

ปีการศึกษา
๒๕๖๙



แผนปฏิบัติการ



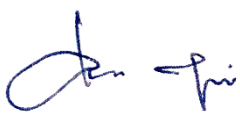
โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการและมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว และเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ขอขอบคุณคณะทำงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ทุกท่าน


ลงชื่อ.....

(นายเดชา สุทัศน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



คำนำ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาตามภารกิจในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการเป็นแผนที่โรงเรียนนํารายละเอียดของกิจกรรมในแต่ละโครงการกระจายออกให้เห็นแนวทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและกิจกรรมมุ่งให้เห็นภารกิจที่จะดำเนินการสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยจะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล และประการสำคัญแผนปฏิบัติการนี้ เน้นให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความร่วมมือจากคณะครูในโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้ให้ความเห็นชอบและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ทางโรงเรียนจึงขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



สารบัญ

	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บริบทสถานศึกษา	
- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑-๓
- ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๔-๑๒
- ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๓-๑๔
- ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๔-๓๒
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาชาติ	๓๓-๕๕
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๖-๕๗
- การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	๕๗-๗๓
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๗๔-๗๘
ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ระดับปฐมวัย	๗๙-๑๖๘
- รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๖๙-๒๙๑
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
ภาคผนวก	
- ปฏิทินวิชาการ	
- ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล โครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการ	
- แบบรายงานผลโครงการการดำเนินโครงการ	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว เรื่อง ประกาศใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	



ส่วนที่ ๑

บริบทของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๔ หมู่ ๕ ตำบลบ่อแก้ว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทำการเปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพื้นที่ประมาณ ๒๑ ไร่ มีเขตพื้นที่บริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านห้วยมะนะ , บ้านสบห้วยพาน , บ้านป่าเกี๊ยะ หมู่ที่ ๕ บ้านบ่อแก้ว , บ้านสนามกีฬา , บ้านสันใหม่ , บ้านหนองศรีชุมนอก และหมู่ที่ ๑๐ บ้านหนองศรีชุมใน

โรงเรียนบ้านบ่อแก้วเริ่มก่อตั้งโรงเรียนครั้งแรกในปี พ.ศ.๒๕๐๓ โดยนายอำเภอสะเมิงพร้อมด้วยนายเกียรติ ประทุมราษฎร์ ผู้จัดการเหมืองแร่สะเมิงได้เริ่มจัดตั้งโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระยะแรก โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่กำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เขต ๕ ได้ส่ง สิบตำรวจตรีบุญเลิศ มาบางตุ และสิบตำรวจตรีไสว โชคขาว มาทำการสอนชั่วคราว ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติจัดตั้งโรงเรียน บ้านบ่อแก้ว เป็นโรงเรียนประชาบาล ดังนั้นทางอำเภอก็ได้แต่งตั้งให้นายนวล โลโท มารักษาราชการในตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก จากวันที่ก่อตั้งจนถึงปัจจุบันโรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้เปิดการเรียนการสอนมาประมาณ ๖๕ ปี เป็นโรงเรียนที่อยู่บนดอยสูง จึงทำให้มีอากาศหนาวเย็นตลอดทั้งปี ปัจจุบันเปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๕๐๘ คน ข้าราชการครู ๒๘ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คนและนักการภารโรง ๑ คน โดยการบริหารของ นายคณิตพันธ์ พระพรเพ็ญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว และนายวิศรุต กันทะวงศ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

นักเรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้วส่วนใหญ่มีฐานะทางครอบครัวอยู่ในระดับปานกลางถึงยากจน และห่างไกลจากแหล่งสถานศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ดังนั้นนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่จึงไม่มีโอกาสได้ศึกษาต่อ ซึ่งนักเรียนที่จบไปแล้วก็ต้องประกอบอาชีพตามบิดามารดาได้ประกอบอาชีพไว้มาก่อนแล้ว ซึ่งเป็นอาชีพดั้งเดิม เช่น ทำไร่ ทำสวน ซึ่งเป็นอาชีพที่ไม่หลากหลายทำให้สภาพทางเศรษฐกิจภายในครอบครัวอยู่ในระดับต่ำ การเปิดการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้กับนักเรียนจึงเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะในการประกอบอาชีพ การทำงานมีอาชีพที่หลากหลายเกิดขึ้นในชุมชน พึ่งพาตนเอง ลดภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว มีรายได้เพิ่มขึ้น และทำให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเอง รวมทั้งนักเรียน มีโอกาสได้ศึกษาต่อด้านอาชีพก็จะได้มีพื้นฐานในการศึกษาต่อด้วย

โรงเรียนบ้านบ่อแก้วเป็นโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนการศึกษา ได้แก่ โครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ฯลฯ และร่วมจัดการเรียนรู้ทวิ/พหุภาษา นอกจากนี้ยังเป็นศูนย์การศึกษาและกิจกรรมของชุมชน โดยการประสานงานความร่วมมือขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาการศึกษาทรัพยากรบุคคลในชุมชน ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย อีกทั้งปฏิบัติราชการ หรือปฏิบัติงานอื่น ทั้งดำเนินการตามงาน/กิจกรรม/โครงการพิเศษอื่น



๑.๒ การกิจ โครงสร้างการบริหาร

๑.๒.๑ การกิจหลัก

- ๑) การจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาให้เด็กที่มีอายุ ๕ – ๖ ปี
- ๒) การจัดการศึกษาให้เด็กที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ (๙ ปี) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒
- ๓) การขยายโอกาสทางการศึกษาตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑๒ปี) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒
- ๔) การจัดการบริหารและการจัดการในโรงเรียนตามภาระงานให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒
- ๕) การจัดการศึกษาตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน ได้แก่
 - ๕.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน
 - ๕.๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
 - ๕.๓) การบริหารจัดการ
 - ๕.๔) การจัดการเรียนรู้
 - ๕.๕) ผู้เรียน

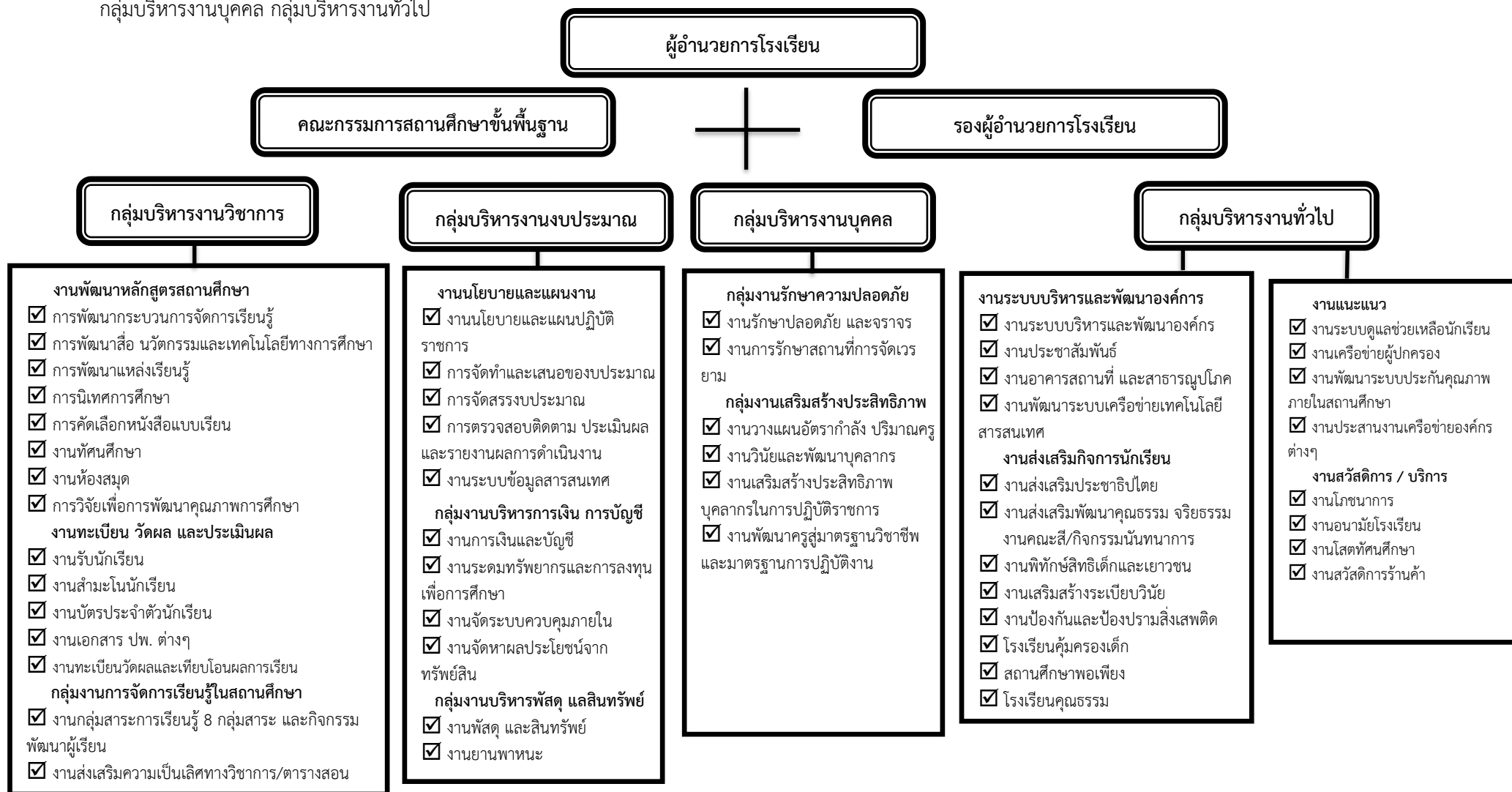
๑.๒.๒ การกิจเสริม

- ๑) โรงเรียนบ้านบ่อแก้วเป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาความร่วมมือระหว่างท้องถิ่นกับสถานศึกษา ใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประชากรในท้องถิ่น โดยการประสานงานความร่วมมือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อพัฒนาการศึกษา ทรัพยากรบุคคลในชุมชน ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย อีกทั้งปฏิบัติราชการ หรือปฏิบัติงานอื่น ทั้งดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการพิเศษอื่น ๆ
- ๒) โรงเรียนบ้านบ่อแก้วเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และเข้าร่วมกับมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์ ชมรมทวิ/พหุภาษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



๑.๒.๓ โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้จัดระบบโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ออกเป็น ๔ กลุ่มบริหารงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒/๑	๑๐	๑๐	๒๐
อนุบาล ๒/๒	๑๐	๑๐	๒๐
อนุบาล ๓/๑	๙	๑๒	๒๑
อนุบาล ๓/๒	๑๑	๑๑	๒๒
รวมอนุบาล	๔๐	๔๓	๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๕	๘	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๘	๖	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๖	๑๔	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๐	๒๐	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๐	๑๕	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๒	๑๐	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๗	๑๖	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๘	๑๔	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๓	๑๐	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๓	๑๐	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑๒	๙	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๑	๑๐	๒๑
รวมประถมศึกษา	๑๔๕	๑๔๒	๒๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๖	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๓	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๘	๒๐
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๑	๓๗	๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑	๔	๔	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒	๘	๕	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	๒	๑๐	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒	๙	๒	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑	๖	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒	๔	๕	๙
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๘	๓๒	๖๐
รวมทั้งหมด	๒๕๔	๒๕๔	๕๐๘

๒.๒ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้วปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘)

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒/๑	๑๐	๑๐	๒๐
อนุบาล ๒/๒	๑๐	๑๐	๒๐
อนุบาล ๓/๑	๙	๑๒	๒๑
อนุบาล ๓/๒	๑๑	๑๑	๒๒
รวมอนุบาล	๔๐	๔๓	๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๕	๘	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๘	๖	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๖	๑๔	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๐	๒๐	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๐	๑๕	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๒	๑๐	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๗	๑๖	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๘	๑๔	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๓	๑๐	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๓	๑๐	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑๒	๙	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๑	๑๐	๒๑
รวมประถมศึกษา	๑๔๕	๑๔๒	๒๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๖	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๓	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๘	๒๐
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๑	๓๗	๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑	๔	๔	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒	๘	๕	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	๒	๑๐	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒	๙	๒	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑	๖	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒	๔	๕	๙
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๘	๓๒	๖๐
รวมทั้งหมด	๒๕๔	๒๕๔	๕๐๘



๒.๓ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก
๑	นายคณิตพันธ์ พระพรเพ็ญ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	บริหารการศึกษา
๒	นายวิศรุต กันทะวงศ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	บริหารการศึกษา
๓	นางบุญนดา ตันติวานิชพงศ์	ครู คศ.๓	ปฐมวัย
๔	นางสาวปริยาภรณ์ มั่งมี	ครู คศ.๓	ภาษาไทย
๕	นางพรพิมล วงศ์ใหม่	ครู คศ.๓	ภาษาจีน
๖	นายสินธพ ศรีลารักษ์	ครู คศ.๒	วิทยาการคอมพิวเตอร์
๗	นางรสนันท์ ชอนา	ครู คศ.๒	ปฐมวัย
๘	นางสาวกัลยา เกษตรกุลทรัพย์	ครู คศ.๒	เกษตร
๙	นางสาวนันทรมัย จันทะเกี	ครู คศ.๒	ภาษาอังกฤษ
๑๐	นางศิรินทรา พุทธิโส	ครู คศ.๒	ภาษาไทย
๑๑	นางชยานุช ปัญญาวงศ์	ครู คศ.๒	ภาษาอังกฤษ
๑๒	นางสาววิไลลักษณ์ จิตแจ	ครู คศ.๒	สังคมศึกษา
๑๓	นายปิยะ สันติชัยชาญ	ครู คศ.๒	ดนตรีศึกษา
๑๔	นางรัชฎาภรณ์ จิตอำนวยพร	ครู คศ.๒	สังคมศึกษา
๑๕	นางสาวมนัชนันท์ ขำพิมาย	ครู คศ.๑	อุตสาหกรรมศิลป์
๑๖	นายรณชัย พรมิชัย	ครู คศ.๑	คณิตศาสตร์
๑๗	นางสาวอรุณพร แดงฤทัย	ครู คศ.๑	การประถมศึกษา
๑๘	นายพนพนันท์ ภูวก	ครู คศ.๑	พลศึกษา
๑๙	นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ	ครู คศ.๑	การศึกษาศาสตร์
๒๐	นายปรัชญา ปู่ก้อน	ครู คศ.๑	การประถมศึกษา
๒๑	นางสาวระพีพร ตีบบรรหาร	ครู คศ.๑	ชีววิทยา
๒๒	นางสาวธวัลพร เชียงทอง	ครู คศ.๑	คณิตศาสตร์
๒๓	นายพีรพล กำแพงแก้ว	ครูผู้ช่วย	นาฏศิลป์
๒๔	นางสาวพินามาศ เชื้อนศิริ	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษ
๒๕	นางสาวชฎาพร วงษาจันทร์	ครูผู้ช่วย	การประถมศึกษา
๒๖	นางสาววนิดา รินดวง	ครูผู้ช่วย	ฟิสิกส์
๒๗	นางสาวกนติชา หิรัญวัชรพฤกษ์	ครูผู้ช่วย	ประถมศึกษา
๒๘	นางสาวสายธาร คำอินเหลา	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๒๙	นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์	พนักงานราชการ	ปฐมวัย
๓๐	นายคุปเชษฐ์ ไกลถิ่น	พนักงานราชการ	สุขศึกษา
๓๑	นายพิสุทธิ รักษาณาสุวรรณ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	สังคมศึกษา
๓๒	นางสาวณัฐมน ร่มชัยสุขสันต์	ครูธุรการ	สังคมศึกษา
๓๓	นายเกียรติศักดิ์ ยะมะโน	นักการภารโรง	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)



๒.๔ ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายเดชา สุทัศน์	ประธานกรรมการ
๒	นายประสานชัย คำแสน	กรรมการ
๓	นายชาญระวี บีโซ่	กรรมการ
๔	นายดาวชัย โปมา	กรรมการ
๕	นายจตุพร ประเสริฐวงศ์พนา	กรรมการ
๖	พระชาญชัย ฐาวโร	กรรมการ
๗	นายจักรพันธ์ พฤกษาสรรค์	กรรมการ
๘	นายภูวเดช ยะนะโม	กรรมการ
๙	นายสายเพชร ดวงวิโรจน์	กรรมการ
๑๐	นายอภิรักษ์ จำคำ	กรรมการ
๑๑	นางสาวสมฤทัย สมบูรณ์	กรรมการ
๑๒	นายบรรลือ สายเครื่อง	กรรมการ
๑๓	ร้อยตำรวจเอกสมน ชันติพิทักษ์กุล	กรรมการ
๑๔	นายสินธพ ศรีลารักษ์	กรรมการ
๑๕	นายคณิตพันธ์ พระพรเพ็ญ	กรรมการและเลขานุการ



๒.๕ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้างโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ประกาศกรมป่าไม้

ป.ส. 19



ประกาศกรมป่าไม้
เรื่อง กำหนดบริเวณพื้นที่ให้ส่วนราชการหรือองค์การของรัฐ
เข้าใช้ประโยชน์ภายในเขตป่าสงวนแห่งชาติ
ฉบับที่ 68 / 2542

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 13 ทวิ แห่งพระราชบัญญัติป่าสงวนแห่งชาติ พ.ศ. 2507 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม
โดยพระราชบัญญัติป่าสงวนแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2528 อธิบดีกรมป่าไม้โดยอนุมัติรัฐมนตรีว่าการกระทรวงเกษตร
และสหกรณ์ เมื่อวันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2542 ออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1. กำหนดให้ส่วนราชการ/องค์การของรัฐ ชื่อ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ตั้งอยู่ในท้องที่ตำบล/แขวง - อำเภอ/เขต กุสุมา จังหวัด กรุงเทพมหานคร
เข้าใช้ประโยชน์ภายในเขตป่าสงวนแห่งชาติ ป่า สะเมิง
ในท้องที่ตำบล บ่อแก้ว อำเภอ สะเมิง จังหวัด เชียงใหม่
เพื่อ ใช้เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

เนื้อที่ 13 ไร่ - งาน 22 ตารางวา ตั้งแต่วันที่ 3 เดือน
พ.ศ. 2542 จนถึงวันที่ 2 เดือน พ.ศ. 2572 ตามแผนที่สังเขป
ท้ายประกาศนี้ โดยมีอาณาเขตดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ	จด	รายละเอียดปรากฏตาม	วัดได้	เมตร
ทิศตะวันออก	จด	แผนที่สังเขปแนบท้ายประกาศ	วัดได้	เมตร
ทิศใต้	จด	กรมป่าไม้ฉบับนี้	วัดได้	เมตร
ทิศตะวันตก	จด		วัดได้	เมตร

ข้อ 2 ส่วนราชการ/องค์การของรัฐที่ได้รับอนุมัติให้เข้าใช้ประโยชน์ภายในเขตป่าสงวนแห่งชาติตามข้อ 1 จะต้อง
ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 3 เดือน พ.ศ. 2542

(ลงชื่อ)

(.....)

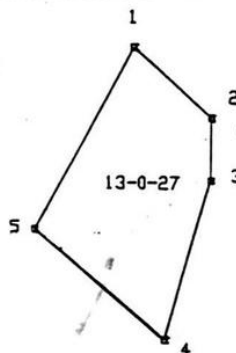
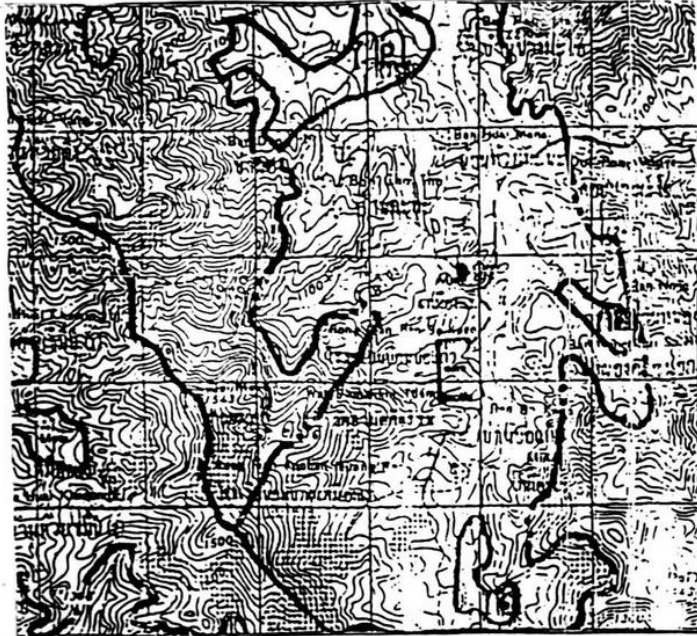
CS สแกนด้วย CamScanner

อธิบดีกรมป่าไม้



แผนที่สังเขปแบบทำยประกาศกรมป่าไม้

แผนที่สังเขปแบบทำยประกาศกรมป่าไม้
ฉบับที่ 68/2542 ลงวันที่ 3 2542



พิกัดมุมฉากจากเครื่องฉายรังสีจากดาวเทียม (G.P.S)					
จุด 1 E.....	จุด 2 E.....	จุด 3 E.....	จุด 4 E.....	จุด 5 E.....	จุด 6 E.....
N.....	N.....	N.....	N.....	N.....	N.....

■ บริเวณที่ได้รับอนุญาต

(ลงชื่อ)

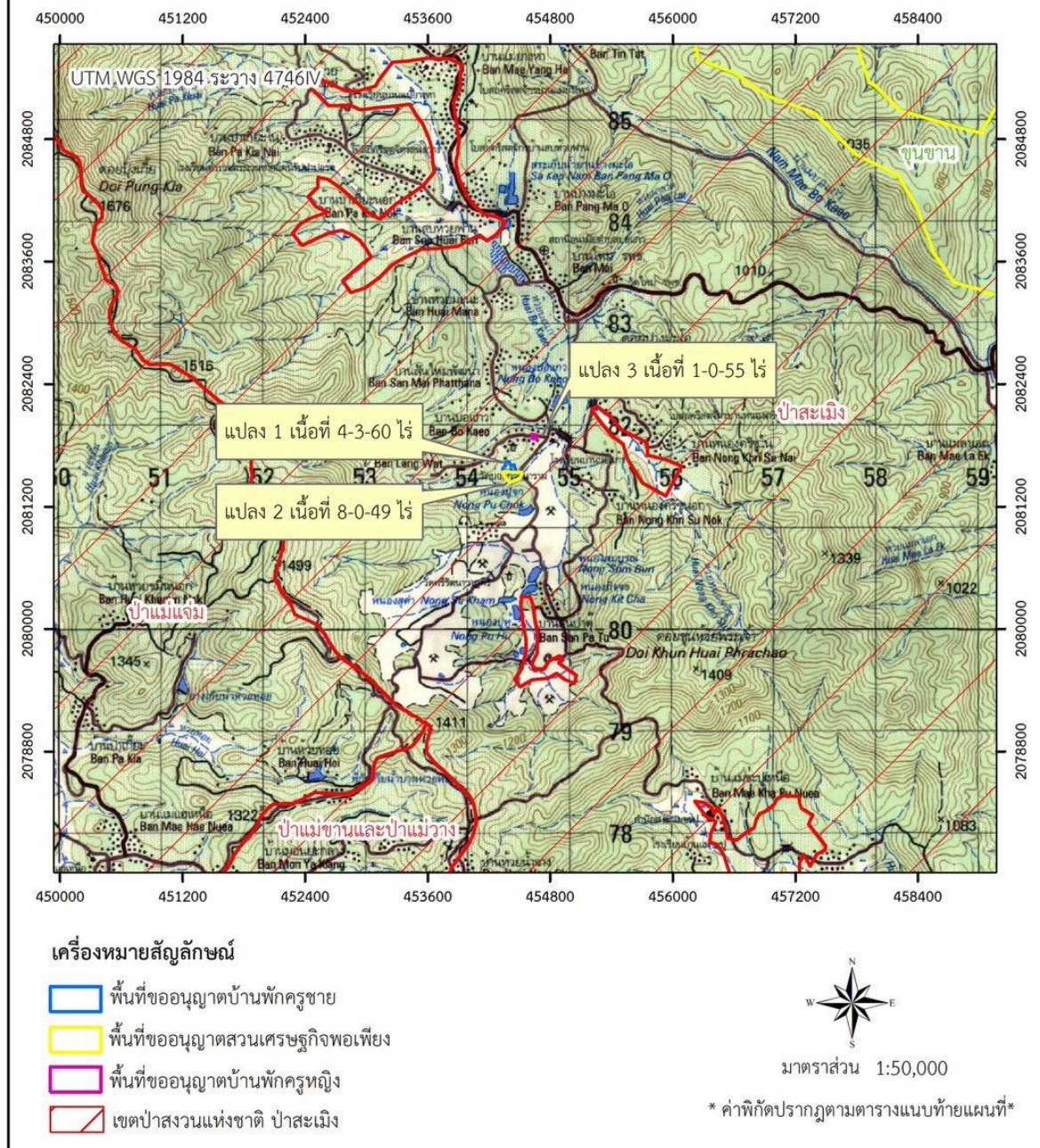
(.....)

ตำแหน่ง



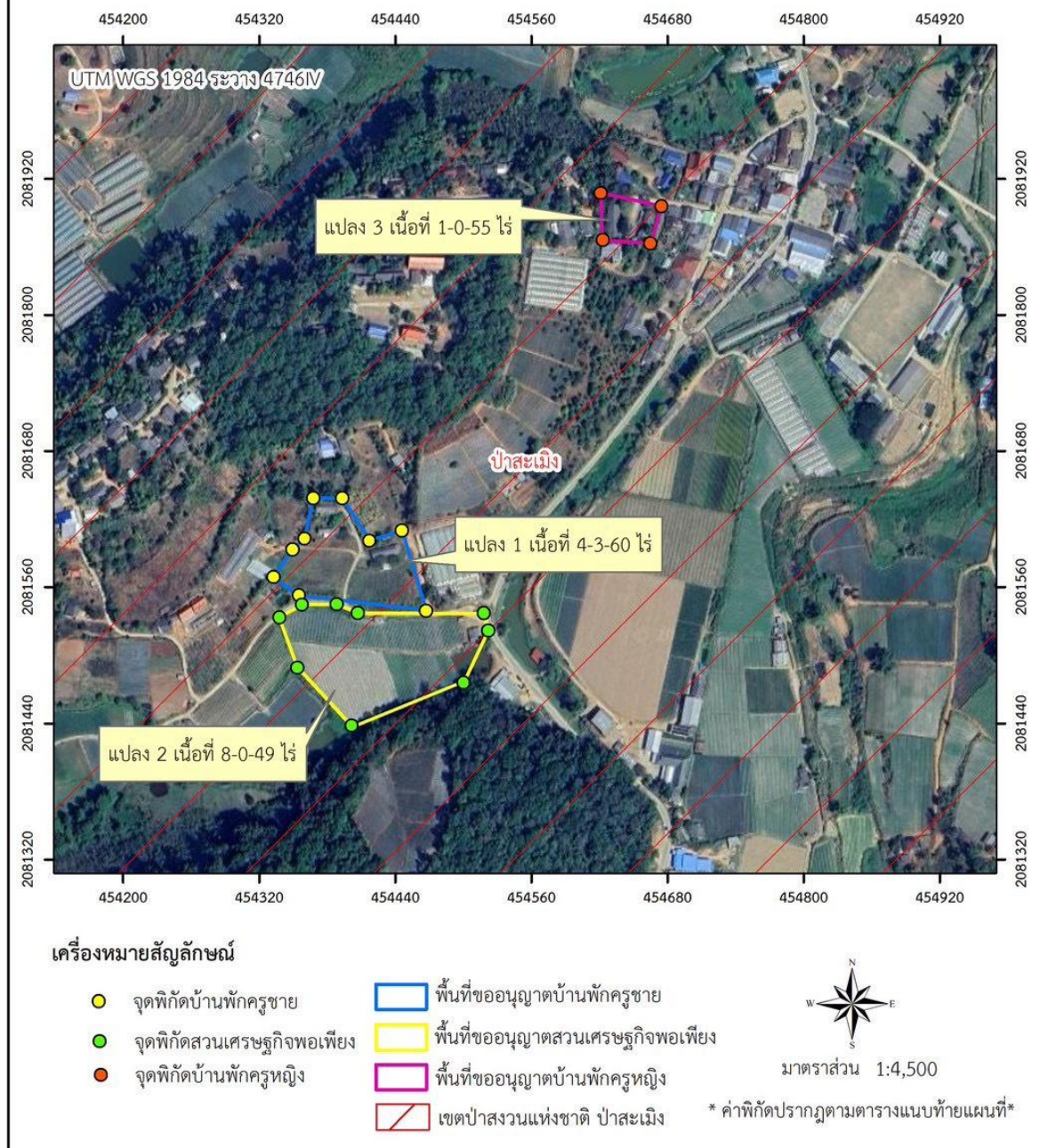
แผนที่ภูมิศาสตร์

แผนที่ ภูมิศาสตร์ มาตราส่วน 1: 50,000 แสดงพื้นที่ขออนุญาต
ใช้พื้นที่ของส่วนราชการหรือหน่วยงานของรัฐภายในเขตป่าสงวนแห่งชาติ
แห่งพระราชบัญญัติป่าสงวนแห่งชาติ พ.ศ.2507 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ต.บ่อแก้ว อ.สะเมิง จ.เชียงใหม่
เพื่อ สร้างบ้านพักครู และแหล่งเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
จำนวน 3 แปลง เนื้อที่รวม 14-0-64 ไร่



แผนที่ Google Earth

แผนที่ Google Earth แสดงพื้นที่ขออนุญาต
ใช้พื้นที่ของส่วนราชการหรือหน่วยงานของรัฐภายในเขตป่าสงวนแห่งชาติ
แห่งพระราชบัญญัติป่าสงวนแห่งชาติ พ.ศ.2507 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ต.บ่อแก้ว อ.สะเมิง จ.เชียงใหม่
เพื่อ สร้างบ้านพักครู และแหล่งเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
จำนวน 3 แปลง เนื้อที่รวม 14-0-64 ไร่



แผนผังอาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้าง



โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

แผนผังอาคารสถานที่ โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว พื้นที่ 20 ไร่ 3 งาน

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1 อาคารบ่อแก้ว | 14 โรงเลี้ยงไก่ |
| 2 อาคารบ่อพลอย | 15 อาคาร USO NET |
| 3 อาคารบ่อทอง | 16 โรงจอดรถนักเรียน |
| 4 อาคารบ่อเงิน | 17 สวนเกษตร |
| 5 อาคารคหกรรม | 18 สนามฟุตบอล |
| 6 โรงอาหาร | 19 สนามกรีฑา |
| 7 โรงน้ำดื่ม | 20 ลานกิจกรรม |
| 8 อาคารบ่อเพชร | 21 บ้านพัก ผอ. |
| 9 อาคาร 60 ปีศรีบ่อแก้ว | 22 โรงเพาะเห็ด |
| 10 อาคารอนุบาล | 23 หอพักนักเรียนหญิง |
| 11 อาคารนาฏศิลป์ | 24 ห้องพยาบาล |
| 12 อาคารโรงฝึกงาน | 25 ห้องน้ำนักเรียน |
| 13 อาคารเอนฟรม | |



๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

๓.๑ การปกครอง

หมู่บ้านบ่อแก้ว เป็นหมู่บ้านที่จัดตั้งขึ้นอย่างเป็นทางการตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายลักษณะปกครองท้องที่ ประกอบด้วย ผู้ใหญ่บ้าน ๑ คน ทำหน้าที่ปกครองราษฎรในเขตหมู่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน ๒ คน ทำหน้าที่ช่วยเหลือผู้ใหญ่บ้านปฏิบัติการตามอำนาจหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้านและคณะกรรมการหมู่บ้าน มีหน้าที่ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาต่อผู้ใหญ่บ้านเกี่ยวกับกิจการที่จะปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้าน

หมู่บ้านบ่อแก้วมีประชากรทั้งหมด ๑,๑๒๐ คน แยกเป็นเพศชาย ๕๕๔ คน เพศหญิง ๕๖๖ คน (อ้างอิงจากข้อมูลสถิติประชากร อบต.บ่อแก้ว ๒๕๖๘)

๓.๒ การประกอบอาชีพ

๑) การเกษตร อาชีพหลักคือ การทำไร่ ทำนา การทำนาจะอยู่ตามที่ราบ ตามเนินเขาจะทำแบบขั้นบันได อาชีพรองคือ การปลูกพืชผัก สตรอเบอร์รี่ และไม้ผล ปัจจุบันพืชที่ทำรายได้ให้แก่หมู่บ้านตอนนี้ คือ สตรอเบอร์รี่ ส่วนไม้ผลจะปลูกไม้ผลเมืองหนาว เช่น สาลี่, ท้อ, พลัม เป็นส่วนใหญ่

๒) การประมง ในพื้นที่บ้านบ่อแก้วไม่มีการทำการประมง เนื่องจากสภาพพื้นที่ไม่เอื้ออำนวย อาจจะมีชาวสวนบางรายที่เลี้ยงปลาไว้ในสวนไว้กินเอง

๓) การปศุสัตว์ ในพื้นที่บ้านบ่อแก้ว มีสัตว์ที่เป็นสัตว์ทางการเกษตร เช่น หมู ไก่ วัว ควาย เป็นส่วนมาก จะมีการฉีดยาป้องกันโรค สัตว์โดยปศุสัตว์อำเภอจะมาร่วมกับอบต.บ่อแก้ว เป็นผู้ให้ความรู้เรื่องการฉีดยาป้องกันโรค สัตว์และการดูแลสัตว์ให้ประชาชน

๔) การบริการ มีการให้บริการสอบถามเส้นทาง ห้องพัก และร้านอาหารให้แก่ นักท่องเที่ยว ที่มาเที่ยวในพื้นที่

๕) การท่องเที่ยว ในพื้นที่ตำบลบ่อแก้ว มีสถานที่ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติอยู่หลายแห่ง เช่น ปางช้างขุนโต น้ำตกดินตาด ดอยม่อญู่ เป็นต้น

๖) อุตสาหกรรม มีการนำผลผลิตทางการเกษตรส่งไปยังโรงงานอุตสาหกรรมเพื่อนำไปแปรรูป

๗) การพาณิชย์และกลุ่มอาชีพ มีการรวมตัวกันของชาวบ้านเพื่อจัดตั้งกลุ่มเกษตรกร, กลุ่มวิสาหกิจชุมชน จำนวน หลายกลุ่ม ซึ่งได้ผลิตสินค้า OTOP ระดับตำบล วางจำหน่ายอย่างแพร่หลาย

๘) แรงงาน การจ้างแรงงานของชาวบ้านจะมีทั้งการจ้างด้วยเงินและจ้างแบบเอามือเอาแรง มีแรงงานต่างด้าวจำนวนไม่น้อยอาศัยอยู่ในพื้นที่ โดยจะทำอาชีพรับจ้างทั่วไป

๓.๓ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

บ้านบ่อแก้วเป็นพื้นที่สูงท่ามกลางหุบเขาที่อุดมสมบูรณ์โดดเด่นด้วยวิถีชีวิตพึ่งพาธรรมชาติและความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ ได้แก่ ปกาเกอญอ ลัวะ ม้ง และพื้นเมือง ที่อาศัยอยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน ชาวบ้านส่วนใหญ่พึ่งพาธรรมชาติผ่านการทำเกษตรอินทรีย์ผสมผสาน มีวิถีชีวิตที่เรียบง่าย ผูกพันกับการปลูกข้าวดอย การทำสวนสตรอว์เบอร์รี่ และการค้า-ตรีปากาแฟออร์แกนิกท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมประชาชนในพื้นที่ส่วนมากกว่าร้อยละ ๙๐ นับถือศาสนาคริสต์ และอีกร้อยละ ๑๐ นับถือศาสนาพุทธ มีทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ คือ

๑) น้ำ ลำน้ำที่สำคัญ คือ น้ำแม่บ่อแก้ว มีทิศทางการไหลจากทิศเหนือลงสู่ทิศใต้สำหรับพื้นที่ราบซึ่งเป็นส่วนน้อยอยู่บริเวณตอนกลางของตำบล และเป็นที่ตั้งบ้านเรือนของชุมชน และเป็นแหล่งรองรับน้ำที่ไหลหลากมาจากพื้นที่เขาสูงทั้งสองฝั่ง



๒) ป่าไม้ จะมีลักษณะป่า ๓ ชนิดคือ ป่าสนเขา (Pine Forest) ป่าดิบแล้ง (Dry Evergreen Forest) และป่าเบญจพรรณ (Mixed Deciduous Forest)

๓) ภูเขา ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงสลับซับซ้อน มีสภาพ เป็นป่าดิบ มีรูปร่างค่อนข้างยาวรีวางตัวในแนวทิศ ตะวันตกเฉียงเหนือ-ตะวันตกเฉียงใต้มีระดับ ความสูงประมาณ ๙๐๐ - ๑,๔๐๐ เมตรจากระดับน้ำทะเล โดยมีภูเขาที่สำคัญ คือ ดอยม่อนดอน ดอยผาเหลี่ยมดอย ขุนห้วยพระเจ้า ดอยปางมะโอ ดอยเด่น ดอยขุนแม่เอาะ

คุณภาพของทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเจริญของประชากรในตำบลบ่อแก้ว การมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์และสิ่งแวดล้อมดี ย่อมทำให้ประชากรในพื้นที่มีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดี

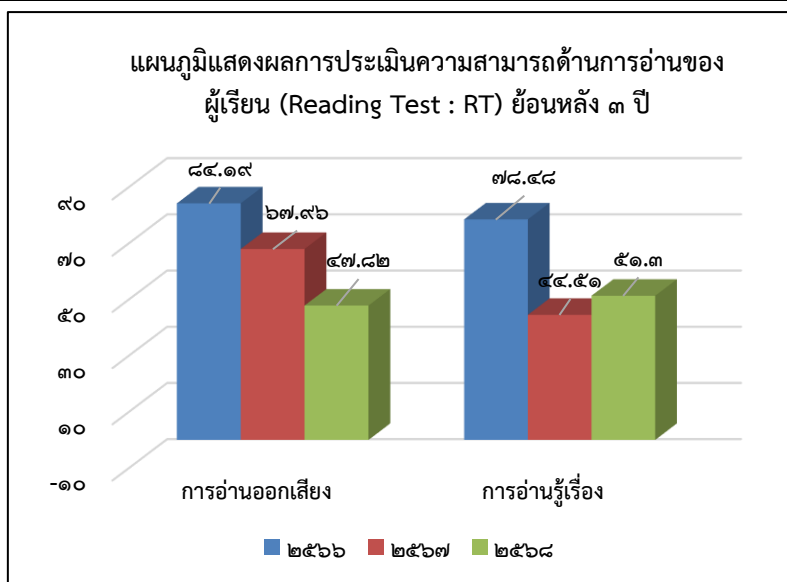
๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๔.๑ ด้านคุณภาพการศึกษา

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปี

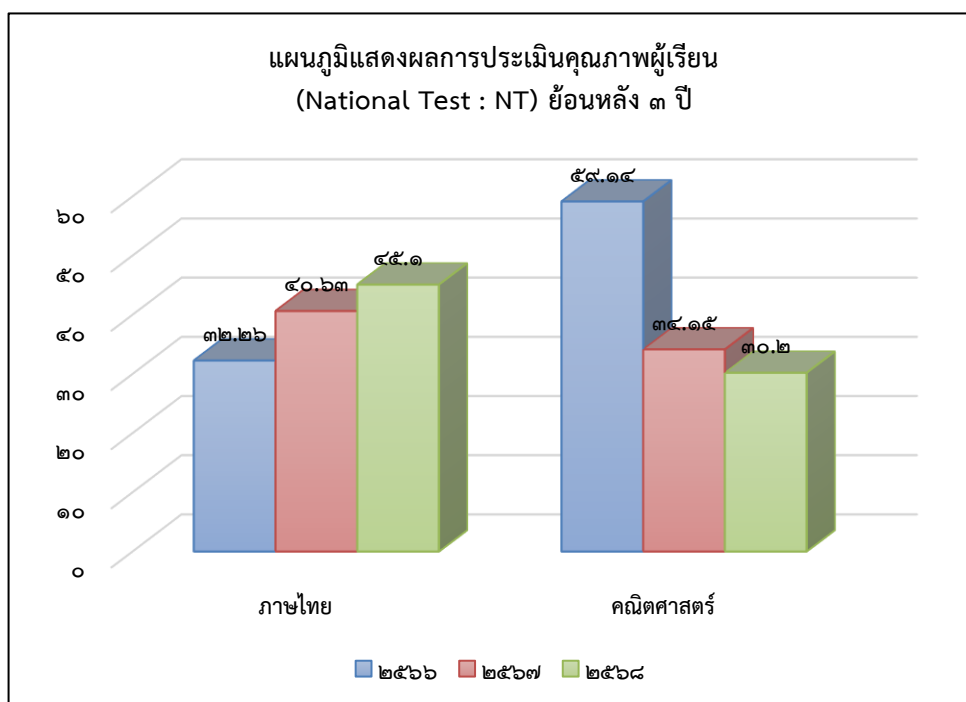
วิชา	ประเทศ	ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๖๗-๖๖	๖๘-๖๗
การอ่านออกเสียง	๘๐.๒๖	๘๔.๑๙	๖๗.๙๖	๔๗.๘๒	-๑๖.๒๓	-๒๐.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๘๖	๗๘.๔๘	๔๔.๕๑	๕๑.๓๐	-๔๓.๔๙	+๖.๗๙
รวม ๒ สัณณณะ	๗๘.๕๗	๘๖.๐๙	๕๖.๒๔	๔๙.๕๖	-๒๙.๘๕	-๑๓.๓๕



๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปี

วิชา	ประเทศ	ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๖๗-๖๖	๖๘-๖๗
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๕๗.๑๑	๓๒.๒๖	๔๐.๖๓	๔๕.๑๐	+๘.๓๗	+๔.๔๗
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๗.๕๒	๕๙.๑๔	๓๔.๑๕	๓๐.๒๐	-๒๔.๙๙	-๓.๙๕
รวม ๒ ด้าน	๕๒.๓๒	๔๕.๗๐	๓๗.๓๙	๓๗.๖๕	-๑๖.๖๒	+๐.๕๒

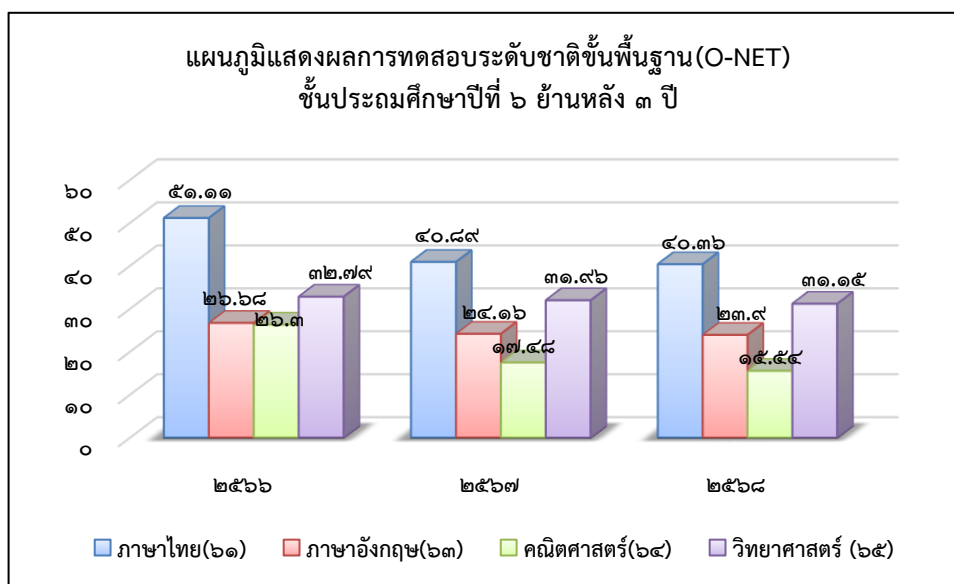


๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๓.๑ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปี

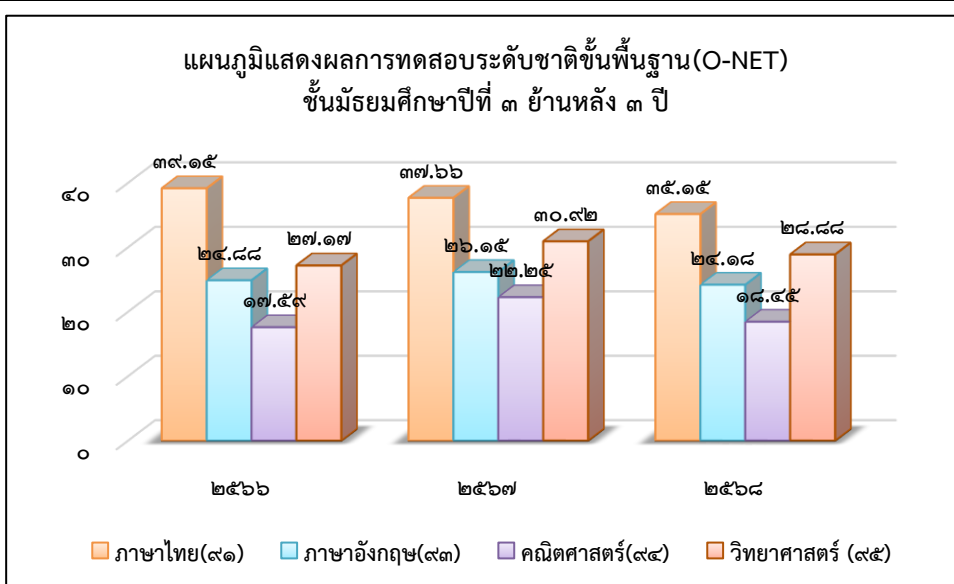
วิชา	ประเทศ	ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๖๗-๖๖	๖๘-๖๗
ภาษาไทย (๖๑)	๔๐.๓๒	๕๑.๑๑	๔๐.๘๙	๔๐.๓๖	-๑๐.๒๒	-๐.๕๓
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๓๐.๑๕	๒๖.๖๘	๒๔.๑๖	๒๓.๙๐	-๒.๕๒	-๐.๒๖
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๒๑.๐๐	๒๖.๓๐	๑๗.๔๘	๑๕.๕๔	-๘.๘๒	-๑.๙๔
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	๓๑.๙๙	๓๒.๗๙	๓๑.๙๖	๓๑.๑๕	-๐.๘๓	-๐.๘๑
รวมคะแนนเฉลี่ย ทั้ง ๔ วิชา	๓๐.๘๗	๓๔.๒๒	๒๘.๖๒	๒๗.๗๔	-๕.๖๐	-๐.๘๙





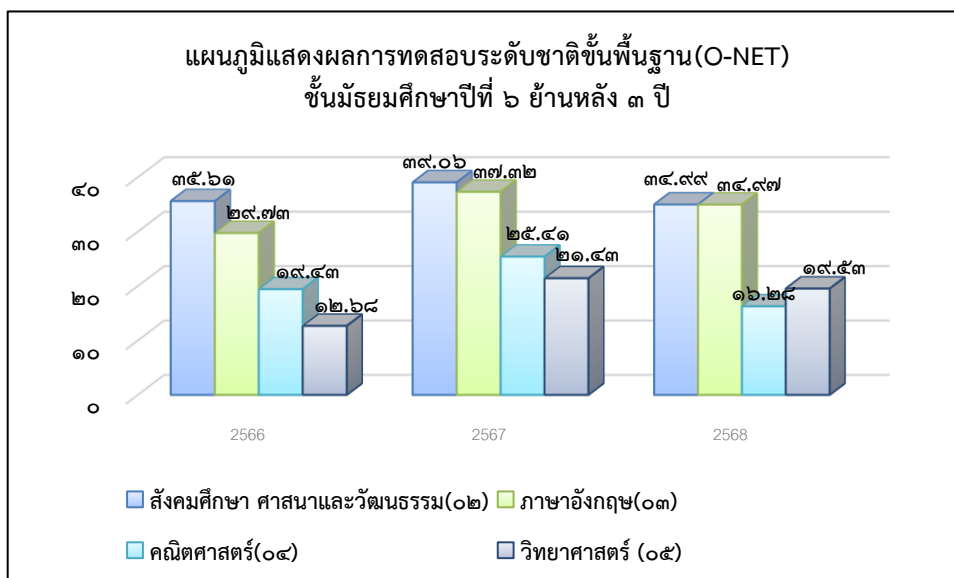
๓.๒ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ประเทศ	ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๖๗-๖๖	๖๘-๖๗
ภาษาไทย (๙๑)	๔๗.๔๙	๓๙.๑๕	๓๗.๖๖	๓๕.๑๕	-๑.๔๙	-๒.๕๑
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๓๒.๔๖	๒๔.๘๘	๒๖.๑๕	๒๔.๑๘	+๑.๒๗	-๑.๙๗
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๖.๘๑	๑๗.๕๙	๒๒.๒๕	๑๘.๔๕	+๔.๖๖	-๓.๘๐
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๓๓.๙๕	๒๗.๑๗	๓๐.๙๒	๒๘.๘๘	+๓.๗๕	-๔.๐๔
รวมคะแนนเฉลี่ย ทั้ง ๔ วิชา	๓๕.๑๘	๒๗.๓๘	๒๙.๒๕	๒๖.๖๗	+๒.๐๕	-๓.๑๗



๓.๓ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ประเทศ	ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๖๗-๖๖	๖๘-๖๗
ภาษาไทย (๐๑)	๔๐.๓๒	๓๕.๖๑	๓๙.๐๖	๓๔.๙๙	+๓.๔๕	-๔.๐๗
สังคมศึกษา (๐๒)	๓๖.๙๖	๒๙.๗๓	๓๗.๓๒	๓๔.๙๗	+๗.๕๙	-๒.๓๕
ภาษาอังกฤษ (๐๓)	๓๐.๑๕	๑๙.๔๓	๒๕.๔๑	๑๖.๒๘	+๕.๙๘	-๙.๑๓
คณิตศาสตร์ (๐๔)	๒๑.๐๐	๑๒.๖๘	๒๑.๔๓	๑๙.๕๓	+๘.๗๕	-๑.๙
วิทยาศาสตร์ (๐๕)	๓๑.๙๙	๒๘.๖๑	๓๐.๘๐	๓๒.๕๕	+๒.๑๙	+๑.๗๕
รวมคะแนนเฉลี่ย ทั้ง ๔ วิชา	๓๒.๐๘	๒๕.๒๑	๓๐.๘๐	๒๗.๖๗	+๕.๕๙	-๒.๑๔



๔.๒ ด้านโอกาสทางการศึกษา

๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน

ตารางสรุปเปรียบเทียบการรับนักเรียนตามแผนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ระดับชั้นอนุบาล ๒ ชั้นอนุบาล ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ระดับชั้น	แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ตามเกณฑ์ สพฐ.)		ผู้สมัครเข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙		ร้อยละ
	ห้อง	นักเรียน (คน)	ห้อง	นักเรียน (คน)	
อนุบาล ๒	๒	๔๐ คน	๒	๓๕	๘๗.๕
อนุบาล ๓	๒	๔๐ คน	๒	๓๙	๙๗.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๕๐ คน	๒	๕๓	๑๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔๐ คน	๑	๓๗	๙๒.๕



มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๕ คน	๒	๒๒	๘๘
รวมแผนการรับนักเรียน		๑๙๕	รวมรับนักเรียน	๑๘๖	๙๕.๓๘

๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน	ร้อยละ
๑. นักเรียนศึกษาต่อโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว	๒๙ คน	๖๙.๐๕
๒. นักเรียนย้ายสถานศึกษา	๑๓ คน	๓๐.๙๕

๓) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน	ร้อยละ
๑. นักเรียนศึกษาต่อโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว	๑๘ คน	๙๐.๐๐
๒. นักเรียนย้ายสถานศึกษา	๒ คน	๑๐.๐๐

๔) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ประเภทความด้อยโอกาส				หมายเหตุ
		ยากจน	ร้อยละ	ยากจนพิเศษ	ร้อยละ	
อ.๒	๔๐	๓๖	๙๐.๐๐	๑๒	๓๐.๐๐	
อ.๓	๔๓	๔๑	๙๕.๓๕	๓๔	๗๙.๐๗	
ป.๑	๔๗	๔๐	๘๕.๑๑	๒๔	๕๑.๐๖	
ป.๒	๖๐	๕๘	๘๐.๐๐	๔๑	๖๘.๓๓	
ป.๓	๔๗	๔๔	๙๓.๖๒	๑๘	๓๘.๓๐	
ป.๔	๔๕	๔๐	๘๗.๗๘	๒๓	๕๑.๑๑	
ป.๕	๔๖	๔๔	๙๕.๖๕	๑๔	๓๐.๔๓	
ป.๖	๔๒	๔๐	๙๕.๒๔	๒๒	๕๒.๓๘	
ม.๑	๓๒	๒๘	๘๗.๕	๑๔	๔๓.๗๕	
ม.๒	๒๖	๒๔	๙๒.๓๑	๑๔	๕๓.๘๕	
ม.๓	๒๐	๑๗	๘๕	๑๐	๕๐.๐๐	
ม.๔	๒๑	-	-	-	-	
ม.๕	๒๓	-	-	-	-	
ม.๖	๑๖	-	-	-	-	
รวม	๕๐๘	๔๑๕	๘๑.๖๙	๒๒๖	๔๔.๔๙	



๕) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	ผู้ให้การสนับสนุน
๑	ด.ญ. สุภาวิตา เนาะดู	ป.๖	มูลนิธิทิสโก้ เพื่อการกุศล
๒	ด.ญ. นฤตปรียา ประเสริฐวงศ์พนา	ป.๖	มูลนิธิทิสโก้ เพื่อการกุศล
๓	ด.ญ. กัญญารัตน์ เปอลอย	ม.๒	มูลนิธิทิสโก้ เพื่อการกุศล
๔	ด.ญ. ทักษอร บ่อแก้วพัฒนา	ม.๓	มูลนิธิทิสโก้ เพื่อการกุศล
๕	ด.ญ. ปรายกาญจน์ บ่อแก้วพัฒนา	ม.๓	มูลนิธิทิสโก้ เพื่อการกุศล
๖	น.ส. ไอริน อุทิศประเสริฐกุล	ม.๔	มูลนิธิทิสโก้ เพื่อการกุศล
๗	นายนันท์มนัส -	ม.๕	มูลนิธิทิสโก้ เพื่อการกุศล
๘	น.ส. พรสิริ ประเทศรัตน์	ม.๕	มูลนิธิทิสโก้ เพื่อการกุศล
๙	นายพลพัฒ ชูโพ	ม.๕	มูลนิธิทิสโก้ เพื่อการกุศล
๑๐	น.ส. พิมพิชา เจาะโด	ม.๕	มูลนิธิทิสโก้ เพื่อการกุศล
๑๑	น.ส. อัญรินทร์ อีสราธิปัตย์	ม.๕	มูลนิธิทิสโก้ เพื่อการกุศล
๑๒	น.ส. จารุวรรณ เล่ซ่า	ม.๕	มูลนิธิทิสโก้ เพื่อการกุศล
๑๓	นายวิทวัส คงเที่ยงธรรม	ม.๕	มูลนิธิทิสโก้ เพื่อการกุศล
๑๔	นายศิวกร จันทะกี	ม.๕	มูลนิธิทิสโก้ เพื่อการกุศล
๑๕	นายบารมี ภาวนากิจ	ม.๖	มูลนิธิทิสโก้ เพื่อการกุศล
๑๖	น.ส. ญาณิศา ปู่จ้อย	ม.๖	มูลนิธิทิสโก้ เพื่อการกุศล
๑๗	น.ส. กาสุใจ กะนะอิส	ม.๖	มูลนิธิทิสโก้ เพื่อการกุศล
๑๘	นายศุภณัฐ เรือนมูล	ม.๖	มูลนิธิทิสโก้ เพื่อการกุศล
๑๙	ด.ช. ณเดช กุณโน	ม.๑	มูลนิธิทิสโก้ เพื่อการกุศล
๒๐	ด.ญ. สิทธิณี บุญทา	ม.๓	มูลนิธิทิสโก้ เพื่อการกุศล
๒๑	น.ส. รชนิรมณ์ พงศ์พรสุข	ม.๖	มูลนิธิทิสโก้ เพื่อการกุศล

๔.๓ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑) รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (Pilot schools Quality Assurance report : PQA) ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามรายมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐานและมาตรฐานโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม มีจำนวน ๑ มาตรฐาน รวมโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้



อภิปรายผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ได้				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓				
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓				
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓				
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	✓				
สรุปค่าเป้าหมายด้านคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย ๕ (ยอดเยี่ยม)						

อภิปรายผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ได้				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓				
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓				
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	✓				
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
สรุปค่าเป้าหมายด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับปฐมวัย ๕ (ยอดเยี่ยม)						



อภิปรายผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับปฐมวัย ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓				
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓				
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓				
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓				
สรุปค่าเป้าหมายด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับปฐมวัย ๕ (ยอดเยี่ยม)						

อภิปรายผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ ระดับปฐมวัย ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	เด็กได้รับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	✓				
๒	ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อดำเนินการวิจัยและพัฒนาการศึกษาตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ มีการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง	✓				
๓	ครูมีการใช้ทรัพยากรตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่อย่างเหมาะสมคุ้มค่าเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด	✓				
๔	สถานศึกษามีหลักสูตรนวัตกรรมการศึกษา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง ๔ ด้านตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่	✓				
๕	สถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม	✓				
สรุปค่าเป้าหมายด้านกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ ระดับปฐมวัย ๕ (ยอดเยี่ยม)						



ตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานตามกฎกระทรวง		ค่าเป้าหมาย โรงเรียน	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒	โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑	เด็กได้รับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒	ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ มีการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓	ครูมีการใช้ทรัพยากรตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่อย่างเหมาะสม คำนึงค่าเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔	สถานศึกษามีหลักสูตรนวัตกรรมการศึกษา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง ๔ ด้านตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕	สถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น การมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ๔ มาตรฐาน		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๒) รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (Pilot schools Quality Assurance report : PQA) ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีการตั้งค่าเป้าหมายของโรงเรียนตามบริบทของโรงเรียน

อภิปรายผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ได้				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓				
๒	มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	✓				
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓				



๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓				
สรุปค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๕ (ยอดเยี่ยม)						
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓				
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓				
๔	สภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	✓				
สรุปค่าเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๕ (ยอดเยี่ยม)						

อภิปรายผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการระดับชั้นพื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ได้				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓				
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓				
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓				
สรุปค่าเป้าหมายด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๕ (ยอดเยี่ยม)						

อภิปรายผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับชั้นพื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓				
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓				
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓				



๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓				
สรุปค่าเป้าหมายด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ (ยอดเยี่ยม)						

อภิปรายผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ ระดับชั้นพื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ผู้เรียนได้รับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้มีทักษะทางด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต	✓				
๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อดำเนินการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ มีการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง	✓				
๓	ครูมีการใช้ทรัพยากรตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่อย่างเหมาะสม คุ่มค่าเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด	✓				
๔	สถานศึกษามีหลักสูตรนวัตกรรมการศึกษา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม อัตลักษณ์เชิงพื้นที่	✓				
๕	สถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหารจัดการ การศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม	✓				
สรุปค่าเป้าหมายด้านกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ ๕ (ยอดเยี่ยม)						

ตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานตามกฎกระทรวง		ค่าเป้าหมาย โรงเรียน	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๒	มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย



๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๔	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตาม อัตลักษณ์เชิงพื้นที่		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑	ผู้เรียนได้รับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้มีทักษะทางด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ มีการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓	ครูมีการใช้ทรัพยากรตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่อย่างเหมาะสมคุ้มค่าเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔	สถานศึกษามีหลักสูตรนวัตกรรมการศึกษา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



๕	สถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหารจัดการ การศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
เฉลี่ยระดับคุณภาพ ๔ มาตรฐาน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่า เป้าหมาย



รายงานการประกันคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษานำร่อง
(Pilot schools Quality Assurance report : PQA)
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘



รายงานการประกันคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษานำร่อง
(Pilot schools Quality Assurance report : PQA)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔.๓ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ
มหาชน) สมศ. ปีการศึกษา ๒๕๕๖ (ล่าสุด)



ผลการประเมินภายนอกจาก
สมศ. ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๔.๔ รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวนทั้งสิ้น ๕ แห่ง มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษา

ตารางแสดง ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	คะแนน ITA	ระดับผลการประเมิน	หมายเหตุ
1	โรงเรียนสันป่าสักวิทยา	90.29	ผ่าน	
2	โรงเรียนบ้านริมใต้	94.14	ผ่านดี	
3	โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว	86.86	ผ่าน	
4	โรงเรียนบ้านแจ้งกู่เรือ	81.01	ต้องปรับปรุง	
5	โรงเรียนบ้านร่มหลวง	87.23	ผ่าน	
คะแนนเฉลี่ย				



รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA)
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๔.๔ สรุปผลโครงการตามแผนงานงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



สรุปผลการดำเนินโครงการ
ตามแผนงานงบประมาณ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับปฐมวัย



สรุปผลการดำเนินโครงการ
ตามแผนงานงบประมาณ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นพื้นฐาน

๔.๕ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

๑) ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength:S)		จุดอ่อน (Weakness:W)	
S๑	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สูงขึ้น มีสมรรถนะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจ รักในท้องถิ่น มีสุขภาวะ และภูมิคุ้มกันที่ดี	W๑	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
S๒	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคุ้มครองนักเรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ นำผลการจัดการเรียนรู้สู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	W๒	การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
S๓	สถานศึกษามีหลักสูตรนวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของชุมชนมีการประสานงานกับเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรนวัตกรรมการศึกษา และจัดการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนในการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งทักษะทางด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิต	W๓	ผู้เรียนยังขาดสมรรถนะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
S๔	เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ มีวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อันโดดเด่น มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ภายในที่เข้มแข็ง มีบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่พัฒนางานวิชาการโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีทรัพยากรที่เหมาะสมและใช้อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชนและสังคมได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา		



๒) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O๑	ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบล วิสาหกิจชุมชน ให้การสนับสนุนและร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T๑	อัตราของผู้เรียนที่อาศัยอยู่กับบุคคลอื่นมีแนวโน้มสูงขึ้น เนื่องด้วยผู้ปกครองต้องออกไปทำงานที่อื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียน
O๒	เทคโนโลยีนวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูกสามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T๒	ชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียนมีปัญหาด้านยาเสพติดทำให้ผู้เรียนมีอัตราเสี่ยงด้านยาเสพติด
O๓	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความหลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพ การท่องเที่ยว การเกษตรชาติพันธุ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น	T๓	ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน ไม่สามารถสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้จากสื่อที่ทันสมัย



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนงานที่เกี่ยวข้อง

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑) วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมไทย ให้เป็นสังคมแห่งคุณธรรม จริยธรรม ปลอดภัย และ สมานฉันท์

๑.๓ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง (Civic Education) ในสังคมไทย รวมทั้ง การยอมรับและเห็นคุณค่า ของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๑.๔ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล) และ ส่งเสริมกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว ให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน เหมาะสม และสอดคล้องกับอัตลักษณ์และ ความต้องการของชุมชนและพื้นที่

๑.๕ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจาก โรคอุบัติใหม่และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

๒) เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรักและการธำรง รักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขเพิ่มขึ้น

๒) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารีเพิ่มขึ้น

๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้าง ภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการ ทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น

๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุ วัฒนธรรมเพิ่มขึ้น



๒.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของนักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- ๒) ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถ มีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น
- ๓) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษที่จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาถิ่นเพิ่มขึ้น
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษที่เข้าร่วมโครงการด้านการพัฒนาศักยภาพหรือความสามารถพิเศษเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น
- ๕) จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น
- ๖) จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น

๒.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น
- ๓) มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่
- ๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเพิ่มขึ้น
- ๕) สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- ๑) สร้างจิตสำนึกของคนไทยทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ใน ประเทศไทยให้มีความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติได้แก่ ชาติศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒) ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์สันติวิธี ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
- ๓) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมทั้งช่องทางสื่อสารต่าง ๆ เช่น ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและ มาตรฐาน
- ๕) จัดให้มีการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม
- ๖) พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมืองในทุกระดับการศึกษา



๓.๒ ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑) สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบ การศึกษาให้กับผู้เรียนในพื้นที่

๒) สร้างโอกาสทางการศึกษา และบูรณาการทุนการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ จัดระบบการเทียบโอน รับรองคุณวุฒิการศึกษา และใบประกอบวิชาชีพผู้ที่จบการศึกษาจาก ต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้มีบทบาทในการพัฒนาพื้นที่

๓) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษาและการให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้จำแนกตามระดับและประเภทการศึกษา

๔) พัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) สถาบันศึกษาปอเนาะ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพ และถูกต้องสอดคล้องตามหลักการ ศาสนา

๕) ส่งเสริมให้สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาถิ่น

๖) เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๓ ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๑) ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ พิเศษให้เหมาะสมและสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์และความต้องการของชุมชนและพื้นที่

๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ เพื่อการสร้างอาชีพและ รายได้บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัยในพื้นที่พิเศษสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยและ ภาษาท้องถิ่น รวมทั้งภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน

๔) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษาและการให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัยในพื้นที่พิเศษ จำแนกตามระดับ/ประเภท การศึกษา ๕) สร้างและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เยาวชน ประชาชนในพื้นที่พิเศษ

๖) พัฒนาความรู้และทักษะของครูในพื้นที่ชายแดนและพื้นที่เสี่ยงภัย

๗) พัฒนาระบบเงินเดือนและค่าตอบแทน สำหรับครูที่มีสมรรถนะสูง และครูที่ ปฏิบัติงานหรือช่วยปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษ รวมทั้งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่พิเศษ

๘) จัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ เข้าถึงบริการการศึกษาของรัฐและเอกชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ



๓.๔ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจาก ธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

- ๑) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธีเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับ สถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ
- ๒) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
- ๓) พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไข ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑) วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- ๑.๒ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของประชากรในวัยเรียนและวัยทำงาน และเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน
- ๑.๓ เพื่อพัฒนาฝีมือแรงงานระดับสูงและผู้มีความสามารถพิเศษหรือความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านในภาคการศึกษา การวิจัย การผลิตและการพัฒนาในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายของ ประเทศ
- ๑.๔ เพื่อปรับทิศทางการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาและบัณฑิตที่มุ่งเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ
- ๑.๕ เพื่อขับเคลื่อนประเทศด้วยการวิจัยและนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ ตามทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ๒๐ ปีและการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย ๔.๐
- ๑.๖ เพื่อส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากการวิจัยในการพัฒนาคน เพื่อเพิ่มผลผลิต มูลค่า ทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาประเทศ

๒) เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ตัวชี้วัด

- ๑) มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรม อย่างครบถ้วน
- ๒) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
- ๓) สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น
- ๕) ร้อยละของผู้ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศเพิ่มขึ้น
- ๖) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
- ๗) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษา ในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)



๘) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาตามกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ตรงตาม ข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) ในกลุ่มอุตสาหกรรมต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

๙) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ – ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

๑๐) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (๑๕ – ๕๙ ปี) ที่มีการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น

๑๑) ร้อยละของกำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิ วิชาชีพเพิ่มขึ้น

๑๒) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา ๑ ปีเพิ่มขึ้น

๑๓) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อุดมศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปีเพิ่มขึ้น

๑๔) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐาน อาชีพเพิ่มขึ้น

๑๕) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะ เป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

๑๖) อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (IMD)

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้านตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษาที่มีการผลิตบัณฑิตและวิจัยตามความเชี่ยวชาญ และความเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น

๒) สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภท การศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

๓) ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/ หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

๔) จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิภาคี(Dual Degree) ร่วมกับต่างประเทศเพิ่มขึ้น

๕) จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

๖) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ การวิจัยเพิ่มขึ้น

๗) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์หรือสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น

๘) จำนวนหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ผู้เรียนสามารถโอนย้ายหรือศึกษาต่อเนื่อง เพิ่มขึ้น

๙) จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถ พิเศษเพิ่มขึ้น

๑๐) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพิ่มขึ้น

๑๑) ร้อยละของครูอาชีวศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ เพิ่มขึ้น

๑๒) ร้อยละของสถานประกอบการที่จัดการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตาม ความต้องการของตลาดงานเพิ่มขึ้น

๑๓) ร้อยละของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น



๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ตัวชี้วัด

- ๑) สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น
- ๒) สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) เพิ่มขึ้น
- ๓) จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาประเทศ เพิ่มขึ้น
- ๔) จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น
- ๕) จำนวนนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญา เพิ่มขึ้น
- ๖) ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

- ๑) จัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคน (Demand-Supply)
- ๒) ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะ อาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) จัดทำแผนและเร่งรัดการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาและกลุ่ม อุตสาหกรรมเป้าหมายให้มี ความรู้และสมรรถนะที่ได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของผู้ใช้และ แผนการผลิตที่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีและยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐
- ๔) เพิ่มปริมาณผู้เรียนในสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนา ประเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้กลไกทางการเงินเพื่อควบคุมการผลิต กำลังคน การใช้ระบบการแนะ แนว เป็นต้น
- ๕) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวี ศึกษา ทวิภาคีทวิภูมิสหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนาระบบการคิด และการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
- ๖) ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกใน การตัดสินใจศึกษาด้าน อาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
- ๗) เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษของ ผู้เรียน
- ๘) เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียนและกำลังแรงงาน โดยเน้นการลงมือ ปฏิบัติจริงอย่างครบ วงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
- ๙) พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละ ระดับการศึกษา ตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๑๐) พัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินผลการเรียนรู้(learning outcomes) ตามมาตรฐาน หลักสูตรวิชาชีพ ระบบการเทียบโอน จากการสะสมหน่วยการเรียนรู้และ ประสบการณ์การทำงานเพื่อยกระดับ คุณวุฒิการศึกษาตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ



๓.๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้ผลิตและพัฒนา กำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้าน ที่มีคุณภาพมาตรฐานเทียบระดับสากล
- ๒) จัดตั้งและพัฒนามาตรฐานสถานศึกษาที่เน้นการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิมาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๔) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
- ๕) เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้าง เครือข่ายความร่วมมือระหว่างประชาชน ภาครัฐ ผู้ประกอบการ (ประชารัฐ) ทั้งระหว่างองค์กร ภายในและต่างประเทศ
- ๖) ปรับระบบการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงและยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนทั้ง สายสามัญและสายอาชีวศึกษาสามารถเรียนข้ามสายได้
- ๗) พัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาตรฐานอาชีพ/วิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานและยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐
- ๘) ขับเคลื่อนการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและ ดำเนินการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและประเทศต่าง ๆ เพื่อการยกระดับฝีมือ แรงงานของประเทศสู่ระดับสากล
- ๙) พัฒนามาตรฐานครูฝึกในสถานประกอบการ
- ๑๐) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ
- ๑๑) พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ แบบครบวงจร ซึ่งเป็นกระบวนการต้นทางถึงปลายทาง ตั้งแต่กระบวนการผลิต การแปรรูป การจัดจำหน่าย การตลาด และการดำเนินการในเชิงธุรกิจ
- ๑๒) พัฒนาระบบการสะสมและการเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณวุฒิและ สมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๓.๓ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้าง ผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

- ๑) ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
- ๒) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยจากภาครัฐและการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน
- ๓) ส่งเสริมการผลิตและวางระบบการปฏิบัติงานและแรงจูงใจแก่บุคลากร ด้านการวิจัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ ยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐
- ๑.๒ เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละ ระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย และกลุ่มผู้เรียนปกติและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



๑.๓ เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละ ช่วงวัย

๑) เด็กทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนา เต็ม ศักยภาพ

๒) เด็กทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ มี ทักษะชีวิต มีพฤติกรรมมารยาทที่ถูกต้องเหมาะสม มีภูมิคุ้มกัน และมีคุณธรรม จริยธรรม

๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

๔) แรงงานมีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงาน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕) ผู้สูงวัยได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถเพื่อการทำงาน อย่างต่อเนื่อง อยู่ อย่างมีศักดิ์ศรีสามารถพึ่งพาตนเองได้รวมทั้งมีบทบาทในการถ่ายทอด องค์ความรู้และสืบสานภูมิปัญญาเพื่อการ พัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ

๑.๔ เพื่อผลิตและพัฒนาครูผู้สอนในทุกระดับและประเภทการศึกษาให้เป็นครูที่มี คุณธรรม มีจิต วิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ และเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปีและยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐

๒) เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะ เพิ่มขึ้น

๒.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ และช่วยเหลือสังคม เพิ่มขึ้น

๒.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีวินัย เพิ่มขึ้น

๓) ร้อยละของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัด กิจกรรมสะท้อนการ สร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

๒.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของเด็กแรกเกิด - ๕ ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักการ พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น
- ๓) ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ ๖ ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น
- ๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละ วิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น



๕) จำนวนผู้เรียนในสาขาเฉพาะที่ต้องใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญระดับสูง ในศาสตร์/สาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

๖) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ – ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

๗) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับ คุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น

๘) จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น

๙) จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงาน และถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น

๒.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้คุณภาพและมาตรฐาน เพิ่มขึ้น

๒) จำนวนสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียน เพิ่มขึ้น

๓) จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น

๔) จำนวนสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษา ตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น

๕) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาของ ประเทศสมาชิกอาเซียน (+๓) เพิ่มขึ้น

๖) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

๒.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

ตัวชี้วัด

๑) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๒) จำนวนแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนา มูลนิธิสถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ในสังคมเพิ่มขึ้น

๓) จำนวนสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่องค์ความรู้หรือจัดรายการเพื่อการศึกษา เพิ่มขึ้น

๔) ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๕) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบ ความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๖) จำนวนสื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพ จากหน่วยงานที่รับผิดชอบเพิ่มขึ้น

๗) จำนวนสื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วม จากภาครัฐและเอกชน เพิ่มขึ้น



๘) จำนวนรายการ/ประเภทสื่อที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงาน ที่รับผิดชอบ เผยแพร่ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาเพิ่มขึ้น

๙) มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

๒.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑) มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และ สมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ

๒) มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และ ผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน

๓) จำนวนการเข้าใช้บริการคลังข้อสอบเพื่อการวัดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน หลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ จำแนกตามหลักสูตรและระดับชั้นเรียนเพิ่มขึ้น

๔) จำนวนผู้เรียนที่ศึกษา/เรียนรู้/อบรมทั้งด้านวิชาการและด้านอาชีพตาม หลักสูตรและเข้ารับการทดสอบและประเมินผลผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๒.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

ตัวชี้วัด

๑) มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด

๒) สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น

๓) มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและ พัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู

๒.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น

๒) ร้อยละของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้ สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น

๓) ระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อ การพัฒนาสมรรถนะและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๔) มีระบบการคัดเลือกบุคคลเพื่อเป็นอาจารย์ในสถาบันผลิตครูและการพัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและเทคนิคการสอน

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๑) ส่งเสริมให้เด็กเล็ก (๐ – ๒ ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัย รอบด้าน อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

๒) ปรับระบบการบริหารจัดการการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก (๐ – ๒ ปี) และ การศึกษาปฐมวัย (๓ – ๕ ปี) ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน



๓) พัฒนามาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา การให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย จำแนก ตามระดับ/ประเภทการศึกษา

๔) พัฒนาหลักสูตรและคู่มือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ และการเลี้ยงดูและ พัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการตามวัย

๕) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับ มาตรฐานอาเซียน และระดับสากล เพื่อการพัฒนาคุณภาพและพัฒนารอบด้าน สมวัยของ เด็กปฐมวัย

๖) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และ ตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๗) จัดระบบแนะแนวการศึกษา ทั้งด้านอาชีพและทักษะชีวิต เพื่อการศึกษาต่อ การทำงาน หรือ การดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ

๘) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วม ในลักษณะ ประชาธิปไตย ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพและ มาตรฐาน เพื่อสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ มีอาชีพตามความถนัดและความสนใจ และสอดคล้องกับ การพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ

๙) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการอบรมแก่กลุ่มผู้สูงวัยในทุกระดับการศึกษา โดยเฉพาะ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อสร้างพลเมือง ที่มีคุณภาพชีวิต

๑๐) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้และขยายสู่ การสร้างความรู้เชิงวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์ต่อสังคม

๑๑) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ความคิด สร้างสรรค์ในมิติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สังคมพหุวัฒนธรรม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑

๑๒) เร่งสร้างความเข้มแข็งกลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สมาคม วิชาชีพ สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาและจัดทำระบบการทดสอบ วัดและประเมินผล การสะสม และเทียบโอนผลการเรียนรู้จากการศึกษาในระบบ นอกระบบ และ ตามอัธยาศัย รวมทั้งประสบการณ์จากการทำงาน

๑๓) ส่งเสริมให้แรงงานได้รับโอกาสยกระดับคุณวุฒิการศึกษาและทักษะความรู้ ที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพที่เป็นมาตรฐานสากล

๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มี คุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๑) พัฒนาแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการสอน และ สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนในสังคม

๒) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการผลิตสื่อ ตำรา สื่อวีดิทัศน์สื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพมาตรฐาน และจัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัย

๓) ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯลฯ สอดคล้องกับ ความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง



๔) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และการให้ความรู้สำหรับผู้สูงวัยเพื่อ การพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพตามวัย

๕) ส่งเสริมการเรียนรู้และถ่ายทอดภูมิปัญญาของผู้สูงวัย และพัฒนาระบบ สารสนเทศ/สื่อที่เหมาะสมที่เอื้อกับการเรียนรู้และการถ่ายทอดภูมิปัญญาสำหรับผู้สูงวัย

๖) ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อตำราเรียน สื่อความรู้สื่อฝึกทักษะ ทั้งในลักษณะสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถเชื่อมโยงผ่าน ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย หลากหลาย และเข้าถึงได้

๗) พัฒนาระบบและกลไกการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามา มีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนาสื่อทุกประเภทที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ภายใต้กลไกการแข่งขัน อย่างเสรีและเป็นธรรม

๘) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคม รูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

๓.๓ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์

๑) ส่งเสริมการปลูกฝัง บ่มเพาะ และหล่อหลอมเอกลักษณ์นิสัยที่พึงประสงค์ (พึงพาตนเอง ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม) ของครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรหลาน โดยใช้ กิจกรรมที่เป็นวิถีชีวิตประจำวัน

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทั้งในและนอกห้องเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของครอบครัว กลุ่มสนใจ และชุมชน ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งบูรณาการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ดนตรีกีฬา เข้ากับ กระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิต

๓) จัดกิจกรรมหล่อหลอมพฤติกรรมและวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ ให้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของคนในสังคมไทย อาทิการตรงต่อเวลา การเคารพความคิดเห็น ที่แตกต่าง การทำงานเป็นกลุ่มคณะ

๔) สร้างมาตรฐานผู้เรียนอาชีวศึกษาที่เรียนดีมีวินัย มีคุณธรรม และรักสันติ

๕) มุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคง แข็งแรงให้แก่ผู้เรียน อาทิการสร้าง บุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education) ๖) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของนักเรียน/นักศึกษาในการเผยแพร่ สืบสาน สร้างสรรค์ค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม และเฝ้าระวังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ไม่พึงประสงค์

๗) ส่งเสริมการบังคับใช้กฎหมายและการปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด

๓.๔ พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ

๑) พัฒนาระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และ สมรรถนะของผู้เรียน ในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒) พัฒนารูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและ มาตรฐาน วัดและประเมินได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เป็นมาตรฐานเดียวกัน และนำผลการประเมิน ไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๓) พัฒนาระบบและการให้บริการคลังข้อสอบเพื่อการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ครอบคลุมการวัดความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียน

๔) พัฒนาระบบการติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับ การศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันเพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างน้อยระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อกำหนดมาตรการป้องกัน และการช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้ารับการศึกษา

๓.๕ พัฒนากล้องข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๑) พัฒนากล้องข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



๒) จัดระบบการให้บริการข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ผู้เรียน และผู้ใช้บริการทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์

๓.๖ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑) จัดให้มีกลไกกำหนดนโยบายและแผนการผลิตและพัฒนาครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประสาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการผลิตและพัฒนาครู ให้ข้อเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณ และระดมทรัพยากร สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการผลิต พัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนา ประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีและยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐

๒) ออกแบบระบบและรูปแบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับ นโยบายและแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการใช้ครู ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพในแต่ละระยะ โดย พัฒนาระบบการสรรหาคนดีคนเก่ง มีความศรัทธาในวิชาชีพเข้ามา เป็นครูโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถาบัน การผลิตครูและครูผู้สอน

๓) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถาบันการศึกษาที่เป็นหน่วยผลิตครูพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนให้มีคุณภาพและ มาตรฐานสูงในสาขาวิชาที่ สถาบันการศึกษาเชี่ยวชาญ

๓.๗ พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ออกแบบระบบและรูปแบบการพัฒนาครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีและยุทธศาสตร์ ประเทศไทย ๔.๐ โดยครูทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อประกันคุณภาพและมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูและระบบ ประกันคุณภาพทางการศึกษา

๒) เร่งรัดพัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งครูฝึกใน สถานประกอบการโดย เริ่มต้นจากครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิครูที่สอนคละชั้น และครูในสาขา วิชาที่ขาดแคลน

๓) พัฒนาระบบการพัฒนาวิชาชีพของครูในสถานศึกษาด้วยการส่งเสริมให้มี ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพหรือ Professional Learning Community (PLC) เพื่อให้ครูเกิด สังคมการเรียนรู้ในการพัฒนาและ ช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างสังคมครูที่เข้มแข็ง ในการพัฒนาตนเองและนักเรียนให้เต็ม ศักยภาพ

๔) พัฒนามาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีพศึกษา มาตรฐานครูฝึกใน สถานประกอบการ และ มาตรฐานสถานประกอบการที่ทำหน้าที่ฝึกปฏิบัติ

๕) เสริมสร้าง ปลุกจิตสำนึกครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้ดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) พัฒนาระบบการประเมินตามระดับคุณภาพของมาตรฐานวิชาชีพเพื่อ การต่ออายุใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ

๗) พัฒนาครูสู่การเป็นครูแกนนำ (Master Teacher) และครูมืออาชีพ (Professional Teacher) ที่สะท้อนทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะของวิชาชีพครู



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑) วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกรูปแบบและช่องทางการเรียนรู้

๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับการศึกษาใน รูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพ ทัดเทียมกัน

๑.๓ เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลกลางรายบุคคลทุกช่วงวัยที่เชื่อมโยงกันได้และสามารถ แลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๔ เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ สามารถใช้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๕ เพื่อให้มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล

๒) เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ ตัวชี้วัด

- ๑) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓ – ๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ – ๕ ปีเพิ่มขึ้น
- ๒) ประชากรอายุ ๖ – ๑๑ ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
- ๓) ประชากรอายุ ๑๒ – ๑๔ ปีได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่าทุกคน
- ๔) สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (๑๕ – ๑๗ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕ – ๑๗ ปีเพิ่มขึ้น
- ๕) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ – ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
- ๖) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษา เติบโตตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ)
- ๗) อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และ อุดมศึกษาสูงขึ้น
- ๘) ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสม
- ๙) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
- ๑๐) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษา ๑๕ ปี
- ๑๑) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น
- ๑๒) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาตามรูปแบบ/ หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพิ่มขึ้น
- ๑๓) มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มการศึกษาเฉพาะด้าน เฉพาะทาง กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๑๔) ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ฐานะทางเศรษฐกิจ และพื้นที่ลดลง



๑๕) ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษา ในวิชาคณิตศาสตร์และ ภาษาอังกฤษลดลง

๑๖) จำนวนสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่าง เร่งด่วน (ICU) ลดลง

๒.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัด

๑) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบ ความต้องการของผู้เรียนและ ผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๒) มีสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา

๓) มีการจัดตั้งสถานีโทรทัศน์และการผลิตรายการเพื่อการศึกษา

๔) ร้อยละของสถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุม ทุกพื้นที่ขั้นต่ำ ๓๐ Mbps ใน ๕ ปีแรก และ ๑๐๐ Mbps ภายใน ๒๐ ปีเพิ่มขึ้น

๕) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกล ด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV และผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

๖) ร้อยละของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มขึ้น

๗) มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

๘) สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ

๒.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการ วางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

ตัวชี้วัด

๑) มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลักที่สามารถ เชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้าน สาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และ การศึกษา

๒) มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบ เดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เพื่อใช้ประโยชน์ใน การวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

๓) มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการและ ใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

๔) ระดับความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากข้อมูลและ สารสนเทศทางการศึกษาสูงขึ้น

๕) มีกฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาที่ ได้รับการปรับปรุงและมีผลบังคับใช้

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑) ประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนในทุก พื้นที่ ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อาทิการจัดหาทุนและแหล่งทุน ทางการศึกษา การออกกฎหมาย เฉพาะรองรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา เป็นต้น

๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย



- ๓) เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ทัดเทียมหรือ ใกล้เคียงกัน
- ๔) เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมี คุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
- ๕) ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ให้มากขึ้น
- ๖) จัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เพียงพอ
- ๗) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ
- ๘) สนับสนุนให้ท้องถิ่นและเอกชนมาร่วมมือพัฒนาและจัดการศึกษาเพื่อ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๙) เสริมสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด มีทักษะเพื่อ การประกอบอาชีพ และให้โอกาส/ยอมรับในการกลับไปดำรงชีวิตในสังคม

๓.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

- ๑) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ๒) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระบบ ต่าง ๆ อาทิ DLIT, DLTV, ETV
- ๓) ดำเนินการจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกองทุนพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๔) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดตั้งสถานีโทรทัศน์และการผลิตรายการเพื่อ การศึกษา รวมทั้งการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ๕) ขยายเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพียงพอ กับผู้เรียน (ความเร็วขั้นต่ำ ๓๐ Mbps ใน ๕ ปีแรก และ ๑๐๐ Mbps ภายใน ๒๐ ปี)

๓.๓ พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

- ๑) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีมาตรฐาน ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีความเป็นเอกภาพ เทียบเคียงกับมาตรฐานนานาชาติได้และ สามารถใช้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
- ๒) จัดให้มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ข้อมูล ด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่แรกเกิด การเข้ารับการศึกษา การเข้าสู่การทำงาน และการเข้าสู่วัยผู้สูงอายุ ระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓) พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สามารถอ้างอิงและ ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร
- ๔) ปรับปรุงและบังคับใช้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อสร้างจิตสำนึก ปลูกฝังทัศนคติค่านิยม วัฒนธรรมของคนทุกช่วงวัย ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



๑.๒ เพื่อสร้างและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าของการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิต อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ เพื่อวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๔ เพื่อสร้างความตระหนัก และสร้างเสริมศักยภาพให้ประชาชนในการนำองค์ความรู้ ไปใช้เพื่อจัดการในเรื่องภัยธรรมชาติความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และการจัดการทรัพยากร ธรรมชาติ

๒) เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของศูนย์เด็กเล็กและสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมที่สร้าง ความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๒) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

๒.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๒.๒ ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น ๒.๓ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

๓) ร้อยละของครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่อง การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๔) จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียวเพิ่มขึ้น

๕) จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มขึ้น

๖) จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลกเพิ่มขึ้น

๒.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด

๑) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๒) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

๓) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๔) จำนวนสื่อการเรียนรู้ในสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น



๒.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
- ๒) จำนวนสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการวิจัยและพัฒนา ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
- ๓) จำนวนฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

- ๑) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ
- ๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- ๓) พัฒนา/อบรมครูผู้สอนทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบในเรื่อง การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- ๔) ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาผลิตบุคลากรในสาขาเฉพาะที่ต้องใช้ความรู้ ความเชี่ยวชาญระดับสูงในศาสตร์/สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
- ๕) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๑) จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรในระดับการศึกษาต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบและ นอกระบบ ที่สร้างจิตสำนึก ความตระหนัก และพฤติกรรมที่ส่งเสริมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงบริบทที่แตกต่างกันของแต่ละท้องถิ่นให้กับคนทุกช่วงวัย
- ๒) จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดกิจกรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- ๓) ส่งเสริมการผลิตสื่อ สื่อการเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัลสำหรับคนทุกช่วงวัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต
- ๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน ในเรื่อง การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต



๓.๓ พัฒนานองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนานองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศในเรื่องการวิจัยและพัฒนา ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) พัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้สื่อการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑) วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบและรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นอิสระ คล่องตัวในการบริหารจัดการด้วยความรับผิดชอบและตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ เพื่อให้รัฐสามารถบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่จัดให้กับผู้เรียนทุกระดับและประเภทการศึกษา

๑.๓ เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ การจัดการศึกษา การเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและความรับผิดชอบร่วมกัน

๑.๔ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมประสิทธิภาพ การดำเนินงานของสถานศึกษาและสถาบันการศึกษา

๑.๕ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน ที่แสดง ความรับผิดชอบ ต่อผู้เรียน (Accountability) และตอบสนองความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาประเทศ โดยผ่านเครื่องมือทางการเงินที่หลากหลายในการส่งเสริมและกำกับติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา และการผลิตและพัฒนา กำลังคนของประเทศ

๑.๖ เพื่อให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมจัดและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ตามหลักประโยชน์ที่ได้รับ (Benefit principle) ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

๑.๗ เพื่อให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตรงกับ ความรู้ ความสามารถ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒) เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด

๑) มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และ สถานศึกษา ให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๒) มีการปรับปรุง แก้ไขและบังคับใช้กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับ การปรับบทบาทและภารกิจของรัฐ ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา และ การระดมทุนและร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓) มีกลไกในการรายงานและตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่รองรับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา



๒.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและ พัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา เพิ่มขึ้น
- ๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพิ่มขึ้น
- ๔) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น
- ๕) ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนในการให้บริการการศึกษาของ กลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการสูงขึ้น
- ๖) จำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น
- ๗) อัตราค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรต่อนักเรียนลดลง

๒.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่

ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น
- ๒) จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น
- ๓) จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษา สถาบัน การศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทการศึกษา และสาขาวิชาเพิ่มขึ้น
- ๔) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับรัฐ
- ๕) สัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย เมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น
- ๖) จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสร้าง แรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น

๒.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

ตัวชี้วัด

- ๑) มีรูปแบบกองทุนเพื่อการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ
- ๒) มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษา ที่เอื้อและ สนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหา ที่แท้จริงของประเทศ
- ๓) มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และ อุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม ตามลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและ สภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ
- ๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสม ตามลักษณะที่แตกต่างกันของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น



๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการผลิตกำลัง แรงงานตามความต้องการกำลังคนของประเทศ จำแนกตามระดับการศึกษาเพิ่มขึ้น

๖) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษผ่านการจัดสรรงบประมาณในรูปแบบ ที่เหมาะสมตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน อาทิ รายได้ครัวเรือน (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียน ยากจน) สภาพร่างกาย (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนพิการเรียนร่วม) ความสามารถ (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น

๗) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษ ผ่านการจัดสรรงบประมาณตาม ความต้องการกำลังคนของประเทศเพิ่มขึ้น

๘) สัดส่วนงบประมาณตามประเด็น (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณ ตามภารกิจ (Function)

๙) มีรูปแบบวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนที่สะท้อนคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๑๐) จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น

๑๑) จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ เพิ่มขึ้น

๒.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

๑) มีระบบการสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และความสำเร็จ ในวิชาชีพ

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๓) ร้อยละของครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงาน สนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๔) จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เสี่ยงภัย พื้นที่พิเศษ ที่จัด อยู่ในมาตรการจูงใจมีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น

๕) ร้อยละของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานตรง กับความรู้ความสามารถ เพิ่มขึ้น

๖) ร้อยละของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/ การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น

๗) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงาน สนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๘) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่าน การประเมินทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะเพิ่มขึ้น

๙) จำนวนครูที่มีคุณสมบัติและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนา และเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

๑) ปรับบทบาทและภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นผู้กำกับนโยบาย แผน มาตรฐาน การนิเทศ ติดตามประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และพัฒนา รูปแบบการกระจายอำนาจสู่พื้นที่และสถานศึกษา โดยคำนึงถึง ความพร้อมและเงื่อนไขที่เหมาะสมของพื้นที่



๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้พื้นที่และสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ให้สามารถบริหาร จัดการ การศึกษาด้วยตนเอง (นิติบุคคล/ในกำกับ) สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

๓.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) จัดกลุ่มสถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาด้วยระบบภูมิสารสนเทศ (GIS) เพื่อ วางแผนการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา บริบทของพื้นที่และสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาด งาน ชุมชน และสังคม

๒) กำหนดแนวทางและมาตรการทางการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการของสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนา เป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน

๓) ปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นระบบ ที่ไม่ยุ่งยากต่อ การปฏิบัติและไม่เป็นภาระของผู้สอน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละ ระดับ และเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ

๔) ส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผน การปฏิบัติการ ตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษา

๕) พัฒนากลไกในการกำกับสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา ให้ดำเนินบทบาท การกิจ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบตามแผนการศึกษาแห่งชาติแผนพัฒนา อุดมศึกษา แผนพัฒนาอาชีวศึกษา รวมทั้งการแสดงความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

๖) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปรับบทบาทและภารกิจของรัฐ ความเป็นอิสระ และความรับผิดชอบของสถานศึกษา

๓.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๑) สร้างการรับรู้ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม โดย ปรับเปลี่ยน กระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัด การศึกษาโดยทุกภาคส่วนของ สังคม

๒) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและมาตรการที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจและเอื้อให้เกิด การระดมทุน และร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ

๓) พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการเครือข่าย รวมทั้งรูปแบบความร่วมมือ ระหว่าง หน่วยงานในประเทศ/ต่างประเทศ เพื่อให้เกิดความร่วมมือและสร้างเครือข่าย/ความเป็น ภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทุก ภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้ง การพัฒนาและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ทาง การศึกษา

๕) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีจัดการศึกษาในบางพื้นที่หรือกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ โดย คำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินศักยภาพและ ความพร้อมของสถานศึกษาและ หน่วยงานต่างๆ ที่เข้ามาร่วมจัดและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๖) ส่งเสริมและพัฒนาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และเข้ามาร่วม รับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗) พัฒนาระบบและกลไกการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามา มีส่วนร่วมใน การผลิตและพัฒนาสื่อทุกประเภทที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ภายใต้กลไกการแข่งขัน อย่างเสรีและเป็นธรรม



๓.๔ ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๑) ปรับปรุงกฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการเงินเพื่อการศึกษา ระบบการจัดสรรงบประมาณและกองทุนเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ และสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ

๒) มีระบบและกลไกกำหนดนโยบายการบริหารจัดการระบบการเงิน เพื่อการศึกษา ทำหน้าที่กำกับทิศทาง ยุทธศาสตร์และการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓) จัดระบบสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา และสนับสนุนผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในสาขาที่เป็นความต้องการจำเป็นของประเทศ

๔) พัฒนาระบบบัญชีสถานศึกษาและการรายงานการเงินผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เป็นไปได้ในทางปฏิบัติและส่งเสริมการนำข้อมูลมาใช้ประกอบการกำกับ ติดตามประเมินผล การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน คุณภาพและ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๕) พัฒนารูปแบบและกลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์ (ผู้เรียน) และด้านอุปทาน (สถานศึกษา) ที่เหมาะสม

๖) พัฒนาระบบกองทุนเพื่อการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการสนับสนุนผู้เรียน ที่มีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๓.๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑) พัฒนาระบบการใช้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานตรงกับ ความรู้ ความสามารถ วุฒิการศึกษา/การฝึกอบรม และผลการงานของครูที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน การสอน (งานธุรการ งานบริหารทั่วไป)

๒) พัฒนาระบบการสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหาร สถานศึกษาระดับต่าง ๆ โดยยึดหลักเกณฑ์ความรู้ความสามารถ ประสพการณ์การจัดการเรียน การสอน การบริหารการศึกษา และการประสบความสำเร็จในวิชาชีพ

๓) พัฒนาระบบประเมินสมรรถนะครูตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาระบบ การประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เพื่อดำรงไว้ ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับ การบรรจุและแต่งตั้ง

๔) กำหนดแผนงาน ขั้นตอน และมาตรการทางการบริหารเพื่อกระจายอัตรา กำลังครูให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง

๕) พัฒนาระบบเงินเดือนและค่าตอบแทน สำหรับครูที่มีสมรรถนะสูง และ ครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เสี่ยงภัย และพื้นที่พิเศษ

๖) พัฒนาระบบการบริหารจัดการอัตรากำลังครูและระบบการจ้างครูเพื่อให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนที่เหมาะสม สอดคล้องกับภารกิจจัดการเรียนการสอน และแนวโน้มของประชากรวัยเรียนที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง

๗) ปรับปรุงฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูให้เหมาะสมกับสถานการณ์และ สัดส่วนของประชากรวัยเรียน



๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒.๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา



- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สร้างสรรค์การเรียนรู้ ควบคู่นวัตกรรม นำชุมชนเป็นฐาน สู่การพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน”

วัฒนธรรมองค์กร

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีสมรรถนะ สอดรับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างสรรค์นวัตกรรมบนฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ (Mission)

- ๑. พัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้เกิดสมรรถนะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
- ๒. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



๔. พัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. พัฒนาหลักสูตรนวัตกรรมการศึกษาและสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาบนฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว
๖. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีขีดความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรนวัตกรรมการศึกษาและรองรับการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้เกิดสมรรถนะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ผู้เรียนได้รับการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรนวัตกรรมการศึกษาและสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาบนฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรนวัตกรรมการศึกษาและรองรับการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีสสมรรถนะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว
๓. พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. สร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาบนฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว
๖. พัฒนาครูให้มีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ก้าวสู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

มาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาของผู้เรียน



- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 - ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ
 - ๑.๒ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
 - ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา
 - ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
 - ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ
 - ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ
 - ๒.๓ การให้เกียรติตนเองและผู้อื่น ไม่ลอกเลียนแบบ
๓. มีวินัย
 - ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม
๔. ใฝ่เรียนรู้
 - ๔.๑ ตั้งใจ กระตือรือร้น เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
 - ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
 - ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม
 - ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
 - ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน
 - ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน
 - ๖.๓ มุ่งมั่นและปฏิบัติงานต่อเนื่อง ทำความคิดให้เป็นจริง และมีความภาคภูมิใจในผลงาน
๗. รักความเป็นไทย
 - ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่เวที
 - ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 - ๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
 - ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
 - ๘.๒ มีจิตอาสาเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม
 - ๘.๓ รักษาประโยชน์ส่วนรวม
๙. ใฝ่คุณธรรม



- ๙.๑ มีความขยัน มีสมรรถนะ ที่ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค และพยายามแก้ไขเพื่อให้งานสำเร็จ
- ๙.๒ รู้จักการประหยัดใช้เงิน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อและเก็บออมถนอมทรัพย์สิน อย่างพอเพียง
- ๙.๓ รักษาความสะอาดทางกาย และทางใจ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่มั่วร้าย ไม่อิจฉาริษยา มีจิตใจที่แจ่มใสอยู่เสมอ
- ๙.๔ มีความสามัคคี มีคุณธรรม จริยธรรมเปิดใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรับบทบาทของตน ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี

ใฝ่คุณธรรม (ขยัน ประหยัด สะอาด สามัคคี) ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ขยัน หมายถึง นักเรียนสามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจการ และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยุ่งยาก

ประหยัด หมายถึง นักเรียนมีวินัยในการใช้จ่าย รู้จักเก็บออม มีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ประโยชน์จาก สาธารณะสมบัติอย่างประหยัดและคุ้มค่า ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับผู้อื่นเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ทั้งด้านภาษา การแต่งกาย ประเพณี ศาสนา และประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น/ชาติพันธุ์

สะอาด หมายถึง มีทักษะกระบวนการคิดที่ดี มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง และเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

สามัคคี หมายถึง นักเรียนมีความพร้อมเพรียงกัน ความกลมเกลียวกัน ความปรองดองกัน ร่วมใจกัน ปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามที่ต้องการ เกิดงานการอย่างสร้างสรรค์ปราศจากการทะเลาะวิวาท ไม่เอาัดเอาเปรียบกัน เป็นการยอมรับความมีเหตุผลยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิด ความหลากหลายในเรื่องเชื้อชาติ ความกลมเกลียวกันในลักษณะเช่นนี้เรียกอีกอย่างว่าความสมานฉันท์

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ระดับปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพเด็กสู่วิถีสรรณะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีกศ. ๒๕๖๙	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการและกิจกรรมหลัก
๑) เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้นและเกิดสมรรถนะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของเด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามวัยตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๑	พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามวัยตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒) โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย ๓) โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔)โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ๕) โครงการเปิดบ้านวิชาการระดับปฐมวัย



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีพ.ศ. ๒๕๖๙	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการและกิจกรรมหลัก
๑) ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว	ร้อยละของเด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๑	พัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑) โครงการสายสัมพันธ์บัณฑิตน้อย ๒) โครงการคุณธรรมนำหนูน้อย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีพ.ศ. ๒๕๖๙	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการและกิจกรรมหลัก
๑) ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๑	พัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	๑) โครงการพัฒนาพัฒนา/จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๒) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (๕ ส) ๓) โครงการอนุบาลท่องโลกกว้าง ๔) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
๒) ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๑	สร้างโอกาสให้เด็กได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑) โครงการพัฒนาพัฒนา/จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เด็กได้รับการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีพ.ศ.๒๕๖๙	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการและกิจกรรมหลัก
๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๑	บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑) โครงการห้องเรียนคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ สถานศึกษามีหลักสูตรนวัตกรรมการศึกษาและสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาบนฐาน
อัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว

มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีพ.ศ.๒๕๖๙	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการและ กิจกรรมหลัก
๑) เด็กได้รับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ	ร้อยละของเด็กที่ได้รับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๘๑	เด็กได้รับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาจากการสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยมีความร่วมมือด้านการศึกษากับชุมชน	๑) โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๒) เด็กได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	ร้อยละของเด็กที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๘๑	เด็กได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๑) โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขีดความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร
 นวัตกรรมการศึกษาและรองรับการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีพ.ศ.๒๕๖๙	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการและ กิจกรรมหลัก
๑) ครูได้รับการ ส่งเสริมพัฒนา คุณภาพและ ศักยภาพอย่าง ต่อเนื่องเพื่อให้ สามารถจัดการ เรียนการสอนได้ อย่างมีคุณภาพ และเหมาะสมกับ สภาพของชุมชน	ร้อยละของครูที่ได้รับ การส่งเสริมพัฒนา คุณภาพและศักยภาพ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ สามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมี คุณภาพและเหมาะสม กับสภาพของชุมชน ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ขึ้นไป	๘๑	ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนา คุณภาพและศักยภาพอย่าง ต่อเนื่องตามมาตรฐาน วิชาชีพ เพื่อให้สามารถ จัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีคุณภาพและ เหมาะสมกับสภาพของ ชุมชน	๑) โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาระดับปฐมวัย ๒) โครงการกิจกรรม ศึกษาดูงานภายนอก สถานศึกษา
๒) ครูมีการ วิเคราะห์และวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนา นวัตกรรม การศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษาและ รายงานผลอย่าง ต่อเนื่อง	ร้อยละของครูมีการ วิเคราะห์และวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาใน พื้นที่นวัตกรรม การศึกษาและรายงาน ผลอย่างต่อเนื่องผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๘๑	ครูมีการวิเคราะห์และวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษาและ รายงานผลอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมสนับสนุนการ พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม การศึกษาและองค์ความรู้ใน การจัดการเรียนการสอน	๑) โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาระดับปฐมวัย
๓) ครูมีส่วนร่วมใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ นวัตกรรม การศึกษา	ร้อยละของครูมีส่วน ร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและ นวัตกรรมการศึกษา ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ขึ้นไป	๘๑	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับ ครูในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและนวัตกรรม การศึกษา	๑) โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาระดับปฐมวัย
๔) ครูมีการใช้ ทรัพยากรที่ เหมาะสมและใช้ อย่างมี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลอย่าง คุ้มค่า	ร้อยละของครูมีการใช้ ทรัพยากรที่เหมาะสม และใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลอย่างคุ้มค่า ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ขึ้นไป	๘๑	ครูมีการวางแผนและจัดสรร ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ แล้วอย่างคุ้มค่า เพื่อเกิด ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล	๑) โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาระดับปฐมวัย



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๗ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปีพ.ศ.๒๕๖๙	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการและกิจกรรมหลัก
๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด	๘๑	สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๑) โครงการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ๒) โครงการบริหารแผนงานและงบประมาณสำนักงานระดับปฐมวัย ๓) โครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด	๘๑	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๑) โครงการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ๒) โครงการบริหารแผนงานและงบประมาณสำนักงานระดับปฐมวัย ๓) โครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด	๘๑	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) โครงการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ๒) โครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๔) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตามค่าเป้าหมาย	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย	๘๑	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	๑) โครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีกศ.๒๕๖๙	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการและกิจกรรมหลัก
เป้าหมายของ สถานศึกษาที่กำหนด	ของสถานศึกษา กำหนด			
๕) จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้ ตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษาที่กำหนด	จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้ ตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนด	๘๑	สถานศึกษาจัดระบบ การจัดหาการพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพ สถานศึกษา	๑) โครงการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ระดับชั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีสมรรถนะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีกศ. ๒๕๖๙	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการและกิจกรรมหลัก
๑) ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ สูงขึ้นและเกิด สมรรถนะ ทางการ เรียนรู้แห่ง ศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของ ผู้เรียน มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสารและการ คิดคำนวณ	๗๑	พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสารภาษาไทยและ การคิดคำนวณ คณิตศาสตร์ ด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย โดยกระบวนการที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) โครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษา ๒) โครงการพัฒนาศักยภาพ การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม ๓) โครงการพัฒนาห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้ ๔) โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ด้านวิชาการ) ๕) โครงการคลินิกวิชาการ ๖) โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ด้านกิจกรรมทัศนศึกษา)
	ร้อยละของ ผู้เรียน มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี	๗๑	พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย	๑) โครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษา ๒) โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ด้านวิชาการ)



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีพ.ศ. ๒๕๖๙	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการและกิจกรรมหลัก
	วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหา		แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมที่ หลากหลายโดย กระบวนการที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓) โครงการคลินิกวิชาการ ๔) โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ด้านกิจกรรมทัศนศึกษา)
	ร้อยละของ ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๗๑	พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย โดยกระบวนการที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) โครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษา ๒) โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ด้านวิชาการ) ๓) โครงการคลินิกวิชาการ ๔) โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ด้านกิจกรรมทัศนศึกษา) ๕) โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ด้านการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ)
	ร้อยละของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	๗๑	พัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย โดยกระบวนการที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) โครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษา ๒) โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ด้านวิชาการ) ๓) โครงการคลินิกวิชาการ ๔) โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ด้านกิจกรรมทัศนศึกษา) ๕) โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ด้านการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ)
	ร้อยละของ ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	๗๑	พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ด้วยกิจกรรมที่ หลากหลายโดย กระบวนการที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) โครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษา ๒) โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ด้านวิชาการ) ๓) โครงการคลินิกวิชาการ ๔) โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ด้านกิจกรรมทัศนศึกษา)



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีพ.ศ. ๒๕๖๙	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการและกิจกรรมหลัก
				๕) โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ด้านการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีพ.ศ.๒๕๖๙	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการและกิจกรรมหลัก
๑) ปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๙ ของ โรงเรียนบ้านบ่อ แก้ว	ร้อยละของ ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๙ ประการ ตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๑	พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๙ ประการ ตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม	๑) โครงการสหกรณ์ โรงเรียน ๒) โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (ด้านพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม) ๓) โครงการส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน
	ร้อยละของ ผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๑	พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีและ วัฒนธรรมท้องถิ่น	๑) โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (ด้านพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม) ๒) โครงการส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน
	ร้อยละของ ผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๘๑	พัฒนาผู้เรียนให้เกิด การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีที่ หลากหลาย	๑) โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (ด้านพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม) ๒) โครงการส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน
	ร้อยละของ ผู้เรียนมี สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๑	พัฒนาผู้เรียนให้มีการ รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และ แสดงออกอย่าง	๑) โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (ด้านพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม)



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีกศ.๒๕๖๙	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการและกิจกรรมหลัก
			เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๒) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีกศ.๒๕๖๙	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการและกิจกรรมหลัก
๑) ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๑	พัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ., กศจ.เชียงใหม่, สพป.ชม.เขต ๒ และสถานศึกษา
๒) ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๑	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ., กศจ.เชียงใหม่, สพป.ชม.เขต ๒ และสถานศึกษา
๓) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๑	พัฒนาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ., กศจ.เชียงใหม่, สพป.ชม.เขต ๒ และสถานศึกษา
๔) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล	ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน	๘๑	สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้	๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นและนโยบาย



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีพ.ศ.๒๕๖๙	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการและกิจกรรม หลัก
สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้		ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	กระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ., กศจ.เชียงใหม่ , สพป.ชม.เขต ๒ และ สถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ผู้เรียนได้รับการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีพ.ศ.๒๕๖๙	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการและกิจกรรม หลัก
๑) ครูมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวกโดยใช้ กระบวนการตาม ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละของครูมีการ บริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวกโดยใช้ กระบวนการตาม ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๘๑	บริหารจัดการชั้นเรียนโดย เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวกโดยใช้กระบวนการ ตามระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑) โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและ โรงเรียนคุ้มครองเด็ก

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ สถานศึกษามีหลักสูตรนวัตกรรมการศึกษาและสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาบนฐาน
อัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว

มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีพ.ศ.๒๕๖๙	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการและ กิจกรรมหลัก
๑) ผู้เรียนได้รับการ พัฒนานวัตกรรมการ ศึกษาและการ เรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา ทักษะ ทางด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิต ของผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้รับการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา ทักษะทาง ด้านวิชาชีพ และทักษะ ชีวิต ของผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้น ไป	๗๑	ผู้เรียนได้รับการพัฒนานวัตกรรมการ ศึกษาจากการสร้างสรรค์ นวัตกรรมการศึกษาและการ เรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา ทักษะทาง วิชาชีพ และทักษะชีวิต ของผู้เรียน โดยมีความร่วมมือด้านการศึกษา กับชุมชน	๑) โครงการ พัฒนานวัตกรรมการ ศึกษาบนบน ฐานอัตลักษณ์ ชุมชนบ่อแก้ว



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปีพ.ศ.๒๕๖๔	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการและกิจกรรมหลัก
๒) ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๗๑	ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนทักษะอาชีพและทักษะชีวิต โดยการสนับสนุนและพัฒนาความรู้ด้านวิชาการ และนวัตกรรม	๑) โครงการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาบนพื้นฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว
๓) ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๗๑	ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาโดยมีการใช้การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่หลากหลายและตามบริบทของสถานศึกษา	๑) โครงการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาบนพื้นฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว
๔) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และเกิดการพัฒนานวัตกรรม การศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๗๑	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยผ่านระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในด้านการเรียน พฤติกรรม สุขภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๑) โครงการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาบนพื้นฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขีดความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร
 นวัตกรรมการศึกษาและรองรับการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีพ.ศ.๒๕๖๔	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการและ กิจกรรมหลัก
๑) ครูได้รับการ ส่งเสริมพัฒนา คุณภาพและ ศักยภาพอย่าง ต่อเนื่องเพื่อให้ สามารถจัดการ เรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับ สภาพของชุมชน	ร้อยละของครูที่ได้รับ การส่งเสริมพัฒนา คุณภาพและศักยภาพ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ สามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมี คุณภาพและเหมาะสม กับสภาพของชุมชน ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ขึ้นไป	๘๑	ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนา คุณภาพและศักยภาพอย่าง ต่อเนื่องตามมาตรฐาน วิชาชีพ เพื่อให้สามารถ จัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพและ เหมาะสมกับสภาพของ ชุมชน	๑) โครงการพัฒนา ส่งเสริมครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒) ครูมีการ วิเคราะห์และวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนา นวัตกรรม การศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษาและ รายงานผลอย่าง ต่อเนื่อง	ร้อยละของครูมีการ วิเคราะห์และวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาใน พื้นที่นวัตกรรม การศึกษาและรายงาน ผลอย่างต่อเนื่องผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๘๑	ครูมีการวิเคราะห์และวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษาและ รายงานผลอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมสนับสนุนการ พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม การศึกษาและองค์ความรู้ใน การจัดการเรียนการสอน	๑) โครงการพัฒนา ส่งเสริมครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๓) ครูมีส่วนร่วมใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ นวัตกรรม การศึกษา	ร้อยละของครูมีส่วน ร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและ นวัตกรรมการศึกษา ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ขึ้นไป	๘๑	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับ ครูในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและนวัตกรรม การศึกษา	๑) โครงการการมี ส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๒) โครงการพัฒนา ส่งเสริมครูและ บุคลากรให้มีความ
๔) ครูมีการใช้ ทรัพยากรที่ เหมาะสมและใช้ อย่างมี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลอย่าง คุ้มค่า	ร้อยละของครูมีการใช้ ทรัพยากรที่เหมาะสม และใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลอย่างคุ้มค่า ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ขึ้นไป	๘๑	ครูมีการวางแผนและจัดสรร ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ แล้วอย่างคุ้มค่า เพื่อเกิด ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล	๑) โครงการพัฒนา ส่งเสริมครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๗ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีค.๒๕๖๙	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการและกิจกรรมหลัก
๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษาที่กำหนด	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ตามค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา กำหนด	๘๑	สถานศึกษากำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นรวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	๑) โครงการพัฒนาระบบ การประกันการศึกษา ภายในสถานศึกษา
๒) มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษาที่กำหนด	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ตามค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา กำหนด	๘๑	สถานศึกษาสามารถ บริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบและร่วม รับผิดชอบต่อผลการ จัด การศึกษา	๑) โครงการพัฒนาระบบ การประกันการศึกษา ภายในสถานศึกษา ๒) โครงการพัฒนาคุณภาพ บริหารจัดการสถานศึกษา ๓) โครงการระดม ทรัพยากรเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๔) โครงการเงินรายจ่าย ประจำ ๕) โครงการค่า สาธารณูปโภค ๖) โครงการบริหารการเงิน ๗) โครงการบริหารงานพัสดุ ๘) โครงการบริหารงาน บัญชี ๙) โครงการบริหารงาน งบประมาณ ๑๐) โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ
๓) ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม	๘๑	สถานศึกษาบริหาร จัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	๑) โครงการพัฒนาระบบ การประกันการศึกษา ภายในสถานศึกษา



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีพ.ศ.๒๕๖๙	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการและกิจกรรมหลัก
และทุกกลุ่มเป้าหมายตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด	หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด		รอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๔) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด	๘๑	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	๑) โครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด	๘๑	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา	๑) โครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ปี๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ส่วนที่ ๓

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑. ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ประมาณการรายรับ	จำนวนเงิน(บาท)
๑. ยอดยกมาจากปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๑.๑ เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ๑) เงินอุดหนุนรายหัว ๑.๒ เงินรายได้สถานศึกษา	๓๓๐,๘๑๓.๓๗
๒. เงินที่คาดว่าจะได้รับปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๒.๑ เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ๑) เงินอุดหนุนรายหัว ๑.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา (๘๓ คน x ๒,๐๔๐ บาท) ๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๒๘๗ คน x ๒,๒๘๐ บาท) ๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๗๘ คน x ๔,๒๐๐ บาท) ๑.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (๖๐ คน x ๔,๕๖๐ บาท)	๑,๔๒๔,๘๘๐.๐๐
๒) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา (๘๓ คน x ๕๗๐ บาท) ๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๒๘๗ คน x ๖๓๐ บาท) ๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๗๘ คน x ๑,๑๘๐ บาท) ๑.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (๖๐ คน x ๑,๒๖๐ บาท)	๓๙๕,๗๖๐.๐๐
๓) ค่าหนังสือเรียน ๑.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา (จำนวน ๘๓ คน) ๑.๒ ระดับประถมศึกษา (จำนวน ๒๘๗ คน) ๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (จำนวน ๗๘ คน) ๑.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (จำนวน ๖๐ คน)	๓๗๑,๘๔๐.๐๐
๔) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๑.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา (๘๓ คน x ๒๙๐ บาท) ๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๒๘๗ คน x ๔๔๐ บาท) ๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๗๘ คน x ๕๒๐ บาท) ๑.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (๖๐ คน x ๕๒๐ บาท)	๒๒๒,๑๑๐.๐๐



๕) ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๑.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา (๘๓ คน x ๓๒๕ บาท) ๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๒๘๗ คน x ๔๐๐ บาท) ๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๗๘ คน x ๕๐๐ บาท) ๑.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (๖๐ คน x ๕๕๐ บาท)	๒๑๓,๗๗๕.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒,๙๕๙,๑๗๘.๓๗

๒. ประมาณการรายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ประมาณการรายจ่าย	จำนวนเงิน(บาท)
๑.ค่าสาธารณูปโภค	๑๗๘,๙๗๑.๑๒
๒.รายจ่ายประจำ	๒๑๑,๕๑๑.๓๒
๓.ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ระดับชั้นพื้นฐาน	
๓.๑ ด้านวิชาการ	๖๕๐,๘๐๔.๐๗
๓.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๙๕,๗๖๐.๐๐
๓.๓ ด้านบริหารงานทั่วไป	๓๕๗,๙๔๒.๒๔
๓.๔ ด้านบริหารงานงบประมาณ	๔๘,๘๑๐.๓๑
๓.๕ ด้านบริหารงานบุคคล	๙๗,๖๒๐.๖๑
๔. ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ระดับก่อนประถมศึกษา	๑๒๘,๖๘๓.๑๙
๕. ค่าจัดซื้อหนังสือเรียน	๓๗๑,๘๔๐.๐๐
๖. ค่าจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน	๒๒๒,๑๑๐.๐๐
๗. ค่าจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน	๒๑๓,๗๗๕.๐๐
๘. งบสำรองจ่าย	๘๑,๓๕๐.๕๑
รวมทั้งสิ้น	๒,๙๕๙,๑๗๘.๓๗



๓. การจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๙

ที่	โครงการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	๑,๐๐๐.๐๐	อุดหนุน
๒	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๑๔,๐๐๐.๐๐	อุดหนุน
๓	โครงการพื้นที่นวัตกรรม	๖,๕๐๐.๐๐	อุดหนุน
๔	โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย	๕,๗๑๖.๐๐	อุดหนุน
๕	โครงการพัฒนา/จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	๒๐,๐๐๐.๐๐	อุดหนุน
๖	โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑,๐๐๐.๐๐	อุดหนุน
๗	โครงการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย	๑,๐๐๐.๐๐	อุดหนุน
๘	โครงการบริหารแผนงานและงบประมาณสำนักงาน ระดับปฐมวัย(กิจกรรมกิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดการศึกษา)	๓๔,๖๖๗.๐๐	อุดหนุน
๙	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖,๘๐๐.๐๐	อุดหนุน
๑๐	โครงการโรงเรียนส่งเสริมส่งเสริมสุขภาพ (๕ส.)	๘,๐๐๐.๐๐	อุดหนุน
๑๑	โครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๓๐,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน
๑๒	เปิดบ้านวิชาการปฐมวัย	๔,๐๐๐.๐๐	เงิน กพร.
๑๓	โครงการสายสัมพันธ์บัณฑิตน้อย	๕,๐๐๐.๐๐	เงิน กพร.
๑๔	คุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย	๖๕๐๐.๐๐	เงิน กพร.
๑๕	อนุบาลท่องโลกกว้าง	๓,๕๐๐.๐๐	เงิน กพร.
๑๖	การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๗,๓๔๐.๐๐	เงิน กพร.
๑๗	โครงการระบบช่วยเหลือเหลือนักเรียนและโรงเรียนคุ้มครองเด็ก	๑๐๐๐.๐๐	เงิน กพร.
	รวมทั้งสิ้น	๑๗๖,๐๒๐.๐๐	



๔. การจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรม ระดับชั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓.๑ ด้านวิชาการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
๑.	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	๓๙๔,๘๐๔.๐๗	เงินอุดหนุน
๒.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ	๑๑๐,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน
๓	โครงการพื้นที่นวัตกรรม	๑๘๗,๔๙๑.๖๗	เงินอุดหนุน
๔	โครงการพัฒนาระบบการประกันภายในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน
๕	โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	๑๐,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน
๖	โครงการสหกรณ์โรงเรียน	๑๒,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน
๗	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นและนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ., กศจ.เชียงใหม่, สพป.ชม.เขต ๒ และสถานศึกษา	๘๑,๓๕๐.๕๑	เงินอุดหนุน
๘	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม	๑๐๔,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน
๙	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ	๑๘,๐๐๐.๐๐	เงิน กพร.
๑๐	โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	๕๙,๐๐๐.๐๐	เงิน กพร.
๑๑	โครงการระบบช่วยเหลือเหล่านักเรียนและโรงเรียนคุ้มครองเด็ก	๓๒,๐๐๐.๐๐	เงิน กพร.
๑๒	โครงการทัศนศึกษา	๒๖๖,๗๖๐.๐๐	เงิน กพร.
๑๓	โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๐,๐๐๐.๐๐	เงิน กพร.
	รวมทั้งสิ้น	๑,๓๑๕,๔๐๖.๒๕	



๓.๒ ด้านบริหารงานทั่วไป

ที่	โครงการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
๑	โครงการสถานศึกษาพอเพียง	๑,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน
๒	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๕,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน
๓	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและโรงเรียนสีเขียว	๑๗,๕๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน
๔	โครงการการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๗,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน
๕	โครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๒๒๗,๔๔๒.๒๔	เงินอุดหนุน
	รวมทั้งสิ้น	๓๕๗,๙๔๒.๒๔	

๓.๓ ด้านบริหารงานงบประมาณ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพบริหารจัดการสถานศึกษา	๓๕,๘๑๐.๓๑	เงินอุดหนุน
๒	โครงการเงินรายจ่ายประจำ	๒๑๑,๕๑๑.๓๒	เงินอุดหนุน
๓	โครงการค่าสาธารณูปโภค	๑๗๘,๙๗๑.๑๒	เงินอุดหนุน
๔	โครงการบริหารการเงิน	๕,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน
๕	โครงการบริหารงานพัสดุ	๔,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน
๖	โครงการบริการงานบัญชี	๒,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน
๗	โครงการแผนงานงบประมาณ	๒,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน
	รวมทั้งสิ้น	๔๓๙,๒๙๒.๗๕	

๓.๔ ด้านบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
๑	โครงการพัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๗,๖๒๐.๖๑	เงินอุดหนุน
	รวมทั้งสิ้น	๙๗,๖๒๐.๖๑	



ส่วนที่ ๔

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีดังนี้

๑. โครงการด้านบริหารวิชาการ

ชื่อโครงการ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์สถานโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพเด็กสู่วิถีสมรรถนะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ : กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพเด็กรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ลักษณะโครงการ: () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ: นางรสนันท์ ชอนา ,นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์ ,นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ
และ นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงษ์

ระยะเวลาดำเนินการ: เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ – เดือนมีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ครูไม่เข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและสถานศึกษาไม่มีการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งหากปล่อยทิ้งไว้ไม่แก้ไขจะไม่บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ดังนั้นโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว จึงมีความสำคัญยังต้องมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของชุมชน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น

๒.๒ เพื่อเป็นแนวทางการทำแผนการเรียนรู้ที่สนองความถนัดและความสามารถของเด็กระดับปฐมวัย



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	เป้าหมายร้อยละ
๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามวัยตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐
๓.๑.๒ ครูปฐมวัยมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้ระดับ ๔ ขึ้นไป	๘๐
ค่าเฉลี่ยเป้าหมายเชิงปริมาณ	๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามวัยตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและครูมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายปี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร - ค่าดำเนินงานในการ พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ระหว่างเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึงเดือนมีนาคม ๒๕๗๐(ค่าวัสดุเข้าเล่มหลักสูตร)	๕๐๐	-	๕๐๐
๒.กิจกรรมรายงานผลการใช้หลักสูตร - ค่าวัสดุรายงานผลการใช้หลักสูตร)	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอลำจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามวัยตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒. ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้ระดับ ๔ ขึ้นไป	- การวัดและประเมินผลพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษา	แบบวัดและประเมินผลพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษา
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามวัยตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและครูมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายปี	- การประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามวัยตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ลงชื่อ..... หัวหน้าโครงการ
(นางรสนันท์ ขอนา)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางบุญณดา ตันติวณิชพงษ์)

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ ห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์

นางบุณณดา ตันติวานิชย์พงศ์ นางรสนันท์ ขอนา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่เด็ก เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะเด็กระดับปฐมวัยเป็นเด็กที่ต้องเตรียมความพร้อมที่จะต้องศึกษาในขั้นต่อไป ครูจำเป็นต้องสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและรอบๆบริเวณห้องเรียนก็เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่ง ที่ทำให้การพัฒนาในด้านต่างๆของเด็กได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งยังเอื้อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจนส่งผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาด้วย โรงเรียนบ้านบ่อแก้วจึงได้ทำโครงการห้องเรียนคุณภาพขึ้น เพื่อจัดหาสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ ตกแต่งห้องเรียน รอบๆ บริเวณห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ห้องเรียนให้สวยงาม ดึงดูดความสนใจและเป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็ก
๒. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ปลอดภัยไม่เบื่อหน่าย
๓. เพื่อให้เด็กได้มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
๔. เพื่อจัดซื้อเอกสารและวัสดุการเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ห้องเรียนทุกห้องจัดตกแต่งอย่างสวยงามเป็นระเบียบ ตามค่าเป้าหมาย

สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐



๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข ในชั้นเรียนที่ปลอดภัย

๓.๒.๒ เพื่อให้เด็กได้มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย

๓.๒.๓ เอกสาร อุดหนุนการเรียนที่ครบถ้วน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. งบที่ใช้ตกแต่งห้องเรียน/ปีการศึกษา ละ ๓,๕๐๐ บาท จำนวน ๔ ห้อง เช่น ค่าวัสดุ อุปกรณ์ กระดาษสี กระดาษปรินต์ เคลือบงาน เทปสี กาวสองหน้า เป็นต้น เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙	๑๔,๐๐๐ บาท	-	
รวม	๑๔,๐๐๐ บาท	-	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ห้องเรียนทุกห้องจัดตกแต่งอย่างสวยงามเป็นระเบียบเป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเด็กปฐมวัย ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- การสังเกต - การสอบถาม - ประเมินตามเกณฑ์ ห้องเรียนคุณภาพ	- แบบรายงานผลโครงการ - แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. เด็กปฐมวัยเรียนรู้อย่างมีความสุข ในชั้นเรียนที่อบอุ่น และมีความปลอดภัย ไม่เบื่อหน่าย ๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ๓. เอกสาร อุดหนุนการเรียนที่ครบถ้วน	- การสังเกต - การสอบถาม - ประเมินตามเกณฑ์ ห้องเรียนคุณภาพ	- แบบรายงานผลโครงการ - แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ห้องเรียนสวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็ก
๒. เด็กปฐมวัยเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีความปลอดภัย ไม่เบื่อหน่าย
๓. เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
๔. มีเอกสาร ชุกรการชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน และครบถ้วน

(ลงชื่อ).....หัวหน้าโครงการ

(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางรสนันท์ ชอนา)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิศรุต กันทะวงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายคณิตพันธ์ พระพรเพ็ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ : พื้นที่นวัตกรรม

กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาบนฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ : กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑:

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่

ประเด็นพิจารณาที่ ๔.๑ การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการจัดประสบการณ์ตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่เพื่อ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๔.๒ การพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่

ประเด็นพิจารณาที่ ๔.๓ การบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพด้วยนวัตกรรมการศึกษา ตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่

ประเด็นพิจารณาที่ ๔.๔ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

ลักษณะโครงการ: () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ: นางรสนันท์ ชอนา ,นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์ ,นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ และ นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์

ระยะเวลาดำเนินการ: เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ – เดือนมีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการดำเนินการจัดการศึกษาในสถานศึกษาต่างๆเกือบทุกระดับจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี รัฐจึงเน้นความสำคัญของเทคโนโลยีการศึกษาซึ่งสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของผู้เรียน เพราะเป็นองค์ประกอบในการทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ งานวิชาการจึงจัดทำโครงการนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ โดยมีกิจกรรมหลักๆ ๓ กิจกรรมคือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยระดับปฐมวัยบนพื้นที่สูง และ กิจกรรมอิมนี้เพื่อคุณ

ดังนั้นโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว จึงมีความสำคัญยิ่งต้องมีการจัดกิจกรรมตามโครงการนวัตกรรมทางการศึกษาระดับปฐมวัยให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของชุมชน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปลูกฝังกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติแบบนักวิทยาศาสตร์

๒.๒ เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยระดับปฐมวัยบนพื้นที่สูง

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีทักษะทางอาชีพ(กิจกรรมอื่นนี้เพื่อคุณ)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติแบบนักวิทยาศาสตร์

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีทักษะการอ่านและเขียนพยัญชนะไทย

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีทักษะทางอาชีพและมีคุณธรรม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติแบบนักวิทยาศาสตร์ มีทักษะทางอาชีพมีคุณธรรมและมีทักษะการอ่านเขียนพยัญชนะไทย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - ค่าดำเนินงานในการทำกิจกรรม บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยระหว่างเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึงเดือนมีนาคม ๒๕๖๙(ค่าวัสดุ-อุปกรณ์ในการทดลอง)	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๒.กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนพยัญชนะ ไทย - ค่าดำเนินงานในการทำกิจกรรม พัฒนาการอ่านเขียนพยัญชนะไทยระหว่าง เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึงเดือนมีนาคม ๒๕๖๙(ค่าเช่าเล่มแบบฝึกหัด)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๓.กิจกรรมอื่นนี้เพื่อคุณ - ค่าดำเนินงานในการทำกิจกรรม กิจกรรม อื่นนี้เพื่อคุณระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖ ๘ ถึงเดือนมีนาคม ๒๕๖๙(ค่าเมล็ดพันธุ์พืช ,ค่าอุปกรณ์,ค่าปุ๋ย)	๗๕๐	๗๕๐	๑,๕๐๐
รวม	๓,๒๕๐	๓,๒๕๐	๖,๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มี กระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติแบบ นักวิทยาศาสตร์ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมี ทักษะการอ่านและเขียนพยัญชนะไทย ๓. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมี ทักษะทางอาชีพและมีคุณธรรม	- การวัดและ ประเมินผล พัฒนาการตาม หลักสูตร สถานศึกษา	แบบวัดและประเมินผล พัฒนาการตามหลักสูตร สถานศึกษา
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. เด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติแบบนักวิทยาศาสตร์ มีทักษะ ทางอาชีพมีคุณธรรมและมีทักษะการอ่านเขียน พยัญชนะไทย	- การประเมินความ พึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติแบบนักวิทยาศาสตร์ มีทักษะทาง
อาชีพมีคุณธรรมและมีทักษะการอ่านเขียนพยัญชนะไทย



ลงชื่อ..... หัวหน้าโครงการ
(นางรสนันท์ ชอนา)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางบุญนดา ตันติวานิชย์พงศ์)

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคนัสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ โครงการพื้นที่นวัตกรรม (กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย)

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างนวัตกรรมการศึกษาบนฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์ นางบุญณา ต้นติวานิชย์พงศ์
นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ นางรสนันท์ ชอนา

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการดำเนินการจัดการศึกษาในสถานศึกษาต่างๆเกือบทุกระดับจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี รัฐจึงเน้นความสำคัญของเทคโนโลยีการศึกษาซึ่งสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของเด็ก เพราะเป็นองค์ประกอบในการทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็ก ได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ งานวิชาการจึงจัดทำโครงการนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ โดยมีกิจกรรมหลักๆ ๓ กิจกรรมคือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยระดับปฐมวัยบนพื้นที่สูง และ กิจกรรมอื่นนี้เพื่อคุณ

ดังนั้นโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว จึงมีความสำคัญยิ่งต้องมีการจัดกิจกรรมตามโครงการนวัตกรรมทางการศึกษาระดับปฐมวัยให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของชุมชน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านให้กับเด็กปฐมวัย

๒.๒ เพื่อพัฒนานวัตกรรม ในกิจกรรมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ เด็กมีพัฒนาการทั้งสี่ด้านหลังการจัดประสบการณ์ได้ระดับดี ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐



๓.๑.๒ เด็กมีความพึงพอใจที่ได้รับการจัดประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยได้ใช้นวัตกรรม ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรม การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ในการดำเนินงานกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย ๑.๑ ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ และค่าวัสดุจัดทำเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง	๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวม	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพัฒนาการทั้งสี่ด้านหลังการจัดประสบการณ์ได้ระดับดี ๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีความพึงพอใจที่ได้รับการจัดประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ประเมินพัฒนาการ การประเมินความพึงพอใจ	สรุปผลประเมินพัฒนาการ แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> เด็กปฐมวัยได้ใช้นวัตกรรม ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน	ประเมินพัฒนาการ	สรุปผลประเมินพัฒนาการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กมีพัฒนาการทั้งสี่ด้านในทางที่ดีขึ้น

๒. ครูได้สร้างและพัฒนานวัตกรรม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้มีความเหมาะสมกับเด็ก



ลงชื่อ).....หัวหน้าโครงการ
(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางบุญณา ตันติวานิชย์พงศ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรสนันท์ ชอนา)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ : พื้นที่นวัตกรรม (กิจกรรมพัฒนาการอ่านและเขียนพยัญชนะไทยตัวเราและวิถีชีวิตชุมชนบ่อแก้ว)

กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาบนฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ : กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุก

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑:

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่

ประเด็นพิจารณาที่ ๔.๑ การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการจัดประสบการณ์ตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่เพื่อ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๔.๒ การพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่

ประเด็นพิจารณาที่ ๔.๓ การบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพด้วยนวัตกรรมการศึกษา ตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่

ประเด็นพิจารณาที่ ๔.๔ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

ลักษณะโครงการ: () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ: นางรสนันท์ ขอนา ,นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์ ,นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ และ นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์

ระยะเวลาดำเนินการ: เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ – เดือนมีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการดำเนินการจัดการศึกษาในสถานศึกษาต่างๆเกือบทุกระดับจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี รัฐจึงเน้นความสำคัญของเทคโนโลยีการศึกษาซึ่งสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของผู้เรียน เพราะเป็นองค์ประกอบในการทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ งานวิชาการจึงจัดทำโครงการนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ โดยมีกิจกรรมหลักๆ ๓ กิจกรรมคือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยระดับปฐมวัยบนพื้นที่สูง และ กิจกรรมอิมนี้เพื่อคุณ

ดังนั้นโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว จึงมีความสำคัญยิ่งต้องมีการจัดกิจกรรมตามโครงการนวัตกรรมทางการศึกษาระดับปฐมวัยให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของชุมชน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็กปฐมวัย

๒.๒ เพื่อพัฒนานวัตกรรมให้มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาหลังการจัดประสบการณ์ได้ระดับดี

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีความพึงพอใจที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้แบบฝึกการอ่านและเขียนพยัญชนะไทย ตัวเราและวิถีชีวิตในชุมชนบ่อแก้ว

๓.๒ ผลผลิต(เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยได้ใช้นวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒.กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียน พยัญชนะไทย - ค่าดำเนินงานในการทำกิจกรรม พัฒนาการอ่านเขียนพยัญชนะไทย ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง เดือนมีนาคม ๒๕๖๙(ค่าเช่าเล่มแบบฝึก)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีทักษะการอ่านและเขียนพยัญชนะไทยหลังการจัดกิจกรรมสูงขึ้น	- การวัดและประเมินผล พัฒนาการตามหลักสูตร สถานศึกษา	แบบวัดและประเมินผล พัฒนาการตามหลักสูตร สถานศึกษา
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. เด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีทักษะการอ่านเขียนพยัญชนะไทยหลังการจัดกิจกรรมสูงขึ้น	- การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีทักษะการอ่านและเขียนพยัญชนะไทยหลังการจัดกิจกรรมสูงขึ้น

ลงชื่อ..... หัวหน้าโครงการ
(นางรสนันท์ ขอนา)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์)

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ : พื้นที่นวัตกรรม (กิจกรรมอื่นนี้เพื่อคุณ)

กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาบนฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ : กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑:

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่

ประเด็นพิจารณาที่ ๔.๑ การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการจัดประสบการณ์ตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่เพื่อ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๔.๒ การพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่

ประเด็นพิจารณาที่ ๔.๓ การบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพด้วยนวัตกรรมการศึกษา ตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่

ประเด็นพิจารณาที่ ๔.๔ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

ลักษณะโครงการ: () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ: นางรสนันท์ ชอนา ,นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์ ,นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ และ นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์

ระยะเวลาดำเนินการ: เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ – เดือนมีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการดำเนินการจัดการศึกษาในสถานศึกษาต่างๆเกือบทุกระดับจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี รัฐจึงเน้นความสำคัญของเทคโนโลยีการศึกษาซึ่งสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของผู้เรียน เพราะเป็นองค์ประกอบในการทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ งานวิชาการจึงจัดทำโครงการนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ โดยมีกิจกรรมหลักๆ ๓ กิจกรรมคือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยระดับปฐมวัยบนพื้นที่สูง และ กิจกรรมอื่นนี้เพื่อคุณ

ดังนั้นโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว จึงมีความสำคัญยิ่งต้องมีการจัดกิจกรรมตามโครงการนวัตกรรมทางการศึกษาระดับปฐมวัยให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของชุมชน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีทักษะทางอาชีพและมีคุณธรรม(กิจกรรมอ้อมนี้เพื่อคุณ)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีทักษะทางอาชีพและมีคุณธรรมอยู่ในระดับดี

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีทักษะทางอาชีพและมีคุณธรรมอยู่ในระดับดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมอ้อมนี้เพื่อคุณ - ค่าดำเนินงานในการทำกิจกรรม กิจกรรมอ้อมนี้เพื่อคุณระหว่างเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึงเดือนมีนาคม ๒๕๖๙(ค่าเมล็ดพันธุ์พืช,ค่าอุปกรณ์,ค่า ปุ๋ย)	๗๕๐	๗๕๐	๑,๕๐๐
รวม	๗๕๐	๗๕๐	๑,๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๓.ร้อยละ ๘๐ของเด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีทักษะทางอาชีพและมีคุณธรรมอยู่ในระดับดี	- การวัดและประเมินผล พัฒนาการตามหลักสูตร สถานศึกษา	แบบวัดและประเมินผล พัฒนาการตามหลักสูตร สถานศึกษา
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.เด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีทักษะทางอาชีพและมีคุณธรรมอยู่ในระดับดี	- การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- เด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีทักษะทางอาชีพและมีคุณธรรมอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ..... หัวหน้าโครงการ
(นางรสนันท์ ขอนา)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์)

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิตพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีสมรรถนะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางรสนันท์ ขอนา นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์
นางบุญผดุง ตันติวานิชย์พงศ์ นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑.หลักการและเหตุผล

ภารกิจหลักที่สำคัญของโรงเรียน คือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจะต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม แต่การที่จะพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพทางการเรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้สูงกว่าผู้อื่น จำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมกระตุ้นส่งเสริมผู้เรียนนำศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองออกมาเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูด การเขียน การจัดทำชิ้นงาน ตลอดจนการประกวดแข่งขันทักษะในด้านต่าง ๆ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในอนาคตได้

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ

๓.เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	เป้าหมายร้อยละ
พัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มตามศักยภาพ	๘๐
ค่าเฉลี่ยเป้าหมายเชิงปริมาณ		๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ



๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๗๑๖ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้รับผิดชอบจัดเตรียมข้อมูลและเสนอวางแผน แผนปฏิบัติกิจกรรมในโครงการ	-	-	-
๒. ผู้รับผิดชอบเขียนเสนอโครงการโดยระบุ สาระสำคัญของโครงการเพื่อเสนออนุมัติ โครงการ	-	-	-
-กิจกรรมการทักษะทางวิชาการระดับ เครือข่ายและระดับเขตพื้นที่การศึกษา(ค่า วัสดุอุปกรณ์) -กิจกรรมการแข่งขันโครงงานระดับอำเภอ (ค่าวัสดุอุปกรณ์) ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึงเดือน มีนาคม ๒๕๗๐	๔,๐๐๐	๑,๗๑๖	๕,๗๑๖
๔. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-
รวม	๔,๐๐๐	๑,๗๑๖	๕,๗๑๖

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) ร้อยละ ๘๐ ของเด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้รับการพัฒนาเฉพาะด้านอย่างเต็มตาม ศักยภาพ	- ประเมินความพึงพอใจจาก การเข้าร่วมกิจกรรม แข่งขันทักษะทางวิชาการ	แบบประเมิน
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้รับการ พัฒนาทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ	- ประเมินความพึงพอใจจาก การเข้าร่วมกิจกรรม แข่งขันทักษะทางวิชาการ	แบบประเมิน



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีความรู้และทักษะ มีความสามารถในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

(ลงชื่อ).....หัวหน้าโครงการ
(นางรสนันท์ ชอนา)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางบุญณา ตันติวานิชย์พงศ์)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิตพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ พัฒนา/จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์

นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์ นางรสนันท์ ชอนา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กระดับปฐมวัยเป็นเด็กที่ต้องเตรียมความพร้อมให้ครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญา การพัฒนาในระดับนี้จะต้องเตรียมให้เด็กมีความพร้อมเต็มศักยภาพ จึงจำเป็นต้องจัดหาหนังสือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ พร้อมทั้งจะจัดประสบการณ์ และกิจกรรมต่างๆ สำหรับเด็กและสร้างองค์ความรู้แบบองค์รวมให้เหมาะสมตามวัย

ครูจึงได้ทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของโรงเรียนให้มีความหลากหลาย และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดี ทั้ง ๔ ด้าน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. ร้อยละ ๘๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดี ทั้ง ๔ ด้าน

๓.๑.๒. ร้อยละ ๘๐ เพื่อส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

เด็กระดับปฐมวัย มีพัฒนาการที่ดีและมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้านสามารถเรียนรู้ แก้ไขปัญหาได้ง่ายๆ ผ่านประสบการณ์จริง และพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การจัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. งบที่ใช้ในการจัดซื้อจัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เช่น วัสดุ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๗๐	๒๐,๐๐๐ บาท	-	
รวม	๒๐,๐๐๐ บาท	-	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- การประเมินผลพัฒนาการเด็ก - การสังเกต - การสอบถาม	-สมุดรายงานประจำตัวเด็ก -แบบรายงานผลโครงการ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> เด็กระดับปฐมวัย มีพัฒนาการที่ดีและมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้านสามารถเรียนรู้ แก้ไขปัญหาต่างๆ ผ่านประสบการณ์จริง และพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป	- การประเมินผลพัฒนาการเด็ก - การสังเกต - การสอบถาม	-สมุดรายงานประจำตัวเด็ก -แบบรายงานผลโครงการ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดี ทั้ง ๔ ด้าน
๒. เด็กระดับปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

(ลงชื่อ).....หัวหน้าโครงการ
(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรสนันท์ ชอนา)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางบุญนดา ตันติวณิชยพงศ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศรินทรา มหาสิงห์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ

การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์ นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ
นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์ นางรสนันท์ ชอนา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ภารกิจหลักที่สำคัญของโรงเรียน คือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนจึงเป็นการพัฒนาเด็กในภาพรวม ตลอดจนการประเมินพัฒนาการต่างๆ ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กเกิดประสบการณ์ที่ยั่งยืน มีความพร้อมตามวัย และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และประกอบอาชีพในอนาคตได้

โรงเรียนบ้านบ่อแก้วจึงได้ทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูมีวัสดุการศึกษาใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง
๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการความพร้อมตามวัยอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อให้โรงเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ดีขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูผู้สอนมีวัสดุอุปกรณ์การศึกษาตามความต้องการอย่างเพียงพอ ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กในระดับดีขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐



๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลสามารถจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีระดับพัฒนาการดีขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรม จัดทำรูปเล่ม การจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลของเด็กระดับปฐมวัย อบ.๑ /จัดทำบัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการเด็ก อบ.๒ ๑.๑ คำวัสดุโครงการ (จัดทำเอกสารเข้าเล่มรายงาน และเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง)	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนมีวัสดุอุปกรณ์การศึกษาตามความต้องการอย่างเพียงพอตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กในระดับดีขึ้นตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด	การประเมินความพึงพอใจ ประเมินพัฒนาการเด็ก	แบบประเมินความพึงพอใจของครู แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีระดับพัฒนาการดีขึ้น	การประเมินพัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูมีวัสดุการศึกษาใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง
๒. เด็กปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการความพร้อมตามวัยอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ดีขึ้น



ลงชื่อ).....หัวหน้าโครงการ
(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางบุญณา ตันติวานิชย์พงศ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรสนันท์ ชอนา)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ โครงการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

สนองประเด็นกลยุทธ์ตามเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริการและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ลักษณะโครงการ ()โครงการใหม่ (/)โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์ นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ

นางบุญผดุง ตันติวานิชย์พงศ์ นางรสนันท์ ขอนา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นระบบที่สถานศึกษาร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับ ดูแลและสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความมั่นใจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่า เด็กทุกคนจะได้รับบริการด้านการศึกษามีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ดังนั้นเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการเตรียมเด็กให้มีความพร้อมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข เติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูและเด็กได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. เพื่อให้โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูและเด็กปฐมวัยได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามค่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด เป้าหมายร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เป้าหมายร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สถานศึกษา ครูและเด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา



๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรม การจัดทำรายงานผลการประเมิน PQA ของสถานศึกษา ๑.๑ คำวิสัยโครงการ (จัดทำเอกสารเข้าเล่มรายงาน และเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง)	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ครูและเด็กปฐมวัยได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	การประเมินพัฒนาการ สรุปประเมินโครงการ	แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการ แบบสรุปโครงการ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. สถานศึกษา ครูและเด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	การจัดทำ PQA	PQA สถานศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและเด็กปฐมวัยได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด



(ลงชื่อ).....หัวหน้าโครงการ
(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางบุญณา ตันติวานิชย์พงศ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรสนันท์ ชอนา)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



๒.โครงการด้านบริหารงบประมาณ

ชื่อโครงการ โครงการบริหารแผนงานและงบประมาณสำนักงาน ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริการและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ มีจิตสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์ นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ นางรสนันท์ ขอนา นางบุญณดา ต้นติวานิชย์พงศ์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑.หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนบ้านบ่อแก้วต้องการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของเด็ก และพัฒนาระบบการทำงานของสำนักงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องมีครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และครุภัณฑ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับบุคลากรทางการศึกษา และเด็กปฐมวัย ที่มีคุณภาพ จึงต้องมีการจัดหาครุภัณฑ์ในระดับปฐมวัยให้มีสภาพที่ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการจัดการกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็ก

โรงเรียนบ้านบ่อแก้วจึงได้ทำโครงการบริหารแผนงานและงบประมาณสำนักงานขึ้น เพื่อให้การบริหารงานและระบบธุรการ การเงิน พัสดุ มีความพร้อมใช้งานอยู่สม่ำเสมอ

๒.วัตถุประสงค์

เพื่อให้ระบบการบริหารงานสำนักงานโรงเรียนมีความพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีเครื่องมือเครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ สำนักงาน มีความพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ตามค่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด เป้าหมายร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ สำนักงานเพื่อให้การบริหารงานและระบบธุรการ การเงิน พัสดุ มีความพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๔,๖๖๗ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรม ดังนี้ ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ/จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์อุปกรณ์ เครื่องใช้ในสำนักงาน เช่น หมึกพิมพ์ โต๊ะเก้าอี้สำนักงาน กระดาษ รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่ส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องเป็นต้น ๑.๑ ค่าวัสดุโครงการ (จัดทำ การจัดซื้อและซ่อมแซมทุกกิจกรรม)	๒๔,๐๐๐	๑๐,๖๖๗	๓๔,๖๖๗
รวม	๒๔,๐๐๐	๑๐,๖๖๗	๓๔,๖๖๗

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ร้อยละ ๘๐ ระบบการบริหารงานสำนักงาน ระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีความพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ สำนักงาน เพื่อให้การบริหารงานและระบบธุรการ การเงิน พัสดุ มีความพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระบบการบริหารงานสำนักงานโรงเรียนบ้านบ่อแก้วในระดับปฐมวัยมีความพร้อมใช้งานอยู่เสมอ



ลงชื่อ).....หัวหน้าโครงการ
(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางบุญณา ตันติวานิชย์พงศ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรสนันท์ ชอนา)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิตพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



๓.โครงการด้านบริหารบุคคล

ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครูให้มีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์

นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์ นางรสนันท์ ชอนา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ทำให้การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูจึงจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับ กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการจัด ประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน
๒. เพื่อส่งเสริมโอกาสความก้าวหน้าในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ
๓. เพื่อให้บุคลากรมีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง
๔. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีความรู้ประสบการณ์ จากการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน สามารถนำมาต่อยอดและปรับประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและการทำงานในโรงเรียนได้



๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๘๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. งบที่ใช้ในการศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าลงทะเบียน ค่าที่พัก ค่าเดินทาง การอบรม ประชุม สัมมนา พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๖๙	-	๔,๘๐๐ บาท	๔,๘๐๐ บาท
๒. งบที่ใช้ในการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าลงทะเบียน ค่าที่พัก ค่าเดินทาง การอบรม ประชุม สัมมนา พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็น ต้น เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๖๙	๑,๐๐๐ บาท	๑,๐๐๐ บาท	๒,๐๐๐ บาท
รวม	๑,๐๐๐ บาท	๕,๘๐๐ บาท	๖,๘๐๐ บาท

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน ตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	-การประเมินผล	- รายงานผลการดำเนินโครงการ - แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีความรู้ประสบการณ์จากการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน สามารถนำมาต่อยอดและปรับประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและการทำงานในโรงเรียนได้	-การประเมินผล	- รายงานผลการดำเนินโครงการ - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. บุคลากรได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน
- ๗.๒. ส่งเสริมโอกาสความก้าวหน้าในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ
- ๗.๓. บุคลากรมีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง
- ๗.๔. สร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากร



(ลงชื่อ).....หัวหน้าโครงการ

(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางรสนันท์ ชอนา)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางบุญนดา ตันติวานิชย์พงศ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศรินทรา มหาสิงห์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิศรุต กันทะวงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษาดูงาน)

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครูให้มีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์

นางบุญผดุง ตันติวานิชย์พงศ์ นางรสนันท์ ชอนา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ให้ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูจึงจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับ กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิด ประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน
๒. เพื่อส่งเสริมโอกาสความก้าวหน้าในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ
๓. เพื่อให้บุคลากรมีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง
๔. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีความรู้ประสบการณ์ จากการศึกษาดูงาน สามารถนำมาต่อยอดและปรับประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัยและการทำงานในโรงเรียนได้



๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๘๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. งบที่ใช้ในการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าลงทะเบียน ค่าที่พัก ค่าเดินทาง การอบรม ประชุม สัมมนา พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๖๙	-	๔,๘๐๐ บาท	๔,๘๐๐ บาท
รวม	-	๔,๘๐๐ บาท	๔,๘๐๐ บาท

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	-การประเมินผล	- รายงานผลการดำเนินโครงการ - แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีความรู้ประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน สามารถนำมาต่อยอดและปรับประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและการทำงานในโรงเรียนได้	-การประเมินผล	- รายงานผลการดำเนินโครงการ - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. บุคลากรได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน
- ๗.๒. ส่งเสริมโอกาสความก้าวหน้าในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ
- ๗.๓. บุคลากรมีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง
- ๗.๔. สร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากร



(ลงชื่อ).....หัวหน้าโครงการ

(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางรสนันท์ ชอนา)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางบุญนดา ตันติวานิชย์พงศ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศรินทรา มหาสิงห์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิศรุต กันทะวงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (อบรมพัฒนาครู)

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครูให้มีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์

นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์ นางรสนันท์ ชอนา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ให้ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูจึงจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับ กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิด ประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการอบรม ประชุม และสัมมนา
๒. เพื่อส่งเสริมโอกาสความก้าวหน้าในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ
๓. เพื่อให้บุคลากรมีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง
๔. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการอบรม ประชุม และสัมมนา ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีความรู้ประสบการณ์ จากการอบรม ประชุม และสัมมนา สามารถนำมาต่อยอดและปรับประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและการทำงานในโรงเรียนได้



๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. งบที่ใช้ในการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าลงทะเบียน ค่าที่พัก ค่าเดินทาง การอบรมประชุม สัมมนา พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นต้น เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๗๐	๑,๐๐๐ บาท	๑,๐๐๐ บาท	
รวม	๑,๐๐๐ บาท	๑,๐๐๐ บาท	๒,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ ขออภัยจายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้รับความรู้ประสบการณ์จากการอบรม ประชุม และสัมมนา ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	-การประเมินผล	- รายงานผลการดำเนินโครงการ - แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีความรู้ประสบการณ์จากการอบรม ประชุม และสัมมนา สามารถนำมาต่อยอดและปรับประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและการทำงานในโรงเรียนได้	-การประเมินผล	- รายงานผลการดำเนินโครงการ - แบบประเมินความพึงพอใจ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. บุคลากรได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการอบรม ประชุม และสัมมนา
- ๗.๒. ส่งเสริมโอกาสความก้าวหน้าในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ
- ๗.๓. บุคลากรมีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง
- ๗.๔. สร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากร

(ลงชื่อ).....หัวหน้าโครงการ
(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรสนันท์ ชอนา)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศรินทรา มหาสิงห์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



๔. โครงการด้านบริหารงานทั่วไป

ชื่อโครงการ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (๕ ส)

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์ นางบุญนดา ตันติวณิชย์พงศ์
นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ นางรสนันท์ ชอนา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถาบันหนึ่งของสังคมมีหน้าที่ให้ความรู้และพัฒนาคนให้มีสุขภาพและศักยภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากการให้การศึกษาแล้วการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า การส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่เด็ก การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านบ่อแก้วตระหนักและให้ความสำคัญของการดูแลสุขภาพของเด็ก จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพขึ้นเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพร่างกาย สุขภาพอนามัยในช่องปากและฟัน การดูแลสุขภาพความสะอาดอาคารอนุบาลและห้องน้ำให้สะอาดถูกสุขลักษณะ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีอนามัยในช่องปาก เหงือกและฟันแข็งแรง

๒.๒ เพื่อให้อาคารอนุบาลมีห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาดและถูกสุขลักษณะ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยมีอนามัยในช่องปาก เหงือกและฟันแข็งแรง ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
กำหนด ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ อาคารอนุบาลมีห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาดและถูกสุขลักษณะ ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
กำหนด ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐



๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีสุขภาพอนามัยในช่องปาก เหงือกและฟันแข็งแรง มีอาคารอนุบาลมีห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรม การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ในการดำเนินงาน กิจกรรม โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (๕ ส) ๑.๑ ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องการรักษาสุขภาพอนามัยในช่องปาก รวมถึงการทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม วัสดุอุปกรณ์ในการทำความสะอาดอาคารสถานที่ เช่นไม้กวาด ไม้ถูพื้น ถังดำและอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
รวม	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กปฐมวัยมีอนามัยในช่องปาก เหงือกและฟันแข็งแรง ๒. อาคารอนุบาลมีห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาดและถูกสุขลักษณะ	แบบประเมิน การทำกิจกรรม	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยมีอนามัยในช่องปาก เหงือกและฟันแข็งแรง

๗.๒ อาคารอนุบาลมีห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาดและถูกสุขลักษณะ



ลงชื่อ).....หัวหน้าโครงการ
(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางบุญนดา ตันติวานิชย์พงศ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรสนันท์ ชอนา)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ : บริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ : กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ควบคู่ไปกับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑:

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ลักษณะโครงการ: () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ: นางรสนันท์ ชอนา ,นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์ ,นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ และ นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์

ระยะเวลาดำเนินการ: เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ – เดือนมีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การยกระดับมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กมีความสุข มุ่งเน้นการสอนตามธรรมชาติ และปลูกฝังเรื่องความสะอาด สิ่งแวดล้อมเปรียบเสมือนครูที่พูดไม่ได้ของเด็กทุกคน บริเวณโรงเรียนเป็นเครื่องเซตหน้าซุตาของโรงเรียน การจัดภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีความสวยงามและปลอดภัย ย่อมส่งผลให้นักเรียนได้รับอิทธิพลเป็นคนละเอียดอ่อน จิตใจแจ่มใส รักความสวยงาม

ผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเด็กมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้ใช้อาคารและสถานที่ที่มีความปลอดภัย สะอาดและน่าอยู่

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้ใช้อาคารและสถานที่ที่มีความปลอดภัย สะอาดและน่าอยู่

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้ใช้อาคารและสถานที่ที่มีความปลอดภัย สะอาดและน่าอยู่และโรงเรียนมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร อนุบาล, ต่อเติมหลังคาและใส่มุ้งลวดให้ เด็กอนุบาล - ค่าวัสดุ - ค่าแรง	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
รวม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.ร้อยละ ๘๐ ของเด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้ใช้อาคารและสถานที่ที่มีความปลอดภัย สะอาดและน่าอยู่ ๒. ร้อยละ ๘๐ของโรงเรียนมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.เด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้ใช้อาคารและสถานที่ที่มีความปลอดภัย สะอาดและน่าอยู่และโรงเรียนมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้ใช้อาคารและสถานที่ที่มีความปลอดภัย สะอาดและน่าอยู่และโรงเรียนมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



ลงชื่อ..... หัวหน้าโครงการ
(นางรสนันท์ ชอนา)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางบุญผดุง ตันติวาณิชพงษ์)

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสร์พันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



๕.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ด้านวิชาการ)

ชื่อโครงการ : เปิดบ้านวิชาการระดับปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีสรรณะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ : กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑:

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้

ลักษณะโครงการ: () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ: นางรสนันท์ ขอนา ,นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์ ,นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ และ นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์

ระยะเวลาดำเนินการ: เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ – เดือนมีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งด้าน ความรู้ ความสามารถ ทางศักยภาพและการแสดงออกต่าง ๆ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากการเลี้ยงดูและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับ เด็กบางส่วนขาดความพร้อม ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมให้เด็กมีความพร้อมทุก ๆ ด้าน มีเด็กบางส่วนมีความพร้อมอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้เด็กกลุ่มนี้พัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจของเด็ก โดยหาเวทีให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ ซึ่งจะช่วยให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

สภาพปัจจุบัน พบว่า เด็กได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ยังมีความจำเป็นที่จะต้องสนับสนุนและส่งเสริมให้มากยิ่งขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามวัย

๒.๒ เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามวัย

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย

และสถานการณ์



๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้วพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามวัยและมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบเรียนฟรี
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการระดับปฐมวัย - ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
รวม	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.ร้อยละ ๘๐ ของเด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามวัย ๒. ร้อยละ ๘๐ของเด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์	- การวัดและประเมินผลพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษา	- แบบวัดและประเมินผลพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษา
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.เด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้วพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามวัยและมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์	- การประเมินความพึงพอใจ	-แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้วพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามวัยและมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์



ลงชื่อ..... หัวหน้าโครงการ
(นางรสนันท์ ชอนา)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางบุญผดุง ตันตติวานิชย์พงศ์)

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสร์พันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ โครงการสายสัมพันธ์บัณฑิตน้อย

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความ
เสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง
การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์ นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ
นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์ นางรสนันท์ ขอนา

ระยะเวลาดำเนินการ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และ
สังคม เพื่อเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ
และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนได้จัดพิธีมอบวุฒิบัตรแก่เด็กที่จบชั้นอนุบาล ๓ เป็นขั้นสูงสุดในการจัด
การศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย ซึ่งได้รับความสนใจจากเด็กและผู้ปกครองอย่างยิ่ง จึงมีความจำเป็นที่จะต้อง
ดำเนินการเพื่อยกย่อง และสร้างความรู้สึที่ดีแก่เด็กและผู้ปกครอง ที่ได้มีโอกาสเข้ามาศึกษาในโรงเรียนบ้าน
บ่อแก้ว ส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างเต็มกำลังความสามารถต่อไป ด้วยเหตุผล
ดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน และเข้าร่วมกิจกรรมสายสัมพันธ์บัณฑิตน้อย
๒. เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและมีความกระตือรือร้นในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
๓. โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันมากขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ เด็กที่ผ่านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเข้ารับวุฒิบัตรที่โรงเรียนจัดขึ้น ตามค่าเป้าหมายของ
สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา และมีความกระตือรือร้นในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ตาม
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เด็กมีความภูมิใจในตนเองมีประสบการณ์ตรง และมีความกระตือรือร้นในการศึกษาต่อใน
ระดับชั้นที่สูงขึ้นไป รวมทั้งผู้ปกครองเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนผู้ปกครองและ
ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันมากขึ้น



๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรม การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ในการดำเนินงานกิจกรรม สายสัมพันธ์บัณฑิตน้อย ๑.๑ ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ประดับตกแต่งซุ้ม เทวี่และสถานที่สำหรับแสดงความยินดี และค่าวัสดุจัดทำเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. เด็กร้อยละ ๘๐ ที่ผ่านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเข้ารับวุฒิบัตรที่โรงเรียนจัดขึ้น ๒. เด็กร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา และมีความกระตือรือร้นในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	รายชื่อเด็กเข้าร่วมกิจกรรม ทำแบบประเมินความพึงพอใจ	จำนวนเด็กเข้าร่วมกิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. เด็กมีความภูมิใจในตนเองมีประสบการณ์ตรง และมีความกระตือรือร้นในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป รวมทั้งผู้ปกครองเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนผู้ปกครองและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันมากขึ้น	ทำแบบประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน และเข้าร่วมกิจกรรมสายสัมพันธ์บัณฑิตน้อย
๒. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและมีความกระตือรือร้นในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
๓. โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันมากขึ้น



ลงชื่อ).....หัวหน้าโครงการ
(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางบุญณา ตันติวานิชย์พงศ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรสนันท์ ชอนา)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณัสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



๕.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ด้านคุณธรรม จริยธรรม)

ชื่อโครงการ คุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง
คุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
(Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ
ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑
คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ
ปลอดภัยของตนเองได้ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง
อารมณ์ได้ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางบุญณา ต้นติวานิชย์พงศ์ นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ
นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์ นางรสนันท์ ขอนา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสภาพศีลธรรมในเด็กได้ลดลงอันเป็นผลมาจากความเจริญเติบโตในด้านเทคโนโลยีและการ
แพร่ขยายของอารยธรรมตะวันตก ซึ่งทำให้เกิดปัญหาสังคมอื่นๆตามมาไม่ว่าจะเป็นปัญหายาเสพติด ปัญหา
ครอบครัว ค่านิยมแบบผิดๆ และปัญหาอื่นๆอีกมากมาย การแก้ปัญหาต่างๆเหล่านี้ไม่สามารถทำให้ประสบ
ผลสำเร็จอย่างยั่งยืน โดยปราศจากการพัฒนาด้านศีลธรรมของเด็กควบคู่ไปด้วย

จากหลักการดังกล่าวโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีความจำเป็นต้องดำเนินการโครงการคุณธรรมนำหนูน้อย
ขึ้น เพื่อให้เด็กมีคุณธรรมและจริยธรรม เห็นความสำคัญของหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา และประเพณี
ไทยอันดีงาม ห่วงไกลยาเสพติด และอบายมุขทั้งปวง รวมถึงการปลูกฝังค่านิยมไทยอันดีงามในการดำเนินชีวิต
ที่ถูกต้องของเด็กสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และมีน้ำใจ (กิจกรรมกีฬา)
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักธรรมทางศาสนาพุทธได้อย่างถูกต้อง
และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (กิจกรรมคุณธรรมนำหนูน้อย)
- ๒.๓. เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจ และรู้สึกมีคุณค่าในตัวเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ
(กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ)
- ๒.๔ เพื่อให้เด็กได้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงโทษของเหล้า บุหรี่ และยาเสพติด (กิจกรรม
ปลูกพลังบวก)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้เข้าร่วมกิจกรรม



๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้เข้าร่วมกิจกรรมและความสำคัญของการทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. งบที่ใช้ในการสนับสนุนงานกีฬา สัปดาห์ปฐมวัย เช่น ขนมน้ำดื่ม และของรางวัล เป็นต้น เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๗๐	-	๑,๕๐๐ บาท	
๒. งบที่ใช้ในการดำเนินการ กิจกรรมคุณธรรมนำหนูน้อยระดับ ปฐมวัย เช่น ถูดำ ไม้กวาด และสังฆทาน เป็นต้น เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๗๐		๑,๕๐๐ บาท	
๓. งบที่ใช้ในการดำเนินการกิจกรรมวัน เด็กแห่งชาติ ระดับปฐมวัย เช่น ร่วมสนับสนุนของรางวัลในการ แสดงของเด็ก เป็นต้น เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๗๐		๒,๕๐๐ บาท	
๔. งบที่ใช้ในการดำเนินการกิจกรรมปลูก พลังบวก ระดับปฐมวัย		๑,๐๐๐ บาท	



กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
เช่น วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการต่อต้านเหล้า บุหรี่ ยาเสพติด เป็นต้น เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๗๐			
รวม	-	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้เข้าร่วมกิจกรรม ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒.ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	-การประเมินผล -การสังเกต -การสอบถาม	-แบบรายงานผลโครงการ -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> <u>เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้เข้าร่วมกิจกรรมฯ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</u>	-การประเมินผล -การสังเกต -การสอบถาม	-แบบรายงานผลโครงการ -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และมีน้ำใจ (กิจกรรมกีฬา)

๗.๒ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้วรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักธรรมทางศาสนา พุทธได้อย่างถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (กิจกรรมคุณธรรมนำบุญ)

๗.๓ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้วเกิดความภาคภูมิใจ และรู้สึกมีคุณค่าในตัวเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ (กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ)

๗.๔ เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจและรู้ถึงโทษของเหล้า บุหรี่ และยาเสพติด (กิจกรรมปลูกพลังบวก)



(ลงชื่อ).....หัวหน้าโครงการ
(นางบุญณา ตันติวานิชย์พงศ์)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรสนันท์ ชอนา)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศรินทรา มหาสิงห์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ คุณธรรม จริยธรรม (คุณธรรมนำหนูน้อย)

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง
คุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
(Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี
ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑
คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ
ปลอดภัยของตนเองได้ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง
อารมณ์ได้ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางบุญนดา ตันติวานิชย์พงศ์ นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ

นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์ นางรสนันท์ ชอนา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสภาพศีลธรรมในเด็กได้ลดลงอันเป็นผลมาจากความเจริญเติบโตในด้านเทคโนโลยีและการ
แพร่ขยายของอารยธรรมตะวันตก ซึ่งทำให้เกิดปัญหาสังคมอื่นๆตามมาไม่ว่าจะเป็นปัญหายาเสพติด ปัญหา
ครอบครัว ค่านิยมแบบผิดๆ และปัญหาอื่นๆอีกมากมาย การแก้ปัญหาต่างๆเหล่านี้ไม่สามารถทำให้ประสบ
ผลสำเร็จอย่างยั่งยืน โดยปราศจากการพัฒนาด้านศีลธรรมของเด็กควบคู่ไปด้วย

จากหลักการดังกล่าวโรงเรียนบ้านบ่อแก้วจึงเล็งเห็นความสำคัญของการจัดดำเนินการโครงการ
คุณธรรมนำหนูน้อยขึ้น เพื่อให้เด็กมีคุณธรรมและจริยธรรม เห็นความสำคัญของหลักคำสอนใน
พระพุทธศาสนา และประเพณีไทยอันดีงาม ห่วงไถ่อาลัยเสียดิต และอบายมุขทั้งปวง รวมถึงการปลุกฝังค่านิยม
ไทยอันดีงามในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องของเด็กสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยรู้จักการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักธรรมทางศาสนาพุทธได้อย่าง
ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (กิจกรรมคุณธรรมนำหนูน้อย)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้เข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมนำ
หนูน้อย

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้เข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมนำหนูน้อยและรู้จักการปฏิบัติตาม
ตามวัฒนธรรมไทยและหลักธรรมทางศาสนาพุทธได้อย่างถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และ
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย



๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. งบที่ใช้ในการดำเนินการกิจกรรมคุณธรรมนำหุนน้อยระดับปฐมวัย เช่น ถูดำ ไม้กวาด และสังฆทานเป็นต้น เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๗๐	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
รวม	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้เข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมนำหุนน้อย ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	-การประเมินผล -การสังเกต -การสอบถาม	-แบบรายงานผลโครงการ -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้เข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมนำหุนน้อยและรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักธรรมทางศาสนาพุทธได้อย่างถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย	-การประเมินผล -การสังเกต -การสอบถาม	-แบบรายงานผลโครงการ -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กปฐมวัยรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักธรรมทางศาสนาพุทธได้อย่างถูกต้อง
 ๗.๒ เด็กปฐมวัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
 ๗.๓ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ

(ลงชื่อ).....หัวหน้าโครงการ

(นางบุญผดุง ตันติวานิชย์พงศ์)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางรสนันท์ ชอนา)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศรินทรา มหาสิงห์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิศรุต กันทะวงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ คุณธรรม จริยธรรม (กีฬาปฐมวัย)

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์

นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์ นางรสนันท์ ขอนา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันกีฬาทุกชนิดได้แพร่หลายในโรงเรียนและชุมชน จะสังเกตได้ว่านักเรียนใช้สนามกีฬาของโรงเรียน เล่นกีฬาเกือบทุกประเภท การเล่นกีฬานอกจากได้ออกกำลังกายให้ร่างกาย มีสุขภาพที่ดี กีฬายังมีบทบาทสำคัญในการสร้างความสามัคคี ป้องกันยาเสพติด เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกทักษะด้านกีฬา ตามความถนัดของตนเอง และความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองเพื่อให้เด็กได้แสดงออกด้านกีฬาได้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

ฉะนั้นทางโรงเรียนจึงเห็นความสำคัญจึงจัดการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านกีฬา และผู้ปกครองมีส่วนร่วมแข่งขันกีฬากับเด็ก และครู

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจของนักเรียนให้มีความแข็งแรงทุกคน

๒.๒ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต

๒.๓ เพื่อให้เด็กปฐมวัยสร้างความสามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสี

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสีและปฏิบัติตามกติกาของการเล่นกีฬา การเชียร์กีฬา มีน้ำใจนักกีฬา และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย



๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. งบที่ใช้ในการสนับสนุนงานกีฬา สัปดาห์ปฐมวัย เช่น ขนม น้ำดื่ม และของรางวัลเป็นต้น เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๗๐	-	๑,๕๐๐ บาท	๑,๕๐๐
รวม	-	๑,๕๐๐ บาท	๑,๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	-การประเมินผล -การสังเกต -การสอบถาม	-แบบรายงานผลโครงการ -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและปฏิบัติตามกติกาของการเล่นกีฬา การเชียร์กีฬา มีน้ำใจนักกีฬา และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย	-การประเมินผล -การสังเกต -การสอบถาม	-แบบรายงานผลโครงการ -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ของเด็กให้มีความแข็งแรงทุกคน

๗.๒ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต

๗.๓ เพื่อให้เด็กปฐมวัยสร้างความสามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

(ลงชื่อ).....หัวหน้าโครงการ

(นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางรสนันท์ ขอนา)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศรินทรา มหาสิงห์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิศรุต กันทะวงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ คุณธรรม จริยธรรม (วันเด็กแห่งชาติ)

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์ นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ

นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์ นางรสนันท์ ชอนา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญยิ่งของประเทศชาติเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาชาติ บ้านเมือง ให้เจริญก้าวหน้าและมั่นคง จะเป็นผู้สืบทอดความเป็นไทยในอนาคต การอบรมเลี้ยงดูเด็กที่ดีย่อมจะทำให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและสมควรได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมอ เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ให้มีความพร้อมด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา เพราะเด็กจะเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาชาติต่อไปในอนาคต

การจัดกิจกรรมวันเด็กจึงเป็นอีก แนวทางหนึ่งที่จะสร้างสรรค์เด็กให้มี ความรู้ความสามารถและ พัฒนาการด้านต่าง ๆ องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะโพธิ์ ได้เล็งเห็นความสำคัญของเด็ก จึงได้จัดทำ โครงการวันเด็กแห่งชาติ ขึ้น เพื่อให้เด็กและเยาวชน ได้เข้าร่วมกิจกรรม สร้างเสริมให้เด็กและเยาวชนรู้จักสามัคคี ได้รับข่าวสารที่เป็นประโยชน์และความบันเทิง เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดีและมีการพัฒนาสติปัญญา รวมถึงให้เด็กตระหนักถึงอนาคตของตนเองและของชาติโดยการปฏิบัติตนตามที่กล่าวมานั้น ก็จะได้ชื่อว่าเป็น เด็กดี และประเทศชาติก็จะเจริญรุ่งเรือง ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ตระหนักถึงคุณค่า บทบาท และความสำคัญของตนเอง
- ๒.๒ เพื่อจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยและเยาวชนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อันมีองค์พระมหากษัตริย์เป็นประมุขและส่งเสริมให้เด็ก ได้รับความรู้ ความบันเทิงควบคู่กัน
- ๒.๓. เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดความภาคภูมิใจ และรู้สึกมีคุณค่าในตัวเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติและได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. งบที่ใช้ในการดำเนินการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ระดับปฐมวัย เช่น ร่วมสนับสนุนของรางวัลในการแสดงของเด็ก เป็นต้น เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๗๐	-	๒,๕๐๐ บาท	๒,๕๐๐
รวม	-	๒,๕๐๐ บาท	๒,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒.ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	-การประเมินผล -การสังเกต -การสอบถาม	-แบบรายงานผลโครงการ -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติและได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย	-การประเมินผล -การสังเกต -การสอบถาม	-แบบรายงานผลโครงการ -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๑ เด็กปฐมวัยได้ตระหนักถึงคุณค่า บทบาท และความสำคัญของตนเอง
- ๒.๒ เด็กปฐมวัยและเยาวชนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อันมีองค์พระมหากษัตริย์เป็นประมุขและส่งเสริมให้เด็ก ได้รับความรู้ ความบันเทิงควบคู่กัน
- ๒.๓. เด็กปฐมวัยเกิดความภาคภูมิใจ และรู้สึกมีคุณค่าในตัวเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

(ลงชื่อ).....หัวหน้าโครงการ
(นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรสนันท์ ชอนา)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศรินทรา มหาสิงห์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ คุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย (กิจกรรมปลูกพลังบวก)

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางบุญนดา ตันติวานิชย์พงศ์ นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ

นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์ นางรสนันท์ ชอนา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในภาวะปัจจุบัน สังคมไทยได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก เกิดปัญหาหลายเสียดิต ปัญหาครอบครัว ปัญหาต่างๆที่ตอนนี้สังคมไทยยังแก้ไม่ได้อีกมากมาย และในตอนนี้ปัญหาที่หนักหน่วงเป็นปัญหาใหญ่อีกปัญหาหนึ่งก็คือ การติดยาเสพติดของคนไทย ที่มีอัตราการเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ โดยเฉพาะผู้ที่สูบบุหรี่ ก็ยังไม่ให้ความสนใจต่อสิ่งเหล่านี้ว่าเป็นอันตรายต่อตนเองมากแค่ไหน เป็นการเพิ่มอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น จึงเป็นอีกปัญหาที่สมควรจะได้รับการแก้ไขอย่างยิ่ง ถึงแม้ว่ารัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันรณรงค์เพื่อลดจำนวนผู้สูบบุหรี่ โดยการใช้นโยบายหลายอย่าง ตั้งแต่การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนได้รับทราบถึงปัญหาสุขภาพที่เกิดขึ้นจากการดื่มเหล้าและสูบบุหรี่ การออกกฎหมายเกี่ยวกับบุหรี่และนโยบายขึ้นภาษีเหล้าบุหรี่ แต่จากข้อมูลสถิติชี้ให้เห็นว่า การลดจำนวนผู้ดื่มเหล้าและสูบบุหรี่ไม่สามารถทำได้ในประชากรทุกกลุ่ม กลุ่มที่น่าเป็นห่วงและต้องรีบดำเนินการแก้ปัญหา คือ กลุ่มเยาวชน ซึ่งเป็นอนาคตสำคัญของประเทศมีการดื่มเหล้าและสูบบุหรี่เพิ่มขึ้น และกลุ่มสตรีที่พบว่า มีอัตราการดื่มเหล้าและสูบบุหรี่ลดลงช้า และมีอายุที่เริ่มดื่มเหล้าและสูบบุหรี่เร็วขึ้น

จากหลักการดังกล่าวโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีความจำเป็นต้องดำเนินการโครงการคุณธรรมนำบุญน้อยขึ้น เพื่อให้เด็กมีคุณธรรมและจริยธรรม เห็นความสำคัญของหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา และประเพณีไทยอันดีงาม ห่วงไกลยาเสพติด และอบายมุขทั้งปวง รวมถึงการปลูกฝังค่านิยมไทยอันดีงามในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องของเด็กสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องเหล้าบุหรี่และโทษของเหล้า-บุหรี่

๒. ๒ ๓ เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดเหล้า-บุหรี่



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเหล่าบุหรีและโทษของเหล่า-บุหรี

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดเหล่า-บุหรี

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเหล่าบุหรีและโทษของเหล่า-บุหรี และโรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดเหล่า-บุหรี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. งบที่ใช้ในการสนับสนุนงานอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเหล่า บุหรี เช่น ค่าจัดทำสื่อ ใบความรู้ ใบงาน	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเหล่าบุหรีและโทษของเหล่า-บุหรี ๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดเหล่า-บุหรี	-การประเมินผล -การสังเกต -การสอบถาม	-แบบรายงานผลโครงการ -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเหล่าบุหรีและโทษของเหล่า-บุหรี และโรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดเหล่า-บุหรี	-การประเมินผล -การสังเกต -การสอบถาม	-แบบรายงานผลโครงการ -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเหล่าบุหรีและโทษของเหล่า-บุหรี
 ๗.๒. โรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดเหล่า-บุหรี

(ลงชื่อ).....หัวหน้าโครงการ
 (นางบุญผดุง ดันตวิญญ์พงศ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางรสนันท์ ชอนา)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวศรินทรา มหาสิงห์)
 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายวิศรุต กันทะวงศ์)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



๕.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ด้านกิจกรรมทัศนศึกษา)

ชื่อโครงการ อนุบาลท่องโลกกว้าง

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์

นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์ นางรสนันท์ ขอนา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดกิจกรรมให้แก่เด็กปฐมวัยในปัจจุบันนั้น มุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจำเป็นต้องส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะ เกิดประสบการณ์ และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ซึ่งนอกจากการเรียนรู้ในห้องเรียน แล้วนั้นนักเรียนจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้าหาประสบการณ์จากสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวตนเองอีกหลายส่วนจากนี้จำเป็นต้องศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จากสถานที่ต่าง ๆ เพื่อมีทักษะและกระบวนการเรียนรู้นำมาพัฒนาตนเอง โดยให้เกิดจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์วิเคราะห์สามารถนำมาดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ระดับปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย

๒.๒ เพื่อให้เด็กได้รับการกระตุ้นพัฒนาสมองอย่างเต็มที่

๒.๓ เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมอนุบาลท่องโลกกว้าง

๓.๑.๒. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย



๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ พัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. งบที่ใช้ในการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการไปทัศนศึกษาของเด็กปฐมวัย เช่น ขนม นม น้ำดื่ม เป็นต้น เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๗๐	-	๓,๕๐๐ บาท	๓,๕๐๐ บาท
รวม	-	๓,๕๐๐ บาท	๓,๕๐๐ บาท

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านบ่อแก้วเข้าร่วมกิจกรรมโครงการอนุบาลท่องโลกกว้าง ตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น ตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	-สอบถามการเข้าร่วมกิจกรรม -ประเมินพัฒนาการเด็ก	-แบบตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรม -สรุปแบบประเมินพัฒนาการเด็ก -แบบรายงานผลโครงการ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> เด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้รับประสบการณ์ตรง ในการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างหลากหลาย และพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป	-สอบถามการเข้าร่วมกิจกรรม -ประเมินพัฒนาการเด็ก	-แบบตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรม -สรุปแบบประเมินพัฒนาการเด็ก -แบบรายงานผลโครงการ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย
 ๗.๒. เด็กปฐมวัยได้รับการกระตุ้นพัฒนาสมองอย่างเต็มที่
 ๗.๓. เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(ลงชื่อ).....หัวหน้าโครงการ
 (นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)
 ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางรสนันท์ ชอนา)
 ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)
 ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์)
 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวศรินทรา มหาสิงห์)
 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายวิศรุต กันทะวงศ์)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



๕.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ด้านการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ)

ชื่อโครงการ การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิสัยทัศน์สมรรถนะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์

นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์ นางรสนันท์ ชอนา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ที่ทันสมัย และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงนั้น จำเป็นจะต้องจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมกับวัยของเด็ก จะสามารถส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอน สิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น นอกจากนั้นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก จำเป็นต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพการศึกษาร่วมกันต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๒ เพื่อมีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม การเล่นเกมร่วมมือร่วมใจ

๒.๓ เพื่อมีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้ใช้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเหมาะสมตามวัย



๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๗,๓๔๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. งบที่ใช้ในการส่งเสริม / ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน เช่น ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ เครื่องปริ้น โพรเจกเตอร์ เครื่องเสียง เป็นต้น เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙- มีนาคม ๒๕๗๐	๒๗,๓๔๐	-	๒๗,๓๔๐
รวม	๒๗,๓๔๐	-	๒๗,๓๔๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว เด็กโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้ใช้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- การสังเกต - การสอบถาม	- แบบรายงานผลโครงการ - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเหมาะสมตามวัย	- การสังเกต - การสอบถาม	- แบบรายงานผลโครงการ - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๗.๒. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม การเล่นเกมร่วมมือ ร่วมใจ

๗.๓. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีสื่อการเรียนรู้ เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ เพื่อ การสืบเสาะหาความรู้

(ลงชื่อ).....หัวหน้าโครงการ

(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางรสนันท์ ชอนา)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศรินทรา มหาสิงห์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิศรุต กันทะวงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



๕.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ด้านระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก)

ชื่อโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ ข้อ ๓. พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการ
สร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑
คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางบุญณดา ตันติวณิชย์พงศ์ นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ

นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์ นางรสนันท์ ขอนา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคือการให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดูแลช่วยเหลือนัก
เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมของนักเรียนได้เปลี่ยนแปลง ไปอย่างรวดเร็ว
ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีมีปัญหาเศรษฐกิจปัญหาการระบาดของสารเสพติดปัญหาครอบครัวปัญหาการแ
่งขันทุกรูปแบบก่อให้เกิดความทุกข์ความวิตกกังวลความเครียดซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพ
กายของทุกคนซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตของนักเรียนที่ต้องเผชิญปัญหาในสภาพสังคม
ปัจจุบันโรงเรียนบ้านบ่อแก้วตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและถือเป็นภาระหน้าที่
ที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและเยี่ยมบ้านนักเรียน
เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย
สติปัญญา ความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย
รวมทั้ง ปลูกฝังสร้างจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยการร่วมมือกันระหว่างครู
ผู้ปกครอง ชุมชน ราษฎรชาวบ้าน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนัก
เรียนและเยี่ยมบ้านนักเรียน



๒.๒ เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานสามารถ ตรวจสอบและประเมินผลได้

๒.๓ เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) พัฒนาความเก่ง (IQ) มีคุณธรรมจริยธรรม (MQ) และมีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ)

๒.๕ เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐

ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้านนักเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนได้รับการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้านนักเรียน

๓.๒.๒ โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ร่วมแก้ไขปัญหาในด้านการศึกษา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น อย่างเป็นระบบ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.งบที ใช้กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เช่น ค่าวัสดุ ค่าครุภัณฑ์ ค่าตอบแทนวิทยากร เป็นต้น เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๗๐	-	๑,๐๐๐ บาท	๑,๐๐๐
รวม	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- การสังเกต เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	- แบบประเมิน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๓.๒.๑ ผู้เรียนได้รับการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓.๒.๒ โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนร่วมแก้ไขปัญหาในด้านการศึกษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบ	การสังเกต เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	- แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนได้รับการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเยี่ยมบ้านนักเรียน

๗.๒ โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนร่วมแก้ไขปัญหาในด้านการศึกษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น อย่างเป็นระบบ

(ลงชื่อ).....หัวหน้าโครงการ
(นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรสนันท์ ชอนา)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศรินทรา มหาสิงห์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิตพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโรงเรียนคุ้มครองเด็ก (เยี่ยมบ้านนักเรียน)

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ ข้อ ๓. พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์ นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ

นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์ นางรสนันท์ ชอนา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะจัดบริการ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนองตอบความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคลนั้น จำเป็นต้องมีข้อมูลรายละเอียดของนักเรียนแต่ละคนอย่างชัดเจน สามารถรู้จุดอ่อนจุดแข็ง ข้อจำกัด รวมถึงสัญญาณอันตรายหรือข้อบ่งบอกที่จำเป็นต้องให้การดูแลช่วยเหลือการพิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครอง และการพัฒนาส่งเสริมจากครู อาจารย์ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง อาจต้องอาศัยเทคนิคและเครื่องมือต่าง ๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล อาทิ ระเบียบสะสมแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบบันทึกสุขภาพ บันทึกประจำวัน การศึกษารายกรณี สังคมมิติ บทบาทสมมติ ภาววาด เรียงความ อัตชีวประวัติ เป็นต้น แต่ละเทคนิควิธีมีขั้นตอนที่ยากง่ายแตกต่างกัน

ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความถนัดของครูและสภาพปัญหาของนักเรียนในแต่ละกรณี เด็กปฐมวัยบางคนอาจรู้จักได้ง่าย แต่เด็กปฐมวัยบางคนอาจต้องใช้ความพยายาม และเครื่องมือหลายประเภท เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง การเยี่ยมบ้านเป็นอีกวิธีหนึ่งที่ได้รับคามนิยม และสามารถรู้จักเด็กปฐมวัยได้อย่างลึกซึ้ง ช่วยให้เห็นสภาพของเด็กปฐมวัยแต่ละคนได้ในทุกมิติ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อเยี่ยมเยือนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๒.๒. เพื่อให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวนักเรียน ได้แก่ สภาพความเป็นอยู่ ครอบครัว ฐานะทางการเงิน และอื่น ๆ ซึ่งจะช่วยให้เห็นสภาพที่แท้จริง

๒.๓. เพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับเรื่องการศึกษา การอบรมสั่งสอน และการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

๒.๔. เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้วทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้านจากการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนี้



๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทราบข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวเด็ก เช่น สภาพความเป็นอยู่ ครอบครัว ฐานะทางการเงิน และอื่น ๆ รวมทั้งสร้างสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครอง ที่จะช่วยกันดูแลเด็กปฐมวัยได้ดีมากยิ่งขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.งบที่ใช้กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เช่น ค่าน้ำมันรถและค่าเอกสารสำหรับการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๗๐	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม	-	๕๐๐	๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ประเมินผลจากจำนวนนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านนักเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๓.๒.๑ ได้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนรวมทั้งได้ทราบข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวนักเรียน เช่น สภาพความเป็นอยู่ ครอบครัว ฐานะทางการเงิน และอื่น ๆ	ประเมินจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความร่วมมือของนักเรียนและผู้ปกครอง	แบบประเมินความพึงพอใจ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. เพื่อให้ได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน ได้แก่ สภาพความเป็นอยู่ ครอบครัว ฐานะทางการเงิน และอื่น ๆ

๗.๒. เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนในการพัฒนา ส่งเสริมการให้คำปรึกษาป้องกันและแก้ปัญหาของนักเรียน

(ลงชื่อ).....หัวหน้าโครงการ
(นางบุญณา ตันติวานิชย์พงศ์)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรสนันท์ ชอนา)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศรินทรา มหาสิงห์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโรงเรียนคุ้มครองเด็ก (ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ ข้อ ๓. พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการ
สร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑
คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางบุญนดา ตันติวานิชย์พงศ์ นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ

นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์ นางรสนันท์ ชอนา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคือการให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมของนักเรียนได้เปลี่ยนแปลง ไปอย่างรวดเร็ว
ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีมีปัญหาเศรษฐกิจปัญหาการระบาดของสารเสพติดปัญหาครอบครัวปัญหาการแ
งขึ้นทุกรูปแบบก่อให้เกิดความทุกข์ความวิตกกังวลความเครียดซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพ
กายของทุกคนซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตของนักเรียนที่ต้องเผชิญปัญหาในสภาพสังคม
ปัจจุบันโรงเรียนบ้านบ่อแก้วตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและถือเป็นภาระหน้าที่
ที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อช่วยเหลือและ
พัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา
ความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย รวมทั้ง
ปลูกฝังสร้างจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยการร่วมมือกันระหว่างครู ผู้ปกครอง
ชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานสามารถ
ตรวจสอบและประเมินผลได้



๒.๓ เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) พัฒนาความเก่ง (IQ) มีคุณธรรมจริยธรรม (MQ) และมีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ)

๒.๕ เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนได้รับการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒.๒ โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนร่วมแก้ไขปัญหาด้านการศึกษา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น อย่างเป็นระบบ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ ในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.งบที่ใช้กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น ค่าวัสดุ ค่าครุภัณฑ์ ค่าตอบแทนวิทยากร เป็นต้น เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙-มีนาคม ๒๕๗๐	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม	-	๕๐๐	๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่ย้ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- การสังเกต เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	- แบบประเมิน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๓.๒.๑ ผู้เรียนได้รับการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓.๒.๒ โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนร่วมแก้ไขปัญหาในด้านการศึกษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น อย่างเป็นระบบ	การสังเกต เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	- แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนได้รับการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๗.๒ โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนร่วมแก้ไขปัญหาในด้านการศึกษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น อย่างเป็นระบบ



(ลงชื่อ).....หัวหน้าโครงการ
(นางบุญณา ตันติวานิชย์พงศ์)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรสนันท์ ชอนา)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศรินทรา มหาสิงห์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ระดับชั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีดังนี้

๑. ด้านวิชาการ

ชื่อโครงการ ยุกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและเกิดสมรรถนะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔

พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สนองนโยบายและจุดเน้น

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้ “สร้างคนดี มีความสุข” ข้อ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลตามวัยและช่วงชั้น มีทักษะชีวิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานของหลักสูตร

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกลยุทธ์ที่ ๓

ยุกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สนองนโยบายและจุดเน้น ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (๓.๑) ข้อ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (๗.๑)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒, ๒.๓, และ ๒.๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๔ และ ๓.๕

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิศรุต กันทะวงศ์ นางพรพิมล วงศ์ใหม่ นางสาวระพีพร ดีบรรหาร

นางสาวธวัลพร เชียงทอง นางสาววนิดา รินดวง นางสาวชฎาพร วงษาจันทร์ นางสาวสายธาร คำอินเหลา

นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์ นายณชัย พรหมวิชัย นางชยานุช ปัญญาวงศ์ นางสาวมนัชนันท์ ขำพิมาย

นายปรัชญา ปู่ก้อน นางสาววิไลลักษณ์ จิตแจ่ม นายสินธพ ศรีลารักษ์ นางรัชฎาภรณ์ จิตอำนาจพร

นางสาวนันทรมัย จันทะกี

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ – เดือนมีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๒ กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ



และเต็มตามศักยภาพ” แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี กำหนดกลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีสรรณะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการและมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการพัฒนาเพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และให้เกิดผลเป็นไปตามกรอบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพด้านผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบระดับชาติที่มีประสิทธิภาพและเกิดสมรรถนะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามสภาพจริง และมุ่งเน้นการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงนวัตกรรมทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๒.๕ เพื่อสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สำหรับการฝึกสอน การทดลอง และสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

๒.๖ เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๒.๗ เพื่อพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom) และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความสุขของผู้เรียน

๒.๘ เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทักษะการสอนของครู

๒.๙ เพื่อพัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลภายในโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๑๐ เพื่อส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต (Life Skills) ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและโลกแห่งการทำงานในอนาคต

๒.๑๑ เพื่อพัฒนาระบบทะเบียนนักเรียนและข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ง่าย



๒.๑๒ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและขวัญกำลังใจแก่ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ และพิธีมอบเกียรติบัตร

๒.๑๓ เพื่อเปิดโอกาสให้สถานศึกษาได้แสดงผลงานทางวิชาการ (Open House) สืบสานวัฒนธรรม และเผยแพร่ความคิดสร้างสรรค์สู่ชุมชนและสาธารณชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและแสดงผลงานอย่างสร้างสรรค์

๓.๑.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๓.๑.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนผลิตสื่อ นวัตกรรม หรือใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนในโรงเรียนได้รับการพัฒนาเป็น "ห้องเรียนคุณภาพ" ที่มีบรรยากาศการจัดการเรียนรู้เชิงบวก

๓.๑.๙ ร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมตามแผนการนิเทศและติดตามผล ได้รับการดำเนินการ อย่างครบถ้วนตามปฏิทินปฏิบัติงาน

๓.๑.๑๐ ร้อยละ ๘๐ ของวัสดุฝึก สอน และสื่อการเรียนรู้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

๓.๑.๑๑ ร้อยละ ๘๐ ของข้อมูลในระบบทะเบียนนักเรียนมีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

๓.๑.๑๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน และผู้ปกครอง) มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการในภาพรวม

๓.๑.๑๓ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นสูงสุด (ป.๖/ม.๓/ม.๖) เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ และมีขวัญกำลังใจในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนโดยส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากห้องเรียนสู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และพร้อมที่จะเติบโตไปเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมทั้งมีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๒.๒ ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถวิจัยและพัฒนาวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning



Culture) จากการทำให้ PLC ที่เข้มแข็ง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกันทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีกระบวนการวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย ยุติธรรม และสะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน

๓.๒.๓ ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Positive Learning Environment) เป็นพื้นที่ปลอดภัยที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกระบบข้อมูลสารสนเทศและทะเบียนนักเรียนมีความเป็นระบบและถูกต้อง แม่นยำ ช่วยให้การบริหารจัดการและการส่งต่อข้อมูลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง เป็นกัลยาณมิตร ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒.๔ สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นและความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน ในฐานะที่เป็นแหล่งบ่มเพาะวิชาการและทักษะชีวิตที่มีคุณภาพการจัดงานเปิดบ้านวิชาการช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการร่วมกันสืบสานวัฒนธรรมและพัฒนาเยาวชน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๙๔,๘๐๔.๐๗ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน งบประมาณ ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน ๑.๒ ค่าตอบแทนวิทยากร ๑.๓ ค่าวัสดุ ๑.๔ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑.๕ ค่าเดินทางไปราชการ	๓๒,๔๐๒.๐๗	๓๒,๔๐๒.๐๐	๖๔,๘๐๔.๐๗
๒. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ งบประมาณ ๒.๑ ค่าวัสดุ	๑๑๕,๐๐๐.๐๐	-	๑๑๕,๐๐๐.๐๐
๓. กิจกรรมสนับสนุนวัสดุฝึก สอน สอบและวัสดุสื่อการเรียนการสอน งบประมาณ ๓.๑ ค่าวัสดุ	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐
๔. กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐



กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
งบประมาณ ๔.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน ๔.๒ ค่าตอบแทนวิทยากร ๔.๓ ค่าวัสดุ ๔.๔ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๔.๕ ค่าเดินทางไปราชการ			
๕. กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการ สอน งบประมาณ ๕.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน ๕.๒ ค่าตอบแทนวิทยากร ๕.๓ ค่าวัสดุ ๕.๔ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕.๕ ค่าเดินทางไปราชการ	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐
๖. กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม งบประมาณ ๖.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน ๖.๒ ค่าตอบแทนวิทยากร ๖.๓ ค่าวัสดุ ๖.๔ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๖.๕ ค่าเดินทางไปราชการ	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐
๗. กิจกรรมทะเบียนนักเรียน งบประมาณ ๗.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน ๗.๒ ค่าตอบแทนวิทยากร ๗.๓ ค่าวัสดุ ๗.๔ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๗.๕ ค่าเดินทางไปราชการ	๒,๕๐๐.๐๐	๒,๕๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐



กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๘. กิจกรรมการวัดผลและ ประเมินผล งบประมาณ ๘.๑ ค่าวัสดุ ๘.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๘.๓ ค่าเดินทางไปราชการ	๒,๕๐๐.๐๐	๒,๕๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐
๙. กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร งบประมาณ ๙.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน ๙.๒ ค่าตอบแทนวิทยากร ๙.๓ ค่าวัสดุ ๙.๔ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๙.๕ ค่าเดินทางไปราชการ	๒,๕๐๐.๐๐	๒,๕๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐
๑๐. กิจกรรมบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก งบประมาณ ๑๐.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน ๑๐.๒ ค่าตอบแทนวิทยากร ๑๐.๓ ค่าวัสดุ ๑๐.๔ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๐.๕ ค่าเดินทางไปราชการ	๒,๕๐๐.๐๐	๒,๕๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐
๑๑. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและพิธี มอบเกียรติบัตร งบประมาณ ๑๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน ๑๑.๓ ค่าวัสดุ	-	๒๐,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐
๑๒. กิจกรรม PLC งบประมาณ	๑,๕๐๐.๐๐	๑,๕๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐



กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน ๑๒.๒ ค่าตอบแทนวิทยากร ๑๒.๓ ค่าวัสดุ ๑๒.๔ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๒.๕ ค่าเดินทางไปราชการ			
๑๓.กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมสร้างสรรค์ งานอาชีพ ๑๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน ๑๓.๒ ค่าวัสดุ	-	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐
๑๔. กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต งบประมาณ ๑๔.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน ๑๔.๒ ค่าตอบแทนวิทยากร ๑๔.๓ ค่าวัสดุ ๑๔.๔ ค่าเดินทางไปราชการ ๑๔.๑ ค่าที่พัก ๑๔.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง	๓๐,๐๐๐.๐๐	๖๕,๐๐๐.๐๐	๙๕,๐๐๐.๐๐
๑๕. กิจกรรมการทดสอบระดับชาติ ๑๕.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน ๑๕.๒ ค่าตอบแทนวิทยากร ๑๕.๓ ค่าวัสดุ ๑๕.๔ ค่าเดินทางไปราชการ ๑๕.๑ ค่าที่พัก ๑๕.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง	๕,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐
รวม	๒๐๙,๙๐๒.๐๗	๑๘๔,๙๐๒.๐๐	๓๙๔,๘๐๔.๐๗

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและแสดงผลงานอย่างสร้างสรรค์ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนผลิตสื่อ นวัตกรรม หรือใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนในโรงเรียนได้รับการพัฒนาเป็น "ห้องเรียนคุณภาพ" ที่มีบรรยากาศการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ๖. ร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมตามแผนการนิเทศและติดตามผล ได้รับการดำเนินการอย่างครบถ้วนตามปฏิทินปฏิบัติงาน ๗. ร้อยละ ๘๐ ของวัสดุฝึก สอน และสื่อการเรียนรู้ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ๘. ร้อยละ ๘๐ ของข้อมูลในระบบทะเบียนนักเรียน มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ๙. ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู นักเรียน และผู้ปกครอง) มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการในภาพรวม ๑๐. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นสูงสุด (ป.๖/ม.๓/ม.๖) เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและมีขวัญกำลังใจในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ	- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผลสรุปโครงการ	แบบวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากห้องเรียนสู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้น	- การประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - การประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- แบบประเมินความพึงพอใจ



และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน รักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และพร้อมที่จะเติบโตไปเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมทั้งมีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒. ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Culture) จากการทำ PLC ที่เข้มแข็ง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกันทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีกระบวนการวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย ยุติธรรม และสะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน ๓. ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Positive Learning Environment) เป็นพื้นที่ปลอดภัยที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกระบบข้อมูลสารสนเทศและทะเบียนนักเรียนมีความเป็นระบบและถูกต้อง แม่นยำ ช่วยให้การบริหารจัดการและการส่งต่อข้อมูลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งเป็นกัลยาณมิตร ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ๔. สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นและความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนในฐานะที่เป็นแหล่งบ่มเพาะวิชาการและทักษะชีวิตที่มีคุณภาพการจัดงานเปิดบ้านวิชาการช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนและชุมชน		
---	--	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรที่พร้อมสำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ



๒.นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในโลกยุคใหม่

๓.ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเชิงบวก และได้รับขวัญกำลังใจในการเรียนจนจบหลักสูตร

๔.ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และงานวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพครู (PLC) ที่มีความเข้มแข็ง นำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพและการยกระดับวิทยฐานะของครูอย่างเป็นระบบ

๖.ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมืออาชีพ มีระบบการวัดผลที่แม่นยำ และระบบนิเทศที่ช่วยส่งเสริมการทำงานอย่างต่อเนื่อง

๗.โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงานวิชาการและงานทะเบียนนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบ และเป็นปัจจุบัน

๘.สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและทันสมัย มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีสู่สายตาผู้ปกครองและชุมชน

๙.ชุมชนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากขึ้นเกิดการสืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านกิจกรรมทางวิชาการที่เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ลงชื่อ..... หัวหน้าโครงการ
(นางพรพิมล วงศ์ใหม่)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสินธพ ศรีลารักษ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวระพีพร ตีบบรรหาร)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวธวัลพร เชียงทอง)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววนิดา รินดวง)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชฎาพร วงษาจันทร์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมนัชนันท์ ขำพิมาย)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายปรัชญา ปู่ก้อน)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางชยานุช ปัญญาวงศ์)



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายรณชัย พรทวีชัย)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววิไลลักษณ์ จิตแจ่ม)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรัชฎาภรณ์ จิตอำนาจพร)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนันทมัย จันทะเกี)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสร์พันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศ

กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีสรรถะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษ ที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ,๒ ,๓ ,๔ และ ๕
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพนพนันท์ ภูวก และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๒ กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี กำหนดกลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีสรรถะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการและมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการพัฒนาเพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และให้เกิดผลเป็นไปตามกรอบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพด้านผู้เรียน

นอกจากนั้นโรงเรียนบ้านบ่อแก้วเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบองค์รวมโดยเน้นทั้งด้านวิชาการ และทักษะด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ ภาษา ตลอดจนการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถรอบด้านและสร้างโอกาสในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ ภาษา ทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเกิดสมรรถนะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางกีฬา

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางดนตรีและนาฏศิลป์

๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางภาษา

๓.๑.๔ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศ พัฒนาทักษะทางด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ ภาษา ทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ทางวิชาการและมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา - จัดซื้อวัสดุที่ใช้ในกิจกรรม - จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา (ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึงเดือนมีนาคม ๒๕๗๐)	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางดนตรี - จัดซื้อวัสดุที่ใช้ในกิจกรรม - จัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องดนตรี (ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึงเดือนกันยายน ๒๕๗๐)	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
๓. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางนาฏศิลป์ จัดซื้อวัสดุที่ใช้ในกิจกรรม (ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึงเดือนกันยายน ๒๕๗๐)	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
๔. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา (คลินิกภาษา) จัดซื้อวัสดุที่ใช้ในกิจกรรม (ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึงเดือนกันยายน ๒๕๗๐)	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๕. กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ จัดซื้อวัสดุที่ใช้ในกิจกรรม (ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึงเดือนกันยายน ๒๕๗๐)	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๖. กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ จัดซื้อวัสดุที่ใช้ในกิจกรรม (ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึงเดือนกันยายน ๒๕๗๐)	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
รวม	๗๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางกีฬา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางดนตรีและนาฏศิลป์ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางภาษา ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ประเมินผลความพึงพอใจ การดำเนินงานกิจกรรม	แบบประเมิน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศ พัฒนาทักษะทางด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ ภาษา ทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ทางวิชาการและมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประเมินผลความพึงพอใจ การดำเนินงานกิจกรรม	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมโอกาสเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ ภาษา ทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๗.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเกิดสมรรถนะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการ
(นายพนรัตน์ ภูวก)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายปิยะ สันติชัยชาญ)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายพีรพล กำแพงแก้ว)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางชยานุช ปัญญาวงศ์)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวธวัลพร เชียงทอง)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสายธาร คำอินเหลา)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศรินทรา มหาสิงค์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ พัฒนาคณากรรมการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๓.พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคณาครูผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๖ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (๖.๑/๖.๒/๖.๓)

ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา(๙.๒)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรียาภรณ์ มั่งมี นางสาวนันทรมัย จันทะกี นายพิสุทธ์ รักษ์วนาสวรรค์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้ดำเนินการจัดการศึกษาโดยยึดหลักการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา จึงจัดกระบวนการเรียนการสอนตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยพบว่า ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น จะมีผู้เรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้านหรือเฉพาะรายวิชานั้นๆ หากผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพเฉพาะด้านมากยิ่งขึ้น จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องและเต็ม ศักยภาพต่อไป ขณะเดียวกัน ก็พบปัญหาว่าผู้เรียนบางคนบกพร่องทางการเรียน หากผู้เรียนกลุ่มนี้ได้รับการ แก้ไข ส่งเสริมพัฒนาการที่ถูกต้อง จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองต่อไป

ดังนั้น กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว จึงเล็งเห็นความสำคัญของผู้เรียน จึงจัด โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ จัดให้มีการสอนเสริมและจัดกิจกรรมเพิ่มเติมเสริมความรู้แก่ ผู้เรียน ที่มีความสามารถในรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้น ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และคณิต ศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาความรู้แก่ผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่อง/ผู้พิการทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง ในรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม รวมทั้งได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ผู้เรียนเรียนรวมจำนวน ๓๔ คนได้รับการส่งเสริมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ผู้เรียนเรียนรวม ได้รับการพัฒนาเท่าเทียมกับนักเรียนปกติและมีพัฒนาการ ในระดับดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมสอนเสริม -คัดกรองนักเรียน -ประชุมผู้ปกครองและทำแผน การศึกษาเฉพาะบุคคล(IIP, IEP) -สอนเสริม	-	-	-
๒. กิจกรรมผลิตสื่อการสอน	-	-	-
๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต ๓.๑ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๓.๒ กิจกรรม klds Farmer เด็กปลูก สุข	-	-	-
๕. กิจกรรมผลิตสื่อการสอน ค่าวัสดุ	-	-	-
๖. นิเทศเรียนรวม ค่าวัสดุ	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ผู้เรียนเรียนรวมจำนวน ๓๔ คนได้รับการส่งเสริมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	ประเมินผลความพึงพอใจ การดำเนินกิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ผู้เรียนเรียนรวมได้รับการพัฒนาเท่าเทียมกับนักเรียนปกติและมีพัฒนาการด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ในระดับดี	การทำแบบทดสอบ	แบบทดสอบแต่ละรายวิชา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง/พิการทุกคน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเองในรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม รวมทั้งได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

(ลงชื่อ)

(นางสาวปริญญ์ มั่งมี)

ผู้รับผิดชอบ

(ลงชื่อ)

(นางสาวนันทรมัย จันทะกั)

ผู้รับผิดชอบ

(ลงชื่อ)

(นายพิสุทธิ์ รักษ์นาสวรรค์)

ผู้รับผิดชอบ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิศรุต กันทะวงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายคณิตพันธ์ พระพรพิญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาบนพื้นฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาบนพื้นฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยและการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ(๓.๑/๓.๒) ข้อที่๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (๗.๑/๗.๒/๗.๓)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒, ๒.๓, และ ๒.๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๔ และ ๓.๕

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสายธาร คำอินเหลา นางสาวปรียาภรณ์ มั่งมี นางสาวมนัชนันท์ ขำพิมาย และนางสาววิไลลักษณ์ จิตแจ่ม นางพรพิมล วงศ์ใหม่ นางชยานุช ปัญญาวงศ์ นายสินธพ ศรีลารักษ์ นายปิยะ สันติชัยชาญ นายพีรพล กำแพงแก้ว นายคุปเชษฐ ไกลถิ่น และ นางสาวกัลยา เกษตรกุลทรัพย์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับพื้นฐานจึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็ง และสามารถดำรงอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติและการเปลี่ยนแปลงทั้งชีวิต และการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน” การพัฒนาสมรรถนะสำคัญ จึงเป็นทิศทางของการพัฒนาคนให้รองรับและทันกับการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสามารถของบุคคลในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่างๆ ที่ตนมีอยู่หรือได้เรียนรู้มาแล้วไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่นในการทำงาน การเรียนรู้ การใช้ชีวิตการแก้ปัญหาได้ดีในระดับใดระดับหนึ่ง จึงได้รวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับความเป็นพื้นที่นวัตกรรมตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญที่สร้างการเปลี่ยนแปลง คือ สมรรถนะหลัก สมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาและพลเมืองเชียงใหม่



โดยมีความคาดหวังว่า หลักสูตรสถานศึกษาเชิงสมรรถนะโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ซึ่งเป็นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่รู้ในทุกย่างก้าวของเส้นทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างแรงบันดาลใจให้ครูผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ได้ทบทวนรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียนจะบ่งชี้ถึงการนำเป้าหมายการเรียนรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดประสบการณ์จริงทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญที่ติดตัวไปใช้ในการดำรงชีวิต สิ่งสำคัญคือ ผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะตามวิชา
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ
- ๒.๔ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญตามรายวิชา
- ๒.๕ เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ
- ๒.๖ เพื่อพัฒนากระบวนการวัดและประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักกระบวนการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีหลักสูตรสถานศึกษาเชิงสมรรถนะ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนครบทุกสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๒ ครูโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ดำเนินการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะได้ถูกต้องชัดเจน มีหลักฐานการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๗๐
- ๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้วแต่ละระดับชั้น มีผลงาน/ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมจากการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ ๖๐
- ๓.๑.๔ ชุมชน ท้องถิ่น ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ด้วยหลักสูตรเชิงสมรรถนะ ในระดับความพึงพอใจมากขึ้น ไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๔.๒.๑ โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีหลักสูตรสถานศึกษาเชิงสมรรถนะ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนครบทุกสมรรถนะ
- ๔.๒.๒ ครูโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรเชิงสมรรถนะ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ และการวัดและประเมินผล การเรียนเชิงสมรรถนะ ได้ถูกต้องชัดเจน นำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- ๔.๒.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้วทุกระดับชั้น ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงสมรรถนะเกิดผลงาน/ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมจากการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม



๔.๒.๔ ชุมชน ท้องถิ่น ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจในกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนจัดสรรจาก สพฐ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๘๗,๔๙๑.๖๗ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษาฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว “นวัตกรรมอ๋มนี้เพื่อคุณ” • ค่าตอบแทนวิทยากร • ค่าวัสดุ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษาฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว “นวัตกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน ตัวเราและวิถีชุมชนบ่อแก้ว” • ค่าตอบแทนวิทยากร • ค่าวัสดุ	๒๘,๗๔๖	๒๘,๗๔๕	๕๗,๔๙๑
๓. กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษาฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว “นวัตกรรมการท่องเที่ยวและบริการมูลค่าสูง” - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าวัสดุ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
๔. กิจกรรมพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา “นวัตกรรมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว”	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐



กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ค่าวัสดุ			
๕. กิจกรรมการสรุปโครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาบนพื้นฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว	-	-	
รวม	๙๓,๗๔๖	๙๓,๗๔๕	๑๘๗,๔๙๑

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้มีทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิต ร้อยละ ๗๐ ๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ มีการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๗๐ ๓. ครูมีการใช้ทรัพยากรตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่อย่างเหมาะสม คำนวณค่าเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด ร้อยละ ๗๐	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. ผู้เรียนมีนวัตกรรมการศึกษาที่เกิดจากการเรียนรู้บนฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว ๒. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับองค์ความรู้ บนฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว ๓. สถานศึกษามีหลักสูตรนวัตกรรมการศึกษา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านบนฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว ๔. สถานศึกษามีนวัตกรรมศึกษาด้านการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากชุมชนบ่อแก้ว	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีนวัตกรรมการจัดการศึกษาศึกษาบนฐานอัตลักษณ์ชุมชนบ่อแก้ว
๒. โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีนวัตกรรมการบริหารพัฒนาระบบการจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา ให้มีความเข้มแข็งมีประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบทถิ่น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสายธาร คำอินเหลา)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิตพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ พัฒนาระบบการประกันการศึกษาภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖

พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

สนองนโยบายและจุดเน้น เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้ “สร้างคนดี

มีความสุข เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย

และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (๓.๔)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพรพิมล วงศ์ใหม่ นางสาวสายธาร คำอินเหลา นางสาวปรียาภรณ์ มั่งมี

นายสินธพ ศรีลาภักษ์ นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ – เดือนมีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ บัญญัติไว้ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ให้เกิดความเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ การพัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นต่อการพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษา โดยสร้างความเข้าใจ และให้องค์ความรู้แก่ผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความชัดเจน สมบูรณ์แบบ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อตรวจสอบคุณภาพ ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนด

๒.๓ เพื่อนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

๒.๔ เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๒.๕ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก เพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชนและสาธารณชนที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๓ ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานศึกษาที่กำหนด

๓.๒.๒ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

๓.๒.๓ สถานศึกษามีความพร้อมต่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ อุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการอบรม เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำ คัญในการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศีก ษา - ค่าใช้สอย (ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม) ในการดำเนินกิจกรรมระหว่างเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึงเดือนมีนาคม ๒๕๗๐	๔,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐	๘,๐๐๐.๐๐
๒. กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการ ศึกษาของสถานศึกษา - ค่าวัสดุการดำเนินกิจกรรม ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึงเดือนมีนาคม ๒๕๖๙	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๖,๐๐๐.๐๐
๓. กิจกรรมการจัดทำสรุปผลการ ดำเนินโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา - ค่าวัสดุการดำเนินกิจกรรม ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึงเดือนมีนาคม ๒๕๖๙	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐
๔. กิจกรรมการจัดทำรายงานการ ประเมินคุณภาพภายในประจำปี - ค่าวัสดุการดำเนินกิจกรรม ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึงเดือนมีนาคม ๒๕๖๙	-	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐
๕. กิจกรรมการรายงานผลการ ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการ ประกันการศึกษาภายในสถาน ศึกษา	-	๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐



กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ค่าวัสดุการดำเนินกิจกรรม ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึงเดือนมีนาคม ๒๕๖๙			
รวม	๙,๐๐๐.๐๐	๑๑,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา มีความตระหนักถึงสำคัญในการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชนและสาธารณชนที่เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด ตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ร้อยละ ๘๐	สังเกตการปฏิบัติงาน ประเมินความพึงพอใจ ประเมินผลการปฏิบัติงาน	แบบสังเกตการปฏิบัติงาน แบบประเมินความพึงพอใจ รายงานผลการปฏิบัติงานประ จำปี
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ศึกษาที่กำหนด ๒. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เป็นประจำทุกปี ๓. สถานศึกษามีความพร้อมต่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก	ประเมินผลการปฏิบัติงาน	รายงานผลการปฏิบัติงานประ จำปี

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. โรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้รับการตรวจสอบคุณภาพ ผลการปฏิบัติงานและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๓. โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาต่อไป

๔. โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๕. โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีความพร้อมรับการประเมินจากองค์กรภายนอก เพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....หัวหน้าและผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางพรพิมล วงศ์ใหม่)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปรียาภรณ์ มั่งมี)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสินธพ ศรีลารักษ์)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสายธาร คำอินเหลา)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ ข้อ ๔. พัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ :

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สนองนโยบายและจุดเน้น ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (๓.๑) ข้อ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (๗.๑)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑:

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ข้อ ๒.๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ข้อ ๓.๑

ลักษณะโครงการ: () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ: นางสาวปรียาภรณ์ มั่งมี นางสาวกัลยา เกษตรกุลทรัพย์

ระยะเวลาดำเนินการ: เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ – เดือนมีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาในยุคปัจจุบันนี้มิได้มุ่งหวังให้นักเรียนได้รับความรู้จากครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว ผู้เรียนต้องค้นคว้าเพิ่มเติม จากการอ่านหนังสือ ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ป้ายให้ความรู้เกี่ยวกับพรรณไม้ภายในสถานศึกษา รวมถึงห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดหมวดวิชา ต่างๆ ซึ่งเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนเป็นอย่างดี จึงสมควรพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนในทุกๆ ด้าน ให้บริการหนังสือและอุปกรณ์ค้นคว้าที่ทันสมัย มีบรรยากาศที่ดีและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนและบุคลากรรักการอ่าน และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บริการห้องสมุดและสารสนเทศที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียนและบุคลากร

๒.๒ เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านบูรณาการผ่านกระบวนการเรียนการสอนและห้องสมุด

๒.๓ เพื่อพัฒนาพื้นที่ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้วให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางพหุศาสตร์ที่ร่มรื่นและ

สวยงาม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้ารับบริการห้องสมุดและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีห้องสมุดที่พร้อมด้านสื่อ เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนและบุคลากร มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และสามารถเป็นศูนย์เรียนรู้ชุมชนได้ในระยะยาว



๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด - กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด - จัดมุมรักการอ่าน - ค่าวัสดุเข้าเล่ม/ซ่อมแซมหนังสือ	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - แนะนำหนังสือประจำสัปดาห์ - ประกวดภาพถ่ายรักการอ่าน Caption เรียกLike โดนใจวัย Teen - ค่าวัสดุ ของรางวัลต่าง ๆ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓. กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ ค่าวัสดุ	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ ในการเข้ารับบริการห้องสมุดโรงเรียนและใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีห้องสมุดที่พร้อมด้านสื่อ เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนและ บุคลากร มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนการสอน และสามารถเป็นศูนย์เรียนรู้ ชุมชนได้ในระยะยาว	การสังเกต	แบบรายงาน



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนบ้านบ่อแก้วให้บริการห้องสมุดและสารสนเทศที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียนและบุคลากร
๒. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน บุคลากรผ่านกระบวนการเรียนการสอนและห้องสมุด
๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพรรณไม้ และเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ..... หัวหน้าโครงการ
(นางสาวปรียาภรณ์ มั่งมี)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกัลยา เกษตรกุลทรัพย์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณัสพันธ์ พระพรพิญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ สหกรณ์โรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีสมรรถนะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นกลยุทธ์ ข้อ ๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีสมรรถนะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชฎาพร วงษาจันทร์ นางสาวกันติชา หิรัญวัชรพฤษณ์ นางสาวพิมานมาศ เชื้อนศิริ
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมสหกรณ์เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริม ให้โรงเรียนสามารถให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ที่ถูกต้องให้กับนักเรียนได้ถูกต้อง โดยสามารถบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนรู้จักการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหา โดยการระดมทุนจากสมาชิกสหกรณ์เพื่อเป็นทุนดำเนินการ และเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นการปูพื้นฐานทางจิตใจให้กับนักเรียนในเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเอง มีนิสัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นั่นคือการเกิดอุดมการณ์ให้กับนักเรียนซึ่งจะเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสหกรณ์ในอนาคตและนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรจริง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

๒.๒ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย การลงทุน และปลูกฝังนิสัยรักการประหยัดอดออม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	เป้าหมายร้อยละ
สหกรณ์โรงเรียน	๓.๑.๑ ผู้เรียนมีความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมชุมนุมสหกรณ์	๘๐
	๓.๑.๒ ผู้เรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย การลงทุน และปลูกฝังนิสัยรักการประหยัดอดออม	๘๐
ค่าเฉลี่ยเป้าหมายเชิงปริมาณ		๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ รักการทำงาน มีความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการทำงานแบบมีระเบียบแบบแผน



๓.๒.๒ ผู้เรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ไปใช้ชีวิตจริง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้รับผิดชอบจัดเตรียมข้อมูลและเสนอวางแผน แผนปฏิบัติการกิจกรรมในโครงการ	-	-	-
๒. ผู้รับผิดชอบเขียนเสนอโครงการโดยระบุ สาระสำคัญของโครงการเพื่อเสนออนุมัติ โครงการ	-	-	-
๓. โครงการสหกรณ์โรงเรียน ค่าวัสดุการดำเนินกิจกรรมระหว่างเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึงเดือนมีนาคม ๒๕๖๙	๑๒,๐๐๐.๐๐	-	๑๒,๐๐๐.๐๐
๔. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-
รวม	๑๒,๐๐๐.๐๐	-	๑๒,๐๐๐.๐๐

*หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมชุมนุมสหกรณ์ ๒. ผู้เรียนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการวางแผนในการใช้จ่าย การลงทุน และ ปลูกฝังนิสัยรักการประหยัดอดออม	การวัดและประเมินผล โครงการสหกรณ์ โรงเรียน	แบบ บ วัด แ ละ ประเมินผลโครงการ สหกรณ์โรงเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ รักการทำงาน มีความรับผิดชอบ การช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน และการทำงานแบบมีระเบียบแบบแผน ๒ ผู้เรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ไปใช้ชีวิตจริง	การประเมินความพึง พอใจต่อการโครงการ สหกรณ์โรงเรียน	แบบประเมินความ พึงพอใจต่อการ โครงการสหกรณ์ โรงเรียน



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์ สามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗.๒ ผู้เรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย การลงทุน และปลูกฝังนิสัยรักการประหยัดอดออมได้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชญาพร วงษาจันทร์)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกัญติชา หิรัญวัชรพฤษณ์)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพิมานมาศ เชื้อนศิริ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพรพิมล วงศ์ใหม่)
หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสร์พันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นและนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ., กศจ. เชียงใหม่ ,สพป.ชม.เขต ๒ และสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอนนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

สนองตามกรอบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

สนองมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถี สมรรถนะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา

ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มี คุณภาพ ทันสมัยและการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ (๓.๑/๓.๒/๓.๔) ข้อที่ ๗ ส่งเสริม การจัดการ การศึกษา เพื่อ ความเป็นเลิศ (๗.๑/๗.๒/๗.๓)

ด้านการบริหารจัดการ ข้อ ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓

มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ ประเด็นพิจารณาที่ ๔.๔

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายและจุดเน้นเน้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งปฏิรูปการ เรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตร การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียน สามารถสร้างความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิด ตัดสินใจด้วยตนเอง รู้จักการแก้ปัญหา เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้น ระหว่างการจัดการเรียนการสอนและเป็นตัว สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน การสอนของครูกับการวัดและ ประเมินผลจึงเป็นสิ่งที่ต้องทำควบคู่กัน ดังนั้นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับ ชั้นเรียนจึงมี ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล เป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ดีความ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อ ครูผู้สอนในการกำหนดเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ต้องมีระบบการวัดและประเมินผลที่มี ประสิทธิภาพที่สะท้อน ถึงการ สอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ



ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน และสถาน ศึกษา นำผลการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่องนอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญที่จะปรับหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบความรู้ความสามารถความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน จึงจำเป็นต้องปรับและพัฒนาให้ สอดคล้องโดยการสร้างระบบการวัดและประเมินผลให้กับสถานศึกษาและความรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน อีกทั้ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้มีการจัดการศึกษาได้ ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ใน ระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตามรวมทั้งจากการ เรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน ดังนั้นสถานศึกษาสามารถเทียบโอนผล การเรียนของผู้เรียนได้ในกรณีต่าง ๆ เช่น การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การศึกษาจากต่างประเทศ และขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ยังสามารถเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ มาเทียบโอนเป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาต่อเนื่องตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่รับเทียบโอน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ รัฐบาลที่พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมี กลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ที่จะสามารถจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้ การบริหารงบประมาณมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนา ซึ่งการบริหารงบประมาณยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ การบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดการผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

ซึ่งทางโรงเรียนบ้านบ่อแก้วจึงเห็นความสำคัญของการศึกษาของผู้เรียนที่เข้าสู่ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่จะต้องจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีทักษะการคิด มีคุณธรรม จริยธรรมและทำงานเป็นทีม นอกจากนั้น โรงเรียนบ้านบ่อแก้วยังมุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ จึงได้จัดทำโครงการนี้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถและในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร นวัตกรรมการศึกษาและรองรับการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ร้อยละ
โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตาม จุดเน้นและนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ., กศจ.เชียงใหม่ , สพป.ชม.เขต ๒ และ สถานศึกษา	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพและศักยภาพ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และเหมาะสมกับสภาพของชุมชนผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๐
	๒. ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาและรายงานผลอย่าง ต่อเนื่องผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๐
	๓. ร้อยละของครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ นวัตกรรมการศึกษา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๐
	๔. ร้อยละของครูมีการใช้ทรัพยากรที่เหมาะสมและใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพอย่างคุ้มค่าผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๐
	๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	๘๐
ค่าเฉลี่ยเป้าหมายเชิงปริมาณ		๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขีดความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร
นวัตกรรมการศึกษาและรองรับการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๒.๒ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านความเป็นเลิศด้านต่างๆ เช่น ด้านคณิตศาสตร์ ด้าน
วิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา ฯลฯ

๓.๒.๓ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
กำหนด

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘๑,๓๕๐.๕๑ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ อาทิ การพัฒนาการศึกษา , การปรับปรุงซ่อมแซม , การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้รับผิดชอบจัดเตรียมข้อมูลและเสนอ วางแผนแผนปฏิบัติการกิจกรรมในโครงการ	-	-	-
๒. ผู้รับผิดชอบเขียนเสนอโครงการโดย ระบุสาระสำคัญของโครงการเพื่อเสนอ อนุมัติโครงการ	-	-	-
๓. ค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อ จัดจ้าง กิจกรรมยกระดับการศึกษาตามนโยบาย	๔๐,๖๗๕.๕๑	๔๐,๖๗๕	๘๑,๓๕๐.๕๑
๔. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ			
รวม	๔๐,๖๗๕.๕๑	๔๐,๖๗๕	๘๑,๓๕๐.๕๑

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพและ ศักยภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพของชุมชนผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาและ รายงานผลอย่างต่อเนื่องผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและนวัตกรรมการศึกษา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น ไป ๔. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการใช้ทรัพยากรที่เหมาะสมและใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพอย่างคุ้มค่าผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้น ๕. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านความเป็น เลิศด้านต่างๆ เช่น ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้าน ภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา ฯลฯ	การสังเกต	แบบประเมิน



ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขีดความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรนวัตกรรมการศึกษาและรองรับการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านความเป็นเลิศด้านต่างๆ เช่น ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา ฯลฯ ๓. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด	การสังเกต	แบบประเมิน
--	-----------	------------

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขีดความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร นวัตกรรมการศึกษาและรองรับการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗.๒ ผู้เรียนผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านความเป็นเลิศด้านต่างๆ เช่น ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา ฯลฯ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายวิศรุต กันทะวงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางพรพิมล วงศ์ใหม่)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายปิยะ สันติชัยชาญ)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายสินธพ ศรีลารักษ์)

ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิศรุต กันทะวงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนคุณธรรมจริยธรรม

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๑.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ (๑.๓) ปลูกฝังความรักใน สถาบันหลักของชาติ

สนองตามกรอบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านผู้เรียน

สนองตามกรอบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ ๖

นโยบายและจุดเน้น สพป.ชม.เขต ๒ ปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (๑.๔) พัฒนาการ จัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย (๑.๕) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา ข้อ ๒ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

(๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

(๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

ผู้รับผิดชอบ นายสินธพ ศรีลารักษ์ และคณะ

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน การพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้เพียงอย่างเดียวนั้นไม่เพียงพอ จำเป็นต้องปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตสำนึกใน การทำความดี เคารพกฎระเบียบ มีวินัย ซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบ โครงการนี้จึงจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้ฝึกฝนพฤติกรรมที่เหมาะสม ทั้งในด้านความคิด คำพูด และการกระทำ ผ่านกิจกรรมหลากหลายที่ เน้นการมีส่วนร่วม

การจัดการศึกษาในปัจจุบันไม่เพียงแต่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังมุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้แก่ ความมีวินัย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความ



รักความสามัคคี ความมีจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้เป็นพื้นฐานสำคัญในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข และเป็นเป้าหมายหลักในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

จากสภาพปัญหาในปัจจุบัน พบว่านักเรียนบางส่วนขาดวินัย ขาดความรับผิดชอบ และขาดจิตสำนึกที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม จึงจำเป็นต้องหาวิธีการที่สถานศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีงามทั้งในโรงเรียนและในชีวิตประจำวัน โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม จึงจัดขึ้นเพื่อสร้างเสริมจิตสำนึกแห่งความดี ฝึกฝนวินัยภายในตน และส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ พร้อมเติบโตเป็นพลเมืองดีของชาติในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เสียสละ และกตัญญู
- ๒.๓ เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งความดีงามในโรงเรียน
- ๒.๔ เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถประยุกต์ใช้คุณธรรมจริยธรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายร้อยละ
โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑.ครูสามารถปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่	๙๐
	นักเรียน	
	๒.นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย ซื่อสัตย์	๙๐
	รับผิดชอบ เสียสละ และกตัญญู	๙๐
	๓.ครูและนักเรียนสามารถสร้างบรรยากาศแห่งความดีงาม	
	ในโรงเรียน	๘๐
	๔.นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้คุณธรรมจริยธรรมใน	
	ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	
ค่าเฉลี่ยเป้าหมายเชิงปริมาณ		๘๗.๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เสียสละ มีจิตสาธารณะ และสามารถประยุกต์ใช้คุณธรรมจริยธรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เรียนฟรี

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐๔,๐๐๐ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ อาทิ การทัศนศึกษา , การปรับปรุงซ่อมแซม , การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้รับผิดชอบจัดเตรียมข้อมูลและเสนอวางแผน แผนปฏิบัติการกิจกรรมในโครงการ	-	-	-
๒. ผู้รับผิดชอบเขียนเสนอโครงการโดยระบุ สาระสำคัญของโครงการเพื่อเสนออนุมัติ โครงการ	-	-	-
๓. กิจกรรม รร.คุณธรรม (สพฐ) - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๔. กิจกรรม รร.สุจริต & บริษัทสร้างการดี - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
๕. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๖. กิจกรรมบ้านวิทยุน้อย - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๗. กิจกรรมน้ำดื่มสะอาดใส ใส่ใจสุขภาพ - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๘. กิจกรรมอิมนี้เพื่อคุณ - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ			
รวม	๕๕,๕๐๐	๕๘,๕๐๐	๑๐๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๙๐ ครูสามารถปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน ๒. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เสียสละ และกตัญญู ๓. ร้อยละ ๙๐ ครูและนักเรียนสามารถสร้างบรรยากาศแห่งความดีงามในโรงเรียน ๔. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้คุณธรรมจริยธรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	-แบบสำรวจความพึงพอใจจากนักเรียน ครู และผู้ปกครอง -แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคลของนักเรียน (ก่อนและหลังโครงการ)
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในสถานการณ์จริง - รายงานสรุปกิจกรรมและสะท้อนผลจากนักเรียน และครูผู้ดูแลกิจกรรม	การประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรมและจริยธรรมอย่างชัดเจน
- ๗.๒ โรงเรียนมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการทำความดี
- ๗.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนอย่างยั่งยืน



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสินธพ ศรีลารักษ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววิไลลักษณ์ จิตแจ่ม)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรัชฎาภรณ์ จิตอำนาจพร)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกัลยา เกษตรกุลทรัพย์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายพีรพล กำแพงแก้ว)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายปรัชญา ปู่ก้อน)

(ลงชื่อ)ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสินธพ ศรีลารักษ์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ (กิจกรรมชุมนุม)

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและเกิดสมรรถนะทางการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สนองนโยบายและจุดเน้น เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้ “สร้างคนดี มีความสุข” ข้อ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลตามวัยและช่วงชั้น มีทักษะชีวิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานของหลักสูตร

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สนองนโยบายและจุดเน้น ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (๓.๑) ข้อ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (๗.๑)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒, ๒.๓, และ ๒.๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๔ และ ๓.๕

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

นางรัชฎาภรณ์ จิตอำนายพร นางสาววนิดา รินดวง นางสาวกันติชา หิรัญวัชรพฤษช์
นางสาววนิดา รินดวง นางสาวปรียาภรณ์ มั่งมี นางชยานุช ปัญญาวงศ์ นายพีรพล กำแพงแก้ว
นางสาววิไลลักษณ์ จิตแจ้ง นายปิยะ สันติชัยชาญ นางพรพิมล วงศ์ใหม่ นางสาวนันทมัย จันทะกี
นายสินธพ ศรีลารักษ์ นางสาวกัลยา เกษตรกุลทรัพย์ นางสาวระพีพร ดีบรรหาร นายปรัชญา ปู่ก้อน
นางสาวธวัลพร เชียงทอง นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์ นายรณชัย พรหมวิชัย นางสาวพิมานมาศ เชื้อนศิริ
นางสาวธวัลพร เชียงทอง นางสาวอรุณพร แดงฤทัย นางสาวระพีพร ดีบรรหาร
นางสาวมนัชนันท์ ขำพิมาย นางสาวชฎาพร วงษาจันทร์ นางสาวกันติชา หิรัญวัชรพฤษช์
นายพิสุทธ์ รักษ์นาสารวรรค์ นางสาวสายธาร คำอินเหลา นายนพรัตน์ ภูพวก นายคุปเชษฐ์ ไกลถิ่น
ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ – เดือนมีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกระบวนการสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะกิจกรรมชุมนุมซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมชุมนุมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ ควบคู่กับการส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนการใช้เวลาว่างให้



เกิดประโยชน์ อันจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ (กิจกรรมชุมนุม) ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความสนใจและความถนัดของตนเองอย่างเต็มความสามารถ สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีทักษะในการทำงานร่วมกัน มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะทางด้านวิชาการตามความสนใจและความถนัดของตนเอง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๒.๓ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๒.๕ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจและความถนัดของตนเอง

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านวิชาการเพิ่มขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม

๓.๑.๓ โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมชุมนุมได้อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ตลอดปีการศึกษา

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลงานหรือชิ้นงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านวิชาการตามศักยภาพและความสนใจของตนเองมากยิ่งขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

๓.๒.๓ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๔ นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓.๒.๕ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เรียนฟรี

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑๘,๐๐๐.....บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.กิจกรรมแนะแนว -ค่าวัสดุ ,อุปกรณ์ -ค่าอาหาร -ค่าเดินทาง		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒. กิจกรรมชุมนุมนักวิทยาศาสตร์น้อย -ค่าวัสดุ -ค่าอุปกรณ์	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๓. กิจกรรมชุมนุม STEAM เรียน ปนเล่น -ค่าวัสดุ	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๔. กิจกรรมชุมนุมห้องสมุด -ค่าวัสดุ -อุปกรณ์	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๕. กิจกรรมชุมนุมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ -ค่าวัสดุ -อุปกรณ์	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๖. กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ -ค่าวัสดุ,อุปกรณ์	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๗. กิจกรรมชุมนุมสร้างสรรค์สังคม -ค่าวัสดุ	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๘. กิจกรรมชุมนุมดนตรีहरษา -ค่าวัสดุ , อุปกรณ์	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๙. กิจกรรมชุมนุม Hanyu kuaile -ค่าวัสดุ , อุปกรณ์	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๑๐. กิจกรรมชุมนุม English for you -ค่าวัสดุ , อุปกรณ์	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๑๑. กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ -ค่าวัสดุ , อุปกรณ์	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐



๑๒. กิจกรรมชุมนุมปักผ้า พาเพลิน -ค่าวัสดุ , อุปกรณ์	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๑๓. กิจกรรมชุมนุมสวน พฤกษศาสตร์	๐	๐	๐
รวม	๖,๕๐๐	๑๑,๕๐๐	๑๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.ตรวจสอบจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ชุมนุมจากแบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒.ประเมินผลจากคะแนนแบบทดสอบ ใบงาน หรือชิ้นงานของนักเรียน ๓.ตรวจสอบจำนวนกิจกรรมชุมนุมที่ดำเนินการ ตามแผนงานที่กำหนด ๔.สรุปร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินกิจกรรมชุมนุม	๑.นับจำนวนและร้อยละ ของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมชุมนุมจากแบบ ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒.ตรวจสอบจำนวนครั้งของ การจัดกิจกรรมชุมนุมตาม แผนปฏิบัติงานที่กำหนด ๓.ประเมินผลคะแนนจาก แบบทดสอบ ใบงาน หรือ ชิ้นงานของนักเรียนก่อน และหลังเข้าร่วมกิจกรรม ๔.สรุปร้อยละของนักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์การประเมิน กิจกรรมชุมนุมตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด ๕.ตรวจสอบจำนวนผลงาน หรือชิ้นงานที่นักเรียนจัดทำ จากการเข้าร่วมกิจกรรม ชุมนุม ๖.สรุปผลจากแบบประเมิน ความพึงพอใจของนักเรียน ในรูปแบบค่าร้อยละหรือ ค่าเฉลี่ยคะแนน	๑.แบบลงทะเบียนเข้าร่วม กิจกรรมชุมนุม ๒.แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรมของนักเรียน ๓.แบบทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน ๔.ใบงานและแบบประเมิน ชิ้นงาน ๕.แบบสรุปผลคะแนนและ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ๖.แบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียน ๗.แบบบันทึกจำนวนกิจกรรม และการดำเนินงานตาม แผนงาน ๘.แบบสรุปร้อยละของ นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินกิจกรรมชุมนุม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)	๑.สังเกตพฤติกรรมของ นักเรียนในการเข้าร่วม	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมการ เข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน



๑.สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒.ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ๓.ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน ๔.ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนจากแบบประเมิน และการสังเกตพฤติกรรม ๕.พิจารณาคุณภาพของผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดจากกิจกรรมชุมนุม	กิจกรรม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม ๒.ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์จากการปฏิบัติกิจกรรมและการนำเสนอผลงาน ๓.ประเมินคุณภาพของผลงานหรือชิ้นงานของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ๔.สัมภาษณ์หรือสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมชุมนุม ๕.ประเมินเจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมและการสังเกตของครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๖.สรุปผลการดำเนินกิจกรรมจากรายงานผลและการสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียนและครูผู้สอน	๒.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓.แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ๔.แบบประเมินการทำงานกลุ่มและความร่วมมือในการทำกิจกรรม ๕.แบบประเมินผลงานหรือชิ้นงานตามสภาพจริง (Rubric Score) ๖.แบบสัมภาษณ์หรือแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ๗.แบบบันทึกพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรม ๘.แบบสรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมของครูผู้รับผิดชอบชุมนุม
---	---	---

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านวิชาการตามความสนใจและความถนัดของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

๗.๒นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม

๗.๓ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๔ นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๗.๕ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗.๖ โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรัชฎาภรณ์ จิตอำนวยพร)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสร์พันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ด้านพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม)

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิไลลักษณ์ จิตแจ้ง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๖ กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” การพัฒนาคนให้คุณภาพชีวิตที่ดีจำเป็นต้องอาศัยการปลูกฝังและสร้างเสริมให้เกิดคุณธรรมในตนได้ สถานศึกษาถือเป็นแหล่งสร้างเสริมและปลูกฝังเยาวชนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ของสังคม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุข บทบาทของครูผู้สอนในการจัดการต่าง ๆ ในโรงเรียนมีผลต่อเด็กนักเรียนเป็นอย่างมาก หากนักเรียนได้รับสิ่งแวดล้อม จะส่งผลให้เด็กรู้แต่ในสิ่งที่ดีทำให้ชีวิตมีความสุข

ปัจจุบัน สังคมคนไทยเรายังต้องปรับปรุงในเรื่องการมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมอีกมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายเข้ามามีบทบาทในการดำรงชีวิต ทำให้วัฒนธรรมประเพณีที่เคยอยู่กันมาแบบเอื้ออาทรต่อกันก็กลับสูญหายไป จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนรู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการเป็นคนดีมีคุณธรรมนำชีวิต มีความเอื้ออาทรกับผู้อื่น

๒.๓ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ตามที่สถานศึกษา
กำหนด

๓.๑.๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓.๑.๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑.๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๔๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะ ดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุง ซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมลูกเสือสำรอง งบประมาณที่ใช้ ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน, ค่าตอบแทนวิทยากร, ค่าวัสดุ เป็นต้น		๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
๒. กิจกรรมลูกเสือสามัญ งบประมาณที่ใช้ ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน, ค่าตอบแทนวิทยากร, ค่าวัสดุ เป็นต้น		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๓. กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ งบประมาณที่ใช้ ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน, ค่าตอบแทนวิทยากร, ค่าวัสดุ เป็นต้น		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๔.กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร งบประมาณที่ใช้ ค่าเดินทาง ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าอาหารกลางวัน เป็นต้น	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๕.กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และ สาธารณะประโยชน์ งบประมาณที่ใช้ ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน, ค่าวัสดุ เป็นต้น		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๖.กิจกรรมกีฬาสามัคคีสัมพันธ์ งบประมาณที่ใช้ ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน, ค่าวัสดุ เป็นต้น		๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๗. กิจกรรมกีฬานักเรียนอำเภอ งบประมาณที่ใช้ ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน, ค่าวัสดุ เป็นต้น		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๘. กิจกรรมกีฬานักเรียนเครือข่าย งบประมาณที่ใช้ ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน, ค่าวัสดุ เป็นต้น		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๙.กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา งบประมาณที่ใช้ ค่าเดินทาง ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าอาหารกลางวัน		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๑๐.กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด งบประมาณที่ใช้ ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน, ค่าวัสดุ เป็นต้น		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑๑.กิจกรรมสถานักเรียน งบประมาณที่ใช้ ค่าวัสดุ เป็นต้น	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๑๒,๕๐๐	๑๓๑,๕๐๐	๑๔๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓.ร้อยละ ๘๐ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔.ร้อยละ ๘๐ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑.ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ๒.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการของโรงเรียนบ้านบ่อแก้วตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๗.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววิไลลักษณ์ จิตแจ้ง)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายรณชัย พรหมวิชัย

ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือการให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมของนักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี มีปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียดซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ของนักเรียนที่ต้องเผชิญปัญหาในสภาพสังคมปัจจุบัน โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและถือเป็นภาระหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อช่วยเหลือและ พัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย รวมทั้ง ปลุกฝังสร้างจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยการร่วมมือกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน ราษฎรชาวบ้าน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น



๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) พัฒนาความเก่ง (IQ) มีคุณธรรมจริยธรรม (MQ) และมีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ)
- ๒.๕ เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายร้อยละ
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการของสถานศึกษาและมีการดำเนินการตามแผนงานโครงการ	๘๐
ค่าเฉลี่ยเป้าหมายเชิงปริมาณ		๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกระบวนการ วิธีการเครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- ๓.๒.๒ ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และ องค์กรภายนอก ให้ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน
- ๓.๒.๓ โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ร่วมแก้ไขปัญหา ในด้าน การศึกษา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น อย่างเป็นระบบ
- ๓.๒.๔ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๒,๐๐๐ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ อาทิ การทัศนศึกษา , การปรับปรุงซ่อมแซม , การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้รับผิดชอบจัดเตรียมข้อมูลและเสนอ วางแผนแผนปฏิบัติการกิจกรรมในโครงการ	-	-	-
๒. ผู้รับผิดชอบเขียนเสนอโครงการโดย ระบุสาระสำคัญของโครงการเพื่อเสนอ อนุมัติโครงการ	-	-	-
๓. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔. กิจกรรมให้คำปรึกษา - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๖. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
๗. กิจกรรมวินัยนักเรียน (กิจการ นักเรียน) - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
รวม	๒๓,๕๐๐	๘,๕๐๐	๓๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการของสถานศึกษาและมีการดำเนินการตามแผนงานโครงการ	การสังเกต	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และ องค์กรภายนอก ให้ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน ๓. โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ร่วมแก้ไขปัญหา ในด้าน การศึกษา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น อย่างเป็นระบบ ๔. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด	มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสังเกต มีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน การสังเกต	- แบบประเมิน - แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็น ระบบและมีความเข้มแข็ง

๗.๒ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗.๓ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ทุกคน ได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างรอบด้านตามระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗.๔ มีนักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๖ เป็นแกนนำการหลีกเลี่ยงอบัติภัยต่าง ๆ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายรณชัย พรทวีชัย)

(นายวิศรุต กันทะวงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายคณิตพันธ์ พระพรเพ็ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ กิจกรรมพัฒนานักเรียน (ด้านกิจกรรมทัศนศึกษา)

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(๕.๑/๕.๒/๕.๓)

สนองตามกรอบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ด้านการบริหารจัดการ ข้อ ๑๒

ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ ๖

นโยบายและจุดเน้น สพป.ชม.เขต ๒

เสริมสร้างศักยภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ข้อ ๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนครอบคลุมทุกมิติเพื่อให้มีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์ เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วย กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ รวมถึง กิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็น พลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

สนองประเด็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ ข้อ ๓. พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

ผู้รับผิดชอบ

นายสินธพ ศรีลารักษ์ และคณะ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง จากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆ อย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่างๆตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงโดยผสมผสานสาระความรู้ในด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน

การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่จึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมากอย่างหนึ่งซึ่งจะ ช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยัง เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการพานักเรียนไป ทัศนศึกษาถือว่าเป็นวิธีการที่ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนานักเรียนใน ด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนได้รับการ ศึกษาทั้ง ๘ สาระแบบบูรณาการ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นเพิ่มพูนและส่งเสริมสมรรถภาพของ นักเรียนให้ดียิ่งขึ้น



๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความเข้าใจต่อการจัดการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ได้

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนได้รับความเข้าใจต่อการจัดการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้
๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนทุกระดับชั้นได้รับประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ได้ ผ่านการปฏิบัติจริง
๓. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนทุกระดับชั้นมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมทัศนศึกษา

ด้านคุณภาพ

๑. นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้
๒. และนักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหา

๔. กิจกรรม และวิธีการดำเนินการ

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (P)		
๑. คณะครูประชุมวางแผนเพื่อระดมความคิดเห็น ลงความเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่	กรกฎาคม ๒๕๖๙	คณะกรรมการ โรงเรียนและ ผู้บริหารโรงเรียน
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ		
๓. ผู้รับผิดชอบจัดเตรียมข้อมูลและเสนอวางแผนปฏิบัติกิจกรรมในโครงการ	กรกฎาคม ๒๕๖๙	นายสินธพ ศรีลารักษ์
๔. ผู้รับผิดชอบเขียนเสนอโครงการโดยระบุสาระสำคัญของโครงการเพื่อเสนออนุมัติโครงการ	กรกฎาคม ๒๕๖๙	
๕. คณะกรรมการและผู้บริหารพิจารณาโครงการและอนุมัติโครงการ		ผู้บริหาร
ขั้นปฏิบัติ (D)		
๑. ประชุมนักเรียนเพื่อชี้แจงระเบียบ ข้อปฏิบัติต่างๆและรับหนังสืออนุญาตผู้ปกครอง	๑ ตุลาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	นายสินธพ ศรีลารักษ์
๒. จัดทำป้ายไว้นิลกิจกรรม		
๓. ดำเนินการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่		
ขั้นตรวจสอบ (C)		
๑. คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพและประเมินผล	มีนาคม ๒๕๗๐	ครู หรือ ผู้เรียน
๒. คณะครู มีส่วนร่วมในการประเมินผลและสรุปผลการจัดกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๗๐	
ขั้นรายงานผล (A)		
๑. ผู้รับผิดชอบ ส่งผลการประเมินผลและผลสรุปการจัดกิจกรรมในโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นายสินธพ ศรีลารักษ์



๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เรียนฟรี

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๖๖,๗๖๐ บาท

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ อาทิ การทัศนศึกษา , การปรับปรุงซ่อมแซม , การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้รับผิดชอบจัดเตรียมข้อมูลและเสนอ วางแผนแผนปฏิบัติการกิจกรรมใน โครงการ	-	-	-
๒. ผู้รับผิดชอบเขียนเสนอโครงการ โดยระบุสาระสำคัญของโครงการเพื่อ เสนออนุมัติโครงการ	-	-	-
๓. กิจกรรมทัศนศึกษาชั้น ป.๑-๓ - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๔. กิจกรรมทัศนศึกษาชั้น ป.๔-๖ - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	-	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
๕. กิจกรรมทัศนศึกษาชั้น ม.๑-๒ - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	-	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
๖. กิจกรรมทัศนศึกษาชั้น ม.๔-๕ - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	-	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐



กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ อาทิ การทัศนศึกษา , การปรับปรุง ซ่อมแซม , การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๗.กิจกรรมทัศนศึกษาชั้น ม.๓,ม.๖ - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	-	๑๓๖,๗๖๐	๑๓๖,๗๖๐
๘. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ			
รวม		๒๖๖,๗๖๐	๒๖๖,๗๖๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
๑.ร้อยละ ๙๐ นักเรียนได้รับความเข้าใจต่อการจัดการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ๒.ร้อยละ ๙๐ นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ได้ ๓.ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนทุกระดับชั้นมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมทัศนศึกษา	แบบสรุปลงข้อความรู้ความเข้าใจ ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมทัศนศึกษา สังเกต ใบงาน/ใบกิจกรรม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรม ทักษะทางสังคม และอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสินธพ ศรีลารักษ์)

ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกัญติชา หิรัญวัชรพุกษ์)

(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอรุณพร แดงฤทัย)

ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพิมานมาศ เชื้อนศิริ)

(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนันทธมย์ จันทะก)

ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายพีรพล กำแพงแก้ว)

(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางสาววิไลลักษณ์ จิตแจ้ง)

(นายรณชัย พรมิชัย)

(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางพรพิมล วงศ์ใหม่)(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนิตา รินดวง)(ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปรียาภรณ์ มั่งมี)(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสัณฑ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ชื่อโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ด้านบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ)

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ(๓.๑/๓.๔)

สนองตามกรอบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ ๖

นโยบายและจุดเน้น สพ.ข.ม.เขต ๒ ปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (ข้อที่ ๑.๕) พัฒนานวัตกรรม, การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
เสริมสร้างศักยภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (ข้อที่ ๒.๖) ส่งเสริมการใช้ DLTV และ DLIT

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา ประเด็นกลยุทธ์ ข้อ ๓. พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ

การเรียนรู้

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

ผู้รับผิดชอบ นายสินธพ ศรีลารักษ์

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการเจริญเติบโตทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลให้เทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามามีส่วนในการดำรงชีวิตมากขึ้นด้วยซึ่งมีทั้งประโยชน์และโทษ เพราะฉะนั้นการเรียนรู้ทักษะและการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ในขณะเดียวกันการที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อสนับสนุนการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องมีวัสดุอุปกรณ์หรือทรัพยากรที่รองรับการใช้งานระบบสารสนเทศ ทั้งที่เป็นซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ เพื่อรองรับการใช้งานระบบสารสนเทศให้เป็นไปอย่างราบรื่น ดังนั้นเพื่อให้การทำงานร่วมกันระหว่างทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงได้มีการจัดทำโครงการนี้เพื่อสนับสนุนทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นไปตามรูปแบบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนด้านการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเต็มประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อจัดหาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพให้เพียงพอต่อความต้องการ



๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายร้อยละ
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ด้านการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ)	๑.ร้อยละของ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐
	๒.ร้อยละของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐
	๓.ร้อยละของ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕
ค่าเฉลี่ยเป้าหมายเชิงปริมาณ		๘๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่ดีในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการทำงาน
๒. ครู บุคลากร และผู้เรียน มีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพที่เพียงพอต่อความ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เรียนฟรี

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ อาทิ การทัศนศึกษา , การปรับปรุง ซ่อมแซม , การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้รับผิดชอบจัดเตรียมข้อมูลและเสนอ วางแผนแผนปฏิบัติการกิจกรรมใน โครงการ	-	-	-
๒. ผู้รับผิดชอบเขียนเสนอโครงการ โดยระบุสาระสำคัญของโครงการเพื่อ เสนออนุมัติโครงการ	-	-	-
๓. กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ		๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐



กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ อาทิ การทัศนศึกษา , การปรับปรุง ซ่อมแซม , การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ			
รวม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละของ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ร้อยละของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ร้อยละของ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่ดีในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการทำงาน ๒. ครู บุคลากร และผู้เรียน มีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพที่เพียงพอต่อ	การประเมินความพึงพอใจต่อการใชหลักสูตรสถานศึกษา	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนมีทักษะ องค์กรความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๗.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



(ลงชื่อ)ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสินพ ศรียาภักษ์)

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



๒.ด้านบริหารงานทั่วไป**ชื่อโครงการ สถานศึกษาพอเพียง****กลยุทธ์โรงเรียน**

ข้อ ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้วตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นคนดี มีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ การประกันคุณภาพการศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวกัลยา เกษตรกุลทรัพย์

นายปรัชญา ปู้ก้อน

นางสาวนันทรมัย จันทะกิ

นางสาวอรุณพร แดงฤทัย

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นนโยบายของรัฐบาลที่โรงเรียนจะต้องมีการปฏิบัติ และนำมาใช้ในการศึกษาเรียนรู้ให้มีความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นเรื่องที่ชาวไทยทุกคนต้องมีความตระหนักและยึดถือเอาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ เพราะเป็นเรื่องที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงเป็นผู้ให้แนวทางและทรงดำริไว้ให้แก่วงชนชาวไทยได้ปฏิบัติให้เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นผลประโยชน์แก่ผู้ได้ปฏิบัติในเรื่องของการประหยัดอดออมรู้จักการใช้ชีวิตในด้านการดำเนินชีวิต

ดังนั้นโรงเรียนบ้านบ่อแก้วจึงจัดให้มีโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาเป็นหลักการในการบริหารจัดการสถานศึกษาในทุกมิติ มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกกระบวนการปลูกฝังปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้ได้เรียนรู้และพัฒนาการปฏิบัติตนและปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง เช่น ความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีฐานเรียนรู้ต่างๆ ที่ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน



๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
๓. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- นักเรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ร้อยละ ๙๐ มีความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- นักเรียนมีความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้

๔. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน
- วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ อาทิ การทัศนศึกษา , การปรับปรุง ซ่อมแซม , การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมคุณปลูกเราดูแล - ค่าวัสดุ	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ประเมินผลความพึงพอใจ การดำเนินโครงการ	แบบประเมิน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> - นักเรียนมีความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้	ประเมินผลความพึงพอใจ การดำเนินโครงการ	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณภาพให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกัลยา เกษตรกุลทรัพย์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๑.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ (๑.๓) ปลูกฝังความรักใน สถาบันหลักของชาติ

สนองตามกรอบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านผู้เรียน

สนองตามกรอบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ ๖

นโยบายและจุดเน้น สพป.ชม.เขต ๒ **ปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (๑.๔)** พัฒนาการ จัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย (๑.๕) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา ข้อ ๒ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

(๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

(๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

ผู้รับผิดชอบ นายสินธพ ศรีลารักษ์

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมไทยในปัจจุบัน มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง ทำให้เกิดผลกระทบต่อสภาวะ ความเป็นอยู่ของบุคคล เด็กและเยาวชนขาดการอบรมสั่งสอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนให้ เหมาะสมตามสถานการณ์ ขาดความรู้ความเข้าใจและการนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุข การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม วัฒนธรรม ความเป็นอยู่และค่านิยมต่าง ๆ ทำให้คนส่วนใหญ่ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ขาดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์

ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนและฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศชาติ ส่งเสริมให้



ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอน มีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย และรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๒.๓ เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในการอยู่ร่วมกันในครอบครัว สังคม และประเทศชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายร้อยละ
โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑.ร้อยละของ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐
	๒.ร้อยละของ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐
	๓.ร้อยละของ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐
	๔.ร้อยละของ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐
ค่าเฉลี่ยเป้าหมายเชิงปริมาณ		๘๗.๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียนและสังคม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีจิตสำนึกที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เรียนฟรี

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๕,๐๐๐ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ อาทิ การทัศนศึกษา , การปรับปรุงซ่อมแซม , การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการผู้รับผิดชอบ จัดเตรียมข้อมูลและเสนอวางแผนปฏิบัติ กิจกรรมในโครงการ	-	-	-
๒. ผู้รับผิดชอบเขียนเสนอโครงการโดยระบุ สาระสำคัญของโครงการเพื่อเสนออนุมัติโครงการ	-	-	-
๓. กิจกรรมวันไหว้ครู - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
๔. กิจกรรมวันสุนทรภู่ - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๕. กิจกรรมวันภาษาไทย - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๖. กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือ - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๗. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (วัน มาฆบูชา วันวิสาขบูชา อาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา ผ้าป่า ถิ่น งานสมโภช) - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐



กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ อาทิ การทัศนศึกษา , การปรับปรุงซ่อมแซม , การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๘. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
๙. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
๑๐. กิจกรรมวันลอยกระทง - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๑. กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๑๒. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๑๓. กิจกรรมวันคริสต์มาส - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๔. กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๑๕. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐



กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ อาทิ การทัศนศึกษา , การปรับปรุงซ่อมแซม , การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ค่าตอบแทนวิทยากร			
๑๕. กิจกรรมวันอาเซียน - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๑๗. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๑๘. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๑๙. กิจกรรมวันตรุษจีน - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ			
รวม	๓๑,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	๗๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑.ร้อยละของ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.ร้อยละของ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓.ร้อยละของ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔.ร้อยละของ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียนและสังคม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีจิตสำนึกที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด
 ๗.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 ๗.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 ๗.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายสินธพ ศรีลารักษ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวปริยาภรณ์ มั่งมี)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาววิไลลักษณ์ จิตแจ้ง)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวกัลยา เกษตรกุลทรัพย์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวมนัชนันท์ ขำพิมาย)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายธนชัย พรทวีชัย)



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายพีรพล กำแพงแก้ว)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพิมานมาศ เชื้อนศิริ)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรัชฎาภรณ์ จิตอำนาจพร)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนันทธมัย จันทะกั)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพรพิมล วงศ์ใหม่)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรสนันท์ ชอนา)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวระพีพร ดีบวรหาร)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอรุณพร แดงฤทัย)

(ลงชื่อ)ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสินธพ ศรีลารักษ์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและโรงเรียนสีขาว

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ ๒ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง
คุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี
ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นายพนนันทน์ ภูพวก และคณะ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพปัจจุบันเป็นที่ทราบกันดีอยู่แล้วว่า ประชาชนไทยไม่ค่อยที่จะดูแลเอาใจใส่ต่อสุขภาพของตนเอง
ที่อยู่อาศัย สถานที่ทำงาน สถานศึกษา ทำให้ปัญหาการเกิดโรคติดต่อ มีแนวโน้มสูงขึ้น และเพื่อตอบสนองต่อ
การป้องกันปัญหาสุขภาพอนามัยของประชาชนจากโรคติดต่อ กระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการจึงได้
มีการเสนอแนวคิด หลักการ และแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อสนับสนุนให้เจ้าหน้าที่
ด้านการศึกษา สาธารณสุข ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพ การจัด
ให้มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพอนามัยที่ดีและปลอดภัย โรงเรียนได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวและดำเนินการ
ตอบสนองนโยบายของรัฐบาล จึงได้ทำโครงการนี้ในโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมใน
แต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ร้อยละ
กิจกรรม To be number one	ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม To be number one	๙๐
กิจกรรมวันเอดส์โลก	ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมวันเอดส์โลก	๙๐
กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก	ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้วตระหนักถึงพิษภัยมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยของบุหรี่และโรคที่เกิดจากการสูบบุหรี่	๙๐
กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	๙๐

กิจกรรมลูกเสืออนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม / ต้านยาเสพติด / จิตอาสา / กกต	ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมลูกเสืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม / ต้านยาเสพติด / จิตอาสา / กกต	๙๐
กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการ	ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้รับการเกี่ยวกับอาหารกลางวันในโรงเรียนด้านวัสดุอุปกรณ์ทางโภชนาการที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการใช้งาน	๙๐
กิจกรรม อย.น้อย	ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม อย.น้อย	๙๐
ค่าเฉลี่ยเป้าหมายเชิงปริมาณ		๙๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม To be number one มีความพึงพอใจ ประทับใจ และมีสำนึกที่ดีในการรณรงค์เพื่อต่อต้านยาเสพติดทุกประเภท มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่ดี

๓.๒.๒ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตเกี่ยวกับโรคเอดส์ แสดงออกทางด้านอารมณ์อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๓.๒.๓ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้วและประชาชนตระหนักถึงรู้และเข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยและอันตรายจากโรคที่เกิดโรคที่เกิดจากการสูบบุหรี่ และการสร้างสุขภาวะที่ดีแก่ตนเองต่อไป

๓.๒.๔ ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านบ่อแก้วตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดให้โทษ มีวิธีการปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติดให้โทษทุกชนิด และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน

๓.๒.๕ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีภูมิคุ้มกันและห่างไกลจากยาเสพติด และจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

๓.๒.๖ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้รับการด้านอาหารกลางวันในโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัย ถูกหลักโภชนาการ มีการเจริญเติบโต มีพัฒนาการในด้านต่างๆ มีสุขภาพดีและมีคุณภาพในการดำรงชีวิตประจำวัน

๓.๒.๗ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้วที่เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย มีความรู้ และความเข้าใจ ถึงสิทธิและหน้าที่ของผู้บริโภค สามารถปฏิบัติและเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่น ตลอดจนมีเครือข่ายคุ้มครองผู้บริโภคทั้งในโรงเรียนและชุมชน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๗,๕๐๐ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ อาทิ การทัศนศึกษา , การปรับปรุงซ่อมแซม , การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้รับผิดชอบจัดเตรียมข้อมูลและเสนอ วางแผนปฏิบัติกิจกรรมในโครงการ	-	-	-
๒. ผู้รับผิดชอบเขียนเสนอโครงการโดย ระบุสาระสำคัญของโครงการเพื่อเสนอ อนุมัติโครงการ	-	-	-
๓. กิจกรรม To be number one ค่าวัสดุการดำเนินกิจกรรมระหว่าง เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึงเดือน มีนาคม ๒๕๗๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๔. กิจกรรมวันเอดส์โลก ค่าวัสดุการดำเนินกิจกรรมระหว่าง เดือนธันวาคม ๒๕๖๙	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๕. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ค่าวัสดุการดำเนินกิจกรรมระหว่าง เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
๖. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ค่าวัสดุการดำเนินกิจกรรมระหว่าง เดือนมิถุนายน ๒๕๖๙	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
๗. กิจกรรมลูกเสืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม / ต้านยาเสพติด / จิตอาสา / กกต ค่าวัสดุการดำเนินกิจกรรมระหว่าง เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึงเดือน มีนาคม ๒๕๗๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๘. กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการ ค่าวัสดุการดำเนินกิจกรรมระหว่าง เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึงเดือน มีนาคม ๒๕๗๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐



กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ อาทิ การทัศนศึกษา , การปรับปรุงซ่อมแซม , การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๙. กิจกรรม อย.น้อย ค่าวัสดุการดำเนินกิจกรรมระหว่าง เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึงเดือน มีนาคม ๒๕๗๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๙,๕๐๐	๘,๐๐๐	๑๗,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีความพึงพอใจ ต่อการจัดกิจกรรม To be number one ๒. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมวันเอดส์โลก ๓. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ตระหนักถึงพิษภัยมีความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยของบุหรี่และโรคที่เกิดจากการสูบบุหรี่ ๔. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ๕. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมลูกเสืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม / ด้านยาเสพติด / จิต อาสา / กกต ๖. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้รับบริการเกี่ยวกับอาหาร กลางวันในโรงเรียนด้านวัสดุอุปกรณ์ทางโภชนาการที่มี คุณภาพและเพียงพอต่อการใช้งาน ๗. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรม อย.น้อย	ประเมินความพึงพอใจ ประเมินความพึงพอใจ ประเมินความพึงพอใจ ประเมินความพึงพอใจ ประเมินความพึงพอใจ ตรวจสอบการประกอบ อาหาร ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบตรวจรับการ ประกอบอาหาร แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม To be number one มีความ พึงพอใจ ประทับใจ และมีสำนึกที่ดีในการรณรงค์เพื่อ ต่อต้านยาเสพติดทุกประเภท มีการรักษา ๒. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีความรู้เกี่ยวกับการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิตเกี่ยวกับโรคเอดส์ แสดงออก	การสังเกต การสังเกต	แบบสังเกต แบบสังเกต



ทางด้านอารมณ์อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๓. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้วและประชาชนตระหนักถึงรู้และเข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยและอันตรายจากโรคที่เกิดโรคที่เกิดจากการสูบบุหรี่ และการสร้างสุขภาวะที่ดีแก่ตนเองต่อไป ๔. ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านบ่อแก้วตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดให้โทษ มีวิธีการปฏิเสธหลักเลี่ยงยาเสพติด	การสังเกต การสังเกต	แบบสังเกต แบบสังเกต
ให้โทษทุกชนิด และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน ๕. ลูกเสือ – เนตรนารี โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๖. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้รับบริการด้านอาหารกลางวันในโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัย ถูกหลักโภชนาการ มีการเจริญเติบโต มีพัฒนาการในด้านต่างๆ มีสุขภาพดีและมีคุณภาพในการดำรงชีวิตประจำวัน ๗. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้วที่เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย มีความรู้ และความเข้าใจ ถึงสิทธิและหน้าที่ของผู้บริโภค สามารถปฏิบัติและเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่น ตลอดจนมีเครือข่ายคุ้มครองผู้บริโภคทั้งในโรงเรียนและชุมชน	การสังเกต การสังเกต การสังเกต	แบบสังเกต แบบสังเกต แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

(ลงชื่อ).....หัวหน้าโครงการ (ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายพนพนันท์ ภูพวก) (นายพีรพล กำแพงแก้ว)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ (ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววิไลลักษณ์ จิตแจ้ง) (นายคุปเชษฐ ไกลถิ่น)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ (ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธณชัย พรหมวิชัย) (นางสาวพิมานมาศ เชื้อนศิริ)



(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (๓.๔) การบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

ข้อ ๘ เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา (๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา (๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety center

สนองตามกรอบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ด้านการบริหารจัดการ

นโยบายและจุดเน้น สพป.ชม.เขต ๒ เสริมพลังเครือข่ายความร่วมมือ

(๑.๗) สร้างเครือข่ายและกลไกในการกำกับดูแลด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

(๑.๘) สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สนองประเด็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

ผู้รับผิดชอบ นายสินธพ ศรีลาภักษ์ และคณะ



๑. หลักการและเหตุผล

แนวทางการปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการมีมาตรการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษาและสนับสนุน การศึกษาทุกระดับชั้น ในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติให้โรงเรียน เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญ ว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองและชุมชนมีผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นอย่างมาก ถ้าผู้ปกครองสามารถส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมสนองตอบความต้องการทางการเรียนและ ความสามารถอันหลากหลายของนักเรียน ก็จะทำให้โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มีโอกาสประสบความสำเร็จมากขึ้น

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว เห็นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อสร้างความร่วมมือ สร้างเครือข่าย สร้างโอกาสทุกภาคส่วน จึงจัดทำโครงการการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ร้อยละ
โครงการการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด	๙๐
	๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด	๙๐
	๓.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด	๘๕
	๔.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด	๘๕
ค่าเฉลี่ยเป้าหมายเชิงปริมาณ		๘๗.๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและครอบคลุม



๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เรียนฟรี

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๗,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ อาทิ การทัศนศึกษา , การปรับปรุงซ่อมแซม , การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการผู้รับผิดชอบ จัดเตรียมข้อมูลและเสนอวางแผนปฏิบัติ กิจกรรมในโครงการ	-	-	-
๒. ผู้รับผิดชอบเขียนเสนอโครงการโดยระบุ สาระสำคัญของโครงการเพื่อเสนออนุมัติ โครงการ	-	-	-
๓. กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๔. กิจกรรมจัดทำวารสาร/แผ่นพับโรงเรียน/ป้าย ประชาสัมพันธ์ - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๕. กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๖. กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐



กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ อาทิ การทัศนศึกษา , การปรับปรุงซ่อมแซม , การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๗. กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๘. กิจกรรมการรับนักเรียนและสํามะโนประชากร - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ			
รวม			๓๗,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตาม ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด ๓. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด ๔. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด	การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และสามารถเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและ ครอบคลุม	การประเมินความพึงพอใจ ต่อการใชหลักสูตร สถานศึกษา	แบบประเมินความพึง พอใจ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๗.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๗.๓ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๗.๔ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสินธพ ศรีลารักษ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายพิรพล กำแพงแก้ว)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชฎาพร วงษาจันทร์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายปรัชญา ปู้ก้อน)

(ลงชื่อ)ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสินธพ ศรีลารักษ์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ บริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๘ เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา

(๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

สนองตามกรอบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ด้านการบริหารจัดการ ข้อ ๑๑ และ ๑๒

นโยบายและจุดเน้น สพป.ชม.เขต ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้ “สร้างคนดีมีความสุข” พัฒนา อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม ให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

สนองประเด็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา ข้อ ๔ พัฒนาการจัดชั้นเรียนเชิงบวกโดยกระบวนการตามระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ข้อ ๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
(๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐
ผู้รับผิดชอบ	นายสินธพ ศรีลารักษ์ และคณะ

๑. หลักการและเหตุผล

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ให้ความสำคัญต่อการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นอกจากนั้นมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม ธรรมชาติ เต็มศักยภาพ ดังนั้นโรงเรียนโค้งไผ่วิทยาสังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้โรงเรียนสภาพแวดล้อมทั้งทาง กายภาพและเป็น สังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมต่อการบริการและ เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนของครู และการทำกิจกรรมของนักเรียน จัดให้มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้ ดี และปลอดภัยต่อผู้ใช้งาน

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ ภูมิ ทัศน์ภายในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความ ปลอดภัยของผู้เรียน จึงจัดทำโครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมสอดคล้องตามความต้องการของ ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายร้อยละ
โครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด	๘๐
	๒. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด	๘๐
ค่าเฉลี่ยเป้าหมายเชิงปริมาณ		๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. โรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมสอดคล้องตามความต้องการของ ครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เรียนฟรี

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๒๖,๗๗๔.๖๗ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ อาทิ การทัศนศึกษา , การปรับปรุงซ่อมแซม , การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการผู้รับผิดชอบ จัดเตรียมข้อมูลและเสนอวางแผนปฏิบัติ กิจกรรมในโครงการ	-	-	-
๒. ผู้รับผิดชอบเขียนเสนอโครงการโดยระบุ สาระสำคัญของโครงการเพื่อเสนออนุมัติ โครงการ	-	-	-
๓. กิจกรรม eco school (๕ ส) - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๒๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	๔๕,๐๐๐
๔. กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๘๐,๐๐๐	๔๔,๒๗๖.๙๖	๑๒๔,๒๗๖.๙๖
๕. กิจกรรมสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าครุภัณฑ์โครงการ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ			
รวม			๒๒๖,๗๗๔.๖๗

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด ๒. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ๒. โรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมสอดคล้องตามความต้องการของ ครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม	การประเมินความพึงพอใจ ต่อการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสินธพ ศรีลารักษ์)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายปรัชญา ปู้ก้อน)

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



๓. ด้านบริหารงานงบประมาณ

ชื่อโครงการ

โครงการพัฒนาคุณภาพบริหารจัดการสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วย

นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือ

ของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (v) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวอรุณพร แดงฤทัย

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรงมากที่สุด โดยหลักการบริหารงานของกลุ่มงานงบประมาณ (งานพัสดุ) จะต้องจัดการบริหารความพร้อมทางด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่เพียงพอ และประสานงานหน่วยงานต่างๆ ภายในโรงเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ครูสามารถทำงานได้สำเร็จรวดเร็วยิ่งขึ้น อีกทั้งยังอำนวยความสะดวกให้ครูนำไปจัดกิจกรรมด้านต่างๆ ได้อย่างเพียงพอ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และทำงานให้เรียบร้อยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นทางกลุ่มงานพัสดุ จึงมีการดำเนินการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ต่าง ๆ มาสนองความต้องการในการใช้งาน พร้อมให้บริการแก่บุคลากรของโรงเรียนวัดห้วยโป่ง(จันทร์ราษฎร์บำรุง) ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์ในการปรับ ตกแต่งห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้มีบรรยากาศที่ดี

๒.๒ เพื่อจัดกิจกรรมให้ดึงดูดความสนใจมีความหลากหลายสวยงาม และส่งเสริมการเรียนรู้ของ

นักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายร้อยละ
โครงการค่าสาธารณูปโภค	บุคลากรและผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีความพึงพอใจต่อการได้รับวัสดุครุภัณฑ์ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาตามโครงการของสถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงานและโครงการ	๘๐
ค่าเฉลี่ยเป้าหมายเชิงปริมาณ		๘๐



๓.๒ ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีวิสัยทัศน์ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างพอเพียง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๕,๘๑๐.๓๑ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดการศึกษา	๑๗,๙๐๕.๑๕๕	๑๗,๙๐๕.๑๕๕	๓๕,๘๑๐.๓๑
รวม	๑๗,๙๐๕.๑๕๕	๑๗,๙๐๕.๑๕๕	๓๕,๘๑๐.๓๑

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรและผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีความพึงพอใจต่อการได้รับการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาตามโครงการของสถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงานและโครงการ	ประเมินผลความพึงพอใจ การดำเนินกิจกรรม	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้รับการด้านวัสดุครุภัณฑ์ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างพอเพียง	ประเมินผลความพึงพอใจ การดำเนินกิจกรรม	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้รับการด้านสาธารณูปโภค การใช้ไฟฟ้า น้ำบาดาล อินเทอร์เน็ต และโทรศัพท์อย่างพอเพียง

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอรุณพร แดงฤทัย)

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้าง
เครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชยานุช ปัญญาวงศ์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นโรงเรียนใน
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลบ่อแก้ว ทางโรงเรียนมีความจำเป็นต้อง
พัฒนาปรับปรุงโรงเรียนทั้งระบบ โดยมีการ ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการศึกษา อาคารสถานที่ และ
สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทางโรงเรียนมีความจำเป็นที่
จะต้องมีการก่อสร้าง ต่อเติมปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ถนน สิ่งแวดล้อม ตลอดจนแหล่ง
เรียนรู้ต่างๆเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ในการปรับปรุงพัฒนาดังกล่าวทางโรงเรียนขาดแคลน
งบประมาณและแรงงานในการดำเนินการ ทางโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขอรับการสนับสนุนแรงงานและงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐ
และองค์กรเอกชน

๒. เพื่อให้ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชนมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาการศึกษา

๓. เพื่อการบริหารจัดการด้านพัฒนาการศึกษาและกิจกรรมอื่น ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนแรงงานและงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน จากชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนได้รับการพัฒนาก่อสร้าง ต่อเติม ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ
ถนน สิ่งแวดล้อม ตลอดจน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ -

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	-	-	-
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยรายการที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนแรงงานและงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนจากชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	รายงาน	รายงานผลการดำเนินโครงการ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> โรงเรียนได้รับการพัฒนาก่อสร้าง ต่อเติม ปรับปรุง ซ่อมแซมซ่อมม อาคารเรียน อาคารประกอบ ถนน สิ่งแวดล้อม ตลอด จนแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	รายงาน	ตรวจสอบ ภายใน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนแรงงานและงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนจากชุมชนหน่วยงานภาครัฐ และองค์กร เอกชน

๗.๒ โรงเรียนได้รับการพัฒนาก่อสร้าง ต่อเติม ปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซมซ่อมม อาคารเรียน อาคารประกอบ ถนน สิ่งแวดล้อม ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

๗.๓ โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษาทุกด้าน



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางชยานุช ปัญญาวงศ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสร์พันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ เงินรายจ่ายประจำ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (v) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวกันติชา หิรัญวัชรพุกษ์

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้วใหม่มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องได้รับการสนับสนุนด้านการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเพียงพอต่อความต้องการในการดำเนินงาน

ฝ่ายบริหารงานงบประมาณจึงจัดทำโครงการเงินรายจ่ายประจำขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกในด้าน การซ่อมแซมเครื่องจักรกลและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ น้ำมันเชื้อเพลิง อุปกรณ์สำนักงาน หมึกพิมพ์ และ กระดาษถ่ายเอกสาร ให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน และดำเนินงานอย่างถูกต้องตามระเบียบ เป็นระบบ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างเพียงพอและประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีความพึงพอใจต่อการได้รับวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอในการจัดการศึกษา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ อุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๑๑,๕๑๑.๐๐ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าซ่อมเครื่องจักรกลและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์	๒๘,๒๕๕.๕๐	๒๘,๒๕๕.๕๐	๕๖,๕๑๑.๐๐
๒. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๗,๕๐๐.๐๐	๑๗,๕๐๐.๐๐	๓๕,๐๐๐.๐๐
๓. ค่าอุปกรณ์สำนักงาน (๔ กลุ่มงาน)	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐
๔. ค่าหมึกพิมพ์	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐
๕. ค่ากระดาษ	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐
รวม	๑๐๕,๗๕๕.๕๐	๑๐๕,๗๕๕.๕๐	๒๑๑,๕๑๑.๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑.ร้อยละ ๙๐ ครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีความพึงพอใจต่อการได้รับวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการศึกษา	ประเมินผลความพึงพอใจ การดำเนินกิจกรรม	แบบประเมิน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอในการจัดการศึกษา	ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกัญติชา หิรัญวัชรพุกษ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศรินทรา มหาสิงห์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิตพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ**คำสาธรรูปโภค**

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (v) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในการบริหารงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพสูง จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยพื้นฐานต่างๆ เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ค่าอินเทอร์เน็ต ซึ่งนับว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงานด้านการศึกษา

เนื่องจากโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีกิจกรรมและดำเนินงานตลอดทั้งปี จำเป็นต้องใช้ทรัพยากรการบริหารที่มีประสิทธิภาพด้วย มีวัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัยครบถ้วนสมบูรณ์ ตลอดจนต้องได้รับการสนับสนุนด้านสาธารณูปโภค ทั้งประปา ไฟฟ้า โทรศัพท์ และการสื่อสารอื่น อย่างเพียงพอ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บริการด้านสาธารณูปโภค มีการดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน / โครงการ อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๒.๒ เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้รับการบริการด้านสาธารณูปโภค การใช้ไฟฟ้า น้ำบาดาล และค่าอินเทอร์เน็ต ทั้งการอุปโภคและบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)**

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายร้อยละ
โครงการคำสาธรรูปโภค	บุคลากรและผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีความพึงพอใจต่อการได้รับบริการด้านสาธารณูปโภค การใช้ไฟฟ้า น้ำบาดาล และอินเทอร์เน็ต	๘๐
ค่าเฉลี่ยเป้าหมายเชิงปริมาณ		๘๐



๓.๒ ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้รับการด้านสาธารณสุขโรค การใช้ไฟฟ้า น้ำบาดาลและ อินเทอร์เน็ตได้อย่างพอเพียง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๗๘,๙๗๑.๑๒ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ค่าไฟฟ้า/ค่าน้ำ	๗๓,๔๘๕.๕๖	๗๓,๔๘๕.๕๖	๑๔๖,๙๗๑.๑๒
๒. ค่าอินเทอร์เน็ต	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๓๒,๐๐๐
รวม	๘๙,๔๘๕.๕๖	๘๙,๔๘๕.๕๖	๑๗๘,๙๗๑.๑๒

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรและผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีความพึงพอใจต่อการได้รับการด้านสาธารณสุขโรค การใช้ไฟฟ้า น้ำบาดาล อินเทอร์เน็ต และโทรศัพท์	ประเมินผลความพึงพอใจ การดำเนินกิจกรรม	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้รับการด้านสาธารณสุขโรค การใช้ไฟฟ้า น้ำบาดาล อินเทอร์เน็ต และโทรศัพท์อย่างพอเพียง	ประเมินผลความพึงพอใจ การดำเนินกิจกรรม	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้รับการด้านสาธารณสุขโรค การใช้ไฟฟ้า น้ำบาดาล อินเทอร์เน็ต และโทรศัพท์อย่างพอเพียง



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศรินทรา มหาสิงห์)

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ**บริหารการเงิน**

กลยุทธ์โรงเรียน พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชยานุช ปัญญาวงศ์

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (มาตรา 39) ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เพื่อจัดสรรงบประมาณและดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ทางการศึกษาให้ถูกต้อง ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน มุ่งเน้นความเป็นอิสระ ความคล่องตัว โปร่งใส ในการบริหารจัดการ ยึดหลักการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน โดยการใช้จ่ายเงินแต่ละประเภท ต้องเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยงานการเงิน บัญชี และงานพัสดุ ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนงานของ ทุกกลุ่มงาน ให้สามารถดำเนินไปแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ระบบงานการบริหารการเงินและบัญชีของโรงเรียน ดำเนินตามหลักการบริหารงบประมาณ และระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้

2.2 เพื่อให้การบริหารงบประมาณบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างมีประสิทธิภาพ



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ มีการเบิกจ่ายตามหลักการ บริหารงบประมาณ และระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของกิจกรรม/โครงการของโรงเรียน สามารถดำเนินการเบิกจ่ายได้ตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณตามหลักการบริหารงบประมาณ และระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้

๓.๒.๒ กิจกรรม/โครงการของโรงเรียน สามารถดำเนินการเบิกจ่ายได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. โครงการบริหารการเงิน ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
รวม	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของกิจกรรม/โครงการของโรงเรียนสามารถดำเนินการเบิกจ่ายได้ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การประจำปี	รายงาน	รายงานผลการดำเนินโครงการ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ระบบงานการบริหารการเงินและ บัญชีของโรงเรียน ดำเนินตามหลักการ บริหารงบประมาณ และระเบียบข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด ถูกต้อง เป็น ปัจจุบัน ตรวจสอบได้	รายงาน	ตรวจสอบ ภายใน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ระบบงานการบริหารการเงินและบัญชีของโรงเรียน ดำเนินตามหลักการบริหารงบประมาณ และระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้

๗.๒ การบริหารงบประมาณบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางชยานุช ปัญญาวงศ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ บริหารงานพัสดุ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพิมานมาศ เชื้อนศิริ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

งานพัสดุเป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งของโรงเรียน ที่ต้องดำเนินการควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ให้บริการแก่นักเรียน ครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรในโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว พัฒนาศึกษาในฝ่ายต่าง ๆ การบริหารงานดังกล่าวต้องดำเนินไปตามระเบียบและในปัจจุบันได้มีพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการบริหารงานพัสดุ เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัด จ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาระบบการท างานให้มีความคล่องตัวใน การบริหารจัดการและสนับสนุนงานของทุกกลุ่มงาน / ฝ่าย สามารถด าเนินไปตามแผนสามารถสนองความ ต้องการและให้บริการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบพัสดุและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อทางราชการและการทำงานที่สะดวก รวดเร็ว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านงบประมาณมีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ร้อยละ
โครงการบริหารงาน พัสดุ	๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษากำหนด	๘๐
ค่าเฉลี่ยเป้าหมายเชิงปริมาณ		๘๐



๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ ในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา , การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/ อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้รับผิดชอบจัดเตรียมข้อมูลและเสนอ วางแผนแผนปฏิบัติการกิจกรรมในโครงการ	-	-	-
๒. ผู้รับผิดชอบเขียนเสนอโครงการโดย ระบุสาระสำคัญของโครงการเพื่อเสนอ อนุมัติโครงการ	-	-	-
๓. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งของ เครื่องใช้ในห้องพัสดุ ๓.๑ ค่าวัสดุโครงการ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๔. กิจกรรมอบรมเจ้าหน้าที่พัสดุ ๔.๑ ค่า วัสดุโครงการ ๔.๒ ค่าครุภัณฑ์โครงการ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๖. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ			
รวม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามค่า เป้าหมายของสถานศึกษากำหนด	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑.สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษา อย่างเป็นระบบและร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา	ประเมินผลการดำเนิน กิจกรรม	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพิมานมาศ เชื้อนศิริ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ บริหารงานบัญชี

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖

พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนันทธมย์ จันทะเกี

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาที่จะสามารถจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้การบริหารงบประมาณมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนา ซึ่งการบริหารงบประมาณยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ การบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดการผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนในสถานศึกษาได้รับการบริหารงานด้านงบประมาณที่คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีได้รับการสนับสนุนในด้านการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนในด้านการจัดการศึกษา ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้รับการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท



๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ อาทิ การทัศนศึกษา , การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. ประชุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้รับผิดชอบจัดเตรียมข้อมูลและเสนอ วางแผนแผนปฏิบัติการกิจกรรมในโครงการ	-	-	-
๒. ผู้รับผิดชอบเขียนเสนอโครงการโดย ระบุสาระสำคัญของโครงการเพื่อเสนอ อนุมัติโครงการ	-	-	-
๓. จัดซื้อทะเบียนคุมเงินงบประมาณ วัสดุสิ้นเปลืองในการทำงานบัญชี เช่น ปากกา ซองใส่เอกสาร แฟ้ม ใสแฟ้ม เป็นต้น	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีความพึงพอใจต่อการได้รับการสนับสนุนในด้านการ จัดการศึกษา	ประเมินผลความพึงพอใจ การดำเนินกิจกรรม	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้รับการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ประเมินผลความพึงพอใจ การดำเนินกิจกรรม	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
และศักยภาพตามมาตรฐาน



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนันทธมัย จันทะกั)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิสัณฑ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ แผนงานงบประมาณ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ

สถานศึกษาลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมนัชนันท์ ขำพิมาย

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีโครงสร้างการบริหารงานประกอบด้วย กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานงบประมาณ กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานบริหารงานบุคคล โรงเรียนจึงจัดให้มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ขอพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ สนองนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของโรงเรียน งบประมาณจัดเป็นปัจจัยสำคัญที่จะขับเคลื่อนให้โครงการของโรงเรียน สามารถดำเนินไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

ซึ่งกลุ่มงานงบประมาณเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการให้บริการ อำนวยความสะดวกและบริหารจัดการการเบิกจ่ายงบประมาณ ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการของกลุ่มงานงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ โปร่งใส ตรวจสอบได้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ เพื่อให้ภารกิจการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุและสินทรัพย์ ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใสและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบงานนโยบายและแผน ระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารงานงบประมาณ

๒.๓ เพื่อจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณอย่างต่อเนื่อง



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดเป้าหมายร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓.๒.๒ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน สามารถดำเนินการเบิกจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใสและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๓.๒.๓ ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการทำแผนปฏิบัติการ ๑.๑ คำวิสัยโครงการ (เข้าเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙)	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุกลุ่มงาน ๓.๑ คำวิสัย	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน

ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)	ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม	แบบประเมิน
๑. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา ๒. โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน สามารถดำเนินการเบิกจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใสและ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และ
 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการ
 (นางสาวมนัชนันท์ ขำพิมาย)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายวิศรุต กันทะวงศ์)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ชื่อโครงการ เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๕

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่

๒

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวนันทธมัย จันทะเกี

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ ได้บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และหมวด ๘ มาตรา ๖๐ ได้บัญญัติไว้ว่า “ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณ เพื่อการศึกษา (๑) เป็นเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการ ศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน” ได้แก่เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ งบประมาณที่รัฐช่วยเหลือนั้นมี ๕ ส่วนด้วยกัน คือ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจะได้รับเงินสดไปจัดซื้อเอง ๒ ส่วน คือ ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าอุปกรณ์การเรียน ทั้งนี้ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพจึงเป็นโครงการที่นอกจากสะท้อนให้เห็นความตั้งใจจริงของรัฐบาลในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาและการลงทุนด้านปัญญา ยังเป็นโครงการที่ช่วยลด ภาระของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียมโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว จึงจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลโดยจัดทำกิจกรรม โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ จำนวน ๓ รายการ ได้แก่ ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบนักเรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุนสมเหตุผล



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา
 ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ปีการศึกษา ละ ๒ ครั้ง
 ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา
 ๓.๒.๒. ผู้เรียนทุกคนได้อุปกรณ์การเรียน
 ๓.๒.๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับเครื่องแบบนักเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

- วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ
๑. ค่าหนังสือเรียน ๓๗๑,๘๔๐ บาท
 ๒. ค่าอุปกรณ์การเรียน ๒๒๑,๑๑๐ บาท
 ๓. ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๒๑๓,๗๗๕ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมจ่ายหนังสือเรียนฟรี ค่าดำเนินงานสำรวจจะจัดซื้อหนังสือ กับสำนักพิมพ์ ในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗๘	๓๗๑,๘๔๐	-	๓๗๑,๘๔๐
๒. กิจกรรมจ่ายเงินอุปกรณ์การเรียน ดำเนินการจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การ เรียนในพฤษภาคม ๒๕๖๙ และเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๙	๑๑๐,๕๕๕	๑๑๐,๕๕๕	๒๒๑,๑๑๐
๓. กิจกรรมจ่ายเงินเครื่องแบบ นักเรียน ดำเนินการจ่ายเงินค่าเครื่อง แบบนักเรียนในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘	๒๑๓,๗๗๕	-	๒๑๓,๗๗๕
รวม	๖๙๖,๑๗๐	๑๑๐,๕๕๕	๘๐๖,๗๒๕

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา	- รับหนังสือเรียน	- แบบลงชื่อรับหนังสือเรียน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	- การจ่ายเงิน	- หลักฐานการจ่ายเงิน
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินค่า เครื่องแบบนักเรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	- การจ่ายเงิน	- หลักฐานการจ่ายเงิน

๗. ผลการที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบผู้เรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๒. ผู้ปกครองได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ ลดค่าใช้จ่ายและเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทางหนึ่ง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวนันทรมัย จันทะกี)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิศรุศ กันทะวงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายคณิตพันธ์ พระพรเพ็ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



๔.ด้านบริหารงานบุคคล

ชื่อโครงการ พัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์โรงเรียนข้อที่ ๖.พัฒนาครูให้มีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ข้อที่ ๑๐ (๑๐.๑ - ๑๐.๔)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายปิยะ สันติชัยชาญ นางบุญนดา ตันติวานิชย์พงศ์

นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ นางสาวปรียาภรณ์ มั่งมี

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ – เดือนมีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ทำให้การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษาต้องมีการ เตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โครงการนี้จึงเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๒ .เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจด้านวิชาชีพ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษา
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ
- ๒.๕ เพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาดูงานภายนอกสถานศึกษา
- ๒.๖ เพื่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๒.๗ เพื่อสรรหาบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมกับตำแหน่ง



๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการพัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙๗,๖๒๐.๖๑ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ ในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/ อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ -ค่าอบรม ไปราชการต่าง ๆ	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมสร้างขวัญและ กำลังใจด้านวิชาชีพ -ค่าวัสดุ	๐	๐	๐
๓. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๔. กิจกรรมพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ -ค่าวัสดุ	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐
๕. กิจกรรมศึกษาดูงานภายนอก สถานศึกษา -ค่ารถ ค่าเบี้ยเลี้ยง	๒๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐
๖. กิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ การบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ -ค่าวัสดุ	๕,๖๒๐.๖๑	๐	๕,๖๒๐.๖๑
๙. กิจกรรมสรรหาบุคลากร ทางการศึกษา	๐	๐	๐
รวม	๕๕,๖๒๐.๖๑	๔๒,๐๐๐	๙๗,๖๒๐.๖๑

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ร้อยละ ๘๐ ของคณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านบ่อแก้วเข้าร่วมโครงการพัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	รายงาน ภาพกิจกรรม	แบบลงชื่อการร่วมกิจกรรม/ โครงการ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและนำความรู้ ประสบการณ์มาพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ประเมินผลความพึงพอใจ การดำเนินกิจกรรม	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบังเกิดผลในวิชาชีพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางบุญณดา ตันติวานิชย์พงศ์)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายปิยะ สันติชัยชาญ)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปรียาภรณ์ มั่งมี)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิศรุต กันทะวงศ์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายคณิตพันธ์ พระพรพิญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านบ่อแก้วบริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ “สร้างสรรค์การเรียนรู้ ควบคู่นวัตกรรม นำชุมชนเป็นฐาน สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มบริหารงาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคลากรและการบริหารงานงบประมาณ ซึ่งยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) และใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ (Community Based Learning) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยอาศัยหลักการ ดังนี้

๑. การบริหารแบบสมดุล (Balanced Scorecard: BSC) เป็นเครื่องมือหรือกลไก ในการวางแผนและบริหารกลยุทธ์ที่มีการกำหนดมุมมองทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ มุมมองด้านผู้เรียน มุมมองด้านกระบวนการจัดการศึกษา ภายในสถานศึกษา มุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนา และมุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร

๒. การนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC โดยใช้รูปแบบ SUPPORT Model เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๓. การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอน ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนออนไลน์ที่มีจุดเด่นในการถ่ายทอดประสบการณ์จากการลงมือทำกิจกรรม ร่วมกับการเรียนแบบออนไลน์ ที่มีความยืดหยุ่น โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในกระบวนการจัดการเรียนรู้

๔. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากกระทรวง และส่วนกลางไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยมีความเชื่อว่าโรงเรียนและชุมชนเป็นหน่วยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษา

๕. หลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา ทั้งครูผู้ปกครองตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนนักเรียนการที่บุคคลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและจะรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น

๖. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning: CBL) เป็นแนวคิดหนึ่งซึ่งโรงเรียนบ้านบ่อแก้วจัดการศึกษาที่เอา “ชีวิตเป็นตัวตั้ง” แทนการเอา “วิชาเป็นตัวตั้ง” โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้รับทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมจริยธรรม รูปแบบการศึกษา เป็นการศึกษาแบบเปิด ที่บูรณาการทั้งการศึกษา ในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ทุกคนมีสิทธิ เพื่อที่จะให้เห็น หรือเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาฐานชุมชน เป็นการเพิ่มพูนความสำคัญของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนท้องถิ่น สถาบันศาสนาและสถาบันสังคมอื่นๆ โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว ต้องหันมาให้ความสำคัญกับเยาวชนและบุตรหลาน โดยร่วมกันปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มารยาท ประเพณีและวัฒนธรรมภายในครอบครัวและชุมชน โดยรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างครอบครัวเข้มแข็ง เป็นรากฐานของสังคม

๗. หลักการบริหารตนเอง (Self-Managing) ในระบบการศึกษาทั่วไป มักจะกำหนด ให้โรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติตามนโยบายของส่วนกลาง โรงเรียนไม่มีอำนาจอย่างแท้จริง สำหรับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้น ไม่ได้ปฏิเสธเรื่องการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย และนโยบายของส่วนรวม แต่มีความเชื่อว่าวิธีการทำงานให้บรรลุเป้าหมายนั้นทำได้หลายวิธี การที่ส่วนกลางทำหน้าที่เพียงกำหนดนโยบายและเป้าหมายแล้วปล่อยให้โรงเรียนมี



ระบบ การบริหารด้วยตนเอง โดยให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบใน การดำเนินงาน ซึ่งอาจ ดำเนินการได้หลากหลายด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน แล้วแต่ความพร้อมและสถานการณ์ ของโรงเรียน ผลที่น่าจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิมที่ทุกอย่างกำหนดมาจากส่วนกลาง ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือ ทางอ้อม

๘. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance) ส่วนกลางมีหน้าที่กำหนดนโยบายและควบคุม มาตรฐาน มีองค์กรอิสระทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพและ มาตรฐานเป็นไปตามกำหนด และเป็นไปตามนโยบายของชาติ จากหลักการดังกล่าวทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการ บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจะเป็นการบริหารงานที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากกว่ารูปแบบการ จัดการศึกษา ที่ผ่านมา

แนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

หลักการ

หลักการพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้แก่

๑. หลักการกระจายอำนาจ
๒. หลักการมีส่วนร่วม
๓. หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน
๔. หลักการบริหารตนเอง
๕. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

กลยุทธ์ในการนำรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไปปฏิบัติ กลยุทธ์สำคัญ ได้แก่

๑. การประชาสัมพันธ์
๒. กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาให้ชัดเจน
๓. การสรรหาและการคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. การพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา
๕. การสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาร่วมปฏิบัติงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา
๖. การสร้างเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา
๗. การกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
๘. พิจารณาให้สวัสดิการ บริการ และสิทธิพิเศษแก่คณะกรรมการสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. สถานศึกษาควรใช้หลักการบริหาร ๒ ประการ คือ หลักการบริหารตนเอง (Self-Management) ให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการและหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ให้มีการบริหารจัดการที่ยึดคุณธรรม ทำงานแบบโปร่งใส สนองผลประโยชน์ขององค์กร และสอดคล้องกับความต้องการชุมชน และประเทศชาติ

๒. ควรเตรียมความพร้อมด้านระบบและบุคลากร มีการจัดระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ มี การเตรียมความพร้อมแก่ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และประชาชน ให้มีความรู้ความสามารถใน การจัดการ ก่อนทำหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา



๓. ควรดำเนินโครงการนำร่องการบริหารจัดการในระดับสถานศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจ การศึกษาและการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ ระเบียบและแนวปฏิบัติต่างๆ โดยละเอียดในกฎกระทรวงและกฎหมายที่เกี่ยวข้องก่อนที่สถานศึกษาจะนำ รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) ไปใช้

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้ดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) ดังนี้

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน เป็นผู้การตัดสินใจกล้า เปลี่ยนแปลงในการเชื่อมโยงการจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ไปสู่ความสำเร็จ
๒. สร้างความรู้ ความเข้าใจและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับบุคลากรในโรงเรียน ผู้เกี่ยวข้องและผู้ มีส่วนร่วมได้เข้าใจในแนวทางปฏิบัติ
๓. พัฒนาสมรรถนะของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๔. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
๕. สร้างเครือข่ายการบริหารจัดการและเครือข่ายการเรียนรู้ หากบุคลากรที่เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายดำเนินการ ตามกระบวนการการบริหารจัดการโดยใช้ศาสตร์ (องค์ความรู้) และศิลป์ (ลีลา, รูปแบบ) สร้าง ภาวะผู้นำ มาปรับ ประยุกต์ในการบริหารจัดการ กับงานในหน้าที่และภารกิจที่รับผิดชอบอย่างจริงจัง จริงใจ และเป็นระบบต่อเนื่อง จึงจะเกิดความสำเร็จตามมาตรฐานและตัวชี้วัดดังกล่าว ซึ่งสิ่งเหล่านี้สถานศึกษามีความตระหนักให้ความสำคัญ และถือปฏิบัติอยู่แล้ว จึงไม่ถือเป็นการเพิ่มภาระกับสถานศึกษาแต่อย่างใด

ค่านิยมร่วม (Shared Value)

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้นำค่านิยมร่วมมาใช้กับบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ทุกคนได้ร่วมกำหนดค่านิยม ร่วมยึดถือและปฏิบัติร่วมกัน

ค่านิยมร่วม หมายถึง ความเชื่อร่วมกันของคนในกลุ่มหรือองค์กรเดียวกันว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่า ค่านิยมร่วม เป็นคุณธรรม จริยธรรมที่ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนปฏิบัติร่วมกันจะส่งผลให้ผู้ปฏิบัติตามมีความ เจริญก้าวหน้า ตลอดจนองค์กรมีความเจริญก้าวหน้าด้วย ค่านิยมร่วมของบุคลากรทางการศึกษามี ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อก้าวให้ทันความเปลี่ยนแปลง

ใฝ่หาความรู้ทั้งด้านการบริหาร ด้านวิทยาการใหม่ ๆ และปรับตัวให้สามารถรองรับ การ เปลี่ยนแปลงในทุกสถานการณ์ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษา การอบรม การสัมมนา มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒. การทำงานเป็นทีม

ให้เกียรติและเคารพในความคิดของเพื่อนร่วมงานอย่างจริงใจ ประสานงานกับทุกคนในทีมงาน ด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น เชื่อมมั่น ไว้วางใจความสามารถของ เพื่อนร่วมงาน เป็นทีม มีน้ำใจ มีเจตคติที่ดีต่อกัน เปิดเผย เปิดใจ ยอมรับด้วยความเต็มใจ ไม่ยึดผลงานของทีมมาเป็นผลงาน ตนเองแต่เพียงผู้เดียว คำนึงถึงความสำเร็จของโรงเรียนเป็นที่ตั้ง

๓. ร่วมกันแก้ปัญหา

ยอมรับว่าในการขัดแย้งอาจก่อให้เกิดความเห็นหรือทางเลือก อันจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงาน แก้ปัญหาด้วยวิธีการเจรจาอย่างเปิดเผย จริงใจ เพื่อหาทางออกที่ดีที่สุด ยินดีให้เพื่อนร่วมงานแก้ไข ข้อผิดพลาดและร่วมแก้ปัญหาด้วยความจริงใจ



๔. โปร่งใส เป็นธรรม สื่อสารชัดเจน

พูดความจริง กล้าแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกับคนอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วม ไม่ทำผิดระเบียบ ข้อบังคับและกฎเกณฑ์ที่โรงเรียนออกไว้ ยอมรับในความคิดที่แตกต่างและให้ออกแสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียมกัน

๕. รับผิดชอบในหน้าที่

สำนึกในบทบาทหน้าที่ ไม่เกี่ยงงาน กล้ารับผิดชอบ ไม่ทิ้งงานหรือภาระหน้าที่ของตน กล้าตัดสินใจ กล้ารับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตน ซื่อสัตย์ อดทนอดกลั้น มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

๖. เชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ

รู้กว้าง รู้ลึก รู้จริง รู้แจ้ง รู้ชัด รู้การประยุกต์ใช้ สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ทันต่อเหตุการณ์และเป็นครูมืออาชีพ

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีการควบคุมประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนโครงการกิจกรรมดังนี้

๑. การกำกับ ติดตาม (Monitoring)

- ๑.๑ การจัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒ มอบหมายหน้าที่ กำกับ ติดตามให้คณะครูเป็นผู้รับผิดชอบ

๒. การประเมินผล (Evaluation)

- ๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงานเป็นผู้ประเมินผล
- ๒.๒ คณะทำงานสร้างเครื่องมือประมวลผล
- ๒.๓ ดำเนินการประมวลผล ทั้งก่อนดำเนินโครงการ เพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการ เพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขดำเนินงาน และประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิผลของการดำเนินงาน

๓. การตรวจสอบ (Audition)

- ๓.๑ โรงเรียนประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการที่ปฏิบัติ บันทึกผล เพื่อปรับปรุงพัฒนา
- ๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหา อุปสรรค และหาทางช่วยสนับสนุน

๔. การรายงานผล (Reporting)

- ๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม
- ๔.๒ เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการไว้แต่ละปีการศึกษา เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
- ๔.๓ เมื่อสิ้นสุดแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน โรงเรียนจะจัดตั้งคณะกรรมการสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป



๕. บทบาทของผู้สอน (Teacher)

๕.๑ ปฏิบัติงานตามแผน โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ตามแนวทางการบริหารแบบสมดุล (Balanced Scorecard: BSC) และการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ SUPPORT เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๕.๒ จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชนทุกปี

๖. บทบาทของนักรักษาการโรง (Janitor)

๖.๑ ปฏิบัติงานตามที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมอบหมาย ตามความเหมาะสมกับหน้าที่

๖.๒ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่โรงเรียนศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๑. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๔๐ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๘ กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ดังนี้

๑. กำกับดำเนินการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศคำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

๓. มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

๔. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่ตามภาระงาน ๔ ด้าน ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ดังนี้

ด้านวิชาการ

๑. ให้ข้อมูลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการรับ การประเมินจากภายนอก

๒. ให้ความเห็นชอบเรื่องการวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

๓. ให้ความเห็นชอบกรณีที่สถานศึกษานำเอารายวิชาพิเศษมาเพิ่มหรือปรับใช้ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ด้านงบประมาณ

๑. ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
๓. ให้ความเห็นชอบการขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
๔. ให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๕. ให้ความเห็นชอบการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

ด้านการบริหารงานบุคคล

๑. กำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดกำหนด
๒. เสนอความต้องการและให้ความเห็นชอบการวางแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณา
๓. ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ กฎหมายอื่น หรือตามที่คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย

ด้านการบริหารทั่วไป

๑. ให้ความเห็นชอบการวางแผนการบริหารงานการศึกษา
๒. ให้ความเห็นชอบการรับนักเรียน
๓. ให้ความเห็นชอบเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
๔. ให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๒. บทบาทของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ปฏิบัติงานธุรการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย
๓. สร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ทั้งทางกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจให้กับผู้เรียน
๔. เสนอระเบียบปฏิบัติของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนตามแนวทาง ที่กระทรวงกำหนดไว้
๕. กำกับ ดูแล ควบคุมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมปฏิบัติของสถานศึกษา
๖. กำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางในอนาคตของสถานศึกษาโดยปรึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. เป็นผู้นำในการนำปรัชญา เป้าหมาย แผนพัฒนาโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาไปปฏิบัติให้บังเกิดผล
๘. เป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตร การดูแลและติดตามผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรและการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๙. เสนอทางเลือกเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมร่วมหลักสูตร



๑๐. เป็นผู้นำในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑๑. เป็นผู้นำในการใช้ประโยชน์ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและด้านอื่น ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

๑๒. เป็นผู้นำในการสรรหาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุ่มเทและอุทิศตนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๑๓. เป็นผู้นำในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน

๑๔. บังคับบัญชา ควบคุมและดูแลโดยทั่วไปซึ่งภารกิจและราชการของสถานศึกษาและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายใต้บทบัญญัติของกฎหมายที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๓. บทบาทผู้ปกครองและชุมชน

๑. ให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อก่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

๒. เข้าร่วมประชุม เพื่อรับฟังคำชี้แจงจากทางโรงเรียน ให้คำปรึกษา แนะนำข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน



ภาคผนวก

๑. ปฏิทินวิชาการ
๒. ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล โครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการ
๓. แบบรายงานผลโครงการการดำเนินโครงการ
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
๕. ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว เรื่อง ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



๒. ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล โครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการ



๓. แบบรายงานผลโครงการการดำเนินโครงการ



รายงานผลการดำเนินกิจกรรม..... ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
ภายใต้โครงการ.....

๑. วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๑.
๒.
๓.

๒. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ
เชิงคุณภาพ

๓. ผลการดำเนินกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมาย

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ
๑		
๒		
ค่าเฉลี่ยร้อยละความสำเร็จ (ผลรวมร้อยละ ตัวชี้วัด หารจำนวนตัวชี้วัด)		

ตารางสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรม

ชื่อกิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
โครงการ กิจกรรม	มาตรฐานที่ ด้าน.....	ตัวชี้วัด ข้อที่ ข้อที่	ร้อยละ ระดับคุณภาพ..... เกณฑ์การแปลผล ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๐- ๕๐ ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๑-๖๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ร้อยละ ๖๑-๗๐ ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๑-๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑-๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ยร้อยละของกิจกรรม อยู่ในระดับคุณภาพ แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียน โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมี.....

รายละเอียดของกิจกรรมดังแนบ

QR-Code



๔. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



คำสั่งโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ที่ ๑๑๓ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญ ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/๒๒๗๙ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๔๘ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรวมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

นายคณิตพันธ์ พระพรเพ็ญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นายวิศรุต กันทะวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
นายปิยะ สันติชัยชาญ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว		กรรมการ
นายสินธพ ศรีลารักษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ
นางพรพิมล วงศ์ใหม่	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำร่างแผนงานโครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

นางพรพิมล วงศ์ใหม่	ประธานกรรมการ
นางรสนันท์ ชอนา	กรรมการ
นางรัชฎาภรณ์ จิตอำนวยพร	กรรมการ
นางสาววนิดา รินดวง	กรรมการ
นางสาวชฎาพร วงษาจันทร์	กรรมการ
นางสาวสายธาร คำอินเหลา	กรรมการ



นางสาวระพีพร ดีับรรหาร

กรรมการและเลขานุการ

นางสาวธวัลพร เชียงทอง

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนงานโครงการในส่วนของแผนงานวิชาการเพื่อเสนอขอจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตัวชี้วัดตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม และกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำร่างแผนงานโครงการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

นายสินธพ ศรีลารักษ์

ประธานกรรมการ

นายปรัชญา ปู้ก้อน

กรรมการ

นายพนันท์ ภูวก

กรรมการ

นางสาวกัลยา เกษตรกุลทรัพย์

กรรมการ

นายธชัย พรมิชัย

กรรมการ

นายคุปเชษฐ ไกลถิ่น

กรรมการ

นายพิสุทธ์ รักษ์นาสวรรค์

กรรมการ

นางสาววิไลลักษณ์ จิตแจ

กรรมการและเลขานุการ

นายพีรพล กำแพงแก้ว

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนงานโครงการในส่วนของแผนงานบริหารทั่วไปเพื่อเสนอขอจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตัวชี้วัดตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม และกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำร่างแผนงานโครงการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์

ประธานกรรมการ

นางสาวนันทรมัย จันทะเกี

กรรมการ

นางสาวอรุณพร แดงฤทัย

กรรมการ

นางสาวพิมานมาศ เชื้อนศิริ

กรรมการ

นางสาวกัญติชา หิริวัชรพฤกษ์

กรรมการ

นางสาวมัตติกา แสงประสิทธิ์

กรรมการ

นางชยานุช ปัญญาวงศ์

กรรมการและเลขานุการ

นางสาวมนัชนันท์ ขำพิมาย

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนงานโครงการในส่วนของแผนงานบริหารงบประมาณเพื่อเสนอขอจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตัวชี้วัดตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม และกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำร่างแผนงานโครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล

นายปิยะ สันติชัยชาญ

ประธานกรรมการ

นางบุญณา ตันติวานิชย์พงศ์

กรรมการ



นางสาวปรียาภรณ์ มั่งมี

กรรมการและเลขานุการ

นางสาวลัดดาวรรณ บุญธิ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนงานโครงการในส่วนของแผนงานบริหารงานบุคคลเพื่อเสนอขอจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ตัวชี้วัดตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม และกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

๖. คณะกรรมการฝ่ายจัดสรรงบประมาณแผนงานโครงการ

นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นายวิศรุต กันทะวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นายปิยะ สันติชัยชาญ		กรรมการ
นายสินธพ ศรีลารักษ์		กรรมการ
นางนางพรพิมล วงศ์ใหม่		กรรมการ
นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์		กรรมการ
นางชยานุช ปัญญาวงศ์		กรรมการและเลขานุการ
นางสาวมนัชนันท์ ขำพิมาย		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณางบประมาณต่าง ๆ เช่น งบอุดหนุนรายหัว , งบประมาณโครงการเรียนฟรี๑๕ ปี งบสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อจัดสรรงบประมาณลงสู่แผนงานโครงการตามความเหมาะสมและความจำเป็นเร่งด่วนโดยยึดผลประโยชน์ของผู้เรียนและระเบียบปฏิบัติของทางราชการเป็นสำคัญ

๗. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสารและเข้ารูปเล่ม

นางสาวศิรินทรา มหาสิงห์	ประธานกรรมการ
นางสาวนัทธมัย จันทะเกี	กรรมการ
นางชยานุช ปัญญาวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวมนัชนันท์ ขำพิมาย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดพิมพ์ ตรวจ ทวน เรียบเรียงและเข้ารูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัดให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาหรือข้อขัดข้องประการใด ให้แจ้งคณะกรรมการอำนวยการทราบ เพื่อพิจารณาดำเนินการแก้ไข ให้จัดการสำเร็จ ลุล่วงและบังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



๕. ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว เรื่อง ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว เรื่อง ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

เนื่องด้วยในขณะนี้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้เสร็จสิ้นลงตามระยะเวลาที่กำหนดแล้ว เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อแก้วเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด โดยได้รับการพิจารณาและเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบ่อแก้วและกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเรียบร้อยแล้ว และให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายยึดถือเป็นแนวทางการปฏิบัติโดยเคร่งครัด ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙

(นายคณิสพันธ์ พระพรเพ็ญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว





แผนปฏิบัติการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว