๘๘
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๙๑
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม และอบรมคุณธรรม ประจำสัปดาห์	๙๕
- กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๙๘
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย (เลือกตั้งสภานักเรียน)	๑๐๑
- กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	๑๐๔
- กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๑๐	๑๐๗
- โครงการวันสำคัญ	๑๑๑
- กิจกรรมวันไหว้ครู	๑๑๕
- กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๑๑๗
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติและวันขึ้นปีใหม่	๑๑๙
- โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพเบื้องต้น (การแกะสลักไม้, ยอดเยี่ยมกระเทียมดอง, การแปรรูปอาหาร, การประดิษฐ์ของที่ระลึกจากลวดกำมะหยี่, และการเขียนภาพแคนวาส)	๑๒๓
- โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒๗
- กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม	๑๓๐
- กิจกรรมปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๓๓
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๓๖
- โครงการจัดหา พัฒนาสื่อ และผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	๑๔๐
- โครงการขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๔๓
- โครงการวัสดุสำนักงาน	๑๔๗
- โครงการพัฒนาบุคลากร	๑๔๙
- โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๕๓
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๕๖
- กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๐
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและภาวะโภชนาการ	๑๖๔

เรื่อง	หน้า
- กิจกรรมอาหารกลางวัน	๑๖๗
- กิจกรรมอาหารเสริมนม	๑๗๐
- กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	๑๗๓
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา	๑๗๖
- โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๑๗๙
- โครงการพัฒนาห้องเรียนและสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษา	๑๘๓
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๘๖
- โครงการประกันคุณภาพภายใน	๑๙๐
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๑๙๔
- โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	๑๙๗
- โครงการระบบสารานุกรมไทยในโรงเรียน	๒๐๐
- โครงการส่งเสริมบริการประสานชุมชน (ประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๒๐๓
- โครงการพัฒนาระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุ	๒๐๕
- โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา	๒๐๘
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๑๑
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๑๑
- ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๑๑
- ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม	๒๑๒
- การกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล	๒๑๔
ภาคผนวก	ฉ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ	
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา

๑) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดจิวเฒ่า ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลแม่สาบ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๗๗ ผู้ก่อตั้งคือ นายบุญทา เวชศักดิ์ นายอำเภอสะเมิง ครูคนแรกคือ สามเณรบุญสม ประถมบาล มีนักเรียน ๒๐ คน จนถึง พ.ศ. ๒๔๘๘ นายชุ่ม หมดสีมา รักษาการแทนในตำแหน่งครูใหญ่ ร่วมกับนายจันทร์ นิยะรัตน์ กำนันตำบลแม่สาบได้ร่วมกับราษฎร สร้างอาคารแบบกึ่งถาวร ๑ หลัง โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ

ปี พ.ศ. ๒๕๑๖ ทางราชการได้ขยายการศึกษาภาคบังคับประถมศึกษาตอนปลายและแต่งตั้งนายดวงดี กาหลง ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ นายอมร อนันตชัย นายอำเภอสะเมิง ร่วมกับ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และประชาชน ช่วยกันสร้างอาคารชั่วคราว ๑ หลังห่างจากที่เดิม ๕๐๐ เมตร เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท และสร้างอาคารเรียนแบบ ป๑ช ขนาด ๔ ห้องเรียน ๑ หลังเป็นเงิน ๒๓๒,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน ๔ ห้องเรียนจำนวน ๕๑๐,๐๐๐ บาท
ซื้ออาคารโรงนรรัฐ

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณรื้ออาคารแบบ ป๑ช และก่อสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง เป็นเงิน ๑๗๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปช ๑๐๕/๒๙ ขนาด ๖ ห้องเรียนจำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๑,๘๒๙,๐๐๐ บาทและได้รับงบประมาณสร้างสนามบาสเกตบอล เป็นเงิน ๑๒๕,๘๙๕ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนการบินไทยจำนวน ๕๕,๐๐๐ บาท
ซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์ โดยรื้อสร้างใหม่ ๑ หลัง และได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน ๑๐ ชุด

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณซ่อมแซมและจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องสมุด จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท
งบประมาณปรับปรุงภูมิทัศน์ ๙๒,๒๑๐ บาท งบจัดซื้อคอมพิวเตอร์ ๕ ชุด จำนวน ๑๗๓,๖๐๐ บาท
ซ่อมแซมบ้านพักครู ๑๐๐,๐๐๐ บาท

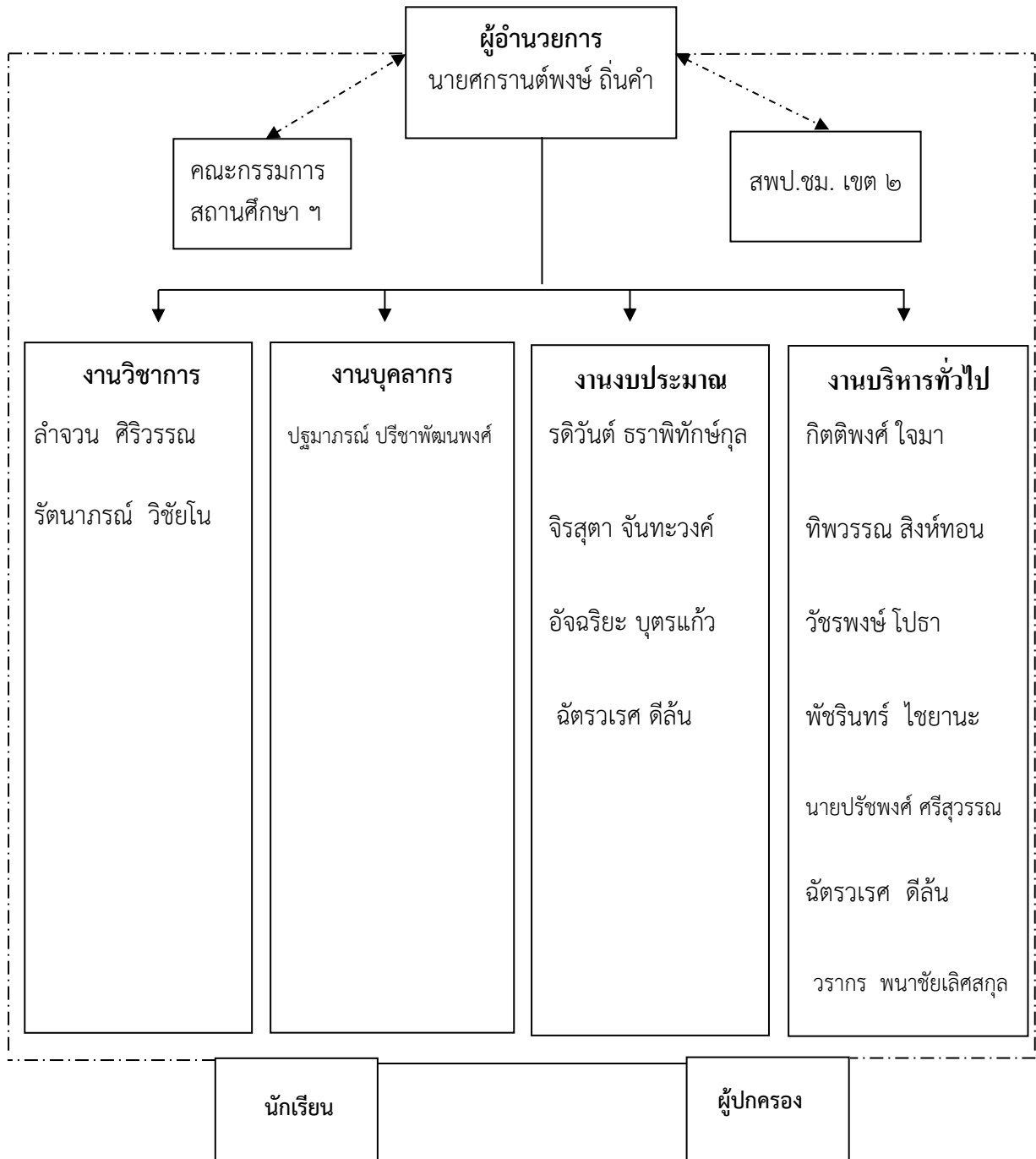
ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณ SP๒ ปูกระเบื้องอาคารเรียนโรงนรรัฐ โรงอาหาร ห้องสมุด

ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑,๔๒๕,๒๐๐ บาท ซื้ออาคาร รัตนปัญญา สร้างรั้วโรงเรียนยาว ๑๒๐ เมตร ชุมชนร่วมกันบริจาค

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับโต๊ะและเก้าอี้ แบบมาตรฐาน มอก. สำหรับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ ชุด
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณปรับปรุงสภาพอาคารเรียนชั้นมัธยมศึกษา แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท

โครงสร้างการบริหารงาน



๒) ข้อมูลพื้นฐานของการจัดการศึกษา

ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลแม่สาบ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ หมู่บ้านจัวเฒ่า หมู่ ๘ ตำบลแม่สาบ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ห่างจากตัวอำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ระยะทาง ประมาณ ๒๐ กิโลเมตร E-mail : watngiothao@gmail.com มีจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

เขตพื้นที่บริการการศึกษา มีเขตพื้นที่บริการ ๗ หมู่บ้าน ได้แก่

- ๑) บ้านจัวเฒ่า
- ๒) บ้านปางเดิม
- ๓) บ้านงาแมง
- ๔) บ้านแม่ตุงตึง
- ๕) บ้านทุ่งยาว
- ๖) บ้านขุนสาบ
- ๗) บ้านนาแก้ว

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนวัดจัวเฒ่า ปีการศึกษา ๒๕๖๙ รวม ๑๓๘ คน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙) ดังนี้

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ป.๑	๑๐	๑๐	๒๐
ป.๒	๗	๘	๑๕
ป.๓	๘	๕	๑๓
ป.๔	๖	๘	๑๔
ป.๕	๔	๕	๙
ป.๖	๖	๑๕	๒๑
รวมประถมศึกษา	๔๑	๕๒	๙๓
ม.๑	๗	๘	๑๕
ม.๒	๑๑	๖	๑๗
ม.๓	๑๓	๑	๑๔
รวมมัธยมศึกษา	๓๑	๑๕	๔๖
รวมทั้งหมด	๗๒	๖๖	๑๓๘

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลผู้บริหาร ครูสายการสอน และบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน

ประเภท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ป.เอก		ป.โท		ป.ตรี		ต่ำกว่าป.ตรี		รวมทั้งสิ้น		
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
ผู้บริหารสถานศึกษา		ชนพ.			๑						๑		๑
สายงานการสอน	ครู	ชนพ.			๑	๑					๑	๑	๒
		ชก.				๑		๑	๒		๑	๓	๔
		ไม่มีวิทยฐานะ					๓	๒			๓	๒	๕
	ครูอัตราจ้าง							๒				๒	๒
ฝ่ายสนับสนุนการสอน	นักการภารโรง								๑		๑		๑
รวมทั้งสิ้น					๒	๒	๔	๖	๑		๗	๘	๑๕

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางสาวรัตนภรณ์ วิชัยโน	ประถมศึกษา	ป.๑	ทุกกลุ่มสาระ
๒	นางสาวพัชรินทร์ ไชยานะ	วิทยาศาสตร์	ป.๒ - ๕	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ภาษาไทย
๓	นายกิตติพงศ์ ใจมา	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ป.๑ - ม.๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, การงานอาชีพ
๔	นายยุทธพงศ์ เจริญศรี	วิทยาศาสตร์	ป.๒ - ม.๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, คณิตศาสตร์
๕	นายอัจริยะ บุตรแก้ว	ภาษาอังกฤษ	ป.๔ - ม.๓	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๖	นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล	ภาษาไทย	ป.๓,ป.๖ - ม.๓	ภาษาไทย
๗	นางสาวทิพวรรณ สิงห์ทอง	นาฏศิลป์	ป.๑ - ๖, ม.๒	ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๘	นางสาวปฐมาภรณ์ ปรีชาพัฒน์พงศ์	ภาษาอังกฤษ	ป.๑ - ๓	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๙	นางลำจวน ศิริวรรณ	สถิติ	ป.๕ - ม.๓	คณิตศาสตร์
๑๐	นายปรัชพงศ์ ศรีสุวรรณ	สังคมศึกษา	ป.๔ - ม.๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๑๑	นางสาวจิรสุตา จันทะวงศ์	พลศึกษา	ป.๑ - ม.๓	สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๒	นายวัชรพงษ์ โปธา	นาฏศิลป์	ป.๑-ม.๓	ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๑๓	นางสาวฉัตรเวศ ดีลั่น	เกษตรศาสตร์	ป.๑ - ม.๓	การงานอาชีพ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๑๑	นางสาวจิรสุตา จันทะวงศ์	พลศึกษา	ป.๑ - ม.๓	สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๒	นายวัชรพงษ์ โปธา	นาฏศิลป์	ป.๑-ม.๓	ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๑๓	นางสาวฉัตรเวศ ดีลั่น	เกษตรศาสตร์	ป.๑ - ม.๓	การงานอาชีพ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

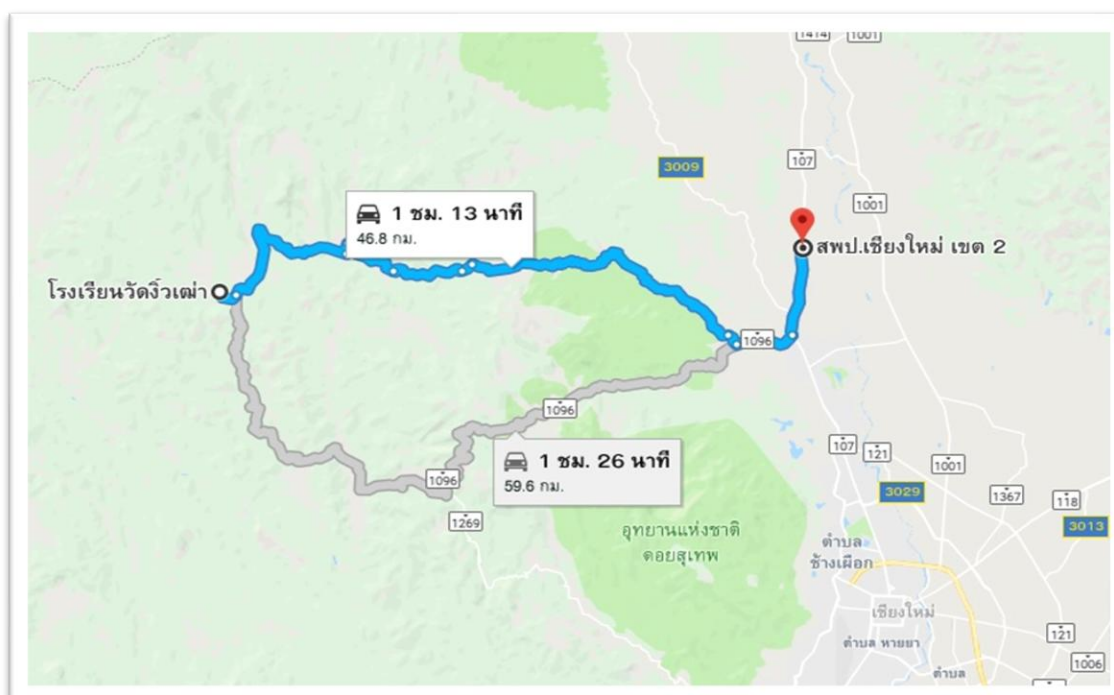
ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	หน้าที่และความรับผิดชอบ
๑	นางสาวรัตนภรณ์ วิชัยโน	- งานวิชาการ - งานห้องสมุด
๒	นายยุทธพงศ์ เจริญศรี	- งานอาหารกลางวัน - ระบบดูแลช่วยเหลือผู้ช่วย
๓	นางรติวันต์ ธราพิทักษ์กุล	- งานการเงิน การบัญชี - งานออมทรัพย์นักเรียน
๔	นายกิตติพงศ์ ใจมา	- ฝ่ายแผนและงบประมาณ - นโยบายและแผน - งานสื่อและเทคโนโลยี - งานกิจการนักเรียน - งานอาคารสถานที่
๕	นางสาวทิพวรรณ สิงห์ทอง	- งานธุรการ - งานบริหารทั่วไป
๖	นางสาวจิรสุดา จันทะวงศ์	- เจ้าหน้าที่พัสดุ - งานอนามัย
๗	นายอัจฉริยะ บุตรแก้ว	- งานการเงิน การบัญชี
๘	นางลำจวน ศิริวรรณ	- งานวิชาการ - วัด ประเมินผล และออกวุฒิทางการศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา - SAR สถานศึกษา - งานประกันคุณภาพ - งานสภานักเรียน - งานธรรมศึกษา
๙	นางสาวพัชรินทร์ ไชยานะ	- งานธุรการ - งานแนะแนว - งานอนามัย
๑๐	นายวัชรพงษ์ โปธา	- งานทะเบียนนักเรียน - งานดูแลนักเรียนหอพักนอน - งานดูแลเด็กพิเศษเรียนรวม
๑๑	นายปรัชพงศ์ ศรีสุวรรณ	- งานบริหารทั่วไป - งานทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - งานวันเข้าพรรษา - งานวันคล้ายวันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๑๐ - งานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	หน้าที่และความรับผิดชอบ
		- งานส่งเสริมประชาธิปไตย - งานพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์
๑๒	นางสาวปฐมภรณ์ ปรีชาพัฒน์	- งานรับนักเรียน - งานบุคคล
๑๓	นางลำจวน ศิริวรรณ	-งานวิชาการ - วัดและประเมินผล - หลักสูตรสถานศึกษา - SAR สถานศึกษา
๑๔	นางสาวฉัตรเวศร์ ดีลั่น	- เจ้าหน้าที่พัสดุ - งานเศรษฐกิจพอเพียง - งานอาคารสถานที่

ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ที่ตั้งของโรงเรียนปัจจุบันมีพื้นที่ รวม ๑๕ ไร่ ๓ งาน ๓๕ ตารางวา โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีนักเรียน ๑๔๐ คน แยกได้ดังนี้ ระดับประถมศึกษา ๙๓ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๔๗ คน มีครู ๑๓ คน อธิการโรงเรียน ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน มีอาคารเรียน ๔ หลัง โดยมี นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิวเฒ่าผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนที่โรงเรียนวัดจิวเฒ่า



แผนที่โรงเรียนวัดจิวเฒ่าถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒

๒) ข้อมูลสภาพชุมชน

การปกครอง

โรงเรียนวัดจัวเฒ่า ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลแม่สาบ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ หมู่บ้านจัวเฒ่า หมู่ ๘ ตำบลแม่สาบ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ห่างจากตัวอำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ระยะทางประมาณ ๒๐ กิโลเมตร

โรงเรียนได้รับโอกาสในเรื่องการสนับสนุน จากหน่วยงานต่างๆในพื้นที่ตำบลแม่สาบอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงคณะสงฆ์ในการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน ทั้งได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เทศบาลตำบลแม่สาบ โครงการอนุรักษ์สภาพป่าไม้บ้านแม่ตุงติง และชุดปฏิบัติการประสานงานและคุ้มครองป้องกันชุมชน และหน่วยงานราชการในพื้นที่เป็นอย่างดี

การประกอบอาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่ในชุมชนประมาณร้อยละ ๘๐ ประกอบ อาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก โดยอาศัยความอุดมสมบูรณ์ของลุ่มน้ำแม่และสภาพภูมิอากาศในหุบเขา กลุ่มเกษตรกรรมทางเลือก (พืชเศรษฐกิจมูลค่าสูง) เป็นกลุ่มอาชีพที่สร้างรายได้หลักและเป็นเอกลักษณ์ของชุมชน โดยเกษตรกรจะรวมกลุ่มกันเพาะปลูกพืช (พืชไร่และไม้ผล) ได้แก่ หอม กระเทียม ถั่วแระ อะโวคาโด เพื่อส่งออกขาย และส่งต่อไปยังกระบวนการแปรรูปกลุ่มเกษตรกรรมเชิงพาณิชย์ ตามกลไกตลาด

ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

มีลักษณะชุมชนล้อมรอบโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๕๘๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดรุ่งอรุณ อาชีพส่วนใหญ่ของผู้ปกครอง คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ พระธาตุประจำปี ประเพณีทั่วไปของชาวไทย และการแกะสลักไม้

๔) ข้อมูลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐.๕๑ มีการดำเนินการดังนี้ มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย (เลือกตั้งสถานักเรียน) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการสืบสานวัฒนธรรม โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีการอนุรักษ์ความเป็นไทยด้วยการแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์และร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น ทำบุญตักบาตรในวันธรรมสวนะ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และเอกลักษณ์ชนเผ่าและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม สามารถเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านจากครูภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น แกะสลักไม้ ยอดเยี่ยมกระเทียมดอง การทอผ้ากะเหรี่ยง การทำอาหารและสร้างอาชีพจากผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น เป็นต้น เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม” โดยดำเนินกิจกรรม/โครงการ เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญากิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการประหยัดอดออม โดยดำเนินกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๕ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยดำเนินการดังนี้ ผู้เรียนมีทักษะในการลงมือปฏิบัติงานร่วมกัน โดยมีการวางแผนปฏิบัติตามแผน แก้ปัญหา ประเมินและปรับปรุงการทำงาน ผู้เรียนเรียนร่วมสามารถเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ นักเรียนเกิดการเรียนรู้การนำเสนอ ขั้นตอนการดำเนินงานผ่านกิจกรรมและโครงการ เช่น โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพเบื้องต้น (แกะสลักไม้, ยอดเยี่ยมกระเทียมดอง) โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโครงการส่งเสริมอาชีพและการสร้างรายได้ระหว่างเรียน (การแปรรูปอาหาร การนวดฝ่าเท้า) โครงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผลบั่นความแตกต่างของนักเรียนทั้งด้านชาติพันธุ์ วิถีชนเผ่า ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ สามารถนำไปต่อยอดเป็นอาชีพ เห็นคุณค่าของการสร้างผลงาน

ศิลปะและสามารถนำไปต่อยอดเป็นอาชีพ มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง นำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคมได้ ผู้เรียนมีทักษะในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างนวัตกรรมและสามารถเลือกใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายเหมาะสม มีการสร้างชิ้นงานผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์เกิดเป็นผลงานที่น่าภาคภูมิใจ นำผลงานต่อยอดพัฒนาสู่การแข่งขันทักษะวิชาการต่อไป ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุขและมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความรู้ทักษะพื้นฐานและแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณภาพระดับดีเลิศ บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ คุณภาพระดับดี ผลการประเมินอยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ ต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๓๓ โดยมีผลการดำเนินการดังนี้ มีผลคะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๓๗.๖๕, ๔๔.๗๙, ๔๗.๙๕ ตามลำดับ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้น ๒ ปีต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๓๔.๑๘ และ ๓๙.๔๕ ตามลำดับ) อีกทั้ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) จำนวน ๔ รายวิชา สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการได้อย่างถูกต้อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบ (NT) สูงกว่าระดับชาติ ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานหลายรูปแบบและหลากหลายวิธีผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพื่อค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการได้อย่างถูกต้อง สามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น พูดและเขียนสื่อสารได้ สามารถแสดงความคิดในรูปแบบของการเขียนได้อย่างชัดเจนและตรงประเด็น มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการเกี่ยวกับความดี ความงามสามารถวิเคราะห์ วิจัยแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ความสามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เกิดความภาคภูมิใจ ชุมชนให้การยอมรับโรงเรียนและให้การสนับสนุน สามารถใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต อีกทั้งยังสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้ศึกษาข้อมูลการเรียนรู้ต่างๆ ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สามารถสืบค้นข้อมูล และหาความรู้จากคอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง ทั้งในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และทางออนไลน์เช่น เรียนรู้การพิมพ์เอกสารอย่างถูกวิธีด้วยโปรแกรม Microsoft Word การนำเข้ารูปภาพหรือสื่อเพื่อตกแต่งให้เป็นชิ้นงานต่างๆ การออกแบบปกรายงาน ปกแฟ้มสะสมงาน การออกแบบงานนำเสนอผ่านโปรแกรม Canva และ Microsoft Power point การใช้โปรแกรมคำนวณโดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel การเขียนโปรแกรมพื้นฐานการสืบค้นข้อมูลจาก Internet เพื่อนำข้อมูลประกอบการทำรายงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๔๔ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับดี

จุดเด่น

๑) นักเรียนอ่านออกเขียนได้มีผลการทดสอบ RT, NT และ O - NET ในวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับประเทศ

๒) ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์จากโจทย์ปัญหาที่เป็นแบบอัตนัยเน้นการคิดวิเคราะห์ โดยครูหาแนวข้อสอบที่หลากหลายมาให้ผู้เรียนได้ฝึกอย่างต่อเนื่องและจัดกิจกรรมติวเข้ม กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมซ่อมเสริมทุกชั้นเรียน ฝึกให้นักเรียนพูดนำเสนอภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำหน้าเสาธงทุกวัน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ เช่น การแกะสลัก การนวดฝ่าเท้า การทำกระเทียมดอง โครงการทำขนมจากผลไม้ในท้องถิ่น

๓) ผู้บริหารได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้าเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย นักเรียนสามารถออกแบบบรรจุภัณฑ์ โลโก้ผลิตภัณฑ์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปสร้างสื่อเพื่อเข้าร่วมแข่งขันทักษะ

วิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการพัฒนาด้านสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาบรรจุเป้าหมาย ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง โดยมีวิธีการดำเนินงานดังนี้ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดให้มีคลินิกวิชาการ เพื่อช่วยเหลือผู้ที่มีปัญหาทางการเรียนมีการประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลจัดทำโครงการอ่านออก อ่านคล่อง มีวิธีการดำเนินงานดังนี้ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร โดยจัดให้มีกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมพี่สอนน้องเรียนภาษาหน้าเสาธง กิจกรรมดีเด่นอย่างต่อเนื่อง

๒) การทบทวนหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มีวิธีการดำเนินงานดังนี้ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี ชุมนุมคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ โครงการงานคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน/นวัตกรรมได้ เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เช่น โครงงานแกะสลักไม้ การนวดฝ่าเท้า การแปรรูปอาหารจากพืช ผลไม้ในท้องถิ่น (ข้าวเกรียบปากหม้อ อโวคาโด) เป็นต้น และพัฒนาต่อยอดโครงการส่งเสริมอาชีพให้ผู้เรียนมีรายได้ในอนาคตอย่างยั่งยืน และเพิ่มเติมทำผลิตภัณฑ์สมุนไพรในท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ว่า “โรงเรียนเป็นสถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ สืบสานวัฒนธรรมล้านนา” มีพันธกิจ ๕ ข้อ โดยมีการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และท้องถิ่น ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดการเรียนรู้เน้นคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัย และรักษาวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น มีอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม” มีการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในการมีส่วนร่วมตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยมของสถานศึกษาโดยมีการประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบอย่างเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีนโยบาย ทิศทางวิสัยทัศน์ และมีการบริหารจัดการด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์ไว้ ๘ กลยุทธ์ มีการกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา มาตรการและโครงการ กิจกรรมในการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง กำหนดกลยุทธ์พัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ครู มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ ได้อย่างเหมาะสม มีการดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นๆ มีโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจนมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษาและมีการปรับปรุงทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน มีความหลากหลายและตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของ

นักเรียนทุกคนทำให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ มีการส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน โดยที่ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถในการบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริม การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและ จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ โดยส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจาย อำนาจ โดยการส่งครูไปเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้ จากการรับมอบหมายมาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึง พอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การ จัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มีการการประชุมผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนางานเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนางานวิชาการ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความ รับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลักการ โดยสถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลัก ธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่ม งานอย่างเป็นระบบเกิดการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดมาตรการ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา จัดการเยี่ยมนิเทศชั้นเรียนการสังเกตการสอน และการ จัดครูเข้าสอนแทนกรณีครู ไม่อยู่ในโรงเรียน มีการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มงานอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาได้ตามมาตรฐาน และดำเนินการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนางานเครือข่ายผู้ปกครอง การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอา ใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้และ ประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครู และบุคลากร มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผล การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาครูแบบมืออาชีพอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าประสงค์ในการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอรวมทั้งประสานความร่วมมือกับ

เทศบาลตำบลแม่สาบเพื่อขอรับการสนับสนุนในการดำเนินงานมีการปรับปรุงพัฒนามาตรการป้องกันความปลอดภัยของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ มีการพัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ โดยมีการบริหารงานที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบท สถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านในสถานศึกษา ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้สอยอย่างเป็นระบบ อีกทั้งมีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมีกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีการจัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างการรับรู้โดยการชี้แจงการปฏิบัติงานและการเรียนการสอนของโรงเรียนให้รับรู้ และเข้าใจ มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยมีประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงและหาแนวทางการดำเนินงานภายในสถานศึกษาร่วมกับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่นเทศบาลตำบลแม่สาบ มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีการจัดกิจกรรมที่ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ผู้บริหารครู ผู้เรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีการส่งเสริมบริการประสานชุมชน ในประชุม ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล โดยมีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์และศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ เครือข่ายศิษย์เก่าให้ความร่วมมือจัดหาทุนสร้างลานกีฬา ซ่อมแซมระบบประปาภูเขา ร่วมกิจกรรมกีฬา ร้านค้าเอกชนให้ความช่วยเหลือในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนการสอนทุกปี องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาสถานศึกษา สมาคมผู้ใหญ่บ้าน กำนันให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ สำหรับนักเรียนพักนอน ศูนย์เรียนรู้โครงการหลวงแม่ต๋องตึง จัดวิทยากรมาช่วยสอนการแกะสลักไม้ แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา เป็นต้น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ชัดเจน ส่งเสริมให้ครู บุคลากรพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อการทำงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา เพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ครู และบุคลากร มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพพัฒนา งานเครือข่ายผู้ปกครอง และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ยังมีการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โดยการส่งครูไปเข้ารับ การอบรมประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษาและนำผลที่ได้จากการรับการพัฒนามาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจน ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจ มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและภาวะ โภชนาการ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการ ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในสถานศึกษาและสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยี มาพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน โครงการจัดหาพัฒนาสื่อและผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ มีห้องเรียนครบ

ทุกชั้นเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน เก้าอี้ พัดลม โทรทัศน์ เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตพอเพียง และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีวัสดุ อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดหาปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้าเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย มีการกำหนดกลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียน เป้าหมายการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพจัดให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้ากลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการและร่วมกันทำกิจกรรมทางด้าน กีฬา กรีฑาตามความถนัดของตนเอง มีระบบโภชนาการที่เหมาะสมและเพียงพอ และปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขอนามัยในโครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของโรงเรียนทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตสังคม เหมาะสมตามเกณฑ์ ตามเพศและตามวัย มีการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียนให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย ให้เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ ดี มีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนจะสนใจอยากเรียนและมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีมาตรการตรวจสอบความสะอาดของอุปกรณ์ในการประกอบอาหารของนักเรียนให้ถูกสุขอนามัย มีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ อีกทั้ง ประสานความร่วมมือกับเทศบาลตำบลแม่สาบ เพื่อขอรับการสนับสนุนในการดำเนินงาน มีการส่งเสริมความรู้ และทักษะในการเฝ้าระวังและป้องกันการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ อุบัติเหตุ และการใช้รถใช้ถนนเช่นจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน เช่น กิจกรรมวัดจัวเผม่าใส่ใจความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษารอบด้าน ร่วมมือกับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละแวก ๒ เทศบาลตำบลแม่สาบ สถานีตำรวจสะเมิง มีมาตรการในการดูแลและป้องกันความปลอดภัยจาก โรคภัย ภัยพิบัติ และภัยคุกคาม อย่างเป็นระบบโดยจัดให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการเกี่ยวกับ ความดี ความงาม การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์แก้ปัญหา กล้าแสดงออก และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถให้บริการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน โดยมีโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดและอบายมุขเป็นโครงการเด่นของโรงเรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของโรงเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและมีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็นตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีข้อมูลจากโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเยี่ยมบ้านผู้เรียน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ดีมาก

จุดเด่น

๑) ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการสอนในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน จากการเข้าอบรมในด้านต่างๆ และทัศนศึกษา PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและบุคลากรในหน่วยงานอื่นๆ นำความรู้ที่ได้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะเรื่องของการพูดและการเขียนนำเสนอโครงงานต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว มีผลงานการเขียนเช่น หนังสือเล่มเล็ก หนังสือเล่มเล็ก ประวัติศาสตร์ไทย ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อน หรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพ ในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากร มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ ทั้งประสานความร่วมมือกับเทศบาล ตำบลแม่สาบเพื่อขอรับการสนับสนุนในการดำเนินงาน

๒) ครูมีการพัฒนาในเรื่องการจัดการเรียนการสอนทักษะกระบวนการคิด โดยปูพื้นฐานมาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและการสร้างองค์ความรู้นำไปใช้ในชีวิตจริงได้

๓) ผู้บริหารได้แต่งตั้งคณะครูให้รับผิดชอบกลุ่มงานต่างๆ ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มงานอย่างเป็นระบบ โดยให้มีการสรุปโครงการต่างๆ กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น รวมทั้งรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมการอบรม ความก้าวหน้าต่างๆ ของครู

จุดที่ควรพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องในด้านการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น เช่น สอบถามความต้องการพัฒนาตนเองของครู เพื่อจัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาตนเองตามความสนใจ โดยการเข้ารับการฝึกอบรมทั้งทาง Onsite และทาง Online อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องในด้านการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา เช่น จัดทำแผนงานปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบอาคารฝึกงานอาชีพ และมีมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องในด้านการนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น

ข้อเสนอแนะ

-

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

จากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม เก็บข้อมูล โดยวิธีการศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่า ครูนำเทคโนโลยีมาช่วยในการผลิตสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมในห้องเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ โดยการผลิตสื่อที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา นำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้มาปฏิบัติได้จริงเต็มตามศักยภาพ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริมกระบวนการคิดเน้นการบูรณาการ มีการวางแผนและการปฏิบัติงานโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาและสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนรู้แก่ผู้เรียน จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ จัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) และปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้ให้ทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นักเรียนได้เรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาอังกฤษ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระลูกเสือ - เนตรนารี โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) จัดการเรียนการสอนโดยมีการบูรณาการรายวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด และลงมือปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปปฏิบัติต่อยอดในการพัฒนาทักษะอาชีพในอนาคตได้จริง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติได้จริงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ด้านการงานอาชีพมีการจัดการเรียนการสอนโดยมีการบูรณาการรายวิชาต่างๆ เข้าด้วยกัน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปปฏิบัติ ต่อยอดในการพัฒนาทักษะอาชีพ ในอนาคตได้จริง เช่น แกะสลักไม้ กระเทียมดอง การทำขนม การนวดฝ่าเท้า การแสดงและดนตรี การร้องเพลงลูกทุ่ง การถนอมอาหาร เป็นต้น สถานศึกษาวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง มีการทดสอบวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน กลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนและนำผลการประเมินแจ้งผู้ปกครองทราบทุกครั้ง นำผลการประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีทักษะขั้นพื้นฐานของแต่ละรายวิชา ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีความสุข และสามารถผ่านจุดประสงค์ตัวชี้วัดตามที่กำหนด มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานหลายรูปแบบและหลากหลายวิธี ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์และศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกคนโดยผ่านกิจกรรมโฮมรูมก่อนเข้าเรียนในคาบเรียนที่ ๑ ของทุกวัน และนำผลการประเมินแจ้งผู้ปกครอง และนำผลการประเมินผลการเรียนรู้นำไปปรับปรุงพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ โดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีกิจกรรมติดตามผลการเรียน (๐, ร, มส.)

และแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง รวมทั้งนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล คัดกรองเก็บข้อมูลนักเรียนศึกษาเป็นรายบุคคลมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ ได้อย่างเหมาะสม ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ที่ลงวันที่และสรุปเป็นร้อยละ มีหลักสูตรสถานศึกษา และมุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการนำวิทยากรภายนอกจากหน่วยงาน อื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมและบทบาทในการจัดการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ เพื่อก่อให้เกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดีมาก จุดเด่น

๑) สถานศึกษาควรทบทวนผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพ อย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรม ที่ชัดเจนและดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะการจัดทำสาระเพิ่มเติมในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น ทักษะอาชีพ มีการสำรวจความพึงพอใจและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ สิ้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูควรมีการต่อยอดการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการนำตนเองในการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติจริง ผ่านโครงการ สิ้นปีมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสวงหาทางวิชาการระหว่างครูในระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา เกี่ยวกับการค้นหากิจกรรมในการแก้ปัญหา และการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อยอดโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพเบื้องต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ครูควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และจัดทำเป็นคลังเครื่องมือที่เป็นระบบ มีฐานข้อมูลผลการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรเพิ่มกระบวนการที่ครูใช้ เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็น ๓ ระดับคือ การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning: AoL) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning: AfL) และการประเมินเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ (Assessment as Learning: AaL) การวิเคราะห์คุณภาพ

ข้อสอบ การหาค่าความยากง่าย อำนาจจำแนก และพัฒนาระบบคลังข้อสอบพัฒนาระบบการส่งต่อ ติดตาม ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อพัฒนาต่อยอด

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

๑) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนโดยมีการบูรณาการรายวิชาต่างๆ เข้าด้วยกัน ให้ผู้เรียนได้ พัฒนาทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา นำเอาเทคโนโลยีมาช่วยในการผลิตสื่อที่ทันสมัย เน้นการปฏิบัติจริง

๒) ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง มีการทดสอบวัดผลการ เรียนรู้ระหว่างเรียน กลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนและนำผลการประเมินแจ้งผู้ปกครองทราบทุกครั้งนำ ผลการประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมี ผลการเรียนรู้ผ่านจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีทักษะขั้นพื้นฐานของแต่ละรายวิชา มีการนำผลการสอบระดับชาติ มาวิเคราะห์แต่ละตัวชี้วัด นำมาพัฒนาผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริมหลังเลิก เรียนทุกช่วงชั้น

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)

สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นหลักที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดจิวเฒ่ามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๕.๘๗ มีผลการทดสอบ (NT) สูงกว่าระดับชาติ ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานหลายรูปแบบและหลากหลายวิธี ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์และศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกคน โดยผ่านกิจกรรมโฮมรูม ก่อนเข้าเรียนในคาบเรียนที่ ๑ ของทุกวัน ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพื่อค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการได้อย่างถูกต้อง สามารถแสดงความคิด ในรูปแบบของการเขียนได้อย่างชัดเจนและตรงประเด็น มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการเกี่ยวกับการทำความดี การรักษาสุขภาพ ร่างกาย และจิตใจ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์แก้ปัญหา กล้าแสดงออกและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความเสียสละ สามัคคี มีวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญูกตเวทีก รักการทำงาน เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ยอมรับในความแตกต่างของความคิดในแต่ละบุคคล มีทักษะอาชีพ เห็นคุณค่าของการสร้างผลงานศิลปะ สามารถนำไปต่อยอดเป็นอาชีพ มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง นำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคมได้ มีทักษะและความรู้เพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีโอกาสได้แสดงความรู้ความสามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เกิดความภาคภูมิใจ ชุมชนให้การยอมรับและให้การสนับสนุน สามารถใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต อีกทั้งยังสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายเหมาะสมกับการสร้างชิ้นงาน มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น ตลอดจนสามารถเผยแพร่ผลงานของตนเองผ่านสื่อออนไลน์ได้ มีผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาทุกคน ตลอดจนมีผลการทดสอบระดับชาติที่เพิ่มขึ้น คือผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง (RT) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย (NT) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ มีทักษะอาชีพเบื้องต้น (แกะสลักไม้, นวดฝ่าเท้า, ผลิตภัณฑ์ยอดเยี่ยมกระเทียมดอง) และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับวัย เข้าใจใน จุดเด่น จุดด้อย ความแตกต่างและบริบทของแต่ละอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาไปพัฒนาต่อเพื่อการประกอบอาชีพที่ดีในอนาคตได้ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย มีการอนุรักษ์ความเป็นไทยด้วยแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์และร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น ทำบุญตักบาตรในวันเข้าพรรษา ทำกิจกรรมวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา เป็นต้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านจากปราชญ์ชาวบ้านหรือครูภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น แกะสลักไม้, นวดฝ่าเท้า และสร้างอาชีพจากผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น เช่น ผลิตภัณฑ์ยอดเยี่ยมกระเทียมดอง เป็นต้น ซึ่งสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้ มีความสามัคคีในหมู่คณะยอมรับถึงความแตกต่างระหว่าง

บุคคล ระหว่างชาติพันธุ์ สามารถยอมรับในความต่างต่างนั้นได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมกันระหว่างกลุ่ม มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก-ส่วนสูง มีสมรรถภาพร่างกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานตามที่กรมอนามัยกำหนด มีสุขภาพจิต-อารมณ์และสังคม สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ประเด็นหลักที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดจัวเฒ่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะอาชีพเบื้องต้น (แกะสลักไม้, นวดฝ่าเท้า, ผลิตภัณฑ์ยอดเยี่ยมกระเทียมดอง) และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับวัย เข้าใจในจุดเด่น จุดด้อย ความแตกต่าง และบริบทของแต่ละอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาไปพัฒนาต่อเพื่อการประกอบอาชีพที่ดีในอนาคตได้ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยมีการอนุรักษ์ความเป็นไทยด้วยแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์และร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสถาปนาลูกเสือ วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ ร่วมทำบุญตักบาตร ไหว้พระสวดมนต์ แผ่เมตตา ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านจากครูภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น แกะสลัก นวดฝ่าเท้า ผลิตภัณฑ์ยอดเยี่ยมกระเทียมดองและสร้างอาชีพจากผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น เป็นต้น ซึ่งสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้ มีความสามัคคีในหมู่คณะ ยอมรับถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ชาติพันธุ์และสามารถยอมรับในความต่างต่างนั้นได้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมกันระหว่างกลุ่ม มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก-ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานตามที่กรมอนามัยกำหนด มีสุขภาพจิต-อารมณ์และสังคม ห่างไกลจากยาเสพติด สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวัดจัวเฒ่า จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา โครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเพื่อให้ครู มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ อย่างเหมาะสม มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน มีการจัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ เช่น ส่งเสริมสนับสนุนในการศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เข้าร่วมการอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ ทั้งประสานความร่วมมือกับเทศบาลตำบลแม่สาบเพื่อขอรับการสนับสนุนในการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนวัดจิวเฒ่ามีการจัดการเรียนการสอน โดยมีการบูรณาการรายวิชาต่างๆ เข้าด้วยกัน มีการจัดโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคุณธรรม โครงงานต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติ นำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติพัฒนาเป็นอาชีพในอนาคตได้ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เห็นคุณค่าของงานศิลปะหัตถกรรมท้องถิ่น ได้ช่วยสืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ครูได้นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการผลิตสื่อในรูปแบบโปรแกรมต่างๆ ผลิตสื่อที่สอดคล้องกับมาตรฐานและหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งให้การจัดกิจกรรมในห้องเรียนมีประสิทธิภาพ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ส่งเสริมกระบวนการคิดการวางแผนการปฏิบัติงาน ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดจิวเฒ่าได้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการทดสอบวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน กลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน นำผลการประเมินแจ้งผู้ปกครองได้รับทราบ นำไปปรับปรุงพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีทักษะขั้นพื้นฐานของแต่ละรายวิชา ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีความสุข โดยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับดี ใน ๓ ปีการศึกษา ครูและผู้เรียนมีการสะท้อนความคิดในกิจกรรมการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุมมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑) ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ความสามารถ	ปี ๒๕๖๖	ผลต่างเทียบกับปี ๒๕๖๗			ผลต่างเทียบกับปี ๒๕๖๘			แผนปี ๒๕๖๙ นร....๒๙....คน ดีเพิ่มร้อยละ
	นร...๑๗...คน	ปี ๒๕๖๗ นร....๑๔....คน			ปี ๒๕๖๘ นร...๑๕...คน			
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	
การอ่านออกเสียง	๙๐.๖๖	๘๖.๗๑	-๓.๙๕	-๔.๓๖	๙๑.๓๓	๔.๖๒	๕.๓๓	๙๔.๐๗
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๙๓	๗๔.๐๐	-๖.๙๓	-๘.๕๖	๗๗.๗๓	๓.๗๓	๕.๐๔	๘๐.๐๖
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๘๕.๘๐	๘๐.๓๖	-๕.๔๔	-๖.๓๔	๘๔.๕๓	๔.๑๗	๕.๑๙	๘๗.๐๗

๑.๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ความสามารถ	ปี ๒๕๖๖	ผลต่างเทียบกับปี ๒๕๖๗			ผลต่างเทียบกับปี ๒๕๖๘			แผนปี ๒๕๖๙ นร...๒๙....คน ดีเพิ่มร้อยละ
	นร...๒๐...คน	ปี ๒๕๖๗ นร...๒๔....คน			ปี ๒๕๖๘ นร...๑๕...คน			
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	
ความสามารถด้านภาษา	๗๒.๓๕	๖๘.๒๕	-๔.๑๐	-๕.๖๗	๖๓.๙๓	-๔.๓๒	-๖.๓๓	๖๕.๘๕
ความสามารถด้านคำนวณ	๗๒.๐๗	๖๓.๕๐	-๘.๕๗	-๑๑.๘๙	๕๖.๙๓	-๖.๕๗	-๑๐.๓๕	๕๘.๖๔
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๗๒.๒๑	๖๕.๘๘	-๖.๓๓	-๘.๗๗	๖๐.๔๓	-๕.๔๕	-๘.๒๗	๖๒.๒๔

๑.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่าง ๒๕๖๖-๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ผลต่าง ๒๕๖๗-๒๕๖๘
ภาษาไทย	๖๕.๘๓	๕๖.๔๘	-๙.๓๕	๕๑.๔๒	-๕.๐๖
คณิตศาสตร์	๕๓.๐๔	๒๘.๘๕	-๒๔.๑๙	๓๔.๑๕	๕.๓๐
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๓	๔๔.๗๕	๑๑.๔๒	๓๓.๓๓	-๑๑.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๕๘	๒๗.๘๑	-๑๑.๗๗	๓๒.๙๙	๕.๑๘
รวมเฉลี่ย	๔๗.๙๕	๓๙.๔๗	-๘.๔๘	๓๗.๙๗	-๑.๕๐

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่าง ๒๕๖๖-๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ผลต่าง ๒๕๖๗-๒๕๖๘
ภาษาไทย	๕๔.๖๔	๔๕.๗๔	-๘.๙๐	๔๖.๔๖	-๘.๙๙
คณิตศาสตร์	๓๒.๖๗	๒๓.๒๗	-๙.๔๐	๒๘.๐๖	๔.๗๙
วิทยาศาสตร์	๒๗.๗๑	๒๙.๙๔	๒.๒๓	๓๑.๑๖	๑.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๙๖	๒๕.๒๖	๑.๓๐	๓๒.๒๓	๖.๙๗
รวมเฉลี่ย	๓๔.๗๕	๓๑.๐๕	-๓.๙๕	๓๔.๔๘	๓.๔๓

๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
โรงเรียนในเขตบริการทางการศึกษา	จำนวนนักเรียนที่ตามแผนการรับนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
โรงเรียนแม่สาบตรุณศึกษา	๑๕	๑๘	๘๓.๓๓
โรงเรียนนอกเขตบริการ	๒	๑	๕๐.๐๐
รวม	๑๗	๑๙	๘๙.๔๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑			
โรงเรียนในเขตบริการทางการศึกษา	จำนวนนักเรียนที่ตามแผนการรับนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
โรงเรียนบ้านกิวเสือ	๓	๐	๐
โรงเรียนบ้านนาปู่	๓	๐	๐
โรงเรียนบ้านปางเดิม	๑๐	๖	๖๐.๐๐
โรงเรียนนอกเขตบริการ	๕	๙	๕๕.๕๖
รวม	๑๐	๑๕	๖๖.๖๗

๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อ - สกุล	แนวโน้มการศึกษาต่อ			หมายเหตุ
	ศึกษาต่อที่โรงเรียนเดิม	ศึกษาต่อโรงเรียนใหม่	ไม่ศึกษาต่อ	
ด.ช. ภาคิน	P			
ด.ช. ชนะพล	P			
ด.ญ. นันทิกานต์ ทาดาริน	P			
ด.ญ. ศิรประภา ปู่อ้าย	P			
ด.ญ. วรณพร มาละฟู	P			
ด.ช. ภูติศ	P			
ด.ช. กฤษกร อุตมะตัง	P			
ด.ญ. พิมพ์ชนก เรือนปัญญา	P			
ด.ญ. ศรีคำ ละหม่อง	P			
รวม	๙	-	-	
เฉลี่ยเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐	-	

๒.๓) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อ - สกุล	แนวโน้มการศึกษาต่อ		หมายเหตุ
	ศึกษาต่อ	ไม่ศึกษาต่อ	
นายชินพัฒน์ จิระโต	P		โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม
นายสุทิวส์ เด่นสม	P		โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม
นางสาวชนิกานต์ บุญวงศ์	P		โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
นางสาววาริ จันทะมงคล	P		วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
นายศักดิ์ดุจดี ศักดิ์รุ่งเรือง	P		โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม
นายณภัทร ผลบุญ	P		โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม
นายภาณุวัฒน์ สานวิทย์	P		โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม
นางสาวอารียา อุตตะมะตึง	P		โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม
นายคชรัตน์ ดิหนองโพ	P		วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ
นายพาโชค ส่ววินาเว	P		วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโกบ้านโป่ง
นายอดิสร เสาแก้วทอง	P		โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๖๐
นายธนากร ปินตาพุด	P		โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม
นางสาวกัญจน์อมล อินทรีย์	P		โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม
นางสาวณัฐกานต์ บิดาหก	P		โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม
นางสาวนพวรรณ แจ้งจิว	P		วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการพิษณุโลก
นางสาวสโรชา สินยาง	P		วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
รวม	๑๖	-	
เฉลี่ยเป็นร้อยละ	๑๐๐	-	

๒.๔) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	จำนวน	จำนวนนักเรียน ได้รับการช่วยเหลือ	หมายเหตุ
กลุ่มเด็กด้อยโอกาส			
เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	๒๕	๒๕	ได้รับเงินอุดหนุนจาก กสศ.
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-
เด็กที่ถูกทอดทิ้ง/กำพร้า	-	-	-
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-
เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ	-	-	-
เด็กในชนกลุ่มน้อย	-	-	-
เด็กเร่ร่อน	-	-	-
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-

ประเภท	จำนวน	จำนวนนักเรียน ได้รับการช่วยเหลือ	หมายเหตุ
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี เด็ก	-	-	-
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและ เยาวชน	-	-	-
กลุ่มเด็กพิการ			
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	-	-	-
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	-	-	-
บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	-	-	-
บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	-	-	-
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูด และภาษา	-	-	-
บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์	-	-	-
บุคคลออทิสติก	-	-	-
บุคคลพิการซ้อน	-	-	-
นักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือคิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	

๒.๔) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ปัญหา	ช่องทางการส่งต่อ				หมายเหตุ
	เจ้าหน้าที่ ตำรวจ	ฝ่ายปกครอง/ ที่ปรึกษา	สังคมบำบัด/ ทูบีนัมเบอร์วัน/ แกนนำ	โรงเรียนที่ เกี่ยวข้อง (เครือข่าย)	
ยาเสพติด	-	-	-	-	-
การสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า	-	-	-	-	-
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์	-	-	-	-	-
สื่อลามกอนาจาร	-	-	-	-	-
การพนัน	-	-	-	-	-
การทะเลาะวิวาท	-	-	-	-	-
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	-	-	-	-	-

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทาง เดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์โดยสรุปได้ ดังนี้

(๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญคือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการ สภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับ ส่วนราชการภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐาน ของ หลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไป ได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

(๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และ จุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมา ประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับ ปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม และบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บน พื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้าง ฐานรายได้ และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้ และการ กินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

(๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดค่านิยมร่วมถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

(๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชา สังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชนในการจัดการตนเองและการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัวชุมชน และสังคมให้นาน ที่สุด โดยรัฐให้หลักประกัน การเข้าถึงบริการและ สวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

(๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่าง บูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบ ทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดย เป็น การดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

(๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจแยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับ วัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่

เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึง กันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกัน ปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้าง จิตสำนึกในการ ปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต

ประพจน์มิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความ ชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มี ความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลด ความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดย กระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติ ธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้(หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใน การแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนแม่บทย่อย ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครู ยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนแม่บทย่อย ๑๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อ ประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และ คุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนแม่บทย่อย ๑๑.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่ สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ เน้นการพัฒนาทักษะ สำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนแม่บทย่อย ๑๑.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

- จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตาม ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการเด็กทุกกลุ่ม
- จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วนรู้จักคิดวิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

แผนแม่บทย่อย ๑๐.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็น พลเมืองที่ดีแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและด้านสิ่งแวดล้อม ในการ จัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการ ตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้าน สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แผนการศึกษาชาติ

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลัก สำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย **หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ**

(Local Issues) อาทิคุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การ เปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำ ยุทธศาสตร์ชาติ(National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

แนวคิดการจัดการศึกษา

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มี คุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนา สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนา ประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มี รายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์(Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง(Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษาด้าน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าว แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา การศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ใน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการ ศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และ นโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และ การพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และ พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทย มีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนา ในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วม ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับ สังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดหลักการ สำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำ รูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและ ประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมา ประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและ ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้น

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรใน รูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหา สถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหา แนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้าง สมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จาก การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้อง ดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้ นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนา ผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการ การทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้ เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้ บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่ม ผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมา ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือ สะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็น ต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้าน เป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการ วิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถาน ประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบ คุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดย ความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคน ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุม ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะ ที่จำเป็นใน การเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะ การใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียน อาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการ ประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถ รองรับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการ ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐาน อาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้ง สามารถนำผลการ เรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ สมรรถนะ ดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่าน แพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของ ผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้าน การวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็น กลไกหลัก ใน การดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณา การกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร ข้อมูลเชื่อมโยง หน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชน ได้ในตลอดเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและ ใช้พื้นที่เป็น ฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ตำแหน่งและสาย งานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดย ดำเนินการจัดทำแผนและ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำ รายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหา ในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการ ติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิง ยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความ

สอดคล้องกับหลักการ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการ หลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัดกำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

นโยบาย/Quick Win ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
นโยบายที่ ๑	๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
นโยบายที่ ๒	๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย ๒.๒ สร้าง พัฒนา จัดหาบทเรียน เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
นโยบายที่ ๓	๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และหลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นโยบาย/Quick Win ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
	๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๓.๗ ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง ๓.๘ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
นโยบายที่ ๔	๔. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ๔.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ๔.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
นโยบายที่ ๕	๕. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๕.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ๕.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล ๕.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ ๕.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
นโยบายที่ ๖	๖. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ๖.๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา) ๖.๒ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

นโยบาย/Quick Win ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
	๖.๓ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่ความเป็นสากลและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖.๔ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙
นโยบายที่ ๗	๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๗.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๗.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัย สพฐ. ๗.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
นโยบายที่ ๘	๘. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ๘.๑ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ๘.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๘.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) ๘.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ๘.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตาม

นโยบาย/Quick Win ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
	ความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๘.๖ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ ๘.๗ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ๘.๘ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
นโยบายที่ ๙	๙. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ๙.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ ๙.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีที่ทันสมัยจิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น ๙.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
นโยบายที่ ๑๐	๑๐. การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตาม ศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ๑๐.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง ๑๐.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ๑๐.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank) ๑๐.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

นโยบาย/Quick Win ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
นโยบายที่ ๑๑	๑๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ ๑๑.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ๑๑.๒ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA) ๑๑.๓ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ๑๑.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๑.๕ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
QuickWin ๑	๑. ลดภาระงานครู ๑.๑ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและไม่เชื่อมโยงกับการสอน อาทิ งานพัสดุ งานการเงิน และงานธุรการเพื่อให้ครูมีเวลาจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง ๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยการบูรณาการระบบสารสนเทศ ๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผลหรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และปรับลดภาระงานพิเศษหรืองานตอบสนองตามนโยบายของสถานศึกษาที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน เพื่อให้ครูได้ทำหน้าที่สอนอย่างเต็มที่
QuickWin ๒	๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒.๒ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส และประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

นโยบาย/Quick Win ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
QuickWin ๓	๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม ๓.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพผู้เรียน เป็นรายบุคคล ๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสเต็มศึกษา(STEAM) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นต้น ๓.๔ ส่งเสริมการมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

นโยบาย สพป.ชม. เขต ๒

๑. ด้านความปลอดภัย

๑. สถานศึกษากำหนดแผนเผชิญเหตุ/คู่มือมาตรการป้องกันภัย (ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และโรคอุบัติใหม่)
๒. ตั้งหน่วยเคลื่อนที่เร็วเพื่อช่วยเหลือเยียวยานักเรียนและสถานศึกษาเบื้องต้น
๓. เร่งช่วยเหลือ เยียวยานักเรียนและสถานศึกษาที่ประสบภัย
๔. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความช่วยเหลือ เยียวยา
๕. ติดตาม ช่วยเหลือถอดบทเรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญห
๖. กำหนดมาตรการและจัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๒. การติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีแนวโน้มออกกลางคัน
๓. ส่งเสริมสุขภาพและภาวะโภชนาการของนักเรียน
๔. ส่งเสริมสมรรถนะเพื่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ
๕. ระดมทรัพยากรสำหรับกองทุนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับเครือข่าย เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัย
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเชื่อมโยงข้อมูลเด็กพิการกับศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่

๓. ด้านคุณภาพ

๑. พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้ PA และภาระงานเป็นฐาน

๒. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ (๕S) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SMART TEAM (ใน SMART TEAM มี PLC การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ครูหรือสถานศึกษาแกนนำ)
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศการศึกษาผ่านกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(ACTIVE LEARNING) ๑ ศึกษาวิเคราะห์ อย่างน้อย ๑ CASE STUDY ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือและสถานศึกษาที่มีความพร้อม จัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) โดยใช้แนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LESSON PLAN) การนิเทศโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (CLASSROOM BASED) และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มุ่งสู่การสร้างนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา ระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และครูแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรูกนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพที่เหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมทุกมิติ อาทิ มาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ผ่านกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๑. ส่งเสริม พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม โรงเรียน CONNEXT ED โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ โรงเรียนพื้นที่สูงโรงเรียนพิกนอน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. จัดทำรายการนวัตกรรมรายสัปดาห์ (WEEKLY INNOVATION) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
๔. ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการโดยเน้นการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์(RESET BASE MANAGEMENT : RBM)
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม
๖. ส่งเสริม พัฒนา ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการทุกกลุ่ม ให้มีขวัญกำลังใจและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษาทั้งระบบ (BIG DATA)
๘. เสริมสร้างวินัยทางการเงินและการออมให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ให้มีความสุขในการทำงาน

๕. ด้านเครือข่ายความร่วมมือ

๑. กำหนดกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือ ดังนี้

- ๑.๑ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๙ กลุ่มเครือข่าย
- ๑.๒ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ อำเภอ
- ๑.๓ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนหลัก ๘ โรงเรียน โรงเรียนเครือข่าย ๒๑ โรงเรียน โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ (STANDALONE) ๑ โรงเรียน
- ๑.๔ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก ๕๒ โรงเรียน
- ๑.๕ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๕๑ โรงเรียน
- ๑.๖ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม ๑๔ โรงเรียน
- ๑.๗ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน CONNEXT ED ๓๙ โรงเรียน
- ๑.๘ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ๓ โรงเรียน
- ๑.๙ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนพื้นที่สูง ๔๗ โรงเรียน
- ๑.๑๐ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนพักนอน ๑๙ โรงเรียน
- ๑.๑๑ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนทวิภาษา ๒๐ โรงเรียน

๒. สร้างความเข้าใจและความเข้มแข็งให้แก่บุคลากรในกลุ่มเครือข่ายตามข้อ ๑

๓. ขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการของกลุ่มเครือข่ายทุกมิติ

๔. พัฒนากลุ่มเครือข่ายต้นแบบ

๕. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงาน/นวัตกรรมของกลุ่มเครือข่าย

จุดเน้น สพป.ชม. เขต ๒

๑. มุ่งเสริมสร้างความปลอดภัย

- สถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุและจัดกิจกรรมซักซ้อมแผนฯ อย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง
- สถานศึกษาจัดทำข้อมูลนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านความปลอดภัยด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ปลอดภัย
- สถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช่น ปปส. ตำรวจ สาธารณสุข อปท. เป็นต้น จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- มีการดำเนินการถอดบทเรียนเพื่อเป็นแนวทางป้องกันเหตุ
- สภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ คู่มือ ใ้ฉไล มีความปลอดภัย
- มีแปลงผัก/ผลไม้ปลอดสารพิษ อาหาร เครื่องดื่มอาหารเสริม (นม) สะอาด มีคุณภาพและปลอดภัย

๒. มุ่งใส่ใจโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- สถานศึกษาจัดทำข้อมูลของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการย้ายถิ่นฐานตามการประกอบอาชีพของผู้ปกครองและเสี่ยงออกกลางคัน
- สถานศึกษาดำเนินการรับนักเรียน ติดตามนักเรียนและจำหน่ายนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานรับนักเรียนสังกัด สพฐ. ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕

- สถานศึกษาส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่หลากหลายให้กับผู้เรียนด้วยกระบวนการสร้างเครือข่ายจากหน่วยงานภายนอก
- สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) และมี มีการเชื่อมโยงข้อมูลเด็กพิการกับศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่

๓. มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ครูจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING และฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (LEARNING LOSS RECOVERY) ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ
- ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
- ผู้บริหารมีนวัตกรรมบริหารจัดการ
- ศึกษาในเทศกมีนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา
- ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- เสริมสร้างทักษะวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ และมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้ PA เป็นฐาน

๔. มุ่งปรับเปลี่ยนระบบบริหารจัดการ

- สถานศึกษามีระบบประกันภายในเข้มแข็ง
- โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนโครงการต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษามีการบริหารแบบมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ (RESULT BASE MANAGEMENT : RBM)
- เสริมสร้างวินัยทางการเงินและการออมให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากร เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้มีความสุขในการทำงาน
- สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

๕. มุ่งประสานเครือข่ายร่วมพัฒนา

- สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก
- สถานศึกษามีแผนการบริหารจัดการเครือข่ายความร่วมมือ
- สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือของเครือข่ายและการรายงาน
- สร้างเครือข่ายต้นแบบ
- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เชิงรุก

๒) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนา มาตรฐานการศึกษามีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงประเมินได้จริง กระชับ และ จำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ใน การพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและ คุณภาพครูมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ

การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสิน คุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับ ดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

ตารางที่ ๑ เกณฑ์การประเมินค่าร้อยละ ระดับคุณภาพและการแปลผล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ประเด็นการแปลผลคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละของผลการประเมิน
ยอดเยี่ยม	๕	๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐
ดีเลิศ	๔	๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ดี	๓	๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ปานกลาง	๒	๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	๐.๐๐ – ๔๙.๙๙

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณา ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นหลักที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณา ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ
 เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้
 ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ
 จัดการเรียนรู้

การตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การตั้งค่าเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสถานศึกษา โรงเรียนวัดจัวเฒ่า ได้ตั้งค่าเป้าหมายเปรียบเทียบกับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน												
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					ระดับ คุณภาพ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	ระดับ คุณภาพ	๑	๒	๓	๔	ระดับ คุณภาพ	
โรงเรียน วัดจัวเฒ่า	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ							มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						ระดับ คุณภาพ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	ระดับ คุณภาพ	๑	๒	๓	๔	๕	ระดับ คุณภาพ	
โรงเรียน วัดจัวเฒ่า	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนวัดจิวเฒ่า สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕.๒๒ ดีเลิศ	๘๖.๙๗ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๕.๕๖ ยอดเยี่ยม	๘๘.๒๒ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมวิชาชีพด้านนา (แกะสลัก, ยอดเยี่ยมกระเทียมดอง)	๘๐.๔๑ ยอดเยี่ยม	๘๒.๘๒ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๙.๑๗ ยอดเยี่ยม	๘๗.๘๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๗.๘๑ ดีเลิศ	๘๐.๑๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๘.๑๗ ยอดเยี่ยม	๙๐.๘๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕.๒๒ ดีเลิศ	๙๗.๘๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕.๒๒ ดีเลิศ	๙๗.๘๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมท้องถิ่นและหลากหลาย	๘๗.๘๖ ยอดเยี่ยม	๙๗.๘๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๔.๕๑ ยอดเยี่ยม	๘๗.๘๖ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุป คุณภาพของผู้เรียน		๘๘.๖๑ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ โรงเรียนการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุป กระบวนการบริหารและจัดการ			ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕.๒๒ ดีเลิศ	๗๗.๘๒ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๓๐ ยอดเยี่ยม	๘๙.๐๑ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕.๓๐ ยอดเยี่ยม	๙๑.๙๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๒.๖๘ ดีเลิศ	๗๓.๐๐ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๓.๐๐ ดีเลิศ	๙๗.๗๖ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๘๕.๘๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สรุปได้ว่าในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยสรุปค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ และสืบสานวัฒนธรรมล้านนา

พันธกิจ

๑. สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น
๒. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคุณค่า และรักษาวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีในท้องถิ่น
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณธรรมจริยธรรม และระเบียบวินัย

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางวิชาการและเทคโนโลยี
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย
๔. ผู้เรียนอนุรักษ์ และสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

กลยุทธ์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานหลักสูตร
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น (ล้านนา) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการมีอาชีพสู่การมีงานทำโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปการปฏิบัติจริง
๔. ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาและสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียน
๕. พัฒนาศักยภาพและส่งเสริมความก้าวหน้าครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน
๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียน
๘. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานหลักสูตร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด / เป้าหมาย
นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ได้พัฒนาความเป็นเลิศให้กับตนเองตามศักยภาพ	พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. นักเรียนโรงเรียนวัดจิวเฒ่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบ (NT) สูงกว่าระดับชาติ ๓. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. นักเรียนโรงเรียนวัดจิวเฒ่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์
	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ RT, NT, O-NET และผลการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ RT, NT, O-NET และผลการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. นักเรียนได้รับส่งเสริมให้ผู้บริหารคณะครูจัดทำแผนและปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ชัดเจน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชา
	พัฒนาการวัดและประเมินผล	๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. โรงเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๔. โรงเรียนสามารถพัฒนางานวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด / เป้าหมาย
	แข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน ระดับ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เขต พื้นที่การศึกษา และระดับชาติ	๑. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ๒. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๓. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของ โรงเรียน
	วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูนำผลการวัดประเมินผลการเรียนการสอนไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๓. ครูได้รับผลการพัฒนาการวัดประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. ครูมีผลงานการสอนที่แสดงศักยภาพอย่างมืออาชีพ
	ศึกษาดูงาน	๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนวัดจัวเฒ่าในองค์กรรวม ๒. เพื่อเปิดโลกทัศน์ของบุคลากรให้เป็นผู้ก้าวไกลทันเหตุการณ์ ๓. สามารถนำความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับมาเป็นแนวทางในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึก ที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ นำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันได้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารีใน โรงเรียน ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและนักเรียนมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรมตามบทบาทคณะกรรมการสภานักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น (ล้านนา) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด / เป้าหมาย
นักเรียนมีอัตลักษณ์และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และ การเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑	วันสำคัญ	๑. นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ ๒. ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ๓. เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น ๔. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆ ของชาติ ๕. ครู นักเรียนชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ๖. ผู้เรียนได้พัฒนาจิตใจและสติปัญญาความสามัคคีในหมู่คณะ ๗. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ๘. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบทอดขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม
	ส่งเสริมทักษะอาชีพเบื้องต้น (การแกะสลักไม้ ,การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร(กระเทียม), การประดิษฐ์ของที่ระลึกจากลวดกำมะหยี่ และการเขียนภาพแคนวาส)	๑. นักเรียนโรงเรียนวัดจ้าวเฒ่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีทักษะการแกะสลักไม้, การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร(กระเทียม), การประดิษฐ์ของที่ระลึกจากลวดกำมะหยี่ และการเขียนภาพแคนวาส ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนโรงเรียนวัดจ้าวเฒ่ามีทักษะอาชีพการแกะสลักไม้, การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร(กระเทียม), การประดิษฐ์ของที่ระลึกจากลวดกำมะหยี่ และการเขียนภาพแคนวาส เพื่อสามารถนำไปสร้างเป็นรายได้และประกอบเป็นอาชีพได้ในชีวิตประจำวัน ๓. โรงเรียนวัดจ้าวเฒ่ามีการจัดกิจกรรมการแกะสลักไม้, การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร(กระเทียม),การประดิษฐ์ของที่ระลึกจากลวดกำมะหยี่ และการเขียนภาพแคนวาส เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม พฤติกรรม ที่เหมาะสมและห่างไกลจากสิ่งเสพติด

กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการมีอาชีพสู่การมีงานทำโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปการปฏิบัติจริง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด / เป้าหมาย
ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้
	ซ่อมแซมวัสดุ - ครุภัณฑ์โรงเรียน	๑. วัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนได้รับการซ่อมแซม และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐ ๒. มีการสำรวจ ซ่อมแซมและจำหน่าย วัสดุ ครุภัณฑ์ได้เป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาและสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด / เป้าหมาย
ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล	โครงการจัดหา พัฒนาสื่อ และผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	๑. ครูทุกกลุ่มสาระได้พัฒนาสื่อการสอนและการเตรียมการสอน ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพและส่งเสริมความก้าวหน้าครูและบุคลากรทางการศึกษาเป้าหมายเชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด / เป้าหมาย
ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	เปิดบ้านวิชาการ	๑. โรงเรียนได้เผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครูสู่ชุมชนของนักเรียนทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เข้าชมมีความพึงพอใจต่อการจัดนิทรรศการ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	วัสดุสำนักงาน	๑. ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีวัสดุสำนักงานให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ๒. ผู้ปฏิบัติงานได้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและได้ประสิทธิผลของงาน

กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด / เป้าหมาย
โรงเรียนและชุมชนเป็นศูนย์กลางของแหล่งเรียนรู้ทางภูมิปัญญาที่มีมาตรฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑. นักเรียนได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ๒. นักเรียนได้สัมผัสสถานที่ต่างๆ ด้วยตนเอง เกิดประสบการณ์ตรงและได้รับความรู้จากการทัศนศึกษา
	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอก ให้ความร่วมมือในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด
	สร้างโอกาสทางการศึกษา	๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียนเป้าหมายเชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด / เป้าหมาย
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและภาวะโภชนาการ	๑. นักเรียนโรงเรียนวัดจิวเฒ่า ตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ๒. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ๔. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ๕. นักเรียนได้มีโอกาสร่วมกันทำกิจกรรมและแสดงความสามารถทางด้านกีฬา-กรีฑา ที่ตนเองถนัดได้เป็นอย่างดี
	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข	๑. ครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนวัดจิวเฒ่าปลอดจากอบายมุข ๒. นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับบุหรี่และยาเสพติด โรงเรียนปลอดจากบุหรี่และยาเสพติดเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด / เป้าหมาย
โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	พัฒนาห้องเรียนและสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ ในห้องเรียน ๓. โรงเรียนมีของเล่นและจัดมุมของเล่นนอกห้องเรียน ๔. ห้องเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียน ๕. ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ ในห้องเรียน ๖. โรงเรียนมีของเล่นและจัดมุมของเล่นนอกห้องเรียน
	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร และสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ ได้อย่างเหมาะสม ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และมีความสอดคล้องกับท้องถิ่น
	ประกันคุณภาพภายใน	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ๓. นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานโรงเรียน ๔. จัดทำรายงานผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕. ครูสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ๖. โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด / เป้าหมาย
		๗. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง
	นิเทศภายในสถานศึกษา	๑. ครู ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๕ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
	ส่งเสริมบริการประสานชุมชน (ประชุม ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๑. เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูลข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. เพื่อให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนจากคำแนะนำของผู้ปกครองนักเรียน ๓. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครูที่ปรึกษาทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี
	ระบบสาธารณูปโภคโรงเรียน	๑. มีค่าตอบแทนและค่าสาธารณูปโภคต่างๆ ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ๒. บุคลากรเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน
	พัฒนาระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุ	๑. มีค่าตอบแทนและค่าสาธารณูปโภคต่างๆ ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ๒. บุคลากรเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์

ความต้องการที่จะพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียนวัดจิวเฒ่า แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่จะขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้อง มีความรู้ในเรื่อง ต่อไปนี้

- การบริหารจัดการ
- การบริหารการเปลี่ยนแปลง
- ภาวะผู้นำ
- การพัฒนาโรงเรียนตามแนวทางและมาตรฐานโรงเรียนดีศรีตำบล
- การบริหารจัดการโรงเรียนตามโครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม
- การพัฒนาระบบการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management: RBM)
- การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management: SBM)
- การบริหารเชิงยุทธศาสตร์
- การประเมินผลเชิงคุณภาพ (Balance Scorecard)
- การพัฒนาบุคลากร
- การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามแนวทาง Back Word design
- การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
- การประชาสัมพันธ์
- การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- การวิจัยโรงเรียน

๒. ด้านบุคลากรทางการศึกษา

คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นับว่าเป็นบุคคลที่ร่วมกันผลักดันการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ส่งเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้นจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๒.๑ ครู

ครูจะต้องมีความรู้ในหลักสูตรแกนกลางของโรงเรียนวัดจิวเฒ่า ทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา โดยเน้นทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ดังนี้

- การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- การวิจัยในชั้นเรียน และการวิจัยโรงเรียน
- การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- การจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ
- การประเมินผลเชิงคุณภาพ (Balance Scorecard)
- การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- การจัดทำมาตรฐานด้านผู้เรียน และมาตรฐานครูผู้สอน
- การความศรัทธาในอาชีพ ความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ รักการค้นคว้าแหล่งเรียนรู้อยู่เสมอ
- การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มีส่วนร่วมในการจัดทำนโยบายการศึกษาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ด้านนักเรียน

๓.๑ นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ต้องการ

นักเรียนเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษา นักเรียนจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ต้องการ ดังนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียน จะต้องพัฒนานักเรียนดังนี้

- เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ ประชาธิปไตย
- เป็นคนดีมีคุณธรรม นำความรู้สู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
- มีมารยาทไทย ใฝ่สวย รวยน้ำใจ พุดไพเราะ
- มีความอดกลั้น อดทน มีความซื่อสัตย์
- ใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- มีทักษะทางวิชาการตามหลักสูตรกำหนด กล้าแสดงออก
- นักเรียนมีทักษะด้านดนตรี กีฬา ภาษา (หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา พหุภาษา อย่างน้อย

๓ ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน ๑ ภาษา)

- มีทักษะการดำรงชีวิต
- มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันของประเทศชาติ อาเซียน และทั่วโลก
- ทราบสภาพปัญหาของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น รักสิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรมไทย

๓.๒ นักเรียนทุกระดับชั้นมีความรู้ภาษาไทยเป็นอย่างดี อ่านคล่อง เขียนคล่อง เข้าใจ และสื่อสารได้ดี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ดังนี้

- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน การเน้น การแจกลูก ประสมคำตามหลักภาษาไทย ร้อยละ ๘๐ จะต้องรู้พื้นฐานและปรับปรุงต่อไป ร้อยละ ๒๐ หากมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วมให้จัดการสอนเฉพาะรายกรณี

- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน การเน้น การแจกลูก ประสมคำตามหลักภาษาไทย (ระดับอ่านได้เขียนได้) ร้อยละ ๙๐ จะต้องมีความรู้พื้นฐาน และต้อง แก้ไขพัฒนาให้อยู่ในระดับอ่านได้เขียนได้ ร้อยละ ๑๐

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ฟัง พูดอ่าน เขียน ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน การเน้น การแจกลูกประสมคำตามหลักภาษาไทย (ระดับอ่านคล่องเขียนคล่อง) หากมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วมให้จัดการ สอนเฉพาะรายกรณี

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน การเน้นการแจกลูกประสมคำตามหลักภาษาไทย (ระดับอ่านคล่องเขียนคล่อง) ร้อยละ ๙๕ จะต้องอ่านได้เขียน ได้ หากมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วมให้จัดการสอนเฉพาะรายกรณี

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน การเน้นทักษะการคิดขั้นสูง (ระดับวิเคราะห์ วิจัย และประเมินให้คุณค่าวรรณกรรมไทย) นักเรียนทั้งหมด จะต้องอ่านได้เขียนได้ หากมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วมให้จัดการสอนเฉพาะรายกรณี

๓.๓ ภาษาอังกฤษ

นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตร และสามารถสื่อสารขั้นพื้นฐานได้โดยได้เรียนกับเจ้าของภาษาดังนี้

- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องชัดเจน สามารถสนทนาสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับพื้นฐานทั่วไป
- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องชัดเจน สามารถสนทนาสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับดี

๓.๔ การจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ต้องบูรณาการกับภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดย

- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ต้องมีพื้นฐานการพิมพ์หรือพิมพ์ได้ระดับพอใช้ หรือระดับดี
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ต้องมีทักษะการพิมพ์ดีดสัมผัสทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับดีถึงระดับดีมาก
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ต้องมีทักษะด้านวิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี
- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารอย่างชาญฉลาด

๔. ด้านโรงเรียน

โรงเรียนเป็นปัจจัยทางกระบวนการบริหาร จะต้องมีความพร้อมเพื่อบำบัดความสะดกให้แก่ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน ตลอดจนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียนและชุมชน จำเป็นจะต้องได้รับการพัฒนาดังนี้

- ปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้สอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้ของนักเรียน พร้อมใช้งานและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ด้านอาคารเรียนห้องเรียน จะต้องเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
- จัดหาโปรแกรมสำเร็จรูป โปรแกรมบริหารโรงเรียน ให้ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน
- พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน ให้สะอาด ร่มรื่นสวยงาม อบอวนปลอดภัยแก่นักเรียน โดยเฉพาะการจัดระบบจราจรในโรงเรียน
- ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรทุกด้านในการพัฒนาโรงเรียน

ประเด็นการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านนี้ มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินงานตามแนวทาง การกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา และตามแนวทางโรงเรียนต้นแบบของโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ดังนั้น การพัฒนาจะต้องดำเนินไปพร้อมๆ กันทั้ง ๔ ด้าน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเชื่อที่ว่า สภาพและโอกาสการพัฒนาของโรงเรียนผ่านการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และความต้องการของทุกฝ่าย โดยที่มีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติงานร่วมกันของทุกคนแล้ว

การที่จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินจริงที่จะปฏิบัติได้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔ “เราจะก้าวไปด้วยกัน เพื่อเห็นภาพความสำเร็จของงานอย่างสมบูรณ์ ด้วยความภาคภูมิใจร่วมกัน

ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดจิวเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดจิวเฒ่า ได้คำนวณประมาณการรายรับ จากเงินอุดหนุน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐) จากการคาดคะเนนักเรียนเพื่อให้โรงเรียนใช้วงเงิน งบประมาณดังกล่าวในการบริหารงานและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ดังนี้

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑) ประมาณการรายรับ

๑.ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ใหม่) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับประถมศึกษา (๙๒ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๒๐๙,๗๖๐
๑.๒ ระดับมัธยมศึกษา (๔๖ คน x ๔,๒๐๐ บาท)	๑๙๓,๒๐๐
๑.๓ บวกเพิ่ม กรณีโรงเรียนขยายโอกาสที่มีนักเรียน ๓๐๐ คน ลงมา (๔๖ คน x ๑,๐๐๐ บาท)	๔๖,๐๐๐
รวมเงินอุดหนุน	๔๔๘,๙๖๐
ค่าหนังสือเรียน	๑๐๘,๘๒๑
ค่าอุปกรณ์การเรียน	๖๔,๔๐๐
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๕๙,๘๐๐
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๑๒,๒๔๐
เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๑๑๔,๑๔๑.๔๓
เงินรายได้สถานศึกษา	-
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจาก อปท.	-
ฯลฯ (ถ้ามี)	-
รวมทั้งสิ้น	๙๐๘,๓๖๒.๔๓

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๗๕,๐๐๐	๕๒,๐๐๐.๕๗	๒๒,๙๙๙.๔๓
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-	-
งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตาม แผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๒๙๕,๐๘๒	๒๙๒,๔๘๘	๒,๕๙๔
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๒๐๔,๔๘๔	๑๖๕,๙๓๖	๓๘,๕๔๘
- ด้านบริหารงานบุคคล	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
- ด้านงบประมาณ	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)			
รวม	๖๒๔,๕๖๐	๕๑๐,๔๒๔	๑๑๔,๑๔๑.๕๓

๓. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว จำนวน ๑๑๔,๑๔๑.๕๓ บาท

๒. ประมาณการรายรับ ปี ๒๕๖๙ จำนวน ๔๔๘,๙๖๐ บาท

รวมจำนวน ๕๖๓,๑๐๑.๕๓ บาท

๒) ประมาณการรายจ่าย

๔. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปัจจุบัน)

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร	๑๓.๙๘	๗๖,๑๕๖.๗๙
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	-	-
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ		
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนา ตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๕๑.๔๕	๓๒๖,๓๘๓
- ด้านบริหารงานทั่วไป		๗๖,๑๕๕
- ด้านบริหารงานบุคคล	๑.๐๐	๕,๔๔๐
- ด้านงบประมาณ	๑.๐๐	๕,๔๔๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๑๐.๐๐	๕๔,๓๙๗
รวม	๑๐๐.๐๐	๕๔๓,๙๗๑.๗๙

ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายละเอียดโครงการ

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการบริหารงานวิชาการ			
๑. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๕,๐๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	รติวันต์
๒. โครงการรักการอ่าน	๑๕,๐๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	รัตนาภรณ์
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ RT, NT, O-NET และผลการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	๒๐,๐๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	ลำจวน
๔. โครงการพัฒนาห้องเรียนและสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษา	๓๖,๐๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	วัชรพงษ์
๕. โครงการจัดทำ พัฒนาสื่อ และผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	๓๖,๐๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	ยุทธพงศ์ กิตติพงศ์
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	ลำจวน
๖. โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผล	๓,๕๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	ลำจวน
๗. โครงการประกันคุณภาพภายใน	๑,๐๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	ลำจวน
๘. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๔๐,๐๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	รัตนาภรณ์
๙. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	รัตนาภรณ์
๑๐. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	รัตนาภรณ์
๑๑. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๕๓,๓๖๙	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	ปรัชพงศ์
๑๒. โครงการวันสำคัญ			
- กิจกรรมวันไหว้ครู	๒,๐๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	ทิพวรรณ
- กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๔,๐๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	ปรัชพงศ์
- กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๑๐	๓,๐๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	ปรัชพงศ์

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	๕,๐๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	รติวันต์
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติและวันขึ้นปีใหม่	๑๐,๐๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	ปฐมาภรณ์
- กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓	๘,๐๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	กิตติพงศ์
๑๓. โครงการเปิดบ้านวิชาการ	๑๕,๐๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	ยุทธพงศ์ อัจฉริยะ
๑๔. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพเบื้องต้น (การแกะสลักไม้, ยอดเยี่ยมกระเทียมดอง, การแปรรูปอาหาร,การประดิษฐ์ของที่ระลึกจากขวดก้ามหอย, และการเขียนภาพแคนวาส)	๔๕,๐๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	ฉัตรเวรศ ยุทธพงศ์ พัชรินทร์ รติวันต์ วัชรพงษ์
๑๕. โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	กิตติพงศ์ ปรัชพงศ์
๑๖. โครงการวัสดุสำนักงาน	๔๖,๘๘๓	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	พัชรินทร์
รวมด้านการบริหารงานวิชาการ	๓๗๙,๗๕๒		
ด้านการบริหารงานบุคคล			
โครงการพัฒนาบุคลากร	๕,๔๔๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	ปฐมาภรณ์
รวมด้านการบริหารงานบุคคล	๕,๔๔๐		
ด้านการบริหารงานงบประมาณ			
โครงการพัฒนาระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุ	๕,๔๔๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	รติวันต์ อัจฉริยะ
รวมด้านการบริหารงานงบประมาณ	๕,๔๔๐		
ด้านการบริหารงานทั่วไป			
๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและภาวะโภชนาการ			
- กิจกรรมอาหารกลางวัน	-	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	ยุทธพงศ์
- กิจกรรมอาหารเสริมนม	-	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	ทิพวรรณ
- กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	๒,๕๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	จิรสุตา

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา	๑๕,๐๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	จิรสุตา
๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.		พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	ปรัชพงษ์
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม และอบรมคุณธรรม ประจำสัปดาห์	๑๕,๐๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	ปรัชพงษ์
- กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี (กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน)	๔๖,๕๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	กิตติพงศ์
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย (เลือกตั้งสภา นักเรียน)	๒,๕๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	ปรัชพงษ์
๓. โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๓,๐๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	ปรัชพงษ์
๔. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	รติวันต์
- กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม	๒,๑๕๕	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	รติวันต์
- กิจกรรมปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนบูรณาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐,๐๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	ฉัตรวเรศ
๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	ยุทธพงศ์
๖. โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	๔๐,๐๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	กิตติพงศ์
๗. โครงการส่งเสริมบริการประสานชุมชน (ประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๑,๐๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	วัชรพงษ์
๘. โครงการขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๖,๕๐๐. ๖๔	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	กิตติพงศ์
๙. โครงการระบบสาธารณสุขปโภคโรงเรียน	๗๕,๐๐๐	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	รติวันต์
รวมด้านการบริหารทั่วไป	๒๔๐,๙๓๖		

กลยุทธ์ที่ ๑
ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานหลักสูตร

โครงการ พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานหลักสูตร
 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
 ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้อำนาจหน่วยงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดโรงเรียนและนักเรียนเป็นฐานในการพัฒนา (School Based Management : SBM) พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และให้ครูจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พร้อมทั้งได้กำหนด การขับเคลื่อน การดำเนินงานส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นโครงการตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยทุกระดับชั้น ให้สามารถมีทักษะการอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย มีนิสัยรักการอ่าน พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยแก่ครูและนักเรียน

โรงเรียนวัดจัวเฒ่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ดำเนินงาน จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหา นักเรียน อ่านเขียนภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบและคัดกรองนักเรียน และเพื่อเป็น การประกันโอกาสทางการศึกษา การให้บริการการศึกษาแก่ผู้เรียนได้เข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารคณะครูจัดทำแผนและปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ชัดเจน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ให้ได้ ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาคณะครูด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับการ พัฒนาการเรียนการสอน

๒.๕ เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๖ เพื่อจัดให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๗ เพื่อส่งเสริมให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานหลากหลายรูปแบบและหลากหลายวิธี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนวัดจิวเฒ่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบ (NT) สูงกว่าระดับชาติ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนวัดจิวเฒ่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุจัดทำคู่มือพัฒนาการอ่านการเขียน (ดำเนินการเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙)	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๒. ค่าวัสดุจัดทำเล่มสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน (ดำเนินการในเดือนมีนาคม ๒๕๗๐)	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
รวม	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐

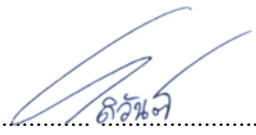
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

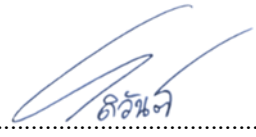
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. นักเรียนโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบ (NT) สูงกว่าระดับชาติ	ทดสอบ เข้าร่วมการทดสอบ RT	แบบทดสอบ แบบทดสอบ RT
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์	สำรวจ ทดสอบ	แบบสำรวจ แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
- ๗.๒ นักเรียนโรงเรียนวัดจี้วเฒ่ามีความพร้อมด้านความรู้ ทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างสูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน

กลยุทธ์ของโรงเรียน ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานหลักสูตร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัตนภรณ์ วิชัยโน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ การอ่านหนังสือเพื่อพัฒนาตนเองและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เป็นสิ่งจำเป็นมากในการพัฒนาคนและพัฒนาสังคม ปัจจุบันนี้การอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลายแม้ในหมู่ผู้รู้หนังสือแล้ว ทำให้บุคคลที่มีการอ่านหนังสือที่ดีและมีสาระมีปริมาณน้อย ทั้งนี้มีสาเหตุจากหลายประการ นับตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดีและตรงกับความต้องการ การเข้ามามีบทบาทของสื่ออื่นๆ เช่น โทรศัพท์ วิทยุกระจายเสียง คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ เป็นต้น รวมทั้งการขาดแรงจูงใจ การกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่าน การมีนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกสถานศึกษา การอ่านหนังสือต้องมีทักษะในการอ่าน ถ้าจะให้การอ่านหนังสือเกิดเป็นนิสัยจำเป็นจะต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ แต่ในสภาพปัจจุบันพบว่าสังคมไทยยังไม่เป็นสังคมแห่งการอ่าน

การอ่าน คือ ทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญมากเพราะการอ่านทำให้เกิดปัญญา ความคิดที่ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ให้พัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนวัดจ้าวเฒ่าจึงตระหนักถึงความสำคัญการอ่าน จึงได้จัดโครงการ "ส่งเสริมรักการอ่าน" โดยมุ่งเน้นสนับสนุนส่งเสริม กระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่าน ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านการมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนโรงเรียนวัดจัวเฒ่า เข้าร่วมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน มีความริเริ่มมีจินตนาการ
๒. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.	ขั้นเตรียมหรือวางแผน (Plan) ๑.๑ เขียนโครงการพัฒนางาน นโยบายและแผน ประชุมวางแผน ดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรม ๑.๓ เสนอโครงการ เพื่อขออนุมัติ ๑.๔ ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตาม ปฏิทิน	-	-	
๒.	ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) ๒.๑ กิจกรรมช่วงชั้นที่ ๑ ห้องสมุดเคลื่อนที่ ๒.๒ กิจกรรมช่วงชั้นที่ ๒ อ่าน สัปดาห์ละเล่ม ๒.๓ กิจกรรมช่วงชั้นที่ ๓ อ่าน สัปดาห์ละเล่ม ๒.๔ กิจกรรมทุกช่วงชั้น ตอบ คำถามจากการแข่งขันตอบ คำถามสารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชนฯ	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐

๓.	ประเมินผลและรายงาน (Check) ๓.๑ สถิติ ๓.๒ แบบสอบถาม ๓.๓ รายงานผลการดำเนินการ			
๔.	นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา (Action) ๔.๑ นำปัญหาและข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์และหาแนวทางและวิธีการปรับปรุงแก้ไข ๔.๒ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการดำเนินโครงการในปีการศึกษาถัดไป ๔.๓ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน			

* หมายเหตุ ขอถ่ายทำทุกรายการตามที่ถ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนโรงเรียนวัดจี้วเฒ่าเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	- บันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด - ประเมินความพึงพอใจ	-แบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

๗.๒ นักเรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๗.๓ นักเรียนผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านการมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรัตนภรณ์ วิชัยโน)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธราพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า

โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ RT, NT, O-NET และผลการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานหลักสูตร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางลำจวน ศิริวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากลและทัดเทียมกับนานาชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงตอบสนองเจตนารมณ์ดังกล่าว โดยกำหนดเป้าหมายให้สถานศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น ซึ่งการที่จะดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้นั้น สถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษาอย่างตลอดแนว ทั้งในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ ตลอดจนการวัดและประเมินผล ซึ่งจากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นและผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET และผลการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ายังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากผลการทดสอบดังกล่าวจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการเร่งดำเนินการยกระดับ และพัฒนาให้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามสภาพปัญหาของโรงเรียนและผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยการบริหารและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดจัวเฒ่า ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหา และนโยบายดังกล่าวข้างต้น จึงจัดโครงการพัฒนา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมพัฒนา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารคณะครูจัดทำแผน และปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ชัดเจน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำฐานข้อมูลคุณภาพ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒.๓ เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้มีการทดสอบ และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานหลากหลายรูปแบบและหลากหลายวิธี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดจัวเฒ่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ RT, NT, O-NET และผลการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร

๓.๒.๒ ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและนวัตกรรมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๒.๔ นักเรียนมีผลคะแนนการทดสอบ RT, NT และ O-NET สูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุสำหรับเอกสารประกอบกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ RT, NT, O-NET และผลการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐)	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๒. ค่าวัสดุสำหรับเอกสารประกอบกิจกรรมค่ายวิชาการ (พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐)	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวม	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ RT, NT, O-NET และผลการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	การทดสอบนักเรียน	แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร ๒. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและนวัตกรรมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๔. นักเรียนมีผลคะแนนการทดสอบ RT, NT และ O-NET สูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓	การทดสอบนักเรียน ความพึงพอใจ ความพึงพอใจ การทดสอบนักเรียน	แบบทดสอบ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร

๗.๒ ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ และนวัตกรรมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๗.๔ นักเรียนมีผลคะแนนการทดสอบ RT, NT และ O-NET สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางลำจวน ศิริวรรณ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธาราพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)

โครงการ พัฒนาการวัดและประเมินผล

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานหลักสูตร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางลำจวน ศิริวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดจี้วเฒ่าได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และมีความหลากหลายในการเรียนการสอน ดังนั้น กิจกรรมทุกอย่างต้องมีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อนำผลที่ได้มาตัดสิน หรือสรุปคุณภาพของการจัดการศึกษาว่า มีประสิทธิภาพสูงหรือต่ำ ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร และนำผลที่ได้มาจัดระบบระเบียบงาน วัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงจำเป็นอย่างยิ่ง ต้องมีแบบฟอร์มเครื่องมือวัดผลประเมินผลและมีวัสดุ-อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลอย่างครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถทราบความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ เพื่อให้ครูนำผลการวัดผลประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่ามีเจตคติที่ดีในการศึกษาเล่าเรียนและจบหลักสูตรตามโครงสร้าง

เวลาเรียนที่โรงเรียนกำหนด

๒.๕ เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบผลการเรียนและนำไปปรับปรุงตนเองต่อไป

๒.๖ เพื่อแก้ไขปัญหาผลการเรียน ๐ ร ม ส และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งในระดับ

ห้องเรียน ระดับโรงเรียน และในการทดสอบระดับชาติ

๒.๗ เพื่อให้มีการตรวจสอบ ปพ.๕ ให้มีความถูกต้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียนมีแบบทดสอบรายวิชาและ เอกสารการวัดและประเมินผลครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๑.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๓.๑.๓ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีแบบทดสอบรายวิชาและ เอกสารการวัดและประเมินผลครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ ๙๕

๓.๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐

๓.๒.๓ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมวัดผลประเมินผล (พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐)	-		
๒. กิจกรรมติดตามผลการเรียน o ร มส (พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐)	-	-	-
๓. ค่าวัสดุสำหรับจัดทำแบบบันทึก ผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.๕) (พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐)	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	- สัมภาษณ์/สอบถาม/สังเกต	- แบบบันทึกต่างๆ - แบบประเมิน - แบบสอบถาม - แบบทดสอบ - รายงานผลการจัด กิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. โรงเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓. โรงเรียนสามารถพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	- สังเกต	- รายงานผลการจัดกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูสร้างเครื่องมือวัดผลอย่างครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๗.๒ ครูสามารถทราบความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอน
- ๗.๓ ครูนำผลการวัดผลประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน
- ๗.๔ นักเรียนเห็นคุณค่ามีเจตคติที่ดีในการศึกษาเล่าเรียน และจบหลักสูตรตามโครงสร้าง เวลาเรียนที่โรงเรียนกำหนด
- ๗.๕ นักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบผลการเรียนและนำไปปรับปรุงตนเองต่อไป
- ๗.๖ โรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาผลการเรียน ๐ ร มส และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งในระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน และในการทดสอบระดับชาติ
- ๗.๗ งานวัดผลประเมินผลสามารถตรวจสอบ ปพ.๕ ให้มีความถูกต้อง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางลำจวน ศิริวรรณ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทะ

ชื่อโครงการ เปิดบ้านวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานหลักสูตร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายยุทธพงศ์ เจริญศรี และ นายอัจฉริยะ บุตรแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้าง พัฒนา หล่อหลอม ปลุกฝัง ให้เยาวชนที่เข้ารับการศึกษามีลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตร ต้องการ และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม และมีการ บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯ และมุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ สามารถหาคำตอบ และหาความรู้ ต่างๆได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง จึงจะทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ และสามารถพัฒนานักเรียนได้ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ กลุ่มบริหารงาน วิชาการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ ในการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งส่งเสริมในทุกๆด้าน และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มี ประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อยก ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครูผู้สอน

๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถด้านต่างๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ทุกกลุ่มสาระมีผลงาน Best practice นำเสนอในงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เข้าชมมีความพึงพอใจต่อการจัดนิทรรศการ ร้อยละ ๘๐

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ค่าวัสดุสำหรับกิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ (ดำเนินการในเดือนมีนาคม ๒๕๗๐)	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
รวม	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.โรงเรียนได้เผยแพร่ผลงานของนักเรียน และครูสู่ชุมชนของนักเรียนทุกคน ร้อยละ ๑๐๐	การสังเกต	แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.ผู้เข้าชมมีความพึงพอใจต่อการจัด นิทรรศการ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนและครูได้มีโอกาสได้แสดงความรู้ความสามารถ
- ๗.๒ นักเรียนและครูเกิดความภาคภูมิใจ
- ๗.๓ ชุมชนให้การยอมรับโรงเรียนและให้การสนับสนุน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายยุทธพงศ์ เจริญศรี)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอัจริยะ บุตรแก้ว)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวัน ธาราพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า

โครงการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานหลักสูตร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัตนภรณ์ วิชัยโน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ครูผู้สอนจึงต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ รู้จักนำวิธีการสอนและเทคนิคการสอน มาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้

ดังนั้นครูต้องเป็นผู้มีความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพจริง และครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้สามารถนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง/คน

๓.๑.๒ ครูทุกคนนำผลการวัดประเมินผลการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูสามารถแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ครูได้รับผลการพัฒนาการวัดประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒.๓ ครูมีผลงานการสอนที่แสดงศักยภาพอย่างมีอาชีพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ -

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ครูทบทวนทำความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียนกับการทำวิจัย ๕ บท (ดำเนินการในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙) ๒. ครูเข้ารับการพัฒนาการวัดประเมินผล การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ดำเนินการในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙) ๓. ครูทำวิจัยชั้นเรียน (ดำเนินการในเดือน มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๙ และ พฤศจิกายน ๒๕๖๙ – กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐) ๔. รายงานผลการวิจัย (ดำเนินการในเดือน มีนาคม ๒๕๗๐) ๕. นิเทศ/ติดตาม (ดำเนินการในเดือน มีนาคม ๒๕๗๐) ๖. สรุปรายงานประเมินผล (ดำเนินการในเดือน มีนาคม ๒๕๗๐)	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ -

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูนำผลการวัดประเมินผล การเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	สำรวจ สัมภาษณ์ ตรวจสอบ	รายงานผลการปฏิบัติงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูได้รับผลการพัฒนาการวัดประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ครูมีผลงานการสอนที่แสดงศักยภาพอย่างมืออาชีพ	การทดสอบ	แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการวัดประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนและใช้การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรัตนภรณ์ วิชัยโน)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิวเฒ่า

โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานหลักสูตร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายปรัชพงศ์ ศรีสุวรรณ และ กิตติพงศ์ ใจมา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันนี้เป็นที่ยอมรับกันว่า มีความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศด้านเทคโนโลยี จนก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงหลายด้าน ประชาชนส่วนใหญ่ได้รับความสะดวกสบายทางวัตถุมากขึ้น ขณะเดียวกันความเสื่อมทางด้านจิตใจก็ทวีความรุนแรงมากขึ้นจนน่าวิตก

ดังนั้น เพื่อให้เยาวชนเติบโตด้วยคุณภาพและเต็มเปี่ยมด้วยคุณธรรม จึงได้จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยมีกิจกรรมค่ายคุณธรรมและอบรมคุณธรรม ประจำสัปดาห์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นไปตามคำขวัญของโรงเรียน นำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ นำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๒.๒ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารีในโรงเรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามบทบาทคณะกรรมการสภานักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ นำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารีในโรงเรียน

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามบทบาทคณะกรรมการสภานักเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๑.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ นำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๓.๑.๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ เนตรนารีในโรงเรียน

๓.๑.๓ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามบทบาทคณะกรรมการสภานักเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๕,๒๓๖ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมค่ายคุณธรรม อบรมมรรคคุณธรรม ประจำสัปดาห์ (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
๒. ค่าอาหารนักเรียนและค่าเบี้ยเลี้ยงครูสำหรับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)	-	๔๖,๕๐๐	๔๖,๕๐๐
๓. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เลือกตั้งสภานักเรียน (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
รวม	๑๗,๕๐๐	๒๐,๒๓๖	๔๐,๒๓๖

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ นำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ เนตรนารีในโรงเรียน ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามบทบาทคณะกรรมการสภานักเรียน	สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินโครงการ การลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม การลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ นำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ๒. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ เนตรนารีในโรงเรียน ๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามบทบาทคณะกรรมการสภานักเรียน	สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินโครงการ การลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม การลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

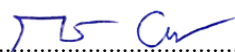
๗.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ นำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๗.๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ เนตรนารีในโรงเรียน

๗.๓ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามบทบาทคณะกรรมการสภานักเรียน



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายปรัชพงศ์ ศรีสุวรรณ)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกิตติพงศ์ ใจมา)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธราพิทักษ์กุล)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเต่า

ชื่อโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรม ค่ายคุณธรรม และอบรมคุณธรรม ประจำสัปดาห์

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานหลักสูตร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ (/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายปรัชพงศ์ ศรีสุวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันนี้เป็นที่ยอมรับกันว่ามีความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศด้านเทคโนโลยี จนก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงหลายด้าน ประชาชนส่วนใหญ่ได้รับความสะดวกสบายทางวัตถุมากขึ้น ขณะเดียวกันความเสื่อมทางด้านจิตใจก็ทวีความรุนแรงมากขึ้นจนน่าวิตก

ดังนั้น เพื่อให้เยาวชนเติบโตด้วยคุณภาพและเต็มเปี่ยมด้วยคุณธรรม จึงได้จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม และอบรมคุณธรรม ประจำสัปดาห์ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นไปตามคำขวัญของโรงเรียน นำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ นำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ นำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ นำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. กิจกรรมค่ายคุณธรรม อบรมคุณธรรม ประจำสัปดาห์ (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
รวม	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐

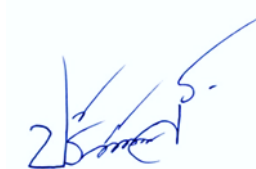
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

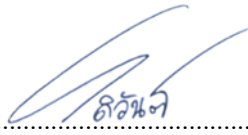
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ หลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดี งาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ นำ หลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของ ศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่อง ยึดเหนี่ยวจิตใจ นำหลักธรรมมาใช้เป็นแนว ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ นำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายปรัชพงศ์ ศรีสุวรรณ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธาราพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า

โครงการ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

กิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานหลักสูตร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง

คุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ที่ ๒ มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกิตติพงศ์ ใจมา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนวัดจ้าวเฒ่า ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือสามัญ และสามัญรุ่นใหญ่ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมและการเรียนรู้ตามฐานกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาค่านิยม เจตคติ พฤติกรรม บุคลิกภาพ และปลูกฝังให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี อีกทั้งยังเป็นการสร้างเสริมวินัยในตนเอง เน้นการเป็นคนช่างคิด ช่างทำ ช่างสังเกต ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลก ในยุคปัจจุบันและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ให้กว้างขวาง หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ การเสริมสร้างบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ศักยภาพ เจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม ซึ่งจะนำไปสู่การดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตย ที่ส่งเสริมในการเคารพสิทธิเสรีภาพ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน ประพฤติตนอย่างมีคุณค่าและประโยชน์ ต่อประเทศชาติ โดยเน้นการปฏิบัติด้วยตนเองเป็นหมู่คณะและทำงานอย่างเป็นระบบ

กิจกรรมลูกเสือสามัญ - เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยมุ่งเน้นปลูกฝังความเป็นระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม อันจะนำไปสู่สังคมคุณภาพต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการเกี่ยวกับความดี ความงาม การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด

๒.๒ สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์แก้ปัญหา กล้าแสดงออก และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๒.๓ มีความเสียสละ สามัคคี มีวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญูกตเวที รักการทำงาน เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๒.๔ ปรับปรุงตนเอง ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำความรู้ไปแก้ไขปัญหา และพัฒนา
บุคลิกภาพของตนเองได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ลูกเสือ – เนตรนารี สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนวัดจิวเฒ่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียน มีคุณลักษณะเป็นผู้มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีความรักสามัคคี
สามารถอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ นักเรียน มีทักษะทางลูกเสือ และนำไปประสบการณ์จากกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๖,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนิน กิจกรรม และการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี สามัญ และ สามัญรุ่นใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ดำเนินการในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙)	-	๔๖,๕๐๐	๔๖,๕๐๐
รวม	-	๔๖,๕๐๐	๔๖,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

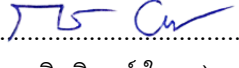
๖. การวัดและประเมินผล

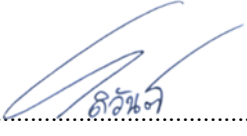
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกเสือ - เนตรนารี สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนวัดจี้วเฒ่า ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖	สำรวจ	แบบสำรวจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียน มีคุณลักษณะเป็นผู้มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีความรักสามัคคี สามารถอยู่ ร่วมกันเป็นหมู่คณะได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียน มีทักษะทางลูกเสือ และนำ ประสบการณ์จากกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สำรวจ	แบบสำรวจ
	สำรวจ	แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นผู้มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีความรักสามัคคี สามารถอยู่ ร่วมกันเป็นหมู่คณะได้อย่างเหมาะสม

๗.๒ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ใช้ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพและ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกิตติพงษ์ ใจมา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า

โครงการ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย (เลือกตั้งสภานักเรียน)

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานหลักสูตร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายปรัชพงศ์ ศรีสุวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันนี้เป็นที่ยอมรับกันว่ามีความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศด้านเทคโนโลยี จนก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงหลายด้าน ประชาชนส่วนใหญ่ได้รับความสะดวกสบายทางวัตถุมากขึ้น ขณะเดียวกันความเสื่อมทางด้านจิตใจก็ทวีความรุนแรงมากขึ้นจนน่าวิตก

ดังนั้น เพื่อให้เยาวชนเติบโตด้วยคุณภาพและเต็มเปี่ยมด้วยคุณธรรม จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามบทบาทคณะกรรมการสภานักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามบทบาทคณะกรรมการสภานักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามบทบาทคณะกรรมการสภานักเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๑.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามบทบาทคณะกรรมการสภานักเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เลือกตั้งสถานักเรียน (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
รวม	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขและนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ตามบทบาทคณะกรรมการสถานักเรียน	การเข้าร่วมกิจกรรม	การลงทะเบียนเข้าร่วม กิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและนักเรียนมี ส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามบทบาท คณะกรรมการสถานักเรียน	การเข้าร่วมกิจกรรม	การลงทะเบียนเข้าร่วม กิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามบทบาทคณะกรรมการสภา
นักเรียน



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายปรัชพงศ์ ศรีสุวรรณ)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทน์

โครงการ วันสำคัญ

กิจกรรม วันภาษาไทย วันสุนทรภู่

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานหลักสูตร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ลักษณะกิจกรรม () กิจกรรมใหม่ (/) กิจกรรมต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการรณรงค์เพื่อภาษาไทยของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขออนุมัติจากคณะรัฐมนตรีของนายกรัฐมนตรี ชินวัตร ให้วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ของทุกปี เป็นวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อกระตุ้นจิตสำนึกให้คนไทยตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของ “ภาษาไทย” ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาตินอกเหนือจากวัฒนธรรมอื่นๆ ซึ่งทุกวันนี้วันจะเสื่อมลงไปเรื่อยๆ เพราะอิทธิพลตะวันตก และตลอดจนความเจริญต่างๆ ทางเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดจี้วเฒ่า อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญจึงได้จัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติขึ้น

และด้วยเนื่องในวันที่ ๒๖ มิถุนายน ของทุกปีเป็นวันระลึกถึงสุนทรภู่กวีเอกของไทยรวมทั้งยังเป็นวันภาษาไทยด้วยเพื่อเป็นการเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานของสุนทรภู่ให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของภาษาไทย ปลุกฝังให้นักเรียนเกิดความซาบซึ้งในวิชาภาษาไทย อันเป็นการช่วยส่งเสริมวิชาภาษาไทยให้ดำเนินไปอย่างได้ผลฝ่ายกิจการนักเรียนเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงกำหนดให้มีโครงการวันสุนทรภู่ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ผู้ทรงเป็นนักปราชญ์และนักภาษาไทย รวมทั้งเพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณในพระองค์ที่ได้ทรงแสดงความห่วงใยและพระราชทานแนวคิดต่างๆ เกี่ยวกับภาษาไทย

๒.๒ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนรวมทั้งเพื่อยกมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลดียิ่งขึ้น

๒.๓ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

๒.๕ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยแก่นักเรียนตามศักยภาพ

๒.๖ เพื่อเชิดชูเกียรติสุนทรภู่กวีเอกของไทยและของโลก

๒.๗ เพื่อส่งเสริมและสืบสานมรดกทางวรรณศิลป์ของสุนทรภู่ให้เยาวชนและบุคคลทั่วไปเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความรู้จากการเข้าชมนิทรรศการวันภาษาไทยแห่งชาติ
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสุนทรภู่
- ๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความรู้จากการเข้าชมนิทรรศการสุนทรภู่
- ๓.๑.๕ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทักษะทางภาษาไทย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยและเข้าร่วมกิจกรรม
- ๓.๒.๒ นักเรียนได้รับความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการร่วมอนุรักษ์เอกลักษณ์ทางภาษาไทย และศิลปวัฒนธรรมไทย
- ๓.๒.๔ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ตามศักยภาพของตนเองได้
- ๓.๒.๕ นักเรียนรักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. วัสดุ อุปกรณ์ จัดงานวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ (ดำเนินการในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๙)	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
รวม	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความรู้จากการเข้ามนิทรรศการวันภาษาไทยแห่งชาติ ๓. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสุนทรภู่ ๔. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความรู้จากการเข้ามนิทรรศการสุนทรภู่ ๕. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทักษะทางภาษาไทย	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตระหนักถึงความสำคัญของวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

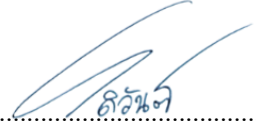
๗.๑ นักเรียนตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มหาราชที่ได้ทรงแสดงความห่วงใยและพระราชทานแนวคิดต่างๆ เกี่ยวกับภาษาไทย

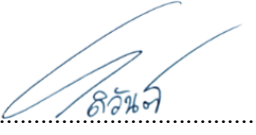
๗.๒ นักเรียนสามารถแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๗.๓ นักเรียนมีส่วนร่วมส่งเสริมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

๗.๔ นักเรียนมีความสามารถทางภาษาไทยตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

๗.๕ นักเรียนสามารถส่งเสริมและสืบสานมรดกทางวรรณศิลป์ของสุนทรภู่ ให้เยาวชนและบุคคลทั่วไปเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธราพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธราพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิวเฒ่า

โครงการ วันสำคัญ

กิจกรรม วันคล้ายวันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๑๐

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานหลักสูตร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะกิจกรรม() กิจกรรมใหม่ (/) กิจกรรมต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายปรัชพงศ์ ศรีสุวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๐ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) ในวันที่ ๒๘ กรกฎาคมของทุกปี รัฐบาลได้ให้หน่วยงานทุกภาคส่วนดำเนินงานจัดงานเฉลิมพระเกียรติที่มีลักษณะเป็นพิธี หรือกิจกรรมการถวายพระพรชัยมงคล และถวายเป็นพระราชกุศลรวมถึงกิจกรรมอันเป็นสาธารณประโยชน์ และให้หน่วยงานต่างๆ จัดเตรียมกิจกรรมที่มีความพร้อมด้านการศาสนา การจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ตามความเหมาะสมของสถานที่ ได้แก่ การพัฒนาแหล่งน้ำ การปล่อยนก ปล่อยปลา การไล่ชีวิตโค-กระบือ การจัดหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ การดูแลผู้ป่วยในพระราชานุเคราะห์ การจัดคลินิกเกษตรเคลื่อนที่ การรับบริจาคโลหิต การปลูกต้นไม้ การทำความสะอาดสถานที่สาธารณะ การจัดกิจกรรมเดิน-วิ่งการกุศล การช่วยเหลือ โรงเรียน หรือผู้ป่วย (ICU) กิจกรรมอื่นๆ ตามเห็นสมควร

คณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอย่างล้นพ้น จึงได้จัดพิธีถวายพระพรชัยมงคล แต่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ เพื่อแสดงความจงรักภักดี และปลูกฝังค่านิยมที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเฉลิมพระเกียรติและถวายพระพรชัยมงคลแด่ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐)

๒.๒ เพื่อเป็นการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒.๓ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจของคณะครู นักเรียน และแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

๒.๔ เพื่อให้คณะครู นักเรียน ยึดมั่นในค่านิยมหลักของคนไทยและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพ โดยมีสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นศูนย์กลางการเชื่อมโยงระหว่างสถาบันชาติ ศาสนา และประชาชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ครูและนักเรียนทั้งหมด ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐)

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐)

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าพระบรมฉายาลักษณ์ รัชกาลที่ ๑๐ และพานพุ่มสักการะสำหรับการถวายพระพรชัยมงคล (ดำเนินการในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๙)	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
รวม	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

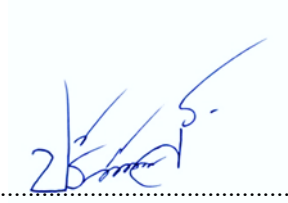
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ครูและนักเรียนทั้งหมด ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐)	เช็คการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบเช็คการเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐)	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ คณะครูและนักเรียน มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) อย่างล้นพ้น

๗.๒ คณะครูและนักเรียนมีความเทิดทูนและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๗.๓ คณะครูและนักเรียนมีขวัญและกำลังใจที่ดี ในการประพฤติตนเป็นคนดีของสังคม ประเทศชาติ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายปรัชพงศ์ ศรีสุวรรณ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธราพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า

กลยุทธ์ที่ ๒

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น
(ล้านนา) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ วันสำคัญ

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น (ล้านนา) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมี
คุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวทิพวรรณ สิงห์ทอง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมวันสำคัญ เป็นกิจกรรม ที่เน้นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จัก อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและ
ขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญของชาติและภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีของท้องถิ่น
และเป็นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงนักเรียนได้แสดงความ
รักความกตัญญูต่อพ่อแม่และครูบาอาจารย์ กล้าแสดงออก และแสดงความสามารถของตนเองที่ชื่นชอบ
นักเรียนได้ความรู้และมีความสุขสนุกสนาน เป็นแบบอย่างที่ดีที่ทุกคนต้องปฏิบัติยึดถือ และทางโรงเรียนและ
ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยกัน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆ ของชาติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ให้นักเรียนได้ร่วม
- ๓.๑.๒ นักเรียนเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่างๆ
- ๓.๑.๓ ชุมชนได้ร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน
- ๓.๑.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนทุกคน โดยการสวดมนต์
วันศุกร์ และรับการอบรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของวันสำคัญนั้นๆ

๓.๒.๒ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสืบทอดขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงาม และพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมอันพึงประสงค์

๓.๒.๓ ครูนักเรียน ชุมชน และผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันเพิ่มมากขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมวันไหว้ครู คำขวัญศุภกรณ์ - คำปายไวนิล - คำพวงมาลัยสักการะ (ดำเนินการในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๙)	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมวันเข้าพรรษา - ถวายเทียนพรรษา และจุดปัจจัย ไทยทานแด่พระสงฆ์ (ดำเนินการในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๙)	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
๓. กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๑๐ - ถวายพระพรชัยมงคล พระบรมฉายาลักษณ์ รัชกาลที่ ๑๐ -พานพุ่มสักการะ (ดำเนินการในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๙)	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๔. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วัสดุ อุปกรณ์ จัดงานวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ (ดำเนินการในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๙)	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๕. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติและวันขึ้น ปีใหม่			๑๐,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าป้ายไว้นิล - ค่าลูกโป่ง สายรุ้ง - อื่นๆ	-	๒,๕๐๐	
๒. ค่าจัดซื้อของรางวัล - ของรางวัล (ดำเนินการในเดือนมกราคม ๒๕๗๐)	-	๗,๕๐๐	
๖. กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดเตรียมงาน ปัจฉิมนิเทศ (ดำเนินการในเดือนมีนาคม ๒๕๗๐)	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
รวม	๑๔,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๓๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

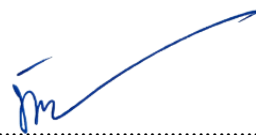
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ ๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ๓. เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น ๔. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณีขนบธรรมเนียมต่างๆ ของชาติ	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ประเมินโครงการ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครู นักเรียนชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ๒. ผู้เรียนได้พัฒนาจิตใจและสติปัญญาความสามัคคีในหมู่คณะ ๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ประเมินโครงการ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบทอด ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ให้นักเรียนได้ร่วม
 ๗.๒ นักเรียนเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่างๆ
 ๗.๓ ชุมชนได้ร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน
 ๗.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนทุกคน โดยการสวดมนต์ วันศุกร์ และรับ
 การอบรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวทิพวรรณ สิงห์ทอง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า

โครงการ วันสำคัญ

กิจกรรม วันไหว้ครู

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น (ล้านนา) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดีมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) กิจกรรมต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวทิพวรรณ สิงห์ทอง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พิธีไหว้ครูเป็นประเพณีที่คนไทยได้สืบทอดกันมาช้านาน นับว่าเป็นการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม ที่ควรอนุรักษ์และเสริมสร้างความตระหนักให้นักเรียน ได้รำลึกถึง ครู อาจารย์ ที่ได้ให้การอบรมสั่งสอน อีกทั้งส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษา

พิธีไหว้ครูถือเป็นประเพณี และวัฒนธรรมประจำชาติ ที่แสดงออกเป็นรูปธรรม แสดงถึงลักษณะนิสัย และจิตใจของคนในชาติ ว่าเป็นผู้ที่ มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตนรู้จักกตัญญู กตเวทิตาต่อผู้มีพระคุณ เป็นกิจกรรมอันดีงามที่ประพฤติปฏิบัติ เพื่อระลึกพระคุณของครูบาอาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทั้งที่มีชีวิตอยู่และล่วงลับไปแล้ว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนแสดงความเคารพความกตัญญูต่อเวทีต่อครูผู้มีพระคุณ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมระลึกถึงพระคุณครู

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัดจี้วเฒ่าที่เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู
จำนวน ๑๔๐ คน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนได้แสดงความเคารพความรักต่อครูผู้มีพระคุณ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าป้ายไวนิล - ค่าพวงมาลัยสักการะ (ดำเนินการในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๙)	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
รวม	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

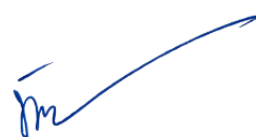
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันไหว้ครู	สังเกต	แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ร้อยละ ๙๐ ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	สอบถาม	แบบสอบถาม

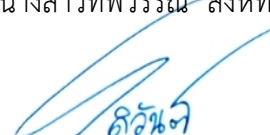
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

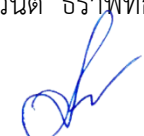
๗.๑ คณะครู นักเรียน โรงเรียนวัดจี้วเฒ่า ได้เข้าร่วมพิธีไหว้ครู เพื่อระลึกถึงพระคุณ และเป็นการแสดงความกตัญญูต่อบุคคลที่ตนเคารพ

๗.๒ ผู้เข้าร่วมพิธีเกิดความตระหนัก และสำนึกในหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในการเป็น “ศิษย์มีครู”

๗.๓. ผู้เข้าร่วมพิธี เกิดความรู้ความเข้าใจ และมีความศรัทธาในพิธีไหว้ครู

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวทิพวรรณ สิงห์ทอง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า

โครงการ วันสำคัญ

กิจกรรม วันเข้าพรรษา

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น (ล้านนา) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะกิจกรรม () กิจกรรมใหม่ (/) กิจกรรมต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายปรัชพงศ์ ศรีสุวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

วันเข้าพรรษาเป็นวันที่มีความสำคัญต่อพุทธศาสนิกชนทั่วโลก ในฐานะที่พวกเราเป็นชาวพุทธจึงต้องศึกษาให้ทราบถึงความสำคัญ และประวัติความเป็นมาของวันเข้าพรรษาอย่างถูกต้อง เพื่อจะได้ตระหนักถึงความสำคัญของวันเข้าพรรษา และเกิดกำลังใจในการประพฤติปฏิบัติตามคำสอนของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าให้ยิ่งขึ้นไป โรงเรียนวัดจี้วฒะมีวิสัยทัศน์ในการผลิตผู้เรียน ให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม จึงจำเป็น ที่จะต้องเรียนรู้ระเบียบแบบแผนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาทุกกิจกรรม

ดังนั้น วันเข้าพรรษา จึงเป็นวันสำคัญที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมนี้ เพื่อเป็นการสืบทอดและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ นักเรียนทราบถึงประวัติความเป็นมา และตระหนักถึงความสำคัญในวันเข้าพรรษา

๒.๒ นักเรียนสามารถนำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธองค์ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๒.๓ คณะครูและนักเรียนได้มีโอกาสทำบุญถวายเทียนพรรษาร่วมกัน ก่อให้เกิดความสามัคคีกัน

๒.๔ โรงเรียนได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ประเพณีอันดีงามและสืบทอดพุทธศาสนาให้ยืนยาว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

คณะครูและนักเรียนทั้งหมด ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันเข้าพรรษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของวันเข้าพรรษา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. ค่าเทียนพรรษาและ จตุปัจจัยไทยทานสำหรับถวายแด่ พระสงฆ์ (ดำเนินการในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๘)	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐
รวม	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐

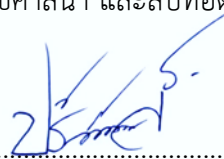
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

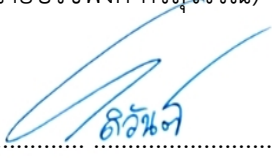
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ครูและนักเรียนทั้งหมด ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมวันเข้าพรรษา	เช็คการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบเช็คการเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตระหนักถึงความสำคัญของ วันเข้าพรรษา	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่องวันเข้าพรรษา
- ๗.๒ นักเรียนนำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธองค์ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- ๗.๓ คณะครูและนักเรียนมีความสามัคคีจากการทำกิจกรรมร่วมกัน
- ๗.๔ โรงเรียนมีการอนุรักษ์ประเพณีอันดีงามทางพุทธศาสนา และสืบทอดพุทธศาสนาให้ยืนยาว

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายปรัชพงศ์ ศรีสุวรรณ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิวเฒ่า

โครงการ วันสำคัญ

กิจกรรม วันเด็กแห่งชาติและวันขึ้นปีใหม่

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น (ล้านนา) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะกิจกรรม() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปฐมาภรณ์ ปรีชาพัฒน์พงศ์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญยิ่งของประเทศชาติ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าและมั่นคง เพื่อเตรียมพร้อมให้เด็กเป็นกำลังของชาติจึงควรมีการส่งเสริมให้เด็กมีความขยัน หมั่นศึกษาหาความรู้ รู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ มีระเบียบวินัย ขยันขันแข็ง ช่วยเหลือกันและกัน เสียสละ รู้จักสิทธิ หน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมรวมทั้งรักษาความสะอาด รักษาสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสาธารณสุข หากเด็กตระหนักถึง อนาคตของตนเอง และของชาติ โดยการปฏิบัติตนตามที่กล่าวมานั้น ก็จะได้ชื่อว่าเป็น "เด็กดี" และประเทศชาติก็จะเจริญ รุ่งเรือง เพื่อกระตุ้นให้เด็กตระหนักถึงบทบาทอันสำคัญของตนในประเทศ

จึงได้มีการจัดงานวันเด็กแห่งชาติและวันขึ้นปีใหม่ ขึ้นทุกปี เพื่อรณรงค์ให้ทุกองค์กรของสังคมไทยได้ตระหนักถึง บทบาทและเล็งเห็น ความสำคัญของเด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นบุคคลที่มีคุณค่าและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๗.๑ เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้นเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและมีความสุขกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น
- ๗.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมต่อสาธารณชน
- ๗.๓ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะในการทำงานเป็นทีม
- ๗.๔ เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
- ๗.๕ เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นพลเมืองดีของชาติในอนาคตต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัดจี้วเฒ่าที่เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติและวันขึ้นปีใหม่ จำนวน ๑๓๙ คน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)
นักเรียนมีความกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าทำในสิ่งสร้างสรรค์และมีประโยชน์ต่อส่วนรวม
ร้อยละ ๑๐๐

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าป้ายไวนิล - ค่าลูกโป่ง สายรุ้ง - อื่นๆ	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๒. ค่าจัดซื้อของรางวัล - ของรางวัล ๑๐๐ ชิ้น ชิ้นละ ๒๐ บาท - ของรางวัล ๓๐ ชิ้น ชิ้นละ ๕๐ บาท (ดำเนินการในเดือนมกราคม ๒๕ ๗๐)	-	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐
รวม	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

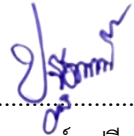
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

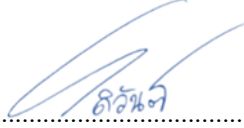
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัน เด็กแห่งชาติและวันขึ้นปีใหม่	สังเกต	แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ	สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนเข้ากิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นด้วยความสนุกสนาน รื่นเริง นักเรียนมีภาวะ
ผู้นำและผู้ตามที่ดี

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปฐมาภรณ์ ปรีชาพัฒน์พงศ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธาราพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทรมะ

กลยุทธ์ที่ ๓

สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและส่งเสริมการมี
อาชีพ สู่การมีงานทำ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในรูปการปฏิบัติจริง

โครงการ ส่งเสริมทักษะอาชีพเบื้องต้น

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการมีอาชีพสู่การมีงานทำโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปการปฏิบัติจริง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฉัตรวเรศ ดีลัน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ ในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

โรงเรียนวัดจ้าวเฒ่าตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมทักษะอาชีพในชุมชนเช่น การแกะสลักไม้ การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร(กระเทียม) การประดิษฐ์ของที่ระลึกจากลวดกำมะหยี่ และการเขียนภาพแคนวาส เนื่องด้วยในชุมชนมีศูนย์ฝึกอาชีพฟาร์มตัวอย่างตามพระราชดำริบ้านแม่ตุงตุง อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากวิทยากร ทั้งนี้นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนได้เข้าร่วมการฝึกอาชีพ การแกะสลักไม้ การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร(กระเทียม) การประดิษฐ์ของที่ระลึกจากลวดกำมะหยี่ และการเขียนภาพแคนวาส ของศูนย์ฝึกอาชีพฟาร์มตัวอย่างตามพระราชดำริบ้านแม่ตุงตุง ทางโรงเรียนวัดจ้าวเฒ่า จึงมองเห็นความสำคัญของอาชีพภายในชุมชน และเพื่อส่งเสริมทักษะและสามารถต่อยอดเป็นอาชีพได้ให้แก่ นักเรียน รวมทั้งปลูกฝังสร้างจิตสำนึกในการสืบสานวัฒนธรรมให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมสืบต่อไป จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปต่อยอดเป็นอาชีพได้
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการสร้างผลงานศิลปะและสามารถนำไปต่อยอดเป็นอาชีพได้
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมองเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมเพื่อสืบสานและดำรงรักษาไว้สืบไป
- ๒.๔ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning เพื่อสอดคล้องการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดจี้วเฒ่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีทักษะการแกะสลักไม้ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร(กระเทียม) การประดิษฐ์ของที่ระลึกจากลวดกำมะหยี่ และการเขียนภาพแคนวาส ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนวัดจี้วเฒ่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับการอบรมการแกะสลักไม้ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร(กระเทียม) การประดิษฐ์ของที่ระลึกจากลวดกำมะหยี่ และการเขียนภาพแคนวาส

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดจี้วเฒ่ามีทักษะอาชีพการแกะสลักไม้ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร(กระเทียม) การประดิษฐ์ของที่ระลึกจากลวดกำมะหยี่ และการเขียนภาพแคนวาส เพื่อสามารถนำไปสร้างเป็นรายได้และประกอบเป็นอาชีพได้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนวัดจี้วเฒ่าสามารถอนุรักษ์การแกะสลักไม้ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร(กระเทียม) การประดิษฐ์ของที่ระลึกจากลวดกำมะหยี่ และการเขียนภาพแคนวาส สามารถนำไปถ่ายทอดให้กับคนรุ่นหลังได้

๓.๒.๓ โรงเรียนวัดจี้วเฒ่ามีการจัดกิจกรรมการแกะสลักไม้ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร(กระเทียม) การประดิษฐ์ของที่ระลึกจากลวดกำมะหยี่ และการเขียนภาพแคนวาส เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม พฤติกรรม ที่เหมาะสมและห่างไกลจากสิ่งเสพติด

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ค่าตอบแทนวิทยากรให้ความรู้จากศูนย์ฝึกอาชีพฟาร์มตัวอย่างตามพระราชดำริบ้านแม่ต๋ำต่งต่งอำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙- มีนาคม ๒๕๗๐)	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๒.ค่าอุปกรณ์ในการอบรม (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙- มีนาคม ๒๕๗๐)	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๔๒,๐๐๐
รวม	๒๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	๔๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

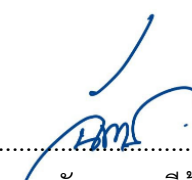
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดจ้าวเฒ่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีทักษะในการฝึกอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐	การตอบแบบประเมิน	แบบประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดจ้าวเฒ่ามีทักษะการฝึกอาชีพการที่ได้เรียนรู้ เพื่อสามารถนำไปสร้างเป็นรายได้และประกอบเป็นอาชีพได้ในชีวิตประจำวัน ๒. โรงเรียนวัดจ้าวเฒ่ามีการจัดกิจกรรมการฝึกอาชีพ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม พฤติกรรม ที่เหมาะสมและห่างไกลจากสิ่งเสพติด	การสังเกต การสังเกต	แบบสังเกต แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดจ้าวเฒ่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีทักษะการการแกะสลักไม้ การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร(กระเทียม) การประดิษฐ์ของที่ระลึกจากลวดกำมะหยี่ และการเขียนภาพแคนวาส

๗.๒ นักเรียนโรงเรียนวัดจิวเฒ่ามีทักษะอาชีพการแกะสลักไม้ การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร (กระเทียม) การประดิษฐ์ของที่ระลึกจากลวดกำมะหยี่ และการเขียนภาพแคนวาส เพื่อสามารถนำไปสร้างเป็นรายได้และประกอบเป็นอาชีพได้ในชีวิตประจำวัน

๗.๓ โรงเรียนวัดจิวเฒ่ามีการจัดกิจกรรมการการแกะสลักไม้ การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร (กระเทียม) การประดิษฐ์ของที่ระลึกจากลวดกำมะหยี่ และการเขียนภาพแคนวาส เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม พฤติกรรม ที่เหมาะสมและห่างไกลจากสิ่งเสพติด

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวฉัตรเวศ ดีลั่น)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธราพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิวเฒ่า

โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

และส่งเสริมการมีอาชีพสู่การมีงานทำ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรูปการปฏิบัติจริง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔

จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ กลยุทธ์ที่ ๑

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฉัตรวเรศ ดีลัน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิต และวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัส ชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดระยะเวลานานกว่า ๓๐ ปี และได้ทรงย้ำ แนวทางการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤติ และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง และยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ โรงเรียนวัดจี้วเฒ่าจึงน้อมนำแนวพระราชดำริดังกล่าว มาใช้เป็นแนวทางในการ จัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนรู้บูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งเน้นการจัดกระบวนการ เรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นเรื่องการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมให้ใช้ความรู้ อย่างรอบคอบระมัดระวัง ฝึกให้เด็กคิดเป็นทำเป็นอย่างมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกับ ผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ ปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อมสืบสานวัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถอยู่ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครู/บุคลากร ทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น จากหลักการดังกล่าว ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำ “โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคมได้

๒.๕ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๓.๑.๒ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น

๓.๑.๔ นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดจี้วเฒ่า ร้อยละ ๑๐๐ ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดจี้วเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นแหล่งเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๓.๒.๒ นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒.๓ นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดจี้วเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นแหล่งเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม	๑,๐๐๐	๑,๑๕๕	๒,๑๕๕
๒. กิจกรรมปรับการเรียนเปลี่ยน การสอนบูรณาการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม	๖,๐๐๐	๖,๑๕๕	๑๒,๑๕๕

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	การตอบแบบประเมิน	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้	การตอบแบบประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๗.๒ นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๓ นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดจิวเฒ่า ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดจิวเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นแหล่งเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวฉัตรเวศ ดิลัน)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธาราพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิวเฒ่า

โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม เด็กดีมีเงินออม

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๓ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และส่งเสริมการมีอาชีพสู่การมีงานทำ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปการปฏิบัติจริง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

จากสภาพปัญหาเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้ผู้ประกอบการและนักเรียน เกิดปัญหาด้านการเงิน การแก้ปัญหาที่ดีที่สุด คือ การออมเงิน โดยสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนถึงค่าของเงิน และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาใช้ในชีวิตประจำวัน คือ ความพอประมาณในการใช้จ่ายของตนเอง ความมีเหตุผลในการเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นเหมาะสมกับฐานะของตนเอง มีภูมิคุ้มกันสามารถเก็บออมเงินเพื่อนำไปใช้ในยามที่คับขัน เพื่อให้นักเรียนดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ไม่เดือดร้อน การออมจึงนับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยปลูกฝังนิสัยการออมให้นักเรียน รู้จักวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน และอนาคตของตนเอง เพื่อให้ใช้เงินอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนวัดจิวเฒ่าตระหนักถึงความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการเด็กดีมีเงินออมนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะพื้นฐานด้านการออมเงิน

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของเงิน

๒.๓ เพื่อฝึกให้นักเรียนมีนิสัยรักการประหยัดและอดออม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนวัดจิวเฒ่าเข้าร่วมโครงการเด็กดีมีเงินออม

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนวัดจิวเฒ่าในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีเงินออมไว้ใช้ในอนาคต

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีวินัยในการออมเงิน

๓.๒.๒ นักเรียนได้เรียนรู้ถึงวิธีการออมเงินและปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของเงินและการประหยัดอดออมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๑๕๕ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าเอกสารประกอบการรวบรวม เงินออมทรัพย์นักเรียน (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐)	๑,๐๐๐	๑,๑๕๕	๒,๑๕๕
รวม	๑,๐๐๐	๑,๑๕๕	๒,๑๕๕

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีวินัยในการออมเงิน และเห็นถึงคุณค่าของเงินและการประหยัดอด ออมมากขึ้น	การประเมิน	แบบประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะพื้นฐานด้านการออมเงิน

๗.๒ นักเรียนเห็นถึงคุณค่าของเงินและมีนิสัยรักการประหยัดและอดออมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธราพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธราพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเต่า

โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

และส่งเสริมการมีอาชีพสู่การมีงานทำโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปการปฏิบัติจริง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฉัตรวเรศ ดีลั่น

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภารกิจหลักของครูคือการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีพัฒนาการทุกด้านเต็มตามวัยและเต็มศักยภาพการพัฒนาการเรียนการสอนจะช่วยให้พัฒนาครูให้มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สภาพปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์ให้อยู่บนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนวัดจี้วเฒ่าจึงจัดทำโครงการดังกล่าวขึ้นเพื่อพัฒนาครู นักเรียน และสถานศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของครู สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนวัดจันทน์เจ้าสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าอุปกรณ์และวัสดุการเกษตร (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

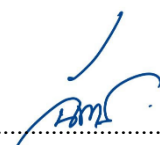
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาการสอน	การประเมิน	แบบประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	การสอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ชุมชน และสังคมมีความรู้ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเองและผู้อื่นอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนัตรวเรศ ดีสิน)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิวเฒ่า

ชื่อโครงการ แข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๓ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

และส่งเสริมการมีอาชีพสู่การมีงานทำโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปการปฏิบัติจริง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางลำจวน ศิริวรรณ และนางสาวรัตนภรณ์ วิชัยโน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต

โรงเรียนวัดจี้วฒ่าได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการจึงจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนา ทักษะความรู้ความสามารถของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งเป็นการตอบสนองความสามารถ ความถนัดทางวิชาการของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้เพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถทางวิชาการของตนเอง
และเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๒.๒ ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ค่าวัสดุสำหรับการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการหัตถกรรม นักเรียน ระดับเครือข่าย (ดำเนินการในเดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๙)	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒.ค่าวัสดุสำหรับการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ดำเนินการในเดือนธันวาคม ๒๕๖๙)	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
รวม	-	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนทุกคน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒.ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจใน การ ดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	- การสอบถาม , สัมภาษณ์	-แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

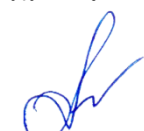
๗.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

๗.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางลำจวน ศิริวรรณ)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรัตนารณ์ วิชัยโน)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า

กลยุทธ์ที่ ๔

ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา
และสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียน

โครงการ จัดหา พัฒนาสื่อและผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาและสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ (/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายยุทธพงศ์ เจริญศรี และ กิตติพงศ์ ใจมา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

สื่อการเรียนการสอน นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากประการหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอน นอกเหนือจากตัวผู้สอน ผู้เรียน และเทคนิควิธีการต่างๆ บทบาทของสื่อการเรียนการสอน ก็คือ เป็นตัวกลางหรือพาหนะ หรือเครื่องมือ หรือช่องทางที่ใช้นำเรื่องราว ข้อมูลความรู้หรือสิ่งบอกกล่าว (Information) ของผู้ส่งสารหรือผู้สอนไปสู่ผู้รับหรือผู้เรียน เพื่อทำให้การเรียนรู้หรือการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี สื่อการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีด้านต่างๆ จากสื่อพื้นฐานซึ่งเป็นภาษาพูดหรือเขียน ถึงปัจจุบันสื่อมีหลายประเภท หลายรูปแบบ ให้ผู้สอนได้พิจารณาเลือกใช้ตามความเหมาะสมของสื่อแต่ละประเภทที่มีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติเฉพาะตัวของมันเอง สื่อการเรียนการสอนที่ถือว่าทันสมัยมากในปัจจุบัน ก็คือสื่อประเภทซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ ซึ่งการพัฒนาเป็นไปอย่างรวดเร็วควบคู่ไปกับเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ที่เรียกว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) หรือสื่อประสมที่เรียกว่า “มัลติมีเดีย (Multi Media)” เป็นต้น สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ สื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต้องมีความเพียงพอ มีความทันสมัย และอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้งานได้ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ดังนั้น โรงเรียนวัดจี้วเฒ่าจึงจัดทำโครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดทักษะ ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดซื้อ และผลิตสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนฝึกครูให้เป็นนักวิชาการและเป็นครูมืออาชีพในอนาคต

๒.๒ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ สามารถจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ตามความจำเป็นครบทุกห้องเรียน

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมาใช้ในการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมไปใช้จัดการเรียนการสอนทุกชั้นเรียน

๓.๒.๒ นักเรียนทุกคน ได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓.๒.๓ นักเรียนโรงเรียนวัดจ้าวเฒ่าสามารถยกระดับผลการเรียนของห้องเรียนให้ดีขึ้นจากการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่จัดหามาให้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัวนักเรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๑,๖๘๘ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุสำหรับผลิตสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน (พฤษภาคม ๖๙- มีนาคม ๗๐)	๑๕,๘๔๔	๑๕,๘๔๔	๓๑,๖๘๘
รวม	๑๕,๘๔๔	๑๕,๘๔๔	๓๑,๖๘๘

หมายเหตุ -

๖. การวัดและประเมินผล

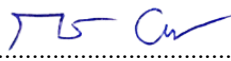
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ครูทุกกลุ่มสาระได้พัฒนาสื่อการสอนและการเตรียมการสอน	สำรวจ สังเกต ตรวจสอบ	รายงานผลการปฏิบัติงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	การทดสอบ	แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูทุกกลุ่มสาระได้พัฒนาสื่อการสอนและเตรียมการสอน

๗.๒ นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายยุทธพงศ์ เจริญศรี)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกิตติพงศ์ ใจมา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจัวเฒ่า

โครงการ ขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาและสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ (/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกิตติพงศ์ ไจมา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ การเข้าถึงแหล่งข้อมูลออนไลน์ ช่วยเสริมศักยภาพของผู้เรียน และผู้สอนให้สามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการนี้ จึงจัดทำขึ้นเพื่อขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้สถานศึกษา และพื้นที่ที่ขาดแคลนทรัพยากรด้านการเชื่อมต่อ ข้อมูลให้ครอบคลุมพื้นที่ภายในโรงเรียนได้อย่างสมบูรณ์แบบ

จากการสำรวจพบว่า การเข้าซื้อสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดทำให้โรงเรียนไม่เพียงพอต่อการใช้งานของครู และนักเรียนโรงเรียนวัดจั่วเฒ่า หรือการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของครูและนักเรียน เนื่องจากบางครั้งภัยทางธรรมชาติ อาจทำให้ไม่สามารถเข้าถึงการใช้ข้อมูลได้ ส่งผลให้การเรียนรู้ การติดตามงานทางราชการแบบดิจิทัลมีข้อจำกัด รวมถึงการพัฒนาทักษะทางวิทยาการคอมพิวเตอร์และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนวัดจั่วเฒ่าจึงจัดทำโครงการขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และติดตามงานทางราชการ โครงการนี้จึงมีความจำเป็นเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเพิ่มทางเลือกในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนและครู

๒.๒ เพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดตามงานทางราชการและจัดการเรียนการสอน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านแหล่งข้อมูลออนไลน์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมภายในโรงเรียน ตามความจำเป็นครบทุกห้องเรียน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ มีอินเทอร์เน็ตที่พร้อม ในการติดตามงานทางราชการที่มีความเหมาะสม และมีคุณภาพมาใช้ในการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูและนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้งานอินเทอร์เน็ต ที่เหมาะสมไปใช้จัดการเรียนการสอนทุกชั้นเรียน

๓.๒.๒ ครูมีการใช้งานอินเทอร์เน็ตในการติดตามงานทางราชการ และนักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการใช้อินเทอร์เน็ต อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓.๒.๓ นักเรียนโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า สามารถยกระดับผลการเรียนของห้องเรียนให้ดีขึ้นจากการใช้อินเทอร์เน็ต

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัวนักเรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๖,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต (พฤษภาคม ๖๘- พฤษภาคม ๖๙)	๘,๒๕๐	๘,๒๕๐	๑๖,๕๐๐
รวม	๘,๒๕๐	๘,๒๕๐	๑๖,๕๐๐

หมายเหตุ -

๖. การวัดและประเมินผล

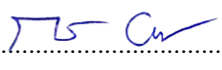
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ครูทุกกลุ่มสาระได้พัฒนาสื่อการสอนและการเตรียมการสอน	สำรวจ สังเกต ตรวจสอบ	รายงานผลการปฏิบัติงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	การทดสอบ	แบบทดสอบ

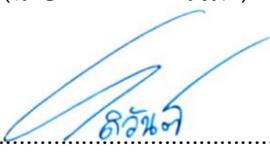
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพผ่านระบบออนไลน์

๗.๒ ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และติดตามงานราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ ส่งเสริมความเท่าเทียมในการเข้าถึงองค์ความรู้ดิจิทัลในทุกพื้นที่

ลงชื่อ..... .....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกิตติพงษ์ ใจมา)

ลงชื่อ..... .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวัน ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..... .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทิมา

กลยุทธ์ที่ ๕
พัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมความก้าวหน้าครู
และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ วัสดุสำนักงาน

กลยุทธ์โรงเรียน

ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพและส่งเสริมความก้าวหน้าครูและบุคลากรทางการศึกษาเป้าหมายเชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพัชรินทร์ ไชยานะ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนวัดจี้วเฒ่าบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงมีความจำเป็นต้องจัดหาวัสดุสำนักงาน อุปกรณ์ ที่ใช้ในการประกอบการปฏิบัติงาน และเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติของผู้ปฏิบัติงานให้เพียงพอต่อปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และพร้อมต่อการใช้งาน และเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า และบังเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไปทั้งปัจจุบันและอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดสำนักงานของโรงเรียนวัดจี้วเฒ่าให้บรรลุเป้าหมาย
๒. เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน
๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้มีประสิทธิผล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีวัสดุสำนักงานให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ผู้ปฏิบัติงานได้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและได้ประสิทธิผลของงาน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. ค่าวัสดุสำนักงาน อุปกรณ์ ที่ใช้ ในการประกอบกรปฏิบัติงาน (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙)	๒๓,๔๔๓	๒๓,๔๔๐	๔๖,๘๘๓
รวม	๑๗,๕๐๐	๑๗,๕๐๐	๔๖,๘๘๓

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีวัสดุสำนักงานให้ เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	การตอบแบบประเมิน	แบบประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ผู้ปฏิบัติงานได้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและได้ ประสิทธิผลของงาน	การสังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนวัดจ้าวเฒ่ามีวัสดุสำนักงานเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ

๗.๒ เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานในงานของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพัชรินทร์ ไชยานะ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจ้าวเฒ่า

โครงการ พัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพและส่งเสริมความก้าวหน้าครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปฐมาภรณ์ ปรีชาพัฒน์พงศ์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้น ผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอนด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพ นั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรงและขวัญกำลังใจที่ดีด้วย

โรงเรียนวัดจิวเฒ่า ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากร ในสถานศึกษานั้นจำเป็นต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเป็นการเปิดมุมมองและโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ

๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากร ได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อ และใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน

๒.๓ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดีและมีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง

๒.๔ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อให้โรงเรียนมีอัตราการก้าวหน้าครูผู้สอนในสาขาวิชาเอกที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล จึงจัดทำ “โครงการพัฒนาบุคลากร” ขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ บุคลากรของโรงเรียนวัดจี้วเฒ่าจำนวน ๑๕ คน ได้รับการอบรมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ บุคลากรของโรงเรียนวัดจี้วเฒ่าได้รับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในวิชางานที่รับผิดชอบ แล้วนำแนวทางที่ได้รับมาพัฒนาปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๔๔๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ขั้นเตรียมการ - สำรวจปัจจัยพื้นฐาน - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ โครงการ	-	-	-
๒. ขั้นดำเนินการ - กิจกรรมพัฒนาบุคลากร	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓. ขั้นติดตามประเมินผล - สรุป ประเมินผลและรายงานผล เสนอผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	
รวม	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> - ครูและบุคลากรของโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า ร้อยละ ๑๐๐	รายงานการปฏิบัติงาน	แบบรายงานการปฏิบัติงาน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> - ครูและบุคลากรได้รับการอบรมและนำ แนวทางที่ได้รับมาพัฒนาปรับปรุงงาน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ร้อยละ ๑๐๐	การทดสอบ	แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ คณะครูและบุคลากรโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า สามารถนำความรู้และประสบการณ์ต่างๆ
 ที่ได้รับมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 และเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวปฐมาภรณ์ ปรีชาพัฒน์พงศ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า

กลยุทธ์ที่ ๖
สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน

โครงการ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๖ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายปรัชพงศ์ ศรีสุวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษายุคใหม่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะทางวิชาการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะพิสัย พุทธิพิสัย และ จิตพิสัยสมบูรณ์ สถานศึกษาได้เน้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้หลากหลาย และเล็งเห็นความสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด ดังนั้นสถานศึกษาจึงจัดโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้จากแหล่งการเรียนรู้และแหล่งวิทยาการภายนอกประเภทต่างๆ จากความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว ช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน

การศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญซึ่งจะช่วย ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็นการ เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาถือ ว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านปัญญา อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนได้รับการศึกษาทั้ง ๘ สาระแบบบูรณาการ จึงได้จัดทำกิจกรรมนี้ขึ้นเพื่อเป็นเพิ่มพูนและส่งเสริมสมรรถภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่
- ๒.๒ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- ๒.๓ ผู้เรียนวางตัวเหมาะสมเมื่ออยู่นอกสถานที่
- ๒.๔ ผู้เรียนพัฒนาตนเองทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน และอนาคต
- ๒.๕ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง สามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ คิดเป็น ร้อยละ ๘๕

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ มีการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงอย่างต่อเนื่อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๓,๓๖๙ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมครูในโรงเรียน ชี้แจงมอบหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙)	-	-	-
๒. ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙)	-	-	-
๓. ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม (ค่าอาหารนักเรียนและค่าเบี้ยเลี้ยงครู) (ดำเนินการในเดือนมีนาคม ๒๕๗๐)	-	๕๓,๓๖๙	๕๓,๓๖๙
๔. สรุป ประเมินผลและรายงานผลการจัดกิจกรรม	-	-	-
รวม	-	๕๓,๓๖๙	๕๓,๓๖๙

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

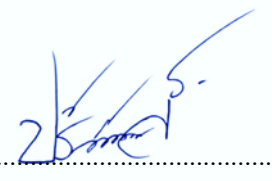
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่	สังเกต	แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้สัมผัสสถานที่ต่างๆ ด้วยตนเอง เกิดประสบการณ์ตรงและได้รับความรู้จากการ ทัศนศึกษา	บันทึก	แบบบันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริง

๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเด็กนักเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายปรัชพงศ์ ศรีสุวรรณ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิวเฒ่า

โครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๖ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายยุทธพงศ์ เจริญศรี

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมของนักเรียน ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี มีปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิต และสุขภาพกายของทุกคน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตของนักเรียนที่ต้องเผชิญปัญหาในสภาพสังคมปัจจุบัน

โรงเรียนวัดจ้าวเฒ่าตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และถือเป็นภาระหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อช่วยเหลือ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่างๆ ได้อย่างปลอดภัย รวมทั้งปลูกฝังสร้างจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยการร่วมมือกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน ปรารักษ์ชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่นๆ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชนองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐาน การปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) พัฒนาความเก่ง (IQ) มีคุณธรรมจริยธรรม (MQ) และมีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ)

๒.๕ เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น
นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดจิวเฒ่า ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามปัญหา

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนวัดจิวเฒ่า ชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับการอบรมเป็นนักเรียนแกนนำ การหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุต่างๆ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนวัดจิวเฒ่ามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๓.๒.๒ ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กร ภายนอก ให้ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน

๓.๒.๓ โรงเรียนวัดจิวเฒ่ามีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ร่วมแก้ไขปัญหาในด้านการศึกษา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบ

๓.๒.๔ นักเรียนโรงเรียนวัดจิวเฒ่ามีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม พฤติกรรม ที่เหมาะสมและห่างไกลจากสิ่งเสพติด

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ -

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.คัดกรอง เก็บข้อมูลนักเรียนศึกษาเป็นรายบุคคล (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๙)	-	-	-

๒.ให้ความรู้เรื่อง การหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุต่างๆ (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐)	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐	การตอบแบบประเมิน	แบบประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอก ให้ความร่วมมือ ในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด	การสังเกต การสังเกต	แบบสังเกต แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนวัดจิวเฒ่ามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีความเข้มแข็ง

๗.๒ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงาน และองค์กรภายนอก มีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗.๓ นักเรียนโรงเรียนวัดจิวเฒ่าทุกคน ได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างรอบด้าน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗.๔ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เป็นแกนนำการหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุต่างๆ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายยุทธพงศ์ เจริญศรี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิวเฒ่า

โครงการ วันสำคัญ

กิจกรรม วันปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๖ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกิตติพงศ์ ใจมา

ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดจี้วเฒ่า ได้ดำเนินจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในทุกๆ ปีการศึกษาโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า ได้ผลิตนักเรียนให้จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) ซึ่งเป็นระดับชั้นสูงสุดของโรงเรียน ซึ่งจะต้องสำเร็จการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับต่อไป

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและลูกศิษย์ ที่ซึ่งเคยได้อบรมสั่งสอนกันมา ทางโรงเรียนวัดจี้วเฒ่าจึงได้จัดโครงการวันปัจฉิมนิเทศ ให้กับนักเรียนชั้น ม.๓ ที่จบการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีผู้บริหารและคณะครูร่วมงาน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนอย่างพร้อมเพรียง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน
- ๒.๒ เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ
- ๒.๔ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างครูกับนักเรียน
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน
- ๒.๖ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่นักเรียนรุ่นต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓ คน

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า จำนวน ๑๒ คน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน

๓.๒.๒ นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๓.๒.๓ นักเรียนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียนรุ่นต่อไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดเตรียมงานปัจฉิมนิเทศ ดำเนินการในเดือนมีนาคม ๒๕๗๐	-	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐
รวม	-	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลผลิต (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	- สังเกตการร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนที่จบการศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ

๗.๒ ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๗.๓ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

๗.๔ นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนที่จะศึกษาต่อ

๗.๕ นักเรียนเป็นแรงจูงใจต่อนักเรียนรุ่น ต่อๆ ไป

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกิตติพงษ์ ใจมา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธราพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้แว่น

กลยุทธ์ที่ ๗
ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย
ของนักเรียน

โครงการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและภาวะโภชนาการ

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิรสุตา จันทะวงศ์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างสุขภาพกับการศึกษา เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป การพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือ ประสานประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และปลอดภัย ซึ่งโรงเรียนก็เป็นสถาบันหนึ่งของสังคม มีหน้าที่ให้ความรู้และพัฒนาคนให้มีสุขภาพและศักยภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากการให้การศึกษาแล้ว การส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน ที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพ ช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนวัดจ้าวเฒ่า ตระหนักและให้ความสำคัญของการดูแลสุขภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียนขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และคุณค่าทางโภชนาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาของร่างกายและจิตใจ เรียนรู้การดูแลสุขภาพร่างกายได้ถูกต้องรู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ นักเรียนได้เรียนรู้การป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ตัวต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพรใกล้ตัวที่สามารถนำมารักษาโรค และสนุกสนานกับการออกกำลังกายกีฬาประเภทต่างๆ ที่ส่งเสริมด้านสุขภาพ ตลอดจนนักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมความรู้พื้นฐานเรื่องโภชนาการและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์กรมอนามัย
- ๒.๔ สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
- ๒.๖ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติตามหลักสุขลักษณะสุขภาพที่ดี

- ๒.๗ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม
 ๒.๘ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมทำกิจกรรมทางด้านกีฬา-กรีฑา
 ๒.๙ เพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถแสดงออกถึงกิจกรรมกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด
 ๒.๑๐ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากสิ่งเสพติด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนวัดจี้วเผ่ามีสุขภาพอนามัยดี

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

๓.๒.๒ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์

๓.๒.๔ นักเรียนได้มีโอกาสร่วมกันทำกิจกรรมและแสดงความสามารถทางด้านกีฬา-กรีฑาที่ตนเองถนัดได้เป็นอย่างดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมอาหารกลางวัน (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - ในเดือนมีนาคม ๒๕๗๐)	-	-	-
๒. กิจกรรมอาหารเสริมนม (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - ในเดือนมีนาคม ๒๕๗๐)	-	-	-
๓. กิจกรรมอนามัยโรงเรียน (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - ในเดือนมีนาคม ๒๕๗๐)	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
๔. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - ในเดือนมีนาคม ๒๕๗๐)	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
รวม	๑๗,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

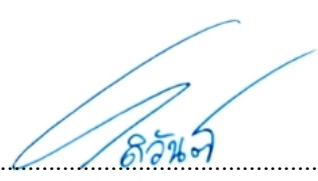
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดจัวเฒ่า ตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	การรายงาน	แบบรายงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มี คุณค่าทางโภชนาการ ๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มี น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ๓. นักเรียนได้มีโอกาสร่วมกันทำกิจกรรมและ แสดงความสามารถทางด้านกีฬา-กรีฑา ที่ตนเอง ถนัดได้เป็นอย่างดี	- ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เปรียบเทียบกับเกณฑ์ มาตรฐาน - ทดสอบสมรรถภาพ ทาง กาย - สังเกต/สอบถาม/ ตรวจสอบ	- แบบสอบถาม - แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ
- ๗.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีสุขภาพกายที่ดี แข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย
- ๗.๓ นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีสุขอนามัยที่ดี ตลอดจนได้รับการดูแลรักษาพยาบาลเบื้องต้น
อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๔ นักเรียนได้มีโอกาสร่วมกันทำกิจกรรมทางด้านกีฬา-กรีฑา และแสดงความสามารถทางด้านกีฬา-
กรีฑา ที่ตนเองถนัดส่งผลให้มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจิรสุตา จันทะวงศ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจัวเฒ่า

โครงการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและภาวะโภชนาการของนักเรียน

กิจกรรม อาหารกลางวัน

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) กิจกรรมต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายยุทธพงศ์ เจริญศรี

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๐ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กในวัยเรียนถือเป็นวัยที่สำคัญที่สุดของชีวิต เนื่องจากเป็นช่วงที่มีการเจริญเติบโตทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมอย่างรวดเร็ว การที่นักเรียนจะเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและมีพัฒนาการที่สมวัยนั้น "อาหารและโภชนาการ" ถือเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่ง หากร่างกายได้รับสารอาหารที่ไม่เพียงพอหรือไม่ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ ย่อมส่งผลกระทบต่อตรงต่อการเจริญเติบโต ทำให้ร่างกายแคระแกร็น เจ็บป่วยง่าย และส่งผลเสียต่อขีดความสามารถในการเรียนรู้และการทำงานของสมอง

โรงเรียนวัดจิวเฒ่า ตระหนักถึงความสำคัญของภาวะโภชนาการของนักเรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากปัจจุบันสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงไป ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องประกอบอาชีพและมีภาระค่าครองชีพที่สูงขึ้น อาจทำให้การดูแลเรื่องอาหารมื้อกลางวันของนักเรียนไม่ทั่วถึง หรือนักเรียนอาจเลือกบริโภคอาหารที่ไม่เป็นประโยชน์ เช่น ขนมขบเคี้ยว หรืออาหารที่ไม่มีสารอาหารครบ ๕ หมู่

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสุขภาพพลามัยของนักเรียนให้สมบูรณ์แข็งแรง และเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม โรงเรียนวัดจิวเฒ่าจึงได้จัดทำ "โครงการอาหารกลางวัน" ขึ้น เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด ปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ อันจะส่งผลให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียน มีสุขภาพจิตที่ดี และเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ
๒. เพื่อส่งเสริมความรู้พื้นฐานเรื่องโภชนาการและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนขาดแคลนได้รับประทานอาหารกลางวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดจี้วเฒ่าทุกคน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

๓.๒.๒ นักเรียนขาดสารอาหารมีอัตราการลดลง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เทศบาลตำบลแม่สาบ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	รวม	
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ค่าวัสดุดิบในการประกอบอาหาร (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐)	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับประทานอาหาร กลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ	สังเกต	แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ	สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

๗.๒ นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง

๗.๓ นักเรียนมีอัตราการขาดสารอาหารลดลง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายยุทธพงศ์ เจริญศรี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทน์

โครงการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและภาวะโภชนาการของนักเรียน

กิจกรรม อาหารเสริมนม

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวทิพวรรณ สิงห์ทอง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดจี้วเฒ่าบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนองนโยบายตามมาตรฐานสถานศึกษาสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมี สุขุมทรียภาพ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน อันจะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาด้านสมองต่อไป โรงเรียนวัดจี้วเฒ่าตระหนักในความสำคัญ ว่าการที่จะให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยพัฒนาทางด้านร่างกายและสมองอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่ผู้เรียน จะต้องได้รับอาหารเสริม (นม) ทุกวัน จึงได้จัดให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ได้ดื่มอาหารเสริม (นม) ทุกคนทุกวัน โดยผ่านการจัดซื้อจัดจ้างจากเทศบาลตำบลแม่ساب

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์กรมอนามัย

๒.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐

มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เทศบาลตำบลแม่ساب

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ – บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ตรวจรับนมโรงเรียนจาก เทศบาลตำบลแม่สาบ (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐)	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

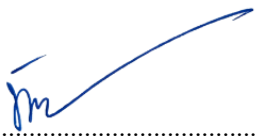
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	- ชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง	แบบบันทึกอาหารเสริม (นม) ภาวะโภชนาการของกรม อนามัย
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัย ที่ดี และมีภาวะโภชนาการเป็นปกติของเด็กที่ดีมี นม ๒. โรงเรียนมีโครงการอาหารเสริม (นม)	- ทดสอบสมรรถภาพทาง กาย - สํารวจ	เกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย แผนปฏิบัติการ

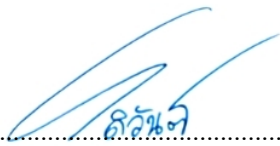
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีสุขภาพกายที่ดี แข็งแรง
สมบูรณ์ตามวัย

๗.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีภาวะโภชนาการปกติ

๗.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวทิพวรรณ สิงห์ทอน)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธาราพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้เฒ่า

โครงการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและภาวะโภชนาการ

กิจกรรม อนามัยโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิรสุตา จันทะวงศ์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างสุขภาพกับการศึกษา เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป การพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือ ประสานประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และปลอดภัย ซึ่งโรงเรียนก็เป็นสถาบันหนึ่งของสังคม มีหน้าที่ให้ความรู้และพัฒนาคนให้มีสุขภาพ และศักยภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากการให้การศึกษาแล้ว การส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพ ช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนวัดจ้าวเฒ่าตระหนักและให้ความสำคัญของการดูแลสุขภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียนขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพร่างกายได้ถูกต้องรู้จัก การปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ นักเรียนได้เรียนรู้การป้องกันโรคและภัยอันตราย ใกล้ตัวต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้ นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพรใกล้ตัวที่สามารถ นำมารักษาโรค และสนุกสนานกับการออกกำลังกายด้วยกีฬาประเภทต่างๆ ที่ส่งเสริมด้านสุขภาพ ตลอดจน นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขภาพนักเรียนตามฐานการเรียนรู้ต่างๆ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อให้บริการด้านสุขภาพเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และสร้างความสามัคคีเป็นหมู่คณะ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนโรงเรียนวัดจัวเฒ่า ตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่ง บอร์ดความรู้เรื่องสุขภาพและยา สามัญประจำบ้าน (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - เดือนมีนาคม ๒๕๗๐)	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๒,๕๐๐
๒. ค่าวัสดุจัดทำเล่มสรุปและ รายงานผลการดำเนินงาน (ดำเนินการในเดือนมีนาคม ๒๕๗๐)		-	-
รวม	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๒,๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

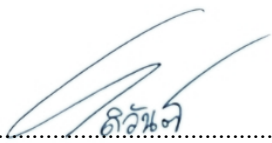
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดจัวเฒ่า ตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	การรายงาน	แบบรายงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี	- ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - สังเกต/สอบถาม/ ตรวจสอบ	แบบสอบถาม แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๗.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๗.๓ ให้บริการด้านสุขภาพเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจิรสุดา จันทะวงศ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิวเฒ่า

โครงการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและภาวะโภชนาการ

กิจกรรม การแข่งขันกีฬา

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกลยุทธ์ที่ ๔

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิรสุตา จันทะวงศ์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันหลักสูตรการเรียนการสอนได้มุ่งเน้นที่จะส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีการคิดเป็น ทำเป็น อีกทั้งการวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ ทางด้านร่างกายให้มีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีนิสัยรักการออกกำลังกาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้แสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬาและทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ในฐานที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่ให้ความรู้และวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนที่เป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคตได้มีการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ในการร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา-กรีฑาภายในของโรงเรียน

ดังนั้นจึงได้เกิดโครงการนี้ เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นทั้งด้านสุขภาพอนามัยและพัฒนากายของนักเรียน เพื่อเป็นกำลังของชุมชน สังคม และประเทศชาติ ต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถแสดงออกถึงกิจกรรมกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมทำกิจกรรมทางด้านกีฬา-กรีฑา
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
- ๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากสิ่งเสพติด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนร่วมกิจกรรม ทางด้านกีฬา-กรีฑา และแสดงความสามารถทางด้าน กีฬา-กรีฑา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมกันทำกิจกรรมทางด้านกีฬา-กรีฑา และแสดงความสามารถทางด้านกีฬา-กรีฑา ที่ตนเองถนัดได้เป็นอย่างดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าอาหารและน้ำดื่มในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐)		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๒. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมกีฬาและค่าเดินทางไปแข่งขันกีฬา (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐)	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนร่วมกิจกรรม ทางด้านกีฬา-กรีฑา และแสดงความสามารถทางด้าน กีฬา-กรีฑา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ร้อยละ ๙๐	- สังเกต/สอบถาม/ ตรวจสอบ	- แบบรายงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมกันทำกิจกรรมทางด้าน กีฬา-กรีฑา และแสดงความสามารถทางด้าน กีฬา-กรีฑา ที่ตนเองถนัดได้เป็นอย่างดี	- สังเกต/สอบถาม/ ตรวจสอบ	- แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมกันทำกิจกรรมทางด้านกีฬา-กรีฑา และแสดงความสามารถทางด้านกีฬา-กรีฑา ที่ตนเองถนัดส่งผลให้มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจิรสุดา จันทะวงศ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธาราพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า

โครงการ สถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกิตติพงศ์ ใจมา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเยาวชนที่ตกเป็นทาสของบุหรี่ยาเสพติด ส่วนมากมาจากสาเหตุหลายประการที่เกิดจากตัวเยาวชนเอง เช่น ความอยากรู้ อยากทดลอง ความคึกคะนองของเยาวชน ความต้องการให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อนหรือเข้ากับเพื่อนได้ ความไม่รู้หรือรู้เท่าไม่ถึงการณ์ของเยาวชนใช้ยาในทางที่ผิดหรือหลงเชื่อคำโฆษณา จิตใจของเยาวชนเอง จิตใจอ่อนแอ ใจคอไม่หนักแน่น เมื่อมีปัญหา ไม่สมหวัง ไม่ไตร่ตรองหาเหตุผลเพื่อแก้ปัญหา ก็ใช้บุหรี่ยาเสพติดเป็นเครื่องช่วยระงับความรู้สึกทุกข์ของตน ใช้น้อยๆ ทำให้เกิดการเสพติด ฉะนั้นการป้องกันและแก้ไขตนเองของเยาวชนให้ปลอดภัยจากปัญหามันและยาเสพติดสามารถทำได้โดย

๑) ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของบุหรี่ยาเสพติด

๒) รู้จักเลือกคบเพื่อนที่ดี ส่งเสริมให้คิดและกระทำสิ่งดีมีประโยชน์กล้าพูดปฏิเสธเพื่อนที่ชักจูงไปในทางที่ไม่ดี เช่น การพูดปฏิเสธเพื่อนที่ชวนให้ลองสูบบุหรี่และเสพยาเสพติด

๓) ใช้เวลาว่าง และความอยากรู้ อยากลอง ไปในทางที่เป็นประโยชน์พึงระลึกเสมอว่าตนเองนั้นมีคุณค่าทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

๔) มีความภาคภูมิใจและนับถือตนเอง ด้วยการไม่พึ่งพาหรือเกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติดใดๆ ซึ่งจะนำความเสื่อม ไปสู่ชีวิตของตนเอง

๕) รู้จักแก้ไขปัญหาวิตชีวิตของตนเองด้วยเหตุและผล

๖) รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ด้วยการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เชื่อฟังคำสั่งสอนของ

พ่อแม่และประพฤติแต่ในสิ่งที่ดีงาม จะช่วยให้เยาวชนประสบความสำเร็จในชีวิต

๗) ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส เข้าใจวิธีการดำเนินชีวิตและยอมรับความเป็นจริง ที่ตนเองเป็นอยู่ โดยนำหลักศาสนามาเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิต จะช่วยให้เยาวชนเกิดความมั่นคงทางด้านจิตใจมากขึ้น

๘) เมื่อมีปัญหา รู้จักปรึกษาผู้ใหญ่ พ่อ แม่ หรือผู้ที่ไว้วางใจ หรือ หน่วยงานต่างๆ ที่รับให้คำปรึกษา

ในฐานะที่เยาวชนเป็นสมาชิกคนหนึ่งของคนรอบครัว จึงควรมีส่วนช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ด้วยความสำคัญดังกล่าวโรงเรียนบ้านวัดจิ้งเหลาจึงได้จัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุขขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเป็นการเฝ้าระวังนักเรียนโรงเรียนวัดจัวเฒ่าทุกคนไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับบุหรี่และยาเสพติด
 ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมในเรื่องการแสดงออกในทางสร้างสรรค์
 ๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนปลอดจากบุหรี่และยาเสพติด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนวัดจัวเฒ่าทุกคน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับบุหรี่และยาเสพติด โรงเรียนปลอดจากบุหรี่และยาเสพติดเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำบอร์ดให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและป้ายรณรงค์ยาเสพติด (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐)	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
๒. ค่าวัสดุจัดทำเล่มสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐)	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม	๒,๕๐๐	๕๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า ทุกคน	สังเกต/สอบถาม/ตรวจสอบ	แบบรายงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับบุหรี่และยาเสพติด โรงเรียนปลอดจากบุหรี่และยาเสพติดเป็น แบบอย่างที่ดีแก่สังคม	สังเกต/สอบถาม/ตรวจสอบ	แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนทุกคนได้รับความปลอดภัยจากบุหรี่และสารเสพติด เรียนรู้อย่างมีความสุขผู้ปกครอง ชุมชน ให้การสนับสนุน ร่วมมือ ช่วยเหลือโรงเรียน และเห็นความสำคัญของการป้องกันและแก้ไขปัญหาของ บุหรี่และสารเสพติดในสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกิตติพงศ์ ใจมา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธราพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า

กลยุทธ์ที่ ๘
พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ชื่อโครงการ พัฒนาห้องเรียนและสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา และ
ชั้นมัธยมศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๘ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
(Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ (/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวัชรพงษ์ โปธา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา และชั้นมัธยมศึกษาใน
สถานศึกษา มีความสำคัญต่อนักเรียนที่จะได้เรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ
ตัวกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม
ตามความต้องการของผู้เรียน จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ดังนั้นโรงเรียนวัดจ้าวเฒ่า อำเภอสะเมิง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนและสภาพแวดล้อม
เพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๒.๒ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนต่อนักเรียนที่จะได้เรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง
และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครู ร้อยละ ๑๐๐ วางแผนและเตรียมการ เสนอขอจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่ง
ห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๓.๑.๒ ครูทุกคนร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนต่อนักเรียนที่จะได้
เรียนรู้ ค้นคว้า ทดลองและต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูประจำชั้น วางแผนและเตรียมการ เสนอขอจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่ง
ห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๓.๒.๒ ครูทุกคนร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนต่อนักเรียนที่จะได้
เรียนรู้ ค้นคว้า ทดลองและต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๖,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียน	๑๖,๐๐๐	-	๑๖,๐๐๐
๒. จัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอน	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
รวม	๓๖,๐๐๐	-	๓๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอน	ประเมินจากสภาพจริง ประเมินจากสภาพจริง	แบบนิเทศติดตาม แบบนิเทศติดตาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ห้องเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียน ๒. ห้องเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอน	ประเมินจากสภาพจริง ประเมินจากสภาพจริง	แบบนิเทศติดตาม แบบนิเทศติดตาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูประจำชั้นทุกห้องเรียน มีวัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๒. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ต่อนักเรียนที่จะได้เรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวัชรพงษ์ โปธา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า

โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๘ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางลำจวน ศิริวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดจัวเฒ่ามีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนเอง รวมถึงระดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่วิธีปฏิบัติได้ประสบการณ์สำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา

โรงเรียนวัดจัวเฒ่า อำเภอสะเมิง ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ และสอดคล้องกับท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ ได้อย่างเหมาะสม

๓.๑.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และมีความสอดคล้องกับท้องถิ่น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ ได้อย่างเหมาะสม

๓.๑.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และมีความสอดคล้องกับท้องถิ่น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุ ปริ้นท์เอกสาร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน (พฤษภาคม ๒๕๖๙ - สิงหาคม ๒๕๖๙)	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ ได้อย่างเหมาะสม ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และมีความสอดคล้องกับท้องถิ่น	ตรวจสอบ การนำไปใช้ ตรวจสอบ	แบบประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แบบประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ ได้อย่างเหมาะสม ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และมีความสอดคล้องกับท้องถิ่น	การตรวจสอบ การนำไปใช้ การตรวจสอบเอกสาร	แบบประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แบบประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ และสอดคล้องกับท้องถิ่น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางลำจวน ศิริวรรณ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรัตนา ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทน์

โครงการ ประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๘ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางลำจวน ศิริวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่ต้องมุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานไว้ในหมวด ๖ สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเป็นประจำทุกปี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษา การจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจยังปรากฏให้เห็นค่อนข้างน้อย ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งด้านข้อมูลการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานของสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ควรจัดให้เหมาะสมและให้ประโยชน์ต่อบุคลากรทั่วไปของสถานศึกษาในการนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้นกว่าเดิม

ครูควรให้ความสำคัญกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำฝึกแก้ปัญหาและการปรับปรุงตนเอง สอนตามแผนการสอน และสอนสาระวิชาต่างๆ ให้เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงใช้แบบทดสอบและวิธีการวัดผลอย่างหลากหลายในการประเมินผล เช่น การสังเกตพัฒนาการและโครงการ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ ความรู้และทักษะเบื้องต้น จิตนาการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานสำเร็จอย่างภาคภูมิใจ มีส่วนร่วมในการจัดบอร์ด จัดทำสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนรวมถึงการพัฒนาด้านสุขนิสัยที่ดี ผู้เรียนควรได้รับการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และควรพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ควรพัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจึงกำหนดโครงการประกันคุณภาพภายในขึ้นเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดจั่วเฒ่าให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๓ เพื่อให้มีความพร้อมในการรับการประเมินจากภายนอก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑.๒ ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๑.๓ นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานโรงเรียน

๓.๑.๔ จัดทำรายงานผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒.๒ ครูสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๒.๓ โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓.๒.๔ มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดประชุมชี้แจงการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ดำเนินการในเดือนพฤศจิกายน- ธันวาคม ๒๕๖๙)	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. ตรวจสอบและทบทวน มาตรฐานคุณภาพภายใน สถานศึกษา (ดำเนินการในเดือนพฤศจิกายน- ธันวาคม ๒๕๖๙)	-	-	
๓. ค่าวัสดุจัดทำเอกสารสรุปผลการ ตรวจและทบทวนมาตรฐาน (ดำเนินการในเดือนพฤศจิกายน- ธันวาคม ๒๕๖๙)	-	๕๐๐	๕๐๐
๔. ค่าวัสดุจัดทำรายงานผลการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา (ดำเนินการในเดือนมกราคม- กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐)	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจสามารถ จัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับโรงเรียนให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานคุณภาพ ภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประกัน คุณภาพการศึกษา ๓. นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานโรงเรียน ๔. จัดทำรายงานผลการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	การตรวจสอบ การตรวจสอบคุณภาพ การตรวจสอบเอกสาร การตรวจสอบเอกสาร	แบบประเมินโครงการ แบบตรวจสอบคุณภาพ แบบนิเทศ ติดตาม แบบรายงานคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพในสถานศึกษา	การตรวจสอบคุณภาพ	แบบประเมินโครงการ
๒. ครูสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานที่กำหนด	การตรวจสอบคุณภาพ	แบบตรวจสอบคุณภาพ
๓. โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	การตรวจสอบเอกสาร	แบบตรวจสอบคุณภาพ
๔. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง	การตรวจสอบเอกสาร	แบบรายงานคุณภาพ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๗.๒ โรงเรียนได้รับการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาทั้งโดยวิธีการประเมินตนเองและประเมินภายนอก

๗.๓ โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางลำจวน ศิริวรรณ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิวเฒ่า

ชื่อโครงการ นิเทศภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๘ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

(Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัตนภรณ์ วิชัยโน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๗ ครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๕๒ ส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน พัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ฉะนั้นการนิเทศภายในเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยปรับปรุงแก้ไข ปฏิรูปการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แนะนำให้คำปรึกษา เพื่อร่วมกันปฏิรูปการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวปฏิรูป ซึ่งจะส่งผลต่อนักเรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข และเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานเพื่อบรรลุตามจุดประสงค์ และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยอาศัยการติดตามผลการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูเป็นการช่วยเหลือและสนับสนุน ส่งเสริมจนบังเกิดผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนวัดจี้วเฒ่า จึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียนขึ้น เพื่อช่วยให้การทำงานของบุคลากรมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำมาพัฒนางานการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ นักเรียนมีความรู้เต็มศักยภาพตามมาตรฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครู ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๕ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ -

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ -

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมคณะครูศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	-	-	-
๓. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ	-	-	-
๓. ประชุมครูในโรงเรียน ชี้แจงมอบหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-
๔. ดำเนินกิจกรรม ๔.๑ การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน - จัดทำแบบนิเทศภายใน ๔.๒ สังเกตการสอน ๔.๓ การจัดสอนแทน - จัดทำแบบบันทึกการสอนแทน	-	-	-
๕. ติดตาม กำกับ แก้ปัญหาเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และนโยบาย	-	-	-
๖. สรุป รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการ ตามลำดับ	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ -

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ครู ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศการสอน	แบบนิเทศการสอน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๕ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ทดสอบ	แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

โครงการ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวรัตนภรณ์ วิชัยโน)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทน์

โครงการ พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๘ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

(Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ (/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกิตติพงศ์ ใจมา

ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาก่อนวัยเรียน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาระบบทางด้านอาคารสถานที่ การปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ระบบไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต ระบบสาธารณูปโภค และความปลอดภัย ทั้งเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ และมีความสุข

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะจะมีผลต่อการพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา โรงเรียนจึงเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้าน จึงสมควรเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ และในการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสม ลดภาวะที่เป็นพิษ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาของผู้เรียนให้ดีที่สุด

โรงเรียนวัดจิวเฒ่าได้เล็งเห็นความสำคัญของเรื่องนี้ จึงจัดทำโครงการนี้เพื่อจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารที่ชำรุดให้ใช้งานได้ปกติ ปลอดภัย และสวยงาม

๒.๒ เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนและใช้พื้นที่ในโรงเรียนให้เป็นประโยชน์และคุ้มค่า

๒.๓ เพื่อปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อปรับปรุงระบบไฟฟ้าของโรงเรียนให้เกิดความปลอดภัยและสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

๒.๕ เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของสถานที่และตัวบุคคล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของอาคารเรียนที่ชำรุดถูกปรับปรุงซ่อมแซมให้ใช้งานได้เป็นอย่างดี และปลอดภัย

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนถูกปรับปรุงให้สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของระบบสาธารณูปโภคถูกปรับปรุงให้สามารถใช้งานได้เพียงพอต่อการอุปโภค บริโภค

๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของระบบไฟฟ้าถูกปรับปรุงให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพและปลอดภัย

๓.๑.๕ ร้อยละ ๘๐ ของสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนถูกปรับปรุงให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของสถานที่และตัวบุคคล

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ อาคารเรียนได้รับปรับปรุงซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้ปกติ ปลอดภัยและสวยงาม

๓.๒.๒ พื้นที่ในบริเวณโรงเรียนได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สามารถใช้สอยได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

๓.๒.๓ ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ได้ใช้ระบบสาธารณูปโภค อย่างปลอดภัย และมีปริมาณเพียงพอต่อการใช้ในการอุปโภคบริโภค

๓.๒.๔ ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน สามารถใช้ไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพได้อย่างปลอดภัย

๓.๒.๕ ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมภายในที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของสถานที่และตัวบุคคล

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการปรับปรุงซ่อมแซมฯ (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
รวม	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

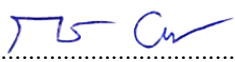
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

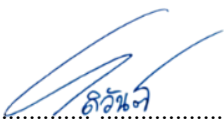
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลผลิต (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะกระบวนการ ทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	การสังเกตการร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนที่จบการศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ
 ๗.๒ ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
 ๗.๓ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน
 ๗.๔ นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนที่จะศึกษาต่อ
 ๗.๕ นักเรียนเป็นแรงจูงใจต่อนักเรียนรุ่นต่อไป

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายกิตติพงศ์ ใจมา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางรติวันต์ ธราพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิวเฒ่า

โครงการ ส่งเสริมบริการประสานชุมชน (ประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๘ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

(Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวัชรพงษ์ โปธา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และมีทักษะด้านต่างๆ รวมทั้งการเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีนั้น โรงเรียนตระหนักว่าโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้โดยลำพัง ถ้าขาดการประสานงานและช่วยเหลือจากชุมชนและผู้ปกครอง เพราะผู้ปกครองมีส่วนในการอบรมดูแลนักเรียนซึ่งเป็นบุตรหลานของตนเอง ในขณะที่เมื่อเด็กอยู่กับครอบครัวโรงเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะมีการประสานงานติดต่อและ แลกเปลี่ยนข้อมูล อันเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่งเป็นคนดีและอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งโรงเรียนและผู้ปกครองจะได้มีโอกาสเพิ่มความสัมพันธ์อันดีต่อกันซึ่งจะยัง ประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่

ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนนับเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนของเด็ก ทั้งสองฝ่ายจึงต้องติดต่อและร่วมมือกันเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพพ่อแม่ผู้ปกครองสมควรที่จะได้รู้จักกับครูของลูกได้รับรู้นโยบาย แนวการสอน และระเบียบของโรงเรียน กิจกรรม และการบ้านที่ครูมอบหมายให้ลูกเพื่อจะได้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของลูกหลาน ได้ถูกต้องเหมาะสม

ดังนั้น โรงเรียนวัดจ้าวเฒ่าเห็นความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริม พัฒนาป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษา ขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ โรงเรียนจึงจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนขึ้น เพื่อให้ทาง โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระหว่างบ้านกับโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูลข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน

๒.๓ เพื่อร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ ของ

นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครูที่ปรึกษาทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่าง ผู้ปกครอง นักเรียนอันเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษาประจำชั้นและผู้ปกครอง นักเรียนซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและร่วมกันส่งเสริมพัฒนาป้องกันและ แก้ไขปัญหานักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูลข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน
ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เพื่อให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนจากคำเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียน

๓.๒.๒ เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครูที่ปรึกษาทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. ค่าจัดทำเอกสารประกอบการ นำเสนอข้อมูลให้การแก่ประชุม ผู้ปกครอง (ดำเนินการในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๘ และเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๘)	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของ การเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ และ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๘)	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูลข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐	สำรวจ	แบบสำรวจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. เพื่อให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนจากคำเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียน ๒. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครูที่ปรึกษาทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี	สำรวจ สำรวจ	แบบสำรวจ แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียน
- ๗.๒ เกิดสัมพันธภาพระหว่างบ้านกับโรงเรียนนำมาซึ่งความร่วมมือในการดูแลนักเรียน
- ๗.๓ โรงเรียนได้รับทราบข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองในการพัฒนาโรงเรียน
- ๗.๔ ผู้ปกครองและโรงเรียนร่วมมือกันส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวัชรพงษ์ โปธา)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิวเฒ่า

โครงการ ระบบสาธารณูปโภคโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๘ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

(Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรติวันต์ ธาราพิทักษ์กุล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ มีการจัดการเรียน การสอนในรูปแบบการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่ จึงมีการใช้ระบบสาธารณูปโภคเป็นจำนวนมาก ทางโรงเรียนจึงมีค่าใช้จ่ายสำหรับค่าสาธารณูปโภค ซึ่งได้แก่ ค่าไฟฟ้าในแต่ละเดือนเป็นเงินจำนวนมาก

ทางโรงเรียนวัดจี้วเฒ่าจึงได้จัดทำโครงการสาธารณูปโภคขึ้น เพื่อจัดสรรงบประมาณในการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ

๒.๒ เพื่อบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดีให้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน ภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ บุคลากรโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า จำนวน ๑๕ คน

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๓๙ คน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ มีค่าตอบแทนและค่าสาธารณูปโภคต่างๆ ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

๓.๒.๒ บุคลากรเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑.ค่าไฟฟ้าเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึงเดือนมีนาคม ๒๕๖๙	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๗๕,๐๐๐
รวม	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๗๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. มีค่าตอบแทนและค่าสาธารณูปโภคต่างๆ ใน การบริหารจัดการภายในโรงเรียน	๑. ตรวจสอบจากการเบิกจ่าย ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบตรวจสอบการเบิกจ่าย ๒. แบบประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. บุคลากรเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนวัดจี้วเฒ่ามีค่าตอบแทนและค่าสาธารณูปโภคต่างๆ ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

๗.๒ บุคลากรเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางดิวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางดิวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศรณันต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า

โครงการ พัฒนาระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุ

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๘ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอัคริยะ บุตรแก้ว, นางรติวันต์ ธราพิทักษ์กุล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดจี้วเฒ่า เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับจัดสรรงบประมาณประเภทต่างๆ ทั้งจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี และเงินรายได้โรงเรียน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการ พัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนการใช้ทรัพยากรขององค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ป้องกันการทุจริตและความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้นกับงานการเงินและพัสดุของโรงเรียนจึงใช้หลักการบริหารความเสี่ยงเป็นเครื่องมือช่วยในการพัฒนาระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยในการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่นให้ดำเนินตามกลยุทธ์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี ของโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง

โรงเรียนวัดจี้วเฒ่าจึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการและพัฒนาระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุให้ถูกต้องมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อป้องกันการทุจริตและข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นได้
- ๒.๒ เพื่อควบคุม ป้องกัน และกำกับติดตามดูแลการใช้จ่ายเงินทุกประเภท
- ๒.๓ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของระบบบัญชีทั้งด้านการเงินและพัสดุ
- ๒.๔ เพื่อจัดวางระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียน
- ๒.๕ เพื่อควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ มีคู่มือปฏิบัติงานด้านงานการเงินและพัสดุที่พอเพียงต่อการให้บริการ
- ๓.๑.๒ มีแผนบริหารความเสี่ยงไว้เป็นแนวทางการควบคุม ติดตามและการปฏิบัติงาน
- ๓.๑.๓ มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ
- ๓.๑.๔ ความพึงพอใจของผู้มารับบริการ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ มีการจัดทำบัญชีที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้

๓.๒.๒ โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุที่ถูกต้องครบถ้วน

๓.๒.๓ โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๔๔๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุสำหรับจัดทำ - คู่มือปฏิบัติงานด้านงาน การเงินและพัสดุ - แผนบริหารความเสี่ยง - ระบบการจัดเก็บเอกสาร หลักฐาน (ดำเนินการในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง เดือนมีนาคม ๒๕๗๐)	๒,๐๐๐	๓,๔๔๐	๕,๔๔๐
รวม	๒,๐๐๐	๓,๔๔๐	๕,๔๔๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. มีคู่มือปฏิบัติงานด้านงานการเงินและพัสดุๆ ที่พอเพียงต่อการให้บริการ	ตรวจเอกสาร	แบบตรวจเอกสาร
๒. มีแผนบริหารความเสี่ยงไว้เป็นแนวทางการ ควบคุม ติดตามและการปฏิบัติงาน	ตรวจเอกสาร	แบบตรวจเอกสาร
๓. มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ	ตรวจเอกสาร	แบบตรวจเอกสาร
๔. ความพึงพอใจของผู้มารับบริการ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	สอบถามความคิดเห็น	แบบสอบถามความพึงพอใจ

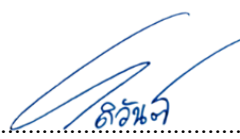
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		
๑. การจัดทำบัญชีประเภทต่างๆ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้	ตรวจเอกสาร	แบบตรวจเอกสาร
๒. โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ ที่ถูกต้องครบถ้วน	ตรวจเอกสาร	แบบตรวจเอกสาร
๓. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ประเมินโครงการ	แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ป้องกันการทุจริตและข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น
- ๗.๒ ควบคุม ป้องกันและกำกับติดตามดูแลการใช้จ่ายเงินทุกประเภท
- ๗.๓ มีการตรวจสอบความถูกต้องของระบบบัญชีทั้งด้านการเงินและพัสดุ
- ๗.๔ มีระบบการบริหารจัดการด้านการเงินของโรงเรียน
- ๗.๕ มีการควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอัญญริยะ บุตรแก้ว)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธราพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธราพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจิวเฒ่า

โครงการ ความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๘ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกิตติพงศ์ ใจมา

ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนวัดจี้วเฒ่ามีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความปลอดภัย เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมเพื่อป้องกันภัยที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ซึ่งโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า มีภารกิจและความรับผิดชอบเพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการ และเพื่อป้องกันรักษาทรัพย์สินของทางราชการ

โรงเรียนวัดจี้วเฒ่าได้เล็งเห็นความสำคัญของเรื่องนี้ จึงจัดทำโครงการนี้เพื่อคอยอำนวยความสะดวกในการชักซ้อมแผนเผชิญเหตุของทางโรงเรียน และเมื่อเกิดเหตุอันตราย เพื่อความปลอดภัยในชีวิต และการรักษาทรัพย์สินของทางราชการ

ดังนั้น โรงเรียนวัดจี้วเฒ่า จึงจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้สถานศึกษา และผู้มาติดต่อมีความปลอดภัย และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ รวมทั้งสร้างต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา อันส่งผลให้การขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “สถานศึกษาปลอดภัย” บรรลุผลสำเร็จต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อโรงเรียนได้มีการชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ (ภัยต่างๆ) เพื่อเตรียมพร้อมเมื่อเกิดเหตุ และมีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของสถานที่ จุดเสี่ยงต่างๆ และตัวบุคคล

๒.๒ เพื่อป้องกันเหตุต่างๆ ให้อาคารเรียนทุกอาคาร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของอาคารเรียนแต่ละอาคารติดตั้งเครื่องสัญญาณเตือนภัย

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเครื่องสัญญาณเตือนภัยสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ การติดตั้งเครื่องสัญญาณเตือนภัยภายในโรงเรียน เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของสถานที่และตัวบุคคล

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ อาคารเรียนได้รับการติดตั้งเครื่องสัญญาณเตือนภัย และพร้อมใช้งาน

๓.๒.๒ พื้นที่ที่ติดตั้งเครื่องสัญญาณเตือนภัย ในบริเวณโรงเรียนได้รับการติดตั้งให้สามารถ
ใช้สอยได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ โรงเรียนมีปริมาณเครื่องสัญญาณเตือนภัย เพียงพอต่อการใช้งาน

๓.๒.๔ ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยต่อ
ชีวิตและทรัพย์สินของสถานที่และตัวบุคคล

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการติดตั้ง เครื่องสัญญาณเตือนภัยภายใน โรงเรียน (ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙- มีนาคม ๒๕๗๐)	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
รวม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ ๘๐ ของ ถึงดับเพลิง ติดตั้งครอบคลุมบริเวณที่มีความเสี่ยง	ความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลผลิต (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนสามารถใช้ถึงดับเพลิง อย่างมี ประสิทธิภาพ	ความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนสามารถใช้ถึงดับเพลิงอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ โรงเรียนมีการติดตั้งของถึงดับเพลิง ที่เพียงพอต่อการใช้งาน

๗.๓ ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ที่มีความปลอดภัยต่อชีวิตและ
ทรัพย์สินของสถานที่และตัวบุคคล

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกิตติพงษ์ ใจมา)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรติวันต์ ธารพิทักษ์กุล)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเต่า

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การนำแผนสู่การปฏิบัติ หมายถึง การดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นการนำโครงการหรือกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายโดยต้องกำหนดองค์หรือบุคคลที่รับผิดชอบและวิธีการดำเนินการอย่างชัดเจน โดยความสำเร็จของการนำแผนสู่การปฏิบัติมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๑. ความชัดเจนในวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผน
๒. การกำหนดและมอบหมายภารกิจความรับผิดชอบในโครงสร้างบริหารแผนมีความชัดเจน
๓. มีระบบการกำกับตรวจสอบและประเมินผลภายในองค์กร และมีการเสริมแรงผู้ปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์
๔. สมรรถนะองค์กรที่นำแผนสู่การปฏิบัติมีความเข้มแข็งทั้งศักยภาพ ความสามารถ และความพร้อม
๕. มีการสนับสนุนและมีความผูกพันของทุกฝ่าย ทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการทางด้านการเมือง งบประมาณ และวิชาการ

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. การวางแผนของโรงเรียนวัดจี้งัวเผาะใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนแบบกิจกรรมหรือโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการ ตลอดจนมีระบบการกำกับ ติดตาม

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ ต้องกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานและใช้ดำเนินงานตามแผน มีกลไกกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะตามปฏิทินข้างต้น และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการประชุม

๓. การตรวจสอบติดตาม จัดให้มีการวางระบบประเมินตนเอง ตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน พร้อมรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษาและที่ประชุม

๔. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นลายลักษณ์อักษรและการจัดประชุม เพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป มีการดำเนินงานสองครั้งต่อปีการศึกษา เมื่อผลการประเมินปรากฏว่า มาตรฐานการศึกษาด้านใดมีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามกำหนด ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาดำเนินงาน ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน และวิธีการติดตามประเมินผล พร้อมเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาและขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานหรือต้องการให้ความช่วยเหลือจากชุมชน สุดท้ายจัดให้มีการประชุมครูเดือนละครั้งเพื่อตรวจสอบการดำเนินงานและหารือในประเด็นปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อหาทางแก้ไขและป้องกันปัญหาต่อไป

ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม

ระยะที่ ๑: การวางแผน (Plan)

ช่วงเดือน: พฤษภาคม (ก่อนเปิดภาคเรียน)

- การกำหนดตัวชี้วัด: ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนด KPI และเกณฑ์การตัดสินความสำเร็จ
- จัดทำเครื่องมือ: ออกแบบแบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ หรือแบบสังเกตพฤติกรรม
- ปฏิทินปฏิบัติงาน: ระบุช่วงเวลาการดำเนินกิจกรรมแต่ละโครงการให้ชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปี

ระยะที่ ๒: การติดตามระหว่างดำเนินการ (Do & Check)

ช่วงเดือน: ตลอดปีการศึกษา (แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน)

- การนิเทศภายใน: ผู้บริหารหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการลงพื้นที่สังเกตการจัดกิจกรรม
- บันทึกหลังทำกิจกรรม: ผู้รับผิดชอบโครงการบันทึกผลการดำเนินงานทันทีหลังจากจบแต่ละกิจกรรมย่อย
- การประชุมสะท้อนผล (AAR): จัดประชุมสั้นๆ เพื่อคุยถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบระหว่างทางเพื่อแก้ไขได้ทันที

ระยะที่ ๓: การประเมินผลสรุป (Check)

ช่วงเดือน: กันยายน (สิ้นภาคเรียนที่ ๑) และ มีนาคม (สิ้นภาคเรียนที่ ๒)

- รวบรวมข้อมูล: สรุปตัวเลขจากแบบประเมินและผลลัพธ์ที่ได้เทียบกับค่าเป้าหมาย
- วิเคราะห์ข้อมูล: สรุปความสำเร็จตาม ๔ ด้าน (ปริมาณ, คุณภาพ, ระยะเวลา, งบประมาณ)
- สรุปค่าใช้จ่าย: ตรวจสอบการใช้งบประมาณตามโครงการว่าตรงตามแผนหรือไม่

ระยะที่ ๔: การรายงานผลและปรับปรุง (Act)

ช่วงเดือน: เมษายน (ก่อนสิ้นปีงบประมาณ/ปีการศึกษา)

- จัดทำเล่มรายงาน (SAR): จัดทำรูปเล่มสรุปผลโครงการ (Report) พร้อมแนบรูปถ่ายและหลักฐาน
- นำเสนอผลงาน: รายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและต้นสังกัด
- ถอดบทเรียน (Lesson Learned): นำข้อเสนอแนะจากการประเมินไปพัฒนาแผนปฏิบัติการในปีการศึกษาถัดไป

การดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษาโรงเรียนวัดจิวเฒ่า

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บุคลากรในหน่วยงาน สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stake holders) รับทราบเพื่อให้การสนับสนุนให้ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร

๒. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลยุทธศาสตร์ นโยบายและตัวชี้วัด ผู้เก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด และจัดทำ แผนงาน โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด

๓. มอบหมายให้ หัวหน้างาน ๔ ฝ่าย รับผิดชอบงานการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๙ และมอบหมายให้มีเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพรอง ในการประสาน กำกับ ติดตามประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัด ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และ สาธารณชน

๔. แต่งตั้งคณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตามและประเมินผล ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดตามภารกิจ

๕. เร่งรัดดำเนินการตามตัวชี้วัด เพื่อให้สามารถปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน และการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระดับโรงเรียน และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ

๗. กำหนดให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือการติดตามและ ประเมินผล เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคและนำมากำหนดแนวทางแก้ไข รอบ ๓ เดือน ๖ เดือน ๙ เดือน และ สิ้นปี

๘. สรุปและรายงานผลการติดตามและประเมินผลฯ ของสถานศึกษา ในรอบการรายงานผล ๓ เดือน ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน ตามแบบติดตามฯ โดยคณะกรรมการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณของสถานศึกษา

๙. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนจากภายในและผู้แทนจาก ภายนอกองค์กร เพื่อจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

๑๐. จัดให้มีการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่ต้องปฏิบัติ โดยเชิญกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาร่วม เป็นคณะกรรมการประเมิน และรายงานผลตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด ประเมินตนเองตาม ตัวชี้วัดในยุทธศาสตร์ และนโยบาย เพื่อรองรับการติดตามและประเมินผลจากสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน(เชิงประจักษ์) ในรอบ ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน และวิเคราะห์นำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน

๑๑. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยการดำเนินการ รองรับติดตามเชิงประจักษ์ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๒. รายงานผลการติดตามและประเมินผลฯ ของสถานศึกษา ตามตัวชี้วัดในยุทธศาสตร์ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบการรายงานผล ๓ เดือน ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน ผ่าน ระบบ e - Mes

ระดับกลุ่ม/ฝ่าย

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอาจ รวมถึงชุมชนด้วย

๒. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้จัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด พร้อมจัดทำแผนงาน โครงการ/ กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด

๓. มอบหมายให้มีผู้ประสานงานหลัก หรือเจ้าภาพในการกำกับ ติดตามและจัดทำรายงานผลการ ดำเนินการรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และต่อสาธารณชน

๔. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยการดำเนินการรองรับการติดตามเชิงประจักษ์ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. จัดให้มีการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่ต้องปฏิบัติ โดยเชิญกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาร่วม เป็นคณะกรรมการประเมิน และรายงานผลตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อให้การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน สามารถสนองตอบต่อตัวชี้วัดนโยบายได้อย่างครบถ้วน จึงกำหนดระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๔ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. การกิจ

ภารกิจของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑.๑ งานประจำ (Function) แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการใช้งบประมาณ แผนงานปกติ/ประจำ แผนบูรณาการ ภารกิจงานจากกลุ่ม/ฝ่าย การบริหารงาน ๔ ด้านของสถานศึกษา

๑.๒ งานในพื้นที่ (Area) จากคณะทำงานเชิงพื้นที่ ของรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ งานของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มละเมิง ๒ และศึกษานิเทศก์

๑.๓ งานตามนโยบาย (Agenda) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒

โดยการแต่งตั้งคณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตามและประเมินผลระดับโรงเรียน ในการสร้างเครื่องมือติดตามและประเมินผลตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย ๔ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๒ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒

ส่วนที่ ๔ แผนงานปกติ/ภารกิจงาน และจัดทำคู่มือการติดตามและประเมินผล

๒. รูปแบบการติดตามและประเมินผล

รูปแบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ ระบบนิเทศออนไลน์ (ทางวิชาการ) ของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒

๒.๒ การติดตามและประเมินผลระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

- มีองค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

- มีการรายงานในระบบ e - Mes ของสำนักงานติดตามและประเมินการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การติดตามและประเมินผล โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ ๔ ครั้ง ดังนี้

- ๓.๑ ไตรมาสที่ ๑ (๑ ตุลาคม - ๓๑ ธันวาคม)
- ๓.๒ ไตรมาสที่ ๒ (๑ มกราคม - ๓๑ มีนาคม)
- ๓.๓ ไตรมาสที่ ๓ (๑ เมษายน - ๓๐ มิถุนายน)
- ๓.๔ ไตรมาสที่ ๔ (๑ กรกฎาคม - ๓๐ กันยายน)

๔. ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มี ๓ ระดับ ได้แก่

๔.๑.๑ ระดับสถานศึกษา

๔.๑.๒ ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ (ไตรมาสที่ ๑ - ๔)

๔.๑.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยการรายงาน ๒ ส่วน ได้แก่ รายงานเป็นเอกสารตามแบบของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และรายงานผ่านระบบ e - Mes ของสำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๔.๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามตัวชี้วัดของสถานศึกษา มี ๒ ระดับ ได้แก่

๔.๒.๑ ระดับกลุ่ม/ฝ่าย

๔.๒.๒ ระดับสถานศึกษา โดยการรายงานเป็นเอกสารตามแบบของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา โรงเรียนวัดจี้วเฒ่า เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ และรายงานผลการประเมินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า

ภาคผนวก

รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๙
โรงเรียนวัดจันทน์

นายพัฒนพงษ์ ไชยสุภา	ประธานกรรมการ	ประธานกรรมการ
นายวีระศักดิ์ จันทะมงคล	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
นายวัชรพงษ์ โพธิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
นายศรีไพร นิยะรัตน์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
นายอุทิศ จันทาแดง	ผู้แทนองค์กรปกครอง	กรรมการ
นายเอก อุตตะมะตัง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
พระครูสุภาจารวัฒน์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
นายบุญศรี สายบุญมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนวัดจัวเฒ่า

ที่ ๔๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดจัวเฒ่า ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒๙/๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังมีรายชื่อต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดจัวเฒ่า ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบไปด้วย

- | | | | |
|-------------------|--------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายศกรานต์พงษ์ | ถิ่นคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวธนิกานต์ | ท้าวาย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ จัดเตรียมข้อมูล บทที่ ๑ บริบทองค์กร บทที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาองค์กร และบทที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ประกอบไปด้วย

- | | | | |
|--------------------|--------|--------------|---------------------|
| ๑. นายกิตติพงษ์ | ใจมา | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพัชรินทร์ | ไชยานะ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ จัดเตรียมข้อมูล บทที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ ประกอบไปด้วย

- | | | | |
|----------------------------------|-----------|------------------|---------------------|
| ๓. นายปรัชพงศ์ ศรีสุวรรณ | | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นายนรดิวันต์ ธาราพิทักษกุล | | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางลำจวน ศิริวรรณ | | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวปฐมาภรณ์ ปรีชาพัฒน์พงศ์ | | ครู | กรรมการ |
| ๗. นายอัคริยะ บุตรแก้ว | | ครู | กรรมการ |
| ๘. นายกิตติพงษ์ ใจมา | | ครู | กรรมการ |
| ๙. นางสาวฉัตรเวศ | ดีลัน | ครู | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวจิรสุดา | จันทะวงศ์ | ครู | กรรมการ |
| ๑๑. นายวัชรพงษ์ | โปธา | ครู | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวรัตนภรณ์ | วิชัยโน | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวทิพวรรณ | สิงห์ทอง | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่จัดเตรียมข้อมูล เอกสาร และจัดทำแผนแผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบท นโยบาย และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒

ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เสียสละเพื่อให้งานที่รับผิดชอบประสบความสำเร็จและเพื่อประโยชน์ต่อการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดจี้วเฒ่าอย่างสูงสุด

ทั้งนี้ให้คณะครูและผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถต่อไป
สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดจี้วเฒ่า

ที่ ๒๕/๒๕๖๙

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ จำนวน ๑ เล่ม

โรงเรียนวัดจี้วเฒ่า ได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทั้งระบบ โดยได้คำนึงถึงการใช้งานอย่างโปร่งใส คุ่มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด จึงนำเสนอมาเพื่อให้ท่านได้พิจารณา เห็นชอบ เสนอแนะตามความเหมาะสมต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดจัวเฒ่า

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๙

วันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดจัวเฒ่า

เริ่มประชุมเวลา ๑๗.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

๑.๑ ครูชัยญานุช หายทุกข์ วิชาเอก ประถมศึกษา ย้ายไปปฏิบัติราชการที่โรงเรียนบ้านสันทราย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ รอรับการบรรจุใหม่

๑.๒ ครูปรัชพงษ์ ศรีสุวรรณ วิชาเอก สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ย้ายเข้ามาจากโรงเรียนบ้านขุนห้วยช่องแคบ อำเภอพบพระ จังหวัดตาก สังกัด สพป.ตาก เขต ๒

๑.๓ ครูทิพวรรณ สิงห์ทอง วิชาเอก นาฏศิลป์ ตำแหน่ง ลูกจ้างชั่วคราว งบครูขาดแคลนชั้นวิฤต ถูกบอกเลิกข้อตกลงจ้าง เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๙ / ว ๘๓๗๖ ด่วนที่สุด

๑.๔ จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๙

ป.๑ - ๖ จำนวน ๙๒ คน

ม.๑ - ๓ จำนวน ๔๖ คน

มีนักเรียนจำนวนรวมทั้งสิ้น ๑๓๘ คน

๑.๕ จำนวนนักเรียนหอพักนอน ๑๔ คน

ชาย ๑๐ คน = ครูวัชรพงษ์ โปธา (ผู้ดูแลหอพักนอนชาย)

หญิง ๔ คน = ครูจิรสุดา จันทะวงศ์ (ผู้ดูแลหอพักนอนหญิง)

๑.๖ แนะนำครูประจำชั้น / ครูประจำวิชา

๑.๗ ขอความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน ช่วยสอดส่องดูแลนักเรียน บุตรหลานในความปกครองของท่านในเรื่อง บุหรี่ไฟฟ้า ยาเสพติด การพนันออนไลน์ ชู้สาว การใช้มือถือให้เป็นเวลา ฯลฯ

๑.๘ ฝากประชาสัมพันธ์ เชิญชวนบุตรหลานในการดูแล ที่ยังไม่ได้เข้าเรียน หรือยังไม่มีที่เรียน มาเข้าเรียนที่โรงเรียนวัดจัวเฒ่า (การศึกษามาศึกษาบังคับ)

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

- ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

-
-
-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- ขอความเห็นชอบในการจัดหาที่พักให้กับนักเรียนหอพักนอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (มติที่ประชุมเห็นชอบ)
- ขอความเห็นชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา

(มติที่ประชุมเห็นชอบในการจัดทำแผน เป็นแผนที่ระบุและกำหนดทิศทางการพัฒนาไว้อย่างครบถ้วน รวมถึงมีการวางแผนการใช้งบประมาณได้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด)

-

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

- การจัดหางบประมาณในการสร้างโดม พร้อมลานกิจกรรม จากสโมสรโรตารี และผู้ใหญ่ใจดีในหลายภาคส่วน
- ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีอาสาสมัครชาวต่างชาติ จากเทศบาลตำบลแม่สาบมาร่วมจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน ในทุกวันจันทร์ และวันพุธ

-
-
-

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการประชุม

(นางสาวพัชรินทร์ ไซยานะ)

เจ้าหน้าที่ธุรการ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจบันทึก

(นายศกรานต์พงษ์ ถิ่นคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจัวเฒ่า



แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดจี้วเฒ่า

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

