



แผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านแม่ชะป
BANMAEKHAPOO SCHOOL
ต.บ่อแก้ว อ.สะเมิง จ.เชียงใหม่
เขต ๒

โรงเรียนบ้านแม่ชะป

อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านแม่ชะปู เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ที่มีภารกิจในการพัฒนานักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ ให้มีความสามารถและคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ในการปฏิบัติภารกิจดังกล่าว ให้บรรลุผล จำเป็นต้องนำระบบการบริหารจัดการเข้ามาใช้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ให้เกิดการทำงานที่เป็นระบบ การวางแผนการทำงาน และกำหนดทิศทางการทำงานที่ชัดเจน โรงเรียนบ้านแม่ชะปู จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ขึ้น โดยในแผนปฏิบัติการฉบับนี้ บอกถึงข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนพร้อมกับทิศทางการพัฒนา รายละเอียดการใช้งบประมาณ การกำกับ ติดตาม และรายงานผล

เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีฉบับนี้ถือเป็นเอกสารสำคัญฉบับหนึ่ง ที่จะนำไปเป็นคู่มือสำหรับการบริหารงานของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านแม่ชะปู

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑
ประวัติโรงเรียน	๑
ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒
โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	๓
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๔
๑) ด้านคุณภาพการศึกษา	๔
๑.๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน	๔
(Reading Test : RT)	
๑.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (Nation Test : NT)	๔
๑.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)	๕
๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา	๗
๒.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน	๗
๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗
เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	
๒.๓) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรียนต่อใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๒.๔) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๘
และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภท	
ความด้อยโอกาสปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๒.๕) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือ	๙
นักเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๓) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๑๐
๓.๑) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐
(Self Assessment Report : SAR)	
๓.๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๕
ส่วนที่ ๒ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๔๐
ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์องค์กร วิสัยทัศน์	๔๐
พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์	๔๒
กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์	๔๒
๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑	๔๓
๒. พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน	๔๕
๓. จัดการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๔๗
๔. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๔๔๙

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในมาตรฐานวิชาชีพ	๕๑
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๕๒
๗. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น มีเครือข่ายที่เข้มแข็ง	๕๓
ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ	๕๕
๑) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๕๕
๑.๑) งบประมาณการรายรับ	๕๕
๑.๒) งบประมาณการรายจ่าย	๕๖
๒) รายละเอียดโครงการ จำแนกตามกลยุทธ์	๕๗
โครงการระดับปฐมวัย	๕๗
๑) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	๕๗
๒) โครงการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๗๐
๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๘๔
โครงการระดับขั้นพื้นฐาน	๙๔
๑) โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๙๔
๒) โครงการการบริหารสู่ความเป็นเลิศ	๑๒๑
๓) โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๔๓
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๖๒
๑) ปัจจัยความสำเร็จ	๑๖๒
๒) ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๖๒
ภาคผนวก	๑๖๔
- ตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๖๕
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑๖๖
- บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑๖๗
- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๖๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๘

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนบ้านแม่ชะบุ ที่ตั้ง ๑๖๖ หมู่ ๓ ตำบลบ่อแก้ว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โทร ๐๘๗-๑๗๙๔๑๓๒ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เขตพื้นที่บริการ บ้านแม่ชะบุ หมู่ ๓ ตำบลบ่อแก้ว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านแม่ชะบุสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ ๓ ตำบลบ่อแก้ว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ห่างจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นระยะทาง ๗๒ กิโลเมตร

ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๒๐ ด้วยความร่วมมือร่วมใจของชาวบ้านโดยมี นาย สุข อินทรา กำนันตำบลบ่อแก้ว นายพจน์ วุฒิปัญญา ครูใหญ่โรงเรียนบ่อแก้ว นายปอเจ๊ะ โคโตะ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๓ ร่วมกันสำรวจเด็กนักเรียนได้ ๔๔ คน และทำการสำรวจสถานที่ ที่จะดำเนินการ ก่อสร้างโรงเรียนได้ที่ดิน ๑๒ ไร่ สร้างอาคารชั่วคราว ๑ หลัง ขนาด ๒ ห้องเรียน องค์การเหมืองแร่ สะเมิง บริจาคอุปกรณ์การก่อสร้าง โต๊ะ เก้าอี้ นักเรียนจำนวน ๓๐ ชุด

- พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ อ.ชม.๒๐ จำนวน ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน
- พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ ชม. จำนวน ๑ หลัง
- พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณ ๓๖๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๓/๒๖ จำนวน ๑ หลัง
- พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท สร้างสนามฟุตบอล แบบ ส.๑ จำนวน ๑ สนาม
- พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณ ๒๔๘,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครู แบบ สปช. ๓๑๐/๒๖ จำนวน ๑ หลัง
- พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้งบประมาณจัดสร้างห้องวิทยาศาสตร์ ๔๐,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๔๒ ก่อสร้างอาคารแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ขนาด ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๑,๘๗,๕,๘๔๘.๘๓ บาท
- พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ โดยต่อเติมชั้นล่างจำนวน ๓ ห้องเรียน ราคาประมาณ ๒๓,๒,๒๐๐ บาท

- พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้จัดสร้างอาคารหอพักนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

งบประมาณ ๑๖๐,๐๐๐ บาท และ งบบริจาค

- พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณ สร้างห้องส้วม ๔ ที่นั่ง
- พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้จัดสร้างบ้านภูมิปัญญา งบบริจาค
- พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้จัดสร้างอาคารสำนักงานโรงเรียน ๒๖๔,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๙ สร้างเครื่องกรองน้ำสำหรับบริโภคภายในโรงเรียน ได้รับงบประมาณ

จากมูลนิธิ CCF เป็นจำนวนเงิน ๑๐๑,๘๐๐

- พ.ศ. ๒๕๕๐ สร้างส้วม ๖๐๔/๕๕ งบประมาณ ๒๔๒,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๑ สร้างอ่างล้างหน้า แปร่งพื้น และที่สำหรับดื่ม น้ำ ขนาดกว้าง ๑.๒๐

ม. ยาว ๑๒ ม. งบบริจาค ๑๑๙,๐๔๙ บาท

- พ.ศ. ๒๕๕๒ สร้างโรงพยาบาลสตาร์ฟแมนแม่ชะปู่ งบบริจาคจากประเทศ

เนเธอร์แลนด์ งบบริจาค ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

- พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้จัดสร้างอาคารแบบ สปช.๒๐๑/๒๖ งบประมาณ ๙๕๕,๘๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๖๖ ก่อสร้างหอพักนักเรียน แบบบ้านพักนักศึกษาในโครงการปฏิรูป

การศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี งบประมาณ ๑,๖๙๙,๔๘๙.๙๔ บาท

- ซ่อมแซมปรับปรุงลานกีฬาเอนกประสงค์ งบประมาณ ๑๙๘,๘๐๐ บาท

ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
อนุบาล ๒	๑๐	๗	๑๗	
อนุบาล ๓	๙	๒	๑๑	
รวม	๑๙	๙	๒๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓	๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖	๑๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๐	๒๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๑	๒๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๗	๒๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๑๑	๑๘	
รวม	๔๘	๔๘	๙๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๕	๑๕	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๘	๒๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๕	๙	
รวม	๒๖	๑๘	๔๔	
รวมทั้งหมด	๙๓	๗๕	๑๖๘	

ข้อมูลบุคลากร

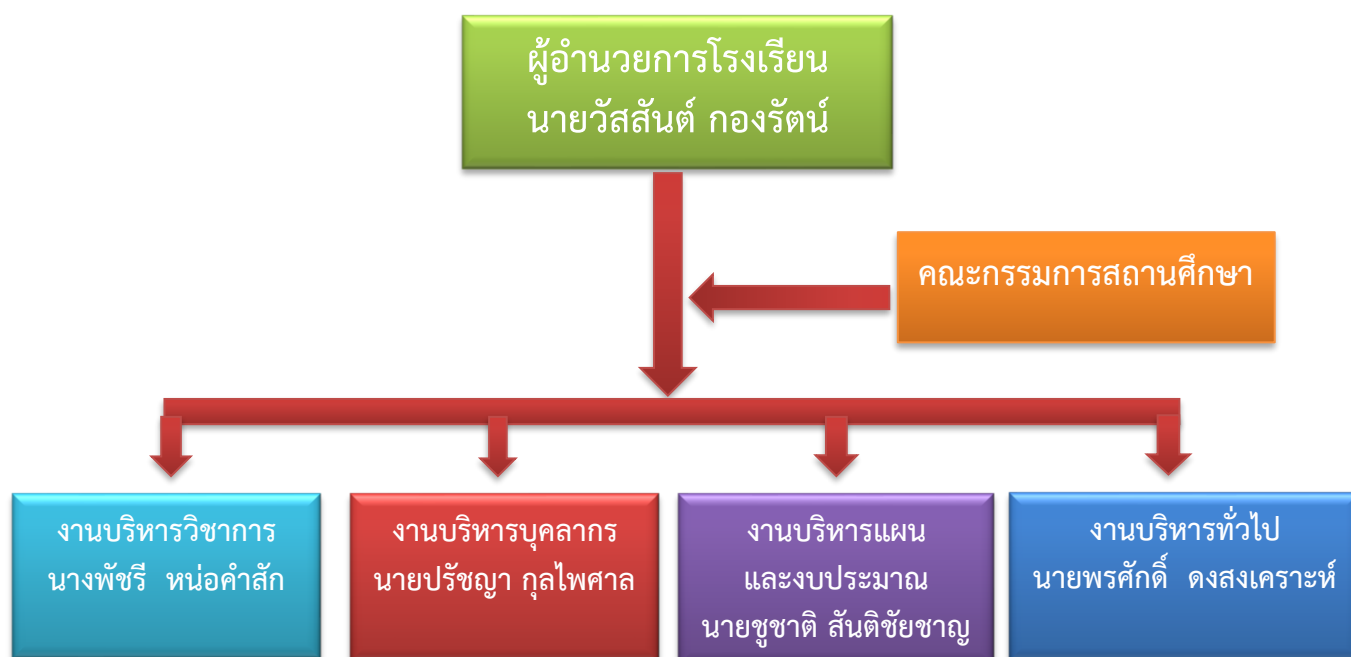
จำนวนข้าราชการครูทั้งหมด ๑๕ คน ชาย ๗ คน หญิง ๘ คน

จำนวนอัตราจ้าง (งบเขต/ งบโรงเรียน)/ พนักงานราชการ)

ทั้งหมด ๕ คน ชาย ๑ คน หญิง ๔ คน ลูกจ้างประจำ (นักการภารโรง) ๑ คน

วุฒิทางการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๐	๒	๒	๑๐.๐๐
ปริญญาตรี	๓	๗	๑๐	๕๐.๐๐
สูงกว่าปริญญาตรี	๕	๓	๘	๔๐.๐๐
รวม	๘	๑๒	๒๐	๑๐๐.๐๐

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑) ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของคะแนนที่เพิ่ม/ลดจากฐานเดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของคะแนนที่เพิ่ม/ลดจากฐานเดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
การอ่านออกเสียง	๙๓.๐๕	๙๐.๕๐	-๒.๕๕	-๒.๗๔	๙๐.๕๐	๙๒.๕๐	๒.๐๐	๒.๒๑
การอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๒๙	๘๙.๐๐	+๑๓.๗๑	+๑๘.๒๑	๘๙.๐๐	๖๘.๕๐	-๒๐.๕๐	-๒๓.๐๓
รวม ๒ ด้าน	๘๔.๑๗	๘๙.๗๕	+๕.๕๘	+๖.๖๓	๘๙.๗๕	๘๐.๕๐	-๙.๒๕	-๑๐.๓๑

จากตารางแสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบทดสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๖.๖๓ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนลดลงจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓๑

๑.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (Nation Test : NT)

ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของคะแนนที่เพิ่ม/ลดจากฐานเดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของคะแนนที่เพิ่ม/ลดจากฐานเดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ด้านภาษา	๖๐.๐๘	๖๑.๗๓	+๑.๖๕	+๒.๗๕	๖๑.๗๓	๕๓.๗๙	-๗.๙๔	-๑๒.๘๖
ด้านการคิดคำนวณ (คณิตฯ)	๖๐.๕๔	๖๐.๕๒	-๐.๐๒	-๐.๐๓	๖๐.๕๒	๕๖.๘๘	-๓.๖๔	-๒๒.๕๔
รวมเฉลี่ย	๖๐.๓๑	๖๑.๑๓	+๐.๘๒	+๑.๓๖	๖๑.๑๓	๕๕.๓๓	-๕.๘๐	-๑๗.๖๗

จากตารางแสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑.๓๖ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน ลดลงจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๗ พิจารณาที่ละด้านพบว่า

ด้านภาษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๒.๗๕ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน ลดลง จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๘๖

ด้านการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนน ลดลง จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๐.๐๓ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนลดลงจากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๒๒.๕๔

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของคะแนนที่เพิ่ม/ลดจากฐานเดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของคะแนนที่เพิ่ม/ลดจากฐานเดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๔๖.๑๘	๔๖.๐๒	-๐.๑๖	-๐.๓๕	๔๖.๐๒	๔๒.๙๓	-๓.๐๙	-๖.๗๑
คณิตศาสตร์	๒๓.๑๑	๑๘.๒๔	-๔.๘๗	-๒๑.๐๗	๑๘.๒๔	๒๒.๒๓	๓.๙๙	๒๑.๘๘
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๕.๒๘	๓๘.๐๔	+๒.๗๖	+๗.๘๒	๓๘.๐๔	๓๘.๐๐	-๐.๐๔	-๐.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๘๒	๒๓.๘๘	-๔.๙๔	-๑๗.๑๔	๒๓.๘๘	๓๐.๐๐	๖.๑๒	๒๕.๖๓
รวมเฉลี่ย	๓๓.๓๕	๓๑.๕๕	-๑.๘๐	-๕.๔๐	๓๑.๕๕	๓๓.๒๙	๑.๗๔	๕.๕๒

จากตารางแสดงภาพรวมของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนลดลง จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๕.๔๐ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน เพิ่มขึ้น จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๕.๕๒ และเมื่อพิจารณาที่สาระการเรียนรู้ พบว่า

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนน ลดลง จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๐.๓๕ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน ลดลง จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๖.๗๑

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนน ลดลง จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๒๑.๐๗ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน เพิ่มขึ้น จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘๘

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนน เพิ่มขึ้น จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๗.๘๒ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน ลดลง จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๐.๑๑

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนน ลดลง จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๗.๑๔ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน เพิ่มขึ้น จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๒๕.๖๓

**ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปี
การศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลดจาก ฐานเดิม	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละของ คะแนนที่ เพิ่ม/ลดจาก ฐานเดิม
	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗			ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘		
ภาษาไทย	๔๙.๕๙	๔๐.๒๖	-๙.๓๓	-๑๘.๘๑	๔๐.๒๖	๔๒.๖๖	๒.๔๐	๕.๙๖
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๐	๑๙.๗๙	-๔.๕๑	-๑๘.๕๖	๑๙.๗๙	๒๒.๖๙	๒.๙๐	๑๔.๖๕
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๗.๖๔	๒๘.๐๘	๐.๔๔	+๑.๕๙	๒๘.๐๘	๓๒.๒๘	๔.๒๐	๑๔.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๑๕	๒๑.๘๘	-๒.๒๗	-๙.๔๐	๒๑.๘๘	๒๕.๖๙	๓.๘๑	๑๗.๔๑
รวมเฉลี่ย	๓๑.๔๒	๒๗.๕๐	-๓.๙๒	-๑๒.๔๘	๒๗.๕๐	๓๐.๘๓	๓.๓๓	๑๒.๑๑

จากตารางแสดงภาพรวมของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนน ลดลง จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๔๘ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน เพิ่มขึ้น จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๑ และเมื่อพิจารณาทีละสาระการเรียนรู้ พบว่า

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนน ลดลง จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๘.๘๑ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน เพิ่มขึ้น จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๕.๙๖

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนน ลดลง จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๘.๕๖ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน เพิ่มขึ้น จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๔.๖๕

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนน เพิ่มขึ้น จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑.๕๙ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน เพิ่มขึ้น จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๔.๙๖

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนน ลดลง จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๙.๔๐ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน เพิ่มขึ้น จากฐานเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๗.๔๑

๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน

ปีการศึกษา	แผนการรับนักเรียน(คน)	การรับนักเรียน(คน)
๒๕๖๖	๑๕	๕
๒๕๖๗	๑๒	๑๔
๒๕๖๘	๑๓	๑๗
๒๕๖๙	๑๕	๑๔
๒๕๗๐	๑๕	

๒.๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	สถานศึกษาที่เรียนต่อ
๑	เด็กชายวัชรกร นายนานพศักดิ์	โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่
๒	เด็กชายจิรภาส ขวัญมนัส	โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่
๓	เด็กชายदनัยภัทร แสงวิจิตรงาม	โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่
๔	เด็กชายขันติ บอเนียว	โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่
๕	เด็กชายพชร เจาะโต	โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่
๖	เด็กหญิงนันทา สิงขรพิทักษ์	โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่
๗	เด็กหญิงนพวรรณ เลิศธรรมพิภพ	โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่
๘	เด็กหญิงปิยธิดา ลิ้ม	โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่
๙	เด็กหญิงวิฑิตา แจงโซ	โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่
๑๐	เด็กหญิงยุวดี เหย่อมู	โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม
๑๑	เด็กหญิงนพภัสสร เสริมธรรมชาติ	โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม
๑๒	เด็กหญิงชลธิชา พนาศิริสมบุรณ์	โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่
๑๓	เด็กหญิงพิราอร ชลาศิริเขตต์	โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์วิมล ทาเปะ	โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่
๑๕	เด็กหญิงธัญญรัตน์ เกตุสวัสดิ์	โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว
๑๖	เด็กชายชิษณุพงษ์ แสนสุขอุดมขวัญ	โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่
๑๗	เด็กชายศุภณิช นิ	โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่
๑๘	เด็กหญิงรินรดา พนาศิริสมบุรณ์	โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่

๒.๓) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรียนต่อปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่	ชื่อ-สกุล	สถานศึกษาที่เรียนต่อ
๑	เด็กหญิงรณิดา พนาศิริสมบุรณ์	โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม
๒	เด็กหญิงฐานันตรา เจาะโด	โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม
๓	เด็กหญิงวนิดา สิทธิเกษตร	โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม
๔	เด็กชายวันชัย ข่าซอ	โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม
๕	เด็กชายผดุงเกียรติ เจาะมุ	โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม
๖	เด็กชายปัญญา สิงขรพิทักษ์	วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู
๗	เด็กหญิงจิรัชยา ขวัญมนัส	โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม
๘	เด็กหญิงจันทิมา สัตย์พนา	โรงเรียนแม่วินสามัคคี
๙	เด็กชายณัฐพล เจาะมุ	โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม

๒.๔) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	จำนวน	จำนวนนักเรียน ได้รับการช่วยเหลือ	หมายเหตุ
กลุ่มเด็กด้อยโอกาส			
เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ)	๑๐๘	๑๐๘	ได้รับเงินอุดหนุนจาก กสศ.
เด็กยากจน	๑๕	๑๕	ได้รับเงินอุดหนุนจาก กสศ.
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-
เด็กที่ถูกทอดทิ้ง/กำพร้า	-	-	-
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-
เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ	-	-	-
เด็กในชนกลุ่มน้อย	-	-	-
เด็กเร่ร่อน	-	-	-
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก	-	-	-
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	-	-
กลุ่มเด็กพิการ			
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๑	๑	สอนเสริมในโรงเรียน
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๑	๑	สอนเสริมในโรงเรียน
บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๑	๑	ได้รับคู่มือการสอนเสริม

ประเภท	จำนวน	จำนวนนักเรียน ได้รับการช่วยเหลือ	หมายเหตุ
บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	๑	-	นักเรียนสามารถช่วยเหลือตัวเอง ได้
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๑๙	๑๙	สอนเสริมในโรงเรียน
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและ ภาษา	-	-	-
บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์	-	-	-
บุคคลออทิสติก	-	-	-
บุคคลพิการซ้อน	๑	๑	ได้รับคู่มือการสอนเสริม
นักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือคิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	

๒.๕) จำนวนนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ปัญหา	ช่องทางการส่งต่อ				หมายเหตุ
	เจ้าหน้าที่ ตำรวจ	ฝ่ายปกครอง/ที่ ปรึกษา	สังคมบำบัด/ท บ้นมเบอร์วัน/ แกนนำ	โรงเรียนที่ เกี่ยวข้อง (เครือข่าย)	
ยาเสพติด	-	-	-	-	-
การสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า	-	-	-	-	-
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์	-	-	-	-	-
สื่อลามกอนาจาร	-	-	-	-	-
การพนัน	-	-	-	-	-
การทะเลาะวิวาท	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	-	-	-	-	-

๓. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๑ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

สรุปผลระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยครูจัดการเรียนรู้ตามหลักกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี ซึ่งกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมนี้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

โรงเรียนบ้านแม่ชะปู ได้ดำเนินงานตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่สัมพันธ์สอดคล้องกับของเขตพื้นที่ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณา ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ระมัดระวังจากบุคคล โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็ก โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่สำคัญ คือ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพหนูน้อยวัยใสพัฒนาคุณภาพ กิจกรรมก้าวสู่โลกกว้างแห่งการเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมสุขภาพจิตดีมีสุนทรีย์ทางดนตรีและศิลปะ กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้สู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยพองพอง กิจกรรมสานสัมพันธ์จากโรงเรียนสู่บ้าน กิจกรรมฉลาดคิดจิตสร้างสรรค์ กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านทางโรงเรียนบ้านแม่ชะปู ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้น ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว รวมทั้งการแสดงออกที่เหมาะสมของตนเพื่อหลีกเลี่ยงในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ ปลูกฝังให้มีพฤติกรรมมีความสุขที่อนามัยและการรู้จักการดูแลสุขภาพร่างกายได้ด้วยตนเองคุณภาพระดับดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิหน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็ก โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่สำคัญ คือ โครงการพัฒนา

ศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาดังนี้ กิจกรรมสุขภาพจิตดีมีสุนทรีย์ทางดนตรีและศิลปะ เด็กมีสุขภาพจิตดีมีสุนทรีย์ทางดนตรีและศิลปะนักเรียนเกิดความสุขทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขคิดเป็นระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยิ้มทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็ก โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่สำคัญ คือ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาดังนี้ กิจกรรมก้าวสู่โลกกว้างแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้สู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมวันสำคัญ เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นผู้ที่มีความรู้ควบคู่คนดีมีคุณธรรม ดำรงชีวิตที่ดีมีความสุข สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมที่มีคุณภาพ คุณภาพระดับดีเลิศ

พิจารณา ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เด็กสนทนาโต้ตอบได้ โดยการโต้ตอบสั้นๆ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็ก โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่สำคัญ คือ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาดังนี้ กิจกรรมฉลาดคิดจิตสร้างสรรค์(นักวิทย์น้อย) กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ระดับคุณภาพดี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุนิษย์ที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพพหุวัยวัยในพัฒนาคุณภาพ
 - กิจกรรมก้าวสู่โลกกว้างแห่งการเรียนรู้ปฐมวัย (ทักษะศึกษา)
 - กิจกรรมสุขภาพจิตดีมีสุนทรีย์ทางดนตรีและศิลปะ
 - กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ สู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมวันสำคัญ
 - กิจกรรมพหุวัยพอเพียง (กิจกรรมออมทรัพย์)
 - กิจกรรมสานสัมพันธ์จากโรงเรียนสู่บ้าน
 - กิจกรรมฉลาดคิดจิตสร้างสรรค์(นักวิทยน้อย)
 - กิจกรรมพหุวัยรักการอ่าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ คือสถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายในโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ตามพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง๔ด้าน กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานเอกชน สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก การให้ขวัญและกำลังใจ

โรงเรียนบ้านแม่ชะบุ ได้ดำเนินงานตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่สัมพันธ์สอดคล้องกับของเขตพื้นที่ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณา ๒.๑.มีหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ตามพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง๔ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น โดยสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น โดยจัดโครงการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอนุบาล ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาดังนี้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอนุบาล กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับอนุบาล ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาได้พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย ในเรื่องหลักสูตร ข้อมูลสารสนเทศ การนิเทศ การประกันคุณภาพภายในที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยเตรียมความพร้อมเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขในชีวิตเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนบ้านแม่ชะบุ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจำนวน ๒ ห้องเรียน คือ อนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ มีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย ๑ คน โดยจัดโครงการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอนุบาล ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาดังนี้ กิจกรรมพัฒนา

ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่เป็นเลิศและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในองค์กร โดยมีเป้าหมายการส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพและมี ธรรมชาติ เช่น พัฒนาระบบการบริหารเงินที่ดี พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลที่ดี พัฒนาระบบบริหารวิชาการที่ดี และพัฒนาระบบบริหารทั่วไปที่ดี ตลอดจนการสื่อสารสารสนเทศในองค์กร ซึ่งมุ่งพัฒนาโครงสร้างและระบบการทำงานให้สอดคล้องกัน ยืดหยุ่นได้ตามลักษณะงาน ลดการซ้ำซ้อน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีการยึดประสิทธิภาพของการพัฒนาระบบการบริหารขององค์กรในทุกฝ่ายของการทำงาน ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำการได้รับการพัฒนาอบรมอื่นๆ ที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น มีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทางโรงเรียนบ้านแม่ชะปุมมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบกับการพัฒนาให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอกเป็นลำดับต่อไป

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ มีจัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้ากันเปื้อน ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ห้องเรียนกว้างขวางสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ จัดชั้นสำหรับใส่ของส่วนตัวอย่างเป็นระเบียบ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดโครงการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอนุบาล ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาดังนี้ กิจกรรมจัดซื้อและจัดซ่อมวัสดุครุภัณฑ์ปฐมวัย มีวัสดุและครุภัณฑ์ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล เป็นเอื้ออำนวยให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับนักเรียนและการทำงานขององค์กรให้เกิดผลสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สำหรับวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์มีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ทำให้เกิดการทำงานทั้งระบบเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ในครู โดยจัดโครงการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอนุบาล ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาดังนี้ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียนอนุบาล เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้จากการเล่น และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจากการได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กๆ ได้รับการพัฒนา ครบทุกด้าน การจัดห้องศูนย์สื่อจึงเป็นห้องที่พัฒนาเด็กด้านต่างๆ โดยภายในห้องจัดกิจกรรมตามมุม เช่น มุมนิทาน มุมธรรมชาติ และมุมบทบาทสมมติ เด็กสามารถเล่นได้ในเวลาเดียวกันเด็กทุกคนมีโอกาสใช้สื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์เพียงพอเหมาะสมกับวัยและครูผู้สอนมีวัสดุอุปกรณ์และสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัต

ลักษณะที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินงานไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โดยการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองโดยการจัดกิจกรรมภาคีเครือข่าย กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานีนอามัย องค์กรเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดโครงการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอนุบาล ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาดังนี้ กิจกรรมภาคีเครือข่าย กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง การจัดการศึกษาของโรงเรียนจะมีประสิทธิภาพและสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมาย โดยอาศัยความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน ประชาชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้เด็กมีคุณภาพ เต็มศักยภาพ เป็นทั้งคนดี คนเก่ง และมีความสุข ในโลกยุคปัจจุบันที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารอย่างหลากหลาย เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จำเป็นต้องใช้แนวคิดและวิธีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอนุบาล
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอนุบาล
 - กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย
 - กิจกรรมจัดซื้อและจัดซ่อมวัสดุครุภัณฑ์ปฐมวัย
 - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียนอนุบาล
 - กิจกรรมภาคีเครือข่าย
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ คือสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการ

ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการ มหัศจรรย์พืช ผักผลไม้สีม่วง การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการมีจิตอาสา ความประหยัอดออม ความรู้จักพอ และ ความพอเพียง กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันต่อต้านโรคร้ายและสิ่งเสพติด กิจกรรมสร้างสรรค์และงานศิลปหัตถกรรม กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวิถีไทยในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่ ได้ดำเนินงานตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่สัมพันธ์สอดคล้องกับของเขตพื้นที่ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญา ครูเปิดโอกาสให้เด็กเลือกกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและลงมือทำผ่านประสาทสัมผัส มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญา ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาดังนี้ กิจกรรม ๖ หลัก มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม" ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาดังนี้ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนอนุบาลโรงเรียนบ้านแม่ชะบู่ กิจกรรมหนุนน้อยสู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้พัฒนาห้องเรียนอนุบาลให้เป็นห้องเรียนที่พร้อมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทุกด้านเพราะ โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน จึงจำเป็นต้องจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ห้องเรียนอนุบาลโรงเรียนบ้านแม่ชะบู่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย น่าดู น่าเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและเกิดประสิทธิภาพในการเรียนมากขึ้น

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น บ้านนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ และความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก จัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ความสุข โดยจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาดังนี้ กิจกรรมผลิตสื่อและพัฒนาสื่อการสอนอนุบาล

ดังนั้นครูผู้สอนเด็กปฐมวัยจึงได้ผลิตสื่อและพัฒนาสื่อการสอน เพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรม โดยการใช้สื่อ ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์และได้รับการเรียนรู้ ทำให้เด็กได้เข้าใจในเนื้อหาและได้เห็นภาพได้อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ๑๒ มาตรฐานตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาดังนี้ กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล โรงเรียนบ้านแม่ชะบุ ได้ทำการวัดผลประเมินผลตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทำให้ทราบถึงความสมบูรณ์แข็งแรงของเด็ก ทำให้ครูปฐมวัย พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถสนับสนุนและส่งเสริมเด็กได้อย่างเหมาะสมตรงตามความต้องการของเด็ก การวัดพัฒนาการของเด็กได้มีการวัดผลประเมินผลในทุกๆกิจกรรมที่จะสามารถแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของเด็ก ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของความแข็งแรงและความต้องการของเด็ก โรงเรียนบ้านแม่ชะบุ ประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อตรวจสอบถึงความล่าช้าของพัฒนาการ และเพื่อพัฒนากลยุทธ์ในการให้ความช่วยเหลือเด็ก เด็กที่ได้รับการสงสัยว่ามีพัฒนาการที่ล่าช้าจะได้รับการประเมินอย่างละเอียด เป็นลำดับต่อไป

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่ชะปู เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านแม่ชะปูจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านแม่ชะปู มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง

แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของ ผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาคู ทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน

มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของ ผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน ตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ การดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษ ภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกผัก การเพาะเห็ด นางฟ้า การเลี้ยงปลาตก การเลี้ยงหมู และการเลี้ยงไก่ เป็นต้น

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่านออก การเขียนได้ และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนโดยรวมยังไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียนคำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	เขียนสรุปความ เขียนเรียงความ และการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

- ๑) โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
 - กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
 - กิจกรรมแข่งทักษะทางวิชาการ
 - กิจกรรมอ่านวันละหน้า
 - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนร่วม
 - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-ET, NT)
 - กิจกรรมอ่าน คิดวิเคราะห์และคิดเลขเป็น
 - กิจกรรมโครงงาน ๑ ห้องเรียน ๑นวัตกรรม
 - กิจกรรมพัฒนาสารสนเทศและ ICT
 - กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพ
 - กิจกรรมอบรมคุณธรรม
 - กิจกรรมวันสำคัญ
 - กิจกรรมเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปะพื้นบ้าน

- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
 - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 - กิจกรรมส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมแนะแนว
 - กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา
 - กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
 - กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) โครงการพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศ
- กิจกรรมบริหารปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรการศึกษาและรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี SAR)
 - กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
 - กิจกรรมพัฒนางานธุรการ การเงิน และพัสดุ
 - กิจกรรมสาธารณูปโภค
 - กิจกรรมเบิกน้ำมันยานยนต์
 - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์
 - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
 - กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ
- ๓) โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน
 - กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวันครบวงจร
 - กิจกรรมขยะทองคำ
 - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการ
 - กิจกรรมผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ
 - กิจกรรมวัดผลและประเมินผล
 - กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนและPLC
 - กิจกรรมการนิเทศในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่ชะปู่ได้ดำเนินการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนด

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนในการดำเนินงาน มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อสร้างความเชื่อมั่นด้านการจัดการศึกษาแก่สาธารณชน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่ชะบุ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างมีโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาอย่างน้อยคนละ ๑ เรื่อง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูใช้กระบวนการ PLC ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ร่วมกัน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น เสียสละ ในการพัฒนาการสอน เน้นการเรียนรู้จากการคิด การลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีเป็นตัวช่วยเสริมในการจัดการเรียนสอน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง สร้างบรรยากาศในการเรียนที่ให้นักเรียนมีความสุข สนุกในการเรียน ครูมีความสุข สนุกในการสอน ร่วมกันกับนักเรียน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง - ควรมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ เทคนิควิธีการสอน รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออกเขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียนทำให้นักเรียนผลงาน/ผลิตภัณฑ์ของตนเองนักเรียนทุกคน ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและ

สารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครบถ้วน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคูปอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมอ่านวันละหน้า กิจกรรมส่งเสริมกีฬา กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวันครบวงจร

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา ๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ผลการประเมินระดับชาติ ๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม ๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ๕. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน ๖. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

๓.๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ & ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพดี มีการดำเนินการ ดังนี้ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมอ่านวันละหน้า กิจกรรมอ่าน คิดวิเคราะห์ และคิดเลขเป็น กิจกรรมแข่งทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O – NET, NT) บันทึกการทำความดีของนักเรียน การเข้าค่ายคุณธรรมกิจกรรมวันสำคัญ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม และโรงเรียนบ้านแม่ชะบู่ ได้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๒ ดาว ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ มีผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๕๖๕ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายเฉลี่ยผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร

สถานศึกษา ระดับคุณภาพดี ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยมีผลการดำเนินการ ดังนี้ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาตามระดับชั้นเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยรวมร้อยละ ๗๒.๓๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๑๗ มีผลคะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๔๔.๒๓, ๔๘.๔๑, ๖๐.๓๑ ตามลำดับ) มีผลคะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (0 - net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น ๒ ปี อย่างต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒๔.๔๖ และ ๓๓.๓๓.๓๕ ตามลำดับ) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีซึ่งมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ นักเรียนกล้าแสดงออก อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน ซึ่งมีนวัตกรรมด้านการอ่าน "Learning Law : กฎแห่งการเรียนรู้" สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้งความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น เขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะและรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องด้านผู้เรียนได้แก่ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวันครบวงจร กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการ กิจกรรมผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมวัดผลและประเมินผล กิจกรรมจัดทำแผนการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน PLC กิจกรรมการนิเทศในชั้นเรียน เป็นต้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้ศึกษาข้อมูลการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีการสืบค้นข้อมูล และหาความรู้จากคอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เช่น เรียนรู้การพิมพ์เอกสารอย่างถูกวิธีด้วยโปรแกรม Microsoft Word การนำเข้ารูปภาพหรือสื่อเพื่อตกแต่งให้เป็นชิ้นงานที่สวยงาม การออกแบบปกรายงาน ปกแฟ้มสะสมงาน การออกแบบงานนำเสนอผ่านโปรแกรม Canva และ Microsoft Power point การใช้โปรแกรมคำนวณโดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel การเขียนโปรแกรมพื้นฐานการสืบค้นข้อมูลจาก Internet เพื่อนำข้อมูลประกอบการทำรายงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษากำหนดเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยมีผลการดำเนินการ ดังนี้ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่

สนใจที่สถานศึกษาจัดขึ้น เช่น กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมแข่งทักษะทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปะพื้นบ้าน เป็นต้น ผู้เรียนมีทักษะชีวิต เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามนโยบายของผู้บริหาร มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปะพื้นบ้าน กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพ การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น (ชุดโต๊ะ เก้าอี้พับเก็บได้) รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีทักษะในการลงมือปฏิบัติงานร่วมกัน โดยมีการวางแผน ปฏิบัติตามแผน แก้ปัญหา ประเมินและปรับปรุงการทำงาน ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมสามารถเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพระดับ ดี บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการพัฒนาด้านสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาคิดวิเคราะห์ โดยจัดให้มีกิจกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ มีการประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง ตามขั้นตอนกระบวนการอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง โดยพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน และต่อยอดโครงการส่งเสริมอาชีพ เช่น น้ำยาอเนกประสงค์ แยมผลไม้ในท้องถิ่น โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทำขนม กิจกรรมการถนอมอาหาร เป็นต้น ต่อยอดการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น (ชุดโต๊ะ เก้าอี้พับเก็บได้) เป็นชิ้นงาน / นวัตกรรมที่สามารถทำรายได้ได้อย่างยั่งยืน เป็นต้น เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ควรมีกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะการปฏิบัติงานเพื่อการดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ควรระบุรายละเอียดวิธีการดำเนินงาน ตามแผนงาน การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียน การนำผลประเมินมาใช้ในการพัฒนาจุดเน้นผู้เรียน ในปีการศึกษาต่อไป ผู้เรียนมีคุณภาพที่สูงขึ้นในรอบ ๓ ปีการศึกษา

๓) ควรมีข้อมูลการเผยแพร่ข่าวสารการประชาสัมพันธ์จุดเน้นของผู้เรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา

● ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมอบรมคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวันครบวงจร กิจกรรมเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปะพื้นบ้าน

๒) จัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมอ่านคิดวิเคราะห์และคิดเลขเป็น โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O - NET, NT) กิจกรรมวัดผลและประเมินผลกิจกรรมการนิเทศในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

๓) สถานศึกษาเผยแพร่ข่าวสารการประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ โรงเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๓๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๓	✓	

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	
---	---	---	--

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านแม่ชะบุบริหารการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มาตรฐานนักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ รวมถึงมี ทักษะชีวิต ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น มีพันธกิจ ๖ ข้อ คือ "พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปลุกจิตสำนึกผู้เรียนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ" และมีอัตลักษณ์ คือ "เรียนดี มีวินัย ตามรอย เศรษฐกิจพอเพียง" และมีการพัฒนารูปแบบ "MAEKHAPOO MODEL" ใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา สร้างค่านิยมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ คือ "เรียนดี มีวินัย ตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง" โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำผลการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา (SWOT) ผลจากการสรุปประเมินผลการ ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม รวมถึงผลการประเมินคุณภาพภายในของปีที่ผ่านมา และเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่สอดคล้องกันของโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำไปสู่การดำเนินการพัฒนาให้เกิดคุณภาพทางด้านผู้เรียน และมีการ สื่อสารให้คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน รับทราบในที่ประชุมทุกภาคเรียน รวมทั้งประชาสัมพันธ์ทางกลุ่ม ไลน์ผู้เกี่ยวข้อง หน้าเว็บไซต์ของสถานศึกษา และมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ซึ่งเป็น ผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาเพื่อกำหนด แผนงานโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ อย่างเป็นระบบ มีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และนำ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดมาเป็นแนวทางประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีการกำหนดกลยุทธ์ ไว้ ๖ กลยุทธ์มี เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนามาตรการ และมีโครงการกิจกรรมในการดำเนินงานรองรับ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการสื่อสาร

และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการบูรณาการผ่านแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวางระบบและดำเนินงานงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีโดยที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมวางแผนพัฒนา ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบตามความเหมาะสม ผู้บริหารใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานโครงการที่ชัดเจน เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกของปี ๒๕๖๔ มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องโดยมีหลักฐานการดำเนินงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ เช่น มีกลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการการพัฒนาให้เกิดคุณภาพด้านผู้เรียน ประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน มีการส่งเสริม กระตุ้น ชี้นำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลผลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการอบรม สัมมนา และพัฒนาตนเอง แบบ Onsite และแบบ Online มีโครงการส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างชัดเจน ต่อเนื่อง ผู้บริหารใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประชุมผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีเป้าประสงค์แนวทางมาตรการ และโครงการที่รองรับในการพัฒนาและสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน และมีรูปแบบการบริหารของสถานศึกษา MAEKHAPOO MODEL ในโครงการพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศ มีการสำรวจและสอบถามผู้ปกครอง คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา

เกี่ยวกับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะของผู้เรียน และผลการเรียนรู้ภาษาไทย นำผลมาจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเอง ติดตามการจัดกิจกรรม PLC ของครูอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน ครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูร่วมชั้นเพื่อนิเทศการเรียนการสอน เพื่อให้รู้ปัญหาและข้อเสนอแนะ เพื่อใช้ในการพัฒนาต่อไป มีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีโครงการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อสร้างความเชื่อมั่นด้านการจัดการศึกษาแก่สาธารณชน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครูให้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (FLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ครูได้รับความรู้ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาครู โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งดำเนินการได้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบท พื้นที่ ปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความร่มรื่นสะอาด มั่นคงปลอดภัย มีการพัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีมาตรการและกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมีมาตรการป้องกันความเสี่ยง มีการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยติดตั้งกล้องวงจรปิดทุกจุดที่มีความเสี่ยงให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และบริบทของสถานศึกษา มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษา และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยมีกิจกรรมส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่ ได้กำหนดกลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีการสื่อสารกับเครือข่ายโดยมีการประชุมชี้แจงประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษารับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีการจัดกิจกรรมสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือภายในและ

ภายนอกเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการผ่านเครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อบต. อบจ. สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียน คณะศิษย์เก่าช่วยบริจาคเงินสร้างรั้วโรงเรียน และหาเงินซื้อสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล โดยมีการจัดและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม มีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เช่น ศิษย์เก่ามาช่วยกิจกรรมกีฬา ฝ่ายปกครองท้องถิ่นมาแจกอุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ รวมทั้งให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในมาตรฐานวิชาชีพ มีการพัฒนาศักยภาพข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดเป้าประสงค์ ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู มีมาตรการในการปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและมั่นคง มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการดูแลช่วยเหลือ ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ โดยจัดระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สามารถบริหารจัดการได้อย่างทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอ ตามบริบทสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรได้ตรงตามความต้องการในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายในการ จัดการเรียนรู้ มีระบบโภชนาการที่เหมาะสม และเพียงพอ และปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย ผู้เรียนทุกคนได้รับสารอาหารที่จำเป็นและครบถ้วนในแต่ละวันตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีสถานที่ที่เป็นห้องพยาบาลเฉพาะเป็นสัดส่วน และมียาสามัญประจำบ้าน มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาล มีกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีโดยเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบอแก้วมาให้บริการตรวจสุขภาพผู้เรียนทุกภาคเรียน มีระบบสาธารณสุขปลอดภัยน้ำดื่ม น้ำใช้ มีการบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภคได้อย่างคุ้มค่า มีมาตรการตรวจสอบความสะอาดของอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการประกอบอาหารของผู้เรียนให้ถูกต้องตาม

หลักสูตรอนามัย มีมาตรการสร้างความตระหนักรู้ ทักษะการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยในทุกรูปแบบ จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และมีแผนงานและมาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ (Covid - ๑๙) ที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นที่ปลอดภัยโดยป้องกันความปลอดภัยจากโรคภัย ภัยพิบัติ และภัยคุกคามอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ โดยประสานข้อมูล ทร.๑๔ กับกรมการปกครอง และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งต่อเนื่อง มีการคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการดูแลช่วยเหลือ ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความปลอดภัยในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานีตำรวจภูธรตำบลบ่อแก้ว โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ่อแก้ว องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อแก้ว มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียน มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง และมีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็นตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดทำมาตรการและแผนเผชิญเหตุในการขับเคลื่อนภารกิจด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาในด้านการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาในการกำหนดนโยบายทิศทางกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องสามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาในกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทุกปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ควรมีกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะการปฏิบัติงานเพื่อการดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ควรระบุรายละเอียด ข้อมูลการวางแผนโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ระบุค่าเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและระดับของการพัฒนา ในการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) ควรมีการนำศาสตร์พระราชามาใช้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

● ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมอบรมคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวันครบวงจร กิจกรรมเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปะพื้นบ้าน

๒) สถานศึกษาวางแผนร่วมกันกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อระบุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีโครงการกิจกรรมที่สนับสนุน เช่น กิจกรรมบริหารปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรการศึกษาและรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๓) สถานศึกษานำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีโครงการกิจกรรมที่สนับสนุน เช่น กิจกรรมเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปะพื้นบ้าน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมอบรมคุณธรรม กิจกรรมนักวิทยุน้อย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย มุ่งจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามสถานการณ์ เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เช่น จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน มีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูมีนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชื่อ "ปิงย่าง คำนาม" และมีการนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนการทดสอบโดยใช้ข้อสอบ การตรวจผลงานผู้เรียน นำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกชั้นเรียนสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๖) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของครูที่ใช้กับผู้เรียน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำ

ข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอสะเมิง มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล โดยมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามลักษณะของเนื้อหาและรูปแบบในการเรียนรู้ โดยเน้นให้เป็นการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียนแต่ละบุคคล และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม นำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง มีการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนซึ่งผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาในด้านการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไปปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น เป็นต้น

๒) ครูควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาในด้านการจัดทำฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดทำข้อมูลผลการประเมินผู้เรียนทุกระดับชั้นเพื่อนำไปใช้วางแผนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ควรระบุกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะการปฏิบัติงานเพื่อการดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ควรมีการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) จัดทำโครงการกิจกรรมที่สนับสนุน เช่น กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมอบรมคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวันครบวงจร กิจกรรมเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปะพื้นบ้าน เป็นต้น

๒) จัดทำแผนการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนและกิจกรรม PLC กิจกรรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการจัดการ

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางระเบียบ สิทธิชัย	ประธานกรรมการ	
๒. นางสาวภัทราพร อินดีรักษา	กรรมการ	
๓. นางสาวมยุรี ชาวจำปา	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๔ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๔ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

นายวิสันต์ กอง...

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๒๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘





สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านแม่ชะปู

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (ท.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ออกให้ ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B15299

ONESQA

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาองค์กร

โรงเรียนบ้านแม่ชะบุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพ การจัดการศึกษาขององค์กร กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาล ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

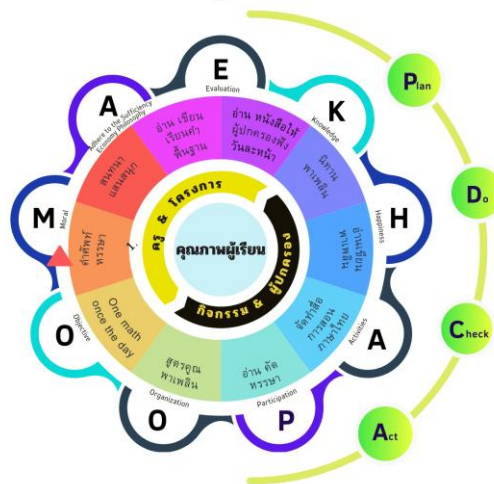
ค่านิยมร่วม (Share Value)

การบริหารงานโดยใช้รูปแบบ MAEKHAPOO MODEL เป็นการบริหารงานที่พัฒนาเพิ่มขึ้นจากกระบวนการบริหารแบบปกติ โดยเน้นการทำงานเป็นทีมและหลักการมีส่วนร่วม เพื่อเน้นความมีประสิทธิภาพ (Efficiency) และความมีประสิทธิภาพ (Effectiveness) ซึ่งมีวงจรและกลยุทธ์ดังนี้ วงจรและแนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ MAEKHAPOO MODEL



MAEKHAPOO MODEL

แม่ชะบุโมเดล



M = Moral

มีคุณธรรม โรงเรียนบ้านแม่ชะบุมุ่งให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนัก รู้เข้าใจ และคิดอย่าง มีเหตุผล ชื่นชอบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบ ชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่อง และยั่งยืน

A = Adhere to the Sufficiency Economy Philosophy

ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านแม่ชะบุได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเผยแพร่ เพื่อเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองและ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินการประชุมวางแผนงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน

E = Evaluation

การประเมิน โรงเรียนบ้านแม่ชะปุมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินการแสดงผลของ ผู้เรียนรอบด้านตลอดเวลา ใช้ข้อมูลและวิธีการหลากหลาย

K = Knowledge

ความรู้ โรงเรียนบ้านแม่ชะปุมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ดังปรัชญาของโรงเรียน คือ เรียนดี มีคุณธรรม น้อม นำเศรษฐกิจพอเพียง

H = Happiness

ความสุข จุดมุ่งหมายของโรงเรียนบ้านแม่ชะปุมุ่งหมายให้นักเรียนมีความสุขที่ได้คิดอย่างอิสระ มีความสุขที่ได้นำเสนอความคิด วิธีการหาคำตอบให้เหมาะสมกับความคิด ประสบการณ์ของตน และพัฒนา ความสามารถที่มีอยู่ให้เต็มศักยภาพ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสุข “การเรียนรู้ที่มีความสุข” เป็น รากฐานสำคัญของการทำให้นักเรียนคิดเป็น เกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ และนำไปสู่การประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

A = Activities

กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนบ้านแม่ชะปุมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่มุ่งเน้นทักษะ ความรู้ และพัฒนาการของนักเรียนแต่ละระดับเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

P = Participation

การมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านแม่ชะปุมีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่ การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้ กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วม รับผิดชอบ

O = Organization

องค์กร โรงเรียนบ้านแม่ชะปุมีองค์กรที่เข้มแข็งได้เพราะได้รับความร่วมมือจากทางชุมชน และผู้ปกครองเป็น อย่างดี

O = Objective

มีจุดมุ่งหมาย โรงเรียนบ้านแม่ชะปุมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมี ความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย มีความรู้ความสามารถในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพได้

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สร้างคนดี สู่วิถีพอเพียง

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านแม่ชะปู บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานได้รวมถึงมีทักษะชีวิต ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน
๓. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๔. จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ปลุกจิตสำนึกผู้เรียนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
๖. ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนบ้านแม่ชะปู มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านแม่ชะปู จัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ชะปู มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๓. โรงเรียนบ้านแม่ชะปู มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษา
๔. นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา

ค่านิยมวิสัยทัศน์

๑. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
มีระบบบริหารงานที่ดี ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีเป็นคนดี และคนเก่ง
๒. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้เรียนมีความปลอดภัย
 - มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๕. บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ปลูกผัก เลี้ยงไก่ เลี้ยงหมู เลี้ยงปลา การออมทรัพย์โดยได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย
๖. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น

กลยุทธ์ (Strategy)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่ ได้กำหนดกลยุทธ์ ๗ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา ดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน
๓. จัดการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๕. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในมาตรฐานวิชาชีพ
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
๗. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น มีเครือข่ายที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

๑. เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เด็กปฐมวัยมีเป้าหมายพัฒนาการสมวัย

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ฝ่าย รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรในระดับดี	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ

๓	ร้อยละของผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ
๔	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะใน การอ่านออกเขียนได้และ ทักษะการคิดคำนวณ	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ
๕	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณและสามารถ แก้ปัญหาได้	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ
๖	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ ชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะ ทางวิชาการ	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ
๗	ร้อยละของผู้เรียนสามารถ สร้างนวัตกรรมได้	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ
๘	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมี พัฒนาการสมวัย	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สภาวะทางกาย ทางใจ และทางปัญญา

มาตรการ

- ๑) จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาวะทางร่างกายสำรวจสภาพจิตใจ
- ๒) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสภาวะทางกาย ทางใจ และทางปัญญา

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดครบตามหลักสูตร

มาตรการ

- ๑) จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดครบตามหลักสูตร
- ๒) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกคน
- ๓) ทบทวนผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากโรงเรียน
สู่ชุมชนและชุมชนสู่โรงเรียน

มาตรการ

- ๑) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และน่าสนใจ
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ พัฒนารูปแบบสื่อกระบวนการในการส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และมีทักษะการคิดคำนวณ

มาตรการ

- ๑) จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ต้องอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นทุกคน
- ๒) ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนต้องเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนใช้ประโยชน์ได้สูงสุด

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน การคิดแก้ปัญหาจากกระบวนการกลุ่ม

มาตรการ

- ๑) ทุกระดับชั้นมีการเรียนรู้แบบโครงงาน

แนวทางการพัฒนาที่ ๖ ส่งเสริมความรู้ความสามารถในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้การใช้สื่อและเทคโนโลยี

แนวทางการพัฒนาที่ ๗ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรมตามวิถีพอเพียงที่เกิดจากการมีส่วนร่วมและฝึกฝนการนำเสนอผลงานอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรการ

- ๑) ทุกห้องเรียน ๑ โครงการ ๑ นวัตกรรม

แนวทางการพัฒนาที่ ๘ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

มาตรการ

- ๑) จัดการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและหลักสูตรปฐมวัย

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑	สุขภาพกายดี สุขภาพจิตดี ชีวิตสุขสันต์	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒	การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน (การอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่๑-๓ สมรรถนะและทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศและทักษะชีวิต)	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๓	การพัฒนาครูปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ๒) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ฝ่าย รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียน ของประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ
๒	ร้อยละของนักเรียนเข้าระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป
๓	ร้อยละของเด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ให้สถานศึกษาในการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน ผู้เรียนระดับปฐมวัยและ
การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ

- ๑) จัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ โดยประสานข้อมูล ทร.๑๔ กับกรมการปกครอง
- ๒) จัดทำแนวทางการรับนักเรียนของสถานศึกษา ดำเนินการรับนักเรียน ติดตามนักเรียนและจำหน่าย
นักเรียน ตามแนวทางการรับนักเรียน สังกัด สพฐ. ตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรการ

- ๑) ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งต่อเนื่อง
- ๒) สถานศึกษาจัดทำข้อมูลของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการย้ายถิ่นฐานตามการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง
- ๓) ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีแนวโน้มออกกลางคัน
- ๔) ส่งเสริมสมรรถนะเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริม ให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
มีสุขภาพและภาวะโภชนาการ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ อย่างยั่งยืน สอดคล้อง
กับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มาตรการ

- ๑) สถานศึกษาดำเนินการประเมินความสามารถพื้นฐานและคัดกรองคนพิการทางการศึกษา
- ๒) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียน
เรียนรวม (SET) และเชื่อมโยงข้อมูลเด็กพิการกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่

- ๓) สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้แก่เด็กพิการ
ในโรงเรียนเรียนรวม

๔.แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาระบบฐานข้อมูลการรับนักเรียน	ฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป
๒	การส่งเสริมความเสมอภาคและสร้างโอกาสทางการศึกษา	ฝ่ายงานบริหารวิชาการ
๓	การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กด้อยโอกาสและการศึกษา เรียนรวม	ฝ่ายงานบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒) ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายและแตกต่างบนวิถีพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ฝ่าย รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรอยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ฝ่ายงาน บริหาร วิชาการ
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีจิต สาธารณะ	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ฝ่ายงาน บริหาร วิชาการ
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมของ ชาติพันธุ์ในท้องถิ่น	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ฝ่ายงาน บริหาร วิชาการ
๔	ร้อยละของผู้เรียนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความ แตกต่างทางวัฒนธรรม	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ฝ่ายงาน บริหาร วิชาการ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ฝ่าย รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับวิถีชีวิตความคิดและวิถีปฏิบัติของกลุ่มคนในสังคมโรงเรียนบ้านแม่ชะปุยแสวงหาชีวิตที่ดีและอยู่ร่วมกันอย่างสุขสามัคคี	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ฝ่ายงานบริหารวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติรู้สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง

มาตรการ

๑) อบรมพัฒนาเรื่องสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองในการพัฒนาสถานศึกษามีผลงานที่เป็นรูปธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาให้ผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในพหุวัฒนธรรมของชาติพันธุ์ของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านแม่ชะปุย

มาตรการ

๑) ส่งเสริมผู้เรียนมีความเข้าใจในพหุวัฒนธรรมของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย เช่น กะเหรี่ยง ชนพื้นเมือง

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม

มาตรการ

๑) ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ จัดกิจกรรมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมที่เป็นความหลากหลายของชาติพันธุ์บนวิถีพหุวัฒนธรรม

มาตรการ

๑) ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ทำกิจกรรมจิตสาธารณะ

มาตรการ

๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑	การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒	การอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น (กะเหรี่ยง ชนพื้นเมือง)	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๓	การส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆอุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
- ๒) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ
- ๓) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ฝ่ายรับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมให้ความรู้ ความเข้าใจที่เกี่ยวกับความปลอดภัยและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้านความปลอดภัยจากภัยพิบัติต่าง ๆ

๓) ปรับพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการจัดการอารมณ์ของตนเอง

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๔ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งในสถานศึกษาให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วถึง

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความปลอดภัยในรูปแบบต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๓) มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย

มาตรการ

- ๑) จัดทำมาตรการและแผนเผชิญเหตุในการขับเคลื่อนภารกิจด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

มาตรการ

- ๑) มีมาตรการสร้างความตระหนักรู้ทักษะการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยในทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ

- ๑) ปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความร่มรื่นสะอาด ปลอดภัยและมั่นคง

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑	การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒	สถานศึกษาปลอดภัยสะอาด ร่มรื่น บรรยากาศอยู่	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในมาตรฐานวิชาชีพ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้เชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ฝ่าย รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของครู มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียน

มาตรการ

- ๑) ครูได้รับการอบรมพัฒนาเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ๒) ครูต้องสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

มาตรการ

- ๑) ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครูให้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนา ผลการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

มาตรการ

- ๑) ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาคุณภาพครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๒	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนักนวัตกรรมผู้องค์กรแห่งวัฒนธรรม	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๓	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและได้มาตรฐาน
- ๒) ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความเข้มแข็ง

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ฝ่าย รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒	จัดการศึกษามีผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๓	สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๔	สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
มาตรการ

- ๑) พัฒนาบุคลากรให้มีองค์ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๒) สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะการจัดการศึกษาในการบริหารงานวิชาการ
การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานแผนและงบประมาณ

มาตรการ

- ๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการ ทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารจัดการเพื่อลดภาระงานและลดความซ้ำซ้อน

- ๓) วางแผนอัตรากำลัง ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ พัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีมาตรฐานระดับดีเลิศขึ้นไป

มาตรการ

- ๑) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นระบบที่เข้มแข็ง
- ๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒	การพัฒนาระบบบริหารงาน ๔ ฝ่ายของสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ
๓	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๗ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น มีเครือข่ายที่เข้มแข็ง

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ฝ่าย รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของทุกส่วน มีความร่วมมือภายใน และภายนอก เพื่อให้เกิด ความเข้มแข็งในการบริหาร จัดการผ่านเครือข่าย	N/A	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป

๓. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรการ

๑) ให้ความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒) ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาอื่น

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรการ

๑) ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๒) พัฒนาภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็ง

๔. แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑	การเสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ส่วนที่ ๓

งบประมาณและแผนงานโครงการ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านแม่ชะปู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ปีการศึกษาใหม่ / ปัจจุบัน)
๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ใหม่ / ปัจจุบัน) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๒๗ คน x ๒๐๔๐ บาท)	๕๕,๐๘๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๙๐ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๒๐๕,๒๐๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (๔๙ คน x ๔,๒๐๐ บาท)	๒๐๕,๘๐๐
๑.๔ บวกเพิ่ม (๔๙ คน x ๑,๐๐๐ บาท)	๔๙,๐๐๐
รวมเงินอุดหนุน	๕๑๕,๐๘๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๑๑๘,๕๓๗
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๗๒,๙๑๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๖๙,๒๗๕
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๙,๙๑๐
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๑๒๑,๒๔๐.๕๑
เงินรายได้สถานศึกษา	-
เงินบริจาค	-
เงินสนับสนุนจาก อปท.	-
ฯลฯ (ถ้ามี)	-
รวมทั้งสิ้น	๑,๐๒๖,๙๕๒.๕๑

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๙๖,๐๐๐	๖๖,๕๖๔.๔๖	๒๙,๔๓๕.๕๔
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	๖๐,๐๐๐	๒๐,๒๖๒.๘๐	๓๙,๗๓๗.๒๐
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๒๘๘,๑๐๖.๙๒	๒๖๒,๘๗๙.๓๙	๒๖,๒๒๗.๕๓
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๘๓,๔๙๕.๖๔	๘๓,๔๙๕	๑.๑๕
- ด้านบริหารงานบุคคล	๘,๐๐๐	๖,๒๐๔	๑,๗๙๖
- ด้านงบประมาณ	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๒๔,๐๔๒.๖๐	-	๒๔,๐๔๒.๖๐
รวม	๕๕๑,๖๔๕.๗๖	๔๖๐,๔๐๔.๖๕	๑๒๑,๒๔๐.๕๑

๓. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว	จำนวน	๑๒๑,๒๔๐.๕๑	บาท
๒. งบประมาณการรายรับ ปี ๒๕๖๙	จำนวน	๔๔๓,๒๒๘	บาท
	รวมจำนวน	๖๐๗,๕๐๗.๙๖	บาท

๔. งบประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน	
		ระดับปฐมวัย	ระดับชั้นพื้นฐาน
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค		๙๖,๐๐๐ (ไฟฟ้า)	
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ		๖๐,๐๐๐ (น้ำมัน/ICT)	
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ		๔๓,๖๒๖	๒๓/๔,๒๔๔.๑๒
- ด้านบริหารงานทั่วไป		๘,๓๐๐	๙๐,๙๕๖.๓๘
- ด้านบริหารงานบุคคล		-	๑๐,๐๐๐
- ด้านงบประมาณ		-	๒๓,๐๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย) ๕%		๒๕,๓/๕๔	
รวม	๑๐๐	๖๓๖,๓๒๐.๕๑	

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
กลยุทธ์สถานศึกษาข้อที่	๒,๓,๔
กลยุทธ์ สพป.ชม ๒ ข้อที่	๑,๒,๕
กลยุทธ์ สพฐ. มาตรฐานที่	๑,๔
ประเด็นพิจารณาที่	๑.๑-๑.๔
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนริภรณ์ วันเพ็ญ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านแม่ชะบุ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้เด็ก มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความตระหนักมีส่วนร่วมและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจวิธีการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานของตนเอง ทางโรงเรียน บ้านแม่ชะบุเห็นความสำคัญจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง
๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์
๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. เด็กพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์
๒. เด็กพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๓. เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

๓. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	เงินงบประมาณปี ๒๕๖๙ จำนวน ๑๕,๘๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันแปด ร้อยบาทถ้วน)

๔. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพพหุวัยวัยใสพัฒนาคุณภาพ เดือนที่ดำเนินการ เดือน พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
๒. กิจกรรมก้าวสู่โลกกว้างแห่งการเรียนรู้ปฐมวัย (ทัศนศึกษา) เดือนที่ดำเนินการ เดือน พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	-	-	๐
๓. กิจกรรมสุขภาพจิตมีสุนทรีย์ทางดนตรีและศิลปะ เดือนที่ดำเนินการ เดือน พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๕๐๐	-	๕๐๐
๔. กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ สู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย เดือนที่ดำเนินการ เดือน พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐
๕. กิจกรรมวันสำคัญ เดือนที่ดำเนินการ เดือน พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	-	-	๐
๖. กิจกรรมพหุวัยพอเพียง เดือนที่ดำเนินการ เดือน พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	-	-	๐
๗. กิจกรรมสานสัมพันธ์จากโรงเรียนสู่บ้าน เดือนที่ดำเนินการ เดือน พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	-	-	๐
๘. กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง(เหล้า บุหรี่)สำหรับเด็กปฐมวัย เดือนที่ดำเนินการ เดือน พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๕๐๐	-	๕๐๐
๙. กิจกรรมฉลาดคิดจิตสร้างสรรค์(นักวิทย์น้อย) เดือนที่ดำเนินการ เดือน พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๑๐. กิจกรรมพหุวัยรักการอ่าน เดือนที่ดำเนินการ เดือน พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๕. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) ๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	-สังเกตพฤติกรรมของเด็ก -บันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	- แบบสังเกต -แบบบันทึก
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) ๑. เด็กพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ๒. เด็กพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ๓. เด็กพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔. เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวนริภรณ์ วันเพ็ญ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชูชาติ สันติชัยชาญ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวัสสันต์ กองรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ชะป

**กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพหนูน้อยวัยใสพัฒนาคุณภาพ
ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย**

สอดคล้องกับมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. เพื่อให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ๓. เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ๔. เพื่อให้เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามหน่วยกิจกรรมต่างๆ ขั้นประเมินผล ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงาน ขอรับงบประมาณสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมผล การดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. สรุปผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	๖,๐๐๐ บาท	

กิจกรรมก้าวสู่โลกกว้างแห่งการเรียนรู้ปฐมวัย(ทัศนศึกษา)

ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสดูออกไปศึกษานอกสถานที่ ๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๓. ฝึกให้นักเรียนรู้จักการสังเกตและสอบถาม ๔. นักเรียนได้รู้จักสถานที่สำคัญ ๕. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดี	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ ๑. เสนอโครงการ ๒. ดำเนินการติดต่อสถานที่ รถ และอาหาร ๓. พาเด็กและผู้ปกครองไปทัศนศึกษา ขั้นประเมินผล ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงาน ขอรับงบประมาณสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมผล การดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. สรุปผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	-	

กิจกรรมสุขภาพจิตดีมีสุนทรีย์ทางดนตรีและศิลปะ
ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ๓. เพื่อให้นักเรียนมีสุนทรีย์ภาพ และลักษณะ นิสัยด้าน ดนตรี กีฬา และศิลปะ	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. ดำเนินการจัดกิจกรรม ขั้นประเมินผล ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงาน ขอรับ งบประมาณสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมผล การ ดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. สรุปผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	๕๐๐ บาท	

กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ สู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อจัดกิจกรรมฝึกอบรมและส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒. เพื่อจัดกิจกรรมฝึกอบรมและส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมและจริยธรรมตามคุณธรรมพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย ๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกสมาธิให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัย และเต็มตามศักยภาพเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ ๑. เสนอโครงการ ๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๓. ประสานถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น วัดบ้านแม่ชะปู่ ๔. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ขั้นประเมินผล ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงาน ขอรับงบประมาณสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมผล การดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. สรุปผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	๑,๘๐๐ บาท	

กิจกรรมวันสำคัญ
ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
สอดคล้องกับมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ๒. เพื่อให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ๓. เพื่อให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. เพื่อให้เด็กมีความประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. ดำเนินการจัดกิจกรรม ขั้นประเมินผล ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงาน ขอรับงบประมาณสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมผล การดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. สรุปผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	-	

กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง (กิจกรรมออมทรัพย์)

ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน ๒. เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ทักษะการวางแผนจัดการด้านการเงินให้กับนักเรียน ๓. นักเรียนได้ตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี ๔. นักเรียนมีความตระหนักว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ๕. เพื่อส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนภายใต้แนวคิด “รู้หา รู้เก็บ รู้ใช้ รู้จักให้” ๖. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการแบ่งปัน ความมีน้ำใจ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนอื่นๆในสังคม	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. ดำเนินการจัดกิจกรรม ขั้นประเมินผล ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงาน ขอรับงบประมาณสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมผล การดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. สรุปผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	-	

กิจกรรมสานสัมพันธ์จากโรงเรียนสู่บ้าน
ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักเรียน ๒. เพื่อช่วยให้ครูได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียน และนักเรียน ๓. เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน ๔. เพื่อเพิ่มเติมข้อมูล ข้อเท็จจริง บางประการที่เกี่ยวกับเด็กนักเรียนที่ไม่อาจสามารถหาได้ด้วยวิธีการอื่น ๆ	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ และมอบหมายภาระงาน ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน ๓. แบ่งนักเรียน แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบ ๔. จัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคล ๕. ออกเยี่ยมบ้าน ขั้นประเมินผล ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงาน ขอรับงบประมาณสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมผล การดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. สรุปผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	-	

กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง(เหล้า บุหรี่) สำหรับเด็กปฐมวัย

ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะชีวิตโดยการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง ๒. เพื่อสร้างความตระหนักให้เด็กมีทักษะชีวิตที่ดีรักและเห็นคุณค่าในตนเอง ๓. เพื่อส่งเสริมเด็กให้เป็นผู้ใหญ่อย่างมีคุณภาพ รู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. ดำเนินการจัดกิจกรรม ขั้นประเมินผล ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงาน ขอรับงบประมาณสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมผล การดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. สรุปผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	๕๐๐ บาท	

กิจกรรมฉลาดคิดจิตสร้างสรรค์(นักวิทยน้อย)
ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. เพื่อให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๔. เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๕. เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. ดำเนินการจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ตามหน่วยกิจกรรมต่าง ๆ ขั้นประเมินผล ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงาน ขอรับงบประมาณสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมผล การดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. สรุปผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	๕,๐๐๐ บาท	

กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
สอดคล้องกับมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียน ครู ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนให้การอ่านไปสู่การใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต ๒. เพื่อสร้างแรงจูงใจ และกระตุ้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง ๓. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และยกระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. ดำเนินงานตามโครงการเพื่อพัฒนาเด็ก ขั้นประเมินผล ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงาน ขอรับงบประมาณสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมผล การดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. สรุปผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	๒,๐๐๐ บาท	

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	พัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
กลยุทธ์สถานศึกษาข้อที่	๑, ๖
กลยุทธ์ สพป.ชม๒ ข้อที่	๓, ๖, ๗
กลยุทธ์ สพฐ. มาตรฐานที่	๒
ประเด็นพิจารณาที่	๒.๑-๒.๖
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนริภรณ์ วันเพ็ญ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาได้พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย ในเรื่องหลักสูตรข้อมูลสารสนเทศ การประกันคุณภาพภายในที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยเตรียมความพร้อมเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขในชีวิตเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. เพื่อจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. เพื่อบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. เพื่อจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนจัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ
๒. ร้อยละ ๘๐ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๓. ร้อยละ ๘๐ ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. ร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
๕. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๖. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. เด็กพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์
๒. เด็กพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๓. เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

๖. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ เงินงบประมาณปี ๒๕๖๙ จำนวน ๙,๕๐๐ บาท (เก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๗. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐	
๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพ เดือนที่ดำเนินการ เดือน พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	-	-	-
๒. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย เดือนที่ดำเนินการ เดือน พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	-	-	-
๓. กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เดือนที่ดำเนินการ เดือน พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	-	-	-
๔. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย เดือนที่ดำเนินการ เดือน พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	-	-	-
๕. กิจกรรมจัดซื้อและจัดซ่อมวัสดุครุภัณฑ์ปฐมวัย เดือนที่ดำเนินการ เดือน พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๓,๐๐๐	๒,๕๐๐	๕,๕๐๐
๖. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียนอนุบาล เดือนที่ดำเนินการ เดือน พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
๗. กิจกรรมภาคีเครือข่าย เดือนที่ดำเนินการ เดือน พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	-	-	-
๘. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เดือนที่ดำเนินการ เดือน พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๔. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) ๑. ครูปฐมวัยร้อยละ ๙๐ สามารถบริหารจัดการศึกษาพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอนุบาลได้อย่างมีคุณภาพ ๒. ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๔. ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย ๕. มีการจัดซื้อและจัดซ่อมวัสดุครุภัณฑ์ปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ๖. มีการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียนอนุบาล ร้อยละ ๙๐ ๗. มีการระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร้อยละ ๙๐	-ตรวจสอบหลักสูตรปฐมวัย -ตรวจสอบการรายงานผลการเข้ารับการฝึกอบรม -ติดตามนิเทศน์ชั้นเรียน - ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ - ประเมินผู้เรียนรายบุคคล - สังเกตการสอน - ประเมินการใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ - ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	-แบบประเมินหลักสูตรปฐมวัย -แบบนิเทศน์ชั้นเรียน - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินรายบุคคล - แบบสังเกตการสอน - แบบบันทึกการผลิตสื่อนวัตกรรมและการใช้สื่อนวัตกรรม - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียน - แบบสอบถามความคิดเห็น - การจัดเก็บเอกสาร - แบบสังเกต - แบบวัดความพึงพอใจ - แบบสังเกต -แบบบันทึก
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) ๑. มีการบริหารจัดการศึกษาพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอนุบาลได้อย่างมีคุณภาพ ๒. มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๓. มีการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๔. ครูปฐมวัย ได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย ๕. มีการจัดซื้อและจัดซ่อมวัสดุครุภัณฑ์ปฐมวัย ๖. มีการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียนอนุบาล ๗. มีการระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- ตรวจสอบงานวิจัยในชั้นเรียน -สอบถามความคิดเห็น - สังเกตพฤติกรรม - ตรวจสอบการจัดเก็บเอกสารให้เป็นปัจจุบัน -สังเกตพฤติกรรมของเด็ก -บันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่ มีหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่ ห้องเรียนปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่ มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่ จัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวนรีภรณ์ วันเพ็ญ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชูชาติ สันติชัยชาญ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวิสสันต์ กองรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ชะปู

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอนุบาล

ตามโครงการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอนุบาล

สอดคล้องกับมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถทบทวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ให้ความสอดคล้องทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อการพัฒนาไปสู่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็ก และกระบวนการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ๓. เพื่อให้ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพรอบด้านของเด็กปฐมวัย	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง และมอบหมายภาระงาน ๒. พัฒนามาตรฐาน ๒.๑ วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ๒.๒ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายต่างๆของสถานศึกษา ๒.๓ กำหนดวิธีดำเนินงานโครงการ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ๒.๔ กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรหน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน ๒.๕ กำหนดการใช้หลักสูตรปฐมวัยและงานประกันภายใน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ กิจกรรม	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	-	

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
	ขั้นประเมินผล ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงาน ขอรับงบประมาณสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนิน กิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมผล การดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตาม โครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. สรุปผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร			

กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
ตามโครงการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอนุบาล

สอดคล้องกับมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของตนเอง ๒. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์จากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด เป็นแบบอย่างที่ดีต่อครอบครัว	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๒. ดำเนินการการปฏิบัติการ ขั้นประเมินผล ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงาน ขอรับงบประมาณสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมผล การดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. สรุปผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	-	

กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
ตามโครงการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอนุบาล
สอดคล้องกับมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรเข้าแนวคิดของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้จริง ๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรเข้าใจแนวทางปฏิบัติซึ่งสามารถนำไปแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง และมอบหมายภาระงาน ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน ๓. ดำเนินงานตามโครงการ ขั้นประเมินผล ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงาน ขอรับงบประมาณสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมผล การดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. สรุปผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	-	

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย
ตามโครงการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอนุบาล

สอดคล้องกับมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๒. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ การติดตามตรวจสอบ ประเมินให้ครูได้จัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาผลงานการจัดการเรียนการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพ	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ ๑. ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่จัดอบรม ๒. ทำบันทึกขออนุญาตผู้บริหารเข้าร่วมอบรม ๓. คัดเลือกครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ/ ต้นสังกัดที่มีหนังสือมายังโรงเรียน ขั้นประเมินผล ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงาน ขอรับงบประมาณสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมผล การดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. สรุปผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	-	

กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ปฐมวัย

ตามโครงการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอนุบาล

สอดคล้องกับมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้มีวัสดุ ครุภัณฑ์ ใช้อย่างเพียงพอต่อความต้องการของห้องเรียนและนักเรียน ๒. เพื่อจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ ๑. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ปฐมวัย ๒. ดำเนินการจัดซ่อมวัสดุครุภัณฑ์ปฐมวัย ขั้นประเมินผล ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงาน ขอรับงบประมาณสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมผล การดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. สรุปผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	๕,๕๐๐ บาท	

กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียนอนุบาล

ตามโครงการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอนุบาล

สอดคล้องกับมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้ห้องเรียนปฐมวัยมีสื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กอย่าง ถูกต้องมีคุณภาพ พอเพียงกับเด็กปฐมวัยทุกคน ๒. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างสมดุล ๓. เพื่อจัดซื้อ สื่อ และวัสดุ อุปกรณ์ ประจำห้องเรียนอนุบาล	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ ๑. ดำเนินจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน ๒. ดำเนินจัดซื้อสื่อที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ขั้นประเมินผล ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงานขอรับงบประมาณสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. สรุปผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	๔,๐๐๐ บาท	

กิจกรรมภาคีเครือข่าย

ตามโครงการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอนุบาล

สอดคล้องกับมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. ดำเนินการจัดประชุมผู้ปกครองเด็กระดับปฐมวัยเพื่อปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย ขั้นประเมินผล ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงาน ขอรับงบประมาณสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมผล การดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. สรุปผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	-	

กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
ตามโครงการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอนุบาล

สอดคล้องกับมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองได้ทราบความก้าวหน้า และผลการเรียนของนักเรียน ๒. เพื่อเป็นการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียน ๓. เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และ ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ ๑. กำหนดวันประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. กำหนดวัตถุประสงค์ในการประชุม ๓. รวบรวมข้อมูล ๔. กำหนดการประชุม ๔.๑. ผู้ปกครองลงนามเข้าประชุม และรับบัตรคิว เข้านั่ง ในที่ที่จัดไว้ ควรจัดเก้าอี้ ๔.๒. แจ้งวัตถุประสงค์ในการนัดหมายให้ผู้ปกครองทราบ ๔.๓. สร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้ปกครองด้วยกัน ๔.๔. ผู้ปกครองแสดงความชื่นชมในตัวบุตรหลาน ๔.๕. ผู้ปกครองร่วมแสดงความเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับ บุตรหลาน เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	-	

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
	๕.การพบเป็นรายบุคคล ๕.๑. ยกย่องชมเชยนักเรียน ๕.๒. แจงผลการเรียน ๕.๓. รายงานความประพฤติที่ควรแก้ไข ปรับปรุง ๕.๔. หาแนวทางปฏิบัติร่วมกัน ๕.๕. สิ่งที่คุณปกครองต้องการให้ครูช่วยเหลือ ๕.๖. ความรู้สึกของคุณปกครองที่มาพบกับครูในวันนี้ ๕.๗. ทำแบบประเมินการประสานสัมพันธ์กับคุณปกครองในชั้นเรียน ขั้นประเมินผล ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงานขอรับงบประมาณสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. สรุปผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร			

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
กลยุทธ์สถานศึกษาข้อที่	๕, ๓/
กลยุทธ์ สพป.ชม๒ ข้อที่	๔
กลยุทธ์ สพฐ. มาตรฐานที่	๓
ประเด็นพิจารณาที่	๓.๑ – ๓.๔
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนริภรณ์ วันเพ็ญ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (Child centered) ช่วยเน้นความสามารถในการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ โดยการให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยครูลดบทบาทลงจากผู้สอน หรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับปฐมวัย หมายถึง การที่ครูส่งเสริมและสนับสนุนเด็กปฐมวัยได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัยซึ่งสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยผ่านกิจกรรมลักษณะต่างๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ให้เด็กได้ปฏิบัติและค้นคิดข้อความรู้ด้วยตนเอง ได้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกับครู เพื่อน และคนอื่นๆ ในสภาพแวดล้อม สื่อ สารการเรียนรู้ทางการศึกษา ปฐมวัยที่ครูได้วางแผนไว้บนพื้นฐานของความรู้ ความเข้าใจธรรมชาติของเด็กปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ห้องเรียนอนุบาลมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมเต็มศักยภาพ
๒. ร้อยละ ๘๐ ห้องเรียนอนุบาลสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓. ร้อยละ ๘๐ ห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔. ร้อยละ ๘๐ ห้องเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ห้องเรียนอนุบาลมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒. ห้องเรียนอนุบาลสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓. ห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔. ห้องเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ เงินงบประมาณปี ๒๕๖๙ จำนวน ๒๗,๐๒๖ บาท (สองหมื่นเจ็ดพันยี่สิบหกบาท)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรม ๖ หลัก เดือนที่ดำเนินการ เดือน พ.ค.๖๙ – มี.ค.๗๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนอนุบาล เดือนที่ดำเนินการ เดือน พ.ค.๖๙ – มี.ค.๗๐	๒,๗๐๐	–	๒,๗๐๐
๓. กิจกรรมหนุนช่วยผู้มีปัญหาทองถิ่น เดือนที่ดำเนินการ เดือน พ.ค.๖๙ – มี.ค.๗๐	๓๐๐	–	๓๐๐
๔. กิจกรรมผลิตสื่อและพัฒนาสื่อการสอน อนุบาล เดือนที่ดำเนินการ เดือน พ.ค.๖๙ – มี.ค.๗๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๑๓,๐๐๐
๕. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล เดือนที่ดำเนินการ เดือน พ.ค.๖๙ – มี.ค.๗๐	๑,๐๒๖	–	๑,๐๒๖

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๕. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) ๑. ห้องเรียนอนุบาลร้อยละ ๘๐ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒. ห้องเรียนอนุบาลร้อยละ ๘๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓. ห้องเรียนร้อยละ ๘๐ มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓. ห้องเรียนร้อยละ ๘๐ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-ตรวจสอบหลักสูตรปฐมวัย -ติดตามนิเทศชั้นเรียน - ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ - ประเมินผู้เรียนรายบุคคล - สังเกตการสอน - ประเมินการใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ - ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ - ตรวจสอบงานวิจัยในชั้นเรียน -สอบถามความคิดเห็น - สังเกตพฤติกรรม - ตรวจสอบการจัดเก็บเอกสารให้เป็นปัจจุบัน	-แบบประเมินหลักสูตรปฐมวัย -แบบนิเทศชั้นเรียน - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินรายบุคคล - แบบสังเกตการสอน - แบบบันทึกการผลิตสื่อนวัตกรรมและการใช้สื่อการเรียนรู้ - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย - แบบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียน -แบบสอบถามความคิดเห็น - การจัดเก็บเอกสาร - แบบสังเกต - แบบวัดความพึงพอใจ
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) ๑.มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่ ห้องเรียนอนุบาลมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒. โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่ ห้องเรียนอนุบาลสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓. โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่ ห้องเรียนอนุบาลจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔. โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่ ห้องเรียนอนุบาลประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวนริภรณ์ วันเพ็ญ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชูชาติ สันติชัยชาญ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวิมลสันต์ กองรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ชะบู่

กิจกรรม ๖ หลัก

ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมทั้ง ๖ หลัก	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. ดำเนินการจัดกิจกรรมทั้ง ๖ หลัก คือ ๓.๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๓.๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๓.๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓.๔. กิจกรรมเสรี ๓.๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๓.๖. กิจกรรมเกมการศึกษา ขั้นประเมินผล ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงาน ขอรับงบประมาณสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมผล การดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	๑๐,๐๐๐ บาท	

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
	ชั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. สรุปผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร			

กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนอนุบาล

ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อพัฒนาส่งเสริมการจัดและตกแต่งห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี ๒. เพื่อจัดบรรยากาศให้ดึงดูดความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ๓. เพื่อเปรียบเทียบ บรรยากาศในชั้นเรียนก่อนและหลังการจัดเพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ ๑. สำรวจ สอบถามครูที่ปรึกษา เกี่ยวกับสภาพบรรยากาศในห้องเรียน เพื่อจัดทำสื่อเพิ่มเติมหรือสื่อที่ควรปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ๒. เมื่อโครงการผ่านการอนุมัติเรียบร้อยแล้ว วางแผนและจัดทำสื่อเพื่อนำไปจัดบรรยากาศในห้องเรียนได้แก่สื่อ A-Z และ สัปดาห์หนึ่งมีเจ็ดวัน ๓. ลงมือดำเนินการปฏิบัติ โดยนำสื่อมาจัดในห้องเรียนและตกแต่งให้สวยงาม น่าสนใจและเหมาะสม ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของเด็ก ขั้นประเมินผล ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงานขอรับงบประมาณ สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. สรุปผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	๒,๗๐๐ บาท	

กิจกรรมหนูน้อยสู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับความรู้ และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน ๒. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน และชุมชน ๔. เพื่อยกย่อง และเชิดชูเกียรติปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น ๕. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพต่างๆ ในชุมชนของตน	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ ๑. ครูพานักเรียนอนุบาลออกไปศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ณ บ้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ในโรงเรียน ๒. ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้าน มาเป็นวิทยากรในการสอนทำขนมชนิดต่างๆ ของชุมชน ๓. ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครู และผู้ปกครอง ร่วมกันพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น วิธีการทอผ้า ขั้นประเมินผล ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงาน ขอรับงบประมาณสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมผล การดำเนินงาน แต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. สรุปผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	๓๐๐ บาท	

กิจกรรมผลิตสื่อและพัฒนาสื่อการสอนอนุบาล

ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้ครูผลิตสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ๒. เพื่อให้ครูระดับปฐมวัยมีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ๓. เพื่อให้ครูระดับปฐมวัยผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและนำสื่อใช้ไปใช้ในการจัด	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ ๑. สำรวจความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอน ๒. จัดทำสื่อ/จัดซื้อ/หาสื่อประกอบการสอน ๓. จัดทำทะเบียนสื่อและใช้สื่อการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ ๔. นำสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ ๕. ประเมินการใช้สื่อ ขั้นประเมินผล ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงาน ขอรับงบประมาณสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. สรุปผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	๑๓,๐๐๐ บาท	

กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล

ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อทราบถึงพัฒนาการของเด็กแต่ละด้าน ๒. เพื่อตรวจสอบและวินิจฉัยถึงความล่าช้าของพัฒนาการ ๓. เพื่อพัฒนา พัฒนาการของเด็กแต่ละด้านเป็นลำดับต่อไป	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ ๑. สำรวจความต้องการของการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒. จัดทำสื่อ/จัดซื้อ/หาสื่อประกอบการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓. จัดดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔. จัดทำรายงานประเมินพัฒนาการเด็ก ๕. รายงานพัฒนาการเด็ก ขั้นประเมินผล ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงาน ขอรับงบประมาณสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมผล การดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข ๑. สรุปผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	๑,๐๒๖ บาท	

ชื่อโครงการ : โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓. จัดการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สนองกลยุทธ์ สพ.ช.๒ : กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สนองกลยุทธ์ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๑ - ๒.๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพัชรี หน่อคำลัก และคณะครู

๑.หลักการและเหตุผล

เนื่องจากทางโรงเรียนต้องการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนบ้านแม่ชะบู่จึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. เพื่อยกระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓. เพื่อยกระดับความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. เพื่อยกระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. เพื่อยกระดับความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๗. เพื่อยกระดับการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. เพื่อยกระดับความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๙. เพื่อยกระดับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๐. เพื่อยกระดับสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามหลักธรรมพระพุทธศาสนา

๑๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนและมีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ชะบู่ จำนวน ๑๓๙ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ละการคิดคำนวณ

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๘. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๙. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามหลักธรรมพระพุทธศาสนา

๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนและมีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ/การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้

รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<u>P = Plan : วางแผน</u> ๑. ศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ๒. วิเคราะห์ความสามารถของผู้สอนเนื้อหาสาระ และตัวผู้เรียน ๓. ประชุมวางแผนร่วมกับผู้บริหารและคณะครู เพื่อกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๒๐๐,๙๖๖.๕๘	ผู้บริหาร และคณะ ครูผู้สอน
<u>D=Do : ดำเนินการตามแผน</u> ๔. ดำเนินการพัฒนาศักยภาพ ส่งเสริมการอบรม ศึกษาดูงาน การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. ดำเนินการสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖. จัดทำ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีเทคนิคต่าง ๆ ประกอบกับสื่อแหล่งการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการจัดบรรยากาศกับสิ่งแวดล้อมที่เกื้อกูล เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้			
<u>C=Check : การตรวจสอบและประเมิน</u> ๗. ตรวจสอบผลการพัฒนาศักยภาพ การอบรม ศึกษาดูงาน การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘. ติดตามการดำเนินการสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๙. ตรวจสอบการจัดทำ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีเทคนิคต่าง ๆ ประกอบกับสื่อแหล่งการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการจัดบรรยากาศกับสิ่งแวดล้อมที่เกื้อกูล เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้			
<u>A = Act : การปรับปรุงและแก้ไข</u> ๑๐. เน้นให้บุคลากรได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างมีประสิทธิภาพ			

รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๑. มีการดำเนินงานสารสนเทศเป็นปัจจุบันและติดตามงานได้ ๑๒. พัฒนาการจัดทำ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธี เทคนิคต่าง ๆ			

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณปี ๒๐๐,๙๖๖.๕๘ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหารและคณะครูผู้สอน

๗.๒ นักเรียน

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Outputs)		
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ	- ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ - ประเมินผู้เรียนรายบุคคล	- แบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	- สังเกตการสอน - ประเมินการใช้สื่อ	- แบบประเมิน รายบุคคล
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นวัตกรรมการเรียนรู้ - ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้	- แบบสังเกตการสอน - แบบบันทึกการผลิต
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ตรวจสอบงานวิจัยในชั้นเรียน - สอบถามความคิดเห็น	สื่อนวัตกรรมและการ ใช้สื่อการเรียนรู้
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๙. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามหลักธรรมพระพุทธศาสนา ๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนและมีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	- ตรวจสอบการรับ-ส่งเอกสาร	แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินผล งานวิจัยในชั้นเรียน แบบสอบถามความ คิดเห็น - การจัดเก็บเอกสาร - แบบสังเกต - แบบวัดความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะครูได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ๒. มีการปฏิบัติตามขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน ๓. มีการดำเนินงาน การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

แก้ปัญหา

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗. ผู้เรียนมีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๘. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๙. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติตน

อย่างถูกต้องตามหลักธรรมพระพุทธศาสนา

๑๒. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนและมีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางพัชรี หน่อคำสัถ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชูชาติ สันติชัยชาญ)

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ

(นายวิสสันต์ กองรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ชะบุ

กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
ตามโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ชะบู่ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ๓. มีแหล่งเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	<u>ขั้นเตรียมการ</u> ๑. เสนอกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ ๒. ประชุมวางแผนร่วมกับผู้บริหารและคณะครู ๓. มอบหมายการปฏิบัติงาน <u>ขั้นดำเนินการ</u> ๑. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องสมุด - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด - กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาประจำเดือน - กิจกรรมป้ายนิเทศความรู้ - กิจกรรมบรรณารักษ์น้อย <u>ขั้นประเมินผล</u> ๑. ตรวจสอบรายการวัสดุอุปกรณ์ที่จัดซื้อ ๒. ตรวจสอบและประเมินการจัดกิจกรรม <u>ขั้นปรับปรุงแก้ไข</u> รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน / พัฒนาต่อไป	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๓,๐๐๐	วิชาการ

กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
ตามโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒. นักเรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถเต็มศักยภาพ ๓. นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ตามโอกาส	๑. เสนอกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ ๒. ประชุมคณะครู เพื่อหาแนวทางในการดำเนินการ และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ๓. ออกคำสั่งแต่งตั้งครูฝึกซ้อม และควบคุมดูแล นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ๔. ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ ๕. สรุป / ประเมินผล และรายงานผล	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๔๑,๗๕๙.๒๘	วิชาการ

กิจกรรมการอ่านวันละหน้า
ตามโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒. เพื่อนักเรียนอ่านหนังสือได้ และอ่านหนังสือคล่อง ๓. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ๔. เพื่อกระตุ้นให้ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการอ่าน หนังสือของนักเรียน	๑. เสนอกิจกรรมขออนุมัติงบประมาณ ๒. ประชุมวางแผนร่วมกับผู้บริหารและคณะครู ๓. ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๕. จัดทำ/จัดหาต้นฉบับแบบฝึกอ่าน ๖. จัดจ้างถ่ายเอกสาร/นำมาจัดรูปเล่มมอบนักเรียน ๗. จัดกิจกรรมอ่านวันละหน้า โดยให้นักเรียนนำแบบฝึกไปอ่านให้ผู้ปกครองฟังที่บ้านทุกวัน ๘. ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ๙. สรุปกิจกรรม/ประเมิน ๑๐. รายงานผลการจัดกิจกรรม	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๑,๐๐๐	วิชาการ

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนร่วม
ตามโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒. เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดหา/ซื้อ หรือผลิตสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนได้รับพัฒนาและพัฒนาตามศักยภาพตาม ความพิการนั้นๆ ๓. นักเรียนเรียนร่วมได้รับบริการการสอนเสริมนอกเวลาเรียน ๔. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของเด็ก เพื่อให้ ทราบถึงระดับความสามารถและการพัฒนาของเด็กแต่ละคนและตามความพิการนั้นๆ ๕. เพื่อให้ครูผู้สอนวางแผนการจัดการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP.Individual Education Program)ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาและความ ต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน และเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนเด็กพิเศษได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๖. เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ทั้ง ๓ ด้าน และได้รับการพัฒนาตามประเภทของความพิการ นั้นๆอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ๗. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำความรู้ ความสามารถและทักษะของครูผู้สอน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนในการเรียนร่วม	๑. ครูคัดกรองนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ ๒. จัดทำข้อมูลในระบบ SEAT , IEP ออนไลน์และจัดส่งเอกสาร ถึงเขตการศึกษา เขต ๘ ๓.จัดซื้อและพัฒนาสื่อ/ นวัตกรรมสำหรับใช้ในการ จัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๔.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๕. จัดกิจกรรมสอนเสริมนอก เวลาเรียน ๖.นิเทศ ติดตาม และประเมิน คุณภาพมาตรฐานในการจัด การศึกษาพิเศษ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๑,๐๐๐	วิชาการ

กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net, NT,RT)
ตามโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระให้สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ๔. เพื่อเสริมทักษะและความรู้ของผู้เรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ	๑. เสนอกิจกรรมเพื่ออนุมัติ ๒. ประชุมชี้แจงให้ครูในโรงเรียนทราบ แบ่งหน้าที่ ๓. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและรับผิดชอบตัวในแต่ละสาระ ๔. จัดทำตารางตัว ๕. จัดเตรียมเครื่องมือ (เอกสารประกอบการสอนเสริม แบบฝึกแบบทดสอบ)ในการตัว ๖. ดำเนินการตัวตามวัน เวลาที่กำหนด ๗. สรุปผล รายงานผลกิจกรรม	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๘,๐๐๐	วิชาการ

กิจกรรมการอ่าน คิดวิเคราะห์
ตามโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว ๓. เพื่อให้นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	<u>ขั้นเตรียมการ</u> ๑. เสนอกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ ๒. ประชุมวางแผนร่วมกับผู้บริหารและคณะครู ๓. มอบหมายการปฏิบัติงาน <u>ขั้นดำเนินการ</u> ๑. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ <u>บทบาทการจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียน</u> การจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียนเป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะให้นักเรียนจากบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียน <u>บทบาทการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน</u> การจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียนเป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะให้นักเรียนจากบทบาท หน้าที่ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่จะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยตรง ในห้องเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนา	พ.ค. ๖๙- มี.ค. ๗๐	๓,๐๐๐	วิชาการ

	ทักษะเพิ่มเติมนี้เป็นกิจกรรมนักเรียนที่นอกเหนือจากกิจกรรมที่อยู่ในเนื้อหาสาระการเรียนรู้รายวิชาปกติ <u>ขั้นประเมินผล</u> ๑. ตรวจสอบรายการวัสดุอุปกรณ์ที่จัดซื้อ ๒. ตรวจสอบและประเมินการจัดกิจกรรม <u>ขั้นปรับปรุงแก้ไข</u> รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน / พัฒนาต่อไป			
--	--	--	--	--

กิจกรรมโครงงาน ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม
ตามโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๒. เพื่อให้แต่ละห้องเรียนมีนวัตกรรมห้องเรียนละ ๑ นวัตกรรม ๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบ Active Learning	๑. เสนอกิจกรรมขออนุมัติงบประมาณ ๒. ประชุมวางแผนร่วมกับผู้บริหารและคณะครู เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน ๑. ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะดำเนินงาน ๒. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการดำเนินงาน ๓. มอบหมายให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาแต่ละห้องร่วมกับนักเรียน คัดนวัตกรรมในห้องเรียนของตนเอง ๔. นำเสนอนวัตกรรมของแต่ละห้องเรียนตามโอกาสวันสำคัญของโรงเรียน เช่น วันแม่แห่งชาติ วันประชุมผู้ปกครอง ๕. สรุปกิจกรรม/ประเมิน ๖. รายงานผลการจัดกิจกรรม	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๔,๐๐๐	วิชาการ

กิจกรรมพัฒนาสารสนเทศและ ICT ตามโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ๒. เพื่อให้การรับ-ส่ง ได้ตอบเอกสารงานสารบรรณเป็นปัจจุบัน รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้มีการจัดเก็บเอกสารแฟ้มงานตามโครงการบริหารให้เป็นระเบียบและเป็นปัจจุบัน	๑. ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ๒. ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - จัดวางระบบการบริหารจัดการด้านสารสนเทศของโรงเรียน - จัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์ประจำสำนักงาน - จัดทำคู่มือปฏิบัติงานด้านงานการเงินและพัสดุ - ดำเนินการรับ-ส่ง เอกสารหนังสือราชการ จากหน่วยงานต้นสังกัดและนอกหน่วยงาน - จัดแยก จัดเก็บ เข้าแฟ้มงาน ตามระบบว่าด้วยงานสารบรรณและตามโครงสร้างงานบริหาร ๔ ด้าน ๓. ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ๔. ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	พ.ค. ๖๙ – มี.ค.๗๐	๓๓,๗๑๑.๙๓	วิชาการ

กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพ
ตามโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. เพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับนำไปประกอบอาชีพได้	๑. ประชุมวางแผน ๒. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ๓. ดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพ - ไม้กวาดดอกหญ้า - ไม้กวาดทางมะพร้าว - ทำขนมแซนวิช ๔. ตรวจสอบและประเมินผลสำเร็จ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๒๐,๔๙๕.๓๗	บริหารทั่วไป

กิจกรรมอบรมคุณธรรม
ตามโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ๓. เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้น้อมนำหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาไปปรับเปลี่ยนใช้ในการดำเนินชีวิตให้เป็นไปอย่างถูกต้อง	๑. เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๒. จัดประชุมเตรียมการและวางแผน ๓. ดำเนินงาน ๔. กำกับ ติดตาม และนิเทศ ๕. บันทึก และสรุปผล การดำเนินงาน ๖. ประเมินผลและรายงานผลโครงการ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๑,๐๐๐	วิชาการ

กิจกรรมวันสำคัญ
ตามโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติและความเป็นมาของวันสำคัญต่างๆในรอบปี ที่ปฏิบัติกันมา ๒. เพื่อส่งเสริมความเจริญและความมั่นคงของประเทศชาติในการที่ยาวชนมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย เลื่อมใสในระบอบประชาธิปไตย ๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกในการร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆในรอบปี ๕. เพื่อให้ชุมชนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกับสถานศึกษา ๖. เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกันอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทยและวัฒนธรรมไทย จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำมาบูรณาการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ๗. เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญตามปฏิทินกิจกรรมที่โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่กำหนด	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๔๐,๐๐๐	วิชาการ

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
ตามโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีตามวิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตย ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง รู้จักใช้เหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี จากการเรียนรู้วิธีการทางประชาธิปไตย ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑. เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๒. จัดประชุมเตรียมการและวางแผน ๓. ดำเนินงาน ๔. กำกับ ติดตาม และนิเทศ ๕. บันทึก และสรุปผล การดำเนินงาน ๖. ประเมินผลและรายงานผลโครงการ	พ.ค. ๖๙- มี.ค. ๗๐	๑,๐๐๐	บริหารทั่วไป

กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
ตามโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ๒ เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน ๓. เพื่อให้ครูมีความรู้ ทักษะ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ ๒. จัดวันถวายราชสดุดี ๓. การเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ๔. วันสถาปนาลูกเสือ (๑ กรกฎาคม) ๕. ประเมินผลกิจกรรม	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	วิชาการ

กิจกรรมส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและทุนนักเรียนยากจนและแนะแนว
ตามโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วย และส่งเสริมพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เป็นคน ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา ๒. เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง ๓. เพื่อส่งเสริมสร้าง และพัฒนาความรู้ความสามารถ (IQ) ของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ พัฒนาการทางอารมณ์ (EQ) และจริยธรรมทางสังคม (MD) ที่ดีงาม ๔. เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพ ความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจอันดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ๕. เพื่อให้นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๒. จัดประชุมเตรียมการและวางแผน ๓. ดำเนินงานการจัดกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียนทุกชั้น ๔. กำกับ ติดตาม และนิเทศ ๕. บันทึก และสรุปผล การดำเนินงาน ๖. ประเมินผลและรายงานผลโครงการ ๗. เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๘. จัดประชุมเตรียมการและวางแผน ๙. ดำเนินงานแนะแนวตามกรอบเวลาที่กำหนด ๑๐. กำกับ ติดตาม และนิเทศ ๑๑. บันทึก และสรุปผล การดำเนินงาน ๑๒. ประเมินผลและรายงานผลโครงการ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๒,๐๐๐	บริหารทั่วไป

๖. เพื่อให้นักเรียนได้รับการแนะแนวทุกช่วง ชั้น อย่างถูกต้องและตามหลักการของแนะแนว ๗. เพื่อจัดและพัฒนาระบบแนะแนวให้ ครอบคลุมในทุกช่วงชั้นและจัดเก็บนำเสนอได้ อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ๘. เพื่อให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถตัดสินใจในการศึกษาต่อและเป็น แนวทางในการเลือกประกอบอาชีพครบทุกคน ๙. เพื่อให้นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
--	--	--	--	--

กิจกรรมสอบธรรมศึกษา
ตามโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและหลักธรรมอย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามหลักธรรมพระพุทธศาสนา	๑. ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ๒. ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - รับสมัครผู้เรียนที่สนใจสอบธรรมศึกษาสนามหลวง - จัดการเรียนการสอนและติวนักเรียน - ออกคำสั่งและประชุมชี้แจงแนวทางในการสอบกับครูผู้สอนและผู้ควบคุมนักเรียนไปสอบ - นำนักเรียนไปสอบธรรมศึกษาสนามหลวง ๓. ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ๔. ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/นำผลสรุปไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป	พ.ค. ๖๙ – มี.ค.๗๐	๑,๐๐๐	วิชาการ

**กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา
ตามโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน**

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ และสังคมที่ดี ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนเรียนรู้การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี ๓. เพื่อคัดเลือกนักกีฬาที่มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับอำเภอและระดับจังหวัดต่อไป	๑. กำหนดกิจกรรมแบ่งคณะสี ๒. นักเรียนร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อม ๓. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ๔. ฝึกซ้อมเพื่อส่งเข้าคัดเลือกเป็นตัวแทนโรงเรียนแข่งขันในระดับต่าง ๆ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๓๐,๐๐๐	วิชาการ

กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
ตามโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อส่งเสริมด้านสุขอนามัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ๒. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รับบริการด้านสุขภาพ ๓. เพื่อพัฒนาห้องพยาบาลให้เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการอย่างมีคุณภาพ ๔. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	๑. ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ๒. ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - ดำเนินการตามกิจกรรม - รณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลาย - จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ - ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน - จัดทำจุลสาร/ป้ายนิเทศให้ความรู้ - ดูแลสุขภาพฟัน - บันทึกผลการดำเนินกิจกรรม ๓. ขั้นประเมินผล - ตรวจสอบรายการวัสดุอุปกรณ์ที่จัดซื้อ - ตรวจสอบสภาพการพัฒนาห้องพยาบาล - ตรวจสอบจากเอกสารหลักฐาน แบบบันทึกต่าง ๆ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๕,๐๐๐	บริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
	- ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ๔. ปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนางานต่อไป			

กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
ตามโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	๑. ขั้นเตรียมการ - เลือกหัวข้อและประเด็นโครงการ - ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเขียนโครงการและโครงการที่เกี่ยวข้อง - กำหนดเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - เตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการ ๒. ปฏิบัติตามแผน ดำเนินโครงการตามแผนที่วางไว้โดยปฏิบัติตามกิจกรรมดังนี้ - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับชั้นป.1 - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับชั้นป.2 - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับชั้นป.3 ๓. ขั้นประเมินผลและรายงาน - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ - วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน ๔. นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา - นำปัญหามาวิเคราะห์และหาแนวทางและวิธีการปรับปรุงแก้ไข - ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการดำเนินโครงการในครั้งต่อไป - ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน - สรุปและจัดทำรูปเล่มโครงการ	พ.ค. ๖๙- มี.ค. ๗๐	๕,๐๐๐	วิชาการ

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๔. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในมาตรฐาน
วิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น
มีเครือข่ายที่เข้มแข็ง

สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.๒ : กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม
และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมี
ประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๑ - ๒.๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพัชรี หน่อคำลัก และคณะครู

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านแม่ชะปู เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา มีบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนซึ่งเป็นหัวใจและกลไกสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา และเพื่อสนองเจตนารมณ์ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลากร ซึ่งต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ใหม่ ให้เป็นเชิงนวัตกรรม สร้างสรรค์ และองค์รวมเชิงบูรณาการ รวมทั้งการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีวิสัยทัศน์ กล้าคิด กล้าทำ และรู้จักแก้ปัญหา เฉพาะหน้า ตลอดจนผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ จำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง จะต้องมีการปรับปรุง พัฒนาระบบงานสารสนเทศ การเงินและพัสดุ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนการใช้ทรัพยากรขององค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นปัจจุบัน รวมทั้งป้องกันการทุจริตและความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้นกับงานการเงินและพัสดุของโรงเรียน จึงใช้หลัก การบริหารความเสี่ยง เป็นเครื่องมือช่วยในการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยในการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ

ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่นให้ดำเนินตามกลยุทธ์เป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง

ซึ่งการได้รับความรู้ใหม่ๆ และข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ทำให้บุคลากรเกิดความคิดสร้างสรรค์ เกิดการเรียนรู้ที่จะนำสิ่งใหม่ๆ มาพัฒนาปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ดีขึ้นกว่าเดิมและจากการประเมินภายนอกของ สมศ. ได้ข้อเสนอแนะให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพของผู้บริหารให้บริหารอย่างมีคุณภาพเอื้อให้คณะครูได้ปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ และด้านครูได้เสนอแนะให้พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งนำเทคโนโลยีสารสนเทศและกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

โรงเรียนบ้านแม่ชะบุ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว ด้วยเหตุนี้ จึงจำเป็นต้องดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการบริหารจัดการด้านสารสนเทศ และการเงิน การพัสดุ ให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. เพื่อให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. เพื่อให้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. เพื่อสามารถจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. เพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร และครู จำนวน ๑๔ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร และครูร้อยละ ๘๐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. ผู้บริหาร และครูร้อยละ ๘๐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. ผู้บริหาร และครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. ครูร้อยละ ๘๐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๔. วิธีดำเนินการ

รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<u>P = Plan : วางแผน</u> ๑. ศึกษาสภาพปัญหาความสามารถในการบริหารจัดการ บุคลากร สารสนเทศ การเงิน และพัสดุ ๒. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ของการบริหารจัดการ บุคลากร สารสนเทศ การเงิน และการพัสดุ ๓. ประชุมวางแผนร่วมกับผู้บริหารและคณะครู เพื่อกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากร สารสนเทศ การเงิน และพัสดุ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๒๓๔,๔๖๑.๐๑	คณะครู
<u>D=Do : ดำเนินการตามแผน</u> ๔. ดำเนินการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมการอบรมศึกษาดูงาน ๕. ดำเนินการสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน สามารถติดตามงานได้ ๖. จัดทำ ด้านการเงินและพัสดุให้เป็นปัจจุบันตามระเบียบว่าด้วยการเงินและพัสดุ			
<u>C=Check : การตรวจสอบและประเมิน</u> ๗. ตรวจสอบผลการพัฒนาบุคลากร การอบรม ศึกษา ดูงาน ๘. ติดตามการดำเนินงานสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันได้ ๙. ตรวจสอบการจัดทำ ด้านการเงินและพัสดุให้เป็นปัจจุบันตามระเบียบว่าด้วยการเงินและพัสดุ			
<u>A = Act : การปรับปรุงและแก้ไข</u>			

รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๐. เน้นให้บุคลากรได้รับการส่งเสริมการพัฒนา ความรู้ความสามารถอย่างมีประสิทธิภาพ ๑๑. มีการดำเนินงานสารสนเทศเป็นปัจจุบันและ ติดตามงานได้ ๑๒. พัฒนาการจัดทำ ด้านการเงินและพัสดุให้เป็น ปัจจุบัน			

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๕. ปฏิทินปฏิบัติงาน/รายละเอียดกิจกรรม

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ผู้รับผิดชอบ
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๙	- เสนอโครงการ - ประชุมชี้แจงรายละเอียด โครงการ - ดำเนินการตามโครงการ ๑. ส่งบุคลากรเข้าร่วม ประชุมสัมมนาตามที่ หน่วยงานต่างๆ จัด ประชุมสัมมนาตามความ ต้องการ ๒. จัดทำระบบประกัน คุณภาพภายใน	-	-		๒๓๔,๔๖๑.๐๑	

๓. พัฒนาสารสนเทศและ ICT ๔. ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ๕. พัฒนาและปรับปรุงภูมิ ทศน์ ๖. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี หลักสูตรการศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี (SAR)					
--	--	--	--	--	--

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ผลผลิต (Outputs) ๑. ผู้บริหาร และครูร้อยละ ๘๐ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒. ผู้บริหาร และครูร้อยละ ๘๐ มีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔. ผู้บริหาร และครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	- ตรวจแผนการจัดการ เรียนรู้ - ประเมินผู้เรียน รายบุคคล - สังเกตการสอน - ประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ - ตรวจแผนการจัดการ เรียนรู้ - ตรวจสอบงานวิจัยใน ชั้นเรียน	- แบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินรายบุคคล - แบบสังเกตการสอน - แบบบันทึกการผลิต สื่อนวัตกรรมและการ ใช้สื่อการเรียนรู้ - แบบประเมินผล งานวิจัยในชั้นเรียน แบบสอบถามความ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
๖. ครูร้อยละ ๘๐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- สอบถามความคิดเห็น - สังเกตพฤติกรรม - ตรวจสอบการรับ-ส่งเอกสาร - ตรวจสอบการจัดเก็บเอกสารให้เป็นปัจจุบัน - ตรวจสอบการเงิน-พัสดุเป็นปัจจุบัน	คิดเห็น - การจัดเก็บเอกสาร - แบบสังเกต - แบบวัดความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. ผู้บริหาร และครู มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒. ผู้บริหาร และครู มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓. ครู มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔. ผู้บริหาร และครู มีการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. ครู สามารถจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖. ครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหาร และครู มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. ผู้บริหาร และครู มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ครู มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. ผู้บริหาร และครูมีการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. ครู จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๖. ครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางพัชรี หน่อคำสัถ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชูชาติ สันติชัยชาญ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวัสสันต์ กองรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ชะปู

กิจกรรมบริหารปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
ตามโครงการพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒. เพื่อให้การบริหารงานบรรลุปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ของการบริหารงานสถานศึกษาทั้งสี่ฝ่าย โดยการมีส่วนร่วมบริหารงานจากบุคลากร ชุมชนและท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการของคนในท้องถิ่น	๑. ร่วมประชุมวางแผนการทำงาน ๒. การวิเคราะห์สภาพปัญหาทั้งภายในภายนอกของสถานศึกษา ๓. จัดทำกลยุทธ์วางแผนล่วงหน้า ๔ ปี ๔. แปลงกลยุทธ์ลงสู่แผนปฏิบัติการ ๕. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๖. เสนอโครงการและบรรจุโครงการลงในแผน ๗. ปฏิบัติตามแผน ๘. สรุปผลรายงานติดตามประเมินผล	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	งบประมาณ

**กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
ตามโครงการพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศ**

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓. เพื่อจัดระบบควบคุมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๔. เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ๕. เพื่อติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้วางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๖. เพื่อให้หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ	๑. พัฒนามาตรฐาน ๑.๑ วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ๑.๒ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ๑.๓ วิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา ๑.๔ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายต่างๆของสถานศึกษา ๑.๕ กำหนดวิธีดำเนินงานโครงการ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ๑.๖ กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรหน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน ๑.๗ กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ กิจกรรม ๒. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๑,๐๐๐	วิชาการ

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
สถานศึกษาสามารถรับทราบผลการดำเนินงานจัดการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น	๒.๒ กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ๒.๓ เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือ คณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ๒.๔ นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา ที่โครงการกิจกรรมกำหนดไว้ ๒.๕ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ ๓.๑ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๓.๒ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจตามภาระงานทั้ง ๔ ด้าน ๓.๓ ให้บริการสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการทุกฝ่าย			

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
	๔. กิจกรรมประเมิน ๔.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ๔.๒ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๔.๓ เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ๔.๔ นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ๔.๕ ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕. กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ๕.๑ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เป็นแบบอย่างที่ดี สำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงาน			

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
	ของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ข้อเสนอแนะและ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา			

กิจกรรมพัฒนางานธุรการ การเงิน และพัสดุ
ตามโครงการพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒. เพื่อตรวจสอบระบบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียนให้ดำเนินการอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน ๓. เพื่อพัฒนาระบบงานธุรการการเงินและพัสดุของโรงเรียน และมีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน ๔. เพื่อจัดทำทะเบียนสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่ต้องการซ่อมบำรุง ๕. เพื่อดำเนินการซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ให้สามารถใช้งานได้เป็นปัจจุบัน	๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒ ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯและมอบหมายภาระงานดำเนินงานตามโครงการฯ ๒.๒.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน - งานตรวจสอบการเงินทุกครั้งที่มีการรับ-จ่าย - งานตรวจสอบเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ๒.๒.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ - งานตรวจสอบการจัดซื้อ/จัดจ้าง - งานทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ - งานซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ๒.๒.๓ กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ - ระบบงานธุรการ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๒๗,๐๐๐	งบประมาณ

	๓. ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามภาระงาน ๔. ชั้นประเมินและรายงานผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินโครงการฯ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร			
--	---	--	--	--

กิจกรรมสาธารณูปโภค
ตามโครงการพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ๒. เพื่อใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคต่าง ๆ ใน โรงเรียน	๑.ขั้นเตรียมการ (P) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ ๒.ขั้นดำเนินการ (D) - ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๓.ขั้นติดตามประเมินผล (C) - ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ ๔. รายงานผลต่อผู้บริหาร และปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่พบ (A)	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๙๖,๐๐๐	งบประมาณ

กิจกรรมเบิกน้ำมันยานยนต์
ตามโครงการพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒. เพื่อจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงในการดำเนินกิจกรรมบริหารงานทุกฝ่ายในโรงเรียนตลอดปีการศึกษา	ขั้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan) ๑. ขออนุมัติดำเนินการตามโครงการ ๒. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง ๓. วางแผนกิจกรรมในโครงการ ขั้นลงมือปฏิบัติ (Do) ๑. สำรวจความต้องการใช้น้ำมันเชื้อเพลิง ขั้นตรวจสอบ (Check) ๑. ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ ติดตามการดำเนินงาน ขั้นการแก้ไขปรับปรุงการทำงาน(Action) ๑. รายงานโครงการการสรุปและรายงานผล	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๖๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป

**กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
ตามโครงการพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศ**

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่ชะบุมีความรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ๓. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่ชะบุมีการกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ๔. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๑. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๑. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๑. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ ต่างๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ขั้นสรุปผลและประเมินผล (D) ๑. สรุปประเมินโครงการ/กิจกรรมย่อย	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	บริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
	๒. จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมย่อย เสนอฝ่ายบริหาร • กิจกรรมอบรมความรู้ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน • กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ ครั้ง/ภาคเรียน • กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน • กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ประจำภาคเรียน (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง)			

**กิจกรรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตามโครงการพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศ**

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับพัฒนาสมรรถนะหลักด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการบริการที่ดี ๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง และให้เห็นถึงศักยภาพ และสามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๒. จัดประชุมเตรียมการและวางแผน ๓. ดำเนินงาน ๔. กำกับ ติดตาม และนิเทศ ๕. บันทึก และสรุปผล การดำเนินงาน ๖. ประเมินผลและรายงานผลโครงการ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๑๐,๐๐๐	บริหารบุคคล

กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์และความปลอดภัยในโรงเรียน
ตามโครงการพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒. เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่ให้คงอยู่และใช้ได้ ๓. เพื่อปรับปรุงวัสดุครุภัณฑ์ให้ใช้ได้	๑. ประชุมวางแผน ๒. สำรวจอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ที่ปรับปรุง ๓. ดำเนินการปรับปรุง ๔. ตรวจสอบและประเมินผลสำเร็จ	พ.ค. ๖๙- มี.ค. ๗๐	๒๗,๔๖๑.๐๑	บริหารทั่วไป

กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
ตามโครงการพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ประชุมวางแผน ๒. สำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๓. ดำเนินการพัฒนาปรับปรุง ๔. ตรวจสอบและประเมินผลสำเร็จ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๓,๐๐๐	วิชาการ

**กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ
ตามโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน**

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ๒. เพื่อให้การรับ-ส่ง ได้ตอบ เอกสารงานสารบรรณเป็นปัจจุบัน รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้มีการจัดเก็บเอกสาร แฟ้มงานตามโครงการบริหารให้เป็นระเบียบและเป็นปัจจุบัน	๑. ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน ๒. ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - จัดวางระบบการบริหารจัดการด้านสารสนเทศของโรงเรียน - จัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์ประจำสำนักงาน - จัดทำคู่มือปฏิบัติงานด้านงานการเงินและพัสดุ - ดำเนิน การรับ-ส่ง เอกสารหนังสือราชการ จากหน่วยงานต้นสังกัด และนอกหน่วยงาน - จัดแยก จัดเก็บ เข้าแฟ้มงาน ตามระบบว่าด้วยงานสารบรรณ และตามโครงสร้างงานบริหาร ๔ ด้าน ๓. ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๑๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป

	- รายงานผลการดำเนินงาน ๔. ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป			
--	--	--	--	--

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน

สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.๒ : กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ ๓

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑ - ๓.๕

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรุ่งนารี คำชนะ และคณะครู

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านแม่ชะปูเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่รับผิดชอบการจัดการศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนซึ่งเป็นหัวใจและกลไกสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา และเพื่อสนองเจตนารมณ์ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักที่ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน มีโอกาสได้ฝึกทักษะการคิด การแสดงออก การจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ “วิธีการสอน” เป็นหัวใจของครู การสอนจะบรรลุผลตามจุดประสงค์ได้หรือไม่ ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของผู้สอนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะ และเทคนิคการสอนเป็นสำคัญ กล่าวคือ ผู้สอนต้องมีความรู้ดี (ศาสตร์) และมีเทคนิคการสอนดี (ศิลป์) หมายความว่าผู้เป็นครูจะต้องรู้จักศาสตร์การสอนและใช้ศิลป์การสอนซึ่งเป็นเทคนิคการสอนได้เป็นอย่างดี

ซึ่งปัจจุบันสังคมไทยมีกระแสการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วมากจนส่งผลให้เกิดวิกฤติการณ์หลายรูปแบบขึ้นในสังคมทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคมการเมืองวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมนอกจากนี้ยังส่งผลให้เกิดกระแสเรียกร้องการปฏิรูปการศึกษาขึ้นเพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมและการเมืองของประเทศอย่างแท้จริงเป้าหมายของการจัดการศึกษาจะต้องมุ่งสร้างสรรค์สังคมให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศชาติโดยรวมมุ่งสร้างคนหรือผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงให้มีคุณลักษณะที่มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่ความสำเร็จได้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือวิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่างๆที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองเรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเองและได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษานี้เป็นแนวคิดที่มีรากฐานจากปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆที่ได้พัฒนามาอย่างต่อเนื่องยาวนานและเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามต้องการอย่างได้ผล

โรงเรียนบ้านแม่ชะปูได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าวด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องดำเนินโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนได้ครอบคลุมและเป็นไปตามมาตรฐานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้ครู ได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ

เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทราบถึงแนวทางปฏิบัติและขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต(OUTPUT)

๑. เพื่อให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. เพื่อให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เพื่อให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ครู จำนวน ๑๔ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. วิธีดำเนินการ

รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<u>P = Plan : วางแผน</u> ๑. ศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ๒. วิเคราะห์ความสามารถของผู้สอน เนื้อหาสาระ และตัวผู้เรียน ๓. ประชุมวางแผนร่วมกับผู้บริหารและคณะครู เพื่อกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค ๗๐	๑๒๒,๘๑๒.๙๑	ผู้บริหารและคณะครู
<u>D=Do : ดำเนินการตามแผน</u> ๔. ดำเนินการพัฒนาศุภลากร ส่งเสริมการอบรม ศึกษาดูงานการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. ดำเนินการสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖. จัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีเทคนิคต่าง ๆ ประกอบกับสื่อแหล่งการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการจัดบรรยากาศกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อกูลเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้			
<u>C=Check : การตรวจสอบและประเมิน</u> ๗. ตรวจสอบผลการพัฒนาศุภลากร การอบรม ศึกษาดูงาน การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘. ติดตามการดำเนินการสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้			

รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๙. ตรวจสอบการจัดทำ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีเทคนิคต่าง ๆ ประกอบกับสื่อแหล่งการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการจัดบรรยากาศกับสิ่งแวดล้อมที่เกื้อกูล เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้			
A = Act : การปรับปรุงและแก้ไข ๑๐. เน้นให้บุคลากรได้รับการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างมีประสิทธิภาพ ๑๑. มีการดำเนินงานสารสนเทศเป็นปัจจุบันและติดตามงานได้ ๑๒. พัฒนาการจัดทำ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีเทคนิคต่าง ๆ			

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๕. ปฏิทินปฏิบัติงาน/รายละเอียดกิจกรรม

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	- เสนอโครงการ - ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ	-	-		๑๒๒,๘๑๒.๙๑	

	- ดำเนินการตามโครงการ ๑. ส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุมสัมมนาตามที่หน่วยงานต่างๆ จัดประชุมสัมมนาตามความต้องการ ๒. จัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน ๓. พัฒนาสารสนเทศและ ICT ๔. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๕. พัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ ๖. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรการศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)					
--	---	--	--	--	--	--

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ผลผลิต (Outputs) ๑. ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	- แบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔. ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ประเมินผู้เรียนรายบุคคล - สังเกตการสอน - ประเมินการใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ - ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ - ตรวจสอบงานวิจัยในชั้นเรียน - สอบถามความคิดเห็น - สังเกตพฤติกรรม - ตรวจสอบการรับ-ส่งเอกสาร	รายบุคคล - แบบสังเกตการสอน - แบบบันทึกการผลิตสื่อ นวัตกรรมและการใช้สื่อการเรียนรู้ - แบบประเมิน - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินผล - งานวิจัยในชั้นเรียน - แบบสอบถามความ - คิดเห็น - การจัดเก็บเอกสาร - แบบสังเกต - แบบวัดความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะครูได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. มีการปฏิบัติตามขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. มีการดำเนินงาน การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		

๓/. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรุ่งนารี คำชนะ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชูชาติ สันติชัยชาญ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวิสสันต์ กองรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ชะปู

กิจกรรมการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
ตามโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากในห้องเรียน	๑. ประชุมวางแผน ๒. สำรวจแหล่งเรียนรู้ ๓. ดำเนินการพัฒนาปรับปรุง ๔. ตรวจสอบและประเมินผลสำเร็จ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค.๗๐	๒๘,๖๑๒.๙๑	วิชาการ

กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
ตามโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักการทำงานและมี ทักษะการประกอบอาชีพ ๓. เพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีความสำนึกในความ เป็นไทย จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ดำรงวิถี ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มี ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ ๕. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการ แก้ปัญหา มีเหตุผล ตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้อ อารและสมานฉันท์ ๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ประชุมวางแผนงาน ๒. จัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์ การเกษตร ๓. ดำเนินการตามแผนงาน ๔. ตรวจสอบและประเมินผลสำเร็จ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๑๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป

กิจกรรมสวนสมุนไพรในโรงเรียน
ตามโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ โดยมุ่งให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และ เก่ง ดี มีความสุข ๓. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของสมุนไพร ๔. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือร่วมปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดประโยชน์ถึงท้องถิ่น ๕. เพื่อให้มีระบบข้อมูลพืชสมุนไพรที่มีอยู่ในโรงเรียน ๖. เพื่อเป็นแหล่งศึกษาและอนุรักษ์สมุนไพรท้องถิ่น ๗. เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนให้มากขึ้น ๘. เพื่อเป็นแหล่งสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ให้เกิดแก่เยาวชน	<u>ขั้นเตรียมการ</u> ๑. ขออนุมัติโครงการ ๒. ชี้แจงและเชิญชวนให้บุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน เห็นความสำคัญของการจัดทำสวนสมุนไพรในโรงเรียน ๓. วางแผนการปฏิบัติงานในรอบปี <u>ขั้นดำเนินการ</u> ๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาและสำรวจสมุนไพรในโรงเรียน ๒. จัดทำแผนผังสมุนไพร ๓. จัดหาและปลูกพืชสมุนไพร ๔. จัดทำทะเบียนพืช และ ป้ายชื่อสมุนไพร ๕. จัดทำสมุดบันทึกพืชสมุนไพร <u>ขั้นประเมินผล</u> ๑. ตรวจสอบรายการวัสดุอุปกรณ์ที่จัดซื้อ ๒. ตรวจสอบและประเมินการจัดกิจกรรม <u>ขั้นปรับปรุงแก้ไข</u> รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน / พัฒนาต่อไป	พ.ค. ๖๙- มี.ค. ๗๐	๑,๐๐๐	วิชาการ

กิจกรรมขยะทองคำ
ตามโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. เพื่อส่งเสริมการคัดแยกขยะอย่างถูกต้อง เป็นผลดีต่อการลดปริมาณขยะภายในโรงเรียนบ้านแม่ชะปู ๓. เพื่อเป็นศูนย์เรียนรู้การจัดการขยะรีไซเคิล แก่ครู นักเรียน ครอบครัว ตลอดจนประชาชนทั่วไปที่สนใจ ๔. เพื่อสร้างจิตสำนึกการมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม แก่ครู นักเรียนและครอบครัว ตลอดจนประชาชนทั่วไปที่สนใจ ๕. เพื่อเสริมรายได้จากการรับฝากขยะรีไซเคิล แก่ครู นักเรียน และครอบครัว ตลอดจนประชาชนทั่วไปที่สนใจ	<u>ขั้นเตรียมการ</u> ๑. เสนอกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ ๒. ประชุมวางแผนร่วมกับผู้บริหารและคณะครู ๓. มอบหมายการปฏิบัติงาน <u>ขั้นดำเนินการ</u> ๑. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๒. จัดกิจกรรมขยะทองคำ - กิจกรรมขยะทองคำ รับซื้อขยะแก้ว กระดาษ พลาสติก จากครู นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนประชาชนทั่วไปที่สนใจ <u>ขั้นประเมินผล</u> ๑. ตรวจสอบรายการวัสดุอุปกรณ์ที่จัดซื้อ ๒. ตรวจสอบและประเมินการจัดกิจกรรม <u>ขั้นปรับปรุงแก้ไข</u> รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง เป็นแนวทางในการดำเนินงาน / พัฒนาต่อไป	พ.ค. ๖๙- มี.ค. ๗๐	-	บริหารทั่วไป

กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการ
ตามโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียงและอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูคิดค้นสร้างสรรค์ ประดิษฐ์สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ๔. เพื่อประดิษฐ์และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	๑. ส่งเสริมให้ครูคิดค้น สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้อะไรก็ได้ และนวัตกรรมต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย เป็นการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรก็ได้ และนวัตกรรมต่าง ๆ ให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๕๐,๐๐๐	วิชาการ

กิจกรรมผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ
ตามโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้ครูมีสื่อการสอนที่หลากหลายและมี ประสิทธิภาพ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	๑. เสนอกิจกรรมขออนุมัติงบประมาณ ๒. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการจัดทำสื่อการ สอน ๓. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดทำสื่อ ๔. มอบหมายการทำสื่อให้คณะครู ๕. นำสื่อการสอนที่จัดทำลงทะเบียนและให้คณะ ครูยืมสอน ๖. สรุปกิจกรรม/ประเมิน ๗. รายงานผลการจัดกิจกรรม	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๑,๐๐๐	วิชาการ

กิจกรรมวัดและประเมินผล
ตามโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๒. เพื่อจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับทะเบียนและวัดผล ให้มีระบบทันสมัย และข้อมูลเป็นปัจจุบัน ๓. เพื่อให้การออกเอกสารเป็นไปอย่างถูกต้องและรวดเร็ว ๔. เพื่อให้ผู้ขอเอกสารเกิดความสะดวกและได้รับเอกสารทันเวลาตามที่กำหนด	๑. ดำเนินการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน ๒. จัดทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบันเสมอ ๓. ออกเอกสารได้อย่างถูกต้องตามที่ส่วนกลางกำหนด ๔. อำนวยความสะดวกแก่ผู้ที่มาติดต่อขอเอกสาร โดยให้ได้รับเอกสารตามเวลาที่กำหนด ๕. ดำเนินการจัดซื้อ ปพ.๑, ปพ.๒, ปพ.๓	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๓,๒๐๐	วิชาการ

กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน และ PLC
ตามโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึกการรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของนักเรียน ๓. เพื่อให้สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ๔. เพื่อให้นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ๕. เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ๖. เพื่อให้ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ๑.๑ ประชุมวางแผน ๑.๒ เสนอโครงการขออนุมัติ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน(Share Vision) ๒.๒ การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม(Team Learning) ๒.๓ การจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน(Instruction) ๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) ๓.๑ การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) ๓.๒ การถอดบทเรียน (Action After Review) ๔. ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act) ๔.๑ ครูรายงานผลการดำเนินการตามกระบวนการ PLC พร้อม Logbook เป็นรายบุคคล ๔.๒ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๓,๐๐๐	วิชาการ

กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียน
ตามโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้ครูมีความรู้/ทักษะ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. เสนอกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ ๒. ประชุมคณะครูเพื่อเลือกรูปแบบ วิธีการนิเทศ และเสนอคณะกรรมการนิเทศ ๓. ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ๔. จัดทำเอกสารการนิเทศชั้นเรียน/นิเทศแผนการสอน/นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๕. จัดทำตารางนิเทศ ๖. ดำเนินการนิเทศตามตาราง ๗. สรุปผลการนิเทศ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๓,๐๐๐	วิชาการ

กิจกรรมการเวรกลุ่มสี
ตามโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในการบริหารจัดการขยะ ความสะดวกบริเวณโรงเรียนตามจุดต่างๆ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดตามกลุ่มสีในโรงเรียน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดที่ดีต่อโรงเรียนและโรงเรียนน่านอยู่	๑. เสนอกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ ๒. ประชุมวางแผนและขออนุมัติโครงการ ๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการทำความสะอาดตามกลุ่มสี ๔. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน และสร้างเกณฑ์การประเมิน ๕. สรุปผลการทำงานของกลุ่มสี	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๑๕,๐๐๐	บริหารทั่วไป

กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ตามโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. เพื่อให้นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ๒. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๓. เพื่อให้โรงเรียนได้มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔. เพื่อให้โรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๑. จัดทำโครงการ/ประชุมวางแผนการทำงาน ๒. ประชุมวางแผนและขออนุมัติโครงการ ๓. แต่งตั้งคณะทำงาน/เสนอขออนุมัติโครงการ ๔. จัดทำแผนปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๕. อบรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๖. รายงานผลโครงการ ๗. สรุปผลการดำเนินโครงการ	พ.ค. ๖๙- มี.ค. ๗๐	๘,๐๐๐	บริหารทั่วไป

กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
ตามโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	หมายเหตุ
1. เพื่อปลูกฝังนิสัยการออมทรัพย์และการใช้จ่ายอย่างประหยัดให้นักเรียน 2. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ 3. เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการบริหารจัดการ การค้าขาย และการบัญชีเบื้องต้น 4. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้จากสหกรณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. เสนอกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสหกรณ์โรงเรียนและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ 3. เปิดรับสมัครสมาชิกและจัดเก็บเงินค่าหุ้น 4. ดำเนินกิจกรรมร้านค้า 5. สรุปผลการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	บริหารทั่วไป

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านแม่ชะปู้กำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สร้างความพร้อมดังนี้

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. มีแผนกลยุทธ์ที่ดีโดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- ๑.๑ เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพองค์กร
- ๑.๒ มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย
- ๑.๓ มีกิจกรรม/โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
- ๑.๔ มีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน

๒. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพในการรับรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว

๔. เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมเชิงคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจบุคลากรที่เน้นการใช้ข้อมูล ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามพันธกิจและข้อตกลงการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ปรับกลไกผลักดันการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑.๑ จัดโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ยืดหยุ่นเอื้อต่อการทำงานเป็นทีมและกระจายความรับผิดชอบต่อเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กร

๑.๒ จัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างภารกิจ โดยเน้นการจัดบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพและการพัฒนาเพิ่มผลิตผลในการปฏิบัติงานจริง

๑.๓ มอบหมายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบงาน/โครงการ

๑.๔ จัดสรรทรัพยากรการบริหารโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงงบประมาณสู่ผลผลิตตามเป้าหมายการปฏิบัติงานที่เน้นความคุ้มค่า

๒. สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์องค์กรให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๒.๑ ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผนเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ผลผลิต

๒.๒ สร้างสำนึกร่วมของสมาชิกในองค์กรในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๓. ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ ดังนี้

๓.๑ ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติโดยยึดเป้าหมายแผนงาน/โครงการ

๔. ติดตามและประเมินผลแผน เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพต้องให้ความสำคัญดังนี้

- ๔.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนอย่าง
ต่อเนื่อง
- ๔.๒ รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานทันทีเมื่อแผนงาน/โครงการ
ดำเนินการแล้วเสร็จต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนบ้านแม่ชะบุ

ที่ ๑๘ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนบ้านแม่ชะบุ มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยดำเนินการตามขอบข่ายงาน ๔ ด้าน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานการเงินและงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป เพื่อให้การบริหารงานดังกล่าวมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านแม่ชะบุ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการดังนี้

๑. นายวัสส์นต์	กองรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนริภรณ์	วันเพ็ญ	ครู	กรรมการ
๓. นางพัชรี	หน่อคำสีก	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอารีย์	ตาแต่ะ	ครู	กรรมการ
๕. นายชูชาติ	สันติชัยชาญ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาววนิดา	พนาศิลาลาด	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวปิยะฉัตร	ทิพย์มณี	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวธัญวรัษฎ์	ทาดา	ครู	กรรมการ
๙. นายสมชาย	พรหมวารี	ครู	กรรมการ
๑๐. นายสิทธิพร	บุญโต	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวรุ่งนารี	คำชนะ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวสโรชา	แสนจันทร์	ครู	กรรมการ
๑๓. นายวิเชียร	ธราพิทักษ์กุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ร่วมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ให้แล้วเสร็จทันตามกำหนดให้จงได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

(ลงชื่อ)

(นายวัสส์นต์ กองรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ชะบุ



คำสั่ง โรงเรียนบ้านแม่ชะบุ

ที่ ๑๙ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนบ้านแม่ชะบุ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ดังนั้น จึงให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่รับผิดชอบ ตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

(ลงชื่อ)

(นายวิสันต์ กองรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ชะบุ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านแม่ชะปู

.....

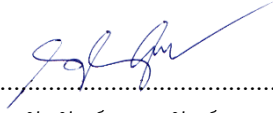
แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านแม่ชะปู เล่มนี้ได้ดำเนินการจัดทำขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๓ โครงการ ๒๒ กิจกรรม และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๓ โครงการ ๔๐ กิจกรรม โดยได้รับความร่วมมือจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล จนแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ชะปู

เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

(ลงชื่อ).....

(นายคชา โคโดะ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....

(นายวิสันต์ กองรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ชะปู

กรรมการและเลขานุการ

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านแม่ชะบู่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙

เวลา ๑๕.๐๐ น.

วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๙

สถานที่ห้องประชุมโรงเรียนบ้านแม่ชะบู่

ผู้เข้าร่วมประชุม

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายคทา โคโคะ	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒	นางอุบลรัตน์ กองแสง	ผู้แทนผู้ปกครอง
๓	นางสาววาสนี พนาโสภา	ผู้แทนศิษย์เก่า
๔	นายกอแฮะ เจาะโด	ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๕	พระประจักษ์ โสธโน	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๖	นางสภาพร เจาะโด	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๗	นายปรัชญา กุลไพศาล	ผู้แทนครู
๘	นางบัวผัด เกียรติพิบูลย์ชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙	นายวิสันต์ กองรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ระเบียบวาระที่ ๑ แจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ประธานกล่าวเปิดประชุมและแจ้งให้ที่ประชุมทราบเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านแม่ชะบู่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา

มติที่ประชุม

รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

ประธานเสนอให้ที่ประชุมพิจารณารับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

วาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

-

วาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ชะบุ ได้เสนอต่อที่ประชุมเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสถานศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง

ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณารายละเอียดของแผนปฏิบัติการ งบประมาณ และแนวทางการดำเนินงานของแต่ละโครงการ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน การพัฒนาทักษะด้านวิชาการของผู้เรียน และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง

มติที่ประชุม

เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และมอบหมายให้โรงเรียนดำเนินการตามแผนงานและโครงการที่กำหนดต่อไป

วาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ชะบุ แจ้งให้ที่ประชุมทราบเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ทำความสะอาดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ และบริเวณโดยรอบ เพื่อสร้างความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีความพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นอกจากนี้ โรงเรียนได้กำชับให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการติดตาม ดูแล และเฝ้าระวังพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม ที่ประชุมได้ร่วมกันเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาสภาพแวดล้อม การดูแลความปลอดภัยของนักเรียน และการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มติที่ประชุม

รับทราบ และเห็นควรให้โรงเรียนดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

ปิดประชุมเวลา ๑๘.๐๐ น.

ลงชื่อ:  ประธานกรรมการสถานศึกษา

(นายคชา โคโดะ)

ลงชื่อ:  ผู้อำนวยการโรงเรียน (กรรมการและเลขานุการ)

(นายวิสันต์ กองรัตน์)

