



แผนปฏิบัติการประจำปี

✦ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ✦



โรงเรียนบ้านป่าตั่ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ของโรงเรียนบ้านป่าดัว จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นยังคำนึงถึงความเชื่อมโยงกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ฉบับนี้ เกิดขึ้นจากการระดมความคิด การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายงานและบุคลากรทุกคน โรงเรียนบ้านป่าดัว คาดหวังว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางสู่การปฏิบัติเพื่อเกิดผลเป็นการพัฒนาโรงเรียนที่ยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนบ้านป่าดัว

15 พฤษภาคม 2569

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บริบทองค์กร	
ประวัติโรงเรียน	1
ภารกิจของโรงเรียน	2
โครงสร้างการบริหารงาน	7
ปริมาณงานในความรับผิดชอบ	8
ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568	12
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาองค์กร	
2.1 ค่านิยมองค์กร	24
2.2 วัฒนธรรมองค์กร	24
2.3 วิสัยทัศน์	24
2.4 ค่านิยมวิสัยทัศน์	24
2.5 พันธกิจ	24
2.6 เป้าประสงค์	24
2.7 อัตลักษณ์	25
2.8 กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	25
2.9 กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม ขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่เป้าหมายของสถานศึกษา	26
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพ และการประกันโอกาส ทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคอย่างยั่งยืนถาวร	28
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	32
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมี จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ	36
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ด้วยนวัตกรรม และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง	39

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 3 งบประมาณและแผนงานโครงการ	
แผนการใช้จ่ายประจำปีการศึกษา 2567	42
ส่วนที่ 4 โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2549	
รายละเอียดโครงการจำแนกตามกลยุทธ์	44
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม ขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เป้าหมายของสถานศึกษา	44
- โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ส่งเสริมสุขภาพเด็กนักเรียนเพื่อสุขภาวะที่ดี	45
- โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	50
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	54
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3	57
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	61
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	64
- โครงการวัดและประเมินผล	69
- โครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ	75
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพ และการประกันโอกาส ทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง	79
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	80
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	84
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต	88
- โครงการสำมะโนผู้เรียนและรับนักเรียน	93
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กพิเศษเรียนรวม	96
- โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ	99
- โครงการอาหารกลางวัน	103
- โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	106
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	111
- โครงการโรงเรียนประชารัฐ	113
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สุจริต วิถีพุทธ	116
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	121

สารบัญ (ต่อ)

-	โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย	125
-	โครงการสหกรณ์โรงเรียน	129
-	โครงการอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย	133
-	โครงการวันสำคัญ	136
-	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	142
-	โครงการโรงเรียนสีขาว	146
-	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ PBL	150
-	โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน	155
-	โครงการชุมนุมตามความถนัด	160
-	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 (PISA 2025)	164
-	เปิดบ้านวิชาการ	169
-	โครงการปลูกพลับพลา	172
-	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับปฐมวัย	175
-	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้นประถมศึกษา	180
-	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	185
-	กิจกรรมกีฬา กรีฑา (ระดับโรงเรียน - อำเภอ)	189
-	กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม เดินทางไกล ลูกเสือ – เนตรนารี	193
-	กิจกรรมวิชาการ	196
-	กิจกรรม ICT	200
กลยุทธ์ที่ 4	พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ	203
-	โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	204
-	โครงการนิเทศภายใน	209
-	โครงการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน	214
-	โครงการพัฒนาบุคลากร	217
-	โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	220

สารบัญ (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 5	พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพด้วยนวัตกรรม และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง	224
-	โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	225
-	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	230
-	โครงการชุมชนสัมพันธ์	234
-	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาและรองรับนโยบายต้นสังกัด	238
ส่วนที่ 4	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	243
ภาคผนวก		245

ส่วนที่ 1

บริบทองค์กร

โรงเรียนบ้านป่าดัว เลขที่ 13 หมู่ที่ 2 ตำบลสันโป่ง อำเภอมะรุม จังหวัดเชียงใหม่ 50180
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 อีเมล :Patiwschool_cme2@hotmail.com
 เว็บไซต์ : patew.cme2.go.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเนื้อที่ 9 ไร่ มีเขต
 พื้นที่บริการ 10 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 1 - 11 (ยกเว้นหมู่ 6)

ประวัติโรงเรียน

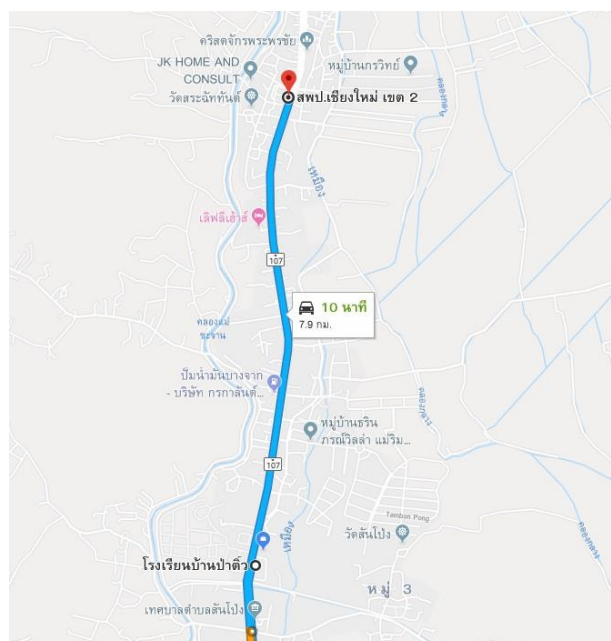
วันที่ 1 ตุลาคม 2465 พระทวีปประศาสน์ (นายทวี ประทุมอินทร) พร้อมด้วย คณะกรรมการ
 อำเภอมะรุม และนายอ้าย ถาวร กำนันตำบลสันโป่ง ได้เริ่มจัดตั้งโรงเรียน ณ บ้านหม้อ หมู่ที่ 6 ตำบลสันโป่ง อำเภอมะรุม
 โดยสร้างเป็นอาคารชั่วคราว ตรงกิโลเมตรที่ 18 ถนนเชียงใหม่ - ฝาง

วันที่ 25 สิงหาคม 2480 ย้ายไปตั้งที่หมู่บ้านป่าดัว หมู่ที่ 2 ตำบลสันโป่ง อำเภอมะรุม
 กิโลเมตรที่ 20.50 ถนนเชียงใหม่ - ฝาง โดยหลวงอนุสารสุนทร (นายสุน่อ) บริจาคที่ดิน และอาคารไม้สองชั้น
 เปิดเป็นโรงเรียนประชาบาลขึ้น “โรงเรียนประชาบาล ตำบลสันโป่ง 1”

ปี พ.ศ. 2495 นายขุนทอง แท้วีระพันธ์ ได้ขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนบ้านป่าดัว
 (สันโป่งประชานุเคราะห์)”

วันที่ 3 พฤษภาคม 2502 ราษฎรบ้านป่าดัวและบ้านสันโป่ง ได้ร่วมกันถางที่ใหม่ กิโลเมตรที่ 20
 ถนนเชียงใหม่ - ฝาง มีเนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน 1 ตารางวา ตามทะเบียนราชพัสดุที่ ขม.252 ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียน
 ในปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียนบ้านป่าดัว



ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านป่าดัว มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ดังนี้

1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 2) ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- 3) ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- 4) กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
- 6) ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
- 7) เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
- 8) ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ
- 9) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชน
- 10) ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา
- 11) แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน
- 12) ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารโรงเรียน บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน

- 1) บริหารงานต่างๆ ให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบของทางราชการและตามที่ได้รับมอบอำนาจจากผู้บังคับบัญชา
- 2) บริหารงานให้เกิดความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) สร้างขวัญและกำลังใจให้เกิดกับผู้ใต้บังคับบัญชา

1.3 ครู

บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน

- 1) เข้าสอนให้ตรงเวลา

- 2) จัดทำแผนการสอนและผลิตสื่อการเรียนการสอน
- 3) พัฒนาเทคนิควิธีการสอน
- 4) ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
- 5) พัฒนาตนเองให้ทันยุคทันสมัย
- 6) สอนแทรกคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน
- 7) ตรวจสอบความสะอาดของห้องเรียนก่อนทำการสอนทุกครั้ง
- 8) ติดตามแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนในวิชาที่เรียน
- 9) ให้ความร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา

- 1) ดูแลการเข้าแถว ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของการเข้าแถว การร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระของนักเรียน
- 2) อบรมผู้เรียนในช่วงของการโฮมรูม เพื่อตรวจสอบรายชื่อนักเรียน ผู้มาเรียน ผู้ขาดเรียน ขาดการเข้าแถว มาสาย ตรวจสอบรูปแบบ การแต่งกาย และสภาพทั่วไปของนักเรียน ติดตามพฤติกรรมของนักเรียน
- 3) ควบคุม ดูแลนักเรียน และร่วมดำเนินกิจกรรมในเวลาประชุมผู้ปกครอง ร่วมประชุมเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขร่วมกับหัวหน้าระดับชั้นเรียน
- 4) เป็นครูแนะแนวสำหรับผู้เรียนในระดับชั้น โดยเน้นด้านคุณภาพชีวิต การประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ และการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม
- 5) ติดตามการเรียนการสอน แก้ปัญหานักเรียนขาดเรียน หนีเรียน ไม่ทำการบ้าน โดยประสานงานกับครูประจำวิชา ฝ่ายวิชาการ และผู้ปกครองนักเรียน
- 6) จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ให้เรียบร้อยถูกต้อง ตามระเบียบการวัดผลที่โรงเรียน กำหนด
- 7) ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของห้อง
- 8) ติดตามเรื่องผลการเรียน และติดต่อกับฝ่ายวิชาการ หากนักเรียนมีปัญหาด้านการเรียน
- 9) แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการลงทะเบียน การขอสอบแก้ตัว การขอเรียนเพิ่ม เรียนซ้ำ
- 10) ติดตาม ดูแลสวัสดิ์ ทรัพย์สินในห้องเรียนที่นักเรียนในชั้นของตนเข้าไปเรียน หากเกิดความเสียหายโดยเหตุผลอันไม่สมควร ผู้ทำความเสียหายต้องชดเชยค่าเสียหาย
- 11) ติดตาม ดูแลนักเรียน ด้านกิจกรรมนักเรียน การเข้าร่วมชุมนุมกิจกรรมต่างๆ
- 12) เป็นตัวแทนโรงเรียนด้านธุรการต่างๆ เช่น การจำหน่ายหนังสือการกุศล การเก็บเงิน การกุศลต่างๆ การส่งจดหมายแจ้งข่าวสารกับนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน
- 13) จัดหาทุน หรือ จัดส่งนักเรียนในชั้นร่วมแข่งขันเพื่อขอรับทุน โดยร่วมมือประสานงานในการใช้ข้อมูล ประวัตินักเรียนแก่คณะกรรมการพิจารณาให้ทุน
- 14) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือได้รับการมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาตามสายงาน

1.4 ผู้ปกครองและชุมชน บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน

- 1) ผู้ปกครองว่ากล่าวตักเตือน กวดขันและอบรมให้นักเรียนขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน ทำการบ้านที่ครูมอบหมายให้แล้วเสร็จเป็นประจำ และมาโรงเรียนให้ทันเวลาโดยสม่ำเสมอ
- 2) ผู้ปกครองจะอบรมสั่งสอนให้นักเรียนประพฤติและปฏิบัติตนให้เป็นไปตามระเบียบของโรงเรียน โดยเคร่งครัดอย่างต่อเนื่อง
- 3) ผู้ปกครองจะสอดส่องดูแลให้นักเรียนประพฤติกรรมและปฏิบัติตนแต่ในทางที่ดีที่ชอบที่ควร
- 4) ผู้ปกครองจะจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นต้องใช้ให้ครบถ้วน และจัดหาเครื่องแต่งกายให้พอใช้ และถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด
- 5) ผู้ปกครองจะติดต่อกับครูที่ปรึกษาของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน ความประพฤติ และอื่นๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือตามที่ได้รับแจ้งจากทางโรงเรียน
- 6) ผู้ปกครองจะกวดขันตักเตือนไม่ให้นักเรียนเที่ยวเตร่ ไม่ให้มั่วสุมในเรื่องอบายมุขต่าง ๆ
- 7) ผู้ปกครองจะให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ ในการอบรมสั่งสอนนักเรียน ให้เป็นคนดี ถ้านักเรียนกระทำความผิด ก็เต็มใจให้โรงเรียนพิจารณาลงโทษตามที่เห็นสมควร
- 8) ผู้ปกครองสละเวลาโดยให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน ในกรณีที่โรงเรียนเชิญพบผู้ปกครอง จะต้องมาพบตามกำหนดเพื่อสอบถามหรือประชุมชี้แจงแนวทางที่จะเป็นประโยชน์เกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนในความปกครอง
- 9) ในกรณีที่ผู้ปกครองมีความจำเป็น ไม่สามารถจะปฏิบัติหน้าที่ผู้ปกครองได้เป็นบางครั้ง บางคราว หรือตลอดไปก็ดี จะต้องแจ้งให้โรงเรียนทราบ พร้อมทั้งขอแต่งตั้งผู้แทนเป็นลายลักษณ์อักษร ผู้แทนดังกล่าวนี้ ต้องมีคุณสมบัติเหมาะสม
- 10) ในกรณีที่ผู้ปกครองเป็นทหารหรือตำรวจ เมื่อได้เลื่อนยศในปีที่นักเรียนในความปกครองกำลังเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภายในเดือนตุลาคมของปีนั้น ขอให้นำหลักฐานการเลื่อนยศส่งงานทะเบียน เพื่อเปลี่ยนยศให้ถูกต้องตามความเป็นจริง
- 11) ในการขอเปลี่ยนชื่อตัวและชื่อสกุลของนักเรียนหรือผู้ปกครอง ขอให้ติดต่อกับงานทะเบียน ภายในภาคต้นของปีการศึกษาเป็นอย่างช้า
- 12) ผู้ปกครองควบคุมดูแลการแต่งกายของนักเรียน ให้เรียบร้อยอยู่เสมอ ทั้งขณะอยู่ในและนอก บริเวณโรงเรียน
- 13) เมื่อนักเรียนมาโรงเรียนสายด้วยเหตุใด ๆ ก็ตาม ผู้ปกครองจะต้องเขียนจดหมายมาถึงโรงเรียน เพื่อแจ้งเหตุที่มาสาย ถ้าไม่มีจดหมายมาแสดงต่อครูเวรหน้าประตูหรือครูที่สอนหรือครูที่ปรึกษา โรงเรียนจะพิจารณาโทษเป็นราย ๆ ไป
- 14) กรณีที่นักเรียนมีความประสงค์จะออกนอกบริเวณโรงเรียนด้วยเหตุใดๆ ก็ตาม ผู้ปกครอง จะต้องเขียนจดหมายถึงครูที่ปรึกษา ให้นักเรียนนำไปเป็นหลักฐานประกอบการพิจารณา ของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคลเพื่อพิจารณาออกบัตรอนุญาตให้นักเรียนนำติดตัวไป

- 15) ผู้ปกครองติดต่อกับครูที่ปรึกษา หรือครูฝ่ายปกครองโดยสม่ำเสมอ การมาติดต่อกับโรงเรียน ขอให้ผู้ปกครองถามนักเรียนซึ่งอยู่ในความปกครอง ว่าครูที่ปรึกษาชื่ออะไร พักอยู่ห้องไหน เพื่อสะดวกในการติดต่อ
- 16) ผู้ปกครองกวดขันให้นักเรียนเตรียมเครื่องเขียนแบบเรียน ให้ครบทุกอย่างและหลังจากเลิกเรียน แล้วต้องนำอุปกรณ์การเรียนกลับบ้านทุกวัน อุปกรณ์การเรียนที่เป็น อาวุธ เช่น ไม้บรรทัดเหล็ก มีดคัตเตอร์ เหล็กแหลม ไม้ฉากที่นักเรียนจัดทำเอง มีขนาดใหญ่และหนัก ห้ามนำมาโรงเรียน
- 17) ผู้ปกครองกวดขันมิให้นักเรียนนำสิ่งของต่าง ๆ ที่ผิดระเบียบมาโรงเรียน เช่น เครื่องประดับ เสื้อยืดสีต่าง ๆ กระเป๋า ฯลฯ ถ้านักเรียนนำมาโรงเรียนจะยึดไว้และให้ผู้ปกครองมารับคืนภายใน ภาคเรียนนั้น ๆ
- 18) ในกรณีที่โรงเรียนจัดกิจกรรม เช่น การอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ – เนตรนารี ยุวกาชาด หรือการทัศนศึกษานอกสถานที่ โรงเรียนจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเป็นลายลักษณ์อักษรทุกครั้ง ไม่ควรอนุญาตให้นักเรียนไปกับเพื่อนตามลำพัง เพราะอาจเป็นอันตรายได้
- 19) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยสามารถสอบถามและตรวจสอบการทำงานของโรงเรียนได้
- 20) ชุมชนจะได้รับทราบการรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนทุกปีการศึกษา

1.5 นักการภารโรงและลูกจ้าง บทบาทหน้าที่ของนักการภารโรงและลูกจ้าง

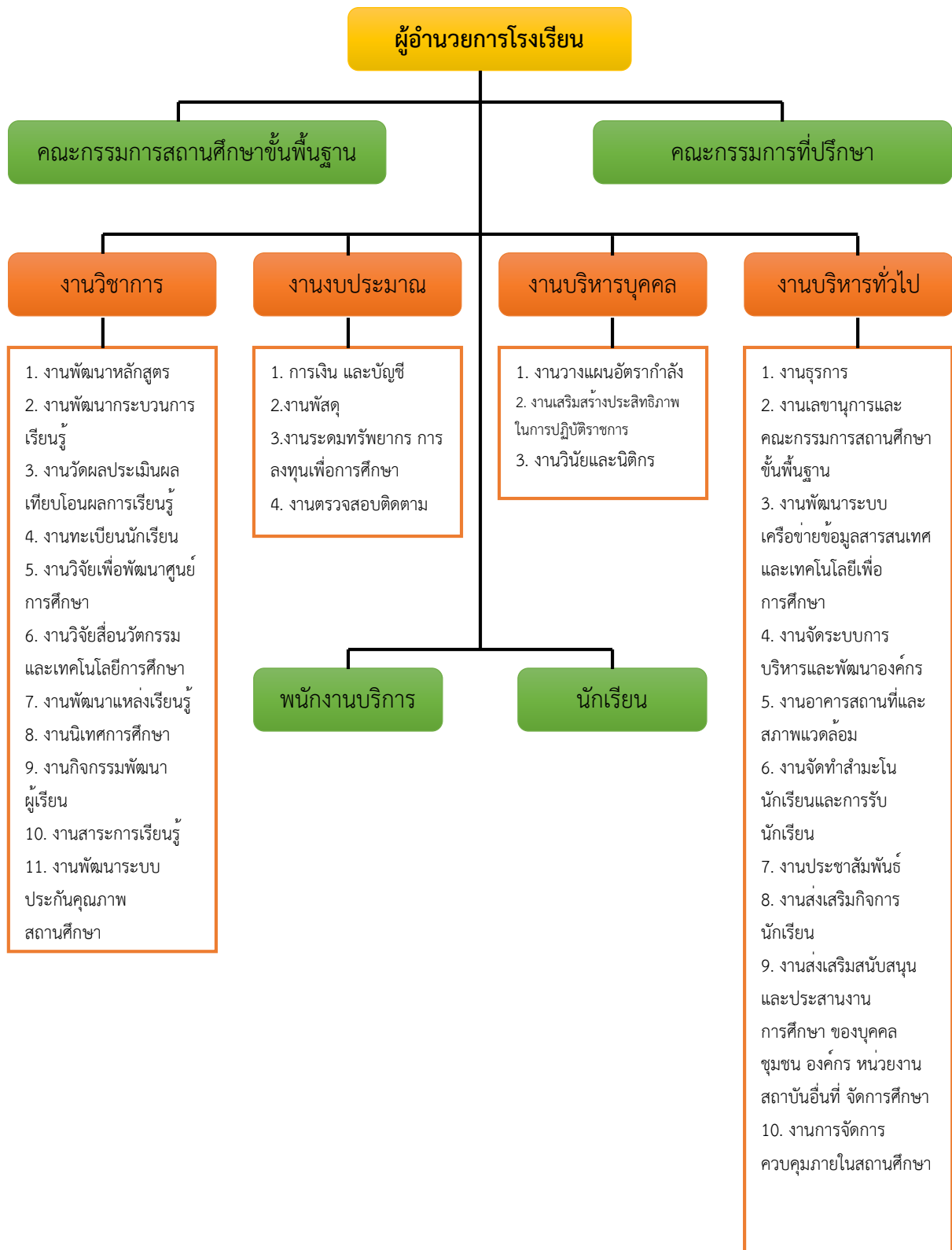
- 1) ทำงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) มีสัมมาคารวะต่อครู
- 4) ไม่ดื่มสุราและของมึนเมาในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่
- 5) เริ่มทำงานและเลิกงานตามเวลาที่กำหนด
- 6) บำรุง ดูแล รักษาวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

1.6 นักเรียน บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

- 1) มีวินัยในตนเอง
- 2) มีความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 4) รักษาสุขภาพพลานามัยให้แข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจโดยไม่พึ่งสิ่งเสพติด
- 5) มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง
- 6) ดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม
- 7) เคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา มารดา ผู้ปกครอง ครู
- 8) มีสัมมาคารวะ
- 9) มีความสามัคคี

- 10) เคารพสิทธิของผู้อื่น
- 11) รู้จักเสียสละ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- 12) ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา
- 13) รักษาธรรมชาติและสภาพแวดล้อม
- 14) ความเป็นประชาธิปไตย

โครงสร้างการบริหารงาน



ข้อมูลพื้นฐานในการจัดการศึกษา

1) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

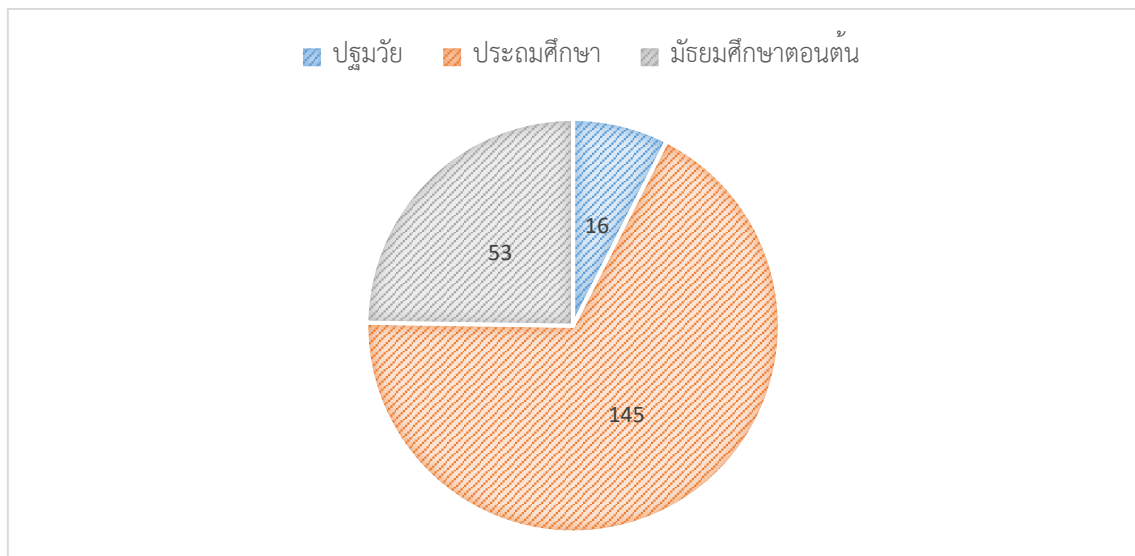
อายุ	ชาย	หญิง	รวม
4 ปี	32	36	68
5 ปี	44	49	93
6 ปี	37	50	87
7 ปี	57	41	98
8 ปี	61	61	122
9 ปี	47	53	100
10 ปี	75	38	113
11 ปี	60	67	127
12 ปี	52	52	104
13 ปี	51	62	113
14 ปี	51	54	105
15 ปี	54	60	114

2) ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2569)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	3	2	5	1
อนุบาล 2	5	6	11	1
รวมอนุบาล	8	8	16	2
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	11	18	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	15	4	19	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	16	27	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	11	24	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	12	27	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	19	30	1
รวมประถมศึกษา	72	73	145	6
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	10	20	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	10	19	1

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	6	14	1
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	27	26	53	3
รวม	107	107	214	11

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแบ่งตามระดับชั้น



3) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษา	จำนวน	1	คน
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	จำนวน	1	คน
ครู	จำนวน	14	คน
ครูอัตราจ้าง	จำนวน	1	คน
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	จำนวน	1	คน
ครูธุรการ	จำนวน	1	คน
นักการภารโรง	จำนวน	1	คน
รวมทั้งหมด	จำนวน	20	คน

4) ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	จำนวน	หน่วย
อาคารเรียน	4	หลัง
อาคารประกอบ	6	หลัง
ห้องน้ำ	3	หลัง
สนามเด็กเล่น	1	สนาม
สนามฟุตบอล	1	สนาม
สนามบาสเกตบอล	1	สนาม

5) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ 9,770 คน หน่วยงานบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ เทศบาลตำบลสันโป่ง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานบอยหลวง

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาท

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน มีที่ตั้งติดถนนทางหลวง มีความสะดวกสบายในการติดต่ออยู่ใกล้เทศบาลตำบล ใกล้แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ง่ายในการนำนักเรียนไปศึกษา

6) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 9 x 12 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 3,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม - คืน ใช้ระบบ Electronic Brain library จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 150 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์

	จำนวน	33 เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	20 เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	10 เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	3 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้(จำนวนครั้ง/ปี)
ห้องสมุด	70
แปลงเกษตร	80
ร้านค้าสหกรณ์	20
สนามกีฬา	200
ห้องพยาบาล	40

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้(จำนวนครั้ง/ปี)
- เทศบาลตำบลสันโป่ง	-
- วัดพระธาตุจอมแดง	1
- ศูนย์อุทกวิทยา	-
- ศาลกรมหลวงชุมพร	-
- พิพิธภัณฑ์พระตำหนักดาราภิรมย์	-
- สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์	-
- ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ และศูนย์สาธิตและส่งเสริมศิลปาชีพ	1
- สำนักงานก่อสร้างชลประทานขนาดใหญ่ที่ 1	-
- ศูนย์บำบัดรักษาเยาเสพติดภาคเหนือ	-
- สวนสัตว์เชียงใหม่	1
- หอศิลปวัฒนธรรมเมืองเชียงใหม่	-
- ศูนย์ราชการจังหวัดเชียงใหม่	-
- ที่ว่าอำเภอแม่ริม	-
- สถานีตำรวจภูธรแม่ริม	-
- ที่ทำการไปรษณีย์แม่ริม	-
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสันโป่ง	1

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568

1. ด้านคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568

1.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนตามระดับชั้นเรียนปีการศึกษา 2568

สาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)										เฉลี่ยร้อยละ	แผน ฯ ปี 2569 จำนวนนักเรียนรวม 240 คน ผลประเมินระดับ ดีขึ้นไป(ร้อยละ)
	ป.1 (19)	ป.2 (26)	ป.3 (26)	ป.4 (28)	ป.5 (30)	ป.6 (28)	ม.1 (20)	ม.2 (13)	ม.3 (14)	รวม (204)		
1. ภาษาไทย	10	10	12	12	27	17	15	8	10	121	59.31	61.09
2. คณิตศาสตร์	12	19	10	5	16	17	10	1	3	93	45.59	46.96
3. วิทยาศาสตร์	14	13	22	15	28	21	12	7	6	138	67.65	69.68
4. สังคมศึกษา	16	0	21	2	7	26	12	7	9	100	49.02	50.49
5. ประวัติศาสตร์	15	5	23	4	3	23	9	8	10	100	49.02	50.49
6. สุข-พลศึกษา	18	11	25	26	30	25	20	13	14	182	89.22	91.89
7. ศิลปะ	5	17	18	1	8	26	9	8	10	102	50	51.5
8. การงานอาชีพ	18	20	26	28	30	26	12	12	12	184	90.2	92.9
9. ภาษาต่างประเทศ	8	9	11	11	7	10	9	7	9	81	39.71	40.9
รวมจำนวน (คน)	116	104	168	104	156	191	108	71	83	1101	539.72	555.9
เฉลี่ย (คน)	13	12	19	12	17	21	12	8	9	122	60	62
เฉลี่ย (ร้อยละ)	67.84	44.44	71.79	41.27	57.78	75.79	60.00	60.68	65.87	59.97	59.97	61.77

สาระการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดีขึ้น (คน)										เฉลี่ย ร้อยละ	แผน ๖ ปี 2569 จำนวนนักเรียนรวม 240 คน ผลประเมินระดับดีขึ้น (ร้อยละ 3)
	ป.1 (19)	ป.2 (26)	ป.3 (26)	ป.4 (28)	ป.5 (30)	ป.6 (28)	ม.1 (20)	ม.2 (13)	ม.3 (14)	รวม (204)		
11. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	19	26	26	28	30	28	20	13	14	204	100	106.12
12. การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	17	17	26	4	28	25	18	13	12	160	78.43	83.23
13. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	19	26	26	28	30	28	19	13	14	203	99.50	105.60
14. สมรรถนะผู้เรียน	19	22	26	28	30	28	20	13	14	200	98.03	104.04

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2568 ผลการประเมินนักเรียนที่มีระดับคุณภาพดีขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นอันดับ 1 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อันดับ 2 สาระสุขศึกษาและพลศึกษา ได้แก่ อันดับ 3 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามลำดับ ทั้งนี้ โรงเรียนได้วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2569 นักเรียนจะได้ระดับดีขึ้น 240 คน โดยตั้งค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3

1.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความสามารถด้านการอ่านการอ่านรู้เรื่อง (RT) ย้อนหลัง 3 ปี

ความสามารถ	ปี 2566 นร. 32 คน	ปี 2567 นร. 30 คน	ผลต่างเทียบ ปี 2566 กับ ปี 2567		ปี 2568 นร. ..16.. คน	ผลต่างเทียบ ปี 2567 กับ ปี 2568		แผนปี 2569 นร. ...30.. คน ดีเพิ่มร้อยละ 3
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	79	78.72	-0.28	-0.35	78.57	-0.15	-0.19	80.93
ความสามารถด้าน การอ่าน	78.64	82.81	4.17	5.30	53.12	-29.69	-35.85	54.71
ความสามารถด้าน การอ่านรู้เรื่อง	89.28	85.48	-3.8	-4.26	52.37	-33.11	-38.73	53.94
รวมคะแนนเฉลี่ย	83.96	84.14	0.18	0.21	52.75	-31.39	-37.31	54.33

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ย้อนหลัง 3 ปี พบว่าโรงเรียนบ้านป่าดัว มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น 0.18 คิดเป็นร้อยละ 0.21 และในปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ย ลดลง 31.39 คิดเป็นร้อยละ 37.31 ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

1.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT) ย้อนหลัง 3 ปี

สาระการเรียนรู้	ปี 2566 นร 16 คน เฉลี่ยร้อยละ	ปี 2567 นร. ..29.. คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี 2566 กับ ปี 2567		ปี 2568 นร. ...19... คน เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างเทียบ ปี 2567 กับ ปี 2568		แผนปี 2569 นร...30.... คน
			ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ		ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เพิ่มร้อยละ 3
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	57.78	57.81	0.03	0.05	52.32	-5.49	-9.50	53.89
ภาษาไทย	81.52	67.06	-14.46	-17.74	48.89	-18.17	-27.10	50.36
คณิตศาสตร์	67.94	70.31	2.37	3.49	36.36	-33.95	-48.29	37.45
รวมคะแนนเฉลี่ย 2 ด้าน	74.73	68.69	-6.04	-8.08	42.63	-26.06	-37.94	43.91

จากผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปีพบว่าโรงเรียนบ้านป่าตั่ว มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย ลดลง -6.04 คิดเป็นร้อยละ 8.08 และในปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ย ลดลง -26.06 คิดเป็นร้อยละ 37.94 ทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ย้อนหลัง 3 ดังนี้

สาระการเรียนรู้	ปี 2566 นร 21 คน	ปี 2567 นร. 30 คน	ผลต่างเทียบ ปี 2566 กับ ปี 2567		ปี 2568 นร. 18 คน	ผลต่างเทียบ ปี 2567 กับ ปี 2568		แผนปี 2569 นร. ..30... คน ดีเพิ่มร้อยละ
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	41.33	39.94	-1.39	-3.36	35.38	-4.56	-11.42	36.44
ภาษาไทย	55.77	46.62	-9.15	-16.41	40.65	-5.97	-12.81	41.87
คณิตศาสตร์	26.96	21.39	-5.57	-20.66	23.68	2.29	10.71	24.39
วิทยาศาสตร์	33.57	37.98	4.41	13.14	30.42	-7.56	-19.91	31.33
ภาษาอังกฤษ	31.7	25.12	-6.58	-20.76	25.35	0.23	0.92	26.11
รวมคะแนนเฉลี่ย ทั้งหมด	37	32.78	-4.22	-11.41	30.03	-2.75	-8.39	30.93

จากผลการประเมินระดับชาติ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปีพบว่าโรงเรียนบ้านป่าดัว มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนในปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย ลดลง - 4.22 คิดเป็นร้อยละ 11.41 โดยวิชาที่มีคะแนน เพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และในปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ยลดลง - 2.75 คิดเป็นร้อยละ 8.39 โดยวิชาที่มีคะแนน เพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ ซึ่งทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ย้อนหลัง 3 ดังนี้

สาระการเรียนรู้	ปี 2566 นร. 7 คน	ปี 2567 นร. 22 คน	ผลต่างเทียบ ปี 2566 กับ ปี 2567		ปี 2568 นร. 11 คน	ผลต่างเทียบ ปี 2567 กับ ปี 2568		แผนปี 2569 นร. 20 คน ดีเพิ่มร้อยละ
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	34.47	35.15	0.68	1.97	35.21	0.06	0.17	36.27
ภาษาไทย	58.81	48.93	-9.88	-16.80	46.27	-2.66	-5.44	47.66
คณิตศาสตร์	24.61	29.35	4.74	19.26	24.18	-5.17	-17.61	24.91
วิทยาศาสตร์	32.57	30.69	-1.88	-5.77	28.32	-2.37	-7.72	29.17
ภาษาอังกฤษ	34.38	29.06	-5.32	-15.47	24.72	-4.34	-14.93	25.46
รวมคะแนนเฉลี่ย ทั้งหมด	37.59	34.51	-3.08	-8.19	30.87	-3.64	-10.55	31.80

จากผลการประเมินระดับชาติ O – NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปีพบว่าโรงเรียนบ้านป่าต้วมีค่าเฉลี่ยโดยรวมในปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยลดลง - 3.08 คิดเป็นร้อยละ 8.19 โดยวิชาที่มีคะแนน เพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ยลดลง - 3.64 คิดเป็นร้อยละ 10.55 ซึ่งทางโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเฉลี่ยไว้ที่ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

2.1 ผลการรับนักเรียน เปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน โรงเรียนบ้านป่าดัว ปีการศึกษา 2568

ชั้น	แผนการรับนักเรียน	ผลการรับนักเรียน
อนุบาล 2	10 คน	5 คน
อนุบาล 3	10 คน	10 คน
ประถมศึกษาปีที่ 1	30 คน	20 คน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	20 คน	22 คน
รวม	70 คน	57 คน

2.2 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 28 คน เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 60

2.3 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียน ปีการศึกษา 2568 เรียนต่อในปีการศึกษา 2569

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 14 คน เรียนต่อ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.4 จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับโอกาสการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้วยโอกาส ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	220	100
เด็กยากจน	219	99.54
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	1	0.46

2.5 จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2568

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลตามระบบดูแลช่วยเหลือ 220 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.1 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568				
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	75	80.27	ยอดเยี่ยม	
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	75	80.23	ยอดเยี่ยม	
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้	75	80.13	ยอดเยี่ยม	
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	75	80.25	ยอดเยี่ยม	
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	75	80.50	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม	
2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	
2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	-	ดี	
2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	
2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ	

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568				
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ร้อยละ	ผลการ ประเมิน ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
และเพียงพอ				
2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ	
2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	75	85.33	ยอดเยี่ยม	
3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	75	85.25	ยอดเยี่ยม	
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	75	85.25	ยอดเยี่ยม	
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	75	85.35	ยอดเยี่ยม	
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	75	85.50	ยอดเยี่ยม	
เฉลี่ยระดับคุณภาพ 3 มาตรฐาน	75	82.80	ยอดเยี่ยม	

จากตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สรุปค่าเฉลี่ยได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3 มาตรฐาน ดังนี้

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568				
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผล การประเมิน ร้อยละ	ผล การประเมิน ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	70.00	70.09	ดีเลิศ	
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75.00	78.43	ดีเลิศ	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00	75.01	ดีเลิศ	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	75.00	76.36	ดีเลิศ	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00	59.97	ปานกลาง	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.00	83.63	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพ 1.1	73.33	73.91	ดีเลิศ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95.00	99.50	ยอดเยี่ยม	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00	81.27	ยอดเยี่ยม	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	75.00	77.27	ดีเลิศ	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	80.00	85.45	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพ 1.2	77.91	85.87	ยอดเยี่ยม	
สรุปประเด็นคุณภาพมาตรฐานที่ 1		79.89	ดีเลิศ	

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568				
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ผล การประเมิน ร้อยละ	ผล การประเมิน ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	-	ยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	-	ยอดเยี่ยม	
สรุปประเด็นคุณภาพมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75.00	78.18	ดีเลิศ	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	80.00	81.81	ยอดเยี่ยม	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	82.72	ยอดเยี่ยม	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	75.00	80.00	ดีเลิศ	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75.00	80.00	ดีเลิศ	
สรุปประเด็นคุณภาพมาตรฐานที่ 3	77.00	80.54	ดีเลิศ	
เฉลี่ยระดับคุณภาพ 3 มาตรฐาน			ดีเลิศ	

จากตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 สรุปค่าเฉลี่ยได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4. ผลการประเมินบริหารความเสี่ยง โรงเรียนบ้านป่าดัว

รายงานการประเมินองค์ประกอบของการควบคุมภายใน
สำหรับระยะเวลาดำเนินงานสิ้นสุดวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

องค์ประกอบของการควบคุมภายใน	ผลการประเมิน / ข้อสรุป
1.สภาพแวดล้อมการควบคุม ผู้บริหารได้สร้างบรรยากาศเพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการควบคุมภายใน โดยให้ความสำคัญกับความซื่อสัตย์ จริยธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน มีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล มีการกำหนดแนวทางที่ชัดเจนต่อการปฏิบัติตนที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง รวมทั้งปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง บุคลากรเข้าใจขอบเขตอำนาจหน้าที่รวมทั้งมีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	สภาพแวดล้อมการควบคุมภายในของโรงเรียนโดยภาพรวมมีเหมาะสมและมีส่วนทำให้การควบคุมภายในมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามโครงสร้างองค์กรของแต่ละฝ่ายได้ปรับสายบังคับบัญชาให้มีความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานภายในอย่างชัดเจนเพื่อให้สามารถรองรับการดำเนินงานในอนาคตได้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น
2. การประเมินความเสี่ยง มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละฝ่าย และวัตถุประสงค์ระดับกิจกรรมที่ชัดเจนสอดคล้องและเชื่อมโยงกันในการที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยงบประมาณและทรัพยากรที่ได้กำหนดไว้อย่างเหมาะสม มีการประชุมวิพากษ์ถึงความเสี่ยงและการจัดการกับความเสี่ยงที่เหมาะสม	โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยง และมีการจัดการกับความเสี่ยงต่างๆ จากผลการประเมินอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสามารถกำหนดแนวทางป้องกันความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในอนาคตจากปัจจัยต่างๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงไป พร้อมสรุปรายงานการทำงานอย่างต่อเนื่อง และนำผลการสรุปงานมาประชุมวิพากษ์เพื่อพัฒนางานในครั้งต่อไปแต่ยังมีบางงานที่ยังพบความเสี่ยงที่ต้องปรับปรุงแก้ไขต่อไป
3. กิจกรรมการควบคุม มีนโยบายและวิธีปฏิบัติงานที่ทำให้เกิดความมั่นใจต่อผู้ปฏิบัติ ผลการดำเนินการบรรลุตามที่ฝ่ายบริหารกำหนดไว้ กิจกรรมเพื่อการควบคุมจะชี้ให้ผู้ปฏิบัติงานเห็นความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการ	ในภาพรวมโรงเรียนมีกิจกรรมควบคุมภายในที่เหมาะสม เพียงพอและสอดคล้องกับกระบวนการบริหารความเสี่ยงตามสมควร โดยกิจกรรมควบคุมเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามปกติ ผู้บริหาร

องค์ประกอบของการควบคุมภายใน	ผลการประเมิน / ข้อสรุป
ปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความระมัดระวังและสามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์	และหัวหน้างานกำกับดูแลให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน
4. สารสนเทศและการสื่อสาร มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานเหมาะสมกับความต้องการของผู้ใช้ สามารถสื่อสารให้บริการกับผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารมีความเหมาะสม กล่าวคือ มีระบบสารสนเทศที่สามารถใช้งานได้ครอบคลุมระหว่างฝ่ายและงานตลอดจนบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารูปแบบการสื่อสารที่ชัดเจน ทันเหตุการณ์ ทันต่อเวลาและสะดวกต่อผู้ใช้ ผู้รับบริการผ่านระบบเครือข่าย รวมทั้งได้จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ เผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกองค์กร แต่ยังคงพบความเสี่ยงที่ต้องปรับปรุง แก้ไขต่อไป
5. สารสนเทศและการสื่อสาร มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานเหมาะสมกับความต้องการของผู้ใช้ สามารถสื่อสารให้บริการกับผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารมีความเหมาะสม กล่าวคือ มีระบบสารสนเทศที่สามารถใช้งานได้ครอบคลุมระหว่างฝ่ายและงานตลอดจนบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารูปแบบการสื่อสารที่ชัดเจน ทันเหตุการณ์ ทันต่อเวลาและสะดวกต่อผู้ใช้ ผู้รับบริการผ่านระบบเครือข่าย รวมทั้งได้จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ เผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกองค์กร แต่ยังคงพบความเสี่ยงที่ต้องปรับปรุง แก้ไขต่อไป
5.การติดตามประเมินผล มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยกำหนดเป็นปฏิทินให้มีการรายงานผลการประเมินตามลำดับขั้นตอนซึ่งก็จะทำให้มีระบบการควบคุมตามลำดับ เมื่อตรวจสอบพบข้อบกพร่อง มีปัญหาสามารถแก้ไขได้อย่างทันเวลา และมีรูปแบบของการนิเทศภายในที่หลากหลาย	การติดตามประเมินผลมีความเหมาะสม สามารถดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ครบถ้วนต่อเนื่อง และมีรูปแบบการนิเทศที่หลากหลายรูปแบบ

ผลการประเมินโดยรวม

โรงเรียนบ้านป่าตั่ว อำเภอมะรุม จังหวัดเชียงใหม่ ได้ประเมินองค์ประกอบของการควบคุมภายในครบทั้ง 5 องค์ประกอบแล้วนั้น ปรากฏว่า เป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2561 เพียงพอเหมาะสม แต่อย่างไรก็ตามยังมีประเด็นที่มีความเสี่ยงอยู่ จึงจัดทำแผนการพัฒนาปรับปรุง แก้ไขการควบคุมภายในตามแบบ ปค.5 ด้วยแล้ว

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาองค์กร

โรงเรียนบ้านป่าดัว ได้วิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 ของโรงเรียนบ้านป่าดัว มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติแบ่งออกเป็น 6 ด้าน โดยด้านที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรงคือ ด้านที่ 3 ซึ่งมีรายละเอียดตามฉบับราชกิจจานุเบกษา ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - เป้าหมายหลัก: พัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสถานาค่านิยมที่ดีงาม และมีสุขภาวะที่ดี
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญทางการศึกษา:
 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม: มุ่งเน้นให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีวินัย
 2. การปฏิรูประบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21: ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้จากการท่องจำ เป็นการเรียนรู้ผ่านการคิดวิเคราะห์และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ปรับปรุงระบบหลักสูตรและการวัดผลที่เน้น สมรรถนะ (Competency)
 3. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย: ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถที่แตกต่างกัน ทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และทักษะอาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)

แผนแม่บทเป็นแผนถ่ายทอดเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ มีทั้งหมด 23 ประเด็น โดยประเด็นที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลักคือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาการเรียนรู้

- ประเด็นที่ 11: การพัฒนาการเรียนรู้
 - เป้าหมายระดับประเด็น: คนไทยได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ พหุปัญญา และการเปลี่ยนแปลงของโลก มีทักษะดิจิทัลและทักษะศตวรรษที่ 21
 - แผนย่อยที่ 1: การปฏิรูประบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - แนวทางการพัฒนา: ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกระดับให้เป็นแบบ Active Learning ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน พัฒนาระบบการแนะแนวเพื่อการศึกษาและอาชีพ
 - แผนย่อยที่ 2: การพัฒนาตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - แนวทางการพัฒนา: พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษหรือมีศักยภาพเฉพาะด้าน (เช่น ด้านนวัตกรรม อาชีพ เทคโนโลยี หรือศิลปะคณิตศาสตร์) ให้ได้รับการบ่มเพาะอย่างตรงจุด เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ตนเองและประเทศชาติ

2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

แผนระยะยาว 20 ปีของกระทรวงศึกษาธิการ วางเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ผ่าน 6 ยุทธศาสตร์หลัก คือ:

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - รายละเอียด: มุ่งเน้นการปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดผลให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - รายละเอียด: สอดแทรกแนวคิดการบริโภคอย่างยั่งยืน การดูแลสุขภาพ (Health) และการปรับตัวให้เข้ากับวิถีชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมควบคู่ไปกับการฝึกทักษะการพึ่งพาตนเอง
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.4 นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.

นโยบายชุดปัจจุบันขับเคลื่อนภายใต้กรอบแนวคิดหลักคือ "เรียนดี มีความสุข" เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและลดภาระของบุคลากรหน้างาน โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มเป้าหมายหลัก:

◆ สำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง (ลดภาระนักเรียน)

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime): ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเท่าเทียม
2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ: พัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นให้มีความพร้อมทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียน และบุคลากร
3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต: เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และบุคลิกภาพ ทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ไปประกอบอาชีพได้จริง
4. การจัดทำระบบวัดผลเทียบเคียงมาตรฐาน: พัฒนาระบบ Credit Bank (ธนาคารหน่วยกิต) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะสมหน่วยกิตจากการทำงานหรือการฝึกทักษะอาชีพภายนอกห้องเรียนได้

◆ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา (ลดภาระครู)

1. ปรับปรุงระบบการประเมินวิทยฐานะ: เน้นผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะจริงของผู้เรียนในห้องเรียน ลดภาระเอกสารที่ไม่จำเป็น
2. คืนครูสู่ห้องเรียน: ลดภาระงานภายนอก งานธุรการ หรือโครงการที่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

🌀 จุดเน้นขับเคลื่อนระดับสถานศึกษาของ สพฐ.

- ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning): ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านโครงงาน การแก้ปัญหา หรือนวัตกรรม
- การพัฒนา Soft Skills และสมรรถนะสำคัญ: เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร
- การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment): ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้เครื่องมือประเมินผลระหว่างเรียนที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น RUBRIC ภาระงาน การสังเกตพฤติกรรม และการสะท้อนคิดท้ายคาบเรียน (Exit Ticket) แทนการสอบตัดสินด้วยคะแนนเพียงอย่างเดียว

2. ค่านิยมองค์กร (Share value)

มุ่งพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบการทำงานแบบกัลยาณมิตร ร่วมคิด ร่วมทำ

2.2 วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

มุ่งความสำเร็จด้วยการทำงานเป็นทีม

2.3 วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนคุณภาพด้วยนวัตกรรม สู่อนาคตที่ยั่งยืน”

คำนิยามวิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนที่มีระบบประกันคุณภาพที่ดี มีการพัฒนาครูสู่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ Active learning

นวัตกรรม หมายถึง โรงเรียนมีการกระทำใหม่ การสร้างใหม่ หรือการพัฒนาดัดแปลงจากสิ่งใดๆ แล้วทำให้การศึกษาหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดีขึ้นกว่าเดิม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้ มีแรงจูงใจในการเรียน ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน

อนาคตที่ยั่งยืน หมายถึง นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร ทักษะความร่วมมือ ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาและทักษะการใช้เทคโนโลยี

2.4 พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

- 1) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม สามารถขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สู่เป้าหมายได้แท้จริง
- 2) สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพ และประกันโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคอย่างยั่งยืนถาวร
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- 4) ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพด้วยนวัตกรรม และมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่มีความเข้มแข็ง

2.5 เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนบ้านป่าดัว มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2566 – 2570 มีรายละเอียดดังนี้

- 1) สถานศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม สามารถขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สู่เป้าหมายได้แท้จริง
- 2) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพ และการประกันโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคอย่างยั่งยืนถาวร
- 3) ผู้เรียนเป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- 4) ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพด้วยนวัตกรรม และมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่มีความเข้มแข็ง

2.6 อัตลักษณ์ (Identity)

จิตแจ่มใส ใจอาสา

2.7 กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (Strategy)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านป่าดัว ได้กำหนดกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

- | | |
|---------------------|---|
| กลยุทธ์ที่ 1 | พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม ขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่เป้าหมายของสถานศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ 2 | พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพ และการประกันโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคอย่างยั่งยืนถาวร |
| กลยุทธ์ที่ 3 | พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 |
| กลยุทธ์ที่ 4 | พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ |
| กลยุทธ์ที่ 5 | พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพด้วยนวัตกรรม และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง |

กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม ขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่เป้าหมายของสถานศึกษา

1. เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

- 1) ส่งเสริมความตระหนักและรับผิดชอบต่อนโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมที่มุ่งเน้นคุณภาพ
- 2) ส่งเสริมการจัดระบบข้อมูลคุณภาพการศึกษาเพื่อการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือและยกระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน
- 3) ส่งเสริมการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน โดยใช้ผลการประเมินของต้นสังกัด สมศ. สภาพบริบท ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนเป็นฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					ฝ่ายงาน รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของการบรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	N/A	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ฝ่ายวิชาการ
2	ร้อยละของการติดตาม ดูแล และการยกระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษา	N/A	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ฝ่ายวิชาการ
3	ร้อยละของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	N/A	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ฝ่ายวิชาการ

3. แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมความตระหนักและรับผิดชอบต่อนโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมที่มุ่งเน้นคุณภาพ
- 2) ส่งเสริมการจัดระบบข้อมูลคุณภาพการศึกษาเพื่อการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือและยกระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน
- 3) ส่งเสริมการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน โดยใช้ผลการประเมินของต้นสังกัด สมศ. สภาพบริบท ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนเป็นฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
1	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ส่งเสริมสุขภาพเด็กนักเรียนเพื่อสุขภาพ ภาวะที่ดี	1) ประชุมเตรียมทีมดำเนินงาน 2) จัดทำโครงการเสนอผู้บริหาร 3) ประชุมทีมงานเพื่อซักซ้อมขั้นตอนการดำเนินงาน ให้มีความเข้าใจตรงกัน และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ 4) วางแผนจัดทำกิจกรรมด้วยการจัดอบรมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง “สมุนไพรรักษาสุขภาพ ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น” เพื่อให้ครูนำไปให้ความรู้กับนักเรียนได้ 5) อบรมนักเรียน เรื่อง “สมุนไพรรักษาสุขภาพ ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น” - จัดกิจกรรมให้ความรู้และสาธิตการทำลูกประคบ - การทำชาจากพืชสมุนไพร (ใบหม่อน) - สืบค้นความพึงพอใจครู นักเรียน และผู้ปกครอง - ติดตามและประเมินผล - สรุปรายงานการทำโครงการ
2	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1) สำรวจพันธุ์พืชในสถานศึกษา - จัดทำแผนที่ต้นไม้ในสถานศึกษา - จัดทำป้าย ชื่อต้นไม้ - บันทึกลักษณะและสรรพคุณของต้นไม้ (การเขียน ก.7-003) 2) รวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ - อุปกรณ์ในการเก็บตัวอย่างพืช - อุปกรณ์ที่ใช้ในการอัดตัวอย่างพืช - อุปกรณ์เย็บตัวอย่างพืชและอุปกรณ์และสารเคมีที่ใช้ในการเก็บตัวอย่างพืช 3) เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน
3	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	1) จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ จำนวน 20 กิจกรรม 2) จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 โครงงาน
4	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	1) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจาก ผู้บริหาร 2) ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้และความปลอดภัยภายในโรงเรียน

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
5	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 2) เขียนโครงการ/ออกคำสั่ง 3) ปรับปรุงและจัดทำรูปแบบหลักสูตรสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระ 4) ประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5) รายงานความก้าวหน้ากิจกรรม 6) สรุปผลกิจกรรม
6	โครงการวัดผลและประเมินผล	1) จัดสร้างแบบทดสอบที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น 2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนและข้อมูลการวัดผล 3) จัดสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผล 4) จัดทำ/ จัดหา/ จัดซื้อ เอกสาร/เอกสาร ปพ.ต่างๆ /ค่าเอกสารอื่นๆ/สรุปกิจกรรม
7	โครงการพัฒนาส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ	1) จัดทำโครงการ 2) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนห้องเรียนในการพัฒนา สื่อ และสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียน 3) ประเมินผลการพัฒนาห้องเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพ และการประกันโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคอย่างยั่งยืนถาวร

1. เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

- 1) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- 2) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					ฝ่ายงานรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนของประชาชนวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ฝ่ายวิชาการ
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92	ร้อยละ 94	ร้อยละ 96	ร้อยละ 98	ร้อยละ 100	ฝ่ายวิชาการ

3	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการดูแล ช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม	N/A	ร้อยละ 97	ร้อยละ 98	ร้อยละ 99	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ฝ่าย วิชาการ
4	ร้อยละของเด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	N/A	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ฝ่าย วิชาการ

3. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน ผู้เรียน
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
และบริบทของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มี
คุณภาพ มีสุขภาพและภาวะโภชนาการ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ อย่างยั่งยืน สอดคล้อง
กับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

4. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ	กิจกรรมส่งเสริมการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT)
2	โครงการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	1) กิจกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย 2) กิจกรรมการประเมินและรายงานผลการประเมินตนเอง
3	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	1) กิจกรรมรักการอ่าน
4	โครงการสำมะโนผู้เรียนและรับ นักเรียน	1) กิจกรรมสำมะโนผู้เรียน 2) กิจกรรมรับนักเรียน
5	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก พิเศษเรียนรวม	1) กิจกรรมห้องเสริมปัญญา

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
6	โครงการแนะแนว	1) แนะนำการศึกษาต่อจากโรงเรียนสายสามัญ และสถาบันการศึกษาอาชีวะ 2) ร่วมกิจกรรมวัดแววความถนัดสายอาชีพ และทัศนศึกษา 3) ร่วมกิจกรรมการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้สู่สัมมาชีพ
7	โครงการอาหารกลางวัน	1) ประชุมคณะครูเพื่อเสนอโครงการ แต่งตั้งคณะดำเนินงาน ดำเนินงานตามโครงการและจัดหาผู้รับจ้างทำอาหารกลางวัน 2) บริการให้อาหารกลางวันนักเรียน 3) จัดทำเอกสารประกอบการเบิกจ่ายอาหารกลางวัน 4) จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน โดยทำป้ายไว้นิให้ ความรู้ด้านโภชนาการ บริเวณโรงอาหารเกี่ยวกับ - มารยาทการรับประทานอาหาร - ความรู้ด้านโภชนาการ
8	โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1) ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับโครงการฯ 2) ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 3) ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนา โครงการฯ 4) จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร 1. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมาย ภาระงาน 2. ดำเนินงานตามโครงการฯ - กิจกรรมแนะแนว 1. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนที่ตนเองรับผิดชอบเป็น รายบุคคล 2. คัดกรองผู้เรียนเพื่อจำแนกผู้เรียนออกเป็น กลุ่ม คือกลุ่ม ปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา 3. ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาเบื้องต้น ในด้านต่าง ๆ ให้ ผู้เรียนพัฒนาเด็กตามศักยภาพ 4. พัฒนาระบบข้อมูลและภูมิความรู้ที่ทันสมัย เป็น ประโยชน์และจำเป็นในการดำเนินชีวิต

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
		5. ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน แนวทางการดูแลช่วยเหลือ และการส่งต่อผู้เรียน 6. ประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อการร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 7. จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อป้องกัน แก้ไข และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกคน และสังคมให้สามารถพัฒนาตนได้เต็มศักยภาพ 8. ร่วมจัดบริการต่างๆ 9. ติดตามผลและประเมินผล - การเยี่ยมบ้านนักเรียน 1. ประชุมครู 2. จัดเตรียมเอกสารและแบบฟอร์มการเยี่ยมบ้าน 3. กำหนดเวลาและรูปแบบในการออกเยี่ยมบ้าน 4. ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้าน 5. นำข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านมาคัดกรองนักเรียน 6. จัดกิจกรรมที่ได้คัดกรองนักเรียนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาต่อยอด 7. แก้ไข ป้องกันปัญหาตามสภาพจริง 8. ติดตามผล 9. วัดผลประเมินผลและรายงานผล 5) ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด 6) สรุปประเมินโครงการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรมจริยธรรมรักและ มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ห่วงแหนและ ร่วมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					ฝ่ายงาน รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นไปตามคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ฝ่าย วิชาการ
2	ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย และสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สนใจเรียนรู้และกำกับตนเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ	N/A	ร้อยละ 85	ร้อยละ 87	ร้อยละ 89	ร้อยละ 93	ร้อยละ 95	ฝ่าย วิชาการ
3	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและทางดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ	N/A	ร้อยละ 85	ร้อยละ 87	ร้อยละ 89	ร้อยละ 93	ร้อยละ 95	ฝ่าย วิชาการ

3. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดกระบวนการเรียนรู้/ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย

แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน

แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาที่ 4 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
1	โครงการโรงเรียนประชารัฐ	1) อบรมเรื่อง การใช้งาน Canva และ Google Form
2	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สุจริต วิถีพุทธ	1) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจาก ผู้บริหาร 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 3) ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน 4) เข้าค่ายคุณธรรมช่วงชั้นที่ 1 – 3
3	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1) กิจกรรมซ่อมแผนดับเพลิงและอพยพหนีไฟ 2) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพวัยเรียนรอบรู้ สุขภาพกาย สุขภาพจิต 3) กิจกรรมตรวจวัดสายตานักเรียน 4) กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคไข้เลือดออกกำจัดลูกน้ำยุงลาย 5) กิจกรรมยิ้มสดใสทางไกลพันธุ 6) กิจกรรมเด็กกล้านาไม่อ้วน 7) กิจกรรมเฝ้าระวังป้องกันโควิด- 19
4	โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย	1) ปรับปรุงวัสดุ อุปกรณ์ในห้องเรียนอนุบาล 2,3
5	โครงการสหกรณ์โรงเรียน	1) กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า 2) กิจกรรมส่งเสริมการผลิต 3) กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน
6	โครงการอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย	1) ประชุมคณะครู/เสนอโครงการ 2) ดำเนินการกิจกรรมอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย 2.1) รับสมัครนักเรียนที่สนใจ 2.2) ฝึกสอนการแสดงนาฏศิลป์

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
		2.3) จัดซื้อเครื่องแต่งกาย สื่อ เครื่องประดับและเครื่องสำอาง 2.4) แดงนาฏศิลป์ไทยตามวาระและโอกาส ทั้งในโรงเรียนและชุมชน
7	โครงการวันสำคัญ	1) กิจกรรมวันไหว้ครู 2) กิจกรรมถวายพระพรพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 3) กิจกรรมถวายเทียนพรรษา 4) กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด 5) กิจกรรมวันลอยกระทง 6) กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
8	โรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย	1) กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน 2) อบรมให้ความรู้เรื่อง การปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3) สถานักเรียน
9	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ PBL (Project based learning)	1) กิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่น/ของใช้จากกล่องนม (อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 3) 2) กิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่นของเศษวัสดุเหลือใช้ (ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) 3) กิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่นของเศษวัสดุเหลือใช้ (มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3)
10	โครงการโรงเรียนสีขาว	1) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว/ศูนย์เสมารักษ์ 2) อบรมให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติด 3) อบรมให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติด
11	พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน	1) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 2) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 3) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
12	โครงการปัจฉินิเทศ	1) กิจกรรมวันปัจฉินิเทศ
13	โครงการชุมนุมตามความถนัด	1) จิตกรน้อย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 1. ชุมนุมศิลปะสร้างสรรค์ 2. ชุมนุมกีฬา 3. ชุมนุมดนตรี 4. ชุมนุมคณิต

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
		5. ชุมนุมนักเรียนเรียนร่วม 3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 1. ชุมนุมสหกรณ์ 2. ชุมนุมภาพยนตร์ต่างประเทศ 3. ชุมนุมหมากรุก 4. ชุมนุมคอมพิวเตอร์
14	โครงการส่งเสริมสมรรถนะนักเรียน (PISA)	1) ส่งเสริมนักเรียนให้เขาใช้งานระบบการทำข้อสอบในระบบออนไลน์ 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามชุดการสอนความฉลาดรู้ของแต่ละวิชา
15	โครงการเปิดบ้านวิชาการ	1) กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการแสดงผลงานนักเรียน
16	โครงการปลูกพลังบวก	2) กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนปลูกพลังบวก
17	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ระดับปฐมวัย – ระดับ มัธยมศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทัศนศึกษา 2) ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรม 3) ดำเนินการตามกิจกรรมที่วางไว้ (ออกทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้) 4) กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโครงการ 5) สรุปผลการจัดกิจกรรม/รายงานโครงการ/พัฒนางานในครั้งต่อไป
18	กิจกรรมกีฬา-กรีฑา ระดับ โรงเรียน/อำเภอ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	1) กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์โรงเรียนบ้านป่าดัว 2) กิจกรรมกีฬา – กรีฑา ระดับอำเภอ
19	กิจกรรมเขาค่ายพักแรมและเดิน ทางไกลลูกเสือ – เนตรนารี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	1) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจาก ผู้บริหาร 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 3) ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน 4) กิจกรรมการเขาค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือ - เนตรนารี
20	กิจกรรมวิชาการ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	1) ประชุม วางแผนการดำเนินการ 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแข่งขันทักษะทางวิชาการ 3) ดำเนินการตามกิจกรรมที่วางไว้

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
		4) กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโครงการ 5) สรุปผลการจัดกิจกรรม/รายงานโครงการ/พัฒนางานในครั้งต่อไป
21	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	1) ประชุมวางแผน 2) เขียนโครงการ/ออกคำสั่ง 3) จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4) ประเมินการนำไปใช้กระบวนการเศรษฐกิจพอเพียง 5) สรุปผลกิจกรรม
22	กิจกรรม ICT	1) กิจกรรม ICT (หนังสือคุณธรรม)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					ฝ่ายงาน รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้านการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ฝ่ายบุคคล

2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ฝ่ายบุคคล
3	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ฝ่ายบุคคล

3. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
1	โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	1) ประชุมวางแผน 2) เสนอโครงการขออนุมัติ 3) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC 4) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน(Share Vision) 5) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) 6) การจัดการเรียนรู้สู่นักเรียน (Instruction) 7) การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) 8) การถอดบทเรียน (Action After Review) 9) รวบรวมผลการดำเนินการตามกระบวนการ PLC เป็นรายบุคคล

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
		10) สรุปผลและรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC
2	โครงการนิเทศภายใน	1) แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการ 2) ประชุมคณะกรรมการ 3) วางแผนการดำเนินงานประชุม 4) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามโครงการ 5) จัดทำแบบนิเทศภายใน 6) ประชุมคณะกรรมการการนิเทศภายใน 7) ประชุมคณะครู ชี้แจงขั้นตอนการนิเทศ 8) ดำเนินการนิเทศภายในตามปฏิทินการนิเทศ 9) ติดตามผลการปฏิบัติงานของแต่ละกิจกรรม ทั้งก่อนระหว่างและหลังปฏิบัติกิจกรรมโดยการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอน 10) ปรับปรุง แก้ไข ตามผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน หัวหน้าโครงการประชุมร่วมกับคณะกรรมการ พร้อมทั้งสรุปผลการปฏิบัติงานของแต่ละกิจกรรมตามโครงการ รายงานผลสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
3	โครงการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน	1) จัดซื้ออุปกรณ์พัฒนาสื่อและการวิจัย 2) การจัดอบรมวิจัยเชิงปฏิบัติการ “เทคนิคการทำวิจัยในชั้นเรียน”
4	โครงการพัฒนาบุคลากร	1) พัฒนาศักยภาพบุคลากร - การฝึกอบรม ศึกษาดูงาน 2) เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ - กิจกรรมเก่าไปใหม่มา งานเกษียณอายุราชการครู - กิจกรรมเนื่องในโอกาสต่าง ๆ ของบุคลากร
5	โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	1) อบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพด้วยนวัตกรรม และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) โรงเรียนบ้านป่าดัว มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ
- 2) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและพื้นที่

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					ฝ่ายงาน รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของกลุ่มงาน ที่มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ ทั้ง 4 ด้าน	N/A	4 กลุ่ม	4 กลุ่ม	4 กลุ่ม	4 กลุ่ม	4 กลุ่ม	ทุกกลุ่มงาน
2	ร้อยละความพึงพอใจ ที่มีต่อระบบบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล	N/A	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ฝ่ายบุคคล
3	ร้อยละของการผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 76	ร้อยละ 78	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ฝ่ายแผนและงบประมาณ
4	ร้อยละของผู้ปกครอง มีความร่วมมือภายใน และภายนอก เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการผ่านเครือข่ายระบบการจัดการ	N/A	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ฝ่ายบริหารทั่วไป

3. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาโรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาประยุกต์ใช้

แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาโรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีความเข้มแข็ง

แนวทางการพัฒนาที่ 3 สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. โครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
1	โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	1) งานการใช้เงินงบประมาณ 1.1 จัดซื้อวัสดุสำนักงาน 1.2 ตรวจสอบ ติดตาม สรุปการใช้เงินทุกประเภท 1.3 ควบคุม ติดตามการใช้เงินค่าสาธารณูปโภค 2) งานการเงินและบัญชี 2.1 จัดทำเอกสารประกอบการเบิกจ่าย 2.2 จัดทำทะเบียนคุมการรับ – จ่ายเงิน 3) งานพัสดุ 3.1 จัดซื้อ/จ้าง จัดทำเอกสารประกอบการจัดซื้อ จัดจ้าง 3.2 จัดทำทะเบียนคุมพัสดุแต่ละหมวด ฝ่าย งาน 3.3 จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ 3.4 ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์และจ้างเหมาบริการ 4. งานยานพาหนะ 4.1 วางแผนขอใช้รถยนต์โรงเรียน 4.2 ต่อ พ.ร.บ. รถยนต์กระบะ 4.3 ซ่อมรถยนต์กระบะ 5. งานแผนปฏิบัติการ 5.1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2569 5.2 จัดทำแผนกลยุทธ์
2	โครงการเปิดบ้านวิชาการ	1) กิจกรรมการจัดทำกระเป๋าสาน 2) จัดกิจกรรม แสดงผลงานนักเรียนทุกกลุ่มสาระ - จำหน่ายผลิตภัณฑ์ผลงานนักเรียน - จำหน่ายอาหารของนักเรียน
3	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	1) ประชุมคณะครูเพื่อวางแผน ศึกษาสภาพปัญหา การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ระบบงานในสถานศึกษา 2) จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ 3) ประชุมครูในโรงเรียน ชี้แจง มอบหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 4) ดำเนินการตามโครงการ 4.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน งานบริหารทั่วไป งานบุคลากร งานวิชาการ และงานงบประมาณ

ที่	โครงการ	กิจกรรมหลัก
		4.2 จัดทำทะเบียน บัญชีต่าง ๆ เช่น บัญชีลงเวลา บันทึกเวรยาม เป็นต้น 4.3 จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน 5) ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และนโยบาย 6) สรุป รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการ ตามลำดับ
4	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	1) กิจกรรมส่งเสริมการบูรณาการจัดการขยะสู่ห้องเรียน ตามหลัก 3Rs 2) กิจกรรมธนาคารขยะ 3) กิจกรรมการจัดนิทรรศการการจัดการขยะ ตามหลัก 3Rs
5	โครงการชุมชนสัมพันธ์	1) การต้อนรับพรสวรรค์ปีใหม่ 1.1 กำหนดขนาด รูปแบบ การต้อนรับปีใหม่ พร้อมดำเนินการจัดทำการ์ดอวยพรปีใหม่ตาม รูปแบบที่กำหนดไว้ 1.2 คัดสรรรูปภาพ และจัดเตรียมคำอวยพร 1.3 จัดเตรียมรายชื่อโรงเรียน องค์การภาครัฐ เอกชน และสื่อมวลชน
6	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาและรองรับนโยบายต้นสังกัด	1. สนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้แก่โครงการหรือกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งงบประมาณไม่เพียงพอ ให้ดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ 2. รองรับการทำงานตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพป., สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกิดขึ้นในระหว่างปีงบประมาณ 3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว พร้อมรับมือสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและสถานการณ์ฉุกเฉิน 4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียน

ส่วนที่ 3

งบประมาณและแผนงานโครงการ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา 2569

โรงเรียนบ้านป่าดัว อำเภอมะรุม จังหวัดเชียงใหม่

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2569

1. ประมาณการรายรับปีการศึกษา 2569 ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา 2569
งบเงินอุดหนุน	
1) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
1.1 ระดับปฐมวัย (16 คน x 2,040 บาท)	32,640
1.2 ระดับประถมศึกษา (145 คน x 2,280 บาท)	330,600
1.3 ระดับมัธยมศึกษา (53 คน x 4,200 บาท)	222,600
1.4 บวกเพิ่ม	
รวมเงินอุดหนุน	585,840
1) ค่าหนังสือเรียน	158,172
2) ค่าอุปกรณ์การเรียน	96,000
3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	89,700
4) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	162,416
5) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	115,565
เงินรายได้สถานศึกษา	20,175
เงินบริจาค	19,594.72
เงินสนับสนุนจากอปท.	-
ฯลฯ (ถ้ามี)	-
รวมทั้งสิ้น	1,247,462.72

2. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
1. งบด้านการบริหาร			
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	240,000	140,824.37	99,175.63
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ	-	-	-

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	166,450	161,744.16	4,705.84
- ด้านบริหารงานทั่วไป	287,945.02	273,579	14,366.02
- ด้านบริหารงานบุคคล	25,000	19,560	5,440
- ด้านงบประมาณ	125,576	86,295.21	39,280.79
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)	30,000	17,645	12,355
รวม	874,971.02	759,406.02	115,565
เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนเพิ่มเติมระหว่างปีการศึกษา นอกเหนือประมาณการ	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	874,971.02	759,406.02	115,565

3. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา 2569

1. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว	จำนวน	115,565	บาท
2. ประมาณการรายรับ ปี 2569	จำนวน	585,840	บาท
	รวมจำนวน	681,405	บาท

4. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา 2569

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
1. งบด้านการบริหาร		
1.1 ค่าสาธารณูปโภค	27.19	190,726
1.2 ค่าใช้จ่ายงานประจำ		
2. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	24.63	172,771
- ด้านบริหารงานทั่วไป	27.22	190,908
- ด้านบริหารงานบุคคล	2.42	17,000
- ด้านงบประมาณ	14.25	100,000
3. งบกลาง (สำรองจ่าย)	4.29	30,000
รวม	100	701,405

ส่วนที่ 4

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

รายละเอียดโครงการจำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม ขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่เป้าหมายของสถานศึกษา

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 6 โครงการ งบประมาณ 403,695.02 บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มรับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
1	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	กลุ่มงานวิชาการ	3,000	งบอุดหนุนรายหัว
2	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	กลุ่มงานวิชาการ	3,000	งบอุดหนุนรายหัว
3	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	กลุ่มงานวิชาการ	2,000	งบอุดหนุนรายหัว
4	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	4,601	งบอุดหนุนรายหัว
5	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	กลุ่มงานวิชาการ	155,908	งบอุดหนุนรายหัว
6	โครงการวัดผลและประเมินผล	กลุ่มงานวิชาการ	1,000	งบอุดหนุนรายหัว
7	โครงการพัฒนาส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ	กลุ่มงานวิชาการ	12,000	งบอุดหนุนรายหัว
รวมงบประมาณ			224,179	

โครงการ “โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ส่งเสริมสุขภาพเด็กนักเรียนเพื่อสุขภาวะที่ดี”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม ขับเคลื่อน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่เป้าหมายของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สอดคล้องกับ
ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้าน
ความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดวงดาว เครือแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ 24 - 28 สิงหาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

จากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ภายใต้การขับเคลื่อนของรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีแนวความคิด “เน้นย้ำเรื่องอาหารดีปลอดภัยต่อสุขภาพ” เพื่อให้การทำงานของ
กระทรวงศึกษาธิการ มีความรวดเร็ว ปรับตัวให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ประกอบกับ นโยบายของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย คือ การพัฒนา
สถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัย
อย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ และ
ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความ
จำเป็นต้องเร่ง ปรับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรการความปลอดภัยทางสุขภาวะและสุขภาพของ
ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน เป็นสำคัญ โดยคงคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้
อย่างต่อเนื่อง

ด้วยเหตุนี้ เพื่อให้การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งสำคัญ และการเลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ซึ่ง
สามารถตอบสนองต่อความต้องการทางด้านการรักษาสุขภาพ และความเจ็บป่วยได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนรับ
ประโยชน์จากและความรู้เหล่านี้สามารถช่วยดูแลรักษาความเจ็บป่วยให้กับนักเรียนและคนในครอบครัวได้อีกทั้ง
องค์ความรู้ทางการแพทย์ วิธีการเลือกรับประทานอาหารที่ถูกต้อง เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี ตลอดจนสังคม

วัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิต มีความสำคัญและเป็นสิ่งล้ำค่าที่ควรที่จะเก็บรวบรวม อนุรักษ์ไทยให้อยู่คู่กับประเทศไทย เพื่อเป็นมรดกต่อลูกหลานในการสืบทอดต่อไป

ดังนั้นโรงเรียนบ้านป่าดัว เป็นโรงเรียนคุณภาพขยายโอกาสมี จำนวนครูทั้งสิ้น 19 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 81 คน โรงเรียนบ้านป่าดัว จึงตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ส่งเสริมสุขภาพเด็กนักเรียนเพื่อสุขภาวะที่ดี ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ

2.2 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเป็นแกนนำในด้านการส่งเสริมสุขภาพตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

2.4 เพื่อยกระดับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลให้สามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาในด้านสุขภาวะที่ดี การดูแลสุขภาพด้วยการเลือกรับประทานอาหารจนเกิดความสุขและเป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สาธารณชนทั่วไป

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านป่าดัวรวมจำนวนทั้งสิ้น 81 คน

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 19 คน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านป่าดัวจำนวน 81 คน มีสุขภาวะที่ดี สามารถขยายความรู้ด้านพฤติกรรมสุขภาพด้วยอาหารถูกต้อง เพิ่มสูงขึ้นร้อยละ 100

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 19 คน มีสมรรถนะและเป็นบุคคลต้นแบบในโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในด้านการดูแลสุขภาพด้วยอาหารที่ถูกต้อง สามารถขยายความรู้ด้านสุขภาพด้วยการเลือกรับประทานอาหารที่ถูกต้องและถูกสุขลักษณะ

3.2.3 โรงเรียนบ้านป่าดัว เป็นโรงเรียนของชุมชนที่มีศักยภาพในการจัดการศึกษาควบคู่ไปกับความปลอดภัยในด้านสุขภาพและสุขภาวะที่ดีของนักเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด จนเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับจากสาธารณชน หน่วยงาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณ 3,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1 ขันเตรียมการ 1) ประชุมเตรียมทีมดำเนินงาน 3) จัดทำโครงการเสนอผู้บริหาร 4) ประชุมทีมงานเพื่อซักซ้อม ขั้นตอนการดำเนินงาน ให้มีความ เข้าใจตรงกัน และมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบ			-
2. วางแผนจัดทำกิจกรรมด้วยการ จัดอบรมนักเรียนแกนนำ เพื่อให้ นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไป เผยแพร่กับนักเรียนในโรงเรียน			-
3. อบรมนักเรียน เรื่อง “อาหาร เพื่อสุขภาพ ตามหลักโภชนาการ” - จัดกิจกรรมให้ความรู้และสาธิต การเลือกรับประทานอาหารที่ถูก สุขลักษณะ	- ค่าวิทยากร 2 ชั่วโมง เป็นเงิน ...1,000...บาท -ค่าขนมเบรกและเครื่องดื่ม (อบรมแกนนำนักเรียนต้นแบบ) และผู้เกี่ยวข้อง 81 คน x 20 บาท x 1 มื้อ เป็นเงิน 1,620 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์อบรม จำนวน 380 บาท (24-28 สิงหาคม 2569)		3,000
- สำรวจความพึงพอใจครู นักเรียน - ติดตามและประเมินผล -สรุปรายงานการทำโครงการ		กันยายน 2569	-
รวม	3,000	-	3,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าต้วมีสุขภาพที่ดีของนักเรียนสามารถขยายความรู้ด้านพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องตลอดจนมีความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพและเป็นแกนนำนักเรียนในโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในด้านสุขภาพที่ดีของนักเรียน 2. ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและเป็นบุคคลต้นแบบในโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในด้านสุขภาพที่ดีของนักเรียนสามารถขยายความรู้ด้านโภชนาและการพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องได้	- ทดสอบความรู้และทักษะของนักเรียน - ประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน	- แบบทดสอบ - แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจของ ครู นักเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ร้อยละ 100 โรงเรียนบ้านป่าต้ว เป็นโรงเรียนของชุมชนที่มีศักยภาพในการจัดการศึกษาควบคู่ไปกับความปลอดภัยในด้านสุขภาพและสุขภาวะที่ดีของนักเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด จนเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับจากสาธารณชนหน่วยงาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	- ประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน	- แบบประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระดับนักเรียน

- ส่งเสริมให้นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่ถูกต้อง เพื่อดูแลสุขภาพและสุขภาวะที่ดี
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดูแลสุขภาพให้ถูกสุขลักษณะ

ระดับโรงเรียน

โรงเรียนบ้านป่าต้วเป็นโรงเรียนของชุมชนที่มีศักยภาพในการจัดการศึกษาควบคู่ไปกับความปลอดภัยในด้านสุขภาพและสุขภาวะที่ดีของนักเรียน สามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบในการดูแลสุขภาพให้เกิด

ประโยชน์สูงสุด จนเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับจากสาธารณชน หน่วยงาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ช่วยสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนได้มากยิ่งขึ้น

ระดับชุมชน

1. บุตรหลานได้รับการส่งเสริมในด้านความปลอดภัย สุขภาพที่ดี มีความรู้ด้านการเลือกรับประทานอาหารสำหรับใช้ในการรักษาโรค มีความรู้และมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในอนาคต ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยด้านสุขภาพ ซึ่งนอกจากจะยกระดับด้านสุขภาพนักเรียนส่วนบุคคลแล้ว ผู้เรียนยังสามารถนำองค์ความรู้และทักษะไปใช้ในการยกระดับความปลอดภัยด้านสุขภาพที่ดีในชุมชนได้
2. โรงเรียนมีความพร้อมในการเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ช่วยเผยแพร่ความรู้และทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่ทันสมัยให้กับผู้คนในชุมชนได้
3. ชุมชนเกิดความภูมิใจที่มีโรงเรียนคุณภาพและพร้อมให้ความช่วยเหลือสนับสนุน ในการพัฒนาโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวดวงดาว เครือแก้ว)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทง โสภากิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ่มใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

โครงการ “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม ขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่เป้าหมาย ของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปณิดา พุทธิมา

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช “การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้นควรใช้วิธีการปลูกฝัง ให้เด็กเห็นความงดงาม ความ น่าสนใจ และเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การใช้วิธีการสอน การอบรมที่ให้เกิดความรู้สึกลึกซึ้งว่า หากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสีย เกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียดซึ่งเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว ” โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริจัดตั้งงาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช โดยให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิดกับพืช พรรณไม้เห็นคุณค่าประโยชน์ ความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พรรณพืชต่อไป สวนพฤกษศาสตร์ คือ แหล่งที่รวบรวมพันธุ์พืชชนิดต่าง ๆ ที่มีชีวิต จัดปลูกตามความเหมาะสมกับสภาพถิ่นอาศัย เดิม มีห้องสมุด สถานที่เก็บรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้รักษาสภาพอาจเป็นตัวอย่างแห้ง ตัวอย่างดอง และเก็บรักษาโดยวิธีอื่น ๆ พันธุ์ พืชที่ทำการรวบรวมไว้นั้นจะเป็นแหล่งข้อมูลและการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ นอกจากนี้ สามารถใช้เป็นแหล่งพักผ่อน หย่อนใจ ซึ่งสามารถดำเนินการสวนพฤกษศาสตร์ในพื้นที่ของโรงเรียนโดยมีองค์ประกอบดังกล่าวเป็น สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ใช้ในวัตถุประสงค์ดังกล่าวอีกทั้งใช้ในการศึกษาและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบ้านป่าดัว จึงเป็นการดำเนินงานที่อิงรูปแบบของ “สวนพฤกษศาสตร์” โดยมีการรวบรวม พันธุ์ไม้ที่มีชีวิต มีแหล่งข้อมูลความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ มีการศึกษาต่อเนื่อง มีการเก็บตัวอย่างพันธุ์ไม้แห้ง พันธุ์ไม้ดอง มีการรวบรวม พันธุ์ไม้ท้องถิ่นเข้ามาปลูกรวบรวมไว้ในโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบันทึก

รายงานและข้อมูลรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ มีมุมสำหรับศึกษาค้นคว้า และมีการนำไปใช้ประโยชน์เป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ เป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ไม่ฝืนธรรมชาติ และเป็นไปตามความสนใจและความพร้อมของโรงเรียน ดำเนินการด้วยความสมัครใจ ไม่ให้เกิดความเครียด งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน คือ งานการเรียนรู้พืชพรรณและสรรพสิ่งโดยรอบ ตามแนวปรัชญาการสร้างนิกอนุรักษ์ ตามแนวทางเกิดบรรยากาศจากผลการดำเนินงาน งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ก็คือทุกสิ่งทุกอย่างที่มีอยู่ในโรงเรียนที่ใช้เพื่อการเรียนรู้โดยมี พืช เป็นปัจจัยหลัก ชีวภาพต่าง ๆ เป็นปัจจัยรอง ทรัพยากรธรรมชาติเป็นกายภาพเป็นปัจจัยเสริม ทรัพยากรอื่น ๆ เป็นปัจจัยประกอบ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรัก และเห็นคุณค่าของพืชพรรณและทรัพยากร
- 2.2 เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษาเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาและเผยแพร่สู่ภายนอก
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนแต่ละระดับได้มีส่วนร่วมในการดูแลพื้นที่รับผิดชอบตามโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนได้ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพรรณไม้ในโรงเรียน
- 2.5 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. เป้าหมาย

- 3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)
 - 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าดัว จำนวน 214 คน ได้เรียนรู้ ดูแลสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
 - 3.1.2 ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านป่าดัว จำนวน 19 คน มีความรู้และเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้
- 3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)
 - 3.2.1 นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และดูแลสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีจิตสำนึกในคุณค่า ของการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช รักและภาคภูมิใจในโรงเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
 - 3.2.2 ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	3,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ - ทำป้ายและติดป้ายรหัส - ศึกษาและบันทึกลักษณะทางพฤกษศาสตร์ - บันทึกภาพ/วาดภาพทางพฤกษศาสตร์ - ทำตัวอย่างพรรณไม้(แห้ง/ดอง/เฉพาะส่วน) - ทำป้ายชื่อพรรณไม้สมบูรณ์	รายละเอียดค่าใช้จ่าย -กระดาษ A4 -แผ่นเคลือบ -เชือก -กระดาษ 100 ปอนด์	รายละเอียดค่าใช้จ่าย -กระดาษ A4 -แผ่นเคลือบ -เชือก -กระดาษ 100 ปอนด์	2,000
2. การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน - อุปกรณ์ในการสำรวจศึกษาวิเคราะห์สภาพพื้นที่ - วัสดุปลูก	รายละเอียดค่าใช้จ่าย -ดินปลูก -กระถาง	รายละเอียดค่าใช้จ่าย -ดินปลูก -กระถาง	400
3. การศึกษาข้อมูล	500	500	1,000
4. การรายงานผลการเรียนรู้ - วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการรายงานผล	รายละเอียดค่าใช้จ่าย -กระดาษ A4	รายละเอียดค่าใช้จ่าย -กระดาษ A4	600
5. การนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา			
รวม	1,500	1,500	3,000

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าตั่ว จำนวน 214 คน ได้เรียนรู้ ดูแลสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2.ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านป่าตั่ว จำนวน 19 คน มี ความรู้และเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้	- สังเกต	แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และดูแลสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน มีจิตสำนึกในคุณค่าของการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืช รักและภาคภูมิใจในโรงเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ดีขึ้น 2. ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลัก ของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การเก็บรวบรวม พรรณไม้ - การรายงานผล ปฏิบัติ	-ทะเบียนพรรณไม้ - แบบรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียน ครู บุคคลทั่วไป เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากร
- 7.2 โรงเรียนมีข้อมูลพรรณไม้ท้องถิ่น นักเรียน ครู บุคคลทั่วไปสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
- 7.3 เกิดความร่วมมือร่วมใจภายในโรงเรียน และโรงเรียนกับชุมชน
- 7.4 เสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปณิดา พุทธิมา)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทง โสภากิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิษฐา แจ้ใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

กลยุทธ์โรงเรียน (ระดับปฐมวัย)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(1) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้าน

สติปัญญา มีพัฒนาการที่สมวัย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน

และแสวงหาความรู้ได้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณิชนันท์ แดงมูล

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดให้มีการสอนในระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการ สร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับกับเด็กปฐมวัย อายุ 3-6 ปี โรงเรียน บ้านป่าตึงจึงได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งเป็นกิจกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ ฝึก ให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การคิด การแยกแยะ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นการปูพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์สำหรับระดับเด็กปฐมวัย และต่อยอดไปในระดับขั้นพื้นฐานต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การคิด การแยกแยะ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ อันเกิดจากการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน 20 กิจกรรม และโครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 โครงการ
2. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าสู่การปฏิบัติเพื่อหาคำตอบที่ตนเองสงสัยด้วยตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

เด็กปฐมวัยจำนวน 20 คน (อนุบาลปีที่ 2 และ อนุบาลปีที่ 3)

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

เด็กร้อยละ 90 ขึ้นไปมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การคิด การแยกแยะ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นการปูพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์สำหรับระดับเด็กปฐมวัย และต่อยอดไปในระดับที่สูงขึ้นต่อไป อันเกิดจากการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน 20 กิจกรรม และโครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 โครงการงาน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

เงินอุดหนุนวัสดุรายหัวนักเรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. วัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์ จำนวน 20 กิจกรรม เกลือ น้ำตาลทรายแดง น้ำตาลทรายขาว น้ำตาล ก้อน เบกกิ้งโซดา แวนิลา น้ยาล้างจาน กระดาษลิบมาส หลอดหยด แม่เหล็ก แป้ง สาลี แป้งข้าวโพด สีสผสมอาหาร ฯลฯ	1,000		1,000
2. วัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรมโครงงาน วิทยาศาสตร์ จำนวน 2 โครงงาน (ตาม ความสนใจของเด็กจากกิจกรรม วิทยาศาสตร์น้อยในภาคเรียนที่ 1)		1,000	1,000
รวม	1,000	1,000	2,000

หมายเหตุ ขออ่าวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 20 คน ได้ปฏิบัติการทดลองกิจกรรมตามโครงการ บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน 20 กิจกรรม และโครงการวิทยาศาสตร์ 2 โครงการ	1. การสังเกต 2. การสอบถาม 3. ผลงานการทดลอง 5. การรายงานผล	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม 3. แบบบันทึกการทดลอง 4. แบบรายงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์อันเกิดจากการจัดกิจกรรมตาม โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน 20 กิจกรรม และโครงการวิทยาศาสตร์ 2 โครงการ	1. การสังเกต 2. การสอบถาม 3. ผลงาน 4. การรายงาน	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม 3. แบบบันทึกโครงการ 4. แบบรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การคิด การแยกแยะ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นการปูพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์สำหรับระดับเด็กปฐมวัย และต่อยอดไปในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป อันเกิดจากการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน 20 กิจกรรม และโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน 2 โครงการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางณิชนันท์ แดงมูล)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทง โสภภาพิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3)”

กลยุทธ์โรงเรียน (ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(1) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม

ด้านสติปัญญา มีพัฒนาการที่สมวัย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ลักษณะโครงการ

() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปณิดา พุทธิมา

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิดให้เป็นคนที่มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ ทางโรงเรียนบ้านปงสนุกได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนานักเรียนระดับประถมโดยเฉพาะด้านสติปัญญา ที่เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้อยากเห็น การทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่างๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลมีผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย เกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ

การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับเรื่อง น้ำ อากาศ แก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ ไฟฟ้า คณิตศาสตร์ แม่เหล็ก แสง สี การมองเห็น เสียงและวิทยาการคำนวณ และได้เรียนรู้ขั้นตอนในการทำโครงงานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถม เพราะเป็นช่วงที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด โดยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าและส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการแก้ปัญหาเพื่อให้เป็นพื้นฐานที่ทำให้เด็กใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน
- 2.2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 2.3. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 2.4. เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและถ่ายทอดในการทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
- 2.5. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้
- 2.6. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 63 คน เข้าร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 มีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
- 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 ได้ลงมือปฏิบัติและถ่ายทอดในการทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
- 5) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้
- 6) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 มีพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนวัสดุรายหัวนักเรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	4,601 บาท (สองพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. วัสดุ อุปกรณ์ การจัดกิจกรรม บ้าน วิทยาศาสตร์น้อยเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และจัดทำ โครงการแบบสืบเสาะ	รายละเอียดค่าใช้จ่าย - วัสดุอุปกรณ์ในการ ทดลอง - กระดาษ A4 งบประมาณ 2,000 บาท	รายละเอียดค่าใช้จ่าย - วัสดุอุปกรณ์ในการ ทดลอง - กระดาษ A4 งบประมาณ 2,000 บาท	4,000
2. การจัดทำรายงานการ ดำเนินการจัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถม		- หมึกสำหรับเครื่องพิมพ์ - กระดาษ A4 - ค่าเช่าเล่ม ระยะเวลาดำเนินการ : มีนาคม 2570 งบประมาณ 601 บาท	601
รวม	2,000	2,601	4,601

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่ยืนยัน

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 63 คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ บ้านนักวิทย์ น้อยประถม และโครงการแบบสืบเสาะ	การสังเกต การสอบถาม ผลงานการทดลอง การรายงานผล	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบบันทึกการทดลอง แบบรายงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ครูและนักเรียนระดับประถมได้เรียนรู้และมี ประสบการณ์กระบวนการเรียนรู้ทักษะทาง วิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง ตลอดจนพื้นฐานและเจตคติที่ ดีในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีการพัฒนาด้านจิต ประสบการณ์การเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์ สำหรับ เด็กประถมที่ช่วยผลักดันให้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพ	การสังเกต	แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
การเรียนรู้การสื่อนวิทยาศาสตร์ และผ่านการประเมินเพื่อรับ ตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคงสภาพ ความเป็นบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยต่อไป		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 7.2 ผู้เรียนได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
- 7.3 ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและถ่ายทอดในการทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
- 7.4 ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้
- 7.5 ผู้เรียนมีพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปณิดา พุทธิมา)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเทง โสภภาพิมพ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

โครงการ “พัฒนาอาคารสถานที่”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม ขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่เป้าหมาย ของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวรวิทย์ พรหมแสน

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านป่าดัวเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีครูและบุคลากร 19 คน นักเรียน 206 คน ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2465 และดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาอย่างต่อเนื่องกว่า 103 ปี โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุง และพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความแข็งแรง ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน เพื่อรองรับการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้อาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อให้ห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
- 2.3 เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

โรงเรียนบ้านป่าดัว มีอาคารสถานที่ และสิ่งแวดลอมที่พร้อมต่อการใช้งาน ร้อยละ 100

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 1) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย
- 2) อาคารเรียนและสถานที่ต่าง ๆ อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งาน และเหมาะสมต่อการเรียนการสอน
- 3) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว	15,5908	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	47,950	บาท
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	203,858	บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร	-	-	-
2. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้เป็นระเบียบและปลอดภัย - ขยายประตูทางเข้าโรงเรียนและถนนทางเข้า - ทาสีรั้วโรงเรียน (เงินรายได้สถานศึกษา)	35,000 47,950		35,000 47,950
3. ซื่อวัสดุทำความสะอาดเขตบริการชั้นเรียน	15,000	15,000	30,000
4. ค่าวัสดุอุปกรณ์และซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ	28,975	28,975	57,950
5. บำรุงรักษากลองวงจรปิด	2,000	2,000	4,000
6. ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	13, 979	13, 979	27,958
7. ค่าบริการเก็บขยะของเทศบาลตำบลสันโป่ง	500	500	1000
รวม	143,404	60,454	203,858

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่พร้อมใช้งาน	การสอบถาม/สัมภาษณ์	การสอบถาม/สัมภาษณ์
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย 2. อาคารเรียนและสถานที่ต่าง ๆ อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน 3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น	การสังเกต การสอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสอบถาม/สัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีระบบการจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนการสอน
- 7.2 กลุ่มเป้าหมายมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมและมีนิสัยที่ดีในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวรวุฒิ พรหมเสน)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเทิง โสภากิมพ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

โครงการ “พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา”

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม ขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่เป้าหมายของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววงเดือน ทนแท้, นางณิชนันท์ แดงมูล,

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสังคมโลกปัจจุบัน จำเป็นต้องพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามยุคสมัย และสนับสนุนนโยบายการพัฒนาของรัฐ ระบบการบริหารงานวิชาการ นับเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สนับสนุนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอันได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การซ่อมเสริมการเรียนรู้ นำไปใช้ในการวางแผนงาน การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน และเสริมสร้างการพัฒนาท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านป่าตั่วจึงมองเห็นความสำคัญในการที่จะพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและตอบสนองต่อท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมถึงกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อที่จะนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพกับนักเรียนอย่างสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน ผู้เรียน และสังคมโดยรวม หลักสูตรสถานศึกษาจะช่วยให้โรงเรียนมีกรอบแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดี มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงานในบริบทของตนเอง

2.2 เพื่อจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561

2.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน: หลักสูตรสถานศึกษาจะนำมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชาติมาปรับให้เข้ากับศักยภาพและความสนใจ ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

2.4 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรสถานศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถ ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561

3.1.2 จัดให้มีการวัดผลประเมินผลและวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561

3.2.2 ครูมีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และนำปัญหาที่พบบนนั้นมาทำการวิจัยเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาการศึกษาดำเนินไป

4. งบประมาณ

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| - แหล่งงบประมาณ | เงินอุดหนุนรายหัว |
| - วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ | 1,000 บาท |

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1 ประชุมวางแผน (P:Plan)	-	-	-
2. เขียนโครงการ/ออกคำสั่ง (D:Do)	-	-	-
3. ปรับปรุงและจัดทำรูปเล่มหลักสูตร สถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระ		-	
- กระดาษ A 4	420		420
- ค่าจ้างเข้ารูปเล่ม	200		200
- หมึกสำหรับเครื่องพิมพ์	200		200
4. ประเมินการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	180	180
รวม	820	180	1,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาให้ เหมาะสมกับท้องถิ่น	ตรวจการจัดทำ หลักสูตรฉบับปรับปรุง	แบบประเมินหลักสูตร
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลการใช้ หลักสูตร	- ตรวจแบบบันทึกการ วัดผลประเมินผล	- แบบบันทึกการวัดผล ประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

7.1.1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด: หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติและระดับสถานศึกษา

7.1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยี

7.1.3 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสังคม หลักสูตรที่ เชื่อมโยงกับชุมชนจะช่วยให้ผู้เรียนมีความตระหนักและสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของตนเองได้ ผู้เรียนมีความสนใจ ใฝ่รู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้: การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและต่อเนื่อง

7.1.4 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน: หลักสูตรจะส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณอย่างสมดุล

7.2 ผลที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

7.2.1 ครูมีความเข้าใจในหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ: หลักสูตรที่เป็นปัจจุบันและชัดเจนจะช่วยให้ครูมีแนวทางในการออกแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

7.2.2 ครูมีเครื่องมือและแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน หลักสูตรสามารถเป็นจุดเริ่มต้นในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอน

7.2.3 ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีความมุ่งมั่นในการนำหลักสูตรไปปฏิบัติ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมจะสร้างความเข้าใจและยอมรับในหมู่ครู

7.2.4 ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ: การทำงานร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้จะส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของครู

7.3 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

7.3.1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เป็นเอกลักษณ์และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาจะสะท้อนจุดเน้นและอัตลักษณ์ของแต่ละโรงเรียน

7.3.2 สถานศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจนและมีคุณภาพ: หลักสูตรเป็นเครื่องมือสำคัญในการวางแผนและดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา

7.3.3 สถานศึกษามีความร่วมมือและความเข้มแข็งกับชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: กระบวนการพัฒนาและใช้หลักสูตรเป็นโอกาสในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับภายนอก

7.3.4 สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่เป็นที่ยอมรับและสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองและชุมชน: หลักสูตรที่มีคุณภาพจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและภาพลักษณ์ของโรงเรียน

7.3.5 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง: หลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

7.4. ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม

7.4.1 ชุมชนและสังคมได้รับพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรม ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่มีคุณภาพจะเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม

7.4.2 สถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาท้องถิ่นและตอบสนองความต้องการของชุมชน: หลักสูตรที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่นจะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาบ้านเกิด

7.4.3 เกิดความร่วมมือและความเข้าใจที่ดีระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง: การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรจะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและนำไปสู่ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววงเดือน ทนแท้)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเทิง โสภภาพิมพ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

โครงการ “วัดผลและประเมินผล”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม ขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่เป้าหมายของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวมรินทร์ สอและ 2. นางณิชนันท์ แดงมูล

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 26 หมวด 4 ที่กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละ

ระดับและรูปแบบของการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดแนวตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ที่กำหนดให้สถานศึกษา ประเมินผลการเรียนรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือเมื่อสิ้นสุดการเรียนหรือการปฏิบัติงานในทุกรายวิชาที่จัดการเรียน การสอน

ดังนั้นงานวัดผลและประเมินผลจึงจัดให้มีการประเมินผลเพื่อพัฒนาและการประเมินสรุปผลการเรียนปลายภาคเรียน โดยพิจารณาจากการประเมินในแต่ละกิจกรรมและงานที่มอบหมายในอัตราส่วนตามความสำคัญของแต่ละกิจกรรมหรือ งานที่มอบหมาย ซึ่งการวัดผล ประเมินผลยังเป็นเครื่องมือที่สามารถบ่งชี้ลักษณะข้อมูลและมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ทำให้ทราบถึงข้อบกพร่อง ปัญหาและอุปสรรคของการจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งหวังปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เป็นระยะต่อเนื่อง ทางงานวัดผลประเมินผลฝ่ายงานวิชาการจึงได้จัดทำโครงการวัดผลและประเมินผลขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดทำ/จัดหาแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น
- 2.2 เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนและข้อมูลการวัดผลการเรียนรู้
- 2.3 เพื่อจัดทำแบบ ป.พ. ต่าง ๆ ให้เป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน
- 2.4 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
- 2.5 เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 โรงเรียนได้จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ 100
- 3.1.2 โรงเรียนได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ร้อยละ 100
- 3.1.3 ผลลัพธ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชาทุกระดับชั้นอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนร้อยละ 60
- 3.1.4 ผู้เรียนได้เข้ารับการวัดผลและประเมินผลประจำภาคเรียน/ปีการศึกษา ร้อยละ 90

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 โรงเรียนมีแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น
- 3.2.2 โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน
- 3.2.3 ครูสามารถนำผลลัพธ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชาทุกระดับชั้นมาวิเคราะห์เพื่อออกแบบการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 3.1.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2.2 ดำเนินการวัดและประเมินผล ระหว่างเรียนและปลายภาค 2.3 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนและข้อมูลการวัดผลการ เรียน	- แบบ อบ.2/3 บัญชีเรียกชื่อ ระดับปฐมวัย 1 เล่ม - แบบพิมพ์ ปพ.2 100 แผ่น - แบบพิมพ์ ปพ.3 บ 50 แผ่น เป็นเงิน 1,500 บาท		
กิจกรรมที่ 3 ขั้ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินงาน (C-Check) 3.1 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ วัดผล 3.2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 3.3 ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	
กิจกรรมที่ 4 ขั้ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา สรุปผลการ ดำเนินงาน (A-ACT) 4.1 สรุปผลการดำเนินงาน 4.2 นำผลไปปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน 4.3 จัดทำรายงานและข้อเสนอแนะ จัดทำ/ จัดหา/ จัดซื้อ เอกสาร/ เอกสาร ปพ.ต่างๆ /ค่าเอกสาร อื่นๆ/สรุปกิจกรรม	-	-	
รวม	6,000	6,000	12,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละของโรงเรียนได้จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น 2. ร้อยละของโรงเรียนได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน 3. ร้อยละของผลลัพธ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชาทุกระดับชั้นอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน 4. ร้อยละของผู้เรียนได้เข้ารับการวัดผลและประเมินผลประจำปีภาคเรียน/ปีการศึกษา	ทดสอบ	แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. โรงเรียนมีแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น 2. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน 3. ครูสามารถนำผลลัพธ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชาทุกระดับชั้นมาวิเคราะห์เพื่อออกแบบการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	- การทดสอบ - การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบทดสอบ - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนได้เข้ารับการวัดผลและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7.2 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7.3 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 7.4 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด วิเคราะห์ และการปฏิบัติจริง พร้อมใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมิรันตี สอและ)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางณิชนันท์ แดงมูล)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเทิง โสภากิมพ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

โครงการ “ส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม ขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่เป้าหมายของสถานศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1

ประเด็นพิจารณาที่ 3 , 5

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1

ประเด็นพิจารณาที่ 3 , 5

มาตรฐานที่ 3

ประเด็นพิจารณาที่ 3

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางดวงใจ ศิริโกศล

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ห้องเรียนถือเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุด การพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพจึงส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษา

สภาพห้องเรียนโรงเรียนบ้านป่าต๋วยยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เช่น สื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ บรรยากาศไม่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูผู้สอนอาจมีภาระงานอื่นมากจนไม่มีเวลาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ดังนั้น โรงเรียนบ้านป่าต๋วยจึงได้จัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของห้องเรียนให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความหลากหลาย น่าสนใจ และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อนร่วมชั้น และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

2.4 เพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

2.5 เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

1. ห้องเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกห้อง มีการจัดมุมหนังสือ/สื่อการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 มุม ภายในปีการศึกษาแรก
2. ห้องเรียนที่เข้าร่วมโครงการอย่างน้อยร้อยละ 90 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ห้องเรียนมีบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	42,670 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ ➤ ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพปีการศึกษา 2567	42,670	-	42,670

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
➤ ครูประจำชั้น ประจำห้อง ปฏิบัติการ จัดบรรยากาศชั้นเรียน ห้องเรียนปฏิบัติการร่วมกับนักเรียน ➤ คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ตามระยะเวลาที่กำหนดตาม แผนงาน ➤ สรุปผลการประเมินภาพรวมทั้ง โรงเรียน			
รวม	42,670	-	42,670

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ห้องเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกห้อง มีการ จัดมุมหนังสือ/สื่อการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 มุม ภายในปีการศึกษาแรก 2. ห้องเรียนที่เข้าร่วมโครงการอย่างน้อย ร้อยละ 90 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ห้องเรียนมีบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และกระตุ้น ความสนใจของผู้เรียน	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพของห้องเรียนให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 7.2 ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความหลากหลาย น่าสนใจ และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- 7.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อนร่วมชั้น และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
- 7.4 สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- 7.5 เกิดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางดวงใจ ศิริโกศล)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเทง โสภากิมพ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

**กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพ และการประกันโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน
เข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคอย่างยั่งยืนถ้วนหน้า**

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 8 โครงการ งบประมาณ 58,000 บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มรับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ	กลุ่มงานวิชาการ	40,000	งบอุดหนุนรายหัว
2	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	กลุ่มงานวิชาการ	500	งบอุดหนุนรายหัว
3	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	กลุ่มงานวิชาการ	7,000	งบอุดหนุนรายหัว
4	โครงการสำมะโนผู้เรียนและรับ นักเรียน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	1,500	งบอุดหนุนรายหัว
5	โครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรวม	กลุ่มงานวิชาการ	2,000	งบอุดหนุนรายหัว
6	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	2,500	งบอุดหนุนรายหัว
7	โครงการอาหารกลางวัน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	2,500	งบอุดหนุนรายหัว
8	โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	2,000	งบอุดหนุนรายหัว
รวมงบประมาณ			58,000	

โครงการ “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม ขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่เป้าหมายของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ 1, 2, 3, 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 1, 2, 4

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1, 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 3, 4, 5, 6

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 1, 2, 3, 4, 5

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางดวงใจ ศิริโกศล

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นใน 4 สาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เป็นเป้าหมายสำคัญของสถานศึกษา เนื่องจากเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในทุกระดับ อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่ายังมีนักเรียนบางส่วนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งมีสาเหตุมาจากความแตกต่างระหว่างบุคคล วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ยังไม่หลากหลาย และการขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้

ดังนั้น โรงเรียนบ้านป่าต้วจึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้รูปแบบ “SMART Model” เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการองค์ความรู้ การสร้างแรงจูงใจ การเรียนรู้เชิงรุก การสะท้อนผล และการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน 4 สาระหลัก เพิ่มขึ้น
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมของนักเรียน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 1) นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
- 2) นักเรียนทุกชั้น มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นร้อยละ 70
- 3) นักเรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 70
- 4) นักเรียน ชั้น ป.1 ป.3 ป. 6 และ ม.3 มีผลสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 สาระหลัก

ค่าเฉลี่ย โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 1) นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
- 2) นักเรียนทุกคน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) นักเรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) นักเรียนชั้น ป.1 ป.3 ป.6 และ ม.3 มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

ค่าเฉลี่ยโดยรวมเพิ่มขึ้น

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	40,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรม “วันภาษา & วันวิทย์-คณิต”	5,000		ครูวงเดือน ครูปณิตา ครูมรินทร์
กิจกรรม “คลินิกวิชาการ (Academic Clinic)”	5,000		ครูดวงใจ ครูแสงดาว ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
กิจกรรม บูรณาการ 8 สาระ โดยใช้รูปแบบ SMART Model (กิจกรรมตามนวัตกรรมของแต่ละคน)	10,000		คณะครูทุกท่าน
กิจกรรม “ค่ายวิชาการ 4 สาระ (Academic Camp)”		10,000	คณะครูทุกท่าน
กิจกรรม “ติวเข้มก่อนสอบ (Intensive Test Prep)”		10,000	คณะครูทุกท่าน
กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	ครูดวงใจ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1) นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 2) นักเรียนทุกชั้น มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นร้อยละ 70 3) นักเรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นร้อยละ 70	การทดสอบของแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ การทดสอบของแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ การทดสอบของแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้	แบบทดสอบของแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ แบบทดสอบของแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ แบบทดสอบของแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
4) นักเรียน ชั้น ป.1 ป.3 ป. 6 และ ม.3 มีผลสอบระดับชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ค่าเฉลี่ย โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	การทดสอบในแต่ละระดับชั้น	แบบทดสอบระดับชาติ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1) นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 2) นักเรียนทุกคน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา 3) นักเรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 4) นักเรียนชั้น ป.1 ป.3 ป.6 และ ม.3 มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักค่าเฉลี่ยโดยรวมเพิ่มขึ้น	การทดสอบของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การทดสอบของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การทดสอบของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การทดสอบระดับชั้น	แบบทดสอบของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบทดสอบของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบทดสอบของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบทดสอบระดับชั้น

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 7.2 นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
- 7.3 นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- 7.4 ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางดวงใจ ศิริโกศล)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทง โสภภาพิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ่มใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

โครงการ “พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพ และการประกันโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคอย่างยั่งยืนถาวร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 6

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางดวงใจ ศิริโกศล

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการเรียนรู้ที่จะบรรลุผลได้นั้น จะต้องนำแนวคิด การพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ คือ การปฏิรูปการบริหารจัดการ การปฏิรูปครูและบุคลากร การประกันคุณภาพ เข้ามาพัฒนาสถานศึกษา โดยมีระบบการประกันคุณภาพภายในทำหน้าที่ควบคุมตรวจสอบ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณะชน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านป่าดัว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาได้ทำความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการและดำเนินโครงการกิจกรรม เพื่อบรรลุผลระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเป็นระบบ ชัดเจน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
3. กิจกรรมการประเมินและรายงานผลการประเมินตนเอง ➤ ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการประเมินผลการดำเนินงาน ➤ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงาน ➤ กำกับติดตามการประเมินตนเอง ➤ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และเพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป		➤ ค่าวัสดุ - ค่ากระดาษ A4 จำนวน 4 รีม	500
รวม		500	500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ผู้บริหาร คณะครู ทุกคน เข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ด้านนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับดี 2. ด้านครูมีความพึงพอใจในระดับดี 3. ด้านบริหารจัดการมีความพึงพอใจในระดับดี 4. ด้านชุมชนมีความพึงพอใจในระดับดี	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม และสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

7.2 บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพมากยิ่งขึ้น

- 7.3 สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สำหรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 7.4 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น
- 7.5 สถานศึกษามีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก และผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- 7.6 เกิดวัฒนธรรมองค์กรด้านคุณภาพ (Quality Culture) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางดวงใจ ศิริโกศล)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทง โสภากิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

โครงการ “ห้องสมุดมีชีวิต”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพและการประกันโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคอย่างยั่งยืนถาวร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง

ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2551

ข้อที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวจันทกานต์ เฉลิมพงษ์วรกิจ 2. นางสาวมรินทร์ สอและ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆของนักเรียน เพราะเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวก จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาคำตอบ และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เน้นให้ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นสากล และมุ่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่นการทำรายงาน โครงการงาน ชิ้นงาน การปฏิบัติจริง โดยสถานศึกษาควรมีการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดให้สะดวกต่อการใช้ จัดบรรยากาศให้น่าสนใจ ปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับความสนใจของผู้สนใจ โดยจัดให้มีบรรยากาศที่ดี มีมุมส่งเสริมการอ่านจะมีส่วนช่วยให้ผู้สนใจมีความต้องการเข้าห้องสมุดมากขึ้น

ดังนั้นโรงเรียนบ้านป่าตั่วเห็นความสำคัญในเรื่องนี้ จึงได้ดำเนินการจัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อปรับปรุงรูปแบบการจัดห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เหมาะสม ดึงดูดให้นักเรียนและครูเข้ามาใช้บริการห้องสมุด สร้างนิสัยรักการอ่านให้มากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนการสอนสัมฤทธิ์ผล และมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ และมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุดจัดบรรยากาศและกิจกรรมต่างๆที่อำนวยความสะดวกต่อการให้บริการของนักเรียน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2. ขั้นตอนดำเนินงาน/ปฏิบัติตามแผน (D-DO) 2.1 ดำเนินการตามกิจกรรมที่วางไว้ กิจกรรมห้องสมุดน่ารู้ 1. กิจกรรม "ห้องสมุดชวนฝัน" : ปรับปรุงภูมิทัศน์ มุมนั่งเล่น 2. กิจกรรม อ่านสนุก ลุ้นรางวัล หนูน้อยยอดนักอ่าน" : บันทึกการอ่าน มอบเกียรติบัตร 3. กิจกรรม "หนังสือเดินทาง (Book Travel)" : หมุนเวียนหนังสือสู่ห้องเรียน 4. กิจกรรม “สร้างสรรค์จากการอ่าน” : อ่านหนังสือแล้วทำกิจกรรม เช่น วาดภาพ เขียนตอนจบใหม่ ทำโปสเตอร์ จัดแสดงผลงานในห้องสมุด 5.กิจกรรม “พุธเช้า ข้าว ปต. อ่านกันวันละ 5 นาที” : อ่านบทความหน้าเสาธงทุกวันพุธ 6. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ : นำเสนอภาษาไทยหน้าห้องเรียน 7. เปิดโลกรักการอ่าน ผ่าน บ้าน-วัด-โรงเรียน ระยะเวลาในการดำเนินงาน : มี.ย. 69-ก.พ.70	- วัสดุในการตกแต่งห้องสมุด - กระดาษสีทำบัตรคำ - กระดาษการ์ดขาว 120 gram 5 แพค - ถ่ายเอกสารสมุดรักการอ่าน - ซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด งบประมาณ ดำเนินการ 7,000 บาท		7,000
3. ตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินงาน (C-Check) 3.1 ตรวจสอบสถิติการเข้าใช้บริการและยืมคืน 3.2 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและครูต่อการให้บริการ 3.3 ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ระยะเวลาในการดำเนินงาน : ต.ค.69 - มี.ค.70	-	-	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
4. 4. กิจกรรม : ปรับปรุง แก้ไข สรุปผลการดำเนินงาน (A-ACT) 4.1 สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผล โครงการ 4.2 นำปัญหาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาใน แผนปฏิบัติการปีถัดไป ระยะเวลาในการดำเนินงาน : มี.ค. 70	-	-	
รวม	7,000		7,000

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ห้องสมุดมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 2. ห้องสมุดมีการจัดระเบียบสารสนเทศเป็นระบบ 3. ผู้ใช้บริการได้มีบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้จากแหล่งห้องสมุด และผู้ใช้มีการเข้ามาใช้บริการเพิ่มมากขึ้น	1. กล้องแสดงความคิดเห็น	1. แบบสอบถามแสดงความคิดเห็น
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ห้องสมุดมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และผู้ใช้มีการเข้ามาใช้บริการเพิ่มมากขึ้น 2. ห้องสมุดมีทรัพยากรสารสนเทศที่เป็นระเบียบ	1. สถิติการใช้บริการของห้องสมุด 2. สถิติการยืม – คืนทรัพยากรสารสนเทศ	1. แบบบันทึกสถิติการใช้บริการของห้องสมุด 2. แบบบันทึกสถิติการยืม – คืนทรัพยากรสารสนเทศ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ห้องสมุดมีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดสารสนเทศภายในห้องสมุดอย่างเป็นระบบระเบียบ
2. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่อง
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น
4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน
5. ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิตและเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียม
6. โรงเรียนสามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างโอกาสได้อย่างยั่งยืน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจันทกานต์ เณิมพงษ์วรกิจ)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมรินทร์ สอและ)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเท็ง ไสภาพิมพ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

โครงการ “สำมะโนผู้เรียนและรับนักเรียน”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพ และการประกันโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคอย่างยั่งยืนถาวร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพนินทร มณีวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ถึง กุมภาพันธ์ 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีพันธกิจในการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยในแต่ละปีการศึกษาได้กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล และเพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใสและตรวจสอบได้

โรงเรียนบ้านป่าต๋าวจึงได้จัดโครงการสำมะโนผู้เรียนและรับนักเรียนขึ้น เพื่อสนองนโยบายและดำเนินการรับนักเรียนด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใสและตรวจสอบได้ มีการสำรวจเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์เข้าศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยแจ้งให้ผู้ปกครองส่งเด็กมาเข้าเรียนตามเกณฑ์

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบการส่งเด็กเข้าเรียนตามเกณฑ์อย่างถูกต้อง
- 2.2 เพื่อการแก้ปัญหาการส่งเด็กเข้าเรียนก่อนเกณฑ์และเกินเกณฑ์ลดน้อยลง

2.3 เพื่อดำเนินการรับนักเรียนเป็นไปที่มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใสและตรวจสอบได้

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

โรงเรียนสามารถรับนักเรียนในเขตบริการเข้าเรียนตามเกณฑ์ได้ ร้อยละ 100

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

โรงเรียนดำเนินการรับนักเรียนด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใสและตรวจสอบได้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	1,500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมสำมะโนผู้เรียน - ประชาสัมพันธ์ไปยังผู้ใหญ่นบ้านในเขตบริการให้นักเรียนเข้าเรียนตามเกณฑ์ - สำนวนักเรียนในเขตบริการให้นักเรียนเข้าเรียนตามเกณฑ์	-	รายละเอียดค่าใช้จ่าย - ค่ากระดาษ A4 - ค่าหมึกพิมพ์ - ค่าป้ายไว้นิรรับนักเรียน - เครื่องเย็บกระดาษ - ลวดเสียบกระดาษ	1,500
2. กิจกรรมรับนักเรียน - จัดเตรียมเอกสารใบสมัครเรียน - ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน - รับมอบตัวนักเรียน	-		
รวม	-	1,500	1,500

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.นักเรียนในเขตบริการที่เข้าเรียนตามเกณฑ์ร้อยละ 100	สำรวจ	แบบสำรวจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1.โรงเรียนดำเนินการรับนักเรียนด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้ปกครองมีความเข้าใจและสามารถส่งนักเรียนเข้าเรียนตามเกณฑ์
- 7.2 โรงเรียนดำเนินการรับนักเรียนด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใสและตรวจสอบได้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางพนินทร มณีวรรณ)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทง โสภภาพิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดิว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดิว

โครงการ “ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กพิเศษเรียนรวม”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพ และการประกันโอกาสทางการศึกษา
ให้ผู้เรียนเข้าถึงการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคอย่างยั่งยืนถาวร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1,1.2

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 – 3.5

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวแสงดาว มูลเมฆ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การประกันโอกาสทางการศึกษาระบุว่า เด็กไทยทุกคนต้องได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกัน การบริหาร และการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนซึ่งมีนักเรียนที่มีปัญหาบกพร่องทางการเรียนรู้และบกพร่องทางด้าน สติปัญญาเรียนร่วมกับนักเรียนปกตินั้นเป็นภารกิจที่สำคัญของสถานศึกษา ต้องมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามแผน IEP เพื่อพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนและช่วยให้นักเรียนที่มีปัญหาบกพร่องทางการเรียนรู้และ บกพร่องทางด้านสติปัญญาได้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1- ม.3 ทุกห้องเรียน

ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อแก้ปัญหา และส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาเฉพาะบุคคล และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

2.2 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนร่วมกับเด็กปกติอย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการศึกษาเฉพาะบุคคลตามแผน IEP
2. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคมทุกคน ได้เรียนรู้ร่วมกันกับนักเรียนปกติอย่างมีความสุข
2. ครูส่งเสริมและสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	2,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมห้องเสริมปัญญา - สอนเสริมทักษะด้านการอ่านและการเขียน - สอนเสริมทักษะด้านการคิดคำนวณ ค่าวัสดุอุปกรณ์ - แบบฝึกหัด - กระดาษ A4 - สีไม้ 12 แท่ง - ดินสอ - ยางลบ	พฤษภาคม - ตุลาคม 2569	พฤศจิกายน 2569 - มีนาคม 2570	2,000
รวม	1,000	1,000	2,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการศึกษาเฉพาะบุคคลตามแผน IEP 2. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล	-การสอบถาม -การสังเกตการณ์	-แบบสอบถาม -แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคมทุกคน ได้เรียนรู้ร่วมกับนักเรียนปกติอย่างมีความสุข 2. ครูส่งเสริมและสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	-การนิเทศติดตาม	-แบบบันทึกนิเทศภายใน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

7.2 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนรู้ร่วมกับเด็กปกติอย่างมีความสุข อยู่ร่วมสังคมกับคนอื่นได้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวแสงดาว มุลเมฆ)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทง โสภภาพิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

โครงการ “แนะแนวการศึกษาต่อ”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพ และการประกันโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคอย่างยั่งยืน ถาวร

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพนินทร มณีวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ 22 มิถุนายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ทุกสิ่งทุกอย่างในปัจจุบันนี้ นับว่าเป็นส่วนหนึ่งต่อความจำเป็นของมนุษย์ ทั้งนี้เป็นผลสืบเนื่องมาจากความเจริญ และการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ การศึกษาก็เช่นเดียวกัน นอกจากจะมีการเรียนการสอนแล้ว ความสำคัญที่ต้องอยู่คู่ไปกับการสอนนั่นก็คือ “การแนะแนว” ซึ่งเป็นเรื่องละเอียดอ่อนที่ต้องทำเพื่อให้นักเรียนโดยตรง เพื่อให้ นักเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีการสำรวจตนเอง และมีการเตรียมตนเองให้พร้อมที่จะไปเผชิญกับโลกกว้างทางสังคม ทางการศึกษาและทางอาชีพ จะมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจเลือกทางที่ดีที่สุดเหมาะสมที่สุดสำหรับตนเอง

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจ และยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ ยังไม่รู้ว่าตนเองชอบ หรืออยากเรียนสาขาใด อยากประกอบอาชีพใด ทั้งนี้เนื่องจากสาเหตุหลายประการ เช่น ปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัวขาดแคลนทุนทรัพย์ ความสนใจใฝ่ใจในการเรียนของนักเรียนเอง และความไม่รู้ว่าตนเองชอบด้านใดหรือมีความถนัดด้านใด ซึ่งถ้าไม่แก้ไขปัญหเหล่านี้แล้วอาจทำให้นักเรียนมีระดับการศึกษาต่ำ ไม่สามารถออกไปแข่งขันในสังคม หรือประกอบอาชีพที่ดี และเป็นปัญหาขาดแคลนทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในระดับประเทศได้

การแก้ไขปัญหาดังกล่าว จึงต้องพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น สามารถมองเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพของตนเอง รู้จักความชอบและความถนัดของตนเอง เพื่อช่วยส่งเสริม ให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนได้รับความสุข รู้จักการพึ่งตนเอง การแก้ไขปัญหา การพัฒนาตนโดยใช้สติปัญญาเพื่อให้เกิดความสำเร็จตามศักยภาพของตนเอง และนำพาตนเองไปสู่เส้นทางชีวิตที่เหมาะสม ดำรงตนอย่างมีคุณค่า เป็นประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติอย่างแท้จริงทั้งเพื่อสนองนโยบายดังกล่าวโรงเรียนบ้านป่าตั่ว จึงได้จัดทำโครงการแนะแนวการศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความประพฤติ เศรษฐกิจและอาชีพ
- 2.2 เพื่อให้บริการข้อมูลสารสนเทศด้านการแนะแนว เช่น การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านสังคม อารมณ์ และจิตใจ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความคิด รู้จักการแก้ปัญหา มีทักษะในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 95 ได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนได้รับความรู้และมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	2,500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อจากโรงเรียนสายสามัญ และสถาบันการศึกษาอาชีวะ	รายละเอียดค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่าง	-	2,500

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- ประชุมวางแผน กำหนดโรงเรียนที่จะมาแนะแนวการศึกษาต่อ - แจ้งโรงเรียนที่จะมาแนะแนวการศึกษาต่อ รับกำหนดการ - จัดกิจกรรมวันแนะแนวการศึกษาต่อ - กำกับติดตาม ประเมินความพึงพอใจนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	- ค่าวัสดุอุปกรณ์(กระดาษ A4, ปากกา)		
2. กิจกรรมวัดแววความถนัดสายอาชีพ และทัศนศึกษาดูงาน - เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามหนังสือเชิญชวน (วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ)	-	-	-
รวม	2,500	-	2,500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 95 ได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ	ตรวจสอบจำนวนนักเรียน	แบบตรวจสอบจำนวนนักเรียน
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนได้รับความรู้และมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
- 7.2 นักเรียนสอบเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและสายอาชีพ
- 7.3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการแนะแนว

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางพนินทร มณีวรรณ)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทง โสภภาพิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

โครงการ “อาหารกลางวัน”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพ และการประกันโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคอย่างยั่งยืนถ้วนหน้า

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินตนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และรับผิดชอบต่อสังคมโลก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและสังคม

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเพชร บัญธง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนทุกคน เพื่อบริการนักเรียนได้รับอาหารกลางวัน ทุกคน อันจะช่วยให้นักเรียนได้รับสารอาหารครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ มีสุขภาพ พลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ ซึ่งจะมีผลทำให้การพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาดีขึ้น นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านป่าตั่วจึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันขึ้นเพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้ นักเรียนในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาทุกคนได้รับประทานอาหารถูกหลักโภชนาการ และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเจริญเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้เป็นไปตามประกาศการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เรื่องหลักเกณฑ์การสนับสนุนขององค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบลในการให้บริการสาธารณะ

2.2 เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบ 100% ทุกวันอย่างทั่วถึงร้อยละ 100

2.3 เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารถูกหลักโภชนาการครบทั้ง 5 หมู่

2.4 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

2.5 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน	- การสังเกต - การสำรวจ - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. นักเรียนมีความรู้เรื่องโภชนาการ และมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	- การชั่งน้ำหนัก / วัดส่วนสูง - การสังเกต - การสอบถาม	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ ส่วนสูง - แบบสังเกต - แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนได้รับอาหารกลางวันตลอดปีการศึกษา
- 7.2 จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการลดลง
- 7.3 นักเรียนมีความรู้ด้านโภชนาการและมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางเพชรา บุญธง)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเทง โสภภาพิมพ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

โครงการ “ดูแลช่วยเหลือนักเรียน”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพ และการประกันโอกาสทางการศึกษา
ให้ผู้เรียนเข้าถึงการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคอย่างยั่งยืนถ้วนหน้า

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่
ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา
ผู้เรียน

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวแสงดาว มูลเมฆ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะ ดำเนินการ ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับ นักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหา เศรษฐกิจ ปัญหา การระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิด ความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน จน นำไปสู่การเกิดปัญหาและสภาวะวิกฤติทางสังคม ดังนั้น ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความ สมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจน ให้มีทักษะในการดำรงชีวิต จึงจำเป็นที่ทุกโรงเรียน ในฐานะหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบในการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตผู้เรียน และแก้วิกฤติสังคม จึงควรรนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับ บริบทของแต่ละโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้
- 2.3 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา
- 2.4 สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น
- 2.5 นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าดัว ร้อยละ 90 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลอดภัยจากสารเสพติด

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหามาให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	2,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ขั้นเตรียมการ (P) 1. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษาและ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับ โครงการฯ	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 3. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ 4. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร			
ขั้นดำเนินการ (D) 1. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 2. ดำเนินงานตามโครงการฯ - กิจกรรมแนะแนว 1. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนที่ตนเองรับผิดชอบเป็นรายบุคคล 2. คัดกรองผู้เรียนเพื่อจำแนกผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม คือกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา 3. ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาเบื้องต้น ในด้านต่าง ๆ ให้ผู้เรียนพัฒนาเด็กตามศักยภาพ 4. พัฒนาระบบข้อมูลและภูมิความรู้ที่ทันสมัยเป็นประโยชน์และจำเป็นในการดำเนินชีวิต 5. ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน แนวทางการดูแลช่วยเหลือ และการส่งต่อผู้เรียน 6. ประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อการร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 7. จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อป้องกัน แก้ไข และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกคน และสังคมให้สามารถพัฒนาตนได้เต็มศักยภาพ 8. ร่วมจัดบริการต่างๆ 9. ติดตามผลและประเมินผล	- 500	- 500	- 1,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- การเยี่ยมบ้านนักเรียน 1. ประชุมครู 2. จัดเตรียมเอกสารและแบบฟอร์มการเยี่ยมบ้าน 3. กำหนดเวลาและรูปแบบในการออกเยี่ยมบ้าน 4. ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้าน 5. นำข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านมาคัดกรองนักเรียน 6. จัดกิจกรรมที่ได้คัดกรองนักเรียนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาต่อยอด 7. แก้ไข ป้องกันปัญหาตามสภาพจริง 8. ติดตามผล 9. วัดผลประเมินผลและรายงานผล	500	500	1,000
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	-	
ขั้นประเมินและรายงานผล (A) 1. สรุปประเมินโครงการ 2. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ฝ่ายบริหาร			
รวม	1,000	1,000	2,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าตั่ว ร้อยละ 90 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลอดภัยจากสารเสพติด	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไข้ปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไข้ปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวแสงดาว มูลเมฆ)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทิง โสภภาพิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ 3 จำนวน 20 โครงการ งบประมาณ 309,922.57 บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มรับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
1	โครงการโรงเรียนประชารัฐ	กลุ่มงานวิชาการ	3,500	งบอุดหนุนรายหัว
2	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สุจริต วิถีพุทธ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	14,500	งบอุดหนุนรายหัว
3	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	4,000	งบอุดหนุนรายหัว
4	โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	กลุ่มงานวิชาการ	5,000	งบอุดหนุนรายหัว
5	โครงการสหกรณ์โรงเรียน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	2,000	งบอุดหนุนรายหัว
6	โครงการอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย	กลุ่มงานวิชาการ	4,000	งบอุดหนุนรายหัว
7	โครงการวันสำคัญ	กลุ่มงานวิชาการ	15,000	งบอุดหนุนรายหัว
8	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	2,500	งบอุดหนุนรายหัว
9	โครงการโรงเรียนสีขาว	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	1,500	งบอุดหนุนรายหัว
10	โครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้แบบ PBL	กลุ่มงานวิชาการ	5,000	งบอุดหนุนรายหัว
11	โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน	กลุ่มงานวิชาการ	7,000	งบอุดหนุนรายหัว
12	โครงการชุมนุมตามความถนัด	กลุ่มงานวิชาการ	3,000	งบอุดหนุนรายหัว
13	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อสร้างสมรรถนะการแข่งขัน ในศตวรรษที่ 21 (PISA 2025)	กลุ่มงานวิชาการ	1,000	งบอุดหนุนรายหัว
14	โครงการเปิดบ้านวิชาการ	กลุ่มงานวิชาการ	8,000	งบอุดหนุนรายหัว
15	โครงการปลูกพลังบวก (ปฐมวัย)	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	1,000	งบอุดหนุนรายหัว
16	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ ระดับชั้นอนุบาล	กลุ่มงานวิชาการ	7,836.70	งบอุดหนุนรายหัว
17	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ ระดับชั้น ประถมศึกษา	กลุ่มงานวิชาการ	61,107.50	งบอุดหนุนรายหัว

ที่	โครงการ	กลุ่มรับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
18	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ ระดับชั้นมัธยมศึกษา	กลุ่มงานวิชาการ	48,143	งบอุดหนุนรายหัว
19	กิจกรรมกีฬา กรีฑา โรงเรียน	กลุ่มงานวิชาการ	40,108.16	งบอุดหนุนรายหัว
20	กิจกรรมเขาค่ายพักแรม เดิน ทางไกล ลูกเสือ – เนตรนารี	กลุ่มงานวิชาการ	47,463.97	งบอุดหนุนรายหัว
21	กิจกรรมวิชาการ	กลุ่มงานวิชาการ	25,014.92	งบอุดหนุนรายหัว
22	กิจกรรม ICT	กลุ่มงานวิชาการ	3,248.32	งบอุดหนุนรายหัว
รวมงบประมาณ			309,922.57	

ดังมีรายละเอียดดังนี้

โครงการ “โรงเรียนประชารัฐ”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปณิดา พุทธิมา

ระยะเวลาดำเนินการ 1 มิถุนายน – 31 กรกฎาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การให้ความสำคัญของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาซึ่งจะใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา โดยเน้นพัฒนาคน พัฒนางานและพัฒนาอาชีพ การพัฒนาศักยภาพของคนจะต้องพัฒนาให้คนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เพื่อให้คนทุกคนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สำหรับการเรียนรู้ในปัจจุบัน ผู้เรียนจะเรียนรู้เฉพาะในห้องเรียนย่อมไม่เพียงพอ นักเรียนควรมีโอกาสได้ไม่หาความรู้และประสบการณ์ให้กว้างไกล และฝึกฝนให้เกิดทักษะอยู่ตลอดเวลาจนเกิดความชำนาญในสาขาวิชานั้น ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ และมีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 นักเรียนต้องมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มีความสามารถในการสื่อสารและการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง บนพื้นฐานของข้อมูลและเหตุผล การใช้ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง สามารถค้นหาความรู้ใหม่ได้ด้วยเทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดด้วยตนเอง ด้วยเหตุผลนี้ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพ คิดประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลงาน สามารถแข่งขันทัดเทียมกับนานาชาติ เป็นเยาวชนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าตั่วตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ส่งเสริมให้แต่ละคนพัฒนาศักยภาพของตน รวมถึงขั้นการประมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สะสม ซึ่งผู้สามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติได้

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด	ประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

7.2 นักเรียนมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปณิดา พุทธิมา)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทง โสภากิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

โครงการ “โรงเรียนคุณธรรม สุจริต วิถีพุทธ”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สอดคล้องกับ
ศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สอดคล้องกับ
ศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวรวิทย์ พรหมเสน, นางสาวสุริยา บุษาคำ

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมใน สถานศึกษาควบคู่กับการพัฒนาด้านความรู้และทักษะ จะช่วย ให้
คนใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ และเป็นไปในทางสร้างสรรค์ เป็นคนดีของสังคม อย่างสมบูรณ์ ตาม
พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ราชกิจจานุเบกษา, 2542, หน้า2) ที่ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการ
พัฒนาเยาวชนในแง่ของการพัฒนาเจตคติ การสร้าง คุณธรรมจริยธรรม ในมาตรา 4 วรรคแรกว่า
“การศึกษา หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลากร และสังคม โดยการ
ถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางด้าน
วิชาการ การสร้างองค์ ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคล
เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” โดย ศ.นพ.เกษม วัฒนชัย องคมนตรี และคณะองคมนตรีรับสนอง พระราช
ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ในการช่วยเหลือโรงเรียนให้สร้าง คนดีแก่บ้านเมือง (คม ชัด
ลึก, 2559) โดยพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ ตั้งเป็นกองทุนใช้ชื่อว่ากองทุนการศึกษา โดย พระองค์
มีพระราชประสงค์ที่จะทำงานแบบ ปิดทองหลังพระ ซึ่งคณะทำงานได้คัดเลือกโรงเรียน เข้าร่วมตั้งเป็น โครงการ
โรงเรียนคุณธรรม ตั้งแต่ปี 2555 เป็นต้นมา สร้างความพร้อมและ สร้างความดี ซึ่งเป็นการเริ่มต้นดำเนิน
โครงการ โรงเรียนคุณธรรม ดำเนินโครงการ ในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนา โรงเรียน
ให้เป็นโรงเรียน คุณธรรมในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 2 ด้วยการ จัด กิจกรรมพัฒนาผู้สอน ผู้เรียน ตลอดจน
กิจกรรม เสริมหลักสูตรต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน เพื่อบ่มเพาะ พฤติกรรมที่ดีงาม และพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานกำหนด โดยใช้คุณธรรม พื้นฐานโตไปไม่โกง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558) เป็นคุณธรรมหลักในการ ปลุกฝังด้าน คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และความดี ความงาม ให้กับผู้เรียน ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และอาศัย กิจกรรม การมีส่วนร่วมเป็นตัวกระตุ้นการเรียนรู้ เพื่อปลดปล่อยพลังทาง สติปัญญาให้กับผู้เรียน ซึ่งจะช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงาม ทั้งทางจิตใจ ร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และ สังคม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความสุจริต
- 2.2 ส่งเสริมกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และป้องกันการทุจริต
- 2.3 พัฒนาครู ผู้บริหาร นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนและบุคลากร เข้าร่วมโครงการร้อยละ 90
- 3.1.2 นักเรียน สามารถนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ร้อยละ 90

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 จำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านป่าดัว เข้าร่วมโครงการ

ร้อยละ 90

- 3.2.2 จำนวนนักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านป่าดัวสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ร้อยละ 90

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	14,500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร	-	-	-
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-
4. ส่งแบบประเมินคุณธรรมระดับ 1 ดาว			
5. เข้าค่ายคุณธรรมช่วงชั้นที่ 1 - 3		-	
- ค่าอาหารว่างนักเรียนจำนวน 206 คน	9,000		9,000
6. ตักบาตรสังฆบุณย	-	-	-
7. น่องไหว่ที่ ไร่บ้านหนอง	-	-	-
8. กิจกรรมโตไปไม่โกง			
- บูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองและจัดกิจกรรมทุกวันศุกร์โดยนักเรียนร่วมกับครู นำเรื่องเกี่ยวกับการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบมาแล้ว หรืออธิบายให้ฟังในกิจกรรมจริยธรรม			
- การประกวดแข่งขันวิถีโอละครส้นการต้านทุจริต			
- ทำป้ายไว้นิรโทษกรรมสุจริต	500		500
9. ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงโดยมุ่งเน้นกระบวนการและการมีส่วนร่วมสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร ตามกิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้			
9.1. กิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย			
9.2 กิจกรรมบริษัทสร้างการดี			
1) กิจกรรมผ้าพิมพ์สีธรรมชาติด้วยลายใบไม้ Eco print			
- วัสดุอุปกรณ์ในการย้อมสีธรรมชาติ			
- กระเป๋ผ้าดิบ			
- เสื้อยืดสีขาว			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2) กิจกรรมเครื่องดื่มและขนมของว่าง - วัสดุอุปกรณ์การผลิตเครื่องดื่ม และขนมของว่าง	-	1,500	1,500
- บรรจุภัณฑ์			
3) กิจกรรมจัดซื้อดอกไม้	-	1,000	1,000
- แจกกันดอกไม้			
- ดอกไม้ประดิษฐ์	-	1,000	1,000
10. ค่าวัสดุในการอบรมค่ายคุณธรรม	1,000	-	1,000
- กระดาษ A 4			
- กระดาษปรู๊ฟ			
- ปากกาเคมี			
-ไว้นิล	500	-	500
รวม	14,500	-	14,500

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์เชิงปริมาณ นักเรียนและบุคลากรเข้าร่วมโครงการร้อยละ 100, นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปใช้ได้ร้อยละ 90	การสอบถาม/ สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสอบถาม/ สัมภาษณ์
ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ ผู้เรียนสามารถนำแนวทางปฏิบัติไปใช้ในชีวิตจริงอย่างมีความสุข ร้อยละ 90	การสังเกต การ สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสอบถาม/ สัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และคุณธรรม จริยธรรม

7.2 ครู ผู้บริหาร บุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวรฤทธิ พรหมเสน)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุริญา บุษดาคำ)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเทิง โสภภาพิมพ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

โครงการ “โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สอดคล้องกับ
ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้าน
ความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวดวงดาว เครือแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากประเทศไทยกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560-2569 ขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปอนาคต มุ่งให้ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนที่สำคัญในการยกระดับพัฒนาประเทศในทุกมิติ ประกอบกับ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย คือ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ และส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จึงจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยย่อยที่สุด อันเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2569) ที่เน้นการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย สร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีและสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัว ทั้งนี้ประเทศไทยมีเป้าหมายให้ประชาชนมีอายุยืนยาวและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

เพื่อให้นักเรียน เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความสำคัญต่อการสร้างรากฐานความมั่นคงของการพัฒนาประเทศ การที่เด็กจะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพได้นั้น ต้องได้รับการเลี้ยงดูและส่งเสริมสุขภาพให้เหมาะสมตามวัย เมื่อสุขภาพดีจะส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนดีขึ้น ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้งด้านองค์ความรู้จากการเรียนการสอน รวมถึงการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่ดีให้กับเด็กตามแผนส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคและคุ้มครองผู้บริโภคเป็นเลิศ ขับเคลื่อนโดยใช้กลยุทธ์สร้างสุขภาพทุกกลุ่มวัยโดยการสร้างความตระหนักรู้เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ เสริมสร้างเครือข่ายด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม การสร้างระบบป้องกันโรคและภัยสุขภาพแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อสุขภาพของในการส่งเสริมสุขภาพ ในส่งเสริมให้เด็กวัยเรียนได้รับการพัฒนาให้เติบโตเต็มศักยภาพ เด็กมีส่วนสูงตามเกณฑ์และมีรูปร่างสมส่วน มีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี ทั้งพฤติกรรมการกิน การออกกำลังกายเล่นกีฬาหรือมีกิจกรรมทางกาย การดูแลสุขภาพช่องปาก และการนอนหลับพักผ่อนที่เพียงพอ

ดังนั้น การพัฒนาโรงเรียนบ้านป่าดัว ให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการสื่อสารด้านสุขภาพในโรงเรียนทั้งในด้านการให้ข้อมูลด้านสุขภาพ การสร้าง การพัฒนา และเผยแพร่เนื้อหาของข่าวสาร ทั้งในด้านโภชนาการ กิจกรรมทางกาย สุขภาพช่องปากและฟัน สุขอนามัย เพศ การนอนหลับ และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เด็กวัยเรียนมีทักษะด้านสุขภาพที่ดี มีความสามารถในการตัดสินใจในการดูแลสุขภาพ และการเข้าถึงบริการสุขภาพเมื่อจำเป็น จนสามารถพึ่งตนเองด้านสุขภาพได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับวิถีชีวิตของตนเอง ครอบครัวและสังคม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต่อยอดความรู้ด้านสุขภาพ
- 2.2 เพื่อรณรงค์ สร้างกระแสการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพวัยเรียน
- 2.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- 2.4 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรอบรู้ด้านสุขภาพ และมีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์
- 2.5 เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการตรวจวัดสายตา
- 2.6 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าดัวมีสุขภาพช่องปากที่ดีปราศจากฟันผุ
- 2.7 เพื่อแก้ไขปัญหาด้านอาหารและโภชนาการในโรงเรียน
- 2.8 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าถึงบริการส่งเสริมสุขภาพตามมาตรฐานการดูแลสุขภาพอย่างครอบคลุมทั่วถึง
- 2.9 เพื่อส่งเสริมทักษะ สนับสนุนการเฝ้าระวังการเกิดอัคคีภัยให้กับครูและนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมจำนวน ทั้งสิ้น 214 คน
- 3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 19 คน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1.โรงเรียนบ้านป่าดัวเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพแนวใหม่ (New HPS Plus HL)

3.2.2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 214 คน มีสุขภาพะที่ดี สูงดี สมส่วน ร้อยละ 100

3.2.3.นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 214 คน ได้รับการคัดกรองสุขภาพเพื่อวางแผนการจัดบริการสุขภาพร้อยละ 100

3.2.8 นักเรียนได้เข้าถึงบริการส่งเสริมสุขภาพตามมาตรฐานการดูแลสุขภาพอย่างครอบคลุมทั่วถึง ร้อยละ 100

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว	
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	4,000	บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ซื้อเวชภัณฑ์ยาและอุปกรณ์ ห้องพยาบาล	2,000 (8-12 มิ.ย.2569)	2,000 (9-13 พ.ย.2569)	4,000
รวม	2,000	2,000	4,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1.ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าดัวมีสุขภาพที่ดีของนักเรียนเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพแนวใหม่ (New HPS Plus HL)และมีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์	-ทดสอบความรู้และทักษะ ของนักเรียน	- แบบทดสอบ - แบบประเมิน - แบบสังเกต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2. ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าต้วมีสุขภาพที่ดีของนักเรียนเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพแนวใหม่ (New HPS Plus HL) และมีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์	- ประเมินความพึงพอใจของ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง	- แบบประเมินความพึงพอใจของ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ร้อยละ 100 โรงเรียนบ้านป่าต้วเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพแนวใหม่ (New HPS Plus HL) และมีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านป่าต้วเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพแนวใหม่ (New HPS Plus HL) นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 214 คน มีสุขภาพะที่ดี สูงดีสมส่วน และมีความรอบรู้ด้านสุขภาพมีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ได้รับการคัดกรองสุขภาพเพื่อวางแผนการจัดบริการสุขภาพนักเรียนปราศจากพันธุฯ ได้รับการแก้ไขปัญหาด้านอาหารและโภชนาการในโรงเรียน นักเรียนได้เข้าถึงบริการส่งเสริมสุขภาพตามมาตรฐานการดูแลสุขภาพอย่างครอบคลุมทั่วถึง นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเฝ้าระวังป้องกันตามมาตรการป้องกันโรคต่าง ได้อย่างปลอดภัย

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวดวงดาว เครือแก้ว)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเทิง โสภากิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าต้ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชนิษฐา แจ่มใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าต้ว

โครงการ “พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย”

กลยุทธ์โรงเรียน (ระดับปฐมวัย)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(1) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม

ด้านสติปัญญา มีพัฒนาการที่สมวัย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณิชนันท์ แดงมูล

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้ และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด มีการส่งเสริม สนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการเลี้ยงดู โดยเฉพาะการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย ดังนั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในแนวปฏิบัติ ครูผู้รับผิดชอบระดับปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2569 ขึ้น โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครูปฐมวัย ที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งจะส่งผลไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านป่าตั่ว และมีความพร้อมในการเข้าเรียนต่อในระดับชั้นพื้นฐาน

2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความตระหนักที่ถูกต้องต่อการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัย

3. โรงเรียนมีคุณภาพในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ครูผู้สอนได้มีการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรม ศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 20 คน (อนุบาลปีที่ 2 และ อนุบาลปีที่ 3)

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนระดับปฐมวัย มีทักษะความพร้อมตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และเด็กอนุบาลปีที่ 3 มีความพร้อมเข้าเรียนต่อในระดับชั้นพื้นฐานทุกคน
2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนประสบการณ์
4. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบรายหัวผู้เรียนระดับปฐมวัย
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ปรับปรุง วัสดุ อุปกรณ์ตกแต่งในห้องเรียน และบริเวณรอบนอกห้องเรียนอนุบาลปีที่ 2 , 3 2.ปรับปรุงห้องเรียนและบริเวณสนามเด็กเล่นระดับปฐมวัย			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
3.วัสดุสื่อของเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน - มุมบล็อก - มุมคณิตศาสตร์ - เกมการศึกษา - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมภาษา - มุมหนังสือ	5,000	-	5,000
รวม	5,000	-	5,000

หมายเหตุ ขออภัยรายการตามที่ย้ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2. ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความตระหนักที่ถูกต้องต่อการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัย	ประเมินพัฒนาการ สัมภาษณ์ สอบถาม ตรวจสอบผลงาน	แบบประเมินพัฒนาการ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม ผลงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับชั้นพื้นฐาน 2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความตระหนักที่ถูกต้องต่อการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัย	ประเมินพัฒนาการ สังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม ตรวจสอบผลงาน สรุปรายงานการศึกษาดูงาน	แบบประเมินพัฒนาการ สังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม ผลงาน รายงานสรุปรายงานการศึกษาดูงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. ครูผู้สอนมีการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 4. โรงเรียนมีคุณภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2569 มีความพร้อมตามพัฒนาการทุกด้าน และพร้อมเข้าเรียนต่อในระดับชั้นพื้นฐานทุกคน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)
2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่ได้จากการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนประสบการณ์
4. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางณิชนันท์ แดงมูล)

ครู ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทิง โสภากิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

โครงการ “สหกรณ์โรงเรียน”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุริยา บุษาคำ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

แนวคิดในการพัฒนาประเทศได้อาศัยหลักการสำคัญ 3 ประการคือ มุ่งให้ประชาชนพึ่งตนเอง มีส่วนร่วมในการพัฒนา และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศดังกล่าว จะต้องได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ยังเยาว์วัยจึงจะประสบผลสำเร็จ และกิจกรรมสหกรณ์หรืออุดมการณ์สหกรณ์เป็นความร่วมมือกันของสมาชิก ในอันที่จะพัฒนาชีวิตและกลุ่มให้มีความเข้มแข็งเศรษฐกิจพึ่งพาตนเองได้ และดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข จึงได้มีการจัดกิจกรรมดังกล่าวนี้ในสถานศึกษา มีกิจกรรมสำคัญอยู่ 3 ประการ คือ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมร้านค้า กิจกรรมการผลิต โดยมีกิจกรรมหนึ่งเป็นแกน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสหกรณ์โดยการปฏิบัติจริง นอกจากจะเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ระบบสหกรณ์แล้ว ยังส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย และฐานะทางเศรษฐกิจอีกทางหนึ่งด้วยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรับผิดชอบ มีนิสัยไม่ฟุ้งเฟ้อรู้จักการประหยัดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านป่าตั่วจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อปลูกฝังความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
- 2.2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน
- 2.3. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
- 2.4. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการประหยัดอดออม

3. หลักการบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

- 3.1 หลักความพอประมาณ : นักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมในการขายของ
- 3.2 หลักความมีเหตุผล : นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา
- 3.3 หลักการมีภูมิคุ้มกัน : นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3.4 เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน
- 3.5 เงื่อนไขคุณธรรม
 - นักเรียนมีซื่อสัตย์ ความสมัครสมานสามัคคี
 - นักเรียนมีความรักความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่หมู่คณะ
 - นักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา
 - นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 3.6. การเชื่อมโยงสู่ 4 มิติ
 - ด้านเศรษฐกิจ
 - ประหยัดเงินค่าใช้จ่ายในครอบครัว
 - สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ด้านสังคม
 - มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา
 - มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ
 - มีความโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อแก่หมู่คณะ
 - ด้านสิ่งแวดล้อม
 - ไม่ใช้สารพิษซึ่งเป็นอันตรายต่อสิ่งแวดล้อม
 - ด้านวัฒนธรรมและค่านิยม
 - การช่วยเหลือเกื้อกูลกันเป็นค่านิยมของไทย
 - ช่วยอนุรักษ์และเผยแผ่ความเป็นไทย

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 214 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 19 คน เข้าร่วมให้บริการร้อยละ 80

4.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีการวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน

3.นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย

4.นักเรียนร้อยละ 80 นิยมรักการประหยัดอดออม

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 2,000 บาท

6. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.1 กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า -อุปกรณ์ชงน้ำ กิจกรรมขายน้ำ	1,000	-	1,000
1.2 กิจกรรมส่งเสริมการผลิต -วัตถุดิบในการแปรรูปอาหาร และ การทำขนม (น้ำมัน, แป้ง)	-	500	500
1.3 กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน -รางวัลเด็กนอกรักการออมดีเด่น	-	500	500
รวม	1,000	1,000	2,000

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
4.1 เชิงปริมาณ 1.นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมใช้บริการร้อยละ 80	สมาชิก	ใบสมัครสมาชิก
4.2 เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้ นักเรียนได้ปฏิบัติจริง 2.นักเรียนร้อยละ 80 มีการวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน 3.นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย 4.นักเรียนร้อยละ 80 นิยมรักการประหยัดอดออม	สังเกต สัมภาษณ์ รูปภาพ กิจกรรม	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ ความพึงพอใจ รูปภาพกิจกรรม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์โรงเรียนมีร้านค้าสวัสดิการบริการแก่ครูและนักเรียนและฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
- 2.นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน
- 3.นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ได้รับมอบหมาย
- 4.นักเรียนมีนิสัยรักการประหยัดอดออม
- 5.โรงเรียนนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุริยา บุษดาคำ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเทง โสภภาพิมพ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

โครงการ “อนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สอดคล้องกับ
ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้าน
ความปลอดภัยกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น
มิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน รักความเป็นไทย

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอ่อนอุมา จุลพันธ์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีศิลปวัฒนธรรมประจำชาติหลายอย่าง โดยเฉพาะด้านการแสดงนาฏศิลป์ไทย ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์และวัฒนธรรมประจำชาติที่มีความงดงามควรแก่การอนุรักษ์และสืบทอดต่อไป ในฐานะของเยาวชนซึ่งจะเติบโตต่อไป จึงควรได้รับการถ่ายทอดสิ่งเหล่านี้ ให้มีความรู้ เกิดความรัก และภาคภูมิใจในความเป็นไทย เป็นผู้สืบสานอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทยให้คงอยู่สืบไป

ทั้งนี้ประกอบกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงได้มีการเสนอให้จัดกิจกรรมส่งเสริมและสืบสานนาฏศิลป์ไทยขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เข้าใจและมองเห็นความถนัดและความสามารถของตนเอง มีสุนทรียศาสตร์ทางด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญากล้าแสดงออกอย่างอิสระในทางที่ถูกต้องอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และรักษาวัฒนธรรมไทยด้านการแสดงนาฏศิลป์ไทย
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีสุนทรียภาพ ด้านการแสดงนาฏศิลป์ไทย
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีผลงานตามศักยภาพของตนด้านการแสดงนาฏศิลป์ไทย
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนาตน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

กลุ่มนักเรียนที่สนใจ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และรักษาวัฒนธรรมไทยด้านการแสดงนาฏศิลป์ไทย

3.2.2 นักเรียนมีสุนทรียภาพ ด้านการแสดงนาฏศิลป์ไทย

3.2.3 นักเรียนมีผลงานตามศักยภาพของตนด้านการแสดงนาฏศิลป์ไทย

3.2.4 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ได้อย่างมีความสุข พัฒนาดน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	4,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ประชุมคณะครู/เสนอโครงการ	พฤษภาคม 2569	-	-
2. ดำเนินการกิจกรรมอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย 2.1 รับสมัครนักเรียนที่สนใจ 2.2 ฝึกสอนการแสดงนาฏศิลป์ 2.3 จัดซื้อเครื่องแต่งกาย สื่อ เครื่องประดับและเครื่องสำอาง 2.4 แสดงนาฏศิลป์ไทยตามวาระและ โอกาส ทั้งในโรงเรียนและชุมชน	มิถุนายน 2569 กรกฎาคม - ธันวาคม 2569	- พฤศจิกายน 2569 มกราคม - มีนาคม 2570	4,000
รวม	4,000	-	4,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนสามารถแสดงนาฏศิลป์ได้ 2. มีชุดการแสดงนาฏศิลป์	สังเกต	ปฏิบัติจริง

3. นักเรียนรวมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนร้อยละ 80		
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และรักษาวัฒนธรรมไทย ด้านการแสดงนาฏศิลป์ไทย 2. เพื่อให้นักเรียนมีสุนทรียภาพ ด้านการแสดงนาฏศิลป์ไทย 3. เพื่อให้นักเรียนมีผลงานตามศักยภาพของตนด้านการแสดงนาฏศิลป์ไทย 4. เพื่อให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ได้อย่างมีความสุข พัฒนาตนและภูมิใจในผลงานของตนเอง	สังเกต	แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และรักษาวัฒนธรรมไทยด้านการแสดงนาฏศิลป์ไทย
- 7.2 นักเรียนมีสุนทรียภาพ ด้านการแสดงนาฏศิลป์ไทย
- 7.3 นักเรียนมีผลงานตามศักยภาพของตนด้านการแสดงนาฏศิลป์ไทย
- 7.4 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ได้อย่างมีความสุข พัฒนาตน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางอ่อนอุมา จุลพันธ์)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเทง โสภพิมพ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

โครงการ “วันสำคัญ”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววงเดือน ทนแท้

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความเจริญรุ่งเรืองทางประเพณีและวัฒนธรรมมาตั้งแต่อดีต มีวันสำคัญต่างๆ มากมายที่ยึดถือปฏิบัติมาช้านานและสืบทอดกันมา แต่ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทางด้านวัตถุส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม คนส่วนใหญ่ขาดความสนใจและไม่เห็นความสำคัญ ขาดจิตสำนึกในการเป็นผู้ให้เพราะในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการแข่งขันและรับวัฒนธรรมของชาติ ตะวันตกได้ง่าย โรงเรียนบ้านป่าต๋าวจึงได้จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่า การรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งประเพณีและภูมิปัญญาไทยไว้ โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถนำหลักธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ประจำวัน ทำให้มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมประเทศชาติให้มีความสันติสุข เจริญรุ่งเรืองสืบไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย

2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ

2.2 เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่นและประเทศชาติ

2.3 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม นำไปปฏิบัติได้

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าตั่วร้อยละ 90 ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

3.1.2 คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านป่าตั่ว ร้อยละ 90 ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าตั่ว ร้อยละ 100 ตระหนักเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม

3.2.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าตั่ว ร้อยละ 100 มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

3.2.3 นักเรียนปฏิบัติตนในสังคมได้ถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ และห่างไกลยาเสพติด

4. งบประมาณ

4.1 แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนพัฒนาผู้เรียน

4.2 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. วันไหว้ครู 18 มิถุนายน 2569	มิถุนายน 2569 1. ค่าวัสดุทำพาน 1.1 ดอกไม้ 1,350 1.2 ฐูปเทียน 200 1.3 โอเอซิส 150 2. ค่าของรางวัลนักเรียน 1,500 2.1 ดินสอสี 600 2.2 ขนม 500 2.3 อื่นๆ เช่น แพ้ม กลองดินสอ 200		3,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	26 กรกฎาคม 2569 - ค่าวัสดุตกแต่งขบวน 1. กระดาษแข็ง 100 2. กระดาษปรู๊ฟ 100 3. ปากกาเคมี 100 4. สีโปสเตอร์ 200		500
3. วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	26 กรกฎาคม 2569 - ค่าของรางวัลนักเรียน 1. สีไม้ 700 2. แฟ้ม 200 3. กล่องดินสอ 300 4. ขนมนม 1,500 5. กระดาษ A 4 420 6. กระดาษทำเกียรติบัตร 150 7. หมึกปรินต์ 230		3,500
4. พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	27 กรกฎาคม 2569		-
5. กิจกรรมถวายเทียนพรรษา	27 กรกฎาคม 2569 1. ค่าเทียนพรรษา 1,700 2. ค่าสังฆทาน 1,700 3. ค่าวัสดุตกแต่งขบวน 3.1 ดอกไม้ 500 3.2 รูป 100		3,500
6. กิจกรรมวันลอยกระทง		24 พฤศจิกายน 2569 - ค่าวัสดุตกแต่งสถานที่	500

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
		1. ดอกไม้ 300 2. โคมไฟ 200	
7. กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่		30 ธันวาคม 2569 1. คำวัสดุตกแต่งสถานที่ 1.1 กระดาษ A4 300 1.2. กระดาษห่อ ของขวัญ 200 1.3. สายรุ้ง 300 1.4. ริบบิ้น 200 1.5. ป้ายไว้นิล 250 2. ของรางวัลนักเรียน 2.1 ขนมป๊อบ 2500 2.2 ขนมขบเคี้ยว 1,250	4,000
รวม			17,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 90 ของครู บุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม 2. ร้อยละ 90 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรม 3. ร้อยละ 90 ของนักเรียน ได้รับความรู้จาก การจัดกิจกรรม 4. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	1. สอบถามความพึงพอใจของ ครู บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียน 2. การสังเกต 3. การประเมินความพึงพอใจ ของการจัดกิจกรรม 4. ประเมินจากการเข้าร่วม กิจกรรม	1. แบบ ประเมินความ พึงพอใจ 2. แบบ บันทึกการเข้า ร่วมกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 4. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม	1. การสังเกต 2. การประเมินความพึงพอใจ 2. การประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ			
ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)			
นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	อื่น ๆ
1. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 4. นักเรียนมีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ คำขวัญ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน	1. ครูมีความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม รักความเป็นไทย รักและเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 2. ครูจัดการเรียนการสอนได้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร	1. มีความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม รักความเป็นไทย รักและเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 2. ผู้บริหารบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการ	1. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ปกครอง ชุมชนในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม 2. ผู้ปกครอง ชุมชนรักความเป็นไทย รักเทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววงเดือน ทนแท้)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเทง โสภภาพิมพ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

โครงการ “โรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สอดคล้อง
กับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น
มิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวรวิทย์ พรหมเสน, นายวชิระ ตูเว

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านป่าดัว ได้จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนาการวางรากฐานประชาธิปไตยให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนับว่ามีความสำคัญยิ่งต่อระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กลยุทธ์โรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพราะจะได้ฝึกฝนการปฏิบัติ การสร้างพฤติกรรมของเด็กให้เกิดการเรียนรู้ในระบบ ในหน้าที่ที่ตนเองพึงจะมีต่อประเทศชาติ โดยให้รู้สิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนเองในวิถีประชาธิปไตยที่ถูกต้องต่อไป ทางโรงเรียนตระหนักดีว่าถ้านักเรียนเกิดการเรียนรู้เรื่องประชาธิปไตยไปจากโรงเรียน เมื่อนักเรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการนำพาประเทศไปสู่การปกครองที่เข้มแข็งและมีความสามัคคี มีความรัก ความผูกพันและห่วงใยในการปกครองแบบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ด้วยเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนจึงดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย โดยมีการดำเนินกิจกรรมในการจัดตั้งสภานักเรียนในการดำเนินการ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียน ดำเนินการอบรมให้ความรู้เรื่องการดำเนินการตามระบอบประชาธิปไตย และดำเนินการเลือกตั้งประธานนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในการเลือกตั้งที่ถูกต้องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในวิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจวิธีการสรรหาตัวแทนของตนเอง
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รู้ และปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ร้อยละ 90 นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการเลือกตั้ง
- 3.1.2 ร้อยละ 100 นักเรียนที่เป็นตัวแทนสภานักเรียนได้รับประสบการณ์ในการดำเนินงานตาม

ระบอบประชาธิปไตย

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตย คือ คารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	2,500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1.กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเลือกตั้ง ประธานนักเรียน เช่น กระดาษ ปากกาเคมี กาวสองหน้า กระดาษ ปกแข็งคละสี	500	500	1,000
2.กิจกรรมสภานักเรียน - วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการกิจกรรม สภานักเรียน เช่น ปากกา สมุด กระดาษ เทปขาว แผ่นเอกสาร	1,000	500	1,500
รวม	1,500	1,000	2,500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 90 นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการเลือกตั้ง 2. ร้อยละ 100 นักเรียนที่เป็นตัวแทนสภานักเรียนได้รับประสบการณ์ในการดำเนินงานตามระบอบประชาธิปไตย	สอบถาม	แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามวิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตย คือ การระดมความคิดเห็น ปัญญาธรรม	สอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 7.2 นักเรียนเข้าใจวิธีการสรรหาตัวแทนของตนเอง
- 7.3 ตัวแทนสภานักเรียนได้ประสบการณ์ในการดำเนินงาน และเกิดความภาคภูมิใจ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวรุฒิ พรหมแสน)
ครู ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวิริยะ ตูเว)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเทง โสภากิมพ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

โครงการ “โรงเรียนสีขาว”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวรวิทย์ พรหมเสน , นายวชิระ ตูเว

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม – มิถุนายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญซึ่งมีผลกระทบและเป็นภัยต่อความมั่นคงของประเทศ รัฐบาลได้กำหนดให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ และกำหนดยุทธศาสตร์พลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยึดเป็นหลักในการขับเคลื่อนงานยาเสพติดและได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบ แผนการสร้างภูมิคุ้มกันและสร้างระบบป้องกัน เผื่อระวัง และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กลยุทธ์โรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งเด็กและเยาวชน เป็นเป้าหมายของขบวนการยาเสพติด เนื่องจากเป็นวัยที่เื้อื้อต่อการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดทั้งปัจจัยจากตนเอง ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ จะต้องเรียนรู้วิธีป้องกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชน เพื่อจะสามารถร่วมมือกันปกป้องเด็กและเยาวชน จากปัญหายาเสพติด

โรงเรียนบ้านป่าตั่ว จึงได้จัดโครงการ โรงเรียนสีขาวขึ้น โดยจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาวเพื่อการดำเนินงานในห้องเรียนและต้านภัยยาเสพติด จัดตั้งศูนย์เฝ้าระวังโรงเรียนบ้านป่าตั่ว และการอบรมให้ความรู้ในการต่อต้านยาเสพติด สร้างแกนนำต่อต้านยาเสพติด จัดการฝึกดนตรีสากล ดุริยางค์ กีฬา นาฏศิลป์และนันทนาการในโรงเรียนบ้านป่าตั่วขึ้นตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล เพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติดทุกชนิด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้นักเรียนก่อนวัยเสี่ยง ได้รับรู้รับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด
- 2.2 เพื่อสร้างเครือข่ายครูและนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขต่อต้านยาเสพติด
- 2.3 เพื่อพัฒนานักเรียน ให้สามารถป้องกันตนเองไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
- 2.4 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหาหายาเสพติด

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 บุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนักถึงประโยชน์ของการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนสีขาว ร้อยละ 90
- 3.1.2 นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 มีภูมิคุ้มกันสารเสพติด
- 3.1.3 นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 3.1.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพกายและจิตที่ดี

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านป่าต้วมีภูมิคุ้มกันสารเสพติด และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	1,500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและวันต่อต้านยาเสพติด (วันที่ 26 มิถุนายน 2569)		-	
2. จัดทำป้ายรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดและวันงดสูบบุหรี่โลก (31 พฤษภาคม 2569)	1,500		1,500
รายละเอียดกิจกรรม			

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- จัดซื้ออุปกรณ์ในการทำป้ายรณรงค์ เช่น กระดาษแข็งคละสี ปากกาเคมี เทปกาวสี - ไว้นิล วันต่อต้านยาเสพติด			
รวม	1,500	-	1,500

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1 บุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนักถึงประโยชน์ของการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนสีขาวร้อยละ 90 2 นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 มีภูมิคุ้มกันสารเสพติด 3 นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 4 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพกายและจิตที่ดี	สอบถาม	แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านป่าดัวมีภูมิคุ้มกันสารเสพติด และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	ประเมิน	แบบประเมินโรงเรียนสีขาว

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียน ได้รับรู้รับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด
- 7.2 ได้เครือข่ายครูและนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขต่อต้านยาเสพติด
- 7.3 นักเรียนได้รับการพัฒนา ให้สามารถป้องกันตนเองไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
- 7.4 สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 7.5 นักเรียนได้แสดงออกด้านสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา นาฏศิลป์และนันทนาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายวรวุฒิ พรหมเสน)

ครู ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายวชิระ ตูเว)

ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทิง โสภากิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

โครงการ “โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ PBL (Project based learning)”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็น
ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ 1, 2, 3, 4

มาตรฐานที่ 1 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 1, 2, 4

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1, 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 3, 4, 5, 6

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 1, 2, 3, 4, 5

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางดวงใจ ศิริโกศล

ระยะเวลาดำเนินการ 10 กรกฎาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม ซึ่งการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL) เป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

โรงเรียนบ้านป่าตึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการคิด จึงได้ออกแบบ PIER Model เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถก้าวจาก “ผู้สำรวจ (Explorer)” ไปสู่ “ผู้แก้ปัญหา (Problem Solver)” และ

“ผู้สร้างนวัตกรรม (Innovator)” ได้อย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนให้คณะครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมและการสื่อสาร
- 2.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมได้
- 2.5 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนทุกคน ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ PBL (Project based learning)

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

1. นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากกิจกรรมตามรูปแบบ PBL (Project based learning)
2. นักเรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์
3. นักเรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	5,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. “PBL Kids Explorer : เรียนรู้ผ่าน การสำรวจโลกใกล้ตัวอย่างมี ความหมาย” เน้น : สังเกต ทดลอง ตั้งคำถามง่ายๆ ชิ้นงาน : ภาพวาด โมเดล เรื่องเล่า (อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 3) ➤ ประชุม คณะครู วางแผน การ ดำเนินงาน ➤ คณะครูออกแบบกิจกรรมตามรูปแบบ PBL ➤ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน ➤ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม	ค่าวัสดุ 2,000 บาท		2,000
2. “PBL Creative Problem Solvers : แก้ปัญหาชีวิตจริงอย่างสร้างสรรค์” เน้น: วิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหาชิ้นงาน: โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ง่ายๆ (ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) ➤ ประชุม คณะครู วางแผน การ ดำเนินงาน ➤ คณะครูออกแบบกิจกรรมตามรูปแบบ PBL ➤ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน ➤ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม	ค่าวัสดุ 1,500 บาท		1,500
3. “PBL Young Innovators : สร้าง นวัตกรรมเพื่อสังคมอย่างยั่งยืน” เน้น: คิดเข้มนวัตกรรม ออกแบบ และ นำเสนอ	ค่าวัสดุ 1,500 บาท		1,500

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ชิ้นงาน: นวัตกรรม/โครงงานวิจัยขนาดเล็ก (มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3) ➤ ประชุม คณะครู วางแผน การดำเนินงาน ➤ คณะครูออกแบบกิจกรรมตามรูปแบบ PBL ➤ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน ➤ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม			
4. กิจกรรมนิทรรศการนำเสนอผลงาน ➤ ประชุม คณะครู วางแผน การดำเนินงาน ➤ คณะครูออกแบบรูปแบบการนำเสนอผลงาน ➤ นักเรียนทุกคนนำเสนอผลงาน ➤ สรุปผลการนำเสนอผลงาน	-	-	-
รวม	5,000	-	5,000

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนทุกคน ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนรูปแบบ PBL (Project based learning)	ตรวจสอบ , สังเกต	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากกิจกรรมตามรูปแบบ PBL (Project based learning)	ตรวจสอบ , สังเกต ตรวจสอบ, สังเกต	แบบประเมิน แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2. นักเรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ 3. นักเรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้	ตรวจสอบ, สังเกต	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
- 7.2 ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 7.3 ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมและการสื่อสาร
- 7.4 ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมได้
- 7.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางดวงใจ คีรีโกศล)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทง โสภากิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

โครงการ “พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะ สมรรถนะ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ (-) โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววงเดือน ทนแท้, นางสาวจันทกานต์ เถลิ้มพงษ์วรกิจ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านออกเขียนได้ ตามนโยบายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการอ่านออกเขียนได้ถือเป็นหัวใจสำคัญต่อการพัฒนาตัวเอง และการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น การแก้ปัญหาเรื่องนี้จึงเป็นหัวใจสำคัญ โดยเฉพาะ สพฐ. มีเป้าหมายจะยกระดับคะแนนการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ยกระดับคะแนนสอบการอ่านและการเขียน นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 3% โดยจะเริ่มทันทีซึ่งแม้หากไม่ได้ตามเป้า แต่ก็หวังให้เกิดแรงกระตุ้นให้เกิดการตื่นตัว

ปัญหาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกิดจากประเด็นสำคัญ คือ นักเรียนมีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้เป็นจำนวนมาก ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานและหัวใจหลักของการศึกษาในทุกวิชา โรงเรียนบ้านป่าตั่วจึงกำหนดนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน โดยจัดทำโครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เพื่อสนองนโยบายเร่งด่วนที่จะลดปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเขียนภาษาไทยในทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ 80% เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมุ่งจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียน สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพราะการอ่านและการเขียน เป็นทักษะ พื้นฐานที่สำคัญของโรงเรียนบ้านป่าตั่ว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้นักเรียนจะได้อ่านออกเขียนได้และเรียนรู้เป็น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ของผู้เรียนในทุกระดับชั้น
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน ของผู้เรียนในทุกระดับชั้น
- 2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการสอนในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน
- 2.4 เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาไทย ในทุกระดับชั้น

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่องได้คิดเป็นร้อยละ 80
- 3.1.2 ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการสอนในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนคิดเป็นร้อยละ 90

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้เรียนสามารถอ่าน และเขียนภาษาไทยได้
- 3.2.2 ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการสอนในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนได้อย่างหลากหลาย
- 3.2.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น

4. งบประมาณ

- 4.1 แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนพัฒนาผู้เรียน
- 4.2 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 7,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1	1. ถ่ายเอกสารข้อสอบอ่าน เขียน - ครั้งที่ 1 150 - ครั้งที่ 2 150 2. ถ่ายเอกสารแบบฝึกอ่าน เขียนคำพื้นฐาน 150	1.ถ่ายเอกสารข้อสอบอ่านเขียน - ครั้งที่ 3 150 - ครั้งที่ 4 150 2. ถ่ายเอกสารแบบฝึกอ่าน เขียนคำพื้นฐาน 150	900
2. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2	1. ถ่ายเอกสารข้อสอบอ่านเขียน - ครั้งที่ 1 150 - ครั้งที่ 2 150	1. ถ่ายเอกสารข้อสอบอ่านเขียน - ครั้งที่ 3 150 - ครั้งที่ 4 150	900

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
	2. ถ่ายเอกสารแบบฝึกอ่าน เขียนคำพื้นฐาน 150	2. ถ่ายเอกสารแบบฝึกอ่าน เขียนคำพื้นฐาน 150	
3. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3	1. ถ่ายเอกสารข้อสอบอ่าน เขียน - ครั้งที่ 1 150 - ครั้งที่ 2 150 2. ถ่ายเอกสารแบบฝึกอ่าน เขียนคำพื้นฐาน 200	1.ถ่ายเอกสารข้อสอบอ่านเขียน - ครั้งที่ 3 150 - ครั้งที่ 4 150 2. ถ่ายเอกสารแบบฝึกอ่าน เขียนคำพื้นฐาน 200	1000
4. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4	1. ถ่ายเอกสารข้อสอบอ่าน เขียน - ครั้งที่ 1 150 - ครั้งที่ 2 150 2. ถ่ายเอกสารแบบฝึกอ่าน เขียนคำพื้นฐาน 200	1.ถ่ายเอกสารข้อสอบอ่านเขียน - ครั้งที่ 3 150 - ครั้งที่ 4 150 2. ถ่ายเอกสารแบบฝึกอ่าน เขียนคำพื้นฐาน 200	1000
5. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5	1. ถ่ายเอกสารข้อสอบอ่านเขียน - ครั้งที่ 1 150 - ครั้งที่ 2 150 2. ถ่ายเอกสารแบบฝึกอ่านเขียน คำพื้นฐาน 200	1.ถ่ายเอกสารข้อสอบอ่านเขียน - ครั้งที่ 3 150 - ครั้งที่ 4 150 2. ถ่ายเอกสารแบบฝึกอ่าน เขียนคำพื้นฐาน 200	1000
6. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	1.ถ่ายเอกสารข้อสอบอ่านเขียน - ครั้งที่ 1 150 - ครั้งที่ 2 150 2. ถ่ายเอกสารแบบฝึกอ่านเขียน คำพื้นฐาน 200	1.ถ่ายเอกสารข้อสอบอ่านเขียน - ครั้งที่ 3 150 - ครั้งที่ 4 150 2. ถ่ายเอกสารแบบฝึกอ่าน เขียนคำพื้นฐาน 200	1000
7. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1	1. ถ่ายเอกสารข้อสอบอ่านเขียน - ครั้งที่ 1 100 - ครั้งที่ 2 100 2. ถ่ายแบบฝึกหัดอ่านเขียน 150	1.ถ่ายเอกสารข้อสอบอ่านเขียน - ครั้งที่ 3 100 - ครั้งที่ 4 100 2.ถ่ายแบบฝึกหัดอ่านเขียน 150	700

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
8. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2	1. ถ่ายเอกสารข้อสอบอ่านเขียน - ครั้งที่ 1 100 - ครั้งที่ 2 100 2. ถ่ายแบบฝึกหัดอ่านเขียน 125	1. ถ่ายเอกสารข้อสอบอ่าน เขียน - ครั้งที่ 3 100 - ครั้งที่ 4 100 2. ถ่ายแบบฝึกหัดอ่านเขียน 125	650
9. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3	1. ถ่ายเอกสารข้อสอบอ่านเขียน - ครั้งที่ 1 100 - ครั้งที่ 2 100 2. ถ่ายแบบฝึกหัดอ่านเขียน 125	1. ถ่ายเอกสารข้อสอบอ่านเขียน - ครั้งที่ 3 100 - ครั้งที่ 4 100 2. ถ่ายแบบฝึกหัดอ่านเขียน 125	650

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง 2. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการสอนในการ แก้ปัญหาการอ่าน การเขียน	ประเมินผล	แบบ ประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเขียนภาษาไทยได้ 2. ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการสอนในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนได้อย่างหลากหลาย 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น	สัมภาษณ์ ประเมินผล	แบบสังเกต แบบ ประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ			
ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)			
นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	อื่น ๆ
1. ผู้เรียนสามารถอ่าน คล่อง เขียนคล่อง เหมาะสมสอดคล้องตาม ระดับชั้นเรียน 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ในรายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา	1. ครูผู้สอนมี นวัตกรรมการสอนใน การแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนอย่าง หลากหลาย 2. ครูจัดการเรียนการ สอนวิชาภาษาไทยได้ บรรลุตามเป้าหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา	1. มีความภาคภูมิใจใน การส่งเสริมการพัฒนา ทักษะการอ่าน เขียนของ ผู้เรียน 2. ให้การส่งเสริมการ สร้างสรรค์นวัตกรรม เรียนวิชาภาษาไทยอย่าง ต่อเนื่อง 3. ผู้บริหารบริหารจัดการ ศึกษาได้บรรลุตาม เป้าหมายและมาตรฐานที่ กำหนดตามแผนปฏิบัติการ	1. ผู้เรียนใช้ ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง 2. ครูมีการสร้างสรรค์ นวัตกรรมการเรียนการ สอนวิชาภาษาไทยใน หลากหลายรูปแบบ 3. ผู้บริหารจัดสรร งบประมาณเพียงพอต่อ การพัฒนาทักษะการ อ่านและเขียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววงเดือน ทนแท้)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจันทกานต์ เฉลิมพงษ์วรกิจ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเทง โสภพิมพ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

โครงการ “ชุมนุมตามความถนัด”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่รับกับ
ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปณิดา พุทธิมา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทักษะอาชีพ เป็นหนึ่งกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจและเป็นกิจกรรมที่ดีทำให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้รับประสบการณ์จริงจากการฝึกลงมือปฏิบัติการทำกิจกรรมชุมนุมตามความถนัด ทางโรงเรียนบ้านป่าตั่วตระหนักดีว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การฝึกฝนความรู้ตามความถนัด เพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด จึงได้จัดทำโครงการชุมนุมตามความถนัดขึ้น เนื่องจากเล็งเห็นถึงประโยชน์ข้างต้น ฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร อดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน การสร้างความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านความถนัดให้แก่นักเรียน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ ตามที่ตนเองถนัด
- 2.2. เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียนตามความถนัด
- 2.4. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ฝึกปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตามความถนัด คิดเป็นร้อยละ 90

3.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ฝึกปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตามความถนัด คิดเป็นร้อยละ 90

3.1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ฝึกปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาทักษะตามความถนัด
คิดเป็นร้อยละ 90

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมได้ตามความถนัด

3.2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมได้ตามความถนัด

3.2.3 นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

4. งบประมาณ

4.1 แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนพัฒนาผู้เรียน

4.2 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 3,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 1 ชุมนุม	พ.ค. - ต.ค. 2569 ค่าวัสดุ	พ.ย. 2569 - มี.ค. 2570 ค่าวัสดุ	1,000
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 5 ชุมนุม	พ.ค. - ต.ค. 2569 ค่าวัสดุ	พ.ย. 2569 - มี.ค. 2570 ค่าวัสดุ	1,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 5 ชุมนุม	พ.ค. - ต.ค. 2569 ค่าวัสดุ	พ.ย. 2569 - มี.ค. 2570 ค่าวัสดุ	1,000
รวม	-	-	3,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม	- สังเกต - สอบถาม - ประเมิน - สำนวน	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมิน - แบบสำนวน
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> 1. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมชุมนุมตามความถนัด 2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติกิจกรรมชุมนุมตามความถนัด	- สังเกต - สอบถาม - ประเมิน	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ			
ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)			
นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	อื่น ๆ
1. นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมชุมนุมตามความถนัด 2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุมตามที่ตนเองถนัด 4. นักเรียนมีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ คำขวัญ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน	1. ครูมีความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดของนักเรียน 2. ครูจัดการเรียนการสอนได้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร	1. มีความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดของผู้เรียน 2. ผู้บริหารบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการ	1. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ปกครอง ชุมชนในการส่งเสริมความถนัดของผู้เรียน 2. เป็นแนวทางในการสร้างอาชีพตามความถนัดรายได้เลี้ยงดูครอบครัว 2. ดำเนินตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางปณิดา พุทธิมา)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทิง โสภากิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

โครงการ “โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑ PISA ”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 , 2

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปณิดา พุทธิมา

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมุ่งเน้นการพัฒนาประเทศให้ทันการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างความเข้มแข็ง และแก้ปัญหาในภาคส่วนต่างๆ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศหลุดพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ประชาชนมีศักยภาพที่จะดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” และกำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเพื่อพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายด้วยการกำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย การพัฒนาคนให้มีศักยภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาของหลายๆ ประเทศรวมทั้งประเทศไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2579 กำหนดเป้าหมาย ด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs8Cs และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ดังนั้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยต้องส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูผู้สอนและมีศักยภาพและสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 สำหรับเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) เป็นโครงการประเมินผู้เรียนระดับนานาชาติ ถือเอาคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียนและครูผู้สอนสะท้อนกลับไปถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพของครูผู้สอนและโรงเรียนสะท้อนถึงคุณภาพของระบบการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งส่งผลต่อถึงความสามารถด้านการแข่งขันของเวทีโลก ทั้งนี้ IMD ใช้ผลการประเมินของ PISA ในการพิจารณาจัดลำดับความสามารถในการแข่งขัน

ของประเทศ ดังนั้นผลการประเมินตามโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ จึงเป็นผลการประเมินหนึ่ง ที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยในวัยเรียน PISA ที่ จะทำการประเมินในปี พ.ศ. 2570 กำหนดกรอบการประเมิน 3 ด้านหลัก คือ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความ ฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ โดยมีความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์เป็นด้านหลักของ การประเมิน ซึ่งหมายถึงในการประเมินรอบ PISA น้ำหนักของการประเมินอยู่ที่ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 60 ด้านวิทยาศาสตร์ร้อยละ 20 และด้านการอ่านร้อยละ 20 และมีการรายงานผลตามผลการประเมิน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ทั้งนี้ใน PISA 2022 มีการกำหนดความสามารถด้านการให้เหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ เพิ่มเติมในกรอบโครงสร้างการประเมินความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ รูปแบบการสอบ ด้วยคอมพิวเตอร์มี ลักษณะเป็นแบบมีปฏิสัมพันธ์ (interactive) ระหว่างข้อสอบกับผู้สอบ ดังนั้นการเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินสมรรถนะ PISA จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องดำเนินงานอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้ง โรงเรียนและครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความรู้และสามารถนำไปปฏิบัติได้ เพื่อการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. สร้างความตระหนัก และสร้างแรงจูงใจ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA ให้มีศักยภาพพร้อม รับการประเมินสมรรถนะ PISA
- 2.2. สร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA
- 2.3. เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอน ให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพสอดคล้องตามกรอบ การประเมินสมรรถนะ PISA
- 3.1.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจกรอบโครงสร้างการประเมินสมรรถนะ PISA และนำไปใช้ เป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการ ประเมิน PISA

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 นักเรียนสามารถมีทักษะที่จำเป็นในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับสถานศึกษาจริงในโลก ศตวรรษที่ 21
- 3.2.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการ ประเมิน PISA

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ - ประชุมวางแผนงาน/โครงการ - เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการตามคำสั่งเพื่อเตรียมโครงการ - ประชุมคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ			
ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินงาน - ดำเนินการตามโครงการ	รายละเอียดค่าใช้จ่าย - กระดาษ - ปากกาไวท์บอร์ด	รายละเอียดค่าใช้จ่าย - กระดาษ - ปากกาไวท์บอร์ด	1,000
ขั้นที่ 3 ติดตามและประเมินผล - ประเมินและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียน			
ขั้นที่ 4 สรุปและรายงานผล - รวบรวมผลการประเมินและแปลผล - สรุปและจัดทำรายงาน			
รวม			1,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพสอดคล้องตามกรอบการประเมินสมรรถนะ PISA 2. ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	1. การวิเคราะห์ข้อมูล 2. ประเมินโครงการ 3. สรุปรโครงการ	1. แบบวิเคราะห์ข้อมูล 2. แบบประเมินโครงการ 3. แบบสรุปรโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนสามารถมีทักษะที่จำเป็นในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับสถานศึกษาจริงในโลกศตวรรษที่ 21 2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA	1. การวิเคราะห์ข้อมูล 2. ประเมินโครงการ	1. แบบวิเคราะห์ข้อมูล 2. แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน ครู บุคคลทั่วไป เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากร
2. โรงเรียนมีข้อมูลพรรณไม้ท้องถิ่น นักเรียน ครู บุคคลทั่วไปสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
3. เกิดความร่วมมือร่วมใจภายในโรงเรียน และโรงเรียนกับชุมชน
4. เสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางปณิศา พุทธิมา)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทิง โสภภาพิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

โครงการ “เปิดบ้านวิชาการ”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะจำเป็นที่สอดคล้องรับกับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2551

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางดวงใจ ศิริโรคนิณ

ระยะเวลาดำเนินการ 22-26 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่กับทักษะที่จำเป็น ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการสร้างสรรค์นวัตกรรม โรงเรียนบ้านป่าตึงจึงได้จัดโครงการ “เปิดบ้านวิชาการ” ขึ้น เพื่อเป็นเวทีในการนำเสนอผลงานทางวิชาการของนักเรียน ครู และสถานศึกษา รวมทั้งเป็นการเผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้สู่ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้ โครงการดังกล่าวยังเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-Based Learning (PBL) ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดเป็น ทำเป็น และแสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ อีกทั้งยังเป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงผลงานทางวิชาการและศักยภาพของตนเองอย่างสร้างสรรค์
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีมของนักเรียน
- 2.3 เพื่อเผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมของโรงเรียนสู่ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน
- 2.4 เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- 2.5 เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าดัวทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรม

3.1.2 ร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระมีผลงาน Best practice นำเสนอในงานเปิดบ้านวิชาการของโรงเรียน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม

3.2.2 นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้

3.2.3 ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

3.2.4 ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจและเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

3.2.5 โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	8,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ค่าวัสดุจัดนิทรรศการทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	-	5,000	
2. วัสดุจัดกิจกรรมส่งเสริมการงาน อาชีพของนักเรียน			
2. ค่าของรางวัลให้นักเรียนที่ แสดงความสามารถพิเศษบนเวที	-	3,000	
รวม	-	8,000	8,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลงาน ผลิตภัณฑ์ ประกอบอาหารและสามารถนำเสนอ สาธิต ผลงานได้	ประเมินผล	แบบประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ 80	- แบบประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning) และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

7.2 นักเรียนมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร

7.3 ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.4 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

7.5 เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7.6 โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางดวงใจ ศิริโกศล)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทง โสภากิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

โครงการ “ปลูกพล้งบวก”

กลยุทธ์โรงเรียน (ระดับปฐมวัย) กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(1) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม
ด้านสติปัญญา มีพัฒนาการที่สมวัย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน
และแสวงหาความรู้ได้

ลักษณะโครงการ

(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณิชนันท์ แดงมูล

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้ และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด มีการส่งเสริม สนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการเลี้ยงดู โดยเฉพาะการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย ดังนั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในแนวปฏิบัติ ครูผู้รับผิดชอบ ระดับปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการปลูกพล้งบวก ปีการศึกษา 2569 ขึ้น โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของ พ่อ แม่ ผู้ปกครองและครูปฐมวัย ที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งจะส่งผลไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปลูกพล้งบวกสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล่า บุษรี) สำหรับเด็กปฐมวัย

2.2 เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถออกแบบและกิจกรรมการปลูกพล้งบวกสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล่า บุษรี) สำหรับเด็กปฐมวัยไปบูรณาการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะทางสมองและ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) เด็กระดับปฐมวัยจำนวน 20 คน ได้ปฏิบัติการ ในการจัดกิจกรรมโครงการปลูกพลังเพื่อสร้าง จิตสำนึกในเด็กระดับปฐมวัย	การสังเกต การสอบถาม ผลงานการอบรม การรายงานผล	แบบสังเกต แบบสอบถาม ใบงาน แบบรายงาน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) เด็กระดับปฐมวัยมีทักษะชีวิตในการอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างปลอดภัย และมีจิตสำนึกที่ดี ห่างไกลจากสารเสพติดทุกชนิด	การสังเกต การสอบถาม ผลงาน การรายงาน	แบบสังเกต แบบสอบถาม ใบงาน แบบรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า บุหรี่)
2. เด็กปฐมวัยมีทักษะทางสมองและทักษะทางชีวิต สุขุขภาวะที่ดี
3. เด็กปฐมวัยปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปลูกพลังบวกสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า บุหรี่) การเสริมแรงเชิงบวกช่วยให้การจัดการบรรยากาศส่วนใหญ่มีความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางณิชนันท์ แดงมูล)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทิง โสภากิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

ชื่อโครงการ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณิชนันท์ แดงมูล

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤศจิกายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมเรียนรู้ในสถานศึกษาเป็นหน้าที่หลัก ในการพัฒนาศักยภาพด้านสติปัญญา ความรู้ และทักษะในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้ดีขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพอใจ ทางสถานศึกษาจะต้องพัฒนาการสอน ที่มุ่งเน้นที่จะพัฒนานักเรียนโดยจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้มีความรู้ มีทักษะกระบวนการต่าง ๆ และต้องตอบสนองกับตัวชีวิตในสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางบรรลุตามที่มาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดไว้ และต้องดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้แนวคิดที่ว่า นักเรียนทุกคนมีศักยภาพในการเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนรู้ให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน โดยโรงเรียนบ้านป่าตั่ว ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะรอบด้าน ทั้งนี้เพื่อเร่งรัดพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาสมรรถภาพรอบด้าน การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญก้าวหน้าของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอีกทั้งรัฐบาลดำเนินกลยุทธ์เรียนฟรี 15 ปี

อย่างมีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4 กิจกรรมคือ การเข้าค่ายลูกเสือ, การเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม, การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการทัศนศึกษา เพื่อสนองกลยุทธ์ดังกล่าวโรงเรียนจึงจัดโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง หรือศึกษาจากผู้มีความรู้เฉพาะด้านนั้น ๆ เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่เข้าไปศึกษาหาความรู้
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 2.4 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเอง
- 2.5 เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติ ทักษะที่ดีต่อการศึกษาริเรียนรู้นอกสถานที่ ที่เด็กเข้าไปศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่คิดเป็นร้อยละ 100
- 3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ และเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
- 3.2.2 ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่ และมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น
- 3.2.2 ผู้เรียนมีเจตคติ ทักษะที่ดีต่อการศึกษาริเรียนรู้นอกสถานที่

4. งบประมาณ

- | | |
|--------------------------|---|
| 4.1 แหล่งงบประมาณ | งบอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| 4.2 งบประมาณที่ดำเนินการ | 7,604.50 บาท (เจ็ดพันหกร้อยสี่บาทห้าสิบบสตางค์) |

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 – 3 เดือน 23-27 พ.ย.69 - ค่าอาหาร - ค่าสถานที่แหล่งเรียนรู้ - ค่าเช่าเหมาพาหนะ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการทำ ป้ายรายชื่อ		23-27 พ.ย.69 1,600 3,600 2,000 404.50	7,604.50
รวม	-	7,604.50	7,604.50

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> 1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – อนุบาลปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ทุกคน 2. ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องร่วมในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ทุกคน	สอบถาม ประเมินผล	แบบสอบถาม แบบประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ) 1. ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่ไปศึกษา 2. ผู้เรียนรู้จักการนำเอาความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาปรับประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. ผู้เรียนได้ประสบการณ์จากการเรียนรู้อย่างหลากหลายนอกสถานที่ และมีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น 4. ผู้เรียนมีเจตคติ ทักษะที่ดีต่อการ เรียนรู้ นอกสถานที่ที่ไปศึกษา	สอบถาม ประเมินผล สรุปรายงาน	แบบสอบถาม แบบประเมินผล แบบรายงานสรุปรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ			
ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)			
ผู้เรียน	ครู	ผู้บริหาร	อื่น ๆ
1. ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจต่อการศึกษจากแหล่งเรียนรู้ 2. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ 3. ผู้เรียนเกิดทักษะแนวคิดที่ดีเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. ผู้เรียนรู้จักนำวิธีการทางแหล่งเรียนรู้ทั่วไปเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	1. ครูได้รับประสบการณ์ในการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. ครูมีแนวคิดใหม่ๆ ในการจัด และสร้างบรรยากาศในห้องเรียน 3. ครูจัดการเรียนรู้โดยให้มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนมากขึ้น และน่าสนใจ	1. มีความภาคภูมิใจในการส่งเสริมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ 2. ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน 3. ผู้บริหารบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการประจำปี	1. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่อย่างต่อเนื่อง 2. ได้รับการร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางณิชนันท์ แดงมูล)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทง โสภภาพิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ชื่อโครงการ “ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับประถมศึกษา”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววงเดือน ทนแท้, นางดวงใจ ศิริโกศล

ระยะเวลาดำเนินการ 23 – 27 พฤศจิกายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมเรียนรู้ในสถานศึกษาเป็นหน้าที่หลัก ในการพัฒนาศักยภาพด้านสติปัญญา ความรู้ และทักษะในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้ดีขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพอใจ ทางสถานศึกษา จะต้องพัฒนาการสอน ที่มุ่งเน้นที่จะพัฒนานักเรียนโดยจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้มีความรู้ มีทักษะกระบวนการต่าง ๆ และต้องตอบสนองกับตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางบรรลุตามที่มาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดไว้ และต้องดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้แนวคิดที่ว่า นักเรียนทุกคนมีศักยภาพในการเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนรู้ให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน โดยโรงเรียนบ้านป่าตั่ว ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะรอบด้าน ทั้งนี้เพื่อเร่งรัดพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาสมรรถภาพรอบด้าน การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญก้าวหน้าของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งรัฐบาลดำเนินกลยุทธ์เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4 กิจกรรมคือ การเข้าค่าย

ลูกเสือ, การเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม, การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการทัศนศึกษา เพื่อสนองกลยุทธ์ดังกล่าวโรงเรียนจึงจัดโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากของจริง หรือศึกษาจากผู้มีความรู้เฉพาะด้านนั้น ๆ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- 2.2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้
- 2.3. เพื่อให้นักเรียนกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- 2.4. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
- 2.5. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรม ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 90
- 3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 90

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
- 3.2.2 นักเรียนได้ประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่ และมีความรู้เพิ่มมากขึ้น
- 3.2.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้นอกสถานที่

4. งบประมาณ

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 4.1 แหล่งงบประมาณ | งบอุดหนุนพัฒนาผู้เรียน |
| 4.2 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ | 61,107.50 บาท |

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณพ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6		23 – 27 พฤศจิกายน 2569 1. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม 10,000 บาท 2. ค่าเข้าชมสถานที่ 36,000 บาท 3. ค่าเช่าเหมาพาหนะ 13,000 บาท 4. เบี้ยเลี้ยงครู 1,500 บาท 4. ค่าวัสดุ เช่น ป้ายชื่อ กระดาษแข็ง กระดาษ A4 เทปกาวสองหน้า เชือก 607.5 บาท	61,107.5

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรม ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ 2. ร้อยละ 90 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	ประเมินผล	แบบประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่ง เรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนได้ประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่ และ มีความรู้เพิ่มมากขึ้น 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้นอกสถานที่	สัมภาษณ์ ประเมินผล	แบบสังเกต แบบประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ			
ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)			
นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	อื่น ๆ
1. นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจต่อการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับประสบการณ์และสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ 3. นักเรียนเกิดทักษะแนวคิดที่ดีเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. นักเรียนรู้จักนำวิธีการทางแหล่งเรียนรู้ทั่วไปไปแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน	1. ครูได้รับประสบการณ์ในการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. ครูมีแนวคิดใหม่ๆ ในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน 3. ครูจัดการเรียนการสอนให้มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนมากขึ้น	1. มีความภาคภูมิใจในการส่งเสริมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ 2. ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน 2. ผู้บริหารบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการ	1. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่อย่างต่อเนื่อง 2. ได้รับการร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววงเดือน ทนแท้)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางดวงใจ ศิริภักดิ์)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเทิง โสภากิมพ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

โครงการ “กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมีรันตี สอและ , นายราเชนทร์ แสงอินทร์

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้นั้น แหล่งการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ดังใน มาตรา 25 กล่าวว่า รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬา และนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะพัฒนาสถานที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ภายในโรงเรียนเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมทัศนศึกษาเป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ ที่ให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นอย่างดีอีกทางหนึ่ง เนื่องจากผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงซึ่งตรงตามจิตวิทยา การเรียนรู้นอกสถานศึกษายังได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ทั้งยังเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ โรงเรียนบ้านป่าตั่ว ได้จัดทำโครงการพานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของรัฐบาล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย

ตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้เมื่อนักเรียนได้มีโอกาสเดินทางไปทัศนศึกษาไปยังสถานที่สำคัญ ๆ จังหวัดต่าง ๆ ซึ่งสถานที่บางแห่งมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ชาวไทยทุกคนควรรู้จักทำให้เกิดความรัก ห่วงแหนและภาคภูมิใจในแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ๆ ของประเทศชาติ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้และรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1-3 ร้อยละ 90 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสนุกกับการเรียนรู้
- 3.2.2 ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้และรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนค่าจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	48,143 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานทัศนศึกษา 1.2 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรม	-	-	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2. ขั้นตอนการดำเนินการ (Do) 2.1 ดำเนินการตามกิจกรรมที่วางไว้	- ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม - ค่าเดินทาง 27,200 บาท - ค่าอาหาร 15,300 บาท - ค่าเข้าชม 5,000 บาท - ค่าป้ายไวนิล 300 บาท - คู่มือทัศนศึกษา 343 บาท 48,143 บาท		48,143
3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) 3.1 กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโครงการ	-	-	-
4. ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act) 4.1 สรุปผลการจัดกิจกรรม/รายงานโครงการ/พัฒนางานในครั้งต่อไป	-		
รวม		48,143	48,143

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมัธยมมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	- ตรวจสอบจำนวนนักเรียน	- แบบตรวจสอบจำนวนนักเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสนุกกับการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 7.2 ผู้เรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรง
- 7.3 ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้และรู้จักการนำความรู้จากแหล่ง เรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายราเชนทร์ แสงอินทร์)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวมิรันตี สอและ)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทง โสภากิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

โครงการ “กีฬา-กรีฑา ระดับโรงเรียน/อำเภอ”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวรวิทย์ พรหมแสน, นายวชิระ ตูเว

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2569 – มกราคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมการแข่งขันกีฬา – กรีฑา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งแสดงความสามารถของตนเองทางด้านทักษะกีฬา สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กลยุทธ์โรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ว่าส่งเสริมคุณภาพชีวิต ซึ่งการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาสามารถพัฒนาและต่อยอดสู่การแข่งขันในอนาคต รวมถึงเป็นอาชีพในอนาคตได้

โรงเรียนบ้านป่าดัว จึงได้จัดโครงการ กีฬา – กรีฑา ระดับโรงเรียน/อำเภอ โดยจัดกิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์โรงเรียนบ้านป่าดัว เพื่อให้นักเรียนได้นำทักษะทางการกีฬามาใช้ในการแข่งขัน และเป็นการคัดเลือกนักเรียนที่มีทักษะดีเป็นตัวแทนของโรงเรียน เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันระดับเครือข่ายและอำเภอต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม
- 2.2 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง มีน้ำใจนักกีฬา และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และห่างไกลจากยาเสพติด
- 2.4 เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ริม 1 ไปแข่งขันในระดับที่สูงต่อไป

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 นักเรียนระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนบ้านป่าตั่วจำนวน 198 คน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา – กรีฑาโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

3.1.2 ผู้ปกครองนักเรียนในชุมชนตำบลสันโป่งมีส่วนร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา – กรีฑา

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 นักเรียนมีทักษะกีฬา – กรีฑา ได้ตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละคนและเป็นตัวแทน ไปแข่งขันในระดับสูงขึ้นต่อไป

3.2.2 ผู้ปกครองนักเรียนและราษฎรในชุมชนตำบลสันโป่ง มีสัมพันธภาพที่ดีกับสถานศึกษา

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

งบอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

40,108.16 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์โรงเรียนบ้านป่าตั่ว - จัดทำสนาม - เช่าเครื่องเสียง - อุปกรณ์ตกแต่งซุ้มตามสี 3 สี - เหยี่ยูรางวัล/ถ้วยรางวัล - ของรางวัลนักกีฬา - ของว่างนักกีฬา - อุปกรณ์กีฬา/กรีฑา - อุปกรณ์พิธีเปิด-ปิด (21-25 ธันวาคม 2569)	-	30,000.00	30,000.00

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2. กิจกรรมกีฬา – กรีฑา ระดับอำเภอ - ตกแต่งขบวน - ชุดการแข่งขันตัวแทนโรงเรียน - อุปกรณ์การแข่งขัน - ค่าเดินทางไปแข่งขันของนักกีฬา ระดับอำเภอ - ค่าอาหารและเครื่องดื่มนักกีฬา - ยาที่จำเป็นในการการแข่งขันกีฬา (ธันวาคม 2569 - มกราคม 2570)		10,108.16	10,108.16
รวม	-	40,108.16	40,108.16

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนบ้านป่าตั่วจำนวน 265 คน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา – กรีฑาโรงเรียนบ้านป่าตั่ว 2. ผู้ปกครองนักเรียนและราษฎรในชุมชนตำบลสันโป่งมีส่วนร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา – กรีฑา	สอบถาม สอบถาม	แบบสอบถาม แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนมีทักษะกีฬา – กรีฑา ได้ตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละคนและเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับสูงขึ้นต่อไป	ประเมิน	แบบประเมินทักษะกีฬา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2. ผู้ปกครองนักเรียนและราษฎรในชุมชนตำบลสันโป่ง มีสัมพันธภาพที่ดีกับสถานศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้ปกครองนักเรียนและราษฎรในชุมชนตำบลสันโป่งมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา – กรีฑา โรงเรียนบ้านป่าดั่ว

7.2 นักเรียนมีทักษะกีฬา – กรีฑา เติบโตตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละคน และเป็นตัวแทนของโรงเรียนบ้านป่าดั่ว และเป็นตัวแทนของโรงเรียน

7.3 ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนตำบลสันโป่งมีสัมพันธภาพที่ดีกับสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายวรวิทย์ พรหมเสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายวิริยะ ตูเว)

ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทง โสภากิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดั่ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดั่ว

โครงการ “กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือ – เนตรนารี”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สุด
รับกับศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สุด
รับกับศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวรวิทย์ พรหมแสน

ระยะเวลาดำเนินการ 25 -26 กุมภาพันธ์ 2570

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือเป็นกระบวนการฝึกอบรมเยาวชนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การใช้ชีวิตกลางแจ้ง และการพัฒนาทักษะชีวิตควบคู่ไปกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ พ.ศ. 2509 กำหนดให้มีการเดินทางไกลและพักแรมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อฝึกความอดทน การช่วยเหลือตนเอง และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น กิจกรรมนี้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนบ้านป่าตั่วจึงจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิต ความสามัคคี ความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ลูกเสือและเนตรนารีมีทักษะชีวิต การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ มีความสามัคคี รู้จักบทบาทหน้าที่ เสริมสร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการช่วยเหลือสังคม

2.2 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตโดยใช้กระบวนการลูกเสือ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ลูกเสือและเนตรนารีระดับชั้น ป.4 - ม.3 โรงเรียนบ้านป่าดัว จำนวน 134 นาย ได้เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ลูกเสือและเนตรนารีที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 มีทักษะชีวิต มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และมีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะได้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบรายหัวนักเรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,978 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร	-	-	-
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-
4. กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือ - เนตรนารี ป.4 - ม.3 จำนวน 137 คน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดค่าย - ค่าอาหาร - ค่าวิทยากร		40,978	40,978
รวม		40,978	40,978

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนชั้น ป.4 - ม.3 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม	การสอบถาม/ สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสอบถาม/ สัมภาษณ์
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ลูกเสือและเนตรนารีมีทักษะชีวิต มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และมีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะได้	การสังเกต การ สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสอบถาม/ สัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ลูกเสือมีทักษะชีวิต การอยู่ร่วมกัน ความสามัคคี รู้จักบทบาทหน้าที่ รักหมู่คณะ มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ
2. ลูกเสือได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตโดยใช้กระบวนการลูกเสือ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายวรวุฒิ พรหมเสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทง โสภากิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ่มใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

โครงการ “กิจกรรมวิชาการ”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางดวงใจ ศิริโกศล ณ นางสาวมิ่งนที สอและ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569-มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.2542 มุ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ สามารถคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น เห็นได้ว่าการศึกษานั้นถือเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ และการยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนบ้านป่าดัว ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ จึงจัดกิจกรรมส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยการบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความถนัดทางวิชาการของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้เพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- 2.2 เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทางด้านทักษะวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ผู้เรียนทุกระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมโครงการ
 3.1.2 ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนทุกคนมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ ร้อยละ 90

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถทางวิชาการของตนเองและเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 3.2.2 ผู้เรียนฝึกฝนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 3.2.3 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนค่าจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	25,014.92 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ขั้ววางแผนการดำเนินงาน (P-PLAN) 1.1 ประชุม วางแผนการดำเนินการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน แข่งขันทักษะทางวิชาการ 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.4 ประเมินความพึงพอใจ	-	-	
2. ขั้วดำเนินการ/ปฏิบัติตามแผน (D-DO) 2.1 ดำเนินการตามกิจกรรมที่วางไว้ - ดำเนินกิจกรรมแข่งขันทักษะ วิชาการนักเรียนตามแผนงาน	ค่าวัสดุ ส่งเสริมกิจกรรมออม ทรัพย์นักเรียน - ค่ากระดาษ 1,000 บาท	- ค่าใช้จ่ายในการแข่งขัน ทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรม ระดับ เครือข่าย 11,000 บาท	25,014.92

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- ดำเนินการกิจกรรมส่งเสริม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตาม แผนงาน	- ค่าวัสดุศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 2,014.92 บาท	- ค่าใช้จ่ายในการแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลป- หัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา 11,000 บาท รวม 22,000 บาท	
3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) 3.1 กำกับดูแลและติดตามการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของ โครงการ	-	-	-
4. ขั้นสรุป รายงานผล และ ปรับปรุง (Act) 4.1 สรุปผลการจัดกิจกรรม/ รายงานโครงการ/พัฒนางานในครั้ง ต่อไป	-	-	
รวม	3,017.92	22,000	25,014.92

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ผู้เรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมโครงการ 2. ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน มีความพึงพอใจในการ ดำเนินโครงการร้อยละ 90	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถทางวิชาการของตนเองและเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ผู้เรียนฝึกฝนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การประเมินการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
- 7.2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- 7.3. ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7.4. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางดวงใจ ศิริโกศล)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวมีรัตน์ สอและ)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทง โสภภาพิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

ชื่อโครงการ “กิจกรรม ICT”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สุด
รับกับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพนินทร มณีวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ 10 กรกฎาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 นักเรียนต้องมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มีความสามารถในการสื่อสารและการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง บนพื้นฐานของข้อมูลและเหตุผล การใช้ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง สามารถค้นหาความรู้ใหม่ได้ด้วยเทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดด้วยตนเอง ด้วยเหตุผลนี้ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพ คิดประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลงาน สามารถแข่งขันทัดเทียมกับนานาชาติ เป็นเยาวชนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

การเรียนการสอนในยุคปัจจุบันได้เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ หรือเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ทำให้ผลการเรียนรู้อยู่คงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่าและระยะยาวกว่านั่นเอง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดทำกิจกรรม ICT ขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ และก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในตัวเอง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ด้าน ICT เพิ่มขึ้น

2.2 เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนทุกคนมีความรู้และประสบการณ์ด้าน ICT เพิ่มขึ้น	สอบถาม	แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและมีความภาคภูมิใจในตัวเอง	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ด้าน ICT เพิ่มขึ้น
- 7.2 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและมีความภาคภูมิใจในตัวเอง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางพนินทร มณีวรรณ)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทง โสภากิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ 4 จำนวน 5 โครงการ งบประมาณ 28,000 บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มรับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
1	โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	กลุ่มงานวิชาการ	500	งบอุดหนุนรายหัว
2	โครงการนิเทศภายใน	กลุ่มงานวิชาการ	500	งบอุดหนุนรายหัว
3	โครงการพัฒนานวัตกรรมและการ วิจัยในชั้นเรียน	กลุ่มงานวิชาการ	-	งบอุดหนุนรายหัว
4	โครงการพัฒนาบุคลากร	กลุ่มงานบุคคล	17,000	งบอุดหนุนรายหัว
5	โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ	กลุ่มงานวิชาการ	2,500	งบอุดหนุนรายหัว
รวมงบประมาณ			20,500	

ดังมีรายละเอียดดังนี้

โครงการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมี จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ



โครงการใหม่



โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมรินทร์ สอและ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พุทธศักราช2545 มาตรา22 ระบุ ถึงหลังการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียน ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งครูทุกคนที่ความจำเป็นอย่างยั้งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยเหลือ นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่สำหรับครูคือ Professional Learning Community (PLC) โดยที่ PLC ย่อมาจาก Professional Learning Community ซึ่ง หมายถึง Community of Practice (CoP) หมายถึง การรวมตัว ร่วมมือร่วมใจ ละร่วมเรียนรู้กันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจ ร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของ ผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารวิชาการได้เล็งเห็นความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

3.1.2 ครูร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ได้รับกระส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2.2 ผู้เรียนเกิดความรู้ มี ความเข้าใจกระบวนการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้จากครูที่จัดกิจกรรมแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ.2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. ขั้ววางแผนการดำเนินงาน (P-PLAN) 1.1 ประชุมวางแผน 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC 1.3 จัดตั้งกลุ่ม PLC ระดับช่วงชั้น 1.4 ออกแบบเครื่องมือ PLC	-	-	
2. ขั้วดำเนินงาน/ปฏิบัติตามแผน (D-DO) 2.1 จัดกิจกรรม PLC ตามตารางเวลาและรายละเอียดที่กำหนดไว้ 2.2 สมาชิกกลุ่ม PLC มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์ และความรู้	-	-	
3. ขั้วตรวจสอบและประเมินผล (Check) 3.1 นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) 3.2 สมาชิกร่วมกันถอดบทเรียน วิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้บันทึกการประชุม PLC	-	-	
4. ขั้วสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act) 4.1 ครุรายงานผลการดำเนินการตามกระบวนการ PLC เป็นรายบุคคล 4.2 สรุปผลและรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	- ค่าววัสดุ - กระดาษ A4 ขนาด 80 แกรม 2 รีม - กระดาษการ์ด ขนาด 150 แกรม 2 แพ็ค - สมุดบันทึกการประชุม 1 เล่ม - แฟ้ม A4 3 อัน	-	
รวม	500	-	500

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 100 ของครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC 2. ร้อยละ 90 ของครู มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	- การรายงานผลการทำกิจกรรม PLC	- แบบรายงานผลการทำกิจกรรม PLC
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ครูพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สูงขึ้น 2. นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น	- การรายงานผลการทำกิจกรรม PLC - การทดสอบ - การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบรายงานผลการทำกิจกรรม PLC - แบบทดสอบ - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- 7.2 ครูพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สูงขึ้น
- 7.3 ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจกระบวนการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมิรันตี สอและ)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเทิง โสภภาพิมพ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

โครงการ “นิเทศภายใน”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมี จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา

พัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา

และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมิ่งนที สอและ

ระยะเวลาดำเนินการ 18 สิงหาคม 2569-26 กุมภาพันธ์ 2570

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการเรียนการสอน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้องในการ ให้บริการทางการศึกษา เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามความคาดหวัง แต่หลังจาก ประกาศใช้ พระราชบัญญัติการศึกษา ในปีพุทธศักราช 2542 ที่กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดให้ โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาแล้วมีการประเมิน

และปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดหรือปรับปรุงมาตรฐานให้สูงขึ้น พร้อมทั้งจะรับการประเมินภายใน และ ภายนอกการนิเทศการเรียนการสอนจึงหมายถึง การดำเนินการใดๆ ที่ทำให้ครูมีความพึงพอใจ และมีกำลังใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการดำเนินงานใด ๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานใด ๆ ของโรงเรียน และของบุคลากรให้สูงขึ้นและรักษาไว้ จนส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้รับประโยชน์จากโรงเรียนทุกฝ่าย อีกทั้ง ผ่านการประเมินทั้งภายในและภายนอก การนิเทศการเรียนการสอนที่สนองต่อนโยบายปฏิรูปการศึกษา จึงเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูมีขวัญกำลังใจและมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดรักษาไว้และยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นอยู่เสมอเป็นกิจกรรมที่ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและรองรับด้วยข้อมูลสารสนเทศเป็นกิจกรรมที่อยู่ในบรรยากาศของความร่วมมือนำใจเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเป็นกิจกรรมที่เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้รับการนิเทศเป็นกิจกรรมที่ ดึงศักยภาพของผู้รับการนิเทศมาใช้และให้การยกย่องและเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาตนเองให้อยู่ใน ระดับมาตรฐานวิชาชีพหรือระดับคุณภาพครูของคุรุสภาให้สูงขึ้น

ทางโรงเรียนบ้านป่าดัวจึงได้จัดทำโครงการนิเทศการเรียนการสอนนี้ขึ้นมา เพื่อให้การนิเทศภายในของครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการอย่างเป็นระบบมีแบบแผนและสอดคล้องกับสภาพปัญหา มุ่งพัฒนาในทุกด้านเพื่อให้การจัดการศึกษาได้มาตรฐานตามวัตถุประสงค์

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อที่ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย
- 2.2 เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน
- 2.3 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 ครูทุกคนได้รับการนิเทศการเรียนการสอน ร้อยละ 100
- 3.1.2 ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมาตรฐานการศึกษาทั้งนักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรม: ขั้นตอนวางแผนการดำเนินงาน (P-PLAN) 1.1 กำหนดเป้าหมายและขอบเขตการนิเทศ เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการผู้นิเทศ รับผิดชอบโครงการ 1.2 ประชุมคณะกรรมการผู้นิเทศ 1.3 วางแผนกำหนดตารางการนิเทศ รูปแบบการนิเทศ 1.4 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามโครงการ และเตรียมแบบฟอร์มการนิเทศ	-	-	
2. กิจกรรม: ขั้นตอนดำเนินงาน/ ปฏิบัติตามแผน (D-DO) 2.1 จัดทำแบบนิเทศภายใน 2.2 ประชุมคณะกรรมการการนิเทศภายใน 2.3 ประชุมคณะครู ชี้แจงขั้นตอนการนิเทศ 2.4 ดำเนินการนิเทศภายในตามปฏิทินการนิเทศ	- ค่าวัสดุ - กระดาษ A4 300 - แฟ้ม ขนาด F3 190 - ปากกาน้ำเงิน 10 500 บาท	-	500
3. กิจกรรม: ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน (C-Check) 3.1 ติดตามผลการปฏิบัติงานของแต่ละกิจกรรม ทั้งก่อน ระหว่างและหลังปฏิบัติกิจกรรมโดยการตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอน นำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนา และปรับปรุง	-	-	
4. กิจกรรม : ขั้นตอนปรับปรุง แก้ไข สรุปผลการดำเนินงาน (A-ACT)	-	-	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 ปรับปรุง แก้ไข ตามผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน หัวหน้าโครงการประชุมร่วมกับคณะกรรมการ พร้อมทั้งสรุปผลการปฏิบัติงานของแต่ละ กิจกรรมตามโครงการ รายงานผลสรุปผลการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการจัดเก็บเอกสารให้ เป็นระบบ			
รวม	500	-	500

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 100 ครูทุกคนได้รับการนิเทศการเรียน การสอน 2. ร้อยละ 60 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ ทาง การเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด	นิเทศภายใน	แบบนิเทศภายใน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมาตรฐานการศึกษา ทั้งนักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้	นิเทศภายใน	แบบนิเทศภายใน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาทั้งนักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
- 7.2 ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย
- 7.3 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้ตรงตามหลักสูตรสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน
- 7.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวมรินทร์ สอและ)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทง โสภภาพิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

โครงการ “พัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมี

จรรยาบรรณตามมาตรฐาน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2551

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม

หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายบรรเทง โสภภาพิมพ์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันได้มีการวิจัยทางด้านการศึกษาเพื่อสร้างและพัฒนาผลผลิต นวัตกรรม อันก่อให้เกิดประโยชน์ในการปรับปรุง แก้ไข และนำไปสู่การปฏิบัติในสภาพจริง ทั้งนี้อาจกล่าวได้ว่าการวิจัยและพัฒนานั้นเป็นการสืบค้นวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย แล้วนำผลมาแก้ปัญหาในการปฏิบัติ โดยใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งซึ่งถ้านวัตกรรมดังกล่าวมีคุณภาพดี จะสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ระบุแนวการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 4 (มาตรา 22 – 30) เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริง จึงมีคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาเพื่อรองรับการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางดังกล่าว ซึ่งเกี่ยวข้องกับครูผู้สอนโดยตรง

ดังนั้นครูในยุคปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนบทบาทให้เป็นผู้รอบรู้และสามารถทำวิจัยได้ การวิจัยในชั้นเรียนเป็นนวัตกรรมรูปแบบหนึ่งนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน ประโยชน์ทำวิจัยไม่เพียงแต่จะช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ แต่ยังช่วยพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น และยังสอดคล้องกับการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาที่ต้องเตรียมรับการประเมินภายนอกรอบที่สี่จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน

และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินอย่างเป็นระบบ

จากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนบ้านป่าดัวซึ่งเป็นสถานศึกษาของรัฐจึงเห็นความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว เพื่อให้ครูและกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงจัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมที่แก้ปัญหาในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย
2. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

1. ร้อยละ 80 ของครูที่พัฒนานวัตกรรมและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

1. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	-
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	- บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. พัฒนาสื่อและการวิจัย	-	-	
2. การจัดอบรมวิจัยเชิงปฏิบัติการ “เทคนิคการทำวิจัยในชั้นเรียน”	-	-	
รวม	-	-	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ยังจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ	- ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน - สัมภาษณ์ ประเมิน	- แบบสำรวจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 2. ครูพัฒนานวัตกรรมและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	- ประเมิน - ตรวจสอบเอกสาร	- แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ
- 7.2 นักเรียนช่วยปรับเปลี่ยนบทบาทของครู ทำให้ครูเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง
- 7.3 ครูผู้สอนสามารถทำงานวิจัยได้
- 7.4 ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายบรรเทิง โสภภาพิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางดวงใจ ศิริโกศล)

ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ่มใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

โครงการ “พัฒนาบุคลากร”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้ง มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเพชร บัญธง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการพัฒนาวิธีการสอน การใช้สื่อการสอน และการจัดกิจกรรมการสอนมีความทันสมัยในหลากหลายรูปแบบแต่ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ด้านวิธีการสอนใหม่ๆที่หลากหลาย รวมทั้งการใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษาต่าง ๆ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านป่าต๋าวจึงได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของบุคลากรภายในโรงเรียน อันได้แก่ ครู อาจารย์ ผู้ที่รับผิดชอบงานสอนตามรายวิชาต่าง ๆ ให้มีความรู้ความสามารถ และความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอันจะช่วยให้เกิดประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบงานบุคลากร และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2.3 เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากร ในการปฏิบัติหน้าที่

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	- ประเมิน	- แบบบันทึกการพัฒนาตนเอง
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตาม สมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ	- ประเมิน	- แบบประเมินการพัฒนาตนเอง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรได้พัฒนาเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

2.ครูมีวิทยฐานะและได้เลื่อนวิทยฐานะ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางเพชรรา บุญธง)

ครู ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทง โสภากิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

โครงการ “โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมี จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม

หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพนินทร มณีวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ 17-28 สิงหาคม 2569 และ 15-26 กุมภาพันธ์ 2569

1. หลักการและเหตุผล

ระบบการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรบุคคล อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า แต่ด้วยสถานการณ์ของโลกที่พัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ประกอบกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ได้ส่งผลกระทบต่อการศึกษาหรือการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเห็นได้ชัด กล่าวคือ การมีข้อมูลข่าวสารจำนวนมาก และผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น ผู้เรียนให้ความสำคัญและสนใจเทคโนโลยีมากกว่าผู้สอนหรือบุคคล เป็นต้น เพื่อให้ระบบการศึกษายังสามารถพัฒนาทรัพยากรบุคคลได้นั้น จึงต้องมีการพัฒนาหรือปฏิรูปการศึกษา โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งมีครูเป็นพลังที่ยิ่งใหญ่ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้เกิดขึ้นจริง ครู ผู้ที่มีบทบาทในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครูต้องจัดกระบวนการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศ พร้อมทั้งสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยต้องมีจิตวิญญาณความเป็นครู รักการสอน ดูแลใส่ใจผู้เรียนสามารถให้คำปรึกษาที่ดีแก่ผู้เรียน มีจริยธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ทางการเรียนและทักษะชีวิต นอกจากบทบาทดังกล่าวข้างต้นแล้ว ครูในยุคปัจจุบันต้องมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นตัวกระตุ้นในการจัดการเรียนการสอน ในฐานะที่เป็น Technology-driven Learning ตามนโยบายด้านการพัฒนาการศึกษาของประเทศที่เน้นให้นำเทคโนโลยีมาใช้

ปฏิรูปการศึกษา โดยได้มุ่งให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ยกระดับขีดความสามารถด้าน ICT และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ คุณภาพการศึกษาต่อไป

สื่อการเรียนการสอน นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากประการหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอน เป็น ตัวกลางหรือเครื่องมือที่ใช้นำเรื่องราว ข้อมูลความรู้หรือสิ่งบอกกล่าว (Information) ของครูผู้สอนไปสู่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้หรือการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี ดี สื่อการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีด้านต่างๆ สื่อ การเรียนการสอนที่ทันสมัยถือว่าสำคัญมากในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านป่าตั่วได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของประเด็นดังกล่าวข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาขึ้น ซึ่งผลของการดำเนินโครงการจะเป็นประโยชน์โดยตรงกับครูผู้สอนใน การพัฒนาการสอนด้วยการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนการยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นด้วย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 95 ขึ้นไป สามารถสร้างและพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบอุดหนุนรายหัว
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	2,500 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา - ประชุมชี้แจงคณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา - คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อ - กำกับติดตามการดำเนินงาน - ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้อสื่อ		รายละเอียดค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุครูและบุคลากร ทางการศึกษาจำนวน 16 คน คนละ 150 บาท - ค่าวัสดุสรุปโครงการ	2,400 100
รวม	-	2,500	2,500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านป่า ตัว ร้อยละ 95 ขึ้นไป สามารถสร้างและพัฒนา สื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	ประเมินความพึงพอใจต่อ การใช้อสื่อ	แบบประเมินความพึงพอใจต่อ การใช้อสื่อ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้อสื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินความพึงพอใจต่อ การใช้อสื่อ	แบบประเมินความพึงพอใจต่อ การใช้อสื่อ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้อสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางพนินทร มณีวรรณ)
ครู ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเทิง โสภากิมพ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพด้วยนวัตกรรม และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ 5 จำนวน 5 โครงการ งบประมาณ 101,000 บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มรับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
1	โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหาร งบประมาณ	กลุ่มงานแผนและ งบประมาณ	100,000	งบอุดหนุนรายหัว
2	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป	1,000	งบอุดหนุนรายหัว
4	โครงการชุมชนสัมพันธ์	กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป	-	งบอุดหนุนรายหัว
5	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อ รองรับนโยบายต้นสังกัด	กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป	30,000	งบอุดหนุนรายหัว
รวมงบประมาณ			131,000	

ดังมีรายละเอียดดังนี้

โครงการ “พัฒนากลุ่มงานบริหารงบประมาณ”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพด้วยนวัตกรรม และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายราเชนทร์ แสงอินทร์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณ เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของโรงเรียน มุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบ ได้ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อ ประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียนดำเนินการด้านการบริหารงานบุคลากรให้เกิดความคล่องตัว อิสระ ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนการประสานส่งเสริม สนับสนุนและการ อำนวยการ ความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างเหมาะสม

กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนบ้านป่าดัว เป็นงานที่ต้องประสานงานกับกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อวางแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติเพื่อพัฒนากำเนินงาน ให้บรรลุตามเป้าหมายดังกล่าวจึงต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านบุคลากรกระบวนการดำเนินงานและ วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานแผนงาน เพื่อการ ขับเคลื่อนงานแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนางานแผนงาน งานพัสดุและสินทรัพย์ และงานการเงินให้เป็นระบบ รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อเก็บรวบรวมและรายงานข้อมูลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.3 เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- 3.1.1 คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านป่าดัว จำนวน 100% ได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน
- 3.1.2 รายงานทางการเงินและบัญชีมีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 100%

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- 3.2.1 ระบบการบริหารจัดการงบประมาณ พัสดุ และสินทรัพย์ มีความรวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล
- 3.2.2 การใช้ทรัพยากรและครุภัณฑ์ภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว	
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	100,000	บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. งานการใช้งบประมาณ 1.1 จัดซื้อวัสดุสำนักงาน 1.2 ตรวจสอบ ติดตาม สรุปรายการใช้จ่ายเงินทุกประเภท 1.3 ควบคุม ติดตามการใช้จ่ายเงินค่าสาธารณูปโภค	5,000	5,000	10,000

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
2. งานการเงินและบัญชี 2.1 ค่าวัสดุจัดทำเอกสาร ประกอบการเบิกจ่าย 2.2 ค่าวัสดุจัดทำทะเบียนคุมการ รับ - จ่ายเงิน	1,500	1,500	3,000
3. งานพัสดุ 3.1 ค่าวัสดุ งานจัดซื้อ/จ้าง จัดทำ เอกสารประกอบการจัดซื้อ จัดจ้าง 3.2 จัดทำทะเบียนคุมพัสดุแต่ละ หมวด ฝ่าย งาน	3,000	3,000	6,000
3.3 จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน และ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษา	20,000	20,000	40,000
3.4 ซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงานที่ ชำรุด	10,000	10,000	20,000
4. งานยานพาหนะ 4.1 วางแผนขอใช้รถยนต์โรงเรียน 4.2 ต่อ พ.ร.บ. รถยนต์กระบะ 4.3 ค่าซ่อมรถยนต์ ค่าอะไหล่และ ส่วนที่ชำรุด 4.4 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับงาน ในราชการ	10,000	10,000	20,000
5. งานแผนปฏิบัติการ 5.1 ค่าวัสดุการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีการศึกษา 2569 5.2 จัดทำแผนกลยุทธ์	500	500	1,000
รวม	50,000	50,000	100,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ร้อยละ 100 ของการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนที่กำหนด 2. รายงานข้อมูลต่อหน่วยงานต้นสังกัดครบถ้วนตามกำหนดเวลา	- การตรวจสอบเอกสารการเบิกจ่าย - การรวบรวมสถิติการส่งรายงาน	- แบบสรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ - แบบบันทึกการส่งเอกสาร
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการให้บริการงานงบประมาณและพัสดุ (เฉลี่ยไม่น้อยกว่าระดับ "ดี")	- การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ด้านองค์กร: โรงเรียนบ้านป่าต้วมีระบบบริหารจัดการงบประมาณ การเงิน และพัสดุ ที่มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล.

7.2 ด้านบุคลากร: บุคลากรในกลุ่มงานบริหารงบประมาณสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ มีความรอบคอบ และปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ.

7.3 ด้านผู้รับบริการ: ครู บุคลากร และนักเรียน ได้รับความสะดวก รวดเร็ว ในการใช้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และยานพาหนะ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ.

7.4 ด้านข้อมูล: โรงเรียนมีฐานข้อมูลด้านงบประมาณและสินทรัพย์ที่เป็นระบบ พร้อมสำหรับการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต.

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายราเชนทร์ แสงอินทร์)
ครู ชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเทิง โสภภาพิมพ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

โครงการ “โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)”

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพด้วยนวัตกรรม และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะ ด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ 1 , 2 , 3 , 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 1 , 2 , 4

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 , 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2 , 5

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 1 , 2 , 3 , 4 , 5

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุริยา บุษาคำ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน ปริมาณขยะที่เกิดขึ้นมากมายในโรงเรียนบ้านป่าตั่วและชุมชนเพิ่มขึ้นทุกวัน ส่งผลให้มีขยะตกค้าง ในแต่ละวันเป็นจำนวนมากส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสภาพความเป็นอยู่ในชุมชนมากมาย ได้แก่ บ้านเมืองสกปรก ไม่น่ามอง เสียทัศนียภาพ ส่งกลิ่นเหม็นรบกวน เป็นแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์ และพาหนะนำโรคต่าง ๆ เช่น หนู แมลงสาบ แมลงวัน ทั้งยังเป็นแหล่งแพร่เชื้อโรคโดยตรง เช่น อหิวาตกโรค อูจจาระร่วง บิด โรคผิวหนัง บาดทะยัก โรคทางเดินหายใจ เกิดการปนเปื้อนของสารพิษ เช่น ตะกั่วปรอท ลงสู่พื้นดิน และแหล่งน้ำ

แหล่งน้ำเน่าเสีย อันเป็นสาเหตุของปัญหาด้านสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าดัวและชาวบ้านในชุมชนด้านสิ่งแวดล้อม เป็นแหล่งกำเนิดมลพิษทางอากาศ เช่น ฝุ่นละออง เขม่า คาร์บอน จากการเผาขยะ และเกิดก๊าซมีเทนจากการฝังกลบขยะ และขยะบางชนิดไม่ย่อยสลาย และกำจัดได้ยาก เช่น โฟม พลาสติก ทำให้ตกค้างสู่สิ่งแวดล้อม

โรงเรียนบ้านป่าดัว จึงได้ดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ขึ้น เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากขึ้นโดยการสร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการ ขยะภายในสถานศึกษา เพื่อบ่มบ่มผู้เรียนสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านป่าดัว มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการลดปริมาณขยะ การแยกขยะ และการนำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ใหม่

2.2 เพื่อให้คณะครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านป่าดัว สามารถทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบในการจัดการขยะตามหลัก 3Rs

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ครู นักเรียน และบุคลากรโรงเรียนบ้านป่าดัว ทุกคนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

3.2.1 ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านป่าดัว สามารถคัดแยกขยะ นำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ใหม่ และปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง

3.2.2 ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านป่าดัว มีระบบการจัดการขยะอย่างถูกวิธีตามหลัก 3Rs

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	เงินอุดหนุนรายหัว	
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	1,000	บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมส่งเสริมการบูรณาการการจัดการขยะสู่ห้องเรียน ตามหลัก 3Rs ➤ ประชุมคณะครูชี้แจงการบูรณาการการจัดการขยะสู่ห้องเรียน ➤ คณะครูออกแบบกิจกรรมการบูรณาการการจัดการขยะสู่ห้องเรียน ➤ จัดกิจกรรมการบูรณาการการจัดการขยะสู่ห้องเรียน ➤ วัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม	-	-	-
2. กิจกรรมธนาคารขยะ ➤ ประชุมคณะครูชี้แจงการจัดการขยะตามหลัก 3Rs ➤ ครูชี้แจงการจัดการขยะตามหลัก 3Rs กับนักเรียนทุกคน ➤ นักเรียนทุกคนจัดการขยะตามหลัก 3Rs ➤ วัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม	ของรางวัลจำนวน 4 ชุด รวม 1000 บาท		1,000
3. กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ ➤ ค่าปุ๋ยคอก ➤ ก.ย.67	-		-
รวม	1,000	-	1,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) คณะครู และ นักเรียนทุกคน มีองค์ความรู้ ในการจัดการขยะภายในและภายนอกโรงเรียน	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) คณะครูและนักเรียนสามารถจัดการขยะ ภายในและภายนอกโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คณะครูและนักเรียน มีองค์ความรู้ในการจัดการขยะอย่างเป็นระบบ และสามารถนำไปปรับใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุริยา บุษาคำ)

ครู ชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทิง โสภากิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดัว

โครงการ

ชุมชนสัมพันธ์

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพด้วยนวัตกรรม
และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณิชนันท์ แดงมูล

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชนกับโรงเรียน โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ดังนั้นการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในชุมชนจัดขึ้น ถือเป็นสิ่งสำคัญทั้งการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ความสามารถพิเศษ ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรม ตามเทศกาลประเพณีของชุมชน ซึ่งทำให้นักเรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์นอกห้องเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถ นำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและโรงเรียนอีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและ ชุมชนอีกด้วย โรงเรียนบ้านป่าตั่ว ได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพราะ โรงเรียนมีความจำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทาง ในการพัฒนาโรงเรียน ใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงได้จัดให้ มีการดำเนินงานโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าดัว
- 2.2 เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด
- 2.3 เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าดัว

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

1. ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน ร้อยละ 100 เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

1. ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรภาครัฐ เอกชน เป็นอย่างยิ่ง
2. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน
3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา
4. โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

4. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	-
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	- บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องใน - วันขึ้นปีใหม่ และทำบุญทอดผ้าป่าสามัคคี	-	-	-
2. ร่วมทำบุญกับชุมชน - ทำบุญโรงทานของชุมชนในเขตบริการของ โรงเรียน	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
- ทำบุญงานทอดผ้าป่าของชุมชนในเขตบริการ ของโรงเรียน - ทำบุญงานสลากภัตของชุมชนในเขตบริการของ โรงเรียน			
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) 1. ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 90 เข้ามา มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	สังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบสรุปรายงานโครงการ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) 1. ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรภาครัฐ เอกชน เป็นอย่างดี 2. ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน 3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจใน การจัดการศึกษา 4. โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัด การศึกษาตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด	สังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบสรุปรายงานโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ชุมชนได้ศึกษาหาความรู้และรับบริการความรู้ต่างๆ จากสถานศึกษา
- 7.2 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษา
- 7.3 ชุมชนเกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง

7.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ และสร้างความภาคภูมิใจ เชื้อมนัน ศรีทธา ในการบริหารจัดการ
การศึกษาของโรงเรียน

7.5 สถานศึกษากับหน่วยงานราชการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และสถาบันต่างๆ
มีการประสานความร่วมมือกันพัฒนางานต่างๆ เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางณิชนันท์ แดงมูล)

ครู ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเทิง โสภากิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

โครงการ “พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาและรองรับนโยบายต้นสังกัด”

กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรม ขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่เป้าหมายของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพ และการประกันโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคอย่างยั่งยืนถาวร
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพด้วยนวัตกรรม และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ประเด็นพิจารณาที่ 2.3, 2.3, 2.4, 2.5

ลักษณะโครงการ	(-) โครงการใหม่ (☒) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายบรรเทง โสภากิมพ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีความซับซ้อนเพิ่มมากขึ้น สถานศึกษาจำเป็นต้องดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้วางไว้เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา อย่างไรก็ตาม ในระหว่างปีงบประมาณมักพบสถานการณ์ที่โครงการหรือกิจกรรมสำคัญตามแผนงานมีงบประมาณไม่เพียงพอ เนื่องจากสภาวะทางเศรษฐกิจ การปรับเพิ่มขึ้นของราคาวัสดุครุภัณฑ์ หรือความจำเป็นในการขยายผลกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตัวชี้วัดที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มักมีนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) หรือภารกิจเฉพาะกิจที่ต้องดำเนินการทันทีเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไป ซึ่งภารกิจเหล่านี้ อาจไม่ได้ถูกบรรจุไว้ในแผนงบประมาณปกติแต่ต้น ทำให้สถานศึกษาขาดความคล่องตัวในการตอบสนองต่อจุดเน้นสำคัญเหล่านั้น อีกทั้งการบริหารจัดการสถานศึกษา จำเป็นต้องคำนึงสถานการณ์ฉุกเฉิน เร่งด่วน อาทิ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคภัย เป็นต้น ที่ไม่สามารถคาดเดาล่วงหน้าได้

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนบ้านป่าดัว จึงได้จัดทำโครงการงบประมาณรายจ่ายขึ้น เพื่อเป็นกองทุนสนับสนุนการดำเนินงานในกรณีที่มีงบประมาณปกติไม่เพียงพอ และเพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัดให้เกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม รวมไปถึงการบรรเทาหรือแก้ปัญหาอันเกิดขึ้นจากสถานการณ์ฉุกเฉิน เร่งด่วน โดยมุ่งเน้นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ไม่หยุดชะงัก สถานศึกษามีความพร้อมในการบริหารจัดการ และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้แก่โครงการหรือกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ ให้ดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

2.2 เพื่อรองรับการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพป., สพฐ. และ กระทรวงศึกษาธิการ ที่เกิดขึ้นในระหว่างปีงบประมาณ

2.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว พร้อมรับมือสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและสถานการณ์ฉุกเฉิน

2.4 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโครงการที่มีความจำเป็น

3.1.2 สถานศึกษาสามารถดำเนินงานสนองนโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัด (สพป./สพฐ./ศธ.) ได้ครบถ้วนทุกภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

3.1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามีความคล่องตัว โปร่งใส และสามารถแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนเร่งด่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพโดยไม่หยุดชะงักเนื่องจากปัญหาขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์

3.2.3 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพภายใต้สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่พร้อมสมบูรณ์

3.2.4 สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาและจุดเน้นของต้นสังกัด

4. งบประมาณ

4.1 แหล่งงบประมาณ

งบอุดหนุนรายหัว

4.2 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

30,000 บาท

5. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	
1. โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโครงการที่มีความจำเป็น	5,000	5,00	10,000
2. ดำเนินงานสนองนโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัด (สพป./สพฐ./ศธ.) ได้ครบถ้วนทุกภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	3,000	3,000	6,000
3. ดำเนินงานเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉิน เร่งด่วน	5,000	5,000	10,000
4. สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น	2,000	2,000	4,000
รวมทั้งสิ้น	15,000	15,000	30,000

หมายเหตุ การเบิกจ่ายงบประมาณนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้อำนวยการสถานศึกษาและผ่านกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุทุกประการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) - ร้อยละ 80 ของโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความจำเป็นและมีงบประมาณไม่เพียงพอ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม - ร้อยละ 100 ของภาระกิจที่สถานศึกษาสามารถดำเนินงานสนองนโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัด (สพป./สพฐ./ศธ.) - ร้อยละ 90 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น	ประเมินผล	แบบประเมินผล
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) - การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามีความคล่องตัว โปร่งใส และสามารถแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนเร่งด่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพโดยไม่หยุดชะงักเนื่องจากปัญหาขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ - ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพภายใต้สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่พร้อมสมบูรณ์ - สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาและจุดเน้นของต้นสังกัด	สัมภาษณ์ประเมินผล	แบบสังเกต แบบประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ด้านผู้เรียน ได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ไม่สะดุด

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง

7.3 สถานศึกษา มีการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย "ความคล่องตัว (Agility)" และ "ความต่อเนื่อง (Continuity)" และ ทันทต่อการเหตุการณ์และความจำเป็นเร่งด่วน

7.4 สถานศึกษา มีธรรมาภิบาลและความคล่องตัว (Agility) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายบรรเทิง โสภภาพิมพ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเพชรรา บุญธง)
ครู ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านป่าดัว กำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สร้างความพร้อมดังนี้

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. มีแผนกลยุทธ์ที่ดีโดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนมีคุณลักษณะ ดังนี้
 - 1.1 เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพองค์กร
 - 1.2 มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย
 - 1.3 มีกิจกรรม/โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
 - 1.4 มีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน
2. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
3. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพในการรับรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการและพัฒนาการปฏิบัติงานโดยใช้การจัดการความรู้ (KM) เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลง ในอนาคต (Change Management)
4. เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมเชิงคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจบุคลากรที่เน้นการใช้ข้อมูล ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามพันธกิจและข้อตกลงการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

1. ปรับกลไกหลักด้านการบริหารแผนสู่การปฏิบัติดังนี้
 - 1.1 จัดโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ยืดหยุ่นเอื้อต่อการทำงานเป็นทีม และกระจายความรับผิดชอบต่อเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กร
 - 1.2 จัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างภารกิจ โดยเน้นการจัดบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพและการพัฒนาเพิ่มผลิตผลในการปฏิบัติงานจริง
 - 1.3 มอบหมายกลุ่มและบุคลากรรับผิดชอบงาน/โครงการ
 - 1.4 จัดสรรทรัพยากรการบริหารโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงงบประมาณสู่ผลผลิตตามเป้าหมายการปฏิบัติงานที่เน้นความคุ้มค่า

2. สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์องค์กรทั้งระดับผู้บริหารองค์กรและผู้รับผิดชอบระดับปฏิบัติ ดังนี้
 - 2.1 ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผนเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ผลผลิต ให้เกิดการรับรู้ทั่วถึงทั้งองค์กร
 - 2.2 สร้างสำนักร่วมของสมาชิกในองค์กรในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2569 โรงเรียนบ้านป่าดัว
3. ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ ดังนี้
 - 3.1 ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติโดยยึดเป้าหมายแผนงาน/โครงการ และผังการปฏิบัติงาน (FLOW CHART)
 - 3.2 ในกรณีมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและ/หรือกิจกรรมดำเนินการให้ขออนุมัติผู้อำนวยการสถานศึกษาแล้วแต่กรณี
 - 3.3 กรณีที่มีเงินเหลือจ่ายและ/หรือเปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณให้รายงานขออนุมัติผู้อำนวยการสถานศึกษาแล้วแต่กรณี และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ทราบด้วย
4. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านป่าดัว ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการการศึกษาโรงเรียนบ้านป่าดัว พ.ศ. 2569 ดังนี้

 - 4.1 มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
 - 4.2 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
 - 4.3 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
 - 4.4 ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
 - 4.5 ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม
 - 4.6 การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน
 - 4.5 การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านป่าดัว

ที่ ๐๒๕ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนบ้านป่าดัว มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยดำเนินงานตามขอบข่ายงาน ๔ ด้าน คือ งานวิชาการ งานบุคคลากร งานการเงินและสินทรัพย์ และ งานบริหารทั่วไป เพื่อให้การบริหารงานดังกล่าวมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านป่าดัว จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนี้

๑. นางสาวชนิษฐา แจ้ใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายบรรเทิง โสภากิมพ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางดวงใจ ศิริโกคิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายวรวิทย์ พรหมเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางณิชนันท์ แดงมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางเพชร บัญธง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางอ่อนอุมา จุลพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาววงเดือน ทนแท้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวดวงดาว เครือแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางพนินทร มณีวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวจันทกานต์ เถลิ้มพงษ์วรภิก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุริยา บุษดาคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวแสงดาว มูลเมฆ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวปณิตา พุทธิมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวมรินทร์ สอและ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นายวชิระ ตูเว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นางสาวฉวีวรรณ อินตะ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๘. นายราเชนทร์ แสงอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ให้แล้วเสร็จทันตามกำหนดให้จงได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ)



(นางสาวนิษฐา แจใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตั่ว



แผนปฏิบัติการประจำปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านป่าต้ว

