



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านกาดฮาว



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ข้าพเจ้า นายอนิรุทธิ์ พุดเที่ยง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านกาดฮาว ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางบริหารงบประมาณของโรงเรียนบ้านกาดฮาวแล้ว มีความเห็นดังนี้

(/) เห็นชอบให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

() ไม่เห็นชอบให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เนื่องจาก

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....



(นายอนิรุทธิ์ พุดเที่ยง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านกาดฮาว



การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านกาตฮาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นในลักษณะเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานโรงเรียน การปฏิบัติงานของครูผู้สอนและพนักงานบริการในโรงเรียน และมีการติดตามผลการดำเนินงานในรอบปี ทั้งนี้ได้แยกตามจุดเน้นและเป้าหมายในการพัฒนาไว้ โดยมีขั้นตอนและระยะเวลาการปฏิบัติงานของแต่ละโครงการอย่างชัดเจน ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างมาก ทั้งช่วยให้การปฏิบัติงานต่างๆของโรงเรียนเป็นระบบและยังสามารถบริหารงานที่จำเป็นอื่นๆ ในโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี เพราะความร่วมมือของคณะครู พนักงานบริการ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องอีกหลายฝ่ายที่มีส่วนสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

ชื่อเรื่อง	หน้า
ความเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	ข
คำนำ.....	ค
สารบัญ.....	ง
ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร	
ที่ตั้ง.....	๒
ภารกิจองค์กร	๒
ปริมาณงาน.....	๒
ผลงานในรอบปีที่ผ่านมา.....	๓
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาองค์กร	
วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	๒๒
พันธกิจ	๒๒
เป้าประสงค์	๒๒
กลยุทธ์ของสถานศึกษา.....	๒๓
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์.....	๒๓
ส่วนที่ ๓ งบประมาณและแผนงานโครงการ	
ประมาณการรายรับ-รายจ่าย ปี๒๕๖๙.....	๒๗
กรอบแผนงาน โครงการ	๒๙
แผนงานโครงการขับเคลื่อนกลยุทธ์.....	๓๐
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดโครงการ	
รายละเอียดโครงการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ๑	๓๕
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	๓๖
โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	๔๑
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โค้ดดิ้ง.....	๔๕
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพ.....	๔๙
โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและวันสำคัญ.....	๕๔
โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน	๕๗
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน.....	๖๐
โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน.....	๖๗
โครงการส่งเสริมศิลปะและดนตรีในสถานศึกษา.....	๗๐

สารบัญ (ต่อ)

ชื่อเรื่อง	หน้า
โครงการห้องสมุดมีชีวิต.....	๗๔
โครงการสายใยรักน้องพี่ศรีกาตฮาว.....	๗๘
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข.....	๘๑
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	๘๖
โครงการโรงเรียนสุจริต.....	๙๐
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา.....	๙๓
โครงการพัฒนาและแข่งขันทักษะวิชาการ.....	๙๗
รายละเอียดโครงการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ๒	๑๐๓
โครงการการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๐๔
โครงการนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้.....	๑๐๙
โครงการลูกเสือ-เนตรนารี.....	๑๑๓
โครงการชุมนุมสร้างสรรค์.....	๑๑๖
โครงการบริหารจัดการชั้นเรียน.....	๑๒๑
โครงการวัดผลและประเมินผล.....	๑๒๕
โครงการบริหารงานธุรการในโรงเรียน.....	๑๒๙
โครงการพัฒนาสาธารณูปโภคในโรงเรียน.....	๑๓๓
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม.....	๑๓๖
รายละเอียดโครงการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ๓	๑๔๐
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๑๔๑
โครงการนิเทศการสอน.....	๑๔๕
รายละเอียดโครงการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ๔	๑๔๙
โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๑๕๐
โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนบ้านกาตฮาว.....	๑๕๔
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน.....	๑๕๗
โครงการอาหารกลางวันนักเรียน.....	๑๖๑
โครงการสุขภาวะดีวิถีกาตฮาว.....	๑๖๔
โครงการส่งเสริมความพอเพียงด้วยการออมทรัพย์.....	๑๗๑
โครงการสหกรณ์นักเรียนโรงเรียนบ้านกาตฮาว.....	๑๗๔
โครงการชุมชนสัมพันธ์.....	๑๗๗
โครงการงานการเงิน บัญชีและพัสดุ.....	๑๘๐
โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี.....	๑๘๓
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย.....	๑๘๘

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	๑๙๒
ภาคผนวก.....	จ

ส่วนที่ ๑

บริบทองค์กร



ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านกาดฮาว เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีบทบาทภารกิจ ปริมาณและผลงานในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านกาดฮาว ตั้งอยู่เลขที่ ๓๓๑ หมู่ ๔ บ้านกาดฮาว ตำบลสะลวง อำเภอแม่อริม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๓๓๐ โทรศัพท์ (๐๕๓) ๓๗๔๖๙๘
โทรสาร (๐๕๓) ๓๗๔๖๙๘ E-mail khschool@hotmail.com

ภารกิจองค์กร

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร รวมทั้งจัดทำเอกสารหลักฐานให้เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้
๓. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานต่างๆ ในสถานศึกษา เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ
๔. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๕. ประสานและระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา
๖. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๗. จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย
๘. สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา
๙. ประสานการปฏิบัติงานทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๐. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ปริมาณงาน

๑. จำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น		๒๒๑	คน	แยกเป็น
๑.๑ ระดับปฐมวัย		๕๒	คน	
๑.๒ ระดับประถมศึกษา		๑๖๙	คน	
๒. บุคลากร จำนวนบุคลากร รวมทั้งสิ้น		๑๔	คน	แยกเป็น
๒.๑ ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร		๒	คน	
๒.๑ ข้าราชการครู		๙	คน	
๒.๒ ครูอัตราจ้าง		๒	คน	
๒.๓ เจ้าหน้าที่ธุรการ		๑	คน	

๓. หน่วยงานที่สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ผลงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑.ด้านคุณภาพการศึกษา

*** ด้านคุณภาพ**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

คะแนน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

สาระวิชา	จำนวนคน	ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน
ความสามารถด้านการอ่าน	๓๑	๘๐.๒๖	๔๘.๓๘
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	๓๑	๗๖.๘๖	๕๔.๕๑
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๓๑	๗๘.๕๐	๕๑.๔๕

คะแนน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

สาระวิชา	จำนวนคน	ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน
ความสามารถด้านภาษา	๒๗ คน(สอบ ๒๒ คน)	๕๗.๑๑	๕๐.๐๔
ความสามารถด้านคำนวณ	๒๗ คน(สอบ ๒๒ คน)	๔๗.๕๒	๓๐.๐๙
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๒๗ คน(สอบ ๒๒ คน)	๕๒.๓๒	๔๐.๐๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O - NET)

ปี การศึกษา	สาระการเรียนรู้								รวมเฉลี่ย
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขะ พละ	ศิลปะ	กอท.	อังกฤษ	
๒๕๕๒	๔๐.๕๖	๓๓.๔๔	๔๙.๒๒	๓๓.๔๔	๖๙.๑๑	๓๙.๘๑	๖๒.๒๒	๒๙.๑๑	๓๙.๕๔
๒๕๕๓	๓๔.๕๘	๔๙.๐๐	๔๓.๘๕	๔๙.๐๐	๖๐.๐๐	๕๐.๔๒	๖๕.๐๐	๑๐.๑๗	๔๐.๙๓
๒๕๕๔	๔๙.๔๕	๕๒.๗๓	๔๔.๐๙	๕๑.๖๔	๖๕.๑๓	๔๘.๑๘	๕๓.๔๕	๓๐.๙๑	๔๙.๔๕
๒๕๕๕	๕๑.๒๕	๒๘.๗๕	๓๖.๘๘	๔๔.๒๕	๖๒.๕๐	๕๔.๓๘	๕๙.๐๐	๓๑.๘๘	๔๖.๑๑
๒๕๕๖	๔๗.๗๑	๔๓.๒๑	๓๘.๒๑	๔๑.๔๓	๖๕.๑๔	๔๘.๘๕	๕๕.๖๙	๒๘.๕๗	๔๖.๑๐
๒๕๕๗	๕๓.๐๙	๕๐.๐๐	๕๒.๕๖	๖๐.๐๐	๖๑.๔๕	๕๑.๓๖	๖๖.๑๘	๔๐.๙๑	๕๔.๔๘
๒๕๕๘	๕๑.๕๖	๔๐.๖๓	๔๙.๒๕	๕๐.๗๕	-	-	-	๔๕.๖๓	๔๗.๕๖
๒๕๕๙	๕๗.๒๕	๔๗.๕๐	๔๖.๗๕	๔๗.๑๙	-	-	-	๓๗.๕๐	๔๗.๒๔
๒๕๖๐	๕๐.๒๑	๔๓.๓๓	๔๐.๐๘	-	-	-	-	๓๗.๗๑	๔๒.๘๓
๒๕๖๑	๕๕.๙๗	๓๙.๖๗	๔๑.๕๐	-	-	-	-	๓๘.๕๐	๔๓.๙๑
๒๕๖๒	๔๘.๐๐	๓๖.๒๕	๓๘.๐๖	-	-	-	-	๓๐.๖๓	๓๘.๒๔
๒๕๖๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๕	๕๑.๖๓	๒๒.๗๕	๓๙.๐๖	-	-	-	-	๔๓.๗๕	๓๙.๒๙
๒๕๖๖	๕๕.๓๔	๒๓.๕๖	๔๑.๕๖					๒๖.๕๖	๓๖.๗๖
๒๕๖๗	๔๓.๘๙	๒๓.๒๒	๓๙.๑๗					๒๓.๗๘	๓๒.๕๒
๒๕๖๘	๔๔.๔๔	๑๙.๖๖	๓๗.๕๐	-	-	-	-	๒๙.๑๐	๓๒.๖๘

*หมายเหตุ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ไม่มีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จากผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปี ๒๕๖๖ พบว่า โรงเรียนบ้านกาดฮาว มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศในทุกวิชา และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการทดสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ - ๑๐.๓๑, -๕.๙๙, -๓.๗๐ และ -๙.๗๑ ตามลำดับ ซึ่งส่งผลให้ผลคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของโรงเรียนอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ๗.๔๒ คะแนน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการทดสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๒.๐๗ คะแนน และในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ -๓.๑๖, -๕.๒๔ และ -๔.๔๘ ตามลำดับ ซึ่งส่งผลให้ผลคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของโรงเรียนอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ๒.๗๐ คะแนน และเพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ วางแผนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นร้อยละ ๓ คิดเป็นคะแนนรวมเฉลี่ย ๓๓.๖๖ คะแนน

๒.ด้านโอกาสทางการศึกษา

* ด้านปริมาณ

๑. อัตราการเข้าเรียน ป.๑	คิดเป็น	๑๐๐ %
๒. อัตราการส่งต่อมัธยมศึกษาปีที่ ๑	คิดเป็น	๑๐๐ %
๓. จำนวนนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน	คิดเป็น	๐ %
๔. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	คิดเป็น	๐ %

๓. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๑ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR)

๓.๑.๑ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามรายมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน การตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกาดฮาว ดังนี้

ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	มาตรฐานที่ ๑				ระดับ	มาตรฐานที่ ๒						ระดับ	มาตรฐานที่ ๓				ระดับ
	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	๕	๖		๑	๒	๓	๔	
โรงเรียนบ้าน กาดฮาว	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากตาราง การตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา ซึ่งโรงเรียนบ้านกาดฮาว ได้ปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมที่สัมพันธ์ สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และเป็นไปตามแผนกลยุทธ์โรงเรียนที่มีเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ พร้อมกับมีมาตรการและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนบ้านกาดฮาว มีคุณภาพในการจัดการศึกษาที่ได้ได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็กที่ผ่าน การประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ ได้	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
๑ ด้านร่างกาย	๔๘	๔๙	๙๗.๙๖	๘๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ	๔๗	๔๙	๙๕.๑๙	๘๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓ ด้านสังคม	๔๗	๔๙	๙๕.๑๙	๘๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔ ด้านสติปัญญา	๔๔	๔๙	๘๙.๘๐	๘๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้			๙๔.๕๓			
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้			๘๓.๗๕			
สรุประดับคุณภาพที่ได้			ยอดเยี่ยม			บรรลุเป้าหมาย

สรุปผลระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านกาดฮาวได้ดำเนินงานตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่สัมพันธ์สอดคล้องกับของเขตพื้นที่ตามประเด็น
พิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณา ๑.๓ ช่วยเหลือตนเอง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณา ๑.๔ สื่อสารได้ตามวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
๑.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๖.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๗.การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านกาดฮาวได้ดำเนินงานตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่สัมพันธ์สอดคล้องกับของเขตพื้นที่ตามประเด็น
พิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ จัดครูสอนตรงวุฒิการศึกษาและเพียงพอกับชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย และเพียงพอ

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล
๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕.๐๐	๘๙.๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๕.๐๐	๘๙.๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	บรรลุเป้าหมาย
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้	๘๙.๕๐		
เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	๘๕.๐๐		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านกาดฮาวได้ดำเนินงานตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่สัมพันธ์สอดคล้องกับของเขตพื้นที่ตามประเด็น
พิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณา ๓.๑จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่让孩子ได้ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและหลากหลาย นำผลการประเมินพัฒนาการ
เด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

๓.๑.๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

อภิปรายผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ได้				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		✓			
	๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		✓			
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			✓		
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		✓			
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			✓		
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓				
ระดับคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ						
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓				
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓				
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	✓				
ระดับคุณภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม						
สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ ได้ ๔ (ยอดเยี่ยม)						

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

ประเด็นหลักที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านกาดฮาวได้ดำเนินงานตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับเขตพื้นที่ฯ กล่าวคือ มีนโยบายให้ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลไปจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน มีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับฝ่ายงานวิชาการ เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มที่ จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงเพื่อการเรียนรู้ที่คงทน สืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย โดยมีกิจกรรมโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนใช้องค์ความรู้มาประยุกต์ในการสร้างนวัตกรรม และเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับสูงต่อไป มีการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และนำไปประกอบอาชีพได้

ประเด็นหลักที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านกาดฮาว จัดกิจกรรมมีการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำเวรห้องเรียน การทำเวรเขตพื้นที่ การมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนให้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ เกษตรพอเพียง เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ฝึกวินัยในการทำงาน ให้ตระหนักในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ช่วยเหลืองานส่วนรวม ส่งเสริมให้รักและภูมิใจในความเป็นไทย เคารพในสถาบันหลักของชาติ มีจิตสำนึกรักประเทศชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมบูรณาการโครงการสุขภาวะดีวิถีกาดฮาว (เด็กไทยแถมใส) ให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องวิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มีการส่งเสริมให้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่กับความเป็นไทย ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมสภานักเรียน เพื่อให้นักเรียนร่วมกันวางแผนการทำงาน ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง เป็นการฝึกให้นักเรียนอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข

อภิปรายผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ได้				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		✓			
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		✓			
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		✓			
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		✓			
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ		✓			
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		✓			
สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ ได้ ๔ (ดีเลิศ)						

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านกาดฮาว มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์และจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน ให้บุคลากรทุกฝ่ายงานปฏิบัติหน้าที่ในทิศทางเดียวกัน มีการบริหารจัดการตาม ๔ ฝ่ายงานโดยมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการในทุกปีการศึกษา โดยกำหนดโครงการต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน ในด้านวิชาการ มีการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมให้คณะครูจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบการสอน / นวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้คณะครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ มีการสำรวจตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง หากมีการชำรุดเสียหาย หรือไม่ปลอดภัย จะดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุง และพัฒนาเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดหาสื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสำหรับการใช้งานสนับสนุนการสอน เพื่อให้เพียงพอต่อการใช้งาน ส่งผลให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

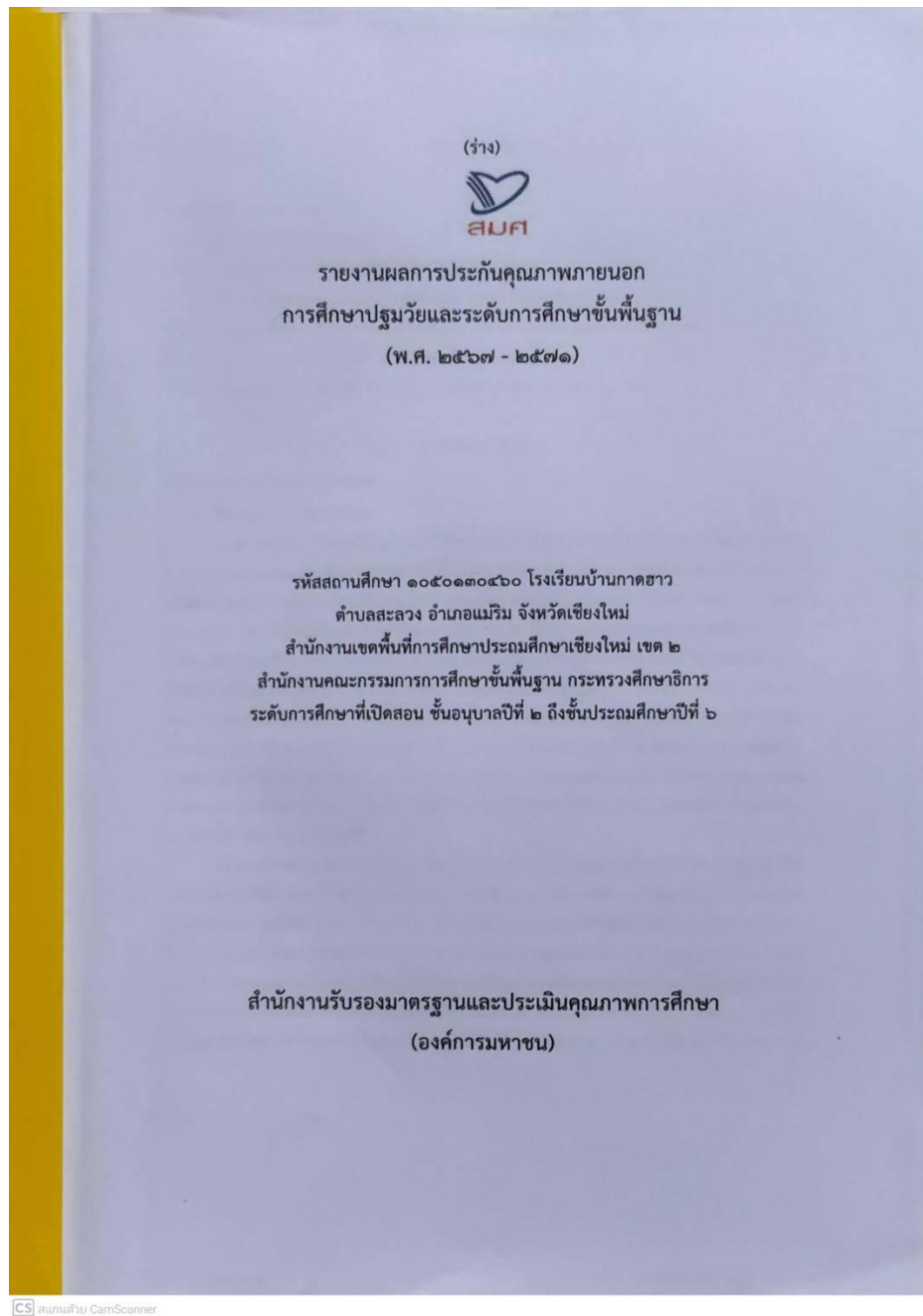
อภิปรายผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ได้				
		๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		✓			
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓			
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		✓			
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		✓			
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		✓			
สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ ได้ ๔ (ดีเลิศ)						

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านกาดฮาว มีนโยบายให้คณะครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลายและการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน ฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการคิด และการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความรู้ที่คงทน ให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นการเรียนรู้ทั้งทางด้านวิชาการและเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันในสังคม นอกจากนี้ยังสนับสนุนงบประมาณด้านสื่อเทคโนโลยี ให้ครูได้ใช้สื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นให้คณะครูเข้าใจและเข้าถึงนักเรียนรายบุคคล โดยมีการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และนำข้อมูลจากการคัดกรองนักเรียนและข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก และโรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมในโครงการเวทีเด็ก ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้จัดแสดงผลงานที่ภาคภูมิใจของตนเองต่อผู้ปกครอง ชุมชน ซึ่งเป็นการประเมินจากสภาพจริง และทำให้ได้รับข้อมูลสะท้อนกลับที่สามารถนำมาปรับใช้ได้อย่างแท้จริง

๓.๒ (ร่าง) รายงานผลการประเมินภายนอก การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ.2567 – 2571)



ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายปี ๒๕๖๖ ด้านเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เฉลี่ยร้อยละ ๗๕ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีผลการประเมินร้อยละ ๙๗.๘๗ เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินร้อยละ ๙๘.๘๘ เด็กดูแลสุขภาพของตนเองและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินร้อยละ ๙๘.๘๘ เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด มีผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๘๖ เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๘๖ ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๘๗ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๗๒ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๗๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนปฐมวัย โครงการสุขภาวะดีวิถีภาคขาว โครงการ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์และออกแบบหน่วยการเรียนรู้รวมทั้งการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเป็นไปตามสถานการณ์การจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูมีการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดตามระดับชั้นและช่วงวัย ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความรู้ที่คงทน และเพื่อให้นำความรู้ ทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการ ส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

๒๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายปี ๒๕๖๖ ด้านผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๖๗ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ พร้อมทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๖๖ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๒ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม มีความสามารถในการคิด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการเลือก

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

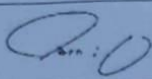
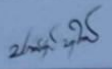
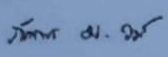
ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์และออกแบบหน่วยการเรียนรู้รวมทั้งการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและเทคนิคการสอนที่หลากหลายตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเป็นไปตามสถานการณ์การจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ มีการประเมินการใช้หลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง โดยดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่

๓๙

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรงเยี่ยมชมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๘ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. ผศ.ไพโรภ รัตนชูวงศ์	ประธานกรรมการ	
๒. นางสาวปัทมพันธ์ มาใหม่	กรรมการ	
๓. นางภัทรพร มงคลวิจน์ วงศ์กา	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาองค์กร



ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาองค์กร

โรงเรียนบ้านกาดฮาว กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยบูรณาการ เชื่อมโยงการบริหารจัดการ การศึกษาตามภารกิจ และการส่งมอบบริการสาธารณะที่ดีสู่สังคม ตามประกาศสัญญาประชาคม ประกันสิทธิ และโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถานศึกษาเป็นหน่วยปฏิบัติการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านกาดฮาว (Vision)

“นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ห่างไกลสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ตามหลักการศึกษา เพื่อป้องกันภัยใต้การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการเรียนร่วม ”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับ ชีตความสามารถของผู้เรียน ในเขตบริการทั้งเด็กทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตใจ เต็มตามศักยภาพและห่างไกลสิ่งเสพติด

๒. พัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษามุ่งสู่ประชาคมอาเซียนและมี ศักยภาพในการให้บริการ

๓. จัดส่งเสริมสนับสนุนและประสานกับทุกภาคส่วนของชุมชน จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ตามหลักการศึกษาเพื่อป้องกัน เพื่อสร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาระบบบริหารการศึกษาให้ได้ มาตรฐาน

๕. ปรับสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งเด็กทั่วไปและเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Objectives)

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ตามหลักการศึกษา มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการจัดการเรียนร่วม เป็นคนดี มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งดำรงชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง

๓. โรงเรียนบ้านกาดฮาว มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๔. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่	ข้อความ
๑	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา สามารถอ่าน เขียน มีสุขภาวะที่ดี ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม และดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๒	สนับสนุนเด็กในวัยเรียน ทุกคนให้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๓	พัฒนาศักยภาพและส่งเสริมความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔	พัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานอื่น

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา สามารถอ่าน เขียน มีสุขภาวะที่ดี ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม และดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้ตามมาตรฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักสูงขึ้น

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีลักษณะที่พึงประสงค์ (คุณธรรมจริยธรรม) ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผู้เรียน ชั้น ป.๑ – ป.๓ อ่านออกเขียนได้ ผู้เรียน ชั้น ป.๔ – ป.๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง

๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพกายและจิตที่ดี

แนวทางการพัฒนา

จัดกระบวนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้ตามมาตรฐาน

โครงการและกิจกรรมหลัก

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โค้ดดิ้ง
- โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ
- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมศิลปะและดนตรีในสถานศึกษา
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการสายใยรักน่า้องพีศรีกาดฮาว

- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา
- โครงการพัฒนาและแข่งขันทักษะวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนเด็กในวัยเรียน ทุกคนให้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

☞ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

☞ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☞ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จำนวนผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายในรายการ ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☞ แนวทางการพัฒนา

สนับสนุนเด็กวัยเรียนทุกคนเข้ารับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายในค่าเล่าเรียน

☞ โครงการและกิจกรรมหลัก

- โครงการการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- โครงการนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการลูกเสือ/เนตรนารี
- โครงการชุมนุมสร้างสรรค์
- โครงการบริหารจัดการชั้นเรียน
- โครงการวัดผลและประเมินผล
- โครงการบริหารงานธุรการโรงเรียน
- โครงการพัฒนาสาธารณูปโภคในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและส่งเสริมความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

☞ **เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

☛ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการปฏิบัติงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

☞ **ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

๑. ระดับความสำเร็จในการเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับน่าพึงพอใจ

๒. ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทั้งระบบ

☞ **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพ

☞ **โครงการและกิจกรรมหลัก**

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการนิเทศการสอน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานอื่น

☞ **เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

☛ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการจากหลายฝ่ายโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☞ **ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

๑. ระบบบริหารงานของหน่วยงานมีคุณภาพและมาตรฐาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

๒. โรงเรียนมีแผนการพัฒนาศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษามีภูมิทัศน์ สะอาดร่มรื่น สวยงามและผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

☞ **แนวทางการพัฒนา**

บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการจากหลายฝ่ายโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☞ **โครงการและกิจกรรมหลัก**

- พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการศึกษาของโรงเรียนบ้านกาดฮาว
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- โครงการอาหารกลางวันนักเรียน
- โครงการสุขภาวะดีวิถีกาดฮาว
- โครงการส่งเสริมความพอเพียงด้วยการออมทรัพย์
- โครงการสหกรณ์นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว - โครงการชุมชนสัมพันธ์
- โครงการงานการเงิน บัญชีและพัสดุ - โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

ส่วนที่ ๓

งบประมาณและแผนงานโครงการ

ส่วนที่ ๓

งบประมาณและแผนงานโครงการ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านกาดฮาว อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

ประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
งบเงินอุดหนุน	
๑) อุดหนุนทั่วไปรายหัว	
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๕๒ คน x ๒,๐๔๐บาท)	๑๐๖,๐๘๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๑๖๙ คน x ๒,๒๘๐ บาท)	๓๘๕,๓๒๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา (..-....คน xบาท)	-
๑.๔ บวกเพิ่ม-.....	-
รวมเงินอุดหนุน	๔๙๑,๔๐๐
๒) ค่าหนังสือเรียน	๑๓๕,๓๔๔
๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๘๙,๔๔๐
๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๘๔,๕๐๐
๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓๖,๑๑๐
๖) เงินอุดหนุนคงเหลือ ปีการศึกษาที่แล้ว	๙๑,๓๕๔.๕๖
เงินรายได้สถานศึกษา	๙๗,๐๐๐
เงินบริจาค	
เงินสนับสนุนจากอปท.	๔๘๖,๒๐๐
ฯลฯ (ถ้ามี)	
รวมทั้งสิ้น	๑,๖๑๑,๓๔๘.๕๖

๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา...๒๕๖๘.....(ปีการศึกษาเดิม)

รายการจัดสรร	งบจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ
๑. งบด้านการบริหาร			
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๒๐,๐๐๐	๘๔,๕๘๘.๔๙	๓๕,๔๑๑.๕๑
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	๕๐๔,๐๐๐	๕๐๔,๐๐๐	-
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ			
- ด้านวิชาการ	๓๐๘,๕๕๖	๒๖๒,๓๕๔.๐๒	๔๖,๑๙๑.๙๘
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๗๑,๐๐๐	๑๖๔,๐๖๕	๖,๙๓๕
- ด้านบริหารงานบุคคล	๔๐,๖๗๕.๐๗	๔๐,๖๗๕	๐.๐๗
- ด้านงบประมาณ	๕,๐๐๐	๒,๑๘๔	๒,๘๑๖
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	-	-	-
รวม	๑,๑๔๙,๒๒๑.๐๗	๑,๐๕๗,๘๖๖.๕๑	๙๑,๓๕๔.๕๖

๒

๓. สรุปรวมงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในปีการศึกษา.....๒๕๖๙.....

๑. เงินเหลือจ่ายปีที่แล้ว	จำนวน	๙๑,๓๕๔.๕๖ บาท
๒. งบประมาณการรายรับ ปี ๒๕๖๙	จำนวน	๑,๑๓๑,๕๑๐ บาท
	รวมจำนวน	๑,๒๒๒,๘๖๔.๕๖ บาท

๔. งบประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๙

รายการใช้จ่าย	ร้อยละ	จำนวนเงิน
๑. งบด้านการบริหาร		
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๘.๑๗	๑๐๐,๐๐๐
๑.๒ ค่าใช้จ่ายงานประจำ	๔๑.๒๑	๕๐๔,๐๐๐
๒. งบด้านการเรียนการสอน : งบพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ		
- ด้านวิชาการ	๓๐.๔๖	๓๓๒,๔๙๖
- ด้านบริหารงานทั่วไป	๗.๙๒	๙๖,๘๗๔.๘๗
- ด้านบริหารงานบุคคล	๒.๔๕	๓๐,๐๐๐
- ด้านงบประมาณ	๘.๕๘	๑๐๕,๐๐๐
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๑.๑๘	๑๔,๔๙๓.๗๐
รวม	๑๐๐	๑,๒๒๒,๘๖๔.๕๗

กรอบแผนงาน / โครงการ

กลยุทธ์การพัฒนา สพป.ชม ๒	จุดเน้นและเป้าหมาย การพัฒนา โรงเรียนบ้านกาดฮาว	โครงการ (จำนวน)	งบประมาณ (บาท)
๑	๑	๑๖	๑๘๖,๐๐๐
๒	๒	๙	๓๖๗,๔๙๖
๓	๓	๒	๓๐,๐๐๐
๔	๔	๑๑	๑๒๐,๘๗๔.๘๗
รวม		๓๘	๗๐๔,๓๗๐.๘๗
งบเฉพาะกิจ ๒%			๑๔,๔๙๓.๗๐
รวมงบประมาณทั้งหมด			๗๑๘,๘๖๔.๕๗

แผนงานโครงการขับเคลื่อนกลยุทธ์

จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนา	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑.ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาสามารถอ่านเขียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรมและดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๐๐๐ (งบโครงการ)	น.ส.ลักขณ์ มณีวรร น.ส.นันทลภัส ขยันทำ	ด้านวิชาการ
	๒. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒,๐๐๐ (งบโครงการ)	นางสาวมัลลิกา วิเวกศิริ	ด้านบริหารงานทั่วไป
	๓. โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โค้ดดิ้ง	๕,๐๐๐ (งบพัฒนาผู้เรียน)	นางสาวลักขณ์ มณีวรร	ด้านวิชาการ
	๔. โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ	๒๐,๐๐๐ (งบโครงการ)	นางสาวคณิดา พิมศร นางสาวลักขณ์ มณีวรร	ด้านวิชาการ
	๕. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและวันสำคัญ	๕,๐๐๐ (งบโครงการ)	น.ส.ศิริภา มณีชัย นายโชติวิทย์ สมรมภูมิพงศ์	ด้านวิชาการ
	๖. โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน	๒๕,๐๐๐ (งบโครงการ)	นายพิทยา โนนโพธิ์ ว่าที่ร้อยตรีหญิง นันทนัษฐ์ สุกัจจันทร์	ด้านบริหารงานทั่วไป
	๗. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๖,๐๐๐ (งบโครงการ)	ว่าที่ร้อยตรีหญิง นันทนัษฐ์ สุกัจจันทร์ นางสาวคณิดา พิมศร	ด้านบริหารงานทั่วไป
	๘.โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	๓๐,๐๐๐ (งบโครงการ)	นายโชติวิทย์ สมรมภูมิพงศ์ นายธีระศักดิ์ กรกัมพล	ด้านบริหารงานทั่วไป
	๙.โครงการส่งเสริมศิลปะและดนตรีในสถานศึกษา	๕,๐๐๐ (งบโครงการ)	นางสาวคณิดา พิมศร นางสาวมัลลิกา วิเวกศิริ	ด้านบริหารงานทั่วไป
	๑๐. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๔๓,๐๐๐ (งบโครงการ)	นางสาวคณิดา พิมศร	ด้านวิชาการ
	๑๑. โครงการสายใยรักน้องพี่ศรีกาตฮาว	๑๐,๐๐๐ (งบดำเนินงาน)	น.ส.ศิริภา มณีชัย นายพิทยา โนนโพธิ์	ด้านบริหารงานทั่วไป
	๑๒.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	๕,๐๐๐ บาท (งบดำเนินงาน)	นายโชติวิทย์ สมรมภูมิพงศ์ ว่าที่ร้อยตรีหญิง นันทนัษฐ์ สุกัจจันทร์	ด้านบริหารงานทั่วไป
	๑๓.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐,๐๐๐ (งบดำเนินงาน)	น.ส.มัลลิกา วิเวกศิริ น.ส.ลักขณ์ มณีวรร	ด้านวิชาการ

จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนา	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	๑๔. โครงการโรงเรียนสุจริต	๑,๐๐๐ (งบโครงการ)	นายโชติวิทย์ สมรภูมิพงศ์	ด้านบริหารงาน ทั่วไป
	๑๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	๕,๐๐๐ (งบโครงการ)	นางสาวมัลลิกา วิเวกศิริ น.ส.คณิดา พิมศร ว่าที่ร้อยตรีหญิง นันทนัษฎ์ สุภคจันทร์	ด้านวิชาการ
	๑๖.โครงการพัฒนาและแข่งขันทักษะวิชาการ	๑๒,๐๐๐ (งบโครงการ)	น.ส.คณิดา พิมศร	ด้านวิชาการ
๒. สนับสนุนเด็กในวัยเรียน ทุกคนให้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑. โครงการการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (งานประจำ)	๑๑๑,๐๒๖ (๘๑,๓๘๖ งบโครงการ) (๒๙,๖๔๐ งบพัฒนาผู้เรียน)	นางดลนภา อุปนันท์ น.ส.นันทภัสร์ ชัยนันท	ด้านวิชาการ
	๒. โครงการนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๘๙,๔๗๐ (งบพัฒนาผู้เรียน)	น.ส.ศิริภา มณีชัย นายพิทยา โนนโพธิ์	ด้านวิชาการ
	๓.โครงการลูกเสือ/เนตรนารี	๑๐,๐๐๐ (งบพัฒนาผู้เรียน)	นายธีระศักดิ์ กรกัมพล นายพิทยา โนนโพธิ์	ด้านวิชาการ
	๔. โครงการชุมนุมสร้างสรรค์	๒,๐๐๐ (งบพัฒนาผู้เรียน)	นางสาวลักขณ์ มณีวรร	ด้านวิชาการ
	๕. โครงการบริหารจัดการชั้นเรียน	๓๐,๐๐๐ (งบโครงการ)	นางสาวคณิดา พิมศร	ด้านวิชาการ
	๖. โครงการวัดผลและประเมินผล	๑๐,๐๐๐ (งบดำเนินงาน)	นางสาวคณิดา พิมศร	ด้านวิชาการ
	๗. โครงการบริหารงานธุรการโรงเรียน	๑๕,๐๐๐ (งบดำเนินงาน)	น.ส.นุชจรินทร์ ทองมูล	ด้านบริหารงาน ทั่วไป
	๘.โครงการพัฒนาสาธารณูปโภคในโรงเรียน	๑๐๐,๐๐๐ (งบดำเนินงาน)	นายธีระศักดิ์ กรกัมพล	ด้านงบประมาณ
	๙. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	-	นายพิทยา โนนโพธิ์ นางสาวมัลลิกา วิเวกศิริ	ด้านวิชาการ

จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนา	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๓. พัฒนาศักยภาพและส่งเสริมความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๐,๐๐๐ (งบโครงการ)	นางดลนภา อุปันันท์ น.ส.ลักขณ์ มณีวรระ	ด้านบริหารงานบุคคล
	๒. โครงการนิเทศการสอน	-	น.ส.ลักขณ์ มณีวรระ	ด้านวิชาการ
๔. พัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานอื่น	๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐ (งบโครงการ)	นางสาวณิรชา สุเป็ง น.ส.ลักขณ์ มณีวรระ	ด้านวิชาการ
	๒. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการศึกษาของโรงเรียนบ้านกาดฮาว	-	นายธีระศักดิ์ กรกัมพล นายพิทยา โนนโพธิ์	ด้านวิชาการ
	๓. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๕๕,๓๗๔.๘๗ บาท (งบโครงการ)	นายธีระศักดิ์ กรกัมพล นายพิทยา โนนโพธิ์	ด้านบริหารงานทั่วไป
	๔. โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	๑,๐๐๐ (งบดำเนินงาน)	น.ส.นันท์ลลัส ขยันทำ น.ส.นุชจรินทร์ ทองมูล	ด้านบริหารงานทั่วไป
	๕. โครงการสุขภาวะดีวิถีภาคฮาว	๑๕,๐๐๐ (งบดำเนินงาน)	นายโชติวิทย์ สมภูมิพงศ์ นายธีระศักดิ์ กรกัมพล นายพิทยา โนนโพธิ์	ด้านวิชาการ
	๖. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยด้วยการออมทรัพย์	๑,๐๐๐ (งบโครงการ)	นายโชติวิทย์ สมภูมิพงศ์	ด้านบริหารงานทั่วไป
	๗. โครงการสหกรณ์นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว	-	นางดลนภา อุปันันท์ น.ส.นันท์ลลัส ขยันทำ	ด้านบริหารงานทั่วไป

จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนา	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	๘. โครงการชุมชนสัมพันธ์	-	ผอ.พลอยณภัทร์ ชมชื่น รอง.ผอ.เจนณรงค์ ไชยสว่าง นางตลนภา อุปนันท์ น.ส.นุจจิรินทร์ ทองมูล	ด้านบริหารงาน ทั่วไป
	๙. โครงการงานการเงินบัญชี และพัสดุ	๕,๐๐๐ (งบโครงการ)	น.ส.ณิรชา สุเป็ง นางตลนภา อุปนันท์ น.ส.มัลลิกา วิเวกศิริ	ด้านงบประมาณ
	๑๐. โครงการพัฒนาระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี	๓๐,๐๐๐ (งบโครงการ)	น.ส.ลักขณ์ มณีวะระ นายธีระศักดิ์ กรกัมพล	ด้านบริหารงาน ทั่วไป
	๑๑.โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย	๑๐,๐๐๐ (งบโครงการ)	นายธีระศักดิ์ กรกัมพล	ด้านบริหารงาน ทั่วไป
รวมทั้งสิ้น ๓๘ โครงการ			๗๐๔,๓๗๐.๘๗ บาท (งบโครงการ/งบดำเนินงาน/งบพัฒนาผู้เรียน) (งบเฉพาะกิจ ๒%=๑๔,๔๙๓.๗๐ บาท)	
รวมงบประมาณทั้งหมด			๗๑๘,๘๖๔.๕๗	

ส่วนที่ ๔

รายละเอียดโครงการ

รายละเอียดโครงการขับเคลื่อน

กลยุทธ์ที่ ๑

ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา สามารถอ่าน เขียน มีสุขภาวะที่ดี ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม และดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

จำนวน ๑๖ โครงการ

งบประมาณ ๑๘๖,๐๐๐ บาท

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการจัดการเรียนร่วม สู่ประชาคมอาเซียน สามารถอ่าน เขียน มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมทางไกลสิ่งเสพติด และ ดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค (Opportunity): ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา (Quality): สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ เน้น Active Learning, ทักษะอาชีพ (Future Skills), Coding และ AI

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวลักขณ์ มณีวระ และนางสาวนันทลภัส ขยันทำ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และการปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับยุคประเทศไทย ๔.๐

จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของ โรงเรียนบ้านกาดฮาว ในปีการศึกษาที่ผ่านมาผ่านกระบวนการ SWOT พบว่า แม้โรงเรียนจะมีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตามมาตรฐาน แต่ด้วยการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศและบริบททางสังคม ทำให้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง "ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา" ทั้งระดับปฐมวัยและประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่น มีความเป็นปัจจุบัน และสามารถตอบสนองต่อจุดเน้นของสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนได้อย่างแท้จริง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ นี้ โรงเรียนบ้านกาดฮาวมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๒๒ คน ซึ่งถือเป็นโอกาสสำคัญในการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นรายบุคคลและการเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมยุคดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกาดฮาว (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

(๑) โรงเรียนบ้านกาดฮาวมีเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) ที่สมบูรณ์

(๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๔ ท่าน เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐

(๓) นักเรียน จำนวน ๒๒๒ คน ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงใหม่

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

(๑) หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และการเปลี่ยนแปลง ในยุคปัจจุบัน

(๒) ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและวัดผล ได้จริง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบโครงการ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร ๑.๑ วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดและปรับปรุงหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ เพื่อจัดทำรูปเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ๑.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มนำหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ส่งต่อฝ่ายวิชาการ ๑.๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ * จัดทำเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและเล่มหลักสูตรทุกกลุ่มสาระฯ	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำแผนการสอน ครูผู้สอน เลือกจัดทำแผนการสอน ๑ ชั้นเรียน	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ PLC สู่การปฏิบัติ ขั้นตอนที่ ๑: การรวมกลุ่ม PLC สร้างทีมครู (Team Formation) ขั้นตอนที่ ๒: การวิเคราะห์สภาพปัญหา (Analyzation) ขั้นตอนที่ ๓: การออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (Learning Designation and Resolution) ขั้นตอนที่ ๔: นำแผนสู่การปฏิบัติ/สังเกตการสอน (Application) ขั้นตอนที่ ๕: การสะท้อนผล (Reflection) ขั้นตอนที่ ๖: การรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๔ วิจัยในชั้นเรียน	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลการใช้หลักสูตร	-	-	-
รวม	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) ที่สมบูรณ์และได้รับการอนุมัติใช้ ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าร่วมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๓. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ ๔. จำนวนหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง	๑. การตรวจเช็คเอกสาร ๒. การประเมินทดสอบการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. เล่มเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา ๒. เล่มหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระ ๓. แบบทดสอบการเรียนรู้ของผู้เรียน
ผลลัพธ์ ๑. ระดับความถูกต้อง ครบถ้วน และความสอดคล้องของหลักสูตรกับบริบทของโรงเรียนและทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ระดับ ดีมาก ๒. ร้อยละของครูที่สามารถนำหลักสูตรไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๓. ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อกระบวนการพัฒนาและเนื้อหาของหลักสูตรฉบับปรับปรุง ระดับ ดีมาก ๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	๑. การประเมินคุณภาพ ๒. การสังเกตการสอน ๓. การสำรวจความคิดเห็น ๔. การวิเคราะห์ผลการเรียน	๑. แบบประเมินการใช้หลักสูตรฯ ๒. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ ๓. แบบสอบถามความพึงพอใจ ๔. แบบสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

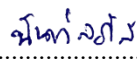
๗.๑ โรงเรียนบ้านกาดฮาวมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และบริบทดิจิทัลในปัจจุบัน

๗.๒ ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเป็นระบบ

๗.๓ นักเรียนทั้ง ๒๒๒ คน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติและการคิดวิเคราะห์

๗.๔ ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม


ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลักขณ์ มณีวาระ)


ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสวานันท์ลภัส ชยันทำ)


ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว


ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๒

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค(Opportunity)ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษา
ที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมลลิกา วิเวกศิริ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นนโยบายสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งนำไปดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน เนื่องจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน ตั้งแต่การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน ส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียน และส่งต่อนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม รอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย

การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นภารกิจที่สำคัญอย่างหนึ่งที่โรงเรียน ได้ให้ความสำคัญ เพราะเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงมาเป็นแนวทางในการจัดการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมให้นักเรียนให้มีการพัฒนาทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สามารถอ่าน เขียน มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมห่างไกลสิ่งเสพติด และดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้

ดังนั้นเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกาดฮาว จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ป้องกัน แก้ไข และให้ความช่วยเหลือนักเรียนในกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีหลักฐานการตรวจสอบได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๒๒๓ คน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒.๒ โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีหลักฐานการตรวจสอบได้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท (งบโครงการ)

รวมทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - ครูประจำชั้นดำเนินการทำความเข้าใจกับนักเรียนของชั้นตนเอง	-	-	-
๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - คำนวณในการจัดทำแบบฟอร์มเยี่ยมบ้านนักเรียน - ครูประจำชั้นดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนแต่ละคน	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๓. การคัดกรองนักเรียน - คำนวณในการจัดทำแบบฟอร์มแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) - ครูประจำชั้นคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อการจัดกลุ่ม	๕๐๐	-	๕๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
นักเรียน เป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา			
๔. กิจกรรมโฮมรูม - ครูประจำชั้นพบปะนักเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน ทำให้กล้าพูดและแสดงออกมากขึ้น	-	-	-
๕. การประชุมผู้ปกครอง - ครูประจำชั้นแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกันปรึกษาหารือ เพื่อพัฒนานักเรียน	-	-	-
๖. กิจกรรมให้คำปรึกษา - ครูประจำชั้น ครูแนะแนว หรือครูทุกท่าน ให้ความช่วยเหลือบุคคลด้วยการสนทนา เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้สึกไว้วางใจ พร้อมที่จะเปิดเผยความรู้สึก เพื่อแก้ไขปัญหาดต่อไป	-	-	-
๗. กิจกรรมซ่อมเสริม - ครูจัดการเรียนการสอนเด็กที่พัฒนาการเรียนยังไม่เต็มความสามารถในการเรียนตามปกติ โดยการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้น	-	-	-
๘. การจัดทำสรุปรายงาน - ค่าวัสดุในการจัดทำสรุปรายงานต่างๆของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๕๐	๒๕๐	๕๐๐
รวม	๑,๒๕๐	๗๕๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๒. โรงเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีหลักฐานการตรวจสอบได้ ร้อยละ ๑๐๐	๑. ประเมินความพึงพอใจ ๒. การตรวจสอบ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. เอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๗.๒ โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีหลักฐานการตรวจสอบได้


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวมัลลิกา วิเวกศิริ)


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โค้ดดิ้ง (Coding)

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา (Quality): สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ เน้น

Active Learning, ทักษะอาชีพ (Future Skills), Coding และ AI

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวลักขณ์ มณีระ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและดิจิทัลเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ทักษะด้านวิทยาการคำนวณ (Computing Science) และการเขียนโปรแกรม (Coding) กลายเป็น "ทักษะพื้นฐานที่สี่" ต่อจากทักษะการอ่าน การเขียน และการคำนวณ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การเรียนรู้โค้ดดิ้งไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการสร้างนักเขียนโปรแกรมเท่านั้น แต่เป็นการฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ (Systematic Thinking) และการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในชีวิตจริง อย่างไรก็ตาม นักเรียนในระดับปฐมวัยและประถมศึกษามีความพร้อมและพื้นฐานที่แตกต่างกัน การจัดการเรียนรู้จึงต้องครอบคลุมทั้งรูปแบบ Unplugged Coding (การเรียนรู้โดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์) สำหรับเด็กเล็ก เพื่อฝึกตรรกะผ่านกิจกรรมเกมและสัญลักษณ์ และ Plugged Coding (การเขียนโปรแกรมผ่านสื่อดิจิทัล) สำหรับนักเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้น เพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงานและนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านกาดฮาว ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนทั้ง ๒๒๒ คน ให้มีทักษะที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงคำนวณและวิทยาการคำนวณเพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำทางเทคโนโลยี การยกระดับความสามารถในการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางฯ ในครั้งนี้ จึงไม่ใช่เพียงการเพิ่มพูนความรู้ในเชิงทฤษฎี แต่เป็นการสร้างรากฐานที่ช่วยให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีความพร้อมต่อการแข่งขันในโลกอนาคตอย่างมั่นคง

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โค้ดดิ้ง (Coding) จึงถูกออกแบบมาเพื่อพัฒนาทั้งครูและนักเรียนให้เกิดความเชี่ยวชาญผ่านกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม กระบวนการนี้มุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงตรรกะและการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเปลี่ยนบทบาทจากผู้ใช้งานเทคโนโลยีสู่การเป็นผู้สร้างสรรค์ที่มีทัศนคติที่ดียิ่งขึ้น พร้อมรับความท้าทายใหม่ ๆ ได้อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาการคำนวณและทักษะการเขียนโปรแกรม (Coding)

๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) การคิดเป็นระบบ และทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้เทคโนโลยีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกาดฮาว จำนวน ๒๒๒ คน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โค้ดดิ้งตามความเหมาะสมของช่วงวัย

๓.๑.๒ ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านกาดฮาวสามารถจัดการเรียนรู้ด้าน Coding ได้อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูทั้งหมด

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนระดับปฐมวัยมีทักษะการแก้ปัญหาเบื้องต้นผ่านกิจกรรม Unplugged Coding ได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ นักเรียนระดับประถมศึกษาสามารถเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (เช่น Scratch, Micro:bit หรือ Code.org) และใช้ตรรกะในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ จัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งให้กับนักเรียน			
๑.๑ จัดซื้อสื่อ Unplugged Coding	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๑.๒ จัดทำสื่อ Unplugged Coding	๑,๐๐๐	๑,๒๐๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-	-	-
๒.๑ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student - Centered)			
๒.๒ เรียนรู้แบบเดี่ยวเป็นรายบุคคล แบบคู่ และแบบกลุ่ม			
๒.๓ กิจกรรมการเรียนรู้แบบการศึกษาเชิงรุก (Active Learning)			
๒.๔ วิธีเรียนแบบเรียนปนเล่น (Play Ground)			
๒.๕ วิธีเรียนแบบเกมมิฟิเคชัน (Gamification)			
รวม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

- ๖.๑ ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ดูจากผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนและพฤติกรรม การเรียนรู้ที่เกิดขึ้น
- ๖.๒ ประเมินผู้เรียนระหว่างเรียน (Formative Assessment) เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียน
- ๖.๓ ประเมินผลหลังเรียน (Summative Assessment) ด้วยการทดสอบวัดความรู้และทักษะ
- ๖.๔ ประเมินผลงานของผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมตามที่โครงการกำหนด ๒. มีการจัดฐานการเรียนรู้หรือกิจกรรม Coding อย่างน้อย ๔ กิจกรรมหลัก (แยกตามช่วงวัย)	๑. บันทึกการมาเรียนของนักเรียน ๒. การสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	๑. แบบบันทึกการมาเรียน ๒. แบบบันทึกกิจกรรม/ภาพถ่าย
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลการประเมินทักษะการคิดเชิงคำนวณอยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับ "มาก" ขึ้นไป	๑. การทดสอบทักษะและการปฏิบัติจริง (Performance Test) ๒. การสอบถามความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Rubric Score) ๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาวทั้ง ๒๒๒ คน มีพื้นฐานด้านการคิดเชิงตรรกะ (Logic) และการทำงานเป็นขั้นตอน ซึ่งเป็นรากฐานในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
๒. นักเรียนระดับประถมศึกษาสามารถสร้างสรรค์ผลงานหรือโครงงานคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ด้วยตนเอง
๓. โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้โค้ดดิ้งที่ชัดเจน และสามารถเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนขนาดเล็กเคียงในพื้นที่ได้
๔. นักเรียนมีความพร้อมในการแข่งขันหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลักขณ์ มณีวรร)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน
ทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวคณิดา พิมศร
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากล การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในปัจจุบันมีการสอบ RT เป็นการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) สำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั่วประเทศ ผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออก เขียนได้ทุกคน และต้องมีการประเมินอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนตามเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ การทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมถึงการประเมินผลความสามารถทางการอ่านและการเขียนของนักเรียน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา โดยนำผลคะแนนการทดสอบระดับชาติไปเป็นเกณฑ์พิจารณาตัดสินผลการเรียนและการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจึงต้องตอบสนองต่อเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นนโยบายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน ดังที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมหลัก ดังนี้

๑. วิเคราะห์ผลการสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒. นำผลการวิเคราะห์ มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๓. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

๓.๒ จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานของหลักสูตรฯ เพื่อรองรับการประเมินผลระดับต่างๆ

๓.๓ พัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่ระบุในโครงสร้างข้อสอบ (Test Blue Print)

๔. ประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบระดับต่างๆ

๕. สรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ เสนอผู้บริหารโรงเรียน

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านกาดฮาวจึงได้จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับต่างๆ ขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ และให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ คือ มีผลการเรียนในแต่ละระดับเพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ ๓

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาวให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ โดยมีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET, NT, RT) สูงขึ้น

๒.๓ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว ด้านความสามารถในการสื่อสาร ความคิดผ่านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ และส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ร้อยละ ๓

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ที่สูงขึ้น ร้อยละ ๓

๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสื่อสารความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ ได้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้ถูกต้อง

๓.๑.๔ นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว ร้อยละ ๙๕ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงาน ได้อย่างสร้างสรรค์หลากหลาย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ร้อยละ ๓

๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ที่สูงขึ้น ร้อยละ ๓

๓.๒.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสื่อสารความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ ได้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้ถูกต้อง

๓.๒.๔ นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว ร้อยละ ๙๕ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงาน ได้อย่างสร้างสรรค์หลากหลาย

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบโครงการ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านเขียน และคิดวิเคราะห์ ๑.๑ ค่าถ่ายเอกสารแบบฝึกสอนซ่อมเสริม ๑.๒ ค่าวัสดุอุปกรณ์ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ ๒. กิจกรรมการสอบวัดผลเพื่อประเมินความสามารถผู้เรียน ๒.๑ ค่าถ่ายเอกสารข้อสอบ - ข้อสอบกลางภาค - ข้อสอบปลายภาค - ข้อสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียน - ข้อสอบ RT (Reading Test) - ข้อสอบ NT (National test) ๒.๒ ค่าวัสดุอุปกรณ์ บริหารจัดการการสอบ ๒.๓ ค่าเดินทาง ค่าจ้างเหมารถรับส่งนักเรียนไปสถานที่สอบ ๒.๔ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าอาหารและเครื่องดื่มสำหรับนักเรียนผู้เข้าสอบ	๕,๐๐๐ (พ.ค.๖๘-ต.ค.๖๙)	๑๕,๐๐๐ (พ.ย.๖๘-มี.ค.๖๙)	๑๕,๐๐๐
รวม	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑.การทดสอบ	แบบทดสอบ/แบบประเมิน
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น	๒.การทดสอบ	
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการทดสอบเพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไปเพิ่มสูงขึ้น	๓.การทดสอบ	
๔. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน ได้ตามแผนจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๔.การประเมิน	
๕. ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลได้ครอบคลุมตัวชี้วัดตามหลักสูตร	๕.การประเมิน	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.๑- ป.๖ โดยมีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปเพิ่มสูงขึ้น และเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ในทุกกลุ่มสาระหลัก

๗.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ ของนักเรียนชั้น ป.๑ (RT) นักเรียนชั้น ป.๓ (NT) และนักเรียนชั้น ป.๖ (O-NET) เพิ่มสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ในทุกกลุ่มสาระ

๗.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ โดยมีนักเรียนที่มีผลการทดสอบเพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไปไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ

๗.๓ ครูมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำความรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวคณิดา พิมศรี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และวันสำคัญ
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑
กลยุทธ์สพ.ชม.๒	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา(Quality)สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ ๒๑ เน้น
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	Active Learning,ทักษะอาชีพ (Future Skills),Coding และ AI มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔.สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศิริภา มณีชัย และ นายพิทยา โนนโพธิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสถานการณ์ปัญหาความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นกับเยาวชนในสังคมมีให้เห็นมากมายทั้งในเชิง ปริมาณ และความรุนแรง ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ครอบครัวยุคใหม่ และประเทศชาติ อีกทั้งยังขาดการดูแลคุ้มครองสวัสดิภาพและความปลอดภัยจาก สังคมอย่างจริงจัง ตามนโยบายของโรงเรียนบ้านกาดฮาว ในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม มีนโยบายในการดูแลเด็กให้มีประสิทธิภาพ ให้มี สุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม และดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขให้แก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติใช้ การดำเนินชีวิต ไม่ถูกชักนำไปในทางเสื่อม ทางงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และวันสำคัญนักเรียนเล็งเห็นว่า การที่ นักเรียนมีศักยภาพของความเป็นพลโลกต้องมีการ พัฒนาควบคู่กับหลักคุณธรรมเพื่อให้เยาวชนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่งดงาม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตามหลักของศาสนา และมีความสุขในการทำหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของประเทศชาติ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังและสร้างความตระหนักแก่นักเรียนให้เป็นคนดีมีจิตอาสา มีคุณธรรม และสำนึกดี
- ๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการเป็นคนดีมีคุณธรรมนำชีวิต มีความเอื้ออาทรกับผู้อื่น
- ๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว จำนวน ๒๒๓ คน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

๔. งบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการ	-	พ.ค. ๖๙	ครูศิริภา ครูพิทยา
๒	ประชุมคณะครู /สำรวจความต้องการในการ พัฒนาจิตอาสา	-	พ.ค. ๖๙	ครูศิริภา ครูพิทยา
๓	ดำเนินงานตามกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ ดังนี้ ๓.๑ จัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด ๓.๒ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนเขตสี่ บริการ ๓.๓ จัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน ๓.๔ จัดกิจกรรมกิจกรรมคุณธรรมสำนึกดี ๓.๕ จัดกิจกรรมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๓.๖ จัดกิจกรรมกิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ ทางก้าวหน้า ๓.๗ จัดกิจกรรมกิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา -กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว -กิจกรรมวันแม่ -กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ -กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมวันลอยกระทง -กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๕,๐๐๐	ตลอด ปีการศึกษา	คณะครูทุกท่าน
๔	ติดตาม ประเมินผล / สรุปกิจกรรม	-	มี.ค.๗๐	ครูศิริภา ครูพิทยา
๕	สรุปและรายงานผลของโครงการ	-	มี.ค.๗๐	ครูพิทยา

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการปลูกฝังและสร้างความตระหนักให้เป็นคนดี มีจิตอาสา มีคุณธรรมและสำนึกดี	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนเป็นคนดี มีจิตอาสา มีคุณธรรมและจริยธรรมสำนึกดี	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

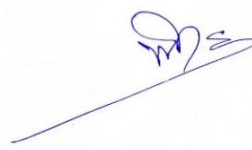
- ๗.๑ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติตามหลักธรรมที่ตนเองนับถือ
- ๗.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีและมีพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น
- ๗.๓ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีโดยร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศิริภา มณีชัย)

(นายพิทยา โนนโพธิ์)

ตำแหน่ง ครู

ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑
กลยุทธ์สพ.ชม.๒	กลยุทธ์ที่ ๑,๓
กลยุทธ์สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑,๓
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ (ข้อ ๑.๒.๔)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพิทยา โนนโพธิ์ นายธีรศักดิ์ กรกัมพล และนางสาวนันทนัฐ์ สุกคจันทร์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กีฬาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นกิจกรรมที่จะสร้างพลกำลังให้แก่ผู้ที่มีนิสัยในการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ ทำให้จิตใจสดชื่นแจ่มใส ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่จะสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ อีกด้วย อีกประการหนึ่งเยาวชนมักจะมั่วสุมเสพยาเสพติดกันเสมอตั้งเป็นข่าวอยู่ทั่วไป หากมีกิจกรรมกีฬาเข้ามามีบทบาทให้เขาได้หันเข้ามาสนใจกีฬาอย่างจริงจัง ก็น่าจะช่วยลดเรื่องยาเสพติดได้ กีฬานักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว จึงเกิดขึ้นด้วยเล็งเห็นความสำคัญดังกล่าวแล้ว

โครงการนี้เป็นโครงการต่อเนื่อง จัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนเป็นประจำทุกปี โดยจะจัดการแข่งขันขึ้นในช่วงเดือนกันยายน-เดือนตุลาคม ของทุกปี การแข่งขันกีฬานักเรียนจะจัดหมู่สัปดาห์นักเรียนเป็น ๔ สี ให้นักเรียนแต่ละหมู่คัดเลือกตัวนักกีฬา ฝึกซ้อมกีฬาตนเอง คณะครูเป็นผู้คอยดูแล ทุกหมู่สี เน้นให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภทโดยเลือกตามความถนัดและเหมาะสม และเพื่อเป็นการคัดเลือกตัวนักกีฬาเป็นตัวแทนไปแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอแม่ริมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมแข่งขันกีฬา

๒.๒ นักเรียนทุกคนได้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในด้านกีฬา

๒.๓ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง มีอารมณ์สดชื่น ร่าเริง แจ่มใส รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และ มีความสามัคคีในหมู่คณะ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ส่งเสริมศักยภาพการเล่นกีฬา ๑๐๐ % ของนักเรียนในโรงเรียน

๓.๑.๒ ให้มีความสนุกสนานร่าเริง พละนาถัยสมบูรณ์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

(ระบุผลที่ได้จากการดำเนินโครงการโดยตรงเมื่อสิ้นสุดโครงการ โดยผลผลิตจะต้องมี ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลที่คาดว่าจะเกิดของโครงการ)

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และกิจกรรม

๓.๒.๒ นักเรียนได้มีสุขภาพแข็งแรง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....เงินอุดหนุน.....
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๒๕,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ประชุมคณะกรรมการและกรรมการฝ่ายกีฬาเพื่อวางแผนตามโครงการและแบ่งงานรับผิดชอบ	-	-	
๒.จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา เช่น ปิงปอง แบดมินตัน ฟุตบอล ฯลฯ	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
๓.ดำเนินงานตามแผนงานที่ได้รับมอบหมาย - จัดทำเอกสาร สูจิบัตร และติดต่อประสานงานต่างๆ - จัดทำเหรียญรางวัลสำหรับนักเรียน - กรรมการฝ่ายต้อนรับจัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่มรับรองแขก - จัดทำสนามแข่งขัน / เตรียมและหาอุปกรณ์ในการแข่งขัน - จัดเตรียมพิธีการในการแข่งขันและเชิญประธานในพิธีและผู้มีเกียรติ - ดำเนินการแข่งขันและมอบของรางวัลแก่ผู้ชนะ - คัดเลือกตัวแทนในประเภทกีฬาที่ชนะเลิศ เพื่อเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับอำเภอแม่ริม - จัดตารางการฝึกซ้อมนักกีฬาที่เป็นตัวแทน - เข้าร่วมการแข่งขันตามกำหนดการแข่งขันในระดับอำเภอแม่ริม	-	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐
ประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อประเมินผลสรุปและเขียนรายงาน		-	

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รวม	๘,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

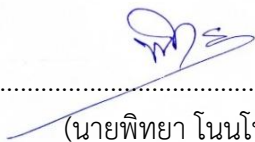
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด
ส่งเสริมศักยภาพการเล่นกีฬา ๑๐๐ % ของนักเรียนในโรงเรียน	การสังเกต / สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
ร้อยละของนักเรียนได้มีสุขภาพแข็งแรง	การสังเกต / สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในด้านกีฬา สุขภาพอนามัยแข็งแรงและมีอารมณ์สดชื่น แจ่มใส ร่าเริง มีความสามัคคีในหมู่คณะ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายพิทยา โนนโพธิ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑.
กลยุทธ์สพ.ชม.๒	กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมความปลอดภัย(Safety)
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของเรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนันท์ธนษฐ์ สุภักจันทร์ และนางสาวศุภณิศา พิมศร
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

จากภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กวัยเรียนและเยาวชน โดยเฉพาะด้านพฤติกรรมเสี่ยงจากการได้รับแบบอย่างที่ไม่เหมาะสม มีค่านิยมและวัฒนธรรมตามกระแสสังคมที่ไม่ถูกต้องนำไปสู่ปัญหาที่เกิดจากตัวเด็ก ครอบครัวและสภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การตั้งครกไม่พึงประสงค์ โรคเอดส์ ยาเสพติด ความรุนแรง และอุบัติเหตุ เป็นต้น

โรงเรียนบ้านกาดฮาว มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพ ร่างกาย เพราะถ้าสุขภาพดี การเรียน การรับรู้ และมีความสุขในสังคมซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๗ ที่กำหนดให้ผู้มีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นการพัฒนาที่มีความครอบคลุมทุกมิติด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม โดยสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันองทุกคนทั้งในโรงเรียนและชุมชน ให้สามารถนำความรู้และทักษะด้านสุขภาพมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยการดูแลใส่ใจสุขภาพของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสามารถตัดสินใจในการควบคุมสถานการณ์ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ โดยเฉพาะนักเรียนจะได้รับการปลูกฝังทัศนคติ ฝึกทักษะและพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมสมาชิกในชุมชนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัยทำให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนได้ดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาประสานเจ้าหน้าที่ในการเฝ้าระวังแก้ไขปัญหาสุขภาพ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูที่รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ของหน่วยงานสาธารณสุข และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินงานจัดกิจกรรมด้านสุขภาพอนามัยของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

๒.๔ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรม ให้แก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้ปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

๒.๕ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน

๒.๖ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน ครู และชุมชนจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย

๒.๗ เพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพจิตและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน

๒.๘ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพและการป้องกัน เช่น การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ ฯลฯ

๒.๑๐ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้ครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รพ.สต.สละวง อบต.สละวง และศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๒๓ คน
๒. ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านกาดฮาว จำนวน ๑๔ คน
๓. แกนนำนักเรียน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ๒๐ คน
๔. แกนนำนักเรียน อย.น้อยในโรงเรียน ๒๐ คน
๕. ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รพ.สต.สละวง อบต.สละวง และศิษย์เก่า ๑๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ ๙๕
๒. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพตามเกณฑ์ร้อยละ ๙๕
๓. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาพอนามัยแข็งแรง
๔. นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและสภาวะเสี่ยงตามความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ร้อยละ ๙๕
๕. นักเรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมชอบมาโรงเรียน ร้อยละ ๙๕

๔. วิธีดำเนินการ

๔.๑ ขั้ววางแผน (P)

๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ
๓. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร

๔.๒ ขั้วดำเนินการ (D)

๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายภาระงาน
๒. ดำเนินงานตามโครงการเพื่อพัฒนาเด็ก

๔.๓ ขั้วประเมินผล (C)

๑. ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการติดตามการดำเนินงานขอรับงบประมาณสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบและรวบรวมผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการและนิเทศติดตาม

๔.๔ ขั้วสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา (A)

๑. สรุปผลประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๒. จัดทำรายงานโครงการนำเสนอฝ่ายบริหาร

๕. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากแผนงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน วงเงินงบประมาณที่ดำเนินงาน ๖,๐๐๐ บาท

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม (บาท)
๑.	ประชุม / วางแผน / เตรียมงาน	-	-	-	-
๒.	องค์ประกอบที่ ๑ นโยบายของโรงเรียน	-	-	-	-
๓.	องค์ประกอบที่ ๒ การบริหารจัดการในโรงเรียน	-	-	-	-
๔.	องค์ประกอบที่ ๓ โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	-	๔๐๐	๖๐๐	๑,๐๐๐
๕.	องค์ประกอบที่ ๔ การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	-	-	-	-
๖.	องค์ประกอบที่ ๕ บริการอนามัยในโรงเรียน	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๗.	องค์ประกอบที่ ๖ สุขศึกษาในโรงเรียน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๘.	องค์ประกอบที่ ๗ โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๙.	องค์ประกอบที่ ๘ การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ	-	-	-	-
๑๐.	องค์ประกอบที่ ๙ การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม	-	-	-	-
๑๑.	องค์ประกอบที่ ๑๐ การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	-	-	-	-
๑๒.	กิจกรรมเด็กกล้านนาหุ่่นดี สดใสใส่ใจสุขภาพ	-	-	-	-
๑๓.	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	๔๐๐	๕,๖๐๐	๖,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณ จำนวน ๖,๐๐๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		ตอบแทน/ ใช้สอย	ค่าวัสดุ		
องค์ประกอบที่ ๑ นโยบายของโรงเรียน - แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน - การกำหนดนโยบายส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	-	ผู้อำนวยการ พลอยณภัทร์ ร่อง ผู้อำนวยการ นายเจนณรงค์ ครุพันธ์ธนชัย ครูคณิตา คณะครู	
องค์ประกอบที่ ๒ การบริหารจัดการในโรงเรียน - การถ่ายทอดนโยบายสู่การ		-	-	ครุพันธ์ธนชัย ครูคณิตา	

ปฏิบัติ มีแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมรองรับเพื่อให้บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้ ทราบนโยบายส่งเสริมสุขภาพ					
องค์ประกอบที่ ๓ โครงการร่วม ระหว่างโรงเรียนและชุมชน - กิจกรรมรณรงค์เนื่องใน สัปดาห์รณรงค์ไข้เลือดออก - กิจกรรมรณรงค์เนื่องใน สัปดาห์การงดสูบบุหรี่โลก - สัปดาห์ยาเสพติดสากล - สัปดาห์เอดส์โลก	ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๑๔ มิ.ย. ๒๕๖๙ ๒๖ มิ.ย. ๒๕๖๙ ๑ ธ.ค. ๒๕๖๙	๔๐๐	๖๐๐	ครุภัณฑ์ขั้นพื้นฐาน ครูคณิตา ครูโชติวิทย์ จนท.จาก หน่วยงานต่างๆ	
องค์ประกอบที่ ๔ การจัด สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อ สุขภาพ - บูรณาการโครงการพัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	ตลอดปี การศึกษา	-	-	ครูธีรศักดิ์	
องค์ประกอบที่ ๕ บริการ อนามัยในโรงเรียน - จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ใน การปฐมพยาบาล - กิจกรรมตรวจสุขภาพ ประจำปี - กิจกรรมภาวะทุพ โภชนาการนักเรียน - กิจกรรมแปรงฟันหลัง อาหาร - กิจกรรมการกำจัดเหา - กิจกรรมวัดสายตา - กิจกรรมฉีดวัคซีน	ภาคเรียนละครั้ง ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ภาคเรียนละครั้ง ภาคเรียนละครั้ง ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	-	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐	เจ้าหน้าที่ห้อง เรือนพยาบาล/ ครูประจำชั้น/ รพ.สต.สะลวง/ เจ้าหน้าที่ โรงพยาบาล ครุภัณฑ์ขั้นพื้นฐาน	

องค์ประกอบที่ ๖ สุขศึกษาในโรงเรียน - กิจกรรมล้างมือก่อนทานอาหารและหลังการขับถ่าย - กิจกรรมสูชาน้ำใช้	ตลอดปีการศึกษา	-	-	ครุภัณฑ์ขั้นพื้นฐาน ครูคณิตา เจ้าหน้าที่ห้องเรียนพยาบาล	
องค์ประกอบที่ ๗ โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย - กิจกรรมส่งเสริมการรับประทานอาหารสุก สะอาด ปราศจากอันตราย - กิจกรรม อย.น้อย - กิจกรรมอาหารกลางวัน - กิจกรรมอาหารปลอดภัย - กิจกรรมนมโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	-	๑,๐๐๐	ครุภัณฑ์ขั้นพื้นฐาน ครูคณิตา ครูประจำชั้น	
องค์ประกอบที่ ๘ การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ - กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธง - กิจกรรมลานกีฬาในโรงเรียน หมายเหตุ บูรณาการกับการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	-	-	ครุภัณฑ์ขั้นพื้นฐาน ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	
องค์ประกอบที่ ๙ การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมประกาศเสียงตามสายของโรงเรียน หมายเหตุ บูรณาการกับรายวิชาแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ	ภาคเรียนละครั้ง ตลอดปีการศึกษา	-	-	ครูประจำชั้น ครูผู้สอน รายวิชาแนะแนว	
องค์ประกอบที่ ๑๐ การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน				เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาล	

- กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพจาก โรงพยาบาล - การให้ความรู้ข่าวสารที่ เกี่ยวข้องกับสุขภาพจาก โรงพยาบาล	ภาคเรียนละครั้ง	-	-		
กิจกรรมเด็กล้านนาหุ่นดี สดใส ใส่ใจสุขภาพ หมายเหตุ เป็นกิจกรรมกลุ่ม พัฒนาการส่งเสริมสุขภาพวัย เรียนวัยรุ่น ศูนย์อนามัยที่ ๑ เชียงใหม่	ตลอดปี การศึกษา	-	-	ครูนันท์ธัญญ์	
รวมเป็นเงินทั้งหมด	๖,๐๐๐ บาท				

หมายเหตุ งบประมาณ จำนวน ๖,๐๐๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
ผลผลิต (เชิงปริมาณ)		
๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๒๓ คน	สังเกต	แบบสังเกต
๒. ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู และ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านกาดฮาว จำนวน ๑๔ คน	สังเกต	แบบสังเกต
๓. แกนนำนักเรียน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน ๒๐ คน	สังเกต	แบบสังเกต
๔. แกนนำนักเรียน ออ.น้อยในโรงเรียน ๒๐ คน	สังเกต	แบบสังเกต
๕. ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รพ.สต.สะลวง อบต.สะลวง และศิษย์เก่า ๑๐ คน	สังเกต	แบบสังเกต
ผลผลิต (ผลลัพธ์)		
๑. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออก กำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ ๙๕	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
๒. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพตาม เกณฑ์ร้อยละ ๙๕	ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	เกณฑ์มาตรฐาน
๓. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามี สุขภาพอนามัยแข็งแรง	ทดสอบ	เกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพ
๔. นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด และสภาวะเสี่ยงตามความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ร้อยละ ๙๕	สอบถาม	แบบประเมิน

๕. นักเรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมชอบมาโรงเรียน ร้อยละ ๙๕	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน
--	--------------------	------------

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ
๒. นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพตามเกณฑ์
๓. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาพอนามัยแข็งแรง
๔. นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและสภาวะเสี่ยงตามความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
๕. นักเรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมชอบมาโรงเรียน



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนันท์นัชฐ์ สุภักข์จันทร์)
ตำแหน่งครูอัตราจ้าง



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ



ลงชื่อ.....เห็นชอบโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑
กลยุทธ์สพ.ขม.๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
กลยุทธ์สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค (Opportunity): ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ (ข้อ ๑.๒.๑ , ข้อ ๑.๒.๓)	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายโชติวิทย์ สมรภูมิพงศ์ และ นายธีระศักดิ์ กรกัมพล
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่โรงเรียนบ้านกาดฮาว ได้จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ที่ผ่านมาทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาการวางรากฐานประชาธิปไตยให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนับว่ามีความสำคัญยิ่งต่อระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เพราะจะได้ฝึกฝนการปฏิบัติ การสร้างพฤติกรรมของเด็กให้เกิดการเรียนรู้ในระบบหน้าที่ที่ตนเองพึงจะมีต่อประเทศชาติ โดยให้รู้สิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนเองในวิถีประชาธิปไตยที่ถูกต้องต่อไป ทางโรงเรียนตระหนักดีว่าถ้านักเรียนเกิดการเรียนรู้เรื่องประชาธิปไตยไปจากโรงเรียน เมื่อนักเรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าจะเป็นกำลังสำคัญในการนำพาประเทศไปสู่การปกครองที่เข้มแข็งและมีความสามัคคี มีความรัก ความผูกพันและห่วงใยในการปกครองแบบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้วยเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนจึงดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนต่อเนื่องต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง
- ๒.๒. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักทำงานเป็นทีม
- ๒.๓. เพื่อให้นักเรียนสร้างความสามัคคีขึ้นในหมู่คณะ
- ๒.๔. เพื่อให้นักเรียนรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง
- ๒.๕. เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑. นักเรียนทำหน้าที่ของตนเองได้อย่างสมบูรณ์ร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนทุกคนสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้
๓. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ร้อยละ ๑๐๐
๔. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์สามารถช่วยเหลือให้คำแนะนำชุมชนได้ร้อยละ ๘๐
๕. นักเรียนสนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว ได้ฝึกปฏิบัติตนเป็นประชาธิปไตยด้วยการปฏิบัติจริง

๔. งบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	วัน เดือน ปีที่ปฏิบัติ	หมายเหตุ
๑	ประชุมชี้แจงที่มาของโครงการ	-	พ.ค. ๒๕๖๙	
๒	จัดการเลือกตั้งสภานักเรียน	-	พ.ค. ๒๕๖๙	
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน	-	พ.ค. ๒๕๖๙	
๔	ดำเนินการตามแผนที่กำหนด / กิจกรรม	๓๐,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา	
๕	นิเทศ ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล	-	มี.ค. ๒๕๗๐	

ปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติ	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	ผู้ปฏิบัติ
- ประชุมสมาชิกสภานักเรียน	เดือนละ ๑ ครั้ง	ห้องประชุม	-	ประธานนักเรียน
- จัดซื้อไม้กวาดอ่อน ไม้กวาดแข็ง น้ำยาล้างห้องน้ำ และอุปกรณ์อื่นๆ	ตลอดปีการศึกษา		๓๐,๐๐๐	นายโชติวิทย์ นายธีระศักดิ์
- จัดกิจกรรมหน้าเสาธง	ตลอดปีการศึกษา	หน้าแถวตอนเคารพธงชาติ	-	สมาชิกสภานักเรียน
- ตรวจเขตบริการ	ตลอดปีการศึกษา	เขตบริการทุกระดับชั้น	-	สมาชิกสภานักเรียน
- ดำเนินงานฝ่ายกิจกรรมนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา		-	คณะกรรมการฝ่ายกิจกรรมนักเรียน
- ดำเนินงานฝ่ายวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา		-	คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ
- ดำเนินงานฝ่ายประชาสัมพันธ์	ตลอดปีการศึกษา		-	คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์
- จัดบอร์ด วันสำคัญ	ตลอดปีการศึกษา	ป้ายนิเทศ	-	สมาชิกสภานักเรียน

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
- นักเรียนทุกคนรู้จักการใช้สิทธิและหน้าที่ รวมถึงได้ฝึกความเป็นประชาธิปไตยจากประสบการณ์จริงและดำเนินการเลือกตั้งได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรม ติดตาม ดูแล/สอบถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถาม
- นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาวได้ฝึกปฏิบัติตนเป็นประชาธิปไตยจากการปฏิบัติจริง	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง
- ๗.๒ นักเรียนรู้จักทำงานเป็นทีม
- ๗.๓ นักเรียนเกิดความสามัคคีขึ้นในหมู่คณะ
- ๗.๔ นักเรียนรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง
- ๗.๕ นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายโชติวิทย์ สมรภูมิพงศ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายธีระศักดิ์ กรกัมพล)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมศิลปะและดนตรีในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ข้อที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ข้อที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ข้อที่ ๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ข้อที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ข้อที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมลลิกา วิเวกศิริ และนางสาวคณิดา พิมพ์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษานั้น นอกจากความรู้ทางด้านวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้แล้วนั้น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมทักษะ ความสามารถในการด้านต่างๆ ก็เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ได้ฝึกทักษะในด้านต่างๆ รวมถึงทักษะในการดำเนินชีวิต กิจกรรมการสอนดนตรีในสถานศึกษา เป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องดนตรีในรูปแบบต่างๆ ทั้งวงดุริยางค์ของโรงเรียน และการสืบสานศิลปะท้องถิ่นผ่านกิจกรรมติกลองสะบัดชัย และศิลปะการแสดงนาฏศิลป์ล้านนา ซึ่งกิจกรรมในโครงการดังกล่าวนี้จะส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพื่อเป็นความสามารถพิเศษที่น่าภาคภูมิใจให้นักเรียนแล้ว ยังเป็นการสร้างประโยชน์ให้กับกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี กล่าวคือ วงดุริยางค์ของโรงเรียนนั้นเป็นส่วนสำคัญในการบรรเลงเพลงประกอบกิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้าของทุกวัน การเป็นตัวแทนโรงเรียนร่วมกิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ และกิจกรรมพิเศษต่างๆ เช่น การแห่เทียนเข้าพรรษา การรณรงค์ต่างๆ ในหมู่บ้าน งานในชุมชน เป็นต้น ส่วนกิจกรรมส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรมพื้นบ้านนั้น โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ในการนำนักเรียนร่วมแสดงกลองสะบัดชัย และศิลปะการแสดงนาฏศิลป์ล้านนาต่างๆ ก่อให้เกิดประโยชน์หลายประการ

โครงการส่งเสริมศิลปะและดนตรีในสถานศึกษา เป็นโครงการต่อเนื่องที่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา มีการดำเนินการโดยการประชาสัมพันธ์รายละเอียดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนรู้ตามความสนใจ และความสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการบรรเลงเพลงในวงดุริยางค์ของโรงเรียน และร่วมเรียนรู้ในกิจกรรมสืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น อันได้แก่ การตีกลองสะบัดชัย ศิลปะการแสดงพื้นบ้านของภาคเหนือ การแสดงศิลปะนาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์ท้องถิ่นภาคเหนือ มีการสอนโน้ตดนตรีเกี่ยวกับเพลงที่ใช้บรรเลง มีการ ฝึกซ้อมดุริยางค์ / ฝึกซ้อมกลองสะบัดชัย ฝึกซ้อมรำในช่วงเวลาว่าง โดยครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมได้ปฏิบัติหน้าที่ ถ่ายทอดความรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น การสอนโดยครูผู้สอน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การชมคลิปวิดีโอจากสื่อ สังคมออนไลน์ YouTube การถ่ายทอดความรู้ในรูปแบบวีดิทัศน์เพื่อนสอนเพื่อน ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน และเพื่อสืบสานองค์ความรู้ด้านศิลปะวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น และสามารถนำ ความรู้ไปต่อยอดให้เกิดทักษะอาชีพได้ในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้และมีความสามารถทางดนตรี ศิลปะการแสดงทางวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นตามความสนใจ

๒.๒ เพื่อให้ นักเรียนแสดงความสามารถในการแสดงดนตรี ศิลปะการแสดงทางวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นในกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในสถานศึกษาและให้บริการกับชุมชนภายนอกได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาวทุกคน ได้เรียนรู้การแสดงศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ตามความสนใจ

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาวทุกคน มีอุปกรณ์เพียงพอต่อการเรียนรู้ และทำการแสดงตามความสนใจ

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้และเกิดทักษะในการเล่นเครื่องดนตรี วงดุริยางค์ กลองสะบัดชัย และ ศิลปะการแสดงพื้นบ้าน

๓.๒.๒ นักเรียนมีอุปกรณ์เครื่องดนตรีดุริยางค์ กลองสะบัดชัย และศิลปะการแสดงนาฏศิลป์ที่พร้อมเรียนรู้และใช้งาน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบโครงการ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมสานศิลป์ ถิ่นล้านนา: กลองสะบัดชัย - ค่าวัสดุซ่อมแซมเครื่องดนตรีที่ชำรุด - ค่าซื้อเครื่องดนตรีทดแทนเครื่องดนตรีที่เสียหาย - ค่าเดินทางเพื่อนำนักเรียนไปเรียนรู้กับครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๐๐๐ บาท		๒๐๐๐
๒. กิจกรรมดนตรีดุริยางค์ - ค่าวัสดุซ่อมแซมเครื่องดนตรีที่ชำรุด - ค่าซื้อเครื่องดนตรีทดแทนเครื่องดนตรีที่เสียหาย	๒๐๐๐ บาท		๒๐๐๐
๓. ศิลปะการแสดงทางวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น - ค่าวัสดุอุปกรณ์ดำเนินการสร้างสรรค์การแสดง	๑๐๐๐ บาท		๑๐๐๐
รวม	๕๐๐๐ บาท		๕๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

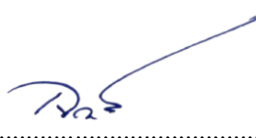
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาวทุกคน ได้เรียนรู้การแสดงศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ตามความสนใจ ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาวทุกคน มีอุปกรณ์เพียงพอต่อการเรียนรู้ และทำการแสดงตามความสนใจ	-แบบบันทึกรายชื่อ -แบบบันทึกผลความพึงพอใจ -รูปภาพ	-บันทึกหรือการสรุปกิจกรรมของนักเรียน -บัญชีรายชื่อนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนมีความรู้และเกิดทักษะในการเล่นเครื่องดนตรี วงดุริยางค์ กลองสะบัดชัย และศิลปะการแสดงพื้นบ้าน ๒. นักเรียนมีอุปกรณ์เครื่องดนตรีดุริยางค์ กลองสะบัดชัย และศิลปะการแสดงนาฏศิลป์ที่พร้อมเรียนรู้และใช้งาน	- ผลงานการฝึกปฏิบัติ - แบบบันทึกรายชื่อ - แบบบันทึกผลความพึงพอใจ - รูปภาพ	- บันทึกหรือการสรุปกิจกรรมของนักเรียน - บัญชีรายชื่อนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีทักษะความสามารถและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทางดนตรีและนาฏศิลป์ ทั้งของไทยและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถพัฒนาและเห็นคุณค่าในตนเอง มีวินัยในตนเอง มีความกล้าแสดงออก และมีจิตสำนึก โดยนำความรู้ความสามารถที่มีตอบสนองสังคมได้เป็นอย่างดีเมื่อได้รับโอกาส

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวคณิดา พิมศร)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ โครงการห้องสมุดมีชีวิต

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวคณิดา พิมศร

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆของนักเรียน เพราะเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวก จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า แสวงหาคำตอบ และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เน้นให้ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นสากล และมุ่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่นการทำรายงาน โครงงาน ชิ้นงาน การปฏิบัติจริง โดยสถานศึกษา ควรมีการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดให้สะดวกต่อการใช้ จัดบรรยากาศให้น่าสนใจ ปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับความสนใจของผู้สนใจ โดยจัดให้มีบรรยากาศที่ดี มีมุมส่งเสริมการอ่านจะมีส่วนช่วยให้ผู้สนใจมีความต้องการเข้าห้องสมุดมากขึ้น

ดังนั้นโรงเรียนบ้านดอยช้างเล็งเห็นความสำคัญในเรื่องนี้ จึงได้ดำเนินการจัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อปรับปรุงรูปแบบการจัดห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เหมาะสม ดึงดูดให้นักเรียนและครูเข้ามาใช้บริการห้องสมุด สร้างนิสัยรักการอ่านให้มากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนการสอนสัมฤทธิ์ผล และมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ และมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุดโดยเพิ่มพื้นที่ทางการอ่านของนักเรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศและกิจกรรมต่างๆที่อำนวยความสะดวกต่อการให้บริการของนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปรับปรุง เพิ่มพื้นที่การใช้งานและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีความพร้อมในการให้บริการ
- ๒.๒ เพื่อจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการอ่านและการศึกษาค้นคว้า
- ๒.๓ เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้า
- ๒.๔ เพื่อจัดเก็บข้อมูลและสถิติระบบบริการห้องสมุดอย่างเป็นปัจจุบัน
- ๒.๕ เพื่อให้มีหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์หลากหลายและทันสมัย เพียงพอ ต่อการอ่านและการค้นคว้า

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาวชั้น ป.๑ – ๖ จำนวน ๑๗๕ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ห้องสมุดจัดขึ้นอย่างหลากหลาย
- ๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาวชั้น ป.๑ – ๖ จำนวน ๑๗๕ คน สามารถใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ มีพื้นที่และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอต่อการให้บริการ
- ๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาวชั้น ป.๑ – ๖ จำนวน ๑๗๕ คน มีความสนใจที่จะเข้ามาศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในห้องสมุดมากขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความสนใจในการแสวงหาความรู้ โดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง และรักการเรียนรู้
- ๓.๒.๓ ห้องสมุดมีพื้นที่ในการใช้งาน บรรยากาศดี ดึงดูดใจผู้มาใช้บริการ
- ๓.๒.๔ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านการค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๑.๑ หนุนนักรู้ประชาสัมพันธ์ “กาดฮาวเข้านี้” - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อใช้ในการทำบันทึกสรุปการอ่านก่อนการนำเสนอข้อมูล ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๑.๒ กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรมไทย	๒,๐๐๐ บาท		๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๑.๓ กิจกรรมบันทึกการอ่าน “หนูน้อย นักอ่าน” - ค่าถ่ายเอกสาร - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสมุดบันทึกการอ่าน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๑.๔ กิจกรรมอ่าน คิด ประดิษฐ์เป็น เป็นพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสู่การสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙			
๒. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต - ค่าหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ - วัสดุอุปกรณ์ในการปรับปรุงภูมิทัศน์ - ค่าวัสดุจัดทำป้ายนิเทศและเอกสาร ธุรการห้องสมุดตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑๐๐๐ บาท		๑๐๐๐ บาท
๓. กิจกรรมมุมยอदनักอ่าน เป็นการสร้างพื้นที่ให้การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพื้นที่ให้บริการ เพื่อรองรับนักเรียนที่เพิ่มจำนวนมากขึ้น และเพิ่มพื้นที่แห่งการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีพื้นที่เข้าถึงการอ่านได้อย่างอิสระ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างและจัดหาสื่อให้บริการส่งเสริมการอ่าน - ค่าจ้างบริการสร้างอาคาร หรือสถานที่จัดทำมุมยอदनักอ่าน	๔๐,๐๐๐ บาท		
รวม	๔๓,๐๐๐ บาท		๔๓,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ห้องสมุดมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ บรรยากาศเหมาะสมต่อการเข้าใช้บริการ ๒. ห้องสมุดมีสื่อสารสนเทศพร้อมใช้ ทันสมัยและเพียงพอต่อการให้บริการ ๓. ผู้ใช้บริการทุกคนมีบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้จากแหล่งห้องสมุด มีพื้นที่การอ่านเพียงพอ และได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย	๑. ความพึงพอใจในการเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนบ้านกาดฮาว ๒. สถิติการใช้บริการของห้องสมุด	๑. แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนบ้านกาดฮาว ๒. แบบบันทึกสถิติการใช้บริการของห้องสมุด
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ห้องสมุดมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และผู้ใช้นำมาใช้บริการเพิ่มมากขึ้น ๒. ห้องสมุดมีทรัพยากรสารสนเทศที่มีความทันสมัย มีความหลากหลาย และเพียงพอต่อการใช้งาน ๓. ห้องสมุดมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านของผู้ใช้บริการ	๑. สถิติการใช้บริการของห้องสมุด ๒. การเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุด	๑. แบบบันทึกสถิติการใช้บริการของห้องสมุด ๒. แบบบันทึกกิจกรรมห้องสมุด

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ห้องสมุดมีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดสารสนเทศภายในห้องสมุดอย่าง

เป็นระบบระเบียบ

๗.๒ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวคณิดา พิมศรี)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ โครงการสายใยรักน้องพี่ ศรีกาตฮาว

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๒

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค(Opportunity)

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา (Quality)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิริภา มณีชัย, นายพิทยา โนนโพธิ์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านกาตฮาว จึงจัดโครงการปัจฉิมนิเทศงานอำลาสถาบันและมอบหลักฐานทางการศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำเร็จในการศึกษา เกิดความรักและผูกพัน รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษาของตนเอง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีของนักเรียนต่อครู และโรงเรียน

๒.๒ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง

๒.๓ เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนเกิดความรักและความผูกพันกับโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๑ คน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทำให้เกิดความรักความผูกพัน มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบดำเนินงาน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในจัดกิจกรรม	-	๑๐,๐๐๐ (ม.ค.๗๐. – มี.ค.๗๐)	๑๐,๐๐๐
รวม	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสังเกต
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เกิดความรักความผูกพัน มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบสังเกต	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนที่จบการศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จและมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน
๒. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและรุ่นพี่ยังเป็นแรงจูงใจต่อนักเรียนรุ่นต่อไป

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศิริภา มณีชัย)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายพิทยา โนนโพธิ์)
ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข
กลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑
กลยุทธ์สพ.ขม. เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑
และความมั่นคงของชีวิต	
กลยุทธ์สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมความปลอดภัย (Safety): จัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยจาก
ภัยทุกรูปแบบ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ ไซเบอร์ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่	
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ (ข้อ ๑.๒.๔)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายโชติวิทย์ สมรมภูมิพงศ์ และนางสาวนันท์ธนัชฐ์ สุภักจันทร
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และพ.ศ. ๒๕๕๓ ในมาตรา ๒๔ และมาตรา ๓๐ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน นักศึกษา อันจะทำให้เด็กสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพและสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ตลอดจนสามารถช่วยเหลือสังคมได้และสามารถใช้ความรู้ที่ได้ศึกษามา นำไปพัฒนาเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาจะต้องมีแนวทางในการจัดการศึกษาที่เป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาได้ เนื่องจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวก ในเชิงลบก็มี ปรากฏการณ์เช่นกันเป็นต้นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่าง ๆ ปัญหาครอบครัว ที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่น ๆ ภาวะความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครูเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้เติบโตงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืนจึงให้มีการดำเนินงาน ๕ มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการ บริหารจัดการ และกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่คือ ต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่ายและ ๒ ไม่คือ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ปล่อยอก เป็นแนวทางการดำเนินงานนอกจากดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครู ต้องเข้าไปช่วยป้องกันและแก้ไขไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ เหล่านั้นได้ ทั้งนี้เพื่อช่วยสถานศึกษาให้มีมาตรการป้องกันและการป้องปรามติดตามนักเรียนและมาตรการความปลอดภัย เป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาในการต่อสู้กับปัญหายาเสพติดและแหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษา โรงเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการโรงเรียนสีขาวขึ้นมารองรับ เพื่อสร้างความตระหนักถึงปัญหาอันก่อให้เกิดการแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างยั่งยืนต่อไป

ดังนั้น โรงเรียนบ้านกาดฮาว เห็นว่าการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้น มีความจำเป็นและสำคัญอย่างเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ โดยหวังว่าโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขนี้ จะช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุขได้ ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นที่ทางโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกันในการส่งเสริมสนับสนุนและหาแนวทางให้นักเรียนทุกคนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข จึงได้ดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุขขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และสามารถป้องกันตนเองไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

๒.๒ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปี

การศึกษา ๒๕๖๙

๓.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านกาดฮาว

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีจิตสำนึก ร่วมกันในการดูแลกลุ่มเสี่ยง กลุ่ม เสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า เฝาระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข

๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงโทษและพิษภัยของสารเสพติด รวมถึงอบายมุขต่างๆ และเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และแสดงออกในทางสร้างสรรค์

๓.๒.๓ นักเรียนมีความตระหนัก รู้จักป้องกันตนเองจากภัยยาเสพติด และรู้จักรับผิดชอบตนเองต่อ สังคม ต่อชุมชน ให้ห่างไกลจากยาเสพติด

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบประมาณพื้นฐาน (งบดำเนินงาน)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะ ดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุง ซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านยาเสพติดประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘	-	-	-

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๒ การบูรณาการการเรียนรู้เข้าในเนื้อหาวิชาสุขศึกษาทุกระดับชั้น	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ การให้ความรู้และ เดินรณรงค์ กิจกรรมที่ ๓.๑ วันงดสูบบุหรี่โลก	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓.๒ วันต่อต้านยาเสพติด	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ครู D.A.R.E. ร่วมกับ สถานีตำรวจภูธรอำเภอแม่ริม	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ คัดกรองนักเรียนกลุ่ม เสี่ยงรายบุคคล ร่วมกับงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ การสร้างความ ตระหนักให้แก่ทุกฝ่าย ในสถานศึกษา โดย ๖.๑ การประชุมผู้ปกครองเพื่อ สร้างความรู้ ความเข้าใจพฤติกรรม ของผู้เสพหรือผู้ติด ๖.๒ การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจพฤติกรรมของผู้เสพหรือผู้ติด	-	-	-
รวม	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

- ๖.๑ ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ดูจากผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนและพฤติกรรม การเรียนรู้ที่เกิดขึ้น
- ๖.๒ ประเมินผู้เรียนระหว่างเรียน (Formative Assessment) เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียน
- ๖.๓ ประเมินผลหลังเรียน (Summative Assessment) ด้วยการทดสอบวัดความรู้และทักษะ
- ๖.๔ ประเมินแฟ้มผลงานของผู้เรียน

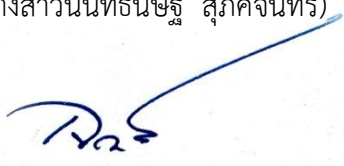
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้และสามารถป้องกันตนเองไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ (๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีจิตสำนึก ร่วมกันในการดูแลกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า ฝิ่น ระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข (๓) ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๕ มีจิตสำนึกในการดูแลลูกหลานไม่ให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และอบายมุข	๑. ประเมินความพึงพอใจ ๒. รายงานผลการจัดกิจกรรม ๓. รายงานผลการปฏิบัติงานโครงการฯ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุศึกษา
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คนมีความรู้และสามารถป้องกันตนเองไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ (๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีจิตสำนึก ร่วมกันในการดูแลกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า ฝิ่น ระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข (๓) ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีจิตสำนึกในการดูแลลูกหลานไม่ให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และอบายมุข		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติด
๒. ลดการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา


ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายโชติวิทย์ สมรภูมิพงศ์)


ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนันทนัษฎ์ สุภคจันทร์)


ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว


ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา(Quality)สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ เน้น

Active Learning,ทักษะอาชีพ (Future Skills),Coding และ AI

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมัลลิกา วิเวกศิริ และนางสาวลักขณ์ มณีวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างมาก ซึ่งในอนาคตจะมีความสำคัญมากยิ่งขึ้นไป ดังนั้นการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้ประเทศพัฒนายิ่งขึ้นทำให้เกิดการพัฒนาความคิดให้เป็นคนที่มีเหตุผลมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างเป็นระบบ สามารถใช้ชีวิตร่วมกับธรรมชาติได้อย่างมีความสุข เยาวชนจะต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว เพื่อการออกไปดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งต้องเป็นบุคคลพร้อมเรียนรู้ และเป็นคนที่ทำงานที่ใช้ความรู้ เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ไขปัญหาได้ (Critical Thinking and Problem Solving), การคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม (Creativity and Innovation), ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม (Cross-cultural Understanding), ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

(Collaboration Teamwork and Leadership), ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications Information and Media Literacy), ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี (Computing and ICT Literacy), ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ ความมีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบ วินัย (Compassion) ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญที่เยาวชนจำเป็นต้องมี ซึ่งครูผู้สอนต้องให้ เรียนรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านกาดฮาว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมุ่งสู่มาตรฐาน การศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น

๒.๒ เพื่อพัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๒๒๓ คน ได้ร่วม กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓.๑.๒ นักเรียนมีสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่พร้อมใช้งาน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความเข้าใจ เกิดการเรียนรู้ และมีพัฒนาการที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี

๓.๒.๒ นักเรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะ ดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุง ซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี - จัดซื้อของรางวัลการประกวด ชุติรีไซเคิล และการแข่งขันทาง วิชาการทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการ ดำเนินกิจกรรมเข้าฐานการเรียนรู้ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดนิทรรศการและการแสดง ผลงานนักเรียน	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - จัดซื้อและทำสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่พร้อมใช้งาน	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
สรุปผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-
รวม	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒. นักเรียนมีสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่พร้อมใช้งาน	๑. การสังเกต ๒. การทำแบบประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจ เกิดการเรียนรู้ และมีพัฒนาการที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒. นักเรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	๑. การสังเกต ๒. การทำแบบประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น

๗.๒ นักเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมัลลิกา วิเวกศิริ)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลักขณ์ มณีวระ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ	โครงการโรงเรียนสุจริต
กลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑
กลยุทธ์สพ.ขม.๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
กลยุทธ์สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา (Quality): สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ศตวรรษที่ ๒๑ เน้น Active Learning, ทักษะอาชีพ (Future Skills), Coding และ AI	
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ (ข้อ ๑.๒.๑ , ข้อ ๑.๒.๔)	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายโชติวิทย์ สมรมภูมิพงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบันนี้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้การดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคมที่อยู่ร่วมกันเกิดการแข่งขันกันอย่างดุเดือด เพื่อให้ตนเองอยู่รอดและมีความสุขโดยมีการเอาเปรียบในสังคมทุกรูปแบบ คิดวิธีการต่างๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความต้องการของตนอย่างไม่พอเพียง เป็นสาเหตุทำให้เกิดการทุจริตทุกรูปแบบ มีการคอร์รัปชัน หรือการทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง โดยการใช้อำนาจที่ได้มาโดยหน้าที่ในการหาประโยชน์ส่วนตัว เช่น การติดสินบน การรีดไถผู้ประกอบการ การยกยอก การเล่นพรรคเล่นพวก ผลประโยชน์ทับซ้อน การสนับสนุนพรรคการเมืองอย่างทุจริต โรงเรียนบ้านกาดฮาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนได้ดำเนินงานที่เป็นการป้องกันการทุจริตผ่านการปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียน เมื่อมีการดำเนินงานแล้วจะได้นำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของ “โรงเรียนสุจริต” ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และเพื่อเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนในหลักคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนมีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๒.๓ เพื่อฝึกทักษะทางสังคม ได้แก่ การอยู่ร่วมกัน การทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึก มีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ
๒. นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. นักเรียนรู้จักการอยู่ร่วมกัน การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การเคารพกฎระเบียบ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมในการดำรงตน และความมีน้ำใจ เอาใจใส่ต่อสังคมส่วนรวม

๔. งบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	วัน เดือน / ปีที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๑	วางแผนการดำเนินกิจกรรม (Plan) ๑) ศึกษาบริบท สภาพแวดล้อมและผลการดำเนินงานโรงเรียน ๒) กำหนดนโยบายในการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ พร้อมทั้งขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- -	พ.ค. ๒๕๖๘ พ.ค. ๒๕๖๘	นายโชติวิทย์ คณะครู
๒	ดำเนินงานตามกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ ดังนี้ ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ๒) ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน เพื่อเตรียมการและกำหนดกิจกรรมแก่คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓) การนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ ๔) กิจกรรมจิตอาสา ๕) โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการ ๖) นำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม ข้อมูลจากการประเมินผล รายงานผลมาปรับปรุง พัฒนากิจกรรม ในปีการศึกษาต่อไป ๗) จัดทำรายงานและเผยแพร่	- ๑,๐๐๐ -	พ.ค. ๒๕๖๘ ตลอดปีการศึกษา มี.ค.๒๕๗๐ มี.ค.๒๕๗๐	นายโชติวิทย์ นายโชติวิทย์ นายโชติวิทย์
รวม		๑,๐๐๐		

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม	สังเกต / สอบถาม	แบบสังเกต/แบบสอบถาม
๒. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ทักษะคิ ค่านิยมที่ถูกต้อง สามารถนำ ความรู้ไปปลูกฝัง ไม่ ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ	สังเกต / บันทึก	แบบสังเกต / แบบบันทึก

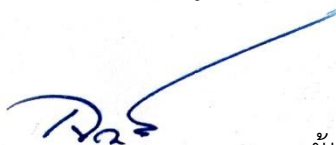
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ
๒. นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. นักเรียนรู้จักการอยู่ร่วมกัน การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การเคารพกฎระเบียบ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมในการดำรงตน และความมีน้ำใจ เอาใจใส่ต่อสังคมส่วนรวม

๘. ปัญหาและอุปสรรค

๙. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม-


ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายโชติวิทย์ สมรภูมิพงศ์)
ตำแหน่ง ครู


ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว


ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา(Quality)สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ เน้น

Active Learning,ทักษะอาชีพ (Future Skills),Coding และ AI

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมัลลิกา วิเวกศิริ, นางสาวคณิดา พิมศร, ว่าที่ร้อยตรีหญิง นันทธัญญ์ สุภักจันทร

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๕๒

วิทยาศาสตร์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิดให้เป็นคนที่มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้ ทางโรงเรียนบ้านกาดฮาว ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาโดยเฉพาะด้านสติปัญญา ที่เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้ อยากเห็น อยากทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่างๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลมีผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านกาดฮาว จึงได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับเยาวชนไทย และผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กในระดับชั้นประถมศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ของเด็กประถมศึกษา ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ได้ทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง

๓.๒.๒ นักเรียนใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. นำเสนอรายละเอียดแผนการดำเนินงานของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	-	-	-
๒. ดำเนินการตามกิจกรรม - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๓. รวบรวมข้อมูลและประเมินผลการดำเนินโครงการ	-	-	-
๔. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รวม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

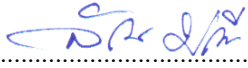
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ได้ทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	๑. การสังเกต ๒. การทดลองปฏิบัติ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบบันทึกการทดลอง
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้	๑. การสังเกต ๒. การทดลองปฏิบัติ ๓. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบบันทึกการทดลอง ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๗.๒ นักเรียนมีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ของเด็กประถมศึกษา ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมัลลิกา วิเวกศิริ)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลักขณ์ มณีวระ)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวคณิดา พิมศร)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีหญิง นันทธัญญ์ สุภักข์จันทร์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาและแข่งขันทักษะวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน
ทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๓) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑๐) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑๒) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๕) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๖) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๗) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๘) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวันได้

- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ
ระยะเวลาดำเนินงาน

☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
นางสาวคณิดา พิมศร
พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ ซึ่งการพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา และจิตใจเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนที่ต้องจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์หลักของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปีพุทธศักราช ๒๕๔๒

โรงเรียนบ้านกาดฮาวมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และ จิตใจ มีการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนทางด้านสติปัญญาอย่าง เข้มข้นและต่อเนื่อง ซึ่งโครงการพัฒนาและแข่งขันทักษะวิชาการเป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญาเป็นหลัก โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มุ่งพัฒนาทักษะทางวิชาการของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในทุกๆด้าน ทั้งด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัย สนับสนุนนักเรียนให้มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ ส่งเสริมให้มีการจัดแข่งขันทางด้านวิชาการภายในโรงเรียน พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันทางด้านวิชาการกับภายนอก ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อ เป็นการส่งเสริม และพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศให้นักเรียนก้าวสู่โลกภายนอกได้อย่างเข้มแข็ง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของผู้เรียน ทั้งด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการเรียนรู้เพื่อพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ต่อยอด สร้างสรรค์รวมถึงสามารถนำเสนอนวัตกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นผ่านกิจกรรมวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

(๑) นักเรียนมีทักษะการคิด ทั้งด้านทักษะการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์

(๒) นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร ในทุกด้านอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

(๓) นักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในด้านการแสวงหาข้อมูล และการสร้างสรรค์ผลงาน

(๔) นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้เพื่อพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

(๕) นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอก

โรงเรียน

(๖) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านกาดฮาว ร่วมพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในทุกๆด้าน

๓.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณ

(๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๑๗๕ คน

(๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๔ คน

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ จนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้

๕. รายละเอียดกิจกรรม

ที่	งาน / กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ศึกษาผลการดำเนินโครงการพัฒนาและแข่งขันทักษะวิชาการในปี ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา ๑.๒ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการจัดทำโครงการฯ ๑.๓ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค.๖๙	นางสาวคณิตา พิมศร	
๒	ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวคณิตา พิมศร	
๔	ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารนิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงาน โครงการฯ กำหนด	มี.ค.๗๐	นางสาวคณิตา พิมศร	
๕	ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A)	มี.ค.๗๐	นางสาวคณิตา พิมศร	

๖. แผนการปฏิบัติงาน / กิจกรรม

ที่	งาน / กิจกรรม	วิธีการ / สถานที่	ว/ด/ป ในการ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	นำเสนอรายละเอียดแผนการดำเนินงานของโครงการพัฒนาและแข่งขันทักษะวิชาการ	โรงเรียนบ้านกาดฮาว	พ.ค.๖๙	นางสาวคณิตา พิมศร	
๒	ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าประกวด/แข่งขันกิจกรรมต่างๆ ภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนบ้านกาดฮาว	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวคณิตา พิมศร	
๓	ส่งนักเรียนเข้าประกวด/แข่งขัน และกิจกรรมอื่นๆ ภายนอก	โรงเรียนบ้านกาดฮาว	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวคณิตา พิมศร	

	โรงเรียน - ค่าวัสดุอุปกรณ์เพื่อการฝึกซ้อม - ค่ารถรับ-ส่งนักเรียน - ค่าขนส่งวัสดุอุปกรณ์การแข่งขัน				
๔	ส่งเสริมจัดกิจกรรมทางวิชาการ ภายในโรงเรียน นำเสนอผลงาน วิชาการของนักเรียน และการ แข่งขันทักษะภายในโรงเรียน	โรงเรียนบ้านกาดฮาว	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวคณิดา พิมศร	
๕	การวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าทาง ของการดำเนินโครงการ	โรงเรียนบ้านกาดฮาว	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวคณิดา พิมศร	
๖	สรุปผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	โรงเรียนบ้านกาดฮาว	มี.ค.๗๐	นางสาวคณิดา พิมศร	

๗. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบโครงการ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๐๐๐ บาท (งบโครงการ)

๘. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ส่งเสริมการพัฒนาและแข่งขันทักษะทาง วิชาการภายนอกโรงเรียนของผู้เรียน - ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๑.๑ ค่าวัสดุอุปกรณ์การฝึกซ้อม ๑.๒ ค่าวัสดุอุปกรณ์การแข่งขัน ๑.๓ ค่าเดินทาง ค่าจ้างเหมาบริการรถรับส่ง นักเรียน	๑๐,๐๐๐ (พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙)		๑๐,๐๐๐
๒.โครงการพัฒนาทักษะวิชาการของผู้เรียน ภายในโรงเรียน ๒.๑ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะ	๒,๐๐๐ (พ.ย.๖๘-มี.ค.๖๙)		๒,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
วิชาการภายในโรงเรียน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ดำเนินกิจกรรม - ค่าจัดทำไวนิล , ป้ายนิเทศ			
รวม			๑๒,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัด และประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
ผลผลิต (๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการคิด ทั้งด้านทักษะ การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น (๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการสื่อสาร ในทุก ด้านอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น (๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ทั้งในด้านการแสวงหาข้อมูล และการ สร้างสรรค์ผลงานเพิ่มขึ้น (๔) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาและ ส่งเสริมให้เข้าร่วมการนำเสนอแข่งขันทักษะทาง วิชาการ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านกาด ฮาวร้อยละ ๑๐๐ ร่วมพัฒนาและส่งเสริมทักษะทาง วิชาการของผู้เรียนในทุกๆด้าน	๑. แบบประเมิน โครงการ ๒. เกณฑ์การ วัดผล ประเมินผล	๑. แบบประเมิน ความพึงพอใจ	นางสาวคณิดา พิมศร

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในหลากหลายด้าน จนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้ มีทักษะการเรียนรู้เพื่อสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมและทักษะการสื่อสารเพื่อนำเสนอนวัตกรรม และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวคณิดา พิมศร)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

รายละเอียดโครงการขับเคลื่อน

กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนเด็กในวัยเรียนทุกคนให้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

จำนวน	๙	โครงการ
งบประมาณ	๓๖๗,๔๙๖	บาท

ชื่อโครงการ	โครงการการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
กลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๒
กลยุทธ์ สพป.ชม. เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ (ข้อ ๑.๑) (ข้อ ๑.๒) (ข้อ ๑.๓) (ข้อ ๑.๔) มาตรฐานที่ ๒ (ข้อ ๒.๑) (ข้อ ๒.๒) (ข้อ ๒.๓) (ข้อ ๒.๔) (ข้อ ๒.๕) (ข้อ ๒.๖) มาตรฐานที่ ๓ (ข้อ ๓.๑) (ข้อ ๓.๒) (ข้อ ๓.๔)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางดลนภา อุปนันท์ / นางสาวนันทลักษณ์ ขยันทำ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อม ในด้านต่างๆซึ่งจะมีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและบุคลิกภาพในอนาคต คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยจึง เป็นความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ปรัชญาหรือความมุ่งมั่นในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญประกอบด้วย ๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๒) ด้านคุณภาพประสิทธิภาพในการบริหารงาน ๓) ด้านคุณภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ๔) ด้านคุณภาพ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และ๕) ด้านความพึงพอใจในการทำงาน

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีคุณลักษณะตามวัยในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษาโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านให้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมมีความพร้อมในการเรียนรู้ ทักษะชีวิต เป็นคนดีคนเก่งของสังคม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านตามวัยพร้อมที่จะเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๒ เพื่อให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว และรักการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๔ เพื่อให้เด็กมีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๒.๕ เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๒.๖ เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๒.๗ เพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิตที่ดี รักและเห็นคุณค่าในตัวเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต(เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๕๒ คนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว และรักการเรียนรู้

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๕๒ คน มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

๓.๑.๓ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๕๒ คน มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๓.๑.๔ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๕๒ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๓.๑.๕ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๕๒ คน มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๓.๑.๖ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๕๒ คน มีทักษะชีวิตที่ดี รักและเห็นคุณค่าในตัวเอง

๓.๒ ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

๓.๒.๒ นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๓.๒.๓ นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๓.๒.๔ นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ที่มีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

๓.๒.๕ นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๓.๒.๖ นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดี

๓.๒.๗ นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีทักษะชีวิตที่ดี รักและเห็นคุณค่าในตัวเอง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณ ๘๑,๓๘๖.๐๐ บาท

งบพัฒนาผู้เรียน ๒๙,๖๔๐.๐๐ บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑๑,๐๒๖.๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
๑.ปรับปรุงห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - ค่าวัสดุปรับปรุงชั้นเรียน	๕,๒๕๕ (พ.ศ.๖๔ – ก.ย.๖๔)	๕,๒๕๕ (พ.ย.๖๔ – มี.ค.๖๕)	๑๐,๕๑๐	- นางดลนภา อุปนันท์ - น.ส.นันท์ลภัส ขยันทำ
๒.กิจกรรมพัฒนาสุขภาพในชั้นเรียน - จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาดชั้นเรียน	๗,๕๐๐ (พ.ศ.๖๔ – ก.ย.๖๔)	๗,๕๐๐ (พ.ย.๖๔ – ก.พ.๖๕)	๑๕,๐๐๐	- นางดลนภา อุปนันท์ - น.ส.นันท์ลภัส ขยันทำ
๓.จัดกิจกรรมชั้นเรียน / จัดมุมประสบการณ์ชั้นเรียน - จัดซื้อ / ทำสื่อมุมประสบการณ์ / - ทำเอกสารธุรการชั้นเรียน	๗,๖๕๓ (พ.ศ.๖๔ – ก.ย.๖๔)	๗,๖๕๓ (พ.ย.๖๔ – ก.พ.๖๕)	๑๕,๓๐๖	- นางดลนภา อุปนันท์ - น.ส.นันท์ลภัส ขยันทำ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙		
๕.กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -จัดซื้ออุปกรณ์กิจกรรมบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย	๓,๕๐๐ (พ.ค.๖๙ – ก.ย.๖๙)	๓,๕๐๐ (พ.ย.๖๙ – ก.พ.๗๐)	๗,๐๐๐	น.ส.นันท์ลภัส ขยันทำ - นางดลนภา อุพนันท์
๖.กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ฝึกทักษะวิชาการ	๓,๐๐๐ (พ.ค.๖๙ – ก.ย.๖๙)	๓,๐๐๐ (พ.ย.๖๙ – ก.พ.๗๐)	๖,๐๐๐	น.ส.นันท์ลภัส ขยันทำ - นางดลนภา อุพนันท์
๗.กิจกรรมพาเที่ยวแหล่งเรียนรู้ -ค่าพาหนะ -ค่าเข้าชมแหล่งเรียนรู้ -ค่าอาหารกลางวัน	-	๒๐,๐๐๐ (ธ.ค.๖๘ – ก.พ.๗๐) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๐,๐๐๐	- นางดลนภา อุพนันท์ - น.ส.นันท์ลภัส ขยันทำ
๘.กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์อนุบาลอำเภอ แม่ริม -ค่าพาหนะ -ค่าอาหารกลางวัน	-	๕,๐๐๐ (ธ.ค.๖๙ – ก.พ.๗๐) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕,๐๐๐	- นางดลนภา อุพนันท์ - น.ส.นันท์ลภัส ขยันทำ
๙.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน - จัดซื้อแปรงฟัน ยาสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า แบ่ง แก้วน้ำ สบู่เหลวล้างมือ	๕,๐๐๐ (พ.ค.๖๙)	๕,๐๐๐ (พ.ย.๖๙)	๑๐,๐๐๐	- นางดลนภา อุพนันท์ - น.ส.นันท์ลภัส ขยันทำ
๑๐.กิจกรรมส่งเสริมเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน / ครู / ผู้ปกครอง(สารสัมพันธ์)	๑,๐๐๐ (พ.ค.๖๙ – ก.ย.๖๙)	๑,๐๐๐ (พ.ย.๖๙ – มี.ค.๗๐)	๒,๐๐๐	น.ส.นันท์ลภัส ขยันทำ - นางดลนภา อุพนันท์
๑๑.กิจกรรมปลูกพลังบวกปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่สำหรับเด็กปฐมวัย - ค่าวัสดุทำสื่อ / จัดกิจกรรม - ค่าจัดทำป้ายนิเทศ	๒,๕๐๐ (พ.ค.๖๙ – ก.ย.๖๙)	๒,๕๐๐ (พ.ย.๖๙ – ก.พ.๗๐)	๕,๐๐๐	น.ส.นันท์ลภัส ขยันทำ - นางดลนภา อุพนันท์
๑๒.กิจกรรมไค้ดั่งและเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัย - ค่าวัสดุทำสื่อ / จัดกิจกรรม	๓,๐๐๐ (พ.ค.๖๙ – ก.ย.๖๙) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒,๒๑๐ (พ.ย.๖๙ – ก.พ.๗๐) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕,๒๑๐	- นางดลนภา อุพนันท์ - น.ส.นันท์ลภัส ขยันทำ
๑๓.กิจกรรมสานสายใยรักผู้ปกครอง (บัณฑิตน้อย) - ค่าวัสดุ		๑๐,๐๐๐ (มี.ค.๗๐)	๑๐,๐๐๐	- น.ส.นันท์ลภัส ขยันทำ - นางดลนภา อุพนันท์
รวม			๑๑๑,๐๒๖	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

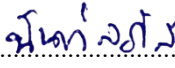
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) - นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๕๒ คน สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว และรักการเรียนรู้ - นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๕๒ คน มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ - นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๕๒ คน มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย - นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๕๒ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ -นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๕๒ คน มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ -นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๕๒ คน มีทักษะชีวิตที่ดี รักและเห็นคุณค่าในตัวเอง	สังเกตพฤติกรรม - สังเกตพฤติกรรม - ประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) - นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ - นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย - นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ - นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีทักษะชีวิตที่ดี รักและเห็นคุณค่าในตัวเอง - นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดี	สังเกตพฤติกรรม - สังเกตพฤติกรรม - ประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการพร้อมทุกด้านตามมาตรฐานของโรงเรียนที่ตั้งเป้าหมายไว้ มีความพร้อมในการการเข้าเรียนระดับประถมศึกษาต่อไป

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางดลนภา อุปนันท์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนันทลภัส ขยันทำ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ผู้เรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทนต่อเหตุการณ์ ขวาศสารต่าง ๆ

๓.๒.๒ ผู้เรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ได้ประสบการณ์ตรง และสนุกกับการเรียนรู้

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๘๙,๔๗๐ บาท

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมทัศนศึกษา			
๑.๑ ค่าเช่าเหมาพาหนะ	๖๕,๗๔๐	-	
๑.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง	๒๑,๖๐๐		
๑.๓ ค่าบัตรเข้าชม	๒,๑๓๐		
รวม	๘๙,๔๗๐	-	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖.กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงความจำเป็นในการจัดทำโครงการและคัดเลือกเส้นทางในการไปทัศนศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวศิริภา มณีชัย นายพิทยา โนนโพธิ์
๒	ประชุมครูแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางวิธีการและหน้าที่ความรับผิดชอบในการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้	มิถุนายน ๒๕๖๙	นางสาวศิริภา มณีชัย นายพิทยา โนนโพธิ์
๓	ขออนุญาตผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสำรวจจำนวนนักเรียนในการไปทัศนศึกษา	มิถุนายน ๒๕๖๙	นางสาวศิริภา มณีชัย นายพิทยา โนนโพธิ์
๔	ติดต่อทัวร์ โรงแรม และสถานที่	มิถุนายน ๒๕๖๙	นางสาวศิริภา มณีชัย
๕	ประชุมนักเรียนเพื่อชี้แจงระเบียบ ข้อปฏิบัติต่างๆในการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้พร้อมนัดหมายเวลาออกเดินทาง	กรกฎาคม ๒๕๖๙	นางสาวศิริภา มณีชัย
๖	ขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อนำนักเรียนออกนอกสถานที่ เพื่อนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้	สิงหาคม ๒๕๖๙	นางสาวศิริภา มณีชัย
๗	ขออนุญาตเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อนำนักเรียนออกนอกสถานที่เพื่อนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้	สิงหาคม ๒๕๖๙	นางสาวศิริภา มณีชัย
๘	นักเรียนและคณะครูเดินทางไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามแผนการเดินทางด้วยความปลอดภัยตามระเบียบของการพานักเรียนออกนอกสถานที่เพื่อค้างแรม	ตุลาคม ๒๕๖๙	คณะครูทุกท่าน
๙	สำรวจความพึงพอใจ / ประเมินผลโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๙	นางสาวศิริภา มณีชัย
๑๐	รายงานสรุป	ตุลาคม ๒๕๖๙	นางสาวศิริภา มณีชัย

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	บันทึกจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ท้นต่อเหตุการณ์ ข่าวสารต่าง ๆ ๒. ผู้เรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ได้ประสบการณ์ตรง และสนุกกับการเรียนรู้ ๓. นักเรียนได้ตัดสินใจได้แก้ไข ปัญหา เป็นคนเก่งเป็นคนดี มี สุข และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง

ลงชื่อ



(นางสาวศิริกฐา มณีชัย)
ตำแหน่ง ครู

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายพิทยา โนนโพธิ์)
ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ โครงการลูกเสือ เนตรนารี
กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ข้อที่ ๑

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ

นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีรศักดิ์ กรกัมพล

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำงานประโยชน์ต่อสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่เน้นการฝึกทักษะการดำรงชีวิตโดยผ่านกระบวนการการฝึก กระบวนการกลุ่ม การอยู่ร่วมกันกับคนอื่นได้ รวมทั้งยังมีการฝึกให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัย กฎของลูกเสือ ดังนั้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ดังนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ การเดินทางไกลและการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ และกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับนักเรียน

จากการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า การดำเนินกิจกรรมนักเรียนมีความสนใจและร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละคน แต่ผู้กำกับลูกเสือยังขาดประสบการณ์และทักษะการนำความรู้มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ดังนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ คณะดำเนินงานจึงได้มีการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้กำกับลูกเสือ วางแผนการดำเนินกิจกรรมให้ดีกว่าที่ผ่านมาในการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี พร้อมทั้งวางแผนทบทวนความรู้ให้ผู้กำกับลูกเสือต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรของลูกเสือ-เนตรนารีโดยผ่านกระบวนการการฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ

๒.๒ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติตามระเบียบวินัย คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิดที่เป็นจิตอาสา พร้อมทั้งเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

๒.๔ เพื่อเพิ่มทักษะผู้เรียนฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ โรงเรียนบ้านกาดฮาว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๙๖ คน

๓.๑.๒ ครูผู้สอนลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนบ้านกาดฮาว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. ลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ ร้อยละ ๙๐ เรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรของลูกเสือ-เนตรนารีโดยผ่านกระบวนการการฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒.๒. ลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติตามระเบียบวินัย คำปฏิญาณ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว งบดำเนินงาน ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
		ปีงบประมาณ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่๑ ปีการศึกษา๒๕๖๘	ปีงบประมาณ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่๒ ปีการศึกษา๒๕๖๘	
๑	ประชุม/วางแผน/เตรียมงาน	-	-	-
๒	แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อเป็นภาคี	-	-	-
๓	กิจกรรม ๑ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	๔,๕๐๐	๓,๐๐๐	๗,๕๐๐
๓	กิจกรรม ๒ กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ	-	-	-
๔	กิจกรรม ๓ วันถวายราชสดุดี ร.๖	-	-	-
๕	กิจกรรม ๔ กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ประจำปีของลูกเสือสามัญ	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
๖	ประชุมติดตามการดำเนินงาน ระยะที่ ๑ ระยะที่ ๒ ระยะที่ ๓ ติดตาม ประเมินผล ประเมินความพึง พอใจ สรุปและรายงานผล	-	-	-

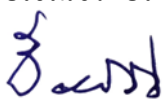
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด
๑	ร้อยละ ๙๐ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรของลูกเสือ-เนตรนารี โดยผ่านกระบวนการการฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ	สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรของลูกเสือ-เนตรนารีผ่านกระบวนการการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ
- ๗.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติตามระเบียบวินัย คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ
- ๗.๓ ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิดที่เป็นจิตอาสา พร้อมทั้งเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
- ๗.๔ ผู้เรียนฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....  ผู้เสนอโครงการ

(นายธีรศักดิ์ กรกัมพล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ	โครงการชุมชนสร้างสรรค์
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนเด็กในวัยเรียน ทุกคนให้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา (Quality) สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ เน้น Active Learning, ทักษะอาชีพ (Future Skills), Coding และ AI
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวลักขณ์ มณีวรร
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในวัยประถมศึกษาถือเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดในการวางรากฐานทางความคิดและการค้นหาตัวตนของผู้เรียน เนื่องจากเด็กในวัยนี้มีความอยากรู้อยากเห็นและพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตลอดเวลา อย่างไรก็ตาม การเรียนรู้เพียงในเชิงวิชาการอาจไม่เพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพที่หลากหลาย โครงการชุมชนสร้างสรรค์จึงถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะเฉพาะด้านตามความถนัดและความสนใจส่วนบุคคล ซึ่งจะช่วยให้เด็ก ๆ เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถเปลี่ยนความชอบให้กลายเป็นความเชี่ยวชาญที่โดดเด่นได้ตั้งแต่วัยเยาว์

กระบวนการดำเนินงานของชุมชนมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์และการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยสอดแทรกการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Teamwork) เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การปรับตัว การสื่อสาร และการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างผ่านการทำโปรเจกต์หรือกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน บรรยากาศการเรียนรู้ที่อิสระและเป็นกันเอง ในชุมชนจะช่วยให้ผู้เรียนกล้าที่จะทดลองไอเดียใหม่ ๆ และกล้าที่จะเผชิญกับปัญหาเพื่อหาทางแก้ไขร่วมกัน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบัน

นอกจากนี้ โครงการดังกล่าวยังมุ่งหวังให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมองเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยไม่จำกัดอยู่เพียงแค่ผลสัมฤทธิ์ภายในห้องเรียนเท่านั้น แต่เป็นการบ่มเพาะทักษะชีวิตที่สามารถนำไปสร้างสรรค์ผลงานหรือแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้จริง ความภาคภูมิใจที่เกิดขึ้นจากการสร้างผลงานด้วยตนเองจะช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นและการเห็นคุณค่าในตนเอง (Self-esteem) ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญที่จะส่งผลให้เด็กเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ ส่งเสริมให้นักเรียนเลือกกิจกรรมชุมนุมที่ถนัดและสนใจอย่างมีประสิทธิภาพตามประชาธิปไตย
- ๒.๒ ปลุกฝังนักเรียนเลือกกิจกรรมที่มีประโยชน์และสนับสนุนคุณธรรมจริยธรรมและ ความเป็นไทยสู่การยึดถือปฏิบัติในวิถีชีวิต
- ๒.๓ ปลุกฝังให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์สร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๗๑ คน เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมที่ตนเองสนใจครบ ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ มีจำนวนกลุ่มชุมนุมที่หลากหลายครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ดนตรี กีฬา และ ศิลปะ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักประชาธิปไตย
- ๓.๑.๓ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับ "ผ่าน" ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓.๑.๔ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจต่อบรรยากาศการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมในชุมนุม

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนสามารถค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง จนสามารถพัฒนาเป็นทักษะเฉพาะด้านที่โดดเด่น
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม (Teamwork) มีความกล้าในการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ และสามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผล
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีทักษะชีวิตในการแก้ไขปัญหา มีความภาคภูมิใจในตนเอง (Self-esteem) และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งส่งผลให้มีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็งห่างไกลจากยาเสพติด
- ๓.๒.๔ นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากชุมนุมมาสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและสังคม

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงาน เพื่อกำหนดรายชื่อชุมนุมที่ หลากหลาย	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ วางแผนการใช้จ่าย ตามงบประมาณให้ครอบคลุมทุก กลุ่มชุมนุม	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ จัดทำเกณฑ์การ วัดผลและประเมินผลตามเป้าหมาย เชิงคุณภาพ	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การเปิดโลกกิจกรรม และปฏิบัติจริง ๔.๑ สัปดาห์เลือกชุมนุม เปิด โอกาสให้นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เลือกเข้า ชุมนุมตามความสนใจอย่างอิสระ (ตามหลักประชาธิปไตย) ๔.๒ ดำเนินกิจกรรม จัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ทุกสัปดาห์ เน้นการลงมือทำจริงและการ ทำงานเป็นทีม ๔.๓ สร้างสรรค์ผลงาน สนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ที่จัดซื้อมาเพื่อให้ นักเรียนสร้างผลงานตามความถนัด	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ การติดตามและ ประเมินผล ๕.๑ สังเกตพฤติกรรม ครูที่ปรึกษา ชุมนุมบันทึกการเข้าร่วมและ พัฒนาการของนักเรียน (ด้านทักษะ และ Self-esteem) ๕.๒ ประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนต่อกิจกรรม	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๕.๓ รวบรวมสถิตินักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ (เป้าหมายร้อยละ ๘๐)			
กิจกรรมที่ ๖ การสรุปบทเรียนและต่อยอด ๖.๑ Show & Share จัดนิทรรศการเล็กๆ หรือการนำเสนอผลงานเด่นเพื่อสร้างความภาคภูมิใจ ๖.๒ จัดทำรายงานสรุปโครงการเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดชุมชนในภาคเรียนถัดไป	-	-	-

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านกาดฮาว ร้อยละ ๑๐๐ (จำนวน ๑๗๑ คน) เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนตามที่ตนเองสนใจ ๒. มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนที่หลากหลายอย่างน้อย ๕-๑๐ ประเภท (ตามความพร้อมของครูและนักเรียน) ๓. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔. มีชิ้นงานหรือผลสรุปการทำกิจกรรมสร้างสรรค์อย่างน้อย ๑ ผลงาน/โครงการ ต่อ ๑ กลุ่มชุมชน	๑. การตรวจสอบบันทึกการเข้าชุมชน ๒. การสังเกตพฤติกรรมและการปฏิบัติจริง ๓. การสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	๑. แบบบันทึกการลงเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบประเมินทักษะ/สมรรถนะ (Rubric Score) ๓. แบบสรุปรายงานผลกิจกรรมประจำปี
ผลลัพธ์ ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในระดับ "ดีมาก" ๒. นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการทำงานเป็นทีม (Teamwork) และการคิดสร้างสรรค์ผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะที่ครูกำหนด ๓. นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวก มีความมั่นใจในตนเอง (Self-esteem) และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและยาเสพติด ๔. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	๑. การสอบถามความเห็นและการสะท้อนคิด ๒. การสังเกตพฤติกรรมและการปฏิบัติจริง ๓. การสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	๑. แบบสอบถามความพึงพอใจ (Rating Scale) ๒. แบบประเมินทักษะ/สมรรถนะ (Rubric Score) ๓. แบบสรุปรายงานผลกิจกรรมประจำปี

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

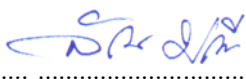
๗.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทั้ง ๑๗๑ คน นักเรียนมีพื้นที่ในการค้นหาความชอบและพัฒนาทักษะเฉพาะด้านที่ตนเองถนัด ค้นพบศักยภาพของตนเอง ส่งผลให้เกิดความมั่นใจและเชื่อมั่นในคุณค่าของตนเอง

๗.๒ ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีมผ่านการทำกิจกรรมแบบ Active Learning ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการดำรงชีวิต

๗.๓ นักเรียนรู้จักเลือกใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้ห่างไกลจากอบายมุขและยาเสพติดอย่างยั่งยืน

๗.๔ หลักสูตรมีความเข้มแข็ง โรงเรียนบ้านกาดฮาวมีแนวทางการจัดกิจกรรมชุมนุมที่ยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในยุคดิจิทัล

๗.๕ บรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียนผ่านกิจกรรมที่เน้นความเป็นอิสระทางความคิดและการลงมือปฏิบัติจริง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลักขณ์ มณีวระ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ โครงการบริหารจัดการชั้นเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑๓) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑๖) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๙) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑๐) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑๑) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๒) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนานักเรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวคณิดา พิมศร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิภาณและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งการพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา และจิตใจเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนที่ต้องจัดการศึกษาเพื่อตอบสนอง วัตถุประสงค์หลักของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปีพุทธศักราช ๒๕๔๒

โรงเรียนบ้านกาดฮาวมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ ซึ่งโครงการบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาชั้นเรียนและนวัตกรรมในชั้นเรียน อันเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งครูจำเป็นต้องสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและรอบๆบริเวณห้องเรียนก็เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่ทำให้การพัฒนาต่างๆของนักเรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งยังเอื้อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจนมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคมด้วย

โรงเรียนบ้านกาดฮาวจึงได้ทำโครงการบริหารจัดการชั้นเรียนขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน รวมทั้งบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจนเกิดประโยชน์ใช้สอยทั้งด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทักษะ โดยมุ่งส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาทักษะทางวิชาการของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่คุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม ภายใต้การเรียนรู้ที่มีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมในชั้นเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- ๒.๒ เพื่อจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนทุกชั้นให้ครอบคลุมและเป็นระบบตรวจสอบได้
- ๒.๓ เพื่อปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทุกชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๑.๒ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทุกชั้นเรียน วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ พร้อม และเหมาะสมกับช่วงวัย

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมต่อผู้เรียนในทุกช่วงวัย

๓.๒.๒ ห้องเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบโครงการ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. บริหารจัดการชั้นเรียน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอน และก่อสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ค่าสำเนาเอกสารพัฒนาสื่อในชั้นเรียน	๑๕๐๐๐ บาท (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับชั้นละ ๒๕๐๐ บาท)	๑๕๐๐๐ บาท (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับชั้นละ ๒๕๐๐ บาท)	๓๐,๐๐๐บาท
รวม	๑๕๐๐๐ บาท	๑๕๐๐๐ บาท	๓๐,๐๐๐บาท

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกชั้นเรียน วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ พร้อม และเหมาะสมกับช่วงวัย	- สังเกต - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมต่อผู้เรียนในทุกช่วงวัย ๒. ห้องเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง	- สังเกต - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ และมีพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปลอดภัย สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ง่าย สามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง รวมทั้งเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองนำไปสู่การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางการเรียนที่สูงขึ้น


 ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวคณิดา พิมศร)


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ โครงการวัดผลและประเมินผล

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑๙) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒๐) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๒๑) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๒๒) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๒๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒๔) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑๓) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑๔) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๑๕) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑๖) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวคณิดา พิมศรี และนางสาวลักขณ์ มณีวระ
ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีความมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้มี คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของ แต่ละระดับการศึกษา โดยยึดหลัก ความมีเอกภาพด้าน นโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ กำหนดจุดหมายที่เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ ในภาพรวม ๑๒ ปี สารการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด ซึ่งถือเป็นมาตรฐานที่จำเป็น สำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของ ชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุดสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็ม ศักยภาพ เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัด หลักสูตรได้ยืดหยุ่นทั้งด้านเนื้อหาสาระ เวลา และการ จัดการเรียนรู้ โดยมีหลักการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับ มาตรา ๒๖ ของพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ กล่าวคือ การวัดผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการปฏิบัติประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อเนื่องควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ ของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น

ดังนั้นโรงเรียนบ้านกาดตระหนักถึงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผลจึงจัดทำโครงการวัดผลและ ประเมินผลขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างเรียน หลังเรียน และปลายปี โดยสนับสนุนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อนำผลไปตัดสินการผ่านผล การเรียนรู้ที่คาดหวังและผลการเรียนรายวิชา โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ครอบคลุมและครบถ้วนตามสภาพ จริง รวมทั้ง ใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน โดยยึดแนวทางการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งส่งเสริมงานวัดผลประเมินผลด้านเอกสารการศึกษา โดยพัฒนาระบบการ จัดเก็บข้อมูลให้สามารถอำนวยความสะดวกต่อการจัดทำข้อมูลและส่งเสริมให้ครูจัดทำแบบบันทึกผลการพัฒนา ผู้เรียน (ปพ.๕)ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน รวมทั้งการจัดทำเอกสารแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายภาค และตลอดปีการศึกษา โดยจัดทำเป็นสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เอกสารหลักฐานทาง การศึกษาอื่นๆและจัดเก็บอย่างเป็นระบบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ส่งเสริม กำกับ ติดตามการจัดทำเอกสารและโปรแกรมประมวลผล เพื่อการวัดผลและประเมินผล การศึกษาของนักเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒.๒ สนับสนุนการจัดทำเอกสารการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๙

๒.๓ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อแสดงผลการพัฒนาผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านกาดฮาว จำนวน ๑๗๕ คน ได้รับการ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามเกณฑ์ของระเบียบวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านกาดฮาว จำนวน ๑๗๕ คน ได้รับการบริการจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านกาดฮาวดำเนินการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามเกณฑ์ ของ
ระเบียบวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๒.๒ โรงเรียนบ้านกาดฮาวมีการให้บริการและจัดเก็บเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบดำเนินงาน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท (งบดำเนินงาน)

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ค่าเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและ วัสดุสำนักงานในการดำเนินการจัดทำ และออกเอกสารหลักฐานทางการศึกษา - ปพ.๑ - ปพ.๕ - ปพ.๖ - ปพ.๗ - ปพ.๘ - จัดซื้อโปรแกรมบริหารจัดการข้อมูล วัดผลและประเมินผล - วัสดุสำนักงานสำหรับจัดทำเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาอื่นๆ	๑๐,๐๐๐ บาท		๑๐,๐๐๐ บาท
รวม			๑๐,๐๐๐บาท

หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการตามทีจ้จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาวที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับทุกคน ได้รับการบริการทางการศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผล ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาวที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับทุกคน ได้รับการบริการทางการศึกษาด้านเอกสารการวัดผล ประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา	ตรวจสอบเอกสารหรือสำเนาเอกสาร	- แบบบันทึกการออกเอกสารเอกสารปพ.
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนบ้านกาดฮาวดำเนินการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามเกณฑ์ ของระเบียบวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒. โรงเรียนบ้านกาดฮาวมีการให้บริการและจัดเก็บเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑	ตรวจสอบเอกสารหรือสำเนาเอกสาร	- แบบบันทึกการออกเอกสารเอกสารปพ.

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการวัดผลและประเมินผลนักเรียนตามเกณฑ์ของระเบียบวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวคณิดา พิมศรี)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ	โครงการบริหารงานธุรการโรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๔ พัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานอื่น
กลยุทธ์สพ.ขม.๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
กลยุทธ์สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนุชจรินทร์ ทองมูล และนางสาวลักขณ์ มณีวรรณ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพสูงสุดและบรรลุเป้าหมายและกลยุทธ์สถานศึกษานั้น ต้องอาศัยข้อมูลที่ถูกต้อง รวดเร็วเป็นปัจจุบัน ซึ่งในปัจจุบันระบบงานเอกสารจะใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์เพิ่มขึ้นเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกิดประสิทธิผลต่อองค์กรและเพื่อให้งานเป็นระบบ เพื่อให้สามารถค้นหาเอกสารได้สะดวกรวดเร็ว งานธุรการจึงถือว่าเป็นงานสนับสนุนการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่สำคัญ เป็นงานที่ช่วยสนับสนุนแผนงานอื่นให้ประสบผลสำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าหากมีการจัดระเบียบของงานไว้อย่างเป็นระบบ การพัฒนาระบบงานธุรการจึงเป็นการพัฒนาการ จัดกระทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวข้องกับงานธุรการมารวมไว้อย่างเป็นระบบในที่เดียวกัน ง่ายต่อการจัดเก็บ การประมวลผลและการใช้ข้อมูลสารสนเทศงานธุรการ ทำให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานใช้สนับสนุนในการตัดสินใจได้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

งานธุรการ เป็นงานที่สำคัญและจำเป็นงานหนึ่งในสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่หลักในการรวบรวมข้อมูล ระเบียบและแนวปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการ การปฏิบัติงานด้านสารบรรณ การลงทะเบียนรับ – ส่งหนังสือ การโต้ตอบหนังสือราชการ และหนังสือที่มาถึงสถานศึกษาจากองค์กร หน่วยงานต่าง ๆ รวมถึงการจัดเก็บและทำลายหนังสือ นอกจากนี้ยังเป็นงานให้บริการ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความสะดวกราบรื่นรวดเร็ว มีความคล่องตัวในการบริหารงาน และการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ การดูแลระเบียบแบบแผนของทางราชการให้เป็นตัวช่วยส่งเสริม และอำนวยความสะดวกในการทำงานให้กลุ่มงานต่าง ๆ ได้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่วางไว้ และจะต้องเป็นผู้คอยช่วยเหลือ แนะนำให้กับกลุ่มงานต่าง ๆ สามารถประยุกต์ระเบียบและแนวปฏิบัติที่ทางราชการกำหนดเข้ากับงานของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ดังนั้น โรงเรียนบ้านกาดฮาวจึงเห็นความเป็นที่โรงเรียนจะต้องมีระบบการบริหารจัดการ และพัฒนาระบบงานธุรการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบแบบแผน และเพื่อรองรับ อำนาจความสะดวกในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการจัดระบบงานข้อมูลสารสนเทศ งานธุรการให้มีคุณภาพ
๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพ และประสิทธิภาพในการบริการ การประสานงาน การเก็บรวบรวมหลักฐานทางราชการและข้อมูลต่าง ๆ ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน
๓. เพื่ออำนวยความสะดวกในการประสานงานกับคณะครูและบุคลากรของโรงเรียน และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- (๑) สามารถบริหารจัดการงานธุรการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๐๐ %
- (๒) สามารถจัดระบบงานสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๐๐%

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- (๑) งานธุรการเป็นระบบ มีระเบียบ มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง กระชับ ฉับไว
- (๒) ระบบงานสารสนเทศ มีคุณภาพ เป็นระบบ ระเบียบ

๔.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ค่าจ้าง	รวม
๑	ประชุม / วางแผน / เตรียมงาน	-	-	-	-	-
๒	จัดหา จัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ธุรการเอกสาร แบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานธุรการ	-	-	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐
๓	มีระบบการรับ-การโต้ตอบ หนังสือ และการให้บริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-
๔	จัดระบบการจัดเก็บเอกสารงาน	-	-	-	-	-

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				
	ธุรการและงานสารบรรณ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สามารถค้นหาหนังสือราชการได้ง่ายและสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น					
๕	ซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์-เครื่องพิมพ์	-	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๖	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	๑๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

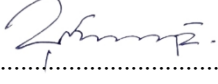
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. โรงเรียนมีระบบการรับ-การโต้ตอบหนังสือ และการให้บริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารงานธุรการและงานสารบรรณ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สามารถค้นหาหนังสือราชการได้ง่ายและสะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น	๑. แบบประเมินโครงการ ๒. เกณฑ์การวัดผล ประเมินผล	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. รายงานผลการปฏิบัติงานโครงการฯ

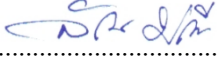
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) โรงเรียนมีระบบการรับ-การโต้ตอบหนังสือ และการให้บริการด้วยความสะดวก รวดเร็วเป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ

(๒) โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารงานธุรการและงานสารบรรณ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์สามารถค้นหาหนังสือราชการได้ง่ายและสะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น

(๓) บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรต่าง ๆ ได้รับการบริการ สนับสนุน การอำนวยความสะดวก อย่างถูกต้อง รวดเร็ว

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชจรินทร์ ทองมูล)
ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวลักขณ์ มณีวระ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาสาธารณูปโภคในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ข้อที่ ๔

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีรศักดิ์ กรกัมพล

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านกาดฮาว จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งงานสาธารณูปโภคเป็นสิ่งสำคัญอีกงานที่อยู่ในระบบการบริหารสถานศึกษา ในการอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนครู ครูปฏิบัติงานทางการศึกษาในการดำเนินงานต่างๆ ภายในโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนที่ดี และมีคุณภาพต่อไป ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำ งานค่าสาธารณูปโภคขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้บริการในการปฏิบัติงานต่างๆ ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑. ๑. มีงบประมาณที่เพียงพอจ่ายค่าไฟฟ้าของโรงเรียน

๓. ๑. ๒. มีงบประมาณที่เพียงพอจ่ายค่าโทรศัพท์ของโรงเรียน

๓. ๑. ๓. มีงบประมาณที่เพียงพอจ่ายค่าอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน

๓. ๑. ๔. มีงบประมาณที่เพียงพอจ่ายค่าไส้กรองน้ำดื่มของโรงเรียน

๓. ๑. ๕. มีงบประมาณที่เพียงพอจ่ายค่าน้ำมันเชื้อเพลิงของโรงเรียน

๓. ๑. ๖. มีงบประมาณที่เพียงพอจ่ายค่าส่งไปรษณีย์ของโรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. จ่ายค่าไฟฟ้าของโรงเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒.๒. จ่ายค่าโทรศัพท์ของโรงเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒.๓. จ่ายค่าอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒.๔. จ่ายค่าไส้กรองน้ำดื่มของโรงเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒.๕. จ่ายค่าน้ำมันเชื้อเพลิงของโรงเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒.๖. จ่ายค่าส่งไปรษณีย์ของโรงเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว งบดำเนินงาน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
		ปีงบประมาณ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑	ประชุม/วางแผน/เตรียมงาน	-	-	-
๒	แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อเป็นภาคี	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๑ จ่ายค่าไฟฟ้า	๔๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ จ่ายค่าโทรศัพท์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ จ่ายค่าอินเทอร์เน็ต	๗,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๓,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ จ่ายค่าไส้กรองน้ำดื่ม	-	-	-
๕	กิจกรรมที่ ๖ จ่ายค่าไปรษณีย์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๖	ประชุมติดตามการดำเนินงาน ระยะที่ ๑ ระยะที่ ๒ ระยะที่ ๓ ติดตาม ประเมินผล ประเมินความพึงพอใจ สรุปและรายงานผล	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
๖.๑.จ่ายค่าไฟฟ้าของโรงเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบ	เอกสารหลักฐาน การจ่ายเงิน
๖.๒.จ่ายค่าโทรศัพท์ของโรงเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบ	เอกสารหลักฐาน การจ่ายเงิน
๖.๓.จ่ายค่าอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบ	เอกสารหลักฐาน การจ่ายเงิน
๖.๔.จ่ายค่าไส้กรองน้ำดื่มของโรงเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบ	เอกสารหลักฐาน การจ่ายเงิน
๖.๕.จ่ายค่าน้ำมันเชื้อเพลิงของโรงเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบ	เอกสารหลักฐาน การจ่ายเงิน
๖.๖.จ่ายค่าส่งไปรษณีย์ของโรงเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบ	เอกสารหลักฐาน การจ่ายเงิน
๖.๗.ให้บริการในการปฏิบัติงานต่างๆ ภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ บริการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ บริการในการปฏิบัติงานต่างๆ ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(นายธีรศักดิ์ กรกัมพล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒
กลยุทธ์สพ.ชม.๒	กลยุทธ์ที่ ๑,๒,๓
กลยุทธ์สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑,๒,๓
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (ข้อ ๑.๑.๑และข้อ ๑.๑.๒)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพิทยา โนนโพธิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มุ่งเน้นพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องด้านต่างๆก็เช่นเดียวกันต้องได้รับการพัฒนาในทุกด้านโดยให้เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละบุคคล ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษา ในทุกระบบและในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และจากที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการทบทวนหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีความเหมาะสมชัดเจนทั้งเป้าหมายหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการนำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์ ที่มุ่งกระจายอำนาจทางการศึกษาในท้องถิ่นและสถานศึกษาให้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาจึงมีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรที่ถือเป็นภาระรับผิดชอบที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันโอกาสทางการศึกษา การประเมินคุณภาพ การให้บริการการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการ จำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของการเรียนร่วม เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง

โรงเรียนบ้านกาดฮาวได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนพิการที่มีความบกพร่องในด้านต่างๆให้มีการพัฒนาในแต่ละบุคคลเต็มศักยภาพและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจอันดีระหว่างครอบครัวและโรงเรียนในการจัดการศึกษาแก่เด็กพิการเรียนรวม

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดทำจัดหาและพัฒนาสื่อการสอนสำหรับเด็กพิการเรียนรวมประเภทต่างๆและจัดมุมศูนย์สื่อไว้ให้บริการแก่เด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียน

๒.๓ เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวม ได้รับบริการด้านการสอนและได้รับการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการช่วยเหลืออื่นอย่างเหมาะสมตามลักษณะของแต่ละบุคคล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ เด็กพิการเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คน

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ เด็กพิการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๒.๒ คณะครูได้ผลิตสื่อและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและจัด
มุมศูนย์สื่อการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นการส่งเสริมความรู้
ความเข้าใจความร่วมมืออันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....สำนักงานการศึกษาพิเศษเชียงใหม่ เขต ๘.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการบาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะ ดำเนินการในโครงการ อาทิ การพัฒนาศึกษา, การปรับปรุง ซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นเตรียมการ (P) 1.1 ศึกษาบริบทและสภาพความ เป็นไปได้ในการจัดทำโครงการฯ 1.2 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่าย บริหาร	-	-	- -
ขั้นดำเนินการ (D) 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจัดการเรียนรวม 2.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯและมอบหมายภาระงาน 2.3 ดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การพัฒนาศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารนิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานโครงการฯ กำหนด	-	-	-
ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) สรุปและรายงานผลโครงการ	-	-	-
1.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนรวม	-	-	-
2.เชิญผู้ปกครองนักเรียนและคณะครูร่วมประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-
3.นักเรียนที่มีแนวโน้มบกพร่องทางการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2569 รับการคัดกรองเบื้องต้น/ส่งตรวจวัดระดับสติปัญญา	-	-	-
4.คณะครูผู้สอนร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IEP) สำหรับเด็กพิการเรียนรวมแต่ละประเภทในโรงเรียน	-	-	-
5.คณะครูผู้สอนเสนอของบประมาณสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนเด็กพิการเรียนรวม	-	-	-
6.ดำเนินการผลิตและพัฒนาสื่อการสอนเด็กพิการเรียนรวมและจัดทำมุมศูนย์สื่อการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน	-	-	-
7.ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผน IEP	-	-	-
8.สรุป/รายงานผลการสอนส่งต่อนักเรียนพิการเรียนรวมในระดับชั้นที่สูงขึ้น	-	-	-

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รวม	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ความพึงพอใจของนักเรียน/ผู้ปกครอง/ครูในการจัดการเรียนรวม	การทำแบบประเมินความพึงพอใจ การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับงบประมาณสนับสนุนในการผลิต/จัดหาสื่อและใช้สื่อในการจัดการสอนตามแผน (IEP)	ตรวจสอบการ ผลิตสื่อและ การใช้สื่อ	แบบบันทึกการผลิตสื่อและ การใช้สื่อ
๓. ร้อยละของเด็กพิการเรียนรวมประเภทต่างๆได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IEP)	สังเกตพฤติกรรม ทดสอบ	บันทึกการสอน แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครอบครัวและโรงเรียนมีความรู้และความเข้าใจอันดีระหว่างกันในการจัดการศึกษาแก่เด็กพิการเรียนรวม
- 7.2 ครูผู้สอนได้พัฒนาสื่อการสอนสำหรับเด็กพิการเรียนรวมประเภทต่างๆและมีมุมศูนย์สื่อไว้ให้บริการแก่เด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียน
- 7.3 เด็กพิการเรียนรวม ได้รับการบริการด้านการสอนและได้รับการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการความช่วยเหลืออื่นอย่างเหมาะสมตามลักษณะของแต่ละบุคคล

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายพิทยา โนนโพธิ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

รายละเอียดโครงการขับเคลื่อน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและส่งเสริมความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

จำนวน ๒ โครงการ

งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนากรและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางดลนภา อุปนันท์ และนางสาวลักขณ์ มณีวระ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

ในยุคสมัยที่โลกหมุนไวด้วยเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงที่คาดเดาได้ยาก การจัดการศึกษาจึงไม่อาจหยุดนิ่งอยู่กับรูปแบบเดิมได้ โรงเรียนบ้านกาดฮาวตระหนักดีว่า "ครู" คือฟันเฟืองสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน หากครูหยุดการพัฒนา ย่อมหมายถึงโอกาสในการเรียนรู้ที่ทันสมัยของนักเรียนทั้ง ๒๒๒ คนต้องสะดุดลง ดังนั้น การติดอาวุธทางปัญญาและทักษะใหม่ ๆ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทั้ง ๑๔ ท่าน จึงไม่ใช่เพียงแค่ทางเลือก แต่เป็นความจำเป็นเร่งด่วนเพื่อสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันความต้องการของผู้เรียนในระดับอนุบาล ๒ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความหลากหลายสูงมาก ครูจำเป็นต้องมีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยลดภาระงานและเพิ่มความน่าสนใจให้กับบทเรียน การส่งเสริมให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จะช่วยให้ปัญหาที่พบในห้องเรียนถูกแก้ไขด้วยนวัตกรรมและ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ร่วมกันอย่างเป็นระบบ

เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อมุ่งหวังให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ไม่เพียงแต่เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ แต่ยังรวมถึงการสร้างขวัญและกำลังใจ การทำงานเป็นทีม และการเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learner) ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเติบโตของนักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน

๒.๓ เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ และความสามัคคีในองค์กร นำไปสู่การทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านกาดฮาว จำนวน ๑๔ คน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพตามโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำนวัตกรรมมาใช้ในห้องเรียนได้จริง

๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว จำนวน ๒๒๒ คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทันสมัย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีขึ้น

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบโครงการฯ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop): การสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนและการใช้ AI เพื่อการศึกษาในยุค ๒๐๒๖	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC): สรุปปัญหาและทางออกจากการจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นรายเดือน	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ การศึกษาดูงาน (Study Visit): ศึกษาการจัดการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมจากโรงเรียนต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
รวม	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ดูจากผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๒ ประเมินผลจากการสร้างนวัตกรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๓ ประเมินผลจากผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๔ คน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพความเป็นครูมืออาชีพ ตามหลักสูตรที่ตนสนใจ ๒. มีกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพ (อบรม/PLC/ศึกษาดูงาน) อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา ๓. ครูทุกคน (๕๑๔๕ คน) มีนวัตกรรมหรือสื่อการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น	๑. การนับจำนวนชั่วโมงการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ๒. การนับจำนวนชั่วโมง ๓. การรวบรวมและตรวจนับผลงาน/ชิ้นงาน	๑. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร ๒. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร ๓. แบบบันทึกการส่งผลงาน/นวัตกรรม
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อโครงการในระดับ "ดีมาก" (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐หรือร้อยละ ๙๐) ๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียนที่สามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนใหม่ๆ ของครู	๑. การสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจหลังจบโครงการ ๒. การนิเทศการสอนและสังเกตพฤติกรรมการสอนในห้องเรียน ๓. การวิเคราะห์สรุปผลการประชุม PLC และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๔. การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน	๑. แบบสอบถามความพึงพอใจ (Likert Scale ๕ ระดับ) ๒. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ / แบบสังเกตการสอน ๓. แบบบันทึกกิจกรรม PLC / แบบประเมินร่องรอยหลักฐานการแก้ปัญหา ๔. แบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง ๑๔ ท่าน มีความมั่นใจและมีความสุขในการจัดการเรียนรู้ พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

๒. นักเรียนทั้ง ๒๒๒ คน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเต็มศักยภาพ

๓. โรงเรียนบ้านกาดฮาวมีองค์ความรู้และนวัตกรรมเฉพาะตัวที่เป็นต้นแบบ (School Model) ในการพัฒนาการศึกษาขนาดเล็กได้อย่างมีคุณภาพ

๔. บรรยากาศภายในโรงเรียนเกิดความร่วมมือร่วมใจ มีวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างเข้มแข็ง



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางดลนภา อุปนันท์)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลักขณ์ มณีวระ)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ โครงการนิเทศการสอน กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและส่งเสริมความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมความปลอดภัย (Safety): จัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ ไซเบอร์ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่

กลยุทธ์ที่ ๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค (Opportunity): ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา (Quality): สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ เน้น Active Learning, ทักษะอาชีพ (Future Skills), Coding และ AI

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency): พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส ทันสมัย และพัฒนาครูให้เป็นโค้ช (Coach)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวลักขณ์ มณีวัระ
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

คุณภาพของผู้เรียน คือ สะท้อนสำคัญของคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียน โรงเรียนบ้านกาดฮาวตระหนักดีว่าการนิเทศการสอนไม่ใช่กระบวนการจับผิด แต่คือการสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบกัลยาณมิตร เพื่อส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ครูทั้ง ๑๒ ท่านจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนและคำแนะนำเชิงสร้างสรรค์ เพื่อปรับปรุงรูปแบบการสอนให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการที่แตกต่างกันของนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อย่างมีประสิทธิภาพ

ในฐานะสถานศึกษานานาชาติที่มีนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๒๒๒ คน การสร้างมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันทั่วทั้งโรงเรียนถือเป็นสิ่งสำคัญ กระบวนการนิเทศการสอนจะช่วยให้ครูได้เห็นจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของตนเองผ่านมุมมองของผู้นิเทศ ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนใหม่ ๆ และการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านกาดฮาว เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัยและกระตุ้นการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) อยู่เสมอ

ดังนั้น โครงการนิเทศการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๙ นี้ จึงมุ่งเน้นไปที่การสร้างระบบการนิเทศที่เข้มแข็ง และเป็นระบบ โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมและการสะท้อนคิด (Reflective Practice) เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน คือการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตร และพร้อมสำหรับการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๒ เพื่อสร้างระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งผ่านกระบวนการชี้แนะ (Coaching) และการเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring)
- ๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นผ่านการปรับปรุงคุณภาพการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน จำนวน ๑๒ คน ได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูร้อยละ ๘๐ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในระดับ "ดีมาก" และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ๒๒๒ คนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔. งบประมาณ

-ไม่มี-

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมประชุม วางแผนและกำหนดปฏิทิน การนิเทศ: สร้างความเข้าใจร่วมกัน เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินและ ช่วงเวลาการนิเทศ	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมนิเทศแบบ กัลยาณมิตร: การสังเกตการสอน ในห้องเรียน (Classroom Observation) ทั้งแบบเป็น ทางการและไม่เป็นทางการ	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ สะท้อนผลการสอน (Post-Conference): การพูดคุย หลังการนิเทศเพื่อหาจุดเด่นและสิ่ง ที่ควรพัฒนา	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ Open Class / Peer Supervision: เปิดโอกาส ให้ครูได้แลกเปลี่ยนการสอน ระหว่างกลุ่มสาระหรือช่วงชั้น	-	-	-
รวม	-	-	-

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ครูและบุคลากร ๑๒ คน ได้รับการนิเทศครบ ๑๐๐% ตามเป้าหมาย	ตรวจสอบร่องรอย หลักฐานการดำเนินงาน	แบบบันทึกการนิเทศการ สอน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ครูร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ในระดับ "ดีมาก"	การประเมินทักษะการ สอนตามเกณฑ์ที่กำหนด	แบบประเมินการจัดการ เรียนรู้ / Rubric Scor

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านกาดฮาว มีทักษะการสอนที่ทันสมัยและมีความเป็นมืออาชีพมากขึ้น

๗.๒ โรงเรียนมีฐานข้อมูลผลการพัฒนาครูที่เป็นระบบ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาในอนาคตได้

๗.๓ นักเรียนทั้ง ๒๒๒ คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๗.๔ เกิดบรรยากาศการทำงานที่ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ส่งผลให้วัฒนธรรมองค์กรเข้มแข็งยิ่งขึ้น



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลักขณ์ มณีระ)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

รายละเอียดโครงการขับเคลื่อน

กลยุทธ์ที่ ๔

พัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม

ของชุมชนและหน่วยงานอื่น

จำนวน ๑๑ โครงการ
งบประมาณ ๑๒๐,๘๗๔.๘๗ บาท

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๔ พัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานอื่น
กลยุทธ์ สพป.ชม.๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ (ข้อ ๒.๑) (ข้อ ๒.๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณิรชา สุเป็ง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ รวมทั้งการส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งปัจจุบันได้มีการประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้มีการประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ แทนกฎกระทรวงฉบับเดิม (พ.ศ.๒๕๔๖) และได้มีการประกาศใช้ในพระราชกิจจานุเบกษาแล้ว (ในเล่ม ๑๒๗ ตอนที่ ๒๓ ก วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓) จึงมีความจำเป็นจะต้องพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความพร้อม และเป็นปัจจุบัน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒ เพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก
- ๒.๓ เพื่อรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๔ เพื่อนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๐ มีความเข้าใจเชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒ โครงการมีคุณภาพตามมาตรฐานของสมศ./สพฐ. ร้อยละ ๙๐

๓.๓ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย

๔.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบโครงการ

๓,๐๐๐

บาท

๕.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม	ผู้รับผิดชอบ
		ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙		
๑	ระยะที่ ๑ การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบประกันคุณภาพภายใน -การประชุมเชิงปฏิบัติการผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - จัดทำมาตรฐานการศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙) - เสนอแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการฯ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา - จัดทำระบบบริหารและสารสนเทศ	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	น.ส.ณิรชา สุเป็ง และคณะครู
๒	ระยะที่ ๒ การพัฒนางานตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน -ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนปฏิบัติการฯ) -ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา -ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน -จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	น.ส.ณิรชา สุเป็ง และคณะครู
๓	ระยะที่ ๓ การประเมินคุณภาพภายใน โดยต้นสังกัดประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด -ประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดโดยใช้มาตรฐานการศึกษาภายในของกระทรวงศึกษาธิการ				น.ส.ณิรชา สุเป็ง และคณะครู
๔	ระยะที่ ๔ การปรับปรุงแก้ไขระบบการประกันคุณภาพภายใน -ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงแก้ไขระบบประกันคุณภาพภายในหลังจากการประเมินใน				น.ส.ณิรชา สุเป็ง และคณะครู

ระยะที่ ๓ -จัดทำเอกสารเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
---	---	-------	-------	--

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖.การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
๑	ร้อยละของครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจเชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
๒	ร้อยละของโครงการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของสมศ./สพฐ.	ประเมินโครงการ	แบบประเมินโครงการ
๓	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ	การประเมินจากหน่วยงาน ต้นสังกัด	ผลการประเมินจากหน่วยงาน ต้นสังกัด

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. มีระบบประกันคุณภาพภายใน	๑. ประเมินการทำงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามสภาพจริง ๒. ประเมินคุณภาพระบบการทำงานที่เน้นความร่วมมือกัน ๓. ประเมินเอกสารหลักฐานที่จัดทำขึ้น ๔. สังเกตสภาพจริงที่เป็นผลมาจากการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	แบบประเมินโครงการ พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน
๒. ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๓	๑. ตรวจสอบร่องรอยการทำงาน เช่น เอกสารหลักฐานที่จัดทำขึ้น ๒. สัมภาษณ์/สอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบประกันคุณภาพภายใน	แบบประเมินระบบ ประกันคุณภาพภายใน ตามกฎหมายกระทรวง พ.ศ. ๒๕๕๓
๓. ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายใน		แบบสัมภาษณ์การมีส่วนร่วมในระบบประกัน คุณภาพภายใน ๓. แบบสอบถามความคิดเห็นต่อระบบประกัน คุณภาพภายใน

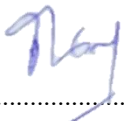
๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว มีความตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพภายใน ที่จะต้องร่วมมือกันดำเนินการให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ให้ได้

๘.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นตัวแทนของชุมชนใกล้โรงเรียน จะมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระบบเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลดีต่อการบริหารจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนได้ดีมากขึ้น

๘.๓ ได้รับคำแนะนำและการตรวจสอบคุณภาพโดยต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อที่โรงเรียนจะได้นำผลดังกล่าวไปปรับปรุงพัฒนาแก้ไขให้การบริหารงานระบบประกันคุณภาพภายในดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๘.๔ เกิดระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพพร้อมและสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.ได้ในที่สุด


ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณิรชา สุเป็ง)
ตำแหน่ง ครู คศ. ๓


ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว


ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อ โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการศึกษาของโรงเรียนบ้านกาดฮาว
กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ข้อที่ ๑

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑.นายธีรศักดิ์ กรกัมพล ๒.นายวิทยา โนนโพธิ์ ๓.นายโชติวิทย์ สมรภูมิพงศ์

๔.นางสาวศิริภา มณีชัย

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการศึกษาที่หลากหลาย ให้
นักเรียนได้เรียนรู้และให้ฝึกทักษะต่างๆ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป
ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการศึกษา ส่งเสริมทักษะอาชีพและได้ฝึกทักษะอย่างเต็มรูปแบบ

๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๒.๓ ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว งบดำเนินงาน ๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
		ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑	ประชุม/วางแผน/เตรียมงาน	-	-	-
๒	แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อเป็นภาคี	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้(ปลูกผักส่งรัก)	-	-	-
๔	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้(นางฟ้าตกสวรรค์)	-	-	-
๕	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้(เรือนเพาะชำ)	-	-	-
๔	ประชุมติดตามการดำเนินงาน ระยะที่ ๑ ระยะที่ ๒ ระยะที่ ๓ ติดตาม ประเมินผล ประเมินความพึงพอใจ สรุป และรายงานผล	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด
๑	ร้อยละ๙๐ มีศูนย์การเรียนรู้ปลูกผักส่งรักพอเพียงเพื่อการศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถาม
	ร้อยละ๙๐มีศูนย์การเรียนรู้นางฟ้าตกสวรรค์เพื่อพอเพื่อการศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถาม
	ร้อยละ๙๐มีศูนย์การเรียนรู้ไก่เมืองพอเพียงเพื่อการศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๑ มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการศึกษาที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และให้ฝึกทักษะต่างๆ

๒.๒ นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๓ นักเรียนเห็นความสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(นายธีรศักดิ์ กรกัมพล)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ข้อที่ ๔

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑.นายธีรศักดิ์ กรกัมพล ๒.นายวิทยา โนนโพธิ์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียน นับเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการพัฒนา การเรียนรู้ และสุขภาวะของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งเป็นวัยที่ต้องการพื้นที่ที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเสริมสร้างจินตนาการ และสนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การบริหารจัดการอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ตลอดจนภูมิทัศน์และระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนให้มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาด และสวยงามอยู่เสมอ จึงเป็นภารกิจที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ด้วยเหตุนี้ ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำ “โครงการอาคารสถานที่” ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษา และพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานความปลอดภัย ถูก สุขลักษณะ และมีบรรยากาศที่ร่มรื่น สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลดีต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต สร้างความพึงพอใจและความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากร ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนที่เข้ามาใช้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อบำรุงรักษา ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ และภูมิทัศน์ของโรงเรียน ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ ปลอดภัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๒.๒ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา การกำจัดขยะ) ภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และถูกสุขลักษณะ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ได้รับการตรวจสอบดูแล บำรุงรักษา และซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของระบบสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา เครื่องกรองน้ำดื่ม) ได้รับการตรวจสอบและบำรุงรักษาตามวงรอบอย่างสม่ำเสมอ

๓.๑.๓ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์และจุดพักผ่อนหย่อนใจสำหรับนักเรียนอย่างน้อย ๑ จุด ภายในปีการศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๒ นักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในระดับ "ดีมาก" ขึ้นไป

๓.๒.๒ ลดอัตราความเสี่ยงและการเกิดอุบัติเหตุที่เกิดจากความชำรุดบกพร่องของอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ให้เป็นศูนย์ (Zero Defect)

๔. งบประมาณ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว

วงเงินงบประมาณที่ ๕๕,๓๗๔.๘๗ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
		ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑	ประชุม/วางแผน/เตรียมงาน	-	-	
๒	แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อเป็นภาคี	-	-	
๓	กิจกรรมที่ ๑ - ซ่อมแซมบำรุง อาคารเรียน อาคารประกอบอาคาร - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในงานซ่อมแซม บำรุงอาคารเรียน และอาคารประกอบอาคาร - ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน และอาคารประกอบอาคาร	๓๓,๔๔๐	๑๐,๐๐๐	๔๓,๔๔๐
๔	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมซ่อมแซม บำรุงระบบไฟฟ้าประปาและ	๕,๐๐๐	๒,๙๓๔.๘๗	๗,๙๓๔.๘๗

	จุดพักขยะ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในงานซ่อมแซม บำรุงระบบไฟฟ้าประปา - ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบไฟฟ้าประปา			
--	---	--	--	--

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
		ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๕	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมในโรงเรียน - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในงานปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม - ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมในโรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
๖	ประชุมติดตามการดำเนินงาน ระยะที่ ๑ ระยะที่ ๒ ระยะที่ ๓ ติดตาม ประเมินผล ประเมินความพึงพอใจ สรุป และรายงานผล	-	-	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

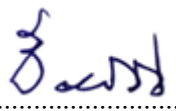
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด
๑	ร้อยละของอาคารเรียน อาคารประกอบการ ระบบไฟฟ้าและระบบประปา มีความพร้อมสามารถใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตลอดเวลา มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
๒	ร้อยละของภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

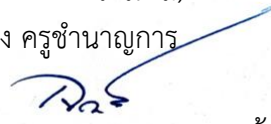
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ และภูมิทัศน์ของโรงเรียนได้รับการบำรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ ปลอดภัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๗.๒ สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ ระบบสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา การกำจัดขยะ) ภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและถูกสุขลักษณะ

ลงชื่อ.....  ผู้เสนอโครงการ
(นายธีรศักดิ์ กรกัมพล)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ	โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
กลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๔
กลยุทธ์ สพป.ชม. เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๗
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ (ข้อ ๑.๒.๔)
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานที่ ๑ (ข้อ ๑.๑)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนันท์ภัส ขยันทำ / นางสาวนุชจรินทร์ ทองมูล
ระยะเวลาดำเนินงาน:	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของรัฐบาลโดยองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และตามพระราชบัญญัติ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่โครงการจะให้เด็กนักเรียนทุกคนในประเทศได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพได้ทุกคนทุกวัน และแก้ไขปัญหาภาวะทางโภชนาการอย่างทั่วถึง

ทางโรงเรียนบ้านกาดฮาวจึงได้ดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาล โดยจัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อเด็กนักเรียนจะได้มีอาหารกลางวันรับประทานทุกวันและทุกคน ส่งเสริมการพัฒนาระบบการจัดบริการอาหารกลางวันโดยใช้ระบบโปรแกรม Thai School Lunch และจัดบริการอาหารกลางวันให้นักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานอาหารกลางวันในสถานศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมสุขภาพทางโภชนาการพร้อมพัฒนาการทางด้านร่างกายและสมองที่จะเอื้อต่อการเรียนการสอนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดระบบการบริหารจัดการอาหารกลางวันในโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอาหารกลางวันในสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณค่าทางโภชนาการ มีสารอาหารครบ ๕ หมู่ ทุกคน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพทางโภชนาการที่ดี และมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์

๔. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างทั่วถึงและมีคุณค่าทางโภชนาการ มีสารอาหารครบ ๕ หมู่

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว ร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพทางโภชนาการที่ดี

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ องค์การบริหารส่วนตำบลสะลวง

วงเงินงบประมาณ ๙๗๒,๔๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ งบโครงการ

วงเงินงบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙๗๓,๔๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ค่าจ้างเหมาทำอาหาร กลางวัน	๔๘๖,๒๐๐ (พ.ค..๖๘ – ต.ค.๖๘)	๔๘๖,๒๐๐ (พ.ย..๖๘ – มี.ค.๖๙)	๙๗๒,๔๐๐
๒.ค่าวัสดุจัดทำเอกสาร	๕๐๐ (พ.ค..๖๗ – มี.ย.๖๗)	๕๐๐ (พ.ย..๖๗ – ธ.ค.๖๘)	๑,๐๐๐
รวม	๔๘๑,๑๐๐	๔๘๑,๑๐๐	๙๖๒,๒๐๐

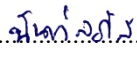
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว ร้อยละ ๑๐๐ ได้ รับประทานอาหารกลางวันอย่างทั่วถึงและมีคุณค่า ทางโภชนาการ มีสารอาหารครบ ๕ หมู่	- สอบถาม - สังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบบันทึกการรับประทาน อาหารกลางวันนักเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว ร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพ ทางโภชนาการที่ดี	- สอบถาม - ประเมินภาวะ โภชนาการ	- แบบสอบถาม - แบบบันทึกภาวะโภชนาการ นักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนบ้านกาดฮาวมีระบบการบริหารจัดการอาหารกลางวันในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานอาหารกลางวันในสถานศึกษา
- ๗.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาวได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณค่าทางโภชนาการ และมีสารอาหารครบ ๕ หมู่ ทุกคน
- ๗.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว จำนวน ๒๒๓ คน ร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางโภชนาการที่ดี และมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสวณันท์ลภัส ชยันทำ)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบขอโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ	โครงการสุขภาวะวิถีวิถีการหา (เด็กไทยแก้มใส)
กลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑
กลยุทธ์สพ.ขม.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ และความมั่นคงของชีวิต
กลยุทธ์สพ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมความปลอดภัย (Safety): จัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ ไซเบอร์ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่
	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา (Quality): สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ เน้น Active Learning, ทักษะอาชีพ (Future Skills), Coding และ AI
	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (ข้อ ๑.๑.๖) , ๑.๒ (๑.๒.๔)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายโชติวิทย์ สมรมภูมิพงศ์ นายธีระศักดิ์ กรกัมพล และ นายพิทยา โนนโพธิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ การจัดการเรียนรู้ใช้รูปแบบวิธีการ ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนให้ส่งผลต่อผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งโรงเรียนมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุขรวมทั้งดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงประกอบกับการมีสุขภาพดี เป็นรากฐานของการมีคุณภาพชีวิตที่ดีซึ่งเป็นสิ่งที่มนุษย์ทุกคนแสวงหาการมีสุขภาพดียังเป็นรากฐานของการมีอายุที่ยืนยาวอย่างมีพลังชีวิตสามารถดำรงชีวิตต่อไปอย่างมีคุณภาพ ชีวิตที่ดีโดยไม่ต้องพึ่งพาคนรอบตัวมากนักจึงไม่เป็นภาระของสังคม การมีสุขภาพดี คือการไม่มีโรคแต่ยังรวมถึงการมีพฤติกรรมหรือการใช้ชีวิต (Life style) ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ตนเองมีสุขภาพกายที่ดี ห่างไกลจากโรค พฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายของเด็กการดูแลสุขภาพจิตก็มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าการดูแลสุขภาพกาย เพราะหากสุขภาพจิตที่ไม่ดีนั้น ก็จะส่งผลกระทบต่อสุขภาพ สภาพจิตใจที่เป็นสุข สามารถมีสัมพันธภาพ และรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่นไว้ได้อย่างราบรื่น สามารถทำตนให้เป็นประโยชน์ได้ภายใต้ภาวะสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางสังคม และลักษณะความเป็นอยู่ในการดำรงชีพ วางตัวได้อย่างเหมาะสม และปราศจากอาการป่วยของโรคทางจิตใจและร่างกาย โดยเริ่มต้นจากการเรียนรู้ตั้งแต่ในวัยเด็กเป็นต้นไป

จากการที่คณะครูออกไปเยี่ยมบ้านนักเรียนแต่ละคน โดยสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๐ มักเลือกรับประทานอาหารที่ตนเองชอบ อาหารจานด่วน ไม่ชอบกินผัก ซึ่งมีประโยชน์เล็กน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกายแถมยังมีโทษจากการสำรวจสถานการณ์ปัญหาการบริโภคอาหารและโภชนาการภายในโรงเรียนบ้านกาดฮาว พบปัญหาดังนี้ ๑. นักเรียนรับประทานอาหารในปริมาณที่มากเกินไป ไม่ชอบรับประทานผักมีพฤติกรรมการบริโภคไม่เหมาะสมตามวัยโดยเฉพาะการบริโภคผักที่น้อยกว่าปริมาณที่แนะนำ กินขนมกรุบกรอบและเครื่องดื่มที่รสหวานจัด ๒. สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อสุขภาพ ผลกระทบของการได้รับสารอาหารไม่

เพียงพอ ไม่ชอบการออกกำลังกาย ซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีการเจริญเติบโตและพัฒนาร่างกายและสติปัญญาที่ช้าไม่เป็นไปตามศักยภาพที่ควรจะเป็นทำให้เกิดปัญหาสุขภาพภาวะโภชนาการ ส่งผลต่อระดับสติปัญญาและคุณภาพชีวิตของเด็กโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการสุขภาวะดีวิถีภาคอีสาน (เด็กไทยแก้มใส) เพื่อลดปัญหาโภชนาการและสุขภาพของนักเรียน และมีความรู้และแนวทางในการจัดการส่งเสริมสุขภาพและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้มีความยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการและสุขภาพที่ดีขึ้นมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคอาหาร
๒. เพื่อให้มีการดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาการบริหารจัดการอาหารและโภชนาการของเด็กวัยเรียน
๓. เพื่อให้นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบโรงเรียนเด็กไทยแก้มใสให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ผู้ปกครองและโรงเรียนในพื้นที่ โรงเรียนเครือข่ายในการเจริญรอยตามพระยุคลบาทสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพิริยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารีด้านเกษตร-อาหาร-โภชนาการ-สุขภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาวได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการและสุขภาพที่ดี
- ๓.๑.๒ ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาวได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างทั่วถึงและมีคุณค่า

ทางโภชนาการ มีสารอาหารครบ ๕ หมู่

๓.๑.๓ ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาวได้เรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบโรงเรียนเด็กไทยแก้มใสให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ผู้ปกครองและโรงเรียนในพื้นที่ โรงเรียนเครือข่ายในการเจริญรอยตามพระยุคลบาทสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ด้านเกษตร-อาหาร-โภชนาการ-สุขภาพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว ได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการและสุขภาพที่ดี
- ๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว ได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างทั่วถึงและมีคุณค่าทางโภชนาการ

มีสารอาหารครบ ๕ หมู่ ที่มีคุณค่าต่อร่างกายทำให้มีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง

๓.๒.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว ได้เรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบโรงเรียนเด็กไทยแก้มใสให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ผู้ปกครองและโรงเรียนในพื้นที่ โรงเรียนเครือข่ายในการเจริญรอยตามพระยุคลบาทสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพิริยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารีด้านเกษตร-อาหาร-โภชนาการ-สุขภาพ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว งบดำเนินงาน ๑๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม	ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา๒๕๖๙	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา๒๕๖๙		
๑	ประชุม / วางแผน / เตรียมงาน	-	-	-	นายโชติวิทย์ และคณะ
๒	แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อเป็นภาคี เครือข่ายซึ่งประกอบด้วย กรรมการ สถานศึกษา/อบต./ผู้ประกอบการ การ/ ผู้ปกครอง/ครูและนักเรียน	-	-	-	นายโชติวิทย์ และคณะ
๓	วิเคราะห์สภาพปัญหาและสร้าง ความตระหนักถึงความสำคัญของการ การมีภาวะโภชนาการและสุขภาพดี	-	-	-	นายโชติวิทย์ และคณะ
๔	กิจกรรมที่ ๑ เกษตรในโรงเรียน - ขยายแหล่งผลิตเกษตรปลอดสารพิษใน โรงเรียน เพิ่ม ๔ ฐาน ฐานที่ ๑ ปลุกผักสลัด เพิ่มปริมาณ การปลูกผักให้มากขึ้น โดยแบ่งเป็นปลูก ผักในแปลงพื้นดินและในกระถางและ ปลูกผักหลากหลายชนิดสลับ หมุนเวียน กันไป เช่น ผักกาดกวางตุ้ง ผักบุ้ง กะหล่ำปลี กะหล่ำดอก ถั่วฝักยาว ถั่ว ลันเตา ต้นหอมผักชี และปลูก การ ผักไฮโดรโปนิก เช่น ผักสลัด กรีนคอส เรด คอส ผักกาดกวางตุ้ง อีกทั้งมีการปลูก ผักแบบชุ่มชื้นไม่เลื้อย เช่น ถั่วพู บวบ ผักเชียงดา น้ำเต้า แตงกวา ถั่วลันเตา และยัง มีการเพาะเลี้ยงไส้เดือนเพื่อทำ ปุ๋ยให้กับผักที่ปลูก ฐานที่ ๒ เสริมวิตามินซีด้วยองุ่น โดยการทำชุ่มชื้น เพื่อให้รุ่มเงาและทำ น้ำองุ่นให้นักเรียนได้รับประทานโดยการ ทำองุ่น โดยบริเวณรอบๆต้นองุ่นจะปลูก ผักปลอดสารพิษ ฐานที่ ๓ นางฟ้าตกรสสวรรค์ (เพาะ เห็ดนางฟ้า)โดยการปรับปรุงโรงเพาะ เห็ดและเพาะเห็ดนางฟ้าส่งขายให้ โครงการอาหารกลางวันโดยผ่านสหกรณ์ โรงเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	นายธีระศักดิ์ น.ส.ณิรชา
		๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	นายธีระศักดิ์
		๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	น.ส.ศิริภา

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม	ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	ฐานที่ ๔ ครัวเรือนโรงเรียน (การเลี้ยงไก่ไข่) ส่งขายให้โครงการอาหารกลางวันโดยผ่านสหกรณ์โรงเรียนส่งขายให้โครงการอาหารกลางวันโดยผ่านสหกรณ์โรงเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	นายพิทยา
๕	กิจกรรมที่ ๒ สหกรณ์นักเรียน จัดกิจกรรมสหกรณ์ในรูปแบบร้านค้า เพื่อส่งเสริมการขายผลผลิตทางการเกษตรและจำหน่ายสินค้าคุณภาพ และสินค้าที่เอื้อต่อโครงการอาหารกลางวัน	-	-	-	นางดลนภา นางวชิรา
๖	กิจกรรมที่ ๓ การจัดการอาหาร จัดทำรายการอาหารหมุนเวียนอย่างน้อย ๑ เดือนตามมาตรฐานโภชนาการ (โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch) ที่สอดคล้องกับผลผลิตทางการเกษตรของโรงเรียน ตักอาหารตามปริมาณและสัดส่วนของโภชนาการที่เหมาะสมกับวัยโดยให้นักเรียนแต่ละชั้นรับผิดชอบในการตักอาหารเอง	-	-	-	น.ส.นุจรินทร์ นางดลนภา
๗	กิจกรรมที่ ๔ การติดตามภาวะโภชนาการ จัดทำฐานข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย และภาวะดูแล สุขภาพของนักเรียนทุกคนและการแปรผลภาวะโภชนาการ สมรรถภาพทางกาย และนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ไข ปัญหาโดยครอบครัวมีส่วนร่วม ติดตามเด็กกลุ่มเสี่ยงด้านสุขภาพทุกเดือน แก้ปัญหาเด็กอ้วนโดยกิจกรรม แร่ลึลัดฟงประกวดการลดน้ำหนักของเด็กอ้วน	-	-	-	น.ส.นันธนาษฐ์

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม	ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
๘	กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนาสุขนิสัยและ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน -ขยายการปลูกผักปลอดสารพิษสู่ชุมชน -จัดการประชุมเสนอโครงการต่อ ผู้ปกครองรับสมัครสมาชิกที่สนใจ -อบรมให้ความรู้แก่สมาชิกที่สนใจใน การปลูกผัก พร้อมทั้ง แจกเมล็ดพันธุ์ พืชเพื่อนำไปขยายผลต่อไป -นำผู้ปกครอง นักเรียนศึกษาดูงานศูนย์ การเรียนรู้ด้านการเกษตร -ผู้ปกครองนำความรู้ที่ได้รับมาปลูกผัก ปลอดสารพิษในบริเวณบ้านที่อยู่อาศัย ของตนเอง -จัดประกวด “เรือนนี้มีรัก ปลูกผัก ปลอดสารพิษ” โดยครูออกเยี่ยมบ้าน ผู้ปกครองสอบถามถึงเรื่องการปลูกผัก ในการบริโภคและจำหน่ายให้โรงเรียน โดยผ่านสหกรณ์นักเรียน	-	-	-	น.ส.นันทนัษฐ์ น.ส.มัลลิกา
๙	กิจกรรมที่ ๖ การพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน -จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ด้านสุขภาพกับ นักเรียน (ไว้นิลให้ความรู้) -พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการ เป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบโรงเรียน เด็กไทยแก้มใส -กิจกรรม Big Cleaning Day ร่วมกับ ผู้ปกครองนักเรียน	-	-	-	น.ส.นันทนัษฐ์ น.ส.ลักขณ์
๑๐	กิจกรรมที่ ๗ การจัดบริการสุขภาพนักเรียน -เยี่ยมบ้านนักเรียน กลุ่มเสี่ยงในชุมชน เพื่อ ศึกษาการบริโภค ครัวเรือนพร้อมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับ	-	-	-	น.ส.นันทนัษฐ์ น.ส.คณิดา

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม	ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา๒๕๖๙	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา๒๕๖๙		
	การบริโภคแก่ผู้ปกครอง นักเรียนกลุ่มเสี่ยง -จัดอบรมให้ความรู้กับผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มเสี่ยงเรื่องการบริโภคอาหาร				
๑๑	กิจกรรมที่ ๘ การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ เกษตร สหกรณ์ โภชนาการ และสุขภาพ -จัดซื้อวัสดุและจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการ เรียนรู้ แผ่นพับเรื่องผักต่าง ๆ เชิญวิทยากรให้ความรู้เรื่องเกษตร -จัดกิจกรรมจูงมือพ่อแม่มากินผัก ร่วม อนุรักษ์กาดหมั้วครัวหอม	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	นายโชติวิทย์ นายพิทยา
		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
๑๒	ประชุมติดตามการดำเนินงาน ระยะที่ ๑ ระยะที่ ๒ และ ระยะที่ ๓ ติดตาม ประเมินผล ประเมินความพึงพอใจ	-	-	-	นายโชติวิทย์ และคณะ

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
๑	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาวได้รับการ ส่งเสริมภาวะโภชนาการและสุขภาวะที่ดี	- การสอบถาม -การทดสอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสอบถาม - แบบทดสอบ - แบบสังเกต พฤติกรรม
๒	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาวได้ รับประทานอาหารกลางวันอย่างทั่วถึงและมีคุณค่า ทางโภชนาการ มีสารอาหารครบ ๕ หมู่	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
๓	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาวได้เรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อศูนย์การเรียนรู้ ต้นแบบโรงเรียนเด็กไทยแก้มใสให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ของชุมชน ผู้ปกครองและโรงเรียนในพื้นที่ โรงเรียน เครือข่ายในการเจริญรอยตามพระยุคลบาทสมเด็จพระ พระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ ด้านเกษตร-อาหาร-โภชนาการ- สุขภาพ	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม

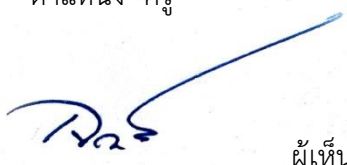
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีภาวะโภชนาการและสุขภาพที่ดีขึ้นมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคอาหาร
๒. มีการดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาการบริหารจัดการอาหารและโภชนาการของเด็กวัยเรียน
๓. นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบโรงเรียนเด็กไทยแถมใส่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนผู้ปกครองและโรงเรียนในพื้นที่ โรงเรียนเครือข่ายในการเจริญรอยตามพระยุคลบาทสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
๔. โรงเรียน ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม มีความรู้ในการปลูกพืชผักสวนครัว ปลอดภัยจากสารพิษ จากการขยายผลของโรงเรียนสู่ชุมชนผ่านทางนักเรียนนำเมล็ดพันธุ์พืชกลับไปปลูกที่บ้านและชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกัน
๕. มีผลผลิตทางการเกษตรที่ปลอดภัยเพียงพอต่ออาหารกลางวันของนักเรียน
๖. นักเรียนมีความรู้เรื่อง เกษตรพอเพียง สหกรณ์ และโภชนาการเพิ่มขึ้น
๗. โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นายโชติวิทย์ สมรภูมิพงศ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมความพอเพียงด้วยการออมทรัพย์
กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑
กลยุทธ์สพ.ขม.๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในทุกมิติ
กลยุทธ์สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค (Opportunity): ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	มาตรฐานที่.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายโชติวิทย์ สมรภูมิพงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ.	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมออมทรัพย์ในโรงเรียน หมายถึงการระดมทุน (ฝากเงิน) ของนักเรียนร่วมกันภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ที่สมาชิกทุกคนต้องมีหน้าที่ร่วมกันจัดรวมกันทำในรูปแบบของสมาชิกเป็นผู้ดำเนินงาน การจัดกิจกรรม ออมทรัพย์ในโรงเรียน ยังเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกนักเรียนให้เป็นคนประหยัดอดออม สามารถนำเอาวิธีการไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ นักเรียนรู้จักความพอเพียงการประหยัดอดออม รอบคอบ รับผิดชอบในการทำงาน
- ๒.๒ นักเรียนได้มีประสบการณ์เกี่ยวกับการออมทรัพย์
- ๒.๓ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ
- ๓.๑.๒ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีเงินฝากออมทรัพย์

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนรู้จักความพอเพียงการประหยัดอดออม รอบคอบ รับผิดชอบในการออม
- ๓.๒.๒ นักเรียนได้มีประสบการณ์เกี่ยวกับการออมทรัพย์
- ๓.๒.๓ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. งบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. การจัดทำสมุดประจำตัวนักเรียนผู้ฝากออมทรัพย์ (กรณีที่ไม่สามารถไปเปิดบัญชีออมทรัพย์กับทางธนาคารออมสินได้)	๕๐๐	-	๕๐๐
๒. การจัดทำสมุดบัญชีรับฝากออมทรัพย์สำหรับครูผู้รับผิดชอบประจำห้องเรียนแต่ละห้อง และสมุดรับฝากเงินส่วนกลางของครูผู้รับผิดชอบโครงการ	๕๐๐	-	๕๐๐
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีเงินฝากออมทรัพย์	การสังเกต การสังเกต	รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ สมุดเงินฝากออมทรัพย์ประจำตัวนักเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. นักเรียนรู้จักความพอเพียงการประหยัดอดออม รอบคอบ รับผิดชอบในการออม ๒. นักเรียนได้มีประสบการณ์เกี่ยวกับการออมทรัพย์ ๓. นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	การสังเกต การสอบถาม การสังเกต	สมุดออมทรัพย์ประจำตัว แบบสอบถาม การฝากออมทรัพย์ประจำสัปดาห์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

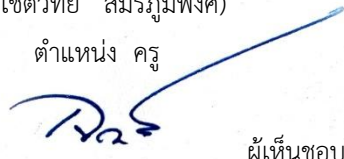
๗.๑ นักเรียนรู้จักความพอเพียงการประหยัดอดออม รอบคอบ รับผิดชอบในการทำงาน

๗.๒ นักเรียนได้มีประสบการณ์เกี่ยวกับการออมทรัพย์ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นายโชติวิทย์ สมรภูมิพงศ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ	โครงการสหกรณ์นักเรียนโรงเรียนบ้านกาดฮาว
กลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๔
กลยุทธ์ สพป.ชม. เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ (ข้อ ๓.๑)	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางดลนภา อุปนันท์ / นางสาวนันท์ลภัส ขยันทำ
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมสหกรณ์เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริม ให้โรงเรียนสามารถให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ที่ถูกต้องให้กับนักเรียนได้ถูกต้อง โดยสามารถบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนได้หลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนรู้จักการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาโดยการระดมทุนจากสมาชิกสหกรณ์เพื่อเป็นทุนดำเนินการ และเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นการปูพื้นฐานทางจิตใจให้กับนักเรียนในเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเอง มีนิสัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบร่วมกับการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นั่นคือการเกิดอุดมการณ์ให้กับนักเรียนซึ่งจะเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสหกรณ์ในอนาคตและนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะในการซื้อ-ขาย โดยใช้สหกรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการปฏิบัติจริง
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยวิธีการของกิจกรรมสหกรณ์
- ๒.๓ เพื่อจัดหาสินค้าราคาถูกและคุณภาพดีมาบริการแก่สมาชิกสหกรณ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต(เชิงปริมาณ)

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนบ้านกาดฮาว

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียน
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกทักษะในการซื้อ-ขาย โดยใช้สหกรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการปฏิบัติจริง

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ - บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐		
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙		
๑.จัดทำเอกสาร - แบบบันทึกการขาย สด - บัญชีรับ - จ่ายเงิน ๒.คัดเลือก /ประชุม เจ้าหน้าที่สหกรณ์ ๓.จำหน่ายสินค้า อุปกรณ์การเรียน เครื่องเขียน อุปกรณ์ลูกเสือ ๔.ติดตามผล / ประเมินผล	○ (พ.ค..๖๙ – ต.ค.๖๙)	○ (พ.ย..๖๙ – มี.ค.๗๐)	○	- นางดลนภา อุปนันท์ -น.ส.นันทลักษณ์ ชัยนันท
รวม	○	○	○	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(เชิงปริมาณ) - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนบ้านกาดฮาว	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต - บัญชีสมาชิกสหกรณ์นักเรียน - บัญชีหุ้นสหกรณ์นักเรียน
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) -นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียน - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกทักษะในการซื้อ-ขาย โดยใช้สหกรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียงโดยการปฏิบัติจริง	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - บัญชีสมาชิกสหกรณ์นักเรียน - บัญชีหุ้นสหกรณ์นักเรียน - บัญชีขายสด -แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของสหกรณ์ ใช้สหกรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง รู้จักพึ่งตนเอง มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางดลนภา อุปนันท์)

ตำแหน่ง ครุชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาด

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ	โครงการชุมชนสัมพันธ์
กลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๔
กลยุทธ์สพ.ขม.๒	กลยุทธ์ที่ ๖
กลยุทธ์สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ และ๒.๕
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางดลนภา อุปนันท์ และนางสาวนุชจรินทร์ ทองมูล
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชนกับโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการเพื่อสนอง แผน ยุทธศาสตร์การปฏิบัตินโยบายการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ๑. กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา ๒. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ๓. ส่งเสริมการ นำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา ๔. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคลให้มีความรับผิดชอบต่อผลการ ดำเนินงาน ๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล และทำการสนองนโยบายของเขตพื้นที่ การศึกษา สนองกลยุทธ์ เขตพื้นที่การศึกษา ข้อที่กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความ เข้มแข็ง และ สนองกลยุทธ์ สถานศึกษา ข้อที่ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วม ของชุมชนและหน่วยงานอื่น สนองมาตรฐานสถานศึกษา ข้อที่ มาตรฐานที่ ๒ ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านกาดฮาว จึงได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับ โรงเรียนเพราะโรงเรียนมีความจำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึง ได้จัดให้มีการดำเนินงานโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด
๓. เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๔. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียน กับชุมชน
๕. เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสืบสานวัฒนธรรมอันหลากหลายของชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑.ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๙๐ เข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในกิจกรรม
- ๒.นักเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรม

๓.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑.ชุมชนหมู่บ้านกาตฮาวและหมู่บ้านใกล้เคียง ตำบลสะลวง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่

๔.งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมและรายละเอียด	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
		ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑	<u>ขั้นเตรียมการ</u> ๑. วางแผนการดำเนินงาน	-	-	
๒	<u>ขั้นดำเนินการ</u> ๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรม ๓. กิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ดังนี้ -กิจกรรมสรงน้ำพระเจ้าทันใจ -กิจกรรมร่วมงานสำคัญของชุมชน <u>ขั้นติดตามและประเมินผล</u>	-	-	
๓	๑. สรุปและรายงานผล ๒. นำสรุปและรายงานผลมาวางแผนในการจัดกิจกรรมต่อไป	-	-	

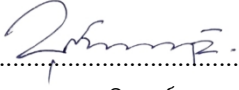
๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑.ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๙๐ เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๒.นักเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม	-สังเกต -สัมภาษณ์ -สอบถาม -ทดสอบ -การตรวจเอกสาร -หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรมหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แบบประเมินโครงการฯ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนและชุมชนมีการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี และมีความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาทางการศึกษามีการส่งเสริม ฟันฟู และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
 (นางดลนภา อุปนันท์)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวนุชจรินทร์ ทองมูล)
 ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ โครงการงานการเงิน บัญชี และพัสดุ

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๔

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
(Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา(Efficiency) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส
ทันสมัย และพัฒนาครูให้เป็นโค้ช (Coach)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณิรชา สุเป็ง นางดลนภา อุปนันท์ และนางสาวมัลลิกา วิเวกศิริ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การดำเนินงานของหน่วยงานจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว จะต้องประกอบด้วยระบบบริหารและการจัดระเบียบงานที่ดี มีการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดถึงการให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการวางแผนและร่วมดำเนินงาน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการนำเอาเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ช่วยในการบริหารงานให้เป็นไปอย่างมีระบบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

โครงสร้างของงานการเงินบัญชี และพัสดุ ซึ่งเป็นอีกหนึ่งกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในโรงเรียนในการจัดทำหลักฐาน เอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อดำเนินงานโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างถูกต้องตามระเบียบ และทันตามกำหนดเวลา

ดังนั้น โรงเรียนบ้านกาดฮาว ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการงานการเงิน บัญชี และพัสดุ เพื่อให้มีการจัดเก็บเอกสารหลักฐาน อย่างเป็นระบบ มีหลักฐานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุสามารถตรวจสอบได้และเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการตามกรอบเวลาที่กำหนด อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานอื่น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดเก็บเอกสารหลักฐาน ทั้งด้านการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างเป็นระบบ และมีหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้และเป็นปัจจุบัน

๒.๒ เพื่อจัดทำการจัดซื้อ จัดจ้างตามงบประมาณที่ได้รับดำเนินไปอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการตามกรอบเวลาที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

เอกสารหลักฐาน ในด้านงานการเงิน บัญชี และพัสดุตามระเบียบปฏิบัติในกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร ภายในระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุที่ถูกต้อง มีการจัดซื้อ จัดจ้างตามงบประมาณ ที่ได้รับอย่างถูกต้องตามกำหนดเวลาและจัดเก็บเอกสารหลักฐานเป็นระบบ

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑. การวิเคราะห์งบประมาณ - ครู ร่วม กัน วิเคราะห์ งบประมาณที่ได้รับเพื่อจัดสรรในแต่ละโครงการ	-	-	-
๒. การดำเนินงานการเงิน บัญชี และพัสดุ - จัดซื้อวัสดุที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงาน จัดทำเอกสารหลักฐาน ในด้านงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ตามระเบียบปฏิบัติในกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรรภายในระยะเวลาที่กำหนด	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๓. การจัดเก็บเอกสาร - ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการเงิน บัญชี และพัสดุให้เป็นระบบ ตรวจสอบได้ง่ายและเป็นปัจจุบัน	-	-	-
๔. สรุปและประเมินผลโครงการ - ครูผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกันสรุปและประเมินผลโครงการ	-	-	-
รวม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

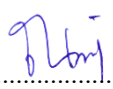
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต (เชิงปริมาณ)</u> เอกสารหลักฐาน ในด้านงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ตามระเบียบปฏิบัติในกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรรภายในระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบ	เอกสารหลักฐาน การเงิน บัญชี และพัสดุ
<u>ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)</u> โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุที่ถูกต้อง มีการจัดซื้อ จัดจ้างตามงบประมาณที่ได้รับอย่างถูกต้องตามกำหนดเวลา และจัดเก็บเอกสารหลักฐานเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐	๑. ประเมินความพึงพอใจ ๒. การตรวจสอบ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. เอกสารหลักฐาน การเงิน พัก

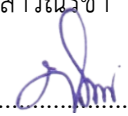
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีหลักฐาน ทั้งด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ จัดเก็บอย่างเป็นระบบ และมีหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้และเป็นปัจจุบัน

๗.๒ โรงเรียนจัดทำการจัดซื้อ จัดจ้างตามงบประมาณที่ได้รับดำเนินไปอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการตามกรอบเวลาที่กำหนด

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางตลนภา อุปนันท์)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวณิรชา สุเป็ง)

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมัลลิกา วิเวคศิริ)

ลงชื่อ..........ผู้รับรองโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนเด็กในวัยเรียน ทุกคนให้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมความปลอดภัย (Safety): จัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ ไซเบอร์ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค (Opportunity): ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา (Quality): สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ เน้น Active Learning, ทักษะอาชีพ (Future Skills), Coding และ AI

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวลักขณ์ มณีวัระ และครูธีรศักดิ์ กรกัมพล

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีสารสนเทศก้าวเข้ามามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษา ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Network System) จึงเปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้เข้ากับโลกภายนอก โรงเรียนบ้านกาดฮาว เล็งเห็นความจำเป็นในการยกระดับโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี เพื่อรองรับการขยายตัวของสื่อการสอนในรูปแบบมัลติมีเดีย การสืบค้นข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ และการใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ที่ต้องอาศัยความเร็วและความเสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ตคุณภาพสูง

ปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีนักเรียน จำนวน ๒๒๒ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๔ คน มีความต้องการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ระบบเครือข่ายเดิมอาจเกิดปัญหาความล่าช้า สัญญาณไม่ครอบคลุมพื้นที่อาคารเรียน หรือระบบรักษาความปลอดภัยของข้อมูลยังไม่รัดกุมพอ ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) และการทำงานบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

การพัฒนาระบบเครือข่ายให้ทันสมัยจึงเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้การเข้าถึงความรู้เป็นไปได้อย่างไร้ขีดจำกัดและมีความเสมอภาค

ดังนั้น โรงเรียนบ้านกาตฮาวจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีขึ้นเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการเชื่อมต่อภายในโรงเรียนให้ครอบคลุมและรวดเร็ว พร้อมทั้งดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้มีความพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ทั้งนี้เพื่อมุ่งหวังให้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือทรงพลังที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู และสร้างเสริมทักษะดิจิทัลให้นักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ จนถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้พร้อมเติบโตในโลกอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณไร้สาย (Wi-Fi) ภายในโรงเรียนให้มีความเสถียรครอบคลุมพื้นที่การจัดการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อจัดหา ปรับปรุง และซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีให้มีความพร้อมใช้งานในระดับดีเยี่ยม

๒.๓ เพื่อรองรับการใช้งานระบบบริหารจัดการสถานศึกษาและสื่อการสอนระบบออนไลน์สำหรับครูและนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๓.๑.๑ ติดตั้งหรือปรับปรุงจุดกระจายสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการ ๑๐๐%

๓.๑.๒ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายได้รับการตรวจเช็คและบำรุงรักษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และนักเรียน ๒๒๒ คน สามารถเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ได้รวดเร็วและต่อเนื่องโดยไม่มีปัญหาการล่มของระบบในเวลาเรียน

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบโครงการ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ตรวจสอบและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน: ตรวจสอบสายสัญญาณ และติดตั้ง Router/Access Point ในจุดอับสัญญาณ	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ บำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ (ICT Maintenance): ๒.๑ ตรวจสอบเช็คสภาพเครื่องคอมพิวเตอร์ อัปเดตซอฟต์แวร์ และระบบป้องกันไวรัส ซ่อมบำรุงฮาร์ดแวร์/ซอฟต์แวร์/ดูแลอุปกรณ์ ๒.๒ ซ่อมแซมปริ้นเตอร์ ๒.๓ การเปลี่ยนอุปกรณ์ภายนอกเคส เช่น เม้าส์ คีย์บอร์ด สายสัญญาณจอภาพ จอภาพ ๒.๔ อุปกรณ์ภายในเคส เช่น เมนบอร์ด การ์ดจอ แรม ถ่านไบออส ฮาร์ดดิส ๒.๕ ซ่อม บำรุงอุปกรณ์ สวิตช์สัญญาณ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ระบบจัดเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษา: จัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลส่วนกลางเพื่อให้ครูเข้าถึงสื่อการสอนร่วมกันได้	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินประสิทธิภาพระบบ: ทดสอบความเร็ว (Speed Test) และความปลอดภัยของเครือข่ายเป็นประจำทุกเดือน	-	-	-

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การพัฒนาศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
รวม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง

๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ ระบบเครือข่ายครอบคลุมทั่วถึง อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พร้อมใช้งานทุกห้อง

๖.๒ ความเร็วของสัญญาณในการใช้งานอินเทอร์เน็ต ความสะดวกในการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ต

๖.๓ ระบบเครือข่ายช่วยอำนวยความสะดวกต่อการทำงาน

๖.๔ มีอุปกรณ์สวิตช์สวิตช์ช่วยอำนวยความสะดวกต่อการทำงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (เชิงปริมาณ) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ๒. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีส่วนกลางได้รับการซ่อมบำรุงและดูแลรักษาอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา ๓. ระบบเครือข่ายมีเสถียรภาพ (Uptime) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ในช่วงเวลาทำการ	๑. การทดสอบจุดกระจายสัญญาณในพื้นที่จริง (Site Survey) ๒. การตรวจสอบประวัติการซ่อมบำรุงและสถานะอุปกรณ์ ๓. การสุ่มตรวจความเร็วและเสถียรภาพของสัญญาณตามรอบเวลา	๑. แบบบันทึกการตรวจสอบสัญญาณรายอาคาร / แอปพลิเคชัน Wi-Fi Analyzer ๒. บัญชีรายการครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ / แบบบันทึกการซ่อมบำรุง (Maintenance Log) ๓. แบบบันทึกการทดสอบความเร็วอินเทอร์เน็ต (Speed Test Record)
ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ) ๑. ครูและบุคลากรทั้ง ๑๔ คน มีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีในระดับ "ดีมาก" ๒. ระบบเครือข่ายสามารถรองรับการใช้งานสื่อมัลติมีเดียและการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน ๒๒๒ คน ได้อย่างราบรื่น ไม่ติดขัด ๓. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมีความปลอดภัยและสามารถเข้าถึงผ่านระบบได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	๑. การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้งานหลังจากการพัฒนา ๒. การสังเกตพฤติกรรมการใช้งานในคาบเรียนวิชาคอมพิวเตอร์และการเรียนรู้เชิงรุก ๓. การทดสอบการเข้าถึงข้อมูลและการกู้คืนข้อมูล (Access Test)	๑. แบบสอบถามความพึงพอใจ (Rating Scale) หรือ Google Form ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้งานเทคโนโลยีในห้องเรียน ๓. แบบประเมินประสิทธิภาพการเข้าถึงข้อมูลในระบบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนบ้านกาดฮาว มีระบบเครือข่ายที่เสถียร รวดเร็ว และปลอดภัย รองรับการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ได้เต็มรูปแบบ
๒. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการออกแบบบทเรียนและส่งต่อความรู้ให้นักเรียนได้อย่างราบรื่น ลดภาระงานด้านเอกสารด้วยระบบออนไลน์
๓. นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ระดับสากลได้ทัดเทียมกับโรงเรียนขนาดใหญ่
๔. อุปกรณ์เทคโนโลยีของโรงเรียนมีอายุการใช้งานที่ยืนยาวขึ้น ช่วยประหยัดงบประมาณในการจัดซื้อใหม่ในระยะยาว



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวลักขณ์ มณีวาระ)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธีรศักดิ์ กรกัมพล)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ชื่อโครงการ	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
กลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๔
กลยุทธ์สพ.ขม.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ๒ ๓ และ ๔
กลยุทธ์สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ๒ ๓ และ ๔
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ (ข้อ ๑.๒.๓ .๔)
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพิทยา โนนโพธิ์ นายธีรศักดิ์ กรกัมพล
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันอุบัติเหตุในสถานศึกษาไทยยังคงเป็นความเสี่ยงระดับต้นๆ โดยเฉพาะอุบัติเหตุทางถนน บริเวณหน้าโรงเรียนและการรับ – ส่งนักเรียนที่ขาดมาตรฐานความปลอดภัยที่เข้มงวด ภายในสถานศึกษายังพบความเสี่ยงจากอุปกรณ์อาคารสถานที่ที่เสื่อมสภาพ เช่น เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น ระบบไฟฟ้าในอาคาร รวมถึงกิจกรรมและการสอนที่ขาดการกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด ภาครัฐจึงเร่งบังคับใช้มาตรการ สถานศึกษาปลอดภัย ฝ่ายการตรวจสอบโครงสร้างพื้นฐานและการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุเพื่อลดอัตราการบาดเจ็บและการสูญเสียของนักเรียนให้เป็นศูนย์อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อความเสี่ยงต่อชีวิตและทรัพย์สินของโรงเรียนและบุคลากรจากสถานการณ์ภัยธรรมชาติ
- ๒.๒ เพื่อให้มีระบบเคลื่อนย้ายนักเรียนไปยังจุดรวมพลหรือพื้นที่ปลอดภัยอย่างรวดเร็วและปลอดภัย
- ๒.๓ เพื่อสร้างระบบการสื่อสารและประสานงานกับหน่วยงานบรรเทาสาธารณภัยในพื้นที่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๓.๑.๒ เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครองและชุมชนในความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๓.๒.๑ นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีความปลอดภัยทุกคน
- ๓.๒.๒ นักเรียนและบุคลากรช่วยเหลือตนเองได้เมื่อมีสถานการณ์

๔. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ.....เงินอุดหนุน.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑๐,๐๐๐.....บาท

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการ อาทิ การทัศนศึกษา, การปรับปรุงซ่อมแซม, การประชุม/อบรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
๑.ประชุมคณะครูและกรรมการฝ่ายกีฬาเพื่อวางแผนตามโครงการและแบ่งงานรับผิดชอบ	-	-	
๒.การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในโรงเรียน		-	
๓.จัดทำแผนดำเนินการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน - ดำเนินการตามมาตรการ - การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	๑,๐๐๐		
๔. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนให้นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน - จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ความปลอดภัยสถานศึกษาผ่านกิจกรรม	๙,๐๐๐		
ประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อประเมินผลสรุปและเขียนรายงาน		-	
รวม	๑๐,๐๐๐		

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑๐๐ % ของนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความปลอดภัย	การสอบถาม / สัมภาษณ์	การสอบถาม / สัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีแผนด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๗.๒ ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและมีความรู้จากประสบการณ์ การรับมือเมื่อยามมีภัย



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายพิทยา โนนโพธิ์)



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธีรศักดิ์ กรกัมพล)



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเจนณรงค์ ไชยสว่าง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้สามารถนำแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ จึงกำหนดปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จและแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติดังนี้

ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ

สถานศึกษาได้รับประโยชน์สูงสุดจากการบริหารเชิงกลยุทธ์ภายใต้แนวคิด การบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (RBM) และระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเชิงยุทธศาสตร์ (SPBB) ต้องสร้างความพร้อมในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. มีแผนกลยุทธ์ดีโดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้ได้แผนที่มีคุณลักษณะ

(๑) เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์

(๒) สำเร็จผลตามเป้าหมาย

(๓) ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย

(๔) พึงพอใจทุกภาคส่วน

๒. มีการพัฒนาศักยภาพบุคคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีมมีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓. เป็นสถานศึกษาสมัยใหม่ที่มีศักยภาพในการบริการด้านความรู้ ข่าวสาร การดำเนินงานที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว

แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ปรับปรุงกลไกผลักดันการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดย

๑.๑ ปรับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาให้เอื้อต่อการทำงานเป็นทีม

๑.๒ จัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้าง ภารกิจ โดยให้สอดคล้องกับศักยภาพและการพัฒนาตามการปฏิบัติงานจริง

๑.๓ มอบหมายบุคลากรรับผิดชอบงานตามโครงการ

๑.๔ จัดสรรทรัพยากรการบริหารโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงงบประมาณสู่ผลผลิตตามเป้าหมายการปฏิบัติงานที่เน้นความคุ้มค่าและควรมีวินัยเชิงยุทธ

๒. สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์สถานศึกษาทั้งระดับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบโครงการ โดย

๒.๑ ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผนเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายผลผลิต และ KPI

๒.๒ สร้างสำนึกร่วมของสมาชิกในองค์กรในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติเป็น “วาระองค์กร” ที่สมาชิกร่วมเป็น “เจ้าภาพหลัก – เจ้าภาพร่วม” ในฐานะหุ้นส่วนแห่งอนาคต

๒.๓ ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติงาน (PSA) เพื่อเป็นพันธสัญญาการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายระหว่างผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และผู้บริหารสถานศึกษา โดย

- (๑) กำหนดเป้าหมายและเจรจาต่อรองเป้าหมายผลผลิต
- (๒) ลงนามข้อตกลงของการปฏิบัติงาน
- (๓) ติดตามประเมินผล
- (๔) เสริมสร้างและ จูงใจโดยยึดหลักประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามพันธกิจ

๓. ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ โดย

๓.๑ ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพดำเนินการตามแผนงาน / โครงการ และผังการปฏิบัติงาน (FLOW Chart)

๓.๒ กรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและ/หรือกิจกรรมดำเนินการให้ขออนุมัติผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยเสนอผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

๓.๓ กรณีที่มีเงินเหลือจ่ายและ / หรือเปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณให้รายงานขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยเสนอผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

๔. ติดตามและประเมินผลแผน เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพต้องให้ความสำคัญ โดย

๔.๑ รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการเป็นราย ไตรมาสตามกำหนดเวลา และแบบฟอร์มที่กำหนดต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

๔.๒ รายงานผลดำเนินการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานทันทีเมื่อแผนงาน / โครงการดำเนินการแล้วเสร็จต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกาดฮาว

๔.๓ การบริหารงบประมาณรายงานสถานะการเงินแผนงาน / โครงการเป็นราย ไตรมาสสิ้นสุดการดำเนินงาน / โครงการ และสิ้นปีงบประมาณต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน กาดฮาว

๕. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ โดยมีการรายงานผลดำเนินงานทั้งระบบเอกสาร และผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดย

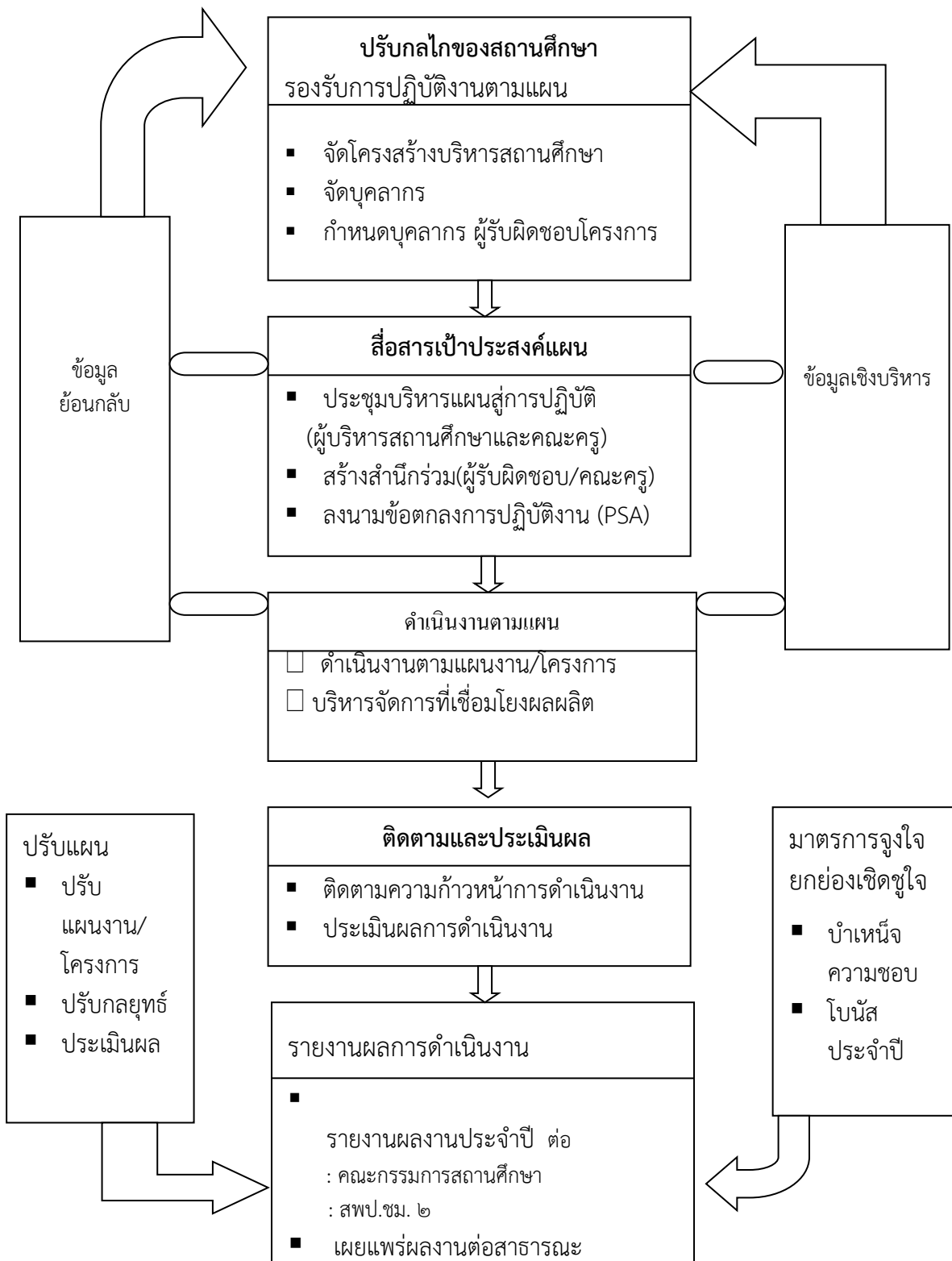
๕.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาส และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกาดฮาว

๕.๒ คณะครู วิทยากร จัดทำเอกสาร รายงานต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ในรูป “เอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี”

๕.๓ เผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน ในรูปอิเล็กทรอนิกส์หรือสื่ออื่นๆ ตามความเหมาะสม

๖. สร้างเสริมและจูงใจโดยกลุ่มบริหารงานบุคคล นำข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการเป็นข้อมูลในมาตรการเชิงบริหารสำหรับการบำเหน็จความชอบ / รางวัลประจำปีเพื่อเสริมสร้างและจูงใจในการดำเนินงานตามแนวทางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการ

รายละเอียดตามแผนภูมิ
แผนภูมิการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านกาดฮาว

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูผู้รับผิดชอบงานสนับสนุนการเรียนการสอน

.....

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและแนวทางดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นการรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสนองนโยบายในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนในโรงเรียนบ้านกาดฮาว ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้และสนองจุดเน้นในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนทั้ง ๔ ด้าน โรงเรียนจึงได้แต่งตั้งข้าราชการครู รับผิดชอบงานสนับสนุนการเรียนการสอนในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

การบริหารงานบุคคล

๑. นางดลนภา อูปนันท์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลักขณ์ มณีวระ	รองประธานกรรมการ
๓. นางนุชจรินทร์ ทองมูล	กรรมการและเลขานุการ

การบริหารงบประมาณ

๑. นางสาวณิรชา สุเป็ง	ประธานกรรมการ
๒. นางดลนภา อูปนันท์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวลักขณ์ มณีวระ	กรรมการ
๔. นายธีรศักดิ์ กรกัมพล	กรรมการ
๕. นางสาวมัลลิกา วิเวกศิริ	กรรมการและเลขานุการ

การบริหารวิชาการ

๑. นางสาวลักขณ์ มณีวระ	ประธานกรรมการ
๒. นางดลนภา อูปนันท์	รองประธาน
๓. นางสาวคณิตา พิมศร	กรรมการ
๔. นางสาวมัลลิกา วิเวกศิริ	กรรมการ
๕. นางสาวนันท์ลภัส ขยันทำ	กรรมการ
๖. นางสาวศิริภา มณีชัย	กรรมการและเลขานุการ

การบริหารทั่วไป

๑. นายธีรศักดิ์	กรกัมพล	ประธานกรรมการ
๒. นายโชติวิทย์	สมรภูมิพงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวคณิดา	พิมศรี	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิง นันทนัษฐ์ สุภักจันทร		กรรมการ
๕. นายพิทยา	โนนโพธิ์	กรรมการและเลขานุการ

ให้ข้าราชการครูทุกท่านจัดทำโครงการตามแผนที่ตนเองรับผิดชอบ ส่งแผนให้ผู้บริหารโรงเรียนเห็นชอบ
ตามแต่งงานที่เห็นว่าสมควรจัดทำโครงการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ)



(นางสาวพลอยรภัทร์ ชมชื่น)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดฮาว

แผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านกาดฮาว ฉบับนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้
 ตรวจสอบโครงการและรายละเอียดตามนโยบาย ๔ ประกันคุณภาพทางการศึกษาแล้ว เห็นว่าแผนงานมี
 โครงการและกิจกรรมครอบคลุมภารกิจหลักดีมาก สามารถที่จะดำเนินการได้และคณะกรรมการฯ จะสนับสนุน
 ช่วยเหลือให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีต่อไป จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

- | | | |
|-------------|---|---------------------|
| ๑. (ลงชื่อ) |  | ประธานกรรมการ |
| | (นายอนิรุทธิ์ พุดเทียง) | |
| ๒. (ลงชื่อ) |  | กรรมการ |
| | (นายณัฐลักษณะ เทวิน) | |
| ๓. (ลงชื่อ) |  | กรรมการ |
| | (นายจรัญ แสงเรือน) | |
| ๔. (ลงชื่อ) |  | กรรมการ |
| | (นางบัวศรี คิมพล) | |
| ๕. (ลงชื่อ) |  | กรรมการ |
| | (นางดวงพร ใจเย็น) | |
| ๖. (ลงชื่อ) |  | กรรมการ |
| | (นายสงเสริม จอมเดช) | |
| ๗. (ลงชื่อ) |  | กรรมการ |
| | (นางอัจฉรา มุดู) | |
| ๘. (ลงชื่อ) |  | กรรมการ |
| | (นางดลนภา อุปนันท์) | |
| ๙. (ลงชื่อ) |  | กรรมการและเลขานุการ |
| | (นางสาวพลอยณภัทร์ ชมชื่น) | |

